

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(АНО ВО «РОСНОУ»)

Кафедра русского языка и издательского дела

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Г.А. Шабанов



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 45.04.02 «Лингвистика»

профиль: «Теория и методика преподавания  
русского языка как иностранного в системе цифрового образования»

Программа  
государственного экзамена  
рассмотрена и утверждена  
на заседании Учёного совета  
«04» февраля 2020г., протокол № 36/102.

Москва 2020г.

## ВВЕДЕНИЕ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательной программе высшего образования (далее - ОП ВО) разработана по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе цифрового образования» (уровень - академическая магистратура) на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2016 г. № 783;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 №301;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - бакалавриата, специалитета и магистратуры» № 636 от 29 июня 2015 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.04.2016 № 502);
- Устава АНО ВО «РосНОУ».

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОП ВО.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО требованиям ФГОС ВО.

ГИА включает:

- сдачу государственного экзамена (далее – ГЭ),
- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Программа ГИА включает в себя:

- содержание ГЭ, описание фонда оценочных средств и критерии оценки результатов сдачи ГЭ,
- требования к ВКР и порядку ее выполнения, а также фонд оценочных средств и критерии оценки защиты ВКР.

Планируемые результаты освоения ОП ВО, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, приведены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по ОП

Шифр компетенции	Результаты освоения	Планируемые результаты обучения	Вид ГИА	
			ГЭ	ВКР
<i>Общекультурные компетенции</i>				
<b>ОК-1</b>	способность использовать основы философских	<b>Знать</b> основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	+	-

	знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Уметь</b> использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции <b>Владеть</b> способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	-	+
			-	+
<b>ОК-2</b>	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	<b>Знать</b> принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума <b>Уметь</b> руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума <b>Владеть</b> Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	+	-
			-	+
			-	+
<b>ОК-3</b>	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	<b>Знать</b> основы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов <b>Уметь</b> обеспечивать адекватность социальных и профессиональных контактов <b>Владеть</b> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	-	-
			-	+
			-	+

<b>ОК-4</b>	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	<p><b>Знать</b> моральные и правовые нормы, проявление уважения к людям, готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p> <p><b>Уметь</b> нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p> <p><b>Владеть</b> готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p>	+	-  +  +
<b>ОК-5</b>	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	<p><b>Знать</b> основные принципы гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации</p> <p><b>Уметь</b> Использовать способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации</p> <p><b>Владеть</b> способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации</p>	+	-  +  +
<b>ОК-6</b>	готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	<p><b>Знать</b> нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p> <p><b>Уметь</b> принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p> <p><b>Владеть</b> готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p>	+	-  +  +
<b>ОК-7</b>	владение наследием отечественной научной мысли, направленной на	<b>Знать</b> наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и	+	-

	решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	<p>общечеловеческих задач</p> <p><b>Уметь</b> решать общегуманитарные и общечеловеческие задачи</p> <p><b>Владеть</b> наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p>	-	+
<b>ОК-8</b>	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи	<p><b>Знать</b> культуру мышления, основы анализа, обобщения информации, постановки целей и выбор путей их достижения,</p> <p><b>Уметь</b> анализировать, обобщать информацию</p> <p><b>Владеть</b> культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи</p>	+	-
<b>ОК-9</b>	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	<p><b>Знать</b> методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции</p> <p><b>Уметь</b> применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья</p> <p><b>Владеть</b> самосовершенствования способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования</p>	+	-
<b>ОК-10</b>	способность занимать гражданскую позицию в социально-личностн	<p><b>Знать</b> гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях</p> <p><b>Уметь</b></p>	+	-

	ых конфликтных ситуациях	занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях <b>Владеть</b> способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	-	+
<b>ОК-11</b>	способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны	<b>Знать</b> свои права и обязанности как гражданина своей страны <b>Уметь</b> пользоваться своими правами и обязанностями как гражданина своей страны <b>Владеть</b> способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны	+	-
<b>ОК-12</b>	способность использовать действующее законодательство	<b>Знать</b> действующее законодательство <b>Уметь</b> использовать действующее законодательство <b>Владеть</b> способностью использовать действующее законодательство	+	-
<b>ОК-13</b>	готовность к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	<b>Знать</b> принципы гуманизма, свободы и демократии <b>Уметь</b> совершенствовать и развивать принципы гуманизма, свободы и демократии <b>Владеть</b> готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	+	-
<b>ОК-14</b>	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	<b>Знать</b> приемы и методы саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства <b>Уметь</b> постоянно саморазвиваться, повышать свою квалификацию и мастерство <b>Владеть</b> готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	+	-

<b>ОК-15</b>	способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития	<p><b>Знать</b> свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития</p> <p><b>Уметь</b> критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития</p> <p><b>Владеть</b> Способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития</p>	+	-
<b>ОК-16</b>	способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b> социальную значимость своей будущей профессии, в высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> понимать социальную значимость своей будущей профессии, владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	+	-
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>				
<b>ОПК-1</b>	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка	<p><b>Знать</b> систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка</p> <p><b>Уметь</b> использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка</p> <p><b>Владеть</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях</p>	+	-





		носителями изучаемого языка		
<b>ОПК-7</b>	способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках	<p><b>Знать</b> специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках</p> <p><b>Уметь</b> представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках</p> <p><b>Владеть</b> способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках</p>	+	-
<b>ОПК-8</b>	способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках	<p><b>Знать</b> специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках</p> <p><b>Уметь</b> представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках</p> <p><b>Владеть</b> способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках</p>	+	-
<b>ОПК-9</b>	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной	<p><b>Знать</b> влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> <p><b>Уметь</b> преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной</p>	+	-
			-	+
			-	+

	сферах общения	сферах общения <b>Владеть</b> способностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	-	+
<b>ОПК-10</b>	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме	<b>Знать</b> этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме  <b>Уметь</b> применять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме  <b>Владеть</b> этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме	+	-   +
<b>ОПК-11</b>	способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения	<b>Знать</b> специфику создания и редактирования текстов профессионального назначения <b>Уметь</b> создавать и редактировать тексты профессионального назначения <b>Владеть</b> способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения	+	-  +  +
<b>ОПК-12</b>	владение современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности	<b>Знать</b> современный научный понятийный аппарат <b>Уметь</b> владеть современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности <b>Владеть</b> современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности	+	-  +  +
<b>ОПК-13</b>	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и	<b>Знать</b> понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории	+	-

	прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач <b>Уметь</b> использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач <b>Владеть</b> Способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	-	+
<b>ОПК-14</b>	владение знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности	<b>Знать</b> знание методологических принципов и методических приемов научной деятельности <b>Уметь</b> Пользоваться знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности <b>Владеть</b> знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности	+	-
<b>ОПК-15</b>	способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач	<b>Знать</b> различные области профессиональной деятельности <b>Уметь</b> творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач <b>Владеть</b> способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач	+	-
<b>ОПК-16</b>	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей	<b>Знать</b> междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности <b>Уметь</b> видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и	+	-
			-	+

	профессиональной деятельности	понимать их значение для будущей профессиональной деятельности <b>Владеть</b> способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	-	+
<b>ОПК-17</b>	владение современной информационной и библиографической культурой	<b>Знать</b> современную информационную и библиографическую культуру <b>Уметь</b> Пользоваться современной информационной и библиографической культурой <b>Владеть</b> современной информационной и библиографической культурой	+	-
<b>ОПК-18</b>	способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума	<b>Знать</b> речевую деятельность носителей языка, <b>Уметь</b> описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума <b>Владеть</b> способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума	.	-
<b>ОПК-19</b>	способность анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	<b>Знать</b> явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования <b>Уметь</b> анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования <b>Владеть</b> способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	+	-
			-	+

<b>ОПК-20</b>	готовность применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных	<p><b>Знать</b> современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных</p> <p><b>Уметь</b> применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных</p> <p><b>Владеть</b> готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных</p>	+	-  +  +
<b>ОПК-21</b>	способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы	<p><b>Знать</b> новые условия деятельности, знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы</p> <p><b>Уметь</b> адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы</p> <p><b>Владеть</b> способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы</p>	+	-  +  +
<b>ОПК-22</b>	владение приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок	<p><b>Знать</b> приемы составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок</p> <p><b>Уметь</b> составлять и оформлять научную документацию, библиографию и ссылки</p> <p><b>Владеть</b> приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок</p>	+	-  +  +
<b>ОПК-23</b>	способность самостоятельно приобретать и использовать в	<p><b>Знать</b>, расширять и углублять собственную научную компетентность</p> <p><b>Уметь</b></p>	+	-

	исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность	самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную <b>Владеть</b> способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную	- -	+ +
<b>ОПК-24</b>	способность к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования	<b>Знать</b> инновационные области и новые методы исследования <b>Уметь</b> Самостоятельно осваивать инновационные области и новые методы исследования <b>Владеть</b> Способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования	+ - -	- + +
<b>ОПК-25</b>	способность использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач	<b>Знать</b> теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач <b>Уметь</b> использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач <b>Владеть</b> способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач	+ - -	- + +
<b>ОПК-26</b>	способность самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость	<b>Знать</b> актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость <b>Уметь</b> самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость <b>Владеть</b> способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость	+ - -	- + +

<b>ОПК-27</b>	готовность к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям	<b>Знать</b> избранные и смежные научные направления <b>Уметь</b> Повышать уровень, обучаясь в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям <b>Владеть</b> готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям	+  -  -	-   +  +
<b>ОПК-28</b>	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	<b>Знать</b> Систему навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) <b>Уметь</b> ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) <b>Владеть</b> способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	+          -  -	-          +    +
<b>ОПК-29</b>	владение глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию	<b>Знать</b> профессиональную и корпоративную этику <b>Уметь</b> хранить конфиденциальную информацию <b>Владеть</b> глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию	+ -  -	-       +
<b>ОПК-30</b>	владение навыками управления профессиональным коллективом	<b>Знать</b> навыки управления профессиональным коллективом лингвистов и способы организации	+	-

	лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов	его работы в целях достижения максимально эффективных результатов <b>Уметь</b> управлять профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов <b>Владеть</b> навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов	-	+
			-	+
<b>ОПК-32</b>	владение системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации	<b>Знать</b> психологию коллектива и навыки менеджмента организации <b>Уметь</b> Пользоваться системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации <b>Владеть</b> системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации	+	-
			-	+
<i>Профессиональные компетенции</i>				
<b>ПК-1</b>	владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством иностранных языков	<b>Знать</b> теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам <b>Уметь</b> участвовать в диалоге культур, в дальнейшем самообразовании посредством иностранных языков <b>Владеть</b> теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством иностранных языков	+	-
			-	+
			-	+

ПК-2	<p>способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающегося черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</p>	<p><b>Знать</b> новые педагогические технологии воспитания и обучения</p> <p><b>Уметь</b> формировать у обучающегося черт вторичной языковой личности, развивать первичную языковую личность</p> <p><b>Владеть</b> способностью к формированию коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</p>	<p>+</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ПК-3	<p>владение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения</p>	<p><b>Знать</b> Современные технологии организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения</p> <p><b>Уметь</b> Применять современные технологии организации образовательной деятельности и оценивать достижения обучающихся на различных этапах обучения</p> <p><b>Владеть</b> современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения</p>	<p>+</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>+</p> <p>+</p>
ПК-4	<p>способность эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование</p>	<p><b>Знать</b> уровни и этапы лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование</p> <p><b>Уметь</b> эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование</p> <p><b>Владеть</b> способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование</p>	<p>+</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>+</p> <p>+</p>

Объем ГИА (в зачетных единицах) в соответствии с ОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (уровень – академическая магистратура) составляет 9 зачетных единиц,

## **2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

При сдаче Итогового междисциплинарного экзамена магистрант должен продемонстрировать:

знание основ и владение терминосистемами теории и практики современной лингвистики, коммуникативистики, теории и методики преподавания РКИ;

понимание теоретических проблем, относящихся к различным областям лингвистики, лингводидактики и коммуникативистики (когнитивная лингвистика, теория дискурса, теория коммуникации, переводоведение, межкультурная коммуникация и др.) в аспекте анализа теории и методики преподавания РКИ ;

способность последовательно и аргументированно излагать содержание теоретического материала;

умения и навыки работы с различными видами информации;

достаточный уровень владения методами и приемами преподавания русского языка как иностранного.

ГЭ проводится в устной форме: беседы по экзаменационным билетам, утвержденными администрацией выпускающей кафедры и председателем ГЭК.

В экзаменационный билет входят три вопроса, ответы на которые аккумулируют возможность представить исчерпывающую информацию о степени освоенности выпускником необходимого уровня компетентности в области лингвистики, теории и практики современной русистики и методики преподавания русского языка как иностранного.

Содержание билета:

а) Теоретический вопрос по общему языкознанию и теории языка.

б) Теоретический вопрос по современному русскому языку в свете преподавания РКИ.

в) Теоретический вопрос междисциплинарного характера по базовому курсу магистерской программы: «Методические основы преподавания русского языка как иностранного».

ГЭ принимается ГЭК, сформированной и утвержденной в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации, на закрытом заседании ГЭК.

На ГЭ выпускник должен четко и ясно формулировать ответы на вопросы экзаменационного билета, иллюстрировать их конкретной практической информацией. Выпускник должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемому профилю.

На подготовку к ответу на билет отводится 30 минут.

При подготовке к ответу экзаменуемый вправе уточнить смысл экзаменационных вопросов, указанных в билете.

Готовясь к ответу, выпускник вправе пользоваться программой ГЭ. Для ответа на билет каждому выпускнику отводится примерно 15 минут.

### **2.1. Содержание государственного экзамена**

ГЭ по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (уровень – академическая магистратура) является междисциплинарным, включающим следующие учебные дисциплины: Общее языкознание и история лингвистических учений, Описание русского языка как иностранного с позиций лингводидактики, Методика преподавания русского языка как иностранного, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

1. Учебная дисциплина «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Общее языкознание и история

лингвистических учений» входит в число дисциплин базовой части блока № 1 Учебного плана ОП магистратуры.

Индекс дисциплины по учебному плану – Б.1.Б.2.

Цель дисциплины – подвести итог изучению общих языковедческих дисциплин вузовской программы (Общее языкознание и история лингвистических учений, история языкознания, общее языкознание).

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: общекультурные: ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16; общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-19, ОПК-24, ОПК-26, ОПК-27; профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Содержание дисциплины:

Современная структура знаний о языке. Языкознание и филология. Языкознание как гуманитарная дисциплина. Языкознание и философия: проблемы объективного и субъективного, объекта и предмета, истинного и ложного в философии и науке о языке. Понятие научного объекта и лингвистической реальности. Связь языкознания с социологией, психологией, этнографией, историей. Особенности связи языкознания с естественными и точными науками. Языкознание и естественнонаучный комплекс знания о человеке: глоттогенез, лингвистическая генетика, теория информации.

**Рекомендованная литература:**

**Основная литература**

Актуальные проблемы современной лингвистики / сост. Л. Н. Чурилина. [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Москва : Флинта, 2017.

Хромов С. С., Жданова Е. В. Общее языкознание [Электронный ресурс]: лекции. Москва : Евразийский открытый институт, 2011.

Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание. Учебник. – М.: Академия, 2009. – 448 с.

**Дополнительная литература**

Кодухов В.И. Общее языкознание. Изд. 6-е. – М., 2011. – 302 с.

Базылев В.Н. Общее языкознание. – М.: Гардарики, 2007. – 285 с.

Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. 4-изд. – М.: Либроком, 2012. – 368 с.

Панов М.В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. Том 2 [Электронный ресурс]/ Панов М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2007.— 848 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15020>.— ЭБС «IPRbooks»,

Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания [Электронный ресурс]: конспект-справочник/ Михалев А.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21518>.— ЭБС «IPRbooks»,

Маслов Ю.С. Избранные труды. Аспектология. Общее языкознание [Электронный ресурс]/ Маслов Ю.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2004.— 840 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14996>.— ЭБС «IPRbooks».

2) Учебная дисциплина

**«ОПИСАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО С ПОЗИЦИЙ ЛИНГВОДИДАКТИКИ»**

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Описание русского языка как иностранного с позиций лингводидактики» входит в число дисциплин вариативной части Блока № 1 Учебного плана ОП магистратуры. Дисциплина является фундаментальной основой всего курса магистратуры направления «Лингвистика» и в свою очередь опирается на весь корпус лингвистических, социально-гуманитарных и методических дисциплин, освоенных студентами в курсе бакалавриата.

Индекс дисциплины по учебному плану – Б.1.В. ОД.2.

Цель дисциплины – рассмотрение дидактических, общенаучных и частных лингвистических методов изучения и описания преподавания русского языка как иностранного в целом как знаковой системы, так и отдельных единиц всех уровней языка.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

1) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-18, 2) профессиональные: ПК-4.

Содержание дисциплины:

Принципы описания русского языка как иностранного с позиций лингводидактики: минимизация языка в учебных целях; специфическая интерпретация фактов иностранного языка; двуплановость описания (активный и пассивный аспекты); функциональность описания основных единиц языка; учета родного языка учащихся. Основные аспекты обучения: описание исходных единиц (базисный минимум); активный и пассивный аспекты; функционирование языковых единиц; сопоставление с родным языком учащихся и т.д. Модели лингводидактического описания, представляющие язык в виде взаимосвязанных и методически обработанных систем (фонетической, грамматической, лексической). Модели прикладного описания обучения. Система градуированных списков слов (с учетом их частотности, семантической характеристики, сочетаемости, тематической группировки, существенности и трудности с точки зрения того или иного языка и т.д.). Список синтаксических конструкций, типовых употреблений основных грамматических категорий, арсенала стиливых средств языка и др.

**Рекомендованная литература:**

**Обязательная литература**

Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы. 6-е изд., 2008.

Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Изд.2-е. – М.: Высшая школа, 2011.

**Дополнительная литература**

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании РКИ. М.: Русский язык. Курсы. 2012.

2. Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного). М.: Русский язык. Курсы. 3-е изд., 2009.

3. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ: Педагогическая грамматика русского языка. – М.: Флинта: Наука, 2003.

6. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Методические задачи по русскому языку. – СПб.: Златоуст, 2003.

2) Учебная дисциплина **«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО» входит в число дисциплин вариативной части Блока № 1 Учебного плана ОП магистратуры. Дисциплина является фундаментальной основой всего курса магистратуры направления «Лингвистика» и в свою очередь опирается на весь корпус лингвистических, социально-гуманитарных и методических дисциплин, освоенных студентами в курсе бакалавриата.

Индекс дисциплины по учебному плану – Б.1.В. Од.3.

**Цель дисциплины** – рассмотрение дидактических, общенаучных и частных лингвистических методов изучения и описания преподавания русского языка как иностранного.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

общепрофессиональные: ОПК-13, ОПК-25, профессиональные: ПК-1, ПК-3, ПК-4

**Содержание дисциплины:**

Роль и значение русского языка в современном мире. Русский язык как средство

межнационального общения на территории РФ и как один из мировых языков. Русский язык как объект изучения иностранцами.

Объект методики. Общая, частная и специальная методики. Специфика курса русского языка как иностранного. Методика обучения русскому языку как наука. Связь методики РКИ с другими науками.

Цели и задачи обучения. Цель обучения как планируемый результат освоения языка. Практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая цели; промежуточная и конечная цели обучения. Конкретные, понятные учащимся задачи обучения. Содержание обучения как планируемый для изучения и усвоения материал, коммуникативная компетенция: лингвистическая, социолингвистическая, национально-культурная, дискурсивная, стратегическая. Объекты обучения: язык – речь – речевая деятельность. Объекты усвоения: знания – навыки – умения. Экстралингвистические компоненты: цель, мотив, сфера, ситуация общения.

Принципы обучения: дидактические, психологические, собственно методические. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Концентрический принцип подачи материала. Ситуационно-тематический принцип организации материала. Метод обучения как научная категория. Методы и подходы к обучению: коммуникативно-деятельностный, сознательно-практический, когнитивный, интенсивный, программированный. Методы-направления: прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные методы-направления.

#### **Рекомендуемая литература**

##### **Обязательная литература**

Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 480 с.

Андрюшина Н.П. и др. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Профессиональные модули. Первый уровень. Второй уровень. – М., СПб.: Златоуст, 2000.

Акишина А. А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 255 с.

В. И. Аннушкин, А. А. Акишина, Т. Л. Жаркова. – М.: Флинта [и др.], 2009. – 221с.

Капитонова Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин; под ред. А. Н. Щукина. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 308 с.

Русский язык как иностранный: методика обучения русскому языку: учебное пособие для вузов / [Г. М. Васильева, С. А. Вишнякова, Л. А. Вольская и др.]; под ред. И. П. Лысаковой. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 69 с.

Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2003.

##### **Дополнительная литература:**

Борисова Е. Г. Лингвистические основы РКИ. Педагогическая грамматика русского языка. – М., 2004.

История преподавания русского языка как иностранного в очерках и извлечениях: Учебное пособие / Ред-сост. А. Н. Щукин. – М., 2005.

Ляховицкий М. В. Методика преподавания иностранных языков – М., 1981.

Методика преподавания русского языка как иностранного / О. Д. Митрофанова, В. Г. Костомаров и др. – М., 1990.

Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе / Г. А. Дергачёва и др. 3-е изд. – М., 1989.

Новикова О. В. Методика преподавания русского языка как иностранного: уч. пособие. – Воронеж, 2000.

Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Под ред. А. Н. Щукина. – М., 2003.

## **2.2. Фонд оценочных средств к государственному экзамену**

Фонд оценочных средств к ГЭ включает экзаменационные вопросы (не менее 50).

### **2.2.1. Примерные вопросы к государственному экзамену**

#### **1. Общее языкознание и теория языка.**

1. Проблематика общего языкознания. Место языкознания в кругу гуманитарных дисциплин. Междисциплинарные исследования.
2. Язык-феномен и язык как научный объект.
3. Специфика современного этапа развития отечественного языковедения.
4. Проблема соотношения единиц мышления и речи.
5. Картина мира как междисциплинарное понятие. Аспекты изучения картины мира. Понятие языковой картины мира.
6. Понятие структуры и системы языка.
7. Язык, речь, речевая деятельность: их трактовка в разных лингвистических концепциях и направлениях.
8. Направления изучения структуры языка: лингвистика универсалий, контрастивная лингвистика, характерологические исследования, собственно типология.
9. Характеристика современного типологического языкознания.
10. Диалектология, лингвистическая география, ареальная лингвистика: сопоставительный анализ.
11. Социолингвистика: проблемы социального варьирования языка. Стратификационное и ситуативное варьирование.
12. Проблематика современной контрастивной лингвистики.
13. Методы современной лингвистики.
14. Моделирование как прием построения научного объекта. Модели значения в лингвистике.
15. Ф. де Соссюр как основоположник знаковой теории языка.
16. Современные лингвосомиотические школы.
17. Сравнительно-историческое языкознание: принципы, методы. Понятие родословного древа. Методика реконструкции праязыка.
18. Единицы и ярусы системы языка: фонологический, морфологический, синтаксический; слово как основная единица языка.
19. Язык как объект лингвистики. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка. Функции языка, их иерархия.
20. Проблема развития языка. Характер и причины языковых изменений. Взаимовлияние языков как главный фактор языковой эволюции.

#### **II. Современный русский язык в свете преподавания РКИ**

1. Методология исследования фонетической системы русского языка в целях разработки курсов практической фонетики. Сознательно-практический метод как основа обучения иностранцев русскому произношению. Фонетическая интерференция и иностранный акцент. Классификация ошибок иностранных учащихся в области русской фонетики.
2. «Позиционная» фонетика в практике обучения произношению. Сравнительное изучение позиционных закономерностей звукового строя родного и изучаемого языков в лингводидактических целях. Характеристика системы русского вокализма и консонантизма на фоне иноязычных систем. Основные нарушения в области произношения русских гласных и согласных в иностранном акценте.
3. Особенности ритмической структуры русского фонетического слова на фоне иноязычных систем. Основные трудности в области обучения иностранцев русской ритмике. Русская интонационная система. Интонационные средства русского языка и их изучение в курсах русской практической фонетики для иностранных учащихся. Смыслоразличительная роль интонационных средств как типологическая особенность русского языка. Особенности интонационной синонимии в русском языке.

4. Функционально-коммуникативный подход к описанию лексики в курсе РКИ. Лексическое значение слова. Типы лексических значений и семантическая структура слова в контексте практики преподавания русского языка как иностранного. Проблемы классификации лексики и типы объединений слов в русле задач обучения русскому языку как иностранному.

5. Методы описания лексики. Принцип учета и прогнозирования лексических трудностей при обучении русскому языку как иностранному. Принципы описания лексики в словарях, учебниках и учебных пособиях для иностранных учащихся.

6. Система упражнений по лексике. Варьирование методов и приемов обучения лексике в зависимости от конкретных условий и целей. Лексико-семантический вариант как уровень реального функционирования слова в речи. Функционально-семантические классы слов в практике преподавания РКИ.

7. Роль словообразования в формировании коммуникативной компетенции иностранных учащихся-филологов. Специфика основных областей русского словообразования (на материале имен существительных). Лингвометодические основы обучения русскому словообразованию.

8. Функциональный подход к описанию русского языка. Соотношение традиционной (формально-описательной) грамматики и функционально-коммуникативной грамматики. Взаимосвязь функциональных дисциплин: лексикологии, морфологии и синтаксиса.

9. Лингводидактическая модель русского языка. Аспекты представления языкового материала (семасиологический и ономазиологический). Части речи в практической грамматике.

10. Особенности значения и функционирования имён существительных. Морфологические категории имени существительного: одушевлённость / неодушевлённость, род, число. Падеж как морфологическая категория имени существительного. Парадигма русской падежной системы.

11. Особенности значения и функционирования имён прилагательных. Употребление краткой и полной форм прилагательного. Образование кратких форм прилагательного. Особенности значения и функционирования местоимений различных семантических разрядов.

12. Особенности значения и функционирования глаголов. Глаголы движения как функционально-семантическая группа глаголов. Употребление глаголов движения с приставками и без приставок.

13. Видовременная система русского глагола. Способы образования личных форм глагола и условия их употребления.

14. Отглагольные формы. Причастие и деепричастие. Краткая форма страдательных причастий. Изофункциональность страдательных и действительных возвратных причастий. Типичные ошибки иностранных учащихся при употреблении русских причастий, причастных и деепричастных оборотов.

15. Выражение основных модальных значений и их изучение в практике преподавания русского языка как иностранного.

16. Модель простого предложения как объект изучения в курсе РКИ. Компоненты, формирующие модель предложения. Значение модели предложения. Грамматические и структурно-семантические модификации предложения в аспекте преподавания РКИ.

17. Основные модели русского предложения, передающие субъектно-предикатные отношения; основные трудности,

возникающие при их изучении. Односоставные предложения в русском языке и их изучение в иноязычной аудитории.

18. Сложное предложение в практическом курсе РКИ. Проблемы, возникающие при изучении сложносочиненного предложения. Основные трудности, связанные с употреблением союзов и, а, но в сложносочиненном предложении.

19. Проблемы, возникающие при изучении сложноподчиненного предложения в иноязычной аудитории. Сложноподчиненные предложения нерасчлененного типа. Проблемы, связанные с выбором союзного слова. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры и их изучение в иноязычной аудитории.

20. Отрицание, способы его выражения в русском языке и их изучение в курсе практического русского языка для иностранцев.

### **III. Методические основы преподавания русского языка как иностранного**

1. Понятие о методике как педагогической науке. Связь методики с другими науками. Психологические основы обучения РКИ: структурная организация речевой деятельности; понятия «деятельность», «действие» и «операция»; речевые навыки и умения как базисные понятия теории и методики преподавания РКИ.

2. Общее представление о системе обучения РКИ: содержательные компоненты системы, единицы реализации, отличительные особенности. Классификация подходов к обучению: интуитивный, когнитивный, личностно-деятельностный, компетентностный и социокультурный подходы. Специфика целей и задач обучения РКИ в рамках различных этапов, форм и профилей обучения. Особенности обучения русскому языку как иностранному в цифровую эпоху.

3. Основные принципы обучения русскому языку в рамках сознательно-практического метода: коммуникативная направленность обучения, опора на осознанное усвоение языковых знаний, введение лексики и морфологии на синтаксической основе, учет родного языка учащегося и его будущей специальности, учет прогнозируемых сфер деятельности учащегося и др. Особенности обучения русскому языку как иностранному в цифровой среде.

4. Принципы отбора и компоненты содержания обучения. Обусловленность содержания обучения мотивами и целями обучения. Комплексный характер содержания обучения и понятие «аспект» в теории и практике преподавания РКИ в цифровой среде.

5. Классификация методов обучения. Особенности использования различных методов обучения в практике преподавания РКИ в цифровой среде в зависимости от целей обучения и контингента учащихся.

6. Разграничение феноменов «устная речь», «разговорная речь», «устная публичная речь», «устная научная речь» в целях преподавания РКИ. Экстралингвистические и лингвистические особенности устной речи и письменной речи. Особенности обучения русскому языку как иностранному в условиях цифрового обучения.

7. Аудирование как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Лингвистические и экстралингвистические трудности аудирования. Связь аудирования с другими видами речевой деятельности. Психофизиологические механизмы аудирования в цифровой среде.

8. Проблемы организации и презентации аудиотекста. Принципы построения системы упражнений при обучении аудированию. Контроль навыков и умений аудирования на разных этапах обучения в условиях цифрового образования.

9. Общая характеристика видов речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Лингвистические и экстралингвистические трудности чтения. Психофизиологические механизмы чтения.

10. Сравнительная характеристика чтения и аудирования как рецептивных ВРД. Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Классификация видов чтения. Обучение гибкому ("зрелому") чтению. Аудиторное и внеаудиторное чтение в условиях цифрового образования.

11. Принципы отбора и обработки текстов при обучении чтению; требования к текстам, предназначенным для обучения различным видам чтения. Принципы построения системы упражнений, предназначенных для обучения различным видам чтения. Контроль навыков и умений чтения на разных этапах обучения в условиях цифровой среды.

12. Общая характеристика видов речевой деятельности. Говорение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Лингвистические, психологические и экстралингвистические трудности говорения. Психофизиологические механизмы говорения в условиях цифровой среды.

13. Сравнительная характеристика говорения и аудирования как устных ВРД. Связь говорения с другими видами речевой деятельности. Обучение воспроизведению речи

(репродукция). Обучение подготовленной /неподготовленной самостоятельной речи (продукция) в условиях цифровой среды.

14. Монолог, диалог и полилог как формы устной речи. Понятие речевой ситуации; принципы построения системы упражнений по обучению различным формам устной речи. Контроль навыков и умений говорения на разных этапах обучения в условиях цифровой среды.

15. Общая характеристика видов речевой деятельности. Письмо как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Разграничение феноменов «письмо» и «письменная речь» в целях преподавания РКИ в условиях цифровой среды.

16. Лингвистические и экстралингвистические трудности письма. Связь письма с другими видами речевой деятельности. Психофизиологические механизмы письма.

17. Методика обучения технике письма и письменной речи на разных этапах и при разных целях обучения. Репродукция и продукция при обучении письму в условиях цифрового образования.

18. Текст как средство и цель обучения. Текст как высшая единица речи, форма предъявления учебного материала и средство для формирования навыков и развития умений. Понятие «текстотека» в теории и практике преподавания РКИ.

19. Классификация текстов в целях преподавания РКИ (жанры, функционально-смысловые типы, формы и виды текстов). Особенности работы с текстом в условиях обучения РКИ в цифровой среде.

20. Система работы над текстами разных функционально-стилевых подсистем (текст научного стиля, газетно-публицистический, художественный текст и т.д.). Особенности работы с текстами различных стилей, жанров и типов в рамках обучения РКИ в цифровой среде.

### **2.3. Перечень документов и материалов, которыми разрешается пользоваться выпускнику на государственном экзамене по направлению 45.04.02 Лингвистика, профильная направленность «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе цифрового образования».**

Программа государственного экзамена по направлению 45.04.02 Лингвистика, профильная направленность «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе цифрового образования».

#### **2.4. Организация государственного экзамена и работы Государственной экзаменационной комиссии**

2.4.1 В соответствии с установленной процедурой прохождения документации Программа Государственного экзамена по профильной направленности «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе цифрового образования», Перечень и содержание экзаменационных вопросов обсуждаются на заседании выпускающей кафедры, передаются на утверждение в Ученый совет Университета и председателю ГЭК.

2.4.2. После процедуры утверждения Программа Государственного экзамена по профильной направленности «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе цифрового образования» и Перечень экзаменационных вопросов размещаются на сайте АНО ВО РосНОУ в разделе ОИС (магистратура).

2.4.3. К государственному экзамену по направлению 45.04.02 Лингвистика, профильная направленность «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе цифрового образования» допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки магистратуры в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта.

2.4.4. По представлению исполнительного директора института оформляется приказ проректора о допуске магистрантов к государственному экзамену по направлению 45.04.02 Лингвистика, профильная направленность «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе цифрового образования».

2.4.5. Расписание работы экзаменационной комиссии по приему Государственного экзамена по профильной направленности «Теория и методика преподавания русского языка как

иностранный в системе цифрового образования» магистратуры утверждается проректором по учебной работе по представлению начальника УМУ и доводится до общего сведения не позднее чем за месяц до начала сдачи Государственной итоговой аттестации магистрантов.

2.4.6. Для подготовки к государственному экзамену магистрантам предоставляется не менее одной недели.

2.4.7. За неделю до начала государственного экзамена по профильной направленности «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе цифрового образования» должны быть прочитаны обзорные лекции (4 акад. часа). Обзорная лекция включает в себя освещение основных теоретических проблем курса и рекомендации по подготовке к государственному экзамену.

2.4.8. До начала своей работы государственная экзаменационная комиссия должна быть обеспечена следующими документами:

- сводная экзаменационная ведомость успеваемости по учебным дисциплинам и всем видам практик;

- приказ о допуске студентов к государственному экзамену;
- расписание государственного экзамена;
- программа государственного экзамена;
- экзаменационные билеты;
- зачетные книжки.

2.4.9. Продолжительность заседания экзаменационной комиссии не должна превышать 6 часов в день.

2.4.10. На подготовку ответа на вопросы билета магистранту предоставляется время не более 60 минут.

2.4.11. Результаты государственного экзамена по профильной направленности «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе цифрового образования» объявляются магистрантам в день проведения экзамена, после оформления протокола государственной экзаменационной комиссии.

2.4.12. Результаты государственного экзамена заносятся в протоколы по форме, установленной в Университете.

2.4.13. При объявлении оценок дается характеристика ответов магистрантов, отмечается уровень освоения ими теоретического материала, практических умений и навыков, степень сформированности необходимых компетенций, творческий характер интерпретации освоенного материала.

## **2.5. Порядок оценивания результатов государственного экзамена**

2.5.1. Уровень сформированности компетенций выпускников оценивается на государственном экзамене по четырехбалльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно).

2.5.2. За устный ответ на государственном экзамене оценка выводится по итогам выполнения всех заданий, включённых в экзаменационный билет. При этом во внимание принимаются не только недочёты, но и положительные моменты ответа, в частности, глубина знаний теоретических положений, оригинальная иллюстрация теоретических положений и т. п.

2.5.3. Оценка за каждый из трех вопросов формируется как среднее арифметическое суммы баллов за каждый оцененный параметр.

## **2.6. Основные параметры оценивания ответа на каждый из трех вопросов (три предметные сферы):**

1. Знание теоретических основ комплекса учебных дисциплин данной предметной сферы.
2. Владение специальной терминологией данной предметной сферы.
3. Умение иллюстрировать примерами приводимые теоретические положения.
4. Аргументированность и обоснованность ответа.
5. Культура речи

## **2.7. Критерии оценивания**

**1. Знание теоретических основ комплекса учебных дисциплин данной предметной сферы.**

<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
Отлично (высокий уровень сформированности заданных компетенций)	Магистрант демонстрирует глубокое знание теории, видит и показывает междисциплинарные связи всех изученных дисциплин данной предметной сферы.
Хорошо (средний уровень сформированности заданных компетенций)	Магистрант хорошо владеет теоретическими основами данной предметной сферы, видит взаимосвязь и взаимообусловленность составляющих ее дисциплин.
Удовлетворительно (посредственный уровень сформированности заданных компетенций)	Магистрант слабо формулирует основы теории, отвечает только при наводящих вопросах
Неудовлетворительно (компетенции не сформированы)	Магистрант не знает и не понимает суть вопроса, базовые теоретические положения, не видит междисциплинарных связей.

**2. Владение специальной терминологией данной предметной сферы.**

Отлично (высокий уровень сформированности заданных компетенций)	Магистрант демонстрирует свободное владение терминологическим аппаратом данной предметной сферы
Хорошо (средний уровень сформированности заданных компетенций)	Магистрант хорошо владеет терминологическим аппаратом данной предметной сферы. В случае ошибки в употреблении термина может сам внести коррективы.
Удовлетворительно (посредственный уровень сформированности заданных компетенций)	Магистрант слабо владеет терминологией данной предметной сферы, не способен интерпретировать значение ряда понятий.
Неудовлетворительно (компетенции не сформированы)	Магистрант не владеет терминологией данной предметной сферы.

**3. Умение иллюстрировать примерами приводимые теоретические положения.**

Отлично (высокий уровень сформированности заданных компетенций)	Магистрант легко обнаруживает уместные примеры, опираясь на свой опыт научно-исследовательской работы или профессиональной деятельности, демонстрирует умение решать практические задачи, опираясь на знания теории.
Хорошо (средний уровень сформированности заданных компетенций)	Магистрант иллюстрирует ответ немногочисленными примерами. Не все примеры иллюстративны.
Удовлетворительно (посредственный уровень сформированности заданных компетенций)	Магистрант с трудом подбирает примеры, допуская при этом ошибки в их интерпретации.
Неудовлетворительно (компетенции не сформированы)	Магистрант не способен подобрать адекватные примеры и связать теорию с практикой.

**4. Аргументированность и обоснованность ответа.**

Отлично (высокий уровень сформированности заданных компетенций)	Магистрант свободно и логично излагает материал, использует обоснованные доводы и примеры, дает аргументированные ответы на вопросы.
Хорошо	В целом ответ магистранта построен логично и

(средний уровень сформированности заданных компетенций)	обоснованно, однако по некоторым вопросам он не дает аргументированных ответов.
Удовлетворительно (посредственный уровень сформированности заданных компетенций)	Нарушает логику изложения и по некоторым вопросам не способен дать аргументированный ответ
Неудовлетворительно (компетенции не сформированы)	Демонстрирует полное отсутствие логики, обоснованности и аргументированности.

## 5. Культура речи

Отлично (высокий уровень сформированности заданных компетенций)	Магистрант демонстрирует умение выражать свои мысли четко и стилистически грамотно, владеет научным стилем речи.
Хорошо (средний уровень сформированности заданных компетенций)	В целом магистрант демонстрирует высокую культуру речи, однако в некоторых случаях говорит неуверенно, допускает стилистические или узуальные ошибки.
Удовлетворительно (посредственный уровень сформированности заданных компетенций)	В речи магистранта встречаются лексические и стилистические ошибки.
Неудовлетворительно (компетенции не сформированы)	Речь магистранта изобилует ошибками. Он не может четко сформулировать свои мысли.

### 2.8. Порядок выставления итоговой оценки по результатам сдачи государственного экзамена

2.8.1. Общая оценка по результатам государственного экзамена выводится как среднее арифметическое из суммы частных оценок за каждый из трех вопросов. При выставлении оценки учитывается общая подготовленность выпускника, а также выводы экзаменаторов относительно содержания, грамотности и оформления устных ответов выпускника.

2.8.2. При оценке устного ответа принимаются во внимание не только недочёты, но и его положительные моменты - в частности, оригинальность решений в условиях дефицита времени, способность выйти из сложного положения и общая культура и т.д. При этом оценка может быть повышена, но не более чем на один балл.

2.8.3. Если магистрант берет другой билет, общая экзаменационная оценка снижается на один балл.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

### 3.1. Общие требования

Выпускная квалификационная работа (ВКР) в соответствии с ОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период проведения научно-исследовательской работы и прохождения преддипломной практики, а также времени, отведенного учебным планом на выполнение ВКР, и представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которому готовится магистрант. Магистерская диссертация – это работа научного содержания, в которой на основании авторских разработок или авторского обобщения научно-практической информации решаются задачи, имеющие актуальное значение для развития лингвистических исследований в сфере теории и методики преподавания русского языка как иностранного. Защита магистерской диссертации, наряду со сдачей Итогового междисциплинарного экзамена по профильной направленности «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе цифрового образования».

### 3.2 Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Технология магистерского исследования (ВКР) – это разработка последовательности и

сроков работы над диссертацией, порядок выполнения отдельных ее элементов с конкретизацией результатов по ним, позволяющих достичь положительного результата по работе в целом.

При всем многообразии подходов к выполнению магистерского исследования в общем виде следует принять во внимание следующую последовательность:

- обоснование актуальности, определение теоретического и практического значения темы исследования, выдвижение гипотезы исследования;
- формулировка целей и задач исследования, объекта и предмета исследования;
- конкретизация методов и методик исследования;
- изучение и анализ теоретических основ исследования;
- сбор и изучение практической информации;
- формулировка новизны исследования;
- подтверждение гипотезы с обработкой научно-практической информации;
- формулировка четких выводов по работе;
- оформление диссертации.

Магистерская диссертация должна иметь объем 70-100 страниц текста, набранного шрифтом 14 через 1,5 интервала.

Структура магистерской диссертации состоит из введения, теоретической (методологической) и практической частей, списка литературы, приложения.

Введение содержит обоснование актуальности, определение теоретического и практического значения темы исследования, выдвижение гипотезы исследования, формулировка целей и задач исследования, объекта и предмета исследования.

Характеристика методологической части магистерской диссертации предполагает описание методов сбора научно-практической информации и ее обработки (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному и т. д.). Методика осуществления исследования - последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования, система условий, требований и ограничений проведения исследования. Методы и методики исследования служат инструментами в решении поставленной цели исследования.

Изучение истории вопроса и анализ его современного состояния осуществляется непосредственно при работе с научной литературой (монографиями, учебниками, статьями в периодических изданиях, тезисами докладов, библиографическими, информационными, реферативными изданиями и т.д.). Теоретическая основа исследования обязательно включает изучение и использование научных трудов отечественных авторов в области теории и методики преподавания РКИ, связанные с магистерским исследованием. При этом исследования в области решения задач прикладного характера не исключают целесообразности изучения работ общеметодологического характера, обращения к трудам по социологии, философии, политике и т. д.

Сбор фактического материала - один из наиболее ответственных этапов подготовки магистерской диссертации. Собранный материал должен быть оценен с точки зрения его достоверности и достаточности для подготовки магистерской диссертации.

В заключении приводятся наиболее важные выводы по работе в целом. Выводы должны строго соответствовать цели и задачам работы, сформулированным во введении, а также отражать научную и практическую ценность тех результатов, к которым пришел автор. В заключении могут обсуждаться возможности практического применения полученных результатов и перспективы дальнейшего развития данного научного направления.

## **4. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **4.1. Выбор темы и руководителя выпускной квалификационной работой**

ВКР обучающегося – это итоговая работа (проект или исследование) на заданную тему, выполненная автором/коллективом авторов самостоятельно на базе полученных в процессе обучения теоретических знаний и практических умений и навыков. Подготовка к написанию ВКР начинается с выбора темы и руководителя.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой с учетом пожеланий работодателей и интересов обучающихся и соответствует профилю подготовки выпускника. Тематика ВКР ежегодно обновляется в соответствии с развитием науки и техники, соответствует профилю ОП, обеспечивает возможность самостоятельной деятельности обучающегося в процессе подготовки ВКР, имеет практическую направленность, формируется с учетом последовательного планирования тематики учебно-исследовательских работ и научно-исследовательской работы студентов в течение всего периода обучения.

Обучающимся предоставляется право до издания приказа об утверждении темы ВКР предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Предложенная обучающимся (группой обучающихся, выполняющих ВКР совместно) тема обсуждается на заседании выпускающей кафедры при условии согласования с предполагаемым руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой и либо утверждается, либо отклоняется.

На основании соответствующего протокола заседания кафедры и заявлений обучающихся деканат факультета (института) в течение месяца с момента ознакомления обучающихся с тематикой ВКР готовит проект приказа о закреплении тем ВКР за обучающимися.

Корректировка темы ВКР в порядке исключения допускается не менее чем за один месяц до установленного календарным учебным графиком срока защиты по личному заявлению студента с согласия руководителя ВКР и заведующего выпускающей кафедрой с изданием соответствующего приказа.

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа работников Университета руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР.

Руководитель ВКР в течение 10 дней с даты приказа о закреплении тем ВКР оформляет и выдает обучающемуся задание на ВКР, которое разрабатывается с учетом установленных образовательной программой видов и задач профессиональной деятельности и требований к результатам освоения ОП в части сформированности соответствующих.

Руководитель ВКР несет ответственность за:

- своевременную выдачу обучающемуся задания на выполнение ВКР;
- разработку календарного графика и плана выполнения обучающимся ВКР;
- обеспечение методическими указаниями по выполнению ВКР;
- текущее консультирование обучающегося по вопросам, связанным с выполнением ВКР, подготовкой к предварительной и итоговой защите ВКР;
- поэтапный контроль выполнения обучающимся ВКР;
- контроль за самостоятельным выполнением задания обучающимся и размещением текста ВКР в системе «ВКР.Вуз»;
- контроль за соблюдением обучающимся сроков сдачи бумажного и электронного текста ВКР в деканат факультета или на выпускающую кафедру;
- своевременное представление отзыва на работу обучающегося в период подготовки ВКР.

В отзыве на работу обучающегося в период подготовки ВКР руководитель отражает:

- соответствие содержания ВКР выданному заданию;
- уровень, полноту и качество поэтапной разработки обучающимся темы ВКР;
- степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР;
- умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;
- качество представления результатов и оформления ВКР;
- уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения ОП, сформированность компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач по видам профессиональной деятельности.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат). Требования к уровню оригинальности работы (допустимому объему заимствования) в зависимости от уровня осваиваемой обучающимся ОП. ВКР специалистов и магистров подлежат рецензированию.

#### **4.2. Темы выпускных квалификационных работ**

1. Драматизация как форма организации занятий в практическом курсе русского языка как иностранного в системе цифрового образования.
2. Использование современных методов активизации учебной деятельности студентов в курсе РКИ в цифровой среде.
3. Разработка методики формирования коммуникативной и межкультурной компетенций у иностранных студентов посредством интерактивных технологий обучения РКИ.
4. Учет национально-культурных особенностей учащихся при разработке лексико-грамматического материала на начальном этапе обучения РКИ в системе цифрового образования.
5. Разработка научно-методического тезауруса как аспект подготовки к научно-педагогической деятельности (на примере специальности "Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе цифрового образования»)
6. Реализация культурологического подхода в курсе преподавания РКИ в целях повышения эффективности обучения в цифровой среде.
7. Принципы реализации лингвокультурологического подхода на уроках русского языка в процессе обучения РКИ в системе цифрового образования.
8. Использование коммуникативно-деятельностного подхода в процессе овладения русским языком как иностранным в курсе РКИ в цифровой среде.
9. Разработка системы тренировочных упражнений как способ повышения эффективности обучения русской грамматики в условиях начального этапа обучения.
10. Методика изучения оценочной лексики на занятиях по РКИ на начальном этапе (элементарный и базовый уровни обучения) в системе цифрового образования.
11. Организация учебной деятельности студентов по освоению языковой компетенции с помощью мультимедийных средств в цифровой системе обучения РКИ
12. Использование аудиовизуальных средств в процессе обучения русскому языку как иностранному в системе цифрового образования.
13. Составление социокультурного словаря в процессе работы над художественным текстом как способ оптимизации обучения русскому языку как иностранному в системе цифрового образования.
14. Разработка системы создания текстов-рассуждений на занятиях по обучению русскому языку как иностранному (на материале текстов современной русской литературы)
15. Русские загадки как дидактический материал для лингвистической и речевой подготовки на занятиях по РКИ в системе цифрового образования.
16. Изучение русских народных сказок на занятиях по РКИ как способ погружения в концептосферу русской ментальности в системе цифрового образования.
17. Методы и принципы изучения лингвокультурных концептов в системе преподавания РКИ в цифровой среде.
18. Изучение и анализ паремического материала как эффективная форма активизации учебной деятельности обучающихся на занятиях РКИ в системе цифрового образования.

19. Разработка и использование комплекса упражнений на основе аутентичных текстов как эффективное средство формирования культурологической компетенции учащихся в курсе РКИ.
20. Особенности реализации методики изучения объективированных в языке лингвокультурных концептов в курсе обучения РКИ в системе цифрового образования.

#### 4.3. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание ВКР осуществляется в соответствии с критериями оценки достижения обучающимся запланированных результатов обучения. Сформированность компетенций выпускника определяется по уровню и качеству выполнения им отдельных этапов и структурных элементов ВКР согласно выданному заданию. Индикаторы и критерии оценки сформированности компетенций обучающихся по результатам выполнения ВКР устанавливаются фондом оценочных средств осваиваемых ими ОП (Приложение 1).

При выставлении оценки за защиту ВКР члены ГЭК руководствуются следующим критериями – таблицы 3-6.

Таблица 3

#### Критерии качества ВКР и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ВКР заданию;</li> <li>- имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений;</li> <li>- имеется научное и практическое значение выполненной работы;</li> <li>- оформлена правильно, отсутствуют стилистические и грамматические ошибки;</li> <li>- показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном соответствие содержания ВКР;</li> <li>- в основном имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений;</li> <li>- в основном имеется научное и практическое значение выполненной работы</li> <li>- оформлена правильно, имеются некоторые существенные стилистические и грамматические ошибки;</li> <li>- в основном показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li> </ul>

Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполное соответствие содержания ВКР заданию;</li> <li>- частично имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений;</li> <li>- частично имеется научное и практическое значение выполненной работы;</li> <li>- оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, допущены исправления по тексту;</li> <li>- частично показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не соответствие содержания ВКР заданию;</li> <li>- отсутствует обоснованность и доказательность выводов и предложений;</li> <li>- отсутствует научное и практическое значение выполненной работы;</li> <li>- оформлена небрежно, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки;</li> <li>- не показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li> </ul>

Таблица 4

Критерии качества доклада при защите ВКР и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>компетенции</li> <li>- соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы;</li> <li>- имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы;</li> <li>- имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу;</li> <li>- свободное и четкое качество изложения текста доклада.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы;</li> <li>- в основном имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы;</li> <li>- в основном имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу;</li> <li>- в основном свободное и четкое качество изложения текста доклада.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частичное соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы;</li> <li>- частично имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы;</li> <li>- частично имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу;</li> <li>- доклад в основном привязан к тексту, изложение не совсем четкое и логичное.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы;</li> </ul>

	<p>-нет Выделенной научной и практической ценности выполненной работы;</p> <p>- нет доказательности выполнения целевой установки на квалификационную работу;</p> <p>- низкое качество изложения доклада.</p>
--	--

Таблица 5

Критерии ответов на вопросы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя
Отлично	Ответ полный, правильный, уверенный и четкий
Хорошо	Ответ в основном полный, правильный, и уверенный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов
Удовлетворительно	Ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа
Неудовлетворительно	Ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него

Таблица 6

Критерии итоговой оценки защиты ВКР

Итоговая оценка	Итоговые критерии оценки ВКР
Отлично	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «отлично», а по третьему – не ниже чем «хорошо»
Хорошо	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «хорошо», а по третьему – не ниже чем «удовлетворительно»
Удовлетворительно	Не менее чем по трем критериям ответ оценен на «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «неудовлетворительно»

Оценочные средства, используемые для определения сформированности компетенций обучающихся по результатам защиты ВКР представлены в приложении 1.

Результаты защиты после утверждения протокола ГЭК объявляет председатель ГЭК на открытом заседании в тот же день после окончания защиты всех работ.

Выпускникам, получившим по результатам ГИА оценку «отлично» при наличии в приложении к диплому не менее 75% оценок «отлично» и не имеющих в зачетной книжке оценок «удовлетворительно», выдается диплом с отличием.

**Раздел 4. Рекомендуемая литература для подготовки к итоговой аттестации**

**Основная:**

1. Актуальные проблемы лингвистики и лингвокультурологии [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. Выпуск 9/ М.Н. Агафонова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26933>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : хрестоматия / Е.Н. Рогачева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 189 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11288.html>
3. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.М. Королева. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. —

- 70 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>
4. Применение информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : материалы международного межвузовского семинара 2008-2011 гг. / О.Д. Митрофанова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2011. — 144 с. — 978-5-89789-066-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21301.html>
  5. Спецтекст в практическом курсе русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по страноведению (направление «Филологическое образование») / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010. — 103 с. — 978-5-9935-0207-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38907.html>
  6. Практический курс русского языка. Базовый уровень [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных учащихся / Н.Н. Лапынина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 327 с. — 978-5-89040-554-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55020.html>
  7. Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: в поисках идентичности/ Касевич В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2013.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35638>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
  8. Хромов С.С. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хромов С.С., Жданова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10728>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная:**

1. Антропологическая лингвистика. Современные проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ И.П. Амзаракова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21080>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Базылев В.Н. Коммуникация и перевод [Электронный ресурс]: монография/ Базылев В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14519>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. От значения к форме, от формы к значению [Электронный ресурс]: сборник статей к 80-летию члена-корреспондента РАН А.В. Бондарко/ Ю.Д. Апресян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2012.— 655 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35717>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **Сетевые ресурсы:**

1. «Сетевой портал журнала ПОЛИС». URL: <http://www.polisportal.ru> (дата обращения 01.09.2012).
2. ЭБС издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Book.ru»: <http://www.book.ru/>
4. ЭБС «Университетская книга online» <http://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «ИНФРА-М»: <http://www.znaniium.com/>
6. ЭБД РГБ (БД диссертаций) <http://diss.rsl.ru>
7. Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): <http://elibrary.ru>
8. Blackwell <http://www.blackwell-synergy.com>
9. Cambridge University Press <http://www.journals.cambridge.org/archives/>
10. Sage Publications <http://online.sagepub.com>

#### **Периодические (электронные) издания:**

*Human Communication Research*  
*International Journal of Applied Linguistics*  
*Journal of Sociolinguistics*  
*Language and Linguistics Compass*  
*Mind and Language*  
*The Modern Language Journal*  
*Topics in Cognitive Science*

*World Englishes*  
*Language in Society*  
*Ethics and International Affairs*  
*Review of International Studies*

**Oxford University Press**

2. *Applied Linguistics*
3. *Journal of Semantics*

**Taylor & Francis**

1. *Communication Studies*
2. *Critical Discourse Studies*
3. *Discourse Processes*
4. *Gender, Place & Culture*
5. *International Public Management Journal*
6. *Journal of International and Intercultural Communication*
7. *Journal of Multicultural Discourses*
8. *Journal of Semantics*
9. *Journal of Transnational Management*
10. *Journalism Practice*
11. *Language and Cognitive Processes*
12. *Language and Intercultural Communication*
13. *Language Awareness*
14. *Learning, Media and Technology*
15. *Mass Communication and Society*
16. *Review of Communication*
17. *Russian Journal of Communication*
18. *The International Journal of Human Resource Management*
19. *Trends in Communication*

**Sage Publications**

1. *Communication Research*
2. *Discourse and Communication*
3. *Discourse Studies. An Interdisciplinary Journal for the Study of Text and Talk*
4. *European Journal of Cultural Studies*
5. *Discourse and Communication*
6. *Journal of English Linguistics*
7. *Journal of Language and social Psychology*
8. *Language and Speech*
9. *European Journal of International Relations*
10. *International Relations*
11. *International Studies*
12. *International Journal of Cross-Cultural Management*
13. *Journal of Business Communication*

**Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU**

1. *Вопросы языкознания,*
2. *Вопросы филологии,*
3. *Известия РАН. Серия литературы и языка,*
4. *Русская речь*

**Фонд оценочных средств результатов освоения ОП ВО**

Оценочные средства результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировки	Дисциплины и виды учебной работы, формирующие компетенцию	Наименование оценочного средства		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
<i>Общекультурные компетенции</i>				
<b>ОК-1</b> способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Речевая деятельность общества Закон и право в системе языка и культуры Государственный экзамен по направлению подготовки "Лингвистика" Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания для самостоятельной работы	Итоговый экзамен и итоговые зачеты по дисциплине	Ответ на вопросы Государственного экзамена (в соответствии с компетенциями, указанными в табл.1) Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть
<b>ОК-2</b> Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Речевая деятельность общества Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира Этика, психология и организация профессиональной деятельности лингвиста Закон и право в системе языка и культуры Государственный экзамен по направлению подготовки "Лингвистика" Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания для самостоятельной работы	Итоговый экзамен по дисциплине	Ответ на вопросы Государственного экзамена (в соответствии с компетенциями, указанными в табл.1) Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть

<p><b>ОК-3</b>          владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</p>	<p>Речевая деятельность общества          Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира          Этика, психология и организация профессиональной деятельности лингвиста          Лингвистический дискурс (русский язык)          Этнопсихолингвистика          Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине</p>	<p>Теоретико-методологическое обоснование темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть</p>
<p><b>ОК-4</b>          готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p>	<p>Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира          Этика, психология и организация профессиональной деятельности лингвиста          Закон и право в системе языка и культуры          Государственный экзамен по направлению подготовки "Лингвистика"          Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Ответ на вопросы Государственного экзамена (в соответствии с компетенциями, указанными в табл.1)          Качество выполнения выпускной квалификационной работы, практическая часть</p>
<p><b>ОК-5</b> способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации</p>	<p>Методы лингвистического исследования в контексте истории и методологии науки          Общее языкознание и история лингвистических учений          Речевая деятельность общества          Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира          Государственный экзамен по направлению подготовки "Лингвистика"          Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен, итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Ответ на вопросы Государственного экзамена (в соответствии с компетенциями, указанными в табл.1)</p>

<p><b>ОК-6</b> готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p>	<p>Этика, психология и организация профессиональной деятельности лингвиста Закон и право в системе языка и культуры Государственный экзамен по направлению подготовки "Лингвистика" Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине , тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Ответ на вопросы Государственного экзамена (в соответствии с компетенциями, указанными в табл.1) Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть</p>
<p><b>ОК-7</b> владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p>	<p>Методы лингвистического исследования в контексте истории и методологии науки Общее языкознание и история лингвистических учений Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира Лингвистический дискурс Государственный экзамен по направлению подготовки "Лингвистика" Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине , тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Ответ на вопросы Государственного экзамена (в соответствии с компетенциями, указанными в табл.1) Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть</p>
<p><b>ОК-8</b> владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи</p>	<p>Методы лингвистического исследования в контексте истории и методологии науки Общее языкознание и история лингвистических учений Этика, психология и организация профессиональной деятельности лингвиста Лингвистический дискурс Государственный экзамен по направлению подготовки "Лингвистика" Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине , тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Ответ на вопросы Государственного экзамена (в соответствии с компетенциями, указанными в табл.1) Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы</p>

<p><b>ОК-9</b>  способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования</p>	<p>Методы лингвистического исследования в контексте истории и методологии науки  Общее языкознание и история лингвистических учений  Этика, психология и организация профессиональной деятельности лингвиста  Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине , тестовые задания, контрольные задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Качество теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть</p>
<p><b>ОК-10</b>  способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях</p>	<p>Речевая деятельность общества  Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира  Этика, психология и организация профессиональной деятельности лингвиста  Закон и право в системе языка и культуры  Государственный экзамен по направлению подготовки "Лингвистика"  Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине , тестовые задания, контрольные задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Ответ на вопросы Государственного экзамена (в соответствии с компетенциями, указанными в табл.1)  Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть</p>
<p><b>ОК-11</b>  способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны</p>	<p>Речевая деятельность общества  Этика, психология и организация профессиональной деятельности лингвиста  Закон и право в системе языка и культуры  Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине , тестовые задания, контрольные задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть</p>

<p><b>ОК-12</b> способность использовать действующее законодательство</p>	<p>Этика, психология и организация профессиональной деятельности лингвиста Закон и право в системе языка и культуры Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть</p>
<p><b>ОК-13</b> готовность к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p>	<p>Общее языкознание и история лингвистических учений Речевая деятельность общества Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира Этика, психология и организация профессиональной деятельности лингвиста Закон и право в системе языка и культуры Государственный экзамен по направлению подготовки "Лингвистика" Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Ответ на вопросы Государственного экзамена (в соответствии с компетенциями, указанными в табл.1) Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть</p>
<p><b>ОК-14</b> готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства</p>	<p>Методы лингвистического исследования в контексте истории и методологии науки Общее языкознание и история лингвистических учений Этика, психология и организация профессиональной деятельности лингвиста Государственный экзамен по направлению подготовки "Лингвистика" Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Ответ на вопросы Государственного экзамена (в соответствии с компетенциями, указанными в табл.1) Качество выполнения выпускной квалификационной работы</p>

<p><b>ОК-15</b>  способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития</p>	<p>Методы лингвистического исследования в контексте истории и методологии науки  Общее языкознание и история лингвистических учений  Этика, психология и организация профессиональной деятельности лингвиста  Государственный экзамен по направлению подготовки "Лингвистика"  Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Ответ на вопросы Государственного экзамена (в соответствии с компетенциями, указанными в табл.1)  Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, практическая часть</p>
<p><b>ОК-16</b>  способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>Методы лингвистического исследования в контексте истории и методологии науки  Общее языкознание и история лингвистических учений  Речевая деятельность общества  Этика, психология и организация профессиональной деятельности лингвиста  Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть</p>
<p><i>Общепрофессиональные компетенции</i></p>				
<p><b>ОПК-1</b>  владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка</p>	<p>Общее языкознание и история лингвистических учений  Речевая деятельность общества  Лингвистический дискурс  Описание русского языка как иностранного с позиций лингводидактики  Текстовые универсалии мировой культуры в цифровом образовательном пространстве  Прецедентные тексты в культуре (русский язык)  Организационно-методические особенности и цифровые технологии в</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Ответ на вопросы Государственного экзамена (в соответствии с компетенциями, указанными в табл.1)  Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, выводы</p>

	<p>преподавании русского языка как иностранного в условиях краткосрочного обучения</p> <p>Аспектное преподавание русского языка как иностранного</p> <p>Деловой русский язык в условиях электронной переписки</p> <p>Русский язык как иностранный в профессиональной сфере</p> <p>Иностранный язык (английский) в системе электронных медиакоммуникаций</p> <p>Практикум по культуре речевого общения (английский язык)</p> <p>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Государственный экзамен по направлению подготовки "Лингвистика"</p>			
<p><b>ОПК-2</b></p> <p>владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков</p>	<p>Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира</p> <p>Закон и право в системе языка и культуры</p> <p>Русская литература в контексте межкультурной коммуникации</p> <p>Текстовые универсалии мировой культуры в цифровом образовательном пространстве</p> <p>Прецедентные тексты в культуре (русский язык)</p> <p>Лингвострановедение России как учебная дисциплина и ее представление в сетевых электронных ресурсах</p> <p>Концептосфера русского мира и ее представление в сетевых электронных</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине , тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Ответ на вопросы Государственного экзамена (в соответствии с компетенциями, указанными в табл.1)</p> <p>Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы</p>

	<p>ресурсах Иностранный язык (английский) в системе электронных медиакоммуникаций Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика Государственный экзамен по направлению подготовки "Лингвистика" Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>			
<p><b>ОПК-3</b> владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка</p>	<p>Лингвистический дискурс Описание русского языка как иностранного с позиций лингводидактики Особенности русского речевого поведения в методике преподавания русского языка как иностранного Теория текста и дискурса Текстовые универсалии мировой культуры в цифровом образовательном пространстве Прецедентные тексты в культуре (русский язык) Деловой русский язык в условиях электронной переписки Русский язык как иностранный в профессиональной сфере Иностранный язык (английский) в системе электронных медиакоммуникаций Практикум по культуре речевого общения (английский язык)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Ответ на вопросы Государственного экзамена (в соответствии с компетенциями, указанными в табл.1) Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы</p>

	<p>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Государственный экзамен по направлению подготовки "Лингвистика"</p>			
<p><b>ОПК-4</b></p> <p>владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах</p>	<p>Речевая деятельность общества</p> <p>Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира</p> <p>Закон и право в системе языка и культуры</p> <p>Русская литература в контексте межкультурной коммуникации</p> <p>Лингвострановедение России как учебная дисциплина и ее представление в сетевых электронных ресурсах</p> <p>Концептосфера русского мира и ее представление в сетевых электронных ресурсах</p> <p>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Государственный экзамен по направлению подготовки "Лингвистика"</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Ответ на вопросы Государственного экзамена (в соответствии с компетенциями, указанными в табл.1)</p> <p>Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы</p>

<p><b>ОПК-5</b>  владение официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения</p>	<p>Лингвистический дискурс  Описание русского языка как иностранного с позиций лингводидактики  Текстовые универсалии мировой культуры в цифровом образовательном пространстве  Прецедентные тексты в культуре (русский язык)  Организационно-методические особенности и цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного в условиях краткосрочного обучения  Аспектное преподавание русского языка как иностранного  Деловой русский язык в условиях электронной переписки  Русский язык как иностранный в профессиональной сфере  Иностранный язык (английский) в системе электронных медиакоммуникаций  Практикум по культуре речевого общения (английский язык)  Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Производственная практика: педагогическая практика  Производственная практика: научно-исследовательская работа  Производственная практика: преддипломная практика  Государственный экзамен по направлению подготовки "Лингвистика"  Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Ответ на вопросы Государственного экзамена (в соответствии с компетенциями, указанными в табл.1)  Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы</p>
---	---	---	---	--

<p><b>ОПК-6</b>  владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка</p>	<p>Речевая деятельность общества  Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира  Лингвистический дискурс  Текстовые универсалии мировой культуры в цифровом образовательном пространстве  Прецедентные тексты в культуре (русский язык)  Лингвострановедение России как учебная дисциплина и ее представление в сетевых электронных ресурсах  Концептосфера русского мира и ее представление в сетевых электронных ресурсах  Деловой русский язык в условиях электронной переписки  Русский язык как иностранный в профессиональной сфере  Иностранный язык (английский) в системе электронных медиакоммуникаций  Практикум по культуре речевого общения (английский язык)  Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Производственная практика: педагогическая практика  Производственная практика: научно-исследовательская работа  Производственная практика: преддипломная практика  Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы</p>
<p><b>ОПК-7</b>  способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в</p>	<p>Методы лингвистического исследования в контексте истории и методологии науки  Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира  Этика, психология и организация</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной</p>

<p>государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках</p>	<p>профессиональной деятельности лингвиста Лингвистический курс Производственная практика: научно-исследовательская работа Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>, тестовые задания, контрольные задания для самостоятельной работы</p>		<p>квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы</p>
<p><b>ОПК-8</b> способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках</p>	<p>Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира Лингвистический курс Лингвострановедение России как учебная дисциплина и ее представление в сетевых электронных ресурсах Концептосфера русского мира и ее представление в сетевых электронных ресурсах Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы</p>
<p><b>ОПК-9</b> готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p>Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира Этика, психология и организация профессиональной деятельности лингвиста Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы</p>

<p><b>ОПК-10</b>          владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме</p>	<p>Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира          Этика, психология и организация профессиональной деятельности лингвиста          Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности          Педагогическая практика          Производственная практика: преддипломная практика          Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы</p>
<p><b>ОПК-11</b>          способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения</p>	<p>Методы лингвистического исследования в контексте истории и методологии науки          Этика, психология и организация профессиональной деятельности лингвиста          Лингвистический дискурс          Деловой русский язык в условиях электронной переписки          Русский язык как иностранный в профессиональной сфере          Иностранный язык (английский) в системе электронных медиакоммуникаций          Практикум по культуре речевого общения (английский язык)          Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности          Педагогическая практика          Производственная практика: научно-исследовательская работа          Производственная практика: преддипломная практика          Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы</p>

<p><b>ОПК-12</b>          владение современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности</p>	<p>Методы лингвистического исследования в контексте истории и методологии науки          Лингвистический дискурс          Особенности русского речевого поведения в методике преподавания русского языка как иностранного          Теория текста и дискурса          Производственная практика: научно-исследовательская работа          Государственный экзамен по направлению подготовки "Лингвистика"          Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Ответ на вопросы Государственного экзамена (в соответствии с компетенциями, указанными в табл.1)          Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы</p>
<p><b>ОПК-13</b>          способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Методы лингвистического исследования в контексте истории и методологии науки          Общее языкознание и история лингвистических учений          Речевая деятельность общества          Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира          Методика преподавания русского языка как иностранного          Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности          Производственная практика: педагогическая практика          Производственная практика: научно-исследовательская работа          Производственная практика: преддипломная практика          Государственный экзамен по направлению подготовки "Лингвистика"          Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Ответ на вопросы Государственного экзамена (в соответствии с компетенциями, указанными в табл.1)          Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы</p>

<p><b>ОПК-14</b>          владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности</p>	<p>Методы лингвистического исследования в контексте истории и методологии науки          Общее языкознание и история лингвистических учений          Этика, психология и организация профессиональной деятельности лингвиста          Производственная практика: научно-исследовательская работа          Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы</p>
<p><b>ОПК-15</b>          способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач</p>	<p>Методы лингвистического исследования в контексте истории и методологии науки          Общее языкознание и история лингвистических учений          Русская литература в контексте межкультурной коммуникации          Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности          Производственная практика: педагогическая практика          Производственная практика: научно-исследовательская работа          Производственная практика: преддипломная практика          Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы</p>
<p><b>ОПК-16</b>          способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Методы лингвистического исследования в контексте истории и методологии науки          Общее языкознание и история лингвистических учений          Теория воспитания и обучения          Производственная практика: научно-исследовательская работа          Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятел</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы</p>

		ьной работы		
<b>ОПК-17</b> владение современной информационной и библиографической культурой	Методы лингвистического исследования в контексте истории и методологии науки Русский язык как иностранный в системе цифрового образования Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания для самостоятельной работы	Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине	Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы
<b>ОПК-18</b> способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума	Методы лингвистического исследования в контексте истории и методологии науки Речевая деятельность общества Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира Лингвистический дискурс Описание русского языка как иностранного с позиций лингводидактики Особенности русского речевого поведения в методике преподавания русского языка как иностранного Теория текста и дискурса Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика:	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания для самостоятельной работы	Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине	Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы

	<p>преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>			
<p><b>ОПК-19</b> способность анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования</p>	<p>Методы лингвистического исследования в контексте истории и методологии науки Общее языкознание и история лингвистических учений Речевая деятельность общества Этика, психология и организация профессиональной деятельности лингвиста Особенности русского речевого поведения в методике преподавания русского языка как иностранного Теория текста и дискурса Производственная практика: научно-исследовательская работа Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы</p>
<p><b>ОПК-20</b> готовность применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных</p>	<p>Методы лингвистического исследования в контексте истории и методологии науки Лингвистический дискурс Русский язык как иностранный в системе цифрового образования Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы</p>

<p><b>ОПК-21</b>  способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы</p>	<p>Этика, психология и организация профессиональной деятельности лингвиста  Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Производственная практика: педагогическая практика  Производственная практика: преддипломная практика  Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы</p>
<p><b>ОПК-22</b>  владение приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок</p>	<p>Методы лингвистического исследования в контексте истории и методологии науки  Этика, психология и организация профессиональной деятельности лингвиста  Лингвистический курс  Производственная практика: научно-исследовательская работа  Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы</p>
<p><b>ОПК-23</b>  способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность</p>	<p>Методы лингвистического исследования в контексте истории и методологии науки  Этика, психология и организация профессиональной деятельности лингвиста  Технологии обучения русскому языку как иностранному  Русский язык как иностранный в системе цифрового образования  Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Производственная практика: педагогическая практика  Производственная практика: научно-исследовательская работа</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы</p>

	<p>Производственная практика: преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>			
<p><b>ОПК-24</b> способность к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования</p>	<p>Методы лингвистического исследования в контексте истории и методологии науки Общее языкознание и история лингвистических учений Этика, психология и организация профессиональной деятельности лингвиста Технологии обучения русскому языку как иностранному Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы</p>
<p><b>ОПК-25</b> способность использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач</p>	<p>Методы лингвистического исследования в контексте истории и методологии науки Этика, психология и организация профессиональной деятельности лингвиста Методика преподавания русского языка как иностранного Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Выпускная квалификационная работа</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы</p>

	(магистерская диссертация)			
<b>ОПК-26</b> способность самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость	Методы лингвистического исследования в контексте истории и методологии науки Общее языкознание и история лингвистических учений Этика, психология и организация профессиональной деятельности лингвиста Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания для самостоятельной работы	Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине	Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы
<b>ОПК-27</b> готовность к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям	Методы лингвистического исследования в контексте истории и методологии науки Общее языкознание и история лингвистических учений Этика, психология и организация профессиональной деятельности лингвиста Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика Государственный экзамен по направлению подготовки "Лингвистика" Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания для самостоятельной работы	Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине	Ответ на вопросы Государственного экзамена (в соответствии с компетенциями, указанными в табл.1) Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы

<p><b>ОПК-28</b>  способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)</p>	<p>Речевая деятельность общества  Этика, психология и организация профессиональной деятельности лингвиста  Производственная практика: преддипломная практика  Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы</p>
<p><b>ОПК-29</b>  владение глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию</p>	<p>Этика, психология и организация профессиональной деятельности лингвиста  Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Педагогическая практика  Производственная практика: преддипломная практика  Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы</p>
<p><b>ОПК-30</b>  владение навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов</p>	<p>Этика, психология и организация профессиональной деятельности лингвиста  Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Педагогическая практика  Производственная практика: преддипломная практика  Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)  владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом  Методы лингвистического исследования</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы</p>

	<p>в контексте истории и методологии науки Этика, психология и организация профессиональной деятельности лингвиста</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>			
<p><b>ОПК-32</b> владение системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации</p>	<p>Этика, психология и организация профессиональной деятельности лингвиста</p> <p>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы</p>
<i>Профессиональные компетенции</i>				
<p><b>ПК-1</b> владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством иностранных языков</p>	<p>Теория воспитания и обучения</p> <p>Методика преподавания русского языка как иностранного</p> <p>Основы лингводидактического тестирования в условиях цифрового образования</p> <p>Текстовые универсалии мировой культуры в цифровом образовательном пространстве</p> <p>Прецедентные тексты в культуре (русский язык)</p> <p>Организационно-методические особенности и цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного в условиях краткосрочного обучения</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Ответ на вопросы Государственного экзамена (в соответствии с компетенциями, указанными в табл.1)</p> <p>Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы</p>

	<p>Аспектное преподавание русского языка как иностранного</p> <p>Лингвострановедение России как учебная дисциплина и ее представление в сетевых электронных ресурсах</p> <p>Концептосфера русского мира и ее представление в сетевых электронных ресурсах</p> <p>Иностраный язык (английский) в системе электронных медиакommunikаций</p> <p>Практикум по культуре речевого общения (английский язык)</p> <p>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Государственный экзамен по направлению подготовки "Лингвистика"</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>			
<p><b>ПК-2</b></p> <p>способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающегося черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</p>	<p>Теория воспитания и обучения</p> <p>Технологии обучения русскому языку как иностранному</p> <p>Русский язык как иностранный в системе цифрового образования</p> <p>Основы лингводидактического тестирования в условиях цифрового образования</p> <p>Русская литература в контексте межкультурной коммуникации</p> <p>Особенности русского речевого поведения в методике преподавания русского языка как иностранного</p> <p>Теория текста и дискурса</p> <p>Текстовые универсалии мировой культуры в цифровом образовательном пространстве</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Ответ на вопросы Государственного экзамена (в соответствии с компетенциями, указанными в табл.1)</p> <p>Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы</p>

	<p>Прецедентные тексты в культуре (русский язык)</p> <p>Организационно-методические особенности и цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного в условиях краткосрочного обучения</p> <p>Аспектное преподавание русского языка как иностранного</p> <p>Лингвострановедение России как учебная дисциплина и ее представление в сетевых электронных ресурсах</p> <p>Концептосфера русского мира и ее представление в сетевых электронных ресурсах</p> <p>Деловой русский язык в условиях электронной переписки</p> <p>Русский язык как иностранный в профессиональной сфере</p> <p>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Государственный экзамен по направлению подготовки "Лингвистика"</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>			
<p><b>ПК-3</b>          владение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения</p>	<p>Теория воспитания и обучения</p> <p>Методика преподавания русского языка как иностранного</p> <p>Технологии обучения русскому языку как иностранному</p> <p>Русский язык как иностранный в системе цифрового образования</p> <p>Основы лингводидактического тестирования в условиях цифрового образования</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятель</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы</p>

	<p>Организационно-методические особенности и цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного в условиях краткосрочного обучения</p> <p>Аспектное преподавание русского языка как иностранного</p> <p>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	ной работы		
<p><b>ПК-4</b></p> <p>способность эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование</p>	<p>Описание русского языка как иностранного с позиций лингводидактики</p> <p>Методика преподавания русского языка как иностранного</p> <p>Организационно-методические особенности и цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного в условиях краткосрочного обучения</p> <p>Аспектное преподавание русского языка как иностранного</p> <p>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине и итоговые зачеты по дисциплине</p>	<p>Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть, практическая часть, выводы</p>