

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «РосНОУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Г. А. Шабанов
« » 2021 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
42.02.01 Реклама
(базовая подготовка)

Форма обучения: очная
На базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Специалист по рекламе

Программа рассмотрена и утверждена
на заседании Педагогического совета
колледжа АНО ВО «РосНОУ»
«03» января 2021 года
Протокол № 3

Москва 2021 год

Лист согласования
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **42.02.01 Реклама**

Квалификация: специалист по рекламе

Нормативный срок освоения: 3 года и 10 месяцев

Автор-разработчик Колледж АНО ВО «Российский новый университет»

Предприятие (организация) работодателя:

ООО «Авеста»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная для согласования программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

42.02.01 Реклама

СООТВЕТСТВУЕТ:

- требованиям ФГОС СПО, утвержденным Минобрнауки России от « 12 » _____ мая 2014 г. № 510 ;
- запросам работодателей (контрольно-измерительные материалы актуальны, обоснованы и соответствуют базовому уровню среднего профессионального образования).

Генеральный директор


(подпись)

Д.М. Дедаев

М.П.



Содержание

1. Общие положения.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
3. Требования к результатам освоения ППССЗ.
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.
5. Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ.
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ.

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 42.02.01 Реклама

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНО ВО «Российский новый университет» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 42.02.01 Реклама.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. ППССЗ разработана с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей. В ней определены конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ специальности 42.02.01 Реклама

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, разработанного в соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (СПО) 42.02.01 Реклама, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 510;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»;

– Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «Об

утверждении Положения о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. № 31 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 464»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 464»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 29.10.2013 года № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

- Письмо ФИРО от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925 «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО»

- Письмо ФИРО «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)», одобрено научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» протокол №3 от 25 мая 2017 г.

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Стандарты WorldSkills по компетенции «фото, видео»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального Учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- Положение о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6

ноября 2015 № 60/о;

- Положение о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о;

- Приказ ректора АНО ВО «Об организации образовательного процесса в колледже РосНОУ в 2020/2021 учебном году от 17.08.2020 г. № 260-о;

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования утвержденное приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» от 12.04.2019 г. № 114/о;

- Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования утвержденное приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» от 12.12.2017 г. № 388/о;

- Положение о выпускной квалификационной работе по программам среднего профессионального образования утвержденное приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» 12.04.2019 г. № 113/о;

- Положение о практической подготовке АНО ВО «РосНОУ» от 09.10.2020г. № 316-о;

- Устав АНО ВО «Российский новый университет».

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ специальности 42.02.01 Реклама

ППССЗ имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по организации и проведению работ по разработки и производству рекламного продукта с учетом требований заказчика.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ специальности 42.02.01 Реклама

| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по | Наименование квалификации базовой подготовки | Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения |
|--|--|---|
| основное общее образование | специалист по рекламе | 3 года 10 месяцев |

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ специальности 42.02.01 Реклама

Трудоемкость ППССЗ на базе среднего общего образования составляет 199 недель, в том числе:

| | |
|--|------------|
| Обучение по учебным циклам | 125 недель |
| Учебная практика | 5 недели |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 18 недель |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 недели |
| Промежуточная аттестации | 7 недель |
| Государственная итоговая аттестация | 6 недель |
| Каникулы | 34 недели |

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент при поступлении должен документ государственного образца:

- аттестат об основном общем образовании.

1.5 Внесение изменений в ППССЗ на 2021-2022 г. специальности Реклама:

В ПМ.01 “Разработка и создание дизайна рекламной продукции”, изменения связаны с **внесёнными изменениями в ст. 5, 7, Федерального закона от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе»**, а также требованиями руководителей основных баз учебных и производственных практик;

В ПМ.03 “Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта”, изменения связаны с **внесёнными изменениями в Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе»**, связанных с введением в Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» новых понятий:

- устройства для потребления никотинсодержащей продукции;
- никотинсодержащая продукция.

Утверждено на заседании ПЦК по специальности Реклама Протокол № 04 от 03.12.2020 г.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ специальности 42.02.01 Реклама

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Организация и проведение работ по разработке и производству рекламного продукта с учетом требований заказчика.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- рекламные продукты: рекламные тексты, рекламная фотография, рекламное видео, наружная реклама, реклама в Интернете, корпоративная и имиджевая реклама, реклама в полиграфии;

- рекламная кампания;
- выставочная деятельность;
- технологические процессы изготовления рекламного продукта;
- рекламные коммуникативные технологии;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- Разработка и создание дизайна рекламной продукции;
- Производство рекламной продукции;
- Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта;
- Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

-

3. Требования к результатам освоения ППССЗ

3.1. Специалист по рекламе должен обладать общими

компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.

ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

3.2. Специалист по рекламе должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

3.2.1. Разработка и создание дизайна рекламной продукции. ПК

1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.

ПК 1.2. Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.

ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты.

ПК 1.4. Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений. ПК

1.5. Создавать визуальные образы с рекламными функциями.

3.2.2. Производство рекламной продукции.

ПК 2.1. Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы.

ПК 2.2. Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии.

ПК 2.3. Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале.

3.2.3. Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта.

ПК 3.1. Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка.

ПК 3.2. Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта.

3.2.4. Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта.

ПК 4.1. Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.

ПК 4.2. Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее.

ПК 4.3. Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт.

3.2.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ специальности

42.02.01 Реклама

4.1. Учебный план специальности 42.02.01 Реклама

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ППССЗ 42.02.01 Реклама как:

– объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

– перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

– последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

– виды учебных занятий;

– распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;

– распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся предполагает уроки, лекции, практические занятия, включая семинары, выполнение курсовых работ. Соотношение часов между аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов составляет в целом по образовательной программе 50:50. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.п.

ППССЗ специальности 42.02.01 Реклама предусматривает изучение следующих учебных циклов:

– общеобразовательного (ОУД),

– общего гуманитарного и социально-экономического (ОГСЭ),

– математического и общего естественнонаучного (ЕН),

– профессионального (П);

- и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная)
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть около 30% дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины вариативной части определены образовательным учреждением в соответствии с потребностями работодателей.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности).

4.2. Аннотация рабочих программ учебных дисциплин (модулей) специальности 42.02.01 Реклама

4.2.1. Дисциплины общеобразовательного цикла

РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Формирование *лингвистической (языковедческой)* компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и

грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины обеспечивается достижение обучающимися следующих **результатов:**

• **личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения

русского языка;

• **предметных:**

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Место дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина относится к базовой части общеобразовательного цикла и изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения. Дисциплина является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: Язык и речь. Функциональные стили речи. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Лексика и фразеология. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и

пунктуация.

РОДНОЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины:

- формирование представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- формирование устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- формирование чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины обеспечивается достижение обучающимися следующих *результатов*:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением

(пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся;
- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся
- слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина относится к базовой части общеобразовательного цикла и изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения. Дисциплина является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: Язык и речь. Функциональные стили речи. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Лексика и фразеология. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.

ЛИТЕРАТУРА

Цель дисциплины: воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины обеспечивается достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет -ресурсов и др.);

• метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их

жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. «Литература» должны **отражать**:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина относится к базовой части общеобразовательного цикла и изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения. Дисциплина является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: Русская литература XIX века. Поэзия второй половины XIX века. Литература XX века. Русская литература на рубеже веков. Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия. Особенности развития литературы 1920-х годов. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов. Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы. Драматургия 1950-1980-х годов. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмигрантов). Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины обеспечивается достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина относится к базовой части общеобразовательного цикла и изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения.

Содержание дисциплины: Новые лексические единицы, связанные с соответствующими ситуациями общения, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме. Страноведческая информация: сведения о стране изучаемого языка, науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях. Место страны изучаемого языка в мировом сообществе и ее мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

МАТЕМАТИКА

Цель дисциплины:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для

будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины обеспечивается достижение обучающимися следующих **результатов:**

1. личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса,

- сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

2. метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Место дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина относится к базовым дисциплинам цикла и изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения.

Дисциплина является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: Уравнения и неравенства. Система уравнений. Элементы комбинаторики, статистики, теории вероятности. Прямые и плоскости в пространстве. Тела и поверхности вращения, площади поверхностей вращения.

ИСТОРИЯ

Цель дисциплины:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины обеспечивается достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом

пространстве с использованием специального оборудования;

– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

– знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; владение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

–сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

–владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

–сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина относится к базовой части общеобразовательного цикла и изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения. Дисциплина является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цель дисциплины:

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Требования к уровню освоения содержания курса: Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

личностных:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных, ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий, в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,

эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Требования к предметным результатам освоения базового курса Физическая культура должны **отражать:**

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Место дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина относится к базовой части общеобразовательного цикла и изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения. Дисциплина является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: Легкая атлетика. Гимнастика. Спортивные игры.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины:

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивается достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике.

Место дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки и изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения. Дисциплина является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: Поведение человека в условиях вынужденной автономии. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. Вооруженные силы РФ. Боевые традиции ВС РФ. Символы воинской славы. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. Воинская обязанность. Здоровый образ жизни. Прикладная физическая подготовка.

АСТРОНОМИЯ

Цель дисциплины:

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной картины мира; приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; овладение навыками практического использования компьютерных приложений для определения звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; формирование научного мировоззрения; формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-

математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины обеспечивается достижение обучающимися следующих *результатов*:

• **личностных:**

• формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;

• формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;

• формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;

• формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

• **метапредметных:**

• находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;

• анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;

• на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;

• выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

• извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;

• готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

• **предметных:**

Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Место дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина относится к базовой части общеобразовательной подготовки и изучается во 2 семестре очной формы обучения. Дисциплина является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: Основы практической астрономии. Законы движения небесных тел. Солнечная система. Методы астрономических исследований. Звезды. Наша Галактика-млечный путь. Галактики. Строение и эволюция вселенной.

ИНФОРМАТИКА

Цель дисциплины:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса: Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе различных информационно-коммуникационных компетенций;

• метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения

информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

для слепых и слабовидящих обучающихся:

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

- овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- наличие умения использовать персональные средства доступа **Место дисциплины в структуре ШССЗ:** дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки и изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения. Готовит к изучению дисциплин, связанных с информационными технологиями и является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: Информация и ее кодирование. Моделирование и компьютерный эксперимент. Компьютер. Программные приложения. Компьютерные коммуникации.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Цель дисциплины:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной культуры, социального поведения; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины обеспечивается достижение обучающимися следующих **результатов:**

ЛИЧНОСТНЫХ:

–российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

–гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

–готовность к служению Отечеству, его защите;

–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

–навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

–бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

–осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

– знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

– овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

– овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

– способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

– способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Место дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина относится к базовой части общеобразовательного цикла и изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения. Дисциплина готовит изучению социальных и гуманитарных дисциплин и является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе

общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; регулирование общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.

ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины:

научить применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; применять приемы психологической саморегуляции

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины обеспечивается достижение обучающимися следующих **результатов:**

уметь:

-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

-применять приемы психологической саморегуляции.

знать:

-взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;

-роли и ролевые ожидания в общении;

-виды социальных взаимодействий;

-механизмы взаимопонимания в общении;

-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

-этические принципы общения;

-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: является дисциплиной по выбору (предлагаемой образовательной организацией) цикла общеобразовательных дисциплин и изучается во 2 семестре по очной форме обучения.

Содержание дисциплины: Цель и задачи психологии как науки. Отрасли и методы психологии. Психические процессы: познавательные. Ощущения, восприятие, внимание. Деятельность как психологическая категория. Виды общения. Единство общения и деятельности. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения. Общение: понятие, виды и средства. Основные приемы эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Пути разрешения конфликта. Агрессия. Альтруизм. Понятие: этика и мораль. Категория этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений Понятие о психологии здоровья. Базовые определения здоровья. Факторы, способствующие повышению уровня психического здоровья личности. Концепция позитивного психического здоровья.

ИСКУССТВО

Цель дисциплины:

развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
воспитание художественно-эстетического вкуса и культуры восприятия произведения искусства, толерантности, уважения к культурным традициям народов России и других стран мира;

освоение знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; о ценностях, идеалах, эстетических нормах на примере наиболее значимых произведений; о специфике языка разных видов искусства;

овладение умением анализировать художественные произведения и вырабатывать собственную эстетическую оценку;

использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины обеспечение обучающимися следующих **результатов:**

знать/понимать:

основные этапы развития искусств, их художественные особенности;

значение русского искусства в развитии мирового искусства;

имена и основные произведения выдающихся деятелей искусства различных эпох;

основные отличительные особенности искусства различных исторических эпох, стилей и направлений;

основные стили и жанры искусства, их отличительные особенности;

способы создания образа в искусствах;

программный минимум произведений искусства;

-уметь:

анализировать строение произведений основных жанров искусства;

выявлять взаимосвязь образов;

ориентироваться в произведениях искусства различных направлений и стилей;

характеризовать жанровые особенности, образное содержание и форму произведений искусства;

· ориентироваться в основных этапах развития искусства;

· характеризовать произведение искусства, в том числе с точки зрения жанра, содержания, образов, выразительных средств;

· характеризовать основные этапы развития искусства;

-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

· выбора путей своего культурного развития;

· организации личного и коллективного досуга;

· выражение собственного суждения о произведениях искусства различных жанров и стилей;

· самостоятельного художественного творчества.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: является дисциплиной по выбору (предлагаемой образовательной организацией) цикла общеобразовательных дисциплин и изучается в 1 семестре очной формы обучения. Дисциплина является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: основные виды и жанры искусства; направления и стили мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; особенности языка различных видов искусства; произведения различных эпохой, стилей, направлений.

ИСТОРИЯ МОСКВЫ

Цель дисциплины: научить:

уверенно ориентироваться на территории города, составлять маршруты поездок; определять главные особенности географического положения Москвы; показывать, по карте некоторые формы рельефа (Воробьевы горы, Лужнецкая пойма, Боровицкий холм и др.); выявлять отличительные особенности климата Москвы, его влияние на повседневную жизнь москвичей; показывать крупнейшие реки, озера, пруды, парки, лесопарки; работать со справочными материалами, составлять схемы, таблицы, изучать и анализировать статистические данные; выполнять письменные отчеты о практических работах в форме рефератов, развернутых планов, сочинений. Изучение дисциплины завершается итоговым занятием, на котором проводится зачет в виде устных ответов по карточкам с вопросами.

3. Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

уметь:

- уверенно ориентироваться на территории города, составлять маршруты поездок;
- определять главные особенности географического положения Москвы;
- показывать на карте некоторые формы рельефа (Воробьевы горы, Лужнецкая пойма, Боровицкий холм и др.);
- выявлять отличительные особенности климата Москвы, его влияние на повседневную жизнь москвичей;
- показывать крупнейшие реки, озера, пруды, парки, лесопарки;
- работать со справочными материалами, составлять схемы, таблицы, изучать и анализировать статистические данные;
- выполнять письменные отчеты о практических работах в форме рефератов, развернутых планов, сочинений. Изучение дисциплины завершается итоговым занятием, на котором проводится зачет в виде устных ответов по карточкам с вопросами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные термины, события и факты из истории Москвы;
- имена Московских князей, с которыми связаны периоды становления Москвы (Юрий Долгорукий, Даниил Александрович, Иван Калита, Дмитрий Донской), их жизнь и деятельность;
- об особенностях становления городского хозяйства и управления, развития просвещения, культуры, медицины;
- имена, жизнь и деятельность выдающихся москвичей, внесших в историю и процветание города;
- о функциях Москвы как столицы, особенностях ее современного развития;
- о проблемах Москвы как крупнейшего мегаполиса России и мира;
- об особенностях архитектурного облика столицы, о музеях различного профиля, о театральной и музыкальной жизни города.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: является дисциплиной по выбору (предлагаемой образовательной организацией) цикла общеобразовательных дисциплин и изучается во 2 семестре по очной форме обучения.

Содержание дисциплины: Появление человека в Московском регионе. Стоянки в селе Льялово на реке Клязьме и в Серебряном бору. Фатьяновская культура, ее основные признаки. Ранний железный век. Дьяковская культура. Заселение Московской Земли славянскими племенами вятичей и кривичей. Занятия древних славян. Жизнь и деятельность Юрия Долгорукого. Юрий Долгорукий - сын великого князя Киевского Владимира Мономаха. Ипатьевская летопись. 4 апреля 1147 года - первое упоминание о Москве. Князь Андрей Боголюбский. Первый князь Московский Дании Александрович. Возвышение Москвы при Иване Калите. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Московский князь Даниил Александрович. Превращение Москвы в самостоятельное княжество. Торговля и ремесла. Сельские поселения вокруг Москвы. 1237 год - нашествие татаро-монголов на Русь. 1238 год - разгром татаро-монголами Москвы. Иван Калита - великий князь. Переезд митрополита Петра в Москву. Москва - духовный центр. Строительство каменных храмов в Кремле. Создание монастырей: Данилова. Симонова, Новоспасского, Андроникова. Дмитрий Иванович Донской. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Битва на Куликовом поле Москва - столица русского централизованного государства Иван III. Софья Палеолог. Строительство новых стен и башен Кремля. Антон Фрязин и Марко Руффо. Свиблова стрельница (Водовзводная башня с ХУП века). Беклемишевская и Тайницкая башни. Кремль - первенец фортификационного строительства. Спасские (Фроловские) ворота. Лобное место. Покровский собор. Смутное время и польская интервенция. Рязанское ополчение во главе с Прокопием Ляпуновым. Нижегородское ополчение во главе с Козьмой Мининым и князем Дмитрием Пожарским Рост городского посада вокруг Москвы. Слобода - объединение населения по профессиям. Бронная, гончарная, кузнецкая таганная, хамовная, кислошная слободы, слобода котельников, толмачей Культурная жизнь Москвы ХУШ - XIX веков. Ландшафты Москвы.

4.2.2. Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Цель дисциплины: сформировать основные понятия философии, определить роль философии в жизни человека и общества, изучить важнейшие школы и учения выдающихся философов, основы научной, философской и религиозной картин мира,

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 1-9.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина является базовой частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной и изучается в 3 семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за

сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ИСТОРИЯ

Цель дисциплины: научиться ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1- 9.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина является базовой частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и изучается в 3 семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины: истоки Российской государственности. Политическая жизнь России 90-е гг. XX века. Духовная жизнь России в 90-е годы XX века. Положение России в мире в конце XX – начале XXI вв. Ближнее зарубежье. Дальнее зарубежье. Россия в XXI веке. Перспективы развития России.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины: обучение практическому владению разговорно- бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1-10.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина является базовой частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и изучается с 3 по 8 семестр очной формы обучения.

Содержание дисциплины: вводно-коррективный курс. Развитие монологической и диалогической речи по темам. Новые лексические единицы, связанные с соответствующими ситуациями общения, реплик-клише речевого этикета, Развитие навыков чтения литературы по специальности Практикум по работе с профессионально-ориентированными текстами.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цель дисциплины: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 2, 3, 6, 8,9,10.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина является базовой частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и изучается с 3 по 8 семестр очной формы обучения.

Содержание дисциплины: Легкая атлетика. Гимнастика. Спортивные игры.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цель дисциплины: научить: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; владеть понятием, фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям; пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях; употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте; различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов; пользоваться правилами правописания; различать тексты по их принадлежности к стилям; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 2, 3, 4, 5, 6.

Место дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина является вариативной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин в 4 семестре по очной форме обучения.

Содержание дисциплины: понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы; понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), качества, характеризующие речь; основные словари русского языка; фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки; способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки; самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи; синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса; правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания; функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного

языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Цель дисциплины: усвоение знаний о культуре как особом свойственном только человеку, образе жизни, понимание сущности этого явления во всей его сложности и многообразии.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 2, 3, 4, 5, 6.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина является вариативной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и изучается в 4 семестре по очной форме обучения.

Содержание дисциплины: культурология как наука. Типология культур. Генезис культуры. Древневосточные цивилизации и типы культуры. Античность как тип культуры. Культура западноевропейского средневекового общества. Социокультурные характеристики европейского Возрождения Просвещения. Мир исламской культуры. Русская культура как особый тип культуры. Культура средневековой Руси. Особенности развития русской и европейской культуры XIX века. «Серебряный век» как социокультурная эпоха. Культура советской России. Современная западная культура. Массовая культура. Культура постмодернизма. Наука и техника.

ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование общих представлений, умений и навыков в области психологии, необходимых в процессе профессионального становления личности, а также в системе социальных отношений. Для разрешения поставленной цели предусматривается выполнение следующих задач: ликвидация психологической некомпетентности; понимание роли психологии в процессе развития личности и подготовке к профессиональной деятельности; освоение теоретико-методологических основ функционирования и развития психики человека; изучение индивидуально-психологических особенностей личности человека и их проявление в деятельности и общении; приобретение психологических навыков необходимых в будущей профессии.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 2, 3, 4, 5, 6.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина является вариативной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и изучается в 7 семестре очной формы обучения. Является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: психология в системе современного человекознания; методы психологического познания; развитие психики в филогенезе; психика и мозг; возникновение и развитие сознания человека; психические познавательные процессы. Ощущение; восприятие; внимание; память; мышление; речь; воображение; эмоциональная сфера личности; волевая сфера личности; человек и личность в системе психологического знания; формирование и развитие личности; направленность личности; индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент; психология характера;

способности в психологической структуре личности; деятельность как условие развития личности; мотивация деятельности и поведения; восприятие и познание людьми друг друга; психология малых групп и коллектива; массовидные социально-психологические явления.

4.2.3. Дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла

МАТЕМАТИКА

Цель дисциплины: сформировать компетенции по решению прикладных задач в области профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 1-10.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина является базовой частью цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин и изучается в 3 семестре по очной форме обучения.

Содержание дисциплины: основные понятия и методы: математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: сформировать компетенции по решению прикладных задач в области профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 1 - 4, 6 - 8, 11.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина является базовой частью цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин и изучается в 7 семестре по очной форме обучения.

Содержание дисциплины: правовые вопросы экологической безопасности. Экологические принципы рационального природопользования. Взаимосвязь организмов и среды обитания. Условия устойчивого состояния экосистемы. Причины возникновения экологического кризиса и методы его устранения.

ИНФОРМАТИКА

Цель дисциплины: сформировать компетенции обучающегося в области использования современной вычислительной техники; ознакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития; обучить принципам построения информационных моделей, проведения анализа полученных результатов; развить навыки алгоритмического мышления, овладеть навыками практической работы на персональных компьютерах и применением готовых программных средств.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 1 - 9, 11 .

Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина является базовой частью цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин и изучается в 4 семестре по очной форме обучения.

Содержание дисциплины: MS Word основные функции и задачи. Оформление таблиц в текстовом документе. Организационные диаграммы в документе MS Word. MS Excel основные функции и задачи. Выполнение расчетов средствами Excel. Создание диаграмм. Работа с функциями. Задачи оптимизации (поиск решения). Графическое изображение статистических данных и прогнозирование. MS Access основные функции и задачи. Создание таблиц в СУБД MS Access. Создание запросов в СУБД MS Access. Создание отчетов в СУБД MS Access. MS PowerPoint. Основные функции и задачи. Создание презентаций по шаблону.

4.2.4. Профессиональный цикл

4.2.4.1. Дисциплины общепрофессионального цикла

РИСУНОК С ОСНОВАМИ ПЕРСПЕКТИВЫ

Цель дисциплины: ознакомить с основными принципами конструктивно – линейного рисования геометральным методом; научить создавать художественно – образное решение с использованием различных материалов и техник графического изображения; научить определять форму объекта, соотносить пропорции; сформировать представление о конструктивных особенностях внутреннего строения и пространственных соотношениях, научить изменять форму с учётом пространственных соотношений, строить объём с помощью светотеневых соотношений и фактурных предметов.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются компетенции: ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 2.2.

Место дисциплины в структуре ППССЗ: предмет относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла и изучается в 3 семестре для очной формы обучения. Курс базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: «Математика», «Основы философии», и является основой при изучении последующих предметов, рассматривающих вопросы взаимосвязи перспективы и изображения «Художественное проектирование рекламного продукта», «Выполнение рекламных проектов в материале», «Техника и технологии рекламной фотографии».

Содержание дисциплины: элементы формообразования. Перспектива геометрических тел и фигур. Конструктивное построение натюрмортов, светотеневая моделировка, передача материальности предметов. Пластическая анатомия.

ЖИВОПИСЬ С ОСНОВАМИ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ

Цель дисциплины: научить распознавать и составлять светлотные и хроматические контрасты, анализировать и передавать цветовое состояние природы в творческой работе, технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения, выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются компетенции: ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 2.2.

Место дисциплины в структуре ППССЗ: предмет относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла и изучается в 3

и 4 семестрах очной формы обучения. Курс базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплины «Основы философии», и является основой при изучении последующих предметов, рассматривающих вопросы взаимосвязи цвета и изображения «Художественное проектирование рекламного продукта», «Выполнение рекламных проектов в материале», «Техника и технологии рекламной фотографии».

Содержание дисциплины: Изучение характеристик цветовых отношений, колорита и гармонии. Решение объемно-пространственных цветовых отношений. Проблемы восприятия цвета и воздействия его на человека.

ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Цель дисциплины: ознакомить с основами искусствоведения; научить ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства, применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются компетенции: ОК 1-11, ПК 1.1-1.2.

Место дисциплины в структуре ПССЗ: предмет относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла и изучается в 3 и 4 семестрах очной формы обучения. Курс базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплины «Основы философии» и является основой при изучении последующих предметов: «Художественное проектирование рекламного продукта», «Выполнение рекламных проектов в материале», «Техника и технологии рекламной фотографии», «Техника и технология рекламного видео».

Содержание дисциплины: искусство первобытного общества. Античное искусство. Искусство Средневековья. Эпоха Возрождения в искусстве. Искусство Востока, Америки и Африки. Искусство Руси, России. Мировое искусство XIX – XX веков.

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Цель дисциплины: приобретение комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования организации (фирмы) как хозяйственной системы, о методах планирования и управления ее деятельностью в целях повышения ее эффективности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1-11, ПК 2.1- 2.3, ПК 3.2.

Место дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла и изучается в 5 - 6 семестрах. Дисциплина находится в тесной взаимосвязи с дисциплиной «Документационное обеспечение управления».

Содержание дисциплины: Организация как субъект предпринимательской деятельности. Ресурсы деятельности организации. Планирование и мотивация организации. Эффективность деятельности организации.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: формирование навыков безопасного поведения, готовности к действиям в экстремальных ситуациях, заложить основы медицинских знаний и здорового образа жизни, вооружить будущих выпускников теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: формирования умений по обеспечению безопасного взаимодействия человека со средой обитания и создания рациональных условий деятельности, заложить правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.3.

Место дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла и изучается в 3 - 4 семестрах очной формы обучения. Курс базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплины «Физическая культура».

Содержание дисциплины: современное состояние и негативные факторы среды обитания. Поведение человека в условиях вынужденной автономии. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения. Источники опасных и вредных факторов среды обитания, их идентификация и последствия воздействия на организм человека. Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания и создание рациональных условий деятельности. Экологические основы безопасности. Ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Методы оказания первой медицинской помощи. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Цель дисциплины: реализация требований, установленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования в подготовке специалистов по вопросам документационного обеспечения управления.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 2 – 6.

Место дисциплины в структуре ПССЗ: предмет относится к вариативной части общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и изучается в 4 - 5 семестрах очной формы обучения. Содержание курса находится в тесной взаимосвязи с дисциплинами: «Экономика организации», «Русский язык и культура речи».

Содержание дисциплины: Современная регламентация и организация службы делопроизводства (ДОУ). Документирование Технологии делопроизводства управленческой деятельности. Составление и оформление отдельных видов документов. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления. Хранение документов.

ОСНОВЫ ТЕОРИИ КОММУНИКАЦИИ

Цель дисциплины: формирование представления о научном направлении – коммуникология, рассмотрение теоретических основ коммуникативного знания; развитие умения выбора оптимального канала коммуникации; формирование навыков общения в горизонтальных и вертикальных структурах.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются компетенции ОК 2 - 6.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина входит в вариативную часть общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и изучается в 7 семестре очной формы обучения. Курс базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: «Основы философии», «Русский язык и культура речи», и является основой при изучении смежных предметов: «Основы журналистики», «Теория и практика массовой информации».

Содержание дисциплины: предмет и базовые аспекты теории коммуникации. Понятия «общение», «коммуникация», «речевая деятельность». Структура межличностной, специализированной и массовой коммуникации. Коммуникация в различных сферах общественной жизни. Методы исследования коммуникации. Связи с общественностью (PR), как вид коммуникации. Коммуникации в государственных и общественных структурах.

ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ

Цель дисциплины: формирование системного представления о журналистском творчестве как комплексе различных видов деятельности, о технологии журналистского творчества, закономерностях создания и обработки журналистского текста и его представления в различных средствах массовой информации.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются компетенции ОК 2 - 6.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: является вариативной частью общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и изучается в 8 семестре очной формы обучения. Курс базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: «Культурология», «Психология», «Основы теории коммуникации».

Содержание дисциплины: журналистика в системе социальных институтов общества. Проблемы информационной безопасности. Идеологические, культурно-просветительские, рекреативные, рекламно- справочные и другие функции СМИ. Журналист как профессиональный субъект массово-информационной деятельности.

ОСНОВЫ PR

Цель дисциплины: сформировать понимание роли СМИ в демократическом обществе, как высшего социального института, спектре их функций, особенностей массовой информации и массово-информационной деятельности в контексте потребностей общества и интересов аудитории. Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются компетенции ОК 2 - 6.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: является вариативной частью

обще профессиональных дисциплин профессионального цикла и изучается в 8 семестре очной формы обучения. Курс базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: «Культурология», «Психология», «Основы теории коммуникации».

Содержание дисциплины: основы массовой информации, истоки журналистики, СМИ и журналистика в XVII – XIX веках, СМИ и журналистика в начале XX века, СМИ в период Советской власти. СМИ в современный период. Печатные СМИ сегодня. Радиожурналистика. Тележурналистика. Информационные агентства. Интернет, современная пиар-служба, как один из каналов коммуникации.

4.2.3.2. Профессиональные модули

РАЗРАБОТКА И СОЗДАНИЕ ДИЗАЙНА РЕКЛАМНОЙ ПРОДУКЦИИ

Цель модуля:

формирование комплекса практических умений и навыков по верстке макетов и созданию компьютерных графических разработок; стимулирование познавательной и творческой деятельности студентов в сфере компьютерного дизайна и полиграфии; освоение современных технологий редактирования. Формирование представлений о специфике производства и передачи рекламных обращений, о разнообразии стилевых и изобразительных компонентов рекламы; творческих концепций и художественном оформлении рекламного сообщения; технологии производства рекламной продукции.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения модуля формируются компетенции ОК 1-11, ПК 1.1-1.5.

Место модуля в структуре ПССЗ: входит в профессиональные модули профессионального цикла и изучается в 4 семестре очной формы обучения. Курс базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: «Живопись с основами цветоведения», «История изобразительного искусства» и является основой при изучении последующих предметов, рассматривающих вопросы взаимосвязи перспективы и изображения «Маркетинг в рекламе», «Выполнение рекламных проектов в материале», «Техника и технологии рекламной фотографии».

Содержание модуля: интерфейс InDesign CS3. Расположение и трансформирование объектов и текста. Многостраничные публикации. Работа с таблицами. Работа с цветом. Работа с графикой. Рекламное обращение: виды, формы, содержание, структура и композиция, творческое воплощение и художественное оформление. Специфика языка аудиальной, визуальной и печатной рекламы. Копирайтинг. Креатив в рекламе. Технологии производства рекламной продукции.

ПРОИЗВОДСТВО РЕКЛАМНОЙ ПРОДУКЦИИ

Цель модуля:

сформировать навыки осуществления поиска оптимальных технологий реализации рекламного проекта, исполнения оригиналов или отдельных элементов проекта в материале; владения выразительными средствами графики в работе над рекламными проектами. Получение теоретических знаний и практических навыков в области мультимедиа технологий, программно-аппаратной организации

мультимедиа-компьютеров, основ программирования алгоритмов и методов двумерной и трехмерной компьютерной графики, использования средств mass-media в различных областях массовой и межличностной коммуникации, интерактивной компьютерной графики и анимации, моделирования и компьютерного проектирования конечного продукта для средств массовой коммуникации и Интернет. Ознакомление с техническими свойствами аппаратуры, основами композиции, технологией съемки, сформировать умения использования аппаратуры в соответствии с поставленной художественной целью.

Ознакомление с техническими свойствами аппаратуры, основами композиции, технологией съемки, технологиями Интернет-рекламы, использованием профессиональных пакетов программного обеспечения для обработки видео.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения модуля формируются компетенции ОК 1-11, ПК 2.1-2.3.

Место модуля в структуре ПССЗ: входит в профессиональные модули профессионального цикла и изучается в 5-6 семестрах очной формы обучения. Курс базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: «Основы философии», «Культурология», «Рисунок с основами перспективы» и является основой при изучении последующих предметов, рассматривающих вопросы взаимосвязи перспективы и изображения «Выполнение рекламных проектов в материале», «Рисунок с основами цветоведения».

Содержание модуля: законы композиции. Разработка и дизайн рекламных проектов. Элементы форменного стиля и рекламы в экстерьере. Основные понятия графической информации и мультимедийных технологий. Мультимедийные технологии и средства массовой и межличностной коммуникации Кинематограф и мультимедийные технологии. Компьютерная 3- D графика. Построение и динамическое отображение графических 3-D объектов. GIF-анимация. FLASH-анимация. Технологии работы с фотоаппаратурой (ракурс, освещение, угол съемки и т.д.). Пейзажная и натюрмортная съемка. Портретная съемка. Архитектурная съемка. Панорамные фотографии. Основные понятия и инструменты монтажа. Использование титров. Клипы. Видеоэффекты. Основные правила монтажа звука.

МАРКЕТИНГОВОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РЕКЛАМНОГО ПРОДУКТА

Цель модуля:

формирование представления о структуре и видах рекламного рынка. Изучение правового регулирования рекламной деятельности

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются компетенции ОК 1-9, ПК 3.1-3.2.

Место модуля в структуре ПССЗ: входит в профессиональные модули профессионального цикла и изучается в 5-6 семестрах очной формы обучения.

Содержание модуля: виды рекламной деятельности. Требования целевых групп потребителей. Средства продвижения рекламного продукта. Маркетинговая часть бизнес-плана. Исследования и анализ целевых групп. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений. Роль права в правовом регулировании рекламной деятельности. Общая характеристика гражданского права. Основные виды договор. Нормы международного права, регулирующие рекламу. Соотношение правовых и социальных норм

регулирующих в развитии рекламный бизнес, Роль права в правовом регулировании рекламной деятельности. Общие и специальные требования к рекламе. Права и обязанностей рекламодателей, рекламопроизводителей и рекламоизготовителей. Государственное регулирование и контроль в сфере рекламы. Саморегулирование рекламного бизнеса. Законодательство о защите прав и смежных прав. Законодательство о средствах массовой информации.

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ИЗГОТОВЛЕНИЯ РЕКЛАМНОГО ПРОДУКТА

Цель модуля:

сформировать представление о взаимодействии субъектов рекламной деятельности, презентации рекламного продукта, подготовке документации для регистрации авторских прав. Ознакомить с путями эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов, законодательством РФ в области регламентирования рекламной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются компетенции ОК 1-11, ПК 4.1-4.3.

Место модуля в структуре ППСЗ: входит в профессиональные модули профессионального цикла и изучается в 8 семестре очной формы обучения. Курс базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: «Культурология», «Правовое обеспечение рекламной деятельности» и является основой при изучении последующих предметов: «Теория и практика массовой информации».

Содержание дисциплины: законодательство РФ в области регламентации рекламной деятельности. Закон об авторском праве. Управление и бюджетирование рекламной компании.

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ АГЕНТ РЕКЛАМНЫЙ

Цель модуля:

формирование навыков осуществления в качестве посредника работ по представлению и продвижению товаров, услуг, коммерческих идей; обеспечение выполнения мер, направленных на решение маркетинговых задач.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются компетенции ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.3, 3.1-3.2, 4.1-4.3.

Место модуля в структуре ППСЗ: входит в профессиональные модули профессионального цикла и изучается в 8 семестре очной формы обучения.

Содержание модуля: сервисная деятельность как форма удовлетворения потребностей человека. Теория организации обслуживания. Современные формы обслуживания. Факторы, влияющие на процесс принятия решения, индивидуальные, психологические и социальные. Процесс осознания потребности потребителем. Поиск клиентов. Консультирование клиентов по предлагаемым товару, услугам. Заключение договор. Ведение отчетности. Виды, типы реклама. Продажа рекламы.

4.3. График учебного процесса

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации ППСЗ специальности 42.02.01 Реклама по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

4.4. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся по образовательной программе направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю (направленности) осваиваемой образовательной программы и осуществляется в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения:

- практических занятий, практикумов, лабораторных работ, выполнения проектов или иных аналогичных видов учебной деятельности по дисциплинам образовательной программы - в учебных аудиториях, компьютерных классах, специализированных кабинетах, лабораториях и других помещениях колледжа, расположенных по адресу: Москва, ул. Вилиса Лациса д. 8 стр.1;

- проведения учебной и производственной практики:

- в структурных подразделениях университета (аудитории колледжа);

- в профильных профессиональных организациях: ООО «АИТЕРА», ООО «СТЕКСС» (отдел рекламы и маркетинга), ООО «Группа Компаний «НВР», ООО «Компания Варварка Тревел» (отдел рекламы и маркетинга), ООО «Зебра Принт», ООО «Издательский дом Сфера образования».

Практическая подготовка обучающихся по образовательной программе проводится путем чередования с иными компонентами образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Объем практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ, выполнения проектов или иных аналогичных видов учебной деятельности по дисциплинам образовательной программы составляет – 1919 часов.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) позволяет достичь результатов обучения, выражающихся в сформированных у обучающихся навыках, умениях, способности осуществлять трудовые действия, выполнять элементы, отдельные виды работ будущей профессиональной деятельности, указанные в рабочих программах учебных дисциплин.

Объем практической подготовки при проведении учебной практики – 180 часа.

Объем практической подготовки при проведении производственной практики – 792 часов.

Практическая подготовка при проведении практики позволяет готовить обучающихся к выполнению конкретных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, определенных образовательной программой и программами практик.

Общий объем практической подготовки по образовательной программе составляет – 2891 час.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ специальности

42.02.01 Реклама

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ППССЗ специальности 42.02.01 Реклама обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация ППССЗ специальности 42.02.01 Реклама обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети «Интернет».

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в фондах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотечный фонд должен содержать не менее 3 наименований российских журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети «Интернет».

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

| |
|---|
| КАБИНЕТЫ: |
| Социально-экономических дисциплин |
| Иностранного языка (лигафонные кабинеты) |
| Математики и информатики |
| Истории изобразительных искусств |
| Рисунка и живописи |
| Экологии и безопасности жизнедеятельности |
| Экономики и менеджмента |
| Шрифтовой и художественной графики |
| Цветоведения |
| Проектирования рекламного продукта |
| Методический |
| Гуманитарных дисциплин |
| Естествознания и географии |
| ЛАБОРАТОРИИ: |
| информатики и вычислительной техники |
| компьютерного дизайна |
| информационных и коммуникационных технологий |
| компьютерной графики и видеомонтажа |
| фотолаборатория |
| МАСТЕРСКИЕ: |
| багетная |
| ПОЛИГОНЫ: |
| мини-типография |
| СТУДИИ: |
| видеостудия |
| фотостудия |
| СПОРТИВНЫЕ КОМПЛЕКСЫ: |
| спортивный зал |
| стрелковый тир (электронный тир) |
| открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий |
| ЗАЛЫ: |
| библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет |
| актовый зал |

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ специальности 42.02.01 Реклама

В соответствии с ФГОС СПО специальности 42.02.01 Реклама (п. 8.1.) и оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин (модулей);

- оценка уровня овладения компетенциями.

6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Контроль качества освоения профессиональной образовательной программы осуществляется посредством текущего контроля успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра) и итоговой государственной аттестации выпускников СПО.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, систематически осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль знаний представляет собой: - устный опрос (групповой или индивидуальный); - проверку выполнения письменных домашних заданий; - проведение контрольных работ; - тестирование (письменное или компьютерное); - контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме). При осуществлении текущего контроля преподаватель оценивает знания обучающихся, которые учитывает при проведении промежуточной аттестации, а так же, фиксирует посещение обучающимися занятий.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Основными формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет и/или экзамен. Порядок и форма проведения зачетов и экзаменов устанавливается соответствующими нормативными актами и положениями.

Цель осуществления промежуточной аттестации – подведение итогов работы обучающихся в семестре и/или за учебный год, а так же принятие соответствующих административных решений о возможности дальнейшего освоения обучающимися учебной программы (перевод обучающихся на следующий курс, академический отпуск, отчисление и т.д.). Контроль осуществляется с помощью определенных форм: тест; контрольная работа; зачет; экзамен (по дисциплине, модулю); курсовая работа.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППСЗ специальности 42.02.01 Реклама

На основании приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и ФГОС СПО специальности

42.02.01 Реклама государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускных квалификационных работ (дипломная работа). Тематика выпускных квалификационных работ соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей Университета, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом Университета. Государственную экзаменационную

комиссию возглавляет председатель, который утверждается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования, на территории которого находится Университет, по представлению Университета.

МАТРИЦА

соответствия компетенций и составных частей ПССЗ специальности 42.02.01 Реклама

| ОУД | Общие дисциплины | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | | | |
|---------|---|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|-------|--|
| ОУД.01 | Русский язык | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | | | | | | | |
| ОУД.02 | Родной язык | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | | | | | | | |
| ОУД.03 | Литература | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | | | | | | | |
| ОУД.04 | Иностранный язык | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | | | | | | | |
| ОУД.05 | История | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | | | | | | | |
| ОУД.06 | Физическая культура | ОК 2 | ОК 3 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | | | | | | | |
| ОУД.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | ОК 2 | ОК 3 | ОК 6 | ОК 8 | | | | | | | | |
| ОУД.08 | Астрономия | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | | | |
| ОУД.09 | Обществознание | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | | | | | | | |
| ОУД | По выбору из обязательных предметных областей | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | | | | | | | |
| ОУД.10 | Информатика | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | | | | | | | |
| ОУД.11 | Экономика | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | | | | | | | |
| ОУД.12 | Математика | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | | | | | | | |
| ДК | Дополнительный учебный курс | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | | | | | | | |
| ДК.01 | Искусство / Психология / История Москвы | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | | | | | | | |
| ДК.02 | Индивидуальный проект | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | | | | | | | |
| ОГСЭ | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | | | |
| ОГСЭ.02 | История | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | | | |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | | |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | ОК 2 | ОК 3 | ОК 6 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | | | | | | |
| ОГСЭ.05 | Русский язык и культура речи | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | | | | | | | |
| ОГСЭ.06 | Культурология | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | | | | | | | |
| ОГСЭ.07 | Психология | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | | | | | | | |
| ЕН | Математический и общий | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|---------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|---------------|
| ПМ.02 | Производство рекламной продукции. | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.1 |
| | | ПК 2.2 | ПК 2.3 | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Выполнение рекламных проектов в материале | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.1 |
| | | ПК 2.2 | ПК 2.3 | | | | | | | | | | |
| МДК.02.02 | Проектная компьютерная графика и мультимедиа | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.1 |
| | | ПК 2.2 | ПК 2.3 | | | | | | | | | | |
| МДК.02.03 | Техника и технологии рекламной фотографии | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.1 |
| | | ПК 2.2 | ПК 2.3 | | | | | | | | | | |
| МДК.02.04 | Техника и технологии рекламного видео | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.1 |
| | | ПК 2.2 | ПК 2.3 | | | | | | | | | | |
| УП.02.01 | Учебная практика | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.1 |
| | | ПК 2.2 | ПК 2.3 | | | | | | | | | | |
| ПП.02.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.1 |
| | | ПК 2.2 | ПК 2.3 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|---------------|--|
| ПМ.03 | Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта. | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | |
| МДК.03.01 | Маркетинг в рекламе | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | |
| МДК.03.02 | Правовое обеспечение рекламной деятельности | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | |
| УП.03.01 | Учебная практика | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | |
| ПП.03.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|---------------|
| ПМ.04 | Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта. | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 4.1 |
| | | ПК 4.2 | ПК 4.3 | | | | | | | | | | |
| МДК.04.01 | Менеджмент и экономические основы рекламной деятельности | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 4.1 |
| | | ПК 4.2 | ПК 4.3 | | | | | | | | | | |
| УП.04.01 | Учебная практика | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 4.1 |
| | | ПК 4.2 | ПК 4.3 | | | | | | | | | | |
| ПП.04.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 4.1 |
| | | ПК 4.2 | ПК 4.3 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|---------------|
| ПМ.05 | Выполнение работ по должности агент рекламный. | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.1 |
| | | ПК 2.2 | ПК 2.3 | | | | | | | | | | |
| МДК.05.01 | Выполнение работ по должности | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.1 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | агент рекламный | ПК 2.2 | ПК 2.3 | | | | | | | | | | |
| УП.05.01 | Учебная практика | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.1 |
| | | ПК 2.2 | ПК 2.3 | | | | | | | | | | |
| ПП.05.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.1 |
| | | ПК 2.2 | ПК 2.3 | | | | | | | | | | |
| ПДП | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 |
| | | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 1.5 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 |
| | Государственная итоговая аттестация | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 |
| | | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 1.5 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 |
| | Подготовка выпускной квалификационной работы | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 |
| | | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 1.5 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 |
| | Защита выпускной квалификационной работы | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 |
| | | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 1.5 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 |

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы | Доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям | Сведения об электронных образовательных ресурсах |
|---|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общеобразовательная подготовка | | | | |
| Общие дисциплины | | | | |
| Русский язык | «Социально-экономических дисциплин» | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт. - кафедра настольная; - тумбы – 2 шт. - стенды; - дидактический материал; - видеофильмы <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Телевизор Toshiba, - видеомаягнитофон Samsung, - компьютер Норбел с529501ц, - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-T, - клавиатура Logitech Keyboard k120 | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |
| Родной язык | «Социально-экономических дисциплин» | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт. - кафедра настольная; | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |

| | | | | |
|------------------|-------------------------------------|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - тумбы – 2 шт. - стенды; - дидактический материал; - видеофильмы <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Телевизор Toshiba, - видеомаягнитофон Samsung, - компьютер Норбел с529501ц, - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-T, - клавиатура Logitech Keyboard k120 | | |
| Литература | «Социально-экономических дисциплин» | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт. - кафедра настольная; - тумбы – 2 шт. - стенды; - дидактический материал; - видеофильмы <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Телевизор Toshiba, - видеомаягнитофон Samsung, - компьютер Норбел с529501ц, - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-T, - клавиатура Logitech Keyboard k120 | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |
| Иностранный язык | «Иностранного языка» | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска учебная; - шкаф; - тумбы – 2 шт. | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |

| | | | | |
|---------------------|------------------|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - стенды; - дидактический материал; <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер Норбел с529501ц, - мышь Logitech B100, - монитор Sumsung; - клавиатура Logitech Keyboard k120, - проектор Casio - экран - телевизор Hyundai - музыкальный центр JVC | | |
| История | «Истории» | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт.; - шкаф; - кафедра настольная; - тумбы – 3 шт. - стенды; - дидактический материал; - видеофильмы <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер Норбел с517654ц, - мышь Defender Flagmann 110, - монитор Acer v193hq d, - клавиатура Sven Standart 303, - колонки Sven sps 702, - принтер HP LaserJet 1018, - проектор Casio xj-v100w - экран стационарный Baronet | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |
| Физическая культура | «Спортивный зал» | <ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал; - раздевалка мужская - раздевалка женская; - душ мужской – 2 | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |

- душ женский - 2

Спортивный инвентарь:

1. Шведская стенка – 3шт.
2. Турник навесной – 2 шт.
3. Скамейка гимнастическая
4. Мат гимнастический – 8шт.
5. Ферма баскетбольная – 2шт.
6. Щит баскетбольный – 2шт.
7. Кольцо баскетбольное – 4шт.
8. Сетка баскетбольная – 4шт.
9. Сетка на окна - 8 шт.
10. Мяч волейбольный – 15шт.
11. Мяч баскетбольный – 21шт.
12. Гири 24кг – 2шт.
13. Тумба гимнастическая - 1
14. Гантели 2кг – 4шт.
15. Ковер гимнастический – 11шт.
16. Мяч футбольный – 5шт.
17. Ракетка бадминтон – 6шт.
18. Набор для настольного тенниса -3 шт.
19. Обруч гимнастический – 4шт.
20. Дартс - 2шт
21. Мяч теннисный – 9шт.
22. Шахматы – 4шт.
23. Шашки – шт.3
24. Насос – 2шт.
25. Скакалка – 5шт.
26. Аэротарелка – 2шт.
27. Стеллаж для мячей
28. Конус – 4шт.
30. Стенд – 9шт.
31. Вешалка в раздевалке – 9шт.
32. Скамейка в раздевалках - 14 шт.

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|
| | | 36. Стол теннисный – 2 шт. 37. Табло счета - 1шт. | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | «Безопасности жизнедеятельности и охране труда» «Стрелковый тир» | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 1 шт. - тумбы – 3 шт. - стенды; - дидактический материал; - ВПХР с индикаторными трубками; - дозиметр ДП -5В (учебный) - дозиметр индивидуальный - компас-азимут - костюм защитный ОЗК - носилки санитарные (тканевые) - огнетушитель МИГ ОП -4 (з) ФторПАВ - огнетушитель МИГ ОП-4 (з) АВСЕ - огнетушитель углекислотный с раструбом ОУ-3 В,С,Е - противогаз ГП-7 - респиратор - сумка санитарная с укладкой - Т10 «Максим 1-01» тренажер сердечно-легочный и мозговой реанимации (пружинно – механический манекен) <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер Forum AMD Athlon x2 250/2Gb HDD, - проектор Casio xj-v100w, - мышь 3D Optical Mouse, - монитор Compaq wf1909, - клавиатура Logitech Internet | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |

| | | | | |
|----------------|-------------------------------------|---|---|---|
| | | <p>350 Keyboard, - колонки Sven sps-699, - принтер HP LaserJet 1022 - экран</p> <p>«Стрелковый тир» (электронный) -макет оружия ПМ - макет оружия АК -74 - устройство отработки прицеливания; - компьютер - монитор - клавиатура -мышь - колонки</p> | | |
| Астрономия | «Астрономия» | <p>- рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт; - тумбы – 2 шт; - кафедра настольная; - умывальник; - стенды; - дидактический материал; - видеофильмы</p> <p>Технические средства обучения: - телевизор – JVC - компьютер Норбел с529501ц - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-T, - клавиатура Logitech Keyboard k120</p> | <p>- 1С Pro - Доступ к сети Интернет</p> | https://www.biblio-online.ru |
| Обществознание | «Социально-экономических дисциплин» | <p>- рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная;</p> | <p>- 1С Pro - Доступ к сети Интернет</p> | https://www.biblio-online.ru |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - книжный шкаф – 2 шт. - кафедра настольная; - тумбы – 2 шт. - стенды; - дидактический материал; - видеофильмы <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Телевизор Toshiba, - видеомаягнитофон Samsung, - компьютер Норбел с529501ц, - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-Т, - клавиатура Logitech Keyboard k120 | | |
| Профильные дисциплины | | | | |
| Информатика | «Информатики и информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности» | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт. - кафедра настольная; - тумбы – 2 шт. - стенды; - дидактический материал; <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15 компьютеров Норбел с426787ц, - принтер Hewlett-Packard LaserJet M1005 MFP, - 15 клавиатур HP KU 0316, - 15 мышей HP M-U0031-O, - 15 мониторов Benq GW2470-Т, - проектор Acer, - колонки Sven SPS 702, - экран - Учебное программное | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |

| | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|--|--|---|
| | | обеспечение | | |
| Математика | «Математики» | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; -магнитно-маркерная учебная доска, -комплекты заданий для тестирования и контрольных работ, -измерительные и чертёжные инструменты. | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |
| Экономика | «Экономики организации» | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 1 шт. - тумба – 1 шт. - стенды; - доска пробковая; - дидактический материал; <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер Норбел с517654ц, - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-Г, - клавиатура Logitech Keyboard k120 | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |
| Дополнительный учебный курс | | | | |
| Искусство | «Социально-экономических дисциплин» | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт. - кафедра настольная; - тумбы – 2 шт. - стенды; - дидактический материал; - видеофильмы <p>Технические средства</p> | | |

| | | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|---|
| | | <p>обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Телевизор Toshiba, - видеомэгнофон Samsung, - компьютер Норбел с529501ц, - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-T, - клавиатура Logitech Keyboard k120 | | |
| Психология | «Социально-экономических дисциплин» | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт. - кафедра настольная; - тумбы – 2 шт. - стенды; - дидактический материал; - видеофильмы <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Телевизор Toshiba, - видеомэгнофон Samsung, - компьютер Норбел с529501ц, - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-T, - клавиатура Logitech Keyboard k120 | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |
| История Москвы | «Истории Москвы» | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт.; - шкаф; - кафедра настольная; - тумбы – 3 шт. - стенды; - дидактический материал; - видеофильмы | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|---|
| | | <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер Норбел с517654ц, - мышь Defender Flagmann 110, - монитор Acer v193hq d, - клавиатура Sven Standart 303, - колонки Sven sps 702, - принтер HP LaserJet 1018, - проектор Casio xj-v100w - экран стационарный Baronet. | | |
| Профессиональная подготовка | | | | |
| Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | | | | |
| Основы философии | «Социально-экономических дисциплин» | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт. - кафедра настольная; - тумбы – 2 шт. - стенды; - дидактический материал; - видеофильмы <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Телевизор Toshiba, - видеомэгафитон Samsung, - компьютер Норбел с529501ц, - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-T, - клавиатура Logitech Keyboard k120 | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |
| История | «История» | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт.; - шкаф; - кафедра настольная; | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |

| | | | | |
|---------------------|----------------------|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - тумбы – 3 шт. - стенды; - дидактический материал; - видеофильмы <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер Норбел с517654ц, - мышь Defender Flagmann 110, - монитор Acer v193hq d, - клавиатура Sven Standart 303, - колонки Sven sps 702, - принтер HP LaserJet 1018, - проектор Casio xj-v100w - экран стационарный Varonet. | | |
| Иностранный язык | «Иностранного языка» | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска учебная; - шкаф; - тумбы – 2 шт. - стенды; - дидактический материал; <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер Норбел с529501ц, - мышь Logitech B100, - монитор Sumsung; - клавиатура Logitech Keyboard k120, - проектор Casio - экран - телевизор Hyundai - музыкальный центр JVC | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |
| Физическая культура | «Спортивный зал» | <ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал; - раздевалка мужская - раздевалка женская; - душ мужской – 2 - душ женский - 2 | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Спортивный инвентарь:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Шведская стенка – 3шт.2. Турник навесной – 2 шт.3. Скамейка гимнастическая4. Мат гимнастический – 8шт.5. Ферма баскетбольная – 2шт.6. Щит баскетбольный – 2шт.7. Кольцо баскетбольное – 4шт.8. Сетка баскетбольная – 4шт.9. Сетка на окна - 8 шт.10. Мяч волейбольный – 15шт.11. Мяч баскетбольный – 21шт.12. Гиря 24кг – 2шт.13. Тумба гимнастическая - 114. Гантели 2кг – 4шт.15. Ковер гимнастический – 11шт.16. Мяч футбольный – 5шт.17. Ракетка бадминтон – 6шт.18. Набор для настольного тенниса -3 шт.19. Обруч гимнастический – 4шт.20. Дартс - 2шт21. Мяч теннисный – 9шт.22. Шахматы – 4шт.23. Шашки – шт.324. Насос – 2шт.25. Скакалка – 5шт.26. Аэротарелка – 2шт.27. Стеллаж для мячей28. Конус – 4шт.30. Стенд – 9шт.31. Вешалка в раздевалке – 9шт.32. Скамейка в раздевалках - 14 шт.36. Стол теннисный – 2 шт. | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|---|--|---|
| | | 37. Табло счета - 1шт. | | |
| Психология | «Социально-экономических дисциплин» | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт. - кафедра настольная; - тумбы – 2 шт. - стенды; - дидактический материал; - видеофильмы <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Телевизор Toshiba, - видеомаягнитофон Samsung, - компьютер Норбел с529501ц, - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-T, - клавиатура Logitech Keyboard k120 | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |
| Русский язык и культура речи | «Социально-экономических дисциплин» | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт. - кафедра настольная; - тумбы – 2 шт. - стенды; - дидактический материал; - видеофильмы <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Телевизор Toshiba, - видеомаягнитофон Samsung, - компьютер Норбел с529501ц, - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-T, - клавиатура Logitech Keyboard | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|---|
| | | k120 | | |
| Культурология | «Социально-экономических дисциплин» | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт. - стенды; - дидактический материал. <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер Neos Depo Genuine Intel 2140 1,60 ГГц; ОЗУ 1Гб; ПЗУ Seagate 120Гб ST3120811AS; ATAPI CD-ROM DVD A DH20A3P; материнская плата MSI 945 GCM5 v2 MS-7267 Ver4.2; блок питания FSP Group Inc. ATX-300PNR 300W; ОС Windows XP SP3; - мышь Logitech M-SB F-96; - монитор Benq T902HDA; - клавиатура Logitech Y-SU61; - проектор Acer FNХ1341; - экран Lumien | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |
| Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | | | | |
| Математика | «Математики» | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 1 шт; - умывальник; - стенды; - дидактический материал; <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер Норбел с529501ц - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-T, | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - клавиатура Logitech Keyboard k120 | | |
| Экологические основы природопользования | «Экологических основ природопользования» | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 1 шт. - тумбы – 3 шт. - стенды; - дидактический материал; <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер Forum AMD Athlon x2 250/2Gb HDD, - проектор Casio xj-v100w, - мышь 3D Optical Mouse, - монитор Compaq wf1909, - клавиатура Logitech Internet 350 Keyboard, - колонки Sven sps-699, - принтер HP LaserJet 1022 | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |
| Информатика | «Информатики и информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности» | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт. - кафедра настольная; - тумбы – 2 шт. - стенды; - дидактический материал; <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15 компьютеров Норбел с426787ц, - принтер Hewlett-Packard LaserJet M1005 MFP, - 15 клавиатур HP KU 0316, - 15 мышей HP M-U0031-O, - 15 мониторов Benq GW2470- | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |

| | | | | |
|----------------------------------|------------------------------|---|--|---|
| | | <p>Т, - проектор Acer, - колонки Sven SPS 702, - экран - Учебное программное обеспечение</p> | | |
| Общепрофессиональный цикл | | | | |
| Рисунок с основами перспективы | «Кабинет рисунка и живописи» | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт; - тумбы – 2 шт; - стенды; - Мольберт ArtGoogu Лира – 12 шт; - планшет фанера Тююкан 55x75 см – 12 см; - гипсовый конус; - гипсовый шар; - гипсовый куб; - гипсовая голова Дорифора; - гипсовый нос с губами Давида; - гипсовое ухо Давида (правое); - гипсовый нос Давида; - дидактический материал. <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер Норбел с529501ц - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-T, - клавиатура Logitech Keyboard k120 | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |
| Живопись с основами цветоведения | «Кабинет цветоведения» | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт; - тумбы – 2 шт; - стенды; | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Мольберт ArtGoogu Лира – 12 шт; - планшет фанера Туюкан 55x75 см – 12 см; - гипсовый конус; - гипсовый шар; - гипсовый куб; - гипсовая голова Дорифора; - гипсовый нос с губами Давида; - гипсовое ухо Давида (правое); - гипсовый нос Давида; - дидактический материал. <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер Норбел с529501ц - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-T, - клавиатура Logitech Keyboard k120 | | |
| История изобразительного искусства | «Кабинет истории изобразительных искусств» | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт. - стенды; - дидактический материал. <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер Neos Depo Genuine Intel 2140 1,60 ГГц; ОЗУ 1Гб; ПЗУ Seagate 120Гб ST3120811AS; АТАPI CD-ROM DVD A DH20A3P; материнская плата MSI 945 GCM5 v2 MS-7267 Ver4.2; блок питания FSP Group Inc. ATX-300PNR 300W; ОС Windows XP SP3; - мышь Logitech M-SB F-96; | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - монитор Benq T902HDA; - клавиатура Logitech Y-SU61; - проектор Acer FNX1341; - экран Lumien; | | |
| Экономика организации | «Экономики организации» | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 1 шт. - тумба – 1 шт. - стенды; - доска пробковая; - дидактический материал; <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер Норбел с517654ц, - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-T, - клавиатура Logitech Keyboard k120 | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |
| Документационное обеспечение управления | «Правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности» | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 1 шт. - стенды; - дидактический материал; - умывальник - зеркало <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер - монитор Acer - мышь HP - клавиатура HP - проектор NEC - экран | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |
| Основы теории | «Лаборатория компьютерного | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro | https://www.biblio-online.ru |

| | | | | |
|---------------------|--|---|--------------------------------------|---|
| коммуникации | дизайна» | <p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт. - кафедра настольная; - тумбы – 2 шт. - стенды; - дидактический материал; <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15 компьютеров Норбел с426787ц, - принтер Hewlett-Packard LaserJet M1005 MFP, - 15 клавиатур HP KU 0316, - 15 мышей HP M-U0031-O, - 15 мониторов Benq GW2470-T, - проектор Acer, - колонки Sven SPS 702, - экран, - Цифровая камера Canon EOS 2000D черный {24.1 Mpix 18-55 mm f/3.5-5.6 III 3" 1080p Full HD SDXC Li-ion (с объективом) s/n 333075071846, - FST STUDIO KIT комплект постоянного света с фонами и системой фона, - Учебное программное обеспечение | - Доступ к сети Интернет | |
| Основы журналистики | «Информационных и коммуникационных технологий (лаборатория)» | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт. - кафедра настольная; - тумбы – 2 шт. - стенды; - дидактический материал; | - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|
| | | <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15 компьютеров Норбел с426787ц, - принтер Hewlett-Packard LaserJet M1005 MFP, - 15 клавиатур HP KU 0316, - 15 мышей HP M-U0031-O, - 15 мониторов Benq GW2470-T, - проектор Acer, - колонки Sven SPS 702, - экран, - Цифровая камера Canon EOS 2000D черный {24.1 Mpix 18-55 mm f/3.5-5.6 III 3" 1080p Full HD SDXC Li-ion (с объективом) s/n 333075071846, - FST STUDIO KIT комплект постоянного света с фонами и системой фона, - Учебное программное обеспечение | | |
| Теория и практика массовой информации | «Информационных и коммуникационных технологий (лаборатория)» | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт. - кафедра настольная; - тумбы – 2 шт. - стенды; - дидактический материал; <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15 компьютеров Норбел с426787ц, - принтер Hewlett-Packard LaserJet M1005 MFP, - 15 клавиатур HP KU 0316, | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - 15 мышей HP M-U0031-O, - 15 мониторов Benq GW2470-T, - проектор Acer, - колонки Sven SPS 702, - экран, - Цифровая камера Canon EOS 2000D черный {24.1 Mpix 18-55 mm f/3.5-5.6 III 3" 1080p Full HD SDXC Li-ion (с объективом) s/n 333075071846, - FST STUDIO KIT комплект постоянного света с фонами и системой фона, - Учебное программное обеспечение | | |
| Безопасность жизнедеятельности | <p>«Безопасности жизнедеятельности»</p> <p>«Стрелковый тир»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 1 шт. - тумбы – 3 шт. - стенды; - дидактический материал; - ВПХР с индикаторными трубками; - дозиметр ДП -5В (учебный) - дозиметр индивидуальный - компас-азимут - костюм защитный ОЗК - носилки санитарные (тканевые) - огнетушитель МИГ ОП -4 (з) ФторПАВ - огнетушитель МИГ ОП-4 (з) АВСЕ - огнетушитель углекислотный с раструбом ОУ-3 В,С,Е - противогаз ГП-7 - респиратор - сумка санитарная с укладкой | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>- Т10 «Максим 1-01» тренажер сердечно-легочный и мозговой реанимации (пружинно – механический манекен)</p> <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер Forum AMD Athlon x2 250/2Gb HDD, - проектор Casio xj-v100w, - мышь 3D Optical Mouse, - монитор Compaq wf1909, - клавиатура Logitech Internet 350 Keyboard, - колонки Sven sps-699, - принтер HP LaserJet 1022 - экран <p>«Стрелковый тир» (электронный)</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет оружия ПМ - макет оружия АК -74 - устройство отработки прицеливания; - компьютер - монитор - клавиатура -мышь - колонки | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Профессиональный цикл | | | | |
| <p>ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции</p> <p>МДК.01.01 Художественное проектирование рекламного продукта</p> <p>МДК.01.01 Разработка</p> | <p>«Лаборатория компьютерной графики и видеомонтажа»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт. - кафедра настольная; - тумбы – 2 шт. - стенды; - дидактический материал; | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | <p>https://www.biblio-online.ru</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>творческой концепции рекламного продукта</p> | <p>«Фотолаборатория»</p> <p>«Видеостудия»</p> | <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15 компьютеров Норбел с426787ц, - принтер Hewlett-Packard LaserJet M1005 MFP, - 15 клавиатур HP KU 0316, - 15 мышей HP M-U0031-O, - 15 мониторов Benq GW2470-T, - проектор Acer, - колонки Sven SPS 702, - экран, - Цифровая камера Canon EOS 2000D черный {24.1 Mpix 18-55 mm f/3.5-5.6 III 3" 1080p Full HD SDXC Li-ion (с объективом) s/n 333075071846, - FST STUDIO KIT комплект постоянного света с фонами и системой фона, - Учебное программное обеспечение | | |
| <p>ПМ.02 Производство рекламной продукции</p> <p>МДК.02.01Выполнение рекламных проектов в материале</p> <p>МДК.02.02 Проектная компьютерная графика и мультимедиа</p> <p>МДК.02.03 Техника и технологии рекламной фотографии</p> <p>МДК.02.04 Техника и технологии рекламного видео</p> | <p>«Лаборатория компьютерной графики и видеомонтажа»</p> <p>«Фотолаборатория»</p> <p>«Видеостудия»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 2 шт. - кафедра настольная; - тумбы – 2 шт. - стенды; - дидактический материал; <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15 компьютеров Норбел с426787ц, - принтер Hewlett-Packard LaserJet M1005 MFP, - 15 клавиатур HP KU 0316, - 15 мышей HP M-U0031-O, | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | <p>https://www.biblio-online.ru</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - 15 мониторов Benq GW2470-T, - проектор Acer, - колонки Sven SPS 702, - экран, - Цифровая камера Canon EOS 2000D черный {24.1 Mpix 18-55 mm f/3.5-5.6 III 3" 1080p Full HD SDXC Li-ion (с объективом) s/n 333075071846, - FST STUDIO KIT комплект постоянного света с фонами и системой фона, - Учебное программное обеспечение | | |
| <p>ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта</p> <p>МДК.03.01 Маркетинг в рекламе</p> <p>МДК.03.02 Правовое обеспечение рекламной деятельности</p> | «Менеджмента и экономики организации» | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 1 шт. - тумба – 1 шт. - стенды; - доска пробковая; - дидактический материал; <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер Норбел с517654ц, - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-T, - клавиатура Logitech Keyboard k120 | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |
| <p>ПМ.04 Организация и управление процессом изготовления рекламного проекта (продукта)</p> <p>МДК.04.01 Менеджмент и экономические основы рекламной деятельности</p> | «Менеджмента и экономики организации» | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 1 шт. - тумба – 1 шт. - стенды; - доска пробковая; - дидактический материал; | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер Норбел с517654ц, - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-T, - клавиатура Logitech Keyboard k120 | | |
| <p>ПМ.05 Выполнение работ по должности агент рекламный</p> <p>МДК.05.01 Выполнение работ по должности агент рекламный</p> | «Менеджмента и экономики организации» | <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - доска магнитная учебная; - книжный шкаф – 1 шт. - тумба – 1 шт. - стенды; - доска пробковая; - дидактический материал; <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер Норбел с517654ц, - мышь Logitech B100, - монитор Benq GW2470-T, - клавиатура Logitech Keyboard k120 | <ul style="list-style-type: none"> - 1С Pro - Доступ к сети Интернет | https://www.biblio-online.ru |
| Самостоятельная работа обучающихся | Библиотека, читальный зал с выходом в интернет | <ul style="list-style-type: none"> - мониторы Acer V-173A – 11 шт., - тонкие клиенты HP t5540; VIA Eden 1 ГГц; ОЗУ 128Мб; ПЗУ 448Мб– 11 шт., - клавиатура Genius KB110x – 11 шт., - мышь Genius NetScroll – 11 шт., - компьютер Forum Vento AB Asus Chassis Intel Core 2 Duo CPU E4500 2,2 ГГц; ОЗУ 2 Гб; ПЗУ Maxtor STM3160215AS 160Гб; АТАPI CD-ROM; материнская плата ASUS P5GC-MX/1333; блок питания FSP | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | <p>Group Inc. ATX-400PNR 400W; ОС Windows 7 Профессиональная x32 ; - Монитор Samsung SyncMaster 940N, - клавиатура Defender Accent930, - мышь Logitech B110, - колонка Microlab Flat, - принтер HP LJ 1018, - МФУ HP Color LJ 8550N , - Стеллаж для буккроссинга – 1; - Стеллаж для книг – 4; - Шкаф – 1; - Доска учебная – 1. - рабочие места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя</p> | | |
| | <p>Актовый зал (г. Москва, ул. Вилиса Лациса, д.б., корпус 1)</p> | <p>- Экран настенный ScreenMedia, - проектор Benq SP840, - Монитор LG E1910TW, - микрофон проводной ArthurForty AF-909, - радиосистема SHURE E-8004, - Wi-Fi роутер Asus RT-N16, - ресивер YAMAHA RX-V371, - Аудиосистема на 4 колонки, - Радиомикрофон 4-шт.</p> | | |