



## 1. Общие положения

Программа кандидатского экзамена предназначена для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.11.2021 №65943);

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. №118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменений в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. №1093»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 (в ред. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 05 августа 2021 г. №712) «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

Уставом АНО ВО «Российский новый университет» и локальными нормативными актами АНО ВО «Российский новый университет» в сфере образовательной и научной деятельности.

В программе приведены: цель и задачи кандидатского экзамена, структура и содержание кандидатского экзамена, определенные в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»; порядок подготовки к сдаче кандидатского экзамена; перечень экзаменационных вопросов к кандидатскому экзамену; примерная тематика рефератов; учебно-методическое обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена; методические рекомендации по подготовке к сдаче кандидатского экзамена,

написанию и оформлению реферата; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов кандидатского экзамена; пояснение специфики сдачи кандидатского экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** кандидатского экзамена – определение у аспиранта (соискателя) сформированности знаний, умений и навыков по научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред», оценка степени его подготовленности к проведению научных исследований, готовности к самостоятельной исследовательской деятельности по проблеме выбранной научной специальности, выявление наличия умений и навыков аналитической работы, сформированности исследовательской культуры.

**Задачи** кандидатского экзамена:

1) выявить и оценить знания аспирантов (соискателей) о методологии, теории и истории педагогической психологии и ее отдельных направлений, образовательном процессе как единстве обучения и воспитания, психологии субъектов образовательной среды, о сущности, психологических закономерностях и психологических условиях эффективности педагогической деятельности, воспитательного процесса, учебной деятельности, обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды;

2) проверить у аспиранта (соискателя) уровень сформированности умения критически анализировать и оценивать научные достижения в рамках научной специальности, генерировать идеи при решении исследовательских и практических задач на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в рамках научной специальности;

3) установить у аспиранта (соискателя) степень готовности определять актуальные проблемы психологического исследования в рамках научной специальности, проводить проблемный анализ на основе знания теории и методологии психологической науки;

4) проверить у аспиранта (соискателя) уровень владения технологией научного психологического исследования, умения осуществлять планирование, разработку, анализ и проведение научного исследования в рамках научной специальности, умения определять перспективы применения результатов научного исследования в профессиональной деятельности.

Основу данной программы составили ключевые положения дисциплины: «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

Билет экзамена состоит из трех вопросов, два теоретических вопроса из разделов настоящей программы, третий вопрос – по содержанию реферата.

## **2. Планируемые результаты сдачи кандидатского экзамена**

По результатам сдачи кандидатского экзамена аспирант должен:

**Знать:**

1) методологию, теорию и историю педагогической психологии и ее отдельных направлений;

2) сущность образовательного процесса как единства обучения и воспитания;

3) психологию субъектов образовательной среды;

4) сущность, психологические закономерности и психологические условия эффективности педагогической деятельности, воспитательного процесса, учебной деятельности, обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды.

**Уметь:**

1) критически анализировать и оценивать научные достижения в рамках научной специальности;

2) генерировать идеи при решении исследовательских и практических задач на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в рамках научной специальности;

3) определять актуальные проблемы психологического исследования в рамках научной специальности;

4) проводить проблемный анализ на основе знания теории и методологии психологической науки.

**Владеть:**

1) технологией научного психологического исследования;

2) приемами осуществления планирования, разработки, анализа и проведения научного исследования в рамках научной специальности;

3) способами определения перспектив применения результатов научного исследования в профессиональной деятельности.

### **3. Программа кандидатского экзамена**

Структура и содержание кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.4 «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» определены в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.4 «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» и охватывают основные вопросы методологии, теории и истории педагогической психологии и ее отдельных направлений, образовательного процесса как единства обучения и воспитания, вопросы психологии субъектов образовательной среды, сущности, психологических закономерностей и психологических условий эффективности педагогической деятельности, воспитательного процесса, учебной деятельности, обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды.

## **Раздел I. Методология, методы и актуальные проблемы педагогической психологии**

### **Тема 1. Предметная область педагогической психологии как науки**

Предмет, основные проблемы и задачи педагогической психологии.  
История педагогической психологии.

Структура педагогической психологии. Место педагогической психологии среди других наук о воспитании и обучении.

Методология, теория, история педагогической психологии и ее отдельных направлений

## **Тема 2. Фундаментальные стратегии образования**

Парадигмы педагогической психологии

- традиционалистско-консервативная (знаниевая);
- рационалистическая (бихевиористская);
- гуманистическая (феноменологическая);
- технократическая;
- неинституциональная и др.

## **Тема 3. Основные проблемы педагогической психологии как науки и практики. Психология субъектов образовательного процесса**

Образовательный процесс как единство обучения и воспитания.

Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие.

Специфические особенности субъектов образовательного процесса.

Личность и возрастные характеристики обучающихся. Психологическая готовность к обучению.

Психологические закономерности развития учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.

Педагог как субъект педагогической деятельности.

Научные и прикладные проблемы педагогической психологии

## **Раздел 2. Психология обучения и воспитания**

### **Тема 1. Сущность процессов научения, учения, обучения. Обучение и развитие**

Понятия «научение», «учение», «обучение»: сходство, различия и взаимосвязь

Обучение, его сущность и структура. Понятие «обучение» в педагогической психологии. Психологическая структура процесса обучения. Единство учения и обучения в образовательном процессе.

Обучение и развитие. Понятие развития. Соотношение процессов обучения и развития в теориях психического развития Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Учение Л.С. Выготского о зонах ближайшего и актуального развития.

### **Тема 2. Теории обучения как основа системы современного образования**

Психологические условия реализации различных типов и видов обучения.

Теории программированного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения.

Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.

Индуктивный и дедуктивный путь усвоения понятий в процессе учебной деятельности.

### **Тема 3. Учебная деятельность и ее структура**

Учебная деятельность, её психологические особенности. Формирование учебной деятельности как результат взаимодействия преподавателя и учащихся. Структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Учебная задача. Учебные действия. Контроль и самоконтроль. Оценка и отметка. Психология учебной деятельности. Психологическая характеристика технологий обучения. Психодидактика.

### **Тема 4. Мотивация в структуре учебной деятельности**

Общая характеристика учебной мотивации. Внешние и внутренние мотивы.

Познавательные и социальные учебные мотивы.

Мотивация достижений.

Взаимосвязь силы мотива с результативностью учебной деятельности.

Возрастные особенности учебной мотивации.

Условия формирования мотивации учебной деятельности.

### **Тема 5. Теории развития и обучения в контексте проблематики педагогической психологии**

Культурно-историческая теория развития высших психических функций. Теория интеллектуального развития. Теории развития личности. Теории обучения.

### **Тема 6. Психология воспитания**

Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности. Психологическое содержание концепций воспитания. Концепция системного построения воспитания. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития. Концепция воспитания на основе потребностей человека. Концепция самовоспитания школьника.

## **Раздел 3. Психология педагогической деятельности и общения**

### **Тема 1. Психология педагогической деятельности**

Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Мотивы профессиональной деятельности педагога. Современные требования к профессиональной деятельности педагога.

### **Тема 2. Психология педагогического общения**

Особенности и функции педагогического общения.

Структура процесса профессионально-педагогического общения (В.А. Кан-Калик). Основные условия, обеспечивающие эффективность педагогического общения. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.

### **Тема 3. Стили педагогической деятельности и общения**

Понятие о стиле. Классификации стилей педагогического общения.

Индивидуальные стили педагогической деятельности (А.К.Маркова).

Влияние стиля общения и деятельности учителя на развитие школьника.

### **Тема 4. Педагог как субъект педагогической деятельности**

Профессионально-педагогические особенности педагога. Профессионально важные качества личности педагога.

Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Психология педагогического контроля (психодиагностика).

Психологические факторы профессионального развития и эффективности педагогической деятельности.

Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды ее жизнедеятельности. Психологические проблемы педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание.

Психологическое здоровье будущего педагога в процессе его профессионального становления. Профессиональное выгорание и деформация личности педагога.

### **Тема 5. Влияние индивидуальных психологических особенностей на эффективность педагогической деятельности**

Требования к деятельности учителя на современном этапе. Проблемы профессиональной подготовки учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Психология педагогического коллектива.

## **Раздел 4. Психология образовательной среды**

## **Тема 1. Образовательная среда в условиях современной социокультурной ситуации. Цифровая образовательная среда**

Управление процессом развития обучающихся через проектирование, моделирование и создание личностно-ориентированной и развивающей образовательной среды. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды. Цифровая образовательная среда. Диагностика цифровой образовательной среды. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред). Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.

## **Тема 2. Психологическая безопасность образовательной среды**

Психология образовательной среды. Показатели безопасности образовательной среды.

Психологические риски в образовательной среде.

Исследование психологической безопасности образовательной среды: критерии, показатели, методы и методики. Проблема безопасности информационной среды.

Психологические аспекты влияния цифровой среды на личность и деятельность обучающегося

## **4. Примерный перечень вопросов для сдачи экзамена кандидатского минимума**

1. Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.
2. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды.
3. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом.
4. Психологические закономерности развития учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся
5. Предмет и задачи педагогической психологии. Место педагогической психологии среди наук. Основные проблемы современной педагогической психологии.
6. Зарождение педагогической психологии за рубежом
7. Зарождение отечественной педагогической психологии
8. Идеи о «психологизации педагогики» И. Песталоцци
9. Роль идей Ж.-Ж Руссо в развитии педагогической психологии
10. Роль идей И. Гербарта в развитии педагогической психологии



11. Роль идей А. Дистервега в развитии педагогической психологии в развитии педагогической психологии
12. «Педагогическая психология» П.Ф. Каптерева
13. Роль идей А.П. Нечаева в развитии педагогической психологии
14. Роль идей А. Бинэ и Б. Анри в развитии педагогической психологии
15. Роль исследований Г. Эббингауза в развитии педагогической психологии
16. Роль исследований Ж. Пиаже в развитии педагогической психологии
17. Роль идей Дж. Дьюи в развитии педагогической психологии
18. Роль идей К.Д. Ушинского в развитии педагогической психологии
19. Роль педологии в развитии педагогической психологии
20. Программированное обучение: сущность и направления
21. Идеи проблемного обучения. Психологические условия реализации проблемного обучения
22. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
23. Личностно-ориентированное обучение. Психологические условия реализации личностно-ориентированного обучения
24. Л.Н. Ланда и его теория алгоритмизации обучения
25. Роль идей С.Л. Рубинштейна в развитии педагогической психологии
26. Психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.
27. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание.
28. Традиционалистско-консервативная (знаниевая) парадигма педагогической психологии
29. Рационалистическая (бихевиористская) парадигма педагогической психологии
30. Гуманистическая (феноменологическая) парадигма педагогической психологии
31. Технократическая парадигма педагогической психологии
32. Неинституциональная парадигма педагогической психологии
33. Психологические особенности обучающихся как субъектов образовательного процесса: возрастной аспект.
34. Проблема психологической готовности к обучению.
35. Методологические принципы педагогической психологии.
36. Учебная деятельность, ее содержание и структура. Психология учебной деятельности. Психологическая характеристика технологий обучения. Психодидактика.
37. Методология и методы психолого-педагогического исследования.
38. Адаптация ребенка в образовательной организации. Дезадаптация и ее признаки. Условия успешной адаптации ребенка в образовательной организации.
39. Научение, его роль в психическом развитии. Виды научения. Связь «научения», «обучения», «учения».
40. Обучение как условие развития. Проблема соотношения обучения и развития (Л.С. Выготский о зонах актуального и ближайшего развития)

41. Психологические закономерности развития личности взрослого в условиях непрерывного образования, обучения, послевузовской подготовки и переподготовки.
42. Теория поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину и Н.Ф. Талызиной).
43. Учебная мотивация: особенности и пути формирования у обучающихся разного возраста.
44. Учебная задача и учебные действия. Формирование научных понятий.
45. Основные концепции усвоения понятий в рамках индуктивного и дедуктивного путей.
46. Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка в структуре учебной деятельности. Психология педагогического контроля.
47. Организация познавательных процессов на уроке. Психологический анализ урока.
48. Неуспеваемость: причины школьной неуспеваемости, критерии, виды. Группы неуспевающих школьников.
49. Обучение и психическое здоровье школьников
50. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленный процесс формирования личности.
51. Педагогическая деятельность: формы и содержание. Структура педагогической деятельности.
52. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Структура педагогического общения. Психологические условия эффективности педагогического общения.
53. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде.
54. Конфликтные ситуации в процессе обучения и пути их конструктивного разрешения.
55. Профессионально-педагогические особенности педагогов. Стили педагогической деятельности и общения.
56. Педагогические способности: структура, уровни и условия развития.
57. Профессиональное развитие и профессиональная компетентность педагога. Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды ее жизнедеятельности.
58. Психологическое здоровье будущего педагога в процессе его профессионального становления. Профессиональное выгорание и возможные риски деформации личности педагога.
59. Психология образовательной среды. Проблема психологической безопасности образовательной среды. Показатели безопасности образовательной среды.
60. Цифровая образовательная среда. Диагностика цифровой образовательной среды

*Структура экзаменационного билета*

**Кандидатский экзамен по подготовке научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре**

**Научная специальность 5.3.4 «Педагогическая психология,  
психодиагностика цифровых образовательных сред»**

1. Теоретический вопрос из разделов программы
2. Теоретический вопрос из разделов программы
3. Реферат\*.

Заведующий кафедрой

Лихачева Э.В.

---

\* Третий вопрос в билете – вопрос по подготовленному реферату. Аспиранту (соискателю) необходимо раскрыть актуальность темы исследования, разработанность, изученность проблемы исследования, четко сформулировать объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрыть исторические аспекты исследования проблемы в трудах ученых, обосновать логику и методики исследования, сделать необходимые исчерпывающие выводы, оценить перспективы исследований проблемы.

**5. Учебно-методическое обеспечение для подготовки к сдаче  
кандидатского экзамена**

**Основная литература**

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487099>
2. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497154>
3. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499062>

4. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495685>
5. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490809>
6. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.]; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497160>
7. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493578>
8. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701>

### Дополнительная литература

1. Безбородова М.А. Психомоторные способности младших школьников [Электронный ресурс]: монография/ Безбородова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97811.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Болотова А.К., Молчанова О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019.— 527 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89768.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гагай В.В. Создание психологически безопасной образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гагай В.В., Тарасенко М.Л.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный

- педагогический университет, 2020.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/106232.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Гиенко Л.Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гиенко Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102766.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  5. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81039.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  6. Зотова М.О. Развитие когнитивной и эмоциональной сфер младших школьников в различных образовательных моделях [Электронный ресурс]: монография/ Зотова М.О.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101489.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  7. Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каткова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85813.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  8. Кряжева Е.В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кряжева Е.В., Виноградская М.Ю., Цымбалюк А.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 75 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93800.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  9. Ларионова Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс]/ Ларионова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 318 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88353.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  10. Латынов В.В. Психология коммуникативного воздействия [Электронный ресурс]/ Латынов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88403.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  11. Маленова А.Ю. Психология экзамена: ресурсный подход [Электронный ресурс]: монография/ Маленова А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Издательство Омского государственного университета, 2019.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/108134.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Молодцова Н.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Молодцова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/105921.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Опевалова Е.В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 452 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки/ Л.С. Выготский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94298.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пирлик Г.П., Федосеева А.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020.— 372 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/105893.html>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Психология одаренности: от теории к практике [Электронный ресурс]/ А.А. Адашкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88203.html>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности [Электронный ресурс]: коллективная монография/ А.С. Акиндина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019.— 332 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98620.html>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования [Электронный ресурс]/ Е.Д. Божович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88214.html>.— ЭБС «IPRbooks»
19. Раянова Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Раянова Ю.Ю., Курагина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95621.html>.— ЭБС «IPRbooks»
20. Сергиенко Е.А. Контроль поведения как субъектная регуляция [Электронный ресурс]/ Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Ковалева

- Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 253 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88352.html>.— ЭБС «IPRbooks»
21. Федекин И.Н. Возрастная психология и Педагогическая психология [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Федекин И.Н., Хуснутдинова Р.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97123.html>.— ЭБС «IPRbooks»
22. Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88169.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Рекомендуемые Интернет – ресурсы**

Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS <https://iprbooks.ru/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/library>

Библиотека педагогической литературы <http://www.pedlib.ru/>

## **6. Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата по научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»**

### **6.1. Порядок подготовки реферата**

Сдача кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» состоит из двух этапов: предоставление реферата по научной специальности и сдача экзамена.

На первом этапе аспиранту (соискателю) необходимо представить реферат. Тема реферата может быть выбрана из перечня тем рефератов (п.4 Программы). Аспирант (соискатель) вправе выбрать тему реферата, не предусмотренную вышеуказанным перечнем, при условии ее соответствия тематике диссертационного исследования и ее согласования с научным руководителем и заведующим кафедрой.

Аспирант (соискатель) обязан сдать на кафедру реферат, оформленный в соответствии с указанными ниже требованиями (п.6.2 Программы) не позднее, чем за 2 недели до предполагаемой даты кандидатского экзамена. Дата проведения кандидатского экзамена определяется Отделом аспирантуры и докторантуры.

#### **Этапы подготовки реферата**

Работа над рефератом сводится к следующим этапам:

- 1) выбор темы реферата;
- 2) подбор и систематизация литературы;

- 3) составление плана реферата;
- 4) подготовка текста реферата;

**1) Выбор темы реферата.** Перечень тем для подготовки реферата представлен в Программе. Вместе с тем, аспиранту (соискателю) предоставляется право самостоятельной формулировки темы реферата, связанной с темой диссертационного исследования. В этом случае тема согласуется с научным руководителем и заведующим кафедрой. При выборе темы нужно иметь в виду следующее:

- тема должна быть актуальной;
- не следует формулировать тему очень широко, иначе она не будет раскрыта в рамках реферата;
- следует удостовериться, что для раскрытия темы имеются необходимые материалы;
- тема должна открывать перспективы и возможности для проведения самостоятельного исследования.

**2) Подбор и систематизация литературы.** Подбор литературы следует осуществлять с применением разных источников: работа с фондом библиотек, электронных баз, научных электронных ресурсов в сети Интернет. После того как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, собран и обработан материал, возможно приступить к определению структуры реферата, которая будет отражаться в оглавлении.

**3) Составление оглавления реферата.** Результатом анализа источников является составление оглавления, представляющего собой план или структуру, которая в дальнейшем заполнится конкретным содержанием. При составлении оглавления следует учитывать, что структура реферата должны включать введение, три параграфа, заключение, библиографический список. Реферат может иметь приложение (не обязательно, только в случае целесообразности). Параграфы должны иметь соответствующее теме реферата названия, отражающие их содержание.

#### **4) Подготовка текста реферата.**

**Написание введения.** Во введении в обязательном порядке обосновываются:

- актуальность темы исследования;
- характеристика степени разработанности темы исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи работы.
- теоретическая база исследования (систематизация основных источников, которые использованы для написания своей работы);
- описание структуры работы (реферат содержит введение, три параграфа, заключение, библиографический список, 2 таблицы, 1 рисунок, объем составляет 30 страниц).



Объем введение занимает 1,5-2 страницы.

**Написание основной части.** Основная часть содержит три параграфа примерно объемом по 6-7 страниц. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Все разделы реферата должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. Ссылки оформляются в квадратных скобках на источники, размещенные в библиографическом списке в конце реферата. В целом, содержание основной части должно отражать анализ позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций. Отталкиваясь от содержания аргументов, необходимо создать систему убедительных доказательств, важных для объективной характеристики изучаемого вопроса. Число используемых аргументов должно определяться потребностями разработки темы. Также приветствуется выражение собственной позиции автора. Прямое цитирование рекомендуется заменять аналитическим пересказом. Авторский текст (собственные мысли) должен быть передан в научном стиле. Аспирант должен показать свободное владение основными понятиями и категориями в рамках научной специальности. Текстовое изложение реферата можно сопровождать таблицами, графиками, рисунками.

**Написание заключения.** Заключение содержит краткую формулировку выводов, сформулированных по итогам работы, указание на имеющиеся проблемы, которые были выявлены в процессе исследования, рекомендации по решению выявленных проблем и перспективные пути исследований в рассматриваемой предметной области. Объем заключения – 2-3 страницы печатного текста.

## **6.2. Требования к реферату и критерии его оценки**

6.2.1. Реферат является письменной работой, которую выполняет аспирант или соискатель, в период подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности.

В реферате раскрывается содержание темы, подчеркивается ее актуальность, настоящее состояние и перспективы исследования, а также формулируется собственная позиция автора по дискуссионным вопросам.

6.2.2. Реферат должен представлять собой результат самостоятельного исследования обучающимся материала по выбранной им теме. Тема и содержание реферата должны быть согласованы с научным руководителем.

Реферат должен освещать важнейшие теоретические проблемы, связанные с научной специальностью или темой диссертации аспиранта (соискателя).

6.2.3. Текст реферата излагается на стандартных листах формата А4, на одной стороне листа, шрифт- Times New Roman, интервал - 1,5, размер

шрифта -14, при параметрах страницы: левого поля - 30 мм; правого поля - 15 мм; верхнего поля - 20 мм; нижнего поля - 20 мм. Нумерация страниц по центру сверху.

Реферат объемом 35 страниц должен быть сброшюрован и иметь титульный лист.

#### 6.2.4. Структура реферата:

Во **введении** обосновывается актуальность выбранной темы, обозначается теоретико-методологическая база исследования, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования.

**Основная часть** реферата включает 3 параграфа, в которых раскрывается предмет исследования, представляется описание проблемы исследования, ее теоретический анализ, аналитический обзор проведенных отечественными и зарубежными авторами исследований по обозначенной проблеме.

**Заключение** предполагает формулировку основных выводов и дальнейших перспектив исследования.

**Библиографический список** включает фундаментальные труды по теме реферата и научные публикации, изданные за последние 5 лет. В тексте реферата оформляются внутритекстовые ссылки на источники библиографического списка.

Библиографический список и ссылки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ.

В случае успешного прохождения проверки реферата на оригинальность (не менее 65% оригинальности) реферат аспиранта в печатном виде передается научному руководителю на проверку (реферат соискателя в печатном виде передается рецензенту, назначенному кафедрой, на рецензирование), в результате чего выставляется оценка за реферат.

### Критерии оценивания реферата

Оценка	Критерии оценки реферата
Отлично	Аспирант (соискатель) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. Содержание реферата в полной мере соответствует теме. Реферат грамотно изложен и логично структурирован. Четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования. Раскрыта актуальность темы, разработанность, изученность проблемы исследования, история исследования проблемы в трудах ученых, логика и методики исследования, сделаны необходимые исчерпывающие выводы, оценены перспективы исследования проблемы. При подготовке реферата использованы грамотно подобранные труды отечественных и

	зарубежных авторов, источники преимущественно изданы за последние 5 лет. Реферат оформлен в соответствии с требованиями.
Хорошо	<p>Аспирант (соискатель) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. Реферат логично структурирован и в целом грамотно изложен, но имеет малочисленные опечатки, орфографические и пунктуационные ошибки (1-2). При подготовке реферата использованы источники отечественных авторов, источники грамотно подобраны, но среди них имеются больше половины публикации, изданных более 5 лет назад. В реферате сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования. Недостаточно четко раскрыты актуальность темы, разработанность, изученность проблемы, сделаны необходимые выводы и оценены перспективы исследований проблемы.</p> <p>Реферат в целом оформлен в соответствии с требованиями, но имеющиеся недостатки малочисленны (1-2) и не оказывают существенного влияния на качество изложения содержания.</p>
Удовлетворительно	<p>Аспирант (соискатель) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. В структуре реферата имеются незначительные нарушения, содержатся многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (более 3-х). В список реферата включены несколько библиографических источников, не имеющих ссылки в тексте реферата, или не в полной мере соответствующие теме реферата. В реферате в формулировках объекта, предмета, цели и задач исследования имеются неточности. Частично раскрыты актуальность темы, разработанность, изученность и история исследования проблемы в трудах ученых, сделанные выводы содержат неточности, не оценены перспективы исследований проблемы. В целом оформление реферата соответствует требованиям, но имеются незначительные недостатки (более 2-х).</p>

Неудовлетворительно	Проверка/рецензирование реферата позволила выявить одно из нарушений. Аспирант (соискатель) подготовил реферат на тему, не соответствующую научной специальности. При подготовке реферата использованы источники, которые не связаны с темой реферата. Значительная часть публикаций изданы более 5 лет назад. Стиль изложения ненаучный. Оформление реферата не соответствует требованиям.
---------------------	---

При получении положительной оценки аспирант (соискатель) допускается к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности. При получении неудовлетворительной оценки – аспирант (соискатель) к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности не допускается.

### **6.3. Проверка реферата в пакете «Антиплагиат.ВУЗ»**

Текст реферата проходит обязательную проверку на оригинальность (не менее 65% оригинальности). Проверку содержания подготовленного реферата аспиранта проводит научный руководитель. Проверку реферата соискателя проводит рецензент, назначенный кафедрой. Научный руководитель/рецензент предоставляет рецензию на реферат и выставляет дифференцированную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При наличии положительной оценки аспирант (соискатель) допускается ко второму этапу. Второй этап предусматривает сдачу аспирантом (соискателем) устного кандидатского экзамена по научной специальности.

### **6.4. Примеры тематики рефератов для защиты кандидатского минимума**

1. Личностные детерминанты информационно-психологической безопасности студентов
2. Психологические детерминанты профессиональной самореализации педагога
3. Психологические детерминанты развития коммуникативных способностей студентов-психологов
4. Психологические детерминанты успешности профессионального становления студентов вуза
5. Психологические детерминанты развития личностной готовности студентов к построению успешной профессиональной карьеры
6. Психологическая компетентность как детерминанта профессиональной успешности преподавателя
7. Психологические детерминанты развития музыкальных способностей студентов вуза

8. Самораскрытие способностей подростка как фактор академической успешности
9. Психолого-педагогические факторы социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы
10. Психологическая готовность студентов к педагогической деятельности в инклюзивном образовании
11. Психологические детерминанты формирования гражданской идентичности у старшеклассников
12. Психологическое здоровье будущего педагога в образовательном пространстве педагогического вуза
13. Психолого-педагогическое сопровождение формирования культуры здоровья студентов вузов
14. Формирование гибких навыков коммуникации у студентов психолого-педагогического направления
15. Личностно-профессиональное развитие педагогов и его психологическое сопровождение
16. Профилактика риска аутодеструктивного поведения старшеклассников с разным уровнем жизнестойкости
17. Психологическая устойчивость обучающегося в учебно-профессиональной деятельности: концепция и технология обеспечения
18. Психолого-педагогическая модель формирования готовности психологов-консультантов к профессиональной деятельности
19. Развитие психомоторных способностей детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательной среды
20. Личностно-профессиональные детерминанты ценностно-мотивационного конфликта преподавателей высшей школы
21. Обеспечение психологической безопасности младших школьников, учащихся в кадетских классах
22. Психологические средства академической адаптации школьников
23. Психолого-образовательное сопровождение формирования готовности старшеклассников к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций
24. Психолого-педагогические условия продуктивного развития психологической компетентности родителей младших школьников
25. Психолого-педагогические факторы формирования нравственных установок дошкольников
26. Развитие культуры межнационального общения у будущих педагогов в процессе обучения в вузе
27. Формирование межкультурной коммуникативной компетентности у студентов вуза
28. Когнитивные стили в структуре психологической готовности к обучению в школе
29. Личностные предикторы актуализации исследовательского потенциала студентов

### 30. Самоорганизация личности студентов с различными стилями исследовательской деятельности

Аспирант вправе выбрать тему реферата, не предусмотренную вышеуказанным перечнем, при условии ее соответствия тематике диссертационного исследования и ее согласования с научным руководителем и заведующим кафедрой.

## 7. Оценочный фонд кандидатского экзамена

Для прохождения экзамена аспиранты (соискатели) размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом. Время подготовки 30 минут.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на вопросы билета
- ответ на вопросы по реферату.

В ходе ответа члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов билета и реферата.

По итогам кандидатского экзамена выставляется дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), в ней отражается:

1) качество ответов на экзаменационные вопросы, содержащиеся в билете, и на дополнительные вопросы к ним;

2) оценка по реферату, выставленная научным руководителем аспиранта (оценку реферата соискателя производит рецензент, назначенный кафедрой), а также качество освоения материала реферата, выявленное в ходе беседы по теме реферата.

Оценивание устного ответа при сдаче кандидатского экзамена по научной специальности происходит по следующим критериям:

Оценка	Критерии оценки ответа при сдаче кандидатского экзамена
Отлично	Аспирант (соискатель) исчерпывающе, логически и аргументированно излагает материал вопросов билета в рамках научной специальности; показывает глубокие и разностороннее знание по научной специальности, грамотно использует научную терминологию, демонстрирует способность к критическому анализу, имеет глубокие знания в области организации исследовательской деятельности; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
Хорошо	Аспирант (соискатель) демонстрирует знание базовых

	положений по вопросам билета в рамках научной специальности; демонстрирует способность к критическому анализу; имеет достаточно глубокие знания в области организации исследовательской деятельности; логично излагает материал, но допускает отдельные неточности при использовании основных понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
Удовлетворительно	Аспирант (соискатель) поверхностно раскрывает основные теоретические положения по вопросам билета в рамках научной специальности, демонстрирует слабые умения критического анализа; имеет базовые знания в области организации исследовательской деятельности. В усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
Неудовлетворительно	Аспирант (соискатель) допускает фактические ошибки и неточности по вопросам билета в рамках научной специальности, не демонстрирует навыки критического анализа; имеет базовые навыки в области организации исследовательской деятельности, демонстрирует нарушение логики и последовательности изложения материала; не дает ответ на дополнительные вопросы; не формулирует собственную точку зрения по вопросу кандидатского экзамена

Выставление итогового результата по кандидатскому экзамену осуществляется по следующей схеме:

Итоговая оценка по кандидатскому экзамену	Критерии итоговой оценки по кандидатскому экзамену
Отлично	Ответы на все три вопроса билета оценены на «отлично»
Хорошо	по одному вопросу билета ответ оценен на «отлично», по остальным – не ниже «хорошо»
Удовлетворительно	по одному вопросу билета ответ оценен на «отлично» или «хорошо», по остальным – не ниже «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	по одному, двум или всем вопросам ответ оценен на «неудовлетворительно»

## 8. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Сдача кандидатского экзамена по научной специальности обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Утверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии труда № 7 от «11» января 2024 г.

Заведующий кафедрой общей психологии и психологии труда, к.пс.н., доцент  
Э.В. Лихачева