Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»

(АНО ВО «Российский новый университет»)

Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70F27
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

Рабочие программы учебных дисциплин

по образовательной программе

«Управление образовательной организацией»

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(заочная форма обучения)

Москва

2026 г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Инновационные процессы в образовании

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся (магистрантов) целостное представление о модернизации образования и инновационной деятельности в образовании; подготовить их к эффективному выполнению задач по организации и руководству образовательной организацией в соответствии с современными тенденциями в области образования.

Изучение учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н, выполнению обобщенной трудовой функции «Управление образовательной организацией» (код А- «Управление дошкольной образовательной организацией», код В – «Управление общеобразовательной организацией»), выполнению трудовых функций «Управление образовательной деятельностью образовательной организации» - (код А/01.7, код В/01.7), «Администрирование деятельности образовательной организации» - (код А/03.7, код В/02.7), «Управление развитием образовательной организации» - (код А/04.7, код В/03.7), «Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами» - (код А/05.7, код В/04.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Инновационные процессы в образовании относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1, 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по заочной форме обучения на 2 курсе

Изучению дисциплины «Инновационные процессы в образовании» по заочной форме предшествует освоение следующих дисциплин: Современные проблемы науки и образования

Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ

Параллельно с учебной дисциплиной Инновационные процессы в образовании изучаются такие дисциплины как:

Управление образовательными системами

Управление информационной средой образовательной организации

Стратегическое управление образовательной организацией

Профессиональное развитие и проектирование карьеры педагога в образовании

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной практики, а также для изучения дисциплин:

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских

занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Производственная практика: преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен организовывать инновационную деятельность в образовательной организации (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен организовывать инновационную деятельность в образовательной организации(ПК-1)	**Знать:**	
	- основы инновационного менеджмента в образовании	ПК-1-З1
	- стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области образования и социально-экономического развития	ПК-1-З2
	- понятие имиджа образовательной организации и подходы к определению структуры имиджа образовательной организации и содержанию ее компонентов	ПК-1-З3
	- систему выявления, поддержки и развития индивидуальных талантов и базовых способностей обучающихся	ПК-1-З4
	- механизмы сетевого взаимодействия образовательной организации	ПК-1-З5
	-технологии организации событийного пространства	ПК-1-З6
	Уметь:	
	- организовывать инновационную деятельность в образовательной организации	ПК-1-У1
	- определять структуру имиджа образовательной организации и содержание ее компонентов	ПК-1-У2
	- формировать систему выявления, поддержки и развития индивидуальных талантов и базовых способностей обучающихся	ПК-1-У3
	- осуществить и развивать социальное партнерство, установленное действующим законодательством РФ	ПК-1-У4
	- организовать сетевое взаимодействие образовательной организации	ПК-1-У5
	- управлять формированием событийного пространства	ПК-1-У6
	Владеть:	

	- навыком организации инновационной деятельности в образовательной организации	ПК-1-В1
	- навыком определения структуры имиджа образовательной организации и содержания ее компонентов	ПК-1-В2
	-навыком формирования системы выявления, поддержки и развития индивидуальных талантов и базовых способностей обучающихся	ПК-1-В3
	- навыком осуществления и развития социального партнерства в образовательной организации	ПК-1-В4
	- навыком организации сетевого взаимодействия образовательной организации	ПК-1-В5
	- навыкам формированием событийного пространства	ПК-1-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	1	36	4	4					32	
2	2	2	72	14	4	8	1,7	0,3	3,7	54,3	Зачет
	Итого	3	108	18	8	8	1,7	0,3	3,7	86,3	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Инновационная деятельность: категориальный аппарат, содержание, современные тенденции развития									
1.	Инновационная деятельность: категориальный аппарат, содержание, современные тенденции развития	18	2	2				16	
2.	Инновационное развитие образовательной системы. Инновация и традиция в образовании	18	2	2				16	
3.	Инновации в сфере управления образовательной организацией	28	6	2	4			22	

4.	Основные условия инновационной деятельности в образовании. Образовательная среда	30,3	6	2	4			24,3	
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	10	2			1,7	0,3	8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Инновационная деятельность: категориальный аппарат, содержание, современные тенденции развития

Содержание учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании». Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные процессы в образовании».

Анализ современных подходов к терминологии и к понятию инновации. История термина, его трансформации в ходе развития общества, экономических и политических процессов. Инновации сегодня. Инновационная деятельность как актуальная проблема современности.

Инновационное развитие образования в соответствии с ФГОС.

Тема 2. Инновационное развитие образовательной системы. Инновация и традиция в образовании

Проникновение инноваций в сферу образования. Образовательная система как постоянно развивающийся феномен современной жизни общества. Педагогическая инноватика: история и современность. Дихотомия «традиция – инновация» в образовании. Их соотношение, взаимообусловленность.

История образования и педагогическая традиция. Критерии перерастания педагогической инновации в педагогическую традицию

Тема 3. Инновации в сфере управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией как постоянно обновляющийся процесс. Основные подходы к управлению организацией с точки зрения инновационной деятельности.

Понятие инновации в управлении. Современные тенденции в управленческой деятельности. Актуальность инновационного подхода к управлению в образовании

Тема 4. Основные условия инновационной деятельности в образовании. Образовательная среда

Понимание условий инновационной деятельности. Выбор оптимальной ситуации для инновационного развития образования.

Образовательная среда: понятие, современное состояние проблемы. Создание образовательной среды, оптимальной для развития творческих способностей участников образовательного процесса. Инновационные технологии обучения и воспитания

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Ключевые понятия курса: инновация, педагогическая инновация, педагогическая инноватика, инновационная деятельность, инновационный процесс.
2. Сущность инновационной деятельности.
3. Современные инновационные тенденции в образовании.
4. Инновационная деятельность в сфере образования.
5. Инновации в образовании с точки зрения ФГОС.
6. Образовательная система как постоянно развивающейся феномен социальной жизни.
7. Педагогическая инноватика – развитие данной сферы научного знания и современное ее состояние.

8. Инновации в образовании, виды инноваций.

9. Типы инновационных процессов в образовании.

10. Типологизация инноваций в образовании.

11. Инновационная деятельность и инновационный процесс.

12. Модель инновационной деятельности.

13. Инновационная деятельность и инновационный процесс.

14. Структура инновационного процесса.

15. Этапы инновационной деятельности и инновационных процессов.

16. Управление инновационной деятельностью: организация разработки инноваций, создание организационной структуры, схемы принятия решений.

17. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности федеральных и региональных инновационных площадок.

18. Результаты инновационной деятельности инновационной площадки.

19. Инновационный продукт.

20. Порядок наделения образовательной организации статусом инновационной площадки.

21. Особенности работы региональной инновационной площадки в статусе экспериментальной площадки, педагогической лаборатории. ресурсного центра.

22. Структура и содержание инновационной программы (проекта) образовательной организации.

23. Критерии оценки результативности инновационной деятельности образовательной организации.

24. Порядок проведения текущей и итоговой экспертизы инновационной деятельности.

25. Организация диссеминации инновационного продукта в системе образования.

26. Государственная политика противодействия коррупции.

27. Коррупционные проявления в системе образования.

28. Система антикоррупционного управления в образовательной организации.

29. Нормативно – правовое регулирование оказания платных образовательных услуг.

30. Платные дополнительные образовательные услуги в образовательной организации: понятие, содержание.

31. Критерии оценки качества реализации инновационной деятельности в образовательной организации.

32. Кадровый ресурс как условие инновационной деятельности в образовании.

33. Управленческий ресурс как условие инновационной деятельности в образовании.

34. Государственная политика в области образования как условие инновационной деятельности.

35. Понятие образовательной среды.

36. Компоненты образовательной среды.

37. Инновационные технологии обучения.

38. Инновационный менеджмент в современном вузе: эффективность, проблемы, перспективы.

39. Главные аспекты личностно-профессионального роста педагога-инноватора.

40. Инновационный потенциал информационных технологий в современном образовании.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Инновации в сфере управления образовательной организацией. Инновационное развитие образовательной системы.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Инновации в образовании: современный дискурс

2. Образование как система и место в нем инноваций

3. Инновация и традиция: современные подходы к пониманию

4. Критерии перерастания педагогической инновации в традицию (на конкретных примерах из собственного опыта или из истории образования).

Занятие рекомендуется провести в форме дискуссии-обсуждения современных публикаций

по проблеме.

Тема 4. Основные условия инновационной деятельности в образовании. Образовательная среда. Основные условия инновационной деятельности в образовании. Образовательная среда.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Данное занятие может быть проведено в виде тематических докладов (с использованием презентаций, видеодокументов и т. п.). Желательно опираться на профессиональный опыт обучающихся (магистрантов)

Основные вопросы:

1. Условия развития инновационной деятельности в ОО (на конкретном примере)
2. Образовательная среда как основное условие реализации инновационной деятельности

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Индивидуальные потребности личности в области общего образования – потребности личности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность); органичное вхождение личности в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества (социальная успешность); развитость у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

Инновация – это такая форма индивидуального или группового поведения, когда отдельный человек или группа достигают социально признанной цели средствами, которые ещё не были использованы в предшествующем обществе. Инновация означает новшество, новизну, изменение; применительно к педагогическому процессу – это введение нового во все компоненты педагогической системы – цели, содержание, методы, средства и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащихся, их методическое обеспечение.

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Инновационное образование – это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; инновационное образование – развивающее и развивающееся образование.

Инновационный процесс – процесс развития, объект управления развитием образовательного учреждения, процесс разработки и освоения новшеств.

Инновационная деятельность – освоение в образовательных учреждениях новшеств, которые могут вести к изменению состояния функционирования и проектированию развития образовательной системы, ее подсистем и звеньев.

Инновационный подход к обучению или воспитанию означает введение и использование в образовательном процессе учебного заведения педагогических инноваций

Инноватика – это область знаний о сущности инновационной деятельности, её организации и управлении инновационными процессами, обеспечивающими трансформацию новых знаний в востребованные обществом новшества как на коммерческой основе (коммерциализация результатов научно-технической и творческой деятельности), так и некоммерческой базе (например, инновации в социальной сфере).

Инновационная школа – учреждение, которое самостоятельно разрабатывает и реализует комплексные инновационные программы «от замысла до воплощения», либо внедряет разработки, апробированные другими обучающими учреждениями.

Инновационный потенциал – описание возможностей по достижению целей за счёт реализации инновационных проектов.

Инновационный проект – проект, содержащий технико-экономическое, правовое и организационное обоснование конечной инновационной деятельности.

Модернизация – это процесс изменения чего-либо в соответствии с требованиями современности, переход к более совершенным условиям, с помощью ввода разных новых обновлений. Модернизация образования – это политическая и общенациональная задача, она не должна и не может осуществляться как ведомственный проект. Интересы общества и государства в

области образования не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому определение направлений модернизации и развития образования не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства.

Новация – в отличие от инновации носит кратковременный характер, ставит своей задачей обновление (изменение) лишь отдельных элементов некоей системы. Если деятельность осуществляется на основе некоторого концептуального подхода, и ее следствием становятся развитие данной системы или ее принципиальное преобразование – это инновация.

Качество образования – определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями; степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг. Качество образования, прежде всего, измеряется его соответствием образовательному стандарту, зависит от уровня престижности образования в общественном сознании и системе государственных приоритетов, финансирования и материально-технической оснащенности образовательных учреждений, современной технологии управления ими.

Компетентность – умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социально-трудовую, информационную, коммуникативную компетенции в сфере личностного самоопределения и др.

Компетенция - 1) круг полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов; 2) совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.

Образовательная среда – система условий, влияющих на формирование личности, а также совокупность содержащихся в социальном и пространственно предметном окружении возможностей для саморазвития обучающихся.

Организационная культура – система представлений о способах деятельности и нормах поведения; набор привычек, писаных и неписаных правил, запретов, ценностей, ожиданий, представле¬ний о будущем и настоящем и др., сознательно или бессознательно разделяемых большинством членов коллектива.

Педагогическая инноватика – учение о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике. Педагогическая инноватика в образовательном учреждении – педагогическая дисциплина, изучающая сущность, структуру, формы, закономерности инновационных процессов в образовательном учреждении

Программа развития – важнейший стратегический документ образовательного учреждения, переходящего (перешедшего) в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Проект – это деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов по ее улучшению

Стратегическое планирование – набор конкретных действий и решений, предпринимаемых руководством и ведущих к реализации стратегий, которые обеспечивают школе (образовательному учреждению) достижение поставленных целей.

Традиция – множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений. В педагогике – феномен передачи знаний и опыта от одного поколения к другому.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Перечислите основные понятия, связанные с инновационным менеджментом в образовании
2	ПК-1-З1	Проследите на конкретных примерах (из специальной литературы) развитие термина «инновация»
3	ПК-1-З2	Назовите основные подходы к определению структуры имиджа образовательной организации и содержание ее компонентов

4	ПК-1-З2	Раскройте понятие «образовательные услуги»
5	ПК-1-З3	Раскройте основные составляющие имиджа образовательной организации (миссия, стратегия и история)
6	ПК-1-З3	Объясните неизбежность инновационных процессов в современном образовании
7	ПК-1-З4	Дайте характеристику основным подходам к организации инновационной деятельности
8	ПК-1-З4	Поясните, как подходы к организации инновационной деятельности влияют на системообразующие процессы в образовании
9	ПК-1-З5	Раскройте содержание управленческих и организационных инноваций
10	ПК-1-З5	Свяжите внедрение инноваций в управлении образовательной организацией с эффективностью ее деятельности (на конкретном примере)
11	ПК-1-З6	Раскройте понятие «сетевого взаимодействия в образовательной организации»
12	ПК-1-З6	Проанализируйте технологию организации событийного пространства

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-1-У1	Составьте перечень критериев для определения качества реализации инновационной деятельности в образовательной организации
14	ПК-1-У1	Выберите и охарактеризуйте любой компонент развития образовательной среды образовательной организации с точки зрения его инновационности (на примере по месту прохождения практики)
15	ПК-1-У2	Предложите меры, направленные на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей
16	ПК-1-У2	Для чего образовательным организациям необходимо формировать предоставляемые ими услуги на конкурентоспособном уровне? Что значит «стратегии рыночного поведения»?
17	ПК-1-У3	Приведите пример работы службы маркетинга в образовательной организации, которая, как известно, должна анализировать конкурентную ситуацию на рынке, качественно осуществлять мониторинг СМИ, организовывать промо-акции, поддерживать связь и совместно работать с рекламными агентствами, уметь формировать привлекательность предоставляемых вузом образовательных программ
18	ПК-1-У3	Как известно, важнейшими составляющими имиджа образовательной организации являются миссия, стратегия и история. Приведите пример
19	ПК-1-У4	Раскройте компоненты системы выявления, поддержки и развития индивидуальных талантов и базовых способностей обучающихся
20	ПК-1-У4	Составьте план деятельности, направленной на управление инновационными процессами в образовательной организации (по месту прохождения практики)
21	ПК-1-У5	Подготовьте рекомендации по управлению инновационными процессами в образовательной организации (места прохождения практики)
22	ПК-1-У5	Охарактеризуйте траектории развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей
23	ПК-1-У6	Приведите пример использования сетевого взаимодействия образовательной организации
24	ПК-1-У6	Раскройте на примере одну из технологий организации событийного пространства

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

25	ПК-1-В1	Определите содержание собственной научно-исследовательской деятельности с точки зрения организации инновационной деятельности в образовательной организации
26	ПК-1-В1	Предложите модель по организации инновационной деятельности в образовательной организации
27	ПК-1-В2	Спроектируйте модель инновационного развития образовательной среды в конкретной образовательной организации (по месту прохождения практики)
28	ПК-1-В2	Продумайте методику мониторинга качества реализации инноваций в образовательной среде (по месту прохождения практики)
29	ПК-1-В3	Разработайте критерии оценки качества реализации инноваций в образовательной среде (по месту прохождения практики)
30	ПК-1-В3	Подготовьте план проведения мини-мероприятия по принятию управленческих решений инновационного характера в развитии социального партнерства в образовательной организации
31	ПК-1-В4	Подготовьте план проведения мини-мероприятия по принятию управленческих решений инновационного характера в разработке, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций
32	ПК-1-В4	Подготовьте план проведения мини-мероприятия по принятию управленческих решений инновационного характера по выявлению, поддержки и развитию индивидуальных талантов и базовых способностей обучающихся
33	ПК-1-В5	Предложите и охарактеризуйте модель организации сетевого взаимодействия образовательной организации.
34	ПК-1-В5	Продумайте план развития социального партнерства в образовательной организации
35	ПК-1-В6	Охарактеризуйте событие как образовательную стратегию
36	ПК-1-В6	Разработайте культурно-образовательное событие (возраст на выбор)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 1-2.
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	Письменный опрос по теме 2 Задания для самостоятельной работы 3-4.
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	Письменный опрос по теме 3. Задания для самостоятельной работы 5-6.
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	Письменный опрос по теме 4. Задания для самостоятельной работы 7-8.
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-1-З5	
11	ПК-1-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-1-З6	

13	ПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-1-У1	
15	ПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-1-У2	
17	ПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-1-У3	
19	ПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-1-У4	
21	ПК-1-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-1-У5	
23	ПК-1-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-1-У6	
25	ПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-1-В1	
27	ПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-1-В2	
29	ПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-1-В3	
31	ПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-1-В4	
33	ПК-1-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
34	ПК-1-В5	
35	ПК-1-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-1-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Вопросы к зачету 1,2,3,5,8,9,10,11,13,26,29,30, 31
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	Вопросы к зачету 4,6,12,36,37,38,39,
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	Вопросы к зачету 7,14,21,22,23,24,25,27,28,32, 33,34,35
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	Вопросы к зачету 15,16,17,18,19,20,40,
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-З5	
10	ПК-1-З5	
11	ПК-1-З6	
12	ПК-1-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-1-У1	
3	ПК-1-У2	
4	ПК-1-У2	

5	ПК-1-У3	
6	ПК-1-У3	
7	ПК-1-У4	
8	ПК-1-У4	
9	ПК-1-У5	
10	ПК-1-У5	
11	ПК-1-У6	
12	ПК-1-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 25-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	ПК-1-В1	
3	ПК-1-В2	
4	ПК-1-В2	
5	ПК-1-В3	
6	ПК-1-В3	
7	ПК-1-В4	
8	ПК-1-В4	
9	ПК-1-В5	
10	ПК-1-В5	
11	ПК-1-В6	
12	ПК-1-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Монастырный, Е. А. Оценка инновационных процессов : учебное пособие / Е. А. Монастырный, В. М. Саклаков. — Томск : Томский политехнический университет, 2016. — 139 с. — ISBN 978-5-4387-0677-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83979.html

3. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения : сборник статей научно-методической конференции / А. Т. Анисимова, А. В. Белоусова, А. Л. Болтава [и др.]. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. — 162 с. — ISBN 978-5-93926-258-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/25976.html

б) дополнительная литература:

2. Платонов, М. Ю. Управление инновационным процессом в высшем учебном заведении / М. Ю. Платонов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. — 240 c. — ISBN 978-5-98238-045-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/23000.html

3. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 c. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58131.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://pedsovet.org/ http://pedsovet.org/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

http://www.uroki.net/ http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор педагогических наук, профессор — Подымова Людмила Степановна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Профессиональное развитие и проектирование карьеры педагога в образовании

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Профессиональное развитие и проектирование карьеры педагога в образовании» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель - формирование у магистрантов знания и представления о сущности теоретических и прикладных аспектов профессионального развития педагога в образовании; раскрыть сущность управленческого воздействия на ход карьерных процессов со стороны всех субъектов управления; сформировать практические навыки, направленные на организацию деятельности по аттестации педагогических кадров в области управления персоналом в образовательных организациях с точки зрения управления карьерными процессами.

Изучение учебной дисциплины «Профессиональное развитие и проектирование карьеры педагога в образовании» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н, выполнению обобщенной трудовой функции «Управление образовательной организацией» (код А, код В), выполнению трудовой функции «Администрирование деятельности образовательной организации» - (код А/03.7, код В/03.7)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Профессиональное развитие и проектирование карьеры педагога в образовании относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2, 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Профессиональное развитие и проектирование карьеры педагога в образовании» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по заочной форме обучения 3 курсе

Изучению данной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих дисциплин:Технологии персональной эффективности

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Управление образовательными системами

Инновационные процессы в образовании

Параллельно с учебной дисциплиной «Профессиональное развитие и проектирование карьеры педагога в образовании» изучаются такие дисциплины как:

Управление информационной средой образовательной организации

Стратегическое управление образовательной организацией

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Профессиональное развитие и проектирование карьеры педагога в образовании» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики, а также для изучения дисциплин: Производственная практика: преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов

научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- способен формировать систему мотивации и условия для профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, включая дополнительное профессиональное образование (ПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

способен формировать систему мотивации и условия для профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, включая дополнительное профессиональное образование(ПК-4)	**Знать:**	
	- профессиональные стандарты, характеризующие квалификацию, необходимую для осуществления педагогической и иной профессиональной деятельности (с учетом реализуемых организацией образовательных программ), нормативные правовые основы и методика их применения в управлении персоналом образовательной организации	ПК-4-З1
	- основы управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организацию оплаты и охраны труда	ПК-4-З2
	- организационно-педагогические условия управления профессиональной карьерой в образовании	ПК-4-З3
	- нормы профессиональной этики педагогических работников	ПК-4-З4
	Уметь:	
	- формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, приём на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности	ПК-4-У1
	- формировать систему мотивации и условия для профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, включая дополнительное образование	ПК-4-У2
	- организовывать аттестацию работников на соответствие занимаемой должности	ПК-4-У3
	- осуществлять самоанализ, ставить карьерные цели ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с собственным проектированием образовательного маршрута и профессиональной карьерой	ПК-4-У4
	Владеть:	

	- навыком реализации кадровой политики, осуществление подбора и расстановки кадров в соответствии с уставом образовательной организации	ПК-4-В1
	- навыком формирования и поддержки организационной культуры образовательной организации	ПК-4-В2
	- навыком организации аттестации работников на соответствие занимаемой должности	ПК-4-В3
	- навыком осуществлять самоанализ, ставить карьерные цели ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с собственным проектированием образовательного маршрута и профессиональной карьерой	ПК-4-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	2	1	36	4	4						32	
2	3	3	108	20	8	8	1,6	2	0,4	6,6	81,4	Экзамен
	Итого	4	144	24	12	8	1,6	2	0,4	6,6	113,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)										
1.	Общее представление о карьере	20	4	4					16	ПК-4-З1, ПК-4-У1, ПК-4-В1
2.	Понятие труда и карьерных ориентаций	16							16	
3.	Профессиография как процесс организации изучения человека в трудовой деятельности	23	4		4				19	ПК-4-З2, ПК-4-У2, ПК-4-В2
4.	Человек как субъект труда	21	2	2					19	ПК-4-З3, ПК-4-У1, ПК-4-В1

5.	Активность и активизация в профессиональном самоопределении. Модель предметного поля деятельности руководителя образовательной организацией	25	6	2	4				19	ПК-4-З1, ПК-4-З2, ПК-4-У2, ПК-4-В2
6.	Основы построения карьеры	18	4	4					14	ПК-4-З4, ПК-4-У4, ПК-4-В4
Промежуточная аттестация (экзамен)										
7.	Промежуточная аттестация (экзамен)	14,4	4			1,6	2	0,4	10,4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общее представление о карьере

Содержание учебной дисциплины «Профессиональное развитие и проектирование карьеры педагога в образовании». Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Профессиональное развитие и проектирование карьеры педагога в образовании».

Анализ понятийного аппарата дисциплины. Понятие карьеры. Факторы, оказывающие влияние на выбор профессии. Карьерные стратегии. Факторы построения карьеры. Факторы, детерминирующие карьеру. Теория ценностей. Анализ мнимых и истинных ценностей. Карьера, карьерный рост и должностной рост. Виды карьеры. Этапы построения карьеры.

Тема 2. Понятие труда и карьерных ориентаций

Определение понятия карьера. Карьера как результат активного процесса, отражающий представления субъекта о себе, собственном пути личностного развития и профессионального служения, сопровождающийся ощущением личностной реализованности, дающей возможность субъекту воспринимать свою жизнь как осмысленность повседневных поступков, профессиональных действий и их значений, позволяющих действовать последовательно и эффективно. Основные аспекты карьеры. Логика карьерного цикла в организации. Упражнение «Лестница карьеры». Введение в образ профессионального поля. Игроки и принципы их самоорганизации.

Тема 3. Профессиография как процесс организации изучения человека в трудовой деятельности

Труд как общекультурное явление. Психические регуляторы труда и профессиональной карьеры. Психологические признаки труда. Понятие «эргатическая функция». Трудовой рост и его структура. «Золотое правило» психологии труда и профессиональной карьеры. Понятия: профессия, карьера, специальность, квалификация, должность. Типы и уровни самоопределения человека.

Понятия «профессиограмма и психограмма». Типы профессиограмм. Понятие «формула профессии». Общая схема профессиографирования. Методы профессиографирования. Анализ профессиональной деятельности как системы: личностно-мотивационный уровень, компонентно-целевой уровень, информационный уровень, структурно-функциональный уровень и ин¬дивидуально-психологический уровень деятельности.

Тема 4. Человек как субъект труда

Сущность профессионального самоопределения. Понятия: профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, карьера, профессиональная ориентация, профессиональная консультация, профессиональный выбор.

Основные ориентиры самоопределяющегося человека. Различные типологии

профессионального и личностного самоопределения (по Е.А. Климову, Дж. Голланду, Э. Шпрангеру, Э. Берну, Л.Н. Гумилеву и др.).

Основные этапы развития человека как субъекта труда (по Е.А. Климову, В.А. Бодрову, Дж. Сьюперу). Специфика профессионального самоопределения на различных этапах развития человека (соотношение профориентационных задач и особенностей возрастно-образовательных групп клиентов).

Развитие психологической системы профессиональной деятельности, представления о программе деятельности, подсистемы профессионально важных качеств (ПВК) и психологической структуры деятельности как целостной системы.

Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант содержательно -процессуальной модели профессионального самоопределения. Основные факторы выбора профессии.

Самоопределяющийся человек как совокупный, сложноорганизованный, противоречивый субъект деятельности. Специфика «субъектности» профессиональной деятельности в психологии труда и профессиональной карьеры.

Тема 5. Активность и активизация в профессиональном самоопределении. Модель предметного поля деятельности руководителя образовательной организацией

Понятие «активность». Труд и игра. Внешняя и внутренняя активность самоопределяющейся личности. Схема проявления человеческой активности как вариант общеориентирующей модели выбора деятельности и как вариант модели предметного поля деятельности руководителя образовательной организацией.

Тема 6. Основы построения карьеры

Мероприятия, обеспечивающие восхождение по социальной лестнице - самореклама; подавление конкурентов, налаживание личных связей, заимствование лучшего у конкурентов, накопление доказательств своих способностей: званий, публикаций; совершенствование личных интеллектуальных технологий, приобретение знаний, опыта; приобретение универсальных навыков: изучение иностранных языков; освоение работы на компьютере; стимулирование психики; обеспечение условий для работы; накопление ресурсов, которые можно истратить для обеспечения очередного рывка; забота о внешности и манерах. Варианты протекания карьеры. Фазы в стремлении к успеху.

Тема 7. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Психологические признаки труда.
2. Понятие «эргатические функции».
3. Классификация эргатических функций.
4. Трудовой пост: понятие.
5. Трудовой пост: структура.
6. Психологическое понимание профессии, специальности, ква¬лификации и должности.
7. Типы самоопределения человека.
8. Уровни самоопределения человека.
9. Профессиограмма.
10. Психограмма.
11. Методы профессиографирования.
12. Анализ профессиональной деятельности как системы.
13. Проблема гуманитаризации труда в современных условиях.
14. Сущность профессионального самоопределения.
15. Соотношение понятий: профессиональное самоопределение, личностное самоопределение.
16. Сущность понятия «карьера».
17. Сущность понятия «профориентация».
18. Сущность понятия «профессиональный выбор».
19. Основные этапы развития человека как субъекта труда.
20. Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП).
21. Основные факторы профессионального самоопределения.

22. Внешняя активность самоопределяющейся личности.
23. Внутренняя активность самоопределяющейся личности.
24. Труд и игра.
25. Психологические закономерности трудовой деятельности.
26. Основные задачи самоопределения.
27. Уровни решения задач самоопределения.
28. Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения.
29. Роль образования и квалификации в современном разделении труда.
30. Труд и его роль в формировании личности.
31. Историческая интерпретация отношения к труду.
32. Теория трудовой деятельности.
33. Динамика развития субъекта труда.
34. Нарушения развития трудовой деятельности.
35. Кризис трудовой деятельности.
36. Психологические особенности человека в период кризиса трудовой деятельности.
37. Сущность психологического выгорания работника.
38. Причины психологического выгорания работника.
39. Причины кризиса трудовой деятельности.
40. Динамика кризиса трудовой деятельности.
41. Профессионально-важные качества: сущность.
42. Классификация профессионально-важных качеств.
43. Анализ научной проблемы исследования «Планирование профессиональной карьеры руководителя».
44. Анализ научной проблемы исследования «Планирование профессиональной карьеры педагога».
45. Анализ научной проблемы исследования «Модель образовательной среды в контексте современных педагогических концепций».
46. Анализ научной проблемы исследования «Аттестации профессионала».
47. Анализ научной проблемы исследования «Отбор и оценка персонала педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
48. Анализ опыта организации процесса аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
49. Условия снижения числа стрессовых ситуаций в педагогической практике аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
50. Концепции научных подходов к исследованию проблем повышения личностного и профессионального роста педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
51. Концепции научных подходов к исследованию проблемы психологического комфорта в образовательной среде.
52. Условия психологического развития в организации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность.
53. Особенности обеспечения процесса аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
54. Причины нарушения потребности в личностном развитии педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
55. Прогнозирование рисков планирования карьерного роста педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в современных условиях.
56. Педагогическое предвидение как условие формирование карьеры педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
57. Способы и техники психолого-педагогического просвещения педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в современных условиях.
58. Социально–психологическая компетентность участников процесса аттестации в современных условиях педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
59. Приемы психологического консультирования в организации, осуществляющей

образовательную деятельность.

60. Влияние аттестации на карьерный рост педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Практические задания к экзамену

1. Определите этап вашего карьерного роста, траекторию карьеры, фазу профессионального развития.
2. Проанализируйте объективные условия вашей карьеры: высшую точку карьеры; длину карьеры; показатели уровня позиции, потенциальной мобильности (сделайте вывод о перспективной или тупиковой длине карьерной линии и ее привлекательности для вас).
3. Охарактеризуйте личностный профиль руководителя образовательной организации с каким-либо стилем управленческой деятельности (на выбор).
4. Определите внутренние (субъективные) факторы формирования карьеры руководителя образовательной организацией.
5. Определите внешние факторы формирования карьеры руководителя образовательной организацией.
6. Разработайте программу саморазвития управленческих качеств будущего директора школы.
7. Продемонстрируйте навыки любого психотехнического приема (в конкретной ситуации).
8. Предложите комплекс мер по организации профессиональной деятельности. руководителя образовательной организацией на новом месте.
9. Предложите комплекс мер по профилактике нарушений развития трудовой деятельности.
10. Дайте характеристику и основные диагностические признаки кризиса трудовой деятельности.
11. Проанализируйте современную кадровую ситуацию в образовании с применением методов психологии труд.
12. Составьте классификацию педагогических работников на примере отдельной образовательной организации
13. Составьте план повышения квалификации педагогического работника.
14. Разработайте план оптимизации труда в конкретной (известной вам) ситуации.
15. Составьте план собеседования с потенциальным педагогическим работником.
16. Разработайте пути решения психологического кризиса.
17. Составьте профессиограмму учителя.
18. Составьте профессиограмму воспитателя.
19. Составьте профессиограмму директора школы (центра образования).
20. Составьте план дискуссии, определите аргументационное поле по конкретной проблеме.
21. Выявите и продемонстрируйте существующие аргументационные ошибки.
22. Составьте план оценки организации с точки зрения психологии труда и профессиональной карьеры.
23. Продемонстрируйте один из методов, используемых при оценке общественных процессов в сфере образования с точки зрения психологии труда.
24. Составьте диагностическую матрицу трудового коллектива.
25. Разработайте план коррекционной работы с коллективом.
26. Продемонстрируйте навыки любого психотехнического приема (в конкретной ситуации).
27. Разработайте план профилактической работы с коллективом.
28. Составьте «Профиль успешного профессионального поведения».
29. Составьте план повышения квалификации педагогического работника.
30. Составьте методические рекомендации к аттестации педагогических работников.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Профессиография как процесс организации изучения человека в трудовой деятельности. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Условия, методы создания оптимального карьерного роста.
2. Психологические особенности личности педагогических работников в образовательном пространстве.
3. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
4. Способы профессиональной саморегуляции участников образовательного процесса.

Тема 5. Активность и активизация в профессиональном самоопределении. Модель предметного поля деятельности руководителя образовательной организацией. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Активность и активизация в профессиональном самоопределении.
2. Различные периодизации развития субъекта профессионального самоопределения.
3. Требования профессионального стандарта руководителя образовательной организацией.
4. Модель современного руководителя образовательно организации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Акмеология (от греч. akme — вершина, острие) — наука, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его духовной и социально-профессиональной зрелости при достижении наиболее высокого уровня развития.

Активность – одна из общих способностей личности, проявляющаяся в высоком энергетическом обеспечении психической деятельности и обусловливающая ее эффективность.

Альтернативы принятия управленческих решений – любые варианты выхода из проблемных ситуаций, субъективно различаемые индивидом и (или) задаваемые ему извне.

Аттестация – система оценивания или конкретная процедура оценки персонала в организации, рассматривающая в качестве своего предмета реально выполненные сотрудником работы и его личные качества: способности, знания, умения, навыки, направленная на выявление уровня квалификации работника в целях определения степени его эффективности.

Биографические методы (от греч. bios — жизнь, grapho — пишу) — способы исследования жизненного пути человека. Помимо ретроспективного описания прошедших этапов жизни включают анализ предполагаемых в будущем событий.

Ведущие профессионально важные качества – качества, в наибольшей степени определяющие эффективность профессиональной деятельности.

Внешняя мотивация – совокупность побудительных причин деятельности, не связанных непосредственно с ее содержанием, лежащих вне ее.

Внутренняя мотивация – совокупность побудительных причин деятельности, непосредственно заложенных в самом содержании деятельности и условиях ее выполнения (например, интерес к самому процессу деятельности).

Деперсонализация – составляющая синдрома психического выгорания, предполагающая циничное отношение работника к труду и его объектам. В социальной сфере проявляется в бесчувственном, негуманном отношении к клиентам, приходящим для лечения, консультирования, получения образования и других социальных услуг.

Депривация — лишение возможности удовлетворения или недостаточное удовлетворение какой-либо психической потребности в течение достаточно длительного времени. Наиболее опасны

для полноценного развития сенсорная, эмоциональная и коммуникативная формы депривации.

Деформация личности профессиональная — изменение психической структуры, качеств личности под влиянием выполнения профессиональной деятельности.

Деятельность – форма активного отношения субъекта к действительности, направленная на достижение сознательно поставленных целей и связанная с созданием общественно значимых ценностей и освоением социального опыта.

Дистресс – дисфункциональный стресс: фаза и тип стресса, характеризующиеся грубыми расстройствами деятельности и дезоптимизацией психических состояний.

Идентификация – 1) когнитивно-эмоциональный процесс частично неосознаваемого отождествления субъектом себя с другими субъектами, группой, образцом; 2) отождествление с партнером по общению с целью его лучшего понимания.

Идентичность — условие, при котором человек ощущает себя неизменным (в своих существенных проявлениях), действуя в самых разных жизненных ситуациях.

Иерархичность – свойство профессионального общения, выражающееся в тенденции устанавливать в ходе профессиональной деятельности объектные, манипулятивные от ношения между людьми.

Имидж (от англ. imadg — образ) — эмоционально окрашенный стереотип восприятия массовым, обыденным сознанием кого-либо, чего-либо, например, политического лидера, профессии, товара.

Индивидуальная система деятельности – система деятельности, сформированная на основе индивидуальных особенностей личности.

Инициатива – способность человека ставить новые проблемы и находить им оригинальное решение.

Информационная основа деятельности (ИОД) – совокупность информационных признаков, характеризующих предметные и субъектные условия деятельности, позволяющие организовать деятельность в соответствии с вектором мотив – цель.

Карьера — успешное продвижение работника в сферах общественной, служебной, профессиональной, научной деятельности и др.

Каузометрия (от лат. causa — причина и греч. metreo — измеряю) — метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности. Направлен на описание прошедших и предполагаемых этапов профессиональной биографии.

Когорта (от лат. cohors — множество, подразделение) — группировка индивидов по признаку переживания одних и тех же событий в одни и те же периоды времени. Люди, входящие в когорту, характеризуются общими социально-психологическими качествами. Понятие «когорта» в профпсихологии используется при выявлении индикаторов профессиональных изменений разных возрастных групп.

Когнитивные психические процессы – один из классов психических процессов, обеспечивающих познание внешней и внутренней среды личности. Включает процессы ощущения, восприятия, представления, внимания, воображения, памяти и мышления.

Консалтинг психологический (от англ. consulting — консультирующий) — анализ и регулирование групповых и личностных взаимоотношений, управление конфликтами, оценка и отбор персонала, планирование карьеры, адаптация персонала.

Консультация психологическая — одна из форм оказания психологической помощи людям, испытывающим потребность в оптимизации своей психической активности, в преодолении неприятных психических состояний и психических затруднений, чувства безысходности, в организации самовоспитания и др.

Контент-анализ (от англ. contents — содержание) — метод анализа и оценки информации (содержащейся в документах, видеозаписях, радиопередачах, интервью и т.д.) путем выделения в формализованном виде смысловых единиц информации и замера частоты упоминания этих единиц в выборочной совокупности.

Конфликт – столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в межличностных взаимодействиях и отношениях индивидов или групп, а также в сознании отдельного индивида, связанное с острым отрицательным переживанием.

Коммуникативная компетентность – обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее развитые коммуникативные способности и сформированные умения и навыки межличностного общения, знания об основных его закономерностях и правилах.

Коррекция – процесс обнаружения отклонений в ожидаемых результатах деятельности и внесения изменений в ее процесс в целях обеспечения необходимых результатов.

Лонгитюдное исследование, или лонгитюд (от англ. longitude — долгота), — многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития. В процессе лонгитюда фиксируются изменения и различия людей при относительном постоянстве внешних факторов. Лонгитюд позволяет определить профессиональные изменения в течение трудоспособного возраста человека.

Манипуляция – вид психологического воздействия, в ходе которого один из общающихся стремится получить односторонний выигрыш за счет использования другого в качестве средства достижения своих целей.

Менеджер по работе с персоналом — специалист, занимающийся отбором, определением профпригодности и развитием персонала, оценкой его профессиональной эффективности и прогнозированием карьеры.

Метод профессиональной пробы — один из способов профессионального отбора, заключающийся в исследовании поведения испытуемого (например, абитуриента) в условиях искусственного включения его в предполагаемую будущую профессиональную деятельность.

Мотивационная система личности – целостная организация всех побудительных сил активности, лежащих в основе поведения и деятельности человека.

Мотивационное обогащение труда – система методов и процедур, направленных на увеличение мотивационного потенциала деятельности исполнителей, насыщение ее мотивами различных типов и уровней.

Мотивация достижения – потребность в достижении высоких результатов поведения и максимальном удовлетворении всех иных потребностей. Рассматривается как мета-мотивация, регулирующая меру выраженности всех других мотивов

Онтогенез (от греч. on — род, падеж; ontos — сущее; genesis — рождение, происхождение) — психическое развитие индивида от рождения до конца жизни.

Оптация (от лат. optatio — желание, выбор) — принятие решения о выборе пути профессионального развития.

Персонал — личный состав или работники учреждения, предприятия, составляющие группу по профессиональным или служебным признакам. Различают технический, медицинский, педагогический, обслуживающий персонал и т.д.

Планирование – 1) процесс разработки стратегии и тактики достижения целей, а также программы их реализации; 2) одна из основных функций управления, связанная с разработкой и реализацией планов организации; 3) интегральный процесс психической регуляции деятельности, направленный на разработку программ индивидуальной деятельности.

Праксиметрические методы (от греч. praxis — действие) — эмпирические способы получения научных данных путем анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, циклография, профессиография, оценка изделий и выполненных работ и т.д.

Проблемная ситуация – момент в профессиональной деятельности, прерывающий течение этой деятельности и требующий от субъекта поиска новых способов ее осуществления.

Профессиограмма — характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья. Профессиограмма позволяет определить профессиональную пригодность человека.

Профессиология — научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, социологии и психологии, изучающая закономерности и тенденции профессионализации личности.

Профессиональная идентичность — профессиональный «Я-образ», включающий профессиональные стереотипы и уникальность собственного «Я»; осознание своей тождественности с профессиональным образом «Я».

Профессиональная миграция — смена вида профессиональной деятельности, места работы, специальности и профессии.

Профессиональная мобильность — готовность и способность работника к смене выполняемых производственных заданий, освоению новых специальностей или изменений в них, возникающих под влиянием технических и технологических преобразований.

Профессиональная ориентация — система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом

индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества.

Профессиональная пригодность — соответствие личностных характеристик обследуемого требованиям профессиограммы, его способность овладеть данной профессиональной деятельностью.

Профессиональная социализация — присвоение специалистом групповых норм, ценностей, правил профессионального поведения; идентификация себя с профессией.

Профессиональное самоопределение — активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса. Содержание профессионального самоопределения — осведомленность о мире профессий, путях их выбора, способах освоения профессий; самоанализ и самооценка.

Профессиональный профиль — совокупность критериев оценки личности специалиста. Включает виды деятельности, профессионально важные качества, ключевые квалификации, социально-профессиональные роли и способы поведения.

Профессиограмма – документ, представляющий собой описание социально- экономических, производственно-технических, санитарно-гигиенических, психологических и других особенностей профессии.

Профессиография – комплексный метод изучения и описания содержательных и структурных характеристик профессий в целях установления особенностей взаимоотношения субъекта труда с компонентами деятельности (ее содержанием, средствами, условиями, организацией) и ее функционального обеспечения.

Профессия — вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы. Название профессии определяется исходя из применяемых орудий труда (машинист, крановщик, токарь), предметов труда (машиностроитель, горняк), способа воздействия на предмет труда (сверловщик, штамповщик) или характера и содержания труда.

Профессиональная деформация – всякое изменение, вызванное профессией, наступающее в организме и приобретающее стойкий характер. Деформации могут подвергаться мотивационные, познавательные компоненты структуры субъекта деятельности и сфера его индивидуально-личностных особенностей.

Психобиография (от греч. psyche — душа и biographia — жизнеописание) — метод психологического анализа конкретных лиц. Первоначально использовался для анализа становления политических деятелей, в дальнейшем психобиография стала применяться для изучения деятелей науки и культуры, а также исследования индивидуальных профессиональных биографий людей.

Психограмма — часть профессиограммы, отражающая требования к личности специалиста, а также психофизиологические свойства, психологические качества и способности, обеспечивающие успешное овладение данной профессией.

Психометрия (от греч. metron — мера) — исследование количественных сторон, соотношений, характеристик психических процессов и явлений.

Режим труда и отдыха – чередование периодов отдыха и работы, при котором достигается оптимальный уровень работоспособности и производительности труда и хорошее состояние здоровья работающих

Реориентация — смена профессионального учебного заведения или профессии в связи с острой неудовлетворенностью выбором профессиональной деятельности или обнаружившейся профессиональной непригодностью.

Самоопределение личности — сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

Стресс, или общий адаптационный синдром, – комплекс физиологических реакций, который представляет собой реакцию адаптации, состоящую из трех фаз: тревоги, повышенной резистентности и истощения.

Таксономия (от греч. taxis — расположение по порядку, nomos — закон) — классификация и систематизация предметов и явлений.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-З1	Назовите основные виды карьерного процесса

2	ПК-4-З1	Раскройте понятие «управление карьерой» с позиций системного подхода
3	ПК-4-З2	Охарактеризуйте теорию трудовой деятельности Укажите динамику развития субъекта труда
4	ПК-4-З2	Назовите организационно-педагогические условия управления профессиональной карьерой в образовании
5	ПК-4-З3	Назовите принципы и закономерности проектирования образовательной карьеры руководителя образовательной организации
6	ПК-4-З3	Перечислите способы построения образовательных маршрутов и профессиональной карьеры Раскройте одну из технологий планирования карьеры
7	ПК-4-З4	Раскройте одну из технологий планирования карьеры
8	ПК-4-З4	Раскройте факторы, обеспечивающие карьерный рост

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-4-У1	Обоснуйте методы, используемые при оценке общественных процессов в сфере образования с точки зрения психологии труда
10	ПК-4-У1	Проанализируйте систему управления карьерой в вашей организации
11	ПК-4-У2	Продемонстрируйте навыки любого психотехнического приема (в конкретной ситуации)
12	ПК-4-У2	Составьте план оценки организации с точки зрения психологии труда и профессиональной карьеры
13	ПК-4-У3	Проанализируйте объективные условия вашей карьеры: высшую точку карьеры; длину карьеры; показатели уровня позиции, потенциальной мобильности (сделайте вывод о перспективной или тупиковой длине карьерной линии и ее привлекательности для вас)
14	ПК-4-У3	Составьте «Профиль успешного профессионального поведения»
15	ПК-4-У4	Составьте план повышения квалификации педагогического работника
16	ПК-4-У4	Составьте методические рекомендации к аттестации педагогических работников

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-4-В1	Определите этап вашего карьерного роста, траекторию карьеры, фазу профессионального развития
18	ПК-4-В1	Составьте диагностическую матрицу трудового коллектива
19	ПК-4-В2	Составьте классификацию педагогических работников на примере отдельной образовательной организации
20	ПК-4-В2	Разработайте план оптимизации труда в конкретной (известной вам) ситуации
21	ПК-4-В3	Составьте план собеседования с потенциальным педагогическим работником
22	ПК-4-В3	Разработайте пути решения психологического кризиса
23	ПК-4-В4	Составьте профессиограмму учителя
24	ПК-4-В4	Составьте профессиограмму директора школы

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении экзамена.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-4-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-4-З1	
3	ПК-4-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-4-З2	
5	ПК-4-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-4-З3	
7	ПК-4-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-4-З4	
9	ПК-4-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-4-У1	
11	ПК-4-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-4-У2	
13	ПК-4-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-4-У3	
15	ПК-4-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-4-У4	
17	ПК-4-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-4-В1	
19	ПК-4-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-4-В2	
21	ПК-4-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-4-В3	
23	ПК-4-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-4-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-З1	Вопросы к экзамену 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 21, 51, 52, 53, 54
2	ПК-4-З1	
3	ПК-4-З2	Вопросы к экзамену 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33,34,35, 48, 49, 50
4	ПК-4-З2	
5	ПК-4-З3	Вопросы к экзамену 10,13,16,17,18,19,20, 22, 23, 24, 25, 55, 56, 57
6	ПК-4-З3	
7	ПК-4-З4	Вопросы к экзамену 36,37,38,39,40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 58, 59, 60
8	ПК-4-З4	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-4-У1	
3	ПК-4-У2	
4	ПК-4-У2	
5	ПК-4-У3	
6	ПК-4-У3	
7	ПК-4-У4	
8	ПК-4-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 17-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	ПК-4-В1	
3	ПК-4-В2	
4	ПК-4-В2	
5	ПК-4-В3	
6	ПК-4-В3	
7	ПК-4-В4	
8	ПК-4-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

б) дополнительная литература:

2. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 272 c. — ISBN 978-985-536-401-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28175.html

3. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 c. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8103.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека

http://pedsovet.org/Педсовет
http://www.it-n.ru/Сеть творческих учителей

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются любые аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор педагогических наук, профессор — Шнейдер Л.Б.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий

Кафедра 03 основ математики и информатики

Рабочая программа учебной дисциплины

Цифровые технологии документационного обеспечения управления образовательной организации

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Цифровые технологии документационного обеспечения управления образовательной организации» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся компетенции по основам делопроизводства и документооборота в образовательной организации на современном уровне, а также дать обучающимся систематизированные знания об электронном документообороте в целом и по системам электронного документооборота, которые предназначены для создания единого информационного пространства образовательной организации, сформировать у студентов комплекс умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы с современными системами электронного документооборота.

Изучение учебной дисциплины «Цифровые технологии документационного обеспечения управления образовательной организации» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н, выполнению обобщенной трудовой функции «Управление образовательной организацией» (код А- «Управление дошкольной образовательной организацией», код В – «Управление общеобразовательной организацией»), выполнению трудовых функций «Управление образовательной деятельностью образовательной организации» - (код А/01.7, код В/01.7), «Администрирование деятельности образовательной организации» - (код А/03.7, код В/02.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Цифровые технологии документационного обеспечения управления образовательной организации относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих дисциплин:

Инновационные процессы в образовании, Современные технологии командообразования в организации.

Параллельно с учебной дисциплиной «Цифровые технологии документационного обеспечения управления образовательной организации» изучаются такие дисциплины как: Управление информационной средой образовательной организации, Стратегическое управление образовательной организацией, Управление качеством образования, Правовые основы управления образовательной организацией.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины "Цифровые технологии документационного обеспечения управления образовательной организации" являются базой для прохождения обучающимися производственной преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- способен организовать систему делопроизводства и документооборота образовательной организации с использованием цифровых технологий (ПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

способен организовать систему делопроизводства и документооборота образовательной организации с использованием цифровых технологий (ПК-5)	**Знать:**	
	- основы делопроизводства и документооборота образовательной организации	ПК-5-З1
	- особенности электронного документооборота образовательной организации	ПК-5-З2
	- информационные системы электронного документооборота образовательной организации	ПК-5-З3
	- основы информационной безопасности и защиты информации от несанкционированного доступа в образовательной организации	ПК-5-З4
	Уметь:	
	- организовывать систему делопроизводства и документооборота образовательной организации	ПК-5-У1
	- организовывать электронный документооборот образовательной организации	ПК-5-У2
	- использовать информационные системы электронного документооборота в управлении образовательной организации	ПК-5-У3
	- обеспечивать информационную безопасность и защиту информации от несанкционированного доступа в образовательной организации	ПК-5-У4
	Владеть:	
	- навыками применения основ системы делопроизводства и документооборота в управлении деятельностью образовательной организации	ПК-5-В1
	- навыками работы в информационных системах электронного документооборота по созданию и обработке основных видов управленческих документов образовательной организации	ПК-5-В2
	- навыками реализации проектов перехода образовательной организации на электронный документооборот	ПК-5-В3

	- навыками управления обеспечением информационной безопасности и защиты информации от несанкционированного доступа в образовательной организации	ПК-5-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	2	4	144	28	12	12	1,6	2	0,4	6,6	109,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Введение в курс «Цифровые технологии документационного обеспечения управления образовательной организации»										
1.	Введение в курс «Цифровые технологии документационного обеспечения управления образовательной организации»	15,4	1	1					14,4	ПК-5-З1, ПК-5-З2, ПК-5-З3, ПК-5-З4
Документы и их характеристики. Оформление управленческой документации										
2.	Документы и их характеристики. Оформление управленческой документации	25	5	3	2				20	ПК-5-З1, ПК-5-У1, ПК-5-В1
Делопроизводство и документооборота образовательной организации										
3.	Делопроизводство и документооборота образовательной организации	27	4	2	2				23	ПК-5-З1, ПК-5-У1, ПК-5-В1
Особенности электронных документов и электронного документооборота										
4.	Особенности электронных документов и электронного документооборота	30	6	2	4				24	ПК-5-З2, ПК-5-У2, ПК-5-В2
Использование информационных систем электронного документооборота в образовательной организации										

5.	Использование информационных систем электронного документооборота в образовательной организации	18	6	2	4				12	ПК-5-З3, ПК-5-У3, ПК-5-В3
Информационная безопасность и защита информации документационного обеспечения управления образовательной организации										
6.	Информационная безопасность и защита информации документационного обеспечения управления образовательной организации	18	2	2					16	ПК-5-З4, ПК-5-У4, ПК-5-В4
Промежуточная аттестация (экзамен)										
7.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Введение в курс «Цифровые технологии документационного обеспечения управления образовательной организации»

Назначение и структура курса «Цифровые технологии документационного обеспечения управления образовательной организации». Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования в части документационного обеспечения управления (ДОУ). Планируемые результаты обучения.

Тема 2. Документы и их характеристики. Оформление управленческой документации

Документы - их роль и функции в управленческой деятельности. Основные типы документов и их классификация. Юридическая сила и значимость документов. Документированная информация и ее носители. Средства и способы документирования.

Требования к оформлению документов. Бланки и реквизитный состав документов. Нормативно-правовые акты, регулирующие оформление документов. Организация деловой переписки.

Тема 3. Делопроизводство и документооборота образовательной организации

Делопроизводство, документооборот и документопотоки образовательной организации. Система и служба документационного обеспечения управления образовательной организации.

Процедуры обработки документов образовательной организации. Организация и контроль исполнения документов. Согласование и подписание документов. Работа с обращениями граждан и юридических лиц.

Организация оперативного хранения документов. Номенклатура дел образовательной организации. Оценка значимости документов и сроки их хранения. Подготовка документов к уничтожению, длительному и постоянному хранению. Архивное хранение документов.

Тема 4. Особенности электронных документов и электронного документооборота

Отличительные свойства электронных документов (аутентичность, достоверность, целостность, пригодность для использования). Конвертация и миграция электронных документов. Метаданные электронных документов. Электронная подпись, ее значение и реквизиты.

Определение, задачи и основные функции электронного документооборота. Принципы электронного документооборота. Электронный документооборот в условиях цифровизации. Переход образовательной организации на электронный документооборот и его регламентация

Тема 5. Использование информационных систем электронного документооборота в образовательной организации

Назначение, функции и компоненты информационных систем электронного документооборота, их структура и классификация.

Место и роль систем электронного документооборота в информационной среде образовательной организации, их интеграция с иными информационными системами.

Использование «облачных» технологий на основе электронного документооборота для обеспечения учебного и образовательного процессов.

Тема 6. Информационная безопасность и защита информации документационного обеспечения управления образовательной организации

Определение, принципы, методы и меры информационной безопасности и защиты информации. Нормативные документы в этой сфере деятельности. Риски и угрозы информационной безопасности и их упреждение.

Обеспечение информационной безопасности и защиты от несанкционированного доступа в условиях применения систем электронного документооборота, формирование ролевой модели и управление документами на основании предоставленных прав доступа к ним различным группам должностных лиц. Регламентирование формирования ролевой модели доступа к документам

Тема 7. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Делопроизводство: предмет и содержание.
2. История развития делопроизводства.
3. Делопроизводство: современное состояние, понятие и значение документа в управленческой деятельности.
4. Система документационного обеспечения управления образовательной организации.
5. Роль службы документационного обеспечения управления в деятельности образовательной организации.
6. Документ, его роль и функции в управленческой деятельности.
7. Юридическая сила и юридическая значимость документа.
8. Основные свойства документов
9. Доступ к документам, как одно из основных свойств документа
10. Документированная информация и ее носители.
11. Средства и способы документирования.
12. Классификация документов по различным признакам.
13. Типы документов по способу и средствам документирования
14. Реквизитный состав основных видов документов.
15. Требования к оформлению документов.
16. Бланки документов и требования к ним.
17. Нормативные документы по оформлению управленческой документации
18. Документопотоки организации (внешние и внутренние), единицы измерения и параметры
19. Документооборот организации и его характеристики
20. Процедуры обработки входящих документов
21. Процедуры обработки исходящих документов
22. Процедуры обработки внутренних документов.
23. Организация исполнения документов
24. Контроль за сроками исполнения документов
25. Технология согласование и подписание документов
26. Утверждение и визирование документов
27. Работа с обращениями граждан и юридических лиц
28. Организация оперативного хранения документов
29. Типовые сроки хранения документов. Нормативный документ,их определяющий
30. Номенклатура дел: назначение, типы и форма
31. Номенклатура дел: способы организации и ведения
32. Подготовка документов на длительное и постоянное хранение
33. Электронный документооборот организации: цели, задачи и функции

34. Принципы электронного документооборота
35. Основные этапы перехода к электронному документообороту.
36. Электронная подпись, ее значение и реквизиты.
37. Юридическая сила электронных документов.
38. Отличительные свойства электронных документов.
39. Конвертация и миграция электронных документов.
40. Электронный документ, свойства и особенности
41. Метаданные электронных документов
47. Электронный документооборот в условиях цифровизации
48. Переход образовательной организации на электронный документооборот
49. Регламентация перехода образовательной организации на электронный документооборот
42. Назначение и функции СЭД.
43. Компоненты и свойства СЭД.
44. Место и роль информационной системы электронного документооборота в информационной системе организации
45. Интеграция СЭД с иными информационными системами организации
46. Использование «облачных» технологий на основе электронного документооборота для обеспечения учебного и образовательного процессов
51. Определение понятия «защита информации»
52. Принципы информационной безопасности и защиты информации
53. Методы информационной безопасности и защиты информации
54. Меры информационной безопасности и защиты информации
55. Нормативные документы информационной безопасности и защиты информации
56. Обеспечение информационной безопасности
57. Защита информации от несанкционированного доступа
58. Риски и угрозы информационной безопасности и их упреждение
59. Распределение прав доступа к документам между различными категориями пользователей
60. Регламентирование формирования ролевой модели доступа к документам

Планы семинарских занятий

Тема 2. Документы и их характеристики. Оформление управленческой документации. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Знакомство с функционалом применяемой в процессе обучения информационной системы электронного документооборота.
2. Обработка входящих документов в изучаемой информационной системе электронного документооборота.
3. Предоставление презентации на одну из тем по направлению: «Обзор современных систем электронного документооборота и их дальнейшие направления развития» в объеме 15 слайдов и реферативного доклада к ней (защита).

Тема 3. Делопроизводство и документооборота образовательной организации. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Обработка внутренних документов в изучаемой информационной системе электронного документооборота.
2. Поиск и отчеты в изучаемой информационной системе электронного документооборота.
3. Предоставление презентации на одну из тем по направлению: «Обзор современных систем электронного документооборота и их дальнейшие направления развития» в объеме 15 слайдов и реферативного доклада к ней (защита).

Тема 4. Особенности электронных документов и электронного документооборота. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:

1. Составление плана-графика перехода образовательной организации к работе с конкретной информационной системой электронного документооборота с использование программного продукта MS Project

2. Формирование программы обучения ключевых групп пользователей

3. Предоставление презентации на одну из тем по направлению: «Обзор современных систем электронного документооборота и их дальнейшие направления развития» в объеме 15 слайдов и реферативного доклада к ней (защита).

Тема 5. Использование информационных систем электронного документооборота в образовательной организации. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Вывод на печать учетных документов.

2. Обработка исходящих документов.

3. Предоставление презентации на одну из тем по направлению: «Обзор современных систем электронного документооборота и их дальнейшие направления развития» в объеме 15 слайдов и реферативного доклада к ней (защита).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы при изучении данного предмета являются: чтение основной и дополнительной литературы (в соответствии с перечнем основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины) по указанию преподавателя, а также с использованием Интернета; изучение конспектов лекций; учебно-исследовательская работа под руководством преподавателя с использованием компьютерной техники; повторная работа над учебным материалом, подготовка докладов и презентаций для выступления на семинарах, выполнение домашних заданий.

Адресат - получатель.

Адресант - отправитель.

Акт - документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты или события.

Бланк - белый лист с частично напечатанным текстом и пробелами, которые заполняются актуальной информацией (например, анкетный бланк).

Виза - подпись, подтверждающая факт ознакомления должностного лица с документом.

Внутренний документ - документ, предназначенный для использования тем учреждением, в котором он создан.

Входящий документ - документ, поступивший в учреждение.

Выписка - копия части текстового документа.

Гриф - пометка, указывающая на особый характер или особый способ пересылки деловой корреспонденции («секретно», «срочно», «не подлежит оглашению», «лично»).

Дело - единица хранения письменных документов в архиве, помещенных в отдельную папку.

Делопроизводство - ведение канцелярских дел, совокупность работ по документированию деятельности учреждений и по организации документов в них.

Докладная записка - документ, адресованный руководству, в котором излагается какой-либо вопрос с выводами и предложениями составителя.

Документ - информация на материальном носителе, имеющая юридическую силу.

Документооборот - 1) движение документов в учреждении с момента их получения или создания до завершения исполнения или отправки; 2) количество входящих, внутренних и исходящих документов учреждения за определенный период времени.

Индекс дела - порядковый номер дела по номенклатуре и условное обозначение структурной части учреждений, проставляемые на обложке дела.

Исходящий документ - документ, отправленный из учреждения.

Номенклатура дел - систематизированный перечень или список наименований дел,

заводимых в делопроизводстве учреждения.

Объяснительная записка - 1) документ, поясняющий содержание отдельных положений основного документа (плана, отчета, проекта); 2) сообщение должностного лица, поясняющее какое-либо действие, факт, происшествие, представляемое вышестоящему должностному лицу.

Оригинал документа - 1) первоначальный экземпляр документа; 2) экземпляр документа, являющийся исходным материалом для копирования.

Положение - 1) правовой акт, устанавливающий основные правила организации и деятельности государственных органов, структурных подразделений органа, а также нижестоящих учреждений, организаций и предприятий; 2) свод правил, регулирующих определенную отрасль государственного управления, политической, общественной, культурной или хозяйственной жизни.

Приказ - 1) правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующий на основе единоначалия, в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом. В отдельных случаях может касаться широкого круга организаций и должностных лиц независимо от подчиненности; 2) документ, выдаваемый органами государственного и ведомственного арбитража на обязательное исполнение его решения.

Протокол - документ, содержащий последовательную запись хода обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, совещаниях, конференциях и заседаниях коллегиальных органов.

Распорядительные документы - документы, в которых фиксируется решение административных и организационных вопросов.

Распоряжение - правовой акт, издаваемый единолично руководителем, главным образом коллегиального органа государственного управления, в целях разрешения оперативных вопросов. Как правило, имеет ограниченный срок действия и касается узкого круга должностных лиц и граждан.

Регистрационная карточка - карточка, предназначенная для регистрации документов в делопроизводстве учреждения.

Регистрационный номер документа - порядковый номер, присваиваемый входящему или исходящему документу при его регистрации, являющийся частью делопроизводственного индекса или заменяющий его.

Регистрация документов - запись в учетных формах (журналах, карточках и т. п.) кратких сведений о документе и проставление на документе делопроизводственного индекса и даты регистрации.

Резолюция на документе - письменное указание руководителя исполнителю о характере и сроках исполнения документа.

Реквизит документа - обязательный информационный элемент (автор, дата и т. п.), присущий тому или иному виду письменного документа.

Система документирования - принятый в учреждении порядок создания, оформления и исполнения документов.

Служебная записка - записка о выполнении какой-либо работы, направляемая должностным лицом другому должностному лицу.

Справка - 1) документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий; 2) документ, подтверждающий факты биографического или служебного характера.

Справочно-информационный фонд - совокупность систематизированных произведений печати и неопубликованной научной и технической документации, использующихся в целях отраслевого информационного обслуживания.

Счет - документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.

Текстовой документ - документ, содержание которого изложено посредством любого вида письма.

Указание - 1) правовой акт, издаваемый органом государственного управления преимущественно по вопросам информационно-методического характера, а также по вопросам, связанным с организацией исполнения приказов, инструкций и других актов данного органа и вышестоящих органов управления; 2) документ, содержащий требования и необходимые разъяснения по отдельным вопросам проектирования и строительства.

Формуляр документа - совокупность расположенных в установленной последовательности реквизитов документа (автор, адрес, дата, заголовок, содержание и т. п.).

Экспедиция - специальный аппарат учреждения для приема документов.

Юридическое лицо - учреждение, предприятие или организация, выступающее в качестве самостоятельного носителя гражданских прав и обязанностей.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	1. Изучите свойства и характеристики документов, отраженные в ГОСТ Р 7.0.8-2013 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения»
2	ПК-5-З1	2. Назовите общие и специальные функции документа
3	ПК-5-З2	3. Укажите, какой реквизит является характерным только для электронных документов
4	ПК-5-З2	4. Охарактеризуйте метаданные электронных документов, чаще всего используемые в информационных системах управления документооборотом
5	ПК-5-З3	5. Укажите главное отличие систем электронного документооборота от информационных систем иных классов предприятия
6	ПК-5-З3	6. Приведите пример информационной системы класса ECM
7	ПК-5-З4	7. Дайте определение понятию «защищенный» электронный документооборот
8	ПК-5-З4	8. В каком нормативно-правовом документе можно найти определение «защита информации»

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-5-У1	9. Составьте таблицу «Табель форм» для документов, применяемых в Вашей образовательной организации
10	ПК-5-У1	10. Проанализируйте основные положения Единой государственной системы делопроизводства
11	ПК-5-У2	11. Подготовьте блиц-опрос для выяснения участников электронного документооборота в Вашей образовательной организации
12	ПК-5-У2	12. Составьте перечень документов, издаваемых только в электронном виде в Вашей образовательной организации
13	ПК-5-У3	13. Подготовьте сценарий обработки обращения гражданина для работы в изучаемой СЭД
14	ПК-5-У3	14. Подготовьте заявление на Ваш очередной отпуск и зарегистрируйте его в и изучаемой СЭД
15	ПК-5-У4	15. Перечислите возможные риски по утрате конфиденциальной информации
16	ПК-5-У4	16. Составьте перечень мероприятий, которые на Ваш взгляд позволяют осуществлять защиту персональных данных

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-5-В1	17. Подготовьте письмо-ответ о Вашем участии в одной из научно-практических конференций
18	ПК-5-В1	18. Подготовьте проект номенклатуры дел для Вашей образовательной организации с поправками на 2-е полугодие текущего года
19	ПК-5-В2	19. Составьте список групп ключевых участников электронного документооборота

20	ПК-5-В2	20. Выберите оператора ЭДО для Вашей образовательной организации
21	ПК-5-В3	21. Выполните рассмотрение обращения гражданина в изучаемой СЭД
22	ПК-5-В3	22. Сформируйте отчет по внутренним документа Вашей компании за первое полугодие текущего года в изучаемой СЭД
23	ПК-5-В4	23. Представьте перечень возможных на Ваш взгляд рисков по несанкционированному доступу к базе данных системы документооборота для Вашей организации
24	ПК-5-В4	24. Выполните анализ установленных прав доступа для работы в системе электронного документооборота для Вашей образовательной организации

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении экзамена.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-5-З1	Задание 1 для приобретения, закрепления и углубления знаний из п. 6.1
2	ПК-5-З1	Задание 2 для приобретения, закрепления и углубления знаний из п. 6.1
3	ПК-5-З2	Задание 3 для приобретения, закрепления и углубления знаний из п. 6.1
4	ПК-5-З2	Задание 4 для приобретения, закрепления и углубления знаний из п. 6.1
5	ПК-5-З3	Задание 5 для приобретения, закрепления и углубления знаний из п. 6.1
6	ПК-5-З3	Задание 6 для приобретения, закрепления и углубления знаний из п. 6.1
7	ПК-5-З4	Задание 7 для приобретения, закрепления и углубления знаний из п. 6.1
8	ПК-5-З4	Задание 8 для приобретения, закрепления и углубления знаний из п. 6.1
9	ПК-5-У1	Задание 9 направленное на формирование профессиональных умений из п. 6.2
10	ПК-5-У1	Задание 10 направленное на формирование профессиональных умений из п. 6.2
11	ПК-5-У2	Задание 11 направленное на формирование профессиональных умений из п. 6.2
12	ПК-5-У2	Задание 12 направленное на формирование профессиональных умений из п. 6.2
13	ПК-5-У3	Задание 13 направленное на формирование профессиональных умений из п. 6.2
14	ПК-5-У3	Задание 14 направленное на формирование профессиональных умений из п. 6.2
15	ПК-5-У4	Задание 15 направленное на формирование профессиональных умений из п. 6.2
16	ПК-5-У4	Задание 16 направленное на формирование профессиональных умений из п. 6.2
17	ПК-5-В1	Задание 17 направленное на формирование профессиональных навыков, владений из п. 6.3
18	ПК-5-В1	Задание 18 направленное на формирование профессиональных навыков, владений из п. 6.3
19	ПК-5-В2	Задание 19 направленное на формирование профессиональных навыков, владений из п. 6.3

20	ПК-5-В2	Задание 20 направленное на формирование профессиональных навыков, владений из п. 6.3
21	ПК-5-В3	Задание 21 направленное на формирование профессиональных навыков, владений из п. 6.3
22	ПК-5-В3	Задание 22 направленное на формирование профессиональных навыков, владений из п. 6.3
23	ПК-5-В4	Задание 23 направленное на формирование профессиональных навыков, владений из п. 6.3
24	ПК-5-В4	Задание 24 направленное на формирование профессиональных навыков, владений из п. 6.3

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	Вопросы к экзамену 1-32
2	ПК-5-З1	1. Делопроизводство: предмет и содержание. 2. История развития делопроизводства. 3. Делопроизводство: современное состояние, понятие и значение документа в управленческой деятельности. 4. Система документационного обеспечения управления образовательной организации. 5. Роль службы документационного обеспечения управления в деятельности образовательной организации. 6. Документ, его роль и функции в управленческой деятельности. 7. Юридическая сила и юридическая значимость документа. 8. Основные свойства документов 9. Доступ к документам, как одно из основных свойств документа 10. Документированная информация и ее носители. 11. Средства и способы документирования. 12. Классификация документов по различным признакам. 13. Типы документов по способу и средствам документирования 14. Реквизитный состав основных видов документов. 15. Требования к оформлению документов. 16. Бланки документов и требования к ним. 17. Нормативные документы по оформлению управленческой документации 18. Документопотоки организации (внешние и внутренние), единицы измерения и параметры 19. Документооборот организации и его характеристики 20. Процедуры обработки входящих документов 21. Процедуры обработки исходящих документов 22. Процедуры обработки внутренних документов. 23. Организация исполнения документов 24. Контроль за сроками исполнения документов 25. Технология согласование и подписание документов 26. Утверждение и визирование документов 27. Работа с обращениями граждан и юридических лиц 28. Организация оперативного хранения документов 29. Типовые сроки хранения документов. Нормативный документ,их определяющий 30. Номенклатура дел: назначение, типы и форма 31. Номенклатура дел: способы организации и ведения 32. Подготовка документов на длительное и постоянное хранение
3	ПК-5-З2	Вопросы к экзамену 33-41,47-49

4	ПК-5-З2	33. Электронный документооборот организации: цели, задачи и функции 34. Принципы электронного документооборота 35. Основные этапы перехода к электронному документообороту. 36. Электронная подпись, ее значение и реквизиты. 37. Юридическая сила электронных документов. 38. Отличительные свойства электронных документов. 39. Конвертация и миграция электронных документов. 40. Электронный документ, свойства и особенности 41. Метаданные электронных документов 47. Электронный документооборот в условиях цифровизации 48. Переход образовательной организации на электронный документооборот 49. Регламентация перехода образовательной организации на электронный документооборот
5	ПК-5-З3	Вопросы к экзамену 42-46
6	ПК-5-З3	42. Назначение и функции СЭД. 43. Компоненты и свойства СЭД. 44. Место и роль информационной системы электронного документооборота в информационной системе организации 45. Интеграция СЭД с иными информационными системами организации 46. Использование «облачных» технологий на основе электронного документооборота для обеспечения учебного и образовательного процессов
7	ПК-5-З4	Вопросы к экзамену 50-60
8	ПК-5-З4	50. Определение понятия «информационная безопасность» 51. Определение понятия «защита информации» 52. Принципы информационной безопасности и защиты информации 53. Методы информационной безопасности и защиты информации 54. Меры информационной безопасности и защиты информации 55. Нормативные документы информационной безопасности и защиты информации 56. Обеспечение информационной безопасности 57. Защита информации от несанкционированного доступа 58. Риски и угрозы информационной безопасности и их упреждение 59. Распределение прав доступа к документам между различными категориями пользователей 60. Регламентирование формирования ролевой модели доступа к документам

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

5	ПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
3	ПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
4	ПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
5	ПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
6	ПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
7	ПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
8	ПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Стырин, Е. М. Государственные цифровые платформы. Формирование и развитие / Е. М. Стырин, Н. Е. Дмитриева. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. — 192 c. — ISBN 978-5-7598-2297-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124799.html

2. Баженов, Р. И. Интеллектуальные информационные технологии в управлении : учебное пособие / Р. И. Баженов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 124 c. — ISBN 978-5-4497-1864-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127570.html

3. Косоруков, А. А. Цифровизация государственного управления : учебное пособие / А. А. Косоруков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 242 c. — ISBN 978-5-4497-1785-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123297.html

б) дополнительная литература:

2. Перфильев, Д. А. Информационно-аналитические технологии и системы : учебное пособие / Д. А. Перфильев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 272 c. — ISBN 978-5-4497-1667-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121782.html

3. Козлова, А. Т. Интеграция управления рисками в процессы образовательной организации : монография / А. Т. Козлова, Д. А. Степанова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 73 c. — ISBN 978-5-4487-0821-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119614.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://mcrkpo.ru/ 1. Сайт МЦРКПО

http://www.menobr.ru 2. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений

http://mosmetod.ru 3. Сайт городского методического центра

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером и проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент Шаймарданова Л.К.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Управление информационной средой образовательной организации

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель - формирование у магистрантов системы профессиональных компетенций в области управления информационной средой образовательной организации.

Изучение учебной дисциплины «Управление информационной средой образовательной организации» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н, выполнению обобщенной трудовой функции «Управление образовательной организацией» (код А- «Управление дошкольной образовательной организацией», код В – «Управление общеобразовательной организацией»), выполнению трудовых функций «Управление образовательной деятельностью образовательной организации» - (код А/01.7, код В/01.7), «Администрирование деятельности образовательной организации» - (код А/03.7, код В/02.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Управление информационной средой образовательной организации относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2, 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Управление информационной средой образовательной организации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по по заочной форме обучения в ходе летней сессии на 2 курсе и в ходе зимней сессии на 3 курсе.

Изучению данной дисциплины по заочной форме предшествует освоение следующих дисциплин: Технологии персональной эффективности

Современные проблемы науки и образования

Цифровые технологии документационного обеспечения управления образовательной организации

Инновационные процессы в образовании

Параллельно с учебной дисциплиной «Управление информационной средой образовательной организации» изучаются такие дисциплины как:

Профессиональное развитие и проектирование карьеры педагога в образовании

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Управление информационной средой образовательной организации» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики, а также для изучения дисциплин: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика: преддипломная практика

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой(ПК-2)	**Знать:**	
	требования к информационной среде образовательной организации	ПК-2-З1
	принципы функционирования информационной среды образовательной организации	ПК-2-З2
	процессы управления информационной средой образовательной организации	ПК-2-З3
	информационно-телекоммуникационных технологии, применяемые в образовательной организации	ПК-2-З4
	Уметь:	
	обеспечивать реализацию требований ко всем видам ресурсов информационной среды образовательной организации	ПК-2-У1
	применять современные способы и методы обработки информации в информационной среде образовательной организации	ПК-2-У2
	управлять информационной средой образовательной организации	ПК-2-У3
	обеспечивать условия для функционирования информационной среды образовательной организации	ПК-2-У4
	Владеть:	
	навыками по формированию требований к информационной среде образовательной организации	ПК-2-В1
	навыкам применения современных способов и методов обработки информации в информационной среде образовательной организации	ПК-2-В2
	навыками управления информационной средой образовательной организации	ПК-2-В3
	навыками реализации проектов по созданию и развитию информационной среды образовательной организации	ПК-2-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА

САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	1	36	4	4					32	
2	3	1	36	6		4	1,7	0,3	3,7	26,3	Зачет
	Итого	2	72	10	4	4	1,7	0,3	3,7	58,3	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Введение в курс «Управление информационной средой образовательной организации». Понятие, компоненты и структура информационной среды образовательной среды	18	2	2				16	ПК-2-З1, ПК-2-У1, ПК-2-В1
2.	Характеристики основных компонентов информационной среды и принципы их взаимодействия	18	2	2				16	ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-У1, ПК-2-У4, ПК-2-В1
3.	Управления информационной средой образовательной средой	15	2		2			13	ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-В2, ПК-2-В3
4.	Использование цифровых технологий - основа расширения границ и развития функциональности информационной среды образовательной организации	15	2		2			13	ПК-2-З4, ПК-2-У4, ПК-2-В4
5.	Промежуточная аттестация(зачет)	2,3	2			1,7	0,3	0,3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Введение в курс «Управление информационной средой образовательной организации». Понятие, компоненты и структура информационной среды образовательной среды

Назначение и структура курса «Управление информационной средой образовательной организации». Место учебной дисциплины в подготовке магистров по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования в части управления информационной средой. Планируемые результаты обучения.

Понятие информационной среды. Состав, структура и назначение информационной среды образовательной организации. Требования к ней

Тема 2. Характеристики основных компонентов информационной среды и принципы их взаимодействия

Классификация компонентов информационной среды (подходы и принципы). Основные виды ресурсов образовательной организации и их характеристики (назначение, состав, структура, внешние и внутренние взаимосвязи).

Информационные ресурсы. Технологические (программные и аппаратные) ресурсы. Организационно-правовые и кадровые ресурсы.

Тема 3. Управления информационной средой образовательной средой

Способы и методы обработки информации в информационной среде образовательной организации.

Информационные процессы: понятие, назначение, классификация, взаимосвязь.

Информационные системы образовательной организации: классы, назначение, функции, интеграция.

Участники образовательных отношений образовательной организации и их информационное взаимодействие. Бизнес-процессы и модель управления информационной средой образовательной организации

Тема 4. Использование цифровых технологий - основа расширения границ и развития функциональности информационной среды образовательной организации

Информационно-технологическая система (сайт) образовательной организации- платформа для информационного взаимодействия участников образовательных отношений.

Оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования, предоставляемых в электронном виде. Применение систем межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ) и межведомственного электронного документооборота (МЭДО) в Российской Федерации.

Информационно-справочные системы («Гарант», «Консультант плюс», «Кодекс», «Техэксперт») – основа правовой поддержки образовательной организации.

Применение программных продуктов на базе платформы «1С:Предприятие» для расширения функциональности информационной среды образовательной организации.

Использование «облачных» технологий для расширения границ информационной среды образовательной организации. Выбор оператора электронного документооборота (оператор ЭДО).

Проекты по созданию и развитию информационной среды образовательной организации.

Тема 5. Промежуточная аттестация(зачет)

Планы семинарских занятий

Тема 3. Управления информационной средой образовательной средой. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

«Построение модели управления информационной средой образовательной организации»

1. Построение модели управления информационной средой образовательной организации (на примере Вашей образовательной организации) на основании выявленных проблем ее текущего состояния и предложений по реинжинирингу одного из бизнес-процессов.

2. Представление модели управления информационной средой в виде презентации с

последующей ее публичной защитой.

3. Предоставление презентации на одну из тем по направлению: «Обзор современных информационных систем образовательной организации» в объеме 15 слайдов и реферативного доклада к ней (защита).

Тема 4. Использование цифровых технологий - основа расширения границ и развития функциональности информационной среды образовательной организации. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

«Проект информационно-технологической системы (ИТС) для образовательной организации»

1. Подготовка прототипа ИТС с использование любой бесплатной версии программного продукта, позволяющей в режиме «коструктора» создавать самостоятельно готовое к использованию решение.

2. Представление результатов разработки в виде презентации с последующей ее публичной защитой.

3. Предоставление презентации на одну из тем по направлению: «Обзор современных информационных систем образовательной организации» в объеме 15 слайдов и реферативного доклада к ней (защита).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Автоматизированная система лабораторного практикума – комплекс технических и программных средств информатизации, обеспечивающих проведение лабораторных работ и экспериментальных исследований непосредственно на физических объектах и (или) математических моделях.

Автор средства информатизации образования – физическое лицо, в результате творческой деятельности которого средство создано. Если средство информатизации создано совместной творческой деятельностью двух или более физических лиц, то каждое из них признается автором.

Альфа-версия средства информатизации образования – завершенное средство, предназначенное для тестирования специалистами предприятия-разработчика.

Апробация – проверка средства или технологии информатизации в ходе практической эксплуатации с последующим официальным одобрением или утверждением.

Бета-версия средства информатизации образования – завершенное средство, прошедшее тестирование специалистами предприятия-разработчика и предназначенное для тестирования независимыми экспертами.

Видеоконференция – встреча, методическое заседание или разговор между людьми, находящимися в разных местах и использующих видео-технологию как основную технологию связи. При этом предоставляется двусторонний звук и одно- или двустороннее видео.

Виртуальный – к виртуальным объектам или процессам относятся электронные модели как реально существующих, так и воображаемых объектов или процессов. Прилагательное «виртуальный» используется для подчеркивания характеристик электронных аналогов объектов, представляемых на бумажных и иных материальных носителях; означает наличие интерфейса, основанного на мультимедиа технологиях, продолжающего метафору реального пространства при работе с электронными моделями-аналогами.

Гамма-версия средства информатизации образования – завершенное средство, прошедшее тестирование специалистами предприятия-разработчика и независимыми экспертами, готовое к массовому распространению и эксплуатации.

Гипермедиа – гипертекст, в состав которого входит структурированная информация разных типов (текст, иллюстрации, звук, видео и пр.).

Гиперссылка – ссылка из одного информационной статьи к другой (например, из текста к примечанию или элементу списка литературы, из одной энциклопедической статьи к другой).

Гипертекст (гипертекстовое представление информации) – расширение традиционного понятия текста, путем введения нелинейного текста, в котором между выделенными текстовыми фрагментами устанавливаются перекрестные связи (гиперссылки) и определяются правила перехода от одного фрагмента текста к другому. Для удобства пользования гипертекст может быть снабжен алфавитным указателем (оглавлением, глоссарием или индексом) и систематическим указателем (структурой или картой содержания).

Глобальные критерии – критерии, оказывающие существенное влияние на всю систему оценки качества. Несоответствие глобальному критерию, как правило, приводит к отрицательной экспертной оценке.

Данные – обобщенное понятие информационных массивов в компьютерной технике и информатике. Представляют собой единообразные массивы в двоичном цифровом коде, которые могут расшифровываться как текст или набор чисел, звук или видеоряд и т.п.

Дескриптор – базовое понятие образовательной области, обладающие семантической устойчивостью и контрастностью.

Диалог – это развитие темы, позиции, точки зрения совместными усилиями двух и более людей, находящихся во взаимодействии и общении по поводу определенного или неизвестного в тех или иных деталях содержания.

Дистанционное обучение – форма обучения, не регламентирующая временные и территориальные требования к реализации учебного процесса; совокупность современных педагогических, информационных и телекоммуникационных технологий, методов и средств, обеспечивающих возможность обучения без посещения учебного заведения, но с регулярными консультациями у преподавателей.

Единое информационное образовательное пространство – основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, обеспечивающая едиными технологическими средствами информационное обеспечение учащихся, учителей, родителей, администрацию учебных заведений и общественность; нацелена на информационную поддержку учебного процесса и управления учебным заведением, на информирование всех участников образовательного процесса о его ходе и результатах, а также о внеучебных мероприятиях.

Задачник – вид образовательного информационно-справочного источника, представляющего собой упорядоченный массив задач, позволяющий преподавателю создавать на основе учета индивидуальных возможностей обучаемых выборки для очных, самостоятельных и контрольных работ. Создаваемые выборки могут предлагаться в качестве заданий для учащихся, как в традиционном «бумажном», так и в электронном вариантах.

Защищенность средства информатизации – способность средства защищать информацию и данные так, чтобы не уполномоченные субъекты или системы не могли читать или изменять их, а уполномоченные субъекты или системы не получали отказа в доступе к ним.

ИКТ-компетентность – общая способность к обработке информации и коммуникации в современном мире. Включает в себя эффективное использование средств информационных и телекоммуникационных технологий.

Иллюстрации (иллюстративный материал) – рисунки, схемы, диаграммы, фотографии и другие графические изображения, поясняющие текст.

Инструмент – электронное средство, позволяющее участникам образовательного процесса создавать, изменять, связывать, передавать, удалять, сохранять и производить другие активные действия над информационными объектами.

Интернет – всемирное объединение крупных и малых компьютерных сетей, поддерживающих единую систему адресации.

Интернет-курсы – часть учебного процесса в дистанционном образовании, предусматривающая участие в занятиях с помощью средств сети Интернет.

Интранет – локальная компьютерная сеть, в которой для передачи информации используются средства, программное обеспечение и протоколы Интернет.

Информатизация – широкомасштабное применение методов и средств сбора, хранения и распространения информации, нацеленное на систематизацию имеющихся и формирование новых знаний, и их использование обществом для текущего управления и дальнейшего совершенствования и развития.

Информатизация образования – область научно-практической деятельности человека, направленной на применение методов и средств сбора, хранения, обработки и распространения

информации для систематизации имеющихся и формирования новых знаний в рамках достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Информационно-образовательная среда – совокупность компьютерных средств и способов их функционирования, используемых для реализации всех видов образовательной деятельности.

Информационное общество – общество, в котором главным продуктом производства являются знания.

Информационно-поисковая система – система, обеспечивающая поиск и отбор необходимых данных в специальной базе с описаниями источников информации (индексе) на основе информационно-поискового языка и соответствующих правил поиска.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением, и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Информационный источник, компонент – организованный массив информационных объектов (энциклопедия, справочник, коллекция, галерея и пр.) с системой доступа, предусматривающей индексацию, классификацию, поиск по ключевым словам и значению полей, гиперссылки и т.п.

Информационный объект – обобщающее понятие, описывающее различные виды объектов: простых – звук, изображение, текст, число и комплексных структурированных – элемент, база данных, таблица, гипертекст, гипермедиа. Информационные объекты могут описываться непосредственно или в виде алгоритма их порождения.

Информационный поиск – процесс отыскания в некотором множестве документов (текстов) всех тех, которые посвящены указанной в запросе теме (предмету) или содержат нужные потребителю факты, сведения.

Информация (от латинского informatio – разъяснение, изложение) – совокупность сведений, данных, передаваемых людьми устно (в форме речи), письменно (в виде текста, таблицы, рисунка, чертежа, условных знаков, обозначений) либо другим способом (например, с помощью звуковых или световых сигналов, электрических или нервных импульсов). С середины XX века – общенаучное понятие, включающее обмен сведений между людьми, человеком и автоматом, автоматом и автоматом, обмен сигналами в животном и растительном мире.

Испытание – техническая операция, заключающаяся в установлении (измерении) характеристик средства или технологии информатизации образования в соответствии с установленной системой требований.

Испытательная лаборатория – лаборатория, которая проводит испы¬тания.

Качество средства информатизации образования – совокупность свойств (характеристик) средства, определяющих его пригодность для использования в образовательной деятельности.

Коммуникация – передача информации между людьми, осуществляемая при помощи различных средств (речь, символьные системы, системы связи).

Компьютерная сеть – группа компьютеров, объединенных между собой для обеспечения совместного доступа к ресурсам и обмена информацией.

Констатирующая оценка – оценка средства информатизации образования, высказываемая в целях определения области его применения (в частности – отклоняющая).

Критерий – средство для суждения (греч.), признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

Курсы дистанционного обучения – структурированные программы обучения для обучаемых, находящихся в месте, отличном от местонахождения преподавателя, предполагающие формулировку учебных целей, участие одного или более преподавателей, наличие средств коммуникации и описание изучаемого предмета.

Логические ударения – психолого-аппаратные приемы, направленные на привлечение внимания пользователя к определенному объекту на экране компьютера.

Локальная компьютерная сеть – компьютерная сеть для ограниченного круга пользователей, объединяющая компьютеры в одном помещении или в рамках одного предприятия.

Мобильность средства информатизации образования – способность средства к переносу из одной среды в другую.

Моделирование – исследование объектов познания на их компьютерных моделях, построение

и изучение компьютерных моделей реально существующих предметов, явлений и конструируемых объектов.

Модель – приближенное описание и возможная визуализация какого-либо класса явлений внешнего мира, выраженные на основе математических методов с помощью средств информационных технологий.

Мотив (в обучении) – желание удовлетворить какую-либо потребность, направленность обучаемого на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением обучаемого к ней.

Мультимедиа (мультимедиа средства) – компьютерные средства создания, хранения, обработки и воспроизведения в оцифрованном виде информации разных типов: текста, рисунков, схем, таблиц, диаграмм, фотографий, видео- и аудио- фрагментов и т.п.

Надежность средства информатизации образования – способность средства сохранять свой уровень качества функционирования при использовании в указанных условиях.

Образовательная область – подмножество предметной области, взятое за основу содержания образовательной деятельности и адаптированное к психолого-возрастной специфике контингента обучаемых.

Образовательное электронное издание (ОЭИ) – электронное издание, содержащее систематизированный материал по соответствующей научно–практической области знаний, обеспечивающее творческое и активное овладение обучаемыми знаниями, умениями и навыками в этой области. ОЭИ должно отличаться высоким уровнем исполнения и художественного оформления, полнотой информации, качеством методического инструментария, качеством технического исполнения, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения. ОЭИ не может быть редуцировано к бумажному варианту без потери дидактических свойств.

Образовательные средства информационных и коммуникационных технологий (средства ИКТ) – совокупность оборудования ИКТ и электронных ресурсов, используемых в образовательном процессе.

Оглавление (гипертекста) – упорядоченный по алфавиту перечень названий всех информационных статей, имеющихся в гипертексте.

Он-лайн (On-line) режим – режим работы, означающий непосредственное подключение к компьютерной сети на все время запроса, поиска, обработки, получения и просмотра информации.

Открытое образование – система обучения, доступная любому желающему, без анализа его исходного уровня знаний, использующая технологии и методики дистанционного обучения и обеспечивающая обучение в ритме, удобном учащемуся.

Отработка технических навыков – использование компьютера и средств информатизации образования с целью отработки до уровня автоматизма психофизиологических реакций. Подобная отработка происходит при работе с тренажерами.

Оф-лайн (Off-line) режим – режим работы, подразумевающий подключение к компьютерной сети только на время отправки запроса или получения информации по запросу. Подготовка запроса и обработка информации происходит в режиме отключения от сети.

Оценивание – любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой уровня образовательных достижений обучаемого.

Параметры (критерия или характеристики критерия) – граничные значения, диапазон значений, либо допустимые значения, определяющие соответствие критерия или характеристики критерия требованию качества.

Педагогический дизайн – проектирование, разработка, использование и оценка средств обучения, приведенное в систему, организованное в нормированные процедуры, базирующееся на педагогических, психологических, методических, эргономических знаниях об эффективной учебной работе.

Педагогический сценарий – целенаправленная, личностно-ориентированная, методически выстроенная последовательность педагогических методов и технологий для достижения педагогических целей.

Педагогический тест – система дифференцированных по степени трудности заданий определенной формы и содержания, позволяющая эффективно оценить структуру и уровень знаний, умений и навыков учащегося в конкретной образовательной области.

Понятие – логически оформленная общая мысль или представление о классе предметов или явлений.

Портал открытого образования – сетевая компьютерная система с настраиваемым персонифицированным интерфейсом, особенностью которой является возможность ведения и администрирования открытого обучения. Специализированный вход в глобальную сеть. Специализация позволяет снабдить портал набором функций и сервисов, необходимых в данной области и при данных видах деятельности.

Практикум – система моделей, созданных в лаборатории, покрывающая определенную тему образовательной области, хранимая, обрабатываемая и представляемая обучаемому в электронном виде или (практикум с удаленным доступом) совокупность реальных экспериментов, проводимых обучаемыми, находящимся сколь угодно далеко от реального физического стенда, с помощью электронных средств удаленного компьютерного доступа по индивидуально составленным обучаемым условиям.

Предметная область – совокупность понятий, знаний и представлений научной отрасли или отрасли деятельности человека.

Представление иерархической структуры (дерева, иерархии) – способ записи информации о дереве, однозначно и полностью восстанавливающий структуру дерева и позволяющий вычислять его характеристики.

Программные средства (программное обеспечение) – совокупность программ, обеспечивающих управление аппаратными средствами и выполнение задач по обработке информации.

Редактор – электронная среда, объединяющая инструменты, позволяющие создавать, изменять, соединять, разделять, удалять, хранить, визуализировать и производить другие виды обработки объектов виртуального мира. Распространены редакторы текста, графики, видео-, анимационного и фотоизображения, звука, музыки, гипермедиа и т.п.

Сайт – концентратор логически связанных информационных ресурсов в компьютерной сети. Снабжается специализированным программным обеспечением, реализующим ответы на запросы информационных ресурсов по сети.

Сервер – компьютер, выделенный для совместного использования участниками сети, поставляющий ресурсы и услуги; аппаратно-программный комплекс, на котором размещены данные и программные модули общего пользования, информационные ресурсы и специальные программы, обеспечивающие доступ к информационным ресурсам и другим данным из локальной или глобальной сети.

Сертификат соответствия – документ, выданный по правилам системы сертификации для подтверждения соответствия сертифицированной продукции (системы обеспечения качества продукции или услуги) установленным требованиям.

Сетевые средства – средства информатизации, предназначенные для поддержки телекоммуникационной компоненты образовательной деятельности, а также для обеспечения возможности использования телекоммуникационных технологий при создании образовательных электронных изданий и ресурсов.

Сеть связи – совокупность проводных, радио-, оптических и иных каналов связи, специализированной каналообразующей аппаратуры, а также центров и узлов связи, обеспечивающих функционирование данной сети.

Система тестового педагогического контроля знаний, умений и навыков – совокупность педагогических, методических, технических, организационных и кадровых ресурсов, задействованных в педагогическом тестовом контроле.

Справочная (информационная) статья гипертекста – компонент гипертекстового документа, состоящий из заголовка, в котором обозначена тема статьи, собственно текста и списка гиперссылок на родственные информационные статьи.

Средства информатизации – инструментальные аппаратные и программные средства, а также информационные технологии, используемые в процессе информатизации общества.

Средства информатизации образования – программно-аппаратные средства, функционирующие на базе компьютеров и систем телекоммуникаций, обеспечивающие операции по работе с информацией в сфере образования и нацеленные на достижение психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Средства информационных и телекоммуникационных технологий –программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютеров и систем связи, обеспечивающие операции по работе с информацией.

Сценарий электронного издания – детальный план взаимодействия электронного издания с пользователем, содержащий точную разбивку на отдельные структурные компоненты, включающий описание содержательного, логического и временного взаимодействия структурных компонент.

Тезаурус – множество смысловыражающих элементов (слов, словосочетаний и т.п.) некоторого языка с заданными смысловыми отношениями; конкретный способ задания множества понятий и отношений на нем.

Телекоммуникационные технологии – совокупность способов рациональной организации работы телекоммуникационных систем.

Термин – слово или словосочетание, выражающее специальное понятие, которое соотнесено с другими понятиями в данной предметной области и имеющее уникальное научное определение.

Тест – измерительная процедура, включающая инструкцию и набор заданий, прошедшая широкую апробацию и стандартизацию.

Тестирование – измерение или формализованное оценивание на основе тестов, завершающееся количественной оценкой, опирающейся на статистически обоснованные шкалы и нормы.

Тестовое задание – минимальная составляющая единица теста, которая состоит из условия (вопроса) и, в зависимости от типа задания, может содержать или не содержать набор ответов для выбора.

Удаленный компьютерный доступ – режим функционирования системы автоматизированного лабораторного практикума, при котором работа с физическим объектом осуществляется с компьютера, удаленного на сколь угодно большое расстояние от места размещения самого объекта.

Формирующая оценка – оценка средства информатизации образования, высказываемая в процессе разработки и призванная способствовать повышению качества разрабатываемого средства информатизации.

Эксперт – специалист, аттестованный для проведения работ по сертификации продукции (систем обеспечения качества продукции или услуг), аккредитации органов по сертификации и испытательных лабораторий в системе сертификации и способный на основе своих знаний и опыта дать квалифицированную консультацию или выполнить определенную работу.

Электронная библиотека – программный комплекс, обеспечивающий возможность накопления и предоставления обучаемым и педагогам на основе средств телекоммуникаций полнотекстовых электронных информационных изданий и ресурсов, снабженный собственной системой документирования и безопасности.

Электронная почта – способ связи людей или групп людей при помощи компьютеров, обладающих доступом к сети Интернет. Помимо самих писем в пересылке могут участвовать присоединенные к письмам документы и файлы.

Электронная (виртуальная) лаборатория – комплекс средств информатизации образования, позволяющий создавать и исследовать наглядные модели реальных явлений. В мировой практике существуют виртуальные лаборатории в области математики, физики, химии, биологии, экологии и др.

Электронное издание (ЭИ) – совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео–, фото– и другой информации. В одном ЭИ могут быть выделены информационные (или информационно-справочные) источники, инструменты создания и обработки информации, управляющие структуры. ЭИ может быть исполнено на любом электронном носителе, а также опубликовано в компьютерной сети.

Электронное методическое пособие – образовательное электронное издание, нацеленное на обобщение и передачу педагогического опыта, формирование и распространение новых моделей образовательной деятельности.

Электронное тестирование – компонент средства информатизации образования, являющийся аналогом традиционного безкомпьютерного тестирования. В случае электронного тестирования средство информатизации осуществляет предъявление теста, фиксацию результата, реализует связанные с этим алгоритмы (например, возможность или невозможность возврата к уже выполненному или пропущенному заданию, ограничение времени на один тест и т.п.).

Электронное учебное пособие – образовательное электронное издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник и официально утвержденное в качестве данного вида издания. Электронное учебное пособие не может быть редуцировано к бумажному варианту без потери дидактических свойств.

Электронные тесты – тесты, хранимые, обрабатываемые и предъявляемые тестируемому с помощью компьютерной и телекоммуникационной техники. Компьютерными не являются тесты, подразумевающие заполнение тестируемыми «бумажных» бланков и их последующую компьютерную обработку.

Электронный словарь – электронный информационный источник, соответствующий традиционному «бумажному» словарю. В компьютерной версии может вызываться из любой программы специально определенным указанием на слово или группу слов, что приводит к визуализации требуемого фрагмента соответствующего словаря. В отличие от традиционных словарей электронный словарь наряду с текстом и графическими изображениями может содержать мультимедиа объекты.

Электронный носитель – средство хранения оцифрованной информации. Наиболее распространены магнитные (магнитная лента, магнитный диск и др.) и оптические (CD–ROM, DVD, CD–R, CD–I, CD+ и др.) электронные носители, а также средства хранения информации компьютерных сетей.

Электронный учебник – основное образовательное электронное издание, созданное на высоком научном и методическом уровне, полностью соответствующее составляющей дисциплины образовательного стандарта специальностей и направлений, определяемой дидактическими единицами стандарта и программой, обеспечивающее непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения при условии осуществления интерактивной обратной связи. Электронный учебник не может быть редуцирован к бумажному варианту без потери дидактических свойств.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	1. Перечислите задачи образовательной организации, решаемые с использование информационной среды
2	ПК-2-З1	2. Укажите критерии формирования требований к информационной среде образовательной организации
3	ПК-2-З2	3. Выделите основные принципы, на основании которых функционирует информационная среда образовательной организации
4	ПК-2-З2	4. Изучите, существует ли разница в понятиях «информационная среда» и «информационное пространство»
5	ПК-2-З3	5. Назовите известные Вам процессы, позволяющие Вашей образовательной организации успешно управлять информационными потоками внутри ее.
6	ПК-2-З3	6. Укажите, чем процессы управления отличаются от технологических процессов
7	ПК-2-З4	7. Перечислите известных Вам компаний-разработчиков российского программного обеспечения, являющихся лидерами на нашем рынке ИКТ
8	ПК-2-З4	8. Перечислите направления деятельности Вашей образовательной организации, для которых крайне необходимо использование ИКТ в настоящее время

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-2-У1	9. Спланируйте, какие организационные мероприятия должны быть выполнены для расширения технологических ресурсов Вашей образовательной организации
10	ПК-2-У1	10. Подготовьте регламентирующий документ по распределению прав доступа к информационным ресурсам Вашей образовательной компании
11	ПК-2-У2	11. Сформулируйте целесообразность использования для хранения внутренних документов образовательной организации как их самих, так и их электронных образов
12	ПК-2-У2	12. Укажите методы корректного ввода информации

13	ПК-2-У3	13. Выскажите свою позицию о необходимости ведения различных учетов в образовательной организации
14	ПК-2-У3	14. Подумайте и предложите, какие ресурсы образовательной организации могут быть переданы на внешнее управление на аутсорсинг
15	ПК-2-У4	15. Подготовьте перечень организационно-распорядительных документов образовательной организации для внедрения любой информационной системы в ней
16	ПК-2-У4	16. Выполните анализ библиотечного фонда Вашей образовательной организации

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-2-В1	17. На основании выполненного анализа библиотечного фонда Вашей образовательной организации подготовьте перечень требований для перевода его в электронный вид (создание электронного библиотечного фонда)
18	ПК-2-В1	18. Подготовьте требования для ведения учетов по пищеблоку Вашей образовательной организации
19	ПК-2-В2	19. Организуйте или составьте план – график перехода на ведение учетов по АХД для Вашей образовательной организации
20	ПК-2-В2	20. Спланируйте перевод внутреннего взаимодействия Вашей образовательной организации с использованием простой электронной подписи
21	ПК-2-В3	21. Подготовьте инструкцию по регистрации и авторизации пользователей Вашей образовательной организации в локальной вычислительной сети
22	ПК-2-В3	22. Переведите работу Вашего «радиоузла» на автоматизированный процесс приема заявок от сотрудников и учеников по устранению недочетов в обслуживании
23	ПК-2-В4	23. Подготовьте проект по автоматизации процесса сбора информации при подготовке мероприятий по внеурочной деятельности
24	ПК-2-В4	24. Подготовьте проект по созданию внутренней «СОЦ.СЕТИ» для Вашей образовательной организации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2-З1	Задание 1 для приобретения, закрепления и углубления знаний из п. 6.1
2	ПК-2-З1	Задание 2 для приобретения, закрепления и углубления знаний из п. 6.1
3	ПК-2-З2	Задание 3 для приобретения, закрепления и углубления знаний из п. 6.1
4	ПК-2-З2	Задание 4 для приобретения, закрепления и углубления знаний из п. 6.1
5	ПК-2-З3	Задание 5 для приобретения, закрепления и углубления знаний из п. 6.1
6	ПК-2-З3	Задание 6 для приобретения, закрепления и углубления знаний из п. 6.1
7	ПК-2-З4	Задание 7 для приобретения, закрепления и углубления знаний из п. 6.1

8	ПК-2-З4	Задание 8 для приобретения, закрепления и углубления знаний из п. 6.1
9	ПК-2-У1	Задание 9 направленное на формирование профессиональных умений из п. 6.2.
10	ПК-2-У1	Задание 10 направленное на формирование профессиональных умений из п. 6.2.
11	ПК-2-У2	Задание 11 направленное на формирование профессиональных умений из п. 6.2.
12	ПК-2-У2	Задание 12 направленное на формирование профессиональных умений из п. 6.2.
13	ПК-2-У3	Задание 13 направленное на формирование профессиональных умений из п. 6.2.
14	ПК-2-У3	Задание 14 направленное на формирование профессиональных умений из п. 6.2.
15	ПК-2-У4	Задание 15 направленное на формирование профессиональных умений из п. 6.2.
16	ПК-2-У4	Задание 16 направленное на формирование профессиональных умений из п. 6.2.
17	ПК-2-В1	Задание 17 направленное на формирование профессиональных навыков, владений из п. 6.3.
18	ПК-2-В1	Задание 18 направленное на формирование профессиональных навыков, владений из п. 6.3.
19	ПК-2-В2	Задание 19 направленное на формирование профессиональных навыков, владений из п. 6.3.
20	ПК-2-В2	Задание 20 направленное на формирование профессиональных навыков, владений из п. 6.3.
21	ПК-2-В3	Задание 21 направленное на формирование профессиональных навыков, владений из п. 6.3.
22	ПК-2-В3	Задание 22 направленное на формирование профессиональных навыков, владений из п. 6.3.
23	ПК-2-В4	Задание 23 направленное на формирование профессиональных навыков, владений из п. 6.3.
24	ПК-2-В4	Задание 24 направленное на формирование профессиональных навыков, владений из п. 6.3.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	вопросы к зачету 1-7
2	ПК-2-З1	1. Назначение и структура курса «Управление информационной средой образовательной организации». 2. Место учебной дисциплины «Управление информационной средой образовательной организации» в подготовке магистров по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование». 3. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования в части управления информационной средой. 4. Понятие информационной среды. 5. Состав и структура информационной среды образовательной организации. 6. Назначение информационной среды образовательной организации. 7. Требования к информационной среды образовательной организации.

3	ПК-2-З2	Вопросы к зачету 8-15
4	ПК-2-З2	8. Классификация компонентов информационной среды (подходы). 9. Классификация компонентов информационной среды (принципы). 10. Основные виды ресурсов образовательной организации 11. Характеристики ресурсов образовательной организации (назначение, состав, структура, внешние и внутренние взаимосвязи). 12. Информационные ресурсы информационной среды образовательной организации . 13. Технологические (программные и аппаратные) ресурсы информационной среды образовательной организации. 14. Организационно-правовые ресурсы информационной среды образовательной организации. 15. Кадровые ресурсы информационной среды образовательной организации.
5	ПК-2-З3	Вопросы к зачету 16-27
6	ПК-2-З3	16. Способы и методы обработки информации в информационной среде образовательной организации. 17. Информационные процессы: понятие, 18. Информационные процессы: назначение, 19. Информационные процессы: классификация, 20. Информационные процессы: взаимосвязь. 21. Информационные системы образовательной организации: классы, 22. Информационные системы образовательной организации :назначение, 23. Информационные системы образовательной организации :функции, 24. Информационные системы образовательной организации :интеграция. 25. Участники образовательных отношений образовательной организации 26. Информационное взаимодействие участников образовательных отношений образовательной организации 27. Бизнес-процессы управления информационной средой образовательной организации
7	ПК-2-З4	Вопросы к зачету 28-40

8	ПК-2-З4	28. Информационно-технологическая система (сайт) образовательной организации - платформа для информационного взаимодействия участников образовательных отношений. 29. Оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования, предоставляемых в электронном виде. 30. Применение систем межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ) в Российской Федерации. 31. Применение межведомственного электронного документооборота (МЭДО) в Российской Федерации. 32. Информационно-справочные системы («Гарант», «Консультант плюс», «Кодекс», «Техэксперт») – основа правовой поддержки образовательной организации. 33. Применение программных продуктов на базе платформы «1С:Предприятие» для расширения функциональности информационной среды образовательной организации. (1С:Бухгалтерия) 34. Применение программных продуктов на базе платформы «1С:Предприятие» для расширения функциональности информационной среды образовательной организации. (1С:Заработная плата) 35. Применение программных продуктов на базе платформы «1С:Предприятие» для расширения функциональности информационной среды образовательной организации. (1С:Управление персоналом) 36. Применение программных продуктов на базе платформы «1С:Предприятие» для расширения функциональности информационной среды образовательной организации (1С:Библиотека) 37. Применение программных продуктов на базе платформы «1С:Предприятие» для расширения функциональности информационной среды образовательной организации. (1С:Управление учебным заведением) 38. Использование «облачных» технологий для расширения границ информационной среды образовательной организации. 39. Выбор оператора электронного документооборота (оператор ЭДО). 40. Проекты по созданию и развитию информационной среды образовательной организации

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

7	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
2	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
3	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
4	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
5	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
6	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
7	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
8	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.iprbookshop.ru/ Электронная библиотечная система IPRBOOKS
https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека публикаций
http://www.gpntb.ru/ Государственная публичная научно-техническая библиотека России
https://its.1c.ru/ Информационно-технологическое сопровождение «1С:Предприятие»
https://cntd.ru Профессионально-справочная система «Техэксперт»

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Степанова Е.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 16 финансов и банковского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель - формирование у магистрантов системы профессиональных компетенций в области экономической деятельности образовательной организации для подготовки принятия управленческих решений.

Задачи изучения дисциплины:

1) углубление знаний основных экономических закономерностей, процессов и методов финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;

2) формирование умений экономического анализа деятельности образовательной организации и управления её финансовыми ресурсами;

3) развитие навыков разработки стратегических решений в сфере развития и финансирования образовательной деятельности;

4) формирование культуры экономического мышления.

Изучение учебной дисциплины «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н, выполнению обобщенной трудовой функции «Управление образовательной организацией» (код А, код В), выполнению трудовой функции «Администрирование деятельности образовательной организации» - (код А/03.7, код В/03.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по очной форме обучения в 3 семестре на 2 курсе, по очно-заочной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе, по заочной форме обучения в ходе зимней и летней сессиях 2 курса.

Изучению данной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих дисциплин: Проектный менеджмент, Современные технологии командообразования в организации, Технологии персональной эффективности, Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ, Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии, Методология психолого-педагогического исследования, Управление образовательными системами. Параллельно с учебной дисциплиной «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации» изучаются такие дисциплины как: Профессиональное развитие и проектирование карьеры педагога в образовании, Правовые основы управления образовательной организацией.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики и преддипломной практики, а также для изучения дисциплин: Цифровые технологии документационного обеспечения управления

образовательной организации, Управление информационной средой образовательной организации, Стратегическое управление образовательной организацией, Управление качеством образования.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- способен руководить административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами образовательной организации (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

способен руководить административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами образовательной организации(ПК-3)	**Знать:**	
	законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления и иные правовые акты в части, регулирующей административно-хозяйственную деятельность образовательной организации	ПК-3-З1
	источники формирования и правила распоряжения имуществом образовательной организации	ПК-3-З2
	принципы бюджетирования и контроля расходов образовательной организации	ПК-3-З3
	основы бухгалтерского учета, финансового анализа и экономического планирования порядок финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в Российской Федерации, организация приносящей доход деятельности, планирования финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	ПК-3-З4
	Уметь:	
	контролировать финансовую деятельность образовательной организации	ПК-3-У1
	планировать и организовывать развитие материально-технической базы образовательной организации	ПК-3-У2
	организовывать системную административно-хозяйственную работу образовательной организации	ПК-3-У3
	управлять развитием имущественного комплекса образовательной организации, обеспечивать сохранность имущества, средств обучения, оборудования и инвентаря	ПК-3-У4
	Владеть:	

	навыком контроля финансовой деятельности образовательной организации	ПК-3-В1
	навыком планирования и организации развития материально-технической базы образовательной организации	ПК-3-В2
	навыком организации системной административно-хозяйственной работой образовательной организации	ПК-3-В3
	навыком управления развитием имущественного комплекса образовательной организации, обеспечивать сохранность имущества, средств обучения, оборудования и инвентаря	ПК-3-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	2	72	10	4	4	1,7	0,3	3,7	58,3	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Тема 1. Хозяйственный механизм в образовании. Бюджетное финансирование в сфере образования									
1.	Хозяйственный механизм в образовании. Бюджетное финансирование в сфере образования.	13	2	1	1			11	ПК-3-З1, ПК-3-У1, ПК-3-В1
Тема 2. Внебюджетные источники финансирования деятельности образовательных организаций.									
2.	Внебюджетные источники финансирования деятельности образовательных организаций.	13	2	1	1			11	ПК-3-З2, ПК-3-У2, ПК-3-В2
Тема 3. Налогообложение в сфере образования.									
3.	Тема 3. Налогообложение в сфере образования	13	2	1	1			11	ПК-3-З3, ПК-3-У3, ПК-3-В3
Тема 4. Организация труда и заработной платы в сфере образования									

4.	Организация труда и заработной платы в сфере образования	13,3	2	1	1			11,3	ПК-3-З4, ПК-3-У4, ПК-3-В4
Промежуточная аттестация (зачет)									
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	16	2			1,7	0,3	14	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Хозяйственный механизм в образовании. Бюджетное финансирование в сфере образования.

Содержание хозяйственного механизма и его особенности. Планирование и прогнозирование как инструменты управления образованием. Основы бюджетного законодательства. Бюджетное финансирование образовательных организаций. Ценообразование в образовательном учреждении. Смета доходов и расходов образовательных учреждений. Основы бухгалтерского учета в образовательных организациях.

Тема 2. Внебюджетные источники финансирования деятельности образовательных организаций.

Понятие внебюджетной деятельности и ее виды. Внебюджетные доходы: классификация, способы распределения и эффективность внебюджетной деятельности. Ценообразование во внебюджетной деятельности. Бизнес-план образовательного учреждения.

Тема 3. Тема 3. Налогообложение в сфере образования

Налогообложение образовательных услуг. Основные виды налогов, уплачиваемых образовательными организациями. Налоговые льготы для образовательных организаций. Налоговая проверка образовательных организаций.

Тема 4.
Организация труда и заработной платы в сфере образования

Характеристика преподавательско-педагогического персонала. Критерии оценки труда педагогических работников. Базовая и специальная части часть фонда оплаты. Должностные оклады научно-педагогических работников организаций высшего образования. Разработка эффективного контракта.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Законодательные основы финансово - экономической деятельности в образовании.
2. Образовательные учреждения в условиях финансово-экономической и хозяйственной самостоятельности.
3. Бизнес-план финансово-экономической деятельности образовательного учреждения.
4. Характеристика модели автономного образовательного учреждения.
5. Финансово-экономический механизм образовательного учреждения.
6. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения.
7. Дополнительные источники финансирования образовательного учреждения.
8. Смета расходов образовательного учреждения.
9. Сметное планирование по бюджетным статьям в образовательном учреждении.
10. Технология расчетов бюджетных нормативов в образовательном учреждении.
11. Анализ платежеспособности образовательного учреждения.
12. Формы организации предпринимательской деятельности в образовательной среде.
13. Основные и оборотные средства образовательного учреждения.
14. Виды хозяйственной деятельности образовательного учреждения: нормы и правила организации.
15. Бюджетный и Налоговый кодексы о правилах финансово экономической деятельности

образовательного учреждения.

16. Обеспечение выполнения функций образовательных учреждений, в том числе по оказанию государственных (муниципальных) услуг (выполнению работ) физическим и (или) юридическим лицам.

17. Предоставление субсидий образовательным учреждениям, включая субсидии на финансовое обеспечение выполнения ими государственного (муниципального) задания.

18. Предоставление субсидий некоммерческим образовательным организациям, не являющимся государственными (муниципальными) учреждениями, в том числе в соответствии с договорами (соглашениями) на оказание указанными организациями государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) физическим и (или) юридическим лицам.

19. Осуществление бюджетных инвестиций в образовательные учреждения.

20. Закупка товаров, работ и услуг для государственных (муниципальных) нужд (за исключением бюджетных ассигнований) для обеспечения выполнения функций образовательного учреждения.

21. Утверждение финансового плана некоммерческой организации и внесение в него изменений.

22. Факультативные органы управления образовательным учреждением (Попечительский совет, Управляющий совет, Наблюдательный совет, другие коллегиальные органы управления.) и их роль и место в организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

23. Факторы повышения эффективности организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения

24. Специфика хозяйственной и финансовой деятельности в образовательном учреждении.

25. Доходы и расходы образовательного учреждения с учетом его деятельности и формы собственности.

26. Ценообразование на образовательные услуги.

27. Имущество образовательного учреждения, управление им.

28. Особенности источников формирования финансовых ресурсов в образовании с учетом его деятельности и формы собственности, управления

29. Понятие и состав материально- финансовых ресурсов реализации образовательной программы.

30. Финансовое обеспечение образовательной деятельности за счет бюджетов различного уровня.

31. Формирование государственных (муниципальных) заданий.

32. Виды субсидий государственным (муниципальным) учреждениям, субсидии частным образовательным организациям. Определение размеров субсидий.

33. Финансовые риски и риск-менеджмент образовательной организации.

34. План финансово-хозяйственной деятельности как основной финансовый документ образовательной организации.

35. Понятие и сущность бюджетирования в образовательной организации. Организация многоканального финансирования.

36. Понятие и сущность анализа финансово-экономической деятельности образовательной организации.

37.Налогообложение в сфере образования. Субъекты, объекты, льготы.

38. Особенности налогообложения в образовательных учреждениях.

39. Особенности труда работников образования

40. Организация бухгалтерского учета в образовательных организациях

Планы семинарских занятий

Тема 1. Хозяйственный механизм в образовании. Бюджетное финансирование в сфере образования.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Содержание хозяйственного механизма и его особенности.
2. Планирование и прогнозирование как инструменты управления образованием.
3. Основы бюджетного законодательства.

4. Бюджетное финансирование образовательных организаций.
5. Ценообразование в образовательном учреждении.
6. Смета доходов и расходов образовательных учреждений.
7. Основы бухгалтерского учета в образовательных организациях.

Тема 2. Внебюджетные источники финансирования деятельности образовательных организаций.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Понятие внебюджетной деятельности и ее виды.
2. Внебюджетные доходы: классификация, способы распределения и эффективность внебюджетной деятельности.
3. Ценообразование во внебюджетной деятельности.
4. Бизнес-план образовательного учреждения.

Тема 3. Тема 3. Налогообложение в сфере образования. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Налогообложение образовательных услуг.
2. Основные виды налогов, уплачиваемых образовательными организациями.
3. Налоговые льготы для образовательных организаций.
4. Налоговая проверка образовательных организаций.

Тема 4.
Организация труда и заработной платы в сфере образования
. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Характеристика преподавательско-педагогического персонала.
2. Критерии оценки труда педагогических работников.
3. Базовая и специальная части часть фонда оплаты.
4. Должностные оклады научно-педагогических работников организаций высшего образования.
5. Разработка эффективного контракта.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Амортизация основных фондов – денежное возмещение износа основных производственных фондов в процессе их использования. Рассчитывается путём постепенного перенесения их стоимости на стоимость продукции или услуг, произведённых с использованием анализируемых объектов основных фондов. Так материальная, вещественная форма основных фондов переводится в денежный эквивалент и происходит постепенное накопление финансовых ресурсов: отчисления в амортизационный фонд аккумулируются для последующего воспроизводства основных фондов.

Бюджет – структурированный, количественно детализированный план финансовых показателей экономического субъекта (организации или её отдельных подразделений, отрасли, региона, муниципального образования, государства в целом).

Бюджетирование – механизм реализации бюджетной политики, позволяющий распределять финансовые ресурсы в различные сферы общественного производства для достижения общественно значимых целей.

Инвестиции в основной капитал – совокупность затрат, направленных на создание и

воспроизводство основных фондов (новое строительство, расширение, реконструкция и модернизация объектов), которые приводят к увеличению первоначальной стоимости объектов и относятся на добавочный капитал организации.

Инфляция (лат. inflatio – вздутие) – обесценивание бумажных денег и безналичных денежных средств, неразменных на золото. Вызывается комплексом причин, действующих в сфере производства, денежного обращения и государственных финансов: взвинчиванием цен монополиями, чрезмерным развитием кредита, огромными непроизводительными расходами государства и пр. Результатом обесценивания денег является падение их покупательной способности относительно товаров и услуг.

Маржинальная прибыль – разница между выручкой от реализации продукции (услуг) и прямых затрат на производство, продвижение, продажу данной продукции; это предельная (от англ. marginal – предельный) прибыль, которую может получить предприятие от выпуска продукции. Из суммы маржинальной прибыли вычитаются накладные расходы и иные отчисления при расчёте чистой прибыли предприятия.

Механизм управления – структурированный порядок организации деятельности управляемой системой, в котором взаимно увязаны принципы, методы, средства управления, обеспечивающие реализацию миссии данной системы, достижение её целей и решение текущих задач.

Нормирование оборотных средств – процесс определения экономически обоснованной потребности организации в оборотных средствах, обеспечивающих нормальное протекание её деятельности.

Нормирование труда – расчёт нормативов затрат рабочего времени, необходимого на выполнение отдельных операций или производственных функций в заданных организационно-технических условиях. Оборотные средства – совокупность денежных средств организации, необходимых для формирования и обеспечения кругооборота производственных оборотных фондов и фондов обращения; представляют собой стоимостную оценку оборотных производственных фондов и фондов обращения. О повышении эффективности использования оборотных средств свидетельствует увеличение коэффициента оборачиваемости, сокращение длительности оборота, снижение коэффициента загрузки средств в обороте.

Производственные оборотные фонды – это часть средств производства, которые целиком потребляются в каждом цикле производства, полностью переносят свою стоимость на производимую продукцию и целиком возмещаются после каждого производственного цикла; они включают в себя производственные запасы, незавершённое производство и полуфабрикаты, изготавливаемы данным предприятием, и его расходы будущих периодов. Фонды обращения – это средства предприятия, вложенные в готовую, но не отгруженную продукцию (товарные запасы), готовую, но неоплаченную покупателем продукцию, товары на складах посредников, дебиторскую задолженность, а также средства на счетах и в кассе предприятия.

Общественный сектор экономики (public sector) – система социальных и экономических институтов, в которой производятся, распределяются, потребляются товары и услуги, имеющие социальную полезность. Его основу составляют государственные и некоммерческие организации. Основные производственные фонды (в стоимостной оценке – основные средства, основной капитал) – материальные объекты, используемые как средства труда в течение длительного времени, в процессе чего утрачивают свою стоимость. В состав основных фондов входят транспортные средства, здания и сооружения, оборудование, вычислительная техника, передаточные устройства, земельные ресурсы, инструмент и инвентарь со сроком полезного использования более 12 месяцев.

Прибыль – показатель эффективности деятельности организации, выраженный в денежной форме, конечный финансовый результат деятельности. Балансовая прибыль – общая сумма прибыли по всем видам производственной и внепроизводственной деятельности, которая отражаемая в балансе доходов и расходов без вычета налогов. Чистая прибыль остаётся в распоряжении предприятия, рассчитывается как разность между облагаемой налогом балансовой прибылью и размером налоговых отчислений.

Принципы управления (лат. principum – основы, начала) – обобщенные нормы и правила, которые требуется соблюдать при руководстве организацией для достижения гарантированных результатов деятельности. Принципы основываются на существующих объективно и подтвержденных практикой закономерностях предпринимательской деятельности и управления социальными системами.

Прямые затраты – затраты, которые можно отнести непосредственно к конкретной единице выпускаемой продукции (услуг).

Рентабельность (нем. rentabel – доходный, прибыльный) – комплексный показатель, характеризующий эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, в том числе использования материальных, денежных, трудовых ресурсов. Рассчитывается как отношение прибыли к сумме затрат на производство или к сумме используемого для производства имущества, или к сумме инвестиций. Общая рентабельность – отношение балансовой (общей) прибыли к среднегодовой суммарной стоимости производственных основных фондов и нормируемых оборотных средств. Расчётная рентабельность – отношение расчетной прибыли к среднегодовой стоимости тех производственных фондов, с которых взимается плата за фонды.

Рентабельность продаж – отношение прибыли от реализации продукции (операционной прибыли) к объему продаж за определенное время.

Рентабельность продукции (услуг) – отношение прибыли от реализованной продукции или оказанных услуг к их полной стоимости.

Субвенции – денежные средства, выделяемые бюджетом высшего уровня бюджету низшего уровня на безвозмездной и безвозвратной основе; расходование данных средств должно иметь строго целевой характер. Субвенции являются инструментом выравнивания минимального уровня финансового обеспечения субъектов РФ или отдельных муниципальных образований, выделяются при недостаточности собственных источников доходов субъектов РФ.

Субсидия – денежные средства, безвозмездно предоставляемые бюджету нижестоящего уровня, физическому или юридическому лицу на целевые программы на условиях софинансирования.

Субсидии общего назначения – дотации бюджетополучателям, предназначенные для выполнения социально значимых функций и предоставляемые без ограничительных условий.

Субсидии целевого назначения – субвенции, предоставляемые на долевых условиях для финансирования социально значимых проектов, которые имеют целевую направленность, ограничивающую получателей ресурсов. Существуют два типа субвенций по целевому назначению: текущие предназначены для социально значимых текущих расходов бюджетополучателя; капитальные выполняют роль инвестиций и предусматривают реализацию долгосрочных целей и отдачу на вложенные средства.

Территориальная система образования – структурированная совокупность образовательных учреждений, связей между ними, образовательных и управленческих процессов, обеспечивающая выполнение функций образования, воспитания, социализации и профессиональной подготовки населения территории.

Точка безубыточности – такой объем производства товаров, при котором сумма выручки равна сумме переменных и постоянных издержек, предприятие возвращает все полные издержки, понесенные им в процессе производства продукции, но не получает прибыли. При таком объёме продаж достигается нулевая прибыль, сумма доходов равна сумме постоянных и переменных затрат.

Управление доходностью (англ. yield management) – концепция управления, основанная на гибком реагировании на различные рыночные факторы, которые непрерывно меняются.

Фондовооруженность труда – отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов предприятия к среднегодовой численности его персонала; это степень оснащённости труда работников. Модернизация производства, внедрение инновационных технологий не только увеличивает стоимость основных фондов, к повышению производительности труда, к высвобождению персонала и сокращению затрат на трудовые ресурсы предприятия.

Фондоёмкость – отношение стоимости основных производственных фондов в анализируемом периоде к количеству или стоимости всей реализованной за данный период продукции, величина, обратная фондоотдаче. Коэффициент фондоёмкости показывает, сколько продукции (услуг) произведено в расчёте на 1 руб. стоимости основных фондов.

Фондоотдача – отношение объёма выпуска продукции (количества оказанных услуг) в анализируемом периоде к общей стоимости основных производственных фондов предприятия, обеспечивших данный выпуск. Количество продукции или услуг может быть рассчитано как в натуральных показателях (единицы продукции, количество обслуженных клиентов и пр.), так и в стоимостных показателях. Фондоотдача и фондовооруженность связаны между собой через уровень производительности труда.

Цена (тариф) – денежное выражение стоимости товара (услуги) в единицах определенной

валюты (национальной или международной) за количественную единицу товара. Цена безубыточности соответствует сумме, покрывающей постоянные и переменные издержки при заданном объёме продаж, чем обеспечивает компенсацию себестоимости единицы продукции (услуг). То есть, безубыточная цена равна средним затратам на единицу продукции.

Экономический интерес – избирательное отношение человека (группы) к экономическим явлениям, процессам, предпринимательской деятельности, основанное на его мировоззренческих принципах, убеждениях, установках.

Экономическое поведение – набор действий в сфере производства, обмена и потребления благ для удовлетворения фундаментальных потребностей человека или группы людей.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	1. Укажите направления расходования бюджетных средств образовательным бюджетным учреждением.
2	ПК-3-З1	
3	ПК-3-З2	2. Перечислите основные направления использования внебюджетных средств в образовательных организациях.
4	ПК-3-З2	
5	ПК-3-З3	3.Перечислите налоговые льготы для образовательных организаций.
6	ПК-3-З3	
7	ПК-3-З4	4. Охарактеризуйте стимулирующие выплаты по оплате труда работников образования в учреждениях
8	ПК-3-З4	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-3-У1	5. Выявите и проанализируйте проблемы финансирования отрасли российского образования на современном этапе.
10	ПК-3-У1	
11	ПК-3-У2	6. На основании закона «Об образовании», проанализируйте финансирование малокомплектных школ, детских образовательных учреждений и средних общеобразовательных школ.
12	ПК-3-У2	
13	ПК-3-У3	7. Приведите пример расчета образовательной услуги.
14	ПК-3-У3	
15	ПК-3-У4	8. Перечислите и охарактеризуйте наиболее подробно существующие проблемы защиты прав потребителей образовательных услуг в России.
16	ПК-3-У4	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-3-В1	9. Образовательное учреждение владеет земельным участком, который приобретен в собственность 1 апреля 2022 года. Кадастровая стоимость этого участка - 1 250 000 рублей. Налоговая ставка по такой категории земель в муниципалитете составляет 1,3%. Льгот для этой категории земель местные власти не предусмотрели. Определить сумму земельного налога.

18	ПК-3-В1	
19	ПК-3-В2	10. В начале 2022 г. системного администратора Петрова С.М. решили повысить по должности до технического директора компании с ежемесячной заработной платой 50 000 рублей. Петров С.М. в связи с получением новой должности решил получить второе высшее образование в университете, ежегодная стоимость обучения в котором составляет 100 000 рублей, а срок обучения – 3 года. В том же году он поступил в университет и решил сразу оплатить полную стоимость обучения за 3 года в размере 300 000 рублей. В начале 2023 г. Петров С.М. обратился в налоговый орган на получение социального налогового вычета по расходам на обучение (о других вычетах он не заявлял).Рассчитайте социальный вычет, который получил Петров С.М. Изменилась бы сумма размера налогового вычета, если бы Петров С.М. уплачивал за обучение ежегодно. Приведите расчет.
20	ПК-3-В2	
21	ПК-3-В3	11. Завхозу общеобразовательной школы, имеющему оклад 9000 руб. в месяц, с 1 августа 2022 г. предоставляется ежегодный отпуск продолжительностью 28 календарных дней. В июне работник заключил дополнительный трудовой договор на внутреннее совместительство. Заработок по совместительству составляет 3000 руб. в месяц. Определите сумму отпускных.
22	ПК-3-В3	
23	ПК-3-В4	12. Две сотрудницы работаю в детском дошкольном учреждении в группе продленного дня через день. У каждой по 0,25 ставки. Работают по 3 часа через день. Оклад 5500 руб. Одна из сотрудниц заменяла свою напарницу 3 дня. Рассчитайте сумму, которую ей должны выплатить.
24	ПК-3-В4	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении экзамена.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-3-З1	Задания для самостоятельной работы 1
2	ПК-3-З1	
3	ПК-3-З2	Задания для самостоятельной работы 2
4	ПК-3-З2	
5	ПК-3-З3	Задания для самостоятельной работы 3
6	ПК-3-З3	
7	ПК-3-З4	Задания для самостоятельной работы 4
8	ПК-3-З4	
9	ПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 5
10	ПК-3-У1	
11	ПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 6
12	ПК-3-У2	
13	ПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 7

14	ПК-3-У3	
15	ПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 8
16	ПК-3-У4	
17	ПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 9
18	ПК-3-В1	
19	ПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 10
20	ПК-3-В2	
21	ПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 11
22	ПК-3-В3	
23	ПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 12
24	ПК-3-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Вопросы к зачету 1, 2, 12, 14, 15, 16, 22, 23, 24, 25, 27
2	ПК-3-З1	
3	ПК-3-З2	Вопросы к зачету 3, 4, 5, 6, 7, 13, 17, 18, 27
4	ПК-3-З2	
5	ПК-3-З3	Вопросы к зачету 8, 9, 10, 19, 20, 26, 30, 31
6	ПК-3-З3	
7	ПК-3-З4	Вопросы к зачету 11, 21, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40
8	ПК-3-З4	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 5-8, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-3-У1	
3	ПК-3-У2	
4	ПК-3-У2	
5	ПК-3-У3	
6	ПК-3-У3	
7	ПК-3-У4	
8	ПК-3-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 9-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	ПК-3-В1	
3	ПК-3-В2	
4	ПК-3-В2	
5	ПК-3-В3	
6	ПК-3-В3	
7	ПК-3-В4	

8	ПК-3-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Федорова, О. А. Финансы бюджетных учреждений : учебник для вузов / О. А. Федорова, Л. В. Давыдова, Ю. О. Скорлупина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18765-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585371

3. Куркина, Н. Р. Экономика образования : учебник для вузов / Н. Р. Куркина, О. В. Сульдина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19779-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588529

б) дополнительная литература:

2. Бусов, В. И. Управленческие решения : учебник для вузов / В. И. Бусов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01436-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535627

3. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14485-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560837

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://budget.gov.ru/ Информационно-аналитический комплекс «Бюджетная система Российской Федерации» [Электронный ресурс]. –

https://minfin.gov.ru/ Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. –

https://www.consultant.ru/ Информационно-справочная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. –

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент Соломатина Т.Б.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Правовые основы управления образовательной организацией

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Правовые основы управления образовательной организацией» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель освоения учебной дисциплины заключается в том, чтобы научить обучающихся адекватному применению нормативно-правовой базы, необходимой в обеспечении эффективного управления образованной организацией.

Изучение учебной дисциплины «Правовые основы управления образовательной организацией» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н, выполнению обобщенной трудовой функции «Управление образовательной организацией» (код А, код В), выполнению трудовых функций «Управление образовательной деятельностью образовательной организации» - (код А/01.7, код В/01.7), «Администрирование деятельности образовательной организации» - (код А/03.7, код В/03.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Правовые основы управления образовательной организацией относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1, 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих дисциплин: Проектный менеджмент, Современные технологии командообразования в организации, Технологии персональной эффективности, Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ, Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии, Методология психолого-педагогического исследования, Управление образовательными системами, проведением производственной практики: научно-исследовательской работы.

Параллельно с учебной дисциплиной «Правовые основы управления образовательной организацией» изучаются такие дисциплины как: Инновационные процессы в образовании, Профессиональное развитие и проектирование карьеры педагога в образовании, Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации, поредение производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Правовые основы управления образовательной организацией» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики, а также для изучения дисциплин: Цифровые технологии документационного обеспечения управления образовательной организации, Управление информационной средой образовательной организации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- способен разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с субъектами внешнего окружения, включая организации государственной власти и местного самоуправления (ПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

способен разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с субъектами внешнего окружения, включая организации государственной власти и местного самоуправления(ПК-6)	**Знать:**	
	- Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах ребенка, законодательство РФ, субъекта РФ, нормативные акты муниципального района / городского округа в сфере образования	ПК-6-З1
	- Федеральные законы и иные нормативные акты РФ и субъекта РФ, муниципальные правовые акты, включая гражданское, семейное, налоговое, бюджетное, административное, трудовое, коррупционное законодательство РФ, требования охраны труда в части регулирующей деятельность образовательной организации	ПК-6-З2
	- нормативные документы регулирующие сетевое взаимодействие образовательной организации	ПК-6-З3
	- нормативные документы по формированию доступной среды в образовательной организации	ПК-6-З4
	Уметь:	
	- применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ	ПК-6-У1
	- обеспечивать защиту прав и свобод обучающихся и работников образовательной организации	ПК-6-У2
	- обеспечивать исполнение локальных нормативных актов образовательной организации по организации и осуществлению образовательной деятельности	ПК-6-У3
	- реализовывать меры по предупреждению коррупции в образовательной организации	ПК-6-У4
	Владеть:	
	- навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм, регулирующих разработку и реализацию образовательных программ	ПК-6-В1
	- навыками обеспечения защиты прав и свобод обучающихся и работников образовательной организации	ПК-6-В2
	- навыками обеспечения исполнения локальных нормативных актов образовательной организации по организации и осуществлению образовательной деятельности	ПК-6-В3
	- навыками реализации мер по предупреждению коррупции в образовательной организации	ПК-6-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	1	36	4	4					32	
2	2	1	36	6		4	1,7	0,3	3,7	26,3	Зачет
	Итого	2	72	10	4	4	1,7	0,3	3,7	58,3	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Правовые основы управления образовательной организацией и государственная политика РФ в сфере образования	3	1	1				2	ПК-6-З1, ПК-6-У1, ПК-6-В1
2.	Правовое регулирование управления системой образования: основные механизмы достижения стратегических (и текущих) целей	3	1	1				2	ПК-6-З2, ПК-6-У2, ПК-6-В2
3.	Общая характеристика документации, регламентирующей деятельность образовательной организации	4	2	1	1			2	ПК-6-З2, ПК-6-У2, ПК-6-У3, ПК-6-У4, ПК-6-В1, ПК-6-В2, ПК-6-В3
4.	Особенности правового регулирования трудовых,имущественных, финансовых отношений в образовательной организации	5	1	1				4	ПК-6-З1, ПК-6-З2

5.	Основные виды документации, регламентирующей трудовые и финансовые отношения в образовательной организации	13	1		1			12	ПК-6-З1, ПК-6-З2, ПК-6-У1, ПК-6-У2, ПК-6-В1, ПК-6-В2
6.	Управление образовательной организацией: основные критерии, показатели, прогнозирование развития	11	1		1			10	ПК-6-З2, ПК-6-З4, ПК-6-У2, ПК-6-У3, ПК-6-У4, ПК-6-В2, ПК-6-В3, ПК-6-В4
7.	Управление образовательной организацией в условиях модернизации системы образования	7,3	1		1			6,3	ПК-6-З1, ПК-6-З2, ПК-6-У1, ПК-6-У2, ПК-6-У3, ПК-6-В1, ПК-6-В2, ПК-6-В3, ПК-6-В4
Промежуточная аттестация (зачет)									
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	22	2			1,7	0,3	20	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Правовые основы управления образовательной организацией и государственная политика РФ в сфере образования

Содержание учебной дисциплины «Правовые основы управления образовательной организацией». Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Правовые основы управления образовательной организацией».

Анализ понятийного аппарата дисциплины. Нормативно-правовая номенклатура: основные термины и подходы к их определению. Сложности номинации и дефиниции в правовых дисциплинах.

Функции органов государственной власти в сфере управления образованием. Место образовательной организации в системе российского права. Система нормативно-правовых актов в сфере образования. Структура законодательства об образовании.

Тема 2. Правовое регулирование управления системой образования: основные механизмы достижения стратегических (и текущих) целей

Понятие, цели и принципы управления системой образования. Управление системой образования на федеральном уровне. Компетенция Российской Федерации в сфере образования. Государственные органы управления образованием на федеральном уровне. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие управление ведомственными образовательными организациями. Компетенция федеральных органов управления образованием. Управление системой образования на уровне субъекта Российской Федерации. Компетенция субъекта Федерации в сфере образования. Региональные органы управления образованием и их компетенция. Органы управления образованием субъекта Российской Федерации и их компетенция. Муниципальные органы управления образованием и их компетенция. Органы управления образованием и государственно-общественные и общественные организации (объединения). Управление развитием системы образования. Государственная политика в сфере образования.

Контроль в системе управления образованием. Государственный контроль условий и качества

образования. Основные инструменты контроля: инспекционно-контрольная деятельность, лицензирование, аттестация, государственная аккредитация образовательных организаций.

Понятие стратегических и текущих целей в системе образования и в управлении образовательной организацией. Механизмы их достижения.

Тема 3. Общая характеристика документации, регламентирующей деятельность образовательной организации

Нормативно-правовые документы, необходимые для организации эффективной деятельности образовательной организации.

Локальные акты и другие документы образовательной организации

Тема 4. Особенности правового регулирования трудовых,имущественных, финансовых отношений в образовательной организации

Виды трудовых отношений в условиях образовательной организации Виды договоров, регулирование рабочего времени и времени отдыха.

Имущественные отношения. Материально-техническая база образовательной организации. Платные образовательные услуги. Имущественная ответственность образовательной организации за некачественное образование.

Государственные гарантии приоритетности образования. Особенности налогообложения образовательных организаций. Налоговые льготы для физических и юридических лиц, связанные с образованием. Единый социальный налог.

Тема 5. Основные виды документации, регламентирующей трудовые и финансовые отношения в образовательной организации

Трудовой договор. Коллективный трудовой договор. Должностные инструкции. Правила распорядка работы образовательного учреждения.

Документация, необходимая в работе педагога (учителя, преподавателя), руководителя подразделения, образовательной организации в целом.

Финансовая документация.

Тема 6. Управление образовательной организацией: основные критерии, показатели, прогнозирование развития

Основы критериального подхода к определению эффективного управления. Сложности выделения критериев и индикаторов эффективности в области образования. Традиционные критерии и показатели оценки эффективности образовательной организации.

Прогноз развития образовательной организации в современных условиях.

Тема 7. Управление образовательной организацией в условиях модернизации системы образования

Модернизация системы образования: цели, задачи, направления. Концепции модернизации системы дошкольного, общего и профессионального образования. Анализ моделей модернизации управления системой образования.

Особенности управления образовательной организацией в условиях модернизации образования. Критерии эффективного управления

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Принципы государственной политики в области управления сферой образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.

3. Общая характеристика законодательства об образовании.
4. Необходимость знания правовой базы при управлении образовательной организацией.
5. Перспективы применения правовых знаний в работе руководителя (специалиста).
6. Источники права и их связь с номенклатурой дисциплины.
7. Подходы к дефиниции понятий в правовых дисциплинах.
8. Место образовательной организации в системе российского права.
9. Понятие организационно-правовой формы образовательной организации.
10. Образовательная организация как субъект правовых отношений.
11. Право на образование: проблемы его реализации.
12. Система нормативно-правовых актов в сфере образования.
13. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
14. Права и обязанности обучающихся образовательных организаций.
15. Основные структурные элементы системы образования. Органы управления образованием.
16. Понятие, цели и принципы управления системой образования.
17. Структура механизма управления в сфере образования.
18. Контроль в системе управления образованием.
19.Понятие стратегических и текущих целей в системе образования и в управлении образовательной организацией.
20. Особенности управления автономной образовательной организацией.
21. Правовой статус руководителя образовательной организации.
22.Документация, регламентирующая деятельность образовательной организации.
23. Типовые уставы, должностные инструкции и др. виды документов в образовательной организации.
24. Электронный документооборот в образовательной организации.
25. Общая характеристика трудовых правоотношений в образовательной организации.
26. Специфика регулирования рабочего времени и времени отдыха в сфере образования.
27. Понятие материально-технической базы образовательной организации, ее важность в реализации качественного образования.
28. Платные образовательные услуги: плюсы и минусы.
29. Особенности налогообложения образовательных организаций.
30. Налоговые льготы для лиц, связанных с образованием.
31. Трудовой договор.
32.Документация, необходимая в работе педагога, руководителя подразделения, образовательной организации в целом.
33. Основные подходы к определению эффективности образовательной организации.
34.Понятие эффективного управления образовательной организацией: сложности определения.
35. Современное состояние образования в Российской Федерации.
36. Перспективы развития среднего и средне-профессионального образования в Российской Федерации.
37. Перспективы развития высшего и послевузовского образования в Российской Федерации.
38. Перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации.
39. Управление образовательной организацией в условиях модернизации образования: возможности и потенциальные риски.
40. Критерии эффективного управления образовательной организацией.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Общая характеристика документации, регламентирующей деятельность образовательной организации. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Виды документов, регламентирующих деятельность образовательной организации.

2. Локальные акты, порядок и режим их составления.
3. Практикум: составление должностной инструкции

Тема 5. Основные виды документации, регламентирующей трудовые и финансовые отношения в образовательной организации

. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Трудовое законодательство, его роль в жизни и профессиональной деятельности гражданина.
2. Особенности заключения трудового договора.
3. Практикум: составление трудового договора.

Тема 6. Управление образовательной организацией: основные критерии, показатели, прогнозирование развития

. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Понятие эффективности и эффективного управления.
2. Выделение критериев эффективности управления образовательной организацией.
3. Практикум: составление плана проверки образовательного учреждения по вопросу его эффективности.

Тема 7. Управление образовательной организацией в условиях модернизации системы образования. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Дискуссия: проблемы образования и управления образовательной организацией в условиях модернизации системы образования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Гражданские (личные) права - представляют собой совокупность правомочий, отражающие естественно – правовые начала, обеспечивающие индивидуальность и оригинальность личности во взаимоотношениях с государством и обществом.

Гражданство – устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека.

Дееспособность гражданина – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то

есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.

Дискриминация - любая форма подчинения или негативного отношения к отдельным лицам или группам, основанная на характеристиках, которые не являются приемлемыми и подходящими основаниями в условиях, в которых они имеют место.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инструкция устанавливает порядок.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Конституционно-правовая ответственность (как вид юридической ответственности) – это применение к лицу (органу, государству), виновному в нарушении предписаний конституционно-правовых норм, мер государственного принуждения, предусмотренных санкцией юридической нормы и выражающихся в отрицательных для него последствиях личного, организационного или имущественного характера.

Конституционно-правовое отношение – возникающая на основе норм конституционного права общественная связь между субъектами, выражающаяся в форме субъективных юридических прав и обязанностей и поддерживаемая принудительной силой государства.

Конституционно-правовые нормы – это общеобязательные, абстрактные, формально-определенные в конституционно-правовых актах правила, установленные и охраняемые государством и направленные на регулирование общественных отношений, составляющих предмет конституционного права, путем установления прав и обязанностей их участников.

Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина – созданные государством условия, используемые им средства (экономического, политического, юридического характера), направленные на обеспечение человеку и гражданину реальной возможности в осуществлении его прав и свобод.

Конституция Российской Федерации – это нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, закрепляющий основы конституционного строя. основы правового статуса человека и гражданина. федеративное устройство. систему органов государственной власти. принципы организации местного самоуправления.

Конфликт интересов педагогического работника – ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Культурные права влияют на духовно – культурные отношения, обуславливают независимость и самобытность формирования духовного мира личности. В данную группу входят право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, свободу совести и вероисповедания, право на образование, свободу литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, право на доступ к культурным ценностям.

Личность – человек как субъект отношений и сознательной деятельности.

Устойчивая система социально-значимых черт, характеризующая индивида как члена

общества или общности. Понятие «личность» следует отличать от понятий «индивид» (единичный представитель человеческого рода) и «индивидуальность» (совокупность черт, отличающих данного индивида от всех остальных).

Локальный акт – это официальный правовой документ, который издается в письменной форме и должен содержать необходимые реквизиты.

Нормативные локальные акты рассчитаны на неоднократное применение и содержат обязательные правила поведения для всех или некоторых субъектов образовательного процесса, например, правила внутреннего распорядка.

Индивидуальные (ненормативные, распорядительные) локальные акты рассчитаны на однократное применение и юридически оформляют решения администрации образовательной организации, чаще всего в отношении конкретного участника образовательного процесса, например, приказ о приеме на работу.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» или указом Президента Российской Федерации.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Обязанность - юридически закрепленные вид и мера должного поведения лица.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Организация, осуществляющая обучение, – юридическое лицо, осуществляющее на

основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.

Отношения в сфере образования – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Политические права определяют возможности активного участия граждан в управлении государством и в общественной жизни.

Постановление оформляет решение коллегиального органа управления образовательной организации.

Приказ оформляет решение руководителя образовательной организации.

Положение устанавливает правовой статус органа управления, структурного подразделения, либо порядок реализации какого-либо из правомочий.

Права человека – это естественные возможности индивида, обеспечивающие его жизнь, человеческое достоинство и свободу деятельности во всех сферах общественной жизни.

Правила регламентируют организационные, хозяйственные, дисциплинарные и иные специальные стороны деятельности образовательной организации или участников образовательного процессе.

Право – возможность получения каких-то социальных благ либо избежать неблагоприятных воздействий.

Право на жизнь – каждый человек обладает прирожденным правом на жизнь. Это право защищается законом. Никто не может быть произвольно лишен жизни.

Правовой статус человека и гражданина – это юридически закрепленное положение человека и гражданина в обществе, государстве.

Правоспособность гражданина – способность иметь гражданские права и нести обязанности (гражданская правоспособность) признается в равной мере за всеми гражданами. Возникает в момент рождения, прекращается смертью.

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Равноправие граждан – один из основополагающих принципов, закрепленных в Конституции Российской Федерации. Принцип равенства граждан закреплен в ст. 10 Конституции РФ 1993 г.

Ребенок – лицо, не достигшее 18 лет (совершеннолетия).

Решение – локальный акт собрания участников образовательного процесса.

Родительские права и обязанности – система имущественных и неимущественных прав и обязанностей родителей как субъектов семейных правоотношений.

Свобода – это возможность избежать человеку воздействия со стороны государства, быть независимым от него.

Социальные права отражают уровень материального развития конкретного государства и общества и их способность обеспечивать достойный уровень жизни и социальную способность индивида. Среди них наиболее важное значение имеют право на труд, социальное обеспечение, право на жилище, право на отдых, охрану здоровья и медицинскую помощь.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Управление – воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объект управления/ОО) с целью обеспечения требуемого поведения данной системы или изменения ее характеристик.

Уровень образования – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Устав – это официальный правовой документ, подтверждающий законность создания организации, определяющий и регулирующий порядок и условия его функционирования, основы взаимоотношений между его членами.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Участники отношений в сфере образования – участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

Федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Экономические права связаны с обеспечением свободного распоряжения индивидами предметами потребления и основными факторами хозяйственной деятельности: условиями производства и рабочей силой.

Эмансипация – объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, если он работает по трудовому договору или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимается деятельность, полностью дееспособным.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Перечислите основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризуйте любой из них

2	ПК-6-З1	Определите понимание стратегических целей образовательной организации
3	ПК-6-З2	Перечислите основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации
4	ПК-6-З2	Определите понимание текущих целей образовательной организации
5	ПК-6-З3	Охарактеризуйте основные требования к ведению документации, регламентирующей деятельность образовательной организации
6	ПК-6-З3	Раскройте сущность понятий «эффективность» и «эффективное управление»
7	ПК-6-З4	Дайте правовую оценку требованиям, предъявляемым к ведению документации
8	ПК-6-З4	Проанализируйте критерии эффективности в области документоведения образовательной организации

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-6-У1	На примере конкретного документа покажите его действенность в управлении образовательной организацией
10	ПК-6-У1	На конкретном примере (из собственной профессиональной практики или из источника) обоснуйте, какой нормативно-правовой (локальный акт) был применен
11	ПК-6-У2	Подготовьте документ в соответствии с предъявляемыми требованиями
12	ПК-6-У2	Составьте письмо в организацию, курирующую Вашу образовательную организацию
13	ПК-6-У3	Составьте план мероприятий в соответствии с современными тенденциями развития образования
14	ПК-6-У3	Предложите мероприятие, отвечающее решению актуальных проблем города (региона)
15	ПК-6-У4	Подготовьте перечень критериев оценки работы образовательной организации
16	ПК-6-У4	Подготовьте перечень критериев оценки предъявляемой для проверки документации

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-6-В1	Разработайте перечень локальных актов, необходимых в деятельности частной школы
18	ПК-6-В1	Разработайте план согласования деятельности частной школы в соответствующих органах власти, надзора
19	ПК-6-В2	Подготовьте шаблон документов для поступающего в школу (образовательную организацию)
20	ПК-6-В2	Разработайте план привлечения различных ресурсов для реализации поставленных образовательной организацией целей
21	ПК-6-В3	Подготовьте шаблон документов для поступающего на работу в Вашу организацию
22	ПК-6-В3	Разработайте циклограмму мероприятий на год для образовательной организации
23	ПК-6-В4	Предложите проект проверки эффективности деятельности образовательной организации
24	ПК-6-В4	Разработайте рекомендации по устранению недочетов в работе образовательной организации по результатам проверки

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-6-З1	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 1-2.
2	ПК-6-З1	
3	ПК-6-З2	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 3-4.
4	ПК-6-З2	
5	ПК-6-З3	Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 5-6.
6	ПК-6-З3	
7	ПК-6-З4	Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 7-8.
8	ПК-6-З4	
9	ПК-6-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10.
10	ПК-6-У1	
11	ПК-6-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-6-У2	
13	ПК-6-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-6-У3	
15	ПК-6-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-6-У4	
17	ПК-6-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-6-В1	
19	ПК-6-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20 Практическая работа
20	ПК-6-В2	
21	ПК-6-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-6-В3	
23	ПК-6-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24 Выполнение заданий и упражнений по темам 6-7
24	ПК-6-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Вопросы к зачету 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 21
2	ПК-6-З1	
3	ПК-6-З2	Вопросы к зачету 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32
4	ПК-6-З2	
5	ПК-6-З3	Вопросы к зачету 10,13,16,17,18,19,20
6	ПК-6-З3	
7	ПК-6-З4	Вопросы к зачету 33,34,35,36,37,38,39,40
8	ПК-6-З4	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-6-У1	
3	ПК-6-У2	
4	ПК-6-У2	
5	ПК-6-У3	
6	ПК-6-У3	
7	ПК-6-У4	
8	ПК-6-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 17-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	ПК-6-В1	
3	ПК-6-В2	
4	ПК-6-В2	
5	ПК-6-В3	
6	ПК-6-В3	
7	ПК-6-В4	
8	ПК-6-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492722

3. Деев, Е. Е. Развитие начального профессионального образования в России : учебное пособие для вузов / Е. Е. Деев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14113-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496834

4. Нешитой, А. С. Бюджетная система Российской Федерации : учебник для бакалавров / А. С. Нешитой. — 12-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 310 с. — ISBN 978-59394-03334-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85134.html

б) дополнительная литература:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494352

2. Еремина, С. Н. Правовое регулирование труда работников образовательных организаций высшего образования : монография / С. Н. Еремина. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 123 с. — ISBN 978-5-9275-1153-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47081.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека
http://pedsovet.org/Педсовет
http://www.it-n.ru/Сеть творческих учителей

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Автор (составитель) кандидат политических наук, доцент — Люткене Г.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Стратегическое управление образовательной организацией

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Цель изучения учебной дисциплины «Стратегический менеджмент в образовании» состоит в том, чтобы сформировать у будущих педагогов теоретические знания и практические навыков в области технологий управления в профессиональной педагогической практике и исследовательской деятельности. Задачи дисциплины:

- сформировать представления об особенностях стратегического управления образовательной организацией в условиях нестабильной, быстро изменяющейся внешней среды;
- приобрести теоретические знания и практические навыки по определению возникающих возможностей и по оценке угроз образовательной организации, исходя из анализа внешней среды и особенностей (сильных и слабых сторон) предприятий;
- выработать умение формулировать миссию и цели образовательной организации на основе стратегического анализа;
- изучить возможные варианты стратегий, методы разработки стратегических альтернатив и выбора конкретной стратегии образовательной организации;
- сформировать практические навыки разработки мероприятий по реализации стратегии с учетом возможности сопротивления изменениям;
- изучить методы стратегического контроля и разработки систем контроля реализации стратегии.

Данная дисциплина направлена на подготовку студентов к педагогической деятельности, обеспечивающей стратегическое управление материальными ресурсами и персоналом организаций, используя знание основных положений стратегического управления; осмыслению и использованию различных приемов формирования эффективных стратегий; изучению современной теории и практики стратегического менеджмента в образовании.

Изучение учебной дисциплины «Стратегическое управление образовательной организацией» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н, выполнению обобщенной трудовой функции «Управление образовательной организацией» (код А- «Управление дошкольной образовательной организацией», код В – «Управление общеобразовательной организацией»), выполнению трудовых функций «Управление образовательной деятельностью образовательной организации» - (код А/01.7, код В/01.7), «Администрирование деятельности образовательной организации» - (код А/03.7, код В/02.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Стратегическое управление образовательной организацией относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2, 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествующие дисциплины:

Современные проблемы науки и образования

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Актуальные проблемы инклюзивного образования

Управление образовательными системами
Проектный менеджмент
Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ
Управление качеством образования
Инновационные процессы в образовании

Параллельные дисциплины:
Цифровые технологии документационного обеспечения управления образовательной организации
Управление качеством образования
Управление информационной средой образовательной организации
2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика: преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе
с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- способен производить оценку реализации стратегии развития образовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации (ПК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

способен производить оценку реализации стратегии развития образовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде,	**Знать:**	
	эффективные модели стратегического управления образовательной организацией в условиях динамично изменяющей внешней и внутренней среды организации	ПК-7-З1
	методы качественного и количественного анализа внутренней и внешней среды организации для принятия стратегических управленческих решений	ПК-7-З2
	методы оценки процессов, происходящих во внутренней и внешней среде организации для принятия грамотных стратегических решений	ПК-7-З3

основные показатели и результаты реализации программы развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации(ПК-7)	методы и технологии разработки и реализации программы развития образовательной организации исходя из тенденций развития внутренней и внешней среды организации	ПК-7-З4
	методы анализа и оценки эффективности деятельности образовательной организации	ПК-7-З5
	методы и технологии повышения эффективности деятельности образовательной организации	ПК-7-З6
	Уметь:	
	применять эффективные модели управления организацией в условиях динамично изменяющейся внешней и внутренней среды организации	ПК-7-У1
	применять методы качественного и количественного анализа внутренней и внешней среды организации для принятия стратегических управленческих решений	ПК-7-У2
	применять методы оценки процессов, происходящих во внутренней и внешней среде организации, необходимых для принятия грамотных стратегических решений	ПК-7-У3
	применять методы и технологии разработки и реализации программы развития образовательной организации исходя из тенденций развития внутренней и внешней среды организации	ПК-7-У4
	применять методы анализа и оценки эффективности деятельности образовательной организации	ПК-7-У5
	применять методы и технологии повышения эффективности деятельности образовательной организации в условиях динамично изменяющейся внешней и внутренней среды	ПК-7-У6
	Владеть:	
	эффективными моделями управления организацией в условиях динамично изменяющейся внешней и внутренней среды организации	ПК-7-В1
	методами качественного и количественного анализа для разработки и принятия стратегических управленческих решений	ПК-7-В2
	методами и технологиями оценки процессов, происходящих во внутренней и внешней среде организации для принятия грамотных стратегических решений	ПК-7-В3
	методами и технологиями разработки и реализации программы развития образовательной организации исходя из тенденций развития внутренней и внешней среды организации	ПК-7-В4
	методами анализа и оценки эффективности деятельности образовательной организации	ПК-7-В5
	современными средствами и методами моделирования бизнес-процессов для повышения эффективности деятельности образовательной организации в условиях динамично меняющейся внешней и внутренней среды	ПК-7-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ

КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	1	36	4	4					32	
2	3	2	72	10	4	4	1,7	0,3	3,7	58,3	Зачет
	Итого	3	108	14	8	4	1,7	0,3	3,7	90,3	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Сущность и задачи стратегического менеджмента в образовании									
1.	Сущность и задачи стратегического менеджмента в образовании	20	4	2	2			16	ПК-7-З1, ПК-7-З2, ПК-7-У1, ПК-7-У2, ПК-7-В1, ПК-7-В2
Инструментарий стратегического менеджмента в образовании									
2.	Инструментарий стратегического менеджмента в образовании	19	3	2	1			16	ПК-7-З3, ПК-7-З4, ПК-7-У3, ПК-7-У4, ПК-7-В3, ПК-7-В4
Стратегическое управление объектами образовательных систем									
3.	Стратегическое управление объектами образовательных систем	53,3	5	4	1			48,3	ПК-7-З5, ПК-7-З6, ПК-7-У5, ПК-7-У6, ПК-7-В5, ПК-7-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
4.	Промежуточная аттестация (зачет)	12	2			1,7	0,3	10	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Сущность и задачи стратегического менеджмента в образовании

Концепция стратегического менеджмента. Определение стратегического управления. Сущность и преимущества стратегического мышления. Стратегическое видение и его влияние на формирование стратегии организации. Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития современного образования

Понятие системы образования. Характеристика современной системы образования РФ, ее структура. Принципы государственной политики в области образования. Государственные органы деятельности. Стратегии развития системы образования РФ.

Тема 2. Инструментарий стратегического менеджмента в образовании

Анализ общей ситуации в образовательной отрасли и конкуренции в ней. Методы исследования окружающей образовательной среды и прогнозирование изменений на рынке

образовательных услуг. Техника PEST-анализа. Схема проведения анализа образовательной отрасли и конкуренции в ней.

Анализ конкурентной среды: модель пяти сил конкуренции М.Портера. Определение стратегии конкурентов на рынке образовательных услуг.

Анализ состояния образовательной организации. SWOT-анализ: оценка сильных и слабых сторон образовательной организации, учет внешних возможностей и угроз. Стратегический анализ издержек. Анализ цепочки ценностей. Количественный анализ конкурентной силы образовательного учреждения.

Матричный анализ образовательной организации: Матрица Бостонской консультативной группы. Модель Мак-Кинзи.

Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте. Информационные технологии менеджмента в системе образования.

Тема 3. Стратегическое управление объектами образовательных систем

Стратегическое управление в образовательном менеджменте. Моделированием социальных систем. Информационно-аналитическая деятельность. Принятие решений. Методы инновационной деятельности в сфере образования.

Методы психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции состояния образовательных систем муниципального и регионального уровней с учетом различных социокультурных условий. Методы разработки и экспертизы инновационных проектов, образовательных концепций, программ развития, рекомендаций, положений по вопросам образовательной и управленческой деятельности в образовательных учреждениях, а также на муниципальном и региональном уровнях. Информационные технологии, применяемые в управлении образовательными системами.

Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом. Стратегии управления образовательным коллективом. Методы управления коллективом. Эффективные системы оценки деятельности персонала. Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения

Тема 4. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Государственно-общественная система управления образованием.
2. Современные методы и формы управления образовательными системами.
3. Управление дошкольным образовательным учреждением.
4. Методическая работа в образовательном учреждении.
5. Воспитательная работа в образовательном учреждении.
6. Современная школа как сложная педагогическая система и объект научного управления.
7. Средства и методы внутришкольного управления.
8. Система внутришкольного контроля: содержание, формы и методы.
9. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы.
10. Научно-методическая служба школы как объект управления
11. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в общеобразовательной школе: должностные обязанности и основные направления деятельности.
12. Заместитель директора по науке в общеобразовательной школе/гимназии/лицее: должностные обязанности и основные направления деятельности (на выбор).
13. Заместитель директора по воспитательной работе в общеобразовательной школе: должностные обязанности и основные направления деятельности.
14. Взаимодействие администрации школы и ученического самоуправления.
15. Проблемы взаимодействия педагогического и ученического коллектива.
16. Проблема качества образования как основная проблема стратегического менеджмента.
17. Управление качеством образования.
18. Инновационные технологии в управлении образованием.
19. Инновационные процессы в развитии образовательных систем

20. Управление инновационными процессами в школе.

21. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами

22. Современные тенденции развития управления образовательными системами.

23. Перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования.

24. Основные принципы построения эффективной системы управления образовательными системами муниципального и регионального уровней.

25. Методы системного анализа, методы анализа и оценки внешней среды, влияющей на функционирование и развитие образования

26. Информационные технологии, применяемые в управлении образовательными системами.

27. Методы анализа внутренних резервов образовательных систем.

28. Содержание и эффективные методы государственного контроля за результатами деятельности образовательных учреждений.

29. Стили руководства персоналом и условия их эффективного использования

30. Стратегии управления образовательным коллективом.

31. Методы управления коллективом.

32. Эффективные системы оценки деятельности персонала.

33. Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения

34. Система стратегического управления

35. Анализ среды: макроокружения, непосредственного окружения, внутренней среды

36. Внешние и внутренние факторы среды организации

37. PEST-анализа

38. SWOT-анализ

39. Модель пяти сил конкуренции М.Портера

40. Анализ цепочки ценностей.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Сущность и задачи стратегического менеджмента в образовании. Сущность и задачи стратегического менеджмента

в образовании

.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Концепция стратегического менеджмента

2. Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом.

3. Тенденции развития современного образования

Практические задания:

1. Подготовка краткого конспекта и презентации по теме и вопросам ПЗ.

2. Составить схему по основным разделам по темы 1

3. Написать эссе на тему: Проблемы менеджмента в образовании

Тема 2. Инструментарий стратегического менеджмента в образовании. Инструментарий стратегического менеджмента в образовании.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Анализ общей ситуации в образовательной отрасли и конкуренции в ней.

2. Анализ состояния образовательной организации

3. Управление качеством образования.

Практические задания:

1. Подготовка краткого конспекта и презентации по теме и вопросам ПЗ.
2. Составить терминологический кроссворд из основных терминов по теме 2.
3. Составить схему по основным разделам по темы 2

Тема 3. Стратегическое управление объектами образовательных систем. Стратегическое управление объектами образовательных систем.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Методы инновационной деятельности в сфере образования.
2. Информационные технологии, применяемые в управлении образовательными системами.
3. Стратегии управления образовательным коллективом.

Практические задания:

1. Подготовка краткого конспекта и презентации по теме и вопросам ПЗ.
2. Составить схему по основным разделам по темы 3
3. Написать эссе на тему: Психолого-педагогические аспекты менеджмента в образовании.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Анализ SWOT, или анализ ССВУ (сила, слабость, возможности, угрозы) — анализ сильных и слабых сторон фирмы, оценка ее возможностей и потенциальных угроз. Вертикальная интеграция — стратегия интегрированного роста, когда положение фирмы внутри отрасли изменяется за счет расширения той путем добавления новых структур.

Внешняя среда отрасли — факторы, условия, силы и субъекты, влияющие на ситуацию в отрасли извне.

Диверсификация — процесс проникновения фирмы в другие отрасли производства. Стратегия диверсификации используется для того, чтобы организация не стала чересчур зависимой от одного стратегического хозяйственного подразделения.

Институционализация стратегии — процесс правового и организационного закрепления системного подхода, обеспечивающего сбалансированность и общее направление роста организации.

Миссия (стратегические установки, предназначение) — основная общая цель организации, четко выраженная причина ее существования, ее предназначение. Формулируется, прежде всего, с точки зрения повышения социальной роли организации.

Многонациональная стратегия — стратегия, при которой компания приспосабливает свой стратегический подход к конкретной ситуации на рынке каждой страны. В этом случае общая международная стратегия компании представляет собой совокупность стратегий по странам. Многонациональная стратегия приемлема для отраслей, где преобладает многонациональная конкуренция.

Портфельная стратегия — стратегия комплектования важнейших зон хозяйствования, назначение которой — эффективное балансирование направлений деятельности фирмы, связанных с получением доводов, разработкой и выпуском на рынок новых товаров, уходом с рынка» поддержанием имеющегося уровня продаж.

Процесс стратегического менеджмента — совокупность последовательных действий — для достижения целей, поставленных перед организацией в условиях изменчивости и сложности организационной среды, — позволяющая оптимально использовать наличный потенциал и гибко реагировать на требования внешней среды.

Среда косвенного воздействия — факторы внешней среды, которые не оказывают непосредственного воздействия на поведение организации, но косвенно влияют на процесс формирования стратегии; к ней относятся экономические, политические, технологические и социальные факторы,

Среда прямого воздействия — совокупность факторов среды, непосредственно влияющих на поведение организации: поставщики, потребители, конкуренты, трудовые ресурсы, воздействие учреждений государственной и муниципальной власти.

Стратегический менеджмент (управление) — управленческая деятельность, связанная с постановкой долгосрочных целей и задач организации и с поддержанием ряда взаимоотношений между организацией и окружением, которые позволяют ей добиться своих целей, соответствуют ее внутренним возможностям и позволяют оставаться восприимчивой к внешним требованиям. С ростом уровня нестабильности условий предпринимательской деятельности возрастает потребность фирм в ориентации на стратегическое управление. Способности к стратегическому менеджменту предполагают наличие пяти элементов:

1) умение смоделировать ситуацию;

2) умение выявить необходимость изменений;

3) умение разработать стратегию изменений;

4) умение использовать в ходе изменений надежные методы;

5) умение воплотить стратегию в жизнь.

Стратегия — обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных долгосрочных целей путем координации и распределения ресурсов компании. По существу, стратегия есть набор правил для принятия решений, которыми организация руководствуется в своей деятельности.

Стратегия дифференциации — в стратегическом управлении — одна из общих стратегий фирмы, направленных на создание конкурентных преимуществ. Дифференциация заключается в стремлении компании к уникальности в каком-либо аспекте, который привлекает большое количество клиентов. Фирма выбирает одного или несколько таких клиентов и осуществляет свою деятельность таким образом, чтобы удовлетворить запросы потребителей.

Стратегия лидерства по издержкам — стратегия лидерства за счет экономии на издержках. В стратегическом управлении — одна из общих стратегий фирмы, направленных на создание конкурентных преимуществ. Используя стратегию лидерства по издержкам, фирма ориентируется на широкий рынок и производит товары в большом количестве, минимизируя затраты и предлагая низкие цены.

Стратегия ликвидации — предельный случай стратегии целенаправленного сокращения. В данном случае фирма в течение короткого периода времени ликвидирует (закрывает) отдельные хозяйственные подразделения, так как нуждается в перегруппировке сил для обеспечения роста эффективности своей деятельности, либо отказывается от некоторых направлений своей деятельности.

Стратегия оптимальных издержек — ориентируется на сочетание низких издержек и широкой дифференциации продукции. Данная стратегия направлена на удовлетворение нужд потребителей за счет предоставления им большой гаммы товаров по ценам более низким, чем на аналогичную продукцию конкурентов.

Стратегия отступления — обычно связана с сокращением рыночной доли в возможно более короткий срок в целях увеличения прибыли.

Стратегия сбора урожая — отказ от долгосрочного взгляда на бизнес в пользу максимизации доходов в краткосрочной перспективе. Применяется по отношению к бесперспективному бизнесу, который не может быть прибыльно продан. Данная стратегия предполагает получение максимально возможного дохода в период сокращения конкретного вида деятельности до нулевого уровня.

Стратегия сокращения — предполагает продажу хозяйственного подразделения или выделение его в самостоятельную структурную единицу, от которой материнская компания (parent company) либо отказывается вообще, либо сохраняет над ней лишь частичный контроль (частично владеет этим подразделением).

Стратегия фокусирования — в стратегическом управлении — одна из общих стратегий фирмы, направленных на создание конкурентных преимуществ. Стратегия фокусирования состоит в концентрации на нуждах одного сегмента или конкурентной группы покупателей без стремления охватить весь рынок.

Сфокусированная стратегия низких издержек (лидерства по издержкам) — один из видов стратегии фокусирования, когда компания пытается достичь преимуществ в снижении издержек в пределах выбранного сегмента с целью обеспечения себе конкурентного превосходства. Размер целевой группы (сегмента) зависит от степени, а не от вида фокусирования.

Управленческий потенциал — объем работы, с которым может справиться общее руководство; совокупные возможности линейных и функциональных менеджеров, выраженные в категориях объема работы, которую может выполнить общее руководство.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-З1	1. Охарактеризовать процесс стратегического менеджмента в образовании и его этапы
2	ПК-7-З1	2. Раскрыть сущность, функции и преимущества стратегического планирования в образовательных системах
3	ПК-7-З2	3. Охарактеризовать сущность внутренней среды образовательной организации и выявление «узких мест»
4	ПК-7-З2	4. Охарактеризовать сущность внешней среды образовательной организации и выявление «узких мест»
5	ПК-7-З3	5. Раскрыть процедуру анализа и оценки конкурентоспособности образовательной организации
6	ПК-7-З3	6. Выявить систему оценки качества услуг в современной образовательной организации
7	ПК-7-З4	7. Описать значение маркетинга в стратегических планах учебного заведения
8	ПК-7-З4	8. Раскрыть анализ факторов, определяющих выбор стратегии образовательного учреждения
9	ПК-7-З5	9. Описать инструментарий стратегического менеджмента в образовательной организации.
10	ПК-7-З5	10. Описать методы анализа внешней среды организации
11	ПК-7-З6	11. Охарактеризовать методы повышения эффективности деятельности образовательной организации.
12	ПК-7-З6	12. Охарактеризовать связь стратегического менеджмента и стратегического планирования с эффективностью деятельности образовательной организации.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-7-У1	1. Подготовка аналитического обзора на примере конкретной организации по темам: - Концепция стратегического менеджмента в образовании. - Системный анализ и стратегические решения образовательных организаций
14	ПК-7-У1	2.Выполнение научного исследования на следующую тему: PEST–анализ внешней среды образовательной организации
15	ПК-7-У2	3. Подготовка аналитического обзора на примере конкретной организации по темам: - Модель стратегического состояния образовательной организации - Процесс стратегического планирования в образовательной организации
16	ПК-7-У2	4. Письменный анализ вопроса на примере конкретной организации по теме: Роль высшего руководства в стратегическом планировании
17	ПК-7-У3	5. Подготовка аналитического обзора на примере конкретной организации по темам: -Миссия и стратегические перспективы образовательной организации - Факторы, влияющие на формирование образовательной стратегии учебных учреждений

18	ПК-7-У3	6.Выполнение научного исследования на следующую тему: Руководство процессом выполнения стратегии в образовательной организации
19	ПК-7-У4	7. Подготовка аналитического обзора на примере конкретной организации по темам: - Методы исследования окружающей среды и прогнозирование изменений с учетом Закона об образовании. - Схема проведения анализа отрасли и конкуренции в ней на рынке образовательных услуг
20	ПК-7-У4	8.Выполнение научного исследования на следующую тему: Бизнес-план образовательной организации
21	ПК-7-У5	9. Подготовка аналитического обзора на примере конкретной организации по темам: - Управление стратегическими задачами образовательного учреждения в реальном масштабе времени - Управление в условиях стратегических изменений на рынке образовательных услуг
22	ПК-7-У5	10.Выполнение научного исследования на следующую тему: Система стратегических планов образовательной организации
23	ПК-7-У6	11. Подготовка аналитического обзора на примере конкретной организации по темам: - Оценка эффективности стратегического управления в образовательной организации: критерии, показатели и методы. - Управление стратегическими рисками в образовательной организации: цели и методы.
24	ПК-7-У6	12.Выполнение научного исследования на следующую тему: Инструменты повышения эффективности деятельности образовательной организации в современных условиях.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-7-В1	Решение практической задачи 1

26	ПК-7-В1	Задача 1 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № XXX N-ского района Санкт-Петербурга. Основной целью деятельности образовательного учреждения является осущвет вление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предметом деятельности образовательного учреждения является реализация: 1. основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; 2. образовательной программы дошкольного образования; 3. дополнительных общеобразовательных программ; 4. программ профессионального обучения. Школа укомплектована кадрами на 100%. Вакансий пет. В школе работают: администрация — 7 человек, 59 педагогических работников, 18 человек — младший обслуживающий персонал. Школа имеет 31 класс: 14 в начальной, 17 — в основной и средней школе. Организационная структура школы — линейная, Стратегический апект представляет директор школы и Советы школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, Административный совет, Попечительский совет. Срединная линия (уровень тактического управления) представлена заместителями директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, начальной школе, опытно -экспериментальной деятельности, административно-хозяйственной работе. Полномочия каждого заместителя директора выстроены, как правило, в одной плоскости. Техноструктура школы не выделена отдельно, поскольку функции техноструктуры (определение форм стандартизации, разработка стандартов, контроль выполнения стандартов) выполняют в той или иной степени заместители директора, то есть представители срединной линии, осуществляя планирование и контроль. Аналитическая служба или служба контроля в организационной структуре школы не представлена. Вспомогательная структура представлена диспетчером, ведущим учет рабочего времени и обеспечивающим своевременное замещение уроков, бухгалтерией, осуществляющей тарификационный учет и расчет заработной платы, а также все финансовые взаимоотношения школы с внешней средой. Также к вспомогательной структуре относится психолого-педагогическая служба Школы и технический персонал. Операционное ядро составляют педагогические сотрудники школы, объединенные в методические объединения учителей, а также учащиеся и их родители. Вопросы: 1. Найдите несоответствия, ошибки и неточности в описании организационной структуры школы. По представленному описанию постройте свой вариант организационной структуры. 2. Какие принципы специализации и разделения труда используются в данной организации? 3. Каким образом осуществляется группирование организационных единиц?
27	ПК-7-В2	Решение практической задачи 2

28	ПК-7-В2	Задача 2 Воспользовавшись информационно-аналитическим порталом «Центр гуманитарных технологий» (http://gtmarkct.ru/rcscarch/coimtrics-ranking), где представлены результаты различных сравнительных исследований и рейтинги стран, оцените уровень российского образования на данный момент в сравнении с другими странами. Проанализируйте результаты исследований за разные периоды, сделайте выводы о динамике развития образования и ее предпосылках.
29	ПК-7-В3	Решение практической задачи 3
30	ПК-7-В3	Задача 3 Сегодня становится популярной форсайт-технология (англ, foresight — «видение будущего») — метод, технология, процесс систематических попыток заглянуть в отдаленное будущее различных областей (науки, технологии, экономики, общества образования), опираясь на результаты масштабного опроса экспертов. Попробуйте себя в роли эксперта, напишите сценарий развития образования в России к 2030 г. Сравните сценарии в группе. Создайте форсайт образования 2030 (2040, 2050). Сравните полученный результат с версией Форсайта «Образование 2030», выполненного в 2015 г. (http://www.slideshare.net/ MetaverMedia/2030-8031807).
31	ПК-7-В4	Решение практической задачи 4
32	ПК-7-В4	Задача 4 Оцените степень значимости и актуальности для России перечисленных Л. Г. Асмоловым социальных рисков. Найдите подтверждение этих рисков по результатам проводимых в последние годы социологических исследований. Проведите собственное исследование в одной из образовательных организаций.
33	ПК-7-В5	Решение практической задачи 5
34	ПК-7-В5	Задача 5 Используя данные мониторинговых исследований, оцените уровень качества образования в России и положение российской системы образования в мире. Подготовьте презентацию на эту тему.
35	ПК-7-В6	Решение практической задачи 6
36	ПК-7-В6	Задача 6 Представьте себе, какой бы вы хотели видеть «идеальную школу», и попытайтесь описать ее метафорой, которая максимально соответствует вашим представлением о такой школе (миссия). Приведите 3 аргумента в пользу именно этой метафоры. Идеальная школа — это..., потому что: 1)... 2)... 3)... Созданию миссии всегда предшествует анализ внутренней и внешней среды. С этой целью вам предлагается выявить факторы, оказывающие, по вашему мнению, влияние на ваше образовательное учреждение, и разделить их на внешние и внутренние

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-7-З1	1. Охарактеризовать процесс стратегического менеджмента в образовании и его этапы
2	ПК-7-З1	2. Раскрыть сущность, функции и преимущества стратегического планирования в образовательных системах
3	ПК-7-З2	3. Охарактеризовать сущность внутренней среды образовательной организации и выявление «узких мест»
4	ПК-7-З2	4. Охарактеризовать сущность внешней среды образовательной организации и выявление «узких мест»
5	ПК-7-З3	5. Раскрыть процедуру анализа и оценки конкурентоспособности образовательной организации
6	ПК-7-З3	6. Выявить систему оценки качества услуг в современной образовательной организации
7	ПК-7-З4	7. Описать значение маркетинга в стратегических планах учебного заведения
8	ПК-7-З4	8. Раскрыть анализ факторов, определяющих выбор стратегии образовательного учреждения
9	ПК-7-З5	9. Описать инструментарий стратегического менеджмента в образовательной организации.
10	ПК-7-З5	10. Описать методы анализа внешней среды организации
11	ПК-7-З6	11. Охарактеризовать методы повышения эффективности деятельности образовательной организации.
12	ПК-7-З6	12. Охарактеризовать связь стратегического менеджмента и стратегического планирования с эффективностью деятельности образовательной организации.
13	ПК-7-У1	1. Подготовка аналитического обзора на примере конкретной организации по темам: - Концепция стратегического менеджмента в образовании. - Системный анализ и стратегические решения образовательных организаций
14	ПК-7-У1	2.Выполнение научного исследования на следующую тему: PEST–анализ внешней среды образовательной организации
15	ПК-7-У2	3. Подготовка аналитического обзора на примере конкретной организации по темам: - Модель стратегического состояния образовательной организации - Процесс стратегического планирования в образовательной организации
16	ПК-7-У2	4. Письменный анализ вопроса на примере конкретной организации по теме: Роль высшего руководства в стратегическом планировании
17	ПК-7-У3	5. Подготовка аналитического обзора на примере конкретной организации по темам: -Миссия и стратегические перспективы образовательной организации - Факторы, влияющие на формирование образовательной стратегии учебных учреждений
18	ПК-7-У3	6.Выполнение научного исследования на следующую тему: Руководство процессом выполнения стратегии в образовательной организации
19	ПК-7-У4	7. Подготовка аналитического обзора на примере конкретной организации по темам: - Методы исследования окружающей среды и прогнозирование изменений с учетом Закона об образовании. - Схема проведения анализа отрасли и конкуренции в ней на рынке образовательных услуг

20	ПК-7-У4	8.Выполнение научного исследования на следующую тему: Бизнес-план образовательной организации
21	ПК-7-У5	9. Подготовка аналитического обзора на примере конкретной организации по темам: - Управление стратегическими задачами образовательного учреждения в реальном масштабе времени - Управление в условиях стратегических изменений на рынке образовательных услуг
22	ПК-7-У5	10.Выполнение научного исследования на следующую тему: Система стратегических планов образовательной организации
23	ПК-7-У6	11. Подготовка аналитического обзора на примере конкретной организации по темам: - Оценка эффективности стратегического управления в образовательной организации: критерии, показатели и методы. - Управление стратегическими рисками в образовательной организации: цели и методы.
24	ПК-7-У6	12.Выполнение научного исследования на следующую тему: Инструменты повышения эффективности деятельности образовательной организации в современных условиях.
25	ПК-7-В1	Решение практической задачи 1

26	ПК-7-В1	Задача 1 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № XXX N-ского района Санкт-Петербурга. Основной целью деятельности образовательного учреждения является осущвет вление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предметом деятельности образовательного учреждения является реализация: 1. основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; 2. образовательной программы дошкольного образования; 3. дополнительных общеобразовательных программ; 4. программ профессионального обучения. Школа укомплектована кадрами на 100%. Вакансий пет. В школе работают: администрация — 7 человек, 59 педагогических работников, 18 человек — младший обслуживающий персонал. Школа имеет 31 класс: 14 в начальной, 17 — в основной и средней школе. Организационная структура школы — линейная, Стратегический апект представляет директор школы и Советы школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, Административный совет, Попечительский совет. Срединная линия (уровень тактического управления) представлена заместителями директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, начальной школе, опытно -экспериментальной деятельности, административно-хозяйственной работе. Полномочия каждого заместителя директора выстроены, как правило, в одной плоскости. Техноструктура школы не выделена отдельно, поскольку функции техноструктуры (определение форм стандартизации, разработка стандартов, контроль выполнения стандартов) выполняют в той или иной степени заместители директора, то есть представители срединной линии, осуществляя планирование и контроль. Аналитическая служба или служба контроля в организационной структуре школы не представлена. Вспомогательная структура представлена диспетчером, ведущим учет рабочего времени и обеспечивающим своевременное замещение уроков, бухгалтерией, осуществляющей тарификационный учет и расчет заработной платы, а также все финансовые взаимоотношения школы с внешней средой. Также к вспомогательной структуре относится психолого-педагогическая служба Школы и технический персонал. Операционное ядро составляют педагогические сотрудники школы, объединенные в методические объединения учителей, а также учащиеся и их родители. Вопросы: 1. Найдите несоответствия, ошибки и неточности в описании организационной структуры школы. По представленному описанию постройте свой вариант организационной структуры. 2. Какие принципы специализации и разделения труда используются в данной организации? 3. Каким образом осуществляется группирование организационных единиц?
27	ПК-7-В2	Решение практической задачи 2

28	ПК-7-В2	Задача 2 Воспользовавшись информационно-аналитическим порталом «Центр гуманитарных технологий» (http://gtmarkct.ru/rcscarch/coimtrics-ranking), где представлены результаты различных сравнительных исследований и рейтинги стран, оцените уровень российского образования на данный момент в сравнении с другими странами. Проанализируйте результаты исследований за разные периоды, сделайте выводы о динамике развития образования и ее предпосылках.
29	ПК-7-В3	Решение практической задачи 3
30	ПК-7-В3	Задача 3 Сегодня становится популярной форсайт-технология (англ, foresight — «видение будущего») — метод, технология, процесс систематических попыток заглянуть в отдаленное будущее различных областей (науки, технологии, экономики, общества образования), опираясь на результаты масштабного опроса экспертов. Попробуйте себя в роли эксперта, напишите сценарий развития образования в России к 2030 г. Сравните сценарии в группе. Создайте форсайт образования 2030 (2040, 2050). Сравните полученный результат с версией Форсайта «Образование 2030», выполненного в 2015 г. (http://www.slideshare.net/ MetaverMedia/2030-8031807).
31	ПК-7-В4	Решение практической задачи 4
32	ПК-7-В4	Задача 4 Оцените степень значимости и актуальности для России перечисленных Л. Г. Асмоловым социальных рисков. Найдите подтверждение этих рисков по результатам проводимых в последние годы социологических исследований. Проведите собственное исследование в одной из образовательных организаций.
33	ПК-7-В5	Решение практической задачи 5
34	ПК-7-В5	Задача 5 Используя данные мониторинговых исследований, оцените уровень качества образования в России и положение российской системы образования в мире. Подготовьте презентацию на эту тему.
35	ПК-7-В6	Решение практической задачи 6
36	ПК-7-В6	Задача 6 Представьте себе, какой бы вы хотели видеть «идеальную школу», и попытайтесь описать ее метафорой, которая максимально соответствует вашим представлением о такой школе (миссия). Приведите 3 аргумента в пользу именно этой метафоры. Идеальная школа — это..., потому что: 1)... 2)... 3)... Созданию миссии всегда предшествует анализ внутренней и внешней среды. С этой целью вам предлагается выявить факторы, оказывающие, по вашему мнению, влияние на ваше образовательное учреждение, и разделить их на внешние и внутренние

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-З1	Вопросы к зачету 1-6

2	ПК-7-З1	1. Государственно-общественная система управления образованием. 2. Современные методы и формы управления образовательными системами. 3. Управление дошкольным образовательным учреждением. 4. Методическая работа в образовательном учреждении. 5. Воспитательная работа в образовательном учреждении. 6. Современная школа как сложная педагогическая система и объект научного управления.
3	ПК-7-З2	Вопросы к зачету 7-12
4	ПК-7-З2	7. Средства и методы внутришкольного управления. 8. Система внутришкольного контроля: содержание, формы и методы. 9. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы. 10. Научно-методическая служба школы как объект управления 11. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в общеобразовательной школе: должностные обязанности и основные направления деятельности. 12. Заместитель директора по науке в общеобразовательной школе/гимназии/лицее: должностные обязанности и основные направления деятельности (на выбор).
5	ПК-7-З3	Вопросы к зачету 13-18
6	ПК-7-З3	13. Заместитель директора по воспитательной работе в общеобразовательной школе: должностные обязанности и основные направления деятельности. 14. Взаимодействие администрации школы и ученического самоуправления. 15. Проблемы взаимодействия педагогического и ученического коллектива. 16. Проблема качества образования как основная проблема стратегического менеджмента. 17. Управление качеством образования. 18. Инновационные технологии в управлении образованием.
7	ПК-7-З4	Вопросы к зачету 19-26
8	ПК-7-З4	19. Инновационные процессы в развитии образовательных систем 20. Управление инновационными процессами в школе. 21. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами 22. Современные тенденции развития управления образовательными системами. 23. Перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования. 24. Основные принципы построения эффективной системы управления образовательными системами муниципального и регионального уровней. 25. Методы системного анализа, методы анализа и оценки внешней среды, влияющей на функционирование и развитие образования 26. Информационные технологии, применяемые в управлении образовательными системами.
9	ПК-7-З5	Вопросы к зачету 27-32
10	ПК-7-З5	27. Методы анализа внутренних резервов образовательных систем. 28. Содержание и эффективные методы государственного контроля за результатами деятельности образовательных учреждений. 29. Стили руководства персоналом и условия их эффективного использования 30. Стратегии управления образовательным коллективом. 31. Методы управления коллективом. 32. Эффективные системы оценки деятельности персонала.
11	ПК-7-З6	Вопросы к зачету 33-40

12	ПК-7-З6	33. Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения 34. Система стратегического управления 35. Анализ среды: макроокружения, непосредственного окружения, внутренней среды 36. Внешние и внутренние факторы среды организации 37. PEST-анализа 38. SWOT-анализ 39. Модель пяти сил конкуренции М.Портера 40. Анализ цепочки ценностей.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-У1	1. Подготовка аналитического обзора на примере конкретной организации по темам: - Концепция стратегического менеджмента в образовании. - Системный анализ и стратегические решения образовательных организаций
2	ПК-7-У1	2.Выполнение научного исследования на следующую тему: PEST–анализ внешней среды образовательной организации
3	ПК-7-У2	3. Подготовка аналитического обзора на примере конкретной организации по темам: - Модель стратегического состояния образовательной организации - Процесс стратегического планирования в образовательной организации
4	ПК-7-У2	4. Письменный анализ вопроса на примере конкретной организации по теме: Роль высшего руководства в стратегическом планировании
5	ПК-7-У3	5. Подготовка аналитического обзора на примере конкретной организации по темам: -Миссия и стратегические перспективы образовательной организации - Факторы, влияющие на формирование образовательной стратегии учебных учреждений
6	ПК-7-У3	6.Выполнение научного исследования на следующую тему: Руководство процессом выполнения стратегии в образовательной организации
7	ПК-7-У4	7. Подготовка аналитического обзора на примере конкретной организации по темам: - Методы исследования окружающей среды и прогнозирование изменений с учетом Закона об образовании. - Схема проведения анализа отрасли и конкуренции в ней на рынке образовательных услуг
8	ПК-7-У4	8.Выполнение научного исследования на следующую тему: Бизнес-план образовательной организации
9	ПК-7-У5	9. Подготовка аналитического обзора на примере конкретной организации по темам: - Управление стратегическими задачами образовательного учреждения в реальном масштабе времени - Управление в условиях стратегических изменений на рынке образовательных услуг
10	ПК-7-У5	10.Выполнение научного исследования на следующую тему: Система стратегических планов образовательной организации

11	ПК-7-У6	11. Подготовка аналитического обзора на примере конкретной организации по темам: - Оценка эффективности стратегического управления в образовательной организации: критерии, показатели и методы. - Управление стратегическими рисками в образовательной организации: цели и методы.
12	ПК-7-У6	12.Выполнение научного исследования на следующую тему: Инструменты повышения эффективности деятельности образовательной организации в современных условиях.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-В1	Решение практической задачи 1

2	ПК-7-В1	Задача 1 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № XXX N-ского района Санкт-Петербурга. Основной целью деятельности образовательного учреждения является осущвет вление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предметом деятельности образовательного учреждения является реализация: 1. основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; 2. образовательной программы дошкольного образования; 3. дополнительных общеобразовательных программ; 4. программ профессионального обучения. Школа укомплектована кадрами на 100%. Вакансий пет. В школе работают: администрация — 7 человек, 59 педагогических работников, 18 человек — младший обслуживающий персонал. Школа имеет 31 класс: 14 в начальной, 17 — в основной и средней школе. Организационная структура школы — линейная, Стратегический апект представляет директор школы и Советы школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, Административный совет, Попечительский совет. Срединная линия (уровень тактического управления) представлена заместителями директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, начальной школе, опытно -экспериментальной деятельности, административно-хозяйственной работе. Полномочия каждого заместителя директора выстроены, как правило, в одной плоскости. Техноструктура школы не выделена отдельно, поскольку функции техноструктуры (определение форм стандартизации, разработка стандартов, контроль выполнения стандартов) выполняют в той или иной степени заместители директора, то есть представители срединной линии, осуществляя планирование и контроль. Аналитическая служба или служба контроля в организационной структуре школы не представлена. Вспомогательная структура представлена диспетчером, ведущим учет рабочего времени и обеспечивающим своевременное замещение уроков, бухгалтерией, осуществляющей тарификационный учет и расчет заработной платы, а также все финансовые взаимоотношения школы с внешней средой. Также к вспомогательной структуре относится психолого-педагогическая служба Школы и технический персонал. Операционное ядро составляют педагогические сотрудники школы, объединенные в методические объединения учителей, а также учащиеся и их родители. Вопросы: 1. Найдите несоответствия, ошибки и неточности в описании организационной структуры школы. По представленному описанию постройте свой вариант организационной структуры. 2. Какие принципы специализации и разделения труда используются в данной организации? 3. Каким образом осуществляется группирование организационных единиц?
3	ПК-7-В2	Решение практической задачи 2

4	ПК-7-В2	Задача 2 Воспользовавшись информационно-аналитическим порталом «Центр гуманитарных технологий» (http://gtmarkct.ru/rcscarch/coimtrics-ranking), где представлены результаты различных сравнительных исследований и рейтинги стран, оцените уровень российского образования на данный момент в сравнении с другими странами. Проанализируйте результаты исследований за разные периоды, сделайте выводы о динамике развития образования и ее предпосылках.
5	ПК-7-В3	Решение практической задачи 3
6	ПК-7-В3	Задача 3 Сегодня становится популярной форсайт-технология (англ, foresight — «видение будущего») — метод, технология, процесс систематических попыток заглянуть в отдаленное будущее различных областей (науки, технологии, экономики, общества образования), опираясь на результаты масштабного опроса экспертов. Попробуйте себя в роли эксперта, напишите сценарий развития образования в России к 2030 г. Сравните сценарии в группе. Создайте форсайт образования 2030 (2040, 2050). Сравните полученный результат с версией Форсайта «Образование 2030», выполненного в 2015 г. (http://www.slideshare.net/ MetaverMedia/2030-8031807).
7	ПК-7-В4	Решение практической задачи 4
8	ПК-7-В4	Задача 4 Оцените степень значимости и актуальности для России перечисленных Л. Г. Асмоловым социальных рисков. Найдите подтверждение этих рисков по результатам проводимых в последние годы социологических исследований. Проведите собственное исследование в одной из образовательных организаций.
9	ПК-7-В5	Решение практической задачи 5
10	ПК-7-В5	Задача 5 Используя данные мониторинговых исследований, оцените уровень качества образования в России и положение российской системы образования в мире. Подготовьте презентацию на эту тему.
11	ПК-7-В6	Решение практической задачи 6
12	ПК-7-В6	Задача 6 Представьте себе, какой бы вы хотели видеть «идеальную школу», и попытайтесь описать ее метафорой, которая максимально соответствует вашим представлением о такой школе (миссия). Приведите 3 аргумента в пользу именно этой метафоры. Идеальная школа — это..., потому что: 1)... 2)... 3)... Созданию миссии всегда предшествует анализ внутренней и внешней среды. С этой целью вам предлагается выявить факторы, оказывающие, по вашему мнению, влияние на ваше образовательное учреждение, и разделить их на внешние и внутренние

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544042

3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539453

4. Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11138-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511185

5. Круглов, Д. В. Стратегическое управление персоналом : учебник для вузов / Д. В. Круглов, О. С. Резникова, И. В. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14713-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568096

6. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10126-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539540

б) дополнительная литература:

2. Пурлик, В. М. Управление эффективностью деятельности организации : учебник для вузов / В. М. Пурлик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12817-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518939

3. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16118-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530453

4. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538902

5. Управление человеческими ресурсами: стратегии и инновации : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. А. Горелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16900-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561282

6. Баринова, Е. Б. Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации в условиях реализации ФГОС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14976-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544157

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования РФ

http://ecsocman.hse.ru Сайт международного журнала 'Проблемы теории и практики управления'

http://www.iprbookshop.ru Учебные издания из Электронно-библиотечной системы IPRbooks

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, профессор — Глинкина ОВ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Теория и практика управления в образовательной организации

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Теория и практика управления образовательной организацией» является формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков по современным технологиям менеджмента в профессиональной практике и исследовательской деятельности на основе ознакомления студентов с методами управления социальными системами и процессами, их возможностями и методикой использования для повышения продуктивности профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об особенностях стратегического управления образовательной организацией в условиях нестабильной, быстро изменяющейся внешней среды;
- приобрести теоретические знания и практические навыки по определению возникающих возможностей и по оценке угроз образовательной организации, исходя из анализа внешней среды и особенностей (сильных и слабых сторон) предприятий;
- выработать умение формулировать миссию и цели образовательной организации на основе стратегического анализа;
- изучить возможные варианты стратегий, методы разработки стратегических альтернатив и выбора конкретной стратегии образовательной организации;
- сформировать практические навыки разработки мероприятий по реализации стратегии с учетом возможности сопротивления изменениям;
- изучить методы стратегического контроля и разработки систем контроля реализации стратегии.

Курс «Управление образовательной организацией» направлен на формирование необходимых теоретических знаний и навыков в области стратегического менеджмента, ознакомление с инструментарием стратегического менеджмента, овладение понятийным аппаратом стратегического менеджмента в управлении образовательной организацией, усвоение методов стратегического анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, а также приобретение навыков постановки стратегических задач и выбора финансовой стратегии организации.

Изучение учебной дисциплины «Теория и практика управления образовательной организацией» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н, выполнению обобщенной трудовой функции «Управление образовательной организацией» (код А- «Управление дошкольной образовательной организацией», код В – «Управление общеобразовательной организацией»), выполнению трудовых функций «Управление образовательной деятельностью образовательной организации» - (код А/01.7, код В/01.7), «Администрирование деятельности образовательной организации» - (код А/03.7, код В/02.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Теория и практика управления в образовательной организации относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2, 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Технологии персональной эффективности

Современные технологии командообразования в организации

Современные проблемы науки и образования

Проектный менеджмент

Культура и межкультурное взаимодействие

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке.

Паралельно с дисциплиной осваиваются следующие дисциплины:

Цифровые технологии документационного обеспечения управления образовательной организации

Управление образовательными системами

Правовые основы управления образовательной организацией

Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации

Инновационные процессы в образовании

Деловые межкультурные коммуникации

Управление качеством образования

Управление информационной средой образовательной организации

Стратегическое управление образовательной организацией

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- способен производить оценку реализации стратегии развития образовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации (ПК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

способен производить оценку реализации стратегии развития образовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы развития, обеспечивающие повышение качества	**Знать:**	
	эффективные современные модели, принципы и методы управления образовательной организацией в условиях динамично изменяющей внешней и внутренней среды	ПК-7-З1
	методы качественного и количественного анализа внутренней и внешней среды организации для принятия грамотных управленческих решений для управления образовательной организацией	ПК-7-З2
	методы оценки процессов, происходящих во внутренней среды образовательной организации для принятия грамотных управленческих решений	ПК-7-З3
	методы и технологии разработки и реализации программы развития образовательной организации исходя из тенденций развития внутренней и внешней среды организации	ПК-7-З4

образования и эффективность деятельности организации(ПК-7)	методы анализа и оценки эффективности деятельности образовательной организации	ПК-7-З5
	методы и технологии повышения эффективности деятельности образовательной организации	ПК-7-З6
	Уметь:	
	применять эффективные модели, принципы и методы управления организацией в условиях динамично изменяющейся внешней и внутренней среды организации	ПК-7-У1
	применять методы качественного и количественного анализа внутренней и внешней среды организации для принятия грамотных управленческих решений в управлении образовательной организацией	ПК-7-У2
	применять методы оценки процессов, происходящих во внутренней среде образовательной организации, необходимых для принятия грамотных управленческих решений	ПК-7-У3
	применять методы и технологии разработки и реализации программы развития образовательной организации исходя из тенденций развития внутренней и внешней среды организации	ПК-7-У4
	применять методы анализа и оценки эффективности деятельности образовательной организации	ПК-7-У5
	применять методы и технологии повышения эффективности деятельности образовательной организации в условиях динамично изменяющейся внешней и внутренней среды	ПК-7-У6
	Владеть:	
	эффективными моделями, принципами и методами управления организацией в условиях динамично изменяющейся внешней и внутренней среды организации	ПК-7-В1
	методами качественного и количественного анализа внутренней и внешней среды образовательной организации для разработки и принятия грамотных управленческих решений	ПК-7-В2
	методами и технологиями оценки процессов, происходящих во внутренней среде образовательной организации для принятия грамотных управленческих решений	ПК-7-В3
	методами и технологиями разработки и реализации программы развития образовательной организации исходя из тенденций развития внутренней и внешней среды организации	ПК-7-В4
	методами анализа и оценки эффективности деятельности образовательной организации	ПК-7-В5
	современными средствами и методами моделирования бизнес-процессов для повышения эффективности деятельности образовательной организации в условиях динамично меняющейся внешней и внутренней среды	ПК-7-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	1	36	4	4					32	
2	3	2	72	10	4	4	1,7	0,3	3,7	58,3	Зачет
	Итого	3	108	14	8	4	1,7	0,3	3,7	90,3	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Основания управления образовательной организацией									
1.	Основания управления образовательной организацией	29	3	2	1			16	ПК-7-З1, ПК-7-З2, ПК-7-У1, ПК-7-У2, ПК-7-В1, ПК-7-В2
Управление деятельностью образовательной организации									
2.	Управление деятельностью образовательной организации	29	3	2	1			16	ПК-7-З3, ПК-7-З4, ПК-7-У3, ПК-7-У4, ПК-7-В3, ПК-7-В4
Управление качеством образования									
3.	Управление качеством образования	18	3	2	1			15	ПК-7-З5, ПК-7-У5, ПК-7-В5
Управления персоналом в образовательной организации									
4.	Управления персоналом в образовательной организации	26,3	3	2	1			23,3	ПК-7-З6, ПК-7-У6, ПК-7-В6
Промежуточная аттестация (экзамен)									
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основания управления образовательной организацией

Стратегии развития образования в России и за рубежом (Тенденции и проблемы современного образования. Государственная политика РФ в сфере образования. Образование на пути реформ: мировой опыт модернизации образовательных систем.) Концептуальные основания управления образовательной организацией (Управление образованием как вид социального управления. Методология менеджмента в образовании. Закономерности и принципы менеджмента в образовании. Функции менеджмента в образовании. Методы менеджмента в образовании.) Образовательная организация как объект управления (Образовательная организация: понятие,

признаки, структура. Организационная структура образовательной организации. Организационная культура образовательной организации. Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения.)

Тема 2. Управление деятельностью образовательной организации

Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией (Законодательная база функционирования и развития образовательной организации. Правовое положение участников образовательного процесса. Основы организации труда в образовательной организации.) Управление содержанием образования и образовательным процессом в логике федеральных государственных образовательных стандартов.

Управление воспитательной системой образовательной организации. Управление маркетинговой деятельностью в образовательной организации. Организация рекламной деятельности и PR в образовательной организации. Стратегическое управление образовательной организацией (Основы стратегического менеджмента. Стратегическое управление и управление изменениями в образовательной организации. Современная концепция и программа развития образовательной организации)

Тема 3. Управление качеством образования

Управление качеством образования. Качество образования: понятие и сущность. Сущность концепции управления качеством. Процессный подход к управлению образовательной организацией. Контроль в управлении образовательной организацией

Тема 4. Управления персоналом в образовательной организации

Управления персоналом в образовательной организации. Проблемы управления коллективом образовательного учреждения. Кадровая политика. Межличностные отношения как основа делового общения в педагогическом коллективе. Функции лидера в современной образовательной организации. Аттестация персонала образовательной организации. Самоменеджмент как условие профессионального роста персонала образовательной организации.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Стратегии развития образования в России и за рубежом.
2. Тенденции и проблемы современного образования.
3. Государственная политика РФ в сфере образования.
4. Образование на пути реформ: мировой опыт модернизации образовательных систем.
5. Концептуальные основания управления образовательной организацией.
6. Сущность и содержание социального управления. Управление образованием как вид социального управления.
7. Понятия методологии, метода, технологии, техники, механизма в управлении/менеджменте. Методология менеджмента в образовании.
8. Закономерности и принципы менеджмента в образовании.
9. Функции и задачи менеджмента. Функции менеджмента в образовании.
10. Методы менеджмента в образовании.
11. Образовательная организация как объект управления.
12. Образовательная организация: понятие, признаки, структура.
13. Организационная структура образовательной организации.
14. Организационная культура образовательной организации.
15. Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения.
16. Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией.
17. Законодательная база функционирования образовательной организации.
18. Законодательная база развития образовательной организации.
19. Правовое положение участников образовательного процесса.
20. Основы организации труда в образовательной организации.
21. Управление содержанием образования и образовательным процессом в логике федеральных государственных образовательных стандартов.
22. Управление воспитательной системой образовательной организации.
23. Управление маркетинговой деятельностью в образовательной организации.

24. Организация рекламной деятельности в образовательной организации.
25. Организация PR в образовательной организации.
26. Стратегическое управление образовательной организацией.
27. Основы стратегического менеджмента.
28. Стратегическое управление в образовательной организации.
29. Управление изменениями в образовательной организации.
30. Современная концепция и программа развития образовательной организации.
31. Управление качеством образования.
32. Понятие качества.
33. Значение качества образования.
34. Качество образования: понятие и сущность.
35. Сущность концепции управления качеством.
36. Организационные условия обеспечения качества.
37. Экономические условия обеспечения качества.
38. Понятие взаимосвязи качества и конкурентоспособности.
39. Процессный подход к управлению образовательной организацией.
40. Сущность процессного подхода.
41. Организация процессов в образовании.
42. Понятие управления процессами
43. Контроль в управлении образовательной организацией.
44. Организация контроля.
45. Оценка качества в образовании.
46. Управления персоналом в образовательной организации.
47. Сущность и содержание управления персоналом.
48. Сущность и содержание обучения и повышения квалификации персонала.
49. Профессиональные стандарты. Компетенции и компетентность.
50. Проблемы управления коллективом образовательного учреждения.
51. Управление конфликтами.
52. Управление талантами, интеллектуальный капитал и эмоциональный интеллект.
53. Кадровая политика.
54. Поиск и подбор персонала.
55. Документационное обеспечение кадровой работы.
56. Рабочая коммуникация и профессиональная среда.
57. Межличностные отношения как основа делового общения в педагогическом коллективе.
58. Функции лидера в современной образовательной организации.
59. Аттестация персонала образовательной организации.
60. Самоменеджмент как условие профессионального роста персонала образовательной организации.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Основания управления образовательной организацией. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Глобальные проблемы человечества и влияние образования на их решение.
2. Место российской системы образования в мире.
3. Методология менеджмента в организации.
4. Методы менеджмента в организации.
5. Деятельность образовательной организации как система.
6. Образовательная организация как объект управления.

Тема 2. Управление деятельностью образовательной организации. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Организационная структура, организационная и управлечесвкая культура.

2. Стратегическое управление и управление измнениями в образовательной организации.
3. Нормативно-правовые основы работы и развития образовательной организации.
4. Основы организации труда в образовательной организации.
5. Оперативное управление в образовательной организации.
6. Управление связями с внешней средой (стейкхолдерами) образовательной организации.

Тема 3. Управление качеством образования. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Понятие качества и значение качества образования.
2. Качество образования: понятие и сущность.
3. Сущность концепции управления качеством.
4. Организационные и экономические условия обеспечения качества. Взаимосвязь качества и конкурентоспособности.
5. Процессный подход в образовательной организации.
6. Контроль и оценка качества в управлении образовательной организацией.

Тема 4. Управления персоналом в образовательной организации. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Управления персоналом в образовательной организации.
2. Профессиональные стандарты. Компетенции и компетентность в образовательной организации.
3. Управление конфликтами.
4. Кадровая политика.
5. Рабочая коммуникация и профессиональная среда.
6. Самоменеджмент как условие профессионального роста персонала образовательной организации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Анализ ситуации — метод оценки всех тенденций, сил и условий, которые так или иначе могут повлиять на деловую активность. Результатом такого анализа является набор вариантов (достаточно достоверных) состояния деловой активности окружающей среды, условий конкуренции и внутренних ресурсов, а также накопленного опыта (не путать с ситуационным анализом!).

Анализ ситуационный (ситуационный анализ) — процесс сопоставления потенциа-ла субъекта управления (в зависимости от уровня рассмотрения — фирмы, личности и др.) с характеристиками внешней среды, в которой этот субъект функционирует.

Капитал человеческий (человеческий капитал) — имеющий у человека запас зна-ний, здоровья, навыков, опыта, которые используются индивидом для получения дохода. Являясь частью совокупного капитала представляет собой накопленные затраты на общее образование, специальную подготовку, здравоохранение, перемещение рабочей силы.

Качество управленческого решения — степень соответствия управленческого ре-шения характеру разрешаемых проблем и задач функционирования и развития управлен-ческих и производственных систем.

Коллектив — совокупность сотрудников учреждения, объединенных организаци-онными рамками.

Контроль — процесс измерения и оценки фактической траектории развития орга-низации и сопоставление ее с плановой траекторией, позволяющей достичь цели субъекта управления.

Координация — процесс согласования работ всех звеньев системы управления, ап-парата управления и специалистов подсистем организации.

Лидерство — способность оказывать влияние на отдельные личности и группы, направляя их

усилия на достижение целей организации.

Менеджер — функциональная роль в учреждении, связанная с реализацией кон-кретным субъектом процессов организации, руководства и управления, и характеризую-щаяся системой признаков: наличие у субъекта права управлять и полномочий по управ-лению людьми; наличие у субъекта сопутствующих полномочий по управлению ресурса-ми; наличие декларированной субъектом личной ответственности за результаты управле-ния. М. — специально подготовленный профессиональный управляющий, занимающий постоянную управленческую должность и наделенный полномочиями принимать решения по определенным видам деятельности организации.

Менеджмент — особый вид профессионально осуществляемой деятельности, на-правленной на достижение определенных целей путем рационального использования ма-териальных и трудовых ресурсов с применением определенных принципов, функций и методов; совокупность лиц, идентифицируемых с органами или аппаратом управления.

Менталитет — совокупность исторически сложившихся психологических осо-бенностей поведения нации, своеобразная память народа о прошлом, психологическая детерминанта поведения миллионов людей, верных своему исторически сложившемуся «коду» в любых обстоятельствах; определенное социально-психологическое состояние субъекта – нации, народности, народа, его граждан, – запечатлевшее в себе (не «в памяти народа», а в его подсознании) результаты длительного и устойчивого воздействия этниче-ских, естественно-географических и социально-экономических условий проживания субъекта менталитета.

Методы управления — способы целенаправленного воздействия на объект управ-ления в целях поддержания его устойчивости в заданных рамках функционирования и в процессе перевода из одного состояния в другое. Конкретное исполнение М.У. называют стилем управления.

Механизм управления — структура процессов, позволяющих реализовывать цели и функции управления в организации, и, соответственно, дающих возможность функциони-ровать системе управления в рамках конкретной организации.

Миссия организации — текстуальное выражение философии и смысла существова-ния организации. Миссия детализирует статус организации, декларирует принципы её работы, заявления и действительные намерения руководства, даёт определение самых важных характеристик организации.

Моделирование — метод исследования явлений, процессов, систем, на их моделях. Возможность моделирования, то есть переноса результатов, полученных в ходе построе-ния и исследования модели, на оригинал, основана на том, что модель в определенном смысле отображает, воспроизводит, моделирует какие-либо его стороны.

Мотивация — процесс побуждения человека к деятельности под воздействием внутренних и внешних движущих сил для достижения целей субъекта управления.

Объект управления — управляемая подсистема, на которую оказывает воздействие управляющая подсистема. В качестве О.У. выступают различные явления и процессы: че-ловек, коллектив, социальная общность, механизмы, технологические процессы, аппара-ты, на которые осуществляет воздействие субъект управления.

Организация (как процесс) — процесс упорядочения отдельных частей будущей организации, в ходе которого данные части размещаются относительного друг друга, оп-ределяются возможные варианты их отношений, устанавливаются связи между ними и фиксируется организационная форма сообразно цели, стоящей перед организатором.

Организация (как результат) — сознательное объединение людей, характеризую-щееся началами системности, разумной организованности, структурированности, и пре-следующее достижение определенных социальных целей и решение общественно значи-мых задач.

Организационная культура — фундаментальное предположение относительно ор-ганизационных ценностей, норм, символов, языка, ритуалов и мифов, которые дают смысл членству в организации, и они вместе принимаются группой как руководство к ожидаемому поведению.

Организационное поведение — поведение работников, вовлеченных в определен-ные управленческие процессы, имеющие свои циклы, ритмы, темпы, структуру отноше-ний, организационные рамки и требования к исполнителям.

Принципы управления — устойчивые правила сознательной деятельности людей в процессе управления, обусловленные действием объективных законов. Принципы управления. находят свою реализацию в способах и приёмах воздействия управляющей системы на управляемую, т.е. в методах управления.

Процесс управления — деятельность объединенных в определенную систему субъектов управления, направленная на достижение целей организации путем реализации оп-ределенных функций с использованием методов управления.

Руководство — 1) деятельность, связанная с постановкой различного рода целей и задач перед подчиненными руководителю людьми и последующим контролем за их ис-полнением; 2) группа руководителей, реализующих руководящую деятельность.

Системный подход — концепция, согласно которой любая организация рассматри-вается как система взаимосвязанных элементов, выполняющая какою-либо функцию и взаимодействующая с внешней средой.

Субъект управления — управляющая подсистема, которая оказывает управленче-ское воздействие на объект управления. При этом субъект управления является частью объекта управления.

Сценарий — описание картины будущего, состоящей из согласованных, логически взаимоувязанных событий и последовательности шагов, с определенной вероятностью ведущих к прогнозируемому конечному состоянию (образу организации в будущем). Как правило, сценарии представляют собой качественное описание, хотя и детализированное, содержащее отдельные количественные оценки. Этим они отличаются от обычных про-гнозов, в большинстве которых упор делается на количественные показатели.

Управление — целенаправленное воздействие субъекта управления на объекты управления с целью создания эффективно функционирующей системы на основе инфор-мационных связей и отношений; это созидательное, продуманное, организующее и регу-лирующее воздействие людей на собственную общественную жизнедеятельность, которое может быть осуществлено как непосредственно (в формах самоуправления), так и через специально созданные структуры (государственные органы, политические партии, общественные объединения, предприятия, общества, союзы и пр.).

Управляющее воздействие — действие руководителя, которое направлено на изме-нение управляемых факторов внешней и внутренней среды организации с целью обеспе-чения максимальной или требуемой эффективности управляемого процесса.

Управленческое решение — выбор, который должен сделать руководитель в про-цессе осуществления им функций управления и решения конкретных организационных задач. У.Р. связано с определением образа или модели желаемых результатов организа-ции, её будущих действий.

Цель менеджмента — желаемое, возможное и необходимое состояние объекта управления, которое должно быть достигнуто в будущем. Как правило, под целью управления понима-ют создание условий, для успешного функционирования организации исходя из того, что прибыль является не причиной существования организации, а результатом ее деятельно-сти в контексте постоянного преодоления рисковых ситуаций не только в настоящем, но и в будущем.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-З1	1. Раскрыть деятельность образовательной организации как системы (обратить внимание на стр 30. источника Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 30 — URL: https://urait.ru/bcode/450776/p.30
2	ПК-7-З1	2. Охарактеризовать образовательную организацию как объект управления
3	ПК-7-З2	3. Раскрыть нормативно-правовые основы управления образовательной организацией.
4	ПК-7-З2	4. Охарактеризовать основы организации труда в образовательной организации.
5	ПК-7-З3	5. Охарактеризовать образовательную организацию как открытую систему.

6	ПК-7-З3	6. Охарактеризовать методы управления образовательной организацией.
7	ПК-7-З4	7. Охарактеризовать основные процессы в образовательной организации как объекте управления.
8	ПК-7-З4	8. Раскрыть возможные направления изменения образовательной организации динамично изменяющейся внешней среде.
9	ПК-7-З5	9. Раскрыть сущность процессного подхода в управлении образовательной организацией
10	ПК-7-З5	10. Охарактеризовать значение качества образования
11	ПК-7-З6	11. Раскрыть сущность управления персоналом в образовательной организации.
12	ПК-7-З6	12. Охарактеризовать микро- и макроаспекты управления профессиональной средой и рабочими коммуникациями образовательной организации.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-7-У1	Задание 1.

14	ПК-7-У1	Найдите несоответствия, ошибки и неточности в описании организационной структуры образовательной организации. По представленному описанию постройте свой вариант организационной структуры. Какие принципы специализации и разделения труда используются в данной организации? Каким образом осуществляется группирование организационных единиц? Для выполнения задания используйте нижеизложенный текст. "Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № XXX N-ского района Санкт-Петербурга. Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предметом деятельности образовательного учреждения является реализация: — основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; — образовательной программы дошкольного образования; — дополнительных общеобразовательных программ; — программ профессио нального обучения. Школа укомплектована кадрами на 100%. Вакансий нет. В школе работают: администрация — 7 человек, 59 педагогических работников, 18 человек — младший обслуживающий персо нал. Школа имеет 31 класс: 14 в начальной, 17 — в основной и средней школе. Организационная структура школы — линейная. Стратегический апекс представляет директор школы и Советы школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, Административный совет, Попечительский совет. Срединная линия (уровень тактического управления) представлена заместителями директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, начальной школе, опытно-экспериментальной деятельности, административно-хозяйственной работе. Полномочия каждого заместителя директора выстроены, как правило, в одной плоскости. Техноструктура школы не выделена отдельно, поскольку функции техноструктуры (определение форм стандартизации, разработка стандартов, контроль выполнения стандартов) выполняют в той или иной степени заместители директора, то есть представители срединной линии, осуществляя планирование и контроль. Аналитическая служба или служба контроля в организационной структуре школы не представлена. Вспомогательная структура представлена диспетчером, ведущим учет рабочего времени и обеспечивающим своевременное замещение уроков, бухгалтерией, осуществляющей тарификационный учет и расчет заработной платы, а также все финансовые взаимоотношения школы с внешней средой. Также к вспомогательной структуре относится психолого-педагогическая служба Школы и технический персонал. Операционное ядро составляют педагогические сотрудники школы, объединенные в методические объединения учителей, а также учащиеся и их родители."
15	ПК-7-У2	Задание 2.
16	ПК-7-У2	Составьте обзор нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность образовательной организации. В письменно виде оформите его по рекомендациям к оформлению Источников используемой информации для выпускной квалификационной работы.
17	ПК-7-У3	Задание 3.

18	ПК-7-У3	Используя в качестве информационной базы экзаменационные ведомости, проанализируйте и представьте в виде диаграмм динамику индивидуальной и групповой успеваемости вашей учебной группы. Подготовьте отчет о том: какой инструментарий, эталоны и типы шкал использовались при оценивании, какие факторы оказывают влияние на успеваемость вашей учебной группы. Оцените их значимость (вес), сгруппируйте по классам и представьте в виде схемы. Подготовьте ответ на вопросы: какие управленческие решения могут (должны) быть приняты для повышения успеваемости вашей группы и/или конкретного студента?
19	ПК-7-У4	Задание 4.
20	ПК-7-У4	Определите, к какому типу стратегии управления коллективом относятся следующие характеристики педагогического персонала: а) с интересом выполняют поставленные задачи, разрабатывают авторские курсы и семинары, организуют внеучебную работу с энтузиазмом, участвуют во всех мероприятиях образовательной организации; б) пассивны в создании новых образовательных продуктов, низкая готовность к переменам, отвержение инновационных технологий обучения, требуют высоких результатов от учащихся, непрерывное согласование траектории своей работы с руководством. Какие проблемы в управлении коллективом могут возникать у руководства образовательной организацией в ситуации внедрения новых образовательных стандартов в первом и во втором случае? Являются ли выше представленные характеристики свидетельством организационно-ценностного дисбаланса? Составьте аргументированный ответ.
21	ПК-7-У5	Задание 5.
22	ПК-7-У5	Перечислите десять факторов (с их эффектами и следствиями) внешней среды, влияющих на деятельность образовательной организации. И покажите как связаны между собой эти факторы (связи укажите по парам факторов).
23	ПК-7-У6	Задание 6.
24	ПК-7-У6	Схематически отобразите основной "производственный" и вспомогательные процессы образовательной организации. Укажите "входы" и "выходы".

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-7-В1	Решение практической задачи 1.

26	ПК-7-В1	Составьте аналитическую записку в которой обоснуйте возможность повышения эффективности образовательной организации на основе рационального проектирования (дизайна) и перепроектирования (редизайна) организационной структуры. Для этого: 1. Дайте общее представление об организации (название, структура, деятельность, кадры, достижения, стратегические цели). Представьте схему организационной структуры в виде диаграммы 2. Дайте описание базисных частей организационной структуры. Представьте характеристику используемых в организации координационных механизмов. Определите тип организационной структуры. Опишите организационные связи. Оцените уровень вертикальной и горизонтальной специализации. Определите принципы и критерии группирования организационных единиц. Оцените уровень централизации управления. Дайте характеристику способов делегирования полномочий и методов децентрализации, используемых в организации. Опишите ситуационные факторы, определяющие параметры организационного дизайна. Дайте характеристику взаимодействия организации с внешней средой. 3. Идентифицируйте потребителей организации, определите организационные цели и показатели, по которым можно провести оценивание эффективности деятельности организации. 4. Приведите фактические данные (объективные свидетельства, доказательства) эффективности (неэффективности) деятельности организации, сопоставьте их с данными других организаций (конкурентов). 5. Докажите наличие взаимосвязи между эффективностью (неэффективностью) деятельности организации и ее организационной структурой 6. Обоснуйте необходимость и предложите свой вариант изменения организационной структуры. Разработайте программу (план) действий по реорганизации. Предложите аргументированные способы преодоления сопротивления персонала. 7. Сделайте обобщающие выводы. Оцените полученные результаты.
27	ПК-7-В2	Решение практической задачи 2.
28	ПК-7-В2	Разработайте миссию образовательной организации. Разработка должна включать два уровня: миссия на уровне коллектива и миссия на уровне социума. В разработке миссия должна быть прописана (проявлена) на личностном, социальном и духовном уровнях. А миссии должны быть проработаны следующие вопросы: Что должна дать работа в коллективе каждому ее члену лично? Что может дать взаимодействие с образовательной организацией ее партнерам лично? Какие социальные перспективы может дать работа в команде ее членам? Какое социальное влияние может образовательная организация? Какое место в социуме хочет занять образовательная организация? Какой видит образовательная организаций свою миссию по отношению к самой себе? В каком образе и контексте образовательная организаций может представить социуму свою духовную миссию? Подготовьте отчет.
29	ПК-7-В3	Решение практической задачи 3.

30	ПК-7-В3	Проведите PEST-анализ для образовательной организации с учетом стратегий развития образования в России и зарубежом и тенденций и проблем образования. В анализе нужно учесть следующие факторы: "Приоритетом расходов федбюджета в ближайшие три года станут нацпроекты - на них будет выделено около 7 трлн рублей", "Тремя самыми существенными статьями расходов федерального бюджета на предстоящую трехлетку являются траты на социальное обеспечение, национальную оборону и национальную безопасность, и правоохранительную деятельность", "С 2020 года экспертные заключения по проверке учебников будут выдаваться на 5 лет, так же эксперты будут отвечать за учебники", "Министерство просвещения разрабатывает единую модель, по которой будут повышать квалификацию российские учителя", "Почти 70% россиян не считают образование обязательным условием карьеры".
31	ПК-7-В4	Решение практической задачи 4.
32	ПК-7-В4	Проведите SWOT-анализ для образовательной организации с учетом данных полученных при проведении PEST-анализа. В анализе нужно учесть следующие факторы: "С 2020 года начинается тестирование онлайн поступления в вузы через портал госуслуг", "...урок «технологии» включит в себя основы робототехники, изучение графических и мультимедийных редакторов, антивирусной защиты, и программирование","Ловить нарушителей на ЕГЭ в некоторых регионах теперь будет нейросеть — распознавать лица участников и смотреть, чтобы никто не пришел по поддельным паспортам", "В российских вузах может появиться прикладной бакалавриат".
33	ПК-7-В5	Решение практической задачи 5.
34	ПК-7-В5	Разработайте технологическую карту (чек-лист) для оценки качества, выбранных самостоятельно, форм передачи знаний. Проведите по ней оценку этих форм в 3—4 разных ситуациях. Обобщите результаты. Проявите проблематику применения или улучшения. Подготовьте презентацию и выступление по проблематизации.
35	ПК-7-В6	Решение практической задачи 6.
36	ПК-7-В6	Проведите сравнительный анализ и составьте матрицу (таблицу) управления коллективом в различных вариантах стратегии управления: управления по инструкциям, управления по целям и управления по ценностям, по следующим параметрам: Направленность обучения персонала образовательной организации, Направленность оценки профессиональной деятельности, Ключевые ценности трудовой деятельности педагогического персонала, Ключевые ценности трудовой деятельности руководства образовательной организации, Приоритетные методы стимулирования. Составьте аналитическую справку по результатм разработки.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-7-З1	1. Раскрыть методологию менеджмента в образовательной организации

2	ПК-7-З1	2. Охарактеризовать методы менеджмента в организации
3	ПК-7-З2	3. Раскрыть стратегическое управление в образовательной организации
4	ПК-7-З2	4. Охарактеризовать управление изменениями в образовательной организации
5	ПК-7-З3	5. Охарактеризовать внешнюю среду образовательной организации, ее ключевые элементы и их влияние на деятельность образовательной организации.
6	ПК-7-З3	6. Охарактеризовать внутреннюю среду образовательной организации, ее ключевые элементы и динамику их изменения и развития под влиянием факторов внешней среды.
7	ПК-7-З4	7. Охарактеризовать основные бизнес-процессы образовательной организации.
8	ПК-7-З4	8. Охарактеризовать участников управленческих процессов в образовательной организации.
9	ПК-7-З5	9. Раскрыть управление качеством в организации
10	ПК-7-З5	10. Охарактеризовать процессный подход в организации
11	ПК-7-З6	11. Раскрыть управление персоналом в образовательной организации
12	ПК-7-З6	12. Охарактеризовать профессиональную среду и рабочие коммуникации в образовательной организации
13	ПК-7-У1	Выполнить задание 1.
14	ПК-7-У1	Задание 1. Подготовить аналитический обзор примеров управления образовательными организациями с оценкой возможности использования зарубежного опыта в отечественной практике.
15	ПК-7-У2	Выполнить задание 2.
16	ПК-7-У2	Задание 2. Написать эссе на тему тенденций развития современного образования и внесения необходимых изменений в управлении образовательными организациями.
17	ПК-7-У3	Выполнить задание 3.
18	ПК-7-У3	Задание 3. Подготовить аналитическую справку о состоянии внутренней среды образовательной организации и разработайте презентацию.
19	ПК-7-У4	Выполнить задание 4.
20	ПК-7-У4	Задание 4. Подготовить аналитическую справку о состоянии внешней среды конкретной образовательной организации и разработайте презентацию.
21	ПК-7-У5	Выполнить задание 5.
22	ПК-7-У5	Задание 5. Подготовьте аналитический доклад о взаимосвязи управления качеством образовательной организации и конкурентоспособностью.
23	ПК-7-У6	Выполнить задание 6.
24	ПК-7-У6	Задание 6. Подготовьте аналитический доклад о специфике управления персоналом в образовательной организации
25	ПК-7-В1	Решение практической задачи 1.

26	ПК-7-В1	Задача 1. Проведите PEST-анализ для образовательной организации с учетом стратегий развития образования в России и зарубежом и тенденций и проблем образования. В анализе нужно учесть следующие факторы: "Приоритетом расходов федбюджета в ближайшие три года станут нацпроекты - на них будет выделено около 7 трлн рублей", "Тремя самыми существенными статьями расходов федерального бюджета на предстоящую трехлетку являются траты на социальное обеспечение, национальную оборону и национальную безопасность, и правоохранительную деятельность", "С 2020 года экспертные заключения по проверке учебников будут выдаваться на 5 лет, так же эксперты будут отвечать за учебники", "Министерство просвещения разрабатывает единую модель, по которой будут повышать квалификацию российские учителя", "Почти 70% россиян не считают образование обязательным условием карьеры".
27	ПК-7-В2	Решение практической задачи 2.
28	ПК-7-В2	Задача 2. Проведите SWOT-анализ для образовательной организации с учетом данных полученных при проведении PEST-анализа. В анализе нужно учесть следующие факторы: "С 2020 года начинается тестирование онлайн поступления в вузы через портал госуслуг", "...урок «технологии» включит в себя основы робототехники, изучение графических и мультимедийных редакторов, антивирусной защиты, и программирование","Ловить нарушителей на ЕГЭ в некоторых регионах теперь будет нейросеть — распознавать лица участников и смотреть, чтобы никто не пришел по поддельным паспортам", "В российских вузах может появиться прикладной бакалавриат".
29	ПК-7-В3	Решение практической задачи 3.
30	ПК-7-В3	Задача 3. Образовательной организации предстоит участие в международной выставке "Образование". Составьте план подготовки к выставке: определите участников, объем ресурсов, выставочную программу и программу поддержки участия. При этом нужно учесть, что образовательная организация не имеет опыта участия в масштабных международных мероприятиях и коллектив, несколько, расстерян, но еще не находится в состоянии паники.
31	ПК-7-В4	Решение практической задачи 4.
32	ПК-7-В4	Задача 4. В дружный коллектив образовательной организации приняты на вакантные должности трое молодых людей: двое из них будут работать преподавателями, а третий займет должность ушедшей в декретный отпуск заместителя бухгалтера. Через шесть месяцев работы они разработали и предложили реализовать проект "Школа университета", как начальную стадию развития проектного подхода и организации проектного офиса в образовательной организации. Обсуждение этого проекта они предложили коллегами провести в формате meetup (митап) и предложили для начала встречи сформулировать каждому, кто будет присутствовать на встрече, три вопроса. Какие три вопроса задали бы Вы (в контексте управления образовательной организацией). Дополнение: несколько позже Вы узнали, что инициация этой встречи поддерживается двумя технологическими организациями.
33	ПК-7-В5	Решение практической задачи 5.
34	ПК-7-В5	Задача 5. Разработайте критерии оценки качества для образовательной организации с учетом данных полученных в ходе PEST и SWOT анализа.
35	ПК-7-В6	Решение практической задачи 6.

36	ПК-7-В6	Задача 6. Разработайте рекомендации по формированию системы управления персоналом в образовательной организации с учетом результатов PEST и SWOT анализа и критериев качества образовательной организации.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-З1	Вопросы к экзамену 1-10
2	ПК-7-З1	1. Стратегии развития образования в России и за рубежом. 2. Тенденции и проблемы современного образования. 3. Государственная политика РФ в сфере образования. 4. Образование на пути реформ: мировой опыт модернизации образовательных систем. 5. Концептуальные основания управления образовательной организацией. 6. Сущность и содержание социального управления. Управление образованием как вид социального управления. 7. Понятия методологии, метода, технологии, техники, механизма в управлении/менеджменте. Методология менеджмента в образовании. 8. Закономерности и принципы менеджмента в образовании. 9. Функции и задачи менеджмента. Функции менеджмента в образовании. 10. Методы менеджмента в образовании.
3	ПК-7-З2	Вопросы к экзамену 11-20
4	ПК-7-З2	11. Образовательная организация как объект управления. 12. Образовательная организация: понятие, признаки, структура. 13. Организационная структура образовательной организации. 14. Организационная культура образовательной организации. 15. Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения. 16. Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией. 17. Законодательная база функционирования образовательной организации. 18. Законодательная база развития образовательной организации. 19. Правовое положение участников образовательного процесса. 20. Основы организации труда в образовательной организации.
5	ПК-7-З3	Вопросы к экзамену 21-30
6	ПК-7-З3	21. Управление содержанием образования и образовательным процессом в логике федеральных государственных образовательных стандартов. 22. Управление воспитательной системой образовательной организации. 23. Управление маркетинговой деятельностью в образовательной организации. 24. Организация рекламной деятельности в образовательной организации. 25. Организация PR в образовательной организации. 26. Стратегическое управление образовательной организацией. 27. Основы стратегического менеджмента. 28. Стратегическое управление в образовательной организации. 29. Управление изменениями в образовательной организации. 30. Современная концепция и программа развития образовательной организации.
7	ПК-7-З4	Вопросы к экзамену 31-40

8	ПК-7-З4	31. Управление качеством образования. 32. Понятие качества. 33. Значение качества образования. 34. Качество образования: понятие и сущность. 35. Сущность концепции управления качеством. 36. Организационные условия обеспечения качества. 37. Экономические условия обеспечения качества. 38. Понятие взаимосвязи качества и конкурентоспособности. 39. Процессный подход к управлению образовательной организацией. 40. Сущность процессного подхода.
9	ПК-7-З5	Вопросы к экзамену 41-50
10	ПК-7-З5	41. Организация процессов в образовании. 42. Понятие управления процессами 43. Контроль в управлении образовательной организацией. 44. Организация контроля. 45. Оценка качества в образовании. 46. Управления персоналом в образовательной организации. 47. Сущность и содержание управления персоналом. 48. Сущность и содержание обучения и повышения квалификации персонала. 49. Профессиональные стандарты. Компетенции и компетентность. 50. Проблемы управления коллективом образовательного учреждения.
11	ПК-7-З6	Вопросы к экзамену 51-60
12	ПК-7-З6	51. Управление конфликтами. 52. Управление талантами, интеллектуальный капитал и эмоциональный интеллект. 53. Кадровая политика. 54. Поиск и подбор персонала. 55. Документационное обеспечение кадровой работы. 56. Рабочая коммуникация и профессиональная среда. 57. Межличностные отношения как основа делового общения в педагогическом коллективе. 58. Функции лидера в современной образовательной организации. 59. Аттестация персонала образовательной организации. 60. Самоменеджмент как условие профессионального роста персонала образовательной организации.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-У1	Выполнить задание 1.
2	ПК-7-У1	Задание 1. Подготовить аналитический обзор примеров управления образовательными организациями с оценкой возможности использования зарубежного опыта в отечественной практике.
3	ПК-7-У2	Выполнить задание 2.
4	ПК-7-У2	Задание 2. Написать эссе на тему тенденций развития современного образования и внесения необходимых изменений в управлении образовательными организациями.
5	ПК-7-У3	Выполнить задание 3.
6	ПК-7-У3	Задание 3. Подготовить аналитическую справку о состоянии внутренней среды образовательной организации и разработайте презентацию.
7	ПК-7-У4	Выполнить задание 4.
8	ПК-7-У4	Задание 4. Подготовить аналитическую справку о состоянии внешней среды конкретной образовательной организации и разработайте презентацию.
9	ПК-7-У5	Выполнить задание 5.

10	ПК-7-У5	Задание 5. Подготовьте аналитический доклад о взаимосвязи управления качеством образовательной организации и конкурентоспособностью.
11	ПК-7-У6	Выполнить задание 6.
12	ПК-7-У6	Задание 6. Подготовьте аналитический доклад о специфике управления персоналом в образовательной организации

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-В1	Решение практической задачи 1.
2	ПК-7-В1	Задача 1. Проведите PEST-анализ для образовательной организации с учетом стратегий развития образования в России и зарубежом и тенденций и проблем образования. В анализе нужно учесть следующие факторы: "Приоритетом расходов федбюджета в ближайшие три года станут нацпроекты - на них будет выделено около 7 трлн рублей", "Тремя самыми существенными статьями расходов федерального бюджета на предстоящую трехлетку являются траты на социальное обеспечение, национальную оборону и национальную безопасность, и правоохранительную деятельность", "С 2020 года экспертные заключения по проверке учебников будут выдаваться на 5 лет, так же эксперты будут отвечать за учебники", "Министерство просвещения разрабатывает единую модель, по которой будут повышать квалификацию российские учителя", "Почти 70% россиян не считают образование обязательным условием карьеры".
3	ПК-7-В2	Решение практической задачи 2.
4	ПК-7-В2	Задача 2. Проведите SWOT-анализ для образовательной организации с учетом данных полученных при проведении PEST-анализа. В анализе нужно учесть следующие факторы: "С 2020 года начинается тестирование онлайн поступления в вузы через портал госуслуг", "...урок «технологии» включит в себя основы робототехники, изучение графических и мультимедийных редакторов, антивирусной защиты, и программирование","Ловить нарушителей на ЕГЭ в некоторых регионах теперь будет нейросеть — распознавать лица участников и смотреть, чтобы никто не пришел по поддельным паспортам", "В российских вузах может появиться прикладной бакалавриат".
5	ПК-7-В3	Решение практической задачи 3.
6	ПК-7-В3	Задача 3. Образовательной организации предстоит участие в международной выставке "Образование". Составьте план подготовки к выставке: определите участников, объем ресурсов, выставочную программу и программу поддержки участия. При этом нужно учесть, что образовательная организация не имеет опыта участия в масштабных международных мероприятиях и коллектив, несколько, расстерян, но еще не находится в состоянии паники.
7	ПК-7-В4	Решение практической задачи 4.

8	ПК-7-В4	Задача 4. В дружный коллектив образовательной организации приняты на вакантные должности трое молодых людей: двое из них будут работать преподавателями, а третий займет должность ушедшей в декретный отпуск заместителя бухгалтера. Через шесть месяцев работы они разработали и предложили реализовать проект "Школа университета", как начальную стадию развития проектного подхода и организации проектного офиса в образовательной организации. Обсуждение этого проекта они предложили коллегами провести в формате meetup (митап) и предложили для начала встречи сформулировать каждому, кто будет присутствовать на встрече, три вопроса. Какие три вопроса задали бы Вы (в контексте управления образовательной организацией). Дополнение: несколько позже Вы узнали, что инициация этой встречи поддерживается двумя технологическими организациями.
9	ПК-7-В5	Решение практической задачи 5.
10	ПК-7-В5	Задача 5. Разработайте критерии оценки качества для образовательной организации с учетом данных полученных в ходе PEST и SWOT анализа.
11	ПК-7-В6	Решение практической задачи 6.
12	ПК-7-В6	Задача 6. Разработайте рекомендации по формированию системы управления персоналом в образовательной организации с учетом результатов PEST и SWOT анализа и критериев качества образовательной организации.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебник для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19573-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566939

б) дополнительная литература:

2. Теория и практика менеджмента : учебник для вузов / ответственный редактор А. Н. Петров. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 567 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20117-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568722

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.iprbookshop.ru Учебные издания из Электронно-библиотечной системы IPRbooks

http://www.consultant.ru Официальный сайт Консультант-Плюс

http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант

https://gtmarket.ru/ratings/global-education-expenditure Информационно-аналитический портал Центр гуманитарных технологий

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, профессор — Глинкина Ольга Владимировна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Управление качеством образования

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Управление качеством образования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель освоения учебной дисциплины заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся теоретические основы эффективного управления образовательными системами, а также актуализировать перспективные решения в области управления качеством образования в условиях многоуровневого образования.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению практической деятельности, трудовые функции которой определены в Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденном постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37) (с изменениями и дополнениями)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Управление качеством образования относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2, 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной дисциплины по заочной форме предшествуют освоение следующих дисциплин и прохождение практик:

Современные проблемы науки и образования,

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке,

Проектный менеджмент,

Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ,

Современные технологии командообразования в организации,

Управление организационной культурой,

Учебная практика: ознакомительная практика,

Производственная практика: научно-исследовательская работа.

Параллельно с данной дисциплиной изучаются:

Организационно-педагогические условия управления профессиональной карьерой в образовании,

Стратегический менеджмент в образовании,

Современные технологии управления образовательной организацией,

Управление образовательными системами,

Инновационные процессы в образовании,

Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией,

Документационное обеспечение управления образованием,

Экспертиза деятельности образовательной организации/

Экспертиза и мониторинг в образовании

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Проектный менеджмент

Современные технологии командообразования в организации

Учебная практика: ознакомительная практика

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Управление качеством образования» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- способен осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности образовательной организации и коррекцию на основе данных этой деятельности (ПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

способен осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности образовательной организации и коррекцию на основе данных этой деятельности(ПК-8)	**Знать:**	
		ПК-8-З1
		ПК-8-З2
		ПК-8-З3
		ПК-8-З4
		ПК-8-З5
		ПК-8-З6
	Уметь:	
		ПК-8-У1
		ПК-8-У2
		ПК-8-У3
		ПК-8-У4
		ПК-8-У5
		ПК-8-У6
	Владеть:	
		ПК-8-В1
		ПК-8-В2
		ПК-8-В3
		ПК-8-В4
		ПК-8-В5
		ПК-8-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	1	36	4	4					32	
2	3	2	72	10	4	4	1,7	0,3	3,7	58,3	Зачет
	Итого	3	108	14	8	4	1,7	0,3	3,7	90,3	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Управление качеством образования: современное состояние проблемы, ключевые термины, основные процедуры									
1.	Управление качеством образования: современное состояние проблемы, ключевые термины, основные процедуры	18	2	2				16	
2.	Методологические подходы к управлению качеством образования	18	2	2				16	
3.	Управление качеством образования на основе управленческого цикла	34	4	2	2			30	
4.	Технологии управления качеством образования	32,3	4	2	2			28,3	
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Управление качеством образования: современное состояние проблемы, ключевые термины, основные процедуры

Содержание учебной дисциплины «Управление качеством образования». Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 43.04.01. Педагогическое образование. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Управление качеством образования».

Анализ понятийного аппарата дисциплины. Нормативно-правовая номенклатура: основные термины и подходы к их определению. Сложности номинации и дефиниции.

Всеобщее внимание развитых стран мира к проблеме качества образования.

Понятия «качество», «образование», «функциональное качество», «конструкционное качество», «качество в узком смысле», «качество в широком смысле», «качество образования», «управление», «управление качеством образования».

Основные процедуры управления качеством образования: стандартизация (проектирование качества образования), контроль (определение реального состояния образовательного процесса), анализ собранной информации (определение соответствия реального положения дел стандарту), подготовка и принятие управленческого решения по устранению выявленных проблем качества образования

Тема 2. Методологические подходы к управлению качеством образования

Философия качества.

Теории оценивания и измерения качества, логика оценки, свертывание мер качества. Шкалирование. Понятие о показателе оценивания и критерии оценки. Интерпретация результатов измерения и оценивания. KPI – ключевые показатели эффективности.

Партисипотивное управление качеством образования.

Квалиметрия как наука о качестве. Квалиметрический подход к определению качества образования и его оцениванию. Семь подходов к оценке эффективности управления ОО. Программа эффективного управления ОО. Квалиметрия управленческой деятельности руководителей ОО. Эффективность как мера качества управленческой деятельности руководителя ОО.

Программно-целевой подход к управлению школой. Интегративное представление целей, средств, ресурсов управления. Осуществления плановых управленческих решений на основе анализа состояния управляемой системы. Цели педагогического коллектива и образовательного процесса на основе глубокого анализа работы образовательной организации.

Мотивационный подход к управлению. Пирамида потребностей А. Маслоу. Сущность понятий «мотив», «потребность». Мотивационный подход как практическая реализация человекоцентристского подхода. Создание в ОО благоприятного психологического микроклимата, ситуации успеха и организационной культуры. Система психолого-педагогического стимулирования.

Социально-психологическая стратегия и тактика мотивационного программно-целевого подхода к внутришкольному управлению. Методы мотивационного управления: создание ситуаций критической самооценки; создание ситуаций делегирования инициативы; создание ситуаций установки; создание организационно-деятельностных ситуаций.

Ресурсный подход к внутришкольному управлению. Содержание понятия «ресурсы». Взаимосвязь понятий «потенциал», «ресурс», «средства» и «опережающий ресурс». Виды ресурсов. Ресурсный подход как система. Управление школой на ресурсной основе

Тема 3. Управление качеством образования на основе управленческого цикла

Понятие управленческого цикла.

Анализ итогов учебного года. Сущность и виды анализа.

Планирование. Виды, структура и содержание планов. Целеполагание. Типология целей в менеджменте, «древо целей». Ценности организации. Методы мотивационного управления: создание ситуаций критической самооценки; создание ситуаций делегирования инициативы; создание ситуаций установки; создание организационно-деятельностных ситуаций.

Организация и руководство педагогическим коллективом по управлению качеством образования. Организация как функция управления. Организационная структура внутришкольного управления.

Мотивирование педагогического коллектива по управлению качеством образовательного и воспитательного процессов.

Регулирование процесса управления качеством образования в образовательной организации.

Внутришкольный контроль качества. Стандарты качества. Виды внутришкольного контроля: предупредительный, фронтально-обзорный, тематический, оперативный, плановый, индивидуальный, контроль за исполнением решений и ранее отданных распоряжений.

Мониторинг качества образования. Обзор некоторых систем мониторинга. Рейтинговая система оценивания успешности обучения.

Тема 4. Технологии управления качеством образования

Система внутренних ресурсов учебного успеха обучающегося.

Личность руководителя образовательной организации. Профессиональные деформации личности руководителя, их причины. Система внутренних ресурсов профессионального развития руководителя.

Психологическая компетентность руководителя образовательной организации. Проектирование совокупности компетенций для управления качеством профессиональной деятельности. Технология самооценки уровня актуальной компетентности.

Общение как вид профессиональной деятельности: сущность, структура, содержание.

Взаимодействие в педагогическом коллективе: характеристики благоприятного и неблагоприятного климата. Педагогические конфликты и пути их разрешения.

Бренд образовательной организации как показатель эффективности, результативности и качества.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятия и основные характеристики качества образования.
2. «Качество», «качество образовательных услуг», «управление качеством воспитательной работы», «управление качеством образовательных услуг», «обеспечение качества образовательных услуг», «улучшение качества образовательных услуг»: определение понятий и их соотношение.
3. Уровни качества образования.
4. Количественные оценки качества образования.
5. Интегративный подход к интерпретации понятия «качество образования».
6. Теоретические основы систем управления качеством многоуровнего непрерывного образования.
7. Проектируемая система управления качеством образования.
8. Концептуальная схема образовательной организации.
9. Требования к документации системы управления качеством.
10. Технология обеспечения качества образования на уровне образовательной организации.
11. Основные принципы построения комплексной системы управления качеством.
12. Государственно-общественная система оценки качества образования.
13. Содержание процесса прогностического анализа предоставления качественных образовательных услуг.
14. Понятие качество образования как объект управления.
15. Критерии качества образования.
16. Факторы влияния на качество образования, специфика менеджмента качества в сфере образования.
17. Современные теории управления качеством образования.
18. Образовательная среда как фактор, влияющий на качество образовательных услуг.
19. Техническое оснащение как фактор, влияющий на качество воспитательной работы.
20. Информирование как фактор, влияющий на качество воспитательной работы.
21. Документальное оформление систем менеджмента качества образовательных услуг.
22. Структура документации системы менеджмента качества образовательных услуг.
23. Управление ресурсами в системе менеджмента качества образовательных услуг.
24. Инновационная деятельность педагогов как фактор развития систем менеджмента качества образовательных организаций.
25. Анализ функционирования системы управления качества образовательных услуг.
26. Понятие проектирования системы управления качества образовательных услуг.
27. Моделирование системы управление качеством воспитательной работы: этапы, цель, принципы, условия, результат.
28. Концептуальные подходы к оценке результативности и качества образования.
29. Основные противоречия в оценке качества дошкольного и начального общего образования.
30. Проблемы и уровни управления качеством образования.
31. Мониторинг качества образования.
32. Критерии и показатели управления качеством образования в дошкольном учреждении и начальной школе.
33. Принятие управленческих решений по результатам мониторинга.
34. Система независимой оценки качества образования
35. Оценка качества образования в логике компетентностного подхода.

36. Ключевые факторы качества образования.

37. Качество образования в условиях инновационного развития образовательных организаций.

38. Механизмы управления качеством образования.

39. Управление качеством образования «снизу–вверх».

40. Технологии измерения качества образования. Квалитативные технологии

Планы семинарских занятий

Тема 3. Управление качеством образования на основе управленческого цикла. Управление качеством образования на основе управленческого цикла.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Понятие управленческого цикла.

2. Планирование. Виды, структура и содержание планов. Целеполагание. Типология целей в менеджменте, «древо целей».

3. Регулирование процесса управления качеством образования в образовательной организации.

4. Мониторинг качества образования. Обзор некоторых систем мониторинга. Рейтинговая система оценивания успешности обучения

Тема 4. Технологии управления качеством образования. Технологии управления качеством образования.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Понятие технологии в управлении качеством образования

2. Система внутренних ресурсов учебного успеха обучающегося.

3. Личность руководителя образовательной организации. Психологическая компетентность руководителя образовательной организации. Технология самооценки уровня актуальной компетентности.

4. Взаимодействие в педагогическом коллективе: характеристики благоприятного и неблагоприятного климата. Педагогические конфликты и пути их разрешения.

5. Бренд образовательной организации как показатель эффективности, результативности и качества

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аккредитация, Аккредитационное обследование и Государственная аккредитация ОО (образовательной организации) – процедура оценивания и определения достижения определенного статуса, норм, стандартов качества образования, предполагающая признание и гарантию на определенный срок стабильности полученных результатов и их совершенствования. Аккредитация – главный инструмент поддержки процессов, происходящих в системе европейского образования; служит залогом качества как вводимых, так и существующих программ.

Аттестация кадров, Аттестация педагогических работников – оценка профессиональных знаний, умений и результатов профессиональной деятельности лиц, занимающих определенные должности в образовательной организации.

Валидация образовательной программы – процесс оценки образовательной программы с точки зрения выполнения определенных требований к знаниям, навыкам и умениям (компетенциям) лица, прошедшего данную образовательную программу.

Верификация (проверка) – подтверждение на основе представления объективных свидетельств того, что установленные требования были выполнены.

Гарантии качества в образовании – все виды скоординированной деятельности по руководству и управлению ОО применительно к качеству.

Государственная аккредитация ОО – аккредитационное обследование ОО проводится государственным органом по аккредитации, целью и содержанием которого является установление и подтверждение на очередной срок государственного статуса ОО по типу — вуз/ссуз и виду: для вузов: институт, академия или университет, для ссузов: училище/техникум/колледж с определением перечня образовательных программ по которым ОО имеет право выдавать документы об образовании государственного образца. Государственная аккредитация проводится Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на основании аттестационного заключения, анализа деятельности ОУ по показателям государственной аккредитации и их соответствия критериальным значениям.

Государственный образовательный стандарт- ГОС – документ, определяющий обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню под готовки выпускников.

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям (образовательным стандартам и требованиям, устанавливаемым университетами) и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека.

Квалификация – характеристика уровня подготовки (готовности) к выполнению определенного вида профессиональной деятельности или конкретных трудовых функций.

Компетенция – способности человека реализовывать на практике свою компетентность, обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Компетенции в широком смысле относятся к способности, умению, возможностям, навыкам и пониманию. Компетентный человек – это человек, обладающий достаточными навыками, знаниями и возможностями в определенной области.

Лицензирование – процесс предоставления/выдачи государственными органами официальных разрешений (лицензий): 1) физическим лицам, имеющим соответствующую квалификацию, заниматься определенным видом деятельности и/или занимать определенную должность; 2) образовательным программам (на основе оценки соответствующего учебного плана) – функционировать до получения аккредитационного статуса; 3) ОУ – вести образовательную деятельность. Лицензии (для физических лиц) обычно выдаются после сдачи экзамена или после окончания учебного заведения, имеющего аккредитацию. В некоторых странах для получения лицензии требуется опыт практической работы. В этом случае следует отличать государственное разрешение/государственное лицензирование от институциональной или специализированной аккредитации.

Мониторинг в системе образования представляет собой форму систематического стандартизированного наблюдения за состоянием и динамикой изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов, контингента обучающихся, учебных достижений обучающихся, сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществление мониторинга в системе образования обеспечивается на федеральном уровне федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, на региональном уровне – органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, на уровне муниципального образования – органам местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования. Порядок осуществления мониторинга в системе образования, а также перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу в системе образования, определяется Правительством Российской Федерации.

Образовательный стандарт – уровень требований и условий различных этапов образовательного процесса и взаимосвязь между этими этапами, такими как входные данные, процессы и выходные данные. Существуют различные типы образовательных стандартов, касающихся образовательных ресурсов, программ, общих результатов и работы студентов (содержательные стандарты, стандарты производительности, стандарты мастерства и стандарты «возможности приобретать знания» и др.).

Управление качеством – методы и виды деятельности ОО оперативного характера, используемые для выполнения требований к качеству образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт – нормативный правовой акт, устанавливающий обязательные требования к образованию определенного уровня и (или)

профессии, специальности и направления подготовки

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-З1	
2	ПК-8-З1	
3	ПК-8-З2	
4	ПК-8-З2	
5	ПК-8-З3	
6	ПК-8-З3	
7	ПК-8-З4	
8	ПК-8-З4	
9	ПК-8-З5	
10	ПК-8-З5	
11	ПК-8-З6	
12	ПК-8-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-8-У1	
14	ПК-8-У1	
15	ПК-8-У2	
16	ПК-8-У2	
17	ПК-8-У3	
18	ПК-8-У3	
19	ПК-8-У4	
20	ПК-8-У4	
21	ПК-8-У5	
22	ПК-8-У5	
23	ПК-8-У6	
24	ПК-8-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-8-В1	
26	ПК-8-В1	
27	ПК-8-В2	
28	ПК-8-В2	
29	ПК-8-В3	
30	ПК-8-В3	
31	ПК-8-В4	
32	ПК-8-В4	
33	ПК-8-В5	
34	ПК-8-В5	
35	ПК-8-В6	
36	ПК-8-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-8-З1	1. Основные понятия, принципы и модели управления качеством образования
2	ПК-8-З1	
3	ПК-8-З2	2. Нормативно-правовые акты и стандарты в области оценки качества образования
4	ПК-8-З2	
5	ПК-8-З3	3. Методы и инструменты мониторинга, анализа и оценки образовательных процессов и результатов
6	ПК-8-З3	
7	ПК-8-З4	4. Систему показателей и критериев эффективности деятельности образовательной организации
8	ПК-8-З4	
9	ПК-8-З5	5. Технологии внутреннего и внешнего контроля качества образования.
10	ПК-8-З5	
11	ПК-8-З6	6. Основы управления изменениями и коррекции образовательных процессов на основе мониторинга
12	ПК-8-З6	
13	ПК-8-У1	1. Организовывать и проводить мониторинг деятельности образовательной организации
14	ПК-8-У1	
15	ПК-8-У2	2. Анализировать и интерпретировать данные мониторинга и оценки качества образования
16	ПК-8-У2	
17	ПК-8-У3	3. Разрабатывать и применять инструменты контроля эффективности образовательных процессов
18	ПК-8-У3	
19	ПК-8-У4	4. Оценивать результативность деятельности образовательной организации по установленным критериям
20	ПК-8-У4	
21	ПК-8-У5	5. Формулировать предложения по корректировке образовательных процессов на основе анализа данных.
22	ПК-8-У5	
23	ПК-8-У6	6. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для повышения качества образования
24	ПК-8-У6	
25	ПК-8-В1	1. Навыками работы с нормативной и методической документацией по качеству образования
26	ПК-8-В1	
27	ПК-8-В2	2. Навыками сбора, обработки и анализа данных мониторинга
28	ПК-8-В2	

29	ПК-8-В3	3. Навыками применения программных средств для анализа и визуализации данных
30	ПК-8-В3	
31	ПК-8-В4	4. Навыками подготовки аналитических отчетов и презентаций по результатам мониторинга и оценки
32	ПК-8-В4	
33	ПК-8-В5	5. Навыками разработки и внедрения корректирующих мероприятий
34	ПК-8-В5	
35	ПК-8-В6	6. Навыками коммуникации и командной работы при реализации процедур контроля качества образования.
36	ПК-8-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-З1	Вопросы к зачету 2,5,7,8,10,11,12,25,26,27
2	ПК-8-З1	
3	ПК-8-З2	Вопросы к зачету 1,6,17,28,35,36
4	ПК-8-З2	
5	ПК-8-З3	Вопросы к зачету 3,4,9,14,16,23,33,34,38
6	ПК-8-З3	
7	ПК-8-З4	Вопросы к зачету 13,15,21,22,31,32
8	ПК-8-З4	
9	ПК-8-З5	Вопросы к зачету 18,19,20,29,30
10	ПК-8-З5	
11	ПК-8-З6	Вопросы к зачету 24,37,39,40
12	ПК-8-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-8-У1	
3	ПК-8-У2	
4	ПК-8-У2	
5	ПК-8-У3	
6	ПК-8-У3	
7	ПК-8-У4	
8	ПК-8-У4	
9	ПК-8-У5	
10	ПК-8-У5	
11	ПК-8-У6	
12	ПК-8-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 25-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	ПК-8-В1	
3	ПК-8-В2	
4	ПК-8-В2	
5	ПК-8-В3	
6	ПК-8-В3	
7	ПК-8-В4	
8	ПК-8-В4	
9	ПК-8-В5	
10	ПК-8-В5	
11	ПК-8-В6	
12	ПК-8-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Михеева, Е. Н. Управление качеством : учебник / Е. Н. Михеева, М. В. Сероштан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 531 c. — ISBN 978-5-394-01078-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60534.html

3. Фрейдина, Е. В. Управление качеством : практикум / Е. В. Фрейдина, А. А. Тропин. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 208 c. — ISBN 978-5-7014-0847-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87198.html

б) дополнительная литература:

2. Воробьёв, А. Л. Планирование и организация эксперимента в управлении качеством : учебное пособие / А. Л. Воробьёв, И. И. Любимов, Д. А. Косых. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 344 c. — ISBN 978-5-4417-0476-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33648.html

3. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Т. Н. Белоусова, Е. А. Васильева [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 120 c. — ISBN 978-5-9925-0795-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61021.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://pedsovet.org/ http://pedsovet.org/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

http://www.uroki.net/ http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент Полякова Мария Александровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Экспертиза и мониторинг в образовательной организации

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Экспертиза и мониторинг в образовательной организации» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся (магистрантов) целостное представление об экспертизе и мониторинге в образовании с учетом передовых мировых и отечественных тенденций в данной области и действующего законодательства РФ; подготовить их к эффективному выполнению задач по организации и руководству экспертной и мониторинговой деятельностью, выработать готовность и способность использовать современные методики в научно-исследовательской и практической деятельности в области экспертизы и мониторинга.

Изучение учебной дисциплины «Экспертиза и мониторинг в образовательной организации» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н, выполнению обобщенной трудовой функции «Управление образовательной организацией» (код А- «Управление дошкольной образовательной организацией», код В – «Управление общеобразовательной организацией»), выполнению трудовых функций «Управление образовательной деятельностью образовательной организации» - (код А/01.7, код В/01.7), «Организация присмотра и ухода за детьми» - (код А/02.7), «Администрирование деятельности образовательной организации» - (код А/03.7, код В/02.7), «Управление развитием образовательной организации» - (код А/04.7, код В/03.7), «Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами» - (код А/05.7, код В/04.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Экспертиза и мониторинг в образовательной организации относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2, 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Экспертиза и мониторинг в образовательной организации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по очной форме обучения на 3 курсе.

Изучению данной дисциплины по заочной форме предшествует освоение следующих дисциплин: Современные проблемы науки и образования

Проектный менеджмент

Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ

Цифровые технологии документационного обеспечения управления образовательной организации

Правовые основы управления образовательной организацией

Параллельно с учебной дисциплиной Управление качеством образования изучаются такие дисциплины как:

Управление качеством образования

Стратегическое управление образовательной организацией

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Управление качеством образования» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики:
Производственная практика: преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- способен осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности образовательной организации и коррекцию на основе данных этой деятельности (ПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

способен осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности образовательной организации и коррекцию на основе данных этой деятельности(ПК-8)	**Знать:**	
	- теоретические и нормативно-правовые основы экспертизы и мониторинга в сфере образования	ПК-8-З1
	- подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования	ПК-8-З2
	-санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности образовательной организации	ПК-8-З3
	- процедуры производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в образовательной организации	ПК-8-З4
	- правила проведения проверок и документальных ревизий образовательных организаций государственными контрольно-надзорными органами	ПК-8-З5
	- методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, технологий и средств обучения и воспитания	ПК-8-З6
	Уметь:	

	- осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности образовательной организации и принимать управленческие решения по коррекции деятельности образовательной организации	ПК-8-У1
	- организовывать проведение самообследования организации, процедур внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся	ПК-8-У2
	- управлять разработкой и корректировкой образовательных программ по результатам мониторинговых исследований различного уровня с учетом мнений участников образовательных отношений	ПК-8-У3
	- формировать систему оценки качества кадрового ресурса и организовывать процесс подбора и аттестации кадров	ПК-8-У4
	- контролировать административно-хозяйственную т финансовую деятельность образовательной организации	ПК-8-У5
	- применять методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, технологий и средств обучения и воспитания	ПК-8-У6
	Владеть:	
	- навыком планирования, координации и контроля деятельности структурных подразделений образовательной организации	ПК-8-В1
	- навыком управления деятельностью по привлечению и контролю использования финансовых ресурсов	ПК-8-В2
	- навыком организации подготовки отчетности в деятельности образовательной организации, анализ данных отчетов и коррекция на этой основе деятельности образовательной организации	ПК-8-В3
	- навыком организации и контроля контрактной, договорной и претензионной деятельности	ПК-8-В4
	- навыком контролировать административно-хозяйственную т финансовую деятельность образовательной организации	ПК-8-В5
	- навыком применять методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, технологий и средств обучения и воспитания	ПК-8-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	1	36	4	4					32	
2	3	2	72	10	4	4	1,7	0,3	3,7	58,3	Зачет
	Итого	3	108	14	8	4	1,7	0,3	3,7	90,3	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)									
1.	Теоретические и нормативно-правовые основы экспертизы и мониторинга в сфере образования	23	2	2				21	ПК-8-З1, ПК-8-З2
2.	Методика проведения экспертной оценки в сфере образования. Аналитическая деятельность	24	2	2				22	ПК-8-З2, ПК-8-З3, ПК-8-В1, ПК-8-В2
3.	Технологические основы экспертизы качества образования	10						10	ПК-8-З4, ПК-8-У1, ПК-8-У2, ПК-8-В1, ПК-8-В2
4.	Мониторинг в образовании: принципы, модели, уровни, алгоритм. Виды мониторинга в образовании	8	2		2			6	ПК-8-У1, ПК-8-У2, ПК-8-В1, ПК-8-В2
5.	Средства мониторинга образовательной деятельности. Мониторинг как аспект управленческой деятельности	10	2	2				8	ПК-8-З4, ПК-8-У2, ПК-8-У3, ПК-8-В1, ПК-8-В2
6.	Предмет, функция и принципы педагогического контроля. Виды, цели и формы контроля в образовательной организации	8						8	ПК-8-З1, ПК-8-З2, ПК-8-З4, ПК-8-У2, ПК-8-У3, ПК-8-У6, ПК-8-В4
7.	Экспертиза и мониторинг образовательных организаций	10	2		2			8	ПК-8-З4, ПК-8-У3, ПК-8-У4, ПК-8-В3

8.	Экспертиза и мониторинг в современных условиях (проблемы развития ФГОС и инновационного образования)	9,3	2	2				7,3	ПК-8-З5, ПК-8-З6
Промежуточная аттестация (зачет)									
9.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретические и нормативно-правовые основы экспертизы и мониторинга в сфере образования

«Экспертиза и мониторинг в образовательной организации». Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экспертиза и мониторинг в образовательной организации».

Анализ современных тенденций и противоречий в области образования. Основные ценности образования в исторической ретроспективе и сегодня. Составляющие образованности, их содержание и инструментарий оценивания. Экспертиза и мониторинг образования как актуальная проблема современности.

Нормативно-правовое обеспечение экспертизы и мониторинга в системе образования. Конституция РФ. Закон «Об образовании в РФ». Документы о защите прав детей в РФ. ФГОС третьего поколения. Положение о Федеральном экспертном совете.

Система сертификации в сфере образования: нововведения и актуальные проблемы.

Тема 2. Методика проведения экспертной оценки в сфере образования. Аналитическая деятельность

Цели и задачи экспертизы в сфере образования. Объект, предмет, субъекты экспертизы. Виды экспертизы качества образования.

Экспертная оценка. Методы экспертных оценок. Основные требования к экспертной оценке (валидность, надежность, объективность). Особенности экспертного анализа (пофакторный анализ). Рекомендации и требования к ним. Аспекты аналитической (экспертной) деятельности.

Тема 3. Технологические основы экспертизы качества образования

Блок-схема алгоритма экспертизы качества образования. Взаимодействие управленческих и организационных структур при проведении экспертизы качества образования. Экспертиза учебников, образовательных проектов. Теоретические подходы к технологии экспертизы инновационных проектов.

Основные характеристики экспертного знания. Мотивационно-целевые компоненты деятельности эксперта.

Тема 4. Мониторинг в образовании: принципы, модели, уровни, алгоритм. Виды мониторинга в образовании

Общие положения мониторинга. Проблемы в практике мониторинга в образовательной деятельности. Цели и задачи, объект, содержание мониторинга. Принципы построения мониторинга. Модели мониторинга: концептуальные, шкалированные, системные, математические. Уровни образовательного мониторинга. Этапы и алгоритм мониторинга. Методы сбора, обработки и накопления информации.

Виды мониторинга в образовании. Педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический. Классификация видов мониторинга по целям

образования, этапам обучения, по организационным формам и используемому инструментарию.

Тема 5. Средства мониторинга образовательной деятельности. Мониторинг как аспект управленческой деятельности

Мониторинг учебной и воспитательной деятельности. Средства и приемы мониторинговых исследований в системе обучения. Достоинства и недостатки тестовых заданий. Подходы к диагностике воспитания.

Мониторинг как аспект управленческой деятельности. Система внутришкольного (внутривузовского) мониторинга. Цели и задачи педагогического мониторинга. Факторы, влияющие на продуктивность обучения. Возможности педагогического мониторинга в прогнозировании взаимодействия участников педагогического процесса.

Тема 6. Предмет, функция и принципы педагогического контроля. Виды, цели и формы контроля в образовательной организации

Задачи и основные принципы педагогического контроля. Историческая ретроспектива проблемы. Роль мотивации в обучении и контроль (наказание и поощрение). Современные подходы к системе педагогического контроля.

Виды, цели и формы контроля в образовательном учреждении. Подходы к выявлению и оцениванию результата образования. Основные этапы разработки экзаменационных работ. Организационно-содержательные основания проведения рубежных контрольных работ.

Особенности контроля в высших учебных заведениях. Практическая и лабораторная работа. Курсовые проекты. Подготовка к ВКР. Балльно-рейтинговая система: достоинства и недостатки.

Тема 7. Экспертиза и мониторинг образовательных организаций

Общая концепция и особенности экспертизы и мониторинга в образовательных учреждениях. Цель и задачи экспертизы и мониторинга. Нормативно-правовое обеспечение процесса.

Экспертиза и мониторинг дошкольных образовательных учреждений.

Экспертиза и мониторинг образовательного процесса в начальной школе.

Экспертиза и мониторинг в средней и старшей школе.

Экспертиза и мониторинг высшей школы

Тема 8. Экспертиза и мониторинг в современных условиях (проблемы развития ФГОС и инновационного образования)

Роль экспертизы и мониторинга в современном образовании. Основные тенденции развития общества и роль образования как значимого фактора инновационных процессов.

Опыт внедрения ФГОС: первые результаты и проблемы. Потенциал экспертной деятельности в повышении эффективности образовательного процесса и конкурентоспособности современного специалиста.

Тема 9. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Современные тенденции и противоречия в сфере образования.
2. Ценности образования в исторической ретроспективе и на современном этапе.
3. Актуальность экспертизы и мониторинга в образовательной организации.
4. Характеристика ФГОС с указанием на перспективы развития стандартизации в РФ.
5. Система сертификации в сфере образования в РФ.
6. Указать цели и задачи экспертизы в сфере образования.
7. Основные виды экспертизы качества образования.
8. Методы экспертных оценок.
9. Характеристика основным требованиям к экспертной оценке (валидности, надежности, объективности).
10. Раскрыть понятия экспертного анализа и аналитической деятельности в целом.

11. Особенности блок-схемы алгоритма экспертизы качества образования.

12. Характеристика взаимодействия управленческих и организационных структур при проверке качества образования.

13. Экспертиза учебников и образовательных проектов.

14. Мониторинг социального заказа на образование. Формирование образовательного пространства организации.

15. Мониторинг и анализ факторов внешней и внутренней среды образовательной организации.

16. Применение SWOT-анализа в управлении образовательной организацией.

17. Мониторинг качества воспитательного процесса в образовательной организации.

18. Система мониторинга реализации программы развития образовательной организации.

19. Теоретические подходы к технологии экспертизы инновационных проектов.

20. Мотивационно-целевые компоненты деятельности эксперта.

21. Основные характеристики экспертного знания.

22. Цели и задачи мониторинга в образовательной деятельности.

23. Принципы построения мониторинга.

24. Модели мониторинга: концептуальные, шкалированные, системные, математические.

25. Этапы и алгоритм мониторинга в сфере образования.

26. Методы сбора, обработки и накопления информации при проведении мониторинга.

27. Виды мониторинга в образовании.

28. Достоинства и недостатки тестовых заданий.

29. Характеристика существующих подходов к диагностике воспитания.

30. Место мониторинга в управленческой деятельности на примере конкретной образовательной организации.

31. Возможности педагогического мониторинга в прогнозировании взаимодействия участников педагогического процесса.

32. Задачи и основные принципы педагогического контроля.

33. Виды, цели и формы контроля в образовательной организации.

34. Основные этапы разработки экзаменационных работ.

35. Организационно-содержательные основания проведения рубежного контроля.

36. Особенностях контроля в высших учебных заведениях.

37. Характеристику экспертизы и мониторинга в дошкольных образовательных организациях.

38. Характеристика экспертизы и мониторинга образовательного процесса в начальной школе.

39. Характеристику экспертизы и мониторинга в общеобразовательной организации.

40. Характеристику экспертизы и мониторинга высшей школы.

Планы семинарских занятий

Тема 4. Мониторинг в образовании: принципы, модели, уровни, алгоритм. Виды мониторинга в образовании. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Общие положения мониторинга, проблемы в практике проведения

2. Принципы построения мониторинга

3. Модели мониторинга: концептуальные, шкалированные, системные, математические

4. Алгоритм мониторинга (Упражнение: составить алгоритм проведения мониторинга отдельно взятой образовательной организации, при возможности, использовать блок-схему)

Обучающиеся могут предложить собственные примеры моделей мониторинга для обсуждения и алгоритмы его построения.

Тема 7. Экспертиза и мониторинг образовательных организаций. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Данное занятие может быть проведено в виде тематических докладов (с использованием

презентаций, видеодокументов и т. п.). Желательно опираться на профессиональный опыт обучающихся (магистрантов)

Основные вопросы:

1. Экспертиза и мониторинг дошкольных образовательных организаций
2. Экспертиза и мониторинг образовательного процесса в начальной школе
3. Экспертиза и мониторинг в средней и старшей школе
4. Экспертиза и мониторинг высшей школы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аттестация кадров, аттестация педагогических работников – оценка профессиональных знаний, умений и результатов профессиональной деятельности лиц, занимающих определенные должности в образовательной организации.

Балльно-рейтинговая система – это комплекс учебных, организационных и административных мероприятий, обеспеченных учебно-методическими и контрольно-измерительными материалами, используемый для регулярного контроля учебной деятельности каждого студента, результаты которого отражаются в рейтинговой оценке.

Валидация образовательной программы – процесс оценки образовательной программы с точки зрения выполнения определенных требований к знаниям, навыкам и умениям (компетенциям) лица, прошедшего данную образовательную программу.

Валидность – комплексная характеристика метода исследования, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она предназначена, и какова ее действенность, практическая полезность.

Верификация (проверка) – подтверждение на основе представления объективных свидетельств того, что установленные требования были выполнены.

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям (образовательным стандартам и требованиям, устанавливаемым университетами) и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека.

Компетенция – способности человека реализовывать на практике свою компетентность, обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Компетенции в широком смысле относятся к способности, умению, возможностям, навыкам и пониманию. Компетентный человек – это человек, обладающий достаточными навыками, знаниями и возможностями в определенной области.

Контроль – составная часть управления объектами и процессами, заключающаяся в наблюдении за объектом с целью проверки соответствия наблюдаемого состояния объекта желаемому и необходимому состоянию, предусмотренному законами, инструкциями, положениями, другими нормативными актами, а также программами, планами, договорами, проектами, соглашениями.

Лицензирование – процесс предоставления/выдачи государственными органами официальных разрешений (лицензий): 1) физическим лицам, имеющим соответствующую квалификацию, заниматься определенным видом деятельности и/или занимать определенную должность; 2) образовательным программам (на основе оценки соответствующего учебного плана) – функционировать до получения аккредитационного статуса; 3) ОУ – вести образовательную деятельность. Лицензии (для физических лиц) обычно выдаются после сдачи экзамена или после окончания учебного заведения, имеющего аккредитацию. В некоторых странах для получения лицензии требуется опыт практической работы. В этом случае следует отличать государственное разрешение/государственное лицензирование от институциональной или специализированной аккредитации.

Мониторинг в системе образования представляет собой форму систематического стандартизированного наблюдения за состоянием и динамикой изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов, контингента обучающихся, учебных достижений

обучающихся, сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществление мониторинга в системе образования обеспечивается на федеральном уровне федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, на региональном уровне – органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, на уровне муниципального образования – органам местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования. Порядок осуществления мониторинга в системе образования, а также перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу в системе образования, определяется Правительством Российской Федерации.

Образовательная среда – совокупность специально организованных условий, процессов и социальных взаимодействий, оказывающих обучающее и воспитывающее влияние на личность.

Образовательный стандарт – уровень требований и условий различных этапов образовательного процесса и взаимосвязь между этими этапами, такими как входные данные, процессы и выходные данные. Существуют различные типы образовательных стандартов, касающихся образовательных ресурсов, программ, общих результатов и работы студентов (содержательные стандарты, стандарты производительности, стандарты мастерства и стандарты «возможности приобретать знания» и др.).

Педагогический контроль – наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков.

Федеральный государственный стандарт (ФГОС) – совокупность требований обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Экспертиза качества образования – совокупность контрольных процедур, позволяющих получить экспертное суждение о педагогическом объекте с последующим пофакторным анализом и рекомендациями по коррекции учебно-воспитательной деятельности.

Экспертная оценка – суждение, выраженное в количественной и (или) качественной форме. Возможны индивидуальные, групповые и коллективные оценки. Индивидуальные оценки могут быть получены с помощью ранжирования, балльной и парной оценок

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-З1	Перечислите основные нормативные акты, регулирующие вопросы экспертизы и мониторинга в сфере образования и дайте им краткую характеристику
2	ПК-8-З1	Укажите актуальные проблемы сертификации в сфере образования в РФ
3	ПК-8-З2	Охарактеризуйте сущность, принципы и методы экспертизы в современном образовании
4	ПК-8-З2	Укажите принципы, модели и виды мониторинга современного образования
5	ПК-8-З3	Объясните роль и значение педагогического контроля в современных условиях
6	ПК-8-З3	Охарактеризуйте основные виды контроля, акцентируя внимание на особенностях контроля в высших учебных заведениях
7	ПК-8-З4	Перечислите особенности экспертизы и мониторинга в образовательных организациях разного уровня
8	ПК-8-З4	Дайте характеристику первым результатам введения ФГОС, укажите перспективы развития образования в РФ
9	ПК-8-З5	Перечислите мотивационно-целевые компоненты экспертной деятельности в образовании
10	ПК-8-З5	Назовите основные методы педагогического мониторинга в прогнозировании взаимодействия участников педагогического процесса
11	ПК-8-З6	Назовите виды, цели и формы контроля в образовательной организации

12	ПК-8-З6	Назовите основные средства и приемы мониторинговых исследований в системе обучения

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-8-У1	Составьте перечень нормативно-правового обеспечения экспертизы деятельности отдельно взятой образовательной организации
14	ПК-8-У1	Составьте перечень основных требований к экспертной оценке на примере отдельно взятой образовательной организации
15	ПК-8-У2	Разработайте план экспертизы деятельности отдельно взятой образовательной организации
16	ПК-8-У2	Выберите и обоснуйте выбор методики экспертизы деятельности отдельно взятого учреждения (места прохождения практики)
17	ПК-8-У3	Разработайте шкалу оценивания результатов проведенной проверки экспертизы деятельности отдельно взятой образовательной организации
18	ПК-8-У3	Составьте систему индикаторов эффективности деятельности отдельно взятой образовательной организации
19	ПК-8-У4	Подготовьте рекомендации по процедуре контроля деятельности отдельно взятой образовательной организации
20	ПК-8-У4	Подготовьте рекомендации по устранению замечаний, полученных в результате контроля деятельности отдельно взятой образовательной организации
21	ПК-8-У5	Разработайте модель проекта повышения качества образования в образовательной организации
22	ПК-8-У5	Классифицируйте виды мониторинга по целям образования
23	ПК-8-У6	Классифицируйте виды мониторинга по этапам обучения
24	ПК-8-У6	Классифицируйте виды мониторинга по организационным формам и используемому инструментарию

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-8-В1	Разработайте план проведения экспертизы соответствия содержания устава образовательной организации требованиям федерального и регионального законодательства
26	ПК-8-В1	Разработайте план проведения экспертизы соответствия содержания плана обеспечения комплексной безопасности образовательной организации требованиям федерального и регионального законодательства
27	ПК-8-В2	Разработайте план проведения экспертизы соответствия содержания плана антикоррупционной деятельности образовательной организации требованиям федерального и регионального законодательства
28	ПК-8-В2	Разработайте план проведения экспертизы соответствия содержания плана обеспечения доступности образовательной среды образовательной организации требованиям федерального и регионального законодательства
29	ПК-8-В3	Разработайте план проведения экспертизы соответствия содержания планов охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты образовательной организации требованиям федерального и регионального законодательства
30	ПК-8-В3	Выявите в системе управления общим образованием Москвы (Московской области) организационную структуру реализации полномочий по контролю и надзору в сфере образования, представьте схему осуществления контрольно-надзорных процедур

31	ПК-8-В4	Предложите порядок разработки должностных инструкций работников образовательной организации
32	ПК-8-В4	Разработайте модель системы оценки качества кадровых ресурсов образовательной организации
33	ПК-8-В5	Разработайте модель программы профессионального развития педагогических работников образовательной организации
34	ПК-8-В5	Разработайте модель системы оценки эффективности деятельности педагогических и иных работников образовательной организации
35	ПК-8-В6	Разработайте модель порядка проведения аттестации педагогических работников образовательной организации
36	ПК-8-В6	Разработайте модельный локальный нормативный акт образовательной организации, регламентирующий нормы охраны труда

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-8-З1	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 1-2.
2	ПК-8-З1	
3	ПК-8-З2	Письменный опрос по теме 2 Задания для самостоятельной работы 3-4.
4	ПК-8-З2	
5	ПК-8-З3	Письменный опрос по теме 3. Задания для самостоятельной работы 5-6.
6	ПК-8-З3	
7	ПК-8-З4	Письменный опрос по теме 4. Задания для самостоятельной работы 7-8.
8	ПК-8-З4	
9	ПК-8-З5	Письменный опрос по теме 5. Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-8-З5	
11	ПК-8-З6	Письменный опрос по теме 6. Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-8-З6	
13	ПК-8-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-8-У1	
15	ПК-8-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-8-У2	
17	ПК-8-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-8-У3	
19	ПК-8-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-8-У4	
21	ПК-8-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-8-У5	
23	ПК-8-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-8-У6	
25	ПК-8-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26 Практическая работа
26	ПК-8-В1	
27	ПК-8-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28 Практическая работа
28	ПК-8-В2	
29	ПК-8-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30 Практическая работа
30	ПК-8-В3	

31	ПК-8-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32 Выполнение заданий и упражнений по темам 3-4
32	ПК-8-В4	
33	ПК-8-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34 Практическая работа
34	ПК-8-В5	
35	ПК-8-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36 Выполнение заданий и упражнений по темам 5-6
36	ПК-8-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-З1	Вопросы к зачету 1,2,3,4,19,20
2	ПК-8-З1	
3	ПК-8-З2	Вопросы к зачету 5,6,7,8,9
4	ПК-8-З2	
5	ПК-8-З3	Вопросы к зачету 10,11,14,15,
6	ПК-8-З3	
7	ПК-8-З4	Вопросы к зачету 12,13,16,21,22
8	ПК-8-З4	
9	ПК-8-З5	Вопросы к зачету 17,18,23,37,38,39,40
10	ПК-8-З5	
11	ПК-8-З6	Вопросы к зачету 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36
12	ПК-8-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-8-У1	
3	ПК-8-У2	
4	ПК-8-У2	
5	ПК-8-У3	
6	ПК-8-У3	
7	ПК-8-У4	
8	ПК-8-У4	
9	ПК-8-У5	
10	ПК-8-У5	
11	ПК-8-У6	
12	ПК-8-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 25-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	ПК-8-В1	

3	ПК-8-В2	
4	ПК-8-В2	
5	ПК-8-В3	
6	ПК-8-В3	
7	ПК-8-В4	
8	ПК-8-В4	
9	ПК-8-В5	
10	ПК-8-В5	
11	ПК-8-В6	
12	ПК-8-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489697

3. Шарапова, Т. В. Основы теории управления : учебное пособие для вузов / Т. В. Шарапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01620-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01009-5 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492388

б) дополнительная литература:

2. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие для вузов / П. В. Иванов [и др.] ; под редакцией П. В. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10862-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494754

3. Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебное пособие для вузов / А. Л. Коблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13791-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496719

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент Полякова М.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01

«Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по анализу и способам, методам решения проблемных ситуаций в науке, знания особенностей методов и областей их применения, использование результатов решения проблемных ситуаций в практической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального

обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. N 608н, выполнению обобщенной трудовой функции «Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП» (код G), выполнению трудовой функции «Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП» (код G/01.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке» изучается дисциплина «Современные проблемы науки и образования».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами на последующих курсах: «Управление качеством образования», а также является базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	**Знать:**	
	сущность критического анализа проблемных ситуаций	УК-1-З1
	философские аспекты проблемных ситуаций	УК-1-З2
	сущность научной парадигмы	УК-1-З3
	критерии решения проблемных ситуаций в науке	УК-1-З4
	подходы западных и российских ученых к разрешению проблемных ситуаций в науке	УК-1-З5
	пути разрешения проблемных ситуаций в науке	УК-1-З6
	Уметь:	
	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	УК-1-У1
	использовать системный подход в анализе критических ситуаций	УК-1-У2
	уметь вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке	УК-1-У3
	анализировать научную деятельность и определять ее критерии	УК-1-У4
	использовать философские аспекты науки и научного познания	УК-1-У5
	использовать результаты анализа в профессиональной деятельности	УК-1-У6
	Владеть:	
	методами критического анализа проблемных ситуаций в науке	УК-1-В1
	навыками решения проблемных ситуаций в науке	УК-1-В2
	навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности	УК-1-В3
	методами системного анализа проблемных ситуаций	УК-1-В4
	способами определения научных парадигм	УК-1-В5
	навыками использования полученных результатов анализа для достижения поставленных научных задач	УК-1-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	1	3	108	10	8	1,7	0,3	3,7	94,3	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Наука как феномен								
1.	Наука как феномен	17	2	2			15	УК-1-З1, УК-1-З2, УК-1-З6, УК-1-У3, УК-1-В5, УК-1-В6
Проблемные ситуации в науке								
2.	Проблемные ситуации в науке	27	2	2			25	УК-1-З3, УК-1-З5, УК-1-У2, УК-1-У5
Критический анализ проблемных ситуаций в науке								
3.	Критический анализ проблемных ситуаций в науке	27	2	2			25	УК-1-З4, УК-1-У1, УК-1-У4
Методы научного познания и решения проблемных ситуаций в науке								
4.	Методы научного познания и решения проблемных ситуаций в науке	31,3	2	2			29,3	УК-1-З6, УК-1-У6, УК-1-В1, УК-1-В2, УК-1-В3, УК-1-В4
Промежуточная аттестация (зачет)								
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2		1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Наука как феномен

Понятие науки. Структура (система) науки: объект, предмет, цель и основные задачи науки. Классификация науки. Функции науки. Закономерности развития науки. Признаки науки. Понятие истины в науке. Особенности научного познания. Свойства и признаки научного знания. Генезис науки. Интернализм и экстернализм в понимании происхождения и развития науки. Периодизация истории науки как проблема (точки зрения и варианты). Особенности протонауки и преднауки. Античная наука: истоки и этапы. Средневековая наука: этапы и особенности. Особенности новоевропейской классической науки и ее основные подсистемы. Понятие и принципы неклассической науки. Специфика и принципы

Тема 2. Проблемные ситуации в науке

Векторы развития научного знания. Понятие проблемы. Проблема как выраженное в понятии объективное противоречие между языком наблюдения и языком теории, эмпирическим фактом и теоретическим описанием. Псевдопроблемы и их характеристика. Техника формулирования проблемы. Искусство постановки научной проблемы. Части проблемы. Проблемные ситуация, их классификация. Причины возникновения проблемных ситуаций в науке. Симптомы проблемных ситуаций. Параметры классификации проблемных ситуаций. Проблемные ситуации в условиях определенности, проблемные ситуации в условиях вероятностной определенности, проблемные ситуации в условиях неопределенности.

Тема 3. Критический анализ проблемных ситуаций в науке

Критическое мышление как основа критического анализа. Актуальность критического мышления. Понятие критического мышления. Отличия критического мышления. Реальные помехи критическому мышлению. Методы и приемы критического мышления. Приемы развития критического мышления. Варианты практического использования критического мышления. Необходимость критического анализа. Что такое критический анализ. Критерии точности критического анализа информации. Цель и задачи критического анализа. Принципы критического анализа. Методы критического анализа. Структура и виды критического анализа. Этапы проведения критического анализа

Тема 4. Методы научного познания и решения проблемных ситуаций в науке

Понятие метода научного познания и его специфика. Эмпирические методы научного познания и решения проблемных ситуаций: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение и аналогия.

Теоретические методы научного познания и решения проблемных ситуаций: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, идеализация, формализация, аксиоматизация, моделирование.

Эвристические методы решения проблемных ситуаций: метод «мозгового штурма», метод эвристических вопросов, метод многомерных матриц, метод свободных ассоциаций, метод инверсии, метод эмпатии (метод личной аналогии), метод синектики, метод организованных стратегий, метод «Шести шляп», метод ментальных карт, алгоритм и теория решения изобретательских задач (АРИЗ и ТРИЗ).

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Происхождение, понятие и классификация науки.
2. Структура (система) науки и характеристика ее компонентов.
3. Цель и задачи науки.
4. Функции науки и их характеристика.
5. Признаки научного знания и их характеристика.
6. Проблема «демаркации» научного знания как границы между наукой и вненаукой.
7. Формы вненаучного знания и их характеристика.
8. Понятие, признаки, концепции и критерий истины в науке.
9. Понятие проблемы и ее место в процессе научного познания.
10. Истоки возникновения и этапы постановки и разработки проблемы
11. Особенности формулировки и свойства научной проблемы.
12. Псевдопроблемы (мнимые проблемы): понятие и виды.
13. Понятие и структура проблемной ситуации в науке.
14. Причины возникновения проблемной ситуации.
15. Параметры выявления (прогнозирования возможности возникновения) потенциальной проблемной ситуации.
16. Этапы выявления и разрешения проблемных ситуаций.
17. Описание и анализ проблемной ситуации: этапы и элементы.
18. Элементы процесса предотвращения потенциальных проблемных ситуаций.
19. Особенности выхода из проблемных ситуаций и их преодоления.
20. Виды проблемных ситуаций и их характеристика.
21. Актуальность, понятие и признаки критического мышления.
22. Отличия критического мышления от аналитического мышления и здравого смысла.
23. Методики критического мышления и их характеристика.
24. Приемы развития и использования критического мышления.
25. Необходимость и понятие критического анализа.
26. Цель, задачи и критерии точности критического анализа.
27. Принципы и методы критического анализа.
28. Структура и виды критического анализа.
29. Этапы проведения критического анализа.
30. Понятие метода научного познания и его классификация.
31. Сущность эмпирического знания и специфика эмпирических исследований.
32. Характеристика и значение эмпирического метода наблюдения для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.
33. Характеристика и значение эмпирического метода эксперимента для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.
34. Характеристика и значение эмпирического метода измерения для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.
35. Характеристика и значение эмпирического метода экспертизы для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.
36. Сущность теории и специфика теоретических исследований.
37. Характеристика и значение теоретического аналитико-синтетического метода для

научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

38. Характеристика и значение теоретического индуктивно-дедуктивного метода для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

39. Характеристика и значение теоретического метода аналогии для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

40. Характеристика и значение теоретического метода абстрагирования для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

41. Характеристика и значение теоретического метода идеализации и формализации для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

42. Характеристика и значение теоретического метода аксиоматизации для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

43. Характеристика и значение теоретического метода сравнения и обобщения для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

44. Характеристика и значение теоретического метода систематизации, классификации и типологии для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

45. Характеристика и значение теоретического метода моделирования для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

46. Алгоритм и теория решения изобретательских задач (АРИЗ и ТРИЗ): их характеристика и значение для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

47. Характеристика и значение эвристического метода «мозгового штурма» для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

48. Характеристика и значение эвристического метода многомерных таблиц («морфологического анализа») для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

49. Характеристика и значение эвристического метода синектики для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

50. Характеристика и значение эвристических методов инверсии и эмпатии для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абстрагирование — заключается в отвлечении каких-либо отдельных свойств от реальных, конкретных объектов.

Аксиома – суждение, которое принимаются в качестве аргумента без доказательства.

Аксиоматизация - это способ организации научного знания, когда из ряда утверждений, принимаемых без доказательств, с помощью логических правил выводится остальное знание.

Алгоритм – конечная совокупность точных предписаний или правил, посредством которых можно решать однотипные или массовые задачи и проблемы.

Анализ - это мысленное расчленение предмета или явления на образующие их части, т. е. выделение в них отдельных частей, признаков и свойств.

Аналогия — рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам.

Аргументация (лат. argumentatio) – способ рассуждения, включающий доказательство и опровержение, в процессе которого создается убеждение в истинности тезиса и ложности антитезиса как у самого доказывающего, так и оппонентов; обосновывается целесообразное принятия тезиса с целью выработки активной жизненной позиции реализации определенных программ действий, вытекающих из доказываемого положения.

Верификация – процесс установления истинности научных суждений путем их эмпирической проверки.

Выборочная совокупность (n) - часть генеральной совокупности выбранная по строго заданным правилам (ее микромодель).

Вывод (лат. output) – кратко и четко сформулированное заключение по конкретному

направлению, вытекающее из материалов проведенных научных исследований.

Выделение — концентрация внимания на одной из сторон объекта.

Генеральная совокупность (N) – совокупность единиц исследования, объектов, которые территориально и во времени локализованы и на которые будут распространяться выводы.

Гипотеза — теоретическое предположение, которое создает предварительное истолкование сложного объекта.

Дедукция — вид умозаключения от общего к частному, вывод следствий из обобщения, или из аксиоматических теоретических оснований выводятся следствия, касающиеся частных случаев; например, если имеется класс предметов, обладающих определенными свойствами, то каждый отдельный предмет будет обладать этими свойствами.

Дельфийский метод (метод Дельфи) – получение согласованного мнения и оценки экспертов с помощью специальной программы последовательных индивидуальных опросов экспертов.

Диалектический метод заключается в исследовании единства противоположностей (coincidentia oppositorum – лат.).

Дивергентное мышление (расходящееся мышление) – метод творческого мышления, в основе которого лежит поиск множества решений одной и той же проблемы.

Доказательство – совокупность логических приемов обоснования истинности тезиса.

Закон (лат. legem) – необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в природе и обществе.

Заблуждение – неадекватное знание о сущности изучаемого предмета.

Идеализация – это умственная познавательная процедура, где происходит замена отдельных свойств предмета или всего предмета символом или знаком, мысленное отвлечение от чего-то с целью выделения чего-то другого и конструирование идеальных объектов (конструктов); в результате создается идеализированный объект, являющийся предметом теоретического исследования.

Идентификация — отождествление изучаемого объекта с каким-либо образцом, моделью, архетипом.

Измерение — изучение объектов путем выявления их точных количественных характеристик, в соответствии с определенными эталонными мерами.

Индукция — восхождение от частного к общему, от единичных фактов к обобщающему логическому заключению.

Инновация – целенаправленное изменение в продукте, технике, технологии и организации производства, в котором материализуется новое научное знание, формируется новый способ удовлетворения сложившихся общественных потребностей либо создаются новые.

Интервью —- вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между исследователем и исследуемым субъектом по заранее разработанному плану.

Истина – адекватное знание о сущности изучаемого предмета.

Категория – форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов.

Классификация и типология — классификация может быть построена по любым, даже случайным основаниям, а типология должна строиться по сущностным основаниям и давать исчерпывающее описание всех типов.

Количественные методы нацелены на выявление количественных признаков социальных процессов, то качественные методы обращены на качественную сторону этих процессов.

Контент-анализ – метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

Концепция (лат. conceptus) – система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения.

Критический анализ – это оценка достоинств и недостатков определенных положений, выводов и идей на основании их корреляции с собственными представлениями или другими теориями и учениями, доказавшими свою значимость и результативность.

Критический анализ данных – это процесс определения актуальности, достоверности, полноты или вероятности представленной информации.

Критическое мышление — целенаправленное, специально организованное мышление по поводу открытой проблемной ситуации, для осуществления которого используются объективные и социально признанные способы мышления и коммуникации (доказательство, аргументация,

обоснованность, критериальность и др.), позволяющие обосновать имеющиеся точки зрения для принятия решений и получить их оценку в социальной дискурсивной среде.

Латеральное мышление – стратегия всестороннего развития творческих способностей личности, стимулирующая стратегическую интуицию, умение увидеть решение в целом; стратегия предусматривает рациональный тактический анализ вариантов, многоаспектное рассмотрение возможностей при решении проблем.

Логический метод — это научное воспроизведение развития сложного объекта (системы) средствами теоретического анализа.

Ложь – умышленно, с заведомой целью искажаемое знание о явлении предмета.

Медианой называется значение изучаемого признака, который делит упорядоченный статистический ряд пополам.

Метод — совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности, достижения определенных результатов.

Метод инверсии (от лат. inversio - «переворачивание, перестановка») ориентирован на поиск идей решения творческой задачи в новых, неожиданных направлениях, чаще всего противоположных традиционным взглядам и убеждениям.

Методология — учение о методах познания и преобразования действительности, а также — система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Мода - это величина признака, которая чаще других встречается в статистическом ряду.

Моделирование – это метод исследования, состоящий в создании и изучении модели, замещающей исследуемый объект (оригинал), с последующим переносом полученной информации на оригинал, т.е. это такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте.

Мышление – одно из высших проявлений психического, процесс познавательной деятельности индивида, отличающийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Наблюдение — систематическое, целенаправленное и организованное восприятие предметов и явлений окружающего мира, дающее первичную информацию о мире.

Наука — это сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; это целостная социальная система, объединяющая постоянно развивающуюся систему знаний об объективных законах природы, общества и человеческого сознания, научную деятельность людей по созданию и развитию этой системы, и учреждения, обеспечивающие научную деятельность.

Обобщение — поиск общих свойств, присущих различным явлениям.

Объект исследования – это фрагмент объективной реальности, на что направлена предметно-практическая и познавательная деятельность субъекта, что противостоит ему как непонятое, в форме, непригодной для непосредственного использования.

Описание — фиксирование в тексте результатов наблюдения и измерения объектов.

Паттерн (Pattern = Planning Assistance Through Technical Evaluation from Relevance Number - помощь планированию посредством относительных показателей технической оценки) – методика системного анализа объекта, в которой впервые предложена идея структуризации целей и определены классы критериев: оценки относительной важности, взаимной полезности состояния и сроков разработки ("состояние – срок"); воспроизводящий образ, стиль, манера, рисунок в проявлении событий.

Принцип (лат. principium – "основа, первоначало") – основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки, под которым понимают то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов или знаний.

Проблема – как знание о незнании, это совокупность суждений, включающая в себя не только ранее установленные факты, но и вероятностные суждения о еще непознанном содержании объекта; противоречие в познании, характеризующиеся несоответствием между новыми фактами и данными и старыми способами их объяснения; постановка и решение проблемы служит средством получения нового знания.

Проблемная ситуация - проявление противоречия между существующим старым знанием и вновь обнаруженными результатами эмпирического или теоретического исследования; основой

проблемной ситуации является практика.

Редукционизм — изучение сложного объекта как суммы простых элементов, при этом стремятся сложные явления рассматривать как бы в виде проекции на плоскости, что упрощает и схематизирует их.

Репрезентативность – это свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности.

Синектика – метод групповой генерации идей, основанный на комбинировании разнородных и даже несовместимых элементов в решении творческих задач, где основной инструмент – аналогии.

Синтез - это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое. Анализ и синтез неразрывно связаны, находятся в единстве друг с другом в процессе познания.

Система – множество элементов или объектов, взаимодействующих как единое целое.

Систематизация — обнаружение связей и взаимоотношений составных элементов целого.

Системный подход — направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов; совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений.

Сравнение — сопоставление различающихся объектов в целях уточнения их сходства и различия.

Структурный метод –ориентирован на выявление структуры системы, т.е. совокупности устойчивых отношений и взаимосвязи между ее элементами и их роли (функции) относительно друг друга.

Теория (греч. theoria – "рассмотрение, исследование") – это комплекс знаний в данной отрасли науки, общественной и производственной деятельности человека, учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач; теория, методы и модели для систематического исследования и решения сложных технико-технологических проблем, содержащих острое физико-техническое противоречие и принципиально не решаемых традиционными методами конструирования.

Факт — это информация (сведения) о реальном событии, чья достоверность не подлежит сомнению, подтверждена убедительными доказательствами.

Формализация - это метод изучения самых разнообразных объектов путем отображения их содержания и структуры в знаковой форме с помощью искусственных языков.

Эвристика (лат. heuristiko – "отыскиваю", "открываю") отрасль знания, изучающая творческое неосознанное мышление человека.

Эвристический метод – метод решения задач, преимущественно на основе использования правил и приемов, обобщающих прошлый опыт, интуицию и профессиональную компетентность эксперта.

Эксперимент — активное воздействие на объект или создание искусственных условий его существования, необходимых для выявления соответствующих свойств; различают полевой и лабораторный виды эксперимента.

Экстраполяция — распространение обнаруженных в одной сфере тенденций и закономерностей на другую сферу.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Назовите и охарактеризуйте основные виды научного знания. В чем заключается их основное различие?
2	УК-1-З1	Назовите основные области научного знания. Сколько их? В чем состоит их онтологическое и методологическое отличие
3	УК-1-З2	Назовите основные уровни научного знания и их онтологическое и методологическое различие.
4	УК-1-З2	Назовите основные единицы научного знания.

5	УК-1-З3	В чем различие аналитического и синтетического знания, а также априорного и апостериорного знания в науке?
6	УК-1-З3	Существует ли и возможно ли в науке абсолютное априорное знание? Если да, каково его возможное происхождение и структура?
7	УК-1-З4	Существует ли и возможно ли в науке абсолютное апостериорное знание? Если нет, то почему?
8	УК-1-З4	Существует ли различие в критериях истинности разных видов научного знания?
9	УК-1-З5	Какова структура чувственного уровня знания в науке?
10	УК-1-З5	Какова структура эмпирического уровня знания в науке?
11	УК-1-З6	Какова структура научной теории? Назовите ее основные элементы.
12	УК-1-З6	Существует и возможна ли логика открытия научных законов и теорий?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-1-У1	Какие виды метатеоретического научного знания вы знаете? Дайте краткую характеристику каждого из них.
14	УК-1-У1	Что такое идеалы и нормы научного исследования, в чем их различие и какова их природа?
15	УК-1-У2	Какие методы построения научных теорий вам известны? Назовите их и раскройте сущность каждого из них.
16	УК-1-У2	Чем метод математической гипотезы отличается от статистического и количественного описания эмпирических данных?
17	УК-1-У3	Какие методы обоснования научных теорий вам известны? Назовите их и дайте краткую характеристику каждого из них.
18	УК-1-У3	Можно ли доказать или подтвердить истинность научной теории только на основе ее соответствия имеющимся фактам?
19	УК-1-У4	Что такое эмпирическая интерпретация научной теории, какова ее логическая природа?
20	УК-1-У4	Назовите основные концепции научной истины.
21	УК-1-У5	Является ли методологически корректным понятие «приблизительная истина»?
22	УК-1-У5	Что такое научная ложь и чем она отличается от научной истины?
23	УК-1-У6	Что такое истина, научная истина и как вы определяете данные понятия?
24	УК-1-У6	Какие виды научных истин вам известны?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-1-В1	Сформулируйте 4 проблемы, которые целесообразно решать методом морфологического анализа. Объясните почему.
26	УК-1-В1	Постройте 3-х мерный морфологический ящик вариантов упаковок для чипсов с целью создания наиболее удобной для пассажира автомобиля.
27	УК-1-В2	Проведите морфологический анализ с целью создания пишущего устройства типа авторучки, позволяющей писать в темноте.
28	УК-1-В2	Разъясните условия возникновения проблемных ситуаций в науке.
29	УК-1-В3	Сформулируйте 4 актуальных проблемы совершенствования городского транспортного движения, которые целесообразно решать методом прямой мозговой атаки. Обоснуйте выбор проблем и метода.

30	УК-1-В3	Проведите информационный поиск и опишите «Метод анализа публикаций» (Forecasting publication method) по следующему алгоритму: 1) предназначение и цели; 2) история разработки; 3) теоретические основы; 4) план действий; 5) область эффективного применения; 6) литература.
31	УК-1-В4	Раскройте основные пути разрешения проблемных ситуаций в науке.
32	УК-1-В4	Какой из путей разрешения проблемных ситуаций в науке Вы считаете наиболее эффективным. Ответ обоснуйте.
33	УК-1-В5	Проведите информационный поиск и разработайте аннотированный список литературы и электронных источников по теме «Метод анализа публикаций» (Forecasting publication method).
34	УК-1-В5	Найдите и сформулируйте актуально социально значимую проблему, которую целесообразно решать средствами синектики. Обоснуйте выбор проблемы и метода. Сформулируйте требования к участникам синектических заседаний.
35	УК-1-В6	Дайте определение, опишите специфику и приведите примеры некорректно поставленных социально-экономических проблем, актуальных для современной Латвии. Опишите соответствующие проблемные ситуации.
36	УК-1-В6	Опишите актуальные и социально значимые, по вашему мнению, проблемные ситуации современной Латвии. Выявите противоречия, лежащие в их основе. Сформулируйте проблемы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	УК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	УК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	УК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	УК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	УК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	УК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	УК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	УК-1-З5	Задание для самостоятельной работы 9
10	УК-1-З5	Задание для самостоятельной работы 10
11	УК-1-З6	Задание для самостоятельной работы 11
12	УК-1-З6	Задание для самостоятельной работы 12
13	УК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 16

17	УК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 24
25	УК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 25
26	УК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 26
27	УК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 27
28	УК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 28
29	УК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 29
30	УК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 30
31	УК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 31
32	УК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 32
33	УК-1-В5	Задание для самостоятельной работы 33
34	УК-1-В5	Задание для самостоятельной работы 34
35	УК-1-В6	Задание для самостоятельной работы 35
36	УК-1-В6	Задание для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Вопросы к зачету 1-9
2	УК-1-З1	1. Происхождение, понятие и классификация науки. 2. Структура (система) науки и характеристика ее компонентов. 3. Цель и задачи науки. 4. Функции науки и их характеристика. 5. Признаки научного знания и их характеристика. 6. Проблема «демаркации» научного знания как границы между наукой и вненаукой. 7. Формы вненаучного знания и их характеристика. 8. Понятие, признаки, концепции и критерий истины в науке. 9. Понятие проблемы и ее место в процессе научного познания.
3	УК-1-З2	Вопросы к зачету 10-17
4	УК-1-З2	10. Истоки возникновения и этапы постановки и разработки проблемы 11. Особенности формулировки и свойства научной проблемы. 12. Псевдопроблемы (мнимые проблемы): понятие и виды. 13. Понятие и структура проблемной ситуации в науке. 14. Причины возникновения проблемной ситуации. 15. Параметры выявления (прогнозирования возможности возникновения) потенциальной проблемной ситуации. 16. Этапы выявления и разрешения проблемных ситуаций. 17. Описание и анализ проблемной ситуации: этапы и элементы.
5	УК-1-З3	Вопросы к зачету 18-30

6	УК-1-З3	18. Элементы процесса предотвращения потенциальных проблемных ситуаций. 19. Особенности выхода из проблемных ситуаций и их преодоления. 20. Виды проблемных ситуаций и их характеристика. 21. Актуальность, понятие и признаки критического мышления. 22. Отличия критического мышления от аналитического мышления и здравого смысла. 23. Методики критического мышления и их характеристика. 24. Приемы развития и использования критического мышления. 25. Необходимость и понятие критического анализа. 26. Цель, задачи и критерии точности критического анализа. 27. Принципы и методы критического анализа. 28. Структура и виды критического анализа. 29. Этапы проведения критического анализа. 30. Понятие метода научного познания и его классификация.
7	УК-1-З4	Вопросы к зачету 31-35
8	УК-1-З4	31. Сущность эмпирического знания и специфика эмпирических исследований. 32. Характеристика и значение эмпирического метода наблюдения для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 33. Характеристика и значение эмпирического метода эксперимента для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 34. Характеристика и значение эмпирического метода измерения для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 35. Характеристика и значение эмпирического метода экспертизы для
9	УК-1-З5	Вопросы к зачету 36-44

10	УК-1-З5	36. Сущность теории и специфика теоретических исследований. 37. Характеристика и значение теоретического аналитико-синтетического метода для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 38. Характеристика и значение теоретического индуктивно-дедуктивного метода для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 39. Характеристика и значение теоретического метода аналогии для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 40. Характеристика и значение теоретического метода абстрагирования для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 41. Характеристика и значение теоретического метода идеализации и формализации для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 42. Характеристика и значение теоретического метода аксиоматизации для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 43. Характеристика и значение теоретического метода сравнения и обобщения для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 44. Характеристика и значение теоретического метода систематизации, классификации и типологии для научного познания и
11	УК-1-З6	Вопросы к зачету 45-50
12	УК-1-З6	45. Характеристика и значение теоретического метода моделирования для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 46. Алгоритм и теория решения изобретательских задач (АРИЗ и ТРИЗ): их характеристика и значение для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 47. Характеристика и значение эвристического метода «мозгового штурма» для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 48. Характеристика и значение эвристического метода многомерных таблиц («морфологического анализа») для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 49. Характеристика и значение эвристического метода синектики для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 50. Характеристика и значение эвристических методов инверсии и

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
2	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

3	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
8	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
9	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
10	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
11	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
12	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
2	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
3	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
4	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
5	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

6	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
7	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
8	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
9	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
10	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
11	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
12	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 c. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html

3. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 c. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71569.html

б) дополнительная литература:

2. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 c. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78787.html

3. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46480.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.gumfak.ru/logika.shtml Учебные материалы в электронном виде
http://www.studfiles.ru/search/?q= Файловый архив для студентов. Все предметы. Все вузы

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат философских наук, доцент — Циндренко Ю.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Проектный менеджмент

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Цель учебной дисциплины - знакомство с концептуальными основами системного взгляда на управление проектами, освоение современных технологий управления проектами и приобретение практических навыков управления проектами для решения профессиональных задач повышения эффективности деятельности организаций различных форм собственности путем разработки, в том числе с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать у обучаемых целостное представление (систему знаний) о технологии управления проектами в соответствии с Национальны¬ми требованиями, предъявляемыми к руководителю проекта;

2. сформировать у обучаемых практические навыки разработки и реализации комплекса мероприятий по управления проектами организаций (предприятий) различных форм собственности, необходимые им для решения профессиональных задач в области процессного управления;

3. развить у обучаемых творческие способности, умение работать в команде, выстраивать коммуникации, презентовать проект, умения принимать своевременные и всесторонне обоснованные решения по вопросам управления проектами организаций (предприятий) различных форм собственности в интересах повышения эффективности их деятельности в том числе с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий;

4. сформировать у обучаемых практические навыки инициации, планирования, контроля и завер¬шения проектов с использованием программных продуктов MS Project, Project Expert.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению практической деятельности, трудовые функции которой определены в Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденном постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37) (с изменениями и дополнениями)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Проектный менеджмент относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Технологии персональной эффективности

Современные технологии командообразования в организации

Культура и межкультурное взаимодействие

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Деловые межкультурные коммуникации

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Документационное обеспечение управления образованием

Методология психолого-педагогического исследования

Управление образовательными системами

Управление организационной культурой

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла(УК-2)	**Знать:**	
	способы и этапы проектирования организационной структуры управления	УК-2-З1
	методы проектирования организационной структуры и осуществления и распределения полномочий и ответственности на основе делегирования	УК-2-З2
	специфику проектной деятельности в профессиональной сфере	УК-2-З3
	общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере	УК-2-З4
	методы принятия управленческих решений при планировании и реализации проектной деятельности	УК-2-З5
	Уметь:	
	планировать и проектировать организационную структуру управления на практике	УК-2-У1
	организовывать людей и работать в команде, с целью эффективного выполнения поставленных цели и задач	УК-2-У2
	планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере	УК-2-У3
	планировать и организовывать управленческую деятельность в профессиональной сфере	УК-2-У4
	нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта	УК-2-У5
	Владеть:	
	методами разработки и реализации проектного управления в организации	УК-2-В1
	навыками принятия управленческих решений решения, как об изменении организационной структуры, так и делегировании полномочий и ответственности персоналу	УК-2-В2
	технологиями организации и управления проектной деятельности	УК-2-В3
	методами управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта	УК-2-В4
	методами анализа эффективности действующих организационных структур управления проектами	УК-2-В5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	Конс	Э			
1	1	5	180	16	12	1,6	2	0,4	6,6	157,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	Конс	Э		
Тема 1. Методология управления проектами									
1.	Методология управления проектами	43	4	4				39	УК-2-З1, УК-2-З2, УК-2-У1
Тема 2. Жизненный цикл и окружение проекта									
2.	Жизненный цикл и окружение проекта	41	2	2				39	УК-2-З3, УК-2-У2, УК-2-В1, УК-2-В2
Тема 3. Организация управления проектом									
3.	Организация управления проектом	43	4	4				39	УК-2-З4, УК-2-З5, УК-2-У3, УК-2-У4, УК-2-В3
Тема 4. Области знаний по управлению проектами									
4.	Области знаний по управлению проектами	42,4	2	2				40,4	УК-2-У5, УК-2-В4, УК-2-В5
Промежуточная аттестация (экзамен)									
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4		1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Методология управления проектами

Основные понятия, термины и определения. Предмет и задачи дисциплины. Понятие проекта. Место проектного управления в общей системе знаний по менеджменту. Современное состояние управления проектами в России.

Роль проектного управления в развитии предприятия.

Управление проектами в современных условиях. Состояние предприятия и потребность в проектах. Интегрированный и системный подходы при управлении проектами. Классификация проектов. Интеграция стратегического и проектного управления.

Фундаментальные основы управления проектами. Модель живой организации. Организационное развитие. Системная технология вмешательства. Подход Слеттера. Подход Куинна. Сравнительный анализ применяемых подходов по построению систем управления проектами.

Тема 2. Жизненный цикл и окружение проекта

Фазы жизненного цикла проекта. Варианты представления фаз жизненного цикла в различных стандартах. Американский национальный стан¬дарт PMI PMBOK. Международный стандарт ISO 21500. Российские стандарты по управлению проектом, портфелем проектов, программам.

Управление заинтересованными лицами проекта. Идентификация стейкхолдеров. Определение целей и уровней заинтересованности. Стратегии успешного руководства стейкхолдерами.

Тема 3. Организация управления проектом

Организационные структуры управления проектами. Управление проектами в разных организационных структурах: функциональной, проектной, матричной. Проблемы совмещения функциональной и проектной деятельности в компании.

Процессы управления проектами. Инициация, планирование, раз¬работка, исполнение, мониторинг, завершение проекта. Определение проекта. Структура бизнес - плана по управлению проектом. Декларация о намерениях. Связь процессов и областей знаний по управлению проектами.

Тема 4. Области знаний по управлению проектами

Базовые области знаний по управлению проектами. Управление содержанием, сроками, стоимостью, качеством проекта. Разработка план - графика. Назначение ресурсов. Автоматизация работ по проекту.

Обеспечивающие области знаний по управлению проектами. Управление командой управления проектом, коммуникациями, рисками, поставками, изменениями в проекте. Командные роли в проекте. Лидерство, ключевые качества руководителя проекта.

Корпоративное управление проектами. Управление портфелями проектов и программами. Проектный офис. Стандарт предприятия по управлению проектами. Создание шаблонов. Отчетность. Информирование об изменениях. Перспективы развития проектного управления.

Тема 5. Промежуточная аттестация (экзамен)

1 Миссия, стратегия, цели и задачи проекта
2 Понятие, особенности проекта.
3 Окружение проекта: структура, состав.
4 Целевые параметры проекта, управляемые параметры.
5 Классификация проектов.
6 Сущность управления проектами.
7 Базовые системы управления проектами.
8 Задачи, назначение управления проектами.
9 Базовые понятия управления проектами (УП).
10 Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями.
11 Взаимодействие целей проекта и организации.
12 Сравнение функций традиционного и проектного управления.
13 Соотношение инновационной и стандартной деятельности в управлении проектами и функциональным менеджментом.
14 Принципиальная модель управления проектами.
15 Фазы и этапы жизненного цикла проекта.
16 Функции управления проектами.
17 Подсистемы управления проектами.
18 Взаимосвязь фаз, функций и подсистем УП.
19 Цели, стратегия и результаты проекта.
20 Проектный цикл.
21 Жизненные циклы проекта и продукции.
22 Структуризация проекта.

23 Организационная структура УП.
24 Участники проекта.
25 Разработка концепции проекта.
26 Предварительный анализ осуществимости проекта.
27 Декларация о намерениях.
28 Прединвестиционные исследования.
29 Разработка обоснований проекта.
30 Проектный анализ.
31 Оценка жизнеспособности и реализуемости проекта.
32 ТЭО строительства.
33 Требования к разработке ТЭО, его утверждение.
34 Бизнес-план проекта (предприятия).
35 Экспертиза проекта.
36 Состав экспертизы.
37 Экологическая экспертиза.
38 Торги: понятие, предмет, элементы.
39 Процедура торгов.
40 Характеристика контрактов (договора).
41 Принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.
42 Общая схема оценки проекта.
43 Характеристика денежных потоков.
44 Показатели эффективности проекта.
45 Оценки социально-экономической эффективности предприятия.
46 Оценка коммерческой эффективности предприятий.
47 Оценка эффективности участия в проекте.
48 Оценка эффективности проекта с учетом риска.
49 Управление рисками проекта.
50 Управление качеством проекта.
51 Причинно-следственная диаграмма, диаграмма Ишикава.
52 Календарное и сетевое планирование.
53 Управление ресурсами проекта.
54 Миссия, стратегия, цели и задачи проекта
55 Понятие, особенности проекта.
56 Окружение проекта: структура, состав.
57 Целевые параметры проекта, управляемые параметры.
58 Классификация проектов.
59 Сущность управления проектами.
60 Базовые системы управления проектами.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Бюджет проекта — утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта.

Заинтересованные лица (Stakeholders) — физические и юридические лица, как непосредственно участвующие в проекте, так и те, чьи интересы могут быть затронуты процессами осуществления проекта и его результатами.

Изменения — увеличение или уменьшение характеристик элементов проекта. Пересмотр базового плана проекта. Подразумевает документально оформленные и утвержденные изменения.

Изменения проекта — модификация ранее согласованных продуктов и услуг сроков исполнения и стоимости работ, используемых ресурсов, управленческих и технологических процессов.

Календарный план проекта — перечень планируемых работ проекта со сроками исполнения и ответственными лицами, подготовленный в соответствующей форме, определенной планом управления проектом.

Ключевые вехи проекта — ключевые события проекта, свершение которых является необходимым и достаточным условием, определяющим достижение результатов проекта. Обычно представляются в виде схемы или таблицы с взаимосвязями и сроками свершения, образуя план по вехам (Milestone Plan, Milestone Schedule, Master Schedule).

Контрольное событие— важное событие проекта, обычно связанное с достижением важнейших результатов. Другие варианты — ключевое событие , контрольная точка [УП].

Куратор проекта (Sponsor) — лицо, отвечающее перед руководством предприятия за успех проекта в целом и имеющее полномочия для решения ресурсных и других проблем, эскалированных руководителем проекта.

Определение проекта (Project Definition Report) — документ, определяющий проект, в том числе: каковы цели и результаты проекта; в чем его необходимость; что должно быть сделано; как, когда и где это должно быть сделано; что для этого нужно; сколько это будет стоить; какие необходимо привлечь внешние ресурсы и организации; какие стандарты и процедуры подлежат соблюдению при осуществлении проекта.

План управления проектом — основополагающий документ (baseline document), с которого должен начинаться любой проект. Содержит согласованное всеми участниками документально зафиксированное представление о проекте. В инвестиционных проектах — Мастер-плаи проекта (Project Master Plan).

Предметная область (Scope) — совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта.

Проблемные ситуации — возникающие при осуществлении проекта ситуации, для выхода из которых необходимо находить оптимальные решения.

Проблемы проекта — любой функциональный, технический или связанный с бизнесом вопрос, который возник в процессе осуществления проекта и требует изучения и решения, для того чтобы проект мог идти так, как запланировано.

Проект — уникальный комплекс взаимосвязанных мероприятий для достижения заранее поставленных целей при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемых результатов.

Проект — уникальный процесс, состоящий из набора взаимоувязанных и контролируемых работ с датами начала и окончания и предпринятый, чтобы достичь цели соответствия конкретным требованиям, включая ограничения по времени, затратам и ресурсам.

Проект — целенаправленная деятельность временного характера, предназначенная для создания уникального продукта или услуги.

Проектные отклонения — несовпадения фактических и плановых результатов проекта, причины таких несовпадений, методы и технологии, позволяющие справляться с такими ситуациями в проекте. Включают в себя риски, проблемы и изменения.

Проектные риски — возможность возникновения непредвиденных ситуаций или рисковых событий в проекте, которые могут негативно или позитивно воздействовать на достижение целей проекта. Риск проекта характеризуется следующими факторами: источниками и характеристиками событий, которые могут оказать влияние на его выполнение; вероятностями появления таких событий; возможным ущербом проекту и оценкой его влияния на проект.

Расписание проекта — плановые даты для выполнения работ и плановые даты для наступления контрольных (ключевых) событий («вех») проекта.

Решение проблем — определение последовательных систематических процедур, с помощью которых анализируются и решаются проблемные ситуации.

Руководитель проекта — менеджер, отвечающий за успешную реализацию проекта, взаимодействие с заказчиком, субподрядчиками и подразделениями компании, организацию подготовки и предоставление отчетности по проекту.

Содержание и границы проекта — цели и задачи проекта, основные результаты, критерии оценки того, что работа или ее часть выполнена.

Содержание проекта, объем работ (Scope) (буквально — пределы, рамки, сфера) — содержание работ и результаты проекта (или его части). Проект описывается путем перечисления всех выполняемых работ, необходимых ресурсов и конечных результатов, включая требования к

качеству.

Структура декомпозиции работ, СДР — представление проекта в виде иерархической структуры работ, полученной путем последовательной декомпозиции. СДР предназначена для детального планирования, оценки стоимости и обеспечения персональной ответственности исполнителей.

Управление проектами — профессиональная творческая деятельность по руководству людскими и материальными ресурсами путем применения современных методов, средств и искусства управления для успешного достижения заранее поставленных целей при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемых результатов проектов, осуществляемых в рыночных условиях в социальных системах. Управление проектом включает планирование, организацию, мониторинг и контроль всех аспектов проекта в ходе непрерывного процесса достижения его целей.

Управление проектом — процесс применения знаний, навыков, методов и средств, и технологий к проектной деятельности с целью достижения или превышения ожиданий участников проекта.

Устав проекта — документ, разработанный вышестоящей администрацией, который предоставляет менеджеру проекта право использовать ресурсы организации для выполнения работ проекта.

Участники проекта — физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта.

Цели проекта — совокупность продуктов и услуг, намеченных к производству в проекте

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	1. Охарактеризуйте современное состояние управления проектами в России. Определите назначение проектной деятельности.
2	УК-2-З1	2. Раскройте интегрированный и системный подходы при управлении проектами.
3	УК-2-З2	1. Объясните варианты представления фаз жизненного цикла в различных стандартах.
4	УК-2-З2	2. Объясните Международный стандарт ISO 21500.
5	УК-2-З3	1. Охарактеризуйте управление проектами в разных организационных структур.
6	УК-2-З3	2. Охарактеризуйте связь процессов и областей знаний по управлению проектами.
7	УК-2-З4	1. Охарактеризуйте структуру бизнес - плана по управлению проектом.
8	УК-2-З4	2. Охарактеризуйте базовые и обеспечивающие области знаний по управлению проектами.
9	УК-2-З5	1. Охарактеризуйте Проектный офис.
10	УК-2-З5	2. Опишите перспективы развития проектного управления.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
11	УК-2-У1	Подготовка практического исследования:
12	УК-2-У1	Напишите эссе на тему: Роль проектного управления в развитии предприятия
13	УК-2-У2	Подготовка практического исследования:
14	УК-2-У2	Напишите эссе на тему: Американский национальный стандарт PMI PMBOK или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
15	УК-2-У3	Подготовка практического исследования:

16	УК-2-У3	Напишите эссе на тему: Управление проектами в разных организационных структурах: функциональной, проектной, матричной или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
17	УК-2-У4	Подготовка практического исследования:
18	УК-2-У4	Напишите эссе на тему: Структура бизнес - плана по управлению проектом или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
19	УК-2-У5	Подготовка практического исследования:
20	УК-2-У5	Напишите эссе на тему: Обеспечивающие области знаний по управлению проектами или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
21	УК-2-В1	Решение практической задачи 1
22	УК-2-В1	Задача 1 Вы являетесь руководителем производственного предприятия. Текущая ситуация на рынке складывается благоприятно. Прогнозы свидетельствуют о перспективах увеличения спроса на продукцию предприятия. В связи с этим вами было принято решение о расширении производственных мощностей путем строительства дополнительного цеха. Определите основные этапы реализации данного проекта с момента принятия решения и до момента сдачи цеха в эксплуатацию.
23	УК-2-В2	Решение практической задачи 2
24	УК-2-В2	Задача 2 В процессе реализации проекта строительства жилого дома были проведены следующие работы: покупка земельного участка, получение разрешения на строительство, проектирование дома, земляные работы, возведение фундамента, возведение стен и перекрытий, кровля крыши, наружная отделка дома, подведение коммуникаций, ввод дома в эксплуатацию и получение правоустанавливающих документов. Все ли этапы реализации проекта учтены? Какие этапы оказались пропущены? Распределите работы по фазам жизненного цикла проекта.
25	УК-2-В3	Решение практической задачи 3
26	УК-2-В3	Задача 3 Определите, какие виды деятельности из списка относятся к проектам, а какие – нет. В этом списке некоторые виды деятельности могут быть при определенных условиях оценены как проекты: 1) создание нового продукта; 2) реорганизация структуры фирмы; 3) разработка нового транспортного средства; 4) строительство склада; 5) проведение выборной компании партии; 6) внедрение системы автоматического учета на складе; 7) переезд в новый офис; 8) организация празднования юбилея шефа. Каковы эти условия?
27	УК-2-В4	Решение практической задачи 4

28	УК-2-В4	Задача 4 Кейс «Транскаспийский газопровод – новый маршрут к экспортным рынкам» Отсутствие выхода к морю является большой проблемой для Туркменистана, поскольку делает невозможным экспорт газа за рубеж. Транскаспийский газопровод (TCGP) откроет прямой выход в Турцию и на Запад через Азербайджан, в то время как сегодня поставки из этого региона должны осуществляться через Россию и Иран. Цель проекта Транскаспийского газопровода – способствовать созданию в каспийском регионе новой системы транспортировки газа. Газопровод станет элементом, увеличивающим многообразие источников и маршрутов для экспорта каспийского газа в Турцию и Европу. Президенты четырех государств – участники проекта (Грузия, Азербайджан, Туркменистан и Турция) подписали декларацию в поддержку проекта. Осуществляет эту поддержку Правительство США. В реализации проекта принимают участие международные корпорации – в частности, Shell и PST International. Стоимость проекта оценивается в 2,5 млрд долларов. Вопросы для анализа 1. К какому типу проектов относится данный проект? 2. Какие факторы подтверждают ваше предположение?
29	УК-2-В5	Решение практической задачи 5
30	УК-2-В5	Задача 5 Для перечисленных ниже проектов: 1. Разработайте оптимальный жизненный цикл, охарактеризуйте его основные стадии. 2. Определите область применения проекта, наметьте решение основных задач. 3. Сформулируйте миссию и цели проекта. Постройте дерево целей. 4. Определите возможных участников проекта, перечислите их интересы. 5. Перечислите внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на проект. Проекты: 1) «Чистый город» (город без беспризорных животных); 2) Организация санаторно-курортных зон в Приморском крае; 3) Организация реабилитационного центра для больных алкоголизмом и наркоманией; 4) Постройка загородного дома; 5) Организация инновационного производства (производство косметической продукции на базе ООО «Металлист», специализирующегося на выпуске металлочерепицы); 6) Открытие сети магазинов изотерической продукции; 7) Реконструкция Краевого драматического театра им. М. Горького.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля

1	УК-2-З1	1. Охарактеризуйте современное состояние управления проектами в России. Определите назначение проектной деятельности.
2	УК-2-З1	2. Раскройте интегрированный и системный подходы при управлении проектами.
3	УК-2-З2	1. Объясните варианты представления фаз жизненного цикла в различных стандартах.
4	УК-2-З2	2. Объясните Международный стандарт ISO 21500.
5	УК-2-З3	1. Охарактеризуйте управление проектами в разных организационных структур.
6	УК-2-З3	2. Охарактеризуйте связь процессов и областей знаний по управлению проектами.
7	УК-2-З4	1. Охарактеризуйте структуру бизнес - плана по управлению проектом.
8	УК-2-З4	2. Охарактеризуйте базовые и обеспечивающие области знаний по управлению проектами.
9	УК-2-З5	1. Охарактеризуйте Проектный офис.
10	УК-2-З5	2. Опишите перспективы развития проектного управления.
11	УК-2-У1	Подготовка практического исследования:
12	УК-2-У1	Напишите эссе на тему: Роль проектного управления в развитии предприятия
13	УК-2-У2	Подготовка практического исследования:
14	УК-2-У2	Напишите эссе на тему: Американский национальный стан¬дарт PMI PMBOK или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
15	УК-2-У3	Подготовка практического исследования:
16	УК-2-У3	Напишите эссе на тему: Управление проектами в разных организационных структурах: функциональной, проектной, матричной или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
17	УК-2-У4	Подготовка практического исследования:
18	УК-2-У4	Напишите эссе на тему: Структура бизнес - плана по управлению проектом или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
19	УК-2-У5	Подготовка практического исследования:
20	УК-2-У5	Напишите эссе на тему: Обеспечивающие области знаний по управлению проектами или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
21	УК-2-В1	Решение практической задачи 1
22	УК-2-В1	Задача 1 Вы являетесь руководителем производственного предприятия. Текущая ситуация на рынке складывается благоприятно. Прогнозы свидетельствуют о перспективах увеличения спроса на продукцию предприятия. В связи с этим вами было принято решение о расширении производственных мощностей путем строительства дополнительного цеха. Определите основные этапы реализации данного проекта с момента принятия решения и до момента сдачи цеха в эксплуатацию.
23	УК-2-В2	Решение практической задачи 2

24	УК-2-В2	Задача 2 В процессе реализации проекта строительства жилого дома были проведены следующие работы: покупка земельного участка, получение разрешения на строительство, проектирование дома, земляные работы, возведение фундамента, возведение стен и перекрытий, кровля крыши, наружная отделка дома, подведение коммуникаций, ввод дома в эксплуатацию и получение правоустанавливающих документов. Все ли этапы реализации проекта учтены? Какие этапы оказались пропущены? Распределите работы по фазам жизненного цикла проекта.
25	УК-2-В3	Решение практической задачи 3
26	УК-2-В3	Задача 3 Определите, какие виды деятельности из списка относятся к проектам, а какие – нет. В этом списке некоторые виды деятельности могут быть при определенных условиях оценены как проекты: 1) создание нового продукта; 2) реорганизация структуры фирмы; 3) разработка нового транспортного средства; 4) строительство склада; 5) проведение выборной компании партии; 6) внедрение системы автоматического учета на складе; 7) переезд в новый офис; 8) организация празднования юбилея шефа. Каковы эти условия?
27	УК-2-В4	Решение практической задачи 4
28	УК-2-В4	Задача 4 Кейс «Транскаспийский газопровод – новый маршрут к экспортным рынкам» Отсутствие выхода к морю является большой проблемой для Туркменистана, поскольку делает невозможным экспорт газа за рубеж. Транскаспийский газопровод (TCGP) откроет прямой выход в Турцию и на Запад через Азербайджан, в то время как сегодня поставки из этого региона должны осуществляться через Россию и Иран. Цель проекта Транскаспийского газопровода – способствовать созданию в каспийском регионе новой системы транспортировки газа. Газопровод станет элементом, увеличивающим многообразие источников и маршрутов для экспорта каспийского газа в Турцию и Европу. Президенты четырех государств – участники проекта (Грузия, Азербайджан, Туркменистан и Турция) подписали декларацию в поддержку проекта. Осуществляет эту поддержку Правительство США. В реализации проекта принимают участие международные корпорации – в частности, Shell и PST International. Стоимость проекта оценивается в 2,5 млрд долларов. Вопросы для анализа 1. К какому типу проектов относится данный проект? 2. Какие факторы подтверждают ваше предположение?
29	УК-2-В5	Решение практической задачи 5

30	УК-2-В5	Задача 5 Для перечисленных ниже проектов: 1. Разработайте оптимальный жизненный цикл, охарактеризуйте его основные стадии. 2. Определите область применения проекта, наметьте решение основных задач. 3. Сформулируйте миссию и цели проекта. Постройте дерево целей. 4. Определите возможных участников проекта, перечислите их интересы. 5. Перечислите внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на проект. Проекты: 1) «Чистый город» (город без беспризорных животных); 2) Организация санаторно-курортных зон в Приморском крае; 3) Организация реабилитационного центра для больных алкоголизмом и наркоманией; 4) Постройка загородного дома; 5) Организация инновационного производства (производство косметической продукции на базе ООО «Металлист», специализирующегося на выпуске металлочерепицы); 6) Открытие сети магазинов изотерической продукции; 7) Реконструкция Краевого драматического театра им. М. Горького.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	Вопросы к экзамену 1-12
2	УК-2-З1	1 Миссия, стратегия, цели и задачи проекта 2 Понятие, особенности проекта. 3 Окружение проекта: структура, состав. 4 Целевые параметры проекта, управляемые параметры. 5 Классификация проектов. 6 Сущность управления проектами. 7 Базовые системы управления проектами. 8 Задачи, назначение управления проектами. 9 Базовые понятия управления проектами (УП). 10 Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями. 11 Взаимодействие целей проекта и организации. 12 Сравнение функций традиционного и проектного управления.
3	УК-2-З2	Вопросы к экзамену 13-24
4	УК-2-З2	13 Соотношение инновационной и стандартной деятельности в управлении проектами и функциональным менеджментом. 14 Принципиальная модель управления проектами. 15 Фазы и этапы жизненного цикла проекта. 16 Функции управления проектами. 17 Подсистемы управления проектами. 18 Взаимосвязь фаз, функций и подсистем УП. 19 Цели, стратегия и результаты проекта. 20 Проектный цикл. 21 Жизненные циклы проекта и продукции. 22 Структуризация проекта. 23 Организационная структура УП. 24 Участники проекта.
5	УК-2-З3	Вопросы к экзамену 25-36

6	УК-2-З3	25 Разработка концепции проекта. 26 Предварительный анализ осуществимости проекта. 27 Декларация о намерениях. 28 Прединвестиционные исследования. 29 Разработка обоснований проекта. 30 Проектный анализ. 31 Оценка жизнеспособности и реализуемости проекта. 32 ТЭО строительства. 33 Требования к разработке ТЭО, его утверждение. 34 Бизнес-план проекта (предприятия). 35 Экспертиза проекта. 36 Состав экспертизы.
7	УК-2-З4	Вопросы к экзамену 37-48
8	УК-2-З4	37 Экологическая экспертиза. 38 Торги: понятие, предмет, элементы. 39 Процедура торгов. 40 Характеристика контрактов (договора). 41 Принципы оценки эффективности инвестиционных проектов. 42 Общая схема оценки проекта. 43 Характеристика денежных потоков. 44 Показатели эффективности проекта. 45 Оценки социально-экономической эффективности предприятия. 46 Оценка коммерческой эффективности предприятий. 47 Оценка эффективности участия в проекте. 48 Оценка эффективности проекта с учетом риска.
9	УК-2-З5	Вопросы к экзамену 49-60
10	УК-2-З5	49 Управление рисками проекта. 50 Управление качеством проекта. 51 Причинно-следственная диаграмма, диаграмма Ишикава. 52 Календарное и сетевое планирование. 53 Управление ресурсами проекта. 54 Миссия, стратегия, цели и задачи проекта 55 Понятие, особенности проекта. 56 Окружение проекта: структура, состав. 57 Целевые параметры проекта, управляемые параметры. 58 Классификация проектов. 59 Сущность управления проектами. 60 Базовые системы управления проектами.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 1
2	УК-2-У1	Напишите эссе на тему: Роль проектного управления в развитии предприятия
3	УК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 2
4	УК-2-У2	Напишите эссе на тему: Американский национальный стандарт PMI PMBOK или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
5	УК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 3
6	УК-2-У3	Напишите эссе на тему: Управление проектами в разных организационных структурах: функциональной, проектной, матричной или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
7	УК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 4

8	УК-2-У4	Напишите эссе на тему: Структура бизнес - плана по управлению проектом или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
9	УК-2-У5	Задания для самостоятельной работы 5
10	УК-2-У5	Напишите эссе на тему: Обеспечивающие области знаний по управлению проектами или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-В1	Решение практической задачи 1
2	УК-2-В1	Задача 1 Вы являетесь руководителем производственного предприятия. Текущая ситуация на рынке складывается благоприятно. Прогнозы свидетельствуют о перспективах увеличения спроса на продукцию предприятия. В связи с этим вами было принято решение о расширении производственных мощностей путем строительства дополнительного цеха. Определите основные этапы реализации данного проекта с момента принятия решения и до момента сдачи цеха в эксплуатацию.
3	УК-2-В2	Решение практической задачи 2
4	УК-2-В2	Задача 2 В процессе реализации проекта строительства жилого дома были проведены следующие работы: покупка земельного участка, получение разрешения на строительство, проектирование дома, земляные работы, возведение фундамента, возведение стен и перекрытий, кровля крыши, наружная отделка дома, подведение коммуникаций, ввод дома в эксплуатацию и получение правоустанавливающих документов. Все ли этапы реализации проекта учтены? Какие этапы оказались пропущены? Распределите работы по фазам жизненного цикла проекта.
5	УК-2-В3	Решение практической задачи 3
6	УК-2-В3	Задача 3 Определите, какие виды деятельности из списка относятся к проектам, а какие – нет. В этом списке некоторые виды деятельности могут быть при определенных условиях оценены как проекты: 1) создание нового продукта; 2) реорганизация структуры фирмы; 3) разработка нового транспортного средства; 4) строительство склада; 5) проведение выборной компании партии; 6) внедрение системы автоматического учета на складе; 7) переезд в новый офис; 8) организация празднования юбилея шефа. Каковы эти условия?
7	УК-2-В4	Решение практической задачи 4

8	УК-2-В4	Задача 4 Кейс «Транскаспийский газопровод – новый маршрут к экспортным рынкам» Отсутствие выхода к морю является большой проблемой для Туркменистана, поскольку делает невозможным экспорт газа за рубеж. Транскаспийский газопровод (TCGP) откроет прямой выход в Турцию и на Запад через Азербайджан, в то время как сегодня поставки из этого региона должны осуществляться через Россию и Иран. Цель проекта Транскаспийского газопровода – способствовать созданию в каспийском регионе новой системы транспортировки газа. Газопровод станет элементом, увеличивающим многообразие источников и маршрутов для экспорта каспийского газа в Турцию и Европу. Президенты четырех государств – участники проекта (Грузия, Азербайджан, Туркменистан и Турция) подписали декларацию в поддержку проекта. Осуществляет эту поддержку Правительство США. В реализации проекта принимают участие международные корпорации – в частности, Shell и PST International. Стоимость проекта оценивается в 2,5 млрд долларов. Вопросы для анализа 1. К какому типу проектов относится данный проект? 2. Какие факторы подтверждают ваше предположение?
9	УК-2-В5	Решение практической задачи 5
10	УК-2-В5	Задача 5 Для перечисленных ниже проектов: 1. Разработайте оптимальный жизненный цикл, охарактеризуйте его основные стадии. 2. Определите область применения проекта, наметьте решение основных задач. 3. Сформулируйте миссию и цели проекта. Постройте дерево целей. 4. Определите возможных участников проекта, перечислите их интересы. 5. Перечислите внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на проект. Проекты: 1) «Чистый город» (город без беспризорных животных); 2) Организация санаторно-курортных зон в Приморском крае; 3) Организация реабилитационного центра для больных алкоголизмом и наркоманией; 4) Постройка загородного дома; 5) Организация инновационного производства (производство косметической продукции на базе ООО «Металлист», специализирующегося на выпуске металлочерепицы); 6) Открытие сети магазинов изотерической продукции; 7) Реконструкция Краевого драматического театра им. М. Горького.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебник для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560163

3. Практический менеджмент качества : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Горбашко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560855

4. Производственный менеджмент : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. С. Леонтьевой, В. И. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16694-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560267

5. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17196-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544548

б) дополнительная литература:

2. Шаблоны документов для управления проектами / А. С. Кутузов, А. Н. Павлов, А. В. Шаврин, А. Н. Бондаренко. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-93208-570-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109429.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://pmmagazine.ru/ Журнал «Управление проектами»
http://www.iprbookshop.ru Учебные издания из Электронно-библиотечной системы IPRbooks
http://www.eup.ru Электронная библиотека по вопросам экономики и управления

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, профессор Глинкина О.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Современные технологии командообразования в организации

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Современные технологии командообразования в организации» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины «Современные технологии командообразования в организации» является изучение теоретических основ и получение практических навыков формирования основных принципов создания команд и необходимых условий успешной командной работы. В образовательной части курса рассматриваются основные понятия формирования и развития команды и командной работы в организации.

Задачами дисциплины «Современные технологии командообразования в организации» являются: изучение принципов эффективного взаимодействия в команде; формирование навыков создания благоприятной и конструктивной атмосферы в команде; формирование умения применять закономерности командообразования в практической деятельности организации. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденных ректором РосНОУ и профессиональным стандартом.

Изучение учебной дисциплины «Современные технологии командообразования в организации» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. N 608н, выполнению обобщенной трудовой функции «Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП» (код G), выполнению трудовой функции «Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП» (код G/01.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Современные технологии командообразования в организации относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин:

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Культура и межкультурное взаимодействие

Параллельно с данной учебной дисциплиной студентами изучаются дисциплины:

Технологии персональной эффективности

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения данной дисциплины являются базой для изучения учебных дисциплин:

Основы вожатской деятельности

Стратегическое управление образовательной организацией

Профессиональное развитие и проектирование карьеры педагога в образовании

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	**Знать:**	
	- сущность команды и подходы к ее определению	УК-3-З1
	- сущность и условия эффективности общения и взаимодействия в команде	УК-3-З2
	- сущность и разновидности командных стратегий достижения цели	УК-3-З3
	- суть барьеров в общении между членами группы	УК-3-З4
	Уметь:	
	- анализировать сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия	УК-3-У1
	- сравнивать разные уровни общения и взаимодействия в команде	УК-3-У2
	- описывать разновидности командных стратегий достижения цели, приводить примеры	УК-3-У3
	- анализировать суть барьеров в общении между членами группы	УК-3-У4
	Владеть:	
	- приемами управления командной работой	УК-3-В1
	- методами и приемами оценки эффективности общения и взаимодействия в команде	УК-3-В2
	- приемами оценки командной стратегии достижения цели	УК-3-В3
	- приемами анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы	УК-3-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	1	2	72	8	6	1,7	0,3	3,7	60,3	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Тема 1. Этапы командообразования и управление командой								
1.	Этапы командообразования и управление командой	15,3	1	1			14,3	УК-3-З1, УК-3-У1, УК-3-В1
Тема 2. Распределение ролей и управление групповыми процессами в команде								
2.	Распределение ролей и управление групповыми процессами в команде	13	1	1			12	УК-3-З2, УК-3-У2, УК-3-В2
Тема 3. Формирование общего видения в команде								
3.	Формирование общего видения в команде	14	2	2			12	УК-3-З3, УК-3-У3, УК-3-В3
Тема 4. Процессы раскола в реальных командах и работа сними								
4.	Процессы раскола в реальных командах и работа сними	14	2	2			12	УК-3-З4, УК-3-У4, УК-3-В4
Промежуточная аттестация (зачет)								
5.	Промежуточная аттестация	12	2		1,7	0,3	10	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Этапы командообразования и управление командой

Определение понятий «команда» и «командообразование». Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию. Модели командообразования: общая характеристика. Стадии и процессы командообразования. Комплектование и переукомплектование. Знакомство и углубление знакомства. Институциализация. Формирование общего видения. Позиционирование и перепозиционирование. Планирование — исполнение — рефлексия.

Тема 2. Распределение ролей и управление групповыми процессами в команде

Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Комплектование проектных групп. Особенности деятельности проектных групп. Принцип максимальной гетерогенности. Юнгианская типология как основа комплектования проектных групп. Диагностика психотипа. Ролевые подходы: общая характеристика. Концепция командных ролей Р. М. Белбина. «Колесо команды» Марджерисона –

Мак Кенна. Модель управленческих ролей Т. Ю. Базарова. Команда руководителей. Программа-минимум. Управление вниманием и смыслами. Управление групповыми процессами. Диагностическая компетентность. Управление обратной связью. Расширенные программы. Командный менеджмент как компонент системы управления организацией.

Тема 3. Формирование общего видения в команде

Видение: от личного к общему. Самооценка готовности участников к согласованию видений. Договоренность о нормах и принципах работы по согласованию видений. Согласование видений. Анализ ситуации: реконструкция шаблонных способов действия. Объективация и сопоставление персональных ценностей (идеалов). Актуализация и согласование рациональных интересов участников. Разработка видения альтернативных путей. Выбор базовой модели (матрицы) видения. Границы игрового метода. Ценность игрового опыта. Рождение командной рефлексии. Интеграция участников как результат размежевания. Стратегические игры и ролевое позиционирование. Коммуникативные игры: освоение пространства межгрупповых отношений. Деловые игры и предметно-функциональное позиционирование в команде.

Тема 4. Процессы раскола в реальных командах и работа сними

Факторы, провоцирующие раскол команды. Имитация внешних воздействий на команды. Актуализация групповых защитных механизмов. Сущность и назначение команды перемен. Макропозиционирование команды перемен. Коллегиальная форма управления организационными изменениями (система комитетов). Департамент реформ и система выделенных должностей. Дублирование подразделений и подмена их функций. Комплектование команды перемен: организационный и человеческий факторы. Организационное условие: узловые отделы. Кадровое условие: модель идеального реформатора. Способы управления сопротивлением.

Тема 5. Промежуточная аттестация

1. Различия между описательными и нормативными моделями командообразования.
2. Основные этапы (стадии) командообразования.
3. Сущность процессов комплектования команд.
4. Необходимость команде нормативных документов.
5. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд.
6. Определение термина командная роль.
7. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе.
8. Содержательное соотношение понятий «команда» и «коллектив».
9. Команда как средство разрешения диалектического противоречия между руководством и лидерством в организации.
10. Определение управленческой команды. Ее специфика и отличие от других типов групп.
11. Группа и личность. Феномен групповой активности.
12. Особенности процесса социализации в группе.
13. Проблема рекрутирования игроков в команду. Различные подходы и критерии к подбору игроков.
14. Основные социально-психологические особенности деятельности проектных групп.
15. Отличие проектной группы от самоуправляемой команды.
16. Отличие командного менеджмента от классической иерархической системы управления.
17. Основные социально-психологические особенности управленческих и самоуправляемых команд.
18. Типы лидерских стилей. Их достоинства и недостатки в условиях команды.
19. Типичные проблемы, возникающие в команде, связанные с ролью лидера. Пути их разрешения.
20. Характеристика стадий жизненного цикла группы с точки зрения соотношения групповой сплоченности и группового напряжения.
21. Сходство и различия функций и внутреннего психологического содержания роли лидера и командного оператора. Их взаимодействие в процессе построения команды.

22. Подготовка и заключение контракта как заключительная стадия активного этапа командообразования

23. Назовите организационные ситуации, при которых применение модели Марджерисона—Мак Кенна видится вам наиболее эффективным для комплектации управленческой команды.

24. Сильные стороны методологии веревочного курса.

25. Влияние на групподинамическую ситуацию внутри команды опыта совместных успешных (неуспешных) действий.

26. Составляющие диагностической компетентности лидера в минимальном и расширенном наборе компетенций.

27. Трудности, возникающие при согласовании видений.

28. Естественная и искусственно техническая составляющие процесса согласования видений.

29. Ценность игрового опыта для участников и команд.

30. Роль групповой рефлексии в различных типах игр.

31. Проблемы, возникающие при выборе победивших и проигравших команд.

32. Численные границы команды перемен, которые можно считать оптимальными.

33. Организационные формы существования команды перемен.

34. Какие основные рефлексивные модели помогут команде работать с внутренними противоречиями.

35. К чему приведет вывод из команды содержательных лидеров.

36. Принципы построения систем мотивации и оплаты труда, способные вступать в противоречие с мотивацией работать в команде.

37. Понятие синергии. Социально-психологические характеристики команды, обеспечивающие достижение синергического эффекта.

38. Диалектическая взаимосвязь групповой сплоченности и группового напряжения.

39. Понятие агрессии. Формы агрессии. Техники работы с агрессией в условиях группы.

40. Конфликтная стадия в процессе построения команды. Ее значение для команды. Особенности работы командного оператора на этом этапе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агенты изменений — сотрудники компании, эмоционально и ценностнопринимающие пути и цели организационных изменений, активно содействующие их достижению и открыто заявляющие о своей приверженности новому организационному устройству.

Агенты сопротивления — ярые противники организационных изменений, которые предпринимают действия, направленные на замедление или даже приостановку организационных изменений.

Адаптация — овладение сотрудником существующими ценностями, нормами, темпами работы и их использование в качестве инструмента для достижения поставленных целей. См. также ассимиляция, лояльность.

Базовая модель (матрица) общего видения — выбранная командой стратегия, которая способствует как достижению личных рациональных интересов, так и реализации индивидуальных и командных мечтаний, желаний и не противоречит ценностным ориентациям участников. Формулируется предельно абстрактно и обозначает принципиальное направление, по которому участники готовы двигаться вместе. Может включать элементы из других стратегий в функции вспомогательных маневров.

Бонус — компонент системы оплаты труда, величина которого связана с успехами организации и подразделения.

Вербальные проективные методики — разновидность проективных методик, предполагающих получение от респондентов смысловых ассоциаций в устной форме на те или иные вербальные стимулы. Участники освобождаются от «поверхностных» ассоциаций, тренируются интерпретировать полученные результаты, осваивают принципы открытой

коммуникации.

Веревочный курс — технология командообразования, предполагающая необходимость нахождения креативных решений по соорганизации персональных усилий членов команды для физического преодоления преград и препятствий. Основоположником технологии является К. Ронке, адаптировавший программу сыгровки армейских штурмовых групп к подготовке бизнес-команд.

Взаимокоучинг — привлечение в качестве коучеров (наставников) самих участников, проходящих тренинг командной сыгровки.

Видение — представление о должном пути, который выбирается сообразно традиции (по привычке), ценностям (идеалам) и рационально осуществимым целям. Направляет активность человека, мотивирует на свершения и служит отправным пунктом для разработки детализированных планов и критериев их выполнения. Виртуальные команды — группы, участники которых объединены друг с другом электронными средствами связи и идентифицируют себя как членоводной команды.

Гетерогенность состава команды — максимальное различие участников между собой по существенным для командной работы персональным свойствам.

Гомогенность состава команды — сходство участников по существенным для командной работы персональным свойствам.

Групповая идентичность — понятие, введенное А. Тэшфелом и обозначающее самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп. А. Тэшфел выделяет три компонента идентичности: когнитивный (осознание принадлежности к группе), ценностный (положительная или отрицательная оценка этого факта), эмоциональный (переживание факта принадлежности и его оценка в форме таких чувств, как любовь или ненависть).

Деловые игры — разновидность игр, представляющая собой метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Позволяют сымитировать существенные аспекты деятельности команды и, что наиболее важно, в относительно безопасном с точки зрения бизнес-последствий режиме провести команду через опыт успехов и неудач и опыт межгруппового взаимодействия.

Жизненный цикл команды — естественные этапы развития команды, предполагающие ее образование (рождение), становление (взросление), преодоление кризисов, стагнацию (старение) и распад (смерть).

Защитные механизмы — понятие, впервые введенное З. Фрейдом и обозначающее любые психические процессы, позволяющие сознанию достичь компромиссного решения проблем, не поддающихся полному разрешению, и оградить его от негативных, травмирующих личность переживаний. Конечная цель защитного процесса — достижение согласования между реальным содержанием сознания и Я-концепцией.

Знакомство — этап командообразования, на котором устанавливаются первичный контакт, необходимый уровень доверия среди участников, происходят знакомство и личностная ориентировка членов команды друг в друге и в ситуации.

Игровая конкуренция — форма взаимодействия участников и команд, предполагающая борьбу за обладание значимыми игровыми ресурсами, максимальный объем которых, согласно правилам, может получить ограниченное число участников.

Игровая эффективность — совокупность объективных или объективизированных критериев, по которым можно определять степень успешности той или иной команды в игре.

Игровое состояние — переживание игровых событий, восприятие игровых целей как ценных и личностно значимых, мотивирующих участников действовать на пределе моральных, физических и умственных сил.

Игровой опыт — проживание игры, подвергнутое рациональному осмыслению и концептуализации, результаты которого встроены в схемы реальной практики участников.

Команда — группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения общих результатов, которая использует особую форму организации совместной деятельности, основанную на продуманном позиционировании участников, имеющих согласованное видение ситуации и стратегических целей команды и владеющих отработанными процедурами взаимодействия.

Команда перемен — команда (или система взаимосвязанных команд), обладающая высоким неформальным статусом и всеми необходимыми формальными полномочиями для разработки и

внедрения проекта организационных изменений. Комплектуется из представителей ключевых подразделений и включает сотрудников, ориентированных на инновации и способных действовать в условиях неопределенности.

Команда специалистов — устойчивые во времени объединения специалистов одного профиля, регулярно встречающихся для совместного изучения рабочих вопросов. Исторической разновидностью команд этого класса являются популярные «кружки качества».

Межгрупповые отношения — социальный процесс, разворачивающийся между различными группами и их представителями, который характеризуется единообразием поведения членов одной группы по отношению к другой группе и склонностью членов одной группы воспринимать членов другой группы как безликих ее представителей.

Нормативные модели командообразования — подход к определению стадий целенаправленного, искусственного формирования команды, где групповые процессы рассматриваются как всецело зависящие от действий, совершаемых активными агентами изменений (консультантами и руководителями организации).

Правила игры — базовый элемент игры, обозначающий свод публично объявленных предписаний, исполнение которых обязательно для всех участников игры, включая и ведущего, который, в свою очередь, является гарантом их исполнения, безжалостно и последовательно пресекая нарушения.

Регламент командной работы — формальный и легитимный документ, в котором фиксируются процедурные моменты внутрикомандной работы (способ принятия решений, временные рамки совместных акций и пр.).

Социальная карьера — сознательный выбор профессионального пути, в основе которого лежит стремление человека к расширению возможностей установления межличностных отношений с широким кругом влиятельных лиц в организации и за ее пределами, стремление приобрести уважение и авторитет.

Стратегические игры — разновидность игр, в которых моделируется полный цикл разработки и воплощения какого-либо продукта на отвлеченном материале, не связанном с профессиональной деятельностью играющих команд.

Транзитивная команда — высший орган управления организационными изменениями, создаваемый на временной основе и включающий первых лиц компании. Рассматривает проекты организационных изменений, принимает окончательное решение об их внедрении и поддержании этого процесса административно — распоряжениями, приказами, положениями.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	Задание 1
2	УК-3-З1	Охарактеризуйте основные этапы формирования команды в новом коллективе
3	УК-3-З2	Задание 2
4	УК-3-З2	Охарактеризуйте личностные особенности руководителя (лидера), влияющие на эффективность работы в команде
5	УК-3-З3	Задание 3
6	УК-3-З3	Дайте определение и представьте основные командные стратегии достижения цели
7	УК-3-З4	Задание 4
8	УК-3-З4	Дайте представление о барьерах в общении между членами группы, представьте их характеристики. Как они влияют на эффективность группы?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-3-У1	Задание 5

10	УК-3-У1	Проанализируйте сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия
11	УК-3-У2	Задание 6
12	УК-3-У2	Выполните сравнительный анализ разных уровней общения и взаимодействия в команде
13	УК-3-У3	Задание 7
14	УК-3-У3	Представьте разновидности командных стратегий достижения цели на основе реальных примеров команд
15	УК-3-У4	Задание 8
16	УК-3-У4	На конкретных примерах проанализируйте суть барьеров в общении между членами группы

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-3-В1	Задание 9
18	УК-3-В1	Сформируйте проект, который необходимо решать с помощью командной работы и назовите основные приемы управления командой, подходящие для выполнения проекта
19	УК-3-В2	Задание 10
20	УК-3-В2	Разработайте таблицу факторов личностного характера, влияющих на эффективность работы команды
21	УК-3-В3	Задание 11
22	УК-3-В3	Постройте дерево целей развития команды и повышения эффективности ее работы
23	УК-3-В4	Задание 12
24	УК-3-В4	На примере приведите приемы анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1.;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
- основные вопросы, рекомендованные для подготовки к семинарским занятиям по темам

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-3-З1	Задание 1
2	УК-3-З1	Охарактеризуйте основные этапы формирования команды в новом коллективе
3	УК-3-З2	Задание 2
4	УК-3-З2	Охарактеризуйте личностные особенности руководителя (лидера), влияющие на эффективность работы в команде
5	УК-3-З3	Задание 3
6	УК-3-З3	Дайте определение и представьте основные командные стратегии достижения цели
7	УК-3-З4	Задание 4
8	УК-3-З4	Дайте представление о барьерах в общении между членами группы, представьте их характеристики. Как они влияют на эффективность группы?
9	УК-3-У1	Задание 5

10	УК-3-У1	Проанализируйте сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия
11	УК-3-У2	Задание 6
12	УК-3-У2	Выполните сравнительный анализ разных уровней общения и взаимодействия в команде
13	УК-3-У3	Задание 7
14	УК-3-У3	Представьте разновидности командных стратегий достижения цели на основе реальных примеров команд
15	УК-3-У4	Задание 8
16	УК-3-У4	На конкретных примерах проанализируйте суть барьеров в общении между членами группы
17	УК-3-В1	Задание 9
18	УК-3-В1	Сформируйте проект, который необходимо решать с помощью командной работы и назовите основные приемы управления командой, подходящие для выполнения проекта
19	УК-3-В2	Задание 10
20	УК-3-В2	Разработайте таблицу факторов личностного характера, влияющих на эффективность работы команды
21	УК-3-В3	Задание 11
22	УК-3-В3	Постройте дерево целей развития команды и повышения эффективности ее работы
23	УК-3-В4	Задание 12
24	УК-3-В4	На примере приведите приемы анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	Вопросы к зачету: 1-10
2	УК-3-З1	1. Различия между описательными и нормативными моделями командообразования. 2. Основные этапы (стадии) командообразования. 3. Сущность процессов комплектования команд. 4. Необходимость команде нормативных документов. 5. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд. 6. Определение термина командная роль. 7. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе. 8. Содержательное соотношение понятий «команда» и «коллектив». 9. Команда как средство разрешения диалектического противоречия между руководством и лидерством в организации. 10. Определение управленческой команды. Ее специфика и отличие от других типов групп.
3	УК-3-З2	Вопросы к зачету: 11-20

4	УК-3-З2	11. Группа и личность. Феномен групповой активности. 12. Особенности процесса социализации в группе. 13. Проблема рекрутирования игроков в команду. Различные подходы и критерии к подбору игроков. 14. Основные социально-психологические особенности деятельности проектных групп. 15. Отличие проектной группы от самоуправляемой команды. 16. Отличие командного менеджмента от классической иерархической системы управления. 17. Основные социально-психологические особенности управленческих и самоуправляемых команд. 18. Типы лидерских стилей. Их достоинства и недостатки в условиях команды. 19. Типичные проблемы, возникающие в команде, связанные с ролью лидера. Пути их разрешения. 20. Характеристика стадий жизненного цикла группы с точки зрения соотношения групповой сплоченности и группового напряжения.
5	УК-3-З3	Вопросы к зачету: 21-30
6	УК-3-З3	21. Сходство и различия функций и внутреннего психологического содержания роли лидера и командного оператора. Их взаимодействие в процессе построения команды. 22. Подготовка и заключение контракта как заключительная стадия активного этапа командообразования 23. Назовите организационные ситуации, при которых применение модели Марджерисона—Мак Кенна видится вам наиболее эффективным для комплектации управленческой команды. 24. Сильные стороны методологии веревочного курса. 25. Влияние на групподинамическую ситуацию внутри команды опыта совместных успешных (неуспешных) действий. 26. Составляющие диагностической компетентности лидера в минимальном и расширенном наборе компетенций. 27. Трудности, возникающие при согласовании видений. 28. Естественная и искусственно техническая составляющие процесса согласования видений. 29. Ценность игрового опыта для участников и команд. 30. Роль групповой рефлексии в различных типах игр.
7	УК-3-З4	Вопросы к зачету: 31-40
8	УК-3-З4	31. Проблемы, возникающие при выборе победивших и проигравших команд. 32. Численные границы команды перемен, которые можно считать оптимальными. 33. Организационные формы существования команды перемен. 34. Какие основные рефлексивные модели помогут команде работать с внутренними противоречиями. 35. К чему приведет вывод из команды содержательных лидеров. 36. Принципы построения систем мотивации и оплаты труда, способные вступать в противоречие с мотивацией работать в команде. 37. Понятие синергии. Социально-психологические характеристики команды, обеспечивающие достижение синергического эффекта. 38. Диалектическая взаимосвязь групповой сплоченности и группового напряжения. 39. Понятие агрессии. Формы агрессии. Техники работы с агрессией в условиях группы. 40. Конфликтная стадия в процессе построения команды. Ее значение для команды. Особенности работы командного оператора на этом этапе.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающихся используются задание 5, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	УК-3-У1	Проанализируйте сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия
3	УК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающихся используются задание 6, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	УК-3-У2	Выполните сравнительный анализ разных уровней общения и взаимодействия в команде
5	УК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающихся используются задание 7, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	УК-3-У3	Представьте разновидности командных стратегий достижения цели на основе реальных примеров команд
7	УК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающихся используются задание 8, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	УК-3-У4	На конкретных примерах проанализируйте суть барьеров в общении между членами группы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающихся используются задание 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	УК-3-В1	Сформируйте проект, который необходимо решать с помощью командной работы и назовите основные приемы управления командой, подходящие для выполнения проекта
3	УК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающихся используются задание 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	УК-3-В2	Разработайте таблицу факторов личностного характера, влияющих на эффективность работы команды
5	УК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающихся используются задание 11 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	УК-3-В3	Постройте дерево целей развития команды и повышения эффективности ее работы
7	УК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающихся используются задание 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	УК-3-В4	На примере приведите приемы анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Надточий, Ю. Б. Командообразование. Практикум : учебное пособие / Ю. Б. Надточий. — Москва : Дашков и К, 2022. — 108 c. — ISBN 978-5-394-04656-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120715.html

2. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебник для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18481-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566198

3. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебник для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562199

4. Исаева, О. М. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. М. Исаева, Е. А. Припорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19345-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561222

б) дополнительная литература:

2. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520204

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.edu.ru/ портал «Российское образование»
http://window.edu.ru/ единое окно образовательных ресурсов.
https://www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека
http://profstandart.rosmintrud.ru Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты

http://studentam.net/ электронная библиотека учебников

http://www.iprbookshop.ru/ электронная библиотека РосНОУ

https://www.top-personal.ru/ журнал «Управление персоналом»

http://www.hrmaximum.ru/ портал, содержащий полезную информацию по вопросам управления персоналом.

https://www.pro-personal.ru портал профессионального сообщества кадровиков

https://hr-portal.ru/ портал об управлении персоналом

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 1, 2,3,4 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий по темам 1, 2,3,4аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций. Также используются компьютерные классы, оборудованные компьютерами с доступом к сети Интернет, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент Тинькова Е.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 02 иностранных языков

Рабочая программа учебной дисциплины

Деловые межкультурные коммуникации

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по профессиональному и академическому аспектам иностранного языка и по соответствующим функциональным стилям в устной и письменной коммуникации, сформировать у них целостные представления о принципах ведения дискуссии, перевода профессиональных и академических текстов, работы с различными источниками информации.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. N 608н, выполнению обобщенной трудовой функции «Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП» (код G), выполнению трудовой функции «Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП» (код G/01.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Деловые межкультурные коммуникации относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1, 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина параллельно изучается с другой значимой учебной дисциплиной Культура и межкультурное взаимодействие.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения учебной дисциплины Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке являются базой для освоения учебной дисциплины Технологии персональной эффективности.

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке» развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением групповых дискуссий, ролевых игр по изучаемым темам, анализом ситуаций и имитационных моделей.

Преподавание дисциплины осуществляется в форме практических занятий по темам: Master’s Degree, Academic System, Time Management, Soft Skills, Public speaking and presentation skills, Presenting your research.

Содержание тем разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия(УК-4)	**Знать:**	
	Функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия ее реализации;	УК-4-З1
	Правила и технику перевода научного или профессионального текста с одного языка на другой;	УК-4-З2
	Принципы ведения академической и профессиональной дискуссии на иностранном языке;	УК-4-З3
	Принципы работы с различными источниками информации, в т.ч. статьями, монографиями и другими разновидностями научных текстов;	УК-4-З4
	Структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации на профессиональные темы и принципы ее организации;	УК-4-З5
	Уметь:	
	Создавать творческие и научные работы (статьи, рефераты, доклады, презентации) по обозначенной теме в рамках профессиональной проблематики на иностранном языке;	УК-4-У1
	Создавать адекватный перевод профессионального или академического текста с иностранного языка на русский или с русского языка на иностранный с использованием словаря;	УК-4-У2
	Применять правила ведения дискуссии на иностранном языке;	УК-4-У3
	Анализировать и систематизировать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;	УК-4-У4
	Понимать основное содержание академических и профессиональных текстов, в т.ч. статей, докладов и др.;	УК-4-У5
	Владеть:	
	Навыками создания текста соответствующей функционально-стилевой разновидности по профессиональной проблематике;	УК-4-В1
	Достаточным активным и пассивным запасом профессиональной лексики, включая фразеологические обороты, клише, устойчивые словосочетания и профессиональные термины, для перевода специальных текстов.	УК-4-В2

	Высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных и академических задач в процессе ведения дискуссии;	УК-4-В3
	Навыками работы с различными источниками информации (словарями, справочниками различного типа, электронными ресурсами сети Интернет, научными работами) для осуществления самостоятельной поисково -познавательной деятельности при подборе информации в области профессиональной деятельности;	УК-4-В4
	Умением следить за ходом и понимать основную идею сообщений и докладов по профессиональным темам;	УК-4-В5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э			
1	1	1	36	4	4						32	
2	2	4	144	16		12	1,6	2	0,4	6,6	121,4	Экзамен
	Итого	5	180	20	4	12	1,6	2	0,4	6,6	153,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э		
Master’s Degree										
1.	Master’s Degree.	36	4	4					32	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Academic System										
2.	Academic System.	23,2	2		2				21,2	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Time Management										

3.	Time Management.	26,6	2		2				24,6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Soft Skills										
4.	Soft Skills.	27,6	2		2				25,6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Public speaking and Presentation skills										
5.	Public speaking and presentation skills.	28,4	3		3				25,4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Presenting your research										
6.	Presenting your research.	27,6	3		3				24,6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Промежуточная аттестация (экзамен)										
7.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Master’s Degree.

Лекционное занятие. Ознакомление с дисциплиной, с задачами курса, со структурой данного курса, учебными пособиями, основной и дополнительной литературой.

Тема 2. Academic System.

Практическое занятие, направленное на развитие навыков чтения, перевода и реферирования текстов по специальности, навыков восприятия на слух профессиональной и научной речи, развитие навыков ведения академической и профессиональной дискуссии, развитие навыков исследовательской деятельности.

Тема 3. Time Management.

Практическое занятие, направленное на развитие навыков чтения, перевода и реферирования текстов по специальности, навыков восприятия на слух профессиональной и научной речи, развитие навыков ведения академической и профессиональной дискуссии, развитие навыков исследовательской деятельности.

Тема 4. Soft Skills.

Практическое занятие, направленное на развитие навыков чтения, перевода и реферирования текстов по специальности, навыков восприятия на слух профессиональной и научной речи, развитие навыков ведения академической и профессиональной дискуссии, развитие навыков исследовательской деятельности.

Тема 5. Public speaking and presentation skills.

Практическое занятие, направленное на развитие навыков чтения, перевода и реферирования текстов по специальности, навыков восприятия на слух профессиональной и научной речи, развитие навыков ведения академической и профессиональной дискуссии, развитие навыков исследовательской деятельности.

Тема 6. Presenting your research.

Практическое занятие, направленное на развитие навыков чтения, перевода и реферирования текстов по специальности, навыков восприятия на слух профессиональной и научной речи, развитие навыков ведения академической и профессиональной дискуссии, развитие навыков исследовательской деятельности.

Тема 7. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Levels of education.
2. Master’s degree.
3. Academic system.
4. Time management.
5. Soft skills.
6. Public speaking.
7. Making a presentation.
8. Business skills.
9. Distance learning.
10. Communication skills.

Планы практических занятий

Тема 2. Academic System. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Системы образования в мире. Ступени образования. Разновидности образовательных учреждений.

Тема 3. Time Management. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Управление временем. Методики распределения времени.

Тема 4. Soft Skills. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Навыки работы с компьютером. Использование компьютера в профессиональной деятельности.

Тема 5. Public speaking and presentation skills.. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

Правила и навыки подготовки презентаций и публичных выступлений.

Тема 6. Presenting your research. . .
Время - 3 час.
Основные вопросы:
Презентация темы своей магистерской диссертации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
1.Degree - степень
2.Specialist degree - диплом специалиста
3.Associate degree - диплом о средне-специальном образовании
4.Earn/get/do a degree - получить диплом/степень
5.Bachelor’s degree - диплом бакалавра
6.Master’s degree - степень\диплом магистра
7.Ph.D. – Doctor of Philosophy - доктор наук
8.Ph.D. student = doctoral student = Ph.D. doctoral candidate - аспирант
9.Ph.D. program/studies - аспирантура
10.Doctoral degree = Doctor’s degree = Doctorate - степень доктора наук
11.Thesis - диссертация
12.Thesis jury - диссертационный совет
13.Doctor of Medicine – M.D. - доктор медицинских наук
14.Juris Doctor – J.D. - доктор юридических наук
15.Honor Doctor - почетный доктор
16.Community College/Junior College - техникум/колледж
17.Chancellor of University - ректор университета
18.Head of Department of … - зав. кафедрой/декан
19.Professor of Department of … - профессор кафедры
20.Lecturer - преподаватель
21.Academic transcript - сведения об успеваемости
22.Enrol(l) - зачислять(ся)
23.Admit - допускать
24.Tuition fee - плата за обучение
25.Pay one’s tuition - платить за обучение
26.At one’s own expense - за свой счет
27.Full time education/attendance/course of study - очное обучение
28.Extra-mural tuition/correspondence study/distance education - заочное обучение
29.Evening courses - вечерние курсы
30.Receive a grade - получить оценку

Задания для самостоятельной работы взяты из учебника Лукиной, Л. В. Курс английского языка для магистрантов.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	Study the text and analyze its main idea p.4 ex.3
2	УК-4-З1	
3	УК-4-З2	Translate the sentences using academic vocabulary p.6 ex.2
4	УК-4-З2	
5	УК-4-З3	Read the passage and discuss it. What polychronic and monochronic cultures can you name? p.25 ex.2

6	УК-4-З3	
7	УК-4-З4	Scan the text and express your opinion on the issue of the meaning of the Bologna Process for Russian education p.4 ex.2
8	УК-4-З4	
9	УК-4-З5	Explain the following expressions from different points of view p.11 ex.1
10	УК-4-З5	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
11	УК-4-У1	Make up a list of tips to solve the problem p.26 ex.3
12	УК-4-У1	
13	УК-4-У2	Read the text and discuss different ways and methods of time management p.23 ex.2
14	УК-4-У2	
15	УК-4-У3	Read the passage, discuss the trends mentioned in it and the trends in our country p.7 ex.2
16	УК-4-У3	
17	УК-4-У4	Explain the following expression from different points of view p.5 ex.1
18	УК-4-У4	
19	УК-4-У5	Read the text and make a report on the issue of gaining a Master's degree in our country p.6 ex.2(1)
20	УК-4-У5	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
21	УК-4-В1	Prepare a report p.14 ex.4
22	УК-4-В1	
23	УК-4-В2	Study the professional vocabulary, define the term "time management" and discuss this issue p.26 ex.1
24	УК-4-В2	
25	УК-4-В3	What do soft skills include? Analyze and discuss the issue p.28 ex.1, 2
26	УК-4-В3	
27	УК-4-В4	Discuss the history of Russian Universities p.12 ex.1, 2
28	УК-4-В4	
29	УК-4-В5	Read the passage and conduct the case study research p.29 ex.2
30	УК-4-В5	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные и письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий (темы 1-6);
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы (темы 1-6);
- практические задания, проекты, «круглые столы», дискуссии и т.д. (темы 1-6);
- задания и упражнения на перевод (темы 1-6);
- составление и практическое использование глоссария (темы 1-6);
- тестирование (темы 1-6);
- реферирование аутентичных текстов, составление тезисов выступления, доклада (темы 1-6).

Задания для приобретения, углубления и закрепления знаний, умений и навыков взяты из учебника Лукиной, Л. В. Курс английского языка для магистрантов.

Задания для промежуточной аттестации взяты из учебника Алешугиной, Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для магистрантов.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-4-З1	Do the following task (topics 1-6): p.4 ex.3 Study the text and analyze its main idea
2	УК-4-З1	
3	УК-4-З2	Do the following task (topics 1-6): p.6 ex.2 Translate the sentences using academic vocabulary
4	УК-4-З2	
5	УК-4-З3	Do the following task (topics 1-6): p.25 ex.2 Read the passage and discuss it. What polychronic and monochronic cultures can you name?
6	УК-4-З3	
7	УК-4-З4	Do the following task (topics 1-6): p.4 ex.2 Scan the text and express your opinion on the issue of the meaning of the Bologna Process for Russian education
8	УК-4-З4	
9	УК-4-З5	Do the following task (topics 1-6): p.11 ex.1 Explain the following expressions from different points of view
10	УК-4-З5	
11	УК-4-У1	Do the following task (topics 1-6): p.26 ex.3 Make up a list of tips to solve the problem
12	УК-4-У1	
13	УК-4-У2	Do the following task (topics 1-6): p.23 ex.2 Read the text and discuss different ways and methods of time management
14	УК-4-У2	
15	УК-4-У3	Do the following task (topics 1-6): p.7 ex.2 Read the passage, discuss the trends mentioned in it and the trends in our country
16	УК-4-У3	
17	УК-4-У4	Do the following task (topics 1-6): p.5 ex.1 Explain the following expression from different points of view
18	УК-4-У4	
19	УК-4-У5	Do the following task (topics 1-6): p.6 ex.2(1) Read the text and make a report on the issue of gaining a Master’s degree in our country
20	УК-4-У5	
21	УК-4-В1	Do the following task (topics 1-6): p.14 ex.4 Prepare a report
22	УК-4-В1	
23	УК-4-В2	Do the following task (topics 1-6): p.26 ex.1 Study the professional vocabulary, define the term “time management” and discuss this issue
24	УК-4-В2	
25	УК-4-В3	Do the following task (topics 1-6): p.28 ex.1, 2 What do soft skills include? Analyze and discuss the issue
26	УК-4-В3	
27	УК-4-В4	Do the following task (topics 1-6): p.12 ex.1, 2 Discuss the history of Russian Universities
28	УК-4-В4	
29	УК-4-В5	Do the following task (topics 1-6): p.29 ex.2 Read the passage and conduct the case study research
30	УК-4-В5	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-4-З1	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
2	УК-4-З1	
3	УК-4-З2	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
4	УК-4-З2	
5	УК-4-З3	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
6	УК-4-З3	
7	УК-4-З4	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
8	УК-4-З4	
9	УК-4-З5	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
10	УК-4-З5	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-У1	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
2	УК-4-У1	
3	УК-4-У2	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
4	УК-4-У2	
5	УК-4-У3	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
6	УК-4-У3	
7	УК-4-У4	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
8	УК-4-У4	
9	УК-4-У5	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
10	УК-4-У5	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-В1	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
2	УК-4-В1	
3	УК-4-В2	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)

4	УК-4-В2	
5	УК-4-В3	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
6	УК-4-В3	
7	УК-4-В4	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
8	УК-4-В4	
9	УК-4-В5	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
10	УК-4-В5	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Сапченко Н.А. Английский язык для магистрантов. Перевод научно-технической литературы : учебное пособие / Сапченко Н.А., Ридная Ю.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2024. — 64 c. — ISBN 978-5-7782-5287-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/155860.html

3. Мартынова Е.И. English for Students of Master Program (Английский язык для магистрантов) / Мартынова Е.И., Далецкая Т.А.. — Новосибирск : Сибирский государственный университет водного транспорта, 2022. — 171 c. — ISBN 978-5-8119-0936-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148846.html

б) дополнительная литература:

2. Алешугина, Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для магистрантов : учебное пособие для вузов / Е. А. Алешугина, Г. К. Крюкова, Д. А. Лошкарева. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 c. — ISBN 978-5-528-00113-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80825.html

3. Лукина, Л. В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л. В. Лукина. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 136 c. — ISBN 978-5-89040-515-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55003.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.merriam-webster.com/ Американский онлайн-словарь

https://www.britishcouncil.ru/ Британский Совет – это международная организация, представляющая Великобританию в области культуры и образования.

http://en.wikipedia.org Онлайн-энциклопедия на английском языке.

https://www.britishcouncil.ru/english/online/websites Британский Совет разработал бесплатные сайты для детей, подростков и взрослых для самостоятельного изучения английского языка, на которых представлены разнообразные учебные аудио и видео материалы, игры, материалы для чтения, упражнения по грамматике и аудированию и многое другое.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий используются предоставляемые институтами аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющими осуществлять демонстрацию презентаций.

Для совершенствования навыков аудирования и произношения ряд практических занятий проводятся в лингафонном кабинете.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, доцент — Клюева Е.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Культура и межкультурное взаимодействие

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "Культура и межкультурное взаимодействие" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины - формирование представления о различии и множественности культур, особенностях их взаимодействиях, развитие учета и анализа этих особенностей в профессиональной деятельности, определение путей взаимовлияния и взаимопроникновения культур.На основе теоретического исследования дисциплины учащиеся могут формировать собственные позиции и мнения по развитию современной культуры и применять на практике способы межкультурного взаимодействия.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку учащихся к выполнению профессиональной деятельности в сфере педагогического образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Культура и межкультурное взаимодействие относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной «Культура и межкультурное взаимодействие» изучается дисциплина «Деловые межкультурные коммуникации», "Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке".

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Деловые межкультурные коммуникации

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами на последующих курсах:, а также является базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия(УК-5)	**Знать:**	
	понятие культуры, значение и многогранность культуры как явления	УК-5-З1
	основные этапы истории культуры	УК-5-З2
	теории межкультурного взаимодействия	УК-5-З3
	особенности межкультурного взаимодействия	УК-5-З4
	виды и формы современного межкультурного взаимодействия	УК-5-З5
	возможные пути решения межкультурных конфликтов	УК-5-З6
	Уметь:	
	анализировать исследования и научную литературу по культуре и межкультурному взаимодействию	УК-5-У1
	выделять основные черты и уникальные особенности различных этапов истории культуры	УК-5-У2
	сравнивать и оценивать различные теории межкультурного взаимодействия	УК-5-У3
	анализировать различные формы и виды межкультурного взаимодействия	УК-5-У4
	определять перспективы межкультурного взаимодействия в различных сферах жизни общества	УК-5-У5
	анализировать возможные пути решения межкультурных конфликтов	УК-5-У6
	Владеть:	
	навыками межкультурного взаимодействия	УК-5-В1
	способностями определять стили и типы исторических этапов развития культуры	УК-5-В2
	навыками применения теорий межкультурного взаимодействия	УК-5-В3
	способностями отмечать особенности межкультурного взаимодействия	УК-5-В4
	навыками организации форм межкультурного взаимодействия	УК-5-В5
	способностями решать межкультурные конфликты в обществе	УК-5-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	1	3	108	10	8	1,7	0,3	3,7	94,3	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Понятие культуры и межкультурного взаимодействия								
1.	Понятие культуры и межкультурного взаимодействия	22	2	2			20	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-В1, УК-5-В2
Теории межкультурного взаимодействия								
2.	Теории межкультурного взаимодействия	26	2	2			24	УК-5-З3, УК-5-З4, УК-5-У3, УК-5-У4, УК-5-В3, УК-5-В4
Стереотипы и конфликты в культуре.								
3.	Стереотипы и конфликты в культуре	26	2	2			24	УК-5-З5, УК-5-З6, УК-5-У5, УК-5-У6, УК-5-В5, УК-5-В6
Формы современного межкультурного взаимодействия								
4.	Формы современного межкультурного взаимодействия	26,3	2	2			24,3	УК-5-З4, УК-5-З5, УК-5-У4, УК-5-У5, УК-5-В4, УК-5-В5
Промежуточная аттестация (зачет)								
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2		1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие культуры и межкультурного взаимодействия

Многообразие понятия культура. Функции и назначение культуры. Нормы и ценности культуры.

Значение знания основных этапов культуры.

Понятие Всемирного культурного наследия. Правовая охрана культурного наследия, основные правовые вопросы охраны культуры.

Тема 2. Теории межкультурного взаимодействия

Причины возникновения научной дисциплины о межкультурном взаимодействии. Различные теории межкультурного взаимодействия. Содержание. Анализ теорий межкультурного взаимодействия. Сравнение, общее и различие.

Понятие «культурного шока», применение теорий межкультурного взаимодействия.

Значение знаний о межкультурном взаимодействии. Возможность применения теорий на практике.

Тема 3. Стереотипы и конфликты в культуре

Понятие стереотипов в культуре. Причины возникновения, особенности.

Особенности межкультурных конфликтов, причины возникновения. Возможные пути решения межкультурных конфликтов.

Тема 4. Формы современного межкультурного взаимодействия

Многообразие современных форм межкультурного взаимодействия. Примеры современного межкультурного взаимодействия в разных сферах.

Понятие «мультикультурализма». Анализ, значение, критика мультикультурализма.

Особенности развития современной культуры. Характерные черты, тенденции развития

современной культуры.

Перспективы развития культуры и межкультурного взаимодействия.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Культура – многообразие понятий. Компоненты культуры.
2. Функции культуры.
3. Критерии для классификации культуры.
4. Основные проблемы современного исследования культуры.
5. Культурная идентичность.
6. Культурная картина мира.
7. Средства межкультурного взаимодействия.
8. Язык как хранитель культурной информации, исследование текстов в культуре.
9. Этапы формирования науки о межкультурном взаимодействии.
10. Формирование культуры в истории Древнего мира: основные черты, особенности.
11. Вклад Античности в формирование культурного наследия человечества.
12. Средневековая культура: черты, особенности. Народная культура Средневековья.
13. Возрождение: основные идеи, представители, значение.
14. Стили и направления культуры Нового времени.
15. Культура Просвещения и Романтизма.
16. Реализм как направление культурного развития.
17. Направления развития культуры рубежа XIX – XX веков.
18. Особенности развития культуры XX- XXI веков, поиск новых форм и жанров.
19. Особенности русской культуры, культурная самобытность.
20. Теория межкультурного взаимодействия Э. Холла.
21. Критерии сравнения культур в теориях Г. Триандиса, Г. Хофстеде. Модель освоения культуры М. Беннета.
22. Мультикультурализм, особенности, черты.
23. Особенности и проблемы развития современной культуры.
24. Стереотипы и предрассудки в межкультурном взаимодействии.
25. Межкультурные конфликты, особенности, примеры.
26. Основные формы современного межкультурного взаимодействия.
27. Перспективы развития межкультурного взаимодействия.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Атрибуция – попытка объяснить причины поведения людей; процесс интерпретации, посредством которого индивид приписывает наблюдаемым и переживаемым событиям или действиям определенные причины.

Аккультурация - форма межкультурной коммуникации различных сообществ (или индивидов), при которой взаимодействующие культуры воспринимают свойства друг друга.

Ассимиляция — форма аккультурации, при которой человек полностью принимает ценности и нормы иной культуры, отказываясь при этом от своих норм и ценностей.

Глобализация – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации.

Гуманизм - мировоззрение и система ценностей, ставящая человека, его жизнь, права, свободу и счастье на высшее место.

Денотация — значение слова, признаваемое большинством носителей данного языка (лексическое значение слова).

Идеология – система взглядов, ценностей, убеждений, идей, отражающая интересы конкретной группы людей, класса или общества, которая определяет их восприятие мира, а также

цели и направление социально-политической деятельности.

Инкультурация - освоение индивидом миропонимания и поведения, присущих его культуре, в результате чего формируется его когнитивное, эмоциональное и поведенческое сходство представителей данной культуры и отличие от представителей других культур. Результатом процесса инкультурации является культурная идентичность.

Интеграция – форма аккультурации, при которой представители одной культуры перенимают ценности и нормы другой культуры при сохранении своих ценностей и норм.

Коммуникация – процесс обмена мыслями, идеями, представлениями, информацией и эмоциональными переживаниями, направленный на достижение взаимопонимания и воздействия на участников процесса.

Коннотация — совокупность добавочных семантических или стилистических оттенков основного значения слова, придающие ему ту или иную экспрессивно-эмоциональную окраску.

Конфликт - Столкновение, спор. Наиболее острый способ разрешения противоречий в социальном взаимодействии.

Конфликтология – наука о развитии конфликтов.

Ксенофобия – нетерпимость к чужому, непривычному, восприятие чужого как опасного.

Культура - Способ существования и деятельности человека, продукт творчества, необходимая среда обитания людей. Сфера жизни общества, которая существует в виде системы учреждений и организаций, занимающихся производством и распространением духовных ценностей (общества, клубы, театры, музеи). Совокупность ценностей и норм, присущих большой социальной группе, общности, народу или нации (элитарная культура, русская культура, культура молодежи).

Культурная диффузия – взаимное проникновение отдельных явлений культуры из одной в другую

Культурная идентичность – самоотождествление индивида с культурной группой, с принятыми в группе ценностями и нормами поведения, культурной картиной мира.

Культурная картина мира - совокупность рациональных знаний и представлений о ценностях, нормах, нравах, менталитете собственной культуры и культур других народов.

Культурные нормы – правила, регулирующие поведение человека в обществе.

Культурный плюрализм – модель межкультурной коммуникации, предполагающая полную легитимность существования различных культур и возникающих в их рамках экономических и политических тенденций.

Культурный релятивизм - антропологический принцип, утверждающий, что ценности, мораль и нормы культуры значимы только внутри неё самой, поэтому культуры нельзя сравнивать или ставить выше других.

Культурный шок – стрессогенное влияние новой культуры на человека (шок перехода, культурная утомляемость).

Макрокультура – культура определенной цивилизации.

Маргинализация - с одной стороны, потеря идентичности с собственной культурой, с другой — отсутствие идентификации с культурой большинства.

Медиация - процедура внесудебного урегулирования споров при содействии независимого посредника (медиатора).

Межкультурная компетентность – степень овладения коммуникативными механизмами, приемами и стратегиями, необходимыми для обеспечения эффективного процесса межкультурного общения.

Межкультурное взаимодействие - контакт различных культурных традиций, норм, правил, взаимовосприятие различных культур. Диалог культур.

Межкультурный диалог – процесс общения, взаимодействия между индивидами, группами разного этнического, культурного, религиозного, языкового происхождения.

Микрокультура – культура определенной социальной группы (субкультура).

Мультикультурализм - политика, направленная на сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология.

Национальный характер – совокупность специфических психологических черт, особенностей, свойственных определенной этнической общности.

Обряды - совокупность традиционных, символических действий, установленных обычаем или религией, которые выполняются в определенном порядке.

Общение – взаимодействие субъектов, при котором происходит обмен информацией, опытом, знаниями, навыками, умениями, а также результатами деятельности.

Обычаи - исторически сложившиеся и широко применяемые в обществе или социальной группе устойчивые правила поведения, которые соблюдаются по привычке, не нуждаются в обосновании и воспринимаются как «само собой разумеющееся».

Предрассудки – некритические суждения, предвзятое отношение к чему-либо без объективной причины.

Сепарация (в межкультурном взаимодействии) – отрицание чужой культуры при сохранении идентичности со своей культурой.

Социализация – процесс усвоения индивидом культурных норм и социальных ценностей, принятых в обществе.

Социальный контроль – механизм регуляции поведения людей в обществе, состоит из социальных норм и социальных санкций.

Стереотипы – обобщенные представления о типичных чертах, характерных для какого-либо народа или культуры.

Толерантность – терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Традиции - исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, ценности, навыки и представления, принятые в определенном обществе или группе. Они выступают регулятором общественных отношений, сохраняя культурное наследие.

Ценности – важнейшие идеалы, нормы, понятия, значимые для человека, группы, общества в целом.

Фоновые знания – знания, характерные для людей, говорящих на одном языке, обеспечивающие речевое общение. Информация об определенном культурном пространстве.

Эмпатия — это осознанное сопереживание эмоциональному состоянию другого человека, способность понимать его чувства, мысли и точку зрения, не теряя собственной индивидуальности.

Язык - исторически сложившаяся знаковая система (звуковая, словарная, грамматическая), служащая основным средством общения, обмена мыслями, передачи информации и выражения эмоций в обществе.

Языковая картина мира – это совокупность зафиксированных в единицах языка представлений народа о действительности на определенном этапе развития народа.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Найдите в словарях несколько определений слова "Культура". Определите общие черты в определениях.
2	УК-5-З1	Выделите основные функции культуры.
3	УК-5-З2	Составьте таблицу с основными этапами истории культуры.
4	УК-5-З2	Выделите характерные черты определенного этапа в истории культуры.
5	УК-5-З3	Сравните основные теории межкультурного взаимодействия.
6	УК-5-З3	С помощью любой теории межкультурного взаимодействия дайте оценку важного явления современной межкультурной коммуникации.
7	УК-5-З4	Определите основные особенности межкультурного взаимодействия в современном мире.
8	УК-5-З4	Раскройте основные положения темы "Культура и язык".
9	УК-5-З5	Перечислите основные современные формы межкультурного взаимодействия в бытовой культуре.
10	УК-5-З5	Объясните значение стереотипов в межкультурном взаимодействии.
11	УК-5-З6	Раскройте особенность межкультурных конфликтов.
12	УК-5-З6	Вспомните известные примеры межкультурных конфликтов в истории.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-5-У1	Составьте список литературы по межкультурному взаимодействию.

14	УК-5-У1	Назовите отечественных авторов, которые в научных произведениях раскрывали тему культуры.
15	УК-5-У2	Составьте список наиболее, на ваш взгляд, значимых произведений культуры, которые оказали влияние на развитие межкультурного взаимодействия.
16	УК-5-У2	Приведите примеры межкультурного заимствования во времени и пространстве.
17	УК-5-У3	Дайте оценку любой теории межкультурного взаимодействия.
18	УК-5-У3	Раскройте на примере любых культур основные положения любой теории межкультурного взаимодействия.
19	УК-5-У4	Проанализируйте изменения межкультурного взаимодействия в XXI столетии.
20	УК-5-У4	Сравните формы межкультурного взаимодействия в XX и XXI столетиях.
21	УК-5-У5	Найдите и проанализируйте теории о перспективах межкультурного взаимодействия.
22	УК-5-У5	Раскройте сущность любой теории о перспективе межкультурного взаимодействия.
23	УК-5-У6	Определите основные и наиболее приемлемые пути разрешения межкультурных конфликтов.
24	УК-5-У6	Определите основные и наиболее приемлемые пути разрешения межкультурных конфликтов.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-5-В1	Расскажите о применяемых вами навыках межкультурного взаимодействия
26	УК-5-В1	Приведите примеры использования навыков межкультурного взаимодействия в студенческой среде
27	УК-5-В2	На примере современного произведения культуры расскажите о влиянии исторических культурных стилей на современное искусство
28	УК-5-В2	На примере современного произведения культуры расскажите о влиянии исторических культурных стилей на современное искусство
29	УК-5-В3	Приведите примеры использования навыков межкультурного взаимодействия в произведениях современной массовой культуры.
30	УК-5-В3	Дайте оценку произведению современной массовой культуры с точки зрения межкультурного взаимодействия.
31	УК-5-В4	Определите уникальные особенности современной культуры.
32	УК-5-В4	Определите, какие типы культур сформировали особенности современной культуры.
33	УК-5-В5	Составьте перечень форм современного межкультурного взаимодействия в различных сферах жизни общества.
34	УК-5-В5	Предложите новые формы и типы организации современного межкультурного взаимодействия.
35	УК-5-В6	Предложите возможные пути решения межкультурных конфликтов в современном мире.
36	УК-5-В6	Составьте план возможного выступления на тему "Межкультурные конфликты и пути их решения".

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	УК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	УК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	УК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	УК-5-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	УК-5-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	УК-5-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	УК-5-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	УК-5-З5	Задание для самостоятельной работы 9
10	УК-5-З5	Задание для самостоятельной работы 10
11	УК-5-З6	Задание для самостоятельной работы 11
12	УК-5-З6	Задание для самостоятельной работы 12
13	УК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 16
17	УК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-5-У5	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-5-У5	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-5-У6	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-5-У6	Задание для самостоятельной работы 24
25	УК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 25
26	УК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 26
27	УК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 27
28	УК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 28
29	УК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 29
30	УК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 30
31	УК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 31
32	УК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 32
33	УК-5-В5	Задание для самостоятельной работы 33
34	УК-5-В5	Задание для самостоятельной работы 34
35	УК-5-В6	Задание для самостоятельной работы 35
36	УК-5-В6	Задание для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Вопросы к зачету 1-8
2	УК-5-З1	1. Культура – многообразие понятий. Компоненты культуры. 2. Функции культуры. 3. Критерии для классификации культуры. 4. Основные проблемы современного исследования культуры. 5. Культурная идентичность. 6. Культурная картина мира. 7. Средства межкультурного взаимодействия. 8. Язык как хранитель культурной информации, исследование текстов в культуре.
3	УК-5-З2	Вопросы к зачету 10 - 19
4	УК-5-З2	10. Формирование культуры в истории Древнего мира: основные черты, особенности. 11. Вклад Античности в формирование культурного наследия человечества. 12. Средневековая культура: черты, особенности. Народная культура Средневековья. 13. Возрождение: основные идеи, представители, значение. 14. Стили и направления культуры Нового времени. 15. Культура Просвещения и Романтизма. 16. Реализм как направление культурного развития. 17. Направления развития культуры рубежа XIX – XX веков. 18. Особенности развития культуры XX- XXI веков, поиск новых форм и жанров. 19. Особенности русской культуры, культурная самобытность.
5	УК-5-З3	Вопросы к зачету 9, 20, 21
6	УК-5-З3	9. Этапы формирования науки о межкультурном взаимодействии. 20. Теория межкультурного взаимодействия Э. Холла. 21. Критерии сравнения культур в теориях Г. Триандиса, Г. Хофстеде. Модель освоения культуры М. Беннета.
7	УК-5-З4	Вопросы к зачету 22, 23
8	УК-5-З4	22. Мультикультурализм, особенности, черты. 23. Особенности и проблемы развития современной культуры.
9	УК-5-З5	Вопросы к зачету 26, 27
10	УК-5-З5	26. Основные формы современного межкультурного взаимодействия. 27. Перспективы развития межкультурного взаимодействия.
11	УК-5-З6	Вопросы к зачету 24, 25
12	УК-5-З6	24. Стереотипы и предрассудки в межкультурном взаимодействии. 25. Межкультурные конфликты, особенности, примеры.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
2	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

4	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
8	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
9	УК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
10	УК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
11	УК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
12	УК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
2	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
3	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
4	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
5	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
6	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

7	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
8	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
9	УК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
10	УК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
11	УК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
12	УК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебник для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564018

3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568493

б) дополнительная литература:

2. Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17097-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564976

3. Бутенина, Е. М. Практикум по межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14071-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567395

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://cyberleninka.ru Российская научная электронная библиотека открытой науки с каталогом статей о культуре и межкультурном взаимодействии

https://www.culture.ru Портал культурного наследия и традиций культуры народов России

https://culture.gov.ru Сайт Министерства культуры РФ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент — Воробьева С.Е.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Технологии персональной эффективности

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Технологии персональной эффективности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины является: формирование представлений о технологиях персональной эффективности, развитие умений и навыков применения технологий персональной эффективности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н, выполнению обобщенной трудовой функции «Управление образовательной организацией» (код А- «Управление дошкольной образовательной организацией», код В – «Управление общеобразовательной организацией»), выполнению трудовых функций «Управление образовательной деятельностью образовательной организации» - (код А/01.7, код В/01.7), «Администрирование деятельности образовательной организации» - (код А/03.7, код В/02.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Технологии персональной эффективности относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной "Технологии персональной эффективности" изучаются: Проектный менеджмент, Современные технологии командообразования в организации.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

После освоения учебной дисциплины "Технологии персональной эффективности" следует изучение учебных дисциплин: Управление образовательными системами, Стратегическое управление образовательной организацией.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен определять	**Знать:**	

и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	сущность и ориентиры персональной эффективности личности	УК-6-З1
	ресурсы персональной эффективности и самореализации личности	УК-6-З2
	сущность и пути повышения персональной эффективности	УК-6-З3
	сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности	УК-6-З4
	Уметь:	
	применять способы оценки ресурсов личности	УК-6-У1
	применять способы планирования персональной эффективности личности	УК-6-У2
	разрабатывать программу персональной эффективности личности	УК-6-У3
	проводить оценку социальных контактов как ресурсов персональной эффективности личности	УК-6-У4
	Владеть:	
	методами оценки персональной эффективности	УК-6-В1
	приемами самореализации и использования творческого потенциала	УК-6-В2
	приемами оценки и определения путей оптимизации персональной самоэффективности	УК-6-В3
	способами определения проблем и перспектив своего профессионального самоопределения	УК-6-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	1	2	72	8	6	1,7	0,3	3,7	60,3	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
1.	Развитие личности как субъекта жизнедеятельности	15	2	2			13	УК-6-З1, УК-6-В1, УК-6-В3

2.	Ресурсы персональной эффективности личности	15	2	2			13	УК-6-З2, УК-6-У1, УК-6-У4, УК-6-В4
3.	Технология разработки программы персональной эффективности личности	15	2	2			13	УК-6-З3, УК-6-У2, УК-6-У3, УК-6-В2, УК-6-В4
4.	Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности	21,3					21,3	УК-6-З4, УК-6-В4
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2		1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Развитие личности как субъекта жизнедеятельности

Жизненный путь личности. Жизненно важные ориентиры личности: картина мира, представления о собственной личности, идеальный образ желаемого будущего Мечта как основа жизненно важного выбора личности. Личный выбор как ключевой фактор становления индивидуальности. Условия гармонизации процессов развития личности как субъекта жизнедеятельности. Закономерности достижения жизненного успеха и персонального благополучия.

Тема 2. Ресурсы персональной эффективности личности

Определение условий достижения жизненно важных целей. Качества личности как субъекта жизнедеятельности. Добродетели и достоинства личности. SWOT-анализ

Тема 3. Технология разработки программы персональной эффективности личности

Универсальные компетенции. Оценка персональных компетенций как главного ресурса личности для построения и реализации жизненных планов.

Определение направлений персональной эффективности личности. Построение плана персональной эффективности личности как основной составляющей ресурсного обеспечения движения к своей мечте и жизненному успеху

Тема 4. Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности

Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности. Профессиональный успех и карьерное продвижение. Соотношение развития личности как субъекта профессиональной деятельности и карьерного роста на различных стадиях жизни

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Персональная эффективность личности: понятие
2. Жизненный путь личности: понятие.
3. Этапы жизненного пути личности
4. Жизненно важные ориентиры личности: понятие
5. Картина мира: понятие и структура
6. Представления человека о собственной личности
7. Идеальный образ желаемого будущего
8. Мечта как основа жизненно важного выбора личности
9. Психологическая сущность выбора
10. Личный выбор как ключевой фактор становления индивидуальности.
11. Сущность индивидуальности
12. Факторы развития личности
13. Гармонизация сфер развития личности
14. Условия гармонизации процессов развития личности как субъекта жизнедеятельности.
15. Сущность субъекта жизнедеятельности

16. Закономерности достижения жизненного успеха и персонального благополучия.
17. Сущность и критерии персонального благополучия
18. Определение условий достижения жизненно важных целей.
19. Качества личности как субъекта жизнедеятельности.
20. Добродетели и достоинства личности.
21. SWOT-анализ: сущность
22. Критерии SWOT-анализа
23. Методика SWOT-анализа
24. Универсальные компетенции.
25. Оценка персональных компетенций как главного ресурса личности для построения и реализации жизненных планов.
26. Сущность жизненных планов
27. Дерево жизненно важных целей: понятие
28. Дерево жизненно важных целей: структура
29. Дерево жизненно важных целей: методика построения
30. Определение направлений персональной эффективности личности.
31. Построение плана персональной эффективности личности как основной составляющей ресурсного обеспечения движения к своей мечте и жизненному успеху.
32. Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности.
33. Профессиональный успех и карьерное продвижение.
34. Соотношение развития личности как субъекта профессиональной деятельности и карьерного роста на различных стадиях жизни.
35. VIA-классификатор сильных сторон личности
36. Каталог универсальных компетенций личности
37. План повышения персональной эффективности личности: понятие
38. План повышения персональной эффективности личности: методика построения
39. Методика построения эпюры ключевых качеств личности
40. Сетевой график критического пути плана повышения эффективности: методика построения

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Альтернатива– это возможность выбора одного из двух (или нескольких) возможных решений.

Барьеры в общении – это препятствия во взаимопонимании партнеров по общению.

Благополучие – это состояние человека или объективная ситуация, когда у человека есть все то, что благоприятно характеризует его жизнь в глазах окружающих, его близких и его самого.

Борьба мотивов – столкновение двух и более примерно равных по силе мотивов разнонаправленный действий, когда человек должен осуществить свой выбор, принять решение: какие действия предпринимать «Ум говорит одно, а сердце (чувство) — другое».

Видение – это то, что представляется наиболее желанным итогом реализации проекта. Видение выполняет роль путеводной звезды, придавая смысл настоящему и стимулируя команду проекта к преодолению трудностей в их работе.

Волевое действие – это действие, которое имеет целенаправленный характер, осознается человеком и предполагает преодоление препятствий, трудностей.

Волевые качества личности – такие особенности волевой активности человека, которые при определенных условиях более или менее постоянно проявляются.

Воля – психический процесс сознательной регуляции поведения и деятельности, проявляющийся в способности человека совершать целенаправленные действия, требующие преодоление препятствий.

Воображение – процесс создания новых образов.

Выдержка - умение управлять действиями, чувствами и мыслями, мешающими осуществлению принятого решения.

Выученная беспомощность – нарушение мотивации в результате пережитой субъектом

неподконтрольной ситуации, т.е. независимости результата от прилагаемых усилий.

Галлюцинация – непроизвольно всплывающий образ, воспринимаемый человеком как реально существующий предмет, явление, люди, как будто находящиеся в непосредственной близости с ним.

Грезы – воображение, направленное на уход от реальности в выдуманный мир.

Группа – это совокупность людей, объединенных по формальным или неформальным признакам.

Дисциплинированность – сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку.

Задача – это заданная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий согласно определенной процедуре. Любая задача всегда включает в себя требования к результату, который надо получить и условия задачи.

Импульсивные действия– это действия, совершаемые непроизвольно и недостаточно контролируемые сознанием, и возникающие под влиянием непосредственно возникшей потребности, без ясной постановки цели, протекающие без осознанного волевого напряжения, без достаточного продумывания и осознания их последствий. Могут выражаться, например, в выкриках ученика на уроках, аффективных реакциях несдержанности и грубости по отношению к товарищам и старшим.

Индивид - это отдельный представитель человеческого вида «человек разумный».

Индивидуальность – это совокупность психологических особенностей человека, которые определяют его уникальность, своеобразие, отличие от других людей.

Индикатор (общественные науки, социология) – доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта, позволяющая судить о других его характеристиках, недоступных непосредственному исследованию.

Инициативность– умение творчески работать, предпринимая действия и поступки по собственной инициативе.

Инициативность – это способность личности к не стимулируемым извне волевым проявлениям и самостоятельной деятельности, направленной на достижение как собственных, так и общественно значимых целей.

Исполнительность – выполнение в срок поручений и своих обязанностей.

Коллектив (от лат. собирательный) – группа людей, объединенных общими целями и задачами, достигшая высокого уровня развития в процессе совместной высоко социально-значимой деятельности.

Команда – это небольшое количество людей с комплиментарными (взаимодополняющими) навыками, которые привержены общим намерениям, эффективным целям и общему подходу к работе, в рамках которого они считают себя взаимоответственными.

Компетениция – это личная способность человека решать определенный класс задач.

Критичность мышления заключается в том, насколько успешно мы выявляем недостатки в своих суждениях и суждениях других людей.

Культурно-обусловленный интеллект – способность к формулированию обобщенных суждений, глубинному анализу проблем, построению выводов на основе накопленных знаний и опыта

Лень – отсутствие желания действовать, работать, любовь к безделью.

Лидер – это неформальный руководитель, который избирается по негласным правилам самой командой в силу наиболее привлекательных для качеств.

Личностный смысл – переживание повышенной субъективной значимости предмета.

Личность – это общественное существо, обладающее сознанием и имеющее активную жизненную позицию.

Манипуляция – осознанное психологическое воздействие на человека с целью изменения у него отношения к чему-либо.

Мотив – это внутреннее побуждение к действию.

Мудрость определена как высшее состояние умственного и нравственного совершенства человека, которое характеризуется единством высшей степени разумности и благонамеренности, истины, пользы и блага, правды и любви.

Мужество – высокая степень самообладания, которая ярко проявляется в сложных и опасных

обстоятельствах, в борьбе с необычными трудностями.

Настойчивость– умение человека мобилизовать свои возможности для длительной борьбы с трудностями. Проявляется это свойство в: а) стремлении доводить начатое дело до конца; б) попытке найти другие пути решения вопроса; в) продолжении деятельности при нежелании ею заниматься или при появлении более интересной деятельности; г) умении проявить настойчивость в деятельности при изменившейся обстановке.

Образ жизни (лат. modusvivendi) – это типичные для конкретно-исторических социально-экономических отношений способ и формы индивидуальной и коллективной жизнедеятельности человека, характеризующие особенности его поведения, общения, склада мышления.

Оптимизм (от лат.Optimus– «наилучший») – взгляд на жизнь с позитивной точки зрения, уверенность в лучшем будущем.

Организация – это объединение двух и более людей, сознательно координирующих свои усилия для достижения общих целей.

Организованность – разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности.

Ответственность – это волевое качество личности, проявляющееся в контроле человека за собственной деятельностью и готовности отвечать за свои поступки, действия и их последствия.

Парафраз – перефразирование, изложение сути полученного сообщения.

Переговоры – это обмен информацией между сторонами для достижения взаимоприемлемого соглашения относительно предмета переговоров.

Персональная эффективность – это набор качеств и навыков, позволяющих человеку продуктивно решать конкретные задачи, стоящие перед ним.

Перфекционизм – это убеждение, что несовершенный результат неприемлем, поэтому надо достичь лучший результат.

Пессими́зм (нем. Pessimismus от лат. Pessimus– наихудший) – отрицательный, негативный взгляд на жизнь.

План – это намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

Плач – одна из физиологических реакций человека, появляющаяся в нечленораздельных голосовых звуках, выражающих горе или сильную взволнованность и сопровождающаяся слезами.

Позитивная психология – наука о благополучии и процветании человека.

Потребность – это состояние нужды организма в чем-то, что лежит вне его и составляет необходимое условие для его нормального функционирования.

Представления – образы предметов и явлений, которые ранее им воспринимались и в данный момент не воздействуют на органы чувств, суммирующиеся в индивидуальный опыт человека.

Прецедент (от лат. praecedens– предшествующий) – случай или событие, имевшее место в прошлом, и служащее примером или основанием для аналогичных действий в настоящем.

Привычные действия – это действия, осуществляемые без напряжения и усилий, на основе сложившихся стереотипов, хорошо заученные, в которых сознательный контроль ослаблен, это действия по шаблону, по инерции. Это, например, действия по решению известной учебной задачи, действия по поддержанию определенного заведенного порядка.

Проблемная ситуация – это ситуация, в основе которой лежит не имеющее однозначного решения противоречие, отражающее реальное взаимодействие субъекта и его окружения, соотношение неблагоприятных обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность человека или социальной группы.

Прокрастинация – склонность сознательно откладывать неприятные или требующие особых физических или умственных усилий дела «на потом».

Псевдопроблемная ситуация (ложная) – ситуация представляется людям проблемной, а объективно таковой не является.

Психофизиология– наука, изучающая нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения.

Работоспособность – потенциальная возможность индивида выполнять целесообразную деятельность эффективно в определенный промежуток времени.

Релаксация – это снятие психологического, мышечного напряжения для восстановления сил.

Ресурсы – это те материальные средства, время и люди, с помощью которых возможно выполнения какой-либо деятельности; условия, позволяющие с помощью определённых

преобразований получить желаемый результат.

Референтная группа – это социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчета для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций.

Референтность – качество личности или группы, состоящее в их способности оказывать определяющее влияние на формирование мнений, суждений, оценок отдельного человека, а также его поведения.

Рефлексия – склонность анализировать свои переживания

Решительность – умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения.

Роль – это описание ограниченного множества действий, выполняемых кем-то или чем-то в рамках определённого процесса.

Самоотдача – максимальное приложение своих усилий, способностей, знаний в какой-либо деятельности.

Самооценка – оценка личностью себя, уровня своих возможностей и способностей. Самооценка может быть адекватная (когда оценки данные личностью себе соответствуют действительности), завышенная (личность себя переоценивает) или заниженная (личность себя недооценивает).

Самосознание – это совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности.

Самостоятельность – умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, критически оценивать советы и предложения других, действовать на основе своих взглядов и убеждений.

Систематизация (от греч. syst:ema - целое, состоящее из частей) – мыслительная операция, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определённую систему на основе выбранного принципа.

Смелость– умение побороть страх и идти на оправданный риск ради достижения цели, несмотря на опасности для личного благополучия.

Смысл жизни – это то, ради чего проживается человеком его индивидуальная жизнь, мотив жизни человека.

Сновидения – субъективное восприятие образов (зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых и обонятельных), возникающих в сознании спящего человека (предположительно, и некоторых других млекопитающих). Видящий сновидения обычно не понимает, что спит, и воспринимает сновидение как объективную реальность.

Статус (от лат. положение, состояние) – понятие, используемое для обозначения положения личности и ее роли в группе, коллективе. Авторитетное положение позволяет личности оказывать наибольшее влияние на других членов группы, коллектива. Статус личности зависит не только от ее индивидуальных особенностей, знаний, опыта, но и тех взаимоотношений, которые складываются в группе, коллективе. Он отражает степень соответствия личностных свойств и поведения групповым нормам и перспективным требованиям общества. Статус существенно влияет на психическое состояние и поведение человека. Высокий статус повышает активность и положительно сказывается на мотивации поведения. Непризнание реальных заслуг личности может породить конфликты во взаимоотношениях.

Стиль жизни (греч. stylos – стержень для письма) – индивидуально своеобразная целостная система устойчивых способов и форм опосредования личностью объективных условий жизнедеятельности. Это то, какой путь человек выбирает для себя в тех жизненных реалиях, которые его окружают.

Субъект – существо, обладающее сознанием и волей, способностью к целесообразной деятельности, направленной на тот или иной предмет; человек, познающий и изменяющий окружающий мир.

Субъектность – это способность выступать первопричиной собственной активности.

Субъектогенез – это многоэтапный процесс становления субъекта.

Счастье(праславянское*sъčęstьje объясняют из*sъ-«хороший» и*čęstь «часть», то есть «хороший удел») – состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворённости условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения.

Ургентная зависимость – человек искусственно вводит себя в состояние нехватки времени.

Уровень притязаний – степень сложности тех задач, который человек ставит перед собой. Он показывает, что человек считает для себя возможным и желанным, на что он претендует.

Установка – это неосознаваемая готовности человека воспринимать и реагировать определенным образом.

Фрустрация – это психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой неудачи, при реальной или мнимой невозможности удовлетворить свои потребности, когда возникает несоответствие между желаниями и имеющимися возможностями.

Целеполагание– это процесс определения и постановки целей в какой-либо деятельности

Целеустремленность– умение человека подчинять свои действия поставленным целям.

Цель – это осознанный образ предвосхищаемого результата.

Ценность – это личностная, социально-культурная значимость определённых объектов и явлений. Ценности – это идеальные эталоны должного, это основания наших оценок действительности, наши жизненные ориентиры.

Человек – это биологическое существо, принадлежащее классу млекопитающих и характеризующийся прямохождением, приспособленностью рук к трудовой деятельности, высоко организованным мозгом, возможностью общения и мышления посредством речи.

Эмоция – то переживание, отражающее личную значимость внешних и внутренних условия для жизни и деятельности.

Hardskills(«хардскилз», англ. Hardskills – «твердые навыки») – это умения и навыки, связанные с конкретной выполняемой профессиональной деятельностью. Как правило, эти умения и навыки зафиксированы в профессиональных стандартах людей разных профессий, в образовательных стандартах подготовки специалистов, в должностных обязанностях работников разных специальностей и управленцев.

Softskills («софтскилз», англ. softskills – «мягкие навыки» или «гибкие навыки») способности, умения и навыки, которые позволяют быть успешным в любой деятельности, независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек. Традиционно в психологии их относят к числу социальных навыков: умение убеждать, находить подход к людям, лидерство, умение общаться, вести переговоры, работать в команде, умение работать над собой и заниматься саморазвитием и самообразованием, управление временем, эрудированность, креативность и др.

SWOT-анализ–метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-З1	Раскройте сущность и ориентиры персональной эффективности личности
2	УК-6-З1	В чем особенности ориентиров персональной эффективности личности
3	УК-6-З2	Раскройте ресурсы самореализации личности
4	УК-6-З2	Раскройте ресурсы персональной эффективности личности
5	УК-6-З3	В чем сущность персональной эффективности?
6	УК-6-З3	Раскройте пути персональной эффективности
7	УК-6-З4	В чем сущность профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности
8	УК-6-З4	Определите факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-6-У1	Постройте эпюру ключевых качеств личности, которые важны для повышения персональной эффективности личности. Укажите на эпюре нынешний уровень необходимых качеств и желаемый уровень

10	УК-6-У1	Продемонстрируйте способы оценки ресурсов личности для повышения персональной эффективности личности
11	УК-6-У2	Разработайте план по вехам повышения персональной эффективности личности в виде сетевого графика критического пути
12	УК-6-У2	Обсудите планы повышения персональной эффективности личности с однокурсниками. Подготовьте рефлексивный анализ плана повышения персональной эффективности личности
13	УК-6-У3	Составьте программу персональной эффективности одного из качеств, необходимых для достижения своей мечты
14	УК-6-У3	Осуществите анализ и обсуждение программы персональной эффективности личности с однокурсниками. Внесите корректировки по результатам обсуждения
15	УК-6-У4	Разработайте «матрицу значимых людей» для оценки значения социальных контактов для повышения персональной эффективности личности
16	УК-6-У4	Оцените свои социальные контакты с людьми и группами на предмет возможностей и угроз персональной эффективности личности, определите пути согласования позиций с ними с целью реализации возможностей и нейтрализации угроз

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-6-В1	Осуществите SWOT – анализ ваших сильных и слабых сторон для реализации вашего плана повышения персональной эффективности личности
18	УК-6-В1	Определите степень выраженности у Вас качеств, входящих в VIA-классификатор сильных сторон личности и Каталог универсальных качеств компетенций личности (Укажите высокий, средний или низкий уровень)
19	УК-6-В2	Представьте себе, что наступил тот момент, когда вам удается реализовывать ваши планы по повышению персональной эффективности личности. Составьте описание этой своей эффективной личности и в виде эссе (200-250 слов) и ответьте на следующие вопросы: Что обычно я буду чувствовать, какой эмоциональный настрой будет у меня преобладать? Как я буду выглядеть, как буду восприниматься окружающими, какое впечатление буду на них производить? Как я чаще всего буду себя вести, какая манера общения и деятельности будут для меня характерны? Будучи в образе эффективной личности, что Вы хотели бы сказать себе нынешнему, что посоветовать?
20	УК-6-В2	Учитывая логические взаимосвязи ваших основных целей с вашим образом мечты, постройте целостную картину собственных стратегических ориентиров в виде дерева жизненно важных целей. Укажите, каковы взаимосвязи стратегических целей личности с персональной эффективностью личности
21	УК-6-В3	С учетом построенного дерева жизненно важных целей придайте описанию образа себя как личности высокой персональной эффективностью форму видения (визуализированного образа) и аффирмации (вдохновляющей словесной формулировки).
22	УК-6-В3	Сформулируйте основные цели, которые приблизили вас к образу себя как личности высокой персональной эффективностью. Уточните свои цели с помощью всех пунктов SMART-теста. Докажите, что сформулированные вами цели конкретны, измеримы, достижимы, выгодны для вас и имеют определенные временные границы

23	УК-6-В4	Осуществите SWOT – анализ ваших сильных и слабых сторон для реализации профессиональной карьеры
24	УК-6-В4	Сопоставьте внешние и внутренние факторы, которые могут оказать влияние на ваше профессиональное самоопределение: внутренние сильные и слабые качества, возможности и угрозы

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-6-З1	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задание для самостоятельной работы 1
2	УК-6-З1	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задание для самостоятельной работы 2
3	УК-6-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 2 Задание для самостоятельной работы 3
4	УК-6-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 2 Задание для самостоятельной работы 4
5	УК-6-З3	Знание тезауруса основных категорий по теме 3 Задание для самостоятельной работы 5
6	УК-6-З3	Знание тезауруса основных категорий по теме 3 Задание для самостоятельной работы 6
7	УК-6-З4	Знание тезауруса основных категорий по теме 4 Задание для самостоятельной работы 7
8	УК-6-З4	Знание тезауруса основных категорий по теме 4 Задание для самостоятельной работы 8
9	УК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	УК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	УК-6-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	УК-6-У2	Задание для самостоятельной работы 12
13	УК-6-У3	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-6-У3	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-6-У4	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-6-У4	Задание для самостоятельной работы 16
17	УК-6-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-6-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-6-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-6-В2	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-6-В3	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-6-В3	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-6-В4	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-6-В4	Задание для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-З1	Вопросы к зачету 1-17,26-29
2	УК-6-З1	1. Персональная эффективность личности: понятие 2. Жизненный путь личности: понятие. 3. Этапы жизненного пути личности 4. Жизненно важные ориентиры личности: понятие 5. Картина мира: понятие и структура 6. Представления человека о собственной личности 7. Идеальный образ желаемого будущего 8. Мечта как основа жизненно важного выбора личности 9. Психологическая сущность выбора 10. Личный выбор как ключевой фактор становления индивидуальности. 11. Сущность индивидуальности 12. Факторы развития личности 13. Гармонизация сфер развития личности 14. Условия гармонизации процессов развития личности как субъекта жизнедеятельности. 15. Сущность субъекта жизнедеятельности 16. Закономерности достижения жизненного успеха и персонального благополучия. 17. Сущность и критерии персонального благополучия 26. Сущность жизненных планов 27. Дерево жизненно важных целей: понятие 28. Дерево жизненно важных целей: структура 29. Дерево жизненно важных целей: методика построения
3	УК-6-З2	Вопросы к зачету 18-23
4	УК-6-З2	18. Определение условий достижения жизненно важных целей. 19. Качества личности как субъекта жизнедеятельности. 20. Добродетели и достоинства личности. 21. SWOT-анализ: сущность 22. Критерии SWOT-анализа 23. Методика SWOT-анализа
5	УК-6-З3	Вопросы к зачету 24-25, 30-31, 35-40
6	УК-6-З3	24. Универсальные компетенции. 25. Оценка персональных компетенций как главного ресурса личности для построения и реализации жизненных планов. 30. Определение направлений персональной эффективности личности. 31. Построение плана персональной эффективности личности как основной составляющей ресурсного обеспечения движения к своей мечте и жизненному успеху. 35. VIA-классификатор сильных сторон личности 36. Каталог универсальных компетенций личности 37. План повышения персональной эффективности личности: понятие 38. План повышения персональной эффективности личности: методика построения 39. Методика построения эпюры ключевых качеств личности 40. Сетевой график критического пути плана повышения эффективности: методика построения
7	УК-6-З4	Вопросы к зачету 32-34

8	УК-6-З4	32. Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности. 33. Профессиональный успех и карьерное продвижение. 34. Соотношение развития личности как субъекта профессиональной деятельности и карьерного роста на различных стадиях жизни.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	УК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	УК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	УК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	УК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	УК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	УК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	УК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	УК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	УК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	УК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	УК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	УК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

7	УК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	УК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541877

3. Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16189-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543574

б) дополнительная литература:

2. Антонова, Н. В. Коучинг в бизнесе : учебное пособие для вузов / Н. В. Антонова, Л. В. Казинцева, Н. А. Сизова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544043

3. Зобков, В. А. Методология личностного развития : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13731-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543975

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://coachunion.ru/ Сайт Международного Союза Коучей (ICU) Сайт включает библиотеку психологической литературы по коучингу

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов

https://www.psychology.ru/ сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты

http://www.psychological.ru/ Сайт «Градиент». Сайт содержит методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической помощи

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, заведующий кафедрой — Лихачева Эльвира Валерьевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся» изучается обучающимися, осваивающими образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины является: приобретение знаний о теоретико-методологических основах психолого-педагогического сопровождения обучающихся, формирование умений и навыков организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н, выполнению обобщенной трудовой функции «Управление образовательной организацией» (код А- «Управление дошкольной образовательной организацией», код В – «Управление общеобразовательной организацией»), выполнению трудовых функций «Управление образовательной деятельностью образовательной организации» - (код А/01.7, код В/01.7), «Администрирование деятельности образовательной организации» - (код А/03.7, код В/02.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся» изучаются дисциплины: Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке, Современные проблемы науки и образования, Культура и межкультурное взаимодействие.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики и преддипломной практики, а также для изучения учебной дисциплины: Управление образовательными системами.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)

- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	**Знать:**	
	- теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся	ОПК-5-З1
	- направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся	ОПК-5-З2
	- психологическую характеристику и психологические трудности обучающихся младших классов	ОПК-5-З3
	- психологическую характеристику и психологические трудности подростков	ОПК-5-З4
	- психологическую характеристику и психологические трудности старшеклассников	ОПК-5-З5
	Уметь:	
	- проводить психолого-педагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди родителей обучающихся	ОПК-5-У1
	- проводить психолого-педагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди педагогов	ОПК-5-У2
	- пользоваться приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся младших классов	ОПК-5-У3
	- пользоваться приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся подросткового возраста	ОПК-5-У4
	- пользоваться приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся старших классов	ОПК-5-У5
	Владеть:	
	- методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе	ОПК-5-В1
	- методиками оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-В2
	- методиками оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-В3
	- методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-В4
	- методиками диагностики способностей, интересов и склонностей обучающихся	ОПК-5-В5
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений(ОПК-7)	**Знать:**	
	- психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений	ОПК-7-З1
	- психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений	ОПК-7-З2

	- психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников	ОПК-7-З3
	- психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков	ОПК-7-З4
	- психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников	ОПК-7-З5
	Уметь:	
	- организовывать совместно с родителями разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей	ОПК-7-У1
	- организовывать совместно с педагогами разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей	ОПК-7-У2
	- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста	ОПК-7-У3
	- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков	ОПК-7-У4
	- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников	ОПК-7-У5
	Владеть:	
	- приемами планирования совместно с родителями разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе	ОПК-7-В1
	- приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе	ОПК-7-В2
	- приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста и разработки рекомендаций по его оптимизации	ОПК-7-В3
	- приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков и разработки рекомендаций по его оптимизации	ОПК-7-В4

	- приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников и разработки рекомендаций по его оптимизации	ОПК-7-В5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	1	5	180	28	12	12	1,6	2	0,4	6,6	145,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся										
1.	Теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся	36	4	4					32	ОПК-5-З1, ОПК-5-У1, ОПК-5-В1, ОПК-7-З1, ОПК-7-У1, ОПК-7-В1
Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся										
2.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся	33	4	2	2				29	ОПК-5-З2, ОПК-5-У2, ОПК-5-В2, ОПК-7-З1, ОПК-7-З2, ОПК-7-У2, ОПК-7-В2
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного возраста										
3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного возраста	33	4	2	2				29	ОПК-5-З3, ОПК-5-У3, ОПК-5-В3, ОПК-7-З3, ОПК-7-У3, ОПК-7-В3
Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков										
4.	Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков	33	8	4	4				25	ОПК-5-З4, ОПК-5-У4, ОПК-5-В4, ОПК-7-З4, ОПК-7-У4, ОПК-7-В4
Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников										
5.	Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников	34,4	4		4				30,4	ОПК-5-З5, ОПК-5-У5, ОПК-5-В5, ОПК-7-З5, ОПК-7-У5, ОПК-7-В5

Промежуточная аттестация										
6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Исследование проблемы психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста в отечественной и зарубежной науке. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения школьников. Цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогической поддержки учащихся. Повышение роли психолого-педагогического сопровождения учащихся в личностно-ориентированной парадигме образования. Реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста.

Тема 2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Направления психолого-педагогического сопровождения школьников в учреждениях различных видов и типов. Психологическая диагностика учащихся. Коррекционно-развивающая работа. Психологическое консультирование детей школьного возраста, их родителей и других участников образовательного процесса. Психологическая профилактика проблем школьников. Профориентационная работа. Контроль за ходом психического развития школьников. Психолого-педагогическая помощь учащимся в решении проблем взросления на каждом возрастном этапе развития. Разработка совместно с педагогами траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Тьюторское сопровождение детей школьного возраста.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного возраста

Психологические особенности младшего школьного возраста. Изучение личности младшего школьника. Психологические трудности младших школьников. Основные этапы и направления психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной школы. Профилактика дезадаптации к школьному обучению и переходу в среднюю школу. Условия успешности организации психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных особенностей ребенка и ведущего типа деятельности. Технологии психолого-педагогической поддержки младших школьников. Основные гуманистические идеи индивидуальной поддержки ребенка. Работа семьи и школы по организации совместного психолого-педагогического сопровождения ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ

Тема 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков

Психологическая характеристика подросткового возраста. Психологические трудности подростков, связанные с проблемами взросления. Психологическая помощь и поддержка подростков в адаптации к новым условиям обучения, в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, личностных проблем и проблем социализации. Профориентационная работа. Сопровождение детей «группы риска». Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников

Психологическая характеристика старшеклассников. Психологические трудности старшеклассников. Психолого-педагогическая помощь и поддержка старших школьников в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности). Профилактика девиантного поведения старшеклассников. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска». Организация и руководство системой

помощи учащимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения
2. Исследование проблемы психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста в отечественной и зарубежной науке
3. Цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогической поддержки учащихся
4. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста
5. Направления психолого-педагогического сопровождения школьников в учреждениях различных видов и типов
6. Психологическая диагностика учащихся.
7. Коррекционно-развивающая работа
8. Психологическое консультирование детей школьного возраста, их родителей и других участников образовательного процесса
9. Раскройте особенности эмоциональной сферы обучающихся младших классов
10. Раскройте особенности мотивационной сферы обучающихся младших классов
11. Раскройте особенности интеллектуальной сферы обучающихся младших классов
12. Раскройте особенности учебной деятельности обучающихся младших классов
13. Раскройте особенности эмоциональной сферы подростков
14. Раскройте особенности мотивационной сферы подростков
15. Раскройте особенности интеллектуальной сферы подростков
16. Раскройте особенности самосознания подростков
17. Раскройте особенности эмоциональной сферы старшеклассников
18. Раскройте особенности мотивационной сферы старшеклассников
19. Раскройте особенности интеллектуальной сферы старшеклассников
20. Раскройте особенности ценностно-смысловой сферы старшеклассников
21. Психологическая профилактика проблем школьников в работе с родителями
22. Психолого-педагогические особенности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений
23. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений
24. Психолого-педагогические барьеры во взаимодействии педагогов с родителями как участниками образовательных отношений
25. Психолого-педагогическое просвещение педагогов как участников образовательных отношений
26. Психолого-педагогические особенности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений
27. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений
28. Психолого-педагогические барьеры при взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений
29. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников
30. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников
31. Психолого-педагогические барьеры взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников
32. Мероприятия по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников
33. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков

34. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков

35. Психолого-педагогические барьеры взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков

36. Мероприятия по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков

37. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

38. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

39. Психолого-педагогические барьеры взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

40. Мероприятия по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

41. Дайте общую характеристику теоретических подходов к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся

42. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся

43. Раскройте направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся

44. Подготовьте психолого-педагогического сопровождения обучающихся характеристику одного из направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

45. Дайте психологическую характеристику обучающихся младших классов

46. Раскройте психологические трудности обучающихся младших классов

47. Дайте психологическую характеристику подростков

48. Раскройте психологические трудности подростков

49. Дайте психологическую характеристику старшеклассников

50. Раскройте психологические трудности старшеклассников

51. Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений

52. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов с родителями как участниками образовательных отношений

53. Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений

54. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов как участников образовательных отношений

55. Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников

56. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников

57. Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков

58. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков

59. Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

60. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

Планы семинарских занятий

Тема 2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Направления психолого-педагогического сопровождения школьников в учреждениях различных видов и типов.

2. Психологическая диагностика учащихся.

3. Коррекционно-развивающая работа.

4. Психологическое консультирование детей школьного возраста, их родителей и других участников образовательного процесса.

5. Психологическая профилактика проблем школьников. Профориентационная работа.

6. Тьюторское сопровождение детей школьного возраста.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного возраста. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Психологические особенности младшего школьного возраста.

2. Психологические трудности младших школьников.

3. Основные этапы и направления психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной школы.

4. Технологии психолого-педагогической поддержки младших школьников.

5. Работа семьи и школы по организации совместного психолого-педагогического сопровождения ребенка.

6. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ.

Тема 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Психологическая характеристика подросткового возраста.

2. Психологические трудности подростков, связанные с проблемами взросления.

3. Психологическая помощь и поддержка подростков в адаптации к новым условиям обучения, в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, личностных проблем и проблем социализации.

4. Профориентационная работа.

5. Сопровождение детей «группы риска».

6. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Психологическая характеристика старшеклассников.

2. Психологические трудности старшеклассников.

3. Психолого-педагогическая помощь и поддержка старших школьников в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности).

4. Профилактика девиантного поведения старшеклассников. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

5. Организация и руководство системой помощи учащимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Акселерация (лат. acceleratio - ускорение) - ускорение темпов роста и физического развития детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями.

Активность - реакция на внешнее раздражение, энергичная, усиленная деятельность, заинтересованное состояние, деятельное участие в чем-либо.

Активность – свойство всего живого. Активность личности проявляется в ее сознательных, избирательных действиях.

Акцентуация характера (понятие введено К. Леонгардом) – чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы в психологии и поведении человека, граничащие с патологией. Акцентуации характера как временные состояния психики чаще всего наблюдаются в подростковом и раннем юношеском возрасте, когда могут наступать временные нарушения адаптации и отклонения в поведении. Как правило, со временем сглаживаются, компенсируются.

Алиментное обязательство – это правоотношение, возникающее на основании предусмотренных законом юридических фактов (соглашения сторон или решения суда), в силу которого одни члены семьи обязаны предоставлять содержание другим ее членам, а последние – вправе его требовать.

Апатия – психическое состояние, вызванное утомлением, тяжелым переживанием или заболеванием, проявляющееся в потере интереса, в равнодушии и безразличии к окружающему.

Ассоциация – связь психических явлений, формирующаяся по определенным законам (смежность в пространстве, во времени и пр.).

Аффект - психологическое состояние, в основе которого лежит сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание.

Безопасная психологическая среда - среда взаимодействия, свободная от проявления психологического насилия, имеющая референтную значимость для включенных в нее субъектов (в плане положительного отношения к ней).

Беседа – один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.

Беседа - разговор с человеком (группой) с целью выяснения интересующего исследователя вопроса; метод устного изложения учебного материала, представляющий собой вопросно-ответный способ изложения и закрепления учебного материала. Беседа может быть сообщающей, эвристической, развернутой и контрольно-проверочной.

Бессознательное - характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

Ведущая деятельность – вид деятельности, в котором формируются качественные изменения личности в данный период, например, игра в период дошкольного детства.

Влияние в воспитании - деятельность воспитателя, приводящая к изменению каких-либо аспектов индивидуальности воспитуемого, его поведения и сознания, форма осуществления функций педагога.

Внеклассная (внеурочная) работа - организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой во внеучебное время для расширения и углубления знаний, умений, навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей, удовлетворения их интересов, обеспечения досуга.

Внимание - направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других. Различают непроизвольное, произвольное, послепроизвольное внимание.

Возраст - период развития человека, характеризуемый совокупностью специфических закономерностей формирования организма и личности.

Воля – процесс (состояние), проявляющийся в сознательном регулировании человеком своего поведения и деятельности, в способности к выбору действий, связанных с преодолением внешних

или внутренних препятствий.

Воображение - фантазия, психический процесс, заключающийся в создании новых представлений, мыслей и образов на основе меняющегося опыта.

Воображение – форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений. Различают непроизвольное и произвольное, репродуктивное и творческое В.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание социальное - а) в широком смысле: СОЦИАЛИЗАЦИЯ; б) в узком смысле: целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений; в) в локальном значении: решение какой-либо конкретной воспитательной задачи.

Воспитательная система - объединяет комплекс воспитательных целей, людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между ее участниками, освоенную среду и управленческую деятельность по обеспечению жизнеспособности воспитательной системы.

Воспитывающее обучение - обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением знаний, умений, навыков, усвоением опыта и формированием эмоционально ценностного отношения к миру, друг у другу, к усваиваемому учебному материалу.

Восприятие - система приема и преобразования информации, обеспечивающая организму отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире.

Всестороннее развитие личности - гуманистический идеал воспитания: в обыденном смысле - талантливый человек, способный к разным видам деятельности; в научно-педагогическом смысле - процесс саморазвития индивида, осваивающего главное дело своей жизни и использующего весь спектр возможностей приобщения к общечеловеческой культуре.

Гражданские (личные) права - представляют собой совокупность правомочий, отражающие естественно – правовые начала, обеспечивающие индивидуальность и оригинальность личности во взаимоотношениях с государством и обществом.

Гуманность - человечность, человеколюбие, уважение к людям, вершина нравственности, где любовь к людям, ко всему живому сочетается с милосердием, добротой, способностью к сопереживанию, с пониманием ценности и неповторимости каждого человека, неприкосновенности человеческой жизни и т.д.

Девиантное поведение (от лат. deviatio - отклонение) - поведение с отклонением от принятых в обществе правовых или нравственных норм.

Дееспособность гражданина – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.

Действие - относительно завершенный элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели. Д. может быть как внешним, выполняемым в развернутой форме с участием двигательного аппарата и органов чувств, так и внутренним, выполняемым в уме.

Депрессия – состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением побуждений и активности.

Диагностика психического развития – обследование человека в целях установления уровня развития и индивидуальных особенностей его психики.

Дискриминация - любая форма подчинения или негативного отношения к отдельным лицам или группам, основанная на характеристиках, которые не являются приемлемыми и подходящими основаниями в условиях, в которых они имеют место.

Диспут — разновидность спора, в котором воспитанники активно высказывают свои мнения, обсуждают какую-либо проблему. Этот метод формирования суждений, оценок, убеждений основан на давно открытой закономерности: знания, добытые в ходе столкновения мнений, различных точек зрения, всегда отличаются высокой мерой обобщенности, стойкости и гибкости.

Диспуты и дискуссии - относятся к интерактивной форме взаимодействия с родителями.

Основным условием проведения диспута является организация всеобщего обсуждения заявленной проблемы и формирования единой точки зрения на возможности ее решения.

Дифференцированный подход в воспитании - один из способов реализации гуманистического педагогического мировоззрения, решения педагогических задач с учетом особенностей воспитанников, осуществляется через взаимодействие с группами детей, способ эффективной педагогической помощи, занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым воспитанником.

Добро - категория этики, отражающая положительные нравственные значения явлений общественной и личной жизни человека в их отношении к идеалу.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Досуг - возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору. Виды досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество.

Духовность – родовое определение человеческого способа жизни, связанное с открытием

Душа – понятие, употребляемое для обозначения внутреннего мира человека, его сознания и самосознания.

Душевность – характеристика человека, проявляющаяся в сердечности, открытости, в способности сопереживать другому, понимать его и принимать как самоценность.

Жизненная позиция - категория, характеризующая жизнедеятельность личности и ее направленность в жизни, определяемая убеждениями, совестью, идеалами личности.

Игра (детская) - вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними, направленный на познание окружающей действительности. И. служит одним из важнейших средств физического, умственного и нравственного воспитания.

Идеал - представление о достойном подражания, образцовом человеке, особенностях его личности, поведения и отношений с людьми.

Индивид – отдельное живое существо, представитель биологического вида.

Индивидуальность – личность в ее своеобразии.

Индивидуальные консультации - форма психологической помощи, необходимая для решения конкретных проблем. Такие консультации проводятся путем прямого личного общения педагога и родителей.

Индивидуальные особенности - внешние черты, мысли, чувства, проявление воли, потребности, мотивы, желания, интересы, привычки, настроения, переживания, интеллект, способности, склонности, темперамент и характер, свойственные индивиду.

Индивидуальный подход в воспитании - осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитательного воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитания по отношению к каждому ребенку.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инстинкт – форма генетически обусловленного поведения.

Интеллект – совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных, например, человекообразных обезьян.

Интеллектуальное поведение – тип поведения, являющийся вершиной психического

Интерактивное общение - очень популярно создание родительских групп в таких программах для общения и обмена сообщениями, как WhatsApp, Viber, Telegram. Они облегчают и ускоряют обмен информацией между учителем и родителями.

Интерес - одна из форм направленности личности, окрашенная положительной эмоцией, связана с проявлением познавательной способности.

Интериоризация – процесс преобразования внешних, предметных действий во внутренний, умственные.

Коллектив - социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.

Компетентный (лат. competents - соответствующий, способный) - знающий, сведущий в определенной области.

Конференции - данная форма педагогического просвещения предусматривает расширение и углубление имеющихся знаний о воспитании и развитии детей, обсуждение накопленного опыта в этой сфере.

Комфортность — состояние уюта, удобства и удовлетворения, обеспеченное совокупностью положительных психологических и физиологических ощущений человека

Культура нравственная - показатель того, насколько глубоко требования нравственности воплотились в поступках личности, в ее поведении.

Культура поведения - совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетики.

Лекции - эта форма предполагает передачу лектором (учитель, психолог, педагогический работник, научный сотрудник) родительской аудитории научной информации.

Лекция — это развернутое и организованное в доступную форму систематическое изложение сущности той или иной проблемы социального, нравственного, эстетического, экологического и другого содержания. Метод лекции широко используется во внеурочной воспитательной работе.

Личностно-ориентированное обучение - основано на признании индивидуальности, самобытности, самоценности каждого человека; развитие человека как развитие индивида, наделенного своим субъектным опытом. Это образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ученика, признающее за каждым учеником право выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения.

Личностный подход - последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятельному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Личностный подход – принцип психологии, индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как отражающей системы, определяющей все другие психические явления.

Личность - человек как субъект отношений и сознательной деятельности.

Устойчивая система социально-значимых черт, характеризующая индивида как члена общества или общности. Понятие «личность» следует отличать от понятий «индивид» (единичный представитель человеческого рода) и «индивидуальность» (совокупность черт, отличающих данного индивида от всех остальных).

Личность - человек как субъект отношений и сознательной деятельности.

Устойчивая система социально-значимых черт, характеризующая индивида как члена общества или общности. Понятие «личность» следует отличать от понятий «индивид» (единичный представитель человеческого рода) и «индивидуальность» (совокупность черт, отличающих данного индивида от всех остальных).

Лишение родительских прав – мера семейно-правовой ответственности за нарушение родительских прав и интересов своего ребенка, предусматривающая их прекращение в принудительном порядке.

Локальная образовательная среда — это функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи.

Материнство – юридический факт, установленный на основании документов, подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинском учреждении, а в случае рождения ребенка вне его – на основании медицинских документов, свидетельских показаний или на основании иных доказательств.

Меланхолик – тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью, высокой чувствительностью, глубиной и устойчивостью эмоций при слабой их внешней выраженности, преобладанием отрицательных эмоций, низким уровнем психической активности, замедленностью реакций на стимулы, а также речевых, мыслительных и двигательных процессов, быстрой утомляемостью.

Метод обучения - система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования; способ организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями

познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей.

Метод примера - формирующееся сознание школьника постоянно ищет опору в реально действующих, живых, конкретных образцах, которые олицетворяют усваиваемые ими идеи и идеалы. Этому поиску активно содействует явление подражательности, которая служит психологической основой примера как метода педагогического влияния.

Методика воспитания - отрасль педагогической науки, учение о методах воспитания.

Методы воспитания - совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

Мечты – планы человека на будущее, представленные в его воображении и реализующие наиболее важные для него потребности и интересы.

Мировоззрение – система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем.

Мировоззрение — система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений, которые отражают в сознании человека общую картину мира и определяют направленность его деятельности

Моделирование – метод исследования психических закономерностей, который заключается в построении моделей психических явлений и в изучении функционирования этих моделей с использованием полученных результатов в качестве данных о закономерностях функционирования психики.

Мораль - один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм.

Мотив – то, что побуждает человека к деятельности и придает его деятельности осмысленность.

Мотивация - совокупность мотивов, побуждающих человека к активной деятельности.

Мышление – наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами.

Наблюдательность - свойство личности, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малозаметные, но существенные детали.

Наблюдение – метод психологии; заключается в фиксации проявлений поведения и получения суждений о субъективных психических явлениях.

Навык – автоматизированный способ выполнения действия, сформированный в процессе упражнения. Он же рассматривается как этап в развитии поведения животных.

Наглядно-образное мышление – вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы.

Надежность - постоянство, устойчивость результатов, получаемых с его помощью.

Наказание - это торможение и коррекция неправильного, противоречащего нормам поведения воспитанников с помощью отрицательной оценки их действий.

Намерение – сознательное решение, выполняющее функцию побуждения и планирования поведения и деятельности личности.

Направленность – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности относительно независимо от конкретных условий. Характеризуется доминирующими потребностями, интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, мировоззрением.

Настроение - устойчивое, сравнительно продолжительное, но слабо выраженное психическое состояние, проявляющееся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона психической жизни индивида.

Нравственное воспитание - процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения.

Нравственность (мораль) - совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе на основе общественного мнения.

Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная среда — это «совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных» (Дерябо).

Образовательная среда - совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятия.

Образовательная технология - вся совокупность методов обучения, позволяющая при выполнении определенных условий достичь заданного образовательного эффекта.

Обратная связь – важнейший принцип управления и регулирования во всех сложных системах. Сущность его заключается в поступлении в управляющий орган информации о результатах действия, с учетом которой формируются последующие команды исполнительным органам.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Общение – взаимодействие двух или более людей, включающее обмен между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

Обязанность - юридически закрепленные вид и мера должного поведения лица.

Ограничение родительских прав – принудительное временное изъятие ребенка от родителей без лишения родительских прав, основанное на решении суда.

Одаренность – качественно своеобразное сочетание способностей, обусловливающее диапазон его интеллектуальных возможностей, уровней и своеобразие его деятельности.

Отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Ощущения – простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание.

Память – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта.

Память генетическая – память, обусловленная генотипом, передаваемая из поколения в поколение.

Память двигательная – вид памяти, в основе которой лежит запоминание разных дижений.

Память долговременная - память, рассчитанная на длительное хранение информации.

Память кратковременная – вид памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации.

Память мгновенная – память, рассчитанная на очень короткое по времени сохранение следов воспринятого и действует, как правило, только во время самого процесса восприятия.

Память механическая – память, основанная на повторении материала без его осмысления.

Память непроизвольная – запоминание без специальной установки.

Память образная – это память на различные образы. Она может быть зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной и вкусовой.

Память оперативная - вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности.

Память произвольная – память, основанная на запоминании со специальной установкой.

Память смысловая – вид памяти, основанной на установлении в запоминаемом материале смысловых связей.

Параметры оценки образовательной среды:

– пространственно-предметный компонент – анализ архитектурных возможностей образовательной среды;

– психодидактический компонент – содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса, психологическая организация передачи знаний;

– направленность образовательной организации, отраженная в ее миссии и структуре ее деятельности;

– психологическая атмосфера в образовательной организации, в том числе характер взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса;

– ресурсы образовательной организации.

Педагог (греч. pais/paidos - дитя + ago - веду, воспитываю) 1) воспитатель, учитель, лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и обучения; 2) ученый, разрабатывающий проблемы педагогики как науки.

Педагогическая теория - система основных идей о процессах обучения и воспитания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях педагогической действительности.

Педагогическая технология – это набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений и навыков и отношений к поставленным целям.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Педагогическое взаимодействие - прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее взаимную связь, межличностные отношения.

Педагогические взаимодействия - преднамеренные контакты педагога с ребенком (длительные или временные), следствием которых являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях. Могут носить кооперативный (личностно-развивающий) или конкурентный (личностно-тормозящий) характер.

Педагогическое сотрудничество - открытость и настроенность учителя на детей, способность через определенную систему принципов и мер организовать совместное творчество.

Перцептивная система – совокупность анализаторов, обеспечивающих данный акт восприятия.

Перцептивные действия - основные структурные единицы процесса восприятия, включающие обнаружение объекта восприятия и соотнесение его с образами памяти.

Под педагогическим просвещением родителей понимается процесс информирования их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры.

Подвижность – свойство нервной системы, характеризующееся скоростью смены основных нервных процессов (возбуждения торможением и наоборот), способность быстро реагировать на изменения в окружающей среде.

Познание – процесс психического отражения, обеспечивающий приобретение и усвоение знаний.

Понятие – форма мышления, отражающая общие существенные свойства ряда однородных предметов или явлений, выраженная словом или группой слов.

Практикумы - направлены на выработку у родителей навыков и педагогических умений, необходимых для организации правильного воспитательного взаимодействия с детьми. В ходе практикума родителей знакомят с конкретной педагогической ситуацией и предлагают найти эффективный выход из нее.

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Проблемная ситуация – такая ситуация, в которой возникают интеллектуальные задачи, не имеющие однозначного решения.

Произвольное внимание – вид внимания, для которого характерно наличие сознательной цели и волевого усилия.

Просвещение - это процесс пропаганды и распространения культуры, предполагающий относительно самостоятельный и свободный отбор индивидами сообщаемой информации. (И. Кон).

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Психолого-педагогическая экспертиза – это процесс экспертного анализа и оценочных суждений о профессиональной компетентности педагога и рефлексии им собственной деятельности, общения с позиций результативности.

Психолого-педагогическая экспертиза - междисциплинарный метод специальной психодиагностики в сфере образования, предназначенной для изучения и поддержки явлений и процессов инновационного образования с целью выявления в них психологической целесообразности и потенциала развития (Г.А.Мкртычян).

Психика – свойство мозга отражать объективно и независимо от сознания существующую действительность, обеспечивающее целесообразность поведения и деятельности.

Психические свойства личности – неповторимое в своей индивидуальности сочетание свойств у каждого человека образует устойчивое единство, которое можно рассматривать как относительное постоянство психического склада личности (характер, темперамент, способности).

Психический процесс - кратковременное психическое явление, имеющее свое начало и конец. Отличается относительной однородностью своей психологической структуры: ощущения, восприятия, память, мышление, воображение.

Психическое состояние - целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов и психических свойств личности: возбужденное, подавленное, деятельное и т.д.

Психологическое просвещение – это приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.

Психологическое просвещение – это важное направление деятельности практического психолога, представляющее собой совокупность методов и средств по информированию лиц, заинтересованных в психологических знаниях и имеющих отношение к воспитанию и образованию детей. (Марцинковская Т.Д.).

Психологическое просвещение – это раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, родителей) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика, и расширение кругозора в области психологического знания. (Чупров Л.Ф.)

Психология (от греч. psyhe – дыхание, душа и logos – наука) – наука, изучающая процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, памяти, чувств и пр. явлений психики.

Ребенок – лицо, не достигшее 18 лет (совершеннолетия).

Рефлекс – ответный акт организма, детерминированный воздействием факторов внешней и внутренней среды на соответствующие рецепторы.

Рефлекс безусловный – врожденное, инстинктивное реагирование на стимул.

Рефлекс условный - временная связь, вырабатываемая путем сочетания условного и безусловного раздражителей.

Рефлексия – обращенность познания человека не самого себя, на свой внутренний мир, психические качества и состояния.

Рефлексология - естественнонаучное направление, возникшее в России в начале XX в., основоположником которого был В.М. Бехтерев.

Рецепторы – специальные чувствительные нервные образования, воспринимающие раздражения из внешней или внутренней среды и перерабатывающие их в нервные сигналы.

Референтность - особое свойство личности, характеризующее ее избирательное взаимодействие с социальной средой (Прохватилов).

Речь – процесс общения людей посредством языка; часто рассматривается как особый вид деятельности.

Ригидность – инертность, косность в приспособлении к новым условиям, нечувствительность к их изменениям.

Родительская позиция – это реальная психологическая и воспитательная направленность отца и матери, основанная на бессознательной оценке ребёнка, выражающаяся в определённых

способах и нормах взаимодействия с ним.

Родительские права и обязанности – система имущественных и неимущественных прав и обязанностей родителей как субъектов семейных правоотношений.

Родительские собрания - одна из наиболее популярных форм взаимодействия школы и семьи, направленная на повышение педагогической образованности родителей.

Родительские чтения - предполагают изучение литературы, которая касается конкретных проблем в воспитании ребенка. После этого проводится обсуждение услышанного и определение возможных вариантов применения полученной информации на практике.

Ролевые игры - эффективная форма взаимодействия с родителями. Педагогическая ценность ролевых игр состоит в том, что родителям предлагается не только предложить некоторое решение воспитательной проблемы, но и, испытав на практике, определить уровень его эффективности.

Самоактуализация – использование и развитие человеком имеющихся у него задатков, их превращение в способности. С. как понятие введена в гуманистической психологии.

Самоконтроль – регуляция самой личностью своего состояния.

Самоконтроль — это регулярная запись своего поведения в целях выявления новых качеств характера и борьбы с недостатками.

Самонаблюдение - наблюдение, объектом которого является психические состояния самого субъекта.

Самооценка – оценка личностью самой себя.

Сангвиник – тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой реакций, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью.

Свобода – это возможность избежать человеку воздействия со стороны государства, быть независимым от него.

Свойственники – лица, не состоящие между собой в кровном родстве, но породнившиеся посредством заключения брака.

Семейная правоспособность – способность иметь права и нести обязанности, предусмотренные семейным законодательством.

Семинары - одна из наиболее распространенных форм проведения педагогического просвещения родителей. Структура семинара состоит из теоретической и практической части. При этом теоретические положения усваиваются на основе практических действий с ними.

Семья – это общность совместно проживающих лиц, объединенных правами и обязанностями, предусмотренными семейным законодательством.

Сенсорика – понятие, обобщающее ощущения и восприятия.

Сенсорный – относящийся к органам чувств.

Сила воли – степень необходимости волевого усилия для достижения цели, преодоления субъективных трудностей.

Содержание алиментного обязательства – обязанность плательщика алиментов по их уплате и право получателя алиментов на их получение.

Сознание – высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей.

Сохранение – способность удерживать материал в памяти в течении более или менее длительного периода времени.

Социальное – то, что отличает человека от животного, возникает в процессе общественно-исторического развития психики и появляется в онтогенезе психики как следствие общения с другими людьми.

Специальные способности – система свойств личности, которые помогают достигнуть высоких результатов в какой-либо определенной области деятельности (музыкальной, художественной, литературной и т.п.).

Способности индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Стресс – состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий.

Структура (личности) – совокупность устойчивых связей между отдельными чертами, обеспечивающих се целостность.

Творчество - способность адаптивно реагировать на потребность в новом образе существования; способность вызывать к жизни нечто новое.

Темперамент - совокупность индивидуальных особенностей человека, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону его деятельности и поведения.

Темперамент (лат. temperamentum - надлежащее соотношение, соразмерность) - совокупность индивидуальных особенностей личности, имеющая физиологической основой тип высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности, проявляется в силе чувств, их глубине, в скорости протекания, в устойчивости или быстрой смене.

Тест – стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом.

Толерантность (лат. tolerantia - терпение) - терпимость, снисходительность к кому-либо, чему-либо.

Тренинги - одна из форм тренировки педагогического мышления родителей. Особенность тренингов в том, что в ходе их проведения родителей информируют о правильных способах поведения с детьми и отрабатывают их, доводя до автоматизма.

Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных и духовных ценностей.

Убеждения — это знания, перешедшие во внутреннюю позицию личности, осознанная потребность, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями.

Уголок для родителей - в каждом классе должен находиться родительский уголок, где размещаются тематические бюллетени или газеты, посвященные определенным темам воспитания детей. Здесь же может располагаться выставка детских работ, объявления, памятки, вопросы анкет или других документов, которые используются в работе с родителями.

Умственное воспитание - формирование знаний, умений, навыков и основ мировоззрения, развитие мышления учащихся и привитие культуры умственного труда.

Упражнение — планомерно организованная деятельность, предполагающая многократное повторение каких-либо действий с целью формирования определенных умений и навыков или же их совершенствования.

Установка – неосознаваемое состояние готовности личности определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим ее людям или объектам.

Флегматик – тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, устойчивостью, слабой внешней выраженностью эмоциональных состояний и мимики, трудной переключаемостью с одного вида деятельности на другой и приспособляемостью к новой обстановке.

Фрустрация – эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности в достижении желаемой цели.

Характер – совокупность существенных, стержневых, устойчивых индивидуальных особенностей личности.

Холерик – тип темперамента, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, неуравновешенностью и общей подвижностью, бурными эмоциями, резкой сменой настроения.

Художественное воспитание - формирование потребности в общении с искусством, способности воспринимать, чувствовать, переживать, любить, оценивать искусство, наслаждаться им, создавать художественные ценности.

Цель – то, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конечного результата деятельности.

Цель воспитания - воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство /идеал цели воспитания/.

Ценности воспитания - человеческие смыслы воспитания, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы педагогической культуры, запечатленные в культурном облике человека, культурных образцах жизни, межпоколенного взаимодействия и воспитательных отношениях, в педагогических теориях и системах, технологиях и способах

педагогической деятельности и поведения.

Ценностные ориентации – система отношений личности к социально-политическим и нравственным нормам общества.

Черта личности – устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение.

Чувствительность – способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно.

Эксперт (от лат. expertus — опытный) — сведущее лицо, приглашаемое в спорных или трудных случаях.

Экспертиза как форма психологического анализа условий обучения и воспитания (Гуружапов В.А.) рассматривается автором как деятельность по оценке образовательных технологий на основе анализа методов их проектирования и условий распространения в практике.

Экспертиза программ и учебных пособий, реализуемых в системе образования, – один из распространенных и широко используемых видов экспертной деятельности в сфере образования. Образовательные программы и проекты программ оцениваются на предмет их реализуемости, эффективности, актуальности для системы образования, целесообразности ресурсного обеспечения (кадрового, финансового, материально-технического), безопасности для всех участников образовательного процесса (как в процессе реализации, так и после его завершения, оценка отсроченного эффекта действия проекта или программы).

Экстериоризация – переход от внутреннего, умственного плана действия к внешнему, реализуемому в форме приемов и действий с предметами.

Эмоции – переживания отношений, выражающие оценку человеком определенной ситуации, связанной с удовлетворением или неудовлетворением актуальных потребностей в данный момент.

Эмпатия – способность сопереживания, включения в эмоциональное состояние другого человека, сочувствие, способность понять переживания других людей, их внутреннее состояние.

Эстетическое воспитание - целенаправленная система формирования человека, способного с позиций гуманистического общественного идеала воспринимать, оценивать эстетическое в жизни, природе и искусстве, способного жить и преобразовывать мир, творить “вторую природу” по законам красоты.

Эстетическое развитие - процесс формирования и обогащения способности к образно-художественному восприятию жизни, эмоционально-психологического отношения к ней.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	Дайте общую характеристику теоретических подходов к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся старшеклассников
2	ОПК-5-З1	Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся
3	ОПК-5-З2	Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся
4	ОПК-5-З2	Раскройте направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся
5	ОПК-5-З3	Подготовьте психолого-педагогического сопровождения обучающихся характеристику одного из направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Оформите ответ в виде презентации
6	ОПК-5-З3	Дайте психологическую характеристику обучающихся младших классов
7	ОПК-5-З4	Раскройте психологические трудности обучающихся младших классов Дайте психологическую характеристику подростков
8	ОПК-5-З4	Раскройте психологические трудности подростков
9	ОПК-5-З5	Дайте психологическую характеристику старшеклассников
10	ОПК-5-З5	Раскройте психологические особенности профориентации старшеклассников
11	ОПК-7-З1	Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений

12	ОПК-7-З1	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов с родителями как участниками образовательных отношений
13	ОПК-7-З2	Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений
14	ОПК-7-З2	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов как участников образовательных отношений
15	ОПК-7-З3	Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников
16	ОПК-7-З3	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников
17	ОПК-7-З4	Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков
18	ОПК-7-З4	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков
19	ОПК-7-З5	Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников
20	ОПК-7-З5	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
21	ОПК-5-У1	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической консультации среди родителей обучающихся
22	ОПК-5-У1	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической просветительской деятельность среди родителей обучающихся
23	ОПК-5-У2	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической консультации среди педагогов
24	ОПК-5-У2	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической просветительской деятельность среди педагогов
25	ОПК-5-У3	Спроектируйте программу преодоления трудностей в обучении обучающихся младших классов
26	ОПК-5-У3	Разработайте психолого-педагогическую программу преодоления трудностей адаптации обучающихся младших классов
27	ОПК-5-У4	Спроектируйте программу преодоления трудностей в обучении обучающихся подросткового возраста
28	ОПК-5-У4	Разработайте психолого-педагогическую программу преодоления неуспеваемости школьников
29	ОПК-5-У5	Спроектируйте программу преодоления трудностей в обучении обучающихся старших классов
30	ОПК-5-У5	Разработайте психолого-педагогическую программу подготовки старшеклассников к ОГЭ и ЕГЭ
31	ОПК-7-У1	Разработайте рекомендации для администрации образовательной организации на тему: «Как организовывать совместно с родителями разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей?»
32	ОПК-7-У1	Предложите мероприятие по организации совместно с родителями разработки траектории развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей

33	ОПК-7-У2	Разработайте рекомендации для администрации образовательной организации на тему: «Как организовывать совместно с педагогами разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей?»
34	ОПК-7-У2	Предложите мероприятие по организации совместно с педагогами разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
35	ОПК-7-У3	Пользуясь источниками литературы и интернет подберите упражнения для организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста, проведите одно из упражнений и дайте рефлексивный анализ проведения упражнения
36	ОПК-7-У3	Спроектируйте мероприятие по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста
37	ОПК-7-У4	Спроектируйте мероприятие по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста
38	ОПК-7-У4	Пользуясь источниками литературы и интернет подберите упражнения для организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста, проведите одно из упражнений и дайте рефлексивный анализ проведения упражнения
39	ОПК-7-У5	Пользуясь источниками литературы и интернет подберите упражнения для организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников, проведите одно из упражнений и дайте рефлексивный анализ проведения упражнения
40	ОПК-7-У5	Спроектируйте мероприятие по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
41	ОПК-5-В1	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе
42	ОПК-5-В1	Продемонстрируйте владение методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе
43	ОПК-5-В2	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки регулятивных универсальных учебных действий
44	ОПК-5-В2	Продемонстрируйте владение методиками оценки регулятивных универсальных учебных действий
45	ОПК-5-В3	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки познавательных универсальных учебных действий
46	ОПК-5-В3	Продемонстрируйте владение методиками оценки познавательных универсальных учебных действий
47	ОПК-5-В4	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий
48	ОПК-5-В4	Продемонстрируйте владение методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий
49	ОПК-5-В5	Продемонстрируйте владение методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий
50	ОПК-5-В5	Пополните методическую копилку методиками диагностики способностей, интересов и склонностей обучающихся. Опишите специфику их осуществления

51	ОПК-7-В1	Пополните методическую копилку приемами планирования совместно с родителями разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе
52	ОПК-7-В1	Продемонстрируйте владение приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе
53	ОПК-7-В2	Продемонстрируйте владение приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе
54	ОПК-7-В2	Пополните методическую копилку приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе
55	ОПК-7-В3	Продемонстрируйте владение приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста и разработки рекомендаций по его оптимизации
56	ОПК-7-В3	Пополните методическую копилку приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста и разработки рекомендаций по его оптимизации
57	ОПК-7-В4	Пополните методическую копилку приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков и разработки рекомендаций по его оптимизации
58	ОПК-7-В4	Продемонстрируйте владение приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков и разработки рекомендаций по его оптимизации
59	ОПК-7-В5	Продемонстрируйте владение приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников и разработки рекомендаций по его оптимизации
60	ОПК-7-В5	Пополните методическую копилку приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников и разработки рекомендаций по его оптимизации

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-5-З1	Дайте общую характеристику теоретических подходов к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся
2	ОПК-5-З1	Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся

3	ОПК-5-З2	Раскройте направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся
4	ОПК-5-З2	Подготовьте психолого-педагогического сопровождения обучающихся характеристику одного из направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Оформите ответ в виде презентации
5	ОПК-5-З3	Дайте психологическую характеристику обучающихся младших классов
6	ОПК-5-З3	Раскройте психологические трудности обучающихся младших классов
7	ОПК-5-З4	Дайте психологическую характеристику подростков
8	ОПК-5-З4	Раскройте психологические трудности подростков
9	ОПК-5-З5	Дайте психологическую характеристику старшеклассников
10	ОПК-5-З5	Раскройте психологические трудности старшеклассников
11	ОПК-5-У1	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической консультации среди родителей обучающихся
12	ОПК-5-У1	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической просветительской деятельность среди родителей обучающихся
13	ОПК-5-У2	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической консультации среди педагогов
14	ОПК-5-У2	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической просветительской деятельность среди педагогов
15	ОПК-5-У3	Спроектируйте программу преодоления трудностей в обучении обучающихся младших классов
16	ОПК-5-У3	Разработайте психолого-педагогическую программу преодоления трудностей адаптации обучающихся младших классов
17	ОПК-5-У4	Спроектируйте программу преодоления трудностей в обучении обучающихся подросткового возраста
18	ОПК-5-У4	Разработайте психолого-педагогическую программу преодоления неуспеваемости школьников
19	ОПК-5-У5	Спроектируйте программу преодоления трудностей в обучении обучающихся старших классов
20	ОПК-5-У5	Разработайте программу психолого- педагогического сопровождения профориентации старшеклассников
21	ОПК-5-В1	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе. Каков алгоритм их применения?
22	ОПК-5-В1	Продемонстрируйте владение методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе
23	ОПК-5-В2	Продемонстрируйте владение методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе
24	ОПК-5-В2	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки регулятивных универсальных учебных действий. Каков алгоритм их применения?
25	ОПК-5-В3	Продемонстрируйте владение методиками оценки регулятивных универсальных учебных действий
26	ОПК-5-В3	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки познавательных универсальных учебных действий. Каков алгоритм их применения?
27	ОПК-5-В4	Продемонстрируйте владение методиками оценки познавательных универсальных учебных действий
28	ОПК-5-В4	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий. Каков алгоритм их применения?
29	ОПК-5-В5	Продемонстрируйте владение методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий

30	ОПК-5-В5	Пополните методическую копилку методиками диагностики способностей, интересов и склонностей обучающихся. Опишите специфику их осуществления
31	ОПК-7-З1	Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений
32	ОПК-7-З1	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов с родителями как участниками образовательных отношений
33	ОПК-7-З2	Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений
34	ОПК-7-З2	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов как участников образовательных отношений
35	ОПК-7-З3	Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников
36	ОПК-7-З3	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников
37	ОПК-7-З4	Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков подростков
38	ОПК-7-З4	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения
39	ОПК-7-З5	Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников
40	ОПК-7-З5	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников
41	ОПК-7-У1	Разработайте рекомендации для администрации образовательной организации на тему: «Как организовывать совместно с родителями разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей?»
42	ОПК-7-У1	Предложите мероприятие по организации совместно с родителями разработки траектории развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
43	ОПК-7-У2	Разработайте рекомендации для администрации образовательной организации на тему: «Как организовывать совместно с педагогами разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей?»
44	ОПК-7-У2	Предложите мероприятие по организации совместно с педагогами разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
45	ОПК-7-У3	Пользуясь источниками литературы и интернет подберите упражнения для организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста, проведите одно из упражнений и дайте рефлексивный анализ проведения упражнения
46	ОПК-7-У3	Спроектируйте мероприятие по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста

47	ОПК-7-У4	Пользуясь источниками литературы и интернет подберите упражнения для организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста, проведите одно из упражнений и дайте рефлексивный анализ проведения упражнения
48	ОПК-7-У4	Спроектируйте мероприятие по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста
49	ОПК-7-У5	Пользуясь источниками литературы и интернет подберите упражнения для организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников, проведите одно из упражнений и дайте рефлексивный анализ проведения упражнения
50	ОПК-7-У5	Спроектируйте мероприятие по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников
51	ОПК-7-В1	Продемонстрируйте владение приемами планирования совместно с родителями разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе
52	ОПК-7-В1	Пополните методическую копилку приемами планирования совместно с родителями разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе. Каков алгоритм их применения?
53	ОПК-7-В2	Продемонстрируйте владение приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе
54	ОПК-7-В2	Пополните методическую копилку приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе. Каков алгоритм их применения?
55	ОПК-7-В3	Продемонстрируйте владение приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста и разработки рекомендаций по его оптимизации
56	ОПК-7-В3	Пополните методическую копилку приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста и разработки рекомендаций по его оптимизации. Каков алгоритм их применения?
57	ОПК-7-В4	Пополните методическую копилку приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков и разработки рекомендаций по его оптимизации. Каков алгоритм их применения?
58	ОПК-7-В4	Продемонстрируйте владение приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников и разработки рекомендаций по его оптимизации

59	ОПК-7-В5	Пополните методическую копилку приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников и разработки рекомендаций по его оптимизации. Каков алгоритм их применения?
60	ОПК-7-В5	Продемонстрируйте владение приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков и разработки рекомендаций по его оптимизации

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	Вопросы к экзамену: 1-4, 41, 42
2	ОПК-5-З1	1. Понятие психолого-педагогического сопровождения 2. Исследование проблемы психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста в отечественной и зарубежной науке 3. Цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогической поддержки учащихся 4. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста 41. Дайте общую характеристику теоретических подходов к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся 42. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся
3	ОПК-5-З2	Вопросы к экзамену: 5-8, 43, 44
4	ОПК-5-З2	5. Направления психолого-педагогического сопровождения школьников в учреждениях различных видов и типов 6. Психологическая диагностика учащихся. 7. Коррекционно-развивающая работа 8. Психологическое консультирование детей школьного возраста, их родителей и других участников образовательного процесса 43. Раскройте направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся 44. Подготовьте характеристику одного из направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
5	ОПК-5-З3	Вопросы к экзамену: 9-12, 45, 46
6	ОПК-5-З3	9. Раскройте особенности эмоциональной сферы обучающихся младших классов 10. Раскройте особенности мотивационной сферы обучающихся младших классов 11. Раскройте особенности интеллектуальной сферы обучающихся младших классов 12. Раскройте особенности учебной деятельности обучающихся младших классов 45. Дайте психологическую характеристику обучающихся младших классов 46. Раскройте психологические трудности обучающихся младших классов
7	ОПК-5-З4	Вопросы к экзамену: 13-16, 47,48

8	ОПК-5-З4	13.Раскройте особенности эмоциональной сферы подростков 14. Раскройте особенности мотивационной сферы подростков 15. Раскройте особенности интеллектуальной сферы подростков 16. Раскройте особенности самосознания подростков 47. Дайте психологическую характеристику подростков 48. Раскройте психологические трудности подростков
9	ОПК-5-З5	Вопросы к экзамену: 17-20, 49-50
10	ОПК-5-З5	17. Раскройте особенности эмоциональной сферы старшеклассников 18. Раскройте особенности мотивационной сферы старшеклассников 19. Раскройте особенности интеллектуальной сферы старшеклассников 20. Раскройте особенности ценностно-смысловой сферы старшеклассников 49. Дайте психологическую характеристику старшеклассников 50. Раскройте психологические трудности выбора профессии старшеклассниками
11	ОПК-7-З1	Вопросы к экзамену: 21-24, 51-52
12	ОПК-7-З1	21. Психологическая профилактика проблем школьников в работе с родителями 22. Психолого-педагогические особенности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений 23. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений 24. Психолого-педагогические барьеры во взаимодействии педагогов с родителями как участниками образовательных отношений 51. Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений 52. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов с родителями как участниками образовательных отношений
13	ОПК-7-З2	Вопросы к экзамену: 25-28, 53-54
14	ОПК-7-З2	25. Психолого-педагогическое просвещение педагогов как участников образовательных отношений 26. Психолого-педагогические особенности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений 27. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений 28. Психолого-педагогические барьеры при взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений 53. Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений 54. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов как участников образовательных отношений
15	ОПК-7-З3	Вопросы к экзамену: 29-32, 55-56

16	ОПК-7-З3	29. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников 30. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников 31. Психолого-педагогические барьеры взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников 32. Мероприятия по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников 55. Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников 56. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников
17	ОПК-7-З4	Вопросы к экзамену: 33-36, 57-58
18	ОПК-7-З4	33. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков 34. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков 35. Психолого-педагогические барьеры взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков 36. Мероприятия по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков 57. Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков 58. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков
19	ОПК-7-З5	Вопросы к экзамену: 37-40, 59-60
20	ОПК-7-З5	37. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников 38. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников 39. Психолого-педагогические барьеры взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников 40. Мероприятия по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников 59. Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников 60. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 37, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 38, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 39, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 40, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ОПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
13	ОПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
15	ОПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
17	ОПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

18	ОПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
19	ОПК-7-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
20	ОПК-7-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 51, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 52, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 53, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 54, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 55, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 56, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 57, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 58, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 59, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 60, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ОПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 41, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 42, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
13	ОПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 43, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 44, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

15	ОПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 45, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 46, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
17	ОПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 47, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
18	ОПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 48, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
19	ОПК-7-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 49, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
20	ОПК-7-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 50, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73814.html

3. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-98563-481-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64231.html

б) дополнительная литература:

2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54149.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

https://www.psychology.ru/ сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты

http://www.psychological.ru/ сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) старший преподаватель Горячкина Т.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Современные проблемы науки и образования

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания о современных проблемах науки и образования, сформировать у них научные представления об образовании как сложноорганизованном социокультурном феномене, умения и навыки анализировать актуальные проблемы педагогической науки и управления образованием и предвидеть перспективы развития проблем педагогической науки и управления образованием.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению практической деятельности, трудовые функции которой определены в Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденном постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37) (с изменениями и дополнениями)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Современные проблемы науки и образования относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Современные проблемы науки и образования относится к обязательной части учебного плана, изучается по заочной форме обучения на 1 курсе

Параллельно с учебной дисциплиной «Современные проблемы науки и образования» по заочной форме обучения обучающие изучают такие дисциплины как:

Актуальные проблемы инклюзивного образования

Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ

Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются базой для прохождения обучающимися учебной (ознакомительной) и производственной практики: научно-исследовательской работы, технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения дисциплин: Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Управление образовательными системами

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1)	**Знать:**	
	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	ОПК-1-З1
	- основные законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	ОПК-1-З2
	- основные нормы и принципы профессиональной этики	ОПК-1-З3
	- информационно-методические обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога	ОПК-1-З4
	Уметь:	
	- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований	ОПК-1-У1
	- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие	ОПК-1-У2
	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-У3
	- разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности	ОПК-1-У4
	Владеть:	
	- способами осмысления и критического анализа научной информации	ОПК-1-В1
	- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОПК-1-В2
	- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности	ОПК-1-В3
	- способами анализа и критической оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента	ОПК-1-В4
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	**Знать:**	
	- российские традиционные духовные ценности	ОПК-4-З1
	- принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания	ОПК-4-З2

нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК-4)	- способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-З3
	- педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-З4
	Уметь:	
	- создавать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У1
	- определять уровень сформированности у детей духовно -нравственного развития	ОПК-4-У2
	- проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей	ОПК-4-У3
	- планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности	ОПК-4-У4
	Владеть:	
	- способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В1
	- методикой оценки уровня сформированности у детей духовно-нравственного развития	ОПК-4-В2
	- навыками психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей	ОПК-4-В3
	- принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	ОПК-4-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	1	4	144	24	12	8	1,6	2	0,4	6,6	113,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа с преподавателем	Сам. раб.	Формируемые результаты

	учебных занятий		Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		обучения
Педагогическая наука и образование на современном этапе развития										
1.	Педагогическая наука и образование на современном этапе развития	22	2	2					20	ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-У1, ОПК-1-У2, ОПК-1-В2
2.	Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	14	2	2					12	ОПК-1-В1, ОПК-4-З1, ОПК-4-З2, ОПК-4-У1, ОПК-4-У2
3.	Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации	33	6	2	4				27	ОПК-1-З3, ОПК-1-З4, ОПК-1-У3, ОПК-1-У4, ОПК-4-В1
4.	Развитие современного образования на основе традиционных ценностей	31	4	2	2				27	ОПК-1-В3, ОПК-1-В4, ОПК-4-З3, ОПК-4-З4, ОПК-4-У3
5.	Проблемное поле традиционных теорий обучения и воспитания	33,4	6	4	2				27,4	ОПК-4-У4, ОПК-4-В2, ОПК-4-В3, ОПК-4-В4
6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития

Содержание учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования». Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области психолого-педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»Современная стратегия обновления и развития образования. Роль высшего образования в современном обществе. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Болонский протокол. Современная концепция высшего образования. Основные характеристики категории «образование». Многоуровневая система подготовки специалистов. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в высшей школе. Профессиональное образование в современном обществе. Профессиональное образование как достояние личности. Профессиональное образование как социальный институт. Профессиональное образование как педагогическая структура. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования. Реализация компетентностного подхода в профильном образовании. Профилизация общеобразовательной и высшей школы. Идеи гуманитаризации образования: фундаментализации, деятельностной направленности, национального характера профессионального образования. Идея демократизации образования. Принципы равных возможностей, многообразия, сотрудничества, открытости, регионализации, самоорганизации образования. Идея опережающего образования. Инклюзивное образование. Современные проблемы образования: вопросы теории и практики. Современные направления в развитии педагогической науки и образования.

Выявление основных тенденций современного развития общества, науки и педагогической

науки, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки

Тема 2. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров. Совершенствование социальной поддержки, подготовки и повышения квалификации педагогических работников. Создание системы образования для одарённых детей, граждан с ограниченными возможностями здоровья. Реализация новых финансово-экономических механизмов в сфере образования (нормативное подушевое финансирование, финансирование программ развития, государственная поддержка образовательного кредитования, дифференцированная оплата труда педагогов, государственные именные финансовые обязательства и др.).

Понятие профессиональной этики в педагогической сфере. Сложности реализации в современных условиях.

Применение новых образовательных технологий (в т.ч. дистанционных образовательных технологий), внедрение электронных образовательных ресурсов, кредитно-модульной организации образовательного процесса, сетевых форм реализации образовательных программ. Признание равенства и конкуренции субъектов образовательной деятельности, в т.ч. негосударственных образовательных организаций

Тема 3. Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации

Результаты реализации национального проекта «Наша новая школа». Характеристика начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального образования. Состояние дополнительного образования. Характеристика негосударственного сектора образования. Роль ЕГЭ в повышении качества общего образования и обеспечения доступности высшего образования (ВО). Переход системы образования на компетентностный подход к результатам образования. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования.

Инновационные процессы в современном образовании

Тема 4. Развитие современного образования на основе традиционных ценностей

Критический анализ, осмысление современного образовательного процесса с точки зрения традиционных общечеловеческих ценностей. Проблемы в определении ценностного ряда в зависимости от различного культурного (и религиозного) опыта у различных народов/слоев населения/ поколений. Понятие духовно-нравственного воспитания. Сложности дефиниции и связанные с этим проблемы в реализации программы воспитания. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию.

Духовно-нравственное воспитание в рамках поликультурного общества. Уровни поликультурности: национальный, религиозный, статусный и др. Проблемное обучение, развивающее обучение, теория поэтапного формирования умственных действий и понятий, программированного обучения, оптимизации обучения, концепции суггестопедии и др. и их соответствие современному общему и профессиональному образованию. Уточнение категориального аппарата общей дидактики. Формулирование современных законов, закономерностей, принципов обучения

Тема 5. Проблемное поле традиционных теорий обучения и воспитания

Проблемное обучение, развивающее обучение, теория поэтапного формирования умственных действий и понятий, программированного обучения, оптимизации обучения, концепции суггестопедии и др. и их соответствие современному общему и профессиональному образованию. Уточнение категориального аппарата общей дидактики. Формулирование современных законов, закономерностей, принципов обучения. Обоснование форм инновационного обучения, методов активного и интерактивного обучения.

Проблема изучения человека и его воспитания с позиций педагогической антропологии (К.Д. Ушинский). Реализация принципов культуросообразности и природосообразности в теории и на практике современного воспитания. Проблемы педагогического осмысления процессов аккультурации, инкультурации и социализации. Соотношение личностно-ориентированного и деятельностно-ориентированного воспитания. Усиление превентивной функции воспитания.

Проблемы культуры в образовании и воспитании. Концепция культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский). Концепция активности личности (С.Л. Рубинштейн). Методологическая концепция мыследеятельности (Г.П. Щедровицкий). Диалог культур (В.С. Библер) как философско-культурологическая парадигма педагогики и воспитания. Формулировка и обоснование целей и ценностей современного воспитания. Семейное воспитание как основа становления личности. Воспитание в общеобразовательной школе. Специфика профессионального воспитания. Воспитание толерантности, дружбы между нациями и народами. Наполнение новым содержанием, обоснование форм, методов и средств нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, этического, трудового, физического и других видов воспитания.

Понятие духовно-нравственного воспитания. Сложности дефиниции и связанные с этим проблемы в реализации программы воспитания. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию. Духовно-нравственное воспитание в рамках поликультурного общества. Уровни поликультурности: национальный, религиозный, статусный и др.

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Раскройте общее состояние педагогической науки в начале XXI века.
2. Охарактеризуйте современную науку как сферу общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека.
3. Раскройте понятия «общество знаний» и «экономика знаний».
4. Покажите роль и место методологии в развитии педагогической науки.
5. Охарактеризуйте основные категории и понятия педагогики.
6. Дайте характеристику современным тенденциям развития педагогической науки.
7. Раскройте содержание тенденции усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практикой.
8. Покажите проявления тенденции усиления связи педагогики с психологией, развития комплексного психолого-педагогического научного знания.
9. Проанализируйте действие тенденции упрочения теоретической и технологической функций педагогики.
10. Раскройте тенденцию дальнейшей дифференциации педагогики и устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
11. Охарактеризуйте тенденцию генерирования нового педагогического знания исходя из динамично меняющегося современного общества, развития общего и профессионального образования.
12. Раскройте нормативно-правовое обеспечение системы образования в Российской Федерации.
13. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования.
14. Укажите, какими локальными актами пользуетесь вы лично в своей работе.
15. Охарактеризуйте основные принципы профессиональной этики.
16. Покажите, какие проблемы существуют в вопросе соблюдения профессиональных этических норм.
17. Охарактеризуйте современное состояние системы дошкольного образования.
18. Раскройте состояние системы общего образования и результаты реализации национального проекта «Наша новая школа».
19. Охарактеризуйте состояние начального профессионального и среднего профессионального образования.
20. Раскройте современное состояние высшего профессионального образования.
21. Охарактеризуйте состояние негосударственного сектора образования.
22. Раскройте особенности перехода системы образования на компетентностный подход к результатам образования.
23. Дайте характеристику уровневому подходу в системе высшего профессионального образования (подготовка бакалавров, специалистов, магистров).
24. Покажите состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров.
25. Укажите проблемы в управлении образовательными системами
26. Раскройте основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации.
27. Обоснуйте цели и задачи Болонского процесса.

28. Покажите исторические вехи формирования единого европейского образовательного пространства.

29. Раскройте основные положения Болонской декларации.

30. Покажите результаты выполнения Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации.

31. Покажите источники возникновения современных педагогических проблем.

32. Дайте общую характеристику ключевым проблемам современной педагогической науки.

33. Раскройте содержание духовно-нравственного воспитания.

34. Обоснуйте необходимость духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.

35. Охарактеризуйте проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурного общества.

36. Охарактеризуйте проблему комплексного изучения педагогических явлений средствами различных наук.

37. Раскройте проблему непрерывного образования современного человека.

38. Охарактеризуйте актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания.

39. Укажите современные проблемы обучения.

40. Раскройте особенности инфокогнитивной дидактики.

41. Охарактеризуйте ассоциативно-рефлекторную теорию обучения применительно к стандартам современного общего образования.

42. Раскройте теорию развивающего обучения с позиций требований современного общего образования.

43. Покажите возможности теории поэтапного формирования умственных действий и понятий для формирования у обучающихся вузов различных компетенций.

44. Охарактеризуйте методы активного обучения с позиций увеличения в учебном процессе удельного веса занятий в интерактивных формах.

45. Раскройте методическое обеспечение процесса формирования компетенций и компетентности у студентов вузов.

46. Назовите требования реализации принципа культуросообразности в воспитании.

47. Покажите особенности изучения человека и нахождения средств его воспитания с позиций отечественной педагогической антропологии.

48. Обоснуйте роль воспитания в образовании человека и в его становлении как личности.

49. Раскройте требования реализации принципа природосообразности в воспитании.

50. Охарактеризуйте необходимость усиления превентивной функции современного воспитания.

51. Раскройте концепцию культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский) применительно к воспитанию человека.

52. Покажите особенности современного семейного воспитания ребенка.

53. Дайте характеристику семейному воспитанию и образованию с исторической точки зрения.

54. Опишите проблемы взаимодействия школы с семьей.

55. Покажите потенциал семейного воспитания.

56. Покажите потенциал взаимодействия школы с семьей.

57. Охарактеризуйте специфику воспитание в современной общеобразовательной школе.

58. Покажите основные положения концепции активности личности (С.Л. Рубинштейн) применительно к воспитанию человека.

59. Обоснуйте специфику профессионального воспитания студентов.

60. Раскройте элементы новизны различных видов воспитания (нравственного, гражданско -патриотического, эстетического, этического, трудового, физического и др.) в современных условиях.

Практические задания к экзамену

1. Определите те проблемы педагогической науки, которые непосредственно связаны с Вашей профессиональной (практической) деятельностью и предложите пути их решения.

2. Проанализируйте современное состояние образования в РФ: какие проблемы, по-

Вашему, следует решить в первую очередь и как?

3. Спроектируйте план Вашей научной деятельности в период обучения и определите методы исследования.

4. Определите внутренние (субъективные) факторы, влияющие на развитие образовательной организации.

5. Определите внешние факторы, влияющие на развитие образовательной организации.

6. Разработайте должностные инструкции учителя начального образования.

7. Разработайте должностные инструкции учителя средней школы.

8. Разработайте должностные инструкции руководителя образовательной организации.

9. Разработайте должностные инструкции преподавателя вуза.

10. Составьте перечень нормативно-правовых документов, необходимых в работе педагога.

11. Составьте план мероприятий, направленных на развитие взаимодействия между участниками образовательного процесса.

12. Предложите собственный проект рекламы образовательного учреждения (по месту работы/учебы)

13. Составьте план повышения квалификации педагогического работника.

14. Разработайте план мероприятия в рамках собственной профессиональной деятельности.

15. Предложите проект учебного пособия в рамках Вашего исследования: что должно быть в него включено?

16. Определите духовно-нравственную составляющую отдельного учебного курса (по выбору).

17. Определите духовно-нравственную составляющую отдельной темы в начальной школе (по выбору).

18. Определите духовно-нравственную составляющую отдельной темы в средней школе (по выбору).

19. Определите духовно-нравственную составляющую отдельного мероприятия в вузе (по выбору).

20. Составьте план дискуссии, определите аргументационное поле по конкретной проблеме.

21. Составьте план мероприятия по духовно-нравственному воспитанию с привлечением семьи.

22. Составьте план беседы с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания.

23. Продемонстрируйте один из методов, используемых при оценке интеллектуального и нравственного уровня развития детей.

24. Составьте проект развития образовательной организации с учетом современных тенденций развития образования.

25. Составьте проект развития образовательной организации с учетом современных тенденций развития педагогической науки.

26. Разработайте план личностного развития в рамках педагогической деятельности.

27. Предложите алгоритм написания учебного пособия.

28. Предложите алгоритм написания научной статьи.

29. Составьте план-конспект отдельного мероприятия, учитывающего традиции и ценности представителей разных культур.

30. Составьте рекомендации молодому педагогу по вопросам духовно-нравственного воспитания

Планы семинарских занятий

Тема 3. Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации. Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Многоуровневая система подготовки специалистов

2. Реализация компетентностного подхода в профильном образовании.

3. Компетентостный подход и Болонский процесс.

4. Компетенции (компетентности) и кредитно-модульная система.

5. Профилизация общеобразовательной и высшей школы

Тема 4. Развитие современного образования на основе традиционных ценностей. Развитие современного образования на основе традиционных ценностей.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Осмысление современного образовательного процесса с точки зрения традиционных общечеловеческих ценностей.

2. Традиционные ценности в поликультурном обществе.

3.Обоснование форм инновационного обучения, методов активного и интерактивного обучения.

4. Разработка эффективных дидактических методов обучения.

5.Методическое обеспечение различных этапов обучения формирования компетентности и компетенций

Тема 5. Проблемное поле традиционных теорий обучения и воспитания . Проблемное поле традиционных теорий обучения и воспитания.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Разработка эффективных дидактических методов обучения.

2. Методическое обеспечение различных этапов обучения формирования компетентности и компетенций.

3. Сложности дефиниции и связанные с этим проблемы в реализации программы воспитания.

4. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию.

5. Духовно-нравственное воспитание в рамках поликультурного общества

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абстрагирование – выделение признака из всей совокупности признаков предмета и обобщение – включение выделенного признака в более широкое понятие.

Аналогия – заключение о сходстве предметов на основании сходства по отдельному признаку.

Анализ – расчленение предмета на составляющие признаки и синтез – их соединение.

Воспитание – целенаправленное формирование личности, целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных качеств.

Высказывание – основная единица речевого общения – представляет собой нерасторжимое единство двух сторон: выражения (звуковая, вещественная, материальная сторона высказывания) и содержания (выраженная в высказывании мысль, его невещественная, идеальная сторона). Минимальные относительно самостоятельные значимые единицы языка, которые обнаруживаются в непрерывном речевом потоке и на которые, следовательно, расчленяется высказывание, называются словами. Слова и есть те самые знаки, система которых (включая правила их построения, сочетания, употребления) составляет язык.

Герменевтика – теория (а также искусство) толкования текстов, которая рассматривается и как особое философское течение, и как направление философских исследований, касающееся проблем понимания и толкования.

Гносеология – предельно широкое философское учение о познании.

Гипотеза – это форма организации знания; утверждение, содержащее предположение о чем-либо. В эпистемологии термин “гипотеза” имеет несколько значений: а) форма организации знания (противоположность факта); б) метод исследования; в) некоторая модель, позволяющая

предсказывать события, но не претендующая на объяснение, на адекватное отражение реальности (именно в данном значении слово использовалось в астрономии во времена Ньютона).

Гуманизм – система воззрений, суть которой заключается в признании неотъемлемого права человека на счастье, свободу, развитие всех своих способностей. Благо человека служит критерием оценки как отдельных социальных явлений (например, для оценки научнотехнического прогресса, узаконенной эвтаназии, религиозного либо атеистического воспитания), так и общества в целом (феодального или рабовладельческого, капиталистического или социалистического, "западного" или "восточного"). Однако именно благо-то человека и понимается разными людьми по-разному. Поэтому сущность гуманизма превращается в трудную философскую проблему.

Знание – проверенное общественно-исторической практикой и обладающее той или иной степенью достоверности отражение действительности в сознании. Необходимым и достаточным признаком знания является его истинность. Под познанием понимается любая деятельность, результатом которой является знание. Достоверным считается знание, истинность которого твердо установлена (логикометодологический аспект) и очевидна, то есть не вызывает сомнений (психологический аспект). Достоверность знания зависит от того, насколько оно логически обосновано, подтверждено личным опытом или общественно-исторической практикой. Сам процесс установления истинности знания называется обоснованием, или доказательством (точно так же называются и результат процесса, и то что приводится в качестве подтверждения, аргумента).

Индукция – заключение от частного к общему и дедукция – заключение от общего к частному.

Интернализм – методологическая установка (и, соответственно, течение в философии науки), согласно которой основной движущей силой развития науки являются внутренние факторы (логика возникновения и разрешения проблем, интеллектуальные традиции).

Интерпретация (истолкование) в узком смысле слова – это установление значения какого-либо символа или выражения формального языка. Например: "Формула H2O выражает состав, структуру и химические свойства воды". Интерпретация в широком смысле слова – это установление отношения научной теории к ее объекту, к области действительности. Интерпретация осуществляется посредством образов сознания, которые, с одной стороны, уподобляются объектам действительности; с другой – понятиям и предложениям теории. Один и тот же объект может описываться разными теориями, а теория может относиться к разным объектам (все они называются ее интерпретациями).

Истина – основное, ключевое понятие гносеологии. Сложилось несколько основных гносеологических (бывают еще и онтологические, но мы их здесь не рассматриваем!) концепций (то есть способов понимания) истины. 1. Корреспондентная (реферативная) концепция (от лат. correspondere – отвечать) известна с глубокой древности: утверждение (убеждение) истинно, если соответствует действительности. Истинность знания понимается как его соответствие объекту. Иными словами, истина – это зеркальное отражение или более сложное воспроизведение объекта в человеческом сознании таким, каким он существует вне сознания. Вопросы же о том, что это за "действительность", как она "отражается" и каков критерий пресловутого "соответствия", в наивноматериалистических и в современных версиях корреспондентной концепции решаются по-разному. В нашей стране получил хождение термин "объективная истина", обозначающий то содержание наших представлений (мыслей), которое не зависит от самого субъекта, не зависит ни от человека, ни от человечества.

История науки изучает собственно историю научных открытий, идей, движений, следовательно, предполагает не только философские, логико-методологические обобщения, но и обязательное использование исторических методов (таких как скрупулезное исследование подлинного экспериментального оборудования, имевшегося в распоряжении ученых прошлого, реконструкция биографических данных, работа с архивами, раскопки).

Кумулятивизм – методологическая установка, согласно которой наука развивается путем непрерывного, плавного приращения знаний.

Логика – наука о мышлении (логикой называется и сам ход рассуждений, их правильность, закономерность).

Метод – путь, способ познания.

Методология – совокупность, система методов. К основным методам ЭМПИРИЧЕСКОГО, или опытного, исследования относятся наблюдение и эксперимент.

Наблюдение – элементарный и универсальный научный метод, в основе которого лежит

целенаправленное восприятие объекта (то есть наблюдение как свойственный всем людям познавательный акт, отдаленно напоминающий реакцию прослеживания у животных). Наблюдение как научный метод отличают от обычного наблюдения подчиненность определенным теоретическим представлениям и методологическая рефлексия (ясность цели; обоснованность; строгость выполнения; воспроизводимость; однозначность интерпретации результатов), а также – как правило – применение специальных технических средств.

Моделирование – исследование объектов на воспроизводящих их свойства моделях, включая и построение самих моделей. Характер и степень подобия модели оригиналу варьируют. Возможно сходство по вещественно-физическим, метрическим, структурным, функциональным и иным характеристикам.

Модернизм – противоположность фундаментализма, стремление пересмотреть, обновить устаревшие представления о чем-либо, вступающие в противоречие с новыми реалиями. Не следует путать модернизм с модернизацией, то есть с "осовремениванием" (с неадекватной интерпретацией) событий, явлений прошлого. В некотором отношении модернизм является противоположностью консерватизма, однако в качестве точного антонима данного понятия рассматриваться не может.

Научное сообщество – сообщество исследователей, имеющих сходную научную подготовку и единых в понимании сущности, предмета, целей, методов науки. Говорят, о сообществе ученых всего мира, страны, отдельной отрасли.

Научно-исследовательская программа – ряд сменяющих одна другую теорий, объединенных фундаментальными идеями и принципами. Она включает ядро (то конкретно-научное и философско-методологическое содержание, которое сохраняется без изменений во всех теориях программы), защитный пояс (то содержание, которое изменяется от теории к теории, предохраняя таким образом ядро от фальсификации) и эвристику (правила, направляющие и ограничивающие научный поиск). В развитии научной программы наблюдаются две стадии: прогрессивная (теоретический рост опережает эмпирический рост) и регрессивная (теоретический рост отстает от эмпирического, начинаются самооправдание теорий и разрушение ядра программы). Когда программа исчерпывает ресурсы развития, происходит научная революция.

Науковедение – область теоретических и прикладных исследований, предметом которых являются закономерности функционирования и развития науки, ее взаимодействие с другими социальными институтами.

Наукометрия – исследование массивов научной информации с применением статистических методов.

Когнитивная психология – направление междисциплинарно-психологических исследований, экспериментально изучающее разнообразные аспекты мыслительной деятельности и отличающееся рядом специфических методологических установок (так, когнитивная психология проявляет особый интерес к теории информации и искусственного интеллекта).

Методология – наука о приемах и методах познания и практической деятельности (словом "методология" называется также и совокупность самих методов).

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения, целенаправленная познавательная деятельность по получению определенных (ценных, обязательных, истинных, либо только считающихся таковыми) знаний и умений.

Объяснение – раскрытие сущности явления, то есть установление причинных и функциональных связей, определяющих его существенные (неотъемлемые) особенности. Обычно явление считается объясненным, если удается подвести его под некоторый закон, продемонстрировать механизмы воспроизводства и эволюции. В социально-гуманитарных науках объяснение события предполагает также учет мотивов и целей его участников. Парадигма (от греч. paradeigma – образец) – совокупность ценностей, убеждений,

Обучение – двусторонний процесс передачи знаний от учителя к ученику (преподавание и собственно (из)учение), процесс доведения знаний до определенного уровня.

Объект – это то, что противостоит субъекту в процессе познания и практики.

Описание – выражение данных опыта, фиксация результатов наблюдения (или эксперимента) посредством естественного или искусственного языка.

технических средств, принятых данным научным сообществом, выражающаяся в существовании некоторой научной традиции. Примерами парадигм служат физика Аристотеля, механика Ньютона, электродинамика Максвелла. Говорят о ньютонианской парадигме, о

коперникианской и т.д. (в языкознании термин “парадигма” имеет иное значение).

Плюрализм (в философии науки) – мировоззренческая и методологическая позиция, сторонники которой подчеркивают не момент единства, а, наоборот, момент многообразия знания: в науке сосуществуют независимые друг от друга (даже несоизмеримые) “начала”, то есть равноправные формы опыта, формы познания, принципы, методы, теории, ценности, традиции.

Познание связано с особыми действиями, которые могут рассматриваться в качестве элементарных мыслительных актов, сложных операций, приемов мышления и даже научных методов.

Понимание – это с точки зрения формальной логики нахождение существенных признаков предмета, формирование понятия. Согласно широкой, научно-философской трактовке понимание – это раскрытие смысла явления, текста или поступка, проникновение в духовный мир автора некоторого утверждения или научной теории. Понимание тесно связано с сопереживанием, то есть со способностью воспроизводить мир субъективных, психических образов другого человека. Люди (даже машины) могут успешно обрабатывать информацию, не понимая ее.

Предмет – это некоторый аспект, сторона объекта, выделенная в процессе познания (или практики). Так, анатомия и физиология исследуют один и тот же объект, но предметы у них разные. Предмет может трактоваться и, наоборот, как совокупность объектов (предметная область).

Практика – способ отношения к миру, отличающий человека от остальных животных; чувственно-предметная, общественная, целеполагающая, преобразовательная деятельность.

Проблема – это форма организации знания; сформулированный в рамках определенной теории вопрос (или комплекс вопросов, задач), требующий решения. Знание в форме вопроса. Доказательство неразрешимости проблемы приводит к пересмотру оснований теории, к отказу от использования тех или иных методов.

Психология – наука о психической деятельности.

Свобода – способность выбирать одну из множества возможностей, действовать в соответствии с полученным знанием о мире, в соответствии с истиной. Под свободой понимается действие на основе познанной необходимости. Свобода заключается в способности выбирать на основе познанной необходимости одну из множества возможностей, а не действовать вопреки необходимости, реализуя тот или иной план действия. При выборе пути общественного развития свобода общества ограничена прежде всего уровнем развития производительных сил, хотя, помимо этого, конечно, географическими, климатическими условиями, действием законов народонаселения, формой правления, политическими реалиями, устоявшимися особенностями культуры, религии, правосознания. В социальной философии под волюнтаризмом понимается игнорирование законов общественного развития, преувеличение роли субъективного фактора в истории, а под фатализмом – недооценка роли свободной, сознательной деятельности людей в истории общества.

Сравнение – установление сходства и различия между предметами; отождествление и различение. Счет (действия с числами) и измерение – сравнение объектов по некоторому количественно выраженному признаку, совокупность действий по установлению отношения одной величины к другой, принятой за единицу. Счет в уме нужно отличать от вычислений с помощью приборов, а мысленное измерение – от практических измерительных приемов и методов.

Субъект – это носитель познания и практической деятельности (индивид, группа, общество).

Суждение – форма мысли, в которой осуществляется связь понятий, утверждается или отрицается что-либо о чем-либо (утверждение или отрицание).

Умозаключение – форма мысли, в которой из одних суждений с необходимостью выводятся другие. Цепь умозаключений называется рассуждением. Умозаключение, в силу которого, признав истинность посылок, нельзя не согласиться с истинностью заключения, называется силлогизмом.
Понятия из области эпистемологии и методологии

Уровни научного знания – эмпирический, теоретический и метатеоретический. Формы организации научного знания – факт, теория, проблема, гипотеза. Теория – особая форма организации знания; это система взаимосвязанных положений, выводимых по определенным правилам из некоторых исходных понятий, которая дает целостное представление об объекте. Таким образом, в структуре научной теории ясно различимы несколько элементов: а) эмпирическая основа – факты, зафиксированные средствами самой же теории и требующие объяснения; б) теоретическая основа – исходные понятия, допущения, постулаты, аксиомы, методологические принципы различного порядка (в рамках данной теории не доказываются); в) идеальный теоретический объект – абстрактная модель исследуемого объекта действительности; г) логика

теории – допустимые правила логического вывода, правила доказательства; д) основной массив теории – совокупность выведенных в рамках данной теории утверждений (констатирующих, объясняющих, предсказывающих) вместе с их доказательством.

Факт – особая форма организации знания; это утверждение, фиксирующее эмпирическое (опытное) знание о некотором явлении: “Температура кипения вещества Z при условии F составляет T0 ” Часто фактом называют и само явление действительности, но такое нестрогое словоупотребление для нас малоприемлемо. В логике и методологии противоположностью факта считается гипотеза (а не вымысел!).

Формализация – это перевод содержательного знания в знаково-символическую форму в целях его дальнейшего преобразования и получения нового знания. Использование символов, например, в химии (тем более в математике), позволяет устранить многозначность слов, разработать алгоритмы решения задач, а главное – обобщить форму процессов, различающихся по содержанию! Формализация в широком смысле слова – это абстрагирование от содержания.

Фундаментализм – позиция, приверженцы которой выступают категорически против пересмотра классических, часто устаревших понятий, принципов, догм.

Ценность – значимость какого-либо явления, его соответствие потребностям, интересам, целям человека и общества. Ценности различаются рангом, бывают ценности безусловные и ценности инструментальные. Истинное знание – ценность безусловная.

Эпистемология – учение о доказательном, научном познании. Иногда она отождествляется с гносеологией, иногда – нет: если гносеология интересуется общими закономерностями познания, то эпистемология – особенностями познания научного.

Экстраполяция – распространение выводов, полученных в результате наблюдения над одной областью объекта, на другую его область и интерполяция – нахождение промежуточных значений.

Экспликация – замещение неточного понятия более точным. Формы (функции) научного знания – описание, объяснение, предсказание, понимание и истолкование (интерпретация). Они могут рассматриваться четверояко: как функции (задачи) научного познания, как его этапы, как специфические познавательные действия (но не логические операции наподобие анализа и синтеза, дедукции и индукции, а, скорее, эпистемологические процедуры, любая из которых требует выполнения всех логических операций) и, наконец, как результаты этих действий, то есть как формы знания.

Эксперимент – сложный, универсальный научный метод, включающий наряду с актами наблюдения акты преобразования изучаемого объекта; это воспроизведение объекта исследования в строго контролируемых и управляемых условиях. Отличие эксперимента от наблюдения относительно. Часто наблюдение характеризуется как пассивный метод, а эксперимент – как активный.

Эмпиризм – тенденция к преувеличению возможностей эмпирического опыта и к недооценке значения теории. Одним из родоначальников эмпиризма считается Ф. Бэкон, объявивший единственным источником достоверного знания опыт, а основными методами науки – индукцию и эксперимент.

Философия образования Термин «философия образования» характеризуется смысловой многозначностью, определяемой аспектами исследования, задачами анализа и статусом данной проблемной области, что позволяет выделять: - философию образования как научную педагогику или теорию образования(научно- педагогический аспект); - философию образования как методологию педагогической науки (методолого- педагогический аспект); - философию образования как осмысление процесса образования и его соответствия родовой сущности человека (рефлексивно-философский аспект); - философию образования как инструмент анализа педагогической действительности (инструментально-педагогический аспект)

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Раскройте основные тенденции и противоречия в развитии науки педагогики и современного образования
2	ОПК-1-З1	Охарактеризуйте приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
3	ОПК-1-З2	Раскройте понятие «образование» как междисциплинарную проблему

4	ОПК-1-З2	Раскройте отрасли педагогической науки. С какими науками связана педагогика?
5	ОПК-1-З3	Назовите основные нормативно-правовые документы образования в РФ
6	ОПК-1-З3	В чем заключается компетентностный подход в образовании?
7	ОПК-1-З4	Охарактеризуйте инновационные процессы в современном образовании
8	ОПК-1-З4	Назовите научные школы российской педагогики
9	ОПК-4-З1	Раскройте современную классификацию педагогических наук. Охарактеризуйте каждую из них
10	ОПК-4-З1	Назовите современные требования к качеству образования
11	ОПК-4-З2	Дайте характеристику традиционным духовным ценностям
12	ОПК-4-З2	Перечислите главные аспекты духовно-нравственного воспитания
13	ОПК-4-З3	Укажите формы и способы организации воспитательного процесса на основе базовых национальных ценностей
14	ОПК-4-З3	Охарактеризуйте педагогические условия духовно-нравственного воспитания
15	ОПК-4-З4	Обоснуйте формы инновационного обучения, методы активного и интерактивного обучения на основе базовых национальных ценностей
16	ОПК-4-З4	Определите духовно-нравственную составляющую Вашей научно-исследовательской работы

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-1-У1	Раскройте понятие «образование» как феномен культуры и социальный институт
18	ОПК-1-У1	Приведите примеры влияния науки на общество
19	ОПК-1-У2	Охарактеризуйте основные понятия научного знания
20	ОПК-1-У2	Охарактеризуйте известные вам классификации методов научного знания
21	ОПК-1-У3	Представьте современную классификацию наук и ее отражение в образовании
22	ОПК-1-У3	В чём заключается гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе (общеобразовательной школе)? Приведите примеры
23	ОПК-1-У4	Определите в чём преемственность научных теорий и преемственность педагогического знания? Приведите примеры
24	ОПК-1-У4	Охарактеризуйте основные направления научных исследований в педагогике. Обоснуйте их значение для развития науки педагогики
25	ОПК-4-У1	Охарактеризуйте вхождение России в мировое образовательное пространство. Как это влияет на качество образования?
26	ОПК-4-У1	Раскройте культурные ценности и цели современного профессионального образования. Обоснуйте их значимость для психолого-педагогического образования
27	ОПК-4-У2	Составьте перечень основных нормативно-правовых документов образования в РФ (не менее 5). Укажите значение их для развития системы образования в нашей стране
28	ОПК-4-У2	Раскройте содержание Федерального государственного образовательного стандарта ВО 3+, направление подготовки – Психолого-педагогическое образование (уровень - магистратура). Как он применяется в образовательном процессе магистратуры?
29	ОПК-4-У3	Приведите примеры использования компетентностного подхода в образовании
30	ОПК-4-У3	Обоснуйте значимость культурных ценностей и целей современного профессионального образования для педагогического образования

31	ОПК-4-У4	Раскройте целевые ориентиры системы образования в государственной программе РФ «Развитие образования на 2018-2025 гг.». Что, на ваш взгляд, является наиболее важным из представленных ориентиров? Обоснуйте свой ответ
32	ОПК-4-У4	Составьте план-конспект отдельного мероприятия нравственного толка по вопросам взаимодействия людей (коллег), представляющих разные культуры

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
33	ОПК-1-В1	Охарактеризуйте основные направления научных исследований в педагогике и обоснуйте их значение для развития науки педагогики
34	ОПК-1-В1	Составьте описательную модель педагогической науки, демонстрирующую взаимообусловленность содержания отраслей педагогического знания
35	ОПК-1-В2	Проанализируйте методологические подходы к изучению современного образования
36	ОПК-1-В2	Проанализируйте современную нормативно-правовую ситуацию в образовании с точки зрения личного профессионального опыта
37	ОПК-1-В3	Проанализируйте влияние западных моделей образования на развитие современной российской системы образования
38	ОПК-1-В3	Составьте план методологического анализа научного исследования (статьи, главы монографии)
39	ОПК-1-В4	На основании анализа современных нормативных документов (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ВО, образовательные программы) определите содержание понятия «образовательные результаты»
40	ОПК-1-В4	Выделите и проанализируйте факторы, обеспечивающие преемственно-поступательный характер образования
41	ОПК-4-В1	Проанализируйте условия духовно-нравственного воспитания конкретной организации
42	ОПК-4-В1	Докажите, что наука и образование – ценность для общества и человека
43	ОПК-4-В2	Составьте таблицу методов познания с целью проектирования и обнаружения связей конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания
44	ОПК-4-В2	Раскройте основные положения концепции непрерывного образования
45	ОПК-4-В3	Составьте «портрет» педагога, соотнося его с признаками культурной эпохи и системы образования
46	ОПК-4-В3	Приведите примеры практического опыта инклюзивного образования в Вашем регионе
47	ОПК-4-В4	Приведите примеры практического опыта дополнительного образования в Вашем регионе
48	ОПК-4-В4	Укажите и охарактеризуйте (на конкретном примере) основные условия реализации духовно-нравственного воспитания

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-1-З1	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ОПК-1-З1	
3	ОПК-1-З2	Письменный опрос по теме 2 Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ОПК-1-З2	
5	ОПК-1-З3	Письменный опрос по темам 3-4. Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ОПК-1-З3	
7	ОПК-1-З4	Письменный опрос по теме 5. Задания для самостоятельной работы 7-8.
8	ОПК-1-З4	
9	ОПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 17-18
10	ОПК-1-У1	
11	ОПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 19-20
12	ОПК-1-У2	
13	ОПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 21-22
14	ОПК-1-У3	
15	ОПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 23-24
16	ОПК-1-У4	
17	ОПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 33-34; Практическая работа
18	ОПК-1-В1	
19	ОПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 35-36
20	ОПК-1-В2	
21	ОПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 37-38
22	ОПК-1-В3	
23	ОПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 39-40
24	ОПК-1-В4	
25	ОПК-4-З1	Письменный опрос по теме 6 Задания для самостоятельной работы 9-10
26	ОПК-4-З1	
27	ОПК-4-З2	Письменный опрос по теме 7 Задания для самостоятельной работы 11-12
28	ОПК-4-З2	
29	ОПК-4-З3	Письменный опрос по теме 8. Задания для самостоятельной работы 13-14
30	ОПК-4-З3	
31	ОПК-4-З4	Письменный опрос по темам 9-10. Задания для самостоятельной работы 15-16
32	ОПК-4-З4	
33	ОПК-4-У1	Задания для самостоятельной работы 24-25
34	ОПК-4-У1	
35	ОПК-4-У2	Задания для самостоятельной работы 26-27
36	ОПК-4-У2	
37	ОПК-4-У3	Задания для самостоятельной работы 28-29
38	ОПК-4-У3	
39	ОПК-4-У4	Задания для самостоятельной работы 30-31
40	ОПК-4-У4	
41	ОПК-4-В1	Задания для самостоятельной работы 41-42; Практическая работа
42	ОПК-4-В1	
43	ОПК-4-В2	Задания для самостоятельной работы 43-44
44	ОПК-4-В2	

45	ОПК-4-В3	Задания для самостоятельной работы 45-46
46	ОПК-4-В3	
47	ОПК-4-В4	Задания для самостоятельной работы 47-48
48	ОПК-4-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
2	ОПК-1-З1	1. Раскройте общее состояние педагогической науки в начале XXI века. 2. Охарактеризуйте современную науку как сферу общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека. 3. Раскройте понятия «общество знаний» и «экономика знаний». 4. Покажите роль и место методологии в развитии педагогической науки. 5. Охарактеризуйте основные категории и понятия педагогики. 6. Дайте характеристику современным тенденциям развития педагогической науки. 7. Раскройте содержание тенденции усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практикой. 8. Покажите проявления тенденции усиления связи педагогики с психологией, развития комплексного психолого-педагогического научного знания. 9. Проанализируйте действие тенденции упрочения теоретической и технологической функций педагогики. 10. Раскройте тенденцию дальнейшей дифференциации педагогики и устойчивого развития новых направлений педагогической науки. 11. Охарактеризуйте тенденцию генерирования нового педагогического знания исходя из динамично меняющегося современного общества, развития общего и профессионального образования
3	ОПК-1-З2	Вопросы к экзамену 12,13,14
4	ОПК-1-З2	12. Раскройте нормативно-правовое обеспечение системы образования в Российской Федерации. 13. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования. 14. Укажите, какими локальными актами пользуетесь вы лично в своей работе
5	ОПК-1-З3	Вопросы к экзамену 15,16
6	ОПК-1-З3	15. Охарактеризуйте основные принципы профессиональной этики. 16. Покажите, какие проблемы существуют в вопросе соблюдения профессиональных этических норм
7	ОПК-1-З4	Вопросы к экзамену 17,18,19,20,21,22,23,24,25,26, 27,28,29,30

8	ОПК-1-З4	17. Охарактеризуйте современное состояние системы дошкольного образования. 18. Раскройте состояние системы общего образования и результаты реализации национального проекта «Наша новая школа». 19. Охарактеризуйте состояние начального профессионального и среднего профессионального образования. 20. Раскройте современное состояние высшего профессионального образования. 21. Охарактеризуйте состояние негосударственного сектора образования. 22. Раскройте особенности перехода системы образования на компетентностный подход к результатам образования. 23. Дайте характеристику уровневому подходу в системе высшего профессионального образования (подготовка бакалавров, специалистов, магистров). 24. Покажите состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров. 25. Укажите проблемы в управлении образовательными системами 26. Раскройте основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации. 27. Обоснуйте цели и задачи Болонского процесса. 28. Покажите исторические вехи формирования единого европейского образовательного пространства. 29. Раскройте основные положения Болонской декларации. 30. Покажите результаты выполнения Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации.
9	ОПК-4-З1	Вопросы к экзамену 31.32,33,34
10	ОПК-4-З1	31. Покажите источники возникновения современных педагогических проблем. 32. Дайте общую характеристику ключевым проблемам современной педагогической науки. 33. Раскройте содержание духовно-нравственного воспитания. 34. Обоснуйте необходимость духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.
11	ОПК-4-З2	Вопросы к экзамену 35,36,37,38,46,49,51,58
12	ОПК-4-З2	35. Охарактеризуйте проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурного общества. 36. Охарактеризуйте проблему комплексного изучения педагогических явлений средствами различных наук. 37. Раскройте проблему непрерывного образования современного человека. 38. Охарактеризуйте актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания 46. Назовите требования реализации принципа культуросообразности в воспитании 49. Раскройте требования реализации принципа природосообразности в воспитании 51. Раскройте концепцию культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский) применительно к воспитанию человека. 58. Покажите основные положения концепции активности личности (С.Л. Рубинштейн) применительно к воспитанию человека.
13	ОПК-4-З3	Вопросы к экзамену 39,40,41,42,43,44,45

14	ОПК-4-З3	39. Укажите современные проблемы обучения. 40. Раскройте особенности инфокогнитивной дидактики. 41. Охарактеризуйте ассоциативно-рефлекторную теорию обучения применительно к стандартам современного общего образования. 42. Раскройте теорию развивающего обучения с позиций требований современного общего образования. 43. Покажите возможности теории поэтапного формирования умственных действий и понятий для формирования у обучающихся вузов различных компетенций. 44. Охарактеризуйте методы активного обучения с позиций увеличения в учебном процессе удельного веса занятий в интерактивных формах. 45. Раскройте методическое обеспечение процесса формирования компетенций и компетентности у студентов вузов.
15	ОПК-4-З4	Вопросы к экзамену 47,48,50,52,53,54,55, 56,57,60
16	ОПК-4-З4	47. Покажите особенности изучения человека и нахождения средств его воспитания с позиций отечественной педагогической антропологии. 48. Обоснуйте роль воспитания в образовании человека и в его становлении как личности. 50. Охарактеризуйте необходимость усиления превентивной функции современного воспитания 52. Покажите особенности современного семейного воспитания ребенка. 53. Дайте характеристику семейному воспитанию и образованию с исторической точки зрения. 54. Опишите проблемы взаимодействия школы с семьей. 55. Покажите потенциал семейного воспитания. 56. Покажите потенциал взаимодействия школы с семьей. 57. Охарактеризуйте специфику воспитания в современной общеобразовательной школе. 60. Раскройте элементы новизны различных видов воспитания (нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, этического, трудового, физического и др.) в современных условиях

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-1-У1	Практические задания (к экзамену): 2 2. Проанализируйте современное состояние образования в РФ: какие проблемы, по-Вашему, следует решить в первую очередь и как?
3	ОПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-1-У2	Практические задания (к экзамену): 4,5 4. Определите внутренние (субъективные) факторы, влияющие на развитие образовательной организации. 5. Определите внешние факторы, влияющие на развитие образовательной организации
5	ОПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

6	ОПК-1-У3	Практические задания (к экзамену): 1,6,7,8,9,10 1. Определите те проблемы педагогической науки, которые непосредственно связаны с Вашей профессиональной (практической) деятельностью и предложите пути их решения 6. Разработайте должностные инструкции учителя начального образования. 7. Разработайте должностные инструкции учителя средней школы. 8. Разработайте должностные инструкции руководителя образовательной организации. 9. Разработайте должностные инструкции преподавателя вуза. 10. Составьте перечень нормативно-правовых документов, необходимых в работе педагога
7	ОПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-1-У4	Практические задания (к экзамену): 12,27 12. Предложите собственный проект рекламы образовательного учреждения (по месту работы/учебы) 27. Предложите алгоритм написания учебного пособия
9	ОПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-4-У1	Практические задания (к экзамену): 20,29 20. Составьте план дискуссии, определите аргументационное поле по конкретной проблеме 29. Составьте план-конспект отдельного мероприятия, учитывающего традиции и ценности представителей разных культур
11	ОПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-4-У2	Практические задания (к экзамену): 23 23. Продемонстрируйте один из методов, используемых при оценке интеллектуального и нравственного уровня развития детей
13	ОПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-4-У3	Практические задания (к экзамену): 26,30 26. Разработайте план личностного развития в рамках педагогической деятельности 30. Составьте рекомендации молодому педагогу по вопросам духовно-нравственного воспитания
15	ОПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-4-У4	Практические задания (к экзамену): 16,17,18,19 16. Определите духовно-нравственную составляющую отдельного учебного курса (по выбору). 17. Определите духовно-нравственную составляющую отдельной темы в начальной школе (по выбору). 18. Определите духовно-нравственную составляющую отдельной темы в средней школе (по выбору). 19. Определите духовно-нравственную составляющую отдельного мероприятия в вузе (по выбору)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-1-В1	Практические задания (к экзамену): 3,28 3. Спроектируйте план Вашей научной деятельности в период обучения и определите методы исследования 28. Предложите алгоритм написания научной статьи
3	ОПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-1-В2	Практические задания (к экзамену): 13,14 13. Составьте план повышения квалификации педагогического работника. 14. Разработайте план мероприятия в рамках собственной профессиональной деятельности
5	ОПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 37-38, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-1-В3	Практические задания (к экзамену): 11 11. Составьте план мероприятий, направленных на развитие взаимодействия между участниками образовательного процесса
7	ОПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 39-40, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-1-В4	Практические задания (к экзамену): 15 15. Предложите проект учебного пособия в рамках Вашего исследования: что должно быть в него включено?
9	ОПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 41-42, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-4-В1	Практические задания (к экзамену): 16,17,18,19 16. Определите духовно-нравственную составляющую отдельного учебного курса (по выбору). 17. Определите духовно-нравственную составляющую отдельной темы в начальной школе (по выбору). 18. Определите духовно-нравственную составляющую отдельной темы в средней школе (по выбору). 19. Определите духовно-нравственную составляющую отдельного мероприятия в вузе (по выбору)
11	ОПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 33-44, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-4-В2	Практические задания (к экзамену): 23 23. Продемонстрируйте один из методов, используемых при оценке интеллектуального и нравственного уровня развития детей
13	ОПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 45-46, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

14	ОПК-4-В3	Практические задания (к экзамену): 24,25 24. Составьте проект развития образовательной организации с учетом современных тенденций развития образования. 25. Составьте проект развития образовательной организации с учетом современных тенденций развития педагогической науки
15	ОПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 47-48, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-4-В4	Практические задания (к экзамену): 21,22 21. Составьте план мероприятия по духовно-нравственному воспитанию с привлечением семьи. 22. Составьте план беседы с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 c. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65722.html

3. Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75586.html

б) дополнительная литература:

2. Горлова, Н. А. Современная стратегия непрерывного мультилингвального образования : аналитические материалы / Н. А. Горлова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 60 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26610.html

3. Алексеев, Г. В. Современные подходы к решению некоторых проблем непрерывного образования : монография / Г. В. Алексеев, С. И. Андреев, М. И. Боровков. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 195 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33850.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://pedsovet.org/ http://pedsovet.org/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

http://www.uroki.net/ http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоро

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор педагогических наук, профессор Макаров Михаил Иванович

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Целью изучения дисциплины Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ является формирование у магистрантов системы знаний о развивающих педагогических технологиях и умений по проектированию образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об особенностях применения современных развивающих педагогических технологий в образовательном процессе;
- ознакомить магистрантов с современными подходами к проектированию образовательных программ;
- рассмотреть структуру и содержание образовательных программ различного типа;
- освоить технологии разработки всех разделов образовательной программы;
-развитие у магистрантов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических рефлексивных педагогических умений;
- развитие педагогического мышления, педагогического мастерства.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению практической деятельности, трудовые функции которой определены в Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденном постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37) (с изменениями и дополнениями)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ относится к обязательной части учебного плана, изучается по заочной форме обучения на 1 курсе.

Параллельно с учебной дисциплиной Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ на заочной форме обучения изучаются такие дисциплины как:

Актуальные проблемы инклюзивного образования

Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии

Современные проблемы науки и образования

Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ» являются базой для прохождения обучающимися учебной (ознакомительной) и производственной практики: научно-исследовательской работы, технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения дисциплин: Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Управление образовательными системами

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований,

проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации(ОПК-2)	**Знать:**	
	- основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида	ОПК-2-З1
	- требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ	ОПК-2-З2
	- методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ОПК-2-З3
	- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-2-З4
	Уметь:	
	- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2-У1
	- применять методику и технологию проектирования образовательных программ	ОПК-2-У2
	- применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования	ОПК-2-У3
	- анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	ОПК-2-У4
	Владеть:	
	- навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации	ОПК-2-В1
	- навыком участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ	ОПК-2-В2
	- опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-2-В3

	- умением анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	ОПК-2-В4
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями(ОПК-3)	**Знать:**	
	- сущность и технологические основы развивающего обучения	ОПК-3-З1
	- педагогические развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды	ОПК-3-З2
	- основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности	ОПК-3-З3
	- особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритм составления рабочих образовательных программ	ОПК-3-З4
	Уметь:	
	- анализировать учебную и воспитательную деятельность, определять благоприятные условия для развития обучающихся с учетом специфики состава (обучающиеся с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с выдающимися способностями	ОПК-3-У1
	- использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды	ОПК-3-У2
	- самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности	ОПК-3-У3
	- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, составлять рабочие образовательные программы	ОПК-3-У4
	Владеть:	
	- методикой развития возможностей обучающихся в учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3-В1
	- навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды	ОПК-3-В2
	- методологическими подходами к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В3
	- навыком проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритмом составления рабочих образовательных программ	ОПК-3-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	1	4	144	20	8	8	1,6	2	0,4	6,6	117,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования										
1.	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования	36	4	4					32	ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-З4, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-3-У2
2.	Педагогическое проектирование и педагогические развивающие технологии	22	2	2					20	ОПК-2-З3, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-3-З3, ОПК-3-З4
3.	Методические основы проектирования образовательных программ: структура и содержание	24	4		4				20	ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-3-У1
4.	Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	28	6	2	4				22	ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У4, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4, ОПК-3-В1, ОПК-3-В2, ОПК-3-В4
5.	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	23,4							23,4	ОПК-2-В3, ОПК-2-В4, ОПК-3-З3, ОПК-3-У3, ОПК-3-У4
6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования

Содержание учебной дисциплины «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ». Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ».

Анализ понятийного аппарата дисциплины.

Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ

Тема 2. Педагогическое проектирование и педагогические развивающие технологии

Педагогическое проектирование. Формы и принципы педагогического проектирования.

Этапы педагогического проектирования. Педагогические системы. Проектирование образовательных программ.

Педагогические развивающие технологии, обеспечивающие внедрение компетентностного подхода: метод проекта как механизм внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс; проблемно-поисковые и коммуникативные педагогические технологии; имитационное моделирование и игровые технологии в обучении; деловая игра; педагогическая эвристика; «Мозговой штурм»; совместная продуктивная деятельность; модульное обучение; открытые системы интенсивного обучения; информационные технологии; инновационное обучение; акмеологический подход; рефлексия совместной деятельности обучающего и обучающихся

Тема 3. Методические основы проектирования образовательных программ: структура и содержание

Тема 4. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Разделы основной образовательной программы (образовательной программы дополнительного образования детей, адаптивной программы для детей с ОВЗ, программы психолого -педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.), система условий реализации образовательных программ. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и др.

Тема 5. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Сущность и виды образовательных программ.
3. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
4. Сущность понятий «образовательная система», «образовательная среда», «проектирование».
5. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
6. Основные понятия педагогического проектирования.
7. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
8. Уровни и принципы педагогического проектирования.
9. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
10. Субъекты и объекты проектной деятельности.
11. Особенности проектирования образовательных программ.
12. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.
13. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС.
14. Особенности проектирования адаптивных образовательных программ для детей с ОВЗ.
15. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
16. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
17. Проектирование содержания образования.
18. Проектирование образовательной программы.
19. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной

программы.

20. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.

21. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

22. Условия реализации основной образовательной программы.

23. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.

24. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.

25. Понятие, функции и структура рабочей программы.

26. Требования к разработке рабочей программы.

27. Алгоритм проектирования рабочей программы.

28. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.

29. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

30. Методологические подходы к проектированию основной образовательной программы.

31. Общая характеристика основной образовательной программы начального образования.

32. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.

33. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.

34. Общие требования к условиям реализации основной образовательной программы.

35. Структура основной образовательной программы начального образования.

36. Структура основной образовательной программы основного общего образования.

37. Структура основной образовательной программы высшего образования.

38. Особенности проектирования составляющих образовательной программы начального общего образования.

39. Особенности проектирования составляющих образовательной программы основного общего образования.

40. Особенности проектирования составляющих образовательной программы высшего образования.

41. Особенности проектирования составляющих образовательной программы дополнительного образования.

42. Учебный план: понятие, основные характеристики и требования.

43. Структура рабочей программы.

44. Рабочие программы педагогов по направлениям внеурочной деятельности.

45. Особенности рабочей программы элективного курса.

46. Программа формирования универсальных учебных действий.

47. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

48. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

49. Система оценки достижения планируемых результатов.

50. Методы оценки эффективности.

51. Контрольно-измерительный аппарат.

52. Принципы и формы проектирования учебного занятия.

53. Выбор методов и средств на отдельном занятии.

54. Организация групповой работы на учебном занятии.

55. Организация учебной дискуссии на учебном занятии.

56. Учет индивидуальных особенностей учащихся в ходе проектирования учебного занятия.

57. Развивающие педагогические технологии по проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ.

58. Современная система методов и средств обучения.

59. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

60. Сущность развивающего обучения.

Практические задания к экзамену

1. Перечислите элементы, входящие в основную образовательную программу, охарактеризуйте один из них подробнее.
2. Перечислите элементы, входящие в дополнительную образовательную программу, охарактеризуйте один из них подробнее.
3. Предложите перечень научно-методического обеспечения основной образовательной программы.
4. Предложите перечень научно-методического обеспечения дополнительной образовательной программы.
5. Составьте план распределения полномочий между работниками при разработке проекта основной образовательной программы.
6. Составьте план очередности (этапы) составления основной образовательной программы.
7. Разработайте рекомендации по адаптации основной образовательной программы для детей с особыми образовательными потребностями.
8. Разработайте план проверки основной образовательной программы.
9. Предложите план воспитательного мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями.
10. Укажите необходимые, с Вашей точки зрения, элементы учебно-методического пособия по предмету (любому).
11. Составьте рекомендации для учащегося по освоению какой-либо дисциплины (из учебного плана).
12. Составьте рекомендации для учащегося по написанию реферата/курсовой работы/ВКР.
13. Составьте рекомендации для учащегося по работе с литературой и поисковыми базами.
14. Предложите список требований к дополнительной образовательной программе.
15. Предложите список требований к реализации дополнительной образовательной программы.
16. Разработайте план заданий по диагностике способностей и возможностей учащихся в обучении (на примере отдельной дисциплины).
17. Предложите план развития потенциала в обучении для учащихся.
18. Предложите план развития потенциала в обучении для учащихся с ОВЗ.
19. Составьте анкету-опросник для детей/родителей по определению их интереса к воспитательным мероприятиям.
20. Составьте план спортивного мероприятия.
21. Разработайте урок-экскурсию по городу/микрорайону.
22. Разработайте урок-экскурсию по какому-либо музею.
23. Составьте мини-проект обучающего пространства в школе/вузе/микрорайоне.
24. На конкретном примере (школы/музея/театра) покажите обучающий и воспитательный потенциал образовательной среды.
25. Составьте план индивидуальной работы с одаренным ребенком по предмету (на выбор).
26. Составьте план индивидуальной работы с отстающим ребенком по предмету (на выбор).
27. Разработайте план-конспект урока с элементами групповой (совместной) работы.
28. Проанализируйте любое воспитательное мероприятие (из собственного опыта) с точки зрения организации совместной работы учащихся.
29. Разработайте план совместного мероприятия детей и родителей.
30. Покажите, как возможно в рамках отдельного урока (внеклассного мероприятия) организовать совместную работу обучающихся с различными способностями (включая обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Планы семинарских занятий

Тема 3. Методические основы проектирования образовательных программ: структура и

содержание. Методические основы проектирования
образовательных программ
.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Педагогические развивающие технологии, обеспечивающие внедрение компетентностного подхода.
2. Новые образовательные результаты как основа проектирования образовательных программ.
3. Модульная организация образовательного процесса.
4. Изменение структуры ОП в соответствии с модульным принципом ее построения, где модуль является единицей формирования трудовых функций и профессиональных действий.
5. Деятельностный подход как эффективный инструмент достижения образовательного результата.
6. Сетевая интеграция с образовательными и иными организациями различного типа по организации профессиональных стажировок

Тема 4. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1.Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ, образовательных программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и др.
2. Этапы проектирования основной образовательной программы (образовательных программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и др.) и их основное содержание.
3. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение основной образовательной программы, дополнительной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и др.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Акмеология (от греческого «акме» - пик, вершина, высшая ступень чего-либо, цветущая сила) – новая область научного знания, комплекс научных дисциплин, объектом изучения которых является человек в динамике его саморазвития, самосовершенствования, самоопределения в различных жизненных сферах самореализации.

Активизаций учебной деятельности является целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование таких форм, содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности обучающегося в усвоении знаний, формировании умений, навыков, их практическом применении, а также формировании способностей прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения.

Аннотация (от латинского annotation – примечание, пометка) в сжатой форме отражает основное содержание программы. Именно в аннотации наиболее целесообразно обозначить тип образовательной программы. Можно выделить четыре основных группы программ: информационные, ориентационные, фундаментальные (теоретические), прикладные.

Взаимодействие – философская категория, отражающая процессы воздействия объектов (субъектов) друг на друга, их изменения, взаимную обусловленность и порождение одним объектом других.

Воздействие – активное влияние субъекта на объект, не обязательно явное или с обратной связью. Целенаправленное перенаправление информации от одного участника социума к другим.

Деятельностный подход состоит в признании деятельности в качестве средства становления и развития субъектности ребенка; его реализация ориентирует на постановку задач, отбор содержания и методов образовательного процесса в соответствии с тремя сферами личностного развития: когнитивной (знания), эмоционально-чувственной (интересы, потребности, мотивы), поведенческой (способы деятельности).

Знания как основной элемент содержания образования – результат познания действительности, законов природы, общества и мышления. В них выражается обобщенный опыт людей, накопленный в процессе социально-исторической практики. Знания – это отражение свойств вещей, предметов и явлений действительности, переработанные в категориях человеческого опыта.

Методика – это нормативная упорядоченность действий в какой-либо деятельности, алгоритмичное описание процесса организации (осуществления) деятельности, способов достижения ее результатов, а также область прикладного знания об организации и осуществлении результативной деятельности. Методика традиционно раскрывается как обобщенно-родовое понятие и имеет широкий спектр применения, охватывая в том числе и педагогический процесс. По мнению Е.В. Титовой, это понятие используется применительно как к образовательному процессу в целом (методики воспитания, обучения, руководства игровой деятельностью), так и к отдельным его составляющим (методика формирования культурно-гигиенических навыков, методика проведения игровой образовательной ситуации).

Методика в образовании – алгоритмический процесс осуществления, организации результативной педагогической деятельности, характеризующейся следующими признаками: наличием общей стратегии деятельности, адекватностью тактики педагогического взаимодействия, соответствием объективной логике организации образовательного процесса, точностью техники педагогических действий.

Модель – образ (изображение, описание, схема) какого-либо объекта (процесса, явления), используемый в качестве его заместителя. Модель (образец, прообраз) – заместитель изучаемого объекта, система элементов-знаков, воспроизводящая свойства оригинала. Модели позволяют отражать самые существенные устойчивые свойства объектов, относительно которых имеются принципиально неполные знания. Моделирование – воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте (модели), специально созданном для их изучения.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная (развивающая) среда – это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (В.А. Ясвина).

Образовательная область – это структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей.

Педагогические условия – это ресурсы, обеспечивающие включение педагога и обучающегося (воспитанника) в образовательный процесс и достижение установленных педагогических целей.

Педагогическое проектирование - это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов.

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Педагогическая система – это целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека.

Планирование – это процесс практического воплощения стратегии организации.

Прогнозирование – это предположения о том, что может быть.

Проект – целостная совокупность моделей, свойств или характеристик, описанных в форме, пригодной для реализации системы

Проектирование – процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или ее части. Результатом проектирования является проект.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы, структурными составляющими которой являются:

- цели обучения,
- содержание обучения,
- средства педагогического взаимодействия (средства преподавания и мотивация), организация учебного процесса,
- студент, преподаватель,
- результат деятельности (в том числе и уровень профессиональной подготовки).

Под принципами образовательного процесса в педагогике понимают «систему исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющую содержание, методы и формы педагогического процесса и обеспечивающую его успешность (Г.М. Коджаспирова).

Под принципами образовательного процесса в педагогике понимают «систему исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющую содержание, методы и формы педагогического процесса и обеспечивающую его успешность (Г.М. Коджаспирова).

Синектика (греч. – совмещение разнородных элементов) - система методов интенсивной психологической активизации процессов нахождения решения проблемы.

Структуру образовательного процесса составляет единство и взаимосвязь его компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного, контрольно-оценочного и эмоционально-мотивационного.

Ресурсный компонент образовательного процесса - это система педагогических условий, при которых успешно могут быть решены цели и задачи воспитания и обучения.

Ресурсный компонент образовательного процесса - это система педагогических условий, при которых успешно могут быть решены цели и задачи воспитания и обучения.

Системный подход является методологической основой понимания образования как целостного педагогического процесса; воспитание и обучение в нем рассматривается как упорядоченное множество взаимосвязанных (целевых, содержательных, технологических, оценочно -результативных) компонентов, способствующих личностному развитию ребенка.

Под средством образовательного процесса в педагогике понимается интегративное образование, объединяющее в себе все то, что используется субъектами взаимодействия для достижения поставленных целей и задач.

Структуру образовательного процесса составляет единство и взаимосвязь его компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного, контрольно-оценочного и эмоционально-мотивационного.

Учебная задача – определенно сформулированная информационная система, в которой есть информационная несогласованность между ее частями, что вызывает потребность в ее преобразовании и согласовании

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Опираясь на ст. 12 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» назовите основные и дополнительные образовательные программы
2	ОПК-2-З1	Назовите типы образовательных организаций, которым законодательство предоставило право, наряду с основной деятельностью, осуществлять дополнительную образовательную деятельность (с указанием конкретных образовательных программ, которые образовательные организации могут реализовывать в качестве неосновной цели своей деятельности)
3	ОПК-2-З2	Сформулируйте сущность понятий «педагогический проект» и «проект образовательной системы», «педагогические развивающие технологии»

4	ОПК-2-З2	Назовите основные требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и др.)
5	ОПК-2-З3	Раскройте принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы
6	ОПК-2-З3	Опишите организационную модель проектирования основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и др.)
7	ОПК-2-З4	Раскройте основные нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ
8	ОПК-2-З4	Назовите требования ФГОС НОО по проектированию раздела Образовательной программы – «Формирование УУД у обучающихся на ступенях начального общего образования»
9	ОПК-3-З1	Конструируя программу формирования УУД, в первую очередь необходимо говорить о классификации типовых задач (или заданий). Раскройте классификацию типовых задач (заданий)
10	ОПК-3-З1	Проведите сравнительный анализ Программы коррекционной работы и адаптированной образовательной программы: планируемые результаты коррекционной работы
11	ОПК-3-З2	Проведите сравнительный анализ «Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)»
12	ОПК-3-З2	Назовите требования к разработке рабочей программы курса (предмета)
13	ОПК-3-З3	Опишите в чем преемственность планируемых результатов дошкольного и начального образования? (с использованием разных программ предшкольной подготовки)
14	ОПК-3-З3	Раскройте взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы
15	ОПК-3-З4	Раскройте цель, типологические черты, структуру рабочей программы курса (например, программы внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, адаптивной программы для детей с ОВЗ и др.)
16	ОПК-3-З4	Назовите особенности разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, посещающего общеобразовательное учреждение

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-2-У1	Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему
18	ОПК-2-У1	Постройте классификационную схему видов образовательных систем
19	ОПК-2-У2	Охарактеризуйте проектирование как процесс
20	ОПК-2-У2	Составьте алгоритм проектирования основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.) (по выбору)

21	ОПК-2-У3	Составьте (перечислите) к основной образовательной программе (дополнительной, адаптивной образовательной программе для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения и др.) (по выбору) глоссарий из 5-9 ключевых понятий (тех единиц знания, без которых изложение ведущих идей и реализация задач курса абсолютно невозможна)
22	ОПК-2-У3	Разработайте один из компонентов любого раздела основной образовательной программы (на выбор)
23	ОПК-2-У4	Дайте краткую характеристику пояснительной записке к программе «Формирование УУД у обучающихся на ступенях начального общего образования»
24	ОПК-2-У4	Составьте интеллект-карту на тему «Содержательные линии индивидуального развития обучающегося»
25	ОПК-3-У1	Дайте общую характеристику аннотации к основной образовательной программе (дополнительной, адаптивной образовательной программе для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения и др.) (по выбору)
26	ОПК-3-У1	Составьте интеллект-карту на тему «Проектирование пояснительной записки Образовательной программы»
27	ОПК-3-У2	Составьте таблицу «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ», включающую в себя: цель, типологические черты
28	ОПК-3-У2	Нарисуйте структуру рабочей программы курса внеурочной деятельности
29	ОПК-3-У3	Составьте сравнительную таблицу «Планируемые результаты дошкольного образования, представленные в программах» и «Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа)»
30	ОПК-3-У3	Составьте сравнительную таблицу «Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)»
31	ОПК-3-У4	Составьте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы» (планируемые результаты - показатели (характеристики) планируемых результатов - типовые задачи (задания))
32	ОПК-3-У4	Составьте таблицу «Критерии оценки качества образовательных программ»

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
33	ОПК-2-В1	Составьте план мини-проекта основной образовательной программы в рамках педагогического образования (основные компоненты программы, нормативно-правовое сопровождение, примерное содержание)
34	ОПК-2-В1	Составьте план мини-проекта дополнительной образовательной программы в рамках педагогического образования (основные компоненты программы, нормативно-правовое сопровождение, примерное содержание)
35	ОПК-2-В2	Предложите план распределения полномочий работников (3-4) в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ
36	ОПК-2-В2	Подготовьте перечень документов, составляющих научно-методическое обеспечение образовательных программ
37	ОПК-2-В3	На примере конкретной программы покажите возможности ее адаптации для учащихся с особыми образовательными потребностями
38	ОПК-2-В3	Разработайте положения для учебных программ, отражающие содержательные линии индивидуального развития обучающегося

39	ОПК-2-В4	Дайте критический анализ структуры основной образовательной программы в рамках педагогического образования
40	ОПК-2-В4	Дайте критический анализ структуры дополнительной образовательной программы в рамках педагогического образования
41	ОПК-3-В1	Дайте общую характеристику пояснительной записку Образовательной программы (на выбор)
42	ОПК-3-В1	Составьте план урока (по любому предмету), где предусматривалась бы совместная работа всех обучающихся
43	ОПК-3-В2	Предложите план мероприятия с использованием возможностей образовательной среды
44	ОПК-3-В2	Разработайте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы»
45	ОПК-3-В3	Разработайте систему оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы, с учетом особенностей, используемых УМК
46	ОПК-3-В3	Дайте общую характеристику пояснительную записку: особенности учебного предмета, курса, описание его места в учебном плане
47	ОПК-3-В4	Дайте описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты освоения конкретного учебного предмета, курса и его содержание
48	ОПК-3-В4	Составьте краткий тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-2-З1	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ОПК-2-З1	
3	ОПК-2-З2	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ОПК-2-З2	
5	ОПК-2-З3	Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ОПК-2-З3	
7	ОПК-2-З4	Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ОПК-2-З4	
9	ОПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 17-18
10	ОПК-2-У1	
11	ОПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 19-20
12	ОПК-2-У2	
13	ОПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 21-22
14	ОПК-2-У3	
15	ОПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 23-24
16	ОПК-2-У4	
17	ОПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 33-34
18	ОПК-2-В1	

19	ОПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 35-36
20	ОПК-2-В2	
21	ОПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 37-38
22	ОПК-2-В3	
23	ОПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 39-40
24	ОПК-2-В4	
25	ОПК-3-З1	Задания для самостоятельной работы 9-10
26	ОПК-3-З1	
27	ОПК-3-З2	Задания для самостоятельной работы 11-12.
28	ОПК-3-З2	
29	ОПК-3-З3	Задания для самостоятельной работы 13-14.
30	ОПК-3-З3	
31	ОПК-3-З4	Задания для самостоятельной работы 15-16
32	ОПК-3-З4	
33	ОПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 25-26
34	ОПК-3-У1	
35	ОПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 27-28
36	ОПК-3-У2	
37	ОПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 29-30
38	ОПК-3-У3	
39	ОПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 31-32
40	ОПК-3-У4	
41	ОПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 41-42
42	ОПК-3-В1	
43	ОПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 43-44
44	ОПК-3-В2	
45	ОПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 45-46
46	ОПК-3-В3	
47	ОПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 47-48
48	ОПК-3-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5,6,7,10,16,17, 18,19,20

2	ОПК-2-З1	1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. 2. Сущность и виды образовательных программ. 3. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. 4. Сущность понятий «образовательная система», «образовательная среда», «проектирование». 5. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. 6. Основные понятия педагогического проектирования. 7. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования 10. Субъекты и объекты проектной деятельности 16. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. 17. Проектирование содержания образования. 18. Проектирование образовательной программы. 19. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы. 20. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы
3	ОПК-2-З2	Вопросы к экзамену 8,9,14
4	ОПК-2-З2	8. Уровни и принципы педагогического проектирования. 9. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования 14. Особенности проектирования адаптивных образовательных программ для детей с ОВЗ
5	ОПК-2-З3	Вопросы к экзамену 11,16,17, 18,19,20,22,23,24
6	ОПК-2-З3	11. Особенности проектирования образовательных программ 16. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. 17. Проектирование содержания образования. 18. Проектирование образовательной программы. 19. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы. 20. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы 21. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. 22. Условия реализации основной образовательной программы. 23. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. 24. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы
7	ОПК-2-З4	Вопросы к экзамену 12,13,15,25,26,27, 28,29

8	ОПК-2-З4	12. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ. 13. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС 15. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ 25. Понятие, функции и структура рабочей программы. 26. Требования к разработке рабочей программы. 27. Алгоритм проектирования рабочей программы. 28. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса. 29. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности
9	ОПК-3-З1	Вопросы к экзамену 30,57,58,59,60
10	ОПК-3-З1	30. Методологические подходы к проектированию основной образовательной программы 57. Развивающие педагогические технологии по проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ. 58. Современная система методов и средств обучения. 59. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. 60. Сущность развивающего обучения
11	ОПК-3-З2	Вопросы к экзамену 31,32,33,34,35, 36,37,38,39,40,41,52,53
12	ОПК-3-З2	31. Общая характеристика основной образовательной программы начального образования. 32. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования. 33. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования. 34. Общие требования к условиям реализации основной образовательной программы. 35. Структура основной образовательной программы начального образования. 36. Структура основной образовательной программы основного общего образования. 37. Структура основной образовательной программы высшего образования. 38. Особенности проектирования составляющих образовательной программы начального общего образования. 39. Особенности проектирования составляющих образовательной программы основного общего образования. 40. Особенности проектирования составляющих образовательной программы высшего образования. 41. Особенности проектирования составляющих образовательной программы дополнительного образования 52. Принципы и формы проектирования учебного занятия. 53. Выбор методов и средств на отдельном занятии
13	ОПК-3-З3	Вопросы к экзамену 25,46,47,48,54,55,56

14	ОПК-3-З3	25. Понятие, функции и структура рабочей программы 46. Программа формирования универсальных учебных действий. 47. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 48. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей 54. Организация групповой работы на учебном занятии. 55. Организация учебной дискуссии на учебном занятии. 56. Учет индивидуальных особенностей учащихся в ходе проектирования учебного занятия
15	ОПК-3-З4	Вопросы к экзамену 42,43,44,45,49,50,51
16	ОПК-3-З4	42. Учебный план: понятие, основные характеристики и требования. 43. Структура рабочей программы. 44. Рабочие программы педагогов по направлениям внеурочной деятельности. 45. Особенности рабочей программы элективного курса 49. Система оценки достижения планируемых результатов. 50. Методы оценки эффективности. 51. Контрольно-измерительный аппарат

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-2-У1	Практические задания к экзамену: 5,14
3	ОПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-2-У2	Практические задания к экзамену: 6,7
5	ОПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-2-У3	Практические задания к экзамену: 15
7	ОПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-2-У4	Практические задания к экзамену: 1,2,8
9	ОПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-3-У1	Практические задания к экзамену: 13,18,25,26
11	ОПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-3-У2	Практические задания к экзамену: 12,19
13	ОПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-3-У3	Практические задания к экзамену: 11,16
15	ОПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-3-У4	Практические задания к экзамену: 20,21,22

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-2-В1	Практические задания к экзамену: 3
3	ОПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-2-В2	Практические задания к экзамену: 4
5	ОПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 37-38, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-2-В3	Практические задания к экзамену: 9
7	ОПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 39-40, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-2-В4	Практические задания к экзамену: 10
9	ОПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 41-42, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-3-В1	Практические задания к экзамену: 17
11	ОПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 43-44, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-3-В2	Практические задания к экзамену: 23,24
13	ОПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 45-46, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-3-В3	Практические задания к экзамену: 27,28
15	ОПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 47-48, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-3-В4	Практические задания к экзамену: 29,30

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Миронов, А. В. Методическое обеспечение образовательного процесса : пособие для магистрантов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66809.html

3. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 c. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79038.html

б) дополнительная литература:

2. Оценка образовательных результатов в процессе формирования портфолио студента : учебное пособие / А. А. Шехонин, В. А. Тарлыков, И. В. Клещева, А. Ш. Багаутдинова. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2014. — 82 с. — ISBN 978-5-7577-0474-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67522.html

3. Семенова, Л. И. Основные направления совершенствования контроля и оценки уровня подготовки учащихся : монография / Л. И. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 72 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36223.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://pedsovet.org/ http://pedsovet.org/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

http://www.uroki.net/ http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент Головятенко Татьяна Альбертовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии» состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания в области медико-биологических основ здоровья, сформировать целостные представления о феномене здоровья, механизмах, нарушающих нормальное функционирование организма, здоровьесберегающих технологиях, сформировать способность их применения при проектировании педагогической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25 декабря 2014г.), выполнению обобщенной трудовой функции по педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А), выполнению трудовой функции по развивающей деятельности (код А/04.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очной форме обучения на 1 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Современные проблемы науки и образования.

Параллельно с учебной дисциплиной «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии» изучаются: Современные технологии командообразования в организации, Актуальные проблемы инклюзивного образования.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесбергающие технологии» являются базой для дисциплин Инновационные процессы в образовании.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением семинарского занятия по теме 4, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований(ОПК-8)	**Знать:**	
	- общие принципы строения и функционирования центральной нервной системы	ОПК-8-З1
	- строение и принципы функционирования зрительной, слуховой, двигательной, речевой систем	ОПК-8-З2
	- повреждающие факторы психофизического развития детей	ОПК-8-З3
	- клинико-генетические основы психического дизонтогенеза	ОПК-8-З4
	Уметь:	
	- дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций	ОПК-8-У1
	- собирать анамнестические сведения о развитии ребенка	ОПК-8-У2
	- анализировать полученные анамнестические данные и сопоставлять с результатами наблюдений	ОПК-8-У3
	- вычленять повреждающие факторы психического развития детей	ОПК-8-У4
	Владеть:	
	- приемами анализа медицинской документации	ОПК-8-В1
	- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке и осуществлении образовательного процесса	ОПК-8-В2
	- умениями создания и обеспечения охранительного педагогического режима с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК-8-В3
	- навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам сохранения здоровья детей	ОПК-8-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	2	72	10	4	4	1,7	0,3	3,7	58,3	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Теоретико-методологические аспекты медико-биологических основ здоровья									
1.	Теоретико-методологические аспекты медико-биологических основ здоровья	14	2	2				12	
Нейрофизиологические основы психической деятельности и здоровья									
2.	Нейрофизиологические основы психической деятельности и здоровья	27,3	3	2	1			24,3	
Повреждающие факторы психического развития детей									
3.	Повреждающие факторы психического развития детей	15	1		1			14	
Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий									
4.	Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий	10	2		2			8	
Промежуточная аттестация (зачет)									
5.	Вопросы для подготовки к зачету	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты медико-биологических основ здоровья

Содержание учебной дисциплины Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии. Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры). Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии».

Организм человека как сложная саморегулирующаяся система. Уровни организации: клеточный, тканевый, органный, системный и организменный. Закономерности роста и развития организма человека. Биологическая надёжность и принципы ее обеспечения. Адаптивность развития. Критические и сенситивные периоды развития. Гетерохрония развития.

Здоровье как оптимальное развитие человека. Феномен «Здоровье». Здоровье и образ жизни. Соматическое здоровье. Психическое здоровье. Нравственное здоровье. Факторы здоровья. Состояние здоровья как интегрированный критерий качества образования. Охрана здоровья - приоритетное направление оптимизации образовательного процесса, создание благоприятной предметной среды. Образовательный процесс и качество здоровья детей. Адаптационные ресурсы ребенка. Воспитание культуры здоровья детей.

Тема 2. Нейрофизиологические основы психической деятельности и здоровья

Строение и функциональная организация нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Нейроглия: строение и функции. Понятие о нервном центре, характеристика его основных свойств. Строение и функции центральной нервной системы. Функциональный вклад субкортикальных структур мозга в обеспечение психической деятельности. Функциональ¬ный вклад задних (височных, теменных, затылочных) отделов мозга в обеспечение психической деятельности. Функции лобных долей. Основные принципы строения мозга, горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Взаимодействие систем I и III функциональных блоков мозга в обеспечении процессов саморегуляции. Роль речи в произвольной регуляции. Работа мозга как целого, высокодифференцированные части которого выполняют свою специфическую роль в системной организации психических функций.

Современные представления о функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга (О.С. Адрианов, Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова, А.П. Чуприков). Понятие об индивидуальном латеральном профиле. Роль индивидуального латерального профиля в обучении и стрессе. Левшество как феномен типичного статуса межполушарных взаимодействий че¬ловека. Причины левшества (наследственные, средовые, патологические). Психофизиологические особенности леворуких детей (М.М. Безруких, А.В. Семенович, Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова).

Динамика созревания основных блоков головного мозга и психическое развитие. Этапы формирования функциональных блоков в онтогенезе. Иерархия поэтапного включения мозговых систем в обеспечение ВПФ. Созревание глубоких структур мозга. Основные векторы кортикализации психических функций. Созревание задних отделов коры. Корково-подкорковые отношения. Межполушарные отношения в онтогенезе. Роль биологических факторов в психическом развитии ребенка.

Физиология высшей нервной деятельности. Единство основных нервных процессов – возбуждения и торможения, их взаимодействие в виде иррадиации и концентрации. Свойства нервных процессов (сила, уравновешенность и подвижность). Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Нейрофизиологическая сущность торможения. Взаимодействие различных видов торможения.

Тема 3. Повреждающие факторы психического развития детей

Биологические причины отклоняющегося развития. Факторы риска возникновения заболеваний нервной системы (материнские факторы, плодовые и плацентарные факторы, отягощенная наследственность, экологические факторы). Механизмы развития нарушений нервной системы (прямое разрушающее действие патологического агента на нервную клетку; избирательное подавление роста и дифференциации нейронов; кислородное голодание тканей плода; воспалительные изменения мозговых оболочек и вещества мозга). Особенности детского организма, определяющие возрастные различия восприимчивости патогенного воздействия. Неврологические признаки родовой травмы (мышечные дистонии, симптом цыпочек, симптом кукольной головки, асимметрия тела и др.). Пороки развития ЦНС. Пренатальные повреждения головного мозга. Перинатальная энцефалопатия. Внутричерепная родовая травма. Детский церебральный паралич. Гидроцефалия. Минимальная мозговая дисфункция. Травматические повреждения нервной системы у детей.

Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей раннего, дошкольного протекания наследственных болезней. Генные болезни. Хромосомные болезни. Лечение наследственных болезней. Роль наследственных факторов в происхождении интеллектуальных нарушений. Генетика сенсорных нарушений. Роль наследственных факторов в этиологии речевых нарушений. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Роль наследственных факторов в этиологии эмоционально-личностных нарушений и психических расстройств.

Взаимосвязь лечебных и педагогических методов в системе психолого-педагогического сопровождения. Медико-генетическое консультирование. Пренатальная диагностика. Методы оценки функционирования ЦНС (электроэнцефалография, ЗВП, СВП, магнитно-резонансная томография мозга, позитронно-эмиссионная томография мозга). Учет медицинских рекомендаций в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Тема 4. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий

Здоровьесберегающие технологии как условие и качественная характеристика образовательного процесса. Основные компоненты и функции технологий, их классификация. Здоровьесберегающая среда. Семья как основной ресурс формирования культуры здоровья. Технологии: профилирование образования и дифференцированный подход, групповые технологии, игровая технология, интегрированные уроки, педагогика сотрудничества, оптимизация двигательной и сенсорной активности, режим поисковой деятельности.

Практико-ориентированные технологии здоровьесбережения в образовании. Здоровьесберегающие технологии адаптации детей к обучению в начальной школе. Здоровьесберегающие программы, основанные на нейропсихологическом и телесно-ориентированном подходах. Здоровьесберегающие программы, направленные на формирование психогигиенических навыков. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование и гармонизацию базовых составляющих психического развития ребенка. Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания.

Тема 5. Вопросы для подготовки к зачету

1. Принципы строения и функционирования ЦНС.
2. Современное представление о функциональных системах как психофизиологической основе психических функций.
3. Учение о динамической и системной локализации психических функций в головном мозге.
4. Понятие о межполушарной асимметрии мозга и межполушарном взаимодействии.
5. Понятие о психофизиологическом созревании.
6. Пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе.
7. Закономерности созревания мозга и развития психики.
8. Особенности развития нервной системы в пренатальном онтогенезе.
9. Особенности развития нервной системы в постнатальном онтогенезе.
10. Характеристика черепно-мозговых нервов.
11. Наследственные заболевания нервной системы: хромосомные и генетические.
12. Внутриутробное поражение плода: инфекции, интоксикации, травмы плода.
13. Родовая травма и асфиксия плода, их последствия.
14. Клинические проявления менингита и энцефалита и их последствия.
15. Причины заболеваний нервной системы.
16. Общая характеристика черепно-мозговых травм.
17. Минимальные мозговые дисфункции.
18. Пороки развития ЦНС.
19. Пренатальные повреждения головного мозга.
20. Взаимосвязь лечебной и коррекционной психолого-педагогической работы в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Представления современной генетики о механизмах наследственности.
22. Генные и хромосомные болезни.
23. Хромосомные аберрации. Мутации.
24. Роль наследственных факторов в происхождении нарушений зрения.
25. Медико-генетическое консультирование.
26. Понятие о психической норме и психической патологии.
27. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей раннего возраста.
28. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей дошкольного возраста.
29. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей подросткового возраста.
30. Понятие психического здоровья субъекта

31. Здоровье как системное понятие
32. Критерии психического и социального здоровья
33. Адаптационные резервы организма
34. Физическое, психическое и социальное здоровье
35. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
36. Основные концепции здоровьесбережения
37. Понятие «здоровый образ жизни»
38. Здоровьесберегающие программы
39. Здоровьесберегающие программы, основанные на нейропсихологическом и телесно-ориентированном подходах
40. Здоровьесберегающие программы, направленные на формирование психогигиенических навыков

Планы семинарских занятий

Тема 2. Нейрофизиологические основы психической деятельности и здоровья. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:

Тема 3. Повреждающие факторы психического развития детей. Повреждающие факторы психического развития детей.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Онтогенез нервной системы и развитие важнейших функциональных систем мозга.
2. Этапы созревания мозга в онтогенезе.
3. Биологическое созревание и психическое развитие.
4. Факторы риска возникновения заболеваний нервной системы.
5. Пренатальные повреждения головного мозга.

Тема 4. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Здоровьесберегающие технологии как условие и качественная характеристика образовательного процесса.
2. Здоровьесберегающая среда.
3. Семья как основной ресурс формирования культуры здоровья.
4. Здоровьесберегающие технологии адаптации детей к обучению в начальной школе.
5. Здоровьесберегающие программы, основанные на нейропсихологическом и телесно-ориентированном подходах.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
Интегративная деятельность мозга, психофизиологическое созревание, пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе, гетерохрония развития, критические и сенситивные периоды. Динамика созревания основных блоков головного мозга и психическое развитие. Этапы формирования функциональных блоков в онтогенезе. Иерархия поэтапного включения мозговых систем в обеспечение ВПФ. Созревание глубоких структур мозга. Основные векторы кортикализации психических функций. Созревание задних отделов коры. Корково-подкорковые

отношения. Межполушарные отношения в онтогенезе. Роль биологических факторов в психическом развитии ребенка.

Амимия - отсутствие или ослабление выразительности лицевой мускулатуры.

Артикуляционный аппарат – речевые органы: губы, язык, мягкое небо, голосовые связки.

Артикуляция - деятельность речевых органов, связанная с произнесением звуков речи и различных их комплексов, составляющих слоги, слова.

Анализатор - сложная анатомо-физиологическая система, обеспечивающая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды.

Гиперкинез - чрезмерные непроизвольные движения, группа двигательных расстройств, возникающих при органических нарушениях нервной системы.

Дизартрия - нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервацией речевого аппарата. Возникает в результате различных органических поражений ЦНС.

Двигательные умения - степень овладения техникой действия, которая отличается повышенной концентрацией внимания на составных частях движения и способах решения двигательных задач.

Дети с нарушениями речи - дети с сохранным слухом и интеллектом, страдающие резко выраженными отклонениями в развитии речи.

Диагностика - количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений с помощью специально разработанных научных методов.

Здоровьесберегающие технологии - система мер по охране и укреплению здоровья детей, учитывающая важнейшие характеристики развивающей образовательной среды и условия жизни ребенка в детском саду, школе, семье.

Коммуникация - способ общения и передача информации от человека к человеку в виде письменных и устных сообщений, языка, телодвижений.

Компетентность - общий оценочный термин, обозначающий способность к деятельности «со знанием дела»; степень выраженности присущего человеку профессионального опыта, черта личности заключающаяся в способности правильно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать в связи с эти нужное решение и достигать результата.

Коррекция - система медико - педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в развитии

Логоритмика - способ коррекции речи, который опирается на сочетание слова, музыкального ритма и включает в себя ритмичные движения тела в соответствии с музыкой.

Моторика - движения, двигательные функции.

Мышечный тонус - состояние упругости и вязкости мышечного пучка.

Методические рекомендации - методическое издание содержащее комплекс кратких и четко сформулированных указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания. Методические рекомендации разрабатываются на основе изучения или обобщения опыта педагогов или проведенного исследования.

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Просодика - мелодико-интонационная сторона речи.

Праксис - предметные действия.

Педагогическое воздействие - влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Речевая компетентность - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизни важных для данного возраста ситуаций общения.

Речевое нарушение - группа различных резко выраженных отклонений в речевой деятельности, затрагивающих либо только фонетическую сторону речи либо ее смысловую сторону, словарный запас, грамматический строй, либо сочетание всех компонентов речи.

Ритмическая способность - умение последовательно передавать звуки, имеющие смысловое и выразительное значение.

Релаксация - расслабление, общее состояние покоя после физических усилий.

Синкинезия - содружественные движения, относящиеся к группе двигательных расстройств, связанных с органическими нарушениями нервной системы.

Социальная адаптация - результата взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.

Социализация – процесс и результат усвоения индивидом социального опыта.

Темп - скорость движения, чередование метрических единиц.

Тремор - «дрожание». Непроизвольные ритмические колебания конечностей, головы, всего тела.

Фонема - звуковая единица языка, служащая для различения слов или их форм.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-З1	Задание для самостоятельной работы 1.
2	ОПК-8-З1	Задание для самостоятельной работы 2.
3	ОПК-8-З2	Задание для самостоятельной работы 3.
4	ОПК-8-З2	Задание для самостоятельной работы 4.
5	ОПК-8-З3	Задание для самостоятельной работы 5.
6	ОПК-8-З3	Задание для самостоятельной работы 6.
7	ОПК-8-З4	Задание для самостоятельной работы 7.
8	ОПК-8-З4	Задание для самостоятельной работы 8.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-8-У1	Задание для самостоятельной работы 9.
10	ОПК-8-У1	Задание для самостоятельной работы 10.
11	ОПК-8-У2	Задание для самостоятельной работы 11.
12	ОПК-8-У2	Задание для самостоятельной работы 12.
13	ОПК-8-У3	Задание для самостоятельной работы 13.
14	ОПК-8-У3	Задание для самостоятельной работы 14.
15	ОПК-8-У4	Задание для самостоятельной работы 15.
16	ОПК-8-У4	Задание для самостоятельной работы 16.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-8-В1	Задание для самостоятельной работы 17.
18	ОПК-8-В1	Задание для самостоятельной работы 18.
19	ОПК-8-В2	Задание для самостоятельной работы 19.
20	ОПК-8-В2	Задание для самостоятельной работы 20.
21	ОПК-8-В3	Задание для самостоятельной работы 21.
22	ОПК-8-В3	Задание для самостоятельной работы 22.
23	ОПК-8-В4	Задание для самостоятельной работы 23.
24	ОПК-8-В4	Задание для самостоятельной работы 24.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-8-З1	1. Охарактеризуйте морфофункциональную организацию ЦНС
2	ОПК-8-З1	2. Что такое психофизиологическое созревание?
3	ОПК-8-З2	3. Охарактеризуйте критические и сенситивные периоды
4	ОПК-8-З2	4. Что такое гетерохрония развития?
5	ОПК-8-З3	5. Что такое генные болезни?
6	ОПК-8-З3	6. Опишите основные проявления неврологической патологии у детей
7	ОПК-8-З4	7. Что такое психическое здоровье?
8	ОПК-8-З4	8. Перечислите наиболее распространенные здоровьесберегающие технологии
9	ОПК-8-У1	9. Разработайте план беседы с родителями (законными представителями), направленной на сбор анамнестических данных о ребенке
10	ОПК-8-У1	10. На основе анализа медицинской документации определите основные направления психолого-педагогической диагностики ребенка
11	ОПК-8-У2	11. Проанализируйте медицинскую карту ребенка, выделите нозологические формы патологии ЦНС
12	ОПК-8-У2	12. На основе анализа медицинской документации определите вероятные причины нарушений в развитии у ребенка
13	ОПК-8-У3	13. Проанализируйте результаты диагностики обучающихся, обозначьте причины трудностей в обучении у детей и предложите здоровьесберегающие технологии для их психолого-педагогического сопровождения
14	ОПК-8-У3	14. Проанализируйте письменные работы обучающихся и выявите возможные причины трудностей в обучении у детей
15	ОПК-8-У4	15. Подберите комплекс развивающих игр и упражнений, основанных на нейропсихологическом подходе
16	ОПК-8-У4	16. Подготовьте материал к консультации для родителей (законных представителей) и ближайшего заинтересованного окружения по вопросам создания здоровьесберегающей среды в условиях семьи
17	ОПК-8-В1	17. На основе научно-популярной литературы разработайте рекомендации для родителей по созданию охранительного режима для ребенка с ОВЗ
18	ОПК-8-В1	18. На основе соответствующей научно-методической литературы разработайте план и конспект беседы (консультации) на тему: «Профилактика нарушений психического здоровья у детей с минимальными мозговыми дисфункциями»
19	ОПК-8-В2	19. Продумайте план, определите содержание и перечень здоровьесберегающих технологий, направленных на преодоление трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ на этапе адаптации к образовательной организации
20	ОПК-8-В2	20. Смоделируйте деловую игру «Поддержание эмоционального здоровья подростков»
21	ОПК-8-В3	21. Разработайте план и конспект беседы (консультации) на тему: «Подготовка ребенка с задержкой психического развития к школьному обучению»
22	ОПК-8-В3	22. Разработайте и реализуйте комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на развитие зрительных функций у детей с нарушениями зрения
23	ОПК-8-В4	23. Продумайте план беседы с родителями ребенка с нарушенным зрением по вопросу его психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образовательного пространства

24	ОПК-8-В4	24. Разработайте рекомендации для педагогов по созданию охранительного режима для ребенка с патологией ЦНС

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-З1	Принципы строения и функционирования ЦНС.
2	ОПК-8-З1	Современное представление о функциональных системах как психофизиологической основе психических функций
3	ОПК-8-З2	Учение о динамической и системной локализации психических функций в головном мозге
4	ОПК-8-З2	Понятие о межполушарной асимметрии мозга и межполушарном
5	ОПК-8-З3	Понятие о психофизиологическом созревании
6	ОПК-8-З3	Закономерности созревания мозга и развития психики
7	ОПК-8-З4	Наследственные заболевания нервной системы: хромосомные и генетические
8	ОПК-8-З4	Родовая травма и асфиксия плода, их последствия

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-У1	Пороки развития ЦНС
2	ОПК-8-У1	Взаимосвязь лечебной и коррекционной психолого-педагогической работы в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья
3	ОПК-8-У2	Генные и хромосомные болезни
4	ОПК-8-У2	Хромосомные аберрации. Мутации
5	ОПК-8-У3	Медико-генетическое консультирование
6	ОПК-8-У3	Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей раннего возраста
7	ОПК-8-У4	Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей дошкольного возраста
8	ОПК-8-У4	Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей подросткового возраста

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-В1	Понятие психического здоровья субъекта
2	ОПК-8-В1	Критерии психического и социального здоровья
3	ОПК-8-В2	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
4	ОПК-8-В2	Основные концепции здоровьесбережения
5	ОПК-8-В3	Здоровьесберегающие программы
6	ОПК-8-В3	Здоровьесберегающие программы, основанные на нейропсихологическом и телесно-ориентированном подходах
7	ОПК-8-В4	Здоровьесберегающие программы, направленные на формирование психогигиенических навыков
8	ОПК-8-В4	Здоровье как системное понятие

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Кучма, В. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / В. Р. Кучма. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 317 c. — ISBN 978-5-222-26391-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59409.html

3. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 c. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85496.htm

б) дополнительная литература:

2. Коган, Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 384 c. — ISBN 978-5-7567-0560-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8873.html

3. Степанов, В. Г. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Возраст, обучение, творчество, профориентация : учебное пособие / В. Г. Степанов. — Москва : Академический Проект, 2013. — 320 c. — ISBN 978-5-8291-1456-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36422.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

http://pedsovet.org Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей.

Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

http://www.uroki.net На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При изучении учебной дисциплины «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии» (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;

веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);

электронную библиотечную систему IPRBooks;

систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет http://lk.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

Автор (составитель) доктор психологических наук, профессор Феоктистова Светлана Васильевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Методология психолого-педагогического исследования

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины является: приобретение знаний о методологии научных исследований, умений организации и осуществления исследований, с целью дальнейшего проектирования и использования в профессиональной деятельности эффективных психолого-педагогических технологий.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н, выполнению обобщенной трудовой функции «Управление образовательной организацией» (код А- «Управление дошкольной образовательной организацией», код В – «Управление общеобразовательной организацией»), выполнению трудовых функций «Управление образовательной деятельностью образовательной организации» - (код А/01.7, код В/01.7), «Администрирование деятельности образовательной организации» - (код А/03.7, код В/02.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Методология психолого-педагогического исследования относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины по заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке, Современные проблемы науки и образования, Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Параллельно с изучением данной дисциплины изучается дисциплина: Актуальные проблемы инклюзивного образования.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным заданием практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6)	**Знать:**	
	- сущность и особенности исследовательской деятельности	ОПК-6-З1
	- требования к оформлению научных работ	ОПК-6-З2
	- требования к оформлению библиографии	ОПК-6-З3
	- особенности подготовки научных статей, тезисов	ОПК-6-З4
	Уметь:	
	- анализировать особенности и виды прикладных психолого-педагогических исследований	ОПК-6-У1
	- проектировать программы научного психолого-педагогического исследования	ОПК-6-У2
	- осуществлять анализ и оформление результатов психолого-педагогического исследования	ОПК-6-У3
	- описывать научный аппарат психолого-педагогического исследования	ОПК-6-У4
	Владеть:	
	- методикой поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний	ОПК-6-В1
	- способностью участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения	ОПК-6-В2
	- способами, позволяющими осуществлять подбор методов и методик исследования	ОПК-6-В3
	- приемами визуализации результатов исследования	ОПК-6-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	2	72	10	4	4	1,7	0,3	3,7	58,3	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Тема 1. Общая характеристика и специфика исследований в психологии и педагогике									
1.	Тема 1. Общая характеристика и специфика исследований в психологии и педагогике	18	2	2				16	ОПК-6-З1, ОПК-6-У1, ОПК-6-В1
Тема 2. Программа психолого-педагогического исследования									
2.	Тема 2. Программа психолого-педагогического исследования	18	2	2				16	ОПК-6-З2, ОПК-6-У2, ОПК-6-В2
Тема 3. Процедурно – методические аспекты программы психолого-педагогического исследования									
3.	Тема 3. Процедурно – методические аспекты программы психолого-педагогического исследования	13	2		2			11	ОПК-6-З3, ОПК-6-У3, ОПК-6-В3
Тема 4. Прикладные проблемы методологии и методики организации психолого-педагогических исследований									
4.	Тема 4. Прикладные проблемы методологии и методики организации психолого-педагогических исследований	13,3	2		2			11,3	ОПК-6-З4, ОПК-6-У4, ОПК-6-В4
тема 5. Промежуточная аттестация									
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Тема 1. Общая характеристика и специфика исследований в психологии и педагогике

Тема 2. Тема 2. Программа психолого-педагогического исследования

Тема 3. Тема 3. Процедурно – методические аспекты программы психолого-педагогического исследования

Тема 4. Тема 4. Прикладные проблемы методологии и методики организации психолого-педагогических исследований

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Специфика исследований в психологии и педагогике.
2. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования.
3. Процедуры эмпирического познания.
4. Критерии научного исследования.

5. Научное исследование, его принципы и структура.
6. Педагогические методы исследования.
7. Общенаучные логические методы и приемы познания.
8. Многообразие и классификация методов психолого-педагогического исследования.
9. Валидность как основная характеристика исследования.
10. Этические принципы проведения психолого-педагогических исследований.
11. Требования к оформлению реферата.
12. Требования к оформлению теоретической части курсовой работы.
13. Требования к оформлению эмпирической части курсовой работы.
14. Требования к оформлению введения
15. Требования к оформлению заключения
16. Требования к оформлению презентации научных работ
17. Требования к оформлению таблиц в научной работе
18. Требования к оформлению гиперссылок
19. Логика магистерской диссертации
20. Критерии оценки магистерской диссертации
21. Требования к оформлению интернет-источников
22. Требования к оформлению нормативно-правовых источников
23. Требования к оформлению монографий в библиографическом списке
24. Требования к оформлению периодических изданий в библиографическом списке
25. Требования к оформлению библиографии по ГОСТ-2008
27. Требования к оформлению библиографии по ГОСТ-2011
28. Требования к оформлению библиографии по APA-style
29. Требования к оформлению библиографического списка к статьям, публикуемым в изданиях ВАК.
30. Требования к оформлению библиографического списка к статьям, публикуемым в иностранных изданиях.
31. Особенности подготовки научной статьи.
32. Особенности подготовки тезисов выступлений конференции
33. Особенности подготовки научно-популярной статьи
34. Технология подготовки научной статьи по результатам психолого-педагогического исследования
35. Технология подготовки обзорной научной статьи
36. Требования к статьям, публикуемым в интернет-изданиях
37. Требования к тезисам.
38. Требования к научным статьям.
39. Требования к статьям, публикуемым в иностранных изданиях.
40. Требования к статьям, публикуемым в изданиях ВАК.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Тема 3. Процедурно – методические аспекты программы психолого-педагогического исследования . Процедурно – методические аспекты программы психолого-педагогического исследования .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Эксперимент как метод исследования.
2. Характеристики выборки испытуемых. Репрезентативность выборки.
3. Сущность педагогического наблюдения. Виды педагогического наблюдения. Специфика проведения педагогического наблюдения.
4. Количественный (математический) анализ результатов педагогического эксперимента.

Тема 4. Тема 4. Прикладные проблемы методологии и методики организации психолого-педагогических исследований. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Визуальное представление результатов эксперимента.

2. Основные формы научных презентаций: публикации, квалификационные работы, презентации для профессиональных встреч.

3. Источниковедческая база исследовательской деятельности.

4. Основные требования к содержанию и методике изложения исследовательского материала.

5. Особенности подготовки научных статей и тезисов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Анализ (от греч. analysis – разложение, расчленение) – рассмотрение, изучение чего-либо, основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов, разборе свойств какого-либо предмета или явления.

Анализ дисперсионный – этот метод обработки данных позволяет выявлять не только взаимосвязь, но и зависимости между переменными, т.е. влияние различных факторов на исследуемый признак.

Анализ корреляционный – этот метод обработки данных сводится к вычислению коэффициентов корреляции в самых разнообразных соотношениях между переменными.

Анализ регрессионный – этот метод обработки данных позволяет изучать зависимость среднего значения одной величины от вариаций другой величины.

Анализ факторный – этот метод обработки данных позволяет снизить размерность пространства данных, т.е. обоснованно уменьшить количество измеряемых признаков (переменных) за счет их объединения в некоторые совокупности, выступающие как целостные единицы, характеризующие изучаемый объект.

Анкета - перечень вопросов, предназначенный для письменного опроса. В отличие от тест-опросников анкета, как правило, не предполагает подсчёт баллов по ключам и чаще используется для социологических обследований общественного мнения, чем для психодиагностики.

Аппаратурные методики - методики, в которых испытуемый взаимодействует с определённым автоматом (аппаратом). При этом регистрируется не столько содержание реакций (не содержание ответов, как при компьютерной форме тестирования), сколько скоростно-силовые параметры поведения.

Бланковое (буклетное) тестирование - проведение стандартизированного теста в форме "бумажной технологии" - с помощью тестового буклета с заданиями и бланка (ответного листа), на котором испытуемый фиксирует свои ответы на задания.

Валидность — достоверность вывода, которую обеспечивают результаты реального эксперимента по сравнению с результатами безупречного эксперимента. Реальный эксперимент в той или иной мере представляет безупречный эксперимент. Проведение эксперимента в соответствии с его безупречным образцом (повышение валидности) является конкретной задачей исследователя и зависит от характера реальных условий, от адекватности выбора средств.

Включённое наблюдение - наблюдение, при котором наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с людьми, за которыми он наблюдает и которых он оценивает.

Выборка стандартизации - множество испытуемых, на котором собираются диагностические нормы и проводится стандартизация диагностической шкалы.

Вопросы-контакторы - первые вопросы, на которые захотели бы ответить большинство респондентов.

Вопросы контрольные - дают возможность уточнить правильность сообщенных респондентом сведений, а также исключить из дальнейшего рассмотрения недостоверные ответы

или даже анкеты.

Вопросы-фильтры - используют, когда необходимы сведения не от всей совокупности респондентов, а только от части из них. Это своеобразная «анкета в анкете». Начало и окончание фильтра обычно четко обозначаются графически. Например: «Следующий вопрос только для женщин» (и после: «Внимание! Вопросы для всех»).

Внутренняя валидность - одна из важнейших характеристик эксперимента, характеризующая меру влияния независимой переменной на зависимую по отношению к другим факторам.

Выборка — испытуемые, отобранные из изучаемой популяции для участия в эксперименте. Выборку разделяют на экспериментальную и контрольную группы.

Вывод статистический — нахождение такой величины различия между значениями зависимой переменной, которая в случае подтверждения гипотезы может быть превышена только с вероятностью, задаваемой правилом статистического решения.

Гипотеза - конкретизация некоторой догадки или идеи с целью ее проверки в эксперименте.

График - графическое отображение данных, с помощью которого осуществляется анализ свойств, структуры, типа распределений.

Данные - первоначальные, еще не обработанные результаты эксперимента, зафиксированные в протоколе.

Детерминизм - закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов.

Диагностические признаки - это определённые внешне выраженные признаки объекта диагностики, которые оказываются информативными для отнесения объекта к определённой диагностической категории.

Диагностическое обследование - конкретная программа действий с определённым объектом, направленная на регистрацию или оценку диагностических признаков и постановку диагноза данному объекту. "Обследование" следует отличать от "исследования": последнее направлено на получение обобщённого знания (проверку теоретических гипотез), тогда как обследование - на получение конкретных знаний о конкретном объекте.

Достоверность теста - психометрическое свойство теста, обеспечивающее защиту его результатов от сознательных фальсификаций (лжи, неискренности испытуемого) или непреднамеренных мотивационных искажений.

Дисперсия (от лат. «рассеянный, рассыпанный») - показатель разброса данных, соответствующий среднему квадрату отклонения этих данных от среднего арифметического. Равна квадрату стандартного отклонения.

Достоверность результатов исследования - характеристика их качества, соответствие сделанных выводов действительному состоянию изучаемого объекта.

Значимость результатов - статистическая достоверность полученных различий между средними значениями зависимой переменной (при воздействии разных условий независимой переменной), отвечающих экспериментальной гипотезе.

Идеальный эксперимент - эксперимент, предполагающий изменение экспериментатором только независимой переменной, зависимая переменная контролируется.

Интервью - метод получения информации от человека в ходе живого диалога (очной беседы), согласно которому специально подготовленный исполнитель (интервьюер) задаёт вопросы, руководствуясь определённой целью и определённой коммуникативной тактикой (последовательность, форма постановки вопросов и т.п.).

Интроспекция (от лат. «гляжу внутрь», «всматриваюсь») - единственный метод изучения психики. См. самонаблюдение.

Интерпретация (объяснение) - раскрытие на основе анализа эмпирических данных и теоретических положений сущности объекта, возможностей его диагностики через поиск ведущих (результативных) факторов и причин, показ их подчиненности определенным объективным законам, тенденциям.

Исследование корреляционное - исследование соотношения двух (или нескольких) переменных, характеризующих индивидуальные различия людей и их поведения.

Ключ к тесту - набор весовых коэффициентов для различных ответов на тестовые задания, позволяющий подсчитать (путём взвешенного суммирования) сырой тестовый балл испытуемого по шкале измеряемого психического свойства.

Комбинационная таблица - таблица, отображающая ряды распределений по двум и более

признакам.

Компьютерные тесты - тесты, которые предполагают сбор тестовой информации в режиме диалога испытуемого с компьютером. Тесты, предполагающие компьютерную обработку информации, собранной на бланках, не являются компьютерными.

Континуум (от лат. «непрерывное», «сплошное») — непрерывность, неразрывность явлений, процессов.

Констатация - установление факта.

Контент-анализ - метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации (видеозаписей, теле- и радиопередач, интервью, ответов на открытые вопросы и т. д.), в котором в соответствии с целями исследования выделяются определенные смысловые единицы содержания и формы информации. Затем производится систематический замер частоты и объема упоминаний этих единиц в определенной совокупности текстов или другой информации. Контент-анализ дает возможность выявить отдельные психологические характеристики коммуникатора, аудитории, сообщения и их взаимосвязи.

Контент-анализ - анализ содержания тестового документа или множества документов (в частности, протоколов проективных методик) путём подсчёта частоты появления определённых элементов или кодифицированных признаков. Принципы КА могут быть распространены на анализ материалов наблюдения и материалов графических проективных методик.

Конфиденциальность - обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого (в общем случае, от делового партнёра, от участника переговоров, собеседника), или в общем случае ограничение её распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее извещён.

Корреляция - реально наблюдаемый факт, пример взаимосвязи того или иного состояния независимой переменной с определенным значением зависимой переменной.

Коэффициент корреляции - статистический показатель степени и направленности взаимосвязи между двумя случайными величинами. В частном случае это может быть связь между результатами первого и повторного тестирования, между тестовым и критериальным показателем и т.п. Отрицательная корреляция указывает на обратную зависимость - рост значения одного показателя сопровождается падением значения другого.

Концепция - система взглядов на те или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений, понимание чего-либо.

Критический эксперимент - эксперимент, проводимый для того, чтобы одновременно проверить все возможные гипотезы.

Лонгитюдное исследование - исследование, предполагающее последовательную многократную регистрацию (тестирования) определённых показателей через определённые промежутки времени с целью определения динамики изменения и взаимовлияния данных показателей.

Лонгитюдный метод - длительное, систематическое изучение.

Медиана - 1) отрезок, соединяющий вершину треугольника с серединой противоположной стороны; 2) в статистике — срединное или центральное значение.

Метод - широкий класс методик, обладающих родством основного технологического приёма или родством теоретической системы представлений, на которой базируется валидность данного класса методик. Класс методик, объединённых родством технологического приёма, также называется "техникой".

Методика - конкретная, частная процедура, или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве (предмет обследования) у конкретного контингента испытуемых (объект обследования) в определённом классе ситуаций (условия обследования) для решения определённых задач (цель обследования).

Методология - (от греч. methodos - путь исследования или познания, logos - понятие, учение) - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе. Если теория представляет собой результат процесса познания, то М. определяет способы достижения и построения этого знания. М. носит всеобщий характер, но она конкретизируется применительно к различным сферам практической и теоретической деятельности.

Метод ранжирования - метод шкалирования, при котором все объекты представляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по одной величине измеряемого признака.

Метод парных сравнений - метод шкалирования, при котором объекты предъявляются испытуемому попарно (число предъявлений равно числу сочетаний (п)).

Метод абсолютной оценки - метод шкалирования, при котором стимулы предъявляются по одному, и испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы.

Метод выбора - метод шкалирования, при котором индивиду предлагается несколько объектов (стимулов, высказываний и т. д.), из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию.

Метод моделирования - воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения. В основе его лежит прием аналогии. Метод моделирования может быть использован при проектировании учебно-воспитательного процесса или его фрагментов, при выработке рабочей гипотезы.

При помощи «моделей-гипотез» раскрываются механизмы связей между элементами изучаемого процесса, создаются рекомендации по его совершенствованию.

Метод обобщения. Используется на разных этапах исследования и позволяет сделать выводы по результатам каждого из них и работе в целом.

Методы исследования - способы получения фактов о проявлениях психики.

Метод экспертных оценок - заключается в рациональной организации работы одного или нескольких специалистов над нестандартной проблемой с регистрацией и последующей обработкой полученных данных. В психологическом исследовании экспертное оценивание может рассматриваться как в качестве самостоятельного метода познания, так и в виде существенного компонента процедур наблюдения, опроса, эксперимента, анализа продуктов деятельности и др.

Мода — та величина признака, то измерение исследуемого явления, которому соответствует наибольшее число случаев или показаний и которое выражает наиболее часто встречающийся тип данного явления.

Надежность психологической информации - качественная и количественная характеристика данных исследования, определяемая обоснованностью (валидность) и устойчивостью информации.

Надёжность теста - стабильность результатов тестовых испытаний, устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех (шумовых, случайных факторов обследования). Синоним - точность теста.

Нормальное распределение - частичное распределение значений интегративного тестового показателя, которое возникает в результате воздействия на этот показатель со стороны множества факторов - случайных и разнонаправленных. Математик Карл Гаусс предложил функцию, описывающую НР. Графическая кривая НР имеет характерную колоколообразную форму.

Обобщение - главная цель любого эксперимента: на основании ограниченного числа полученных данных сделать выводы, распространяющиеся на более широкую область практики.

Объект исследования - это то, что познается. Объектом может быть личность, группа людей, общность людей и т. п.

Опросник - более или менее стандартизованная процедура получения информации, заключающаяся в предъявлении испытуемому вопросов в письменном виде и основанная на определённом способе интерпретации его ответов. В случае более формализованных тест-опросников вопросы даются с закрытым веером ответов (вопросы с множественным выбором), и каждый из ответов связывается с определённым вкладом в тестовый балл, что фиксируется в ключе к тесту. В тест-опросниках вопросы, как правило, формулируются в косвенной форме или в форме утверждений, описывающих определённое поведение. Опросники, в которых вопросы обращены к знанию испытуемого о себе в наиболее прямой форме, принято называть анкетами. Принято считать, что анкеты - социологическая методика, а тест-опросники - психологическая.

Опытно-педагогическая работа — «метод преднамеренных изменений в учебном и воспитательном процессе, рассчитанном на получение воспитательного и образовательного эффекта, с последующей проверкой». Опытно-педагогическая работа — средство проверки гипотезы. Она выступает как разновидность эксперимента. В отличие от него она дает только общие, суммарные представления об эффективности той или иной системы.

Парадигма - это общепризнанный эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, метод, оборудование и пр. Это правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день, до очередной научной революции, которая ломает старую парадигму, заменяя ее новой.

Переменная. То, что изменяется, то, что подвержено увеличению и/или уменьшению с

течением времени - то, что варьируется. П. - параметр реальности, который может изменяться или изменяется в экспериментальном исследовании.

Переменная - основной термин словаря экспериментатора: любая реальность, которая может изменяться, и это изменение проявляется для каждой науки в любом предмете изучения (общенаучном) и фиксируется в эксперименте.

Переменная независимая - изменяемая экспериментатором; включает в себя два или несколько состояний (условий, уровней).

Переменная зависимая - изменяющаяся при действии независимой переменной, принимая различные значения.

Переменная полномочная (проксимальная). Переменная, используемая в качестве косвенного измерения другой переменной, когда вторую переменную трудно измерить или непосредственно наблюдать.

Переменная промежуточная. Внутренняя переменная, которая не оценивается непосредственно, но свойства, которой могут быть выведены и проинтерпретированы на основании систематических изменений независимой переменной и наблюдения сопутствующих изменений в зависимой переменной. Гипотетические компоненты во многих теориях являются, по сути, промежуточными переменными.

Пилотажное исследование - первое, пробное исследование из серии экспериментов, в которых апробируется основная гипотеза, подходы к исследованию, план и т. д.

Показатели (параметры) поведения. Количественные характеристики поведения испытуемого, проявления зависимой переменной.

Полевое исследование - исследование, проводимое для изучения связи между реальными переменными в повседневной жизни.

Поперечного среза метод. Подход к исследованию, часто используемый в экспериментальной, клинической и социальной психологии, где большие группы субъектов изучаются по одному и тому же признаку одновременно (также называется синхроническим методом). Ср. с лонгитюдным (или диахроническим) методом, где ведется наблюдение за поведением отдельных субъектов в течение длительного периода времени.

Проективные методики - методики, основанные на феномене проекции. Неоднозначное задание порождает активность испытуемого, результат которой (текст, рисунок и т.п.) позволяет сделать вывод о скрытых психических свойствах этого испытуемого. При этом происходит проекция (приписывание, перенос) психических свойств испытуемого на материал задания (фотоизображение, рисунок, двусмысленный или незавершённый текст, неоднозначную инструкцию, ситуацию, проективную роль и т.п.).

Популяция (генеральная совокупность) - вся совокупность потенциальных испытуемых, которые могут быть объектами данного исследования.

Предмет исследования (познания) - свойства, стороны, отношения реальных объектов, рассматриваемых в определенных исторических условиях (междисциплинарном, специальном), то есть свой, частный аспект рассмотрения. Он может быть по-разному сформулирован в теоретическом, эмпирическом и прикладном исследовании. В качестве предмета психологического исследования могут быть взяты: психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения, деятельности и общения, пространственные, временные, взаимовлияния между ними, взаимосвязи между психическими и физиологическими явлениями и т. д. Если предмет не назван, то трудно оценить адекватность методического подхода.

Психодиагностический профиль - простейшая разновидность диагностограммы в психологии. Это графическое представление результатов многофакторного теста или батареи тестов в виде ломаной кривой, подъёмы и спады которой указывают на уровень выраженности у данного испытуемого определённого психического свойства (фактора).

Психологический возраст - уровень умственного и личностного развития человека (ребёнка), выраженный в виде ссылки на тот возраст, представители которого в среднем показывают данный уровень.

Психологический диагноз - результат психодиагностического обследования, выраженный в простейшем случае в форме отнесения испытуемого к определённой психодиагностической категории. В общем случае ПД носит комплексный и системный характер и содержит описание структуры выявленных психических свойств (в виде профиля, в частности), возможное причинное объяснение текущего психического состояния индивида, а также прогноз его будущего поведения

или возможных событий в его жизни.

Психологический тест - краткая психодиагностическая методика, предполагающая стандартизированную процедуру проведения, количественную формализованную процедуру обработки результатов и подсчёта тестовых показателей, готовый перечень рекомендаций по интерпретации полученных показателей. В типичном случае тест состоит из набора отдельных заданий (пунктов) с закрытым перечнем вариантов ответа, предложенных испытуемому для выбора, инструкции по проведению, ключей, норм и инструкции по интерпретации.

Ранжирование - методический приём, при котором испытуемый выстраивает все объекты в ряд - в порядке возрастания (или убывания) заданного критерия.

Реальный эксперимент — эксперимент, в котором изменяются не только интересующие исследователя переменные, но и ряд других условий.

Репрезентативность - представленность свойств более широкого множества объектов в свойствах подмножества. В психодиагностике говорят о "репрезентативности тестовых норм" или о "тематической репрезентативности" тестовых заданий по отношению к "области валидности" теста.

Репрезентативность эксперимента — степень приближения реального эксперимента к одному из видов безупречного эксперимента. Оценка репрезентативности каждого данного эксперимента проводится обычно путем сравнения его с другим аналогичным экспериментом по отношению к данному из видов безупречного эксперимента, который служит образцом для сравнения.

Репрезентативность выборки испытуемых — степень адекватности отражения свойств и характеристик изучаемой популяции в выборке испытуемых, привлеченных для эксперимента.

Репрезентативность тестовых норм - соответствие граничных точек на распределении тестовых баллов, полученных на выборке стандартизации, аналогичным граничным точкам, которые могли бы быть получены на популяции проведения - на множестве испытуемых, для которых предназначен тест. Обычно при получении кривой нормального распределения делается вывод о том, что тестовые нормы обладают репрезентативностью. Однако нормальность не является необходимым условием репрезентативности. РТН может достигаться и в отсутствие нормального распределения.

Ретестовая надёжность - надёжность теста, которая устанавливается путём проведения повторного тестирования на той же выборке испытуемых, которая проходила первое тестирование, с последующим расчётом коэффициента корреляции между двумя показателями.

Ретроспективный (от лат. «глядеть назад») — обращенный к прошлому, посвященный рассмотрению прошлого.

Рефлексия — чувственно переживаемый процесс осознания своей деятельности. Цели рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности — ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т. п. Рефлексия помогает исследователю сформулировать результаты, скорректировать цели дальнейшей работы, свой собственный образовательный путь. Рефлексивная деятельность позволяет исследователю осознать свою индивидуальность.

Самонаблюдение — наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющей фиксировать ее проявления (переживания, мысли, чувства и др.). Возникает в процессе общения с другими людьми, усвоения социального опыта и средств его осмысления. Играет важную роль в формировании самосознания и самоконтроля личности. Данные самонаблюдения не принимаются на веру, а учитываются в качестве фактов, требующих научного истолкования. Самонаблюдение фиксируется в письмах, автобиографиях, анкетах и др. Результат самонаблюдения — самоотчет. Самонаблюдение

не смешивать с интроспекцией как субъективным методом.

Семантика — смысловая сторона языка, отдельных слов и частей слова.

Социометрические критерии - это критерии, по которым оценивают друг друга члены группы при проведении социометрической диагностики.

Социометрия - в общем случае это методика изучения структуры группы путём сбора перекрёстных взаимных оценок, которые дают члены группы друг другу по разнообразным критериям (признакам, параметрам). В частном случае эти оценки предъявлены в виде "выборов" - положительных решений о включении каких-то членов в новую группу (или ситуацию), которые вносятся друг о друге участниками группы. Для получения информации о личностных качествах членов группы С. часто оказывается неприемлемой - из-за высокого риска ошибки включённых

наблюдателей.

Стандартизация теста - совокупность экспериментальных, методических и статистических процедур, обеспечивающих создание строго фиксированных компонентов теста (инструкции, набора заданий, метода обработки протоколов и подсчёта баллов, способа интерпретации). В частном случае под стандартизацией понимается сбор репрезентативных тестовых норм и построение стандартной шкалы тестовых баллов.

Стандартизированное наблюдение - наблюдение, которое выполняется по строго очерченной методической схеме и состоит в выполнении специально обученным наблюдателем определённой последовательности действий, включающих: фиксацию определённого материала наблюдения, выявление в этом материале определённых заданных элементов и признаков, запись в протокол наблюдения этих элементов и признаков в особой кодифицированной форме, подсчёт по определённому принципу частоты встречаемости кодифицированных признаков в протоколе и т.п.

Таблица — отображение данных в виде рядов распределений с поясняющим текстом (заголовками).

Теоретическая проверка гипотез — объяснение установленных явлений с теоретических позиций (в системе научных понятий, принципов, законов).

Тест — система заданий, позволяющая измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) личности.

Тест-опросник - опросник, содержащий в своих пунктах заданный перечень возможных ответов и предполагающий подсчёт баллов по ключам. Высокая степень стандартизации и формализации сближает ТО с объективными тестами. Особенно широко ТО используется в личностной психодиагностике.

Факт - любая реальность, влияющая на поведение испытуемого в эксперименте.

Факт психологический - а) определенные акты поведения испытуемого, в которых проявляются особенности тех или иных сторон психики; б) акты совместной деятельности группы, проявления общего настроения, акты общения между людьми.

Факторы - скрытые переменные, получающиеся при обработке данных посредством факторного анализа.

Факторный анализ - статистическая процедура, используемая для определения скрытых психологических переменных испытуемых или скрытых переменных в вопросах тестов, которые могут быть выделены в ходе анализа матрицы интеркорреляций.

Шкалирование - метод моделирования реальных процессов с помощью числовых систем.

Шкала наименований - шкала, получаемая путем присвоения «имен» объектам

Шкала интервалов - первая метрическая шкала, при которой осуществляется введение меры на множестве объектов и определяется величина различий между объектами в проявлении свойства.

Шкалы лжи - специальная шкала, с помощью которой выявляют уровень социальной желательности в ответах данного испытуемого на тест-опросник. ШЛ позволяет отбраковать недостоверные протоколы.

Шкала отношений - шкала, при которой измерительной процедурой является получение таких данных о выраженности свойств объекта, когда можно сказать, во сколько раз один объект больше или меньше другого.

Эксперимент - проведение исследования в условиях заранее запланированного (в частности, специально созданного) изменения реальности с целью получить результаты, которые можно обобщить.

Эмпирическая проверка гипотез - установление связи одних признаков и факторов с другими, более устойчивыми, интегративными, результативными.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-З1	Раскройте сущность и особенности исследовательской деятельности.
2	ОПК-6-З1	Каковы признаки исследовательской деятельности человека?
3	ОПК-6-З2	Сообщите требования к оформлению научных работ.
4	ОПК-6-З2	Раскройте виды и особенности научных работ.

5	ОПК-6-З3	Перечислите требования к оформлению библиографии ГОСТ-2008.
6	ОПК-6-З3	Перечислите требования к оформлению библиографии ГОСТ-2011 и APA.
7	ОПК-6-З4	Перечислите особенности подготовки научных тезисов.
8	ОПК-6-З4	Перечислите особенности подготовки научных статей.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-6-У1	Продемонстрируйте особенности прикладных психолого-педагогических исследований.
10	ОПК-6-У1	Продемонстрируйте виды прикладных психолого-педагогических исследований.
11	ОПК-6-У2	Раскройте алгоритм проектирования программы научного психолого-педагогического исследования.
12	ОПК-6-У2	Разработайте программу научного психолого-педагогического исследования.
13	ОПК-6-У3	Оформите результаты психолого-педагогического исследования.
14	ОПК-6-У3	Разработайте алгоритм оформления результатов психолого-педагогического исследования.
15	ОПК-6-У4	Опишите научный аппарат психолого-педагогического исследования.
16	ОПК-6-У4	Разработайте алгоритм описания научного аппарата психолого-педагогического исследования.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-6-В1	Подготовьте алгоритм поиска научной и профессиональной информации по теме исследования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.
18	ОПК-6-В1	Оформите методическую копилку на тему поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний .
19	ОПК-6-В2	Организуйте с однокурсниками обсуждение по одной из актуальных проблем психолого-педагогической практики, аргументируйте свою точку зрения.
20	ОПК-6-В2	Создайте научный текст по заданной логической структуре.
21	ОПК-6-В3	Осуществите подбор методов и методик исследования Раскройте схему осуществления подбора методов и методик исследования.
22	ОПК-6-В3	Найдите в научной электронной библиотеке elibrary.ru научную статью, описывающие результаты психологического исследования (эксперимента).
23	ОПК-6-В4	Разработайте визуализацию результатов представленного исследования.
24	ОПК-6-В4	Разработайте визуализацию результатов своего исследования.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-6-З1	Раскройте сущность и особенности исследовательской деятельности.
2	ОПК-6-З1	Каковы признаки исследовательской деятельности человека?
3	ОПК-6-З2	Сообщите требования к оформлению научных работ.
4	ОПК-6-З2	Раскройте виды и особенности научных работ.
5	ОПК-6-З3	Перечислите требования к оформлению библиографии ГОСТ-2008.
6	ОПК-6-З3	Перечислите требования к оформлению библиографии ГОСТ-2011 и APA.
7	ОПК-6-З4	Перечислите особенности подготовки научных тезисов.
8	ОПК-6-З4	Перечислите особенности подготовки научных статей.
9	ОПК-6-У1	Продемонстрируйте особенности прикладных психолого-педагогических исследований.
10	ОПК-6-У1	Продемонстрируйте виды прикладных психолого-педагогических исследований.
11	ОПК-6-У2	Раскройте алгоритм проектирования программы научного психолого-педагогического исследования.
12	ОПК-6-У2	Разработайте программу научного психолого-педагогического исследования.
13	ОПК-6-У3	Оформите результаты психолого-педагогического исследования.
14	ОПК-6-У3	Разработайте алгоритм описания научного аппарата психолого-педагогического исследования.
15	ОПК-6-У4	Разработайте алгоритм оформления результатов психолого-педагогического исследования.
16	ОПК-6-У4	Опишите научный аппарат психолого-педагогического исследования.
17	ОПК-6-В1	Подготовьте алгоритм поиска научной и профессиональной информации по теме исследования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.
18	ОПК-6-В1	Оформите методическую копилку на тему поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний .
19	ОПК-6-В2	Организуйте с однокурсниками обсуждение по одной из актуальных проблем психолого-педагогической практики, аргументируйте свою точку зрения.
20	ОПК-6-В2	Создайте научный текст по заданной логической структуре.
21	ОПК-6-В3	Осуществите подбор методов и методик исследования.
22	ОПК-6-В3	Раскройте схему осуществления подбора методов и методик исследования. Найдите в научной электронной библиотеке elibrary.ru научную статью, описывающие результаты психологического исследования (эксперимента).
23	ОПК-6-В4	Разработайте визуализацию результатов представленного исследования.
24	ОПК-6-В4	Разработайте визуализацию результатов своего исследования.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	ОПК-6-З1	1. Специфика исследований в психологии и педагогике. 2. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. 3. Процедуры эмпирического познания. 4. Критерии научного исследования. 5. Научное исследование, его принципы и структура. 6. Педагогические методы исследования. 7. Общенаучные логические методы и приемы познания. 8. Многообразие и классификация методов психолого-педагогического исследования. 9. Валидность как основная характеристика исследования. 10. Этические принципы проведения психолого-педагогических исследований.
2	ОПК-6-З1	
3	ОПК-6-З2	11. Требования к оформлению реферата. 12. Требования к оформлению теоретической части курсовой работы. 13. Требования к оформлению эмпирической части курсовой работы. 14. Требования к оформлению введения. 15. Требования к оформлению заключения. 16. Требования к оформлению презентации научных работ. 17. Требования к оформлению таблиц в научной работе. 18. Требования к оформлению гиперссылок. 19. Логика магистерской диссертации. 20. Критерии оценки магистерской диссертации.
4	ОПК-6-З2	
5	ОПК-6-З3	21. Требования к оформлению интернет-источников. 22. Требования к оформлению нормативно-правовых источников. 23. Требования к оформлению монографий в библиографическом списке. 24. Требования к оформлению периодических изданий в библиографическом списке. 25. Требования к оформлению библиографии по ГОСТ-2008. 27. Требования к оформлению библиографии по ГОСТ-2011. 28. Требования к оформлению библиографии по APA-style. 29. Требования к оформлению библиографического списка к статьям, публикуемым в изданиях ВАК.
6	ОПК-6-З3	
7	ОПК-6-З4	30. Требования к оформлению библиографического списка к статьям, публикуемым в иностранных изданиях. 31. Особенности подготовки научной статьи. 32. Особенности подготовки тезисов выступлений конференции. 33. Особенности подготовки научно-популярной статьи. 34. Технология подготовки научной статьи по результатам психолого-педагогического исследования . 35. Технология подготовки обзорной научной статьи. 36. Требования к статьям, публикуемым в интернет-изданиях. 37. Требования к тезисам. 38. Требования к научным статьям. 39. Требования к статьям, публикуемым в иностранных изданиях. 40. Требования к статьям, публикуемым в изданиях ВАК.
8	ОПК-6-З4	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ОПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Методы психологических исследований : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 c. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86448.html

3. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 c. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71569.html

б) дополнительная литература:

2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 c. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36747.html

3. Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования : учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 c. — ISBN 978-601-04-1141-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57530.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psyedu.ru/ http://psyedu.ru/ Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор психологических наук, профессор Кулешова Людмила Николаевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Управление образовательными системами

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Управление образовательными системами» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу Управление образовательной организацией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127.

Основная цель изучения учебной дисциплины – усвоение обучающимися теоретических и практических основ управления деятельностью образовательных организаций, формирование обучающихся знаний, навыков и умений управлять деятельностью различных видов образовательных организаций.

Основными задачами освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство с образовательными системами и особенностями управления ими;
- изучение теории и практики управления образовательными системами;
- изучение и осмысление нормативно-правовой основы управления образовательными системами;
- овладение обучающимися методами и навыками управленческой деятельности в сфере образования;
- анализ научных и практических профессиональных проблемных ситуаций, возникающих в сфере управления образовательными системами.

Содержание учебной дисциплины предусматривает изучение образовательных систем различного уровня, специфики управления образовательными системами; актуальных проблем управления образованием в современных условиях; соотношения и взаимодействия компонентов образовательных систем; развития государственной и негосударственной систем образования; эффективности управления на основе компетенции органов управления соответствующего уровня; особенностей проектирования образовательных систем; использования возможностей социальных институтов в управлении образованием.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению практической деятельности, трудовые функции которой определены в профессиональных стандартах: «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года №250н, «Руководитель профессиональной образовательной организации», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 № 137н, «Руководитель образовательной организации высшего образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2021 № 116н.

Учебная дисциплина Управление образовательными системами предусматривает изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, системами общего, профессионального и дополнительного образования. Теоретические занятия органически связаны с семинарскими занятиями, на которых обучающимся предоставляется возможность изучать и анализировать управленческие действия в конкретной ситуации, формировать профессиональные взгляды и убеждения. Самостоятельная работа обучающихся предполагает: подготовку к лекциям на основе презентаций, заблаговременно получаемым обучающимися; подготовку к семинарским занятиям в соответствии с планами семинаров и заданий для самостоятельной работы, указанных в разделе 6. Изучение учебной дисциплины включает в себя выполнение курсовой работы. Обучающиеся, не представившие в установленный срок курсовую работу или получившие неудовлетворительную оценку при ее защите к промежуточной аттестации (экзамену) не допускаются.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Управление образовательными системами относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Изучению данной дисциплины предшествует освоение следующих дисциплин:
Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся
Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ

Параллельно с учебной дисциплиной Управление образовательными системами изучаются такие дисциплины как: Актуальные проблемы инклюзивного образования

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Управление образовательными системами являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: научно-исследовательской работы, технологической (проектно-технологической) и преддипломной.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1)	**Знать:**	
	основные положения теории управления, сущность и структуру образовательных систем, общее и особенное в понятиях «система образования», «педагогическая система», «образовательная система»; нормативно-правовые основы управления образовательными системами	ОПК-1-З1
	основные функции управления и их характеристики; подходы к выработке и принятию управленческого решения	ОПК-1-З2
	виды и формы педагогического управления	ОПК-1-З3
	стили и методы управления образовательной организацией	ОПК-1-З4
	основы аттестации и повышения квалификации педагогических работников	ОПК-1-З5
	способы и пути совершенствования управления функционированием и развитием образовательной организации	ОПК-1-З6
	Уметь:	

	распознавать структурные и функциональные компоненты образовательных систем, использовать нормативные правовые акты в управлении	ОПК-1-У1
	видеть признаки сходства и различий образовательных систем и учитывать их в управлении данными системами	ОПК-1-У2
	собирать, систематизировать и анализировать информацию, необходимую для принятия управленческих решений	ОПК-1-У3
	находить оптимальные варианты управленческих решений в типичных и нестандартных ситуациях	ОПК-1-У4
	организовывать и проводить повышение квалификации и аттестации работников образовательной организации	ОПК-1-У5
	реализовывать программно-целевой метод в разработке концепции развития образовательной организации	ОПК-1-У6
	Владеть:	
	категориальным аппаратом управленческой науки в области образования	ОПК-1-В1
	приемами и способами реализации функций полного цикла управленческой деятельности в образовательной организации	ОПК-1-В2
	методикой формирования и соблюдения управленческой культуры руководителя образовательной организации	ОПК-1-В3
	навыком анализа учебных и реальных педагогических ситуаций, связанные с управлением образовательными системами	ОПК-1-В4
	методами и приемами повышения эффективности управления образовательными системами	ОПК-1-В5
	приемами и способами управления инновационными процессами в образовательных организациях	ОПК-1-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	2	6	216	35	12	16	1,6	3	2	0,4	6,6	174,4	Экзамен, Курсовая работа

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа с преподавателем	Сам. раб.	Формируемые результаты

	учебных занятий		Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		обучения
Управление образовательными системами											
1.	Понятия система, образовательная система	17	3	1	2					14	ОПК-1-З1, ОПК-1-У1, ОПК-1-В1
2.	Образование РФ как целостная система	23	4	2	2					19	ОПК-1-З1, ОПК-1-У2, ОПК-1-В1
3.	Управление и педагогический менеджмент: понятие и научные подходы	17	3	1	2					14	ОПК-1-З2, ОПК-1-У3, ОПК-1-В2
4.	Основные виды, формы, функции педагогического управления	15	1	1						14	ОПК-1-З3, ОПК-1-У3, ОПК-1-В1
5.	Управленческая культура руководителя	17	3	1	2					14	ОПК-1-З4, ОПК-1-У4, ОПК-1-В3
6.	Управление образовательной организацией общего образования и руководство учебно-воспитательной работой.	17	3	1	2					14	ОПК-1-З3, ОПК-1-У4, ОПК-1-В3
7.	Управление инновационной деятельностью в вузе и школе.	17	3	1	2					14	ОПК-1-З4, ОПК-1-У4, ОПК-1-В4
8.	Управления системой повышения квалификации и аттестации педагогических работников	23	4	2	2					19	ОПК-1-З5, ОПК-1-У5, ОПК-1-В5
9.	Управление развитием образовательной организации.	23,4	4	2	2					19,4	ОПК-1-З6, ОПК-1-У6, ОПК-1-В6
10.	Курсовая работа	36	3				3			33	
11.	Промежуточная аттестация (экзамен).	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятия система, образовательная система

Содержание учебной дисциплины Управление образовательными системами. Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Основные категории учебной дисциплины. Планируемые результаты обучения по дисциплине Управление образовательными системами.

Общее понятие системы. Понятие образовательной системы, структурные и функциональные компоненты. Образовательная система как разновидность социальной системы и объект государственно-общественного управления. Общее и различие между образовательной и педагогической системами.

Иерархия образовательных систем. Анализ процессов «рождения» и «смерти» образовательных систем.

Функциональные компоненты образовательных систем. Взаимосвязь структурных и функциональных компонентов образовательных систем. Признаки сходства и различия образовательных систем.

Нормативно-правовая база управления образовательными системами. Конституция Российской Федерации. Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации. Федеральные законы. Законы субъектов Российской Федерации. Подзаконные акты (федеральные, субъектов РФ, муниципальные). Локальные акты образовательной организации

Тема 2. Образование РФ как целостная система

Система образования Российской Федерации. Понятие государственно-общественной системы управления образованием. Общая структура управления образованием. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования, образовательные программы различных видов, уровня и (или) направленности. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы. Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Федеральная служба по надзору в сфере образования, министерства и ведомства, имеющие подведомственные образовательные организации, министерства, (департаменты управления образования) субъектов РФ. Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования. Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Управление системой образования России. Факторы, влияющие на управление образованием. Формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, исполнительных органов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Осуществление стратегического планирования развития системы образования. Принятие и реализация государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ. Проведение мониторинга в системе образования. Информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Независимая оценка качества образования. Общественная и общественно-профессиональная аккредитация. Подготовку и повышение квалификации работников, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Тема 3. Управление и педагогический менеджмент: понятие и научные подходы

Соотношение понятий управление и менеджмент в системе образования. История возникновения менеджмента. Отличие менеджмента от управления. Основные компоненты управленческой деятельности. Инструменты управления.

Основные подходы к определению педагогического менеджмента. Задачи педагогического менеджмента: постановка целей и планирование педагогического процесса, ресурсное обеспечение педагогического процесса, обеспечение высокой мотивации субъектов процесса, контроль и координация педагогического процесса, анализ результатов. Управления деятельностью педагогического коллектива. Управление деятельностью педагога. Управление деятельностью учащегося. Принципы педагогического менеджмента.

Характеристика основных подходов к управлению: системный подход, функциональный подход, поведенческий подход, синергетический подход, деятельностный подход, ситуационный подход, рефлексивный подход, национально-региональный подход, управление по результатам.

Тема 4. Основные виды, формы, функции педагогического управления

Методы управления образовательной организацией: управление составом, управление структурой, институциональное управление, мотивационное управление, информационное управление. Формы управления: иерархическое управление, распределенное управление, сетевое управление, индивидуальное управление, коллективное управление, унифицированное управление, персонифицированное управление.

Функции управления. Педагогический анализ: параметрический, тематический и итоговый анализ. Целеполагание: «дерево целей», генеральная и частные цели. Планирование: перспективный план, годовой план, текущий план. Организация: определение комплекса необходимых работ, определение необходимого объема ресурсов, числа исполнителей, распределение работ, ресурсов и исполнителей по объектам, задачам и срокам, управление реализацией решения, проведение инструктивно-методических мероприятий с исполнителями, личное распорядительство в ходе выполнения решений, выявление причин отклонений в ходе реализации решения, оказание помощи исполнителям в случае возникновения трудностей, внесение (в случае необходимости) изменений в программу реализации решения, периодическая оценка фактической эффективности решения, прогнозирование окончания срока эффективного действия решения, определение необходимости в корректировке действующего или принятии нового решения. Регулирование: инструктирование, формирование убежденности в необходимости выполнения данного поручения, обеспечение единства действий педагогического и коллектива обучающихся, оказание непосредственной помощи в процессе выполнения работы, выбор наиболее адекватных форм стимулирования деятельности, оценка хода и результатов конкретной деятельности. Контроль: субъекты и средства контроля, контроль управления и контроль достигнутых результатов.

Реализация дополнительных функций управления: исследовательской, экспертной, коммуникационной, стандартизации, здоровье сберегающей, представительской и др.

Тема 5. Управленческая культура руководителя

Характеристика методов управления руководителя образовательной организации: организационно-распорядительные, организационно-педагогические, социально-психологические, экономические и др. Основные теоретические концепции, определяющие стиль руководства. Руководство с опорой на методы принуждения и поощрения. Создание условий, создающих возможности для максимального проявления инициативы, изобретательности и самостоятельности работников их стимулирования.

Авторитарный, демократический и либеральный стили руководства. Особенности основных типов руководителей образовательной организации. Управленческие способности руководителя образовательной организации: менеджерские, общеорганизаторские, общие и специальные способности. Слагаемые управленческой культуры руководителя образовательной организации: аксиологический компонент, технологический компонент, личностно-творческий компонент.

Эталонный образ руководителя образовательной организации: профессиональная компетентность, организаторские качества, отношения с подчинёнными, отношение к новому, качества внешнего представительства, уровень и качество принимаемых решений, экономическая и юридическая компетентность, нравственно-волевые качества.

Виды лидерства в управлении образовательной организацией: техническое лидерство, человеческое лидерство, образовательное лидерство, символическое лидерство, культурное лидерство.

Тема 6. Управление образовательной организацией общего образования и руководство учебно -воспитательной работой.

Структура органов управления общеобразовательной организацией: органы коллективного управления, должностные лица, осуществляющие руководство всеми звеньями и подразделениями общеобразовательной организации, управленческие органы общественных организаций учащихся, учителей, родителей и др., принципы управления общеобразовательной организацией: координация, согласованность и деловое сотрудничество всех управленческих органов; демократизм и гласность в осуществлении всеми должностными лицами школы своих руководящих функций; персональная ответственность всех руководящих лиц; умение выделять главные проблемы в работе концентрировать усилия педагогического и ученического коллективов на их

решении; поддержание благожелательного психологического микро климата в педагогическом и ученическом коллективах; тактичный и регулярно осуществляемый контроль за выполнением указаний вышестоящих органов и принятых коллективом решений; поощрение педагогического творчества и поиска в повышении качества учебно-воспитательного процесса.

Полномочия и состав органов управления общеобразовательной организации: общешкольная конференция представителей коллективов учащихся, учителей, родителей и общественности, управляющий совет, совет школы. Особенности управленческой деятельности директора школы, заместителя по учебной работе, заместителя по воспитательной работе.

Управление совершенствованием учебно-воспитательного процесса в школе: научно обоснованное планирование и составление расписания учебных занятий, осуществление контроля со стороны директора школы и его заместителей за ходом учебно-воспитательного процесса, его содержанием и методическим совершенствованием, содержательное проведение методической работы с учителями и внедрение научной организации педагогического труда, организация и руководство внеклассной и внешкольной воспитательной работой, управление деятельностью ученического самоуправления и общественных организаций в школе.

Тема 7. Управление инновационной деятельностью в вузе и школе.

Инновационная деятельность как фактор развития образовательной организации. Инновация в образовании как введение нового в цели, содержание и организацию образовательного процесса. Инновационный процесс как процесс совершенствования образовательной практики на основе нововведений. Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности. Движущие силы, противоречия и логика инновационного процесса в образовании.

Критерии инноваций в образовании: характер нововведений, масштаб вносимых изменений, область нововведений, степень влияния на качество образования, развитие науки, техники, производства. Разнообразие инноваций в образовании. Псевдоинновации в образовании. Основные этапы управления внедрением инноваций в образовании. Идентификация потребностей и возможностей. Формулирование инновационной идеи. Разработка и пилотирование. Внедрение и масштабирование. Оценка и совершенствование

Тема 8. Управления системой повышения квалификации и аттестации педагогических работников

Изменения, происходящие в образовании, как фактор, определяющий необходимость работы по повышению педагогической квалификации. Понятие о повышении педагогической квалификации и переподготовке. Дифференцированный подход к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников: начинающих педагогов, опытных, но неквалифицированных педагогов, педагогов, не имеющих педагогического образования, квалифицированных педагогов, имеющих педагогическое образование и опыт работы. Основные цели и задачи повышения квалификации. Формы повышения квалификации: стажировка, краткосрочные курсы повышения квалификации объемом до 36 часов, курсы повышения квалификации объемом свыше 36 часов, участие в методической работе, индивидуальная работа по самообразованию. Виды профессиональной переподготовки: получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Документы, выдаваемые после прохождения повышения квалификации и переподготовки.

Аттестация как комплексная экспертиза и оценка уровня квалификации и профессионализма педагогических работников. Периодичность и цели аттестации педагогических работников общеобразовательных организаций. Обязательная и добровольная аттестация. Категории педагогических работников, освобождаемых от прохождения обязательной аттестации. Процедура проведения аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности. Аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории "педагог -методист" или "педагог-наставник". Аттестация руководителей образовательных организаций.

Тема 9. Управление развитием образовательной организации.

Развитие образования в современных социально-экономических условиях. Современные приоритеты в образовании. Особенности управления развитием образовательной организации. Сравнительная характеристика процессов функционирования и развития образовательной организации. Сущность программно-целевого метода управления развитием образовательной организации. Типичные ошибки, допускаемые при разработке программы развития образовательной организации.

Алгоритм действий по формированию научно обоснованной концепции развития образовательной организации. Поиск и оценка идей, реализация которых позволит решить выявленные проблемы. Уточнение и обоснование выбора типа (вида) обновленной образовательной организации. Генерализации идей. Формирование концепции нового управляемого объекта. Формирование концепции новой управляющей системы. Проектирование деятельности по управлению развитием образовательной организации. Содержание комплексной целевой программы развития образовательной организации. Основные проблемы перехода общеобразовательной организации в новое качественное состояние: интеллектуальные, научно-методические, ресурсные, человеческие, нормативно-правовые и др. Компетентность руководителя, как условие успешного развития образовательной организации.

Тема 10. Курсовая работа

Примерная тематика курсовых работ.

1. Управление развитием образовательных систем в современных условиях.
2. Нововведения в управлении образовательной организацией.
3. Особенности и характеристика муниципальных образовательных систем.
4. Управление воспитательной работой в общеобразовательной школе.
5. Управление инновационными процессами в дошкольной образовательной организации.
6. Внутришкольный контроль: требования к организации и основное содержание.
7. Применение системного анализа в управлении образовательной организацией.
8. Системный подход в управлении образовательной организаций.
9. Влияние организационной культуры персонала на процесс управления.
10. Стиль управления и психологический климат в образовательной организации.
11. Гендерные особенности управления.
12. Управление развитием образовательной среды в школе.
13. Личностные свойства руководителя и неформальные отношения в организации.
14. Процесс управления и организационная культура: сущность и специфика.
15. Психология принятия управленческих решений.
16. Роль и место руководителя в процессе организационных изменений.
17. Организация управления образовательными системами на основе инновационных подходов.
18. Особенности управления образовательными системами в истории российского образования.
19. Отечественный опыт управления образовательными системами.
20. Теория и практика реализации общественно-государственного характера управления образовательными системами в современных условиях.
21. Традиционные и инновационные методы управления образовательными системами.
22. Координация деятельности федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием.
23. Анализ ситуации в образовательной организации как основа для принятия управленческих решений.
24. Целеполагание как управленческий механизм: методы эффективности достижения целей.
25. Теоретические основы и практика управления по результатам в образовательной организации.

Тема 11. Промежуточная аттестация (экзамен).

См. файл "Вопросы и задачи к экзамену" в приложении.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятия система, образовательная система. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время: 2 часа.

1. Педагогический диктант: система, образовательная система, педагогическая система, система образования, управление, управление системой образования.

2. Характеристика объектов и субъектов управления в образовательных системах.

3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Тематическое выступление: «Основные подходы к пониманию управления образовательными системами» - 10 минут.

Тема 2. Образование РФ как целостная система. Образование РФ как целостная система.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время 4 часа.

Основные вопросы:

1. Общая характеристика системы образования в Российской Федерации:

- система федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований,
- виды организаций, осуществляющие образовательную деятельность,
- категории педагогических работников системы образования,
- федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования и их полномочия,
- региональные органы и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования и их полномочия, переданные полномочия,
- консультативные, совещательные и иные органы.

2. Виды и уровни образования в Российской федерации:

- система общего образования;
- система дополнительного образования;
- система профессионального образования;
- система профессионального обучения.

Тематическое выступление: «Основные направления модернизации российского высшего и среднего профессионального образования» – 15 минут

(Раскрыть переход на базовое высшее образование, специализированную магистратуру, возможность поменять направление подготовки после 2 курса, возможность получения двух квалификаций, поэтапное профессиональное образование).

3. Содержание управления образовательной системой Российской Федерации.

Тема 3. Управление и педагогический менеджмент: понятие и научные подходы. Управление и педагогический менеджмент: понятие и научные подходы.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1.Соотношение понятий управление и менеджмент.

2. Тематическое сообщение «История возникновения и становления педагогического менеджмента» - 10 минут.

3. Особенности педагогического менеджмента в образовательных организация разного уровня:

- общего образования;
- среднего профессионального образования;
- высшего образования.

Тема 4. Основные виды, формы, функции педагогического управления. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация,

регулирование и контроль.

Время - 0 час.

Основные вопросы:

Время – 2 часа

Основные вопросы:

1. Характеристика основных видов управления в образовательной организации.

2. Формы управления в образовательной организации.

Тематическое сообщение: «Особенности сетевого управления в вузе» - 10 минут.

3. Функции педагогического управления:

- педагогический анализ,
- целеполагание,
- планирование,
- организация,
- регулирование.

4. . Контроль. Виды контроля

Тема 5. Управленческая культура руководителя. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Выбор оптимальных методов управления образовательной организацией.

2. Стили руководства образовательной организацией.

Тематическое сообщение: «Образ идеального руководителя школы» – 10 минут.

3. Управленческие способности и управленческая культура современного руководителя образовательной организации.

Тема 6. Управление образовательной организацией общего образования и руководство учебно -воспитательной работой.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время 2 часа.

Основные вопросы:

1. Основные направления деятельности органов управления школой.

Тематическое сообщение: «Деятельность коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией» - 10 минут.

1. Руководство и управление учебной работой в школе.

2. Управление воспитательной работой в школе.

Тема 7. Управление инновационной деятельностью в вузе и школе.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Общая характеристика инноваций в общем образовании.

Тематическое сообщение: «Примеры негативной практики инновационной деятельности в школах и колледжах (на основе анализа информации из социальных сетей)» - 10 минут.

2. Виды и критерии инновация в вузе и школе.

3. Управления внедрением инноваций в общем образовании.

Тема 8. Управления системой повышения квалификации и аттестации педагогических работников. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время – 4 часа.

1. Общая характеристика основных форм повышения квалификации.

2. Особенности переподготовки преподавателей вузов.

3. Аттестация педагогов общеобразовательных организаций.

Тематическое сообщение: «Сравнение требований профессиональных стандартов к образованию и дополнительному образованию директора школы, директора колледжа, ректора вуза».

4. Различие в аттестации преподавателей вуза и колледжа.

Тема 9. Управление развитием образовательной организации.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время – 4 часа.

Основные вопросы:

1. Функционирование и развитие школы (вуза).

2. Системный подход к управлению школой (вузом).

3. Проектирование комплексной программы развития образовательной организации

Тематическое сообщение: «Федеральный проект развития общего образования «Современная школа»» - 15 минут.

4. Готовность руководителя к управлению развитием образовательной организации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аттестация педагогических работников – это комплексная экспертиза и оценка уровня их квалификации и педагогического профессионализма.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Менеджмент - это профессиональная деятельность по управлению организациями, обеспечивающая высокую результативность и эффективность их работы в ближайшей и долгосрочной перспективе, а также целенаправленное и устойчивое развитие.

Новшество – это новые идеи, новые научно-теоретические знания, предположения по новой организации образовательного процесса, новым образовательным технологиям, новым методическим приемам, методам проведения учебных занятий, новым управленческим решениям, новым проектам в различных сферах деятельности.

Нововведения – это внедрение, реализация новшеств, позволяющих достигать нового качества подготовки специалистов и новых результатов в научной деятельности, создаваемых материалах, приборах, технологиях.

Образовательная инновация – это целенаправленная деятельность по изменению, внедрению новшеств, вызывающих переход образовательных систем, явлений, процессов в новое качественное состояние.

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Педагогическая система - целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека.

Педагогический менеджмент – это научно обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил преподавателей и учащихся в учебно-воспитательном процессе с целью качественного изучения учебного материала, нравственного воспитания, подготовке к сознательному выбору жизненного пути и всестороннего развития личности.

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение

обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Развитие – процесс закономерного изменения, перехода от одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему.

Система - совокупность компонентов, взаимосвязанных, взаимодействующих между собой и образующих упорядоченную целостность, единство.

Система образования - модель, объединяющая институциональные структуры (школа, университет, дошкольные образовательные учреждения, дополнительное образование, колледжи, и др.), основной целью которых является образование обучающихся в них.

Управление - деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с целью сохранения их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализации намеченных программ и достижения намеченных результатов.

Управление системой образования - целенаправленная деятельность субъектов управления различного уровня, обеспечивающая оптимальное функционирование и развитие образовательной системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей с помощью необходимых оптимальных педагогических условий, способов, средств и воздействий.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Дайте характеристику основных компонентов образовательной организации как системы и объекта научного управления
2	ОПК-1-З1	Представьте в виде схемы иерархию нормативно-правовых основ управления образовательными системами
3	ОПК-1-З2	Представьте систему управления образованием в России в виде структурно-логической схемы
4	ОПК-1-З2	Дайте определение и краткую характеристику функций управления образовательной организацией (по выбору)
5	ОПК-1-З3	Опишите способы и формы взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами
6	ОПК-1-З3	Охарактеризуйте виды и формы педагогического управления
7	ОПК-1-З4	Дайте определение управленческой культуры и перечислите составляющие профессионально-педагогической культуры
8	ОПК-1-З4	Проведите сравнительный анализ стилей управления образовательной организацией
9	ОПК-1-З5	Перечислите документы, регламентирующие проведение аттестации педагогических и руководящих работников
10	ОПК-1-З5	Раскройте содержание обязательной и добровольной аттестации педагогических работников
11	ОПК-1-З6	Раскройте основные критерии оценки инноваций в образовательных системах
12	ОПК-1-З6	Назовите основные виды инноваций и псевдоинноваций в образовании

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

13	ОПК-1-У1	Постройте классификационную схему различных образовательных систем
14	ОПК-1-У1	Сформируйте нормативно-правовую базу федеральных и региональных образовательных систем
15	ОПК-1-У2	Подготовьте план по подготовке к профилактическому визиту в образовательную организацию представителей федеральных (региональных) органов управления образованием
16	ОПК-1-У2	Проведите анализ состояния и изложите письменно свое видение проблем повышения качества профессионального образования
17	ОПК-1-У3	Определите содержание информации, необходимой для принятия управленческого решения в связи с нарушение трудовой дисциплины одним из педагогов
18	ОПК-1-У3	Представьте управленческий цикл в виде структурно-логической схемы с указанием всех возможных действий, осуществляемых при реализации каждой из названных функций
19	ОПК-1-У4	Подготовьте проект плана работы Совета школы
20	ОПК-1-У4	Составьте план работы заместителя директора школы по воспитательной работе на учебный год
21	ОПК-1-У5	Проанализируйте требования ФГОС и профессиональных стандартов, подготовьте предложения руководителю общеобразовательной организации по содержанию, видам и местам повышения квалификации, и переподготовке учителей
22	ОПК-1-У5	В должности руководителя составьте план работы по повышению квалификационных категорий учителей общеобразовательной организации
23	ОПК-1-У6	Подготовьте предложения по перспективным направлениям развития образовательной организации, в которой Вы завершили обучение
24	ОПК-1-У6	Разработайте проект концепции развития РосНОУ

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-1-В1	Составьте структурно-логическую схему соотношения понятий «управление», «менеджмент», «образовательный менеджмент», управление учебно-воспитательным процессом»
26	ОПК-1-В1	Опишите структуру управления системой среднего профессионального образования на федеральном, и региональном уровнях
27	ОПК-1-В2	Проходя мимо учебной аудитории, вы увидели, что преподаватель отчитывает обучающихся, нарушающих дисциплину на занятиях. При этом он кричит и размахивает руками. Обучающиеся в ответ тоже кричат на него и размахивают руками. Раскройте алгоритм вашей управленческой деятельности в данной ситуации
28	ОПК-1-В2	Опишите процесс управления образовательным процессом в университете
29	ОПК-1-В3	Предположим, что ОО регулярно проводит тестирование обучающихся и сообщает результаты вышестоящему органу. Вышестоящий орган имеет возможность провести проверку определенной ОО самостоятельно, что требует определенных затрат. Предложите механизм аудита ОО, обеспечивающий заданное качество подготовки специалистов и минимизирующий затраты на аудит.
30	ОПК-1-В3	Опишите уровень своей управленческой культуры. Составьте план ее дельнейшего развития

31	ОПК-1-В4	Кафедры института, расположенные в одном здании, решили провести в здание новую современную телекоммуникационную сеть и оплачивать ее создание и содержание из хоздоговорных денег. Кафедры различаются по своим параметрам: размеру, образовательным программам, оборудованию и т.д. Предложите механизмы определения взноса каждой кафедры в создание и содержание новой сети при условии, что параметры, соответствующие каждой кафедре (например, объем Интернет-трафика), достоверно известны только ей самой.
32	ОПК-1-В4	Преподаватель русского языка в 5 классе пришел к завучу школы с предложением провести учебные занятия по изучению раздела фонетики в форме театрализованного представления, а лексики в форме песен под гитару. В роли завуча оцените инициативу преподавателя и определите план ваших действий в этой ситуации
33	ОПК-1-В5	Как руководитель колледжа РосНОУ проанализируйте соответствие преподавателей, проводящих учебные занятия по специальности 42.02.01 Реклама требованиям ФГОС СПО по этой специальности. Подготовьте конкретные предложения по повышению квалификации или переподготовке преподавателей
34	ОПК-1-В5	Дайте рекомендации молодому педагогу, обратившемуся к вам за помощью в подготовке документов и материалов для получения первой квалификационной категории
35	ОПК-1-В6	Проанализируйте практику организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и определите наиболее острые проблемы, которые, по вашему мнению требуют оперативного управленческого решения
36	ОПК-1-В6	На основе новой модели высшего образования подготовьте предложения ректору по дальнейшему развитию АНО ВО «Российский новый университет»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-1-З1	Задание 1 для приобретения, закрепления и углубления знаний из п. 6.1
2	ОПК-1-З1	Задание 2 для приобретения, закрепления и углубления знаний из п. 6.1
3	ОПК-1-З2	Задание 3 для приобретения, закрепления и углубления знаний из п. 6.1
4	ОПК-1-З2	Задание 4 для приобретения, закрепления и углубления знаний из п. 6.1
5	ОПК-1-З3	Задание 5 для приобретения, закрепления и углубления знаний из п. 6.1
6	ОПК-1-З3	Задание 6 для приобретения, закрепления и углубления знаний из п. 6.1
7	ОПК-1-З4	Задание 7 для приобретения, закрепления и углубления знаний из п. 6.1
8	ОПК-1-З4	Задание 8 для приобретения, закрепления и углубления знаний из п. 6.1
9	ОПК-1-З5	Задание 9 для приобретения, закрепления и углубления знаний из п. 6.1
10	ОПК-1-З5	Задание 10 для приобретения, закрепления и углубления знаний из п. 6.1
11	ОПК-1-З6	Задание 11 для приобретения, закрепления и углубления знаний из п. 6.1
12	ОПК-1-З6	Задание 12 для приобретения, закрепления и углубления знаний из п. 6.1
13	ОПК-1-У1	Задание 13 направленное на формирование профессиональных умений из п. 6.2.

14	ОПК-1-У1	Задание 14 направленное на формирование профессиональных умений из п. 6.2.
15	ОПК-1-У2	Задание 15 направленное на формирование профессиональных умений из п. 6.2.
16	ОПК-1-У2	Задание 16 направленное на формирование профессиональных умений из п. 6.2.
17	ОПК-1-У3	Задание 17 направленное на формирование профессиональных умений из п. 6.2.
18	ОПК-1-У3	Задание 18 направленное на формирование профессиональных умений из п. 6.2.
19	ОПК-1-У4	Задание 19 направленное на формирование профессиональных умений из п. 6.2.
20	ОПК-1-У4	Задание 20 направленное на формирование профессиональных умений из п. 6.2.
21	ОПК-1-У5	Задание 21 направленное на формирование профессиональных умений из п. 6.2.
22	ОПК-1-У5	Задание 22 направленное на формирование профессиональных умений из п. 6.2.
23	ОПК-1-У6	Задание 23 направленное на формирование профессиональных умений из п. 6.2.
24	ОПК-1-У6	Задание 24 направленное на формирование профессиональных умений из п. 6.2.
25	ОПК-1-В1	Задание 25 направленное на формирование профессиональных навыков, владений из п. 6.3
26	ОПК-1-В1	Задание 26 направленное на формирование профессиональных навыков, владений из п. 6.3
27	ОПК-1-В2	Задание 27 направленное на формирование профессиональных навыков, владений из п. 6.3
28	ОПК-1-В2	Задание 28 направленное на формирование профессиональных навыков, владений из п. 6.3
29	ОПК-1-В3	Задание 29 направленное на формирование профессиональных навыков, владений из п. 6.3
30	ОПК-1-В3	Задание 30 направленное на формирование профессиональных навыков, владений из п. 6.3
31	ОПК-1-В4	Задание 31направленное на формирование профессиональных навыков, владений из п. 6.3
32	ОПК-1-В4	Задание 32 направленное на формирование профессиональных навыков, владений из п. 6.3
33	ОПК-1-В5	Задание 33 направленное на формирование профессиональных навыков, владений из п. 6.3
34	ОПК-1-В5	Задание 34 направленное на формирование профессиональных навыков, владений из п. 6.3
35	ОПК-1-В6	Задание 35 направленное на формирование профессиональных навыков, владений из п. 6.3
36	ОПК-1-В6	Задание 36 направленное на формирование профессиональных навыков, владений из п. 6.3

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Вопросы к экзамену: 1-9
2	ОПК-1-З1	См.файл "Вопросы и задания к экзамену" в приложении
3	ОПК-1-З2	Вопросы к экзамену: 10-19

4	ОПК-1-З2	См.файл "Вопросы и задания к экзамену" в приложении
5	ОПК-1-З3	Вопросы к экзамену 20-29
6	ОПК-1-З3	См.файл "Вопросы и задания к экзамену" в приложении
7	ОПК-1-З4	Вопросы к экзамену 30-39
8	ОПК-1-З4	См.файл "Вопросы и задания к экзамену" в приложении
9	ОПК-1-З5	Вопросы к экзамену: 40-52
10	ОПК-1-З5	См.файл "Вопросы и задания к экзамену" в приложении
11	ОПК-1-З6	Вопросы к экзамену:53-60
12	ОПК-1-З6	См.файл "Вопросы и задания к экзамену" в приложении

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 6,7 для подготовки к экзамену.См.файл "Вопросы и задания к экзамену" в приложении
2	ОПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18,28 для подготовки к экзамену.См.файл "Вопросы и задания к экзамену" в приложении
3	ОПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 1 для подготовки к экзамену.См.файл "Вопросы и задания к экзамену" в приложении
4	ОПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 3 для подготовки к экзамену.См.файл "Вопросы и задания к экзамену" в приложении
5	ОПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24 для подготовки к экзамену.См.файл "Вопросы и задания к экзамену" в приложении
6	ОПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10,19 для подготовки к экзамену.См.файл "Вопросы и задания к экзамену" в приложении
7	ОПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 5 для подготовки к экзамену.См.файл "Вопросы и задания к экзамену" в приложении
8	ОПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 26, 27 для подготовки к экзамену.См.файл "Вопросы и задания к экзамену" в приложении
9	ОПК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 29 для подготовки к экзамену.См.файл "Вопросы и задания к экзамену" в приложении
10	ОПК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 30 для подготовки к экзамену.См.файл "Вопросы и задания к экзамену" в приложении
11	ОПК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 8 для подготовки к экзамену.См.файл "Вопросы и задания к экзамену" в приложении
12	ОПК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 25 для подготовки к экзамену.См.файл "Вопросы и задания к экзамену" в приложениидарты

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ОПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 2 для подготовки к экзамену.См.файл "Вопросы и задания к экзамену" в приложении
2	ОПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание2 2 для подготовки к экзамену.См.файл "Вопросы и задания к экзамену" в приложении
3	ОПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9 для подготовки к экзамену.См.файл "Вопросы и задания к экзамену" в приложении
4	ОПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 4 для подготовки к экзамену.См.файл "Вопросы и задания к экзамену" в приложении
5	ОПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21 для подготовки к экзамену.См.файл "Вопросы и задания к экзамену" в приложении
6	ОПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11,15 для подготовки к экзамену.См.файл "Вопросы и задания к экзамену" в приложении
7	ОПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12,13 для подготовки к экзамену.См.файл "Вопросы и задания к экзамену" в приложении
8	ОПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14 для подготовки к экзамену.См.файл "Вопросы и задания к экзамену" в приложении
9	ОПК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20 для подготовки к экзамену.См.файл "Вопросы и задания к экзамену" в приложении
10	ОПК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16 для подготовки к экзамену.См.файл "Вопросы и задания к экзамену" в приложенииработайте методику анализа программы образовательной организации
11	ОПК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23 для подготовки к экзамену.См.файл "Вопросы и задания к экзамену" в приложении
12	ОПК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17 для подготовки к экзамену.См.файл "Вопросы и задания к экзамену" в приложениизовательной организации

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Ю. Трапицына. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21266-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583595

3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585658

б) дополнительная литература:

2. Баранчеев, В. П. Управление инновациями : учебник для вузов / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 724 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17991-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598384

3. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О. А. Шклярова, Н. Л. Галеева, О. П. Осипова [и др.] ; под редакцией О. А. Шкляровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145431.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://pedsovet.org/ http://pedsovet.org/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования

https://edu.gov.ru/ Министерство просвещения Российской Федерации

https://obrnadzor.gov.ru/ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

https://www.menobr.ru/ Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций

https://www.cfo-russia.ru/about/ Портал для руководителей высшего и среднего звена

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме

Автор (составитель) доктор педагогических наук, профессор Шабанов Григорий Александрович

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Актуальные проблемы инклюзивного образования

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы инклюзивного образования» изуча-ется обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (уровень магистратуры) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучаю-щимся систематизированные знания об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзии для применения их в педагогической практике и исследовательской деятельности, сформировать у них целостные представления о видах, содержании и особенностях активных методов обучения, умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, сформировать способность использовать современные активные методы в педагогической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Актуальные проблемы инклюзивного образования относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1, 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

По очной форме обучения параллельно с учебной дисциплиной "Актуальные проблемы инклюзивного образования" изучаются такие дисциплины как: Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке, Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся, Культура и межкультурное взаимодействие, Современные проблемы науки и образования.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучению дисциплины «Актуальные проблемы инклюзивного образования» по очной форме предшествует освоение следующих дисциплин: Критический анализ и ме-тоды решения проблемных ситуаций в науке, Культура и межкультурное взаимодействие, Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ, Современные проблемы науки и образования. Параллельно с учебной дисциплиной «Ак-туальные проблемы инклюзивного образования» изучаются такие дисциплины как: Де-ловые межкультурные коммуникации на иностранном языке, Методология психолого-педагогического исследования, Управление образовательными системами, Управление качеством образования, Организационно-педагогические условия управления професси-ональной карьерой в образовании.

Результаты освоения дисциплины «Актуальные проблемы инклюзивного образо-вания» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической), а также для изучения дисциплин: Педаго-гические развивающие технологии и проектирование образовательных программ, Меди-ко-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии, Методология психолого-педагогического исследования, Управление образовательными системами для очной формы.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лек-ций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе ре-зультатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6)	**Знать:**	
	теоретико-методологические основы инклюзивного образования	ОПК-6-З1
	классификацию вариантов психического дизонтогенеза	ОПК-6-З2
	общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ	ОПК-6-З3
	особые образовательные потребности детей с ОВЗ	ОПК-6-З4
	структурно-функциональные модели инклюзивного обучения	ОПК-6-З5
	специальные образовательные условия для детей с различными нарушениями развития	ОПК-6-З6
	Уметь:	
	определять специфические особенности развития и особые образовательные потребности детей с различными нарушениями развития	ОПК-6-У1
	проектировать образовательную среду для детей с различными нарушениями развития	ОПК-6-У2
	разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут	ОПК-6-У3
	выбирать оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6-У4
	использовать в ходе психолого-педагогической деятельности структурно-функциональные модели инклюзивной практики	ОПК-6-У5

	разрабатывать рекомендации по модификации образовательной среды и использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП	ОПК-6-У6
	Владеть:	
	разрабатывать рекомендации по модификации образовательной среды и использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП	ОПК-6-В1
	методикой разработки адаптированной образовательной программы	ОПК-6-В2
	приемами проектирования коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах	ОПК-6-В3
	навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка с ОВЗ	ОПК-6-В4
	приемами оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях	ОПК-6-В5
	навыками мониторинга эффективности педагогического процесса в отношении обучающихся с ООП в учреждениях образования	ОПК-6-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	1	36	4	4					32	
2	2	2	72	14	4	8	1,7	0,3	3,7	54,3	Зачет
	Итого	3	108	18	8	8	1,7	0,3	3,7	86,3	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Актуальные проблемы инклюзивного образования									

1.	Инклюзивное обучение как явление социальной и образовательной политики	26	4	4				22	
2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения	14	6	4	2			8	
3.	Основные задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) ресурсного центра по развитию инклюзивного образования и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк ОУ)	18,3	4		4			14,3	
4.	Социальное партнерство в реализации инклюзивной практики	42	2		2			40	
Промежуточная аттестация									
5.	Вопросы к зачету	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Инклюзивное обучение как явление социальной и образовательной политики

Содержание учебной дисциплины «Актуальные проблемы инклюзивного образо-вания». Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование. Требования федеральных государственных обра-зовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работни-кам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дис-циплине «Организационно-педагогические условия управления профессиональной карь-ерой в образовании».

Анализ понятийного аппарата дисциплины. Научно-практические основы инте-грированного обучения. Опыт и модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья за рубежом и в России.

Нормативно-правовая база в области образования детей с ограниченными воз-можностями здоровья в Российской Федерации (международный, федеральный, прави-тельственный, ведомственный, региональный уровни). Отечественная концепция инте-грированного обучения и определение социально-образовательной интеграции с педаго-гической точки зрения. Современные модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития в России. Опыт взаимодействия специ-ального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики в Российской Федерации.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение».

Теоретические аспекты комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ. Структурная организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции/инклюзии на разных этапах онтогенеза. Роль ресурсного центра по развитию инклюзивного образования в организа-ции сопровождения.

Тема 3. Основные задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) ресурсного центра по развитию инклюзивного образования и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк ОУ)

Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы и принципы дея-тельности ПМПК и ресурсного центра по развитию инклюзивного образования. Диагно-стические задачи специалистов и технологии обследования на ПМПК. Организация дея-тельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк ОУ).

Тема 4. Социальное партнерство в реализации инклюзивной практики

Роль социальных партнеров в поддержке и реализации идей и ин интегра-ции/инклюзии в российском обществе. Модели семейного консультирования и особенно-сти сопровождения семьи в условиях включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательное учреждение.

Тема 5. Вопросы к зачету

1. Цель, задачи и предмет курса «Актуальные проблемы инклюзивного образования»
2. Место данного курса в системе педагогического образования.
3. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
4. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
5. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
6. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклю-зивного обучения
7. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
8. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респонден-тов о реализации идеи инклюзивного обучения.
9. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
10. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
11. Научно-теоретические основы образования лиц с ОВЗ.
12. Междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного разви-тия личности.
13. Роль специальной педагогики и специальной психологии в обучении детей с ОВЗ.
14. Реализация междисциплинарного подхода на диагностическом, организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса.
15. Предметные области современной специальной педагогики и специальной психо-логии.
16. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре развития ребенка в условиях дизонтогенеза.
17. История развития взглядов на проблему компенсации нарушений развития.
18. Современное понимание закономерностей психического развития лиц с ОВЗ.
19. Этиология нарушений развития детей с ОВЗ.
20. Специальные образовательные потребности детей с ОВЗ.
21. Реализация специальных дидактических принципов в обучении детей с особыми образовательными потребностей.
22. Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.
23. Современные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.

24. Специальные условия образовательного процесса.

25. Система коррекционной помощи детям с нарушениями развития.

26. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель обучения и воспитания.

27. Индивидуальные коррекционные программы для обучения детей с ОВЗ.

28. Характеристика участников образовательного процесса в условиях инклюзии.

29. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ.

30. Подготовка учителя к обучению детей с ОВЗ.

31. Профессиональная компетентность педагога, психолога.

32. Профессионально значимые личностные качества педагогов-дефектологов.

33. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушени-ями речи.

34. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.

35. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения.

36. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха.

37. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

38. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития.

39. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

40. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Направления комплексного сопровождения всех участников образовательного процесса.

2. Определение образовательного маршрута и условий сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Критерии эффективности интегрированного/инклюзивного обучения.

Тема 3. Основные задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) ресурсного центра по развитию инклюзивного образования и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк ОУ)

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Основные задачи и особенности деятельности специалистов и координатора консилиумов ОУ по разработке индивидуального образовательного плана.

2. Специфика составления школьных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Социальное партнерство в реализации инклюзивной практики

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Особенности консультативно-методического сопровождения педагогов и специ-алистов ОУ.

2. Возможности формирования толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Отрасли специальной педагогики – сурдопедагогика (глухие, слабослышащие и позднооглохшие); тифлопедагогика (незрячие и слабовидящие); тифлосурдопедагогика (слепоглухие); логопедия (лица с нарушениями речевого развития); олигофренопедагоги-ка (лица с нарушениями интеллекта и с образовательными затруднениями); отрасль спе-циальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного ап-парата; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоци-онально-волевой сферы; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с тя-желыми и множественными нарушениями, отрасль специальной педагогики примени-тельно к детям с хроническими заболеваниями.

Общая классификация детей с ОВЗ по нарушению: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, незрячие, слабовидящие, люди с нарушением опорно-двигательного ап-парата, люди с нарушением эмоционально-волевой сферы; люди с нарушением интеллек-та, дети со стойкими образовательными затруднениями, люди с тяжелыми нарушениями речи люди со сложными недостатками развития.

Особые образовательные потребности – это потребности в организации специ-ального педагогического процесса, позволяющего преодолевать имеющиеся ограничения возможностей.

Специальное образование – это процесс развития, обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, осуществляемый в различных образователь-ных структурах и обеспечивающий общее образование, коррекционные услуги, социаль-ную адаптацию и интеграцию в общество.

Специальное образование ребенка/человека с ограниченными возможностями – индивидуальный и специфический процесс, объем, качество и конечные результаты ко-торого зависят от характера, степени, времени нарушения, социальной ситуации разви-тия, начала и адекватности оказания комплексной помощи и др.

Коррекция (лат. correktio – исправление) – исправление/ ослабление/преодоление недостатков психофизического развития через систему специальных и общепедагогиче-ских мер.

Адаптация – процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды:

на физиологическом уровне - способность организма человека поддерживать свои параметры в пределах, необходимых для нормальной жизнедеятельности при изменении внешних условий.

на психологическом уровне – нормальная работа всех психических структур при воздействии внешних психологических факторов (принятие взвешенных решений, про-гнозирование развития событий и др.);

на социальном уровне – приспособление человека к сложившейся социальной сре-де за счет умения анализировать текущие социальные ситуации, осознания своих воз-можностей в сложившейся социальной обстановке, умения удерживать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности.

Абилитация (лат. habilis – быть способным к чему-либо) – первичное формирова-ние пострадавшей функции у детей раннего возраста с отклонениями в развитии путем медицинских, психолого-педагогических и социальных воздействий.

Реабилитация (лат. rehabilitatio – восстановление) – восстановление нарушенных функций организма и трудоспособности лиц с ОВЗ путем медицинских, психолого-педагогических и социальных воздействий.

Интеграция/инклюзия – включение ребенка с особыми образовательными по-требностями в образовательное и/или социальное пространство вместе со сверстниками.

Этиология – учение о причинах и условиях возникновения болезней/нарушений.

Дефект – это физический и/или психический недостаток, влекущий за собой от-клонения от нормального развития.

Структура дефекта (ввёл Л.С. Выготский):

первичный дефект – повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализа-торов) вызванное непосредственным воздействием неблагоприятного фактора;

вторичный дефект – недоразвитие психических функций, обусловленное (возни-кает под влиянием) первичного нарушения.

Сложный дефект – сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру нарушенного развития и трудности в обучении и вос-питании ребенка, отличается качественным своеобразием.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-З1	Охарактеризуйте современные методы научного исследования в педагогике
2	ОПК-6-З1	Укажите проблемы, которые существуют в интерпретации источников знаний в педагогической науке
3	ОПК-6-З2	Раскройте основные способы осмысления и критического анализа научной информации
4	ОПК-6-З2	Выявите актуальность современных педагогических исследований
5	ОПК-6-З3	Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг
6	ОПК-6-З3	Оцените уровень современных специальных образовательных услуг
7	ОПК-6-З4	Оцените уровень нормативно-правовой базы обучения и воспитания детей с ОВЗ
8	ОПК-6-З4	Охарактеризуйте стандарты профессиональной деятельности учителя-дефектолога
9	ОПК-6-З5	Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
10	ОПК-6-З5	Подготовьте не менее 10 доказательств необходимости использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ.
11	ОПК-6-З6	Подготовьте не менее 10 аргументов о невозможности использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ.
12	ОПК-6-З6	Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-6-У1	Самостоятельно определите тему научного исследователя и обоснуйте ее актуальность
14	ОПК-6-У1	Определите перспективность вашего научного исследования
15	ОПК-6-У2	Разработайте план адаптации современных достижений науки к образовательному процессу
16	ОПК-6-У2	Определите комплекс проблем, актуальных для конкретного образовательного учреждения
17	ОПК-6-У3	Проанализируйте современное состояние комплексного подхода к образовательным проблемам
18	ОПК-6-У3	Составьте план повышения квалификации педагогического работника в области дефектологического образования

19	ОПК-6-У4	Составьте классификацию педагогических работников на примере отдельного образовательного учреждения (для детей ОВЗ)
20	ОПК-6-У4	Разработайте план оптимизации труда в конкретной (известной вам) ситуации, связанной с проблемами инклюзивного образования
21	ОПК-6-У5	Проведите анализ наличия в Вашей образовательной организации необходимой нормативно-правовой базы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.
22	ОПК-6-У5	Определите основные направления организационного обеспечения инклюзивного образовательного процесса.
23	ОПК-6-У6	Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
24	ОПК-6-У6	Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в средней школе.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-6-В1	Составьте план методологического анализа научного исследования (статьи, главы монографии)
26	ОПК-6-В1	Выявите методы научного исследования и спрогнозируйте его результаты
27	ОПК-6-В2	Проанализируйте полученную информацию (из статьи, главы монографии)
28	ОПК-6-В2	Продумайте план деятельности на каждом этапе осуществления исследования и определите их (этапов) содержание
29	ОПК-6-В3	Составьте перечень основных терминов в области специальной педагогики и психологии
30	ОПК-6-В3	Выявите основные проблемы современного глоссария в области специальной педагогики
31	ОПК-6-В4	Составьте план проекта организации инклюзивной образовательной среды
32	ОПК-6-В4	Обоснуйте методы, используемые при проектировании организации инклюзивной образовательной среды
33	ОПК-6-В5	Приведите примеры наиболее востребованных технологий в структуре психолого-педагогического сопровождения, уже показавших свою эффективность в инклюзивной практике.
34	ОПК-6-В5	Опишите оптимальный с Вашей точки зрения состав психолого-медикопедагогического консилиума в начальной школе.
35	ОПК-6-В6	Приведите пакет необходимой, на Ваш взгляд, документации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
36	ОПК-6-В6	Проанализируйте особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в известной Вам образовательной организации, реализующей инклюзивное образование. Приведите положительные аспекты деятельности специалистов, педагогического состава и администрации и имеющиеся недостатки и недоработки.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине;
- проверка выполненных заданий и упражнений;
- выполнение заданий и упражнений в ходе семинаров занятий;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-6-З1	Охарактеризуйте современные методы научного исследования в педагогике
2	ОПК-6-З1	Укажите проблемы, которые существуют в интерпретации источников знаний в педагогической науке
3	ОПК-6-З2	Раскройте основные способы осмысления и критического анализа научной информации
4	ОПК-6-З2	Выявите актуальность современных педагогических исследований
5	ОПК-6-З3	Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг
6	ОПК-6-З3	Оцените уровень современных специальных образовательных услуг
7	ОПК-6-З4	Оцените уровень нормативно-правовой базы обучения и воспитания детей с ОВЗ
8	ОПК-6-З4	Охарактеризуйте стандарты профессиональной деятельности учителя-дефектолога
9	ОПК-6-З5	Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
10	ОПК-6-З5	Подготовьте не менее 10 доказательств необходимости использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ.
11	ОПК-6-З6	Подготовьте не менее 10 аргументов о невозможности использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ.
12	ОПК-6-З6	Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
13	ОПК-6-У1	Самостоятельно определите тему научного исследователя и обоснуйте ее актуальность
14	ОПК-6-У1	Определите перспективность вашего научного исследования
15	ОПК-6-У2	Разработайте план адаптации современных достижений науки к образовательному процессу
16	ОПК-6-У2	Определите комплекс проблем, актуальных для конкретного образовательного учреждения
17	ОПК-6-У3	Проанализируйте современное состояние комплексного подхода к образовательным проблемам
18	ОПК-6-У3	Составьте план повышения квалификации педагогического работника в области дефектологического образования
19	ОПК-6-У4	Составьте классификацию педагогических работников на примере отдельного образовательного учреждения (для детей ОВЗ)
20	ОПК-6-У4	Разработайте план оптимизации труда в конкретной (известной вам) ситуации, связанной с проблемами инклюзивного образования
21	ОПК-6-У5	Проведите анализ наличия в Вашей образовательной организации необходимой нормативно-правовой базы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.
22	ОПК-6-У5	Определите основные направления организационного обеспечения инклюзивного образовательного процесса.
23	ОПК-6-У6	Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
24	ОПК-6-У6	Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в средней школе.
25	ОПК-6-В1	Составьте план методологического анализа научного исследования (статьи, главы монографии)
26	ОПК-6-В1	Выявите методы научного исследования и спрогнозируйте его результаты

27	ОПК-6-В2	Проанализируйте полученную информацию (из статьи, главы монографии)
28	ОПК-6-В2	Продумайте план деятельности на каждом этапе осуществления исследования и определите их (этапов) содержание
29	ОПК-6-В3	Составьте перечень основных терминов в области специальной педагогики и психологии
30	ОПК-6-В3	Выявите основные проблемы современного глоссария в области специальной педагогики
31	ОПК-6-В4	Составьте план проекта организации инклюзивной образовательной среды
32	ОПК-6-В4	Обоснуйте методы, используемые при проектировании организации инклюзивной образовательной среды
33	ОПК-6-В5	Приведите примеры наиболее востребованных технологий в структуре психолого-педагогического сопровождения, уже показавших свою эффективность в инклюзивной практике.
34	ОПК-6-В5	Опишите оптимальный с Вашей точки зрения состав психолого-медикопедагогического консилиума в начальной школе.
35	ОПК-6-В6	Приведите пакет необходимой, на Ваш взгляд, документации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
36	ОПК-6-В6	Проанализируйте особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в известной Вам образовательной организации, реализующей инклюзивное образование. Приведите положительные аспекты деятельности специалистов, педагогического состава и администрации и имеющиеся недостатки и недоработки.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-З1	Вопросы к зачету 1-8
2	ОПК-6-З1	1. Цель, задачи и предмет курса «Актуальные проблемы инклюзивного образования» 2. Место данного курса в системе педагогического образования по магистерской про-грамме: «Управление образовательной организацией». 3. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах. 4. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России. 5. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом. 6. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклю-зивного обучения 7. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ. 8. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респонден-тов о реализации идеи инклюзивного обучения.
3	ОПК-6-З2	Вопросы к зачету 9-15

4	ОПК-6-З2	9. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения. 10. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования. 11. Научно-теоретические основы образования лиц с ОВЗ. 12. Междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного разви-тия личности. 13. Роль специальной педагогики и специальной психологии в обучении детей с ОВЗ. 14. Реализация междисциплинарного подхода на диагностическом, организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса. 15. Предметные области современной специальной педагогики и специальной психо-логии.
5	ОПК-6-З3	Вопросы к зачету 16-22
6	ОПК-6-З3	16. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре развития ребенка в условиях дизонтогенеза. 17. История развития взглядов на проблему компенсации нарушений развития. 18. Современное понимание закономерностей психического развития лиц с ОВЗ. 19. Этиология нарушений развития детей с ОВЗ. 20. Специальные образовательные потребности детей с ОВЗ. 21. Реализация специальных дидактических принципов в обучении детей с особыми образовательными потребностей. 22. Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.
7	ОПК-6-З4	Вопросы к зачету 23-29
8	ОПК-6-З4	23. Современные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ. 24. Специальные условия образовательного процесса. 25. Система коррекционной помощи детям с нарушениями развития. 26. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель обучения и воспитания. 27. Индивидуальные коррекционные программы для обучения детей с ОВЗ. 28. Характеристика участников образовательного процесса в условиях инклюзии. 29. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ.
9	ОПК-6-З5	Вопросы к зачету 30-34
10	ОПК-6-З5	30. Подготовка учителя к обучению детей с ОВЗ. 31. Профессиональная компетентность педагога, психолога. 32. Профессионально значимые личностные качества педагогов-дефектологов. 33. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушени-ями речи. 34. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.
11	ОПК-6-З6	Вопросы к зачету 35-40

12	ОПК-6-З6	35. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения. 36. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха. 37. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 38. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития. 39. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи. 40. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-У1	
2	ОПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося исполь-зуются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (6.2.)
3	ОПК-6-У2	
4	ОПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося исполь-зуются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (6.2.)
5	ОПК-6-У3	
6	ОПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося исполь-зуются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (6.2.)
7	ОПК-6-У4	
8	ОПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося исполь-зуются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (6.2.)
9	ОПК-6-У5	
10	ОПК-6-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося исполь-зуются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (6.2.)
11	ОПК-6-У6	
12	ОПК-6-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося исполь-зуются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-В1	
2	ОПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта дея-тельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в ча-сы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
3	ОПК-6-В2	

4	ОПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта дея-тельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в ча-сы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
5	ОПК-6-В3	
6	ОПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта дея-тельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в ча-сы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
7	ОПК-6-В4	
8	ОПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта дея-тельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в ча-сы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
9	ОПК-6-В5	
10	ОПК-6-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта дея-тельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в ча-сы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
11	ОПК-6-В6	
12	ОПК-6-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта дея-тельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в ча-сы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также семинарских занятий с использованием активных методов обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86303.html

3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html

б) дополнительная литература:

2. Наумов, А. А. История и философия специальной педагогики и психологии : курс лекций для магистрантов / А. А. Наумов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32046.html

3. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32097.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание попу-лярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

http://pedsovet.org Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся кон-сультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начина -ющим педагогам, так и опытным учителям.

http://www.uroki.net/ Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематиче-ское планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учеб-ники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украин-ского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презента-ций.

Для проведения практических занятий используется 306 аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выражен-ной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Усольцева Е.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы вожатской деятельности

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Целью изучения дисциплины является теоретико-методическая подготовка студентов к социально-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи дисциплины:

- изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря;
- формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в детском оздоровительном лагере;
- интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря;
- овладение содержанием и различными формами, и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

Изучение учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н, выполнению обобщенной трудовой функции «Управление образовательной организацией» (код А, код В), выполнению трудовых функций «Управление образовательной деятельностью образовательной организации» - (код А/01.7, код В/01.7), «Администрирование деятельности образовательной организации» - (код А/03.7, код В/03.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Основы вожатской деятельности относится к относится к факультативным дисциплинам и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Педагогика относится к обязательной части учебного плана, изучается по заочной форме обучения на 2 курсе.

Изучению данной дисциплины по заочной форме предшествует освоение следующих дисциплин и прохождение практик: Современные проблемы науки и образования, Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии, Технология персональной эффективности, Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ, Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: научно-исследовательская работа.

Параллельно изучаются: Управление образовательными системами, Управление качеством образования, Правовые основы эффективного управления образовательной организацией, Инновационные процессы в образовании.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-

технологической).

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ДК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности(ДК-1)	**Знать:**	
	- систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере	ДК-1-З1
	- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций	ДК-1-З2
	Уметь:	
	- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности отряда на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, возможностей вожатого, общего плана работы смены, специфики детского оздоровительного лагеря	ДК-1-У1
	- составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей	ДК-1-У2
	Владеть:	
	- навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей	ДК-1-В1
	- методикой организации коллективно-творческих дел, проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, методикой проведения исследования в коллективе	ДК-1-В2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	2	1	36	6	4	1,7	0,3	3,7	26,3	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха								
1.	Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха	7	1	1			6	ДК-1-З1, ДК-1-З2, ДК-1-У1, ДК-1-У2
2.	Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков	7	1	1			6	ДК-1-З1, ДК-1-З2, ДК-1-В1, ДК-1-В2
3.	Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков	7	1	1			6	ДК-1-У1, ДК-1-У2, ДК-1-В1, ДК-1-В2
4.	Организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства	9,3	1	1			8,3	
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2		1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха

Содержание учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности». Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Цели и задачи летней педагогической практики. Подготовка обучающихся к педагогической практике в детском лагере. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Работа студента-практиканта с отчетной документацией. Правовые основы информационной деятельности. Программа организации летней педагогической практики студентов

Тема 2. Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков

Вожатый – организатор деятельности в отряде / детском объединении. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого. Организация труда вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого

Тема 3. Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков

Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива − отряда / детского объединения. Детское самоуправление в отряде / детском объединении. Управление социально-психологическим климатом в отряде / детском объединении. Характеристика процесса общения воспитанников в отряде / детском объединении. Организация общения в жизнедеятельности отряда / детского объединения. Методика планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь – отряд

Тема 4. Организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства

Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей. Роль детской общественной организации в воспитательной системе школы. Виды детских общественных структур в системе образовательной организации. Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.). Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены.

Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования. Формы организации воспитательной работы в отряде. Коллективно-творческая деятельность. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
5. Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого.
6. Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей.
7. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
8. Режим дня в летнем лагере и его организация.
9. Детский летний лагерь как образовательное пространство.
10. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.
11. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.
12. Специфика проектной деятельности вожатого.
13. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
14. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).
15. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
16. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском

общественном объединении.

17. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.

18. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

19. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого.

20. Педагогическая копилка отрядного вожатого.

21. Методика организации отрядных мероприятий.

22. Динамика развития детского коллектива в организационный период.

23. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

24. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.).

25. Творческая мастерская вожатого.

26. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.

27. Педагогическое значение и руководство детской игрой.

28. Виды игр и методика их проведения.

29. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.

30. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.

31. Формы организации воспитательной работы в отряде.

32. Коллективно-творческая деятельность.

33. Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческой деятельности.

34. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация.

35. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.

36. Методика проведения «отрядного огонька».

37. Основы охраны жизни и здоровья детей.

38. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.

39. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

40. Конфликты и их профилактика в детском коллективе

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Воспитание – процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; социально и педагогически обусловленный процесс раскрытия сущностных сил человека, его потенциальных человеческих возможностей.

Воспитывающими называются ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему – это может быть проблема нравственного выбора, выбора способа организации деятельности, социальной роли и др. Воспитатель умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации.

Генератор идей - это роль, которую может выполнять, (а может быть и не способным к этому) и участник и организатор. Генератор идей выдвигает, предлагает идеи, но не обязательно способен их реализовать. Важно поддерживать генераторов идей и их предложения, особенно если он не способен на другие роли. Не все способны быть генераторами идей - поэтому неправомерно требовать выдвижение идей от всех, но спрашивать идеи и предлагать выдвигать их нужно.

Диалог – сложный, многофункциональный, социально-психологический феномен, который пронизывает все жизненное пространство человека, как на психофизическом уровне, так и на уровне социальных отношений между людьми.

Инновация – новое явление в процессе обновления конкретного вида деятельности.

Инновационный процесс – комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке),

освоению, использованию и распространению новшеств.

Методист образовательного учреждения – педагогический работник, в чьи должностные обязанности входят: разработка предложений по эффективности образовательного процесса и методической работы; систематизация методических и составление информационных материалов; разработка методов прогнозирования и планирования подготовки специалистов и учебных планов по конкретным специальностям.

Методическая записка – пояснения к методическим материалам, изложенным более сжато.

Методическое описание – простое изложение проведенного воспитательного дела, увиденного события или средств его проведения.

Методы воспитания – способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций обучающегося, его сознания и приемов поведения.

Организатор - человек способный на организацию данного дела полностью. Организатор способен определить и сформулировать задачи, которые необходимо решить для данного дела (приведем для примера ряд задач: подготовка оформления, репетиции с актерами, договоренность по поводу магнитофона и т.д.). Организатор может выполнять часть задач сам, но обязан распределить часть задач между другими ребятами. Распределение задач должно осуществляться равномерно, по силам ребят и с учетом их роли в отряде: участник, участник-организатор и др.

Познавательные дела. Их цель – развитие у школьников познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития у школьников таких качеств личности как стремление к познанию непознанного, целеустремлённость, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость. Можно рекомендовать несколько интересных познавательных КТД: вечер веселых задач, вечер – путешествие, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, город весёлых мастеров, устный журнал, пресс – бой, турнир знатоков, пресс – конференция.

Поручение – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

Поощрение – это выражение положительной оценки действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки.

Приемы воспитания – это составная часть методов воспитания, т. е. педагогически оформленные действия, посредством которых на ребенка оказываются внешние воздействия, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение. В результате этих воздействий активизируются резервные возможности воспитанника, и он начинает действовать определенным образом.

Принципы воспитания – общие требования к воспитательному процессу, выражающиеся в нормах, правилах, организации и проведении воспитательной работы.

Принцип гуманизма, уважения к личности воспитанника в сочетании с требовательностью к нему – воспитательный процесс должен строиться на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

Принцип опоры на положительное в личности воспитанника – при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, а сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив – воспитание в группе в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников – педагогу необходимо знать типичные возрастные особенности обучающихся, а также индивидуальные различия обучающихся в конкретной учебной группе.

Принцип единства действий и требований к воспитаннику в семье, образовательном учреждении, социуме – педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о

согласованности действий; в отношении социума педагог должен, с одной стороны, максимально использовать возможности того региона, где расположено образовательное учреждение, с другой стороны, в ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с обучающимися реальные события, происходящие в их жизни.

Приучение – это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют, когда необходимо сформировать требуемое качество быстро и на высоком уровне.

Спортивные дела развивают у воспитанников гражданское отношение к спортивно – оздоровительной стороне жизни, к себе как здоровым и закалённым гражданам общества, готовым к труду и обороне. Можно рекомендовать следующие КТД: бой неуловимых, веселая спартакиада, космонавты и метеоры, спартакиада народных игр. Спортивные КТД помогают выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм, дисциплинированность.

Средства воспитания – источники формирования личности.

Требование – это метод воспитания, с помощью которого норма поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывает, стимулирует или тормозит определенную деятельность воспитанника и проявление у него тех или иных качеств.

Трудовые дела. Цель трудовых КТД – обогатить знание ребят об окружающем мире, выработать убеждения, что труд – основной источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также привычку реально, бескорыстно, на деле заботиться о близких и далёких людях, работать самостоятельно и творчески. В трудовых КТД воспитанники и их старшие друзья осуществляют заботу через труд – творчество. Примерами трудовых КТД могут быть трудовая атака, трудовой десант, почта, трудовой рейд, сюрприз, подарок далёким друзьям.

Соревнование – это метод, направленный на удовлетворение естественной потребности ребенка к соперничеству, лидерству, сравнению себя с другими. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Соревнование способствует формированию качеств конкурентоспособной личности.

Участник коллективно-творческого дела получает какое-либо конкретное задание (к примеру: вырезать из бумаги цветочки для оформления, написать статью для газеты, выучить роль в сценке и сыграть ее, договориться с конкретным человеком об аренде магнитофона на спектакль и т.д.).

Участник-организатор - такой человек, который не потерял интереса к практической деятельности (выполнения задач самому), но уже способен на определение некоторых задач самостоятельно. Участник-организатор, как правило, не охватывает всего объема задач для

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-З1	Дайте характеристику вожатской деятельности
2	ДК-1-З1	
3	ДК-1-З2	Назовите основные права и обязанности детей и вожатых в условиях летнего оздоровительного лагеря
4	ДК-1-З2	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
5	ДК-1-У1	Сформулируйте 15 позиций для табу вожатого
6	ДК-1-У1	
7	ДК-1-У2	Подберите в копилку вожатого игру: на знакомство, на сплочение, творческого, спортивного, интеллектуального характера – (по одной каждого из видов), на выявление лидера
8	ДК-1-У2	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

9	ДК-1-В1	Смоделируйте действия вожатого в ситуации конфликта
10	ДК-1-В1	
11	ДК-1-В2	Смоделируйте действия вожатого в условиях экстремальной ситуации (доврачебная помощь)
12	ДК-1-В2	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ДК-1-З1	Письменный опрос по теме 1
2	ДК-1-З1	
3	ДК-1-З2	Задания для самостоятельной работы 1-2
4	ДК-1-З2	
5	ДК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 3
6	ДК-1-У1	
7	ДК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 4
8	ДК-1-У2	
9	ДК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 5
10	ДК-1-В1	
11	ДК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 6
12	ДК-1-В2	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-З1	Вопросы к зачету 1,2,3,4,5,6,7,10,16,17, 18,19,20,30

2	ДК-1-З1	1. Детское общественное объединение как институт социализации. 2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система. 3. Современные тенденции развития вожатской деятельности. 4. Характеристика основных видов деятельности вожатого. 5. Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого. 6. Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей. 7. Особенности организации и развития временного детского коллектива 10. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива 16. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении. 17. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения. 18. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении. 19. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого. 20. Педагогическая копилка отрядного вожатого 30. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования
3	ДК-1-З2	Вопросы к зачету 8,9,11,12,13,14,15,31,32,33,34,35, 36,37,38,39,40
4	ДК-1-З2	8. Режим дня в летнем лагере и его организация. 9. Детский летний лагерь как образовательное пространство 11. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста. 12. Специфика проектной деятельности вожатого. 13. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. 14. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.). 15. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении 31. Формы организации воспитательной работы в отряде. 32. Коллективно-творческая деятельность. 33. Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческой деятельности. 34. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация. 35. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности. 36. Методика проведения «отрядного огонька». 37. Основы охраны жизни и здоровья детей. 38. Нормативно-правовая база деятельности вожатого. 39. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого. 40. Конфликты и их профилактика в детском коллективе

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ДК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 3-4, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ДК-1-У1	
3	ДК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 3-4, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ДК-1-У2	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 5-6, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ДК-1-В1	
3	ДК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 5-6, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ДК-1-В2	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Матюхина Е. Н., А. А. Сажина, С. Ю. Смирнова ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 c. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75969.html

3. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 c. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79038.html

б) дополнительная литература:

2. Тимофеева, Ю. Ф. Основы творческой деятельности. Часть 1. Эвристика, ТРИЗ : учебное пособие / Ю. Ф. Тимофеева. — Москва : Прометей, 2012. — 368 c. — ISBN 978-5-4263-0119-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18596.html

3. Глебов, А. А. Практикум по решению педагогических задач : учебное пособие / А. А. Глебов, Г. А. Плиев. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 110 c. — ISBN 978-5-9935-0224-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/40750.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://pedsovet.org/ http://pedsovet.org/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

http://www.uroki.net/ http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Головятенко Татьяна Альбертовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Управление организационной культурой

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерство науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 г. № 126 (ФГОС ВО 3++).

Цель учебной дисциплины «Управление организационной культурой» состоит в формировании у обучающихся компетенций, теоретических и практических знания в сфере организационной деятельности и управления изменениями в организации, изучения технологий и методов управления организационной культурой, обладание знанием и способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений, сформировать у магистрантов понимание проблемы изменений и создать необходимые предпосылки для управления этим процессом в реальных условиях, расширение теоретических знаний и развитие практических умений будущих специалистов в использовании современных подходов в управлении организацией.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению практической деятельности, трудовые функции которой определены в Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденном постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37) (с изменениями и дополнениями)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Управление организационной культурой относится к относится к факультативным дисциплинам и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина относится к факультативам.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Профессиональное развитие и проектирование карьеры педагога в образовании

Стратегическое управление образовательной организацией

Управление информационной средой образовательной организации

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Готов к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников (ДК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Готов к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников(ДК-2)	**Знать:**	
	теоретические основы построения и управления организационной культурой как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	ДК-2-З1
	методы и технологии проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способа саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	ДК-2-З2
	Уметь:	
	выстраивать, совершенствовании управлять организационной культурой и использовать ее как ак способ саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	ДК-2-У1
	применять методы и технологии анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способа саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	ДК-2-У2
	Владеть:	
	владеет методологией построения и управления организационной культуры как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	ДК-2-В1
	методологией анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	ДК-2-В2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	2	1	36	4	2	1,7	0,3	3,7	28,3	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Организационная культура как объект исследования								
1.	Организационная культура как объект исследования	6,5	0,5	0,5			6	ДК-2-З1, ДК-2-У1, ДК-2-В1
Аналитический подход к изучению организационной культуры								
2.	Аналитический подход к изучению организационной культуры	6,5	0,5	0,5			6	ДК-2-З1, ДК-2-У1, ДК-2-В1
Типология организационных культур								
3.	Типология организационных культур	6,5	0,5	0,5			6	ДК-2-З2, ДК-2-У2, ДК-2-В2
Преданность организации как составляющая корпоративной культуры								
4.	Преданность организации как составляющая корпоративной культуры	8,8	0,5	0,5			8,3	ДК-2-З2, ДК-2-У2, ДК-2-В2
Промежуточная аттестация (зачет)								
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2		1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Организационная культура как объект исследования

Предмет, цели и задачи освоения дисциплины. Культура как социальный феномен. Элементы культуры, культурные комплексы и конфигурации.

Представление о культуре в различных науках. Культура как целостная система ценностей. Социологические, исторические, нормативные, психологические, дидактические и антропологические определения культуры. Культура как духовное и материальное, культура вне и внутри личности. Культура, организация, организационная культура. Основные термины и понятия. История возникновения понятия организационной культуры. Причины научного интереса к организационной культуре. Основные атрибуты организационной культуры. Корпоративная и организационная культуры. В.А. Спивак: организационная культура как общее, а корпоративная культура как частное. Культура как контроль. Культура как нормативный порядок. Структурные элементы корпоративной культуры (материальные, духовные, знаково-символические).

Тема 2. Аналитический подход к изучению организационной культуры

Культура как совокупность моделей выполнения работ, делового взаимодействия, межличностного общения. Материальная культура организации, ее измерение и оценка. Культура организации труда и производства, ее измерение и оценка. Культура условий труда, безопасность труда, их измерение и оценка уровня. Культура управления, проявление культуры руководителя в моделях его трудового поведения.

Тема 3. Типология организационных культур

Цели типологизации организационных культур. Общая характеристика типологии организационных культур.

Классификация М.К. де Врие и Д. Миллера. Типология культур по признаку свойственного им взаимоотношения полов. (С. Медок и Д. Паркин). Четыре типа организационных культур. Инструменты оценки типа культуры. Профили организационной культуры. Типология С. Ханди – культура власти, роли, задачи, личности. Культура «оранжереи», «собирателей колосьев», «огорода», «французского сада», «крупных плантаций», «лианы», «косяка рыб», «кочующей орхидеи» (М. Бурке). Корпоративный тип культуры, консультативный, «партизанский», предпринимательский (Р. Акофф). Культура высокого риска и быстрой обратной связи, культура низкого риска и быстрой обратной связи, культура высокого риска и медленной обратной связи, культура низкого риска и медленной обратной связи (А.А. Кеннеди). Культура индивидуализма и коллективизма (Г. Ховстед). Культуры, основанные на различных ценностных ориентациях (Ф. Клукхона, Ф.Л. Штротбека). Корпоративные культуры, выделяемые в России (органическая, бюрократическая, предпринимательская, партисипативная).

Тема 4. Преданность организации как составляющая корпоративной культуры

Научные объяснения феноменологии преданности организации. Д. Тибо и Г. Келли о факторе «взаимного обмена вознаграждения и наказания» в контексте взаимодействия. Теория референтной группы в современной западной социальной психологии (Г. Хайман, Т. Ньюком, М. Шериф, Г. Келли и другие). Когнитивистская ориентация (Т. Ньюком). Теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер). Теория Шутца о феномене межличностных отношений совместимости. Теория привязанности и концепция «внутренней рабочей модели» Боулби. Мейер и Ален: рассмотрение трех измерений привязанности к организации – эмоционального, нормативного и текущего.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Предмет изучения дисциплины «Организационная культура». Понятие организационной культуры, ее связь с другими науками.
2. Влияние организационной культуры на подсистемы управления персоналом.
3. Определение и содержание понятия организационной культуры.
4. Эволюционные формы организационной культуры.
5. Организационная культура как система.
6. Структуры организационной культуры.
7. Уровни организационной культуры.
8. Ценности как основной элемент организационной культуры.
9. Нормы поведения сотрудников как основа организационной культуры.
10. Эмоциональный информационно-исторический фон, его формы.
11. Система информирования в организации как часть культуры.
12. Социально-психологический климат и факторы его формирования.
13. Коллективные представления сотрудников организации и механизм их формирования.
14. Основные компоненты организационной культуры.
15. Свойства организационной культуры.
16. Виды организационных культур.
17. Понятие и виды субкультур в организации и условия их формирования.
18. Роль организационной культуры с точки зрения сотрудников.
19. Роль организационной культуры с точки зрения руководителей.
20. Организационная культура и внешняя среда.
21. Типология организационной культуры Г. Хофштеда.
22. Типология организационной культуры Т. Е. Дейла и А. А. Кеннеди.
23. Типология организационной культуры Р. Акоффа.
24. Типология организационной культуры М. Бурке.
25. Типология организационной культуры С. Ханди.
26. Типология организационной культуры Ф. Клукхона и Ф. Л. Штротбека.
27. Типология организационной культуры Н. Адлер.

28. Место культуры организации в социокультурной системе общества.
29. Факторы, влияющие на характеристики организационной культуры.
30. Взаимосвязь организационной культуры и стратегии организации.
31. Кадровая политика и организационная культура.
32. Показатели анализа эффективности организационной культуры.
33. Параметры оценки состояния организационной культуры.
34. Признаки эффективных и неэффективных организационных культур.
35. Идеографические (качественные) методы изучения организационной культуры.
36. Формализованные методы изучения организационной культуры.
37. Влияние организационной культуры на организационную эффективность.
38. Модель влияния организационной культуры на эффективность организации (В. Сате).
39. Модель диагностики организационной культуры Т. Парсонса.
40. Принципы формирования организационной культуры.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптация организации – процесс приспособления организации к изменяющимся условиям окружающей среды.

Альтернатива (от лат. alter – один из двух) – необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями.

Антропология (от греч. anthropos – человек и logos – учение) – область научного познания, в которой изучаются проблемы происхождения, существования человека в природной и искусственной среде, т.е. это наука о человеке в самом широком понятии. Предметом антропологии являются закономерности и механизмы взаимодействия человека с его социальным и природным окружением в условиях конкретной культурной системы.

Блог – элемент сети, отражающий присутствие в ней того или иного участника через регулярно обновляемые сообщения текстового, визуального, мультимедийного или иного содержания.

Взаимодействие – обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для установления взаимоотношений между людьми.

Внешняя неопределенность - ограниченность и неточность доступной информации о внешней среде компании.

Внутренняя интеграция – совмещение развития отдельных элементов (внутриорганизационных отношений и бизнес-процессов), приводящее к возникновению положительной синергии и эффективному достижению единой цели.

Выполнение решения – устранение проблемы, его породившей, по отношению к которой было принято решение.

Герои корпоративных историй – любые сотрудники, которые смогли справиться с трудной или нестандартной проблемой либо сумели проявить себя в определенной ситуации. Это могут быть основатели, руководители компании, которые своим энтузиазмом и мудростью привели ее к успеху, менеджеры компании, умело осуществившие какие-либо проекты, специалисты, эффективно решившие поставленную задачу.

Гибкость – умение быстро адаптироваться к внутренним и внешним изменениям.

Группа – относительно обособленное объединение двух или более человек, взаимодействующих между собой, зависящих друг от друга и объединяющих свои усилия для достижения общих целей.

Деловая среда – часть внешней среды, которая является непосредственным окружением организации. В нее входят банки, рекламные и кадровые агентства, консультационные и аудиторские фирмы, лизинговые компании, государственные и муниципальные органы, другие заинтересованные лица и организации, с которыми организация напрямую устанавливает взаимосвязи.

Интеллектуальный капитал – совокупность интеллектуальных (нематериальных) ресурсов, которые способны создавать добавленную стоимость и обеспечивать конкурентные преимущества.

Интеллектуальный капитал является фактором производства, так как, наряду с другими видами капитала, представляет собой ресурсы, используемые для производства товаров и услуг и приносящие доход.

Исполнительность – осуществляемость принятых руководством решений.

Команда – группа людей, имеющих высокую квалификацию в определенной области, преданных общей цели деятельности, для достижения которой они действуют сообща, взаимно согласовывая свою работу.

Коммуникативная компетентность – способность организации выстраивать эффективные коммуникации.

Коммуникационная сеть – система физических каналов связи и коммуникационного оборудования: телефонные и компьютерные сети, сети кабельного телевидения, сотовой связи и др.

Коммуникация - 1) средство связи; 2) процесс взаимодействия субъектов, при котором происходит передача и обмен информацией; 3) общение индивидов или групп.

Компетенции (макрокомпетенции) – комплекс взаимосвязанных профессиональных знаний, навыков и умений персонала компании, выраженных в уникальной технологии управления, создания и реализации продукции.

Корпоративная история – любое сюжетно связанное повествование, которое является выражением определенных принципов или ценностей компании. История – это носитель и передатчик корпоративных знаний.

Корпоративные легенды – истории компании, которые могут быть не основаны на реально произошедших событиях, а напротив, полностью выдуманы с целью манипуляции общественным мнением или мнением отдельного коллектива.

Корпоративные мифы - истории компании и ее сотрудников, которые частично основаны на реальных фактах, частично придуманы и преподносят события определенным образом. Они имеют направленность в желаемое будущее и обязательно показывают слушателям перспективу.

Корпоративный сторителлинг – инструмент менеджмента, который используется для понимания, интерпретации и распространения ценностей, норм, правил и принципов организационной культуры через использование корпоративных историй, мифов, легенд и героев.

Ксенофобия – боязнь и отторжение незнакомых и непривычных представлений в чужой культуре, агрессивное отношение к ним.

Культура знаний – определенная корпоративная философия, включающая базовые принципы и ценности компании, соответствующие стратегическим целям, приоритетам, стратегии управления знаниями, на которую ориентируются в своей деятельности и которую разделяют все сотрудники компании.

Культурная адаптация – приспособление к новой культуре, которое требует преодоления ряда препятствий и барьеров, таких как язык, религия, пища, личное пространство, социальное поведение и др.

Культурный шок – ощущение растерянности, опасности, тревоги, беспомощности, вызванное непониманием системы ценностей чужой культуры.

Лидер – человек, обладающий способностью вести за собой.

Макроокружение – часть внешней среды, общей для всех организаций. Включает экономические, политические, правовые, социальные, технологические, географические, международные и другие факторы, которые влияют на организацию.

Менталитет (от лат. mens или mentis – ум, разум, интеллект и alis – другие) – устойчивая совокупность культурных, эмоциональных, интеллектуальных, психических состояний (особенностей), характерных для той или иной этнической группы, нации, народности. Обычно этой категорией характеризуется мировоззрение, образ мышления конкретного человека.

Миссия – предназначение организации, основная цель ее существования.

Мотивация – формирование у работника совокупности внутренних побуждений, обусловленных взаимодействием индивидуальных интересов и внешних воздействий.

Мотивирование – выявление, исследование, использование внутренних побуждений работника, обусловивших его конкретное поведение.

Мультикультурализация – формирование мультинациональной культуры в организациях, в которых работники, принадлежащие к двум или более культурам, взаимодействуют друг с другом на постоянной основе.

Национальная деловая культура - нормы и правила ведения бизнеса, деловая этика, деловой

этикет; является составной частью национальной культуры.

Национальная культура – совокупность ценностей, установок, убеждений и норм, разделяемых большинством жителей страны.

Неявные знания – те знания, о которых мы не подозреваем: догадки, озарения, опыт, интуиция, ноу-хау, секреты мастерства. Неявные знания сложно выразить, закодировать, формализовать, передать друг другу.

Обычай – унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для их членов. Термин «обычай» иногда рассматривают как синоним понятий «традиция», «обряд», «ритуал».

Оптимальное решение – наиболее эффективное из всех альтернативных вариантов решение, выбранное по какому-либо критерию оптимизации для данной ситуации.

Организационная антропология – область научного познания, которая рассматривает вопросы взаимодействия человека с культурой той организации, в рамках которой человек существует, живет и действует. Включает культурную, социальную, историческую, политическую, экономическую, управленческую, философскую, синергийную, визуальную и другие виды организационной антропологии.

Организационная культура – система принятых в организации и разделяемых ее работниками ценностей, убеждений, принципов, норм поведения.

Организационно-управленческие (организационные) компетенции – комплекс навыков и умений персонала, способствующих преобразованию внутренней среды и достижению управляемости организации.

Организационные изменения – любые перемены в организации, вызванные внутренними и внешними причинами.

Организационный капитал – часть интеллектуального капитала, которая включает процедуры, технологии, системы управления, техническое и программное обеспечение, патенты, бренды, культуру организации, отношения с клиентами.

Построение команды – целенаправленные действия, как правило, ее руководителя, по развитию участников команды и достижению эффективного взаимодействия между ними в процессе целенаправленной деятельности.

Потребительский (клиентский) капитал – часть интеллектуального капитала, которая включает знания о клиентах, потребителях; капитал, который складывается из связей и устойчивых отношений с потребителями и клиентами.

Принятие управленческих решений – процесс анализа, прогнозирования и оценки ситуации, выбора и согласования наилучшего альтернативного варианта достижения поставленной цели.

Проактивность – способность упреждать нежелательные тенденции и ускорять желаемые, в результате чего возрастает независимость организации от внешней среды.

Проблема – неразрешенное противоречие, характеризующее разницу между действительным и желаемым состояниями объекта.

Рациональное решение – выбор, подкрепленный результатами объективного анализа; не зависит от опыта, накопленного в прошлом.

Риск – 1) возможность наступления событий с отрицательными последствиями в результате определенных решений или действий; 2) вероятность понести убытки или упустить выгоду; неуверенность в получении соответствующего дохода или убытка.

Ритуал – форма символического внешнего поведения, предполагающая цепь последовательно совершаемых действий сигнально-знакового характера; церемония, демонстративное действие, отличающееся театрализованностью и массовостью; порядок выполнения определенных действий в определенной форме.

Роль – программа, которая отвечает ожидаемому поведению человека, занимающему определенное место в структуре той или иной социальной группы. Это конкретное поведение работника в той или иной ситуации, структурированный способ его участия в жизни общества, коллектива или команды. Командная роль – относительно часто демонстрируемый тип поведения индивида в тех случаях, когда он принимает участие в работе команды.

Рыночные компетенции – комплекс навыков и умений персонала, способствующих преобразованию внешней среды и достижению конкурентоспособности компании.

Самоорганизация – способность системы при изменении внешних параметров самостоятельно осуществлять переход к новым структурным взаимоотношениям между ее

элементами. Для команды такими элементами являются ее участники.

Самоуправление – автономное функционирование какой-либо организационной системы, которая самостоятельно принимает решения, касающиеся ее внутренних проблем; управление как участие всех членов команды в ее деятельности.

Сетевые коммуникации – совокупность каналов передачи информации и процессов межличностного взаимодействия и общения.

Сообщество - тем или иным образом организованное объединение людей с целью реализации общих интересов.

Сообщество в социальной сети – объединение интернет-участников социальной сети по тому или иному определенному общему интересу.

Сообщество практики – группа людей, которые имеют общие интересы в определенной области знаний и стремятся работать вместе.

Сопротивление изменениям – любые поступки работников организации, направленные на дискредитацию, задержку или противодействие осуществлению перемен в организации.

Социализация – процесс адаптации личности к организационному окружению.

Социальная группа - относительно устойчивая совокупность людей, имеющая общие интересы, ценности и нормы поведения, складывающиеся в рамках исторически определенного общества.

Социальная сеть – информационная платформа, позволяющая интернет-пользователям создавать личные записи или объединяться в сообщества на основе неких открытых правил и определенного публичного протокольного соглашения.

Стадия (этап) жизненного цикла организации – период времени, который характеризуется однотипными ценностными установками, определенным кругом задач и проблем в развитии организации.

Стиль руководства – обобщенный вид поведения руководителя в отношениях с подчиненными; совокупность наиболее характерных и устойчивых методов и форм работы с подчиненными.

Сторителлинг – способ передачи информации и знаний, а также побуждение к желаемым действиям с помощью поучительных историй. Также сторителлинг можно определить как искусство увлекательного рассказа.

Стратегия – комплексный план, предназначенный для осуществления миссии и целей организации, разрабатываемый на длительную перспективу.

Стратегия управления знаниями – план действий, направленный на трансформацию интеллектуального капитала для достижения более высокой эффективности, стоимости и конкурентоспособности компании.

Традиция (лат. traditio – передача, предание) – совокупность элементов социального и культурного наследия, передающегося от поколения к поколению и сохраняющегося в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени; играет важную роль в организационной культуре. Традиции закрепляют границы моральных, духовных, нравственно-этических правил, формируют определенный образ жизни, поведения, общения и в целом – культуры.

Управление знаниями – совокупность стратегий, принципов и процессов по созданию, приобретению, распространению, обмену и использованию знаний для обеспечения конкурентоспособности компании.

Управленческое решение – творческое, волевое действие субъекта управления, которое основывается на знании объективных законов в сфере функционировании управляемой системы и анализа информации о ее деятельности.

Цель – желаемое будущее состояние, конкретный желаемый результат, на достижение которого направлено управление.

Ценности корпорации - принципы, регулирующие процессы социального взаимодействия между ее элементами и компонентами внешней среды.

Ценностная идентификация сотрудника – совпадение ценностных ориентаций сотрудника и ценностей корпораций.

Ценностная система – совокупность взаимосвязанных элементов (ценностей корпорации и ценностных ориентаций сотрудников), объединенных единством цели – повышение стоимости компании.

Ценностная трансформация – процесс преобразования ценностной системы или ее элементов с целью повышения уровня согласованности элементов в этой системе.

Ценностная установка - своеобразная программа деятельности человека, формируемая под воздействием ценностных ориентаций.

Ценностное управление – процесс, фокусирующий деятельность корпорации на удовлетворении общих поведенческих ожиданий, обеспечивающих повышение ее стоимости. Ценностное управление – комплексное управление, включающее действия, направленные на повышение стоимости компании за счет усиления ценностной идентичности сотрудников, формирования ценностной системы, отличающейся высоким уровнем ценностной согласованности. Ценностное управление – реализация в компании управления на основе общих, согласованных и разделяемых сотрудниками корпоративных ценностей.

Ценностный аудит – диагностика состояния ценностной системы корпорации.

Ценностный портрет «идеального» сотрудника – совокупность ценностных ориентаций, обеспечивающая реализацию ценностей корпорации наилучшим образом.

Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность личности человека, придающий смысл и направление его поведению (жизненная философия).

Человеческий капитал – часть интеллектуально капитала, которая включает знания, практические навыки, умения, накопленный опыт, творческие и мыслительные способности людей, их моральные ценности и принципы.

Этноцентризм – предрасположенность людей оценивать условия своей культуры как предпочтительные; убеждение, что культурные ценности и обычаи своей страны превосходят все другие ценности.

Явные знания – знания, которые могут выражаться в словах и числах, точных данных, научных формулах, процедурах, правилах и т.д. Они могут легко передаваться и обмениваться. Явные знания можно формализовать (кодифицировать), т.е. представить на бумажных, электронных и других носителях.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-З1	1. Дайте разные определения организационной культуры (разных авторов) и сравните их между собой. В чем вы видите сходства и различия этих определений.
2	ДК-2-З1	2. Перечислите базовые идеи и ценности как ядро организационной культуры.
3	ДК-2-З2	3. Перечислите особенности организационной культуры на разных стадиях развития организации.
4	ДК-2-З2	4. Перечислите и охарактеризуйте внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование организационной культуры.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
5	ДК-2-У1	5. Составьте аналитический обзор по теме: Современные подходы к трактовке организационной культуры на примере обзора публикаций в периодической печати.
6	ДК-2-У1	6. Составьте аналитический обзор по теме: "Современные подходы к типологии организационной культуры" на основе публикаций в периодической печати.
7	ДК-2-У2	7. Составьте обзор новых учебников по дисциплине "Управление организационной культурой" и подготовьте аналитическую справку по их содержанию.

8	ДК-2-У2	8. Составьте аналитический обзор на основе публикаций в периодической печати по теме: Лояльность сотрудников в организации: принципы и методы формирования.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ДК-2-В1	9. Выполните задание 1 из приложения.
10	ДК-2-В1	10. Выполните задание 2 из приложения.
11	ДК-2-В2	11. Выполните задание 3 из приложения.
12	ДК-2-В2	12. Выполните задание 4 из приложения.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ДК-2-З1	1. Охарактеризуйте сущность и структура организационной культуры.
2	ДК-2-З1	2. перечислите и раскройте компоненты организационной культуры: идеально символические и материальные.
3	ДК-2-З2	3. Опишите факторы формирования организационной культуры.
4	ДК-2-З2	4. Раскройте организационное поведение как основу эффективной деятельности организации.
5	ДК-2-У1	5. Составьте таблицу "История возникновения корпоративной культуры"
6	ДК-2-У1	6. Составьте сравнительную таблицу "Корпоративная и организационная культуры".
7	ДК-2-У2	7. Составьте сравнительную таблицу или графическую схему с комментариями "Типология организационных культур"
8	ДК-2-У2	8. Составьте сравнительную таблицу "Корпоративные культуры, выделяемые в России"
9	ДК-2-В1	9. Напишите эссе по теме: "Организационная культура как социальное явление"
10	ДК-2-В1	10. Напишите эссе по теме: "Трансформация организационной культуры в эпоху цифровой экономики"
11	ДК-2-В2	11. Напишите эссе по теме: "Преданность организации как основа корпоративной культуры"
12	ДК-2-В2	12. Напишите эссе по теме: "Специфика организационной культуры в разных типах организаций"

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-З1	Вопросы к зачету 1-20

2	ДК-2-З1	1. Предмет изучения дисциплины «Организационная культура». Понятие организационной культуры, ее связь с другими науками. 2. Влияние организационной культуры на подсистемы управления персоналом. 3. Определение и содержание понятия организационной культуры. 4. Эволюционные формы организационной культуры. 5. Организационная культура как система. 6. Структуры организационной культуры. 7. Уровни организационной культуры. 8. Ценности как основной элемент организационной культуры. 9. Нормы поведения сотрудников как основа организационной культуры. 10. Эмоциональный информационно-исторический фон, его формы. 11. Система информирования в организации как часть культуры. 12. Социально-психологический климат и факторы его формирования. 13. Коллективные представления сотрудников организации и механизм их формирования. 14. Основные компоненты организационной культуры. 15. Свойства организационной культуры. 16. Виды организационных культур. 17. Понятие и виды субкультур в организации и условия их формирования. 18. Роль организационной культуры с точки зрения сотрудников. 19. Роль организационной культуры с точки зрения руководителей. 20. Организационная культура и внешняя среда.
3	ДК-2-З2	Вопросы к зачету 21-40
4	ДК-2-З2	21. Типология организационной культуры Г. Хофштеда. 22. Типология организационной культуры Т. Е. Дейла и А. А. Кеннеди. 23. Типология организационной культуры Р. Акоффа. 24. Типология организационной культуры М. Бурке. 25. Типология организационной культуры С. Ханди. 26. Типология организационной культуры Ф. Клукхона и Ф. Л. Штротбека. 27. Типология организационной культуры Н. Адлер. 28. Место культуры организации в социокультурной системе общества. 29. Факторы, влияющие на характеристики организационной культуры. 30. Взаимосвязь организационной культуры и стратегии организации. 31. Кадровая политика и организационная культура. 32. Показатели анализа эффективности организационной культуры. 33. Параметры оценки состояния организационной культуры. 34. Признаки эффективных и неэффективных организационных культур. 35. Идеографические (качественные) методы изучения организационной культуры. 36. Формализованные методы изучения организационной культуры. 37. Влияние организационной культуры на организационную эффективность. 38. Модель влияния организационной культуры на эффективность организации (В. Сате). 39. Модель диагностики организационной культуры Т. Парсонса. 40. Принципы формирования организационной культуры.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-У1	1. Составьте аналитический обзор по теме: Современные подходы к трактовке организационной культуры на примере обзора публикаций в периодической печати.

2	ДК-2-У1	2. Составьте аналитический обзор по теме: "Современные подходы к структуре организационной структуры" на основе публикаций в периодической печати.
3	ДК-2-У2	3. Составьте аналитический обзор на основе публикаций в периодический печати по теме: Сравнительный анализ типологий организационных культур у различных исследователей в этой области.
4	ДК-2-У2	4. Составьте аналитический обзор на основе публикаций в периодической печати по теме: Лояльность организации: принципы и методы формирования.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-В1	5. Выполните задание 1 из приложения.
2	ДК-2-В1	6. Выполните задание 2 из приложения.
3	ДК-2-В2	7. Выполните задание 3 из приложения.
4	ДК-2-В2	8. Выполните задание 4 из приложения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Мкртычян, Г. А. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / Г. А. Мкртычян, С. Ю. Савинова, О. М. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17628-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537203

3. Колосов, В. А. Организационная культура : учебник для вузов / В. А. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14302-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567880

4. Организационная культура : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Г. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 -5-534-01440-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560501

б) дополнительная литература:

2. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537853

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://ecsocman.hse.ru/ Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

http://www.mevriz.ru/ Официальный сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом»

https://rjm.spbu.ru/ Официальный сайт журнала «Российский журнал менеджмента»

http://www.mba-journal.ru/archive/ Сайт специализированного научно-практического издания «Менеджмент и бизнес-администрирование»

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт Консультант-Плюс

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Ганина С.А.

Автор (составитель) кандидат социологических наук, доцент — Зеленина Т.Р.