

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования**

«Российский новый университет»

Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

общеобразовательной учебной дисциплины

СОО. 01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

для специальности среднего профессионального образования

43.02.16 Туризм и гостеприимство

на базе основного общего образования

Москва 2024

Одобен
предметной (цикловой)
комиссией
общеобразовательных
дисциплин

Разработан на основе ФГОС СОО (с изменениями, внесенными в ФГОС СОО приказом Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2022 года) по дисциплине «Иностранный язык», с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной 18.05.2023 г., примерной программы СОО Иностранный язык, одобренной решением Федерального УМО по общему образованию (протокол № 8/22 от 11.10. 2022 г.), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО (протокол № 08 от 04 апреля 2023 г.), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

Протокол № 5
от «12» января 2024 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

Заместитель директора по УМР

Замула И.Ю.

Козловская О.В.

Составитель (автор): Дышкант М. И., преподаватель АНО ВО «Российский
новый университет», колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Фонда оценочных средств	4
2. Фонд оценочных средств для входного контроля	6
3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля	21
4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	35
5. Фонд оценочных средств для текущего контроля	49

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной учебной дисциплине**

СОО. 01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Заполнение формы-резюме Написание письма Подготовка презентации Ролевые игры Заметки Тесты Устные опросы Письменные опросы Составление диалогов
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Диктанты Тематические эссе Практические работы № 1–51 Рубежный контроль Обязательная контрольная работа Дифференцированный зачет QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram Тематические эссе Составление и разыгрывание диалогов Практические работы № 36–51 Рубежный контроль Обязательная контрольная работа Дифференцированный зачет

	Круглый стол-дебаты Составление и разыгрывание диалогов Тесты Опросы Практические работы № 18–22, № 41–51 Дифференцированный зачёт
--	---

**Фонд оценочных средств для входного, рубежного контроля,
промежуточной аттестации, текущего контроля**

**2. Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая
работа)**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа предназначена для оценки имеющегося у обучающегося уровня знаний по английскому языку и проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень образования по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский язык)»;
- предоставить обучающемуся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» на уровне среднего профессионального образования.

2. Характеристика фонда оценочных средств для входного контроля

Диагностическая работа № 1 состоит из 52 заданий, из них 51 задание – с записью краткого ответа и 1 задание - с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение диагностической работы отводится 70 мин. Выполнение задания

в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 62 балла.

3. План диагностической работы № 1

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1-3	Знание глагола to be и его форм	Б	1
4-6	Знание вопросительных слов и типов вопросов	Б	1
7	Знание кватификаторов	Б	1
8	Знание предлогов	Б	1
9-14	Знание глагольных времен	Б	1
15	Знание маркеров времени	Б	1
16-18	Знание степеней сравнения	Б	1
19	Знание модальных глаголов	Б	1
20-21	Знание пассивного залога	Б	1
22-35	Знание условных предложений, их типов и сложных предложений	П	1
36-43	Знание инфинитива и его форм	П	1
44-47	Словообразование и смысловые нюансы использования синонимов	П	2
48-51	Умение пользоваться фразовыми глаголами	П	2
Часть 2			
52	Умение выразить мысли на иностранном языке, пользуясь словарным запасом, грамматической и	В	3

	орфографической базой		
<p>Всего заданий – 52; по уровню сложности: Б – 21; П – 29; В-1.</p> <p>Общее время выполнения работы – 70 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл – 62</p>			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-51 считается выполненным верно, если правильно указана буква верного ответа.

- Правильно указанная буква верного ответа на каждое из заданий 1-43 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
- Правильный ответ на задания 44-51 оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 52 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

- Грамматически верно построены предложения, правильно использована лексика и ее грамматические формы, есть структура в смысле ответа – 4 балла,
- Грамматически верно построены предложения, правильно использована лексика, есть структура в смысле ответа, но есть мелкие ошибки в орфографии или грамматике – 3 балла,
- Грамматически верно построены предложения, неправильно использована лексика, есть ошибки в ее грамматических формах, есть структура в смысле ответа – 2 балла,
- Грамматически неверно построены предложения, правильно использована лексика, ошибки в ее грамматических формах, теряется смысл в структуре ответа – 1 балла,
- Грамматически неверно построены предложения, неправильно использована лексика и ее грамматические формы, нет структуры в смысле ответа – 0 баллов.

Критерии оценочных средств

Критерии оценки письменных работ (диагностические работы, контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, эссе и др.) - полученные обучающимся баллы за выполнение всех

заданий суммируются, и суммарный балл переводится в оценку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
49-62	80-100	«5»
37-48	60-79	«4»
21-36	34-59	«3»
1-20	0-33	«2»

Диагностическая работа № 1
по теме «Иностранный язык. База.»
Часть 1

Задания 1-51 требуют ответа в виде буквы, которые следует обвести кружком.

1. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: ___ English?
 - a) Are
 - b) Are you
 - c) Is
 - d) You are

2. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: No, I ____.
 - a) am not
 - b) amn't
 - c) aren't
 - d) isn't

3. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: ____ students.
 - a) That are
 - b) That is
 - c) They are
 - d) This is

4. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: ___ old are you?
 - a) How
 - b) What

- c) When
- d) Who

5. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: ____ do you live with?

- a) Who
- b) Whom
- c) What
- d) Which

6. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: you want to drink?

- a) Are
- b) Do
- c) Does
- d) Is

7. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: I haven't got ____ candies.

- a) any
- b) few
- c) little
- d) some

8. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: I am listening ____ my teacher.

- a) at
- b) by
- c) from
- d) to

9. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: I _____ television now.

- a) am watched
- b) am watching
- c) are watching
- d) is watch

10. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: They _____ to this school every day.

- a) are coming
- b) come
- c) comes
- d) is come

11. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: You ____ see him tonight.

- a) are
- b) have

- c) want
- d) will

12. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: Tomorrow you ____ leaving England.

- a) are going to
- b) can
- c) did
- d) will be

13. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: By five o'clock he _____ Manchester.

- a) has arrived
- b) is arriving
- c) is reaching
- d) will have reached

14. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: I ____ travelling by tube.

- a) am not used to
- b) didn't used to
- c) do not use to
- d) used to

15. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: You must pay ____ you begin.

- a) always
- b) before
- c) ever
- d) soon

16. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: She dresses very _____ .

- a) prettier
- b) pretties
- c) prettily
- d) pretty

17. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: John is the _____ in the class.

- a) more tall
- b) most tall
- c) taller
- d) tallest

18. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: My teacher is the _____ .

- a) best

- b) better
- c) better than
- d) goodest

19. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: I ____ do my homework.

- a) can to
- b) have
- c) must
- d) need

20. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: The windows ____ by the boy.

- a) did break
- b) is broken
- c) was broken
- d) were broken

21. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: The garage ____.

- a) is being built
- b) is rebuild
- c) was building
- d) rebuilds us again

22. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: I asked him if he _____ a good day.

- a) did had
- b) had had
- c) has had
- d) have had

23. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: ____ he has finished his work he can go home.

- a) As soon as
- b) then
- c) therefore
- d) until

24. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: He ____ us that he had been to Paris.

- a) said
- b) say
- c) saying
- d) told

25. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: He asked her whether _____ London.

- a) did she like
- b) had she like
- c) she like
- d) she liked

26. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: Do you know if the train ____?

- a) has left already
- b) is left now
- c) left since an hour
- d) went already

27. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: If you ____ the box, you will find a present.

- a) are opening
- b) have opened
- c) open
- d) opened

28. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: If you were to drop it, it _____.

- a) breaks
- b) broke
- c) will break
- d) would break

29. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: I was walking along the road when the car _____.

- a) crashed
- b) crashes
- c) had crashed
- d) was crashing

30. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: If all goes well, I ____ at home before six o'clock.

- a) am
- b) should be
- c) will be
- d) would be

31. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: If it had been sunny, I ____ gone out.

- a) can have
- b) have
- c) will have

d) would have

32. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: Do you know what ____ to do?

a) am I required

b) I am required

c) I am requiring

d) I require

33. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: When there was a visitor, the dog ____ to the door.

a) is running

b) was running

c) will run

d) would run

34. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: He didn't come home last night. I wish that he ____.

a) did

b) had

c) has

d) have

35. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: Although my sister ____ in the team, we still lost.

a) had playing

b) has playing

c) played

d) was played

36. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: He has had to ____.

a) be cutting his hair

b) been cut his hair

c) have his hair cut

d) let his hair cut

37. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: The station is too far away ____ to.

a) by walk

b) for walking

c) to goes on foot

d) to walk

38. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: I'd like ____ English.

a) perfecting my

- b) study
- c) to can speak
- d) to improve my

39. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: Didn't you ____ play tennis?

- a) have used to
- b) to use
- c) use to
- d) used to

40. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: My father enjoyed ____ the dinner.

- a) cooking
- b) is cooking
- c) the cooking
- d) to cook

41. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: These machines ____.

- a) have to regulate
- b) need regulated
- c) need regulating
- d) need to regulate

42. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: Don't forget ____ me a newspaper, John.

- a) buying
- b) that toy buy
- c) to bought
- d) to buy

43. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: He advised me ____ the doctor.

- a) see
- b) seeing
- c) seeing that I see
- d) to see

44. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: He is an engineer in ____.

- a) cotton industrial
- b) cotton industries
- c) cotton industry
- d) the cotton industry

45. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: I was very ____ in the story.

- a) interest

- b) interested
- c) interesting
- d) interests

46. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: I am going to a wedding. I need to _____.

- a) be cleaning my suit
- b) cleaned my suit
- c) cleaning my suit
- d) have my suit cleaned

47. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: Which would you _____ have, gold or silver?

- a) better
- b) could
- c) prefer
- d) rather

48. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: My brother has been in hospital. I wonder how he _____.

- a) gets on
- b) has got across
- c) is getting away
- d) is getting on

49. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: The man said he did not _____ to walk.

- a) bother about
- b) care for
- c) mind
- d) much mind

50. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: Although he confessed to the crime, the judge let the boy _____.

- a) alone
- b) come in
- c) forgive
- d) off

51. Выберите правильный вариант ответа в пропуск: The student could not answer the question, so she _____.

- a) gave away
- b) gave into
- c) gave off

d) gave up

Часть 2

Задание 52 требует развёрнутого письменного ответа.

52. Ответьте письменно на вопросы (минимум 100 слов): Write in as much detail as possible why you went to college for this specialty? How will English help you in your studies and future work?

Система оценивания диагностической работы № 1 по иностранному языку

Часть 1

Правильный ответ на каждое из заданий 1-43 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 44-51 оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	b	27	c
2	a	28	d
3	c	29	a
4	a	30	c
5	b	31	d
6	b	32	c
7	a	33	d
8	d	34	b
9	b	35	c
10	c	36	c
11	d	37	d
12	d	38	d
13	a	39	c
14	a	40	a
15	b	41	c
16	d	42	d

17	d	43	d
18	a	44	d
19	c	45	b
20	d	46	d
21	a	47	c
22	c	48	d
23	a	49	c
24	d	50	d
25	d	51	d
26	a		
39	c		

Часть 2.

Оценивание задания с развернутым ответом.

52.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>, подкрепленные объяснениями на иностранном языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) интересы и хобби совпадают с выбранной специальностью; 2) «по стопам» родителей/родственников; 3) перспективы в будущем; 4) родители/родственники настояли. <p>Причины нужности иностранного языка в обучении и будущей работе могут быть следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поиск нужной информации в иностранных источниках; 2) саморазвитие; 3) поиск друзей и круга общения для мотивации; 4) и другие. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Грамматически верно построены предложения, правильно использована лексика и ее грамматические формы, есть структура в смысле ответа	4
Грамматически верно построены предложения, правильно использована лексика, есть структура в смысле ответа, но есть мелкие ошибки в написании слов или грамматике	3

Грамматически верно построены предложения, не правильно использована лексика, есть ошибки в ее грамматических формах, есть структура в смысле ответа	2
Грамматически не верно построены предложения, правильно использована лексика, ошибки в ее грамматических формах, теряется смысл в структуре ответа	1
Грамматически не верно построены предложения, неправильно использована лексика и ее грамматические формы, нет структуры в смысле ответа	0
Максимальный балл	4

Характеристика фонда оценочных средств для входного контроля

Диагностическая работа № 2 состоит из шести заданий. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение диагностической работы отводится 45 мин. Выполнение каждого задания оценивается шестью баллами. Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 36 баллов.

План диагностической работы № 2

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Знание степеней сравнения прилагательных	П	6
2	Употребление местоимений	П	6
3	Употребление видо-временных форм глаголов	Б	6
4	Употребление модальных глаголов	П	6
5	Употребление модальных глаголов	Б	6
6	Употребление видо-временных форм глаголов	Б	6
Всего заданий – 6; по уровню сложности: Б – 3; П – 3			
Общее время выполнения работы – 45 минут.			
Максимальный первичный балл – 36			

Диагностическая работа № 2
по теме «Иностранный язык. База.»

1. Раскройте скобки, поставив прилагательное в нужной степени.
(Open the brackets putting the adjectives in the appropriate degree).

- a) The sinking of Titanic is one of _____ (famous) shipwreck stories of all time.
- b) Please, send the books back without _____ (far) delay.
- c) The deposits of oil in Russia are by far the _____ (rich) in the world.
- d) Could you come a bit _____ (early) tomorrow?
- e) I like this song _____ (well) than the previous one.
- f) Which of these two performances did you enjoy _____ (much)?

2. Вставьте в предложения much, many, little или few.

(Insert much, many, little or few).

- a) Robert wrote so ... letters that he's never going to write a letter again.
- b) She ate so ... ice cream that she's going to have a sore throat.
- c) His father didn't earn ... money, but he enjoyed his job. He loved teaching English very
- d) There are ... cookies in the box. I should have bought them last Monday.
- e) Does your sister read ... ? — Yes, she does. And your brother? — Oh, he doesn't. He has so ... books, but he reads very
- f) Do you have ... work to do today? — No, not very

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple. (Open the brackets using the verbs in Present Simple, Past Simple or Future Simple).

- a) I ... (to go) to bed at ten o'clock every day.
- b) I ... (to go) to bed at ten o'clock yesterday.
- c) I ... (to go) to bed at ten o'clock tomorrow.
- d) I ... (not to go) to the cinema yesterday.
- e) I ... (not to go) to the cinema tomorrow.
- f) ... you ... (to watch) TV every day?

4. Вставьте модальные глаголы may (might) или can (could).

(Insert the modal verbs may (might) or can (could)).

- a) ... you help me?
- b) I ... not imagine her speaking in public: I knew that she was so shy.
- c) Something was wrong with the car: he ... not start it.
- d) You ... never say what ... happen next.
- e) She asked me if she ... use my telephone.
- f) ... I use your pen?

5. Переведите предложения на английский язык, употребляя модальный глагол must. (Translate the sentences into English using the modal verb must).

- a) Я должен сегодня повидать моего друга.
- b) Он, должно быть, очень устал.
- c) У них даже есть яхта. Они, должно быть, очень богаты.
- d) Ты должен уехать завтра утром?
- e) Вы не должны опаздывать.
- f) Я не должен забывать о своей матери. Я не писал ей целую вечность. Сегодня вечером я должен написать ей письмо.

6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени. (Open the brackets using the verbs in the required tense).

- a) We ... (to bring) a lot of berries from the wood. Now we will make jam.
- b) Look! Jane ... (to swim) across the lake.

- c) What they ... (to do) at six o'clock yesterday?
- d) ... you ever ... (to see) the Pyramids?
- e) I ... (to go) to the Caucasus two years ago.
- f) We ... (to go) to school every day.

3.Фонд оценочных средств для рубежного контроля (1 и 2 семестры)

Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования обучающихся СПО по английскому языку за период сентябрь-октябрь (в 1 семестре) и январь – март (во 2 семестре).

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский язык)»;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык).

Критерии оценочных средств

Критериями оценочных средств являются практические работы, практические задания, задания повышенной сложности, зачёт, контрольная работа, эссе.

При ответе обучающегося учитывается:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка:

оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

а) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

б) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

в) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал или вообще отказывается отвечать. Оценка «неудовлетворительно» отмечает недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в оценку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
49-62	80-100	«5»
37-48	60-79	«4»
21-36	34-59	«3»
1-20	0-33	«2»

Рубежный контроль (1 семестр)

Контрольная работа

(Повседневная жизнь, внешность, здоровый образ жизни)

Часть 1. Грамматика. Письменная часть.

Вариант 1

№ 1. Поставьте глагол в скобках в нужную форму в действительном залоге.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Alice and Ron ... (to sit) in a cafe now.
7. It ... (not to snow) outdoors now.
8. We ... (to wait) for our teacher in the classroom.
9. I ... (to watch) the children playing in the yard.

№ 2. Поставьте глагол в скобках в нужную форму в страдательном залоге.

1. He (to invite) to the club.
2. She (not to call).
3. The flowers (to water)?
4. The car (to fix).
5. The book (not to return).
6. The bridge (to build) now
7. The papers (not to read) right now
8. TV (to watch) at the moment?

№ 3. Поставьте прилагательное в нужную степень сравнения.

1. Jill's a far _____ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the _____ (practical) of the family.
3. Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.
4. This wine is the _____ (good) I've ever tasted.
5. Jack was the _____ (tall) of the two.

№ 4. Составьте вопросы к подчёркнутым словам в предложении (не забудьте про разные типы вопросительных предложений).

1. He has 3 friends.
2. They are riding bicycles.
3. He eats a lot.
4. The shirt is blue.
5. This is Nina's bag.
6. They are in the garden.

№ 5. Вставьте some/any/no в пропуски предложений.

1. There is _____ tea in the crystal glass, but it is very hot.
2. There is _____ fresh milk in the fridge. I can't make porridge.
3. Are there _____ tasty apples in the bag?
4. There isn't _____ jam on the round plate.
5. There are _____ bananas on the wooden table. They are yellow.
6. There is _____ butter on the plate.

№ 6. Вставь предлоги места on/at/in в пропуски предложений.

1. The vase is ___ the table.
2. I'm ___ my room.
3. There's a girl standing ___ the window.
4. The dog is sleeping ___ the sofa.
5. He likes skiing ___ the forest.
6. My parents are ___ the concert now.
7. Did you put the map ___ the bag?

Ключ 1:

1. do, works, sleeps, work, drink, are sitting, isn't snowing, are waiting, am watching
Максимальное количество баллов: 9
2. is invited, isn't called, are watered, is fixed, isn't returned, is being built, aren't being read, Is being watched
Максимальное количество баллов: 8
3. more intelligent, most practical, worse, best, tallest
Максимальное количество баллов: 5
4. 1) How many friends does he have?
2) What are they doing?
3) How much does he eat?
4) Whose is this bag?
5) Where are they?
Максимальное количество баллов: 5
5. some, no, any, any, some, some
Максимальное количество баллов: 6

6. on, in, at, on, in, at, in

Максимальное количество баллов: 7

Вариант 2

1. Дополните словосочетания глаголами. (Complete the collocations with verbs).

- a) _____ a party, a smoke, a swim
- b) _____ the bed, a shopping list, breakfast
- c) _____ photos, in hands, a chance
- d) _____ the piano, cards, football
- e) _____ swimming, cycling, for a walk
- f) _____ Russian, at a university, sports

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен:
Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.

(Open the brackets using the verbs in one of the following Tenses: Present Continuous, Present Simple, Past Simple and Future Simple).

- a) He (to spend) last summer in the country.
- b) He (not to spend) last summer in the country.
- c) He (to spend) last summer in the country?
- d) Where he (to spend) last summer?
- e) She (to help) mother yesterday.
- f) She (not to help) mother yesterday.

3. Вставьте в предложения глагол to be в Past Simple.
(Insert the verb to be in Past Simple into the sentences).

My aunt ... very depressed last Sunday. The weather ... terrible. It ... cold and rainy. Her husband ... not at home. He ... at hospital because he ... sick. Her children ... not at school. They ... not in the yard, they ... in the living room. The TV ... broken. The children ... not only upset, they ... very angry. The neighbours ... not happy because her children ... too noisy.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или Past Continuous.

(Open the brackets using the verbs in Present Continuous or Past Continuous).

- a) I ... (to write) an English exercise now.
- b) I ... (to write) an English exercise at this time yesterday.
- c) My little sister ... (to sleep) now.
- d) My little sister ... (to sleep) at this time yesterday.
- e) My friends ... (not to do) their homework now. They ... (to play) volleyball.
- f) My friends ... (not to do) their homework at seven o'clock yesterday. They ... (to play) volleyball.

5. Вставьте в предложения little или few. (Insert little or few into the sentences).

- a) He has got ... friends.
- b) I drink ... coffee. I don't like it.
- c) We must hurry. We've got very ... time.
- d) This university offers very ... scholarships.
- e) The Smiths have ... money. They aren't rich.
- f) The theatre was almost empty. There were very ... people there.

6. Составьте из данных слов предложения и переведите их. (Make up the sentences out of the given words and translate them).

- a) most/the Mona Lisa/in/is/painting/the/famous/the/world.

- b) longer/the Don/is/the Volga/than.
- c) more/Spain/Germany/than/beautiful/is.
- d) London/city/in/biggest/the/England/is.
- e) the/team/Adam/is/worst/the/player/in.
- f) found/the/I/park/in/corner/the/of/him/farthest.

Часть 2. Устная часть по билетам (вопросы в билетах могут повторяться)

№ 7. Варианты вопросов для устных билетов.

1. Опишите свой будний день. Расписание дня.
2. Опишите своего лучшего друга. Его внешность, личностные качества и характер.
3. Опишите свою семью. Какая она? Из кого состоит? Кто кем работает и чем занимается? Какие у каждого человека качества и характер?
4. Расскажите о своих хобби и увлечениях.
5. Расскажите о своих привычках: здоровых и вредных. Чтобы вы хотели поменять и почему?
6. Расскажите, почему важно правильное питание для человека?
7. Расскажите, насколько важен спорт в жизни человека? Вы занимаетесь спортом: почему да / почему нет, каким?
8. Расскажите, как часто надо посещать врачей? Зачем? Аргументируйте.
9. Опишите свой дом/квартиру: какая она, из скольких комнат состоит, что в них есть?
10. Расскажите про жизнь в городе: вам нравится жизнь в городе или предпочли бы жить за городом? Почему? Аргументируйте.
11. Расскажите про жизнь в городе: какие места вы любите посещать и как предпочитаете проводить свободное время? Человеку важна природа и почему? Аргументируйте.

Критерии оценивания устного ответа: максимальное количество баллов: 3

«3» балла - Полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные, излагает материал правильно и последовательно.

«2» балла - Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 несущественные ошибки, которые сам же исправляет, затрудняется привести самостоятельно составленные примеры; делает выводы, но они требуют дополнительной аргументации.

«1» балл - Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«0» баллов – Не соответствует критериям «1» балла.

Критерии оценивания:

0 баллов - 20 баллов - «неудовлетворительно»

21 балл - 30 баллов - «удовлетворительно»

31 баллов - 39 балла (с обязательным выполнением номера 7, хотя бы на 1 балл) - «хорошо»

40 балла - 43 балла (с обязательным выполнением номера 7, хотя бы на 2 балла) - «отлично»

Рубежный контроль (2 семестр)

Контрольная работа

(Образование, выбор профессии, общество, спорт, туризм, природа и человек)

Часть 1. Грамматика. Письменная часть.

Вариант 1

№ 1. Вставьте much/many/little/a little/few/a few в пропуски предложений.

1. There is too ... salt in the soup. (В супе слишком много соли.) Much
2. There are ... sky-scrappers in our city. (В нашем городе есть несколько небоскребов.) a few

3. I've got ... albums of this singer. (У меня есть несколько альбомов этого исполнителя.) a few
4. My job allows me to travel ... (Моя работа позволяет мне много путешествовать.) much
5. We've got ... free time. (У нас мало свободного времени.) little

№ 2 . Найдите неверные варианты множественного числа существительных и исправьте их.

fishes (рыбы) (поцелуи)	knives (ножи)	families (семьи)	kisses
womans (женщины) (коробки)	tooths (зубы)	foots (стопы)	boxes
mouses (мыши) (помидоры)	wives (жены)	citys (города)	tomatos
sheep (овцы) (страны)	wishs (желания)	children (дети)	countrys

№ 3. Поставьте глагол в скобках в нужной форме в действительном залоге.

1. I (to do) morning exercises yesterday.
2. He (to work) at a factory last year.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time a year ago.
5. They (to drink) tea last evening.

№ 4. Поставьте глагол в скобках в нужной форме прошедшего времени в страдательном залоге.

1. The case (to close).
2. The letter (not to write).
3. The key (to insert) into the keyhole?
4. Flowers (to buy).
5. Messages (not to send).
6. The skill (to improve)?

№ 5. Выберите подходящий модальный глагол, предложенный в скобках.

1. Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.
2. ... (May/Could) you give me the recipe for this cake?

3. Take an umbrella. It ... (may/can) rain.
4. You ... (may/must) finish the article as soon as possible.
5. Our employees ... (can/must) sign this agreement.
6. Lara ... (can/might) get a PlayStation for her birthday.
7. ... (Could/Might) you, please, pass me the mustard?
8. I ... (maynot/can't) watch this film. It's too boring.

№ 6. Поставьте артикль the, где это необходимо.

1. ... Andes are the mountains in ... South America.
2. ... London is the capital of ... United Kingdom.
3. In summer lots of people prefer to go to ... south.
4. ... Caribbean are situated to ... southeast of ... USA.
5. ... lake Baikal is the largest lake in the world.
6. They plan to visit several countries during their vacation in ... Europe: ... France, ... Italy, ... Netherlands, ... Spain.
7. ... Teide is the volcano on the largest island of ... Canary Islands — ... Tenerife.
8. ... Saint-Petersburg is considered to be the cultural capital of ... Russian Federation.
9. The channel between England and France is called ... English Channel.
- 10... Lena leads to ... Arctic Ocean.

Ключ 1:

1. much, a few, a few, much, little

Максимальное количество баллов: 5

2. Fishes – fish, womans – women, mouses – mice, knives – knives, tooths – teeth, wishes – wishes, foots – feet, citys – cities, tomatos – tomatoes, countrys – countries

Максимальное количество баллов: 10

3. did, worked, slept, worked, drank

Максимальное количество баллов: 5

4. was closed, wasn't written, was inserted, were bought, weren't sent, was improved.

Максимальное количество баллов: 6

5. must, could, may, must, must, might, could, can't

Максимальное количество баллов: 8

6. 1) the, - 2) -, the 3) the 4) the, the, the 5) – 6) -, -, -, the, - 7) -, the, - 8) -, the
9) the 10) the, the

Максимальное количество баллов: 10

Вариант 2.

- Откройте скобки, используя частицу *to*, где это необходимо. (Open the brackets using the particle *to* where it is necessary).
 - I've decided ... (start) a new project.
 - She is trying ... (learn) Italian.
 - Can you ... (lend) me your dictionary, please?
 - You shouldn't ... (argue) with your father.
 - Henry promised ... (help) her.
 - This old photograph made me ... (cry).
- Составьте из данных слов предложения, поставив слова в нужном порядке и переведите предложения на русский язык.
(Put the words in the correct order and make up the sentences. Translate the sentences into Russian).
 - pianist - my – to – wants – a – great – son – become
 - let – car – doesn't – drive – his – Robin - me
 - to – early – I – up - need - wake – tomorrow
 - the – turn – iron - Sam - forgot – off - to
 - that – sleep – me – boring – made – film
 - never – she – goes – by - work – to – car
- Найдите в предложениях ошибки, если они имеются. (Find mistakes in the sentences if there are any).
 - The teacher made John to apologize.

- b) What are you planning to eat for lunch?
- c) That old car may to cost much.
- d) I don't want wait any longer.
- e) My father promised buy new shoes for me.
- f) I would like to try this shirt on.

4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на герундий. (Translate the sentences into Russian paying attention to the Gerund).

- a) I avoided speaking to them about that matter.
- b) She burst out crying.
- c) They burst out laughing.
- d) She denied having been at home that evening.
- e) He enjoyed talking of the pleasures of travelling.
- f) Excuse my leaving you at such a moment.

5. Переведите предложения на английский язык, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Perfect Continuous.

(Translate the sentences into English using the verbs in Present Continuous or Present Perfect Continuous).

- a) Она все еще изучает испанский язык.
- b) Она уже два года изучает испанский язык.
- c) ни все еще живут на даче.
- d) Они уже четыре месяца живут на даче.
- e) Она все еще разговаривает по телефону.
- f) Она разговаривает по телефону уже двадцать минут.

6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени. (Open the brackets using the verbs in the required tense).

- a) Hello! Where you ... (to go)? - Nowhere in particular. I just ... (to take) a walk.

- b) Our students ... (to do) all kinds of exercises and now they ... (to be) sure that they ... (to know) this rule well. They ... (to hope) they ... (to make) no mistakes in the paper.
- c) The expedition ... (to cover) hundreds of kilometres, but they still ... (to be) far from their destination.
- d) You ... (to go) to Great Britain next year?
- e) Yesterday Nick ... (to say) that he ... (to read) so much during his summer holidays.
- f) At the age of twenty my father ... (to combine) work and study.

Часть 2. Устная часть по билетам (вопросы в билетах могут повторяться)

№ 7. Варианты вопросов для устных билетов.

2. Опишите свой колледж: что в нем есть, какой он. Расскажите о своем расписании
3. Расскажите, как можно решать конфликтные ситуации с друзьями, одногруппниками, взрослыми людьми. Какие есть способы?
4. Выбор профессии. Расскажите, вы знаете, чем хотите заниматься в будущем, где работать, кем? Что поспособствовало вашему выбору?
5. Расскажите, как иностранный язык может вам помочь в будущем, в работе, жизни и карьере.
6. Шоппинг. Расскажите, вы любите шоппинг: какой, в какие магазины любите ходить, что покупаете чаще всего, с кем ходите.
7. Расскажите о своих увлечениях и хобби. Почему именно это? Аргументируйте.
8. Роль спорта в жизни человека: как спорт влияет на жизнь. Вы занимаетесь спортом? Каким и почему?
9. Туризм и его виды. На чем и куда можно путешествовать.
10. Путешествия: куда вы любите и на чем ездить? Расскажите о самом запоминающемся вашем путешествии.
11. Путешествия по России: направления и достопримечательности, что можно посмотреть.

Критерии оценивания устного ответа: Максимальное количество баллов: 3

«3» балла - Полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, излагает материал последовательно и правильно, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

«2» балла - Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 несущественные ошибки, которые сам же исправляет, затрудняется привести самостоятельно составленные примеры; делает выводы, но они требуют дополнительной аргументации.

«1» балл - Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного материала, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«0» баллов – Не соответствует критериям «1» балла.

Критерии оценивания:

0 баллов - 22 баллов - «неудовлетворительно»

23 балл - 33 баллов - «удовлетворительно»

34 баллов - 44 балла (с обязательным выполнением номера 7, хотя бы на 1 балл) - «хорошо»

43 балла - 47 балла (с обязательным выполнением номера 7, хотя бы на 2 балла) - «отлично»

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации - ОКР и дифференцированного зачёта.

Обязательная контрольная работа (1 семестр)

1. Назначение обязательной контрольной работы

ОКР предназначена для оценки качества знаний обучающихся СПО по иностранному языку (английскому языку). Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский язык)»;

– определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)».

2. Характеристика фонда оценочных средств ОКР

Контрольная работа состоит из 14 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 4 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 44 балла.

3. План контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1-5	Знание времен группы Simple	Б	1
6-8	Знание страдательного залога во временах Simple	Б	1
9-10	Знание степеней сравнения прилагательных	Б	1
Часть 2			
11	Умение поставить существительные во множественное число	Б	11
12	Умение использовать предлоги места в контексте	Б	7
13	Умение использовать лексические единицы в контексте и умение употребить	В	8

	времена глаголов в предложении		
14	Знание типов вопросительных предложений и умение применить знание на практике	П	8
<p>Всего заданий – 14; по уровню сложности: Б – 12; П – 1; В – 1.</p> <p>Общее время выполнения работы – 45 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл – 44.</p>			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–14 считается выполненным верно, если правильно указаны буквы, слово или развернутый ответ. Правильный ответ на каждое из заданий 1–10 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 11–14 оценивается следующим образом: за каждый верно выполненный пункт в задании дается 1 балл; если в пункте допущена ошибка, то вычитается 1 балл, в двух пунктах – вычитается 2 балла и так далее.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
40-44	80-100	«5»
31-39	60-76	«4»
30-22	34-53	«3»
1-21	0-33	«2»

Обязательная контрольная работа

по теме «Семья и отношения, внешность, ЗОЖ, образование»

Часть 1

Вариант 1

Задания 1–10 требуют ответа в виде буквы правильного ответа, обведенной в кружочек.

1. Выберите правильный ответ: Superman ___ a symbol of an American dream.
 - a) are
 - b) does
 - c) is
2. Выберите правильный ответ: Sharon ___ to San Francisco last month.
 - a) move
 - b) moves
 - c) moved
3. Выберите правильный ответ: Tom and Mary ___ visit us next week.
 - a) will come
 - b) comes
 - c) will comes
4. Выберите правильный ответ: ___ Newton a scientist or a poet?
 - a) did
 - b) were
 - c) was
5. Выберите правильный ответ: ___ Mike regularly do sports?
 - a) Do
 - b) Does
 - c) Was
6. Выберите правильный ответ: A lot of stars ___ in the sky at night.
 - a) seen
 - b) are seen
 - c) is seen
7. Выберите правильный ответ: This song ___ here.
 - a) often sung
 - b) is often sings
 - c) is often sung
8. Выберите правильный ответ: The novel is written ___ a famous writer.
 - a) of
 - b) by
 - c) at
9. Выберите правильный ответ: Your TV is much ___ than ours.
 - a) good
 - b) better
 - c) gooder
10. Выберите правильный ответ: This is the ___ film he's ever seen.
 - a) baddest
 - b) worstest
 - c) worst

Часть 2

Задания 11–14 требуют ответа в письменном виде.

11. Напишите следующим словам множественную форму, не забывая об исключениях:

shelf, sheep, ox, hero, housewife, mouse, mother-in-law, knowledge, roof, woman, child

12. Вставьте предлоги места в пропуски предложений: in, at или on.

- 1) My husband was born ... Germany.
- 2) The dog is sleeping ... the grass ... our garden.
- 3) There are two funny posters ... the wall ... my bedroom.
- 4) Let's meet ... the bus station.
- 5) There is a big hole ... my pocket.
- 6) Have you heard some noise ... the street?
- 7) A huge fly was creeping ... the picture.

13. Переведите предложения на английский язык, используя времена группы Simple.

- 1) Каждое утро мы завтракаем вместе.
- 2) Моя младшая сестра красиво рисует.
- 3) Я звоню бабушке каждый вечер.
- 4) Вчера мы ходили в то кафе и выпили самый вкусный кофе.
- 5) Он взглянул на меня и улыбнулся.
- 6) Мы поможем сделать тебе этот проект.
- 7) Ты позвонишь ему завтра?
- 8) Она не будет завтра с нами кататься на коньках, она завтра работает.

14. Сформируйте вопросы к предложениям.

- 1) She is a very good teacher. (общий)
- 2) Lane visited many countries. (к подлежащему)
- 3) He couldn't drive last summer. (специальный)
- 4) You can look for information on a timetable on the ground floor. (специальный)
- 5) She doesn't like watching TV. (разделительный)
- 6) Dolphins are very kind animal. (альтернативный)
- 7) You should tell your husband the truth. (разделительный)
- 8) They spent all their money on that house. (общий)

Система оценивания обязательной контрольной работы

Часть 1 (вариант 1)

Правильный ответ на каждое из заданий 1–10 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	c
2	c
3	a
4	c
5	b
6	b
7	c
8	b
9	b
10	c

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Полный правильный ответ на задания 11–14 оценивается следующим образом: за каждый верно выполненный пункт в задании дается 1 балл; если в пункте допущена ошибка, то вычитается 1 балл, в двух пунктах – вычитается 2 балла и так далее.

№ задания	Ответ
11	shelves, sheep, oxen, heroes, housewives, mice, mothers-in-law, knowledge, roofs, women, children
12	in; on, in; on, in; at; in; on/at; on
13	1) Every morning we have breakfast together. 2) My younger sister draws beautifully. 3) I call my grandmother every evening. 4) Yesterday we went to that cafe and drank the most delicious coffee. 5) He looked at me and smiled.

	6) We will help you to make this project. 7) Will you call him tomorrow? 8) She will not skate with us tomorrow; she is working tomorrow.
14	1) Is she a very good teacher? 2) Who visited many countries ? 3) When couldn't he drive? 4) Where can I/you look for information? 5) She doesn't like watching TV, does she? 6) are dolphins very kind or cruel animal? 7) You should tell your husband the truth, shouldn't you? 8) Did they spend all their money on that house?

Характеристика фонда оценочных средств для ОКР (вариант 2)

Контрольная работа состоит из шести заданий. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Система оценивания обязательной контрольной работы (вариант 2)

Правильный ответ на каждое из заданий 1–6 оценивается шестью баллами; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в оценку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
49-62	80-100	«5»
37-48	60-79	«4»
21-36	34-59	«3»
1-20	0-33	«2»

Обязательная контрольная работа (1 семестр)

Вариант 2

1. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол may.
(Translate the sentences into English using the modal verb may).

- a) Можно мне войти?
- b) Можно, я пойду гулять?
- c) Если твоя работа готова, можешь идти домой.
- d) Учитель сказал, что мы можем идти домой,
- e) Доктор говорит, что я уже могу купаться.
- f) Папа сказал, что мы можем идти в кино одни.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple или Future-in-the-Past Simple.

(Open the brackets using the verbs in Future Simple or Future-in-the-Past Simple).

- a) I know we ... (not to be) late.
- b) I knew we ... (not to be) late.
- c) I want to know whether he ... (to be) at home.
- d) I wanted to know whether he ... (to be) at home.
- e) When you ... (to be) ready?" he asked.
- f) He asked when I ... (to be) ready.

3. Переведите предложения на английский язык, употребляя выражение to be able to. (Translate the sentences into English using the expression to be able to).

- a) Она не сможет вовремя добраться до аэропорта.
- b) Ты сможешь отправить ему электронную почту сегодня вечером?
- c) Они какое-то время не смогут смотреть телевизор: с ним что-то случилось.
- d) Боюсь, что он не сможет помочь мне переехать в новый дом на следующей неделе.
- e) Ты сможешь сделать эту работу завтра?

f) Я думаю, она не сумеет решить эту задачу.

4. Вставьте предлоги at или on. (Insert the prepositions at or in).

a) I get up ... seven o'clock or ... a quarter past seven.

b) ... Sunday I usually get up ... nine o'clock or ... half past nine. But last Sunday I slept very long and got up only ... noon.

c) My birthday is ... the ninth of July.

d) The school year begins ... the first of September.

e) ... the twenty-fifth of December people celebrate Christmas.

f) ... Wednesday I usually have a lot of homework.

5. Переведите на английский язык, употребляя выражение to be allowed to. (Translate the sentences into English using the expression to be allowed to).

a) Извините, но здесь курить воспрещается.

b) Ему не позволили курить у них в доме.

c) В Англии вам разрешат водить машину, если вам семнадцать лет.

d) В США вам разрешают продолжать водить машину даже в возрасте девяности лет.

e) Мне разрешают пользоваться новым папиным компьютером.

f) Дети уже большие. Им разрешают ходить в школу одним.

6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени. (Open the brackets using the verbs in the required tense).

a) Don't go to Nick's place now, he ... (to work). He ... (to finish) his homework at seven o'clock. If you ... (to come) after seven, he ... (to be) very glad.

b) Pete ... (to go) to the cinema? - Yes, I ... (to think) so. He usually ... (to play) in the yard at this time, and now he ... (not to be) there.

c) He ... (to read) a book at five o'clock yesterday.

- d) Ring me up as soon as you ... (to come) home.
- e) Where you usually ... (to borrow) books for reading?
- f) He doesn't think he ever ... (to see) this film.

Дифференцированный зачет (2 семестр)

Назначение дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) проводится по окончании изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)». Задачи проведения промежуточной аттестации:

– определить уровень усвоения обучающимся содержания образования по английскому языку;

– предоставить обучающемуся возможность самореализации в учебной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский язык);

– определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

- сформированность представлений о предмете;
- владение комплексом грамматических, фонетических, лексических умений;
- умение читать и высказываться на иностранном языке;
- умение вести диалог и поддержать беседу, разговаривая на иностранном языке грамотно.

Характеристика фонда оценочных средств для дифференцированного зачёта.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта для обучающихся, завершивших изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)», предполагает проведение контрольной работы или устный рассказ на предложенную в билете тему.

Контрольная работа, проводимая в форме дифференцированного зачёта, состоит из шести заданий, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Контрольная работа обучающегося оценивается по пятибалльной шкале.

Комплект зачетных вопросов состоит из 26 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем.

При подготовке к ответу не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с представленными ниже критериями.

Темы для подготовки к зачету:

1. Описание своей семьи: из кого состоит, описать характер, качества и внешность каждого из членов семьи.
2. Описание близких друзей: их характер, качества и внешность.
3. Описание себя: характер, качества, внешность. Что вам в себе больше всего нравится.
4. Конфликтные ситуации: что это такое, как их избежать, как их решить.
5. Деловые качества человека: что это, какие они могут быть. В профессиях, связанных с вашей специальностью, какие деловые качества должны быть.
6. Особенности проживания в городе: описание города, достопримечательности, любимые места для посещения.
7. Инфраструктура района: описание своего района проживания и его инфраструктуры.
8. Рабочий день: описание своего учебного дня.
9. Выходной день: описание идеального выходного дня.
10. Хобби и увлечения: рассказ о своих хобби и увлечениях. Почему именно эти предпочтения.
11. Привычки: вредные и полезные. Почему важно сбалансированное питание и что это дает организму человека.
12. Дом: описание своего дома/квартиры.
13. Здание: описание колледжа. Какой он, из чего состоит, что в нем и на территории есть.
14. Профессии: какие информационные профессии вы знаете. Какая вам ближе всего, какие качества и умения для работы на этой должности требуются.
15. Место и роль иностранного языка в IT-профессиях.
16. Физкультура и спорт: какие виды спорта есть, каким спортом вы занимаетесь и почему.
17. ЗОЖ: что это и зачем он нужен.
18. Путешествия: какие виды туризма существуют. Описание своего путешествия

(возможно, желаемого).

19. Места и районы России для путешествий: популярные направления и не очень.
20. Проблемы окружающей среды: экологические проблемы, их виды и как с ними бороться.
21. Социальные сети и интернет: что такое интернет-безопасность и почему в интернете надо быть осторожным.
22. Роль интернета в жизни общества и вашей конкретно.
23. Развитие техники и технологий в России и за рубежом.
24. Знаменитые ученые и изобретатели России, США и Великобритании.
25. Развитие профессии программист и развитие интернет-технологии в России и в мире.
26. Знаменитые ученые и исследователи России и их вклад в развитие технологий.

Критерии оценивания устного ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются устные темы на раздаточном материале)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2

	<p>Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана.</p> <p>ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.</p>	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам грамматики и фонетики английского языка. Отсутствуют ошибки в произношении лексики и разговорные американские выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами грамматики и фонетики английского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях, произношении и согласовании слов.	1
	Ответ косноязычный, допущено много разговорных слов, грамматически неправильных выражений, ошибок в фонетике слова	0
<i>Максимальный балл</i>		8

Полученные обучающимся баллы за контрольную работу или за устный ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в оценку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
49-62	80-100	«5»
37-48	60-79	«4»
21-36	34-59	«3»
1-20	0-33	«2»

Дифференцированный зачёт (2 семестр)

1. Переведите предложения на английский язык, употребляя модальный

глагол need. (Translate the sentences into English using the modal verb need).

- a) Мне нужно тебе помогать? — Нет, спасибо, я все сделаю сам.
- b) Вы можете не ходить туда.
- c) Ему незачем беспокоиться о ней.
- d) Я могу и не спрашивать его: он сам мне все расскажет.
- e) Вам не обязательно звонить мне: я не забуду о своем обещании.
- f) Надо ли ей покупать такую массу продуктов?

2. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол can. (Translate the sentences into English using the modal verb can).

- a) Неужели он хороший бегун? Он такой маленький.
- b) Не может быть, что она уже окончила школу.
- c) Не может быть, что он ученый.
- d) Не может быть, что он был ученым.
- e) Неужели она еще спит?
- f) Неужели они проиграли?

3. Переведите на английский язык, употребляя страдательный залог, где это необходимо. (Translate the sentences into English using Passive Voice, where it is necessary).

- a) Я посоветовал моему другу заниматься в спортклубе.
- b) Мне посоветовали заниматься в спортклубе.
- c) Я показал доктору мои зубы.
- d) Меня показали доктору.
- e) Я дал своей собаке кусок сахара.
- f) Мне дали на обед суп.

4. Переведите текст, обращая внимание на глагольные формы. (Translate the text paying attention to the verb forms).

With the industrial revolution our negative influence on Nature began to increase. Large cities with thousands of polluting plants and factories can be found nowadays all over the world. They pollute the air we breathe, the water we drink,

the fields where our crops are grown. Big cities suffer from smog. Cars with their engines have become the main source of polluting in industrial countries.

5. Выберите нужный модальный глагол. (Choose the required modal verb).

- a) They (can/might) be away for the weekend but I'm not sure.
- b) You (may/might) leave now if you wish.
- c) (Could/may) you open the window a bit, please?
- d) He (can/could) be French, judging by his accent.
- e) (May/can) you play the piano?
- f) Listen, please. You (may not/might not) speak during this exam.

6. Напишите время словами на английском языке. (Write the time in English words).

- a) 15:15
- b) 06:35
- c) 07:22
- d) 12:00
- e) 20:20
- f) 17:30

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля.

Характеристика Фонда оценочных средств для текущего контроля.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, практической работы, практических заданий, заданий повышенной сложности, индивидуальных заданий, словарного диктанта, написания эссе и других форм контроля.

Критерии оценивания ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с достижениями предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи, корректное произношение.

Устный ответ (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);

б) взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Планируемые образовательные результаты:

- владение основными видами речевой деятельности;
- владение фонетическими навыками;
- владение орфографическими и пунктуационными навыками;
- владение социокультурными знаниями и умениями;
- владение компенсаторными навыками, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы обработки информации;
- владение метапредметными навыками, позволяющими развивать и совершенствовать познавательную деятельность по овладению иностранным языком.

Оценка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными в таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	<i>Высокий</i>	<p>Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются устные темы на раздаточном материале)</p> <p>Ответ правильный, не содержит фактических ошибок</p> <p>Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.</p> <p>Устная речь грамотная, соответствует нормам грамматики и фонетики английского языка. Отсутствуют ошибки в произношении лексики и разговорные американские выражения.</p>
4 (хорошо)	<i>Средний</i>	<p>Ответ включает основные содержательные элементы</p> <p>Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные</p>

		<p>ошибки или неточности</p> <p>Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана.</p> <p>Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами грамматики и фонетики английского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях, произношении и согласовании слов.</p>
<p>3 (удовлетворительно)</p>	<p><i>Ниже среднего</i></p>	<p>Ответ отражает отдельные аспекты темы.</p> <p>Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса</p> <p>Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.</p> <p>Обучающийся допускает ошибки в грамматике или фонетике слов</p>
<p>2 (неудовлетворительно)</p>	<p><i>Низкий</i></p>	<p>Ответ не отражает содержания темы, содержит много</p>

		фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная
1 (плохо)	<i>Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов</i>	Полноценный ответ отсутствует

Практическая работа № 1

Тема: Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).

Цель работы: практика устной речи в диалогах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение и закрепление глаголов to be, to have, to do и их значения и функций.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.02

Перечень основных терминов: официальная и неофициальная обстановка; смысловой глагол; вспомогательный глагол

Вопросы и задания:

1. Раскройте скобки и используйте нужную форму глаголов to be и to have во времени Present Simple.

(Open the brackets and use the correct form of the verbs to be and to have in the Present Simple Tense).

Hi, my name 1 _____ (be) Mary. I 2 _____ (be) from Russia. I 3 _____ (be) eight. I 4 _____ (have) a big family: me mum, dad, brother, granny and grandpa. We 5 _____ (be) very friendly. My dad 6 _____ (be) a computer programmer and my mum 7 _____ (be) a reporter. Please, be my pen pal.

Write soon,
Mary.

2. Напишите транскрипцию слов. (Write the transcription of the words).

Luck, shop, chalk, phrase, thick, three, thus, next, exam, exist.

3. Напишите буквы английского языка в алфавитном порядке. Сколько букв в английском алфавите?

(Write the letters of the English language in the alphabetical order. How many letters are there in the English language)?

Практическая работа № 2

Тема: Отношение поколений в семье. Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге).

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение и закрепление времени Present Simple.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.02

Перечень основных терминов: отношения и семья; члены семьи; настоящее простое время; действительный и страдательный залого.

Вопросы и задания:

1. Поставьте глаголы в скобках в Present Simple. (Give the correct form of Present Simple of the verbs in brackets).
 - a) The concert ... at six this evening. (begin)
 - b) Babies normally ... weight in the beginning. (lose)
 - c) It seldom ... here. (rain)
 - d) The children ... a lot of ice-cream. (eat)

- e) Can she manage? I ... so. (hope)
- f) He ... to Moscow once a week. (drive)

2. Прочитайте слова. (Read the words).

Knight, weight, hook, crook, war, look, cook, want, dare, hare, snow, blow, down, how, low, now, town, shop, shut, sheet.

3. Напишите транскрипцию слов. (Write the transcription of the words).

Luck, shop, chalk, phrase, thick, three, thus, next, exam, exist, queen, quarter, knight, know, long, angry, jump, large, gun, mention.

Практическая работа № 3

Тема: Понятие дружбы. Степени сравнения прилагательных и их правописание.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение и степеней сравнения, прилагательных и их правописания.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.02

Перечень основных терминов: дружба; прилагательное и его степени сравнения.

Вопросы и задания:

1. Переведите на английский язык. (Translate into English).
 - a) старый, старше, самый старый, самый старший, его старший сын
 - b) дальше, самый дальний, длиннее, самый длинный
 - c) хороший, лучше, ее лучший друг
 - d) счастливый, счастливее, самый счастливый
 - e) младше, их младший брат

f) красивый, более красивый, самый красивый

2. Прочитайте слова. (Read the words).

Mine, dine, nine, did, bit, lit, lift, hit; first, girl, firm, bird, turn, learn, type, by, fly, my, mystic, hymn.

3. Напишите транскрипцию слов. (Write the transcription of the words).

Daughter, care, pure, ear, high, fight, crook, want, blow, down, helper, thus, next, exam, quarter, knight, song, long, fear, hook.

Практическая работа № 4

Тема: Предупреждение конфликтных ситуаций. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Повседневная жизнь семьи. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение местоимений и модальных глаголов.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.02

Перечень основных терминов: конфликтная ситуация; местоимения: притяжательные, личные, указательные, возвратные; модальный глагол.

Вопросы и задания:

1. Заполните пропуски подходящими личными и притяжательными местоимениями. (Fill in the gaps with an appropriate personal or possessive pronoun).

1 _____ name is John. 2 _____ am a paparazzo. 3 _____ is an exciting job. But famous people are often angry with me. Especially David Beckham. 4 _____ and 5 _____ wife are my favorites. 6 _____ are such a lovely couple.

2. Переведите предложения на русский язык. (Translate the sentences into Russian).

- a) May I invite Nick to our house?
- b) If you have done your homework, you may go for a walk.
- c) May children play with scissors?
- d) It may be true.
- e) Don't give the vase to the child: he may break it.
- f) It stopped raining, and mother told us that we might go out.

3. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного. (Open the brackets, using the necessary form of the adjective).

- a) The rivers in America are much (big) than those in England.
- b) St Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world.
- c) What is the name of the (high) mountain in Asia?
- d) Russia is a very (large) country.
- e) Moscow is the (large) city in Russia.
- f) There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia

Практическая работа № 5

Тема: Описание внешности человека. Предлоги времени. Простое настоящее и простое продолжительное время. Инфинитив.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение предлогов времени, разницы present simple и present continuous.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.02

Перечень основных терминов: внешность; предлоги времени; простое продолжительное настоящее время; инфинитив.

Вопросы и задания:

1. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол **must** или его эквивалент **to have to**. (Translate into English, using the modal verb **must** or its equivalent **to have to**).

- a) Я должна пойти в магазин сегодня.
- b) Мама должна поговорить с нашим учителем.
- c) Мне придется сварить обед завтра.
- d) Мне придется написать письмо брату.
- e) Мне пришлось пойти в школу.
- f) Мне пришлось позвонить другу.

2. Перепишите эти предложения, в страдательном залоге, используя время **Present Simple**.

(Rewrite these sentences in the **Passive Voice** using the **Present Simple Tense**).

- a) Students write tests every month.
- b) They make beautiful toys at this factory.
- c) They export millions of cars from Japan every year.
- d) Watchmakers repair watches.
- e) People don't use this road very often.
- f) The bill includes service.

3. Выберите правильную форму глагола. (Choose the correct form of the verb).

- a) The river Nile flows / is flowing into the Mediterranean.

- b) My parents are living / live in Moscow.
- c) He usually stays / is staying at the Baltimore Hotel when he is in London.
- d) Don't forget to take your umbrella. It rains / is raining outside.
- e) I am leaving / leave. Good night.
- f) My dad is a teacher, but he doesn't work / isn't working at the moment.

Практическая работа № 6

Тема: Описание характера личности. Сослагательное наклонение. Типы вопросов.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение типов вопросов.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.02

Перечень основных терминов: характер личности; типы вопросов.

Вопросы и задания:

1. Ответьте на вопросы о себе. (Answer the questions about yourself).
 - What is your name?
 - How old are you?
 - Where are you from?
 - What's your hometown or city?
 - What's your hobby?
 - What are you?

2. Составьте подходящий вопрос для каждого ответа. (Make up an appropriate

question for each answer).

- a) ... - I went to the Black Sea Coast in summer.
- b) ... - The weather was sunny and hot.
- c) ... - My friend and I rented a nice room in a private house.
- d) ... - No, our house was not far from the sea.
- e) ... - We cooked our meals at home.
- f) ... - Vegetables and fruit were not very expensive.

3. Correct the mistakes in the questions. (Исправьте ошибки в вопросах).

- a) When did you born?
- b) Does he afraid of dogs?
- c) How much is it cost?
- d) What is your sister look like?
- e) What were you do last Tuesday?
- f) Is it often rain in Saint-Petersburg?

Практическая работа № 7

Тема: Деловые качества человека, профессия. 4 способа выражения будущего.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение способов выражения будущего времени.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.02

Перечень основных терминов: деловые качества человека; будущее время.

Вопросы и задания:

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive. (Open the brackets using the verbs in Present, Past or Future Simple Passive).
 - a) Bread (to eat) every day.
 - b) The letter (to receive) yesterday.
 - c) Nick (to send) to Moscow next week.
 - d) I (to ask) at the lesson yesterday.
 - e) I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
 - f) Not many houses (to build) in our town every year.

2. Перепишите предложения в страдательном залоге. (Rewrite the sentences in the Passive Voice).
 - a) They are building a new ring road round the city.
 - b) Somebody is cleaning the room at the moment.
 - c) They were discussing his proposal at three o'clock yesterday.
 - d) They were interviewing the director when I came in.
 - e) The teacher was showing a new video to his students.
 - f) Look, the children are planting trees in our yard.

3. Сделайте предложения (А) вопросительными и (В) отрицательными. (Make these sentences (A) interrogative and (B) negative).
 - a) The car is being repaired at the moment.
 - b) The windows were being cleaned while I was there.
 - c) She is being told a wonderful story by her Granny.
 - d) A new exposition is being shown to the tourists.
 - e) The flat is being done now.
 - f) When the bell rang the article was being translated by the students.

Тема: Особенности проживания в городе.оборот there is/are. Неопределённые местоимения some/any/one и их производные.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение оборота there is/are, местоимений some/any/no и их производных.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.02

Перечень основных терминов: проживание в городе; неопределенные местоимения.

Вопросы и задания:

1. Переведите слова в скобках на английский язык, используя инфинитив, и закончите предложения.

(Translate the words in brackets into English using the Infinitive and complete the sentences).

- a) (Поездка в этот лагерь) ... was the best decision I have ever made.
- b) (Чтобы тебя все так любили) ... you have to be really amazing person.
- c) (Думать так) ... was mad.
- d) John was too cool ... (чтобы встречаться с Линдой).
- e) The only thing I could do was ... (не разговаривать с ним).
- f) Were you given the forms ... (которые нужно заполнить)?

2. Вставьте some, any или no. (Insert some, any or no).

- a) There are ... beautiful pictures in the magazine. Look at them.
- b) There is ... ink in my pen: I cannot write.
- c) Is there ... paper on your table?
- d) I haven't got ... exercise books. Give me ... , please.

e) It is winter. There are ... leaves on the trees.

f) I didn't buy ... bananas yesterday.

3. Вставьте предлоги on, in или into.

(Insert the prepositions on, in or into).

a) Where is the book? - It is ... the table.

b) Where is the tea? - It is ... the cup.

c) Put the plates ... the table.

d) Bathing ... the lake, they often jumped ... the water.

e) There is a beautiful picture ... the wall.

f) He went ... the room.

Практическая работа № 9

Тема: Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Предлоги направления. Модальные глаголы в формулах этикета.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение предлогов направления, модальных глаголов в формулах этикета.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.02

Перечень основных терминов: инфраструктура; предлоги направления; модальные глаголы в этикете.

Вопросы и задания:

1. Выберите подходящий предлог. (Choose the proper preposition).

a) I can see a boy ... (in/on/at) the picture.

b) The boy is sitting ... (on/at/in front of) the table.

c) His feet are ... (in/on/at) the floor ... (at/under/beside) the table.

d) He is sitting ... (in/on/at) the chair.

- e) The bedroom is ... (in /next to/on) the bathroom ... (in/next to/on) the second floor.
- f) The basement is ... (in front of/under/above) the house.

2. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол must. (Translate into English using the modal verb must).

- a) Вы должны внимательно слушать учителя на уроке.
- b) Ты должен делать уроки каждый день.
- c) Вы не должны забывать о своих обязанностях.
- d) Вы должны быть осторожны на улице.
- e) Она должна быть дома сейчас.
- f) Мои друзья, должно быть, в парке.

3. Выберите подходящий предлог. (Choose the appropriate preposition).

- a) The mirror is ... (under/above/in) the washing-machine.
- b) The table is ... (in/on/between) the dining-room.
- c) The sofa is ... (above/inside/near) the window.
- d) You shouldn't lend your money ... (from/to) strangers.
- e) We've missed a great party because ... (for/of) Jane. She had to babysit her little brother.
- f) Have you got any money ... (with/on) you? If not, I can lend ... (from/to) you some.

Практическая работа № 10

Тема: Рабочий день. Вопросительные предложения.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; повторение вопросительных предложений.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.02

Перечень основных терминов: рабочий день; график; расписание.

Вопросы и задания:

1. Задайте вопросы к выделенным словам. (Ask questions to the words in italics).
 - a) The bank opens **at 9.30**.
 - b) She often eats out **in Chinese** restaurants.
 - c) In Britain people drive **on the right**.
 - d) **Our footballers** wear red uniform.
 - e) Tim likes **reading** science fiction.
 - f) My friend earns **2000 dollars** a month.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.

(Open the brackets using the verbs in one of the following Tenses: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple).
 - a) She (to help) mother yesterday?
 - b) How she (to help) mother yesterday?
 - c) Kate (to cook) dinner every day.
 - d) Kate (to cook) dinner tomorrow.
 - e) Kate (to cook) dinner now.
 - f) Kate (to cook) dinner yesterday.

3. Выберите правильный вариант модального глагола. (Choose the proper variant of the modal verb).
 - a) They (can/might) be away for the weekend but I'm not sure. b) You (may/might) leave now if you wish.
 - c) (Could/may) you open the window a bit, please?
 - d) He (can/could) be French, judging by his accent.

e) (May/can) you play the piano?

f) An electronic ticket (can/may) be really cheap if you make a reservation online.

Практическая работа № 11

Тема: Досуг, хобби. Активный и пассивный отдых. Заболевания и их лечение. Наречия направления.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение наречий направления.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.02

Перечень основных терминов: хобби, досуг; наречия направления.

Вопросы и задания:

1. Вставьте наречия already, ever, yet, just в соответствующие предложения.
(Insert the adverbs already, ever, yet, just into the appropriate sentences).

a) Have you ... been to South Africa?

b) Have you ... finished writing your essay or did you finish it earlier? – I haven't finished it

c) They don't know what the problem is. They have ... arrived.

d) Is it a good film? – Yes, it's the best film I have ... seen.

e) Nobody has found the lost city of Atlantis

f) Ann, lay the table, please. I have ... cooked dinner.

2. Выберите правильную форму наречия, чтобы завершить предложения. (Choose the right adverb form to complete the sentences below).

- a) Jane smiles (more brightly, most brightly) than the sun.
- b) Who arrived (most late, latest) at the party?
- c) This boy runs (faster, fastest) of all three.
- d) Today it rained (heavier, more heavy) than yesterday.
- e) Harriet swam (slow, slowest) of all.
- f) Andy spoke (louder, more louder) than usual.

3. Выразите то же самое по-английски, обращая внимание на правильную форму наречия. (Express the same in English, paying attention to the correct form of the adverb).

- a) Собака наших соседей лает громче, чем наша.
- b) Мой брат звонит бабушке чаще, чем я.
- c) Он живет ближе всех к школе.
- d) Ты не мог бы вести машину медленнее?
- e) Джон приехал позже всех. Жаль, что он не приехал раньше.
- f) Из пяти спортсменов Том прыгнул выше всех.

Практическая работа № 12

Тема: Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. Конструкция used to, эмфатические конструкции.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение конструкции used to.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.02

Перечень основных терминов: питание; отказ от вредных привычек.

Вопросы и задания:

1. Вставьте наречия already, ever, yet, just в соответствующие предложения.

(Insert already, ever, yet, just into the appropriate sentences).

- a) Have you ... been to South America?
- b) Ann, lay the table. I've ... cooked dinner.
- c) He hasn't invited me to the party ...
- d) Shall I pay the waiter? – No, I've ... paid the bill.
- e) Have you ... spoken to a famous person?
- f) They don't know what the problem is. They have ... arrived.

2. Перепишите предложения в Past Simple. (Rewrite the sentences in Past Simple).

- a) I often see Julia at the University. Yesterday ...
- b) This woman sells fruit every day. On Saturday ...
- c) We always meet on Sundays. Last month ...
- d) I usually sleep very well. Last night ...
- e) She often brings flowers from the country. Last Sunday ...
- f) She often loses her things. Two days ago ...

3. Переведите предложения на английский язык. (Translate the sentences into English).

- a) Чем дольше я читал эту книгу, тем больше она мне нравилась.
- b) Чем меньше ты думаешь об этом, тем лучше ты себя чувствуешь.
- c) Чем меньше денег ты потратишь сегодня, тем скорее ты накопишь на покупку нового компьютера.
- d) Чем чаще я слушаю эту песню, тем больше она мне нравится.
- e) Чем скорее ты сдашь этот экзамен, тем больше времени у тебя будет, чтобы подготовиться к следующему.

f) Чем ближе осень, тем короче дни.

Практическая работа № 13

Тема: описание здания. Интерьер. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 02

Перечень основных терминов: здание и интерьер; исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Вопросы и задания:

1. Напишите существительные во множественном числе.

(Write the nouns in the plural).

Knowledge, fruit, story, play, prize, child, goose, roof, bush, name, key, sheep, woman, basis, piano.

2. Напишите существительные во множественном числе.

(Write the nouns in the plural).

Class, cup, city, page, tooth, ox, news, sugar, flag, knife, mouse, foot, deer, money.

3. Соедините начало предложений и их конец.

(Match the beginning and the end of the sentences).

- 1) We're not planning to start ...
- 2) They help us take care of ...
- 3) We adopted ...
- 4) We share ...
- 5) She might want to find ...
- 6) Mr. Brown was making a call when ...

- a) ... the house with my wife's family.
- b) ... a baby from China.
- c) ... her real mother one day.
- d) ... his secretary brought in the morning post.
- e) ... the children.
- f) ... a family just yet.

Практическая работа № 14

Тема: Описание колледжа. Употребление слов many, much, (a) little, (a) few с существительными.

Цель работы: практика письменной речи.

Задачи работы: развитие умения написания собственных мыслей на английском языке.

Формируемые компетенции: ОК 02

Перечень основных терминов: здание и интерьер; исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Вопросы и задания:

1. Вставьте в предложения much или many.

(Insert much or many into the sentences).

- a) ... of her advice was not useful at all.
- b) He had got so ... pairs of socks.
- c) Please don't put ... pepper on the meat.
- d) There were too ... plates on the table.
- e) I never eat ... bread with soup.

f) Why did you eat so ... ice cream?

2. Переведите на английский язык следующие пары слов. (Translate the following pairs of words into English).

a) Немного денег, мало денег, несколько стульев, мало стульев

b) несколько песен, мало песен, немного веселья, мало веселья

c) мало мальчиков, немного воды, несколько человек, мало воды

d) мало воздуха, мало столов, несколько минут, несколько кошек

e) мало травы, немного удачи, несколько дней, мало работы

f) немного соли, несколько ложек, мало света, мало окон

3. Заполните пропуски, вставив частицу to, где это необходимо. (Fill in the gaps with to where necessary).

a) I want you ... understand that you are in trouble.

b) The old lady felt the door ... close behind her.

c) Everybody expected the young lady ... succeed on the stage.

d) I would like you ... talk quietly - the baby is sleeping.

e) My knowledge lets me ... cope with this task quickly.

f) The boy watched his mother ... cook his favourite pie.

Практическая работа № 15

Тема: Предупреждение конфликтных ситуаций. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой и их чтение.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение артиклей.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 02

Перечень основных терминов: артикль: определенный, неопределенный, нулевой.

Вопросы и задания:

1. Переведите предложения на английский язык, уделяя особое внимание употреблению артиклей с существительными, обозначающими времена года и части суток.

(Translate the sentences into English paying special attention to using the articles with the nouns meaning seasons and parts of the day).

- a) Утро было очень солнечным.
- b) Вечером все почувствовали, что соскучились по дому.
- c) Мои родители не собираются зимовать в деревне.
- d) Это лето было очень жарким.
- e) Стоял красивый летний вечер, и мы решили вместе полюбоваться закатом.
- f) Была ранняя весна, когда он впервые встретил ее.

2. Вставьте артикль, где необходимо. (Insert the article where it is necessary).

- a) There is ... big tree in ... garden.
- b) There is ... bank near here. — Where is ... bank?
- c) There is ... new supermarket in ... centre of our ... town.
- d) There is ... hotel over there. ... hotel isn't cheap.
- e) Where is ... cat? - ... cat is on ... sofa.
- f) Where is ... book? - ... book is on ... shelf.

3. Вставьте артикль, где необходимо. (Insert the article where it is necessary).

- a) What ... colour is your new ... hat? - It's ... red.

- b) Is there ... refrigerator in your ... kitchen?
- c) Where is ... refrigerator in your ... kitchen? - It is in ... corner of ... kitchen.
- d) There are ... flowers in our ... living room. ... flowers are in ... beautiful vase.
- e) I have ... tea in my ... cup.
- f) He has no ... coffee in his ... cup.

Практическая работа № 16

Тема: Проблемы во взаимоотношениях. Альтернативы в продолжении образования. Настоящее перфектное время; продолженное настоящее перфектное время.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; present perfect.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 02

Перечень основных терминов: образование; перфектное время.

Вопросы и задания:

1. Перефразируйте предложения, используя Present Perfect Continuous.
(Rephrase the sentences using Present Perfect Continuous).
 - a) Jane is reading. She began reading an hour ago. She ... for an hour.
 - b) My sister is knitting a new sweater. She started knitting it a month ago. She ... for a month.
 - c) My friend is working at his report. He began working at it in the morning. He ... since morning.
 - d) Mary is looking for a job. She began looking for it in December. She ... since December.
 - e) George smokes much. He started smoking ten years ago. He ... for ten years.
 - f) They are building a new tube station. They started it in June. They ... since June.

2. Поставьте глаголы в скобках в Present Simple или в Present Perfect. (Put the verbs in brackets either in Present Simple or Present Perfect).

- a) I can't speak about the book. I ... (not read) it yet.
- b) It's Friday. ... you ... (see) him this week?
- c) He ... (tell) this joke many times.
- d) Something ... (go) wrong with my watch.
- e) She ... (work) much and usually ... (get) many good marks.
- f) It's a pity, but I ... (not buy) this dictionary yet.

3. Вставьте предлоги since или for в соответствующие предложения. (Insert the prepositions since or for into the appropriate sentences).

- a) I have known him ... a long time.
- b) He has been away ... a month.
- c) They have been married ... last year.
- d) She has been ill ... a fortnight.
- e) We have been very busy ... Christmas.
- f) She hasn't been to work ... July.

Практическая работа № 17

Тема: Жизнь и праздники в колледже. Употребление глагола to be для выражения долженствования.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение глагола to be для выражения долженствования.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 02

Перечень основных терминов: жизнь в колледже; долженствование через лагол to be.

Вопросы и задания:

1. Переведите предложения на английский язык, употребляя модальные глаголы to have to или to be to. (Translate the sentences into English using the modal verbs to have to or to be to).
 - a) Вам предстоит выучить это стихотворение к среде.
 - b) Мне задали выучить это стихотворение к среде.
 - c) Мне пришлось выучить это стихотворение к среде.
 - d) Мне придется выучить это стихотворение к среде.
 - e) Ему приходится учить это стихотворение сегодня, так как он не выучил его вчера.
 - f) Вам не придется учить это стихотворение.

2. Вставьте модальные глаголы to have to или to be to. (Insert the modal verbs to have to or to be to into the sentences).
 - a) “Cheating is a very nasty thing,” said the teacher, “and we ... to get rid of it.”
 - b) They decided that she ... to leave them a message every tenth day.
 - c) You ... to learn all the new words for the next lesson.
 - d) Do you know this man? He ... to be our new teacher of history.
 - e) Who ... to go to the library to get the new books? - I was, but I couldn't because I ... to finish some work at the language laboratory.
 - f) It is raining. You ... to put on your raincoat.

3. Вставьте модальные глаголы to have to или to be to. (Insert the modal verbs to have to or to be to into the sentences).
 - a) “The patient ... to stay in bed for a few days,” ordered the doctor.

- b) The child had stomach trouble and ... to take his medicine.
- c) I told her she ... to open the window for a while every day.
- d) If I don't ring up before six o'clock, then you ... to go to the concert hall alone and wait for me at the entrance. Is that clear?
- e) The planters ... to gather their cotton at once, as they had been warned that heavy rains were expected.
- f) I ... to wear glasses as my eyesight is very weak.

Практическая работа № 18

Тема: Работа на производстве. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Прошедшее продолженное время. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение past continuous.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.02

Перечень основных терминов: работа на производстве; past continuous.

Вопросы и задания:

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или Past Continuous.
 - a) I ... (to write) an English exercise now.
 - b) I ... (to write) an English exercise at this time yesterday.
 - c) My little sister ... (to sleep) now.
 - d) My little sister ... (to sleep) at this time yesterday.
 - e) My friends ... (not to do) their homework now. They (to play) volleyball.
 - f) My friends ... (not to do) their homework at seven o'clock yesterday. They ... (to play) volleyball.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous.

- a) I ... (to go) to the cinema yesterday.
- b) I ... (to go) to the cinema at four o'clock yesterday.
- c) I ... (to go) to the cinema when you met me.
- d) I ... (to do) my homework the whole evening yesterday.
- e) I ... (to do) my homework when mother came home.
- f) I ... (to do) my homework yesterday.

3. Переведите предложения на английский язык, употребляя глаголы в нужном времени.

(Translate the sentences into English using the verbs in the appropriate tense).

- a) Когда лектор вошел в комнату, студенты громко разговаривали и смеялись.
- b) Пациент был очень болен, и люди разговаривали тихим голосом.
- c) Я только хотел знать, почему он потерял работу.
- d) Студенты сдали свой последний экзамен до первого июля.
- e) Он часто встречал Алису на этой неделе.
- f) Я знаю его долгое время.

Практическая работа № 19

Тема: Специфика работы по профессии. Исключения существительных во множественном числе. Чтение и правописание окончаний.

Цель работы: практика письма на иностранном языке.

Задачи работы: развитие умения письма на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала.

Формируемые компетенции: ОК.02

Перечень основных терминов: работа по профессии.

Вопросы и задания:

1. Задайте вопросы к выделенным словам. (Ask questions to the words in bold type).

a) He doesn't smoke **because he is ill**.

b) **He** prefers tea to coffee.

c) We go **shopping** twice a week.

d) My brothers prefer **meat to fish**.

e) I enjoy **walking in the rain**.

f) I go in for jogging **three times a week**.

2. Напишите существительные во множественном числе.

(Write the nouns in the plural).

A baby, a plant, a lemon, a peach, a banana, a brush, a star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato, a secretary, a crowd, the airport, a theatre, the tornado, a shop, the tragedy.

3. Напишите существительные во множественном числе.

(Write the nouns in the plural).

A pen, a class, a story, a road, a day, a cat, a bush, a desk, a table, a plate, a fox, a room, a lady, a knife, a chair, a bus, a hero, a match, a way, a house, a family, a flag, a town, a wolf, a country, a lion, a park, a play, a dictionary, a thief, a key.

Практическая работа № 20

Тема: Основные принципы профессиональной деятельности. Простое прошедшее время.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение past simple.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.02

Перечень основных терминов: работа на производстве; past simple.

Вопросы и задания:

1. Поставьте глаголы в скобках в страдательный залог, используя время Past Simple. (Supply the Passive forms of the verbs in the brackets using the Past Simple Tense).
 - a) When ... America ...? (to discover)
 - b) Five fruit-trees ... in our garden last year. (to plant)
 - c) Rossi street ... after a famous Russian architect. (to name)
 - d) Radio ... by A. Popov. (to invent)
 - e) The first pyramid of Egypt ... around 3000 BC. (to build)
 - f) The Winter palace ... by Rastrelli. (to design)

2. Поставьте глаголы в скобках в Past Simple. (Supply the Past Simple form of the verbs in brackets).
 - a) We needed some money, so we ... our car. (sell)
 - b) Who ... the window open last night? (leave)
 - c) Mary ... down the stairs in the morning and ... her leg. (fall, hurt)
 - d) She ... a dress which ... a lot of money. (give, cost)
 - e) Mother ... me to read and write. (teach)
 - f) A. Christie ... many novels and stories. (write)

3. Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present Simple, Past Simple или Future Simple. (Translate into English using the verb to be in Present Simple, Past Simple and Future Simple).

- a) Вчера они были в библиотеке.
- b) Сейчас они в школе.
- c) Завтра они будут в театре.
- d) В данный момент его здесь нет.
- e) В воскресенье он будет на концерте.
- f) В прошлую субботу он был на стадионе.

Практическая работа № 21

Тема: Основные понятия вашей профессии. Правильные и неправильные глаголы. Прошедшие времена глагола.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; правильные и неправильные глаголы.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.02

Перечень основных терминов: понятие профессии; неправильные глаголы.

Вопросы и задания:

1. Напишите три формы неправильных глаголов.
 - a) мечтать
 - b) спать
 - c) показывать
 - d) тратить, проводить
 - e) бить, ударять
 - f) закрывать

2. Напишите три формы неправильных глаголов.

- a) стоять
- b) понимать
- c) дуть
- d) жечь, сжигать
- e) бороться
- f) стоять

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous. (Open the brackets using the verbs in Past Simple or Past Continuous).

- a) I ... (to go) to the theatre yesterday.
- b) At seven o'clock yesterday I ... (to go) to the theatre.
- c) What you ... (to do) at 5 o'clock yesterday? - I ... (to play) the piano.
- d) When I ... (to come) to school, the children ... (to stand) near the classroom.
- e) We ... (to play) in the yard the whole evening yesterday.
- f) When I ... (to prepare) breakfast in the morning, I ... (to cut) my finger.

Практическая работа № 22

Тема: Место и роль иностранного языка в повседневной жизни и в планах на будущее. Инфинитив и его формы.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение инфинитива и его форм.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.02

Перечень основных терминов: роль английского языка в будущем; инфинитив.

Вопросы и задания:

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Perfect. (Open the brackets using the verbs in Past Simple or Past Perfect).

- a) Tom ... (to return) from the cinema at five o'clock.
- b) Tom ... (to return) from the cinema by five o'clock.
- c) I ... (to finish) my homework at seven o'clock.
- d) I ... (to finish) my homework by seven o'clock.
- e) He ... (to think) that he ... (to lose) the money.
- f) Ann ... (to tell) me that she ... (to see) an interesting film.

2. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму инфинитива. (Open the brackets using the necessary form of the infinitive).

- a) He seems ... (to read) a lot.
- b) He seems ... (to read) now.
- c) He seems ... (to read) since morning.
- d) He seems ... (to read) all the books in the library.
- e) I want ... (to take) you to the concert.
- f) I want ... (to take) to the concert by my father.

3. Переведите слова в скобках на английский язык, используя инфинитив, и закончите предложения.

(Translate the words in brackets into English using the Infinitive and complete the sentences).

- a) I have got a lot of questions ... (которые я хочу задать вам).
- b) I was about ... (согласиться) but Mary interrupted me.
- c) He turned out to be the only person ... (с которым можно было поговорить).

- d) There was a real battle ... (чтобы попасть) into the popular clubs.
- e) He was the first ... (вышел) the classroom.
- f) He is not easy ... (разговаривать).

Практическая работа № 23

Тема: Хобби и интересы. Модальные глаголы can/may/must в значении предположения, сомнения и удивления.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; закрепление модальных глаголов.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.02

Перечень основных терминов: спорт; модальные глаголы.

Вопросы и задания:

1. Переведите предложения на английский язык, используя соответствующие модальные глаголы в значении предположения. (Translate the sentences into English, using the appropriate modal verbs in the meaning of supposition).
 - a) Возможно, он стал художником.
 - b) Твой сосед наверняка любит петь. Я слышу его каждое утро.
 - c) Почему он не приехал? – Должно быть, он опоздал на поезд.
 - d) Вероятно, у этого журналиста хорошо получается разговаривать со знаменитостями.
 - e) Может быть, он согласится научить меня грести.
 - f) Должно быть, Генри сейчас дома.
2. Переведите предложения на английский язык, употребляя модальный глагол can/could. (Translate the sentences into English using the modal verb can/could).

- a) Я умею говорить по-английски.
- b) Мой папа не умеет говорить по-немецки.
- c) Ты умеешь говорить по-французски?
- d) Моя сестра не умеет кататься на коньках.
- e) Ты умел плавать в прошлом году?
- f) В прошлом году я не умел кататься на лыжах, а сейчас умею.

3. Вставьте в предложения модальные глаголы may или can. (Insert the modal verbs may or can into the sentences).

- a) Libraries are quite free, and anyone who likes ... get books there.
- b) I ... come and see you tomorrow if I have time.
- c) Take your raincoat with you: it ... rain today.
- d) Do you think you ... do that?
- e) I ... finish the work tomorrow if no one bothers me any more.
- f) ... we come and see you next Sunday at three o'clock in the afternoon?

Практическая работа № 24

Тема: Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная. Заболевания и их лечение. Неопределенные местоимения.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение неопределенных местоимений.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 02

Перечень основных терминов: еда полезная и вредная; неопределенные местоимения.

Вопросы и задания:

1. Вставьте some, any или no. (Insert some, any or no).
- a) We haven't got ... milk. We can't make an omelette.
 - b) Bob always likes ... sugar in his coffee.
 - c) Poor Oliver was hungry. He wanted ... bread.
 - d) They haven't got ... stamps. I can't post my letter.
 - e) He has got ... money. He can't spend his holidays in Switzerland any more and stay at luxury hotels.
 - f) There are ... schools in this street.

2. Составьте предложения, используя правильный порядок слов. (Make up sentences using the correct word order).

- a) America / the / States / of / a / union / United / of / is / states / fifty.
- b) a / United / the / is / States / country / young.
- c) Pacific / Hawaii / in / lie / islands / the / Ocean.
- d) the / celebrations / St. Patrick's / brought / Day / Irish.
- e) is / the / diverse / spectacular / American / and / landscape.
- f) must / you / I / know / are / what / about / talking.

Keys.

- a) The United States of America is a union of fifty states.
- b) The United States is a young country.
- c) Hawaii islands lie in the Pacific Ocean.
- d) The Irish brought St. Patrick's Day celebrations.
- e) The American landscape is diverse and spectacular.
- f) I must know what you are talking about.

3. Перефразируйте следующие предложения, употребляя модальные глаголы must, may или can't. (Rephrase the following sentences using the modal verbs must, can't, may).

- a) I am sure you are tired: you have been working for hours.
- b) Perhaps he visited the Hermitage when he was in St Petersburg last year.
- c) I am sure it is a very deep lake.
- d) Probably that building in the distance is the station.
- e) I don't believe you have lost your passport; probably you have put it into another bag.
- f) Perhaps the girl was frightened.

Практическая работа № 25

Тема: Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине. Образование степеней сравнения наречий. Наречия места.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение степеней сравнения наречий.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 02

Перечень основных терминов: магазины и товары; продукты; степени сравнения наречий.

Вопросы и задания:

1. Переведите на английский язык, обращая внимание на наречия.

(Translate into English paying attention to the adverbs).

- a) Энди работает над произношением так же много, как и его старший брат? - Нет, он работает меньше. Ему гораздо легче даются иностранные языки.
- b) Многие студенты говорят по-английски лучше, чем пишут.
- c) Эта девочка плавает быстрее всех в группе.
- d) Теперь я читаю меньше, чем несколько лет тому назад.

- e) Она разговаривает так же громко, как и её мама.
- f) Мой брат играет в шахматы хуже моего отца.

2. Составьте предложения, используя подходящую степень сравнения прилагательного или наречия.

(Make up sentences using the correct degree of an adjective or an adverb).

- a) Which are the two ... (wide / widely) spoken languages in the world?
- b) Alex is the most intelligent, but Sandra works ... (hard / hardly) of all.
- c) Which group of languages has the ... (complicated / complicatedly) verb forms?
- d) Of all the children in her class Alice reads ... (fluent / fluently).
- e) We're moving too fast. Can you drive ... (slow / slowly)?
- f) He is a ... (safe / safely) driver than I am.

3. Переведите на английский язык, обращая внимание на наречия.

(Translate into English paying attention to the adverbs).

- a) Взрослые не так быстро засыпают, как дети.
- b) Давайте попросим Кейт украсить дом к вечеринке. Она умеет это делать красивее, чем кто бы то ни было другой.
- c) Знаешь, он плохо говорит по-английски, хуже, чем я ожидал.
- d) Теперь он возвращается с работы не так поздно, как раньше.
- e) Мой брат обычно проводит отпуск так же хорошо, как и я.
- f) Аня переводит с русского на английский хуже всех.

Практическая работа № 26

**Тема: Увлечения и интересы. Участие молодёжи в жизни общества.
Модальные глаголы could/should/ought to в значении порицания.**

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; закрепление модальных глаголов.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 02

Перечень основных терминов: увлечения и жизнь общества; модальные глаголы в значении порицания.

Вопросы и задания:

1. Переведите предложения на английский язык, употребляя модальный глагол *should* в сочетании с требующейся формой инфинитива (Indefinite Infinitive — Perfect Infinitive). (Translate the sentences into English using the modal verb *should* with the required form of the Infinitive Indefinite Infinitive / Perfect Infinitive).

- a) Вам следует работать больше.
- b) Ей следует слушать советы учителя.
- c) Вам следовало бы извиниться: вы не правы.
- d) Вам не следует пропускать уроки английского языка.
- e) Дети должны быть более внимательны к своим родителям.
- f) Ему следует обратиться к врачу.

2. Перефразируйте предложения, используя *should*, *could*, *ought to*. (Rephrase the sentences. Use *should*, *could*, *ought to*).

- a) It was my duty to warn all the participants about the rain but I forgot to do that.
- b) I am very sorry I argued with my sister.
- c) I feel it was wrong not to support my brother when he quarrelled with his best friend.
- d) It was very wrong of you to behave like that.
- e) I didn't work hard enough to pass this exam. I'm really sorry about it now.

f) I was too naive when I thought that John respected me. I won't repeat the same mistakes again.

3. Найдите в предложениях ошибки, если они имеются. (Find mistakes in the sentences if there are any).

- a) The teacher made John to apologize.
- b) What are you planning to eat for lunch?
- c) That old car may to cost much.
- d) I don't want wait any longer.
- e) My father promised buy new shoes for me.
- f) I would like to try this shirt on.

Практическая работа № 27

Тема: Физическая культура и спорт. Артикли с географическими названиями.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение артиклей с географическими названиями.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 02

Перечень основных терминов: физкультура и спорт; артикли с географическими названиями.

Вопросы и задания:

1. Вставьте артикль, где необходимо. (Insert the article where it is necessary).
 - a) What do you do after ... breakfast? - After ... breakfast I go to ... school.
 - b) My granny likes to read ... book after ... lunch.

- c) ... people usually have ... breakfast in ... morning. They have ... dinner in... afternoon. In ... evening ... people have ... supper.
- d) There is a proverb: “After ... dinner sleep awhile, after ... supper walk ... mile.”
- e) Who cooks ... dinner in your family?
- f) Yesterday father told us ... very amusing story at ... breakfast.

2. Вставьте артикль, где необходимо. (Insert the article where it is necessary).

- a) This is ... pen. It is ... good pen. ... pen is black. It is on ... table.
- b) I have got ... dog. ... dog’s name is Spot. He is ... big grey dog. ... dog is very strong.
- c) My friend has ... sister. Her name is Ann. ... girl is ... pupil.
- d) We have ... picture in ... living room. ... picture is really very fine. It is on ... wall.
- e) ... Irish Sea is between ... Great Britain and ... Ireland.
- f) There is ... map on ... wall of ... classroom. It is ... map of ... world.

3. Вставьте артикль, где необходимо. (Insert the article where it is necessary).

- a) ... Thames is ... short river.
- b) ... Russia is washed by ... Arctic Ocean in ... north.
- c) Kiev is to ... south of ... Moscow.
- d) ... Europe is ... continent.
- e) ... Moscow is ... capital of ... Russia.
- f) Is ... Asia ... island or ... continent?

Тема: История Олимпийских игр. Прошедшее совершенное действие (образование и функции, слова-маркеры времени).

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение past perfect.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 02

Перечень основных терминов: Олимпийские игры; past perfect.

Вопросы и задания:

1. Составьте сложное предложение, используя в одном из простых предложений предлог after и время Past Perfect. (Make up a complex sentence using preposition after and Past Perfect in one of the simple sentences).

- a) She wrote a very good article. She studied the problem thoroughly.
- b) The train started. He kissed her tenderly and wished good luck.
- c) She fell ill. They moved to Siberia.
- d) We packed our things. The taxi arrived.
- e) The bell rang. The children ran out of the classroom.
- f) He began to work. They went.

2. Прочитайте и переведите эти предложения на русский язык, обращая особое внимание на союзы. (Read and translate these sentences into Russian paying special attention to the conjunctions).

- a) Hardly had the last passenger got on the train when it started.
- b) Hardly had he entered the room when he heard some noise.
- c) No sooner had the bell gone than the teacher entered the classroom.
- d) No sooner had we entered the hall than the lights went out and the curtain rose.

- e) No sooner had the curtain fallen than there was a storm of applause.
- f) Hardly had he recovered from his illness when there followed another heart attack.

3. Переведите предложения на английский язык, используя одно из следующий времен – Past Continuous, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect.

(Translate the sentences into English using one of the following tenses – Past Continuous, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect).

- a) О чем мы говорили, когда она прервала нас?
- b) Она говорила по телефону, когда я вошла в комнату.
- c) Жаль, что ты не видела этот фильм. Он очень смешной.
- d) Вы когда-нибудь видели восход солнца в горах?
- e) После того, как он провел несколько лет на Дальнем Востоке, он обосновался в своем родном городе.
- f) Вчера в три часа она переводила статью.

Практическая работа № 29

Тема: Роль спорта в жизни человека. сравнительные обороты.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение сравнительных оборотов.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 02

Перечень основных терминов: сравнительные обороты.

Вопросы и задания:

1. Закончите предложения, используя сравнительную конструкцию the ... the (Complete the sentences using the construction the ... the ...) .
 - a) ... (hot) the weather, ... (bad) I feel.

- b) ... (much) you have, ... (much) you want.
- c) ... (little) you talk, ... (good).
- d) ... (early) you come, ... (early) you'll be able to leave.
- e) ... (much) you study, ... (much) you know; but ... (much) you know, ... (much) you forget.
- f) Do you agree that ... (early) you get married, ... (good) it is?

2. Переведите на английский язык.

(Translate into English).

- a) Чем раньше вы выйдете, тем скорее приедете.
- b) По-моему, чем дороже отель, тем лучше обслуживание.
- c) Чем человек честнее, тем меньше у него проблем.
- d) Не люблю, когда кто-нибудь опаздывает. Чем дольше я жду, тем нетерпеливее становлюсь. .
- e) Чем больше ребенок будет читать, тем лучше.
- f) Чем больше работы мы выполним сегодня, тем легче нам будет завтра.

3. Переведите на английский язык.

(Translate into English).

- a) Чем труднее задание, тем больше времени нужно, чтобы его выполнить.
- b) Чем больше вы набираете вес, тем хуже вы себя чувствуете.
- c) По-моему, чем меньше мебели в комнате, тем она светлее.
- d) Чем дешевле вещь, тем ниже качество.
- e) Чем интереснее книга, тем быстрее её читаешь.
- f) Чем светлее комната, тем она уютнее.

Практическая работа № 30

Тема: Здоровый образ жизни. Настоящее совершенное действие (образование и функции, слова-маркеры времени).

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; закреплении группы времен perfect.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 02

Перечень основных терминов: группа времен perfect.

Вопросы и задания:

1. Переведите предложения на английский язык, обращая особое внимание на Present Perfect. (Translate the sentences into English paying special attention to Present Perfect).
 - a) Вы когда-нибудь видели восход солнца в горах?
 - b) Моя дочь уже закончила институт и осенью начнет работать.
 - c) Последнее время они виделись очень редко.
 - d) Я никогда не слышала такой лжи.
 - e) На этой неделе он часто встречается ее по дороге на работу.
 - f) Она на пенсии уже три года.

2. Переведите предложения на английский язык, употребляя глаголы в Present Perfect. (Translate the sentences into English using the verbs in Present Perfect).
 - a) Ты когда-нибудь был в Африке?
 - b) Мы еще не завтракали.
 - c) У нас сегодня было три урока.
 - d) Что вы ему написали?
 - e) У них только что было собрание.
 - f) Подожди меня. Я не взяла деньги.

3. Составьте предложения. (Make up the sentences).

- a) telephone/your/in/flat/Is/there/a?
- b) plants/Are/in/your/any/there/bathroom?
- c) a/living room/there/table/Is/in/ your?
- d) a/Is/pantry/your/there/in/house?
- e) kitchen/there/your/Are/pictures/any/in?
- f) fascinating/this/Are/stories/in/any/book/there?

Практическая работа № 31

Тема: Виды туризма. Артикли с географическими названиями.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; закрепление артиклей с географическими названиями.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 02

Перечень основных терминов: виды туризма.

Вопросы и задания:

1. Вставьте артикль, где необходимо. (Insert the article where it is necessary).

- a) What ... colour is your new ... hat? - It's ... red.
- b) Is there ... refrigerator in your ... kitchen?
- c) Where is ... refrigerator in your ... kitchen? - It is in ... corner of ... kitchen.
- d) There are ... flowers in our ... living room. ... flowers are in ... beautiful vase.
- e) I have ... tea in my ... cup.

f) He has no ... coffee in his ... cup.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени. (Open the brackets using the verbs in the required tense).

a) Let's go for a walk. The rain ... (to stop) and the sun ... (to shine).

b) If you ... (to help) me, I ... (to do) this work well.

c) I always ... (to get) up at eight o'clock, but tomorrow I ... (to get) up a little later.

d) What you ... (to read) now? - I ... (to read) Tom's book. I ... (to be) in a hurry. Tom soon ... (to come), and I ... (to want) to finish reading the book before he (to come).

e) As soon as you ... (to see) your friend, tell him that I ... (to want) to see him.

f) When I ... (to come) home yesterday, my brother ... (to sleep).

3. Вставьте артикль, где необходимо. (Insert the article where it is necessary).

a) He's looking for ... plain shirt, but all ... shirts are striped.

b) I'm looking for ... pair of ... black pants.

c) She's looking for ... blouse. Polka-dot ... blouses are very popular this ... summer.

d) I bought ... new hat yesterday. ... shop assistant said it was ... latest style.

e) I want to ask you to accompany me to ... shop. I must buy ... dress.

f) Where did you buy this overcoat? — I bought it at ... big store in Nevsky Prospect on ... Tuesday.

Практическая работа № 32

Тема: почему и как люди путешествуют. Интернет-бронирования.
Сравнительные обороты.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; закрепление сравнительных оборотов в речи.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 02

Перечень основных терминов: способы путешествий и передвижений.

Вопросы и задания:

1. Переведите на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее. (Translate the sentences into Russian paying attention to the Complex Subject).

- a) Many books are known to be published in our country every year.
- b) His invention is considered to be of great importance.
- c) For a long time the atom was thought to be indivisible.
- d) He was said to be one of the most promising nuclear physicists.
- e) She appeared to be an excellent actress.
- f) This work seems to take much time.

2. Переведите предложения на английский язык, употребляя сложное подлежащее. (Translate the sentences into English using Complex Subject).

- a) Полагают, что они знают об этом больше, чем хотят показать.
- b) Джим оказался храбрым мальчиком.
- c) Рочестер случайно встретил Джейн по дороге домой.
- d) Говорят, что он работает над своим изобретением уже несколько лет.
- e) Говорят, что эта статья переведена на все языки мира.
- f) Вы, кажется, много читали до поступления в университет.

3. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее. (Translate the sentences into Russian paying attention to the Complex Subject).

- a) The percentage of carbon in this steel turned out to be low.
- b) They are sure to acknowledge your talent.

- c) The article is likely to appear in the next issue of the journal.
- d) She is not likely to change her opinion.
- e) He was said to have known the whole truth about it.
- f) She was expected to pass the mathematics exam.

Практическая работа № 33

Тема: Путешествие на самолете. Предложения со сложным дополнением.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение предложений со сложным дополнением.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 02

Перечень основных терминов: путешествия на самолете; сложное дополнение.

Вопросы и задания:

1. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение.
(Translate the sentences into English using Complex Object).

- a) Она видела, что Нина примеряет шляпу.
- b) Алиса видела, что ее сестра взяла книгу.
- c) Он видел, что его ученики стоят около школы.
- d) Том видел, что она вышла из комнаты.
- e) Она видела, что ее дети делают домашнее задание.
- f) Ольга видела, что Андрей сидит на диване.

2. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение.
(Translate the sentences into English using Complex Object).

- a) Мне бы не хотелось, чтобы они опоздали.

- b) Я не хотела, чтобы вы меня ждали.
- c) Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз.
- d) Я хочу, чтобы вы прочли эту книгу.
- e) Мне бы хотелось, чтобы вы приехали к нам.
- f) Она хотела, чтобы ее сын хорошо окончил школу.

3. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение.
(Translate the sentences into English using Complex Object).

- a) Учитель заставил ее переписать упражнение.
- b) Она заставила собаку перепрыгнуть через забор.
- c) Он заставил брата прыгнуть в воду.
- d) Дождь заставил нас вернуться домой.
- e) Заставьте ее надеть пальто: сегодня очень холодно.
- f) Почему вы не заставили сына выучить стихотворение?

Практическая работа № 34

Тема: Путешествие на поезде. Предложения со сложным подлежащим.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение предложений со сложным подлежащим.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 02

Перечень основных терминов: путешествия на поезде; сложное подлежащее.

Вопросы и задания:

1. Переведите предложения на английский язык, употребляя сложное подлежащее. (Translate the sentences into English using Complex Subject).
- a) Говорят, что это здание было построено в XVII веке.

- b) Предполагают, что заседание закончится в десять часов.
- c) Никак не ожидали, что холодная погода наступит так рано.
- d) Оказалось, что мы уже когда-то встречались.
- e) Вы, кажется, устали.
- f) Условия работы оказались более трудными, чем предполагалось.

2. Перефразируйте предложения, используя сложное подлежащее.
(Rephrase the sentences using Complex Subject).

- a) Most people believe that sudden changes are stressful.
- b) There was a small chance that he could attract everyone's attention.
- c) It seemed that the criminal provoked the policeman.
- d) It so happened that the wind was very strong yesterday.
- e) It is a well-known fact that the granite cliffs are rare in this area.
- f) It is said that he knows six languages.

3. Перефразируйте предложения, употребляя сложное подлежащее.
(Rephrase the sentences using Complex Subject).

- a) It appeared that he had not heard what had been said.
- b) It happened that I was present at the opening session.
- c) It so happened that I overheard their conversation.
- d) It turned out that my prediction was correct.
- e) It turned out that the language of the article was quite easy.
- f) It seems they know all about it.

Практическая работа № 35

Тема: Путешествия по России и зарубежным странам. Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение употребления артикля с частями суток и временами года.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 02

Перечень основных терминов: путешествия по России и зарубежным странам; артикль.

Вопросы и задания:

1. Переведите предложения на английский язык, употребляя герундий.

(Translate the sentences into English using the Gerund).

- a) Перестаньте разговаривать.
- b) Мы уже закончили чтение этой книги.
- c) Продолжайте петь.
- d) Вы не против того, чтобы открыть окно?
- e) Он отрицал, что совершил преступление.
- f) Я очень люблю рисовать.

2. Вставьте артикль, где необходимо. (Insert the article where it is necessary).

- a) Nobody likes ... late autumn.
- b) It was ... evening so we decided to leave.
- c) Anna is going away for ... summer.
- d) We invited some friends for ... Sunday evening.
- e) I'll never forget ... the day you arrived.
- f) By ... day bats sleep in the trees or in deep caves.

3. Переведите предложения на английский язык, правильно употребляя

артикли.

(Translate the sentences into English using the articles correctly).

- a) Увидимся завтра днём.
- b) Он работает и днём, и ночью.
- c) Было ранее утро, когда мы отправились в лес.
- d) Осень в этом году была дождливая.
- e) Гости придут в понедельник вечером.
- f) Приходи завтра до рассвета. Нам нужно подготовиться.

Практическая работа № 36

Тема: Бережное отношение к природе, сохранение окружающей среды в туристической деятельности. Герундий.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение профессионально-ориентированной, деловой лексики и ее фонетического содержания; изучение герундия.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 09

Перечень основных терминов: экологические проблемы; герундий.

Вопросы и задания

1. Выберите нужную форму глагола - герундий или инфинитив - и закончите предложения.

(Choose the required verb form – the Gerund or the Infinitive and complete the sentences).

- a) My brother intends ... (to get/getting) married soon.
- b) I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you.

- c) Keep ... (to beat/beating) the eggs.
- d) Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year.
- e) Her husband used to smoke, but he stopped ... (to smoke/smoking) two years ago.
- f) Have you finished ... (to wash/washing) the dishes yet?

2. Переведите предложения на английский язык, употребляя герундий.
(Translate the sentences into English using the Gerund).

- a) Она отрицала, что украла деньги.
- b) Нам пришлось отложить поездку на дачу до следующей субботы.
- c) Простите, что я потерял вашу ручку.
- d) Когда она закончит писать сочинение?
- e) Я не возражаю против того, чтобы остаться дома и поработать над моей новой книгой.
- f) Перестаньте дрожать. Избегайте показывать этим людям, что вы их боитесь.

3. Выберите нужную форму глагола - герундий или инфинитив и закончите предложения.

(Choose the required verb form – the Gerund or the Infinitive and complete the sentences).

- a) I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week.
- b) When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office.
- c) He suggested ... (to buy/buying) some food.
- d) Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym?
- e) Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month.
- f) John refused ... (to answer/answering) my question.

Практическая работа № 37

Тема: Вопросы защиты окружающей среды при размещении гостей.
Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение профессионально-ориентированной, деловой лексики и ее фонетического содержания; изучение грамматических структур.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 09

Перечень основных терминов: современные технологии; грамматические структуры; научно-популярные текст.

Вопросы и задания:

1. Вставьте в предложения следующие словосочетания по смыслу.

(Insert the appropriate collocations in the sentences).

- a) the whole family
- b) a very close family
- c) a big family
- d) family tree
- e) a big family reunion
- f) a rich family history

1) I come from I've got four brothers and two sisters.

2) We're We see each other almost every day and if ever I'm in trouble, I know I can turn to one of them for help.

3) It's my son's eighteenth birthday next week. We're hoping to get ... together.

4) My wife and I are celebrating our 40th wedding anniversary soon. We're planning to have

5) When I was researching my I found out that my great-great-grandfather came over to England from Ireland 120 years ago.

6) I always remember ... of my relatives and I am proud of it.

2. Поставьте местоимения в нужную форму, чтобы закончить предложения.
(Put the pronouns into the right form to complete the sentences).

- a) My sister wanted (I) ... to put on my best outfit on her wedding.
- b) Jane didn't expect (they) ... to come so early.
- c) I was upset when the teacher made (I) ... learn the information I was not interested in.
- d) I would like (you) ... to visit this museum.
- e) I felt (she) ... touch my hand tenderly.
- f) The director expected (he) ... to come as soon as possible.

3. Напишите даты словами на английском языке. (Write the dates in English words).

- a) 2 декабря 1978 года.
- b) 23 марта 2008 года.
- c) 17 января 2017 года.
- d) 5 июля 2000 года.
- e) 11 октября 1992 года.
- f) 9 мая 2022 года.

Практическая работа № 38

Тема: Создание условий для сохранения здорового образа жизни гостей при проживании в городской и сельской местности в туристических и гостевых поездках. Причастие.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение профессионально-ориентированной, деловой лексики и ее фонетического содержания; изучение причастия.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и

лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 09

Перечень основных терминов: жизнь в городе; условия для ЗОЖ; причастие.

Вопросы и задания:

1. Переведите на русский язык, обращая внимание на причастия настоящего времени. (Translate the sentences into English using the Present Participles).
 - a) The girl standing at the window is my sister.
 - b) Having been sent to the wrong address the letter didn't reach him.
 - c) He sat in the arm-chair thinking.
 - d) She came up to us breathing heavily.
 - e) The hall was full of laughing people.
 - f) Everybody looked at the dancing girl.

2. Раскройте скобки, употребляя причастия прошедшего времени. (Open the brackets using the Past Participles).
 - a) The letter ... (to write) by him was very long.
 - b) We are interested in the goods ... (to produce) by this factory.
 - c) She didn't understand the word ... (to say) by him.
 - d) He didn't see the things ... (to keep) in her box.
 - e) I don't like the video ... (to buy) yesterday.
 - f) She put a plate of ... (to fry) fish in front of me.

3. Выберите из скобок требуемую форму причастия.
(Choose the required form of the Participle in brackets).
 - a) The girl (writing, written) on the blackboard is our best pupil.
 - b) Everything (writing, written) here is quite right.
 - c) We listened to the girls (singing, sung) Russian folk songs.

- d) We listened to the Russian folk songs (singing, sung) by the girls.
- e) The girl (washing, washed) the dishes is my sister.
- f) The dishes (washing, washed) by Kate looked very clean.

Практическая работа № 39

Тема: Вопросы защиты от стихийных бедствий при планировании туристических поездок и размещении гостей. Формы инфинитива.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение профессионально-ориентированной, деловой лексики и ее фонетического содержания; закрепление и повторение форм инфинитива.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 09

Перечень основных терминов: стихийные бедствия; инфинитив.

Вопросы и задания:

1. Замените выделенные части предложений инфинитивными оборотами.
(Replace the underlined parts of the sentences with the infinitive clauses).

- a) Here is something which will warm you up.
- b) Here is a new brush which you will clean your teeth with.
- c) Here are some more facts which will prove that your theory is correct.
- d) Here is something which you can rub on your hands. It will soften them.
- e) Here are some screws with which you can fasten the shelves to the wall.
- f) Here are some tablets which will relieve your headache.

2. Переведите на английский язык, употребляя устойчивые словосочетания с инфинитивом.

(Translate into English, using the infinitive collocations).

- a) Для начала она открыла все окна.

- b) С моим соседом трудно иметь дело.
- c) По правде говоря, я очень устал.
- d) Его поведение оставляет желать лучшего.
- e) Мягко выражаясь, вы меня удивили.
- f) На этих детей приятно посмотреть.

3. Раскройте скобки, употребляя требуемую форму инфинитива.
(Open the brackets, using the required form of the infinitive).

- a) He seems (to read) a lot.
- b) He seems (to read) now.
- c) He seems (to read) since morning.
- d) He seems (to read) all the books in the library.
- e) I want (to take) you to the concert.
- f) I want (to take) to the concert by my father.

Практическая работа № 40

Тема: Проблемы экологии в туристическом бизнесе. Сравнение качества предметов, действий и явлений с помощью оборота the..., the...

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение профессионально-ориентированной, деловой лексики и ее фонетического содержания; закрепление и повторение форм сравнения.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 09

Перечень основных терминов: способы борьбы с экологическими проблемами; сравнение.

Вопросы и задания:

1. Завершите предложения, употребляя правильную форму прилагательных в скобках.

(Complete the sentences with the right forms of the adjectives in brackets).

- a) The ... (interesting) the plans are, the ... (bad) the weather is.
- b) The ... (big) the car is, the ... (safe) it is.
- c) The ... (often) you call, the ... (happy) your Granny is.
- d) The ... (early) you get up, the ... (energetic) you feel.
- e) The ... (far) away my friend is, the ... (much) I think about her.
- f) The ... (little) you speak about it, the ... (better).

2. Переведите на английский язык, употребляя сравнительный оборот the ..., the

- a) Чем хуже новости, тем быстрее они распространяются.
- b) Чем человек умнее, тем он скромнее.
- c) Чем больше я слушаю эту песню, тем больше она мне нравится.
- d) Чем скорее ты закончишь эту книгу, тем скорее я куплю тебе новую.
- e) Чем энергичнее человек, тем он стройнее.
- f) Чем больше ты думаешь об этом, тем печальнее ты выглядишь.

3. Продолжите предложения и напишите свои собственные пословицы.
(Continue the sentences and write your own proverbs).

- a) The louder you shout about something, ...
- b) The fewer mistakes you make, ...
- c) The more countries you see, ...
- d) The more you work, ...
- e) The more you sleep, ...
- f) The smarter you are,

Тема: Значение достижений науки в туристической деятельности. Типы вопросительных предложений.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение профессионально-ориентированной, деловой лексики и ее фонетического содержания; повторение типов вопросительных предложений в диалогах.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 09

Перечень основных терминов: достижения науки; вопросительные предложения.

Вопросы и задания:

1. Сделайте предложения вопросительными.

(Make the sentences interrogative).

- a) Irene's husband has got an expensive car.
- b) Her elder brother is a second-year student.
- c) Alice knows the language very well.
- d) Victor is sometimes late for classes.
- e) Jane would like to have a holiday abroad.
- f) Paul's friends agree with him.

2. Переведите вопросительные предложения и ответы на английский язык.

(Translate the interrogative sentences and the answers into English).

- a) Разве он не здесь живёт? - Да, не здесь.
- b) У тебя есть планы на будущее? – Да, я хочу быть врачом.
- c) Ты не играешь в шахматы? – Ну, как же, играю.

- d) Вы бы хотели прийти в пять или в шесть? – Мне бы хотелось прийти после шести.
- e) Они рано или поздно встают? – Довольно рано, в семь.

3. Добавьте вопросительный «хвостик».

(Add the interrogative “tag”).

- a) This girl doesn't have many friends, ...
- b) Don't be angry, ...
- c) Tim wasn't in town at the weekend, ...
- d) Let's discuss the problem together, ...
- e) George and Kate never quarrel, ...
- f) Robert can't speak Spanish, ...

Практическая работа № 42

Тема: Использование современных информационных технологий в туристическом бизнесе. Условные предложения 3-х типов.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение профессионально-ориентированной, деловой лексики и ее фонетического содержания; изучение условных предложений.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 09

Перечень основных терминов: современные технологии; условные предложения.

Вопросы и задания:

1. Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

(Open the brackets in the conditional clauses of the first type and put the verbs into the correct form).

- a) If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion.
- b) She ... (help) us if we ... (ask).
- c) If they ... (have) enough money, they ... (open) a restaurant next year.
- d) I ... (not talk) to you anymore if you ... (insult) me.
- e) If Bob ... (not keep) his word, Anna ... (be angry) with him.
- f) If it ... (rain), we ... (stay) at home.

2. Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.

(Open the brackets in the conditional clauses of the second type and put the verbs into the correct form).

- a) If you ... (have) a driving license, you ... (get) this job.
- b) My dog ... (be) twenty years old today if it ... (be) alive.
- c) I ... (go) to the police if I ... (be) you.
- d) If people ... (not buy) guns, the world ... (become) safer.
- e) Tom ... (not eat) much "fast food" if his wife ... (cook) at home.
- f) If Susan ... (move) to Tokyo, she ... (live) near her sister.

3. Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму.

(Open the brackets in the conditional clauses of the third type and put the verbs into the correct form).

- a) ... (visit) Sarah yesterday if I ... (know) that she was ill.
- b) If you ... (go) with me to Paris last month, you ... (see) the Eifel Tower too.
- c) We ... (not get wet) if you ... (take) an umbrella.
- d) If Mum ... (not open) the windows, our room ... (not be) full of mosquitoes.
- e) Nick ... (not be) so tired this morning if he ... (go to bed) early last night.
- f) John ... (not have) a car accident if he ... (choose) another road.

Практическая работа № 43

Тема: Роль Интернета в организации туристических и гостевых поездок. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях после глагола wish.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение профессионально-ориентированной, деловой лексики и ее фонетического содержания; изучение сослагательного наклонения в предложениях после глагола wish.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 09

Перечень основных терминов: интернет; безопасность; сослагательное наклонение.

Вопросы и задания:

1. Переведите предложения на английский язык, используя выражение I wish. (Translate the sentences into English using the expression “I wish”).
 - a) Я теперь жалею, что не послушал его совета,
 - b) Я теперь жалею, что последовал его совету.
 - c) Жаль, что вы пришли так поздно,
 - d) Жаль, что вы не пришли пораньше.
 - e) Обидно, что мы ушли до его прихода.
 - f) Обидно, что мы не дождались его прихода.

2. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму сослагательного наклонения после I wish.
(Open the brackets using the required form of the Subjunctive Mood after I wish).

- a) I wish I ... (to have) a season ticket to the Philharmonic next winter.
- b) I wish I ... (to consult) the teacher when I first felt that mathematics was too difficult for me.
- c) I love sunny weather. I wish it ... (to be) warm and fine all the year round.
- d) I wish I ... (not to lend) Nick my watch: he has broken it. e) I wish you ... (to send) word as soon as you arrive.
- f) I wish I ... (not to have) to do my homework every day.

3. Переведите на английский язык, употребляя I wish.

(Translate into English using I wish).

- a) Ах, если бы вы сказали ей об этом в прошлое воскресенье!
- b) Хорошо бы у нас сейчас были каникулы.
- c) Если бы он пришел сегодня вечером!
- d) Мы пожалели, что не попросили его совета.
- e) Жаль, что вы отказались принять участие в пикнике.
- f) Жаль, что вас не интересует этот предмет.

Практическая работа № 44

Тема: Вопросы интернет-безопасности в туристических и гостевых поездках. Интернет-безопасность Смешанный тип условных предложений.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение профессионально-ориентированной, деловой лексики и ее фонетического содержания; изучение смешанного типа условных предложений.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 09

Перечень основных терминов: интернет-технологии; смешанный тип условных предложений.

Вопросы и задания:

1. Образуйте условные предложения.

(Make up the conditional clauses).

- a) He is busy and does not come to see us. If ...
- b) The girl did not study well last year and received bad marks. If ...
- c) He broke his bicycle and so he did not go to the country. If ...
- d) He speaks English badly: he has no practice. If ...
- e) I had a bad headache yesterday, that's why I did not come to see you. If ...
- f) The ship was sailing near the coast, that's why it struck a rock. If ...

2. Раскройте скобки в условных предложениях, употребляя глаголы в требуемой форме.

(Open the brackets in the conditional clauses using the verbs in the required form).

- a) If it ... (to rain) tomorrow, our game will be cancelled.
- b) If a dog ... (to bite) her on the leg, she would go straight to hospital.
- c) If he had known it was going to rain, he ... (to take) his umbrella to work today.
- d) If only I ... (to have) more pocket money, I could buy some new English books.
- e) If she hadn't missed the bus, she ... (not to be) late for work.
- f) If I ... (to live) two hundred years ago, I couldn't have spoken on the telephone.

3. Раскрывая скобки, напишите каждое предложение три раза, образуя условные предложения I, II и III типов.

(Opening the brackets, write each sentence three times, making up the conditional clauses of the first, the second and the third types).

- a) If you ... (to be) busy, I ... (to leave) you alone.
- b) If my friend ... (to come) to see me, I ... (to be) very glad.
- c) If mother ... (to buy) a cake, we ... (to have) a very nice tea party.
- d) If he ... (to send) an e-mail, we ... (not to worry).

- e) If you ... (not to work) systematically, you ... (to fail) the exam.
f) If I ... (to live) in Moscow, I ... (to visit) the Tretyakov Art Gallery every year.

Практическая работа № 45

Тема: Знание и применение Основного Закона Российской Федерации в туристическом бизнесе. Смешанный тип.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение профессионально-ориентированной, деловой лексики и ее фонетического содержания; изучение смешанного типа условных предложений.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 09

Перечень основных терминов: развитие техники и технологий в России и за рубежом.

Вопросы и задания:

1. Поставьте глаголы в скобках в форму страдательного залога.

(Put the verbs in brackets in the Passive Voice).

- a) French ... (speak) in many countries of the world.
- b) Detective stories always ... (sell) well.
- c) We ... (not allow) to go far from the house.
- d) The teapot ... (break) last week.
- e) The girl ... (frighten) by homeless dogs.
- f) The telephone (invent) by Alexander Bell.

2. Поставьте глагол в скобках в форму страдательного залога.

(Put the verbs in brackets in the Passive Voice).

- a) His novel ... (not translate).
- b) We ... (not invite) to Andrew's party.

- c) Our car ... (follow) by a police car.
- d) In winter the ground ... (cover) with the snow.
- e) Help yourself! These cakes just ... (make).
- f) Stop here. The bridge ... (reconstruct).

3. Поставьте глаголы в скобках в форму страдательного залога. (Put the verbs in brackets in the Passive Voice).

- a) French ... (speak) in many countries of the world.
- b) Detective stories always ... (sell) well.
- c) We ... (not allow) to go far from the house.
- d) The teapot ... (break) last week.
- e) The girl ... (frighten) by homeless dogs.
- f) The telephone (invent) by Alexander Bell.

Практическая работа № 46

Тема: Знание и применение законов стран изучаемого языка при планировании и организации туристических и гостевых поездок. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение профессионально-ориентированной, деловой лексики и ее фонетического содержания; повторение и закрепление страдательного залога.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 09

Перечень основных терминов: профессия программист; технологии в России; страдательный залог.

Вопросы и задания:

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени в соответствии с правилами согласования времен. (Open the brackets using

the verbs in the required tense in accordance with the rules of sequence of tenses).

- a) My friend asked me who ... (is playing, was playing) the piano in the sitting room.
- b) He said he ... (will come, would come) to the station to see me off.
- c) I was sure he ... (posted, had posted) the letter.
- d) I think the weather ... (will be, would be) fine next week. I hope it ... (will not change, would not change) for the worse.
- e) I knew that he ... (is, was) a very clever man.
- f) I want to know what he ... (has bought, had bought) for her birthday.

2. Раскройте скобки, выбирая требуемое время глагола.

(Open the brackets using the required form of the verb).

- a) My friend asked me who (is playing, was playing) the piano in the sitting room.
- b) He said he (will come, would come) to the station to see me off.
- c) I was sure he (posted, had posted) the letter.
- d) I think the weather (will be, would be) fine next week. I hope it (will not change, would not change) for the worse.
- e) I knew that he (is, was) a very clever man.
- f) I want to know what he (has bought, had bought) for her birthday.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени в соответствии с правилами согласования времен. (Open the brackets using the verbs in the required tense in accordance with the rules of sequence of tenses).

- a) Kate understood why Lanny ... (not to come) the previous evening.
- b) She asked me whether I ... (to remember) the legend about a faithful lion.
- c) He understood that the soldiers ... (to arrest) him.

d) He could not understand why people ... (not to want) to take water from that well.

e) I suppose they ... (to send) a dog after the burglar immediately.

f) He said he ... (to leave) tomorrow morning.

Практическая работа № 47

Тема: Москва – столица России. Использование главных достопримечательностей Москвы и других городов РФ в организации туристических и гостевых поездок. Общие сведения об имени числительном. Количественные и порядковые имена числительные.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение профессионально-ориентированной, деловой лексики и ее фонетического содержания; повторение и закрепление страдательного залога.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 09

Перечень основных терминов: профессия программист; количественные и порядковые числительные.

Вопросы и задания:

1. Переведите на английский язык, обращая внимание на числительные. (Translate into English, paying attention to the numerals).

Сто килограммов, триста лошадей, три миллиона тонн, двадцать пять рублей, сотни ящиков, тысячи книг, двести восемьдесят один доллар, три тысячи рублей.

2. Напишите время словами на английском языке. (Write the time in English words).

a) 12:00

b) 14:15

- c) 05:25
- d) 07:32
- e) 20:30
- f) 17:15

3. Напишите дату словами на английском языке. (Write the date in English words).

- a) 4 июня 1876 года.
- b) 24 марта 2002 года.
- c) 16 февраля 2018 года.
- d) 7 июля 2000 года.
- e) 12 октября 1994 года.
- f) 31 августа 1900 года.

Практическая работа № 48

Тема: Роль главных достопримечательностей стран изучаемого языка в планировании и организации туристических поездок. Сложное дополнение с причастием настоящего и прошедшего времени.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение профессионально-ориентированной, деловой лексики и ее фонетического содержания; изучение сложного дополнения с причастием.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 09

Перечень основных терминов: социальные сети и их перспективы; сложное дополнение с причастием.

Вопросы и задания:

1. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение с причастием или инфинитивом в зависимости от смысла.

(Translate into English using Complex Object with the Participle or the Infinitive according to the sense).

- a) Я слышал, как он открывает дверь.
- b) Я слышал, как он открыл дверь.
- c) Я почувствовал, как он коснулся моей руки.
- d) Я чувствовал, что он касается моей руки.
- e) Я видел, как птицы летят к лесу.
- f) Я увидел, как птицы полетели к лесу.

2. Переведите на английский язык.

(Translate into English).

- a) Когда вы фотографировались?
- b) Где вы стрижетесь?
- c) Когда ты починишь свои часы?
- d) Ваша мама уже сшила новое платье?
- e) Когда ты свяжешь себе варежки?
- f) Наша микроволновая печь сломалась. Мне придется починить ее.

3. Переведите на русский язык, обращая внимание на сложное дополнение.

(Translate into Russian paying attention to the Complex Object).

- a) I must have my hair cut tomorrow.
- b) I must have these shoes mended.
- c) I shall have your things brought up and unpacked at once.
- d) I meant to have this dress altered but I never did.
- e) She has had no photographs of herself taken since her childhood.
- f) Have this carpet spread on the floor.

Тема: Роль государственных и политических деятелей РФ и стран изучаемого языка в туристическом бизнесе. Степени сравнения имен прилагательных.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение профессионально-ориентированной, деловой лексики и ее фонетического содержания; повторение и закрепление степеней сравнения прилагательных.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 09

Перечень основных терминов: знаменитые ученые и исследователи; степени сравнения прилагательных.

Вопросы и задания:

1. Выберите в скобках правильную степень прилагательного. (Choose the proper degree of the adjectives in brackets).
 - a) Nick is ... (happier, the happiest) boy that I know.
 - b) Of the six cars, I like the silver one ... (better, best).
 - c) Jane's notebook is (cheaper, the cheapest) than mine.
 - d) This is ... (more delicious, the most delicious) cheesecake I have ever had!
 - e) This bookcase is ... (more beautiful, the most beautiful) than that one.
 - f) He is ... (stronger, the strongest) boy in his team.

2. Откройте скобки, используя превосходную степень прилагательных. (Open the brackets using the superlative degree of the adjectives).
 - a) This house is ... house in our town. (big)
 - b) This classroom is ... classroom in my school. (large)
 - c) This book is ... book in this library. (bad)
 - d) Peter is ... boy in his class. (short)
 - e) Ann is ... girl in her class. (lazy)
 - f) This film is ... (good) I have ever seen.

3. Поставьте прилагательные в скобках в правильную форму. (Put the adjectives in brackets into the correct form).

- a) I'm not as (clever) ... as my brother.
- b) The (long) ... he talked, the (close) ... I felt to him. His life story was unique.
- c) The (much) ... people stared at her, the (much) ... embarrassed she became.
- d) The (bad) ... the weather was, the (much) ... she enjoyed the comfort of the house.
- e) The (soon) ... you drop the subject, the (good)
- f) The (far) ... you will stay away from him, the (good) ... your relationship will be.

Практическая работа № 50

Тема: Знакомство гостей с выдающимися деятелями науки и культуры РФ в туристических поездках. Имена прилагательные на -ed, -ing.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение профессионально-ориентированной, деловой лексики и ее фонетического содержания; повторение и закрепление имен прилагательных.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 09

Перечень основных терминов: знаменитые ученые и изобретатели; степени сравнения прилагательных.

Вопросы и задания:

1. Выберите требуемую форму прилагательного и переведите предложения на русский язык.

(Choose the required form of the adjective and translate the sentences into Russian).

- a) Going to watch this film was an ... (amazed / amazing) experience.

- b) Whenever I visit this museum, I am always ... (impressing / impressed).
- c) Why are you ... (boring / bored)? – I hate dancing.
- d) Having watched this horror film, I felt ... (disgusted / disgusting).
- e) Having been punished, the boy felt ... (embarrassing / embarrassed).
- f) This woman is ... (interesting / interested) in the latest book by Kelly J.

2. Используйте следующие слова для образования прилагательных.

(Use the following words to form the adjectives).

Interest, bore, embarrass, shock, thrill, frighten, disgust, amaze, annoy, please, disappoint, challenge, excite, tire, motivate, reward.

3. Выберите требуемую форму прилагательного и переведите предложения на русский язык.

(Choose the required form of the adjective and translate the sentences into Russian).

- a) I think living on campus is more ... (interested / interesting).
- b) It would much more ... (excited / exciting) to live on campus.
- c) Living off campus, one has a lot of ... (annoyed / annoying) neighbours.
- d) People who live off campus are simply ... (frightening / frightened) of responsibility.
- e) Students living on campus more often feel ... (embarrassing / embarrassed) after some wild weekend parties.
- f) I would be ... (thrilling / thrilled) to live on campus.

Практическая работа № 51

Тема: Знакомство гостей с известными учеными и их открытиями за рубежом при организации туристических и гостевых поездок. Порядок следования нескольких имен прилагательных.

Цель работы: практика грамматических навыков.

Задачи работы: развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке.

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 09

Перечень основных терминов: времена английского языка.

Вопросы и задания:

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из будущих времен: Future Simple, Future Continuous или Future Perfect.

(Open the brackets using the verbs in one of the future tenses - Future Simple, Future Continuous или Future Perfect).

a) I ... (to do) my homework tomorrow.

b) I ... (to do) my homework at six o'clock tomorrow.

c) I ... (to do) my homework by six o'clock tomorrow.

d) Tomorrow ... I (to begin) doing my homework as soon as I come from school. I ... (to do) my homework from three till six. My father ... (to come) home at seven o'clock tomorrow. I ... (to do) all my homework by the time he comes, and we ... (to go) for a walk together.

e) When you come to my place tomorrow, I ... (to read) your book.

f) I ... (to do) my homework by the time you come.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из будущих времен: Future Simple, Future Continuous или Future Perfect.

(Open the brackets using the verbs in one of the future tenses - Future Simple, Future Continuous или Future Perfect).

a) Don't come to my place tomorrow. I ... (to write) an essay the whole evening.

b) I ... (not to go) to the cinema tomorrow. I ... (to watch) TV the whole evening.

c) What you ... (to do) tomorrow?

d) You ... (to play) volleyball tomorrow?

e) What you ... (to do) at eight o'clock tomorrow?

f) You ... (to do) this work by next Sunday?

3. Поставьте глаголы в скобках во времени Future Continuous.

(Put the verbs in brackets into Future Continuous).

a) This time next month I'll be on holiday. I ... (to sit) on a beach.

b) When we arrive in England, it ... (probably, to rain).

c) I'll call her at eight. - Oh, don't, she ... (still, to have) breakfast.

d) I'm glad I'll see you at the parade. - But I'm afraid, it won't be easy to recognize me. I ... (to wear) a special uniform.

e) I'd like to see your new house so much! - You are welcome to come. But tomorrow it ... (not, to look) its best, as the painters ... (still, to work) on it.

f) We'd better go out tomorrow because Mary ... (to prepare) for her concert all day.