

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
(АНО ВО «РосНОУ»)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

Е.А. Палкин

2021 г.

### **ПРОГРАММА ПРАКТИК**

по направлению подготовки кадров высшей квалификации –  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**  
направленность «**Общая педагогика, история педагогики и  
образования**»

Присваиваемая квалификация:

***Исследователь. Преподаватель-исследователь***

Москва 2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 902; учебного плана подготовки обучающихся в АНО ВО «РосНоу» по основной профессиональной образовательной программе высшего профессионального образования – по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по указанной специальности.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии труда. Протокол № 1 от 29 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой  
Педагогического образования

Т.А. Головятенко



Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогического образования. Протокол №7 от 04 февраля 2020 г.

Заведующий кафедрой педагогического образования,  
кандидат педагогических наук

Т.А. Головятенко



## **Раздел 1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** аспиранта направлена на освоение вида профессиональной деятельности: **научно-исследовательская деятельность** в области образования и социальной сферы - это неотъемлемый вид научно-исследовательской работы аспиранта, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков, знаний и умений (компетенций) по избранной программе подготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **1. Цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**Цель:** расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование научно-исследовательских практических навыков, знаний и умений (компетенций) по специальности 13.00.01.

#### **Задачи:**

- создание предпосылок для воспитания и самореализации личностных творческих возможностей аспирантов;
- обеспечить становление профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирования четких представлений об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обучение методике и технике рационального, эффективного поиска и использования знаний;
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- формирование готовности участия в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- совместное участие аспирантов, преподавателей и научных сотрудников в выполнении различных НИР;
- проведение аспирантами прикладных, поисковых и фундаментальных научных работ как составной части профессиональной квалификационной подготовки специалистов;
- образование единого исследовательского и информационного пространства России и других стран, объединяющего аспирантов, включенных в НИР;
- обеспечение наиболее эффективного профессионального отбора способной и талантливой молодежи для дальнейшего обучения, пополнения научных и педагогических кадров.

### **2. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранта входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность – общая педагогика, история педагогики и образования.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется на 1 году обучения (6 недель, очная форма обучения), на 1 и 3 году обучения (соответственно, 2 и 4 недели, заочная форма обучения). Объем: 324 часа (9 з.е.).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

### **3. Результаты обучения, формируемые по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Процесс прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирантом направлен на формирование следующих компетенций

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

#### ***общефессиональными компетенциями:***

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).

#### ***профессиональными компетенциями:***

– владеть современными технологиями проектирования и организации научных исследований в профессионально-педагогической деятельности (ПК-4);

– способность выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения (ПК-5);

Все компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры. Компетенции, планируемые результаты обучения и критерии оценивания сформированности приведены в Приложении 2.1.

### **4. Формы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирантов:**

– изучение справочно-библиографической системы;

– приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составление научно-библиографических списков, использование библиографического описания в научных работах;

– работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

– изучение научных фондов (РНФ, РГНФ, РФФИ), процедуры подачи заявки на грант;

- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой диссертации (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач, определение объекта эмпирического исследования, выбор методики эмпирического исследования, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных);
- освоение методик анкетирования (составление анкеты, опрос, анализ и обобщение результатов)
- освоение методик наблюдения, эксперимента, проектирования и моделирования;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- обобщение и подготовка результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранта.

### **Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Содержание раздела (этапа) практики</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>
1	Подготовительный	- Инструктаж по практике, составление индивидуального плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - изучение документации, регламентирующей НИР в образовательном, научном учреждениях	12
2	Теоретический	- изучение справочно-библиографической системы; - приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составление научно-библиографических списков, использование библиографического описания в научных работах; - работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов; - изучение научных фондов (РНФ, РГНФ, РФФИ), процедуры подачи заявки на грант	120
3	Практический	- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой диссертации (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач, определение объекта эмпирического исследования, выбор методики эмпирического исследования, изучение методов сбора и анализа эмпирических	180

		данных); - освоение методик анкетирования (составление анкеты, опрос, анализ и обобщение результатов) - освоение методик наблюдения, эксперимента, проектирования и моделирования; - подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;	
4	Заключительный	- подготовка отчета по практике	12
Итого:324 часа			

## **5. Организация практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирантов проводится в АНО ВО «РосНОУ», на базе кафедры психолого-педагогического образования и кафедры педагогического образования.

5.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является стационарной.

5.2. Непосредственное руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранта осуществляется научным руководителем аспиранта. По итогам практики научным руководителем составляется отчет (Приложение 2.4)

5.3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальное задание на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранта утверждается на заседании профильной кафедры (Приложение 2.2). Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности заслушивается на заседании профильной кафедры (Приложение 2.3).

## **6. Образовательные технологии, используемые при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Основными технологиями, используемыми в процессе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, являются:

- инструктаж; консультация; экскурсия;
- научно-методическая работа; практикум, тренинг, мастер-класс.
- самостоятельная работа.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы аспирантов в период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

1. Изучение документацию, регламентирующей НИР и НИРС в образовательном учреждении (например, РосНОУ). Подготовьте материалы к отчету на основе проведенного анализа. При анализе обратите внимание на виды документации, их иерархию, возможности для преподавателей и других работников и студентов в сфере НИД.

2. Определите проблемные научные области, которые близки или пересекаются с проблемой вашего диссертационного исследования. Дайте аргументированный ответ.

3. Составьте справочно-библиографическую систему по проблемам исследований, смежным с проблемой вашего диссертационного исследования. Какие возможности поворота в изучении педагогической проблемы в вашей диссертации дает рассмотрение смежных проблемных областей?

4. Составьте аннотацию деятельности научных фондов (РНФ, РГНФ, РФФИ).

5. Составьте проект заявки гранта по проблеме вашего диссертационного исследования согласно требованиям одного из научных фондов. Дайте самоанализ проведенной работы.

6. Совместно с другими аспирантами (магистрантами) обсудите проблемы ваших исследований, найдите точки соприкосновения, сформулируйте вероятные концепции совместных исследований, подготовьте совместно презентацию по результатам обсуждения.

7. Разработайте аннотированный перечень эмпирических методик, которые можно провести с целью изучения интересной для вас тематики исследования (диссертации).

8. Выберите наиболее приемлемые эмпирические методики, которые вы используете в диссертации. Аргументируйте свой выбор. Подготовьте алгоритмы работы с эмпирической базой исследования, разработки анкеты по проблеме исследования, подготовки и проведения педагогического наблюдения/эксперимента.

9. Разработайте темы для проведения научной дискуссии с аспирантами (возможно смежных специальностей) или студентами. Приведите аргументацию для проведения научной дискуссии, в том числе публичной

## **7. Формы контроля практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

При прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ведется текущий контроль и промежуточная аттестация. Карта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации расположена в Приложении 2.1.

*Текущий контроль* работы обучающихся в семестре осуществляется в форме собеседования. В ходе текущего контроля научный руководитель может дать рекомендации и проконсультировать студента по возникающим вопросам.

*Промежуточная аттестация практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* завершается оценкой сформированности компетенций на этапе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, оценкой отчета и материалов отчета практики. Итоговая оценка по практике выставляется с учетом результатов оценки сформированности компетенций и анализа отчета и материалов отчета практики.

## **8. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации**

Карта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации расположена в Приложении 2.1.

### **Критерии оценивания**

Итоговая оценка по практике выставляется с учетом результатов оценки сформированности компетенций и анализа отчета и материалов отчета практики.

Результаты оценки сформированности компетенций	Анализ отчета и материалов практики	Итоговая оценка за практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
Отлично, хорошо	Отлично	Отлично
Отлично	Отлично, хорошо	Отлично
Хорошо	Хорошо	Хорошо
Удовлетворительно, хорошо	Хорошо	Хорошо
Хорошо	Удовлетворительно, хорошо	Хорошо
Удовлетворительно	Отлично	Хорошо

Отлично	Удовлетворительно	Хорошо
Удовлетворительно	Хорошо	Хорошо
Удовлетворительно	Удовлетворительно	Удовлетворительно
Удовлетворительно, хорошо, отлично	Неудовлетворительно	Удовлетворительно
Неудовлетворительно	Удовлетворительно, хорошо, отлично	Удовлетворительно
Неудовлетворительно	Неудовлетворительно	Неудовлетворительно

### **Критерии оценивания подготовки отчета по практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практики**

«**Отлично**» – все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок.

«**Хорошо**» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет по практике сдан в срок.

«**Удовлетворительно**» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины;

«**Неудовлетворительно**» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчета по практике

### **Критерии оценивания действий по работе с научным аппаратом исследования**

«**Отлично**» – все элементы научного аппарата исследования глубоко проработаны, согласованы между собой и соответствуют теме диссертации, подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно.

«**Хорошо**» – элементы научного аппарата подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении.

«**Удовлетворительно**» – элементы научного исследования подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеется более двух недочетов, небрежность в оформлении;

«**Неудовлетворительно**» – научный аппарат не проработан или не соответствует теме диссертации.

### **Критерии оценивания действий по литературному обзору по теме исследования**

«**Отлично**»– литературный обзор отличается глубиной и проработанностью, содержит различные аспекты рассмотрения проблемы, автор формулирует четкие и полные выводы, оценивает возможности и перспективы исследования проблемы.

«**Хорошо**»– литературный обзор подготовлен по теме, в целом содержит различные аспекты рассмотрения проблемы, автор формулирует выводы, но в обзоре имеются малозначительные недочеты (1-2), автор испытывает трудности с оценкой возможности и перспективы исследования проблемы.

«**Удовлетворительно**»– литературный обзор в целом соответствует теме, отличается поверхностностью, раскрывает только один из аспектов рассмотрения проблемы, автор испытывает трудности с формулированием выводов.

«**Неудовлетворительно**»– литературный обзор отсутствует или не соответствует теме.

### **Критерии оценивания действий по подбору, оформлению библиографического списка**

«**Отлично**»– список источников и литературы отличается своей полнотой и проработанностью и полностью соответствует теме, в списке присутствуют монографии, научные статьи, тезисы научных конференций, учебные пособия, справочные издания, источники интернет, все элементы списка оформлены безошибочно, согласно ГОСТ Р 7.0.11 – -2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

Обучающийся дает глубокий рефлексивный анализ поиска литературы и источников по теме, имеет проработанный алгоритм.

**«Хорошо»** – список источников и литературы подготовлен и в целом соответствует теме НИР, в списке присутствуют почти все виды научных изданий монографии, научные статьи, тезисы научных конференций, справочные издания, источники интернет (за исключением 1-2), элементы списка оформлены с мало значительными недочетами (не более 2-х), согласно ГОСТ Р7.0.11 –2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Обучающийся дает рефлексивный анализ поиска литературы и источников по теме, но не имеет проработанный алгоритм, работает по образцу.

**«Удовлетворительно»** – в списке источников и литературы имеются небольшое несоответствие теме, в списке присутствуют почти все виды научных изданий монографии, научные статьи, тезисы научных конференций, справочные издания, источники интернет (за исключением 3-4), элементы списка оформлены с значительными недочетами (более 2-х), согласно ГОСТ Р 7.0.11 – -2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Обучающийся испытывает трудности по поводу рефлексивного анализа поиска литературы и источников по теме, и не имеет проработанный алгоритм, с ошибками работает по образцу.

**«Неудовлетворительно»** – отсутствие списка источников и литературы по теме НИР, список источников и литературы полностью не соответствует теме.

#### **Критерии оценивания действий по сбору эмпирических данных, обработке, анализу и интерпретации эмпирического исследования**

**«Отлично»** – обучающийся продемонстрировал свободное владение эмпирическими методиками, технологией их проведения, успешно обработал данные с использованием математических методов статистики, глубоко проанализировал и интерпретировал полученные результаты, при интерпретации результатов сравнивает полученные данные с результатами исследований, представленными в литературе и источниках Интернет.

**«Хорошо»** – обучающийся может реализовывать безошибочно эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, при интерпретации результатов испытывает трудности, когда сравнивает полученные данные с результатами исследований, представленными в литературе и источниках Интернет.

**«Удовлетворительно»**– обучающийся может реализовывать эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, совершая 1-2 ошибки, при интерпретации результатов испытывает трудности.

**«Неудовлетворительно»**– обучающийся не владеет эмпирическими методиками.

#### **Критерии оценивания действий по подготовке статьи/тезисов по результатам научного исследования**

**«Отлично»** – студент глубоко и всесторонне описал сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, анализирует полученные эмпирические результаты; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой педагогических понятий.

**«Хорошо»** – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой педагогических понятий.

**«Удовлетворительно»** – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в

аргументации научных положений; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой педагогических понятий.

**«Неудовлетворительно»** – не подготовил статью/тезисы.

### **Критерии оценивания выступления с докладом на заседании кафедры и презентацией по результатам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**«Отлично»**– обучающийся глубоко и всесторонне рассмотрел тему, продемонстрировал глубокое усвоение сущности рассматриваемой проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой педагогических понятий

**«Хорошо»**– студент демонстрирует твердое усвоение темы, грамотно и по существу излагает содержание изучаемого вопроса, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; связывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой педагогических понятий.

**«Удовлетворительно»** – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой педагогических понятий.

**«Неудовлетворительно»**– обучающийся не раскрыл тему; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой педагогических понятий.

#### ***Порядок оформления отчета по практике***

По результатам прохождения практики аспирант должен составить отчет (Приложение 4) и защитить его на заседании соответствующей кафедры.

Отчет о прохождении практики должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) основную часть отчета (содержание);
- 3) приложения: учебно-методические и иные материалы, разработанные аспирантом согласно индивидуальному заданию по практике;
- 4) список использованных источников.

Объем отчета определяется особенностями индивидуального задания по практике аспиранта.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

- оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач педагогической практики;
- письменного отзыва научного руководителя (руководителя практики) об уровне знаний аспиранта и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального задания по практике (Приложение 5).

Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего профессионального образования, проходят аттестацию на основании предоставления соответствующих подтверждающих документов: заявления (Приложение 2) и копии индивидуального плана работы преподавателя.

Результаты защиты отчета по практике аспиранта должны быть отражены в индивидуальном плане аспиранта, внесены в протокол заседания кафедры, отражены в

выписке из данного протокола и представлены в отдел аспирантуры, докторантуры в установленные сроки.

### **Отчетная документация по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранта**

По итогам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальное задание по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

#### 9.1. Основная и дополнительная литература

##### **а) основная**

1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **б) дополнительная**

1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9.2. Технические и электронные средства обучения, иллюстративные материалы (в т.ч. учебные фильмы), программное обеспечение, Интернет-ресурсы

№№ п/п	Автор	Наименование	Год издания
1	<b>Педагогическая библиотека.</b> Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.	<a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>	
2	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary">http://www.elibrary</a>	
3	<b>Педсовет.</b> Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>	
4	<b>Педагогика.</b> Сайт для студентов, изучающих педагогику.	<a href="http://pedagogy.ru/">http://pedagogy.ru/</a>	
5	<b>ВАК.</b> Сайт содержит необходимую нормативные документы и материалы по аттестации кадров высшей квалификации.	<a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a>	
6	<b>Quator.</b> Сайт был создан специально для студентов, чтобы содержит материалы по основным педагогическим проблемам высшей школы.	<a href="http://quator.ru/">http://quator.ru/</a>	

## 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с [Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»](#), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от » от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их

индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

**Карта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>	<b>ФОС текущего контроля</b>	<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1 -В1)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 1-3, 9	Анализ и оценка отчета по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Задание для самостоятельной работы 1-3, 9
	<u>Уметь</u> - критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1 -У1)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 1-3, 9	Анализ и оценка отчета по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Задание для самостоятельной работы 1-3, 9
	<u>Знать</u> - как критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1 -З1)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 1-3, 9	Анализ и оценка отчета по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Задание для самостоятельной работы 1-3, 9
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2-В1)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 2,3,5, 7,8	Анализ и оценка отчета по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Задание для самостоятельной работы 2,3,5, 7,8
	<u>Уметь</u> - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2 -У1)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 2,3,5, 7,8	Анализ и оценка отчета по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Задание для самостоятельной

			работы 2,3,5, 7,8
	<u>Знать</u> - как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2 -31)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 2,3,5, 7,8	Анализ и оценка отчета по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Задание для самостоятельной работы 2,3,5, 7,8
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3 -В1)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 5, 6, 9	Анализ отчета руководителя по практике аспиранта. Анализ отчета аспиранта по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (самооценка проделанной работы)  Задание для самостоятельной работы 5, 6, 9
	<u>Уметь</u> - участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3-У1)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 5, 6, 9	Анализ отчета руководителя по практике аспиранта. Анализ отчета аспиранта по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (самооценка проделанной работы) Задание для самостоятельной работы 5, 6, 9
	<u>Знать</u> - как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3 -31)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 5, 6, 9	Анализ отчета руководителя по практике аспиранта. Анализ отчета аспиранта по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (самооценка проделанной работы) Задание для самостоятельной

			работы 5, 6, 9
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);	<u>Владеть</u> - методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1 -В1)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 7, 8	Анализ и оценка отчета по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Задание для самостоятельной работы 7, 8
	<u>Уметь</u> - применять методы педагогического исследования (ОПК-1 -У1)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 7, 8	Анализ и оценка отчета по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Задание для самостоятельной работы 7, 8
	<u>Знать</u> - как применять методы педагогического исследования (ОПК-1 -З1)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 7, 8	Анализ и оценка отчета по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Задание для самостоятельной работы 7, 8
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);	<u>Владеть</u> - культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2 -В1)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 1-4, 9	Анализ и оценка отчета по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Задание для самостоятельной работы 1-4, 9
	<u>Уметь</u> - проводить исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2 -У1)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 1-4, 9	Анализ и оценка отчета по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Задание для самостоятельной работы 1-4, 9
	<u>Знать</u> - как проводить исследование в области	Собеседование Задание для	Анализ и оценка отчета по прохождению

	педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2 -31)	самостоятельной работы 1-4, 9	практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Задание для самостоятельной работы 1-4, 9
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3 -B1)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 2, 8, 9	Анализ и оценка отчета по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Задание для самостоятельной работы 2, 8, 9
	<u>Уметь</u> - интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3 -У1)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 2, 8, 9	Анализ отчета руководителя по практике аспиранта. Анализ отчета аспиранта по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (самооценка проделанной работы) Задание для самостоятельной работы 2, 8, 9
	<u>Знать</u> - как интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3 -31)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 2, 8, 9	Анализ отчета руководителя по практике аспиранта. Анализ отчета аспиранта по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (самооценка проделанной работы) Задание для самостоятельной работы 2, 8, 9
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4 - B1)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 5, 6, 9	Анализ отчета руководителя по практике аспиранта. Анализ отчета аспиранта по прохождению практики по получению профессиональных

			умений и опыта профессиональной деятельности (самооценка проделанной работы) Задание для самостоятельной работы 5, 6, 9
	<u>Уметь</u> организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4 -У1)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 5, 6, 9	Анализ отчета руководителя по практике аспиранта. Анализ отчета аспиранта по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (самооценка проделанной работы) Задание для самостоятельной работы 5, 6, 9
	<u>Знать</u> - как организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4 -31)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 5, 6, 9	Анализ отчета руководителя по практике аспиранта. Анализ отчета аспиранта по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (самооценка проделанной работы) Задание для самостоятельной работы 5, 6, 9
- владеть современными технологиями проектирования и организации научных исследований в профессионально-педагогической деятельности (ПК-4);	<u>Владеть</u> - современными технологиями проектирования и организации научных исследований в профессионально-педагогической деятельности (ПК-4 -В1)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 5, 7	Анализ отчета аспиранта по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Задание для самостоятельной работы 5, 7
	<u>Уметь</u> - применять современные технологии проектирования и организации научных исследований в профессионально-педагогической деятельности (ПК-4 -У1)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 5, 7	Анализ отчета аспиранта по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Задание для самостоятельной работы 5, 7

	<u>Знать</u> - как применять современные технологии проектирования и организации научных исследований в профессионально-педагогической деятельности (ПК-4 -31)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 5, 7	Анализ отчета аспиранта по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Задание для самостоятельной работы 5, 7
- способность выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения (ПК-5).	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения (ПК-5 -В1)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 2, 3	Анализ отчета аспиранта по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Задание для самостоятельной работы 2, 3
	<u>Уметь</u> - выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения (ПК-5 -У1)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 2, 3	Анализ отчета аспиранта по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Задание для самостоятельной работы 2, 3
	<u>Знать</u> - как выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения (ПК-5 -31)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 2, 3	Анализ отчета аспиранта по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Задание для самостоятельной работы 2, 3

### Методика оценки сформированности компетенции

- Компетенция сформирована:

на **«отлично»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично, а остальные не ниже «хорошо».

на **«хорошо»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо», а остальные не ниже «удовлетворительно».

на **«удовлетворительно»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно».

Компетенция считается **несформированной**, если 35% и более показателей оценены «неудовлетворительно».

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
(АНО ВО «Российский новый университет»)

**Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики**

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования  
Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:

Наименование структурного подразделения:

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание практики: 1) формирование четких представлений об основных профессиональных задачах, способах их решения; освоение методики и техники рационального, эффективного поиска и использования знаний; формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач; формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения; формирование готовности участия в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; совместное участие аспирантов, преподавателей и научных сотрудников в выполнении различных НИР; проведение аспирантами прикладных, поисковых и фундаментальных научных работ как составной части профессиональной квалификационной подготовки специалистов; образование единого исследовательского и информационного пространства России и других стран, объединяющего аспирантов, включенных в НИР; обеспечение наиболее эффективного профессионального отбора способной и талантливой молодежи для дальнейшего обучения, пополнения научных и педагогических кадров.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
1	Изучение документацию, регламентирующей НИР и НИРС в образовательном учреждении (например, РосНОУ).	УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию	1-ая неделя	

	<p>Подготовьте материалы к отчету на основе проведенного анализа. При анализе обратите внимание на виды документации, их иерархию, возможности для преподавателей и других работников и студентов в сфере НИД.</p>	<p>новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>		
2	<p>Определите проблемные научные области, которые близки или пересекаются с проблемой вашего диссертационного исследования. Дайте аргументированный ответ.</p>	<p>УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки  ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий  ОПК-3 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований  ПК-5 - способность выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения</p>	1-ая неделя	
3	<p>Составьте справочно-библиографическую систему по проблемам исследований, смежным с проблемой вашего диссертационного исследования.</p>	<p>УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении</p>	1-2ая неделя	

	Какие возможности поворота в изучении педагогической проблемы в вашей диссертации дает рассмотрение смежных проблемных областей?	<p>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>ПК-5 - способность выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения</p>		
4	Составьте аннотацию деятельности научных фондов (РНФ, РГНФ, РФФИ).	<p>ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	2-ая неделя	
5	Составьте проект заявки гранта по проблеме вашего диссертационного исследования согласно требованиям одного из научных фондов. Дайте самоанализ проведенной работы.	<p>УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p>ПК-4 - владеть</p>	2-3 ая неделя	

		современными технологиями проектирования и организации научных исследований в профессионально-педагогической деятельности		
6	Совместно с другими аспирантами (магистрантами) обсудите проблемы ваших исследований, найдите точки соприкосновения, сформулируйте вероятные концепции совместных исследований, подготовьте совместно презентацию по результатам обсуждения.	УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	3-4-ая неделя	
7	Разработайте аннотированный перечень эмпирических методик, которые можно провести с целью изучения интересной для вас тематики исследования (диссертации).	УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования ПК-4 - владеть современными технологиями проектирования и организации научных исследований в профессионально-педагогической деятельности	4-5-ая неделя	
8	Выберите наиболее приемлемые эмпирические методики, которые вы используете в диссертации. Аргументируйте свой выбор. Подготовьте алгоритмы работы с эмпирической базой исследования, разработки анкеты по проблеме исследования, подготовки и проведения педагогического наблюдения/эксперимента.	УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования ОПК-3 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной	4-5-ая неделя	

		и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований		
9	Разработайте темы для проведения научной дискуссии с аспирантами (возможно смежных специальностей) или студентами. Приведите аргументацию для проведения научной дискуссии, в том числе публичной	<p>УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-3 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	5-6-ая неделя	

Руководитель практики  
от АНО ВО «Российский новый университет»

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

ФИО

**«Согласовано»**

Руководитель практики от организации  
(В случае, если практика организована  
в профильной организации)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

ФИО

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

*(название)*

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

*(подпись)*

*(ФИО)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОТЧЕТ**

**о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности**

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

аспиранта \_\_\_\_\_  
*(ФИО)*

Специальность \_\_\_\_\_  
*(шифр и название, направленность)*

Год и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_  
*(название)*

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
*(ФИО, должность, ученое звание и степень)*

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(ФИО, должность, ученое звание и степень)*

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
*(наименование образовательного учреждения, кафедры)*

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Результаты выполнения индивидуального плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Выполненные в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности виды работ

№ п\п	Выполненные работы	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
...				
	Общий объем часов			

Основные итоги практики, соответствие индивидуальному заданию: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предложения по проведению практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приложения (приводится перечень материалов, указанных аспирантом в графе «Форма отчетности»):

Список использованных источников (приводится библиографический список, интернет-ресурсы и т.д.)

Аспирант

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(расшифровка подписи)*

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(расшифровка подписи)*

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(расшифровка подписи)*



### Критерии оценки итогов прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

По результатам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирант должен составить отчет и защитить его на заседании профильной кафедры.

Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) за практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности выставляется научным руководителем аспиранта или руководителем практики, назначенным заведующим кафедрой, с учетом обсуждения отчета по практике на заседании кафедры.

- оценка *«отлично»* выставляется аспиранту, полностью выполнившему задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения научно-исследовательских задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии научно-исследовательской деятельности, представления ее результатов и умения работать в научно-исследовательском коллективе, проявившем организаторские качества;

- оценки *«хорошо»* заслуживает аспирант, полностью выполнивший программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, показавших достаточный уровень компетенций в области решения научно-исследовательских задач, допускающий незначительные 1-2 уметь представлять результаты исследований, умеющий ошибки, в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий работать в научно-исследовательском коллективе, устанавливать с отношения сотрудничества с коллегами;

- оценки *«удовлетворительно»* заслуживает аспирант, выполнивший основные задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, но не проявивший инициативности и творческого начала в решении научно-исследовательских задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении научно-исследовательских материалов, в установлении необходимого контакта с коллегами; допускающий недочеты в выполнении своих профессиональных обязанностей;

- оценки *«неудовлетворительно»* заслуживает аспирант, не выполнивший программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; имеющий существенные недочеты в решении научно-исследовательских задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами.

## Раздел 2. Педагогическая практика

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательная программа подготовки аспирантов предполагает прохождение аспирантами педагогической практики на втором году обучения общей трудоемкостью 9 зачетных единиц (324 час.). Целью педагогической практики является приобретение аспирантами первоначального опыта практической педагогической деятельности в высшей школе как важнейшей составляющей компетентности преподавателя высшей школы. Специфика педагогической практики предполагают акцент на самостоятельное изучение аспирантами нормативной базы организации деятельности высшего учебного заведения, основных образовательных программ высшего профессионального образования, форм организации учебного процесса, методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний студентов. Основным документом, подтверждающим успешное прохождение аспирантом педагогической практики, является отчет о ее прохождении с необходимыми приложениями.

Аспирант обязан своевременно приступить к педагогической практике, выполнять работы в соответствии с настоящей программой, составить отчет о практике и защитить его в установленный срок. Аспирант имеет право пользоваться в учебных и научных целях информационными материалами и обращаться за консультацией к руководителю педагогической практики – своему научному руководителю.

Руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование может также осуществляться другими преподавателями профильных кафедр, имеющими ученые звания и назначенными заведующими профильных кафедр. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения педагогической практики, проведения практикантом лекционных и семинарских (практических) занятий, а также составления отчета.

### 1. Цель практики

**Цель педагогической практики** – подготовка аспирантов к педагогической деятельности в системе профессионального образования в ходе изучения основ педагогической и учебно-методической работы.

#### **Задачи педагогической практики:**

– закрепление в ходе практической деятельности теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения и в ходе изучения дисциплины «Теория и практика образовательной деятельности»;

– ознакомление с опытом работы ведущих преподавателей университета, использованием профессионально-ориентированных образовательных технологий, с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценивания учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

– приобретение опыта преподавательской деятельности: постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

### Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник аспирантуры, прошедший педагогическую практику, в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

#### **универсальными компетенциями:**

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

***общепрофессиональными компетенциями:***

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

***профессиональными компетенциями:***

- способность к эффективной профессиональной деятельности и коммуникации в образовательной среде с целью создания гуманистических межличностных отношений её субъектов (ПК-3);
- способность преобразовывать результаты анализа и экспертной оценки профессиональной деятельности в учебно-методические разработки, рекомендации (ПК-6).

Все компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры. Карта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации по педагогической практике представлена в Приложении 1.

## **2. Место практики в структуре ОПОП**

Педагогическая практика относится к Блоку Б.2 Практики, Б.2.1. Педагогическая практика и является одним из компонентов подготовки аспирантов как исследователей, педагогов-исследователей. Основой педагогической практики являются дисциплины теоретико-методологического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по научной специальности соответствующей направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе и других уровнях профессионального образования, включающего преподавание специальных дисциплин, реализуемых кафедрами университета, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Для прохождения педагогической практики аспиранту необходимо *владеть*:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующей научной специальности;
- знаниями видов учебной работы и образовательных технологий;
- методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий и итогового контроля ;
- методикой анализа учебных занятий;
- знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий;
- навыками профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования для активизации педагогической деятельности.

Знания, навыки и опыт, полученные аспирантами за время прохождения педагогической практики, потребуются для эффективной научно-исследовательской работы аспиранта и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а также при подготовке к защите диссертации.

В результате педагогической практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки:

**Знания:** сущности общепедагогических методов и форм воспитания; особенностей педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе; видов учебной работы, используемых в высших учебных заведениях, в том числе определенных видов учебной работы кафедры; целей и задач учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики; методических приемов, применяемых при проведении конкретного вида учебной работы.

**Умения:** создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности; проектировать педагогическую деятельность; доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины; организовывать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

**Владение:** основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; инструментарием анализа научных проблем; учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины; методами организации самостоятельной работы студентов; методологией воспитания образа специалиста, обладающего высоким уровнем компетенции в профессиональной деятельности.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе 1 «ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ».

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (практики, НИР)	Последующие дисциплины (группы дисциплин, практики, НИР)
Универсальные компетенции			
1.1.	УК-4	Теория и практика образовательной деятельности	Педагогическое проектирование образовательных систем, НИ, ГИА
1.2	УК-5	Теория и практика образовательной деятельности	Педагогическое проектирование образовательных систем, НИ, ГИА
1.3	УК-6	История и философия науки Методология и методы научного исследования Гуманитарные технологии профессионального и личностного развития	Педагогическое проектирование образовательных систем, НИ, ГИА
Общепрофессиональные компетенции			

2.1	ОПК-8	-	Педагогика и психология высшей школы Педагогическое проектирование образовательных систем НИ, ГИА
Профессиональные компетенции			
3.1	ПК-3		НИ, ГИА
3.2	ПК-6	Теория и практика образовательной деятельности	НИ, ГИА

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики (матрица распределения компетенций по разделам и темам практики)

Разделы (этапы) практики	Количество часов	Компетенции						Общее количество
		УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-8	ПК-3	ПК-6	
Раздел 1 «Ознакомительный»	30	+	+	+	+	+		5
Раздел 2 «Методический»	146	+	+	+	+	+		5
Раздел 3 «Активный»	132	+	+	+	+	+		5
Раздел 4 «Заключительный»	16	+	+	+	+	+	+	6
<b>Итого</b>	<b>324</b>							

### 4. Место и время проведения педагогической практики

Объектами прохождения педагогической практики могут быть образовательные учреждения профессионального образования различного типа (образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования и т.д.).

Если аспирант работает преподавателем АНО ВО «РОСНОУ» или другого образовательного учреждения, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики. При этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы: заявление (Приложение 2) и копию индивидуального плана работы преподавателя.

Педагогическая практика реализуется на втором году обучения у аспирантов очного обучения и на 2 году обучения у аспирантов заочной формы обучения после изучения обязательной дисциплины «Теория и практика образовательной деятельности». Объем педагогической практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа), 6 недель.

Конкретные сроки прохождения педагогической практики и ее задание устанавливаются научным руководителем аспиранта в соответствии с учебным планом подготовки, степенью подготовки аспиранта к проведению учебных занятий по специальным дисциплинам кафедры, фиксируются в индивидуальном плане аспиранта (Приложение 3).

Индивидуальное задание прохождения педагогической практики утверждается заведующим профильной кафедрой.

Программа педагогической практики предусматривает проведение установочной конференции, аттестацию в форме зачета с оценкой по итогам педагогической практики на кафедре.

## **5. Описание образовательных технологий**

Основными технологиями, используемыми в процессе педагогической практики, являются:

- инструктаж; консультация; экскурсия;
- научно-методическая работа; практикум, тренинг, мастер-класс.
- самостоятельная работа.

## **6. Структура и содержание практики**

### **6.1. Аннотации и компетенции из примерной образовательной программы**

Примерная образовательная программы по данной дисциплине отсутствует.

### **6.2. Формы учебной работы и виды педагогической деятельности в ходе прохождения педагогической практики**

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение семинарских и практических занятий;
- подготовка лекционного материала;
- посещение и анализ лекций, семинаров, практических работ, проводимых преподавателями кафедры, научным руководителем;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация анкетирования, опросов обучающихся и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины;
- разработка нового методического материала лекционных, практических и семинарских занятий на основе проведенных научных исследований и внедрение их в учебный процесс.

В ходе педагогической практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.

### **6.3. Учебно-тематический план прохождения педагогической практики**

Программа практики включает в себя ознакомительный, методический, активный и заключительный этапы. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Учебно-тематический план педагогической практики представлены в таблице.

№	Наименование разделов (этапов) практики	Виды учебной работы и их трудоемкость (кол-во часов)*	Формы контроля
---	---	---	----------------

		лекции	практ. занятия	лабор. занятия	СРО	Всего	
1	Раздел 1 «Ознакомительный»	–	–	–	30	30	Самоконтроль, собеседование
2	Раздел 2 «Методический»	–	–	–	146	146	Самоконтроль, собеседование
3	Раздел 3 «Активный»	–	–	–	132	132	Самоконтроль, наблюдение
4	Раздел 4 «Заключительный»	–	–	–	16	16	Отчет по практике
<b>Итого</b>					<b>324</b>	<b>324</b>	

#### 6.4. Содержание педагогической практики

Содержание педагогической практики определяется индивидуальным заданием, которое разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта. Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов очного или заочного отделения.

№	Раздел практики	№ п/п	Вид самостоятельной работы (СРО)	Количе ство часов
1	Раздел 1 «Ознакомительный»	1	Инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики. Экскурсия.	10
		2	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе (образовательном учреждении), ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса, балльно-рейтинговой системы и т.п.	20
2	Раздел 2 «Методический»	3	Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов.	60
		4	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с научным руководителем, посещение занятий	86

			ведущих преподавателей образовательного	
3	Раздел 3 «Активный»	5	Подготовка к занятиям. Подготовка материалов для составления заданий для практических (лабораторных) занятий. Анализ результатов проведения учебных занятий.	96
		6	Проведение занятий в студенческой группе, консультаций для студентов по выполнению самостоятельной работы; проведение деловой игры и т.д.; посещение занятий других аспирантов.	36
4	Раздел 4 «Заключительный»	7	Подготовка и написание отчета по педагогической практике	14
		8	Защита отчета по практике	2
<b>Всего:</b>				<b>324</b>

### **Примерный перечень заданий для самостоятельной работы аспирантов в период педагогической практики:**

1. Разработайте экскурсионную программу по университету для студента, аспиранта или нового преподавателя. Подчеркните в содержании программы образовательные возможности, возможности для разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Подготовьте презентацию. При возможности проведите апробацию. Составьте рефлексивный анализ по результатам апробации.

2. Изучите сайт РосНОУ. Продумайте варианты on-line – экскурсии по сайту образовательного учреждения. Свое видение изложите в виде эссе (до 500 слов).

3. Изучите нормативную и методическую документацию по образовательной деятельности образовательного учреждения, подготовьте материалы к отчету по практике. Укажите перечень, иерархии документов, какие виды деятельности и формы работы регламентируют эти документы.

4. Ознакомьтесь с образовательной программой и рабочими программами учебных дисциплин, которые вам предстоит преподавать. Сформулируйте предложения по обновлению программы, разработке фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

5. Посетите не менее 5 учебных занятий преподавателей кафедры педагогического образования или своих коллег-аспирантов. Составьте подробный конспект одного их занятий, дайте анализ содержания и методики проведения занятия.

6. Осуществите подготовку и проведите занятия (фрагменты занятий) по педагогическим дисциплинам (9), в том числе с применением современных педагогических технологий. Оформите план-конспекты занятий, дайте рефлексивный анализ.

### **7. Формы контроля педагогической практики**

При прохождении педагогической практики ведется текущий контроль и промежуточная аттестация. Карта ФОС расположена в Приложении 1.

*Текущая оценка* работы обучающихся в семестре включает следующие виды:

1. Собеседование после посещения и взаимопосещения занятий.
2. Предварительная проверка конспекта занятия.
3. Наблюдение за ведением занятий аспирантом.

**Промежуточная аттестация педагогической практики** завершается оценкой сформированности компетенций на этапе педагогической практики, оценкой отчета и материалов отчета практики. Дифференцированная оценка за педагогическую практику выставляется научным руководителем или руководителем практики, назначенным зав.кафедрой. Особое внимание уделяется качеству процесса преподавания, использованию новых приемов и дидактических методов преподавания. Критерии оценивания итогов прохождения педагогической практики приведены в Приложении 6.

#### **Порядок оформления отчета по педагогической практике**

По результатам прохождения педагогической практики аспирант должен составить отчет (Приложение 4) и защитить его на заседании соответствующей кафедры.

Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) основную часть отчета (содержание);
- 3) приложения: учебно-методические и иные материалы, разработанные аспирантом согласно индивидуальному плану педагогической практики;
- 4) список использованных источников.

Объем отчета определяется особенностями индивидуального плана -педагогической практики аспиранта.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

- оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач педагогической практики;
- письменного отзыва научного руководителя (руководителя практики) об уровне знаний аспиранта и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального плана педагогической практики (Приложение 5).

Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего профессионального образования, проходят аттестацию на основании предоставления соответствующих подтверждающих документов: заявления (Приложение 2) и копии индивидуального плана работы преподавателя.

Результаты защиты отчета по педагогической практике аспиранта должны быть отражены в индивидуальном плане аспиранта, внесены в протокол заседания кафедры, отражены в выписке из данного протокола и представлены в отдел аспирантуры, докторантуры в установленные сроки.

### **8. Руководство педагогической практикой**

Обеспечение базы для прохождения педагогической практики, а также общее руководство и научно-методическое консультирование осуществляется научным руководителем. Руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование может также осуществляться другими преподавателями профильных кафедр, имеющими ученые звания и назначенными заведующими профильных кафедр.

#### **Руководитель педагогической практики (научный руководитель):**

1) обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики в университете, четкую организацию, планирование и учет результатов педагогической практики;

2) утверждает общий план-график проведения педагогической практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;

3) подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;

4) оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;

5) участвует в проведении установочной конференции, организует аттестацию аспиранта на кафедре;

6) контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков ив организации педагогической практики;

7) участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения педагогической практики.

#### **Сотрудники кафедры и факультета:**

1) обеспечивают методическое сопровождение педагогической практики, проводят работу с преподавателями, научными руководителями по вопросам педагогической практики;

2) знакомят аспирантов с программой педагогической практики;

3) посещают (выборочно) занятия практикантов и принимают участие в их обсуждении;

4) проводят совещания с руководителями педагогической практики по вопросам организации и итогам педагогической практики, соответственно в начале и в конце педагогической практики;

5) готовят рекомендации по дальнейшему совершенствованию организации педагогической практики в университете;

6) организуют и проводят установочную конференцию;

7) вносят предложения по совершенствованию педагогической практики, участвуют в обсуждении вопросов организации педагогической практики на заседаниях кафедр.

### **9. Права и обязанности практиканта**

1) Аспирант совместно с научным руководителем выбирает сроки прохождения педагогической практики на втором курсе обучения в аспирантуре, в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки, плана работы над диссертационным исследованием, графика учебного процесса и т.д.

2) Практикант самостоятельно составляет план своей учебно-воспитательной работы со студентами, который согласовывается с руководителем педагогической практики, научным руководителем.

3) Практикант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе педагогической практики, обращаться к руководителю педагогической практики, пользоваться учебно-методическими пособиями, находящимися в соответствующих кабинетах факультета и университета, вносить предложения по усовершенствованию организации педагогической практики.

4) Аспирант во время прохождения по предварительному соглашению имеет право на посещение учебных занятий ведущих преподавателей университета по предварительной договоренности с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

5) Практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию.

6) Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей педагогической практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

7) Аспирант, отстраненный от педагогической практики или работа которого на педагогической практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя педагогической практики ему может назначаться

повторное ее прохождение.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы АНО ВО «РОСНОУ» обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения обучающимся образовательной программы.

Университет обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ, в соответствии с требованиями к основной образовательной программе послевузовского профессионального образования и паспортом специальностей ВАК.

В библиотеке университета имеется литература, составленная на основе Требований к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам высшего профессионального образования.

В распоряжении обучающихся на кафедрах АНО ВО «РОСНОУ» имеется доступ в интернет и стандартное программное обеспечение. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) (<http://www.iprbooks>) и к электронной информационно-образовательной среде АНО ВО «РОСНОУ».

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

### **10.1. Основная и дополнительная литература**

#### **Основная литература:**

1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/31712>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная литература:**

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикса, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36513>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Романов К.М. Психологическая культура личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романов К.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2015.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51941>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329>.— ЭБС «IPRbooks»

### **10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Прохождение педагогической практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с [Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»](#), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от » от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## Карта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации педагогической практики

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4 -В1)	Собеседование после посещения и взаимопосещения занятий. Наблюдение за ведением занятий аспирантом. Задание для самостоятельной работы 1, 2 6	Анализ и оценка учебно-методических материалов, разработанных аспирантом Задание для самостоятельной работы 1, 2 6
	<u>Уметь</u> - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4 -У1)	Собеседование после посещения и взаимопосещения занятий. Наблюдение за ведением занятий аспирантом. Задание для самостоятельной работы 1, 2 6	Анализ и оценка учебно-методических материалов, разработанных аспирантом Задание для самостоятельной работы 1, 2 6
	<u>Знать</u> - как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4-З1)	Собеседование после посещения и взаимопосещения занятий. Наблюдение за ведением занятий аспирантом. Задание для самостоятельной работы 1, 2 6	Анализ и оценка учебно-методических материалов, разработанных аспирантом Задание для самостоятельной работы 1, 2 6
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5 -В1)	Наблюдение за ведением занятий аспирантом. Задание для самостоятельной работы 5, 6	Анализ письменного отзыва руководителя практики. Анализ отчета по практике (самооценка проделанной работы) Задание для самостоятельной работы 5, 6
	<u>Уметь</u> - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5 -У1)	Наблюдение за ведением занятий аспирантом. Задание для самостоятельной работы 5, 6	Анализ письменного отзыва руководителя практики. Анализ отчета по практике (самооценка проделанной работы) Задание для самостоятельной работы 5, 6
	<u>Знать</u> - как следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5-З1)	Наблюдение за ведением занятий аспирантом. Задание для самостоятельной работы 5, 6	Анализ письменного отзыва руководителя практики. Анализ отчета по практике (самооценка проделанной работы) Задание для

			самостоятельной работы 5, 6
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6 -В1)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 5, 6	Анализ письменного отзыва руководителя практики. Анализ отчета по практике (самооценка проделанной работы)
	<u>Уметь</u> - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6 -У1)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 5, 6	Анализ письменного отзыва руководителя практики. Анализ отчета по практике (самооценка проделанной работы)
	<u>Знать</u> - как планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6-31)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 5, 6	Анализ письменного отзыва руководителя практики. Анализ отчета по практике (самооценка проделанной работы)
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).	<u>Владеть</u> - методами и приемами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8 -В1)	Собеседование после посещения и взаимопосещения занятий. Наблюдение за ведением занятий аспирантом. Задание для самостоятельной работы 4, 5, 6	Анализ и оценка учебно-методических материалов, разработанных аспирантом
	<u>Уметь</u> - применять методы и приемы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8 -У1)	Собеседование после посещения и взаимопосещения занятий. Предварительная проверка конспекта занятия. Наблюдение за ведением занятий аспирантом. Задание для самостоятельной работы 4, 5, 6	Анализ и оценка учебно-методических материалов, разработанных аспирантом
	<u>Знать</u> - как применять методы и приемы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8-31)	Собеседование после посещения и взаимопосещения занятий. Предварительная проверка конспекта занятия. Наблюдение за ведением занятий аспирантом. Задание для самостоятельной работы 4, 5, 6	Анализ и оценка учебно-методических материалов, разработанных аспирантом
	<u>Знать</u> - традиционные и современные педагогические технологии высшей школы (ОПК-8-32)	Собеседование после посещения и взаимопосещения занятий. Предварительная проверка конспекта	Анализ и оценка учебно-методических материалов, разработанных аспирантом

		занятия. Наблюдение за ведением занятий аспирантом. Задание для самостоятельной работы 4, 5, 6	
- способность к эффективной профессиональной деятельности и коммуникации в образовательной среде с целью создания гуманистических межличностных отношений её субъектов (ПК-3)	<u>Владеть</u> - приемами эффективной профессиональной деятельности и коммуникации в образовательной среде с целью создания гуманистических межличностных отношений её субъектов (ПК-3 -В1)	Наблюдение за ведением занятий аспирантом. Собеседование Задание для самостоятельной работы 1, 6	Анализ письменного отзыва руководителя практики. Анализ отчета по практике (самооценка проделанной работы)
	<u>Уметь</u> - применять приемы эффективной профессиональной деятельности и коммуникации в образовательной среде с целью создания гуманистических межличностных отношений её субъектов (ПК-3 -У1)	Наблюдение за ведением занятий аспирантом. Собеседование Задание для самостоятельной работы 1, 6	Анализ письменного отзыва руководителя практики. Анализ отчета по практике (самооценка проделанной работы)
	<u>Знать</u> - как применять приемы эффективной профессиональной деятельности и коммуникации в образовательной среде с целью создания гуманистических межличностных отношений её субъектов (ПК-3-31)	Наблюдение за ведением занятий аспирантом. Собеседование Задание для самостоятельной работы 1, 6	Анализ письменного отзыва руководителя практики. Анализ отчета по практике (самооценка проделанной работы)
- способность преобразовывать результаты анализа и экспертной оценки профессиональной деятельности в учебно-методические разработки, рекомендации (ПК-6).	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими преобразовывать результаты анализа и экспертной оценки профессиональной деятельности в учебно-методические разработки, рекомендации (ПК-6 -В1)	Собеседование после посещения и взаимопосещения занятий. Наблюдение за ведением занятий аспирантом. Задание для самостоятельной работы 3,4	Анализ и оценка учебно-методических материалов, разработанных аспирантом
	<u>Уметь</u> - преобразовывать результаты анализа и экспертной оценки профессиональной деятельности в учебно-методические разработки, рекомендации (ПК-6 -У1)	Собеседование после посещения и взаимопосещения занятий. Наблюдение за ведением занятий аспирантом. Задание для самостоятельной работы 3,4	Анализ и оценка учебно-методических материалов, разработанных аспирантом
	<u>Знать</u> - как преобразовывать результаты анализа и экспертной оценки профессиональной деятельности в учебно-методические разработки, рекомендации (ПК-6-31)	Собеседование после посещения и взаимопосещения занятий. Наблюдение за ведением занятий аспирантом. Задание для самостоятельной	Анализ и оценка учебно-методических материалов, разработанных аспирантом

		работы 3,4	
--	--	------------	--

### Методика оценки сформированности компетенции

- Компетенция сформирована:

на «**отлично**», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично, а остальные не ниже «хорошо».

на «**хорошо**», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо», а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «**удовлетворительно**», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно».

Компетенция считается *несформированной*, если 35% и более показателей оценены «неудовлетворительно».

Ректору АНО ВО «РОСНОУ»)   
 Зернову В.А.   
 аспиранта кафедры \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_   
 (название)   
 \_\_\_\_\_ года   
 (1-го, 2-го, 3-го, 4-го)   
 \_\_\_\_\_ формы обучения   
 (очной/заочной)   
 по направлению \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_   
 (шифр и название)   
 направленность \_\_\_\_\_   
 (название)   
 \_\_\_\_\_   
 (ФИО)

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу зачесть мою работу в должности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
 (преподавателя, ассистента, старшего преподавателя и т.д.)

кафедры \_\_\_\_\_

(название с указанием наименования образовательного учреждения)

в счет прохождения педагогической практики аспиранта.

В период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

мною были выполнены следующие виды учебной работы:

№	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Группа	Количество часов	Сроки выполнения
1.				
2.				
...				
	Общий объем часов			

Справка из отдела кадров прилагается.

Аспирант \_\_\_\_\_   
 (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Научный руководитель \_\_\_\_\_   
 (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
(АНО ВО «Российский новый университет»)

**Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики**

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования  
Вид практики: педагогическая практика

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:

Наименование структурного подразделения: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание практики: 1) закрепление в ходе практической деятельности теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения и в ходе изучения дисциплины «Теория и практика образовательной деятельности»; 2) ознакомление с опытом работы ведущих преподавателей университета, использованием профессионально-ориентированных образовательных технологий, с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценивания учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»; 3) приобретение опыта преподавательской деятельности: постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
1	Разработайте экскурсионную программу по университету для студента, аспиранта или нового преподавателя. Подчеркните в содержании программы образовательные возможности, возможности для разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Подготовьте презентацию. При возможности проведите апробацию. Составьте рефлексивный анализ по результатам апробации.	УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках ПК-3- способность к эффективной профессиональной деятельности и коммуникации в образовательной среде с целью создания гуманистических межличностных отношений её	1-ая неделя	

		субъектов		
2	Изучите сайт РосНОУ. Продумайте варианты on-line – экскурсии по сайту образовательного учреждения. Свое видение изложите в виде эссе (до 500 слов).	УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	1-ая неделя	
3	Изучите нормативную и методическую документацию по образовательной деятельности образовательного учреждения, подготовьте материалы к отчету по практике. Укажите перечень, иерархии документов, какие виды деятельности и формы работы регламентируют эти документы.	ПК-6 - способность преобразовывать результаты анализа и экспертной оценки профессиональной деятельности в учебно-методические разработки, рекомендации	2-ая неделя	
4	Ознакомьтесь с образовательной программой и рабочими программами учебных дисциплин, которые вам предстоит преподавать. Сформулируйте предложения по обновлению программы, разработке фондов оценочных средств по учебной дисциплине.	ОПК-8- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ПК-3- способность к эффективной профессиональной деятельности и коммуникации в образовательной среде с целью создания гуманистических межличностных отношений её субъектов ПК-6 - способность преобразовывать результаты анализа и экспертной оценки профессиональной деятельности в учебно-методические разработки, рекомендации	2-ая неделя	
5	Посетите не менее 5 учебных занятий преподавателей кафедры педагогического образования или своих коллег-аспирантов. Составьте подробный конспект одного их занятий, дайте анализ содержания и методики проведения занятия.	УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ОПК-8- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	3-6 неделя	
6	Осуществите подготовку и проведите занятия (фрагменты занятий) по педагогическим дисциплинам (9), в том числе с применением современных педагогических технологий. Оформите план-конспекты занятий, дайте рефлексивный анализ.	УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности УК-6 - способностью	3-6 неделя	

		планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ОПК-8- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ПК-3- способность к эффективной профессиональной деятельности и коммуникации в образовательной среде с целью создания гуманистических межличностных отношений её субъектов		
--	--	--	--	--

Руководитель практики  
от АНО ВО «Российский новый университет»

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ ФИО

**«Согласовано»**

Руководитель практики от организации  
(В случае, если практика организована  
в профильной организации)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ ФИО

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(название)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОТЧЕТ**

**о прохождении педагогической практики**

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

аспиранта \_\_\_\_\_

(ФИО)

Специальность \_\_\_\_\_

(шифр и название, направленность)

Год и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

(название)

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, ученое звание и степень)

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Результаты выполнения индивидуального задания педагогической практики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Выполненные в ходе прохождения педагогической практики виды работ

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Группа	Количество часов	Сроки выполнения	Форма отчетности*
1.					
2.					
3.					
...					
	Общий объем часов				

\*Планы лекций, семинарских занятий, деловых игр и отзывы о них; отзывы о посещении занятий других аспирантов (при наличии данных мероприятий в индивидуальном плане практики аспиранта); презентационные материалы; разработанные задачи, кейсы; другие методические и иные учебные материалы.

Основные итоги практики, соответствие индивидуальному заданию: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предложения по проведению практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приложения (приводится перечень материалов, указанных аспирантом в графе «Форма отчетности»):

1) План проведения лекции по теме \_\_\_\_\_

2) Презентационные материалы для проведения семинарского занятия на тему \_\_\_\_\_

3) Разработанные задачи для проведения контрольной работы по теме \_\_\_\_\_

4) .....

Список использованных источников (приводится библиографический список, интернет-ресурсы и т.д.)

Аспирант

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)



## Критерии оценки итогов прохождения педагогической практики

По результатам прохождения педагогической практики аспирант должен составить отчет и защитить его на заседании профильной кафедры.

Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) за педагогическую практику выставляется научным руководителем аспиранта или руководителем практики, назначенным заведующим кафедрой с учетом обсуждения отчета по практике на заседании кафедры. Особое внимание уделяется качеству процесса преподавания, использованию новых приемов и дидактических методов преподавания.

- оценка «*отлично*» выставляется аспиранту, полностью выполнившему задачи педагогической практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему профессиональными коммуникативными умениями;

- оценки «*хорошо*» заслуживает аспирант, полностью выполнивший программу педагогической практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения;

- оценки «*удовлетворительно*» заслуживает аспирант, выполнивший основные задачи педагогической практики, но не проявивший творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, в установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

- оценки «*неудовлетворительно*» заслуживает аспирант, не выполнивший программу педагогической практики; имеющий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами.