

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(АНО ВО «РОСНОУ»)**

Институт психологии и педагогики

Кафедра специального дефектологического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Г.А. Шабанов  
«04» февраля 2020 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль): Дошкольная дефектология

Программа  
государственной итоговой аттестации  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
специального дефектологического образования  
«04» февраля 2020, протокол №7

Москва 2020 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательной программе высшего образования (далее - ОП ВО) разработана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015г. №1087;

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 №301;

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - бакалавриата, специалитета и магистратуры» № 636 от 29 июня 2015 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.04.2016 № 502);

- Устава АНО ВО «РосНОУ».

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОП ВО.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО требованиям ФГОС ВО.

ГИА включает защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Программа ГИА включает в себя:

- требования к ВКР и порядку ее выполнения, а также фонд оценочных средств и критерии оценки защиты ВКР.

Планируемые результаты освоения ОП ВО, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, приведены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по ОП

Шифр компетенции	Результаты освоения	Планируемые результаты обучения	Вид ГИА
			ВКР
1	2	3	4
<b>Общекультурные компетенции</b>			

ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<p><i>Знать:</i> как использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p><i>Уметь:</i> использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p><i>Владеть:</i> приемами, позволяющими использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру	<p><i>Знать:</i> правила и нормы речевой культуры в современном обществе</p> <p><i>Уметь:</i> совершенствовать свою речевую культуру</p> <p><i>Владеть:</i> приемами, позволяющими совершенствовать свою речевую культуру</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<p><i>Знать:</i> закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> <p><i>Владеть:</i> приемами, позволяющими анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОК-4	способностью использовать базовые	<i>Знать:</i> базовые экономические и	+

	экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	<p>правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p><i>Уметь:</i> использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p><i>Владеть:</i> приемами, позволяющими использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>+</p> <p>+</p>
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><i>Знать:</i> способы и формы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Уметь:</i> использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Владеть:</i> приемами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<p><i>Знать:</i> как взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p><i>Уметь:</i> взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p><i>Владеть:</i> приемами, позволяющими взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<p><i>Знать:</i> как использовать приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности</p> <p><i>Уметь:</i> использовать приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности</p>	<p>+</p> <p>+</p>

		<i>Владеть:</i> приемами самообразования и социально-профессиональной мобильности	+
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> как укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> приемами, позволяющими укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Знать:</i> как использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <i>Уметь:</i> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <i>Владеть:</i> приемами, позволяющими использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	+
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> приемами, позволяющими сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	+
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<i>Знать:</i> как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	+

		<i>Владеть:</i> приемами, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	+
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> как осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся <i>Уметь:</i> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся <i>Владеть:</i> приемами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	 +  +  +
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Владеть:</i> приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	 +  +  +
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>Знать:</i> как использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии <i>Уметь:</i> использовать в	 +  +

		<p>профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p> <p><i>Владеть:</i> приемами, позволяющими использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>	+
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК-1	<p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> как осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Уметь:</i> осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Владеть:</i> приемами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ПК-2	<p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><i>Знать:</i> как осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><i>Уметь:</i> осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и</p>	<p>+</p> <p>+</p>

		<p>социальной защиты</p> <p><i>Владеть:</i> приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	+
ПК-3	<p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p> <p><i>Владеть:</i> приемами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых,</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>



		участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><i>Знать:</i> как осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> приемами, позволяющими осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><i>Знать:</i> как осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><i>Владеть:</i> приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

ПК-6	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> как осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <i>Уметь:</i> осуществлять организацию мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <i>Владеть:</i> приемами, позволяющими осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	+   +   +
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением <i>Уметь:</i> осуществлять организацию психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением <i>Владеть:</i> приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением	+   +   +

Объем ГИА (в зачетных единицах) в соответствии с ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) составляет 6 зачетных единиц.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

### 2.1. Общие требования

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

К ВКР предъявляют следующие требования:

- а) соответствие названия ВКР ее содержанию, четкая целевая направленность и актуальность;
- б) логическая последовательность наложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- в) корректное изложение материала с учетом принятой научной

терминологии;

- г) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- д) научный стиль изложения;
- е) оформление работы в соответствии с действующими требованиями.

Объем ВКР должен быть достаточным для изложения путей реализации поставленных задач и достижения поставленной цели, не перегружен малозначащими деталями и не может влиять на оценку при защите.

## **2.2 Требования к структуре выпускной квалификационной работы**

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков; полученных выпускником в период обучения, при этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе освоения дисциплин ОП ВО, подводить итог теоретического и практико-ориентированного обучения выпускника и подтверждать его профессиональные компетенции.

В зависимости от научных интересов выпускника, возможно написание прикладного типа ВКР, которая представляет собой применение конкретной научной методики анализа или описания к ранее не исследованному материалу.

ВКР должна состоять из расчетно-пояснительной записки, объемом 60-80 страниц текста, набранного шрифтом 14 через 1,5 интервала.

Расчетно-пояснительная записка ВКР состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель ВКР;
- общей части, состоящей, как правило, из трех глав.

Первая глава посвящается исследованию теоретических аспектов выбранной темы. В ней на основе изучения литературы, публикаций в периодической печати, систематизации современных экономических исследований рассматриваются причины возникновения, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых.

Вопросы теории должны быть увязаны с практической частью ВКР и служить базой для разработки предложений и рекомендаций.

В данной главе необходимо затрагивать дискуссионные вопросы, излагать свою личную точку зрения, не ограничиваться примитивным переписыванием существующих позиций. Качество ВКР определяется обоснованностью тех аргументов, которые приводит автор для защиты своей точки зрения относительно затрагиваемых понятий, определений, проблем, выводов и суждений.

Вторая глава является аналитической, рассматривающей ту организацию, на примере которой пишется ВКР. Приводится краткая характеристика финансово- хозяйственной деятельности объекта исследования.

Производится оценка и анализ практического аспекта (предмета исследования), с учетом специфики выбранной темы за последние 3-5 лет. В этой же главе можно отразить выявленные в аналитической части недостатки и определить наиболее проблемные моменты, требующие их устранения:

- проводится анализ состояния той проблемы, по которой пишется бакалаврская работа;

- раскрываются причины недостатков и несовершенства в деятельности организации по данному направлению.

Материал второй главы базируется на тщательном изучении действующих законодательных и фирменных инструктивных и нормативных материалах, на всестороннем анализе статистического и первично-фактического материала, собранного во время производственной практики. Данные материалы должны быть основой для выводов и предложений в третьей главе.

Третья глава обобщает результаты и выводы всей предыдущей работы выпускника. В этой главе студент должен разработать практические мероприятия для решения поставленных задач и просчитать их экономическую эффективность. Обычно в первом параграфе этой главы обосновываются пути их решения. Во втором и, если необходимо, в третьем параграфе разрабатываются конкретные методики и алгоритмы проведения данных мероприятий. Особое внимание здесь необходимо обратить на расчетную часть методик. Недостаточно сказать, что она более эффективна, рациональна и экономична. Студент обязан на расчетах показать эту эффективность и экономическую целесообразность предлагаемых решений.

При необходимости структуру работы можно расширить с учетом применения дополнительных глав, если этого требует решение поставленной в ВКР задачи.

Аналитическую и завершающую части работы необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами, рисунками и другими иллюстрационными материалами;

- в заключении необходимо привести сжатые выводы по содержанию каждой главы работы, положительные и отрицательные тенденции в организации работы исследуемого объекта, краткие предложения по совершенствованию его деятельности и оценку произведенного исследования, характеризующую его научную и практическую ценность.

В заключении указывается эффективность принятых решений по ВКР и повышение умений и навыков по ранее изученным дисциплинам и профессиональным модулям;

- список использованных источников (50-70 наименований);
- приложения;
- графическая часть ВКР может состоять из плана объекта; расчетных схем, технологических, функциональных, принципиальных электрических схем, и необходимых графиков.

Содержание ВКР необходимо скорректировать в зависимости от направления подготовки с учетом их специфических особенностей.

### **3. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. Выбор темы и руководителя выпускной квалификационной работой**

ВКР обучающегося – это итоговая работа (проект или исследование) на заданную тему, выполненная автором/коллективом авторов самостоятельно на базе полученных в процессе обучения теоретических знаний и практических умений и навыков. Подготовка к написанию ВКР начинается с выбора темы и руководителя.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой с учетом пожеланий работодателей и интересов обучающихся и соответствует профилю подготовки выпускника. Тематика ВКР ежегодно обновляется в соответствии с развитием науки и техники, соответствует профилю ОП, обеспечивает возможность самостоятельной деятельности обучающегося в процессе подготовки ВКР, имеет практическую направленность, формируется с учетом последовательного планирования тематики учебно-исследовательских (курсовых) работ и научно-исследовательской работы студентов в течение всего периода обучения.

Обучающимся предоставляется право до издания приказа об утверждении темы ВКР предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Предложенная обучающимся (группой обучающихся, выполняющих ВКР совместно) тема обсуждается на заседании выпускающей кафедры при условии согласования с предполагаемым руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой и либо утверждается, либо отклоняется.

На основании соответствующего протокола заседания кафедры и заявлений обучающихся деканат факультета (института) в течение месяца с момента ознакомления обучающихся с тематикой ВКР готовит проект приказа о закреплении тем ВКР за обучающимися.

Корректировка темы ВКР в порядке исключения допускается не менее чем за один месяц до установленного календарным учебным графиком срока защиты по личному заявлению студента с согласия руководителя ВКР и заведующего выпускающей кафедрой с изданием соответствующего приказа.

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа работников Университета руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР.

Руководитель ВКР в течение 10 дней с даты приказа о закреплении тем ВКР оформляет и выдает обучающемуся задание на ВКР, которое разрабатывается с учетом установленных образовательной программой видов и задач профессиональной деятельности и требований к результатам освоения ОП в части сформированности соответствующих.

Руководитель ВКР несет ответственность за:

- своевременную выдачу обучающемуся задания на выполнение ВКР;
- разработку календарного графика и плана выполнения обучающимся ВКР;
- обеспечение методическими указаниями по выполнению ВКР;
- текущее консультирование обучающегося по вопросам, связанным с выполнением ВКР, подготовкой к предварительной и итоговой защите ВКР;

- поэтапный контроль выполнения обучающимся ВКР;
- контроль за самостоятельным выполнением задания обучающимся и размещением текста ВКР в системе «ВКР.Вуз»;
- контроль за соблюдением обучающимся сроков сдачи бумажного и электронного текста ВКР в деканат факультета или на выпускающую кафедру;
- своевременное представление отзыва на работу обучающегося в период подготовки ВКР.

В отзыве на работу обучающегося в период подготовки ВКР руководитель отражает:

- соответствие содержания ВКР выданному заданию;
- уровень, полноту и качество поэтапной разработки обучающимся темы ВКР;
- степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР;
- умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;
- качество представления результатов и оформления ВКР;
- уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения ОП, сформированность компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач по видам профессиональной деятельности.

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат). Требования к уровню оригинальности работы (допустимому объему заимствования) в зависимости от уровня осваиваемой обучающимся ОП.

### **3.2. Темы выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»**

1. Развитие мелкой моторики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе предметно-практической деятельности.
2. Формирование познавательной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе игры.
3. Использование инновационных технологий в процессе коррекции пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста.
4. Формирование мотивации к речевой деятельности у неговорящих детей.
5. Коррекция двигательных нарушений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения средствами артпедагогики.
6. Народная сказка как средство развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
7. Игротерапия как метод коррекции поведенческих нарушений дошкольников с расстройствами аутистического спектра.
8. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи дошкольников 3 -4 лет с синдромом Дауна.

9. Формирование познавательной готовности дошкольников с нарушением зрения к обучению в школе.
10. Инновационные технологии формирования образной речи у детей с общим недоразвитием речи.
11. Музыкальная терапия как средство преодоления тревожно-фобических состояний у детей с задержкой психического развития.
12. Развитие мелкой моторики и осязания у детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием на коррекционных занятиях.
13. Формирование графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности.
14. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников с умственной отсталостью в процессе сюжетно-ролевой игры.
15. Использование компьютерных технологий в работе с младшими школьниками с умеренной степенью умственной отсталости.
16. Коррекция зрительного восприятия старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе изобразительной деятельности.
17. Развитие оптико-пространственного восприятия старших дошкольников с задержкой психического развития.
18. Коррекция воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
19. Народные подвижные игры как средство коррекции психомоторного развития старших дошкольников с задержкой психического развития.
20. Коррекция гиперактивного поведения у старших дошкольников с задержкой психического развития на интегрированных занятиях.

### **3.3. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы**

Оценивание ВКР осуществляется в соответствии с критериями оценки достижения обучающимся запланированных результатов обучения. Сформированность компетенций выпускника определяется по уровню и качеству выполнения им отдельных этапов и структурных элементов ВКР согласно выданному заданию. Индикаторы и критерии оценки сформированности компетенций обучающихся по результатам выполнения ВКР устанавливаются фондом оценочных средств осваиваемых ими ОП (Приложение 1).

При выставлении оценки за защиту ВКР члены ГЭК руководствуются следующим критериями – таблицы 2-5.

Таблица 2

Критерии качества ВКР и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
--------	--

Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ВКР заданию;</li> <li>- имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений;</li> <li>- имеется научное и практическое значение выполненной работы;</li> <li>- оформлена правильно, отсутствуют стилистические и грамматические ошибки;</li> <li>- показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном соответствие содержания ВКР;</li> <li>- в основном имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений;</li> <li>- в основном имеется научное и практическое значение выполненной работы</li> <li>- оформлена правильно, имеются некоторые существенные стилистические и грамматические ошибки;</li> <li>- в основном показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполное соответствие содержания ВКР заданию;</li> <li>- частично имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений;</li> <li>- частично имеется научное и практическое значение выполненной работы;</li> <li>- оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, допущены исправления по тексту;</li> <li>- частично показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не соответствие содержания ВКР заданию;</li> <li>- отсутствует обоснованность и доказательность выводов и предложений;</li> <li>- отсутствует научное и практическое значение выполненной работы;</li> <li>- оформлена небрежно, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки;</li> <li>- не показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной</li> </ul>



Таблица 3

Критерии качества доклада при защите ВКР и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя
Отлично	компетенции - соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - свободное и четкое качество изложения текста доклада.
Хорошо	- в основном соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - в основном имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - в основном имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - в основном свободное и четкое качество изложения текста доклада.
Удовлетворительно	- частичное соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - частично имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - частично имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - доклад в основном привязан к тексту, изложение не совсем четкое и логичное.
Неудовлетворительно	- не соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; -нет Выделенной научной и практической ценности выполненной работы; - нет доказательности выполнения целевой установки на квалификационную работу; - низкое качество изложения доклада.

Таблица 4

Критерии ответов на вопросы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя
Отлично	Ответ полный, правильный, уверенный и четкий
Хорошо	Ответ в основном полный, правильный, и уверенный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов
Удовлетворительно	Ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа
Неудовлетворительно	Ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него

## Критерии итоговой оценки защиты ВКР

Итоговая оценка	Итоговые критерии оценки ВКР
Отлично	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «отлично», а по третьему – не ниже чем «хорошо»
Хорошо	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «хорошо», а по третьему – не ниже чем «удовлетворительно»
Удовлетворительно	Не менее чем по трем критериям ответ оценен на «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «неудовлетворительно»

Оценочные средства, используемые для определения сформированности компетенций обучающихся по результатам защиты ВКР представлены в приложении 1.

Результаты защиты после утверждения протокола ГЭК объявляет председатель ГЭК на открытом заседании в тот же день после окончания защиты всех работ.

Выпускникам, получившим по результатам ГИА оценку «отлично» при наличии в приложении к диплому не менее 75% оценок «отлично» и не имеющих в зачетной книжке оценок «удовлетворительно», выдается диплом с отличием.

**Автор:**

заведующий кафедрой специального  
дефектологического образования  
кандидат педагогических наук, доцент  
Дорошенко О.В. \_\_\_\_\_

**Оценочные средства результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
«Дошкольная дефектология»  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировки	Дисциплины и виды учебной работы, формирующие компетенцию	Наименование оценочного средства		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
<b>ОК-1</b> способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Философия Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговый экзамен по дисциплине	Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть
<b>ОК-2</b> готовностью совершенствовать свою речевую культуру	Основы речевой культуры дефектолога Филологические основы дефектологического образования Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговый экзамен по дисциплине	Результаты теоретического анализа разработанности темы выпускной квалификационной работы: общая часть

<p><b>ОК-3</b>          способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>История          Социология          Выпускная квалификационная работа          (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый зачет по дисциплине</p>	<p>Обоснование проблемы, рассматриваемой в выпускной квалификационной работе</p>
<p><b>ОК-4</b>          способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Экономика          Основы семейного и гражданского права          Выпускная квалификационная работа          (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый зачет по дисциплине</p>	<p>Обоснованность предложений, изложенных в выпускной квалификационной работы: теоретическая и методическая части, заключение</p>
<p><b>ОК-5</b>          способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Иностранный язык          Выпускная квалификационная работа          (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамен по дисциплине</p>	<p>Использование зарубежных литературных источников на иностранных языках, их представленность в списке использованной литературы          Грамотность, структурированность и логичность текста выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ОК-6</b>          способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной</p>	<p>Профессиональная этика          Выпускная квалификационная работа          (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине</p>	<p>Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы</p>

сферах с соблюдением этических и социальных норм		задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы		
<b>ОК-7</b> способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Общая психология Педагогика Жизненная навигация Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачет и экзамен по дисциплинам	Своевременность и точность выполнения плана подготовки выпускной квалификационной работы. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы
<b>ОК-8</b> готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт Прикладная физическая культура и спорт (элективный модуль) Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты по дисциплинам	Эмоциональная и физическая устойчивость при подготовке и защите выпускной квалификационной работы
<b>ОК-9</b> способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания	Итоговый зачет по дисциплине	Соблюдение мер безопасности при проведении опытно-экспериментальной работы и соблюдение основ безопасности жизнедеятельности

		для самостоятельно й работы		
<b>ОПК-1</b> готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Специальная педагогика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельно й работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-2</b> готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Основы гражданского и семейного права Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельно й работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Медико-биологические основы дефектологии Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития Дошкольная сурдо-, тифло- и олигофренопедагогика Дошкольная логопедия Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальна я; методическая

	<p>Методика речевого и умственного воспитания</p> <p>Методика сенсорного воспитания</p> <p>Методика физического воспитания</p> <p>Методика эстетического, социально-нравственного и трудового воспитания</p> <p>Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	самостоятельно й работы		
<p><b>ОПК-4</b></p> <p>готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями развития</p> <p>Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельного й работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная; методическая</p>
<p><b>ОПК-5</b></p> <p>способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>	<p>Информатика</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельного й работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная; методическая</p>
<p><b>ПК-1</b></p> <p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных</p>	<p>Специальная педагогика</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</p> <p>Дошкольная сурдо-, тифло- и</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам,</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная</p>

<p>программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>олигофренопедагогика          Дошкольная логопедия          Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата          Основы нейропсихологии          Основы генетики          Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью          Социально-бытовое ориентирование детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности          Преддипломная практика          Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>		<p>я; методическая</p>
<p><b>ПК-2</b>          готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья          Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата          Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития          Дошкольная логопсихология          Дошкольная сродо- и тифлопсихология          Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития          Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха          Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения          Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная; методическая</p>



	<p>Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с детским церебральным параличом</p> <p>Психологические особенности детей с детским церебральным параличом</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>			
<p><b>ПК-3</b></p> <p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</p> <p>Методика речевого и умственного воспитания</p> <p>Методика сенсорного воспитания</p> <p>Методика физического воспитания</p> <p>Методика эстетического, социально-нравственного и трудового воспитания</p> <p>Социальные аспекты аномального детства</p> <p>Социальная реабилитация лиц со сложной структурой дефекта</p> <p>Подготовка к школе детей с нарушениями развития</p> <p>Семейное воспитание детей с нарушениями развития</p> <p>Методы психологической коррекции</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная; методическая</p>

	<p>научно-исследовательской деятельности</p> <p>Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>			
<p><b>ПК-4</b></p> <p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Введение в профессию педагога-дефектолога</p> <p>История специальной педагогики</p> <p>История обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в образовании</p> <p>Психология здоровья</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельно й работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная; методическая</p>
<p><b>ПК-5</b></p> <p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Специальная психология</p> <p>Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Дошкольная логопсихология</p> <p>Дошкольная сурдо- и тифлопсихология</p> <p>Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</p> <p>Методы психологической диагностики</p> <p>Психологическое консультирование</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельно й работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная; методическая</p>

<p><b>ПК-6</b>  способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Введение в профессию педагога-дефектолога  Исследовательская работа  Преддипломная практика  Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная; методическая</p>
<p><b>ПК-7</b>  готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Специальная психология  Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья  Конфликтология  Психология общения  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы – части: теоретическая; организационно-экспериментальная; методическая</p>