

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «РосНОУ»)

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по научной работе

Е.А. Палкин

В. Шарта 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

51.06.01 Культурология
направленность «Теория и история культуры»

Присваиваемая квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва 2019

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

1.1. Цель ГИА:

установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 51.06.01 - «Культурология».

Задачи ГИА:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОПОП по направлению подготовки 51.06.01 - «Культурология»;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 - «Культурология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.09.2014 г. № 33984; паспорта специальностей научных работников 24.00.01 «Теория и история культуры»; учебного плана подготовки основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 51.06.01 - «Культурология» с направленностью «Теория и история культуры»; временного положения о государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	<u>324/9</u>	часов/зачетных единиц
Вид контроля		
Экзамен (1 з. ед. - 36 часов)	<u>4</u>	год подготовки (для заочной формы обучения)

1.2. Требования к результатам освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 51.06.01 - «Культурология» с направленностью «Теория и история культуры».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает: культурологические и социально-гуманитарные исследования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- отечественная и мировая история культуры;
- методология культурологических и социально-гуманитарных исследований.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области культурологии и документальной информации по направленности (профилю) программы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2).

профессиональными компетенциями:

- способность применения общетеоретической компоненты культурологического знания, обобщающей и систематизирующей эмпирические данные об исторической динамике и современном состоянии культуры (ПК-1);

- способность сочетать высокий уровень теоретических обобщений с их историко-культурной интеграцией (ПК-2);

- способность понимать вариативность культурологических позиций, матриц, моделей (ПК-3);

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Культурология» (ПК-5).

Компетенции, которые включаются в набор требуемых результатов освоения программы ГИА аспиранта приведены в Приложении 1.

1.3. Формы осуществления ГИА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников аспирантуры АНО РосНОУ по программе подготовки 51.06.01 — «Культурология» с направленностью «Теория и история культуры» проводится в форме (и в указанной последовательности):

- сдачи государственного экзамена;

- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

ГИА проводится по окончании теоретического периода обучения по окончании 4 года обучения (для заочной формы). Для проведения ГИА создается приказом по университету государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из лица ведущих исследователей в

области профессиональной подготовки 51.06.01 — «Культурология» с направленностью «Теория и история культуры».

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Содержание государственного экзамена:

1. Вопрос по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».
2. Вопрос по Дисциплине научной специальности.
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

Государственный экзамен проводится устно в один этап.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, представляет научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, обсуждение доклада проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) определяются ГОСТ Р 7.0.11-2011 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 - «Культурология» с направленностью «Теория и история культуры».

Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

2. Место Государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

«Государственная итоговая аттестация» относится к циклу Б.4.

Основой для сдачи ГИА являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по соответствующему направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Необходимыми условиями для освоения раздела являются:

Знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; методологии проведения научных исследований; методов исследования производственно-коммерческих объектов хозяйствования и финансово-экономических систем, методов обработки экспериментальных результатов исследований с использованием информационных технологий.

Умение использовать оптимальные методы преподавания; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; формулировать цели и задачи научных исследований; организовывать и проводить экспериментальные исследования; выбирать методы и средства подходящие для решения конкретных задач; разрабатывать новые и модифицировать существующие методы исследования; использовать различные методы обработки экспериментальных результатов исследований с использованием информационных технологий; анализировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований; оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; готовить научные публикации и заявки на изобретения.

Владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками работы с библиографическими источниками, формулирования актуальности, целей и задач исследования, научной новизны; навыками выполнения научно-исследовательской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 51.06.01 - «Культурология» с направленностью «Теория и история культуры»

Вид компетенции	В результате изучения учебной дисциплины студенты		
	Должны знать:	уметь:	владеть:

Студенты должны обладать способностью и готовностью к:

Универсальные компетенции:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	1) общие закономерности развития науки, ее познавательных функций и методологических принципах при решении исследовательских и практических задач 3 (УК-1)-1 2) о закономерностях формирования новых научных парадигм, в том числе в междисциплинарных областях 3 (УК-1)-2 3) о месте науки в системе фундаментального и прикладного знания, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 3 (УК-1)-3 4) методики принятия решений в условиях риска и неопределенности, а также в современных научных достижениях 3 (УК-1)-4 5) принципы анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач 3 (УК-1)-5 6) систему установления современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач 3 (УК-1)-6 7) требования и особенности оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач 3 (УК-1)-7 8) механизм функционирования и поддержки субъектов культуры с позиции анализа и оценки современных научных достижений 3 (УК-1)-8	1) свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах культурологии У (УК-1)- 1 2) анализировать альтернативные варианты при решении исследовательских и практических задач оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У (УК-1)-2 3) при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений У (УК-1)-3 4) применять основные методологические приемы и инструменты культурологических исследований У (УК-1)-4 5) творчески и комплексно применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях У (УК-1)-5	1) категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия научных достижений, для генерирования новых идей В (УК-1)-1 2) навыками генерирования новых, в том числе междисциплинарных идей и подходов на основе анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач В (УК-1)- 2 3) навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В (УК-1)-3 4) методологией творческого и комплексного применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В (УК-1)-4
---	---	--	---

	9) требования к оформлению научных трудов принятые в международной практике, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; 3 (УК-1)-9		
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) *	1) Методы научно-исследовательской деятельности 3 (УК-2)-1 2) методологию творческого применения методов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки 3 (УК-2)-2 3) основные концепции современной философии и науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира 3 (УК-2)-3	1) использовать положения и категории философии и науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений У (УК-2)-1 2) творчески применять методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки У (УК-2)-2 3) использовать накопленные знания для формирования собственной мировоззренческой позиции У (УК-2)-3	1) навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития В (УК-2)-1 2) технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований В (УК-2)-2 3) методологией комплексного применения методов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки В (УК-2)-3
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	1) особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах 3 (УК-3)-1 2) методы критического анализа и оценки современных научных достижений 3 (УК-3)-2 3) методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 3 (УК-3)-3 4) методы научно-исследовательской деятельности 3 (УК-3)-4 5) воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты 3 (УК-3)-5 6) методы руководства работой российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач 3 (УК-3)-6	1) следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач У (УК-3)-1 2) анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У (УК-3)-2 3) осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективов, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом У (УК-3)-3 4) решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения У (УК-3)-4	1) навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В- (УК-3)-1 2) технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В (УК-3)-2 3) технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В (УК-3)-3 4) различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В (УК-3)-4

	7) современные методы и технологии исследования в области социолингвистического аспекта исследования языка З (УК-3)-7 8) эффективные методы и технологии грамотного представления своих результатов научных и научно-образовательных исследований на российских и международных семинарах, конференциях З (УК-3)-8 9) общие факты об основных направлениях отечественной и зарубежной филологической науки, конкретные методы и приемы, а также взаимоотношения между ними их эвристический потенциал при анализе различных ситуаций этнолингвистической витальности З (УК-3)-9	5) творчески организовать работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач У (УК-3)-5 6) творчески применять методологический инструментарий в самостоятельной научно-исследовательской деятельности коллективов с учетом специфики решаемых научно-образовательных задач в области социолингвистического аспекта исследования языка У (УК-3)-6 7) грамотно представлять свои результаты научных и научно-образовательных задач на российских и международных семинарах, конференциях У (УК-3)-7 8) оценить преимущественную необходимость и возможную плодотворность применения определенного метода в конкретном случае, а также предсказать возможные результаты попыток применения метода в самостоятельной дальнейшей работе У (УК-3)-8	5) решением усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности В (УК-3)-5 6) методами руководства работой российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач В (УК-3)-6 7) навыками применения методологического инструментария в самостоятельной научно-исследовательской деятельности коллективов с учетом специфики решаемых научно-образовательных задач в области социолингвистического аспекта исследования языка В (УК-3)-7 8) навыками представления своих результатов научных и научно-образовательных задач на российских и международных семинарах, конференциях В (УК-3)-8 9) навыками самостоятельной постановки задач исследования выбора соответствующих методов анализа этнолингвистического материала В (УК-3)-9
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	1) межкультурные особенности ведения научной деятельности З (УК-4)-1 2) правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения З (УК-4)-2 3) требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике З (УК-4)-3 4) иностранный язык в объеме, позволяющим осуществлять уверенную межкультурную коммуникацию З (УК-4)-4 5) требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; иностранный язык в объеме, позволяющим осуществлять уверенную межкультурную коммуникацию; языковые характеристики различных видов дискурса З (УК-4)-5	1) выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстов по проблемам культурологии, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами УП- (УК-4)-1 2) понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал УП- (УК-4)-2 3) читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал У (УК-4)-3	1) лексическим минимумом с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности В (УК-4)-1 2) грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексикограмматического оформления экономических документов и научных текстов по культурологической тематике В (УК-4)-2 3) письменной речью в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, содержание прочитанного в форме резюме, подготовить в письменной форме сообщение или доклад по проблематике научного исследования В (УК-4)-3

6) всестороннюю историю вопроса каждого основного понятия исследования языка и культуры, а также теории речевой коммуникации; разработку данных понятий в рамках отечественной и зарубежной науки; успешность применения различных методов и приемов при решении аналогичных задач 3 (УК-4)-6	4) оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами, типологией текстов на языке перевода У (УК-4)-4 5) осуществлять письменный перевод научного/специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой У (УК-4)-5 6) выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстов по проблемам экономики, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами; понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал У (УК-4)-6 7) четко ставить задачи исследования; анализировать и развивать с различных точек зрения и с привлечением разных методов и приемов материал этнолингвистической направленности, представленный в различных текстах и дискурсивных образованиях У (УК-4)-7	4) подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью В (УК-4)-4 5) следующими письменными речевыми жанрами: частное, деловое и официальное письмо, реферат, аннотация, тезисы и текст доклада, сообщение, резюме, комментарий В (УК-4)-5 6) сочетаниями качественных и количественных методов исследования; прогнозирования результатов исследования; модификации методов и развития их эвристичности; постановки новых задач и прогнозирования результатов исследования В (УК-4)-6
--	---	--

*

Общепрофессиональные компетенции:

владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1)	1) методы научно-исследовательской деятельности на основе полученной информации и экспериментальных исследований в сфере культуры 3 (ОПК-1)-1 2) основные концепции современной философии, культурологи и науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира 3 (ОПК-1)-2	1) использовать основные положения и знания категорий культурологи, философии и науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений У (ОПК-1)-1 2) выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи, которые позволяют осуществлять инновационные исследования и достигать оригинальных результатов У (ОПК-1)-2	1) навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских исследовательских коллективах В (ОПК-1)-1 2) навыками написания и оформления самостоятельного научного исследования на уровне требований, предъявляемых к НКР (диссертации) В (ОПК-1)-2 3) технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований В (ОПК-1)-3
---	---	---	--

	3) о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности, которые позволяют осуществлять инновационные исследования и достигать оригинальных результатов 3 (ОПК-1)-3 4) методологию творческого выполнения основных технологических операций, связанных с проведением научно-исследовательской работы в сфере культуры 3 (ОПК-1)-4 5) современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы 3 (ОПК-1)-5	3) творчески выполнять основные технологические операции, связанные с проведением научно-исследовательской работы в сфере культуры У (ОПК-1) 3 4) решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения. У (ОПК-1)-4 5) анализировать и интерпретировать полученные результаты научных исследований У (ОПК-1)-5	4) решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности. В (ОПК-1)-4 5) навыками чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности В (ОПК-1)-5 6) основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, реферирования, аннотирования и составления резюме В (ОПК-1)-6 7) навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы В (ОПК-1)-7 8) применением сформированных навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности, которые позволяют осуществлять инновационные исследования и достигать оригинальных результатов В (ОПК-1)-8 9) инновационными методами выполнения основных технологических операций, связанных с проведением научно-исследовательской работы в сфере культуры В (ОПК-1)-9
*			
владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)	1) порядок проведения наблюдений за культурологическими явлениями и процессами в деятельности организаций соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования 3 (ОПК-2)-1 методы инновационного осуществления научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий 3 (ОПК-2)-2 3) структуру системы культурологических показателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий 3 (ОПК-2)-3	1) креативно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в своей профессиональной области с использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных технологий У (ОПК-2)-1 2) использовать положения и категории информационных технологий и информатики, как науки, для оценивания и анализа различных фактов и явлений, связанных с профессиональной деятельностью У (ОПК-2)-2 3) интерпретировать полученные результаты анализа и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области У (ОПК-2)-3	1) навыками культурологического мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий В (ОПК-2)-1 2) современными методами сбора, обработки и анализа данных с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий В (ОПК-2)-2 3) методиками расчета и анализа показателей в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий В (ОПК-2)-3

4) источники информации для проведения аналитической деятельности, используя данные культурологической сферы в соответствующей профессиональной области 3 (ОПК-2)-4 5) методы обработки информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий 3 (ОПК-2)-5 6) современные (отечественные и зарубежные) подходы к организации анализа положения субъектов с учетом научно-исследовательских аспектов 3 (ОПК-2)-6 7) традиционные и неформализованные методы обработки информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий 3 (ОПК-2)-7 8) методы научно-исследовательской и преподавательской деятельности информационно-компьютерной среде 3 (ОПК-2)-8	4) использовать источники культурологической информации и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области У (ОПК-2)-4 5) моделировать ситуации самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области У (ОПК-2)-5 6) оптимизировать методы анализа показателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий У (ОПК-2)-6	4) инновационными методами осуществления научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий В (ОПК-2)-4 5) навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений в соответствующей профессиональной области В (ОПК-2)-5; 6) методикой применения основных положений при составлении документации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий В (ОПК-2)-6 7) современными методиками расчета и анализа показателей с применением соответствующего программного обеспечения и с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий В (ОПК-2)-7 8) методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами навыками применения современного математического инструментария для решения культурологических задач В (ОПК-2)-8
---	--	---

Профессиональные компетенции:

способность применения общетеоретической компоненты культурологического знания, обобщающей и систематизирующей эмпирические данные об исторической динамике и современном состоянии культуры (ПК-1)	1) социокультурную стратифицированность и пространственно-временную дифференцированность культуры, локальными текстами 3 (ПК-1)-1 2) выраженные сквозь тексты культуры особенности социальной динамики культуры 3 (ПК-1)-2 3) методы генерирования новых идей на основе изучения современного состояния культуры при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 3 (ПК-1)-3	1) делать анализ конкретных локальных текстов культуры и выстраивать новые на основе обобщения современных культурные формы и процессов У (ПК-1)-1 2) применять теоретические и практические знания для авторских научных исследований в сфере локальных текстов У (ПК-1)-2 3) анализировать альтернативные варианты при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений У (ПК-1)-3	1) теоретическими методами описания свойств и создания текстов культуры В (ПК-1)-1 2) теоретическими методами описания свойств локальных текстов культуры и создания на их основе моделей культуры В (ПК-1)-2 3) навыками критического анализа современной культуры и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях культуры В (ПК-1)-3
--	---	---	--

	4) выраженные сквозь тексты культуры особенности социальной динамики культуры 3 (ПК-1)-4 5) методы применения общетеоретической компоненты культурологического знания 3 (ПК-1)-5	4) применять теоретические и практические знания для авторских научных исследований в сфере локальных текстов У (ПК-1)-4 5) использовать методы обобщающей и систематизирующей эмпирические данные об исторической динамике и современном состоянии культуры У (ПК-1)-5	4) использованием в практической работе методов обобщающей и систематизирующей эмпирические данные об исторической динамике и современном состоянии культуры В (ПК-1)-4
способность сочетать высокий уровень теоретических обобщений с их историко- культурной интеграцией (ПК-2)	1) онтологию культуры, многообразие ее определений и ракурсов познания, социальных функций и параметров, философские основы семиотики в аспекте применимости в локальном контексте 3 (ПК2)-1 2) об основных типах социокультурных процессов, генезисе и изменчивости культурных феноменов и систем, синтезированных в тексте 3 (ПК2)-2 3) уровень теоретических обобщений культурно-исторических типов 3 (ПК2)-2	1) анализировать и критически воспринимать информацию из источников различного типа в текстологическом изречении, критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований локальных текстов, применять при необходимости накопленный опыт и современные методики анализа в процессе концептуализации локальных текстов У (ПК-2)-1 2) интерпретировать различные типы текстов сквозь призму текстологической концепции культуры У (ПК-2)-2	1) принципами взаимодействия культурологии с другими социо-гуманитарными дисциплинами, сравнительно-исторического анализа основных школ и направлений развития культурологи, различия специфики философского и научного подхода к культуре в поле локальных текстов В (ПК-2)-1 2) приемами анализа и систематизация научной и социально-культурной информации с использованием современных методов сбора и обработки информации (словари, справочные издания, энциклопедии, базы данных), направленных на построение текстов культуры В (ПК-2)-2 3) использованием в практической деятельности способности сочетать высокий уровень теоретических обобщений с их историко-культурной интеграцией В (ПК-2)-3
способность понимать вариативность культурологических позиций, матриц, моделей (ПК-3)	1) как литературные тексты вписываются в символический капитал городов, составляя текст культуры 3 (ПК-3)-1 2) нарративы, направленные на географическое место, актуализирующее соответствующее соответствующее представление местной культуры 3 (ПК-3)-2 3) методы научного исследования и анализа всех видов культурологических позиций, матриц, моделей для получения практических результатов 3 (ПК-3)-3	1) применять теоретические и практические знания в различных областях культурологии для авторских научных исследований текстов культуры У (ПК-3)-1 2) проводить научные исследования по отдельным разделам (проблемам, темам) текстологической концепции в соответствии с совместно выбранными подходами и методиками У (ПК-3)-2 3) использовать знания об известных видах культурологических позиций, матриц, моделей для проведения научной работы и получения научных результатов У (ПК-3)-3	1) основными правилами ведения текстологического дискурса в культурологии В (ПК-3)-1 2) методами теоретического моделирования культурных процессов, предопределяющих формирование текстов культуры В (ПК-3)-2 3) навыками анализа основных проблем в культурологических позициях, матрицах, моделей разработанных наукой на современном этапе ее развития В (ПК-3)-3 4) технологиями моделирования различных видов профессиональной деятельности в сфере научных исследований В (ПК-3)-4

способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Культурология» (ПК-5)	1) методологию самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Культурология» 3 (ПК-5)-1 2) методы проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов 3 (ПК-5)-1	1) самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научный результат, удовлетворяющий установленным требованиям к содержанию диссертации У (ПК-5)-1 2) соблюдать требования к оформлению и содержанию научных статей, включая список литературы У (ПК-5)-2 3) соблюдать требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Культурология» У (ПК-5)-3 4) творчески ставить цель научной работы и достигать необходимых результатов по подготовке диссертации У (ПК-5)-4	1) методологией самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Культурология» В (ПК-5)-1 2) навыком проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов В (ПК-5)-2 3) соблюдения требований к оформлению научных статей, включая список литературы В (ПК-5)-3
---	---	--	---

Матрица распределения компетенций для ГИА

Период обучения	Количество часов	Компетенции										Общее количество компетенций
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	
4 год	324	+	+	+	+	+	+	+	+	+	4-	10

4. Описание образовательных технологий

Для формирования заявленных компетенций основной стратегической образовательной технологией является самообучение и работа с научным руководителем.

5. Содержание Государственной итоговой аттестации

Подготовка и сдача ГИА

Год подготовки	№ раздела	Наименование раздела НИД	Количество часов	Виды и формы контроля
3	1	Подготовка и сдача устного государственного экзамена	108	Государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах научноквалификационной работы (диссертации)
	2	Оформление научно-квалификационной работы, подготовка научного доклада об основных ее результатах и презентации, представление научного доклада	216	
		Итого	324	

Структура экзаменационного билета государственного экзамена

Содержание государственного экзамена (Приложение 2):

1. Вопрос по дисциплине «Психологии и педагогике высшей школы».
2. Вопрос по Дисциплине научной специальности.
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

Вопросы для подготовки к государственному экзамену

Вопросы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Основные методы психологического исследования. Общая характеристика познавательной активности человека.
2. Восприятие как высший психический познавательный процесс личности. Закономерности восприятия личности.
3. Память как высший психический процесс личности. Виды памяти и их психологическая характеристика.
4. Мышление как высший психический познавательный процесс личности. Психологическая характеристика основных операций мышления личности.
5. Особенности функционирования мышления личности в решении задачи. Психологические особенности творческого мышления человека.
6. Воображение личности как высший психический процесс личности. Психологические особенности творческого воображения человека.
7. Психологическая характеристика речи личности. Внимание личности как высший психический познавательный процесс.
8. Виды внимания человека и их психологическая характеристика. Способы активизации внимания личности в деятельности
9. Психологическая характеристика потребностей личности. Личность как субъект деятельности.
10. Психологическая структура личности. Психологическое содержание понятия "индивидуальность" и его соотношение с понятием "личность".
11. Предпосылки и условия развития способностей личности. Психологические теории способностей личности
12. Роль общения в развитии личности. Особенности проявления психики личности в общении.
13. Классификация мотивов трудовой деятельности личности. Роль деятельности в развитии личности.
14. Взаимодействие личности в деятельности с другими людьми. Предпосылки и условия овладения человеком профессиональной деятельностью.
15. Теоретические основы взаимодействия и общения личностей. Основные коммуникативные навыки и умения личности.
16. Теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности. Развитие и саморазвитие волевых качеств личности.
17. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Принципы и методы педагогического исследования.
18. Понятийный аппарат педагогики высшей школы. Объект педагогики высшей школы.
19. Воспитание как целенаправленный и планомерный процесс формирования и развития личности.
20. Деятельный подход к воспитанию. Традиционные и инновационные подходы к

проблеме воспитания и развития личности.

21. Сущность социализации, ее стадии и факторы. Механизмы социализации.
22. Воспитание и развитие. Возрастные особенности развития личности, ее природный потенциал.
23. Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие.
24. Основные функции деятельности преподавателя. Типы преподавателя (ученый, педагог, администратор и др)
25. Профессионализм и саморазвитие личности педагога, преодоление педагогических конфликтов.
26. Оценка качества деятельности преподавателя.
27. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе.
28. Принципы государственной политики в области высшего образования. ГОС (ФГОС) и образовательные программы.
29. Методология научного познания. Эмпирическое и теоретическое познание.
30. (29)Современные методологические подходы обучения в высшей школе. Индивидуализация обучения и труда студента.
31. Детерминанты эффективной педагогической деятельности.
32. Методики и технологии проведения НИР и ОКР. Проектирование научно-педагогического исследования.
33. Средства образовательного процесса
34. Болонский процесс и создание научно-учебно-производственных комплексов как специфичной формы интеграции в России.
35. Формы образования. Сущность современной государственной политики образования.

Дисциплина научной специальности «Теория и история культуры»

36. Предмет культурологии и его междисциплинарные аспекты.
37. Определение понятия культура. Функции культуры.
38. Антропологические основания культуры. Культурная антропология. Социальная антропология.
39. Понятие «морфология культуры». Основные формы культуры.
40. Социализация, инкультурация, адаптация и интеграция как принципы освоения культуры.
41. Знак и символ в культуре. Культурные коды.
42. Философия как форма социально значимого знания.
43. Мифология и ее характерные черты: синкретизм, антропоморфизм, символизм.
44. Научное познание как специализированная область культуры. Понятие «рациональность». Функции фундаментального и прикладного знания.
45. Религия как область культуры. Культ и культура в русской религиозно-философской и художественной традиции.
46. Вербальные и невербальные (иконические) культурные практики.
47. Методы изучения культуры. Специфика эмпирического подхода в культурологии.
48. Особенности храмовой культуры. Специфика храмовой культуры в православии.
49. Музей как социокультурный институт. Современные функции музея.
50. Искусство как форма культуры. Виды искусства, тенденции их исторического развития, стили.
51. Культура повседневности и образ жизни как предмет культурологических исследований.

52. Культурное наследие: предмет, структура, социальные функции, механизмы наследования. Экология культуры.
53. Историко-культурологические концепции: культура и цивилизация.
54. Первобытные культуры и древние религии.
55. Античный тип культуры. Роль античной культуры в европейской цивилизации.
56. Культура Средневековья: специфика и типология.
57. Культура эпохи Возрождения: специфика и типология.
58. Европейская Реформация. Социальные и культурные предпосылки. Проблемы хронологии. Влияние на содержание культуры.
59. Культура эпохи Барокко: специфика, общее и локальное.
60. Культура эпохи Просвещения: специфика, внутренние противоречия, влияние на развитие мировой культуры.
61. Культура XIX: основные тенденции развития, философское, эстетическое и этическое содержание.
62. Культура XX: понятия модернизма, авангардизма, проблема коммуникативности.
63. Культура постмодернизма: философские основы, художественные формы и практики.
64. Глобализация и проблема сохранения национальных культур.
65. Древнерусская культура: специфика, исторические пути развития, вклад в мировую культуру.
66. Культура России XVIII в.: изменение культурного стереотипа.
67. Культура России I пол. XIX в.: специфика развития, стили, идеи.
68. Культура России II пол. XIX в.: проблемы духовного и социального развития человека и общества.
69. Культура России «Серебряного века»: специфика культуротворчества.
70. Русская культура советского периода: специфика, историческое развитие, современные оценки советской культуры.

Внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта

Результаты внедрения в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта представляются в виде презентации разработанных аспирантом учебно-методических пособий для самостоятельной работы обучающихся, методических материалов для проведения лекционных, практических, лабораторных или семинарских занятий, рабочих программ или учебно-методических комплексов дисциплин, планов и итогов руководства научно-исследовательской работой обучающихся.

Требования, предъявляемые к учебно-методическим пособиям:

1. Содержание учебно-методического пособия должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание учебно-методического пособия должно соответствовать ФГОС и утвержденной учебной программе дисциплины. Рубрики основной части текста (разделы, главы, параграфы) должны соответствовать логике изложения учебного материала и тематическому плану учебной дисциплины.
3. Тематические разделы должны содержать выводы, обобщающие учебный материал раздела, и дидактический аппарат (контрольные вопросы, примеры, упражнения, задачи, тесты) для самоконтроля студентов.

4. Необходимо соблюдать последовательность изложения учебного материала по принципу «от простого к сложному»; определения и формулировки должны соответствовать общепринятой научной терминологии

Требования к методической разработке конспекта лекций:

I. Вводная часть (вступление)

1. Тема

2. Задачи:

- развивающая: развитие познавательных процессов, способностей составлять и анализировать информацию; формирование системного мышления;

- воспитательная: формирование ценностных установок и профессиональных качеств;

- конкретные задачи: обучающиеся должны знать: обучающие должны уметь:

3. План: наименование основных вопросов, рассматриваемых на лекции

Вступление - часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности, цели лекции;

- изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;

- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;

- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.

II. Основная часть

Основная часть - изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Определяется видом лекции

III. Заключительная часть

Заключение - подведение общего итога лекции, повторение основных положений лекции, обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов. Задания для самоподготовки

Требования к методической разработке конспекта практических занятий:

Тема занятия;

Формируемые компетенции;

Цели занятия (учебные, развивающие, воспитательные, конкретные: должен знать, уметь);

Мотивация (актуальность темы);

Образовательная технология: взаимообучение, проблемное обучение, кейс – метод и

т.д.

План – хронокарта занятия

Вопросы для повторения

Вопросы для самоконтроля по теме занятия

Задания для самоподготовки

План самостоятельной работы на занятии

Материалы для контроля исходного и конечного уровней усвоения, обучающая задача (алгоритм действий, ситуационные задачи)

Критерии оценки

Домашнее задание

Список литературы

Приложения: дидактический (обучающий материал); словарь терминов (гlossарий, тезаурус)

Требования к методической разработке конспекта семинарских занятий:

1. Организационный этап: а) проверка присутствующих, внешнего вида студентов и т.п. б) сообщение темы занятия, ее актуальности, целей, плана занятия.

2. Контроль исходного уровня знаний.

3. Теоретический разбор материала по вопросам семинарского занятия. В зависимости от типа семинарского занятия третья часть «Теоретический разбор...» будет иметь различную структуру.

4. Заключительный этап: 1) подведение итогов работы педагогом. 2) ответы на вопросы. 3) задание для самоподготовки: - выполнить задания для самоконтроля по теме семинара № - ознакомиться с содержанием семинарского занятия – тема № - изучить основную и дополнительную литературу к теме семинара №

5. Материалы для контроля исходного и конечного уровней усвоения.

6. Критерии оценки

7. Список литературы, рекомендуемый для самоподготовки

Руководство научно-исследовательской работой студентов (уровень подготовки – СПО, бакалавриат и магистратура)

Одной из обязанностей аспиранта в ходе прохождения научно-педагогической практики и выполнения своих научных исследований является научное руководство аспирантом научно-исследовательской работой обучающихся СПО, бакалавриата и магистратуры.

Основными функциями руководителя научно-исследовательской работой обучающихся являются:

1. Помощь в выборе темы и направлений исследования.

2. Разработка совместно с обучающимся плана научной работы.

3. Помощь в подборе литературы и корректировка направлений информационного поиска.

4. Консультации по этапам и методам проведения исследования.

5. Помощь в оформлении научной работы и ее дальнейшей экспертной оценке (организация обсуждения научных результатов в группе, на научном семинаре; представление на конкурс студенческих научных работ и т.п.).

6. Формы контроля освоения программы

В результате ответов на вопросы государственного экзамена обучающийся должен показать освоение следующих компетенций:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Место и номер задания раскрывающего уровень освоения компетенций
З (УК-1)	Вопросы 1-9
З (УК-2)	Вопросы 10-17
З (УК-3)	Вопросы 18-28
З (УК-4)	Вопросы 29-35
З (ОПК-1)	Вопросы 40, 41, 46, 47
З (ОПК-2)	Вопросы 36, 37, 42, 44
З (ПК-1)	Вопросы 36-40
З (ПК-2)	Вопросы 41-47
З (ПК-3)	Вопросы 48-53
З (ПК-5)	Вопросы 54-70
У (УК-1)	Вопросы 1-9
У (УК-2)	Вопросы 10-17
У (УК-3)	Вопросы 18-28
У (УК-4)	Вопросы 29-35
У (ОПК-1)	Вопросы 40, 41, 46, 47
У (ОПК-2)	Вопросы 36, 37, 42, 44
У (ПК-1)	Вопросы 36-40
У (ПК-2)	Вопросы 41-47
У (ПК-3)	Вопросы 48-53
У (ПК-5)	Вопросы 54-70
В (УК-1)	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и педагогической практики
В (УК-2)	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и педагогической практики
В (УК-3)	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и педагогической практики
В (УК-4)	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и педагогической практики
В (ОПК-1)	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и педагогической практики
В (ОПК-2)	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и педагогической практики
В (ПК-1)	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и педагогической практики
В (ПК-2)	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и педагогической практики
В (ПК-3)	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и педагогической практики
В (ПК-5)	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и педагогической практики

В результате выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) обучающийся должен показать освоение следующих компетенций:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Место и номер задания раскрывающего уровень освоения компетенций
З (УК-1)	Вопросы 1-9
З (УК-2)	Вопросы 10-12
З (УК-3)	Вопросы 13-18
З (УК-4)	Вопросы 19-24
З (ОПК-1)	Вопрос 25-33
З (ОПК-2)	Вопрос 34-42
З (ПК-1)	Вопрос 43-44
З (ПК-2)	Вопрос 45-46
З (ПК-3)	Вопрос 47-48
З (ПК-5)	Вопрос 49-50
У (УК-1)	Вопрос 51-59
У (УК-2)	Вопрос 60-62
У (УК-3)	Вопрос 63-67
У (УК-4)	Вопрос 68-73
У (ОПК-1)	Вопрос 74-82
У (ОПК-2)	Вопрос 83-91
У (ПК-1)	Вопрос 92-93
У (ПК-2)	Вопрос 94-95
У (ПК-3)	Вопрос 96-97
У (ПК-5)	Вопрос 98-100
В (УК-1)	Вопросы 101-109
В (УК-2)	Вопросы 110-112
В (УК-3)	Вопросы 113-118
В (УК-4)	Вопросы 119-124
В (ОПК-1)	Вопрос 125-133
В (ОПК-2)	Вопрос 134-142
В (ПК-1)	Вопрос 143-144
В (ПК-2)	Вопрос 145-146
В (ПК-3)	Вопрос 147-148
В (ПК-5)	Вопрос 149-150

Вопросы:

«Знать»

- 1) общие закономерности развития науки, ее познавательных функций и методологических принципах при решении исследовательских и практических задач;
- 2) о закономерностях формирования новых научных парадигм, в том числе в междисциплинарных областях;
- 3) о месте науки в системе фундаментального и прикладного знания, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- 4) методики принятия решений в условиях риска и неопределенности, а также в современных научных достижениях;
- 5) принципы анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- 6) систему установления современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;

- 7) требования и особенности оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- 8) механизм функционирования и поддержки субъектов культуры с позиции анализа и оценки современных научных достижений;
- 9) требования к оформлению научных трудов принятые в международной практике, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- 10) методы научно-исследовательской деятельности;
- 11) основные концепции современной философии и науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- 12) методологию творческого применения методов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- 13) особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- 14) методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- 15) методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- 16) методы научно-исследовательской деятельности;
- 17) воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- 18) методы руководства работой российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- 19) межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- 20) правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
- 21) требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;
- 22) иностранный язык в объеме, позволяющим осуществлять уверенную межкультурную коммуникацию
- 23) языковые характеристики различных видов дискурса
- 24) межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения
- 25) особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских исследовательских коллективах;
- 26) методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- 27) методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- 28) методы научно-исследовательской деятельности;
- 29) Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.
- 30) деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности;
- 31) общую, деловую лексику иностранного языка, необходимую для ведения деловой дискуссии, презентации;
- 32) тонкости и нюансы правил речевого этикета, характерных для общения на иностранном языке;
- 33) современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы
- 34) порядок проведения наблюдений за культурологическими явлениями и

процессами в деятельности организаций соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования;

35) элементы и этапы анализа организации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

36) структуру системы культурологических показателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

37) источники информации для проведения аналитической деятельности, используя данные культурологической сферы в соответствующей профессиональной области;

38) пути обоснования стратегических решений с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

39) методы обработки информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

40) классификацию алгоритмов проведения измерений и наблюдений за явлениями и процессами в деятельности организации с учетом научно-исследовательских аспектов;

41) современные (отечественные и зарубежные) подходы к организации анализа положения субъектов с учетом научно-исследовательских аспектов;

42) традиционные и неформализованные методы обработки информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

43) социокультурную стратифицированность и пространственно-временную дифференцированность культуры, локальными текстами;

44) выраженные сквозь тексты культуры особенности социальной динамики культуры;

45) онтологию культуры, многообразие ее определений и ракурсов познания, социальных функций и параметров, философские основы семиотики в аспекте применимости в локальном контексте;

46) об основных типах социокультурных процессов, генезисе и изменчивости культурных феноменов и систем, синтезированных в тексте;

47) как литературные тексты вписываются в символический капитал городов, составляя текст культуры;

48) нарративы, направленные на географическое место, актуализирующих соответствующее представление местной культуры;

49) Методы проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов;

50) Требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Культурология»;

«Уметь»

51) свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах экономики управления предприятиями;

52) определять основные показатели функционирования предприятия и принимать управленческие решения;

53) применять основные методологические приёмы и инструменты экономических исследований;

54) формулировать предложения по повышению экономической эффективности деятельности хозяйствующих субъектов и генерированию новых идей;

55) анализировать регулирующее воздействие экономических и финансовых факторов в современных научных достижениях, и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;

56) критически оценивать и анализировать воздействие экономического стимулирования расходов на инвестиционную и инновационную деятельность;

57) применять систему механизмов в поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в

междисциплинарных областях;

58) определять экономические предпочтения и льготы по отраслям для оценки современных научных достижений, и генерированию новых идей;

59) оценивать воздействие экономического и финансового стимулирования расходов на инвестиционную и инновационную деятельность для решения исследовательских и практических задач;

60) использовать положения и категории философии и науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

61) творчески применять методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

62) использовать накопленные знания для формирования собственной мировоззренческой позиции;

63) следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

64) анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;

3) оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

65) осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

66) решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

67) творчески организовать работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

68) выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстов по проблемам экономики, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами;

69) понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал;

70) читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал;

71) оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами, типологией текстов на языке перевода;

72) осуществлять письменный перевод научного/специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой;

73) выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстов по проблемам экономики, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами; понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал;

74) следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

75) анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;

76) оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

77) осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

- 78) решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.
- 79) принимать активное участие в дискуссиях на иностранном языке;
- 80) извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников на иностранном языке;
- 81) анализировать и интерпретировать полученные результаты научных исследований;
- 82) читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- 83) применять алгоритмы проведения измерений и наблюдений за явлениями и процессами в деятельности организации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- 84) подбирать оптимальные методы для анализа показателей при оценке положения организации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- 85) интерпретировать полученные результаты анализа и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области;
- 86) использовать источники культурологической информации и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области;
- 87) моделировать ситуации самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области;
- 88) на основе анализа информации, предлагать антикризисные мероприятия с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- 89) применять и совершенствовать алгоритмы проведения измерений и наблюдений за явлениями и процессами в деятельности организации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- 90) оптимизировать методы анализа показателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- 91) интерпретировать полученные результаты анализа, разрабатывать рекомендации мероприятия по совершенствованию деятельности организации самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- 92) делать анализ конкретных локальных текстов культуры и выявлять новые на основе обобщения современных культурные формы и процессов;
- 93) применять теоретические и практические знания для авторских научных исследований в сфере локальных текстов;
- 94) анализировать и критически воспринимать информацию из источников различного типа в текстологическом измерении, критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований локальных текстов, применять при необходимости накопленный опыт и современные методики анализа в процессе концептуализации локальных текстов;
- 95) интерпретировать различные типы текстов сквозь призму текстологической концепции культуры;
- 96) применять теоретические и практические знания в различных областях культурологии для авторских научных исследований текстов культуры;
- 97) проводить научные исследования по отдельным разделам (проблемам, темам) текстологической концепции в соответствии с совместно выбранными подходами и методиками;
- 98) самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты;
- 99) соблюдать требования к оформлению и содержанию научных статей, включая

список литературы;

100) соблюдать требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Культурология»;

«Владеть»

101) категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия научных достижений, для генерирования новых идей;

102) методикой самостоятельно анализировать экономические ситуации из жизни организаций, позволяющие наглядно показать современные научные достижения, при решении исследовательских и практических задач;

103) навыками теоретического и прикладного исследования системных связей и закономерностей протекания процессов в экономике и обществе;

104) методиками принятия экономических решений в условиях риска и неопределенности, а также генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;

105) навыками для анализа и оценки механизма отмены или введения экономического механизма, при решении исследовательских и практических задач;

106) представлениями о зарубежной системе экономического и финансового стимулирования инвестиционной и инновационной деятельности с учетом современных научных достижений;

107) основными концепциями по разработке экономических механизмов способствующих улучшению предпринимательской деятельности, с учетом современных научных достижений;

108) методиками по регулированию экономики в системе государственного регулирования, при решении исследовательских и практических задач;

109) системой установки предпочтений для субъектов малого и среднего предпринимательства и оценке современных научных достижений;

110) навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

111) технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

112) методологией комплексного применения методов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

113) навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

114) технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

115) технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

116) различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

117) решением усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности;

118) методами руководства работой российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

119) лексическим минимумом с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности;

120) грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления экономических документов и научных текстов по культурологической тематике;

120) письменной речью в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, подготовить в письменной форме сообщение или доклад по проблематике научного исследования;

121) подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;

122) следующими письменными речевыми жанрами: частное, деловое и официальное письмо, реферат, аннотация, тезисы и текст доклада, сообщение, резюме, комментарий;

123) лексическим минимумом с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности;

124) грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления экономических документов и научных текстов по культурологической тематике;

125) навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских исследовательских коллективах;

126) технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

127) технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

128) различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

129) решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности;

130) навыками чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности;

131) основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, реферирования, аннотирования и составления резюме;

132) технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

133) навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;

134) навыками культурологического мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

135) современными методами сбора, обработки и анализа данных с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

136) методиками расчета и анализа показателей в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

137) методами принятия решений по управлению анализируемыми объектами с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

138) навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений в соответствующей профессиональной области;

139) методикой применения основных положений при составлении документации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

140) методологией исследования с применением показателей на различных уровнях экономической системы;

141) современными методиками расчета и анализа показателей с применением соответствующего программного обеспечения и с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;

142) методами принятия оперативных, тактических и стратегических решений в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;

143) теоретическими методами описания свойств и создания текстов культуры;

144) теоретическими методами описания свойств локальных текстов культуры и создания на их основе моделей культуры;

145) принципами взаимодействия культурологи с другими социо-гуманитарными дисциплинами, сравнительно-исторического анализа основных школ и направлений развития культурологи, различения специфики философского и научного подхода к культуре в поле локальных текстов;

146) приемами анализа и систематизации научной и социально-культурной информации с использованием современных методов сбора и обработки информации (словари, справочные издания, энциклопедии, базы данных), направленных на построение текстов культуры;

147) основными правилами ведения текстологического дискурса в культурологи;

148) методами теоретического моделирования культурных процессов, предопределяющих формирование текстов культуры;

149) самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов;

150) соблюдения требований к оформлению научных статей, включая список литературы.

Ответ на экзаменационный билет оценивается, исходя из следующих критериев:

Отлично	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. Соблюдаются нормы литературной речи.
Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят

	аргументированный и доказательный характер. Аспирант испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. Соблюдаются нормы литературной речи.
Удовлетворительно	Содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения ответа раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и неполное владение литературой. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения. Нарушаются нормы профессионального языка; имеется нечеткость и двусмысленность речи.
Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплинам. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Отсутствуют навыки проведения анализа. Отсутствуют навыки систематизации и обобщения изложенного материала, способность к самостоятельным, аргументированным выводам. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Ответы на вопросы не содержат развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Итоговый результат определяется средним баллом оценок, полученных по критериям:

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	по трем критериям ответ оценен на «отлично»
Хорошо	по одному критерию ответ оценен на «отлично», по остальным – не ниже «хорошо»
Удовлетворительно	по одному критерию ответ оценен на «отлично» или «хорошо», по остальным – не ниже «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	по одному критерию ответ оценен на «удовлетворительно», по остальным «неудовлетворительно»

Обучающиеся или иные лица, привлекаемые к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию - представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

7. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения, основной, дополнительной и рекомендованной литературы, - для прохождения ГИА

7.1. Основная и дополнительная литература

1. *Щеглова Л. В.* Культурология. Единство и многообразие форм культуры. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 194 с. — Режим доступа: <http://www.iDrbookshop.ru/31951>
2. *Борзова Е.П.* Сравнительная культурология. Том 1. — СПб.: Издательство СПбКО, 2013. — 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12796>
3. *Борзова Е.П.* Сравнительная культурология. Том 2. — СПб.: Издательство СПбКО, 2013.— 344 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25461>
4. *Костина А. В.* Теоретические проблемы современного культурологического знания. Методы, подходы, концепции, понятия: учебное пособие. — М.: Московский гуманитарный университет, 2013.— 238 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22465>

Дополнительная литература

1. *Ахиезер А. С.* Россия: критика исторического опыта. В 3-х т. М., 1991.
2. *Ахиезер А. С.* Думы о России. От прошлого к будущему. М., 1994.
3. *Вебер М.* Протестантская этика и дух капитализма // Избранные произведения. - М., 1990.-С. 44-271.
4. *Данилевский Н.Я.* Россия и Европа. — М., 2003. - 606 с.
<http://monarhiva.narod.ru/DNY/dnv-list.htm>
5. Культурология. XX век: словарь. - СПб., 1997.
6. Культурология. История мировой культуры: Учебник для вузов / Под ред. проф. А.Н.Марковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ, 2000. — 600 с.
7. Культурология: История мировой культуры: Учеб. пособие / Под ред. Т. Ф. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 607 с.
8. Культурология: теория и история культуры: учебник / под ред. Е. Я. Букиной. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010.. — 368 с.
9. *Куманецкий К.* История культуры Древней Греции и Рима / Пер. с польск. В.К. Ронина. — М.: Высшая школа, 1990. — 456 с.
10. *Леви-Брюль Л.* Первобытное мышление. — М., 1996. — 302 с.
11. *Лихачёва В.Д., Лихачёв ДС.* Художественное наследие Древней Руси и современность. - Л., 1971. - 148 с.
12. *Лосев А. Ф.* Диалектика мифа. - М., 2001. - 559 с.
13. *Морган Л.* Древнее общество. — М., 1934.

14. Морфология культуры: структура и динамика / Г. А. Аванесова, В.Г. Бабакова, Э.В.Быкова - М., 1994. - 414 с.
15. Орлова Э.А. Культурная (социальная) антропология. - М.: Академический проект, 2004.-480 с.
16. Розин В.М. Введение в культурологию. - М., 1994.
17. Савельев А.Е. Культура Древней Греции: Учебное пособие. — М.: Высшая школа, 2008, —464 с. —3000 экз.
18. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика. - СПб., 2000. — 1054 с.
19. Сорокин П.А. Человек, цивилизация, общество М., 1992.
http://www.sociologv.mephi.ru/docs/sociologia/html/sorokin_struc_soc.html
20. Тайлор Э. Б. Первобытная культура: Пер. с англ. — М.: Политиздат, 1989. — 573 с.
21. Тойнби А. Постигание истории. — М., 2001. — 638 с.
<http://lib.ru/HISTORY/TOYNBEE/historyv.txt>
22. Философия культуры. Становление и развитие / под ред. М. С. Кагана и др. - СПб., 1998. - 448 с. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Fil_Kult/intro.php
23. Хейзинга Й. Homo ludens. - М., 1992. - 458 с.
24. Шпенглер О. Закат Европы: Очерки морфологии мировой истории. Т.1. — Минск, 1998. — 688 с. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Speng/index.php

Интернет-ресурсы:

1. www.consultant.ru - общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс);
2. <http://mkrf.ru/> - Официальный сайт Министерства культуры РФ.

7.2. Технические и электронные средства обучения, иллюстративные материалы (в т.ч. учебные фильмы), программное обеспечение, Интернет-ресурсы

1. www.IPRbooks.ru
2. <http://elibrarv.ru/>
3. www.pedagogika-rao.ru (ПЕДАГОГИКА научно-теоретический журнал Российской академии образования)
4. www.pedlib.ru (Педагогическая библиотека)
5. www.iovrar.ru (Журнал «Человек и образование»)
6. www.naukaran.ru (Издательство «Наука»)
7. www.maik.ru (Международная академическая издательская компания «Наука/Интерпериодика»)
8. www.viniti.ru (Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН))

В распоряжении обучающихся на кафедре имеется компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспечивающий доступ в электронную информационно-образовательную среду РосНОУ.

8. Методические материалы, определяющие процедуру подготовки и проведения государственного экзамена

8.1. Общие положения

Государственную экзаменационную комиссию (далее ГЭК) возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в РосНОУ, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, либо кандидатов наук или крупных специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся работодателями кадров данного профиля.

Председатель ГЭК утверждается Министерством образования и науки Российской

Федерации. Основанием для утверждения является решение Ученого совета РосНОУ по составу председателей ГЭК по всем направлениям подготовки/специальностям.

Заведующий выпускающей кафедрой формирует полный списочный состав Государственной экзаменационной комиссии в соответствии с требованиями, обозначенными в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 636, который утверждается приказом ректора.

Комиссия создаёт на экзамене торжественную, спокойную, доброжелательную и деловую обстановку.

К государственному экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие требования учебного плана по всем дисциплинам. Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится по билетам в устной форме. Каждый билет состоит из трёх вопросов, включающих контрольные вопросы по экономической теории, теории антикризисного управления предприятием, хозяйственному механизму функционирования предприятия, теории и практики финансового оздоровления предприятия, управлению кредитными организациями. Во время экзамена студенты могут пользоваться Программой государственного экзамена.

Аспирантам рекомендуется делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Записи делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответа по каждому вопросу, главные положения, точные формулировки нормативных актов, статистические данные, позволяющие иллюстрировать ответ. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволяют студенту составить чёткий план ответа, полно и логично раскрыть содержание экзаменационного билета, а также ответить на дополнительные вопросы членов комиссии. В то же время не рекомендуется делать излишне подробные записи, в которых трудно ориентироваться и можно упустить основные положения, уделив излишнее внимание деталям и несущественным фактам.

Выпускник должен продемонстрировать профессиональные знания; уметь критически анализировать различные точки зрения по вопросам антикризисного управления, финансового оздоровления и банкротства, самостоятельно анализировать и оценивать осуществляемые преобразования в данной сфере деятельности, уметь излагать собственное мнение, приводя доказательства и аргументы.

Необходимо не только знать теоретические и практические основы экономической теории и управления финансами предприятий, их базовые принципы и методы, но также и важнейшие положения законодательства и нормативных актов в области управления предприятием.

В ходе подготовки к итоговой аттестации выпускник должен внимательно изучить рекомендуемую основную литературу и нормативные правовые акты, а также ознакомиться с дополнительной литературой, включая периодические издания, рекомендуемые преподавателями при проведении консультаций и чтении обзорных лекций.

Кроме того, выпускник должен систематически знакомиться с изменениями нормативной правовой базы антикризисного управления, финансового анализа, финансового менеджмента, оценочной деятельности, государственного регулирования, и т.д., а также изучать опыт управления финансами предприятий в других странах. В целях повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускник должен посещать обзорные лекции и консультации.

8.2. Подготовка аудитории к проведению государственного экзамена

Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебно-методическим управлением. В ней оборудуются места для государственной экзаменационной комиссии, секретаря комиссии, индивидуальные места для студентов, место для вещей.

- К началу экзамена должны быть приготовлены и находиться в аудитории:
- Приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
 - Программа государственной итоговой аттестации выпускников Росноу;
 - Экзаменационные билеты;
 - Сведения о выпускниках, сдающих экзамены, подготовленные в деканате факультета;
 - Зачётные книжки;
 - Список студентов, сдающих экзамен;
 - Бланки протоколов сдачи экзамена;
 - Листы оценивания;
 - Проштампованная бумага для подготовки ответов.

8.3. Последовательность проведения экзамена

Процедура экзамена включает три этапа:

1. Начало экзамена.
2. Заслушивание ответов.
3. Подведение итогов экзамена.

Начало экзамена.

В день работы ГЭК перед началом экзамена студенты-выпускники приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК или заместитель председателя:

- Знакомит присутствующих и экзаменующихся с приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменующимся состав ГЭК персонально;
- Проверяет экзаменационные билеты и их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;
- Даёт общие рекомендации экзаменующимся по подготовке ответов и устному изложению вопросов билета, а также по ответам на дополнительные вопросы;
- Аспиранты учебной группы, за исключением пяти человек, покидают аудиторию, а оставшиеся студенты оставляют свои вещи, в том числе выключенные мобильные телефоны, на специально отведенном для этого столе и поочередно называют свою фамилию, имя, отчество, тянут билет, оглашают номер билета, получают бумагу для подготовки ответов, после чего занимают свободные места за столами для подготовки ответов.

Аспирантам рекомендуется делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Записи делаются в произвольной форме. Это могут быть развернутый план ответа по каждому вопросу, главные положения, точные формулировки нормативных актов, статистические данные, позволяющие иллюстрировать ответ. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволяют студенту составить четкий план ответа, полно и логично раскрывать содержание экзаменационного билета, а также ответить на дополнительные вопросы членов комиссии.

Заслушивание ответов.

Аспиранты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед комиссией для сдачи экзамена. Для ответа каждому студенту отводится 30-40 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

I вариант. Выпускник раскрывает содержание одного вопроса билета, и сразу ему предлагают ответить на уточняющие вопросы, после чего приступает к ответу на последующие вопросы.

II вариант. Выпускник отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета.

Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому студенту.

В обоих из этих вариантов комиссия, внимательно слушая экзаменуемого, предоставляет ему возможность дать полный ответ по всем вопросам.

В некоторых случаях по инициативе председателя или членов ГЭК (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины приостановки ответа: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменуемый допускает ошибку в изложении материала. Другая причина - когда студент грамотно и полно изложив основное содержание вопроса, продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Заслушав ответы каждого экзаменуемого, комиссия подводит краткий итог ответа, проставляет соответствующие баллы в листы оценивания, в соответствии с рекомендуемыми критериями.

Ответивший студент сдает свои записи по билету и билет секретарю ГЭК.

После ответа последнего студента под руководством Председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. По каждому студенту решение о выставлении оценки должно быть единогласным. Члены комиссии имеют право на особое мнение при оценке ответа отдельных студентов. Оно должно быть мотивированно и записано в протокол.

Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные компетентные ответы.

Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы.

Подведение итогов сдачи экзамена.

Результат государственного экзамена по специальности определяется дифференцированно оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", которые объявляются в тот же день (устный экзамен) после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Студент, не сдавший государственный экзамен, допускается к нему повторно не ранее чем через год в период очередной сессии ГЭК. Издается приказ о допуске студента к повторной сдаче экзамена.

Студент, имеющий неудовлетворительную оценку по экзамену или не явившийся на государственный экзамен без уважительной причины, не допускается к следующему виду аттестационных испытаний – защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Результаты государственного экзамена вносятся в зачетную книжку студента и заверяются подписями всех членов государственной экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании.

Все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК.

Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена, сообщает, что в результате обсуждения и совещания выставлены оценки и оглашает их перед выпускниками. Отмечает лучших выпускников, высказывает общие замечания.

9. Общие требования к содержанию, объёму и оформлению НД

Содержание НД должно учитывать требования основных профессиональных образовательных программ, установленные в соответствии с ФГОС ВО. Письменный текст НД должен отражать содержание НКР и соответствовать тексту устного выступления обучающегося, представляющего основные результаты подготовленной НКР.

Обязательными структурными элементами НД являются введение, основная часть, заключение (Приложение 3).

Во введении отражаются: обоснование выбора темы исследования, в том числе ее актуальности, научная новизна и/или практическая значимость; в исследовании формируется цель и задача НКР; раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость оперативного решения поставленной проблемы для данной отрасли науки или практики; определяется степень разработанности темы (с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов).

Научная новизна – подразумевает новый научный результат, новое решение поставленной проблемы.

Практическая и теоретическая значимость исследования – определяется возможностями прикладного использования его результатов (с указанием области применения).

Объект и предмет исследования: объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и/или преобразуется исследователем; предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании.

Цель и задачи исследования: целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте; задачи исследования определяются поставленной целью (гипотезой) и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы.

Теоретико-методологические основания и методы исследования: обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется аспирант; описывается терминологический аппарат исследования; определяются и характеризуются конкретные методы решения поставленных задач, методика и техника проведения эксперимента, обработки результатов и т.п.

Также во введении должны содержаться:

- обзор и анализ источников: под источниками научного исследования понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования; к ним могут относиться опубликованные и неопубликованные (архивные) материалы, которые содержатся в официальных документах, проектах, научной и художественной литературе, справочно-информационных, библиографических, статистических изданиях, диссертациях, текстах, рукописях, отчетах о научно-исследовательской работе и опытных разработках и т.п.; особая разновидность источников – электронные банки и базы данных, информационно-поисковые системы в интернете;

- рамки (границы) исследования: указываются допущения и ограничения, определяющие масштаб исследования в целом (по времени, пространству, исходным данным);

– обоснование предложенной структуры диссертации: структура (деление на разделы, главы, наличие приложений) работы должна соответствовать поставленным задачам исследования;

– апробация результатов исследования: указывается, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований, включенные в научно-квалификационную работу.

Основная часть НД состоит из нескольких логически завершенных разделов, которые могут разбиваться на параграфы и пункты. Каждый из разделов посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Количество разделов не может быть менее двух. Названия разделов должны быть краткими и точно отражать их основное содержание. Название разделов не может повторять название диссертации.

В заключении формулируются:

– конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач;

– основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте);

– возможные пути и перспективы продолжения работы.

НД завершается списком основных публикаций по теме НКР. В списке следует представить наиболее значимые труды по теме исследования.

Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

Язык и стиль НД:

– особенностью стиля научного доклада является смысловая законченность, целостность и связность текста, доказательность всех суждений и оценок. К стилистическим особенностям письменной научной речи относятся ее смысловая точность (стремление к однозначности высказывания) и краткость, умение избегать повторов и излишней детализации;

– язык НД предполагает использование научного аппарата, специальных терминов и понятий, вводимых без добавочных пояснений; в случае если в работе вводится новая, не использованная ранее терминология, или термины употребляются в новом значении, необходимо четко объяснить значение каждого термина; в то же время не рекомендуется перегружать НД терминологией и другими формальными атрибутами «научного стиля»; они должны использоваться в той мере, в какой реально необходимы для аргументации и решения поставленных задач.

Рекомендованный минимальный объем НД – не более 1 авторского листа (16-20 страниц печатного текста формата А4); для обучающихся, подготовивших НД в области гуманитарных наук – не более 1,5 авторских листов (20-25 страниц формата А4).

НД должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм), полуторный интервал, шрифта Times New Roman, 14 кегель, поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам. Все страницы НД, включая иллюстрации и приложения,

нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы. НД может иметь твердый или мягкий переплет.

На титульном листе научного доклада приводят следующие сведения: наименование университета; фамилию, имя, отчество аспиранта; код и наименование направления подготовки; наименование направленности подготовки; название (тема НКР) НД; фамилию, имя, отчество научного руководителя, ученую степень и ученое звание; отметку о допуске; место и год написания НД (Приложение 4).

Текст НД оформляют согласно ГОСТ 7.0.11-2011.

Список публикаций аспиранта должен включать библиографические записи на опубликованные аспирантом материалы НКР. Библиографические записи в списке публикаций аспиранта оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003.

После оформления НД по согласованию с научным руководителем аспирант разрабатывает план и содержание презентации. Аспирант может представить на CD/DVD-диске или USB флэш-диске.

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации, соответствующий укрупненному плану научно-квалификационной работы (7 -10 пунктов максимум);
- основная часть (не более 12 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота; при этом не следует использовать длинные текстовые фрагменты, которые плохо читаются, и гораздо лучше могут быть представлены в научном докладе;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10. Рецензирование НД

НД подлежит обязательному рецензированию. При представлении НД к ГИА одновременно представляется не менее одной рецензии на НД.

Состав рецензентов утверждается на заседании выпускающей кафедры не позднее, чем за 1 месяц до представления НД к ГИА.

В качестве рецензентов выступают ведущие преподаватели, научные сотрудники, ученые и прочие лица, профессиональная деятельность которых соответствует тематике НКР. В случае если тематика НД имеет сложный и разносторонний характер, он направляется нескольким рецензентам. Для проведения рецензирования НД направляют рецензенту, который проводит анализ НД и представляет письменную рецензию.

Рецензия должна быть подписана рецензентом с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания, ученой степени, места работы и занимаемой должности; заверена печатью предприятия/организации, где работает рецензент.

Рецензент представляет развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует актуальность работы, степень научной новизны, обоснованность положений, выносимых на защиту, качество владения методами научного исследования, глубину анализа разработанности темы исследования, достоверность и обоснованность выводов, к которым пришел аспирант в ходе исследования, указывает достоинства и недостатки работы, формулирует замечания.

В завершении рецензии высказывается мнение рецензента о возможности/невозможности присуждения квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь" по соответствующему направлению подготовки, также рецензия должна содержать предварительную оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Получение отрицательной рецензии не является препятствием к участию в процедуре защиты НД. Оформление рецензии осуществляется в соответствии с установленной формой (Приложение 5).

Аспиранту предоставляется возможность ознакомления с рецензией для подготовки ответов на замечания не позднее, чем за 7 календарных дней до представления НД.

11. Проверка НД в системе «Антиплагиат. Вуз»

НД должен быть выполнен с соблюдением требований к уровню оригинальности работы (допустимому объёму заимствования) о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов. Требования к уровню оригинальности работы (допустимому объёму заимствования) устанавливаются в Положении об использовании пакета «Антиплагиат. Вуз» в образовательной и научной деятельности АНО ВО «Российский новый университет». Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если в ней не менее 80% оригинального текста. Порядок проверки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе АНО ВО «Российский новый университет», утвержденный приказом ректора, определяет регламент проверки НД на объем заимствования.

Обучающийся представляет лицу, ответственному за проверку на объем заимствования, электронную версию НД для проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» не позднее, чем за 20 дней до намечаемой даты защиты НД.

Обучающийся несет ответственность за своевременное представление электронной версии текста НД на кафедру для проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» и соответствие текста НД содержанию файла, размещенного в электронно-библиотечной системе РосНОУ.

НД, не прошедший экспертизу на отсутствие неправомерных заимствований, к представлению на ГИА не допускается.

12. Подготовка к представлению НД

Обучающиеся за 20 дней до представления НД представляют специалисту деканата законченный НД в электронном виде для проверки в системе «Антиплагиат. Вуз». Одновременно предоставляется заявление на Приложение 6, 7.

Научный руководитель составляет письменный отзыв на НД (Приложение 8). Отзыв научного руководителя должен быть подписан им с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени, места работы и занимаемой должности и представлен не позднее 15 календарных дней до представления НД аспирантом.

Обучающийся за 10 дней до представления НД на ГИА передаёт в отдел аспирантуры бумажный вариант НД (сброшюрованный в папку «Научный доклад»), полностью идентичный электронному варианту, с вшитыми файлами и с отзывом научного руководителя, протоколом проверки на наличие заимствований, с файлом для рецензии, а также электронный вариант НД. После регистрации НД в журнале сотрудник отдела аспирантуры передаёт НД заведующему кафедрой.

Кафедры могут организовывать предварительное представление НД в виде предзащиты за 10 дней до установленного срока представления НД в соответствии с расписанием ГИА. Предварительное представление НД проводится на кафедре перед комиссией, состав которой утверждается на заседании кафедры за 1 месяц до ГИА.

Вопрос о допуске к представлению НД рассматривается в присутствии обучающегося на заседании кафедры, которое проводится за 10-8 календарных дней до представления НД. Заведующий кафедрой на основании решения кафедры по итогам отчёта по научным исследованиям обучающегося, отзыва научного руководителя, заключения об оригинальности текста НД и рецензии принимает решение о допуске к представлению НД, делая об этом соответствующую запись на титульном листе.

На основании представления заведующего кафедрой деканат факультета за 7 дней до ГИА готовит проект приказа проректора по научной работе о допуске обучающегося к представлению НД.

НД, отзыв, рецензия и заключение об оригинальности текста НД передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до представления НД.

13. Порядок представления НД

Дата и время представления НД устанавливается расписанием ГИА, которое утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за 1 месяц до проведения ГИА и доводится до сведения аспирантов не позднее, чем за 30 календарных дней до начала испытаний.

Представление НД проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии при участии не менее двух третей ее состава и носит публичный характер. На представлении, как правило, присутствуют рецензенты и научные руководители.

Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:

- выступление обучающегося с НД (15-20 мин.);
- ответы обучающегося на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой обучающегося;
- выступление рецензента;
- ответ обучающегося на замечания рецензента;
- заключительное слово обучающегося;
- вынесение и объявление решения Государственной экзаменационной комиссии.

Продолжительность представления НД не должна превышать 20 минут. Количество представлений НД в день не должно превышать 10.

Результаты представлений НД обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Решение об оценке принимается простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результат представления НД определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и публично объявляется аспиранту в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

Отсутствие обучающегося на представлении НД отмечается в протоколе заседания комиссии.

В случае отсутствия на ГИА по уважительной причине обучающийся представляет в деканат справку о временной нетрудоспособности или иной документ, подтверждающий уважительную причину неявки на ГИА.

Обучающийся, получивший оценку «неудовлетворительно» или не явившийся на ГИА без уважительной причины, отчисляется из университета и получает справку об обучении установленного образца.

При восстановлении на образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре лицо, получившее оценку «неудовлетворительно» по представлению НД, допускается к представлению повторно не ранее, чем через 1 год. Повторное представление НД назначается при очередном заседании государственной экзаменационной комиссии, но не позднее, чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

По результатам представления НД принимается решение о присвоении аспиранту квалификации по направлению подготовки, которая фиксируется в протоколе.

Общий результат защиты НД определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценки НД определяются исходя из следующих трех критериев:

1. Качество НД оценивается членами ГЭК по составляющим:

Критерии качества работы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	- полное соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - имеется глубокая обоснованность и веская доказательность выводов и предложений; - по окончанию глав и в заключении даны обоснованные выводы по научной и практической значимости исследований; - оформление работы полностью соответствует Методическим указаниям; - самостоятельно анализировались факты, события, явления, процессы профессиональной деятельности.
Хорошо	- в целом, при наличии незначительных недочетов, соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - по окончанию глав даны выводы по научной и практической значимости исследований; - оформление работы соответствует Методическим указаниям; - анализировались факты, события, явления, процессы профессиональной деятельности; - показано достаточное, но не абсолютное, владение материалом, использование материалов практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной
Удовлетворительно	- в основном, при наличии определенных значимых недочетов, соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - в основном, при наличии очевидных недочетов, имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - по окончанию отдельных глав даны выводы по научной и практической значимости исследований, однако не в полном объеме отражающие содержание проведенного исследования или не по каждому из затронутых вопросов отличающиеся необходимой глубиной и степенью проработки вопроса; - оформление работы в основном соответствует Методическим указаниям; - анализировались факты, события, явления, процессы профессиональной деятельности - показано, но не в достаточном объеме, владение материалом, использование материалов практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Неудовлетворительно	- не выполнены требования, предъявляемые к показателям

	компетенции, оцениваемым - удовлетворительно на повышенном уровне, либо отсутствует знание материала представленного в НД.
--	--

2. Качество доклада при защите НД оценивается в соответствии с изложенными критериями.

Критерии доклада и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	- полное соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; - при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; - ответы были четкими и краткими, излагались логически последовательно; - самостоятельно анализировались факты, события, явления, процессы профессиональной деятельности
Хорошо	- в целом соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы - показано владение материалом, использование материалов практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной. - ответы в основном были краткими, но не всегда четкими; - без ошибок даны ответы на более 75% дополнительных вопросов, но не всегда в ответах выделялось главное;
Удовлетворительно	- доклад в основном отвечал содержанию работы; - даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, - на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; - ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; - на отдельные дополнительные вопросы не даны правильные ответы; - без ошибок даны ответы на не менее половины дополнительных вопросов.
Неудовлетворительно	- не выполнены требования, предъявляемые к показателям компетенции, оцениваемым - удовлетворительно на повышенном уровне, либо отсутствует знание материала представленного в НД; - представленный доклад не соответствует установленным

	требованиям.
--	--------------

3. Критерии ответов на вопросы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	- при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; - ответы были четкими и краткими, излагались логически последовательно.
Хорошо	- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; - на отдельные дополнительные вопросы не даны правильные ответы; - без ошибок даны ответы на не менее половины дополнительных вопросов.
Неудовлетворительно	ответы непоследовательные, в большинстве случаев неправильные или содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности вопроса или не дает ответа на него.

4. Критерии итоговой оценки НД

Итоговая оценка НД определяется средним баллом оценок, полученных по критериям:

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	по трем критериям ответ оценен на «отлично»
Хорошо	по одному критерию ответ оценен на «отлично», по остальным – не ниже «хорошо»
Удовлетворительно	по одному критерию ответ оценен на «отлично» или «хорошо», по остальным – не ниже «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	по одному критерию ответ оценен на «удовлетворительно», по остальным «неудовлетворительно»

14. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной и апелляционной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации может подать в деканат факультета письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

15. Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. В случае удовлетворения апелляции решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете обучающегося, подавшего апелляцию.

Апелляция на итоги повторного государственного аттестационного испытания не принимается.

16. Материально-техническое обеспечение ГИА

Подготовка к сдаче ГИА предполагает проведение учебных и лекционных занятий по модулям и отдельным блокам и дисциплинам программы в специализированных аудиториях, оснащенных мультимедиа-проектором и РС.

В процессе чтения лекций, проведения консультационных занятий используются комплекты слайдов, видео-лекции, банк учебно-профессиональных задач, учебных заданий.

Для выполнения профильных исследований используются также компьютерные классы.

17. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При подготовке аспирантов к ГИА используются следующие технологии:

- технология классической лекции с применением современных мультимедийных средств;

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач как самостоятельно, так и под руководством научного руководителя);

- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках работы с научным руководителем);

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакеты прикладных программ MicrosoftOffice, Microsoft Office 2007 Профессиональный плюс, Microsoft Office 2010 Project Professional, Microsoft SQL Server, MS Power Point, MS Excel, Антиспам спамоборона, Dr.Web Security Space, ABBYY FineReader 9.0 Professional Edition, Adobe Reader, Microsoft Visual Studio 2010 Ultimate – RUS.

Программу составил:

Зав.каф. КиСКК



И.Э. Ключанов

Рабочая программа согласована с Учебно-методическим управлением (УМУ) РосНОУ

Начальник УМУ



Л.А. Мохова

Рабочая программа согласована с отделом аспирантуры и докторантуры РосНОУ

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры



Л.В. Яковлева

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

Период обучения	Количество часов	Количество компетенций										Общее количество компетенций
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	
4год Заочная	324	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10

КАРТЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **51.06.01 «Культурология», направленность «Теория и история культуры».**

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: - общие закономерности развития науки, ее познавательных функций и методологических принципах при решении исследовательских и практических задач Шифр: 3 (УК-1)-1	отсутствие знаний или фрагментарные знания общих закономерностей развития науки, ее познавательных функций и методологических принципах при решении исследовательских и практических задач	общие, но не структурированные знания общих закономерностей развития науки, ее познавательных функций и методологических принципах при решении исследовательских и практических задач	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих закономерностей развития науки, ее познавательных функций и методологических принципах при решении исследовательских и практических задач	сформированные систематические знания общих закономерностей развития науки, ее познавательных функций и методологических принципах при решении исследовательских и практических задач
- о закономерностях формирования новых научных парадигм, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: 3 (УК-1)-2	отсутствие знаний, или фрагментарные знания о закономерностях формирования новых научных парадигм, в том числе в междисциплинарных областях	общие, но не структурированные знания о закономерностях формирования новых научных парадигм, в том числе в междисциплинарных областях	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях формирования новых научных парадигм, в том числе в междисциплинарных областях	сформированные систематические знания о закономерностях формирования новых научных парадигм, в том числе в междисциплинарных областях
- о месте науки в системе фундаментального и прикладного знания, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: 3 (УК-1)-3	отсутствие знаний, или фрагментарные знания о месте науки в системе фундаментального и прикладного знания, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	общие, но не структурированные знания о месте науки в системе фундаментального и прикладного знания, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о месте науки в системе фундаментального и прикладного знания, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	сформированные систематические знания о месте науки в системе фундаментального и прикладного знания, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- методики принятия решений в условиях риска и неопределенности,	отсутствие знаний, или фрагментарные знания методик принятия решений в условиях риска и неопределенности, а	общие, но не структурированные знания методик принятия решений	сформированные, но содержащие	сформированные систематические знания методик принятия решений в условиях риска и

[illegible]

достижений Шифр: З (УК-1)-8 - требования к оформлению научных трудов принятые в международной практике, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: З (УК-1)-9 УМЕТЬ: - свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах культурологии Шифр: У (УК-1)-1 - анализировать альтернативные варианты при решении исследовательских и практических задач оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши реализации этих вариантов Шифр: У (УК-1)-2 - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений Шифр: У (УК-1)-3	современных научных достижений отсутствие знаний, или фрагментарные знания требований к оформлению научных трудов принятые в международной практике, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях не умеет свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах культурологии отсутствие умений, или частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты при решении исследовательских и практических задач оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши реализации этих вариантов отсутствие умений, или частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	позиции анализа и оценки современных научных достижений общие, но не структурированные знания требований к оформлению научных трудов принятые в международной практике, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях удовлетворительно умеет ориентироваться в дискуссионных проблемах культурологии в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты при решении исследовательских и практических задач оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши реализации этих вариантов в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации	пробелы знания механизма функционирования и поддержки субъектов культуры с позиции анализа и оценки современных научных достижений сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к оформлению научных трудов принятые в международной практике, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях хорошо умеет ориентироваться в дискуссионных проблемах культурологии в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать альтернативные варианты при решении исследовательских и практических задач оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши реализации этих вариантов в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических	научных достижений сформированные систематические знания требований к оформлению научных трудов принятые в международной практике, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях отлично умеет ориентироваться в дискуссионных проблемах культурологии сформированное умение анализировать альтернативные варианты при решении исследовательских и практических задач оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши реализации этих вариантов сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений
---	--	--	--	--

- применять основные методологические приёмы и инструменты культурологических исследований Шифр: У (УК-1)-4	отсутствие умений, или частично освоенное умение применять основные методологические приёмы и инструменты культурологических исследований	и, исходя из наличных ресурсов и ограничений в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основные методологические приёмы и инструменты культурологических исследований	задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные методологические приёмы и инструменты культурологических исследований	сформированное умение применять основные методологические приёмы и инструменты культурологических исследований
- творчески и комплексно применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: У (УК-1)-5	не может творчески и комплексно применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	демонстрирует минимальный уровень умений творческого и комплексного применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	незначительные неточности при комплексном и творческом применении методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	свободно, творчески и комплексно применяет методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: - категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия научных достижений, для генерирования новых идей Шифр: В (УК-1)-1	не владеет категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия научных достижений, для генерирования новых идей	в целом успешное, но не систематическое владение категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия научных достижений, для генерирования новых идей	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия научных достижений, для генерирования новых идей	отличное владение категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия научных достижений, для генерирования новых идей
- навыками генерирования новых, в том числе междисциплинарных идей и подходов на основе анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	отсутствие или фрагментарное применение навыков генерирования новых, в том числе междисциплинарных идей и подходов на основе анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	в целом успешное, но не систематическое применение навыков генерирования новых, в том числе междисциплинарных идей и подходов на	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при	успешное и систематическое применение навыков генерирования новых, в том числе междисциплинарных идей и подходов на основе анализа методологических проблем, возникающих при решении

Шифр: В (УК-1)-2 - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1)-3 - методологией творческого и комплексного применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1)-4	практических задач отсутствие навыков, или фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях не владеет методологией творческого и комплексного применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	основе анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях владеет основными положениями методологии творческого и комплексного применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	применении навыков генерирования новых, в том числе междисциплинарных идей и подходов на основе анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при применении технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях твердо владеет методологией творческого и комплексного применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	исследовательских и практических задач успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в совершенстве владеет методологией творческого и комплексного применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
---	---	--	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **51.06.01 «Культурология», направленность «Теория и история культуры».**

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные концепции современной философии и науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

УМЕТЬ: использовать положения и категории философии и науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: - методы научно-исследовательской деятельности Шифр: 3 (УК-2)-1	отсутствие знаний или фрагментарные представления о методах научно-	неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о	сформированные систематические представления о методах научно-исследовательских

	исследовательской деятельности		методах научно-исследовательской деятельности	ой деятельности
- методологию творческого применения методов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Шифр: 3 (УК-2)-2	не знает методологии творческого применения методов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	удовлетворительно знает методологию творческого применения методов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	хорошо знает методологию творческого применения методов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	отлично знает методологию творческого применения методов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- основные концепции современной философии и науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Шифр: 3 (УК-2)-3	отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных концепциях современной философии и науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	неполные представления об основных концепциях современной философии и науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях об основных концепциях современной философии и науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии и науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: - использовать положения и категории философии и науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Шифр: У (УК-2)-1	отсутствие умений или фрагментарное использование положений и категорий философии и науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	в целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии и науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования положений и категорий философии и науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	сформированное умение использовать положения и категории философии и науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
-творчески применять методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного	не может творчески применять методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в	демонстрирует минимальный уровень умений творческого применения методов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том	допускает незначительные неточности при творческом применении методов проектирования и осуществления	свободно, творчески применяет методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Шифр: У (УК-2)-2	том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- использовать накопленные знания для формирования собственной мировоззренческой позиции Шифр: У (УК-2)-3	не умеет использовать накопленные знания для формирования собственной мировоззренческой позиции	демонстрирует минимальный уровень умений использовать накопленные знания для формирования собственной мировоззренческой позиции	допускает незначительные неточности в умении использовать накопленные знания для формирования собственной мировоззренческой позиции	свободно, творчески использует накопленные знания для формирования собственной мировоззренческой позиции
ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Шифр: В (УК-2)-1	отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований. Шифр: Шифр: В (УК-2)-2	отсутствие навыков или фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения технологий планирования в профессиональной деятельности	успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
- методологией комплексного применения методов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного	не владеет методологией творческого применения методов проектирования и осуществления комплексных исследований, в	владеет основными положениями методологии творческого применения методов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том	твердо владеет методологией творческого применения методов проектирования и осуществления комплексных исследований, в	в совершенстве владеет методологией творческого применения методов проектирования и осуществления комплексных исследований, в

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Шифр: В (УК-2)-3	том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
---	---	---	---	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **51.06.01 «Культурология», направленность «Теория и история культуры».**

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: особенности работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УМЕТЬ: уяснять научную проблему, работая в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных	отсутствие знаний или фрагментарные представления об особенностях представления результатов научной	неполные представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в	сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях об особенностях представления результатов	сформированные систематические представления об особенностях представления результатов научной деятельности в

исследовательских коллективах Шифр: 3 (УК-3)-1	деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	российских и международных исследовательских коллективах	научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений Шифр: 3 (УК-3)-2	отсутствие знаний или фрагментарные представления о методах критического анализа и современных научных достижениях	неполные представления о методах критического анализа и современных научных достижениях	сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о методах критического анализа и современных научных достижениях	сформированные систематические представления о методах критического анализа и современных научных достижениях
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: 3 (УК-3)-3	отсутствие знаний или фрагментарные представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	неполные представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	сформированные систематические представления о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- методы научно-исследовательской деятельности Шифр: 3 (УК-3)-4	отсутствие знаний или фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о методах научно-исследовательской деятельности	сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
- воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты Шифр: 3 (УК-3)-5	отсутствие навыков или фрагментарные представления о методах воспроизведения и объяснения учебного материала с требуемой степенью научной точности и полноты	неполные представления о методах воспроизведения и объяснения учебного материала с требуемой степенью научной точности и полноты	сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о методах воспроизведения и объяснения учебного материала с требуемой степенью научной точности и полноты	сформированные систематические представления о методах воспроизведения и объяснения учебного материала с требуемой степенью научной точности и полноты
- методы руководства	не знает методов	удовлетворительно	хорошо знает	отлично знает

работой российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Шифр: 3 (УК-3)-6	руководства работой российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	знает методы руководства работой российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	методы руководства работой российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	методы руководства работой российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- современные методы и технологии исследования в области социолингвистического аспекта исследования языка Шифр: 3 (УК-3)-7	не знает современные методы и технологии исследования в области социолингвистического аспекта исследования языка,	удовлетворительно знает современные методы и технологии исследования в области социолингвистического аспекта исследования языка	хорошо знает современные методы и технологии исследования в области социолингвистического аспекта исследования языка	отлично знает современные методы и технологии исследования в области социолингвистического аспекта исследования языка
- эффективные методы и технологии грамотного представления своих результатов научных и научно-образовательных исследований на российских и международных семинарах, конференциях Шифр: 3 (УК-3)-8	не знает эффективные методы и технологии грамотного представления своих результатов научных и научно-образовательных исследований на российских и международных семинарах, конференциях	фрагментарно знает эффективные методы и технологии грамотного представления своих результатов научных и научно-образовательных исследований на российских и международных семинарах, конференциях	в общем знает эффективные методы и технологии грамотного представления своих результатов научных и научно-образовательных исследований на российских и международных семинарах, конференциях	отлично знает эффективные методы и технологии грамотного представления своих результатов научных и научно-образовательных исследований на российских и международных семинарах, конференциях
- общие факты об основных направлениях отечественной и зарубежной филологической науки, конкретные методы и приемы, а также взаимоотношения между ними и их эвристический потенциал при анализе различных ситуаций этнолингвистической витальности Шифр: 3 (УК-3)-9	не знает общие факты об основных направлениях отечественной и зарубежной филологической науки, конкретные методы и приемы, а также взаимоотношения между ними и их эвристический потенциал при анализе различных ситуаций этнолингвистической витальности	удовлетворительно знает общие факты об основных направлениях отечественной и зарубежной филологической науки, конкретные методы и приемы, а также взаимоотношения между ними и их эвристический потенциал при анализе различных ситуаций этнолингвистической витальности	хорошо знает общие факты об основных направлениях отечественной и зарубежной филологической науки, конкретные методы и приемы, а также взаимоотношения между ними и их эвристический потенциал при анализе различных ситуаций этнолингвистической витальности	отлично знает общие факты об основных направлениях отечественной и зарубежной филологической науки, конкретные методы и приемы, а также взаимоотношения между ними и их эвристический потенциал при анализе различных ситуаций этнолингвистической

УМЕТЬ: - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Шифр: У (УК-3)-1 - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Шифр: У (УК-3)-2 - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективов, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Шифр: У (УК-3)-3 - решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения Шифр: У (УК-3)-4	отсутствие умений или фрагментарное использование норм, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач отсутствие умений или фрагментарное использование анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов отсутствие умений или фрагментарное использование личностного выбора в процессе работы российских и международных исследовательских коллективов, неумение оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом отсутствие умений или фрагментарное использование	в целом успешное, но не систематическое использование норм, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач в целом успешное, но не систематическое использование анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в целом успешное, но не систематическое использование личностного выбора в процессе работы российских и международных исследовательских коллективов и оценки последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом в целом успешное, но не систематическое использование умения решать типичные	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования норм, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы анализирования альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в целом успешное использование личностного выбора в процессе работы российских и международных исследовательских коллективов и оценки последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	вitalности сформированное умение использовать нормы, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач сформированное умение анализировать альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов сформированное умение использования личностного выбора в процессе работы российских и международных исследовательских коллективов и оценки последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом сформированное умение решать типичные задачи на основе
--	---	---	---	---

- творчески организовать работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Шифр: У (УК-3)-5 - творчески применять методологический инструментарий в самостоятельной научно-исследовательской деятельности коллективов с учетом специфики решаемых научно-образовательных задач в области социолингвистического аспекта исследования языка Шифр: У (УК-3)-6 - грамотно представлять свои результаты научных и научно-образовательных задач на российских и международных семинарах, конференциях Шифр: У (УК-3)-7 - оценить преимущественную необходимость и возможную плодотворность применения определенного метода в	умения решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения не может творчески организовать работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач испытывает трудности в творческом применении методологического инструментария в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом специфики решаемых научно-образовательных задач в области социолингвистического аспекта исследования языка не умеет грамотно представлять свои результаты научных и научно-образовательных задач на российских и международных семинарах, конференциях не умеет оценить преимущественную необходимость и возможную плодотворность применения	задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения демонстрирует минимальный уровень умений по организации творческой работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач демонстрирует минимальный уровень творческого применения методологического инструментария в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом специфики решаемых научно-образовательных задач в области социолингвистического аспекта исследования языка частично умеет представлять свои результаты научных и научно-образовательных задач на российских и международных семинарах, конференциях удовлетворительно оценивает преимущественную необходимость и возможную плодотворность	решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения допускает незначительные неточности при организации творческой работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач допускает незначительные неточности в творческом применении методологического инструментария в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом специфики решаемых научно-образовательных задач в области социолингвистического аспекта исследования языка в общем умеет грамотно представлять свои результаты научных и научно-образовательных задач на российских и международных семинарах, конференциях хорошо оценивает преимущественную необходимость и возможную плодотворность применения	воспроизведения стандартных алгоритмов решения свободно, организует творческую работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач свободно творчески применяет методологический инструментарий в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом специфики решаемых научно-образовательных задач в области социолингвистического аспекта исследования языка отлично умеет грамотно представлять свои результаты научных и научно-образовательных задач на российских и международных семинарах, конференциях отлично оценивает преимущественную необходимость и возможную
--	---	--	---	--

конкретном случае, а также предсказать возможные результаты попыток применения метода в самостоятельной дальнейшей работе Шифр: У (УК-3)-8	определенного метода в конкретном случае, а также предсказать возможные результаты попыток применения метода в самостоятельной дальнейшей работе	применения определенного метода в конкретном случае, а также предсказать возможные результаты попыток применения метода в самостоятельной дальнейшей работе	определенного метода в конкретном случае, а также предсказать возможные результаты попыток применения метода в самостоятельной дальнейшей работе	плодотворность применения определенного метода в конкретном случае, а также предсказать возможные результаты попыток применения метода в самостоятельной дальнейшей работе
ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Шифр: В (УК-3)-1	отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Шифр: В (УК-3)-2	отсутствие навыков или фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	в целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	свободно владеет технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению	отсутствие навыков или фрагментарное применение технологий	в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения	успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в

научных и научно-образовательных задач Шифр: В (УК-3)-3	планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Шифр: В (УК-3)-4	отсутствие навыков или фрагментарное владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	в целом успешное, но не систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
- решением усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности Шифр: В (УК-3)-5	не владеет решением усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности	частично владеет решением усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности	в целом владеет решением усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности	отлично владеет решением усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности
- методами руководства работой российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Шифр: В (УК-3)-6	не владеет методами руководства работой российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	удовлетворительно владеет методами руководства работой российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	твердо владеет методами руководства работой российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	в совершенстве владеет методами руководства работой российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- навыками применения методологического инструментария в	не владеет навыками	удовлетворительно владеет навыками	хорошо владеет навыками	отлично владеет навыками применения

самостоятельной научно-исследовательской деятельности коллективов с учетом специфики решаемых научно-образовательных задач в области социолингвистического аспекта исследования языка Шифр: В (УК-3)-7	применения методологического инструментария в самостоятельной научно-исследовательской деятельности коллективов с учетом специфики решаемых научно-образовательных задач в области социолингвистического аспекта исследования языка	применения методологического инструментария в самостоятельной научно-исследовательской деятельности коллективов с учетом специфики решаемых научно-образовательных задач в области социолингвистического аспекта исследования языка	применения методологического инструментария в самостоятельной научно-исследовательской деятельности коллективов с учетом специфики решаемых научно-образовательных задач в области социолингвистического аспекта исследования языка	методологического инструментария в самостоятельной научно-исследовательской деятельности коллективов с учетом специфики решаемых научно-образовательных задач в области социолингвистического аспекта исследования языка
- навыками представления своих результатов научных и научно-образовательных задач на российских и международных семинарах, конференциях Шифр: В (УК-3)-8	не владеет навыками представления своих результатов научных и научно-образовательных задач на российских и международных семинарах, конференциях	удовлетворительно владеет навыками представления своих результатов научных и научно-образовательных задач на российских и международных семинарах, конференциях	хорошо владеет навыками представления своих результатов научных и научно-образовательных задач на российских и международных семинарах, конференциях	отлично владеет навыками представления своих результатов научных и научно-образовательных задач на российских и международных семинарах, конференциях
- навыками самостоятельной постановки задач исследования и выбора соответствующих методов анализа этнолингвистического материала Шифр: В (УК-3)-9	не владеет самостоятельной постановкой задач исследования и выбора соответствующих методов анализа этнолингвистического материала	удовлетворительно владеет самостоятельной постановкой задач исследования и выбора соответствующих методов анализа этнолингвистического материала	хорошо владеет самостоятельной постановкой задач исследования и выбора соответствующих методов анализа этнолингвистического материала	отлично владеет самостоятельной постановкой задач исследования и выбора соответствующих методов анализа этнолингвистического материала

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **51.06.01 «Культурология», направленность «Теория и история культуры».**

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** межкультурные особенности ведения научной деятельности.
- **УМЕТЬ:** выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстов, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами;
- **ВЛАДЕТЬ:** лексическим минимумом с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: - межкультурные особенности ведения научной деятельности Шифр: 3 (УК-4)-1	не знает межкультурных особенностей ведения научной деятельности	удовлетворительно знает межкультурные особенности ведения научной деятельности	удовлетворительно о знает межкультурные особенности ведения научной	отлично знает межкультурные особенности ведения научной деятельности

- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения Шифр: 3 (УК-4)-2	не знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	удовлетворительно знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	хорошо знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	отлично знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения
- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике Шифр: 3 (УК-4)-3	не знает требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике	удовлетворительно знает требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике	хорошо знает требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике	отлично знает требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике
- иностранный язык в объеме, позволяющим осуществлять уверенную межкультурную коммуникацию Шифр: 3 (УК-4)-4	не знает иностранный язык в объеме, позволяющим осуществлять уверенную межкультурную коммуникацию	удовлетворительно знает иностранный язык в объеме, позволяющим осуществлять уверенную межкультурную коммуникацию	хорошо знает иностранный язык в объеме, позволяющим осуществлять уверенную межкультурную коммуникацию	отлично знает иностранный язык в объеме, позволяющим осуществлять уверенную межкультурную коммуникацию
- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; иностранный язык в объеме, позволяющим осуществлять уверенную межкультурную коммуникацию; языковые характеристики различных видов дискурса Шифр: 3 (УК-4)-5	не знает требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; иностранный язык в объеме, позволяющим осуществлять уверенную межкультурную коммуникацию; языковые характеристики различных видов дискурса	удовлетворительно знает требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; иностранный язык в объеме, позволяющим осуществлять уверенную межкультурную коммуникацию; языковые характеристики различных видов дискурса	хорошо знает требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; иностранный язык в объеме, позволяющим осуществлять уверенную межкультурную коммуникацию; языковые характеристики различных видов дискурса	отлично знает требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; иностранный язык в объеме, позволяющим осуществлять уверенную межкультурную коммуникацию; языковые характеристики различных видов дискурса
- всестороннюю историю вопроса каждого основного понятия исследования языка и культуры, а также теории речевой коммуникации; разработку данных понятий в рамках отечественной и зарубежной науки; успешность применения различных методов и приемов при решении аналогичных задач Шифр: 3 (УК-4)-6	не знает всестороннюю историю вопроса каждого основного понятия исследования языка и культуры, а также теории речевой коммуникации; разработку данных понятий в рамках отечественной и	удовлетворительно знает всестороннюю историю вопроса каждого основного понятия исследования языка и культуры, а также теории речевой коммуникации; разработку данных понятий в рамках отечественной и зарубежной науки; успешность применения различных методов и приемов при	хорошо знает всестороннюю историю вопроса каждого основного понятия исследования языка и культуры, а также теории речевой коммуникации; разработку данных понятий в рамках отечественной и зарубежной науки;	отлично знает всестороннюю историю вопроса каждого основного понятия исследования языка и культуры, а также теории речевой коммуникации; разработку данных понятий в рамках

УМЕТЬ: - выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстов по проблемам культурологии, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами Шифр: У (УК-4)-1 - понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал Шифр: У (УК-4)-2 - читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал Шифр: У (УК-4)-3 - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и	зарубежной науки; успешность применения различных методов и приемов при решении аналогичных задач	решении аналогичных задач	успешность применения различных методов и приемов при решении аналогичных задач	отечественной и зарубежной науки; успешность применения различных методов и приемов при решении аналогичных задач
	не умеет выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстов по проблемам культурологии, оформлять высказывания по правилам соответствующего о жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами	удовлетворительно выявляет языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстов по проблемам культурологии, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами	хорошо выявляет языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстов по проблемам культурологии, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами	отлично выявляет языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстов по проблемам культурологии, оформлять высказывания по правилам соответствующего о жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами
	не умеет понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал	удовлетворительно понимает на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал	хорошо понимает на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал	отлично понимает на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал
	не умеет читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал	фрагментарно умеет читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал	в целом умеет читать, понимать и использовать в своей научной работе научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал	отлично умеет читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал
	не умеет оформлять	удовлетворительно оформляет	хорошо оформляет	отлично оформляет

реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами, типологией текстов на языке Шифр: У (УК-4)-4 - осуществлять письменный перевод научного/специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой Шифр: У (УК-4)-5 - выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстов по проблемам экономики, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами; понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал Шифр: У (УК-4)-6 - четко ставить задачи исследования; анализировать и развивать с различных точек зрения и с привлечением разных методов и приемов материал	извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами, типологией текстов на языке не умеет осуществлять письменный перевод научного/специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой отсутствие умений выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстов по проблемам экономики, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами; понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал не умеет четко ставить задачи исследования; анализировать и развивать с	извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами, типологией текстов на языке удовлетворительно осуществляет письменный перевод научного/специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой в целом успешное умение выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстов по проблемам экономики, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами; понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал может удовлетворительно ставить задачи исследования; анализировать и	извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами, типологией текстов на языке хорошо осуществляет письменный перевод научного/специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой содержит некоторые пробелы в умении выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстов по проблемам экономики, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами; понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал может хорошо ставить задачи исследования; анализировать и развивать с	извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами, типологией текстов на языке отлично осуществляет письменный перевод научного/специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой сформированное умение выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстов по проблемам экономики, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими и задачами; понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал отлично может ставить задачи исследования; анализировать и развивать с
--	--	---	--	--

этнолингвистичес кой направленности, представленный в различных текстах и дискурсивных образованиях Шифр: У (УК-4)-7	различных точек зрения и с привлечением разных методов и приемов материал этнолингвистичес кой направленности, представленный в различных текстах и дискурсивных образованиях.	развивать с различных точек зрения и с привлечением разных методов и приемов материал этнолингвистической направленности, представленный в различных текстах и дискурсивных образованиях.	различных точек зрения и с привлечением разных методов и приемов материал этнолингвистичес кой направленности, представленный в различных текстах и дискурсивных образованиях.	различных точек зрения и с привлечением разных методов и приемов материал этнолингвистиче ской направленности, представленный в различных текстах и дискурсивных образованиях.
--	---	--	---	---

ВЛАДЕТЬ: - лексическим минимумом с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности Шифр: В (УК-4)-1	отсутствие навыков или фрагментарное владение лексическим минимумом с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности	в целом успешное, но не систематическое владение лексическим минимумом с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение лексическим минимумом с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности	успешное и систематическое владение лексическим минимумом с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности
- грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления документов и научных текстов Шифр: В (УК-4)-2	не владеет грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления документов и научных текстов	удовлетворительно владеет грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления документов и научных текстов	хорошо владеет грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления документов и научных текстов	отлично владеет грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления документов и научных текстов
- письменной речью в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, подготовить в письменной форме сообщение или доклад по проблематике научного исследования Шифр: В (УК-4)-3	не владеет письменной речью в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, подготовить в письменной форме сообщение или доклад по проблематике научного исследования	удовлетворительно владеет письменной речью в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, подготовить в письменной форме сообщение или доклад по проблематике научного исследования	хорошо владеет письменной речью в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, подготовить в письменной форме сообщение или доклад по проблематике научного исследования	отлично владеет письменной речью в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, подготовить в письменной форме сообщение или доклад по проблематике научного исследования
- подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного и	не владеет подготовленной, а также неподготовленной монологической	удовлетворительно владеет подготовленной, а также неподготовленной	хорошо владеет подготовленной, а также неподготовленной монологической	отлично владеет подготовленной, а также неподготовленной монологической

профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью Шифр: В (УК-4)-4	речью, диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью	монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью	речью, диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью	речью, диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью
- следующими письменными речевыми жанрами: частное, деловое и официальное письмо, реферат, аннотация, тезисы и текст доклада, сообщение, резюме, комментарий Шифр: В (УК-4)-5	не владеет следующими письменными речевыми жанрами: частное, деловое и официальное письмо, реферат, аннотация, тезисы и текст доклада	удовлетворительно владеет следующими письменными речевыми жанрами: частное, деловое и официальное письмо, реферат, аннотация, тезисы и текст доклада	хорошо владеет следующими письменными речевыми жанрами: частное, деловое и официальное письмо, реферат, аннотация, тезисы и текст доклада	отлично владеет следующими письменными речевыми жанрами: частное, деловое и официальное письмо, реферат, аннотация, тезисы и текст доклада
- сочетаниями качественных и количественных методов исследования; прогнозирования результатов исследования; модификации методов и развития их эвристичности; постановки новых задач и прогнозирования результатов исследования Шифр: УК-4-В6	не владеет сочетаниями качественных и количественных методов исследования; прогнозирования результатов исследования; модификации методов и развития их эвристичности; постановки новых задач и прогнозирования результатов исследования	удовлетворительно владеет сочетаниями качественных и количественных методов исследования; прогнозирования результатов исследования; модификации методов и развития их эвристичности; постановки новых задач и прогнозирования результатов исследования	хорошо владеет сочетаниями качественных и количественных методов исследования; прогнозирования результатов исследования; модификации методов и развития их эвристичности; постановки новых задач и прогнозирования результатов исследования	отлично владеет сочетаниями качественных и количественных методов исследования; прогнозирования результатов исследования; модификации методов и развития их эвристичности; постановки новых задач и прогнозирования результатов исследования

КАРТЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1 - Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленность «Теория и история культуры».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методику выполнения основных технологических операций, связанных с проведением научно-исследовательской работой в сфере культуры.

УМЕТЬ: выполнять основные технологические операции, связанные с проведением научно-исследовательской работы в сфере культуры.

ВЛАДЕТЬ: навыками выполнения основных технологических операций, связанных с проведением научно-исследовательской работы в сфере культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: - методы научно-исследовательской деятельности на основе полученной информации и экспериментальных исследований в сфере культуры Шифр: 3 (ОПК-1)-1	отсутствие знаний, или фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности на основе полученной информации и экспериментальных исследований в сфере культуры	неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности на основе полученной информации и экспериментальных исследований в сфере культуры	сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о методах научно-исследовательской деятельности на основе полученной информации и экспериментальных исследований в сфере культуры	сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности на основе полученной информации и экспериментальных исследований в сфере культуры
- основные концепции современной философии, культурологи и	отсутствие знаний, или фрагментарные представления об основных концепциях	неполные представления об основных концепциях современной	сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях	сформированные систематические представления об основных концепциях

науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Шифр: 3 (ОПК-1)-2	современной философии культурологи, и науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	философии культурологи, и науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	об основных концепциях современной философии культурологи, и науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	современной философии, культурологи и науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
- о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности, которые позволяют осуществлять инновационные исследования и достигать оригинальных результатов Шифр: 3 (ОПК-1)-3	не знает представлений о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности, которые позволяют осуществлять инновационные исследования и достигать оригинальных результатов	неполные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности, которые позволяют осуществлять инновационные исследования и достигать оригинальных результатов	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности, которые позволяют осуществлять инновационные исследования и достигать оригинальных результатов	сформированные систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности, которые позволяют осуществлять инновационные исследования и достигать оригинальных результатов
- методологию творческого выполнения основных технологических операций, связанных с проведением научно-исследовательской работы в сфере культуры Шифр: 3 (ОПК-1)-4	не знает методологию творческого выполнения основных технологических операций, связанных с проведением научно-исследовательской работы в сфере культуры	неполные представления о методологии творческого выполнения основных технологических операций, связанных с проведением научно-исследовательской работы в сфере культуры	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии творческого выполнения основных технологических операций, связанных с проведением научно-исследовательской работы в сфере культуры	сформированные систематические представления о методологии творческого выполнения основных технологических операций, связанных с проведением научно-исследовательской работы в сфере культуры
- современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной	не знает современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения научно-исследовательской	неполные представления о современных методах исследования и анализа, необходимые для выполнения научно-исследовательской	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах исследования и анализа, необходимые для выполнения	сформированные систематические представления о современных методах исследования и анализа, необходимые для выполнения научно-исследовательской

работы Шифр: З (ОПК-1)-5	деятельности и подготовки научно- квалификационной работы	деятельности и подготовки научно- квалификационной работы	научно- исследовательско й деятельности и подготовки научно- квалификационн ой работы	й деятельности и подготовки научно- квалификационн ой работы
УМЕТЬ: - использовать основные положения и знания категорий культурологии, философии и науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Шифр: У (ОПК-1)-1 - выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи, которые позволяют осуществлять инновационные исследования и достигать оригинальных результатов Шифр: У (ОПК-1)-2 - творчески выполнять основные технологические операции, связанные с проведением научно-исследовательской работы в сфере культуры Шифр: У (ОПК-1)-3	отсутствие умений, или фрагментарное использование положений и знаний категорий культурологии, философии и науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений не умеет выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи, которые позволяют осуществлять инновационные исследования и достигать оригинальных результатов не умеет творчески выполнять основные технологические операции, связанные с проведением научно-исследовательской работы в сфере культуры не умеет решать типичные задачи на основе	в целом успешное, но не систематическое использование положений и знаний категорий культурологии, религиоведения, философии и науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в целом успешное, но не систематически сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи, которые позволяют осуществлять инновационные исследования и достигать оригинальных результатов в целом успешное, но не систематически сформированное умение творчески выполнять основные технологические операции, связанные с проведением научно-исследовательской работы в сфере культуры в целом успешное, но не систематически сформированное	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования положений и знаний категорий культурологии, философии и науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи, которые позволяют осуществлять инновационные исследования и достигать оригинальных результатов в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы творчески выполнять основные технологические операции, связанные с проведением научно-исследовательской работы в сфере культуры в целом	сформированное умение использовать положения и знания категорий культурологии и, философии и науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи, которые позволяют осуществлять инновационные исследования и достигать оригинальных результатов сформированное умение творчески выполнять основные технологические операции, связанные с проведением научно-исследовательской работы в сфере культуры сформированное умение решать типичные задачи на основе

- решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения Шифр: У (ОПК-1)-5 - анализировать и интерпретировать полученные результаты научных исследований Шифр: У (ОПК-1)-5	воспроизведения стандартных алгоритмов решения не умеет анализировать и интерпретировать полученные результаты научных исследований	умение решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения в целом успешное, но не систематически сформированное умение анализировать и интерпретировать полученные результаты научных исследований	успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и интерпретировать полученные результаты научных исследований	воспроизведения стандартных алгоритмов решения сформированное умение анализировать и интерпретировать полученные результаты научных исследований
ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Шифр: В (ОПК-1)-1 -навыками написания и оформления самостоятельного научного исследования на уровне требований, предъявляемых к НКР (диссертации) Шифр: ОПК-1-B2 - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных	отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков написания и оформления самостоятельного научного исследования на уровне требований, предъявляемых к НКР (диссертации) отсутствие навыков, или фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития в целом успешное, но не систематическое применение навыков написания и оформления самостоятельного научного исследования на уровне требований, предъявляемых к НКР (диссертации) в целом успешное, но не систематическое применение технологий	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков написания и оформления самостоятельного научного исследования на уровне требований, предъявляемых к НКР (диссертации) в целом успешное, но содержащее	успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития успешное и систематическое применение навыков написания и оформления самостоятельного научного исследования на уровне требований, предъявляемых к НКР (диссертации) успешное и систематическое применение технологий

исследований Шифр: В (ОПК-1)-3	деятельности	планирования в профессиональной деятельности	отдельные пробелы применения технологий планирования в профессиональной деятельности	планирования в профессиональной деятельности
- решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности Шифр: В (ОПК-1)-4	отсутствие навыков решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности	в целом успешный навык решения усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности	хорошо решает усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности	отлично решает усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности
- навыками чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности Шифр: В (ОПК-1)-5	не владеет навыками чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности	в целом успешное, но не систематическое применение навыков чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение сформированных навыков чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности	успешное применение сформированных навыков чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности
- основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, реферирования, аннотирования и составления резюме Шифр: В (ОПК-1)-6	не владеет основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, реферирования, аннотирования и составления резюме	в целом успешное, но не систематическое применение основных навыков письма, необходимыми для ведения переписки, реферирования, аннотирования и составления резюме	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение сформированных основных навыков письма, необходимыми для ведения переписки, реферирования, аннотирования и составления резюме	успешное применение сформированных основных навыков письма, необходимыми для ведения переписки, реферирования, аннотирования и составления резюме
- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы Шифр: В (ОПК-1)-7	не владеет навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы	в целом успешное, но не систематическое применение навыков обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение сформированных навыков	успешное применение сформированных навыков обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы

- применением сформированных навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности, которые позволяют осуществлять инновационные исследования и достигать оригинальных результатов Шифр: В (ОПК-1)-8	не владеет применением сформированных навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности, которые позволяют осуществлять инновационные исследования и достигать оригинальных результатов	в целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности, которые позволяют осуществлять инновационные исследования и достигать оригинальных результатов	обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение сформированных навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности, которые позволяют осуществлять инновационные исследования и достигать оригинальных результатов	успешное применение сформированных навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности, которые позволяют осуществлять инновационные исследования и достигать оригинальных результатов
- инновационными методами выполнения основных технологических операций, связанных с проведением научно-исследовательской работы в сфере культуры Шифр: В (ОПК-1)-9	не владеет инновационными методами выполнения основных технологических операций, связанных с проведением научно-исследовательской работы в сфере культуры	в целом успешное, но не систематическое применение инновационных методов выполнения основных технологических операций, связанных с проведением научно-исследовательской работы в сфере культуры	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение инновационных методов выполнения основных технологических операций, связанных с проведением научно-исследовательской работы в сфере культуры	успешное применение сформированных инновационных методов выполнения основных технологических операций, связанных с проведением научно-исследовательской работы в сфере культуры

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2 – Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **51.06.01 «Культурология», направленность «Теория и история культуры».**

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы осуществления научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области исследования и информационно-коммуникационных технологий с использованием современных методов.

УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ВЛАДЕТЬ: навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: - порядок	отсутствие знаний, или фрагментарные	сформированы представления о	сформированы представления о	сформированы представления о

проведения наблюдений за культурологическими явлениями и процессами в деятельности организаций соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования Шифр: З (ОПК-2)-1	представления о порядке проведения наблюдений за культурологическим явлениями и процессами в деятельности организаций соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования	порядке проведения наблюдений за культурологическими явлениями и процессами в деятельности организаций соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования	порядке проведения наблюдений за культурологическими явлениями и процессами в деятельности организаций соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования сформированные, но содержащие отдельные пробелы	порядке проведения наблюдений за культурологическими явлениями и процессами в деятельности организаций соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования
- методы инновационного осуществления научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Шифр: З (ОПК-2)-2	не знает методов инновационного осуществления научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	удовлетворительно знает методы инновационного осуществления научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	хорошо знает методы инновационного осуществления научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий	сформированы отлично знает методы инновационного осуществления научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
- структуру системы культурологических показателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Шифр: З (ОПК-2)-3	отсутствие знаний, или фрагментарные представления о структуре системы культурологических показателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	неполные представления о структуре системы культурологических показателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о структуре системы культурологических показателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	сформированы систематические представления о структуре системы культурологических показателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
- источники информации для проведения аналитической деятельности, используя данные культурологической сферы в	отсутствие знаний, или фрагментарные представления об источниках информации для проведения аналитической деятельности, используя данные культурологической	неполные представления об источниках информации для проведения аналитической деятельности, используя данные культурологическо й сферы в	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках информации для проведения аналитической деятельности, используя данные	сформированы систематические представления об источниках информации для проведения аналитической деятельности, используя данные культурологическо

соответствующей профессиональной области Шифр: 3 (ОПК-2)-4	сферы в соответствующей профессиональной области	соответствующей профессиональной области	культурологическо й сферы в соответствующей профессиональной области	й сферы в соответствующей профессиональной области
- методы обработки информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационны х технологий Шифр: 3 (ОПК-2)-5	не знает методов обработки информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий фрагментарные представления о современных (отечественных и зарубежных) подходах к организации анализа положения субъектов с учетом научно-исследовательских аспектов	неполные представления о методах обработки информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационны х технологий неполные представления о современных (отечественных и зарубежных) подходах к организации анализа положения субъектов с учетом научно-исследовательских аспектов	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах обработки информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационны х технологий сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных (отечественных и зарубежных) подходах к организации анализа положения субъектов с учетом научно-исследовательских аспектов	сформированы систематические представления о методах обработки информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационны х технологий сформированные систематические представления о современных (отечественных и зарубежных) подходах к организации анализа положения субъектов с учетом научно-исследовательских аспектов
- традиционные и неформализованны е методы обработки информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационны х технологий Шифр: 3 (ОПК-2)-6	не знает традиционные и неформализованные методы обработки информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	удовлетворительно знает традиционные и неформализованны е методы обработки информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационны х технологий	хорошо знает традиционные и неформализованны е методы обработки информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационны х технологий	отлично знает сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности в информационно-компьютерной среде
- методы научно-исследовательской и преподавательской деятельности в информационно-	фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности в информационно-компьютерной среде	неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности в информационно-компьютерной среде	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности в информационно-компьютерной среде	твердо знает традиционные и неформализованны е методы обработки информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационны х технологий

компьютерной среде Шифр: З (ОПК-2)-8 УМЕТЬ: -креативно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в своей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	не может креативно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в своей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	демонстрирует минимальный уровень креативного осуществления научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	допускает незначительные неточности при креативном осуществлении научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	свободно, креативно осуществляет научно-исследовательскую деятельность в своей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Шифр: У(ОПК-2)-1 - использовать положения и категории информационных технологий и информатики, как науки, для оценивания и анализа различных фактов и явлений, связанных с профессиональной деятельностью	фрагментарное использование положений и категорий информационных технологий для оценивания и анализа различных фактов и явлений, связанных с профессиональной деятельностью	в целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий информационных технологий для оценивания и анализа различных фактов и явлений, связанных с профессиональной деятельностью	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий информационных технологий для оценивания и анализа различных фактов и явлений, связанных с профессиональной деятельностью	сформированное умение использовать положения и категории положений и категорий информационных технологий для оценивания и анализа различных фактов и явлений, связанных с профессиональной деятельностью
Шифр: У(ОПК-2)-2 - интерпретировать полученные результаты анализа и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	не умеет интерпретировать полученные результаты анализа и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	удовлетворительно интерпретировать полученные результаты анализа и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	хорошо интерпретировать полученные результаты анализа и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	отлично интерпретировать полученные результаты анализа и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области
Шифр: У(ОПК-2)-3 - использовать источники культурологической информации и самостоятельно осуществлять	не умеет использовать источники культурологической информации и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	в целом успешное, но не систематическое использование источников культурологической информации и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование источников культурологической информации и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной	сформированное умение использовать источники культурологической информации и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области

научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области Шифр: У(ОПК-2)-4 - моделировать ситуации самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	не умеет моделировать ситуации самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	области в целом успешное, но не систематическое использование умения моделировать ситуации самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	области в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения моделировать ситуации самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	сформированное умение моделировать ситуации самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области
Шифр: У(ОПК-2)-5 - оптимизировать методы анализа показателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	не умеет оптимизировать методы анализа показателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	в целом успешное, но не систематическое использование умения оптимизировать методы анализа показателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения оптимизировать методы анализа показателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	сформированное умение оптимизировать методы анализа показателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Шифр: У(ОПК-2)-6 ВЛАДЕТЬ: - навыками культурологического мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	отсутствие опыта использования навыков культурологического мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	имеет опыт использования навыков культурологического мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	в общем владеет навыками культурологического мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	уверено владеет навыками культурологического мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Шифр: В (ОПК-2)-1	не владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных с использованием современных	удовлетворительно владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных с использованием	хорошо владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных с использованием современных	отлично владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных с использованием современных

[illegible]

профессиональной области Шифр: В (ОПК-2)-5 - методикой применения основных положений при составлении документации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Шифр: В (ОПК-2)-6 - современными методиками расчета и анализа показателей с применением соответствующего программного обеспечения и с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Шифр: В (ОПК-2)-7 - методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами навыками применения современного математического инструментария для решения культурологических задач Шифр: В (ОПК-2)-8	использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий не владеет современными методиками расчета и анализа показателей с применением соответствующего программного обеспечения и с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий не владеет методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами навыками применения современного математического инструментария для решения культурологических задач	современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий удовлетворительно владеет современными методиками расчета и анализа показателей с применением соответствующего программного обеспечения и с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий фрагментарно владеет методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами навыками применения современного математического инструментария для решения культурологических задач	современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий хорошо владеет современными методиками расчета и анализа показателей с применением соответствующего программного обеспечения и с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в общем владеет методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами навыками применения современного математического инструментария для решения культурологических задач	современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий отлично владеет современными методиками расчета и анализа показателей с применением соответствующего программного обеспечения и с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий отлично владеет методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами навыками применения современного математического инструментария для решения культурологических задач
--	--	--	--	---

КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК -1 - способность применения общетеоретической компоненты культурологического знания, обобщающей и систематизирующей эмпирические данные об исторической динамике и современном состоянии культуры

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **51.06.01 «Культурология», направленность «Теория и история культуры».** Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа современной культуры для получения научных достижений и проведения научной работы.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач на основе изучения современного состояния культуры.

ВЛАДЕТЬ: навыками генерирования новых, в том числе междисциплинарных идей изучая и анализируя методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач современной культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: - социокультурную стратифицированность и пространственно-временную дифференцированность культуры, локальными текстами Шифр: 3 (ПК-1)-1	не знает социокультурную стратифицированность и пространственно-временную дифференцированность культуры, локальными текстами	общие, но не структурированные знания социокультурной стратифицированности и пространственно-временной дифференцированности культуры, локальными текстами	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания социокультурной стратифицированности и пространственно-временной дифференцированности культуры, локальными текстами	сформированные систематические знания социокультурной стратифицированности и пространственно-временной дифференцированности культуры, локальными текстами
- выраженные сквозь тексты культуры особенности социальной динамики культуры Шифр: 3 (ПК-1)-2	не знает выраженные сквозь тексты культуры особенности социальной динамики культуры	общие, но не структурированные знания выраженных сквозь тексты культуры особенностей социальной динамики культуры	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выраженных сквозь тексты культуры особенностей социальной динамики культуры	сформированные систематические знания выраженных сквозь тексты культуры особенностей социальной динамики культуры
- методы генерирования новых идей на основе изучения современного состояния культуры при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: 3 (ПК-1)-3	отсутствие знаний, или фрагментарные знания методов генерирования новых идей на основе изучения современного состояния культуры при решении исследовательских и практических задач	общие, но не структурированные знания методов генерирования новых идей на основе изучения современного состояния культуры при решении исследовательских и практических задач	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов генерирования новых идей на основе изучения современного состояния культуры при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей на основе изучения современного состояния культуры при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

- методы применения общетеоретической компоненты культурологического знания Шифр: З (ПК-1)-4 УМЕТЬ: - делать анализ конкретных локальных текстов культуры и выстаивать новые на основе обобщения современных культурные формы и процессов Шифр: У (ПК-1)-1 - применять теоретические и практические знания для авторских научных исследований в сфере локальных текстов Шифр: У (ПК-1)-2 - анализировать альтернативные варианты при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений Шифр: У (ПК-1)-3 - использовать методы обобщающей и систематизирующей эмпирические данные об исторической	не знает методов применения общетеоретической компоненты культурологического знания не умеет делать анализ конкретных локальных текстов культуры и выстаивать новые на основе обобщения современных культурные формы и процессов отсутствие умений, или частично освоенное умение применять теоретические и практические знания для авторских научных исследований в сфере локальных текстов отсутствие умений, или частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений не умеет использовать методы обобщающей и систематизирующей эмпирические данные об исторической	частично знает методы применения общетеоретической компоненты культурологического знания в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение делать анализ конкретных локальных текстов культуры и выстаивать новые на основе обобщения современных культурные формы и процессов в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять теоретические и практические знания для авторских научных исследований в сфере локальных текстов в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений в целом успешно умеет использовать методы обобщающей и систематизирующей эмпирические данные об	в общем знает методы применения общетеоретической компоненты культурологического знания в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение делать анализ конкретных локальных текстов культуры и выстаивать новые на основе обобщения современных культурные формы и процессов в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять теоретические и практические знания для авторских научных исследований в сфере локальных текстов в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений встречаются отдельные пробелы в умении использовать методы обобщающей и систематизирующей	х отлично знает методы применения общетеоретической компоненты культурологического знания сформированное умение делать анализ конкретных локальных текстов культуры и выстаивать новые на основе обобщения современных культурные формы и процессов сформированное умение применять теоретические и практические знания для авторских научных исследований в сфере локальных текстов сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений успешно умеет использовать методы обобщающей и систематизирующей эмпирические данные об
--	---	--	---	---

динамике и современном состоянии культуры Шифр: У (ПК-1)-4 ВЛАДЕТЬ: - теоретическими методами описания свойств локальных текстов культуры и создания на их основе моделей культуры Шифр: В (ПК-1)-2 - навыками критического анализа современной культуры и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях Шифр: В (ПК-1)-3 - использованием в практической работе методов обобщающей и систематизирующей эмпирические данные об исторической динамике и современном состоянии культуры Шифр: В (ПК-1)-4	динамике и современном состоянии культуры не владеет теоретическими методами описания свойств локальных текстов культуры и создания на их основе моделей культуры отсутствие навыков, или фрагментарное применение технологий критического анализа современной культуры и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач не владеет использованием в практической работе методов обобщающей и систематизирующей эмпирические данные об исторической динамике и современном состоянии культуры	исторической динамике и современном состоянии культуры удовлетворительно владеет теоретическими методами описания свойств локальных текстов культуры и создания на их основе моделей культуры в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа современной культуры и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач удовлетворительно владеет использованием в практической работе методов обобщающей и систематизирующей эмпирические данные об исторической динамике и современном состоянии культуры	й эмпирические данные об исторической динамике и современном состоянии культуры хорошо владеет теоретическими методами описания свойств локальных текстов культуры и создания на их основе моделей культуры в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа современной культуры и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач хорошо владеет использованием в практической работе методов обобщающей и систематизирующей эмпирические данные об исторической динамике и современном состоянии культуры	исторической динамике и современном состоянии культуры отлично владеет теоретическими методами описания свойств локальных текстов культуры и создания на их основе моделей культуры успешное и систематическое применение технологий критического анализа современной культуры и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях отлично владеет использованием в практической работе методов обобщающей и систематизирующей эмпирические данные об исторической динамике и современном состоянии культуры
--	---	--	---	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК -2 способность сочетать высокий уровень теоретических обобщений с их историко-культурной интеграцией

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **51.06.01 «Культурология», направленность «Теория и история культуры».**
ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: онтологию культуры, многообразие ее определений и ракурсов познания, социальных функций и параметров, философские основы семиотики в аспекте применимости в локальном контексте.

УМЕТЬ: анализировать и критически воспринимать информацию из источников различного типа в текстологическом измерении, критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследования локальных текстов, применять при необходимости накопленный опыт и современные методики анализа в процессе концептуализации локальных текстов.

ВЛАДЕТЬ: принципами взаимодействия культурологии с другими социо-гуманитарными дисциплинами, сравнительно-исторического анализа основных школ и направлений развития культурологи, различия специфики философского и научного подхода к культуре в поле локальных текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительн о</i>	<i>Удовлетворительн о</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: - онтологию культуры, многообразие ее определений и ракурсов познания, социальных функций и параметров, философские основы семиотики в аспекте применимости в локальном контексте Шифр: 3 (ПК2-)-1	отсутствие знаний, или фрагментарные представления об онтологии культуры, многообразия ее определений и ракурсов познания, социальных функций и параметров, философские основы семиотики в аспекте применимости в локальном контексте	неполные представления об онтологии культуры, многообразия ее определений и ракурсов познания, социальных функций и параметров, философские основы семиотики в аспекте применимости в локальном контексте	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об онтологии культуры, многообразия ее определений и ракурсов познания, социальных функций и параметров, философские основы семиотики в аспекте применимости в локальном контексте	сформированные систематические представления об онтологии культуры, многообразия ее определений и ракурсов познания, социальных функций и параметров, философские основы семиотики в аспекте применимости в локальном контексте
- об основных типах социо-культурных процессов, генезисе и изменчивости культурных феноменов и систем, синтезированных в тексте Шифр: 3 (ПК2-)-2	отсутствие знаний, или фрагментарные представления об основных типах социо-культурных процессов, генезисе и изменчивости культурных феноменов и систем, синтезированных в тексте	неполные представления об основных типах социо-культурных процессов, генезисе и изменчивости культурных феноменов и систем, синтезированных в тексте.	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных типах социо-культурных процессов, генезисе и изменчивости культурных феноменов и систем, синтезированных в тексте.	сформированные систематические представления об основных типах социо-культурных процессов, генезисе и изменчивости культурных феноменов и систем, синтезированных в тексте.

- уровень теоретических обобщений культурно-исторических типов Шифр: 3 (ПК2-)-2 УМЕТЬ: - анализировать и критически воспринимать информацию из источников различного типа в текстологическом измерении, критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований локальных текстов, применять при необходимости накопленный опыт и современные методики анализа в процессе концептуализации и локальных текстов Шифр: У(ПК2-)-1	не знает уровень теоретических обобщений культурно-исторических типов не умеет анализировать и критически воспринимать информацию из источников различного типа в текстологическом измерении, критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований локальных текстов, применять при необходимости накопленный опыт и современные методики анализа в процессе концептуализации локальных текстов	удовлетворительный уровень теоретических обобщений культурно-исторических типов в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать и критически воспринимать информацию из источников различного типа в текстологическом измерении, критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований локальных текстов, применять при необходимости накопленный опыт и современные методики анализа в процессе концептуализации локальных текстов	хороший уровень теоретических обобщений культурно-исторических типов в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и критически воспринимать информацию из источников различного типа в текстологическом измерении, критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований локальных текстов, применять при необходимости накопленный опыт и современные методики анализа в процессе концептуализации и локальных текстов	отличный уровень теоретических обобщений культурно-исторических типов сформированное умение анализировать и критически воспринимать информацию из источников различного типа в текстологическом измерении, критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований локальных текстов, применять при необходимости накопленный опыт и современные методики анализа в процессе концептуализации и локальных текстов
интерпретировать различные типы текстов сквозь призму текстологической концепции культуры Шифр: У(ПК-2)-2 - сочетать	отсутствие умений или частично освоенное умение интерпретировать различные типы текстов сквозь призму текстологической концепции культуры не умеет сочетать высокий уровень теоретических обобщений с их	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение интерпретировать различные типы текстов сквозь призму текстологической концепции культуры в целом успешное	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать различные типы текстов сквозь призму текстологической концепции культуры в целом успешное, но содержащее отдельные	сформированное умение интерпретировать различные типы текстов сквозь призму текстологической концепции культуры сформированное умение сочетать высокий уровень теоретических

высокий уровень теоретических обобщений с их историко-культурной интеграцией Шифр: У(ПК-2)-3	историко-культурной интеграцией	умение сочетать высокий уровень теоретических обобщений с их историко-культурной интеграцией	пробелы умение сочетать высокий уровень теоретических обобщений с их историко-культурной интеграцией	обобщений с их историко-культурной интеграцией
ВЛАДЕТЬ: - принципами взаимодействия культурологии с другими социогуманитарными дисциплинами, сравнительно-исторического анализа основных школ и направлений развития культурологи, различения специфики философского и научного подхода к культуре в поле локальных текстов Шифр: В(ПК-2)-1	отсутствие навыков или фрагментарное владение принципами взаимодействия культурологии с другими социогуманитарными дисциплинами, сравнительно-исторического анализа основных школ и направлений развития культурологи, различения специфики философского и научного подхода к культуре в поле локальных текстов	в целом успешное, но не систематическое владение принципами взаимодействия культурологии с другими социогуманитарными дисциплинами, сравнительно-исторического анализа основных школ и направлений развития культурологи, различения специфики философского и научного подхода к культуре в поле локальных текстов	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение принципами взаимодействия культурологии с другими социогуманитарными дисциплинами, сравнительно-исторического анализа основных школ и направлений развития культурологи, различения специфики философского и научного подхода к культуре в поле локальных текстов	успешное и систематическое владение принципами взаимодействия культурологии с другими социогуманитарными дисциплинами, сравнительно-исторического анализа основных школ и направлений развития культурологи, различения специфики философского и научного подхода к культуре в поле локальных текстов
- приемами анализа и систематизация научной и социально-культурной информации с использованием современных методов сбора и обработки информации (словари, справочные издания, энциклопедии, базы данных), направленных на построение текстов культуры Шифр: В (ПК-2)-2	отсутствие навыков или фрагментарное владение приемами анализа и систематизация научной и социально-культурной информации с использованием современных методов сбора и обработки информации (словари, справочные издания, энциклопедии, базы данных), направленных на построение текстов культуры	в целом успешное, но не систематическое владение приемами анализа и систематизация научной и социально-культурной информации с использованием современных методов сбора и обработки информации (словари, справочные издания, энциклопедии, базы данных), направленных на построение текстов культуры	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами анализа и систематизация научной и социально-культурной информации с использованием современных методов сбора и обработки информации (словари, справочные издания, энциклопедии, базы данных), направленных на построение текстов культуры	успешное и систематическое владение приемами анализа и систематизация научной и социально-культурной информации с использованием современных методов сбора и обработки информации (словари, справочные издания, энциклопедии, базы данных), направленных на построение текстов культуры
	не владеет использованием в			отлично владеет

- использованием в практической деятельности способности сочетать высокий уровень теоретических обобщений с их историко-культурной интеграцией Шифр: В (ПК-2)-3	практической деятельности способности сочетать высокий уровень теоретических обобщений с их историко-культурной интеграцией	частично владеет использованием в практической деятельности способности сочетать высокий уровень теоретических обобщений с их историко-культурной интеграцией	в целом владеет использованием в практической деятельности способности сочетать высокий уровень теоретических обобщений с их историко-культурной интеграцией	использованием в практической деятельности способности сочетать высокий уровень теоретических обобщений с их историко-культурной интеграцией
--	---	---	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК -3 - способность понимать вариативность культурологических позиций, матриц, моделей

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению

подготовки **51.06.01 «Культурология», направленность «Теория и история культуры».**
ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы моделирования всех видов культурологических позиций, матриц, моделей для успешного проведения научной работы.

УМЕТЬ: применять теоретические и практические знания в различных областях культурологии для авторских научных исследований текстов культуры.

ВЛАДЕТЬ: основными правилами ведения текстологического дискурса в культурологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: - как литературные тексты вписываются в символический капитал городов, составляя текст культуры Шифр: 3 (ПК-3)-1 - нарративы, направленные на географическое место, актуализирующее представление местной культуры Шифр: 3 (ПК-3)-2 - методы научного исследования и анализа всех видов культурологических позиций, матриц, моделей для получения практических результатов Шифр: ПК-3-32 УМЕТЬ: - применять теоретические и практические знания в различных	не знает как литературные тексты вписываются в символический капитал городов, составляя текст культуры не знает нарративы, направленные на географическое место, актуализирующее представление местной культуры не знает методов научного исследования и анализа всех видов культурологических позиций, матриц, моделей для получения практических результатов не умеет применять теоретические и практические знания в различных	частично знает как литературные тексты вписываются в символический капитал городов, составляя текст культуры частично знает нарративы, направленные на географическое место, актуализирующее представление местной культуры в целом успешное знание методов научного исследования и анализа всех видов культурологических позиций, матриц, моделей для получения практических результатов в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять	в общем знает как литературные тексты вписываются в символический капитал городов, составляя текст культуры в общем знает нарративы, направленные на географическое место, актуализирующее представление местной культуры встречаются отдельные пробелы знания методов научного исследования и анализа всех видов культурологических позиций, матриц, моделей для получения практических результатов в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять	отлично знает как литературные тексты вписываются в символический капитал городов, составляя текст культуры отлично знает нарративы, направленные на географическое место, актуализирующее представление местной культуры отличное знание методов научного исследования и анализа всех видов культурологических позиций, матриц, моделей для получения практических результатов сформированное умение применять теоретические и практические знания в

областях культурологии для авторских научных исследований текстов культуры Шифр: У (ПК-3)-1	культурологии для авторских научных исследований текстов культуры	теоретические и практические знания в различных областях культурологии для авторских научных исследований текстов культуры	теоретические и практические знания в различных областях культурологии для авторских научных исследований текстов культуры	различных областях культурологии для авторских научных исследований текстов культуры
- проводить научные исследования по отдельным разделам (проблемам, темам) текстологической концепции в соответствии с совместно выбранными подходами и методиками Шифр: У (ПК-3)-2	не умеет проводить научные исследования по отдельным разделам (проблемам, темам) текстологической концепции в соответствии с совместно выбранными подходами и методиками	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить научные исследования по отдельным разделам (проблемам, темам) текстологической концепции в соответствии с совместно выбранными подходами и методиками	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить научные исследования по отдельным разделам (проблемам, темам) текстологической концепции в соответствии с совместно выбранными подходами и методиками	сформированное умение проводить научные исследования по отдельным разделам (проблемам, темам) текстологической концепции в соответствии с совместно выбранными подходами и методиками
- использовать знания об известных видах культурологических позиций, матриц, моделей для проведения научной работы и получения научных результатов Шифр: У (ПК-3)-3	не умеет использовать знания об известных видах культурологических позиций, матриц, моделей для проведения научной работы и получения научных результатов	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать знания об известных видах культурологических позиций, матриц, моделей для проведения научной работы и получения научных результатов	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания об известных видах культурологических позиций, матриц, моделей для проведения научной работы и получения научных результатов	сформированное умение использовать знания об известных видах культурологических позиций, матриц, моделей для проведения научной работы и получения научных результатов
ВЛАДЕТЬ: - основными правилами ведения текстологического дискурса в культурологии Шифр: В (ПК-3)-2	не владеет основными правилами ведения текстологического дискурса в культурологии	в целом успешное, но не систематическое владение основными правилами ведения текстологического дискурса в культурологии	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основными правилами ведения текстологического дискурса в культурологии	успешное и систематическое владение основными правилами ведения текстологического дискурса в культурологии
- методами теоретического моделирования культурных процессов, предопределяющих формирование	не владеет методами теоретического моделирования культурных процессов, предопределяющих формирование	в целом успешное, но не систематическое владение методами теоретического моделирования культурных процессов, предопределяющих формирование	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами	успешное и систематическое владение методами теоретического моделирования культурных процессов, предопределяющих формирование

текстов культуры Шифр: В (ПК-3)-2 - навыками анализа основных проблем в культурологических позициях, матрицах, моделей, разработанных наукой на современном этапе ее развития Шифр: В (ПК-3)-3 - технологиями моделирования различных видов профессиональной деятельности в сфере научных исследований Шифр: В (ПК-3)-4	текстов культуры не владеет навыками анализа основных проблем в культурологических позициях, матрицах, моделей, разработанных наукой на современном этапе ее развития не владеет технологиями моделирования различных видов профессиональной деятельности в сфере научных исследований	предопределяющих формирование текстов культуры в целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных проблем в культурологических позициях, матрицах, моделей, разработанных наукой на современном этапе ее развития в целом успешное, но не систематическое владение технологиями моделирования различных видов профессиональной деятельности в сфере научных исследований	теоретического моделирования культурных процессов, предопределяющих формирование текстов культуры в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками анализа основных проблем в культурологических позициях, матрицах, моделей, разработанных наукой на современном этапе ее развития в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения технологиями моделирования различных видов профессиональной деятельности в сфере научных исследований	текстов культуры успешное и систематическое владение навыками анализа основных проблем в культурологических позициях, матрицах, моделей, разработанных наукой на современном этапе ее развития успешное и систематическое владение технологиями моделирования различных видов профессиональной деятельности в сфере научных исследований
--	---	---	--	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК -5 - способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) «Культурология»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **51.06.01 «Культурология», направленность «Теория и история культуры».**
ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) «Культурология»

УМЕТЬ: использовать методы самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) «Культурология»

ВЛАДЕТЬ: методами самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) «Культурология»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: - методологию самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию	не знает методологию самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и получения требуемых научных результатов	удовлетворительно знает методологию самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и получения требуемых научных результатов	хорошо знает методологию самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и получения требуемых научных результатов	отлично знает методологию самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и получения требуемых научных результатов

диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Культурология» Шифр: 3 (ПК-5)-1 - методы проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов Шифр: 3 (ПК-5)-2 УМЕТЬ: - самостоятельно проводить НИР и получать научный результат, удовлетворяющий установленным требованиям к содержанию диссертаций Шифр: У (ПК-5)-1 - соблюдать требования к оформлению и содержанию научных статей, включая список литературы Шифр: У (ПК-5)-2 - соблюдать требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Культурология» Шифр: У (ПК-5)-	отсутствие знаний или фрагментарные представления о методах проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов отсутствует умение фрагментарное использование проведения НИР и получения научного результата, удовлетворяющего установленным требованиям к содержанию диссертаций отсутствует умение фрагментарное использование умения соблюдать требования к оформлению и содержанию научных статей, включая список литературы отсутствует умение фрагментарное использование умения соблюдать требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Культурология»	неполные представления о методах проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов в целом успешное, но не систематическое использование проведения НИР и получения научного результата, удовлетворяющего требованиям к содержанию диссертаций в целом успешное, но не систематическое использование умения соблюдать требования к оформлению и содержанию научных статей, включая список литературы в целом успешное, но не систематическое использование умения соблюдать требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование проведения НИР и получения научного результата, удовлетворяющего установленным требованиям к содержанию диссертаций в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения соблюдать требования к оформлению и содержанию научных статей, включая список литературы в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения соблюдать требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по	сформированные систематические представления о проведении научно-исследовательской работы и получения научных результатов сформированное умение проведения НИР и получения научного результата, удовлетворяющего установленным требованиям к содержанию диссертаций сформированное умение соблюдать требования к оформлению и содержанию научных статей, включая список литературы сформированное умение соблюдать требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Культурология»
--	---	--	---	---

3 - творчески ставить цель научной работы и достигать необходимых результатов по подготовке диссертации Шифр: У (ПК-5)-4 ВЛАДЕТЬ: - методологией самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Культурологии» Шифр: В (ПК-5)-1 - навыком проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов Шифр: В (ПК-5)-2 - соблюдения требований к оформлению научных статей, включая список литературы Шифр: В (ПК-5)-3	не может ставить цель научной работы и достичь необходимых результатов по подготовке диссертации не владеет методологией самостоятельного проведения научно-исследовательской работы отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков соблюдения требований к оформлению научных статей, включая список литературы	направленности «Культурология» демонстрирует минимальный уровень умений по творческому целеполаганию в научной работе и достижении необходимых результатов по подготовке диссертации удовлетворительно владеет методологией самостоятельного проведения научно-исследовательской работы в целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов в целом успешное, но не систематическое применение навыков соблюдения требований к оформлению научных статей,	направленности «Культурология» допускает незначительные неточности при творческом целеполагании в научной работе и достижении необходимых результатов по подготовке диссертации хорошо владеет методологией самостоятельного проведения научно-исследовательской работы в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков соблюдения требований к оформлению научных статей, включая список литературы	свободно творчески ставит цель научной работы и достиг необходимые результаты по подготовке диссертации в совершенстве владеет методологией самостоятельного проведения научно-исследовательской работы успешное и систематическое применение навыков проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов успешное и систематическое применение навыков соблюдения требований к оформлению научных статей, включая список литературы
--	--	--	---	---

		включая список литературы		
--	--	---------------------------	--	--

Фонд оценочных средств

**Структура экзаменационного билета
государственного экзамена**

Содержание государственного экзамена:

1. Вопрос по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».
2. Вопрос по Дисциплине научной специальности.
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

Министерство образования и науки Российской Федерации
АНО ВО «Российский новый университет»
Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Государственная итоговая аттестация

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Вопрос по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».
2. Вопрос по Дисциплине научной специальности.
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

И.о. заведующего кафедрой лингвистики
и межкультурной коммуникации

_____ к.ф.н., Е.Э. Рогулина

« ____ » _____ 20__ г.

*Образец структуры научного доклада***Введение**

Актуальность исследования. В современных условиях особо актуальными являются проблемы совершенствования и развития..

Степень научной разработанности темы. В изучение проблем данного исследования большой вклад внесли ведущие специалисты, работающие над...

Цель диссертационного исследования...

Задачи исследования: разработать модель..., уточнить сущность, особенности и функции..., обосновать теоретико-методологические предпосылки....

Объектом исследования является ...

Предметом исследования выступает ...

Теоретическую и методологическую базу исследования составили современные концептуальные построения и системы научных взглядов...

Этапы исследования: Исследование было осуществлено в три этапа: с 2015 по 2019 гг. В 2015-2016 гг. был реализован первый этап, в рамках которого была задана цель, сформулированы задачи исследования, сформирована теоретическая база изучения, определены методы исследования, отобраны методики. В 2016-2018 гг. проведен второй этап исследования. Основная экспериментальная работа, включившая, проведена статистическая обработка и анализ. В рамках третьего этапа в 2018 - 2019 гг. результаты, полученные в ходе предыдущих этапов, были внедрены в практику и оформлены в виде научных публикаций и текста НКР (диссертации).

Научная новизна результатов исследования заключается: в выявлении особенностей функционирования и развития...

Теоретическая и практическая значимость исследования. Выводы, полученные на основе теоретического и практического анализа углубляют и расширяют существующие в научной литературе представления о..... Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности для разработки

Апробация работы и реализация результатов исследования. Основные положения исследования докладывались и обсуждались на конференции....

Публикации. Основные теоретические положения и результаты диссертационного исследования отражены в (количество) научных статьях, объем которых составил (количество) печатных листов.

Структура НКР (диссертации) построена в соответствии с ее общим замыслом и логикой исследования. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы из (количество) наименований. Текст диссертации изложен на (количество) страницах, включает (количество) таблиц и (количество) рисунков.

Основная часть

Во введении обоснована актуальность диссертационной работы, определены предмет и объект исследования, сформулированы задачи и научная новизна полученных результатов.

Первая глава НКР посвящена проблемам, что обуславливает всевозрастающую роль науки в современном мире. В первой главе рассматриваются Анализируются подходы к

Вторая глава - посвящена выявлению специфики, выработке авторской типологии, выявлению роли

Третья глава диссертации посвящена анализу, выработке методики

В заключении приведены выводы и предложения, вытекающие из результатов исследования и имеющие принципиальное значение для решения теоретических и практических задач формирования и развития

Заключение

Выполнен анализ...

Поставлены и решены задачи (новизна)...

Выявлены закономерности (особенности)...

Предложена (усовершенствована) модель...

Созданы и конструктивно проработаны...

Разработана методика...

Полученные решения позволяют (практическая и научная полезность).

Результаты работы реализованы ..., что подтверждается ...

Список публикаций по теме НКР (диссертации)

а) публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Костина А.В. Теоретические проблемы современного культурологического знания. Методы, подходы, концепции, понятия/ А.В. Костина //Вопросы культурологии. – 2013. – № 2. – 0,5 п. л.

б) публикации в других изданиях:

1. Щеглова Л.В. Культурология. Единство и многообразие форм культуры//Саратов, Ай Пи Эр Медиа, 2015.-194 с.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

Фамилия, имя, отчество – при наличии

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

название научно-квалификационной работы (диссертации)

51.06.01 – Культурология
(код и наименование направления подготовки)
Теория и история культуры
(наименование направленности подготовки)

Научный руководитель
доктор _____ наук, профессор
Фамилия, имя, отчество

Заведующий кафедрой _____
_____/_____
ученая степень, ученое звание, ФИО
«_____» _____ 20__ г.

Москва 2019

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

Рецензия

на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Тема: _____

Направление подготовки (направленность) (код, наименование)

Рецензент _____ (должность, ученая степень, ученое звание) _____ (фамилия, имя, отчество)

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook paper. There are no margins, text, or other markings on the page.

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись)

Рецензия составляется в произвольной форме с освещением следующих вопросов:

1. Актуальность избранной темы, практическая и научная значимость работы, историография проблемы.
2. Полнота, глубина исследования обозначенной проблемы.
3. Степень использования автором практического материала.
4. Грамотность изложения материала, язык изложения, качество оформления работы.
5. Наличие выводов, к которым пришел автор работы.
6. Оценка работы.
7. Другие вопросы по усмотрению рецензента.

Ректору АНО ВО
«Российский новый университет»
В. А. Зернову

от _____,
(ФИО обучающегося)
_____ курса _____ института,
_____ формы обучения, группа № _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____, аспирант _____ курса
(ФИО полностью)
_____ формы обучения, обучающийся по направлению подготовки
(очной, заочной)

_____ (наименование направления подготовки)

прошу провести проверку с использованием пакета ««Антиплагиат. ВУЗ». Вуз» научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной научном докладе (диссертации)

на тему «_____».
(название научном докладе)

выполненный мной самостоятельно, на объем заимствования информации.

Я подтверждаю, что научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной научном докладе (диссертации) написан лично мною, в работе отсутствуют неправомерные заимствования, и она не нарушает авторских прав иных лиц. Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен с действующим Положением об использовании пакета ««Антиплагиат. ВУЗ» в образовательной и научной деятельности АНО ВО «РосНОУ», Порядком проверки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной научном докладе (диссертации) на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе АНО ВО «Российский новый университет», согласно которым обнаружение неправомерных заимствований является основанием для выставления отрицательной оценки или недопуска до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной научном докладе (диссертации) к ГИА.

(Подпись и расшифровка подписи обучающегося)

«___» _____ 20__ г.

**Согласие обучающегося на размещение научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной научном докладе (диссертации) в
электронно-библиотечной системе АНО ВО «РосНОУ»**

Я,

(фамилия, имя, отчество)

паспорт:

(паспортные данные)

зарегистрированный(-ая) по адресу:

(место регистрации)

являющийся обучающимся

(факультет, группа)

разрешаю РосНОУ безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанный мной научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной научном докладе (диссертации) на тему:

(название научно-квалификационной научном докладе (диссертации))

на Интернет-портале РосНОУ, расположенном по адресу: <http://rosnou.ru>, в электронно-библиотечной системе РосНОУ, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к Научному докладу из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на Научный доклад.

Я подтверждаю, что Научный доклад написан мною лично и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

Я понимаю, что размещение Научного доклада на портале РосНОУ, в ЭБС Университета означает заключение между мной и РосНОУ лицензионного договора на условиях, указанных в настоящем разрешении.

С фактом проверки Научного доклада системой «Антиплагиат. ВУЗ», результатами экспертизы, возможными санкциями при обнаружении некорректных заимствований ознакомлен.

Дата

подпись

Ф.И.О.

This image shows a full page of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing. There are no margins, text, or other markings on the page.

Отзыв руководителя составляется в произвольной форме с освещением следующих вопросов: