Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»

(АНО ВО «Российский новый университет»)

Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70F27
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

Программы практик

по образовательной программе

«Педагог-психолог в системе образования»

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(заочная форма обучения)

Москва

2026 г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Производственная практика: преддипломная практика

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика: преддипломная практика обязательна для прохождения обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью производственной практики: преддипломной практики является актуализация, углубление и закрепление теоретической и практической подготовки обучающихся в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, развитие профессионального мировоззрения.

Вид практики – производственная практика. Тип практики: преддипломная практика. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно.

Производственная практика: преддипломная практика направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Производственная практика: преддипломная практика относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 5 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествует производственной практике: преддипломной практике освоение учебных дисциплин: Клиническая психология детей и подростков, Методы активного социально-психологического обучения, Основы психолого-педагогического сопровождения семьи, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения, Психология одаренного ребенка, Психология стресса, Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса, Психолого-педагогическая диагностика, Факторы риска в психическом развитии ребенка, Психологическая служба в образовании, Социальная психология.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным заданием практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ПК-1)

- Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу (ПК-2)

- Способен формировать детско-взрослые сообщества (ПК-3)

- Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ПК-4)

- Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы (ПК-5)

- Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития (ПК-6)

- Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся (ПК-7)

- Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ (ПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка(ПК-1)	**Знать:**	
	.	ПК-1-З1
	;	ПК-1-З2
	;	ПК-1-З3
	;	ПК-1-З4
	;	ПК-1-З5
	;	ПК-1-З6
	;	ПК-1-З7
	;	ПК-1-З8
	;	ПК-1-З9
	Уметь:	
	;	ПК-1-У1
	;	ПК-1-У2
	;	ПК-1-У3
	;	ПК-1-У4
	;	ПК-1-У5
	;	ПК-1-У6
	;	ПК-1-У7
	;	ПК-1-У8
	;	ПК-1-У9
	Владеть:	
	;	ПК-1-В1
	;	ПК-1-В2
	;	ПК-1-В3
	;	ПК-1-В4
	;	ПК-1-В5
	;	ПК-1-В6
	;	ПК-1-В7

	;	ПК-1-В8
	;	ПК-1-В9
Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу (ПК-2)	**Знать:**	
	;	ПК-2-З1
	;	ПК-2-З2
	;	ПК-2-З3
	;	ПК-2-З4
	;	ПК-2-З5
	;	ПК-2-З6
	;	ПК-2-З7
	;	ПК-2-З8
	;	ПК-2-З9
	Уметь:	
	;	ПК-2-У1
	;	ПК-2-У2
	;	ПК-2-У3
	;	ПК-2-У4
	;	ПК-2-У5
	;	ПК-2-У6
	;	ПК-2-У7
	;	ПК-2-У8
	;	ПК-2-У9
	Владеть:	
	;	ПК-2-В1
	;	ПК-2-В2
	;	ПК-2-В3
	;	ПК-2-В4
	;	ПК-2-В5
	;	ПК-2-В6
	;	ПК-2-В7
	;	ПК-2-В8
	;	ПК-2-В9
Способен формировать детско-взрослые сообщества (ПК-3)	**Знать:**	
	;	ПК-3-З1
	;	ПК-3-З2
	;	ПК-3-З3
	;	ПК-3-З4
	;	ПК-3-З5
	;	ПК-3-З6
	;	ПК-3-З7
	;	ПК-3-З8
	;	ПК-3-З9
	Уметь:	
	;	ПК-3-У1
	;	ПК-3-У2
	;	ПК-3-У3

	;	ПК-3-У4
	;	ПК-3-У5
	;	ПК-3-У6
	;	ПК-3-У7
	;	ПК-3-У8
	;	ПК-3-У9
	Владеть:	
	;	ПК-3-В1
	;	ПК-3-В2
	;	ПК-3-В3
	;	ПК-3-В4
	;	ПК-3-В5
	;	ПК-3-В6
	;	ПК-3-В7
	;	ПК-3-В8
	;	ПК-3-В9
Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью(ПК-4)	**Знать:**	
	;	ПК-4-З1
	;	ПК-4-З2
	;	ПК-4-З3
	;	ПК-4-З4
	;	ПК-4-З5
	;	ПК-4-З6
	;	ПК-4-З7
	;	ПК-4-З8
	;	ПК-4-З9
	Уметь:	
	;	ПК-4-У1
	;	ПК-4-У2
	;	ПК-4-У3
	;	ПК-4-У4
	;	ПК-4-У5
	;	ПК-4-У6
	;	ПК-4-У7
	;	ПК-4-У8
	;	ПК-4-У9
	Владеть:	
	;	ПК-4-В1
	;	ПК-4-В2
	;	ПК-4-В3
	;	ПК-4-В4
	;	ПК-4-В5
	;	ПК-4-В6
	;	ПК-4-В7
	;	ПК-4-В8
	;	ПК-4-В9

Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы(ПК-5)	**Знать:**	
	.	ПК-5-З1
	.	ПК-5-З2
	.	ПК-5-З3
	.	ПК-5-З4
	.	ПК-5-З5
	.	ПК-5-З6
	.	ПК-5-З7
	.	ПК-5-З8
	.	ПК-5-З9
	Уметь:	
	.	ПК-5-У1
	.	ПК-5-У2
	.	ПК-5-У3
	.	ПК-5-У4
	.	ПК-5-У5
	.	ПК-5-У6
	.	ПК-5-У7
	.	ПК-5-У8
	.	ПК-5-У9
	Владеть:	
	.	ПК-5-В1
	.	ПК-5-В2
	.	ПК-5-В3
	.	ПК-5-В4
	.	ПК-5-В5
	.	ПК-5-В6
	.	ПК-5-В7
	.	ПК-5-В8
	.	ПК-5-В9
Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития (ПК-6)	**Знать:**	
	.	ПК-6-З1
	.	ПК-6-З2
	.	ПК-6-З3
	.	ПК-6-З4
	.	ПК-6-З5
	.	ПК-6-З6
	.	ПК-6-З7
	.	ПК-6-З8
	.	ПК-6-З9
	Уметь:	
	.	ПК-6-У1
	.	ПК-6-У2
	.	ПК-6-У3
	.	ПК-6-У4
	.	ПК-6-У5

	.	ПК-6-У6
	.	ПК-6-У7
	.	ПК-6-У8
	.	ПК-6-У9
	Владеть:	
	.	ПК-6-В1
	.	ПК-6-В2
	.	ПК-6-В3
	.	ПК-6-В4
	.	ПК-6-В5
	.	ПК-6-В6
	.	ПК-6-В7
	.	ПК-6-В8
	.	ПК-6-В9
Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся(ПК-7)	**Знать:**	
	.	ПК-7-З1
	.	ПК-7-З2
	.	ПК-7-З3
	.	ПК-7-З4
	.	ПК-7-З5
	.	ПК-7-З6
	.	ПК-7-З7
	.	ПК-7-З8
	.	ПК-7-З9
	Уметь:	
	.	ПК-7-У1
	.	ПК-7-У2
	.	ПК-7-У3
	.	ПК-7-У4
	.	ПК-7-У5
	.	ПК-7-У6
	.	ПК-7-У7
	.	ПК-7-У8
	.	ПК-7-У9
	Владеть:	
	.	ПК-7-В1
	.	ПК-7-В2
	.	ПК-7-В3
	.	ПК-7-В4
	.	ПК-7-В5
	.	ПК-7-В6
	.	ПК-7-В7
	.	ПК-7-В8
	.	ПК-7-В9
Способен осуществлять	**Знать:**	
	.	ПК-8-З1

психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ(ПК-8)	.	ПК-8-З2
	.	ПК-8-З3
	.	ПК-8-З4
	.	ПК-8-З5
	.	ПК-8-З6
	.	ПК-8-З7
	.	ПК-8-З8
	.	ПК-8-З9
	Уметь:	
	.	ПК-8-У1
	.	ПК-8-У2
	.	ПК-8-У3
	.	ПК-8-У4
	.	ПК-8-У5
	.	ПК-8-У6
	.	ПК-8-У7
	.	ПК-8-У8
	.	ПК-8-У9
	Владеть:	
	.	ПК-8-В1
	.	ПК-8-В2
	.	ПК-8-В3
	.	ПК-8-В4
	.	ПК-8-В5
	.	ПК-8-В6
	.	ПК-8-В7
	.	ПК-8-В8
	.	ПК-8-В9

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы (324 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	5	9	324	6	4	1,7	0,3	3,7	314,3	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа с преподавателем	Сам. раб.	Формируемые результаты

	учебных занятий		Всего	Л	КоР	З		обучения
Подготовительный этап								
1.	Подготовительный этап	18	4	4			14	
Основной этап								

2.	Основной этап	262,3					262,3	ПК-1-31, ПК-1-32, ПК-1-33, ПК-1-34, ПК-1-35, ПК-1-36, ПК-1-37, ПК-1-38, ПК-1-39, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-2-31, ПК-2-32, ПК-2-33, ПК-2-34, ПК-2-35, ПК-2-36, ПК-2-37, ПК-2-38, ПК-2-39, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-У5, ПК-2-У6, ПК-2-У7, ПК-2-У8, ПК-2-У9, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В3, ПК-2-В4, ПК-2-В5, ПК-2-В6, ПК-2-В7, ПК-2-В8, ПК-2-В9, ПК-3-31, ПК-3-32, ПК-3-33, ПК-3-34, ПК-3-35, ПК-3-36, ПК-3-37, ПК-3-38, ПК-3-39, ПК-3-У1, ПК-3-У2, ПК-3-У3, ПК-3-У4, ПК-3-У5, ПК-3-У6, ПК-3-У7, ПК-3-У8, ПК-3-У9, ПК-3-В1, ПК-3-В2, ПК-3-В3, ПК-3-В4, ПК-3-В5, ПК-3-В6, ПК-3-В7, ПК-3-В8, ПК-3-В9, ПК-4-31, ПК-4-32, ПК-4-33, ПК-4-34, ПК-4-35, ПК-4-36, ПК-4-37, ПК-4-38, ПК-4-39, ПК-4-У1, ПК-4-У2, ПК-4-У3, ПК-4-У4, ПК-4-У5, ПК-4-У6, ПК-4-У7, ПК-4-У8, ПК-4-У9, ПК-4-В1, ПК-4-В2, ПК-4-В3, ПК-4-В4, ПК-4-В5, ПК-4-В6, ПК-4-В7, ПК-4-В8, ПК-4-В9, ПК-5-31, ПК-5-32, ПК-5-33, ПК-5-34, ПК-5-35, ПК-5-36, ПК-5-37, ПК-5-38, ПК-5-39, ПК-5-У1, ПК-5-У2, ПК-5-У3, ПК-5-У4, ПК-5-У5, ПК-5-У6, ПК-5-У7, ПК-5-У8, ПК-5-У9, ПК-5-В1, ПК-5-В2, ПК-5-В3, ПК-5-В4, ПК-5-В5, ПК-5-В6, ПК-5-В7, ПК-5-В8, ПК-5-В9, ПК-6-31, ПК-6-32, ПК-6-33,
Заключительный этап								

3.	Заключительный этап	36					36	
Промежуточная аттестация								
4.	Промежуточная аттестация	2	2		1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Подготовительный этап

Установочная конференция по практике: цель практики, требования к содержанию и оформлению отчетной документации по практике. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.

Тема 2. Основной этап

Выполнение практикантом индивидуального задания практики (Приложение 3).

Тема 3. Заключительный этап

Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.

Тема 4. Промежуточная аттестация

Предоставление отчетной документации по практике

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику (Приложение 1).
2. Договор с организацией (Приложение 2).
3. Дневник практики (Приложение 3).
4. Отчет о прохождении практики (требования к оформлению отчета - Приложение 4).

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики
2. Содержание отчета о прохождении практики
3. Общая характеристика организации, где проходила практика
4. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию (Приложение 3)
5. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от АНО ВО «Российский новый университет»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой студентов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляют рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Если местом практики обучающегося является АНО ВО «Российский новый университет», то все действия по руководству практикой обучающихся выполняются руководителем практики от АНО ВО «Российский новый университет».

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-31	
2	ПК-1-31	
3	ПК-1-32	
4	ПК-1-32	
5	ПК-1-33	
6	ПК-1-33	
7	ПК-1-34	
8	ПК-1-34	
9	ПК-1-35	
10	ПК-1-35	
11	ПК-1-36	
12	ПК-1-36	
13	ПК-1-37	
14	ПК-1-37	
15	ПК-1-38	
16	ПК-1-38	
17	ПК-1-39	
18	ПК-1-39	
19	ПК-2-31	
20	ПК-2-31	
21	ПК-2-32	
22	ПК-2-32	
23	ПК-2-33	
24	ПК-2-33	
25	ПК-2-34	
26	ПК-2-34	
27	ПК-2-35	
28	ПК-2-35	
29	ПК-2-36	
30	ПК-2-36	
31	ПК-2-37	
32	ПК-2-37	
33	ПК-2-38	
34	ПК-2-38	
35	ПК-2-39	
36	ПК-2-39	
37	ПК-3-31	
38	ПК-3-31	
39	ПК-3-32	

40	ПК-3-32	
41	ПК-3-33	
42	ПК-3-33	
43	ПК-3-34	
44	ПК-3-34	
45	ПК-3-35	
46	ПК-3-35	
47	ПК-3-36	
48	ПК-3-36	
49	ПК-3-37	
50	ПК-3-37	
51	ПК-3-38	
52	ПК-3-38	
53	ПК-3-39	
54	ПК-3-39	
55	ПК-4-31	
56	ПК-4-31	
57	ПК-4-32	
58	ПК-4-32	
59	ПК-4-33	
60	ПК-4-33	
61	ПК-4-34	
62	ПК-4-34	
63	ПК-4-35	
64	ПК-4-35	
65	ПК-4-36	
66	ПК-4-36	
67	ПК-4-37	
68	ПК-4-37	
69	ПК-4-38	
70	ПК-4-38	
71	ПК-4-39	
72	ПК-4-39	
73	ПК-5-31	
74	ПК-5-31	
75	ПК-5-32	
76	ПК-5-32	
77	ПК-5-33	
78	ПК-5-33	
79	ПК-5-34	
80	ПК-5-34	
81	ПК-5-35	
82	ПК-5-35	
83	ПК-5-36	
84	ПК-5-36	
85	ПК-5-37	
86	ПК-5-37	
87	ПК-5-38	
88	ПК-5-38	
89	ПК-5-39	

90	ПК-5-39	
91	ПК-6-31	
92	ПК-6-31	
93	ПК-6-32	
94	ПК-6-32	
95	ПК-6-33	
96	ПК-6-33	
97	ПК-6-34	
98	ПК-6-34	
99	ПК-6-35	
100	ПК-6-35	
101	ПК-6-36	
102	ПК-6-36	
103	ПК-6-37	
104	ПК-6-37	
105	ПК-6-38	
106	ПК-6-38	
107	ПК-6-39	
108	ПК-6-39	
109	ПК-7-31	
110	ПК-7-31	
111	ПК-7-32	
112	ПК-7-32	
113	ПК-7-33	
114	ПК-7-33	
115	ПК-7-34	
116	ПК-7-34	
117	ПК-7-35	
118	ПК-7-35	
119	ПК-7-36	
120	ПК-7-36	
121	ПК-7-37	
122	ПК-7-37	
123	ПК-7-38	
124	ПК-7-38	
125	ПК-7-39	
126	ПК-7-39	
127	ПК-8-31	
128	ПК-8-31	
129	ПК-8-32	
130	ПК-8-32	
131	ПК-8-33	
132	ПК-8-33	
133	ПК-8-34	
134	ПК-8-34	
135	ПК-8-35	
136	ПК-8-35	
137	ПК-8-36	
138	ПК-8-36	
139	ПК-8-37	

140	ПК-8-З7	
141	ПК-8-З8	
142	ПК-8-З8	
143	ПК-8-З9	
144	ПК-8-З9	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
145	ПК-1-У1	
146	ПК-1-У1	
147	ПК-1-У2	
148	ПК-1-У2	
149	ПК-1-У3	
150	ПК-1-У3	
151	ПК-1-У4	
152	ПК-1-У4	
153	ПК-1-У5	
154	ПК-1-У5	
155	ПК-1-У6	
156	ПК-1-У6	
157	ПК-1-У7	
158	ПК-1-У7	
159	ПК-1-У8	
160	ПК-1-У8	
161	ПК-1-У9	
162	ПК-1-У9	
163	ПК-2-У1	
164	ПК-2-У1	
165	ПК-2-У2	
166	ПК-2-У2	
167	ПК-2-У3	
168	ПК-2-У3	
169	ПК-2-У4	
170	ПК-2-У4	
171	ПК-2-У5	
172	ПК-2-У5	
173	ПК-2-У6	
174	ПК-2-У6	
175	ПК-2-У7	
176	ПК-2-У7	
177	ПК-2-У8	
178	ПК-2-У8	
179	ПК-2-У9	
180	ПК-2-У9	
181	ПК-3-У1	
182	ПК-3-У1	
183	ПК-3-У2	
184	ПК-3-У2	
185	ПК-3-У3	
186	ПК-3-У3	

187	ПК-3-У4	
188	ПК-3-У4	
189	ПК-3-У5	
190	ПК-3-У5	
191	ПК-3-У6	
192	ПК-3-У6	
193	ПК-3-У7	
194	ПК-3-У7	
195	ПК-3-У8	
196	ПК-3-У8	
197	ПК-3-У9	
198	ПК-3-У9	
199	ПК-4-У1	
200	ПК-4-У1	
201	ПК-4-У2	
202	ПК-4-У2	
203	ПК-4-У3	
204	ПК-4-У3	
205	ПК-4-У4	
206	ПК-4-У4	
207	ПК-4-У5	
208	ПК-4-У5	
209	ПК-4-У6	
210	ПК-4-У6	
211	ПК-4-У7	
212	ПК-4-У7	
213	ПК-4-У8	
214	ПК-4-У8	
215	ПК-4-У9	
216	ПК-4-У9	
217	ПК-5-У1	
218	ПК-5-У1	
219	ПК-5-У2	
220	ПК-5-У2	
221	ПК-5-У3	
222	ПК-5-У3	
223	ПК-5-У4	
224	ПК-5-У4	
225	ПК-5-У5	
226	ПК-5-У5	
227	ПК-5-У6	
228	ПК-5-У6	
229	ПК-5-У7	
230	ПК-5-У7	
231	ПК-5-У8	
232	ПК-5-У8	
233	ПК-5-У9	
234	ПК-5-У9	
235	ПК-6-У1	
236	ПК-6-У1	

237	ПК-6-У2	
238	ПК-6-У2	
239	ПК-6-У3	
240	ПК-6-У3	
241	ПК-6-У4	
242	ПК-6-У4	
243	ПК-6-У5	
244	ПК-6-У5	
245	ПК-6-У6	
246	ПК-6-У6	
247	ПК-6-У7	
248	ПК-6-У7	
249	ПК-6-У8	
250	ПК-6-У8	
251	ПК-6-У9	
252	ПК-6-У9	
253	ПК-7-У1	
254	ПК-7-У1	
255	ПК-7-У2	
256	ПК-7-У2	
257	ПК-7-У3	
258	ПК-7-У3	
259	ПК-7-У4	
260	ПК-7-У4	
261	ПК-7-У5	
262	ПК-7-У5	
263	ПК-7-У6	
264	ПК-7-У6	
265	ПК-7-У7	
266	ПК-7-У7	
267	ПК-7-У8	
268	ПК-7-У8	
269	ПК-7-У9	
270	ПК-7-У9	
271	ПК-8-У1	
272	ПК-8-У1	
273	ПК-8-У2	
274	ПК-8-У2	
275	ПК-8-У3	
276	ПК-8-У3	
277	ПК-8-У4	
278	ПК-8-У4	
279	ПК-8-У5	
280	ПК-8-У5	
281	ПК-8-У6	
282	ПК-8-У6	
283	ПК-8-У7	
284	ПК-8-У7	
285	ПК-8-У8	
286	ПК-8-У8	

287	ПК-8-У9	
288	ПК-8-У9	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
289	ПК-1-В1	
290	ПК-1-В1	
291	ПК-1-В2	
292	ПК-1-В2	
293	ПК-1-В3	
294	ПК-1-В3	
295	ПК-1-В4	
296	ПК-1-В4	
297	ПК-1-В5	
298	ПК-1-В5	
299	ПК-1-В6	
300	ПК-1-В6	
301	ПК-1-В7	
302	ПК-1-В7	
303	ПК-1-В8	
304	ПК-1-В8	
305	ПК-1-В9	
306	ПК-1-В9	
307	ПК-2-В1	
308	ПК-2-В1	
309	ПК-2-В2	
310	ПК-2-В2	
311	ПК-2-В3	
312	ПК-2-В3	
313	ПК-2-В4	
314	ПК-2-В4	
315	ПК-2-В5	
316	ПК-2-В5	
317	ПК-2-В6	
318	ПК-2-В6	
319	ПК-2-В7	
320	ПК-2-В7	
321	ПК-2-В8	
322	ПК-2-В8	
323	ПК-2-В9	
324	ПК-2-В9	
325	ПК-3-В1	
326	ПК-3-В1	
327	ПК-3-В2	
328	ПК-3-В2	
329	ПК-3-В3	
330	ПК-3-В3	
331	ПК-3-В4	
332	ПК-3-В4	
333	ПК-3-В5	

334	ПК-3-В5	
335	ПК-3-В6	
336	ПК-3-В6	
337	ПК-3-В7	
338	ПК-3-В7	
339	ПК-3-В8	
340	ПК-3-В8	
341	ПК-3-В9	
342	ПК-3-В9	
343	ПК-4-В1	
344	ПК-4-В1	
345	ПК-4-В2	
346	ПК-4-В2	
347	ПК-4-В3	
348	ПК-4-В3	
349	ПК-4-В4	
350	ПК-4-В4	
351	ПК-4-В5	
352	ПК-4-В5	
353	ПК-4-В6	
354	ПК-4-В6	
355	ПК-4-В7	
356	ПК-4-В7	
357	ПК-4-В8	
358	ПК-4-В8	
359	ПК-4-В9	
360	ПК-4-В9	
361	ПК-5-В1	
362	ПК-5-В1	
363	ПК-5-В2	
364	ПК-5-В2	
365	ПК-5-В3	
366	ПК-5-В3	
367	ПК-5-В4	
368	ПК-5-В4	
369	ПК-5-В5	
370	ПК-5-В5	
371	ПК-5-В6	
372	ПК-5-В6	
373	ПК-5-В7	
374	ПК-5-В7	
375	ПК-5-В8	
376	ПК-5-В8	
377	ПК-5-В9	
378	ПК-5-В9	
379	ПК-6-В1	
380	ПК-6-В1	
381	ПК-6-В2	
382	ПК-6-В2	
383	ПК-6-В3	

384	ПК-6-В3	
385	ПК-6-В4	
386	ПК-6-В4	
387	ПК-6-В5	
388	ПК-6-В5	
389	ПК-6-В6	
390	ПК-6-В6	
391	ПК-6-В7	
392	ПК-6-В7	
393	ПК-6-В8	
394	ПК-6-В8	
395	ПК-6-В9	
396	ПК-6-В9	
397	ПК-7-В1	
398	ПК-7-В1	
399	ПК-7-В2	
400	ПК-7-В2	
401	ПК-7-В3	
402	ПК-7-В3	
403	ПК-7-В4	
404	ПК-7-В4	
405	ПК-7-В5	
406	ПК-7-В5	
407	ПК-7-В6	
408	ПК-7-В6	
409	ПК-7-В7	
410	ПК-7-В7	
411	ПК-7-В8	
412	ПК-7-В8	
413	ПК-7-В9	
414	ПК-7-В9	
415	ПК-8-В1	
416	ПК-8-В1	
417	ПК-8-В2	
418	ПК-8-В2	
419	ПК-8-В3	
420	ПК-8-В3	
421	ПК-8-В4	
422	ПК-8-В4	
423	ПК-8-В5	
424	ПК-8-В5	
425	ПК-8-В6	
426	ПК-8-В6	
427	ПК-8-В7	
428	ПК-8-В7	
429	ПК-8-В8	
430	ПК-8-В8	
431	ПК-8-В9	
432	ПК-8-В9	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по практике предусмотрен зачет с оценкой.

Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется руководителем практики от АНО ВО "Российский новый университет" в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений (Приложение 5) и критериями оценивания достижений обучающимися запланированных результатов обучения (Приложение 6) на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется по 4-х балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-З5	
10	ПК-1-З5	
11	ПК-1-З6	
12	ПК-1-З6	
13	ПК-1-З7	
14	ПК-1-З7	
15	ПК-1-З8	
16	ПК-1-З8	
17	ПК-1-З9	
18	ПК-1-З9	
19	ПК-1-У1	
20	ПК-1-У1	
21	ПК-1-У2	
22	ПК-1-У2	
23	ПК-1-У3	
24	ПК-1-У3	
25	ПК-1-У4	
26	ПК-1-У4	
27	ПК-1-У5	
28	ПК-1-У5	
29	ПК-1-У6	
30	ПК-1-У6	
31	ПК-1-У7	
32	ПК-1-У7	
33	ПК-1-У8	

34	ПК-1-У8	
35	ПК-1-У9	
36	ПК-1-У9	
37	ПК-1-В1	
38	ПК-1-В1	
39	ПК-1-В2	
40	ПК-1-В2	
41	ПК-1-В3	
42	ПК-1-В3	
43	ПК-1-В4	
44	ПК-1-В4	
45	ПК-1-В5	
46	ПК-1-В5	
47	ПК-1-В6	
48	ПК-1-В6	
49	ПК-1-В7	
50	ПК-1-В7	
51	ПК-1-В8	
52	ПК-1-В8	
53	ПК-1-В9	
54	ПК-1-В9	
55	ПК-2-31	
56	ПК-2-31	
57	ПК-2-32	
58	ПК-2-32	
59	ПК-2-33	
60	ПК-2-33	
61	ПК-2-34	
62	ПК-2-34	
63	ПК-2-35	
64	ПК-2-35	
65	ПК-2-36	
66	ПК-2-36	
67	ПК-2-37	
68	ПК-2-37	
69	ПК-2-38	
70	ПК-2-38	
71	ПК-2-39	
72	ПК-2-39	
73	ПК-2-У1	
74	ПК-2-У1	
75	ПК-2-У2	
76	ПК-2-У2	
77	ПК-2-У3	
78	ПК-2-У3	
79	ПК-2-У4	
80	ПК-2-У4	
81	ПК-2-У5	
82	ПК-2-У5	
83	ПК-2-У6	

84	ПК-2-У6	
85	ПК-2-У7	
86	ПК-2-У7	
87	ПК-2-У8	
88	ПК-2-У8	
89	ПК-2-У9	
90	ПК-2-У9	
91	ПК-2-В1	
92	ПК-2-В1	
93	ПК-2-В2	
94	ПК-2-В2	
95	ПК-2-В3	
96	ПК-2-В3	
97	ПК-2-В4	
98	ПК-2-В4	
99	ПК-2-В5	
100	ПК-2-В5	
101	ПК-2-В6	
102	ПК-2-В6	
103	ПК-2-В7	
104	ПК-2-В7	
105	ПК-2-В8	
106	ПК-2-В8	
107	ПК-2-В9	
108	ПК-2-В9	
109	ПК-3-З1	
110	ПК-3-З1	
111	ПК-3-З2	
112	ПК-3-З2	
113	ПК-3-З3	
114	ПК-3-З3	
115	ПК-3-З4	
116	ПК-3-З4	
117	ПК-3-З5	
118	ПК-3-З5	
119	ПК-3-З6	
120	ПК-3-З6	
121	ПК-3-З7	
122	ПК-3-З7	
123	ПК-3-З8	
124	ПК-3-З8	
125	ПК-3-З9	
126	ПК-3-З9	
127	ПК-3-У1	
128	ПК-3-У1	
129	ПК-3-У2	
130	ПК-3-У2	
131	ПК-3-У3	
132	ПК-3-У3	
133	ПК-3-У4	

134	ПК-3-У4	
135	ПК-3-У5	
136	ПК-3-У5	
137	ПК-3-У6	
138	ПК-3-У6	
139	ПК-3-У7	
140	ПК-3-У7	
141	ПК-3-У8	
142	ПК-3-У8	
143	ПК-3-У9	
144	ПК-3-У9	
145	ПК-3-В1	
146	ПК-3-В1	
147	ПК-3-В2	
148	ПК-3-В2	
149	ПК-3-В3	
150	ПК-3-В3	
151	ПК-3-В4	
152	ПК-3-В4	
153	ПК-3-В5	
154	ПК-3-В5	
155	ПК-3-В6	
156	ПК-3-В6	
157	ПК-3-В7	
158	ПК-3-В7	
159	ПК-3-В8	
160	ПК-3-В8	
161	ПК-3-В9	
162	ПК-3-В9	
163	ПК-4-31	
164	ПК-4-31	
165	ПК-4-32	
166	ПК-4-32	
167	ПК-4-33	
168	ПК-4-33	
169	ПК-4-34	
170	ПК-4-34	
171	ПК-4-35	
172	ПК-4-35	
173	ПК-4-36	
174	ПК-4-36	
175	ПК-4-37	
176	ПК-4-37	
177	ПК-4-38	
178	ПК-4-38	
179	ПК-4-39	
180	ПК-4-39	
181	ПК-4-У1	
182	ПК-4-У1	
183	ПК-4-У2	

184	ПК-4-У2	
185	ПК-4-У3	
186	ПК-4-У3	
187	ПК-4-У4	
188	ПК-4-У4	
189	ПК-4-У5	
190	ПК-4-У5	
191	ПК-4-У6	
192	ПК-4-У6	
193	ПК-4-У7	
194	ПК-4-У7	
195	ПК-4-У8	
196	ПК-4-У8	
197	ПК-4-У9	
198	ПК-4-У9	
199	ПК-4-В1	
200	ПК-4-В1	
201	ПК-4-В2	
202	ПК-4-В2	
203	ПК-4-В3	
204	ПК-4-В3	
205	ПК-4-В4	
206	ПК-4-В4	
207	ПК-4-В5	
208	ПК-4-В5	
209	ПК-4-В6	
210	ПК-4-В6	
211	ПК-4-В7	
212	ПК-4-В7	
213	ПК-4-В8	
214	ПК-4-В8	
215	ПК-4-В9	
216	ПК-4-В9	
217	ПК-5-31	
218	ПК-5-31	
219	ПК-5-32	
220	ПК-5-32	
221	ПК-5-33	
222	ПК-5-33	
223	ПК-5-34	
224	ПК-5-34	
225	ПК-5-35	
226	ПК-5-35	
227	ПК-5-36	
228	ПК-5-36	
229	ПК-5-37	
230	ПК-5-37	
231	ПК-5-38	
232	ПК-5-38	
233	ПК-5-39	

234	ПК-5-З9	
235	ПК-5-У1	
236	ПК-5-У1	
237	ПК-5-У2	
238	ПК-5-У2	
239	ПК-5-У3	
240	ПК-5-У3	
241	ПК-5-У4	
242	ПК-5-У4	
243	ПК-5-У5	
244	ПК-5-У5	
245	ПК-5-У6	
246	ПК-5-У6	
247	ПК-5-У7	
248	ПК-5-У7	
249	ПК-5-У8	
250	ПК-5-У8	
251	ПК-5-У9	
252	ПК-5-У9	
253	ПК-5-В1	
254	ПК-5-В1	
255	ПК-5-В2	
256	ПК-5-В2	
257	ПК-5-В3	
258	ПК-5-В3	
259	ПК-5-В4	
260	ПК-5-В4	
261	ПК-5-В5	
262	ПК-5-В5	
263	ПК-5-В6	
264	ПК-5-В6	
265	ПК-5-В7	
266	ПК-5-В7	
267	ПК-5-В8	
268	ПК-5-В8	
269	ПК-5-В9	
270	ПК-5-В9	
271	ПК-6-31	
272	ПК-6-31	
273	ПК-6-32	
274	ПК-6-32	
275	ПК-6-33	
276	ПК-6-33	
277	ПК-6-34	
278	ПК-6-34	
279	ПК-6-35	
280	ПК-6-35	
281	ПК-6-36	
282	ПК-6-36	
283	ПК-6-37	

284	ПК-6-З7	
285	ПК-6-З8	
286	ПК-6-З8	
287	ПК-6-З9	
288	ПК-6-З9	
289	ПК-6-У1	
290	ПК-6-У1	
291	ПК-6-У2	
292	ПК-6-У2	
293	ПК-6-У3	
294	ПК-6-У3	
295	ПК-6-У4	
296	ПК-6-У4	
297	ПК-6-У5	
298	ПК-6-У5	
299	ПК-6-У6	
300	ПК-6-У6	
301	ПК-6-У7	
302	ПК-6-У7	
303	ПК-6-У8	
304	ПК-6-У8	
305	ПК-6-У9	
306	ПК-6-У9	
307	ПК-6-В1	
308	ПК-6-В1	
309	ПК-6-В2	
310	ПК-6-В2	
311	ПК-6-В3	
312	ПК-6-В3	
313	ПК-6-В4	
314	ПК-6-В4	
315	ПК-6-В5	
316	ПК-6-В5	
317	ПК-6-В6	
318	ПК-6-В6	
319	ПК-6-В7	
320	ПК-6-В7	
321	ПК-6-В8	
322	ПК-6-В8	
323	ПК-6-В9	
324	ПК-6-В9	
325	ПК-7-З1	
326	ПК-7-З1	
327	ПК-7-З2	
328	ПК-7-З2	
329	ПК-7-З3	
330	ПК-7-З3	
331	ПК-7-З4	
332	ПК-7-З4	
333	ПК-7-З5	

334	ПК-7-35	
335	ПК-7-36	
336	ПК-7-36	
337	ПК-7-37	
338	ПК-7-37	
339	ПК-7-38	
340	ПК-7-38	
341	ПК-7-39	
342	ПК-7-39	
343	ПК-7-У1	
344	ПК-7-У1	
345	ПК-7-У2	
346	ПК-7-У2	
347	ПК-7-У3	
348	ПК-7-У3	
349	ПК-7-У4	
350	ПК-7-У4	
351	ПК-7-У5	
352	ПК-7-У5	
353	ПК-7-У6	
354	ПК-7-У6	
355	ПК-7-У7	
356	ПК-7-У7	
357	ПК-7-У8	
358	ПК-7-У8	
359	ПК-7-У9	
360	ПК-7-У9	
361	ПК-7-В1	
362	ПК-7-В1	
363	ПК-7-В2	
364	ПК-7-В2	
365	ПК-7-В3	
366	ПК-7-В3	
367	ПК-7-В4	
368	ПК-7-В4	
369	ПК-7-В5	
370	ПК-7-В5	
371	ПК-7-В6	
372	ПК-7-В6	
373	ПК-7-В7	
374	ПК-7-В7	
375	ПК-7-В8	
376	ПК-7-В8	
377	ПК-7-В9	
378	ПК-7-В9	
379	ПК-8-31	
380	ПК-8-31	
381	ПК-8-32	
382	ПК-8-32	
383	ПК-8-33	

384	ПК-8-З3	
385	ПК-8-З4	
386	ПК-8-З4	
387	ПК-8-З5	
388	ПК-8-З5	
389	ПК-8-З6	
390	ПК-8-З6	
391	ПК-8-З7	
392	ПК-8-З7	
393	ПК-8-З8	
394	ПК-8-З8	
395	ПК-8-З9	
396	ПК-8-З9	
397	ПК-8-У1	
398	ПК-8-У1	
399	ПК-8-У2	
400	ПК-8-У2	
401	ПК-8-У3	
402	ПК-8-У3	
403	ПК-8-У4	
404	ПК-8-У4	
405	ПК-8-У5	
406	ПК-8-У5	
407	ПК-8-У6	
408	ПК-8-У6	
409	ПК-8-У7	
410	ПК-8-У7	
411	ПК-8-У8	
412	ПК-8-У8	
413	ПК-8-У9	
414	ПК-8-У9	
415	ПК-8-В1	
416	ПК-8-В1	
417	ПК-8-В2	
418	ПК-8-В2	
419	ПК-8-В3	
420	ПК-8-В3	
421	ПК-8-В4	
422	ПК-8-В4	
423	ПК-8-В5	
424	ПК-8-В5	
425	ПК-8-В6	
426	ПК-8-В6	
427	ПК-8-В7	
428	ПК-8-В7	
429	ПК-8-В8	
430	ПК-8-В8	
431	ПК-8-В9	
432	ПК-8-В9	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-З5	
10	ПК-1-З5	
11	ПК-1-З6	
12	ПК-1-З6	
13	ПК-1-З7	
14	ПК-1-З7	
15	ПК-1-З8	
16	ПК-1-З8	
17	ПК-1-З9	
18	ПК-1-З9	
19	ПК-2-З1	
20	ПК-2-З1	
21	ПК-2-З2	
22	ПК-2-З2	
23	ПК-2-З3	
24	ПК-2-З3	
25	ПК-2-З4	
26	ПК-2-З4	
27	ПК-2-З5	
28	ПК-2-З5	
29	ПК-2-З6	
30	ПК-2-З6	
31	ПК-2-З7	
32	ПК-2-З7	
33	ПК-2-З8	
34	ПК-2-З8	
35	ПК-2-З9	
36	ПК-2-З9	
37	ПК-3-З1	
38	ПК-3-З1	
39	ПК-3-З2	
40	ПК-3-З2	
41	ПК-3-З3	
42	ПК-3-З3	
43	ПК-3-З4	
44	ПК-3-З4	
45	ПК-3-З5	

46	ПК-3-35	
47	ПК-3-36	
48	ПК-3-36	
49	ПК-3-37	
50	ПК-3-37	
51	ПК-3-38	
52	ПК-3-38	
53	ПК-3-39	
54	ПК-3-39	
55	ПК-4-31	
56	ПК-4-31	
57	ПК-4-32	
58	ПК-4-32	
59	ПК-4-33	
60	ПК-4-33	
61	ПК-4-34	
62	ПК-4-34	
63	ПК-4-35	
64	ПК-4-35	
65	ПК-4-36	
66	ПК-4-36	
67	ПК-4-37	
68	ПК-4-37	
69	ПК-4-38	
70	ПК-4-38	
71	ПК-4-39	
72	ПК-4-39	
73	ПК-5-31	
74	ПК-5-31	
75	ПК-5-32	
76	ПК-5-32	
77	ПК-5-33	
78	ПК-5-33	
79	ПК-5-34	
80	ПК-5-34	
81	ПК-5-35	
82	ПК-5-35	
83	ПК-5-36	
84	ПК-5-36	
85	ПК-5-37	
86	ПК-5-37	
87	ПК-5-38	
88	ПК-5-38	
89	ПК-5-39	
90	ПК-5-39	
91	ПК-6-31	
92	ПК-6-31	
93	ПК-6-32	
94	ПК-6-32	
95	ПК-6-33	

96	ПК-6-33	
97	ПК-6-34	
98	ПК-6-34	
99	ПК-6-35	
100	ПК-6-35	
101	ПК-6-36	
102	ПК-6-36	
103	ПК-6-37	
104	ПК-6-37	
105	ПК-6-38	
106	ПК-6-38	
107	ПК-6-39	
108	ПК-6-39	
109	ПК-7-31	
110	ПК-7-31	
111	ПК-7-32	
112	ПК-7-32	
113	ПК-7-33	
114	ПК-7-33	
115	ПК-7-34	
116	ПК-7-34	
117	ПК-7-35	
118	ПК-7-35	
119	ПК-7-36	
120	ПК-7-36	
121	ПК-7-37	
122	ПК-7-37	
123	ПК-7-38	
124	ПК-7-38	
125	ПК-7-39	
126	ПК-7-39	
127	ПК-8-31	
128	ПК-8-31	
129	ПК-8-32	
130	ПК-8-32	
131	ПК-8-33	
132	ПК-8-33	
133	ПК-8-34	
134	ПК-8-34	
135	ПК-8-35	
136	ПК-8-35	
137	ПК-8-36	
138	ПК-8-36	
139	ПК-8-37	
140	ПК-8-37	
141	ПК-8-38	
142	ПК-8-38	
143	ПК-8-39	
144	ПК-8-39	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	
2	ПК-1-У1	
3	ПК-1-У2	
4	ПК-1-У2	
5	ПК-1-У3	
6	ПК-1-У3	
7	ПК-1-У4	
8	ПК-1-У4	
9	ПК-1-У5	
10	ПК-1-У5	
11	ПК-1-У6	
12	ПК-1-У6	
13	ПК-1-У7	
14	ПК-1-У7	
15	ПК-1-У8	
16	ПК-1-У8	
17	ПК-1-У9	
18	ПК-1-У9	
19	ПК-2-У1	
20	ПК-2-У1	
21	ПК-2-У2	
22	ПК-2-У2	
23	ПК-2-У3	
24	ПК-2-У3	
25	ПК-2-У4	
26	ПК-2-У4	
27	ПК-2-У5	
28	ПК-2-У5	
29	ПК-2-У6	
30	ПК-2-У6	
31	ПК-2-У7	
32	ПК-2-У7	
33	ПК-2-У8	
34	ПК-2-У8	
35	ПК-2-У9	
36	ПК-2-У9	
37	ПК-3-У1	
38	ПК-3-У1	
39	ПК-3-У2	
40	ПК-3-У2	
41	ПК-3-У3	
42	ПК-3-У3	
43	ПК-3-У4	
44	ПК-3-У4	
45	ПК-3-У5	
46	ПК-3-У5	
47	ПК-3-У6	

48	ПК-3-У6	
49	ПК-3-У7	
50	ПК-3-У7	
51	ПК-3-У8	
52	ПК-3-У8	
53	ПК-3-У9	
54	ПК-3-У9	
55	ПК-4-У1	
56	ПК-4-У1	
57	ПК-4-У2	
58	ПК-4-У2	
59	ПК-4-У3	
60	ПК-4-У3	
61	ПК-4-У4	
62	ПК-4-У4	
63	ПК-4-У5	
64	ПК-4-У5	
65	ПК-4-У6	
66	ПК-4-У6	
67	ПК-4-У7	
68	ПК-4-У7	
69	ПК-4-У8	
70	ПК-4-У8	
71	ПК-4-У9	
72	ПК-4-У9	
73	ПК-5-У1	
74	ПК-5-У1	
75	ПК-5-У2	
76	ПК-5-У2	
77	ПК-5-У3	
78	ПК-5-У3	
79	ПК-5-У4	
80	ПК-5-У4	
81	ПК-5-У5	
82	ПК-5-У5	
83	ПК-5-У6	
84	ПК-5-У6	
85	ПК-5-У7	
86	ПК-5-У7	
87	ПК-5-У8	
88	ПК-5-У8	
89	ПК-5-У9	
90	ПК-5-У9	
91	ПК-6-У1	
92	ПК-6-У1	
93	ПК-6-У2	
94	ПК-6-У2	
95	ПК-6-У3	
96	ПК-6-У3	
97	ПК-6-У4	

98	ПК-6-У4	
99	ПК-6-У5	
100	ПК-6-У5	
101	ПК-6-У6	
102	ПК-6-У6	
103	ПК-6-У7	
104	ПК-6-У7	
105	ПК-6-У8	
106	ПК-6-У8	
107	ПК-6-У9	
108	ПК-6-У9	
109	ПК-7-У1	
110	ПК-7-У1	
111	ПК-7-У2	
112	ПК-7-У2	
113	ПК-7-У3	
114	ПК-7-У3	
115	ПК-7-У4	
116	ПК-7-У4	
117	ПК-7-У5	
118	ПК-7-У5	
119	ПК-7-У6	
120	ПК-7-У6	
121	ПК-7-У7	
122	ПК-7-У7	
123	ПК-7-У8	
124	ПК-7-У8	
125	ПК-7-У9	
126	ПК-7-У9	
127	ПК-8-У1	
128	ПК-8-У1	
129	ПК-8-У2	
130	ПК-8-У2	
131	ПК-8-У3	
132	ПК-8-У3	
133	ПК-8-У4	
134	ПК-8-У4	
135	ПК-8-У5	
136	ПК-8-У5	
137	ПК-8-У6	
138	ПК-8-У6	
139	ПК-8-У7	
140	ПК-8-У7	
141	ПК-8-У8	
142	ПК-8-У8	
143	ПК-8-У9	
144	ПК-8-У9	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	
2	ПК-1-В1	
3	ПК-1-В2	
4	ПК-1-В2	
5	ПК-1-В3	
6	ПК-1-В3	
7	ПК-1-В4	
8	ПК-1-В4	
9	ПК-1-В5	
10	ПК-1-В5	
11	ПК-1-В6	
12	ПК-1-В6	
13	ПК-1-В7	
14	ПК-1-В7	
15	ПК-1-В8	
16	ПК-1-В8	
17	ПК-1-В9	
18	ПК-1-В9	
19	ПК-2-В1	
20	ПК-2-В1	
21	ПК-2-В2	
22	ПК-2-В2	
23	ПК-2-В3	
24	ПК-2-В3	
25	ПК-2-В4	
26	ПК-2-В4	
27	ПК-2-В5	
28	ПК-2-В5	
29	ПК-2-В6	
30	ПК-2-В6	
31	ПК-2-В7	
32	ПК-2-В7	
33	ПК-2-В8	
34	ПК-2-В8	
35	ПК-2-В9	
36	ПК-2-В9	
37	ПК-3-В1	
38	ПК-3-В1	
39	ПК-3-В2	
40	ПК-3-В2	
41	ПК-3-В3	
42	ПК-3-В3	
43	ПК-3-В4	
44	ПК-3-В4	
45	ПК-3-В5	
46	ПК-3-В5	

47	ПК-3-В6	
48	ПК-3-В6	
49	ПК-3-В7	
50	ПК-3-В7	
51	ПК-3-В8	
52	ПК-3-В8	
53	ПК-3-В9	
54	ПК-3-В9	
55	ПК-4-В1	
56	ПК-4-В1	
57	ПК-4-В2	
58	ПК-4-В2	
59	ПК-4-В3	
60	ПК-4-В3	
61	ПК-4-В4	
62	ПК-4-В4	
63	ПК-4-В5	
64	ПК-4-В5	
65	ПК-4-В6	
66	ПК-4-В6	
67	ПК-4-В7	
68	ПК-4-В7	
69	ПК-4-В8	
70	ПК-4-В8	
71	ПК-4-В9	
72	ПК-4-В9	
73	ПК-5-В1	
74	ПК-5-В1	
75	ПК-5-В2	
76	ПК-5-В2	
77	ПК-5-В3	
78	ПК-5-В3	
79	ПК-5-В4	
80	ПК-5-В4	
81	ПК-5-В5	
82	ПК-5-В5	
83	ПК-5-В6	
84	ПК-5-В6	
85	ПК-5-В7	
86	ПК-5-В7	
87	ПК-5-В8	
88	ПК-5-В8	
89	ПК-5-В9	
90	ПК-5-В9	
91	ПК-6-В1	
92	ПК-6-В1	
93	ПК-6-В2	
94	ПК-6-В2	
95	ПК-6-В3	
96	ПК-6-В3	

97	ПК-6-В4	
98	ПК-6-В4	
99	ПК-6-В5	
100	ПК-6-В5	
101	ПК-6-В6	
102	ПК-6-В6	
103	ПК-6-В7	
104	ПК-6-В7	
105	ПК-6-В8	
106	ПК-6-В8	
107	ПК-6-В9	
108	ПК-6-В9	
109	ПК-7-В1	
110	ПК-7-В1	
111	ПК-7-В2	
112	ПК-7-В2	
113	ПК-7-В3	
114	ПК-7-В3	
115	ПК-7-В4	
116	ПК-7-В4	
117	ПК-7-В5	
118	ПК-7-В5	
119	ПК-7-В6	
120	ПК-7-В6	
121	ПК-7-В7	
122	ПК-7-В7	
123	ПК-7-В8	
124	ПК-7-В8	
125	ПК-7-В9	
126	ПК-7-В9	
127	ПК-8-В1	
128	ПК-8-В1	
129	ПК-8-В2	
130	ПК-8-В2	
131	ПК-8-В3	
132	ПК-8-В3	
133	ПК-8-В4	
134	ПК-8-В4	
135	ПК-8-В5	
136	ПК-8-В5	
137	ПК-8-В6	
138	ПК-8-В6	
139	ПК-8-В7	
140	ПК-8-В7	
141	ПК-8-В8	
142	ПК-8-В8	
143	ПК-8-В9	
144	ПК-8-В9	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82449.html

3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84679.html

б) дополнительная литература:

2. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-98563-481-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64231.html

3. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31712.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

http://www.psychological.ru/ сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

https://www.psychol-ok.ru/library.html библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

http://psychology.net.ru/articles/ сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

http://practic.childpsy.ru/ Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

http://childpsy.ru/ Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Производственная практика: преддипломная практика может проводиться в структурном подразделении АНО ВО «Российский новый университет», деятельность которого соответствует профилю (направленности) образовательной программы и в котором созданы условия для проведения практики, в организациях, осуществляющих деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, а также в иных организациях, в которых имеется структурное подразделение, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, или имеется работник, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение производственной практики: преддипломной практики полностью определяется заданиями практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании письменного заявления.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент — Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Учебная практика: ознакомительная практика

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная практика: ознакомительная практика обязательна для прохождения обучающимися, осваивающими образовательную программу «Педагог-психолог в системе образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью учебной практики: ознакомительной практики является получение представлений о профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

Вид практики – учебная практика. Тип практики: ознакомительная практика. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно.

Учебная практика: ознакомительная практика направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Учебная практика: ознакомительная практика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествует учебной практике: ознакомительной практике освоение учебных дисциплин: Основы психологии семьи и семейного воспитания, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Следуют за учебной практикой: ознакомительной практикой освоение учебных дисциплин: Проектирование образовательных программ, Этнопсихология и этнопедагогика и др. и прохождение производственных практик: Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным заданием практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1)	**Знать:**	
	сущность профессиональной деятельности педагога-психолога	ОПК-1-З1
	содержание профессиональной деятельности педагога-психолога	ОПК-1-З2
	нормативные правовые акты в сфере образования	ОПК-1-З3
	схему взаимодействия участников образовательного процесса	ОПК-1-З4
	сеть организаций и служб, с которыми сотрудничает педагог-психолог	ОПК-1-З5
	принципы этического кодекса профессиональной деятельности педагога-психолога	ОПК-1-З6
	Уметь:	
	осуществлять целеполагание и планирование профессиональной деятельности педагога-психолога	ОПК-1-У1
	определять индивидуальную траекторию своего профессионального образования и профессионального пути	ОПК-1-У2
	давать оценку профессиональной деятельности педагога-психолога с точки зрения соблюдения действующих нормативных правовых актов и профессиональной этики	ОПК-1-У3
	планировать организацию профессиональной деятельности педагога-психолога с учетом особенностей ее осуществления	ОПК-1-У4
	информировать участников образовательного процесса о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ОПК-1-У5
	давать рефлексивную оценку своих действий	ОПК-1-У6
	Владеть:	
	приемами поиска источников информации о профессиональной деятельности педагога-психолога	ОПК-1-В1
	приемами сбора и анализа информации о профессиональной деятельности педагога-психолога	ОПК-1-В2

	приемами подготовки презентаций и их использования в профессиональной деятельности педагога-психолога	ОПК-1-В3
	приемами подготовки материалов для информационных листов, стендов и сайтов в работе педагога-психолога	ОПК-1-В4
	методиками самооценки своих личностных и профессиональных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога	ОПК-1-В5
	методикой наблюдения и анализа мероприятий в рамках профессиональной деятельности педагога-психолога	ОПК-1-В6
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК-4)	**Знать:**	
	сущность духовно-нравственного воспитания	ОПК-4-З1
	содержание духовно-нравственного воспитания	ОПК-4-З2
	сущность базовых национальных ценностей	ОПК-4-З3
	закономерности формирования базовых национальных ценностей	ОПК-4-З4
	возрастные особенности обучающихся	ОПК-4-З5
	ценностные ориентации обучающихся	ОПК-4-З6
	Уметь:	
	подбирать методики для изучения базовых ценностей личности	ОПК-4-У1
	осуществлять исследование базовых ценностей личности	ОПК-4-У2
	разрабатывать схему взаимодействия с участниками образовательного процесса	ОПК-4-У3
	осуществлять просветительское мероприятие, направленное на духовно-нравственное воспитание	ОПК-4-У4
	учитывать возрастные особенности обучающихся при планировании воспитательного мероприятия	ОПК-4-У5
	учитывать интересы и ценностные ориентации обучающихся при планировании воспитательного мероприятия	ОПК-4-У6
	Владеть:	
	приемами планирования воспитательных мероприятий	ОПК-4-В1
	приемами организации воспитательных мероприятий	ОПК-4-В2
	приемами анализа воспитательных мероприятий	ОПК-4-В3
	приемами самоконтроля и самоанализа воспитательных мероприятий	ОПК-4-В4
	приемами разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся при планировании воспитательного мероприятия	ОПК-4-В5

	приемами разработки рекомендаций по учету интересов и ценностных ориентаций обучающихся при планировании воспитательного мероприятия	ОПК-4-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	1	6	216	6	4	1,7	0,3	3,7	206,3	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
1.	Подготовительный этап	18	4	4			14	
2.	Основной этап	156,3					156,3	ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-З3, ОПК-1-З4, ОПК-1-З5, ОПК-1-З6, ОПК-1-У1, ОПК-1-У2, ОПК-1-У3, ОПК-1-У4, ОПК-1-У5, ОПК-1-У6, ОПК-1-В1, ОПК-1-В2, ОПК-1-В3, ОПК-1-В4, ОПК-1-В5, ОПК-1-В6, ОПК-4-З1, ОПК-4-З2, ОПК-4-З3, ОПК-4-З4, ОПК-4-З5, ОПК-4-З6, ОПК-4-У1, ОПК-4-У2, ОПК-4-У3, ОПК-4-У4, ОПК-4-У5, ОПК-4-У6, ОПК-4-В1, ОПК-4-В2, ОПК-4-В3, ОПК-4-В4, ОПК-4-В5, ОПК-4-В6
3.	Заключительный этап	36					36	
4.	Промежуточная аттестация	2	2		1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Подготовительный этап

Установочная конференция по практике: цель практики, требования к содержанию и оформлению отчетной документации по практике. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.

Тема 2. Основной этап

Выполнение практикантом индивидуального задания практики (Приложение 3).

Тема 3. Заключительный этап

Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.

Тема 4. Промежуточная аттестация

Предоставление отчетной документации по практике

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику (Приложение 1).
2. Договор с организацией (Приложение 2).
3. Дневник практики (Приложение 3).
4. Отчет о прохождении практики (требования к оформлению отчета - Приложение 4).

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики
2. Содержание отчета о прохождении практики
3. Общая характеристика организации, где проходила практика
4. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию, размещенному в дневнике практики (Приложение 3)
5. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от АНО ВО «Российский новый университет»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой студентов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляют рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Если местом практики обучающегося является АНО ВО «Российский новый университет», то все действия по руководству практикой обучающихся выполняются руководителем практики от

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Задание 1. В чем сущность профессиональной деятельности педагога-психолога?
2	ОПК-1-З1	
3	ОПК-1-З2	Задание 2. В чем содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
4	ОПК-1-З2	
5	ОПК-1-З3	Задание 3. Каковы нормативные правовые акты в сфере образования?
6	ОПК-1-З3	
7	ОПК-1-З4	Задание 4. Какова схема взаимодействия участников образовательного процесса ?
8	ОПК-1-З4	
9	ОПК-1-З5	Задание 5. Какова сеть организаций и служб, с которыми сотрудничает педагог-психолог?
10	ОПК-1-З5	
11	ОПК-1-З6	Задание 6. Каковы принципы этического кодекса профессиональной деятельности педагога-психолога
12	ОПК-1-З6	
13	ОПК-4-З1	Задание 7. В чем сущность духовно-нравственного воспитания?
14	ОПК-4-З1	
15	ОПК-4-З2	Задание 8. Что включает содержание духовно-нравственного воспитания?
16	ОПК-4-З2	
17	ОПК-4-З3	Задание 9. В чем сущность базовых национальных ценностей?
18	ОПК-4-З3	
19	ОПК-4-З4	Задание 10. Каковы закономерности формирования базовых национальных ценностей?
20	ОПК-4-З4	
21	ОПК-4-З5	Задание 11. Раскройте возрастные особенности обучающихся
22	ОПК-4-З5	
23	ОПК-4-З6	Задание 12. Раскройте содержание ценностных ориентаций обучающихся
24	ОПК-4-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-1-У1	Задание 13. Определите цель и предложите план профессиональной деятельности педагога-психолога
26	ОПК-1-У1	
27	ОПК-1-У2	Задание 14. Определите индивидуальную траекторию своего профессионального образования и профессионального пути
28	ОПК-1-У2	
29	ОПК-1-У3	Задание 15. Дайте оценку профессиональной деятельности педагога-психолога с точки зрения соблюдения действующих нормативных правовых актов и профессиональной этики
30	ОПК-1-У3	
31	ОПК-1-У4	Задание 16. Предложите план организации профессиональной деятельности педагога-психолога с учетом особенностей ее осуществления
32	ОПК-1-У4	

33	ОПК-1-У5	Задание 17. Проинформируйте участников образовательного процесса о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
34	ОПК-1-У5	
35	ОПК-1-У6	Задание 18. Дайте рефлексивную оценку своих действий на практике
36	ОПК-1-У6	
37	ОПК-4-У1	Задание 19. подберите методики можно использовать для изучения базовых ценностей личности.
38	ОПК-4-У1	
39	ОПК-4-У2	Задание 20. Исследуйте базовые ценности личности
40	ОПК-4-У2	
41	ОПК-4-У3	Задание 21. Разработайте схему взаимодействия с участниками образовательного процесса
42	ОПК-4-У3	
43	ОПК-4-У4	Задание 22. Осуществите или примите участие в просветительском мероприятии, направленном на духовно-нравственное воспитание
44	ОПК-4-У4	
45	ОПК-4-У5	Задание 23. Определите возрастные особенности обучающихся, которые надо учитывать при планировании воспитательного мероприятия
46	ОПК-4-У5	
47	ОПК-4-У6	Задание 24. Определите интересы и ценностные ориентации обучающихся, которые надо учитывать при планировании воспитательного мероприятия
48	ОПК-4-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
49	ОПК-1-В1	Задание 25. Определите пути поиска источников информации о профессиональной деятельности педагога-психолога
50	ОПК-1-В1	
51	ОПК-1-В2	Задание 26. Определите способы сбора и анализа информации о профессиональной деятельности педагога-психолога
52	ОПК-1-В2	
53	ОПК-1-В3	Задание 27. Определите пути подготовки презентаций и их использования в профессиональной деятельности педагога-психолога
54	ОПК-1-В3	
55	ОПК-1-В4	Задание 28. Подготовьте материалы для информационных листов, стендов и сайтов в работе педагога-психолога
56	ОПК-1-В4	
57	ОПК-1-В5	Задание 29. Проведите самооценку своих личностных и профессиональных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога
58	ОПК-1-В5	
59	ОПК-1-В6	Задание 30. Проанализируйте мероприятие в рамках профессиональной деятельности педагога-психолога
60	ОПК-1-В6	
61	ОПК-4-В1	Задание 31. Составьте план воспитательного мероприятия или проанализируйте действующий план воспитательного мероприятия. Выделите цель и основные этапы мероприятия.
62	ОПК-4-В1	
63	ОПК-4-В2	Задание 32. Составьте план подготовки к проведению воспитательного мероприятия.
64	ОПК-4-В2	

65	ОПК-4-В3	Задание 33. Дайте психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия.
66	ОПК-4-В3	
67	ОПК-4-В4	Задание 34. Дайте самоанализ воспитательного мероприятия
68	ОПК-4-В4	
69	ОПК-4-В5	Задание 35. Дайте рекомендации по учету возрастных особенностей обучающихся при планировании воспитательного мероприятия
70	ОПК-4-В5	
71	ОПК-4-В6	Задание 36. Дайте рекомендации по учету интересов и ценностных ориентаций обучающихся при планировании воспитательного мероприятия
72	ОПК-4-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по практике предусмотрен зачет с оценкой.

Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется руководителем практики от АНО ВО "Российский новый университет" в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений (Приложение 5) и критериями оценивания достижений обучающимися запланированных результатов обучения (Приложение 6) на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется по 4-х балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-1-З1	Приложение 5. Задание 1
2	ОПК-1-З1	
3	ОПК-1-З2	Приложение 5. Задание 2
4	ОПК-1-З2	
5	ОПК-1-З3	Приложение 5. Задание 3
6	ОПК-1-З3	
7	ОПК-1-З4	Приложение 5. Задание 4
8	ОПК-1-З4	
9	ОПК-1-З5	Приложение 5. Задание 5
10	ОПК-1-З5	
11	ОПК-1-З6	Приложение 5. Задание 6
12	ОПК-1-З6	
13	ОПК-1-У1	Приложение 5. Задание 13
14	ОПК-1-У1	
15	ОПК-1-У2	Приложение 5. Задание 14
16	ОПК-1-У2	
17	ОПК-1-У3	Приложение 5. Задание 15
18	ОПК-1-У3	
19	ОПК-1-У4	Приложение 5. Задание 16
20	ОПК-1-У4	
21	ОПК-1-У5	Приложение 5. Задание 17
22	ОПК-1-У5	

23	ОПК-1-У6	Приложение 5. Задание 18
24	ОПК-1-У6	
25	ОПК-1-В1	Приложение 5. Задание 25
26	ОПК-1-В1	
27	ОПК-1-В2	Приложение 5. Задание 26
28	ОПК-1-В2	
29	ОПК-1-В3	Приложение 5. Задание 27
30	ОПК-1-В3	
31	ОПК-1-В4	Приложение 5. Задание 28
32	ОПК-1-В4	
33	ОПК-1-В5	Приложение 5. Задание 29
34	ОПК-1-В5	
35	ОПК-1-В6	Приложение 5. Задание 30
36	ОПК-1-В6	
37	ОПК-4-З1	Приложение 5. Задание 7
38	ОПК-4-З1	
39	ОПК-4-З2	Приложение 5. Задание 8
40	ОПК-4-З2	
41	ОПК-4-З3	Приложение 5. Задание 9
42	ОПК-4-З3	
43	ОПК-4-З4	Приложение 5. Задание 10
44	ОПК-4-З4	
45	ОПК-4-З5	Приложение 5. Задание 11
46	ОПК-4-З5	
47	ОПК-4-З6	Приложение 5. Задание 12
48	ОПК-4-З6	
49	ОПК-4-У1	Приложение 5. Задание 19
50	ОПК-4-У1	
51	ОПК-4-У2	Приложение 5. Задание 20
52	ОПК-4-У2	
53	ОПК-4-У3	Приложение 5. Задание 21
54	ОПК-4-У3	
55	ОПК-4-У4	Приложение 5. Задание 22
56	ОПК-4-У4	
57	ОПК-4-У5	Приложение 5. Задание 23
58	ОПК-4-У5	
59	ОПК-4-У6	Приложение 5. Задание 24
60	ОПК-4-У6	
61	ОПК-4-В1	Приложение 5. Задание 31
62	ОПК-4-В1	
63	ОПК-4-В2	Приложение 5. Задание 32
64	ОПК-4-В2	
65	ОПК-4-В3	Приложение 5. Задание 33
66	ОПК-4-В3	
67	ОПК-4-В4	Приложение 5. Задание 34
68	ОПК-4-В4	
69	ОПК-4-В5	Приложение 5. Задание 35
70	ОПК-4-В5	
71	ОПК-4-В6	Приложение 5. Задание 36
72	ОПК-4-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Приложение 5. Задание 1
2	ОПК-1-З1	
3	ОПК-1-З2	Приложение 5. Задание 2
4	ОПК-1-З2	
5	ОПК-1-З3	Приложение 5. Задание 3
6	ОПК-1-З3	
7	ОПК-1-З4	Приложение 5. Задание 4
8	ОПК-1-З4	
9	ОПК-1-З5	Приложение 5. Задание 5
10	ОПК-1-З5	
11	ОПК-1-З6	Приложение 5. Задание 6
12	ОПК-1-З6	
13	ОПК-4-З1	Приложение 5. Задание 7
14	ОПК-4-З1	
15	ОПК-4-З2	Приложение 5. Задание 8
16	ОПК-4-З2	
17	ОПК-4-З3	Приложение 5. Задание 9
18	ОПК-4-З3	
19	ОПК-4-З4	Приложение 5. Задание 10
20	ОПК-4-З4	
21	ОПК-4-З5	Приложение 5. Задание 11
22	ОПК-4-З5	
23	ОПК-4-З6	Приложение 5. Задание 12
24	ОПК-4-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-У1	Приложение 5. Задание 13
2	ОПК-1-У1	
3	ОПК-1-У2	Приложение 5. Задание 14
4	ОПК-1-У2	
5	ОПК-1-У3	Приложение 5. Задание 15
6	ОПК-1-У3	
7	ОПК-1-У4	Приложение 5. Задание 16
8	ОПК-1-У4	

9	ОПК-1-У5	Приложение 5. Задание 17
10	ОПК-1-У5	
11	ОПК-1-У6	Приложение 5. Задание 18
12	ОПК-1-У6	
13	ОПК-4-У1	Приложение 5. Задание 19
14	ОПК-4-У1	
15	ОПК-4-У2	Приложение 5. Задание 20
16	ОПК-4-У2	
17	ОПК-4-У3	Приложение 5. Задание 21
18	ОПК-4-У3	
19	ОПК-4-У4	Приложение 5. Задание 22
20	ОПК-4-У4	
21	ОПК-4-У5	Приложение 5. Задание 23
22	ОПК-4-У5	
23	ОПК-4-У6	Приложение 5. Задание 24
24	ОПК-4-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-В1	Приложение 5. Задание 25
2	ОПК-1-В1	
3	ОПК-1-В2	Приложение 5. Задание 26
4	ОПК-1-В2	
5	ОПК-1-В3	Приложение 5. Задание 27
6	ОПК-1-В3	
7	ОПК-1-В4	Приложение 5. Задание 28
8	ОПК-1-В4	
9	ОПК-1-В5	Приложение 5. Задание 29
10	ОПК-1-В5	
11	ОПК-1-В6	Приложение 5. Задание 30
12	ОПК-1-В6	
13	ОПК-4-В1	Приложение 5. Задание 31
14	ОПК-4-В1	
15	ОПК-4-В2	Приложение 5. Задание 32
16	ОПК-4-В2	
17	ОПК-4-В3	Приложение 5. Задание 33
18	ОПК-4-В3	
19	ОПК-4-В4	Приложение 5. Задание 34
20	ОПК-4-В4	
21	ОПК-4-В5	Приложение 5. Задание 35
22	ОПК-4-В5	

23	ОПК-4-В6	Приложение 5. Задание 36
24	ОПК-4-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73816.html

3. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-98563-481-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64231.html

б) дополнительная литература:

2. Федоренко, Л. Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе : курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей / Л. Г. Федоренко. — СПб. : КАРО, 2009. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0273-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19404.html

3. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 197 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/37677.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://cppo.ru/ Сайт центра практической психологии образования. На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

http://www.psychological.ru/ Сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической помощи

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная практика: ознакомительная практика может проводиться в структурном подразделении АНО ВО «Российский новый университет», деятельность которого соответствует профилю (направленности) образовательной программы и в котором созданы условия для проведения практики, в организациях, осуществляющих деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, а также в иных организациях, в которых имеется структурное подразделение, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, или имеется работник, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение учебной практики: ознакомительной практики полностью определяется заданиями практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании письменного заявления.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, заведующий кафедрой — Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Производственная практика: педагогическая практика

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика: педагогическая практика обязательна для прохождения обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью производственной практики: педагогической практики является освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков в индивидуальной и групповой работе.

Вид практики – производственная практика. Тип практики: педагогическая практика. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно.

Производственная практика: педагогическая практика направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Производственная практика: педагогическая практика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2, 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествует производственной практике: педагогической практике освоение учебных дисциплин: Жизненная навигация, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Следуют за производственной практикой: педагогической практикой освоение учебных дисциплин: Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся и др. и прохождение производственных практик: Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным заданием практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2)	**Знать:**	
	документацию, необходимую для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-З1
	литературу и источники, необходимые для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-З2
	сущность оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2-З3
	сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2-З4
	сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся	ОПК-2-З5
	сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся	ОПК-2-З6
	сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2-З7

	сущность взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-З8
	сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-З9
	алгоритм реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-З10
	сущность оценки реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-З11
	сущность рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-З12
	алгоритм подготовки текстовых материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-З13
	алгоритм подготовки демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-З14
	алгоритм информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-З15
	документацию, необходимую для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-З16
	литературу и источники, необходимые для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-З17
	сущность оценки планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2-З18

	сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2-З19
	сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся	ОПК-2-З20
	сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся	ОПК-2-З21
	сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2-З22
	сущность взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-З23
	сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-З24
	алгоритм реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-З25
	сущность оценки реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-З26
	сущность рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-З27
	алгоритм подготовки текстовых материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-З28

	алгоритм подготовки демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-З29
	алгоритм информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-З30
	Уметь:	
	участвовать в изучении документации, необходимой для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У1
	участвовать в подборе литературы и источников, необходимых для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У2
	участвовать в оценке планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2-У3
	участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2-У4
	участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся	ОПК-2-У5
	участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся	ОПК-2-У6
	участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2-У7

	участвовать в организации взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У8
	участвовать в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У9
	участвовать в реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У10
	участвовать в оценке реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У11
	участвовать в разработке рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У12
	подготавливать текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У13
	подготавливать демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У14
	участвовать в информировании о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У15
	участвовать в изучении документации, необходимой для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У16
	участвовать в подборе литературы и источников, необходимых для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У17

	участвовать в оценке планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2-У18
	участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2-У19
	участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся	ОПК-2-У20
	участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся	ОПК-2-У21
	участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2-У22
	участвовать в организации взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У23
	участвовать в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У24
	участвовать в реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У25
	участвовать в оценке реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У26
	участвовать в разработке рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У27

	подготавливать текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У28
	подготавливать демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У29
	участвовать в информировании о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-У30
	Владеть:	
	приемами работы с документами документами, необходимыми для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В1
	приемами поиска литературы и источников для разработки и реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В2
	приемами оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В3
	приемами определения возрастных особенностей обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы	ОПК-2-В4
	приемами определения способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы	ОПК-2-В5
	приемами определения образовательных результатов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы	ОПК-2-В6
	приемами определения образовательных потребностей обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы	ОПК-2-В7
	приемами организации взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В8

	приемами организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В9
	методами и приемами реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В10
	способами сбора и анализа информации для оценки реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В11
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В12
	приемами работы с текстом материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В13
	приемами визуализации информации при подготовке материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В14
	приемами сбора и анализа результатов информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В15
	приемами работы с документами документами, необходимыми для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В16
	приемами поиска литературы и источников для разработки и реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В17
	приемами оценки планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В18
	приемами определения возрастных особенностей обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы	ОПК-2-В19

	приемами определения способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы	ОПК-2-В20
	приемами определения образовательных результатов обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы	ОПК-2-В21
	приемами определения образовательных потребностей обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы	ОПК-2-В22
	приемами организации взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В23
	приемами организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В24
	методами и приемами реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В25
	способами сбора и анализа информации для оценки реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В26
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В27
	приемами работы с текстом материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В28
	приемами визуализации информации при подготовке материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В29
	приемами сбора и анализа результатов информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В30
Способен	**Знать:**	

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3)	пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-З1
	пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-З2
	пути учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-З3
	пути учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-З4
	пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-З5
	пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-З6
	сущность консультирования членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-З7
	сущность консультирования членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-З8
	суть организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-З9
	суть организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-З10
	суть реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-З11
	суть реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-З12

	суть оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-З13
	суть оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-З14
	роль родителей в оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-З15
	роль родителей в оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-З16
	роль педагогических работников в оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-З17
	роль педагогических работников в оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-З18
	роль родителей в оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-З19
	роль родителей в оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-З20
	роль педагогических работников в оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-З21
	роль педагогических работников в оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-З22

	пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-З23
	пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-З24
	пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-З25
	пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-З26
	пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-З27
	пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-З28
	пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-З29
	пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-З30
	Уметь:	
	участвовать в консультировании по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У1

	участвовать в консультировании по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У2
	участвовать в консультировании по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У3
	участвовать в консультировании по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У4
	участвовать в консультировании по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У5
	участвовать в консультировании по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У6
	участвовать в консультировании членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У7
	участвовать в консультировании членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У8
	участвовать в организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У9
	участвовать в организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У10
	участвовать в реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У11

	участвовать в реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У12
	участвовать в оценке реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У13
	участвовать в оценке реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У14
	разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У15
	разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У16
	разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У17
	разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У18
	разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У19
	разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У20

	разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У21
	разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У22
	информировать родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У23
	информировать родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У24
	информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У25
	информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У26
	информировать родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У27
	информировать родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У28
	информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У29

	информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У30
	Владеть:	
	приемами учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В1
	приемами учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В2
	приемами учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В3
	приемами учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В4
	приемами учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В5
	приемами учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В6
	алгоритмом консультирования членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В7
	алгоритмом консультирования членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В8
	алгоритмом организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В9
	алгоритмом организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В10

	алгоритмом реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В11
	алгоритмом реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В12
	приемами оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В13
	приемами оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В14
	приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В15
	приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В16
	приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для педагогических работников по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В17
	приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для педагогических работников по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В18

	приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В19
	приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В20
	приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В21
	приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В22
	приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В23
	приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В24
	приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В25
	приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В26

	приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В27
	приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В28
	приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В29
	приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В30
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК-4)	**Знать:**	
	цель мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-З1
	алгоритм планирования исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-З2
	алгоритм проведения исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-З3
	суть оценки потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-З4
	базовые национальные ценности	ОПК-4-З5
	документацию, необходимую для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-З6
	литературу и источники, необходимые для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-З7
	возрастные особенности обучающихся	ОПК-4-З8
	способности, склонности и интересы обучающихся	ОПК-4-З9
	образовательные результаты обучающихся	ОПК-4-З10
	образовательные потребности обучающихся	ОПК-4-З11

	пути учета возрастных особенностей обучающихся обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-З12
	пути учета возрастных особенностей обучающихся обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-З13
	пути учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-З14
	пути учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-З15
	пути учета образовательных результатов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-З16
	пути учета образовательных результатов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-З17
	пути учета образовательных потребностей обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-З18
	пути учета образовательных потребностей обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-З19
	алгоритм планирования мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-З20
	сущность взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-З21
	сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-З22
	алгоритм реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-З23
	суть оценки реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-З24
	роль педагогических работников в оптимизации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-З25

	роль родителей в оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-З26
	пути работы с текстовым материалом для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-З27
	виды демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-З28
	пути информирования родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-З29
	пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-З30
	Уметь:	
	определять цель мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-У1
	принимать участие в планировании исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-У2
	принимать участие в проведении исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-У3
	принимать участие в оценке потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-У4
	характеризовать базовые национальные ценности	ОПК-4-У5
	участвовать в изучении документации, необходимой для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У6
	участвовать в подборе литературы и источников, необходимых для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У7
	характеризовать возрастные особенности обучающихся	ОПК-4-У8
	характеризовать способности, склонности и интересы обучающихся	ОПК-4-У9
	характеризовать образовательные результаты обучающихся	ОПК-4-У10
	характеризовать образовательные потребности обучающихся	ОПК-4-У11
	учитывать возрастные особенности обучающихся обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У12

	учитывать возрастные особенности обучающихся обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У13
	учитывать способности, склонности и интересы обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У14
	учитывать способности, склонности и интересы обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У15
	учитывать образовательные результаты обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У16
	учитывать образовательные результаты обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У17
	учитывать образовательные потребности обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У18
	учитывать образовательные потребности обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У19
	участвовать в планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У20
	участвовать в организации взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У21
	участвовать в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У22
	участвовать в реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У23
	участвовать в оценке реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У24
	участвовать в разработке рекомендаций для педагогических работников по оптимизации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У25

	участвовать в разработке рекомендаций для родителей по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У26
	подготавливать текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У27
	подготавливать демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У28
	участвовать в информировании родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У29
	участвовать в информировании педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У30
	Владеть:	
	алгоритмом целеполагания при разработке цели мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-В1
	алгоритмом планирования исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-В2
	алгоритмом проведения исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-В3
	приемами оценки потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-В4
	методиками оценки базовые национальные ценности	ОПК-4-В5
	приемами анализа документации, необходимой для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В6
	приемами поиска литературы и источников, необходимых для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В7
	приемами сбора информации о возрастных особенностях обучающихся	ОПК-4-В8
	приемами сбора информации о способностях, склонностях и интересах обучающихся	ОПК-4-В9
	приемами оценки образовательных результатов обучающихся	ОПК-4-В10
	приемами анализа образовательных потребностей обучающихся	ОПК-4-В11

	приемами учета возрастных особенностей обучающихся обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В12
	приемами учета возрастных особенностей обучающихся обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В13
	приемами учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В14
	приемами учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В15
	приемами учета образовательных результатов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В16
	приемами учета образовательных результатов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В17
	приемами учета образовательных потребностей обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В18
	приемами учета образовательных потребностей обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В19
	алгоритмом планирования мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В20
	приемами организации взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В21
	приемами организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В22
	алгоритмом реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В23
	приемами оценки реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В24
	приемами разработки рекомендаций для педагогических работников по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В25

	приемами разработки рекомендаций для родителей по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В26
	приемами работы с текстовым материалом для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В27
	приемами изготовления демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В28
	приемами информирования родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В29
	приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В30
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности(ОПК-9)	**Знать:**	
	сущность Microsoft Office Word и особенности текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога	ОПК-9-З1
	сущность Microsoft Office Excel и особенности обработки результатов исследования	ОПК-9-З2
	сущность Microsoft Office Word и особенности оформления информации в табличной форме	ОПК-9-З3
	сущность Microsoft Office Word и особенности оформления графиков и диаграмм	ОПК-9-З4
	сущность Microsoft Paint и особенности обработки различных рисунков и фотографий	ОПК-9-З5
	сущность Microsoft Office Word и особенности размещения в документах различных рисунков и фотографий	ОПК-9-З6
	сущность и особенности оформления презентации в PowerPoint	ОПК-9-З7
	пути поиска развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-9-З8
	развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-9-З9
	виды визуального контента в системе Интернет	ОПК-9-З10
	виды видео-контента в системе Интернет	ОПК-9-З11
	виды аудио-контента в системе Интернет	ОПК-9-З12
	возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с коллегами	ОПК-9-З13

	возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся	ОПК-9-З14
	возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с педагогическими работниками	ОПК-9-З15
	требования и этикет использования электронной почты в работе педагога-психолога	ОПК-9-З16
	поисковые системы в Интернете	ОПК-9-З17
	виды материалов для самообразования в системе Интернет	ОПК-9-З18
	виды материалов для психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет	ОПК-9-З19
	виды материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет	ОПК-9-З20
	виды материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет	ОПК-9-З21
	сайты с диагностическими методиками в системе Интернет	ОПК-9-З22
	диагностические методики в системе Интернет	ОПК-9-З23
	особенности сайтов образовательных организаций	ОПК-9-З24
	документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации	ОПК-9-З25
	особенности интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-З26
	требования к контенту интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-З27
	требования к оформлению интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-З28
	источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-психолога, в системе Интернет	ОПК-9-З29
	электронные библиотеки	ОПК-9-З30
	Уметь:	
	использовать программу Microsoft Office Word для текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога	ОПК-9-У1
	использовать программу Microsoft Office Excel для обработки результатов исследования	ОПК-9-У2
	использовать программу Microsoft Office Word для оформления информации в табличной форме	ОПК-9-У3
	использовать программу Microsoft Office Word для оформления графиков и диаграмм	ОПК-9-У4
	использовать программу Microsoft Paint для обработки различных рисунков и фотографий	ОПК-9-У5
	использовать программу Microsoft Office Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий	ОПК-9-У6

	использовать программу Microsoft PowerPoint для оформления презентации	ОПК-9-У7
	осуществлять поиск развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-9-У8
	использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-9-У9
	осуществлять поиск визуального контента в системе Интернет	ОПК-9-У10
	осуществлять поиск видео-контента в системе Интернет	ОПК-9-У11
	осуществлять поиск аудио-контента в системе Интернет	ОПК-9-У12
	использовать информационные технологии в общении и взаимодействия с коллегами	ОПК-9-У13
	использовать информационные технологии в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся	ОПК-9-У14
	использовать информационные технологии в общении и взаимодействия с педагогическими работниками	ОПК-9-У15
	использовать электронную почту для отправки документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога	ОПК-9-У16
	осуществлять поиск в системе Интернет с помощью разных поисковых систем	ОПК-9-У17
	осуществлять поиск материалов для самообразования в системе Интернет	ОПК-9-У18
	осуществлять поиск материалов для психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет	ОПК-9-У19
	осуществлять поиск материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет	ОПК-9-У20
	осуществлять поиск материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет	ОПК-9-У21
	осуществлять поиск диагностических методик в системе Интернет	ОПК-9-У22
	применять диагностические методики в системе Интернет	ОПК-9-У23
	анализировать сайт образовательной организации	ОПК-9-У24
	анализировать документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации	ОПК-9-У25
	анализировать интернет-страничку педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-У26
	формулировать предложения по контенту интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-У27
	формулировать предложения по оформлению интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-У28

	осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет	ОПК-9-У29
	осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в электронной библиотеке	ОПК-9-У30
	Владеть:	
	алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога	ОПК-9-В1
	алгоритмом использования программы Microsoft Office Excel для обработки результатов исследования	ОПК-9-В2
	алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для оформления информации в табличной форме	ОПК-9-В3
	алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для оформления графиков и диаграмм	ОПК-9-В4
	алгоритмом использования программы Microsoft Paint для обработки различных рисунков и фотографий	ОПК-9-В5
	алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий	ОПК-9-В6
	алгоритмом использования программы Microsoft PowerPoint для оформления презентации	ОПК-9-В7
	приемами поиска развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-9-В8
	алгоритмом использования развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-9-В9
	алгоритмом поиска визуального контента в системе Интернет	ОПК-9-В10
	алгоритмом поиска видео-контента в системе Интернет	ОПК-9-В11
	алгоритмом поиска аудио-контента в системе Интернет	ОПК-9-В12
	алгоритмом использования информационных технологий в общении и взаимодействия с коллегами	ОПК-9-В13
	алгоритмом использования информационных технологий в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся	ОПК-9-В14
	алгоритмом использования информационных технологий в общении и взаимодействия с педагогическими работниками	ОПК-9-В15
	алгоритмом использования электронной почты для отправки документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога	ОПК-9-В16
	приемами поиска в системе Интернет с помощью разных поисковых систем	ОПК-9-В17
	приемами поиска материалов для самообразования в системе Интернет	ОПК-9-В18

	приемами поиска материалов для психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет	ОПК-9-В19
	приемами поиска материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет	ОПК-9-В20
	приемами поиска материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет	ОПК-9-В21
	приемами поиска диагностических методик в системе Интернет	ОПК-9-В22
	приемами работы с диагностическими методиками в системе Интернет	ОПК-9-В23
	приемами анализа сайта образовательной организации	ОПК-9-В24
	приемами анализа документов, регламентирующих содержание контента сайта образовательной организации	ОПК-9-В25
	приемами анализа интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-В26
	приемами подбора контента интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-В27
	приемами оформления интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации	ОПК-9-В28
	приемами поиска источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет	ОПК-9-В29
	приемами поиска литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в электронной библиотеке	ОПК-9-В30

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 зачетных единицы (1080 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	2	12	432	6	4	1,7	0,3	3,7	422,3	Зачет с оценкой
2	3	18	648	6	4	1,7	0,3	3,7	638,3	Зачет с оценкой
	Итого	30	1080	12	8	3,4	0,6	7,4	1060,6	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа с преподавателем	Сам. раб.	Формируемые результаты

	учебных занятий		Всего	Л	КоР	З		обучения
Подготовительный этап (часть 1 - 8 недель)								
1.	Подготовительный этап	18	4	4			14	
Основной этап (часть 1 - 8 недель)								

2.	Основной этап	372,3					372,3	ОПК-2-31, ОПК-2-32, ОПК-2-33, ОПК-2-34, ОПК-2-35, ОПК-2-36, ОПК-2-37, ОПК-2-38, ОПК-2-39, ОПК-2-310, ОПК-2-311, ОПК-2-312, ОПК-2-313, ОПК-2-314, ОПК-2-315, ОПК-2-316, ОПК-2-317, ОПК-2-318, ОПК-2-319, ОПК-2-320, ОПК-2-321, ОПК-2-322, ОПК-2-323, ОПК-2-324, ОПК-2-325, ОПК-2-326, ОПК-2-327, ОПК-2-328, ОПК-2-329, ОПК-2-330, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-У5, ОПК-2-У6, ОПК-2-У7, ОПК-2-У8, ОПК-2-У9, ОПК-2-У10, ОПК-2-У11, ОПК-2-У12, ОПК-2-У13, ОПК-2-У14, ОПК-2-У15, ОПК-2-У16, ОПК-2-У17, ОПК-2-У18, ОПК-2-У19, ОПК-2-У20, ОПК-2-У21, ОПК-2-У22, ОПК-2-У23, ОПК-2-У24, ОПК-2-У25, ОПК-2-У26, ОПК-2-У27, ОПК-2-У28, ОПК-2-У29, ОПК-2-У30, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4, ОПК-2-В5, ОПК-2-В6, ОПК-2-В7, ОПК-2-В8, ОПК-2-В9, ОПК-2-В10, ОПК-2-В11, ОПК-2-В12, ОПК-2-В13, ОПК-2-В14, ОПК-2-В15, ОПК-2-В16, ОПК-2-В17, ОПК-2-В18, ОПК-2-В19, ОПК-2-В20, ОПК-2-В21, ОПК-2-В22, ОПК-2-В23, ОПК-2-В24, ОПК-2-В25, ОПК-2-В26, ОПК-2-В27, ОПК-2-В28, ОПК-2-В29, ОПК-2-В30, ОПК-3-31, ОПК-3-32, ОПК-3-33, ОПК-3-34, ОПК-3-35, ОПК-3-36, ОПК-3-37, ОПК-3-38, ОПК-3-39, ОПК-3-310, ОПК-3-311, ОПК-3-312, ОПК-3-313, ОПК-3
Заключительный этап (часть 1 - 8 недель)								

3.	Заключительный этап	36					36	
Промежуточная аттестация (часть 1 - 8 недель)								
4.	Промежуточная аттестация	2	2		1,7	0,3		
Подготовительный этап (часть 2 - 12 недель)								
5.	Подготовительный этап	18	4	4			14	
Основной этап (часть 2 - 12 недель)								

6.	Основной этап	588,3					588,3	ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-З3, ОПК-2-З4, ОПК-2-З5, ОПК-2-З6, ОПК-2-З7, ОПК-2-З8, ОПК-2-З9, ОПК-2-З10, ОПК-2-З11, ОПК-2-З12, ОПК-2-З13, ОПК-2-З14, ОПК-2-З15, ОПК-2-З16, ОПК-2-З17, ОПК-2-З18, ОПК-2-З19, ОПК-2-З20, ОПК-2-З21, ОПК-2-З22, ОПК-2-З23, ОПК-2-З24, ОПК-2-З25, ОПК-2-З26, ОПК-2-З27, ОПК-2-З28, ОПК-2-З29, ОПК-2-З30, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-У5, ОПК-2-У6, ОПК-2-У7, ОПК-2-У8, ОПК-2-У9, ОПК-2-У10, ОПК-2-У11, ОПК-2-У12, ОПК-2-У13, ОПК-2-У14, ОПК-2-У15, ОПК-2-У16, ОПК-2-У17, ОПК-2-У18, ОПК-2-У19, ОПК-2-У20, ОПК-2-У21, ОПК-2-У22, ОПК-2-У23, ОПК-2-У24, ОПК-2-У25, ОПК-2-У26, ОПК-2-У27, ОПК-2-У28, ОПК-2-У29, ОПК-2-У30, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4, ОПК-2-В5, ОПК-2-В6, ОПК-2-В7, ОПК-2-В8, ОПК-2-В9, ОПК-2-В10, ОПК-2-В11, ОПК-2-В12, ОПК-2-В13, ОПК-2-В14, ОПК-2-В15, ОПК-2-В16, ОПК-2-В17, ОПК-2-В18, ОПК-2-В19, ОПК-2-В20, ОПК-2-В21, ОПК-2-В22, ОПК-2-В23, ОПК-2-В24, ОПК-2-В25, ОПК-2-В26, ОПК-2-В27, ОПК-2-В28, ОПК-2-В29, ОПК-2-В30
Заключительный этап (часть 2 - 12 недель)								
7.	Заключительный этап	36					36	
Промежуточная аттестация (часть 2 - 12 недель)								

8.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	2		1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Подготовительный этап

Установочная конференция по практике: цель практики, требования к содержанию и оформлению отчетной документации по практике. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.

Тема 2. Основной этап

Выполнение практикантом индивидуального задания практики (Приложение 3).

Тема 3. Заключительный этап

Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.

Тема 4. Промежуточная аттестация

Предоставление отчетной документации по практике

Тема 5. Подготовительный этап

Установочная конференция по практике: цель практики, требования к содержанию и оформлению отчетной документации по практике. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.

Тема 6. Основной этап

Выполнение практикантом индивидуального задания практики (Приложение 3).

Тема 7. Заключительный этап

Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
Отчетные документы практики:
1. Заявление на практику (Приложение 1).
2. Договор с организацией (Приложение 2).
3. Дневник практики (Приложение 3).
4. Отчет о прохождении практики (требования к оформлению отчета - Приложение 4).
Отчет по практике должен иметь следующую структуру:
1. Титульный лист отчета о прохождении практики
2. Содержание отчета о прохождении практики
3. Общая характеристика организации, где проходила практика
4. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию,

размещенному в дневнике практики (Приложение 3)

5. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от АНО ВО «Российский новый университет»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой студентов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляют рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Если местом практики обучающегося является АНО ВО «Российский новый университет», то все действия по руководству практикой обучающихся выполняются руководителем практики от АНО ВО «Российский новый университет».

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Перечислите документацию, необходимую для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
2	ОПК-2-З1	
3	ОПК-2-З2	Перечислите литературу и источники, необходимые для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов информационно-коммуникационных технологий)
4	ОПК-2-З2	
5	ОПК-2-З3	Раскройте сущность оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся
6	ОПК-2-З3	
7	ОПК-2-З4	Раскройте сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся
8	ОПК-2-З4	
9	ОПК-2-З5	В чем сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся?
10	ОПК-2-З5	
11	ОПК-2-З6	В чем сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся?
12	ОПК-2-З6	

13	ОПК-2-З7	Раскройте сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся
14	ОПК-2-З7	
15	ОПК-2-З8	Раскройте сущность взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
16	ОПК-2-З8	
17	ОПК-2-З9	В чем сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)?
18	ОПК-2-З9	
19	ОПК-2-З10	Каков алгоритм реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)?
20	ОПК-2-З10	
21	ОПК-2-З11	Охарактеризуйте сущность оценки реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
22	ОПК-2-З11	
23	ОПК-2-З12	Охарактеризуйте сущность рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
24	ОПК-2-З12	
25	ОПК-2-З13	Охарактеризуйте алгоритм подготовки текстовых материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
26	ОПК-2-З13	
27	ОПК-2-З14	Охарактеризуйте алгоритм подготовки демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
28	ОПК-2-З14	
29	ОПК-2-З15	Охарактеризуйте алгоритм информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
30	ОПК-2-З15	
31	ОПК-2-З16	Перечислите документацию, необходимую для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
32	ОПК-2-З16	
33	ОПК-2-З17	Перечислите литературу и источники, необходимые для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
34	ОПК-2-З17	

35	ОПК-2-318	В чем сущность оценки планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся?
36	ОПК-2-318	
37	ОПК-2-319	Какова сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся?
38	ОПК-2-319	
39	ОПК-2-320	Какова сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся?
40	ОПК-2-320	
41	ОПК-2-321	Раскройте сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся
42	ОПК-2-321	
43	ОПК-2-322	Какова сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся?
44	ОПК-2-322	
45	ОПК-2-323	Охарактеризуйте сущность взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
46	ОПК-2-323	
47	ОПК-2-324	Охарактеризуйте сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
48	ОПК-2-324	
49	ОПК-2-325	Охарактеризуйте алгоритм реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
50	ОПК-2-325	
51	ОПК-2-326	Охарактеризуйте сущность оценки реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
52	ОПК-2-326	
53	ОПК-2-327	В чем сущность рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)?
54	ОПК-2-327	
55	ОПК-2-328	Охарактеризуйте алгоритм подготовки текстовых материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
56	ОПК-2-328	

57	ОПК-2-З29	Охарактеризуйте алгоритм подготовки демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
58	ОПК-2-З29	
59	ОПК-2-З30	Охарактеризуйте алгоритм информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
60	ОПК-2-З30	
61	ОПК-3-З1	Каковы пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
62	ОПК-3-З1	
63	ОПК-3-З2	Каковы пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
64	ОПК-3-З2	
65	ОПК-3-З3	Каковы пути учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
66	ОПК-3-З3	
67	ОПК-3-З4	Каковы пути учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
68	ОПК-3-З4	
69	ОПК-3-З5	Каковы пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
70	ОПК-3-З5	
71	ОПК-3-З6	Каковы пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
72	ОПК-3-З6	
73	ОПК-3-З7	Охарактеризуйте сущность консультирования членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
74	ОПК-3-З7	
75	ОПК-3-З8	Охарактеризуйте сущность консультирования членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
76	ОПК-3-З8	
77	ОПК-3-З9	Охарактеризуйте суть организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
78	ОПК-3-З9	

79	ОПК-3-З10	Охарактеризуйте суть организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
80	ОПК-3-З10	
81	ОПК-3-З11	Охарактеризуйте суть реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
82	ОПК-3-З11	
83	ОПК-3-З12	Какова суть реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
84	ОПК-3-З12	
85	ОПК-3-З13	Какова суть оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
86	ОПК-3-З13	
87	ОПК-3-З14	Охарактеризуйте суть оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
88	ОПК-3-З14	
89	ОПК-3-З15	Какова роль родителей в оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
90	ОПК-3-З15	
91	ОПК-3-З16	Какова роль родителей в оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
92	ОПК-3-З16	
93	ОПК-3-З17	Какова роль педагогических работников в оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
94	ОПК-3-З17	
95	ОПК-3-З18	Какова роль педагогических работников в оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
96	ОПК-3-З18	
97	ОПК-3-З19	Какова роль родителей в оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
98	ОПК-3-З19	

99	ОПК-3-320	Какова роль родителей в оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
100	ОПК-3-320	
101	ОПК-3-321	Какова роль педагогических работников в оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
102	ОПК-3-321	
103	ОПК-3-322	Какова роль педагогических работников в оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
104	ОПК-3-322	
105	ОПК-3-323	Каковы пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
106	ОПК-3-323	
107	ОПК-3-324	Каковы пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
108	ОПК-3-324	
109	ОПК-3-325	Каковы пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
110	ОПК-3-325	
111	ОПК-3-326	Каковы пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
112	ОПК-3-326	
113	ОПК-3-327	Каковы пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
114	ОПК-3-327	
115	ОПК-3-328	Каковы пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
116	ОПК-3-328	

117	ОПК-3-З29	Каковы пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
118	ОПК-3-З29	
119	ОПК-3-З30	Каковы пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
120	ОПК-3-З30	
121	ОПК-4-З1	Какова суть целей мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся?
122	ОПК-4-З1	
123	ОПК-4-З2	Охарактеризуйте алгоритм планирования исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся
124	ОПК-4-З2	
125	ОПК-4-З3	Охарактеризуйте алгоритм проведения исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся
126	ОПК-4-З3	
127	ОПК-4-З4	Раскройте суть оценки потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся
128	ОПК-4-З4	
129	ОПК-4-З5	Перечислите базовые национальные ценности
130	ОПК-4-З5	
131	ОПК-4-З6	Перечислите документацию, необходимую для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
132	ОПК-4-З6	
133	ОПК-4-З7	Перечислите литературу и источники, необходимые для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
134	ОПК-4-З7	
135	ОПК-4-З8	Перечислите возрастные особенности обучающихся
136	ОПК-4-З8	
137	ОПК-4-З9	Перечислите способности, склонности и интересы обучающихся
138	ОПК-4-З9	
139	ОПК-4-З10	Перечислите образовательные результаты обучающихся
140	ОПК-4-З10	
141	ОПК-4-З11	Перечислите образовательные потребности обучающихся
142	ОПК-4-З11	
143	ОПК-4-З12	Каковы пути учета возрастных особенностей обучающихся обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
144	ОПК-4-З12	
145	ОПК-4-З13	Каковы пути учета возрастных особенностей обучающихся обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
146	ОПК-4-З13	

147	ОПК-4-314	Каковы пути учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
148	ОПК-4-314	
149	ОПК-4-315	Каковы пути учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
150	ОПК-4-315	
151	ОПК-4-316	Каковы пути учета образовательных результатов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
152	ОПК-4-316	
153	ОПК-4-317	Каковы пути учета образовательных результатов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
154	ОПК-4-317	
155	ОПК-4-318	Каковы пути учета образовательных потребностей обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
156	ОПК-4-318	
157	ОПК-4-319	Каковы пути учета образовательных потребностей обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
158	ОПК-4-319	
159	ОПК-4-320	Каков алгоритм планирования мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
160	ОПК-4-320	
161	ОПК-4-321	Какова сущность взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
162	ОПК-4-321	
163	ОПК-4-322	Какова сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
164	ОПК-4-322	
165	ОПК-4-323	Охарактеризуйте алгоритм реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
166	ОПК-4-323	
167	ОПК-4-324	Какова суть оценки реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
168	ОПК-4-324	
169	ОПК-4-325	Какова роль педагогических работников в оптимизации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
170	ОПК-4-325	
171	ОПК-4-326	Какова роль родителей в оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
172	ОПК-4-326	
173	ОПК-4-327	Каковы пути работы с текстовым материалом для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
174	ОПК-4-327	

175	ОПК-4-328	Каковы пути работы с текстовым материалом для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
176	ОПК-4-328	
177	ОПК-4-329	Перечислите виды демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
178	ОПК-4-329	
179	ОПК-4-330	Каковы пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
180	ОПК-4-330	
181	ОПК-9-31	Раскройте сущность Microsoft Office Word и особенности текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога
182	ОПК-9-31	
183	ОПК-9-32	Раскройте сущность Microsoft Office Excel и особенности обработки результатов исследования
184	ОПК-9-32	
185	ОПК-9-33	Раскройте сущность Microsoft Office Word и особенности оформления информации в табличной форме
186	ОПК-9-33	
187	ОПК-9-34	Раскройте сущность Microsoft Office Word и особенности оформления графиков и диаграмм
188	ОПК-9-34	
189	ОПК-9-35	Раскройте сущность Microsoft Paint и особенности обработки различных рисунков и фотографий
190	ОПК-9-35	
191	ОПК-9-36	Раскройте сущность Microsoft Office Word и особенности размещения в документах различных рисунков и фотографий
192	ОПК-9-36	
193	ОПК-9-37	Раскройте сущность и особенности оформления презентации в PowerPoint
194	ОПК-9-37	
195	ОПК-9-38	Каковы пути поиска развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся?
196	ОПК-9-38	
197	ОПК-9-39	Каковы развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся?
198	ОПК-9-39	
199	ОПК-9-310	Назовите виды визуального контента в системе Интернет
200	ОПК-9-310	
201	ОПК-9-311	Назовите виды видео-контента в системе Интернет
202	ОПК-9-311	
203	ОПК-9-312	Назовите виды аудио-контента в системе Интернет
204	ОПК-9-312	
205	ОПК-9-313	Каковы возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с коллегами?
206	ОПК-9-313	

207	ОПК-9-З14	Каковы возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся?
208	ОПК-9-З14	
209	ОПК-9-З15	Назовите возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с педагогическими работниками
210	ОПК-9-З15	
211	ОПК-9-З16	Каковы требования и этикет использования электронной почты в работе педагога-психолога?
212	ОПК-9-З16	
213	ОПК-9-З17	Назовите поисковые системы в Интернете
214	ОПК-9-З17	
215	ОПК-9-З18	Назовите виды материалов для самообразования в системе Интернет
216	ОПК-9-З18	
217	ОПК-9-З19	Назовите виды материалов для психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет
218	ОПК-9-З19	
219	ОПК-9-З20	Назовите виды материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет
220	ОПК-9-З20	
221	ОПК-9-З21	Назовите виды материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет
222	ОПК-9-З21	
223	ОПК-9-З22	Назовите сайты с диагностическими методиками в системе Интернет
224	ОПК-9-З22	
225	ОПК-9-З23	Назовите диагностические методики в системе Интернет
226	ОПК-9-З23	
227	ОПК-9-З24	Каковы особенности сайтов образовательных организаций?
228	ОПК-9-З24	
229	ОПК-9-З25	Назовите документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации?
230	ОПК-9-З25	
231	ОПК-9-З26	Каковы особенности интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации?
232	ОПК-9-З26	
233	ОПК-9-З27	Перечислите требования к контенту интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации
234	ОПК-9-З27	
235	ОПК-9-З28	Каковы требования к оформлению интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации?
236	ОПК-9-З28	
237	ОПК-9-З29	Перечислите источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-психолога, в системе Интернет
238	ОПК-9-З29	
239	ОПК-9-З30	Какие Вы знаете электронные библиотеки?
240	ОПК-9-З30	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
241	ОПК-2-У1	Изучите документацию, необходимую для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

242	ОПК-2-У1	
243	ОПК-2-У2	Осуществите подбор литературы и источников, необходимых для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
244	ОПК-2-У2	
245	ОПК-2-У3	Предложите пути оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся
246	ОПК-2-У3	
247	ОПК-2-У4	Предложите пути разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся
248	ОПК-2-У4	
249	ОПК-2-У5	Предложите пути разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся
250	ОПК-2-У5	
251	ОПК-2-У6	Предложите пути разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся
252	ОПК-2-У6	
253	ОПК-2-У7	Предложите пути разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся
254	ОПК-2-У7	
255	ОПК-2-У8	Примите участие в организации взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
256	ОПК-2-У8	
257	ОПК-2-У9	Предложите пути взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
258	ОПК-2-У9	
259	ОПК-2-У10	Примите участие в реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
260	ОПК-2-У10	
261	ОПК-2-У11	Предложите пути оценки реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
262	ОПК-2-У11	
263	ОПК-2-У12	Предложите рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
264	ОПК-2-У12	

265	ОПК-2-У13	Подготовьте текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
266	ОПК-2-У13	
267	ОПК-2-У14	Подготовьте демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
268	ОПК-2-У14	
269	ОПК-2-У15	Проинформируйте о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
270	ОПК-2-У15	
271	ОПК-2-У16	Изучите документации, необходимой для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
272	ОПК-2-У16	
273	ОПК-2-У17	Осуществите подбор литературы и источников, необходимых для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
274	ОПК-2-У17	
275	ОПК-2-У18	Проведите оценку планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся
276	ОПК-2-У18	
277	ОПК-2-У19	Предложите пути разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся
278	ОПК-2-У19	
279	ОПК-2-У20	Предложите пути разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся
280	ОПК-2-У20	
281	ОПК-2-У21	Предложите пути разработки и планирования дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся
282	ОПК-2-У21	
283	ОПК-2-У22	Предложите пути разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся
284	ОПК-2-У22	
285	ОПК-2-У23	Предложите пути организации взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
286	ОПК-2-У23	

287	ОПК-2-У24	Предложите пути организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
288	ОПК-2-У24	
289	ОПК-2-У25	Примите участие в реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
290	ОПК-2-У25	
291	ОПК-2-У26	Примите участие в оценке реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
292	ОПК-2-У26	
293	ОПК-2-У27	Разработайте рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
294	ОПК-2-У27	
295	ОПК-2-У28	Подготовьте текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
296	ОПК-2-У28	
297	ОПК-2-У29	Подготовьте демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
298	ОПК-2-У29	
299	ОПК-2-У30	Предложите пути информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
300	ОПК-2-У30	
301	ОПК-3-У1	Осуществите участие в консультировании по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
302	ОПК-3-У1	
303	ОПК-3-У2	Осуществите участие в консультировании по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
304	ОПК-3-У2	
305	ОПК-3-У3	Осуществите участие в консультировании по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
306	ОПК-3-У3	
307	ОПК-3-У4	Осуществите участие в консультировании по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
308	ОПК-3-У4	
309	ОПК-3-У5	Осуществите участие в консультировании по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
310	ОПК-3-У5	

311	ОПК-3-У6	Осуществите участие в консультировании по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
312	ОПК-3-У6	
313	ОПК-3-У7	Осуществите участие в консультировании членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
314	ОПК-3-У7	
315	ОПК-3-У8	Осуществите участие в консультировании членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
316	ОПК-3-У8	
317	ОПК-3-У9	Осуществите участие в организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
318	ОПК-3-У9	
319	ОПК-3-У10	Осуществите участие в организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
320	ОПК-3-У10	
321	ОПК-3-У11	Осуществите участие в реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
322	ОПК-3-У11	
323	ОПК-3-У12	Осуществите участие в реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
324	ОПК-3-У12	
325	ОПК-3-У13	Осуществите участие в оценке реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
326	ОПК-3-У13	
327	ОПК-3-У14	Осуществите участие в оценке реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
328	ОПК-3-У14	
329	ОПК-3-У15	Предложите рекомендации для родителей по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

330	ОПК-3-У15	
331	ОПК-3-У16	Предложите рекомендации для родителей по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
332	ОПК-3-У16	
333	ОПК-3-У17	Предложите рекомендации для педагогических работников по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
334	ОПК-3-У17	
335	ОПК-3-У18	Предложите рекомендации для педагогических работников по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
336	ОПК-3-У18	
337	ОПК-3-У19	Предложите рекомендации для родителей по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
338	ОПК-3-У19	
339	ОПК-3-У20	Предложите рекомендации для родителей по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
340	ОПК-3-У20	
341	ОПК-3-У21	Предложите рекомендации для педагогических работников по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
342	ОПК-3-У21	
343	ОПК-3-У22	Предложите рекомендации для педагогических работников по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
344	ОПК-3-У22	
345	ОПК-3-У23	Информируйте родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
346	ОПК-3-У23	
347	ОПК-3-У24	Информируйте родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
348	ОПК-3-У24	

349	ОПК-3-У25	Информируйте педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
350	ОПК-3-У25	
351	ОПК-3-У26	Информируйте педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
352	ОПК-3-У26	
353	ОПК-3-У27	Информируйте родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
354	ОПК-3-У27	
355	ОПК-3-У28	Информируйте родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
356	ОПК-3-У28	
357	ОПК-3-У29	Информируйте педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
358	ОПК-3-У29	
359	ОПК-3-У30	Информируйте педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
360	ОПК-3-У30	
361	ОПК-4-У1	Определите цель мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся
362	ОПК-4-У1	
363	ОПК-4-У2	Примите участие в планировании исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся
364	ОПК-4-У2	
365	ОПК-4-У3	Примите участие в проведении исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся
366	ОПК-4-У3	
367	ОПК-4-У4	Примите участие в оценке потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся
368	ОПК-4-У4	
369	ОПК-4-У5	Охарактеризуйте базовые национальные ценности
370	ОПК-4-У5	
371	ОПК-4-У6	Примите участие в изучении документации, необходимой для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

372	ОПК-4-У6	
373	ОПК-4-У7	Примите участие в подборе литературы и источников, необходимых для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
374	ОПК-4-У7	
375	ОПК-4-У8	Охарактеризуйте возрастные особенности обучающихся
376	ОПК-4-У8	
377	ОПК-4-У9	Охарактеризуйте способности, склонности и интересы обучающихся
378	ОПК-4-У9	
379	ОПК-4-У10	Охарактеризуйте образовательные результаты обучающихся
380	ОПК-4-У10	
381	ОПК-4-У11	Охарактеризуйте образовательные потребности обучающихся
382	ОПК-4-У11	
383	ОПК-4-У12	Дайте рекомендации о том, как учитывать возрастные особенности обучающихся обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
384	ОПК-4-У12	
385	ОПК-4-У13	Дайте рекомендации о том, как учитывать возрастные особенности обучающихся обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
386	ОПК-4-У13	
387	ОПК-4-У14	Дайте рекомендации о том, как учитывать способности, склонности и интересы обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
388	ОПК-4-У14	
389	ОПК-4-У15	Дайте рекомендации о том, как учитывать способности, склонности и интересы обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
390	ОПК-4-У15	
391	ОПК-4-У16	Дайте рекомендации о том, как учитывать образовательные результаты обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
392	ОПК-4-У16	
393	ОПК-4-У17	Дайте рекомендации о том, как учитывать образовательные результаты обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
394	ОПК-4-У17	
395	ОПК-4-У18	Дайте рекомендации о том, как учитывать образовательные потребности обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
396	ОПК-4-У18	
397	ОПК-4-У19	Дайте рекомендации о том, как учитывать образовательные потребности обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
398	ОПК-4-У19	
399	ОПК-4-У20	Дайте рекомендации о том, как участвовать в планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
400	ОПК-4-У20	

401	ОПК-4-У21	Примите участие в организации взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
402	ОПК-4-У21	
403	ОПК-4-У22	Примите участие в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
404	ОПК-4-У22	
405	ОПК-4-У23	Примите участие в реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
406	ОПК-4-У23	
407	ОПК-4-У24	Примите участие в оценке реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
408	ОПК-4-У24	
409	ОПК-4-У25	Примите участие в разработке рекомендаций для педагогических работников по оптимизации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
410	ОПК-4-У25	
411	ОПК-4-У26	Примите участие в разработке рекомендаций для родителей по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
412	ОПК-4-У26	
413	ОПК-4-У27	Предложите текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
414	ОПК-4-У27	
415	ОПК-4-У28	Предложите демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
416	ОПК-4-У28	
417	ОПК-4-У29	Примите участие в информировании родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
418	ОПК-4-У29	
419	ОПК-4-У30	Примите участие в информировании педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
420	ОПК-4-У30	
421	ОПК-9-У1	Используйте программу Microsoft Office Word для текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога
422	ОПК-9-У1	
423	ОПК-9-У2	Используйте программу Microsoft Office Excel для обработки результатов исследования
424	ОПК-9-У2	
425	ОПК-9-У3	Используйте программу Microsoft Office Word для оформления информации в табличной форме
426	ОПК-9-У3	
427	ОПК-9-У4	Используйте программу Microsoft Office Word для оформления графиков и диаграмм
428	ОПК-9-У4	

429	ОПК-9-У5	Используйте программу Microsoft Paint для обработки различных рисунков и фотографий
430	ОПК-9-У5	
431	ОПК-9-У6	Используйте программу Microsoft Office Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий
432	ОПК-9-У6	
433	ОПК-9-У7	Используйте программу Microsoft PowerPoint для оформления презентации
434	ОПК-9-У7	
435	ОПК-9-У8	Осуществите поиск развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся
436	ОПК-9-У8	
437	ОПК-9-У9	Используйте использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся
438	ОПК-9-У9	
439	ОПК-9-У10	Осуществите поиск визуального контента в системе Интернет
440	ОПК-9-У10	
441	ОПК-9-У11	Осуществите поиск видео-контента в системе Интернет
442	ОПК-9-У11	
443	ОПК-9-У12	Осуществите поиск аудио-контента в системе Интернет
444	ОПК-9-У12	
445	ОПК-9-У13	Используйте информационные технологии в общении и взаимодействия с коллегами
446	ОПК-9-У13	
447	ОПК-9-У14	Используйте информационные технологии в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся
448	ОПК-9-У14	
449	ОПК-9-У15	Используйте информационные технологии в общении и взаимодействия с педагогическими работниками
450	ОПК-9-У15	
451	ОПК-9-У16	Используйте электронную почту для отправки документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога
452	ОПК-9-У16	
453	ОПК-9-У17	Осуществите поиск в системе Интернет с помощью разных поисковых систем
454	ОПК-9-У17	
455	ОПК-9-У18	Осуществите поиск материалов для самообразования в системе Интернет
456	ОПК-9-У18	
457	ОПК-9-У19	Осуществите поиск материалов для психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет
458	ОПК-9-У19	
459	ОПК-9-У20	Осуществите поиск материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет
460	ОПК-9-У20	
461	ОПК-9-У21	Осуществите поиск материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет
462	ОПК-9-У21	
463	ОПК-9-У22	Осуществите поиск диагностических методик в системе Интернет
464	ОПК-9-У22	
465	ОПК-9-У23	Примените диагностические методики в системе Интернет
466	ОПК-9-У23	

467	ОПК-9-У24	Проанализируйте сайт образовательной организации
468	ОПК-9-У24	
469	ОПК-9-У25	Проанализируйте документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации
470	ОПК-9-У25	
471	ОПК-9-У26	Проанализируйте интернет-страничку педагога-психолога на сайте образовательной организации
472	ОПК-9-У26	
473	ОПК-9-У27	Сформулируйте предложения по контенту интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации
474	ОПК-9-У27	
475	ОПК-9-У28	Дайте предложения по оформлению интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации
476	ОПК-9-У28	
477	ОПК-9-У29	Осуществите поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет
478	ОПК-9-У29	
479	ОПК-9-У30	Осуществите поиск литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в электронной библиотеке
480	ОПК-9-У30	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
481	ОПК-2-В1	Составьте алгоритм работы с документами документами, необходимыми для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
482	ОПК-2-В1	
483	ОПК-2-В2	Составьте алгоритм поиска литературы и источников для разработки и реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
484	ОПК-2-В2	
485	ОПК-2-В3	Составьте схему оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
486	ОПК-2-В3	
487	ОПК-2-В4	Составьте схему определения возрастных особенностей обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы
488	ОПК-2-В4	
489	ОПК-2-В5	Составьте алгоритм определения способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы
490	ОПК-2-В5	
491	ОПК-2-В6	Составьте схему определения образовательных результатов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы
492	ОПК-2-В6	
493	ОПК-2-В7	Составьте схему определения образовательных потребностей обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы
494	ОПК-2-В7	

495	ОПК-2-В8	Составьте алгоритм организации взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
496	ОПК-2-В8	
497	ОПК-2-В9	Составьте алгоритм организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
498	ОПК-2-В9	
499	ОПК-2-В10	Составьте алгоритм реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
500	ОПК-2-В10	
501	ОПК-2-В11	Составьте алгоритм сбора и анализа информации для оценки реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
502	ОПК-2-В11	
503	ОПК-2-В12	Составьте алгоритм анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
504	ОПК-2-В12	
505	ОПК-2-В13	Составьте алгоритм работы с текстом материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
506	ОПК-2-В13	
507	ОПК-2-В14	Составьте алгоритм визуализации информации при подготовке материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
508	ОПК-2-В14	
509	ОПК-2-В15	Составьте алгоритм сбора и анализа результатов информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
510	ОПК-2-В15	
511	ОПК-2-В16	Составьте алгоритм работы с документами документами, необходимыми для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
512	ОПК-2-В16	
513	ОПК-2-В17	Составьте алгоритм поиска литературы и источников для разработки и реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
514	ОПК-2-В17	
515	ОПК-2-В18	Составьте алгоритм оценки планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

516	ОПК-2-В18	
517	ОПК-2-В19	Составьте схему определения возрастных особенностей обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы
518	ОПК-2-В19	
519	ОПК-2-В20	Составьте схему определения способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы
520	ОПК-2-В20	
521	ОПК-2-В21	Составьте алгоритм определения образовательных результатов обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы
522	ОПК-2-В21	
523	ОПК-2-В22	Составьте схему определения образовательных потребностей обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы
524	ОПК-2-В22	
525	ОПК-2-В23	Составьте алгоритм организации взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
526	ОПК-2-В23	
527	ОПК-2-В24	Составьте алгоритм организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
528	ОПК-2-В24	
529	ОПК-2-В25	Составьте алгоритм реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
530	ОПК-2-В25	
531	ОПК-2-В26	Составьте алгоритм сбора и анализа информации для оценки реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
532	ОПК-2-В26	
533	ОПК-2-В27	Составьте алгоритм анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
534	ОПК-2-В27	
535	ОПК-2-В28	Составьте алгоритм работы с текстом материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
536	ОПК-2-В28	
537	ОПК-2-В29	Составьте алгоритм визуализации информации при подготовке материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
538	ОПК-2-В29	

539	ОПК-2-В30	Составьте алгоритм сбора и анализа результатов информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
540	ОПК-2-В30	
541	ОПК-3-В1	Составьте схему учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
542	ОПК-3-В1	
543	ОПК-3-В2	Составьте схему учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
544	ОПК-3-В2	
545	ОПК-3-В3	Составьте схему учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
546	ОПК-3-В3	
547	ОПК-3-В4	Составьте схему учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
548	ОПК-3-В4	
549	ОПК-3-В5	Составьте схему учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
550	ОПК-3-В5	
551	ОПК-3-В6	Составьте схему учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
552	ОПК-3-В6	
553	ОПК-3-В7	Составьте алгоритм консультирования членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
554	ОПК-3-В7	
555	ОПК-3-В8	Составьте алгоритм консультирования членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
556	ОПК-3-В8	
557	ОПК-3-В9	Составьте алгоритм организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
558	ОПК-3-В9	
559	ОПК-3-В10	Составьте алгоритм организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
560	ОПК-3-В10	

561	ОПК-3-В11	Составьте алгоритм реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
562	ОПК-3-В11	
563	ОПК-3-В12	Составьте алгоритм реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
564	ОПК-3-В12	
565	ОПК-3-В13	Составьте схему оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
566	ОПК-3-В13	
567	ОПК-3-В14	Составьте схему оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
568	ОПК-3-В14	
569	ОПК-3-В15	Составьте схему сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
570	ОПК-3-В15	
571	ОПК-3-В16	Составьте схему сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
572	ОПК-3-В16	
573	ОПК-3-В17	Составьте схему сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для педагогических работников по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
574	ОПК-3-В17	
575	ОПК-3-В18	Составьте схему сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для педагогических работников по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
576	ОПК-3-В18	
577	ОПК-3-В19	Составьте схему сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
578	ОПК-3-В19	

579	ОПК-3-В20	Составьте схему сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
580	ОПК-3-В20	
581	ОПК-3-В21	Составьте схему сбора и анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
582	ОПК-3-В21	
583	ОПК-3-В22	Составьте схему сбора и анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
584	ОПК-3-В22	
585	ОПК-3-В23	Составьте схему информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
586	ОПК-3-В23	
587	ОПК-3-В24	Составьте схему информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми
588	ОПК-3-В24	
589	ОПК-3-В25	Составьте схему информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
590	ОПК-3-В25	
591	ОПК-3-В26	Составьте схему информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
592	ОПК-3-В26	
593	ОПК-3-В27	Составьте схему информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
594	ОПК-3-В27	
595	ОПК-3-В28	Составьте схему информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
596	ОПК-3-В28	

597	ОПК-3-В29	Составьте схему информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
598	ОПК-3-В29	
599	ОПК-3-В30	Составьте схему информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
600	ОПК-3-В30	
601	ОПК-4-В1	Составьте алгоритм постановки цели мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся
602	ОПК-4-В1	
603	ОПК-4-В2	Составьте схему планирования исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся
604	ОПК-4-В2	
605	ОПК-4-В3	Составьте алгоритм проведения исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся
606	ОПК-4-В3	
607	ОПК-4-В4	Составьте схему оценки потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся
608	ОПК-4-В4	
609	ОПК-4-В5	Составьте схему оценки базовые национальные ценности
610	ОПК-4-В5	
611	ОПК-4-В6	Составьте схему анализа документации, необходимой для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
612	ОПК-4-В6	
613	ОПК-4-В7	Составьте алгоритм поиска литературы и источников, необходимых для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
614	ОПК-4-В7	
615	ОПК-4-В8	Составьте схему сбора информации о возрастных особенностях обучающихся
616	ОПК-4-В8	
617	ОПК-4-В9	Составьте схему сбора информации о способностях, склонностях и интересах обучающихся
618	ОПК-4-В9	
619	ОПК-4-В10	Составьте схему оценки образовательных результатов обучающихся
620	ОПК-4-В10	
621	ОПК-4-В11	Составьте схему анализа образовательных потребностей обучающихся
622	ОПК-4-В11	
623	ОПК-4-В12	Составьте алгоритм учета возрастных особенностей обучающихся обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
624	ОПК-4-В12	
625	ОПК-4-В13	Составьте алгоритм учета возрастных особенностей обучающихся обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

626	ОПК-4-В13	
627	ОПК-4-В14	Составьте алгоритм учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
628	ОПК-4-В14	
629	ОПК-4-В15	Составьте алгоритм учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
630	ОПК-4-В15	
631	ОПК-4-В16	Составьте алгоритм образовательных результатов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
632	ОПК-4-В16	
633	ОПК-4-В17	Составьте алгоритм учета образовательных результатов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
634	ОПК-4-В17	
635	ОПК-4-В18	Составьте алгоритм образовательных потребностей обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
636	ОПК-4-В18	
637	ОПК-4-В19	Составьте алгоритм учета образовательных потребностей обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
638	ОПК-4-В19	
639	ОПК-4-В20	Составьте схему планирования мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
640	ОПК-4-В20	
641	ОПК-4-В21	Составьте схему организации взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
642	ОПК-4-В21	
643	ОПК-4-В22	Составьте схему организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
644	ОПК-4-В22	
645	ОПК-4-В23	Составьте схему реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
646	ОПК-4-В23	
647	ОПК-4-В24	Составьте алгоритм оценки реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
648	ОПК-4-В24	
649	ОПК-4-В25	Составьте схему разработки рекомендаций для педагогических работников по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
650	ОПК-4-В25	
651	ОПК-4-В26	Составьте схему разработки рекомендаций для родителей по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
652	ОПК-4-В26	

653	ОПК-4-В27	Составьте алгоритм работы с текстовым материалом для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
654	ОПК-4-В27	
655	ОПК-4-В28	Составьте алгоритм изготовления демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
656	ОПК-4-В28	
657	ОПК-4-В29	Составьте схему информирования родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
658	ОПК-4-В29	
659	ОПК-4-В30	Составьте схему информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
660	ОПК-4-В30	
661	ОПК-9-В1	Составьте алгоритм использования программы Microsoft Office Word для текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога
662	ОПК-9-В1	
663	ОПК-9-В2	Составьте алгоритм использования программы Microsoft Office Excel для обработки результатов исследования
664	ОПК-9-В2	
665	ОПК-9-В3	Составьте алгоритм использования программы Microsoft Office Word для оформления информации в табличной форме
666	ОПК-9-В3	
667	ОПК-9-В4	Составьте алгоритм использования программы Microsoft Office Word для оформления графиков и диаграмм
668	ОПК-9-В4	
669	ОПК-9-В5	Составьте алгоритм использования программы Microsoft Paint для обработки различных рисунков и фотографий
670	ОПК-9-В5	
671	ОПК-9-В6	Составьте алгоритм использования программы Microsoft Office Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий
672	ОПК-9-В6	
673	ОПК-9-В7	Составьте алгоритм использования программы Microsoft PowerPoint для оформления презентации
674	ОПК-9-В7	
675	ОПК-9-В8	Составьте алгоритм поиска развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся
676	ОПК-9-В8	
677	ОПК-9-В9	Составьте алгоритм использования развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся
678	ОПК-9-В9	
679	ОПК-9-В10	Составьте алгоритм поиска визуального контента в системе Интернет
680	ОПК-9-В10	
681	ОПК-9-В11	Составьте алгоритм поиска видео-контента в системе Интернет
682	ОПК-9-В11	
683	ОПК-9-В12	Составьте алгоритм поиска аудио-контента в системе Интернет

684	ОПК-9-В12	
685	ОПК-9-В13	Составьте алгоритм использования информационных технологий в общении и взаимодействия с коллегами
686	ОПК-9-В13	
687	ОПК-9-В14	Составьте алгоритм использования информационных технологий в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся
688	ОПК-9-В14	
689	ОПК-9-В15	Составьте алгоритм использования информационных технологий в общении и взаимодействия с педагогическими работниками
690	ОПК-9-В15	
691	ОПК-9-В16	Составьте алгоритм использования электронной почты для отправки документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога
692	ОПК-9-В16	
693	ОПК-9-В17	Составьте алгоритм поиска в системе Интернет с помощью разных поисковых систем
694	ОПК-9-В17	
695	ОПК-9-В18	Составьте алгоритм поиска материалов для самообразования в системе Интернет
696	ОПК-9-В18	
697	ОПК-9-В19	Составьте алгоритм поиска материалов для психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет
698	ОПК-9-В19	
699	ОПК-9-В20	Составьте алгоритм поиска материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет
700	ОПК-9-В20	
701	ОПК-9-В21	Составьте алгоритм поиска материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет
702	ОПК-9-В21	
703	ОПК-9-В22	Составьте алгоритм поиска диагностических методик в системе Интернет
704	ОПК-9-В22	
705	ОПК-9-В23	Составьте алгоритм работы с диагностическими методиками в системе Интернет
706	ОПК-9-В23	
707	ОПК-9-В24	Составьте алгоритм анализа сайта образовательной организации
708	ОПК-9-В24	
709	ОПК-9-В25	Составьте алгоритм анализа документов, регламентирующих содержание контента сайта образовательной организации
710	ОПК-9-В25	
711	ОПК-9-В26	Составьте алгоритм анализа интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации
712	ОПК-9-В26	
713	ОПК-9-В27	Составьте алгоритм подбора контента интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации
714	ОПК-9-В27	
715	ОПК-9-В28	Составьте алгоритм оформления интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации
716	ОПК-9-В28	
717	ОПК-9-В29	Составьте алгоритм поиска источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет
718	ОПК-9-В29	

719	ОПК-9-В30	Составьте алгоритм поиска литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в электронной библиотеке
720	ОПК-9-В30	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по практике предусмотрен зачет с оценкой.

Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется руководителем практики от АНО ВО "Российский новый университет" в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений (Приложение 5) и критериями оценивания достижений обучающимися запланированных результатов обучения (Приложение 6) на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется по 4-х балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-2-З1	Приложение 5. Задание 1
2	ОПК-2-З1	
3	ОПК-2-З2	Приложение 5. Задание 2
4	ОПК-2-З2	
5	ОПК-2-З3	Приложение 5. Задание 3
6	ОПК-2-З3	
7	ОПК-2-З4	Приложение 5. Задание 4
8	ОПК-2-З4	
9	ОПК-2-З5	Приложение 5. Задание 5
10	ОПК-2-З5	
11	ОПК-2-З6	Приложение 5. Задание 6
12	ОПК-2-З6	
13	ОПК-2-З7	Приложение 5. Задание 7
14	ОПК-2-З7	
15	ОПК-2-З8	Приложение 5. Задание 8
16	ОПК-2-З8	
17	ОПК-2-З9	Приложение 5. Задание 9
18	ОПК-2-З9	
19	ОПК-2-З10	Приложение 5. Задание 10
20	ОПК-2-З10	
21	ОПК-2-З11	Приложение 5. Задание 11
22	ОПК-2-З11	
23	ОПК-2-З12	Приложение 5. Задание 12
24	ОПК-2-З12	
25	ОПК-2-З13	Приложение 5. Задание 13
26	ОПК-2-З13	
27	ОПК-2-З14	Приложение 5. Задание 14
28	ОПК-2-З14	
29	ОПК-2-З15	Приложение 5. Задание 15
30	ОПК-2-З15	

31	ОПК-2-З16	Приложение 5. Задание 16
32	ОПК-2-З16	
33	ОПК-2-З17	Приложение 5. Задание 17
34	ОПК-2-З17	
35	ОПК-2-З18	Приложение 5. Задание 18
36	ОПК-2-З18	
37	ОПК-2-З19	Приложение 5. Задание 19
38	ОПК-2-З19	
39	ОПК-2-З20	Приложение 5. Задание 20
40	ОПК-2-З20	
41	ОПК-2-З21	Приложение 5. Задание 21
42	ОПК-2-З21	
43	ОПК-2-З22	Приложение 5. Задание 22
44	ОПК-2-З22	
45	ОПК-2-З23	Приложение 5. Задание 23
46	ОПК-2-З23	
47	ОПК-2-З24	Приложение 5. Задание 24
48	ОПК-2-З24	
49	ОПК-2-З25	Приложение 5. Задание 25
50	ОПК-2-З25	
51	ОПК-2-З26	Приложение 5. Задание 26
52	ОПК-2-З26	
53	ОПК-2-З27	Приложение 5. Задание 27
54	ОПК-2-З27	
55	ОПК-2-З28	Приложение 5. Задание 28
56	ОПК-2-З28	
57	ОПК-2-З29	Приложение 5. Задание 29
58	ОПК-2-З29	
59	ОПК-2-З30	Приложение 5. Задание 30
60	ОПК-2-З30	
61	ОПК-2-У1	Приложение 5. Задание 121
62	ОПК-2-У1	
63	ОПК-2-У2	Приложение 5. Задание 122
64	ОПК-2-У2	
65	ОПК-2-У3	Приложение 5. Задание 123
66	ОПК-2-У3	
67	ОПК-2-У4	Приложение 5. Задание 124
68	ОПК-2-У4	
69	ОПК-2-У5	Приложение 5. Задание 125
70	ОПК-2-У5	
71	ОПК-2-У6	Приложение 5. Задание 126
72	ОПК-2-У6	
73	ОПК-2-У7	Приложение 5. Задание 127
74	ОПК-2-У7	
75	ОПК-2-У8	Приложение 5. Задание 128
76	ОПК-2-У8	
77	ОПК-2-У9	Приложение 5. Задание 129
78	ОПК-2-У9	
79	ОПК-2-У10	Приложение 5. Задание 130
80	ОПК-2-У10	

81	ОПК-2-У11	Приложение 5. Задание 131
82	ОПК-2-У11	
83	ОПК-2-У12	Приложение 5. Задание 132
84	ОПК-2-У12	
85	ОПК-2-У13	Приложение 5. Задание 133
86	ОПК-2-У13	
87	ОПК-2-У14	Приложение 5. Задание 134
88	ОПК-2-У14	
89	ОПК-2-У15	Приложение 5. Задание 135
90	ОПК-2-У15	
91	ОПК-2-У16	Приложение 5. Задание 136
92	ОПК-2-У16	
93	ОПК-2-У17	Приложение 5. Задание 137
94	ОПК-2-У17	
95	ОПК-2-У18	Приложение 5. Задание 138
96	ОПК-2-У18	
97	ОПК-2-У19	Приложение 5. Задание 139
98	ОПК-2-У19	
99	ОПК-2-У20	Приложение 5. Задание 140
100	ОПК-2-У20	
101	ОПК-2-У21	Приложение 5. Задание 141
102	ОПК-2-У21	
103	ОПК-2-У22	Приложение 5. Задание 142
104	ОПК-2-У22	
105	ОПК-2-У23	Приложение 5. Задание 143
106	ОПК-2-У23	
107	ОПК-2-У24	Приложение 5. Задание 144
108	ОПК-2-У24	
109	ОПК-2-У25	Приложение 5. Задание 145
110	ОПК-2-У25	
111	ОПК-2-У26	Приложение 5. Задание 146
112	ОПК-2-У26	
113	ОПК-2-У27	Приложение 5. Задание 147
114	ОПК-2-У27	
115	ОПК-2-У28	Приложение 5. Задание 148
116	ОПК-2-У28	
117	ОПК-2-У29	Приложение 5. Задание 149
118	ОПК-2-У29	
119	ОПК-2-У30	Приложение 5. Задание 150
120	ОПК-2-У30	
121	ОПК-2-В1	Приложение 5. Задание 241
122	ОПК-2-В1	
123	ОПК-2-В2	Приложение 5. Задание 242
124	ОПК-2-В2	
125	ОПК-2-В3	Приложение 5. Задание 243
126	ОПК-2-В3	
127	ОПК-2-В4	Приложение 5. Задание 244
128	ОПК-2-В4	
129	ОПК-2-В5	Приложение 5. Задание 245
130	ОПК-2-В5	

131	ОПК-2-В6	Приложение 5. Задание 246
132	ОПК-2-В6	
133	ОПК-2-В7	Приложение 5. Задание 247
134	ОПК-2-В7	
135	ОПК-2-В8	Приложение 5. Задание 248
136	ОПК-2-В8	
137	ОПК-2-В9	Приложение 5. Задание 249
138	ОПК-2-В9	
139	ОПК-2-В10	Приложение 5. Задание 250
140	ОПК-2-В10	
141	ОПК-2-В11	Приложение 5. Задание 251
142	ОПК-2-В11	
143	ОПК-2-В12	Приложение 5. Задание 252
144	ОПК-2-В12	
145	ОПК-2-В13	Приложение 5. Задание 253
146	ОПК-2-В13	
147	ОПК-2-В14	Приложение 5. Задание 254
148	ОПК-2-В14	
149	ОПК-2-В15	Приложение 5. Задание 255
150	ОПК-2-В15	
151	ОПК-2-В16	Приложение 5. Задание 256
152	ОПК-2-В16	
153	ОПК-2-В17	Приложение 5. Задание 257
154	ОПК-2-В17	
155	ОПК-2-В18	Приложение 5. Задание 258
156	ОПК-2-В18	
157	ОПК-2-В19	Приложение 5. Задание 259
158	ОПК-2-В19	
159	ОПК-2-В20	Приложение 5. Задание 260
160	ОПК-2-В20	
161	ОПК-2-В21	Приложение 5. Задание 261
162	ОПК-2-В21	
163	ОПК-2-В22	Приложение 5. Задание 262
164	ОПК-2-В22	
165	ОПК-2-В23	Приложение 5. Задание 263
166	ОПК-2-В23	
167	ОПК-2-В24	Приложение 5. Задание 264
168	ОПК-2-В24	
169	ОПК-2-В25	Приложение 5. Задание 265
170	ОПК-2-В25	
171	ОПК-2-В26	Приложение 5. Задание 266
172	ОПК-2-В26	
173	ОПК-2-В27	Приложение 5. Задание 267
174	ОПК-2-В27	
175	ОПК-2-В28	Приложение 5. Задание 268
176	ОПК-2-В28	
177	ОПК-2-В29	Приложение 5. Задание 269
178	ОПК-2-В29	
179	ОПК-2-В30	Приложение 5. Задание 270
180	ОПК-2-В30	

181	ОПК-3-31	Приложение 5. Задание 31
182	ОПК-3-31	
183	ОПК-3-32	Приложение 5. Задание 32
184	ОПК-3-32	
185	ОПК-3-33	Приложение 5. Задание 33
186	ОПК-3-33	
187	ОПК-3-34	Приложение 5. Задание 34
188	ОПК-3-34	
189	ОПК-3-35	Приложение 5. Задание 35
190	ОПК-3-35	
191	ОПК-3-36	Приложение 5. Задание 36
192	ОПК-3-36	
193	ОПК-3-37	Приложение 5. Задание 37
194	ОПК-3-37	
195	ОПК-3-38	Приложение 5. Задание 38
196	ОПК-3-38	
197	ОПК-3-39	Приложение 5. Задание 39
198	ОПК-3-39	
199	ОПК-3-310	Приложение 5. Задание 40
200	ОПК-3-310	
201	ОПК-3-311	Приложение 5. Задание 41
202	ОПК-3-311	
203	ОПК-3-312	Приложение 5. Задание 42
204	ОПК-3-312	
205	ОПК-3-313	Приложение 5. Задание 43
206	ОПК-3-313	
207	ОПК-3-314	Приложение 5. Задание 44
208	ОПК-3-314	
209	ОПК-3-315	Приложение 5. Задание 45
210	ОПК-3-315	
211	ОПК-3-316	Приложение 5. Задание 46
212	ОПК-3-316	
213	ОПК-3-317	Приложение 5. Задание 47
214	ОПК-3-317	
215	ОПК-3-318	Приложение 5. Задание 48
216	ОПК-3-318	
217	ОПК-3-319	Приложение 5. Задание 49
218	ОПК-3-319	
219	ОПК-3-320	Приложение 5. Задание 50
220	ОПК-3-320	
221	ОПК-3-321	Приложение 5. Задание 51
222	ОПК-3-321	
223	ОПК-3-322	Приложение 5. Задание 52
224	ОПК-3-322	
225	ОПК-3-323	Приложение 5. Задание 53
226	ОПК-3-323	
227	ОПК-3-324	Приложение 5. Задание 54
228	ОПК-3-324	
229	ОПК-3-325	Приложение 5. Задание 55
230	ОПК-3-325	

231	ОПК-3-З26	Приложение 5. Задание 56
232	ОПК-3-З26	
233	ОПК-3-З27	Приложение 5. Задание 57
234	ОПК-3-З27	
235	ОПК-3-З28	Приложение 5. Задание 58
236	ОПК-3-З28	
237	ОПК-3-З29	Приложение 5. Задание 59
238	ОПК-3-З29	
239	ОПК-3-З30	Приложение 5. Задание 60
240	ОПК-3-З30	
241	ОПК-3-У1	Приложение 5. Задание 151
242	ОПК-3-У1	
243	ОПК-3-У2	Приложение 5. Задание 152
244	ОПК-3-У2	
245	ОПК-3-У3	Приложение 5. Задание 153
246	ОПК-3-У3	
247	ОПК-3-У4	Приложение 5. Задание 154
248	ОПК-3-У4	
249	ОПК-3-У5	Приложение 5. Задание 155
250	ОПК-3-У5	
251	ОПК-3-У6	Приложение 5. Задание 156
252	ОПК-3-У6	
253	ОПК-3-У7	Приложение 5. Задание 157
254	ОПК-3-У7	
255	ОПК-3-У8	Приложение 5. Задание 158
256	ОПК-3-У8	
257	ОПК-3-У9	Приложение 5. Задание 159
258	ОПК-3-У9	
259	ОПК-3-У10	Приложение 5. Задание 160
260	ОПК-3-У10	
261	ОПК-3-У11	Приложение 5. Задание 161
262	ОПК-3-У11	
263	ОПК-3-У12	Приложение 5. Задание 162
264	ОПК-3-У12	
265	ОПК-3-У13	Приложение 5. Задание 163
266	ОПК-3-У13	
267	ОПК-3-У14	Приложение 5. Задание 164
268	ОПК-3-У14	
269	ОПК-3-У15	Приложение 5. Задание 165
270	ОПК-3-У15	
271	ОПК-3-У16	Приложение 5. Задание 166
272	ОПК-3-У16	
273	ОПК-3-У17	Приложение 5. Задание 167
274	ОПК-3-У17	
275	ОПК-3-У18	Приложение 5. Задание 168
276	ОПК-3-У18	
277	ОПК-3-У19	Приложение 5. Задание 169
278	ОПК-3-У19	
279	ОПК-3-У20	Приложение 5. Задание 170
280	ОПК-3-У20	

281	ОПК-3-У21	Приложение 5. Задание 171
282	ОПК-3-У21	
283	ОПК-3-У22	Приложение 5. Задание 172
284	ОПК-3-У22	
285	ОПК-3-У23	Приложение 5. Задание 173
286	ОПК-3-У23	
287	ОПК-3-У24	Приложение 5. Задание 174
288	ОПК-3-У24	
289	ОПК-3-У25	Приложение 5. Задание 175
290	ОПК-3-У25	
291	ОПК-3-У26	Приложение 5. Задание 176
292	ОПК-3-У26	
293	ОПК-3-У27	Приложение 5. Задание 177
294	ОПК-3-У27	
295	ОПК-3-У28	Приложение 5. Задание 178
296	ОПК-3-У28	
297	ОПК-3-У29	Приложение 5. Задание 179
298	ОПК-3-У29	
299	ОПК-3-У30	Приложение 5. Задание 180
300	ОПК-3-У30	
301	ОПК-3-В1	Приложение 5. Задание 271
302	ОПК-3-В1	
303	ОПК-3-В2	Приложение 5. Задание 272
304	ОПК-3-В2	
305	ОПК-3-В3	Приложение 5. Задание 273
306	ОПК-3-В3	
307	ОПК-3-В4	Приложение 5. Задание 274
308	ОПК-3-В4	
309	ОПК-3-В5	Приложение 5. Задание 275
310	ОПК-3-В5	
311	ОПК-3-В6	Приложение 5. Задание 276
312	ОПК-3-В6	
313	ОПК-3-В7	Приложение 5. Задание 277
314	ОПК-3-В7	
315	ОПК-3-В8	Приложение 5. Задание 278
316	ОПК-3-В8	
317	ОПК-3-В9	Приложение 5. Задание 279
318	ОПК-3-В9	
319	ОПК-3-В10	Приложение 5. Задание 280
320	ОПК-3-В10	
321	ОПК-3-В11	Приложение 5. Задание 281
322	ОПК-3-В11	
323	ОПК-3-В12	Приложение 5. Задание 282
324	ОПК-3-В12	
325	ОПК-3-В13	Приложение 5. Задание 283
326	ОПК-3-В13	
327	ОПК-3-В14	Приложение 5. Задание 284
328	ОПК-3-В14	
329	ОПК-3-В15	Приложение 5. Задание 285
330	ОПК-3-В15	

331	ОПК-3-В16	Приложение 5. Задание 286
332	ОПК-3-В16	
333	ОПК-3-В17	Приложение 5. Задание 287
334	ОПК-3-В17	
335	ОПК-3-В18	Приложение 5. Задание 288
336	ОПК-3-В18	
337	ОПК-3-В19	Приложение 5. Задание 289
338	ОПК-3-В19	
339	ОПК-3-В20	Приложение 5. Задание 290
340	ОПК-3-В20	
341	ОПК-3-В21	Приложение 5. Задание 291
342	ОПК-3-В21	
343	ОПК-3-В22	Приложение 5. Задание 292
344	ОПК-3-В22	
345	ОПК-3-В23	Приложение 5. Задание 293
346	ОПК-3-В23	
347	ОПК-3-В24	Приложение 5. Задание 294
348	ОПК-3-В24	
349	ОПК-3-В25	Приложение 5. Задание 295
350	ОПК-3-В25	
351	ОПК-3-В26	Приложение 5. Задание 296
352	ОПК-3-В26	
353	ОПК-3-В27	Приложение 5. Задание 297
354	ОПК-3-В27	
355	ОПК-3-В28	Приложение 5. Задание 298
356	ОПК-3-В28	
357	ОПК-3-В29	Приложение 5. Задание 299
358	ОПК-3-В29	
359	ОПК-3-В30	Приложение 5. Задание 300
360	ОПК-3-В30	
361	ОПК-4-31	Приложение 5. Задание 61
362	ОПК-4-31	
363	ОПК-4-32	Приложение 5. Задание 62
364	ОПК-4-32	
365	ОПК-4-33	Приложение 5. Задание 63
366	ОПК-4-33	
367	ОПК-4-34	Приложение 5. Задание 64
368	ОПК-4-34	
369	ОПК-4-35	Приложение 5. Задание 65
370	ОПК-4-35	
371	ОПК-4-36	Приложение 5. Задание 66
372	ОПК-4-36	
373	ОПК-4-37	Приложение 5. Задание 67
374	ОПК-4-37	
375	ОПК-4-38	Приложение 5. Задание 68
376	ОПК-4-38	
377	ОПК-4-39	Приложение 5. Задание 69
378	ОПК-4-39	
379	ОПК-4-310	Приложение 5. Задание 70
380	ОПК-4-310	

381	ОПК-4-З11	Приложение 5. Задание 71
382	ОПК-4-З11	
383	ОПК-4-З12	Приложение 5. Задание 72
384	ОПК-4-З12	
385	ОПК-4-З13	Приложение 5. Задание 73
386	ОПК-4-З13	
387	ОПК-4-З14	Приложение 5. Задание 74
388	ОПК-4-З14	
389	ОПК-4-З15	Приложение 5. Задание 75
390	ОПК-4-З15	
391	ОПК-4-З16	Приложение 5. Задание 76
392	ОПК-4-З16	
393	ОПК-4-З17	Приложение 5. Задание 77
394	ОПК-4-З17	
395	ОПК-4-З18	Приложение 5. Задание 78
396	ОПК-4-З18	
397	ОПК-4-З19	Приложение 5. Задание 79
398	ОПК-4-З19	
399	ОПК-4-З20	Приложение 5. Задание 80
400	ОПК-4-З20	
401	ОПК-4-З21	Приложение 5. Задание 81
402	ОПК-4-З21	
403	ОПК-4-З22	Приложение 5. Задание 82
404	ОПК-4-З22	
405	ОПК-4-З23	Приложение 5. Задание 83
406	ОПК-4-З23	
407	ОПК-4-З24	Приложение 5. Задание 84
408	ОПК-4-З24	
409	ОПК-4-З25	Приложение 5. Задание 85
410	ОПК-4-З25	
411	ОПК-4-З26	Приложение 5. Задание 86
412	ОПК-4-З26	
413	ОПК-4-З27	Приложение 5. Задание 87
414	ОПК-4-З27	
415	ОПК-4-З28	Приложение 5. Задание 88
416	ОПК-4-З28	
417	ОПК-4-З29	Приложение 5. Задание 89
418	ОПК-4-З29	
419	ОПК-4-З30	Приложение 5. Задание 90
420	ОПК-4-З30	
421	ОПК-4-У1	Приложение 5. Задание 181
422	ОПК-4-У1	
423	ОПК-4-У2	Приложение 5. Задание 182
424	ОПК-4-У2	
425	ОПК-4-У3	Приложение 5. Задание 183
426	ОПК-4-У3	
427	ОПК-4-У4	Приложение 5. Задание 184
428	ОПК-4-У4	
429	ОПК-4-У5	Приложение 5. Задание 185
430	ОПК-4-У5	

431	ОПК-4-У6	Приложение 5. Задание 186
432	ОПК-4-У6	
433	ОПК-4-У7	Приложение 5. Задание 187
434	ОПК-4-У7	
435	ОПК-4-У8	Приложение 5. Задание 188
436	ОПК-4-У8	
437	ОПК-4-У9	Приложение 5. Задание 189
438	ОПК-4-У9	
439	ОПК-4-У10	Приложение 5. Задание 190
440	ОПК-4-У10	
441	ОПК-4-У11	Приложение 5. Задание 191
442	ОПК-4-У11	
443	ОПК-4-У12	Приложение 5. Задание 192
444	ОПК-4-У12	
445	ОПК-4-У13	Приложение 5. Задание 193
446	ОПК-4-У13	
447	ОПК-4-У14	Приложение 5. Задание 194
448	ОПК-4-У14	
449	ОПК-4-У15	Приложение 5. Задание 195
450	ОПК-4-У15	
451	ОПК-4-У16	Приложение 5. Задание 196
452	ОПК-4-У16	
453	ОПК-4-У17	Приложение 5. Задание 197
454	ОПК-4-У17	
455	ОПК-4-У18	Приложение 5. Задание 198
456	ОПК-4-У18	
457	ОПК-4-У19	Приложение 5. Задание 199
458	ОПК-4-У19	
459	ОПК-4-У20	Приложение 5. Задание 200
460	ОПК-4-У20	
461	ОПК-4-У21	Приложение 5. Задание 201
462	ОПК-4-У21	
463	ОПК-4-У22	Приложение 5. Задание 202
464	ОПК-4-У22	
465	ОПК-4-У23	Приложение 5. Задание 203
466	ОПК-4-У23	
467	ОПК-4-У24	Приложение 5. Задание 204
468	ОПК-4-У24	
469	ОПК-4-У25	Приложение 5. Задание 205
470	ОПК-4-У25	
471	ОПК-4-У26	Приложение 5. Задание 206
472	ОПК-4-У26	
473	ОПК-4-У27	Приложение 5. Задание 207
474	ОПК-4-У27	
475	ОПК-4-У28	Приложение 5. Задание 208
476	ОПК-4-У28	
477	ОПК-4-У29	Приложение 5. Задание 209
478	ОПК-4-У29	
479	ОПК-4-У30	Приложение 5. Задание 210
480	ОПК-4-У30	

481	ОПК-4-В1	Приложение 5. Задание 301
482	ОПК-4-В1	
483	ОПК-4-В2	Приложение 5. Задание 302
484	ОПК-4-В2	
485	ОПК-4-В3	Приложение 5. Задание 303
486	ОПК-4-В3	
487	ОПК-4-В4	Приложение 5. Задание 304
488	ОПК-4-В4	
489	ОПК-4-В5	Приложение 5. Задание 305
490	ОПК-4-В5	
491	ОПК-4-В6	Приложение 5. Задание 306
492	ОПК-4-В6	
493	ОПК-4-В7	Приложение 5. Задание 307
494	ОПК-4-В7	
495	ОПК-4-В8	Приложение 5. Задание 308
496	ОПК-4-В8	
497	ОПК-4-В9	Приложение 5. Задание 309
498	ОПК-4-В9	
499	ОПК-4-В10	Приложение 5. Задание 310
500	ОПК-4-В10	
501	ОПК-4-В11	Приложение 5. Задание 311
502	ОПК-4-В11	
503	ОПК-4-В12	Приложение 5. Задание 312
504	ОПК-4-В12	
505	ОПК-4-В13	Приложение 5. Задание 313
506	ОПК-4-В13	
507	ОПК-4-В14	Приложение 5. Задание 314
508	ОПК-4-В14	
509	ОПК-4-В15	Приложение 5. Задание 315
510	ОПК-4-В15	
511	ОПК-4-В16	Приложение 5. Задание 316
512	ОПК-4-В16	
513	ОПК-4-В17	Приложение 5. Задание 317
514	ОПК-4-В17	
515	ОПК-4-В18	Приложение 5. Задание 318
516	ОПК-4-В18	
517	ОПК-4-В19	Приложение 5. Задание 319
518	ОПК-4-В19	
519	ОПК-4-В20	Приложение 5. Задание 320
520	ОПК-4-В20	
521	ОПК-4-В21	Приложение 5. Задание 321
522	ОПК-4-В21	
523	ОПК-4-В22	Приложение 5. Задание 322
524	ОПК-4-В22	
525	ОПК-4-В23	Приложение 5. Задание 323
526	ОПК-4-В23	
527	ОПК-4-В24	Приложение 5. Задание 324
528	ОПК-4-В24	
529	ОПК-4-В25	Приложение 5. Задание 325
530	ОПК-4-В25	

531	ОПК-4-В26	Приложение 5. Задание 326
532	ОПК-4-В26	
533	ОПК-4-В27	Приложение 5. Задание 327
534	ОПК-4-В27	
535	ОПК-4-В28	Приложение 5. Задание 328
536	ОПК-4-В28	
537	ОПК-4-В29	Приложение 5. Задание 329
538	ОПК-4-В29	
539	ОПК-4-В30	Приложение 5. Задание 330
540	ОПК-4-В30	
541	ОПК-9-31	Приложение 5. Задание 91
542	ОПК-9-31	
543	ОПК-9-32	Приложение 5. Задание 92
544	ОПК-9-32	
545	ОПК-9-33	Приложение 5. Задание 93
546	ОПК-9-33	
547	ОПК-9-34	Приложение 5. Задание 94
548	ОПК-9-34	
549	ОПК-9-35	Приложение 5. Задание 95
550	ОПК-9-35	
551	ОПК-9-36	Приложение 5. Задание 96
552	ОПК-9-36	
553	ОПК-9-37	Приложение 5. Задание 97
554	ОПК-9-37	
555	ОПК-9-38	Приложение 5. Задание 98
556	ОПК-9-38	
557	ОПК-9-39	Приложение 5. Задание 99
558	ОПК-9-39	
559	ОПК-9-310	Приложение 5. Задание 100
560	ОПК-9-310	
561	ОПК-9-311	Приложение 5. Задание 101
562	ОПК-9-311	
563	ОПК-9-312	Приложение 5. Задание 102
564	ОПК-9-312	
565	ОПК-9-313	Приложение 5. Задание 103
566	ОПК-9-313	
567	ОПК-9-314	Приложение 5. Задание 104
568	ОПК-9-314	
569	ОПК-9-315	Приложение 5. Задание 105
570	ОПК-9-315	
571	ОПК-9-316	Приложение 5. Задание 106
572	ОПК-9-316	
573	ОПК-9-317	Приложение 5. Задание 107
574	ОПК-9-317	
575	ОПК-9-318	Приложение 5. Задание 108
576	ОПК-9-318	
577	ОПК-9-319	Приложение 5. Задание 109
578	ОПК-9-319	
579	ОПК-9-320	Приложение 5. Задание 110
580	ОПК-9-320	

581	ОПК-9-З21	Приложение 5. Задание 111
582	ОПК-9-З21	
583	ОПК-9-З22	Приложение 5. Задание 112
584	ОПК-9-З22	
585	ОПК-9-З23	Приложение 5. Задание 113
586	ОПК-9-З23	
587	ОПК-9-З24	Приложение 5. Задание 114
588	ОПК-9-З24	
589	ОПК-9-З25	Приложение 5. Задание 115
590	ОПК-9-З25	
591	ОПК-9-З26	Приложение 5. Задание 116
592	ОПК-9-З26	
593	ОПК-9-З27	Приложение 5. Задание 117
594	ОПК-9-З27	
595	ОПК-9-З28	Приложение 5. Задание 118
596	ОПК-9-З28	
597	ОПК-9-З29	Приложение 5. Задание 119
598	ОПК-9-З29	
599	ОПК-9-З30	Приложение 5. Задание 120
600	ОПК-9-З30	
601	ОПК-9-У1	Приложение 5. Задание 211
602	ОПК-9-У1	
603	ОПК-9-У2	Приложение 5. Задание 212
604	ОПК-9-У2	
605	ОПК-9-У3	Приложение 5. Задание 213
606	ОПК-9-У3	
607	ОПК-9-У4	Приложение 5. Задание 214
608	ОПК-9-У4	
609	ОПК-9-У5	Приложение 5. Задание 215
610	ОПК-9-У5	
611	ОПК-9-У6	Приложение 5. Задание 216
612	ОПК-9-У6	
613	ОПК-9-У7	Приложение 5. Задание 217
614	ОПК-9-У7	
615	ОПК-9-У8	Приложение 5. Задание 218
616	ОПК-9-У8	
617	ОПК-9-У9	Приложение 5. Задание 219
618	ОПК-9-У9	
619	ОПК-9-У10	Приложение 5. Задание 220
620	ОПК-9-У10	
621	ОПК-9-У11	Приложение 5. Задание 221
622	ОПК-9-У11	
623	ОПК-9-У12	Приложение 5. Задание 222
624	ОПК-9-У12	
625	ОПК-9-У13	Приложение 5. Задание 223
626	ОПК-9-У13	
627	ОПК-9-У14	Приложение 5. Задание 224
628	ОПК-9-У14	
629	ОПК-9-У15	Приложение 5. Задание 225
630	ОПК-9-У15	

631	ОПК-9-У16	Приложение 5. Задание 226
632	ОПК-9-У16	
633	ОПК-9-У17	Приложение 5. Задание 227
634	ОПК-9-У17	
635	ОПК-9-У18	Приложение 5. Задание 228
636	ОПК-9-У18	
637	ОПК-9-У19	Приложение 5. Задание 229
638	ОПК-9-У19	
639	ОПК-9-У20	Приложение 5. Задание 230
640	ОПК-9-У20	
641	ОПК-9-У21	Приложение 5. Задание 231
642	ОПК-9-У21	
643	ОПК-9-У22	Приложение 5. Задание 232
644	ОПК-9-У22	
645	ОПК-9-У23	Приложение 5. Задание 233
646	ОПК-9-У23	
647	ОПК-9-У24	Приложение 5. Задание 234
648	ОПК-9-У24	
649	ОПК-9-У25	Приложение 5. Задание 235
650	ОПК-9-У25	
651	ОПК-9-У26	Приложение 5. Задание 236
652	ОПК-9-У26	
653	ОПК-9-У27	Приложение 5. Задание 237
654	ОПК-9-У27	
655	ОПК-9-У28	Приложение 5. Задание 238
656	ОПК-9-У28	
657	ОПК-9-У29	Приложение 5. Задание 239
658	ОПК-9-У29	
659	ОПК-9-У30	Приложение 5. Задание 240
660	ОПК-9-У30	
661	ОПК-9-В1	Приложение 5. Задание 331
662	ОПК-9-В1	
663	ОПК-9-В2	Приложение 5. Задание 332
664	ОПК-9-В2	
665	ОПК-9-В3	Приложение 5. Задание 333
666	ОПК-9-В3	
667	ОПК-9-В4	Приложение 5. Задание 334
668	ОПК-9-В4	
669	ОПК-9-В5	Приложение 5. Задание 335
670	ОПК-9-В5	
671	ОПК-9-В6	Приложение 5. Задание 336
672	ОПК-9-В6	
673	ОПК-9-В7	Приложение 5. Задание 337
674	ОПК-9-В7	
675	ОПК-9-В8	Приложение 5. Задание 338
676	ОПК-9-В8	
677	ОПК-9-В9	Приложение 5. Задание 339
678	ОПК-9-В9	
679	ОПК-9-В10	Приложение 5. Задание 340
680	ОПК-9-В10	

681	ОПК-9-В11	Приложение 5. Задание 341
682	ОПК-9-В11	
683	ОПК-9-В12	Приложение 5. Задание 342
684	ОПК-9-В12	
685	ОПК-9-В13	Приложение 5. Задание 343
686	ОПК-9-В13	
687	ОПК-9-В14	Приложение 5. Задание 344
688	ОПК-9-В14	
689	ОПК-9-В15	Приложение 5. Задание 345
690	ОПК-9-В15	
691	ОПК-9-В16	Приложение 5. Задание 346
692	ОПК-9-В16	
693	ОПК-9-В17	Приложение 5. Задание 347
694	ОПК-9-В17	
695	ОПК-9-В18	Приложение 5. Задание 348
696	ОПК-9-В18	
697	ОПК-9-В19	Приложение 5. Задание 349
698	ОПК-9-В19	
699	ОПК-9-В20	Приложение 5. Задание 350
700	ОПК-9-В20	
701	ОПК-9-В21	Приложение 5. Задание 351
702	ОПК-9-В21	
703	ОПК-9-В22	Приложение 5. Задание 352
704	ОПК-9-В22	
705	ОПК-9-В23	Приложение 5. Задание 353
706	ОПК-9-В23	
707	ОПК-9-В24	Приложение 5. Задание 354
708	ОПК-9-В24	
709	ОПК-9-В25	Приложение 5. Задание 355
710	ОПК-9-В25	
711	ОПК-9-В26	Приложение 5. Задание 356
712	ОПК-9-В26	
713	ОПК-9-В27	Приложение 5. Задание 357
714	ОПК-9-В27	
715	ОПК-9-В28	Приложение 5. Задание 358
716	ОПК-9-В28	
717	ОПК-9-В29	Приложение 5. Задание 359
718	ОПК-9-В29	
719	ОПК-9-В30	Приложение 5. Задание 360
720	ОПК-9-В30	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Приложение 5. Задание 1
2	ОПК-2-З1	
3	ОПК-2-З2	Приложение 5. Задание 2
4	ОПК-2-З2	
5	ОПК-2-З3	Приложение 5. Задание 3

6	ОПК-2-33	
7	ОПК-2-34	Приложение 5. Задание 4
8	ОПК-2-34	
9	ОПК-2-35	Приложение 5. Задание 5
10	ОПК-2-35	
11	ОПК-2-36	Приложение 5. Задание 6
12	ОПК-2-36	
13	ОПК-2-37	Приложение 5. Задание 7
14	ОПК-2-37	
15	ОПК-2-38	Приложение 5. Задание 8
16	ОПК-2-38	
17	ОПК-2-39	Приложение 5. Задание 9
18	ОПК-2-39	
19	ОПК-2-310	Приложение 5. Задание 10
20	ОПК-2-310	
21	ОПК-2-311	Приложение 5. Задание 11
22	ОПК-2-311	
23	ОПК-2-312	Приложение 5. Задание 12
24	ОПК-2-312	
25	ОПК-2-313	Приложение 5. Задание 13
26	ОПК-2-313	
27	ОПК-2-314	Приложение 5. Задание 14
28	ОПК-2-314	
29	ОПК-2-315	Приложение 5. Задание 15
30	ОПК-2-315	
31	ОПК-2-316	Приложение 5. Задание 16
32	ОПК-2-316	
33	ОПК-2-317	Приложение 5. Задание 17
34	ОПК-2-317	
35	ОПК-2-318	Приложение 5. Задание 18
36	ОПК-2-318	
37	ОПК-2-319	Приложение 5. Задание 19
38	ОПК-2-319	
39	ОПК-2-320	Приложение 5. Задание 20
40	ОПК-2-320	
41	ОПК-2-321	Приложение 5. Задание 21
42	ОПК-2-321	
43	ОПК-2-322	Приложение 5. Задание 22
44	ОПК-2-322	
45	ОПК-2-323	Приложение 5. Задание 23
46	ОПК-2-323	
47	ОПК-2-324	Приложение 5. Задание 24
48	ОПК-2-324	
49	ОПК-2-325	Приложение 5. Задание 25
50	ОПК-2-325	
51	ОПК-2-326	Приложение 5. Задание 26
52	ОПК-2-326	
53	ОПК-2-327	Приложение 5. Задание 27
54	ОПК-2-327	
55	ОПК-2-328	Приложение 5. Задание 28

56	ОПК-2-328	
57	ОПК-2-329	Приложение 5. Задание 29
58	ОПК-2-329	
59	ОПК-2-330	Приложение 5. Задание 30
60	ОПК-2-330	
61	ОПК-3-31	Приложение 5. Задание 31
62	ОПК-3-31	
63	ОПК-3-32	Приложение 5. Задание 32
64	ОПК-3-32	
65	ОПК-3-33	Приложение 5. Задание 33
66	ОПК-3-33	
67	ОПК-3-34	Приложение 5. Задание 34
68	ОПК-3-34	
69	ОПК-3-35	Приложение 5. Задание 35
70	ОПК-3-35	
71	ОПК-3-36	Приложение 5. Задание 36
72	ОПК-3-36	
73	ОПК-3-37	Приложение 5. Задание 37
74	ОПК-3-37	
75	ОПК-3-38	Приложение 5. Задание 38
76	ОПК-3-38	
77	ОПК-3-39	Приложение 5. Задание 39
78	ОПК-3-39	
79	ОПК-3-310	Приложение 5. Задание 40
80	ОПК-3-310	
81	ОПК-3-311	Приложение 5. Задание 41
82	ОПК-3-311	
83	ОПК-3-312	Приложение 5. Задание 42
84	ОПК-3-312	
85	ОПК-3-313	Приложение 5. Задание 43
86	ОПК-3-313	
87	ОПК-3-314	Приложение 5. Задание 44
88	ОПК-3-314	
89	ОПК-3-315	Приложение 5. Задание 45
90	ОПК-3-315	
91	ОПК-3-316	Приложение 5. Задание 46
92	ОПК-3-316	
93	ОПК-3-317	Приложение 5. Задание 47
94	ОПК-3-317	
95	ОПК-3-318	Приложение 5. Задание 48
96	ОПК-3-318	
97	ОПК-3-319	Приложение 5. Задание 49
98	ОПК-3-319	
99	ОПК-3-320	Приложение 5. Задание 50
100	ОПК-3-320	
101	ОПК-3-321	Приложение 5. Задание 51
102	ОПК-3-321	
103	ОПК-3-322	Приложение 5. Задание 52
104	ОПК-3-322	
105	ОПК-3-323	Приложение 5. Задание 53

106	ОПК-3-323	
107	ОПК-3-324	Приложение 5. Задание 54
108	ОПК-3-324	
109	ОПК-3-325	Приложение 5. Задание 55
110	ОПК-3-325	
111	ОПК-3-326	Приложение 5. Задание 56
112	ОПК-3-326	
113	ОПК-3-327	Приложение 5. Задание 57
114	ОПК-3-327	
115	ОПК-3-328	Приложение 5. Задание 58
116	ОПК-3-328	
117	ОПК-3-329	Приложение 5. Задание 59
118	ОПК-3-329	
119	ОПК-3-330	Приложение 5. Задание 60
120	ОПК-3-330	
121	ОПК-4-31	Приложение 5. Задание 61
122	ОПК-4-31	
123	ОПК-4-32	Приложение 5. Задание 62
124	ОПК-4-32	
125	ОПК-4-33	Приложение 5. Задание 63
126	ОПК-4-33	
127	ОПК-4-34	Приложение 5. Задание 64
128	ОПК-4-34	
129	ОПК-4-35	Приложение 5. Задание 65
130	ОПК-4-35	
131	ОПК-4-36	Приложение 5. Задание 66
132	ОПК-4-36	
133	ОПК-4-37	Приложение 5. Задание 67
134	ОПК-4-37	
135	ОПК-4-38	Приложение 5. Задание 68
136	ОПК-4-38	
137	ОПК-4-39	Приложение 5. Задание 69
138	ОПК-4-39	
139	ОПК-4-310	Приложение 5. Задание 70
140	ОПК-4-310	
141	ОПК-4-311	Приложение 5. Задание 71
142	ОПК-4-311	
143	ОПК-4-312	Приложение 5. Задание 72
144	ОПК-4-312	
145	ОПК-4-313	Приложение 5. Задание 73
146	ОПК-4-313	
147	ОПК-4-314	Приложение 5. Задание 74
148	ОПК-4-314	
149	ОПК-4-315	Приложение 5. Задание 75
150	ОПК-4-315	
151	ОПК-4-316	Приложение 5. Задание 76
152	ОПК-4-316	
153	ОПК-4-317	Приложение 5. Задание 77
154	ОПК-4-317	
155	ОПК-4-318	Приложение 5. Задание 78

156	ОПК-4-318	
157	ОПК-4-319	Приложение 5. Задание 79
158	ОПК-4-319	
159	ОПК-4-320	Приложение 5. Задание 80
160	ОПК-4-320	
161	ОПК-4-321	Приложение 5. Задание 81
162	ОПК-4-321	
163	ОПК-4-322	Приложение 5. Задание 82
164	ОПК-4-322	
165	ОПК-4-323	Приложение 5. Задание 83
166	ОПК-4-323	
167	ОПК-4-324	Приложение 5. Задание 84
168	ОПК-4-324	
169	ОПК-4-325	Приложение 5. Задание 85
170	ОПК-4-325	
171	ОПК-4-326	Приложение 5. Задание 86
172	ОПК-4-326	
173	ОПК-4-327	Приложение 5. Задание 87
174	ОПК-4-327	
175	ОПК-4-328	Приложение 5. Задание 88
176	ОПК-4-328	
177	ОПК-4-329	Приложение 5. Задание 89
178	ОПК-4-329	
179	ОПК-4-330	Приложение 5. Задание 90
180	ОПК-4-330	
181	ОПК-9-31	Приложение 5. Задание 91
182	ОПК-9-31	
183	ОПК-9-32	Приложение 5. Задание 92
184	ОПК-9-32	
185	ОПК-9-33	Приложение 5. Задание 93
186	ОПК-9-33	
187	ОПК-9-34	Приложение 5. Задание 94
188	ОПК-9-34	
189	ОПК-9-35	Приложение 5. Задание 95
190	ОПК-9-35	
191	ОПК-9-36	Приложение 5. Задание 96
192	ОПК-9-36	
193	ОПК-9-37	Приложение 5. Задание 97
194	ОПК-9-37	
195	ОПК-9-38	Приложение 5. Задание 98
196	ОПК-9-38	
197	ОПК-9-39	Приложение 5. Задание 99
198	ОПК-9-39	
199	ОПК-9-310	Приложение 5. Задание 100
200	ОПК-9-310	
201	ОПК-9-311	Приложение 5. Задание 101
202	ОПК-9-311	
203	ОПК-9-312	Приложение 5. Задание 102
204	ОПК-9-312	
205	ОПК-9-313	Приложение 5. Задание 103

206	ОПК-9-З13	
207	ОПК-9-З14	Приложение 5. Задание 104
208	ОПК-9-З14	
209	ОПК-9-З15	Приложение 5. Задание 105
210	ОПК-9-З15	
211	ОПК-9-З16	Приложение 5. Задание 106
212	ОПК-9-З16	
213	ОПК-9-З17	Приложение 5. Задание 107
214	ОПК-9-З17	
215	ОПК-9-З18	Приложение 5. Задание 108
216	ОПК-9-З18	
217	ОПК-9-З19	Приложение 5. Задание 109
218	ОПК-9-З19	
219	ОПК-9-З20	Приложение 5. Задание 110
220	ОПК-9-З20	
221	ОПК-9-З21	Приложение 5. Задание 111
222	ОПК-9-З21	
223	ОПК-9-З22	Приложение 5. Задание 112
224	ОПК-9-З22	
225	ОПК-9-З23	Приложение 5. Задание 113
226	ОПК-9-З23	
227	ОПК-9-З24	Приложение 5. Задание 114
228	ОПК-9-З24	
229	ОПК-9-З25	Приложение 5. Задание 115
230	ОПК-9-З25	
231	ОПК-9-З26	Приложение 5. Задание 116
232	ОПК-9-З26	
233	ОПК-9-З27	Приложение 5. Задание 117
234	ОПК-9-З27	
235	ОПК-9-З28	Приложение 5. Задание 118
236	ОПК-9-З28	
237	ОПК-9-З29	Приложение 5. Задание 119
238	ОПК-9-З29	
239	ОПК-9-З30	Приложение 5. Задание 120
240	ОПК-9-З30	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-У1	Приложение 5. Задание 121
2	ОПК-2-У1	
3	ОПК-2-У2	Приложение 5. Задание 122
4	ОПК-2-У2	
5	ОПК-2-У3	Приложение 5. Задание 123
6	ОПК-2-У3	
7	ОПК-2-У4	Приложение 5. Задание 124
8	ОПК-2-У4	
9	ОПК-2-У5	Приложение 5. Задание 125
10	ОПК-2-У5	
11	ОПК-2-У6	Приложение 5. Задание 126
12	ОПК-2-У6	

13	ОПК-2-У7	Приложение 5. Задание 127
14	ОПК-2-У7	
15	ОПК-2-У8	Приложение 5. Задание 128
16	ОПК-2-У8	
17	ОПК-2-У9	Приложение 5. Задание 129
18	ОПК-2-У9	
19	ОПК-2-У10	Приложение 5. Задание 130
20	ОПК-2-У10	
21	ОПК-2-У11	Приложение 5. Задание 131
22	ОПК-2-У11	
23	ОПК-2-У12	Приложение 5. Задание 132
24	ОПК-2-У12	
25	ОПК-2-У13	Приложение 5. Задание 133
26	ОПК-2-У13	
27	ОПК-2-У14	Приложение 5. Задание 134
28	ОПК-2-У14	
29	ОПК-2-У15	Приложение 5. Задание 135
30	ОПК-2-У15	
31	ОПК-2-У16	Приложение 5. Задание 136
32	ОПК-2-У16	
33	ОПК-2-У17	Приложение 5. Задание 137
34	ОПК-2-У17	
35	ОПК-2-У18	Приложение 5. Задание 138
36	ОПК-2-У18	
37	ОПК-2-У19	Приложение 5. Задание 139
38	ОПК-2-У19	
39	ОПК-2-У20	Приложение 5. Задание 140
40	ОПК-2-У20	
41	ОПК-2-У21	Приложение 5. Задание 141
42	ОПК-2-У21	
43	ОПК-2-У22	Приложение 5. Задание 142
44	ОПК-2-У22	
45	ОПК-2-У23	Приложение 5. Задание 143
46	ОПК-2-У23	
47	ОПК-2-У24	Приложение 5. Задание 144
48	ОПК-2-У24	
49	ОПК-2-У25	Приложение 5. Задание 145
50	ОПК-2-У25	
51	ОПК-2-У26	Приложение 5. Задание 146
52	ОПК-2-У26	
53	ОПК-2-У27	Приложение 5. Задание 147
54	ОПК-2-У27	
55	ОПК-2-У28	Приложение 5. Задание 148
56	ОПК-2-У28	
57	ОПК-2-У29	Приложение 5. Задание 149
58	ОПК-2-У29	
59	ОПК-2-У30	Приложение 5. Задание 150
60	ОПК-2-У30	
61	ОПК-3-У1	Приложение 5. Задание 151
62	ОПК-3-У1	

63	ОПК-3-У2	Приложение 5. Задание 152
64	ОПК-3-У2	
65	ОПК-3-У3	Приложение 5. Задание 153
66	ОПК-3-У3	
67	ОПК-3-У4	Приложение 5. Задание 154
68	ОПК-3-У4	
69	ОПК-3-У5	Приложение 5. Задание 155
70	ОПК-3-У5	
71	ОПК-3-У6	Приложение 5. Задание 156
72	ОПК-3-У6	
73	ОПК-3-У7	Приложение 5. Задание 157
74	ОПК-3-У7	
75	ОПК-3-У8	Приложение 5. Задание 158
76	ОПК-3-У8	
77	ОПК-3-У9	Приложение 5. Задание 159
78	ОПК-3-У9	
79	ОПК-3-У10	Приложение 5. Задание 160
80	ОПК-3-У10	
81	ОПК-3-У11	Приложение 5. Задание 161
82	ОПК-3-У11	
83	ОПК-3-У12	Приложение 5. Задание 162
84	ОПК-3-У12	
85	ОПК-3-У13	Приложение 5. Задание 163
86	ОПК-3-У13	
87	ОПК-3-У14	Приложение 5. Задание 164
88	ОПК-3-У14	
89	ОПК-3-У15	Приложение 5. Задание 165
90	ОПК-3-У15	
91	ОПК-3-У16	Приложение 5. Задание 166
92	ОПК-3-У16	
93	ОПК-3-У17	Приложение 5. Задание 167
94	ОПК-3-У17	
95	ОПК-3-У18	Приложение 5. Задание 168
96	ОПК-3-У18	
97	ОПК-3-У19	Приложение 5. Задание 169
98	ОПК-3-У19	
99	ОПК-3-У20	Приложение 5. Задание 170
100	ОПК-3-У20	
101	ОПК-3-У21	Приложение 5. Задание 171
102	ОПК-3-У21	
103	ОПК-3-У22	Приложение 5. Задание 172
104	ОПК-3-У22	
105	ОПК-3-У23	Приложение 5. Задание 173
106	ОПК-3-У23	
107	ОПК-3-У24	Приложение 5. Задание 174
108	ОПК-3-У24	
109	ОПК-3-У25	Приложение 5. Задание 175
110	ОПК-3-У25	
111	ОПК-3-У26	Приложение 5. Задание 176
112	ОПК-3-У26	

113	ОПК-3-У27	Приложение 5. Задание 177
114	ОПК-3-У27	
115	ОПК-3-У28	Приложение 5. Задание 178
116	ОПК-3-У28	
117	ОПК-3-У29	Приложение 5. Задание 179
118	ОПК-3-У29	
119	ОПК-3-У30	Приложение 5. Задание 180
120	ОПК-3-У30	
121	ОПК-4-У1	Приложение 5. Задание 181
122	ОПК-4-У1	
123	ОПК-4-У2	Приложение 5. Задание 182
124	ОПК-4-У2	
125	ОПК-4-У3	Приложение 5. Задание 183
126	ОПК-4-У3	
127	ОПК-4-У4	Приложение 5. Задание 184
128	ОПК-4-У4	
129	ОПК-4-У5	Приложение 5. Задание 185
130	ОПК-4-У5	
131	ОПК-4-У6	Приложение 5. Задание 186
132	ОПК-4-У6	
133	ОПК-4-У7	Приложение 5. Задание 187
134	ОПК-4-У7	
135	ОПК-4-У8	Приложение 5. Задание 188
136	ОПК-4-У8	
137	ОПК-4-У9	Приложение 5. Задание 189
138	ОПК-4-У9	
139	ОПК-4-У10	Приложение 5. Задание 190
140	ОПК-4-У10	
141	ОПК-4-У11	Приложение 5. Задание 191
142	ОПК-4-У11	
143	ОПК-4-У12	Приложение 5. Задание 192
144	ОПК-4-У12	
145	ОПК-4-У13	Приложение 5. Задание 193
146	ОПК-4-У13	
147	ОПК-4-У14	Приложение 5. Задание 194
148	ОПК-4-У14	
149	ОПК-4-У15	Приложение 5. Задание 195
150	ОПК-4-У15	
151	ОПК-4-У16	Приложение 5. Задание 196
152	ОПК-4-У16	
153	ОПК-4-У17	Приложение 5. Задание 197
154	ОПК-4-У17	
155	ОПК-4-У18	Приложение 5. Задание 198
156	ОПК-4-У18	
157	ОПК-4-У19	Приложение 5. Задание 199
158	ОПК-4-У19	
159	ОПК-4-У20	Приложение 5. Задание 200
160	ОПК-4-У20	
161	ОПК-4-У21	Приложение 5. Задание 201
162	ОПК-4-У21	

163	ОПК-4-У22	Приложение 5. Задание 202
164	ОПК-4-У22	
165	ОПК-4-У23	Приложение 5. Задание 203
166	ОПК-4-У23	
167	ОПК-4-У24	Приложение 5. Задание 204
168	ОПК-4-У24	
169	ОПК-4-У25	Приложение 5. Задание 205
170	ОПК-4-У25	
171	ОПК-4-У26	Приложение 5. Задание 206
172	ОПК-4-У26	
173	ОПК-4-У27	Приложение 5. Задание 207
174	ОПК-4-У27	
175	ОПК-4-У28	Приложение 5. Задание 208
176	ОПК-4-У28	
177	ОПК-4-У29	Приложение 5. Задание 209
178	ОПК-4-У29	
179	ОПК-4-У30	Приложение 5. Задание 210
180	ОПК-4-У30	
181	ОПК-9-У1	Приложение 5. Задание 211
182	ОПК-9-У1	
183	ОПК-9-У2	Приложение 5. Задание 212
184	ОПК-9-У2	
185	ОПК-9-У3	Приложение 5. Задание 213
186	ОПК-9-У3	
187	ОПК-9-У4	Приложение 5. Задание 214
188	ОПК-9-У4	
189	ОПК-9-У5	Приложение 5. Задание 215
190	ОПК-9-У5	
191	ОПК-9-У6	Приложение 5. Задание 216
192	ОПК-9-У6	
193	ОПК-9-У7	Приложение 5. Задание 217
194	ОПК-9-У7	
195	ОПК-9-У8	Приложение 5. Задание 218
196	ОПК-9-У8	
197	ОПК-9-У9	Приложение 5. Задание 219
198	ОПК-9-У9	
199	ОПК-9-У10	Приложение 5. Задание 220
200	ОПК-9-У10	
201	ОПК-9-У11	Приложение 5. Задание 221
202	ОПК-9-У11	
203	ОПК-9-У12	Приложение 5. Задание 222
204	ОПК-9-У12	
205	ОПК-9-У13	Приложение 5. Задание 223
206	ОПК-9-У13	
207	ОПК-9-У14	Приложение 5. Задание 224
208	ОПК-9-У14	
209	ОПК-9-У15	Приложение 5. Задание 225
210	ОПК-9-У15	
211	ОПК-9-У16	Приложение 5. Задание 226
212	ОПК-9-У16	

213	ОПК-9-У17	Приложение 5. Задание 227
214	ОПК-9-У17	
215	ОПК-9-У18	Приложение 5. Задание 228
216	ОПК-9-У18	
217	ОПК-9-У19	Приложение 5. Задание 229
218	ОПК-9-У19	
219	ОПК-9-У20	Приложение 5. Задание 230
220	ОПК-9-У20	
221	ОПК-9-У21	Приложение 5. Задание 231
222	ОПК-9-У21	
223	ОПК-9-У22	Приложение 5. Задание 232
224	ОПК-9-У22	
225	ОПК-9-У23	Приложение 5. Задание 233
226	ОПК-9-У23	
227	ОПК-9-У24	Приложение 5. Задание 234
228	ОПК-9-У24	
229	ОПК-9-У25	Приложение 5. Задание 235
230	ОПК-9-У25	
231	ОПК-9-У26	Приложение 5. Задание 236
232	ОПК-9-У26	
233	ОПК-9-У27	Приложение 5. Задание 237
234	ОПК-9-У27	
235	ОПК-9-У28	Приложение 5. Задание 238
236	ОПК-9-У28	
237	ОПК-9-У29	Приложение 5. Задание 239
238	ОПК-9-У29	
239	ОПК-9-У30	Приложение 5. Задание 240
240	ОПК-9-У30	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-В1	Приложение 5. Задание 241
2	ОПК-2-В1	
3	ОПК-2-В2	Приложение 5. Задание 242
4	ОПК-2-В2	
5	ОПК-2-В3	Приложение 5. Задание 243
6	ОПК-2-В3	
7	ОПК-2-В4	Приложение 5. Задание 244
8	ОПК-2-В4	
9	ОПК-2-В5	Приложение 5. Задание 245
10	ОПК-2-В5	
11	ОПК-2-В6	Приложение 5. Задание 246
12	ОПК-2-В6	
13	ОПК-2-В7	Приложение 5. Задание 247
14	ОПК-2-В7	
15	ОПК-2-В8	Приложение 5. Задание 248
16	ОПК-2-В8	
17	ОПК-2-В9	Приложение 5. Задание 249
18	ОПК-2-В9	

19	ОПК-2-В10	Приложение 5. Задание 250
20	ОПК-2-В10	
21	ОПК-2-В11	Приложение 5. Задание 251
22	ОПК-2-В11	
23	ОПК-2-В12	Приложение 5. Задание 252
24	ОПК-2-В12	
25	ОПК-2-В13	Приложение 5. Задание 253
26	ОПК-2-В13	
27	ОПК-2-В14	Приложение 5. Задание 254
28	ОПК-2-В14	
29	ОПК-2-В15	Приложение 5. Задание 255
30	ОПК-2-В15	
31	ОПК-2-В16	Приложение 5. Задание 256
32	ОПК-2-В16	
33	ОПК-2-В17	Приложение 5. Задание 257
34	ОПК-2-В17	
35	ОПК-2-В18	Приложение 5. Задание 258
36	ОПК-2-В18	
37	ОПК-2-В19	Приложение 5. Задание 259
38	ОПК-2-В19	
39	ОПК-2-В20	Приложение 5. Задание 260
40	ОПК-2-В20	
41	ОПК-2-В21	Приложение 5. Задание 261
42	ОПК-2-В21	
43	ОПК-2-В22	Приложение 5. Задание 262
44	ОПК-2-В22	
45	ОПК-2-В23	Приложение 5. Задание 263
46	ОПК-2-В23	
47	ОПК-2-В24	Приложение 5. Задание 264
48	ОПК-2-В24	
49	ОПК-2-В25	Приложение 5. Задание 265
50	ОПК-2-В25	
51	ОПК-2-В26	Приложение 5. Задание 266
52	ОПК-2-В26	
53	ОПК-2-В27	Приложение 5. Задание 267
54	ОПК-2-В27	
55	ОПК-2-В28	Приложение 5. Задание 268
56	ОПК-2-В28	
57	ОПК-2-В29	Приложение 5. Задание 269
58	ОПК-2-В29	
59	ОПК-2-В30	Приложение 5. Задание 270
60	ОПК-2-В30	
61	ОПК-3-В1	Приложение 5. Задание 271
62	ОПК-3-В1	
63	ОПК-3-В2	Приложение 5. Задание 272
64	ОПК-3-В2	
65	ОПК-3-В3	Приложение 5. Задание 273
66	ОПК-3-В3	
67	ОПК-3-В4	Приложение 5. Задание 274

68	ОПК-3-В4	
69	ОПК-3-В5	Приложение 5. Задание 275
70	ОПК-3-В5	
71	ОПК-3-В6	Приложение 5. Задание 276
72	ОПК-3-В6	
73	ОПК-3-В7	Приложение 5. Задание 277
74	ОПК-3-В7	
75	ОПК-3-В8	Приложение 5. Задание 278
76	ОПК-3-В8	
77	ОПК-3-В9	Приложение 5. Задание 279
78	ОПК-3-В9	
79	ОПК-3-В10	Приложение 5. Задание 280
80	ОПК-3-В10	
81	ОПК-3-В11	Приложение 5. Задание 281
82	ОПК-3-В11	
83	ОПК-3-В12	Приложение 5. Задание 282
84	ОПК-3-В12	
85	ОПК-3-В13	Приложение 5. Задание 283
86	ОПК-3-В13	
87	ОПК-3-В14	Приложение 5. Задание 284
88	ОПК-3-В14	
89	ОПК-3-В15	Приложение 5. Задание 285
90	ОПК-3-В15	
91	ОПК-3-В16	Приложение 5. Задание 286
92	ОПК-3-В16	
93	ОПК-3-В17	Приложение 5. Задание 287
94	ОПК-3-В17	
95	ОПК-3-В18	Приложение 5. Задание 288
96	ОПК-3-В18	
97	ОПК-3-В19	Приложение 5. Задание 289
98	ОПК-3-В19	
99	ОПК-3-В20	Приложение 5. Задание 290
100	ОПК-3-В20	
101	ОПК-3-В21	Приложение 5. Задание 291
102	ОПК-3-В21	
103	ОПК-3-В22	Приложение 5. Задание 292
104	ОПК-3-В22	
105	ОПК-3-В23	Приложение 5. Задание 293
106	ОПК-3-В23	
107	ОПК-3-В24	Приложение 5. Задание 294
108	ОПК-3-В24	
109	ОПК-3-В25	Приложение 5. Задание 295
110	ОПК-3-В25	
111	ОПК-3-В26	Приложение 5. Задание 296
112	ОПК-3-В26	
113	ОПК-3-В27	Приложение 5. Задание 297
114	ОПК-3-В27	
115	ОПК-3-В28	Приложение 5. Задание 298
116	ОПК-3-В28	
117	ОПК-3-В29	Приложение 5. Задание 299

118	ОПК-3-В29	
119	ОПК-3-В30	Приложение 5. Задание 300
120	ОПК-3-В30	
121	ОПК-4-В1	Приложение 5. Задание 301
122	ОПК-4-В1	
123	ОПК-4-В2	Приложение 5. Задание 302
124	ОПК-4-В2	
125	ОПК-4-В3	Приложение 5. Задание 303
126	ОПК-4-В3	
127	ОПК-4-В4	Приложение 5. Задание 304
128	ОПК-4-В4	
129	ОПК-4-В5	Приложение 5. Задание 305
130	ОПК-4-В5	
131	ОПК-4-В6	Приложение 5. Задание 306
132	ОПК-4-В6	
133	ОПК-4-В7	Приложение 5. Задание 307
134	ОПК-4-В7	
135	ОПК-4-В8	Приложение 5. Задание 308
136	ОПК-4-В8	
137	ОПК-4-В9	Приложение 5. Задание 309
138	ОПК-4-В9	
139	ОПК-4-В10	Приложение 5. Задание 310
140	ОПК-4-В10	
141	ОПК-4-В11	Приложение 5. Задание 311
142	ОПК-4-В11	
143	ОПК-4-В12	Приложение 5. Задание 312
144	ОПК-4-В12	
145	ОПК-4-В13	Приложение 5. Задание 313
146	ОПК-4-В13	
147	ОПК-4-В14	Приложение 5. Задание 314
148	ОПК-4-В14	
149	ОПК-4-В15	Приложение 5. Задание 315
150	ОПК-4-В15	
151	ОПК-4-В16	Приложение 5. Задание 316
152	ОПК-4-В16	
153	ОПК-4-В17	Приложение 5. Задание 317
154	ОПК-4-В17	
155	ОПК-4-В18	Приложение 5. Задание 318
156	ОПК-4-В18	
157	ОПК-4-В19	Приложение 5. Задание 319
158	ОПК-4-В19	
159	ОПК-4-В20	Приложение 5. Задание 320
160	ОПК-4-В20	
161	ОПК-4-В21	Приложение 5. Задание 321
162	ОПК-4-В21	
163	ОПК-4-В22	Приложение 5. Задание 322
164	ОПК-4-В22	
165	ОПК-4-В23	Приложение 5. Задание 323
166	ОПК-4-В23	
167	ОПК-4-В24	Приложение 5. Задание 324

168	ОПК-4-В24	
169	ОПК-4-В25	Приложение 5. Задание 325
170	ОПК-4-В25	
171	ОПК-4-В26	Приложение 5. Задание 326
172	ОПК-4-В26	
173	ОПК-4-В27	Приложение 5. Задание 327
174	ОПК-4-В27	
175	ОПК-4-В28	Приложение 5. Задание 328
176	ОПК-4-В28	
177	ОПК-4-В29	Приложение 5. Задание 329
178	ОПК-4-В29	
179	ОПК-4-В30	Приложение 5. Задание 330
180	ОПК-4-В30	
181	ОПК-9-В1	Приложение 5. Задание 331
182	ОПК-9-В1	
183	ОПК-9-В2	Приложение 5. Задание 332
184	ОПК-9-В2	
185	ОПК-9-В3	Приложение 5. Задание 333
186	ОПК-9-В3	
187	ОПК-9-В4	Приложение 5. Задание 334
188	ОПК-9-В4	
189	ОПК-9-В5	Приложение 5. Задание 335
190	ОПК-9-В5	
191	ОПК-9-В6	Приложение 5. Задание 336
192	ОПК-9-В6	
193	ОПК-9-В7	Приложение 5. Задание 337
194	ОПК-9-В7	
195	ОПК-9-В8	Приложение 5. Задание 338
196	ОПК-9-В8	
197	ОПК-9-В9	Приложение 5. Задание 339
198	ОПК-9-В9	
199	ОПК-9-В10	Приложение 5. Задание 340
200	ОПК-9-В10	
201	ОПК-9-В11	Приложение 5. Задание 341
202	ОПК-9-В11	
203	ОПК-9-В12	Приложение 5. Задание 342
204	ОПК-9-В12	
205	ОПК-9-В13	Приложение 5. Задание 343
206	ОПК-9-В13	
207	ОПК-9-В14	Приложение 5. Задание 344
208	ОПК-9-В14	
209	ОПК-9-В15	Приложение 5. Задание 345
210	ОПК-9-В15	
211	ОПК-9-В16	Приложение 5. Задание 346
212	ОПК-9-В16	
213	ОПК-9-В17	Приложение 5. Задание 347
214	ОПК-9-В17	
215	ОПК-9-В18	Приложение 5. Задание 348
216	ОПК-9-В18	
217	ОПК-9-В19	Приложение 5. Задание 349

218	ОПК-9-В19	
219	ОПК-9-В20	Приложение 5. Задание 350
220	ОПК-9-В20	
221	ОПК-9-В21	Приложение 5. Задание 351
222	ОПК-9-В21	
223	ОПК-9-В22	Приложение 5. Задание 352
224	ОПК-9-В22	
225	ОПК-9-В23	Приложение 5. Задание 353
226	ОПК-9-В23	
227	ОПК-9-В24	Приложение 5. Задание 354
228	ОПК-9-В24	
229	ОПК-9-В25	Приложение 5. Задание 355
230	ОПК-9-В25	
231	ОПК-9-В26	Приложение 5. Задание 356
232	ОПК-9-В26	
233	ОПК-9-В27	Приложение 5. Задание 357
234	ОПК-9-В27	
235	ОПК-9-В28	Приложение 5. Задание 358
236	ОПК-9-В28	
237	ОПК-9-В29	Приложение 5. Задание 359
238	ОПК-9-В29	
239	ОПК-9-В30	Приложение 5. Задание 360
240	ОПК-9-В30	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82449.html

3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84679.html

б) дополнительная литература:

2. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-98563-481-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64231.html

3. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31712.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

http://www.psychological.ru/ сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

https://www.psychol-ok.ru/library.html библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

http://psychology.net.ru/articles/ сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

http://practic.childpsy.ru/ Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

http://childpsy.ru/ Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Производственная практика: педагогическая практика может проводиться в структурном подразделении АНО ВО «Российский новый университет», деятельность которого соответствует профилю (направленности) образовательной программы и в котором созданы условия для проведения практики, в организациях, осуществляющих деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, а также в иных организациях, в которых имеется структурное подразделение, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, или имеется работник, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение производственной практики: педагогической практики полностью определяется заданиями практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании письменного заявления.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, заведующий кафедрой — Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Код и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика обязательна для прохождения обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики является освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения образования.

Вид практики – производственная практика. Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно.

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествует производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике освоение учебных дисциплин: Медико-биологические и социальные основы здоровья детей, Проектирование образовательных программ, Психология общения и взаимодействия, Психологическая служба в образовании и др.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Следует за производственной практикой: технологической (проектно-технологической) практикой прохождение производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным заданием практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	**Знать:**	
	принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-З1
	принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-З2
	принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-З3
	принципы и условия подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-З4
	сущность личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-З5
	сущность регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-З6
	сущность познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-З7
	сущность коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-З8
	пути развития личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-З9
	пути развития регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-З10
	пути развития познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-З11
	пути развития коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-З12
	причины трудностей в обучении	ОПК-5-З13
	структуру программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-З14
	технологию разработки программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-З15
	Уметь:	
	обосновывать подбор методик оценки личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-У1
	обосновывать подбор методик регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-У2
	обосновывать подбор методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-У3

	обосновывать подбор методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-У4
	диагностировать личностные универсальные учебные действия	ОПК-5-У5
	диагностировать регулятивные универсальные учебные действия	ОПК-5-У6
	диагностировать познавательные универсальные учебные действия	ОПК-5-У7
	диагностировать коммуникативные универсальные учебные действия	ОПК-5-У8
	анализировать результаты проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-У9
	анализировать результаты проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-У10
	анализировать результаты проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-У11
	анализировать результаты проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-У12
	обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики универсальных учебных действий	ОПК-5-У13
	разрабатывать презентацию с результатами диагностики универсальных учебных действий	ОПК-5-У14
	составлять рекомендации по разработке программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-У15
	Владеть:	
	приемами подбора методик личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-В1
	приемами подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-В2
	приемами подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-В3
	приемами подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-В4
	приемами проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-В5
	приемами проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-В6
	приемами проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-В7
	приемами проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-В8
	приемами анализа результатов проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-В9
	приемами анализа результатов проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-В10
	приемами анализа результатов проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-В11

	приемами анализа результатов проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-В12
	приемами интерпретации результатов оценки универсальных учебных действий	ОПК-5-В13
	приемами оформления рисунков и диаграмм результатов оценки универсальных учебных действий	ОПК-5-В14
	приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-В15
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6)	**Знать:**	
	общие и специфические особенности психического развития обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-З1
	сущность особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-З2
	сущность и структурно-функциональные модели инклюзивного образования	ОПК-6-З3
	психолого-педагогические условиях обучения обучающихся, в том числе с различными нарушениями развития	ОПК-6-З4
	приемы сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса	ОПК-6-З5
	структуру и содержание деятельности ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссии)	ОПК-6-З6
	сущность и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося	ОПК-6-З7
	сущность и принципы проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства	ОПК-6-З8
	сущность и структуру адаптированной образовательной программы	ОПК-6-З9
	сущность образовательной среды и технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	ОПК-6-З10
	типы упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-З11
	принципы разработки развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-З12
	психолого-педагогические условия реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-З13
	пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-З14
	пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-З15
	Уметь:	

	формулировать рекомендации по учету общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участниках развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-У1
	формулировать рекомендации по учету особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-У2
	характеризовать структурно-функциональные модели инклюзивного образования	ОПК-6-У3
	формулировать рекомендации по учету психолого-педагогических условий обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития	ОПК-6-У4
	формулировать рекомендации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса	ОПК-6-У5
	готовить документы к ПМПк	ОПК-6-У6
	формулировать рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося	ОПК-6-У7
	формулировать рекомендации по проектированию образовательного (коррекционно-образовательного) пространства	ОПК-6-У8
	формулировать рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы	ОПК-6-У9
	формулировать рекомендации по модификации образовательной среды и использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	ОПК-6-У10
	реализовывать упражнения развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-У11
	разрабатывать развивающую (коррекционно-развивающую) программу	ОПК-6-У12
	реализовывать развивающую (коррекционно-развивающую) программу	ОПК-6-У13
	взаимодействовать со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-У14
	взаимодействовать с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-У15
	Владеть:	
	приемами сбора информации об общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участниках развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-В1
	приемами сбора информации об особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-В2

	приемами сбора информации о структурно-функциональных моделей инклюзивного образования	ОПК-6-В3
	приемами сбора информации об психолого-педагогических условиях обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития	ОПК-6-В4
	приемами сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса	ОПК-6-В5
	приемами подготовки к ПМПк	ОПК-6-В6
	приемами сбора информации для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося	ОПК-6-В7
	приемами сбора информации для проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства	ОПК-6-В8
	приемами сбора информации для разработки адаптированной образовательной программы	ОПК-6-В9
	приемами сбора информации для модификации образовательной среды и использования технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	ОПК-6-В10
	приемами подбора упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-В11
	приемами подготовки рекомендаций по разработке развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-В12
	приемами подготовки рекомендаций по реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-В13
	приемами подготовки рекомендаций по взаимодействию со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-В14
	приемами подготовки рекомендаций по взаимодействию с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-В15
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7)	**Знать:**	
	сущность траектории развития, обучения и воспитания обучающихся и пути учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при разработке их траектории развития, обучения и воспитания	ОПК-7-З1
	закономерности взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-З2
	сущность трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-З3
	особенности образовательной среды учреждения и их учет для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-З4
	пути оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-З5

	психолого-педагогические условия взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-З6
	аспекты взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-З7
	аспекты взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-З8
	аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений	ОПК-7-З9
	аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-З10
	возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности	ОПК-7-З11
	пути преодоления трудностей взаимодействия учеников как участников образовательных отношений	ОПК-7-З12
	пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-З13
	пути оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-З14
	пути оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-З15
	Уметь:	
	организовывать совместное обсуждение участников образовательных отношений по вопросам траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей	ОПК-7-У1
	консультировать участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогических условий их взаимодействия	ОПК-7-У2
	анализировать барьеры и трудности взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-У3
	характеризовать особенности образовательной среды учреждения и учитывать их для планирования и реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-У4
	формулировать предложения по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-У5
	организовывать взаимодействие обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-У6
	организовывать взаимодействие педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-У7

	определять схему взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-У8
	определять схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений	ОПК-7-У9
	определять схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-У10
	формулировать предложения по применению социальных сетей для организации образовательной деятельности	ОПК-7-У11
	консультировать по вопросам трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-У12
	приемами разработки рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-У13
	формулировать предложения по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-У14
	формулировать предложения по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-У15
	Владеть:	
	приемами разработки рекомендаций по совместному планированию взаимодействия участников образовательных отношений по разработке траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей	ОПК-7-В1
	приемами учета закономерностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В2
	приемами учета закономерностей возникновения барьеров общения и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В3
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по учету особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-В4
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-В5
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-В6

	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-В7
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-В8
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений	ОПК-7-В9
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-В10
	приемами разработки рекомендаций по учету возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности	ОПК-7-В11
	приемами разработки рекомендаций по выявлению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В12
	приемами разработки рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В13
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-В14
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-В15
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний(ОПК-8)	**Знать:**	
	виды запросов родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-З1
	виды запросов обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-З2
	виды запросов педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-З3
	виды запросов администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-З4

	источники поиска информации о международных и отечественных психологических и педагогических исследованиях	ОПК-8-З5
	современную методологию педагогического проектирования	ОПК-8-З6
	этапы психологических и педагогических исследований	ОПК-8-З7
	состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований	ОПК-8-З8
	основные направления современных психологических и педагогических исследований	ОПК-8-З9
	психолого-педагогических условия реализации педагогического процесса	ОПК-8-З10
	виды информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики	ОПК-8-З11
	форматы просветительских мероприятий	ОПК-8-З12
	алгоритм разработки программы просветительского мероприятия	ОПК-8-З13
	алгоритм проведения программы просветительского мероприятия	ОПК-8-З14
	пути организации обратной связи от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения	ОПК-8-З15
	Уметь:	
	определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений	ОПК-8-У1
	определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений	ОПК-8-У2
	определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений	ОПК-8-У3
	определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений	ОПК-8-У4
	составлять список рекомендуемой литературы по психолого-педагогической проблеме для участников образовательных отношений	ОПК-8-У5
	подготавливать краткий обзор психологических и педагогических исследований	ОПК-8-У6
	определять аспекты, вопросы для планирования будущих психологических и педагогических исследований	ОПК-8-У7
	сопоставлять полученные результаты с опубликованными результатами психологических и педагогических исследований	ОПК-8-У8

	разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса на основе данных психологических и педагогических исследований	ОПК-8-У9
	анализировать условия педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских мероприятий	ОПК-8-У10
	оформлять информационный стенд, раскрывающий современные тенденции психологической и педагогической науки и практики	ОПК-8-У11
	обосновывать формат просветительского мероприятия	ОПК-8-У12
	консультировать участников образовательных отношений по вопросам алгоритма разработки программы просветительского мероприятия	ОПК-8-У13
	консультировать участников образовательных отношений по вопросам алгоритма проведения программы просветительского мероприятия	ОПК-8-У14
	получать обратную связь от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения	ОПК-8-У15
	Владеть:	
	приемами определения потребности родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-В1
	приемами определения потребности обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-В2
	приемами определения потребности педагогических работников как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-В3
	приемами определения потребности представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-В4
	приемами сбора информации об источниках и литературе, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики, для определения содержания просветительского мероприятия	ОПК-8-В5
	приемами анализа современных научных знаний и результатов психологических и педагогических исследований, изложенных в литературе и иных источниках	ОПК-8-В6
	приемами анализа информации для планирования психологических и педагогических исследований	ОПК-8-В7
	приемами анализа информации для проведения и обработки результатов психологических и педагогических исследований	ОПК-8-В8

	приемами анализа информации для разработки рекомендаций на основе данных психологических и педагогических исследований	ОПК-8-В9
	приемами анализа заданных психолого-педагогических условий педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских мероприятий	ОПК-8-В10
	приемами подбора и подготовки информации для информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики	ОПК-8-В11
	приемами определения формата просветительского мероприятия	ОПК-8-В12
	приемами определения алгоритма разработки программы просветительского мероприятия	ОПК-8-В13
	приемами определения алгоритма проведения программы просветительского мероприятия	ОПК-8-В14
	приемами организации обратной связи с целью оценки проведения программы просветительского мероприятия	ОПК-8-В15

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единицы (540 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	4	15	540	6	4	1,7	0,3	3,7	530,3	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Подготовительный этап								
1.	Подготовительный этап	18	4	4			14	
Основной этап								

2.	Основной этап	480,3					480,3	ОПК-5-З1, ОПК-5-З2, ОПК-5-З3, ОПК-5-З4, ОПК-5-З5, ОПК-5-З6, ОПК-5-З7, ОПК-5-З8, ОПК-5-З9, ОПК-5-З10, ОПК-5-З11, ОПК-5-З12, ОПК-5-З13, ОПК-5-З14, ОПК-5-З15, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-У6, ОПК-5-У7, ОПК-5-У8, ОПК-5-У9, ОПК-5-У10, ОПК-5-У11, ОПК-5-У12, ОПК-5-У13, ОПК-5-У14, ОПК-5-У15, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5, ОПК-5-В6, ОПК-5-В7, ОПК-5-В8, ОПК-5-В9, ОПК-5-В10, ОПК-5-В11, ОПК-5-В12, ОПК-5-В13, ОПК-5-В14, ОПК-5-В15, ОПК-6-З1, ОПК-6-З2, ОПК-6-З3, ОПК-6-З4, ОПК-6-З5, ОПК-6-З6, ОПК-6-З7, ОПК-6-З8, ОПК-6-З9, ОПК-6-З10, ОПК-6-З11, ОПК-6-З12, ОПК-6-З13, ОПК-6-З14, ОПК-6-З15, ОПК-6-У1, ОПК-6-У2, ОПК-6-У3, ОПК-6-У4, ОПК-6-У5, ОПК-6-У6, ОПК-6-У7, ОПК-6-У8, ОПК-6-У9, ОПК-6-У10, ОПК-6-У11, ОПК-6-У12, ОПК-6-У13, ОПК-6-У14, ОПК-6-У15, ОПК-6-В1, ОПК-6-В2, ОПК-6-В3, ОПК-6-В4, ОПК-6-В5, ОПК-6-В6, ОПК-6-В7, ОПК-6-В8, ОПК-6-В9, ОПК-6-В10, ОПК-6-В11, ОПК-6-В12, ОПК-6-В13, ОПК-6-В14, ОПК-6-В15, ОПК-7-З1, ОПК-7-З2, ОПК-7-З3, ОПК-7-З4, ОПК-7-З5, ОПК-7-З6, ОПК-7-З7, ОПК-7-З8, ОПК-7-З9, ОПК-7-З10, ОПК-7-З11, ОПК-7-З12, ОПК-7-З13, ОПК-7
Заключительный этап								

3.	Заключительный этап	36					36	
Промежуточная аттестация								
4.	Промежуточная аттестация	2	2		1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Подготовительный этап

Установочная конференция по практике: цель практики, требования к содержанию и оформлению отчетной документации по практике. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.

Тема 2. Основной этап

Выполнение практикантом индивидуального задания практики (Приложение 3).

Тема 3. Заключительный этап

Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.

Тема 4. Промежуточная аттестация

Предоставление отчетной документации по практике

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику (Приложение 1).
2. Договор с организацией (Приложение 2).
3. Дневник практики (Приложение 3).
4. Отчет о прохождении практики (требования к оформлению отчета - Приложение 4).

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики
2. Содержание отчета о прохождении практики
3. Общая характеристика организации, где проходила практика
4. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию (Приложение 3)
5. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от АНО ВО «Российский новый университет»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой студентов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляют рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Если местом практики обучающегося является АНО ВО «Российский новый университет», то все действия по руководству практикой обучающихся выполняются руководителем практики от АНО ВО «Российский новый университет».

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	Задание 37. Каковы принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий?
2	ОПК-5-З1	
3	ОПК-5-З2	Задание 38. Каковы принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий?
4	ОПК-5-З2	
5	ОПК-5-З3	Задание 39. Каковы принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий?
6	ОПК-5-З3	
7	ОПК-5-З4	Задание 40. Каковы принципы и условия подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий?
8	ОПК-5-З4	
9	ОПК-5-З5	Задание 41. Какова сущность личностных универсальных учебных действий?
10	ОПК-5-З5	
11	ОПК-5-З6	Задание 42. Какова сущность регулятивных универсальных учебных действий?
12	ОПК-5-З6	
13	ОПК-5-З7	Задание 43. Какова сущность познавательных универсальных учебных действий?
14	ОПК-5-З7	
15	ОПК-5-З8	Задание 44. Какова сущность коммуникативных универсальных учебных действий?
16	ОПК-5-З8	
17	ОПК-5-З9	Задание 45. Каковы пути развития личностных универсальных учебных действий?
18	ОПК-5-З9	
19	ОПК-5-З10	Задание 46. Каковы пути развития регулятивных универсальных учебных действий?
20	ОПК-5-З10	
21	ОПК-5-З11	Задание 47. Каковы пути развития познавательных универсальных учебных действий?
22	ОПК-5-З11	
23	ОПК-5-З12	Задание 48. Каковы пути развития коммуникативных универсальных учебных действий?
24	ОПК-5-З12	
25	ОПК-5-З13	Задание 49. Каковы причины трудностей в обучении?
26	ОПК-5-З13	
27	ОПК-5-З14	Задание 50. Какова структура программы преодоления трудностей в обучении?
28	ОПК-5-З14	

29	ОПК-5-З15	Задание 51. Какова технология разработки программы преодоления трудностей в обучении?
30	ОПК-5-З15	
31	ОПК-6-З1	Задание 55. Каковы общие и специфические особенности психического развития обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья?
32	ОПК-6-З1	
33	ОПК-6-З2	Задание 56. Какова сущность особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья?
34	ОПК-6-З2	
35	ОПК-6-З3	Задание 57. Каковы сущность и структурно-функциональные модели инклюзивного образования?
36	ОПК-6-З3	
37	ОПК-6-З4	Задание 58. Каковы психолого-педагогические условиях обучения обучающихся, в том числе с различными нарушениями развития?
38	ОПК-6-З4	
39	ОПК-6-З5	Задание 59. Каковы приемы сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса?
40	ОПК-6-З5	
41	ОПК-6-З6	Задание 60. Каковы структуру и содержание деятельности ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссии)?
42	ОПК-6-З6	
43	ОПК-6-З7	Задание 61. Каковы сущность и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося?
44	ОПК-6-З7	
45	ОПК-6-З8	Задание 62. Каковы сущность и принципы проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства?
46	ОПК-6-З8	
47	ОПК-6-З9	Задание 63. Каковы сущность и структуру адаптированной образовательной программы?
48	ОПК-6-З9	
49	ОПК-6-З10	Задание 64. Каковы сущность образовательной среды и технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ?
50	ОПК-6-З10	
51	ОПК-6-З11	Задание 65. Каковы типы упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы?
52	ОПК-6-З11	
53	ОПК-6-З12	Задание 66. Каковы принципы разработки развивающей (коррекционно-развивающей) программы?
54	ОПК-6-З12	
55	ОПК-6-З13	Задание 67. Каковы психолого-педагогические условия реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы?
56	ОПК-6-З13	
57	ОПК-6-З14	Задание 68. Каковы пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы?
58	ОПК-6-З14	
59	ОПК-6-З15	Задание 69. Каковы пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы?
60	ОПК-6-З15	

61	ОПК-7-31	Задание 73. Каковы сущность траектории развития, обучения и воспитания обучающихся и пути учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при разработке их траектории развития, обучения и воспитания?
62	ОПК-7-31	
63	ОПК-7-32	Задание 74. Каковы закономерности взаимодействия участников образовательных отношений?
64	ОПК-7-32	
65	ОПК-7-33	Задание 75. Какова сущность трудностей взаимодействия участников образовательных отношений?
66	ОПК-7-33	
67	ОПК-7-34	Задание 76. Каковы особенности образовательной среды учреждения и их учет для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений?
68	ОПК-7-34	
69	ОПК-7-35	Задание 77. Каковы пути оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений?
70	ОПК-7-35	
71	ОПК-7-36	Задание 78. Каковы психолого-педагогические условия взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений?
72	ОПК-7-36	
73	ОПК-7-37	Задание 79. Каковы аспекты взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений?
74	ОПК-7-37	
75	ОПК-7-38	Задание 80. Каковы аспекты взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений?
76	ОПК-7-38	
77	ОПК-7-39	Задание 81. Каковы аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений?
78	ОПК-7-39	
79	ОПК-7-310	Задание 82. Каковы аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений?
80	ОПК-7-310	
81	ОПК-7-311	Задание 83. Каковы возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности?
82	ОПК-7-311	
83	ОПК-7-312	Задание 84. Каковы пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений?
84	ОПК-7-312	
85	ОПК-7-313	Задание 85. Каковы пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений?
86	ОПК-7-313	
87	ОПК-7-314	Задание 86. Каковы пути оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений?
88	ОПК-7-314	
89	ОПК-7-315	Задание 87. Каковы пути оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений?
90	ОПК-7-315	

91	ОПК-8-31	Задание 92. Каковы виды запросов родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении?
92	ОПК-8-31	
93	ОПК-8-32	Задание 92. Каковы виды запросов обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении?
94	ОПК-8-32	
95	ОПК-8-33	Задание 93. Каковы виды запросов педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении?
96	ОПК-8-33	
97	ОПК-8-34	Задание 94. Каковы виды запросов администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении?
98	ОПК-8-34	
99	ОПК-8-35	Задание 95. Каковы источники поиска информации о международных и отечественных психологических и педагогических исследованиях?
100	ОПК-8-35	
101	ОПК-8-36	Задание 96. Раскройте сущность современной методологии педагогического проектирования
102	ОПК-8-36	
103	ОПК-8-37	Задание 97. Каковы этапы психологических и педагогических исследований?
104	ОПК-8-37	
105	ОПК-8-38	Задание 98. Каковы состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований?
106	ОПК-8-38	
107	ОПК-8-39	Задание 99. Каковы основные направления современных психологических и педагогических исследований?
108	ОПК-8-39	
109	ОПК-8-310	Задание 100. Каковы психолого-педагогических условия реализации педагогического процесса?
110	ОПК-8-310	
111	ОПК-8-311	Задание 101. Каковы виды информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики?
112	ОПК-8-311	
113	ОПК-8-312	Задание 102. Каковы форматы просветительских мероприятий?
114	ОПК-8-312	
115	ОПК-8-313	Задание 103. Каков алгоритм разработки программы просветительского мероприятия?
116	ОПК-8-313	
117	ОПК-8-314	Задание 104. Каков алгоритм проведения программы просветительского мероприятия?
118	ОПК-8-314	
119	ОПК-8-315	Задание 105. Каковы пути организации обратной связи от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения?
120	ОПК-8-315	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

121	ОПК-5-У1	Задание 145. Определите цель проведения и обоснуйте подбор методик оценки личностных универсальных учебных действия обучающихся
122	ОПК-5-У1	
123	ОПК-5-У2	Задание 146. Определите цель проведения и обоснуйте подбор методик оценки регулятивных универсальных учебных действия обучающихся
124	ОПК-5-У2	
125	ОПК-5-У3	Задание 147. Определите цель проведения и обоснуйте подбор методик оценки познавательных универсальных учебных действия обучающихся
126	ОПК-5-У3	
127	ОПК-5-У4	Задание 148. Определите цель проведения и обоснуйте подбор методик оценки коммуникативных универсальных учебных действия обучающихся
128	ОПК-5-У4	
129	ОПК-5-У5	Задание 149. Оцените личностные универсальные учебные действия обучающихся
130	ОПК-5-У5	
131	ОПК-5-У6	Задание 150. Оцените регулятивные универсальные учебные действия обучающихся
132	ОПК-5-У6	
133	ОПК-5-У7	Задание 151. Оцените познавательные универсальные учебные действия обучающихся
134	ОПК-5-У7	
135	ОПК-5-У8	Задание 152. Оцените коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся
136	ОПК-5-У8	
137	ОПК-5-У9	Задание 153. Проанализируйте результаты проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий
138	ОПК-5-У9	
139	ОПК-5-У10	Задание 154. Проанализируйте результаты проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий
140	ОПК-5-У10	
141	ОПК-5-У11	Задание 155. Проанализируйте результаты проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий
142	ОПК-5-У11	
143	ОПК-5-У12	Задание 156. Проанализируйте результаты проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий
144	ОПК-5-У12	
145	ОПК-5-У13	Задание 157. Обработайте и интерпретируйте результаты диагностики универсальных учебных действий
146	ОПК-5-У13	
147	ОПК-5-У14	Задание 158. Разработайте презентацию с результатами диагностики универсальных учебных действий
148	ОПК-5-У14	
149	ОПК-5-У15	Задание 159. Разработайте рекомендации по разработке программы преодоления трудностей в обучении
150	ОПК-5-У15	
151	ОПК-6-У1	Задание 163. Сформулируйте рекомендации по учету общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участниках развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
152	ОПК-6-У1	

153	ОПК-6-У2	Задание 164. Сформулируйте рекомендации по учету особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
154	ОПК-6-У2	
155	ОПК-6-У3	Задание 165. Охарактеризуйте структурно-функциональные модели инклюзивного образования
156	ОПК-6-У3	
157	ОПК-6-У4	Задание 166. Сформулируйте рекомендации по учету психолого-педагогических условий обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития
158	ОПК-6-У4	
159	ОПК-6-У5	Задание 167. Сформулируйте рекомендации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса
160	ОПК-6-У5	
161	ОПК-6-У6	Задание 168. Сформулируйте алгоритм подготовки документов к ПМПк
162	ОПК-6-У6	
163	ОПК-6-У7	Задание 169. Сформулируйте рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося
164	ОПК-6-У7	
165	ОПК-6-У8	Задание 170. Сформулируйте рекомендации по проектированию образовательного (коррекционно-образовательного) пространства
166	ОПК-6-У8	
167	ОПК-6-У9	Задание 171. Сформулируйте рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы
168	ОПК-6-У9	
169	ОПК-6-У10	Задание 172. Сформулируйте рекомендации по модификации образовательной среды и использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ
170	ОПК-6-У10	
171	ОПК-6-У11	Задание 173. Предложите схему реализации упражнений развивающей (коррекционно-развивающей) программы
172	ОПК-6-У11	
173	ОПК-6-У12	Задание 174. Разработайте развивающую (коррекционно-развивающую) программу
174	ОПК-6-У12	
175	ОПК-6-У13	Задание 175. Предложите схему реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
176	ОПК-6-У13	
177	ОПК-6-У14	Задание 176. Предложите схему взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
178	ОПК-6-У14	
179	ОПК-6-У15	Задание 177. Предложите схему взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
180	ОПК-6-У15	
181	ОПК-7-У1	Задание 181. Раскройте схему организации совместного обсуждения участников образовательных отношений по вопросам траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
182	ОПК-7-У1	

183	ОПК-7-У2	Задание 182. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогических условий их взаимодействия
184	ОПК-7-У2	
185	ОПК-7-У3	Задание 183. Проанализируйте барьеры и трудности взаимодействия участников образовательных отношений
186	ОПК-7-У3	
187	ОПК-7-У4	Задание 184. Охарактеризуйте особенности образовательной среды учреждения и учитывать их для планирования и реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
188	ОПК-7-У4	
189	ОПК-7-У5	Задание 185. Сформулируйте предложения по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
190	ОПК-7-У5	
191	ОПК-7-У6	Задание 186. Раскройте схему организации взаимодействие обучающихся как участников образовательных отношений
192	ОПК-7-У6	
193	ОПК-7-У7	Задание 187. Раскройте схему организации взаимодействие педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений
194	ОПК-7-У7	
195	ОПК-7-У8	Задание 188. Разработайте схему взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений
196	ОПК-7-У8	
197	ОПК-7-У9	Задание 189. Разработайте схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений
198	ОПК-7-У9	
199	ОПК-7-У10	Задание 190. Разработайте схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений
200	ОПК-7-У10	
201	ОПК-7-У11	Задание 191. Сформулируйте предложения по применению социальных сетей для организации образовательной деятельности
202	ОПК-7-У11	
203	ОПК-7-У12	Задание 192. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
204	ОПК-7-У12	
205	ОПК-7-У13	Задание 193. Разработайте рекомендации по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
206	ОПК-7-У13	
207	ОПК-7-У14	Задание 194. Сформулируйте предложения по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений
208	ОПК-7-У14	
209	ОПК-7-У15	Задание 195. Сформулируйте предложения по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений
210	ОПК-7-У15	

211	ОПК-8-У1	Задание 199. Определите темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений
212	ОПК-8-У1	
213	ОПК-8-У2	Задание 200. Определите темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений
214	ОПК-8-У2	
215	ОПК-8-У3	Задание 201. Определите темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений
216	ОПК-8-У3	
217	ОПК-8-У4	Задание 202. Определите темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений
218	ОПК-8-У4	
219	ОПК-8-У5	Задание 203. Подготовьте список рекомендуемой литературы по психолого-педагогической проблеме для участников образовательных отношений
220	ОПК-8-У5	
221	ОПК-8-У6	Задание 204. Подготовьте краткий обзор психологических и педагогических исследований
222	ОПК-8-У6	
223	ОПК-8-У7	Задание 205. Подготовьте краткий обзор психологических и педагогических исследований
224	ОПК-8-У7	
225	ОПК-8-У8	Задание 206. Сопоставьте полученные результаты с опубликованными результатами психологических и педагогических исследований
226	ОПК-8-У8	
227	ОПК-8-У9	Задание 207. Разработайте рекомендации для участников образовательного процесса на основе данных психологических и педагогических исследований
228	ОПК-8-У9	
229	ОПК-8-У10	Задание 208. Проанализируйте условия педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских мероприятий
230	ОПК-8-У10	
231	ОПК-8-У11	Задание 209. Подготовьте материалы для информационного стенда, раскрывающего современные тенденции психологической и педагогической науки и практики
232	ОПК-8-У11	
233	ОПК-8-У12	Задание 210. Обоснуйте формат просветительского мероприятия
234	ОПК-8-У12	
235	ОПК-8-У13	Задание 211. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам алгоритма разработки программы просветительского мероприятия
236	ОПК-8-У13	
237	ОПК-8-У14	Задание 212. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам алгоритма проведения программы просветительского мероприятия
238	ОПК-8-У14	
239	ОПК-8-У15	Задание 213. Разработайте алгоритм получения обратной связи от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения

240	ОПК-8-У15	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
241	ОПК-5-В1	Задание 253. Подберите методики оценки личностных универсальных учебных действий
242	ОПК-5-В1	
243	ОПК-5-В2	Задание 254. Подберите методики оценки регулятивных универсальных учебных действий
244	ОПК-5-В2	
245	ОПК-5-В3	Задание 255. Подберите методики оценки познавательных универсальных учебных действий
246	ОПК-5-В3	
247	ОПК-5-В4	Задание 256. Подберите методики оценки коммуникативных универсальных учебных действий
248	ОПК-5-В4	
249	ОПК-5-В5	Задание 257. Разработайте рекомендации по проведению методик оценки личностных универсальных учебных действий
250	ОПК-5-В5	
251	ОПК-5-В6	Задание 258. Разработайте рекомендации по проведению методик оценки регулятивных универсальных учебных действий
252	ОПК-5-В6	
253	ОПК-5-В7	Задание 259. Разработайте рекомендации по проведению методик оценки познавательных универсальных учебных действий
254	ОПК-5-В7	
255	ОПК-5-В8	Задание 260. Разработайте рекомендации по проведению методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий
256	ОПК-5-В8	
257	ОПК-5-В9	Задание 261. Определите, как соотносятся результаты оценки личностных универсальных учебных действий с остальными результатами оценки универсальных учебных действий
258	ОПК-5-В9	
259	ОПК-5-В10	Задание 262. Определите, как соотносятся результаты оценки регулятивных универсальных учебных действий с остальными результатами оценки универсальных учебных действий
260	ОПК-5-В10	
261	ОПК-5-В11	Задание 263. Определите, как соотносятся результаты оценки познавательных универсальных учебных действий с остальными результатами оценки универсальных учебных действий
262	ОПК-5-В11	
263	ОПК-5-В12	Задание 264. Определите, как соотносятся результаты оценки коммуникативных универсальных учебных действий с остальными результатами оценки универсальных учебных действий
264	ОПК-5-В12	
265	ОПК-5-В13	Задание 265. Дайте свою интерпретацию результатов оценки универсальных учебных действий
266	ОПК-5-В13	
267	ОПК-5-В14	Задание 266. Составьте диаграмму результатов оценки универсальных учебных действий
268	ОПК-5-В14	
269	ОПК-5-В15	Задание 267. Разработайте программу преодоления трудностей в обучении
270	ОПК-5-В15	

271	ОПК-6-В1	Задание 271. Проведите алгоритм сбора информации об общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участниках развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
272	ОПК-6-В1	
273	ОПК-6-В2	Задание 272. Проведите алгоритм сбора информации об особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
274	ОПК-6-В2	
275	ОПК-6-В3	Задание 273. Проведите алгоритм сбора информации о структурно-функциональных моделей инклюзивного образования
276	ОПК-6-В3	
277	ОПК-6-В4	Задание 274. Проведите алгоритм сбора информации об психолого-педагогических условиях обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития
278	ОПК-6-В4	
279	ОПК-6-В5	Задание 275. Проведите алгоритм сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса
280	ОПК-6-В5	
281	ОПК-6-В6	Задание 276. Проведите алгоритм сбора информации для подготовки к ПМПк
282	ОПК-6-В6	
283	ОПК-6-В7	Задание 277. Проведите алгоритм сбора информации для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося
284	ОПК-6-В7	
285	ОПК-6-В8	Задание 278. Проведите алгоритм сбора информации для проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства
286	ОПК-6-В8	
287	ОПК-6-В9	Задание 279. Проведите алгоритм сбора информации для разработки адаптированной образовательной программы
288	ОПК-6-В9	
289	ОПК-6-В10	Задание 280. Аргументируйте необходимость модификации образовательной среды и использования технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ
290	ОПК-6-В10	
291	ОПК-6-В11	Задание 281. Подготовьте рекомендации по подбору упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы
292	ОПК-6-В11	
293	ОПК-6-В12	Задание 282. Подготовьте рекомендации по разработке развивающей (коррекционно-развивающей) программы
294	ОПК-6-В12	
295	ОПК-6-В13	Задание 283. Подготовьте рекомендации по реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
296	ОПК-6-В13	
297	ОПК-6-В14	Задание 284. Подготовьте рекомендации по взаимодействию со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
298	ОПК-6-В14	
299	ОПК-6-В15	Задание 285. Подготовьте рекомендации по взаимодействию с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
300	ОПК-6-В15	

301	ОПК-7-В1	Задание 289. Разработайте рекомендации по совместному планированию взаимодействия участников образовательных отношений по разработке траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
302	ОПК-7-В1	
303	ОПК-7-В2	Задание 290. Разработайте рекомендации по учету закономерностей взаимодействия участников образовательных отношений
304	ОПК-7-В2	
305	ОПК-7-В3	Задание 291. Разработайте рекомендации по учету закономерностей возникновения барьеров общения и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
306	ОПК-7-В3	
307	ОПК-7-В4	Задание 292. Разработайте рекомендации по учету особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
308	ОПК-7-В4	
309	ОПК-7-В5	Задание 293. Разработайте рекомендации по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
310	ОПК-7-В5	
311	ОПК-7-В6	Задание 294. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений
312	ОПК-7-В6	
313	ОПК-7-В7	Задание 295. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений
314	ОПК-7-В7	
315	ОПК-7-В8	Задание 296. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений
316	ОПК-7-В8	
317	ОПК-7-В9	Задание 297. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений
318	ОПК-7-В9	
319	ОПК-7-В10	Задание 298. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений
320	ОПК-7-В10	
321	ОПК-7-В11	Задание 299. Разработайте рекомендации о учету возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности
322	ОПК-7-В11	
323	ОПК-7-В12	Задание 300. Разработайте рекомендации по выявлению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
324	ОПК-7-В12	
325	ОПК-7-В13	Задание 301. Проведите разработку рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
326	ОПК-7-В13	
327	ОПК-7-В14	Задание 302. Проведите анализ информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений
328	ОПК-7-В14	

329	ОПК-7-В15	Задание 303. Проведите анализ информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений
330	ОПК-7-В15	
331	ОПК-8-В1	Задание 307. Определите потребности родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении
332	ОПК-8-В1	
333	ОПК-8-В2	Задание 308. Определите потребности обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении
334	ОПК-8-В2	
335	ОПК-8-В3	Задание 309. Определите потребности педагогических работников как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении
336	ОПК-8-В3	
337	ОПК-8-В4	Задание 310. Определите потребности представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении
338	ОПК-8-В4	
339	ОПК-8-В5	Задание 311. Осуществите сбор информации об источниках и литературе, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики, для определения содержания просветительского мероприятия
340	ОПК-8-В5	
341	ОПК-8-В6	Задание 312. Осуществите анализ современных научных знаний и результатов психологических и педагогических исследований, изложенных в литературе и иных источниках
342	ОПК-8-В6	
343	ОПК-8-В7	Задание 313. Осуществите анализ информации для планирования психологических и педагогических исследований
344	ОПК-8-В7	
345	ОПК-8-В8	Задание 314. Осуществите анализ информации для проведения и обработки результатов психологических и педагогических исследований
346	ОПК-8-В8	
347	ОПК-8-В9	Задание 315. Осуществите анализ информации для разработки рекомендаций на основе данных психологических и педагогических исследований
348	ОПК-8-В9	
349	ОПК-8-В10	Задание 316. Осуществите анализ заданных психолого-педагогических условий педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских мероприятий
350	ОПК-8-В10	
351	ОПК-8-В11	Задание 317. Осуществите подбор и подготовку информации для информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики
352	ОПК-8-В11	
353	ОПК-8-В12	Задание 318. Разработайте алгоритм определения формата просветительского мероприятия
354	ОПК-8-В12	
355	ОПК-8-В13	Задание 319. Разработайте алгоритм разработки программы просветительского мероприятия
356	ОПК-8-В13	

357	ОПК-8-В14	Задание 320. Разработайте алгоритм проведения программы просветительского мероприятия
358	ОПК-8-В14	
359	ОПК-8-В15	Задание 321. Разработайте рекомендации по организации обратной связи с целью оценки проведения программы просветительского мероприятия
360	ОПК-8-В15	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по практике предусмотрен зачет с оценкой.

Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется руководителем практики от АНО ВО "Российский новый университет" в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений (Приложение 5) и критериями оценивания достижений обучающимися запланированных результатов обучения (Приложение 6) на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется по 4-х балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-5-З1	Приложение 5. Задание 37
2	ОПК-5-З1	
3	ОПК-5-З2	Приложение 5. Задание 38
4	ОПК-5-З2	
5	ОПК-5-З3	Приложение 5. Задание 39
6	ОПК-5-З3	
7	ОПК-5-З4	Приложение 5. Задание 40
8	ОПК-5-З4	
9	ОПК-5-З5	Приложение 5. Задание 41
10	ОПК-5-З5	
11	ОПК-5-З6	Приложение 5. Задание 42
12	ОПК-5-З6	
13	ОПК-5-З7	Приложение 5. Задание 43
14	ОПК-5-З7	
15	ОПК-5-З8	Приложение 5. Задание 44
16	ОПК-5-З8	
17	ОПК-5-З9	Приложение 5. Задание 45
18	ОПК-5-З9	
19	ОПК-5-З10	Приложение 5. Задание 46
20	ОПК-5-З10	
21	ОПК-5-З11	Приложение 5. Задание 47
22	ОПК-5-З11	
23	ОПК-5-З12	Приложение 5. Задание 48
24	ОПК-5-З12	
25	ОПК-5-З13	Приложение 5. Задание 49
26	ОПК-5-З13	
27	ОПК-5-З14	Приложение 5. Задание 50
28	ОПК-5-З14	

29	ОПК-5-З15	Приложение 5. Задание 51
30	ОПК-5-З15	
31	ОПК-5-У1	Приложение 5. Задание 145
32	ОПК-5-У1	
33	ОПК-5-У2	Приложение 5. Задание 146
34	ОПК-5-У2	
35	ОПК-5-У3	Приложение 5. Задание 147
36	ОПК-5-У3	
37	ОПК-5-У4	Приложение 5. Задание 148
38	ОПК-5-У4	
39	ОПК-5-У5	Приложение 5. Задание 149
40	ОПК-5-У5	
41	ОПК-5-У6	Приложение 5. Задание 150
42	ОПК-5-У6	
43	ОПК-5-У7	Приложение 5. Задание 151
44	ОПК-5-У7	
45	ОПК-5-У8	Приложение 5. Задание 152
46	ОПК-5-У8	
47	ОПК-5-У9	Приложение 5. Задание 153
48	ОПК-5-У9	
49	ОПК-5-У10	Приложение 5. Задание 154
50	ОПК-5-У10	
51	ОПК-5-У11	Приложение 5. Задание 155
52	ОПК-5-У11	
53	ОПК-5-У12	Приложение 5. Задание 156
54	ОПК-5-У12	
55	ОПК-5-У13	Приложение 5. Задание 157
56	ОПК-5-У13	
57	ОПК-5-У14	Приложение 5. Задание 158
58	ОПК-5-У14	
59	ОПК-5-У15	Приложение 5. Задание 159
60	ОПК-5-У15	
61	ОПК-5-В1	Приложение 5. Задание 253
62	ОПК-5-В1	
63	ОПК-5-В2	Приложение 5. Задание 254
64	ОПК-5-В2	
65	ОПК-5-В3	Приложение 5. Задание 255
66	ОПК-5-В3	
67	ОПК-5-В4	Приложение 5. Задание 256
68	ОПК-5-В4	
69	ОПК-5-В5	Приложение 5. Задание 257
70	ОПК-5-В5	
71	ОПК-5-В6	Приложение 5. Задание 258
72	ОПК-5-В6	
73	ОПК-5-В7	Приложение 5. Задание 259
74	ОПК-5-В7	
75	ОПК-5-В8	Приложение 5. Задание 260
76	ОПК-5-В8	
77	ОПК-5-В9	Приложение 5. Задание 261
78	ОПК-5-В9	

79	ОПК-5-В10	Приложение 5. Задание 262
80	ОПК-5-В10	
81	ОПК-5-В11	Приложение 5. Задание 263
82	ОПК-5-В11	
83	ОПК-5-В12	Приложение 5. Задание 264
84	ОПК-5-В12	
85	ОПК-5-В13	Приложение 5. Задание 265
86	ОПК-5-В13	
87	ОПК-5-В14	Приложение 5. Задание 266
88	ОПК-5-В14	
89	ОПК-5-В15	Приложение 5. Задание 267
90	ОПК-5-В15	
91	ОПК-6-З1	Приложение 5. Задание 55
92	ОПК-6-З1	
93	ОПК-6-З2	Приложение 5. Задание 56
94	ОПК-6-З2	
95	ОПК-6-З3	Приложение 5. Задание 57
96	ОПК-6-З3	
97	ОПК-6-З4	Приложение 5. Задание 58
98	ОПК-6-З4	
99	ОПК-6-З5	Приложение 5. Задание 59
100	ОПК-6-З5	
101	ОПК-6-З6	Приложение 5. Задание 60
102	ОПК-6-З6	
103	ОПК-6-З7	Приложение 5. Задание 61
104	ОПК-6-З7	
105	ОПК-6-З8	Приложение 5. Задание 62
106	ОПК-6-З8	
107	ОПК-6-З9	Приложение 5. Задание 63
108	ОПК-6-З9	
109	ОПК-6-З10	Приложение 5. Задание 64
110	ОПК-6-З10	
111	ОПК-6-З11	Приложение 5. Задание 65
112	ОПК-6-З11	
113	ОПК-6-З12	Приложение 5. Задание 66
114	ОПК-6-З12	
115	ОПК-6-З13	Приложение 5. Задание 67
116	ОПК-6-З13	
117	ОПК-6-З14	Приложение 5. Задание 68
118	ОПК-6-З14	
119	ОПК-6-З15	Приложение 5. Задание 69
120	ОПК-6-З15	
121	ОПК-6-У1	Приложение 5. Задание 163
122	ОПК-6-У1	
123	ОПК-6-У2	Приложение 5. Задание 164
124	ОПК-6-У2	
125	ОПК-6-У3	Приложение 5. Задание 165
126	ОПК-6-У3	
127	ОПК-6-У4	Приложение 5. Задание 166
128	ОПК-6-У4	

129	ОПК-6-У5	Приложение 5. Задание 167
130	ОПК-6-У5	
131	ОПК-6-У6	Приложение 5. Задание 168
132	ОПК-6-У6	
133	ОПК-6-У7	Приложение 5. Задание 169
134	ОПК-6-У7	
135	ОПК-6-У8	Приложение 5. Задание 170
136	ОПК-6-У8	
137	ОПК-6-У9	Приложение 5. Задание 171
138	ОПК-6-У9	
139	ОПК-6-У10	Приложение 5. Задание 172
140	ОПК-6-У10	
141	ОПК-6-У11	Приложение 5. Задание 173
142	ОПК-6-У11	
143	ОПК-6-У12	Приложение 5. Задание 174
144	ОПК-6-У12	
145	ОПК-6-У13	Приложение 5. Задание 175
146	ОПК-6-У13	
147	ОПК-6-У14	Приложение 5. Задание 176
148	ОПК-6-У14	
149	ОПК-6-У15	Приложение 5. Задание 177
150	ОПК-6-У15	
151	ОПК-6-В1	Приложение 5. Задание 271
152	ОПК-6-В1	
153	ОПК-6-В2	Приложение 5. Задание 272
154	ОПК-6-В2	
155	ОПК-6-В3	Приложение 5. Задание 273
156	ОПК-6-В3	
157	ОПК-6-В4	Приложение 5. Задание 274
158	ОПК-6-В4	
159	ОПК-6-В5	Приложение 5. Задание 275
160	ОПК-6-В5	
161	ОПК-6-В6	Приложение 5. Задание 276
162	ОПК-6-В6	
163	ОПК-6-В7	Приложение 5. Задание 277
164	ОПК-6-В7	
165	ОПК-6-В8	Приложение 5. Задание 278
166	ОПК-6-В8	
167	ОПК-6-В9	Приложение 5. Задание 279
168	ОПК-6-В9	
169	ОПК-6-В10	Приложение 5. Задание 280
170	ОПК-6-В10	
171	ОПК-6-В11	Приложение 5. Задание 281
172	ОПК-6-В11	
173	ОПК-6-В12	Приложение 5. Задание 282
174	ОПК-6-В12	
175	ОПК-6-В13	Приложение 5. Задание 283
176	ОПК-6-В13	
177	ОПК-6-В14	Приложение 5. Задание 284
178	ОПК-6-В14	

179	ОПК-6-В15	Приложение 5. Задание 285
180	ОПК-6-В15	
181	ОПК-7-З1	Приложение 5. Задание 73
182	ОПК-7-З1	
183	ОПК-7-З2	Приложение 5. Задание 74
184	ОПК-7-З2	
185	ОПК-7-З3	Приложение 5. Задание 75
186	ОПК-7-З3	
187	ОПК-7-З4	Приложение 5. Задание 76
188	ОПК-7-З4	
189	ОПК-7-З5	Приложение 5. Задание 77
190	ОПК-7-З5	
191	ОПК-7-З6	Приложение 5. Задание 78
192	ОПК-7-З6	
193	ОПК-7-З7	Приложение 5. Задание 79
194	ОПК-7-З7	
195	ОПК-7-З8	Приложение 5. Задание 80
196	ОПК-7-З8	
197	ОПК-7-З9	Приложение 5. Задание 81
198	ОПК-7-З9	
199	ОПК-7-З10	Приложение 5. Задание 82
200	ОПК-7-З10	
201	ОПК-7-З11	Приложение 5. Задание 83
202	ОПК-7-З11	
203	ОПК-7-З12	Приложение 5. Задание 84
204	ОПК-7-З12	
205	ОПК-7-З13	Приложение 5. Задание 85
206	ОПК-7-З13	
207	ОПК-7-З14	Приложение 5. Задание 86
208	ОПК-7-З14	
209	ОПК-7-З15	Приложение 5. Задание 87
210	ОПК-7-З15	
211	ОПК-7-У1	Приложение 5. Задание 181
212	ОПК-7-У1	
213	ОПК-7-У2	Приложение 5. Задание 182
214	ОПК-7-У2	
215	ОПК-7-У3	Приложение 5. Задание 183
216	ОПК-7-У3	
217	ОПК-7-У4	Приложение 5. Задание 184
218	ОПК-7-У4	
219	ОПК-7-У5	Приложение 5. Задание 185
220	ОПК-7-У5	
221	ОПК-7-У6	Приложение 5. Задание 186
222	ОПК-7-У6	
223	ОПК-7-У7	Приложение 5. Задание 187
224	ОПК-7-У7	
225	ОПК-7-У8	Приложение 5. Задание 188
226	ОПК-7-У8	
227	ОПК-7-У9	Приложение 5. Задание 189
228	ОПК-7-У9	

229	ОПК-7-У10	Приложение 5. Задание 190
230	ОПК-7-У10	
231	ОПК-7-У11	Приложение 5. Задание 191
232	ОПК-7-У11	
233	ОПК-7-У12	Приложение 5. Задание 192
234	ОПК-7-У12	
235	ОПК-7-У13	Приложение 5. Задание 193
236	ОПК-7-У13	
237	ОПК-7-У14	Приложение 5. Задание 194
238	ОПК-7-У14	
239	ОПК-7-У15	Приложение 5. Задание 195
240	ОПК-7-У15	
241	ОПК-7-В1	Приложение 5. Задание 289
242	ОПК-7-В1	
243	ОПК-7-В2	Приложение 5. Задание 290
244	ОПК-7-В2	
245	ОПК-7-В3	Приложение 5. Задание 291
246	ОПК-7-В3	
247	ОПК-7-В4	Приложение 5. Задание 292
248	ОПК-7-В4	
249	ОПК-7-В5	Приложение 5. Задание 293
250	ОПК-7-В5	
251	ОПК-7-В6	Приложение 5. Задание 294
252	ОПК-7-В6	
253	ОПК-7-В7	Приложение 5. Задание 295
254	ОПК-7-В7	
255	ОПК-7-В8	Приложение 5. Задание 296
256	ОПК-7-В8	
257	ОПК-7-В9	Приложение 5. Задание 297
258	ОПК-7-В9	
259	ОПК-7-В10	Приложение 5. Задание 298
260	ОПК-7-В10	
261	ОПК-7-В11	Приложение 5. Задание 299
262	ОПК-7-В11	
263	ОПК-7-В12	Приложение 5. Задание 300
264	ОПК-7-В12	
265	ОПК-7-В13	Приложение 5. Задание 301
266	ОПК-7-В13	
267	ОПК-7-В14	Приложение 5. Задание 302
268	ОПК-7-В14	
269	ОПК-7-В15	Приложение 5. Задание 303
270	ОПК-7-В15	
271	ОПК-8-31	Приложение 5. Задание 91
272	ОПК-8-31	
273	ОПК-8-32	Приложение 5. Задание 92
274	ОПК-8-32	
275	ОПК-8-33	Приложение 5. Задание 93
276	ОПК-8-33	
277	ОПК-8-34	Приложение 5. Задание 94
278	ОПК-8-34	

279	ОПК-8-35	Приложение 5. Задание 95
280	ОПК-8-35	
281	ОПК-8-36	Приложение 5. Задание 96
282	ОПК-8-36	
283	ОПК-8-37	Приложение 5. Задание 97
284	ОПК-8-37	
285	ОПК-8-38	Приложение 5. Задание 98
286	ОПК-8-38	
287	ОПК-8-39	Приложение 5. Задание 99
288	ОПК-8-39	
289	ОПК-8-310	Приложение 5. Задание 100
290	ОПК-8-310	
291	ОПК-8-311	Приложение 5. Задание 101
292	ОПК-8-311	
293	ОПК-8-312	Приложение 5. Задание 102
294	ОПК-8-312	
295	ОПК-8-313	Приложение 5. Задание 103
296	ОПК-8-313	
297	ОПК-8-314	Приложение 5. Задание 104
298	ОПК-8-314	
299	ОПК-8-315	Приложение 5. Задание 105
300	ОПК-8-315	
301	ОПК-8-У1	Приложение 5. Задание 199
302	ОПК-8-У1	
303	ОПК-8-У2	Приложение 5. Задание 200
304	ОПК-8-У2	
305	ОПК-8-У3	Приложение 5. Задание 201
306	ОПК-8-У3	
307	ОПК-8-У4	Приложение 5. Задание 202
308	ОПК-8-У4	
309	ОПК-8-У5	Приложение 5. Задание 203
310	ОПК-8-У5	
311	ОПК-8-У6	Приложение 5. Задание 204
312	ОПК-8-У6	
313	ОПК-8-У7	Приложение 5. Задание 205
314	ОПК-8-У7	
315	ОПК-8-У8	Приложение 5. Задание 206
316	ОПК-8-У8	
317	ОПК-8-У9	Приложение 5. Задание 207
318	ОПК-8-У9	
319	ОПК-8-У10	Приложение 5. Задание 208
320	ОПК-8-У10	
321	ОПК-8-У11	Приложение 5. Задание 209
322	ОПК-8-У11	
323	ОПК-8-У12	Приложение 5. Задание 210
324	ОПК-8-У12	
325	ОПК-8-У13	Приложение 5. Задание 211
326	ОПК-8-У13	
327	ОПК-8-У14	Приложение 5. Задание 212
328	ОПК-8-У14	

329	ОПК-8-У15	Приложение 5. Задание 213
330	ОПК-8-У15	
331	ОПК-8-В1	Приложение 5. Задание 307
332	ОПК-8-В1	
333	ОПК-8-В2	Приложение 5. Задание 308
334	ОПК-8-В2	
335	ОПК-8-В3	Приложение 5. Задание 309
336	ОПК-8-В3	
337	ОПК-8-В4	Приложение 5. Задание 310
338	ОПК-8-В4	
339	ОПК-8-В5	Приложение 5. Задание 311
340	ОПК-8-В5	
341	ОПК-8-В6	Приложение 5. Задание 312
342	ОПК-8-В6	
343	ОПК-8-В7	Приложение 5. Задание 313
344	ОПК-8-В7	
345	ОПК-8-В8	Приложение 5. Задание 314
346	ОПК-8-В8	
347	ОПК-8-В9	Приложение 5. Задание 315
348	ОПК-8-В9	
349	ОПК-8-В10	Приложение 5. Задание 316
350	ОПК-8-В10	
351	ОПК-8-В11	Приложение 5. Задание 317
352	ОПК-8-В11	
353	ОПК-8-В12	Приложение 5. Задание 318
354	ОПК-8-В12	
355	ОПК-8-В13	Приложение 5. Задание 319
356	ОПК-8-В13	
357	ОПК-8-В14	Приложение 5. Задание 320
358	ОПК-8-В14	
359	ОПК-8-В15	Приложение 5. Задание 321
360	ОПК-8-В15	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	Приложение 5. Задание 37
2	ОПК-5-З1	
3	ОПК-5-З2	Приложение 5. Задание 38
4	ОПК-5-З2	
5	ОПК-5-З3	Приложение 5. Задание 39
6	ОПК-5-З3	
7	ОПК-5-З4	Приложение 5. Задание 40
8	ОПК-5-З4	
9	ОПК-5-З5	Приложение 5. Задание 41
10	ОПК-5-З5	
11	ОПК-5-З6	Приложение 5. Задание 42
12	ОПК-5-З6	
13	ОПК-5-З7	Приложение 5. Задание 43

14	ОПК-5-З7	
15	ОПК-5-З8	Приложение 5. Задание 44
16	ОПК-5-З8	
17	ОПК-5-З9	Приложение 5. Задание 45
18	ОПК-5-З9	
19	ОПК-5-З10	Приложение 5. Задание 46
20	ОПК-5-З10	
21	ОПК-5-З11	Приложение 5. Задание 47
22	ОПК-5-З11	
23	ОПК-5-З12	Приложение 5. Задание 48
24	ОПК-5-З12	
25	ОПК-5-З13	Приложение 5. Задание 49
26	ОПК-5-З13	
27	ОПК-5-З14	Приложение 5. Задание 50
28	ОПК-5-З14	
29	ОПК-5-З15	Приложение 5. Задание 51
30	ОПК-5-З15	
31	ОПК-6-З1	Приложение 5. Задание 55
32	ОПК-6-З1	
33	ОПК-6-З2	Приложение 5. Задание 56
34	ОПК-6-З2	
35	ОПК-6-З3	Приложение 5. Задание 57
36	ОПК-6-З3	
37	ОПК-6-З4	Приложение 5. Задание 58
38	ОПК-6-З4	
39	ОПК-6-З5	Приложение 5. Задание 59
40	ОПК-6-З5	
41	ОПК-6-З6	Приложение 5. Задание 60
42	ОПК-6-З6	
43	ОПК-6-З7	Приложение 5. Задание 61
44	ОПК-6-З7	
45	ОПК-6-З8	Приложение 5. Задание 62
46	ОПК-6-З8	
47	ОПК-6-З9	Приложение 5. Задание 63
48	ОПК-6-З9	
49	ОПК-6-З10	Приложение 5. Задание 64
50	ОПК-6-З10	
51	ОПК-6-З11	Приложение 5. Задание 65
52	ОПК-6-З11	
53	ОПК-6-З12	Приложение 5. Задание 66
54	ОПК-6-З12	
55	ОПК-6-З13	Приложение 5. Задание 67
56	ОПК-6-З13	
57	ОПК-6-З14	Приложение 5. Задание 68
58	ОПК-6-З14	
59	ОПК-6-З15	Приложение 5. Задание 69
60	ОПК-6-З15	
61	ОПК-7-З1	Приложение 5. Задание 73
62	ОПК-7-З1	
63	ОПК-7-З2	Приложение 5. Задание 74

64	ОПК-7-32	
65	ОПК-7-33	Приложение 5. Задание 75
66	ОПК-7-33	
67	ОПК-7-34	Приложение 5. Задание 76
68	ОПК-7-34	
69	ОПК-7-35	Приложение 5. Задание 77
70	ОПК-7-35	
71	ОПК-7-36	Приложение 5. Задание 78
72	ОПК-7-36	
73	ОПК-7-37	Приложение 5. Задание 79
74	ОПК-7-37	
75	ОПК-7-38	Приложение 5. Задание 80
76	ОПК-7-38	
77	ОПК-7-39	Приложение 5. Задание 81
78	ОПК-7-39	
79	ОПК-7-310	Приложение 5. Задание 82
80	ОПК-7-310	
81	ОПК-7-311	Приложение 5. Задание 83
82	ОПК-7-311	
83	ОПК-7-312	Приложение 5. Задание 84
84	ОПК-7-312	
85	ОПК-7-313	Приложение 5. Задание 85
86	ОПК-7-313	
87	ОПК-7-314	Приложение 5. Задание 86
88	ОПК-7-314	
89	ОПК-7-315	Приложение 5. Задание 87
90	ОПК-7-315	
91	ОПК-8-31	Приложение 5. Задание 91
92	ОПК-8-31	
93	ОПК-8-32	Приложение 5. Задание 92
94	ОПК-8-32	
95	ОПК-8-33	Приложение 5. Задание 93
96	ОПК-8-33	
97	ОПК-8-34	Приложение 5. Задание 94
98	ОПК-8-34	
99	ОПК-8-35	Приложение 5. Задание 95
100	ОПК-8-35	
101	ОПК-8-36	Приложение 5. Задание 96
102	ОПК-8-36	
103	ОПК-8-37	Приложение 5. Задание 97
104	ОПК-8-37	
105	ОПК-8-38	Приложение 5. Задание 98
106	ОПК-8-38	
107	ОПК-8-39	Приложение 5. Задание 99
108	ОПК-8-39	
109	ОПК-8-310	Приложение 5. Задание 100
110	ОПК-8-310	
111	ОПК-8-311	Приложение 5. Задание 101
112	ОПК-8-311	
113	ОПК-8-312	Приложение 5. Задание 102

114	ОПК-8-З12	
115	ОПК-8-З13	Приложение 5. Задание 103
116	ОПК-8-З13	
117	ОПК-8-З14	Приложение 5. Задание 104
118	ОПК-8-З14	
119	ОПК-8-З15	Приложение 5. Задание 105
120	ОПК-8-З15	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-У1	Приложение 5. Задание 145
2	ОПК-5-У1	
3	ОПК-5-У2	Приложение 5. Задание 146
4	ОПК-5-У2	
5	ОПК-5-У3	Приложение 5. Задание 147
6	ОПК-5-У3	
7	ОПК-5-У4	Приложение 5. Задание 148
8	ОПК-5-У4	
9	ОПК-5-У5	Приложение 5. Задание 149
10	ОПК-5-У5	
11	ОПК-5-У6	Приложение 5. Задание 150
12	ОПК-5-У6	
13	ОПК-5-У7	Приложение 5. Задание 151
14	ОПК-5-У7	
15	ОПК-5-У8	Приложение 5. Задание 152
16	ОПК-5-У8	
17	ОПК-5-У9	Приложение 5. Задание 153
18	ОПК-5-У9	
19	ОПК-5-У10	Приложение 5. Задание 154
20	ОПК-5-У10	
21	ОПК-5-У11	Приложение 5. Задание 155
22	ОПК-5-У11	
23	ОПК-5-У12	Приложение 5. Задание 156
24	ОПК-5-У12	
25	ОПК-5-У13	Приложение 5. Задание 157
26	ОПК-5-У13	
27	ОПК-5-У14	Приложение 5. Задание 158
28	ОПК-5-У14	
29	ОПК-5-У15	Приложение 5. Задание 159
30	ОПК-5-У15	
31	ОПК-6-У1	Приложение 5. Задание 163
32	ОПК-6-У1	
33	ОПК-6-У2	Приложение 5. Задание 164
34	ОПК-6-У2	
35	ОПК-6-У3	Приложение 5. Задание 165
36	ОПК-6-У3	
37	ОПК-6-У4	Приложение 5. Задание 166
38	ОПК-6-У4	
39	ОПК-6-У5	Приложение 5. Задание 167
40	ОПК-6-У5	

41	ОПК-6-У6	Приложение 5. Задание 168
42	ОПК-6-У6	
43	ОПК-6-У7	Приложение 5. Задание 169
44	ОПК-6-У7	
45	ОПК-6-У8	Приложение 5. Задание 170
46	ОПК-6-У8	
47	ОПК-6-У9	Приложение 5. Задание 171
48	ОПК-6-У9	
49	ОПК-6-У10	Приложение 5. Задание 172
50	ОПК-6-У10	
51	ОПК-6-У11	Приложение 5. Задание 173
52	ОПК-6-У11	
53	ОПК-6-У12	Приложение 5. Задание 174
54	ОПК-6-У12	
55	ОПК-6-У13	Приложение 5. Задание 175
56	ОПК-6-У13	
57	ОПК-6-У14	Приложение 5. Задание 176
58	ОПК-6-У14	
59	ОПК-6-У15	Приложение 5. Задание 177
60	ОПК-6-У15	
61	ОПК-7-У1	Приложение 5. Задание 181
62	ОПК-7-У1	
63	ОПК-7-У2	Приложение 5. Задание 182
64	ОПК-7-У2	
65	ОПК-7-У3	Приложение 5. Задание 183
66	ОПК-7-У3	
67	ОПК-7-У4	Приложение 5. Задание 184
68	ОПК-7-У4	
69	ОПК-7-У5	Приложение 5. Задание 185
70	ОПК-7-У5	
71	ОПК-7-У6	Приложение 5. Задание 186
72	ОПК-7-У6	
73	ОПК-7-У7	Приложение 5. Задание 187
74	ОПК-7-У7	
75	ОПК-7-У8	Приложение 5. Задание 188
76	ОПК-7-У8	
77	ОПК-7-У9	Приложение 5. Задание 189
78	ОПК-7-У9	
79	ОПК-7-У10	Приложение 5. Задание 190
80	ОПК-7-У10	
81	ОПК-7-У11	Приложение 5. Задание 191
82	ОПК-7-У11	
83	ОПК-7-У12	Приложение 5. Задание 192
84	ОПК-7-У12	
85	ОПК-7-У13	Приложение 5. Задание 193
86	ОПК-7-У13	
87	ОПК-7-У14	Приложение 5. Задание 194
88	ОПК-7-У14	
89	ОПК-7-У15	Приложение 5. Задание 195
90	ОПК-7-У15	

91	ОПК-8-У1	Приложение 5. Задание 199
92	ОПК-8-У1	
93	ОПК-8-У2	Приложение 5. Задание 200
94	ОПК-8-У2	
95	ОПК-8-У3	Приложение 5. Задание 201
96	ОПК-8-У3	
97	ОПК-8-У4	Приложение 5. Задание 202
98	ОПК-8-У4	
99	ОПК-8-У5	Приложение 5. Задание 203
100	ОПК-8-У5	
101	ОПК-8-У6	Приложение 5. Задание 204
102	ОПК-8-У6	
103	ОПК-8-У7	Приложение 5. Задание 205
104	ОПК-8-У7	
105	ОПК-8-У8	Приложение 5. Задание 206
106	ОПК-8-У8	
107	ОПК-8-У9	Приложение 5. Задание 207
108	ОПК-8-У9	
109	ОПК-8-У10	Приложение 5. Задание 208
110	ОПК-8-У10	
111	ОПК-8-У11	Приложение 5. Задание 209
112	ОПК-8-У11	
113	ОПК-8-У12	Приложение 5. Задание 210
114	ОПК-8-У12	
115	ОПК-8-У13	Приложение 5. Задание 211
116	ОПК-8-У13	
117	ОПК-8-У14	Приложение 5. Задание 212
118	ОПК-8-У14	
119	ОПК-8-У15	Приложение 5. Задание 213
120	ОПК-8-У15	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-В1	Приложение 5. Задание 253
2	ОПК-5-В1	
3	ОПК-5-В2	Приложение 5. Задание 254
4	ОПК-5-В2	
5	ОПК-5-В3	Приложение 5. Задание 255
6	ОПК-5-В3	
7	ОПК-5-В4	Приложение 5. Задание 256
8	ОПК-5-В4	
9	ОПК-5-В5	Приложение 5. Задание 257
10	ОПК-5-В5	
11	ОПК-5-В6	Приложение 5. Задание 258
12	ОПК-5-В6	
13	ОПК-5-В7	Приложение 5. Задание 259
14	ОПК-5-В7	
15	ОПК-5-В8	Приложение 5. Задание 260
16	ОПК-5-В8	

17	ОПК-5-В9	Приложение 5. Задание 261
18	ОПК-5-В9	
19	ОПК-5-В10	Приложение 5. Задание 262
20	ОПК-5-В10	
21	ОПК-5-В11	Приложение 5. Задание 263
22	ОПК-5-В11	
23	ОПК-5-В12	Приложение 5. Задание 264
24	ОПК-5-В12	
25	ОПК-5-В13	Приложение 5. Задание 265
26	ОПК-5-В13	
27	ОПК-5-В14	Приложение 5. Задание 266
28	ОПК-5-В14	
29	ОПК-5-В15	Приложение 5. Задание 267
30	ОПК-5-В15	
31	ОПК-6-В1	Приложение 5. Задание 271
32	ОПК-6-В1	
33	ОПК-6-В2	Приложение 5. Задание 272
34	ОПК-6-В2	
35	ОПК-6-В3	Приложение 5. Задание 273
36	ОПК-6-В3	
37	ОПК-6-В4	Приложение 5. Задание 274
38	ОПК-6-В4	
39	ОПК-6-В5	Приложение 5. Задание 275
40	ОПК-6-В5	
41	ОПК-6-В6	Приложение 5. Задание 276
42	ОПК-6-В6	
43	ОПК-6-В7	Приложение 5. Задание 277
44	ОПК-6-В7	
45	ОПК-6-В8	Приложение 5. Задание 278
46	ОПК-6-В8	
47	ОПК-6-В9	Приложение 5. Задание 279
48	ОПК-6-В9	
49	ОПК-6-В10	Приложение 5. Задание 280
50	ОПК-6-В10	
51	ОПК-6-В11	Приложение 5. Задание 281
52	ОПК-6-В11	
53	ОПК-6-В12	Приложение 5. Задание 282
54	ОПК-6-В12	
55	ОПК-6-В13	Приложение 5. Задание 283
56	ОПК-6-В13	
57	ОПК-6-В14	Приложение 5. Задание 284
58	ОПК-6-В14	
59	ОПК-6-В15	Приложение 5. Задание 285
60	ОПК-6-В15	
61	ОПК-7-В1	Приложение 5. Задание 289
62	ОПК-7-В1	
63	ОПК-7-В2	Приложение 5. Задание 290
64	ОПК-7-В2	
65	ОПК-7-В3	Приложение 5. Задание 291
66	ОПК-7-В3	

67	ОПК-7-В4	Приложение 5. Задание 292
68	ОПК-7-В4	
69	ОПК-7-В5	Приложение 5. Задание 293
70	ОПК-7-В5	
71	ОПК-7-В6	Приложение 5. Задание 294
72	ОПК-7-В6	
73	ОПК-7-В7	Приложение 5. Задание 295
74	ОПК-7-В7	
75	ОПК-7-В8	Приложение 5. Задание 296
76	ОПК-7-В8	
77	ОПК-7-В9	Приложение 5. Задание 297
78	ОПК-7-В9	
79	ОПК-7-В10	Приложение 5. Задание 298
80	ОПК-7-В10	
81	ОПК-7-В11	Приложение 5. Задание 299
82	ОПК-7-В11	
83	ОПК-7-В12	Приложение 5. Задание 300
84	ОПК-7-В12	
85	ОПК-7-В13	Приложение 5. Задание 301
86	ОПК-7-В13	
87	ОПК-7-В14	Приложение 5. Задание 302
88	ОПК-7-В14	
89	ОПК-7-В15	Приложение 5. Задание 303
90	ОПК-7-В15	
91	ОПК-8-В1	Приложение 5. Задание 307
92	ОПК-8-В1	
93	ОПК-8-В2	Приложение 5. Задание 308
94	ОПК-8-В2	
95	ОПК-8-В3	Приложение 5. Задание 309
96	ОПК-8-В3	
97	ОПК-8-В4	Приложение 5. Задание 310
98	ОПК-8-В4	
99	ОПК-8-В5	Приложение 5. Задание 311
100	ОПК-8-В5	
101	ОПК-8-В6	Приложение 5. Задание 312
102	ОПК-8-В6	
103	ОПК-8-В7	Приложение 5. Задание 313
104	ОПК-8-В7	
105	ОПК-8-В8	Приложение 5. Задание 314
106	ОПК-8-В8	
107	ОПК-8-В9	Приложение 5. Задание 315
108	ОПК-8-В9	
109	ОПК-8-В10	Приложение 5. Задание 316
110	ОПК-8-В10	
111	ОПК-8-В11	Приложение 5. Задание 317
112	ОПК-8-В11	
113	ОПК-8-В12	Приложение 5. Задание 318
114	ОПК-8-В12	
115	ОПК-8-В13	Приложение 5. Задание 319
116	ОПК-8-В13	

117	ОПК-8-В14	Приложение 5. Задание 320
118	ОПК-8-В14	
119	ОПК-8-В15	Приложение 5. Задание 321
120	ОПК-8-В15	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82449.html

3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84679.html

б) дополнительная литература:

2. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-98563-481-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64231.html

3. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31712.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

http://www.psychological.ru/ сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

https://www.psychol-ok.ru/library.html библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

http://psychology.net.ru/articles/ сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

http://practic.childpsy.ru/ Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

http://childpsy.ru/ Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика может проводиться в структурном подразделении АНО ВО «Российский новый университет», деятельность которого соответствует профилю (направленности) образовательной программы и в котором созданы условия для проведения практики, в организациях, осуществляющих деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, а также в иных организациях, в которых имеется структурное подразделение, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, или имеется работник, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики полностью определяется заданиями практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании письменного заявления.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, заведующий кафедрой — Лихачева Э.В.