

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Кафедра специального дефектологического образования

**Фонд оценочных средств оценки результатов освоения
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден
на заседании кафедры специального дефектологического образования

Протокол № 6 от «11» января 2021 год

Заведующий кафедрой
специального дефектологического образования,
кандидат педагогических наук, доцент Дорошенко О.В.

Москва 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы:

УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.

УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.

УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.

1. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:
Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.
 - а) 92 бита
 - б) 220 бит
 - в) 456 бит +
 - г) 512 бит
2. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.
 - а) 384 бита
 - б) 192 бита
 - в) 256 бит +
 - г) 48 бит
3. Метеорологическая станция ведет наблюдение за влажностью воздуха. Результатом одного измерения является целое число от 0 до 100 процентов, которое записывается при помощи минимально возможного количества бит. Станция сделала 80 измерений. Определите информационный объем результатов наблюдений.
 - а) 80 бит +
 - б) 70 байт
 - в) 80 байт
 - г) 560 байт
4. Вычислите сумму чисел x и y , при $x = A6_{16}$, $y = 75_8$. Результат представьте в двоичной системе счисления.
 - а) 11011011_2
 - б) 11110001_2 +
 - в) 11100011_2
 - г) 10010011_2
5. Для какого имени истинно высказывание: $\neg(\text{Первая буква имени гласная} \rightarrow \text{Четвертая буква имени согласная})$?
 - а) ЕЛЕНА
 - б) ВАДИМ
 - в) АНТОН +
 - г) ФЕДОР
6. Какое из перечисленных устройств ввода относится к классу манипуляторов:
 - а) Тачпад
 - б) Джойстик
 - в) Микрофон +
 - г) Клавиатура
7. Перед отключением компьютера информацию можно сохранить

- а) в оперативной памяти
 - б) во внешней памяти +
 - в) в контроллере магнитного диска
8. Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:
- а) программы пользователя во время работы
 - б) особо ценных прикладных программ
 - в) особо ценных документов
 - г) постоянно используемых программ
 - д) программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов +
9. Персональный компьютер - это...
- а) устройство для работы с текстовой информацией
 - б) электронное устройство для обработки чисел
 - в) электронное устройство для обработки информации +
10. В каком устройстве ПК производится обработка информации?
- а) Внешняя память
 - б) Дисплей
 - в) Процессор +
11. Принтеры бывают:
- а) матричные, лазерные, струйные +
 - б) монохромные, цветные, черно-белые
 - в) настольные, портативные
12. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F (см. таблицу).
Какое выражение соответствует F?

X	Y	Z	F
1	1	1	1
1	1	0	1
1	0	1	1

- а) $X \vee \neg Y \vee Z$ +
 - б) $X \wedge Y \wedge Z$
 - в) $X \wedge Y \wedge \neg Z$
 - г) $\neg X \vee Y \vee \neg Z$
13. После запуска Excel в окне документа появляется незаполненная....
- а) рабочая книга +
 - б) тетрадь
 - в) таблица
 - г) страница
14. Слово, с которого начинается заголовок программы.
- а) program
 - б) readln
 - в) integer
 - г) begin +
15. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы.
- ```

a:=5;
a:=a+ 6;
b := -a;
c := a - 2*b;

```
- а) c = -11
  - б) c = 15
  - в) c = 27

г)  $c = 33 +$

16. Оперативность информации отражает
  1. актуальность информации для необходимых расчетов и принятия решений в изменившихся условиях
  2. среднее время сбора и передачи экономической информации в информационной системе
  3. скорость доведения экономической информации до потребителя
17. Информация, отражающая истинное положение дел
  1. Достоверная
  2. Актуальная
  3. Объективная
  4. Полезная
  5. Понятная
18. Пример информационных процессов – процессы ...
  1. строительства зданий и сооружений
  2. химической очистки воды
  3. получения, поиска, хранения передачи, обработки и использования информации
  4. производства электроэнергии
  5. извлечения полезных ископаемых из недр Земли
19. Под функциональными компонентами экономической информационной системы понимается система ...
  1. функций управления – полный набор (комплекс) взаимосвязанных во времени и пространстве работ по управлению, необходимых для достижения поставленных перед предприятием целей
  2. взаимосвязанных во времени функций, описывающих технологические процессы обработки информации в информационной системе
  3. функций, характеризующих процессы сбора, передачи, обработки и доведения информации до потребителя
20. Под носителем информации понимают ...
  1. линию связи
  2. параметр информационного процесса
  3. устройство хранения информации в персональном компьютере компьютер
  4. материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации
  5. нематериальную информацию, хранящую данные о человеке
21. Типы информационных систем в зависимости от степени автоматизации
  1. Ручные
  2. Неавтоматизированные
  3. Автоматические
  4. Автоматизированные
  5. Полуавтоматизированные
22. Информационная система — это ...
  1. система для хранения информации об определенном объекте

2. система для производства информации
  3. коммуникационная система по сбору, передаче, переработке информации об определенном объекте, снабжающая работников информацией для реализации функций управления
23. При установке нового программного продукта необходимо выполнить его
- а) форматирование
  - б) инсталляцию
  - в) шифрование
  - г) упаковку
24. Информация, изложенная на доступном для получателя языке
1. Достоверная
  2. Актуальная
  3. Объективная
  4. Полезная
  5. Понятная
25. Автоматизированная информационная система – это ...
1. система обработки информации, предполагающая полную автоматизацию любой сферы человеческой деятельности
  2. совокупность информационных массивов, технических, программных и языковых средств, предназначенных для сбора, хранения, поиска, обработки и выдачи данных по запросам пользователей
  3. система обработки информации, предполагающая автоматизацию сбора, хранения, поиска и выдачи данных
26. Под точностью информации понимается ...
1. степень допустимого искажения информации
  2. правильность отображения сведений экономического характера
  3. однозначное восприятие информации всеми пользователями
27. Информационная технология – это система ...
1. взаимодействия пользователей при решении прикладных задач
  2. методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, обработки и выдачи информации
  3. методов и способов решения прикладных экономических задач
28. Информация, не зависящая от личного мнения или суждения
1. Достоверная
  2. Актуальная
  3. Объективная
  4. Полезная
  5. Понятная
29. Наиболее простой и распространенный тип архитектурно-технологических решений построения АРМ — на базе ...
1. больших универсальных ЭВМ
  2. малых ЭВМ
  3. персональных компьютеров

30. Требования, характеризующие экономическую информацию

1. Оперативность
2. Точность
3. Достоверность
4. ценность
5. надежность
6. Адекватность

1. Основатель формальной логики –

Сократ

Платон

Аристотель

Лейбниц

2. Определение «Геометрия – это наука о треугольниках», есть...

правильное

неправильное (слишком узкое)

неправильное (слишком широкое)

неправильное (содержит в себе круг)

3. Суждением является выражение:

равносторонний треугольник

на улице холодно

первый президент РФ

сломанный карандаш

4. Умозаключение «Все студенты имеют зачетные книжки. Иванов – студент.

Следовательно, Иванов имеет зачетную книжку» является...

индукцией

дедукцией

анalogией

5. В структуру доказательства *не* входит:

тезис

аргументы

форма доказательства

критика аргументов

6. Найдите наиболее правильное определение логики как науки. Логика – это наука о...

мышлении

умозаключениях и доказательствах

формах мышления и истинности суждений

формах рационального мышления и логических законах

7. Опираясь на закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий, выберите правильное суждение:

содержание понятия «студент РосНОУ» больше содержания понятия «студент»

содержание понятия «студент РосНОУ» меньше содержания понятия «студент»

содержание понятия «студент РосНОУ» равно содержанию понятия «студент»

объем понятия «студент РосНОУ» не сопоставим с объемом понятия «студент»

8. Логическая формула суждения «Если у меня будут деньги, и я вовремя сдам экзамен по Отечественной истории и логике, то я поеду отдыхать в Крым или на Кавказ» будет в символах выглядеть так:

$a \rightarrow b \rightarrow c \rightarrow d$

$(a \square b) \rightarrow (c \square d)$

$(a \square b) \rightarrow (c \sqcup d)$

$[a \square (b \square c)] \rightarrow (d \square e)$

9. Определите, в каком из умозаключений вывод достоверен:

Судья не может участвовать в рассмотрении дела, если он участвовал в данном деле в качестве эксперта. Судья С. может участвовать в рассмотрении дела. Значит, он не участвовал в данном деле в качестве эксперта;

Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут быть представителями сторон в суде. М. не может быть представителем в суде. Значит, М. не достиг совершеннолетия;

Все студенты гуманитарных ВУЗов изучают логику. Соколов - не студент гуманитарного ВУЗа. Значит, он не изучает логику;

Все студенты нашей группы получили зачет по иностранному языку. Волков зачет по иностранному языку не получил. Значит, он - не студент нашей группы.

10. Доказательство «Данный автомобиль опрокинулся вследствие резкого торможения. Причинами опрокидывания транспортного средства могут быть превышение скорости на поворотах, резкое торможение, неправильное расположение груза. Экспертизой установлено, что ни превышение скорости на поворотах, ни неправильное расположение груза не имело места. Следовательно, причиной опрокидывания данного автомобиля было резкое торможение» является...

прямым

косвенным «методом от противного»

косвенным «методом исключения»

11. Пределом логической цепочки ограничения любого понятия всегда будет какое-либо...

нулевое понятие

единичное понятие

конкретное понятие

родовое понятие

12. Укажите, какой из формальных законов логики нарушен в следующем рассуждении: Узнав от хозяина трактира, что поселившийся в нем человек (Хлестаков) «другую уж неделю живет, из трактира не едет, забирает все на счет... и ни копейки не хочет платить», Бобчинский и Добчинский решили, что этот человек и есть ревизор. (Гоголь, «Ревизор»):

закон тождества

закон непротиворечия

закон исключенного третьего

закон достаточного основания

13. «Преступление могли совершить или Петров, или Иванов, или Сидоров, но точно известно, что ни Иванов, ни Сидоров его не совершали, следовательно, преступление совершил Петров». Данное умозаключение представляет собой...

простой категорический силлогизм

условно-категорическое умозаключение

разделительно-категорическое умозаключение  
дилемму

14. Колобок в своем рассуждении

«Я от дедушки ушел. Я от бабушки ушел. Я от зайца ушел. Я от волка ушел. Я от медведя ушел

---

Я смогу уйти от любого живого существа  
Лиса – живое существо

---

Я смогу уйти от лисы».

допустил ошибку...

+поспешное обобщение

после этого, значит, по причине этого

учетверение термина

подмена условного безусловным

15. В рассуждении «Всякая лож заслуживает порицания. Однако мы обычно не считаем предосудительным ложь во спасение. Значит, есть виды лжи, которые не заслуживают порицания» использован следующий метод опровержения:

опровержение тезиса

критика аргументов

подмена тезиса

выявление несостоятельности демонстрации

1. Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности – это:

- a. методология
- b. парадигма
- c. научная картина мира
- d. наука

2. Задача теоретического познания состоит в том, чтобы...

- a. осуществить дедуктивное умозаключение
- b. обработать источники информации
- c. осуществить классификацию информации (научной литературы по проблеме)
- d. дать целостный и объективный образ исследуемого явления

3. Установление истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки соответствует принципу:

- a. рациональности
- b. объективности
- c. верификации
- d. фальсификации

4. Формулировка предположения причины, порождающей изучаемое явление или процесс, с которого начинается научное исследование, - это:

- a. предмет науки
- b. научная гипотеза
- c. проблема исследования
- d. предмет исследования

5. Метод научного исследования путем мысленного разложения предмета на составные части есть:

- a. анализ
- b. синтез
- c. индукция
- d. дедукция

6. Верны ли определения:

A) Познание представляет собой высшую форму отражения объективной действительности, процесс выработки истинных знаний.

B) Объект науки представляет собой некоторую ограниченную целостность, выделенную из мира объектов в процессе человеческой деятельности, либо конкретный объект, вещь в совокупности своих сторон, свойств и отношений.

- a. A – нет, B – да
- b. A – да, B – нет
- c. A – да, B – да
- d. A – нет, B – нет

7. Верны ли определения:

A) Задачи исследования представляют собой систему изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования.

B) Методы научных исследований - приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций.

- a. A – нет, B – да
- b. A – да, B – нет
- c. A – да, B – да
- d. A – нет, B – нет

8. Верны ли определения:

A) Фундаментальная наука – наука, направленная на получение конкретного научного результата, который актуально или потенциально может использоваться для удовлетворения частных или общественных потребностей.

B) Закон – объективная, существенная, внутренняя, необходимая и устойчивая связь между явлениями, процессами

- a. A – нет, B – да
- b. A – да, B – нет
- c. A – да, B – да
- d. A – нет, B – нет

9. Верны ли определения:

A) Формой научного знания в эмпирическом исследовании является факт.

B) Формами научного знания в теоретическом исследовании являются понятия, теории, законы.

- a. A – нет, B – да
- b. A – да, B – нет
- c. A – да, B – да
- d. A – нет, B – нет

10. Верны ли определения:

A) Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

В) Методика исследования - совокупность приемов, способов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с ее помощью результатов.

- a. А – нет, В – да
- b. А – да, В – нет
- c. А – да, В – да
- d. А – нет, В – нет

11. Укажите, на основе каких критериев осуществляется выбор темы исследования: 1) новизна, 2) экономические затраты, 3) перспективность, 4) проблемность, 5) актуальность:

- a. 1, 2, 3, 4
- b. 3, 4, 5
- c. 1, 3, 4, 5
- d. 1, 2, 3, 4, 5

12. Укажите, какие элементы включает в себя познавательная ситуация: 1) познавательную проблему, 2) предмет исследования, 3) требования к результату, 4) средства организации и реализации научного исследования:

- a. 1, 2
- b. 1, 2, 3, 4
- c. 1, 3, 4
- d. 1, 2, 3

13. Укажите, задачей какого этапа исследования выступает получение и первичная обработка исходного фактического материала:

- a. гипотетического
- b. прогностического
- c. теоретического (экспериментально-теоретического)
- d. эмпирического

14. Укажите, в рамках какого подхода объект рассматривается как целостный комплекс взаимосвязанных элементов (компонентов) и применяются необходимые для его исследования знания, используемые из различных областей:

- a. системного
- b. структурного
- c. функционального
- d. процессуального

15. Укажите, какой критерий научного исследования зависит от времени, конкретных условий и специфических обстоятельств:

- a. актуальность
- b. теоретическая значимость
- c. практическая значимость
- d. научная новизна

**УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

*Индикаторы:*

УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и ограничения; методологические основы принятия управленческого решения.

УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.

УК-2.3. Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной профессиональной задачи или проекта на основе правового регулирования.

1. Верховенство государственной власти внутри страны и ее независимость вовне - это:
  - а) правосубъектность;
  - б) нормотворчество;
  - в) правоспособность;
  - г) государственный суверенитет.
2. Отличие государства от других политических организаций общества выражается в:
  - а) прерогативе издания нормативно-правовых актов, суверенитете, монополии на принудительную власть в отношении населения;
  - б) взаимодействии с международными организациями;
  - в) монополии на освоение космического пространства.
3. Правонарушение - это:
  - а) деяния, нарушающие нормы морали
  - б) деяния, нарушающие нормы права
  - в) деяния, нарушающие обычные нормы
  - г) правильные ответы а и б
4. Ответственность правительства перед парламентом; формирование правительства на парламентской основе из числа лидеров партий, располагающих большинством голосов в парламенте; избрание главы государства парламентом либо специальной коллегией, образуемой парламентом, характерно для:
  - а) парламентской республики;
  - б) конституционной монархии;
  - в) президентской республики;
  - г) дуалистической монархии.
5. Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью, - это:
  - а) конфедерация;
  - б) федерация;
  - в) унитарное государство.
  - г) содружество

6. Структурным элементом системы права является:
- отрасль законодательства;
  - отрасль права;
  - конституция государства.
7. Способность своими действиями приобретать, а также осуществлять права и обязанности называется:
- правоспособностью;
  - дееспособностью;
  - деликтоспособностью.
8. Наложение штрафа за безбилетный проезд на транспорте - это мера ответственности:
- дисциплинарная;
  - административная;
  - гражданско-правовая.
9. Наиболее суровым видом юридической ответственности является:
- дисциплинарная;
  - административная;
  - уголовная;
10. Структурным элементом правовой нормы является:
- диспозиция;
  - преамбула;
  - презумпция.
11. Орган судебной власти, решающий вопросы соответствия Конституции РФ нормативных актов органов государственной власти:
- Высший Арбитражный Суд РФ
  - Основной суд РФ
  - Государственный суд РФ
  - Конституционный суд РФ
12. Принцип презумпции невиновности заключается в следующем:
- никто не может привлекаться к уголовной ответственности за совершение хищения до одной тысячи рублей,
  - невиновность обвиняемого должны быть установлена только на основании судебной экспертизы.
  - обвиняемый считается невиновным, пока его вина в совершенном преступлении не будет доказана в порядке, предусмотренном Федеральным Законом и установлена вступившим в законную силу приговором суда.
  - правильные ответы а, б и в.
13. Часть УК РФ, содержащая нормы, указывающие на конкретные преступления и устанавливающие наказания для них:
- особенная часть
  - общая часть
  - основная часть
  - правильные ответы б и в
14. По общему правилу уголовной ответственности подлежит лицо, которому к моменту совершения преступления исполнилось:

- а) 18 лет
  - б) 16 лет
  - в) 21 год
  - г) возраст не ограничен
15. Испытание при приеме на работу не устанавливается, если работник:
- а) возражает
  - б) не достиг совершеннолетия
  - в) в случае достижения пенсионного возраста
  - г) считает себя компетентным по поручаемой ему работе
16. Организация – это:
- а. - процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
  - б. - особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
  - с. это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспосабливается для выполнения задач, поставленных на этапе планирования.
17. При какой форме планирования осуществляется определение целей деятельности на срок больше 5 лет:
- а. перспективное;
  - б. среднесрочное;
  - с. оперативное.
18. Функции административно-оперативного управления:
- а. периодическое или непрерывное сравнение;
  - б. установление ответственности;
  - с. Развитие персонала организации
19. Определяются следующие фазы жизненного цикла организации:
- а. Создание, становление, развитие, возрождение;
  - б. Рождение, зрелость;
  - с. Рождение, детство, юность, зрелость, старение, возрождение;
  - д. Рождение, зрелость, возрождение;
  - е. Создание, развитие, зрелость, старение.
20. Сколько существует иерархических уровней менеджмента?
- а. 5;
  - б. 3;
  - с. 9;
  - д. в каждой организации по-разному.
21. Управление – это:
- а. процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
  - б. особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
  - с. эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.
  - д. применение научных принципов и методов в практической деятельности

22. Элементами внешней среды организации не являются:
- конкуренты
  - потребители
  - поставщики
  - кадровый состав организации
23. Элементами внутренней среды организации не являются:
- система вознаграждения
  - корпоративная культура
  - персональный состав организации
  - организационная структура
  - поставщики
24. Способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их способности на достижение цели организации - это:
- лидерство;
  - власть;
  - убеждение;
  - влияние.
25. Контроль - это:
- Вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации;
  - Вид человеческой деятельности;
  - Наблюдение за работой персонала организации;
  - Наблюдение за выполнением персоналом отдельных заданий;
26. Мотивация:
- не является неизменной характеристикой человека;
  - меняется в зависимости от ситуации;
  - влияет на процессы, определяющие какая доля усилий прилагается для выполнения работы;
  - всё вышесказанное.
27. Какое из определений соответствует функции планирования:
- выработка направлений, путей и средств фирмы по реализации целей ее деятельности;
  - анализ тенденций развития фирмы и сложившихся проблем;
  - совокупность специализированных управленческих работ, целью которых является объединение людей для совместной деятельности;
  - специализация и комбинирование различных управленческих работ;
28. Суть линейной структуры управления:
- каждый работник подчинен только одному руководителю;
  - при верхних уровнях создаются штабные подразделения;
  - на каждую функцию управления формируется система от верхнего до нижнего уровня;
29. Составляющие материальных ресурсов организации:
- земля
  - оргтехника

- c. кредиты
- d. персонал

30. Регулирование – это:

- a. управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;
- b. процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий;
- c. функция менеджмента;
- d. процедура управления персоналом организации

31. Проект – это ...

- a. инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
- b. ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
- c. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- d. совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

32. Предметная область проекта

- a. совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
- b. результаты проекта
- c. местоположение проектного офиса
- d. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

33. Цель проекта – это ...

- a. желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
- b. направления и основные принципы осуществления проекта
- c. получение прибыли
- d. причина существования проекта

34. Какой из перечисленных пунктов не относится к управлению стэйкхолдерами:

- a. Идентификация и определение потребностей стэйкхолдеров.
- b. Управление ожиданиями стэйкхолдеров и привлечение в проект.
- c. Выделение стэйкхолдерам дополнительных льгот

35. Планирование проекта – это ...

- a. непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки
- b. разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта
- c. это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта

36. Календарный план – это ...
- документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
  - сетевая диаграмма
  - план по созданию календаря
  - документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта
37. Что не является формой власти менеджера проекта:
- Официальная власть.
  - Вознаграждение и наказание.
  - Экспертиза.
38. Наиболее частыми причинами конфликтов по проекту являются:
- Графики, приоритеты проекта и ресурсы.
  - Стоимость.
  - Управление конфликтными сотрудниками.
39. Лучший способ решения проблемы менеджера проекта с членом команды:
- Неофициальное письменное обращение.
  - Официальное устное обращение.
  - Неофициальное устное обращение.
40. При планировании коммуникаций менеджер проекта должен учитывать:
- Расписание проекта.
  - Структуру проекта, отношения отчетности, количество участников.
  - Иерархическую структуру работ.
41. Наибольшее влияние на проект оказывают ...
- экономические и правовые факторы
  - экологические факторы и инфраструктура
  - культурно-социальные факторы
  - политические и экономические факторы
42. Не относится к основным причинам появления (источники идей) проектов:
- избыточные ресурсы;
  - удовлетворенный спрос;
  - инициатива предпринимателей;
  - реакция на политическое давление;
43. Этап разработки обоснований инвестиций выполняется под руководством:
- заказчика (инвестора);
  - проектной организацией;
  - специализированной консалтинговой фирмой;
  - все ответы верны
44. Основной особенностью проектного финансирования является:
- недостаточный учет и управление рисками;
  - распределение рисков между участниками проекта;
  - привлечение иностранных инвесторов;
  - отличительных особенностей не имеет

45. Особенность социальных проектов

- a. Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена
- b. Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы
- c. Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации
- d. Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикатор УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Индикатор УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Индикатор УК-3.3. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

1. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:

- a) моббинг
- b) групповое табу
- c) самоизоляция

2. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:

- a) коллективистическое самосознание
- b) групповая идентичность
- c) групповая сплоченность

3. К факторам, провоцирующим раскол в команде, относятся:

- a) все ответы верны
- b) жизненные кризисы
- c) неуспех деятельности
- d) конкуренция с другими группами

4. Команда (или система взаимосвязанных команд), обладающая высоким неформальным статусом и всеми необходимыми полномочиями для разработки и внедрения проекта организационных изменений – это:

- a) команда специалистов
- b) команда перемен
- c) проектная команда
- d) все ответы неверны

5. В модели Кейрси, работники с данным психотипом предпочитают заниматься поиском себя, мира и гармонии, дружелюбны, терпимы и ценят отношения, называются:

- a) логистики

- b) дипломаты
- c) тактики

6. Вид общения, специфика которого обусловлено контактным (или дистантным), информационным, побудительно-координационным взаимодействием, устанавливающее отношения всех субъектов образовательного процесса — это:

- a) деловое общение
- b) педагогическое общение
- c) массовое общение
- d) семейное общение

7. Вид общения, специфика которого обусловлена тем, что оно возникает на основе и по поводу определенного вида деятельности, связанной с производством какого-либо продукта или делового эффекта — это:

- a) деловое общение
- b) педагогическое общение
- c) массовое общение
- d) семейное общение

8. Какая методика/тест направлена на выявление уровня эмоциональной эффективности в общении — это:

- a) методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС)
- b) тест «Оценка уровня общительности»
- c) методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов
- d) методика В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии».

9. Для решения одной из важнейших задач технологии активного слушания - умение разговаривать - применяется техника малого разговора. К какому виду малого разговора относятся положительные высказывания о событиях в жизни партнера, о благоприятных событиях в жизни вообще, о сдвигах к лучшему, о достижениях партнера и чужих достижениях, о людях, не участвующих в разговоре, но известных обоим собеседникам и т.п. – это:

- a) цитирование партнера
- b) позитивные констатации
- c) информирование
- d) интересный рассказ

10. Для решения одной из важнейших задач технологии активного слушания - умение разговаривать - применяется техника малого разговора. К какому виду малого разговора относятся ссылки на ранее сказанное партнером, его рассказы о себе, своих занятиях, хобби и др. – это:

- a) цитирование партнера
- b) позитивные констатации
- c) информирование
- d) интересный рассказ

11. Процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющей личностную значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их взаимоотношений – это:

- a) разрешение конфликта
- b) прогнозирование конфликта
- c) предупреждение конфликта

d) профилактика конфликта

12. Позцией третьей стороны при разрешении конфликта является позиция:

- a) «третейского судьи»
- b) «напористого быка»
- c) «активного медведя»
- d) «верховного судьи»

13. Способ профилактики конфликта, содержанием которого является сообщение потенциальным оппонентам определенной информации, называется:

- a) информационным;
- b) коммуникативным;
- c) организационным;
- d) прогрессивным.

14. Способ профилактики конфликта, содержанием которого является налаживание общения между потенциальными оппонентами, называется:

- a) коммуникативным;
- b) информационным;
- c) организационным;
- d) прогрессивным.

15. Способ профилактики конфликта, содержанием которого является проведение определенных мероприятий, называется:

- a) организационным;
- b) коммуникативным;
- c) информационным;
- d) прогрессивным.

16. Детальное обсуждение вопроса группой, при котором лидер выполняет функцию регулятора и корректора характерно для:

- a) авторитарного стиля лидерства
- b) демократического стиля лидерства
- c) монархического стиля лидерства
- d) либерального стиля лидерства

17. Жесткий диктат в отношении формы исполнения решений и контроль вплоть до отдельного индивида характерен для

- a) авторитарного стиля лидерства
- b) демократического стиля лидерства
- c) монархического стиля лидерства
- d) либерального стиля лидерства

18. Какой стиль лидерства проявляется через значительное, но неполное доверие к подчиненным?

- a) благосклонно-авторитарный
- b) эксплуататорско-авторитарный
- c) консультативный
- d) стиль, основанный на участии

19. Стиль управления, при котором лидер, постоянно распределяет внимание между подчиненными и эффективностью работы - это

- a) организационное управление
- b) объединенное управление
- c) власть-подчинение
- d) групповое управление («команда»)

20. Стилъ управления, при котором лидер прилагает минимум личных усилий и требует аналогичного минимума со стороны других - это

- a) организационное управление
- b) объединенное управление
- c) власть-подчинение
- d) групповое управление («команда»)

21. К механизмам, по которым члены команд принимают свои роли, относят:

- a) ролевая идентификация, принятие роли
- b) ролевое самоопределение, создание роли, принятие роли
- c) создание роли
- d) принятие роли
- e) все ответы верны

22. К направлениям деятельности в области командообразования, наиболее востребованным в современном обществе относятся:

- a) вопросы комплектования команд, оценка целевых групп с точки зрения их соответствия понятию «команда»
- b) оценка целевых групп с точки зрения их соответствия понятию «команда»
- c) изучение данного понятия в историческом контексте
- d) все ответы верны

23. Определение места человека в системе деловых и персональных отношений в организационном контексте, называется:

- a) позиционирование
- b) полоролевая идентичность
- c) групповая идентификация

24. Групповая сплоченность – это мера взаимосвязанности членов команды, которая выражается:

- a) все ответы верны
- b) мерой позитивности и интенсивности эмоциональных межличностных отношений всех со всеми
- c) совпадением ориентаций на основные ценности, касающиеся процесса совместной деятельности разделяемостью целей существования группы

25. Внутреннее несогласие с нововведениями, которое проявляется косвенным, незаметным образом и прикрывается внешним их признанием, называется:

- a) игнорирование
- b) скрытое сопротивление
- конформизм

26. Метод достижения соглашения между договаривающимися сторонами и рассматриваемый как эффективный, но возможный при реализации ряда условий: а) отличать личностные мотивы от предмета переговоров; б) интересы дела должны стоять выше позиций участников переговоров; в) в переговорном процессе должны быть

использованы объективные критерии и соответствующие правовые нормы. Характеристика какого метода ведения деловых переговоров представлена — это:

- a) жесткий подход
- b) позиционный торг
- c) мягкий подход
- d) принципиальные переговоры или переговоры по существу

27. Метод достижения соглашения, рассматриваемый как малопродуктивный, при котором стороны занимают позиции, которые затем уступаются в некоторой последовательности; также характеризуется непредсказуемостью результатов, большими затратами времени, возможностью ухудшения отношений с партнерами. Характеристика какого метода ведения деловых переговоров представлена — это:

- a) жесткий подход
- b) позиционный торг
- c) мягкий подход
- d) принципиальные переговоры или переговоры по существу

28. В методике «Диагностика уровня эмпатии» В.В. Бойко выделяет несколько ее каналов. Если респондент обладает способностью видеть поведение партнеров, действуя в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь только на опыт, хранящийся в подсознании, то это:

- a) рациональный канал эмпатии
- b) эмоциональный канал эмпатии
- c) интуитивный канал эмпатии
- d) проникающая способность в эмпатии

29. Во время какого слушания в процессе общения происходит активная интеллектуальная деятельность одного или обоих участников, которая может сопровождаться даже повышением давления и увеличением частоты сердцебиений — это:

- a) рефлексивное слушание
- b) эффективное слушание
- c) внимательное слушание
- d) эмпатическое слушание

30. При каком слушании участник в процессе общения уделяет большее внимание не словам, а «считыванию» чувств, пониманию того, какое у собеседника отношение к тому, что он говорит — это:

- a) рефлексивное слушание
- b) эффективное слушание
- c) внимательное слушание
- d) эмпатическое слушание

31. Конструктивному разрешению конфликта способствует:

- a) обсуждение с оппонентами способов решения конфликта
- b) быстрое наказание участников конфликта
- c) создание дилеммы
- d) обострение противоречия

32. Поведение, характеризующееся стремлением выйти из конфликтной ситуации, не решая ее — это:

- a) избегание
- b) соперничество

- c) приспособление
- d) компромисс

33. Процесс снижения накала борьбы и постепенная гармонизация взаимоотношений участников – это \_\_\_\_\_ конфликта:

- a) затухание
- b) ликвидация
- c) стагнация
- d) разрешение

34. Стадия, в ходе которой конфликтующие стороны оценивают свои ресурсы, прежде чем решиться на агрессивные действия – это стадия конфликта:

- a) предконфликтная
- b) непосредственного
- c) разрешения
- d) завершения

35. Практические (конфликтные) действия участников (сторон) конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом обостренного встречного интереса – это:

- a) инцидент
- b) проблема
- c) спор
- d) разногласие

36. Выберите один верный ответ. Любой лидер организации может увеличить свою власть

- a) путем всеобщего голосования
- b) путем референдума
- c) дав ключевым членам организации возможность увидеть, что они не зависят от него в вопросах ресурсов, необходимых для их деятельности
- d) дав ключевым членам организации возможность увидеть, что они зависят от него в вопросах ресурсов, необходимых для их деятельности

37. Выберите один верный ответ. Продумывая организацию работы в команде, лидер должен учитывать, что цели и задачи, стоящие перед командой:

- a) могут быть достигнуты отдельными ее членами
- b) не могут быть достигнуты отдельными ее членами
- c) могут быть достигнуты отдельными ее членами через промежуток времени

38. Выберите один верный ответ. Продумывая организацию работы в команде, лидер должен учитывать, что командному духу мешает зародиться:

- a) монополизация дискуссии в команде, использование групповых процессов для удовлетворения личных властных амбиций
- b) наличие двух и более лидеров
- c) большое количество участников команды

39. Какой стиль лидерства проявляется через значительное, но неполное доверие к подчиненным?

- a) благосклонно-авторитарный
- b) эксплуататорско-авторитарный
- c) консультативный
- d) стиль, основанный на участии

40. К комплиментарным функциям лидера команды относится

- a) забота о том, чтобы в команде присутствовали все роли
- b) умение уступать свою роль другим членам команды
- c) умения удерживать власть в своих руках

41. Начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости:

- a) комплектование команды
- b) формирование общего видения
- c) знакомство

42. Максимальное различие участников между собой по существенным для командной работы персональным свойствам, называется:

- a) гетерогенность состава команды
- b) гомогенность состава команды
- c) однородность состава команды

43. Процесс, в ходе которого обозначаются и распределяются командные роли, обеспечивающие взаимодополнение и совместимость членов команды, называется:

- a) микропозиционирование
- b) макропозиционирование
- c) все ответы неверны

44. Эффективность работы команды зависит от:

- a) все ответы верны
- b) личностных характеристик людей, входящих в группу
- c) наличия профессиональных навыков
- d) стадии развития группы

45. Давление, оказываемое на сотрудников с целью заставить их приспособиться к нормам группы и склонить к согласию, называется:

- a) групповое единомыслие
- b) идентификация
- c) сплоченность

46. В ходе деловой беседы один из ее участников применил скрытое психологическое воздействие на своего делового партнера с целью принуждения его к решениям и действиям, выгодных для себя. Какая технология делового общения представлена в данной ситуации — это:

- a) информационно-коммуникативные технологии
- b) конативные (поведенческие) технологии
- c) манипулятивные технологии
- d) перцептивно-когнитивные технологии

47. В ходе деловой беседы оба ее участника, используя технологии эффективной межличностной коммуникации достигли взаимовыгодных условия для каждого из присутствующих. Какая технология делового общения представлена в данной ситуации — это:

- a) информационно-коммуникативные технологии

- b) конативные (поведенческие) технологии
- c) манипулятивные технологии
- d) перцептивно-когнитивные технологии

48. Какую методику из представленных можно использовать для диагностики способности человека в процессе общения понимать внутренний мир другого, уметь прогнозировать его поведение и эффективно воздействовать – это:

- a) методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС)
- b) тест «Оценка уровня общительности»
- c) методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов
- d) методика В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии»

49. Э. Берн выдвинул идею о том, что уже в раннем детстве человек имеет определенные представления о себе и об окружающих его людях. Когда у малыша появляется способность замечать разницу между собой и другими, он вырабатывает свою основную жизненную позицию, которая определяет его отношение к другим людям. Люди с такой позицией могут конструктивно решать свои проблемы. Их ожидания адекватны возможностям, они не сгибаются под грузом излишних, нереальных долженствований (см. размышление о депрессивных людях в последней главе). Они уверенно идут по жизни, признавая и уважая значимость других – это:

- a) «Я – ОК, вы – ОК»
- b) «Я – ОК, Вы – не ОК»
- c) «Я – не ОК, вы – ОК»
- d) «Я – не ОК, вы – не ОК»

50. Э. Берн выдвинул идею о том, что уже в раннем детстве человек имеет определенные представления о себе и об окружающих его людях. Когда у малыша появляется способность замечать разницу между собой и другими, он вырабатывает свою основную жизненную позицию, которая определяет его отношение к другим людям. Позиция: «Моя жизнь не многого стоит» формируется у человека с негативным образом собственного «Я», принимающего на себя всю вину за происходящие события. Он не уверен в себе, считая, что большинству людей «везет» по жизни, низко оценивает свой труд, отказывается брать на себя инициативу и ответственность, не претендует на успех – это:

- a) «Я – ОК, вы – ОК»
- b) «Я – ОК, Вы – не ОК»
- c) «Я – не ОК, вы – ОК»
- d) «Я – не ОК, вы – не ОК»

51. Выберите один верный ответ. В ходе анализа субъектов конфликта к ним нельзя причислять:

- a) инциденты
- b) отдельные личности
- c) группы людей
- d) организации

52. Конфликт между профсоюзом и администрацией является примером конфликта:

- a) межгруппового
- b) межличностного
- c) социального
- d) деятельностного

53. Форма внутриличностного конфликта, когда к человеку предъявляются противоречивые требования по поводу, каким должен быть результат его работы – это конфликт:
- ролевой
  - ситуационный
  - проблемный
  - деятельностный
54. Рассогласование целей, интересов и позиций приводит к возникновению:
- противоречий
  - разногласий
  - неудовлетворенности
  - напряженности
55. Столкновение личностей с различными чертами характера, взглядами и ценностями приводят к конфликту:
- межличностному
  - внутриличностному
  - психологическому
  - социальному
56. Выберите один верный ответ. Для определения стратегии саморазвития собственных лидерских компетенций можно использовать: .....
- матрицу актуальности угроз
  - дерево проблем
  - SWOT - анализ
  - декомпозицию цели
57. Если большинство членов команды не являются лидерами и склонны к исполнению роли «специалистов по решению задач», то
- команда оказывается не эффективна
  - команда оказывается очень эффективна, но только в течение короткого отрезка времени
  - команда оказывается очень эффективна, но только в течение длинного отрезка времени
58. Командная работа может оказаться неприемлемой
- в случаях, когда отсутствует лидер
  - в случаях, когда в команде меньше пяти человек
  - в случаях, когда требуется найти быстрое решение
  - в случаях, когда присутствует несколько мыслителей
59. Главное преимущество групповой работы по сравнению с индивидуальной состоит в том, что
- результаты работы группы превышают простую сумму результатов ее отдельных членов
  - результат работы достигается быстрее
  - члены команды могут перекладывать ответственность за результат друг на друга
60. При проведении «Мозгового штурма» лидеру группы необходимо:
- требовать обосновать идею
  - запретить дискуссии

- c) требовать обосновать идею
- d) разрешить дискуссии

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)**

*Индикаторы:*

УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.

УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации.

УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.

1. Литературная норма – это...

- a) правила речевого пользования, установленные большинством говорящих на русском языке и регламентированные (кодифицированные) лингвистическими словарями, справочными пособиями;
- b) естественно сложившаяся знаковая система, служащая для общения людей;
- c) способность говорить и сам процесс говорения, речевая коммуникация;
- d) искусственно сложившаяся знаковая система, служащая для общения людей.

2. Особая область языкознания, занимающаяся проблемами нормализации речи, разрабатывающая рекомендации по умелому пользованию языком, - это...

- a) культура речи;
- b) стилистика;
- c) риторика;
- d) поэтика.

3. В зависимости от цели высказывания практически в каждой фразе мы можем выделить любое важное для нас слово. Это называется...

- a) логическим ударением;
- b) фонетическим ударением;
- c) грамматическим ударением;
- d) психологическим ударением.

4. Автор однотомного словаря русского языка...

- a) С.И. Ожегов;
- b) Л.В. Щерба;
- c) В.В. Виноградов;
- d) Н.М. Шанский.

5. Он стремился создать один язык «для книг и для общества, чтобы писать, как говорят, и говорить, как пишут»...

- a) Н. М. Карамзин;
- b) А.С. Шишков;
- c) В.Г. Белинский;
- d) К.С. Аксаков.

6. Немотивированные повторы однокоренных слов в предложении – это...

- a) тавтология;
- b) плеоназм;
- c) многосоюзиe;
- d) градация.

7. Определите стиль, который обслуживает сферу письменных деловых, производственных отношений?

- a) разговорный,
- b) официально-деловой,
- c) публицистический,
- d) художественный,
- e) научный.

8. Определите, в результате чего возникли речевые ошибки в предложениях:

Утверждая документацию, директор ставит на ней свою роспись. Насекомые обладают хорошо развитым обаянием.

Участники собрания строго обсудили тех, кто забыл о своем долге.

- a) в результате смешения синонимов,
- b) в результате смешения антонимов,
- c) в результате смешения омонимов,
- d) в результате смешения паронимов.

9. Закрепление литературной нормы в словарях, грамматиках, учебных пособиях называют

- a) кодификацией,
- b) нормализацией,
- c) стандартизацией,
- d) унификацией.

10. Укажите источник создания юмористического каламбура в данном предложении:

Для производства футбольных голов ноги бывают важнее голов.

- a) многозначность,
- b) омонимия,
- c) нарушение лексической сочетаемости.
- d) паронимия

11. Укажите, в каком варианте ударение падает на последний слог во всех словах ряда?

- a) дефис, диоптрия, диспансер;
- b) бензопровод, заблокировать, бочковый;
- c) газированный, генезис, глазированный;
- d) задолженность, задолго, заключенный (в тюрьму).

12. Укажите, в каком варианте ударение падает на первый слог во всех словах ряда?

- a) наголо (стричь), наскоро, начал;
- b) искони, исконно, исподволь;
- c) каучук, квартал, коклюш;
- d) догмат, договор, донельзя.

13. Определите, какой фразеологизм соответствует значению *говорить обиняками, не касаясь сути дела*

- a) ходить вокруг да около;
- b) давать волю языку;
- c) боек на язык (на слова);
- d) во всю глотку.

14. Определите стилистическую принадлежность лексики:

*Уровень жизни, раунд переговоров, виртуальный мир, силовые ведомства, на данном этапе, конструктивные меры, дезинформировать.*

- a) разговорный,
- b) официально-деловой,
- c) научный,
- d) художественный,
- e) публицистический.

15. Укажите, к какому роду безотносительно к полу животного относятся заимствованные существительные, обозначающие животных и птиц типа *кенгуру, какаду*

- a) мужскому;
- b) среднему;
- c) женскому;
- d) общему.

1. Where ... the children?

- a. are
- b. is
- c. am
- d. do

2. The girl over there is very pretty. Could you introduce me to ... ?

- a. her
- b. you
- c. him
- d. she

3. How ... money have you got?

- a. much
- b. lot of
- c. little
- d. few

4. How many languages ... speak?

- a. do you
- b. does you
- c. you
- d. are you speaking

5.... Mike like to read?

- a. What books does
- b. What books
- c. What books do
- d. What

6. I don't think my job is ... than my brother's.
- worse
  - worser
  - worst
  - badder
7. He can play basketball ... .
- well
  - good
  - the best
  - more well
8. It rains a lot in autumn, ... ?
- doesn't it
  - does it
  - is it
  - isn't it
9. What ... on the bookshelf?
- is there
  - are there
  - have
  - has
10. Who ... much time in the country?
- spends
  - spend
  - does spend
  - do spend
11. Jack is busy, he ... his room.
- is tidying
  - is tiding
  - tidies
  - tidy
12. What ... when I rang you up yesterday?
- were you doing
  - you were doing
  - did you do
  - did you
13. Have you been to the Kremlin? – Yes, I ... there last week.
- was
  - were
  - have been
  - had been
14. James ... as an engineer before he ... a promotion.
- had worked, got
  - worked, had got

- c. had worked, had got
- d. worked, has got

15. "I'll phone every week," she said.
- a. She promised to phone every week.
  - b. She said to phone every week.
  - c. She asked to phone every week.
  - d. She told to phone every week.

- 1) In a formal situation a foreigner can call someone by using
- a) his/her first name.
  - b) his/her last name.
  - c) his/her title.
  - d) his/her nickname

- 2) Small talk carries ... in itself.
- a) a lot of meaning
  - b) important information
  - c) little meaning
  - d) no meaning

- 3) The goal of small talk is ...
- a) to get to know people.
  - b) to ask personal questions.
  - c) to discuss problems
  - d) to talk about business.

- 4) After work hours, people like discussing ...
- a) their business.
  - b) weather and sports.
  - c) their health problems.
  - d) international problems

5. I would be very interested in ..... for that job.
- a) entering
  - b) working
  - c) applying
  - d) writing

6. "I'm very good at....." (= working on several things at once)
- a) delegating work
  - b) networking
  - c) business correspondence
  - d) multi-tasking

7. How do you do?
- a) Very well.
  - b) And you?
  - c) I'm fine thank you.
  - d) How do you do?

8. Unfortunately, the Career section you are trying to access is ... for the moment.
- a) avail
  - b) available
  - c) unavailable
  - d) availability
9. Incomplete or .....claim forms will be considered invalid.
- a) legible
  - b) illegible
  - c) illegibly
  - d) illegibility
10. When I give my presentation, I will probably have to .... to my notes.
- a) refer
  - b) reference
  - c) referee
  - d) referring
- 11) If your message is ... , Mr. Black will call you back as soon as he comes.
- a) free
  - b) urgent
  - c) kind
  - d) new
- 12) If there is nobody at home, leave a ... on the answering machine.
- a) call
  - b) message
  - c) letter
  - d) character
- 13) Please, hold ... until our operator is free.
- a) up
  - b) in
  - c) on
  - d) from
- 14) Mr. Grey is ... on business.
- a) away
  - b) in
  - c) into
  - d) from
- 15) I'm sorry to ... you waiting.
- a) see
  - b) have
  - c) do
  - d) keep

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

*Индикаторы:*

УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.

УК-5.3. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.

1. В предмет изучения Всемирной истории входит:
  - 1) История возникновения планеты Земля
  - 2) Исследование физических способностей человека
  - 3) *История революционного движения стран Европы*
  - 4) Прогнозирование будущего человечества по астрологическим данным.
2. К правителям Древней Персии относятся:
  - 1) *Дарий, Митридат*
  - 2) Ромул, Рэм
  - 3) Тутанхамон, Аменхотеп
  - 4) Франциск, Августин
3. Великий греческий историк, «Отец истории»:
  - 1) *Геродот*
  - 2) Пифагор
  - 3) Софокл
  - 4) Гомер
4. Последнее эллинистическое государство, вошедшее в состав Римской республики:
  - 1) Македония
  - 2) Персия
  - 3) *Египет*
  - 4) Вавилон.
5. Вторая мировая война началась вторжением Германии на территорию Польши:
  - 1) 22 июня 1941 года
  - 2) *1 сентября 1939 года*
  - 3) 1 октября 1940 года
  - 4) 9 мая 1945 года
6. По хронологии раньше других наступил:
  - 1) Бронзовый век
  - 2) Железный век
  - 3) Золотой век
  - 4) *Каменный век*
7. Что обозначает слово «Месопотамия»?
  - 1) *Земля между реками (Ефрат и Тигр)*
  - 2) Круглая земля (шарообразная планета)
  - 3) Плоская земля (представление о плоской земле на трех китах)
  - 4) Бесконечность горизонта
8. Великая колонизация в древнегреческой истории – это:
  - 1) Захват и подчинение племен Балканского полуострова с целью образования единого Греческого государства
  - 2) Строительство колоний для военнопленных
  - 3) Возведение колонн в древнегреческих храмах

- 4) *Переселение греков на побережья Эгейского, Средиземного, Черного морей с целью поиска пахотной земли*
9. Термин «патриции» с латинского языка можно перевести как:
- 1) Служители церкви
  - 2) Органы верховной власти
  - 3) Покровители искусства
  - 4) *Люди, имеющие отцов*
10. Крестовые походы – это:
- 1) *Захватнические войны западноевропейских феодалов с целью подчинения земель на Ближнем Востоке, в Средиземноморье*
  - 2) Необходимое условие для участия в рыцарском турнире
  - 3) Внутренние усобицы европейских королей в период Средневековья
  - 4) Военная служба, обязательная для всех феодалов
11. Неолитическая революция – это:
- 1) Революционные процессы в первобытном обществе с целью захвата власти
  - 2) *Переход от присваивающего труда к производящему*
  - 3) Переход от матриархата к патриархату
  - 4) Научно-техническая революция
12. Эпоха Возрождения получила свое название, потому что:
- 1) Основной идеей было возвращение завоеванных земель первоначальным владельцам
  - 2) В культуре утвердился принцип возвращения к природе
  - 3) *Основным принципом было возвращение к ценностям Античности*
  - 4) Возрождались ценности монархии, незыблемости самодержавия
13. «Новый курс» Франклина Рузвельта предполагал:
- 1) Полный отказ государства от экономической политики
  - 2) Передачу власти коммунистическим движениям
  - 3) Сближение с нацистской Германией
  - 4) *Государственное вмешательство в экономику*
14. К глобальным проблемам современного человечества относится:
- 1) *Проблема загрязнения мирового океана*
  - 2) Проблема напряженности отношений между отдельными странами СНГ
  - 3) Экономический кризис в Греции
  - 4) Проблема поиска путей духовного совершенствования в странах Востока.
15. Революция цен – этот термин обозначает:
- 1) Революционные выступления трудящихся против повышения цен на продукты первой необходимости
  - 2) *Многokратное повышение стоимости потребительских товаров*
  - 3) Переход от производства товаров к производству услуг
  - 4) Увеличение забастовок и восстаний в стране

1. Коллективизацию в СССР характеризует:

- 1) развитие фермерского хозяйства;
- 2) объединение индивидуальных крестьянских хозяйств;
- 3) создание системы крупных агрогородов;
- 4) возрождение крестьянской общины;

2. Какие три из перечисленных черт характеризуют политику «военного коммунизма»:

- 1) создание трудовых армий;
- 2) введение продразверстки;
- 3) концессии;
- 4) национализация промышленности;

- 5)индустриализация;
- 6)гласность.

3.В каком году было создано III отделение Собственной канцелярии Николая I:

- 1)1877
- 2)1826
- 3)1818
- 4)1856

4.Простите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят:

«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств-членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения»:

- 1)1993
- 2)1991
- 3)1985
- 4)1998

5.Московский князь Дмитрий Иванович получил прозвище «Донской» за победу в:

- 1)Смоленской войне;
- 2)Походе на Новгород;
- 3)Ледовом побоище;
- 4)Куликовской битве.

6.Россия вступает в Парижский клуб кредиторов в:

- 1)1994
- 2)2014
- 3)2002
- 4)2008

7.Кто из перечисленных исторических деятелей является пропагандистом направления в народничестве:

- 1)М.А. Бакунин;
- 2)П.Н. Ткачев;
- 3)П.Л. Лавров;
- 4)С.Г. Нечаев.

8.Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с деятельностью М.М. Сперанского:

- 1) Указ о единонаследии;
- 2) Свод законов Российской империи;
- 3) Введение к уложению государственных законов;
- 4) Государственный совет;
- 5) Подушная подать;
- 6) Совет министров.

9.Отличительной чертой социального развития России в эпоху дворцовых переворотов стало значительное расширение привилегий дворянства. Самым значительным шагом в этом направлении стало ограничение срока государственной службы 25 годами в:

- 1)1801
- 2)1736
- 3)1774

4)1812

10. В каком году И.В. Сталин занял пост генерального секретаря РКП(б):

- 1)1918
- 2)1922
- 3)1928
- 4)1924

11. В 1240 г. в устье Невы были разгромлены шведские войска при попытке начать экспансию в русские земли. Руководил русским войском 19-летний новгородский князь:

- 1)Владимир;
- 2)Александр;
- 3)Игорь;
- 4)Олег.

12. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, в каком году произошло описанное событие:

«В ... году Владимир крестился сам, крестил свой двор, в водах Днепра были крещены киевляне. Однако, в остальных районах Руси, особенно в Новгороде и Пскове, народ крепко держался за свои языческие верования, тесно связанные с природой, землей. И тогда в ход пошла сила. Сохранилась поговорка «Добрыня крестил мечом, а Путята – огнем», напоминающая о деятельности воевод Владимира, насильно крестивших русские земли».

- 1)988
- 2)980
- 3)882
- 4)996

13. Николай II отрёкся от престола в пользу:

- 1)Великого князя Николая Николаевича;
- 2)Временного правительства;
- 3)младшего брата Михаила;
- 4)своего сына Алексея.

14. Прочтите отрывок из работы историка и определите, о битве за какой город в нем говорится:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам. Чем плотнее они охватывали город, тем ограниченнее становились возможности для тактического маневра как средства преодоления сопротивления противника. Сужение фронта к тому же облегчало оборонявшимся задачу переброски внутренних ресурсов на оказавшийся под угрозой сектор обороны. Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжелых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им все дороже и приносил все меньше результатов»

- 1)Харьков;
- 2)Севастополь;
- 3)Ленинград;
- 4)Сталинград.

15. Публикация этой книги стоила А.Н. Радищеву свободы. Он был приговорен к смертной казни, замененной 10-летней ссылкой:

- 1) «Бедная Лиза»;
- 2) «Ода на взятие Хотина»;
- 3) «Недоросль»;
- 4) «Путешествие из Петербурга в Москву».

1. Социология – это:

- а. Гуманитарная наука
- б. Точная наука.
- в. Пограничная между гуманитарными и точными науками.
- г. Относится и к точным и к гуманитарным наукам.

2. Первая в мире социологическая кафедра и факультет были открыты:

- а. В Берлине в 1901 г.
- б. В Чикаго в 1892 г.
- в. В Оксфорде в 1873 г.
- г. В Париже в 1903 г.

3. Впервые понятие «социальный факт» ввел в научный оборот;

- а. Э. Дюркгейм
- б. Г. Спенсер
- в. М. Вебер
- г. П. Лавров

4. Теорию идеального типа общества разработал:

- а. Д. Хоманс
- б. М. Вебер
- в. Д. Мид
- г. К. Маркс

5. Социально – классовая структура общества строится на основании:

- а. Всеобщего равенства.
- б. На общем понятии социальной справедливости.
- в. На основании неравенства.
- г. На основании социальной мобильности.

6. Иерархия выступает как:

- а. Способ управления.
- б. Цель создания организации и управления ею.
- в. Дисфункция в организации.
- г. Обобщенная функция совместной деятельности в виде кооперации, начала общего процесса, интеграции индивидуальных действий в целое.

7. Эффект синергии – это:

- а. Проявление коллективного разума.
- б. Резкое повышение социальной активности индивидов.
- в. Прирост дополнительной энергии, превышающей сумму индивидуальных усилий участников организации.
- г. Расширение индивидуальных возможностей каждого члена общества.

8. Конфликт – это:

- а. Недопустимая аномалия в обществе.
- в. Дисфункция в деятельности индивидов.
- в. Норма отношений между людьми, необходимый элемент социальной жизни.
- г. Разногласия, имеющие разрушительную силу.

9. Социум – это:

- а. Явление, возникающее, когда для выживания нужны совместные действия.
- б. Явление, возникающие, когда индивидуальные действия эффективнее коллективных.
- в. Отношения индивидов, создаваемые в соответствии с общественным договором.
- г. Всеобщее согласие и равенство в обществе.

10. Социализация – это:

- а. Процесс интегрирования индивида в социальную среду.
- б. Процесс интегрирования индивида в природную среду.

- в. Процесс интегрирования индивида в культурную среду.
- г. Процесс обособления социальных общностей из социальной среды.

11. Полным разрешением конфликта считается:

- а. Вмешательство третьей стороны.
- б. Компромисс одной из сторон.
- в. Договор обеих сторон о взаимно приемлемых условиях прекращения конфликта.
- г. Взаимный компромисс обеих конфликтующих сторон.

12. Девиантность представляет собой:

- а. Отклонение от взаимно обусловленного договора.
- б. Отклонение от принятых в обществе социальных норм.
- в. Отклонение от преступных действий, опасных для общества.
- г. Отклонение от действий, имеющих социальную пользу для общества.

13. Социальные институты – это:

- а. Социальные нормы и правила для сплочения общества.
- б. Исторически сложившиеся устойчивые формы организации жизни людей.
- в. Организации, которые исчерпали свои функции и не подлежат возрождению в обществе.
- г. Субстрат, понимаемой и принимаемой индивидами организации жизни общества.

14. Социальный статус представляет собой:

- а. Исключительное положение индивида в обществе.
- б. Ожидаемое от индивида поведение в отношении окружающего социума.
- в. Ранг или позиция индивида в группе, или группы во взаимоотношения с другими группами.
- г. Основу для уравнивания положения всех индивидов в обществе.

15. Социальная роль индивида – это:

- а. Отношение индивида к окружающему его социуму.
- б. Соблюдение социальных норм, правил и требований.
- в. Специфические функции индивида в обществе.
- г. Поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный статус.

1. Слово «философия» первым употребил:

Фалес;  
Пифагор;  
Сократ;  
Диоген.

2. Что такое философия?

мировоззрение;  
теоретическое мировоззрение;  
наука;  
методология познания;  
искусство.

3. Чем определяется научный характер философского знания:

объективностью;  
истинностью;  
всеобщностью;  
теоретической формой осмысления проблем.

4. Две составляющие философского знания:

научность и ценностность;  
объективность и истинность;  
доказательность и проверяемость;  
доказательность и истинность.

5. Основной вопрос философии есть:

проблема соотношения материи и сознания;  
важнейшая проблема эпохи;  
система нравственных норм;  
проблема первоначал.

6. Тожество Бога и природы утверждает:

теоцентризм;  
пантеизм;  
космоцентризм;  
антропоцентризм.

7. Кто является основоположником эмпиризма:

Юм;  
Беркли;  
Спиноза;  
Бэкон;  
Декарт;

Локк.

8. Кто из философов Нового времени разработал основные положения дедуктивного метода познания:

Лейбниц;  
Локк;  
Спиноза;  
Бэкон;  
Декарт;  
Беркли.

9. Кому из философов принадлежит выражение: «Знание – сила»:

Беркли;  
Декарт;  
Бэкон;  
Спиноза;  
Лейбниц;  
Юм.

10. Кому принадлежит фраза: «Мыслю – следовательно существую»:

Лейбницу;  
Локку;  
Декарту;  
Юму;  
Спинозе;  
Беркли.

11. Наука, изучающая всеобщую связь явлений и развитие, это:

синергетика;  
гносеология;  
диалектика;  
онтология.

12. Развитие – это:

движение от простого к сложному, от низшего к высшему;  
переход от более высокого уровня организации к низшему;  
любое качественное изменение;  
циклическое движение;  
все ответы верны.

13. Диалектический закон, раскрывающий источник развития:

закон единства и борьбы противоположностей;  
закон перехода количественных изменений в качественные;  
закон отрицание отрицания.

14. Границы, в рамках которых предмет сохраняет свою качественную определенность:

предел;  
диапазон;  
мера;  
скачок.

15. Процессы самоорганизации происходят:

в закрытых системах;  
в целостных системах;  
в открытых системах.

### **УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

Индикатор УК-6.1. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Индикатор УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Индикатор УК-6.3. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

1. Что означает в переводе с греческого языка термин «педагогика»?
  - a) детоведение
  - b) детокормление
  - c) детообучение
  - d) детовоспитание
  
2. Образование – это ...
  - a) целенаправленный процесс обучения и воспитания
  - b) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей
  - c) передача исторического и культурного опыта
  - d) все ответы не правильные
  
3. Что является главной составляющей процесса образования?
  - a) обучение
  - b) социализация личности
  - c) воспитание
  - d) все перечисленные варианты
  
4. Воспитание – это...
  - a) процесс формирования личности
  - b) процесс усвоения учениками ЗУН
  - c) формирование мировоззрения
  - d) результат обучения
  
5. Движущими силами развития личности являются ...
  - a) противоречия
  - b) воспитание
  - c) формирование
  - d) обучение

6. Что такое мечта? Выберите один верный ответ.

- a) образ желаемого будущего
- b) образ предмета или явления, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств
- c) галлюцинация
- d) представление

7. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности условиями своего быта, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения»?

Выберите один верный ответ

- a) счастье
- b) образ жизни
- c) благополучие
- d) качество жизни

8. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...осознанный образ будущего результата»? Выберите один верный ответ

- a) цель
- b) мечта
- c) мотив
- d) потребность

9. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - структурированная, построенная по иерархическому принципу схема совокупности целей»?

Выберите один верный ответ

- a) дерево целей
- b) дерево проблем
- c) видение
- d) миссия

10. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - визуальный образ наиболее желанного итога реализации замыслов»?

Выберите один верный ответ

- a) видение
- b) цель
- c) мечта
- d) дерево целей

11. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

- a) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;
- b) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании
- c) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни

12. Здоровьесберегающая среда – это:

- a) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека
- b) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека

- c) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека
13. По определению ВОЗ качество жизни — это:
- a) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья
  - b) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья
  - c) восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума
14. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится:
- a) мнение окружающих
  - b) источники знаний по здоровьесбережению
  - c) навыки здоровьесбережения
  - d) показатели физической подготовленности
15. К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится:
- a) периодический контроль состояния здоровья
  - b) наличие инфраструктуры
  - c) уровень материального достатка
  - d) навыки здоровьесбережения
1. Что определило развитие педагогики как науки?
- a) прогресс науки и техники
  - b) забота родителей о счастье детей
  - c) биологический закон сохранения рода
  - d) повышения роли воспитания в общественной жизни
2. Какие задачи стоят перед педагогической наукой?
- a) исследование человеческой природы
  - b) изучение проблем образования и обучения в современном мире
  - c) *познание законов воспитания, вооружения педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса*
  - d) изучение воспитания как фактора духовного развития людей
3. Выберите наиболее точное определение понятию «педагогический процесс», Педагогический процесс – это ...
- a) система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития
  - b) процесс формирования социально-адаптированной личности
  - c) совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека
4. Выберите наиболее точное определение понятию «воспитание», раскрывающее его суть. Воспитание – это ...
- a) передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
  - b) целенаправленный и организованный процесс формирования личности

с) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний взглядов и убеждений, нравственных ценностей

5. Что является определяющим фактором при постановке цели воспитания

- а) уровень развития педагогической науки и практики
- б) идеология и политика государства
- с) потребность общества

6. Представьте ситуацию. После успешного завершения вуза Вы трудоустроились и теперь планируете свой карьерный рост. Однако при реализации этой цели Вы хотите продолжать двигаться вперед, достигая и другие стратегически важные жизненные цели в сфере образования, семьи, хобби, здоровья и пр. Применение какой технологии «жизненной навигации» является наиболее оптимальным в этом случае?

- а) «Дерево целей»
- б) «SWOT – анализ»
- с) «Матрица переговоров»
- д) «Программа саморазвития»

7. Представьте ситуацию. На этапе завершения вуза ситуация на рынке труда кардинально изменилась и выяснилось, что рынок труда перенасыщен специалистами Вашего профиля. В связи с этим Вы решили расширить свои возможности трудоустройства и пройти профессиональную переподготовку по смежной специальности. Для этого Вам надо определить конкретность, измеримость, достижимость, выгодность и временные рамки достижения цели. Применение какой технологии «жизненной навигации» является наиболее оптимальным в этом случае?

- а) «SMART – тест»
- б) «Матрица переговоров»
- с) «Дерево целей»
- д) «SWOT – анализ»

8. Представьте ситуацию. В ходе прохождения собеседования, работодатель дал Вам задание разработать план совершенствования личностных качеств, которые в первую очередь помогут Вашему карьерному росту в организации. Применение какой технологии «жизненной навигации» является наиболее оптимальным в этом случае?

- а) «Программа саморазвития»
- б) «SWOT – анализ»
- с) «Дерево целей»
- д) «Матрица переговоров»

9. Представьте ситуацию. Для успешного прохождения собеседования по поводу предстоящей стажировки Вам необходимо определиться с вопросами: что обсуждать? С кем, где и когда? Что подготовить? Как сформулировать цель беседы? Применение какой из перечисленных технологий «жизненной навигации» поможет Вам справиться с этой задачей?

- а) «Матрица переговоров»
- б) «SWOT – анализ»
- с) «Дерево целей»
- д) «Программа саморазвития»

10. Представьте ситуацию. Вам необходимо определить и осмыслить внутренние и внешние ресурсы, оставляющие Ваши сильные качества и возможности или являющиеся

помехами в достижении цели? Применение какой из перечисленных технологий «жизненной навигации» поможет Вам справиться с этой задачей?

- a) «SWOT – анализ»
- b) «Дерево целей»
- c) «Матрица переговоров»
- d) «Программа саморазвития»

11. Критериями профессионального здоровья являются:

- a) профессиональная компетентность
- b) профессиональное самоопределение
- c) профессиональная адаптация
- d) все перечисленное

12. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:

- a) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма
- b) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни
- c) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей

13. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:

- a) в переосмыслении предшествующего личного опыта
- b) в объединении различных научных систем образования
- c) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни

14. Серия мыслительных действий, целью которых является достичь особого состояния организма человека, характеризующегося погруженностью в глубокое физическое и психическое успокоение, отрешенностью от внешнего мира, во время которого сохраняется способность к оперированию образами на заранее намеченную тему относится к:

- a) биологической обратной связи
- b) физической культуре
- c) медитации
- d) самореализации

15. Главным условием для сохранения и укрепления здоровья являются:

- a) оптимальная двигательная активность; рациональное питание, закаливание, психическое самочувствие, личная гигиена, отсутствие вредных привычек;
- b) рациональное питание, закаливание, психическое самочувствие, личная гигиена, отсутствие вредных привычек;
- c) соблюдение правил личной гигиены, оптимальная двигательная активность; рациональное питание, отсутствие вредных привычек;
- d) закаливание, рациональное питание, личная гигиена, отсутствие вредных привычек;

1. Вставьте пропущенное слово: «Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на ..... заданной цели обучения»

- a) формирование
- b) освоение

- c) выделение
- d) достижение

2. Выберите правильное утверждение: «Знания – это...»
- a) совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение определенным предметом
  - b) овладение способами, приемами, действиями
  - c) умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства
3. Определите, к какому виду воспитания относится процесс формирования ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности (воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам, мыслям и чувствам человека)...
- a) духовному
  - b) эстетическому
  - c) физическому
  - d) социальному
4. Основное положение, определяющее содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями – это...
- a) общенаучный принцип
  - b) дидактическое правило
  - c) принцип обучения
5. Выберите подходящую характеристику проблемного обучения:
- a) обучающиеся усваивают знания в готовом виде
  - b) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий
  - c) учебный материал изучается отдельными порциями
  - d) учебный материал изучается в сжатые сроки
6. Приступив к реализации метода SWOT-анализа, Владимир начал заполнение таблицы, записывая имеющиеся у него внутренние ресурсы, необходимые для достижения цели. Какой перечень ресурсов составил Владимир, если известно, что с заданием он справился верно? Выберите один верный ответ.
- a) целеустремленность, ответственность, креативность
  - b) лень, страх, сомнение
  - c) достаточные материальные средства, имеющееся помещение
  - d) ограниченные финансовые средства и дефицит времени
7. Реализуя технологию SWOT-анализа, Ирина приступила к заполнению той части таблицы, в которой фиксировала внешние ресурсы, отсутствие которых составляло бы угрозу неуспеха в деятельности по достижению цели. Какой перечень ресурсов составила Ирина, если известно, что с заданием она справилась верно? Выберите один верный ответ.
- a) ограниченные финансовые средства и дефицит времени
  - b) достаточные материальные средства, имеющееся помещение и транспорт
  - c) лень, страх, сомнение
  - d) целеустремленность, организованность и пунктуальность

8. Реализуя технологию SWOT-анализа, Константин приступил к заполнению той части таблицы, в которой фиксировал внешние ресурсы, имеющиеся в наличии, что расширяет его возможности Кости и гарантирует успех в достижении цели. Какой перечень ресурсов составил Костя, если известно, что с заданием он справился верно? Выберите один верный ответ.

- a) достаточные материальные средства, имеющиеся помещение и транспорт
- b) ограниченные финансовые средства и дефицит времени
- c) лень, страх, сомнение
- d) целеустремленность, организованность и пунктуальность, физическая выносливость

9. Реализуя технологию SWOT-анализа, Анна приступила к заполнению той части таблицы, в которой фиксировала внутренние факторы, составляющие помехи в достижении цели. Какой перечень ресурсов составила Анна, если известно, что с заданием она справилась верно? Выберите один верный ответ.

- a) лень, страх, сомнение, слабость
- b) целеустремленность, организованность и пунктуальность
- c) достаточные материальные средства, имеющиеся помещение и транспорт
- d) ограниченные финансовые средства и дефицит времени

10. Валентина и Вадим после снятия ограничений в связи с профилактикой распространения коронавируса планируют осуществить задуманное ранее путешествие по городам Великобритании. А до этого момента они решили повысить уровень знания английского языка. Для повышения эффективности своей цели они применяли SMART – тест. Вадим решил оценивать свой прогресс в освоении английской речи в количестве заученных слов, а Валентина – решила положиться на оценки учителя английского языка. Какой параметр (критерий) SMART – теста проработали ребята?

- a) измеримость
- b) выгодность
- c) временные рамки
- d) конкретность

11. При проявлении признаков усталости у человека во время умственной работы необходимо:

- a) сделать перерыв для активного отдыха;
- b) сменить один вид умственной деятельности другим;
- c) сделать перерыв для пассивного отдыха;
- d) продолжить работу;

12. Поведение, основанное на санитарно-гигиенических нормах и направленное на сохранение здоровья относится к:

- a) здоровому образу жизни
- b) закаливанию
- c) аутогенной тренировке
- d) культуре здоровья

13. Использование в учебном процессе динамических пауз, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз относится к:

- a) здоровьесберегающим технологиям
- b) педагогическим технологиям
- c) групповым технологиям
- d) индивидуальным технологиям

14. Средство, применяемое для более быстрого и полноценного восстановления здоровья и предупреждения осложнений заболевания - это:

- a) лечебная физкультура;
- b) спортивные соревнования;
- c) туризм;
- d) подвижные игры;

15. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что:

- a) обеспечивает ритмичность работы организма
- b) позволяет рационально планировать рабочий день
- c) позволяет распределять основные дела более или менее стандартно
- d) позволяет избегать неоправданных физических упражнений

**УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.**

Индикатор УК -7.1. Знать основы истории развития физической культуры и спорта, теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом, влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности, гигиену занятий физической культурой и спортом.

Индикатор УК -7.2. Уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием, провести утреннюю физическую зарядку, разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом, провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом.

Индикатор УК -7.3. Владеть практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-оздоровительной деятельности или виде спорта, основными методами контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта, средствами и методами восстановления после физических нагрузок.

1. В каком году впервые в Олимпийских играх приняли участие советские спортсмены?

- a) в 1908 г.;
- b) в 1948 г.;
- c) в 1912 г.;
- d) в 1952 г.

2. В каком году произошло возрождение комплекса ГТО в современной России?

- a) в 1994 г.;
- b) в 2007 г.;
- c) в 2012 г.;
- d) в 2014 г.

3. Процесс приспособления строения и функций организма к двигательной деятельности (физическим нагрузкам) называется:

- a) сохранением работоспособности при физической нагрузке;
- b) адаптацией;
- c) комплексом упражнений, по коррекции фигуры и улучшению самочувствия;
- d) физическим упражнением.

4. Нагрузка при выполнении физических упражнений определяется ...

- a) степенью их воздействия на организм;
- b) уровнем материального статуса спортсмена;
- c) величиной изменения физических навыков;
- d) вероятностью повышения уровня тренированности.

5. Что является конечным продуктом распада пищи для обеспечения энергией организма человека?

- a) глюкоза;
- b) фруктоза;
- c) аденозинтрифосфорная кислота (АТФ);
- d) сахароза.

6. В каком году были впервые проведены Олимпийские игры на территории России?

- a) в 1908 г.;
- b) в 1948 г.;
- c) в 1980 г.;
- d) в 2014 г.

7. В каких видах спорта российские и советские спортсмены не становились чемпионами Олимпийских игр?

- a) футбол;
- b) конный спорт;
- c) плавание;
- d) настольный теннис.

8. Какую нагрузку дает медленный темп выполнения упражнения в циклических видах спорта?

- a) нет никакой разницы в темпе выполнения;
- b) малую нагрузку;
- c) предельную нагрузку на весь организм;
- d) большую нагрузку.

9. К гигиене самостоятельных занятий физической культурой относится:

- a) питание;
- b) подбор и уход за обувью и одеждой;
- c) гигиена тела;
- d) все перечисленное.

10. Основным строительным материалом живой клетки являются:

- a) углеводы;
- b) белки;
- c) пищевые жиры;
- d) витамины.

1. После большой интенсивной физической нагрузки необходимо для облегчения работы сердца:

- a) немедленно прекратить всякие движения;
- b) лежать;
- c) выполнять легкие циклические движения (ходьба, бег трусцой и др.);

d) пить воду или другие напитки.

2. Какой этап обучения движениям соответствует закреплению и тренировке двигательного действия?

- a) второй;
- b) третий;
- c) первый;
- d) этапы не принято выделять.

3. Какую из нагрузок (по ЧСС) не целесообразно использовать в самостоятельных занятиях с оздоровительной направленностью?

- a) менее 120 уд/ мин.;
- b) 130 уд/ мин.;
- c) 140 уд/ мин.;
- d) 150 уд/ мин.

4. Какое количество тренировок для воспитания физических качеств оптимально в неделю, согласно основам спортивной тренировки для начинающих спортсменов?

- a) ежедневно по одной тренировке;
- b) три;
- c) ежедневно по две тренировки;
- d) одно занятие.

5. Объем физической нагрузки на практических занятиях определяется ...

- a) скоростью преодоления дистанции;
- b) разовым весом отягощения (в расчете на отдельное движение);
- c) общим весом отягощений;
- d) темпом движений.

6. Интенсивность физической нагрузки на практических занятиях определяется ...

- a) общим весом отягощений;
- b) метражом или километражом преодоленной дистанции;
- c) мощностью работы (в мерах механики);
- d) общим числом движений.

7. Какую нагрузку дает медленный темп выполнения в преимущественно силовых упражнениях?

- a) нет никакой разницы в темпе выполнения упражнения;
- b) малую нагрузку;
- c) нагрузка отсутствует;
- d) большую нагрузку.

8. Как влияют системные силовые тренировки на опорно-двигательный аппарат?

- a) увеличивают мышечную массу;
- b) увеличивают количество мышц в организме;
- c) увеличивают гиподинамию;
- d) уменьшают потребности организма в питательных смесях.

9. Что не является основным фактором риска для здоровья в образе жизни людей?

- a) нарушения в питании, переедание;
- b) психологические стрессы;
- c) алкоголизм, наркомания, курение;

d) большие физические нагрузки.

10. На занятиях с оздоровительной направленностью наиболее полезны физические упражнения...

- a) в фитнес-залах;
- b) на свежем воздухе с соблюдением гигиенических факторов;
- c) в бассейнах;
- d) в физкультурно-оздоровительных комплексах.

1. К внешним признакам утомления при занятиях физическими упражнениями не относится:

- a) повышенная потливость;
- b) потеря координации движений;
- c) потеря внимания;
- d) чувство усталости.

2. Регулярные тренировки на силовых тренажерах с малыми весами с большим количеством повторений развивают...

- a) силовую выносливость;
- b) максимальную силу;
- c) медленную динамическую силу;
- d) «взрывную силу».

3. С помощью каких физических упражнений (вида спорта) можно успешно развивать физическое качество – гибкость?

- a) гимнастика;
- b) спортивные игры;
- c) бег;
- d) прыжки в длину (л /а).

4. Интенсивность физической нагрузки на практических занятиях определяется ...

- a) общим весом отягощений;
- b) метражом или километражом преодоленной дистанции;
- c) скоростью преодоления дистанции;
- d) общим числом движений.

5. Объем физической нагрузки на практических занятиях определяется ...

- a) скоростью преодоления дистанции;
- b) разовым весом отягощения (в расчете на отдельное движение);
- c) общим временем, затраченным на выполнение упражнения;
- d) скоростью движения.

6. Интенсивность физической нагрузки на практических занятиях определяется ...

- a) общим весом отягощений;
- b) разовым весом отягощения (в расчете на отдельное движение);
- c) общим временем, затраченным на выполнение упражнения;
- d) количеством физической работы за время упражнений (в мерах механики).

7. Использование отягощений 80% - 90% от рекордного для данного спортсмена способствует развитию:

- a) силовой выносливости;
- b) максимальной динамической силы;

- с) «взрывной силы»;
- д) максимальной статической (изометрической) силы.

8. К педагогическому контролю не относится:

- а) контроль за посещаемостью занятий;
- б) учет спортивных результатов;
- с) комплексное обследование физического развития, функционального состояния организма обучающихся, занимающихся физическими упражнениями и спортом;
- д) контроль за соблюдением дисциплины на занятиях.

9. К субъективным показателям самоконтроля не относится:

- а) самочувствие;
- б) сон и аппетит;
- с) желание тренироваться;
- д) ЧСС и артериальное давление.

10. Что относится к объективным признакам переутомления, которые проявляются во время занятий физическими упражнениями?

- а) чрезмерное раздражение на партнеров по команде;
- б) повышенная эмоциональность;
- с) неестественное покраснение или побледнение кожи;
- д) отклонения в оценке самочувствия.

### **УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций**

Индикатор УК -8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.

Индикатор УК -8.2. Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.

Индикатор УК -8.3. Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

1. Отличительной особенностью чрезвычайной ситуации социального характера является:
  - а) конфликтность
  - б) значительные материальные потери
  - в) техническая безграмотность
  - г) национальная неприязнь
  
2. На основе существовавшего корпуса спасателей в 1994г. создан федеральный орган исполнительной власти:
  - а) МЧС и ПБ
  - б) РСЧС
  - в) МЧС
  - г) КБУ
  
3. Что нужно сделать, если ушиб пришелся на мягкие ткани бедра:
  - а) конечность туго забинтовать, наложить шину, обеспечить покой

- б) ушибленную область смазать йодом, обеспечить покой
- в) ногу уложить на подушку, к поврежденному месту приложить лед, холодные примочки
- г) на месте ушиба наложить тугую повязку, пузырь со льдом, конечности придать возвышенное положение, покой

4. Ураган, град, сильный снегопад являются источниками:

- а) гидрологических природных ЧС
- б) метеорологических природных ЧС
- в) геологических природных ЧС

5. Сооружение, обеспечивающее защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении местности, светового излучения проникающей радиации, ударной волны:

- а) противорадиационное укрытие
- б) изоляционное укрытие
- в) противозвуковое укрытие
- г) противоударное укрытие

6. Выберите фактор, НЕ влияющий на качество воздушной среды жилища:

- а) летучие вещества, содержащиеся в водопроводной воде
- б) выключение из электросети приборов после эксплуатации
- в) вещества, образующиеся при пользовании средствами личной гигиены, моющими средствами
- г) наружный воздух и вещества, поступающие вместе с ним в помещении

7. Виды чрезвычайных событий, лежащих в основе гидродинамических аварий следующие:

- а) максимально возможная высота и скорость волны прорыва
- б) границы зоны возможного затопления
- в) прорывы плотин, дамб, шлюзов, и перемычек с образованием волн прорыва и катастрофических затоплений
- г) длительность затопления территории

8. В соответствии с законом «Об основах охраны труда в РФ» государственное управление охраной труда осуществляется:

- а) органами законодательной и исполнительной власти, а также уполномоченными органами Минтруда в РФ
- б) уполномоченными органами РФ
- в) органами законодательной, исполнительной власти и общественными организациями
- г) органами законодательной и исполнительной власти

9. Стихийное бедствие – это:

- а) событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам
- б) совокупность аварий, в результате тех или иных природных явлений
- в) происшествие, связанное со стихийными явлениями на земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей
- г) различного рода диверсии

10. Заболевания костей, вызванные дрожжевыми грибами называются:
- а) остеомикозы
  - б) эпидермомикозы
  - в) пневмомикозы
  - г) трихомикозы
11. Начальником гражданской обороны объекта( предприятия, организации) является:
- а) любой сотрудник
  - б) заместитель руководителя
  - в) представитель органов местного самоуправления
  - г) руководитель
12. Алая окраска крови, ее вытекание пульсирующей струей является признаком кровотечения:
- а) паранхиматозного
  - б) артериального
  - в) венозного
  - г) капиллярного
13. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций создана с целью защиты:
- а) населения от экономической нестабильности
  - б) населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
  - в) населения и территория от нападения вероятного противника
  - г) населения и территория от криминальных ситуаций
14. Вынужденная автономия человека в природной среде характера характеризуется:
- а) неожиданностью, неподготовленностью, отсутствием средств к существованию новой приключенческой обстановкой
  - б) тщательной подготовкой к существованию в непривычной среде, наличием некоторых орудий для обеспечения жизнедеятельности
15. По данным исследований здоровье населения зависит от уровня государственной системы здравоохранения на:
- а) 49-53%
  - б) 18-22%
  - в) 17-20%
  - г) 8-10%
16. Основными источниками чрезвычайных ситуаций являются:
- а) транспорт, нарушение экологического баланса, военный конфликт
  - б) необученность человека в области безопасности жизнедеятельности
  - в) терроризм, опасное техногенное происшествие, опасное природное явление
  - г) авария, техногенная катастрофа
  - д) опасное природное явление, авария, техногенная катастрофа
17. Работоспособность характеризуется:
- а) количеством выполняемой работы за определенное время
  - б) качеством выполняемой работы за определенное время
  - в) количеством и качеством выполняемой работы
  - г) количеством и качеством выполняемой работы за определенное время

18. Для остановки артериального кровотечения в зимний период накладывают жгут продолжительностью не более:
- а) 1 часа
  - б) 0,5 часа
  - в) 1,5 часа
  - г) 2 часов
19. Чернобыльская авария привела к радиоактивному загрязнению территорий стран Европы:
- а) 10
  - б) 17
  - в) 15
  - г) 18
20. Конституция РФ провозглашает право человека на труд в безопасных и безвредных условиях, которое является правовой нормой:
- а) обязательной для всех отраслей и всех форм собственности
  - б) обязательной для промышленных отраслей
  - в) основанием для возможного увеличения заработной платы
  - г) ориентировочно-рекомендательный
21. Замена вредных веществ безвредными организациями улавливания и очистки технологических выбросов, использование экранов и демпферов относится к методу обеспечения безопасности:
- а) нормализации ноосферы
  - б) повышения защищенности человека
  - в) адаптация человека к среде
22. Услышав прерывистые гудки предприятий и завывание сирен необходимо:
- а) срочно подготовиться к эвакуации
  - б) включить радио или телеприемник на местной программе передач и прослушать сообщение органов ГОЧС
- укрыться в убежище
23. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия называется:
- а) удачей
  - б) везением
  - в) самочувствием
  - г) здоровьем
24. Изучением психологических причин несчастных случаев и разработкой методов и средств защиты от психологических опасностей занимается:
- а) психология труда
  - б) инженерная психология
  - в) безопасность жизнедеятельности
  - г) психология безопасности
25. Основные направления государственной политики в области гражданской обороны определяет:

- а) председатель государственной думы
- б) министр обороны РФ
- в) министр по делам ГО и ЧС
- г) Президент РФ

26. Опасными называются факторы:

- а) способные вызывать острое нарушение здоровья
- б) способные вызвать острое нарушение здоровья и гибель организма
- в) отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональное заболевание
- г) способные вызвать гибель организма

27. Пассажира транспортного средства опасности подстерегают:

- а) только при посадке и высадке
- б) при посадке высадке и, собственно, в поезде и аварийной ситуации
- в) только в случае возникновения аварийной ситуации

28. В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:

- а) упреждающая эвакуация
- б) местная эвакуация
- в) экстренная эвакуация
- г) региональная ситуация

29. Этой фазы работоспособности не существует:

- а) вработывания
- б) высокой работоспособности
- в) утомления
- г) средней работоспособности

30. Чрезвычайная ситуация – это:

- а) событие, заключающееся в нарушении работоспособности технической системы
- б) конкретная ситуация, влекущая за собой негативные последствия
- в) состояние объекта, территории или акватории как правило после чп, при котором возникает угроза жизни и здоровья для группы людей, наносится материальный ущерб населению и экономике, деградирует природная среда
- г) правовое положение, дающее основание для предотвращения последствий того или иного негативного явления

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### **ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

Индикатор ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.

Индикатор ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Индикатор ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

1. Мера и способ творческой самореализации личности педагога в его профессиональной деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач, определяют сущность...

- a) педагогического мастерства
- b) педагогической технологии
- c) профессионально-педагогической культуры
- d) индивидуального стиля педагогической деятельности

2. Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий

- a) человек-человек
- b) человек-художественный образ
- c) человек-техника
- d) человек-знаковая система

3. К основным проблемам развития педагогической профессии НЕ относится проблема...

- a) переизбытка молодых кадров в школе
- b) феминизации педагогической профессии
- c) модернизации педагогического образования
- d) готовности к работе с применением информационных технологий

4. В структуру педагогической деятельности НЕ входят...

- a) педагогические способности
- b) педагогические цели и задачи
- c) педагогические средства и способы
- d) результаты педагогической деятельности

5. Система доминирующих мотивов (интерес к профессии педагога, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности) составляет основу...

- a) педагогического призвания
- b) профессиональной направленности
- c) педагогического мастерства
- d) профессиональной культуры

6. Право на образование:

- a) закреплено в Конституции Российской Федерации

- b) не закреплено в Конституции Российской Федерации, а принадлежит человеку от рождения
- c) закреплено в Гражданском кодексе Российской Федерации
- d) закреплено в Гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации

7. Конституция Российской Федерации была принята:

- a) 12 декабря 1993 года
- b) 25 декабря 1993 года
- c) 12 декабря 1992 года
- d) 12 декабря 1991 года

8. Правовой статус – это:

- a) совокупность прав и обязанностей человека, закрепленных законами и иными нормативными правовыми актами
- b) равенство человека и гражданина в обладании правами и свободами независимо от пола, расы, национальности, религиозных и иных убеждений
- c) совокупность норм права, регулирующих определенную группу взаимосвязанных общественных отношений
- d) нормы конституционного права

9. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста:

- a) 18 лет
- b) 16 лет
- c) 14 лет
- d) 12 лет

10. Дееспособность – это способность:

- a) приобретать и осуществлять права и нести обязанности
- b) нести ответственность за преступления
- c) иметь обязанности и нести ответственность
- d) иметь обязанности и нести ответственность

1. Аналитические умения предполагают:

- a) умение правильно диагностировать явление
- b) планировать
- c) привлечь внимание обучающихся
- d) внушать

2. Коммуникативные умения включают в себя умение:

- a) оценивать других людей
- b) формировать установки
- c) общаться, обмениваться информацией
- d) объяснять

3. К общепедагогическим умениям относят:

- a) коммуникативные
- b) рефлексивные
- c) мировоззрение
- d) предметные

4. Результат обучения по специальности, уровень подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности называется...

- a) квалификацией
- b) специализацией
- c) направлением
- d) профессией

5. К коммуникативным ошибкам педагогического общения относятся...

- a) неумение организовать деятельность учеников
- b) неумение планировать свою деятельность
- c) демонстрация учителем своего превосходства
- d) запугивание

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» принят:

- a) 29 декабря 2012 года
- b) 29 декабря 2013 года
- c) 29 декабря 2014 года
- d) 29 декабря 2015 года

7. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ» – это:

- a) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование
- b) право на образование
- c) реализация права на образование
- d) реализация права на образование и воспитание в семье

8. Образование – это:

- a) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства
- b) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося
- c) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности
- d) единый целенаправленный процесс воспитания

9. Участники образовательных отношений – это:

- a) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность
- b) участники образовательных отношений и федеральные государственные органы
- c) физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность
- d) физическое лицо, осваивающее образовательную программу

10. Участники отношений в сфере образования:

- a) участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения
- b) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность

- c) физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности
- d) физическое лицо, осваивающее образовательную программу

1. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля – это:

- a) навык
- b) умение
- c) компетенция
- d) техника

2. Эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании – это...

- a) имидж педагога
- b) внешний вид педагога
- c) образование педагога
- d) социальный статус педагога

3. Составляющей имиджа педагога не является/-ются

- a) семейное положение
- b) внешний вид
- c) педагогический такт
- d) все перечисленное

4. Составляющей имиджа педагога не является/-ются

- a) характер
- b) внешний вид
- c) педагогический такт
- d) все перечисленное

5. В портфолио педагога включается/-ются

- a) свидетельства/удостоверения о повышении квалификации
- b) сертификаты об участии в конференциях/форумах/семинарах
- c) научные статьи
- d) все перечисленное

6. К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования не относится:

- a) регистрация образовательной организации в едином государственном реестре юридических лиц
- b) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования
- c) лицензирование образовательной деятельности
- d) мониторинг в системе образования

7. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- a) единство образовательного пространства Российской Федерации
- b) требования учебных планов
- c) выполнение приказов Министерства образования и науки Российской Федерации

d) требования государственных образовательных стандартов

8. В уставе образовательной организации должна содержаться наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации, следующая информация:

- a) тип образовательной организации, учредители, вид реализуемых программ, структура и компетенция органов управления
- b) строго оговорен возраст обучающихся
- c) профиль (направленность) программы
- d) специальность

9. У образовательной организации возникает право вести образовательную деятельность с момента:

- a) получения лицензии
- b) государственной регистрации
- c) занесения в Единый государственный реестр юридических лиц
- d) открытия счета в банке

10. Специальный раздел сайта образовательной организации «Сведения об образовательной организации» должен включать подразделы

- a) основные сведения
- b) структура и органы управления образовательной организацией
- c) документы
- d) все перечисленное

**ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

*Индикатор ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.*

*Индикатор ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).*

*Индикатор ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).*

1. профессионализм педагога определяется уровнем

- a) владения проектировочными умениями
- b) увеличения потоков информации
- c) восприимчивостью ученика
- d) стереотипных решений

2. Новая парадигма в образовании обеспечила педагогу

- a) свободу программного творчества
- b) появление классно-урочной системы
- c) государственную власть

- d) дискомфорт, неприятные переживания
3. Одним из важнейших условий модернизации современного образования является его:
- a) информатизация
  - b) теоретизация
  - c) систематизация
  - d) профессиональная направленность
4. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:
- a) деятельностный
  - b) культурологический
  - c) природосообразный
  - d) личностно-ориентированный
5. Дополнительное образование ориентировано на
- a) построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно-целесообразной деятельности
  - b) раскрытие ценностно-смысловой компоненты мира и развитие самостоятельности детей
  - c) построение пространства саморазвития
  - d) освоение возрастно-нормативного пространства
6. Целостное описание содержания определенного уровня образования (например, основного общего, начального профессионального, высшего образования), классифицированного в качестве образовательного ценза – это...
- a) образовательная программа
  - b) рабочая программа
  - c) концепция
  - d) план
7. К основным образовательным программам относятся:
- a) основные общеобразовательные программы
  - b) основные профессиональные программы
  - c) основные программы профессионального обучения
  - d) программы повышения квалификации
8. К дополнительным образовательным программам относятся:
- a) все перечисленные
  - b) программы повышения квалификации
  - c) программы профессиональной переподготовки
  - d) дополнительные общеразвивающие программы
9. К дополнительным профессиональным программам относятся/-ятся
- a) программы повышения квалификации
  - b) программы профессиональной переподготовки
  - c) дополнительные общеобразовательные программы
  - d) дополнительные предпрофессиональные программы
10. Образовательные программы разрабатываются в соответствии с...
- a) Федеральными государственными образовательными стандартами

- b) Государственными образовательными стандартами
- c) Рекомендациями Правительства РФ
- d) Рекомендациями Министерства высшего образования и науки РФ

1. Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию – это...

- a) ФГОСы
- b) ГОСТы
- c) ГОСы
- d) все перечисленное

2. Структура основной образовательной программы включает...

- a) все перечисленные
- b) содержательный компонент
- c) организационный компонент
- d) целевой компонент

3. Содержательный компонент основной образовательной программы включает...

- a) программы учебных предметов
- b) условия обеспечения программы
- c) оценку достижения результатов
- d) все перечисленное

4. Организационный компонент основной образовательной программы включает...

- a) кадровые условия обеспечения программы
- b) финансовые условия обеспечения программы
- c) программы учебных предметов
- d) оценку достижения результатов

5. Уровень и вид профессиональной педагогической подготовленности специалиста называется

- a) педагогической специализацией
- b) педагогической специальностью
- c) педагогической квалификацией
- d) педагогическим образованием

6. Дополнительное образование строится на следующих приоритетных идеях

- a) свободном выборе ребенком видов и сфер деятельности
- b) решении, возникшем у ребенка проблем
- c) ориентации на личностные интересы, потребности, способности ребенка
- d) возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка

7. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- a) концепций образования
- b) программ развития образования
- c) закона об образовании
- d) образовательных стандартов

8. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это:

- a) социально-педагогическое проектирование
- b) педагогическое проектирование
- c) психолого-педагогическое проектирование
- d) дидактическое проектирование

9. Формы педагогического проектирования – это...

- a) документы
- b) модели
- c) системы
- d) все перечисленное

10. Одна из форм педагогического проектирования, посредством которой излагается основная точка зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем или процессов:

- a) концепция
- b) теория
- c) план
- d) методическая разработка

1. Содержательный компонент основной образовательной программы включает...

- a) программы учебных предметов
- b) условия обеспечения программы
- c) оценку достижения результатов
- d) все перечисленное

2. Организационный компонент основной образовательной программы включает...

- a) кадровые условия обеспечения программы
- b) финансовые условия обеспечения программы
- c) программы учебных предметов
- d) оценку достижения результатов

3. Укажите недостающий учебный предмет обязательной части в предметной области «Филология» ООП ООО: Русский язык, Иностранный язык

- a) литература
- b) литературное чтение
- c) родной язык
- d) Все перечисленные

4. Укажите недостающий учебный предмет обязательной части в предметной области «Общественно-научные предметы» ООП ООО: История, Обществознание

- a) география
- b) философия
- c) литература
- d) основы духовно-нравственной культуры народов России

5. Максимальная допустимая недельная нагрузка обучающегося в пятом классе составляет...

- a) 32 часа
- b) 33 часа
- c) 35 часов

d) 36 часов

6. В обязательную часть предметной области «Обществознание и естествознание» ООП НО входит дисциплина...

- a) Окружающий мир
- b) Обществознание
- c) Биология
- d) География

7. В обязательную часть предметной области «Филология» ООП НО входит дисциплина...

- a) Литературное чтение
- b) Литература
- c) Чтение
- d) Родной язык

8. Максимальная допустимая недельная нагрузка обучающегося в первом классе составляет...

- a) 21 час
- b) 23 часа
- c) 32 часа
- d) 33 часа

9. Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях УУД

- a) личностные
- b) регулятивные
- c) познавательные
- d) коммуникативные

10. Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми УУД

- a) коммуникативные
- b) регулятивные
- c) познавательные
- d) личностные

**ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

*Индикатор ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.*

*Индикатор ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.*

*Индикатор ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.*

1. Новообразование, возникающее в сфере самосознания к концу дошкольного возраста:

- a) возникает гордость за свои достижения
- b) осознание себя во времени
- c) открытие своего внутреннего мира
- d) формируется чувство взрослости

2. Важным стимулом к учению в подростковом возрасте является:

- a) притязание на признание среди подростков
- b) похвала родителей
- c) желание получить хорошую оценку
- d) желание понравиться учителю

3. Становление Я-концепции является новообразованием:

- a) периода средней и поздней взрослости
- b) младшего школьного возраста
- c) подросткового возраста
- d) периода ранней юности

4. Центральное новообразование младшего школьного возраста:

- a) система «Я-сам»
- b) произвольность психических процессов
- c) взрослости
- d) наглядно-образное мышление

5. Определите, в каком возрасте психологическим новообразованием является формирование мировоззрения и профессиональных интересов:

- a) периода средней и поздней взрослости
- b) младшего школьного
- c) подросткового
- d) юношеского

6. Выделите ведущую деятельность у детей младшего школьного возраста:

- a) учебная деятельность
- b) интимно-личностное общение со сверстниками

- c) орудийно-предметная деятельность
- d) непосредственно – эмоциональное общение

7. Выделите ведущую деятельность у детей раннего возраста:

- a) орудийно-предметная деятельность
- b) учебная деятельность
- c) интимно-личностное общение со сверстниками
- d) непосредственно – эмоциональное общение

8. Выделите ведущую деятельность у детей подросткового возраста:

- a) интимно-личностное общение со сверстниками
- b) орудийно-предметная деятельность
- c) учебная деятельность
- d) непосредственно – эмоциональное общение

9. Выделите ведущую деятельность у детей дошкольного возраста:

- a) игра
- b) орудийно-предметная деятельность
- c) учебная деятельность
- d) непосредственно – эмоциональное общение

10. Выделите ведущую деятельность у детей младенческого возраста:

- a) непосредственно – эмоциональное общение
- b) интимно-личностное общение со сверстниками
- c) орудийно-предметная деятельность
- d) учебная деятельность

11. Выделите закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте:

- a) непосредственно-эмоциональное общение, формирование привязанности, развитие сенсорных систем, появление автономной речи,
- b) структурное и системное строение сознания, овладение предметными действиями, активная речь, сознание «Я»,
- c) возникновение внутренней психической жизни, внутренней регуляции поведения, категориальное восприятие, первые этические инстанции,
- d) новый уровень произвольности поведения и познавательных процессов, внутренний план действий, личностная рефлексия, самоконтроль и самооценка.

12. Выделите новообразование кризиса 7 лет:

- a) упрямство
- b) строптивость
- c) обобщение переживаний
- d) личное действие

13. Выделите показатели психологической готовности к школе:

- a) наглядно-образное мышление,
- b) стремление ребенка к новому социальному положению,
- c) эгоцентризм
- d) рефлексия

14. Важным стимулом к учению в подростковом возрасте является:

- a) притязание на признание среди подростков
- b) похвала родителей
- c) желание получить хорошую оценку
- d) желание понравиться учителю

15. Важное новообразование дошкольного возраста:

- a) потребность в новых впечатлениях
- b) иерархия мотивов
- c) мотив соревновательности
- d) нравственный реализм

16. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это ...

- a) коррекция нарушений речи
- б) компенсация
- в) логопедическое воздействие
- г) декомпенсация

17. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это ...

- a) недоразвитие речи
- б) нарушение речевого развития
- в) нарушение речи
- г) задержка речевого развития

18. Что из предложенных вариантов является основной задачей коррекции при ОНР?

- a) развитие фонематического слуха
- b) развитие связной речи
- c) устранение дефектов звукопроизношения
- d) формирование ритма и темпа речи

19. Определите коррекционную цель обучения детей с ОНР

- a) формирование компонентов языка
- b) проверка знаний детей с ОНР
- c) создать основу для эффективной реализации методик по коррекции речи
- d) развитие эмоционально-волевой сферы

20. Назовите основное направление логопедической работы при ОНР I уровня

- a) развитие речевой активности и понимания речи
- b) Развитие связной речи
- c) развитие понимания обращённой речи
- d) Развитие первичных навыков чтения и письма

21. При проверке готовности ребенка к анализу звукового состава слов отмечается

- a) сохранность звуко-слоговой структуры слов
- б) умение определять наличие заданного звука в слове
- в) умение выделять ударный конечный гласный

22. Изучение речевого развития можно проводить методом
- индивидуального обследования
  - в процессе наблюдения за общением
  - индивидуального обследования и в процессе наблюдения за общением
23. Предметом регулирования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются отношения в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
- с трудностями в обучении
  - с тяжелыми нарушениями речи
  - с трудностями детско-родительских отношений
  - с девиантным поведением
24. Что такое логопедическая коррекция
- коррекция речевых недостатков, возникших в следствии поражения ЦНС
  - коррекция нарушения психических функций
  - коррекция функциональных нарушений ЦНС
  - коррекция речевых недостатков
25. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения
- с трех лет
  - с четырех лет
  - с пяти лет
26. По каким параметрам выявляются синтаксические нарушения грамматической стороны речи при ОНР?
- умение правильно употреблять окончания существительных множественного числа родительного падежа.
  - умение пользоваться предложно-падежными конструкциями.
  - умение пользоваться простыми и сложными предложениями.
27. По каким параметрам выявляются синтаксические нарушения грамматической стороны речи при ОНР?
- умение пользоваться суффиксальным способом образования слов
  - употребление антонимов и синонимов
  - умение пользоваться союзами
28. Определите правильную последовательность заданий для обследования связной речи дошкольника с ОНР по степени сложности.
- составление предложений по отдельным ситуационным картинкам, сочинение рассказа на основе жизненного опыта, пересказ, составление рассказа-описания, придумывание рассказа на заданную тему
  - пересказ, составление рассказа по сюжетной картинке, составление предложений по ситуационной картинке, окончание рассказа по заданному началу, составление рассказа-описания
  - составление предложений по отдельным ситуационным картинкам, пересказ знакомого текста, составление рассказа по картинке или серии сюжетных картин, сочинение рассказа на основе личного опыта, составление рассказа-описания, окончание рассказа по заданному началу, придумывание рассказа на заданную тему

29. При анализе умения составлять рассказы отмечаются
- а) моторные навыки
  - б) самостоятельность составления текста
  - в) характер деятельности ребенка
30. При выявлении уровня речевой коммуникации детей с ОНР дошкольного возраста выявляют особенности
- а) пересказа
  - б) последовательность, логичность изложения, лексико-грамматическое оформление
  - в) речевого общения

**ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

*Индикатор ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.*

*Индикатор ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.*

*Индикатор ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.*

1. Какой термин используется для обозначения поглощения одной культуры другой?
  - а) ассимиляция
  - б) интеграция
  - в) минимизация
2. Какому понятию является синонимом термин «сегрегация»?
  - а) дискриминация
  - б) интеграция
  - в) адаптация
  - г) аккультурация
3. Какое понятие раскрыто в определении: «... этническая и социальная общность людей, связанных родовыми отношениями, территорией, культурой, языком и самосознанием»?
  - а) племя
  - б) народность
  - в) этнос
4. Какое понятие раскрыто в определении: «...сложный феномен, который включает в себя как «материальные и социальные явления, так и различные формы индивидуального поведения и организованной деятельности»?
  - а) культура
  - б) интеграция
  - в) полиэтничное образование

5. Какое понятие раскрыто в определении: «...совокупность знаний и представлений о мире (ценностях, нормах, нравах, менталитете собственной культуры и культур других народов)»?
- культурная картина мира
  - стереотип
  - поликультурное образование
6. Какое понятие раскрыто в определении: «...это общность людей, исторически сложившаяся в процессе разложения племенных отношений на базе единства языка и территории, и развивающейся общности экономической жизни и культуры»?
- народность
  - род
  - племя
  - нация
7. Какой термин используется для обозначения поглощения одной культуры другой?
- ассимиляция
  - интеграция
  - минимизация
  - все ответы верны
8. Какое понятие раскрыто в определении: «...реально значимая форма проявлений кризисных трансформаций этнической идентичности по типу гиперидентичности»?
- этническая нетерпимость
  - сепарация
  - стереотип
  - все ответы верны
9. Какое понятие раскрыто в определении: «... это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая межпоколенная совокупность людей, обладающих не только общими чертами, но и относительно стабильными особенностями культуры (включая язык) и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований, фиксированном в самосознании».
- этнос
  - род
  - племя
  - национальность
10. О каком понятии идет речь в следующем определении: «...сложное системное образование, которое в себя включает знание, понимание, уважение языка, традиций, обычаев и национальной психологии того или иного этноса или народа»?
- кросс-культурная грамотность
  - толерантность
  - поликультурность
  - стереотип
11. Определите, какому явлению соответствует следующее описание: «... это ценностно-смысловое личностное свойство, интегрирующее знания, умения, навыки, мотивы и ценности, характеризующее способность к сотрудничеству с представителями других культур»?
- межкультурная компетентность

- b) толерантность
  - c) социализация
  - d) поликультурное образование
12. Какой форме межгрупповой дифференциации соответствует установка «они плохие»?
- a) национализм
  - b) патриотизм
  - c) шовинизм
  - d) фаворитизм
13. К какому компоненту этнической идентичности можно отнести этноним?
- a) к когнитивному компоненту
  - b) к аффективному компоненту
  - c) к операциональному компоненту
14. К каким компонентам межкультурной компетентности можно отнести эмпатию и толерантность?
- a) аффективным
  - b) когнитивным
  - c) процессуальным
15. Определите, какому явлению соответствует следующее описание: «...это антипатия, базирующаяся на ошибочном и негибком обобщении. Оно может ощущаться или выражаться. Оно может быть направлено на этническую группу в целом или на индивида как члена этой группы. В результате объект оказывается в невыгодном положении независимо от его поведения»?
- a) этническое предубеждение
  - b) национализм
  - c) шовинизм
  - d) фаворитизм
16. В ходе изучения межкультурной компетентности исследователь анализировал социальные ценности, социальные нормы, социальные обычаи и социальные системы. Какой компонент межкультурной компетентности он изучал? Выберите один верный ответ
- a) осознание особенностей своей культуры
  - b) психологическая адаптация
  - c) коммуникативные умения
  - d) личностные свойства
17. В ходе изучения межкультурной компетентности исследователь анализировал способность соответствовать иной культуре. Какой компонент межкультурной компетентности он изучал? Выберите один верный ответ
- a) психологическая адаптация
  - b) коммуникативные умения
  - c) личностные свойства

d) осознание особенностей своей культуры

18. В ходе изучения межкультурной компетентности исследователь анализировал социальные умения, гибкость, умение передавать посыл и управление взаимодействием. Какой компонент межкультурной компетентности он изучал? Выберите один верный ответ

- a) коммуникативные умения
- b) личностные свойства
- c) психологическая адаптация
- d) осознание особенностей своей культуры

19. В ходе изучения межкультурной компетентности исследователь анализировал самосознание, самооценку, самораскрытие. Какой компонент межкультурной компетентности он изучал? Выберите один верный ответ

- a) личностные свойства
- b) коммуникативные умения
- c) психологическая адаптация
- d) осознание особенностей своей культуры

20. Г.-М. Чен и В. Дж. Староста исследовали личностные свойства, коммуникативные умения, психологическую адаптацию, осознание особенностей своей культуры как компоненты .... Выберите один верный ответ.

- a) межкультурной компетентности
- b) мировоззрения
- c) направленности личности

21. Какое понятие раскрыто в определении: «... это наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этнических и этнических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации»?

- a) этнопедагогика
- b) поликультурное образование
- c) этнопсихология
- d) кросс-культурная психология

22. На каком этапе разработки межкультурного тренинга вы будете осуществлять выделение модулей тренинга?

- a) разработка структуры тренинга
- b) проверка сценария
- c) определение цели

23. Что является предметом этнопедагогики?

- a) народная педагогика
- b) этнос
- c) аккультурация

24. К какому направлению межкультурных тренингов относится тренинг культурной сенситивности?

- a) культурно-универсальный
- b) культурно-специфический
- c) педагогический

25. К каким компонентам межкультурной компетентности можно отнести эмпатию и толерантность?

- a) аффективным
- b) когнитивным
- c) процессуальным

26. Определите, какой тип тренинга целесообразно организовать если, необходимо обучить давать объяснения ситуаций и действий с точки зрения другой культуры

- a) атрибутивный
- b) когнитивный
- c) процессуальный
- d) ситуативный

27. Определите, какой тип тренинга целесообразно организовать если, необходимо обучить практическим навыкам, необходимым для жизни в другой культуре

- a) поведенческий
- b) когнитивный
- c) процессуальный
- d) ситуативный

28. Определите, какой тип тренинга целесообразно организовать, если необходимо отретировать воспроизведение и анализ конкретных межкультурных контактов

- a) ситуативный
- b) когнитивный
- c) процессуальный
- d) атрибутивный

29. Определите, какой тип тренинга целесообразно организовать если, необходимо осознание культурных основ

- a) тренинг самосознания
- b) когнитивный тренинг
- c) процессуальный тренинг
- d) ситуативный тренинг

30. Определите, какой тип тренинга целесообразно организовать если, необходимо получение информации о других культурах

- a) когнитивный
- b) атрибутивный
- c) процессуальный
- d) ситуативный

**ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.**

*Индикатор ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.*

*Индикатор ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения.*

*Индикатор ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.*

1. Под педагогической диагностикой понимается:

- a) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции
- b) особый вид познания сущности педагогического явления
- c) распознавание единичного случая с учеником или воспитанником в сравнении с общими показателями
- d) содержание одной из управленческих функций

2. Под педагогической концепцией подразумевается:

- a) основной замысел (ведущие идеи) автора в педагогической области
- b) система методов и форм воспитания
- c) совокупность приемов и операций воспитательной работы
- d) методические инновации

3. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:

- a) педагогической технологией
- b) педагогической системой
- c) педагогической методикой
- d) авторской школой

4. Термин «диагностика» произошел от соединения двух греческих слов «da» и «gnoss» и переводится в общем смысле как...

- a) способность распознавать
- b) система узнавания
- c) процесс познавательной деятельности
- d) постановка педагогического диагноза

5. Педагогический диагноз – это...

- a) заключение о проявлениях и качествах личности, коллектива, на которые может быть направлено педагогическое воздействие или которые могут быть исследованы в воспитательных целях
- b) описание действий, состояний наблюдаемого воспитанника в педагогических понятиях
- c) окончательный вывод о наблюдаемом событии или воспитаннике
- d) анализ и размышление о причинах наблюдаемого

6. Какой российский ученый XIX века внес существенный вклад в разработку проблем педагогической диагностики, советуя учителям и воспитателям больше наблюдать: «... для этой цели я предлагаю воспитателям завести у себя карманные журналы, в которых бы отмечали ... все замеченные ими поступки учеников, их образ мыслей и т.п., ... если поступок не описан подробно, и если ни слова не будет упомянуто о сопровождавшей его обстановке и о других, по-видимому, мелочах, но тем не менее характеристических обстоятельствах, то потом ... трудно будет судить о мотивах проступка и трудно будет узнать, что было его причиной: легкомыслие, темперамент, предшествовавшее воспитание или испорченность воли?»

- a) Н.И.Пирогов
- b) П.Ф.Лесгафт
- c) К.Д.Ушинский
- d) Л.Н.Толстой

7. Воспитание личности в детском возрасте; развивающий, воспитывающий потенциал обучения; общение школьника; самовоспитание личности школьника; преодоление отклонений в развитии и поведении личности – это:

- a) основные направления анализа личности учащегося в педагогике
- b) основные направления педагогической диагностики
- c) индивидуально-психологические особенности и качества личности
- d) структурные элементы педагогического диагноза

8. Принцип ненанесения ущерба испытуемому подразумевает

- a) требование организовать деятельность так, чтобы ее процесс или результат не наносили испытуемому вреда (здоровью, состоянию, социальному положению и др.)
- b) недопустимость принуждения в ходе педагогической диагностики
- c) недопустимость унижительных характеристик ребенка
- d) недопустимость разглашения результатов педагогической диагностики

9. Принцип беспристрастности подразумевает...

- a) требование не допускать предвзятого отношения к испытуемому
- b) невозможность оказания помощи в момент выполнения тестовых заданий испытуемому
- c) осторожность прогнозирования будущего
- d) применение только известных методик в диагностике

10. Принцип конфиденциальности подразумевает...

- a) требование неразглашения вне установленных условий материалов диагностики
- b) невозможность присутствия посторонних лиц во время диагностирования
- c) при интерпретации результатов диагност обязан опираться только на научные данные

d) результаты диагностики не должны сообщаться учителям для исключения появления неадекватного или отрицательного отношения к ученику

11. Вид диагностики, предметом которой является состояние здоровья и физического состояния ребенка – это:

- a) медицинская диагностика
- b) управленческая диагностика
- c) педагогическая диагностика
- d) психологическая диагностика

12. Вид диагностики, предметом которой является психическое развитие ребенка – это:

- a) психологическая диагностика
- b) медицинская диагностика
- c) управленческая диагностика
- d) педагогическая диагностика

13. Вид диагностики, предметом которой является освоение ребенком образовательной программы – это:

- a) педагогическая диагностика
- b) психологическая диагностика
- c) медицинская диагностика
- d) управленческая диагностика

14. Вид диагностики, предметом которой является деятельность образовательной организации – это:

- a) управленческая диагностика
- b) педагогическая диагностика
- c) психологическая диагностика
- d) медицинская диагностика

15. Метод исследования, который заключается в специальной организации педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений или гипотез:

- a) педагогический эксперимент
- b) педагогическое наблюдение
- c) педагогическая диагностика
- d) педагогическая беседа

16. Основная ведущая функция педагогической диагностики – это...

- a) функция обратной связи в процессе обучения и воспитания
- b) контроль за качеством учебно-воспитательного процесса
- c) управленческая
- d) прогностическая

17. Целенаправленный и планомерный сбор информации с последующей систематизацией фактов и формулированием выводов – это...

- a) наблюдение
- b) изучение вопроса
- c) подготовка к прогнозированию

d) накопление фактов

18. Что означает требование вести наблюдение по заранее выработанному плану?

- a) необходимо заранее запланировать конкретные составляющие наблюдаемой деятельности воспитанника и четко сформулировать их
- b) результаты подробно фиксируются записями по определенному плану
- c) применяется фотографирование и звукозапись по определенному плану
- d) берутся факты, подтверждающие гипотезу

19. Почему наблюдение должно иметь цель?

- a) отсутствие цели распыляет внимание и фиксирует его на разнонаправленных признаках
- b) цель организует внимание наблюдателя
- c) цель отсекает лишнее
- d) цель позволяет фиксировать только нужное

20. При каком виде наблюдения наблюдающий регистрирует явление «снаружи»?

- a) невключенном
- b) без конкретной цели
- c) открытом
- d) неконтролируемом

21. С помощью каких методов могут быть собраны как объективные (факты, сведения), так и субъективные (мнения, позиции) данные?

- a) опросных
- b) наблюдения
- c) эксперимента
- d). автобиографии учащихся

22. В каком случае для опроса задается только тема, в рамках которой проходит беседа между интервьюером и респондентом?

- a) для не стандартизированного интервью, когда делается первый «пробный шаг» и уточняется проблематика, план сбора информации, объект исследования
- b) в случае отсутствия четкого плана интервью
- c) при интервьюировании знаменитостей
- d) в случае ненужности научных данных в ходе интервьюирования

23. Способ получить сведения об объективных данных или субъективных позициях с помощью анкет – это...

- a) письменный опрос
- b) опросные методы
- c) диагностика
- d) изучение мнений респондентов

24. Какие диагностические данные относятся к иконографическим?

- a) кино-, фото-, видеодокументы, картины
- b) таблицы и схемы
- c) компьютерная графика
- d) звуковые документы, аудиофайлы

25. Жизненный путь человека, в процессе которого формируется личность, происходит сложный процесс становления ребенка, формирование готовности к

выполнению различных общественных функций, выработка индивидуальных ценностей, мировоззрения, характера и способностей человека – это...

- a) предмет биографического метода
- b) изучение структуры факторов развития
- c) определение жизненных фаз
- d) предмет опросных методов

26. Метод педагогического воздействия, которое должно предупреждать и тормозить нежелательные поступки, вызывая чувство вины, рассчитанное на постепенное превращение внешних стимулов в стимулы внутренние

- a) наказание
- b) увещевание
- c) внушение
- d) требование

27. Процесс дифференциации обучения, воспитания и развития детей с недостатками в развитии и отклонениями в поведении, определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление отклонений в развитии и поведении у данных детей и подростков – это...

- a) предмет коррекционной педагогики
- b) объект коррекционной педагогики
- c) принцип коррекционной педагогики
- d) требование коррекционной педагогики

28. Отрасль педагогической науки, которая изучает закономерности, причины возникновения отклоняющегося поведения у детей, разрабатывает пути и способы его исправления – это:

- a) коррекционная педагогика
- b) коррекционно-воспитательная работа
- c) психологическая коррекция
- d) коррекционная методика

29. Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и/или физического развития – это:

- a) коррекционно-воспитательная работа
- b) коррекционная педагогика
- c) коррекционная методика
- d) психологическая коррекция

30. Взятые в единстве способы, средства и формы влияния на детей, подростков, обеспечивающие достижение намеченной цели – это:

- a) коррекционная методика
- b) психологическая коррекция
- c) коррекционно-воспитательная работа
- d) коррекционная педагогика

**ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

*Индикатор ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

*Индикатор ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

1. Депривация в необходимой информации, возникающая у человека в условиях изоляции или при расстройствах функций основных органов чувств – это:

- а) депривация сенсорная
- б) депривация двигательная
- в) депривация материнская
- г) депривация социальная

2. Вставьте пропущенное слово: дизонтогенез – это нарушение ...развития организма.

- а) индивидуального;
- б) общего;
- в) специфического;
- г) физического.

3. Учение о причинах и условиях возникновения болезней – это:

- а) этиология
- б) эндокринология
- в) эмбриология
- г) эксплозия

4. К ведущим педагогическим категориям относят:

- а) развитие
- б) воспитание
- в) обучение
- г) компенсация

5. Переходу зоны ближайшего развития в ее актуальное развитие способствует:

- а) обучение
- б) воспитание
- в) развитие
- г) реабилитация

6. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков – это:

- а) реабилитация социальная
- б) компенсация
- в) адаптация школьная
- г) коррекция

7. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма – это:

- а) компенсация
- б) коррекция
- в) адаптация школьная
- г) реабилитация социальная

8. Коррекционная работа, повседневное педагогическое воздействие на дефект в психическом или физическом развитии приводят к проявлению следующей философской закономерности:

- а) перехода количества в качество
- б) отрицания отрицания
- в) единства и борьбы противоположностей

9. Раннее выявление нарушения в развитии:

- а) позволяет предупредить появление других нарушений;
- б) обеспечивает психологическую готовность ребёнка к обучению в школе;
- в) своей целью имеет профилактику вторичных отклонений.

10. Наполняемость групп в специализированном дошкольном образовательном учреждении зависит от:

- а) количества детей, имеющих нарушения;
- б) желания педагогического коллектива;
- в) вида нарушения и возраста детей.

11. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

- а) ведущему нарушению
- б) полу
- в) возрасту
- г) типу высшей нервной деятельности

12. Нормативы образовательных областей, определяемые регионами и образовательными учреждениями, отражает:

- а) федеральный компонент
- б) национально-региональный компонент
- в) школьный компонент

13. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями

14. Дети с ОВЗ – это ...

- а) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.
- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.

в) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

15. Адаптированная образовательная программа – это  
а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

б) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

16. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

- а) эмоционально-волевыми нарушениями
- б) вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении
- в) сенсорными нарушениями

17. Адаптированная программа разрабатывается:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребёнком с ОВЗ
- б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК
- в) совместно педагогом и родителями

18. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребёнка
- б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребёнка;
- в) выбор самого ребёнка
- г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребёнка

19. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) профессиональная готовность, психологическая готовность
- б) информационная готовность
- в) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

20. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма – это:

- а) компенсация
- б) коррекция
- в) адаптация школьная
- г) реабилитация социальная

21. Положение теории мозговой ориентации высших психических функций о том, что мозг при реализации любой психической функции работает как парный орган лежит в основе \_\_\_\_\_ подхода к
- а) общепсихологического
  - б) нейропсихологического
  - в) возрастно-психологического
22. Принцип ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии:
- а) социально-адаптирующую направленность специального образования;
  - б) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи;
  - в) проведение работы с ребенком при организации совместной с ним деятельности.
23. Деятельностный принцип обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии:
- а) учет возрастных и психофизических возможностей детей;
  - б) проведение работы с ребенком при организации совместной с ним деятельности;
  - в) стимулирование познавательной деятельности ребенка.
24. Главная задача ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) является:
- а) разработка специальных программ для обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
  - б) формулировка советов в адрес родителей и педагогов ребенка;
  - в) контроль за работой специальных учреждений.
25. Онтогенетический принцип работы ПМПК предполагает все, кроме:
- а) выявление особенностей познавательной деятельности;
  - б) всестороннее изучение всего жизненного пути ребенка;
  - в) определение структуры дефекта.
26. В состав психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) входят все, кроме:
- а) логопед;
  - б) врач-психоневролог;
  - в) фтизиатр.
27. Дошкольные отделения (группы) для детей с отклонениями в развитии создаются:
- а) при специализированных (коррекционных) школах;
  - б) при общеобразовательных школах;
  - в) при поликлиниках.
28. Специализированное (коррекционное) образовательное учреждение I, это:
- а) школа или школа-интернат для слабовидящих;
  - б) школа для глухих
  - в) школа для детей с тяжелыми нарушениями речи
29. Специализированное (коррекционное) образовательное учреждение V вида предназначено для оказания помощи:
- а) детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
  - б) детям с тяжелыми нарушениями речи;
  - в) умственно отсталым.

30. Выпускники специализированных образовательных учреждений получают цензовое образование за исключением выпускников школы:

- а) VIII вида;
- б) IV вида;
- в) VII вида;
- г) I вида.

**ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

*Индикатор ОПК.7.1.* Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности.

*Индикатор ОПК.7.2.* Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

1. Совпадают ли коммуникативные задачи учителя с коммуникативными задачами ученика в учебном процессе?
  - а) нет
  - б) да
  - в) частично
2. Педагогическая деятельность представляет собой:
  - а) воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования
  - б) профессиональную деятельность, основанную на владении знаниями и умениями педагогической организации жизнедеятельности ребенка
  - в) совокупность обучающих и развивающих действий и приёмов воздействия учителя-воспитателя в образовательном процессе
3. Оцените правильность утверждения: «Мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений, поэтому её становление есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы».
  - а) верно
  - б) неверно
  - в) частично верно
4. Какие из указанных компонентов входят в структуру учебной деятельности?
  - а) учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль преподавателя, переходящий в самоконтроль; оценка преподавателя, переходящая в самооценку
  - б) интерес учащегося, индивидуальный стиль деятельности преподавателя, учебные действия, успеваемость учащихся
  - в) методы преподавания, методы учения, структура урока, учебное планирование, способы учебной деятельности

5. Раскрытие психологических механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого является:
- задачей педагогической психологии
  - предметом педагогической психологии
  - объектом педагогической психологии
6. Тройная направленность – на учебное взаимодействие, на учащихся (их актуальное состояние, перспективы развития), на предмет усвоения - характерна для
- педагогического общения
  - педагогического сотрудничества
  - развития педагогом учебной мотивации учащихся
7. Характерная для данного учителя система навыков, методов, способов решения задач в процессе работы, неповторимый вариант типичных для него приемов педагогической работы в типичных для него условиях – это
- индивидуальный стиль педагогической деятельности
  - педагогические способности учителя
  - творческое самовыражение учителя
8. Гибкость или традиционность педагогических действий, их импульсивность или осторожность, устойчивость или неустойчивость по отношению к меняющимся условиям – определяют
- динамические характеристики индивидуального стиля педагогической деятельности
  - содержательные характеристики индивидуального стиля педагогической деятельности
  - результативные характеристики индивидуального стиля педагогической деятельности
9. Что является предметом педагогической психологии?
- психологические механизмы и закономерности освоения человеком социокультурного опыта в образовательном процессе
  - учебная деятельность
  - процесс обучения, воспитания и развития ребёнка
10. Триада модели, образа потребного, желаемого результата действия; сличения этого образа и реального действия; принятия решения о продолжении или коррекции действия - есть
- структура внутреннего контроля субъекта деятельности за её реализацией
  - целеполагание
  - основание для психокоррекции
11. Перцептивные, мыслительные, мнемонические учебные действия выделяются
- в соотнесённости с психической деятельностью обучающегося
  - с позиции субъекта деятельности
  - с позиции предмета учебной деятельности
12. Какую деятельность характеризует направленность на усвоение знаний, овладение обобщёнными способами действий, отработку приёмов и способов действий, их программ, алгоритмов, в процессе чего развивается сам индивид?

- a) учебную
  - b) трудовую
  - c) игровую
13. Структурированное и актуализируемое знание, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в различных областях науки и практики – это
- a) продукт учебной деятельности
  - b) способ учебной деятельности
  - c) средство учебной деятельности
14. Мотивация учебно-познавательной деятельности это:
- a) внутренние психические побуждения человека к познавательной деятельности
  - b) темперамент, характер, способности личности обучающегося
  - c) внутренние психофизиологические особенности человека, побуждающие его к действию
15. Процесс воспроизведения индивидом исторически сформированных, общественно выработанных способностей, способов поведения, знаний, умений и навыков, процесс их превращения в формы индивидуальной субъективной деятельности – это
- a) усвоение
  - a) результат опроса
  - b) обученность
16. Единица классно-урочной системы, основная организационная форма процесса обучения в виде занятия, где осуществляется совместная деятельность педагога и обучающихся - это
- a) урок, лекция
  - b) сотрудничество
  - c) условия процесса обучения
17. Основная единица форм построения учебной деятельности – это
- a) урок
  - b) учебная задача
  - c) учение
18. Предметом педагогической деятельности является
- a) организация учебной деятельности обучающихся
  - b) целостное развитие личности обучающихся
  - c) формируемый индивидуальный опыт ученика
19. Средствами педагогической деятельности являются:
- a) научные (теоретические и эмпирические) знания
  - b) педагогические умения
  - c) объяснение, показ, лабораторная и полевая практика обучающихся
20. Определите своё отношение к следующему положению: «Стиль педагогической деятельности возникает там, где у учителя есть свобода самовыражения».
- a) верно
  - b) неверно

- c) частично верно
21. Специфика педагогического общения прежде всего проявляется
- в его субъект-субъектной направленности
  - в организации учителем освоения учебных знаний учащимися
  - в построении процесса учебной коммуникации
22. Контроль поведения и установок человека, их подкрепления и направления в нужное русло, принуждение по отношению к объекту воздействия характерны для
- стратегии императивного воздействия
  - коллегиального стиля деятельности
  - управления социально-психологическими процессами в учебном коллективе со стороны учителя-воспитателя
23. К числу методологических основ педагогической психологии относятся:
- принципы педагогической психологии
  - принципы дидактики
  - принципы воспитания
24. К числу методов педагогической психологии относятся:
- беседа, наблюдение, эксперимент, опросы и др.
  - рассказ, лекция, семинар и др.
  - внушение, подражание, психическое заражение и др.
25. В теории поэтапного формирования умственных действий было показано, что главную роль в формировании действия играет
- ориентационное звено
  - исполнительное звено
  - корректировочное звено
26. Познавательная мотивация, учебная задача, учебные мотивы, учебные действия, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка – это
- структура учебной деятельности
  - элементы профессиональной работы учителя с учеником
  - педагогические требования к построению урока
27. Способность к усвоению знаний, восприимчивость к помощи других; активность ориентировки в новых условиях; перенос в новые действия; переключаемость с одного способа учебной работы на другой; быстрота образования новых понятий и способов действия – это
- обучаемость
  - адаптация
  - самоконтроль
28. Знания обучающегося и оперирование отдельными изолированными учебными действиями, умениями и навыками – это
- обученность
  - образование
  - результат учебной деятельности
29. На каком этапе самоутверждения личности происходит реализация и достижение человеком целей самоутверждения?

- a) исполнительный этап
- b) подготовительный этап
- c) заключительный этап

15. На каком этапе самоутверждения личности происходит определение своего места в ролевой официальной и неофициальной структурах коллектива?

- a) подготовительный этап
- b) исполнительный этап
- c) заключительный этап

### **ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

*Индикатор ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.*

*Индикатор ОПК.8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области.*

*Индикатор ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.*

1. Выберите один верный ответ. Какому понятию соответствует следующее определение: «...приспособление оптического аппарата глаза для четкого видения предметов...»:

- a) аккомодация
- b) рефракция
- c) деполяризация
- d) реполяризация

2. Выберите один верный ответ. Какому понятию соответствует следующее определение: «...система чувствительных образований, воспринимающих и анализирующих...»:

- a) анализатор
- b) рефлекс
- c) раздражитель
- d) возбудимость

3. Выберите один верный ответ. Какому понятию соответствует следующее определение: «...система представляет собой совокупность нейронов головного и спинного мозга, участвующих в регуляции деятельности внутренних органов, ослабляя или усиливая их работу»:

- a) вегетативная (автономная) нервная система
- b) соматическая нервная система
- c) центральная нервная система
- d) периферическая нервная система

4. Выберите один верный ответ. Какому понятию соответствует следующее определение: «...обеспечивает восприятие пространства, расширяет поле зрения, позволяет точно определять удаленность предметов»:

- a) бинокулярное зрение
  - b) монокулярное зрение
  - c) дальность зрения
  - d) астигматизм
5. Выберите один верный ответ. Какому понятию соответствует следующее определение: «...участие кислорода в обменных процессах легких»:
- a) внутреннее дыхание
  - b) внешнее дыхание
  - c) смешанное дыхание
  - d) поверхностное дыхание
6. Определите, какой системой осуществляется регуляция работы внутренних органов:
- a) вегетативная нервная система
  - b) соматическая нервная система
  - c) центральная нервная система
  - d) периферическая нервная система
7. Определите, где располагаются дыхательный и сердечно-сосудистый центры:
- a) в продолговатом мозге
  - b) в мозжечке
  - c) в спинном мозге
  - d) в мозжечке
8. Определите структуру, принимающую участие в регуляции уровня активности головного мозга:
- a) ретикулярная формация
  - b) мозжечок
  - c) мост
  - d) средний мозг
9. Определите местоположение высших центров регуляции обмена веществ и теплопродукции:
- a) в промежуточном мозге
  - b) в среднем мозге
  - c) в продолговатом мозге
  - d) в мозжечке
10. Определите структуру, обеспечивающую высший анализ сенсорной информации и произвольных движений:
- a) передний мозг
  - b) промежуточный мозг
  - c) продолговатый мозг
  - d) средний мозг
11. Определите, о каком явлении идет речь: «... явление, сопровождающееся последовательностью цепи условных рефлексов, осуществляющихся в строго определенном, закреплённом во времени, порядке и лежащих в основе умений и навыков»? Выберите один верный ответ
- a) динамический стереотип
  - b) доминанта
  - c) инстинкт
  - d) научение

12. Алексей, по мнению его коллег, характеризуется как сильный, уравновешенный, инертный. Определите, к какому типу можно отнести ВНД Алексея по таким характеристикам? Выберите один верный ответ.

- a) флегматик
- b) холерик
- c) меланхолик
- d) сангвиник

13. Игорь, по мнению его друзей, характеризуется как человек сильный, неуравновешенный и вспыльчивый. Определите, к какому типу можно отнести ВНД Игоря по таким характеристикам? Выберите один верный ответ.

- a) холерик
- b) меланхолик
- c) сангвиник
- d) флегматик

14. Периодически у Виктории проявляется состояние организма, возникающее во время работы (физической или умственной) и характеризующееся временным снижением работоспособности. Определите, что происходит с Иваном? Выберите один верный ответ

- a) утомление
- b) переутомление
- c) усталость
- d) пассивность

15. У Ивана после интенсивной и длительной работы на фоне неполного восстановления работоспособности, наблюдаются стойкие и глубокие изменения в организме, которые привели к расстройству сна, потере аппетита, головной боли и другим функциональным расстройствам. Определите, что происходит с Иваном? Выберите один верный ответ.

- a) переутомление
- b) усталость
- c) утомление
- d) выгорание

16. Сензитивный период – это:

- a) период повышенной пластичности нервной системы
- b) период, в котором организм испытывает воздействия определенного типа
- c) период повышенной возбудимости
- d) период, в котором организм может испытывать патогенное воздействие

17. Рост и развитие ребенка протекают:

- a) неравномерно
- b) равномерно
- c) с постоянным замедлением
- d) с постоянным ускорением

18. Скорость смены возбуждения торможением и наоборот характеризует:

- a) подвижность нервных процессов
- b) уравновешенность нервных процессов
- c) возбудимость нервных процессов
- d) силу нервных процессов

19. Повышенная нервозность и утомляемость подростков объясняются:
- напряжением функционального состояния организма
  - их легкомыслием и ленью
  - недостаточной учебной нагрузкой
  - повышенным интересом к «взрослым» аспектам жизни
20. Дни недели, характеризующиеся наиболее высоким уровнем и наибольшей устойчивостью умственной работоспособности:
- вторник и среда
  - понедельник и вторник
  - среда и четверг
  - четверг и пятница
21. Кора больших полушарий выполняет функцию:
- программирование и контроль поведения
  - регуляция дыхания
  - изменение просвета кровеносных сосудов
  - изменение частоты сердечных сокращений
22. Гипоксия стволовых структур головного мозга при рождении может вызвать в дальнейшем:
- астенический синдром
  - плоскостопие
  - нарушение моторики кишечника
  - пупочную грыжу
23. Возникновению неврозов способствуют:
- хронические стрессы
  - чередование умственного и физического труда
  - чрезмерные занятия физической культурой
  - недостаточная двигательная активность
24. Основным показателем эффективности здоровьесберегающей деятельности школы является:
- состояние здоровья обучающихся
  - успеваемость обучающихся
  - двигательная активность обучающихся
  - настроение обучающихся
25. На состояние здоровья школьников положительно влияет:
- повышение двигательной активности
  - интенсификация учебного процесса
  - школьный стресс
  - увеличение длительности учебных занятий
26. Методики и технологии обучения должны
- соответствовать возрастным и функциональным возможностям школьников
  - обеспечивать прочное усвоение знаний любой ценой
  - быть новыми и прогрессивными
  - включать максимально возможное число приемов

27. Задача сохранения и укрепления здоровья школьников должна решаться:
- a) работниками школы совместно с родителями и врачами
  - b) родителями
  - c) врачами
  - d) детьми
28. Здоровьесберегающая школа – это:
- a) такая школа, где ребенок не испытывает нервного напряжения и переутомления
  - b) филиал детской поликлиники
  - c) любая школа, в Уставе которой записана задача сохранения и укрепления здоровья учащихся
  - d) школа, в которой обязательно присутствуют все специалисты
29. Гиподинамия – это:
- a) недостаток мышечной активности
  - b) поражение сосудов
  - c) нарушение осанки
  - d) воспалительные процессы в организме
30. Психогигиена – это:
- a) наука об обеспечении, сохранении и поддержании психического здоровья
  - b) комплекс рекомендаций для поддержания психического здоровья
  - c) наука о физическом здоровье
  - d) забота и чистоте тела

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК- 1 Способен использовать методы психодиагностики и учитывать основные признаки отклонения в развитии детей; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; осуществлять взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума**

*Индикаторы:*

ПК-1.1 Знает основные методы психодиагностики и оценки показателей уровня динамики развития детей; принципы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ПК-1.2 Умеет подбирать и проводить методы психодиагностики, учитывая основные признаки нарушений развития детей, определять уровень и динамику развития детей, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ПК-1.3 Владеет навыками анализа результатов психодиагностики, учитывая основные признаки нарушений развития детей и оценки показателей их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

1. Психодиагностика, это:
  - a) способ психологического оздоровления ребенка
  - b) оценка и измерение индивидуально-психологических особенностей личности
  - c) направление практической деятельности и разделы программ обучения
2. Оценка показателей уровня динамики развития детей:
  - a) оценка сферы навыков и прогресса в развитии различных функций
  - b) изучение особенностей поведения ребенка
  - c) изучение коммуникативных навыков
3. Методы психодиагностики:
  - a) количественная и качественная оценка изучаемого явления
  - b) направленное психологическое воздействие
  - c) вид психологической помощи
4. Симптоматические методы психокоррекции:
  - a) аутогенная тренировка, метод условных рефлексов, оперантное научение, система патогенетической психотерапии
  - b) субъективно-прагматический метод, метод естественных последствий, метод возмещения
  - c) специальные коррекционные методы
5. Психолого-медико-педагогический консилиум
  - a) педагогический процесс
  - b) коллегиальный орган, который осуществляет взаимодействие специалистов

с) орган учителей школы, полномочный решать учебные и административные вопросы

6. Разработка методики коррекционного воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе и базируется на принципе:

- a) развития.
- b) системности.
- c) Онтогенетическом

7. ...— это наука о психических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания

- a) патопсихология
- b) олигофренопедагогика
- c) олигофренопсихология

8. Разработка методики коррекционного воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе и базируется на принципе:

- a) комплексности
- b) системности
- c) онтогенетическом

9. Этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования отдельных психических функций – это ...

- a) дошкольный возраст
- b) подростковый возраст
- c) сензитивный возраст

10. Какого типа компенсации психических функций не существует?

- a) внутрисистемная
- b) межсистемная
- c) межфункциональная

11. Анализ результатов психодиагностики

- a) обработка стандартизированных методик
- b) распознавание состояния личности (или группы)
- c) совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса

12. *Что не является проявлением нарушений развития детей*

- a) отклонения психических функций от нормального развития

- b) приобретённое органическое поражение сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или ЦНС
- c) отклоняющееся развития

13. Принцип динамического изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:

- a) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин
- b) выявление зоны ближайшего развития детей
- c) всестороннее обследование особенностей психического развития

14. Какое речевое расстройство возникает при нарушении произносительной стороны, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата?

- a) дизартрия
- b) дислалия
- c) афазия

15. Задачами логопсихологии являются:

- a) адаптация учащихся к социальной среде массовой школы (детского сада)
- b) изучение особенностей личностного и социального развития детей с речевыми нарушениями
- c) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития

16. Психологическое обследование ребёнка желательно начинать с ...

- a) заданий повышенной трудности
- b) заведомо лёгких заданий
- v) заданий, находящихся в зоне ближайшего развития ребёнка

17. Выделить обязательный состав ПМПК (выберите несколько вариантов):

- 1) Дефектолог (олигофренопедагог), логопед, социальный педагог
- 2) Логопед
- 3) Психолог
- 4) Врач-педиатр
- 5) Врач-хирург
- 6) Массажист
- 7) Социальный педагог

18. Выделите методики для исследования восприятия учащихся 1-4 классов:

- 1) Заучивание 10 слов
- 2) Тест Озерецкого
- 3) Доски Сегена
- 4) Таблицы Шульте
- 5) Кубики Кооса
- 6) Существенные признаки

19. Выделить психические свойства, зависящие от структуры дефекта:

- 1) Лениность
- 2) Обидчивость
- 3) Эмоциональная неуравновешенность
- 4) Зазнайство
- 5) Двигательная расторможенность

20. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей начинается с этапа

- а) дифференциальной диагностики
- б) скрининг-диагностики
- в) феноменологического

21. Выделить направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которые являются обязательными:

- а) установление программы, по которой должен обучаться и воспитываться ребенок с ограниченными возможностями здоровья
- б) консультирование родителей
- в) оказание материальной помощи семьям детей-инвалидов

22. Знакомство с проблемой ребёнка в ходе психолого-педагогического обследования специалист начинает с...

- а) беседы с родителями
- б) беседы с ребёнком
- в) изучения документации

23. Укажите методики исследования личности учащихся 1-4 классов (выберите несколько вариантов):

- а) Методика самооценки, ТАТ
- б) Тест Роршаха
- в) Опосредованное запоминание
- г) Понимание пословиц и поговорок
- д) Тест Розенцвейга

24. Сохранность интеллекта у детей с нарушениями речи отчётливо видна при выполнении ими...

- а) проективных методик
- б) заданий невербального характера
- в) заданий по программе образовательного учреждения

25. Какая документация обязательна при направлении ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК):

- а) заключение психоневролога, психиатра, окулиста, отоларинголога
- б) заключение ортопеда
- в) заключение логопеда
- г) заключение гинеколога
- д) заключение стоматолога
- е) заключение ПМПк
- ж) педагогическая характеристика
- з) рисунки, тетради

26. Одним из важнейших критериев дифференциальной диагностики при отграничении задержки психического развития от умственной отсталости выступает... (выберите несколько вариантов)

- а) наличие или отсутствие грубых дефектов развития речи

- б) возможность продуктивного использования помощи взрослого и переноса усвоенного способа действий в аналогичные условия
- в) наличие или отсутствие грубых отклонений в развитии моторной сферы

27. Цель феноменологического этапа психолого-педагогической диагностики это – ...

- а) определение типа нарушенного развития и оптимального педагогического маршрута
- б) выявление индивидуальных особенностей ребёнка
- в) выявление наличия отклонений в психофизическом развитии без точной квалификации дефекта

28. Основными методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития являются...

- а) тестирование
- б) изучение документации и беседа с родителями
- в) наблюдение и эксперимент

29. В случае необходимости для уточнения диагноза и решения вопроса о педагогическом маршруте по решению психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ребенок может быть направлен...

- а) в психолого-медико-педагогическую комиссию
- б) в районную поликлинику на обследование
- в) на повторное обучение в классе

30. С целью дифференциальной диагностики умственной отсталости и нарушений слуха ребёнку можно предложить задание...

- а) логического характера
- б) вербального характера
- в) на выявление личностных особенностей

31. Метод получения слепков мозга с внутренней поверхности черепа получил наименование:

- а) эндокраниум
- б) эндоскопия
- с) эндотомия
- д) метода В. Кочетковой

32. По данным нейропсихологических исследований наиболее сложные лобные области окончательно созревают к:

- а) 6 – 7-летнему возрасту
- б) 3 – 5 летнему возрасту
- с) времени полового созревания человека
- д) 20 – 25 годам

33. Ч. Шеррингтон в 1903-1917 гг. разработал свои методические принципы анализа функций коры, исследуя двигательную зону коры головного мозга:

- а) человекообразных обезьян
- б) людей
- с) крыс и птиц
- д) дельфинов

34. Анатомические данные позволили исследователям выделить в коре головного мозга:

- а) первичные, вторичные и третичные зоны
- б) четверичные и тотальные зоны

- c) передне-задние и верхне-нижние зоны
  - d) внутренние и внешние зоны
35. Изучение функциональной организации мозговой коры объективными физиологическими методами было положено:
- a) Ч. Шеррингтоном
  - b) А.Р. Лурия
  - c) У. Пенфильдом
  - d) И.П. Павловым
36. Выявить, какие именно компоненты наблюдаемого нейропсихологического явления являются нарушениями, а какие остаются сохранными, возможно:
- a) анализируя, какими вспомогательными приемами и средствами для решения экспериментальной задачи воспользовался больной
  - b) лишь путем опроса родных, близких, товарищей и коллег больного
  - c) применяя электрофизиологические методы исследования
  - d) в условиях современного состояния нейропсихологической клиники практически невозможно
37. При обследовании состояния сознания больного обычно выясняют:
- a) его ясность
  - b) имеет ли место раздвоение сознания
  - c) имя и фамилию больного
  - d) реагирует ли больной на изменение окружающей обстановки
38. При исследовании состояния критичности личности больного выясняют:
- a) его критичность к болезни, поведению, ошибкам
  - b) его способность критиковать медперсонал и близких
  - c) его способность воспринимать шутки и юмор
  - d) его настрой на лечение – пессимистический или оптимистический
39. При исследовании внимания больного обычно экспериментатор ограничивается изучением:
- a) произвольного и непроизвольного внимания
  - b) основных свойств внимания (объема, устойчивости, концентрации)
  - c) способности почитать предложенный текст
  - d) возможности найти ошибку в рисунке или тексте
40. При исследовании соматосенсорного гнозиса наличие:
- a) узнавание объектов на ощупь, называние пальцев рук, локализацию прикосновений
  - b) границы локального черепно-мозгового поражения, глубину поражения мозгового вещества
  - c) способности к узнаванию лиц родных, лечащего медперсонала
  - d) работоспособности двигательного и кинестетического анализаторов
41. Нарушения психических функций, непосредственно связанные с нарушением (выпадением) определенного фактора, – составляют:
- a) первичные нейропсихологические симптомы
  - b) вторичные нейропсихологические симптомы
  - c) функциональную систему
  - d) синдромный анализ

42. Нарушения психических функций, возникающие как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов, по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями составляют:

- a) вторичные нейропсихологические симптомы
- b) первичные нейропсихологические симптомы
- c) гностические нарушения
- d) синдромный анализ

43. У детей, не владеющих грамотой (до 5 – 6 лет), речевые процессы (понимание устной речи и активная речь) обеспечиваются мозговыми структурами:

- a) и левого, и правого полушарий
- b) правого полушария
- c) левого полушария
- d) лобных долей

44. Механизм объединения левого и правого полушарий в единую интегративную, целостно функционирующую систему, формирующийся в онтогенезе, определяется:

- a) межполушарным взаимодействием
- b) функциональной специфичностью полушарий
- c) межполушарной асимметрией
- d) мозговой организацией

45. По возможности больного показать, какой предмет более светлый, а какой более темный, какой менее светлый, а какой менее темный, относится к

- a) изучению понимания логико-грамматических конструкций
- b) изучению дальтонизма
- c) изучению сохранности зрительного гнозиса
- d) изучению сохранности слухового гнозиса

46. Совокупность генов гаплоидного набора хромосом данного вида организмов – это:

- a) геном
- b) генотип
- c) аллель
- d) популяция

47. Одно из возможных структурных состояний гена – это:

- a) аллель
- b) геном
- c) генотип
- d) популяция

48. Зависимость между частотами аллелей и частотами генотипов в поколениях определяется:

- a) законом Харди-Вайнберга
- b) законом наследуемости
- c) естественным отбором
- d) материнским эффектом

49. Рекомбинация хромосом и генов имеет место:

- a) в процессе мейоза
- b) при образовании соматических клеток
- c) в процессе кроссинговера

d) при любых клеточных делениях

50. Гомозиготными называются:

- a) однояйцевые близнецы
- b) аутосомы
- c) организмы с идентичными аллелями в гомологичных хромосомах
- d) локусы одного и того же гена

51. Выберите одну правильную из предложенных комбинаций. Определите наибольший эффект действия полимерных генов дает следующая комбинация аллелей: Aabb, AAbb, AaBb, AABB:

- a) AABB
- b) Aabb
- c) AaBb
- d) AABB

52. Взаимодействие аллелей не только одного локуса, но и аллелей, расположенных в разных локусах составляет:

- a) эпистаз
- b) аддитивный эффект
- c) кодоминирование
- d) сложный эффект взаимодействия генов

53. Хромосомная перестройка, в результате которой утрачивается часть генетического материала является:

- a) делеция
- b) дупликация
- c) инверсия
- d) транслокация

54. Ловкость и мышечная сила формируются под воздействием:

- a) среды и обучения
- b) генетических факторов
- c) социальных процессов
- d) только обучения

55. Симптоматика: более высокий рост (длинные ноги) евнухоидное телосложение и недоразвитые половые органы, бесплодность (недостаток андрогенов) снижен интеллект, трудности с чтением и письмом, дислексия (в школьном обучении отмечается пассивно-агрессивное поведение, замкнутость и инфантилизм) – относится:

- a) к синдрому Клайнфельтера
- b) к болезни Дауна
- c) к синдрому ХУУ
- d) к синдрому Шершевского-Тернера

56. Симптоматика: низкорослость (карлики) короткие волосы и складки на шее короткие 4 - 5 пальцы на конечностях аномальное развитие отдельных внутренних органов изменена ушная раковина и гениталии грудная клетка низкая сохранена интеллектуальная способность хорошая приспособляемость психический инфантилизм и эйфория часты случаи олигофрении – относится:

- a) к синдрому Шершевского-Тернера

- b) к синдрому Клайнфельтера
- c) к болезни Дауна
- d) к синдрому ХУУ

57. Симптоматика: выше среднего роста нормальное половое развитие у большинства способны иметь детей чаще проявляют антисоциальное поведение повышенная импульсивность, прямолинейность, эмоциональная неустойчивость относится:

- a) к синдрому ХУУ
- b) к синдрому Шершевского-Тернера
- c) к синдрому Клайнфельтера
- d) к болезни Дауна

58. Методами анализа установлено, что темп постукивания руками и ногами (чечетка), гибкость тазобедренных суставов, позвоночного столба и плечевых суставов, илу, скорость бега, прыжки в длину и высоту, толкание ядра и временные характеристики коленного рефлекса определяют факторы:

- a) наследственные
- b) средовые
- c) генотип-средовые
- d) индивидуальные

59. Методами анализа установлено, что привыкание (адаптация) к слуховым раздражителям так же имеет наследственную составляющую, которая связана \_\_\_\_\_ и достигает 73 %:

- a) со скоростью привыкания
- b) со скоростью реагирования
- c) со временем реакции
- d) с индивидуальными особенностями особи

**ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; способен разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы**

*Индикаторы:*

ПК-2.1. Знает разновидности и специфику разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и воспитанников

ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовать совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) детей индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программ развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом их личностных и возрастных особенностей

ПК-2.3. Владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и воспитанников

1. Индивидуальный образовательный маршрут, это:
  - a) организация оптимальных для ребёнка условий обучения с целью развития его потенциала, формирования необходимых знаний, умений и навыков
  - b) целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа,
  - c) все ответы верны
  
2. Индивидуальная программа развития, это:
  - a) программа, разработанная для одного конкретного обучающегося, направленная на решение его проблем
  - b) пропаганда здорового образа жизни
  - c) мероприятия по повышению грамотности в вопросах здоровья
  
3. Личностные особенности, это
  - a) психический процесс, заключающийся в целостном отражении предметов и явлений
  - b) это совокупность характера, способностей, темперамента и мотивов.
  - c) осмысленность и обобщенность, предметность, целостность, структурность, константность, избирательность
  
4. Возрастные особенности обучающихся и воспитанников:
  - a) психические и познавательные процессы, состояния и свойства,
  - b) эмоционально-волевая сфера личности, ее индивидуальные особенности.
  - c) специфические свойства личности индивида, его психики, закономерно изменяющиеся
  
5. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это ...
  - a) коррекция нарушений речи
  - b) компенсация
  - c) логопедическое воздействие
  
6. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это ...
  - a) недоразвитие речи
  - b) нарушение речевого развития
  - c) нарушение речи
  
7. Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка
  - a) недоразвитие речи
  - b) нарушение речевого развития
  - c) задержка речевого развития
  
8. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения
  - a) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия

- b) устранение недостаточности развития моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для подвижности органов периферического аппарата
- c) устранение неправильного звукопроизношения

9. Организация речевого режима в семье предполагает:

- a) создание условий для активизации и коррекции речи ребенка;
- b) предупреждение переутомления ребенка;
- c) ограничение речевой активности ребенка.

10. К формам работы ОУ с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения, не относится:

- a) беседа
- b) родительское собрание
- c) тренинги

Развитие речи детей тесно взаимосвязано с:

- a) счетными навыками
- b) умением читать
- c) познавательным развитием;

12. Родители принимают наиболее активное участие в формировании правильного звукопроизношения на этапе:

- a) автоматизации звука
- b) подготовительном
- c) дифференциации звуков.

13. Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:

- a) на родительских собраниях
- b) на психолого-медико-педагогическом консилиуме
- c) на открытых занятиях.

14. Какой из факторов не является причиной возникновения речевых нарушений:

- a) наследственность
- b) материальное положение семьи
- c) течение беременности

15. Главным принципом взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями является:

- a) направленность на предотвращение нарушений письменной речи
- b) установление единых требований к речи ребенка
- c) единство диагностики и коррекции речи;

16. Оформление ребенка в логопедическую группу возможно:

- a) по договору с заведующей ДОУ
- b) на основании протокола ПМПК
- c) по согласию логопеда

17. В соответствии с нормативными документами совместное обучение и воспитание детей с ОНР допускается при объединении:

- a) Детей с нормой психофизического развития
- b) с ЗПР
- c) с интеллектуальной недостаточностью

17. Психолого-медико-педагогический консилиум

- d) педагогический процесс
- e) коллегиальный орган, который осуществляет взаимодействие специалистов
- f) орган учителей школы, полномочный решать учебные и административные вопросы

18. Разработка методики коррекционного воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе и базируется на принципе:

- d) развития.
- e) системности.
- f) Онтогенетическом

19. Разработка методики коррекционного воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе и базируется на принципе:

- d) комплексности
- e) системности
- f) онтогенетическом

20. *Навыки разработки индивидуальных образовательных маршрутов заключается в умении:*

- a) разрабатывать образовательные программы, с соблюдением определенной последовательности элементов деятельности,
- b) реализовывать личностный потенциал каждого ученика в соответствии с их возможностями, способностями, интересами
- c) все ответы верны

21. Равноценны ли значение терминов «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория»

- a. равноценны
- b. не равноценны
- c. понятие «индивидуальная образовательная траектория», гораздо шире

22. Внешние факторы, влияющие на специфику образовательной траектории:

- a) поведение педагога и обучающихся
- b) интересы, мотивы, потребности
- c) физическое состояние личности

23. Внутренние факторы, влияющие на специфику образовательной траектории:

- a) поведение педагога и обучающихся
- b) эмоциональное и физическое состояние личности
- c) обстановка в коллективе

24. Разработчик образовательных траекторий, это:
- а) профессионал, создающий «путь обучения»
  - б) компетентный специалист в области развития способностей
  - в) представитель администрации образовательного учреждения
25. Что не относится к основным функциям, которые необходимо выполнять разработчику образовательных траекторий:
- а) проектирование личностной модели самоорганизации и саморазвития
  - б) прогнозирование самостоятельного профессионального роста с учетом личностных качеств, возможностей и ценностно-ориентированных установок
  - в) создание специальных условий для коррекции речевых нарушений
26. Какой метод является наиболее информативным при обследовании «безречевого» ребенка?
- а) анкетирование
  - б) наблюдение
  - в) анализ продуктов деятельности
27. Что относится к фронтальным формам логопедической работы?
- а) организация учебно-воспитательной работы на уроке
  - б) одна из самых старых и традиционных видов работы учителя
  - в) логопедическое занятие с группой детей
28. Что относится к индивидуальной форме логопедической работы?
- а) Групповая работа
  - б) Коррекция звукопроизношения
  - в) Занятия по логоритмике
29. Определите этап логопедического воздействия при дислалии, если решаются задачи установления контакта, развития психологической базы речи, умения опознавать и различать фонемы, формирования артикуляторных умений и навыков:
- а) подготовительный этап;
  - б) этап формирования первичных произносительных умений и навыков;
  - в) этап формирования коммуникативных умений и навыков
30. Принцип системного подхода логопедической работы предполагает:
- а) учёт структуры дефекта, соотношения первичного и вторичного;
  - б) учёт этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
  - в) учёт закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи

**ПК-3 Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

*Индикаторы:*

ПК-3.1 Знает основные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3.2 Умеет подбирать и использовать в работе с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)

ПК-3.3 Владеет навыками использования в работе с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)

1. Отделы головного мозга, являющиеся двигательной областью и участвующие в образовании собственной устной речи:

- a) лобные, центр Брока
- b) затылочные
- c) височные, центр Вернике

2. Какие отделы ЦНС ведают темпом, ритмом и выразительностью речи:

- a) проводящие и центробежные пути
- b) подкорковые ядра
- c) черепно-мозговые нервы

3. Логопедические технологии – это:

- a) совокупность различных упражнений и приемов, направленные на устранение, либо сглаживание разнообразных речевых дефектов
- b) технологии организации логопедических досугов
- c) технологии формирования игровой деятельности дошкольника

4. Что не относится к традиционным логопедическим технологиям:

- a) логопедического обследования
- b) коррекции звукопроизношения
- c) песочная терапия

5. Логопедическое обследование в период доречевого развития младенца включает:

- a) обследование звукопроизношения
- b) обследование активного словаря
- c) обследование голосовых реакций

6. Использование данного подхода к анализу речевых нарушений базируется на понимании «любой психической деятельности человека как сложной функциональной системы, реализация которой обеспечивается целым комплексом совместно работающих аппаратов мозга, вносящих свой вклад в обеспечение этой функционирующей системы» (А.Р. Лурия).

- a) деятельностный подход;
- b) нейропсихологический подход;
- в) психолингвистический подход;

7. Обследование физического слуха должно проводиться в помещении, длина которого не менее:

- a) 3 м
- b) 4 м
- c) 6 м

8. Направление, относящееся к обследованию звукопроизношения:

- a) обследование грамматического строя речи;
- b) обследование состояния моторики артикуляционного аппарата;
- c) обследование интонационной стороны речи

9. Задание для обследования слоговой структуры слова:

- a) произнесение слов сложной слоговой структуры
- b) произнесение слов с различными звуками в начале, середине и конце слов
- c) повторение предложений из простых слов

10. Задание, подходящее для обследования лексического строя речи:

- a) образовать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- b) изучение падежного управления;
- v) подбор антонимов;

11. Комплексный подход, как один из основных принципов логопедического обследования, подразумевает:

- a) моделирование диагностического процесса с учетом поэтапности формирования речевых умений в онтогенезе
- b) построение диагностического процесса с учетом ведущего вида деятельности и потребностей ребенка
- c) необходимость участия в обследовании разных специалистов

12. Выберите направление работы по коррекции ФФН:

- a) коррекция звукопроизношения и развитие фонематического слуха
- b) развитие языкового анализа и синтеза
- c) расширение словаря

13. На сколько этапов разделяют логопедическую работу по развитию у детей способности дифференцировать фонемы:

- a) 3
- b) 2
- c) 6

14. Что не входит в периферический речевой аппарат:

- a) дыхательный отдел;
- b) голосовой отдел
- c) центр Вернике

15. Развитие навыка интонационного оформления речи у заикающихся начинают:

- a) с вопросительной интонации

- b) с восклицательной интонации
- с) с интонации завершенности

1. Какое из перечисленных определений раскрывает содержание термина «зрительное восприятие»?

а) многоуровневая функциональная система, включающая механизмы межнейронного взаимодействия на разных уровнях зрительного анализатора, механизмы взаимодействий зрительной проекционной и ассоциативных областей коры, а также корково-подкорковые взаимоотношения;

б) сложная системная деятельность, включающая сенсорную обработку визуальной информации, ее оценку, интерпретацию и категоризацию;

в) одно из фундаментальных свойств сенсорных систем, которое рассматривается как количественно выраженная граница между неощущаемыми и ощущаемыми стимулами.

2. Какое название носит изменение преломляющей силы хрусталика глаза, обусловленное изменением кривизны его поверхностей и обеспечивающее приспособление глаза к четкому видению различно удаленных предметов?

- а) рефракция;
- б) аккомодация;
- в) конвергенция;
- г) категоризация.

3. Апперцепция – это...

а) влияние накопленного зрительного опыта на процесс восприятия;

б) независимость восприятия объекта от изменения условий освещенности, расстояния его от глаз, ориентировки и других факторов;

в) выделение среди многообразия объектов и явлений только тех, на которые направлено внимание человека;

г) процесс, в результате которого повышается чувствительность организма к воздействию каких-либо раздражителей.

4. К категории слабовидящих относятся лица с остротой зрения...

- а) 0,01–0,04;
- б) до 0,05–0,2 без коррекции с помощью очков;
- в) до 0,05–0,2 с использованием очков.

5. Метод прямой окклюзии в лечебно-восстановительной работе с детьми, имеющими нарушения зрения, заключается...

- а) в заклеивании лучше видящего глаза;
- б) в заклеивании амблиопичного глаза;
- в) во включении в деятельность различных анализаторных систем.

1. Невозможность человека одновременно воспринимать два изображения из-за сужения зрительного восприятия называется...

- а) симультанная агнозия;
- б) предметная агнозия;
- в) сукцессивная агнозия;
- г) метаморфопсия.

2. Способность кожных покровов реагировать на световые и цветовые

раздражители получила название...

- а) кожно-сенсорная чувствительность;
- б) зрительно-моторная координация;
- в) вибрационно-световая чувствительность;
- г) кожно-оптическое чувство.

3. Какая из теорий утверждает, что различение цвета при помощи осязания осуществляется благодаря наличию структурных различий красящих веществ?

- а) фоторецепторная теория;
- б) структурная теория;
- в) электромагнитная теория;
- г) различительная теория цвета.

4. Гаптика – это...

- а) восприятие цвета;
- б) активное осязание;
- в) восприятие формы;
- г) ни один из ответов не верен.

5. К нарушениям цветового зрения относятся...

- а) протоаномалия;
- б) дейтероаномалия;
- в) ахромазия;
- г) все ответы верны.

1. Опосредованное осязание – это...

- а) форма осязания, возникающая в результате соприкосновения рецепторной поверхности и предмета;
- б) процесс осязания через какой-либо инструмент или орудие;
- в) форма осязания, возникающая в результате ощупывания предмета;
- г) все ответы верны.

2. Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана...

- а) Луи Брайлем;
- б) Дени Дидро;
- в) И.А. Соколянским;
- г) А.Г. Литваком;
- д) М. Готтесманом.

3. Вербализмом в тифлопсихологии обозначается...

- а) нарушение экспрессивной стороны речи;
- б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;
- в) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;
- г) недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям; нарушение соотношения между чувственным и понятийным не в пользу последнего.

4. Шрифт Брайля представляет собой...

- а) систему чтения с помощью осязания рельефного шрифта;
- б) систему обучения дактильной речи;

- в) систему чтения с помощью остаточного зрения;
- г) систему восприятия изображений посредством кожно-оптического чувства.

5. К специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме...

- а) замедленного темпа формирования игровых действий;
- б) схематизма игровых действий;
- в) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;
- г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности;
- д) бедности содержания игры.

1. Л.В. Нейман выделил 3 степени тугоухости в зависимости:

- а) От средней потери слуха в области речевого диапазона
- б) От объема воспринимаемых частот
- с) От возможности воспринимать шепотную речь

2. Билингвистический подход в обучении глухих детей предусматривает использование:

- а) Дактилологии и жестового языка
- б) Жестового и словесного языков
- с) Русского и иностранного жестовых языков

3. Глухота – это:

- а) Невозможность овладеть устной речью
- б) Временное поражение слухового анализатора
- с) Стойкое выраженное снижение слуха

4. Позднооглохшие дети – это дети:

- а) Которые потеряли слух в раннем возрасте
- б) Которые потеряли слух в первые месяцы жизни
- с) Которые потеряли слух в 3-4 года или позже

5. Аудиограмма – это:

- а) Графическое изображение данных исследования слуха с помощью аудиометра.
- б) Индивидуальная программа развития слухового восприятия
- с) Заключение ПМПК

6. В соответствии с международной классификацией выделяется:

- а) 3 степени тугоухости
- б) 4 степени тугоухости
- с) 5 степеней тугоухости

7. Глобальное чтение – это:

- а) Начальный этап обучения чтению, в основе которого лежит целостное восприятие графических образов слов и предложений и соотнесение их с соответствующими предметами и явлениями
- б) Чтение больших текстов
- с) Чтение на скорость

8. Способ общения глухих людей при помощи ручной азбуки – это:

- а) Дактилология
- б) Жестовая речь
- с) Естественные жесты

9. В общении глухих людей используется две разновидности жестовой речи:

- а) Жестовая речь и дактилология
- б) Мимика и пантомимика

- c) Разговорная и калькирующая
- 10. Аудиометрия – это
  - a) Графическое изображение данных исследования слуха с помощью аудиометра
  - b) Исследование состояния слуха путем определения порогов восприятия звуков разной частоты
  - c) Расстояние, с которого ребенок слышит разговорную речь
- 11. Восприятие звука с помощью обеих ушей и симметричных частей слуховой системы – это:
  - a) Бинауральный слух
  - b) Фонематический слух
  - c) Глухота
- 12. Снижение слуха более 90 дБ определяется как:
  - a) Глухота
  - b) Тугоухость 3 степени
  - c) Тугоухость 4 степени
- 13. Создание слухо-речевой среды предполагает:
  - a) Оснащение кабинетов звукоусиливающей аппаратурой
  - b) Использование жестового языка
  - c) Постоянное мотивированное общение с ребенком с нарушенным слухом
- 14. Первоначальным этапом развития слухового восприятия является:
  - a) Выработка условно-двигательной реакции
  - b) Различение речевых и неречевых звуков
  - c) Опознавание слов и фраз
- 15. Слуховые аппараты – это:
  - a) Компьютерные программы по формированию речи
  - b) Сложные электронные звукоусиливающие приборы индивидуального пользования
  - c) Специальный вид наушников

**ПК-4 Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу**

*Индикаторы:*

ПК-4.1 Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

ПК-4.2 Умеет использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

ПК-4.3 Владеет навыками использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

- 1. Дефекты озвончения и оглушения могут возникать при:
  - a) снижении физического слуха
  - b) несформированности фонематических процессов
  - c) нарушениях деятельности голосовых складок, обусловленных органическими или функциональными расстройствами
  - d) нарушение произношения

2. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдаются:
- особенности произношения и фонематического восприятия;
  - некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (например, ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными)
  - речевые судороги
  - особенности грамматического строя речи
3. Дефекты озвончения - это:
- замена звонких согласных звуков их парными глухими;
  - искажение звукопроизношения;
  - замена звуков речи;
  - замена глухих звуков звонкими
4. Дефект оглушения – это:
- смещение парных звонких и глухих звуков
  - замена звонких согласных звуков их парными глухими
  - искажение звукопроизношения
  - замена звуков
5. Под звуковым анализом понимается:
- определение последовательности звуков в слове
  - установление различительной роли звука
  - определение количества слов в предложении
  - определение количества звуков в слове
6. Ученый, исследования которого посвящены изучению особенностей развития фонематического восприятия речи:
- А.Н. Гвоздев
  - А.М. Шахнарович
  - Н.Х. Швачкин
7. Нарушения речи детей с ФФН характеризуются:
- недостатками произношения звуков
  - трудностями дифференциации фонем
  - недостатками звукопроизношения, недоразвитием слуховых дифференциаций, нарушениями слоговой структуры слова
8. В системе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками старшей группы для детей с ФФН формирование звуковой стороны речи рассматривается как:
- основная цель воспитания звуковой культуры речи
  - направление логопедической работы
  - средство воспитания звуковой культуры
9. Цель индивидуальных занятий для детей с ФФН
- постановка и автоматизация звуков
  - подготовка к обучению грамоте
  - подготовка к освоению заданий на формирование ГСР и словаря.

10. К сложной форме фонематического анализа относится:
- выделение звука на фоне слова
  - определение последовательности звука в слове
  - вычленение первого и последнего звука в слове
11. Фонетический слух осуществляет:
- приём и оценку чужой речи и контроль за собственной речью
  - слежение за непрерывным потоком слов
  - операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова
12. Фонематический слух осуществляет:
- приём и оценку чужой речи и контроль за собственной речью
  - слежение за непрерывным потоком слов
  - операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова
  - оболочку слова
13. Педагогический процесс, направленный на компенсацию и коррекцию нарушений речи, это:
- коррекция нарушений речи
  - логопедическое воздействие
  - компенсация
14. Ротовая полость и глотка принимают участие в произнесении:
- всех звуков русского языка
  - только гласных звуков
  - только согласных звуков
15. Носовой резонатор принимает участие в произнесении звуков русского языка:
- гласных
  - всех звуков
  - только «м» и «н»
1. К какому письму относится пиктограмма?
- буквенно-звуковое письмо
  - картинно-синтетическое письмо
  - дифференциальное письмо
  - импрессивное письмо
2. Кто выделил нарушения чтения и письма в самостоятельную речевую патологию?
- И. Франк
  - М.Е. Хватцев
  - А. Куссмауль
3. Дислексия - это ....

- a) неспецифическое нарушение процесса чтения, обусловленное поражением мозговых структур
- b) частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное нарушением высших психических функций
- c) полное отсутствие навыка чтения
- d) все ответы верны

4. К какому виду письма относится консонантное письмо?

- a) буквенно-звуковое письмо
- b) картинно-синтетическое письмо
- c) дифференциальное письмо
- d) смешанное письмо

5. Какие виды дисграфии выделяет О.А. Токарева?

- a) акустическая, оптическая, моторная
- b) акустическая, оптическая, фонационная, кинетическая
- c) оптическая, слуховая, смешанная
- d) моторная, кинетическая, семантическая

1. Выберите условия для успешного овладения навыком чтения.

- a) сформированность устной речи
- b) сформированность лексико-грамматического анализа и синтеза
- c) достаточное развитие пространственных представлений, зрительного анализа, синтеза, мнестиса
- d) все верно

2. Какое нарушение письма проявляется в заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи?

- a) артикуляторно-акустическая дисграфия
- b) таграмматическая дисграфия
- c) оптическая дисграфия
- d) акустическая дисграфия

3. В чем проявляется оптическая дислексия?

- a) трудности усвоения букв, их недифференцированные замены
- b) трудности в изменении падежных окончаний и числа существительных, неправильное согласование в роде, числе и падеже, изменении окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени
- c) трудности усвоения и смешение сходных графических букв и их взаимных заменах
- d) все ответы верны

4. Какая буква современного русского алфавита считается самой старой?

- a) а
- b) о
- c) м
- d) щ

5. Сколько гласных букв в современном русском алфавите?

- a) 5
- b) 10

- c) 12
- d) 15

1. Встречаются ли у детей с дислексией затруднения в ориентировке пространственных направлениях, правого и левого, низа, верха?
  - a) никогда
  - b) часто
  - c) почти всегда
  - d) все ответы верны
  
2. Выберите виды дислексий по проявлению?
  - a) вербальная, литеральная
  - b) вербальная, операциональная, смешанная
  - c) вербальная, физиологическая, смешанная
  - d) вербальная, врожденная, смешанная
  
3. К какому возрасту формируется фразовая речь у нормально развивающихся детей?
  - a) 2 годам
  - b) 4 годам
  - c) 3 годам
  - d) 7 годам
  
4. Выберите формы нарушения чтения, которые выделяет О.А. Токарева в зависимости от того, какой из анализаторов первично нарушен?
  - a) оптическая, кинестетическая
  - б) акустическая, оптическая, моторная
  - в) акустическая, слуховая, смешанная
  - г) оптическая, символическая, кинетическая
  
5. Что является психологическим содержанием письменной речи?
  - a) диалог
  - б) монолог
  - в) только вопрос
  - г) только ответ
  
1. При клонических судорогах наблюдается ритмическое, с менее резко выраженным напряжением повторение одних и тех же судорожных движений мышц.
  - a) верно
  - b) неверно
  - c) верного ответа нет
  
2. Термин «эволюционное заикание» был введен:
  - a) Ю. А. Флоренская
  - b) Л.С. Волкава
  - c) С. Н. Шаховская

3. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых разработаны:
- В. М. Шкловским
  - Л. З. Арутюнян
  - Р.Е. Левина
4. Для коррекции заикания применяются следующие логопедические технологии:
- развитие общей и мелкой моторики
  - охранительный речевой режим
  - формирование небно-глоточного смыкания
5. Клоническая речевая судорога характеризуется:
- насильственным многократным ритмическим сокращением мышц
  - насильственным резким повышением тонуса мышц
  - судорогой в виде длительной паузы
6. Классификацию заикания по клиническому признаку разработана:
- И. А. Сикорским
  - Е. О. Рау
  - В. С. Кочергиной
7. Судороги в мышцах речевого аппарата чаще всего возникают при произнесении:
- согласных смычных
  - гласных
  - согласных щелевых
8. Для невротической формы заикания характерен:
- прерывистый темп
  - ускоренный темп
  - замедленный темп
9. Кто из названных учёных занимался проблемой заикания?
- Белякова Л. И., Шкловский В. М., Флоренская Ю. А.
  - Р. И. Лалаева, И.Н. Садовникова
  - Т.Б. Филичева, А.Н Корнев
10. По клиническим проявлениям различают:
- 3 формы заикания
  - 2 формы заикания
  - 4 формы заикания.
11. Дыхательная судорога мышц речевого аппарата:
- экспираторная
  - смыкательная
  - выталкивающая
12. Брадилалия — это.
- патологически замедленный темп речи
  - патологически ускоренный темп речи
  - нарушение темно-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата

13. Что может лежать в основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи:
- a) органическое повреждение экстрапирамидной системы;
  - b) органическое повреждение продолговатого мозга
  - c) органическое повреждение мозжечка

14. При каком из перечисленных видов речевых нарушений «режим молчания» используется в качестве первого этапа логопедической работы?
- a) ринофония
  - b) алалия
  - c) заикании

15. Форма заикания, при которой повторяются звуки или слоги, называется:
- a) синусная
  - b) тоническая
  - c) клоническая

1. Определите, как соотносится работа над звуком на индивидуальных логопедических занятиях и на уроках произношения:

- a) звук изучается одновременно на индивидуальных занятиях и на уроках;
- b) на индивидуальные занятия звук выносится после его изучения на уроке;
- c) постановка звука на индивидуальных занятиях предшествует его изучению на уроке произношения.

2. Каков основной принцип определения последовательности изучения букв на уроках обучения грамоте детей с ОНР:

- a) доступности для произношения и восприятия,
- b) частотности,
- c) соответствия порядку следования букв в алфавите.

3. Не относится к формированию словарного запаса:

- a) усвоение новых слов
- b) работа над беглостью чтения
- c) уточнение значений имеющихся слов
- d) активизация словаря

4. К методам изучения диалогической речи относятся:

- a) наблюдение за поведением и речью ребенка в общении с другими детьми
- b) отраженное проговаривание
- c) наблюдение за поведением и речью ребенка в общении с педагогами
- d) проведение бесед

5. Ведущим методом обучения грамоте в коррекционной школе является:

- a) звуковой аналитико-синтетический метод
- b) метод побуквенного чтения
- c) метод графического анализа
- d) метод проб и ошибок

1. Основной синтаксической единицей формирования грамматического строя речи является:

- a) словоформа
- b) предложение
- c) текст
- d) звук

2. К словесным методам изучения учебного материала на уроках русского языка относятся:

- a) проведение бесед, рассказ учителя
- b) изучение материала по учебнику
- c) выполнение упражнений
- d) повторение речевого материала

3. Выберите наиболее емкое определение общей цели обучения литературе в специальной школе.

- a) обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка;
- b) формирование лингвистической, коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций;
- c) обучение чтению и навыки работы с художественными произведениями;
- d) формирование лингвистических знаний и умений, а также привитие интереса и любви к изучению родного языка.

4. Что представляет собой программа по литературе?

- a) учебная программа определяет порядок изучения литературы, количество часов по темам, начало и конец четверти;
- b) в учебной программе определены содержание и объем знаний по каждой теме, количество часов, которое отводится на изучение определенных вопросов курса, в том числе и на уроки развития речи;
- c) документ, определяющий содержание и объем предмета «Литература», круг лингвистических и речеведческих знаний и умений, подлежащих обязательному усвоению учащимися каждого класса;
- d) все ответы верны

5. К аналитическим упражнениям по литературе относятся:

- a) сочинение
- b) творческий диктант
- c) списывание
- d) орфографическое комментирование

1. Технология формирования грамматических обобщений у учащихся с тяжелыми нарушениями речи связано с:

- a) развитием речевой деятельности;
- b) формированием мировоззрения;
- c) развитием мышления;
- d) развитием представлений о языковой системе.

2. Укажите основные направления коррекционной работы по развитию речи учащихся специальной (коррекционной) школы:

- a) обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя и развитие связной речи;
- b) освоение учащимися культуры речи, употребления в речи норм современного русского литературного языка;

- c) формирование навыка беглого чтения;
- d) формирование навыков связного изложения мысли в устной и письменной речи.

3. Выделите среди уроков развития речи те, которые проводятся в специальной (коррекционной) школе V вида:

- a) урок развития диалогической речи;
- b) урок формирования лексико-грамматических обобщений;
- c) урок сочинения и изложения;
- d) урок развития монологической речи.

4. Выделите творческие работы учащихся по русскому языку:

- a) диктант с изменением содержания;
- b) распределительный диктант;
- c) осложненное списывание;
- d) составление обобщающей таблицы.

5. К технологии развития связной речи относится формирование умения:

- a) правильно писать буквы;
- b) излагать (пересказывать) образцовый текст; строить устные и письменные высказывания;
- c) редактировать и корректировать написанное;
- d) правильно произносить звуки.

1. Укажите виды арифметических задач, которые решаются в специальной (коррекционной) школе V вида:

- a) простые;
- b) сложные;
- c) составные;
- d) комбинированные.

2. Укажите задачи, которые решаются в первом классе специальной (коррекционной) школы V вида:

- a) на кратное сравнение;
- b) на нахождение суммы; на нахождение остатка;
- c) увеличение и уменьшение числа в несколько раз;
- d) все ответы верны

3. Укажите, чем определяется вид урока:

- a) учебным предметом;
- b) дидактической целью;
- c) составом учащихся;
- d) сложностью планируемого для изучения геометрического материала.

4. Вид урока, на котором проверяется усвоение знаний по элементарной геометрии, сформированность чертежных умений и навыков, называется ...

- a) урок контроля и оценки знаний
- b) урок изучения нового материала
- c) урок повторения
- d) комбинированный урок

5. Укажите виды домашних заданий по элементарной геометрии для учащихся начальных классов школ V вида:

a) вычерчивание геометрических фигур; закрепление знаний свойств геометрических фигур, тел, геометрической терминологии; выполнение измерений; решение задач геометрического содержания;

b) изготовление коллекции геометрических фигур;

c) ведение словаря терминов по геометрии;

d) изготовление моделей геометрических фигур;

1. Укажите основные методы, используемые при изучении геометрического материала школьниками с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

a) метод наблюдения;

b) метод иллюстраций;

c) метод беседы;

d) все ответы верны.

2. Укажите, какую наглядность применяют при обучении элементам геометрии в старших классах:

a) образную;

b) схематическую;

c) натуральные предметы и объекты;

d) все ответы верны

3. Укажите основные задачи изучения геометрического материала в школе V вида:

a) решать задачи;

b) показать учащимся межпредметные и внутрипредметные связи изучения геометрического материала;

c) развитие и формирование геометрических представлений, понятий о плоскостной и объемной фигурах, классификации фигур, их свойствах, длине, площади, объеме и единицах измерения, научить пользоваться измерительными и чертежными инструментами;

d) выполнять математические вычисления

4. На каком этапе формирования измерительных навыков происходит знакомство с измерительными инструментами, чтение шкалы инструмента?

a) синтетический

b) аналитический

c) практический

d) символический

5. На каком этапе формирования измерительных навыков осваиваемый измерительный прием включается в выполнение различных упражнений?

a) аналитический

b) синтетический

c) практический

d) знаково-символический

1. Укажите основные методы, используемые при изучении математического материала учащимися начальных классов с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

a) частично-поисковый;

b) метод работы с учебником;

c) упражнения (практическая деятельность);

d) все ответы верны.

2. Формированию каких вычислительных навыков служит перевод числового значения времени, выраженного в веках, в другие единицы измерения времени?

- a) навык деления на трехзначные числа
- b) навык умножения на 100
- c) навык деления на 100
- d) навык деления с остатком

3. К основным величинам, которые изучаются на уроках математики в начальных классах, относятся:

- a) время
- b) масса
- c) длина
- d) все ответы верны

4. При введении простых задач целесообразно применять алгоритм:

- a) условие-вопрос-решение-ответ
- b) условие-вопрос-объяснение-решение-проверка-ответ
- c) условие-вопрос-объяснение-решение-ответ
- d) условие-решение-ответ

5. Какие существуют способы проверки решения составных задач?

- a) прикидка, обратная связь
- b) прикидка, решение обратной задачи, решение задач другим способом, установление соответствия между полученными результатами и данными задачи
- c) все ответы верны
- d) нет правильного ответа

1. Формула, раскрывающая принцип связи искусства с жизнью, лежащая в основе программы «Изобразительное искусство и художественный труд», по ред. Б.М. Неменского:

- a) реальность → искусство;
- b) объект → субъект → искусство;
- c) жизнь → искусство → жизнь;
- d) искусство → жизнь.

2. Основной принцип изучения народных промыслов в программе «Изобразительное искусство» под ред. Т.Я. Шпикаловой:

- a) копирование;
- b) повтор – вариация - импровизация;
- c) рисование с натуры – декоративная стилизация – декоративная композиция;
- d) импровизация.

3. Структура урока изобразительного искусства во многом зависит:

- a) от вида изобразительной деятельности;
- b) от поставленной цели;
- c) от возраста учащихся;
- d) от индивидуальных особенностей учащихся.

4. Основным критерием оценки рисунка с натуры:

- a) композиция изображения;
- b) схожесть рисунка с объектом рисования;
- c) творческая интерпретация темы натюрморта;
- d) предметное рисование.

5. Обучающимся с нарушениями речи начальных классов присуще мышление:

- a) ассоциативное и неустойчивое;
- b) конкретно-образное;
- c) аналитическое и критическое;
- d) творческое.

1. Ведущим видом изобразительной деятельности на уроках ИЗО в начальной школе является:

- a) рисование с натуры;
- b) тематическое рисование;
- c) декоративно-прикладная деятельность;
- d) предметное рисование.

2. Этап обучения изобразительному искусству в среднем звене (5-8 классы) по программе «Изобразительное искусство и художественный труд», под ред. Б.М. Неменского называется:

- a) основы художественных представлений;
- b) основы художественных знаний;
- c) основы художественного сознания;
- d) основы художественного восприятия.

3. Учитель изобразительного искусства не несет ответственность за организацию:

- a) школьной выставки детского творчества;
- b) за посещение учащимися ДХШ;
- c) за участие в городском конкурсе рисунков на асфальте учащихся его школы;
- d) за участие в конкурсах рисунках.

4. Анализ натурной постановки на уроке изобразительной деятельности начинают:

- a) с определения пропорциональных отношений между предметами постановки;
- b) выявления локального цвета каждого предмета постановки;
- c) эстетического восприятия постановки;
- d) с определения перспективы.

5. Основным критерий оценка ученической работы на уроке тематического рисования:

- a) самостоятельность раскрытия темы в работе;
- b) схожесть рисунка с объектом рисования;
- c) аккуратность работы;
- d) завершенность работы.

1. Обучающимся младшего школьного возраста присуще активное развитие типа мышления:

- a) ассоциативное и неустойчивое;
- b) конкретно-образное;
- c) аналитическое;
- d) критическое.

2. Структура урока изобразительного искусства во многом зависит:

- a) от вида изобразительной деятельности;
- b) от возраста учащихся;
- c) от педагогического опыта учителя;
- d) от индивидуальных возможностей учащихся.

3. Критерии оценки самостоятельной декоративной композиции, выполненной по мотивам народного промысла, отличаются от критериев оценки декоративной композиции, в основе которой лежит творческая стилизация.

- a) высоким уровнем оценки самостоятельности в выборе изобразительных материалов;
- b) сохранением стиля декоративного изображения в самостоятельной композиции, присущего изучаемому народному промыслу;
- c) полным заимствованием стиля, мотива и композиции у народного мастера;
- d) низкий уровень творческих способностей

4. Основная форма приобщения детей к изобразительному искусству является:

- a) урок;
- b) кружок;
- c) экскурсия;
- d) развивающее занятие

5. Ведущим видом изобразительной деятельности на уроках изобразительной деятельности в среднем звене по программе «Изобразительное искусство» под ред. В.С. Кузина является:

- a) рисование с натуры;
- b) тематическое рисование;
- c) декоративно-прикладная деятельность;
- d) предметное рисование

1. Учет в логопедической работе последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка предполагает:

- a) онтогенетический принцип
- b) принцип деятельностного подхода
- c) принцип обходного пути
- d) принцип развития

2. Методы логопедии как науки можно разделить на:

- a) 3 группы (перечислить)
- b) 5 групп (перечислить)
- c) 4 группы (перечислить) – *организационные, эмпирические, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретационные методы*
- d) 6 групп (перечислить)

3. Это понятие указывает на качественно более низкий уровень сформированности речи

- a) задержка речевого развития
- b) нарушение речи
- c) недоразвитие речи
- d) распад речи

4. Замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка, отражает сущность понятия:

- a) задержка речевого развития
- b) нарушение речи
- c) недоразвитие речи
- d) распад речи

5. Данное понятие является общим по отношению к остальным:

- a) воспитание
- б) компенсация
- в) коррекция
- г) логопедическое воздействие

1. При локальных поражениях головного мозга в логопедической работе используется понятие:

- a) восстановительное обучение
- b) компенсация
- c) коррекция
- d) перевоспитание

2. Возраст, в котором можно диагностировать задержку речевого развития и системное нарушение речи:

- a) 1 год
- b) 2 года
- c) 3 года
- d) 5 лет

3. При оценке роли экзогенно-органического фактора в формировании речевых расстройств в детском возрасте необходимо учитывать:

- a) время, характер и локализацию повреждения, взаимосвязь матери с ребенком
- b) степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга
- c) время, характер и локализацию повреждения, особенности пластичности нервной системы ребенка, степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга
- d) неблагоприятное влияние вирусных заболеваний, алкоголя и никотина, прием лекарственных препаратов, ионизирующей радиации

4. Эта классификация речевых нарушений ориентирована в основном на коррекцию дефекта речи, на предельную детализацию видов и форм речевых нарушений

- a) клинико-педагогическая
- b) психолого-педагогическая
- c) психологическая
- d) лингвистическая

5. К нарушениям в применении средств общения относится:

- a) заикание
- b) алалия
- c) общее недоразвитие речи
- d) фонетико-фонематическое недоразвитие речи

1. Какой метод можно использовать при автоматизации поставленного звука?

- a) метод наглядного моделирования

- b) сопряженная речи, отраженная речи, многократное повторение
- c) отбор предметных картинок на заданный звук
- d) метод проб и ошибок

2. На что направлен метод звукового анализа и синтеза?
  - a) развитие фонематического восприятия
  - b) развитие графо-моторных навыков
  - c) развитие оптико-пространственного восприятия
  - d) развитие тактильного восприятия
3. Логопедическая технология развития связной речи дошкольников:
  - a) пересказ
  - b) составление рассказа по серии сюжетных картинок
  - c) наглядное моделирование
  - d) все ответы верны
4. К методам развития связной речи относятся:
  - a) словесный
  - b) наглядный
  - c) практический
  - d) все ответы верны
5. Логопедические приемы обследования словаря:
  - a) деление слов на слоги;
  - b) называние предметных картинок; подбор обобщающих понятий
  - c) воспроизведение звукового ряда
  - d) все ответы верны

1. Укажите название периода в развитии ребенка, который характеризуется отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходам и одиночеству:

- a) доканнеровский
- b) каннеровский
- c) послеканнеровский
- d) донозологический

2. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РАС?

- a) недоразвитие
- b) задержанное развитие
- c) поврежденное развитие
- d) искаженное развитие

3. Выделите основной клинический признак аутизма:

- a) эмоциональная лабильность
- b) стереотипность в поведении
- c) беспокойство в движениях
- d) все варианты

4. Развитие психических функций аутичных детей имеет серьёзные искажения:

- a) с младенческого возраста
- b) с дошкольного возраста
- c) с младшего школьного возраста
- d) с подросткового возраста

5. Укажите, какие меры организации лечебно-реабилитационной и коррекционно-развивающей работы могут осложнить состояние ребёнка с расстройствами аутистического спектра:

- a) периодические госпитализации
- b) дневной стационар
- c) амбулаторное лечение
- d) все варианты возможны

1. Обязательные участники коррекционно-развивающей работы с аутичным ребёнком?

- a) родители или лица их заменяющие
- b) врачи, психологи, логопеды
- c) родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.
- d) все ответы верны

2. Определите одно из первостепенных направлений коррекционной работы с аутичными детьми:

- a) развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации
- b) отработка навыков владения собой в ситуации, травмирующих ребёнка
- c) обучение детей приёмам саморегуляции, самообладания
- d) обучение ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения

3. Потенциальные возможности аутичного ребёнка быстрее проявляются при организации:

- a) фронтальных занятий
- b) индивидуальных занятий
- c) в малых подгруппах
- d) все варианты верны

4. Укажите программу детского образовательного учреждения – сада, которая наиболее приемлема в работе с аутичными детьми:

- a) программа «Детство»
- b) программа «Детский сад – дом радости»
- c) программа «Сообщество»
- d) программа «Триз»

5. Какая образовательная программа может быть рекомендована ребёнку с расстройствами аутистического спектра (РАС)?

- a) общеобразовательная
- b) программа специальной (коррекционной) школы VIII вида
- c) программа специальной (коррекционной) школы V вида
- d) зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром

1. Возможно ли получение профессиональной подготовки для лица с расстройствами аутистического спектра (РАС)?

- a) невозможно
- b) возможно
- c) возможно при наличии специализированной помощи на всех этапах жизненного становления
- d) нет верных ответов

2. Назовите основные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку
- a) адекватное оценивание его реального "эмоционального" возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости
  - b) точное определение доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением
  - c) должны быть активно задействованы все его близкие
  - d) варианты a, b, c

3. Дайте определение детскому аутизму Аспергера:

- a) высокий уровень интеллектуального функционирования и выраженные нарушения социального общения;
- b) нарушение психического развития, характеризующееся аутистической формой контактов с окружающими, расстройствами речи и моторики, стереотипностью деятельности и поведения, приводящими к нарушениям социального взаимодействия;
- c) возникновение после периода нормального развития, выраженная нейроморфологическая патология и сочетание психических расстройств с тяжелыми неврологическими нарушениями;
- d) все ответы верны

4. Дайте определение детскому аутизму Ретта:

- a) высокий уровень интеллектуального функционирования и выраженные нарушения социального общения;
- b) нарушение психического развития, характеризующееся аутистической формой контактов с окружающими, расстройствами речи и моторики, стереотипностью деятельности и поведения, приводящими к нарушениям социального взаимодействия;
- c) возникновение после периода нормального развития, выраженная нейроморфологическая патология и сочетание психических расстройств с тяжелыми неврологическими нарушениями;
- d) высокий уровень эмоционально-волевой сферы

5. Как проявляется психогенный аутизм:

- a) нарушениями общения и недостаточностью коммуникативных функций, задержкой развития речи и моторных навыков;
- b) не только сохраняется эмоциональная сфера, но и ее повышенная чувствительность к внешним воздействиям, раздражительность и аффективная лабильность;
- c) недостаточность зрительного восприятия;
- d) все ответы верны

1. Что называется психологией аномального развития:

- a) наука о закономерностях психического дизонтогенеза;
- b) прижизненное опосредованное и произвольное формирование высших психических функций;
- c) зависимость строения психических процессов от способов их формирования;
- d) наука о нарушениях речи

2. Целью коррекционного воспитания детей с двойной гемиплегией является:

- a) всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- b) развитие исключительно двигательной сферы ребенка;
- c) формировать социальную адаптацию;
- d) эмоциональное развитие ребенка

3. При двойной гемиплегии дети:
  - a) ходят без вспомогательных приспособлений;
  - b) самостоятельное перемещение ограничено (используют коляски с мотором вне дома);
  - c) самостоятельное перемещение резко ограничено (полностью зависимы от помощи окружающих);
  - d) сидят в кресле
  
4. Какое описание познавательной сферы подходит детям с двойной гемиплегией, которым свойственными являются судорожный синдром форсирование контрактур и деформацией из-за длительной фиксации в асимметричной позе?
  - a) недоразвитие зрительно – пространственного анализа и синтеза, перцептивных обобщений, недостаточное развитие вербальных функций, уровня словесных обобщений, словарного запаса, характера суждений, имеет место оптико-пространственная дисграфия;
  - b) активный стойкий познавательный интерес, удовлетворительное развитие словесно-логического мышления при выраженной недостаточности пространственного гнозиса и праксиса;
  - c) слабый познавательный интерес, искаженное восприятие собственных движений, грубое нарушение внимания, выраженное нарушение сенсорно-перцептивных функций;
  - d) все ответы верны
  
5. При какой форме ДЦП в структуре двигательного нарушения преобладают расстройства равновесия и координации? Выберите один ответ.
  - a) двойная гемиплегия
  - b) гемипаретическая форма
  - c) атонически-астатическая форма
  - d) спастическая диплегия
  - e) гиперкинетическая форма
  
1. Основной характеристикой своеобразия психического развития ребёнка с ДЦП является...
  - a) искаженность
  - b) порциальность
  - c) диспропорциональность
  - d) недоразвитие
  
2. Нарушение мышечного тонуса, при котором он то повышается, то понижается, называется:
  - a) гипотония
  - b) спастичность
  - c) ригидность
  - d) дистония
  
3. Определите степень тяжести нарушений общей моторики, если обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в большинстве ситуаций использует колёсные средства передвижения. Для его перемещения требуется физическая помощь окружающих. Выберите один ответ.

- a) первая
- b) третья
- c) вторая
- d) четвертая

4. Факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на развитие ребенка с ДЦП:
- a) помещение ребенка в детский дом-интернат;
  - b) неблагоприятная обстановка в семье: неполная семья, алкоголизм, наркозависимость, жестокое обращение в семье;
  - c) при условии наложения переживания стресса на неблагоприятную органическую основу;
  - d) все ответы верны.
5. Как называется пазотонический рефлекс, который проявляется во влиянии движений головы на мышечный тонус конечностей: опускание головы усиливает мышечный тонус в мышцах-сгибателях, запрокидывание головы назад повышает мышечный тонус в разгибателях.
- a) симметричный тонический шейный рефлекс
  - b) ассиметричный шейный тонический рефлекс
  - c) тонический лабиринтный рефлекс
  - d) ригидность

1. Компенсация нарушенных функций – это:

- a) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий;
- b) совокупность реакции организма на повреждение;
- c) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций;
- d) замещение

2. Детский церебральный паралич – это:

- a) нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга;
- b) повышение тонуса каких-либо мышц или конечностей вследствие нарушенной иннервации;
- c) особый вариант развития, при котором отмечается нарушение двигательных функций и интеллекта;
- d) легкая степень нарушения двигательных функций

3. Депривация – это:

- a) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;
- b) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;
- c) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях;
- d) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности

4. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с детским церебральным параличом (ДЦП) является:

- a) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС);
- b) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- c) полное удовлетворение запросов родителей;
- d) развитие ребенка с ДЦП

5. Школа VI вида – это специальное образовательное учреждение для детей:

- a) с нарушениями речи;
- b) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- c) с интеллектуальными нарушениями;
- d) с нарушениями зрения

## **ПК-5 Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью**

*Индикаторы:*

ПК-5.1 Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

ПК-5.2 Умеет выстраивать эффективную работу с родителями, учитывая закономерности внутрисемейных отношений, психологические типы родителей и стили семейного воспитания детей

ПК-5.3 Владеет навыками организации эффективной работы с родителями, учитывая закономерности внутрисемейных отношений, психологические типы родителей и стили семейного воспитания детей

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это ...

- а) дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь
- б) дети, имеющие различные отклонения физического плана, которые обуславливают нарушения психического развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь
- в) дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые не ведут к нарушениям общего развития, и позволяют детям вести полноценную жизнь

2. К экзогенным причинам возникновения ограниченных возможностей здоровья относятся:

- а) различные наследственные заболевания
- б) заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом, хромосомные aberrации
- в) негативные факторы, влияющие на развитие в различные периоды онтогенеза

3. Сколько периодов связанных со стрессом на стадиях жизненного цикла семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, выделил американский исследователь Торнбалл:

- а) 7 периодов
- б) 5 периодов
- в) 3 периода

4. Реабилитационная активность семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями - это ...

- а) разрешение конфликтных ситуаций
- б) активность семьи, направляющая все свои усилия на оздоровление, развитие, социализацию ребенка
- в) акцентированное отношение к проблемам ребенка

5. Итогом социальной-педагогической работы с родителями детей-инвалидов должно являться:

- а) усиление гиперопеки в воспитании
- б) усиление материнской эмпатии и родительской ответственности
- в) обучение родителей различным вариантам стиля жизни в кризисной ситуации и адекватного поведения

6. Неверно, что эти дети относятся к категории детей с нарушениями в развитии:
- а) дети с сенсорными нарушениями
  - б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
  - в) педагогически запущенные дети
7. Какая из форм социальной работы предполагает посещение семей на дому:
- а) консультирование
  - б) социодрама
  - в) социально-педагогическое сопровождение семьи
8. Какие проблемы являются характерными для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:
- а) материальные, медико-социальные проблемы
  - б) деформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи
  - в) верны все ответы
9. Правой статус семьи закреплен в:
- а) конституции РФ
  - б) семейном кодексе
  - в) основных направлениях государственной семейной политики.
10. Какие учреждения не оказывают семье продолжительную помощь:
- а) социальные приюты
  - б) кризисные центры
  - в) социально-педагогические центры помощи семье и детям
11. Характеристики членов семьи – это параметр, который является:
- а) постоянным
  - б) изменчивым
  - в) неустойчивым
12. Деятельность, которую семья выполняет, чтобы удовлетворить свои коллективные и индивидуальные потребности - это:
- а) границы семьи
  - б) структура семьи
  - в) функции семьи
13. Пассивные или активные позиции образуют:
- а) внутренние стратегии семьи
  - б) внешние стратегии семьи
  - в) структуру семьи
14. Фазы развития стрессового состояния родителей при обнаружении у ребенка с ограниченными возможностями здоровья:
- а) Развитие неадекватного отношения к дефекту. Частичное осознание дефекта ребенка». Социально-психологическая адаптация всех членов семьи.
  - б) «Шок». Агрессия. Частичное осознание проблемы ребенка. Социально-психологическая адаптация всех членов семьи.
  - в) «Шок». Развитие неадекватного отношения к дефекту. Социально-психологическая адаптация всех членов семьи.

15. Пассивная личностная позиция, склонность фиксироваться на отсутствии выхода из создавшегося положения присуща:

- а) родителям невротического типа
- б) родителям авторитарного типа
- в) родителям психосоматического типа.

16. Переживания, которые испытывают родители детей с ОВЗ, влияют:

- а) на эмоциональную и когнитивную сферы психики родителей
- б) на самосознание и когнитивную сферы психики родителей
- в) на самосознание, эмоциональную и когнитивную сферы психики родителей

17. Задачами взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ являются (укажите все верные ответы):

- а) формировать у родителей адекватные представления о возможностях их детей в процессе их профессионального обучения и последующего построения профессиональной карьеры;
- б) создавать у родителей понимание того, что они должны формировать у своих детей ответственность за себя самого, умение самостоятельно принимать жизненно важные решения;
- в) формировать у родителей понимание того, что их собственные жизненные неудачи или успехи не зависят напрямую от ограниченных возможностей здоровья их ребенка;
- г) все ответы верны.

18. Направления взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ являются (укажите все верные ответы):

- а) обучение родителей воспитательным приемам, необходимым для коррекции дезадаптивных черт личности ребенка;
- б) коррекция неконструктивных форм поведения родителя;
- в) коррекция позиции родителей — переход в позицию поиска путей развития реализации возможностей ребенка;
- г) все ответы верны.

19. К негативным неосознаваемым установкам родителей детей с ОВЗ могут быть отнесены (укажите все верные ответы):

- а) неприятие личности ребенка; страх ответственности
- б) неконструктивные формы взаимоотношений с ним

20. Родительские собрания, «круглые столы», родительские конференции относятся к:

- а) коллективным формам работы с родителями
- б) индивидуальным формам работы с родителями
- в) смешанным формам работы с родителями

21. Родительские пятиминутки позволяют:

- а) выявить наиболее актуальные проблемы, существующие у родителей.
- б) родителям обучаться новому.
- в) родителям получить кратковременные личные консультации.

22. Принцип сотрудничества в работе с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ состоит в:

- а) обучение необходимым навыкам ухода за ребенком
- б) оказание поддержки семьи в трудных жизненных ситуациях
- в) обогащение знаний в области обучения и воспитания ребенка

23. Стабилизирующие формы работы с семьей ребенка с ОВЗ направлены на:

- а) нормализацию взаимоотношений членов семьи с окружающими, нормализацию отношений между членами семьи
- б) выживание семьи
- в) социальное развитие семьи и ее членов

24. Методы психотерапии ориентированы на психологические преобразования в:

- а) мотивационно-потребностной сфере личности
- б) родительских установках
- в) эмоциональной сфере личности
- г) структуре целостной личности

25. Отметьте верную последовательность развития эмоциональных реакций родителей на появление «особого» ребенка:

- а) чувство вины, гнев, отрицание, эмоциональная адаптация
- б) отрицание, гнев, чувство вины, эмоциональная адаптация
- в) чувство вины, отрицание, гнев, эмоциональная адаптация
- г) гнев, отрицание, чувство вины, эмоциональная адаптация

26. Потворствующая гиперопека способствует формированию у ребенка:

- а) благоприятным отношениями с матерью
- б) чувства уверенности и защищенности
- в) самостоятельности
- г) зависимости от взрослых

27. Формы психологической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно разделить на:

- а) экстренные, стабилизирующие, корректирующие и развивающие
- б) экстренные, стабилизирующие и развивающие
- в) стабилизирующие и развивающие
- г) экстренные

28. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забражная, О.В.Боровик предназначен для ...

- а) проведения психолого-педагогического обследования детей в условиях ПМПК с целью определения их возможности в обучении и установлении вида образовательной программы
- б) выявления нарушений: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка
- в) определения особенностей познавательного развития детей, соотношение в уровне развития познавательных и регуляторных функций, степень готовности к школьному обучению

29. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- а) психолого-педагогический консилиум;
- б) бюро медико-социальной экспертизы;

в) психолого-медико-педагогическая комиссия

30. Эмоциональное отвержение ребенка родителями чаще всего имеет место, когда:

- а) ребенок проявляет излишнюю самостоятельность
- б) у родителей развивается «фобия утраты ребенка»
- в) ребенок не оправдывает ожиданий родителей
- г) у матери появляется гипертрофированный страх, связанный с состоянием ребенка