

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по основной профессиональной образовательной программе высшего
образования
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**37.06.01 «Психологические науки (уровень подготовки кадров
высшей квалификации)»**

**Направленность программы: Общая психология, психология
личности, история психологии.**

Квалификация (степень) – «Исследователь. Преподаватель-исследователь.»

Институт: Психологии и педагогики
Кафедра общей психологии и психологии труда

Москва

2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

1.1. Цель ГИА:

установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 37.06.01 - «Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Задачи ГИА:

– проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

– принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 897; паспорта специальностей научных работников 37.06.01 «Психологические науки»; учебного плана подготовки основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки» с направленностью «Общая психология, психология личности, история психологии»; временного положения о государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	<u>324/9</u>	часов/зачетных единиц
Вид контроля		
Экзамен (1 з. ед. - 36 часов)	<u>4</u>	год подготовки (для очной формы обучения)

1.2. Требования к результатам освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 37.06.01 «Психологические науки» с направленностью «Общая психология, психология личности, история психологии».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- умение использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) (ПКПД-2).

Компетенции, которые включаются в набор требуемых результатов освоения программы ГИА аспиранта приведены в Приложении 1.

1.3. Формы осуществления ГИА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников аспирантуры АНО РосНОУ по программе подготовки 37.06.01 «Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» с проводится в форме (и в указанной последовательности):

- сдачи государственного экзамена;
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

ГИА проводится по окончании теоретического периода обучения, в конце 3 года обучения (для очной формы). Для проведения ГИА создается приказом по университету государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из лица ведущих исследователей в области профессиональной подготовки 37.06.01 «Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» с направленностью «Общая психология, психология личности, история психологии».

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы результаты освоения которых, имеют значение для профессиональной деятельности выпускников.

Содержание государственного экзамена:

1. Вопрос по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».
2. Вопрос по дисциплине научной специальности.

3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

Государственный экзамен проводится устно в один этап.

Перед государственным экзаменом проводится консультация аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Аспирант, успешно сдавший государственный экзамен, представляет научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Обсуждение доклада проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) определяются ГОСТ Р 7.0.11-2011 и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» с направленностью «Общая психология, психология личности, история психологии».

Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы, блоку - 4. Она завершается присвоением аспиранту квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Основой для сдачи ГИА являются дисциплины базовой и вариативной частей программы, изученные аспирантами по соответствующему направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Необходимыми условиями успешного прохождения ГИА являются:

Знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; методологии проведения научных исследований; методов исследования, а так же методов обработки экспериментальных результатов исследований с использованием информационных технологий.

Умение использовать оптимальные методы преподавания; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; формулировать цели и задачи научных исследований; организовывать и проводить экспериментальные исследования; выбирать методы и средства подходящие для решения конкретных задач; разрабатывать новые и модифицировать существующие методы исследования; использовать различные методы обработки результатов исследований с использованием информационных технологий; анализировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований; оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; готовить научные публикации и заявки на изобретения.

Владение навыками взаимодействия и общения; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками работы с библиографическими источниками, формулирования объекта, предмета, целей, задач, гипотезы исследования, научной новизны; навыками выполнения научно-исследовательской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 37.06.01 «Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» с направленностью «Общая психология, психология личности, история психологии»

Вид компетенции	В результате изучения учебной дисциплины студенты		
	Должны знать:	уметь:	владеть:
Аспиранты должен обладать:			
Универсальные компетенции:			
Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).	<p>УК- 1-з-1. Содержание основных исторических этапов развития психологической науки.</p>	<p>УК- 1-у-1. Анализировать, оценивать и свободно ориентироваться в школах и направлениях психологической науки.</p>	<p>УК- 1-в-1. Навыками ведения творческих дискуссий с представителями зарубежных школ психологии.</p>
	<p>УК- 1-з-2. Современные научные достижения в области общей психологии, психологии личности и истории психологии.</p>	<p>УК- 1-у-2. Критически оценивать научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>УК- 1-в-2. Навыками критической оценки научных достижений, генерирования новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p>
	<p>УК- 1-з-3. Актуальные методологические проблемы психологии.</p>	<p>УК- 1-у-3. Решать исследовательские и практические задачи в соответствии с методологией психологической науки.</p>	<p>УК- 1-ув-3. Навыками решения исследовательских и практических задач в соответствии с методологией психологической науки.</p>

<p>Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p>	<p>УК- 5-з-1. Концептуальные основы профессионального и личностного развития.</p> <p>УК- 5-з-2. Содержание планирования собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>УК- 5-з-3. Способы решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>УК- 5-у-1. Раскрывать концептуальные основы профессионального и личностного развития.</p> <p>УК- 5-у-2. Планировать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>УК- 5-у-3. Способы решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>УК- 5-в-1. Навыками раскрытия концептуальных основ профессионального и личностного развития</p> <p>УК- 5-в -2. Навыками планирования собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>УК- 5-в-3. Навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции:</p>			
<p>Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).</p>	<p>ОПК- 1-з-1. Содержание программы психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-1-з-2. Основное содержание работы по планированию психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-</p>	<p>ОПК- 1-у-1. Выполнять содержание работы по планированию психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-1-у-2. Планировать психологическое исследование с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>ОПК- 1-в-1. Навыками выполнения основного содержания работы по планированию психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-1-в-2. Навыками планирования психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-</p>

	<p>коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-1-з-3. Основное содержание работы по организации и проведению психологического исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>ОПК-1-у-3. Организовать и провести психологическое исследование с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-1-в-3. Навыками организации и проведения психологического исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).</p>	<p>ОПК-2-з-1. Основное содержание научных дисциплин.</p> <p>ОПК-2-з-2. Методиками проведения различных видов занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-2-з-3. Педагогические и психологические задачи, решаемые преподавателем на лекционных и практических занятиях.</p>	<p>ОПК-2-у-1. Раскрывать основное содержание научных дисциплин.</p> <p>ОПК-2-у-2. Проводить различные виды занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-2-у-3. Решать педагогические и психологические задачи на лекционных и практических занятиях.</p>	<p>ОПК-2-в-1. Навыками раскрытия основного содержания научных дисциплин.</p> <p>ОПК-2-в-2. Навыками проведения различных видов занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-2-в-3. Навыками решения педагогических и психологических задач на лекционных и практических занятиях.</p>
Профессиональные компетенции педагогической деятельности:			
<p>Умением использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки</p>	<p>ПКПД - 2-з-1. Концептуальные основы личностного развития.</p>	<p>ПКПД - 2-у-1. Раскрывать концептуальные основы личностного развития.</p>	<p>ПКПД - 2-в-1. Навыками раскрытия концептуальных основ личностного</p>

для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях (ПКПД-2).	<p>ПКПД - 2-з-2. Содержание планирования личностного развития и развития студентов в образовательном процессе.</p>	<p>ПКПД - 2-у-2. Планировать собственное личностное развитие и развитие студентов в образовательном процессе.</p>	<p>развития</p> <p>ПКПД- 2-в -2. Навыками планирования собственного личностного развития и развития студентов в образовательном процессе.</p>
	<p>ПКПД - 2-з-3. Способы решения задач собственного развития и развития студентов в образовательном процессе.</p>	<p>ПКПД- 2-у-3. Решать задачи собственного личностного развития и развития студентов в образовательном процессе.</p>	<p>ПКПД- 2-в-3. Навыками решения задач собственного личностного развития и развития студентов в образовательном процессе.</p>

Матрица распределения компетенций для ГИА

Период обучения	Количество часов	Компетенции					Общее
		УК-1	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПКПД-2	
4год	324	+	+	+	+	+	5

4. Описание образовательных технологий

Для формирования заявленных компетенций основной стратегической образовательной технологией является самообучение и работа с научным руководителем.

5. Содержание государственной итоговой аттестации

Подготовка и сдача ГИА

Год подготовки	№ раздела	Наименование раздела НИД	Количество часов	Виды и формы контроля

3	1	Подготовка и сдача устного государственного экзамена	108	Государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
	2	Оформление научно-квалификационной работы, подготовка научного доклада об основных ее результатах и презентации, представление научного доклада	216	
	Итого		324	

Структура экзаменационного билета государственного экзамена

Содержание государственного экзамена (Приложение 2):

1. Вопрос по дисциплине «Психологии и педагогике высшей школы».
2. Вопрос по Дисциплине научной специальности.
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

Вопросы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Основные методы психологического исследования. Общая характеристика познавательной активности человека.
2. Восприятие как высший психический познавательный процесс личности. Закономерности восприятия личности.
3. Память как высший психический процесс личности. Виды памяти и их психологическая характеристика.
4. Мышление как высший психический познавательный процесс личности. Психологическая характеристика основных операций мышления личности.
5. Особенности функционирования мышления личности в решении задачи. Психологические особенности творческого мышления человека.
6. Воображение личности как высший психический процесс личности. Психологические особенности творческого воображения человека.
7. Психологическая характеристика речи личности. Внимание личности как высший психический познавательный процесс.
8. Виды внимания человека и их психологическая характеристика. Способы активизации внимания личности в деятельности
9. Психологическая характеристика потребностей личности. Личность как субъект деятельности.
10. Психологическая структура личности. Психологическое содержание понятия "индивидуальность" и его соотношение с понятием "личность".
11. Предпосылки и условия развития способностей личности. Психологические теории способностей личности
12. Роль общения в развитии личности. Особенности проявления психики личности в общении.
13. Классификация мотивов трудовой деятельности личности. Роль деятельности в развитии личности.
14. Взаимодействие личности в деятельности с другими людьми. Предпосылки и условия овладения человеком профессиональной деятельностью.
15. Теоретические основы взаимодействия и общения личностей. Основные

коммуникативные навыки и умения личности.

16. Теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности. Развитие и саморазвитие волевых качеств личности.

17. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.

Принципы и методы педагогического исследования.

18. Понятийный аппарат педагогики высшей школы. Объект педагогики высшей школы.

19. Воспитание как целенаправленный и планомерный процесс формирования и развития личности.

20. Деятельный подход к воспитанию. Традиционные и инновационные подходы к проблеме воспитания и развития личности.

21. Сущность социализации, ее стадии и факторы. Механизмы социализации.

22. Воспитание и развитие. Возрастные особенности развития личности, ее природный потенциал.

23. Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие.

24. Основные функции деятельности преподавателя. Типы преподавателя (ученый, педагог, администратор и др.)

25. Профессионализм и саморазвитие личности педагога, преодоление педагогических конфликтов.

26. Оценка качества деятельности преподавателя.

27. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе.

28. Принципы государственной политики в области высшего образования. ГОС (ФГОС) и образовательные программы.

29. Методология научного познания. Эмпирическое и теоретическое познание.

30. Современные методологические подходы обучения в высшей школе.

Индивидуализация обучения и труда студента.

31. Детерминанты эффективной педагогической деятельности.

32. Методики и технологии проведения НИР и ОКР. Проектирование научно-педагогического исследования.

33. Средства образовательного процесса

34. Болонский процесс и создание научно-учебно-производственных комплексов как специфичной формы интеграции в России.

35. Методики проведения различных видов учебных занятий в ВУЗе.

Дисциплина научной специальности «Общая психология, психология личности, история психологии»

36. Основные положения теории происхождения и развития высшей психики человека по Л.С. Выготскому.

37. Закономерности становления и развития высшей психики личности в деятельности и общении с другими людьми.

38. Критический анализ основных методов современной психологии.

39. Основные подходы к психической структуре личности в отечественной и зарубежной психологии.

40. Теории личностного и профессионального развития личности в отечественной и зарубежной психологии.

41. Теоретический анализ основных факторов, противоречий и движущих сил развития личности.

42. Развитие представлений о предмете психологии в истории науки.

43. История развития и современное состояние гуманистической школы психологии.

- 44.Критический анализ современной глубинной психологии.
- 45.Проблема психического образа и ее решение в современной психологии.
- 46.Проблема деятельности личности и ее решение в современной отечественной психологии.
- 47.Теоретический анализ состояния современной когнитивной психологии.
- 48.Основные теории темперамента человека в психологии.
- 49.Проблема общения личностей и ее решение в современной психологии.
- 50.Проблема типологии характера личности и ее решение в психологии.
- 51.Содержание основных этапов истории психологической науки.
- 52.Представление личности о самой себе, "Я - концепция".
- 53.Социально-психологические и психологические задачи, решаемые преподавателем на лекциях, семинарских и практических занятиях.
- 54.Современные зарубежные школы психологии.
- 55.Влияние жизненного пути человека на формирование и развитие его психики.
- 56.Стадии развитие психики живых существ в филогенезе.
- 57.Современные методы психологии.
- 58.Содержание работы ученого по планированию собственного профессионального и личностного роста.
- 59.Критический анализ и оценка достижений современной когнитивной психологии.
- 60.Критический анализ и оценка достижений современной глубинной психологии.
- 61.Актуальные проблемы общей психологии, психологии личности и истории психологии.
- 62.Содержание работы психолога по планированию и организации научного исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.
- 63.Содержание работы психолога по разработке программы научного исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.
- 64.Психологическая характеристика личностного и профессионального развития преподавателя и студентов в образовательном процессе.
- 65.Методологические принципы психологии и их реализации в деятельности психолога.
- 66.Современные научные достижения в общей психологии, психологии личности и истории психологии.
- 67.Способы активизации учебной деятельности студентов на различных видах занятий.
- 68.Адаптивная и неадаптивная активность личности.
- 69.Категориальный аппарат современной психологии.
- 70.Соотношение характера и темперамента в структуре психики человека.

Внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта

Результаты внедрения в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта представляются в виде презентации разработанных аспирантом учебно-методических пособий для самостоятельной работы обучающихся, методических материалов для проведения лекционных, практических, лабораторных или семинарских занятий, рабочих программ или учебно-методических комплексов дисциплин, планов и итогов руководства научно-исследовательской работой обучающихся.

Требования, предъявляемые к учебно-методическим пособиям:

1. Содержание учебно-методического пособия должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание учебно-методического пособия должно соответствовать ФГОС и утвержденной учебной программе дисциплины. Рубрики основной части текста (разделы, главы, параграфы) должны соответствовать логике изложения учебного материала и тематическому плану учебной дисциплины.
3. Тематические разделы должны содержать выводы, обобщающие учебный материал раздела, и дидактический аппарат (контрольные вопросы, примеры, упражнения, задачи, тесты) для самоконтроля студентов.
4. Необходимо соблюдать последовательность изложения учебного материала. Придерживаться принципа «от простого к сложному». Определения и формулировки должны соответствовать научным требованиям.

Требования к методической разработке конспекта лекций:

I. Вводная часть (вступление)

- Тема
- Задачи (образовательные, воспитательные, развития).
- План: наименование основных вопросов, рассматриваемых на лекции

Вступление - часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности, цели лекции;
- изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.

II. Основная часть

Основная часть - изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Определяется видом лекции

III. Заключительная часть

Заключение - подведение общего итога лекции, повторение основных положений лекции, обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов. Задания для самоподготовки

Требования к методической разработке конспекта практических занятий:

- Тема занятия;
- Формируемые компетенции;
- Цели занятия (учебные, развивающие, воспитательные, конкретные: должен знать, уметь);
- Мотивация (актуальность темы);
- Образовательная технология: взаимное обучение, проблемное обучение, кейс – метод и т.д.
- План занятия
- Вопросы для повторения
- Вопросы для самоконтроля по теме занятия
- Задания для самоподготовки
- План самостоятельной работы на занятии

Материалы для контроля исходного и конечного уровней усвоения, обучающая задача (алгоритм действий, ситуационные задачи)

Критерии оценки

Домашнее задание

Список литературы

Приложения: дидактический (обучающий материал); словарь терминов (гlossарий, тезаурус)

Требования к методической разработке конспекта семинарских занятий:

1. Организационный этап: а) проверка присутствующих, внешнего вида студентов и т.п. б) сообщение темы занятия, ее актуальности, целей, плана занятия.

2. Контроль исходного уровня знаний.

3. Теоретический разбор материала по вопросам семинарского занятия. В зависимости от типа семинарского занятия третья часть «Теоретический разбор...» будет иметь различную структуру.

4. Заключительный этап: 1) подведение итогов работы педагогом. 2) ответы на вопросы. 3) задание для самоподготовки: - выполнить задания для самоконтроля по теме семинара № - ознакомиться с содержанием семинарского занятия – тема № - изучить основную и дополнительную литературу к теме семинара №

5. Материалы для контроля исходного и конечного уровней усвоения.

6. Критерии оценки

7. Список литературы, рекомендуемый для самоподготовки

Руководство научно-исследовательской работой студентов (уровень подготовки – СПО, бакалавриат и магистратура)

Одной из обязанностей аспиранта в ходе прохождения научно-педагогической практики и выполнения своих научных исследований является научное руководство аспирантом научно-исследовательской работой обучающихся СПО, бакалавриата и магистратуры.

Основными функциями руководителя научно-исследовательской работой студентов являются:

1. Помощь в выборе темы и направлений исследования.

2. Разработка совместно со студентом плана научной работы.

3. Помощь студенту в подборе литературы и корректировка направлений информационного поиска.

4. Консультации по этапам и методам проведения исследования.

5. Помощь в оформлении научной работы и ее дальнейшей экспертной оценке (организация обсуждения научных результатов в группе, на научном семинаре; представление на конкурс студенческих научных работ и т.п.).

6. Формы контроля освоения программы

В результате ответов на вопросы государственного экзамена обучающийся должен показать освоение следующих компетенций:

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- Умение использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях (ПКПД-2).

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Место и номер вопроса или задания, раскрывающего уровень освоения компетенций
Студент должен знать:	
УК- 1-3-1. Содержание основных исторических этапов развития психологической науки.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 42-44,47, 50,54.
УК- 1-3-2. Современные научные достижения в области общей психологии, психологии личности и истории психологии.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 38,49,50,61,62,66,69.
УК-1-3-3. Актуальные методологические проблемы психологии	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 18,29,30,38,45.46.49,57,65.
УК- 5-3-1. Концептуальные основы профессионального и личностного развития.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 11,12,16,19.20.22.32,40.53.55.64.
УК- 5-3-2. Содержание планирования собственного профессионального и личностного развития.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 19-22,25,36,37.58,64.
УК- 5-3-3. Способы решения задач собственного профессионального и личностного развития.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 19-22,25,36,37,58,64.
ОПК- 1-3-1. Содержание программы психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 29,32,38,57,63.
ОПК-1-3-2. Основное содержание работы по планированию психологического исследования с использованием	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 29,32,38,57,63.

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	
ОПК-1-з-3. Основное содержание работы по организации и проведению психологического исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 29,32,38,57,63.
ОПК-2-з-1. Основное содержание научных дисциплин.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 2-14,69.
ОПК-2-з-2. Методики проведения различных видов занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 27,30,33,35,67.
ОПК-2-з-3. Педагогические и психологические задачи, решаемые преподавателем на лекционных и практических занятиях.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 14,16,19,22,53.
ПКПД - 2-з-1. Концептуальные основы личностного развития и развития студентов.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 10,11,12,14,э16,19,20,25,26,27,36,37,39,40,55,56.
ПКПД - 2-з-2. Содержание планирования личностного развития и развития студентов в образовательном процессе.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 10,11,12,14,э16,19,20,25,26,27,36,37,39,40,55,56,58,64,68.
ПКПД - 2-з-3. Способы решения задач собственного развития и развития студентов в образовательном процессе.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 10,11,12,14,16,19,20,25,26,27,36,37,39,40,55,56,58,64,68.
Студент должен уметь:	
УК- 1-у-1. Анализировать, оценивать и свободно ориентироваться в школах и направлениях психологической науки.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 42-44,47, 50,54.
УК- 1-у-2. Критически оценивать научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 38,49,50,61,62,66,69.
УК- 1-у-3. Решать исследовательские и практические задачи в соответствии с методологией психологической науки.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 18,29,30,38,45,46,49,57,65.
УК- 5-у-1. Раскрывать концептуальные основы профессионального и личностного развития.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 11,12,16,19,20,22,32,40,53,55,64.
УК- 5-у-2. Планировать собственное профессиональное и личностное развитие.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 19-22,25,36,37,58,64.
УК- 5-у-3. Способы решения задач собственного профессионального и личностного	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 19-22,25,36,37,58,64.

развития.	
ОПК-1-у-1. Выполнять содержание работы по планированию психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 29,32,38,57,63.
ОПК-1-у-2. Планировать психологическое исследование с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 29,32,38,57,63.
ОПК-1-у-3. Организовать и провести психологическое исследование с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 38,49,50,61,62,66,69.
ОПК-2-у-1. Раскрывать основное содержание научных дисциплин.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 18,29,30,38,45,46,49,57,65.
ОПК-2-у-2. Проводить различные виды занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 11,12,16,19,20,22,32,40,53,55,64.
ОПК-2-у-3. Решать педагогические и психологические задачи на лекционных и практических занятиях.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 19-22,25,36,37,58,64.
ПКПД - 2-у-1. Раскрывать концептуальные основы личностного развития.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 10,11,12,14,э16,19,20,25,26,27,36,37,39,40,55,56.
ПКПД - 2-у-2. Планировать собственное личностное развитие и развитие студентов в образовательном процессе.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 10,11,12,14,э16,19,20,25,26,27,36,37,39,40,55,56,58,64,68.
ПКПД- 2-у-3. Решать задачи собственного личностного развития и развития студентов в образовательном процессе.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 10,11,12,14,э16,19,20,25,26,27,36,37,39,40,55,56,58,64,68.
Студент должен владеть:	
УК- 1-в-1. Навыками ведения творческих дискуссий с представителями зарубежных школ психологии.	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.
УК- 1-в-2. Навыками критической оценки научных достижений, генерирования новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.
УК- 1-в-3. Навыками решения исследовательских и практических задач в соответствии с методологией	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.

психологической науки.	
УК- 5-в-1. Навыками раскрытия концептуальных основ профессионального и личностного развития	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.
УК- 5-в -2. Навыками планирования собственного профессионального и личностного развития.	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.
УК- 5-в-3. Навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития.	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.
ОПК- 1-в-1. Навыками выполнения основного содержания работы по планированию психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.
ОПК-1-в-2. Навыками планирования психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.
ОПК-1-в-3. Навыками организации и проведения психологического исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.
ОПК-2-в-1. Навыками раскрытия основного содержания научных дисциплин.	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.
ОПК-2-в-2. Навыками проведения различных видов занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.
ОПК-2-в-3. Навыками решения педагогических и психологических задач на лекционных и практических занятиях.	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.
ПКПД - 2-в-1. Навыками раскрытия концептуальных основ личностного развития.	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.
ПКПД- 2-в -2. Навыками планирования собственного личностного развития и развития	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.

студентов в образовательном процессе.	
ПКПД- 2-в-3. Навыками решения задач собственного личностного развития и развития студентов в образовательном процессе.	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.

В результате выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) обучающийся должен показать освоение следующих компетенций:

- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Место и номер вопроса или задания, раскрывающего уровень освоения компетенций
Аспирант должен знать:	
УК- 5-з-1. Концептуальные основы профессионального и личностного развития.	Перечень вопросов. Вопросы №1.
УК- 5-з-2. Содержание планирования собственного профессионального и личностного развития.	Перечень вопросов. Вопросы №№ 2-4.
УК- 5-з-3. Способы решения задач собственного профессионального и личностного развития.	Перечень вопросов. Вопросы №№ 2-4.
ОПК- 1-з-1. Содержание программы психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Перечень вопросов. Вопросы №№ 5-8.
ОПК-1-з-2. Основное содержание работы по планированию психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Перечень вопросов. Вопросы №№ 9-11.
ОПК-1-з-3. Основное содержание работы по организации и проведению психологического исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.	Перечень вопросов. Вопросы №№ 12-16.

технологий.	
ОПК-2-з-1. Основное содержание научных дисциплин.	Перечень вопросов. Вопросы № 17.
ОПК-2-з-2. Методики проведения различных видов занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Перечень вопросов. Вопросы №№ 18-21.
ОПК-2-з-3. Педагогические и психологические задачи, решаемые преподавателем на лекционных и практических занятиях.	Перечень вопросов. Вопросы №№ 22.
Аспирант должен уметь:	
УК- 5-у-1. Раскрывать концептуальные основы профессионального и личностного развития.	Перечень вопросов. Вопросы № 23.
УК- 5-у-2. Планировать собственное профессиональное и личностное развитие.	Перечень вопросов. Вопросы №№ 24-26.
УК- 5-у-3. Способы решения задач собственного профессионального и личностного развития.	Перечень вопросов. Вопросы №№ 24-26.
ОПК- 1-у-1. Выполнять содержание работы по планированию психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Перечень вопросов. Вопросы №№ 27-30.
ОПК-1-у-2. Планировать психологическое исследование с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Перечень вопросов. Вопросы №№ 31-33.
ОПК-1-у-3. Организовать и провести психологическое исследование с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.	Перечень вопросов. Вопросы №№ 34-38.
ОПК-2-у-1. Раскрывать основное содержание научных дисциплин.	Перечень вопросов. Вопросы №№ 39.
ОПК-2-у-2. Проводить различные виды занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Перечень вопросов. Вопросы №№ 40-43.
ОПК-2-у-3. Решать педагогические и психологические задачи на лекционных и практических занятиях.	Перечень вопросов. Вопросы №№ 44.
Аспирант должен владеть:	
УК- 5-в-1. Навыками раскрытия концептуальных	Перечень вопросов. Вопросы №45.

основ профессионального и личностного развития	
УК- 5-в -2. Навыками планирования собственного профессионального и личностного развития.	Перечень вопросов. Вопросы №№ 46-48.
УК- 5-в-3. Навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития.	Перечень вопросов. Вопросы №№ 46-48.
ОПК- 1-в-1. Навыками выполнения основного содержания работы по планированию психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Перечень вопросов. Вопросы №№ 49-52.
ОПК-1-в-2. Навыками планирования психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Перечень вопросов. Вопросы №№ 53-55.
ОПК-1-в-3. Навыками организации и проведения психологического исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.	Перечень вопросов. Вопросы №№ 56-60.
ОПК-2-в-1. Навыками раскрытия основного содержания научных дисциплин.	Перечень вопросов. Вопросы №61.
ОПК-2-в-2. Навыками проведения различных видов занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Перечень вопросов. Вопросы №№ 62-65.
ОПК-2-в-3. Навыками решения педагогических и психологических задач на лекционных и практических занятиях.	Перечень вопросов. Вопросы №66.

Вопросы:

«Знать»

1. Концептуальные основы личностного и профессионального развития личности.
2. Содержание планирования профессионального и личностного развития.
3. Основные принципы и правила планирования научного исследования.
4. Особенности планирования профессиональной карьер.
5. Основное содержание программы психологического исследования.

6. Основные методологические принципы научного исследования.
7. Характеристика объекта, предмета, цели, задач, гипотезы исследования.
8. Правила формирования выборки научного исследования.
9. Планирование научного исследования.
10. Эксперимент как метод научного исследования.
11. Способы достижения надежности результатов исследования.
12. Эмпирические методы научного исследования.
13. Методы математической статистики.
14. Методы качественной обработки результатов исследования.
15. Методы обработки данных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
16. Содержание работы по организации научного исследования.
17. Основное содержание научных дисциплин.
18. Методику проведения лекционного занятия.
19. Методику проведения семинарского занятия.
20. Методику проведения практического (лабораторного) занятия.
21. Методику проведения деловой игры, тренинга.
22. Педагогические и психологические задачи, решаемые преподавателем на занятиях.

«Уметь»

23. Использовать в деятельности концептуальные основы личностного и профессионального развития личности.
24. Использовать в деятельности знание содержания планирования профессионального и личностного развития.
25. Применять на практике основные принципы и правила планирования научного исследования.
26. Использовать в жизни знания об особенностях планирования профессиональной карьеры.
27. Использовать в деятельности основное содержание программы психологического исследования.
28. Применять на практике основные методологические принципы научного исследования.
29. Формулировать объект, предмет, цель, задачи, гипотезу научного исследования.
30. Применять на практике правила формирования выборки научного исследования.
31. Планировать научное исследование.
32. Планировать и проводить экспериментальную работу.
33. Обеспечивать надежность результатов исследования.
34. Применять на практике эмпирические методы научного исследования.
35. Применять на практике методы математической статистики.
36. Применять на практике методы качественной обработки результатов исследования.
37. Пользоваться методами обработки данных с применением современных информационно-коммуникационных технологий.
38. Организовать научное исследование.
39. Использовать основное содержание научных дисциплин в педагогической и научно-исследовательской деятельности.
40. Применять на практике методику проведения лекционного занятия.
41. Применять на практике методику проведения семинарского занятия.
42. Применять на практике методику проведения практического (лабораторного) занятия.
43. Применять на практике методику проведения деловой игры, тренинга.
44. Решать педагогические и психологические задачи в педагогической деятельности.

«Владеть»

45. Использовать в деятельности концептуальные основы личностного и профессионального развития личности.
46. Использовать в деятельности знание содержания планирования профессионального и личностного развития.
47. Применять на практике основные принципы и правила планирования научного исследования.
48. Использовать в жизни знания об особенностях планирования профессиональной карьеры.
49. Использовать в деятельности основное содержание программы психологического исследования.
50. Применять на практике основные методологические принципы научного исследования.
51. Формулировать объект, предмет, цель, задачи, гипотезу научного исследования.
52. Применять на практике правила формирования выборки научного исследования.
53. Планировать научное исследование.
54. Планировать и проводить экспериментальную работу.
55. Обеспечивать надежность результатов исследования.
56. Применять на практике эмпирические методы научного исследования.
57. Применять на практике методы математической статистики.
58. Применять на практике методы качественной обработки результатов исследования.
59. Пользоваться методами обработки данных с применением современных информационно-коммуникационных технологий.
60. Организовать научное исследование.
61. Использовать основное содержание научных дисциплин в педагогической и научно-исследовательской деятельности.
62. Применять на практике методику проведения лекционного занятия.
63. Применять на практике методику проведения семинарского занятия.
64. Применять на практике методику проведения практического (лабораторного) занятия.
65. Применять на практике методику проведения деловой игры, тренинга.
66. Решать педагогические и психологические задачи в педагогической деятельности.

Результаты государственного экзамена оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Ответ на экзаменационный билет оценивается, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Хорошо» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные затруднения при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Удовлетворительно» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения ответа раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы профессионального языка; имеется нечеткость и двусмысленность речи. Слабая

практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.

«Неудовлетворительно» – содержание ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ на вопросы не носит развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Обучающиеся или иные лица, привлекаемые к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

7. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения, основной, дополнительной и рекомендованной литературы, - для прохождения ГИА

7.1. Основная и дополнительная литература

Основная:

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html> (дата обращения: 08.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лучинин, А. С. История психологии : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80986.html> (дата обращения: 08.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 08.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная:

1. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html> (дата обращения: 08.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Назаренко, Т. И. История психологии : практикум / Т. И. Назаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62842.html> (дата обращения: 18.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html> (дата обращения: 08.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Технические и электронные средства обучения, иллюстративные материалы (в т.ч. учебные фильмы), программное обеспечение, Интернет-ресурсы

<http://psi.webzone.ru/> Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических

терминов.

<https://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

<http://www.psychological.ru/> - сайт «Градиент». Сайт содержит методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники.

<https://www.psychol-ok.ru/library.html> - библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

8. Методические материалы, определяющие процедуру подготовки и проведения государственного экзамена

8.1. Общие положения

Государственную экзаменационную комиссию (далее ГЭК) возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в РосНОУ, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, либо кандидатов наук или крупных специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся работодателями кадров данного профиля.

Председатель ГЭК утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации. Основанием для утверждения является решение Ученого совета РосНОУ по составу председателей ГЭК по всем направлениям подготовки/ специальности.

Заведующий выпускающей кафедрой формирует полный списочный состав Государственной экзаменационной комиссии в соответствии с требованиями, обозначенными в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 636, который утверждается приказом ректора.

Комиссия создаёт на экзамене торжественную, спокойную, доброжелательную и деловую обстановку.

К государственному экзамену допускаются аспиранты, успешно выполнившие требования учебного плана по всем дисциплинам. Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится по билетам в устной форме. Каждый билет состоит из трёх вопросов. Во время экзамена студенты могут пользоваться Программой государственного экзамена.

Аспирантам рекомендуется делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Записи делаются в произвольной форме. Это может быть развёрнутый план ответа по каждому вопросу, главные положения, точные формулировки нормативных актов, статистические данные, позволяющие иллюстрировать ответ. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволяют студенту составить чёткий план ответа, полно и логично раскрыть содержание экзаменационного билета, а также ответить на дополнительные вопросы членов комиссии. В то же время не рекомендуется делать излишне подробные записи, в которых трудно ориентироваться и можно упустить основные положения, уделив излишнее внимание деталям и несущественным фактам.

Выпускник должен продемонстрировать профессиональные знания; уметь критически анализировать различные точки зрения по вопросам антикризисного управления, финансового оздоровления и банкротства, самостоятельно анализировать и оценивать осуществляемые преобразования в данной сфере деятельности, уметь излагать собственное

мнение, приводя доказательства и аргументы.

Необходимо не только знать теоретические и практические основы экономической теории и управления финансами предприятий, их базовые принципы и методы, но также и важнейшие положения законодательства и нормативных актов в области управления предприятием.

В ходе подготовки к итоговой аттестации выпускник должен внимательно изучить рекомендуемую основную литературу и нормативные правовые акты, а также ознакомиться с дополнительной литературой, включая периодические издания, рекомендуемые преподавателями при проведении консультаций и чтении обзорных лекций.

В целях повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускник должен посещать обзорные лекции и консультации.

8.2. Подготовка аудитории к проведению государственного экзамена

Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебно-методическим управлением. В ней оборудуются места для государственной экзаменационной комиссии, секретаря комиссии, индивидуальные места для аспирантов, место для вещей.

К началу экзамена должны быть приготовлены и находиться в аудитории:

- Приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- Программа государственной итоговой аттестации выпускников;
- Экзаменационные билеты;
- Сведения о выпускниках, сдающих экзамены, подготовленные в деканате института;
- Зачётные книжки;
- Список аспирантов, сдающих экзамен;
- Бланки протоколов сдачи экзамена;
- Листы оценивания;
- Простампованная бумага для подготовки ответов.

8.3. Последовательность проведения экзамена

Процедура экзамена включает три этапа:

1. Начало экзамена.
2. Заслушивание ответов.
3. Подведение итогов экзамена.

Начало экзамена.

В день работы ГЭК перед началом экзамена аспиранты приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК или его заместитель:

- Знакомит присутствующих с приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет состав ГЭК персонально;
- Проверяет экзаменационные билеты и их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;
- Даёт общие рекомендации аспирантам по подготовке ответов и устному изложению вопросов билета, а также по ответам на дополнительные вопросы;
- Аспиранты учебной группы покидают аудиторию. Оставшиеся пять человек оставляют свои вещи, в том числе выключенные мобильные телефоны, на специально отведенном для этого столе и поочередно называют свою фамилию, имя, отчество, тянут билет, оглашают номер билета, получают бумагу для подготовки ответов, после чего занимают свободные места за столами для подготовки ответов.

Аспирантам рекомендуется делать краткие записи ответов на простампованных листах. Записи делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответа по каждому вопросу, главные положения, точные формулировки нормативных актов, статистические данные, позволяющие иллюстрировать ответ. Записи, сделанные при

подготовке к ответу, позволяют студенту составить четкий план ответа, полно и логично раскрывать содержание экзаменационного билета, а также ответить на дополнительные вопросы членов комиссии.

Заслушивание ответов.

Аспиранты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед комиссией для сдачи экзамена. Для ответа каждому студенту отводится 30-40 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

I вариант. Выпускник раскрывает содержание одного вопроса билета, и сразу ему предлагают ответить на уточняющие вопросы, после чего приступает к ответу на последующие вопросы.

II вариант. Выпускник отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета.

Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому студенту.

В обоих из этих вариантов комиссия, внимательно слушая экзаменуемого, предоставляет ему возможность дать полный ответ по всем вопросам.

В некоторых случаях по инициативе председателя, его заместителя или членов ГЭК (или в результате их согласованного решения) ответ аспиранта может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины приостановки ответа: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменуемый допускает ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных. Другая причина - когда студент грамотно и полно изложив основное содержание вопроса, продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то человеку предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Заслушивая ответы каждого экзаменуемого, комиссия подводит краткий итог ответа, проставляет соответствующие баллы в листы оценивания, в соответствии с рекомендуемыми критериями.

Ответивший аспирант сдает лист записи ответа по вопросам билета и билет секретарю ГЭК.

После ответа последнего аспиранта членами ГЭК под руководством председателя проводится обсуждение и выставление оценок. По каждому аспиранту решение о выставленной оценке должно быть единогласным. Члены комиссии имеют право на особое мнение при оценке ответа отдельных студентов. Оно должно быть мотивированно и записано в протокол.

Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные компетентные ответы.

Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы.

Подведение итогов сдачи экзамена.

Результат государственного экзамена по специальности определяется дифференцированно оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", которые объявляются в тот же день (устный экзамен) после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Аспирант, не сдавший государственный экзамен, допускается к нему повторно не ранее чем через год в период очередной сессии ГЭК. Издается приказ о допуске студента к повторной сдаче экзамена.

Студент, имеющий неудовлетворительную оценку по экзамену или не явившийся на государственный экзамен без уважительной причины, не допускается к следующему виду аттестационных испытаний – защите выпускной квалификационной работы.

Результаты государственного экзамена вносятся в зачетную книжку студента и заверяются подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на

заседании.

Все аспиранты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК.

Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена, сообщает, что в результате обсуждения и совещания выставлены оценки и оглашает их перед выпускниками. Отмечает лучших выпускников, высказывает общие замечания.

9. Материально – техническое обеспечение ГИА

Подготовка к сдаче ГИА предполагает проведение учебных и лекционных занятий по модулям и отдельным блокам и дисциплинам программы в специализированных аудиториях, оснащенных мультимедиа-проектором и РС. В процессе чтения лекций, проведения консультационных занятий используются комплекты слайдов, видео-лекции, банк учебно-профессиональных задач, учебных заданий.

Для выполнения профильных исследований используются также компьютерные классы, специализированные лаборатории с оборудованием для изучения отдельных модулей и тем изучаемых дисциплин.

10. Методические указания студентам по подготовке к ГИА

1. Как работать над конспектами лекции

С целью подготовки к ГИА необходимо в первую очередь прочитать записи лекций по профильным дисциплинам, восстановить тексты в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по обязательной и дополнительной литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к ГИА. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Все это облегчает работу с конспектами лекций и делает ее более плодотворной.

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний, закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий, подготовку к предстоящим экзаменам, подготовке самостоятельных выступлений с докладом.

Самостоятельный труд, а также опыт работы в коллективе, развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать без помощи преподавателя необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой научной деятельности.

3. Как работать с литературой, рекомендованной для подготовки к ГИА

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

Литература, рекомендованная для подготовки к ГИА условно разделяется на три группы: литература обязательная для изучения, дополнительная литература и литература, рекомендованная для самостоятельного изучения (расширяющая основной материал лекций).

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для

работы.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов (СРА) под руководством научного руководителя является составной частью программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - «самостоятельная работа», принятой в высшей школе. СРА под руководством научного руководителя представляет собой вид занятий, в ходе которых аспирант, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями руководителя, самостоятельно выполняет научные исследования, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие аспиранта и руководителя приобретает вид сотрудничества: аспирант получает непосредственные указания руководителя об организации своей научной деятельности, а руководитель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность аспирантов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков в область научной и педагогической практики. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей, умению сформулировать задачу, поиску решений. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых ситуаций и генерирования новой информации для выполнения научной деятельности.

5. Методические рекомендации к разработке научно-квалификационной работы, подготовке научного доклада об основных ее результатах и презентации, представлению научного доклада (электронной презентации)

Подготовка научно-квалификационной работы для предоставления к ГИА осуществляется в соответствии с требованиями к научно-квалификационной работе (диссертации), определяемыми ГОСТ Р 7.0.11-2011 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» с направленностью «Общая психология, психология личности, история психологии».

Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

ВКР должна содержать решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Работа должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку. В работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с ГОСТом 7.0.11-2011 «Система стандартов и информации, библиотечному делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

В стандарте приведены:

- структура диссертации в виде рукописи;
- оформление структурных элементов диссертации в виде рукописи;
- структура диссертации в виде научного доклада;
- оформление структурных элементов диссертации в виде научного доклада;
- структура автореферата диссертации;
- оформление структурных элементов автореферата диссертации;
- правила и приемы оформления библиографических ссылок;
- примеры библиографических записей документов в списке литературы.

Приступая к подготовке научного доклада и его презентации в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения. Данную работу аспиранты представляют научному руководителю для проверки по разделам по мере готовности их в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта. Как правило такая работа представляется руководителю по электронной почте, что предполагает помимо текстового и иллюстративного материала предоставление комментариев и пояснений в форме сопроводительных писем или ссылок к представленному материалу.

После оформления (возможен рабочий вариант достаточного уровня законченности) научно-квалификационной работы по согласованию с преподавателем аспирант разрабатывает план и содержание презентации. Аспирант может представить на CD/DVD-диске или USB флэш-диске.

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации, соответствующий укрупненному плану научно-квалификационной работы (7 -10 пунктов максимум);
- основная часть (не более 12 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота; при этом не следует использовать длинные текстовые фрагменты, которые плохо читаются, и гораздо лучше могут быть представлены в научном докладе;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

6. Методические рекомендации аспирантам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену аспирант должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, включенных в научно-квалификационную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При подготовке аспирантов к ГИА используются следующие технологии:

- технология классической лекции с применением современных мультимедийных средств;

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач как самостоятельно, так и под руководством научного руководителя);

- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках работы с научным руководителем);

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакеты прикладных программ MicrosoftOffice , MS Power Point, MS Excel, Statistica.

Программу составил:

Профессор кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., профессор Н.Н.Азарнов

Редакция:

Кандидат психологических наук, доцент Э.В. Лихачева

Рабочая программа согласована с Учебно-методическим управлением (УМУ) РосНОУ

Начальник УМУ Л. А. Мохова

Рабочая программа согласована с отделом аспирантуры и докторантуры РосНОУ

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры Л.В. Яковлева

Период обучения	Количество часов	Компетенции					Общее
		УК-1	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПКПД-2	
4год	324	+	+	+	+	+	5

КАРТЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>УК- 1-3-1. Содержание основных исторических этапов развития психологической науки.</p> <p>УК- 1-3-2. Современные научные достижения в области общей психологии, психологии личности и истории психологии.</p> <p>УК- 1-3-3.</p>	<p>Не имеет представления о содержании основных исторических этапов развития психологической науки.</p> <p>Не имеет представления о научных достижениях в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.</p>	<p>Имеет не полные, поверхностные, частично ошибочные представления о содержании основных исторических этапов развития психологической науки.</p> <p>Имеет не полные, поверхностные, частично ошибочные представления о научных достижениях в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.</p>	<p>Имеет в основном правильные, глубокие и полные представления о содержании основных исторических этапов развития психологической науки.</p> <p>Имеет в основном правильные, глубокие и полные представления о научных достижениях в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.</p>	<p>Имеет правильные, глубокие и полные представления о содержании основных исторических этапов развития психологической науки.</p> <p>Имеет правильные, глубокие и полные представления о научных достижениях в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.</p>

<p>Актуальные методологические проблемы психологии.</p> <p>Уметь: УК- 1-у-1. Анализировать, оценивать и свободно ориентироваться в школах и направлениях психологической науки.</p> <p>УК- 1-у-2. Критически оценивать научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>УК- 1-у-3. Решать исследовательские и практические задачи в соответствии с методологией психологической науки.</p> <p>Владеть: УК- 1-в-1. Навыками ведения</p>	<p>Не имеет представления об актуальных методологических проблемах психологии.</p> <p>Не умеет анализировать, оценивать и ориентироваться в школах и направлениях психологической науки.</p> <p>Не умеет критически оценивать научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Не умеет решать исследовательские и практические задачи в соответствии с методологией психологической науки.</p> <p>Не владеет навыками ведения творческих дискуссий с</p>	<p>Имеет не полные, поверхностные, частично ошибочные представления об актуальных методологических проблемах психологии.</p> <p>Умеет анализировать, оценивать и ориентироваться в школах и направлениях психологической науки, но допускает существенные ошибки.</p> <p>Умеет критически оценивать научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, но допускает существенные ошибки.</p> <p>Умеет решать исследовательские и практические задачи в соответствии с методологией психологической науки, но допускает существенные ошибки.</p> <p>Не в полной мере владеет</p>	<p>Имеет в основном полные, поверхностные, частично ошибочные представления об актуальных методологических проблемах психологии.</p> <p>Умеет анализировать, оценивать и свободно ориентироваться в школах и направлениях психологической науки, но допускает несущественные ошибки.</p> <p>Умеет критически оценивать научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, но допускает несущественные ошибки.</p> <p>Умеет решать исследовательские и практические задачи в соответствии с методологией психологической науки, но допускает несущественные ошибки.</p> <p>В основном владеет</p>	<p>Имеет правильные, глубокие и полные представления об актуальных методологических проблемах психологии.</p> <p>Умеет анализировать, оценивать и свободно ориентироваться в школах и направлениях психологической науки.</p> <p>Умеет критически оценивать научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Умеет решать исследовательские и практические задачи в соответствии с методологией психологической науки..</p> <p>Владеет навыками</p>
--	---	--	---	---

<p>творческих дискуссий с представителями зарубежных школ психологии.</p> <p>УК- 1-в-2. Навыками критической оценки научных достижений, генерирования новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>УК- 1-ув-3. Навыками решения исследовательских и практических задач в соответствии с методологией психологической науки.</p>	<p>представителями различных школ психологии.</p> <p>Не владеет навыками критической оценки научных достижений, генерирования новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Не владеет навыками решения исследовательских и практических задач в соответствии с методологией психологической науки.</p>	<p>навыками ведения творческих дискуссий с представителями различных школ психологии.</p> <p>Не в полной мере владеет навыками критической оценки научных достижений, генерирования новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Не в полной мере владеет навыками решения исследовательских и практических задач в соответствии с методологией психологической науки</p>	<p>навыками ведения творческих дискуссий с представителями различных школ психологии.</p> <p>В основном владеет навыками критической оценки научных достижений, генерирования новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>В основном владеет навыками решения исследовательских и практических задач в соответствии с методологией психологической науки</p>	<p>ведения творческих дискуссий с представителями различных школ психологии.</p> <p>Владеет навыками критической оценки научных достижений, генерирования новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеет навыками решения исследовательских и практических задач в соответствии с методологией психологической науки</p>
--	---	--	--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>

<p>ЗНАТЬ: УК- 5-з-1. Концептуальные основы профессионального и личностного развития.</p>	<p>Не имеет представления о концептуальных основах профессионального и личностного развития.</p>	<p>Имеет не полные, поверхностные, частично ошибочные представления о концептуальных основах профессионального и личностного развития.</p>	<p>Имеет в основном правильные, глубокие и полные представления о концептуальных основах профессионального и личностного развития</p>	<p>Имеет правильные, глубокие и полные представления о концептуальных основах профессионального и личностного развития</p>
<p>УК- 5-з-2. Содержание планирования собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Не имеет представления о содержании планирования собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Имеет не полные, поверхностные, частично ошибочные представления о содержании планирования собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Имеет в основном правильные, глубокие и полные представления о содержании планирования собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Имеет правильные, глубокие и полные представления о содержании планирования собственного профессионального и личностного развития.</p>
<p>УК- 5-з-3. Способы решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Не имеет представления о способах решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Имеет не полные, поверхностные, частично ошибочные представления о способах решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Имеет в основном правильные, глубокие и полные представления о способах решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Имеет правильные, глубокие и полные представления о способах решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>
<p>Уметь: УК- 5-у-1. Раскрывать концептуальные основы профессионального и личностного развития.</p>	<p>Не умеет раскрывать концептуальные основы профессионального и личностного развития.</p>	<p>Умеет раскрывать концептуальные основы профессионального и личностного развития, но допускает существенные ошибки.</p>	<p>Умеет раскрывать концептуальные основы профессионального и личностного развития, но допускает несущественные ошибки.</p>	<p>Умеет раскрывать концептуальные основы профессионального и личностного развития.</p>
<p>УК- 5-у-2. Планировать собственное</p>	<p>Не умеет планировать собственное</p>	<p>Умеет планировать</p>	<p>Умеет планировать собственное</p>	<p>Умеет планировать</p>

<p>профессиональное и личностное развития.</p> <p>УК- 5-у-3. Решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеть: УК- 5-в-1. Навыками раскрытия концептуальных основ профессионального и личностного развития</p> <p>УК- 5-в -2. Навыками планирования собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>УК- 5-в-3. Навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Не умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Не владеет навыками раскрытия концептуальных основ профессионального и личностного развития.</p> <p>Не владеет навыками планирования собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Не владеет навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>собственное профессиональное и личностное развитие, но допускает существенные ошибки.</p> <p>Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития., но допускает существенные ошибки.</p> <p>Не в полной мере владеет навыками концептуальных основ профессионального и личностного развития..</p> <p>Не в полной мере владеет навыками планирования собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Не в полной мере владеет навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>профессиональное и личностное развитие, но допускает несущественные ошибки.</p> <p>Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, но допускает несущественные ошибки.</p> <p>В основном владеет навыками концептуальных основ профессионального и личностного развития..</p> <p>В основном владеет навыками планирования собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>В основном владеет навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеет навыками концептуальных основ профессионального и личностного развития..</p> <p>Владеет навыками планирования собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеет навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>
---	--	---	--	---

КАРТЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: ОПК- 1-3-1. Содержание программы психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Не имеет представления о содержании программы психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Имеет не полные, поверхностные, частично ошибочные представления о содержании программы психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Имеет в основном правильные, глубокие и полные представления о содержании программы психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Имеет правильные, глубокие и полные представления о содержании программы психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-1-3-2. Основное содержание работы по планированию психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Не имеет представления об основном содержании работы по планированию психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Имеет не полные, поверхностные, частично ошибочные представления об основном содержании работы по планированию психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Имеет в основном правильные, глубокие и полные представления об основном содержании работы по планированию психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Имеет правильные, глубокие и полные представления об основном содержании работы по планированию психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-1-3-3. Основное	Не имеет	Имеет не	Имеет в	Имеет

<p>исследование с использованием современных методов информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>И</p>	<p>использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>исследование с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий, но допускает существенные ошибки.</p>	<p>исследование с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>Владеть: Навыками выполнения основного содержания работы по планированию психологического исследования с использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>С</p>	<p>Не владеет навыками выполнения основного содержания работы по планированию психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Не в полной мере владеет навыками выполнения основного содержания работы по планированию психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>В основном владеет навыками выполнения основного содержания работы по планированию психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ОПК-1-в-2. Навыками планирования психологического исследования с использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>С</p>	<p>Не владеет навыками планирования психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Не в полной мере владеет навыками планирования психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>В основном владеет навыками планирования психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ОПК-1-в-3. Навыками организации проведения психологического исследования с использованием современных</p>	<p>И</p>	<p>Не владеет навыками организации и проведения психологического исследования с использованием современных методов и информационно-</p>	<p>Не в полной мере владеет навыками организации и проведения психологического исследования с использованием</p>	<p>В основном владеет навыками решения задач организации и проведения психологического исследования с использованием</p>

методов информационно-коммуникационных технологий.	и	коммуникационных технологий.	современных методов и информационно-коммуникационных технологий.	использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.	методов и информационно-коммуникационных технологий.
--	---	------------------------------	--	---	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: ОПК-2-з-1. Основное содержание научных дисциплин.	Не имеет представления об основном содержании преподаваемых научных дисциплин.	Имеет не полные, поверхностные, частично ошибочные представления о содержании преподаваемых научных дисциплин	Имеет в основном правильные, глубокие и полные представления о содержании преподаваемых научных дисциплин	Имеет правильные, глубокие и полные представления о содержании преподаваемых научных дисциплин
ОПК-2-з-2. Методики проведения различных видов занятий с использованием современных информационно-	Не имеет представления о методиках проведения различных видов занятий с использованием современных информационно-	Имеет не полные, поверхностные, частично ошибочные представления о методиках проведения различных видов занятий с	Имеет в основном правильные, глубокие и полные представления о методиках проведения различных видов занятий с	Имеет правильные, глубокие и полные представления о методиках проведения различных видов занятий с использованием

коммуникационных технологий.	технологий.	использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	современных информационно-коммуникационных технологий.
<p>ОПК-2-3-3. Педагогические и психологические задачи, решаемые преподавателем на лекционных и практических занятиях.</p>	<p>Не имеет представления о педагогических и психологических задачах, решаемых преподавателем на лекционных и практических занятиях.</p>	<p>Имеет не полные, поверхностные, частично ошибочные представления о педагогических и психологических задачах, решаемых преподавателем на лекционных и практических занятиях.</p>	<p>Имеет в основном правильные, глубокие и полные представления о педагогических и психологических задачах, решаемых преподавателем на лекционных и практических занятиях.</p>	<p>Имеет правильные, глубокие и полные представления о педагогических и психологических задачах, решаемых преподавателем на лекционных и практических занятиях.</p>
<p>Уметь: ОПК-2-у-1. Раскрывать основное содержание научных дисциплин.</p>	<p>Не умеет раскрывать основное содержание преподаваемых учебных дисциплин.</p>	<p>Умеет раскрывать основное содержание преподаваемых учебных дисциплин.</p>	<p>Умеет раскрывать основное содержание преподаваемых учебных дисциплин.</p>	<p>Умеет раскрывать основное содержание преподаваемых учебных дисциплин.</p>
<p>ОПК-2-у-2. Проводить различные виды занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Не умеет проводить различные виды занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий..</p>	<p>Умеет проводить различные виды занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, но допускает существенные ошибки.</p>	<p>Умеет проводить различные виды занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, но допускает несущественные ошибки.</p>	<p>Умеет проводить различные виды занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ОПК-2-у-3. Решать педагогические и психологические задачи на лекционных и практических занятиях.</p>	<p>Не умеет решать педагогические и психологические задачи на лекционных и практических занятиях.</p>	<p>Умеет решать педагогические и психологические задачи на лекционных и практических занятиях, но допускает</p>	<p>Умеет решать педагогические и психологические задачи на лекционных и практических занятиях, но допускает</p>	<p>Умеет решать педагогические и психологические задачи на лекционных и практических занятиях.</p>

<p>занятиях.</p> <p>Владеть: ОПК-2-в-1. Навыками раскрытия основного содержания научных дисциплин.</p> <p>ОПК-2-в-2. Навыками проведения различных видов занятий с использованием современных информационно- коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-2-в-3. Навыками решения педагогических и психологических задач на лекционных и практических занятиях.</p>	<p>Не владеет навыками раскрытия основного содержания научных дисциплин.</p> <p>Не владеет навыками проведения различных видов занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Не владеет навыками решения педагогических и психологических задач на лекционных и практических занятиях.</p>	<p>существенные ошибки.</p> <p>Не в полной мере владеет навыками раскрытия основного содержания научных дисциплин.</p> <p>Не в полной мере владеет навыками проведения различных видов занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Не в полной мере владеет навыками решения педагогических и психологических задач на лекционных и практических занятиях.</p>	<p>несущественные ошибки.</p> <p>В основном владеет навыками раскрытия основного содержания научных дисциплин.</p> <p>В основном владеет навыками проведения различных видов занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>В основном владеет навыками решения педагогических и психологических задач на лекционных и практических занятиях.</p>	<p>Владеет навыками раскрытия основного содержания научных дисциплин.</p> <p>Владеет навыками проведения различных видов занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеет навыками решения педагогических и психологических задач на лекционных и практических занятиях.</p>
---	---	---	---	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПКПД-2. Умение использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и

развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: ПКПД - 2-3-1. Концептуальные основы личностного развития.	Не имеет представления о концептуальных основах личностного развития.	Имеет не полные, поверхностные, частично ошибочные представления о концептуальных основах личностного развития.	Имеет в основном правильные, глубокие и полные представления о концептуальных основах личностного развития	Имеет правильные, глубокие и полные представления о концептуальных основах личностного развития
ПКПД - 2-3-2. Содержание планирования личностного развития и развития студентов в образовательном процессе.	Не имеет представления о содержании планирования личностного развития и развития студентов в образовательном процессе.	Имеет не полные, поверхностные, частично ошибочные представления о содержании планирования личностного развития и развития студентов в образовательном процессе.	Имеет в основном правильные, глубокие и полные представления о содержании планирования личностного развития и развития студентов в образовательном процессе.	Имеет правильные, глубокие и полные представления о содержании планирования личностного развития и развития студентов в образовательном процессе.
ПКПД - 2-3-3. Способы решения задач собственного развития и развития студентов в образовательном процессе.	Не имеет представления о способах решения задач собственного развития и развития студентов в образовательном процессе.	Имеет не полные, поверхностные, частично ошибочные представления о способах решения задач собственного развития и развития студентов в образовательном процессе.	Имеет в основном правильные, глубокие и полные представления о способах решения задач собственного развития и развития студентов в образовательном процессе.	Имеет правильные, глубокие и полные представления о способах решения задач собственного развития и развития студентов в образовательном процессе.
			Умеет	

<p>Уметь: ПКПД - 2-у-1. Раскрывать концептуальные основы личностного развития.</p>	<p>Не умеет раскрывать концептуальные основы личностного развития.</p>	<p>Умеет раскрывать концептуальные основы личностного развития, но допускает существенные ошибки.</p>	<p>раскрывать концептуальные основы личностного развития, но допускает несущественные ошибки.</p>	<p>Умеет раскрывать концептуальные основы личностного развития.</p>
<p>ПКПД - 2-у-2. Планировать собственное личностное развитие и развитие студентов в образовательном процессе.</p>	<p>Не умеет планировать собственное личностное развитие и развитие студентов в образовательном процессе.</p>	<p>Умеет планировать собственное личностное развитие и развитие студентов в образовательном процессе, но допускает существенные ошибки.</p>	<p>Умеет планировать собственное личностное развитие и развитие студентов в образовательном процессе, но допускает несущественные ошибки.</p>	<p>Умеет планировать собственное личностное развитие и развитие студентов в образовательном процессе.</p>
<p>ПКПД- 2-у-3. Решать задачи собственного личностного развития и развития студентов в образовательном процессе.</p>	<p>Не умеет решать задачи собственного личностного развития и развития студентов в образовательном процессе.</p>	<p>Умеет решать задачи собственного личностного развития и развития студентов в образовательном процессе, но допускает существенные ошибки.</p>	<p>Умеет решать задачи собственного личностного развития и развития студентов в образовательном процессе, но допускает несущественные ошибки.</p>	<p>Умеет решать задачи собственного личностного развития и развития студентов в образовательном процессе.</p>
<p>Владеть: ПКПД - 2-в-1. Навыками раскрытия концептуальных основ личностного развития</p>	<p>Не владеет навыками раскрытия концептуальных основ личностного развития.</p>	<p>Не в полной мере владеет навыками концептуальных основ личностного развития.</p>	<p>В основном владеет навыками концептуальных основ личностного развития..</p>	<p>Владеет навыками концептуальных основ личностного развития..</p>
<p>ПКПД- 2-в -2. Навыками планирования собственного личностного развития и развития студентов в образовательном процессе.</p>	<p>Не владеет навыками планирования собственного личностного развития и развития студентов в образовательном процессе.</p>	<p>Не в полной мере владеет навыками планирования собственного личностного развития и развития студентов в образовательном процессе.</p>	<p>В основном владеет навыками планирования собственного личностного развития и развития студентов в образовательном процессе.</p>	<p>Владеет навыками планирования собственного личностного развития и развития студентов в образовательном процессе.</p>

<p>ПКПД- 2-в-3. Навыками решения задач собственного личностного развития и развития студентов в образовательном процессе.</p>	<p>Не владеет навыками решения задач собственного личностного развития и развития студентов в образовательном процессе.</p>	<p>Не в полной мере владеет навыками решения задач собственного личностного развития и развития студентов в образовательном процессе.</p>	<p>В основном владеет навыками решения задач собственного личностного развития и развития студентов в образовательном процессе.</p>	<p>Владеет навыками решения задач собственного личностного развития и развития студентов в образовательном процессе.</p>
---	---	---	---	--

Приложение 2

Фонд оценочных средств

Структура экзаменационного билета государственного экзамена

Содержание государственного экзамена:

1. Вопрос по дисциплине «Психологии и педагогике высшей школы».
2. Вопрос по Дисциплине научной специальности.
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

Министерство образования и науки Российской Федерации
 АНО ВО «Российский новый университет»
 Кафедра общей психологии и психологии труда

Государственная итоговая аттестация

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Вопрос по дисциплине «Психологии и педагогике высшей школы».
2. Вопрос по Дисциплине научной специальности.
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

Заведующий кафедрой общей психологии и психологии труда

Э.В. Лихачева

« _____ » _____ 20__ г.