

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Колледж**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности
классного руководителя начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Профессионального модуля

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных
классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

для специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва 2020

Одобрена предметной
(цикловой) комиссией по
специальности: 44.02.05
Коррекционная педагогика в
начальном образовании

Разработана на основе
Федерального
государственного
образовательного стандарта
для специальности среднего
профессионального
образования 44.02.05
Коррекционная педагогика в
начальном образовании

Протокол № 04
от «03» декабря 2020 г.

Председатель ПЦК:



/ Кутищева М.С.

Заместитель директора по учебно-
методической работе:



/ Харчевникова Е.М.

Составитель (автор): Самсонова Т.С., учитель начальных классов ГБОУ
"Школа №1514" высшей квалификационной категории

Рецензент: Воробьева Н.А., преподаватель ГАОУ ВО «МГПУ» Института
среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине

**Теоретические и методические основы деятельности классного
руководителя начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Урове нь	Текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	2	3	4	5	6
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально-- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - методы и способы выполнения профессиональных задач; - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки; 	<p>ОК 01-11. ПК 3.1- ПК 3.6</p>	<p>Тема 1. Введение. Классный руководитель в современной школе</p>	2	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, практическая работа</p>	<p>дифференцированный зачет</p>

<p>требования к структуре, содержанию оформлению планирующей отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; - выбирать способы 								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормы права в области образования; - анализировать собственную профессиональную деятельность; - организовывать взаимодействие коллектива <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами 								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - реализации современных, в том числе ин-терактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; 					
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные 	<p>ОК 01-11. ПК 3.1- ПК 3.6</p>	<p>Тема 2. Организация и проведение классным руководителем педагогического наблюдения и диагностики</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, практическая работа</p>	<p>дифференцированный зачет</p>

<p>особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - закономерности и формирования детско-взрослых сообществ, их социально--психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; 								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки; - методы и способы выполнения профессиональных задач; - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; 								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>- методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с обучающимися сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, 								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>состояния психического и физического здоровья;</p> <p>- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <p>- осваивать и применять психолого--педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся:</p> <p>одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>- планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмо- сферу; Практический опыт в: - проектировании и ситуаций и событий, раз- вивающих эмоционально- ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ори- ентации обучающегося); - развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, са- мостоятельности, инициативы, творческих</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; - проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и 					
--	--	--	--	--	--

начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
<p>знать: -особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и 	<p>ОК 01-11. ПК 3.1-ПК 3.6</p>	<p>Тема 3. Организация внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками</p>	2	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, практическая работа</p>	<p>дифференцированный зачет</p>

<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, 								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>преимущества, недостатки;</p> <p>- методы и способы выполнения профессиональных задач;</p> <p>- основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</p> <p>необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</p> <p>- методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки;</p> <p>уметь:</p> <p>организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-культурно-исторический,</p>					
---	--	--	--	--	--

<p> деятельностный и развивающий; - Практический опыт в: - применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса; - использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; </p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>- организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</p> <p>- планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой,</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>спортивной, художественной и т.д.); - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p>					
<p>знать: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основы российского законодательства в области образования; - современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования</p>	<p>ОК 01-11. ПК 3.1-ПК 3.6</p>	<p>Тема 4. Организация взаимодействия семьи и школы при решении задач</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, практическая работа</p>	<p>дифференцированный зачет</p>

<p>(модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы выполнения профессиональных задач; - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - анализировать нормы права в области образования; - анализировать собственную профессиональную деятельность; - организовывать взаимодействие коллектива <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов 								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>поликультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; 					
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основы российского законодательства в области образования; 	<p>ОК 01-11. ПК 3.1-3.6</p>	<p>Тема 5. Координация деятельности работников организации, работающих с классом</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, практическая работа</p>	<p>дифференцированный зачет</p>

<p>- современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки;</p> <p>- методы и способы выполнения профессиональных задач;</p> <p>- основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</p> <p>- методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки;</p> <p>уметь:</p> <p>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <p>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность; - организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, роди- телей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обу- чающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - взаимодейство- вать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-- педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - владеть ИКТ-компетентностями: 								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Практический опыт в: -</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействии и с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования; 								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p> понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информа- ции для организации воспитательной дея- тельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с роди- телями (законными представителями) программ индивидуального развития обучаю- щегося с сохранным развитием и ограни- ченными возможностями здоровья </p>					
--	--	--	--	--	--

**Примерный состав КОС
для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине/темам, разделам, МДК
профессионального модуля**

№ п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Практическое занятие –решение ситуационных задач	Образцы ситуационных задач*

материалы, отмеченные* должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам.

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать общими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной

организации, в том числе планировать досуговые и социально-значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК 3.6 Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСОВ

Тема 1. Введение. Классный руководитель в современной школе

1. Роль классного руководителя в системе воспитания в начальной школе.
2. Сущность работы классного руководителя.
3. Принципы деятельности классного руководителя.
4. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности, права классного руководителя.
5. Функции классного руководителя.
6. Профессиональная характеристика классного руководителя.
7. Аксиологическое направление воспитательной работы классного руководителя.

Тема 2. Организация и проведение классным руководителем педагогического наблюдения и диагностики

1. Диагностика воспитанности младших школьников.
2. Методы изучения младших школьников.
3. Методики изучения личности и её социальных связей в начальной школе.
4. Методы изучения классного коллектива.

Тема 3. Организация внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками

1. Классификация форм работы с учащимися.
2. Коллективная творческая деятельность как форма работы с младшими школьниками.
3. Классный час как форма работы.
4. Игры-упражнения как форма работы с младшими школьниками.
5. Этические беседы, праздники, викторины, конкурсы как формы работы с младшими школьниками.
6. Организация профориентационной работы в школе.

7. Деятельность классного руководителя в процессе профориентационной работы.

8. Содержание профессиональной ориентации младших школьников.

9. Сущность понятий адаптация, адаптивность. Социально-педагогическая адаптация.

Тема 4. Организация взаимодействия семьи и школы при решении задач обучения и воспитания

1. Основные формы работы с родителями младших школьников.

2. Повышение педагогической грамотности родителей (педагогический всеобуч).

3. Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских собраний.

4. Подготовка и проведение родительского собрания.

Тема 5. Координация деятельности работников организации, работающих с классом

1. Классный руководитель как администратор. Планирование классным руководителем воспитательной работы.

2. Документация и отчетность классного руководителя.

3. Критерии эффективности работы классного руководителя

4. Совместная деятельность классного руководителя с учителями по воспитанию учащихся.

5. Совместная деятельность классного руководителя и родителей.

6. Научно-методическая деятельность классного руководителя.

7. Исследовательская деятельность классного руководителя.

8. Формы работы классного руководителя с учащимися в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и

привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практическое занятие № 1.

Тема: Классный руководитель в современной школе

ТЕСТ

1. Деятельность классного руководителя заключается в...
 1. создании условий для развития личности обучающегося, его успешной социализации
 2. назидании обучающегося
 3. наказании обучающегося.

Задачами классного руководителя являются:

1. защита прав и интересов обучающихся
2. создание условий для обеспечения нравственного и психического здоровья обучающихся, их эмоционального благополучия, формирование стремления к здоровому образу жизни
3. создание благоприятных условий для раскрытия способностей обучающихся, выявление и поддержка детской одарённости
4. все ответы верные

3. Какой функции классного руководителя не существует?
 1. организационно-координирующая
 2. аналитическо-прогностическая
 3. пенициарная
 4. контрольная

1 (1), 2 (4), 3 (3)

Выполните задания:

Задание №1. Смоделируйте ситуации педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

Ребенок первого класса в конце 1 четверти не выполняет самостоятельные задания или делает их намного хуже, чем обычное списывание с доски или с учебника, безразличен к происходящему на уроке, отвлекается по малейшему поводу, неуправляем, неусидчив, мешает проведению урока, что ни спросишь, говорит «не знаю» или вообще молчит,

отвечает неуверенно, при вызове к доске теряется, при этом обычные (не контрольные) письменные работы выполняет нормально.

Задание №2. Смоделируйте ситуации помощи обучающимся в предотвращении и разрешении конфликтов.

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним».

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте доклад на тему: «Современные проблемы классного руководства».

Практическое занятие № 2.

Тема: Методическое обеспечение деятельности классного руководителя

ТЕСТ

К служебной документации классного руководителя НЕ относится:

1. План воспитательной работы на текущий учебный (календарный) год (форма плана определяется методическим объединением классных руководителей и утверждается локальным актом ОО);
 2. Психолого-педагогическая и социальная характеристика класса;
 3. Протоколы заседаний родительских собраний;
 4. Справка НДФЛ
 5. Отчёты классного руководителя по итогам учебного периода
2. Классный руководитель должен знать:
1. Конвенцию о правах ребенка
 2. Закон об образовании в РФ
 3. Налоговый кодекс
3. Методическое обеспечение классного руководителя – это:
1. Портфолио
 2. Методическая копилка
 3. Методические материалы
 4. Все ответы верные

1 (4), 2 (3), 3 (4)

Выполните задание:

Спланируйте работу классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС. Заполните таблицу. Для каждого класса запишите цель, задачи и формы воспитательной работы с тематикой проведения в соответствии с каждым направлением, укажите средства воспитания.

Класс	Направление	Цель	Задачи	Формы проведения, тематика (средства)
-------	-------------	------	--------	---------------------------------------

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Задания для самостоятельной работы:

Решите задачи:

1. В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

- Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя

пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Вопрос:

В чем, по-Вашему, заключается образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

2. Воспитательница группы продленного дня организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины.

Когда все поднялись на горку, воспитательница сказала:

- Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением зимнего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз – книгу о русской живописи.

- А где эти картины? – спросил кто-то из учащихся.

- Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть.

Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамка, выражали восторг, приглашали всех посмотреть.

Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье.

Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

Задание:

Какие приемы взаимодействия учителя с детьми использованы. Оцените, обосновав, каждый из них

Практическое занятие № 3. **Тема: Педагогическое наблюдение**

ТЕСТ

1. Диагноз в практической педагогике – это:

1. оценка общего состояния педагогического процесса на основе всестороннего, целостного обследования
2. результаты и заключения психолога
3. обследование психического развития учащихся

2. Моделирование, выдвижение гипотез, мысленный эксперимент, являются:

1. методами педагогического прогнозирования
2. методами педагогического конструирования

3. методами целеполагания

3. На основе чего учитель самостоятельно принимает решение о предъявлении учащимся учебной информации, что является частью технологии конструирования педагогического процесса:

1. учебной программы и ученика
2. возможностями самого учителя
3. требованиями школы

1 (1), 2 (1), 3 (2)

Выполните задания:

Задание №1. Назовите порядок использования метода наблюдения в психолого-педагогической практике. Заполните таблицу:

Этапы подготовки и проведения наблюдения

Содержание этапа

1 Установление объекта и предмета наблюдения, определение целей, постановка задач. Разработка плана и программы наблюдения.

Научное соотнесение понятий, определение условий деятельности объекта, выбор признаков, определение понятий и разработка категорий, определение учетно-отчетной документации.

2 Обеспечение доступа к среде

Получение разрешений, установление контактов.

3 Выбор способа наблюдения

Определение вида наблюдения.

4 Подготовка технических средств и оборудования

Определение порядка фиксации.

5 Проведение наблюдения, сбор данных, накопление информации.

Проведение записи в виде кратковременной записи, протокола, дневника, видео-, фото-, аудиозаписи.

6 Контроль наблюдения

Проведение беседы, обращение к документам, проверка результатов и сравнение с результатами другого наблюдателя

Задание 2. Подготовьте бланк карточки наблюдения за поведением учащихся на уроке

Наблюдатель: _____ Общая продолжительность наблюдения: _____ ч.

Объект наблюдения: _____ Время наблюдения: _____

Предмет наблюдения: _____

Начало: _____ Окончание: _____

Цели
наблюдения: _____

Варианты реакций
Пункты плана наблюдения
Примечания

Задания для самостоятельной работы:
Разработайте план наблюдения за способным/отстающим учеником.

Практическое занятие № 4. **Тема: Педагогическая диагностика**

Раскройте сущность педагогической диагностики: ее цели, функции, задачи

Задание №1. Подберите и систематизируйте диагностические методики для изучения личности и коллектива первоклассников в начале учебного года для анализа адаптации учащихся к условиям школьной жизни.

Задание №2. Сделайте анализ внеклассной работы, проанализировав результаты диагностики.

Задания для самостоятельной работы

Решите задачу:

Педагогическую диагностику многие исследователи критикуют за субъективность оценок.

Как, по-вашему, действительно ли результаты педагогической диагностики субъективны? Обоснуйте своё суждение.

Какие диагностические методики используются для совершенствования учебно-воспитательного процесса? Каковы требования к процедуре осуществления педагогической диагностики?

Назовите этапы технологической цепочки педагогической диагностики.

Практическое занятие № 5. **Тема: Опросные методы в работе учителя**

Расскажите, какие бывают виды опросов, в чем особенности интервью, анкеты.

Задание для самостоятельной работы:

Составьте анкету для ученика/родителя/коллег по вопросу «Дистанционное обучение в школе»

Практическое занятие № 6. **Тема. Общее понятие внеклассной воспитательной работы**

в начальной школе

ТЕСТ

1. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России основное содержание определяется:

1. в соответствии с базовыми национальными ценностями
2. в соответствии национальным воспитательным идеалом
3. в соответствии с моральными понятиями и убеждениями

2. Овладение знаниями о политической системе государства, формирование патриотизма, чувства ответственности перед обществом, составляющие:

1. политического воспитания
2. правового воспитания
3. трудового воспитания

3. Организация духовно-нравственного воспитания личности гражданина России будет успешнее при условии:

1. нравственного примера педагога
2. проведения встреч с интересными людьми
3. посещения исторических и культурных памятников

4. Кому из великих педагогов принадлежит высказывание: «Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения»:

1. А. Дистерверг
2. А.С. Макаренко
3. Я.А. Коменский

5. В рамках духовно-нравственного развития и воспитания необходима организация воспитательного процесса в системе:

1. «школа-семья-социум»
2. «школа-семья»
3. «ученик-учитель-родители»

1 (1), 2 (2), 3 (1), 4 (2), 5 (1)

Задания для самостоятельной работы

Продумайте тематику внеклассных мероприятий на учебный год

Практическое занятие № 7.

Тема. Формирование детского сообщества

Выполните задания:

Задание № 1. Смоделируйте ситуации планирования, организации и проведения внеурочного мероприятия. Спроектировать воспитательное мероприятие КТД по выпуску стенгазеты «Новости класса». Определить цель и задачи проведения. В группах смоделировать этапы КТД: стартовая беседа, коллективное планирование, подготовка, проведение, анализ, ближайшее последствие. Определить содержание, формы, методы и приемы организации каждого этапа, использовать ИКТ.

Задание № 2. Выполните самоанализ внеурочного мероприятия по плану:

1. Содержание и методика проведения мероприятия:
 - соответствие содержания поставленной цели,
 - познавательная и воспитательная ценность подобранного материала,
 - эмоциональная насыщенность, интерес к занятию, активность участников,
 - приемы и методы, формы, использованные на мероприятии, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного коллектива,
 - связь обсуждаемых вопросов с проблемами коллектива и окружающей среды.
2. Особенности личности педагога, проводящего мероприятие: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание моральных качеств, поступков учеников и их мотивации.
3. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников для совершенствования отношений в коллективе (замечания, предложения по коррекции)

Задание 3. Спроектируйте шоу-технология «Праздник мам». Предложить цель и задачи, оборудование и оформление, спроектировать структуру и подобрать методические приемы.

Задания для самостоятельной работы

Продумайте критерии оценки проведенных мероприятий с точки зрения сплоченности детского коллектива

Практическое занятие № 8.

Тема. Планирование внеклассной воспитательной работы

Укажите основные задачи планирования внеклассной работы на учебный год/четверть/месяц; покажите необходимость подобного планирования; какими нормативно-правовыми актами в данном виде профессиональной деятельности должен руководствоваться педагог?

Задания для самостоятельной работы
Составьте план-проект внеклассного мероприятия

Практическое занятие № 9.

Тема: Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника

Составьте аннотацию, тезисы или конспект по предложенной ниже книге:

Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992. – 192с.
(прилагается)

Задания для самостоятельной работы
Составьте план лекции по теме

Практическое занятие № 10.

Тема: Планирование работы классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)

Решите задачи (проанализируйте ситуации):

1. Подготовьте тезисы к выступлению на родительском собрании на тему «Портфолио – эффективный способ оценки учебной деятельности и достижений обучающегося».

2. Проведите возможную декомпозицию общей педагогической задачи по решению семейной ситуации, в которой ошибка родителей состоит в том, что они осуществляют педагогическую поддержку ребёнку 9-ти лет так, как, если бы ребёнок был первоклассником.

3. Проведите возможную декомпозицию общей педагогической задачи по решению семейной ситуации, в которой ошибка родителей состоит в том, что они осуществляют педагогическую поддержку ребёнку 9-ти лет так, как, если бы ребёнок был первоклассником.

4. Разработайте сценарий проведения родительского собрания на выбранную Вами тему в форме дискуссии

5. Разработайте сценарий проведения родительского собрания на выбранную Вами тему в форме ролевой игры.

6. Разработайте сценарий проведения родительского собрания на выбранную Вами тему в форме тренинга.

Задания для самостоятельной работы
Составьте тест для родителей по основам воспитания

Практическое занятие № 11.

Тема: Педагогический анализ процесса и результатов работы с родителями

Выполните задания:

Задание №1. Смоделируйте ситуацию общения с родителями, определив ошибки, допущенные педагогом. Поставить цель и задачи работы с семьей, определить формы и методы работы.

При записи в школу учительница объясняет маме, что интенсивная программа, условия обучения (школа полного дня), дополнительные нагрузки будут не по силам возбудимому, непоседливому и часто болеющему малышу. Мама, считающая своего ребенка гениальным (а ребенок действительно хорошо развит), возмущена «никакой квалификацией педагога» и, не дослушав учительницу, пригрозила «найти на нее управу». Учительница в ответ вспыхнула, обрушив на маму накопившееся раздражение (это было не первое выяснение отношений в течение дня).

Задание №2. Заполните таблицу. Для каждого класса в каждой четверти запишите тему родительского собрания, и иные индивидуальные и коллективные формы работы с родителями с тематикой проведения. Определить вопросы, обсуждаемые на заседании совета родителей несовершеннолетних обучающихся

Класс

Формы работы с родителями

1 четверть

2 четверть

3 четверть

4 четверть

1

Родительское собрание

Коллективные формы

Индивидуальные формы

Заседания совета родителей несовершеннолетних обучающихся

2

Родительское собрание

Коллективные формы

Индивидуальные формы

Заседания совета родителей несовершеннолетних обучающихся

3

Родительское собрание

Коллективные формы

Индивидуальные формы

Заседания совета родителей несовершеннолетних обучающихся
4
Родительское собрание
Коллективные формы
Индивидуальные формы
Заседания совета родителей несовершеннолетних обучающихся

Задание №3. Спроектируйте родительскую встречу. Предложите цель и задачи, оборудование и оформление, спроектируйте структуру и подберите методические приемы.

Задания для самостоятельной работы
Подготовьте анкету для родителей по проблемам взаимодействия с детьми

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
по дисциплине
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Роль классного руководителя в системе воспитания в начальной школе.
2. Сущность работы классного руководителя.
3. Принципы деятельности классного руководителя.
4. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности, права классного руководителя.
5. Функции классного руководителя.
6. Профессиональная характеристика классного руководителя.
7. Аксиологическое направление воспитательной работы классного руководителя.
8. Совместная деятельность классного руководителя с учителями по воспитанию учащихся.
9. Совместная деятельность классного руководителя и родителей.
10. Научно-методическая деятельность классного руководителя.
11. Исследовательская деятельность классного руководителя.
12. Формы работы классного руководителя с учащимися в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
13. Классификация форм работы с учащимися.
14. Коллективная творческая деятельность как форма работы с младшими школьниками.

15. Классный час как форма работы.
16. Игры-упражнения как форма работы с младшими школьниками.
17. Этические беседы, праздники, викторины, конкурсы как формы работы с младшими школьниками.
18. Организация профориентационной работы в школе.
19. Деятельность классного руководителя в процессе профориентационной работы.
20. Содержание профессиональной ориентации младших школьников.
21. Сущность понятий адаптация, адаптивность. Социально-педагогическая адаптация.
22. Диагностика готовности детей к обучению в школе: фронтальная, индивидуальная.
23. Программа деятельности классного руководителя по адаптации первоклассников к школьному обучению.
24. Профилактика школьной дезадаптации.
25. Этапы формирования детского коллектива.
26. Основные формы работы с родителями младших школьников.
27. Повышение педагогической грамотности родителей (педагогический всеобуч).
28. Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских собраний.
29. Подготовка и проведение родительского собрания.
30. Классный руководитель как администратор. Планирование классным руководителем воспитательной работы.
31. Документация и отчетность классного руководителя.
32. Критерии эффективности работы классного руководителя
33. Диагностика воспитанности младших школьников.
34. Методы изучения младших школьников.
35. Методики изучения личности и её социальных связей в начальной школе
36. Методы изучения классного коллектива