

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российский Новый Университет»
(АНО ВО «РосНОУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор
института психологии и педагогики
кандидат педагогических наук,
доцент В.В. Батколина
«09» апреля 2020г.



ОТЧЕТ
кафедры педагогического образования
о результатах самообследования
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Рассмотрен и принят на заседании кафедры
Педагогического образования
протокол № 10 от «09» апреля 2020г.

Москва 2020г.

Отчет кафедры
о результатах самообследования по образовательной программе
«Начальное образование», «Дошкольное образование» направления подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

1. Система управления и содержание деятельности кафедры педагогического образования

У истоков создания кафедры педагогического образования стоял академик Виталий Александрович Сластёнин, автор концепции формирования личности учителя в процессе профессиональной подготовки. Под его руководством с 1998 года в Российском новом университете началась подготовка учителей начальных классов и педагогов-воспитателей дошкольного образования. Его теоретические положения об индивидуально-творческом и антропологическом подходах, методологической культуре учителя, гуманистической парадигме и личностно-ориентированных технологиях в педагогическом образовании, целостном педагогическом процессе являются сегодня определяющими в работе кафедры.

С 2013 года произошли изменения в организационно-штатной структуре кафедры, ее переименовали в кафедру педагогического образования, которая обеспечивает подготовку студентов по образовательной программе 44.03.01 «Педагогическое образование».

Кафедра педагогического образования (заведующая кафедрой – кандидат педагогических наук, доцент Головятенко Т.А.) входит в состав института психологии и педагогики. На кафедре четко определены функциональные обязанности персонала и профессорско-преподавательского состава.

Доля преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 58,8% из них докторов наук – 5 человек (д.п.н., проф. Шабанов Г.А., д.п.н., проф. Подымова Л.С., д.п.н., проф. Шнейдер Л.Б., д.п.н., доц. Макаров М.И., д.п.н., доц. Семёнова М.А., д.п.н., доц.), и 5 человек кандидатов наук (к.п.н., доц. Головятенко, к.п.н., доц. Юдина Е.И., к.п.н., доцент Полякова М.А., к.психол.н. Березина А.В., к. психол. н, доц. Иванова Е.Е.), 1 преподаватель не имеет ученой степени 5,9% (Курсевич Н.И.). К образовательному процессу привлечено также 35,3% (6 чел.) преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, имеющих стаж практической работы в области педагогического образования более 3 последних лет, что соответствует требованиям ФГОС ВО (Самсонова Т.С., Доронина Ж.В., Карabanов С.С., Даначева М.Н., Хачатрян Н.Л., Серова С.Н.).

Деятельность всех лиц кафедры строится в строгом соответствии с положением о кафедре, должностными инструкциями преподавателей и сотрудников кафедры. Указанные документы разработаны на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, введенного в действие приказом Минздравсоцразвития России от 30.10.2009г. № 858. На кафедре имеются планы работы и протоколы заседаний кафедры. В наличии индивидуальные планы работы преподавателей за периоды 2016 – 2017 гг., 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные годы.

Планы работы кафедры соответствуют задачам, стоящим перед институтом и кафедрой. На заседаниях кафедры систематически и в полном объеме рассматривались различные вопросы, связанные с совершенствованием процесса обучения студентов-бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». В частности, обсуждались следующие вопросы:

- обновление содержания подготовки выпускников по данной образовательной программе;
- обоснование перечня дисциплин, устанавливаемых университетом, в том числе дисциплин по выбору студентов;
- совершенствование методического обеспечения рабочих программ по данной образовательной программе;

- изменения и дополнения к рабочим программам учебных дисциплин (с обязательным сохранением системности и методической целостности курсов), программам практик, введения новых тем курсовых и дипломных работ;
- координация учебно-методической и научно-исследовательской деятельности образовательных организаций высшего и общего образования;
- усиление практической направленности подготовки педагогических кадров;
- научно-методическое сопровождение непрерывного педагогического образования;
- содействие профессиональной адаптации и трудоустройству выпускников.

Обсуждение рассматриваемых вопросов на кафедре осуществлялось конструктивно.

Принимаемые решения отличались реалистичностью, определенностью и конкретностью. Такие документы, как - положение о кафедре, функциональные обязанности сотрудников кафедры соответствуют законодательству РФ в области образования, а также уставу университета.

В интересах подготовки студентов по данной образовательной программе кафедра педагогического образования плодотворно сотрудничает с кафедрами общей психологии и психологии труда и педагогического образования, специального дефектологического образования института психологии, и педагогики, а также кафедрами и научными подразделениями университета. Одной из приоритетных задач кафедры является организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего и высшего образования г. Москвы: МПГУ, МГПУ, МГППУ, МПСУ, ГБОУ «Школа № 64», ГБОУ города Москвы "Измайловская школа № 1508" корпус Софьи Ковалевской, ЧОУ Средняя общеобразовательная школа «Ломоносовская школа» филиал «Ломоносовская школа № 5», ГБОУ Школа «Содружество», МБОУ "Анастасовская средняя общеобразовательная школа" Порецкого района Чувашской Республики, ГБОУ города Москвы "Школа 1383, ГБОУ города Москвы "Школа № 1392 имени Д.В. Рябинкина", МАОУ «Щёлковская гимназия № 6» городского округа Щёлково, ГБОУ города Москвы "Школа № 1257"(ул. Малая Тульская, 15), МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7" с углубленным изучением отдельных предметов, МОУ Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа 12", ГБОУ города Москвы "Школа № 760 имени А.П. Маресьева", МБОУ "Гимназия № 5".

Деятельность заведующего кафедрой и научно-педагогических кадров в 2019 году была направлена:

- на обеспечение систематической познавательной деятельности обучающихся, в том числе во время самостоятельной работы;
- на совершенствование профессиональной компетентности сотрудников кафедры, повышение их квалификации;
- на предупреждение негативных явлений в образовательном процессе;
- на соблюдение требований трудовой и учебной дисциплины;
- на повышение уровня преподавателей по использованию программного компьютерного обеспечения в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников и использование мультимедийного оборудования, локальной сети Интернета в образовательном процессе.

2. Структура подготовки и динамика контингента студентов

Подготовка студентов по названной образовательной программе обусловлена потребностями рынка труда в данных специалистах. Обобщенные сведения о контингенте студентов представлены в таблице 1.

Контингент студентов

Код	Направленность	Уровень образования	Форма обучения	Результаты приема обучающихся за счет (количество человек):				Средняя сумма набранных баллов по всем вступительным испытаниям
				бюджетных ассигнований федерального бюджета	бюджета в субъекто в Российской Федерации	местных бюджетов	по договорам об образовании и за счет физических и (или) юридических лиц	
44.03.01	Начальное образование	бакалавриат	очная				13	153,51
44.03.01	Начальное образование	бакалавриат	заочная				20	155,55

Основными формами организации нового набора обучающихся на образовательную программу «Начальное образование» являются рекламные кампании в средствах массовой информации, сайт Российского нового университета, работа в образовательных организациях (средние общеобразовательные школы, педагогические колледжи) и т.д. Для работы в приемных комиссиях привлекаются доценты и старшие преподаватели кафедры, административные работники института психологии и педагогики.

3. Содержание подготовки выпускников

Научно-педагогические работники кафедры педагогического образования знают федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин и практик (учебной и производственной), требования к промежуточному контролю и итоговой государственной аттестации и т.д.

Учебный план подготовки обучающихся по образовательной программе разработан профессорско-преподавательским составом кафедры, принят научно-методическим советом и утвержден ректором университета.

На кафедре имеются так же учебные планы, годовые календарные графики подготовки студентов, обучающихся по сокращенным образовательным программам на базе высшего профессионального образования, на базе среднего профессионального образования. Указанные документы соответствуют установленным требованиям.

Кафедра реализует системный подход в подготовку будущих педагогов. Данный подход заключается в согласованности содержания и логической последовательности изложения дисциплин, читаемых разными преподавателями, установлении и поддержании связей между этими дисциплинами, в определении оптимального соотношения теории и практики в обучении обучающихся. В рабочей программе каждой учебной дисциплины конкретизированы целевые ориентиры, объем компетенций (что студент должен «знать», что «уметь» и чем «владеть», иметь «практический опыт»), которыми должны овладеть обучающиеся и т.д.

Соотношение лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов по каждой учебной дисциплине - оптимальное. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся определены рационально.

4. Рабочие учебные программы дисциплин, программы практик.

На кафедре педагогического образования имеются рабочие программы по всем учебным дисциплинам ОП, программы практик (учебной и производственной), программы государственной итоговой аттестации студентов. Учебные программы разработаны научно-педагогическими работниками кафедры и обновлены в 2019 году (протокол № 7 от 22.01.2020 г.).

Во всех рабочих программах учебных дисциплин учтены рекомендации примерных рабочих программ, разработанных УМО. На рабочие программы учебных дисциплин даны внешние рецензии научно-педагогическими работниками МГПУ, МПГУ, МГОУ и других вузов.

Рабочие программы учебных дисциплин обсуждены и утверждены на заседании кафедры педагогического образования в 2018 – 2019 учебном году. В них нет расхождений по объему часов с учебным планом.

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны преподавателями кафедры. Дублирование предметного содержания в рабочих учебных программах не выявлено. Рабочие программы обновляются ежегодно, в них вносятся изменения и дополнения, например, литература за последние 5 лет и др. Степень новизны, рекомендуемой в них обязательной и дополнительной литературы достаточно высокая. Они имеются в библиотеке университета, на кафедре, у преподавателей и обучающихся.

По всем темам учебных дисциплин, по которым предусмотрены семинары, лабораторные и практические занятия, разработаны планы их проведения. Вопросы семинаров, лабораторных и практических занятий в полной мере отражают содержание разделов и тем учебных дисциплин.

Во всех без исключения планах имеются методические рекомендации и задания по подготовке к занятиям, варианты индивидуальных заданий студентам, списки рекомендуемой для изучения литературы. Планы семинарских, лабораторных и практических занятий переработаны научно-педагогическими работниками кафедры в соответствии с современными требованиями в 2019 г.

5. Организация практики студентов

Все виды практик по ОП соответствуют требованиям ФГОС ВО по целям, задачам и времени прохождения. Кроме того, они соответствуют графику учебного процесса. На кафедре имеются программы учебной и производственной практик бакалавров. Каждому обучающемуся даются индивидуальные задания на каждый вид практики. Практики обучающихся проводятся в образовательных организациях (дошкольных и школьных отделениях общеобразовательных школ), гимназиях, центрах развития:

Руководителями практик назначаются преподаватели, имеющие практический опыт работы учителя начальных классов, воспитателя дошкольной образовательной организации. От образовательных организаций практикой обучающимся руководят ведущие специалисты, а также руководители тех структурных подразделений образовательных организаций, в которых осуществляется практика обучающихся.

По завершению практик проводится итоговая конференция, на которых обучающиеся отчитываются, демонстрируя фото- и видеоматериалы, и оцениваются по предоставленным практическим материалам.

6. Промежуточный и итоговый контроль

Итоговые формы контроля обучающихся по образовательной программе соответствуют требованиям учебного плана. Соотношение экзаменов и зачетов в семестрах, в учебном году соблюдено в пределах установленных норм.

На кафедре имеются фонды оценочных средств (контрольные задания для промежуточного и итогового контроля - билеты к экзаменам, вопросы к зачетам, тестовые задания), которые ежегодно обновляются. Указанные учебно-методические материалы разрабатываются ведущими преподавателями – профессорами, доцентами, обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и хранятся в специально отведенном для них месте. В экзаменационных билетах и тестовых заданиях в части теории и практики отражены требования ФГОС ВО.

Анализ тематики курсовых работ свидетельствует об их актуальности, практической и теоретической направленности. Тематика курсовых работ разрабатывается наиболее опытными преподавателями, обсуждается и утверждается на заседании кафедры и ежегодно обновляется. Курсовые работы защищаются обучающимися на занятиях, в соответствии с учебным планом.

На кафедре разработано положение о курсовых работах, имеются методические рекомендации студентам по их подготовке и оформлению. К научному руководству привлечены ведущие преподаватели кафедры. Анализ рецензий на курсовые работы позволяет делать достоверные выводы о качестве этих работ.

На завершающем этапе обучения обучающиеся защищают выпускную квалификационную работы. Программа итоговой аттестации разработана профессорско-преподавательским составом кафедры педагогического образования, обсуждена и одобрена на заседании кафедры и утверждена на заседании ученого совета университета.

7. Организация учебного процесса по образовательной программе

Учебный процесс направлен на обеспечение успешной реализации содержания образовательной программы.

Расписание учебных занятий и экзаменационных сессий соответствуют учебному плану и обоснованы с позиций оптимальной организации труда обучающихся и преподавателей. Перечень дисциплин полностью соответствует учебному плану, расписание занятий утверждено и оформлено в установленном порядке, приведены фамилии, имена и отчества преподавателей, их степень, звания, аудитории для проведения занятий.

Анализ учебно-методических материалов, индивидуальных планов работы преподавателей, реализуемых в учебном процессе, показал, что уровень обеспеченности учебного процесса соответствует современным требованиям подготовки специалистов. Практически все преподаватели института выполняют учебно-методическую работу: издают авторские программы, разрабатывают и обновляют курсы лекций; тесты; контрольные задания; экзаменационные билеты; методические рекомендации; учебные пособия. Все преподаватели разрабатывают учебно-методические комплексы, особое внимание в которых уделяется организации самостоятельной работе обучающихся.

В обязательном порядке преподаватели участвуют в воспитательной работе с обучающимися (на основе ежегодного плана воспитательной работы института, кураторы групп из числа преподавателей кафедры назначены приказом ректора, проводятся различного рода воспитательные мероприятия в течение года, зафиксированные в ежегодных отчетах кураторов; регулярно на заседаниях кафедры заслушиваются и обсуждаются вопросы, касающиеся воспитательной работы со студентами)

В процессе обучения используются новые формы активизации познавательной деятельности обучающихся, которые имеют практическую направленность: ряд учебных дисциплин читается обучающимся на базе других организаций, когда параллельно с

изучением теоретического материала происходит знакомство, наблюдение, первый опыт взаимодействия с реальной системой педагогической работы.

На кафедре уделяется особое внимание организации самостоятельной работе студентов, так как на это отводится половина трудоемкости учебного плана.

Программы учебной и производственной практики выполняются полностью и завершаются написанием и защитой отчета обучающегося, по результатам которого выставляется оценка. Со всеми образовательными организациями, на которых проходит практика студентов, заключены договора.

Основными базами практик обучающихся являются дошкольные и школьные отделения образовательных организаций, гимназии, центры развития и др. Все виды практик (учебная и производственная) обеспечены программами и методическими разработками. Учебно-методическое обеспечение практик, наличие баз практик можно оценить, как достаточное.

Таким образом, содержание подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» института психологии и педагогики соответствует ФГОС ВО.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями по научной организации труда обучающихся и преподавателей. Объем недельной нагрузки обучающихся очной формы обучения установлен не более 54 часов. Из них не более 27 часов отводится на аудиторские занятия. При заочной форме обучения обучающемуся обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год. Расписания занятий и сессий соответствуют учебному плану.

Расписание занятий разрабатывается на основе годового календарного учебного графика и расстановки преподавателей по учебным дисциплинам, выполненной заведующим кафедрой. Изменения в расписание вносятся начальником учебно-методического управления (УМУ) на основе заявления педагога, соответствующего ходатайства перед начальником УМУ заведующего кафедрой. Расписание занятий публикуется на сайте университета и вывешивается на соответствующем стенде института за несколько недель до начала занятий.

Контроль выполнения учебных планов осуществляется ректором, проректором по учебной работе, начальником УМУ и другими должностными лицами университета. Контроль учебных занятий со стороны руководства института и кафедры так же организован.

На кафедре имеется журнал учета контроля занятий. Записи о контроле вносятся в журнал регулярно. Преподавателей знакомят с итогами контроля. Больше всего охвачены контролем преподаватели и старшие преподаватели, молодые, не опытные педагоги, лица, не имеющие ученых степеней и ученых званий. Нередко выпадают из-под контроля профессора, доктора наук.

На кафедре налажена система контроля посещаемости обучающимися учебных занятий. Контролируют обучающихся преподаватели, заведующий кафедрой, исполнительный директор института, представители УМУ университета. Ведутся журналы учета посещаемости студентами учебных групп лекций, семинаров, практических занятий и т.д.

Проводится необходимая работа с обучающимися, имеющими задолженности. Состояние их учебы регулярно рассматривается на совете института. С ними ведется воспитательная работа со стороны заместителя исполнительного директора, преподавателей, оказывается помощь в учебе и т.д. Основными причинами неуспеваемости обучающихся являются недостаточный уровень учебной мотивации, слабая воля, отсутствие учебных способностей, объективная трудность учебных дисциплин.

Учебные карточки обучающихся ведутся специалистами деканата, и хранятся вместе с зачетными книжками в специальных сейфах. Там же хранятся экзаменационные

ведомости, экзаменационные листы. Журналы учебных групп хранятся в деканате в отведенных для них местах.

8. Система обеспечения качества подготовки специалистов

На кафедре создана определенная система обеспечения качества подготовки специалистов, являющаяся составной частью институтской и общевузовской системы качества образования. В перспективных и текущих планах работы кафедры отражены ключевые направления управления, обеспечения, контроля и улучшения качества подготовки специалистов по образовательной программе. Проводится систематическая работа по оптимизации содержания и методики преподавания учебных дисциплин, реализации в процессе подготовки обучающихся принципов вариативности содержания, индивидуального и личностно-ориентированного подходов и др. Формы контроля знаний навыков и умений студентов по учебным дисциплинам, соответствуют ФГОС ВО. Уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля достаточный. При осуществлении контроля используются учебные задачи, тесты, контрольные и домашние задания, экзаменационные билеты и т.д.

На кафедре имеются элементы автоматизированной системы проверки и учета уровня знаний обучающихся.

Осуществляется информационное и научно-исследовательское обеспечение образовательного процесса, что в значительной степени способствует повышению качества подготовки специалистов.

Эффективность финансово-экономического и материально-технического обеспечения образовательного процесса высокая.

9. Уровень кадрового обеспечения подготовки бакалавров

Реализация ОП обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, 100% преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Более 80% преподавателей, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОП, имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Все преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

Более 10% преподавателей, реализующих дисциплины профессионального цикла, - из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Все штатные преподаватели избираются на вакантные должности на конкурсной основе на ученом совете университета. Кандидатуры на вакантные должности предварительно рассматриваются на заседании кафедры.

В течение 2015-2019 гг. все преподаватели кафедры ежегодно повышают свою квалификацию и имеют соответствующие сертификаты.

Организаторская работа по подбору и расстановке кадров ведется заведующим кафедрой при содействии исполнительного директора института психологии и педагогики. Основными источниками комплектования кадров являются другие вузы, научные учреждения, образовательные организации (базы практик студентов) и т.п. На кафедре три начинающих преподавателя.

К участию в практической подготовке активно привлекаются работодатели. Только в 2019 году в проведении практики обучающихся кафедры педагогического образования были задействовано 85 учителей, воспитателей образовательных организаций, где отрабатываются практические навыки по проектированию урока в условиях реализации

ФГОС общего образования. Обучающиеся привлечены к организации внеурочной деятельности, в том числе к руководству кружками, творческими объединениями, научными обществами обучающимися, к проведению индивидуальных творческих занятий со школьниками, имеющими способности и склонности к определенным наукам, искусствам, техническому моделированию и конструированию дополнительных занятий со слабоуспевающими школьниками, учебных, факультативных и кружковых занятий (совместно с учителями начальных классов и классными руководителями) и др.

Так занятия с обучающимися по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование проводят учителя и методисты ДОО по дисциплинам «Дошкольная педагогика и психология», «Режиссура современного урока», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Методика использования информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании», «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"». Семинары и практикумы проводятся в интерактивном режиме, путем погружения обучающихся в школьную жизнь, в работу с дошкольниками. Обучающиеся на практике овладевают образовательными и воспитательными технологиями, проектируют уроки в школе и занятия в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС, презентуют проекты программ воспитания и социализации, проводят внеклассные мероприятия с обучающимися.

Профессорско-преподавательский состав кафедры принимает активное участие в научно-исследовательской работе, экспериментальной и инновационной деятельности, в работе Всероссийских конференций, совещаниях, методологических семинарах, реализующих подготовку обучающихся по подготовке педагогов.

Работа кафедры по подготовке студентов ведется планомерно. Имеются годовые планы работы кафедры, планы научно-исследовательской работы, индивидуальные планы работы преподавателей. Указанные планы фактически выполняются. Учебная нагрузка преподавателей соответствует рабочим учебным планам и рабочим учебным программам. Имеются отчеты преподавателей и кафедры о выполнении учебной нагрузки. Выполнение каждым преподавателем учебной нагрузки контролируют заведующий кафедрой, методисты, специалисты УМУ университета.

Для технологического обеспечения педагогической практики бакалавров кафедрой разработаны и внедрены программы учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, ознакомительная практика) и производственных практик (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика, преддипломная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика). С целью непрерывного образования, совершенствования профессиональной компетентности молодых учителей ГБОУ г. Москвы «Измайловская школа № 1508», структурное подразделение школьный корпус им. Софьи Ковалевской и ГБОУ г. Москвы "Школа № 1514" и ГБОУ г. Москвы "Школа № 64" преподавателями кафедры проведены семинары и мастер-классы:

10. Уровень учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения образовательной программы

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе **IPRbooks** (ЭБС **IPRbooks**), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договора с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Существенное значение для совершенствования учебно-методического обеспечения издание научной и учебной литературы преподавателями и сотрудниками университета.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Существенное значение для совершенствования учебно-методического обеспечения издание научной и учебной литературы преподавателями и сотрудниками университета.

По всем учебным дисциплинам изготовлены слайды, схемы. По некоторым дисциплинам имеются видеофильмы. На кафедре ведется учет подготовки преподавателями дидактических материалов.

В учебном процессе используются компьютеры, проекторы, видеомагнитофоны, интерактивные доски. Регулярно проводятся кафедральные совещания, научно-методические конференции, совещания по итогам семестра и учебного года, методические занятия с преподавателями. Практикуется посещение преподавателями занятий друг друга.

На кафедре обобщается и распространяется передовой опыт методической работы. Лучшие преподаватели делятся опытом в процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий, на заседаниях кафедры, методических семинарах и совещаниях. Их портреты вывешены на стендах лучших преподавателей института и университета.

11. Уровень научно-исследовательской и научно-методической деятельности кафедры педагогического образования

В соответствии с должностной инструкцией, заведующий кафедрой «... организует проведение научно-исследовательской работы на кафедре, рассматривает диссертации, представляемые к защите соискателями ученых степеней, руководит научно-исследовательской работой обучающихся, организует обсуждение завершенных НИР, обеспечивает возможность опубликования сведений о достигнутых научных результатах, руководит подготовкой научно-педагогических кадров, планирует повышение квалификации преподавателей кафедры». В качестве должностных обязанностей профессору кафедры определены: «... руководство научно-исследовательской работой аспирантов, соискателей и обучающихся, участие в подготовке научно-педагогических кадров и др.». Вопросы научно-исследовательской работы так же отражены в должностных инструкциях доцента, старшего преподавателя и преподавателя.

Профессорско-преподавательский состав кафедры принимает активное участие в подготовке и проведении международных научных конференций, симпозиумов, научных семинаров по обмену опытом подготовки специалистов.

В индивидуальных планах работы преподавателей на учебный год имеется раздел - «научно-исследовательская работа», в который они включают основные мероприятия этой работы.

Различные вопросы НИР систематически рассматриваются на заседаниях кафедры педагогического образования. Обсуждаются отчеты по НИР, заслушиваются лица, ответственные за организацию конкретных исследований.

Научные исследования, выполненные на кафедре. В рамках функционирующей в институте психологии и педагогики научной школы «Развитие личности в инновационном образовательном пространстве», которую возглавляет доктор педагогических наук, профессор, Лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования Подымова Людмила Степановна, кафедра педагогического образования реализует исследование: «Инновационные процессы в образовании».

В течение 2018-2019гг. на кафедре педагогического образования выполнено два научных исследования. Актуальность исследований определялось преимущественно научными интересами ученых, а также потребностями института и университета. Тематика научно-исследовательских работ и научных направлений кафедры педагогического образования следующая: «Компетентное родительство» (проф. Шнейдер Л.Б.), «Историко-педагогический контекст теории и практики образования» (доц. Полякова М.А.), «Инновационные процессы в образовании» (проф. Подымова Л.С., доц. Головятенко Т.А.).

В 2018-2019 учебном году кафедра педагогического образования организовала ряд научных конференции, семинаров, симпозиумов.

14 ноября 2019г. преподаватели и студенты кафедры педагогического образования приняли участие в работе XV Международная научная конференция «Высшее образование для XXI века: роль гуманитарного образования в контексте технологических и социокультурных изменений» прошедшая, проходившей в Московском гуманитарном университете.

В ходе работы конференции обсуждались темы по образованию в XXI веке: «Современная научно-техническая революция и стратегические задачи гуманитарного образования в России», «Особенности образования в век цифровизации», «Искусственный интеллект в сфере образования и социогуманитарные аспекты его внедрения», «Дидактические возможности применения сети Интернет в образовательном процессе». С темой «Управление развитием информационно-образовательной среды высшего учебного заведения» выступила заведующая кафедрой педагогического образования Головятенко Т.А. доцент кафедры Юдина Е.И. с темой «Анализ факторов становления и содержания образовательной технологии саморазвития личности в вузе». Всем участникам конференции вручили сертификаты участников.

30 ноября 2019 года в Российском новом университете состоялась вторая межвузовская научно-практическая конференция «Образование и педагогическая наука в XXI веке: проблемы, тенденции, перспективы развития». В конференции приняли участие около 50 учителей, воспитателей, специалистов (педагогов-психологов), методистов, магистрантов, аспирантов, докторантов, учёных РосНОУ, МПГУ, МГПУ, Института стратегии развития образования РАО.

В ходе пленарного заседания, а также дискуссий на круглых столах обсуждались следующие темы:

- ценностные основания образования, переосмысление идей и практик гуманистического и гуманитарного образования в изменяющемся мире;
- проблемы, тенденции и пути развития педагогической науки и педагогического образования в современных условиях;
- стратегии развития образовательных практик и наук об образовании;
- инновационный опыт в сфере современного образования;
- зарубежный опыт в сфере современного образования, сотрудничество российских и зарубежных педагогов.

По составу участников и характеру организации конференция имела международный формат. В работе конференции приняли участие доктор теории познания Таня Желязкова-Тея (Болгария), представившая результаты исследовательской работы «Информальное и дуальное обучение в Болгарии» и аспирантка Джанг Ксяожинг (Китай), которая рассказала о результатах своего исследования и выступила с докладом

«Подготовка будущих учителей в эпоху искусственного интеллекта: проблемы и перспективы».

10-11 апреля 2020 года преподаватели и студенты кафедры педагогического образования приняли активное участие в работе XXI Международной научной конференции «Цивилизация знаний: российские реалии», проходившей в РосНОУ (секция «Инновационные технологии для обеспечения качества жизни» (отв. В.А. Зернов, ректор РосНОУ; Е.А. Палкин, проректор по научной работе РосНОУ). На тематической сессии «Актуальные вопросы современного образования: опыт и инновации» (рук. секции: заведующий кафедрой Т.А. Головятенко и профессор М.И. Макаров) обсуждались стратегические позиции научно-практической работы института и университета, ориентированной на выявление современных проблем теории и практики образования и их анализа в рамках нарастающего многообразия методологических подходов. актуальные вопросы современного образования и педагогической науки (преемственность и новаторство в развитии основных направлений педагогики и образования, традиции и новации в педагогической культуре, роль и место историко-педагогического знания в содержании педагогического образования и др.). В них приняло участие 26 студентов и преподавателей кафедры.

На кафедре работает студенческий научный кружок «Актуальные проблемы в современном образовании». В нем приняло участие 28 студентов. Научным руководителем кружка является заведующий кафедрой педагогического образования Головятенко Т.А., которая руководит им с 2014 года. Целями работы кружка являются: углубление знаний студентов в области модернизации системы российского образования, введение новых ФГОСов; помощь им в проведении самостоятельных исследований, в подготовке выступлений на студенческих научно-практических конференциях, круглых столов; расширение научного кругозора в области образования. На кафедре есть планы и отчеты о работе студенческого научного кружка с результатами деятельности.

12. Сведения о научных научно-методических мероприятиях, в которых участвовали сотрудники подразделения в 2018-2019 учебном году

В 2018-2019 учебном году 16 студентов очной формы обучения участвовали в осуществлении научно-исследовательских работ по плану педагогического образования.

Выпускные квалификационные работы студентов кафедры педагогического образования являются исследовательскими. Студенты планируют и осуществляют педагогические эксперименты в соответствии с принципами научности. При проведении экспериментов обучающиеся в основном используют различные методы исследования, добиваясь надежности и достоверности полученных результатов. Результаты исследований обрабатываются студентами с помощью методов математической статистики, анализируются посредством методов качественного анализа. Работа над выпускной квалификационной работой предполагает изучение студентами литературных источников – учебников, учебных пособий, монографий, диссертационных исследований и т.д. Материалы наиболее интересных в научном отношении выпускных квалификационных (бакалаврских) работ публикуются в научно-практических изданиях.

Научные публикации сотрудников кафедры. За 2018-2019 учебный год профессорско-преподавательским составом кафедры были подготовлены и опубликованы 50 научных статей, 4 монографий, 6 учебных пособий, сделано 35 докладов на международных, межвузовских конференциях и симпозиумах, участие в работе научных школ, тематических всероссийских конкурсах научных работ.

13. Состояние воспитательной работы

В основу организации воспитательной работы с обучающимися положены закон Российской Федерации «Об образовании в РФ». При проведении воспитательной работы

со студентами профессорско-преподавательский состав и сотрудники кафедры руководствуются Концепцией воспитательной деятельности в АНО ВО «Российский новый университет», Программой развития АНО ВО «Российский новый университет» в области воспитательной деятельности. Они так же руководствуются Положением о студенческом совете АНО ВО «Российский новый университет», Положением о студенческом совете факультета и другими локальными актами, регламентирующими организацию и ведение воспитательной работы.

Воспитательная работа с обучающимися в рамках ОП ведется всем профессорско-преподавательским составом кафедры по следующим основным направлениям: духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; профессиональная ориентация и адаптация к трудовой деятельности; культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов и т.д.

В институте имеется план воспитательной работы с обучающимися, в реализации которого принимает участие весь профессорско-преподавательский состав кафедры. За каждой учебной группой закреплены кураторы, которые непосредственно осуществляют воспитание студентов. Наиболее действенными формами и методами воспитательной работы со студентами являются индивидуальные беседы, заслушивание на заседаниях совета факультета, лекции, доклады по воспитательной тематике. Хорошо зарекомендовали себя смотры-конкурсы художественной самодеятельности, экскурсии в музеи, встречи с ветеранами Великой отечественной войны, интересными людьми, посещения выставок, театров, участие в работе театральной студии университета и другие. Значительная работа по воспитанию обучающихся в процессе обучения проводится всеми преподавателями кафедры. Основные проблемы и трудности в воспитании обучающихся обусловлены их психическими особенностями (негативные черты характера, лень, подверженность вредным привычкам, отсутствие четких представлений о нормах и правилах социального взаимодействия и т.д.), а также неумением отдельных преподавателей грамотно осуществлять воспитательные воздействия.

14. Состояние материально-технической базы

Материально-техническая база кафедры по подготовке будущих педагогов соответствует требованиям ФГОС ВО. На кафедре имеется кабинет педагогического образования, который является своеобразной педагогической лабораторией по накоплению банка данных о достижениях педагогической науки.

Основой деятельности кабинета педагогического образования является:

- совершенствование учебно-методической базы кабинета по организации научной и самостоятельной работы обучающихся в рамках педагогических дисциплин;
- стимулирование роста профессиональной культуры будущих педагогов, совершенствование их педагогического мастерства;
- оптимизация системы размещения и систематизация учебно-наглядных пособий, оборудования и дидактических материалов;
- создание учебно-методической базы для электронных и дистанционных форм обучения студентов;
- активизация внеурочной работы со студентами с учетом направлений и профилей подготовки ФГОС ВО;
- мотивация будущих педагогов к использованию современных электронных образовательных ресурсов и технологий;
- организация на методической базе кабинета индивидуальных консультаций по прохождению педагогической практики;
- кабинет сосредотачивает все материалы, необходимые для подготовки и проведения занятий по педагогике, рекомендует студентам практикантам научно-методическую литературу, необходимую для подготовки и проведения практикантами пробных занятий;

- учебный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

Учебные аудитории оснащены современными техническими средствами обучения (компьютерами, интерактивными досками, мультимедиа, видеотехникой). Технические средства обучения, а также оборудование аудиторий постоянно обновляются. Кроме того, в интересах практической подготовки студентов используются базы и кадровый потенциал образовательных организаций города Москвы.

Отчет обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогического образования
Протокол № 9 от «10» апреля 2020г.

Заведующая кафедрой педагогического
образования

Т.А. Головятенко

