

## Аннотации содержания дисциплин по циклам учебного плана подготовки 5.2.4 «Финансы»

### Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Цель:</b> Основной целью дисциплины «История и философия науки» является обеспечение аспирантов базовыми знаниями об исторических этапах становления и развития науки в мире и в России, исторического опыта человечества, обращенного к проблемам познания, анализу законов общественного развития, осмыслению гуманистических ценностей и способствовать на этой основе формированию у них прочных научных мировоззренческих ориентаций, необходимого для научного исследователя уровня общей и философской культуры.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен: Знать: - общую историю развития науки в целом и своей области научного знания; - основные современные подходы к пониманию и анализу феномена науки; - специфику производства, функционирования и обращения научного познания в сфере культуры; - основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; - основные тенденции исторического развития науки. Уметь: - распознавать основы мировоззрения различных научных сообществ и школ; - определять неявные допущения, скрытые и явные предпосылки форм и методов научного познания, прогнозирования, обоснования технологий практической деятельности; - опираясь на знание истории собственной области научной деятельности осознанно реализовывать все этапы своего научного поиска. Владеть: - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы науки; - навыками применения знаний по истории и философии науки в собственной области научной деятельности; - навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития.
<b>Содержание дисциплины</b>	Предмет и основные концепции современной

	<p>философии науки          Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции          Структура научного знания.          Наука как социальный институт.          Становление и особенности социально-гуманитарного знания.          Предмет социально-гуманитарного знания и характеристика его субъектов.          Динамика науки как процесс порождения нового знания          Научные традиции и научные революции.          Типы научной рациональности          Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
<b>Формы текущего контроля</b>	тестирование, решение задач, самостоятельные работы после изучения каждого раздела
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Иностранный язык»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Цель:</b> обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранный язык в достаточном объеме для осуществления межкультурной коммуникации в сфере основной профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативным произношением и ритмом речи, наиболее употребительной грамматикой и грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;</li> <li>- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</li> <li>- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться иностранным языком в ситуациях повседневного общения и в профессиональной деятельности;</li> <li>- читать на языке, переводить и реферировать оригинальную научную и профессионально значимую</li> </ul>

	<p>педагогическую литературу;</p> <p>– разбираться в материалах современной прессы, понимать специальную терминологию из области педагогики и образования;</p> <p>– писать резюме, записки, письма, делать выписки и записи, вести телефонные переговоры и деловую переписку;</p> <p>– использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, представление, просьба, извинение).</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Грамматические явления, характерные для научного стиля</p> <p>Особенности устного делового общения.</p> <p>Этикетные формулы в устной коммуникации</p> <p>Особенности письменного делового общения.</p> <p>Этикетные формулы в письменной коммуникации.</p> <p>Профессионально ориентированная лексика, общественно-политическая лексика.</p> <p>Основы перевода. Особенности научного перевода. Перевод педагогической литературы.</p> <p>Основы реферирования и аннотирования педагогической литературы по специальности.</p> <p>Научный стиль как один из функциональных стилей языка</p> <p>Ресурсы электронных научных библиотек на иностранном языке</p> <p>Решение образовательных кейсов на иностранном языке</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
<b>Формы текущего контроля</b>	тестирование, решение задач, самостоятельные работы после изучения каждого раздела
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Финансы»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у студентов фундаментальных теоретических и практических знаний в области финансовых и денежно-кредитных отношений в обществе, организуемых соответствующими финансово-кредитными институтами.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Знать</b></p> <p>понятие общегосударственных, территориальных и местных финансов;</p> <p>понятие и структуру финансов хозяйствующих субъектов;</p> <p>понятие и структуру финансов домохозяйств;</p> <p>механизм работы денежного рынка, его взаимодействие с денежной системой и денежным оборота;</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>обобщать и систематизировать законодательные и нормативные</p>

	<p>документы, регламентирующие финансово-кредитные отношения, статистические данные и справочные материалы о состоянии и развитии финансовых рынков;</p> <p>уметь анализировать доходную и расходную части бюджета, определять обеспеченность расходов бюджета его доходами;</p> <p>уметь применять полученные знания в практической деятельности экономиста, адекватно реагировать на динамику экономических явлений, моделировать и прогнозировать взаимоотношения хозяйствующих субъектов в масштабах современной кредитной системы, вырабатывать соответствующую стратегию кредитной организации, промышленного и торгового предприятия;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>инструментами и методами управления финансами предприятий и организаций;</p> <p>инструментами и методами финансового распределения и перераспределения национального дохода между звеньями финансовой системы;</p> <p>навыками самостоятельного и последовательного применения аналитических инструментариев, изученных в настоящем курсе в анализе кредитных операций на микро - и макроуровнях, построения логически выдержанных заключений по результатам проведенного исследования.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Финансовая система: понятие, элементы. Государственные (федеральные и территориальные), муниципальные финансы и финансы предприятий. Финансы населения. Государственный бюджет и внебюджетные фонды. Централизованные и децентрализованные финансы.</p> <p>Понятие финансов предприятий, их место в финансовой системе и роль в реализации государственной финансовой политики. Финансовые ресурсы предприятия и их источники. Формирование и использование денежных накоплений предприятий. Совокупный капитал: состав и структура. Собственный и заемный капитал. Оборотные средства предприятий, система их финансирования и кредитования. Акционерный капитал, методы его увеличения. Понятие работающего капитала. Основные принципы финансирования и кредитования капитальных вложений. Состав материальных, финансовых и нематериальных активов. Формирование и распределение прибыли. Рентабельность.</p> <p>Экономическая сущность кредита как формы движения ссудного капитала. Виды и формы кредита: коммерческий, банковский, потребительский, государственный, ипотечный, ломбардный и др. Кредитная система: понятие, институциональная структура. Краткосрочные кредиты в хозяйственном механизме управления предприятием. Банки как посредники на финансовом рынке. Безналичные расчеты между предприятиями.</p> <p>Система кредитования и ее современные формы. Субъекты и объекты кредитных отношений. Классификация банковских кредитов: по срокам, видам обеспечения, способам взимания процента, характеру погашения, категориям заемщиков.</p>

	<p>Потребительские кредиты.</p> <p>Принципиальная схема краткосрочного кредитования. Содержание кредитного договора. Материальное обеспечение выданного кредита. Залог и требования к залому. Понятие гарантии и поручительства. Страхование как форма обеспечения кредита.</p> <p>Содержание кредитного портфеля банка. Его анализ на основе финансовых показателей. Межбанковские кредиты. Коэффициенты рефинансирования. Контокоррентные кредиты. Кредитные линии для надежных заемщиков. Долгосрочное кредитование (ссуды) основных фондов заемщика. Субординированные кредиты.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
<b>Формы текущего контроля</b>	тестирование, самостоятельные контрольные работы по группам после изучения каждого раздела
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология и педагогика высшей школы»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p><b>Цель:</b> формирование теоретических и прикладных знаний и представлений об образовательном процессе вуза, а именно общих педагогических и психологических основ обучения в высшей школе; сущности, структуры и содержания педагогического процесса в университете (институте); основных особенностей организации учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении и управления им.</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>Аспирант, освоивший дисциплину должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные достижения, проблемы и перспективы развития высшей школы (отечественной и зарубежной), современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</li> <li>правовые и нормативные основы функционирования системы образования;</li> <li>основные принципы и формы функционирования образовательных учреждений высшей школы;</li> <li>научные основы педагогического взаимодействия преподавателя и студентов в процессе обучения, воспитания и развития;</li> <li>психолого-педагогические механизмы формирования личности студента;</li> <li>психологические особенности юношеского и студенческого возрастов и их влияние на результаты педагогической деятельности;</li> <li>требования, предъявляемые к преподавателю вуза в</li> </ul>

	<p>современных условиях;          влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучаемых.</p> <p><b>владеть:</b>          – основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);          - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.</p> <p><b>уметь:</b>          – использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологии и педагогики высшей школы;          анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения;          формулировать педагогические задачи по разрешению педагогических ситуаций;          применять выводы и рекомендации психолого-педагогической науки в образовательном процессе вуза;          руководить учебно-познавательной деятельностью обучающихся на учебных занятиях;          самостоятельно пополнять знания по проблемам психологии и педагогики высшей школы, повышать педагогическую культуру.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система высшего профессионального образования и основные тенденции ее развития.</li> <li>2. Общие вопросы психологии высшей школы.</li> <li>3. Психологический анализ деятельности студентов</li> <li>4. Психолого-педагогические основы формирования личности студента как будущего профессионального работника с высшим образованием</li> <li>5. Обучение и воспитание в высшей школе</li> <li>6. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе</li> <li>7. Культура и творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы</li> <li>8. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе.</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
<b>Формы текущего контроля</b>	тестирование, решение задач, самостоятельные работы после изучения каждого раздела
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методология и методы научного исследования»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью данного курса является изучение методологии и методов научного исследования, структуры экономического познания, представленную категориями и методологией научного познания
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	Знать: - особенности методологии научной деятельности в экономической сфере; - основные подходы и методы научного исследования экономической деятельности; Уметь: - анализировать закономерности экономического развития; - отбирать и применять методологию в научной деятельности; Владеть: - методологией научного познания в целом и ее теоретическими подходами и конкретными методами исследования, культурой экономического мышления
<b>Содержание дисциплины</b>	В курсе определяются основные понятия методологии экономических исследований. Дается характеристика основных методов, этапов и элементов экономических исследований. Раскрывается содержание и программа работы над магистерской диссертацией по экономике, порядок ее представления и защиты, внедрения результатов и определение социально-экономической эффективности их внедрения в экономическую практику.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
<b>Формы текущего контроля</b>	тестирование, решение задач, самостоятельные работы после изучения каждого раздела
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<i>Цель педагогической практики</i> – подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в системе профессионального образования в ходе изучения основ педагогической и учебно-методической работы
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<i>Задачи педагогической практики:</i> – закрепление в ходе практической деятельности теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения и в ходе изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»; – ознакомление с опытом работы ведущих преподавателей университета, использованием профессионально-ориентированных образовательных технологий, с различными

	<p>способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценивания учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;</p> <p>– приобретение опыта преподавательской деятельности: постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации. Ознакомление с ФГОС и рабочим учебным планом по образовательным программам, реализуемых кафедрами менеджмента, управления качеством, экономической теории, экономики и организации производства</p> <p>Освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры</p> <p>Изучение современные образовательных технологий высшей школы</p> <p>Получение навыков проведения лекционных и практических занятий по дисциплинам, соответствующим профилю научной специальности аспиранта</p> <p>Ознакомление с программой и содержанием читаемого курса</p> <p>Изучение учебно-методической литературы и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана</p> <p>Чтение пробных лекций в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с темой научно-исследовательской работы</p> <p>Участие студента в приеме зачетов и экзаменов совместно с руководителем</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
<b>Формы текущего контроля</b>	тестирование, самостоятельные контрольные работы по группам после изучения каждого раздела
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

#### Аннотация рабочей программы «Научно-исследовательская деятельность»

<b>Цель проведения научных исследований</b>	<p><b>Целью</b> научных исследований является формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, связанных с решением актуальных научных и практических задач в современных условиях, подготовка научно – квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p><b>Задачи</b> научных исследований: становление профессионального научно-исследовательского мышления</p>
---	---



	<p>аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; овладение современными методами исследований; формирование умений использовать современные технологии сбора и обработки информации, анализа и представления полученных экспериментальных и эмпирических данных; формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, применять инновационные образовательные технологии; обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию научного мышления и творческого потенциала; самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в рамках направления и выбранной направленности.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения практики</b></p>	<p><b>Аспирант в процессе проведения научных исследований, должен:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы исследования развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; методы решения вопросов профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях</li> <li>- формы представления моделей учебного и воспитательного и организационного процессов;</li> <li>- современные принципы управления сложными системами;</li> <li>- современные методы решения задач в области педагогики, образования и управления образовательными системами, а также организации образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;</li> <li>- формулировать цели и задачи научных исследований, выбирать эффективные методы и средства решения поставленных задач;</li> <li>- применять современные методы разработки моделей предметной области;</li> <li>- организовывать и проводить экспериментальные исследования и компьютерное моделирование исследуемых процессов;</li> <li>- анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований, давать рекомендации по совершенствованию методов анализа, готовить</li> </ul>

	<p>научные публикации и заявки на объекты интеллектуальной собственности; использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и обработки результатов научного исследования;</li> <li>- навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления по тематике, связанной с направлением научного исследования;</li> <li>- навыками работы с мировыми информационными ресурсами (поисковыми сайтами, сайтами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями и др.);</li> <li>- навыками анализа исследуемых процессов и явлений (из предметной области);</li> </ul> <p>опытом разработки новых методик (из предметной области);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в научном коллективе;</li> <li>- опытом применения современных методов в решении задач из области педагогики и образования, а также менеджмента в образовании и организации образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Содержание практики</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение тематики исследования. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи научных исследований. Анализ степени разработанности проблемы</li> <li>2. Выбор и практическое применение методов и средств по выбранной теме исследования. Выполнение аналитической (экспериментальной) части</li> <li>3. Обработка и анализ данных по итогам выполнения научных исследований. Практическое применение полученных результатов и оценка их эффективности. Подготовка диссертации и доклада по результатам научных исследований</li> </ol>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Основы педагогического мастерства»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Освоение научно-теоретических понятий и практически значимых способов педагогического мастерства, дальнейшее формирование профессионального сознания
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: ДК-1 – способен к организации и осуществлению образовательной деятельности с учетом достижений современной педагогической науки.
<b>Содержание</b>	Сущность, содержание, проявления педагогического

<b>дисциплины</b>	<p>мастерства. Предмет педагогического мастерства.          Методологические принципы педагогического мастерства.          Источники педагогического мастерства. Педагогическое общение, его специфика и функции. Аттракция, её приемы.          Обнаружение и разрешения педагогического конфликта.          Понятие педагогического конфликта. Умение разрешить конфликт как элемент педагогического мастерства.          Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Виды конфликтов.          Конфликт как характеристика противоречия между субъектами и его значение. Характеристика конфликта по содержанию.          Технология разрешения педагогического конфликта.          Педагогическое мастерство в предъявлении педагогического требования. Понятие педагогического требования. Требование как стимул поведения и метод педагогического воздействия.          Особенности педагогических требований: предъявление социально-культурной нормы поведения, отношения.          Требование и уважение личности ученика. Этическая защита, её функции. Скрытые способы защиты. Сильные формы защиты открытого плана. Технология создания ситуаций успеха</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
<b>Формы текущего контроля</b>	тестирование, решение задач, самостоятельные работы после изучения каждого раздела
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет