Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»

(АНО ВО «Российский новый университет»)

Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70F27
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

Рабочие программы учебных дисциплин

по образовательной программе

«Экономика цифровых процессов и продуктов»

по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

(очно-заочная форма обучения)

Москва

2026 г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 02 иностранных языков

Рабочая программа учебной дисциплины

Иностранный язык в профессиональной сфере

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» состоит в развитии и совершенствовании знаний, умений и навыков профессионального общения в устной и письменной форме будущего специалиста в сфере «Экономика».

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению трудовой деятельности определенной профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденным приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Иностранный язык в профессиональной сфере относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Иностранный язык, Деловой иностранный язык.

Параллельно изучается с дисциплиной: Информационные системы в экономике, Деньги, кредит, банки.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные в результате изучения дисциплины "Иностранный язык в профессиональной сфере" являются базой для изучения дисциплин Финансовые расчеты в цифровой экономике, Платежные системы и цифровые технологии, Конкурентоспособность бизнеса в условиях цифровой экономики и прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением лекций, практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен формировать и проверять финансовую информацию, осуществлять коммуникации с экономическими субъектами, сопровождать процессы платежной системы на иностранном языке (ПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен	**Знать:**	

формировать и проверять финансовую информацию, осуществлять коммуникации с экономическими субъектами, сопровождать процессы платежной системы на иностранном языке (ПК-4)	Тенденции и закономерности в развитии профессионального иностранного языка в устной и письменной коммуникации	ПК-4-З1
	Актуальные модели речевого поведения в процессе профессиональной коммуникации	ПК-4-З2
	Структурные и содержательные особенности коммуникации на профессиональные темы и способы ее организации	ПК-4-З3
	Принципы работы с различными источниками информации, в том числе зарубежной прессой, нормативной документацией на иностранном языке	ПК-4-З4
	Этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы культурного релятивизма	ПК-4-З5
	Основные культурные различия между родной страной и страной изучаемого языка	ПК-4-З6
	Уметь:	
	Учитывать тенденции и закономерности развития профессионального иностранного языка в устной и письменной коммуникации	ПК-4-У1
	Поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в ситуациях профессионального общения	ПК-4-У2
	Работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке	ПК-4-У3
	Понимать со словарем основное содержание и значение основных терминов, слов, словосочетаний, развернутых текстов по профессиональной тематике	ПК-4-У4
	Находить пути к сотрудничеству на основе принципов культурного релятивизма	ПК-4-У5
	Уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума	ПК-4-У6
	Владеть:	
	Навыками использования профессионального иностранного языка в устной и письменной коммуникации	ПК-4-В1
	Высоким уровнем речевой культуры необходимым для выполнения профессиональных задач	ПК-4-В2
	Навыками восприятия, интерпретации текстов по профессиональной тематике на иностранном языке	ПК-4-В3
	Методикой самостоятельной работы по совершенствованию навыка изучения иностранного профессионального языка	ПК-4-В4
	Навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности	ПК-4-В5
	Информацией, имеющейся в первоисточниках и в профессиональных трудах	ПК-4-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА

САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э			
1	4	6	216	52	2	46	1,6	2	0,4	33,6	130,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э		
What is economics about?										
1.	What is economics about?	20	8	2	6				12	ПК-4-З1, ПК-4-З2, ПК-4-З3, ПК-4-З4, ПК-4-З5, ПК-4-З6, ПК-4-У1, ПК-4-У2, ПК-4-У3, ПК-4-У4, ПК-4-У5, ПК-4-У6, ПК-4-В1, ПК-4-В2, ПК-4-В3, ПК-4-В4, ПК-4-В5, ПК-4-В6
Basic economic questions										
2.	Basic economic questions	21	6		6				15	ПК-4-З1, ПК-4-З2, ПК-4-З3, ПК-4-З4, ПК-4-З5, ПК-4-З6, ПК-4-У1, ПК-4-У2, ПК-4-У3, ПК-4-У4, ПК-4-У5, ПК-4-У6, ПК-4-В1, ПК-4-В2, ПК-4-В3, ПК-4-В4, ПК-4-В5, ПК-4-В6
Positive and normative economics										
3.	Positive and normative economics	17	4		4				13	ПК-4-З1, ПК-4-З2, ПК-4-З3, ПК-4-З4, ПК-4-З5, ПК-4-З6, ПК-4-У1, ПК-4-У2, ПК-4-У3, ПК-4-У4, ПК-4-У5, ПК-4-У6, ПК-4-В1, ПК-4-В2, ПК-4-В3, ПК-4-В4, ПК-4-В5, ПК-4-В6
Free and economic good										
4.	Free and economic good	16	6		6				10	ПК-4-З1, ПК-4-З2, ПК-4-З3, ПК-4-З4, ПК-4-З5, ПК-4-З6, ПК-4-У1, ПК-4-У2, ПК-4-У3, ПК-4-У4, ПК-4-У5, ПК-4-У6, ПК-4-В1, ПК-4-В2, ПК-4-В3, ПК-4-В4, ПК-4-В5, ПК-4-В6

The role of the market										
5.	The role of the market	15	4		4				11	ПК-4-31, ПК-4-32, ПК-4-33, ПК-4-34, ПК-4-35, ПК-4-36, ПК-4-У1, ПК-4-У2, ПК-4-У3, ПК-4-У4, ПК-4-У5, ПК-4-У6, ПК-4-В1, ПК-4-В2, ПК-4-В3, ПК-4-В4, ПК-4-В5, ПК-4-В6
Supply and demand										
6.	Supply and demand	14	4		4				10	ПК-4-31, ПК-4-32, ПК-4-33, ПК-4-34, ПК-4-35, ПК-4-36, ПК-4-У1, ПК-4-У2, ПК-4-У3, ПК-4-У4, ПК-4-У5, ПК-4-У6, ПК-4-В1, ПК-4-В2, ПК-4-В3, ПК-4-В4, ПК-4-В5, ПК-4-В6
Government in the economy										
7.	Government in the economy	15	4		4				11	ПК-4-31, ПК-4-32, ПК-4-33, ПК-4-34, ПК-4-35, ПК-4-36, ПК-4-У1, ПК-4-У2, ПК-4-У3, ПК-4-У4, ПК-4-У5, ПК-4-У6, ПК-4-В1, ПК-4-В2, ПК-4-В3, ПК-4-В4, ПК-4-В5, ПК-4-В6
Micro- and macroeconomics										
8.	Micro- and macroeconomics	18	4		4				14	ПК-4-31, ПК-4-32, ПК-4-33, ПК-4-34, ПК-4-35, ПК-4-36, ПК-4-У1, ПК-4-У2, ПК-4-У3, ПК-4-У4, ПК-4-У5, ПК-4-У6, ПК-4-В1, ПК-4-В2, ПК-4-В3, ПК-4-В4, ПК-4-В5, ПК-4-В6
Economic growth and development										
9.	Economic growth and development	20	4		4				16	ПК-4-31, ПК-4-32, ПК-4-33, ПК-4-34, ПК-4-35, ПК-4-36, ПК-4-У1, ПК-4-У2, ПК-4-У3, ПК-4-У4, ПК-4-У5, ПК-4-У6, ПК-4-В1, ПК-4-В2, ПК-4-В3, ПК-4-В4, ПК-4-В5, ПК-4-В6
Economics and globalization										

10.	Economics and globalization	22,4	4		4				18,4	ПК-4-31, ПК-4-32, ПК-4-33, ПК-4-34, ПК-4-35, ПК-4-36, ПК-4-У1, ПК-4-У2, ПК-4-У3, ПК-4-У4, ПК-4-У5, ПК-4-У6, ПК-4-В1, ПК-4-В2, ПК-4-В3, ПК-4-В4, ПК-4-В5, ПК-4-В6
Промежуточная аттестация (экзамен)										
11.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. What is economics about?

Economics as a science. Society's needs and wants. Scarcity of resources. Alternative uses. Importance of economics.

Тема 2. Basic economic questions

What, how and for whom to produce. Types od economic systems. The production possibilities curve.

Тема 3. Positive and normative economics

Positive and normative statements. Objective and personal value judgements. Ceteris paribus.

Тема 4. Free and economic good

Free and economic good. Opportunity cost. Capital, labour, land, entrepreneurial skills.

Тема 5. The role of the market

Market. Adjustment of prices. The "invisible hand". Adam Smith The Wealth of Nations.

Тема 6. Supply and demand

Demand, quantity demanded. Supply, quantity supplied. Thw law of demand and the law of supply. Determinants of supply and demand.

Тема 7. Government in the economy

The role of the government. Government regulations. Transfers, social payment. Public goods, externalities.

Тема 8. Micro- and macroeconomics

Macroeconomics. Microeconomics. The measurement of the economy. GDP vs GNP.

Тема 9. Economic growth and development

Economic growth and development. Measures and variables. Poverty-weighted index of social welfare.

Тема 10. Economics and globalization

The glodal economy. The top ten economies. Multinational and transnational corporations.

Тема 11. Промежуточная аттестация (экзамен)

Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1)

Render Text 2 in English. (см. Приложение 2)

Speak on the professional topic in accordance with the card. (см. Приложение 3)

Планы практических занятий

Тема 1. What is economics about?. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 2. Basic economic questions. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 3. Positive and normative economics. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 4. Free and economic good. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 5. The role of the market. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 6. Supply and demand. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 7. Government in the economy. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 8. Micro- and macroeconomics. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 9. Economic growth and development. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 10. Economics and globalization. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. Arbitrage - арбитраж
2. Balance Sheet - балансовый отчет
3. Bank Information - банковская информация
4. Basis Point - базисный пункт
5. Bond Prices - цена облигаций
6. Certificate of Incorporation - разрешение государственного органа на создание корпорации
7. Call Option - опцион на покупку
8. Canceled Order - отмененный заказ
9. Certificate of Deposit - депозитный сертификат
10. Distributions - распределение
11. Equity - капитал
12. Exchange Call - обмен звонками
13. Growth Rate - темпы роста
14. Holding - холдинг
15. Intermediate Government Bonds - промежуточные государственные облигации
16. Memorandum of Association - договор об учреждении акционерного общества
17. Leverage - кредитное плечо
18. Long Investments - долгосрочные инвестиции
19. Market Value - рыночная стоимость
20. Mixed Lot - смешанный лот
21. Registrar of Companies - бюро регистрации акционерных компаний
22. Non-marginable Securities - немаржинальные ценные бумаги
23. Opportunity Cost - альтернативные издержки
24. Portfolio - портфель ценных бумаг
25. Principal - головной
26. Put Option - пут-опцион
27. Regular Subsequent Minimum - регулярный последующий минимум
28. Reporting Dat - отчетные даты
29. Stock Exchange - фондовая биржа
30. Small Stock Index - малый фондовый индекс

Задания для проверки знаний, умений и навыков владения студентов взяты с учебника Гливенкова, О. А. English for economists : учебник / О. А. Гливенкова, О. Н. Морозова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-4497-0788-8. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100490.html (дата обращения: 23.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100490

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-З1	Write down as many economic terms used in everyday life as you remember. Compare your lists with a partner or the class, ex. 3, p. 11
2	ПК-4-З1	
3	ПК-4-З2	In the following sentences put the verbs in the appropriate form of the Infinitive, positive or negative, to fit the meaning of the statements, ex. 1, p.
4	ПК-4-З2	
5	ПК-4-З3	Mark the following statements as true (T) or false (F), ex. 5, p. 54
6	ПК-4-З3	
7	ПК-4-З4	Scan the text and write the number of the paragraph where you can find
8	ПК-4-З4	
9	ПК-4-З5	Match the words having the opposite meaning, ex. 4, p. 159
10	ПК-4-З5	
11	ПК-4-З6	What do we call these things and people?Use the structure noun + noun, ex. 2, p. 59
12	ПК-4-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-4-У1	Skim the text about supply and demand. Find an appropriate heading for
14	ПК-4-У1	
15	ПК-4-У2	Identify the nouns, adjectives, adverbs and verbs in the following group of words of the same root. Use the appropriate ones in the sentences below. Choose the correct form of the word, ex. 1, p. 160
16	ПК-4-У2	
17	ПК-4-У3	Indicate whether each of the following statements is referred to
18	ПК-4-У3	
19	ПК-4-У4	Discuss the major barriers to entry. Explain how each barrier can foster monopoly or oligopoly. Which barriers, if any, do you feel give
20	ПК-4-У4	
21	ПК-4-У5	Match a line in A with a line in B to define the following terms, ex. 2, p. 83
22	ПК-4-У5	
23	ПК-4-У6	Work in pairs. Use the language in the box to ask each other about the future of, ex. 1, p. 165
24	ПК-4-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-4-В1	Use the table above to help you to complete the sentences below, ex. 1, p. 21
26	ПК-4-В1	

27	ПК-4-В2	Europe, the United States and Japan are known to be highly advanced industrial countries. Industrialization has brought them a high living standard. Using the data presented in the table write a short report about the changing composition of what is produced in industrial countries, ex. 6, p. 138
28	ПК-4-В2	
29	ПК-4-В3	Find English equivalents of the following Russian word combinations, ex. 1, p. 85
30	ПК-4-В3	
31	ПК-4-В4	Translate these words of the same root and make sentences of your own using the word combinations below, ex. 2, p. 161
32	ПК-4-В4	
33	ПК-4-В5	Choose the answer from the alternatives, ex. 4, p. 157
34	ПК-4-В5	
35	ПК-4-В6	Fill in the spaces in the sentences below using a suitable preposition
36	ПК-4-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные и письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания, проекты, «круглые столы», дискуссии и т.д.;
- задания и упражнения на перевод;
- составление и практическое использование глоссария по темам;
- тестирование;
- реферирование аутентичных текстов, составление тезисов выступления, доклада.

Задания для текущего контроля студентов взяты с учебника Гливенкова, О. А. English for economists : учебник / О. А. Гливенкова, О. Н. Морозова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-4497-0788-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100490.html (дата обращения: 23.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100490

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-4-З1	Do the following tasks: ex. 3, p. 11
2	ПК-4-З1	
3	ПК-4-З2	Do the following tasks: ex. 1, p. 129
4	ПК-4-З2	
5	ПК-4-З3	Do the following tasks: ex. 5, p. 54
6	ПК-4-З3	
7	ПК-4-З4	Do the following tasks: ex. 2, p. 13
8	ПК-4-З4	
9	ПК-4-З5	Do the following tasks: ex. 4, p. 159
10	ПК-4-З5	
11	ПК-4-З6	Do the following tasks: ex. 2, p. 59
12	ПК-4-З6	
13	ПК-4-У1	Do the following tasks: ex. 1, p. 78
14	ПК-4-У1	
15	ПК-4-У2	Do the following tasks: ex. 1, p. 160
16	ПК-4-У2	

17	ПК-4-У3	Do the following tasks: ex. 5, p. 16
18	ПК-4-У3	
19	ПК-4-У4	Do the following tasks: ex. 6, p. 132
20	ПК-4-У4	
21	ПК-4-У5	Do the following tasks: ex. 2, p. 83
22	ПК-4-У5	
23	ПК-4-У6	Do the following tasks: ex. 1, p. 165
24	ПК-4-У6	
25	ПК-4-В1	Do the following tasks: ex. 1, p. 21
26	ПК-4-В1	
27	ПК-4-В2	Do the following tasks: ex. 6, p. 138
28	ПК-4-В2	
29	ПК-4-В3	Do the following tasks: ex. 1, p. 85
30	ПК-4-В3	
31	ПК-4-В4	Do the following tasks: ex. 2, p. 161
32	ПК-4-В4	
33	ПК-4-В5	Do the following tasks: ex. 4, p. 157
34	ПК-4-В5	
35	ПК-4-В6	Do the following tasks: ex. 6, p. 87
36	ПК-4-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-З1	1. Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English. (см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (см. Приложение 3)
2	ПК-4-З1	
3	ПК-4-З2	1. Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English. (см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (см. Приложение 3)
4	ПК-4-З2	
5	ПК-4-З3	1. Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English. (см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (см. Приложение 3)
6	ПК-4-З3	
7	ПК-4-З4	1. Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English. (см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (см. Приложение 3)
8	ПК-4-З4	

9	ПК-4-З5	1. Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English. (см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (см. Приложение 3)
10	ПК-4-З5	
11	ПК-4-З6	1. Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English. (см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (см. Приложение 3)
12	ПК-4-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-У1	1. Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English. (см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (см. Приложение 3)
2	ПК-4-У1	
3	ПК-4-У2	1. Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English. (см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (см. Приложение 3)
4	ПК-4-У2	
5	ПК-4-У3	1. Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English. (см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (см. Приложение 3)
6	ПК-4-У3	
7	ПК-4-У4	1. Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English. (см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (см. Приложение 3)
8	ПК-4-У4	
9	ПК-4-У5	1. Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English. (см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (см. Приложение 3)
10	ПК-4-У5	
11	ПК-4-У6	1. Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English. (см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (см. Приложение 3)
12	ПК-4-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-В1	1. Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English. (см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (см. Приложение 3)
2	ПК-4-В1	
3	ПК-4-В2	1. Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English. (см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (см. Приложение 3)
4	ПК-4-В2	
5	ПК-4-В3	1. Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English. (см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (см. Приложение 3)
6	ПК-4-В3	
7	ПК-4-В4	1. Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English. (см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (см. Приложение 3)
8	ПК-4-В4	
9	ПК-4-В5	1. Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English. (см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (см. Приложение 3)
10	ПК-4-В5	
11	ПК-4-В6	1. Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English. (см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (см. Приложение 3)
12	ПК-4-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Коханова А.В. Иностранный язык. Английский язык: цифровые технологии в финансах : учебное пособие / Коханова А.В., Муравьева К.Н.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 77 c. — ISBN 978-5-7937-2379-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140130.html

2. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14127-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583571

3. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебник для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17510-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585834

б) дополнительная литература:

1. Гливенкова, О. А. English for economists : учебник / О. А. Гливенкова, О. Н. Морозова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 219 c. — ISBN 978-5-4497-0788-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100490.html

2. Гитайло, Е. Н. Английский язык для экономистов : учебное пособие / Е. Н. Гитайло. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 127 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115828.html

3. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07994-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454142

4. Даниленко, Л. П. Английский язык для экономистов (B1—B2) : учебник и практикум для вузов / Л. П. Даниленко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07990-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452042

5. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (A2–B2). English for Business + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для вузов / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09049-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450598

6. Английский язык : учебное пособие по деловой коммуникации для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 38.03.01«Экономика», профили: «Мировая экономика и международный бизнес», «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения» / Е. И. Кондрашина, А. А. Лукина, М. И. Середина, О. А. Винникова. — Москва : Прометей, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-907003-05-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94402.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.businessenglishsite.com/ Business English Site - сайт позволяет пройти тестовые задания и проанализировать ошибки, специализируется на тематике делового общения

https://www.englishclub.com/business-english Дополнительный источник информации углубления знаний и совершенствования навыков речевой деятельности в сфере деловой коммуникации

https://www.englishtips.org Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных изданий, учебников, аудио- и видеокурсов любого уровня и сферы деятельности, включая подготовку к экзаменам по различным программам и системам.

http://www.oup.com/elt Сайт Оксфордского университета, предоставляет разнообразные учебные материалы для самостоятельного изучения английского языка

http://en.wikipedia.org Онлайн-энциклопедия на английском языке

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических и лекционных занятий используются любые аудитории, оборудованные компьютером и проектором или телевизионной панелью, позволяющими осуществлять демонстрацию презентаций по изучаемым темам. Для совершенствования навыков аудирования и произношения ряд занятий проводится в лингафонном кабинете.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, доцент Галивец И.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 17 экономики

Рабочая программа учебной дисциплины

Экономическая политика государства в условиях цифровизации общества

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Экономическая политика государства в условиях цифровизации общества» изучается обучающимися, осваивающими профиль "Экономика цифровых процессов и продуктов" по направлению подготовки 38.03.01«Экономика» (уровень - бакалавриат) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся систему теоретических знаний, практических умений и навыков в формировании экономической политике государства с целью развития универсальной компетенции на основе формирования способностей к комплексному анализу экономической политики государства, выявления экономических закономерностей и принятия компетентных решений по совершенствованию отдельных ее направлений.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий по экономической политике государства в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка каждым студентом индивидуализированных моделей информационных потоков комплексного анализа экономической политики государства и индивидуальных путей по оптимизации экономической политики.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности, определенной профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденным приказом Минтруда России от 27.04.2023 N 345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Экономическая политика государства в условиях цифровизации общества относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоению дисциплины предшествуют: Теория и практика технологического предпринимательства, Экономика умного города, Инновации в экономике знаний.

Параллельно с дисциплиной "Экономическая политика государства в условиях цифровизации общества" студенты изучают дисциплины: Венчурное финансирование и стартапы в условиях цифровой экономики.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, полученные при изучении дисциплины "Экономическая политика государства в условиях цифровизации общества", являются базовыми при изучении студентами таких дисциплин, как Цифровые технологии государственных и муниципальных финансов, Управление развитием территорий в условиях цифровизации общества.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен разрабатывать концептуальные модели платежной системы (ПК-9)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен разрабатывать концептуальные модели платежной системы(ПК-9)	**Знать:**	
	Законодательство, нормативные и методические документы в области экономической политики	ПК-9-З1
	Особенности российской экономики и основные направления экономической политики государства	ПК-9-З2
	Характеристики и особенности российских и международных платежных систем	ПК-9-З3
	Основные внутренние документы в области управления рисками оператора платежной	ПК-9-З4
	Уметь:	
	Анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявлять тенденции, изменения социально-экономических показателей	ПК-9-У1
	Разрабатывать правила платежной системы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, нормативных и методических документов, стандартов и практики функционирования платежных систем	ПК-9-У2
	Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических	ПК-9-У3
	Обеспечивать защиту информации о средствах и методах обеспечения информационной безопасности, персональных данных и об иной информации, подлежащей обязательной защите в соответствии с действующим законодательством Российской законодательства	ПК-9-У4
	Владеть:	
	Навыками применения правовых знаний в области экономической политики государства, платежных систем для решения практических задач в своей профессиональной деятельности	ПК-9-В1
	Навыками разработки правил платежной системы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, нормативных и методических документов, стандартов и практики функционирования платежных	ПК-9-В2
	Навыками системного анализа процессов и явлений современной российской экономики	ПК-9-В3
	Способностью применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	ПК-9-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	6	4	144	40	20	16	1,6	2	0,4	33,6	70,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Предмет и теории экономической политики										
1.	Предмет и теории экономической политики.	15	6	4	2				9	ПК-9-З1, ПК-9-З2, ПК-9-У1, ПК-9-В2
Государственная политика в области цифровой трансформации общества										
2.	Государственная политика в области цифровой трансформации общества	12	6	4	2				6	ПК-9-З3, ПК-9-У1, ПК-9-В2, ПК-9-В3
Государственное управление в условиях развития цифровой экономики: стратегические вызовы и риски										
3.	Государственное управление в условиях развития цифровой экономики: стратегические вызовы и риски	13	4	2	2				9	ПК-9-З2, ПК-9-З3, ПК-9-У1, ПК-9-В3
Переход от электронного правительства к стратегии цифрового правительства										
4.	Переход от электронного правительства к стратегии цифрового правительства	13	4	2	2				9	ПК-9-З4, ПК-9-У1, ПК-9-У4, ПК-9-В3
Бюджетная политика государства										
5.	Бюджетная политика государства.	17	4	2	2				13	ПК-9-З1, ПК-9-У1, ПК-9-У4, ПК-9-В3
Налоговая политика государства, налоговая нагрузка. Инновационная политика государства.										
6.	Налоговая политика государства, налоговая нагрузка. Инновационная политика государства.	12	4	2	2				8	ПК-9-З2, ПК-9-У2, ПК-9-В2
Денежно-кредитная политика										

7.	Денежно-кредитная политика.	12	4	2	2				8	ПК-9-З1, ПК-9-З4, ПК-9-В4
Социальные аспекты государственной экономической политики										
8.	Социальные аспекты государственной экономической политики	12,4	4	2	2				8,4	ПК-9-З1, ПК-9-З3, ПК-9-У2, ПК-9-У4
Промежуточная аттестация (экзамен)										
9.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет и теории экономической политики.

Экономическая теория и экономическая политика, предмет и области экономической политики. Субъекты исполнения государственной экономической политики. Цели и задачи экономической политики. Теория экономических порядков Вальтера Ойкена. Концепция Я.Тинберга и критика Р. Лукаса. Школа общественного выбора Бьюкенена и Кеннета Эрроу. Теория политического делового цикла.

Тема 2. Государственная политика в области цифровой трансформации общества

Влияние цифровизации на политические и государственные решения.

Правовое регулирование развития информационного общества в России. Документы стратегического планирования. Национальная технологическая инициатива. Формирование рынков новых продуктов в рамках НТИ. Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017 – 2030 годы.

Построение цифровой экономики в России. Государственная политика в области цифровизации. Сдерживающие факторы. Формирование и направления развития государственной политики в сфере цифровой трансформации.

Тема 3. Государственное управление в условиях развития цифровой экономики: стратегические вызовы и риски

Цифровая трансформация государственного управления в контексте современных теорий управления. Парадигма Нового государственного управления (new public management, NPM). Концепция «Достойное управление» (good governance, GG). Реализация концепции «сервисной» клиентоориентированной модели управления в рамках NPM в России. Результаты административной реформы в РФ в 2006 – 2010 г.г. Концепция добросовестного (хорошего, эффективного) управления. Цели цифровой трансформации институтов государственного управления.

Цифровизация системы государственного управления: институциональные принципы и основные результаты. Государственная программа «Информационное общество». Подпрограмма «Информационное государство». Реализация концепции электронного правительства. Индекс развития электронного правительства ООН (The UN Global E-Government Development Index). Формирование и развитие цифрового правительства.

Стратегические риски. Основные риски и барьеры для развития цифровых технологий в сфере государственного управления.

Тема 4. Переход от электронного правительства к стратегии цифрового правительства

Понятие электронного правительства и его инфраструктура. Модели электронного правительства. Недостатки моделей электронного правительства. Базовые компоненты инфраструктуры электронного правительства.

Внедрение автоматизированной информационной системы мониторинга эффективности

региональной информатизации «Электронный регион». Структура АИС «Электронный регион».

Концепция цифрового правительства как политический проект для России: перспективы реализации в условиях вызовов и рисков цифровизации общества. Принципы предоставления услуг цифрового правительства. Основные элементы цифрового правительства. Концепция реформ системы государственного управления Центра стратегических разработок (ЦСР). Принципы развития цифрового правительства. Реализация модели эффективного взаимодействия государственных органов в цифровом формате на основе единых порталов цифровых данных.

Цифровой профиль гражданина. Цифровой профиль юридического лица.

Тема 5. Бюджетная политика государства.

Концепции бюджетной политики. Методы бюджетирования. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Квазифискальная деятельность государства. Особенности бюджетной политики РФ.

Тема 6. Налоговая политика государства, налоговая нагрузка. Инновационная политика государства.

Принципы и структура налогообложения; Концепции налоговой политики государства и ее связь с финансовой политикой государства. Налоговая система и налоговый механизм. Налоговая политика и ее типы. Мультипликационный эффект правительственных расходов и налогов Основные направления совершенствования налоговой политики. Особенности налоговой политики РФ.

Сущность и цели инновационной политики государства. Модели инновационной политики. Инструменты инновационной политики. Инвестиции. Частные и государственные инвестиции. Динамика сбережений и инвестиций в российской экономике.

Тема 7. Денежно-кредитная политика.

Сущность, цели и задачи денежно-кредитной политики. Трансмиссионный механизм денежно -кредитной политики. Характеристика инструментов денежно-кредитной политики. Денежно-кредитная политика в теоретических концепциях классической школы, кейнсианства, монетаризма, неоклассиков. Процентные ставки по операциям Банка России. Рефинансирование кредитных организаций. Нормативы обязательных резервов. Операции на открытом рынке.

Тема 8. Социальные аспекты государственной экономической политики

Сущность, цели и принципы социальной политики государства. Функции социальной политики государства. Модели социальной политики. Социальное страхование. Политика регулирования доходов. Политика занятости. Политика в сфере производительности труда.

Тема 9. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Экономическая теория и экономическая политика, предмет и области экономической политики
2. Субъекты исполнения государственной экономической политики. Цели и задачи экономической политики
3. Теория экономических порядков Вальтера Ойкена. Концепция Я.Тинбергена
4. Теория политического делового цикла. Выбор целей экономической политики от политического цикла в стране
5. Влияние цифровизации на политические и государственные решения
6. Правовое регулирование развития информационного общества в России
7. Построение цифровой экономики в России
8. Цифровая трансформация государственного управления в контексте современных теорий управления
9. Цифровизация системы государственного управления: институциональные принципы и основные результаты
10. Государственное управление в условиях развития цифровой экономики: стратегические риски
11. Понятие электронного правительства и его инфраструктура
12. Внедрение автоматизированной информационной системы мониторинга

эффективности региональной информатизации «Электронный регион»

13. Концепция цифрового правительства как политический проект для России: перспективы реализации в условиях вызовов и рисков цифровизации общества

14. Цифровой профиль гражданина

15. Естественные монополии, их специфика и регулирование

16. Основные задачи, решаемые в ходе реализации бюджетной политики

17. Задачи государства в создании условий для успешного развития национальной экономики и сдерживающая фискальная политика

18. Налоги, максимально влияющие на размер бюджетных доходов

19. Относительные преимущества фискальной политики по сравнению с денежно-кредитной политикой

20. Сбор налоговых поступлений и его регулирующее воздействие на экономику по сравнению с системой государственного финансирования

21. Предпочтительная концепция бюджетной политики для современной экономики России

22. Управление государственным долгом

23. Бюджетная политика государства и устойчивость экономического роста

24. Дефицит и профицит государственного бюджета, их влияние на экономику

25. Структура налоговых поступлений в бюджет

26. Федеральный, местный, консолидированный бюджеты, их взаимоотношения

27. Эффективность регулирования параметров экономического развития через систему государственных расходов и систему государственных доходов (налоговой политикой)

28. Рестрикционная и дискреционная финансовая политика, их характеристика

29. Фискальная политика государства и ее цели

30. Факторы, определяющие эффективность фискальной политики

31. Содержание эффективности налогообложения

32. Снижение налогового бремени и уменьшение «теневого» сектора российской экономики

33. Роль и функции денежно-кредитной политики в экономике

34. Особенности применения денежно-кредитной политики в различных странах

35. Характеристика конечной и промежуточной цели денежно-кредитной политики Банка России, основные методы её реализации

36. Нормативы обязательных резервов ЦБ, их цель

37. Необходимость государственного регулирования банковского процента

38. Регулирующее влияние денежно-кредитной политики на инфляцию и безработицу

39. Механизм взаимодействия финансовой (фискальной) и монетарной политики

40. Сильные и слабые стороны монетарной политики государства

41. Позитивные и негативные последствия структурных изменений в экономике

42. Необходимость структурной перестройки экономики России, причины запаздывания государственной структурной политики в РФ

43. Инструменты, используемые федеральными органами власти для проведения необходимой структурной перестройки

44. Структура экономики и государственная структурная политика как взаимосвязанные категории

45. Основные принципы выработки и реализации государственной научно-технической и инновационной политики

46. Цели и задачи современной научно-технической и инновационной политики России

47. Необходимость государственной поддержки науки в условиях рынка

48. Социальное равенство и экономическая эффективность

49. Основные направления социальной политики в России и её эффективность

50. Методы государственного регулирования социальной сферы экономики

51. Политика регулирования доходов

52. Модели социальной политики

53. Федеральные целевые и государственные научно-технические программы: соответствие целям и приоритетам развития РФ

54. Государственная политика образования и экономический рост

55. Инновационная модель развития России
56. Государственный заказ как инструмент государственного регулирования экономики
57. Проблемы реформирования социальной сферы России
58. Социальное страхование
59. Политика занятости. Политика в сфере производительности труда
60. Народнохозяйственный и бюджетные эффекты при оценке инвестиционных проектов
61. Сущность, цели и принципы социальной политики государства
62. Функции социальной политики государства
63. Политика в сфере демографии и здравоохранения
64. Политика в сфере доходов и оплаты труда

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет и теории экономической политики.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Взаимосвязь между экономической теорией и экономической политикой.
2. Области экономической политики и их характеристики.
3. Цели и задачи экономической политики.
4. Экономический порядок; данные, необходимые для принятия политико-экономических решений.
5. Типология экономических политик по В. Ойкену.
6. Составляющие экономической политики согласно концепции Я Тинбергена, классификация инструментов экономической политики, «правило Тинбергена».
7. Методологические предпосылки теории общественного выбора. Проблемы коллективного выбора.
8. Предпосылки теории политического делового цикла. Модель «Оппортунистического делового цикла» Нордхауза и модель «Партийного делового цикла» Д. Гиббса.

Тема 2. Государственная политика в области цифровой трансформации общества. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения
1. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация
2. Новая организация экономики (реального сектора) и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе)
3. Движущие силы цифровой трансформации и ее измерение
4. Инновационная инфраструктура цифровой экономики. Дата-центры, технопарки и исследовательские центры. Города и регионы как центры инновационных сетей
5. Инновационная и структурная политика. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом
6. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений)
7. Экономическая эффективность в условиях цифровой экономики (в распределении, производстве и потреблении)

Тема 3. Государственное управление в условиях развития цифровой экономики: стратегические вызовы и риски. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения
1. Стратегия построения цифровой экономики для России
2. Цифровые риски. Проблемы цифровой безопасности
3. Цифровая экономика, технологии и экономический рост
4. Трансформация промышленности в цифровой экономике
5. Новые цифровые технологии в сельском хозяйстве

6. Влияние цифровизации на государство
7. Влияние цифровой трансформации на бизнес и деловую среду
8. Влияние цифровизации на социум

Тема 4. Переход от электронного правительства к стратегии цифрового правительства. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения
1. Организация системы оказания государственных услуг и мониторинг их качества
2. Влияние цифровых навыков населения (профессиональных и пользовательских) на качество государственных услуг и возможность их оценки
3. Использование ИКТ для развития электронного правительства
4. Оценка качества услуг, предоставляемых МВД России, ФМС России, Росреестром, ГИБДД России и др. государственными учреждениями (по выбору)
5. Использование ИКТ в сфере государственных и муниципальных финансов
6. Виды электронных услуг, предоставляемых налогоплательщикам налоговыми органами
7. Внедрение автоматизированной информационной системы мониторинга эффективности региональной информатизации «Электронный регион» и ее интеграция с другими информационными системами

Тема 5. Бюджетная политика государства.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Государственный бюджет и бюджетная политика, ее цели и задачи.
2. Концепция бюджета балансируемого на ежегодной основе.
3. Концепция сбалансированности бюджета на долгосрочной основе.
4. Концепция функциональных финансов.
5. Бюджетирование, нацеленное на результат.
6. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования.
7. Квазифискальная деятельность государства.

Тема 6. Налоговая политика государства, налоговая нагрузка. Инновационная политика государства.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Сущность налогово-бюджетной политики.
2. Воздействие фискальной политику на национальную экономику
3. Мультипликационный эффект правительственных расходов и налогов.
4. Основные направления налоговой политики РФ на современном этапе.
5. Налоговая нагрузка и методы ее определения, алгоритм расчета.
6. Методы и инструменты государственной инновационной политики.
7.Оценка эффективности государственной инвестиционной политики и инвестиционного проекта

Тема 7. Денежно-кредитная политика.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Сущность и задачи денежно-кредитной политики.
2. Классификация инструментов ДКП и их характеристика.
3. Валютные интервенции Банка России.
4. Основные направления ДКП РФ на современном этапе.
5. Сущность, виды, основные принципы и цели государственной инновационной политики.

Тема 8. Социальные аспекты государственной экономической политики. .
Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Основные направления социальной политики РФ на современном этапе.
2. Политика в сфере демографии и здравоохранения.
3. Политика в сфере доходов и оплаты труда.
4. Пенсионная политика.
5. Политика в сфере образования.
6. Политика в сфере ЖКХ и жилья.
7. Политика в сфере занятости.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолютные преимущества - выгоды, которые основаны на разной величине затрат на производство в отдельных странах-участницах внешней торговли.

Автаркия — экономическая самостоятельность одной или нескольких стран. Политика, направленная на обособление экономики страны от экономики других стран и ставящая целью создание замкнутой хозяйственной жизни в рамках одного государства.

Акционерное общество (АО) - предприятие, средства которого формируются за счет эмиссии и размещения акций этого предприятия.

Акция - ценная бумага, которая не только удостоверяет участие ее собственника в формировании средств акционерного общества, но и дает ему право на получение соответствующей доли прибыли АО, то есть дивиденда.

Антитрестовское законодательство - политика или действия, имеющие своей целью ограничение на рынке власти монополий.

Аренда машин и оборудования - форма кредитования экспорта, осуществляемого без передачи прав собственности на данный товар его арендатору.

Бартер - товарообмен, операция, обеспечивающая прямой обмен одного товара на другой.

«Бегство капиталов» - миграция в течение небольшого отрезка времени значительного объема краткосрочных вложений ссудного капитала между отдельными странами с рыночной экономикой.

Безработные (согласно стандартам Международной организации труда) - категория лиц от 16 лет и старше, которые в рассматриваемый период:(1) не имели работы (доходного занятия); (2) занимались поиском работы (обращались в службу занятости, непосредственно к администрации предприятия, помещали объявления в печати, использовали личные связи и т.д. или предпринимали шаги к организации собственного дела); (3) были готовы приступить к работе.

Биржа - форма организации оптовой, в том числе международной, торговли партиями товаров, отличающихся устойчивыми и четкими качественными параметрами (товарная биржа), а также систематических операций по купле-продаже золота, ценных бумаг, валюты (фондовая биржа).

Валовой внутренний продукт (ВВП) - совокупная стоимость конечной продукции отраслей материального производства и сферы услуг, произведенная в экономике в течение года.

Валовой национальный продукт (ВНП) - совокупная стоимость конечной продукции отраслей материального производства и сферы услуг, произведенная в экономике в течение года, плюс чистый доход от собственности за границей.

Венчурные фирмы - фирмы, осуществляющие технологическое развитие, которое часто приводит либо к модернизации старых, либо к возникновению новых отраслей экономики, что особенно важно для научно-технологических зон.

Внешнеторговая квота - макроэкономический показатель значения внешней торговли для страны, определяемый как соотношение совокупной стоимости экспорта и импорта, деленной пополам, к стоимости ВВП страны в процентах.

Внешнеэкономическая политика (ВЭП) - целенаправленные действия государства и его органов по определению режима регулирования внешнеэкономических связей и оптимизации участия страны в международном разделении труда, общий курс государства в международных экономических отношениях, в рамках которого отстаиваются национальные экономические

интересы в отношениях с другими государствами или международными организациями.

Внешняя торговля - обмен товарами и услугами между конкретным государством и другими странами.

Внутриотраслевая торговля – обмен между странами дифференцированными продуктами одной отрасли.

Встречная торговля - взаимный обмен товарами и услугами на двухсторонней и многосторонней основе.

Глобализация - рост взаимозависимости экономик всех стран мира, в основе которого лежит углубление интернационализации производства и капитала.

Глобальные проблемы - общемировые, общечеловеческие проблемы развития.

Государственная информационная система о государственных и муниципальных платежах http://www.roskazna.ru/gis-gmp/ (ГИС ГМП) - информационная система, предназначенная для размещения и получения информации об уплате физическими и юридическими лицами платежей за оказание государственных и муниципальных услуг, платежей, являющихся источниками формирования доходов бюджетов бюджетной системы РФ, а также иных платежей, в случаях, предусмотренных федеральными законами

Государственная услуга - деятельность по реализации функций исполнительных органов государственной власти, а также органов местного самоуправления при осуществлении отдельных государственных полномочий, переданных федеральными законами и законами субъекта РФ, которая осуществляется по запросам заявителей в пределах установленных нормативными правовыми актами РФ и нормативными правовыми актами субъекта РФ полномочий органов, предоставляющих государственные услуги

Государственное регулирование экономики (ГРЭ) - система хозяйственно-политических мер, осуществляемых государственными органами в интересах укрепления и приспособления к новым условиям существующей социально-экономической системы и обеспечения благоприятных условий воспроизводства.

Государственный сектор в экономике - один из методов государственного регулирования экономики, представляющий собой комплекс хозяйственных объектов, целиком или в виде долевого участия принадлежащих государству.

Девальвация - официальное понижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам.

Денежная масса - сумма денег (монеты, бумажная валюта и текущие счета в банках), находящихся в обращении в экономике.

Денежно-кредитная политика - проводимая государством генеральная линия действий, система мероприятий в области управления денежно-кредитными ресурсами с целью обеспечения стабильного экономического роста при низком уровне безработицы и инфляции, а также формирования устойчивого платежного баланса страны, осуществляемая посредством использования центральным банком страны специальных методов и инструментов.

Демографический кризис - процесс резкого ухудшения воспроизводства населения, что, в частности, выражается в резком снижении темпов роста численности населения и даже в его естественной убыли, а также в демографическом старении населения.

Депрессия - резкое падение общей экономической активности, измеряемое по его масштабам и/или во времени.

Дерегулирование - освобождение той или иной отрасли экономической деятельности от контроля со стороны государства.

Дефицит бюджета - сумма, на которую каждый год государственные расходы превышают государственные доходы.

Дефицит торгового баланса - сумма, на которую товарный импорт той или иной страны превышает ее товарный экспорт.

Дефлятор - соотношение стоимостных объемов номинального и реального валового продукта страны, подсчитываемый как частное от деления этих величин при умножении на 100.

Диспропорции платежного баланса - наличие положительного или отрицательного сальдо.

Длинные волны конъюнктуры - длительные (продолжительностью 50 лет и более) колебания среднего уровня цен, а также средних темпов экономического роста.

Дотация - прямая и/или косвенная экономическая выгода, предоставляемая правительством отечественным производителям товаров или услуг, часто для того, чтобы повысить их

конкурентоспособность по сравнению с иностранными компаниями.

Единая система идентификации и аутентификации http://esia.gosuslugi.ru (ЕСИА) - федеральная государственная информационная система, предназначенная для упорядочения и централизации процессов регистрации, идентификации, аутентификации и авторизации пользователей государственных и муниципальных услуг

Единый портал государственных и муниципальных услуг http://www.gosuslugi.ru - федеральная государственная информационная система, обеспечивающая доступ физических и юридических лиц к сведениям о государственных и муниципальных услугах, государственных функциях по контролю и надзору, об услугах государственных и муниципальных учреждений, об услугах организаций, участвующих в предоставлении государственных и муниципальных услуг, размещенных в федеральной государственной информационной системе, обеспечивающей ведение реестра государственных услуг в электронной форме

Естественный прирост населения - разность между числом родившихся и умерших за определенный промежуток времени, как правило, за год.

Заработная плата номинальная - величина заработной платы в текущий период времени; выражена в денежных единицах.

Заработная плата реальная - совокупный объем товаров и услуг, которые можно приобрести на заработную плату в текущем периоде.

Иммиграция - въезд трудоспособного населения в данную страну из-за ее пределов.

Импорт - ввоз из-за рубежа товаров и услуг (а также капитала, технологий, ценных бумаг и т. д.) с целью их реализации (размещения) на внутреннем рынке страны-импортера.

Инвестиции в основной капитал - капиталообразующие инвестиции; представляют собой совокупность затрат, направляемых на создание и воспроизводство основных фондов.

Инвестиции иностранные - все виды имущественных и интеллектуальных ценностей, вкладываемых иностранными инвесторами в объекты предпринимательской и других видов деятельности в целях получения дохода.

Индекс потребительских цен - показатель, который характеризует изменение во времени общего уровня цен на товары и услуги, приобретаемые населением для непроизводственного потребления.

Индекс физического объема промышленного производства - относительный показатель, характеризующий изменение массы произведенных материальных благ в текущем периоде по сравнению с базисным.

Индекс физического объема товарооборота - относительный показатель, который отражает изменение объема продажи товарной массы в текущем периоде по сравнению с базисным.

Индекс цен базисный - отношение цены текущего периода к цене периода, принятого за базу сравнения.

Интеллектуальная собственность - собственность, засвидетельствованная патентами, торговыми знаками и авторскими правами, предоставляющими право владеть, пользоваться или распоряжаться продуктами, созданными людской изобретательностью.

Инфляция - роста общего уровня цен на все товары и услуги.

Конъюнктура - совокупность данных, которые объективно характеризуют текущее состояние экономики в какой-либо определенный период.

Коэффициент естественного прироста - разность общих коэффициентов рождаемости и смертности.

Коэффициент интенсивности миграции общий - индикатор, который характеризует частоту случаев перемены места жительства населением в совокупности за данный период времени.

Коэффициент концентрации доходов (индекс Джини) - показатель, характеризующий степень отклонения фактического объема распределения денежных доходов населения от линии их равномерного распределения.

Кредитование внешней торговли - реализация товаров и услуг с отсроченным платежом или временную передачу финансовых средств и материальных ценностей на условиях возврата и уплаты определенного процента.

Коммерческий банк - банк, предлагающий широкий диапазон депозитных счетов, включая выписку чека, сбережения и срочные депозиты, и предоставляющий ссуды отдельным лицам и предприятиям.

Кредитно-денежные меры ГРЭ - это регулирование учетной ставки, минимальных резервов

банков и мероприятия на рынке ценных бумаг, с помощью которых государство стремится изменить в желаемом направлении соотношение спроса и предложения денежных капиталов.

Либерализация - расширение свободы экономических действий хозяйствующих субъектов, снятие или сокращение ограничений на экономическую деятельность, раскрепощение предпринимательства.

Международные корпорации (МК) - крупные объединения промышленных, торговых, транспортных и банковских компаний, которые в своей деятельности выходят за рамки национальных экономик, то есть международные по сфере своей деятельности.

Международные экономические организации - организации двух типов: межправительственные (межгосударственные), участниками которых являются непосредственно государства, и неправительственные, в состав которых входят объединения производителей, компании и фирмы, научные общества и другие организации.

Международные экономические отношения (мирохозяйственные связи) - экономические отношения между резидентами и нерезидентами, т.е. физическими и юридическими лицами разных стран.

Миграционный прирост населения - разность между числом прибывших на данную территорию и числом выбывших за пределы этой территории за определенный промежуток времени.

Научно-технический прогресс (НТП) - непрерывный процесс открытия и применения новых знаний в хозяйственной деятельности, позволяющий при наименьших затратах соединить имеющиеся ресурсы для выпуска высококачественных конечных продуктов.

Научные ресурсы (научно-технический потенциал, наука) — возможности той или иной страны осуществлять у себя научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР).

Национальное богатство - совокупность ресурсов страны, составляющих необходимое условие производства товаров, предоставления услуг и обеспечения жизни людей.

«Ноу-хау» («Know-how») - совокупность технических, технологических и иных сведений, которые необходимы для производства или освоения какого-либо вида технологии, системы и т. п.

Облигация - сертификат, отражающий обещание той или иной фирмы периодически выплачивать его владельцу процентный доход до наступления срока погашения этой ценной бумаги, а также выплатить ему фиксированную денежную сумму в установленную дату погашения.

Открытая система торговли - система торговли, при которой страны разрешают справедливый и свободный от дискриминации доступ на рынки друг друга.

Относительные (компаративные) преимущества - выгоды, связанные с относительной разницей в затратах на производство, в странах-участницах внешней торговли.

Отраслевая структура ВВП - показатель уровня социально-экономического развития страны, классифицирующий производственную деятельность по широким группам - секторам или более узким группам - отраслям.

Патент (правовая форма защиты технологий) - свидетельство, выдаваемое изобретателю и дающее монопольное право на его использование.

Патентные соглашения - передача владельцем патента права использования изобретения покупателю.

Перегрев экономики - чрезмерное финансирование экономического роста, перекредитование, избыточное вложение государственных средств в экономику, угрожающее чрезмерным дефицитом государственного бюджета и инфляцией.

Платежный баланс - представляет статистический баланс, в котором отражаются данные внешнеэкономической деятельности страны с другими странами в течение определенного периода времени.

Политика в области государственных закупок - метод, требующий от государственных органов и предприятий покупать определенные товары только у национальных фирм, несмотря на то, что эти товары могут быть дороже импортных.

Положительное сальдо торгового баланса - сумма, на которую товарный экспорт той или иной страны превышает ее товарный импорт.

Портфельные инвестиции - вложения в ценные бумаги, не дающие право инвестору контролировать предприятие.

Постиндустриализация - переход от индустриального общества к постиндустриальному.

Предпринимательские ресурсы мира (предпринимательский потенциал) — способность к эффективной организации взаимодействия остальных экономических ресурсов - труда, земли, капитала, знаний — для осуществления хозяйственной деятельности.

Преференции - преимущества, предпочтения, льготы, предоставляемые отдельным государствам, предприятиям, организациям для поддержки определенных видов деятельности; осуществляются в форме снижения налогов, скидок с таможенных пошлин, освобождения от платежей, предоставления выгодных кредитов.

Прибыль (убыток) - часть прибавочного продукта, важный обобщающий показатель производственно-хозяйственной деятельности предприятий (организаций), отраслей и всей экономики в целом.

Приватизация - акт передачи ранее предоставлявшихся государством услуг предприятиям частного сектора.

Протекционизм - экономическая политика, теория или доктрина, предполагающая или реализующая ряд мер, направленных на стимулирование национальной экономики и ее защиту от иностранной конкуренции.

Расходы бюджета - денежные затраты государства, связанные с его функционированием.

Расходы домашних хозяйств - совокупность расходов на потребление и расходов, не связанных с потреблением.

Ревальвация - повышение официального курса национальной денежной единицы по отношению к валютам других стран.

Режим наибольшего благоприятствования - в практике международной торговли представляет собой условие торговых соглашений, предполагающее предоставление договаривающимися странами друг другу всех тех прав, преимуществ, льгот, которыми пользуется или будет пользоваться у них любое третье государство.

Режим регулируемого плавающего курса - система валютных курсов, при которой курсы большинства валют являются плавающими, но центральные банки не прекращают своего вмешательства с целью предотвращения резких изменений валютных курсов.

Резервные активы страны - высоколиквидные активы, которые контролируются государством и используются для решения макроэкономических проблем.

Резиденты - физические или юридические лица, имеющие постоянное местопребывание в данной стране (проживающие в стране не менее 12 месяцев и имеющие там центр экономических интересов).

Реимпорт - приобретение и ввоз из-за рубежа товаров отечественного производства, которые не подвергались там переработке.

Рыночная экономика - национальная экономика той или иной страны, опирающейся на рыночные силы для определения уровней производства, потребления, инвестиций и сбережений без вмешательства со стороны государства.

Свободная экономическая зона (СЭЗ) - специально выделенная часть территории страны с льготным таможенным, валютным, налоговым, визовым и трудовым режимами.

Система межведомственного электронного взаимодействия http://smev.gosuslugi.ru (СМЭВ) - федеральная государственная информационная система, предназначенная для технологического обеспечения информационного взаимодействия при предоставлении государственных и муниципальных услуг и исполнении государственных и муниципальных функций в электронной форме

Система национальных счетов (СНС) – интегрированная система внутренне связанных и совместимых макроэкономических показателей, представленных в виде счетов, балансов и таблиц, разработанных на основе понятий и определений, принятых в международном сообществе; предназначена для макроэкономического анализа, принятия решений и формирования экономической политики.

Смешанная экономика - экономическая система, при которой как правительство, так и частное предпринимательство играют важную роль в производстве, потреблении, инвестициях и сбережениях без вмешательства со стороны государства.

Содружество Независимых государств (СНГ) - интеграционная группировка на постсоветском пространстве, включающая все бывшие советские республики, кроме стран Балтии.

Сопоставимая цена – цена, принятая за базу сравнения в отчетном и базисном периодах при сборе ценовой информации и исчислении индексов цен.

Ставка рефинансирования – учетная ставка Центрального банка РФ по краткосрочным кредитам, предоставленным коммерческим банкам, по централизованным кредитным ресурсам по залог различных активов.

Стагфляция - экономическое положение, при котором продолжается инфляция и наблюдается застой в сфере деловой активности.

Субсидии (экспортные) - используются с государством с целью поощрения экспорта.

Товарная марка (правовая форма защиты технологий) - знак, символ, используемый для идентификации товара.

Торги - состязательная форма закупки, при которой покупателем объявляется конкурс для продавцов на товар с определенными характеристиками.

Торговый баланс - часть платежного баланса страны, относящаяся к импорту и экспорту - т.е. к торговле товарами и услугами - за тот или иной период.

Торгуемые товары – товары, которые могут перемещаться между различными странами.

Трансферты - экономические ценности, передаваемые одним участником операции другому в одностороннем порядке.

Транснациональная корпорация (ТНК) - это международная корпорация, головная компания, которой принадлежит капиталу одной страны и имеет филиалы в других странах.

Транснационализация - процесс расширения и укрепления деятельности ТНК, которые национальны по формированию капитала и интернациональны по его функционированию и контролю.

Уровень безработицы - отношение численности безработных к численности экономически активного населения в рассматриваемом периоде.

Уровень жизни - минимум предметов первой необходимости, удобств или предметов роскоши, считающийся жизненно необходимым для поддержания отдельного человека или группы людей в привычных или надлежащих имущественных и финансовых условиях или обстоятельствах.

«Условия торговли» - показатель изменения пропорций внешнеторгового обмена, соотношения индексов экспортных и импортных цен страны.

Услуги - виды экономической деятельности (такие как перевозка, банковское дело, страхование, туризм, телекоммуникации, реклама, индустрия развлечений, обработка данных и консалтинг), обычно потребляемые в момент их производства в отличие от экономических товаров, которые носят более осязаемый характер.

Установление цен - действия, обычно предпринимаемые несколькими крупными корпорациями, занимающими господствующее положение на каком-то одном рынке, с целью избежать соблюдения рыночной дисциплины путем установления цен на товары и услуги на оговоренном между собой уровне.

«Утечка мозгов» («brain drain») - международная миграция кадров высокой квалификации (ученых, специалистов, менеджеров и т. д.).

Учетная ставка - процентная ставка, выплачиваемая коммерческими банками при заимствовании средств у федеральных резервных банков.

Фондовая биржа - организованный рынок покупки и продажи акций и облигаций.

Хозяйственный цикл - регулярно (каждые четыре-семь лет) повторяющиеся колебания хозяйственной конъюнктуры, в ходе которых экономика проходит четыре фазы: кризис (рецессию), депрессию, оживление и подъем (бум).

Ценные бумаги – бумажные сертификаты (окончательные сертификаты) или электронные записи (ценные бумаги, информация о которых заложена в память ЭВМ), удостоверяющие собственность на акционерный капитал (акции) или долговые обязательства (облигации).

Ценовая дискриминация - действия, дающие одним покупателям преимущества над другими.

Центральный банк - основной валютный орган той или иной страны, отвечающий за выполнение таких ключевых функций, как выпуск валюты и регулирование предложения кредита в экономике.

Цифровая услуга - услуга, оказываемая через информационно-телекоммуникационную сеть, в т.ч. через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, автоматизировано, с использованием информационных технологий

Человеческий капитал - здоровье, сила, образование, профессиональная подготовка и навыки, которые люди привносят в свою работу.

Цифровая (электронная) экономика – 1) экономика, существующая в условиях гибридного

мира; 2) хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг; 3) экономика, характерной особенностью которой является максимальное удовлетворение потребностей всех ее участников за счет использования информации, в том числе персональной

Электронная коммерция - деловая деятельность, проводимая через Всемирную компьютерную сеть.

Экологический кризис - напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, характеризующееся несоответствием развития производительных сил и производственных отношений в человеческом обществе ресурсно-экологическим возможностям биосферы.

Экономически активное население (рабочая сила) - часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг.

Экономическая безопасность - состояние, в котором государство и общество может суверенно, без вмешательства и давления извне, определять пути и формы своего экономического развития.

Экономический рост - увеличение производства товаров и услуг в масштабах всей национальной экономики.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-9-З1	Сформулируйте теоретические основы государственной экономической политики и методологические подходы различных экономических школ к проведению государственной экономической политики
2	ПК-9-З1	Раскройте достоинства и недостатки современной налогово-бюджетной (фискальной) политики государства инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей,
3	ПК-9-З2	Охарактеризуйте различные направления кредитно-денежной политики, условия их использования . инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
4	ПК-9-З2	Охарактеризуйте интеграцию системы «Электронный регион» с другими информационными системами (федеральным реестром государственных услуг (ФРГУ), единой межведомственной информационно-статистической системой (ЕМИСС), ситуационным центром электронного правительства (СЦ Минкомсвязи России))
5	ПК-9-З3	Раскройте направления повышения качества государственных услуг посредством создания цифрового профиля гражданина на основе единого ID
6	ПК-9-З3	Раскройте основные направления и модели инфраструктурной и инновационной политики государства
7	ПК-9-З4	Охарактеризуйте сущность социальной политики государства, ее направления
8	ПК-9-З4	Раскройте значение глобальных digital-трендов как инновационного инструмента стратегического планирования для государства и бизнеса любых отраслей

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

9	ПК-9-У1	Укажите наиболее характерный вариант противоречивого сочетания целей экономической политики: а) экономический рост — внешнеэкономическое равновесие; б) стабилизация денег — достижение полной занятости; в) полная занятость — сохранение окружающей среды; г) внешнеэкономическое равновесие — достижение полной занятости; д) полная занятость — экономический рост
10	ПК-9-У1	Определите тип системы налогообложения по данным таблицы: Уровень дохода, руб. Размер налога, руб. 0 0 400 000 20 000 600 000 72 000 800 000 176 000 1 000 000 350 000
11	ПК-9-У2	Рассчитайте сальдо государственного бюджета, если имеются следующие данные, млрд. руб: Косвенные налоги 55 Рентный доход домохозяйств 100 Дивиденды 80 Личные налоги 95 Трансферты 30 Государственные закупки товаров 304 Налоги на прибыль 130 Импорт 40 Банковский процент 70 Нераспределенная прибыль 15 Заработная плата 500 Прибыль некорпоративного сектора 100 Взносы на социальное страхование 125 Обслуживание государственного долга 60 Приобретение государством услуг 200 Амортизация 40
12	ПК-9-У2	ФАС был установлен факт группового сговора корпораций в части установления цен на бензин в регионе, в результате чего их доход за месяц увеличился на 4 млрд. руб. Какие штрафные санкции ожидают нарушителей закона о добросовестной конкуренции.
13	ПК-9-У3	Определить эффективность государственных инвестиций, если капитальные вложения составили 44 млн.долл., денежный поток составляет постоянную величину – 9,2 млн. в год и генерируется в течение 6 лет. Норма прибыли по альтернативному варианту составила 16% годовых.руб.
14	ПК-9-У3	Рассчитать через сколько лет окупятся инвестиции в инфраструктуру региона, если затраты в строительство дороги составили 4 млрд. руб, расстояние транспортировки сократилось на 50 км. Дорога платная, транспортный тариф (средний по грузовым и легковым машинам) составил 300 руб. За год по трассе проходит 2 млн. автомобилей.
15	ПК-9-У4	Определите потребность в финансировании пособий по безработице в стране (без учета инфляции) , если уровень зарегистрированных безработных составляет 4%, численность трудоспособного населения страны - 42 млн. человек. Средняя величина пособия по безработице за прошедший период составляет 10 тыс. руб. в месяц. Законодательно установленный период выплаты пособия – 3 месяца.

16	ПК-9-У4	Правительство получило иностранный заем и использовало эти средства на финансирование инвестиционных проектов, которые позволяли получить ежегодный прирост ВВП в размере 500 млн. дол. Ежегодные процентные выплаты правительства по обслуживанию государственного долга составили 100 млн. дол., а через 5 лет правительство полностью погасило свой внешний долг. Рассчитайте, какова была величина полученного правительством иностранного займа.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-9-В1	Проанализируйте цифровые расходы федерального бюджета
18	ПК-9-В1	Опишите алгоритм анализа современной налогово-бюджетной (фискальной) политики государства и инструментальные средства для обработки экономических данных
19	ПК-9-В2	Опишите механизм формирования кредитно-денежной политики государства и инструментальные средства для обработки экономических данных
20	ПК-9-В2	Проанализируйте основные причины низкого международного индекса РФ по готовности к цифровой экономике
21	ПК-9-В3	Опишите методику формирования инвестиционной политики государства, инструментальные средства для обработки экономических данных
22	ПК-9-В3	Опишите способы формирования инфраструктурной и инновационной политики государства
23	ПК-9-В4	Опишите алгоритм формирования структуры социальной политики государства, ее основных направлений и инструментальные средства для обработки экономических данных
24	ПК-9-В4	Опишите методику формирования пенсионной политики, политики в сфере образования и инструментальные средства для обработки экономических данных

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа (решение задач);
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий;

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-9-З1	Задания для самостоятельной работы 1
2	ПК-9-З1	Задания для самостоятельной работы 2
3	ПК-9-З2	Задания для самостоятельной работы 3
4	ПК-9-З2	Задания для самостоятельной работы 4
5	ПК-9-З3	Задания для самостоятельной работы 5
6	ПК-9-З3	Задания для самостоятельной работы 6
7	ПК-9-З4	Задания для самостоятельной работы 7
8	ПК-9-З4	Задания для самостоятельной работы 8
9	ПК-9-У1	Задания для самостоятельной работы 9
10	ПК-9-У1	Задания для самостоятельной работы 10
11	ПК-9-У2	Задания для самостоятельной работы 11

12	ПК-9-У2	Задания для самостоятельной работы 12
13	ПК-9-У3	Задания для самостоятельной работы 13
14	ПК-9-У3	Задания для самостоятельной работы 14
15	ПК-9-У4	Задания для самостоятельной работы 15
16	ПК-9-У4	Задания для самостоятельной работы 16
17	ПК-9-В1	Задания для самостоятельной работы 17
18	ПК-9-В1	Задания для самостоятельной работы 18
19	ПК-9-В2	Задания для самостоятельной работы 19
20	ПК-9-В2	Задания для самостоятельной работы 20
21	ПК-9-В3	Задания для самостоятельной работы 21
22	ПК-9-В3	Задания для самостоятельной работы 22
23	ПК-9-В4	Задания для самостоятельной работы 23
24	ПК-9-В4	Задания для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-9-З1	Вопросы к экзамену 1-17
2	ПК-9-З1	1 Экономическая теория и экономическая политика, предмет и области экономической политики.. 2 Субъекты исполнения государственной экономической политики. Цели и задачи экономической политики 3 Теория экономических порядков Вальтера Ойкена. Концепция Я.Тинберга 4 Теория политического делового цикла. Выбор целей экономической политики от политического цикла в стране. 5 С Структура концепции экономической политики. 6 Выбор инструментов экономической политики 7 Выбор представителей. Процесс принятия решений. 8 Административные средства государственного регулирования экономики, их отличие от экономических средств 9 Конкурентный порядок как задача экономической политики Естественные монополии, их специфика и регулирование. 10 Концепции политики поощрения конкуренции. 11 Направления политики поощрения конкуренции. 12 Федеральная антимонопольная служба (ФАС) РФ, и ее цели и задачи. 13 Методы государственного регулирования цен в отраслях естественной монополий, их эффективность 14 Трудности при проведении антимонопольной политики на рынке 15 Естественные монополии, их специфика и регулирование. 16 Основные задачи, решаемые в ходе реализации бюджетной политики. 17 Задачи государства в создании условий для успешного развития национальной экономики и сдерживающая фискальная политика
3	ПК-9-З2	Вопросы к экзамену 18-33

4	ПК-9-32	18 Налоги, максимально влияющие на размер бюджетных доходов 19 В каких случаях фискальная политика имеет относительные преимущества по сравнению с денежно-кредитной и когда она их теряет. 20 Сбор налоговых поступлений и его регулирующее воздействие на экономику по сравнению с системой государственного финансирования 21 Предпочтительная концепция бюджетной политики для современной экономики России 22 Управление государственным долгом 23 Бюджетная политика государства и устойчивость экономического роста 24 Дефицит и профицит государственного бюджета, их влияние на экономику 25 Структура налоговых поступлений в бюджет 26 Федеральный, местный, консолидированный бюджеты, их взаимоотношения 27 Эффективность регулирования параметров экономического развития через систему государственных расходов и систему государственных доходов (т.е. налоговой политикой) 28 Рестрикционная и дискреционная финансовая политика, их характеристика 29 Фискальная политика государства и ее цели 30 Факторы, определяющие эффективность фискальной политики 31 Каково содержание эффективности налогообложения 32 Снижение налогового бремени и уменьшение «теневого» сектора российской экономики 33 Роль и функции денежно-кредитной политики в экономике
5	ПК-9-33	Вопросы к экзамену 34-47
6	ПК-9-33	34 Особенности применения денежно-кредитной политики в различных странах 35 Охарактеризуйте конечную и промежуточную цели денежно-кредитной политики Банка России, основные методы её реализации. 36 Нормативы обязательных резервов ЦБ, их цель 37 Необходимость государственного регулирования банковского процента 38 Регулирующее влияние денежно-кредитной политики на инфляцию и безработицу 39 Механизм взаимодействия финансовой (фискальной) и монетарной политики 40 Сильные и слабые стороны монетарной политики государства 41 Позитивные и негативные последствия структурных изменений в экономике 42 Необходимость структурной перестройки экономики России, причины запаздывания государственной структурной политики в РФ 43 Инструменты, которые используют федеральные органы власти для проведения необходимой структурной перестройки 44 Структура экономики и государственная структурная политика как взаимосвязанные категории. 45 Основные принципы выработки и реализации государственной научно-технической и инновационной политики. 46 Цели и задачи современной научно-технической и инновационной политики России 47 Необходимость государственной поддержки науки в условиях рынка
7	ПК-9-34	Вопросы к экзамену 48-64

8	ПК-9-З4	48 Социальное равенство и экономическая эффективность, 49 Основные направления социальной политики в России и её эффективность 50 Методы государственного регулирования социальной сферы экономики 51 Политика регулирования доходов. 52 Модели социальной политики 53 Федеральные целевые и государственные научно-технические программы: соответствие целям и приоритетам развития РФ. 54 Государственная политика образования и экономический рост. 55 Инновационная модель развития России. 56 Государственный заказ как инструмент государственного регулирования экономики 57 Проблемы реформирования социальной сферы России. 58 Социальное страхование. 59 Политика занятости. Политика в сфере производительности труда. 60 Народнохозяйственный и бюджетные эффекты при оценке инвестиционных проектов. 61 Сущность, цели и принципы социальной политики государства. . 62 Функции социальной политики государства 63 Политика в сфере демографии и здравоохранения. 64 Политика в сфере доходов и оплаты труда.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-9-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9, а также задания рекомендованные для выполнения при подготовке к практическим занятиям в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	ПК-9-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10, а также задания рекомендованные для выполнения при подготовке к практическим занятиям в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	ПК-9-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11, а также задания рекомендованные для выполнения при подготовке к практическим занятиям в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	ПК-9-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12, а также задания рекомендованные для выполнения при подготовке к практическим занятиям в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	ПК-9-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, а также задания рекомендованные для выполнения при подготовке к практическим занятиям в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	ПК-9-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, а также задания рекомендованные для выполнения при подготовке к практическим занятиям в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	ПК-9-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, а также задания рекомендованные для выполнения при подготовке к практическим занятиям в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

8	ПК-9-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, а также задания рекомендованные для выполнения при подготовке к практическим занятиям в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-9-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося, используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
2	ПК-9-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося, используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
3	ПК-9-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося, используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
4	ПК-9-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося, используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
5	ПК-9-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося, используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
6	ПК-9-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося, используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
7	ПК-9-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося, используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
8	ПК-9-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося, используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560476

2. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567397

3. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12770-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448296

б) дополнительная литература:

1. Черник, Д. Г. Налоговая политика государства : учебник и практикум для вузов / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев, М. В. Типалина ; под редакцией Д. Г. Черника. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12761-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448274

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru http://www.consultant.ru – официальный сайт Консультант-Плюс

http://kremlin.ru http://kremlin.ru – официальный сайт Президента РФ

https://www.gks.ru/ www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ (Росстат).

http://economy.gov.ru http://economy.gov.ru – официальный сайт Министерства экономического развития РФ

https://rosmintrud.ru/ www.rosmintrud.ru – официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

https://www.rostrud.ru/ www.rostrud.ru – официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструд)

http://duma.gov.ru/ www.duma.gov.ru – официальный сайт Государственной Думы ФС РФ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор экономических наук, профессор Чайников Валентин Владимирович

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 16 финансов и банковского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Деньги, кредит, банки

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Деньги, кредит, банки» изучается обучающимися, осваивающими профиль «Экономика цифровых процессов и продуктов» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным теоретическим и практическим проблемам развития денежно-кредитных отношений, сформировать профессиональные представления в области денежного обращения, кредита и банковского дела, умения и навыки в проведении анализа экономических процессов и явлений в денежно-кредитной сфере.

Задачами изучения учебной дисциплины являются:

- изучение закономерностей денежного оборота и кредита;
- анализ процессов создания и тенденций построения и организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов;
- изучение роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов;
- формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике;
- изучение специфики России и стран с развитой рыночной экономикой в этих вопросах;
- формирование у слушателей навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики;
- овладение приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений.

Изучение дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N 345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Деньги, кредит, банки относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Финансовая грамотность и управление финансами, Экономика организации (предприятия), Макроэкономика, Микроэкономика, Основы цифровой экономики.

Параллельно с учебной дисциплиной «Деньги, кредит, банки» изучаются дисциплины: Информационные системы в экономике, Управление проектной деятельностью, Цифровые финансовые активы.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин:

Платежные системы и цифровые технологии, Финансовые расчеты в цифровой экономике, Финансовый риск-менеджмент, Финансово-экономический анализ с применением цифровых технологий, Финансовый менеджмент, Мировые финансовые рынки в условиях цифровой экономики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий,

содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять между участниками платежной системы операционное, информационное, консультационное обслуживание клиентов в рамках исполнения бюджетов, финансовых планов и осуществлять контроль целевого использования средств (ПК-13)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять между участниками платежной системы операционное, информационное, консультационное обслуживание клиентов в рамках исполнения бюджетов, финансовых планов и осуществлять контроль целевого использования средств (ПК-13)	**Знать:**	
	- экономические, в том числе денежно-кредитные явления, процессы и институты на макро- и микроуровне между участниками платежной системы;	ПК-13-З1
	- применяемые методы и инструменты денежно-кредитного регулирования для обработки экономических данных особенности проведения денежных реформ в стране в рамках исполнения бюджетов, финансовых планов;	ПК-13-З2
	- особенности кредитных отношений, международных валютно-кредитных и финансовых отношений и осуществлять контроль целевого использования средств;	ПК-13-З3
	- закономерности функционирования денежной, банковской и кредитной систем на национальном, региональном и мировом уровнях между участниками платежной системы;	ПК-13-З4
	- особенности реализации денежно-кредитной политики в различных странах для обработки экономических данных и осуществлять между участниками платежной системы операционное, информационное, консультационное обслуживание клиентов.	ПК-13-З5
	Уметь:	
	- использовать экономические, в том числе денежно-кредитные явления, процессы и институты на макро- и микроуровне между участниками платежной системы;	ПК-13-У1
	- сопоставлять применяемые методы и инструменты денежно-кредитного регулирования для обработки экономических данных, особенности проведения денежных реформ в стране в рамках исполнения бюджетов, финансовых планов;	ПК-13-У2

	- выявлять особенности кредитных отношений, международных валютно-кредитных и финансовых отношений и осуществлять контроль целевого использования средств;	ПК-13-У3
	- раскрывать закономерности функционирования денежной, банковской и кредитной систем на национальном, региональном и мировом уровнях между участниками платежной системы;	ПК-13-У4
	- анализировать особенности реализации денежно-кредитной политики в различных странах для обработки экономических данных и осуществлять между участниками платежной системы операционное, информационное, консультационное обслуживание клиентов.	ПК-13-У5
	Владеть:	
	- навыками использования экономических, в том числе денежно-кредитных явлений, процессов и институтов на макро- и микроуровне между участниками платежной системы;	ПК-13-В1
	- анализом сопоставления применяемых методов и инструментов денежно-кредитного регулирования для обработки экономических данных, особенностей проведения денежных реформ в стране в рамках исполнения бюджетов, финансовых планов;	ПК-13-В2
	- навыками оценки особенностей кредитных отношений, международных валютно-кредитных и финансовых отношений и осуществлять контроль целевого использования средств;	ПК-13-В3
	- навыками выявления признаков, раскрывающих закономерности функционирования денежной, банковской и кредитной систем на национальном, региональном и мировом уровнях между участниками платежной системы;	ПК-13-В4
	- навыками анализа и оценки особенностей реализации денежно-кредитной политики в различных странах для обработки экономических данных и осуществлять между участниками платежной системы операционное, информационное, консультационное обслуживание клиентов.	ПК-13-В5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	4	5	180	40	24	12	1,6	2	0,4	33,6	106,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Деньги. Денежное обращение.										
1.	Деньги. Денежное обращение.	19	6	4	2				13	ПК-13-З1, ПК-13-У1, ПК-13-В1
Денежная система. Денежная масса. Денежные агрегаты.										
2.	Денежная система. Денежная масса. Денежные агрегаты.	18	5	4	1				13	ПК-13-З1, ПК-13-У1, ПК-13-В1
Инфляция. Денежное регулирование.										
3.	Инфляция. Денежное регулирование.	16	3	2	1				13	ПК-13-З2, ПК-13-У2, ПК-13-В2
Валютные отношения и валютная система.										
4.	Валютные отношения и валютная система.	16	3	2	1				13	ПК-13-З3, ПК-13-У3, ПК-13-В3
Кредит и ссудный процент.										
5.	Кредит и ссудный процент.	16	3	2	1				13	ПК-13-З4, ПК-13-У4, ПК-13-В4
Кредитная и банковская системы.										
6.	Кредитная и банковская системы.	17	4	2	2				13	ПК-13-З5, ПК-13-У5, ПК-13-В5
Центральный банк. Денежно-кредитная политика Центрального банка.										
7.	Центральный банк. Денежно-кредитная политика Центрального банка.	20	6	4	2				14	ПК-13-З5, ПК-13-У5, ПК-13-В5
Коммерческие банки, их операции и услуги.										
8.	Коммерческие банки, их операции и услуги.	20,4	6	4	2				14,4	ПК-13-З5, ПК-13-У5, ПК-13-В5
Промежуточная аттестация (экзамен)										
9.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Деньги. Денежное обращение.

Определение денег как экономической категории. Функции денег и особенности категории денег. Функции денег и особенности их реализации в современной экономике. Форма стоимости как теоретическое обоснование развития категории денег. Эволюция форм стоимости.

Отличие понятия «денежный оборот» от понятий «денежное обращение» и «платежный оборот». Структура денежного оборота в зависимости от различных признаков, в том числе деление по формам функционирования в нем денег на безналичный и наличный денежный обороты, по характеру денежных отношений, а также субъектам, между которыми двигаются деньги. Особенности денежного оборота в разных моделях экономики и их сравнительный анализ. Выпуск денег в хозяйственный оборот. Понятие «выпуск денег» и его отличие от понятия «эмиссия денег».

Формы эмиссии. Эмиссия наличных и безналичных денег. Банковский мультипликатор и раскрытие его механизма.

Тема 2. Денежная система. Денежная масса. Денежные агрегаты.

Понятие денежной системы, этапы ее развития. Тип денежной системы, основанный на металлическом обращении денег, его виды - биметаллизм и монометаллизм, их характеристика в зависимости от стадий исторического развития. Тип денежной системы, основанной на движении бумажных и кредитных денег, особенностями и закономерности их обращения. Современные денежные системы рыночного типа, их основные элементы и характеристика. Денежная единица, виды денег. Эмиссионный механизм и государственное регулирование денежного обращения. Денежные системы США, Германии, Японии, их основные элементы. Сравнительный анализ и отличительные особенности денежных единиц, денежного обращения, безналичного оборота и регулирования денежных систем.

Понятие и структура денежной массы. Понятие и основные элементы денежных агрегатов. Организационные различия наличного и безналичного оборота. Место наличных денег в денежных оборотах различных стран. Определение безналичных расчетов и их место в структуре денежной массы. Организация и формы безналичных расчетов. Перечень применяемых форм расчетов в различных сферах экономики через посредничество банков и между контрагентами.

Тема 3. Инфляция. Денежное регулирование.

Определение и сущность инфляции. Причины инфляции. Формы проявления инфляции. Закономерности инфляционного процесса. Разновидности инфляции. Российский исторический опыт развития и подавления инфляции. Реформы 1922-1924гг. Антиинфляционные меры и основные положения реформы 1947 г. Причины и эволюция форм проявления инфляции современного периода России. Темпы инфляции и вариации их оценок. Декларируемые антиинфляционные метры и порядок их реализации.

Закон денежного обращения. Факторы скорости оборота денег. Устойчивость денег. Понятие, факторы и проявление устойчивости денег. Денежное регулирование. Методы денежно-кредитной политики: административные и рыночные, общие и селективные. Денежный мультипликатор и его влияние при изменении норм обязательных резервов.

Тема 4. Валютные отношения и валютная система.

Понятия валютных отношений и валютной системы, категории, элементы и эволюция. Национальная валютная система и мировая валютная система, ее основные этапы развития. Ямайское соглашение стран-членов МВФ (1976 г.) как основа формирования современной мировой валютной системы. Основные элементы и принципы современной мировой валютной системы и их характеристика. Создание и функционирование Европейской валютной системы. Маастрихтский договор (ноябрь 1994 г.) о поэтапном формировании политического, экономического и валютного союза (Европейского Союза – ЕС). Особенности валютной системы России. Платежный баланс страны в системе валютной, торговой и фискальной политики государства. Структура платежного баланса и содержание его статей. Основные методы анализа данных платежного баланса. Особенности платежного баланса России. Валютный курс и валютный рынок. Факторы формирования валютного курса.

Тема 5. Кредит и ссудный процент.

Роль кредита в структуре финансового рынка. Востребованность кредита в экономических, политических и социальных процессах. Ссудный процент и его роль в кредите. Основы формирования уровня ссудного процента. Границы ссудного процента и источники его оплаты. Комплектация и содержание функций кредита. Распределительная (перераспределительная), эмиссионная, концентрирующая, оперативная, стимулирующая (регулирующая), контрольная функции кредита. Определение, сущность и трактовки категории кредита. Условия кредитной сделки. Активные и пассивные кредитные операции. Требования и обязательства в кредитной сделке. Признаки кредита: срочность, платность, возвратность, обеспеченность. Методы обеспечения возвратности кредитов. Залог и его виды. Методы оценки залога, применяемые в

банках. Поручительство, гарантия, страхование, цессия.

Появление и этапы эволюции кредита. Некоммерческие и коммерческие кредиты. Необходимость регулирования кредита. Классификационные признаки форм кредита. Формы кредита: по характеру ссуженной стоимости, заемщиками, кредиторами, целям, сферам, способам организации. Качественные характеристики кредитных услуг и факторы, их определяющие. Виды кредита. Коммерческий кредит, его формы. Вексельный кредит как форма коммерческого кредита и его особенности. Банковский кредит. Ссуда-заем и ссуда-кредит и их особенности. Потребительский кредит. Механизм кредитования. Разовые ссуды. Кредитная линия. Овердрафт. Консорцианальные (синдицированные) кредиты. Государственный кредит. Государство как кредитор и заемщик. Государственные займы, их финансовые инструменты, режим погашения. Понятие государственного долга и источники погашения.

Понятие ссудного процента, рыночное формирование ссудного процента и его применение в качестве регулятора производства. Роль ссудного процента в экономике страны. Основы формирования уровня ссудного процента. Границы ссудного процента и источники его уплаты. Классификация ссудного процента и его формы в зависимости от вида кредита, кредитного учреждения и инвестиций, сроков кредитования и видов банковских операций. Раскрытие механизма использования ссудного процента для всех его форм. Банковский процент как одна из наиболее развитых форм ссудного процента.

Тема 6. Кредитная и банковская системы.

Понятие и факторы, определяющие параметры кредитной системы. Организационный принцип построения кредитной системы. Национальные особенности кредитной системы различных стран. Информация как один из факторов в кредитной системе. Информационная инфраструктура кредитного рынка. Проблема распределения информации между участниками кредитного рынка.

Понятие – банковская система, факторы, влияющие на ее формирование. Национальные особенности банковских систем. Кредитные организации и их виды. Коммерческий банк и специфика банковских операций. Небанковские кредитные организации и их виды. Операции расчетных небанковских кредитных организаций. Агентство по страхованию вкладов (АСВ). Роль и задачи АСВ. Порядок возмещения денежных средств при наступлении страхового случая. Операции и сделки коммерческих банков. Виды деятельности, запрещенные для российских коммерческих банков. Банковская тайна и ответственность за ее разглашение. Структура баланса. Структура плана счетов бухгалтерского учета в кредитных организация РФ, характеристика его основных разделов. Внебалансовые требования и обязательства банка. Состав публикуемой годовой отчетности.

Тема 7. Центральный банк. Денежно-кредитная политика Центрального банка.

Понятие центрального банка. Варианты образования и исторической эволюции центральных банков. Правовые и организационные формы центральных банков. Статус и подотчетность Центрального Банка РФ. Организационная структура Центрального Банка РФ: службы, департаменты, управления. Иерархическая структура Центрального банка РФ. Деятельность Центрального банка РФ: задачи, функции и операции. Эмиссионное и денежное регулирование как комплекс задач, функции и операции ЦБ. Полномочия банковского надзора и их реализация в деятельности Центрального Банка РФ.

Основные инструменты и методы государственной денежно-кредитной политики. Общие и селективные методы. Процентная политика, обязательное резервирование коммерческих банков, операции на открытом рынке, рефинансирование банков, валютное регулирование, установление ориентиров роста денежной массы (таргетирование), прямые количественные ограничения деятельности банков, их применение Банком России в целях монетарного регулирования денежного обращения. Роль Центрального банка РФ в формировании денежно-кредитной политики.

Тема 8. Коммерческие банки, их операции и услуги.

Коммерческие банки (КБ) и их место в банковской системе. Особенности функционирования КБ в современной экономике. Роль КБ в осуществлении расчетов и кредитовании экономики. Банковские безналичные расчеты и принципы их организации. Пассивные операции КБ.

Формирование ресурсов за счет собственных, привлеченных и эмитированных средств. Активные операции КБ, их классификация в зависимости от срока кредитования и от обеспеченности ссуд. Основные виды активных операций КБ. Комиссионные, трастовые и другие операции КБ. Корреспондентские отношения между банками.

Тема 9. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Определение и функции денег
2. Металлические денежные системы. Естественные свойства золота
3. Денежная система и ее элементы
4. Денежная эмиссия и ее виды. Понятие эмитента
5. Эмиссия безналичных денег
6. Сущность и механизм банковского мультипликатора
7. Законы денежного обращения
8. Понятие денежного оборота, структура денежной массы.
9. Принципы разделения наличного и безналичного денежного оборота
10. Виды безналичных расчетов
11. Понятие, необходимость и виды денежного регулирования
12. Денежное регулирование в России: субъекты, объекты, этапы, методы
13. Денежные реформы. Цели и виды
14. Определение, причины и проявления инфляции
15. Инфляция спроса и факторы, ее вызывающие
16. Инфляция издержек и факторы, ее вызывающие
17. Виды и характеристики инфляционных процессов
18. Виды банков в современной банковской системе
19. Организация и основы деятельности центральных банков
20. Задачи, функции и операции центральных банков
21. Центральный банк РФ, его задачи, функции
22. Понятие и формы независимости центрального банка
23. Роль Банка России в организации денежного обращения в стране
24. Современное состояние банковской системы России: основные моменты
25. Виды коммерческих банков
26. Основы денежно-кредитной политики
27. Основные инструменты и методы денежно-кредитного регулирования, осуществляемого центральными банками
28. Активные операции коммерческих банков: основные признаки и структура
29. Пассивные операции коммерческих банков: основные признаки и структура
30. Классификация операций коммерческих банков
31. Ресурсы коммерческого банка и их структура
32. Депозитные операции коммерческого банка. Виды депозитов коммерческого банка
33. Виды ссуд, предоставляемых коммерческим банком
34. Понятие привлеченных средств коммерческого банка
35. Проблемы развития коммерческих банков на современном этапе экономики
36. Роль денег в современной рыночной экономике. Взаимосвязь денежного обращения с системой рыночных отношений
37. Законы денежного обращения
38. Факторы и причины инфляции, социально-экономические последствия
39. Методы регулирования инфляции.
40. Функции и задачи кредита, реализуемые в различных сферах жизни общества
41. Сущность и роль ссудного процента. Его историческая эволюция и формирующие факторы
42. Необходимость и сущность кредита, его функции
43. Коммерческий кредит в условиях рыночной экономики
44. Банковский кредит, его значение и виды
45. Потребительский кредит и его социальное значение
46. Государственный кредит, его виды
47. Международный кредит, его виды
48. Ссудный процент, его виды и порядок определения

49. Сущность и функции международного кредита
50. Международные финансово-кредитные институты
51. Платежный баланс и его структура
52. Содержание статей платежного баланса
53. Банковская система, ее современное состояние и структура
54. Банковская система России
55. Основные формы международного кредита
56. Национальная и мировая валютные системы.
57. Особенности организации небанковских форм кредита. Банковский кредит, его отличительные черты, разновидности, взаимосвязи
58. Формы кредита, принципы классификации и историческая эволюция
59. Сущность кредита, причины и условия его возникновения. Кредит и денежное обращение
60. Денежный оборот и его структура.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Деньги. Денежное обращение. . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
• Развитие теорий форм стоимости.
• Металлические денежные системы. Естественные свойства золота.
• Разменные, кредитные и бумажные деньги.
• В чем основные преимущества и недостатки в денежных оборотах, функционирующих при разных моделях экономики?
• Как взаимосвязаны между собой денежное обращение с товарным и нетоварным оборотом?
• Как выпускаются деньги в оборот и чем отличаются понятия «выпуск денег» от «эмиссии денег».
• Раскройте механизм банковского мультипликатора как формы эмиссии безналичных денег.

Тема 2. Денежная система. Денежная масса. Денежные агрегаты.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
• Какой экономический закон лежит в основе формирования денежной системы в любой стране мира.
• Как происходило формирование денежных систем в мире.
• Какие типы денежных систем можно выделить на историческом пути развития человечества.
• Какие элементы характеризуют современную денежную систему рыночного типа.
• Названия, виды и оформление денежных знаков, их роль и значение.
• Принципы разделения наличного и безналичного денежного оборота.
• Место наличных денег в денежных оборотах различных стран.
• Определение безналичных расчетов и их место в структуре денежной массы.
• Перечень применяемых форм расчетов в различных сферах экономики через посредничество банков и между контрагентами.
• Ценные бумаги в расчетах, виды ценных бумаг, применяемых в расчетах.
• Предъявительские и ордерные ценные бумаги.
• Векселя и вексельный оборот.

Тема 3. Инфляция. Денежное регулирование.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
• Денежные реформы. Цели и виды.

• Определение, причины и проявления инфляции.
• Виды и характеристики инфляционных процессов.
• Законы денежного обращения
• Понятие денежного оборота, структура денежной массы.
• Определение, причины и проявления инфляции.
• Инфляция спроса и факторы, ее вызывающие.
• Инфляция издержек и факторы, ее вызывающие.
• Виды и характеристики инфляционных процессов.
• Методы нейтрализации инфляции. Исторический опыт.

Тема 4. Валютные отношения и валютная система.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
• Национальная валютная система и мировая валютная система, ее основные этапы развития.
• Ямайское соглашение стран-членов МВФ (1976 г.) как основа формирования современной мировой валютной системы.
• Маастрихтский договор (ноябрь 1994 г.) о поэтапном формировании политического, экономического и валютного союза (Европейского Союза – ЕС).
• Особенности валютной системы России.
• Структура платежного баланса и содержание его статей.
• Особенности платежного баланса России.
• Валютный курс и валютный рынок.

Тема 5. Кредит и ссудный процент. . .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
• Востребованность кредита в экономических, политических и социальных процессах.
• Основы формирования уровня ссудного процента. Границы ссудного процента и источники его оплаты.
• Комплектация и содержание функций кредита.
• Условия кредитной сделки. Активные и пассивные кредитные операции.
• Требования и обязательства в кредитной сделке.
• Методы обеспечения возвратности кредитов.
• Формы кредита, принципы классификации и историческая эволюция.
• Банковский кредит, его отличительные черты, разновидности, взаимосвязи.
• Анализ современного состояния российского рынка кредитования. Предложения по его развитию и взаимодействию с мировым кредитным рынком.
• Основы формирования уровня ссудного процента. Границы ссудного процента и источники его уплаты. Раскрытие механизма использования ссудного процента для всех его форм.
• Банковский процент как одна из наиболее развитых форм ссудного процента.
• Определение нормы процента по кредитной сделке, исходя из базовой процентной ставки и надбавки за риск.
• Расчет процентной маржи.

Тема 6. Кредитная и банковская системы.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
• Понятие и факторы, определяющие параметры кредитной системы. Национальные особенности кредитной системы различных стран.
• Информация как один из факторов в кредитной системе.
• Информационная инфраструктура кредитного рынка.
• Проблема распределения информации между участниками кредитного рынка.
• Кредитные организации и их виды
• Какова структура кредитной системы России?

• Какую роль в кредитной системе играют банки?
• По каким признакам могут быть классифицированы кредитные учреждения?
• Каковы основные виды кредитных учреждений?

Тема 7. Центральный банк. Денежно-кредитная политика Центрального банка.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
• В чем отличие существующих типов денежно-кредитной политики?
• Каковы основные направления регулирования банковской сферы?
• Что входит в правовую базу регулирования банковской деятельности?
• Что относится к административным методам регулирования деятельности банков?
• Что такое «экономические методы регулирования» и каковы сферы их применения?
• Роль денежно-кредитной политики в регулировании денежной массы
• Каковы основные инструменты и методы денежно-кредитного регулирования.
• Чем отличаются общие и селективные способы денежно-кредитного регулирования.
• Какие общие методы денежно-кредитной политики использует Центральный банк России для регулирования денежного обращения.
• Какие селективные способы применяет Центральный банк России в качестве кредитных ограничений коммерческих банков.
• Анализ использования таргетирования инфляции при регулировании российского денежного рынка.

Тема 8. Коммерческие банки, их операции и услуги.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
• Какое место занимают коммерческие банки в банковской системе страны.
• Каковы особенности функционирования коммерческих банков в современной экономике.
• Каковы основные операции коммерческих банков.
• Какие банковские услуги получили наибольшее распространение в российской банковской деятельности.
• Каковы основные проблемы реструктуризации и перспективы развития российских коммерческих банков.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

АВАЛЬНЫЙ КРЕДИТ - Банковский кредит, предназначенный для покрытия гарантируемого обязательства клиента

БАНК - денежно-кредитный институт, осуществляющий разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающий финансовые услуги правительству, предприятиям, гражданам и друг другу.

БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА - совокупность разных видов взаимосвязанных банков и других кредитных учреждений, действующих в рамках единого финансово-кредитного механизма.

БАНК ИПОТЕЧНЫЙ - специализированный коммерческий банк, занимающийся выдачей ипотечных кредитов, т.е. кредитов под залог недвижимости либо на приобретение недвижимости.

ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК — система устойчивых экономических и организационных отношений, связанных с операциями купли-продажи иностранных валют и платежных документов в иностранных валютах.

БАНКОВСКИЙ АКЦЕПТ — согласие банка на оплату платежных документов и определенная форма гарантии их оплаты. Оформляется в виде соответствующей надписи на документах банка-акцептанта.

БАНКОВСКИЙ КРЕДИТ — денежная ссуда, выдаваемая банком на определенный срок на

условиях возвратности и оплаты кредитного процента.

БАНКОВСКИЙ ЛИЗИНГ — лизинговая сделка, в которой в качестве лизинговой компании выступает банк, приобретающий по заказу лизингополучателя оборудование и сдающий ему это оборудование в аренду.

Валюта – 1) деньги, участвующие в международном обороте и используемые для осуществления международных платежей; 2) денежная единица, лежащая в основе денежной системы того или иного государства (например, рубль в Российской Федерации, доллар в США и т.д.); 3) международные счетные единицы: СДР (так называемые Специальные права заимствования), ЭКЮ, евро; 4) тип денежной системы государства: валюта золотая, бумажная; 5) денежные знаки зарубежных стран: банкноты, казначейские билеты, монеты; 6) кредитные и платежные документы (векселя, чеки), используемые в международных расчетах.

Валюта иностранная – иностранные денежные знаки, а также вклады и счета в банках и других кредитных учреждениях, выраженные в этих денежных знаках.

Валюта национальная – национальные денежные знаки, а также вклады и счета в банках и других кредитных учреждениях, выраженные в этих денежных знаках.

Валюта резервная – та, в которой большинство государств держат свои ликвидные активы, использованные для покрытия отрицательного сальдо платежного баланса.

Валюта свободно конвертируемая – валюта свободно, без всяких ограничений обмениваемая на иностранные валюты.

Валютная котировка – определение валютного курса.

Валютные резервы (от фр. reserve, лат. reserve – сберегаю) – запасы иностранной валюты и золота, которыми располагают правительственные органы либо центральные банки того или иного государства для платежей по международным расчетам, связанным с внешней торговлей, инвестициями и т.д.

Валютный курс – цена денежной единицы одного государства, выраженная через денежные единицы других государств.

Валютный рынок – сфера экономических отношений, где осуществляются операции по покупке, продаже и обмену иностранной валюты и платежных документов, выраженных в иностранных валютах.

Вексель – ценная бумага, представляющая собой безусловное абстрактное обязательство или приказ уплатить определенную сумму денег владельцу векселя.

Вклад (англ. deposit, deposit account) – денежные средства, внесенные гражданином в банк в целях хранения и получения дохода в виде процентов. Возвращается вкладчику по первому требованию. Оформляется договором в письменной форме.

ВНЕШНИЙ ДОЛГ — суммарные денежные обязательства страны, выражаемые денежной суммой, подлежащей возврату внешним кредиторам на определенную дату, то есть общая задолженность страны по внешним займам и невыплаченным по ним процентам. Внешний государственный долг есть совокупная задолженность государства международным банкам, правительствам других стран, частным иностранным банкам

ВНУТРЕННИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ — внутренняя задолженность государства предприятиям и населению, образовавшаяся в связи с привлечением их средств для выполнения государственных программ и заказов, выпуском в обращение бумажных денег, государственных облигаций и других государственных ценных бумаг, а также вследствие наличия вкладов населения в государственных банках

ВАЛЮТНАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ — вмешательство центрального банка в операции на валютном рынке с целью воздействия на курс национальной валюты посредством купли-продажи иностранной валюты.

ВЕКСЕЛЬНЫЙ КРЕДИТ — форма кредитования банком векселедержателя путем досрочной выплаты ему указанной в векселе суммы, за вычетом процентов за время с момента учета векселя до срока платежа по нему, а также суммы банковской комиссии. Свои права по векселю при этом векселедержатель передает банку посредством индоссамента.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ - сумма задолженности государства по выпущенным и непогашенным государственным займам (включая начисленные по ним проценты

Девальвация – снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам. Девальвация национальной валюты используется правительствами для уменьшения дефицита платежного баланса страны, повышения конкурентоспособности товаров на мировом

рынке, стимулирования внутреннего производства.

Денежная система – форма организации денежного обращения в стране, сложившаяся исторически и закрепленная законом.

Денежные доходы населения – основная форма доходов домохозяйств. Поступают в виде заработной платы, доходов от собственности, предпринимательской деятельности и социальных трансфертов из бюджета.

Денежный рынок – часть финансового рынка, посредством которого реализуются краткосрочные кредитные операции.

Депозит – 1) вклады в банки (срочные, до востребования и др.); 2) запись в банковских книгах, свидетельствующая о наличии определенных требований клиентов к банку; 3) передаваемые на хранение в кредитные учреждения пенные бумаги (акции и облигации); 4) взносы в таможенные учреждения в обеспечение оплаты таможенных пошлин и сборов; 5) взносы денежных сумм в судебные и административные учреждении в обеспечении иска, явки в суд.

Депозитные кредитные учреждения – кредитные учреждения, управляющие вкладами клиентов в различных формах (срочные вклады, сберегательные счета и др.).

Депозитный сертификат – банковский сертификат, подтверждающий получение им на хранение определенных ценностей.

ЗОЛОТОВАЛЮТНЫЕ РЕЗЕРВЫ - официальные запасы золота и иностранной валюты в центральном банке и финансовых органах данной страны, включая счета этой страны в международных валютно-кредитных организациях

ЗАЕМЩИК - один из субъектов кредитных отношений, получатель кредита, который гарантирует возвращение временно заимствованных средств, оплату предоставленного кредита.

Инфляция – обесценивание денег, вызванное диспропорциями в общественном воспроизводстве и проявляющемся в росте цен.

ИПОТЕЧНЫЙ КРЕДИТ - долгосрочные ссуды, выдаваемые под залог недвижимости. Предоставляется специализированными институтами - ипотечными банками, а в ряде стран - коммерческими, сельскохозяйственными и другими банками. Процентные ставки по их ссудам дифференцируются в зависимости от финансового положения заемщика.

КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА - совокупность кредитных отношений, существующих в стране, форм и методов кредитования, банков или других кредитных учреждений, организующих и осуществляющих такого рода отношения

КОММЕРЧЕСКИЙ КРЕДИТ — кредит, предоставляемый в товарной форме продавцами покупателям в виде отсрочки платежа за проданные товары.

КРЕДИТНАЯ ЛИНИЯ — юридически оформленное обязательство банка перед заемщиком предоставлять ему в течение определенного периода кредиты (открыть кредитную линию) в пределах согласованного лимита.

Кредитная система – система кредитных учреждений и организации кредитования.

Кредитные ресурсы – денежные ресурсы, которые могут быть использованы для кредитования субъектов экономических отношений.

Международный валютный фонд (МВФ) – международный межгосударственный финансовый институт, числящийся специализированным органом ООН. Основные задачи: регулирование международных валютных отношений, оздоровление финансовых ситуаций в странах – членах фонда.

Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – международный межгосударственный банк, числящийся специализированным органом ООН. Вопрос о его создании был решен на Бреттон-Вудской конференции, функционировать начал с 1947 г., основная задача – предоставление нуждающимся странам – членам Банка кредитов под производственную и социальную инфраструктуру. МБРР – головной институт Всемирного банка.

НАЛИЧНЫЕ ДЕНЬГИ – деньги, имеющие физическую форму бумажных купюр или монет, денежные транзакции с помощью которых сводятся к физическому перемещению их от одного финансового лица к другому.

ОВЕРДРАФТ - форма краткосрочного кредита, предоставление которого осуществляется списанием средств по счету клиента банка (сверх остатка на счете), в результате чего образуется дебетовое сальдо.

ОНКОЛЬНЫЙ КРЕДИТ - краткосрочный кредит, который погашается по первому требованию.

ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ КРЕДИТ - форма кредита, при которой заемщиками являются физические лица, а кредиторами - кредитные учреждения, предприятия и организации. Служит средством удовлетворения потребительских нужд населения; может носить как денежную, так и товарную форму.

РЫНОК ССУДНЫХ КАПИТАЛОВ - система экономических отношений, в которой объектом сделки является предоставляемый в ссуду денежный капитал и формируется спрос и предложение на него, обеспечивающих аккумуляцию свободных денежных средств, превращение их в ссудный капитал и его перераспределение между участниками процесса воспроизводства; совокупность банков, фондовых бирж и других финансово-кредитных учреждений, через которые перераспределяется ссудный (денежный) капитал.

ССУДНЫЙ КАПИТАЛ - денежный капитал, предоставляемый в виде ссуды на условиях возвратности и выплаты ссудного процента.

ССУДНЫЙ ПРОЦЕНТ - плата, осуществляемая заемщиком кредитору за пользование кредитом.

СЧЕТНЫЕ ДЕНЬГИ – деньги, не имеющие физического образа и представляющие записи (счета) в специальных финансовых учреждениях – банках. Денежные транзакции счетных денег сводятся к изменению банковских счетов.

СУРРОГАТНЫЕ ДЕНЬГИ – заменитель денег с ограниченной сферой использования.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-13-З1	Государственное регулирование наличного денежного обращения в РФ
2	ПК-13-З1	Государственное регулирование безналичного денежного оборота в РФ
3	ПК-13-З2	Денежная система РФ
4	ПК-13-З2	Особенности инфляционного процесса в РФ
5	ПК-13-З3	Валютная политика государства
6	ПК-13-З3	Основные направления антиинфляционной политики
7	ПК-13-З4	Меры государственного валютного контроля и валютного регулирования в РФ
8	ПК-13-З4	Основные виды потребительского кредита: продажа товаров с рассрочкой платежа, предоставление ссуд в денежной форме на строительство жилых домов в ЖСК, индивидуальное строительство жилых домов
9	ПК-13-З5	Роль потребительского кредита в расширении платежеспособного спроса населения
10	ПК-13-З5	Причины роста потребительского кредитования

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
11	ПК-13-У1	Рассчитать объем денежной массы, необходимый для обслуживания обращения. Если известно, что скорость обращения составляет 5; сумма цен товаров, подлежащих реализации, составляет 150 млн. руб.; сумма цен товаров, платежи по которым выходит за рамки данного периода, составляет 10 млн. руб.; сумма цен товаров, проданных в прошлые периоды, срок платежей по которым наступил, составляет 15 млн. руб.; сумма взаимопогашаемых платежей составляет 50 млн. руб.
12	ПК-13-У1	Рассчитайте объем общей суммы денег, созданных коммерческими банками, если первоначальный объем депозитов составил 1 млн. долл., а процент резервирования денег в Центральном банке составляет 15%.
13	ПК-13-У2	Рассчитать уровень инфляции за год, если общий уровень цен текущего года составляет 1. 18 уровня цен прошлого года.

14	ПК-13-У2	Рассчитать размер реального дохода, если уровень инфляции составляет 18%, а сумма номинального дохода – 120 тыс. руб.
15	ПК-13-У3	Рассчитать эффективность государственных кредитных операций, если известно, что поступления по системе государственного кредита составляют 146 млн. руб., а расходы 145 млн. руб.
16	ПК-13-У3	Рассчитать избыточные резервы коммерческого банка, если известно, что резервная норма составляет 15%, обязательства банка по вкладам (фактические резервы) = 136 млн. руб.
17	ПК-13-У4	Потребительский кредит на сумму 300 000 рублей открыт на два гола по ставке 20% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежеквартально. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежеквартальных взносов.
18	ПК-13-У4	Рассчитать в соответствии методикой модели Д. Дюрана является ли заемщик платежеспособным или нет, если известны следующие данные: 1. Возраст –34 года; 2. Пол – мужской; 3. Срок проживания – в данной местности проживает 11 лет; 4. Профессия – банковский клерк; 5. Работа – в банке; 6. Занятость – на данном предприятии работает 5 лет; Финансовые показатели: имеет банковский счет, собственный дом, полис по страхованию
19	ПК-13-У5	Вклад в сумме 100000 руб. положен в банк на 2 года с начислением сложных процентов 1 раз в пол года. Годовая ставка по вкладам – 8% годовых. Уровень инфляции в полугодие – 4%. Определить: – Сумму вклада с процентами – Индекс инфляции за 2 года – Сумму вклада с процентами с точки зрения покупательной способности – Реальный доход вкладчика с точки зрения покупательной способности.
20	ПК-13-У5	Известно, что наличные деньги в обращении составили – 441,7 млрд. руб., средства на корреспондентских счетах коммерческих банков – 314,2 млрд. руб, обязательные резервы в Центральном банке – 1526,3 млрд. руб. Сумма средств на срочных, сберегательных вкладах и вкладах «до востребования» – 2897,6 млрд. руб. Рассчитать коэффициент денежного мультипликатора.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
21	ПК-13-В1	Валовой национальный продукт 4 120 млрд. рублей, денежная масса наличных и безналичных денег в виде агрегата М2 равна 400 млрд. рублей. Определите скорость оборота денег.
22	ПК-13-В1	Рассчитайте оборачиваемость денег, хранящихся на расчетном счете. Денежные агрегаты равны М0 = 120 млрд. руб., М1 = 360 млрд. руб., М2 = 380 млрд. руб.
23	ПК-13-В2	Рассчитайте скорость оборота денег. Денежная масса наличных и безналичных денег составляет 400 млрд. руб., валовой национальный продукт – 4080 млрд.руб.
24	ПК-13-В2	Ссуда суммой 10 000 рублей выдана на два года. Реальная доходность операции должна составить 9% годовых по сложной ставке процентов. Ожидаемый уровень инфляции 6% в год. Определите ставку процентов учётом инфляции, мультиплицирующий множитель и процентные деньги.
25	ПК-13-В3	Определить коэффициент денежного мультипликатора. Известно, что наличные деньги в обращении составили – 441,7 млрд. руб., средства на корреспондентских счетах коммерческих банков – 314,2 млрд. руб, обязательные резервы в Центральном банке – 1526,3 млрд. руб. Сумма средств на срочных, сберегательных вкладах и вкладах «до востребования» – 2897,6 млрд. руб.

26	ПК-13-В3	Ссуда в размере 20 тыс. руб. выдана на 2 года. Годовой уровень инфляции 9%, реальная доходность 10% годовых по простой процентной ставке. Определите простую процентную ставку с учетом инфляции и погашаемую сумму.
27	ПК-13-В4	Определите простую процентную ставку с учетом инфляции при уровне инфляции 20% в месяц и погашаемую сумму для ссуды, выданной на 3 месяца в размере 10 тыс. руб. при реальной доходности 8% в год по простой процентной ставке.
28	ПК-13-В4	Банк принимает депозиты на полгода по простой процентной ставке 9% годовых. Определите реальные результаты операции для вклада размером 500 тыс. руб. при месячном уровне инфляции 8%.
29	ПК-13-В5	Вклад 10 тыс. руб. был положен в банк 12 марта и востребован 25 декабря того же года. Ставка простых процентов составила 8% годовых. Определите сумму начисленных процентов при различных практиках расчетов.
30	ПК-13-В5	Вклад в сумме 50000 руб. положен в банк на год с начислением простых процентов по ставке 8,5% годовых. Уровень инфляции – 2% за 1 кв.,2,5% за 2 кв., 3% за 3 кв., 1,5% за 4 кв. Определить: 1. Сумму вклада с процентами, 2. Индекс инфляции за год, 3. Сумму вклада с процентами с точки зрения покупательной способности, 4. Реальный доход вкладчика с точки зрения покупательной способности.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- семинарские занятия.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-13-З1	Письменный опрос по теме 1,2
2	ПК-13-З1	Задания для самостоятельной работы 1,2
3	ПК-13-З2	Письменный опрос по теме 3
4	ПК-13-З2	Задания для самостоятельной работы 3,4
5	ПК-13-З3	Письменный опрос по теме 4
6	ПК-13-З3	Задания для самостоятельной работы 5,6
7	ПК-13-З4	Письменный опрос по теме 5
8	ПК-13-З4	Задания для самостоятельной работы 7,8
9	ПК-13-З5	Письменный опрос по теме 6,7,8
10	ПК-13-З5	Задания для самостоятельной работы 9,10
11	ПК-13-У1	Задания для самостоятельной работы 11
12	ПК-13-У1	Задания для самостоятельной работы 12
13	ПК-13-У2	Задания для самостоятельной работы 13
14	ПК-13-У2	Задания для самостоятельной работы 14
15	ПК-13-У3	Задания для самостоятельной работы 15
16	ПК-13-У3	Задания для самостоятельной работы 16

17	ПК-13-У4	Задания для самостоятельной работы 17
18	ПК-13-У4	Задания для самостоятельной работы 18
19	ПК-13-У5	Задания для самостоятельной работы 19
20	ПК-13-У5	Задания для самостоятельной работы 20
21	ПК-13-В1	Задания для самостоятельной работы 21, 22
22	ПК-13-В1	Выполнение заданий и упражнений по теме 1,2
23	ПК-13-В2	Задания для самостоятельной работы 23, 24
24	ПК-13-В2	Выполнение заданий и упражнений по теме 3
25	ПК-13-В3	Задания для самостоятельной работы 25, 26
26	ПК-13-В3	Выполнение заданий и упражнений по теме 4
27	ПК-13-В4	Задания для самостоятельной работы 27, 28
28	ПК-13-В4	Выполнение заданий и упражнений по теме 5
29	ПК-13-В5	Задания для самостоятельной работы 29, 30
30	ПК-13-В5	Выполнение заданий и упражнений по теме 6,7,8

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-13-З1	Вопросы к экзамену 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 16, 41,42, 51
2	ПК-13-З1	1. Определение и функции денег 2. Металлические денежные системы. Естественные свойства золота 3. Денежная система и ее элементы 4. Денежная эмиссия и ее виды. Понятие эмитента 5. Эмиссия безналичных денег 6. Сущность и механизм банковского мультипликатора 7. Законы денежного обращения 16. Инфляция издержек и факторы, ее вызывающие 41. Сущность и роль ссудного процента. Его историческая эволюция и формирующие факторы 42. Необходимость и сущность кредита, его функции 51. Платежный баланс и его структура
3	ПК-13-З2	Вопросы к экзамену 8,9,10,11,12,13,14, 39, 43, 44, 52, 53, 55
4	ПК-13-З2	8. Понятие денежного оборота, структура денежной массы. 9. Принципы разделения наличного и безналичного денежного оборота 10. Виды безналичных расчетов 11. Понятие, необходимость и виды денежного регулирования 12. Денежное регулирование в России: субъекты, объекты, этапы, методы 13. Денежные реформы. Цели и виды 14. Определение, причины и проявления инфляции 39. Методы регулирования инфляции. 43. Коммерческий кредит в условиях рыночной экономики 44. Банковский кредит, его значение и виды 52. Банковская система, ее современное состояние и структура 53. Банковская система России 55. Национальная и мировая валютные системы.
5	ПК-13-З3	Вопросы к экзамену 19, 20, 21, 37, 38, 40, 45, 46, 47, 56, 59

6	ПК-13-З3	19. Организация и основы деятельности центральных банков 20. Задачи, функции и операции центральных банков 21. Центральный банк РФ, его задачи, функции 37. Законы денежного обращения 38. Факторы и причины инфляции, социально-экономические последствия 40. Функции и задачи кредита, реализуемые в различных сферах жизни общества 45. Потребительский кредит и его социальное значение 46. Государственный кредит, его виды 47. Международный кредит, его виды 56. Особенности организации небанковских форм кредита. 59. Сущность кредита, причины и условия его возникновения. Кредит и денежное обращение
7	ПК-13-З4	Вопросы к экзамену 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31 ,32, 33, 34, 35, 36, 57, 58
8	ПК-13-З4	22. Понятие и формы независимости центрального банка 23. Роль Банка России в организации денежного обращения в стране 24. Современное состояние банковской системы России: основные моменты 25. Виды коммерческих банков 26. Понятие и типы денежно-кредитной политики 27. Основные инструменты и методы денежно-кредитного регулирования, осуществляемого центральными банками 28. Активные операции коммерческих банков: основные признаки и структура 29. Пассивные операции коммерческих банков: основные признаки и структура 30. Классификация операций коммерческих банков 31. Ресурсы коммерческого банка и их структура 32. Депозитные операции коммерческого банка. Виды депозитов коммерческого банка 33. Виды ссуд, предоставляемых коммерческим банком 34. Понятие привлеченных средств коммерческого банка 35. Проблемы развития коммерческих банков на современном этапе экономики 36. Роль денег в современной рыночной экономике. Взаимосвязь денежного обращения с системой рыночных отношений 57. Банковский кредит, его отличительные черты, разновидности, взаимосвязи 58. Формы кредита, принципы классификации и историческая эволюция
9	ПК-13-З5	Вопросы к экзамену 14, 15, 17, 18, 48, 49, 50, 54, 60
10	ПК-13-З5	14. Определение, причины и проявления инфляции 15. Инфляция спроса и факторы, ее вызывающие 17. Инфляция издержек и факторы, ее вызывающие 18. Виды и характеристики инфляционных процессов 48. Виды банков в современной банковской системе 49. Кредитный рынок: объекты, субъекты, организация. 50. Сущность и функции международного кредита 54. Международные финансово-кредитные институты 60. Основные формы международного кредита

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-13-У1	Задания для самостоятельной работы 11
2	ПК-13-У1	Задания для самостоятельной работы 12
3	ПК-13-У2	Задания для самостоятельной работы 13
4	ПК-13-У2	Задания для самостоятельной работы 14
5	ПК-13-У3	Задания для самостоятельной работы 15
6	ПК-13-У3	Задания для самостоятельной работы 16
7	ПК-13-У4	Задания для самостоятельной работы 17
8	ПК-13-У4	Задания для самостоятельной работы 18
9	ПК-13-У5	Задания для самостоятельной работы 19
10	ПК-13-У5	Задания для самостоятельной работы 20

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-13-В1	Задания для самостоятельной работы 21
2	ПК-13-В1	Задания для самостоятельной работы 22
3	ПК-13-В2	Задания для самостоятельной работы 23
4	ПК-13-В2	Задания для самостоятельной работы 24
5	ПК-13-В3	Задания для самостоятельной работы 25
6	ПК-13-В3	Задания для самостоятельной работы 26
7	ПК-13-В4	Задания для самостоятельной работы 27
8	ПК-13-В4	Задания для самостоятельной работы 28
9	ПК-13-В5	Задания для самостоятельной работы 29
10	ПК-13-В5	Задания для самостоятельной работы 30

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Кропин. — 5 -е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19185-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560740

2. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник для вузов / под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14503-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560144

3. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16120-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582701

б) дополнительная литература:

1. Дворецкая, А. Е. Деньги, кредит, банки : учебник для вузов / А. Е. Дворецкая. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 555 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09165-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560411

2. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов ; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16923-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560633

3. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов ; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16923-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583483

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.cbr.ru Официальный сайт Центрального банка РФ. Сайт позволяет ознакомиться с экономической ситуацией в сфере международных валютно-кредитных отношений.

https://www.minfin.ru/ru/ Официальный сайт Министерства финансов. Сайт позволяет ознакомиться с финансовыми операциями в РФ и за рубежом.

https://laws.studio/munitsipalnyie-finansyi-gosudarstvennyie/kratkiy-slovar-finansovyih-30699.html Краткий словарь терминов. Сайт позволяет ознакомиться с экономическими и финансовыми терминами.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитории, оборудованные компьютером и проектором. В ходе обучения используются следующие дополнительные учебные материалы: презентации лекций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент Фотиади Н.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 17 экономики

Рабочая программа учебной дисциплины

Бухгалтерский учет и анализ

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Бухгалтерский учет и анализ» изучается обучающимися, осваивающими профиль «Экономика цифровых процессов и продуктов», по направлению подготовки 38.03.01 - «Экономика» (уровень бакалавриат) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки по организации бухгалтерского, финансового учета предпринимательской деятельности, подготовке и представлению полной информации менеджерам и руководству в целях планирования, оперативного управления, контроля и оценки результатов работы экономического субъекта и координации развития в будущем.

Изучение учебной дисциплины студентами будет способствовать становлению их профессиональной подготовки и качеств, способности и готовности, прежде всего, к: приобретению системы знаний о бухгалтерском учете как одной из функций предпринимательской деятельности, направленной на получение результатов финансово-хозяйственной деятельности; получению знаний о бухгалтерском учете как одной из функций управления предпринимательской деятельностью организации, ориентированной на получение прибыли и достижение целей на рынке товаров и услуг; способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки.

В процессе подготовки специалистов по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» ключевым предметом, позволяющим реализовать управляющие функции в организации, является бухгалтерский учет и анализ, как управленческий, так и финансовый. Для адекватной оценки финансово-хозяйственного состояния организации и принятия необходимых управленческих решений, необходимо проводить анализ данных бухгалтерского учета.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению трудовой деятельности определенной профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 г. №345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Бухгалтерский учет и анализ относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин: Инновации в экономике знаний, Финансовая грамотность и управление финансами, Цифровые финансовые активы.

Параллельно изучается с дисциплинами: Корпоративные финансы.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Успешное освоение дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» направлено на подготовку обучающихся к производственной практике, и изучению таких дисциплин, как: Цифровые технологии государственных и муниципальных финансов, Платежные системы и цифровые технологии.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен оценивать, анализировать и учитывать информацию о состоянии контрагента с использованием современных информационных технологий (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен оценивать, анализировать и учитывать информацию о состоянии контрагента с использованием современных информационных технологий(ПК-1)	**Знать:**	
	порядок формирования бухгалтерской финансовой отчетности предприятий всех форм собственности на основе учетной информации, в т.ч. с контрагентами с использованием современных информационных технологий	ПК-1-З1
	основы законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете (в том числе нормативные правовые акты о документах и документообороте при работе с контрагентами)	ПК-1-З2
	требования предъявляемые к составлению (оформлению) первичных учетных документов, в т.ч. о состоянии контрагента, с использованием современных информационных технологий	ПК-1-З3
	особенности составления бухгалтерских проводок на счетах бухгалтерского учета, в т.ч. по операциям с контрагентами с использованием современных информационных технологий	ПК-1-З4
	Уметь:	
	выполнять проверку первичных учетных документов, счетов-фактур на предмет полноты и корректности отражения информации, имеющей значение для формирования регистров бухгалтерского учета (книги учета доходов и расходов), книг покупок и книг продаж	ПК-1-У1
	составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта, в т.ч. по операциям с контрагентами с использованием современных информационных технологий	ПК-1-У2
	производить подсчет в регистрах бухгалтерского учета итогов и остатков по счетам синтетического и аналитического учета и закрывать обороты по счетам бухгалтерского учета, в т.ч. по операциям с контрагентами с использованием современных информационных технологий	ПК-1-У3
	определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта, в т.ч. по операциям с контрагентами с использованием современных информационных технологий	ПК-1-У4
	Владеть:	

	методикой регистрации, проверки достоверности, правильности оформления, соответствия форматам составления соответствующих документов, систематизации, накопления информации, содержащейся в первичных учетных документах, счетах-фактурах	ПК-1-В1
	навыками составления бухгалтерских проводок методом двойной записи , в т.ч. по операциям с контрагентами с использованием современных информационных технологий	ПК-1-В2
	навыками регистрации данных, содержащихся в первичных учетных документах, в т.ч. по операциям с контрагентами с использованием современных информационных технологий	ПК-1-В3
	навыками проверки обоснованности первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей, в т.ч. по операциям с контрагентами с использованием современных информационных технологий	ПК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	5	4	144	40	20	16	1,6	2	0,4	33,6	70,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Бухгалтерский учет в системе управления										
1.	Бухгалтерский учет в системе управления	21	8	4	4				13	ПК-1-З1, ПК-1-З3, ПК-1-У2, ПК-1-В1
Предмет и методы бухгалтерского учета										
2.	Предмет и методы бухгалтерского учета	10	4	4					6	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З4, ПК-1-В1
Система счетов и двойная запись										
3.	Система счетов и двойная запись	21	6	2	4				15	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4
Первичный учет и его место в информационной системе управления										

4.	Первичный учет и его место в информационной системе управления	10	4	4					6	ПК-1-З1, ПК-1-З4, ПК-1-У1, ПК-1-У3, ПК-1-У4
Регистры и формы бухгалтерского учета										
5.	Регистры и формы бухгалтерского учета	17	6	2	4				11	ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-В2
Основные понятия и классификация экономического анализа										
6.	Основные понятия и классификация экономического анализа	27,4	8	4	4				19,4	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-У2, ПК-1-В2, ПК-1-В4
Промежуточная аттестация (Экзамен)										
7.	Промежуточная аттестация (Экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Бухгалтерский учет в системе управления

Управление: сущность и функции. Учет как функция управления. Понятие хозяйственного учета. Цели хозяйственного учета. Измерители, применяемые в хозяйственном учете. Виды хозяйственного учета: оперативный, бухгалтерский, статистический. Единство системы хозяйственного учета. Бухгалтерский учет: его сущность и особенности. Функции бухгалтерского учета в управлении: контрольная, информационная, обеспечение сохранности собственности, обратной связи, аналитическая. Внутренние и внешние пользователи бухгалтерской информации, их потребности в бухгалтерской информации.

Тема 2. Предмет и методы бухгалтерского учета

Общая характеристика бухгалтерского учета. Субъекты и объекты бухгалтерского учета. Задачи бухгалтерского учета. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету. Предмет бухгалтерского учета, его важнейшие объекты. Имущество и обязательства организации. Классификация имущества и обязательств по видам и размещению: внеоборотные активы, оборотные активы, отвлеченные средства. Классификация имущества и обязательств организации по источникам образования и назначению: собственный и заемный капитал. Хозяйственные процессы. Понятие о хозяйственных операциях.

Метод бухгалтерского учета и его основные элементы: документация и инвентаризация, оценка и калькуляция, счета и двойная запись, бухгалтерский баланс и отчетность. Взаимосвязь элементов метода бухгалтерского учета.

Тема 3. Система счетов и двойная запись

Счета бухгалтерского учета, их строение: дебет и кредит. Обороты и остатки (сальдо). Документальное обоснование счетных записей. Счета активные, пассивные и активно-пассивные; схемы записей операций по ним. Определение сальдо по счетам. Сущность двойной записи на счетах. Обоснование двойной записи, ее контрольное значение. Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки, их виды. Взаимосвязь между счетами и бухгалтерским балансом. Обобщение данных бухгалтерских счетов в оборотной ведомости. Равенство итогов оборотной ведомости.

Синтетический и аналитический учет. Счета синтетического и аналитического учета. Виды аналитических счетов. Натуральные измерители в аналитическом учете. Понятие о субсчетах. Взаимосвязь показателей синтетического и аналитического учета, ее контрольное значение. Порядок сверки данных синтетического и аналитического учета.

Классификация счетов бухгалтерского учета. Забалансовые счета.

План счетов бухгалтерского учета, его назначение, характеристика и содержание.

Инструкция к Плану счетов. Рабочий План счетов бухгалтерского учета организации.

Тема 4. Первичный учет и его место в информационной системе управления

Понятие первичного учета, его цели, задачи и принципы организации.

Документация, ее сущность и значение. Материальные носители первичной учетной информации. Основные реквизиты документов. Классификация документов. Требования к содержанию и оформлению документов.

Понятие о документообороте. Унификация и стандартизация документов. Машинные носители информации.

Инвентаризация имущества и обязательств. Виды инвентаризации. Порядок проведения и оформления инвентаризации. Выявление результатов инвентаризации и отражение их в учете.

Оценка объектов бухгалтерского учета, ее цели и принципы. Действующий порядок оценки имущества, обязательств организации и хозяйственных операций.

Калькуляция как способ группировки затрат, их измерения и определения себестоимости. Принципы группировки затрат по назначению, функциональной роли, способу включения в себестоимость.

Тема 5. Регистры и формы бухгалтерского учета

Учетные регистры, их сущность и значение. Виды и формы учетных регистров, их модификация. Классификация учетных регистров. Порядок и техника записей в учетных регистрах.

Счетные записи: понятие и способы. Хронологическая и систематическая записи. Ручная и машинная записи. Шахматная и линейная (позиционная) записи. Ошибки в счетных записях. Способы их выявления и исправления.

Понятие о формах бухгалтерского учета, их сущность и историческое развитие. Мемориально -ордерная, журнально-ордерная, таблично-перфокарточная, машинно-ориентированная формы. Организация учета в условиях автоматизированного рабочего места учетного работника. Упрощенная форма бухгалтерского учета.

Тема 6. Основные понятия и классификация экономического анализа

Роль комплексного анализа в управлении. Виды направления и основные методы анализа. Приемы экономического анализа. Анализ и синтез как особенности человеческого мышления. Возникновение, история, современное состояние и перспективы развития анализа финансовых результатов. Классификация анализа соответственно отраслевому, временному, пространственному признакам, периодичности проведения, объектам управления, методике исследования, полноте охвата объектов, содержанию программы, потребителям анализа. Функции анализа. Принципы анализа. Способ сравнения в анализе финансовых показателей деятельности. Способ группировки. Методика факторного анализа.

Тема 7. Промежуточная аттестация (Экзамен)

1. Сущность, задачи и принципы бухгалтерского учета
2. Предмет бухгалтерского учета и объекты бухгалтерского наблюдения
3. Метод бухгалтерского учета, его элементы
4. Понятие и значение бухгалтерского баланса
5. Счета бухгалтерского учета, их назначение
6. Сущность двойной записи на счетах бухгалтерского учета
7. Синтетические и аналитические счета
8. План счетов бухгалтерского учета
9. Оборотные ведомости: структура и назначение
10. Понятие, задачи и виды инвентаризации
11. Порядок проведения инвентаризации и отражение ее результатов в учете
12. Оценка имущества, капитала и обязательств организации
13. Учетные регистры: понятие и классификация
14. Характеристика форм бухгалтерского учета
15. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ

16. Учет кассовых операций
17. Учет операций по расчетному счету
18. Учет расчетов с подотчетными лицами
19. Синтетический учет движения основных средств
20. Методы начисления и учет амортизации основных средств
21. Общая характеристика финансовой деятельности.
22. Цель и задачи финансового анализа.
23. Классификация (виды) финансового анализа.
24. Методы финансового анализа.
25. Информационное обеспечение финансового анализа.
26. Система аналитических показателей.
27. Прогнозный финансовый анализ.
28. Финансовое моделирование как способ изучения хозяйственной деятельности и выбора финансовой стратегии предприятия.
29. Требования, предъявляемые к аналитической информации.
30. Состав и содержание бухгалтерской отчетности, порядок ее составления. Бухгалтерский баланс как источник аналитической информации.
31. Отчет о прибылях и убытках и его использование в аналитических целях. Содержание отчета об изменениях капитала.
32. Горизонтальный и вертикальный анализ баланса.
33. Сравнительный аналитический баланс.
34. Абсолютные показатели финансовой устойчивости.
35. Экономическое содержание понятий платежеспособности и ликвидности.
36. Анализ показателей платежеспособности и ликвидности.
37. Отчет о движении денежных средств и его использование для управления денежными потоками.
38. Содержание приложения к бухгалтерскому балансу.
39. Взаимная увязка показателей форм бухгалтерской отчетности.
40. Анализ динамики валюты бухгалтерского баланса.
41. Анализ кредитоспособности заемщика.
42. Ключевые понятия, связанные с движением денежных потоков.
43. Классификация и методы измерения денежных потоков.
44. Анализ потока денежных средств.
45. Ликвидный денежный поток.
46. Система показателей для оценки деловой активности.
47. Анализ динамики и структуры финансовых результатов.
48. Система показателей для оценки рентабельности.
49. Зарубежный опыт оценки несостоятельности (банкротства) компаний.
50. Анализ показателей несостоятельности (банкротства) предприятия по данным бухгалтерской отчетности.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Бухгалтерский учет в системе управления. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Перечислите виды учетных измерителей и определите их применение в бухгалтерском учете.
2. Перечислите виды хозяйственного учета и дайте основные характеристики.
3. Сравните показатели бухгалтерского (финансового) учета и управленческого учета, найдите сходства и различия.
4. Назовите внешних пользователей бухгалтерской информации.
5. Перечислите, что относится к внеоборотным активам.
6. Перечислите, что относится к оборотным активам.
7. Расскажите о принципах регулирующих бухгалтерский учет.
8. Что устанавливают федеральные стандарты бухгалтерского учета независимо от вида

экономической деятельности?

9. Назовите субъекты регулирования бухгалтерского учета.

10. Расскажите о функциях Центрального банка Российской Федерации по регулированию бухгалтерского учета.

11. Кто входит в состав совета по стандартам бухгалтерского учета?

12. Расскажите о этапах разработки и утверждения федеральных стандартов.

Тема 3. Система счетов и двойная запись. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Классификация счетов.
2. Структура активного счета.
3. Структура пассивного счета.
4. Структура активно-пассивного счета.
5. Обоснование двойной записи, ее контрольное значение.
6. Синтетический и аналитический учет.
7. Забалансовые счета.
8. План счетов бухгалтерского учета, его назначение, характеристика и содержание.
9. Инструкция к Плану счетов.
10. План счетов бухгалтерского учета организации.

Тема 5. Регистры и формы бухгалтерского учета. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Сущность и значение учетных регистров.
2. Перечислите виды учетных регистров.
3. Расскажите о порядке и технике формирования записей в учетных регистрах.
4. Расскажите об особенностях применения журнально-ордерной формы учета.

Тема 6. Основные понятия и классификация экономического анализа. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Взаимная увязка показателей форм бухгалтерской отчетности.
2. Система показателей для оценки деловой активности.
3. Анализ динамики и структуры финансовых результатов.
4. Система показателей для оценки рентабельности.
5. Анализ показателей несостоятельности (банкротства) предприятия по данным бухгалтерской отчетности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Автоматизированная информационная система бухгалтерского учета (АИС-БУ) - это система, в которой информационный процесс бухгалтерского учета автоматизирован за счет применения специальных методов обработки данных, использующих комплекс вычислительных, коммуникационных и других технических средств, в целях получения и доставки информации, необходимой специалистам-бухгалтерам для выполнения функций управленческого и финансового учета.

Аудиторское заключение - это документ, содержащий выраженное в установленной форме мнение аудитора о достоверности бухгалтерской отчетности и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета требованиям, установленным нормативными актами, действующими в РФ, имеющий официальное значение для всех юридических и физических лиц, органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления и судебных органов, предназначенный для любых пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности

экономического субъекта.

Бухгалтерская (финансовая) отчетность – система показателей, отражающих имущественное и финансовое положение предприятия на отчетную дату, а также финансовые результаты деятельности предприятия за отчетный период.

Вертикальный анализ (структурный) бухгалтерского баланса – определение структуры итоговых финансовых показателей, с выявлением влияния каждой позиции отчетности на результат в целом. Технология вертикального анализа состоит в том, что общую сумму активов предприятия (при анализе баланса) и выручку (при анализе отчета о прибыли) принимают за сто процентов, и каждую статью финансового отчета представляют в виде процентной доли от принятого базового значения.

Внеоборотные активы — разновидность имущества предприятия, раздел бухгалтерского баланса, в котором отражается в стоимостной оценке состояние этого вида имущества на отчётную дату. К внеоборотным относят активы предприятия, приносящие предприятию доходы в течение более одного года, или обычного операционного цикла, если он превышает один год. Другая часть активов предприятия — оборотные активы, приносят доход предприятию один и более раз в течение года. Соответственно, затраты на внеоборотные активы постепенно (частями) переносятся на готовую продукцию в течение полезного срока их использования.

Горизонтальный анализ бухгалтерского баланса – это сравнение каждой позиции отчетности с предыдущим периодом в относительном и абсолютном виде с тем, чтобы сделать лаконичные выводы.

Дебиторская задолженность – это задолженность перед организацией, т.е. долги к получению. Дебиторская задолженность возникает, когда товары (работы, услуги) реализованы, а денежные средства за них еще не получены, или когда поставщику выплачен аванс, а товары (работы, услуги) в счет него еще не поступили.

Заемный капитал - это привлекаемые для финансирования развития предприятия на возвратной основе денежные средства и другое имущество. Это долгосрочное обязательство предприятия перед третьими лицами.

Кредиторская задолженность (англ. Accounts payable (A/P)) — задолженность субъекта (предприятия, организации, физического лица) перед другими лицами, которую этот субъект обязан погасить. Кредиторская задолженность возникает в случае, если дата поступления услуг (работ, товаров, материалов и т. д.) не совпадает с датой их фактической оплаты.

Материальные активы - это стоимость движимого и недвижимого имущества, которая в течение долгого времени принимает участие в хозяйственной деятельности и амортизируется.

Нематериальные активы — идентифицируемые немонетарные активы, не имеющие физической формы; входят в состав внеоборотных активов. К нематериальным активам относят активы, которые удовлетворяют условиям, описанным в п. 3 ПБУ 14/2007.

Оборотные активы - это средства, используемые предприятием для осуществления своей постоянной деятельности, оборотные средства включают в себя производственные запасы предприятия, незавершенное производство, запасы готовой и отгруженной продукции, дебиторскую задолженности, а также наличные деньги в кассе и денежные средства на расчетных и валютных счетах в банке.

Отчёт об изменениях капитала — отчёт, в котором раскрывается информация о движении уставного капитала, резервного капитала, добавочного капитала, а также информация об изменениях величины нераспределённой прибыли (непокрытого убытка) организации и доли собственных акций, выкупленных у акционеров.

Отчет о движении денежных средств (ОДДС) – это табличная форма бухгалтерской отчетности, содержащая данные о движении денежных средство в разрезе статей их поступления в организации и выплаты. Данный отчет является одной из 4-х ключевых форм бухгалтерской отчетности (три другие: Бухгалтерский баланс, Отчет о финансовых результатах и Отчет об изменениях капитала).

Отчёт о движении денежных средств — отчёт компании об источниках денежных средств и их использовании в отчётном периоде, прямо (или косвенно) отражая денежные поступления компании с классификацией по основным источникам и её денежные выплаты с классификацией по основным направлениям использования в течение периода. Отчёт даёт общую картину производственных результатов, краткосрочной ликвидности, долгосрочной кредитоспособности и позволяет с большей лёгкостью провести финансовый анализ компании.

Отчёт о финансовых результатах — одна из основных форм бухгалтерской отчётности в России, которая характеризует финансовые результаты деятельности организации за отчётный период и содержит данные о доходах, расходах и финансовых результатах в сумме нарастающим итогом с начала года до отчётной даты. До 2012 года использовалось название «Отчёт о прибылях и убытках». Начиная с отчётности за 2012 год субъекты малого предпринимательства могут использовать упрощённую форму отчёта.

Пользователи бухгалтерской (финансовой отчетности) - это юридическое или физическое лицо, заинтересованное и информации об организации, составившей данную отчетность.

Собственный капитал организации - это совокупность всех средств фирмы, находящихся в ее собственности. Собственный капитал предприятия используется для формирования доли активов. Хозяйствующий субъект оперирует им при совершении сделок без ограничений и условий.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Охарактеризуйте порядок и принципы составления, представления в банк и отзыва расчетных документов
2	ПК-1-З1	Проведите сравнительный анализ и обоснуйте достоинства и недостатки расчетов по аккредитиву.
3	ПК-1-З2	Назовите с помощью каких инструментов государство осуществляет регулирование расчетов наличными и (или) с использованием платежных карт без применения контрольно-кассовой техники
4	ПК-1-З2	Дайте характеристику практики применения расчетов инкассовыми поручениями.
5	ПК-1-З3	Порядок исчисления и применение методики отражения в бухгалтерском учете операций по расходованию (перечислению) денежных средств с расчетного счета и поступлению денежных средств на расчетный счет.
6	ПК-1-З3	Порядок исчисления и применение методики отражения в бухгалтерском учете операций по расходованию (перечислению) денежных средств с расчетного счета и поступлению денежных средств на расчетный счет.
7	ПК-1-З4	Перечислите основные особенности учета бланков строгой отчетности
8	ПК-1-З4	Определите экономические факторы, влияющие на особенности расчета платежными требованиями, оплачиваемыми с акцептом плательщиков.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-1-У1	Откройте счета бухгалтерского учета по приведенным ниже данным баланса. На каждую статью баланса, по которой в балансе указана сумма откройте отдельный счет бухгалтерского учета. Исходные данные (см. Приложение 1)
10	ПК-1-У1	Заполните журнал хозяйственных операций ОАО «Строймаш». Исходные данные (см. Приложение 1)
11	ПК-1-У2	Откройте счета по данным баланса ОАО «Луч». Заполнить журнал хозяйственных операций. На основании бухгалтерских проводок заполнить счета учета и подсчитать обороты, вывести остатки. Составить оборотно-сальдовую ведомость и баланс. Исходные данные баланса и журнала хозяйственных операций (см. Приложение 2)
12	ПК-1-У2	Откройте счета по данным баланса ОАО «Альфа». Заполнить журнал хозяйственных операций. На основании бухгалтерских проводок заполнить счета учета и подсчитать обороты, вывести остатки. Составить оборотно-сальдовую ведомость и баланс. Исходные данные баланса и журнала хозяйственных операций (см. Приложение 2)

13	ПК-1-У3	Откройте счета бухгалтерского учета по данным баланса ОАО «Фактор». Исходные данные (см. Приложение 3)
14	ПК-1-У3	Составьте приходный кассовый ордер № 23 от 2 марта 2016 года ОАО «Радуга». Исходные данные: 02.03.2016 г. , кассиром Гришкиной М.С. получено с расчетного счета по чеку № 816351 и сдано в кассу по приходному кассовому ордеру № 23 денежных средств – 12 000 руб. на командировочные расходы. Денежные средства приняла старший кассир Рожкова К.Д. проводку № 1 оформила старший бухгалтер Крупинова М.С. Кассовый ордер подписала главный бухглтер Зотова Н.Н. Код целевого назначения расходов -16.
15	ПК-1-У4	Составьте расходный кассовый ордер № 41 от 2 марта 2016 года ОАО «Радуга». Исходные данные: 02.03.2016 г. по расходному кассовому ордеру № 41 старший кассир Рожкова К.Д. выдала главному механику Петрову Н.И. 9 000 руб. на расходы по командировке в г. Липецк для консультаций по наладке поставленного оборудования. В тот же день старший бухгалтер Крупинова М.С. сделала соответствующую проводку № 2. Кассовый ордер подписала главный бухгалтер Зотова Н.Н. и руководитель организации (директор) Калинкина И.В. Главный механик Петров Н.И. получил деньги по паспорту : 42 34 234567, выданному 20.08.2005 г., УФМС России по г. Липецк.
16	ПК-1-У4	Составьте авансовый отчет № 17 о командировочных расходах Петрова Н.И. Исходные данные: 16.03.2016 г. главный механик Петров Н.И. представил авансовый отчет № 17 о расходах по командировке в г. Липецк сроком с 3 по 15 марта с непосредственным пребыванием в г. Липецке с 4 по 15 марта. К отчету приложены следующие документы: 1. Железнодорожный билет на проезд из г. Москвы до г. Липецка 3 марта в купейном вагоне – 2 300 руб.; 2. Железнодорожный билет на проезд из г. Липецка до г. Москвы 15 марта в купейном вагоне – 2 450 руб.; 3. Квитанция № 836, на проживание в гостинице г. Липецка за 11 суток – 13 200 руб.; 4. Копия служебной телеграммы от 10.03.2016 г. и квитанция № 141 на сумму 125 руб.; 5. В авансовом отчете указаны суточные за 13 суток – 1300 руб. В тот же день старший бухгалтер Крупинова М.С. проверила авансовый отчет и после утверждения его директором предприятия сделала соответствующую проводку № 3.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-1-В1	Продумайте методику заполнения учетных регистров
18	ПК-1-В1	Продумайте методику и методы списания материально-производственных запасов
19	ПК-1-В2	Продумайте методику и формирования учетной цены на готовую продукцию
20	ПК-1-В2	Продумайте методику и учета процесса реализации
21	ПК-1-В3	Продумайте методы исправления ошибок применяются в бухгалтерском учете
22	ПК-1-В3	Продумайте методику действующего порядка проведения оценки имущества, обязательств организации и хозяйственных операций
23	ПК-1-В4	Продумайте методику применения журнально-ордерной формы учета

24	ПК-1-В4	Продумайте методику документооборота сопровождающего поступление и списание иностранной валюты с транзитного и текущего валютных счетов

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- решение задач;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	Задания для самостоятельной работы 1
2	ПК-1-З1	Задания для самостоятельной работы 2
3	ПК-1-З2	Задания для самостоятельной работы 3
4	ПК-1-З2	Задания для самостоятельной работы 4
5	ПК-1-З3	Задания для самостоятельной работы 5
6	ПК-1-З3	Задания для самостоятельной работы 6
7	ПК-1-З4	Задания для самостоятельной работы 7
8	ПК-1-З4	Задания для самостоятельной работы 8
9	ПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 9
10	ПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 10
11	ПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 11
12	ПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 12
13	ПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 13
14	ПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 14
15	ПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 15
16	ПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 16
17	ПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 17
18	ПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 18
19	ПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 19
20	ПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 20
21	ПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 21
22	ПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 22
23	ПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 23
24	ПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Вопросы к экзамену 1-13

2	ПК-1-З1	1. Сущность, задачи и принципы бухгалтерского учета 2. Предмет бухгалтерского учета и объекты бухгалтерского наблюдения 3. Метод бухгалтерского учета, его элементы 4. Понятие и значение бухгалтерского баланса 5. Счета бухгалтерского учета, их назначение 6. Сущность двойной записи на счетах бухгалтерского учета 7. Синтетические и аналитические счета 8. План счетов бухгалтерского учета 9. Оборотные ведомости: структура и назначение 10. Понятие, задачи и виды инвентаризации 11. Порядок проведения инвентаризации и отражение ее результатов в учете 12. Оценка имущества, капитала и обязательств организации 13. Учетные регистры: понятие и классификация
3	ПК-1-З2	Вопросы к экзамену 14-28
4	ПК-1-З2	14. Характеристика форм бухгалтерского учета 15. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ 16. Учет кассовых операций 17. Учет операций по расчетному счету 18. Учет расчетов с подотчетными лицами 19. Синтетический учет движения основных средств 20. Методы начисления и учет амортизации основных средств 21. Общая характеристика финансовой деятельности. 22. Цель и задачи финансового анализа. 23. Классификация (виды) финансового анализа. 24. Методы финансового анализа. 25. Информационное обеспечение финансового анализа. 26. Система аналитических показателей. 27. Прогнозный финансовый анализ. 28. Финансовое моделирование как способ изучения хозяйственной деятельности и выбора финансовой стратегии предприятия.
5	ПК-1-З3	Вопросы к экзамену 29-39
6	ПК-1-З3	29. Требования, предъявляемые к аналитической информации. 30. Состав и содержание бухгалтерской отчетности, порядок ее составления. Бухгалтерский баланс как источник аналитической информации. 31. Отчет о прибылях и убытках и его использование в аналитических целях. Содержание отчета об изменениях капитала. 32. Горизонтальный и вертикальный анализ баланса. 33. Сравнительный аналитический баланс. 34. Абсолютные показатели финансовой устойчивости. 35. Экономическое содержание понятий платежеспособности и ликвидности. 36. Анализ показателей платежеспособности и ликвидности. 37. Отчет о движении денежных средств и его использование для управления денежными потоками. 38. Содержание приложения к бухгалтерскому балансу. 39. Взаимная увязка показателей форм бухгалтерской отчетности.
7	ПК-1-З4	Вопросы к экзамену 40-50

8	ПК-1-З4	40. Анализ динамики валюты бухгалтерского баланса. 41. Анализ кредитоспособности заемщика. 42. Ключевые понятия, связанные с движением денежных потоков. 43. Классификация и методы измерения денежных потоков. 44. Анализ потока денежных средств. 45. Ликвидный денежный поток. 46. Система показателей для оценки деловой активности. 47. Анализ динамики и структуры финансовых результатов. 48. Система показателей для оценки рентабельности. 49. Зарубежный опыт оценки несостоятельности (банкротства) компаний. 50. Анализ показателей несостоятельности (банкротства) предприятия по данным бухгалтерской отчетности.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
2	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
8	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
2	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

3	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
4	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
5	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
6	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
7	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
8	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для вузов / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19171-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580576

2. Штефан, М. А. Бухгалтерская (финансовая) отчетность организации : учебник для вузов / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова ; под редакцией М. А. Штефан. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14915-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567468

3. Казакова, Н. А. Финансовый анализ : учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16315-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568377

б) дополнительная литература:

1. Чувикова, В. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для бакалавров / В. В. Чувикова, Т. Б. Иззука. — Москва : Дашков и К, 2018. — 248 с. — ISBN 978-5-394-02406-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85246.html

2. Бородин, В. А. Бухгалтерский учет : учебник для вузов / В. А. Бородин. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 528 с. — ISBN 5-238-00675-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81618.html

3. Бухгалтерский учет, анализ и аудит : учебное пособие / Т. А. Тарабаринова, Н. В. Столбовская, Л. И. Исеева, Л. Г. Туровская. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский горный университет, 2017. — 369 с. — ISBN 978-5-94211-787-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78147.html

4. Ковалева, В. Д. Бухгалтерская финансовая отчетность : учебное пособие / В. Д. Ковалева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 153 c. — ISBN 978-5-4487-0105-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72534.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.rnk.ru/ Российский Налоговый Курьер
https://www.nalog.ru/ Федеральная налоговая служба. Официальный сайт.
http://www.consultant.ru/ Официальный сайт Консультант-Плюс

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория с компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент — Соколова Е.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 16 финансов и банковского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Финансовые расчеты в цифровой экономике

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Финансовые расчеты в цифровой экономике» изучается обучающимися, осваивающими профиль «Экономика цифровых процессов и продуктов» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным теоретическим и практическим проблемам реализации финансовых расчетов в условиях цифровой экономики с помощью современных инструментов платежных систем.

Задачи:

- получение знаний и усвоение методических приемов в области организации финансовых расчетов в цифровой экономике;
- изучение нормативной и законодательной базы, регламентирующей реализацию финансовых расчетов;
- выявление особенностей клиринговых расчетов;
- изучение инструментов цифровых платформ;
- изучение рисков платежных систем и методов управления рисками.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по платежным системам», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 марта 2015 г. N 204н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Финансовые расчеты в цифровой экономике относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Цифровые финансовые активы, Основы цифровой экономики.

Параллельно с учебной дисциплиной «Финансовые расчеты в цифровой экономике» изучаются дисциплины: Венчурное финансирование и стартапы в условиях цифровой экономики, Корпоративные финансы.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Финансовые расчеты в цифровой экономике» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика и преддипломной практики, а также для изучения учебных дисциплин: Цифровая трансформация бизнеса, Платежные системы и цифровые технологии, Мониторинг цифровых услуг, Цифровая экономическая безопасность.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять порядок осуществления платежного клиринга и расчетов (ПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять порядок осуществления платежного клиринга и расчетов(ПК-5)	**Знать:**	
	понятие и характеристики российских и международных платежных систем для осуществления клиринга	ПК-5-З1
	виды платежных документов для оформления расчетов	ПК-5-З2
	параметры конъюктуры и механизм функционирования рынка платежных услуг	ПК-5-З3
	понятие и виды рисков, связанных с использованием платежных систем	ПК-5-З4
	Уметь:	
	проводить расчеты с использованием российских и международных платежных систем	ПК-5-У1
	формировать платежные документы для проведения расчетов с использованием современных информационных технологий	ПК-5-У2
	проводить анализ конъюктуры рынка платежных систем	ПК-5-У3
	идентифицировать и анализировать риски, присущие платежной системе	ПК-5-У4
	Владеть:	
	правилами и инструментами платежного клиринга при использовании российских и международных платежных систем	ПК-5-В1
	современными информационными технологиями для формирования расчетных платежных документов	ПК-5-В2
	методами и средствами анализа конъюктуры рынка платежных систем бумаг	ПК-5-В3
	инструментами идентификации и анализа рисков, присущих платежной системе	ПК-5-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	5	4	144	28	12	12	1,6	2	0,4	33,6	82,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Нормативно-правовое регулирование финансовых расчетов в Российской Федерации										
1.	Нормативно-правовое регулирование финансовых расчетов в Российской Федерации	10,4							10,4	ПК-5-З1, ПК-5-У1, ПК-5-В1
Платежные сервисы Банка России										
2.	Платежные сервисы Банка России	16	4	2	2				12	ПК-5-З2, ПК-5-У2, ПК-5-В2
Розничные электронные платежи										
3.	Розничные электронные платежи	16	4	2	2				12	ПК-5-З3, ПК-5-У3, ПК-5-В3
Клиринговые расчеты										
4.	Клиринговые расчеты	16	4	2	2				12	ПК-5-З1, ПК-5-У1, ПК-5-В1
Понятие и инструменты цифровой платформы										
5.	Понятие и инструменты цифровой платформы	16	4	2	2				12	ПК-5-З3, ПК-5-У3, ПК-5-В3
Платформенная архитектура цифровой экономики										
6.	Платформенная архитектура цифровой экономики	16	4	2	2				12	ПК-5-З3, ПК-5-У3, ПК-5-В3
Понятие, идентификация, оценка и анализ рисков платежных систем										
7.	Понятие, идентификация, оценка и анализ рисков платежных систем	16	4	2	2				12	ПК-5-З4, ПК-5-У4, ПК-5-В4
Промежуточная аттестация (экзамен)										
8.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование финансовых расчетов в Российской Федерации

Законодательство РФ о национальной платежной системе. Надзор и наблюдение в национальной платежной системе. Правовое регулирование платежно- расчетных операций, проводимых в иностранной валюте. Требования законодательства РФ к осуществлению платежных операций операторов по переводу денежных средств. Требования законодательства РФ к осуществлению платежных операций операторов платежных систем. Регулирование деятельности платежных агентов на рынке платежных услуг. Регулирование деятельности банковских платежных агентов на рынке платежных услуг. Платежная инфраструктура национальной платежной системы РФ.

Тема 2. Платежные сервисы Банка России

Достоинства и недостатки системы банковских электронных срочных платежей. Цели и этапы внедрения системы быстрых платежей. Ограничения по суммам переводов. Сервис срочного перевода. Порядок обработки документов в сервисе несрочного перевода. Этапы создания национальной системы платежных карт.

Современные платежные системы. Розничные платежные системы. Традиционные и электронные платежные системы. Интернет-платежные системы. Реальные и виртуальные платёжные карты. Электронные кошельки. Персональный идентификатор. Субъекты рынка обращения банковских карт и организация расчетов. Процессинг трансакций. Информационные и финансовые потоки в системах расчетов. Мобильная коммерция. Методы платежа в Интернете. Развитие эквайринга. Мобильный и он-лайн-эквайринг. Платёжные компании и платёжные сервисы производителей мобильных устройств.

Тема 3. Розничные электронные платежи

Свойства электронных денег. Эмиссия электронных денег и роль денежных посредников. Схема платежа электронными деньгами. Электронные деньги в моделях выбора розничного средства платежа. Сравнение издержек использования платежных систем. Электронные деньги и мобильные платежи. Платежи с использованием электронных денег в Интернет. Развитие нормативной базы по электронным деньгам

Тема 4. Клиринговые расчеты

Понятие клиринга как процесса расчетов между сторонами. Межбанковский клиринг. Валютный и товарный клиринг. Клиринг фьючерсных операций, взаиморасчеты между участниками. Типы систем клиринга. Единичный клиринг, виды зачетов задолженностей. Система непрерывного зачетного исполнения. Понятие и роль клиринговых палат. Функции клиринговых палат. Сверка сделок. Понятие постоянной и переменной маржи. Клиринговые корпорации. Клиринг на российском биржевом рынке.

Тема 5. Понятие и инструменты цифровой платформы

Понятие цифровой платформы. Классификация цифровых платформ: эволюционная, по масштабам распространения и использования, по технологическим этапам создания и эксплуатации, по функциональному признаку. Жизненный цикл цифровых платформ ИКТ. Анализ сильных и слабых сторон использования цифровых платформ. Группы пользователей цифровой платформы: оператор платформы, поставщик товаров и услуг, потребитель, сервисный поставщик и регулятор. Инструменты цифровой экономики: понятие виды, классификация. Экономические взаимодействие в рамках шеринговой цифровой платформы. Экономические взаимодействие в рамках виртуальной цифровой платформы

Тема 6. Платформенная архитектура цифровой экономики

Архитектура цифровой экономики в зависимости от иерархии уровней связи. Виды цифровых платформ: технологические и бизнес-платформы. Уровни технологий централизованных цифровых платформ. Цифровые технологии хозяйственной деятельности и их приложения.

Тема 7. Понятие, идентификация, оценка и анализ рисков платежных систем

Понятие риска платежной системы. Воздействие рисков на систему клиентских и межбанковских платежей. Основные виды рисков платежных систем: регуляторный риск, правовой риск, операционный риск, расчетный риск, риск нарушения непрерывности деятельности.

Оценка операционного риска. Определение показателя доступности платежной системы. Методы оценки операционного риска. Управление рисками платежных систем.

Тема 8. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Основные требования к осуществлению платежных операций операторов платежных систем.
2. Деятельность платежных агентов на рынке платежных услуг.
3. Деятельность банковских платежных агентов на рынке платежных услуг.
4. Платежная инфраструктура национальной платежной системы РФ.
5. Систем банковских электронных срочных платежей

6. Цели и этапы внедрения системы быстрых платежей
7. Сервис срочного перевода.
8. Порядок обработки документов в сервисе несрочного перевода
9. Этапы создания национальной системы платежных карт.
10. Современные платежные системы. Розничные платежные системы
11. Электронные кошельки
12. Информационные и финансовые потоки в системах расчетов.
13. Мобильная коммерция
14. Развитие эквайринга
15. Эмиссия электронных денег и роль денежных посредников
16. Электронные деньги в моделях выбора розничного средства платежа
17. Сравнение издержек использования платежных систем
18. Платежи с использованием электронных денег в Интернет
19. Развитие нормативной базы по электронным деньгам.
20. Понятие клиринга как процесса расчетов между сторонами
21. Межбанковский клиринг.
22. Валютный и товарный клиринг.
23. Клиринг фьючерсных операций, взаиморасчеты между участниками.
24. Типы систем клиринга.
25. Единичный клиринг, виды зачетов задолженностей.
26. Система непрерывного зачетного исполнения.
27. Понятие и роль клиринговых палат. Функции клиринговых палат.
28. Сверка сделок.
29. Понятие постоянной и переменной маржи.
30. Клиринговые корпорации.
31. Клиринг на российском биржевом рынке.
32. Понятие цифровой платформы.
33. Классификация цифровых платформ
34. Жизненный цикл цифровых платформ
35. SWOT-анализ цифровых платформ
36. Пользователи цифровых платформ
37. Функции оператора цифровой платформы
38. Обязанности и возможности поставщиков товаров и услуг при использовании цифровых платформ
39. Функции сервисных поставщиков и регуляторов.
40. Виды инструментов цифровой экономики
41. Экономическое взаимодействие участников в рамках цифровых платформ
42. Технологические цифровые платформы
43. Бизнес-платформы.
44. Цифровые технологии хозяйственной деятельности
45. Понятие риска платежной системы.
46. Основные виды рисков платежных систем.
47. Опишите сущность регуляторного риска платежных систем.
48. Раскройте сущность правового риска платежных систем.
49. Охарактеризуйте сущность операционного риска платежных систем.
50. Раскройте сущность расчетного риска платежных систем.
51. Охарактеризуйте риск нарушения непрерывности деятельности платежных систем.
52. Оценка операционного риска.
53. Определение показателя доступности платежной системы.
54. Методы оценки операционного риска.
55. Управление рисками платежных систем.
56. Раскройте порядок качественного анализа риска платежных систем.
57. Назовите основные задачи управления рисками.
58. Назовите основные режимы функционирования системы управления рисками.
59. Раскройте порядок оценки сравнительной эффективности методов воздействия на риск.
60. Охарактеризуйте сущность количественных методов анализа риска платежных систем.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Платежные сервисы Банка России. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения:
1. Система банковских электронных срочных платежей
2. Цели и этапы внедрения системы быстрых платежей
3. Сервис срочного перевода.
4. Порядок обработки документов в сервисе несрочного перевода
5. Этапы создания национальной системы платежных карт.
6. Современные платежные системы. Розничные платежные системы
7. Электронные кошельки
8. Информационные и финансовые потоки в системах расчетов.
9. Мобильная коммерция
10. Развитие эквайринга

Тема 3. Розничные электронные платежи. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения:
1 Эмиссия электронных денег и роль денежных посредников
2. Электронные деньги в моделях выбора розничного средства платежа
3. Сравнение издержек использования платежных систем
4. Платежи с использованием электронных денег в Интернет
5. Развитие нормативной базы по электронным деньгам.

Тема 4. Клиринговые расчеты. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие клиринга как процесса расчетов между сторонами
2. Межбанковский клиринг.
3. Валютный и товарный клиринг.
4. Клиринг фьючерсных операций, взаиморасчеты между участниками.
5. Типы систем клиринга.
6. Единичный клиринг, виды зачетов задолженностей.
7. Система непрерывного зачетного исполнения.
8. Понятие и роль клиринговых палат. Функции клиринговых палат.
9. Сверка сделок.
10. Понятие постоянной и переменной маржи.
11. Клиринговые корпорации.
12. Клиринг на российском биржевом рынке.

Тема 5. Понятие и инструменты цифровой платформы. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие цифровой платформы.
2. Классификация цифровых платформ
3. Жизненный цикл цифровых платформ
4. SWOT-анализ цифровых платформ
1. Пользователи цифровых платформ

2. Функции оператора цифровой платформы

3. Обязанности и возможности поставщиков товаров и услуг при использовании цифровых платформ

4. Функции сервисных поставщиков и регуляторов.

5. Виды инструментов цифровой экономики

6. Экономическое взаимодействие участников в рамках цифровых платформ

Тема 6. Платформенная архитектура цифровой экономики. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1. Технологические цифровые платформы

2. Бизнес-платформы.

3. Цифровые технологии хозяйственной деятельности

Тема 7. Понятие, идентификация, оценка и анализ рисков платежных систем. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие риска платежной системы.

2. Основные виды рисков платежных систем: регуляторный риск, правовой риск, операционный риск, расчетный риск, риск нарушения непрерывности деятельности.

3. Оценка операционного риска.

4. Определение показателя доступности платежной системы.

5. Методы оценки операционного риска.

6. Управление рисками платежных систем.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторизация (authorisation): инициируемый с помощью терминала или банкомата процесс, посредством которого формируется распоряжение о

переводе денежных средств держателем карты в пользу ее акцептанта.

Данное распоряжение может быть одобрено или отклонено. В целом решение одобрить или отклонить операцию принимается эмитентом или

третьей стороной от имени эмитента.

Акцептант карты (card acceptor): розничная торговая компания или любая другая организация, фирма или корпорация, заключившие соглашение с эквайрером для обеспечения приема карт при их предъявлении в качестве оплаты за товары и услуги (а также для снятия наличных средств), что в

конечном итоге подразумевает перевод денежных средств в ее пользу.

Аутентификация (authentication): методы, используемые для проверки происхождения сообщения либо для проверки идентичности участника,

подключенного к системе.

Аутентичность (authenticity): обеспечение идентичности предмета или ресурса заявленным параметрам. Понятие аутентичности применимо к

пользователям, процессам, системам и информации.

Аутсорсинг (outsourcing): положение, когда провайдер услуг привлекает по договору третью сторону для выполнения своих обязанностей в ПСК.

Каждый провайдер несет полную ответственность за осуществляемую за него деятельность по договору об аутсорсинге. Провайдер услуг должен обеспечить, чтобы все работы по аутсорсингу управлялись и контролировались так, как будто они были выполнены им самостоятельно.

Виртуальная (цифровая/электронная) валюта – это денежные средства, не имеющие

материального воплощения, которые могут использоваться как полноценный денежный знак.

Держатель карты (cardholder): физическое или юридическое лицо, которое заключает договор с эмитентом на получение платежной карты.

Согласно договору держатель карты имеет право ее использовать в своих целях (например, для гарантии платежа, снятия наличных, гарантии чека,

идентификации и др.).

Интернет вещей – это концепция, объединяющая множество технологий, подразумевающая оснащенность датчиками и подключение к Интернету всех приборов, что позволяет реализовывать удаленный мониторинг, контроль и управление процессами в реальном времени (в том числе, в автоматическом режиме).

Клиенты ПСК (customers of CPSs): участники – держатель и акцептант карты, – использующие услуги ПСК.

Конфиденциальность (confidentiality): свойство защищенности от несанкционированного раскрытия.

Криптовалюта – это тип виртуальной валюты, эмиссия («добыча», майнинг) которой основана на специфическом применении криптографических алгоритмов.

Криптографический алгоритм (cryptographic algorithm): математическая функция, используемая в сочетании с ключом, который обеспечивает

конфиденциальность, целостность и/или аутентификацию данных.

Криптографический алгоритм, использующий ключи, может быть симметричным или асимметричным. В симметричном алгоритме один ключ

используется как для шифрования, так и для дешифрования. В асимметричном алгоритме для шифрования и дешифрования используются разные ключи.

Криптографический ключ (cryptographic key): математическое значение, используемое в алгоритме шифрования или дешифрования текста.

Маршрутизатор (switch): центр маршрутизации, который передает получателям запросы на авторизацию, полученные подтверждения и

информацию об операциях.

Мобильный кошелек - цифровой кошелек, предоставляющий услугу, которая позволяет его владельцу безопасно получать доступ к средствам

идентификации и платежным средствам, управлять ими и использовать их, чтобы инициировать платежи с мобильного телефона.

Облачные вычисления (Cloud Computing) – информационно-технологическая концепция, подразумевающая обеспечение повсеместного и удобного сетевого доступа по требованию к общему объему конфигурируемых вычислительных ресурсов, которые могут быть оперативно предоставлены и освобождены с минимальными эксплуатационными затратами или обращениями к провайдеру.

Орган управления (governance authority): участник ПСК, который несет ответственность за ее общее функционирование и согласованность действий.

Этот орган должен обеспечивать соблюдение всеми другими участниками установленных правил и в случае необходимости принять соответствующие

меры. Стандарты предназначены именно для органов управления. Однако согласно правилам ПСК некоторые обязанности могут быть делегированы

другим участникам ПСК. Орган управления должен четко регламентировать такие возможности и обеспечивать, чтобы выбор других участников ПСК

соответствовал общим стандартам ПСК. Управляющим органом может быть специализированная организация или органы, ответственные за принятие

управленческих решений в других взаимодействующих схемах.

Онлайн операция (on'line transaction): операция, одобрение или отклонение которой принимающим устройством происходит на основе

взаимодействия между эквайрером и эмитентом карты (или его агентом) в режиме реального времени. Для этого необходимо, чтобы принимающее

устройство было подключено к эквайреру в режиме реального времени во время проведения операции для отправки запроса и получения ответа.

Операционная фаза (transaction phase): эта фаза включает в себя подтверждение и авторизацию операции, а также процесс обмена данными,

которые являются основанием для клиринга и расчета.

Офлайн операция (off'line transaction): обработка операции, ее одобрение или отклонение принимающим устройством на основе взаимодействия между

ним и картой без фактической связи с эмитентом карты (или его агентом).

Платеж, совершаемый при отсутствии карты (card'not'present payment): операция, основанная на использовании реквизитов карты без ее

физического предъявления торговой организации, например, при заказе товаров по почте, телефону, в сети Интернет.

Платежная схема, функционирующая с использованием карт (card payment scheme): в области наблюдения платежная схема, функционирующая с использованием карт, представляет собой набор функций, процедур, соглашений, правил и устройств, которые позволяют держателю карты

совершать платежи и/или получать наличные деньги в инфраструктуре, созданной с участием не только эмитента карты, но и других учреждений.

Наблюдение охватывает весь платежный цикл, то есть операционную фазу (включая совершение платежа и обработку данных), фазы клиринга и расчета, а также вопросы, связанные как с функционированием розничных платежных систем, так и с использованием платежных инструментов.

Прием (acceptance): процесс, при котором проверяется соответствие операции правилам ПСК (например, не истек ли срок действия карты или не

подлежит ли карта изъятию; идентичны ли карта и ее держатель; не превышены ли финансовые лимиты владельца карты).

Платежная карта (payment card): устройство, позволяющее держателю

карты проводить платежи за товары и услуги, как в любом устройстве приема, так и удаленно (например, при заказе товаров по почте, телефону, сети

Интернет – известных как платежи без использования карты) либо получать наличные деньги в банкомате.

ПИН – персональный идентификационный номер (PIN – personal identification number): секретный код, используемый для проведения

идентификации держателя карты (в ПСК главным образом используется четырехзначное число).

Персонализация карты (personalisation ofa card): загрузка информации о клиенте, которая необходима при использовании карты для оплаты услуг и

получения наличных денег.

Платежная система – совокупность организаций, взаимодействующих по правилам платежной системы в целях осуществления перевода денежных

средств, включающая оператора платежной системы, операторов услуг платежной инфраструктуры и участников платежной системы, из которых как

минимум три организации являются операторами по переводу денежных средств.

Платежная система Интернет - система проведения расчетов между финансовыми, бизнес-организациями и Интернет-пользователями в процессе

покупки/продажи товаров и услуг через Интернет.

Провайдер услуг (service provider): участники, обладающие внутренними или внешними ресурсами для оказания услуг клиентам ПСК. Провайдеры услуг включают: эмитентов, производителей карт, эквайреров, изготовителей терминалов, операторов служб поддержки, маршрутизаторов (организации, направляющие далее информацию об операциях), операторов, обслуживающих коммуникационные сети, а также операторов клиринговых и расчетных услуг. В некоторых случаях участник выполняет различные функции: например, в трехсторонней схеме эмитент и эквайрер совпадают. Учитывая значимость эмиссии и эквайринга в ПСК, в данном документе “эмитент” и “эквайрер” часто называются “участниками”.

Секретная информация (secret): информация, которая для соблюдения политики безопасности может быть известна только авторизованным

пользователям.

Терминал (terminal): тип принимающего устройства.

Устройство приема (accepting device): устройство, обрабатывающее операцию, которая совершается с использованием платежной карты в

присутствии ее держателя.

Участники ПСК (actors of a CPS): органы управления, провайдеры услуг, поставщики и клиенты (акцептанты и держатели карт).

Целостность (integrity): способность защититься от случайного или умышленного изменения или оповестить о произошедших изменениях.

Цифровая платформа – совокупность технологий, которые используются в качестве основы, обеспечивающей созданий конкретизированной и специализированной системы цифрового взаимодействия.

Цифровая платформа – ключевой инструмент цифровой трансформации традиционный отраслей и рынков, центральное понятие глобальной цифровой повестки, разграничивающее стратегии цифровизации (цифровой автоматизации) и цифровой трансформации.

Эквайрер карты (card acquirer): кредитная организация или провайдер платежных услуг, как они определены в “Директиве 2007/64/ЕС Европейского

парламента и Совета ЕС” от 13 ноября 2007 года о платежных услугах на внутреннем рынке, а также другие организации, вступающие в договорные

отношения с акцептантом и эмитентом карты посредством ПСК в целях

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	1. Фирма «А» и фирма «Б» совершили в течение одного рабочего дня несколько сделок по одному виду ценных бумаг. Фирма «А» приобрела 1000 акций XYZ у фирмы «В» по цене 1000 д.ед./шт., а затем продала этой же стороне 950 акций XYZ по цене 1042 д.ед./шт. Определить вид зачета задолженностей, величину зачтенной суммы.
2	ПК-5-З1	
3	ПК-5-З2	2. Фирма «А» и фирма «Б» совершили в течение одного рабочего дня несколько сделок по одному виду ценных бумаг. Фирма «А» приобрела 1000 акций XYZ у фирмы «В» по цене 1200 д.ед./шт., а затем продала этой же стороне 700 акций XYZ по цене 800 д.ед./шт. Определить вид зачета задолженностей, величину зачтенной суммы.
4	ПК-5-З2	
5	ПК-5-З3	3. Фирма «Гарант» открыла в обслуживающем банке А непокрытый гарантированный аккредитив в пользу фирмы «Континент» в банке Б на сумму 300 000 руб. Назовите главные условия расчетов непокрытыми гарантированными аккредитивами. Укажите действия банков и фирмы «Континент» при проведении расчетов аккредитивом. Какие виды документов должен представить поставщик для получения средств по аккредитиву?
6	ПК-5-З3	
7	ПК-5-З4	4. Рассчитать показатели риска неликвидности банка по имеющимся данным: Остатки на 01.01.2021 г. по данным баланса банка: краткосрочные активы – 1 254 789 тыс. руб. краткосрочные обязательства – 4 567 214 000 тыс. руб касса – 1 450 785 тыс. руб ценные бумаги – 3 714 468 тыс. руб. дебиторские счета – 292 092 тыс. руб краткосрочные обязательства – 1 339 512 тыс. руб.
8	ПК-5-З4	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

9	ПК-5-У1	5. Определите вид электронных расчетов между их участниками и отобразите схематически движение ЭПД в случае если плательщик - клиент отделения СБ РФ по г. Москве, а получатель платежа - клиент территориального отделения СБ РФ по г. Калуга, расчетным документом является платежное поручение
10	ПК-5-У1	
11	ПК-5-У2	6. Определите вид электронных расчетов между их участниками и отобразите схематически движение ЭПД в случае если плательщик - клиент отделения СБ РФ по г. Москве, а получатель платежа - клиент территориального отделения СБ РФ по г. Калуга, расчетным документом является платежное поручение
12	ПК-5-У2	
13	ПК-5-У3	7. Банк А в Москве имеет корреспондентский счет е банке Б: находящемся в г. Твери. Остаток на счете на 01.11.2021 г. составил 50000 р. Фирма «Космос-М», имеющая расчетный счет в банке А: представила в свой банк платежное поручение от 20.12.2021 г. № 177 на сумму 30 000 р. в адрес своего контрагента фирмы «Сервис плюс», имеющей расчетный счет в банке Б. Укажите возможные схемы проведения расчетных операций между рассматриваемыми банками и действия банка А.
14	ПК-5-У3	
15	ПК-5-У4	8. Рассчитать показатели риска неликвидности банка по имеющимся данным: Остатки на 01.01.2021 г. по данным баланса банка: краткосрочные активы –2 852 889 тыс. руб. краткосрочные обязательства – 1 123 744 000 тыс. руб касса – 950 785 тыс. руб ценные бумаги – 1 134 468 тыс. руб. дебиторские счета – 892 092 тыс. руб краткосрочные обязательства – 2 009 512 тыс. руб.
16	ПК-5-У4	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-5-В1	9. Клиент Банка А, расположенного в Московском регионе, дал распоряже- ние о перечислении с его счета определенной суммы денежных средств в пользу клиента Банка Б, расположенного в г. Иркутск. При этом Банк А является участником многорейсовой обработки платежей через расчетную сеть Банка России. Задание: определите номер рейса, которым необходимо отправить платеж клиента Банка А для его исполнения “день в день” в Банке Б при условии, что разница во времени между указанными регионами составляет 5 часов.
18	ПК-5-В1	
19	ПК-5-В2	10. В расчетных операциях принимают участие: Клиент (плательщик), Клиент (получатель) и две банковских организации. Разработать схему проведения расчетов при использовании кредитовых платежных инструментов
20	ПК-5-В2	

21	ПК-5-В3	11. Реализовать SWOT-анализ использования цифровых платформ компаниями производителями товаров и услуг по таким показателям: Сильные стороны: Устранение посредников, прямые каналы сбыта; Снижение затрат на маркетинг; Увеличение объемов рынка. Слабые стороны: Комиссионные издержки; Необходимость перестройки корпоративных процессов. Возможности: Захват новых рынков; Получение информации о предпочтениях потребителей Угрозы: Потеря контроля над инфраструктурой рынка; Потеря контроля над каналами сбыта; Появление новых конкурентов
22	ПК-5-В3	
23	ПК-5-В4	12. Предложить мероприятия по снижению негативного влияния рисков ликвидности в платежной системе, на примере одного из крупных банков Российской Федерации
24	ПК-5-В4	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-5-З1	Письменный опрос по теме 1, 4
2	ПК-5-З1	Задания для самостоятельной работы 1
3	ПК-5-З2	Письменный опрос по теме 2
4	ПК-5-З2	Задания для самостоятельной работы 2
5	ПК-5-З3	Письменный опрос по теме 3, 5, 6
6	ПК-5-З3	Задания для самостоятельной работы 3
7	ПК-5-З4	Письменный опрос по теме 7
8	ПК-5-З4	Задания для самостоятельной работы 4
9	ПК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 5
10	ПК-5-У1	
11	ПК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 6
12	ПК-5-У2	
13	ПК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 7
14	ПК-5-У3	
15	ПК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 8
16	ПК-5-У4	
17	ПК-5-В1	Письменный опрос по теме 1
18	ПК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 9
19	ПК-5-В2	Письменный опрос по теме 2
20	ПК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 10
21	ПК-5-В3	Письменный опрос по теме 3, 5, 6
22	ПК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 11
23	ПК-5-В4	Письменный опрос по теме 7
24	ПК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 12

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	Вопросы для подготовки к экзамену 1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8
2	ПК-5-З1	1. Основные требования к осуществлению платежных операций операторов платежных систем. 2. Деятельность платежных агентов на рынке платежных услуг. 3. Деятельность банковских платежных агентов на рынке платежных услуг. 4. Платежная инфраструктура национальной платежной системы РФ. 5. Систем банковских электронных срочных платежей 6. Цели и этапы внедрения системы быстрых платежей 7. Сервис срочного перевода. 8. Порядок обработки документов в сервисе несрочного перевода
3	ПК-5-З2	Вопросы для подготовки к экзамену 9-31
4	ПК-5-З2	9. Этапы создания национальной системы платежных карт. 10. Современные платежные системы. Розничные платежные системы 11. Электронные кошельки 12. Информационные и финансовые потоки в системах расчетов. 13. Мобильная коммерция 14. Развитие эквайринга 15. Эмиссия электронных денег и роль денежных посредников 16. Электронные деньги в моделях выбора розничного средства платежа 17. Сравнение издержек использования платежных систем 18. Платежи с использованием электронных денег в Интернет 19. Развитие нормативной базы по электронным деньгам. 20. Понятие клиринга как процесса расчетов между сторонами 21. Межбанковский клиринг. 22. Валютный и товарный клиринг. 23. Клиринг фьючерсных операций, взаиморасчеты между участниками. 24. Типы систем клиринга. 25. Единичный клиринг, виды зачетов задолженностей. 26. Система непрерывного зачетного исполнения. 27. Понятие и роль клиринговых палат. Функции клиринговых палат. 28. Сверка сделок. 29. Понятие постоянной и переменной маржи. 30. Клиринговые корпорации. 31. Клиринг на российском биржевом рынке.
5	ПК-5-З3	Вопросы для подготовки к экзамену 32-44

6	ПК-5-З3	32. Понятие цифровой платформы. 33. Классификация цифровых платформ 34. Жизненный цикл цифровых платформ 35. SWOT-анализ цифровых платформ 36. Пользователи цифровых платформ 37. Функции оператора цифровой платформы 38. Обязанности и возможности поставщиков товаров и услуг при использовании цифровых платформ 39. Функции сервисных поставщиков и регуляторов. 40. Виды инструментов цифровой экономики 41. Экономическое взаимодействие участников в рамках цифровых платформ 42. Технологические цифровые платформы 43. Бизнес-платформы. 44. Цифровые технологии хозяйственной деятельности
7	ПК-5-З4	Вопросы для подготовки к экзамену 45-60
8	ПК-5-З4	45. Понятие риска платежной системы. 46. Основные виды рисков платежных систем. 47. Опишите сущность регуляторного риска платежных систем. 48. Раскройте сущность правового риска платежных систем. 49. Охарактеризуйте сущность операционного риска платежных систем. 50. Раскройте сущность расчетного риска платежных систем. 51. Охарактеризуйте риск нарушения непрерывности деятельности платежных систем. 52. Оценка операционного риска. 53. Определение показателя доступности платежной системы. 54. Методы оценки операционного риска. 55. Управление рисками платежных систем 56. Раскройте порядок качественного анализа риска платежных систем. 57. Назовите основные задачи управления рисками. 58. Назовите основные режимы функционирования системы управления рисками. 59. Раскройте порядок оценки сравнительной эффективности методов воздействия на риск. 60. Охарактеризуйте сущность количественных методов анализа риска платежных систем.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 5
2	ПК-5-У1	
3	ПК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 6
4	ПК-5-У2	
5	ПК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 7
6	ПК-5-У3	
7	ПК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 8
8	ПК-5-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 9
2	ПК-5-В1	
3	ПК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 10

4	ПК-5-В2	
5	ПК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 11
6	ПК-5-В3	
7	ПК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 12
8	ПК-5-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. А. Абрамовой, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркиной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13530-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560369

2. Горелов, Н. А. Цифровая экономика и информационное общество : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18432-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586194

3. Шиловская, Н. А. Финансовая математика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Шиловская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18636-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584097

б) дополнительная литература:

1. Копнова, Е. Д. Финансовая математика : учебник и практикум для вузов / Е. Д. Копнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00620-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56051

2. Библиографическое описание

Мардас, А. Н. Основы финансовых вычислений : учебник для вузов / А. Н. Мардас. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07634-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563131

3. Касимов, Ю. Ф. Финансовая математика : учебник и практикум для вузов / Ю. Ф. Касимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17374-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559777

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.cbr.ru/ Официальный сайт Центрального банка РФ. Сайт позволяет ознакомиться с экономической ситуацией в сфере международных валютно-кредитных отношений.

http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система КонсультантПлюс. Сайт позволяет реализовывать поиск и работу с правовой информацией.

https://www.moex.com/ Официальный сайт Московская биржа. Сайт позволяет ознакомиться с видами ценных бумаг, обращающихся на рынке.

https://www.minfin.ru Официальный сайт Министерства финансов. Сайт позволяет ознакомиться с финансовыми операциями в РФ и за рубежом

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитории, оборудованные компьютером и проектором. В ходе обучения используются следующие дополнительные учебные материалы: презентации лекций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент — Соломатина Т.Б.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 16 финансов и банковского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Венчурное финансирование и стартапы в условиях цифровой экономики

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Венчурное финансирование и стартапы в условиях цифровой экономики» изучается обучающимися, осваивающими профиль «Экономика цифровых процессов и продуктов» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы развить у студентов теоретические знания и практические навыки по анализу применяемых и самостоятельной разработке схем привлечения венчурного капитала в высокотехнологические компании; выработать профессиональные навыки в сфере организации привлечения венчурного капитала, сформировать навыки общения с его потенциальными источниками и заключения и реализации сделок с использованием венчурного финансирования; выработать навыки по использованию всех способов привлечения капитала на развитие и масштабирование стартапа - проводить оценку стартапа.

В рамках сформулированной цели решаются следующие задачи:

- формирование знаний у обучающихся об особенностях венчурного предпринимательства, как деятельности определяющей динамичное развитие экономики в России;
- выработать умение участвовать в разработке стратегии венчурного предпринимательства;
- умение анализировать эффективность внедрения объектов венчурного предпринимательства;
- выработать профессиональные навыки в сфере организации привлечения венчурного капитала, сформировать навыки общения с его потенциальными источниками и заключения и реализации сделок с использованием венчурного финансирования,
- сформировать практические навыки разработки организационно-экономических мероприятий, обеспечивающих эффективность внедрения объектов венчурного предпринимательства:
- формировать талантливую и работоспособную команду стартапа;
- своими силами проводить исследования и опросы целевой аудитории (тестирование);
- использовать все возможные способы привлечения капитала на развитие и масштабирование стартапа.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Венчурное финансирование и стартапы в условиях цифровой экономики относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Экономика организации (предприятия), Цифровые финансовые активы, Финансовая грамотность и управление финансами, Теория и практика технологического предпринимательства.

Параллельно с учебной дисциплиной изучаются: Экономическая политика государства в условиях цифровизации общества, Конкурентоспособность бизнеса в условиях цифровой экономики, Цифровая трансформация бизнеса, Финансовый риск-менеджмент, Финансовые расчеты в цифровой экономике, Цифровая трансформация бизнеса, Корпоративные финансы.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Мировые финансовые рынки в условиях цифровой экономики, Мониторинг цифровых услуг, Налогообложение и налоговое планирование в цифровой

экономике, Нормативное регулирование финансово-цифровой среды, Оценка эффективности инвестиционного портфеля, Цифровые технологии государственных и муниципальных финансов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять показатели бесперебойности функционирования платежной системы (ПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять показатели бесперебойности функционирования платежной системы (ПК-6)	**Знать:**	
	методы оценки бизнеса, эффективности проектов и потенциала технологий, функционирования платежной системы	ПК-6-З1
	фундаментальные факторы, влияющие на принятие решений венчурными инвесторами	ПК-6-З2
	факторы систематического и специфического рисков, влияющие на принятие финансовых решений, анализировать эмпирические данные, позволяющие определить наличие факторов риска, основы управления рисками, особенности управления рисками в области платежных систем	ПК-6-З3
	долгосрочные и краткосрочные модели, определяющие функционирование венчурных фондов, принципы, на которых принимаются решения о выходе венчурных инвесторов из финансируемых проектов	ПК-6-З4
	особенности функционирования неформальных, институциональных и корпоративных венчурных инвесторов	ПК-6-З5
	технологический, кадровый, управленческий и финансовый потенциал компании	ПК-6-З6
	формулировать и развивать инновационную идею, использовать все возможные способы привлечения капитала на развитие и масштабирование стартапа	ПК-6-З7
	Уметь:	
	применять современные методы оценки бизнеса, эффективности проектов и потенциала технологий, функционирования платежной системы	ПК-6-У1
	выделять фундаментальные факторы, влияющие на принятие решений венчурными инвесторами	ПК-6-У2

	выделять факторы систематического и специфического рисков, влияющие на принятие финансовых решений, анализировать эмпирические данные, позволяющие определить наличие факторов риска, принципы, на которых принимаются решения о выходе венчурных инвесторов из финансируемых проектов	ПК-6-У3
	строить долгосрочные и краткосрочные модели, определяющие функционирование венчурных фондов, понимать принципы, на которых принимаются решения о выходе венчурных инвесторов из финансируемых проектов	ПК-6-У4
	выделять особенности функционирования неформальных, институциональных и корпоративных венчурных инвесторов	ПК-6-У5
	анализировать технологический, кадровый, управленческий и финансовый потенциал компании	ПК-6-У6
	корректировать и развивать инновационную идею, использовать все разные способы привлечения капитала на развитие и масштабирование стартапа	ПК-6-У7
	Владеть:	
	Навыками и методикой оценки бизнеса, эффективности проектов и потенциала технологий, функционирования платежной системы	ПК-6-В1
	методами использования фундаментальных факторов, влияющих на принятие решений венчурными инвесторами	ПК-6-В2
	владеть формами и методами использования систематического и специфического рисков, влияющие на принятие финансовых решений, анализировать эмпирические данные, позволяющие определить наличие факторов риска, основы управления рисками, особенности управления рисками в области платежных систем	ПК-6-В3
	навыками применения долгосрочных и краткосрочных моделей, определяющих функционирование венчурных фондов, навыками применения принципов, на которых принимаются решения о выходе венчурных инвесторов из финансируемых проектов	ПК-6-В4
	навыками анализа функционирования неформальных, институциональных и корпоративных венчурных инвесторов	ПК-6-В5
	навыками анализа технологического, кадрового, управленческого и финансового потенциала компании	ПК-6-В6
	навыками формулировать и развивать инновационную идею, использовать все возможные способы привлечения капитала на развитие и масштабирование стартапа	ПК-6-В7

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем								Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	З	Конс	Э			
1	5	3	108	14	8	4	1,7		0,3				94	Зачет
2	6	4	144	43	24	12	1,6	3		2	0,4	33,6	67,4	Курсовая работа, Экзамен
	Итого	7	252	57	32	16	3,300	3	0,3	2	0,4	33,6	161,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем								Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	З	Конс	Э		
Экономическая сущность венчурного предпринимательства												
1.	Экономическая сущность венчурного предпринимательства	32	4	4							28	ПК-6-З1, ПК-6-У1, ПК-6-В1
Виды венчурного финансирования. Особенности венчурного финансирования в российских условиях												
2.	Виды венчурного финансирования. Особенности венчурного финансирования в российских условиях	34	4	4							30	ПК-6-З2, ПК-6-У2, ПК-6-В2
Типы фирм с венчурным капиталом. Этапы финансирования												
3.	Типы фирм с венчурным капиталом. Этапы финансирования	34	4		4						30	ПК-6-З3, ПК-6-У3, ПК-6-В3
Промежуточная аттестация (зачет)												
4.	Промежуточная аттестация (зачет)	8	2			1,7		0,3			6	
Организационные формы венчурной деятельности												
5.	Организационные формы венчурной деятельности.	16	10	8	2						6	ПК-6-З4, ПК-6-У4, ПК-6-В4
Процессы венчурного инвестирования												
6.	Процессы венчурного инвестирования	20	12	8	4						8	ПК-6-З5, ПК-6-У5, ПК-6-В5
Основы создания стартапов и их характеристики												
7.	Основы создания стартапов и их характеристики	18	8	4	4						10	ПК-6-З6, ПК-6-У6, ПК-6-В6
Этапы развития стартапа												
8.	Этапы развития стартапа	16,4	6	4	2						10,4	ПК-6-З7, ПК-6-У7, ПК-6-В7

Курсовая работа												
9.	Курсовая работа	36	3				3				33	
Промежуточная аттестация (экзамен)												
10.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6			2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Экономическая сущность венчурного предпринимательства

Понятие - венчурный капитал. Венчур. Рисковый капитал. Рисковое предприятие. Рисковый бизнес. Рисковая форма предпринимательства. Понятие риск. Классификация рисков. Группы риска.

Венчурный капитал как источник финансирования инновационных проектов. Рынок венчурного капитала и его структура. Отличие венчурного капитала от других типов прямых инвестиций. Венчурные инвесторы как финансовые посредники.

Венчурный бизнес и его взаимосвязь с инновационной деятельностью. Участие венчурных инвесторов в управлении финансируемыми компаниями. Механизмы извлечения дохода венчурными инвесторами.

Тема 2. Виды венчурного финансирования. Особенности венчурного финансирования в российских условиях

Особенности венчурного финансирования. Этапы венчурного финансирования. Источники венчурного финансирования.

Возможности рынка венчурного капитала: наличие и доступность; преимущества и недостатки синдикации и со-инвестирования; объемы, на которые можно рассчитывать и которые следует запрашивать.

Роль венчурного бизнеса в инновационном развитии.

Сравнение российского венчурного капитала с формами венчурного капитала в США и Западной Европе. Факторы активизации венчурного предпринимательства в России. Российское законодательство и перспективы развития венчурного бизнеса.

Совместная работа с инвестором по повышению стоимости компании и управление инвестициями.

Тема 3. Типы фирм с венчурным капиталом. Этапы финансирования

Различия фирм с венчурным капиталом. Финансирование ранней стадии. Финансирование второй стадии. Финансирование поглощений и выкупа. Классификация видов финансирования поглощений и выкупа: выкуп предприятий менеджментом (leverage buy out, MBO); слияние - приобретение предприятий на стадии корпоративной экспансии (mergers and acquisition); венчурное инвестирование развития бизнеса (capital development). Венчурные инвестиции по стадиям развития бизнеса в США и Западной Европе.

Тема 4. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Какова структура технологического бизнеса
2. В чем заключается идей экономики, построенной на знаниях
3. Что понимается под производством и потреблением знаний в постиндустриальной экономике, как технологии влияют на повышение производительности труда
4. Почему происходит перемещение производства из развитых стран
5. Какова структура венчурного бизнеса.
6. Каковы основные этапы развития бизнеса, требующие привлечения венчурного капитала
7. Характеристика потребности в венчурном капитале на различных стадиях развития бизнеса.
8. Критерии и характеристики привлекательности отраслей с точки зрения венчурного финансирования
9. Преимущества и недостатки венчурный капитал в качестве источника роста
10. Критерии и характеристики привлекательность продукта с точки зрения венчурного

финансирования

11. Роль ангелов и seed capital фондов в венчурном финансировании

12. Значение и формы использования венчурного капитала для финансирования инновационной деятельности

13. Доступность венчурного капитала в России

14. Программы федерального, региональных и местных правительств по поддержке венчурных инвестиций и созданию института венчурного капитала в России

15. Типы венчурного капитала в зависимости от используемых финансовых инструментов

16. Финансовые инструменты, используемые в венчурном финансировании

17. В чем заключается содержание совместной работы с венчурным инвестором по повышению стоимости компании и управлению инвестициями

18. Критерии отбор и анализа компаний, предлагающих венчурный капитал

19. Основные фонды венчурных инвестиций, работающие на российском рынке

20. Основные принципы и структура презентации компании венчурному инвестору

21. Основные моменты, отражаемые в запрос на инвестиции и предложения инвестору

22. Основные вопросы, интересующие венчурного инвестора

23. Основные вопросы, обсуждаемые на встречах и в ходе переговоров с венчурным инвестором

24. Основные структуры сделки с венчурным финансированием и основные подходы к оценке бизнеса

25. Основные положения, отражаемые в письме об обязательствах со стороны венчурного инвестора

26. Основные направления проверки компании венчурным инвестором

27. Основные этапы закрытия сделки с венчурным инвестором

28. Основные направления работы по повышению стоимости компании и управление инвестициями

29. Каковы основные формы выхода венчурного инвестора из инвестиции

30. Необходимость и целесообразность использование инвестиционных брокеров и консультантов

31. Понятие, сущность и значение стартапов.

32. Отечественные и зарубежные успешные стартапы.

33. Особенности и основные отличия стартапов от малого бизнеса и ритейл-предприятий.

34. Основные характеристики стартапов: быстрый рост, гибкость, финансирование, талантливая команда.

35. Понятие минимально жизнеспособный продукт (MVP)

36. Инновационные стартапы в России: проблемы создания и маркетингового продвижения.

37. Основные принципы создания стартапов

38. Основные этапы развития стартапа

39. Характеристика этапа формирование идеи

40. Этап: проведение тестирования идеи и разработка прототипа.

Тема 5. Организационные формы венчурной деятельности.

Управление венчурным проектом Главные организационные формы венчурной деятельности: специальные инвестиционные венчурные компании, филиалы промышленных корпораций, малые инновационные предприятия, а также научно-исследовательские партнерства и инкубаторы малого бизнеса.

Понятие и стадии реализации венчурного проекта. Бизнес-планирование венчурного предпринимательства. Методы управления инновационными венчурными проектами. Оценка рисков венчурного проекта. Методы, направленные на минимизацию возможных рисков.

Информационное обеспечение управления венчурным проектом. Особенности управления венчурным бизнесом.

Тема 6. Процессы венчурного инвестирования

Стадии венчурного инвестирования. Зависимость финансового состояния от жизненного цикла компании и стадии инвестирования. «Долина смерти».

Направления деятельности венчурного инвестора: инвестирование, мониторинг, управление выходом из компании.

Структура венчурного фонда. Типы и принципы специализации фондов. Правовой статус и организационная форма венчурного фонда. Управляющая компания и формы ее вознаграждения.

Совместная работа с инвестором по повышению стоимости компании и управление инвестициями

Тема 7. Основы создания стартапов и их характеристики

Определение понятия "стартап". Сущность и значение стартапов. Отечественные и зарубежные успешные стартапы. Особенности и основные отличия стартапов от малого бизнеса и ритейл-предприятий.

Основные характеристики стартапов: быстрый рост, гибкость, финансирование, талантливая команда. Понятие минимально жизнеспособный продукт (MVP)

Инновационные стартапы в России: проблемы создания и маркетингового продвижения. Основные принципы создания стартапов

Тема 8. Этапы развития стартапа

Основные этапы развития стартапа: 1. Формирование идеи - Pre-seed

2. Проведение тестирования идеи и разработка прототипа

3. Написание стратегии/цели - Seed

4. Поиск инвесторов

5. Заключительные стадии - Альфа-версия (продукта/проекта), Закрытая бета-версия

6. Запуск - Открытая бета-версия

Этапы жизненного цикла стартапа: открытие, проверка, эффективность, масштабирование, разработка способа выхода стартапа. Правила создания хорошей команды стартапа.

Тема 9. Курсовая работа

1. Предложения по структурированию проектов и использованию венчурного капитала в различных отраслях (выбрать отрасль).

2. Особенности структур венчурного финансирования в отдельных отраслях (выбрать отрасль).

3. Анализ неудач венчурных проектов в отдельных отраслях (выбрать отрасль).

4. Анализ успехов венчурных проектов в отдельных отраслях (выбрать отрасль).

5. Примеры SWOT – анализа реальных проектов, в которых применялось венчурное финансирование

6. Предложения по изменениям в действующем законодательстве, требуемых для развития венчурного капитала в России.

7. Предложения по формированию государственных и негосударственных институтов, требуемых для развития венчурного капитала в России.

8. Анализ возможных последствий и влияние вступления России в ВТО на развитие венчурного капитала.

9. Влияние процессов глобализации на развитие венчурного капитала и тенденции в этой области.

10. Анализ основных проблем развития венчурного капитала в России.

11. Венчурные инвестиции: их роль и значение для развития экономики.

12. Основные этапы инвестиционного процесса

13. Оценка риска инвестиционных решений.

14. Бизнес-план инвестиционного проекта (на конкретном примере)

15. Режим функционирования иностранного капитала в России.

16. Государственные программы развития венчурной индустрии за рубежом

17. Государственные программы развития венчурной индустрии в России

18. Национальная инновационная система – развитие концепции

19. Российская венчурная компания

20. Госкорпорации как источник венчурного капитала

21. Стартапы: сущность и основные составляющие развития

22. Современные модели финансирования стартапов
23. Методический инструментарий оценки уровня инвестиционной привлекательности стартапов
24. Инновационные акселераторы: бизнес-инкубатор и технопарк как инструменты поддержки и развития стартапов
25. Анализ причин гибели и долгосрочные стратегии развития стартапов
26. Стартап-предпринимательство и производственные факторы
27. Экологические стартапы
28. Городские стартапы
29. Социальные стартапы
30. Ключевые факторы успеха спортивных стартапов в России
31. Хайтек-стартапы
32. Инновационные стартапы в России: проблемы создания и маркетингового продвижения
33. Инновационные стартап-проекты: опыт, оценка, противоречия реализации
34. Инновационные стартапы в России: проблемы функционирования и основные факторы успеха
35. Успешные отечественные и зарубежные стартапы
36. Сельскохозяйственные стартапы
37. Стартапы в сфере образовательных технологий на основе блокчейна
38. Причины провала стартапов (на конкретных примерах)
39. История возникновения стартапов
40. Выбор типа инновационной стратегии развития стартапа

Тема 10. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Какова структура технологического бизнеса
2. В чем заключается идей экономики, построенной на знаниях
3. Что понимается под производством и потреблением знаний в постиндустриальной экономике, как технологии влияют на повышение производительности труда
4. Почему происходит перемещение производства из развитых стран
5. Какова структура венчурного бизнеса.
6. Каковы основные этапы развития бизнеса, требующие привлечения венчурного капитала
7. Характеристика потребности в венчурном капитале на различных стадиях развития бизнеса
8. Критерии и характеристики привлекательности отраслей с точки зрения венчурного финансирования
9. Преимущества и недостатки венчурный капитал в качестве источника роста
10. Критерии и характеристики привлекательность продукта с точки зрения венчурного финансирования
11. Роль ангелов и seed capital фондов в венчурном финансировании
12. Значение и формы использования венчурного капитала для финансирования инновационной деятельности
13. Доступность венчурного капитала в России
14. Программы федерального, региональных и местных правительств по поддержке венчурных инвестиций и созданию института венчурного капитала в России
15. Типы венчурного капитала в зависимости от используемых финансовых инструментов
16. Финансовые инструменты, используемые в венчурном финансировании
17. В чем заключается содержание совместной работы с венчурным инвестором по повышению стоимости компании и управлению инвестициями
18. Критерии отбор и анализа компаний, предлагающих венчурный капитал
19. Основные фонды венчурных инвестиций, работающие на российском рынке
20. Основные принципы и структура презентации компании венчурному инвестору
21. Основные моменты, отражаемые в запрос на инвестиции и предложения инвестору
22. Основные вопросы, интересующие венчурного инвестора
23. Основные вопросы, обсуждаемые на встречах и в ходе переговоров с венчурным инвестором
24. Основные структуры сделки с венчурным финансированием и основные подходы к оценке бизнеса

25. Основные положения, отражаемые в письме об обязательствах со стороны венчурного инвестора

26. Основные направления проверки компании венчурным инвестором

27. Основные этапы закрытия сделки с венчурным инвестором

28. Основные направления работы по повышению стоимости компании и управление инвестициями

29. Каковы основные формы выхода венчурного инвестора из инвестиции

30. Необходимость и целесообразность использование инвестиционных брокеров и консультантов

31. Понятие, сущность и значение стартапов.

32. Отечественные и зарубежные успешные стартапы.

33. Особенности и основные отличия стартапов от малого бизнеса и ритейл-предприятий.

34. Основные характеристики стартапов: быстрый рост, гибкость, финансирование, талантливая команда.

35. Понятие минимально жизнеспособный продукт (MVP)

36. Инновационные стартапы в России: проблемы создания и маркетингового продвижения.

37. Основные принципы создания стартапов

38. Основные этапы развития стартапа

39. Характеристика этапа формирование идеи

40. Этап: проведение тестирования идеи и разработка прототипа

41. Порядок написание стратегии/цели

42. Этап: поиск инвесторов

43. Характеристика заключительной стадии стартапа- Альфа-версия (продукта/проекта), Закрытая бета-версия

44. Этап: запуск - Открытая бета-версия

45. Этапы жизненного цикла стартапа: открытие, проверка, эффективность, масштабирование, разработка способа выхода стартапа.

46. Правила создания хорошей команды стартапа

47. Способы инвестирования стартапов

48. Сопоставление понятий "проект" и "стартап", их схожесть и различия.

49. Схема создания и управления проектом и стартапом.

50. Инновационные стартапы в России: проблемы создания и маркетингового продвижения

51. Инновационные стартап-проекты: опыт, оценка, противоречия реализации

52. Инновационные стартапы в России: проблемы функционирования и основные факторы успеха

53. Сельскохозяйственные стартапы

54. Стартапы в сфере образовательных технологий на основе блокчейна

55. Выбор типа инновационной стратегии развития стартапа

56. Методы оценки стартапов

57. Основные структуры сделки с венчурным финансированием и основные подходы к оценке бизнеса

58. Основные направления проверки компании венчурным инвестором

59. Основные направления работы по повышению стоимости компании и управление инвестициями

60. Необходимость и целесообразность использование инвестиционных брокеров и консультантов

Планы семинарских занятий

Тема 3. Типы фирм с венчурным капиталом. Этапы финансирования. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. С чего начинается процесс венчурного капитала?

2. Сравните российский венчурный капитал с формами венчурного капитала в США и Западной Европе.

3. Перечислите особенности развития в России венчурного финансирования в сфере высоких технологий.

4. В чем вы видите роль российского венчурного капитала?
5. Что нужно для развития венчурного предпринимательства?

Тема 5. Организационные формы венчурной деятельности.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Опишите действия предпринимателя на ранней стадии финансирования.
2. Что требуется предпринимателю на второй стадии?
3. Опишите процесс финансирования за счет венчурного капитала.
4. Что представляет собой финансирование поглощений и выкупа?
5. В какой форме может выражаться венчурное инвестирование развития бизнеса при реструктуризации предприятия .

Тема 6. Процессы венчурного инвестирования. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Перечислите организационные формы венчурной деятельности.
2. Что является объектом инвестирования?
3. Насколько этапов можно разбить процесс выбора конкретного объект финансирования?
4. Сколько отсеивают в процессе отбора венчурные фонды поступающие к ним предложения предпринимателей?
5. Какая существует система критериев отбора перспективных проектов?
6. Назовите основные факторы, способствующие активизации венчурной инновационной деятельности.
7. Какие законы были приняты для охраны объектов интеллектуальности в России?
8. Назовите институты финансовой поддержки венчурной деятельности в России.
9. Какое влияние оказывает инновационная инфраструктура на венчурную деятельность?
10. В чем состоит комплексный подход активизации венчурной деятельности в России?

Тема 7. Основы создания стартапов и их характеристики. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Основы создания стартапов и их характеристики
2. Этапы развития стартапа
3. Инвестиции в стартапы
4. Создание стартапов с использованием инструментов и методологии управления проектами
5. Многокритериальная модель оценки качества стартапов

Тема 8. Этапы развития стартапа. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Этапы жизненного цикла стартапа: открытие, проверка, эффективность, масштабирование, разработка способа выхода стартапа.
2. Правила создания хорошей команды стартапа
3. Способы инвестирования стартапов
4. Сопоставление понятий "проект" и "стартап", их схожесть и различия.
5. Схема создания и управления проектом и стартапом.
6. Методология создания и управления стартапами - PRINCE2 (Projects In Controlled Environments).
7. Преимущества и недостатки метода PRINCE2

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Актив - собственность фирмы в денежном выражении.

Акционерное общество (А О) - форма корпоративного объединения, которая образуется за счет создания акционерного капитала на основе выпуска и размещения акций.

Амортизация - оценка объема изношенного капитала; перенесенная стоимость ос-новного капитала.

Банкротство - юридически установленная неплатежеспособность предприятия; неспособность вести экономическую деятельность из-за отсутствия средств.

Бухгалтерская прибыль - общая выручка фирмы за вычетом внешних издержек

Венчурный бизнес — рискованный научно-технический или технологический бизнес. Венчурный бизнес является производным от науки, фундаментальной и прикладной, и появился на свет как требование экономического развития в качестве недостающего звена между наукой и производством

Государственное регулирование экономики - целенаправленный координирующий процесс управленческого воздействия правительства на отдельные сегменты внутренних и внешнего рынков посредством микро- и макроэкономических параметров в целях достижения равновесного роста общей экономической системы.

Дивиденд - часть прибыли акционерного общества, выплачиваемая как доход на акцию.

Дисконтирование - приведение будущих затрат к нынешнему периоду, установление сегодняшнего эквивалента суммы, выплачиваемой в будущем называется

Издержки - денежное выражение использования производственных ресурсов, в результате которого осуществляется производство и реализация продукции.

Инвестиции - все виды активов (средств), вкладываемых в хозяйственную деятельность в целях получения доходов

Корпорация – это правовая форма бизнеса, является юридическим лицом; может приобретать ресурсы, владеть активами, привлекать денежный капитал через продажу акций и облигаций

Номинальные доходы - уровень денежных доходов независимо от налогообложения и изменения цен

Нормальная при¬быль - минимальная плата, которую должен получать владелец предприятия, чтобы у него был смысл использовать свой предприни¬мательский талант в данной сфере деятельности.

Нераспределенная прибыль - сбережения фирмы: часть прибыли, оставшаяся после уплаты налогов и выплаты дивидендов.

Предложение - количество товара, которое готов продать производитель по рыночной цене

Предприятие - учреждение в форме фабрики, фермы, шахты, магазина, которое выполняет одну или несколько специфических функций по производству и распределению товаров и услуг

Прибыль - разница между продажной ценой товара и издержками производства.

Процентная ставка - цена использования денег или капитала. Доход, который приносит денежный капитал.

Распределение доходов - отражает получение доходов владельцами факторов производства (то же, что и функциональное распределение).

Распределение - процесс определения доли, пропорции, в которой каждый хозяйствующий субъект, принимавший участие в производстве продукта, присваивает часть результата этого производства

Рентабельность - отношение балансовой прибыли к среднегодовой стоимости активов, издержек производства.

Рыночная структура - условия, в которых протекает рыночная конкуренция; включает в себя число и размер фирм, тип продукта, степень контроля над це¬нами, условия входа в отрасль и выхода из нее, доступность информации

Собственность - отношения между людьми, выражающие конкретную форму присвоения - отчуждения благ, в особенности средств производ¬ства

Собственный капитал - капитал фирмы, принадлежащий ее собственникам; под-считывается как разница между активами и обязательствами фирмы.

Средние издержки - издержки в расчете на единицу продукции

Ставка ссудного процента - цена, уплачиваемая за использование денег

Стоимость - свойство товара, в соответствии с теорией трудовой стоимости определяется

величиной затрат труда на изготовление товара, которые признаются рынком как общественно необходимые затраты труда

Субъекты рыночного хозяйства - домашнее хозяйство, деловое предприятие, финансово-кредитное учреждение, государственный сектор

Товарная политика предприятия – комплекс управленческих решений по определению целесообразного состава продукции для достижения успеха на конкурентном рынке.

Товарные запасы – продукция предприятия, поступающая в сферу обращения.

Трансакционные издержки – издержки, сопутствующие производству продукции, но не связанные с ним непосредственно (поиск информации, ведение переговоров и т.п.).

Трудовые ресурсы – состав работников по количеству и квалификационным характеристикам.

Унитарное предприятие – коммерческая организация, основанная на праве хозяйственного ведения или оперативного управления имуществом, находящимся в государственной или муниципальной собственности.

Управление кадрами – обособленная функция управления, предусматривающая наем, обучение работников для обеспечения предприятия кадрами в текущее время в необходимом составе требуемого уровня подготовки.

Услуга – определенное действие, осуществляемое по заказу конкретного лица, не сопровождаемое созданием материального изделия.

Уставной (складочный) капитал – сумма средств (стоимость имущества) выделенная учредителями предприятия для обеспечения деятельности, определенная в учредительных документах предприятия.

Финансовая база предприятия – имущественный потенциал предприятия, выраженный в денежном исчислении.

Финансовые ресурсы – совокупность фондов, денежных средств, находящихся в распоряжении предприятия и создаваемых за счет внутренних и внешних источников.

Финансовые средства предприятия – денежные доходы и поступления, которыми предприятие распоряжается для выполнения финансовых обязательств и осуществления производства.

Финансы предприятия – система экономических отношений, состоящих в привлеченных денежных средств, их формировании и эффективном использовании.

Фонд накопления – средства для финансирования основных фондов предприятия.

Фондоотдача – показатель эффективности использования основных фондов в расчете стоимости основных фондов на единицу стоимости продукции.

Фонд потребления – средства, расходуемые в социальных целях развития коллектива предпирятия.

Фонды (активы) предприятия – имущество, используемое для осуществления деятельности при достижении целей предприятия.

Фонды обращения – средства предприятия, обслуживающие обменные процессы, вложенные в запасы готовой продукции, средства в расчетах и денежные средства в кассе и на счетах в банках.

Форма оплаты труда – вид оплаты при классификации по ряду признаков: основание для расчета величины выплаты, средство осуществления выплаты, учет дополнительных факторов.

Функциональная организация управления – структура, предусматривающая разделение управления по функциям, когда каждый руководитель ведает исполнением определенной группы функций.

Функция (в управлении) – объективно обусловленная постоянная цель, круг деятельности и обязанностей лица, которое решает определенные задачи, составляющие конкретные проблемы предприятия.

Цель объединения предприятий – обеспечение благоприятных условий функционирования путем координации деятельности отдельных предприятий, представления и защиты имущественных интересов во внешней среде.

Ценовая политика предприятия – совокупность форм и методов по установлению цен с учетом рыночных условий для достижения целей предприятия.

Хозяйственное общество – коммерческая организация, основанная на объединении главным образом имущества участников в условиях использования его только по решениям органов управления обществом.

Хозяйственное товарищество – коммерческая организация, основанная на объединении не только имущества, но в основном труда полных товарищей, действующих от имени товарищества самостоятельно или иным, установленным в договоре образом в условиях солидарного несения субсидиарной ответственности своим имуществом по обязательствам товарищества.

Холдинг – крупная компания, обладающая контрольными пакетами акций ряда предприятий в интересах проведения единой политики.

Чистая прибыль – часть балансовой прибыли, остающаяся в распоряжении предприятия после оплаты налогов и других платежей в бюджет.

Чистые активы – сумма активов предприятия за вычетом его суммарных обязательств.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	1. Охарактеризуйте роль венчурного капитала в развитии современной экономики
2	ПК-6-З1	
3	ПК-6-З2	2. Предположим, что объявленный капитал венчурного фонда составляет 300 млн долларов, плата за управление в первые 5 лет составляет 2% ежегодно, а в последующие 5 лет (срок существования фонда 10 лет) она снижается ежегодно на 0,25%. Плата за управление исчисляется на основе объявленного капитала. Рассчитайте общую величину платы за управления и сумму капитала, инвестируемого фондом.
4	ПК-6-З2	
5	ПК-6-З3	3. Перечислите модели формирования вознаграждения венчурных инвесторов
6	ПК-6-З3	
7	ПК-6-З4	4. Охарактеризуйте венчурный метод оценки компании. Этапы финансирования
8	ПК-6-З4	
9	ПК-6-З5	5. Охарактеризуйте методы оценки компаний венчурными инвесторами
10	ПК-6-З5	
11	ПК-6-З6	6. Как действия венчурных инвесторов можно охарактеризовать с позиций ценностно-ориентированного менеджмента
12	ПК-6-З6	
13	ПК-6-З7	7. Перечислите основные этапы создания стартапа. Каковы этапы развития стартапа.
14	ПК-6-З7	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
15	ПК-6-У1	8. Предположим, что объявленный капитал венчурного фонда составляет 300 млн долларов, плата за управление в первые 5 лет составляет 2% ежегодно, а в последующие 5 лет (срок существования фонда 10 лет) она снижается ежегодно на 0,25%. Плата за управление исчисляется на основе объявленного капитала. Рассчитайте общую величину платы за управления и сумму капитала, инвестируемого фондом.
16	ПК-6-У1	
17	ПК-6-У2	9. Охарактеризуйте роль государственно-частных партнерств в экономике. Почему они могут сыграть важную роль при организации венчурного финансирования ранних стадий
18	ПК-6-У2	

19	ПК-6-У3	10. Для расширения производства необходимо привлечь средства. Существующая структура капитала: акционерный капитал 100 000 обыкновенных акций на сумму 34 млн. долларов, с 14,6% дивидендным доходом и 12,5% бессрочные облигации на сумму 13,9 млн. долларов. Дополнительные средства в размере 7,25 млн. долларов можно мобилизовать путем: а) дополнительная эмиссия 15 000 акций по цене 320 долларов (4,8 млн. долларов) и остальные в виде 19,9% банковского кредита. Дивидендный доход на акцию изменится до уровня 15,3% годовых. б) дополнительная эмиссия 22 000 акций по цене 315 долларов (6,93 млн. долларов) и остальные в виде 17,4% банковского кредита. Дивидендный доход на акцию изменится до уровня 15,9% годовых. в) эмиссия привилегированных акций с дивидендным доходом 16,1% годовых. г) эмиссия долговых обязательств под 22,5% годовых. Ставка налога на прибыль 35,6%. Определите наиболее выгодный вариант с точки зрения наименьшей стоимости совокупного капитала.
20	ПК-6-У3	
21	ПК-6-У4	11. Магазин в отчетном году планирует закупить 5 000 шт. товара А по цене 2Ls за 1 шт. Издержки по обслуживанию закупок составят 40Ls на каждую партию. Издержки по складированию товарного запаса от его среднегодовой стоимости составят 20%. Рассчитать тремя способами оптимальную величину партии закупочных товаров.
22	ПК-6-У4	
23	ПК-6-У5	12. Охарактеризуйте как участие венчурного инвестора повлияет на возможность роста ценности компаний, входящих в его портфель
24	ПК-6-У5	
25	ПК-6-У6	13. Фирма венчурного капитала создает венчурный фонд с объявленным капиталом 500 млн долларов. Плата за участие в управлении составляет 2% ежегодно, срок существования фонда – 10 лет. По первому варианту выплаты вознаграждения, оно составит X процентов от объявленного капитала. По второму варианту оно составит Y процентов от капитала, инвестируемого фондом. Если общий доход фонда за 10 лет составит Z млн долларов, определите величину вознаграждения при обоих вариантах.
26	ПК-6-У6	
27	ПК-6-У7	14. Как инновационному стартапу увеличить свои шансы на попадание в портфель венчурного инвестора. Как могут влиять ассоциации бизнес-ангелов на развитие инновационной деятельности в регионе? Какую роль играют ассоциации и сети бизнес-ангелов в формировании инновационных кластеров?
28	ПК-6-У7	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
29	ПК-6-В1	15. Как венчурное инвестирование может способствовать соблюдению инновационными компаниями правильного соотношения между темпами роста и нормой инвестирования («золотого сечения»)?
30	ПК-6-В1	
31	ПК-6-В2	16. Почему для венчурных инвесторов процедура отбора проектов имеет такое важное значение? Перечислите основные этапы процедуры отбора проектов.
32	ПК-6-В2	

33	ПК-6-В3	17. Фирма венчурного капитала Successful Ventures (SV) формирует новый венчурный фонд SV II с объявленным капиталом 500 млн долл. и рассматривает два альтернативных варианта выплаты вознаграждения генеральному партнеру. Плата за управление в обоих случаях составляет 2,5% в год от объявленного капитала, срок существования фонда – 10 лет. По первому варианту, вознаграждение генерального партнера составит 25% от прибыли, исчисляемой на основе объявленного капитала. По второму варианту – 20% от прибыли, исчисляемой на основе капитала, инвестируемого фондом. Вы представляете генерального партнера компании. На данных условиях оцените целесообразность инвестирования в представляемый Вам проект.
34	ПК-6-В3	
35	ПК-6-В4	18. В городе Москва сложились определенные предпосылки для развития венчурного предпринимательства. С одной стороны, накоплен значительный потенциал инновационных проектов, что подтверждают постоянно проводимые в настоящее время конкурсы и выставки по инновационной и инвестиционной тематикам. С другой стороны, усиливается тенденция вовлечения инвестиционных средств в инновационную сферу. Так, банки города Москва продекларировали свое желание участвовать в проектном финансировании инновационно-активных предприятий. Прослеживается интерес к данной области и у других финансовых институтов и частных инвесторов. На этапе становления данных процессов как инноваторы, так и инвесторы сталкиваются с проблемой отсутствия налаженной инфраструктуры венчурного предпринимательства, формирование которой выступает непреодолимым условием развития венчурной индустрии в России. Элементом данной инфраструктуры могут выступать коучинг-центры венчурного предпринимательства, ориентированные преимущественно на тренинги для руководителей высшего и среднего звена, перспективных сотрудников, команды, личности. Стоит ли создавать данные коучинг-центры? (прокомментируйте свой ответ). Опишите основные направления деятельности коучинг-центров?
36	ПК-6-В4	
37	ПК-6-В5	19. Выбор инвестора: позитивные факторы (высокая доходность, диверсификация, долгосрочная перспектива, научные исследования и разработки, занятость), факторы (недостаток менеджеров, неадекватные ориентиры, неликвидностъ). Лидирующие категории инвесторов: пенсионные фонды, страховые компании, корпоративные инвесторы, госструктуры, частные лица, дарственные фонды (endowments), некоммерческие фонды (foundations), консультанты или «привратники» (gatekeepers). Определение потребностей инвестора: анализ рынка, инвестиционная стратегия, команда менеджеров, трэк рекод, структура фонда, сроки и условия. Отношения и тематика общения с инвесторами (отчеты инвестору, встречи инвесторов, комитеты инвесторов).
38	ПК-6-В5	

39	ПК-6-В6	20. Планируется открыть магазин в арендованном помещении со следующими показателями: Валовая выручка – 40 тыс.Ls; Валовой доход – 50% от валовой выручки; 30% объема продаж на условиях 10-ти дневного кредита, остальной объем – за наличные; Оборудование – 2,1 тыс.Ls; Кассовая наличность - 300Ls; Число оборотов товарного запаса – 5 раз в год; PVN (НДС) – 21%; Аренда - 1200Ls. Найти: 1. Потребность в капитале; 2. Сумму кредита, который магазин может получить для текущего приобретения товаров. (Потребность в капитале – 1 месяц)
40	ПК-6-В6	
41	ПК-6-В7	21. Почему инвесторы, как правило, не готовы финансировать инновационные стартапы? Обоснуйте причины возникновения «долины смерти» и возможные пути ее преодоления.
42	ПК-6-В7	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины 6.1;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- семинарские занятия.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-6-З1	Письменный опрос по теме 1
2	ПК-6-З1	Задания для самостоятельной работы 1
3	ПК-6-З2	Письменный опрос по теме 2
4	ПК-6-З2	Задания для самостоятельной работы 2
5	ПК-6-З3	Письменный опрос по теме 3
6	ПК-6-З3	Задания для самостоятельной работы 3
7	ПК-6-З4	Письменный опрос по теме 4
8	ПК-6-З4	Задания для самостоятельной работы 4
9	ПК-6-З5	Письменный опрос по теме 5
10	ПК-6-З5	Задания для самостоятельной работы 5
11	ПК-6-З6	Письменный опрос по теме 6
12	ПК-6-З6	Задания для самостоятельной работы 6
13	ПК-6-З7	Письменный опрос по теме 7
14	ПК-6-З7	Задания для самостоятельной работы 7
15	ПК-6-У1	Задания для самостоятельной работы 8
16	ПК-6-У1	
17	ПК-6-У2	Задания для самостоятельной работы 9
18	ПК-6-У2	
19	ПК-6-У3	Задания для самостоятельной работы 10
20	ПК-6-У3	
21	ПК-6-У4	Задания для самостоятельной работы 11
22	ПК-6-У4	
23	ПК-6-У5	Задания для самостоятельной работы 12
24	ПК-6-У5	
25	ПК-6-У6	Задания для самостоятельной работы 13

26	ПК-6-У6	
27	ПК-6-У7	Задания для самостоятельной работы 14
28	ПК-6-У7	
29	ПК-6-В1	Опрос по теме 1
30	ПК-6-В1	Задания для самостоятельной работы 15
31	ПК-6-В2	Опрос по теме 2
32	ПК-6-В2	Задания для самостоятельной работы 16
33	ПК-6-В3	Опрос по теме 3
34	ПК-6-В3	Задания для самостоятельной работы 17
35	ПК-6-В4	Опрос по теме 4
36	ПК-6-В4	Задания для самостоятельной работы 18
37	ПК-6-В5	Опрос по теме 5
38	ПК-6-В5	Задания для самостоятельной работы 19
39	ПК-6-В6	Опрос по теме 6
40	ПК-6-В6	Задания для самостоятельной работы 20
41	ПК-6-В7	Опрос по теме 7
42	ПК-6-В7	Задания для самостоятельной работы 21

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Семестр 5 Вопросы к зачету 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 1. Какова структура технологического бизнеса 2. В чем заключается идей экономики, построенной на знаниях 3. Что понимается под производством и потреблением знаний в постиндустриальной экономике, как технологии влияют на повышение производительности труда 4. Почему происходит перемещение производства из развитых стран 5. Какова структура венчурного бизнеса. 6. Каковы основные этапы развития бизнеса, требующие привлечения венчурного капитала 7. Характеристика потребности в венчурном капитале на различных стадиях развития бизнеса 8. Критерии и характеристики привлекательности отраслей с точки зрения венчурного финансирования 9. Преимущества и недостатки венчурный капитал в качестве источника роста 10. Критерии и характеристики привлекательность продукта с точки зрения венчурного финансирования 11. Роль ангелов и seed capital фондов в венчурном финансировании 12. Значение и формы использования венчурного капитала для финансирования инновационной деятельности 13. Доступность венчурного капитала в России

2	ПК-6-З1	Семестр 6 Вопросы к экзамену 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 1. Какова структура технологического бизнеса 2. В чем заключается идей экономики, построенной на знаниях 3. Что понимается под производством и потреблением знаний в постиндустриальной экономике, как технологии влияют на повышение производительности труда 4. Почему происходит перемещение производства из развитых стран 5. Какова структура венчурного бизнеса. 6. Каковы основные этапы развития бизнеса, требующие привлечения венчурного капитала 7. Характеристика потребности в венчурном капитале на различных стадиях развития бизнеса 8. Критерии и характеристики привлекательности отраслей с точки зрения венчурного финансирования 9. Преимущества и недостатки венчурный капитал в качестве источника роста 10. Критерии и характеристики привлекательность продукта с точки зрения венчурного финансирования 11. Роль ангелов и seed capital фондов в венчурном финансировании 12. Значение и формы использования венчурного капитала для финансирования инновационной деятельности 13. Доступность венчурного капитала в России
3	ПК-6-З2	Семестр 5 Вопросы к зачету 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 14. Программы федерального, региональных и местных правительств по поддержке венчурных инвестиций и созданию института венчурного капитала в России 15. Типы венчурного капитала в зависимости от используемых финансовых инструментов 16. Финансовые инструменты, используемые в венчурном финансировании 17. В чем заключается содержание совместной работы с венчурным инвестором по повышению стоимости компании и управлению инвестициями 18. Критерии отбор и анализа компаний, предлагающих венчурный капитал 19. Основные фонды венчурных инвестиций, работающие на российском рынке 20. Основные принципы и структура презентации компании венчурному инвестору 21. Основные моменты, отражаемые в запрос на инвестиции и предложения инвестору 22. Основные вопросы, интересующие венчурного инвестора 23. Основные вопросы, обсуждаемые на встречах и в ходе переговоров с венчурным инвестором

4	ПК-6-З2	Семестр 6 Вопросы к экзамену 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 14. Программы федерального, региональных и местных правительств по поддержке венчурных инвестиций и созданию института венчурного капитала в России 15. Типы венчурного капитала в зависимости от используемых финансовых инструментов 16. Финансовые инструменты, используемые в венчурном финансировании 17. В чем заключается содержание совместной работы с венчурным инвестором по повышению стоимости компании и управлению инвестициями 18. Критерии отбор и анализа компаний, предлагающих венчурный капитал 19. Основные фонды венчурных инвестиций, работающие на российском рынке 20. Основные принципы и структура презентации компании венчурному инвестору 21. Основные моменты, отражаемые в запрос на инвестиции и предложения инвестору 22. Основные вопросы, интересующие венчурного инвестора 23. Основные вопросы, обсуждаемые на встречах и в ходе переговоров с венчурным инвестором
5	ПК-6-З3	Семестр 5 Вопросы к зачету 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40 24. Основные структуры сделки с венчурным финансированием и основные подходы к оценке бизнеса 25. Основные положения, отражаемые в письме об обязательствах со стороны венчурного инвестора 26. Основные направления проверки компании венчурным инвестором 27. Основные этапы закрытия сделки с венчурным инвестором 28. Основные направления работы по повышению стоимости компании и управление инвестициями 29. Каковы основные формы выхода венчурного инвестора из инвестиции 30. Необходимость и целесообразность использование инвестиционных брокеров и консультантов 31. Понятие, сущность и значение стартапов 32. Отечественные и зарубежные успешные стартапы 33. Особенности и основные отличия стартапов от малого бизнеса и ритейл-предприятий 34. Основные характеристики стартапов: быстрый рост, гибкость, финансирование, талантливая команда. 35. Понятие минимально жизнеспособный продукт (MVP) 36. Инновационные стартапы в России: проблемы создания и маркетингового продвижения 37. Основные принципы создания стартапов 38. Основные этапы развития стартапа 39. Характеристика этапа формирование идеи 40. Этап: проведение тестирования идеи и разработка прототипа

6	ПК-6-З3	Семестр 6 Вопросы к экзамену 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33 24. Основные структуры сделки с венчурным финансированием и основные подходы к оценке бизнеса 25. Основные положения, отражаемые в письме об обязательствах со стороны венчурного инвестора 26. Основные направления проверки компании венчурным инвестором 27. Основные этапы закрытия сделки с венчурным инвестором 28. Основные направления работы по повышению стоимости компании и управление инвестициями 29. Каковы основные формы выхода венчурного инвестора из инвестиции 30. Необходимость и целесообразность использование инвестиционных брокеров и консультантов 31. Понятие, сущность и значение стартапов 32. Отечественные и зарубежные успешные стартапы 33. Особенности и основные отличия стартапов от малого бизнеса и ритейл-предприятий
7	ПК-6-З4	
8	ПК-6-З4	Семестр 6 Вопросы к экзамену 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40 34. Основные характеристики стартапов: быстрый рост, гибкость, финансирование, талантливая команда. 35. Понятие минимально жизнеспособный продукт (MVP) 36. Инновационные стартапы в России: проблемы создания и маркетингового продвижения 37. Основные принципы создания стартапов 38. Основные этапы развития стартапа 39. Характеристика этапа формирование идеи 40. Этап: проведение тестирования идеи и разработка прототипа
9	ПК-6-З5	
10	ПК-6-З5	Семестр 6 Вопросы к экзамену 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47 41. Порядок написание стратегии/цели 42. Этап: поиск инвесторов 43. Характеристика заключительной стадии стартапа- Альфа-версия (продукта/проекта), Закрытая бета-версия 44. Этап: запуск - Открытая бета-версия 45. Этапы жизненного цикла стартапа: открытие, проверка, эффективность, масштабирование, разработка способа выхода стартапа 46. Правила создания хорошей команды стартапа 47. Способы инвестирования стартапов
11	ПК-6-З6	
12	ПК-6-З6	Семестр 6 Вопросы к экзамену 48, 49, 50, 51, 52, 53 48. Сопоставление понятий "проект" и "стартап", их схожесть и различия 49. Схема создания и управления проектом и стартапом. 50. Инновационные стартапы в России: проблемы создания и маркетингового продвижения 51. Инновационные стартап-проекты: опыт, оценка, противоречия реализации 52. Инновационные стартапы в России: проблемы функционирования и основные факторы успеха 53. Сельскохозяйственные стартапы
13	ПК-6-З7	

14	ПК-6-З7	Семестр 6 Вопросы к экзамену 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60 54. Стартапы в сфере образовательных технологий на основе блокчейна 55. Выбор типа инновационной стратегии развития стартапа 56. Методы оценки стартапов 57. Основные структуры сделки с венчурным финансированием и основные подходы к оценке бизнеса 58. Основные направления проверки компании венчурным инвестором 59. Основные направления работы по повышению стоимости компании и управление инвестициями 60. Необходимость и целесообразность использование инвестиционных брокеров и консультантов

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-У1	Задания для самостоятельной работы 8
2	ПК-6-У1	
3	ПК-6-У2	Задания для самостоятельной работы 9
4	ПК-6-У2	
5	ПК-6-У3	Задания для самостоятельной работы 10
6	ПК-6-У3	
7	ПК-6-У4	Задания для самостоятельной работы 11
8	ПК-6-У4	
9	ПК-6-У5	Задания для самостоятельной работы 12
10	ПК-6-У5	
11	ПК-6-У6	Задания для самостоятельной работы 13
12	ПК-6-У6	
13	ПК-6-У7	Задания для самостоятельной работы 14
14	ПК-6-У7	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-В1	Задания для самостоятельной работы 15
2	ПК-6-В1	
3	ПК-6-В2	Задания для самостоятельной работы 16
4	ПК-6-В2	
5	ПК-6-В3	Задания для самостоятельной работы 17
6	ПК-6-В3	
7	ПК-6-В4	Задания для самостоятельной работы 18
8	ПК-6-В4	
9	ПК-6-В5	Задания для самостоятельной работы 19
10	ПК-6-В5	
11	ПК-6-В6	Задания для самостоятельной работы 20
12	ПК-6-В6	
13	ПК-6-В7	Задания для самостоятельной работы 21
14	ПК-6-В7	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Спиридонова, Е. А. Создание стартапов : учебник для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14065-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519896

2. Гумерова, Г. И. Управление интеллектуальной собственностью : учебное пособие для вузов / Г. И. Гумерова, Э. Ш. Шаймиева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21121-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588301

3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583413

б) дополнительная литература:

1. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565867

2. Аскинадзи, В. М. Инвестиции : учебник для вузов / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17743-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560012

3. Лукасевич, И. Я. Инвестиционная политика : учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569101

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.cbr.ru Официальный сайт Центрального банка РФ. Сайт позволяет ознакомиться с экономической ситуацией в сфере международных валютно-кредитных отношений

https://minfin.gov.ru/?ysclid=mou841oq76758236865 Официальный сайт Министерства финансов. Сайт позволяет ознакомиться с финансовыми операциями в РФ и за рубежом

http://economy.gov.ru Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. Сайт позволяет ознакомиться с направлениями развития экономики России.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитории, оборудованные компьютером и проектором. В ходе обучения используются следующие дополнительные учебные материалы: презентации лекций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, заведующий кафедрой — Кувшинова Ю.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 16 финансов и банковского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Финансовый менеджмент

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Финансовый менеджмент» изучается обучающимися, осваивающими профиль «Экономика цифровых процессов и продуктов» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным теоретическим и практическим составляющим финансового менеджмента, сформировать у них целостные представления об основных механизмах управления финансовыми ресурсами хозяйствующего субъекта, а также выработать практические навыки расчетов базовых показателей, характеризующих качественный уровень финансового менеджмента компании.

Задачи:

- роль финансового менеджмента в управлении финансами организаций;
- функции финансового менеджмента;
- основные концепции финансового менеджмента;
- управление основным и оборотным капиталом;
- методы оценки финансовых вложений и финансовых активов;
- оценка риска доходности финансовых активов;
- формирование дивидендной политики;
- разработка кратко- и долгосрочной политики организации.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N 345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Финансовый менеджмент относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3, 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Макроэкономика, Микроэкономика, Экономика организации (предприятия).

Параллельно с учебной дисциплиной «Финансовый менеджмент» изучаются дисциплины: Финансово-экономический анализ с применением цифровых технологий, Финансовый риск-менеджмент, Цифровая трансформация бизнеса.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Финансовый менеджмент» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Оценка эффективности инвестиционного портфеля, Цифровые технологии государственных и муниципальных финансов, Цифровая экономическая безопасность.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен анализировать экономические модели управления хозяйствующих субъектов, с целью выявления рисков при принятии финансовых решений (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен анализировать экономические модели управления хозяйствующих субъектов, с целью выявления рисков при принятии финансовых решений(ПК-3)	**Знать:**	
	передовой отечественный и зарубежный опыт в области финансового менеджмента	ПК-3-З1
	базовые банковские и инвестиционные продукты и услуги в целях управления источниками финансирования капитала	ПК-3-З2
	базовые активы, страховые продукты и услуги в целях обеспечения эффективного управления оборотным капиталом	ПК-3-З3
	законы и иные нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам регулирования связей с инвесторами и инвестиционное законодательство	ПК-3-З4
	порядок, процедуры и условия заключения и оформления договоров на предоставление разных видов финансовых услуг в процессе управления денежными потоками	ПК-3-З5
	этапы управления финансовыми рисками	ПК-3-З6
	Уметь:	
	работать с программными комплексами в процессе финансового управления	ПК-3-У1
	сравнивать параметры финансовых продуктов при формировании капитала	ПК-3-У2
	рассчитывать показатели эффективности использования активов	ПК-3-У3
	осуществлять выбор форм и методов взаимодействия с инвесторами, организациями, средствами массовой информации	ПК-3-У4
	проводить оценку эффективности денежных потоков	ПК-3-У5
	проводить оценку финансового риска	ПК-3-У6
	Владеть:	
	экономическими и юридическими аспектами оказания финансовых и консультационных услуг в процессе финансового управления	ПК-3-В1
	навыками формирования и поиска источников финансирования капитала	ПК-3-В2
	навыками оптимизации структуры актив организации	ПК-3-В3
	принципами формирования инвестиционной политики	ПК-3-В4
	навыками планирования денежных потоков	ПК-3-В5

	способностью анализировать экономические модели управления хозяйствующих субъектов, с целью выявления рисков при принятии финансовых решений	ПК-3-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем								Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	З	Конс	Э			
1	6	2	72	26	12	12	1,7		0,3				46	Зачет
2	7	4	144	43	20	16	1,6	3		2	0,4	33,6	67,4	Экзамен, Курсовая работа
	Итого	6	216	69	32	28	3,300	3	0,3	2	0,4	33,6	113,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем								Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	З	Конс	Э		
Концептуальные основы финансового менеджмента												
1.	Концептуальные основы финансового менеджмента	10	4	2	2						6	ПК-3-З1, ПК-3-У1, ПК-3-В1
Управление капиталом предприятия												
2.	Управление капиталом предприятия	14	8	4	4						6	ПК-3-З2, ПК-3-У2, ПК-3-В2
Управление активами предприятия												
3.	Управление активами предприятия	14	8	4	4						6	ПК-3-З3, ПК-3-У3, ПК-3-В3
Управление инвестициями												
4.	Управление инвестициями	10	4	2	2						6	ПК-3-З4, ПК-3-У4, ПК-3-В4
Промежуточная аттестация (зачет)												
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	24	2			1,7		0,3			22	
Управление денежными потоками.												
6.	Управление денежными потоками.	14	8	4	4						6	ПК-3-З5, ПК-3-У5, ПК-3-В5
Управление финансовыми рисками												

7.	Управление финансовыми рисками	36	8	4	4						28	ПК-3-З6, ПК-3-У6, ПК-3-В6
Антикризисное управление предприятием												
8.	Антикризисное управление предприятием	43,4	20	12	8						23,4	
Курсовая работа												
9.	Курсовая работа	13	3				3				10	
Промежуточная аттестация (Экзамен)												
10.	Промежуточная аттестация (Экзамен)	4	4			1,6			2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Концептуальные основы финансового менеджмента

Содержание финансового менеджмента и его место в системе управления организацией. Цели, задачи и принципы финансового менеджмента. Субъекты и объекты финансового менеджмента. Фундаментальные концепции финансового менеджмента. Внешняя и внутренняя среда принятия финансовых решений. Информационное обеспечение финансового менеджмента. Методический инструментарий финансовых вычислений.

Тема 2. Управление капиталом предприятия

Понятие капитала и источники его формирования. Систематизация видов капитала предприятия по основным классификационным признакам. Управление источниками долгосрочного финансирования. Традиционные и новые методы финансирования. Принципы формирования капитала предприятия. Концепция цены капитала, определение цены отдельных источников. Цена заемных источников и собственных источников капитала. Структура капитала. Средневзвешенная цена капитала. Теории структуры капитала. Предельная цена капитала. Оптимизация структуры капитала. Использование средневзвешенной цены капитала в практике финансового менеджмента. Управление собственным капиталом. Производственный и финансовый леверидж. Политика привлечения заемных средств.

Тема 3. Управление активами предприятия

Сущность и классификация активов предприятия. Управление оборотными активами: состав оборотных активов и особенности финансового управления ими; управление запасами; управление текущей дебиторской задолженностью; управление денежными средствами и их эквивалентами; модели формирования собственных оборотных средств.

Тема 4. Управление инвестициями

Общие основы управления инвестициями: экономическая сущность и классификация инвестиций; принципы формирования инвестиционной политики предприятия. Управление реальными инвестициями: формы реальных инвестиций и особенности управления ими; оценка эффективности реальных инвестиционных проектов; анализ чувствительности инвестиционных проектов. Управление финансовыми инвестициями: формы финансовых инвестиций и особенности управления ими; оценка стоимости финансовых инструментов инвестирования; формирование портфеля финансовых инвестиций.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Финансовый менеджмент: сущность, цели и задачи
2. Понятие финансов предприятия.
3. Субъекты финансовых отношений.
4. Источники формирования финансовых ресурсов предприятий, их состав и факторы роста.
5. Содержание финансовой работы на предприятии.

6. Задачи финансовых служб и финансового менеджмента на предприятии.

7. Общие принципы организации финансов предприятий всех форм собственности и хозяйствования.

8. Финансовый механизм предприятия.

9. Финансовые аспекты функционирования предприятий различных организационно-правовых форм.

10. Финансовые инструменты и их применение на рынке.

11. Понятие цены капитала и цены предприятия как субъекта на рынке.

12. Подходы к определению цены отдельных источников средств фирмы.

13. Совокупная потребность в валовом капитале.

14. Методические подходы к определению средневзвешенной цены капитала.

15. Понятие активов предприятия: состав и структура

16. Внеоборотные активы предприятия

17. Величина чистого оборотного капитала.

18. Оценка эффективности использования оборотных средств.

19. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.

20. Этапы управления активами предприятия

21. Коэффициенты оборачиваемости, деловой активности, их использование при определении степени эффективности управления фирмой своими активами.

22. Коэффициенты прибыльности и рентабельности как результат определенной политики фирмы в области обеспечения ликвидности, управления активами и задолженностью.

23. Методические подходы к определению потребности в запасах предприятия. Виды запасов. Факторы, влияющие на величину запасов.

24. Понятие инвестиционной деятельности предприятия

25. Виды инвестиций

26. Оценка эффективности инвестиций

27. Этапы управления инвестиционной деятельностью

28. Анализ безубыточности. Взаимосвязь между возможными издержками и доходами при различных уровнях производства.

29. Методы экономической диагностики: горизонтальный, вертикальный, трендовый.

30. Методы экономической диагностики: анализ по финансовым коэффициентам, факторный, системный анализ.

31. Коэффициенты оценки привлекательности ценных бумаг для потенциальных инвесторов.

32. Баланс денежных поступлений и выплат. План по источникам и использованию средств, его цель и принципы составления.

33. Средний балансовый план активов и пассивов предприятия, исходные данные для его составления.

34. Методы экономической диагностики: горизонтальный, вертикальный, трендовый

35. Финансовое состояние предприятия как отражение наличия, размещения и использования финансовых ресурсов.

36. Финансовые коэффициенты как отражение соотношений между отдельными статьями финансовой отчетности.

37. Понятие расходов будущих периодов и определение потребности в оборотных средствах на эти цели.

38. Денежные средства и легко реализуемые ценные бумаги предприятия.

39. Взаимоотношения с банками по краткосрочным финансовым вложениям.

40. Кредитная политика организации .

Тема 6. Управление денежными потоками.

Общие основы управления денежными потоками: экономическая сущность и классификация денежных потоков; задачи управления денежными потоками; методы оценки денежных потоков; политика управления денежными потоками. Планирование денежных потоков.

Тема 7. Управление финансовыми рисками

Понятие предпринимательского риска и операционного рычага; методика расчета точки безубыточности и ее графическая интерпретация. Классификация рисков предприятия. Методы

оценки риска. Понятие финансового риска и финансового рычага. Совместное действие операционного и финансового рычагов.

Тема 8. Антикризисное управление предприятием

Банкротство и финансовая реструктуризация: система экспресс-диагностики кризисных симптомов финансового развития предприятия, система фундаментальной диагностики финансового кризиса предприятия, реструктуризация задолженности предприятия в процессе его финансовой санации, финансовые аспекты реорганизации предприятия, финансовое обеспечение ликвидационных процедур при банкротстве. Антикризисное управление: сущность и задачи антикризисного финансового управления, содержание процесса антикризисного финансового управления. Международные аспекты финансового менеджмента.

Тема 9. Курсовая работа

1 Основы финансового менеджмента организации
2 Информационное обеспечение финансового менеджмента
3 Правовое обеспечение финансового менеджмента
4 Организация финансового менеджмента
5 Финансовое состояние организации как база и цель финансового менеджмента
6 Финансовая среда и предпринимательские риски организаций
7 Источники финансирования предпринимательской деятельности
8 Управление финансовым обеспечением предпринимательства
9 Цена и структура капитала
10 Дивидендная политика организации
11 Планирование в финансовом менеджменте организацией
12 Управление ценами организации
13 Управление текущими издержками
14 Доходы, расходы предприятия
15 Управление прибылью предприятия
16 Оценка стоимости инвестиционного проекта
17 Оценка стоимости бизнеса
18 Оценка финансового риска
19 Управление оборотными активами организации
20 Управление внеоборотными активами организации
21 Управление кредиторской задолженностью организации
22 Управление заемными источниками организации
23 Управление финансированием текущей деятельности организации
24 Оценка и прогнозирование инвестиционного рынка
25 Механизм формирования инвестиционной стратегии организации
26 Бизнес-план инвестиционного проекта
27 Портфель реальных инвестиционных проектов
28 Портфель финансовых активов организации
29 Иностранные инвестиции
30 Денежные потоки и методы их оценки
31 Международный финансовый менеджмент
32 Управление собственным капиталом организации
33 Концепции, инструменты и среда финансового менеджмента
34 Реструктуризация и банкротство организации
35 Финансовый менеджмент физических лиц
36 Оценка вероятности банкротства компании
37 Методы и инструменты антикризисного управления
38 Управление в условиях кризиса
39 Антикризисное финансовое управление
40. Проблемы и перспективы развития финансового менеджмента.

Тема 10. Промежуточная аттестация (Экзамен)

1. Сущность финансового менеджмента, его цели, задачи и роль в рыночной экономике.
2. Принципы организации финансового менеджмента организации.

3. Понятие и характеристика денежных потоков, способы оценки денежных потоков.
4. Функции финансового менеджмента.
5. Правовое обеспечение финансового менеджмента организации
6. Информационное обеспечение финансового менеджмента.
7. Нормативное обеспечение финансового менеджмента.
8. Методологические основы принятия финансовых решений.
9. Финансовый менеджмент как система управления.
10. Субъекты и объекты управления.
11. Микросреда финансового менеджмента организации
12. Управление уставным капиталом.
13. Финансовые инструменты финансового менеджмента.
14. Цена и структура собственного капитала, оценка стоимости капитала.
15. Факторинг и лизинг: понятие и механизм их действия.
16. Понятие цены капитала предприятия.
17. Оценка стоимости капитала и факторы, определяю¬щие среднюю цену капитала.
18. Структура капитала организации.
19. Производные финансовые инструменты финансового менеджмента.
20. Базовые блоки финансового менеджмента
21. Внутренняя среда предпринимательства.
22. Операционный рычаг, валовая маржа, запас финансовой прочности, порог рентабельности.
23. Распределение прибыли и эффективность функционирования пред¬приятия.
24. Этапы принятия финансовых решений на предприятии.
25. Дивидендная политика предприятия и ее факторы.
26. Макросреда финансового менеджмента организации
27. Производственный и финансовые рычаги.
28. Управление внеоборотными активами
29. Управление основными средствами организации.
30. Планирование потребности и выбор источников финансирования оборотных средств.
31. Понятие, функции и задачи управления оборотными активами.
32. Кредиторская задолженность и управление ею.
33. Принятие финансовых решений и обеспечение условий их реализации.
34. Оборотные средства как основной объект и инструмент финансового управления.
35. Управление ценами на предприятии.
36. Оценка активов предприятия.
37. Управление дебиторской задолженность
38. Эмиссия ценных бумаг как способ мобилизации финансовых средств предприятием.
39. Понятие, цели, формирование, оценка и роль инвестиционной стратегии предприятия.
40. Характеристика заемных источников финансирования.
41. Понятие рычага (левериджа).
42. Определение производственного и финансового левериджа.
43. Соотношение левериджа и риска.
44. Собственные источники финансирования и их роль в решении проблемы финансового обеспечения предпринимательской деятельности.
45. Отчет о движении денежных средств: основные потоки денежных средств.
46. Классификация источников финансирования предпринимательской деятельности.
47. Основные прогнозно-аналитические методы и приемы, используемые в финансовом менеджменте.
48. Управление рисками организации.
49. Классификация рисков
50. Платежеспособность организации: роль и показатели исчисления.
51. Рентабельность организации: роль и показатели исчисления.
52. Оценка финансового положения предприятия.
53. Характеристика финансовых рисков и место риска банкротства в них.
54. Правое обеспечение финансового менеджмента организации
55. Понятие, содержание и роль банкротства в рыночной экономике.

56. Реструктуризация предпринимательской деятельности.

57. Внутренние и внешние источники средств предприятия, определение их цены. Расчет средневзвешенной цены капитала.

58. Факторы, влияющие на выбор структуры капитала предприятия.

59. Управление и расчет оптимальной структуры капитала.

60. Анализ эффективности привлечения заемного капитала.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Концептуальные основы финансового менеджмента. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

- Концептуальные основы финансового менеджмента.
- Содержание финансового менеджмента и его место в системе управления организацией.
- Цели, задачи и принципы финансового менеджмента.
- Субъекты и объекты финансового менеджмента.
- Фундаментальные концепции финансового менеджмента.
- Внешняя и внутренняя среда принятия финансовых решений

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 2. Управление капиталом предприятия. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

- Управление капиталом предприятия.
- Сущность и классификация капитала предприятия.
- Этапы управления капиталом предприятия
- Особенности формирования капитала предприятия
- Источники формирования капитала предприятия

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 3. Управление активами предприятия. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

- Управление активами предприятия.
- Сущность и классификация активов предприятия.
- Управление оборотными активами: состав оборотных активов и особенности финансового управления ими.
- Модели формирования собственных оборотных средств.
- Управление запасами.
- Управление активами предприятия.
- Управление текущей дебиторской задолженностью.
- Управление денежными средствами и их эквивалентами.
- Какой из элементов оборотных активов является наиболее ликвидным?
- Основные показатели ликвидности и платежеспособности предприятия.

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 4. Управление инвестициями. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

- Управление инвестициями.
- Общие основы управления инвестициями: экономическая сущность и классификация инвестиций;
- Принципы формирования инвестиционной политики предприятия.
- Управление реальными инвестициями: формы реальных инвестиций и особенности

управления ими;

- Оценка эффективности реальных инвестиционных проектов;
- Анализ чувствительности инвестиционных проектов.
- Управление финансовыми инвестициями: формы финансовых инвестиций и особенности управления ими;
- Оценка стоимости финансовых инструментов инвестирования;
- Формирование портфеля финансовых инвестиций.
- Субъекты и объекты инвестиционной деятельности

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 6. Управление денежными потоками.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

- Общие основы управления денежными потоками, экономическая сущность и классификация денежных потоков
- Задачи управления денежными потоками
- Методы оценки денежных потоков.
- Управление денежными потоками.
- Политика управления денежными потоками.
- Планирование денежных потоков.
- Каким образом планируются и прогнозируются денежные потоки

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 7. Управление финансовыми рисками. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

- Предпринимательский и финансовый риск в деятельности предприятия и их оценка.
- Понятие предпринимательского риска и операционного рычага
- Методика расчета точки безубыточности и ее графическая интерпретация.
- Предпринимательский и финансовый риск в деятельности предприятия и их оценка.
- Понятие финансового риска и финансового рычага.
- Совместное действие операционного и финансового рычагов.
- Методы управления финансовым риском
- Способы снижения финансового риска

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 8. Антикризисное управление предприятием. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

- Банкротство и финансовая реструктуризация: система экспресс-диагностики кризисных симптомов финансового развития предприятия.
- Система фундаментальной диагностики финансового кризиса предприятия, реструктуризация задолженности предприятия в процессе его финансовой санации.
- Финансовые аспекты реорганизации предприятия, финансовое обеспечение ликвидационных процедур при банкротстве.
- Антикризисное управление: сущность и задачи антикризисного финансового управления, содержание процесса антикризисного финансового управления.
- Международные аспекты финансового менеджмента.
-Сущность и классификация финансового кризиса предприятия

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аваль - поручительство, по которому авалист (лицо, совершающее аваль) принимает на себя ответственность перед кредитором за выполнение обязательств заемщиком, которому он дает это поручительство.

Аванс – денежная сумма (или иная имущественная ценность), которая передается в счет исполнения договорного обязательства. В отличие от задатка не является способом обеспечения обязательства.

Авизо - поручение на зачисление или списание денежных средств по счетам в банке. Различают авизо кредитовые (деньги зачисляются) и дебетовые (деньги списываются).

Активы – ресурсы фирмы, а) выражаемые в денежном измерителе; б) сложившиеся в результате событий прошлых периодов; в) принадлежащие ей на праве собственности или контролируемые ею; г) обещающие получение дохода в будущем.

Активы внеоборотные – средства организации, вложенные в нематериальные активы, основные средства, незавершенное строительство, долгосрочные финансовые вложения и др., совершающие хозяйственный оборот продолжительностью более 12 месяцев.

Активы ликвидные – средства организации, которые можно обратить в деньги (платежные средства) быстро и без значительных потерь.

Активы оборотные – средства организации, вложенные в запасы, дебиторскую задолженность, краткосрочные финансовые вложения, денежные средства и др., совершающие оборот в течении операционного цикла (как правило, 12 месяцев).

Активы предприятия – собственность предприятия, отражаемая в активе баланса. В основном существуют три вида активов: 1) текущие активы, состоящие из денежного капитала и средств, которые могут быстро трансформировать в наличные деньги (обычно в течении одного года); 2) основной капитал с длительным сроком службы, используемый предприятием при производстве товаров и услуг; 3) прочие активы, которые включают нематериальные активы, не имеющиеся натурально-вещественной формы, но ценные для предприятия, капиталовложение в другие компании, долгосрочные ценные бумаги, расходы будущих периодов и различные другие активы.

Акциз - вид косвенного налога, взимаемого в цене товара. Акцизы были широко распространены уже в 19 веке. Развитие акцизного обложения привело к появлению универсального акциза в виде налога с оборота, налога с продаж, налога на добавленную стоимость. Различают индивидуальные акцизы (по отдельным видам и группам товаров) и универсальные (например, налог на добавленную стоимость).

Акционерный капитал – основной капитал акционерного общества, размер которого определяется его уставом. Образуется за счет заемных средств и эмиссии (выпуска акций).

Акция – ценная бумага, выпускаемая акционерным обществом и дающая право её владельцу – члену акционерного общества – участвовать в его управлении и получать дивиденды от прибыли. Денежная сумма, обозначенная на акциях, - номинальная стоимость акций; обыкновенные, привилегированные, именные, на предъявителя, трудового коллектива и др. Денежная сумма, обозначенная на акции, - номинальная стоимость акции; цена, по которой акция продается, - курс акции.

Альтернативные затраты (вмененные издержки) - количество одного товара, которым необходимо пожертвовать для увеличения выпуска другого за единицу времени.

Амортизационные отчисления – идут на возмещение физически изношенного и морально устаревшего оборудования. Являются устойчивым источником финансовых ресурсов.

Амортизация – постепенное перенесение стоимости основных фондов на производимые с их помощью продукт или услугу, целевое накопление средств и их последующее применение для возмещения изношенных основных фондов.

Анализ – познавательная процедура мысленного или реального расчленения объекта или явления на части; процедурой, обратной к анализу является синтез, с которым анализ часто сочетается в практической или познавательной деятельности.

Анализ денежных потоков – экономический метод анализа, использующий притоки и оттоки денежного капитала вследствие деятельности предприятия с использованием методов дисконтирования денежных потоков.

Анализ факторный – процесс выявления причинно-следственной связей, идентификации и оценки значимости, участвующих в ней факторов.

Анализ финансовый (микроэкономический, внешний анализ) - совокупность аналитических процедур на уровне предприятия, основывающихся, как правило, на общедоступной информации финансового характера и предназначенных для оценки экономического потенциала предприятия и перспектив его развития.

Аннуитет - инвестиции, приносящие вкладчику определенный доход через регулярные промежутки времени, обычно после выхода на пенсию.

Антимонопольное законодательство – пакет законов, который выступает как средство поддержания государством баланса между конкуренцией и монополией.

Арбитраживание – деятельность по закупке чего-либо по низкой цене на одном рынке и перепродаже этого товара по более высокой цене на другом рынке.

Аутосторинг - освобождение от непрофильных активов и передача их на сторону или приобретение в качестве услуг функций, ранее составляющих внутреннюю функцию организационно-управленческой и финансово-хозяйственной деятельности (например, бухгалтерский учет своей производственно-хозяйственной деятельности сторонней организации на условиях контракта).

Банкротство – означает неспособность хозяйствующего субъекта удовлетворить требования кредиторов по оплате товаров (работ, услуг), включая неспособность обеспечить обязательные платежи в бюджет и внебюджетные фонды, в связи с превышением обязательства должника над его имуществом. Как правило, приводит к закрытию или принудительной ликвидации предприятия, распродаже имущества для погашения всех долгов.

Бизнес-проект – генеральный замысел, общая идея осуществления предпринимательской деятельности, приносящая выгоду в виде прибыли или позволяющая достичь других желаемых целей.

Будущая стоимость – стоимость в некоторый момент времени, рассматриваемая с позиции будущего, при условии ее наращения по некоторой ставке.

Будущая стоимость денежного потока – сумма всех наращенных элементов этого потока.

Бухгалтерская отчетность – едина система данных об имущественном и финансовом положении организации и о результатах ее хозяйственной деятельности, составляемая на основе данных бухгалтерского учета по установленным или рекомендуемым формам.

Бухгалтерский баланс – основная форма бухгалтерской отчетности, характеризующая состояние активов предприятия (актив баланса) и источников их формирования (пассив баланса).

Бюджет финансовый – система показателей дающих прогнозную оценку финансового положения и результатов деятельности предприятия.

Бюджетное финансирование — предоставление юридическим лицам в безвозвратном порядке денежных средств из бюджетных и внебюджетных фондов.

Венчурное финансирование — обеспечение финансовыми ресурсами инновационной деятельности; финансирование научно-технических исследований.

Венчурный капитал- это термин, применяемый для обозначения рискованного капиталовложения

Внутренняя норма прибыли инвестиций – значение ставки дисконтирования, при которой чистая приведенная стоимость проекта равна нулю.

Временная стоимость денег - это функция, зависящая от времени возникновения денежных доходов или расходов.

График предельной стоимости капитала – графическое изображение средневзвешенной стоимости капитала как функции объема привлекаемых финансовых ресурсов.

Гудвилл – «цена фирмы», возникает при покупке предприятия по рыночной цене и представляет собой повышение покупной стоимости предприятия над балансовой стоимостью его активов, учитывается в балансе как нематериальный актив.

Денежный поток предприятия представляет собой совокупность распределенных во времени поступлений и выплат денежных средств, генерируемых его хозяйственной деятельностью.

Дивиденд — часть прибыли акционерного общества, ежегодно распределяемая между акционерами после уплаты налогов, отчислений на расширение производства, пополнение резервов и других неотложных нужд. Дивиденд по обыкновенным акциям колеблется по годам в зависимости от размера получаемой прибыли. По привилегированным акциям выплачивается в размере заранее установленного процента, твердо фиксированного к нарицательной стоимости акции.

Дивидендная политика - часть финансовой политики предприятия, включающая выработку концепции распределения чистой прибыли и формирования доли собственника в ней в соответствии с его вкладом, установление оптимального соотношения между потребляемой и капитализируемой частями прибыли, а также определение конкретных мер, направленных на увеличение рыночной стоимости акций.

Дисконт — 1) разница между суммой, обозначенной на векселе и выплачиваемой векселедержателю; 2) процент, который банк удерживает при учете или покупке векселей.

Дисконтирование – процесс, обратный наращению, в котором заданы ожидаемая в будущем к получению (возвращаемая) сумма и ставка.

Дисконтирование денежных потоков - это приведение их разновременных значений к их ценности на определенный момент времени.

Долгосрочные финансовые вложения — финансовые вложения, рассчитанные на длительный период времени, в уставные капиталы предприятий и коммерческих организаций, долгосрочные займы.

Доходность активов — частное от деления годовой прибыли после уплаты налогов на общую стоимость активов (среднюю за период или на конец периода); применяется как критерий эффективности использования активов компании; иногда прибыль после налогов увеличивается на сумму процентных выплат для элиминирования влияния метода финансирования.

Доходность инвестиций (Return on Investment, ROI) – показатель эффективности инвестиций, определяемый как частное от деления годовой прибыли после уплаты налогов на балансовую стоимость (среднюю за период или на конец периода) активов, всей компании или центра прибыли, где генерируется эта прибыль; используется критерий эффективности инвестиций.

Доходность финансового актива – относительный показатель, рассчитываемый соотнесением некоторого дохода, генерируемого данным активом, с величиной исходной инвестиции в него.

Заемный капитал – капитал, получаемый за счет выпуска и размещения заемных ценных бумаг, обычно облигаций.

Инвестиции – все виды активов (средств), вкладываемых в хозяйственную деятельность в целях получения доходов. Долгосрочные вложения средств в целях создания новых и модернизации действующих предприятий, освоения новейших технологий и техники, увеличения производства и получения прибыли.

Капитал предприятия – это общая стоимость средств в денежной, материальной и нематериальной форме, инвестированных в формирование его активов.

Коммерческий кредит – кредит, предоставляемый одними предпринимателями другим в виде продажи товаров с отсрочкой платежа. Цель – ускорение реализации продукции.

Коммерческий расчет — метод ведения хозяйства, заключающийся в соизмерении в денежной форме затрат и результатов деятельности; его целью является получение максимума прибыли при минимуме затрат. Коммерческий расчет предполагает обязательное получение прибыли и достаточного для продолжения хозяйствования уровня рентабельности.

Краткосрочные активы – денежная наличность и активы, которые в ближайшее время могут быть переведены в денежную форму или будут использованы в ближайшем будущем, обычно в течение года.

Краткосрочные обязательства – обязательства, срок погашения которых наступает в течение короткого промежутка срока, обычно в пределах одного года.

Краткосрочные финансовые вложения — финансовые вложения, рассчитанные на короткий период, высоко ликвидные ценные бумаги, в том числе краткосрочные казначейские обязательства государства, облигации, акции, временная финансовая помощь другим предприятиям, депозитные сертификаты, полученные краткосрочные векселя.

Кредит – ссуда в денежной или товарной форме на условиях возвратности и обычно с уплатой процентов.

Кредитование — одна из форм финансового обеспечения воспроизводственных затрат, при которой расходы субъекта хозяйствования покрываются за счет банковских ссуд, предоставляемых на началах платности, срочности и возвратности.

Маржинальный доход – прирост суммарных доходов вследствие изменения объема производства на одну дополнительную единицу продукции.

Мировое соглашение – это процедура достижения договоренности между должником и кредиторами относительно отсрочки и (или) рассрочки причитающихся кредиторам платежей или

скидки с долгов.

Настоящая (приведенная, текущая) стоимость — это стоимость будущих денежных потоков в настоящий момент времени, она представляет собой то количество капитала, которое будет инвестировано под r процентов годовых и даст рост, равный будущей стоимости денежных потоков.

Несостоятельность (банкротство) – признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.

Портфель ценных бумаг – вложения в ценные бумаги разного вида, разного срока действия и разной ликвидности, управляемые как единое целое.

Портфельные инвестиции – инвестиции в долгосрочные ценные бумаги (акции, облигации, векселя и др.), которые не дают их владельцу управленческого контроля над объектом вложения капитала.

Постоянные затраты - расходы, остающиеся в своей сумме постоянными в пределах рассматриваемого релевантного уровня деловой активности предприятия.

Прямые инвестиции – вложения в уставной капитал хозяйствующего субъекта с целью извлечения дохода и получения, прав на участие в управлении данным хозяйствующим субъектом.

Ставка дисконтирования – ставка, используемая для расчета приведенной стоимости.

Стоимость приведенная (дисконтированная) – величина, найденная в результате процесса дисконтирования. Дает оценку величины, ожидаемой к получению в будущем, с позиции момента, к которому осуществляется приведение (дисконтирование).

Уставной капитал – представляет собой сумму вкладов учредителей хозяйствующего субъекта для обеспечения его жизнедеятельности.

Учетная ставка — норма процента, взимаемая Центральным банком при предоставлении ссуд коммерческим банкам.

Факторинг — разновидность торгово-комиссионных операций, сочетающихся с кредитованием оборотного капитала клиента.

Финансовая отчетность — совокупность документов, содержащих информацию о финансовых показателях.

Финансовая политика — деятельность государства, предприятия по целенаправленному использованию финансов. Содержание финансовой политики включает: выработку концепций развития финансов, определение основных направлений их использования и разработку мер, направленных на достижение поставленных целей.

Финансовая стратегия — комплекс мероприятий, направленных на достижение перспективных финансовых целей.

Финансовое планирование — планирование финансовых ресурсов и фондов денежных средств.

Финансовое состояние организации – система показателей (коэффициентов, индикаторов), определяющих обеспеченность предприятия денежными средствами для осуществления нормальной хозяйственной деятельности и своевременных расчетов по принятым обязательствам.

Финансовые ресурсы — денежные доходы, накопления и поступления, формируемые в руках субъектов хозяйствования и государства и предназначенные на цели расширенного воспроизводства, материальное стимулирование работающих, удовлетворение социальных потребностей, нужд обороны и государственного управления. Являются материальными носителями финансовых отношений. Используются в фондовой и не фондовой формах.

Финансовый контроль — элемент системы управления финансами; особая сфера стоимостного контроля за финансовой деятельностью всех экономических субъектов (государства, территориальных административных образований, предприятий и организаций), соблюдением финансово-хозяйственного законодательства, целесообразностью производственных расходов, экономической эффективностью финансово-хозяйственных операций.

Финансовый менеджер — специалист, осуществляющий воздействие на движение капитала, прибыль, инвестиции и накопления.

Финансовый менеджмент - это наука управления финансами предприятия, которая предполагает решение стратегических и тактических задач финансового управления, управление формированием, распределением, перераспределением и использованием финансовых ресурсов хозяйствующего субъекта, направленный на оптимизацию оборота его денежных средств и осуществляемый посредством проведения финансовой политики предприятия.

Финансовый метод – можно определить как способ воздействия финансовых отношений на хозяйственный процесс.

Финансовый механизм — совокупность форм организации финансовых отношений, методов (способов) формирования и использования финансовых ресурсов, применяемых обществом в целях создания благоприятных условий для экономического и социального развития общества. В соответствии со структурой финансовой системы финансовый механизм подразделяется на финансовый механизм предприятий (организаций, учреждений), страховой механизм, бюджетный механизм и т.д. В каждом из них согласно функциональному назначению можно выделить такие звенья: мобилизацию финансовых ресурсов, финансирование, стимулирование и др.

Цена капитала – это годовые расходы по обслуживанию задолженности перед собственниками и инвесторами. Цена капитала определяется как сумма средств, которую нужно выплатить за использование капитала, отнесенная к величине этого капитала и выражается в %.

Ценная бумага – Финансовый инструмент в виде денежного документа, передающего его владельцу право на долю в имуществе и получение дохода с него. 2)Денежный документ, удостоверяющий право на получение дохода вследствие вложения ее владельцем средств в то, или иное предприятие или взаем.

Центр доходов– центр ответственности, компетентный за получение доходов за счет возможности контролировать и оказывать воздействие на цены и/или объем деятельности.

Центр затрат– сегмент организации или область деятельности, в разрезе которых аккумулируются затраты, которые могут контролироваться соответствующим центром ответственности.

Центр прибыли – центр ответственности, в компетенции которого закреплен контроль за его доходами и расходами.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	1. Основные прогнозно-аналитические методы и приемы, используемые в финансовом менеджменте.
2	ПК-3-З1	
3	ПК-3-З2	2. Особенности формирования собственного капитала предприятия
4	ПК-3-З2	
5	ПК-3-З3	3. Матрица сочетания управления объемом, структурой и источниками финансирования активов
6	ПК-3-З3	
7	ПК-3-З4	4. Показатели оценки эффективности инвестиционного проекта, методика их расчета.
8	ПК-3-З4	
9	ПК-3-З5	5. Временная стоимость денег. Начисление сложных процентов и дисконтирование
10	ПК-3-З5	
11	ПК-3-З6	6. Факторы, определяющие уровень финансового риска
12	ПК-3-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

13	ПК-3-У1	8. Рассчитать величину базовых показателей финансового менеджмента на основе следующих данных: - произведено продукции на сумму 1 млн руб.; - стоимость сырья и материалов, используемых при производстве готовых изделий, 400 тыс. руб.; - оплата труда на предприятии 185 тыс. руб.; - начислены страховые взносы 65 тыс. руб.; - затраты на ремонт основных средств 150 тыс. руб.; - среднегодовая стоимость имущества предприятия 1,5 млн руб.; - выручка от продажи готовых изделий 2 млн руб.
14	ПК-3-У1	
15	ПК-3-У2	9. Каковы затраты компании по привлечению капитала, если 40% ее финансов составляет безрисковый долг (кредит получен под безрисковую ставку 10%), ожидаемая рыночная доходность равна 20%, а коэффициент бета акций компании составляет 0,5?
16	ПК-3-У2	
17	ПК-3-У3	10. Компания поставляет воздушные фильтры розничным магазинам. Фирма покупает фильтры у нескольких производителей. Фильтры заказываются партиями по 1 000 шт., каждый заказ стоит 40 тыс.руб. Розничные магазины предъявляют спрос на 20 000 фильтров в месяц, а удельные затраты по содержанию запасов составляют 1 тыс. руб. на фильтр в месяц. Каков оптимальный объем заказа при таком большом размере партии? Каков оптимальный размер заказа, при стоимости его выполнения, равной 10 руб.? Каков оптимальный размер заказа, если удельные затраты по содержанию запасов составляют 50 руб. в месяц?
18	ПК-3-У3	
19	ПК-3-У4	11. Предположим, что компания, у которой находится в обращении 10 млн. акций, намеревается дополнительно выпустить 1 млн. акций, предложив право их приобретения акционерам. Подписная цена по «правам» составит 26 дол., а текущий рыночный курс акции равен 32 дол. Определить: 1) сколько «прав» потребуется для приобретения одной акции нового выпуска; 2) какова стоимость одного «права»?
20	ПК-3-У4	
21	ПК-3-У5	12. Сравните фактическую годовую доходность 30-, 60- и 91-дневных векселей номиналом $100, выпущенных со ставками дисконта соответственно 9,10%, 9,50% и 10,00%, если компания владеет ими в течение 30 дней. Предполагается, что в течение этого периода ставки денежного рынка не меняются. Котировочную базу принять равной 365 дням.
22	ПК-3-У5	
23	ПК-3-У6	13. Факторы «бета» ценных бумаг следующие: Ценная бумага А,Б,С. Фактор «бета» 1,3; 0,75; –0,95 соответственно. Вычислить приблизительное изменение доходности каждой из ценных бумаг, если рыночная норма доходности в следующем периоде возрастет на 10%. Вычислить приблизительные изменения доходности каждой акции, если рыночная норма доходности в следующем периоде снизится на 5%. Проранжировать ценные бумаги по уровню риска. Какая из ценных бумаг будет приносить наибольший доход в условиях экономического спада? Примечание: отрицательное значение «бета» встречается редко и принадлежит ценным бумагам, курсы которых меняются в направлении, противоположном движению рынка.

24	ПК-3-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-3-В1	15. Рассчитать величину базовых показателей финансового менеджмента на основе следующих данных: - произведено продукции на сумму 3,5 млн руб.; - стоимость сырья и материалов, используемых при производстве готовых изделий, 900 тыс. руб.; - оплата труда на предприятии 650 тыс. руб.; - начислены страховые взносы от ФОТ затраты на ремонт основных средств 730 тыс. руб.; - среднегодовая стоимость имущества предприятия 5,6 млн руб.; - выручка от продажи готовых изделий 15 млн руб.
26	ПК-3-В1	
27	ПК-3-В2	16. Рассчитайте размер дивиденда по обыкновенным акциям. Данные расчета. Прибыль акционерного общества, направляемая на выплату дивидендов, составляет 8 млн. руб. Общая сумма акций - 45 млн. руб., в том числе привилегированных акций - 5 млн. руб. с фиксированным размером дивиденда 20% к их номинальной цене.
28	ПК-3-В2	
29	ПК-3-В3	17. Предприятие В реализовало в первом квартале продукции на 250 млн руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 25 млн руб. Во втором квартале объем реализации продукции увеличится на 10%, а время одного оборота оборотных средств будет сокращено на 1 день. Определите: 1) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях в первом квартале; 2) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и их абсолютную величину во втором квартале; 3) высвобождение оборотных средств в результате сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.
30	ПК-3-В3	
31	ПК-3-В4	18. Руководство компании рассматривает возможность выпуска продукции нового ассортимента. Это потребует инвестиций в размере 500 000 дол. на первом этапе и еще 700 000 дол. по истечении первого года. Через два года после начала реализации проекта ожидаются денежные поступления в размере 250 000 дол., на третий год – 350 000 дол., через четыре года – 450 000 дол., а затем – 480 000 дол. а) Если минимальная ставка доходности равна 15%, какова чистая приведенная стоимость проекта? Можно ли считать его приемлемым? б) Какова IRR проекта? в) Что произойдет, если требуемая минимальная ставка доходности будет равна 7,5%?
32	ПК-3-В4	
33	ПК-3-В5	19. Определить современную величину банковского депозита, если вкладчик через 5 лет должен получить 200 тыс. руб. Банк производит начисления на внесенную сумму по сложной ставке 20% годовых.
34	ПК-3-В5	

35	ПК-3-В6	20. Компания имеет два подразделения – А и Б, каждое из которых использует заемные средства на 30%, привилегированные акции на 10%, остальное финансирование осуществляется за счет собственного капитала. На рынке установилась ставка процента на заемный капитал на уровне 15%, а ставка налога, уплачиваемого компанией, составляет 40%. Доход от продажи акций может достигнуть 13%. Фирма хочет установить минимальный уровень прибыли для каждого подразделения в зависимости от его риска, что определит стоимость капитала. Компания планирует использовать для этого модель САРМ и нашла два подразделения, для которых наиболее вероятные значения «фактора бета»: 0,9 – для подразделения А и 1,3 – для подразделения Б. Безрисковая ставка – 12%, ожидаемая прибыль от рыночного портфеля – 17%. Какие значения средней взвешенной необходимой нормы прибыли вы бы определили для этих подразделений?
36	ПК-3-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-3-З1	Письменный опрос по теме 1
2	ПК-3-З1	Задания для самостоятельной работы 1
3	ПК-3-З2	Письменный опрос по теме 2
4	ПК-3-З2	Задания для самостоятельной работы 2
5	ПК-3-З3	Письменный опрос по теме 3
6	ПК-3-З3	Задания для самостоятельной работы 3
7	ПК-3-З4	Письменный опрос по теме 4
8	ПК-3-З4	Задания для самостоятельной работы 4
9	ПК-3-З5	Письменный опрос по теме 5
10	ПК-3-З5	Задания для самостоятельной работы 5
11	ПК-3-З6	Письменный опрос по теме 6
12	ПК-3-З6	Задания для самостоятельной работы 6
13	ПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 8
14	ПК-3-У1	
15	ПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 9
16	ПК-3-У2	
17	ПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 10
18	ПК-3-У3	
19	ПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 11
20	ПК-3-У4	
21	ПК-3-У5	Задания для самостоятельной работы 12
22	ПК-3-У5	
23	ПК-3-У6	Задания для самостоятельной работы 13
24	ПК-3-У6	
25	ПК-3-В1	Выполнение заданий и упражнений по теме 1

26	ПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 15
27	ПК-3-В2	Выполнение заданий и упражнений по теме 2
28	ПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 16
29	ПК-3-В3	Выполнение заданий и упражнений по теме 3
30	ПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 17
31	ПК-3-В4	Выполнение заданий и упражнений по теме 4
32	ПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 18
33	ПК-3-В5	Выполнение заданий и упражнений по теме 5
34	ПК-3-В5	Задания для самостоятельной работы 19
35	ПК-3-В6	Выполнение заданий и упражнений по теме 6
36	ПК-3-В6	Задания для самостоятельной работы 20

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	6 семестр Вопросы к зачету 1. Финансовый менеджмент: сущность, цели и задачи 2. Понятие финансов предприятия. 3. Субъекты финансовых отношений. 4. Источники формирования финансовых ресурсов предприятий, их состав и факторы роста. 5. Содержание финансовой работы на предприятии. 6. Задачи финансовых служб и финансового менеджмента на предприятии. 7. Общие принципы организации финансов предприятий всех форм собственности и хозяйствования. 8. Финансовый механизм предприятия. 9. Финансовые аспекты функционирования предприятий различных организационно-правовых форм. 10. Финансовые инструменты и их применение на рынке.
2	ПК-3-З1	7 семестр Вопросы к экзамену 1. Сущность финансового менеджмента, его цели, задачи и роль в рыночной экономике. 2. Принципы организации финансового менеджмента организации. 3. Понятие и характеристика денежных потоков, способы оценки денежных по¬токов. 4. Функции финансового менеджмента. 5. Правовое обеспечение финансового менеджмента организации 6. Информационное обеспечение финансового менеджмента. 7. Нормативное обеспечение финансового менеджмента. 8. Методологические основы принятия финансовых решений. 9. Финансовый менеджмент как система управления. 10. Субъекты и объекты управления. 11. Микросреда финансового менеджмента организации

3	ПК-3-З2	6 семестр Вопросы к зачету 11. Понятие цены капитала и цены предприятия как субъекта на рынке. 12. Подходы к определению цены отдельных источников средств фирмы. 13. Совокупная потребность в валовом капитале. 14. Методические подходы к определению средневзвешенной цены капитала.
4	ПК-3-З2	7 семестр Вопросы к экзамену 12. Управление уставным капиталом. 13. Финансовые инструменты финансового менеджмента. 14. Цена и структура собственного капитала, оценка стоимости капитала. 15. Факторинг и лизинг: понятие и механизм их действия. 16. Понятие цены капитала предприятия. 17. Оценка стоимости капитала и факторы, определяющие среднюю цену капитала. 18. Структура капитала организации. 19. Производные финансовые инструменты финансового менеджмента. 20. Базовые блоки финансового менеджмента 21. Внутренняя среда предпринимательства. 22. Операционный рычаг, валовая маржа, запас финансовой прочности, порог рентабельности. 23. Распределение прибыли и эффективность функционирования предприятия. 24. Этапы принятия финансовых решений на предприятии. 25. Дивидендная политика предприятия и ее факторы. 26. Макросреда финансового менеджмента организации 27. Производственный и финансовые рычаги.
5	ПК-3-З3	6 семестр Вопросы к зачету 15. Понятие активов предприятия: состав и структура 16. Внеоборотные активы предприятия 17. Величина чистого оборотного капитала. 18. Оценка эффективности использования оборотных средств. 19. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств. 20. Этапы управления активами предприятия 21. Коэффициенты оборачиваемости, деловой активности, их использование при определении степени эффективности управления фирмой своими активами. 22. Коэффициенты прибыльности и рентабельности как результат определенной политики фирмы в области обеспечения ликвидности, управления активами и задолженностью. 23. Методические подходы к определению потребности в запасах предприятия. Виды запасов. Факторы, влияющие на величину запасов.

6	ПК-3-З3	7 семестр Вопросы к экзамену 28. Управление внеоборотными активами 29. Управление основными средствами организации. 30. Планирование потребности и выбор источников финансирования оборотных средств. 31. Понятие, функции и задачи управления оборотными активами. 32. Кредиторская задолженность и управление ею. 33. Принятие финансовых решений и обеспечение условий их реализации. 34. Оборотные средства как основной объект и инструмент финансового управления. 35. Управление ценами на предприятии. 36. Оценка активов предприятия. 37. Управление дебиторской задолженность
7	ПК-3-З4	6 семестр Вопросы к зачету 24. Понятие инвестиционной деятельности предприятия 25. Виды инвестиций 26. Оценка эффективности инвестиций 27. Этапы управления инвестиционной деятельностью 28. Анализ безубыточности. Взаимосвязь между возможными издержками и доходами при различных уровнях производства. 29. Методы экономической диагностики: горизонтальный, вертикальный, трендовый. 30. Методы экономической диагностики: анализ по финансовым коэффициентам, факторный, системный анализ. 31. Коэффициенты оценки привлекательности ценных бумаг для потенциальных инвесторов. 32. Баланс денежных поступлений и выплат. План по источникам и использованию средств, его цель и принципы составления. 33. Средний балансовый план активов и пассивов предприятия, исходные данные для его составления. 34. Методы экономической диагностики: горизонтальный, вертикальный, трендовый 35. Финансовое состояние предприятия как отражение наличия, размещения и использования финансовых ресурсов. 36. Финансовые коэффициенты как отражение соотношений между отдельными статьями финансовой отчетности. 37. Понятие расходов будущих периодов и определение потребности в оборотных средствах на эти цели. 38. Денежные средства и легко реализуемые ценные бумаги предприятия. 39. Взаимоотношения с банками по краткосрочным финансовым вложениям. 40. Кредитная политика организации .

8	ПК-3-З4	7 семестр Вопросы к экзамену 38. Эмиссия ценных бумаг как способ мобилизации финансовых средств предприятием. 39. Понятие, цели, формирование, оценка и роль инвестиционной стратегии предприятия. 40. Характеристика заемных источников финансирования. 41. Понятие рычага (левериджа). 42. Определение производственного и финансового левериджа. 43. Соотношение левериджа и риска. 44. Собственные источники финансирования и их роль в решении проблемы финансового обеспечения предпринимательской деятельности.
9	ПК-3-З5	
10	ПК-3-З5	7 семестр Вопросы к экзамену 45. Отчет о движении денежных средств: основные потоки денежных средств. 46. Классификация источников финансирования предпринимательской деятельности. 47. Основные прогнозно-аналитические методы и приемы, используемые в финансовом менеджменте.
11	ПК-3-З6	
12	ПК-3-З6	7 семестр Вопросы к экзамену 48. Управление рисками организации. 49. Классификация рисков 50. Платежеспособность организации: роль и показатели исчисления. 51. Рентабельность организации: роль и показатели исчисления. 52. Оценка финансового положения предприятия. 53. Характеристика финансовых рисков и место риска банкротства в них.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 8
2	ПК-3-У1	
3	ПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 9
4	ПК-3-У2	
5	ПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 10
6	ПК-3-У3	
7	ПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 11
8	ПК-3-У4	
9	ПК-3-У5	Задания для самостоятельной работы 12
10	ПК-3-У5	
11	ПК-3-У6	Задания для самостоятельной работы 13
12	ПК-3-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 15
2	ПК-3-В1	
3	ПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 16

4	ПК-3-В2	
5	ПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 17
6	ПК-3-В3	
7	ПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 18
8	ПК-3-В4	
9	ПК-3-В5	Задания для самостоятельной работы 19
10	ПК-3-В5	
11	ПК-3-В6	Задания для самостоятельной работы 20
12	ПК-3-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Незамайкин, В. Н. Финансовый менеджмент : учебник для вузов / В. Н. Незамайкин, И. Л. Юрзинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16612-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582833

2. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 680 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16271-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589244

3. Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Т. В. Погодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16480-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583384

б) дополнительная литература:

1. Финансовый менеджмент : учебник для вузов / под редакцией Г. Б. Поляка. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18205-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582835

2. Финансовый менеджмент: проблемы и решения : учебник для вузов / под редакцией А. З. Бобылевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 795 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17020-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568589

3. Афоничкин, А. И. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. И. Афоничкин, Л. И. Журова, Д. Г. Михаленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17918-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568760

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://minfin.gov.ru/ Официальный сайт Министерства финансов
http://www.gaap.ru/ Проект GAAP. RU
https://economy.gov.ru/ Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитории, оборудованные компьютером и проектором. В ходе обучения используются следующие дополнительные учебные материалы: презентации лекций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент — Вершинина О.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 17 экономики

Рабочая программа учебной дисциплины

Инновации в экономике знаний

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основ-ной целью иссле-до-ва-ния курса явля-ется изу-че-ние сущ-ности инно-ва-ций и новых эко-но-
ми-чес-ких отно-ше-ний, свя-зан-ных с ними в экономике знаний. В качес-тве основ-ного мето-до-ло-ги-чес-
кого прин-ципа исполь-зу-ется вос-про-из-вод-ствен-ный метод, поз-во-ля-ю-щий наи-бо-лее глу-боко рас-крыть
внут-рен-ние связи и усло-вия про-из-вод-ства, рас-пре-де-ле-ния, обмена и пот-реб-ле-ния инно-ва-ций в
условиях информационного общества.

Учебная дисциплина изучается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020г. №ФГОС ВО № 954).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Инновации в экономике знаний относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами.

Параллельно с учебной дисциплиной «Инновации в экономике знаний» студент изучает дисциплины Информатика, Методы научного исследования, Микроэкономика.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Успешное освоение дисциплины «Инновации в экономике знаний» направлено на подготовку обучающихся к учебной практике, изучению таких дисциплин, как Финансовая грамотность и управление финансами, Управление проектной деятельностью, Экономика организации (предприятия), Статистика, Макроэкономика, Корпоративные финансы, Информационные системы в экономике, Экономическая политика государства в условиях цифровизации общества, Деньги, кредит, банки, Бухгалтерский учет и анализ, Финансовые расчеты в цифровой экономике, Венчурное финансирование и стартапы в условиях цифровой экономики, Финансовый менеджмент, Теория и практика технологического предпринимательства, Экономика умного города, Основы цифровой экономики, Цифровые финансовые активы, Основы краудфандинга и краудинвестинга, Конкурентоспособность бизнеса в условиях цифровой экономики, Цифровая трансформация бизнеса, Платежные системы и цифровые технологии, Финансовый риск-менеджмент, Big Data в цифровой трансформации экономики, Финансово-экономический анализ с применением цифровых технологий, Управление развитием территорий в условиях цифровизации общества, Бухгалтерский учет операций с применением цифровых технологий, Налогообложение и налоговое планирование в цифровой экономике, Мировые финансовые рынки в условиях цифровой экономики, Патентование в цифровых моделях бизнеса, Мониторинг цифровых услуг, Цифровая экономическая безопасность, Цифровые технологии государственных и муниципальных финансов, Оценка эффективности инвестиционного портфеля, Нормативное регулирование финансово-цифровой среды, Технология блокчейн в финансовой сфере, Государственный контроль за нелегальной деятельностью в цифровом бизнесе, Цифровая экономика в отраслях.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций по темам, проведением семинарских занятий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен разрабатывать концептуальные модели платежной системы (ПК-9)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен разрабатывать концептуальные модели платежной системы(ПК-9)	**Знать:**	
	ключевые понятия экономики, основанной на знаниях	ПК-9-З1
	инфраструктуру воспроизводства знания	ПК-9-З2
	функциональные элементы инфраструктуры в сфере воспроизводства знания	ПК-9-З3
	типы воспроизводственных комплексов экономики, основанной на знаниях	ПК-9-З4
		ПК-9-З5
		ПК-9-З6
	Уметь:	
	адекватно оценивать роль человека в воспроизводстве инноваций	ПК-9-У1
	выделять основные подразделения университета в составе воспроизводственной инфраструктуры	ПК-9-У2
	выявлять институциональные формы воспроизводственной инфраструктуры региональной экономики, основанной на знаниях	ПК-9-У3
	определять новые направления развития экономики, основанной на знаниях	ПК-9-У4
		ПК-9-У5
		ПК-9-У6
	Владеть:	
	понятийно-категориальным аппаратом теории инновационной экономики	ПК-9-В1
	методами формирования инфраструктуры воспроизводства знаний в трансформационной экономике	ПК-9-В2
	методикой классификации производственных подразделений университетского воспроизводственного комплекса	ПК-9-В3
	навыками совершенствования институциональных систем воспроизводственной инфраструктуры	ПК-9-В4
		ПК-9-В5
		ПК-9-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	3	108	14	8	4	1,7	0,3		94	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Раздел I. Теоретические и методологические основы инновационной экономики. Тема 1. Инновации в системе экономики, основанной на знаниях									
1.	Инновации в системе экономики, основанной на знаниях	16	2	2				14	ПК-9-З1, ПК-9-У1, ПК-9-В1
Тема 2. Инфраструктура воспроизводства знания									
2.	Инфраструктура воспроизводства знания	14	2	2				12	ПК-9-З2, ПК-9-У2, ПК-9-В2
Тема 3. Функциональные элементы инфраструктуры в сфере воспроизводства знания									
3.	Функциональные элементы инфраструктуры в сфере воспроизводства знания	16	2		2			14	ПК-9-З3, ПК-9-У3, ПК-9-В3
Раздел II. Воспроизводственная инфраструктура в экономике знаний. Тема 4. Формирование и типы инфраструктуры воспроизводства знания в экономике знаний									
4.	Формирование и типы инфраструктуры воспроизводства знания в экономике знаний	16	2	2				14	ПК-9-З4, ПК-9-У4, ПК-9-В4
Тема 5. Производственные структуры и их функции в воспроизводстве знания									
5.	Производственные структуры и их функции в воспроизводстве знания	14	2	2				12	ПК-9-З1, ПК-9-У1, ПК-9-В1
Тема 6. Институциональные системы воспроизводственной инфраструктуры									
6.	Институциональные системы воспроизводственной инфраструктуры	14	2		2			12	ПК-9-З2, ПК-9-У2, ПК-9-В2
Тема 7. Новые направления развития экономики, основанной на знаниях									
7.	Новые направления развития экономики, основанной на знаниях	7						7	ПК-9-З3, ПК-9-У3, ПК-9-В3

Промежуточная аттестация (зачет)									
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	11	2			1,7	0,3	9	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Инновации в системе экономики, основанной на знаниях

Последовательность исследования основных понятий.

Понятие и виды инноваций в экономике, основанной на знаниях. Классификация инноваций в зависимости от области распространения, формы воплощения, степени новизны, границ распространения новшеств. Социальные инновации: экономические, организационно-управленческие, правовые, педагогические. Эволюция содержания нововведений.

Инновационная система, ее структура и функции. Предназначение инновационной системы.

Инновационная деятельность и инновационный процесс. Стадии воспроизводства знаний. Серийное производство. Массовое производство.

Субъекты инновационной деятельности. Типы воспроизводственных комплексов экономики, основанной на знаниях. Консорциум. Концерн. Инжиниринговые фирмы. Технологический парк. Бизнес-инкубатор. Технополис. Регион науки и технологий. Венчурные фирмы.

Тема 2. Инфраструктура воспроизводства знания

Инновационная инфраструктура. Периодизация основных циклов экономического развития (по Н. Кон-драть-е-ву, Й. Шум-пе-те-ру, К. Фри-мену). Воспроизводство знания. Воспроизводство знаний
и условий его обеспечения.

Тема 3. Функциональные элементы инфраструктуры в сфере воспроизводства знания

Человек в воспроизводстве инноваций.

Университетский комплекс в инновационной инфраструктуре.

Элементы региональной инновационной инфраструктуры. Сильные стороны функционирования тер-ри-то-ри-аль-ной вос-про-из-вод-ствен-ной инфра-струк-туры в аспекте вос-про-из-вод-

Тема 4. Формирование и типы инфраструктуры воспроизводства знания в экономике знаний

Воспроизводство знания. Схема воспроизводственной структуры в учебно-научно-производственном комплексе (УНПК). Воспроизводственный блок учебно-научно-исследовательского комплекса (УНИК). Примерная схема университетской инновационной инфраструктуры. Система коммуникационных серверов университетского центра по созданию нововведений.

Тема 5. Производственные структуры и их функции в воспроизводстве знания

Задачи, решаемые учас-тием про-из-вод-ствен-ных под-раз-де-ле-ний в вузов-ской или реги-о-наль-ной
вос-про-из-вод-ствен-ной инфра-струк-туре. Основные подразделения университета в составе воспроизводственной инфраструктуры. Классификация производственных подразделений университетского воспроизводственного комплекса. Факторы внешней среды производственных подразделений вуза. Характеристика основных типов контрактов, заключаемых между между пред-при-я-тием и орга-ни-за-цией, явля-ю-щейся эле-мен-том вос-про-из-вод-ствен-ной инфра-струк-туры. Институциональные формы воспроизводственной инфраструктуры региональной экономики, основанной на знаниях. Структурные подразделения вузов в сос-таве вос-про-из-вод-ствен-ной инфра-струк-туры.

Тема 6. Институциональные системы воспроизводственной инфраструктуры

Структурно-функциональный состав центра технологических и социальных инноваций. Эффект инкорпорации в университетах. Преимущества вузовских центров по срав-не-нию с дру-гими моде-лями вос-про-из-вод-ствен-ного ком-плекса. Механизм взаимодействия университетского центра

нововведений с другими участниками региональной воспроизводственной инфраструктуры. Институциональные формы воспроизводственной инфраструктуры региональной экономики, основанной на знаниях. Миро-вой опыт рас-про-стра-не-ния вос-про-из-вод-ствен-ных ком-плек-сов в эко-но-
мике, осно-ван-ной на зна-ниях.

Тема 7. Новые направления развития экономики, основанной на знаниях

Науч-ный систем-ный инте-гра-то-р (НСИ) как новая тех-но-пар-ко-вая модель. Технохаб - новый

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

Планы семинарских занятий

Тема 3. Функциональные элементы инфраструктуры в сфере воспроизводства знания. Функциональные элементы инфраструктуры в сфере воспроизводства знания.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1. Человек в воспроизводстве инноваций
2. Университетский комплекс в инновационной инфраструктуре
3. Элементы региональной инновационной инфраструктуры

Тема 6. Институциональные системы воспроизводственной инфраструктуры. Институциональные системы воспроизводственной инфраструктуры.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1. Структурно-функциональный состав центра технологических и социальных инноваций
2. Эффект инкорпорации в университетах
3. Механизм взаимодействия университетского центра нововведений с другими участниками региональной воспроизводственной инфраструктуры
4. Институциональные формы воспроизводственной инфраструктуры региональной экономики, основанной на знаниях
5. Миро-вой опыт рас-про-стра-не-ния вос-про-из-вод-ствен-ных ком-плек-сов в эко-но-мике, осно-ван-

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Бизнес-инкубатор – сложный многофункциональный комплекс, реализующий широкий перечень инновационных услуг

Венчурная фирма («рисковые» фирмы) - небольшое, но очень гибкое и эффективное предприятие, которое создаётся с целью апробации, доработки и доведения до промышленной реализации «рисковых» инноваций

Инжиниринговые фирмы - соединительное звено между научными исследованиями и разработками, с одной стороны, и нововведениями и производством — с другой

Инновация - конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности

Инновация социальная - продукт, применение которого трансформирует социальную среду, которая имеет широкий диапазон и выражается как в развитии деловой и рыночной инфраструктуры, так и в социально-бытовой сфере, ориентированной на удовлетворение всего спектра социальных потребностей, обеспечение высокого качества жизни

Инновационная деятельность – процесс создания нового товара от формирования его идеи до

освоения производством, выпуска, реализации и получения коммерческого эффекта

Инновационная инфраструктура – совокупность элементов организационного и функционального характера, обеспечивающих воспроизводство знания, информации и нововведений

Инновационная система – совокупность институциональных образований, деятельность которых направлена на осуществление воспроизводства знания, научной информации и нововведений посредством консолидации науки, образования, бизнеса и государства на взаимовыгодной основе с целью усиления экономического потенциала страны или региона

Консорциум – временное соглашение между банками, предприятиями, компаниями, фирмами, научными центрами для осуществления наукоемких и капиталоемких проектов, в том числе международных

Массовое производство – изготовление продукции путем выпуска большими партиями периодически обновляющейся номенклатуры изделий

Научный системный интегратор – универсальная сетевая структура, которая совмещает в себе все функции – от постановки и обоснования задачи до внедрения разработанной технологии в промышленное производство

Нововведение – первое применение чего-то нового (новой концепции, идеи, технического решения и т.д.) и одновременно первое признание социальной и экономической ценности этого новшества

Обновление – это то, что ново для данной организации, но уже не является таковым для внешнего мира

Регион науки и технологий – значительная территория, границы которой могут совпадать с границами целого административного района, и в экономике которой большую роль играет инновационная деятельность, поддерживаемая технопарковыми структурами

Серийное производство – изготовление относительно ограниченной и периодически повторяющейся или меняющейся номенклатуры промышленных изделий

Субъекты инновационной деятельности – предприятия, организации и отдельные лица, непосредственно участвующие в разработке нововведений и создании опытных образцов новой продукции, а также те, кто оказывает финансовые, маркетинговые, патентно-лицензионные, лизинговые, сбытовые и иные виды услуг

Технологический парк – научно-производственный территориальный комплекс с достаточно сложной функциональной структурой, главная задача которого состоит в формировании максимально благоприятной среды для развития малых наукоемких фирм-клиентов

Технополис – целостная научно-производственная структура, созданная на базе отдельного города, в экономике которого заметную роль играют технопарки и инкубаторы

Усовершенствование – некоторое улучшение, которое оригинально, полезно, но не настолько значительно, чтобы вызвать последствия стратегического масштаба

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-9-З1	ключевые понятия экономики, основанной на знаниях
2	ПК-9-З1	научные подходы к определению инноваций
3	ПК-9-З2	позиционирование теории экономики знаний относительно концепций постиндустриального и информационного общества, новой экономики
4	ПК-9-З2	классификацию инноваций
5	ПК-9-З3	характеристику основных типов контрактов, заключаемых между предприятием и организацией, являющейся элементом воспроизводственной инфраструктуры
6	ПК-9-З3	классификацию производственных подразделений университетского воспроизводственного комплекса

7	ПК-9-З4	структурно-функциональный состав центра технологических и социальных инноваций
8	ПК-9-З4	механизм взаимодействия университетского центра нововведений с другими участниками региональной воспроизводственной инфраструктуры
9	ПК-9-З5	
10	ПК-9-З5	
11	ПК-9-З6	
12	ПК-9-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-9-У1	Составить схему "Эволюция содержания нововведений".
14	ПК-9-У1	Раскрыть графически предназначение инновационной системы.
15	ПК-9-У2	Изобразить графически стадии воспроизводства знаний.
16	ПК-9-У2	Охарактеризовать типы воспроизводственных комплексов экономики, основанной на знаниях (в виде таблицы).
17	ПК-9-У3	Раскрыть особенности консорциума, концерна как наиболее сложных инновационных предпринимательских структур.
18	ПК-9-У3	Раскрыть роль в интенсификации производственного процесса малых организационных форм (венчурные, инжиниринговые и внедренческие фирмы).
19	ПК-9-У4	Показать графически процесс воспроизводства знания и условий его обеспечения.
20	ПК-9-У4	Объяснить место вузовской науки в иерархии инновационных воспроизводственных комплексов (инфраструктур).
21	ПК-9-У5	
22	ПК-9-У5	
23	ПК-9-У6	
24	ПК-9-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-9-В1	Изобразить графически схему воспроизводственной инфраструктуры в УНПК.
26	ПК-9-В1	Изобразить графически воспроизводственный блок УНИК.
27	ПК-9-В2	Воспроизвести графически примерную схему университетской инновационной инфраструктуры.
28	ПК-9-В2	Выявить задачи, решаемые производственными подразделениями в составе университетского воспроизводственного комплекса (в том числе, в региональной экономике).
29	ПК-9-В3	Изобразить схематически основные подразделения университета в составе воспроизводственной инфраструктуры.
30	ПК-9-В3	Изобразить в виде схемы институциональные формы воспроизводственной инфраструктуры региональной экономики, основанной на знаниях.
31	ПК-9-В4	Раскрыть мировой опыт распространения тех или иных воспроизводственных комплексов в экономике, основанной на знаниях (США, Великобритания, Япония Китай, Евросоюз).
32	ПК-9-В4	Раскрыть причины слабой заинтересованности в результатах научных исследований как главной мотивационной и поведенческой проблемы в России.
33	ПК-9-В5	

34	ПК-9-В5	
35	ПК-9-В6	
36	ПК-9-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- решение задач по темам 1 - 7;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий по темам 1 - 7.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-9-З1	Письменный опрос на занятиях по темам 1, 5 на знание теоретических понятий
2	ПК-9-З1	Задания для самостоятельной работы 1, 5
3	ПК-9-З2	Письменный опрос на занятиях по темам 2, 6 на знание теоретических понятий
4	ПК-9-З2	Задания для самостоятельной работы 2, 6
5	ПК-9-З3	Письменный опрос на занятиях по темам 3, 7 на знание теоретических понятий
6	ПК-9-З3	Задания для самостоятельной работы 3, 7
7	ПК-9-З4	Письменный опрос на занятиях по теме 4 на знание теоретических понятий
8	ПК-9-З4	Задания для самостоятельной работы 4, 8
9	ПК-9-З5	
10	ПК-9-З5	
11	ПК-9-З6	
12	ПК-9-З6	
13	ПК-9-У1	Задание для самостоятельной работы 9
14	ПК-9-У1	Задание для самостоятельной работы 10
15	ПК-9-У2	Задание для самостоятельной работы 11
16	ПК-9-У2	Задание для самостоятельной работы 12
17	ПК-9-У3	Задание для самостоятельной работы 13
18	ПК-9-У3	Задание для самостоятельной работы 14
19	ПК-9-У4	Задание для самостоятельной работы 15
20	ПК-9-У4	Задание для самостоятельной работы 16
21	ПК-9-У5	
22	ПК-9-У5	
23	ПК-9-У6	
24	ПК-9-У6	
25	ПК-9-В1	Задание для самостоятельной работы 17
26	ПК-9-В1	Задание для самостоятельной работы 18
27	ПК-9-В2	Задание для самостоятельной работы 19
28	ПК-9-В2	Задание для самостоятельной работы 20
29	ПК-9-В3	Задание для самостоятельной работы 21
30	ПК-9-В3	Задание для самостоятельной работы 22
31	ПК-9-В4	Задание для самостоятельной работы 23
32	ПК-9-В4	Задание для самостоятельной работы 24

33	ПК-9-В5	
34	ПК-9-В5	
35	ПК-9-В6	
36	ПК-9-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-9-З1	Вопросы 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37, 41, 45, 49, 53, 57, 61
2	ПК-9-З1	1. Последовательность исследования основных понятий теории инновационной экономики 5. Сущностные черты (признаки) категории «инновации» 9. Понятие и предназначение инновационной системы 13. Эволюция экономики, основанной на знаниях 17. Типы воспроизводственных комплексов экономики, основанной на знаниях 21. Технологические парки, бизнес-инкубаторы и технополисы. Регион науки и технологий 25. Понятие инновационной инфраструктуры 29. Трехуровневая иерархия воспроизводственной структуры экономики в России, основанной на знаниях 33. Схема воспроизводственной инфраструктуры в УНПК 37. Примерная схема университетской инновационной инфраструктуры 41. Классификация производственных подразделений университетского воспроизводственного комплекса 45. Институциональные формы воспроизводственной инфраструктуры региональной экономики, основанной на знаниях 49. Механизм взаимодействия университетского центра нововведений с другими участниками региональной воспроизводственной инфраструктуры 53. Формирование инфраструктуры воспроизводства знания в экономике России: проблемы и трудности 57. Особенности рынка трансфера технологий 61. Международная торговля технологиями
3	ПК-9-З2	Вопросы 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46, 50, 54, 58, 62

4	ПК-9-З2	2. Вклад Й.Шумпетера в развитие теории инноваций 6. Разграничение терминов «новшество», «новация», «инновация» и «нововведение», триггерный переход между ними 10. Понятие «экономики знаний» в широком и узком смыслах 14. Категории инновационной деятельности, инновационного процесса, инновационной активности, инновационного потенциала 18. Консорциум, концерн как субъекты инновационной деятельности 22. Периодизация основных циклов экономического развития (по Н. Кондратьеву, Й. Шумпетеру, К. Фримену) 26. Социальная инновация и социальная инфраструктура 30. Сильные стороны территориальной воспроизводственной инфраструктуры в аспекте воспроизводства знания 34. Воспроизводственный блок УНИК 38. Вузовское производство как элемент воспроизводственной инфраструктуры 42. Факторы внешней среды производственных подразделений вуза 46. Акционерные формы деятельности производственных подразделений вузов 50. Мировой опыт распространения тех или иных воспроизводственных комплексов в экономике, основанной на знаниях (США, Великобритания) 54. Новые направления развития экономики, основанной на знаниях 58. Особенности рынка инноваций в трансформационной экономике 62. Инновационное предпринимательство
5	ПК-9-З3	Вопросы 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47, 51, 55, 59, 63
6	ПК-9-З3	3. Формирование парадигмы «экономики информации» (Дж.Стиглер) 7. Классификация инноваций 11. Позиционирование теории экономики знаний относительно концепций постиндустриального и информационного общества, новой экономики 15. Стадии воспроизводства знаний 19. Малые организационные формы в инновационном процессе (венчурные, инжиниринговые и внедренческие фирмы) 23. Воспроизводство знания 27. Человек в воспроизводстве инноваций 31. Механизм взаимного воздействия «человек-нововведение» в ходе воспроизводства знания 35. Технопарки инженерно-технические центры как структуры воспроизводства инноваций в вузовской среде 39. Задачи производственных подразделений в составе университетского воспроизводственного комплекса 43. Общие и специализированные функции производственных подразделений вуза 47. Структурно-функциональный состав центра технологических и социальных инноваций 51. Мировой опыт распространения тех или иных воспроизводственных комплексов в экономике, основанной на знаниях (Евросоюз) 55. Научный системный интегратор (НСИ) как новая технопарковая модель 59. Типы и виды конкуренции в экономике знаний 63. Интеллектуальная собственность
7	ПК-9-З4	Вопросы 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52, 56, 60, 64

8	ПК-9-З4	4. Анализ научных подходов к определению инноваций 8. Эволюция содержания нововведений 12. Ключевые понятия экономики, основанной на знаниях 16. Субъекты инновационной деятельности 20. Особое значение венчурного бизнеса и отличительные особенности инвестирования в него 24. Воспроизводство знаний и условий его обеспечения 28. Университетский комплекс в инновационной инфраструктуре 32. Учебно-научно-производственные комплексы (УНПК) и учебно-научно-исследовательские комплексы (УНИК) 36. Слабая заинтересованность в результатах научных исследований как главная мотивационная и поведенческая проблема в России 40. Основные подразделения университета в составе воспроизводственной инфраструктуры 44. Характеристика основных типов контрактов, заключаемых между предприятием и организацией, являющейся элементом воспроизводственной инфраструктуры 48. Эффект инкорпорации в университетах 52. Мировой опыт распространения тех или иных воспроизводственных комплексов в экономике, основанной на знаниях (Япония, Китай) 56. Технохабы как новый тип инновационной составляющей 60. Современные проблемы экономики, основанной на знаниях 64. Научное сообщество
9	ПК-9-З5	
10	ПК-9-З5	
11	ПК-9-З6	
12	ПК-9-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-9-У1	Составить схему "Эволюция содержания нововведений".
2	ПК-9-У1	Раскрыть графически предназначение инновационной системы.
3	ПК-9-У2	Изобразить графически стадии воспроизводства знаний.
4	ПК-9-У2	Охарактеризовать типы воспроизводственных комплексов экономики, основанной на знаниях (в виде таблицы).
5	ПК-9-У3	Раскрыть особенности консорциума, концерна как наиболее сложных инновационных предпринимательских структур.
6	ПК-9-У3	Раскрыть роль в интенсификации производственного процесса малых организационных форм (венчурные, инжиниринговые и внедренческие фирмы).
7	ПК-9-У4	Показать графически процесс воспроизводства знания и условий его обеспечения.
8	ПК-9-У4	Объяснить место вузовской науки в иерархии инновационных воспроизводственных комплексов (инфраструктур).
9	ПК-9-У5	
10	ПК-9-У5	
11	ПК-9-У6	
12	ПК-9-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-9-В1	Изобразить графически схему воспроизводственной инфраструктуры в УНПК.
2	ПК-9-В1	Изобразить графически воспроизводственный блок УНИК.
3	ПК-9-В2	Воспроизвести графически примерную схему университетской инновационной инфраструктуры.
4	ПК-9-В2	Выявить задачи, решаемые производственными подразделениями в составе университетского воспроизводственного комплекса (в том числе, в региональной экономике).
5	ПК-9-В3	Изобразить схематически основные подразделения университета в составе воспроизводственной инфраструктуры.
6	ПК-9-В3	Изобразить в виде схемы институциональные формы воспроизводственной инфраструктуры региональной экономики, основанной на знаниях.
7	ПК-9-В4	Раскрыть мировой опыт распространения тех или иных воспроизводственных комплексов в экономике, основанной на знаниях (США, Великобритания, Япония Китай, Евросоюз).
8	ПК-9-В4	Раскрыть причины слабой заинтересованности в результатах научных исследований как главной мотивационной и поведенческой проблемы в России.
9	ПК-9-В5	
10	ПК-9-В5	
11	ПК-9-В6	
12	ПК-9-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Паникарова, С. В. Управление знаниями и интеллектуальным капиталом : учебное пособие для вузов / С. В. Паникарова, М. В. Власов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10125-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493564

2. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468791

3. Вихрова, Н. О. Экономика инноваций: инновационная деятельность : учебное пособие / Н. О. Вихрова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 31 с. — ISBN 978-5-906953-56-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107148.html

б) дополнительная литература:

1. Информационная экономика : учебник / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. В. Маслюкова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 356 с. — ISBN 978-5-9275-2612-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87714.html

2. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454668

3. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) : монография / В. А. Трайнев. — М. : Дашков и К, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-394-02464-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85589.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://government.ru/rugovclassifier/614/events/ Программа Правительства РФ No 1632 – р от 28.06.2017. «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://government.ru/rugovclassifier/614/events/9

http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1110145/. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. No 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1110145/.

https://bitnovosti.com Всё о мире биткойн [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://bitnovosti.com

https://iot.ru Интернет вещей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://iot.ru

http://internetofthings.ru Интернет вещей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://internetofthings.ru

https://coinmarketcap.com Капитализация криптовалют [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://coinmarketcap.com

http://digital-economy.ru Цифровая экономика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://digital-economy.ru

http://ec.europa.eu/eurostat/cache/infographs/ict/2018/index.html Digital economy & society in the EU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ec.europa.eu/eurostat/cache/infographs/ict/2018/index.html

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 1-7 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам 1-7 используется аудитория с компьютером и проектором, оснащенная следующими средствами обучения и воспитания: персональные компьютеры (ноутбуки), проектор, учебные материалы: тексты лекций, учебные пособия, дополнительный учебный материал: задания и рекомендации для самостоятельной работы, рекомендованная литература, дополнительные электронные ресурсы, размещенные в КИС РосНОУ. В ней имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: Wi-Fi, Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010; КИС "РосНОУ", а также электронные образовательные ресурсы IPRbooks, КИС "РосНОУ", Консультант +, Гарант.

Автор (составитель) доктор экономических наук, профессор Алпатова Э.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 17 экономики

Рабочая программа учебной дисциплины

Теория и практика технологического предпринимательства

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Теория и практика технологического предпринимательства изучается обучающимися, осваивающими профиль «Экономика цифровых процессов и продуктов» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Основной целью изучения дисциплины является: освоение теоретических знаний в области предпринимательской деятельности, приобретение умений находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею, умений оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности и способности применять их на практике.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности, определенной профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденным приказом Минтруда России от 27.04.2023 N 345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Теория и практика технологического предпринимательства относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Экономика умного города, Экономика организации (предприятия) параллельно с учебной дисциплиной Цифровые финансовые активы

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Теория и практика технологического предпринимательства» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) и преддипломной практики, изучения учебных дисциплин: Конкурентоспособность бизнеса в условиях цифровой экономики, Венчурное финансирование и стартапы в цифровой экономике

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций и проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять экспертное участие в подготовке бизнес-плана в части организационных и технических вопросов организации развития платежной системы (ПК-14)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять экспертное участие в подготовке бизнес-плана в части организационных и технических вопросов организации развития платежной системы (ПК-14)	**Знать:**	
	законодательство Российской Федерации в области платежных систем и предпринимательства	ПК-14 -З1
	методы работы с большими объемами информации	ПК-14 -З2
	характеристики и особенности российских и международных платежных систем и использовании их в предпринимательской деятельности	ПК-14 -З3
	нормативные и методические документы в области платежных систем	ПК-14 -З4
	основы бизнес-планирования предпринимательской деятельности	ПК-14 -З5
	критерии оценки достоверности полученной информации для практической деятельности в сфере технологического предпринимательства.	ПК-14 -З6
	Уметь:	
	применять законодательство Российской Федерации в области платежных систем и предпринимательства	ПК-14 -У1
	применять методы работы с большими объемами информации в предпринимательской деятельности	ПК-14 -У2
	использовать современные инструментальные средства подготовки документов и представления материала в сфере деятельности технологического предпринимательства	ПК-14 -У3
	использовать нормативные и методические документы в области платежных систем	ПК-14 -У4
	применять основы бизнес-планирования предпринимательской деятельности	ПК-14 -У5
	использовать критерии оценки достоверности полученной информации для практической деятельности в сфере технологического предпринимательства	ПК-14 -У6
	Владеть:	
	методами анализа законодательства Российской Федерации в области платежных систем и предпринимательства	ПК-14 -В1
	навыками применения методов работы с большими объемами информации в предпринимательской деятельности	ПК-14 -В2
	методами использования современных инструментальных средства подготовки документов и представления материала в сфере деятельности технологического предпринимательства	ПК-14 -В3
	навыками использования нормативных и методических документов в области платежных систем	ПК-14 -В4

	методами применения бизнес-планирования предпринимательской деятельности	ПК-14 -В5
	способами использования критериев оценки достоверности полученной информации для практической деятельности в сфере технологического предпринимательства	ПК-14 -В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	14	8	4	1,7	0,3		94	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Понятие и содержание технологического предпринимательства									
1.	Понятие и содержание технологического предпринимательства	15	2		2			13	ПК-14 -З1, ПК-14 -У1, ПК-14 -В1
Технологическое предпринимательство в России и в мире									
2.	Технологическое предпринимательство в России и в мире	15	2	2				13	ПК-14 -З2, ПК-14 -У2, ПК-14 -В2
Условия развития технологического предпринимательства									
3.	Условия развития технологического предпринимательства	15	2	2				13	ПК-14 -З3, ПК-14 -У3, ПК-14 -В3
Создание стартапов									
4.	Создание стартапов	16	2	2				14	ПК-14 -З4, ПК-14 -У4, ПК-14 -В4
Анализ рынка									
5.	Анализ рынка	15	2	1	1			13	ПК-14 -З5, ПК-14 -У5, ПК-14 -В5
Экономика проекта									
6.	Экономика проекта	17	2	1	1			15	ПК-14 -З6, ПК-14 -У6, ПК-14 -В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
7.	промежуточная аттестация (зачет)	15	2			1,7	0,3	13	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие и содержание технологического предпринимательства

Сущность технологического предпринимательства. Предпринимательская деятельность. Сущность технологического предпринимательства. Подходы к определению понятия «технологическое предпринимательство». Характерные отличия технологического предпринимательства от традиционного.

Функции технологического предпринимательства.

Специфика и этапы технологического предпринимательства.

Инфраструктура технологического предпринимательства. Организационные формы технологической инфраструктуры. Основные компоненты инфраструктуры технологического предпринимательства. Субъекты инфраструктуры технологического предпринимательства. Основные субъекты производственно-технологической инфраструктуры российского технологического предпринимательства. Субъекты информационной структуры технологического предпринимательства. Субъекты организационной структуры технологического предпринимательства. Субъекты финансовой структуры технологического предпринимательства. Ключевые элементы технологического предпринимательства.

Тема 2. Технологическое предпринимательство в России и в мире

Появление и условия развития технологического предпринимательства. Рейтинг стран согласно Глобальному инновационному рейтингу (ГИИ). Доля продукции высокотехнологичных и наукоемких отраслей в ВВП России за период 2011 – 2021 г.г. Рейтинг самых инновационных компаний мира по версии The Boston Consulting Group в 2021 г. Основные показатели распределения мест в рейтинге. Области, представляющие самые высокотехнологичные компании по версии MIT Technology Review 2019 г. Единороги и дедакорны.

Проблемы развития технологического предпринимательства в РФ. Факторы замедления технологического прогресса. Медленное развитие технологического предпринимательства. Низкий уровень подготовки специалистов в стране. Устаревшее производство (моральный и физический износ оборудования и технологий). «Утечка мозгов». Инновационная среда по М.Кастельсу. Объем венчурных инвестиций в США и России за 2017-2018 гг.

Тема 3. Условия развития технологического предпринимательства

Планирование развития технологического предпринимательства. Стратегическое планирование технологической деятельности. Тактическое планирование инновационной деятельности предприятия. Оперативное планирование инновационной деятельности предприятия. Организация системы планирования развития технологического предпринимательства. Бизнес-планирование технологических проектов. Подготовка технологического проекта. Состав бизнес-плана технологического проекта.

Финансирование, бухгалтерский учет и налогообложение технологического предпринимательства. Основные источники финансирования технологического проекта. Бутстрэппинг. Краудфандинг. Гранты. Развитие «бизнес-ангельского» финансирования. Венчурный капитал. Учет затрат на НИОКР. Расходы по научно-исследовательским, опытно-конструкторским и технологическим работам. Механизмы налогового стимулирования деятельности инновационных предприятий.

Риски в технологическом предпринимательстве. Классификация рисков технологической деятельности. Механизм управления рисками в технологическом предпринимательстве. Процедура управления рисками. Методы управления рисками. Методы количественного анализа рисков технологических проектов.

Тема 4. Создание стартапов

Идея для стартапа. Принципы стратегии «голубого океана». Методика «SCAMPER». Источники идей. Характеристика перспективной бизнес-идеи. Способы модификации существующего продукта или идеи. Шаблон для формулировки бизнес-идеи.

Команда стартапа. Принципы кадрового отбора. Стадии развития стартапов. Модель Грейнера. Бирюзовые компании. Теория жизненных циклов организации И.Адизеса. Этапы жизнедеятельности организации. Agile. Разработка по методологии Agile. Ценности и недостатки Agile.

Customer development. Причины смерти стартапов. Ценностное предложение. Алгоритм работы с тестированием гипотез.

Тема 5. Анализ рынка

Целевая аудитория. Сегменты на рынке технологий. Методика М.Шеррингтона.

Оценка потенциала рынка.

Анализ конкурентов. Параметры анализа.

Тестирование каналов. Канал продаж.

Канва бизнес-модели. Модель Lean StartUp Canvas. Последовательность заполнения Lean Canvas.

Минимально жизнеспособный продукт (MVP - Minimal Viable Product). Цели MVP.

Тема 6. Экономика проекта

Способы монетизации.

Метрики стартапа. Наиболее известные метрики.

Финансовая модель стартапа. Принципы построения финансовой модели стартапа. Основные этапы построения финансовой модели стартапа. Оценка доходов. Расходная часть.

Продвижение стартапа и инвестиции. Этапы воронки. Советы по PR-продвижению. Институты развития стартапов. Источник финансирования.

Презентация проекта. Форматы питча. Классическая структура презентации.

Тема 7. промежуточная аттестация (зачет)

1.Понятие предпринимателя и предпринимательской деятельности.

2.Экономическая и правовая сущность предпринимательской деятельности.

3.Функции предпринимательской деятельности.

4.История экономических учений о предпринимательстве.

5.Этапы предпринимательской деятельности.

6.Субъектно-объектные отношения в предпринимательской деятельности.

7.Государство в системе бизнеса.

8.Финансово - кредитные методы государственной поддержки предпринимательства.

9.Формы осуществления предпринимательской деятельности.

10.Виды предпринимательской деятельности. Производственное, коммерческое, финансовое предпринимательство.

11.Понятие физического и юридического лица.

12.Коммерческие организации (товарищества, хозяйственные общества, предпринимательство без организации юридического лица).

13.Понятие представительства, филиала. Объединение предприятий: картель, синдикат, трест, консорциум, холдинг, конгломерат.

14.Выбор сферы деятельности. Разработка стратегии и тактики.

15.Общая характеристика делового общения.

16.Имидж как средство делового общения.

17.Этикет делового человека.

18.Манипулятивные приемы общения. Этикет и культура делового общения.

19. Конфликты и пути их разрешения.

20.Перспективы развития малого бизнеса в России.

21. Мотивация и оплата труда.

22. Основные понятия, функции, методы и основные направления развития менеджмента. Школы и концепции менеджмента.

23. Механизмы и инструменты управления предприятием.

24. Структура, системы, органы и порядок управления на предприятии.

25.Основные виды организационных структур предприятия.

26.Финансовые ресурсы предприятия. Содержание и основные задачи управления финансами.

27. Доходы. Расходы.

28. Формирование и распределение прибыли.

29. Организация финансового планирования.

30. Предпринимательские риски.

31. Социально-экономическая сущность и содержание маркетинга.

32. Товары и рынок. Сегментирование рынка.

33. Понятие цены, основные виды цен и методы образования договорных цен.

34. Структура, системы, органы и порядок управления на предприятии. Основные виды организационных структур предприятия.

35. Качество продукции. Сущность и назначение повышения качества продукции.

36.Особенности ценовой и неценовой конкуренции малых, средних и крупных предприятий

37. Характеристика целей и принципов государственной политики в области развития предпринимательства.

38. Правовая среда малого и среднего предпринимательства. Федеральные и региональные органы регулирования, поддержки и развития малого и среднего предпринимательства.

39.Инфраструктура поддержки развития малого и среднего предпринимательства.

40. Бизнес-план. Основные разделы бизнес плана.

41. Понятие предпринимательской среды. Внутренняя и внешняя среда предприятия.

42. Понятие конкуренции Формы и методы конкуренции. Основные типы конкурентного поведения. Типы конкурентов. Антимонопольное регулирование

43. Понятие и виды коммерческих сделок. Существенные условия сделки.

44.Основные этапы создания коммерческой организации: подготовительный, организационный, основной. Учредительные документы.

45. Процедура регистрации предпринимательской структуры. Открытие счета. Регистрация в налоговых органах, органах статистики, внебюджетных фондах.

46. Виды реорганизации: разделение, выделение, преобразование, присоединение.

47.Ликвидация предприятия: добровольная ликвидация, ликвидация по решению судебных органов.

48.Банкротство. Санация предприятия, внешнее управление. Конкурсное производство. Мировое соглашение.

49.Особенности налогообложения малых предприятий и предпринимателей без образования юридического лица. Объекты и субъекты налогообложения.

50. Государственное предпринимательство. Технопарки, технополисы, развитие научно-технических программ.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие и содержание технологического предпринимательства. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Обсудить цель и задачи дисциплины Теория и практика технологического предпринимательства

2.Заслушать выступления студентов раскрывающих историю развития предпринимательства в России; основные виды предпринимательской деятельности на российском рынке.

3.Обсудить роль малого и среднего предпринимательства в экономике Российской Федерации в эпоху цифровизации экономики.

4. Проанализировать классификации предпринимательства и их критерии.

5.Организовать дискуссию: В чем смысл “созидательного разрушения”, присущего предпринимательству? Создают ли предприниматели изменения или только используют их предпосылки?

6. Обсудить вопрос: Как связаны изменения в предпринимательстве с эволюцией и революциями в экономике? Какие изменения в предпринимательской деятельности происходят в эпоху Интернета?

7. Сделать выводы об особенностях предпринимательства в эпоху цифровой экономики.

Домашнее задание: подготовить к следующему семинару доклад по прилагаемой тематике (на выбор, один из вариантов)

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Тема 5. Анализ рынка . .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Заслушать выступления студентов, раскрывающие понятие материальных и нематериальных активов предпринимательской деятельности

2. Рассмотреть и обсудить взаимодействие предпринимателя и наемного персонала как ключевой фактор развития бизнеса.

3. Бизнес-план и стратегия предпринимательства.

4. Бизнес-план как технико-экономическая модель предприятия

5.Оценка результатов деятельности (основные показатели).

6. Рассмотреть и обсудить значение, методы расчета доходов в предпринимательской деятельности

7.оказатели экономической эффективности предпринимательской деятельности

8. Налогообложение предпринимательской деятельности.

9. Решение задач на оценку эффективности деятельности предпринимательской структуры.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Тема 6. Экономика проекта. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Формы ликвидации предпринимательских организаций

2. Очередность удовлетворения требований кредиторов.

3. Реорганизация предпринимательских организаций

4. Несостоятельность (банкротство) организаций

5. Процедура банкротства должника.

Дискуссии на тему: Банкротство – спасение от долгов или кризис предприятия?

Задания:

Заполнение образцов регистрационных документов:

- типовой учредительный договор Общества с ограниченной ответственностью;
- устав Общества с ограниченной ответственностью;
- платежное поручение;
- заявление о государственной регистрации юридического лица при его создании;
- заявление о государственной регистрации юридического лица в связи с его ликвидацией.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Акции акционерных обществ - ценные бумаги, дающие право акционеру на долю в собственных средствах корпорации, на получение дохода от ее деятельности и на участие в

управлении обществом.

Аннуитет - (финансовая рента) — денежный поток с равными интервалами. Элементы денежного потока называются членами аннуитета. Величина постоянного временного интервала между двумя последовательными элементами называется периодом аннуитета.

Аннуитетный метод — метод капитализации будущих потоков доходов от инвестиций. При этом используют формулы сложного процента, позволяющие определить возврат инвестиционного капитала и доход на него.

Безрисковая ставка - процентная ставка по инвестициям с наименьшим риском.

Бета-коэффициент — показатель степени риска инвестиций в ценные бумаги; характеризует степень неустойчивости курса акций по сравнению с рынком ценных бумаг; определяет количественное соотношение между колебаниями цены определенной акции и динамикой цен рынка.

Валовые инвестиции — инвестиционный продукт, предназначенный для увеличения основного капитала. Валовые инвестиции характеризуются двумя составляющими: 1) амортизационными отчислениями; 2) чистыми инвестициями.

Венчурный капитал (рисковые инвестиции) — инвестиции с высоким уровнем риска.

Венчурные компании — рисковые фирмы, которые обычно создаются в областях предпринимательской деятельности, связанных с повышенной опасностью потерпеть убытки.

Гудвил - активы предприятия, не поддающиеся количественному, стоимостному измерению.

Дисконтирование — процесс приведения разновременных затрат к одному периоду времени.

Диффузия инновации — распространение однажды освоенной инновации в новых регионах, на новых рынках и в новой финансово-экономической ситуации.

Доверительные паевые фонды — паевой фонд, аккумулирующий мелкие сбережения населения и вкладывающий их в акции и облигации. Доверительные паевые фонды не являются акционерными обществами, а мобилизуют свой капитал путем продажи паев, дающих право на пропорциональную долю в доходе.

Жизненный цикл инновации — период времени от зарождения идеи у новатора до освоения и использования его у потребителя- инноватора.

Инвестиции — 1) вложение денежных средств в активы на долгосрочной основе с целью получения прибыли; 2) виды имущественных и интеллектуальных ценностей, вкладываемых в объекты предпринимательской деятельности, социально-экономические проекты (программы) с целью получения прибыли или обеспечения социального эффекта.

Инвестиционный анализ — анализ, обеспечивающий оценку соотношения между стоимостью бизнеса, капиталовложениями, стоимостью предприятия и будущими чистыми доходами от его деятельности.

Инвестиционный проект — совокупность инвестиций и генерируемых ими доходов.

Инжиниринг инноваций — это комплекс работ и услуг по созданию инновационного проекта, включающий в себя создание, реализацию, продвижение и диффузию инновации.

Инновация (нововведение) — конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

Инновационная политика - совокупность управленческих методов, обеспечивающих ускорение процесса интеграции всех типов нововведений (по производству продукции, организационной структуре предприятия, методам продаж, рынкам сбыта и т.д.) и создание благоприятного климата на предприятии, стимулирующего инновации во всех областях предпринимательской деятельности.

Инновационный потенциал — совокупность различных видов ресурсов, включая материальные, финансовые, интеллектуальные, информационные, научно-технические и иные, необходимые для осуществления инновационной деятельности.

Инновационный проект — система взаимоувязанных целей и средств их достижения. Представляет собой комплекс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, организационных, финансовых, коммерческих и других мероприятий, соответствующим образом организованных (увязанных по ресурсам, срокам и исполнителям), оформленных комплектом проектной документации. Должен обеспечить эффективное решение конкретной научно-технической задачи (проблемы), выраженной в количественных показателях и

приводящей к инновации.

Инновационный процесс — включает несколько этапов, связанных с проведением научно-исследовательских работ (НИР), выполнением прикладных НИР, опытных проектно-конструкторских работ, работ по освоению производства новой продукции и коммерциализации инноваций.

Коэффициент дисконтирования — используется для пересчета будущих значений стоимости в текущую стоимость.

Леверидж (производственный, оперативный) — определяется отношением темпов прироста прибыли от основной деятельности к темпам прироста объема продаж.

Леверидж финансовый (рычаг) фактор, изменение которого может обеспечить существенную динамику результативных показателей.

Метод внутреннего коэффициента эффективности и внутренней ставки отдачи — метод определения коэффициента дисконтирования, при котором входящие и исходящие денежные потоки от инвестиций равны.

Метод дисконтирования денежных потоков — способ расчета текущей стоимости будущего потока доходов в планируемый период и выручки от перепродажи объекта.

Наращивание капитала — процесс увеличения сумм первоначального капитала за счет начисленных процентов.

Норма маржинальной прибыли — доля удельной маржинальной прибыли в цене единицы продукции или отношение маржинальной прибыли в стоимостной оценке к объему продаж.

Норма прибыли (доходность) — процентное отношение прибыли к исходному капиталу, выступающему источником получения этой прибыли.

Новаторство - процесс интеллектуальной деятельности людей, имеющий творческий характер и приводящий к появлению нового научного знания, открытий, изобретений, рационализаторских предложений и других результатов новаторских решений.

Операционный Леверидж — высокий уровень операционного левериджа сопровождается высоким уровнем риска. Рост операционного левериджа обусловливает рост операционного (производственного) риска.

Первоначальный (стартовый) капитал — исходный капитал, необходимый предпринимателю для открытия собственного дела, создания предприятия, фирмы по производству и продаже товаров, услуг.

Платежеспособность предприятия — способность предприятия погасить кредиторскую задолженность п любой период времени.

Предпринимательская деятельность — самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистри¬рованными в этом качестве в установленном законом порядке.

Прибыль маржинальная — выручка от продаж за минусом переменных (пропорциональных) затрат.

Прибыль операционная - прибыль до вычета налогов и процентов.

Прибыль чистая — прибыль за минусом обязательных платежей и налогов, остающаяся в распоряжении учредителей.

Ресурсы предприятия производственные факторы, используемые для достижения поставленных целей (обеспечение бизнес-процесса). Ресурсы: трудовые, материальные, организационные, финансовые, информационные.

Риск предпринимательский (хозяйственный) — 1) опасность потенциально возможной (вероятной) потери ресурсов и недополучения намеченных (планируемых) доходов; 2) упущенная выгода; 3) финансовый риск обусловлен структурой источников капитала.

Высокий удельный вес заемного капитала в общей сумме долгосрочных источников способствует повышению финансового риска.

Стоимость источников привлекаемых средств — сумма средств, которую платят за возможность использования дополнительного объема ресурсов; определяется в % к объему привлекаемых средств.

Фактор — рычаг, воздействующий на изменение производственных ресурсов. По целевой направленности факторы могут быть: технические, технологические, организационные, экономические и социальные; интенсивного и экстенсивного воздействия.

Фонд взаимных инвестиций — управляемый инвестиционной компанией пул денежных средств, разделенный на паи. Паи можно покупать и продавать, стоимость пая рассчитывается исходя из стоимости активов фонда.

Цена трансфертная — внутрихозяйственная (внутрипроизводственная) цена устанавливается для определения стоимости полуфабрикатов, товаров, услуг, передаваемых соответствующим центрам ответственности (структурным подразделениям предприятия).

Экономическая эффективность — относительный показатель, характеризующий результативность экономической деятельности, экономических программ и мероприятий, определяемый отношением полученного экономического эффекта (результата) к затратам факторов, ресурсов, обусловившим получение этого результата.

Эффект экономический — абсолютный показатель, характеризует повышение доходов над расходами при производстве товаров, работ, услуг.

Эффективность инноваций (нововведений) — определяется в сферах производства и потребления; относительный показатель, характеризуется отношением эффекта к затратам,

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-14 -З1	1.Содержание классификации предпринимательства по формам собственности, по охвату территории, 2.Содержание классификации предпринимательства по распространению на различных территориях, по составу учредителей, по численности персонала и объему оборота, по темпам роста и уровню прибыльности, по степени использования инноваций. 3. Основные виды предпринимательства
2	ПК-14 -З1	Проведите сравнительный анализ организационных форм предпринимательской деятельности
3	ПК-14 -З2	1.Ценовая конкуренция и неценовая конкуренция в предпринимательской среде. 2.Франчайзинг, как форма организации предпринимательской деятельности. 3.Аренда предприятия с последующим выкупом 4.Этапы организации предприятия «start-up».
4	ПК-14 -З2	Приведите примеры и охарактеризуйте отечественные и зарубежные информационные системы, которые способствуют укреплению конкурентоспособности предпринимательской структуры
5	ПК-14 -З3	1.Основные этапы лицензирования отдельных видов деятельности. 2. Виды рисков в предпринимательской деятельности. 3.Содержание и структура бизнес плана. 4. Показатели финансового раздела бизнес плана 5.Показатели конкурентоспособности предпринимательской структуры
6	ПК-14 -З3	Перечислите основные свойства современных интегрированных корпоративных информационных систем для управления предпринимательской организацией
7	ПК-14 -З4	1.Структура расходов и доходов. 2. Расходы предприятия и себестоимость продукции. 3.Формирование, распределение и использование прибыли. 4.Показатели эффективности деятельности предпринимательской структуры.
8	ПК-14 -З4	Определите причины смены общей идеологии создания интегрированные корпоративные информационные системы в современной предпринимательской организации
9	ПК-14 -З5	Дайте характеристику видов доходов от обычной предпринимательской деятельности, от инвестиционной и финансовой деятельности

10	ПК-14 -З5	Проведите сравнение отечественных и зарубежные информационные систем, используемых современными предпринимательскими структурами. Составьте таблицу преимуществ
11	ПК-14 -З6	Охарактеризуйте показатели эффективности инновационного развития предпринимательской организации
12	ПК-14 -З6	Охарактеризуйте особенности государственного регулирования предпринимательской деятельности в России

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-14 -У1	Имеются следующие данные по предприятию: Уставной капитал (обыкновенные акции номиналом 10 тыс. руб.) 1800000 тыс. руб. Чистая прибыль 630000 тыс. руб. Сумма выплаченных дивидендов 300000 тыс. руб. Эмиссионная премия 200000 тыс. руб. Накопленная прибыль 720000 тыс. руб. Стоимость покупки одной акции 11000 тыс. руб. Стоимость продажи одной акции 16000 тыс. руб. Найти коэффициент рыночной активности предприятия: прибыльность одной акции, соотношение цены и прибыли на одну акцию, норма
14	ПК-14 -У1	Сравниваются три варианта капиталовложения в производственные фонды (в ден.ед.) с различным эшелонированием по годам при норме дисконта 0,2. Определить вариант, повышающий конкурентоспособность данного предприятия. Ответ проиллюстрируйте расчетами. 1 вариант - Объемы капиталовложений по годам: 1год -10; 2 год – 10; 3 год – 1 0; 4 год – 10; Суммарный объем капиталовложений – 40. 2 вариант - Объемы капиталовложений по годам: 1год - 0; 2 год – 20; 3 год – 15; 4 год – 10; Суммарный объем капиталовложений – 45. 3 вариант - Объемы капиталовложений по годам: 1год -0; 2 год – 0; 3 год – 30; 4 год – 20; Суммарный объем капиталовложений – 50.
15	ПК-14 -У2	Предпринимательство является одной из наиболее активных форм экономической деятельности. В условиях рыночной экономики предприниматели – это граждане, не ограниченные законом в дееспособности. Допускается и коллективное предпринимательство. Предпринимательская деятельность предполагает инициативность, имущественную ответственность, хозяйственный риск. Активная предпринимательская деятельность – основа стабильности экономики. Как Вы считаете, какие условия должны быть созданы для развития предпринимательства? Можно ли к таким условиям отнести формирование новой экономической среды, культуры, деловой этики?
16	ПК-14 -У2	Отчетная прибыль предприятия А составила 16 млн. ден.ед., среднегодовая стоимость основных средств – 72 млн. ден.ед., среднегодовая величина оборотных средств – 32 млн. ден.ед. Отчетная прибыль предприятия Б равна – 21 млн. ден.ед., среднегодовая стоимость Осн С. – 76 млн. ден.ед., величина оборотных средств – 30 млн.ден.ед. Определить более эффективно работающую предпринимательскую организацию, основываясь на уровне рентабельности.

17	ПК-14 -У3	Выиграв в лотерею крупную сумму, новоявленный инвестор пытается решить, в акции какой компании вложить свой выигрыш. Так как он всю жизнь проработал торговым представителем в строительной фирме, то он намерен инвестировать свои средства именно в эту отрасль экономики. Введите информацию, которою можно получить из официально публикуемых в прессе данных об акциях строительных компаний, а также из официальных годовых отчетов компаний. Портфель акций строительных компаний по состоянию на 01.01.201_г.: -прибыль на акцию; -дивиденд на акцию; -рыночный курс акций. Для того чтобы эффективнее оценить перспективы данных компаний, инвестор решил, что необходимо рассчитать ряд финансовых коэффициентов дивидендного покрытия, коэффициент дивиденда на акцию, соотношение цены и прибыли на одну акцию. Проведите расчеты
18	ПК-14 -У3	Используя базовые показатели эффективности деятельности фирмы: определить рентабельность продукции до и после проведения инноваций в организации производственного процесса Исходные данные: Себестоимость единицы продукции – 100 тыс.руб. Отпускная цена предприятия-изготовителя – 130 тыс.руб. В результате проведения ряда организационно-технических мероприятий, себестоимость единицы продукции снизилась на 10% при неизменной сумме производственных фондов на единицу продукции.
19	ПК-14 -У4	Основываясь на следующих данных, решите поставленные задачи. Точка зрения: “Когда человек понимает, что ответственность несет он сам, а результат зависит непосредственно от него, он преображается” (Д. Грейсон). Точка зрения: “...Предприятие не только источник новаторства, но и долговременное человеческое творение. Но ни законам, ни трудовым коллективам не должно быть позволено мешать проверять качество инноваций на рынке. Это не проблема предприятий - это проблема благосостояния общества. Трудовой коллектив не надежный партнер в выработке рискованных решений, но хороший судья оценки экономических последствий этих решений. Интенсивный обмен информацией между членами трудового коллектива - главное в достижении самоуправления. Оно должно быть ограничено оценкой эффективности и участием в реализации, но не влиянием на предпринимательский менеджмент” (Современный менеджмент). 1. Почему внутрифирменное предпринимательство в большей степени связано с отдельными личностями, а не с высшим руководством или коллективом в целом? 2. Как влияет трудовой коллектив на инновационность предпринимательства?
20	ПК-14 -У4	1. Чем можно обосновать нормы закона о равноправии субъектов предпринимательства? 2. Почему законом устанавливается юридическое равенство субъектов предпринимательства и исключается равенство экономическое? 3. Преобладает ли частное индивидуальное или коллективное предпринимательство в реальной экономике? Приведите обоснование ответа.

21	ПК-14 -У5	Определите величину прибыли с единицы продукции промышленного предприятия на основе расчета средних издержек производства при Q=30 шт., если валовая выручка от реализации этого объема продукции равна 2400 руб., а переменные издержки при таком объеме продукции равны 900 руб.; валовые издержки равны 1200 руб. при Q=0. Для расчета применять график издержек производства и валовой выручки
22	ПК-14 -У5	Основываясь на следующих данных, решите поставленные задачи Фактор риска – важнейший феномен реальной экономики Без риска предпринимательская деятельность невозможна. Точка зрения: “Риск представляет собой степень неопределенности результата. Без риска предпринимательская деятельность невозможна” (Основы предпринимательского дела). Точка зрения: “Считается, что предпринимательство связано с огромным риском. ...Согласно определению, предприниматели перемещают ресурсы из области низкой производительности в область более высокой. Конечно, всегда присутствует риск сбоя. Однако даже при умеренном уровне успеха прибыль бывает более чем достаточна для того, чтобы компенсировать любую степень риска. Таким образом, предпринимательство связано с меньшим риском, чем оптимизация (действий в традиционной экономике). Уверен, что нет ничего более рискованного оптимизации ресурсов в областях, где с большей пользой можно применить нововведения. ...Теоретически, предпринимательство - наименее, а не наиболее рискованное направление в экономической политике”(П. Друкер). Какая из изложенных точек зрения по риску в традиционной или предпринимательской экономике Вам кажется более приемлемой? Какие критерии отделяют допустимый риск от недопустимого или катастрофического риска?
23	ПК-14 -У6	1. В каких случаях предприниматель-правонарушитель может быть освобожден от ответственности либо ее размер может быть снижен? Ответ обоснуйте. 2. Отличаются ли правовые основы малых предприятий от правовых основ крупного предпринимательства? Свой ответ обоснуйте.
24	ПК-14 -У6	Чем можно обосновать нормы закона о равноправии субъектов предпринимательства? 2. Почему законом устанавливается юридическое равенство субъектов предпринимательства и исключается равенство экономическое? 3. Преобладает ли частное индивидуальное или коллективное предпринимательство в реальной экономике? Приведите обоснование ответа. Проиллюстрируйте ответ фактическими примерами

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-14 -В1	Создать модель форм государственной поддержки малого предпринимательства, с учетом региональных особенностей.
26	ПК-14 -В1	Создайте схему этапов инновационного развития продукции предпринимательской структуры
27	ПК-14 -В2	Создать модель воздействия факторов внешней среды на создаваемое предприятие, выбранной сферы деятельности
28	ПК-14 -В2	Разработайте модель создания предприятия «start-up»
29	ПК-14 -В3	Создать алгоритм расчета показателей доходности инвестиций в новое высоко технологичное предпринимательское дело
30	ПК-14 -В3	Создайте алгоритм расчета показателей эффективности инновационного развития предпринимательской организации

31	ПК-14 -В4	Продумайте методику и дайте алгоритм расчета основных показателей эффективности предпринимательской структуры
32	ПК-14 -В4	На примере модели традиционного бизнеса выбранной отрасли, разработать предложения по изменению бизнес – модели для реализации нового ценностного предложения
33	ПК-14 -В5	Создайте модель бизнес-плана для start-up
34	ПК-14 -В5	Охарактеризуйте модель предпринимательской фирмы: начальный этап развития компании (семенная стадия, start-up, ранний рост).
35	ПК-14 -В6	Создайте модель бизнес-плана предприятия в системе интерне-торговли
36	ПК-14 -В6	Создайте модель многоканального финансирования деятельности малых предприятий с учетом региональных особенностей

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- решение задач
- задания и упражнения в ходе семинарского занятия

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-14 -З1	Письменный опрос на занятиях по темам 1 на знание категорий учебной дисциплины;
2	ПК-14 -З1	Задания для самостоятельной работы 1,2
3	ПК-14 -З2	Письменный опрос на занятиях по теме 2
4	ПК-14 -З2	Задания для самостоятельной работы 3 - 4
5	ПК-14 -З3	Письменный опрос на занятиях по теме 3
6	ПК-14 -З3	Задания для самостоятельной работы 5 - 6
7	ПК-14 -З4	Письменный опрос на занятиях по теме 4
8	ПК-14 -З4	Задания для самостоятельной работы 7 - 8
9	ПК-14 -З5	Письменный опрос на занятиях по теме 5
10	ПК-14 -З5	Задания для самостоятельной работы 9 -10
11	ПК-14 -З6	Письменный опрос на занятиях по теме 6
12	ПК-14 -З6	Задания для самостоятельной работы 11 -12
13	ПК-14 -У1	Задания для самостоятельной работы 13
14	ПК-14 -У1	Задания для самостоятельной работы 14
15	ПК-14 -У2	Задания для самостоятельной работы 15
16	ПК-14 -У2	Задания для самостоятельной работы 16
17	ПК-14 -У3	Задания для самостоятельной работы 17
18	ПК-14 -У3	Задания для самостоятельной работы 18
19	ПК-14 -У4	Задания для самостоятельной работы 19
20	ПК-14 -У4	Задания для самостоятельной работы 20
21	ПК-14 -У5	Задания для самостоятельной работы 21
22	ПК-14 -У5	Задания для самостоятельной работы 22
23	ПК-14 -У6	Задания для самостоятельной работы 23
24	ПК-14 -У6	Задания для самостоятельной работы 24
25	ПК-14 -В1	Задания для самостоятельной работы 25
26	ПК-14 -В1	Задания для самостоятельной работы 26

27	ПК-14 -В2	Задания для самостоятельной работы 27
28	ПК-14 -В2	Задания для самостоятельной работы 28
29	ПК-14 -В3	Задания для самостоятельной работы 29
30	ПК-14 -В3	Задания для самостоятельной работы 30
31	ПК-14 -В4	Задания для самостоятельной работы 31
32	ПК-14 -В4	Задания для самостоятельной работы 32
33	ПК-14 -В5	Задания для самостоятельной работы 33
34	ПК-14 -В5	Задания для самостоятельной работы 34
35	ПК-14 -В6	Задания для самостоятельной работы 35
36	ПК-14 -В6	Задания для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-14 -З1	Вопросы к зачету 1-8
2	ПК-14 -З1	1.Понятие предпринимателя и предпринимательской деятельности. 2.Экономическая и правовая сущность предпринимательской деятельности. 3.Функции предпринимательской деятельности. 4.История экономических учений о предпринимательстве. 5.Этапы предпринимательской деятельности. 6.Субъектно-объектные отношения в предпринимательской деятельности. 7.Государство в системе бизнеса. 8.Финансово - кредитные методы государственной поддержки предпринимательства.
3	ПК-14 -З2	Вопросы к зачету 9-17
4	ПК-14 -З2	9.Формы осуществления предпринимательской деятельности. 10.Виды предпринимательской деятельности. Производственное, коммерческое, финансовое предпринимательство. 11.Понятие физического и юридического лица. 12.Коммерческие организации (товарищества, хозяйственные общества, предпринимательство без организации юридического лица). 13.Понятие представительства, филиала. Объединение предприятий: картель, синдикат, трест, консорциум, холдинг, конгломерат. 14.Выбор сферы деятельности. Разработка стратегии и тактики. 15.Общая характеристика делового общения. 16.Имидж как средство делового общения. 17.Этикет делового человека.
5	ПК-14 -З3	Вопросы к зачету 18 - 26
6	ПК-14 -З3	18.Манипулятивные приемы общения. Этикет и культура делового общения. 19. Конфликты и пути их разрешения. 20.Перспективы развития малого бизнеса в России. 21. Мотивация и оплата труда. 22. Основные понятия, функции, методы и основные направления развития менеджмента. Школы и концепции менеджмента. 23. Механизмы и инструменты управления предприятием. 24. Структура, системы, органы и порядок управления на предприятии. 25.Основные виды организационных структур предприятия. 26.Финансовые ресурсы предприятия. Содержание и основные задачи управления финансами
7	ПК-14 -З4	Вопросы к зачету 27 -34

8	ПК-14 -З4	27. Доходы. Расходы. 28. Формирование и распределение прибыли. 29. Организация финансового планирования. 30. Предпринимательские риски. 31. Социально-экономическая сущность и содержание маркетинга. 32. Товары и рынок. Сегментирование рынка. 33. Понятие цены, основные виды цен и методы образования договорных цен. 34. Структура, системы, органы и порядок управления на предприятии. Основные виды организационных структур предприятия.
9	ПК-14 -З5	Вопросы к зачету 35 -43
10	ПК-14 -З5	35. Качество продукции. Сущность и назначение повышения качества продукции. 36.Особенности ценовой и неценовой конкуренции малых, средних и крупных предприятий 37. Характеристика целей и принципов государственной политики в области развития предпринимательства. 38. Правовая среда малого и среднего предпринимательства. Федеральные и региональные органы регулирования, поддержки и развития малого и среднего предпринимательства. 39.Инфраструктура поддержки развития малого и среднего предпринимательства. 40. Бизнес-план. Основные разделы бизнес плана. 41. Понятие предпринимательской среды. Внутренняя и внешняя среда предприятия. 42. Понятие конкуренции Формы и методы конкуренции. Основные типы конкурентного поведения. Типы конкурентов. Антимонопольное регулирование 43. Понятие и виды коммерческих сделок. Существенные условия сделки.
11	ПК-14 -З6	Вопросы к зачету 44 -50
12	ПК-14 -З6	44.Основные этапы создания коммерческой организации: подготовительный, организационный, основной. Учредительные документы. 45. Процедура регистрации предпринимательской структуры. Открытие счета. Регистрация в налоговых органах, органах статистики, внебюджетных фондах. 46. Виды реорганизации: разделение, выделение, преобразование, присоединение. 47.Ликвидация предприятия: добровольная ликвидация, ликвидация по решению судебных органов. 48.Банкротство. Санация предприятия, внешнее управление. Конкурсное производство. Мировое соглашение. 49.Особенности налогообложения малых предприятий и предпринимателей без образования юридического лица. Объекты и субъекты налогообложения. 50. Государственное предпринимательство. Технопарки, технополисы, развитие научно-технических программ.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-14 -У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

2	ПК-14 -У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-14 -У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-14 -У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-14 -У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-14 -У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-14 -У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-14 -У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-14 -У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-14 -У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-14 -У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-14 -У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-14 -В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работ
2	ПК-14 -В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работ
3	ПК-14 -В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работ
4	ПК-14 -В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работ
5	ПК-14 -В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работ
6	ПК-14 -В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работ

7	ПК-14 -В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работ
8	ПК-14 -В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работ
9	ПК-14 -В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работ
10	ПК-14 -В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работ
11	ПК-14 -В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работ
12	ПК-14 -В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работ

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Ласкова, Т. С. Экономика и управление инновациями: микроуровень : учебник / Т. С. Ласкова, А. Ю. Никитаева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-9275-3744-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117173.html

2. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14024-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488831

3. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03107-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490497

б) дополнительная литература:

1. Орлова, П. И. Бизнес-планирование : учебник для бакалавров / П. И. Орлова ; под редакцией М. И. Глуховой. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 285 с. — ISBN 978-5-394-04354-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102270.html

2. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15430-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/506814

3. Шендрикова, О. О. Экономика предпринимательства : учебное пособие / О. О. Шендрикова, И. В. Каблашова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1129-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108359.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.nisse.ru 1. Национальный институт системных исследований проблем предпринимательства [Электронный ресурс]. -URL: http//:www.nisse.ru:

http://www.mbm.ru 2. Система поддержки малого предпринимательства [Электронный ресурс].- URL: http//:www.mbm.ru

http://www.iprbookshop.ru 3. Учебные издания из электронно-библиотечной системы IPRbooks (http://www.iprbookshop.ru)

http://www.akm.ru/ 4. http://www.akm.ru/ - Информационное агентство АК&М.

http://www.cfin.ru 5. http://www.cfin.ru - Корпоративный менеджмент.

http://www.consultant.ru/ 6. http://www.consultant.ru/ - Консультант Плюс

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером и проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент — Дьякова Г. С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 14 государственного и муниципального управления

Рабочая программа учебной дисциплины

Экономика умного города

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Экономика умного города» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), профиль «Цифровая экономика: финансовое управление».

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у обучающихся компетенций, теоретических и практических навыков в управлении городскими территориями в условиях цифровизации общества, экономическом обосновании принимаемых решений. Студенты получат представление о системном подходе к использованию информационно-коммуникационных технологий на основе анализа данных для предоставления услуг по управлению городскими ресурсами, способствующих экономическому развитию и обеспечению высоких стандартов жизни.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными теоретическими подходами к анализу экономики умного города;
- раскрыть сущность и цель реализации регионального проекта «Умные города», программ цифрового развития экономик субъектов Российской Федерации;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления изучаемой в рамках дисциплины «Экономика умного города» проблематики;
- вооружить методологией исследования теоретических проблем и решения практических задач в области цифровизации экономики города.

В структуре основной образовательной программы дисциплина способствует формированию углубленного понимания сущности цифровизации общества, современных финансовых и управленческих технологий.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Экономика умного города относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоению учебной дисциплины способствует изучение следующих дисциплин:

Основы цифровой экономики

Параллельно изучаются следующие дисциплины:

Диджитал маркетинг (цифровой маркетинг)

Международные цифровые платежные системы

Патентование в цифровых моделях бизнеса

Платежные системы и цифровые технологии

Рынок труда в условиях цифровой экономики.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Конкурентоспособность бизнеса в условиях цифровой экономики.

Менеджмент в сфере электронного бизнеса и интернет- проектов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять анализ базовых требований к платежной системе (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять анализ базовых требований к платежной системе (ПК-2)	**Знать:**	
	основные понятия и показатели, характеризующие экономику умных городов;	ПК-2-З1
	базовые требования к организации и функционированию платежных систем;	ПК-2-З2
	возможности внедрения современных платежных систем в умных городах;	ПК-2-З3
	управленческие, экономические и финансовые аспекты внедрения цифровых технологий города;	ПК-2-З4
	Уметь:	
	правильно толковать основные понятия и рассчитывать ключевые показатели, характеризующие экономику умного города;	ПК-2-У1
	самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышения своей профессиональной квалификации;	ПК-2-У2
	анализировать опыт и возможности применения платежных систем в городских агломерациях России и мира;	ПК-2-У3
	проводить комплексный анализ влияния цифровизации общества на экономику городов;	ПК-2-У4
	Владеть:	
	современными методами сбора, обработки и анализа данных при решении задач в сфере развития экономики умных городов;	ПК-2-В1
	навыками работы с теоретическим, методологическим и нормативным материалом по тематике дисциплины;	ПК-2-В2
	навыками анализа опыта применения платежных систем в городских агломерациях России и мира, а также их влияния на экономику городов;	ПК-2-В3
	навыками оценивать и анализировать результаты принимаемых решений в сфере управления экономикой умного города;	ПК-2-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА

САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	3	4	144	28	12	12	1,6	2	0,4	33,6	82,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Тема 1. Предмет, задачи и методы дисциплины «Экономика умного города»										
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы дисциплины «Экономика умного города»	24	6	4	2				18	ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В3, ПК-2-В4
Тема 2. Система управления умными городами: структура, новые механизмы управления										
2.	Тема 2. Система управления умными городами: структура, новые механизмы управления	24	4	2	2				20	ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В3, ПК-2-В4
Тема 3. Развитие человеческого и социального капитала как направление развития умного города.										
3.	Тема 3. Развитие человеческого и социального капитала как направление развития умного города.	24,4	4	2	2				20,4	ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В3, ПК-2-В4
Тема 4. Повышение конкурентоспособности экономики города.										
4.	Тема 4. Повышение конкурентоспособности экономики города.	18	4	2	2				14	ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В3, ПК-2-В4
Тема 5. Цифровое правительство как направление развития экономики умного города.										
5.	Тема 5. Цифровое правительство как направление развития экономики умного города. .	16	6	2	4				10	ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В3, ПК-2-В4
Промежуточная аттестация (экзамен)										

6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Тема 1. Предмет, задачи и методы дисциплины «Экономика умного города»

Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России. Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий. Цифровая грамотность населения. Опорная инфраструктура и государственная поддержка. Технологическое развитие: исторические вехи и современность. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики. Новые экономические законы. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений). Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики.

Тема 2. Тема 2. Система управления умными городами: структура, новые механизмы управления

Государственное регулирование цифровой экономики. Законодательное обеспечение, регулирующие институты, стимулирование развития основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность, умный город и телемедицина и т.д.). Межстрановые сопоставления. Новая организация экономики (реального сектора) и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе). Инновационная инфраструктура цифровой экономики. Дата-центры, технопарки и исследовательские центры. Города и регионы как центры инновационных сетей. Инновационная и структурная политика. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом. Решение проблем цифровой безопасности.

Тема 3. Тема 3. Развитие человеческого и социального капитала как направление развития умного города.

Понятие и виды человеческого капитала. Теория человеческого капитала. Инвестиции в человеческий капитал и территориальное развитие. Измерение человеческого капитала. Человеческий капитал России. Социальный капитал и креативность. Измерения социального капитала. Креативность и развитие городов. Взаимосвязь инвестиций в человеческий капитал и роста экономики умного города.

Тема 4. Тема 4. Повышение конкурентоспособности экономики города.

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. Цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленные на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов. Обеспечение национальных интересов при развитии информационного общества осуществляется путем реализации следующих приоритетов:

· формирование информационного пространства с учетом потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений;

· развитие информационной и коммуникационной инфраструктуры Российской Федерации;

· создание и применение российских информационных и коммуникационных технологий, обеспечение их конкурентоспособности на международном уровне;

· формирование новой технологической основы для развития экономики и социальной сферы;

· обеспечение национальных интересов в области цифровой экономики.

Тема 5. Тема 5. Цифровое правительство как направление развития экономики умного города.

.

Понятие электронного правительства. Роль цифрового правительства в формировании экономики умного города. Веб-сайты государственных учреждений. Оценка качества работы электронного правительства. Методики оценки сайтов. Цифровые услуги в экономике умного города. Текущая ситуация и лидеры процесса преобразований. Бизнес-сенсоры. Транспондеры. Большие данные. Оцифровка исследований. Умное производство. Мобильные телекоммуникации. Услуги, управляемые данными. Облачные сервисы. Государственные закупки. Электронный транспорт.

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

1.Реализация проекта «Умный город» в РФ.
2.Цифровая экономика как дальнейшее развитие информационной экономики
3.Цифровая экономика и цифровая трансформация
4.Движущие силы и этапы цифровой трансформации
5.Технологические основы и инфраструктура цифровой экономики
6.Носимый интернет, имплантируемые технологии и цифровидение
7.Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение)
8.Проблема создания и размещения дата-центров
9.Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города (автомобили без водителя)
10.Большие данные и принятие решений. Искусственный интеллект
11.Робототехника и 3-D печать
12.Биотехнологии и решение экологических проблем в цифровой экономике
13.Синтез технологий и экономические возможности.
14.Микроэкономические изменения в ходе цифровой трансформации
15.Макроэкономические параметры цифровой экономики
16.Социальные проблемы и их решение в цифровой экономике
17.Проблемы цифровой безопасности.
18.Новые условия производства и изменение производительности в цифровой экономике
19.Характер изменений на рынке труда в условиях цифровизации экономики города.
20. Структура спроса и предложения в цифровой экономике
21.Направления изменений на рынке капитала в условиях цифровой экономики.
22.Инновационнаяинфраструктура.
23.Города и регионы как центры инновационных сетей
22.Экономическая эффективность умных технологий.
23.Эффективность распределения, производства и потребления в условиях цифровой экономики
24.Понятие big data. Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях.
25.Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей. Google Trends. YandexWorstat.
26.Прогнозирование социально- экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting)
27.Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн) и криптовалют.
28.Базовые процедуры и техники обработки больших данных: простейшие методы машинного обучения (machine learning)
29.Государственное регулирование цифровой экономики
30.Участие государства в развитии основных направлений цифровой экономики
31. Электронное правительство и информационная инфраструктура
32. Научные исследования в цифровой экономике
33. Образование и кадры, информационная безопасность умных городов
34.Инновационная политика государства при переходе к цифровой экономике.
35.Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом
36.Институциональная среда для цифровой экономики.
37.Правовое регулирование цифровой экономики
38.Системы критериев для оценки развития цифровой экономики.
39.Этапы формирования. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира.

40. Эффективность оценки цифровой экономики зарубежных стран

41.Законодательное сопровождение, регулирующие институты, участие в создании и виды стимулирования формирования цифровой экономики.

42.Повышение конкурентоспособности российских городов

43.Формирование эффективной системы управления городским хозяйством

44.Сструктура городского хозяйства умного города

45.Формирование и развитие человеческого капитала в комфортной среде

46.Методы создания безопасных и комфортных условий жизни горожан

47.Взаимосвязь комфортных условий и экономики умного города

48.Технологичность городской инфраструктуры умного города

49.Сервисная составляющая городской среды умного город

50. Умное городское управление

51. Умное ЖКХ

52.Инновации для городской среды

53.Умный городской транспорт.

54.Интелектуальные системы общественной безопасности

55.Интелектуальные системы экологической безопасности

56.Инфраструктура сетей связи умного города

57.Туризм и сервис в экономике умного города

58.Цифровая платформа вовлечения граждан в решение вопросов развития умного города

59. Публичные Wi-Fi сети

60.Интеллектуальное управление городским общественным транспортом.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Тема 1. Предмет, задачи и методы дисциплины «Экономика умного города». .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

На развитие каких компетенций бакалавров, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», будет направлено изучение данной дисциплины;

- формулировать задачи освоения учебной дисциплины «Экономика умного города»;
- изучение каких дисциплин необходимо для освоения данной учебной дисциплины;
- актуальность рассматриваемой проблематики.

Тема 2. Тема 2. Система управления умными городами: структура, новые механизмы управления. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России;

2. Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий

3. Цифровая грамотность населения

4. Цифровая инфраструктура и государственная поддержка цифровизации городской среды

Тема 3. Тема 3. Развитие человеческого и социального капитала как направление развития умного города.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Создание единого цифрового пространства для повышения качества оказания медицинской помощи;

- увеличения продолжительности жизни, обеспечения социальной поддержки, повышения уровня образования и культурного уровня горожан;
- улучшение доступности и качества оказываемых услуг в образовательной, медицинской социальной и культурной сферах за счёт внедрения цифровых технологий.

Тема 4. Тема 4. Повышение конкурентоспособности экономики города. . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1.Цифровые услуги в экономике ЕС, основанной на данных;
2.Текущая ситуация и лидеры процесса преобразований;
3.Бизнес-сенсоры; транспондеры; большие данные;
4.Оцифровка исследований. взаимодействие и стандарты; умное производство;
5.Мобильные телекоммуникации;
6.Интернет вещей;
7.Услуги, управляемые данными;
8.Облачные сервисы;
9.Государственные закупки;
10.Электронный транспорт;

Тема 5. Тема 5. Цифровое правительство как направление развития экономики умного города. . . .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1.Содержание понятия «электронное правительство»
2. Структура органов правительства, ответственных электронные коммуникации;
3. Описание инструментария сайтов типа Web-2
4. Информационные характеристики умного города.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
Блокчейн (англ. blockchain или block chain) — выстроенная по определённым правилам непрерывная последовательная цепочка блоков (связный список), содержащих информацию и хранящихся на множестве разных компьютеров, независимых друг от друга.

Дополненная реальность (англ. augmented reality, AR — «расширенная реальность») — 1. результат введения в поле восприятия любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и улучшения восприятия информации. 2. Воспринимаемая смешанная реальность (англ. mixed reality), создаваемая с использованием «дополненных» с помощью компьютера элементов воспринимаемой реальности (когда реальные объекты монтируются в поле восприятия).

Государственные (национальные) ЦФА - ЦФА, эмитентом которых выступают государства или уполномоченные государственные институты.

Частные ЦФА - ЦФА, эмитентом которых выступают корпорации или частные лица.

Распределенные ЦФА - ЦФА, не имеющие конкретного эмитента, появляющиеся на разных этапах существования автономных проектов, реализуемых на технологиях распределенного реестра.

Цифровая транзакция – действие или последовательность действий, направленных на создание, выпуск, обращение цифровых финансовых активов.

Цифровая запись – информация о цифровых финансовых активах, зафиксированная в реестре цифровых транзакций.

Цифровая экономика - система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий.

Цифровой финансовый актив (ЦФА) – имущество в электронной форме, созданное с использованием шифровальных (криптографических) средств. Права собственности на данное

имущество удостоверяются путем внесения цифровых записей в реестр цифровых транзакций. К цифровым финансовым активам относятся криптовалюта, токен. Цифровые финансовые активы не являются законным средством платежа на территории Российской Федерации.

Реестр цифровых транзакций – формируемая на определенный момент времени систематизированная база цифровых записей.

Распределенный реестр цифровых транзакций – систематизированная база цифровых транзакций, которые хранятся, одновременно создаются и обновляются на всех носителях у всех участников реестра на основе заданных алгоритмов, обеспечивающих ее тождественность у всех пользователей реестра.

Участники реестра цифровых транзакций – лица, осуществляющие цифровые транзакции в соответствии с правилами ведения реестра цифровых транзакций.

Майнинг – предпринимательская деятельность, направленная на создание криптовалюты и/или валидацию с целью получения вознаграждения в виде криптовалюты.

Комфортность проживания – означает высокий уровень развития различных составляющих качества жизни (культура, здравоохранение, безопасность, социальное обеспечение, розничная торговля, банковская сфера, транспорт, жилье, туризм и пр.).

Цифровой кошелек - программно-техническое средство, позволяющее хранить информацию о цифровых записях и обеспечивающее доступ к реестру цифровых транзакций. Цифровой кошелек открывается оператором обмена цифровых финансовых активов только после

прохождения процедур идентификации его владельца в соответствии с Федеральным законом от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

Цифровая экономика - система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий.

Цифровой финансовый актив (ЦФА) – имущество в электронной форме, созданное с использованием шифровальных (криптографических) средств. Права собственности на данное имущество удостоверяются путем внесения цифровых записей в реестр цифровых транзакций. К цифровым финансовым активам относятся криптовалюта, токен. Цифровые финансовые активы не являются законным средством платежа на территории Российской Федерации.[2]

Экономика – является интегральной составляющей и одновременно характеристикой Умного города, которая неразрывно связана с уровнем развития остальных составляющих Умного города. Эффективная и высокодоходная городская экономика позволяет инвестировать средства в развитие остальных составляющих Умного города, а последние в свою очередь вносят вклад в развитие экономики. Экономика Умного города должна быть основана на высокотехнологичных наукоемких отраслях промышленности, ориентирована на широкое внедрение ИКТ-технологий и инноваций, привлечение инвестиций, интегрирована в международную (мировую) экономику.

Энергоэффективность и ресурсосбережение – предполагает использование энергосберегающих, экологичных и безопасных технологий и решений в топливно-энергетическом комплексе (включая водоснабжение), ЖКХ, градостроительстве и на транспорте.

Мобильность – предполагает устойчивые, инновационные и безопасные транспортные системы, которые улучшают городское движение и мобильность городских жителей. В сфере телекоммуникаций мобильность предполагает использование ИКТ-инфраструктуры для организации удаленного доступа к информационным ресурсам и услугам на основе публичных, социальных и иных сервисов. В сфере градостроительства мобильность предполагает переход к

архитектуре нового урбанизма, обеспечивающей пешеходную доступность населения ко всем необходимым элементам городской инфраструктуры.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Задание 1.Что является объектом и предметом исследования учебной дисциплины «Экономика умного города»? Изучить «Теоретические и методические дисциплины экономика умного города».
2	ПК-2-З1	Задание 2.Назовите основные задачи учебной дисциплины «Экономика умного города». При подготовке к семинару провести анализ литературных источников и интернет-источников по теме семинаров 1 и 2; начать составление терминологического словаря по тематике семинаров, в который, по мере изучения, записывать основные понятия, дефиниции, категории.
3	ПК-2-З2	Задание 3.Назовите специфику (международную и российскую) форм государственного предпринимательства и сотрудничества с бизнесом при формировании экономики умного города.
4	ПК-2-З2	Задание 4.Назовите, в чем заключаются основные Задачи проекта «Умные города субъекта Российской Федерации». При подготовке к семинарам 3 и 4 изучить главу 2 базового учебника [6] и главу 4 базового учебного пособия [2]; составление краткого конспекта по тематике семинара 3.
5	ПК-2-З3	Задание 5.Назовите методы повышения эффективности управления отраслями городского хозяйства за счет использования современных цифровых технологий. Изучить главу 4 базового учебно-практического пособия [1] к семинару 6; составление краткого конспекта ответов на вопросы по тематике семинара 6.
6	ПК-2-З3	Задание 6.К семинарам 2,3 изучить сделать обзор базовый учебников [1-6] по тематике семинаров. Составить краткие конспекты ответов на вопросы семинаров 8-9 по базовым учебникам [1-6]; написать эссе на тему: «Роль цифровых технологий в развитии мегаполисов».
7	ПК-2-З4	Задание 7.Дайте определение и раскройте содержание информационной структуры умного города.
8	ПК-2-З4	Задание 8.Назовите способы создания комплексной системы управления городом на основе данных, поступающих в режиме реального времени.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-2-У1	Задание 21.При подготовке к семинарам применять технологии поиска и получения информации, опубликованной на официальных сайтах Президента РФ, Правительства РФ, Федерального собрания РФ, Росстата и т.д., а также в СПС «КонсультантПлюс» и «Гарант».
10	ПК-2-У1	Задание 22.При подготовке к семинару по тематике «Система управления умными городами: структура, новые механизмы управления» проанализировать итоги Московских урбанистических форумов за 5 лет и сделать обзор наиболее интересных выступлений по тематике «Итоги сотрудничества Московского Правительства с общественностью в контексте совершенствования управления.

11	ПК-2-У2	Задание 23.На основе анализа официальной статистической информации, отражающей социально-экономическую ситуацию и основные экономических тенденции в России и ее регионах, сделать выводы.
12	ПК-2-У2	Задание 24.Написать эссе на тему «Понятие и основные характеристики финансовой системы умного города».
13	ПК-2-У3	Задание 25.При подготовке к семинару 3 провести анализ роли органов местного самоуправления в регулирования финансовой политики умного города.
14	ПК-2-У3	Задание 26.Подготовить эссе на тему «Роль и место цифровых технологий в современном обществе».
15	ПК-2-У4	Задание 27.Подготовить доклад и презентацию по теме «Современные подходы к управлению городом и его экономикой».
16	ПК-2-У4	Задание 28.Составить аналитическую записку о Роли городов в развитии общественного производства (история городов, место города в современной экономике).

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-2-В1	Задание 41.Подготовить доклады/ рефераты по следующим темам: - Понятие и основные характеристики финансовой системы умного города. - Основные источники доходов городского бюджета. - Фискальная политика и налоговое регулирования на городском уровне. - Основные статьи расходов городских бюджетов Выполнение научного исследования на следующую тему: Роль органов местного самоуправления в регулирования финансовой политики умного города
18	ПК-2-В1	Задание 42.Подготовить доклады/ рефераты по следующим темам: - Организация городской дорожной сети. - Типология конфигураций при построении магистралей города. - Основные понятия по организации городского пассажирского транспорта. - Планирование деятельности городского пассажирского транспорта. -Показатели, характеризующие соответствие плановых показателей фактическим данным. Выполнение научного исследования на следующую тему: Влияние городского пассажирского транспорта на формирование экономики умного город
19	ПК-2-В2	Задание 43.Подготовить доклады/ рефераты по следующим темам: - Инфраструктура системы здравоохранения. - Классификация медицинских услуг. - Система управления здравоохранением на городском уровне. - Финансирование муниципального здравоохранения. Планирование услуг здравоохранения. Выполнение научного исследования на следующую тему: Основные показатели системы здравоохранения цифрового города.
20	ПК-2-В2	Задание 44.Подготовить доклады/ рефераты по следующим темам: - Понятие «местное хозяйство» и «муниципальное хозяйство». - Муниципальная администрация как орган управления городским хозяйством. Выполнение научного исследования на следующую тему: Органы управления городским хозяйством умного города.
21	ПК-2-В3	Задание 45.Подготовить доклады/ рефераты по следующим темам: - Классификация объектов недвижимости. - Тенденции развития рынка недвижимости. - Система факторов, влияющих на спрос и предложение. - Дифференциация рынка жилья. - Основные компоненты инфраструктуры рынка недвижимости Выполнение научного исследования на следующую тему: - Недвижимость как экономическая категория.

22	ПК-2-В3	Задание 46.Подготовить доклады/ рефераты по следующим темам: -Роль и значение энергетики города в его развитии. - Состав и структура энергетического комплекса города. - Состояние энергетического хозяйства города и проблемы его развития. Выполнение научного исследования на следующую тему: Энергетика умного города и ее проблемы.
23	ПК-2-В4	Задание 47.Подготовить доклады/ рефераты по следующим темам: - Базовые направления реформирования города и городского хозяйства: реформирование ЖКХ, сферы массовых пассажирских перевозок, органов местного самоуправления, отношений собственности на объекты го-родского хозяйства, совершенствование межбюджетных отношений, обес-печение социальной защиты. Выполнение научного исследования на следующую тему: Основные направления реформ городского хозяйства.
24	ПК-2-В4	Задание 48.Подготовить доклады/ рефераты по следующим темам: - Особенности построения цифровой экономики в России - Цифровая экономика США - Цифровая экономика Китая - Цифровая экономика стран Европейского союза - Цифровая экономика Казахстана Выполнение научного исследования на следующую тему: Существующие цифровые стратегии в мире.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1.;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
- основные вопросы, рекомендованные для подготовки к семинарским занятиям по темам 1-5.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2-З1	Письменный опрос на занятиях по теме 1 -5 на знание категорий учебной дисциплины;
2	ПК-2-З1	задание для самостоятельной работы 1,2
3	ПК-2-З2	Письменный опрос на занятиях по темам 1-3 на знание категорий учебной дисциплины;
4	ПК-2-З2	задание для самостоятельной работы 3,4
5	ПК-2-З3	Письменный опрос на занятиях по темам 1,-3 на знание категорий учебной дисциплины;
6	ПК-2-З3	задание для самостоятельной работы 5,6
7	ПК-2-З4	Письменный опрос на занятиях по темам 1-3 на знание категорий учебной дисциплины;
8	ПК-2-З4	задание для самостоятельной работы 7,8
9	ПК-2-У1	Письменный опрос на занятиях по темам 1-3 на знание категорий учебной дисциплины;
10	ПК-2-У1	задание для самостоятельной работы 21, 22
11	ПК-2-У2	Основные вопросы для подготовки к семинарам по темам 2,3,4.
12	ПК-2-У2	задание для самостоятельной работы 23, 24
13	ПК-2-У3	Основные вопросы для подготовки к семинарам по темам 3,4.
14	ПК-2-У3	задание для самостоятельной работы 25, 26
15	ПК-2-У4	Основные вопросы для подготовки к семинарам по темам 4.5.

16	ПК-2-У4	задание для самостоятельной работы 27, 28
17	ПК-2-В1	Письменный опрос на занятиях по темам 1-3 на знание категорий учебной дисциплины;
18	ПК-2-В1	задание для самостоятельной работы 41, 42
19	ПК-2-В2	Основные вопросы для подготовки к семинарам по темам 2,3.
20	ПК-2-В2	задание для самостоятельной работы 43, 44
21	ПК-2-В3	Основные вопросы для подготовки к семинарам по темам 3,4.
22	ПК-2-В3	задание для самостоятельной работы 45, 46
23	ПК-2-В4	Основные вопросы для подготовки к семинарам по темам 4,5.
24	ПК-2-В4	задание для самостоятельной работы 47, 48

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	1.Реализация проекта «Умный город» в РФ. 2.Цифровая экономика как дальнейшее развитие информационной экономики 3.Цифровая экономика и цифровая трансформация 53.Умный городской транспорт. 54.Интелектуальные системы общественной безопасности 55.Интелектуальные системы экологической безопасности 56.Инфраструктура сетей связи умного города 57.Туризм и сервис в экономике умного города
2	ПК-2-З1	4.Движущие силы и этапы цифровой трансформации 5.Технологические основы и инфраструктура цифровой экономики 6.Носимый интернет, имплантируемые технологии и цифровидение 58.Цифровая платформа вовлечения граждан в решение вопросов развития умного города 59. Публичные Wi-Fi сети 60.Интеллектуальное управление городским общественным транспортом.
3	ПК-2-З2	7.Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение) 8.Проблема создания и размещения дата-центров 9.Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города (автомобили без водителя)
4	ПК-2-З2	11.Робототехника и 3-D печать 12.Биотехнологии и решение экологических проблем в цифровой экономике 13.Синтез технологий и экономические возможности. 14.Микроэкономические изменения в ходе цифровой трансформации
5	ПК-2-З3	15.Макроэкономические параметры цифровой экономики 16.Социальные проблемы и их решение в цифровой экономике 17.Проблемы цифровой безопасности. 18.Новые условия производства и изменение производительности в цифровой экономике 19.Характер изменений на рынке труда в условиях цифровизации экономики города.
6	ПК-2-З3	20. Структура спроса и предложения в цифровой экономике 21.Направления изменений на рынке капитала в условиях цифровой экономики. 22.Инновационная инфраструктура. 23.Города и регионы как центры инновационных сетей

7	ПК-2-З4	32. Научные исследования в цифровой экономике. 33. Образование и кадры, информационная безопасность умных городов. 34.Инновационная политика государства при переходе к цифровой экономике. 35.Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом. 36.Институциональная среда для цифровой экономики. 37.Правовое регулирование цифровой экономики. 38.Системы критериев для оценки развития цифровой экономики. 39.Этапы формирования. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой
8	ПК-2-З4	28.Базовые процедуры и техники обработки больших данных: простейшие методы машинного обучения (machine learning). 29.Государственное регулирование цифровой экономики. 30.Участие государства в развитии основных направлений цифровой экономики. 31. Электронное правительство и информационная инфраструктура. 49.Сервисная составляющая городской среды умного города. 50. Умное городское управление. 51. Умное ЖКХ. 52.Инновации для

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-У1	Применять технологии поиска и получения информации, опубликованной на официальных сайтах Президента РФ, Правительства РФ, Федерального собрания РФ, Росстата и т.д., а также в СПС «КонсультантПлюс» и «Гарант».
2	ПК-2-У1	проанализировать итоги Московских урбанистических форумов за 5 лет и сделать обзор наиболее интересных выступлений по тематике «Итоги сотрудничества Московского Правительства с общественностью в контексте совершенствования управления мегаполисом».
3	ПК-2-У2	На основе анализа официальной статистической информации, отражающей социально-экономическую ситуацию и основные экономических тенденции в России и ее регионах, сделать выводы.
4	ПК-2-У2	Раскрыть понятие и основные характеристики финансовой системы умного города.
5	ПК-2-У3	провести анализ роли органов местного самоуправления в регулирования финансовой политики умного города.
6	ПК-2-У3	Раскрыть вопрос «Роль и место цифровых технологий в современном обществе».
7	ПК-2-У4	Раскрыть вопрос «Современные подходы к управлению городом и его экономикой».
8	ПК-2-У4	Составить аналитическую записку о Роли городов в развитии общественного производства (история городов, место города в современной экономике).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-В1	Подготовить ответ на вопрос: Понятие и основные характеристики финансовой системы умного города.
2	ПК-2-В1	Подготовить ответ на вопрос «Организация городской дорожной сети».
3	ПК-2-В2	Подготовить ответ на вопрос «Инфраструктура системы здравоохранения».

4	ПК-2-В2	Подготовить ответ на вопрос «Понятие «местное хозяйство» и «муниципальное хозяйство».
5	ПК-2-В3	Подготовить ответ на вопрос «Классификация объектов недвижимости».
6	ПК-2-В3	Подготовить ответ на вопрос «Роль и значение энергетики города в его развитии».
7	ПК-2-В4	Подготовить ответ на вопрос «Базовые направления реформирования города и городского хозяйства: реформирование ЖКХ, сферы массовых пассажирских перевозок, органов местного самоуправления, отношений собственности на объекты городского хозяйства, совершенствование межбюджетных отношений, обес-печение социальной защиты».
8	ПК-2-В4	Подготовить ответ на вопрос «Особенности построения цифровой экономики в России».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Цифровая экономика. Социально-экономические и управленческие концепции : коллективная монография / Л. И. Антонова, Д. И. Городецкий, А. Ф. Золотарева [и др.] ; под редакцией А. А. Степанова. — М. : Научный консультант, Виктория плюс, 2018. — 186 с. — ISBN 978-5-6040573-2-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80804.html

2. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 822 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11389-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495545

3. Попов, Е. В. Умные города : монография / Е. В. Попов, К. А. Семячков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13732-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496705

б) дополнительная литература:

1. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13476-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497523

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.gov.ru Официальный сервер Органов власти Российской Федерации «Официальная Россия», включает сайты Президента РФ, Федерального Собрания РФ,Правительства РФ, Судебной власти РФ, Совета Безопасности РФ, Генеральной Прокуратуры РФ, Счетной палаты РФ, Избирательной Комиссии РФ.

http://cis.rosnou.ru/ Официальный сервер электронной библиотеки «КИС РосНОУ»

https://mosurbanforum.ru Официальный сайт Московского урбанистического форума (МУФ)

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитории, оборудованные компьютером и проектором. В ходе обучения используются следующие дополнительные учебные материалы: презентации лекций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент — Кузяшев Азат Нургалеевич

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 17 экономики

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы цифровой экономики

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Основы цифровой экономики» изучается обучающимися, осваивающими профиль «Экономика цифровых процессов и продуктов» по направлению подготовки 38.03.01 - «Экономика» (уровень бакалавриат).

Цель изучения учебной дисциплины состоит в развитии у студентов современного экономического мышления, изучении ими последствий внедрения информационно-телекоммуникационных технологий в практические сферы деятельности общества с точки зрения экономической системы и новых особенностей современной экономической среды, означающих, что цифровая экономика уже является реальностью, которую необходимо учитывать в практической деятельности.

Задачами изучения учебной дисциплины являются:

- сформировать современные знания общих основ цифровой экономики и умения применять эти знания в практической деятельности;
- сформировать представления о содержании и масштабах цифровой экономики страны;
- представить основные положения разработки и внедрения в рыночное хозяйство современных информационных технологий;
- ознакомить студентов с основными аспектами цифровой экономики страны с целью обучения способам креативного мышления при овладении ими новейшими информационными технологиями;
- сформировать у студентов научно-методическую базу, необходимую для овладения научными основами теории и практики развития процессов цифровой трансформации;
- развивать способности по применению экономических, технологических, организационно-управленческих знаний, основанных на детерминантах цифровой экономики.

Учебная дисциплина изучается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020г. №ФГОС ВО №954).

Рабочая программа учебной дисциплины строится с учетом имеющихся отечественных и зарубежных научных разработок по теории и методологии цифровой экономики.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности, определенной профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденным приказом Минтруда России от 27.04.2023 N 345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Основы цифровой экономики относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами.

Параллельно с дисциплиной "Основы цифровой экономики" изучаются дисциплины "Информатика", "Методы научного исследования", "Микроэкономика", "Инновации в экономике знаний".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Успешное освоение дисциплины «Основы цифровой экономики» направлено на подготовку обучающихся к учебной практике, изучению таких дисциплин, как: Финансовая грамотность и управление финансами, Управление проектной деятельностью, Экономика организации (предприятия), Статистика Макроэкономика, Корпоративные финансы, Информационные системы в экономике, Экономическая политика государства в условиях цифровизации общества, Деньги, кредит, банки, Бухгалтерский учет и анализ, Финансовые расчеты в цифровой экономике,

Венчурное финансирование и стартапы в условиях цифровой экономики, Финансовый менеджмент, Теория и практика технологического предпринимательства, Экономика умного города, Цифровые финансовые активы, Основы краудфандинга и краудинвестинга, Конкурентоспособность бизнеса в условиях цифровой экономики, Цифровая трансформация бизнеса, Платежные системы и цифровые технологии, Финансовый риск-менеджмент, Big Data в цифровой трансформации экономики, Управление развитием территорий в условиях цифровизации общества, Бухгалтерский учет операций с применением цифровых технологий, Налогообложение и налоговое планирование в цифровой экономике, Мировые финансовые рынки в условиях цифровой экономики, Патентование в цифровых моделях бизнеса, Мониторинг цифровых услуг, Цифровая экономическая безопасность, Цифровые технологии государственных и муниципальных финансов, Оценка эффективности инвестиционного портфеля, Технологии блокчейн в финансовой сфере, Государственный контроль за нелегальной деятельностью в цифровом бизнесе, Цифровая экономика в отраслях.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций по темам, проведением семинарских занятий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен разрабатывать концептуальные модели платежной системы (ПК-9)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен разрабатывать концептуальные модели платежной системы(ПК-9)	**Знать:**	
	сущность цифровой экономики и образующих ее элементов	ПК-9-З1
	характеристику платформенного способа ведения экономической деятельности и формирования бизнес-экосистем	ПК-9-З2
	финансовые технологии, используемые в цифровой экономике	ПК-9-З3
	специфику (международную и российскую) форм государственного предпринимательства и сотрудничества с бизнесом при формировании цифровой экономики	ПК-9-З4
	Уметь:	
	выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса и решение экологических проблем	ПК-9-У1
	анализировать текущее положение и тенденции развития цифровой экономики	ПК-9-У2
	интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием цифровой экономики, соотнося его с положениями теоретических представлений	ПК-9-У3

	понимать особенности и возможности современных и перспективных информационно-коммуникационных технологий, составляющих основу цифровой экономики	ПК-9-У4
	Владеть:	
	методами анализа цифровой экономики, оценки эффективности цифровой трансформации	ПК-9-В1
	навыками применения теоретического знания в области цифровой экономики к решению практических задач	ПК-9-В2
	методами оценки экономической политики и функций государства в новых технологических условиях	ПК-9-В3
	навыками поиска решений проблемных ситуаций в области цифровой экономики	ПК-9-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	3	4	144	28	12	12	1,6	2	0,4	33,6	82,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Тема 1. Понятие цифровой экономики. Цели, задачи, базовые направления развития										
1.	Понятие цифровой экономики. Цели, задачи, базовые направления развития	11	2	2					9	ПК-9-З1, ПК-9-У1, ПК-9-В1
Тема 2. Причины и условия возникновения цифровой экономики										
2.	Причины и условия возникновения цифровой экономики	13	4	2	2				9	ПК-9-З2, ПК-9-У2, ПК-9-В2
Тема 3. Технологические основы цифровой экономики										
3.	Технологические основы цифровой экономики	11	2		2				9	ПК-9-З3, ПК-9-У3, ПК-9-В3
Тема 4. Организационные основы и структура цифровой экономики. Цифровая безопасность										

4.	Организационные основы и структура цифровой экономики. Цифровая безопасность	13	4	2	2				9	ПК-9-З4, ПК-9-У4, ПК-9-В4
Тема 5. Цифровая трансформация отраслей экономики										
5.	Цифровая трансформация отраслей экономики	13	4	2	2				9	ПК-9-З1, ПК-9-У1, ПК-9-В1
Тема 6. Торгово-экономическая деятельность в условиях цифровой экономики										
6.	Торгово-экономическая деятельность в условиях цифровой экономики	13	4	2	2				9	ПК-9-З2, ПК-9-У2, ПК-9-В2
Тема 7. Финансовые технологии в цифровой экономике										
7.	Финансовые технологии в цифровой экономике	11	2	2					9	ПК-9-З3, ПК-9-У3, ПК-9-В3
Тема 8. Развитие трудовых отношений в цифровой экономике										
8.	Развитие трудовых отношений в цифровой экономике	11	2		2				9	ПК-9-З4, ПК-9-У4, ПК-9-В4
Промежуточная аттестация (экзамен)										
9.	Промежуточная аттестация (экзамен)	14,4	4			1,6	2	0,4	10,4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие цифровой экономики. Цели, задачи, базовые направления развития

Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России. Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий. Цифровая грамотность населения. Опорная инфраструктура и государственная поддержка. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики. Новые экономические законы. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений).

Тема 2. Причины и условия возникновения цифровой экономики

Технологическое развитие: исторические вехи и современность. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация.

Влияние информационной экономики на участников рынка.

Цифровая экономика как дальнейшее развитие информационной (сетевой) экономики и новая стадия глобализации.

Тема 3. Технологические основы цифровой экономики

Движущие силы цифровой трансформации. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение).

Понятие больших данных (big data). Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях. Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей. Google Trends, Yandex Wordstat. Прогнозирование социально-экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting).

Базовые процедуры и техники обработки больших данных: простейшие методы машинного

обучения (machine learning) и предиктивная аналитика. Этические и иные ограничения применимости методов анализа больших данных. Операционные риски экономических агентов, связанные с большими данными.

Интернет вещей.

Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн). Преимущества и проблемы применения блокчейна.

Криптовалюты: история, классификация и правовое регулирование. Перспективы и риски применения криптовалют в финансовой системе государства.

Тема 4. Организационные основы и структура цифровой экономики. Цифровая безопасность

Новая организация экономики (реального сектора) и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе). Изменение роли и функций государства в цифровой экономике. Информационные технологии управления. Концепция «электронного правительства». Государственные информационные ресурсы.

Инновационная инфраструктура цифровой экономики.

Дата-центры, технопарки и исследовательские центры.

Города и регионы как центры инновационных сетей. Инновационная и структурная политика. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом. Цифровые риски. Решение проблем цифровой безопасности.

Тема 5. Цифровая трансформация отраслей экономики

Трансформация промышленности в цифровой экономике.

Киберфизические системы, технологии PLM, 3D-печать.

«Умные» производства. Электронное здравоохранение.

Основные инновационные решения умного сельского хозяйства.

Точное земледелие. Экономические и экологические аспекты технологии точного земледелия.

Умные животноводческие фермы.

Использование «умных» энергосистем. Реализация блокчейн-проектов в энергетике.

Цифровая логистика: «умные» контейнеры и склады, дроны, беспилотные грузовые самолеты и автомобили.

Тема 6. Торгово-экономическая деятельность в условиях цифровой экономики

Природа информационного товара: информационный продукт и информационная услуга.

Развитие систем электронных платежей. Интернет-банкинг.

Виды электронной коммерции. Особенности сделок в цифровой среде. Электронная (мобильная) торговля. Бизнес в сети Интернет. Интернет-магазины. Изменения во взаимоотношениях контрагентов на рынке в условиях интернет-трейдинга.

Тема 7. Финансовые технологии в цифровой экономике

Особенности современного рынка финансовых технологий. Цифровая трансформация финансовых услуг.

Влияние финансовых технологий на развитие банковской сферы. Перспективы развития банковского сектора в условиях внедрения современных финансовых технологий.

Цифровизация страхового рынка.

Тема 8. Развитие трудовых отношений в цифровой экономике

Изменение характера и типа трудовой деятельности в условиях цифровой экономики. Информационный труд.

Децентрализация трудовой деятельности во времени и пространстве. Формирование сетевых форм деятельности и горизонтальных структур взаимодействия субъектов рынка труда.

Тема 9. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Определение цифровой экономики
2. Стратегия построения цифровой экономики для России
3. Причины развития социальных направлений «цифровая медицина» и «умный город»
4. Электронное здравоохранение
5. Сети как инфраструктура цифровой экономики
6. Специфика сетевых благ
7. Новые экономические законы (Б.Меткалфа, Дж.Браунинга)
8. Основные причины возникновения эффектов ловушки (по К.Шапиро и Х.Вэриану)
9. Закон Г.Мура. Кривая Дж.Гильдера
10. 2 полярных подхода к построению цифровой экономики: плановый и рыночный
11. Особенности построения цифровой экономики в США
12. Особенности построения цифровой экономики в Китае
13. Отличительные черты цифровой экономики
14. Четвертая промышленная революция
15. Понятие и уровни цифровой трансформации
16. Когнитивные технологии
17. Облачные технологии
18. Интернет вещей / промышленный Интернет вещей
19. Большие данные (BigData)
20. Виртуальная и дополненная реальность
21. Предиктивная аналитика
22. Аддитивное производство
23. Новые типы взаимодействий в экономике
24. Экономика совместного пользования
25. Виртуальная (цифровая / электронная) валюта. Цифровой рубль
26. Криптовалюта и ее виды
27. Технология Блокчейн
28. Структура полной Платформы цифровой экономики
29. Характеристика наиболее развитых экосистем (Google, Amazon, Facebook, Tencent, AlibabaGroup)
30. Влияние цифровизации на государство. Концепция «электронного правительства»
31. Цифровые риски
32. Проблемы цифровой безопасности. Киберсквоттинг
33. Цифровая экономика и экономический рост
34. Эволюция структуры мировой экономики под влиянием промышленных революций
35. Национальные инициативы «Технет» НТИ и «4.0 RU»
36. «Индустрия 4.0» в Германии
37. Индекс цифровизации промышленности MGI
38. Электронное сельское хозяйство
39. Информационно-коммуникационные технологии, используемые в электронном сельском хозяйстве
40. Ведомственный проект Минсельхоз РФ «Цифровое сельское хозяйство»
41. Информационный продукт
42. Информационная услуга

43. Потребительские свойства информации как продукта информационной деятельности
44. Влияние цифровой трансформации на бизнес: стратегии отношений с клиентами
45. Влияние цифровой трансформации на бизнес: изменения в конкурентной борьбе
46. Дизруптивное воздействие инноваций. Коллаборативные инновации
47. Платформа как новая операционная модель совместного использования
48. Деловая среда в цифровом сообществе
49. Электронная (мобильная) торговля
50. Эволюция финтех-индустрии
51. Определение термина «финансовые технологии»
52. Технологические аспекты финансовых инноваций. Ключевые финансовые технологии
53. Основные различия между традиционной и новой моделями банковского обслуживания
54. Причины и предпосылки развития финансовых технологий
55. Сегменты финтех (краудфандинг, P2P кредитование, онлайн-скоринг, алгоритмическая торговля, социальный трейдинг)
56. Ключевые финансовые технологии в банковском секторе
57. Развитие финансовых технологий в России. Роль Центрального банка РФ
58. Перспективы развития традиционного банковского сектора в связи с появлением новых финансовых сервисов
59. Преобразования глобального рынка труда под влиянием цифровых технологий. Креативный класс
60. Формирование глобального цифрового (информационного) капитала
61. Влияние цифровизации на социум
62. Формирование клиповой культуры и клипового сознания
63. Компенсационные механизмы негативного проявления цифровых технологий
64. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира

Планы семинарских занятий

Тема 2. Причины и условия возникновения цифровой экономики. Причины и условия возникновения цифровой экономики.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения

1. Технологическое развитие: исторические вехи и современность
2. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация
3. Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики

Тема 3. Технологические основы цифровой экономики

. Технологические основы цифровой экономики.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения

1. Носимый интернет, имплантируемые технологии и цифровидение
2. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение)
3. Интернет вещей. Подключенный (умный) дом и умные города
4. Искусственный интеллект, робототехника, 3-D печать: экономическая эффективность, плюс и минусы
5. Биотехнологии и решение экологических проблем в цифровой экономике

Тема 4. Организационные основы и структура цифровой экономики. Цифровая безопасность

. Организационные основы и структура цифровой экономики. Цифровая безопасность.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения

1. Новая организация экономики (реального сектора) и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе)

2. Инновационная инфраструктура цифровой экономики. Дата-центры, технопарки и исследовательские центры. Города и регионы как центры инновационных сетей

3. Инновационная и структурная политика. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом

4. Цифровые риски. Решение проблем цифровой безопасности

Тема 5. Цифровая трансформация отраслей экономики. Цифровая трансформация отраслей экономики.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения

1. Движущие силы цифровой трансформации и ее измерение

2. Новые условия производства и изменение производительности. Производственная функция. Изменения на рынках труда и капитала в условиях цифровой экономики. Цифровой и креативный капитал

3. Характер конкуренции в цифровой экономике

4. Экономическая эффективность в условиях цифровой экономики (в распределении, производстве и потреблении)

Тема 6. Торгово-экономическая деятельность в условиях цифровой экономики. Торгово-экономическая деятельность в условиях цифровой экономики.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения

1. Понятие информационного товара. Информационный продукт и информационная услуга

2. Развитие систем электронных платежей. Интернет-банкинг

3. Электронная коммерция и ее виды

Тема 8. Развитие трудовых отношений в цифровой экономике

. Развитие трудовых отношений в цифровой экономике.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения

1. Характер изменений на рынке труда. Структура спроса и предложения

2. Конкуренция на рынке труда. Эффект вытеснения и эффект разнообразия на рынке труда

3. Социальные проблемы и их решение в цифровой экономике

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аддитивное производство (АП, от англ. Additive Manufacturing — AM), Аддитивные технологии (АТ), фаббер-технологии (англ. fabbertechnology),3D-печать (3D-принтер) Группа технологических методов производства изделий и прототипов, основанная на поэтапном формировании изделия путём добавлении материала на основу (платформу или заготовку)

Блокчейн (Цепочка блоков транзакций BlockChain / Блокчейн) Методология построения распределенных баз данных (без единого центра), в которой каждая запись содержит информацию об истории владения, что предельно затрудняет возможность ее (информации) фальсификации

Большие данные (Big Data) Совокупность подходов, инструментов и методов, предназначенных для обработки структурированных и неструктурированных данных (в т.ч. из

разных независимых источников) с целью получения воспринимаемых человеком результатов

Виртуальная реальность (ВР, англ. virtual reality, VR, искусственная реальность) Созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание и другие

Виртуальная (цифровая / электронная) валюта Денежные средства, не имеющие материального воплощения, которые могут использоваться как полноценный денежный знак

Гибридный мир Результат слияния реального и виртуального миров, отличающийся возможностью совершения всех «жизненно необходимых» действий в реальном мире через виртуальный

Государственная услуга Деятельность по реализации функций исполнительных органов государственной власти, а также органов местного самоуправления при осуществлении отдельных государственных полномочий, переданных федеральными законами и законами субъекта РФ, которая осуществляется по запросам заявителей в пределах установленных нормативными правовыми актами РФ и нормативными правовыми актами субъекта РФ полномочий органов, предоставляющих государственные услуги

Доменное имя Обозначение, состоящее из нескольких частей, которое дает возможность пользователям интернета применять в качестве адреса имя, имеющее смысловое значение и созданное по правилам определенной иерархии

Дополненная реальность Внесение отдельных искусственных элементов в восприятие реального мира

Институциональная трансформация Изменение всей институциональной системы (системы экономических, политических и поведенческих институтов)

Интеллектуальные услуги Вид экономической деятельности, связанный с процессом производства и приобретения новых знаний

Интернет вещей 1. Концепция, объединяющая множество технологий, подразумевающая оснащенность датчиками и подключение к интернету всех приборов (и вообще вещей), что позволяет реализовать удаленный мониторинг, контроль и управление процессами в реальном времени (в том числе в автоматическом режиме).

2. Концепция, описывающая соединение реальных объектов с виртуальным миром через сеть Интернет

Интернет-серфинг Простейшая возможность заработка в сети, суть которого состоит в том, что пользователи просматривают страницы интернета в течение определенного количества времени (обычно около 30с), за что получают плату

Информационная услуга Предоставление пользователю информационных продуктов (ранее подготовленной информации) в соответствии с поступившим запросом или выявленной информационной потребностью

Информационный продукт Результат создания или семантической переработки информации в документированной форме, допускающей многократное использование продукта в процессе удовлетворения информационных потребностей

Кибербезопасность Реализация мер по защите систем, сетей и программных приложений от цифровых атак

Киберсквоттинг Деятельность по регистрации имен, напоминающих или даже полностью копирующих известные торговые марки, торговые знаки и т.п.

Киберфизические системы Носители обрабатываемых деталей, сборочных станций и продуктов

Когнитивные технологии (когнитивные вычисления) 1. Общее название группы технологий, способных обрабатывать информацию, находящуюся в неструктурированном, чаще всего в текстовом виде (неструктурированные данные)

2. Информационные технологии, специально рассчитанные на развитие интеллектуальных способностей человека, развивают воображение и ассоциативное мышление человека

Креативный капитал Поток дохода, а точнее, сверхприбыли в результате применения креативных идей

Криптовалюта Тип виртуальной валюты, эмиссия ("добыча", майнинг) которой основана на специфическом применении криптографических алгоритмов

Моделирование Процесс построения, изучения и применения моделей

Мониторинг цифровых услуг Систематическое комплексное исследование и анализ текущей практики предоставления услуг, направленные на выявление проблем предоставления услуг, повышение качества их предоставления в соответствии с требованиями, закрепляемыми в административных регламентах предоставления услуг и иных нормативных правовых актах

Муниципальная услуга Деятельность по реализации функций органов местного самоуправления, которая осуществляется по запросам заявителей в пределах полномочий органа, предоставляющего муниципальные услуги, по решению вопросов местного значения, установленных в соответствии с Федеральным законом от 6 октября 2003 года N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" и уставами муниципальных образований

Облачные вычисления (Cloud Computing) Информационно-технологическая концепция, подразумевающая обеспечение повсеместного и удобного сетевого доступа по требованию к общему объему конфигурируемых вычислительных ресурсов, которые могут быть оперативно предоставлены и освобождены с минимальными эксплуатационными затратами или обращениями к провайдеру

Платформа цифровой экономики Цифровая среда (программно-аппаратный комплекс) с набором функций и сервисов, обеспечивающая потребности потребителей и производителей, а также реализующая возможности прямого взаимодействия между ними

Предиктивная аналитика (прогнозная аналитика, предиктивная аналитика, предсказательная аналитика от англ. predictive analytics) Класс методов анализа данных, концентрирующийся на прогнозировании будущего поведения объектов и субъектов с целью принятия оптимальных решений

Роботизация Развитие автоматизации производства на основе промышленных роботов

Сетевая экономика Экономика, которая занимается производством и распределением сетевых благ

Сеть 1. Система децентрализованного управления

2. Социальная нервная система (А.Норман)

3. основная организационная форма постиндустриального или информационного общества (Г.Малган)

Силиконовая долина (этимологически верный перевод —Кремниевая долина, англ. Silicon Valley) Юго-западная часть агломерации Сан-Франциско в штате Калифорния (США), отличающаяся большой плотностью высокотехнологичных компаний, связанных с разработкой и производством компьютеров и их составляющих, особенно микропроцессоров, а также программного обеспечения, устройств мобильной связи, биотехнологии и т. п.

Финтех отрасль, состоящая из компаний, использующих технологии и инновации для конкурирования с традиционными финансовыми организациями в лице банков и посредников на рынке банковских услуг

Цифровая трансформация(англ. digital transformation, DT) 1. Трансформация бизнеса путем пересмотра бизнес-стратегии, моделей, операций, продуктов, маркетингового подхода, целей и т. д. путем принятия цифровых технологий

2. Переход от простого использования цифровых технологий третьей промышленной революции к более сложным формам инноваций, основанным на сочетании различных технологий

3. Охват цифровыми технологиями производства товаров и услуг, фундаментально изменяющий ныне существующие бизнес-модели

4. Комплексный, многосторонний процесс, который изменяет не только структуру и инфраструктуру экономики, но и весь комплекс социально-экономических отношений комплексный, многосторонний процесс, который изменяет не только структуру и инфраструктуру экономики, но и весь комплекс социально-экономических отношений

Цифровая услуга Услуга, оказываемая через информационно-телекоммуникационную сеть, в т.ч. через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, автоматизировано, с использованием информационных технологий.

Цифровая (электронная) экономика 1. Экономика, существующая в условиях гибридного мира

2. Хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно

повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг

3. Экономика, характерной особенностью которой является максимальное удовлетворение потребностей всех ее участников за счет использования информации, в том числе персональной

Цифровой капитал Новая ценность, созданная цифровыми технологиями

Четвёртая промышленная революция (Индустрия 4.0 англ. The Fourth Industrial

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-9-З1	Назовите основные законодательные и нормативные акты, регулирующие стратегию управления цифровой экономикой в РФ.
2	ПК-9-З1	Содержание национальной программы «Цифровая экономика в Российской Федерации».
3	ПК-9-З2	Содержание структурных уровней цифровой экономики. Основные «сквозные» информационные технологии, являющиеся объектами развития цифровой экономики.
4	ПК-9-З2	Основные положительные и негативные тенденции развития информационных технологий в РФ.
5	ПК-9-З3	Структура рынка информационных продуктов.
6	ПК-9-З3	Структура рынка информационных услуг.
7	ПК-9-З4	Экономический эффект от перехода к цифровой экономике.
8	ПК-9-З4	Изменение характера издержек производства в условиях цифровой экономики.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-9-У1	Определите, какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности.
10	ПК-9-У1	Назовите признак, который позволяет идентифицировать цифровую экономику.
11	ПК-9-У2	Назовите цифровые технологии, которые в меньшей степени требуют изменений в организации экономической деятельности.
12	ПК-9-У2	Укажите сферы экономической деятельности, для которых в наименьшей степени в рамках решения основных производственных задач могут быть применимы технологии Интернета вещей (IoT).
13	ПК-9-У3	Укажите сферы экономической деятельности, для которых в наименьшей степени в рамках решения основных производственных задач могут быть применимы технологии Интернета вещей (IoT).
14	ПК-9-У3	Раскройте место материального сектора производства в цифровой экономике.
15	ПК-9-У4	Раскройте особенности четвертой промышленной революции.
16	ПК-9-У4	Раскройте особенности четвертой промышленной революции.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-9-В1	Раскройте отличие ICO от IPO.
18	ПК-9-В1	Раскройте действия с криптовалютой, которые на сегодняшний день можно законно совершать в Российской Федерации.
19	ПК-9-В2	Проанализируйте основные причины низкого международного индекса РФ по готовности к цифровой экономике.

20	ПК-9-В2	Выделите основные компоненты международного индекса цифровой экономики I-DESI.
21	ПК-9-В3	Раскройте основные угрозы развитию цифровой экономики в РФ.
22	ПК-9-В3	Рассмотрите наиболее важные показатели развития цифровой экономики РФ до 2024 года.
23	ПК-9-В4	Раскройте сущность виртуального рынка аукционов и механизм продаж на нем.
24	ПК-9-В4	Проведите межстрановой анализ готовности перехода к цифровой экономике на основе международной статистики для выбранных стран.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- решение задач по темам 1-8;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий по темам 1-8.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-9-З1	Письменный опрос на занятиях по темам 1, 5 на знание теоретических понятий
2	ПК-9-З1	Задания для самостоятельной работы 1, 5
3	ПК-9-З2	Письменный опрос на занятиях по темам 2, 6 на знание теоретических понятий
4	ПК-9-З2	Задания для самостоятельной работы 2, 6
5	ПК-9-З3	Письменный опрос на занятиях по темам 3,7 на знание теоретических понятий
6	ПК-9-З3	Задания для самостоятельной работы 3, 7
7	ПК-9-З4	Письменный опрос на занятиях по темам 4, 8 на знание теоретических понятий
8	ПК-9-З4	Задания для самостоятельной работы 4, 8
9	ПК-9-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	ПК-9-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	ПК-9-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	ПК-9-У2	Задание для самостоятельной работы 12
13	ПК-9-У3	Задание для самостоятельной работы 13
14	ПК-9-У3	Задание для самостоятельной работы 14
15	ПК-9-У4	Задание для самостоятельной работы 15
16	ПК-9-У4	Задание для самостоятельной работы 16
17	ПК-9-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	ПК-9-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	ПК-9-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	ПК-9-В2	Задание для самостоятельной работы 20
21	ПК-9-В3	Задание для самостоятельной работы 21
22	ПК-9-В3	Задание для самостоятельной работы 22
23	ПК-9-В4	Задание для самостоятельной работы 23
24	ПК-9-В4	Задание для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-9-З1	Вопросы 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37, 41, 45, 49, 53, 57, 61
2	ПК-9-З1	1. Определение цифровой экономики 5. Сети как инфраструктура цифровой экономики 9. Закон Г.Мура. Кривая Дж.Гильдера 13. Отличительные черты цифровой экономики 17. Облачные технологии 21. Предиктивная аналитика 25. Виртуальная (цифровая / электронная) валюта. Цифровой рубль 29. Характеристика наиболее развитых экосистем (Google, Amazon, Facebook, Tencent, AlibabaGroup) 33. Цифровая экономика и экономический рост 37. Индекс цифровизации промышленности MGI 41. Информационный продукт 45. Влияние цифровой трансформации на бизнес: изменения в конкурентной борьбе 49. Электронная (мобильная) торговля 53. Основные различия между традиционной и новой моделями банковского обслуживания 57. Развитие финансовых технологий в России. Роль Центрального банка РФ 61. Влияние цифровизации на социум
3	ПК-9-З2	Вопросы 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46, 50, 54, 58, 62
4	ПК-9-З2	2. Стратегия построения цифровой экономики для России 6. Специфика сетевых благ 10. 2 полярных подхода к построению цифровой экономики: плановый и рыночный 14. Четвертая промышленная революция 18. Интернет вещей / промышленный Интернет вещей 22. Аддитивное производство 26. Криптовалюта и ее виды 30. Влияние цифровизации на государство. Концепция «электронного правительства» 34. Эволюция структуры мировой экономики под влиянием промышленных революций 38. Электронное сельское хозяйство 42. Информационная услуга 46. Дизруптивное воздействие инноваций. Коллаборативные инновации 50. Эволюция финтех-индустрии 54. Причины и предпосылки развития финансовых технологий 58. Перспективы развития традиционного банковского сектора в связи с появлением новых финансовых сервисов 62. Формирование клиповой культуры и клипового сознания
5	ПК-9-З3	Вопросы 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47, 51, 55, 59, 63

6	ПК-9-З3	3. Причины развития социальных направлений «цифровая медицина» и «умный город» 7. Новые экономические законы (Б.Меткалфа, Дж.Браунинга) 11. Особенности построения цифровой экономики в США 15. Понятие и уровни цифровой трансформации 19. Большие данные (BigData) 23. Новые типы взаимодействий в экономике 27. Технология Блокчейн 31. Цифровые риски 35. Национальные инициативы «Технет» НТИ и «4.0 RU» 39. Информационно-коммуникационные технологии, используемые в электронном сельском хозяйстве 43. Потребительские свойства информации как продукта информационной деятельности 47. Платформа как новая операционная модель совместного использования 51. Определение термина «финансовые технологии» 55. Сегменты финтех (краудфандинг, P2P кредитование, онлайн-скоринг, алгоритмическая торговля, социальный трейдинг) 59. Преобразования глобального рынка труда под влиянием цифровых технологий. Креативный класс 63. Компенсационные механизмы негативного проявления цифровых технологий
7	ПК-9-З4	Вопросы 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52, 56, 60, 64
8	ПК-9-З4	4. Электронное здравоохранение 8. Основные причины возникновения эффектов ловушки (по К.Шапиро и Х.Вэриану) 12. Особенности построения цифровой экономики в Китае 16. Когнитивные технологии 20. Виртуальная и дополненная реальность 24. Экономика совместного пользования 28. Структура полной Платформы цифровой экономики 32. Проблемы цифровой безопасности. Киберсквоттинг 36. «Индустрия 4.0» в Германии 40. Ведомственный проект Минсельхоз РФ «Цифровое сельское хозяйство» 44. Влияние цифровой трансформации на бизнес: стратегии отношений с клиентами 48. Деловая среда в цифровом сообществе 52. Технологические аспекты финансовых инноваций. Ключевые финансовые технологии 56. Ключевые финансовые технологии в банковском секторе 60. Формирование глобального цифрового (информационного) капитала 64. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-9-У1	Определите, какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности.
2	ПК-9-У1	Назовите признак, который позволяет идентифицировать цифровую экономику.

3	ПК-9-У2	Назовите цифровые технологии, которые в меньшей степени требуют изменений в организации экономической деятельности.
4	ПК-9-У2	Укажите сферы экономической деятельности, для которых в наименьшей степени в рамках решения основных производственных задач могут быть применимы технологии Интернета вещей (IoT).
5	ПК-9-У3	Выделите структурный элемент, не относящийся к драйверам технологии индустриального интернета («Индустрия 4.0»).
6	ПК-9-У3	Раскройте место материального сектора производства в цифровой экономике.
7	ПК-9-У4	Раскройте особенности четвертой промышленной революции.
8	ПК-9-У4	Раскройте особенности четвертой промышленной революции.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-9-В1	Раскройте отличие ICO от IPO.
2	ПК-9-В1	Раскройте действия с криптовалютой, которые на сегодняшний день можно законно совершать в Российской Федерации.
3	ПК-9-В2	Проанализируйте основные причины низкого международного индекса РФ по готовности к цифровой экономике.
4	ПК-9-В2	Выделите основные компоненты международного индекса цифровой экономики I-DESI.
5	ПК-9-В3	Раскройте основные угрозы развитию цифровой экономики в РФ.
6	ПК-9-В3	Рассмотрите наиболее важные показатели развития цифровой экономики РФ до 2024 года.
7	ПК-9-В4	Раскройте сущность виртуального рынка аукционов и механизм продаж на нем.
8	ПК-9-В4	Проведите межстрановой анализ готовности перехода к цифровой экономике на основе международной статистики для выбранных стран.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15797-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567301

2. Горелов, Н. А. Цифровая экономика и информационное общество : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18432-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558666

3. Ильин, В. В. Цифровая экономика: практическая реализация : методическое пособие / В. В. Ильин. — Москва : Интермедиатор, 2020. — 201 с. — ISBN 978-5-91349-074-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96468.html

б) дополнительная литература:

1. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429156

2. Цифровое будущее или экономика счастья? / А. В. Черновалов, З. Цекановский, З. Шиманьский, П. А. Черновалов. — М. : Дашков и К, 2018. — 218 c. — ISBN 978-5-394-03039-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85484.html

3. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445006

4. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Экономические информационные системы : учебное пособие / Е. В. Акимова, Д. А. Акимов, Е. В. Катунцов, А. Б. Маховиков. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 172 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47675.html

5. Теоретическая инноватика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. А. Брусакова [и др.] ; под редакцией И. А. Брусаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04909-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438982

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://government.ru/rugovclassifier/614/events/ Программа Правительства РФ No 1632 – р от 28.06.2017. «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://government.ru/rugovclassifier/614/events/9

http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1110145/. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. No 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1110145/.

https://bitnovosti.com Всё о мире биткойн [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://bitnovosti.com

https://iot.ru Интернет вещей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://iot.ru

http://internetofthings.ru Интернет вещей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://internetofthings.ru

https://coinmarketcap.com/ Капитализация криптовалют [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://coinmarketcap.com

http://kaspersky.vedomosti.ru Технологии, меняющие мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://kaspersky.vedomosti.ru

http://digital-economy.ru Цифровая экономика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://digital-economy.ru

http://ec.europa.eu/eurostat/cache/infographs/ict/2018/index.html Digital economy & society in the EU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ec.europa.eu/eurostat/cache/infographs/ict/2018/index.html

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 1-8 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам 1-8 используется аудитория с компьютером, проектором, либо компьютерный класс. Аудитория должна быть оснащена следующими средствами обучения и воспитания: персональные компьютеры (ноутбуки), проектор, а также учебными материалами: тексты лекций, учебные пособия, дополнительный учебный материал: задания и рекомендации для самостоятельной работы, рекомендованная литература, дополнительные электронные ресурсы, размещенные в КИС РосНОУ. В аудитории должен быть доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: Wi-Fi, а также к электронным образовательным ресурсам IPRbooks, КИС "РосНОУ", Консультант +, Гарант.

Автор (составитель) доктор экономических наук, профессор Алпатова Э.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 16 финансов и банковского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Цифровые финансовые активы

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Цифровые финансовые активы» изучается обучающимися, осваивающими профиль "Экономика цифровых процессов и продуктов" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N 345н.

Целью дисциплины «Цифровые финансовые активы» является формирование современной системы углубленных знаний теории и практики цифровых финансовых активов и умений совершенствовать и адаптировать отечественные и зарубежные методики расчета стоимости финансовых активов к современной российской практике в условиях цифровой экономики.

Задачи дисциплины

- приобретение навыков оценки цифровых финансовых активов с учетом их инвестиционных характеристик и нормативно-правовой базы стоимостной оценки;
- освоение современных методов оценки стоимости цифровых финансовых активов;
- приобретение навыков по определению различных видов стоимости ценных бумаг с учетом специфики российского рынка;
- приобретение навыков анализа отчетов об оценке рыночной стоимости цифровых финансовых активов и применению результатов оценки при решении профессиональных задач;
- определение актуальных проблем и анализ дискуссионных вопросов теории и практики оценки цифровых финансовых активов; определение основных направлений их решения.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по платежным системам», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 марта 2015 г. N 204н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Цифровые финансовые активы относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Макроэкономика, Микроэкономика.

Параллельно с учебной дисциплиной «Цифровые финансовые активы» изучаются дисциплины: Деньги, кредит, банки, Информационные системы в экономике.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Цифровые финансовые активы» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Конкурентоспособность бизнеса в условиях цифровой экономики, Финансовые расчеты в цифровой экономике.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять порядок осуществления платежного клиринга и расчетов (ПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять порядок осуществления платежного клиринга и расчетов(ПК-5)	**Знать:**	
	методику определения порядка осуществления платежного клиринга и расчетов с учетом основных понятий, категорий и инструментов по видам цифровых финансовых активов	ПК-5-З1
	методы разработки правил платежной системы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, российских и международных стандартов, определяющих понятие и процесс оценки цифровых финансовых активов	ПК-5-З2
	методы оформления документов по различным видам цифровых финансовых активов с использованием современных информационных технологий	ПК-5-З3
	методику определения порядка осуществления платежного клиринга и расчетов с учетом базовых подходов, используемых для оценки облигаций	ПК-5-З4
	методику определения порядка осуществления платежного клиринга и расчетов с учетом базовых подходов, используемых для оценки векселей и иных видов долговых бумаг	ПК-5-З5
	методику определения порядка осуществления платежного клиринга и расчетов с учетом базовых подходов, используемых для оценки различных видов акций	ПК-5-З6
	Уметь:	
	использовать методику определения порядка осуществления платежного клиринга и расчетов с учетом основных понятий, категорий и инструментов по видам цифровых финансовых активов	ПК-5-У1
	использовать методы разработки правил платежной системы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, российских и международных стандартов, определяющих понятие и процесс оценки цифровых финансовых активов	ПК-5-У2
	использовать методы оформления документов по различным видам цифровых финансовых активов с использованием современных информационных технологий	ПК-5-У3

	использовать методику определения порядка осуществления платежного клиринга и расчетов с учетом базовых подходов, используемых для оценки облигаций	ПК-5-У4
	использовать методику определения порядка осуществления платежного клиринга и расчетов с учетом базовых подходов, используемых для оценки векселей и иных видов долговых бумаг	ПК-5-У5
	использовать методику определения порядка осуществления платежного клиринга и расчетов с учетом базовых подходов, используемых для оценки различных видов акций	ПК-5-У6
	Владеть:	
	навыками применения методики определения порядка осуществления платежного клиринга и расчетов с учетом основных понятий, категорий и инструментов по видам цифровых финансовых активов	ПК-5-В1
	навыками применения методов разработки правил платежной системы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, российских и международных стандартов, определяющих понятие и процесс оценки цифровых финансовых активов	ПК-5-В2
	навыками применения методов оформления документов по различным видам цифровых финансовых активов с использованием современных информационных технологий	ПК-5-В3
	навыками применения методики определения порядка осуществления платежного клиринга и расчетов с учетом базовых подходов, используемых для оценки облигаций	ПК-5-В4
	навыками применения методики определения порядка осуществления платежного клиринга и расчетов с учетом базовых подходов, используемых для оценки векселей и иных видов долговых бумаг	ПК-5-В5
	навыками применения методики определения порядка осуществления платежного клиринга и расчетов с учетом базовых подходов, используемых для оценки различных видов акций	ПК-5-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	14	8	4	1,7	0,3		94	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Теоретические основы оценки финансовых активов									
1.	Теоретические основы оценки финансовых активов.	13	1	1				12	ПК-5-З1, ПК-5-У1, ПК-5-В1
Методологические основы оценки ценных бумаг									
2.	Методологические основы оценки ценных бумаг	13	1	1				12	ПК-5-З1, ПК-5-У1, ПК-5-В1
Оценка облигаций									
3.	Оценка облигаций	16	2	1	1			14	ПК-5-З4, ПК-5-У4, ПК-5-В4
Оценка векселей и иных видов долговых бумаг									
4.	Оценка векселей и иных видов долговых бумаг	16	2	1	1			14	ПК-5-З5, ПК-5-У5, ПК-5-В5
Основы оценки долевых ценных бумаг									
5.	Основы оценки долевых ценных бумаг.	16	2	1	1			14	ПК-5-З3, ПК-5-У3, ПК-5-В3
Особенности оценки различных видов акций									
6.	Особенности оценки различных видов акций.	14	2	1	1			12	ПК-5-З2, ПК-5-У2, ПК-5-В2
Практические аспекты оценки акций российских предприятий									
7.	Практические аспекты оценки акций российских предприятий	14	2	2				12	ПК-5-З6, ПК-5-У6, ПК-5-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретические основы оценки финансовых активов.

Модель оценки доходности финансовых активов (CAPM). Рисковые и безрисковые активы. Линия рынка капитала. Линия рынка ценных бумаг. Бета-коэффициенты. Использование CAPM в оценке финансовых активов. Альтернативные модели оценки финансовых активов: теория арбитражного ценообразования (APT); теория ценообразования опционов (OPT); теория преференций состояний в условиях неопределенности (SPT). Модель Дисконтированных денежных потоков (DCF-модель): ее основные достоинства и недостатки. Параметры модели: стоимостная характеристика, время, элементы денежного потока, ставка дисконтирования. Формирование ставка дисконтирования и учет рисков. Использование DCF-модели, в оценке стоимости финансовых активов.

Тема 2. Методологические основы оценки ценных бумаг

Финансовые инструменты и ценные бумаги. Понятие ценной бумаги, ее отличительные признаки и качества. Суррогаты ценных бумаг. Классификация ценных бумаг, их виды и типы. Экономическая сущность и юридическое содержание ценных бумаг. Инвестиционные качества и управленческие возможности ценных бумаг. Цена и стоимость ценных бумаг. Виды стоимости и факторы, ее определяющие. Основные теории оценки стоимости ценных бумаг: фундаменталистская теория (фундаментальный анализ); техно-кратическая теория (технический анализ); оценка действующего предприятия (бизнеса); теория «ходьбы наугад».

Тема 3. Оценка облигаций

Понятие облигаций, их классификация и основные параметры: номинальная стоимость, выкупная цена, срок выкупа (погашения), норма доходности, периоды выплат. Курсовая стоимость (цена) облигации. Техника расчета стоимости облигаций: без выплаты процентов; с выплатой процентов в конце срока погашения (бескупонные облигации); с постоянным уровнем выплат (с фиксированной купонной ставкой); с плавающим купоном. Бессрочные облигации

Тема 4. Оценка векселей и иных видов долговых бумаг

Вексель как финансовый инструмент и его основные элементы. Цели проведения оценки векселей. Факторы, влияющие на стоимость векселя: информация о векселедателе, сумма векселя срок платежа, индоссанты векселя, наличие аваля. Доходный и сравнительный подход при оценке векселей. Метод дисконтирования денежных потоков: расчет суммы будущих денежных потоков, оценка качества задолженности, связанной с вероятностью ее возврата, учет отраслевой, региональной специфики и особенностей финансового состояния предприятия - дебитора. Определение прогнозного периода и ставки дисконтирования. Банковский сертификат как финансовый инструмент и его основные элементы. Цели проведения оценки векселей. Факторы, влияющие на стоимость сертификата. Закладная как финансовый инструмент и ее основные элементы. Факторы, влияющие на стоимость закладной. Оценка ипотечных облигаций и ипотечных сертификатов участия.

Тема 5. Основы оценки долевых ценных бумаг.

Классификация оценочных задач. Классификация долевых ценных бумаг. Акции АО. Привилегированные и обыкновенные акции. Виды стоимости акций: номинальная, рыночная, балансовая, ликвидационная. Источники информации для оценки акций. Факторы, влияющие на стоимости акций: законодательные и нормативные требования, структура уставного капитала, структура состава акционеров («эффект распределения »).

Тема 6. Особенности оценки различных видов акций.

Привилегированные акции: особенности правового регулирования и экономическое содержание. Оценка стоимости привилегированных акций. Особенности оценки бессрочных привилегированных акций и акций с ограниченным сроком действия. Обыкновенные акции: особенности правового регулирования и экономическое содержание. Ретроспективная и прогнозная информация при оценке обыкновенных акций. Прогноз дивидендных выплат. Формула Гордона. Варранты: особенности правового регулирования и экономическое содержание. Оценка стоимости варрантов.

Тема 7. Практические аспекты оценки акций российских предприятий

Оценка акций как составная часть оценки бизнеса. Подходы и методы при оценке акций российских компаний: затратный, сравнительный, доходный. Оценка акций по затратному подходу: метод стоимости чистых активов и метод ликвидационной стоимости. Оценка акций по сравнительному подходу: метод компании аналога (рынок капитала, сделки, отраслевые коэффициенты; отраслевые мультипликаторы. Оценка акций по доходному подходу (анализ дивидендной политики): метод дисконтированных денежных потоков; метод капитализации потока доходов . Скидки и надбавки при оценке акций: на ликвидность; на контроль. Согласование стоимости акций по различным подходам и методам. Оценка стоимости пакета акций.

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

1.Финансовые инструменты и ценные бумаги : понятие и экономическое содержание, классификации.

2.Инвестиционные качества и управленческие возможности ценных бумаг.

3.Цена и стоимость ценных бумаг.

4.Виды стоимости ценных бумаг и факторы, её определяющие.

5.Основные теории оценки стоимости ценных бумаг.

6.Оценка действующего предприятия (бизнеса) при определении стоимости ценных бумаг.

7.Модель оценки капитальных активов (CAPM).

8.Предпосылки и свойства модели CAPM , ее достоинства и недостатки. .

9.Модель арбитражного ценообразования (APT): ее основные положения и применение на практике.

10.Достоинства и недостатки модели APT.

11.Теория ценообразования опционов (OPT): ее основные положения и применение на практике.

12.Достоинства и недостатки модели OPT.

13.Теория преференций состояний в условиях неопределенности (SPT): ее основные положения и применение на практике.

14.Достоинства и недостатки теории SPT.

15.Модель дисконтированных денежных потоков: основные достоинства и недостатки, применение при оценке финансовых активов

16.Достоинства и недостатки модели дисконтированных денежных потоков.

17.Оценка долговых ценных бумаг: облигаций с нулевым купоном

18.Оценка долговых ценных бумаг: бессрочных облигаций

19.Оценка долговых ценных бумаг: безотзывных облигаций с постоянным доходом.

20.Оценка стоимости ипотечных ценных бумаг.

21.Оценка стоимости векселей.

22.Оценка стоимости сертификатов банков.

23.Оценка акций с равномерно возрастающими дивидендами

24.Оценка акций с изменяющимся темпом прироста.

25.Общая последовательность оценки стоимости пакетов акций предприятия.

26.Стоимость пакета акций и основные подходы к её оценке.

27.Затратный подход к оценке акций (фундаментальный анализ) и его основные методы.

28.Сравнительный подход к оценке акций и его основные методы.

29.Доходный подход к оценке акций и его основные методы.

30.Метод стоимости чистых активов при оценке стоимости акций.

31.Метод ликвидационный стоимости при оценке стоимости акций.

32.Метод сделок компаний – аналогов при оценке стоимости акций.

33.Метод рынка капитала при оценке стоимости.

34.Метод отраслевых коэффициентов при оценке стоимости бизнеса.

35.Метод дисконтированных денежных потоков при оценке стоимости акций.

36.Метод капитализации прибыли при оценке стоимости акций.

37.Методы оценки стоимости акций при сравнительном подходе.

38.Метод капитализации дивидендов по ретроспективной информации.

39.Метод капитализации чистой прибыли на акцию.

40.Скидки и надбавки при оценке стоимости пакетов акций.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Оценка облигаций. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

2. Заслушивание и обсуждение сообщений и решение задач на следующие темы:

• Обоснуйте влияние на стоимость облигации наличия права ее досрочного погашения эмитентом.

• Сформулируйте отличие понятия «доходность к погашению облигации» от понятия «купонная доходность».

3. Подведение итогов занятия и объявление оценок.

Тема 4. Оценка векселей и иных видов долговых бумаг. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

2.Заслушивание и обсуждение сообщений и решение задач на следующие темы:

• Обоснуйте влияние количества индоссаментов по векселю на его стоимость.

• Перечислите факторы определяющие стоимость векселя при его учете коммерческим банком.

• Перечислите основные реквизиты закладной, которые влияют на оценку ее стоимости.

3.Подведение итогов занятия и объявление оценок.

Тема 5. Основы оценки долевых ценных бумаг.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

2.Заслушивание и обсуждение сообщений и решение задач на следующие темы:

• Перечислите отличия акций открытых и публичных акционерных обществ, которые влияют на определение их стоимости.

• Сформулируйте особенности определения стоимости кумулятивных привилегированных акций.

• Модель Гордона предназначена для оценки.

3.Подведение итогов занятия и объявление оценок.

Тема 6. Особенности оценки различных видов акций.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

2.Заслушивание и обсуждение сообщений и решение задач на следующие темы:

• Оценка стоимости привилегированных акций.

• Ретроспективная и прогнозная информация при оценке обыкновенных акций.

• Оценка стоимости варрантов.

• Модель дисконтирования дивидендов

3.Подведение итогов занятия и объявление оценок.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Акция — ценная бумага, выпускаемая акционерным обществом, дающая право ее владельцу, члену акционерного общества, участвовать в его управлении и получать дивиденды из прибыли.

Акция именная — акция с указанием ее владельца. Распространяется в порядке открытой подписки. Может быть простой и привилегированной.

Акция обыкновенная — акция с нефиксированным дивидендом, размер которого определяется общим собранием акционеров после уплаты фиксированного процента держателям привилегированных акций.

Акция на предъявителя — акция, содержащая имя ее держателя. Может быть простой и привилегированной.

Акция привилегированная — акция, дивиденд которой фиксируется в виде твердого процента, выплачиваемого в первоочередном порядке, независимо от величины прибыли компании. Эта акция не дает права голоса, ее владелец не участвует в управлении компанией.

Акции предприятия — акции, распространяемые среди других предприятий и организаций, кооперативов, банков, добровольных обществ.

Аудиторский контроль — независимый вневедомственный финансовый контроль,

проводимый аудиторской фирмой, имеющей лицензию на осуществление аудиторской деятельности. Основная задача — установление достоверности, полноты и реальности бухгалтерской и финансовой отчетности и соблюдение финансового законодательства.

Биржевой курс — продажная цена ценной бумаги на фондовой бирже.

Валютный рынок (англ. Foreign exchange market, currency market) — это система устойчивых экономических и организационных отношений, возникающих при осуществлении операций по покупке или продаже иностранной валюты, платежных документов в иностранных валютах, а также операций по движению капитала иностранных инвесторов.

Вексель — вид ценной бумаги, письменное долговое обязательство установленной формы, наделяющее его владельца (векселедержателя) безоговорочным правом требовать с векселедателя безусловной уплаты указанной суммы денег к определенному сроку. Различают простой и переводный (тратта) векселя. Простой вексель выписывает должник, а переводный, применяемый при кредитовании внешней торговли, — кредитор.

Венчурная фирма — коммерческая научно-техническая фирма, занимающаяся разработкой и внедрением новых технологий и продукции с не определенным заранее доходом (рискованный вклад капитала).

Венчурное финансирование — обеспечение финансовыми ресурсами инновационной деятельности; финансирование научно-технических исследований.

Внешний долг — обязательства, возникающие в иностранной валюте.

Внутренний долг — обязательства, возникающие в валюте РФ.

Денежная система — система, включающая в себя денежную единицу, порядок эмиссии наличных денег, организацию и регулирование денежного обращения.

Депозит до востребования — денежные средства, хранящиеся в банке на пассивных (активно-пассивных) счетах в течение не установленного банком срока.

Депозитный сертификат — письменное свидетельство кредитного учреждения о депонировании денежных средств, удостоверяющее право юридического лица на получение по истечении установленного срока депозита и процентов по нему; может быть передан другому юридическому лицу.

Депозиты — это денежные средства или ценные бумаги, отданные на хранение в банки на заранее оговоренных условиях.

Диверсификация — стратегическая ориентация на создание многопрофильного производства или портфеля ценных бумаг.

Дивиденд — часть прибыли акционерного общества, ежегодно распределяемая между акционерами после уплаты налогов, отчислений на расширение производства, пополнения резервов, выплаты кредитов и процентов по облигациям и вознаграждений директорам.

Инвестиции — долгосрочные вложения средств в целях создания новых и модернизации действующих предприятий, освоения новейших технологий и техники, увеличения производства, получения прибыли.

Инновация — нововведение, комплексный процесс создания, распространения и использования новшеств (нового практического средства) для удовлетворения человеческих потребностей, меняющихся под воздействием развития общества.

Инфляция — кризисное состояние денежной системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного производства, проявляющееся прежде всего в общем и неравномерном росте цен на товары и услуги, что ведет к перераспределению национального дохода в пользу определенных социальных групп. Различают ползучую, галопирующую и гиперинфляцию.

Коммерческий банк — кредитная организация, имеющая лицензию на осуществление банковских операций в целях извлечения прибыли.

Конвертируемость валют — способность одной валюты обмениваться на другую.

Кредит — движение ссудного капитала, осуществляемое на началах обеспеченности, срочности, возвратности и платности. Выполняет функции перераспределения средств между хозяйственными субъектами; содействует экономии издержек обращения; ускоряет концентрацию и централизацию капитала и стимулирует научно-технический прогресс.

Купон — отрезной талон ценной бумаги (акции, облигации), дающий его владельцу право получить в установленное время определенный доход в виде процентов и дивидендов.

Курс акций, облигаций и других ценных бумаг — цена акции, других ценных бумаг на

фондовой бирже. Курс прямо пропорционален размерам дивиденда, процента и находится в обратной зависимости от величины ссудного процента.

Мировой рынок ссудных капиталов — это рынок, на котором осуществляются международные кредитные операции, или международный рынок ссудных капиталов.

Мировой фондовый рынок – сектор финансового рынка, на котором обращаются ценные бумаги.

Мировой рынок ценных бумаг – это также организованная система, где инвесторы могут разместить свои свободные средства, а предприятия и организации получают возможность привлекать эти деньги для финансирования своих проектов.

Облигации — ценные бумаги, приносящие доход в форме процента. Выпускаются государственными органами для покрытия бюджетного дефицита и акционерными обществами в целях мобилизации капитала. В отличие от акций на облигациях указан срок их погашения.

Облигации государственных займов — кратко- и долгосрочные ценные бумаги, выпускаемые Министерством финансов РФ для привлечения средств инвесторов и выполнения государством своих функций.

Облигации сберегательного займа — государственные ценные бумаги, выпускаемые для привлечения средств инвесторов, но предназначенные в основном для размещения среди населения.

Опцион — право покупки или продажи акций по фиксированной цене в течение установленного срока.

Офшор — ограниченные территории, в которых действуют особо льготные экономические условия. Как и «налоговые гавани», являются разновидностью свободных экономических зон.

Оценка фондов — стоимостное выражение фондов, используемое в бухгалтерской отчетности.

Переводный вексель (тратта) — письменное распоряжение одного лица (векселедателя) другому лицу (плательщику) о выплате по требованию или на определенную дату указанной в векселе суммы денег третьему лицу (бенефициару) или предъявителю данного векселя.

Платежный баланс — соотношение платежей, произведенных страной за границей, и поступлений, полученных ею из-за границы за определенный период времени (месяц, квартал, полугодие, год). Включает торговый баланс, отражающий соотношение стоимости экспорта и импорта товаров страны за соответствующий период, баланс услуг и некоммерческих платежей. В совокупности они образуют платежный баланс по текущим операциям. Общий платежный баланс страны образует платежный баланс по текущим операциям и баланс движения капиталов и кредиторов, а также движение золотых и валютных резервов. Общее сальдо платежного баланса России за последние годы является отрицательным, что объясняется отрицательным сальдо по балансу движения капиталов и кредитов между странами.

Портфель ценных бумаг — вложения в ценные бумаги разного вида разного срока действия и разной ликвидности, управляемые как единое целое.

Привилегированная акция — акция, дающая владельцу преимущественные права по сравнению с держателем обыкновенной акции на получение дивидендов сразу после выплаты процентов по облигациям и займам. Обычно имеет ограниченный фиксированный размер дивидендов и не имеет права голоса.

Простой вексель — безусловное денежное обязательство установленной законом формы, выдаваемое банком (векселедателем) физическому или юридическому лицу (векселедержателю), предоставляющее последнему право требовать с заемщика уплаты к определенному сроку суммы денег, указанной в векселе.

Финансовый рынок — рынок, на котором обращаются капиталы и кредиты. Финансовый рынок подразделяется на рынок краткосрочного капитала и рынок долгосрочного ссудного капитала.

Фьючерс — срочный контакт, срочная сделка.

Ценные бумаги — денежные документы, свидетельствующие о предоставлении займа (облигации) или приобретении владельцем ценной бумаги права на часть имущества (акция). По экономическому содержанию ценные бумаги представляют долгосрочные обязательства эмитента выплачивать владельцу ценной бумаги доход в виде дивиденда или фиксированных процентов. Бывают двух типов: долевые (акции) и долговые (облигации).

Цифровой финансовый актив – имущество в электронной форме, созданное с использованием шифровальных (криптографических) средств. Права собственности на данное

имущество удостоверяются путем внесения цифровых записей в реестр цифровых транзакций. К цифровым финансовым активам относятся криптовалюта, токен.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	1.Перечислите основные элементы, составляющие модель оценки капитальных активов (CAPM).
2	ПК-5-З1	
3	ПК-5-З2	2.Приведите примеры безрисковых активов, которые могут быть использованы при обосновании ставки дисконтирования.
4	ПК-5-З2	
5	ПК-5-З3	3.Сформулируйте отличия финансового инструмента от ценной бумаги, а ценной бумаги от ее суррогата.
6	ПК-5-З3	
7	ПК-5-З4	4.Сформулируйте отличие понятия «доходность к погашению облигации» от понятия «купонная доходность».
8	ПК-5-З4	
9	ПК-5-З5	5.Перечислите факторы определяющие стоимость векселя при его учете коммерческим банком
10	ПК-5-З5	
11	ПК-5-З6	6.Приведите факторы, определяющие уровень специфического риска долевой ценной бумаги эмитента.
12	ПК-5-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-5-У1	7. До погашения депозитного сертификата номиналом 10 000 руб. осталось 90 дней. Процентная ставка по сертификату составляет 14% годовых. Требуемая норма прибыли по данному виду ценных бумаг составляет 13% годовых. Определить цену сертификата.
14	ПК-5-У1	
15	ПК-5-У2	8. Ожидаемый дивиденд акции номинальной стоимостью 100 руб. составляет 40%. Ставка депозита 20%. Определите рыночную стоимость акции
16	ПК-5-У2	
17	ПК-5-У3	9.Рыночная текущая доходность акции изменилась с 8% до 6%. Насколько при этом изменилась ее рыночная стоимость?
18	ПК-5-У3	
19	ПК-5-У4	10. Облигация номиналом 100 тыс. руб. размещается сроком на 5 лет. Годовая ставка купонной доходности – 90% к номиналу. Проценты начисляются и выплачиваются один раз в год. Процентная ставка по альтернативному безрисковому вложению также равна 90%. По какой максимальной курсовой стоимости еѐ можно купить?
20	ПК-5-У4	
21	ПК-5-У5	11. Определить цену векселя номиналом 10 000 руб. до погашения, которого остается 45 дней, а дисконтная ставка составляет 10% годовых.
22	ПК-5-У5	

23	ПК-5-У6	12. ПАО «Газпром» выпустило четырехлетнюю 10 % облигацию, проценты по которой выплачиваются 1 раз в год. Номинальная стоимость облигации равна 1 000 руб. Чему равна рыночная стоимость облигации, если требуемая доходность облигаций подобного класса (доходность на дату погашения) составляет в настоящее время 16 %?
24	ПК-5-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-5-В1	13.Определите теоретическую стоимость облигации нарицательной стоимостью 1000 рублей, купонной ставкой 16 % годовых и сроком погашения через 6 лет, если рыночная норма прибыли по финансовым инструментам такого класса 12 %. Процент по облигации выплачивается два раза в год.
26	ПК-5-В1	
27	ПК-5-В2	14.Уставный капитал акционерного общества равен 200000 руб. и полностью состоит из простых акций. Планируется, что чистая прибыль, направляемая ежегодно на дивиденды будет составлять в дальнейшем 60 000 руб. Определите рыночную стоимость компании, если процентная ставка (ставка рыночной капитализации) составляет 30 %.
28	ПК-5-В2	
29	ПК-5-В3	15.Компания «Гарант» выпустила варранты, дающие право подписки на одну новую обыкновенную акцию по цене 500 руб. Какова теоретическая стоимость варранта, если требуемая норма прибыли инвесторов равна 15 %, а варрант принимается к исполнению через: а) два года; б) пять лет ?
30	ПК-5-В3	
31	ПК-5-В4	16.Инвестором была приобретена облигация (номинал 1 000 руб., ставка купона 10 % за полгода, срок погашения 15 лет) за 98 % от номинала и продана через 4 года за 103 %. Определите доходность такой инвестиции, если Условиями выпуска облигации предусмотрена выплата купона 2 раза в год.
32	ПК-5-В4	
33	ПК-5-В5	17.Владелец векселя через год должен получить по нему 300 000 руб. Какая сумма была внесена им в банк в момент приобретения векселя, если процентная ставка банка для расчета векселей равна 50 %?
34	ПК-5-В5	
35	ПК-5-В6	18.Согласно прогнозу компания выплатит очередной годовой дивиденд в размере 200 руб. В дальнейшем дивиденды будут увеличиваться с темпом 4 % в год. Требуемая акционерами доходность 20 %. Какова стоимость акции? Какова стоимость акции при поквартальной выплате дивидендов?
36	ПК-5-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-5-З1	Письменный опрос по теме 1, 2.
2	ПК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 1.
3	ПК-5-З2	Письменный опрос по теме 6.
4	ПК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 2.
5	ПК-5-З3	Письменный опрос по теме 5.
6	ПК-5-З3	Задание для самостоятельной работы 3.
7	ПК-5-З4	Письменный опрос по теме 3.
8	ПК-5-З4	Задание для самостоятельной работы 4.
9	ПК-5-З5	Письменный опрос по теме 4.
10	ПК-5-З5	Задание для самостоятельной работы 5.
11	ПК-5-З6	Письменный опрос по теме 7.
12	ПК-5-З6	Задание для самостоятельной работы 6.
13	ПК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 7.
14	ПК-5-У1	
15	ПК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 8.
16	ПК-5-У2	
17	ПК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 9.
18	ПК-5-У3	
19	ПК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 10.
20	ПК-5-У4	
21	ПК-5-У5	Задание для самостоятельной работы 11.
22	ПК-5-У5	
23	ПК-5-У6	Задание для самостоятельной работы 12.
24	ПК-5-У6	
25	ПК-5-В1	Письменный опрос по теме 1, 2.
26	ПК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 13.
27	ПК-5-В2	Письменный опрос по теме 6.
28	ПК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 14.
29	ПК-5-В3	Письменный опрос по теме 5.
30	ПК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 15.
31	ПК-5-В4	Письменный опрос по теме 3.
32	ПК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 16.
33	ПК-5-В5	Письменный опрос по теме 4.
34	ПК-5-В5	Задание для самостоятельной работы 17.
35	ПК-5-В6	Письменный опрос по теме 7.
36	ПК-5-В6	Задание для самостоятельной работы 18.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	Вопросы к зачету 1, 2, 3, 4, 5, 6

2	ПК-5-З1	1.Финансовые инструменты и ценные бумаги : понятие и экономическое содержание, классификации. 2.Инвестиционные качества и управленческие возможности ценных бумаг. 3.Цена и стоимость ценных бумаг. 4.Виды стоимости ценных бумаг и факторы, её определяющие. 5.Основные теории оценки стоимости ценных бумаг. 6.Оценка действующего предприятия (бизнеса) при определении стоимости ценных бумаг.
3	ПК-5-З2	Вопросы к зачету 7, 8, 9, 10, 11, 12
4	ПК-5-З2	7.Модель оценки капитальных активов (CAPM). 8.Предпосылки и свойства модели CAPM , ее достоинства и недостатки. . 9.Модель арбитражного ценообразования (APT): ее основные положения и применение на практике. 10.Достоинства и недостатки модели APT. 11.Теория ценообразования опционов (OPT): ее основные положения и применение на практике. 12.Достоинства и недостатки модели OPT.
5	ПК-5-З3	Вопросы к зачету 13, 14, 15, 16
6	ПК-5-З3	13.Теория преференций состояний в условиях неопределенности (SPT): ее основные положения и применение на практике. 14.Достоинства и недостатки теории SPT. 15.Модель дисконтированных денежных потоков: основные достоинства и недостатки, применение при оценке финансовых активов 16.Достоинства и недостатки модели дисконтированных денежных потоков.
7	ПК-5-З4	Вопросы к зачету 17, 18, 19
8	ПК-5-З4	17.Оценка долговых ценных бумаг: облигаций с нулевым купоном 18.Оценка долговых ценных бумаг: бессрочных облигаций 19.Оценка долговых ценных бумаг: безотзывных облигаций с постоянным доходом.
9	ПК-5-З5	Вопросы к зачету 20, 21, 22
10	ПК-5-З5	20.Оценка стоимости ипотечных ценных бумаг. 21.Оценка стоимости векселей. 22.Оценка стоимости сертификатов банков.
11	ПК-5-З6	Вопросы к зачету 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40

12	ПК-5-З6	23.Оценка акций с равномерно возрастающими дивидендами 24.Оценка акций с изменяющимся темпом прироста. 25.Общая последовательность оценки стоимости пакетов акций предприятия. 26.Стоимость пакета акций и основные подходы к её оценке. 27.Затратный подход к оценке акций (фундаментальный анализ) и его основные методы. 28.Сравнительный подход к оценке акций и его основные методы. 29.Доходный подход к оценке акций и его основные методы. 30.Метод стоимости чистых активов при оценке стоимости акций. 31.Метод ликвидационный стоимости при оценке стоимости акций. 32.Метод сделок компаний – аналогов при оценке стоимости акций. 33.Метод рынка капитала при оценке стоимости. 34.Метод отраслевых коэффициентов при оценке стоимости бизнеса. 35.Метод дисконтированных денежных потоков при оценке стоимости акций. 36.Метод капитализации прибыли при оценке стоимости акций. 37.Методы оценки стоимости акций при сравнительном подходе. 38.Метод капитализации дивидендов по ретроспективной информации. 39.Метод капитализации чистой прибыли на акцию. 40.Скидки и надбавки при оценке стоимости пакетов акций.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 7.
2	ПК-5-У1	
3	ПК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 8.
4	ПК-5-У2	
5	ПК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 9.
6	ПК-5-У3	
7	ПК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 10.
8	ПК-5-У4	
9	ПК-5-У5	Задание для самостоятельной работы 11.
10	ПК-5-У5	
11	ПК-5-У6	Задание для самостоятельной работы 12.
12	ПК-5-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 13.
2	ПК-5-В1	
3	ПК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 14.
4	ПК-5-В2	
5	ПК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 15.
6	ПК-5-В3	
7	ПК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 16.
8	ПК-5-В4	
9	ПК-5-В5	Задание для самостоятельной работы 17.
10	ПК-5-В5	
11	ПК-5-В6	Задание для самостоятельной работы 18.
12	ПК-5-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15797-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567301

2. Прохоров, В. В. Цифровые финансовые активы : учебник для вузов / В. В. Прохоров, И. П. Рожнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21399-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590487

3. Федотова, М. А. Оценка стоимости активов и бизнеса : учебник для вузов / М. А. Федотова, В. И. Бусов, О. А. Землянский ; под редакцией М. А. Федотовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16679-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586716

б) дополнительная литература:

1. Конягина, М. Н. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21494-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/573695

2. Теплова, Т. В. Инвестиции в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Теплова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01818-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512507

3. Михайленко, М. Н. Финансовые рынки и институты : учебник для вузов / М. Н. Михайленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16945-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560053

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://cbr.ru/ Банк России
https://minfin.gov.ru/ru/ Министерство финансов РФ
https://www.moex.com/ Московская биржа

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитории, оборудованные компьютером и проектором. В ходе обучения используются следующие дополнительные учебные материалы: презентации лекций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент Соломатина Тамара Борисовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 16 финансов и банковского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы краудфандинга

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Основы краудфандинга» изучается обучающимися, осваивающими профиль «Экономика цифровых процессов и продуктов» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по теоретико-прикладные основы краудфандинга и крауинвестинга как целенаправленной маркетинговой деятельности по привлечению сторонников и ресурсных партнеров, инвесторов отдельных направлений деятельности организации и коллективных идей для развития.

Задачи курса:

- изучить возможную систему дополнительной ресурсной и креативной поддержки предпринимателей;
- сформировать умение взаимодействовать с заинтересованными инвесторами и волонтёрами в рамках профессиональной деятельности;
- научить технологии привлечения «коллективного разума» для решения значимых задач для организации.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Основы краудфандинга относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Деньги, кредит, банки, Финансовая грамотность и управление финансами, Экономика организации (предприятия), Цифровые финансовые активы, Финансовые расчеты в цифровой экономике. Корпоративные финансы.

Параллельно с учебной дисциплиной изучаются: Финансовый риск-менеджмент, Венчурное финансирование и стартапы в условиях цифровой экономики, Финансовый менеджмент, Командообразование и методы групповой работы.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Основы краудфандинга» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологическая (проектно- технологическая) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Нормативное регулирование финансово-цифровой среды, Цифровая трансформация бизнеса, Платежные системы и цифровые технологии, Big Data в цифровой трансформации экономики, Финансово-экономический анализ с применением цифровых технологий, Мировые финансовые рынки в условиях цифровой экономики, Цифровые технологии государственных и муниципальных финансов, Оценка эффективности инвестиционного портфеля, Мониторинг цифровых услуг.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять показатели бесперебойности функционирования платежной системы (ПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять показатели бесперебойности функционирования платежной системы (ПК-6)	**Знать:**	
	основные экономические показатели для обработки экономических планов в соответствии с поставленной задачей	ПК-6-З1
	возможные варианты применения технологий краудфандинга для привлечения финансирования через российские и международные платежные системы	ПК-6-З2
	основные принципы работы краудфандинговых платформ	ПК-6-З3
	основные этапы подготовки крауд проектов, порядок обеспечения защиты информации в платежной системе	ПК-6-З4
	инструменты привлечения целевой аудитории краудпроекта	ПК-6-З5
	реальных и потенциальных участников краудфандинговой кампании	ПК-6-З6
	Уметь:	
	проводить основные экономические показатели для обработки экономических разделов планов, расчетов, обосновывать их и представлять результаты работы	ПК-6-У1
	анализировать возможные варианты применения технологий краудфандинга для привлечения финансирования через российские и международные платежные системы	ПК-6-У2
	осмысливать собственную практику, а также связь теории и практики в области проектной работы на краудфандиговых платформах	ПК-6-У3
	представлять краудпроект в текстовом и видео форматах, с учетом целевой аудитории и порядка обеспечения защиты информации в платежной системе	ПК-6-У4
	определять аудиторию краудпроекта и каналы коммуникации с ней	ПК-6-У5
	определять и выстраивать тактику взаимоотношений с реальными и потенциальными участниками краудфандинговой кампании	ПК-6-У6
	Владеть:	

	методами оценки основных экономических показателей для обработки экономических разделов планов, расчетов, обосновывать их и представлять результаты работы	ПК-6-В1
	навыками применения технологий краудфандинга для привлечения финансирования через российские и международные платежные системы	ПК-6-В2
	навыками работы на краудфандинговых платформах	ПК-6-В3
	приемами и методами разработки и управления крауд проектами и порядка обеспечения защиты информации в платежной системе	ПК-6-В4
	навыками взаимодействия с целевой аудиторией проекта через социальные сети	ПК-6-В5
	навыками тактического взаимодействия с реальными и потенциальными участниками краудфандинговой кампании	ПК-6-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	6	3	108	26	12	12	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Теоретические основы краудфандинга и краудсорсинга и их место в системе коммуникаций организаций									
1.	Теоретические основы краудфандинга и краудсорсинга и их место в системе коммуникаций организаций	20	4	2	2			16	ПК-6-З1, ПК-6-У1, ПК-6-В1
Краудфандинг и каудинвестинг - инструмент привлечения дополнительных материальных ресурсов									
2.	Краудфандинг и каудинвестинг - инструмент привлечения дополнительных материальных ресурсов	20	4	2	2			16	ПК-6-З2, ПК-6-У2, ПК-6-В2
Краудсорсинг как эффективная технология мобилизации идей для решения социально значимых задач									

3.	Краудсорсинг как эффективная технология мобилизации идей для решения социально значимых задач	20	4	2	2			16	ПК-6-З3, ПК-6-З4, ПК-6-У3, ПК-6-У4, ПК-6-В3, ПК-6-В4
Маркетинговые преимущества краудфандинга и краудсорсинга									
4.	Маркетинговые преимущества краудфандинга и краудсорсинга	24	8	4	4			16	ПК-6-З5, ПК-6-У5, ПК-6-В5
Анализ практик краудфандинга и краудсорсинга в сфере коммерческой деятельности									
5.	Анализ практик краудфандинга и краудсорсинга в сфере коммерческой деятельности	18	4	2	2			14	ПК-6-З6, ПК-6-У6, ПК-6-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретические основы краудфандинга и краудсорсинга и их место в системе коммуникаций организаций

Краудфандинг как комплексная система мероприятий по привлечению ресурсной помощи для реализации социально значимых проектов организации.

Характеристика краудсорсинга: гетерогенность масс, открытость доступа и направленность на действие.

Основные участники краудфандинга и краудсорсинга: инициатор, посредник и исполнитель.

Коммуникативные практики краудфандинга и краудсорсинга: убеждение, внушение, «заражение», повторение.

Учет мотивов и целей краудфандинга и краудсорсинга для успешных контактов организации с партнёрами. Особенности деятельности организации как инициатора крауд-проектов: организационно-правовой статус, социально-культурные приоритеты профессиональной деятельности, возможность разнопланового воздействия на общественное мнение и др.

Активный характер позиционирования организации в качестве субъекта краудфандинга и краудсорсинга

Тема 2. Краудфандинг и каудинвестинг - инструмент привлечения дополнительных материальных ресурсов

История краудфандинга, мировой опыт и перспективы развития в России. Отличие краудфандинга от благотворительности, краудсорсинга, фандрайзинга.

Краудинвестинг как вид краудфандинга.

Возможности PR-коммуникаций в рамках краудфандинга: информационный повод, посыл для развития, поддержка продвижения услуг.

Тема 3. Краудсорсинг как эффективная технология мобилизации идей для решения социально значимых задач

Предпосылки появления феномена краудсорсинга.

Инструментарий краудсорсинга. Интернет-технологии (в т.ч. социальные сети) как необходимое условие эффективного краудсорсингового мероприятия.

Возможности PR-коммуникаций в рамках краудсорсинга: информационный повод, интерес для вовлекаемой аудитории, воплощение стратегии доверия.

Мотивация участников краудсорсинга. Этические подходы к взаимодействию организации с общественностью в рамках краудсорсинга.

Тема 4. Маркетинговые преимущества краудфандинга и краудсорсинга

Маркетинговый подход к поиску ресурсных доноров и получению необходимой интеллектуальной поддержки: применение технологии краудфандинга и краудсорсинга. Способы и методы применения краудфандинга и краудсорсинга в условиях деятельности организации.

Общая схема (алгоритм) планирования и реализации краудфандинговых и краудсорсинговых мероприятий в деятельности организации: постановка задачи, анализ внешней и внутренней среды, оценка структуры предстоящих затрат, определение ресурсных потребностей, объективирование и идентификация потенциальных участников, выбор методов воздействия и платформ, конкретизация ресурсов, идей и каналов их поступлений.

Тема 5. Анализ практик краудфандинга и краудсорсинга в сфере коммерческой деятельности

Типология крауд-практик: по типу решаемых задач (рутинные, сложные, креативные); по типу ориентации на виды коммуникаций; по дополнительному репутационному посылу; по формам взаимодействия с пользователями.

Методология анализа практики краудфандинга и краудсорсинга.

Характеристика успешного отечественного и зарубежного опыта проведения краудфандинговых и краудсорсинговых кампаний.

Отличие российских крауд-площадок от зарубежных: склонность к унификации, меньшая мобилизованность аудитории.

Тенденции развития краудсорсинга в России: преобладание независимых социальных проектов, взаимодействие с новой аудиторией, помощь медиатора, стремление к самостоятельности проведения, поддержка активности с помощью интернет-коммуникаций.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Дайте понятие электронной (сетевой, цифровой.) экономики, раскройте его содержание
2. Дайте понятие электронного бизнеса («И» бизнеса), раскройте его содержание
3. Дайте понятие электронной коммерции, раскройте его содержание
4. Дайте понятие сетевой организации, раскройте его содержание
5. Дайте понятие сетевая форма управления (координации), раскройте его содержание
6. Понятие нетворкинг, его содержание и принципы, роль в информационно-коммуникационной сфере
7. Понятие крауд-технологии, его сущность в решении проблем сетевого сообщества
8. Понятие краудкастинг, и решаемые им инновационные задачи
9. Понятие краудинвестинг, сущность решаемых им задач для развития проектов
10. Понятие краудсторминг, направленность осуществляемого им поиска в среде потребителей продукта
11. Понятие краудсорсинг , необходимость передачи задания большой группе людей в форме открытого предложения
12. Понятие краудфа́ндинг, сущность и задачи, решаемые путем коллективного сотрудничества
13. Дайте определение основным профильным понятиям краудфандинга.
14. Дайте определение основным профильным понятиям краудсорсинга.
15. В чем мотивация участников краудфандинговых и краудсорсинговых мероприятий?
16. Приведите наиболее известные русскоязычные краудфандинговые платформы
17. Назовите широко известные зарубежные краудфандинговые платформы
18. Краудфа́ндинг, как социальная технология коллективного финансирования
19. Краудфа́ндинг, как платформа поддержки научных разработок
20. Современные перспективы и направления развития краудфа́ндинга
21. Модели вознаграждения участников, используемые на краудфандинговых платформах

22. Нормативно-правовые основы осуществления краудфа́ндинга в России и за рубежом

23. Риски, связанные с осуществлением краудфа́ндинга в России

24. Какие проекты наиболее успешны на рассматриваемых краудфандинговых платформах и почему

25. На какую целевую аудиторию ориентированы проекты

26. Опишите основные инструменты организации краудсорсинга для целей социального предпринимательства.

27. Назовите основные виды и формы финансовой поддержки.

28. Назовите основные источники финансирования социального предпринимательства.

29. Назовите основные пути развития краудсорсинга как технологий социального предпринимательства.

30. Назовите основные тенденции краудсорсинга.

31. Назовите инструменты описания спонсорского предложения.

32. Назовите основные положения установления взаимоотношений с партнерами.

33. Назовите параметры закрытия проекта.

34. Маркетинговый план, основные каналы привлечения целевой аудитории.

35. Формирование и работа с комьюнити.

36. Разработка индивидуальной PR стратегии проекта

37. Работа с лидерами мнений.

38. Специфика работы с коммьюнити и лидерами мнений.

39. SMM - Маркетинг в социальных сетях.

40. Написание текстов для проектов: описание, пресс-релизы, письма поддержки. Основы создания эффективных презентаций.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Теоретические основы краудфандинга и краудсорсинга и их место в системе коммуникаций организаций. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Основные виды краудфандинга.

2. Краудфандинг как признанный инструмент финансирования социально значимых проектов.

3. Возможности, которые открывает краудфандинг в практике деятельности организации.

4. Интересные примеры краудфандинга в коммерческой сфере.

5. Каких ошибок следует избегать при планировании и реализации краудфандингового мероприятия.

6. Практические рекомендации для реализации краудфандинговой кампании.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 2. Краудфандинг и каудинвестинг - инструмент привлечения дополнительных материальных ресурсов. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Что такое краудсорсинг?

2. Как обеспечить развитие организации с помощью интеллектуального потенциала жителей/пользователей/сотрудников/партнёров?

3. Как мобилизовать человеческие ресурсы для решения значимых задач организации?

4. Как снизить ресурсо- и трудозатраты при реализации краудсорсингового мероприятия и улучшить качество оказываемых организацией услуг?

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе

Тема 3. Краудсорсинг как эффективная технология мобилизации идей для решения социально значимых задач. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Кто преимущественно выступает в качестве инициатора проведения краудсорсингового мероприятия?

2. Возможности и интересы населения в качестве созидательной инициативы при решении задач организации.

3. Технология обобщения, выделения и использования результатов краудсорсинга.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 4. Маркетинговые преимущества краудфандинга и краудсорсинга. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Подготовьте актуальный проект организации для позиционирования в качестве краудфандингового.

2. Проанализировать краудсорсинговый проект.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 5. Анализ практик краудфандинга и краудсорсинга в сфере коммерческой деятельности. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Дайте определение основным профильным понятиям краудфандинга.

2. Дайте определение основным профильным понятиям краудсорсинга.

3. В чем мотивация участников краудфандинговых и краудсорсинговых мероприятий?

4. Каковы особенности коммерческой организации как участника краудфандинговых и краудсорсинговых мероприятий

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

«Автоматизированные котировки Национальной ассоциации дилеров по ценным бумагам» («НАСДАК»). Автоматизированная информационная система, обеспечивающая брокеров и дилеров внебиржевыми котировками цен по приблизительно 5000 ценным бумагам, наиболее активно обращающимися на рынке.

Акционерный капитал. Владение акциями, находящимися в активах корпорации.

Бекер. Спонсор – человек, отдающий что-либо другому человеку, называемому реципиентом.

Благотворительное финансирование – это относиться к проектам, с помощью которых собирают деньги для реализации социальных, экологических идей. Участники инвестируют свои средства без каких-либо финансовых обязательств к организатору сбора.

Венчурный (рисковый) капитал. Инвестиции в новое, в целом, возможно, рискованное предприятие.

Взаимный фонд (инвестиционный фонд открытого типа). Инвестиционная компания, постоянно предлагающая новые акции и по требованию держателя выкупающая назад свои акции, а также использующая свой капитал для инвестирования в диверсифицированные ценные бумаги

других компаний. Деньги собираются с граждан и от их имени вкладываются в различные портфели акций.

Вложение в ценные бумаги. Покупка ценной бумаги, такой как акция или облигация.

Внебиржевой. Фигуральный термин для средств торговли ценными бумагами, не зарегистрированными на организованной бирже, такой как Нью-Йоркская фондовая биржа. Внебиржевая торговля осуществляется фирмами, сочетающими в себе функции брокера и дилера, которые общаются по телефону и через компьютерные сети.

Гарантирование цен. Федеральная помощь, предоставляемая фермерам, чтобы помочь им справиться с такими неблагоприятными факторами, как непогода и перепроизводство.

Демпинг. Согласно законодательству США, продажа товаров, экспортируемых в Соединенные Штаты по ценам ниже справедливой рыночной стоимости, когда подобная продажа наносит материальный ущерб или представляет собой угрозу нанесения материального ущерба производителям подобных товаров в Соединенных Штатах.

Дивиденд. Деньги, заработанные на владении акциями; обычно эти деньги представляют собой долю прибыли, выплачиваемую соответственно доле владения акциями.

Индекс Доу-Джонса для акций промышленных компаний. Индекс курса акций, основанный на акциях 30 известных корпораций, широко использующийся в качестве показателя общих тенденций изменения курса акций и облигаций в Соединенных Штатах.

Интеллектуальная собственность. Собственность, засвидетельствованная патентами, торговыми знаками и авторскими правами, предоставляющими право владеть, пользоваться или распоряжаться продуктами, созданными людской изобретательностью.

Комиссия по ценным бумагам и биржам. Независимое, стоящее вне партий, квазисудебное регулирующее агентство, отвечающее за применение федеральных законов о ценных бумагах. Цель этих законов состоит в том, чтобы защищать инвесторов и обеспечивать им доступ к раскрытию всей существенной информации, относящейся к официальной торговле ценными бумагами. Кроме того, эта комиссия регулирует деятельность фирм, занимающихся покупкой или продажей ценных бумаг, людей, дающих консультации в инвестиционной сфере, и инвестиционных компаний.

Крауд-технологии – пучок разных направлений, основанных на привлечении усилий открытого сетевого сообщества к решению тех, или иных задач.

Краудкастинг – это поиск людей и организаций, способных решить стоящие инновационные задачи.

Краудинвестинг (передача доли в бизнесе) — этот вид краудфандинга еще называется и предусматривает оформление части бизнеса на тех людей или организаций, которые инвестировали деньги в развитие проекта.

Краудсторминг – осуществление поиска, в среде потребителей продукта, предложений, которые могут улучшить его качество.

Краудсорсинг – передача задания неопределенной, как правило, большой группе людей в форме открытого предложения.

Краудфа́ндинг (народное финансирование, от англ. crowd funding, crowd –толпа, funding – финансирование) – это коллективное сотрудничество людей (доноров), которые добровольно объединяют свои деньги или другие ресурсы вместе, как правило через Интернет, чтобы поддержать усилия других людей или организаций (реципиентов).

Краудфандинг – это софинансирование, сопричастность к созданию какого-либо проекта. Спонсор принимает активное участие в заинтересовавшем его проекте, вкладывает туда свои собственные средства и получает от этого какую-либо выгоду.

Краудфандинг – это система привлечения финансирования для реализации идеи. В благодарность за поддержу, автор тем или иным способом благодарит спонсора за финансовый вклад в проект. Краудфандинг позволяет получить финансирование и привлечь внимание аудитории к идее или проекту.

Краудфандинг – это народный сбор средств на конкретный проект.

Краудфандинг (народное финансирование, от англ. "crowdfunding", "crowd" – толпа, "funding" – финансирование) – коллективное сотрудничество людей, которые добровольно объединяют свои деньги или другие ресурсы вместе, как правило через Интернет, чтобы поддержать усилия, проекты других людей или организаций. У сбора денег через краудфандинг должна быть заявленная цель, определена цена её достижения, калькуляция всех расходов и ход сбора должны быть прозрачны для публики.

Краудфандинг – это модель финансирования социальных и общественных инициатив/проектов, основанная на идее группового инвестирования – когда проект поддерживают большое количество людей, чаще всего через интернет.

Краудфандинг акционерный (вид краудинвестинга) – в качестве вознаграждения инвестор получает акции компании-организатора или часть собственности.

Нетворкинг. Процесс сбора хранения и распространения информации полезной для вас и людей; искусства продвижения достижений других лиц; сообщества, которое опирается на принцип щедро давать и объединяет профессионалов; образования взаимовыгодных отношений; установления контакта между людьми, соединение идеи с ресурсами.

Облигация. Сертификат, отражающий обещание той или иной фирмы периодически выплачивать его владельцу процентный доход до наступления срока погашения этой ценной бумаги, а также выплатить ему фиксированную денежную сумму в установленную дату погашения.

Общественное регулирование. Налагаемые государством ограничения, имеющие своей целью противодействие или запрещение наносящего вред поведения корпораций, или поощрение поведения, считающегося желательным с общественной точки зрения.

Общий рынок. Группа стран, отменившая тарифы, а иногда и другие барьеры, мешающие их торговле друг с другом, но поддерживающая общий внешний тариф на товары ввозимые из не входящих в этот союз стран

Обыкновенная акция. Акция, являющаяся собственностью той или иной корпорации.

Отложенные цели. Цель, которая может быть реализована, если краудфандинговый проект соберет на определенную сумму больше, чем его начальная сумма сборов.

Открытая система торговли. Система торговли, при которой страны разрешают справедливый и свободный от дискриминации доступ на рынки друг друга.

Платежный баланс. Отчет о состоянии счетов денежной стоимости международных сделок между одной страной и остальным миром за определенный период времени. В этом отчете показывается сумма сделок отдельных лиц, предприятий и государственных органов, расположенных в одной стране, по отношению к сумме сделок отдельных лиц, предприятий и государственных органов всех других стран.

Положительное сальдо торгового баланса. Сумма, на которую товарный экспорт той или иной страны превышает ее товарный импорт.

Режим регулируемого плавающего курса. Система валютных курсов, при которой курсы большинства валют являются плавающими, но центральные банки не прекращают своего вмешательства с целью предотвращения резких изменений валютных курсов.

Реворд. Награда, которую получает бекер за определенный платеж.

Роялти (вид краудинвестинга) – возвращение инвестору некоторого процента от реализации проекта. Используется это в основном в кинофильмах, видеоиграх и музыкальных проектах.

Рынок «быков». Рынок, на котором постоянно наблюдает повышение курсов акций.

Рынок «медведей». Рынок, на котором в период падения цен акционеры могут броситься продавать свои доли в акционерном капитале, способствуя тем самым понижению фондовой конъюнктуры.

Рынок долгосрочного ссудного капитала. Рынок, на котором выпускаются и котируются акции корпораций и ценные бумаги последних, представляющие собой долгосрочные обязательства (срок погашения которых составляет более года).

Рынок. Условия, в которых покупатели и продавцы устанавливают цены на одинаковые или очень сходные продукты и обмениваются товарами или услугами.

Рыночная экономика. Национальная экономика той или иной страны, опирающейся на рыночные силы для определения уровней производства, потребления, инвестиций и сбережений без вмешательства со стороны государства.

Свободная торговля. Отсутствие тарифов и регулирующих правил, имеющих своей целью ограничение или предотвращение торговли между странами.

Сеть – это расширенная группа людей со схожими интересами, взаимодействующих друг с другом и поддерживающих неформальный контакт с целью взаимной поддержки и помощи.

Сетевая организация. Коалиция взаимозависимых специализированных экономических единиц со своими целями (независимые фирмы или автономные организации), которые действуют без иерархического контроля, однако задействованы в системе с общими целями через многочисленные горизонтальные связи, взаимную зависимость и обмен.

Сетевая форма управления (координации). Используется, как в сетевых организациях, так и в сетевой экономике для согласования совместной деятельности. Главным отличием данной формы от рыночной и командной является прямое и равноправное участие всех членов в процессе согласования их деятельности.

Сетевая экономика (в докладе Европейской комиссии). Среда, в которой любая компания или индивид, находящиеся в любой точке экономической системы, могут контактировать легко и с минимальными затратами с любой другой компанией или индивидом по поводу совместной работы, для торговли, для обмена идеями и ноу-хау или просто для удовольствия.

Система плавающего валютного курса. Гибкая система, при которой валютный курс определяется рыночными силами спроса и предложения без какого-либо вмешательства.

Система свободного предпринимательства. Экономическая система, для которой характерна частная собственность на имущество и производственные ресурсы, стремление к получению прибыли, стимулирующее производство, конкуренция, обеспечивающая эффективность, и действие сил спроса и предложения, направляющее развитие производства и распределение товаров и услуг.

Система фиксированного валютного курса. Система, при которой на заранее определенном уровне устанавливаются обменные курсы валют, которые не меняются в зависимости от изменений спроса и предложения.

Смешанная экономика. Экономическая система, при которой как правительство, так и частное предпринимательство играют важную роль в производстве, потреблении, инвестициях и сбережениях без вмешательства со стороны государства.

Фондовая биржа. Организованный рынок покупки и продажи акций и облигаций.

Фьючерсные сделки. Контракты, требующие поставок товара определенного количества и качества по определенной цене на определенную дату в будущем.

Экономический рост. Наращивание потенциала страны по производству товаров и услуг.

Электро́нный би́знес (англ. Electronic Business), Е-бизнес, И-бизнес, – бизнес-модель, в которой бизнес-процессы, обмен бизнес информацией и коммерческие транзакции автоматизируются с помощью информационных систем. Значительная часть решений использует Интернет-технологии для передачи данных и предоставления Web-сервисов.

Электронная коммерция. Деловая деятельность, проводимая через Всемирную компьютерную сеть.

Электронная (сетевая, цифровая) экономика – среда, существующая благодаря цифровым телекоммуникационным сетям, а также экономика, функционирующая на электронных товарах и сервисах, производимыми электронным бизнесом и электронной коммерцией. Расчеты за услуги и товары электронной экономики производятся электронными деньгами

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	1. Что такое народное финансирование?
2	ПК-6-З1	
3	ПК-6-З2	2. Какие платформы существуют, в чем их различие. Сравнительный анализ отечественных краудфандинговых платформ?
4	ПК-6-З2	
5	ПК-6-З3	3. Какие категории проектов выделяют краудфандинговые платформы?
6	ПК-6-З3	
7	ПК-6-З4	4. Какие проекты наиболее успешны на рассматриваемых краудфандинговых платформах?
8	ПК-6-З4	
9	ПК-6-З5	5. Каковы условия размещения проектов на различных платформах?
10	ПК-6-З5	
11	ПК-6-З6	6. Каков процесс реализации проекта на платформе и за ее пределами?
12	ПК-6-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

13	ПК-6-У1	7. Какие проекты наиболее успешны на рассматриваемых краудфандинговых платформах и почему? На какую целевую аудиторию ориентированы проекты? В каком объеме происходит сбор средств, как это связано со сроками сбора?
14	ПК-6-У1	
15	ПК-6-У2	8. Определить итоговую проектную идею, для дальнейшей проработки. Подготовить проект текстового описания проекта для платформы, список возможных акций.
16	ПК-6-У2	
17	ПК-6-У3	9. Какие виды целевой аудитории бывают? Как превратить нелояльную аудиторию в лояльную?
18	ПК-6-У3	
19	ПК-6-У4	10. Варианты продвижения проекта в интернете? Предложите варианты продвижения проекта оффлайн?
20	ПК-6-У4	
21	ПК-6-У5	11. Какие каналы продвижения подходят для аудитории по проектам групп? Предложите канал продвижения
22	ПК-6-У5	
23	ПК-6-У6	12. Какие информационные партнеры могут быть у каждой из проектных групп? Как программа продвижения отражается в смете проекта? Предложите партнера для проектной группы
24	ПК-6-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-6-В1	13. Предложите 5 потенциальных идей проекта. Опишите идеи, цели, актуальности, целевую аудиторию проекта
26	ПК-6-В1	
27	ПК-6-В2	14. Назовите основные факторы успеха крауд проекта. Дайте предложения по их использованию
28	ПК-6-В2	
29	ПК-6-В3	15. Приведите пример и проведите анализ успешных и неуспешных проектов (выделить критерии успеха/неудачи)
30	ПК-6-В3	
31	ПК-6-В4	16. Дайте рекомендации по реализации проекта, если не будет собрана необходимая сумма на платформе
32	ПК-6-В4	
33	ПК-6-В5	17. Подготовить видеообращение, определить целевую группу, сценарий, хронометраж, принципы оформления. Акции (бонусы) проекта: типы акций: безвозмезные, нематериальные с вознаграждением, материальные
34	ПК-6-В5	
35	ПК-6-В6	18. Как определить в каком тематическом разделе платформы планируется запускать проект. Дайте рекомендации
36	ПК-6-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины 6.1;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- семинарские занятия.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-6-З1	Письменный опрос по теме 1
2	ПК-6-З1	Задания для самостоятельной работы 1
3	ПК-6-З2	Письменный опрос по теме 2
4	ПК-6-З2	Задания для самостоятельной работы 2
5	ПК-6-З3	Письменный опрос по теме 3
6	ПК-6-З3	Задания для самостоятельной работы 3
7	ПК-6-З4	Письменный опрос по теме 4
8	ПК-6-З4	Задания для самостоятельной работы 4
9	ПК-6-З5	Письменный опрос по теме 5
10	ПК-6-З5	Задания для самостоятельной работы 5
11	ПК-6-З6	Письменный опрос по теме 6
12	ПК-6-З6	Задания для самостоятельной работы 6
13	ПК-6-У1	Задания для самостоятельной работы 7
14	ПК-6-У1	
15	ПК-6-У2	Задания для самостоятельной работы 8
16	ПК-6-У2	
17	ПК-6-У3	Задания для самостоятельной работы 9
18	ПК-6-У3	
19	ПК-6-У4	Задания для самостоятельной работы 10
20	ПК-6-У4	
21	ПК-6-У5	Задания для самостоятельной работы 11
22	ПК-6-У5	
23	ПК-6-У6	Задания для самостоятельной работы 12
24	ПК-6-У6	
25	ПК-6-В1	Письменный опрос по теме 1
26	ПК-6-В1	Задания для самостоятельной работы 13
27	ПК-6-В2	Письменный опрос по теме 2
28	ПК-6-В2	Задания для самостоятельной работы 14
29	ПК-6-В3	Письменный опрос по теме 3
30	ПК-6-В3	Задания для самостоятельной работы 15
31	ПК-6-В4	Письменный опрос по теме 4
32	ПК-6-В4	Задания для самостоятельной работы 16
33	ПК-6-В5	Письменный опрос по теме 5
34	ПК-6-В5	Задания для самостоятельной работы 17
35	ПК-6-В6	Письменный опрос по теме 6
36	ПК-6-В6	Задания для самостоятельной работы 18

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Вопросы к зачету 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

2	ПК-6-31	1. Дайте понятие электронной (сетевой, цифровой.) экономики, раскройте его содержание 2. Дайте понятие электронного бизнеса («И» бизнеса), раскройте его содержание 3. Дайте понятие электронной коммерции, раскройте его содержание 4. Дайте понятие сетевой организации, раскройте его содержание 5. Дайте понятие сетевая форма управления (координации), раскройте его содержание 6. Понятие нетворкинг, его содержание и принципы, роль в информационно-коммуникационной сфере 7. Понятие крауд-технологии, его сущность в решении проблем сетевого сообщества
3	ПК-6-32	Вопросы к зачету 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 39
4	ПК-6-32	8. Понятие краудкастинг, и решаемые им инновационные задачи 9. Понятие краудинвестинг, сущность решаемых им задач для развития проектов 10. Понятие краудсторминг, направленность осуществляемого им поиска в среде потребителей продукта 11. Понятие краудсорсинг , необходимость передачи задания большой группе людей в форме открытого предложения 12. Понятие краудфа́ндинг, сущность и задачи, решаемые путем коллективного сотрудничества 13. Дайте определение основным профильным понятиям краудфандинга. 14. Дайте определение основным профильным понятиям краудсорсинга. 39. SMM - Маркетинг в социальных сетях.
5	ПК-6-33	Вопросы к зачету 19, 20, 21, 37, 38, 40
6	ПК-6-33	19. Краудфа́ндинг, как платформа поддержки научных разработок 20. Современные перспективы и направления развития краудфа́ндинга 21. Модели вознаграждения участников, используемые на краудфандинговых платформах 37. Работа с лидерами мнений. 38. Специфика работы с коммьюнити и лидерами мнений. 40. Написание текстов для проектов: описание, пресс-релизы, письма поддержки. Основы создания эффективных презентаций.
7	ПК-6-34	Вопросы к зачету 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28
8	ПК-6-34	22. Нормативно-правовые основы осуществления краудфа́ндинга в России и за рубежом 23. Риски, связанные с осуществлением краудфа́ндинга в России 24. Какие проекты наиболее успешны на рассматриваемых краудфандинговых платформах и почему 25. На какую целевую аудиторию ориентированы проекты 26. Опишите основные инструменты организации краудсорсинга для целей социального предпринимательства. 27. Назовите основные виды и формы финансовой поддержки. 28. Назовите основные источники финансирования социального предпринимательства.
9	ПК-6-35	Вопросы к зачету 15, 16, 17, 18
10	ПК-6-35	15. В чем мотивация участников краудфандинговых и краудсорсинговых мероприятий? 16. Приведите наиболее известные русскоязычные краудфандинговые платформы 17. Назовите широко известные зарубежные краудфандинговые платформы 18. Краудфа́ндинг, как социальная технология коллективного финансирования
11	ПК-6-36	Вопросы к зачету 29, 30, 31 ,32, 33, 34, 35, 36

12	ПК-6-З6	29. Назовите основные пути развития краудсорсинга как технологий социального предпринимательства. 30. Назовите основные тенденции краудсорсинга. 31. Назовите инструменты описания спонсорского предложения. 32. Назовите основные положения установления взаимоотношений с партнерами. 33. Назовите параметры закрытия проекта. 34. Маркетинговый план, основные каналы привлечения целевой аудитории. 35. Формирование и работа с комьюнити. 36. Разработка индивидуальной PR стратегии проекта

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-У1	Задания для самостоятельной работы 7
2	ПК-6-У1	
3	ПК-6-У2	Задания для самостоятельной работы 8
4	ПК-6-У2	
5	ПК-6-У3	Задания для самостоятельной работы 9
6	ПК-6-У3	
7	ПК-6-У4	Задания для самостоятельной работы 10
8	ПК-6-У4	
9	ПК-6-У5	Задания для самостоятельной работы 11
10	ПК-6-У5	
11	ПК-6-У6	Задания для самостоятельной работы 12
12	ПК-6-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-В1	Задания для самостоятельной работы 13
2	ПК-6-В1	
3	ПК-6-В2	Задания для самостоятельной работы 14
4	ПК-6-В2	
5	ПК-6-В3	Задания для самостоятельной работы 15
6	ПК-6-В3	
7	ПК-6-В4	Задания для самостоятельной работы 16
8	ПК-6-В4	
9	ПК-6-В5	Задания для самостоятельной работы 17
10	ПК-6-В5	
11	ПК-6-В6	Задания для самостоятельной работы 18
12	ПК-6-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17890-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564670

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560561

3. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587307

б) дополнительная литература:

1. Аскинадзи, В. М. Инвестиции : учебник для вузов / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17743-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560012

2. Лукасевич, И. Я. Инвестиционная политика : учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569101

3. Щеголева, Н. Г. Технологии и финансовые инновации : учебник для вузов / Н. Г. Щеголева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16353-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588885

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.cbr.ru/ Официальный сайт Центрального банка РФ. Сайт позволяет ознакомиться с экономической ситуацией в сфере международных валютно-кредитных отношений

https://minfin.gov.ru/ Официальный сайт Министерства финансов. Сайт позволяет ознакомиться с финансовыми операциями в РФ и за рубежом

https://www.rbc.ru/ Росбизнесконсалдинг. Сайт позволяет ознакомиться актуальной деловой информацией, помогает принимать решения, касающиеся карьеры и бизнеса.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Автор (составитель) кандидат экономических наук, заведующий кафедрой — Кувшинова Ю.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 17 экономики

Рабочая программа учебной дисциплины

Конкурентоспособность бизнеса в условиях цифровой экономики

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Конкурентоспособность бизнеса в условиях цифровой экономики» изучается обучающимися, осваивающими профиль Экономика цифровых процессов и продуктов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Основная цель освоения дисциплины приобретение студентами комплекса теоретических знаний, умений и навыков в области конкурентоспособности бизнеса в условиях современного рынка цифровой экономики, познания способов повышения конкурентоспособности бизнес структур.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности, определенной профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденным приказом Минтруда России от 27.04.2023 N 345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Конкурентоспособность бизнеса в условиях цифровой экономики относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Экономика умного города, Экономика организации (предприятия). Параллельно с учебной дисциплиной «Конкурентоспособность бизнеса в условиях цифровой экономики» изучается дисциплина: Корпоративные финансы

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Конкурентоспособность бизнеса в условиях цифровой экономики» являются базой для прохождения преддипломной практики, а также для изучения учебных дисциплин: Финансовые расчеты в цифровой экономике, цифровая трансформация бизнеса.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских решением ситуационных задач, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен анализировать рыночные и инфраструктурные факторы развития платежной системы в условиях цифровой экономики (ПК-12)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен анализировать рыночные и инфраструктурные факторы развития платежной системы в условиях цифровой экономики(ПК-12)	**Знать:**	
	Современные инструментальные средства анализа и представления информации с целью оценки конкурентоспособности бизнеса	ПК-12-З1
	Нормативные и методические документы в области платежных систем как составная часть конкурентной среды в условиях цифровой экономики	ПК-12-З2
	Методы сбора и анализа требований со стороны потенциальных участников к платежной системе для использования в конкурентных отношениях в условиях цифровой экономики	ПК-12-З3
	Основы маркетинга как инструмент конкурентоспособности бизнеса в цифровой экономике	ПК-12-З4
	Документальное оформление и презентация результатов анализа и разработанной концептуальной модели конкурентных отношений в условиях цифровой экономики	ПК-12-З5
	Различные методы и инструменты получения информации о конкурентных отношениях бизнес-среде	ПК-12-З6
	Уметь:	
	Использовать современные инструментальные средства анализа и представления информации с целью оценки конкурентоспособности бизнеса	ПК-12-У1
	Применять нормативные и методические документы в области платежных систем как составная часть конкурентной среды в условиях цифровой экономики	ПК-12-У2
	Применять методы сбора и анализа требований со стороны потенциальных участников к платежной системе для использования в конкурентных отношениях в условиях цифровой экономики	ПК-12-У3
	Использовать основы маркетинга как инструмент конкурентоспособности бизнеса в цифровой экономике	ПК-12-У4
	Организовывать процесс документального оформления и презентации результатов анализа разработанной концептуальной модели конкурентных отношений в условиях цифровой экономики	ПК-12-У5
	Использовать различные методы и инструменты получения информации о конкурентных отношениях бизнес-среде	ПК-12-У6
	Владеть:	
	Методами применения современных инструментальных средств анализа и представления информации с целью оценки конкурентоспособности бизнеса	ПК-12-В1
	Методами применения нормативных и методических документов в области платежных систем как составной части конкурентной среды в условиях цифровой экономики	ПК-12-В2

	Методами сбора и приемами анализа требований со стороны потенциальных участников к платежной системе для использования в конкурентных отношениях в условиях цифровой экономики	ПК-12-В3
	Методами применения основ маркетинга как инструмента оценки конкурентоспособности бизнеса в цифровой экономике	ПК-12-В4
	Приемами организации процесса документального оформления и презентации результатов анализа разработанной концептуальной модели конкурентных отношений в условиях цифровой экономики	ПК-12-В5
	Методами применения различных методов и инструментов получения информации о конкурентных отношениях бизнес-среде	ПК-12-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	5	3	108	14	8	4	1,7	0,3		94	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Общая характеристика конкурентоспособности предпринимательства в условиях цифровой экономики									
1.	Общая характеристика конкурентоспособности предпринимательства в условиях цифровой экономики	11	1	1				10	ПК-12-З1, ПК-12-З2, ПК-12-У1, ПК-12-В1
Теоретические основы конкурентных отношений в условиях цифровой экономики									
2.	Теоретические основы конкурентных отношений в условиях цифровой экономики	11	1	1				10	ПК-12-З1, ПК-12-З2, ПК-12-У2, ПК-12-В2
Конкурентные преимущества бизнес организаций в условиях цифровизации рыночных отношений									

3.	Конкурентные преимущества бизнес организаций в условиях цифровизации рыночных отношений	11	1	1				10	ПК-12-З2, ПК-12-У2, ПК-12-В2
Интернет – коммуникации в современном предпринимательстве									
4.	Интернет – коммуникации в современном предпринимательстве	15	1		1			14	ПК-12-З3, ПК-12-У3, ПК-12-В3
Конкурентный статус компании									
5.	Конкурентный статус компании	12	2	1	1			10	ПК-12-З4, ПК-12-У4, ПК-12-В4
Содержание системы обеспечения конкурентоспособности. Оценка конкурентоспособности продукции в условиях цифровой экономики									
6.	Содержание системы обеспечения конкурентоспособности. Оценка конкурентоспособности продукции в условиях цифровой экономики	13	3	2	1			10	ПК-12-З5, ПК-12-У5, ПК-12-В5
Цифровая экономика и формирование ценностного предложения для выведения продукта на рынок									
7.	Цифровая экономика и формирование ценностного предложения для выведения продукта на рынок	12	2	1	1			10	
Затраты и результаты предпринимательской деятельности в условиях цифровой экономики									
8.	Затраты и результаты предпринимательской деятельности в условиях цифровой экономики	11	1	1				10	ПК-12-З6, ПК-12-У6, ПК-12-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
9.	Промежуточная аттестация (зачет)	12	2			1,7	0,3	10	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общая характеристика конкурентоспособности предпринимательства в условиях цифровой экономики

Особенности деятельности бизнес - организаций в условиях цифровой экономики. Внедрение технологии обработки данных, как способ повышения конкурентоспособности. Использование и обработка больших объемов цифровых данных, как метод повышения эффективности деятельности фирмы. Инфраструктура цифровой экономики: технические средства, центры хранения, обработки и преобразования информации, центры передачи информации, программное обеспечение, средства телекоммуникаций. Современное предпринимательство: общая характеристика. Участники предпринимательства. Предпринимательская среда.

Тема 2. Теоретические основы конкурентных отношений в условиях цифровой экономики

Конкуренция: сущность и виды. Эволюция взглядов на конкуренцию. Конкуренция как

движущая сила рынка. Конкуренция и предпринимательские структуры. Конкурентная стратегия на основе прогнозов с использованием цифровых технологий. Стратегии повышения конкурентоспособности в различных сферах цифровой экономики.

Тема 3. Конкурентные преимущества бизнес организаций в условиях цифровизации рыночных отношений

Факторы конкурентоспособности. Понятие конкурентного преимущества. Источники конкурентного преимущества и факторы их удержания. Классификация и сущность основных методов управления конкурентными преимуществами. Методы анализа конкурентоспособности. Формирование конкурентоспособности объектов на основании их эксклюзивной ценности. Анализ конкурентоспособности хозяйственной организации.

Тема 4. Интернет – коммуникации в современном предпринимательстве

Роль интернета в современном предпринимательстве и его конкурентоспособности. Сайт компании: законченность, оптимизация сайта, продвижение сайта. Интернет как инструмент поиска. Методы поиска информации в интернете. Поиск открытой информации через поисковые системы. Поиск информации через базы данных и специализированные ресурсы. Социальные сети и их роль для бизнеса. Современные инновационные тренды.

Тема 5. Конкурентный статус компании

Понятие конкурентный статус. Структурный анализ экономической деятельности бизнес – организации. Методики оценивания уровня конкурентного статуса фирмы. Технология анализа рынка методом конкурентной диагностики на базе цифровых платформ. Анализ причин и условий возникновения конкурентных преимуществ. Владение цифровыми активами, как конкурентное преимущество. Построение конкурентной карты рынка. Индексы оценки уровня цифровизации: индекс цифровизации предприятий обрабатывающих производств: индекс киберфизических систем, индекс трансформации бизнес-модели.

Тема 6. Содержание системы обеспечения конкурентоспособности. Оценка конкурентоспособности продукции в условиях цифровой экономики

Структура системы обеспечения конкурентоспособности. Содержание внешней среды Инновационная активность предпринимательской деятельности в условиях цифровой экономики. Инновационный бизнес и его влияние на эффективность предпринимательства. Показатели эффективности инновационного развития. Комплексный подход к повышению качества продукции, как важнейшей составляющей конкурентоспособности. Общая схема оценки конкурентоспособности. Методы оценки конкурентоспособности товара, услуги. Электронные услуги.

Тема 7. Цифровая экономика и формирование ценностного предложения для выведения продукта на рынок

Место маркетинга в управлении предпринимательской структурой. Понятие ценности товара для потребителя. Выявление проблем потребителя. Факторы конкуренции при выводе и продвижении продукта на рынок. Инструменты управления ценностью продукта, для повышения его конкурентоспособности. Электронный маркетинг

Тема 8. Затраты и результаты предпринимательской деятельности в условиях цифровой экономики

Формирование материальных и нематериальных активов для предпринимательской деятельности. Оценка затрат предпринимательской деятельности. Доходы бизнес организации от предпринимательской деятельности. Показатели эффективности. Роль информации о затратах для принятия предпринимательских решений. Риск – как вероятность потери ресурсов или недополучения доходов в предпринимательской деятельности. Риски освоения новой техники и технологии.

Тема 9. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1.Конкуренция: понятие, причины, вызывающие конкуренцию, ее значение для цифровой экономики.

2.Классификация и характеристика рынков в зависимости от типов конкуренции.

3.Методы конкуренции в условиях цифровизации экономики.

4.История развития конкуренции

5.Современное состояние и специфика конкуренции в цифровой экономике

6.Понятие конкурентного анализа

7.Источники информации о конкурентах в новом информационном пространстве

8.Методы сбора информации о конкурентах в новом информационном пространстве

9.Этапы текущего конкурентного анализа деятельности бизнес структуры

10. Методы обработки и оценки результатов конкурентного анализа в новом информационном пространстве

11.Правовое регулирование конкуренции в РФ.

12.Этапы традиционного жизненного цикла конкурентного преимущества.

13.Основные компоненты внешнего окружения управления конкурентоспособностью фирмы в условиях цифровой экономики.

14.Понятие конкурентного преимущества в новом информационном пространстве и его источники.

15.Новация как один из источников конкурентного преимущества бизнес структуры.

16.Классификация конкурентных преимуществ в бизнес среде.

17.Управление конкурентным преимуществом в процессе конкурентной борьбы в новом информационном пространстве.

18.Базовые стратегии конкуренции и конкурентных преимуществ

19.Первичная и вторичная информация о конкурентах.

20. Методы сбора и источники первичной информации.

21. Особенности вторичной информации о конкурентах. Виды ее источников.

22.Аналитический открытый метод сбора информации.

23. Метод конкурентной разведки.

24. Понятие, цели, этапы конкурентного анализа.

25. Выявление существующий конкурентов и предварительных анализ их деятельности.

26. Определение приоритетности конкурентов. Углубленный анализ деятельности приоритетных конкурентов. Анализ краткосрочных стратегий развития приоритетных конкурентов.

27.Понятие конкурентоспособности. Современные подходы к оценке уровня конкурентоспособности.

28.Эффективность продвижения нового продукта в условиях нового информационного пространства.

29.Конкурентоспособность маркетинговой стратегии бизнес организации в условиях нового информационного пространства.

30.Анализ конкурентоспособности объекта (предприятия, региона, страны) с использования рейтингового метода и метода шкал балльной оценки.

31.Основные этапы формирования механизма управления конкурентоспособностью бизнес организаций и производственных систем в условиях цифровизации экономики.

32.Понятие конкурентных преимуществ бизнеса и их источники

33.Стратегии формирования, наращивания и управления конкурентными преимуществами в условиях нового информационного пространства.

34.Классификация конкурентных стратегий.

35.Конкурентная стратегия на основе анализа факторов маркетинговой среды.

36.Роль интернета в современном предпринимательстве и его конкурентоспособности.

37.Методы поиска информации в Интернете.

38.Индексы оценки уровня цифровизации: индекс цифровизации предприятий обрабатывающих производств: индекс киберфизических систем, индекс трансформации бизнес – модели.

39.Комплексный подход к повышению качества продукции, как важнейшей составляющей конкурентоспособности.

40.Инструменты управления ценностью продукта, для повышения его конкурентоспособности.

41.Формирование материальных и нематериальных активов для предпринимательской деятельности в условиях нового информационного пространства.

42.Оценка затрат предпринимательской деятельности. Роль информации о затратах для принятия предпринимательских решений.

43. Доходы бизнес организации от предпринимательской деятельности и методы их анализа.

44.Показатели эффективности деятельности бизнес организации.

45.Сущность и классификация предпринимательских рисков в условиях цифровой экономики.

46.Методы оценки предпринимательского риска.

47.Особенности оценки риски при реализации нововведений и их влияние на конкурентные отношения бизнес структур.

48.Влияние инфраструктуры цифровой экономики на конкурентоспособность бизнеса.

Планы семинарских занятий

Тема 4. Интернет – коммуникации в современном предпринимательстве. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Роль Интернета в современном предпринимательстве и его конкурентоспособности.

2. Роль сайт компании: законченность, оптимизация сайта, продвижение сайта.

3. Классификации уровней интеграции информационных систем.

4.Приведите примеры отечественных информационных средних и крупных интегрированных систем.

5. Приведите примеры и охарактеризуйте отечественные и зарубежные информационные системы, которые способствуют укреплению конкурентоспособности фирмы

Кейс - задача

1. Дайте характеристику наиболее широко используемых информационных средних и крупных интегрированных систем на российских предприятиях.

2. Проведите сравнение отечественных и зарубежные информационные систем, составив таблицу преимуществ.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 5. Конкурентный статус компании. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Понятие конкурентный статуса бизнес организации.

2.Методики оценивания уровня конкурентного статуса фирмы

3.Технология анализа рынка методом конкурентной диагностики на базе цифровых платформ.

4.Методы расчета индексов оценки уровня цифровизации.

Задание

Определите вариант инновационного изменения технологического процесса, который поспособствует росту конкурентного статуса бизнес организации, исходя из следующих данных пяти вариантов, которые характеризуются различной производительностью, но обеспечивают выпуск продукции в соответствии с действующими стандартами и техническими условиями:

Цена реализации одного кирпича составляет 0.285 руб. Определить, какой из вариантов технологического процесса экономически выгоднее и делает предприятие конкурентоспособным на рынке, если норматив эффективности, принятый фирмой, составляет Ен. Исходя из следующих данных, по пяти вариантам технологического процесса.

Ежегодный объем производства кирпича, млн.шт. 1- q1; 2- q2; 3 - q3; 4 - q4; 5- q5

Себестоимость изготовления, руб./тыс.шт. 1- q1 - 256; 2- q2- 259,3; 3 - q3 – 257,4; 4 - q4 – 255,2; 5- q5 – 252,7.

Капиталовложения в оборудование, тыс.руб. 1- q1 - 530; 2- q2 - 680; 3 - q3 - 720; 4 - q4 - 773; 5- q5 – 810.

Сведения об объеме производства кирпича и нормативе эффективности капиталовложений

приводятся ниже.

А - q1 - 83; q2 - 85; q3 - 90; q4 - 94; q5 – 98; Ен – 0,4.

В - q1 – 83,5; q2 – 85,5; q3 – 90,5; q4 – 93,5; q5 – 97,5; Ен – 0,405.

С - q1 – 84; q2 – 86; q3 – 91; q4 – 93; q5 – 97; Ен – 0,41.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 6. Содержание системы обеспечения конкурентоспособности. Оценка конкурентоспособности продукции в условиях цифровой экономики. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Структура системы обеспечения конкурентоспособности

2.Содержание внешней среды в условиях цифровой экономики

3.Комплексный подход к повышению качества продукции, как важнейшей составляющей конкурентоспособности

Условие:

Технические и экономические параметры грузовиков:

Технические:

грузоподъемность, кг- весовой коэффициент параметров-0,35; «Фиат» -2750; «Мерседес»-2750

полная масса, кг - - весовой коэффициент параметров-0,15; «Фиат» -5200; «Мерседес»-5200

максимальная скорость, км/ч - весовой коэффициент параметров-0,2; «Фиат» -97; «Мерседес»-98;

пробег шин, тыс. км - - весовой коэффициент параметров-0,3; «Фиат» -50; «Мерседес»-50

Экономические, у. е. в год:

прейскурантная цена-- весовой коэффициент параметров-0,5; «Фиат» -24000; «Мерседес»-25200

Топливо- весовой коэффициент параметров-0,15; «Фиат» -4950; «Мерседес»- 6000

смазочные материалы- весовой коэффициент параметров-0,1; «Фиат» -594; «Мерседес»-700

стоимость 1 комплекта шин - - весовой коэффициент параметров-0,1; «Фиат» -1080; «Мерседес»-1090

техобслуживание- весовой коэффициент параметров-0,1; «Фиат» -4109; «Мерседес»-4750

прочие расходы- весовой коэффициент параметров-0,05; «Фиат» -990; «Мерседес»-1000

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 7. Цифровая экономика и формирование ценностного предложения для выведения продукта на рынок. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Факторы конкуренции при выведении товара на рынок в условиях цифровой экономики

2. Изменение концепций маркетинга в современных условиях.

3.Основные виды маркетинговой деятельности современной бизнес организации в условиях цифровой экономики.

4.Новые стратегии в управлении качеством продукции в предпринимательской среде.

Кейс-задача

1.Охарактеризуйте показатели эффективности инновационного развития фирмы.

2.Создайте схему этапов инновационного развития продукции фирмы.

Задание:

Разработаны пять вариантов технологического процесса изготовления черепицы, причем каждый отличается от других качеством готовой продукции и производительностью используемого оборудования. Определить, какой из вариантов экономически выгоднее при следующих исходных данных

Исходные данные:

Ежегодный объем производства черепицы, тыс.кв.м.: 1в. -2350; 2в. – 2570; 3в. – 2635; 4в. – 2480; 5в. – 2740.

Цена черепицы, руб. кв.м. - 1в. -Z1; 2в. – Z2 ; 3в. – Z3; 4в. – Z4 ; 5в. – Z5.

Себестомость изготовления, руб./кв.м. - 1в. -342; 2в. – 346; 3в. – 348; 4в. – 357; 5в. – 352.

Капиталовложения в оборудование, тыс.руб.: - 1в. -35250; 2в. – 44500; 3в. – 53600; 4в. – 48700; 5в. – 65300.

Сведения о цене черепицы и нормативе эффективности капитальных вложений: Цена черепицы, руб. кв.м. - Z1-376; Z2 - 394 ; Z3 - 381; Z4 - 423 ; Z5 -415.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Анализ отрасли (Industry analysis) – часть стратегического анализа, необходимого для лучшего понимания микроэкономических факторов.

Анализ сильных и слабых сторон компании –часть внутреннего анализа (который, в свою очередь, является элементом стратегического анализа), указывающий на координаты расположения компании в отношении конкуренции («впереди» или «сзади»).

Бизнес— деятельность, направленная на получении прибыли путем создания и реализации определенной продукции или услуг с использованием форм и методов рыночной экономики. Субъект в бизнесе именуется бизнесменом или коммерсантом. Частный случай бизнеса - предпринимательство. – инициативная экономическая деятельность, осуществляемая за счет собственных или заемных средств на свой страх и риск, под свою ответственность, ставящая главными целями получение прибыли, другого результата, развитие собственного дела. — экономическая деятельность, дающая прибыль; любой вид деятельности, приносящий доход или иные личные выгоды. — коммерческая деятельность субъекта, нацеленная на получение прибыли путем создания и реализации продукции (товара) или услуги; занятие, приносящее доход. — экономическая деятельность, дающая прибыль; вид деятельности, приносящий доход. – экономическая деятельность субъекта в условиях рыночной экономики, нацеленная на получение прибыли путем создания и реализации определенной продукции или услуги.

Внешняя среда косвенного воздействия– совокупность таких значимых элементов (условий), как состояние экономики, политическая обстановка, развитие науки и техники, социокультурные элементы, влияющих на операции организации.

Внешняя среда организации– совокупность всех элементов, которые существуют вне границ организации и оказывают (либо потенциально способны оказать) воздействие на организацию или ее часть. Внешняя среда подразделяется на 2 глобальных сектора: рыночная среда (микроокружение), глобальная среда (макроокружение).

Внешняя среда организации прямого воздействия– совокупность таких элементов (организаций), как потребители, конкуренты, правительственные учреждения, поставщики, финансовые организации и источники трудовых ресурсов, непосредственно влияющих на деятельность организации.

Входные барьеры – факторы, препятствующие проникновению в отрасль (на рынок) новых конкурентов. Возведение барьеров является одной из форм борьбы за обретение и сохранение конкурентных преимуществ. Как правило, возможность создания входных барьеров обусловлена высокими уровнями капиталоемкости. Входные барьеры удерживают новых конкурентов от попыток утвердиться в отрасли (на рынке). Смысл их состоит в том, чтобы сделать затраты, связанные с проникновением в отрасль (на рынок), настолько высокими, что под угрозу будет поставлена сама окупаемость инвестированных капиталов. Входные барьеры фактически существуют для того, чтобы или повысить вступительный взнос, или увеличить риск для новичков. В большинстве стратегических ситуаций крайне важно суметь идентифицировать соответствующие входные барьеры.

Дифференциация товаров – придание товару одной компании свойств, отличающих его от аналогичного товара другой компании.

Доля рынка – отношение реализованной продукции данного поставщика к емкости рынка по данному виду продукции.

Инновация — нововведение, комплексный процесс создания, распространения и использования новшеств (нового практического средства) для удовлетворения человеческих потребностей, меняющихся под воздействием развития общества. — конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-технического или другого вида эффекта. — нововведение, комплексный процесс создания, распространения и использования новшеств (нового практического средства) для удовлетворения потребностей, меняющихся под воздействием развития общества.

Компетенция – внутренняя деятельность, которую компания осуществляет лучше, чем другие внутренние виды деятельности. Выделяется также ключевая компетенция – хорошо реализуемая внутренняя деятельность, которая является центральной по отношению к стратегии, конкурентоспособности и рентабельности. Явная компетенция — это деятельность, существенная с точки зрения конкуренции, которую компания реализует лучше, чем конкуренты.

Конкурентное преимущество(Competitive advantage) – способность организации опережать своих конкурентов. Может быть выражено в следующих показателях: сверхприбыль, увеличение рыночной доли. – это отличие в выгодную сторону торгового предложения одной компании от предложений фирм-конкурентов, благодаря чему потребители целевых рынков делают выбор в его пользу. Устойчивые конкурентные преимущества удовлетворяют четырем основным критериям: 1) предоставляют выгоды для потребителей (покупатели рассматривают эти отличия как представляющие существенные блага); 2) уникальны (предоставляемые выгоды или блага невозможно получить у других поставщиков). 3) устойчивы (не воспроизводимы конкурентами в обозримой перспективе); 4) прибыльны (т.е. предоставляют выгоды для фирмы). Фактор конкурентного преимущества – конкретный компонент внешней или внутренней среды объекта (субъекта), по которому он превосходит конкурента. Факторы могут быть тактическими и стратегическими, техническими, экономическими, организационными, социальными, психологическими и др.

Конкурентоспособность фирмы (организации) – способность фирмы выпускать конкурентоспособную продукцию, ее преимущество по отношению к другим фирмам данной отрасли внутри страны и за ее пределами. Конкурентоспособность фирмы может быть оценена только в рамках группы фирм, относящихся к одной отрасли, либо фирм, выпускающих аналогичные товары, (услуги). Оценка степени конкурентоспособности фирмы заключается в первую очередь в выборе базовых объектов для сравнения, в выборе фирмы-лидера, которая должна обладать следующими параметрами: 1) соизмеримостью характеристик выпускаемой продукции по идентичности потребностей, удовлетворяемых с ее помощью; 2) соизмеримостью сегментов рынка, для которых предназначена выпускаемая продукция; 3) соизмеримостью фазы жизненного цикла, в которой функционирует фирма.

Конкуренция – борьба между социальными субъектами, прежде всего классами за лучшие условия существования, в том числе за более выгодные условия производства и сбыта товаров и получение наивысшей прибыли (экономическая конкуренция).

Маркетинг - формирование реальной величины спроса, воздействие на потребителя для побуждения его к приобретению товара, разработка реальных и гибких программ действий организации на конкретном рынке.

Микросреда(Microenvironment) – ближайшее окружение компании, влияющее на нее непосредственно. Обычно сюда относят конкурентов, поставщиков и потребителей

Микросреда организации – совокупность различных систем или их компонентов, оказывающих косвенное влияние на устойчивость, эффективность и конкурентоспособность организации, но не имеющих с нею прямых договоров (контрактов). Потенциальные поставщики и потребители относятся к микросреде организации, конкретные поставщики, с которыми она заключила договоры, относятся к входу системы, а конкретные потребители – к ее выходу. Остальные поставщики, не выдержавшие конкуренции за место среди клиентов входа системы, оказывают на поставщиков организации конкурирующие воздействия и заставляют их повышать конкурентоспособность товаров и услуг. К компонентам микросреды организации относятся конкуренты поставщиков и прямые конкуренты организации, контактные аудитории,

маркетинговые посредники.

Пятифакторный отраслевой анализ (модель Портера)(Five forces analysis) – концепция анализа деятельности компании с учетом микроэкономических факторов. Используется также для объяснения структуры отрасли и позиции конкурентов в ней.

Реализация (воплощение) стратегии(Implementation) – комплекс управленческих действий по обеспечению ее выполнения; часть стратегического процесса, предполагающего осуществление выбранной стратегии; внутренняя оперативная деятельность, включающая одновременно организацию, бюджетирование, стимулирование, формирование организационной структуры, контроля и проведения «работ стратегического характера». Включает проведение необходимых изменений, реструктурирование ресурсной базы.

Сильные стороны компании (Strengths) – внутренние положительные качества, которые помогают компании конкурировать в своей стратегической группе или отрасли.

Слабые стороны компании (Weaknesses) – отрицательные характеристики компании в своей стратегической группе или отрасли.

Угрозы– неблагоприятные для организации факторы внешней среды, препятствующие усилению ее конкурентной позиции или усиливающие положение основных конкурентов. Рыночные угрозы нередко ухудшают для организации перспективу долгосрочного увеличения прибыли, разрушают существующие конкурентные преимущества, особенно в сочетании со слабыми сторонами организации.

Цели – это конкретные конечные состояния или искомые результаты, которых хотела бы добиться группа, работая вместе; конкретные конечные состояния или искомые результаты, соответствующие различным уровням компании; долгосрочный ориентир; характеристика поведения системы, направленного на достижение определенного конечного состояния. Выделяют корпоративные цели, бизнес-цели и цели функциональной деятельности.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-12-З1	Охарактеризуйте особенности деятельности бизнес - организаций в новом информационном пространстве
2	ПК-12-З1	Охарактеризуйте основные методы анализа конкурентоспособности: факторный анализ и сравнительный анализ.
3	ПК-12-З2	Проведите сравнительный анализ и обоснуйте достоинства и недостатки возможностей сбора и обработки информации о конкурентных отношениях новом информационном пространстве
4	ПК-12-З2	Охарактеризуйте особенности вертикального и горизонтального анализа конкурентный преимуществ предприятия новом информационном пространстве.
5	ПК-12-З3	Назовите методы анализа конкурентоспособности хозяйствующего субъекта в новом информационном пространстве.
6	ПК-12-З3	Дайте характеристику оценки конкурентоспособности предприятия с позиции сравнительных преимуществ.
7	ПК-12-З4	Перечислите особенности анализа конкурентоспособности хозяйствующего субъекта в новом информационном пространстве
8	ПК-12-З4	Перечислите основные факторы конкурентоспособности предприятия в новом информационном пространстве
9	ПК-12-З5	Охарактеризуйте систему показателей конкурентоспособности бизнес организации
10	ПК-12-З5	Перечислите внешние факторы конкурентоспособности предприятия в новом информационном пространстве.
11	ПК-12-З6	Дайте характеристику новых возможностей сбора и обработки информации о конкурентных отношениях на базе цифровых платформ
12	ПК-12-З6	Перечислите внутренние факторы конкурентоспособности предприятия в новом информационном пространстве

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-12-У1	Выделите а) цели б) концепцию бизнеса в) доходность компании Проанализируйте основные направления ведения бизнеса в среде интернет пространства с позиций конкурентоспособности: Первое направление — информационное обеспечение уже существующего традиционного off-line бизнеса. Второе направление — организация продаж товаров и услуг через сеть Интернет. Третье направление - рекламная модель бизнеса.
14	ПК-12-У1	Сравниваются три варианта капиталовложения в производственные фонды (в ден.ед.) с различным эшелонированием по годам при норме дисконта 0,2. Определить вариант, повышающий конкурентоспособность данного предприятия. Ответ проиллюстрируйте расчетами. 1 вариант - Объемы капиталовложений по годам: 1год -10; 2 год – 10; 3 год – 1 0; 4 год – 10; Суммарный объем капиталовложений – 40. 2 вариант - Объемы капиталовложений по годам: 1год - 0; 2 год – 20; 3 год – 15; 4 год – 10; Суммарный объем капиталовложений – 45. 3 вариант - Объемы капиталовложений по годам: 1год -0; 2 год – 0; 3 год – 30; 4 год – 20; Суммарный объем капиталовложений – 50.
15	ПК-12-У2	В 1-ом квартале года предприятие реализовало 5 000 изделий по цене 80 руб. за ед., что покрыло расходы предприятия, но не дало прибыли. Общие постоянные расходы – 70000р., удельные переменные – 60 руб. Во втором квартале изготовлено и реализовано 6000 изделий. В 3-ем планируется увеличить прибыль на 10 % по сравнению со 2-м. Сколько должно быть дополнительно реализовано продукции, чтобы увеличить прибыль на 10%. Данные темпы изменения прибыли обеспечивают конкурентоспособность фирме? Ответ обоснуйте
16	ПК-12-У2	Определить более конкурентоспособное предприятия, исходя из показателя рентабельности. Ответ обоснуйте. Исходные данные: Предприятие 1: себестоимость единицы продукции – 100 ден.ед. Отпускная цена предприятия-изготовителя – 130 тыс.руб. Предприятие 2: себестоимость единицы продукции – 90 ден.ед. Отпускная цена предприятия-изготовителя – 130 тыс.руб. при неизменной сумме производственных фондов на единицу продукции
17	ПК-12-У3	Оценить конкурентоспособность предприятия, используя следующие данные (в баллах): Доля рынка- 60; конкурент 1 – 30, конкурент 2 -10; Рентабельность производства (услуг) – 20; конкурент 1 – 20, конкурент 2 - 15; Средневзвешенная цена – 110; конкурент 1 – 115, конкурент 2 -126; Качество продукции (услуг) – среднее; конкурент 1 – высокое, конкурент 2 – среднее; Срок исполнения заказов – 10 дней; конкурент 1 – 8, конкурент 2 -6; Уровень известности фирмы – хорошо известна; конкурент 1 – известна; конкурент 2 - малоизвестна; Расходы на рекламу – З Составьте таблицу оценки конкурентов по S-балльной системе

18	ПК-12-У3	Определить вариант, повышающий конкурентоспособность данного предприятия. Ответ проиллюстрируйте расчетами. Если сравниваются три варианта капиталовложения в производственные фонды (в ден.ед.) с различным эшелонированием по годам при норме дисконта 0,2. Вариант 1 - Объемы капиталовложений по годам: 1год -20; 2 год – 20; 3 год – 20; 4 год – 20; Суммарный объем капиталовложений – 80. Вариант 2 - Объемы капиталовложений по годам: 1год - 0; 2 год – 30; 3 год – 20; 4 год – 10; Суммарный объем капиталовложений – 50.
19	ПК-12-У4	Проанализируйте следующие модели бизнеса в среде Интернет. -организация регулярной подписки на интернет услуги; -организация торговых площадок; -провайдинг интернета, контента и сервиса; -услуги в области цифрового маркетинга -проведение работ для клиентов в области разработки веб-ресурсов, веб-дизайна; Охарактеризуйте факторы влияния на конкурентоспособность бизнес структур в новом информационном пространстве
20	ПК-12-У4	Определить более конкурентоспособное предприятия, исходя из показателя рентабельности. Исходные данные: Предприятие 1: себестоимость единицы продукции – 125 ден.ед. Отпускная цена предприятия-изготовителя – 145 тыс.руб. Предприятие 2: себестоимость единицы продукции – 131 ден.ед. Отпускная цена предприятия-изготовителя – 150 тыс.руб. Предприятие 3: себестоимость единицы продукции – 135 ден.ед. Отпускная цена предприятия-изготовителя – 149 тыс.руб. при неизменной сумме производственных фондов на единицу продукции
21	ПК-12-У5	Оценить конкурентоспособность предприятия, методом балльной оценки с учетом коэффициента весомости используя следующие данные: Доля рынка- 70; конкурент 1 – 20, конкурент 2 -10; Рентабельность производства (услуг) – 30; конкурент 1 – 30, конкурент 2 - 25; Средневзвешенная цена – 125; конкурент 1 – 110, конкурент 2 -140; Качество продукции (услуг) – среднее; конкурент 1 – высокое, конкурент 2 – среднее; Срок исполнения заказов – 10; конкурент 1 – 6, конкурент 2 -8; Уровень известности фирмы – хорошо известна; конкурент 1 – мало известна; конкурент 2 - известна; Расходы на рекламу – 3 Составьте таблицу оценки конкурентов по S-балльной системе
22	ПК-12-У5	Отчетная прибыль предприятия «А» составила 16 млн. ден.ед., среднегодовая стоимость основных средств – 72 млн. ден.ед., среднегодовая величина оборотных средств – 32 млн. ден.ед. Отчетная прибыль предприятия «Б» равна – 21 млн. ден.ед., среднегодовая стоимость Основных средств – 76 млн. ден.ед., величина оборотных средств – 30 млн.ден.ед. Определить более конкурентоспособное предприятие, основываясь на уровне рентабельности.

23	ПК-12-У6	Рассчитать прибыль от реализации продукции предприятия в отчетном и плановых годах и темпы ее роста: 1.Продукция А: - Базовый год: Выпуск продукции в натур. выражении -1200 шт. Отпускная цена предприятия, тыс.руб./ед. – 180 Себестоимость единицы продукции, тыс.руб./ед.- 146; - Плановый год (Темп роста по сравнению с предшествующим годом,%): Выпуск продукции - 104. Отпускная цена предприятия – 100 Себестоимость единицы продукции -96,6; 2.Продукция Б: - Базовый год: Выпуск продукции в натуральном выражении -1400 шт. Отпускная цена предприятия, тыс.руб./ед. – 150 Себестоимость единицы продукции, тыс.руб./ед.- 124; - Плановый год (Темп роста по сравнению с предшествующим годом,%): Выпуск продукции - 106. Отпускная цена предприятия – 100 Себестоимость единицы продукции -100,8 Производство какого вида продукции, с позиции конкурентных преимуществ, является более выгодным для данного предприятия? Ответ обоснуйте.
24	ПК-12-У6	Определить более конкурентоспособное предприятие, основываясь на уровне себестоимости продукции. Исходные данные: Себестоимость товарной продукции предприятия Х составила 380,5 млн. ден.ед. Удельный вес постоянных расходов в себестоимости продукции – 25%. В плановом периоде предполагается увеличить объем производства на 10% Себестоимость товарной продукции предприятия У составила 380,5 млн. ден.ед. Удельный вес постоянных расходов в себестоимости продукции – 30%. В плановом периоде предполагается увеличить объем производства на 15%

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-12-В1	Создать базовую модель ведения бизнеса в интернет пространстве
26	ПК-12-В1	Создать модель оценивания конкурентного статуса фирмы
27	ПК-12-В2	Создать алгоритм расчета базовых индексов конкурентоспособности
28	ПК-12-В2	Создать алгоритм расчета показателей эффективности инновационного развития предпринимательской структуры
29	ПК-12-В3	Продумайте методику анализа КИС в системе B2B и ее модулей
30	ПК-12-В3	Создать общую схему оценки конкурентоспособности (в табличной форме.)
31	ПК-12-В4	Продумайте модель, методику и дайте алгоритм расчета основных показателей эффективности предпринимательской структуры.
32	ПК-12-В4	Отчетная прибыль предприятия В составила 18 млн. ден.ед., среднегодовая стоимость основных средств – 70 млн. ден.ед., среднегодовая величина оборотных средств – 34 млн. ден.ед. Отчетная прибыль предприятия Б равна – 22 млн. ден.ед., среднегодовая стоимость Осн С. – 77 млн. ден.ед., величина оборотных средств – 31 млн.ден.ед. Определить более конкурентоспособное предприятие, основываясь на уровне рентабельности продукции/деятельности

33	ПК-12-В5	Охарактеризуйте методику анализа конкурентных преимуществ субъектов хозяйствования, связанных с владением цифровыми активами
34	ПК-12-В5	Создать модель управления ценностью продукта, для повышения его конкурентоспособности
35	ПК-12-В6	Создайте алгоритм расчета затрат и доходов с учетом рисков в условиях цифровизации экономики
36	ПК-12-В6	Рассчитайте экономическую эффективность инноваций и срок окупаемости для двух предприятий. Если предлагается новая система поставок продукции в магазины. Какое из предприятий получит больше преимуществ? Ответ обоснуйте. Исходные данные: Предприятие 1: внедрение новой системы поставок требует вложений в размере 10 000 тыс. ден.ед., что позволит увеличить объем реализуемой продукции на 35% по сравнению с отчетным периодом. Себестоимость изготовления единицы продукции составляет 23000 ден.ед., а ее оптовая цена – 29000 ден.ед., объем реализации отчетного года – 1000 единиц. Предприятие 2: внедрение новой системы поставок требует вложений в размере 12 000 тыс. ден.ед., что позволит увеличить объем реализуемой продукции на 40% по сравнению с отчетным периодом. Себестоимость изготовления единицы продукции составляет 24000 ден.ед., а ее оптовая цена – 30000 ден.ед., объем реализации отчетного года – 1020 единиц.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

-письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;

- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- решение задач по темам учебной дисциплины;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-12-З1	Письменный опрос по теме 1
2	ПК-12-З1	Задание для самостоятельной работы 1-2
3	ПК-12-З2	Письменный опрос по теме 2
4	ПК-12-З2	Задание для самостоятельной работы 3-4
5	ПК-12-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	ПК-12-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	ПК-12-З4	Задание для самостоятельной работы 7 Письменный опрос по теме 5
8	ПК-12-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	ПК-12-З5	Письменный опрос по теме 6 Задание для самостоятельной работы 9
10	ПК-12-З5	Задание для самостоятельной работы 10
11	ПК-12-З6	Задание для самостоятельной работы 11 Письменный опрос по теме 8
12	ПК-12-З6	Задание для самостоятельной работы 12
13	ПК-12-У1	Задания для самостоятельной работы 13
14	ПК-12-У1	Задания для самостоятельной работы 14
15	ПК-12-У2	Задания для самостоятельной работы 15
16	ПК-12-У2	Задания для самостоятельной работы 16

17	ПК-12-У3	Задания для самостоятельной работы 17
18	ПК-12-У3	Задания для самостоятельной работы 18
19	ПК-12-У4	Задания для самостоятельной работы 19
20	ПК-12-У4	Задания для самостоятельной работы 20
21	ПК-12-У5	Задания для самостоятельной работы 21
22	ПК-12-У5	Задания для самостоятельной работы 22
23	ПК-12-У6	Задания для самостоятельной работы 23
24	ПК-12-У6	Задания для самостоятельной работы 24
25	ПК-12-В1	Задания для самостоятельной работы 25 Выполнение заданий и упражнений по теме 1.
26	ПК-12-В1	Задания для самостоятельной работы 26
27	ПК-12-В2	Задания для самостоятельной работы 27. Выполнение заданий и упражнений по теме 2.
28	ПК-12-В2	Задания для самостоятельной работы 28
29	ПК-12-В3	Задания для самостоятельной работы 29 Выполнение заданий и упражнений по теме 4.
30	ПК-12-В3	Задания для самостоятельной работы 30
31	ПК-12-В4	Задания для самостоятельной работы 31 Выполнение заданий и упражнений по теме 5.
32	ПК-12-В4	Задания для самостоятельной работы 32
33	ПК-12-В5	Задания для самостоятельной работы 33 Выполнение заданий и упражнений по теме 6.
34	ПК-12-В5	Задания для самостоятельной работы 34
35	ПК-12-В6	Задания для самостоятельной работы 35 Выполнение заданий и упражнений по теме 8
36	ПК-12-В6	Задания для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-12-З1	Вопросы к зачету 1,2,3,4,5,6,7,8
2	ПК-12-З1	1.Конкуренция: понятие, причины, вызывающие конкуренцию, ее значение для цифровой экономики. 2.Классификация и характеристика рынков в зависимости от типов конкуренции. 3.Методы конкуренции в условиях цифровизации экономики. 4.История развития конкуренции 5.Современное состояние и специфика конкуренции в цифровой экономике 6.Понятие конкурентного анализа 7.Источники информации о конкурентах в новом информационном пространстве 8.Методы сбора информации о конкурентах в новом информационном пространстве
3	ПК-12-З2	Вопросы к зачету 9,10,11,12,13,14,15,16

4	ПК-12-З2	9.Этапы текущего конкурентного анализа деятельности бизнес структуры 10. Методы обработки и оценки результатов конкурентного анализа в новом информационном пространстве 11.Правовое регулирование конкуренции в РФ. 12.Этапы традиционного жизненного цикла конкурентного преимущества. 13.Основные компоненты внешнего окружения управления конкурентоспособностью фирмы в условиях цифровой экономики. 14.Понятие конкурентного преимущества в новом информационном пространстве и его источники. 15.Новация как один из источников конкурентного преимущества бизнес структуры. 16.Классификация конкурентных преимуществ в бизнес среде.
5	ПК-12-З3	Вопросы к зачету 17,18,19,20,21,22,23,24
6	ПК-12-З3	17.Управление конкурентным преимуществом в процессе конкурентной борьбы в новом информационном пространстве. 18.Базовые стратегии конкуренции и конкурентных преимуществ 19.Первичная и вторичная информация о конкурентах. 20. Методы сбора и источники первичной информации. 21. Особенности вторичной информации о конкурентах. Виды ее источников. 22.Аналитический открытый метод сбора информации. 23. Метод конкурентной разведки. 24. Понятие, цели, этапы конкурентного анализа.
7	ПК-12-З4	Вопросы к зачету 25,26,27,28,29,30,31,32
8	ПК-12-З4	25. Выявление существующий конкурентов и предварительных анализ их деятельности. 26. Определение приоритетности конкурентов. Углубленный анализ деятельности приоритетных конкурентов. Анализ краткосрочных стратегий развития приоритетных конкурентов. 27.Понятие конкурентоспособности. Современные подходы к оценке уровня конкурентоспособности. 28.Эффективность продвижения нового продукта в условиях нового информационного пространства. 29.Конкурентоспособность маркетинговой стратегии бизнес организации в условиях нового информационного пространства. 30.Анализ конкурентоспособности объекта (предприятия, региона, страны) с использования рейтингового метода и метода шкал балльной оценки. 31.Основные этапы формирования механизма управления конкурентоспособностью бизнес организаций и производственных систем в условиях цифровизации экономики. 32.Понятие конкурентных преимуществ бизнеса и их источники
9	ПК-12-З5	Вопросы к зачету 33,34,35,36,37,38,39,40

10	ПК-12-З5	33.Стратегии формирования, наращивания и управления конкурентными преимуществами в условиях нового информационного пространства. 34.Классификация конкурентных стратегий. 35.Конкурентная стратегия на основе анализа факторов маркетинговой среды. 36.Роль интернета в современном предпринимательстве и его конкурентоспособности. 37.Методы поиска информации в Интернете. 38.Индексы оценки уровня цифровизации: индекс цифровизации предприятий обрабатывающих производств: индекс киберфизических систем, индекс трансформации бизнес – модели. 39.Комплексный подход к повышению качества продукции, как важнейшей составляющей конкурентоспособности. 40.Инструменты управления ценностью продукта, для повышения его конкурентоспособности
11	ПК-12-З6	Вопросы к зачету 41,42,43,44,45,46,47,48
12	ПК-12-З6	41.Формирование материальных и нематериальных активов для предпринимательской деятельности в условиях нового информационного пространства. 42.Оценка затрат предпринимательской деятельности. Роль информации о затратах для принятия предпринимательских решений. 43. Доходы бизнес организации от предпринимательской деятельности и методы их анализа. 44.Показатели эффективности деятельности бизнес организации. 45.Сущность и классификация предпринимательских рисков в условиях цифровой экономики. 46.Методы оценки предпринимательского риска. 47.Особенности оценки риски при реализации нововведений и их влияние на конкурентные отношения бизнес структур. 48.Влияние инфраструктуры цифровой экономики на конкурентоспособность бизнеса

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-12-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения при подготовке к семинарским занятиям в часы самостоятельной работы
2	ПК-12-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения при подготовке к семинарским занятиям в часы самостоятельной работы
3	ПК-12-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения при подготовке к семинарским занятиям в часы самостоятельной работы
4	ПК-12-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения при подготовке к семинарским занятиям в часы самостоятельной работы
5	ПК-12-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения при подготовке к семинарским занятиям в часы самостоятельной работы
6	ПК-12-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения при подготовке к семинарским занятиям в часы самостоятельной работы
7	ПК-12-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения при подготовке к семинарским занятиям в часы самостоятельной работы

8	ПК-12-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения при подготовке к семинарским занятиям в часы самостоятельной работы
9	ПК-12-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения при подготовке к семинарским занятиям в часы самостоятельной работы
10	ПК-12-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения при подготовке к семинарским занятиям в часы самостоятельной работы
11	ПК-12-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения при подготовке к семинарским занятиям в часы самостоятельной работы
12	ПК-12-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения при подготовке к семинарским занятиям в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-12-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также работа по подготовке к семинарским занятиям
2	ПК-12-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также работа по подготовке к семинарским занятиям
3	ПК-12-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также работа по подготовке к семинарским занятиям
4	ПК-12-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также работа по подготовке к семинарским занятиям
5	ПК-12-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также работа по подготовке к семинарским занятиям
6	ПК-12-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также работа по подготовке к семинарским занятиям
7	ПК-12-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также работа по подготовке к семинарским занятиям
8	ПК-12-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также работа по подготовке к семинарским занятиям
9	ПК-12-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также работа по подготовке к семинарским занятиям

10	ПК-12-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также работа по подготовке к семинарским занятиям
11	ПК-12-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также работа по подготовке к семинарским занятиям
12	ПК-12-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также работа по подготовке к семинарским занятиям

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Леонов, С. А. Бизнес-планирование. Управление конкурентоспособностью продукции предприятия : учебное пособие / С. А. Леонов, Ю. А. Попов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 86 с. — ISBN 978-5-7937-1809-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102898.html

2. Артемова, С. А. Основы теории конкурентоспособности : учебное пособие / С. А. Артемова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-4497-1182-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108240.html

3. Возможности повышения конкурентоспособности предприятия совершенствованием логистических подходов : учебное пособие / Г. В. Алексеев, И. Ж. Искаков, В. Я. Кучеренко, Е. В. Кузьмина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-1047-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107580.html

б) дополнительная литература:

1. Кадацкая, Д. В. Основы цифрового маркетинга в период трансформации экономики : учебное пособие / Д. В. Кадацкая. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-361-00833-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110192.html

2. Ласкова, Т. С. Экономика и управление инновациями: микроуровень : учебник / Т. С. Ласкова, А. Ю. Никитаева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-9275-3744-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117173.html

3. Маркетинг и менеджмент в условиях цифровизации экономики : монография / Е. Д. Щетинина, М. С. Старикова, Т. Н. Пономарева [и др.] ; под редакцией Е. Д. Щетининой. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-361-00864-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110209.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.iprbookshop.ru/ Учебные издания из Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

http://nisse.ru/ Национальный институт системных исследований проблем предпринимательства [Электронный ресурс]. -URL: http://nisse.ru/

http://www.akm.ru/ http://www.akm.ru - Информационное агентство АК&М

http://www.consultant.ru/ http://www.consultant.ru - Консультант Плюс.

http://www.glossary.ru/ http://www.glossary.ru - Служба тематических толковых словарей

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитории, оборудованные компьютером и проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент Дьякова Г.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 17 экономики

Рабочая программа учебной дисциплины

Цифровая трансформация бизнеса

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Цифровая трансформация бизнеса изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «ЭКОНОМИКА» по направлению подготовки 38.03.01 , направленность (профиль) «Экономика цифровых процессов и продуктов», уровень - бакалавриат).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся систему теоретических знаний, практических умений и навыков в экономической и организационной деятельности предприятия, с целью развития универсальной компетенции на основе формирования способностей к комплексному анализу работы фирмы, выявления экономических закономерностей и принятия компетентных решений по совершенствованию организации и управления предприятием на основе создания новых схем, алгоритмов формирования информационных потоков о производственно-финансовой деятельности предприятия.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий по экономике и организации предприятия в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка каждым студентом индивидуализированных моделей информационных потоков комплексного анализа работы предприятия и индивидуальных путей по оптимизации организации и управления предприятием..

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 №954.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Цифровая трансформация бизнеса относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по ОП направления 38.03.01 – «Экономика», направленность «Экономика цифровых процессов и продуктов».

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и структурой других дисциплин: ее изучению предшествуют Макро- и Микроэкономика, Информатика, Основы цифровой экономики, Введение в профессию и др. Параллельно изучаются: Маркетинг, Менеджмент, Вычислительные методы в экономике.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, полученные при изучении дисциплины «Цифровая трансформация бизнеса» являются базовыми при изучении студентами таких дисциплин, как «Финансово-экономический анализ с применением цифр технолоргий», «Налогообложение и налоговое планирование в цифр экономике» и др.

Изучение дисциплины направлено не только на углубление и расширение теоретической подготовки студента, но и имеет ярко выраженную практическую направленность, и расширяет и углубляет ранее полученные знания.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных

особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен анализировать рыночные и инфраструктурные факторы развития платежной системы в условиях цифровой экономики (ПК-12)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен анализировать рыночные и инфраструктурные факторы развития платежной системы в условиях цифровой экономики(ПК-12)	**Знать:**	
	Перечислить основные концепции развития цифровой трансформации	ПК-12-З1
	Охарактеризовать новые бизнес-модели для традиционных конкурентов	ПК-12-З2
	Перечислить восемь навыков для реорганизации бизнес-модели в условиях цифровой экономики	ПК-12-З3
	Назвать индикаторы цифровой экономики и перечислить показатели оценки цифровой трансформации	ПК-12-З4
	Уметь:	
	Сформулировать концепции развития цифровой трансформации	ПК-12-У1
	Применять новые бизнес-модели для традиционных конкурентов	ПК-12-У2
	Выявить сущность связи ИТ и интернет-вещей, обосновать схему создания цифровой бизнес модели с интернет-вещей	ПК-12-У3
	Выявить взаимосвязь между функциями генерального директора и и успехами в трансформации бизнеса	ПК-12-У4
	Владеть:	
	Концепцией развития цифровой трансформации	ПК-12-В1
	Схемой формирования набора инструментов Технологии «Индустрия 4,0»	ПК-12-В2
	Методами определения связи ИТ и интернет-вещей	ПК-12-В3
	Приемами расчета индикаторов цифровой экономики	ПК-12-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	6	4	144	40	24	12	1,6	2	0,4	33,6	70,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1. Цифровая трансформация, концепции и определения. Цифровая экономика, ее характеристики										
1.	Цифровая трансформация, концепции и определения. Цифровая экономика, ее характеристики	8	2	2					6	
2. Цифровая экономика России. ИКТ и инфраструктура. Электронная торговля и потребители. Цифровые технологии по отраслям										
2.	Цифровая экономика России. ИКТ и инфраструктура. Электронная торговля и потребители. Цифровые технологии по отраслям.	10	2	2					8	
3. Цифровизация государственных услуг РФ, цифровые кадры и рынок труда. Технологии «Индустрии -4»: мировые тенденции и развитие										
3.	Цифровизация государственных услуг РФ, цифровые кадры и рынок труда. Технологии «Индустрии-4»: мировые тенденции и развитие.	16	6	4	2				10	
4. Цифровая трансформация по отраслям : здравоохранение, финансовые услуги, телекоммуникации (мировые тенденции и перспективы развития)										
4.	Цифровая трансформация по отраслям : здравоохранение, финансовые услуги, телекоммуникации (мировые тенденции и перспективы развития)	14	6	4	2				8	
5. Методика создания цифровой бизнес-модели. Концепция: поставщик, омникальность, драйвер, производитель										
5.	Методика создания цифровой бизнес-модели. Концепция: поставщик, омникальность, драйвер, производитель	14	6	4	2				8	
6. Цифровые угрозы и возможности Модели бизнеса. Новые бизнес-модели и конкурентные преимущества										
6.	Цифровые угрозы и возможности Модели бизнеса. Новые бизнес-модели и конкурентные преимущества.	12	4	2	2				8	

7. Цифровизация и обновление; цифровизация, мобильные технологии и интернет вещей.										
7.	Цифровизация и обновление; цифровизация, мобильные технологии и интернет вещей.	10	2	2					8	
8. Реорганизация бизнес-модели. Ключевые роли управленческих структур.										
8.	Реорганизация бизнес-модели. Ключевые роли управленческих структур.	10	4	2	2				6	
9. Стратегия и реализация цифровой трансформации в США, Китае, России Оценка цифровой трансформации										
9.	Стратегия и реализация цифровой трансформации в США, Китае, России Оценка цифровой трансформации.	12,4	4	2	2				8,4	
Промежуточная аттестация (экзамен)										
10.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Цифровая трансформация, концепции и определения. Цифровая экономика, ее характеристики

Цифровая экономика и цифровая трансформация. Влияние цифровых преобразований на экономику. Цифровизация и качество жизни, трудоустройство. Цифровизация и национальная, общественная и экономическая безопасность. Развитие цифровой –экономики в России. Цели цифровой экономики РФ, возможные направления государственного развития для достижения поставленных целей. Направления развития компаний. Цифровая трансформация как трансформация бизнеса. Факторы, определяющие переход к цифровой информации. Цифровая экономика и ее основные характеристики - владение цифровыми активами, быстрый рост и высокая прибыль, рост специализации и появление новых игроков. Цифровая экономика и потребители. Цифровизация и государственные услуги.

Тема 2. Цифровая экономика России. ИКТ и инфраструктура. Электронная торговля и потребители. Цифровые технологии по отраслям.

Государственная программа цифровизации России. Производительность труда и внедрение цифровых технологий. Доля цифровой экономик в ВВП России. Индекс цифровизации в России и в других странах. Обеспеченность ИКТ инфраструктурой. Освоение цифровых технологий индивидуальными потребителями Внедрение цифровых технологий по отраслям. Коэффициент цифровизации. Развитие цифровых компаний. Экспорт, импорт цифровых товаров и услуг. Цифровизация государственных органов и государственных услуг. Производиьельность труда в эпоху цифровой экономики. Экономический потенциал цифровой трансформации

Тема 3. Цифровизация государственных услуг РФ, цифровые кадры и рынок труда. Технологии «Индустрии-4»: мировые тенденции и развитие.

Структура государственных услуг в интернете, цифровые платформы федерального и регионального уровня, федеральный портал государственных закупок.

Интеграция разрозненных систем разных ведомств и регионов. Цифровые технологии и платформы на рынке труда, угроза сокращения рабочих мест. Адаптация персонала к цифровой экономике. Положительное влияние цифровых технологий на рынок труда. Подготовка цифровых кадров в России- цели и задачи. Экономический потенциал цифровой трансформации

Цифровая трансформация промышленности с помощью технологий «Индустрии 4.0». Набор инструментов, объединяемых под названием «Индустрия 4.0». Фирмы, кадры, исследовательские центры в «Индустрия 4.0». Восемь рычагов создания стоимости при внедрения технологий «Индустрии 4.0»

Тема 4. Цифровая трансформация по отраслям : здравоохранение, финансовые услуги, телекоммуникации (мировые тенденции и перспективы развития)

Проблемы современной медицины и цифровизация отрасли. Мировые тенденции цифрового развития здравоохранения: автоматизация операционных процессов и сбора данных о пациентах, телемедицина и телемониторинг. Цифровые технологии здравоохранения в России, направления развития.

Цифровая трансформация отрасли финансовых услуг: проблемы и риски. Мировые тенденции цифрового развития отрасли. Возможности догоняющего роста. Опыт цифровизации Тинькофф Банк Структура продаж банков по цифровым каналам. Цифровой разрыв в секторе финансовых услуг и его последствия. Перспективы развития сектора финансовых услуг.

Цифровая трансформация телекоммуникационной отрасли. Две первоочередные задачи – цифровое преобразование операционной модели и внедрение методов углубленной аналитики больших массивов данных. Задачи на перспективу -– создать экосистемы партнерских сервисов и выйти на смежные рынки. Мировые тенденции цифрового развития отрасли. Рост вместо стагнации. Перспективы развития.

Тема 5. Методика создания цифровой бизнес-модели. Концепция: поставщик, омникальность, драйвер, производитель

Суть цифровой трансформации (не в технологиях, а в изменениях). Процветание компании и переосмысление бизнеса. Виды цифровых переворотов: новые игроки, новые бизнес-модели для традиционных конкурентов. пересечение границ отрасли. Концепция успешной модели в цифровой экономике: больше узнать о своих клиентах.

Концептуальная методика 2×2 (цифровая бизнес-модель): четыре отдельных бизнес-модели: поставщик , омниканальность, модульный производитель, драйвер экосистем. Примеры успешных компаний. Шесть вопросов руководителю компании перед принятием решений.

Тема 6. Цифровые угрозы и возможности Модели бизнеса. Новые бизнес-модели и конкурентные преимущества.

Цифровой переворот как угроза фирмы. Оценка вероятности цифровой дезорганизации для продукта и дохода фирмы. Цифровые угрозы и возможности - опыт фирмы Schneider Electric. Модель банка BBVA, — ориентированной на клиентов и опирающейся на технологии, его новая структура из 5 групп. Опыт Dunkin’ Brands, три направления работы а) разработка единого источника информации о конечных пользователях, б) привлечение клиентов с помощью модели омниканальности, в) создать программу лояльности с мобильными платежами.

Для фирмы 2 основных вопроса выживания: а) в чем конкурентное преимущество; б) как с помощью цифровизации достичь максимального эффекта. Самопроверка на определение бизнес-модели фирмы.

Направления движения фирмы: а)-дать желаемое клиентам; б)– работать в сети компаний и клиентов для создания ценности всем участникам. Анализ четырех составляющих моделей бизнеса 2х2: поставщик, омникальность. модульный производитель, драйвер экосистемы.

Продвижение бизнеса вверх и вправо. Опыт Schneider Electric (бизнес-модель). Цифровое преимущество фирмы - три источника: контент, клиентский опыт, платформы. Опыт фирмы Amazon по использованию трех источников.

Конкурентное преимущество и переход от места к цифровому пространству. клиентского опыта, за счет платформ.

Бизнес-модель фирмы как источник конкурентоспособности.: поставщик, омникальность, модульный производитель, драйвер экосистемы. Опыт LexisNexis: сильный контент, клиентский опыт и платформа. Самопроверка и выявление конкурентного преимущества (1 и 2 части).

Тема 7. Цифровизация и обновление; цифровизация, мобильные технологии и интернет вещей.

Использование мобильных технологий, ИТ и интернета вещей- мощное наложение интересов с высокой добавленной стоимостью. Мобильная стратегия:с одного смартфона - все услуги; консолидация сервисов, создание дружественного веб –сайта. Свойства прорывного приложения: распознавание любимых брендов клиентов; дружеские связи через Facebook и др. соц. сети, голосовой ввод и вывод.

Пять стратегий для создания привлекательных мобильных приложений: расширение возможностей бренда, омниканальность, B2B2C, целевой сегмент,. ориентация на мобильные устройства.

Бизнес-модель и интернет вещей (заинтересованность и доходы). Факторы, стимулирующие интернет вещей: угроза, концепция развития фирмы, новые возможности организационная готовность. Опыт трех компаний к интернету вещей.

Схема создания цифровой бизнес-модели: интеграция всех частей: драйверы экосистемы, омникальность, поставщики, модульные производители.

Самопроверка на готовность воспользоваться преимуществами цифровых технологий и интернета вещей.

Тема 8. Реорганизация бизнес-модели. Ключевые роли управленческих структур.

Области рынка основной сферы деятельности компании и пути преобразования компании. Пример трансформации Schneider Electric. Две стратегические задачи компании при переходе : а) выстроить цифровую культуру и структуру; б) одновременно осуществлять инновации и сокращать расходы.

Обновление – основа цифровизации. Восемь навыков, необходимых для реорганизации бизнес-модели : - сбор и использование исчерпывающей информации о событиях в жизни клиентов; - расширение влияния клиента на компанию (поставив клиента в центр всей деятельности компании); - создание культуры принятия решений на основе фактических данных ; - обеспечение интегрированного, многопродуктового, многоканального клиентского опыта; - развитие эффективности, соблюдение законодательных требований и безопасности в качестве компетенций и др..

Опыт трансформации компании Aetna. Движение вверх: лучше понять конечных клиентов. Движение вправо: от цепочки создания добавленной стоимости к архитектуре бизнеса экосистемы.

Самопроверка. Насколько хорошо ваша компания владеет восемью основными навыками. Лидер, способный провести трансформацию. Ключевые роли в трансформации6 генеральный директор, совет директоров-его функции в транформации, рабочая сила, Самопроверка.

Тема 9. Стратегия и реализация цифровой трансформации в США, Китае, России Оценка цифровой трансформации.

Цифровая трансформация в США. Электронная торговля. Роль локальных компаний – технологических лидеров. Программа цифровизации и ее направления. Уровень развития ИКТ.

Цифровая трансформация в Китае. Электронная коммерция. Роль государства и государственных программ. Уровень развития ИКТ. Роль локальных компаний.

Цифровизация в России. Интернет-доступ и электронная коммерция. Роль правительства и государственных программ. Роль локальных компаний.

Индикаторы цифровой экономики. Оценка цифровой трансформации на уровне страны. Индекс развития ИКТ (Международный союз электросвязи). Индекс цифровой плотности. Индекс цифровой кокурентоспособности.. Индекс сетевой готовности.. Глобальный индекс инноваций.. Рейтинг стран по цифровым технологиям.

Оценка степени цифровизации на уровне индустрии, города. компании. Анализ индексов оценки цифровой трансформации.

Тема 10. Промежуточная аттестация (экзамен)

1 . Влияние цифровых преобразований на экономику. Цифровизация и качество жизни.

2 Развитие цифровой –экономики в России. Цели цифровой экономики.

3 Цифровая трансформация как трансформация бизнеса.

4 Трансформация бизнеса и цифровая трансформация, взаимосвязь, противоречия.

5 Факторы, определяющие переход к цифровой информации

6 Цифровая экономика и ее основные характеристики

7 Государственная программа цифровизации России.

8 . Доля цифровой экономик в ВВП России. Индекс цифровизации в России и в других странах.

9 Освоение цифровых технологий индивидуальными потребителями Внедрение цифровых технологий по отраслям.

10 Коэффициент цифровизации. Развитие цифровых компаний.

11 Цифровизация государственных органов и государственных услуг...

12 Цифровые технологии и платформы на рынке труда, угроза сокращения рабочих мест.

13 Положительное влияние цифровых технологий на рынок труда. Подготовка цифровых кадров в России- цели и задачи.

14 Экономический потенциал цифровой трансформации

15 Цифровая трансформация промышленности с помощью технологий «Индустрии 4.0».

16 Набор инструментов, объединяемых под названием «Индустрия 4.0».

17 Фирмы, кадры, исследовательские центры в «Индустрия 4.0».

18 . Восемь рычагов создания стоимости при внедрении технологий «Индустрии 4.

19 Мировые тенденции цифрового развития здравоохранения:

20 Цифровая трансформация отрасли финансовых услуг: проблемы и риски.

21 Опыт цифровизации Тинькофф Банк

22 Структура продаж банков по цифровым каналам. Цифровой разрыв в секторе финансовых услуг и его последствия.

23 Цифровая трансформация телекоммуникационной отрасли. Две первоочередные задачи.

24 Мировые тенденции цифрового развития телекоммуникационной отрасли. Рост вместо стагнации.

25 Суть цифровой трансформации. Процветание компании и переосмысление бизнеса.

26 Виды цифровых переворотов: новые игроки, новые бизнес-модели для традиционных конкурентов, пересечение границ отрасли..

27 Концептуальная методика 2×2 (цифровая бизнес-модель): четыре отдельных бизнес -модели

28 Шесть вопросов руководителю компании перед принятием решений о цифровизации

29 Цифровой переворот как угроза фирмы. Оценка вероятности цифровой дезорганизации для продукта и дохода фирмы.

30 . Цифровые угрозы и возможности - опыт фирмы Schneider Electric.

31 Модель банка BBVA, — ориентированной на клиентов и опирающейся на технологии. Его новая структура из 5 групп.

32 Опыт Dunkin’ Brands, три направления работы.

33 Два основных вопроса выживания фирмы при цифровизации. Самопроверка на определение бизнес-модели фирмы.

34 Анализ четырех составляющих моделей бизнеса 2x2: поставщик, омникальность. модульный производитель, драйвер экосистемы.

35 Продвижение бизнеса вверх и вправо. Опыт Schneider Electric (бизнес-модель).

36 Цифровое преимущество фирмы - три источника: контент, клиентский опыт, платформы. Опыт фирмы Amazon по использованию трех источников

37 Опыт LexisNexis: сильный контент, клиентский опыт и платформа. Самопроверка и выявление конкурентного преимущества (1 и 2 части).

38 Мобильные технологии, ИТ и интернет - вещей - мощное наложение интересов с высокой добавленной стоимостью.

39 Мобильная стратегия, в чем ее свойства.

40 Основные свойства прорывного приложения

41 Пять основных стратегий для создания привлекательных мобильных приложений:

42 Бизнес-модель и интернет вещей. Факторы, стимулирующие интернет вещей.

43 Опыт компаний по интернету вещей.

44 Схема создания цифровой бизнес-модели (интеграция всех частей)

45 Самопроверка на готовность воспользоваться преимуществами цифровых технологий и интернета вещей

46 Области рынка основной сферы деятельности компании и пути преобразования компании

47 Пример трансформации Schneider Electric. Две стратегические задачи компании

48 Обновление – основа цифровизации. Восемь навыков, необходимых для реорганизации бизнес-модели

49 Опыт трансформации компании Aetna. Движение вверх, движение вправо.

50 Самопроверка. Насколько хорошо компания владеет восемью основными навыками.

51 . Ключевые роли в трансформации: генеральный директор, совет директоров. Самопроверка.

52 . Цифровая трансформация в США. Программа цифровизации и ее направления. Уровень развития ИКТ.

53 . Электронная торговля в США. Роль локальных компаний – технологических лидеров

54 Цифровая трансформация в Китае. Электронная коммерция

55 Роль государства и государственных программ в цифровизации КНР. Уровень развития ИКТ. Роль локальных компаний

56 Индикаторы цифровой экономики. Оценка цифровой трансформации на уровне страны. Индекс развития ИКТ (Международный союз электросвязи).

57 Индекс цифровой плотности. Индекс цифровой кокурентоспособности.. Индекс сетевой готовности.. Глобальный индекс инноваций.

58 Рейтинг стран по цифровым технологиям.

59 Оценка степени цифровизации на уровне отрасли, города. компании, ее анализ.

60 Индекс цифровой конкурентоспособности и его субиндексы, анализ.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Цифровизация государственных услуг РФ, цифровые кадры и рынок труда. Технологии «Индустрии-4»: мировые тенденции и развитие.. Цифровизация государственных услуг РФ, цифровые кадры и рынок труда. Технологии «Индустрии-4»: мировые тенденции и развитие..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 4. Цифровая трансформация по отраслям : здравоохранение, финансовые услуги, телекоммуникации (мировые тенденции и перспективы развития). Цифровая трансформация по отраслям : здравоохранение, финансовые услуги, телекоммуникации (мировые тенденции и перспективы развития).

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 5. Методика создания цифровой бизнес-модели. Концепция: поставщик, омникальность, драйвер, производитель. Методика создания цифровой бизнес-модели. Концепция: поставщик, омникальность, драйвер, производитель.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 6. Цифровые угрозы и возможности Модели бизнеса. Новые бизнес-модели и конкурентные преимущества.. Цифровые угрозы и возможности Модели бизнеса. Новые бизнес-модели и конкурентные преимущества..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 8. Реорганизация бизнес-модели. Ключевые роли управленческих структур.. Реорганизация бизнес-модели. Ключевые роли управленческих структур..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 9. Стратегия и реализация цифровой трансформации в США, Китае, России Оценка цифровой трансформации.. Стратегия и реализация цифровой трансформации в США, Китае, России Оценка цифровой трансформации..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аддитивное производство — построение сложных трехмерных деталей из циф¬ровых данных 3D-модели путем нанесения последовательных слоев материала (3D-печать).

Аддитивные технологии — технологии по созданию объектов за счет нанесения последовательных слоев материала. Модели, изготовленные аддитивным методом, могут применяться на любом производственном этапе — как для изготовления опытных образцов (т.н. быстрое прототипирование), так и в качестве самих готовых изделий (т.н. быстрое производство). В производстве, особенно машинной обработке, термин «субтрактивные» подразумевает более традиционные методы и является ретронимом, придуманным в последние годы для разграничения традиционных способов и новых аддитивных методов. Хотя традиционное производство использует по сути «аддитивные» методы на протяжении веков (такие, как склепка, сварка и привинчивание), в них отсутствует трехмерная информационная технологическая составляющая. Машинная же обработка (производство деталей точной формы), как правило, основывается на субтрактивных методах — опиловке, фрезеровании, сверлении и шлифовании;

Блокчейн (от англ. blockchain) — технология, объединяющая ряд математических, криптографических и экономических принципов, которые поддерживают суще¬ствование распределенного между несколькими участниками реестра. Особенно¬сти технологии заключаются в невозможности изменить или подделать данные, в прозрачности производимых транзакций, децентрализованной проверке дан¬ных, избыточности узлов сети и особенностях верификации с помощью цифровых подписей.

ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙНА — многофункциональные и многоуровневые информационные технологии, предназначенные для надежного учета различных видов активов. Блокчейн – распределенная база данных, которая содержит непрерывно возрастающий набор упорядоченных записей (блоков), каждый блок содержит метку времени и связь с предыдущим блоком. Блокчейны — открытые, распределенные регистры, в которые могут вноситься записи о транзакциях между двумя участниками надежным и достоверным образом.

Большие данные (англ. Big data) — обозначение структурированных и неструктурированных данных огромных объёмов и значительного многообразия. Широкое введение термина «большие данные» связывают с Клиффордом Линчем, редактором журнала Nature, подготовившим к 3 сентября 2008 года специальный выпуск с темой «Как могут повлиять на будущее науки технологии, открывающие возможности работы с большими объёмами данных?», в котором были собраны материалы о феномене взрывного роста объёмов и многообразия обрабатываемых данных и технологических перспективах в парадигме вероятного скачка «от количества к качеству»; термин был предложен по аналогии с расхожими в деловой англоязычной среде метафорами «большая нефть», «большая руда».

Всеобщий Интернет («Интернет всего» / The Internet of Everything), «Интернет вещей» (Internet of Things) — термины, обозначающие ведущую концепцию форми-рования глобальной сетевой информационной инфраструктуры и определяющие вычислительную сеть физических объектов (людей и машин, различных техниче¬ских устройств), которые оснащены встроенными программными и информаци¬онными технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой. Всеобщий Интернет позволяет на основе общих стандартов и протоколов комму¬никации идентифицировать и объединить в единое информационное простран¬ство реальные и виртуальные объекты.

Виртуальная реальность (англ. virtual reality, VR, искусственная реальность) — созданный техническими средствами мир (объекты и субъекты), передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, обоняние, осязание и другие. Виртуальная реальность имитирует как воздействие, так и реакции на воздействие. Для создания убедительного комплекса ощущений реальности компьютерный синтез свойств и реакций виртуальной реальности производится в реальном времени. Не следует путать виртуальную реальность с дополненной. Их коренное различие в том, что виртуальная конструирует новый искусственный мир, а дополненная реальность лишь вносит отдельные искусственные элементы в восприятие мира реального.

Инновационная экосистема — совокупность субъектов, взаимодействующих в про¬цессе коммерциализации инноваций и их взаимосвязей, аккумулирующая челове¬ческие, финансовые и иные ресурсы для интенсификации, оптимизации и обеспе¬чения эффективности коммерциализации инноваций.

Искусственный интеллект — наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ; свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека. Искусственный интеллект связан со сходной задачей использования компьютеров для понимания человеческого интеллекта, но не обязательно ограничивается биологически правдоподобными методами.

Кастомизация— индивидуализация продукции под заказы конкретных потреби¬телей путем внесения конструктивных или дизайнерских изменений, главным об¬разом на конечных стадиях производственного цикла.

Компьютерный инжиниринг — комплекс услуг по разработке продукта, проведению расчетов и автоматизации производственных процессов с использованием специализированного инженерного программного обеспечения, включающего в себя современные системы инженерного анализа и моделирования, такие как системы автоматизированного проектирования (Computer-AidedDesign, CAD), под¬готовки производства (Computer-Aided Manufacturing, CAM), инженерного анализа (Computer-Aided Engineering, CAE), управления данными о продукте (Product Data Management, PDM), управления жизненным циклом продукта (Product Life cycle Management, PLM). С более широкой точки зрения компьютерный инжиниринг — это совокупность всех компонентов, предназначенных для эффективного решения сложных научно-технических проблем путем математического и компьютерного моделирования.9

Консорциумы — стратегические исследовательские, технологические или инвестиционные партнерства в составе компаний, поставщиков технологических решений, потребителей этих решений и государственного регулятора (в лице ответственного федерального органа исполнительной власти). Их деятельность оформляется как проектная, направленная на быстрое создание и рост прорывных технологий, новых отраслей и рынков, которые могут стать ведущими для экономики. За консорциумами закрепляется возможность реализации проектов, связанных с совместной предконкурентной разработкой новых технологий, передовых стандартов регулирования, осуществления НИОКР, а также создания тестовых полигонов, предназначенных для тестирования доступности, полноты и совместимости передовых технологических решений.

Концепция уровней готовности производства (Manufacturing Readiness Levels, MRL) —

методика, позволяющая произвести оценку готовности производственного процесса к внедрению и использованию новых технологий. Традиционно выделяются десять уровней готовности производства (MRL1- MRL10), в чис¬ло которых входят определение базовой производственной концепции (MRL1), проектирование производственной линии (MRL2), верификация производственной концепции (MRL3), запуск производственного процесса в лабораторных условиях (MRL4), воспроизводство некоторых элементов производственного процесса в естественных условиях (MRL5), создание прототипов систем и подсистем (MRL6), производство систем, подсистем или их компонентов в условиях, приближенных к реальным (MRL7), испытание пилотной производственной линии (MRL8), запуск мелкосерийного производства (MRL9), создание отлаженной системы полносерийного производства (MRL10).

Концепция уровней готовности технологий (TechnologyReadinessLevels, TRL) — методика, в соответствии с которой технологические решения оцениваются по степени их «зрелости» и готовности к внедрению в производство. Принято выделять девять уровней (TRL1-TRL9), которые можно условно разделить на три группы — начальные (развитие базовых концептов [TRL1], формулирование кон¬цепции технологии [TRL2], аналитическая апробация концепции [TRL3]), средние (апробация макета в лабораторных условиях [TRL4], апробация компонентов тех¬нологии в условиях, приближенных к реальным [TRL5], демонстрация прототипа в условиях, приближенных к реальным [TRL6]) и высокие (демонстрация прототипа в эксплуатационных условиях [TRL7], проверка технологии на работоспособность в ожидаемых условиях эксплуатации [TRL8], внедрение технологии в производство [TRL9]).

Киберфизические системы (CPS) — это системы, состоящие из различных природных объектов, искусственных подсистем и управляющих контроллеров, позволяющих представить такое образование как единое целое. Новизна и принципиальное отличие CPS от существующих встроенных систем или АСУ ТП, на которые они похожи внешне, состоит в том, что CPS интегрируют в себе кибернетическое начало, компьютерные аппаратные и программные технологии, качественно новые исполнительные механизмы, встроенные в окружающую их среду и способные воспринимать ее изменения, реагировать на них, самообучаться и адаптироваться;

Наилучшая доступная технология (НДТ) – технология производства продукции (товаров), выполнения работ, оказания услуг, определяемая на основе современных достижений науки и техники и наилучшего сочетания критериев достижения целей охраны окружающей среды при условии наличия технической возможности ее применения1.

Нейронные сети — математические модели, а также их программные или аппаратные реализации, построенные по принципу организации и функционирования биологических нейронных сетей — сетей нервных клеток живого организма.

Обратный инжиниринг — исследование некоторого готового устройства или программы, а также документации на него с целью понять принцип его работы; например, чтобы обнаружить недокументированные возможности (в том числе программные закладки), сделать изменение или воспроизвести устройство, программу или иной объект с аналогичными функциями, но без прямого копирования.

Омниканальность – это подход к коммуникации с покупателем, при котором клиенты выбирают наиболее удобный для себя канал совершения покупки: интернет-магазин, колл-центр, мобильная версия сайта, мобильное приложение, обычный оффлайн-магазин Омниканальность — маркетинговый термин, обозначающий взаимную интеграцию разрозненных каналов коммуникации в единую систему, с целью обеспечения бесшовной и непрерывной коммуникации с клиентом

Передовые производственные технологии — технологии и технологические процессы (включая необходимое для их реализации оборудование), управляемые с помощью компьютера или основанные на микроэлектронике и используемые при проектировании, производстве или обработке продукции (товаров и услуг). Типичные применения включают автоматизированное конструирование и проектирование, гибкие производственные центры, роботов, автоматически

управляемые транспортные средства, системы автоматизированного хранения и поиска. Все они могут быть соединены системами связи (локальными заводскими сетями) в единую гибкую производственную систему, а в конечном счете — в единое автоматизированное предприятие или интегрированную компьютерную производственную систему2.

Платформа — в широком понимании, коммуникационная и транзакционная среда, участники которой извлекают выгоды от взаимодействия друг с другом.

Платформа (цифровая) — принципиальная конструкция объекта, включающая в себя комплекс частей, подсистем, интерфейсов и технологических процессов, в который включены как неизменные («основные»), так и переменные («перифе¬рийные») компоненты, варьирующиеся от ситуации к ситуации.

При этом можно выделить три основных проявления платформ:

• платформа как технологическая конструкция — программное решение, обеспе-чивающее интеграцию данных и приложений для их обработки;

• платформа как бизнес-модель, корпоративная организация — экосистема из раз-работчиков и поставщиков отдельных модулей и приложений вокруг компании-платформера. Стоимость создается за счет облегчения обмена между произво¬дителями и потребителями, а также за счет сокращения переменных расходов на разработку и создание нового индивидуального продукта на базе построен¬ной общей исходной платформы;

• платформа как открытая, общедоступная инфраструктура (площадка, мар¬кетплейс) для взаимодействий между внешними производителями и потреби¬телями с установленными для них условиями управления.

Платформизация— процесс изменения архитектуры/организации рынков товаров и услуг под влиянием распространения модульных цифровых платформ и приме¬нения платформенных технологий, которые позволяют подключить к единому ин¬формационному пространству людей, устройства и системы по всей цепочке созда¬ния добавленной стоимости, а также связанная с данным процессом трансформа¬ция бизнес-моделей.

Прорывные исследования — исследования, способные коренным образом изме¬нить понимание важной существующей научной или технологической концепции или привести к созданию новой парадигмы или области в науке и технике.

Роботизация — использование интеллектуальных роботехнических комплексов, функциональные особенности коих состоят в достаточно гибком реагировании на изменения в рабочей зоне.

Технологические инновации — деятельность организации, связанная с разработкой и внедрением:

• технологически новых продуктов и процессов;
• технологических усовершенствований в продуктах и процессах;
• технологически новых или значительно усовершенствованных услуг;
• новых или значительно усовершенствованных способов производства (передачи) услуг.

Технологическое предпринимательство — это стиль лидерства в бизнесе, основан¬ный на процессе идентификации технологически интенсивных бизнес-возможно¬стей с высоким потенциалом, а также на управлении быстрым ростом с использо¬ванием принципиальных навыков принятия решений в режиме реального времени.

3D-технологии (печать) или «аддититивное производство» — процесс создания цельных трехмерных объектов практически любой геометрической формы на основе цифровой модели. 3D-печать основана на концепции построения объекта последовательно наносимыми слоями, отображающими контуры модели. Фактически, 3D-печать является полной противоположностью таких традиционных методов механического производства и обработки, как фрезеровка или резка, где формирование облика изделия происходит за счет удаления лишнего материала (т.н.

«субтрактивное производство»);

Цифровизация— замена аналоговых (физических) систем сбора и обработки дан¬ных технологическими системами, которые генерируют, передают и обрабатывают цифровой сигнал о своем состоянии. В широком смысле — процесс переноса в циф¬ровую среду функций и деятельностей (бизнес-процессов), ранее выполнявшихся людьми и организациями.

Цифровая платформа — 1. Модель деятельности (в том числе бизнес-деятельности) заинтересованных лиц на общей платформе для функционирования на цифровых рынках; 2. Площадка, поддерживающая комплекс автоматизированных процессов и модельное потребление цифровых продуктов (услуг) значительным количеством потребителей; 3. Информационная система, ставшая одним из лидирующих решений в своей технологической нише (транзакционной, интеграционной и т.п.).

Цифровой продукт (услуга) — 1. Продукт (услуга), производимый и/или предоставляемый в цифровом пространстве; 2. Одно из свойств продукта (услуги), возникающее при осуществлении цифровых процессов с образом продукта (услуги); 3. Ценная информация или доступ к электронному сервису, за который покупатели согласны платить деньги.

Цифровая трансформация экономики — 1. Изменение модели управления экономикой от программно-целевой к программно-прогностической; 2. Смена экономического уклада, изменение традиционных рынков, социальных отношений, государственного управления, связанная с проникновением в них цифровых технологий; 3. Принципиальное изменение основного источника добавленной стоимости и структуры экономики за счет формирования более эффективных экономических процессов, обеспеченных цифровыми инфраструктурами; 4. Переход функции лидирующего механизма развития экономики к институтам, основанным на цифровых моделях и процессах.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-12-З1	- назвать концепции цифровой трансформации: цифровая трансформация как трансформация бизнеса ;взаимосвязь цифровой трансформации и отраслевой специфики. Основные характеристики цифровой экономики - назвать индекс цифровизации в России и других странах(алгоритм и значение); закономерности развития новых технологий и цифровой трансформации; сохраняющие и подрывающие новации. - какова роль коммерциализации в развитии цифровых технологий; положительное и отрицательное влияние цифровизации на рынок труда. Набор инструментов технологии «Индустрия 4,0». 8 рычагов создания стоимости технологии «Индустрия 4,0».
2	ПК-12-З1	
3	ПК-12-З2	- назвать тенденции и проблемы цифровой трансформации в медицине и финансовой сфере. Новые технологии, определяющие цифровую трансформацию -назвать новые бизнес-модели для традиционных конкурентов. Концепцию цифровой бизнес-модели «2х2» каков алгоритм оценки угрозы фирмы для продукта и для дохода .Основные вопросы выживания фирмы в условиях цифровизации. Алгоритм конкурентоспособности бизнес-модели фирмы
4	ПК-12-З2	

5	ПК-12-З3	- в чем сущность связи ИТ и интернет-вещей. Свойства прорывного приложения. Схему создания цифровой бизнес-модели с интернет-вещей. Изложить алгоритм проверки готовности создать модель с интернет-вещей. -назвать восемь навыков для реорганизации бизнес-модели. Роль и функции генерального директора и других управленческих структур в трансформации бизнеса. - назвать характеристики развития цифровой экономики в США: программа, основные тенденции
6	ПК-12-З3	
7	ПК-12-З4	-Дать характеристики развития цифровой экономики в КНР: программа, основные тенденции - назвать индикаторы цифровой экономики. Пояснить показатели оценки цифровой трансформации на уровне страны. - назвать методы оценки цифровизации в отрасли, в регионе, в городе , на фирме.
8	ПК-12-З4	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-12-У1	- Уметь сформулировать концепции цифровой трансформации: цифровая трансформация как трансформация бизнеса; доказать ;взаимосвязь цифровой трансформации и отраслевой специфики, сформулировать основные характеристики цифровой экономики - сформулировать индекс цифровизации в России и других странах (алгоритм и значение); обосновать закономерности развития новых технологий и цифровой трансформации, а также сохраняющие и подрывающие новации. - выявить роль коммерциализации в развитии цифровых технологий; положительное и отрицательное влияние цифровизации на рынок труда. Сформулировать набор инструментов технологии «Индустрия 4,0», а также 8 рычагов создания стоимости технологии «Индустрия 4,0».
10	ПК-12-У1	
11	ПК-12-У2	- выявить тенденции и проблемы цифровой трансформации в медицине и финансовой сфере. Обосновать новые технологии, определяющие цифровую трансформацию - сформулировать новые бизнес-модели для традиционных конкурентов. Обосновать концепцию цифровой бизнес-модели «2х2» сформулировать алгоритм оценки угрозы фирмы для продукта и для дохода Обосновать основные вопросы выживания фирмы в условиях цифровизации. Сформулировать алгоритм конкурентоспособности бизнес-модели фирмы
12	ПК-12-У2	
13	ПК-12-У3	- сформулировать сущность связи ИТ и интернет-вещей. Перечислить свойства прорывного приложения. Отобразить схему создания цифровой бизнес-модели с интернет-вещей. Описать алгоритм проверки готовности создать модель с интернет-вещей. - сформулировать восемь навыков для реорганизации бизнес-модели. Выявить роль и функции генерального директора и других управленческих структур в трансформации бизнеса. - сформулировать характеристики развития цифровой экономики в США: программа, основные тенденции
14	ПК-12-У3	

15	ПК-12-У4	- составить характеристики развития цифровой экономики в КНР: программа, основные тенденции - сформулировать индикаторы цифровой экономики, и рассчитать показатели оценки цифровой трансформации на уровне страны. - рассчитать показатели оценки цифровизации в отрасли, в регионе, в городе , на фирме.
16	ПК-12-У4	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-12-В1	- владеть концепцией цифровой трансформации: цифровая трансформация как трансформация бизнеса и доказать взаимосвязь цифровой трансформации и отраслевой специфики, основными характеристиками цифровой экономики - с помощью индексов цифровизации в России и других странах (алгоритм и значение) обосновать закономерности развития новых технологий и цифровой трансформации, и дать характеристику сохраняющих и подрывающих новаций. - определив роль коммерциализации в развитии цифровых технологий, выявить положительное и отрицательное влияние цифровизации на рынок труда и выявить набор инструментов технологии «Индустрия 4,0», изложить методику создания стоимости технологии «Индустрия 4,0» на базе 8 рычагов.
18	ПК-12-В1	
19	ПК-12-В2	- на базе статистических данных выявить тенденции и проблемы цифровой трансформации в медицине и финансовой сфере. Обосновать новые технологии, определяющие цифровую трансформацию - владеть алгоритмом построения новых бизнес-моделей для традиционных конкурентов (зная концепцию цифровой бизнес-модели «2х2») - на базе алгоритма оценки угрозы фирмы для продукта и для дохода оценить эти угрозы для фирмы в условиях цифровизации. Владеть методикой выживания фирмы в условиях цифровизации и алгоритмом конкурентоспособности бизнес-модели.
20	ПК-12-В2	
21	ПК-12-В3	- на основе статистики сформулировать сущность связи ИТ и интернет-вещей и перечислить свойства прорывного приложения. Отобразить схему создания цифровой бизнес-модели с интернет-вещей. Описать алгоритм проверки готовности создать модель с интернет-вещей. - какими навыками необходимо владеть для реорганизации бизнес-модели (8 навыков). Выявить роль и функции генерального директора и других управленческих структур в трансформации бизнеса. - на основе анализа составить характеристики развития цифровой экономики в США: программа, основные тенденции
22	ПК-12-В3	
23	ПК-12-В4	- на основе анализа составить характеристики развития цифровой экономики в КНР: программа, основные тенденции - методика расчета индикаторов цифровой экономики, и показателей оценки цифровой трансформации на уровне страны. - методы и показатели оценки цифровизации в отрасли, в регионе, в городе , на фирме.
24	ПК-12-В4	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;

- задания и упражнения, модели и алгоритмы рекомендованные для самостоятельной работы, раскрывающие профессиональные умения, навыки и владения

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-12-З1	Письменный опрос на занятиях по темам 1,2,3,4,5,6,7,8,9 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 1,2,3,4
2	ПК-12-З1	
3	ПК-12-З2	Письменный опрос на занятиях по темам 1,2,3,4,5,6,7,8,9 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 1,2,3,4
4	ПК-12-З2	
5	ПК-12-З3	Письменный опрос на занятиях по темам 1,2,3,4,5,6,7,8,9 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 1,2,3,4
6	ПК-12-З3	
7	ПК-12-З4	Письменный опрос на занятиях по темам 1,2,3,4,5,6,7,8,9 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 1,2,3,4
8	ПК-12-З4	
9	ПК-12-У1	Задания для самостоятельной работы 5,6,7,8.
10	ПК-12-У1	
11	ПК-12-У2	Задания для самостоятельной работы 5,6,7,8.
12	ПК-12-У2	
13	ПК-12-У3	Задания для самостоятельной работы 5,6,7,8.
14	ПК-12-У3	
15	ПК-12-У4	Задания для самостоятельной работы 5,6,7,8.
16	ПК-12-У4	
17	ПК-12-В1	Задания для самостоятельной работы 9,10,11,12.
18	ПК-12-В1	
19	ПК-12-В2	Задания для самостоятельной работы 9,10,11,12.
20	ПК-12-В2	
21	ПК-12-В3	Задания для самостоятельной работы 9,10,11,12.
22	ПК-12-В3	
23	ПК-12-В4	Задания для самостоятельной работы 9,10,11,12.
24	ПК-12-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-12-З1	1 . Влияние цифровых преобразований на экономику. Цифровизация и качество жизни. 2 Развитие цифровой –экономики в России. Цели цифровой экономики. 3 Цифровая трансформация как трансформация бизнеса. 4 Трансформация бизнеса и цифровая трансформация, взаимосвязь, противоречия. 5 Факторы, определяющие переход к цифровой информации 6 Цифровая экономика и ее основные характеристики 7 Государственная программа цифровизации России. 8 . Доля цифровой экономик в ВВП России. Индекс цифровизации в России и в других странах. 9 Освоение цифровых технологий индивидуальными потребителями Внедрение цифровых технологий по отраслям. 10 Коэффициент цифровизации. Развитие цифровых компаний. 11 Цифровизация государственных органов и государственных услуг... 12 Цифровые технологии и платформы на рынке труда, угроза сокращения рабочих мест. 13 Положительное влияние цифровых технологий на рынок труда. Подготовка цифровых кадров в России- цели и задачи. 14 Экономический потенциал цифровой трансформации 15 Цифровая трансформация промышленности с помощью технологий «Индустрии 4.0». 16 Набор инструментов, объединяемых под названием «Индустрия 4.0». 17 Фирмы, кадры, исследовательские центры в «Индустрия 4.0». 18 . Восемь рычагов создания стоимости при внедрении технологий «Индустрии 4. 19 Мировые тенденции цифрового развития здравоохранения:
2	ПК-12-З1	

3	ПК-12-32	20 Цифровая трансформация отрасли финансовых услуг: проблемы и риски. 21 Опыт цифровизации Тинькофф Банк 22 Структура продаж банков по цифровым каналам. Цифровой разрыв в секторе финансовых услуг и его последствия. 23 Цифровая трансформация телекоммуникационной отрасли. Две первоочередные задачи. 24 Мировые тенденции цифрового развития телекоммуникационной отрасли. Рост вместо стагнации. 25 Суть цифровой трансформации. Процветание компании и переосмысление бизнеса. 26 Виды цифровых переворотов: новые игроки, новые бизнес-модели для традиционных конкурентов, пересечение границ отрасли.. 27 Концептуальная методика 2×2 (цифровая бизнес-модель): четыре отдельных бизнес-модели 28 Шесть вопросов руководителю компании перед принятием решений о цифровизации 29 Цифровой переворот как угроза фирмы. Оценка вероятности цифровой дезорганизации для продукта и дохода фирмы. 30 . Цифровые угрозы и возможности - опыт фирмы Schneider Electric. 31 Модель банка BBVA, — ориентированной на клиентов и опирающейся на технологии. Его новая структура из 5 групп. 32 Опыт Dunkin’ Brands, три направления работы. 33 Два основных вопроса выживания фирмы при цифровизации. Самопроверка на определение бизнес-модели фирмы. 34 Анализ четырех составляющих моделей бизнеса 2x2: поставщик, омникальность. модульный производитель, драйвер экосистемы. 35 Продвижение бизнеса вверх и вправо. Опыт Schneider Electric (бизнес-модель). 36 Цифровое преимущество фирмы - три источника: контент, клиентский опыт, платформы. Опыт фирмы Amazon по использованию трех источников 37 Опыт LexisNexis: сильный контент, клиентский опыт и платформа.
4	ПК-12-32	

5	ПК-12-З3	38 Мобильные технологии, ИТ и интернет - вещей - мощное наложение интересов с высокой добавленной стоимостью. 39 Мобильная стратегия, в чем ее свойства. 40 Основные свойства прорывного приложения 41 Пять основных стратегий для создания привлекательных мобильных приложений: 42 Бизнес-модель и интернет вещей. Факторы, стимулирующие интернет вещей. 43 Опыт компаний по интернету вещей. 44 Схема создания цифровой бизнес-модели (интеграция всех частей) 45 Самопроверка на готовность воспользоваться преимуществами цифровых технологий и интернета вещей 46 Области рынка основной сферы деятельности компании и пути преобразования компании 47 Пример трансформации Schneider Electric. Две стратегические задачи компании 48 Обновление – основа цифровизации. Восемь навыков, необходимых для реорганизации бизнес-модели 49 Опыт трансформации компании Aetna. Движение вверх, движение вправо. 50 Самопроверка. Насколько хорошо компания владеет восемью основными навыками.
6	ПК-12-З3	
7	ПК-12-З4	51 . Ключевые роли в трансформации: генеральный директор, совет директоров. Самопроверка. 52 . Цифровая трансформация в США. Программа цифровизации и ее направления. Уровень развития ИКТ. 53 . Электронная торговля в США. Роль локальных компаний – технологических лидеров 54 Цифровая трансформация в Китае. Электронная коммерция 55 Роль государства и государственных программ в цифровизации КНР. Уровень развития ИКТ. Роль локальных компаний 56 Индикаторы цифровой экономики. Оценка цифровой трансформации на уровне страны. Индекс развития ИКТ (Международный союз электросвязи). 57 Индекс цифровой плотности. Индекс цифровой кокурентоспособности.. Индекс сетевой готовности.. Глобальный индекс инноваций. 58 Рейтинг стран по цифровым технологиям. 59 Оценка степени цифровизации на уровне отрасли, города. компании, ее анализ. 60 Индекс цифровой конкурентоспособности и его субиндексы, анализ.
8	ПК-12-З4	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-12-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания рекомендованные для выполнения при подготовке к практическим занятиям в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	ПК-12-У1	
3	ПК-12-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания рекомендованные для выполнения при подготовке к практическим занятиям в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	ПК-12-У2	

5	ПК-12-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания рекомендованные для выполнения при подготовке к практическим занятиям в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	ПК-12-У3	
7	ПК-12-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания рекомендованные для выполнения при подготовке к практическим занятиям в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	ПК-12-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-12-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося, используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
2	ПК-12-В1	
3	ПК-12-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося, используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
4	ПК-12-В2	
5	ПК-12-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося, используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
6	ПК-12-В3	
7	ПК-12-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося, используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
8	ПК-12-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Информационные системы управления производственной компанией : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. Н. Лычкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00764-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560080

2. Горелов, Н. А. Цифровая экономика. Цифровая трансформация общества : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558665

3. Информационные технологии в экономике и управлении : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 556 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18678-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568903

4. Ильин, В. В. Цифровая экономика: практическая реализация : методическое пособие / В. В. Ильин. — Москва : Интермедиатор, 2020. — 201 с. — ISBN 978-5-91349-074-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96468.html

б) дополнительная литература:

1. Меняев, М. Ф. Цифровая экономика на предприятии : учебное пособие / М. Ф. Меняев. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 396 с. — ISBN 978-5-7038-5261-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115682.html

2. Чекмарев, Ю. В. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации / Ю. В. Чекмарев. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-0071-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87989.html

3. Вайл, Питер Цифровая трансформация бизнеса: Изменение бизнес-модели для организации нового поколения / Питер Вайл, Стефани Ворнер ; перевод И. Окунькова. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-9614-2184-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82656.html

4. Ашмаров, И. А. Модернизация в России: теория, исторический опыт, политика : монография / И. А. Ашмаров. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-4487-0504-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83161.html

5. Заика, А. А. Локальные сети и интернет : учебное пособие / А. А. Заика. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-0326-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89442.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru http://www.consultant.ru – официальный сайт Консультант-Плюс

http://kremlin.ru http://kremlin.ru – официальный сайт Президента РФ

https://www.gks.ru/ www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ (Росстат).

https://economy.gov.ru/ http://economy.gov.ru – официальный сайт Министерства экономического развития РФ

https://rosmintrud.ru/ www.rosmintrud.ru – официальный сайт Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации

https://www.rostrud.ru/ www.rostrud.ru – официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструд)

http://duma.gov.ru/ http://duma.gov.ru/– официальный сайт Государственной Думы ФС РФ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 1-9 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется 504 аудитория- лаборатория экономического планирования и прогнозирования, оборудованная компьютером, проектором и мультимедийной доской, учебным материалом.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор экономических наук, профессор Чайников Валентин Владимирович

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 16 финансов и банковского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Платежные системы и цифровые технологии

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Платежные системы и цифровые технологии» изучается обучающимися, осваивающими профиль «Экономика цифровых процессов и продуктов» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания в области новых прогрессивных направлений в развитии банковских технологий, используемых зарубежными и российскими коммерческими банками.

Задачи дисциплины «Платежные системы и цифровые технологии»:

- изучить теоретические аспекты построения и развития платежных и расчетных систем;
- изучить состав и структура национальной платежной системы России;
- раскрыть содержание основных понятий и категорий;
- изучить организацию деятельности субъектов национальной платежной системы;
- оценить перспективы развития розничных платежных услуг в национальной платежной системе;
- изучить основы обеспечения безопасности и надежности функционирования и регулирования платежных систем;

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N 345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Платежные системы и цифровые технологии относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Деньги, кредит, банки, Финансовые расчеты в цифровой экономике, Основы цифровой экономики, Цифровые финансовые активы, Основы краудфандинга.

Параллельно с учебной дисциплиной изучаются: Финансово-экономический анализ с применением цифровых технологий, Финансовый менеджмент, Big Data в цифровой трансформации экономики.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Платежные системы и цифровые технологии» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Нормативное регулирование финансово-цифровой среды, Мировые финансовые рынки в условиях цифровой экономики, Управление развитием территорий в условиях цифровизации общества, Мониторинг цифровых услуг, Оценка эффективности инвестиционного портфеля.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять сбор и анализ требований со стороны потенциальных участников и клиентов к платежной системе (ПК-10)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять сбор и анализ требований со стороны потенциальных участников и клиентов к платежной системе (ПК-10)	**Знать:**	
	- формулирование целей, задач и ожидаемых результатов функционирования платежных систем и цифровых технологий;	ПК-10-З1
	- роль ликвидности как фактора проведения расчетных и платежных операций со стороны потенциальных участников и клиентов;	ПК-10-З2
	- механизмы функционирования платежных систем для потенциальных участников и клиентов;	ПК-10-З3
	- характеристики и особенности российских и международных платежных систем со стороны потенциальных участников и клиентов;	ПК-10-З4
	- анализ рыночных и инфраструктурных факторов развития современных банковских продуктов и технологий платежной системы, сбор и анализ требований со стороны потенциальных участников и клиентов к платежной системе;	ПК-10-З5
	- формулирование целей, задач и ожидаемых результатов регулирования и рисков, возникающих в платежных отношениях со стороны потенциальных участников и клиентов платежной системы;	ПК-10-З6
	Уметь:	
	- использовать формулирование целей, задач и ожидаемых результатов функционирования платежных систем и цифровых технологий;	ПК-10-У1
	- использовать роль ликвидности как фактора проведения расчетных и платежных операций со стороны потенциальных участников и клиентов;	ПК-10-У2
	- применять механизмы функционирования платежных систем для потенциальных участников и клиентов;	ПК-10-У3
	- сопоставлять характеристики и особенности российских и международных платежных систем со стороны потенциальных участников и клиентов;	ПК-10-У4
	- проводить анализ рыночных и инфраструктурных факторов развития современных банковских продуктов и технологий платежной системы сбор и анализ требований со стороны потенциальных участников и клиентов к платежной системе;	ПК-10-У5

	- формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты регулирования и рисков, возникающих в платежных отношениях со стороны потенциальных участников и клиентов платежной системы;	ПК-10-У6
	Владеть:	
	- навыками формулирования целей, задач и ожидаемых результатов функционирования платежных систем и цифровых технологий;	ПК-10-В1
	- навыками толкования роли ликвидности как фактора проведения расчетных и платежных операций со стороны потенциальных участников и клиентов;	ПК-10-В2
	- навыками выявления проблем и механизмов функционирования платежных систем для потенциальных участников и клиентов;	ПК-10-В3
	- навыками анализа и оценки характеристик и особенностей российских и международных платежных систем со стороны потенциальных участников и клиентов;	ПК-10-В4
	- приемами и методами исследования анализа рыночных и инфраструктурных факторов развития современных банковских продуктов и технологий платежной системы, сбор и анализ требований со стороны потенциальных участников и клиентов к платежной системе;	ПК-10-В5
	- основами и навыками формулирования целей, задач и ожидаемых результатов регулирования и рисков, возникающих в платежных отношениях со стороны потенциальных участников и клиентов платежной системы;	ПК-10-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	7	3	108	26	12	12	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Основные понятия платежной системы и системы расчета по финансовым активам.									

1.	Основные понятия платежной системы и системы расчета по финансовым активам.	17	4	2	2			13	ПК-10-З1, ПК-10-У1, ПК-10-В1
Ликвидность как важный фактор проведения расчетных и платежных									
2.	Ликвидность как важный фактор проведения расчетных и платежных операций.	17	4	2	2			13	ПК-10-З2, ПК-10-У2, ПК-10-В2
Платежные системы. Механизмы функционирования платежных систем. Зарубежные платежные системы. Глобализация и платежные системы									
3.	Платежные системы. Механизмы функционирования платежных систем. Зарубежные платежные системы. Глобализация и платежные системы.	18	4	2	2			14	ПК-10-З3, ПК-10-У3, ПК-10-В3
Современные банковские продукты и технологии.									
4.	Современные банковские продукты и технологии.	18	4	2	2			14	ПК-10-З4, ПК-10-У4, ПК-10-В4
Регулирование платежных систем.									
5.	Регулирование платежных систем.	16	4	2	2			12	ПК-10-З5, ПК-10-У5, ПК-10-В5
Риски в платежных и расчетных системах.									
6.	Риски в платежных и расчетных системах.	16	4	2	2			12	ПК-10-З6, ПК-10-У6, ПК-10-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
7.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основные понятия платежной системы и системы расчета по финансовым активам.

Предпосылки возникновения и понятие платежной системы. Классификация платежных систем. Институциональная инфраструктура платежных систем. Платежная система Банка России. Национальная платежная система России. Примеры функционирования платежных систем в США, Европе, в развивающихся странах. Понятие платежное системы и ее составляющие. Системы расчета по финансовым активам. Системы расчета по ценным бумагам. Трансграничные и мультивалютные платежные системы.

Тема 2. Ликвидность как важный фактор проведения расчетных и платежных операций.

Понятие ликвидности и факторы, определяющие ликвидность коммерческого банка. Современные трактовки ликвидности банка, его баланса. Ликвидные активы и факторы, влияющие на ликвидность коммерческого банка. Российская практика оценки ликвидности коммерческих банков. Зарубежный опыт и внутрикорпоративная практика оценки ликвидности российских коммерческих банков. Показатели ликвидности, используемые в практике коммерческих банков. Метод разрывов в зарубежной практике.

Тема 3. Платежные системы. Механизмы функционирования платежных систем. Зарубежные платежные системы. Глобализация и платежные системы.

История развития платежных систем РФ. Современные платежные системы РФ. Платежные системы для крупных сумм (ПСКС). Розничные платежные системы. Новые технологии в платежной системе: основные особенности и базовые понятия.

Понятие клиринга. Клиринговые организации. Институт центрального контрагента. Неттинг и неттинговые организации. Механизм расчетов. Особенности клиринга, неттинга и расчетов в различных платежных системах. Технологии передачи финансовой информации.

История развития зарубежных платежных систем. Современные зарубежные платежные системы. Трансграничные платежные системы. Формирование единого платежного пространства. SEPA - единая зона платежей в евро.

Тема 4. Современные банковские продукты и технологии.

Пластиковые карты. Зарубежная практика внедрения пластиковых карт в оборот. Российская практика развития электронных банковских услуг на основе применения пластиковых карт. Сотрудничество с международными расчетными системами. Собственные карты российских банков. Банкомат как элемент электронной системы платежей. Межбанковские электронные переводы денежных средств в торговых Организациях. Home Banking — банковское обслуживание клиентов на дому и на их рабочем месте. Хранение ценностей. Форфейтинговые операции банков.

Тема 5. Регулирование платежных систем.

Платежная система и денежно-кредитная политика. Меры стимулирования безналичного оборота. Регулирование платежных систем. Международные институты и их роль в регулировании платежных систем. Роль и функции центрального банка страны в развитии и регулировании деятельности платежных систем. Политика в области конкуренции. Стандарты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Политика в области противодействия легализации незаконных доходов. Финансовая грамотность и финансовая вовлеченность. Международный опыт регулирования платежных систем. Регулирование деятельности платежных систем и наблюдение за ними в РФ.

Тема 6. Риски в платежных и расчетных системах.

Виды рисков платежных систем и их классификация. Понятие и показатели бесперебойности функционирования платежной системы. Риск-менеджмент в платежных системах. Понятие системного риска. Особенности управления рисками системно-значимых платежных систем. Управление рисками центрального контрагента. Риски социально-значимых платежных систем. Риск ликвидности, правовой, операционный, кредитный риски, как основа возникновения системного риска. Понятие системного риска. Организация системы контроля рисков платежной системы.

Тема 7. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Понятие платежное системы и ее составляющие
2. Системы расчета по финансовым активам
3. Платежные системы: понятие и сущность
4. Виды платежных систем
5. Платежные системы для крупных сумм (ПСКС)
6. Розничные платежные системы
7. Новые технологии в платежной системе: основные особенности и базовые понятия
8. Новые технологии за рубежом
9. Применение новых технологий в России
10. Электронные платежные системы
11. История развития платежных систем РФ
12. Современные платежные системы РФ
13. Платежная система: основные понятия и элементы. Классификация платежных систем.
14. Национальная платежная система: ее роль и значение.
15. Системно-значимые платежные системы. Критерии, их роль и место в национальной

платежной системе России.

16. Социально-значимые платежные системы. Критерии, их роль и место в национальной платежной системе России.

17. Платежная инфраструктура платежной системы и ее элементы. Ключевые тенденции ее развития.

18. Понятие и сущность ликвидности

19. Расчет ликвидности

20. Виды ликвидности

21. Управление ликвидностью в платежных системах. Механизмы снижения риска ликвидности.

22. Клиринг и расчеты в платежных системах.

23. Платежные инструменты и платежные сервисы розничных платежных систем.

24. Терминальная инфраструктура розничных платежных систем. Проблемы и перспективы развития.

25. Принципы организации работы платежных систем.

26. История развития зарубежных платежных систем

27. Современные зарубежные платежные системы

28. Системы расчета по ценным бумагам

29. Трансграничные и мультивалютные платежные системы

30. Электронные деньги и их оборот. Особенности использования электронных денег в

России.

31. Принципы организации расчетных и платежных операций в кредитных организациях.

32. Возникновение и развитие безналичных расчетов.

33. Сущность безналичных расчетов.

34. Безналичные расчеты в кредитной организации.

35. Международный опыт регулирования платежных систем

36. Регулирование деятельности платежных систем и наблюдение за ними в РФ

37. Риск ликвидности, правовой, операционный, кредитный риски, как основа возникновения системного риска.

38. Регулирование деятельности платежных систем: роль центральных банков и международных институтов

39. Защита прав потребителей финансовых услуг.

40. Виды рисков и особенности риск-менеджмент в платежных системах.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Основные понятия платежной системы и системы расчета по финансовым активам.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Предпосылки возникновения и понятие платежной системы.
2. Классификация платежных систем.
3. Институциональная инфраструктура платежных систем.
4. Платежная система Банка России.
5. Национальная платежная система России.
6. Примеры функционирования платежных систем в США, Европе, в развивающихся странах. Понятие платежное системы и ее составляющие.
7. Системы расчета по финансовым активам.
8. Системы расчета по ценным бумагам.
9. Трансграничные и мультивалютные платежные системы.

Тема 2. Ликвидность как важный фактор проведения расчетных и платежных операций.

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие ликвидности и факторы, определяющие ликвидность коммерческого банка. Современные трактовки ликвидности банка, его баланса.

2. Ликвидные активы и факторы, влияющие на ликвидность коммерческого банка.

3. Российская практика оценки ликвидности коммерческих банков.

4. Зарубежный опыт и внутрикорпоративная практика оценки ликвидности российских коммерческих банков.

5. Показатели ликвидности, используемые в практике коммерческих банков.

6. Метод разрывов в зарубежной практике.

Тема 3. Платежные системы. Механизмы функционирования платежных систем. Зарубежные платежные системы. Глобализация и платежные системы.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Современные платежные системы РФ.

2. Платежные системы для крупных сумм (ПСКС).

3. Розничные платежные системы.

4. Новые технологии в платежной системе: основные особенности и базовые понятия.

5. Понятие клиринга. Клиринговые организации.

6. Институт центрального контрагента.

7. Неттинг и неттинговые организации. Механизм расчетов.

8. Особенности клиринга, неттинга и расчетов в различных платежных системах.

9. Технологии передачи финансовой информации.

10. Современные зарубежные платежные системы.

11. Трансграничные платежные системы.

12. Формирование единого платежного пространства.

Тема 4. Современные банковские продукты и технологии.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Пластиковые карты. Зарубежная практика внедрения пластиковых карт в оборот.

2. Российская практика развития электронных банковских услуг на основе применения пластиковых карт.

3. Сотрудничество с международными расчетными системами.

4. Собственные карты российских банков.

5. Банкомат как элемент электронной системы платежей.

6. Межбанковские электронные переводы денежных средств в торговых Организациях.

7. Home Banking — банковское обслуживание клиентов на дому и на их рабочем месте.

8. Хранение ценностей. Форфейтинговые операции банков. Опционы, фьючерсы, СВОПы.

Тема 5. Регулирование платежных систем. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Платежная система и денежно-кредитная политика.

2. Меры стимулирования безналичного оборота.

3. Регулирование платежных систем.

4. Международные институты и их роль в регулировании платежных систем.

5. Роль и функции центрального банка страны в развитии и регулировании деятельности платежных систем.

6. Политика в области конкуренции. Стандарты. Защита прав потребителей финансовых услуг.

7. Политика в области противодействия легализации незаконных доходов.

8. Финансовая грамотность и финансовая вовлеченность.

9. Международный опыт регулирования платежных систем.

10. Регулирование деятельности платежных систем и наблюдение за ними в РФ.

Тема 6. Риски в платежных и расчетных системах.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Виды рисков платежных систем и их классификация.
2. Понятие и показатели бесперебойности функционирования платежной системы.
3. Риск-менеджмент в платежных системах.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторизация - получение разрешения от банка-эмитента банковской платежной карточки на осуществление операций с использованием банковской платежной карточки (проверка прав пользователя на осуществление транзакций).

Аутентификация - идентификация личности, желающей получить интерактивный доступ к информации, услугам, осуществить операцию т.д. Применяется для обеспечения безопасности и гарантирования выполнения операций, основывается на использовании паролей, специальных карточек, алгоритмах электронной цифровой подписи; проверка факта, что отправители или получатели сообщений являются именно теми лицами, за которых они себя выдают.

Аутсорсинг (outsourcing) - привлечение внешних исполнителей для выполнения неосновных бизнес-процессов компании. Экономическая основа аутсорсинга - стремление к снижению расходов и необходимость концентрации осуществления только профильных операций.

База данных - именованная совокупность структурированных данных, отображает множество объектов и связей между ними в определенной предметной области.

Ваза знаний - формальное представление целостной, важной совокупности суждений, отражающих знания определенной предметной области.

Візнес-процесс - взаимосвязанные процессы, реализующих цели функционирования компании в контексте ее организационной структуры.

Виртуальное предприятие - временная или постоянная совокупность географически разобщенных лиц (физических/юридических) с определенными базовыми компетенциями, экономическая деятельность которых осуществляется при обязательном участии ИКТ в информационно-экономическом пространстве с целью получения прибыли.

Данные - факты, понятия, представленные в формализованном виде, что позволяет осуществить их передачу, интерпретацию и обработку, и зарегистрированные с помощью материальных носителей.

Государственная политика информатизации - комплекс взаимоувязанных политических, правовых, экономических, социально-культурных и организационных мероприятий, направленных на установление общегосударственных приоритетов развития информационной среды страны и создания условий перехода к информационному обществу.

Дистанционное образование - методически организован дистанционный процесс получения знаний и навыков с помощью ИКТ.

Дистанционное обучение - процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека, который происходит за опосредованного взаимодействия удаленных друг от друга участников учебного процесса в специализированном информационно-образовательной среде, которое базируется на применении современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Электронная коммерция - это электронная экономическая деятельность, которая обеспечивает полный замкнутый цикл бизнес-процессов, включающих заказа товаров/услуг, проведение платежей, доставку товаров/услуг путем ИКТ и обеспечивают передачу прав собственности юридических/физических лиц другим.

Электронная почта - обмен сообщениями между пользователями с помощью ИКТ.

Электронная платежная система - совокупность нормативно-договорных документов, финансовых и программно-технических средств, в том числе автоматизированной ИС с соответствующими технологическими процедурами, которая предназначена для расчетов в сети

Internet между финансовыми, коммерческими, производственными, правительственными организациями или отдельными пользователями, и участниками, которые предоставляют возможность для функционирования системы финансовых взаиморасчетов в Internet.

Электронный документ - документ, который содержит необходимые реквизиты, в том числе электронная цифровая подпись.

Электронный документооборот - совокупность процессов составления, обработки, передачи, получения, хранения и использования документов, представленных в электронной форме, осуществляемых с применением проверки целостности, подлинности и подтверждения факта получения таких документов.

Электронный обмен данными - обмен электронными документами между компаниями и учреждениями, отдельными структурными подразделениями с помощью ИКТ.

Электронная торговая площадка - виртуальное пространство, что обеспечивает возможность осуществления электронной сделки купли/продажи и предоставляет участникам электронного рынка гарантированную реализацию этой сделки.

Электронная цифровая подпись - вид электронной подписи, полученной по результату криптографического преобразования набора электронных данных, который добавляется к этому набору или логически с ним объединяется и дает возможность подтвердить его целостность и идентифицировать подписывателя. Электронная цифровая подпись накладывается с помощью личного ключа и проверяется с помощью открытого ключа.

Единое информационное пространство - совокупность информации, технологий ее обработки, хранения и передачи, функционирующих на основе единых принципов и общих правил.

Приложение, или применение (application) - специализированное программное обеспечение, созданное для удовлетворения потребностей пользователя в определенной предметной области.

Знание - результат познавательной деятельности человека; О закономерности (принципы, связи, законы), полученные в результате практической деятельности и профессионального опыта человека, которые позволяют решать задачи определенного О. Это информация, формализованная по определенным правилам, из которой путем логического вывода можно получить новую информацию.

Идентификация - средство установления идентичности личности по совокупности общих и специальных данных.

Интеллектуализация информационных систем - воспроизведение интеллектуальных способностей человека путем использования систем искусственного интеллекта.

Интеллектуальная собственность - результат творческой деятельности человека, его интеллектуального труда; отражающая право владения, пользования и распоряжения результатами интеллектуальной творческой деятельности человека в обществе.

Интеллектуальные программные агенты - интеллектуализированные программные системы, основанные на знаниях.

Информационная безопасность - защищенность информации и инфраструктуры, что ее поддерживает, от воздействий, способных нанести ущерб владельцам или пользователям информации.

Информационная экономика - направление экономической науки, которая изучает хозяйственную деятельность в сфере информационных услуг, их производства и обмена, где основными ресурсами являются информация и знания.

Информационная индустрия - производство вычислительной техники, информационных товаров и услуг.

Информационные услуги - деятельность, направленная на удовлетворение потребностей пользователя путем ИКТ.

Информационная технология - совокупность эконом и ко-мате-климатических методов, определенных методик, программно-технических средств для хранения, передачи, обработки информации в определенной предметной области для достижения поставленной цели.

Информационно-коммуникационная технология - целенаправленная совокупность методов, процессов, коммуникаций, сетей и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение, обработку и передачу информации с целью повышения эффективности деятельности людей.

Информационное общество - постиндустриальное общество, в котором главными продуктами производства являются информация и знания, а большая часть работающих занята

обработкой информации.

Информационно-экономическое пространство - совокупность информационных ресурсов экономической системы и технологий их обработки, хранения и передачи, информационных систем и телекоммуникационных сетей, функционирующих на основе единых принципов и общих правил.

Информационный ресурс - информация, имеющая ценность в определенной и может быть использована человеком в экономической деятельности для достижения определенной цели.

Информационно-коммуникационная инфраструктура - совокупность территориально распределенных государственных и корпоративных информационных средств коммуникации и управления информационными потоками, а также организационных структур, правовых, нормативных механизмов, обеспечивающих их эффективное функционирование.

Информационно-поисковая система - программное средство осуществления информационного поиска.

Корпоративный информационный портал - ¥эль-сервер компании, что является единой точкой входа во все информационные подсистемы компании, осуществляет полное информационное обеспечение бизнес-процессов компании, ее внешних и внутренних пользователей.

Сетевые формы организации сотрудничества - общественные отношения группы лиц (юридических/физических), которые занимаются совместной экономической деятельностью и равноправно взаимодействуют между собой путем сетевых отношений.

Мультиагентные системы - интеллектуализированные информационные системы, которые состоят из множества автономных модулей программных агентов*

Онтология - - формально представлены знания на основе концептуализации об объектах и связях между ними.

Операционная система - комплекс программных средств, предназначенных для управления загрузкой, запуском и выполнением других программ, а также для планирования и управления вычислительными ресурсами компьютера.

Портал - внешний информационный ДУеЬ-ресурс компании, цель которого заключается в информировании целевой аудитории (потребителей, партнеров, поставщиков) и предоставлении внешних услуг с расширенной функциональностью.

Предметная область - часть реальности, что вызывает у человека специальный интерес, в ней выделяется из общей картины окружающей объективной действительности.

Программный агент - программное обеспечение, способно автономно функционировать и взаимодействовать с другими программными агентами для осуществления целей, которые ставит перед программой пользователь в окружении, динамично меняется. Это программа-робот, что выполняет в компьютерной сети работу по заданию своего хозяина.

Реинжиниринг бизнес-процессов - перестройка бизнес-процессов на основе ИКТ и систем для ускорения реакции на изменение условий ведения бизнеса.

Система управления закупками (е-ргосигетепЬ) - технология материально-технического обеспечения с использованием средств ИКТ, что охватывает все электронные формы покупки, поставки товаров/услуг в производственном цикле предприятия.

Система управления цепочкой поставщиков - интегрированная система планирования процессов снабжения и управления ими, что обеспечивает координацию и контроль деятельности всех участников цепочки поставок.

Системы управления продаж (е-аЧзІгіЬиНоп) - технология продажи товаров/услуг с использованием средств ИКТ, что обеспечивает оптимизацию работы с сетью дилеров и потребителями продукции предприятия, снижение затрат на логистику и документооборот, повышение качества обслуживания клиентов.

Система полного цикла сопровождения потребителей (CRM) - технология обеспечения полного цикла сопровождения клиентов, что дает возможность собрать полную информацию о клиенте и сделать ее доступной всем подразделениям предприятия, а также упорядочить все фазы взаимодействия с клиентами - от выбора товаров/ услуг до послепродажного обслуживания.

Штриховые коды - блок линий различной ширины, которые пригодны к оптического сканирования и предназначены для кодирования информации о товаре на основе международных стандартов.

Internet - глобальная метамережа, в основе которой лежит использование протокола передачи данных TCP/IP.

Intranet - внутренняя сеть компании, использующей протоколы, стандарты и технологии Internet.

SET - это набор стандартов по защите платежей по кредитным картам в компьютерных сетях, основанный на использовании электронной цифровой подписи и сертификатов.

SSL (secure socket layer) - основной протокол для проведения защищенных транзакций в World Wide Web, который обеспечивает передачу данных на сетевом уровне.

Web-сервис - информационная услуга, предоставляемая пользователю средствами Web-технологий (набор логически связанных функций, которые могут быть программно вызваны через сеть Internet).

Web-сайт - представительство в сети Internet в виде совокупности Web-страниц, объединенных по смыслу и физически размещенных на одном Web-сервере.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-10-З1	1. Трансграничные и мультивалютные платежные системы.
2	ПК-10-З1	2. Новые технологии в платежной системе: основные особенности и базовые понятия.
3	ПК-10-З2	3. Показатели ликвидности, используемые в практике коммерческих банков.
4	ПК-10-З2	4. Метод разрывов в зарубежной практике.
5	ПК-10-З3	5. Особенности клиринга, неттинга и расчетов в различных платежных системах.
6	ПК-10-З3	6. Технологии передачи финансовой информации.
7	ПК-10-З4	7. Трансграничные платежные системы.
8	ПК-10-З4	8. Формирование единого платежного пространства.
9	ПК-10-З5	9. Банкомат как элемент электронной системы платежей.
10	ПК-10-З5	10. Межбанковские электронные переводы денежных средств в торговых Организациях.
11	ПК-10-З6	11. Международный опыт регулирования платежных систем.
12	ПК-10-З6	12. Организация системы контроля рисков платежной системы.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-10-У1	13. Определить трансформацию платежных инструментов и их использование на современном этапе развития (на конкретном примере).
14	ПК-10-У1	14. Сформулировать политику в области противодействия легализации незаконных доходов и меры ее регулирования (на конкретном примере).
15	ПК-10-У2	15. Какое количество денег максимально может быть создано системой коммерческих банков, если наличность и приравненные к ней средства в банках составляют 25 млрд. долл. США, норма обязательных банковских резервов 5% и других резервов у банка нет? Как называется такой вид эмиссии?
16	ПК-10-У2	16. Общая сумма текущих вкладов в коммерческом банке составляет 500 млн. руб. Фактические (все имеющиеся) резервы банка – 80 млн. руб. Норма обязательного резервирования – 5%. Каков объем кредитов, которые в данный момент может выдать коммерческий банк? Как может максимально увеличиться предложение денег во всей банковской системе?
17	ПК-10-У3	17. Платежная система TARGET2 и ее роль на рынке Евросоюза.
18	ПК-10-У3	18. Технология передачи финансовой информации SWIFT и ее использование в межбанковских расчетах и в платежных системах.

19	ПК-10-У4	19. Коммерческий банк обратился в Банк России за кредитом для осуществления безотлагательных платежей под залог высоколиквидных ценных бумаг. Сумма запрашиваемого кредита 100 млн. рублей, срок кредита 7 дней. Сумма обязательных резервов банка, депонированных в ЦБ РФ, составляет 500 млн. рублей. Стоимость залоговых ценных бумаг – 100 млн. рублей. Какие банки имеют право на получение такого кредита? Какие государственные банки могут быть предметом залога?
20	ПК-10-У4	20. Коммерческий банк обратился в Банк России за получением ломбардного кредита размером 20 млн. рублей на срок 7 дней под 11% годовых. В обеспечение кредита были предоставлены ОФЗ в количестве 20 штук номиналом 1 млн. рублей. Поправочный коэффициент на стоимость ценных бумаг, принимаемых в обеспечение кредита, составляет 0,9. Определите законность и достаточность обеспечения ломбардного кредита.
21	ПК-10-У5	21. Универсальная электронная карта (УЭК) и ее значение для развития платежной индустрии России.
22	ПК-10-У5	22. Эффективность технологии m-payment, m-banking по сравнению с традиционными каналами обслуживания клиентов.
23	ПК-10-У6	23. Технология передачи финансовой информации SWIFT и ее использование в межбанковских расчетах и в платежных системах (на конкретном примере).
24	ПК-10-У6	24. Бесперебойность функционирования платежной системы и риски ее нарушения (на конкретном примере).

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-10-В1	25. Используя отчетность выбранной кредитной организации, выполнить расчеты, предусмотренные Указанием Банка России от 30 апреля 2008 года №2005-У «Об оценке экономического положения банков»; сформулировать и обосновать выводы.
26	ПК-10-В1	26. Используя отчетность выбранной кредитной организации, выполнить расчеты, предусмотренные Указанием Банка России от 16 января 2004 года №1379-У «Об оценке финансовой устойчивости банка в целях признания ее достаточной для участия в системе страхования вкладов»; сформулировать и обосновать выводы.
27	ПК-10-В2	27. Используя региональную банковскую статистику, выполнить расчеты предусмотренные Письмом Банка России от 28 декабря 2004 года №151-Т «Рекомендации по проведению анализа деятельности кредитных организаций и развития банковских услуг в регионе»; сформулировать и обосновать выводы.
28	ПК-10-В2	28. Используя отчетность выбранной кредитной организации, выполнить расчеты, предусмотренные Письмом Банка России от 30 июля 2013 года №142-Т «О расчете финансового рычага»; сформулировать и обосновать выводы.
29	ПК-10-В3	29. Используя отчетность выбранной кредитной организации, выполнить расчеты, предусмотренные рейтинговой системой CAMELS; сформулировать и обосновать выводы.
30	ПК-10-В3	30. Используя отчетность выбранной кредитной организации, выполнить расчеты, предусмотренные Инструкцией Банка России от 28 июня 2017 г. N 180-И "Об обязательных нормативах банков" в части оценки достаточности капитала; сформулировать и обосновать выводы.

31	ПК-10-В4	31. Коммерческий банк имеет общую сумму резервов 500 тыс. рублей и 1000 тыс. рублей на текущих счетах. Норма обязательного резервирования – 10%. Банк продает Центральному банку ценные бумаги на сумму 10 тыс. рублей, получив в обмен увеличение своих резервов. Сколько избыточных резервов теперь у коммерческого банка?
32	ПК-10-В4	32. Коммерческий банк имеет общую сумму резервов 500 тыс. рублей и 1000 тыс. рублей на текущих счетах. Норма обязательного резервирования – 10%. Домашнее хозяйство дополнительно вкладывает в банк 10 тыс. рублей. Сколько избыточных резервов теперь у коммерческого банка?
33	ПК-10-В5	33. Используя отчетность выбранной кредитной организации, выполнить расчеты, предусмотренные Положением Банка России от 7 августа 2009 года №342-П «Об обязательных резервах кредитных организаций»; сформулировать и обосновать выводы.
34	ПК-10-В5	34. Используя отчетность выбранной кредитной организации, выполнить расчеты, предусмотренные Положением Банка России от 28 декабря 2012 г. № 395-П «О методике определения величины собственных средств (капитала) кредитных организаций («Базель III»); сформулировать и обосновать выводы.
35	ПК-10-В6	35. 1 июля 2018 года Банк России предоставил коммерческому банку «ООО» ломбардный кредит в размере 10 млн. рублей под 10% годовых на 10 календарных дней. Дата погашения кредита 11 июля 2018 года, однако кредит был погашен 20 июля 2018 года. Рассчитайте сумму пеней и наращенную сумму долга.
36	ПК-10-В6	36. Коммерческий банк обратился в Банк России за получением ломбардного кредита размером 100 млн. рублей на срок 10 дней под 10% годовых. В обеспечение кредита были предоставлены ОФЗ в количестве 150 штук номиналом 1 млн. рублей. Поправочный коэффициент на стоимость ценных бумаг, принимаемых в обеспечение кредита, составляет 0,8. Определите достаточность обеспечения ломбардного кредита. Каким критериям должен отвечать банк, обращающийся в Банк России за ломбардным кредитом?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-10-З1	Письменный опрос по темам 1
2	ПК-10-З1	Задания для самостоятельной работы 1,2
3	ПК-10-З2	Письменный опрос по темам 2
4	ПК-10-З2	Задания для самостоятельной работы 3,4
5	ПК-10-З3	Письменный опрос по темам 3
6	ПК-10-З3	Задания для самостоятельной работы 5,6
7	ПК-10-З4	Письменный опрос по темам 4
8	ПК-10-З4	Задания для самостоятельной работы 7,8
9	ПК-10-З5	Письменный опрос по темам 5
10	ПК-10-З5	Задания для самостоятельной работы 9,10

11	ПК-10-З6	Письменный опрос по темам 6
12	ПК-10-З6	Задания для самостоятельной работы 11,12
13	ПК-10-У1	Задания для самостоятельной работы 13
14	ПК-10-У1	Задания для самостоятельной работы 14
15	ПК-10-У2	Задания для самостоятельной работы 15
16	ПК-10-У2	Задания для самостоятельной работы 16
17	ПК-10-У3	Задания для самостоятельной работы 17
18	ПК-10-У3	Задания для самостоятельной работы 18
19	ПК-10-У4	Задания для самостоятельной работы 19
20	ПК-10-У4	Задания для самостоятельной работы 20
21	ПК-10-У5	Задания для самостоятельной работы 21
22	ПК-10-У5	Задания для самостоятельной работы 22
23	ПК-10-У6	Задания для самостоятельной работы 23
24	ПК-10-У6	Задания для самостоятельной работы 24
25	ПК-10-В1	Задания для самостоятельной работы 25,26
26	ПК-10-В1	Выполнение заданий и упражнений по темам 1
27	ПК-10-В2	Задания для самостоятельной работы 27,28
28	ПК-10-В2	Выполнение заданий и упражнений по теме 2
29	ПК-10-В3	Задания для самостоятельной работы 29,30
30	ПК-10-В3	Выполнение заданий и упражнений по теме 3
31	ПК-10-В4	Задания для самостоятельной работы 31,32
32	ПК-10-В4	Выполнение заданий и упражнений по теме 4
33	ПК-10-В5	Задания для самостоятельной работы 33,34
34	ПК-10-В5	Выполнение заданий и упражнений по теме 5
35	ПК-10-В6	Задания для самостоятельной работы 35,36
36	ПК-10-В6	Выполнение заданий и упражнений по теме 6

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-10-З1	Вопросы к зачету 1-17

2	ПК-10-З1	1. Понятие платежное системы и ее составляющие 2. Системы расчета по финансовым активам 3. Платежные системы: понятие и сущность 4. Виды платежных систем 5. Платежные системы для крупных сумм (ПСКС) 6. Розничные платежные системы 7. Новые технологии в платежной системе: основные особенности и базовые понятия 8. Новые технологии за рубежом 9. Применение новых технологий в России 10. Электронные платежные системы 11. История развития платежных систем РФ 12. Современные платежные системы РФ 13. Платежная система: основные понятия и элементы. Классификация платежных систем. 14. Национальная платежная система: ее роль и значение. 15. Системно-значимые платежные системы. Критерии, их роль и место в национальной платежной системе России. 16. Социально-значимые платежные системы. Критерии, их роль и место в национальной платежной системе России. 17. Платежная инфраструктура платежной системы и ее элементы. Ключевые тенденции ее развития.
3	ПК-10-З2	Вопросы к зачету 18-21
4	ПК-10-З2	18. Понятие и сущность ликвидности 19. Расчет ликвидности 20. Виды ликвидности 21. Управление ликвидностью в платежных системах. Механизмы снижения риска ликвидности.
5	ПК-10-З3	Вопросы к зачету 22-25
6	ПК-10-З3	22. Клиринг и расчеты в платежных системах. 23. Платежные инструменты и платежные сервисы розничных платежных систем. 24. Терминальная инфраструктура розничных платежных систем. Проблемы и перспективы развития. 25. Принципы организации работы платежных систем.
7	ПК-10-З4	Вопросы к зачету 26-29
8	ПК-10-З4	26. История развития зарубежных платежных систем 27. Современные зарубежные платежные системы 28. Системы расчета по ценным бумагам 29. Трансграничные и мультивалютные платежные системы
9	ПК-10-З5	Вопросы к зачету 30-34
10	ПК-10-З5	30. Электронные деньги и их оборот. Особенности использования электронных денег в России. 31. Принципы организации расчетных и платежных операций в кредитных организациях. 32. Возникновение и развитие безналичных расчетов. 33. Сущность безналичных расчетов. 34. Безналичные расчеты в кредитной организации.
11	ПК-10-З6	Вопросы к зачету 35-40

12	ПК-10-З6	35. Международный опыт регулирования платежных систем 36. Регулирование деятельности платежных систем и наблюдение за ними в РФ 37. Риск ликвидности, правовой, операционный, кредитный риски, как основа возникновения системного риска. 38. Регулирование деятельности платежных систем: роль центральных банков и международных институтов 39. Защита прав потребителей финансовых услуг. 40. Виды рисков и особенности риск-менеджмент в платежных системах.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-10-У1	Задания для самостоятельной работы 13
2	ПК-10-У1	Задания для самостоятельной работы 14
3	ПК-10-У2	Задания для самостоятельной работы 15
4	ПК-10-У2	Задания для самостоятельной работы 16
5	ПК-10-У3	Задания для самостоятельной работы 17
6	ПК-10-У3	Задания для самостоятельной работы 18
7	ПК-10-У4	Задания для самостоятельной работы 19
8	ПК-10-У4	Задания для самостоятельной работы 20
9	ПК-10-У5	Задания для самостоятельной работы 21
10	ПК-10-У5	Задания для самостоятельной работы 22
11	ПК-10-У6	Задания для самостоятельной работы 23
12	ПК-10-У6	Задания для самостоятельной работы 24

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-10-В1	Задания для самостоятельной работы 25
2	ПК-10-В1	Задания для самостоятельной работы 26
3	ПК-10-В2	Задания для самостоятельной работы 27
4	ПК-10-В2	Задания для самостоятельной работы 28
5	ПК-10-В3	Задания для самостоятельной работы 29
6	ПК-10-В3	Задания для самостоятельной работы 30
7	ПК-10-В4	Задания для самостоятельной работы 31
8	ПК-10-В4	Задания для самостоятельной работы 32
9	ПК-10-В5	Задания для самостоятельной работы 33
10	ПК-10-В5	Задания для самостоятельной работы 34
11	ПК-10-В6	Задания для самостоятельной работы 35
12	ПК-10-В6	Задания для самостоятельной работы 36

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Гаврилов, Л. П. Цифровой бизнес : учебник и практикум для вузов / Л. П. Гаврилов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568755

2. Мировые финансы: регулирование и оценка конъюнктуры мировых рынков : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17688-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584265

3. Международный финансовый рынок : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16871-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583934

б) дополнительная литература:

1. Банки и банковское дело : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. А. Боровковой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 606 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16818-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568557

2. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15797-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567301

3. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учебник для вузов / О. И. Ларина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07654-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560652

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.imf.org/external/russian/index.htm Официальный сайт Международного Валютного Фонда. Сайт позволяет ознакомиться с деятельностью МВФ и Группой Всемирного банка.

https://www.imemo.ru/jour/meimo Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения». Сайт позволяет ознакомиться с информацией в области мировой экономики.

http://www.cbr.ru Официальный сайт Центрального банка РФ. Сайт позволяет ознакомиться с экономической ситуацией в сфере международных валютно-кредитных отношений.

https://minfin.gov.ru/ Официальный сайт Министерства финансов. Сайт позволяет ознакомиться с финансовыми операциями в РФ и за рубежом.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитории, оборудованные компьютером и проектором. В ходе обучения используются следующие дополнительные учебные материалы: презентации лекций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент Фотиади Н.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 16 финансов и банковского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Финансовый риск-менеджмент

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Финансовый риск-менеджмент» изучается обучающимися, осваивающими профиль «Экономика цифровых процессов и продуктов» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным теоретическим и практическим проблемам разработки финансового риск-менеджмента, сформировать профессиональные представления в области использования методического инструментария для оценки финансовых рисков и возможных социально-экономических последствий, умения и навыки в разработке мер по нейтрализации факторов с учетом различных рисковых ситуаций.

Задачи дисциплины:

- определить роль и значение финансового риск - менеджмента;
- раскрыть цель и задачи финансового риск – менеджмента;
- проанализировать уровень риска на предприятии;
- разработать меры по предупреждению или снижению риска.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N 345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Финансовый риск-менеджмент относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин:

Микроэкономика, Макроэкономика, Основы цифровой экономики, Конкурентоспособность бизнеса в условиях цифровой экономики, Корпоративные финансы,

Финансовые расчеты в цифровой экономике, Деньги, кредит, банки, Цифровые финансовые активы.

Параллельно с указанной дисциплиной студенты изучают

Венчурное финансирование и стартапы в условиях цифровой экономики, Финансовый менеджмент,

Цифровая трансформация бизнеса, Основы краудфандинга и краудинвестинга.

Экономическая политика государства в условиях цифровизации общества

Деньги, кредит, банки

Бухгалтерский учет и анализ

Финансовые расчеты в цифровой экономике

Венчурное финансирование и стартапы в условиях цифровой экономики

Финансовый менеджмент

Основы цифровой экономики

Цифровые финансовые активы

Основы краудфандинга

Конкурентоспособность бизнеса в условиях цифровой экономики

Цифровая трансформация бизнеса

Управление проектной деятельностью

Экономика организации (предприятия)

Микроэкономика

Макроэкономика

Корпоративные финансы

Информационные системы в экономике

Учебная практика: ознакомительная практика

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Финансовый риск-менеджмент» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологическая практики, а также для изучения учебных дисциплин: Финансово-экономический анализ с применением цифровых технологий, Мировые финансовые рынки в условиях цифровой экономики,

Мониторинг цифровых услуг, Нормативное регулирование финансово-цифровой среды,

Цифровая экономическая безопасность, Оценка эффективности инвестиционного портфеля,

Цифровые технологии государственных и муниципальных финансов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Государственный контроль за нелегальной деятельностью в цифровом бизнесе
Нормативное регулирование финансово-цифровой среды
Технологии блокчейн в финансовой сфере
Цифровая экономика в отраслях
Экономическая политика государства в условиях цифровизации общества
Венчурное финансирование и стартапы в условиях цифровой экономики
Финансовый менеджмент
Основы краудфандинга
Цифровая трансформация бизнеса
Платежные системы и цифровые технологии
Big Data в цифровой трансформации экономики
Финансово-экономический анализ с применением цифровых технологий
Управление развитием территорий в условиях цифровизации общества
Бухгалтерский учет операций с применением цифровых технологий
Налогообложение и налоговое планирование в цифровой экономике
Мировые финансовые рынки в условиях цифровой экономики
Патентование в цифровых моделях бизнеса
Мониторинг цифровых услуг
Цифровая экономическая безопасность
Цифровые технологии государственных и муниципальных финансов
Оценка эффективности инвестиционного портфеля
Производственная практика: преддипломная практика
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Учебная практика: ознакомительная практика
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен анализировать и оценивать финансовые риски, с целью консультирования клиентов по вопросам разработки стандартных и нестандартных мер их минимизации (ПК-11)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен	**Знать:**	

анализировать и оценивать финансовые риски, с целью консультирования клиентов по вопросам разработки стандартных и нестандартных мер их минимизации(ПК-11)	Базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги	ПК-11-З1
	Экономические и юридические аспекты оказания финансовых и консультационных услуг	ПК-11-З2
	Принципы оценки финансовых рисков	ПК-11-З3
	Финансовый риск-менеджмент как систему управления финансовыми рисками	ПК-11-З4
	Способы осуществления выбора форм и методов взаимодействия с инвесторами, организациями, средствами массовой информации	ПК-11-З5
	Методы анализа финансового риска, с целью консультирования клиентов по вопросам разработки стандартных и нестандартных мер их минимизации	ПК-11-З6
	Уметь:	
	Использовать методы анализа и оценки финансовых рисков	ПК-11-У1
	Применять методический инструментарий учета фактора риска в финансовых операциях	ПК-11-У2
	Использовать принципы оценки финансовых рисков	ПК-11-У3
	Использовать финансовый риск-менеджмент как систему управления финансовыми рисками	ПК-11-У4
	Осуществлять выбор форм и методов взаимодействия с инвесторами, организациями, средствами массовой информации	ПК-11-У5
	Использовать методы анализа финансового риска, с целью консультирования клиентов по вопросам разработки стандартных и нестандартных мер их минимизации	ПК-11-У6
	Владеть:	
	Методами анализа и оценки финансовых рисков	ПК-11-В1
	Методическими инструментами учета фактора риска в финансовых операциях	ПК-11-В2
	Принципами оценки финансовых рисков	ПК-11-В3
	Навыками финансового риск - менеджмента, как системы управления финансовыми рисками	ПК-11-В4
	Навыками осуществления выбора форм и методов взаимодействия с инвесторами, организациями, средствами массовой информации	ПК-11-В5
	Методами анализа финансового риска, с целью консультирования клиентов по вопросам разработки стандартных и нестандартных мер их минимизации	ПК-11-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	6	3	108	26	12	12	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Понятие и сущность финансовых рисков									
1.	Понятие и сущность финансовых рисков	8	2	1	1			6	ПК-11-З1, ПК-11-У1, ПК-11-В1
Стоимость и доходность финансовых активов									
2.	Стоимость и доходность финансовых активов	8	2	1	1			6	ПК-11-З2, ПК-11-У2, ПК-11-В2
Риск-менеджмент как система управления финансовыми рисками.									
3.	Риск-менеджмент как система управления финансовыми рисками.	8	2	1	1			6	ПК-11-З3, ПК-11-У3, ПК-11-В3
Методический инструментарий учета фактора риска в финансовых операциях									
4.	Методический инструментарий учета фактора риска в финансовых операциях	8	2	1	1			6	ПК-11-З4, ПК-11-У4, ПК-11-В4
Производные финансовые инструменты в финансовой системе.									
5.	Производные финансовые инструменты в финансовой системе.	10	2	1	1			8	ПК-11-З5, ПК-11-У5, ПК-11-В5
Управление рыночными рисками									
6.	Управление рыночными рисками	10	2	1	1			8	ПК-11-З6, ПК-11-У6, ПК-11-В6
Управление рыночным риском портфеля производных финансовых инструментов									
7.	Управление рыночным риском портфеля производных финансовых инструментов.	10	2	1	1			8	ПК-11-З1, ПК-11-У2, ПК-11-В3
Управление кредитными рисками.									
8.	Управление кредитными рисками.	8	2	1	1			6	ПК-11-З3, ПК-11-У4, ПК-11-В5
Кредитные производные инструменты									
9.	Кредитные производные инструменты	8	2	1	1			6	ПК-11-З2, ПК-11-У1, ПК-11-В5
Оценка уровня ликвидности и платежеспособности хозяйствующего субъекта									
10.	Оценка уровня ликвидности и платежеспособности хозяйствующего субъекта	10	2	1	1			8	ПК-11-З3, ПК-11-У2, ПК-11-В3
Управление операционными рисками									

11.	Управление операционными рисками.	6	2	1	1			4	ПК-11-З4, ПК-11-У6, ПК-11-В1
Содержание странового риска и методы его оценки									
12.	Содержание странового риска и методы его оценки	8	2	1	1			6	ПК-11-З3, ПК-11-У4, ПК-11-В2
Промежуточная аттестация (зачет)									
13.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие и сущность финансовых рисков

Понятие финансового риска, его основные элементы и черты. Существующие подходы к пониманию категории «риск». Субъекты и объекты финансового риска. Источники возникновения финансового риска. Место и роль оценки финансовых рисков в экономических системах. Виды потерь, их характеристика. Функции финансовых рисков. Понятие риска в предпринимательской деятельности. Критерии и принципы классификации финансовых рисков. Принцип системности, принцип необходимой точности, принцип сравнимости, принцип единства классификации, принцип конструктивности, принцип инвариантности. Системный классификатор – инвариант. Классификационные признаки: спецификация финансовых рисков по месту в рассматриваемой хозяйственной системе, «логистическая» классификация рисков, характер влияния хозяйственного процесса на одну из сторон реализации функции – объемную или структурную, субъективный фактор процесса принятия решения.

Тема 2. Стоимость и доходность финансовых активов

Оценка основных финансовых активов. Доходность финансовых активов. Риск финансовых активов. Сущность, виды и критерии риска. Приемы снижения степени риска.

Тема 3. Риск-менеджмент как система управления финансовыми рисками.

Основные цели и задачи риск-менеджмента. Стратегия и тактика управления риск-менеджментом. Общая схема управления финансовыми рисками. Примеры схем управления рисками. Основные методы управления финансовыми рисками. Потребность предприятия в управления финансовыми рисками. Разработка и реализация экономически обоснованных для данного предприятия рекомендаций и мероприятий, направленных на уменьшение уровня риска. Содержание составляющих процесса управления финансовыми рисками. Идентификация (установление) риска, выявление источников риска. Оценка вероятности наступления опасности, прогнозирование вероятности уровня потерь, определение их стоимостной величины. Выбор метода и мер управления рисками. Предотвращение (контролирование) риска. Финансирование риска.

Тема 4. Методический инструментарий учета фактора риска в финансовых операциях

Виды факторов риска. Основы расчета факторов риска в финансовых операциях. Экономико-статистические методы как основа проведения оценки уровня финансового риска. Расчет уровня финансового риска. Дисперсия (ожидаемый доход от осуществления финансовой операции). Среднеквадратическое (стандартное) отклонение. Коэффициент Вариации. Бета-коэффициент (или бета). Экспертные методы оценки уровня финансового риска.

Тема 5. Производные финансовые инструменты в финансовой системе.

Понятие производных финансовых инструментов. Виды и роль производных финансовых инструментов в управлении рисками (Варранты, опционы Форварды и фьючерсы). Признаки производных инструментов.

Тема 6. Управление рыночными рисками

Сущность и разновидности рыночного риска. Расчет процентного риска. Расчет фондового риска. Портфельный подход. Измерение риска. Основные модели расчета VaR (Value-at-

Risk) – «стоимость под риском»)

Тема 7. Управление рыночным риском портфеля производных финансовых инструментов.

Методы решения задачи управления портфелем. Модель управления портфелем. Инвестиционная стратегия, основанная на обязательствах. Согласование денежных потоков. Пассивные и активные стратегии.

Тема 8. Управление кредитными рисками.

Понятие и основные составляющие кредитного риска. Оценка кредитоспособности и кредитного рейтинга. Методы оценки вероятности дефолта. Модели оценки кредитного риска. Анализ кредитной функции и кредитных операций. Анализ качества кредитного портфеля. Политика управления кредитными рисками. Меры по ограничению или снижению кредитных рисков. Политика резервирования кредитных потерь

Тема 9. Кредитные производные инструменты

Кредитные производные инструменты – это финансовые инструменты, оформляющие передачу части или всего кредитного риска третьим лицам. Виды и функции деривативов. Классификация финансовых деривативов. Торговля деривативами на международном рынке финансовых деривативов.

Тема 10. Оценка уровня ликвидности и платежеспособности хозяйствующего субъекта

Значение и сущность понятия ликвидности предприятия. Значение и сущность понятия платежеспособности предприятия. Управление ликвидностью и платежеспособностью. Нормативно-методические аспекты аналитического управления и оценки финансового состояния организаций. Управление платежеспособностью и ликвидностью. Пути повышения ликвидности и платежеспособности. Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия. Методы диагностики вероятности банкротства.

Тема 11. Управление операционными рисками.

Управление операционными рисками. Определение и классификация операционных рисков. Основные подходы и способы Методы оценивания операционного риска. Ключевые индикаторы операционного риска. Программное обеспечение по операционным рискам. Система мотивации.

Тема 12. Содержание странового риска и методы его оценки

Некоммерческий (политический) и коммерческий риски. Метод Delphi. История развитие моделирование политических и экономических рисков. Количественный подход к оценке странового риска. Определение понятия риска как экономической категории; причины возникновения рисков, в т.ч. в ВЭД; изучение и классификация рисков ВЭД; понятия и раскрытие сущности странового риска; понятия странового риска в зарубежных исследованиях; методы оценки странового риска.

Тема 13. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Значение понятия «неопределенность» и «риск». Субъективная и объективная категории риска.
2. Цели и задачи финансового риск-менеджмента. Назначение финансового риск-менеджмента как специфической сферы финансового менеджмента.
3. Основные подходы к управлению финансовыми рисками.
4. Регуляторы риска в финансовой сфере.
5. Основные схемы классификации рисков.
6. Специфика рисков в финансовой сфере.
7. Характеристика основных видов финансовых рисков.
8. Содержание политики управления финансовыми рисками и этапы ее формирования.
9. Методы оценки риска.
10. Система показателей в целях количественной оценки рисков.
11. Экономический смысл коэффициента вариации.
12. Содержание и расчет бета-коэффициент.
13. Оценка уровня финансового риска.

14. Направления оптимизации рисков.
15. Подходы к организации финансового риск-менеджмента в современных условиях.
16. Значение количественного анализа.
17. Будущая стоимость денежного потока.
18. Приведенная стоимость денежного потока.
19. Внутренняя доходность финансовых инструментов.
20. Цена купонных облигаций.
21. Оценка доходности облигаций.
22. Текущая доходность.
23. Средневзвешенная доходность портфеля облигаций.
24. Эволюция финансового риск-менеджмента.
25. Принципы и правила управления финансовыми рисками.
26. Методы выявления финансовых рисков.
27. Контроль в системе финансового риск-менеджмента.
28. Инструменты снижения финансовых рисков.
29. Организация риск-менеджмента.
30. Анализ эффективности методов управления финансовыми рисками.
31. Современные производные финансовые инструменты в финансовой среде.
32. Простейшая модель оценки производных финансовых инструментов.
33. Форвардная цена финансовых активов.
34. Оценка стоимости процентных свопов.
35. Хеджирование позиций по базисным активам с помощью фьючерсных контрактов.
36. Форвардная цена товаров.
37. Измерения риска на основе фактора чувствительности.
38. Разновидности рыночного риска.
39. Определение величины VaR. и основные модели расчета.
40. Сущность идеи моделирования методом Монте-Карло.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие и сущность финансовых рисков. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
• Понятие и сущность финансовых рисков.
• Финансовый риск в деятельности предприятия и их оценка.
• Критерии и принципы классификации рисков.
• Место и роль оценки финансовых рисков в экономических системах.
• Функции финансовых рисков.

Тема 2. Стоимость и доходность финансовых активов. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
• Назовите специфику финансового актива как объекта купли / продажи.
• Назовите различие цены и стоимости финансового актива.
• Назовите модели оценки стоимости финансовых активов.
• В каком случае, какая модель более предпочтительна. Перечислите их недостатки и преимущества.
• Охарактеризуйте показатели доходности. Каким образом они взаимосвязаны между собой.

Тема 3. Риск-менеджмент как система управления финансовыми рисками.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
• Основные цели и задачи риск - менеджмента.
• Основные методы управления финансовыми рисками.
• Мероприятия по снижению уровня риска.

• Оценка вероятности наступления опасности рисков.
• Финансирование рисков.

Тема 4. Методический инструментарий учета фактора риска в финансовых операциях . .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
• Виды факторов риска
• Экономико-статистические методы оценки уровня финансового риска.
• Экспертные методы оценки уровня финансового риска.
• Дифференциация методических подходов к учету фактора риска.
• Аналоговые методы оценки риска.

Тема 5. Производные финансовые инструменты в финансовой системе.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
• Рынки производных финансовых инструментов.
• Форвардные и фьючерсные контракты: Характеристики, механизмы торговли.
• Понятие справедливой (равновесной) цены.
• Опционные контракты: Внутренняя стоимость и временная стоимость опционов.
• Спекулятивные операции на рынках производных финансовых инструментов.
• Сценарная модель управления портфелем фьючерсов и опционов.

Тема 6. Управление рыночными рисками. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
• Понятие рыночного риска и его классификация.
• Портфельный подход к системе управления рисками.
• Измерение риска.
• Модель оценки капитальных активов.
• Концепция стоимости меры риска.

Тема 7. Управление рыночным риском портфеля производных финансовых инструментов.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
• Рассмотрите пассивную и активную стратегию управления.
• Разработка и исследование моделей оценки эффективности управления портфелями, учитывающих динамику рынка.
• Стратегия управления портфелем производных финансовых инструментов.
• Модель управления портфелем производных финансовых инструментов..

Тема 8. Управление кредитными рисками.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
• Кредитный риск и методы управления им.
• Понятие кредитных рисков и их классификация.
• Характеристика кредитного риска.
• Банковский менеджмент как основа оптимизации кредитных рисков.
• Цели, этапы и методы управления кредитным риском.
• Основные способы снижения кредитного риска.

Тема 9. Кредитные производные инструменты . .
Время - 1 час.
Основные вопросы:

• Классификация финансовых деривативов.
• Виды и функции деривативов.
• Понятие и сущность кредитных производных инструметов.
• Деривативы, как инструменты хеджирования риска.
• Деривативы, как инструменты торгового стратегического менеджмента.
• Общие тенденции развития рынка кредитных деривативов.

Тема 10. Оценка уровня ликвидности и платежеспособности хозяйствующего субъекта. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
• Понятие ликвидности и платежеспособности предприятия.
• Оценка операционного левериджа и запаса финансовой устойчивости предприятия.
• Оценка абсолютных относительных показателей ликвидности.
• Показатели финансовой структуры баланса и методика их расчета.
• Рекомендации по повышению финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия

Тема 11. Управление операционными рисками.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
• Принципы управления операционными рисками.
• Классификация операционных рисков.
• Ключевые индикаторы операционного риска.
• Методы оценки операционных рисков.
• Программное обеспечение по операционным рискам.

Тема 12. Содержание странового риска и методы его оценки. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
• Методы оценки и управления страновыми рисками.
• Факторы влияющие на оценку страновых рисков.
• Понятие и сущность странового риска.
• Классификация странового риска.
• Оценка странового риска в зарубежных исследованиях.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агрессивная кредитная политика - форма кредитной деятельности, ставящая приоритетной целью максимизацию дополнительной прибыли за счет расширения продажи продукции в кредит, не считаясь с высоким уровнем кредитного риска, который сопровождает эти операции.

Агрессивная политика формирования оборотных активов -подход к формированию оборотных активов, заключающийся в минимизации всех форм страховых резервов по отдельным их видам.

Аккредитив - условное денежное обязательство банка, выдаваемое им по поручению плательщика в пользу продавца. Банк, выдавший аккредитив (банк-эмитент), обязан произвести платеж за продукцию.

Активы - экономические ресурсы предприятия в форме совокупных имущественных ценностей, используемых в хозяйственной деятельности с целью получения прибыли.

Активы оборотные - совокупность имущественных ценностей предприятия, обслуживающих текущий хозяйственный процесс и полностью потребляемых в течение одного операционного цикла.

Акция - ценная бумага, удостоверяющая долевое участие владельца в капитале деловой единицы бизнеса, имеющего статус юридического лица в форме корпорации. Акция есть доля акционера во всем том, что имеет компания, его узаконенное право на часть капитала, имущества, дохода.

Арбитраж - получение безрисковой прибыли путем использования разных цен на одинаковую продукцию или ценные бумаги. Арбитраж, как правило, состоит из продажи ценной бумаги по относительно высокой цене и одновременной покупки такой же ценной бумаги (или се функционального эквивалента) по относительно низкой цене. Поскольку арбитражные доходы являются безрисковыми по определению, то все инвесторы стремятся получать такие доходы при каждой возможности.

Баланс - главная форма бухгалтерской отчетности. Он показывает состояние имущества (активов) предприятия и источники их формирования на определенную дат);

Бета-коэффициент - показатель, который характеризует индивидуальный уровень систематического риска, связанный с вложениями в конкретные активы (проекты, предприятия). Значение бета-коэффициента, большее 1, означает, что риск инвестирования в конкретный актив (измеряемый среднеквадратическим отклонением) выше среднего риска но рынку, а следовательно, владельцы актива вправе ожидать от него и большей доходности.

Будущая стоимость денежных средств (future value), FVf -сумма денег, которая будет получена в результате их инвестирования на определенный период времени в будущем при определенной процентной ставке. Процесс вычисления будущей стоимости называется компаундированием.

Вексель - долговая ценная бумага, которая является средством оформления коммерческого кредита, связанного с предоставлением поставщиками своим потребителям отсрочки платежа за поставленную продукцию или выполненные работы.

Венчурный капитал - финансовые ресурсы, предоставляемые профессиональными инвесторами, которые инвестируют в молодые, быстро растущие компании, обладающие потенциалом превращения в компании, вносящие значительный вклад в экономику. Венчурный капитал является важным источником собственных средств для начинающих компаний.

Внеоборотные активы - часть активов предприятия, которая имеет длительный период функционирования. Внеоборотные активы состоят из основных фондов, нематериальных активов, вложений в незавершенное капитальное строительство, долгосрочных финансовых вложений в ценные бумаги и уставный капитал других предприятий, иных внеоборотных активов.

Внутренняя норма доходности инвестиционного проекта (internal rate of return) - максимально возможная ставка доходности, при которой проект еще окупается. При внутренней норме доходности чистая текущая стоимость проекта равна нулю. Проект является приемлемым, если его внутренняя норма доходности превышает уровень доходности, требуемый инвестором.

Дебиторская задолженность - сумма задолженности в пользу предприятия, представленная финансовыми обязательствами юридических и физических лиц.

Денежные активы - совокупная сумма денежных средств предприятия, находящихся в его распоряжении на определенную дату и представляющих собой его активы в форме готовых средств платежа.

Диагностика - категория антикризисного управления, которая обладает специфическим порядком связей, структурой, функциями. Целью диагностики в антикризисном управлении является своевременное распознавание признаков и природы кризиса, а также локализация его нежелательных воздействий.

Дивидендная политика - составная часть политики распределения прибыли, определяющая порядок, размеры и форму выплат прибыли собственникам. Ориентирована на максимизацию ценности компании для акционеров.

Динамические методы инвестиционных расчетов - методы, применяемые в том случае, когда проект является долгосрочным, а затраты и доходы инвестора значительно колеблются в течение периода реализации проекта.

Дисконтирование - вычисление текущей стоимости некой денежной суммы.

Долгосрочные финансовые вложения - часть внеоборотных активов, состоящая из инвестиций в дочерние, зависимые и иные общества и организации, долгосрочные государственные, муниципальные и корпоративные ценные бумаги, а также собственные акции, выкупленные у акционеров и непогашаемые в текущем году.

Доходность облигации к погашению (yield to maturity), YTM, - единая ставка доходности, уравнивающая денежные потоки владельцам (купонные выплаты) и текущий курс облигации. Определяется текущим рыночным курсом облигации и по своей экономической сущности представляет внутреннюю норму доходности, с которой сравнивается ставка купона.

Дюрация облигации (duration) - средневзвешенная зрелость потока платежей, связанных с определенной облигацией. Чем выше дюрация, тем более рискованно инвестирование в облигацию.

Еврооблигации - облигации, номинированные в иностранной валюте (долларах США или евро) и обращаемые на международном фондовом рынке.

Жизненный цикл инвестиционного проекта - промежуток времени между начатом проекта и его завершением.

Жизненный цикл предприятия - общий период времени от начала деятельности предприятия до естественного прекращения его существования или возрождения на новой основе.

Заемный капитал - привлекаемые для финансирования развития предприятия на возвратной основе денежные средства и другое имущество. Заемный капитан классифицируется по видам, срокам использования и другим признакам. Все формы заемного капитана, используемого предприятием, представляют собой его финансовые обязательства, подлежащие погашению в предусмотренные сроки.

Залог - форма обеспечения финансовых обязательств, основанная на праве одного лица сохранять в своей собственности имущество, принадлежащее другому лицу, пока его финансовые претензии к владельцу этого имущества не будут удовлетворены. Предметом залога может быть как имущество, так и имущественные права.

Инвестиции - вложения денежных средств и других ценностей в целях получения дохода либо другого полезного эффекта.

Инвестиционный проект - обоснование экономической целесообразности, объема и сроков осуществления капитальных вложений, в том числе необходимая проектно-сметная документация, разработанная в соответствии с законодательством РФ и утвержденными в установленном порядке стандартами (нормами и правилами), а также описание практических действий по осуществлению инвестиций (бизнес-план).

Капитал - финансовые ресурсы компании, частных лиц или государства, необходимые для создания предприятия или реализации инвестиционного проекта (развития предприятия). Рынки, на которых государство, юридические и физические лица реализуют свои финансовые активы (цепные бумаги) для получения необходимого финансирования, называются рынками капитала.

Коэффициент аннуитета - показатель, характеризующий размер постоянных ежегодных денежных потоков, современная стоимость которых равна одной денежной единице для заданного количества лет и при заданной процентной ставке.

Коэффициент вариации - соотношение риска и дохода по проекту. Чем он выше, тем более рискованным является проект. Коэффициент вариации позволяет определить уровень риска, если показатели средних ожидаемых доходов по проектам различны.

Коэффициент дисконтирования (приведения сумм, получаемых в будущем, к настоящему моменту) - показатель, отражающий сегодняшнюю стоимость денежной единицы, которая будет получена через I периодов времени при процентной ставке г.

Коэффициент накопления (сложного процента, будущей стоимости) - показатель, характеризующий будущую стоимость денежной единицы по прошествии заданного числа периодов времени I и при заданной процентной ставке.

Коэффициенты оценки оборачиваемости капитала - система показателей финансовой активности предприятия, характеризующих, насколько быстро сформированный капитал оборачивается в процессе его хозяйственной деятельности.

Коэффициенты оценки рентабельности - система показателей, характеризующих способность предприятия генерировать необходимую прибыль в процессе использования капитала и определяющую эффективность этого использования.

Кредит - предоставление заемщику средств в денежной или иной формах на установленный срок под определенный процент.

Кредитная политика - разрабатываемый предприятием механизм управления дебиторской задолженностью. Это совокупность условий, на которых предприятие заключает договоры со своими покупателями (дебиторами).

Кредитные ноты (credit linked notes, CLN) - долговые ценные бумаги, выпускаемые на

международном рынке капитала специально созданной иностранной компанией (эмитентом), предоставляющей кредит российской компании-заемщику или ее аффилированной иностранной структуре.

Кризис предприятия - незапланированный и нежелательный, ограниченный по времени процесс, который в состоянии существенно помешать или даже сделать невозможным функционирование предприятия. Вид находящихся под угрозой основополагающих (концептуальных) целей предприятия и размер этой угрозы определяют силу кризиса.

Лизинг - особая форма финансирования основного капитала предприятия, не являющегося его собственностью, когда арендодатель обязуется приобрести в собственность указанное арендатором имущество у определенного продавца и предоставить арендатору это имущество за плату во временное владение и пользование для предпринимательских целей.

Ликвидность актива - способность актива обратиться в денежные средства. Степень ликвидности определяется продолжительностью периода времени, в течение которого это обращение может быть произведено. Чем короче период, тем выше степень ликвидности данного вида активов.

Ликвидность баланса - степень покрытия обязательств предприятия его активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств.

Мера риска - абсолютная (относительная) величина или вероятностный показатель возможных результатов хозяйственной деятельности экономического субъекта в заданных условиях в течение определенного периода времени в будущем.

Модель оценки капитальных активов (capital asset pricing model, CAPM) - модель определения требуемой доходности акционерного капитала, которая рассчитывается путем суммирования безрисковой процентной ставки и дополнительной премии за риск, получаемой в результате умножения среднерыночного вознаграждения инвестора (вознаграждение за инвестирование со средней степенью риска) на бета-коэффициент, характеризующий уровень систематического риска, связанный с вложениями в конкретный проект.

Налоговый щит - дополнительный денежный поток, возникающий у предприятия в связи с использованием заемного финансирования. Возникновение налогового щита и его величина обусловлены нормами, в соответствии с которыми в конкретной стране проценты за пользование заемными средствами разрешается вычитать из налогооблагаемой прибыли.

Несистематический (специфический, диверсифицируемый) риск - риск, присущий конкретному объекту инвестирования или деятельности конкретного инвестора. Он может быть связан с неквалифицированным руководством предприятием; усилением конкуренции в данном сегменте рынка; нерациональной структурой капитала. Несистематический риск может быть предотвращен за счет диверсификации и эффективного управления проектом.

Облигация - ценная бумага эмиссионного характера, письменное долговое обязательство, в котором эмитент обязуется выполнить определенное условие - обратной выплаты полученной денежной суммы и установленного процентного вознаграждения. Характеризуется инвестиционными качествами: надежностью, доходностью, ликвидностью.

Оборотный капитал (оборотные активы, оборотные средства) - мобильные активы в денежной форме или в виде материальных запасов, которые могут быть обращены в денежные средства в течение одного производственного цикла.

Операционная деятельность - основной вид деятельности предприятия, в целях осуществления которой оно создано.

Операционный рычаг - возможность получения большего или меньшего изменения прибыли при одном и том же изменении выручки. Зависит от доли постоянных издержек в общих. Чем больше операционный рычаг, тем выше деловой риск.

Опцион - ценная бумага, производный финансовый инструмент, результат опционного контракта, в соответствии с которым один из его участников приобретает право покупки или право продажи какого-то количества ценных бумаг по оговоренной цене в течение некоторого периода времени, а другой участник за денежную премию обязуется при необходимости продать или купить ценные бумаги по определенной договором цене. Опцион - спекулятивная ценная бумага, являющаяся объектом активной торговли на фондовых биржах и внебиржевом рынке.

Период возврата (срок окупаемости) инвестиционного проекта (payback period) - календарный промежуток времени от момента первоначального вложения капитала в инвестиционный проект до момента времени, когда нарастающий итог суммарного чистого дохода

(чистого денежного потока) становится равным нулю. Инвестиционное предложение рассматривается, если его срок окупаемости меньше максимально допустимого инвестором количества лет.

Планирование - процесс разработки и принятия целевых установок количественного и качественного характера и определения путей наиболее эффективного их достижения. Эти установки, разрабатываемые чаще всего в виде дерева целей, характеризуют желаемое будущее и по возможности численно выражаются набором показателей, ключевых для данного уровня управления.

Платежеспособность предприятия наличие у предприятия денежных средств и их эквивалентов в количестве, достаточном для расчетов по кредиторской задолженности, требующей немедленного погашения.

Показатели ликвидности (liquidity ratios) - показатели, характеризующие способность предприятия рассчитываться по своим краткосрочным обязательствам.

Показатели оборачиваемости (turnover ratios) - показатели, характеризующие способность предприятия управлять активами и оборотным капиталом.

Показатели рентабельности (profitability ratios) - показатели, характеризующие эффективность управления компанией, измеряемую как доходность.

Показатели рыночной стоимости (market value ratios) - обширная группа показателей, используемых внешними пользователями информации (инвесторами) и характеризующих инвестиционную привлекательность компании. Расчет этих показателей не представляет затруднения для котирующихся на рынке публичных компаний, однако для закрытых форм бизнеса показатели рыночной стоимости могут использоваться с оговорками.

Показатели финансовой устойчивости, или коэффициенты финансового рычага (leverage ratios) - показатели, нацеленные на измерение способности предприятия выполнять свои долгосрочные финансовые обязательства. В наиболее общем виде эти показатели сравнивают балансовую стоимость обязательств компании с балансовой стоимостью ее активов или собственного капитала.

Политика управления дебиторской задолженностью - составная часть общей политики управления оборотным капиталом, заключающаяся в оптимизации общего ее размера и обеспечения своевременной ее инкассации.

Политика управления денежными активами - часть общей политики управления оборотным капиталом, заключающаяся в организации их эффективного оборота и оптимизации их общего остатка для обеспечения постоянной платежеспособности предприятия.

Политика управления запасами - составная часть общей политики управления оборотным капиталом, заключающаяся в оптимизации общего размера и структуры запасов товарно-материальных ценностей с позиции наиболее эффективного осуществления операционного цикла.

Политика управления оборотным капиталом - часть общей политики управления использованием операционного капитана, заключающаяся в его эффективном инвестировании в оборотные активы и рационализации их оборота.

Прибыль - основной источник собственных средств предприятия, который можно рассматривать как результат его деятельности и основу для дальнейшего развития.

Рациональный инвестор - инвестор, который максимизирует ожидаемую полезность и не меняет своих предпочтений относительно целевой функции, а также не склонен к риску (т.е. требует компенсации за повышенный риск). При этом игнорируется психология инвесторов, их социокультурные национальные различия.

Регулярный менеджмент - система управления экономикой предприятия, обеспечивающая эффективное функционирование всех подсистем и предотвращение критических отклонений в деятельности предприятия и включающая в себя механизмы планирования, учета, контроля и принятия управленческих решений.

Релевантные денежные потоки - разница между перспективным движением наличности, связанным с реализацией проекта, и оным при отсутствии проекта. Поскольку релевантное движение наличности определяется изменениями (приращениями) капитала, его также называют приростным движением наличности, связанным с проектом. При оценке проекта приростное движение наличности включает в себя любые и все изменения в перспективных денежных потоках компании, непосредственно связанные с реализацией проекта. Отсюда следует вывод, что любые движения наличности, существующие независимо от принятия или отклонения проекта, являются

несущественными.

Рентабельность инвестиций (returns on investments) - показатель, характеризующий "отдачу", эффективность использования инвестиционных ресурсов. Определяется как отношение получаемой среднегодовой прибыли к объему используемого капитала..

Сила интегрального рычага (degree of integral market) - относительное изменение чистой прибыли на одну акцию на каждую единицу относительно изменения выручки. Использование интегрального рычага в финансовом менеджменте позволяет установить точное влияние изменений в объемах продаж на чистую прибыль акционеров. Подбирая различные сочетания операционного и финансового рычага, можно получить максимальную прибыль при допустимом риске или минимизировать риск при заданной прибыли.

Сила (степень) операционного рычага (degree of operating leverage) - относительное изменение прибыли (процента) при изменении объема продаж (выручки).

Сила (степень) финансового рычага (degree of financial leverage) - изменение чистой прибыли, принадлежащей акционерам, вызванное изменением прибыли до выплаты налогов и процентов (представляет собой соответствующий коэффициент эластичности).

Синдицированные банковские кредиты - инвестиционные кредиты, в которых контрагентом (инвестором) компании-заемщика выступают несколько банков, организованных в пул во главе с организатором займа.

Систематический (рыночный, недиверсифицируемый) риск - риск, возникающий для всех участников инвестиционной деятельности и форм инвестирования. Определяется сменой стадий экономического цикла, изменениями налогового законодательства и другими факторами, на которые инвестор повлиять при выборе объекта инвестирования не может.

Совокупная доходность акционеров (total shareholders return) - долгосрочный измеритель фактически полученных инвестором эффектов за все время владения акциями.

Сопоставимость инвестиционных проектов - условие, которое означает, что все показатели рассматриваемых проектов, за исключением учитываемых при определении выбранного в качестве критерия показателя (прибыль, издержки, рентабельность), должны быть одинаковы. В противном случае оптимальное значение критериального показателя по одному из проектов может оказаться не соответствующим наилучшему варианту, поскольку при проведении анализа не были учтены различия.

Средневзвешенная стоимость капитала (weighted average cost of capital) - модель оценки стоимости капитала компании с учетом структуры финансирования. Стоимость капитала рассчитывается как стоимость его элементов (собственного и заемного капитала), умноженная на их долю в структуре капитала предприятия.

Среднегодовая прибыль (average profits), AP, - показатель, который определяется как разность между среднегодовым доходом ATR (average total revenues) и среднегодовыми издержками ATC (average total costs), связанными с реализацией каждого инвестиционного проекта.

Среднее ожидаемое значение (математическое ожидание) случайной величины X - показатель, который выражается в денежных единицах, обозначается MX и вычисляется как средневзвешенное для всех различных ее значений, где вероятность каждого значения используется в качестве весового коэффициента.

Среднеквадратическое отклонение - наиболее распространенный показатель оценки уровня риска. Характеризует среднюю величину абсолютных отклонений значений доходности от математического ожидания.

Статические методы инвестиционных расчетов - методы, используемые, если инвестиционный проект носит краткосрочный характер (менее одного года, инвестиционные затраты осуществляются в начале периода, результаты проекта определяются на конец периода), а также в том случае, когда долгосрочный инвестиционный проект лишен значительной динамики показателей и его, без ущерба для достоверности, можно описать среднегодовыми показателями. Статические методы инвестиционных расчетов основаны на проведении сравнительных расчетов прибыли, издержек или рентабельности и выборе инвестиционного проекта на основе оптимального значения одного из этих показателей, которые данном случае рассматриваются в качестве краткосрочной цели инвестора.

Стоимость капитала - цена, по которой владельцы финансовых ресурсов готовы предоставлять их предприятию (доходность инвестиций владельцев капитала). С другой стороны, стоимость капитала - это плата компании за привлекаемые источники финансирования.

Структурированные кредиты - форма кредита, подразумевающая наличие нескольких (или даже многих) инвесторов для корпоративного заемщика, а также вспомогательных компаний, участвующих в подготовке кредитного продукта. Кроме того, некоторые инструменты внешнего финансирования могут быть структурированы в виде обращаемой ценной бумаги, т.е. пройти процесс секьюритизации долга.

Текущая (современная, приведенная) стоимость денежных средств (present value) - сегодняшняя стоимость сумм, которые будут получены в будущем (через определенный период времени). Расчет текущей стоимости денежных сумм осуществляется на основе коэффициента дисконтирования.

Текущие обязательства (краткосрочная кредиторская задолженность, краткосрочные пассивы) - задолженность, период погашения которой не превышает одного года.

Точка безубыточности (break-even point), BEP, - объем реализации продукции (работ, услуг) проекта, при котором валовая выручка от реализации (77с) становится равной валовым издержкам (ТС).

Уставный капитал - сумма вкладов учредителей предприятия; величина создаваемых ресурсов, отражаемых в уставе предприятия.

Факторинг - долгосрочное соглашение, по которому посредник - фактор приобретает счета дебиторов предприятия, принимает на себя риск неплатежа но любому из счетов и отвечает за обеспечение поступления денег в уплату. Фактор также проводит проверку кредитоспособности всех клиентов.

Финансовая стратегия - определение долгосрочных целей финансовой деятельности и выбор наиболее эффективных способов ее достижения. На основе финансовой стратегии определяется финансовая политика предприятия по конкретным направлениям финансовой деятельности: налоговой, амортизационной, дивидендной, эмиссионной и т.д.

Финансовая устойчивость - комплексное понятие, означающее такое состояние финансовых ресурсов предприятия, их распределение и использование, которое гарантирует и обеспечивает развитие предприятия на основе роста прибыли и капитала при сохранении платежеспособности и кредитоспособности в условиях допустимого уровня риска.

Финансовый анализ - обширная область исследования, включающая в себя следующие основные направления: анализ финансовой отчетности (в том числе анализ коэффициентов), коммерческие вычисления (финансовую математику), формирование прогнозной отчетности, оценку инвестиционной привлекательности компании с использованием сравнительного подхода, основанного на финансовых показателях.

Финансовый менеджмент - управление финансами, т.е. процесс управления денежным оборотом, формированием и использованием финансовых ресурсов предприятия. Это также система форм, методов и приемов, с помощью которых осуществляется управление денежным оборотом и финансовыми ресурсами.

Финансовый план - документ, характеризующий способ достижения финансовых целей компании и увязывающий ее доходы и расходы.

Финансовый рычаг (финансовый леверидж) - возможность увеличить прибыль предприятия путем использования заемных средств. В общем случае к финансовому рычагу относят всякое, в том числе отрицательное, влияние заемных средств на доходность предприятия.

Финансовый риск - опасность возникновения непредвиденных потерь ожидаемой прибыли, дохода или имущества, денежных средств, других ресурсов в связи со случайным изменением условий экономической деятельности, неблагоприятными обстоятельствами. Измеряется частотой, вероятностью возникновения того или иного уровня потерь. Наиболее опасны риски с осязаемой вероятностью уровня потерь, превосходящих величину ожидаемой прибыли.

Финансы - система денежных отношений, выражающаяся в образовании доходов (денежных фондов, ресурсов), осуществлении расходов (распределении и перераспределении фондов, ресурсов), контроле эффективности названных процессов.

Финансы предприятия - система отношений по поводу формирования денежных доходов и накоплений, их распределения (выполнение обязательств перед государством, финансово-кредитной системой, контрагентами, материальное стимулирование работников предприятия, вознаграждение собственников, использование средств на расширенное воспроизводство) и контроля целесообразности и эффективности этих процессов.

Целевая структура капитала - структура, которую менеджмент предприятия стремится поддерживать постоянной в течение длительного периода времени.

Ценностно-ориентированный менеджмент (value-based management, VBM) - концепция управления предприятием, суть которой заключается в том, что управление должно быть нацелено на обеспечение роста рыночной стоимости компании и ее акций. Таким образом, все устремления компании, аналитические методы и приемы менеджмента должны быть направлены на одну общую цель: помочь компании максимизировать свою стоимость, строя процесс принятия управленческих решений на ключевых факторах стоимости.

Чистая дисконтированная (текущая) стоимость (net present value of cash flows), NPVy - разница между рыночной стоимостью проекта и затратами на его реализацию. Представляет собой сумму дисконтированных по годам денежных потоков за все периоды реализации проекта. Инвестиционное предложение следует рассматривать, если чистая дисконтированная стоимость проекта положительная. В случае если чистая текущая стоимость проекта меньше нуля, проект должен быть отклонен. Из нескольких альтернативных проектов следует выбирать тот, у которого при прочих равных условиях больше чистая текущая стоимость.

Чистый денежный поток компании, NCFif - разность между притоком и оттоком денежных средств от всех видов ее деятельности (операционной, инвестиционной и финансовой).

Чистый оборотный капитал (net working capital), NWCf - показатель, характеризующий соотношение между текущими активами и обязательствами и численно равный разнице между ними. Величина чистого оборотного капитала в значительной степени определяется составом и величиной оборотных средств. Многие компании испытывают трудности с чистым оборотным капиталом, ибо его недостаток может привести к ликвидации компании. Уровень чистого оборотного капитала тесно связан как с риском, так и с рентабельностью деятельности компании. Чистый оборотный капитал рассчитывается как разница между оборотными активами OA (operating assets) и краткосрочными обязательствами CL (current liabilities) на определенную дату.

Чистый операционный цикл (net operation cycle period), NOCP, количество дней, на которое компании в среднем необходимо финансирование оборотного капитала. Равен сумме периодов оборота запасов и дебиторской задолженности.

Чистый финансовый цикл (net financial cycle period), NFCP, -показатель, который рассчитывается путем вычитания из чистого операционного цикла периода оборачиваемости кредиторской задолженности.

Экономическая добавленная стоимость (economic value added), EVA, - разница между рентабельностью активов, созданных с помощью привлеченного извне капитала, и стоимостью капитала компании. Рентабельность инвестированного капитала должна быть больше, чем стоимость привлеченного капитала.

Эффект финансового рычага - рост (в общем случае - изменение) рентабельности собственного капитала вследствие различий между рентабельностью активов и скорректированной ставкой по кредитам.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-11-31	1. Изложите современные проблемы финансового риск-менеджмента в России.
2	ПК-11-31	
3	ПК-11-32	2. Раскройте экономическую сущность финансовых рисков и классифицируйте по основным признакам.
4	ПК-11-32	
5	ПК-11-33	3. Рассмотрите систему управления финансовыми рисками на основе принципов, методов, факторов, влияющих на уровень финансовых рисков.
6	ПК-11-33	
7	ПК-11-34	4. Изложите основное содержание политики управления финансовыми рисками.
8	ПК-11-34	

9	ПК-11-З5	5. Определите различные способы и методы нейтрализации рисков.
10	ПК-11-З5	
11	ПК-11-З6	6. Рассмотрите функции, организацию и значение риск-менеджмента.
12	ПК-11-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-11-У1	7.Имеются два варианта вложения капитала. Установлено, что при вложении капитала в мероприятие А получение прибыли в сумме 15 млн. руб. имеет вероятность 0,1; при вложении в мероприятие Б получение прибыли в сумме 9 млн. руб. имеет вероятность 0,9. Определить математическое ожидание прибыли от вложения.
14	ПК-11-У1	
15	ПК-11-У2	8.Пусть имеются два инвестиционных проекта. Первый с вероятностью 0,6 обеспечивает прибыль 15 млн. руб., однако с вероятностью 0,4 можно потерять 3 млн. руб. Для второго проекта с вероятностью 0,8 можно получить прибыль 9 млн. млн. руб. и с вероятностью 0,2 потерять 2 млн. руб. Какой проект выбрать?
16	ПК-11-У2	
17	ПК-11-У3	9.Компания "Российский сыр" - небольшой производитель различных продуктов из сыра на экспорт. Один из продуктов - сырная паста - поставляется в страны ближнего зарубежья. Генеральный директор должен решить, сколько ящиков сырной пасты следует производить в течение месяца. Вероятности того, что спрос на сырную пасту в течение месяца будет 3, 8, 17, 4 ящика, равны соответственно 0,1; 0,3; 0,4; 0, Затраты на производство одного ящика равны 32 дол. Компания продает каждый ящик по цене 62 дол. Если ящик с сырной пастой не продается в течение месяца, то она портится, и компания не получает дохода. Сколько ящиков следует производить в течение месяца?
18	ПК-11-У3	
19	ПК-11-У4	10.АО "Фото и цвет" - небольшой производитель химических реактивов и оборудования, которые используются некоторыми фотостудиями при изготовлении 35-мм фильмов. Один из продуктов, который предлагает "Фото и цвет", - ВС-6. Президент АО продает в течение недели 5, 28 или 17 ящиков ВС-6. От продажи каждого ящика АО получает 8 у.е. прибыли. Как и многие фотографические реактивы, ВС-6 имеет очень малый срок годности. Поэтому, если ящик не продан к концу недели, он должен быть уничтожен. Каждый ящик обходится предприятию в 29 у.е. Вероятности продать 5, 28 и 17 ящиков в течение недели равны соответственно 0,45; 0,35; 0,2. Как вы советуете поступить? Как вы порекомендуете поступить, если бы "Фото и цвет" мог сделать ВС-6 с добавкой, значительно продлевающей срок его годности?
20	ПК-11-У4	
21	ПК-11-У5	11.Компания, производящая стиральный порошок, работает в условиях свободной конкуренции. Порошок выпускается блоками, причем цена одного блока в будущем месяце является неопределенной: 10 руб. с вероятностью 0,3; 15 руб. с вероятностью 0,5; 20 руб. с вероятностью 0,2. Полные затраты (ПЗ) на производство Q блоков стирального порошка определяются зависимостью ПЗ = 1000 + 5Q + 0,0025Q2. Постройте таблицу решений и определите суточный выпуск продукции компании (в блоках), при котором среднесуточная прибыль будет максимальной.
22	ПК-11-У5	

23	ПК-11-У6	12.Магазин "Молоко" продает в розницу молочные продукты. Директор магазина должен определить, сколько бидонов сметаны следует закупить у производителя для торговли в течение недели. Вероятности того, что спрос на сметану в течение недели будет 5, 20, 15 и 6 бидонов, равны соответственно 0,2; 0,2; 0,5 и 0, 1. Покупка одного бидона сметаны обходится магазину в 56 руб., а продается сметана по цене 71 руб. за бидон. Если сметана не продается в течение недели, она портится, и магазин несет убытки. Сколько бидонов сметаны желательно приобретать для продажи? Какова ожидаемая стоимостная ценность этого решения?
24	ПК-11-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-11-В1	13.Банк заключил договор страхования риска непогашения кредита со страховой компанией. Банк - страхователь выдал кредит на 80 млн. руб. под 26 % годовых. Предел ответственности 70%, страховой тариф 6,8%. Заемщик оказался не в состоянии выплатить проценты за кредит. Кредитный договор заключен сроком с 1 января по 31 июня текущего года. Определить страховую сумму, сумму страховых платежей и потерь по кредитному риску (сумму страхового возмещения).
26	ПК-11-В1	
27	ПК-11-В2	14.Владелец груза стоимостью 500 млн.р. застраховал его в страховой компании. Владелец предпочел вариант страхования без ответственности за повреждение. Процент страхового возмещения определен в 70%. В результате стихийного бедствия часть груза погибла (100 млн. р.), Часть груза повреждена (25 млн. р.) Страховой тариф 5%. Определите страховую сумму, сумму страховых платежей и сумму потерь в результате наступления страхового случая.
28	ПК-11-В2	
29	ПК-11-В3	15.Годовые продажи фирмы составили 6500 тыс.р. (все продажи в кредит). Период инкассации в среднем равен 22 дням. Чему равна величина дебиторской задолженности, если в году 365 дней.
30	ПК-11-В3	
31	ПК-11-В4	16.Доходность по акциям компании А составляет 20%, а по акциям компании В – 30%. Риск инвестирования в акции компании А равен 17,5%, в акции компании В – 21%. При прочих равных условиях акциям какой из двух компаний следует отдать предпочтение.
32	ПК-11-В4	
33	ПК-11-В5	17.Акционерное общество выпустило 15% облигации на сумму 120 тыс. руб., привилегированные акции на сумму 30 тыс. руб. с фиксированным дивидендом 25% и обыкновенные акции на сумму 150 тыс. руб. Определить уровень финансового левериджа.
34	ПК-11-В5	
35	ПК-11-В6	18. Какую покупательскую способность будут иметь 2000 руб. через 2 года, если уровень инфляции в первый год составил 10%, а во второй год 30%.
36	ПК-11-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-11-З1	Задания для самостоятельной работы 1
2	ПК-11-З1	Письменный опрос по теме 1,2
3	ПК-11-З2	Задания для самостоятельной работы 2
4	ПК-11-З2	Письменный опрос по теме 3,4
5	ПК-11-З3	Задания для самостоятельной работы 3
6	ПК-11-З3	Письменный опрос по теме 5,6
7	ПК-11-З4	Задания для самостоятельной работы 4
8	ПК-11-З4	Письменный опрос по теме 7,8
9	ПК-11-З5	Задания для самостоятельной работы 5
10	ПК-11-З5	Письменный опрос по теме 9,10
11	ПК-11-З6	Задания для самостоятельной работы 6
12	ПК-11-З6	Письменный опрос по теме 11,12
13	ПК-11-У1	Задания для самостоятельной работы 7
14	ПК-11-У1	
15	ПК-11-У2	Задания для самостоятельной работы 8
16	ПК-11-У2	
17	ПК-11-У3	Задания для самостоятельной работы 9
18	ПК-11-У3	
19	ПК-11-У4	Задания для самостоятельной работы 10
20	ПК-11-У4	
21	ПК-11-У5	Задания для самостоятельной работы 11
22	ПК-11-У5	
23	ПК-11-У6	Задания для самостоятельной работы 12
24	ПК-11-У6	
25	ПК-11-В1	Задания для самостоятельной работы 13
26	ПК-11-В1	Выполнение заданий и упражнений по теме 1,2
27	ПК-11-В2	Задания для самостоятельной работы 14
28	ПК-11-В2	Выполнение заданий и упражнений по теме 3,4
29	ПК-11-В3	Задания для самостоятельной работы 15
30	ПК-11-В3	Выполнение заданий и упражнений по теме 5,6
31	ПК-11-В4	Задания для самостоятельной работы 16
32	ПК-11-В4	Выполнение заданий и упражнений по теме 7,8
33	ПК-11-В5	Задания для самостоятельной работы 17
34	ПК-11-В5	Выполнение заданий и упражнений по теме 9,10
35	ПК-11-В6	Задания для самостоятельной работы 18
36	ПК-11-В6	Выполнение заданий и упражнений по теме 11,12

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-11-З1	Вопросы к зачету 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
2	ПК-11-З1	1. Значение понятия «неопределенность» и «риск». Субъективная и объективная категории риска. 2. Цели и задачи финансового риск-менеджмента. Назначение финансового риск-менеджмента как специфической сферы финансового менеджмента. 3. Основные подходы к управлению финансовыми рисками. 4. Регуляторы риска в финансовой сфере. 5. Основные схемы классификации рисков. 6. Специфика рисков в финансовой сфере. 7. Характеристика основных видов финансовых рисков. 8. Содержание политики управления финансовыми рисками и этапы ее формирования. 9. Методы оценки риска. 10. Система показателей в целях количественной оценки рисков.
3	ПК-11-З2	Вопросы к зачету 11, 12, 13, 14, 15, 16
4	ПК-11-З2	11. Экономический смысл коэффициента вариации. 12. Содержание и расчет бета-коэффициент. 13. Оценка уровня финансового риска. 14. Направления оптимизации рисков. 15. Подходы к организации финансового риск-менеджмента в современных условиях. 16. Значение количественного анализа.
5	ПК-11-З3	Вопросы к зачету 17, 18, 19, 20, 21, 22
6	ПК-11-З3	17. Будущая стоимость денежного потока. 18. Приведенная стоимость денежного потока. 19. Внутренняя доходность финансовых инструментов. 20. Цена купонных облигаций. 21. Оценка доходности облигаций. 22. Текущая доходность.
7	ПК-11-З4	Вопросы к зачету 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
8	ПК-11-З4	23. Средневзвешенная доходность портфеля облигаций. 24. Эволюция финансового риск-менеджмента. 25. Принципы и правила управления финансовыми рисками. 26. Методы выявления финансовых рисков. 27. Контроль в системе финансового риск-менеджмента. 28. Инструменты снижения финансовых рисков. 29. Организация риск-менеджмента. 30. Анализ эффективности методов управления финансовыми рисками.
9	ПК-11-З5	Вопросы к зачету 31,32, 33
10	ПК-11-З5	31. Современные производные финансовые инструменты в финансовой среде. 32. Простейшая модель оценки производных финансовых инструментов. 33. Форвардная цена финансовых активов.
11	ПК-11-З6	Вопросы к зачету 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40

12	ПК-11-З6	34. Оценка стоимости процентных свопов. 35. Хеджирование позиций по базисным активам с помощью фьючерсных контрактов. 36. Форвардная цена товаров. 37. Измерения риска на основе фактора чувствительности. 38. Разновидности рыночного риска. 39. Определение величины VaR. и основные модели расчета. 40. Сущность идеи моделирования методом Монте-Карло.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-11-У1	Задания для самостоятельной работы 7
2	ПК-11-У1	
3	ПК-11-У2	Задания для самостоятельной работы 8
4	ПК-11-У2	
5	ПК-11-У3	Задания для самостоятельной работы 9
6	ПК-11-У3	
7	ПК-11-У4	Задания для самостоятельной работы 10
8	ПК-11-У4	
9	ПК-11-У5	Задания для самостоятельной работы 11
10	ПК-11-У5	
11	ПК-11-У6	Задания для самостоятельной работы 12
12	ПК-11-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-11-В1	Задания для самостоятельной работы 13
2	ПК-11-В1	
3	ПК-11-В2	Задания для самостоятельной работы 14
4	ПК-11-В2	
5	ПК-11-В3	Задания для самостоятельной работы 15
6	ПК-11-В3	
7	ПК-11-В4	Задания для самостоятельной работы 16
8	ПК-11-В4	
9	ПК-11-В5	Задания для самостоятельной работы 17
10	ПК-11-В5	
11	ПК-11-В6	Задания для самостоятельной работы 18
12	ПК-11-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560651

2. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560309

3. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 680 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16271-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589244

б) дополнительная литература:

1. Пименов, Н. А. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пименов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16342-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560218

2. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15797-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567301

3. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 721 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17939-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568772

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://cbr.ru/ Официальный сайт Банка России

https://bdm.ru/ Официальный сайт Банки и Деловой мир.

https://minfin.gov.ru/ Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитории, оборудованные компьютером и проектором. В ходе обучения используются следующие дополнительные учебные материалы: презентации лекций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент — Филимонова Н.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 16 финансов и банковского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Big Data в цифровой трансформации экономики

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Big data в цифровой трансформации экономики» изучается обучающимися, осваивающими профиль "Экономика цифровых процессов и продуктов" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Основной целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов теоретической базы и практических навыков в области использования систем обработки и анализа больших массивов данных.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о технических и методологических средствах анализа больших данных
- добиться усвоения основных принципов и понятий, позволяющих сознательно применять эти знания в практической и научной деятельности;
- приобретение студентами знаний о технологиях подготовки, хранения, обработки и анализа больших данных;
- применение статистических и математических методов для анализа больших объемов информации;
- приобретение практических навыков работы с программами
- использовать практические навыки анализа больших объемов данных для решения широкого спектра задач и подготовки результатов исследования.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Big Data в цифровой трансформации экономики относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Финансовая грамотность и управление финансами, Цифровые финансовые активы, Финансовые расчеты в цифровой экономике, Экономическая политика государства в условиях цифровизации общества, Цифровая трансформация бизнеса, Основы цифровой экономики, Информатика, Венчурное финансирование и стартапы в условиях цифровой экономики.

Параллельно с учебной дисциплиной изучаются: Платежные системы и цифровые технологии, Финансово-экономический анализ с применением цифровых технологий.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Big data в цифровой трансформации экономики» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) и преддипломной практики, а также для изучения учебных дисциплин: Мониторинг цифровых услуг, Налогообложение и налоговое планирование в цифровой экономике, Цифровая экономическая безопасность.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять сбор и анализ требований со стороны потенциальных участников и клиентов к платежной системе (ПК-10)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять сбор и анализ требований со стороны потенциальных участников и клиентов к платежной системе (ПК-10)	**Знать:**	
	основные требования со стороны потенциальных участников к платежной системе;	ПК-10-З1
	основные требования со стороны клиентов к платежной системе;	ПК-10-З2
	основные ключевые характеристики и особенности платежной системы;	ПК-10-З3
	особенности работы с большими массивами данных;	ПК-10-З4
	основные методы и способы получения и хранения информации;	ПК-10-З5
	аппаратно-программные средства и системы хранения, обработки и управления большими массивами данных	ПК-10-З6
	Уметь:	
	реализовывать анализ базовых требований потенциальных участников к платежной системе;	ПК-10-У1
	реализовывать сбор и анализ базовых требований клиентов к платежной системе;	ПК-10-У2
	формулировать ключевые характеристики и особенности платежной системы;	ПК-10-У3
	использовать большие массивы данных;	ПК-10-У4
	использовать основные методы и способы получения и хранения информации;	ПК-10-У5
	применять аппаратно-программные средства и системы хранения, обработки и управления большими массивами данных в профессиональной деятельности	ПК-10-У6
	Владеть:	
	инструментами анализа требований потенциальных участников к платежной системе;	ПК-10-В1
	инструментами сбора и анализа требований клиентов к платежной системе;	ПК-10-В2
	использовать ключевые характеристики и особенности платежной системы в профессиональной деятельности;	ПК-10-В3
	инструментами анализа больших массивов данных;	ПК-10-В4
	методами и способами получения и хранения информации;	ПК-10-В5

	инструментами аппаратно-программных средств и систем хранения, обработки и управления большими массивами данных	ПК-10-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	7	6	216	64	36	24	1,6	2	0,4	33,6	118,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Определение больших данных. Технологии хранения больших данных										
1.	Определение больших данных. Технологии хранения больших данных	30	6	4	2				24	ПК-10-З4, ПК-10-У4, ПК-10-В4
Процесс анализа больших данных. Технологии анализа больших данных. Научные проблемы в области больших данных										
2.	Процесс анализа больших данных. Технологии анализа больших данных. Научные проблемы в области больших данных	43	12	6	6				31	ПК-10-З1, ПК-10-З2, ПК-10-У1, ПК-10-У2, ПК-10-В1, ПК-10-В2
Прогнозирование и предвидение в социально- политических и медиа процессах. Методы прогнозирования										
3.	Прогнозирование и предвидение в социально-политических и медиа процессах. Методы прогнозирования	51	20	12	8				31	ПК-10-З3, ПК-10-З5, ПК-10-У3, ПК-10-У5, ПК-10-В3, ПК-10-В5
Программы статистической обработки информации. Представление возможностей пакета SPSS Statistics для целей анализа социально- политических процессов										
4.	Программы статистической обработки информации. Представление возможностей пакета SPSS Statistics для целей анализа социально-политических процессов	54,4	22	14	8				32,4	ПК-10-З6, ПК-10-У6, ПК-10-В6

Промежуточная аттестация (экзамен)										
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Определение больших данных. Технологии хранения больших данных

Большие данные (big data) в информационных технологиях, совокупность подходов, инструментов и методов обработки структурированных и неструктурированных данных огромных объёмов и значительного многообразия для получения воспринимаемых человеком результатов, эффективных в условиях непрерывного прироста, распределения по многочисленным узлам вычислительной сети, сформировавшихся в конце 2000-х годов, альтернативных традиционным системам управления базами данных и решениям класса Business Intelligence. В данную серию включают средства массово-параллельной обработки неопределённо структурированных данных, прежде всего, решениями категории NoSQL, алгоритмами MapReduce, программными каркасами и библиотеками проекта Hadoop.

Тема 2. Процесс анализа больших данных. Технологии анализа больших данных. Научные проблемы в области больших данных

Методы и техники анализа, применимые к большим данным: методы класса Data Mining: обучение ассоциативным правилам (англ. association rule learning), классификация (методы категоризации новых данных на основе принципов, ранее применённых к уже наличествующим данным), кластерный анализ, регрессионный анализ; краудсорсинг - категоризация и обогащение данных силами широкого, неопределённого круга лиц, привлечённых на основании публичной оферты, без вступления в трудовые отношения; смешение и интеграция данных (англ. data fusion and integration) - набор техник, позволяющих интегрировать разнородные данные из разнообразных источников для возможности глубинного анализа, в качестве примеров таких техник, составляющих этот класс методов приводятся цифровая обработка сигналов и обработка естественного языка (включая тональный анализ); машинное обучение, включая обучение с учителем и без учителя, а также Ensemble learning (англ.) - использование моделей, построенных на базе статистического анализа или машинного обучения для получения комплексных прогнозов на основе базовых моделей (англ. constituent models, ср. со статистическим ансамблем в статистической механике); искусственные нейронные сети, сетевой анализ, оптимизация, в том числе генетические алгоритмы; распознавание образов; прогнозная аналитика; имитационное моделирование; пространственный анализ (англ. Spatial analysis) - класс методов, использующих топологическую, геометрическую и географическую информацию в данных; статистический анализ, в качестве примеров методов приводятся A/B-тестирование и анализ временных рядов; визуализация аналитических данных - представление информации в виде рисунков, диаграмм, с использованием интерактивных возможностей и анимации как для получения результатов, так и для использования в качестве исходных данных для дальнейшего анализа.

Тема 3. Прогнозирование и предвидение в социально-политических и медиа процессах. Методы прогнозирования

Понятие прогноза и предвидения. Отличие прогнозирования от предвидения. Закон распределения случайной величины. Статистические оценки параметров. Доверительные области. Теория моментов. Корреляционный анализ. Использование модели множественной линейной регрессии для прогнозирования экономических показателей. Доверительные интервалы для зависимой переменной. Сглаживание временных рядов.

Динамические модели с распределенными лагами. Стационарные временные ряды. Тестирование стационарности. Коинтеграция. Анализ временных рядов. Адаптивные и мультипликативные методы прогнозирования. Экспоненциальное сглаживание. Авторегрессионные модели. Модели скользящего среднего. Интегрированные процессы. Идентификация авторегрессионной модели скользящего среднего. Прогнозирование с моделями временных рядов. Доверительные интервалы прогноза. Дисперсионный анализ влияния качественных факторов. Ранговые методы. Факторный анализ. Метод главных факторов. Многомерное шкалирование.

Классическая модель многомерного шкалирования. Неметрические методы. Кластерный анализ. Дискриминантный анализ. Многомерный статистический анализ.

Тема 4. Программы статистической обработки информации. Представление возможностей пакета SPSS Statistics для целей анализа социально-политических процессов

SPSS Statistics (аббревиатура англ. "Statistical Package for the Social Sciences", "статистический пакет для социальных наук") - компьютерная программа для статистической обработки данных, один из лидеров рынка в области коммерческих статистических продуктов, предназначенных для проведения прикладных исследований в социальных науках. Применение программы для решения прикладных задач прогнозирования: ввод и хранение данных; возможность использования переменных разных типов; частотность признаков, таблицы, графики, таблицы сопряжённости, диаграммы; первичная описательная статистика; маркетинговые и медиа исследования; анализ данных маркетинговых и медиа исследований.

Тема 5. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Понятие Большие данные. Роль цифровой информации в 21 веке.
2. Виды массивов данных.
3. Базовые принципы обработки больших данных.
4. Технологии обработки больших данных: NoSQL, MapReduce, Hadoop, R.
5. Технологии Business Intelligence и реляционные системы управления базами данных.
6. Прогнозирование и предвидение: общее и особенное.
7. Виды прогнозов
8. Общие методы анализа социально-политических и медиа процессов.
9. Специальные методы анализа социально-политических и медиа процессов.
10. Предварительный анализ данных.
11. Проверка гипотез о законе распределения случайной величины.
12. Статистические оценки параметров. Доверительные области.
13. Теория моментов.
14. Корреляционный анализ.
15. Факторный анализ.
16. Регрессионный анализ.
17. Сетевой анализ.
18. Использование модели множественной линейной регрессии для прогнозирования экономических показателей.
19. Доверительные интервалы для зависимой переменной.
20. Сглаживание временных рядов. Динамические модели с распределенными лагами.
21. Стационарные временные ряды. Тестирование стационарности.
22. Коинтеграция. Анализ временных рядов.
23. Адаптивные и мультипликативные методы прогнозирования. Экспоненциальное сглаживание.
24. Авторегрессионные модели. Модели скользящего среднего.
25. Интегрированные процессы. Идентификация авторегрессионной модели скользящего среднего.
26. Прогнозирование с моделями временных рядов. Доверительные интервалы прогноза.
27. Предсказание и прогнозирование социально-экономических прогнозов.
28. Дисперсионный анализ влияния качественных факторов. Ранговые методы.
29. Факторный анализ. Метод главных факторов.
30. Многомерное шкалирование. Классическая модель многомерного шкалирования.
31. Неметрические методы. Кластерный анализ. Дискриминантный анализ. Иерархическая кластеризация в евклидовом и неевклидовом пространствах, ее эффективность
32. Многомерный статистический анализ.
33. Методы сбора и подготовки данных. Принципы хранения и управления данными
34. Многомерная модель OLAP и ее использование для аналитической обработки данных.
35. Многоуровневый алгоритм.
36. Модели распределенных файловых систем.
37. Файловая система Google и Hadoop
38. Модель рыночной корзины. Ассоциативное правило.

39. . Большие данные. Проблема больших данных сегодня
40. Однообразие данных.
41. Операции управления данными в структурированном списке.
42. Определение и применение частых множеств.
43. Параметрический анализ чувствительности.
44. Подсчет частых наборов данных: выборка, гибридные методы.
45. Поиск сходства. Сходство Жаккарда. Расщепление. LSH-хеширование
46. Потоковая модель данных. Алгоритм Flageolet Martin.
47. Развитие подходов к обработке Big Data.
48. Разработка финансовой модели инструментальными средствами электронных таблиц.
49. Реляционная алгебра Кодда.
50. Связи между объектами во многотабличной базе данных.
51. Стандартизация облачных технологий и услуг.
52. Стратегия кластеризации.
53. Сценарный анализ финансовой модели.
54. Технологии многопользовательской работы с источниками данных.
55. Хранение больших данных в памяти.
56. Эволюция аналитических методов и системного подхода в управлении экономикой.
57. Язык структурированных запросов.
58. Статистический анализ в пакете SPSS Statistics.
59. Основные возможности пакета SPSS Statistics.
60. Применение пакета SPSS Statistics для решения прикладных задач прогнозирования

Планы семинарских занятий

Тема 1. Определение больших данных. Технологии хранения больших данных . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Как Вы можете охарактеризовать понятие и структуру информационного пространства?
2. Какие элементы структуры информационного пространства существуют?
3. Информационное общество и большие данные
4. М. МакЛюэн и роль медиа в больших данных
5. Понятие Большие данные.
6. Роль цифровой информации в 21 веке.
7. Виды массивов данных.
8. Базовые принципы обработки больших данных.
9. Технологии обработки больших данных: NoSQL, MapReduce, Hadoop, R.
10. Технологии Business Intelligence и реляционные системы управления базами данных.

Тема 2. Процесс анализа больших данных. Технологии анализа больших данных. Научные проблемы в области больших данных . .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1. Современные способы хранения и обработки больших данных
2. Современные способы анализа массивов данных
3. Для чего нужен интеллектуальный анализ?
4. Современные концепции больших данных
5. Виды прогнозов
6. Общие методы анализа социально-политических и медиа процессов.
7. Специальные методы анализа социально-политических и медиа процессов.
8. Предварительный анализ данных.
9. Проверка гипотез о законе распределения случайной величины.
10. Статистические оценки параметров. Доверительные области.
11. Теория моментов.
12. Корреляционный анализ.
13. Использование модели множественной линейной регрессии для прогнозирования

экономических показателей.

14. Доверительные интервалы для зависимой переменной.

15. Сглаживание временных рядов. Динамические модели с распределенными лагами.

16. Стационарные временные ряды. Тестирование стационарности.

17. Коинтеграция. Анализ временных рядов.

Тема 3. Прогнозирование и предвидение в социально-политических и медиа процессах. Методы прогнозирования . .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Что такое кластеризация данных?

2. Что такое классификация данных?

3. Что такое поиск ассоциативных правил?

4. Какие средства выполнения анализа с помощью ИТ Вы можете назвать?

5. Адаптивные и мультипликативные методы прогнозирования. Экспоненциальное сглаживание.

6. Авторегрессионные модели. Модели скользящего среднего.

7. Интегрированные процессы. Идентификация авторегрессионной модели скользящего среднего.

8. Прогнозирование с моделями временных рядов. Доверительные интервалы прогноза.

9. Предсказание и прогнозирование социально-экономических прогнозов.

10. Дисперсионный анализ влияния качественных факторов. Ранговые методы.

11. Факторный анализ. Метод главных факторов.

12. Многомерное шкалирование. Классическая модель многомерного шкалирования.

13. Неметрические методы. Кластерный анализ. Дискриминантный анализ.

14. Многомерный статистический анализ.

Тема 4. Программы статистической обработки информации. Представление возможностей пакета SPSS Statistics для целей анализа социально-политических процессов . .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Для чего нужен интеллектуальный анализ?

2. Что такое информационное хранилище?

3. Провести кросс-анализ с помощью средств статистического анализа пакета SPSS Statistics

14.Статистический анализ в пакете SPSS Statistics.

15. Основные возможности пакета SPSS Statistics.

16. Большие данные. Проблема больших данных сегодня

17. Иерархическая кластеризация в евклидовом и неевклидовом пространствах, ее эффективность.

18. Методы сбора и подготовки данных. Принципы хранения и управления данными

19. Многомерная модель OLAP и ее использование для аналитической обработки данных.

20. Многоуровневый алгоритм.

21. Модели распределенных файловых систем. Файловая система Google и Hadoop

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Statistica — универсальная система анализа данных и Data Science, содержащая как классические, так и современные методы анализа данных, доступные пользователям в удобном диалоговом режиме. Содержит более 10 000 аналитических и статистических процедур, включая машинное обучение и нейронные сети, и имеет более миллиона пользователей во всём мире. Коннектор Statistica с R позволяет эффективно использовать библиотеки открытого ПО.

Apache Spark — мощный движок обработки исходного кода, основанный на скорости,

простоте использования и сложной аналитике с API-интерфейсами в Java, Scala, Python, R и SQL. Spark запускает программы до 100 раз быстрее, чем Apache Hadoop MapReduce в памяти, или в 10 раз быстрее на диске. Может использоваться для создания приложений данных в виде библиотеки или для интерактивного анализа данных ad hoc.

Spark предоставляет стек библиотек, включая SQL, DataFrames и Datasets, MLlib для машинного обучения, GraphX для обработки графов и Spark Streaming. Вы можете объединить эти библиотеки в одном приложении. Кроме того, Spark работает на ноутбуке, Apache Hadoop, Apache Mesos, автономно или в облаке. Он может обращаться к различным источникам данных, включая HDFS, Apache Cassandra, Apache HBase и S3.

CART (Classification and regression trees) — деревья классификации и регрессии. Алгоритм Classification and Regression Tree разработан Leo Breiman, Jerry Friedman, Charles Stone и Richard Olshen. Алгоритм строит бинарные деревья, имеющие двух потомков в каждом узле дерева. На каждом шаге построения дерева правило, формируемое в узле, делит заданную обучающую выборку на две части – часть, в которой выполняется правило (левый потомок) и часть, в которой правило не выполняется (правый потомок). Для выбора оптимального правила разбиения используется функция оценки качества разбиения. Функция оценки качества разбиения основана на идее уменьшения неопределенности в узле. Дерево решений с непрерывными выходными значениями называется деревом регрессии, деревья классификации выводят конкретные категориальные значения. В дереве имеется один особый узел, известный как корневой. Это основа дерева, от которой можно перейти по дереву к любому узлу. Ключевым моментом является иерархия разбиений. В результате последовательности проверок организуется процесс разбиения данных на непересекающиеся подмножества. Каждый листовой узел соответствует небольшой, но исключительной (неповторяющейся) части исходного множества.

F-распределение Фишера — вытянутое вправо непрерывное распределение, характеризующееся степенями свободы числителя и знаменателя. Используется в дисперсионном анализе.

P-значение — вероятность получения наших результатов или чего-либо большего, если нулевая гипотеза верна; уровень значимости.

R2 — коэффициент детерминации, доля общей дисперсии зависимой переменной в регрессионном анализе, которая объясняется моделью.

Structures Query Language (SQL) — язык программирования, разработанный для управления и извлечения данных из системы реляционных баз данных.

t-распределение — также называется распределением Стьюдента. Непрерывное распределение, чья форма подобна нормальному распределению и которое характеризуется своей степенью свободы. Используется для проверки гипотез о средних значениях выборки.

TensorFlow™ — программная библиотека с открытым исходным кодом для высокопроизводительных численных расчетов. Гибкая архитектура позволяет развертывать вычисления на различных платформах (процессорах, графических процессорах, TPU), от настольных компьютеров до кластеров серверов, мобильных и периферийных устройств. Обеспечивает поддержку машинного обучения и глубокого обучения, гибкое ядро для численных вычислений используется во многих других научных областях.

Алгоритм градиентного бустинга (boosting — улучшение, xgboost) — процедура последовательного построения композиции алгоритмов машинного обучения с целью улучшения качества классификации или предсказательной силы модели.

Асимметричное распределение — асимметричное распределение данных имеет длинный хвост справа с несколькими высокими значениями (положительно скошенное) или длинный хвост слева с несколькими низкими значениями (отрицательно скошенное).

Байесовский метод вывода — вывод на основе теоремы Байеса, использует не только текущую информацию, но и прежнее суждение о гипотезе для оценки апостериорной вероятности, оценивающей уровень доверия к гипотезе после наблюдаемых событий.

Большие данные (Big Data) — включает в себя стратегии, технологии и информационные системы, направленные на получение, обработку, хранение, анализ и визуализацию сложных структурированных и неструктурированных наборов данных с помощью пакетной обработки, потоковой обработки, NoSQL, HPC, MPP, In-Memory и других.

Вариация остатков — вариация переменной, которая остаётся после того, как удалена вариабельность, относящаяся к интересующим нас факторам. Это вариация, не объяснимая

моделью, также называется «ошибочная, или необъяснённая, вариация».

Вероятностная модель — математическое представление случайного события. Определяется пространством элементарных событий и вероятностью событий.

Выборка обучающая (training sample) — выборка, на которой производится обучение алгоритма, в частности, нейронной сети с целью минимизации заданной функции потерь.

Выборка проверочная (validation sample) — выборка, на которой осуществляется проверка модели из множества моделей, построенных по обучающей выборке и выбирается лучшая модель.

Диаграмма «стебель-листья» — полуграфический метод, используемый для представления числовых данных, в котором первая (крайняя слева) цифра каждого значения данных является стеблем, а остальные цифры числа — это листья.

Интерквартильный размах — разница между первым и третьим квартилем (IQR).

Клетка таблицы сопряжённости — пересечение отдельной строки и отдельного столбца таблицы сопряженности. Матрица ошибочной классификации алгоритма машинного обучения является типичным примером таблицы сопряженности, в которой на диагонали указано число правильно классифицированных объектов, вне диагонали число ошибочно классифицированных объектов.

Коллинеарность — пары независимых переменных в регрессионном анализе высоко коррелируют, если их корреляции по модулю близки к единице.

Критерий отношения дисперсий — F-критерий Фишера-Снедекора, используется для проверки гипотез о равенстве дисперсий в популяции.

Критерий хи-квадрат Пирсона — используется в частотных данных, проверяет нулевую гипотезу, что нет связи между факторами, которые определяют таблицу сопряжённости. Также применяется для тестирования разницы в долях (пропорциях) данных.

Лог-нормальное распределение — вытянутое вправо распределение вероятности непрерывной случайной переменной, чей логарифм подчиняется нормальному распределению.

Метод наименьших квадратов (МНК) – метод оценки параметров в регрессионном анализе, основанный на минимизации суммы квадратов остатков.

Межквартильный размах – интервал между 25-й и 75-й процентилями; он содержит центральные 50% упорядоченных значений.

Непараметрический критерий – критерий проверки гипотез, который не делает предположений о распределении анализируемых данных. Иногда называется критерием, свободным от распределения.

Несмещённая оценка - для того чтобы оценка была несмещенной, требуется, чтобы в среднем оценка дала истинное значение неизвестного параметра. Формально оценка X является несмещенной оценкой параметра θ, если $E(X) = \theta$.

Номограмма Альтмана – диаграмма, которая устанавливает связь размера выборки, мощности статистического критерия, уровень значимости и стандартизированную разность.

Перекрёстные исследования – исследования, в которых каждый исследуемых пациент получает более одного вида лечения, одно за другим в случайном порядке.

Пересечение множеств — пересечение множеств A и B, обозначаемых A B, является множеством элементы, которые находятся как в A, так и в B.

Пуассоновская регрессия — в пуассоновской регрессии предполагается, что зависимая переменная распределена по закону Пуассона, где $\mu = E(Y | X)$ – среднее значение зависимой переменной Y при известных значениях независимых переменных X. В качестве функции связи обычно используется логарифм, также степенную и тождественную функцию.

Размер выборки — количество элементов в выборке. Размер выборки является важной величиной, при увеличении размера выборок точность оценок увеличивается. Однако мы не можем увеличивать размер выборки до бесконечности, так это связано с временными и финансовыми затратами.

Разнообразие Больших Данных (Big Data Variety) — относится к типу и характеру данных.

Это помогает людям, которые анализируют его, эффективно использовать полученную информацию.

Сезонная вариация – значение интересующей нас переменной систематически изменяются согласно времени года.

Сериальная корреляция – корреляция между наблюдениями во временных сериях и

наблюдениями, отделёнными между собой фиксированным временным интервалом.

Событие — подмножество пространства выборки. Например, пространство для эксперимента, в котором дважды бросается монета, определяется {OO, OP, PO, PP} и A = {OP, OO}, тогда A событие, в котором Орёл встречается в первую очередь.

Статистический критерий Вальда — применяется в логистической регрессии для проверки вклада отдельного коэффициента регрессии.

Форест-график – диаграмма, применяемая в метаанализе и показывающая оценённый эффект в каждом исследовании и их среднее с доверительными интервалами.

Хи-квадрат критерий — используется для проверки гипотезы об отсутствии между факторами в таблице сопряжённости. Также используется для проверки различий между пропорциями (долями) в данных, проверки однородности.

Цензурированные (неполные) данные — используются в анализе выживаемости, поскольку имеется неполная информация об исходе лечения. Также используются в оценке надежности технических систем.

«Ящик с усами» — диаграмма, построенная из набора числовых данных, в центре которой

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-10-З1	1. Необходимо осуществить поиск информации из открытого источника данных. Определить какие данные можно классифицировать как Big Data
2	ПК-10-З1	
3	ПК-10-З2	2. Описать модель организации хранилища данных, организацию связей между таблицами.
4	ПК-10-З2	
5	ПК-10-З3	3. Описать порядок проведения кластерного анализа больших данных с применением k-средних и иерархической классификации
6	ПК-10-З3	
7	ПК-10-З4	4. Описать методы нейросетевой классификации с возможностью разбиения больших данных на кластеры.
8	ПК-10-З4	
9	ПК-10-З5	5. Описать алгоритм "Дерево решений" , описать структуру дерева, определить факторы, влияющие на классификацию.
10	ПК-10-З5	
11	ПК-10-З6	6. Определить порядок организации связей между таблицами с помощью SQL-запросов.
12	ПК-10-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-10-У1	Приложение-ПК10-У1
14	ПК-10-У1	
15	ПК-10-У2	Приложение-ПК10-У2
16	ПК-10-У2	
17	ПК-10-У3	Приложение-ПК10-У3
18	ПК-10-У3	
19	ПК-10-У4	Приложение-ПК10-У4
20	ПК-10-У4	
21	ПК-10-У5	Приложение-ПК10-У5
22	ПК-10-У5	
23	ПК-10-У6	Приложение-ПК10-У6
24	ПК-10-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-10-В1	Приложение-ПК10-В1
26	ПК-10-В1	
27	ПК-10-В2	Приложение-ПК10-В2
28	ПК-10-В2	
29	ПК-10-В3	Приложение-ПК10-В3
30	ПК-10-В3	
31	ПК-10-В4	Приложение-ПК10-В4
32	ПК-10-В4	
33	ПК-10-В5	Приложение-ПК10-В5
34	ПК-10-В5	
35	ПК-10-В6	Приложение-ПК10-В6
36	ПК-10-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-10-З1	Письменный опрос по теме 2
2	ПК-10-З1	Задания для самостоятельной работы 1
3	ПК-10-З2	Письменный опрос по теме 2
4	ПК-10-З2	Задания для самостоятельной работы 2
5	ПК-10-З3	Письменный опрос по теме 3
6	ПК-10-З3	Задания для самостоятельной работы 3
7	ПК-10-З4	Письменный опрос по теме 1
8	ПК-10-З4	Задания для самостоятельной работы 4
9	ПК-10-З5	Письменный опрос по теме 3
10	ПК-10-З5	Задания для самостоятельной работы 5
11	ПК-10-З6	Письменный опрос по теме 4
12	ПК-10-З6	Задания для самостоятельной работы 6
13	ПК-10-У1	Приложение-ПК10-У1
14	ПК-10-У1	
15	ПК-10-У2	Приложение-ПК10-У2
16	ПК-10-У2	
17	ПК-10-У3	Приложение-ПК10-У3
18	ПК-10-У3	
19	ПК-10-У4	Приложение-ПК10-У4
20	ПК-10-У4	
21	ПК-10-У5	Приложение-ПК10-У5
22	ПК-10-У5	
23	ПК-10-У6	Приложение-ПК10-У6

24	ПК-10-У6	
25	ПК-10-В1	Письменный опрос по теме 2
26	ПК-10-В1	Приложение-ПК10-В1
27	ПК-10-В2	Письменный опрос по теме 2
28	ПК-10-В2	Приложение-ПК10-В2
29	ПК-10-В3	Письменный опрос по теме 3
30	ПК-10-В3	Приложение-ПК10-В3
31	ПК-10-В4	Письменный опрос по теме 1
32	ПК-10-В4	Приложение-ПК10-В4
33	ПК-10-В5	Письменный опрос по теме 3
34	ПК-10-В5	Приложение-ПК10-В5
35	ПК-10-В6	Письменный опрос по теме 4
36	ПК-10-В6	Приложение-ПК10-В6

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-10-З1	Вопросы для подготовки к экзамену 1-7
2	ПК-10-З1	1. Понятие Большие данные. Роль цифровой информации в 21 веке. 2. Виды массивов данных. 3. Базовые принципы обработки больших данных. 4. Технологии обработки больших данных: NoSQL, MapReduce, Hadoop, R. 5. Технологии Business Intelligence и реляционные системы управления базами данных. 6. Прогнозирование и предвидение: общее и особенное. 7. Виды прогнозов
3	ПК-10-З2	Вопросы для подготовки к экзамену 8-17
4	ПК-10-З2	8. Общие методы анализа социально-политических и медиа процессов. 9. Специальные методы анализа социально-политических и медиа процессов. 10. Предварительный анализ данных. 11. Проверка гипотез о законе распределения случайной величины. 12. Статистические оценки параметров. Доверительные области. 13. Теория моментов. 14. Корреляционный анализ. 15. Факторный анализ. 16. Регрессионный анализ. 17. Сетевой анализ.
5	ПК-10-З3	Вопросы для подготовки к экзамену 18-29

6	ПК-10-З3	18. Использование модели множественной линейной регрессии для прогнозирования экономических показателей. 19. Доверительные интервалы для зависимой переменной. 20. Сглаживание временных рядов. Динамические модели с распределенными лагами. 21. Стационарные временные ряды. Тестирование стационарности. 22. Коинтеграция. Анализ временных рядов. 23. Адаптивные и мультипликативные методы прогнозирования. Экспоненциальное сглаживание. 24. Авторегрессионные модели. Модели скользящего среднего. 25. Интегрированные процессы. Идентификация авторегрессионной модели скользящего среднего. 26. Прогнозирование с моделями временных рядов. Доверительные интервалы прогноза. 27. Предсказание и прогнозирование социально-экономических прогнозов. 28. Дисперсионный анализ влияния качественных факторов. Ранговые методы. 29. Факторный анализ. Метод главных факторов.
7	ПК-10-З4	Вопросы для подготовки к экзамену 30-37
8	ПК-10-З4	30. Многомерное шкалирование. Классическая модель многомерного шкалирования. 31. Неметрические методы. Кластерный анализ. Дискриминантный анализ. Иерархическая кластеризация в евклидовом и неевклидовом пространствах, ее эффективность 32. Многомерный статистический анализ. 33. Методы сбора и подготовки данных. Принципы хранения и управления данными 34. Многомерная модель OLAP и ее использование для аналитической обработки данных. 35. Многоуровневый алгоритм. 36. Модели распределенных файловых систем. 37. Файловая система Google и Hadoop
9	ПК-10-З5	Вопросы для подготовки к экзамену 38-46
10	ПК-10-З5	38. Модель рыночной корзины. Ассоциативное правило. 39. . Большие данные. Проблема больших данных сегодня 40. Однообразие данных. 41. Операции управления данными в структурированном списке. 42. Определение и применение частых множеств. 43. Параметрический анализ чувствительности. 44. Подсчет частых наборов данных: выборка, гибридные методы. 45. Поиск сходства. Сходство Жаккарда. Расщепление. LSH-хеширование 46. Потоковая модель данных. Алгоритм Flageolet Martin.
11	ПК-10-З6	Вопросы для подготовки к экзамену 47-60

12	ПК-10-З6	47. Развитие подходов к обработке Big Data. 48. Разработка финансовой модели инструментальными средствами электронных таблиц. 49. Реляционная алгебра Кодда. 50. Связи между объектами во многотабличной базе данных. 51. Стандартизация облачных технологий и услуг. 52. Стратегия кластеризации. 53. Сценарный анализ финансовой модели. 54. Технологии многопользовательской работы с источниками данных. 55. Хранение больших данных в памяти. 56. Эволюция аналитических методов и системного подхода в управлении экономикой. 57. Язык структурированных запросов. 58. Статистический анализ в пакете SPSS Statistics. 59. Основные возможности пакета SPSS Statistics. 60. Применение пакета SPSS Statistics для решения прикладных задач прогнозирования

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-10-У1	Приложение-ПК10-У1
2	ПК-10-У1	
3	ПК-10-У2	Приложение-ПК10-У2
4	ПК-10-У2	
5	ПК-10-У3	Приложение-ПК10-У3
6	ПК-10-У3	
7	ПК-10-У4	Приложение-ПК10-У4
8	ПК-10-У4	
9	ПК-10-У5	Приложение-ПК10-У5
10	ПК-10-У5	
11	ПК-10-У6	Приложение-ПК10-У6
12	ПК-10-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-10-В1	Приложение-ПК10-В1
2	ПК-10-В1	
3	ПК-10-В2	Приложение-ПК10-В2
4	ПК-10-В2	
5	ПК-10-В3	Приложение-ПК10-В3
6	ПК-10-В3	
7	ПК-10-В4	Приложение-ПК10-В4
8	ПК-10-В4	
9	ПК-10-В5	Приложение-ПК10-В5
10	ПК-10-В5	
11	ПК-10-В6	Приложение-ПК10-В6
12	ПК-10-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565867

2. Проектирование бизнес-экосистем : учебник для вузов / под редакцией А. Н. Асаула. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20135-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590333

3. Митина, О. А. Бизнес-аналитика. Введение в обработку и анализ данных : учебник для вузов / О. А. Митина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21811-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590486

б) дополнительная литература:

1. Кожевникова, И. А. Стохастическое моделирование процессов : учебное пособие для вузов / И. А. Кожевникова, И. Г. Журбенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09989-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515176

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560561

3. Холодкова, В. В. Управление инвестиционным проектом : учебник и практикум для вузов / В. В. Холодкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07049-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564498

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.cbr.ru/ Официальный сайт Центрального банка РФ. Сайт позволяет ознакомиться с экономической ситуацией в сфере международных валютно-кредитных отношений

https://minfin.gov.ru/?ysclid=mou841oq76758236865 Официальный сайт Министерства

финансов. Сайт позволяет ознакомиться с финансовыми операциями в РФ и за рубежом

https://www.economy.gov.ru/ Официальный сайт Министерства экономического развития. Сайт позволяет ознакомиться с направлениями развития экономики России

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитории, оборудованные компьютером и проектором. В ходе обучения используются следующие дополнительные учебные материалы: презентации лекций.

Для учебного процесса используется программа Statistics.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент — Соломатина Т.Б.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 17 экономики

Рабочая программа учебной дисциплины

Финансово-экономический анализ с применением цифровых технологий

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Финансово-экономический анализ с применением цифровых технологий» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу "Экономика цифровых процессов и продуктов" по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриат) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Целью изучения дисциплины «Финансово-экономический анализ с применением цифровых технологий» является получение целостного представления об анализе хозяйственной деятельности как важнейшей функции управления организациями, осмысливание и понимание основных методов финансово-экономического анализа, и их применения на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений, получение практических навыков по анализу и оценке различных направлений производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности.

Изучение дисциплины обеспечивает реализацию требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в области экономического анализа по вопросам:

- обоснования основных направлений комплексного анализа, последовательности и взаимосвязи их проведения;
- использования комплексного экономического анализа как метода обоснования бизнес-плана;
- анализа технико-организационного уровня производства и обоснования тенденций его развития;
- анализа результатов деятельности организации;
- анализа и оценки производственного потенциала организации и его использования;
- оценки финансового состояния организации.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 г. №345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Финансово-экономический анализ с применением цифровых технологий относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествуют освоению студентами данной дисциплины такие учебные дисциплины, как Микроэкономика, Макроэкономика, Бухгалтерский учет и анализ, Информационные системы в экономике.

Параллельно с указанной дисциплиной студенты изучают Финансовый менеджмент, Управление развитием территорий в условиях цифровизации общества.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, полученные в результате изучения дисциплины "Финансово-экономический анализ с применением цифровых технологий", являются базой для прохождения обучающимися производственной практики и изучения дисциплин: Бухгалтерский учет операций с применением цифровых технологий, Цифровые технологии государственных и муниципальных финансов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований,

проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен оценивать, анализировать и учитывать информацию о состоянии контрагента с использованием современных информационных технологий (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен оценивать, анализировать и учитывать информацию о состоянии контрагента с использованием современных информационных технологий(ПК-1)	**Знать:**	
	основные инструментальные методы финансово-экономического анализа предприятия-контрагента с использованием современных информационных технологий	ПК-1-З1
	основные информационно-аналитические системы для проведения финансово-экономического анализа предприятия-контрагента	ПК-1-З2
	информационные возможности форм финансово-бухгалтерской отчетности предприятия, на основании которых проводится финансово-экономический анализ предприятия-контрагента	ПК-1-З3
	финансово-экономические показатели для проведения анализа финансового состояния и эффективности деятельности хозяйствующего субъекта с использованием информационных технологий	ПК-1-З4
	Уметь:	
	использовать основные инструментальные методы финансово-экономического анализа предприятия-контрагента с использованием современных информационных технологий	ПК-1-У1
	использовать основные информационно-аналитические системы для проведения финансово-экономического анализа предприятия-контрагента	ПК-1-У2
	использовать информационные возможности форм финансово-бухгалтерской отчетности предприятия, на основании которых проводится финансово-экономический анализ предприятия-контрагента	ПК-1-У3
	рассчитывать финансово-экономические показатели для проведения анализа финансового состояния и эффективности деятельности хозяйствующего субъекта с использованием информационных технологий	ПК-1-У4
	Владеть:	
	основными инструментальными методами финансово-экономического анализа предприятия-контрагента с использованием современных информационных технологий	ПК-1-В1

	основными информационно-аналитическими системами для проведения финансово-экономического анализа предприятия-контрагента	ПК-1-В2
	информационными возможностями форм финансово-бухгалтерской отчетности предприятия, на основании которых проводится финансово-экономический анализ предприятия-контрагента	ПК-1-В3
	методикой расчета и анализа финансово-экономических показателей для проведения анализа финансового состояния и эффективности деятельности хозяйствующего субъекта с использованием информационных технологий	ПК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	7	4	144	40	20	16	1,6	2	0,4	33,6	70,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Роль и содержание комплексного анализа										
1.	Роль и содержание комплексного анализа	11	6	4	2				5	ПК-1-З1, ПК-1-З4, ПК-1-У3
Анализ в системе маркетинга с применением информационных технологий										
2.	Анализ в системе маркетинга с применением информационных технологий	13	4	2	2				9	ПК-1-З2, ПК-1-У2, ПК-1-В1
Анализ и управление объемом производства и продаж с применением информационных технологий										
3.	Анализ и управление объемом производства и продаж с применением информационных технологий	13	4	2	2				9	ПК-1-З4, ПК-1-У3, ПК-1-В1
Анализ технико-организационного уровня и других условий производства с применением информационных технологий										

4.	Анализ технико-организационного уровня и других условий производства с применением информационных технологий	13	4	2	2				9	ПК-1-З4, ПК-1-У2, ПК-1-У4
Анализ и управление затратами себестоимости продукции с применением информационных технологий										
5.	Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции с применением информационных технологий	13	4	2	2				9	ПК-1-У1, ПК-1-В2, ПК-1-В4
Финансовые результаты деятельности организации и методы их анализа с применением информационных технологий										
6.	Финансовые результаты деятельности коммерческой организации и методы их анализа с применением информационных технологий	13	4	2	2				9	ПК-1-З4, ПК-1-В3
Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений с применением информационных технологий										
7.	Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений с применением информационных технологий	12	4	2	2				8	ПК-1-З3, ПК-1-У1, ПК-1-У3
Финансовое состояние организации и методы его анализа с применением информационных технологий										
8.	Финансовое состояние организации и методы его анализа с применением информационных технологий	18,4	6	4	2				12,4	ПК-1-З2, ПК-1-У2, ПК-1-В1, ПК-1-В2
Промежуточная аттестация (экзамен)										
9.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Роль и содержание комплексного анализа

Цели, содержание и процедуры комплексного экономического анализа. Эволюция подходов к аналитической оценке деятельности организации. Информационная база анализа финансово-хозяйственной деятельности. Структура бизнес-плана и роль анализа в разработке основных плановых показателей. Сметное планирование (бюджетирование) и анализ исполнения смет.

Тема 2. Анализ в системе маркетинга с применением информационных технологий

Цели и содержание маркетинговых исследований. Объекты маркетингового анализа. Методы маркетингового анализа с применением информационных технологий. План маркетинга. Сметный расчет объема продаж с применением информационных технологий и обоснование цен товаров.

Тема 3. Анализ и управление объемом производства и продаж с применением информационных технологий

План производства и методы производственного анализа. Формирование и оптимизация оборота (объема продаж) с применением информационных технологий производственных, торговых и других коммерческих организаций. Сметный расчет производства товаров. Анализ и оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования труда на приращение объема производства и реализации продукции. Анализ и оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования средств труда (основных производственных фондов) на приращение объема производства и реализации продукции. Анализ и оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования предметов труда (материальных ресурсов) на приращение объема производства и реализации продукции. Анализ и оценка влияния изменения объема продаж на приращение прибыли коммерческой организации с применением информационных технологий.

Тема 4. Анализ технико-организационного уровня и других условий производства с применением информационных технологий

Анализ управления коммерческой организацией. Анализ организации производства и труда. Анализ технического развития. Анализ внешнеэкономических связей коммерческой организации. Анализ социальных условий и использования человеческого фактора. Анализ природных условий и рациональности природопользования. Методы оценки влияния технико-организационного уровня и других условий производства на интенсификацию использования производственных ресурсов с применением информационных технологий.

Тема 5. Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции с применением информационных технологий

Управление себестоимостью: цели и содержание. Виды группировок затрат и их целевые назначения. Системы калькулирования себестоимости продукции и их различия. Анализ поведения затрат и взаимосвязи затрат, оборота и прибыли с применением информационных технологий. Обоснование безубыточности продаж товаров. Методы расчета порога рентабельности (критической точки) продаж товаров с применением информационных технологий. Расчет и оценка показателей себестоимости продукции. Сметный расчет себестоимости реализованной продукции с применением информационных технологий. Факторный анализ себестоимости продукции с применением информационных технологий. Анализ использования труда и его влияния на себестоимость продукции. Анализ использования предметов труда (материальных ресурсов) и его влияния на себестоимость продукции. Анализ и оценка влияния изменения себестоимости продукции на прибыль с применением информационных технологий.

Тема 6. Финансовые результаты деятельности коммерческой организации и методы их анализа с применением информационных технологий

Финансовый план и методы внутрихозяйственного финансового анализа с применением информационных технологий. Сметный расчет финансовых результатов. Экономические факторы, влияющие на величину прибыли. Управление и оптимизация прибыли коммерческой организации с применением информационных технологий. Формирование и расчет показателей балансовой (валовой), налогооблагаемой и чистой прибыли. Различия в исчислении финансовых результатов для целей бухгалтерского учета и налогообложения. Анализ уровня и динамики финансовых результатов по данным отчетности с применением информационных технологий. Анализ и оценка использования чистой прибыли коммерческой организацией. Факторный анализ прибыли от реализации продукции. Оценка уровня операционного рычага. Факторный анализ балансовой (валовой) прибыли. Анализ влияния инфляции на финансовые результаты. Рентабельность и пути повышения рентабельности коммерческой организации по данным отчетности. Факторный анализ рентабельности коммерческой организации. Методы комплексной оценки эффективности деятельности коммерческой организации.

Тема 7. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений с применением информационных технологий

Управление основным и оборотным капиталом. Финансовые рынки. Основные индикаторы на рынке ценных бумаг. Основы инвестиционного анализа (анализа инвестиционных проектов). Расчет и оценка эффективности капитальных и финансовых вложений. Управление основным

капиталом коммерческой организации: цели и содержание. Методы расчета потребности в инвестициях. Расчет и оценка экономической эффективности использования основного капитала и основных производственных средств с применением информационных технологий. Методика расчета потребности в оборотном капитале и в величине собственных оборотных средств с применением информационных технологий. Расчет и оценка величины собственных оборотных средств по балансу с применением информационных технологий. Расчет и оценка показателей оборачиваемости оборотных средств. Анализ эффективности использования оборотных средств. Расчет длительности производственно-финансового цикла. Пути ускорения оборачиваемости оборотного капитала.

Тема 8. Финансовое состояние организации и методы его анализа с применением информационных технологий

Управление финансовым состоянием организации: цели и содержание. Система показателей, характеризующих финансовое состояние и методы их определения. Анализ и оценка состава и динамики имущества организации с применением информационных технологий. Анализ и оценка состава и динамики источников формирования имущества организации. Анализ финансового состояния по данным баланса и бухгалтерского учета с применением информационных технологий. Расчет и оценка показателей рентабельности. Расчет и оценка финансовых коэффициентов рыночной устойчивости (структуры баланса). Расчет и оценка финансовых коэффициентов ликвидности. Анализ и управление денежными потоками. Расчет и оценка баланса платежеспособности с применением информационных технологий. Особенности финансового анализа неплатежеспособных организаций. Методы комплексного финансового анализа и рейтинговой оценки эмитентов. Анализ цены и структуры капитала. Рыночная оценка бизнеса. Анализ в управлении предпринимательскими и финансовыми рисками. Анализ эффективности привлечения заемного капитала. Эффект финансового рычага. Анализ кредитоспособности заемщика. Анализ операций с валютой и внешнеторговых операций. Дисконтирование капитала и дохода. Индексация цен и стоимости имущества. Анализ влияния инфляции на принятие управленческих решений. Анализ финансовой стратегии организации.

Тема 9. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Содержание комплексного анализа и последовательность его проведения, применяя информационные технологии
2. Сметное планирование (бюджетирование) и анализ исполнения смет (бюджетов) , с применением информационных технологий
3. Анализ в системе маркетинга, с применением информационных технологий
4. Факторы, влияющие на объем производства и продаж, с применением информационных технологий
5. Анализ качества продукции, с применением информационных технологий
6. Анализ конкурентоспособности продукции
7. Анализ ритмичности работы предприятия.
8. Анализ влияния объема продаж на приращение прибыли организации, с применением информационных технологий
9. Анализ технической оснащенности производства.
10. Анализ и оценка уровня организации производства и управления.
11. Жизненный цикл изделия, техники и технологии и их влияние на анализ технико-организационного уровня
12. Расчет и оценка эффективности капитальных и финансовых вложений.
13. Основы инвестиционного анализа (анализа инвестиционных проектов, методы расчеты потребности в инвестициях) , с применением информационных технологий
14. Расчет и оценка экономической эффективности использования основных производственных средств, с применением информационных технологий
15. Расчет и оценка величины собственных оборотных средств по балансу (методика расчета потребности в оборотном капитале).
16. Анализ эффективности использования оборотных средств и пути ускорения оборачиваемости оборотного капитала, с применением информационных технологий
17. Анализ и управление объемом производства и продаж, с применением информационных технологий

18. Оперативный и итоговый анализ объема продаж, с применением информационных технологий

19. Ассортиментная программа и ее влияние на выручку, с применением информационных технологий

20. Анализ состава, динамики и состояния основных средств, с применением информационных технологий

21. Анализ эффективности использования основных средств, с применением информационных технологий

22. Анализ состава структуры нематериальных активов, с применением информационных технологий

23. Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции, с применением информационных технологий

24. Особенности анализа прямых и косвенных, переменных и постоянных затрат, с применением информационных технологий

25. Анализ поведения затрат и взаимосвязи затрат, оборота и прибыли, с применением информационных технологий

26. Факторный анализ себестоимости продукции, с применением информационных технологий

27. Анализ использования труда, материальных ресурсов, основных средств и его влияние на себестоимость продукции, с применением информационных технологий

28. Операционный рычаг и эффект операционного рычага.

29. Анализ и оценка влияния себестоимости продукции на прибыль, с применением информационных технологий

30. Анализ финансовых результатов и рентабельность активов организации, с применением информационных технологий

31. Сметный расчет финансовых результатов; экономические факторы, влияющие на величину прибыли, с применением информационных технологий

32. Анализ уровня и динамики финансовых результатов (формирование и расчет показателей прибыли) , с применением информационных технологий

33. Факторный анализ прибыли от продажи продукции, товаров, работ, услуг, с применением информационных технологий

34. Анализ и оценка использования чистой прибыли организации.

35. Анализ влияния инфляции на финансовые результаты, с применением информационных технологий

36. Анализ финансовой стратегии организации.

37. Анализ производительности и мотивации труда.

38. Анализ фонда оплаты труда.

39. Расчет и анализ сметы себестоимости продаж, с применением информационных технологий

40. Методика маржинального анализа.

41. Сущность и состав доходов и расходов как экономическая база формирования финансовых результатов.

42. Прибыль как показатель эффективности хозяйственной деятельности.

43. Факторный анализ балансовой (валовой) прибыли, с применением информационных технологий

44. Анализ влияния инфляции на финансовые результаты, с применением информационных технологий

45. Методы комплексной оценки эффективности деятельности коммерческой организации, с применением информационных технологий

46. Расчет длительности производственно-финансового цикла. Пути ускорения оборачиваемости оборотного капитала, с применением информационных технологий

47. Система показателей, характеризующих финансовое состояние и методы их определения.

48. Анализ и управление денежными потоками, с применением информационных технологий

49. Анализ в управлении предпринимательскими и финансовыми рисками, с применением

информационных технологий

50. Анализ эффективности привлечения заемного капитала. Эффект финансового рычага.

51. Анализ кредитоспособности заемщика, с применением информационных технологий

52. Анализ и управление объемом производства и продаж, с применением информационных технологий

53. Оперативный и итоговый анализ объема продаж, с применением информационных технологий

54. Ассортиментная программа и ее влияние на выручку.

55. Анализ состава, динамики и состояния основных средств.

56. Анализ эффективности использования основных средств, с применением информационных технологий

57. Анализ состава структуры нематериальных активов.

58. Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции, с применением информационных технологий

59. Особенности анализа прямых и косвенных, переменных и постоянных затрат.

60. Анализ поведения затрат и взаимосвязи затрат, оборота и прибыли, с применением информационных технологий

61. Факторный анализ себестоимости продукции, с применением информационных технологий

62. Расчет и оценка экономической эффективности использования основных производственных средств, с применением информационных технологий

63. Расчет и оценка величины собственных оборотных средств по балансу (методика расчета потребности в оборотном капитале).

64. Анализ эффективности использования оборотных средств и пути ускорения оборачиваемости оборотного капитала, с применением информационных технологий

Планы семинарских занятий

Тема 1. Роль и содержание комплексного анализа . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

• Метод и методика комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности.

• Предмет и объекты комплексного экономического анализа.

• Методика определения величины резервов в анализе хозяйственной деятельности.

• Содержание комплексного управленческого анализа и последовательность его проведения.

• Структура комплексно экономического анализа и роль анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей.

Тема 2. Анализ в системе маркетинга с применением информационных технологий. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

• Объекты маркетингового анализа, какой на ваш взгляд самый важный, а какой имеет небольшое значение для организации.

• Анализ в системе маркетинга (объекты и методы маркетингового анализа)

• Анализ цены, спроса и конкурентоспособности.

• Маркетинговый анализ факторов производства (анализ и оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования труда, средств труда, предметов труда на приращение объема продаж).

Тема 3. Анализ и управление объемом производства и продаж с применением информационных технологий . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

• Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции.

• Анализ ассортимента и структуры продукции.

• Анализ качества продукции.
• Анализ факторов изменения объемов выпуска и реализации продукции.
• Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и эффективность их использования.
• Анализ обеспеченности предприятия основными средствами. Анализ использования производственной мощности предприятия.
• Анализ обеспеченности производства сырьем и материалами и эффективность их использования .

Тема 4. Анализ технико-организационного уровня и других условий производства с применением информационных технологий. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
• Основные принципы организации КЭАХД
• Анализ и оценка уровня организации производства и управления.
• Анализ энерговооруженности и фондовооруженности труда.
• Влияние показателей на эффективность деятельности предприятия.
• Анализ ожидаемых результатов от внедрения новой техники и технологии.

Тема 5. Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции с применением информационных технологий. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
• Анализ себестоимости продукции.
• Анализ себестоимости по элементам и статьям затрат.
• Анализ прямых и косвенных материальных затрат.
• Анализ переменных и постоянных затрат.
• Анализ резервов снижения себестоимости продукции.

Тема 6. Финансовые результаты деятельности коммерческой организации и методы их анализа с применением информационных технологий. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
• Анализ состава и динамики прибыли предприятия.
• Анализ прибыли от продаж.
• Анализ маржинальной прибыли.
• Анализ показателей рентабельности.
• Анализ безубыточности объема продаж.
• Методы комплексного анализа уровня использования экономического потенциала организации.

Тема 7. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений с применением информационных технологий. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
• Анализ объемов инвестиционной деятельности.
• Анализ эффективности реальных инвестиций.
• Анализ эффективности финансовых вложений.
• Анализ эффективности инновационной деятельности..
• Анализ финансовой стратегии организации

Тема 8. Финансовое состояние организации и методы его анализа с применением информационных технологий. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
• Основные задачи анализа ФСП и основные источники его информационного обеспечения.
• Анализ основных показателей финансовой устойчивости предприятия

• Анализ ликвидности и платежеспособности.

• Методы анализа диагностики банкротства предприятия

• Анализ эффективности использования оборотных средств и пути ускорения оборачиваемости оборотного капитала.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Активы предприятия – это различные ресурсы, имеющие экономическую ценность, которые принадлежат предприятию и используются им в процессе хозяйственной деятельности.

Анализ имущественных активов предприятия – это процесс изучения конечных показателей формирования ресурсов и их использования в ходе производственной деятельности.

Анализ структуры пассива баланса, характеризующего источники средств, показывает, что основными их видами являются акционерный капитал, заемный капитал и отложенная прибыль (фонды собственных средств и нераспределенная прибыль)

Валовая маржа - показатель, позволяющий оценить эффективность управления основными входными и выходными денежными потоками: продажами (входной денежный поток) и себестоимостью (выходной денежный поток). Он должен быть достаточно высоким для того, чтобы покрыть прочие расходы и позволить компании получить прибыль. Он является важным индикаторов финансового здоровья компании. Без адекватного размера валовой маржи компания не сможет оплачивать свои прочие операционные расходы, прочие расходы, а также обеспечивать финансирование развития.

Вертикальный анализ бухгалтерского баланса - аналитическая процедура, в результате которой баланс представляется в виде относительных показателей. Такое представление позволяет видеть удельный вес каждой статьи баланса в его общем итоге. Обязательным элементом анализа являются динамические ряды этих величин, посредством которых можно отслеживать и прогнозировать структурные изменения в составе активов и источников их покрытия.

Внеоборотные активы – это имущественные ценности организации с продолжительностью использования более одного года, включающие в себя основные средства, нематериальные активы, доходные вложения, которые характеризуются производительностью и способностью приносить доход.

Горизонтальный анализ финансовой отчетности - построении одной или нескольких аналитических таблиц, в которых абсолютные показатели дополняются относительными темпами роста (снижения). Ценность результатов горизонтального анализа существенно снижается в условиях инфляции, но эти данные можно использовать при межхозяйственных сравнениях.

Долгосрочные финансовые вложения представляют собой долгосрочные инвестиции организации (на срок более года) в доходные активы – ценные бумаги других организаций, уставные капиталы других организаций, государственные ценные бумаги, предоставленные другим организациям займы.

Деловая активность - это способность предприятия по результатам своей экономической деятельности занять устойчивое положение на конкурентном рынке, это результативность работы предприятия относительно величины расхода ресурсов в процессе операционного цикла.

Коэффициенты оборачиваемости - это группа показателей, которые характеризуют скорость финансового обращения относительно различных базовых параметров.

Ликвидность баланса - это степень покрытия обязательств предприятия его активами, скорость превращения которых в деньги соответствует сроку погашения обязательств.

Ликвидность предприятия определяется наличием у него ликвидных средств, к которым относятся наличные деньги, денежные средства на счетах в банках и легкореализуемые элементы оборотных ресурсов. Ликвидность отражает способность предприятия в любой момент совершать необходимые расходы.

Пассивы — это источники собственных и заемных средств, вложенных в имущество организации.

Платежеспособность предприятия определяется его возможностью и способностью своевременно и полностью выполнять платежные обязательства, вытекающие из торговых, кредитных и иных операций денежного характера. Платежеспособность влияет на формы и условия

коммерческих сделок, в том числе на возможность получения кредита.

Рентабельность – это один из показателей, характеризующий экономическую эффективность работы предприятия. Рентабельность представляет собой такое использование средств, при котором организация не только покрывает свои затраты доходами, но и получает прибыль.

Рентабельность активов (англ. return on assets, ROA) — относительный показатель эффективности деятельности, частное от деления чистой прибыли, полученной за период, на общую величину активов организации за период. Один из финансовых коэффициентов, входит в группу коэффициентов рентабельности. Показывает способность активов компании порождать прибыль.

Рентабельность продаж — коэффициент рентабельности, который показывает долю прибыли в каждом заработанном рубле. Обычно рассчитывается как отношение чистой прибыли (прибыли после налогообложения) за определённый период к выраженному в денежных средствах объёму продаж за тот же период.

Точка безубыточности – это точка, в которой доходы полностью покрывают расходы. Пока компания не достигнет точки безубыточности, она работает в убыток и генерирует отрицательный финансовый результат: сумма издержек на материалы, труд, ренту и прочие направления являются более высокими, чем сумма совокупных доходов.

Финансовая устойчивость — составная часть общей устойчивости предприятия, сбалансированность финансовых потоков, наличие средств, позволяющих организации поддерживать свою деятельность в течение определенного периода времени, в том числе обслуживая полученные кредиты и производя продукцию.

Чистые активы – это величина, определяемая путем вычитания из суммы активов организации, суммы ее обязательств.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Перечислите основные принципы организации КЭАХД и источники информации для анализа
2	ПК-1-З1	Охарактеризуйте в целом методику анализа производства и реализации продукции с применением информационных технологий
3	ПК-1-З2	Назовите факторы изменения объема реализации и производства продукции (услуг). Как определяется размер их влияния?
4	ПК-1-З2	Изложите методику анализа общей суммы затрат на производство продукции с применением информационных технологий
5	ПК-1-З3	Назовите источники информации анализа использования основных средств. Какие показатели характеризуют движение и техническое состояние основных средств?
6	ПК-1-З3	Охарактеризуйте производственную мощность предприятия, за счет чего может измениться ее величина, какие показатели характеризуют полноту ее использования?
7	ПК-1-З4	Как рассчитывается и от каких факторов зависит рентабельность собственного капитала с применением информационных технологий
8	ПК-1-З4	Что понимается под финансовой устойчивостью предприятия, с помощью каких показателей она оценивается

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-1-У1	Условно постоянные затраты составляют 25 млн. рублей. Цена единицы продукции 500 рублей. Переменные затраты на единицу продукции составляют 350 рублей. Определить порог рентабельности.

10	ПК-1-У1	Определить рентабельность активов по чистой прибыли и коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности компании, выпускающей радиотехнические приборы, используя следующие данные (тыс. руб.): выручка от реализации за год – 2800; себестоимость реализованной продукции 1560; сумма налога на прибыль – 248; Кредиторская задолженность – 600; сумма активов 3100.
11	ПК-1-У2	Первоначальная стоимость нематериальных активов составляет 100 млн. рублей. Сумма амортизации на эту дату равна 60 млн. рублей. Рассчитайте коэффициент годности нематериальных активов
12	ПК-1-У2	На сколько процентов изменится фондоотдача основных средств в отчетном периоде, если выручка от продажи увеличится на 2 %, а стоимость основных средств уменьшится на 3 %
13	ПК-1-У3	Рассчитайте коэффициент оценки степени экстенсивности и интенсивности использования трудовых ресурсов, если темп роста выручки от продажи составил 105 %, а среднесписочной численности работников 102 %
14	ПК-1-У3	Определить эффект финансового рычага и сделать соответствующие выводы, если: актив предприятия 80 млн. рублей; пассив – 80 млн. рублей, в том числе заемные средства 40 млн. рублей. Чистая прибыль 8,4 млн. рублей; финансовые издержки по задолженности составляют 5,56 млн. рублей.
15	ПК-1-У4	Определите материальные затраты в отчетном периоде, если был допущен перерасход в сумме 20 т.р. В предыдущем периоде они составили 50 т.р. при выпуске продукции в 170 т.р., а в отчетном периоде объем продукции равен 180 т.р.
16	ПК-1-У4	Определите критическую точку, если постоянные расходы – 23800 д.е., переменные расходы на единицу продукции – 18 д.е., цена единицы продукции – 32 д.е., фактический объем продаж – 60000 д.е.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-1-В1	Дайте оценку эффективности использования оборотных средств на примере реального предприятия
18	ПК-1-В1	Определите чистый приведенный эффект инвестиционного проекта на примере реального предприятия, применяя информационные технологии
19	ПК-1-В2	Дать оценку инвестиционной политики организации в отношении реальных инвестиций на примере конкретного предприятия, применяя информационные технологии
20	ПК-1-В2	Отразить ключевые элементы комплексного экономического анализа на примере реального предприятия, применяя информационные технологии
21	ПК-1-В3	Сформировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней на примере предприятия, применяя информационные технологии
22	ПК-1-В3	На основании баланса конкретного предприятия определить финансовую устойчивость предприятия, ее ликвидность и платежеспособность, применяя информационные технологии
23	ПК-1-В4	Определите безубыточный объем продаж и зону безопасности предприятия, а также факторы изменения их уровня на примере конкретного предприятия, применяя информационные технологии
24	ПК-1-В4	Рассчитайте эффективность прогнозного финансового анализа в принятии управленческих решений на примере конкретного предприятия

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа (решение задач);
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении экзамена.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	ПК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ПК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	ПК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	ПК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	ПК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	ПК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	ПК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	ПК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	ПК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	ПК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	ПК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 12
13	ПК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 13
14	ПК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 14
15	ПК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 15
16	ПК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 16
17	ПК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	ПК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	ПК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	ПК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 20
21	ПК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 21
22	ПК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 22
23	ПК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 23
24	ПК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Вопросы к экзамену 1-16

2	ПК-1-З1	1. Содержание комплексного анализа и последовательность его проведения, применяя информационные технологии 2. Сметное планирование (бюджетирование) и анализ исполнения смет (бюджетов) , с применением информационных технологий 3. Анализ в системе маркетинга, с применением информационных технологий 4. Факторы, влияющие на объем производства и продаж, с применением информационных технологий 5. Анализ качества продукции, с применением информационных технологий 6. Анализ конкурентоспособности продукции 7. Анализ ритмичности работы предприятия. 8. Анализ влияния объема продаж на приращение прибыли организации, с применением информационных технологий 9. Анализ технической оснащенности производства. 10. Анализ и оценка уровня организации производства и управления. 11. Жизненный цикл изделия, техники и технологии и их влияние на анализ технико-организационного уровня 12. Расчет и оценка эффективности капитальных и финансовых вложений. 13. Основы инвестиционного анализа (анализа инвестиционных проектов, методы расчеты потребности в инвестициях) , с применением информационных технологий 14. Расчет и оценка экономической эффективности использования основных производственных средств, с применением информационных технологий 15. Расчет и оценка величины собственных оборотных средств по балансу (методика расчета потребности в оборотном капитале). 16. Анализ эффективности использования оборотных средств и пути ускорения оборачиваемости оборотного капитала, с применением информационных технологий
3	ПК-1-З2	Вопросы к экзамену 17-32

4	ПК-1-З2	17. Анализ и управление объемом производства и продаж, с применением информационных технологий 18. Оперативный и итоговый анализ объема продаж, с применением информационных технологий 19. Ассортиментная программа и ее влияние на выручку, с применением информационных технологий 20. Анализ состава, динамики и состояния основных средств, с применением информационных технологий 21. Анализ эффективности использования основных средств, с применением информационных технологий 22. Анализ состава структуры нематериальных активов, с применением информационных технологий 23. Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции, с применением информационных технологий 24. Особенности анализа прямых и косвенных, переменных и постоянных затрат, с применением информационных технологий 25. Анализ поведения затрат и взаимосвязи затрат, оборота и прибыли, с применением информационных технологий 26. Факторный анализ себестоимости продукции, с применением информационных технологий 27. Анализ использования труда, материальных ресурсов, основных средств и его влияние на себестоимость продукции, с применением информационных технологий 28. Операционный рычаг и эффект операционного рычага. 29. Анализ и оценка влияния себестоимости продукции на прибыль, с применением информационных технологий 30. Анализ финансовых результатов и рентабельность активов организации, с применением информационных технологий 31. Сметный расчет финансовых результатов; экономические факторы, влияющие на величину прибыли, с применением информационных технологий 32. Анализ уровня и динамики финансовых результатов (формирование и расчет показателей прибыли) , с применением информационных технологий
5	ПК-1-З3	Вопросы к экзамену 33-46

6	ПК-1-З3	33. Факторный анализ прибыли от продажи продукции, товаров, работ, услуг, с применением информационных технологий 34. Анализ и оценка использования чистой прибыли организации. 35. Анализ влияния инфляции на финансовые результаты, с применением информационных технологий 36. Анализ финансовой стратегии организации. 37. Анализ производительности и мотивации труда. 38. Анализ фонда оплаты труда. 39. Расчет и анализ сметы себестоимости продаж, с применением информационных технологий 40. Методика маржинального анализа. 41. Сущность и состав доходов и расходов как экономическая база формирования финансовых результатов. 42. Прибыль как показатель эффективности хозяйственной деятельности. 43. Факторный анализ балансовой (валовой) прибыли, с применением информационных технологий 44. Анализ влияния инфляции на финансовые результаты, с применением информационных технологий 45. Методы комплексной оценки эффективности деятельности коммерческой организации, с применением информационных технологий 46. Расчет длительности производственно-финансового цикла. Пути ускорения оборачиваемости оборотного капитала, с применением информационных технологий
7	ПК-1-З4	Вопросы к экзамену 47-64

8	ПК-1-З4	47. Система показателей, характеризующих финансовое состояние и методы их определения. 48. Анализ и управление денежными потоками, с применением информационных технологий 49. Анализ в управлении предпринимательскими и финансовыми рисками, с применением информационных технологий 50. Анализ эффективности привлечения заемного капитала. Эффект финансового рычага. 51. Анализ кредитоспособности заемщика, с применением информационных технологий 52. Анализ и управление объемом производства и продаж, с применением информационных технологий 53. Оперативный и итоговый анализ объема продаж, с применением информационных технологий 54. Ассортиментная программа и ее влияние на выручку. 55. Анализ состава, динамики и состояния основных средств. 56. Анализ эффективности использования основных средств, с применением информационных технологий 57. Анализ состава структуры нематериальных активов. 58. Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции, с применением информационных технологий 59. Особенности анализа прямых и косвенных, переменных и постоянных затрат. 60. Анализ поведения затрат и взаимосвязи затрат, оборота и прибыли, с применением информационных технологий 61. Факторный анализ себестоимости продукции, с применением информационных технологий 62. Расчет и оценка экономической эффективности использования основных производственных средств, с применением информационных технологий 63. Расчет и оценка величины собственных оборотных средств по балансу (методика расчета потребности в оборотном капитале). 64. Анализ эффективности использования оборотных средств и пути ускорения оборачиваемости оборотного капитала, с применением информационных технологий

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

6	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
2	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
3	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
4	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
5	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
6	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
7	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
8	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Григорьева, Т. И. Анализ финансового состояния предприятия : учебник для среднего профессионального образования / Т. И. Григорьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 486 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9692-0995-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568629

2. Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина, К. В. Голубничий. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16888-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562439

3. Кудрявцева, Т. Ю. Финансовый анализ : учебник для вузов / Т. Ю. Кудрявцева, Ю. А. Дуболазова ; под редакцией Т. Ю. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14820-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568121

б) дополнительная литература:

1. Соловьева, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Инструментарий бизнес-аналитики : практикум / С. В. Соловьева, Ю. П. Александровская, Ю. В. Хайрутдинова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-7882-2217-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79292.html

2. Бурняшов, Б. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Б. А. Бурняшов. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67213.html

3. Барлаков, С. А. Модели и методы в управлении и экономике с применением информационных технологий : учебное пособие / С. А. Барлаков, С. И. Моисеев, В. Л. Порядина. — СПб. : Интермедия, 2017. — 264 с. — ISBN 978-5-4383-0135-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66793.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.rnk.ru/ Российский Налоговый Курьер
https://www.nalog.ru/ Федеральная налоговая служба. Официальный сайт.
http://www.consultant.ru/ Официальный сайт Консультант-Плюс

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория (кабинет бухгалтерского учета, анализа и аудита. Лаборатория бухгалтерского учета, анализа и аудита), с компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, заведующий кафедрой — Соколова Е.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 14 государственного и муниципального управления

Рабочая программа учебной дисциплины

Управление развитием территорий в условиях цифровизации общества

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), профиль «Цифровая экономика: финансовое управления».

Цель изучения дисциплины «Управление развитием территорий в условиях цифровизации общества" состоит в формировании у обучающихся компетенций, теоретических и практических навыков в области принятия управленческих решений с учетом природно-климатических, социально -экономических особенностей, национально-государственного и административно-территориального устройства страны.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ социально-экономического развития территорий,
- изучение приемов и методов управления экономическими процессами регионов,
- формирование практических навыков управления социально-экономическим развитием территорий,
- формирование умений принимать управленческие решения и оценивать их последствия.

В структуре основной образовательной программы дисциплина способствует формированию углубленного понимания сущности цифровизации общества, современных финансовых и управленческих технологий.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Управление развитием территорий в условиях цифровизации общества относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы цифровой экономики
Экономика умного города
Философия
Рынок труда в условиях цифровой экономики
Платежные системы и цифровые технологии
Патентование в цифровых моделях бизнеса
Международные цифровые платежные системы
Диджитал маркетинг (цифровой маркетинг)
Цифровая трансформация в бизнесе
Конкурентоспособность бизнеса в условиях цифровой экономики
Менеджмент в сфере электронного бизнеса и интернет- проектов
Автоматизация процесса управления персоналом
Автоматизация процесса управления персоналом
Социальные основы цифрового государства
Формирование кадровой политики на основе цифровых технологий

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Digital design в менеджменте
Цифровые технологии государственных и муниципальных финансов
Производственная практика: преддипломная практика
Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять анализ базовых требований к платежной системе (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять анализ базовых требований к платежной системе (ПК-2)	**Знать:**	
	основные понятия и социально-экономические показатели, характеризующие развитие территорий;	ПК-2-З1
	основные понятия, характеризующие деятельность современных платежных систем;	ПК-2-З2
	базовые требования и территориальные особенности организации и функционирования платежных систем;	ПК-2-З3
	научные основы управления развитием территориальных социально-экономических систем;	ПК-2-З4
	основные направления и результаты внедрения цифровых технологий в управление развитием территорий.	ПК-2-З5
	нормативно-правовую базу управления развитием территорий;	ПК-2-З6
	Уметь:	
	показатели, характеризующие динамику социально-экономического развития территории;	ПК-2-У1
	самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышения своей профессиональной квалификации;	ПК-2-У2
	анализировать российский и зарубежный опыт внедрения цифровых технологий в территориальные системы управления;	ПК-2-У3
	проводить комплексный анализ возможностей цифровизации разных сфер общественной жизни для совершенствования управления развитием территорий.	ПК-2-У4
	анализировать базовые требования к платежной системе;	ПК-2-У5
	обосновывать территориальные особенности цифровизации государственного и муниципального управления;	ПК-2-У6
	Владеть:	
	современными методами сбора, обработки и анализа данных при решении задач управления социально-экономическим развитием территорий;	ПК-2-В1
	навыками работы с теоретическим, методологическим и нормативным материалом по тематике дисциплины;	ПК-2-В2

	навыками анализа опыта внедрения цифровых технологий в управление социально-экономическим развитием территорий;	ПК-2-В3
	навыками оценивать и анализировать результаты управленческих решений в условиях цифровизации общества.	ПК-2-В4
	навыками сравнительного анализа современных платежных систем;	ПК-2-В5
	навыками анализа базовых требований к внедрению платежных систем;	ПК-2-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	7	3	108	26	12	12	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Тема 1. Управление развитием территорий: основные понятия и концепции, трансформация в условиях цифровизации общества									
1.	Тема 1. Управление развитием территорий: основные понятия и концепции, трансформация в условиях цифровизации общества	18	4	2	2			14	ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В3, ПК-2-В4
Тема 2. Экономико-географическое положение и административно-территориальное устройство РФ									
2.	Тема 2. Экономико-географическое положение и административно-территориальное устройство РФ	13	4	2	2			9	ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В3, ПК-2-В4
Тема 3. Особенности управления территориями на уровне субъектов РФ									

3.	Тема 3. Особенности управления территориями на уровне субъектов РФ	13	4	2	2			9	ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В3, ПК-2-В4
Тема 4. Взаимодействие государственного и местного самоуправления в условиях сетевой модели управления									
4.	Тема 4. Взаимодействие государственного и местного самоуправления в условиях сетевой модели управления	16	2	1	1			14	ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В3, ПК-2-В4
Тема 5. Государственное регулирование территориального развития в условиях перехода к цифровой экономике									
5.	Тема 5. Государственное регулирование территориального развития в условиях перехода к цифровой экономике	18	4	2	2			14	ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-З5, ПК-2-З6, ПК-2-У4, ПК-2-У5, ПК-2-У6, ПК-2-В3, ПК-2-В4, ПК-2-В5, ПК-2-В6
Тема 6. Современная территориальная организация общества									
6.	Тема 6. Современная территориальная организация общества	10	2	1	1			8	ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-З5, ПК-2-З6, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-У5, ПК-2-У6, ПК-2-В3, ПК-2-В4, ПК-2-В5, ПК-2-В6
Тема 7. Инновационные технологии в государственном управлении									
7.	Тема 7. Инновационные технологии в государственном управлении	18	4	2	2			14	ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-З5, ПК-2-З6, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-У5, ПК-2-У6, ПК-2-В3, ПК-2-В4, ПК-2-В5, ПК-2-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-З5, ПК-2-З6, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-У5, ПК-2-У6, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В3, ПК-2-В4, ПК-2-В5, ПК-2-В6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Тема 1. Управление развитием территорий: основные понятия и концепции, трансформация в условиях цифровизации общества

Понятие и концепции управления развитием территорий и территориальной организации государственного управления.

Единство системы государственного управления: взаимосвязь государственной власти и государственного управления. Виды власти. Государственная и негосударственная политическая

власть. Государственные органы управления и их функции. Особенности территориальной организации государственного управления в условиях новой промышленной революции и цифровой экономики.

Проявление цифровизации общества в современных подходах к управлению развитием территорий.

Тема 2. Тема 2. Экономико-географическое положение и административно-территориальное устройство РФ

Территория и границы как фактор формирования Российского государства. Современное государственное устройство и административно-территориальное деление страны. Понятие субъекта РФ, муниципального образования, федерального округа.

Основные исторические этапы формирования территории России. Экономико-географическое положение и его геополитическое и геоэкономическое значение для развития России.

Тема 3. Тема 3. Особенности управления территориями на уровне субъектов РФ

Региональный статус субъектов РФ. Иерархия регионов. Однородные, узловые регионы.

Трансгосударственные и межгосударственные регионы. Основные принципы управления регионами страны.

Современная социально-экономическая ситуация в регионах. Факторы регионального развития России: экономико-географическое положение, природно-климатические условия, природно-ресурсный потенциал, демографический потенциал, структура населения, структура и специализация хозяйства, финансовая обеспеченность, экологический потенциал и технологические ресурсы. Управление конкурентоспособностью региона в условиях цифровизации общества.

Благоприятные и неблагоприятные факторы регионального развития. Природные предпосылки социально-экономического развития России. Проблемы использования ресурсов регионов. Типы регионов с точки зрения социально-экономического развития. Проблема дифференциации российских регионов по качеству жизни и уровню внедрения цифровых технологий. Основные показатели измерения региональных различий на территории Российской Федерации. Бедные регионы, регионы малой и высокой обеспеченности, регионы относительного благополучия. Миграционные угрозы для приграничных регионов РФ. Экономико-географический подход к оценке значимости приграничных регионов Российской Федерации.

Тема 4. Тема 4. Взаимодействие государственного и местного самоуправления в условиях сетевой модели управления

Тенденции развития государственного управления в XXI веке. Трансформация модели нового государственного управления в сетевую модель, обусловленная развитием информационно-коммуникационных технологий.

Структура органов местного самоуправления. Главы администраций и их роль в местном самоуправлении. Особенности местного самоуправления в городских агломерациях, малых городах, сельских поселениях, обусловленные, в том числе разным уровнем

цифровизации. Участие местного самоуправления в управлении развитием территорий. Необходимость партнерства государственного управления и местного самоуправления для устойчивого развития территорий. Сотрудничество власти, местного самоуправления и бизнеса для реализации проектного подхода (государственно-частное партнерство).

Тема 5. Тема 5. Государственное регулирование территориального развития в условиях перехода к цифровой экономике

Формирование государственной политики развития территорий и ее реализация в Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года и в Национальном проекте

«Цифровая экономика». Современный взгляд на государственное регулирование экономики, бюджетную, монетарную, налоговую политику и антимонопольную политику в условиях перехода к цифровой экономике.

Стратегическое и территориальное планирование как необходимые составляющие поддержки принятия решений по управлению развитием страны и ее регионов. Нормативно-правовая база стратегического и территориального планирования.

Государственное управление социальной сферой, направленное на повышение качество жизни населения и повышение конкурентоспособности регионов. Механизм реализации государственной социальной политики. Приоритеты в реализации социальной политики. Социальные программы и их значение для устойчивого развития территорий

Тема 6. Тема 6. Современная территориальная организация общества

Территориальная политика: понятие, отличительные черты. Стратегические установки территориальной организации общества. Факторы и условия размещения производства и населения. Территориальная организация общества как форма территориальной организации производства, расселения, административно-территориального устройства и развития инфраструктуры. Основные положения стратегий социально-экономического развития регионов и муниципальных образований.

Развитие территорий российских городов: проблемы и перспективы в условиях цифровизации управления, реального сектора производства и формирования современной градообразующие и градообслуживающие факторы.

Управление развитием территорий сельской местности в условиях продолжающейся урбанизации территории России. Новый взгляд на управление развитием территорий Дальнего Востока и Сибири. Территории с особым экономическим статусом и их роль в повышении конкурентоспособности регионов. Создание территорий опережающего развития (ТОР).

Тема 7. Тема 7. Инновационные технологии в государственном управлении

Понятие инновационных технологий. Роль инновационных технологий во взаимодействии государственных и региональных органов управления. Применение инновационных технологий при взаимодействии государственных органов и органов местного самоуправления.

Внедрение инновационных технологий при создании инфраструктуры государственных органов и органов местного самоуправления. Эффективность принятия решений в государственном управлении на основе применения инновационных технологий. Расширение

возможностей для управления развитием территорий с внедрением цифровых технологий в систему ГМУ.

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Предмет и основные методы исследований управления развитием территорий.
2. Особенности междисциплинарного подхода, предмет и задачи дисциплины «Управление развитием территорий в условиях цифровизации общества».
3. Раскройте сущность процесса «цифровизации общества».
4. Перечислите цели, задачи и основные направления Национального проекта «Цифровая экономика» и определите территориальную специфику его реализации.
5. Понятие и концепция территориальной организации государственного управления.
6. Единство системы государственного управления: взаимосвязь государственной власти и государственного управления.
7. Современное административно-территориальное деление Российской Федерации, территориальные особенности.
8. Территориальная организация общества как форма территориальной организации производства, расселения, административно-территориального устройства и развития инфраструктуры.
9. Государственные органы управления, их функции, территориальные особенности

деятельности.

10. Роль местного самоуправления в развитии территорий агломераций, городов и сельских поселений.

11. Роль инновационных технологий во взаимодействии государственных и региональных органов управления.

12. Внедрение инновационных технологий при создании инфраструктуры государственных органов и органов местного самоуправления.

13. Эффективность принятия решений в государственном управлении на основе применения инновационных технологий и грамотной территориальной организации государственного управления.

14. Экономико-географическое положение (ЭГП) современной России и ее крупных регионов. Виды, уровни и составные части ЭГП.

15. Сущность понятий «регион», «региональная политика», «региональное управление». Регион, как объект анализа и управления.

16. Благоприятные и неблагоприятные факторы регионального развития Российской Федерации. Основные положения государственной пространственной политики.

17. Совершенствование территориальной организации государственного и муниципального управления для решения проблемы дифференциации российских регионов по качеству жизни и уровню цифровизации.

18. Значение государственного регулирования экономики, проведения грамотной налоговой, антимонопольной и монетарной политики в условиях цифровизации общества.

19. Территориальная политика: понятие, особенности, нормативно-правовое регулирование.

20. Проблемы управления российскими городами: общие, частные и специфические. Социальные проблемы пригородов.

21. Проблемы управления сельской местностью: социальные, экономические, культурные. Новые черты сельского образа жизни в XXI веке.

22. Цели, задачи и основные направления государственной региональной политики.

23. Научные основы рациональной организации общественного производства в регионах (закономерности и факторы размещения экономики).

24. Актуальные вопросы региональной политики.

25. Сущность территориального планирования: цели, задачи, отличия от других видов планирования.

26. Обзор законодательной базы территориального планирования.

27. Основные положения Федерального закона от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации".

27. В чем разница между прогнозными и целевыми сценариями в стратегическом планировании регионального развития.

28. Сущность форсайт-технологий и их использование в управлении развитием территорий.

29. Основные принципы стратегического планирования в региональной политике.

30. Сущность парадигмы устойчивого развития, особенности социально-экономического развития регионов с учетом целей и принципов устойчивого развития

31. Региональное управление в Российской Федерации в период плановой экономики: история экономического районирования, его научное обоснование. Идентичны ли понятия социально-экономических районов эпохи планового хозяйства и современных федеральных округов (обосновать свой ответ на конкретных примерах).

32. Комплексная оценка социально-эколого-экономического потенциала федерального округа (на выбор) для перехода к цифровой экономике.

33. Развитие и управление агломерациями: прошлое, настоящее и будущее.

34.Региональное управление через стимулирование развития агломераций: учет мировых трендов развития или угроза территориальной целостности?

35. Почему в процессе управления территориями возникает необходимость создания территорий с особым экономическим статусом?

36. Сущность и нормативно-правовая база «особых экономических зон» и территорий опережающего развития. Положительные примеры развития особых экономических зон в России и первые экономические успехи территорий опережающего развития.

37. Кластеры как инструмент развития территории.

38. Внедрение инновационных управленческих технологий в управлении территориями;

39. Повышение оперативности и эффективность принятия решений в государственном управлении на основе применения инновационных технологий;

40. Сущность систем поддержки принятия решений, разрабатываемых для государственного и муниципального управления.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Тема 1. Управление развитием территорий: основные понятия и концепции, трансформация в условиях цифровизации общества. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Понятие и концепции управления развитием территорий;

2.Сущность управления развитием территорий;

3.Цифровая экономика и цифровизация общества: риски и возможности для устойчивого развития территорий;

4.Единство системы государственного управления территориями: взаимосвязь государственной власти и государственного управления;

5.Государственные органы управления и их функции применительно к управлению развитием территорий.

Тема 2. Тема 2. Экономико-географическое положение и административно-территориальное устройство РФ . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Геополитическое и экономико-географическое положение России после распада СССР, его положительные и отрицательные стороны в современных условиях;

2.Территория государства, национально-территориальное и административно-территориальное устройство страны: отечественный и зарубежный опыт;

3.Основные принципы устройства и деления территорий;

4.Экономико-географический подход к оценке значимости приграничных регионов России;

5.Основные направления развития приграничных регионов;

6.Основные принципы устройства и деления территорий.

Тема 3. Тема 3. Особенности управления территориями на уровне субъектов РФ. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Показатели дифференциации социально-экономического развития регионов Российской Федерации;

2.Изменение моделей управления регионами в условиях цифровизации общества;

3.Характеристики и параметры насыщенных территорий;

4.Иерархия регионов как необходимая составляющая пространственной политики;

5.Регион как часть экономического пространства;

6.Однородные, узловые регионы; трансгосударственные и межгосударственные регионы.

7.Основные показатели измерения региональных различий на территории РФ;

8.Факторы регионального развития России: экономико-географическое положение, природно-климатические условия, природно-ресурсный потенциал, демографический потенциал, структура населения, структура и специализация хозяйства, финансовая обеспеченность, экологический потенциал и технологические ресурсы;

9.Благоприятные и неблагоприятные факторы регионального развития;

10.Проблемы использования ресурсов регионов;

11.Типы регионов с точки зрения социально-экономического развития;

12.Бедные регионы, регионы малой и высокой обеспеченности, регионы относительного благополучия.

Тема 4. Тема 4. Взаимодействие государственного и местного самоуправления в условиях

сетевой модели управления . .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Сущность перехода от новой модели государственного управления к сетевой модели;

2.Отличительные черты сетевой модели государственного управления и ее основные положения, касающиеся управления развитием территорий;

3.Организационно-правовой статус органов местного самоуправления;

4.Проблемы взаимодействия органов государственного управления и органов местного самоуправления;

5.Особенности организации местного самоуправления на разных территориях (в мегаполисах, крупных и малых городах, сельских поселениях);

6.Развитие института сити-менеджера на уровне муниципалитетов в условиях цифровизации общества;

7.Механизм согласования генеральных планов, стратегий и программ развития территорий

Тема 5. Тема 5. Государственное регулирование территориального развития в условиях перехода к цифровой экономике . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Отличительные черты цифровой экономики;

2.Формирование государственной пространственной политики и проблемы ее реализации в условиях нового технологического уклада и цифровой экономики;

3.Государственное регулирование экономики в современных условиях: опыт ведущих экономик мира;

4.Антимонопольная политика государства; налоговая и монетарная политика; банкротство; государственный заказ; сертификация; приватизация;

5.Сущность территориального планирования: цели, задачи, отличия от других видов планирования;

6.Обзор законодательной базы территориального планирования;

7.Цели, задачи и сущность стратегического планирования социально-экономического развитии территорий и его значение для управления территориями;

8.Основные положения Федерального закона от 28.06.2014 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

9.Форсайт-технологии и их использование в управлении развитием территорий.

10.Выбор и формулирование стратегических приоритетов развития территорий (ценностей, видения, миссии).

11.Сущность парадигмы устойчивого развития, особенности

Тема 6. Тема 6. Современная территориальная организация общества. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Территориальная организация общества как форма территориальной организации производства, расселения, административно-территориального устройства и развития инфраструктуры

2.Влияние научно-технического прогресса на территориальную организацию общества;

3.Территориальная политика: понятие, отличительные черты на современном этапе развития государства;

4.Программы обустройства территорий и регионального развития; формирование социального капитала и гражданской культуры для общественного контроля над властью;

5.Основные проблемы управления развитием территорий в нашей стране и за рубежом;

6.Стратегические установки территориальной организации общества.

7. Россия и ее регионы в системе международного разделения труда в условиях перехода к новому технологическому укладу;

8.Проблемы современных российских городов: общие, частные и специфические;

9.Возможно ли в XXI веке возвращение населения к сельскому образу жизни; новые черты сельского образа жизни в эпоху цифровизации общества;

10.Территории опережающего развития (ТОР); территории с особым экономическим статусом: понятие и сущность; типология, основные признаки, функции.

Тема 7. Тема 7. Инновационные технологии в государственном управлении . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Внедрение инновационных управленческих технологий в управлении территориями;

2.Роль инновационных технологий во взаимодействии государственных и региональных органов управления;

3.Применение инновационных технологий при взаимодействии государственных органов и органов местного самоуправления.

4.Внедрение инновационных технологий при создании инфраструктуры государственных органов и органов местного самоуправления.

5.Повышение оперативности и эффективность принятия решений в государственном управлении на основе применения инновационных технологий;

6.Сущность систем поддержки принятия решений, разрабатываемых для государственного и муниципального управления.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Администрация - исполнительные и распорядительные органы государства и его территорий, аппараты управления организаций (фирм, предприятий, учреждений), уполномоченные осуществлять оперативное управление ими, выступать в качестве юридического лица.

Аппарат (государственный) - совокупность органов и учреждений, их обеспечивающих сотрудников (работников), осуществляющих государственное управление общественными процессами.

Государственная власть - интегративная совокупность иерархических исполнительных, законодательных и судебных органов, создаваемых правящей (руководящей, господствующей) партией в пределах территории страны в целях подчинения поведения людей (граждан) и их жизнедеятельности своему воздействию (влиянию).

Государственная политика - стратегия и тактика целенаправленной деятельности органов государственной власти по управлению социально-экономическими и политическими процессами для обеспечения безопасности страны в соответствии с ее геополитическими интересами, правами и свободами человека и гражданина.

Государственное регулирование экономики - участие государства в экономических процессах посредством воздействия на функционирование рыночных механизмов административными (законодательными), экономическими (валютно-финансовыми, денежно-кредитными, бюджетно-налоговыми и др.) методами и рычагами.

Государственное управление - организованное целенаправленное воздействие полномочных государственных органов на политические, социально-экономические и иные процессы, жизнедеятельность людей на внутригосударственном и международном уровнях.

Индекс человеческого развития (ИЧР) - интегральный социально-экономический показатель, характеризующий уровень благосостояния людей и широту имеющихся у них возможностей как конечную цель общественного прогресса. ИЧР рассчитывается на основе показателей ожидаемой продолжительности, реального ВВП на душу населения и специального построенного индекса образования.

Инновационные технологии - нововведения в области техники, технологии, организации труда или управления, основанные на использовании достижений науки и передового опыта, обеспечивающее качественное повышение эффективности производственной системы или качества продукции. Термин innovatio происходит из новой латыни и представляет собой синтез 2 слов - investio (одеваю) и novatio (обновляю).

Местное самоуправление (в РФ) - признаваемая и гарантируемая Конституцией РФ

самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению непосредственно или через органы местного самоуправления вопросов местного значения, исходя из интересов населения, его исторических и иных местных традиций.

Миграция населения - это любое территориальное перемещение населения, связанное с пересечением как внешних, так и внутренних границ административно-территориальных образований с целью смены постоянного места жительства или временного пребывания на территории для осуществления учёбы или трудовой деятельности независимо от того, под превалирующим воздействием каких факторов оно происходит - притягивающих или выталкивающих.

Муниципальное управление - новая система управления муниципальной собственностью и социальной сферой, наиболее целесообразная в условиях становления и развития рыночных отношений, пришедшая на смену командно-административной системы управления в России. Задача – обеспечение высокоэффективного функционирования органов местного управления. Объект муниципального управления – весь социально-экономический комплекс муниципального хозяйства.

Народонаселение - непрерывно возобновляющаяся в процессе воспроизводства Основа управления в модели НГУ – измерение результатов деятельности, когда государственные структуры отвечают не за выполнение правил, а за достижение результатов посредством модернизации бюджетного процесса, управления персоналом, изменение логистической системы и аутсорсинга.

Расселение - распределение жителей по населенным пунктам.

Регион - особый вид территории (акватории), характеризующейся специфической целостностью, крупная территориальная единица. В этом значении регион тождественен району. Выделяются природные, политические, экономические и другие регионы.

Самоуправление - самостоятельность социальных организаций, заключающаяся в реальной возможности и праве самостоятельно решать важные вопросы своей жизнедеятельности и принимать управленческие решения для достижения конечных результатов.

Сетевая модель государства – модель, которая посредством многочисленных институтов обмена информацией, ресурсами, согласования политики и решений показывает новые формы коммуникации граждан с политическим руководством государства и государственными служащими, возникают новые формы контроля, подотчетности, согласования интересов. «Качественное» государственное управление определяется способностью создавать и поддерживать сетевые структуры, в рамках которых оно совместно с частными личными и групповыми интересами вырабатывает и реализует эффективную модель управления обществом. Необходимое условие – высокий уровень внедрения информационно- коммуникационных технологий и накопленного социального капитала, позволяющий строить отношения на основе партнерства, доверия.

Системный подход в управлении - результат применения общей теории систем для решения управленческих задач; рассмотрение организации как совокупности взаимосвязанных элементов, таких, как люди, структура, задачи, технология, ресурсы.

Социальная система - совокупность социальных отношений, образуемых в результате совместной деятельности людей и социальных групп.

Стратегия управления - искусство руководства и перспективного управления общественными делами, решение принципиальных вопросов целеполагания, выявление закономерностей и тенденций общественного развития, разработка приоритетных направлений накопления ресурсов развития и концентрации усилий для ликвидации кризисных явлений.

Территориальная организация общества - охватывает все вопросы, связанные с географическим разделением труда, размещением производительных сил, расселением людей, взаимоотношениями общества и природы, региональной социально-экономической политикой, и многие другие.

Территория Российской Федерации - территории субъектов РФ, внутренние воды и территориальное море, воздушное пространство над ними.

Управление - процесс целесообразного воздействия субъекта управления на объект с целью перевода его в состояние, соответствующее цели данной системы.

Урбанизация - глобальный социально-экономический процесс, выражающийся в концентрации человеческой деятельности на немногих территориях (городских), неуклонном повышении роли городских поселений во всех сторонах жизни общества, постепенном распространении городского образа жизни на всю совокупность населенных пунктов.

Федеральное Собрание Российской Федерации - постоянно действующий представительный и законодательный орган Российской Федерации. Федеральное Собрание состоит из двух палат: Совета Федерации (верхняя палата) и Государственной Думы (нижняя палата).

Федерация - форма государственного устройства; единое государство, являющееся объединением относительно самостоятельных регионов (государственных образований). В федерации действует единая конституция, единые органы власти, устанавливается единое гражданство, денежная единица и т.д., однако члены федерации имеют, как правило, собственные конституции, законодательные, исполнительные и судебные органы.

Цифровая экономика – термин введен в употребление в 1995-ом году американским ученым Николасом Негропонте (Массачусетский университет). Цифровая экономика - часть экономических отношений, которая опосредуется Интернетом, сотовой связью, ИКТ. Цифровая экономика – виртуальная среда, дополняющая нашу реальность. Классическая трактовка: цифровая экономика — это экономика, основанная на цифровых технологиях и при этом правильнее характеризовать исключительно область электронных товаров и услуг. Классические примеры – телемедицина, дистанционное обучение, продажа медиконтента (кино, ТВ, книги и пр.). Расширенное определение: цифровая экономика — это экономическое производство с использованием цифровых технологий.

Цифровизация – применение цифровых технологий в самых различных отраслях. Цифровизация — это улучшение бизнес-процессов с помощью современных технологий.

Численность населения - является ключевым и базисным показателем демографической ситуации и служит основой для расчета многих параметров демографической статистики.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Задание 1.Раскройте сущность междисциплинарного подхода в изучении территориальной организации государственного и муниципального управления развитием территорий в условиях
2	ПК-2-З1	Задание 2.Сформулируйте научные основы и перечислите основные принципы управления развитием территорий.
3	ПК-2-З2	Задание 3.Перечислите закономерности территориальной организации государственного управления и основные типы управленческих территориальных связей.
4	ПК-2-З2	Задание 4.Обоснуйте влияние научно-технологического прогресса и геополитических трансформаций конца XX – начала XXI века на организацию управления развитием территорий в России и за рубежом.
5	ПК-2-З3	Задание 5.Перечислите ключевые проблемы территориальной организации государственного и муниципального управления в современной России.
6	ПК-2-З3	Задание 6.Сформулируйте, как отражается внедрение информационно-коммуникационных технологий в государственное и муниципальное управление на организации управления территориями.
7	ПК-2-З4	Задание 7.Сформулируйте, какое влияние оказывает грамотная организация государственного и муниципального управления на формирование социального капитала территорий.
8	ПК-2-З4	Задание 8.Сформулируйте, какое влияние оказывает глобализация на управление развитием приграничных территорий.
9	ПК-2-З5	Задание 9. Раскройте сущность цифровой экономики и ее влияние на управление территориями.
10	ПК-2-З5	Задание 10. Перечислите основные модели цифровизации для формирования инструментария управления.
11	ПК-2-З6	Задание 11. Охарактеризуйте основные положения нормативно-правовой базы управления территориями.

12	ПК-2-З6	Задание 12. Проведите обзор федеральной и региональной законодательной баз территориального планирования.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-2-У1	Задание 17.Определить индикаторы для измерения и оценки следующих проблемных сфер региональной политики: · повышения качества жизни населения региона; · повышение инвестиционной привлекательности региона; · формирование социального капитала территории.
14	ПК-2-У1	Задание 18.Сформулируйте и обоснуйте перечень индикаторов (10-15), характеризующих качество жизни и эффективность территориальной организации государственного и муниципального управления в условиях цифровой экономики.
15	ПК-2-У2	Задание 19.Напишите эссе (2-3 страницы) на тему: «Значение государственно-частного партнерства для развития территорий: законодательная база и лучшие региональные практики».
16	ПК-2-У2	Задание 20.При подготовке к семинарам использовать технологии поиска и получения информации в СПС «Консультант Плюс», «Гарант» и опубликованной на официальных сайтах Президента РФ, Правительства РФ, Федерального собрания РФ, профильных Министерств и Ведомств, Росстата, Федеральной Антимонопольной Службы, официальных сайтах органов региональной и муниципальной власти, международных форумов, электронных библиотек, журналов и газет.
17	ПК-2-У3	Задание 21.Ответьте на следующие вопросы и оформите ответы в виде эссе (2-3 страницы формата А4): · Каковы особенности федеративных отношений в РФ? · Какие тренды территориальной организации государственного и муниципального управления Вы можете выделить? · Каковы основные положения стратегии пространственного развития РФ?
18	ПК-2-У3	Задание 22.Напишите эссе (2-3 стр.), в котором раскройте проблемы взаимодействия органов государственного управления и органов местного самоуправления в Российской Федерации для обеспечения конкурентоспособности территорий.
19	ПК-2-У4	Задание 23.Проведите сопоставление понятий «территориальная организация государственного управления», «территориальная организация муниципального управления», «государственная региональная политика», «пространственное развитие территорий», «устойчивое развитие территорий».
20	ПК-2-У4	Задание 24.Выбрать произвольно в глоссарии три термина (понятия, категории) и найти в научной литературе по тематике дисциплины и найдите другие определения выбранных понятий или категорий с указанием источника информации.
21	ПК-2-У5	Задание 25. Проанализировать аппарат цифровой экономики и его положительные и отрицательные стороны.
22	ПК-2-У5	Задание 26. Проанализируйте базовые требования к территориальной политике.
23	ПК-2-У6	Задание 27. Обоснуйте территориальные особенности цифровизации государственного и муниципального управления.
24	ПК-2-У6	Задание 28. При подготовке к семинару 5 сделайте обзор законодательной базы.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

25	ПК-2-В1	Задание 33.Подготовить эссе на тему «Совершенствование управления развитием территорий с учетом принципов и целей устойчивого развития (в трактовке Организации Объединенных Наций)».
26	ПК-2-В1	Задание 34.Сформулировать основные направления стратегии пространственного развития России на 5, 15 и 25 лет, принимая во внимание необходимость реформирования государственного и муниципального управления территориями и внедрения цифровых технологий.
27	ПК-2-В2	Задание 35.Написать эссе (2-3 страницы А4) на тему «Новые подходы в управлении развитием территорий на примере реализации международных проектов на Дальнем Востоке».
28	ПК-2-В2	Задание 36.Написать эссе (2-3 страницы А4) на тему «Роль государственного и муниципального управления для оптимизации территориальной организации населения».
29	ПК-2-В3	Задание 37.Проанализировать, как необходимо совершенствовать систему государственного и муниципального управления в условиях смены технологических укладов и 4 индустриальной революции.
30	ПК-2-В3	Задание 38.Провести исследование, в котором проанализировать особенности развития территорий в условиях цифровизации общества на территориях опережающего развития, свободных портов, свободных экономических зон.
31	ПК-2-В4	Задание 39.Проанализировать влияние внедрения информационно-коммуникационных технологий на территориальную организацию государственного управления. Результаты оформить в виде эссе (до 3 страниц формата А4).
32	ПК-2-В4	Задание 40.Написать эссе (3-4 стр. формата А4) на тему «Повышение оперативности и эффективность принятия решений в государственном и муниципальном управлении на основе применения инновационных технологий».
33	ПК-2-В5	Задание 41. Проанализируйте территориальную политику на примере конкретного региона.
34	ПК-2-В5	Задание 42. Сравните методы управления городской и сельской местностями.
35	ПК-2-В6	Задание 43. Опишите сущность понятия «Регион» как объекта анализа и управления.
36	ПК-2-В6	Задание 44. Определить территориальные особенности социально-экономической политики.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1.;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
- основные вопросы, рекомендованные для подготовки к семинарским занятиям по темам 1-7.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2-З1	Письменный опрос на занятиях по темам 2,3,4,5 на знание категорий учебной дисциплины;
2	ПК-2-З1	задание для самостоятельной работы 1,2
3	ПК-2-З2	Письменный опрос на занятиях по темам 3,7 на знание категорий учебной дисциплины;

4	ПК-2-З2	задание для самостоятельной работы 3,4
5	ПК-2-З3	Письменный опрос на занятиях по темам 1,3,4,5,6 на знание категорий учебной дисциплины;
6	ПК-2-З3	задание для самостоятельной работы 5,6
7	ПК-2-З4	Письменный опрос на занятиях по темам 1,3,4,5 на знание категорий учебной дисциплины;
8	ПК-2-З4	задание для самостоятельной работы 7,8
9	ПК-2-З5	задание для самостоятельной работы 9
10	ПК-2-З5	задание для самостоятельной работы 10
11	ПК-2-З6	задание для самостоятельной работы 11
12	ПК-2-З6	задание для самостоятельной работы 12
13	ПК-2-У1	задание для самостоятельной работы 17,18
14	ПК-2-У1	Выполнение заданий и упражнений по темам 2,3,5,6
15	ПК-2-У2	задание для самостоятельной работы 19,20
16	ПК-2-У2	Выполнение заданий и упражнений по темам 2,3,4,5,6,7
17	ПК-2-У3	задание для самостоятельной работы 21,22
18	ПК-2-У3	Выполнение заданий и упражнений по темам 5,6,7
19	ПК-2-У4	задание для самостоятельной работы 23,24
20	ПК-2-У4	Выполнение заданий и упражнений по темам 1,3,4,5,6
21	ПК-2-У5	задание для самостоятельной работы 25
22	ПК-2-У5	задание для самостоятельной работы 26
23	ПК-2-У6	задание для самостоятельной работы 27
24	ПК-2-У6	задание для самостоятельной работы 28
25	ПК-2-В1	задание для самостоятельной работы 33,34
26	ПК-2-В1	Выполнение заданий и упражнений по темам 1,2,3,5,6
27	ПК-2-В2	задание для самостоятельной работы 35,36
28	ПК-2-В2	Выполнение заданий и упражнений по темам 1-6;
29	ПК-2-В3	задание для самостоятельной работы 37,38
30	ПК-2-В3	Выполнение заданий и упражнений по темам 2,5,6,7;
31	ПК-2-В4	задание для самостоятельной работы 39,40
32	ПК-2-В4	Выполнение заданий и упражнений по темам 5,6,7
33	ПК-2-В5	задание для самостоятельной работы 41
34	ПК-2-В5	задание для самостоятельной работы 42
35	ПК-2-В6	задание для самостоятельной работы 43
36	ПК-2-В6	задание для самостоятельной работы 44

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-2-З1	Вопросы к зачету: 1. Предмет и основные методы исследований управления развитием территорий. 2. Особенности междисциплинарного подхода, предмет и задачи дисциплины «Управление развитием территорий в условиях цифровизации общества». 3. Понятие и концепция территориальной организации государственного управления. 4. Перечислите цели, задачи и основные направления Национального проекта «Цифровая экономика» и определите территориальную специфику его реализации. 5. Понятие и концепция территориальной организации государственного управления.
2	ПК-2-З1	Вопросы к зачету: 4. Единство системы государственного управления: взаимосвязь государственной власти и государственного управления. 5. Современное административно-территориальное деление Российской Федерации, территориальные особенности. 6. Территориальная организация общества как форма территориальной организации производства, расселения, административно-территориального устройства и развития инфраструктуры.
3	ПК-2-З2	Вопросы к зачету: 7. Государственные органы управления, их функции, территориальные особенности деятельности. 8. Роль местного самоуправления в развитии территорий агломераций, городов и сельских поселений. 9. Эффективность принятия решений в государственном управлении на основе применения инновационных технологий и грамотной территориальной организации государственного управления.
4	ПК-2-З2	Вопросы к зачету: 10. Экономико-географическое положение (ЭГП) современной России и ее крупных регионов. Виды, уровни и составные части ЭГП. 11. Благоприятные и неблагоприятные факторы регионального развития Российской Федерации. Основные положения государственной пространственной политики. 12. Совершенствование территориальной организации государственного и муниципального управления для решения проблемы дифференциации российских регионов по качеству жизни и уровню цифровизации
5	ПК-2-З3	Вопросы к зачету: 13. Значение государственного регулирования экономики, проведения грамотной налоговой, антимонопольной и монетарной политики в условиях цифровизации общества. 14. Проблемы управления российскими городами: общие, частные и специфические.
6	ПК-2-З3	Вопросы к зачету: 15. Проблемы управления сельской местностью: социальные, экономические, культурные. Новые черты сельского образа жизни в XXI веке. 16. Цели, задачи и основные направления государственной региональной политики. 17. Научные основы рациональной организации общественного производства в регионах (закономерности и факторы размещения экономики). 18. Актуальные вопросы региональной политики.

7	ПК-2-З4	Вопросы к зачету: 19. Сущность территориального планирования: цели, задачи, отличия от других видов планирования. 20. В чем разница между прогнозными и целевыми сценариями в стратегическом планировании регионального развития. 21. Основные принципы стратегического планирования в региональной политике. 22. Сущность парадигмы устойчивого развития, особенности социально-экономического развития регионов с учетом целей и принципов устойчивого развития 23. Региональное управление в Российской Федерации в период плановой экономики: история экономического районирования, его научное обоснование. Идентичны ли понятия социально-экономических районов эпохи планового хозяйства и современных федеральных округов (обосновать свой ответ на конкретных примерах). 25. Комплексная оценка социально-эколого-экономического потенциала федерального округа (на выбор) для перехода к цифровой экономике. 26. Развитие и управление агломерациями: прошлое, настоящее и будущее. 27. Региональное управление через стимулирование развития агломераций: учет мировых трендов развития или угроза территориальной целостности? 28. Сущность и нормативно-правовая база «особых экономических зон» и территорий опережающего развития. Положительные примеры развития особых экономических зон в России и первые экономические успехи территорий опережающего развития.
8	ПК-2-З4	Вопросы к зачету: 29. Кластеры как инструмент развития территории. 30. Повышение оперативности и эффективность принятия решений в государственном управлении на основе применения инновационных технологий; 31. Сущность систем поддержки принятия решений, разрабатываемых для государственного и муниципального управления
9	ПК-2-З5	Вопросы к зачету: 32. Раскройте сущность процесса «цифровизации общества». 33. Перечислите цели, задачи и основные направления Национального проекта «Цифровая экономика» и определите территориальную специфику его реализации. 34. Внедрение инновационных технологий при создании инфраструктуры государственных органов и органов местного самоуправления. 35. Эффективность принятия решений в государственном управлении на основе применения инновационных технологий и грамотной территориальной организации государственного управления 36. Сущность форсайт-технологий и их использование в управлении развитием территорий.
10	ПК-2-З5	Вопросу к зачету: 37. Сущность понятий «регион», «региональная политика», «региональное управление». Регион, как объект анализа и управления. 38. Территориальная политика: понятие, особенности, нормативно-правовое регулирование. 39. Обзор законодательной базы территориального планирования. 40. Основные положения Федерального закона от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации".
11	ПК-2-З6	
12	ПК-2-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-У1	Определить индикаторы для измерения и оценки следующих проблемных сфер региональной политики: · повышения качества жизни населения региона; · повышение инвестиционной привлекательности региона; · формирование социального капитала территории;
2	ПК-2-У1	Сформулируйте и обоснуйте перечень индикаторов (10-15), характеризующих качество жизни и эффективность территориальной организации государственного и муниципального управления в условиях цифровой экономики.
3	ПК-2-У2	Напишите эссе (2-3 страницы) на тему: «Значение государственно-частного партнерства для развития территорий: законодательная база и лучшие региональные практики».
4	ПК-2-У2	При подготовке к семинарам использовать технологии поиска и получения информации в СПС «Консультант Плюс», «Гарант» и опубликованной на официальных сайтах Президента РФ, Правительства РФ, Федерального собрания РФ, профильных Министерств и Ведомств, Росстата, Федеральной Антимонопольной Службы, официальных сайтах органов региональной и муниципальной власти, международных форумов, электронных библиотек, журналов и газет.
5	ПК-2-У3	Ответьте на следующие вопросы и оформите ответы в виде эссе (2-3 страницы формата А4): · Каковы особенности федеративных отношений в РФ? · Какие тренды территориальной организации государственного и муниципального управления Вы можете выделить? · Каковы основные положения стратегии пространственного развития РФ?
6	ПК-2-У3	Напишите эссе (2-3 стр.), в котором раскройте проблемы взаимодействия органов государственного управления и органов местного самоуправления в Российской Федерации для обеспечения конкурентоспособности территорий.
7	ПК-2-У4	Проведите сопоставление понятий «территориальная организация государственного управления», «территориальная организация муниципального управления», «государственная региональная политика», «пространственное развитие территорий», «устойчивое развитие территорий».
8	ПК-2-У4	Выбрать произвольно в глоссарии три термина (понятия, категории) и найти в научной литературе по тематике дисциплины и найдите другие определения выбранных понятий или категорий с указанием источника информации.
9	ПК-2-У5	Проанализируйте аппарат цифровой экономики и его положительные и отрицательные стороны.
10	ПК-2-У5	Проанализируйте базовые требования к территориальной политике.
11	ПК-2-У6	Обоснуйте территориальные особенности цифровизации государственного и муниципального управления.
12	ПК-2-У6	При подготовке к семинару 5 сделайте обзор законодательной базы.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-В1	Подготовить эссе на тему «Совершенствование управления развитием территорий с учетом принципов и целей устойчивого развития (в трактовке Организации Объединенных Наций)».

2	ПК-2-В1	Сформулировать основные направления стратегии пространственного развития России на 5, 15 и 25 лет, принимая во внимание необходимость реформирования государственного и муниципального управления территориями и внедрения цифровых технологий.
3	ПК-2-В2	Написать эссе (2-3 страницы А4) на тему «Новые подходы в управлении развитием территорий на примере реализации международных проектов на Дальнем Востоке».
4	ПК-2-В2	Написать эссе (2-3 страницы А4) на тему «Роль государственного и муниципального управления для оптимизации территориальной организации населения».
5	ПК-2-В3	Проанализировать, как необходимо совершенствовать систему государственного и муниципального управления в условиях смены технологических укладов и 4 индустриальной революции.
6	ПК-2-В3	Провести исследование, в котором проанализировать особенности развития территорий в условиях цифровизации общества на территориях опережающего развития, свободных портов, свободных экономических зон.
7	ПК-2-В4	Проанализировать влияние внедрения информационно-коммуникационных технологий на территориальную организацию государственного управления. Результаты оформить в виде эссе (до 3 страниц формата А4).
8	ПК-2-В4	Написать эссе (3-4 стр. формата А4) на тему «Повышение оперативности и эффективность принятия решений в государственном и муниципальном управлении на основе применения инновационных технологий».
9	ПК-2-В5	Проанализируйте территориальную политику на примере конкретного региона.
10	ПК-2-В5	Сравните методы управления городской и сельской местностями.
11	ПК-2-В6	Опишите сущность понятия «Регион» как объекта анализа и управления.
12	ПК-2-В6	Определить территориальные особенности социально-экономической политики.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Горелов, Н. А. Цифровая экономика и информационное общество : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18432-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586194

2. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17626-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583337

б) дополнительная литература:

1. Управление территориями. Крупные города : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Н. Мусиновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12123-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587538

2. Котляров, М. А. Экономика недвижимости и развитие территорий. Практический курс : практическое пособие для вузов / М. А. Котляров. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13483-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588293

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://kremlin.ru Официальный сайт Президента РФ.

http://www.gks.ru Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ (Росстат).

http://economy.gov.ru Официальный сайт Министерства экономического развития РФ.

http://www.duma.gov.ru Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ.

https://forumvostok.ru Официальный сайт Восточного экономического форума.

http://mosurbanforum.com Официальный сайт Московского урбанистического форума.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитории, оборудованные компьютером и проектором. В ходе обучения используются следующие дополнительные учебные материалы: презентации лекций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент Кузяшев Азат Нургалеевич

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 17 экономики

Рабочая программа учебной дисциплины

Бухгалтерский учет операций с применением цифровых технологий

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Бухгалтерский учет операций с применением цифровых технологий» изучается обучающимися, осваивающими профиль «Экономика цифровых процессов и продуктов», по направлению подготовки 38.03.01 - «Экономика» (уровень бакалавриат) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы обеспечить приобретение студентами комплекса теоретических знаний, умений и навыков в области бухгалтерского учета операций по движению имущества, источников этого имущества и обязательств хозяйствующего субъекта с применением цифровых технологий, а также составления бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.

Изучение учебной дисциплины студентами будет способствовать становлению их профессиональной подготовки и качеств, способности и готовности, к: приобретению системы знаний о бухгалтерском учете как одной из функций предпринимательской деятельности, вписанной в цифровую экономику и информационные технологии, направленной на получение результатов финансово-хозяйственной деятельности; и достижение целей на рынке товаров и услуг; способностью осуществлять документирование хозяйственных операций с использованием информационных технологий, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки в автоматизированной программе учета.

В процессе подготовки специалистов по профилю «Цифровая экономика в финансовых и управленческих технологиях» ключевым предметом, позволяющим реализовать управляющие функции в организации, является бухгалтерский учет операций с применением цифровых технологий.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 г. №345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Бухгалтерский учет операций с применением цифровых технологий относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин: Микроэкономика, Макроэкономика, Бухгалтерский учет и анализ, Финансовый менеджмент.

Параллельно изучается с дисциплинами: Налогообложение и налоговое планирование в цифровой экономике, Мировые финансовые рынки в условиях цифровой экономики.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Успешное освоение дисциплины «Бухгалтерский учет операций с применением цифровых технологий» направлено на подготовку обучающихся к производственной практике, и изучению таких дисциплин, как: Цифровые технологии государственных и муниципальных финансов, Государственный контроль за нелегальной деятельностью в цифровом бизнесе.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, решения ситуационных задач, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен оценивать, анализировать и учитывать информацию о состоянии контрагента с использованием современных информационных технологий (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен оценивать, анализировать и учитывать информацию о состоянии контрагента с использованием современных информационных технологий(ПК-1)	**Знать:**	
	основные инструментальные методы ведения документооборота предприятия с использованием современных информационных технологий	ПК-1-З1
	основные информационно-аналитические системы для ведения бухгалтерского учета предприятия	ПК-1-З2
	информационные возможности форм финансово-бухгалтерской отчетности предприятия и порядок их составления ПК	ПК-1-З3
	основные формы и регистры ведения бухгалтерского учета хозяйствующего субъекта с использованием информационных технологий	ПК-1-З4
	российский и зарубежный метод составления форм финансово-бухгалтерской отчетности предприятия с использованием информационных технологий	ПК-1-З5
	методику отражения хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета с использованием информационных технологий	ПК-1-З6
	Уметь:	
	использовать основные инструментальные методы ведения документооборота предприятия с использованием современных информационных технологий	ПК-1-У1
	применять основные информационно-аналитические системы для ведения бухгалтерского учета предприятия	ПК-1-У2
	анализировать информационные возможности форм финансово-бухгалтерской отчетности предприятия и порядок их составления	ПК-1-У3
	применять основные формы и регистры ведения бухгалтерского учета хозяйствующего субъекта с использованием информационных технологий	ПК-1-У4
	применять российский и зарубежный метод составления форм финансово-бухгалтерской отчетности предприятия с использованием информационных технологий	ПК-1-У5
	применять методику отражения хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета с использованием информационных технологий	ПК-1-У6
	Владеть:	

	основными инструментальными методами ведения документооборота предприятия с использованием современных информационных технологий	ПК-1-В1
	основными информационно-аналитическими системы для ведения бухгалтерского учета предприятия	ПК-1-В2
	информационными возможностями форм финансово-бухгалтерской отчетности предприятия и порядок их составления	ПК-1-В3
	основными составления формам и регистров ведения бухгалтерского учета хозяйствующего субъекта с использованием информационных технологий	ПК-1-В4
	российским и зарубежным методом составления форм финансово-бухгалтерской отчетности предприятия с использованием информационных технологий	ПК-1-В5
	методикой отражения хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета с использованием информационных технологий	ПК-1-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	8	6	216	52	24	24	1,6	2	0,4	33,6	130,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Бухгалтерский учет как источник информации о хозяйствующем субъекте в условиях цифровой экономики										
1.	Бухгалтерский учет как источник информации о хозяйствующем субъекте в условиях цифровой экономики.	39	16	8	8				23	ПК-1-З1, ПК-1-З6, ПК-1-У2, ПК-1-У4, ПК-1-В1, ПК-1-В3, ПК-1-В6
Начальный этап учета бухгалтерских операций с применением цифровых технологий										
2.	Начальный этап учета бухгалтерских операций с применением цифровых технологий	35	8	4	4				27	ПК-1-З3, ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-1-У3, ПК-1-У6, ПК-1-В3, ПК-1-В4
Формирование массивов учетных данных										

3.	Формирование массивов учетных данных.	34	8	4	4				26	ПК-1-З1, ПК-1-З3, ПК-1-З5, ПК-1-У3, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-В2
Процессы обработки данных										
4.	Процессы обработки данных.	34	8	4	4				26	ПК-1-З1, ПК-1-З4, ПК-1-З6, ПК-1-У1, ПК-1-У3, ПК-1-В3
Промежуточная и итоговая отчетность с применением цифровых технологий										
5.	Промежуточная и итоговая отчетность с применением цифровых технологий.	36,4	8	4	4				28,4	ПК-1-З1, ПК-1-З5, ПК-1-У2, ПК-1-У5, ПК-1-В2, ПК-1-В4
Промежуточная аттестация (экзамен)										
6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Бухгалтерский учет как источник информации о хозяйствующем субъекте в условиях цифровой экономики.

Значение бухгалтерского учета в современном мире. Сущность, цели, задачи бухгалтерского учета операций в условиях цифровой экономики Эволюция форм бухгалтерского учета. Мемориально- ордерная, журнально-ордерная, упрощенная, автоматизированная. Обзор современных бухгалтерских программ (1С: Предприятие, Инфобухгалтер, Информ и пр.).

Тема 2. Начальный этап учета бухгалтерских операций с применением цифровых технологий

Порядок и механизм сбора, регистрации, ввода и передачи первичных данных для обработки на ЭВМ.

Тема 3. Формирование массивов учетных данных.

Порядок формирования массивов учётных данных на носителях (магнитных, оптических): остатков и оборотов по счетам за отчётный период; классификаторов хозяйственных операций, бухгалтерских записей и рабочих массивов, с помощью которых определяется многоуровневая структура итогов по фактам хозяйственной жизни.

Тема 4. Процессы обработки данных.

Последовательность процессов и сами процессы обработки информации (и контроля за ней), записанной в массивах учётных данных, Последовательность работы с нормативно-справочной информацией. Выдача документов оперативного и аналитического учёта.

Тема 5. Промежуточная и итоговая отчетность с применением цифровых технологий.

Последовательность получения результатов за отчётный период по требованию пользователя в виде регистров синтетического учёта, аналитических таблиц, справок по бухгалтерским счетам или отображения на экране дисплея требуемой информации. Порядок формирования оборотных ведомостей по счетам бухгалтерского учета. Порядок формирования промежуточной и годовой бухгалтерской отчетности хозяйствующего субъекта.

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Необходимость и значение ведения бухгалтерского учета с применением цифровых технологий в современных условиях
2. Порядок осуществления формирования массивов учетных данных по бухгалтерским записям по фактам хозяйственной жизни
3. Последовательность получения результатов за отчётный период по

требованию пользователя в виде регистров синтетического учёта

4. Последовательность получения результатов за отчётный период по требованию пользователя в виде справок по бухгалтерским счетам

5. Последовательность получения результатов за отчётный период по требованию пользователя в виде оборотных ведомостей по бухгалтерским счетам

6. Сущность, цели, задачи бухгалтерского учета операций вусловиях цифровой экономики

7. Осуществление сбора информации и его механизм для последующего введения в программу 1С:Предприятие

8. Механизм сбора информации для последующего введения в программу 1С:Предприятие?

9. Порядок формирования массивов учётных данных по остаткам счетов за отчетный период на магнитных носителях

10. Процесс выдачи документов аналитического учёта

11. Формирование промежуточной отчетности организации

12. История развития форм бухгалтерского учета: мемориально- ордерная форма учета

13. Проведение регистрации информации для последующей автоматической обработки

14. Порядок формирования массивов учётных данных по остаткам счетов за отчетный период на оптических носителях

15. Порядок формирования массивов учётных данных по остаткам счетов за отчетный период на магнитных носителях

16. Последовательность процессов обработки информации, записанной в массивах учётных данных

17. Последовательность получения результатов за отчётный период по требованию пользователя в виде аналитических таблиц

18. История развития форм бухгалтерского учета: журнально- ордерная форма учета

19. Передача первичных данных для последующего введения в программу 1С:Предприятие

20. Строение классификатора хозяйственных операций в программах в программе 1С: Предприятие

21. Последовательность контроля над процессами обработки информации, записанной в массивах учётных данных

22. Формирование годовой отчетности организации

23. История развития форм бухгалтерского учета: упрощенная форма учета

24. Порядок формирования массивов учётных данных оборотов по счетам за отчетный период на оптических носителях

25. Последовательность работы с нормативно-справочной информацией, записанной в массивах учётных данных

26. Современные бухгалтерские программы: краткий аналитический обзор

27. История развития форм бухгалтерского учета: автоматизированная форма учета

28. Порядок формирования массивов учётных данных оборотов по счетам за отчетный период на магнитных носителях

29. Процесс выдачи документов оперативного учёта.

30. Формирование налоговой отчетности организации

Планы семинарских занятий

Тема 1. Бухгалтерский учет как источник информации о хозяйствующем субъекте в условиях цифровой экономики.. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Обоснуйте необходимость ведения бухгалтерского учета с применением цифровых

технологий в современных условиях

2. Каково значение бухгалтерского учета в современном мире

3. Перечислите сущность и цели бухгалтерского учета операций в условиях цифровой экономики

4. Назовите задачи бухгалтерского учета операций в условиях цифровой экономики

5. Составьте схему эволюции форм бухгалтерского учета

6. Дайте характеристику Мемориально- ордерной форме учета

7. Назовите характерные признаки журнально-ордерной формы учета

8. Каковы виды упрощенной формы учета

9. В чем специфика и преимущества автоматизированной формы учета

10. Перечислите современные бухгалтерские программы

Тема 2. Начальный этап учета бухгалтерских операций с применением цифровых технологий.

.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Как осуществляется сбор информации для последующего введения в программу 1С:Предприятие?

2. Каков механизм сбора информации для последующего введения в программу 1С:Предприятие?

3. Как проводится регистрация информации для последующей автоматической обработки?

4. Как осуществляется передача первичных данных для последующего введения в программу 1С:Предприятие?

Тема 3. Формирование массивов учетных данных.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Изложите порядок формирования массивов учётных данных по остаткам счетов за отчетный период на магнитных носителях

2. Изложите порядок формирования массивов учётных данных по остаткам счетов за отчетный период на оптических носителях

3. Изложите порядок формирования массивов учётных данных оборотов по счетам за отчетный период на магнитных носителях

4. Изложите порядок формирования массивов учётных данных оборотов по счетам за отчетный период на оптических носителях

5. Расскажите о строении классификатора хозяйственных операций в программах Информ-бухгалтер и Инфо-бухгалтер.

6. Расскажите о строении классификатора хозяйственных операций в программе 1С: Предприятие

7. Как осуществляется формирование массивов учетных данных по бухгалтерским записям по фактам хозяйственной жизни;

Тема 4. Процессы обработки данных.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Составить блок-схему последовательности процессов обработки информации, записанной в массивах учётных данных

2. Составить блок-схему последовательности контроля над процессами обработки информации, записанной в массивах учётных данных

3. Разработать алгоритм последовательности работы с нормативно-справочной информацией, записанной в массивах учётных данных

4. Охарактеризовать процесс выдачи документов оперативного учёта.

5. Охарактеризовать процесс выдачи документов аналитического учёта.

Тема 5. Промежуточная и итоговая отчетность с применением цифровых технологий.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Разработать блок-схему последовательности получения результатов за отчётный период по требованию пользователя в виде регистров синтетического учёта

2. Разработать блок-схему последовательности получения результатов за отчётный период по требованию пользователя в виде аналитических таблиц

3. Разработать блок-схему последовательности получения результатов за отчётный период по требованию пользователя в виде справок по бухгалтерским счетам

4. Разработать блок-схему последовательности получения результатов за отчётный период по требованию пользователя в виде оборотных ведомостей по бухгалтерским счетам

5. Каким образом происходит формирование промежуточной отчетности организации

6. Каким образом происходит формирование годовой отчетности организации

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Автоматизированная информационная система бухгалтерского учета (АИС-БУ) - это система, в которой информационный процесс бухгалтерского учета автоматизирован за счет применения специальных методов обработки данных, использующих комплекс вычислительных, коммуникационных и других технических средств, в целях получения и доставки информации, необходимой специалистам-бухгалтерам для выполнения функций управленческого и финансового учета.

Аудиторское заключение - это документ, содержащий выраженное в установленной форме мнение аудитора о достоверности бухгалтерской отчетности и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета требованиям, установленным нормативными актами, действующими в РФ, имеющий официальное значение для всех юридических и физических лиц, органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления и судебных органов, предназначенный для любых пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта.

Бухгалтерская (финансовая) отчетность – система показателей, отражающих имущественное и финансовое положение предприятия на отчетную дату, а также финансовые результаты деятельности предприятия за отчетный период.

Вертикальный анализ (структурный) бухгалтерского баланса – определение структуры итоговых финансовых показателей, с выявлением влияния каждой позиции отчетности на результат в целом. Технология вертикального анализа состоит в том, что общую сумму активов предприятия (при анализе баланса) и выручку (при анализе отчета о прибыли) принимают за сто процентов, и каждую статью финансового отчета представляют в виде процентной доли от принятого базового значения.

Внеоборотные активы — разновидность имущества предприятия, раздел бухгалтерского баланса, в котором отражается в стоимостной оценке состояние этого вида имущества на отчётную дату. К внеоборотным относят активы предприятия, приносящие предприятию доходы в течение более одного года, или обычного операционного цикла, если он превышает один год. Другая часть активов предприятия — оборотные активы, приносят доход предприятию один и более раз в течение года. Соответственно, затраты на внеоборотные активы постепенно (частями) переносятся на готовую продукцию в течение полезного срока их использования.

Горизонтальный анализ бухгалтерского баланса – это сравнение каждой позиции отчетности с предыдущим периодом в относительном и абсолютном виде с тем, чтобы сделать лаконичные выводы.

Дебиторская задолженность – это задолженность перед организацией, т.е. долги к получению. Дебиторская задолженность возникает, когда товары (работы, услуги) реализованы, а денежные средства за них еще не получены, или когда поставщику выплачен аванс, а товары (работы, услуги) в счет него еще не поступили.

Заемный капитал - это привлекаемые для финансирования развития предприятия на возвратной основе денежные средства и другое имущество. Это долгосрочное обязательство предприятия перед третьими лицами.

Кредиторская задолженность (англ. Accounts payable (A/P)) — задолженность субъекта (предприятия, организации, физического лица) перед другими лицами, которую этот субъект обязан

погасить. Кредиторская задолженность возникает в случае, если дата поступления услуг (работ, товаров, материалов и т. д.) не совпадает с датой их фактической оплаты.

Материальные активы - это стоимость движимого и недвижимого имущества, которая в течение долгого времени принимает участие в хозяйственной деятельности и амортизируется.

Нематериальные активы — идентифицируемые немонетарные активы, не имеющие физической формы; входят в состав внеоборотных активов. К нематериальным активам относят активы, которые удовлетворяют условиям, описанным в п. 3 ПБУ 14/2007.

Оборотные активы - это средства, используемые предприятием для осуществления своей постоянной деятельности, оборотные средства включают в себя производственные запасы предприятия, незавершенное производство, запасы готовой и отгруженной продукции, дебиторскую задолженности, а также наличные деньги в кассе и денежные средства на расчетных и валютных счетах в банке.

Отчёт об изменениях капитала — отчёт, в котором раскрывается информация о движении уставного капитала, резервного капитала, добавочного капитала, а также информация об изменениях величины нераспределённой прибыли (непокрытого убытка) организации и доли собственных акций, выкупленных у акционеров.

Отчет о движении денежных средств (ОДДС) – это табличная форма бухгалтерской отчетности, содержащая данные о движении денежных средство в разрезе статей их поступления в организации и выплаты. Данный отчет является одной из 4-х ключевых форм бухгалтерской отчетности (три другие: Бухгалтерский баланс, Отчет о финансовых результатах и Отчет об изменениях капитала).

Отчёт о движении денежных средств — отчёт компании об источниках денежных средств и их использовании в отчётном периоде, прямо (или косвенно) отражая денежные поступления компании с классификацией по основным источникам и её денежные выплаты с классификацией по основным направлениям использования в течение периода. Отчёт даёт общую картину производственных результатов, краткосрочной ликвидности, долгосрочной кредитоспособности и позволяет с большей лёгкостью провести финансовый анализ компании.

Отчёт о финансовых результатах — одна из основных форм бухгалтерской отчётности в России, которая характеризует финансовые результаты деятельности организации за отчётный период и содержит данные о доходах, расходах и финансовых результатах в сумме нарастающим итогом с начала года до отчётной даты. До 2012 года использовалось название «Отчёт о прибылях и убытках». Начиная с отчётности за 2012 год субъекты малого предпринимательства могут использовать упрощённую форму отчёта.

Пользователи бухгалтерской (финансовой отчетности) - это юридическое или физическое лицо, заинтересованное и информации об организации, составившей данную отчетность.

Собственный капитал организации - это совокупность всех средств фирмы, находящихся в ее собственности. Собственный капитал предприятия используется для формирования доли активов. Хозяйствующий субъект оперирует им при совершении сделок без ограничений и условий.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Охарактеризуйте стадии и этапы проектирования автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета
2	ПК-1-З1	Назовите состав входной и выходной информации комплекса задач по учету материалов.
3	ПК-1-З2	Перечислите состав входной и выходной информации комплекса задач по учету основных средств.
4	ПК-1-З2	Укажите состав входной и выходной информации комплекса задач по учету труда и заработной платы.
5	ПК-1-З3	Обозначьте состав входной и выходной информации комплекса задач по учету затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции
6	ПК-1-З3	Назовите состав входной и выходной информации комплекса задач по учету готовой продукции и продаж.

7	ПК-1-З4	Укажите состав входной и выходной результатной информации комплекса задач по учету финансово-расчетных операций.
8	ПК-1-З4	Обозначьте состав входной и выходной информации комплекса задач по учету затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции
9	ПК-1-З5	Назовите состав входной и выходной информации комплекса задач по учету готовой продукции и продаж.
10	ПК-1-З5	Назовите состав входной и выходной информации комплекса задач по учету резервов на предприятии.
11	ПК-1-З6	Укажите состав входной и выходной результатной информации комплекса задач по учету финансово-расчетных операций.
12	ПК-1-З6	Укажите состав входной и выходной результатной информации комплекса задач по учету прочих доходов и расходов

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-1-У1	Открыть в программе «1С:Предприятие» счета бухгалтерского учета по приведенным ниже данным баланса. На каждую статью баланса, по которой в балансе указана сумма откройте отдельный счет бухгалтерского учета. Исходные данные (см. Приложение 1)
14	ПК-1-У1	Составить в программе «1С:Предприятие» Составить авансовый отчет № 20 о командировочных расходах Петрова Н.И. Исходные данные: 16.03.2016 г. завуч. школы Петров Н.И. представил авансовый отчет № 20 о расходах по командировке в г. Рязань сроком с 3 по 15 марта с непосредственным пребыванием в г. Рязань с 4 по 15 марта. К отчету приложены следующие документы: 1. Железнодорожный билет на проезд из г. Москвы до г. Рязани 3 марта в купейном вагоне – 2 300 руб.; 2. Железнодорожный билет на проезд из г. Рязани до г. Москвы 15 марта в купейном вагоне – 2 450 руб.; 3. Квитанция № 836, на проживание в гостинице г. Рзани за 11 суток – 13 200 руб.; 4. Копия служебной телеграммы от 10.03.2016 г. и квитанция № 141 на сумму 125 руб.; 5. В авансовом отчете указаны суточные за 13 суток – 1300 руб. В тот же день старший бухгалтер Крупинова М.С. проверила авансовый отчет и после утверждения его директором предприятия сделала соответствующую проводку № 3.
15	ПК-1-У2	Заполнить в программе «1С: Предприятие» журнал хозяйственных операций ОАО «Факел». Исходные данные (см. Приложение 2)
16	ПК-1-У2	В программе 1С составить платежное поручение на перечисление денег поставщику за полученные от него детали по счету № 84. Исходные данные: 17.03.2016 г. МГБОУЗ «Поликлиника №2» г. Мытищи платежным поручением № 34 перечислила со своего расчетного счета 118 000 руб., в т.ч. НДС 20%-? руб., ООО «Медтехника» в оплату его счета № 84 от 16.03.2016 г. по следующим реквизитам: Получатель - ООО «Медтехника» ИНН 3612165477 / КПП 361201001; Банковские реквизиты - р/сч № 4085600001000345001 , к/ сч 30101810600000000225, БИК 044525225 в ПАО «Сбербанк России». Платежное поручение подписали: главный врач – Климов С.С. и главный бухгалтер Иванова М.С.

17	ПК-1-У3	В программе «1С: Предприятие» открыть счета по данным баланса ООО «Василек». Сформировать журнал хозяйственных операций. На основании бухгалтерских проводок подсчитать обороты, вывести остатки. Сформировать оборотно-сальдовую ведомость и баланс. Исходные данные (см. Приложение 3)
18	ПК-1-У3	В программе 1С: Предприятие открыть счета по данным баланса ООО «Кондор». Сформировать и вывести на дисплей журнал хозяйственных операций. Сформировать оборотно-сальдовую ведомость и баланс, которые следует вывести на экран. Исходные данные (см. Приложение 4)
19	ПК-1-У4	В программе 1С: Предприятие открыть счета бухгалтерского учета по данным баланса ООО «Степ». Исходные данные (см. Приложение 5)
20	ПК-1-У4	В программе 1С: Предприятие сформировать и вывести на дисплей приходный кассовый ордер № 23 от 2 марта 2016 года ООО «Ромашка». Исходные данные: 02.03.2016 г., кассиром Гориной М.С. получено с расчетного счета по чеку № 816351 и сдано в кассу по приходному кассовому ордеру № 23 денежных средств – 12 000 руб. на командировочные расходы. Денежные средства приняла старший кассир Рублева К.Д. проводку № 1 оформила старший бухгалтер Кравченко М.С. Кассовый ордер подписала главный бухгалтер Зотова Н.Н. Код целевого назначения расходов -16.
21	ПК-1-У5	В программе 1С: Предприятие сформировать и вывести на дисплей расходный кассовый ордер № 41 от 2 марта 2016 года ООО «Калина». Исходные данные: 02.03.2016 г. по расходному кассовому ордеру № 41 старший кассир Рожкова К.Д. выдала главному механику Петрову Н.И. 9 000 руб. на расходы по командировке в г. Липецк для консультаций по наладке поставленного оборудования. В тот же день старший бухгалтер Крупинова М.С. сделала соответствующую проводку № 2. Кассовый ордер подписала главный бухгалтер Зотова Н.Н. и руководитель организации (директор) Калинкина И.В. Главный механик Петров Н.И. получил деньги по паспорту : 42 34 234567, выданному 20.08.2005 г., УФМС России по г. Липецк.
22	ПК-1-У5	Учреждение приобрело земельный участок по цене 120000 руб. Расходы по оформлению необходимой документации составили 4800 руб. Отразить в программе 1С все необходимые хозяйственные операции
23	ПК-1-У6	В программе 1С: Предприятие сформировать и вывести на дисплей платежное поручение на перечисление денег поставщику за полученные от него детали по счету № 84. Исходные данные: 17.03.2016 г. завод ОАО «Строймаш» платежным поручением № 34 перечислил со своего расчетного счета 118 000 руб., в т.ч. НДС 18%-18 000 руб. , заводу ОАО «Стройдеталь» в оплату его счета № 84 от 16.03.2016 г. по следующим реквизитам: Получатель - ОАО «Стройдеталь» ИНН 3612165477 / КПП 361201001; Банковские реквизиты- р/сч № 4085600001000345001 , к/ сч 30101810600000000225, БИК 044525225 в ПАО «Сбербанк России». Платежное поручение подписали : директор – Климов С.С. и главный бухгалтер Иванова М.С
24	ПК-1-У6	Учреждение получило от главного распорядителя земельный участок стоимостью 400000 руб. Через полгода осуществили капитальные вложения, связанные с улучшением свойств земли на сумму 80000 руб. Отразить все необходимые проводки в программе 1С.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

25	ПК-1-В1	Продумайте состав входной результатной информации комплекса задач по учету финансово-расчетных операций
26	ПК-1-В1	Продумайте состав выходной результатной информации комплекса задач по учету финансово-расчетных операций
27	ПК-1-В2	Продумайте отличительные особенности и условия функционирования Программы класса "Мини-бухгалтерия"
28	ПК-1-В2	Продумайте особенности автоматизации участка бухгалтерского учета: денежные средства
29	ПК-1-В3	Продумайте отличительные особенности и условия функционирования Программы класса "Интегрированная бухгалтерия".
30	ПК-1-В3	Продумайте отличительные особенности и условия функционирования Программы класса "Интегрированная бухгалтерия".
31	ПК-1-В4	Продумайте отличительные особенности и условия функционирования. Программы класса "Комплексная бухгалтерия"
32	ПК-1-В4	Продумайте особенности автоматизации участка бухгалтерского учета: учет основных средств
33	ПК-1-В5	Продумайте отличительные особенности и условия функционирования. Программы класса "Корпоративные системы"
34	ПК-1-В5	Продумайте особенности автоматизации участка бухгалтерского учета: учет собственного капитала
35	ПК-1-В6	Продумайте особенности автоматизации участка бухгалтерского учета: расчеты с поставщиками и подрядчиками
36	ПК-1-В6	Продумайте особенности автоматизации участка бухгалтерского учета: учет сырья и материалов

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа (решение задач);
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении экзамена.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	ПК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ПК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	ПК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	ПК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	ПК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	ПК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	ПК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	ПК-1-З5	Задание для самостоятельной работы 9
10	ПК-1-З5	Задание для самостоятельной работы 10
11	ПК-1-З6	Задание для самостоятельной работы 11
12	ПК-1-З6	Задание для самостоятельной работы 12
13	ПК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 13
14	ПК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 14
15	ПК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 15
16	ПК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 16

17	ПК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 17
18	ПК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 18
19	ПК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 19
20	ПК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 20
21	ПК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 21
22	ПК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 22
23	ПК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 23
24	ПК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 24
25	ПК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 25
26	ПК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 26
27	ПК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 27
28	ПК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 28
29	ПК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 29
30	ПК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 30
31	ПК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 31
32	ПК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 32
33	ПК-1-В5	Задание для самостоятельной работы 33
34	ПК-1-В5	Задание для самостоятельной работы 34
35	ПК-1-В6	Задание для самостоятельной работы 35
36	ПК-1-В6	Задание для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Вопросы к экзамену 1-5
2	ПК-1-З1	1. Необходимость и значение ведения бухгалтерского учета с применением цифровых технологий в современных условиях 2. Порядок осуществления формирования массивов учетных данных по бухгалтерским записям по фактам хозяйственной жизни 3. Последовательность получения результатов за отчётный период по требованию пользователя в виде регистров синтетического учёта 4. Последовательность получения результатов за отчётный период по требованию пользователя в виде справок по бухгалтерским счетам 5. Последовательность получения результатов за отчётный период по требованию пользователя в виде оборотных ведомостей по бухгалтерским счетам
3	ПК-1-З2	Вопросы к экзамену 6-11
4	ПК-1-З2	6. Сущность, цели, задачи бухгалтерского учета операций в условиях цифровой экономики 7. Осуществление сбора информации и его механизм для последующего введения в программу 1С:Предприятие 8. Механизм сбора информации для последующего введения в программу 1С:Предприятие? 9. Порядок формирования массивов учётных данных по остаткам счетов за отчетный период на магнитных носителях 10. Процесс выдачи документов аналитического учёта 11. Формирование промежуточной отчетности организации
5	ПК-1-З3	Вопросы к экзамену 12-17

6	ПК-1-З3	12. История развития форм бухгалтерского учета: мемориально- ордерная форма учета 13. Проведение регистрации информации для последующей автоматической обработки 14. Порядок формирования массивов учётных данных по остаткам счетов за отчетный период на оптических носителях 15. Порядок формирования массивов учётных данных по остаткам счетов за отчетный период на магнитных носителях 16. Последовательность процессов обработки информации, записанной в массивах учётных данных 17. Последовательность получения результатов за отчётный период по требованию пользователя в виде аналитических таблиц
7	ПК-1-З4	Вопросы к экзамену 18-22
8	ПК-1-З4	18. История развития форм бухгалтерского учета: журнально- ордерная форма учета 19. Передача первичных данных для последующего введения в программу 1С:Предприятие 20. Строение классификатора хозяйственных операций в программах в программе 1С: Предприятие 21. Последовательность контроля над процессами обработки информации, записанной в массивах учётных данных 22. Формирование годовой отчетности организации
9	ПК-1-З5	Вопросы к экзамену 23-25
10	ПК-1-З5	23. История развития форм бухгалтерского учета: упрощенная форма учета 24. Порядок формирования массивов учётных данных оборотов по счетам за отчетный период на оптических носителях 25. Последовательность работы с нормативно-справочной информацией, записанной в массивах учётных данных
11	ПК-1-З6	Вопросы к экзамену 26-30
12	ПК-1-З6	26. Современные бухгалтерские программы: краткий аналитический обзор 27. История развития форм бухгалтерского учета: автоматизированная форма учета 28. Порядок формирования массивов учётных данных оборотов по счетам за отчетный период на магнитных носителях 29. Процесс выдачи документов оперативного учёта. 30. Формирование налоговой отчетности организации

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

5	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
9	ПК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
10	ПК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
11	ПК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
12	ПК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

7	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
9	ПК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
10	ПК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
11	ПК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
12	ПК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Голубева, О. Л. 1С: Бухгалтерия : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Голубева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18956-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568162

2. Богатырева, С. Н. Прикладной курс бухгалтерского учета и анализа : учебник для вузов / С. Н. Богатырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17185-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568605

3. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для вузов / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19171-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582808

б) дополнительная литература:

1. Сорокина, Е. М. Бухгалтерская (финансовая) отчетность : учебное пособие для вузов / Е. М. Сорокина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569865

2. Заика, А. А. Практика бухгалтерского учета в 1С:Бухгалтерии 8 : учебное пособие / А. А. Заика. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 526 с. — ISBN 978-5-4497-0416-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90048.html

3. Митина, О. А. Бизнес-аналитика. Введение в обработку и анализ данных : учебник для вузов / О. А. Митина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21811-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590486

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru http://www.consultant.ru – официальный сайт Консультант-Плюс
http://www.nalog.ru http://www.nalog.ru - Федеральная налоговая служба. Официальный сайт.
http://www.rnk.ru http://www.rnk.ru - Российский Налоговый Курьер

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория с компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, заведующий кафедрой — Соколова Е.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 16 финансов и банковского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Налогообложение и налоговое планирование в цифровой экономике

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Налогообложение и налоговое планирование в условиях цифровой экономики» изучается обучающимися, осваивающими профиль «Экономика цифровых процессов и продуктов» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по комплексу глубоких знаний теории, аналитических и практических навыков в применении совокупности форм и методов, инструментов и рычагов воздействия на организацию налогового планирования на базе анализа и оценки налоговой нагрузки организации и налоговых рисков и принятие обоснованных финансовые решений, направленных на цифровую трансформацию бизнеса и обеспечение роста стоимости компании в условиях цифровой экономики.

Задачи:

- приобретение базовых комплексных знаний по планированию в организации в условиях цифровой экономики,
- формирование у студентов практических навыков в области налогового планирования в организации, основанного на применении законодательства о налогах и сборах, сочетании экономических интересов государства и налогоплательщиков в условиях цифровой экономики;
- углубление знаний по налогообложению организаций в условиях цифровой экономики;
- приобретение умений по анализу практического применения методов и инструментов налогового планирования в организации в условиях цифровой экономики;
- формирование у студентов навыков по комплексному налоговому планированию в организации на основе налогового законодательства в условиях цифровой экономики;
- воспитание профессиональных обеспечение сочетания экономических налогоплательщиков в условиях цифровой экономики.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N 345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Налогообложение и налоговое планирование в цифровой экономике относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Макроэкономика, Микроэкономика, Нормативное регулирование финансово-цифровой среды, Экономическая политика государства в условиях цифровизации общества, Финансовые расчеты в цифровой экономике, Цифровые финансовые активы, Финансовый риск-менеджмент.

Параллельно с учебной дисциплиной «Налогообложение и налоговое планирование в условиях цифровой экономики» изучаются дисциплины: Нормативное регулирование финансово-цифровой среды, Мировые финансовые рынки в условиях цифровой экономики, Мониторинг цифровых услуг,

Цифровая экономическая безопасность.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Налогообложение и налоговое планирование в условиях цифровой экономики» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Оценка эффективности инвестиционного портфеля, Государственный контроль за нелегальной деятельностью в цифровом бизнесе, Цифровые технологии

государственных и муниципальных финансов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять законодательство Российской Федерации и международные стандарты в области платежных систем (ПК-15)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять законодательство Российской Федерации и международные стандарты в области платежных систем(ПК-15)	**Знать:**	
	Законодательство Российской Федерации в области платежных систем с целью эффективного налогового планирования в связи с развитием цифровой экономики	ПК-15-З1
	Нормативные и методические документы в области платежных систем, в рамках формирования налоговой нагрузки для эффективного налогового планирования в связи с развитием цифровой экономики	ПК-15-З2
	Российские и международные стандарты в области платежных систем для оптимальной корректировки налоговой политики организации в связи с изменениями законодательства и развитием цифровой экономики	ПК-15-З3
	Характеристики и особенности российских и международных платежных систем обеспечивающих проведение сделок, связанных с формированием налогооблагаемой прибыли организации для эффективного налогового планирования в связи с развитием цифровой экономики	ПК-15-З4
	Современные инструментальные средства подготовки документов, для заполнения налоговых деклараций по различным налогам для эффективного налогового планирования с внедрением цифровых платформ работы	ПК-15-З5
	Российские и международные стандарты в области платежных систем для минимизации рисков налогового планирования в условияхвнедрением цифровых платформ работы	ПК-15-З6
	Уметь:	
	Использовать законодательство Российской Федерации в области платежных систем с целью эффективного налогового планирования в связи с развитием цифровой экономики	ПК-15-У1

	Применять нормативные и методические документы в области платежных систем, в рамках формирования налоговой нагрузки для эффективного налогового планирования в связи с развитием цифровой экономики	ПК-15-У2
	Использовать российские и международные стандарты в области платежных систем для оптимальной корректировки налоговой политики организации в связи с изменениями законодательства и развитием цифровой экономики	ПК-15-У3
	Характеризовать особенности российских и международных платежных систем обеспечивающих проведение сделок, связанных с формированием налогооблагаемой прибыли организации для эффективного налогового планирования в связи с развитием цифровой экономики	ПК-15-У4
	Использовать современные инструментальные средства подготовки документов, для заполнения налоговых деклараций по различным налогам для эффективного налогового планирования с внедрением цифровых платформ работы	ПК-15-У5
	Использовать российские и международные стандарты в области платежных систем для минимизации рисков налогового планирования в условияхвнедрением цифровых платформ работы	ПК-15-У6
	Владеть:	
	Навыками применения законодательства Российской Федерации в области платежных систем с целью эффективного налогового планирования в связи с развитием цифровой экономики	ПК-15-В1
	Навыками по использованию нормативных и методических документов в области платежных систем, в рамках формирования налоговой нагрузки для эффективного налогового планирования в связи с развитием цифровой экономики	ПК-15-В2
	Навыками по использованию российских и международных стандартов в области платежных систем для оптимальной корректировки налоговой политики организации в связи с изменениями законодательства и развитием цифровой экономики	ПК-15-В3
	Навыками оценки российских и международных платежных систем обеспечивающих проведение сделок, связанных с формированием налогооблагаемой прибыли организации для эффективного налогового планирования в связи с развитием цифровой экономики	ПК-15-В4
	Навыками использования современных инструментальных средств подготовки документов, для заполнения налоговых деклараций по различным налогам для эффективного налогового планирования с внедрением цифровых платформ работы	ПК-15-В5
	Навыками по применению российских и международных стандартов в области платежных систем для минимизации рисков налогового планирования в условияхвнедрением цифровых платформ работы	ПК-15-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	8	6	216	52	24	24	1,6	2	0,4	33,6	130,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Особенности действующей налоговой системы Российской Федерации										
1.	Особенности действующей налоговой системы Российской Федерации	34	10	4	6				24	ПК-15-З1, ПК-15-З2, ПК-15-У1, ПК-15-У2, ПК-15-В1, ПК-15-В2
Международное корпоративное налоговое планирование										
2.	Международное корпоративное налоговое планирование	28	4	4					24	ПК-15-З3, ПК-15-У3, ПК-15-В3
Контроль, анализ и оценка эффективности налогового планирования в условиях цифровой экономики										
3.	Контроль, анализ и оценка эффективности налогового планирования в условиях цифровой экономики	40	12	4	8				28	ПК-15-З4, ПК-15-У4, ПК-15-В4
Современные модели для анализа налоговой нагрузки, финансовой архитектуры компании на базе цифровых платформ										
4.	Современные модели для анализа налоговой нагрузки, финансовой архитектуры компании на базе цифровых платформ	40	12	6	6				28	ПК-15-З5, ПК-15-У5, ПК-15-В5
Механизмы построения финансовых долгосрочных и краткосрочны моделей, в информационном пространстве										
5.	Механизмы построения финансовых долгосрочных и краткосрочны моделей, в информационном пространстве	36,4	10	6	4				26,4	ПК-15-З6, ПК-15-У6, ПК-15-В6
Промежуточная аттестация (экзамен)										

6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Особенности действующей налоговой системы Российской Федерации

Законодательство о налогах и сборах. Участники налоговых отношений. Классификация налогов и сборов. Налоговый контроль и налоговые проверки. Ответственность за совершение налоговых правонарушений. Изменение сроков уплаты налогов, возврат излишне взысканных сумм. Особенности действующей налоговой системы Российской Федерации, направления ее совершенствования.

Тема 2. Международное корпоративное налоговое планирование

Изучить вопросы международного корпоративного налогового планирования (налоговое планирование на уровне хозяйствующих субъектов; различие систем налогообложения, существующих в мире; типологии налогового планирования в зарубежных странах; тенденции международного налогового планирования и оффшорный бизнес)

Тема 3. Контроль, анализ и оценка эффективности налогового планирования в условиях цифровой экономики

Учетная и договорная политика организаций для целей оптимизации налогов. Снижение налогового бремени и расчет оптимальной налоговой нагрузки для бизнеса. Контроль, анализ и оценка эффективности налогового планирования и создание соответствующей инфраструктуры, способствующей развитию и внедрению цифровых технологий.

Тема 4. Современные модели для анализа налоговой нагрузки, финансовой архитектуры компании на базе цифровых платформ

Современные модели для анализа налоговой нагрузки, финансовой архитектуры компании, финансовых механизмов роста компании, с применением элементов цифровой экономики. Факторы систематического и специфического рисков, влияющие на принятие изменение налогообложения компании, позволяющие внедрять цифровые платформы работы с данными для обеспечения потребностей власти, бизнеса и граждан.

Тема 5. Механизмы построения финансовых долгосрочных и краткосрочны моделей, в информационном пространстве

Механизмы построения финансовых долгосрочных и краткосрочны моделей, характеризующих развитие компании с учетом налогообложения в новом информационном пространстве.

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

1.Система налогов и сборов РФ в новом информационном пространстве.

2.Принципы налогообложения в новом информационном пространстве.

3.Права и обязанности налогоплательщиков в условиях цифровой экономики.

4 Права и обязанности налоговых агентов в условиях цифровой экономики.

5.Общие положения об ответственности налогоплательщика в условиях цифровой экономики.

6.Смягчающие и отягчающие обстоятельства при налоговых правонарушениях Налогоплательщиков в новом информационном пространстве.

7.Ответственность налогоплательщика за налоговые правонарушения.

8.Налоговый Кодекс РФ в системе управления налогами организации на базе цифровых платформ.

9.Изменения по налогам и сборам в ходе проведения налоговой реформы в новом информационном пространстве.

10.Пени и порядок его определения по налоговым платежам организации в условиях цифровой экономики.

11.Налоговое планирование, его сущность и значение на базе цифровых платформ.

12.Цели, задачи и принципы налогового планирования на базе цифровых платформ.

13.Факторы, определяющие необходимость осуществления налогового планирования организаций.

14.Элементы налогового планирования в новом информационном пространстве.

15.Модели поведения хозяйствующих субъектов и их сравнительная характеристика в условиях цифровой экономики.

16.Классификация налогов для целей налогового планирования в новом информационном пространстве.

17 Классификация и виды налогового планирования на базе цифровых платформ.

18.Специальные налоговые режимы как элементы налогового планирования в новом информационном пространстве.

19. Развитие систем налогообложения в условиях глобализации экономики.

20.Налоговый учет организаций, его назначение и характеристика в новом информационном пространстве.

21.Учетная политика организаций как элемент налогового планирования в условиях цифровой экономики.

22.Соотношение бухгалтерского и налогового учетов организаций на базе цифровых платформ.

23.Этапы налогового планирования в новом информационном пространстве.

24.Договорная политика организаций как элемент налогового планирования в условиях цифровой экономики.

25.Налоговое бремя (налоговая нагрузка) организаций и его характеристика.

26.Критерии определения налогового риска организаций в целях проведения выездной налоговой проверки.

27.Налоговый анализ организаций и порядок его осуществления на базе цифровых платформ.

28.Налоговые льготы как элементы налогового планирования в новом информационном пространстве.

29.Налоговая оптимизация и ее назначение. Отличие налоговой минимизации от оптимизации.

30.Налоговое бремя страны, его характеристика и способ определения в условиях цифровой экономики.

31.Резервы организаций как инструменты налогового планирования в новом информационном пространстве

32.Нормируемые расходы организаций, их назначение и нормативы.

33.Пределы налогового планирования в новом информационном пространстве.

34.Методы налогового планирования в новом информационном пространстве.

35 Понятие налогового прогнозирования и планирования, сущность и значение.

36 Цели и задачи налогового планирования и прогнозирования в новом информационном пространстве.

37 Стратегическое и тактическое налоговое прогнозирование и планирование в новом информационном пространстве

38 Общегосударственное налоговое прогнозирование и планирование в условиях цифровой экономики.

39 Принципы налогового планирования в новом информационном пространстве.

40 Налоговые последствия альтернативных способов учета по отдельным элементам учетной политики.

41 Планирование поступлений налогов в консолидированный бюджет субъекта федерации на базе цифровых платформ.

42 Основные направления налоговой политики, значение и использование в налоговом планировании.

43 Налоговое планирование в организации, его место в системе управления финансами предприятия в новом информационном пространстве.

44 Организация планирования налоговых поступлений в бюджетную систему в налоговых органах России.

45 Классификация видов налогового планирования и прогнозирования в новом информационном пространстве.

46 Налоговый потенциал региона, его понятие и значение в новом информационном пространстве.

47 Налоговый платежный календарь, назначение и порядок разработки.

48 Формирование учетной политики организации на базе цифровых платформ.

49 Экономическое содержание, критерии и показатели налоговой нагрузки, применяемые в налоговом планировании.

50 Досье налогоплательщика: понятие, характеристика и использование в налоговом планировании и прогнозировании в новом информационном пространстве.

51 Методы расчета налоговой нагрузки организации на базе цифровых платформ.

52 Правовые основы налогового прогнозирования и планирования на базе цифровых платформ

53 Использование данных форм 1–НМ и 1-НОМ в налоговом планировании в новом информационном пространстве.

54 Анализ налоговых платежей организации для целей налогового планирования в новом информационном пространстве.

55 Договорная политика организации как инструмент оптимизации налогообложения в условиях цифровой экономики

56 Анализ налоговых поступлений в бюджетную систему как этап налогового планирования в новом информационном пространстве.

57. Налоговые риски и управление ими на базе цифровых платформ;

58. Налоговые льготы в системе налогового планирования;

59. Налогообложение в оффшорных юрисдикция;

60. Налоговая оценка эффективности инвестиционных проектов на базе цифровых платформ;

Планы семинарских занятий

Тема 1. Особенности действующей налоговой системы Российской Федерации. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Обсуждение вопросов:

1.Характеристика современной налоговой системы России и и ее роль в формировании доходов бюджета.

2. Роль прямых и косвенных налогов в доходах бюджета.

3. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершения.

4. Виды и роль налоговых проверок в борьбе с правонарушениями

5. Характеристика специальных налоговых режимов в РФ.

6. Налогообложение малого бизнеса в РФ и его развитие

Тема 3. Контроль, анализ и оценка эффективности налогового планирования в условиях цифровой экономики. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Учетная политика организаций как элемент налогового планирования в условиях цифровой экономики

2. Налоговый анализ организаций и порядок его осуществления на базе цифровых платформ.

3. Стратегическое и тактическое налоговое прогнозирование и планирование в новом информационном пространстве

4. Анализ налоговых поступлений в бюджетную систему как этап налогового планирования в новом информационном пространстве

Кейс-задания:

1. Разработайте долгосрочный налоговый план с использованием цифровых технологий

2. Разработайте краткосрочный налоговый план с использованием цифровых технологий

Семинарское задание: Проведите аналитическую работу по оценке эффективности

налогового плана в условиях цифровых технологий

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 4. Современные модели для анализа налоговой нагрузки, финансовой архитектуры компании на базе цифровых платформ. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Налогообложение в оффшорных юрисдикция

2. Методы расчета налоговой нагрузки организации на базе цифровых платформ

3. Налоговый потенциал региона, его понятие и значение в новом информационном пространстве

Кейс-задания:

1. Проанализируйте критерии и показатели налоговой нагрузки, применяемые в налоговом планировании.

2. Постройте с использованием данных форм 1–НМ и 1-НОМ в налоговый план в новом информационном пространстве

Семинарское задание: Проведите аналитическую работу по оценке эффективности налогового плана в условиях цифровых технологий

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 5. Механизмы построения финансовых долгосрочных и краткосрочны моделей, в информационном пространстве. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Классификация и виды налогового планирования на базе цифровых платформ

2. Механизмы расчета налоговой нагрузки организации в краткосрочном периоде на базе цифровых платформ

3. Налоговое бремя страны, его характеристика и способ определения в условиях цифровой экономики

Кейс-задания:

3. Постройте долгосрочный налоговый план с использованием цифровых технологий

4. Постройте краткосрочный налоговый план с использованием цифровых технологий

Семинарское задание: Проведите аналитическую работу по оценке эффективности налогового плана в условиях цифровых технологий

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Активность личности - способность человека производить общественно значимые

Доход – экономическая выгода в денежной или натуральной форме, учитываемая в случае возможности ее оценки и в той мере, в которой такую выгоду можно оценить.

Законные представители налогоплательщика - организации – лица, уполномоченные представлять указанную организацию на основании закона или ее учредительных документов.

Изменение срока уплаты налога и сбора – перенос установленного срока уплаты налога и

сбора на более поздний срок.

Камеральная налоговая проверка – налоговая проверка налоговой декларации (расчета авансового платежа, расчета сбора), проводимая по месту нахождения налогового органа.

Льготы по налогам и сборам – предоставляемые отдельным категориям налогоплательщиков и плательщиков сборов предусмотренные законодательством о налогах и сборах преимущества по сравнению с другими налогоплательщиками или плательщиками сборов, включая возможность не уплачивать налог или сбор либо уплачивать их в меньшем размере.

Местные налоги – налоги, которые установлены НК РФ и нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований (законами городов Москвы и Санкт-Петербурга) о налогах и обязательны к уплате на территориях соответствующих муниципальных образований (на территориях городов Москвы и Санкт-Петербурга).

Налог – обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

Налоговая база – стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения.

Налоговая декларация – письменное заявление или заявление, составленное в электронной форме и переданное по телекоммуникационным каналам связи с применением усиленной квалифицированной электронной подписи, налогоплательщика об объектах налогообложения, о полученных доходах и произведенных расходах, об источниках доходов, о налоговой базе, налоговых льготах, об исчисленной сумме налога и (или) о других данных, служащих основанием для исчисления и уплаты налога.

Налоговая политика – это система мероприятий государства в области налогообложения, которая строится с учетом компромисса интересов государства и налогоплательщиков.

Налоговая санкция – мера ответственности за совершение налогового правонарушения, установленная и применяемая в виде денежных взысканий (штрафов).

Налоговая система – это совокупность взаимосвязанных налогов, взимаемых в стране, форм и методов налогообложения, сбора и использования налогов, а также налоговых органов.

Налоговая ставка – величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы.

Налоговое правонарушение – виновно совершенное противоправное (в нарушение законодательства о налогах и сборах) деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, налогового агента и иных лиц, за которое НК РФ установлена ответственность.

Налоговые агенты – лица, на которых в соответствии с НК РФ возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению налогов в бюджетную систему Российской Федерации.

Налоговый контроль – деятельность уполномоченных органов по контролю за соблюдением налогоплательщиками, налоговыми агентами и плательщиками сборов законодательства о налогах и сборах в порядке, установленном НК РФ.

Налоговый период – календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база и исчисляется сумма налога, подлежащая уплате. Налоговый период может состоять из одного или нескольких отчетных периодов.

Налогоплательщики и плательщики сборов – организации и физические лица, на которых в соответствии с НК РФ возложена обязанность уплачивать соответственно налоги и (или) сборы.

Недоимка – сумма налога или сумма сбора, не уплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок.

Объект налогообложения – реализация товаров (работ, услуг), имущество, прибыль, доход, расход или иное обстоятельство, имеющее стоимостную, количественную или физическую характеристику, с наличием которого законодательство о налогах и сборах связывает возникновение у налогоплательщика обязанности по уплате налога.

Пеня – денежная сумма, которую налогоплательщик должен выплатить в случае уплаты причитающихся сумм налогов или сборов, в том числе налогов, уплачиваемых в связи с перемещением товаров через таможенную границу Таможенного союза, в более поздние по сравнению с установленными законодательством о налогах и сборах сроки.

Принципы налогообложения – это базовые идеи и положения, определяющие главные

направления государственной политики в сфере налоговой деятельности и закрепленные нормами права.

Региональные налоги – налоги, которые установлены НК РФ и законами субъектов Российской Федерации о налогах и обязательны к уплате на территориях соответствующих субъектов Федерации.

Сбор – обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий).

Специальный налоговый режим – федеральный налог, который предусматривает особый порядок определения элементов налогообложения, а также освобождение от обязанности по уплате отдельных налогов и сборов.

Уполномоченный представитель налогоплательщика - физическое или юридическое лицо, уполномоченное налогоплательщиком представлять его интересы в отношениях с налоговыми органами (таможенными органами), иными участниками отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.

Федеральные налоги и сборы – налоги и сборы, которые установлены НК РФ и обязательны к уплате на всей территории Российской Федерации.

Элементы налогообложения – объект налогообложения; налоговая база; налоговый период; налоговая ставка; порядок исчисления налога; порядок и сроки уплаты налога.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-15-З1	Охарактеризуйте порядок и принципы налогообложения в новом информационном пространстве
2	ПК-15-З1	Проведите сравнительный анализ и обоснуйте достоинства и недостатки расчетов специальных налоговые режимы как элементы налогового планирования в новом информационном пространстве
3	ПК-15-З2	Назовите с помощью, каких инструментов проводиться налогового планирования в новом информационном пространстве
4	ПК-15-З2	Дайте характеристику по налогам и сборам в ходе проведения налоговой реформы в новом информационном пространстве
5	ПК-15-З3	Дайте характеристику механизму расчетов налоговой нагрузки на базе цифровых платформ
6	ПК-15-З3	Охарактеризуйте порядок применения налогового учетов организаций на базе цифровых платформ
7	ПК-15-З4	Дайте характеристику практики применения налоговых льгот как элементов налогового планирования в новом информационном пространстве
8	ПК-15-З4	Назовите с помощью, каких показателей оцениваются стратегическое и тактическое налоговое прогнозирование и планирование в новом информационном пространстве
9	ПК-15-З5	Провести систематизацию взглядов различных научных школ на роль налогов в экономике на базе цифровых технологий
10	ПК-15-З5	Охарактеризуйте объективность кадастровой оценки земли по действующему законодательству Российской Федерации с позиции тактического планирования
11	ПК-15-З6	По Вашему мнению, улучшилась социальная защита низкодоходных слоев населения с изменениями формы уплаты платежей во внебюджет-ные социальные фонды в условиях цифровизации
12	ПК-15-З6	Охарактеризуйте особенности исчисления и уплаты налога на имущество организаций иностранными организациями и организациями, имеющими обособленные филиалы для планирования бюджета страны.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-15-У1	Организация производит мебель и является плательщиком НДС. В отчетном периоде было реализовано 750 шкафов по цене 12 500 руб. (цена без НДС) при себестоимости изготовления 9 200 руб. (без НДС). Кроме реализации продукции оптовому покупателю, завод 30 шкафов передал подшефной школе, 10 шкафов было передано по себестоимости в качестве натуральной оплаты труда сотрудникам. Необходимо определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет. Заполните декларацию.
14	ПК-15-У1	В налоговом периоде организация реализовала продукции на 800 тыс. руб. (без НДС), построила хозяйственным способом для собственных нужд гараж, стоимость строительно-монтажных работ составила 120 тыс. руб. (без НДС). Оприходовано и отпущено в производство товарно-материальных ценностей на сумму 300 тыс. руб. (в том числе НДС). Необходимо определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет. Заполните декларацию.
15	ПК-15-У2	Рассчитать налог на прибыль организаций за I квартал 2018 г., если: 1) выручка от реализации продукции, работ, услуг составила 1 980 тыс. руб. 2) себестоимость реализованной продукции, работ, услуг – 1 400 тыс. руб. 3) доходы, полученные в качестве дивидендов от российских организаций, составили 260 тыс. руб. 4) коммерческие расходы - 145 тыс. руб. 5) внереализационные расходы – 155 тыс. руб. 6) внереализационные доходы – 180 тыс. руб. 7) внесены авансовые платежи за 4 квартал 2017 г. в сумме 345 тыс. руб. Определить сумму ежемесячных авансовых платежей, назвать сроки уплаты и сдачи налоговой декларации за отчетный период.
16	ПК-15-У2	На основании нижеследующих данных за 2019 год по мебельной фабрике исчислите сумму налога на прибыль организаций и распределите налоговые платежи по бюджетам разных уровней: 1. Выручка от реализации продукции (мебель) за год составила (без НДС) 3 500 тыс. руб. 2. Расходы, связанные с производством и реализацией продукции составили 2 300 тыс. руб. 3. Внереализационные доходы, всего 185 тыс. руб. в том числе: дивиденды от российской организации 70 тыс. руб. дивиденды от иностранной организации 40 тыс. руб. проценты по государственным и муниципальным ценным бумагам 75 тыс. руб. 4. Расходы, связанные с получением дивидендов от российской организации составили 2,3 тыс. руб. Сумму начисленного налога на прибыль организации отразите на счетах бухгалтерского учета и заполните декларацию по налогу на прибыль организаций.
17	ПК-15-У3	По состоянию на 1 января ОАО «Диалог» имеет имущество стоимостью 61 750 тыс. руб., в том числе: - здания и сооружения (остаточная стоимость) – 35 710 тыс. руб. - запасные части – 152 тыс. руб. - оборудование (остаточная стоимость) – 19 742 тыс. руб. - транспортные средства (остаточная стоимость) – 375 тыс. руб. - сырье и материалы – 3 201 тыс. руб. - покупные полуфабрикаты – 420 тыс. руб. - товары на складе – 1 600 тыс. руб. Ежемесячно для целей бухгалтерского учета начисляется амортизация в сумме 170 тыс. руб. Рассчитайте налог на имущество организаций за отчетные и налоговый период исходя из ставки налога, установленной в нашем регионе. Заполните декларацию

18	ПК-15-У3	По состояния на 1 января стоимость основных средств ОАО «Восток», отраженных по дебету счета 01 «Основные средства», - 1 750 тыс. руб. (недвижимое имущество); из них по имуществу стоимостью 628 тыс. руб. амортизация не начисляется. Ежемесячно для целей бухгалтерского учета по остальному имуществу начисляется амортизация в сумме 12 тыс. руб. Для объектов основных средств, амортизация по которым не начисляется, срок полезного использования составляет 15 лет. Местонахождение этого имущества – другой субъект Российской Федерации, ставка налога в котором установлена в размере 2%. По местонахождению ОАО «Восток» ставка налога на имущество равна 2.2%. Исчислите налог на имущество организаций за налоговый период. Заполните декларацию.
19	ПК-15-У4	Организацией в течение месяца совершены на территории РФ следующие операции с произведенными подакцизными товарами: 1. отгружено покупателям 300 л; 2. передано в рамках договора простого товарищества 200 л; 3. передано для собственных нужд 10 л. Ставка акциза на произведенный товар составляет 27 рую.70 коп. за 1 л. Товар не относится ни к прямогонному бензину, ни к денатурированному спирту. Исчислите сумму акциза, подлежащую уплате организацией за данный месяц.
20	ПК-15-У4	Организация получила разрешение на изъятие из среды обита¬ния следующих объектов животного мира: шесть лосей, в том числе двух в целях проведения научных исследований в соответствии с законодательством Российской Федерации, 10 кабанов, в том числе двух в возрасте до одного года, 10 глухарей. Ставка сбора за одно животное: лось - 1 500 руб., кабан - 450 руб., глухарь- 100 руб. Определите сумму сбора за пользование объектами животного мира.
21	ПК-15-У5	Исчислите сборы во внебюджетные фонды исходя из перечня выплаченных доходов работнику организации: - сумма, начисленная по тарифной ставке – 180000 руб.; - начисления стимулирующего характера – 15% от основного заработка; - пособие по временной нетрудоспособности – 15000 руб.; - начисления за работу в ночное время – 40000 руб.; - расходы на оплату труда за время вынужденного простоя – 28000 руб.; - компенсационные выплаты за неиспользованные отпуска при увольнении – 18000 руб.; - пособие по уходу за больным ребенком – 25000 руб.; - единовременное вознаграждение за выслугу лет – 55000 руб.; - расходы на оплату отпуска – 60000 руб.; - компенсационные выплаты, связанные с возмещением вреда, причиненного увечьем на рабочем месте – 15000 руб.
22	ПК-15-У5	Физическое лицо-резидент Светлов А.Е. получил 22 февраля текущего года беспроцентный заем от организации «Север-строй» размером 85000 рублей сроком на 5 месяцев. Согласно условиям договора сумма заемных средств выплачена организации по окончании срока 23 июля текущего года. Ставка рефинансирования ЦБ РФ установлена в текущем году – 8,5. Рассчитайте размер материальной выгоды и НДФЛ.

23	ПК-15-У6	Организация производит строительные материалы. Для технологических целей она осуществляет забор воды из открытого водоема, лимит забора воды установлен в размере 200 тыс. м3 в месяц. За полугодие фактический забор воды составил 1500 тыс. м3. Сброс воды произведен в объемах в пределах установленного лимита (1200 тыс. м3). Рассчитайте сумму платы за пользование водным объектом: - при заборе воды, если ставка платы за забор воды в пределах установленного лимита – 130 руб. за 1 тыс. м3; - за сброс воды в водоем, ставка платы – 25 руб. за 1 тыс. м3.
24	ПК-15-У6	Гражданин получил в подарок квартиру стоимостью 420 тыс. руб. и автомобиль стоимостью 80 тыс. руб. Подарок сделали мать и сестра, имущество принадлежало им на правах общей совместной собственности. На день дарения гражданин проживал совместно с дарителями в квартире. Исчислите налог с имущества, переходящего в порядке дарения и государственную пошлину.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-15-В1	В налоговом периоде за реализованную продукцию поступило на расчетный счет организации 355 тыс. руб., а также в кассу предприятия 47 тыс. руб. Отгружено продукции машиностроения на сумму 850 000 руб. Оприходовано материальных ценностей производственного назначения на сумму 350 тыс. руб., за которые оплачено 236 тыс. руб. Оплачено и принято к учету амортизируемого имущества на сумму 220 тыс. руб. В счетах-фактурах НДС выделен. Все стоимостные показатели приведены без НДС. Рассчитать НДС, подлежащий уплате в федеральный бюджет за налоговый период. Заполните декларацию.
26	ПК-15-В1	Рассчитать НДС, подлежащий уплате в федеральный бюджет за налоговый период, исходя из следующих данных: - в налоговом периоде выполнено и сдано заказчикам работ на сумму 1 450 тыс. руб. - поступило на расчетный счет за выполненные и сданные работы 1 435 тыс. руб. - поступило в кассу предприятия за выполненные работы 45 тыс. руб. - получено авансов в счет финансирования по ранее заключенным договорам на изготовление металлоконструкций на сумму 544 тыс. руб. - оприходовано товарно-материальных ценностей производственного назначения на сумму 620 тыс. руб. В счетах-фактурах НДС выделен. - оплачены услуги по счетам-фактурам без НДС — 34 тыс. руб. Все стоимостные показатели приведены без НДС. Заполните декларацию.
27	ПК-15-В2	Компания, занимающаяся оптовой торговлей, работает в Краснодаре. В 2019 г. выручка от реализации для целей налогообложения составила: I квартал – 850 тыс. руб.; II квартал – 720 тыс. руб.; III квартал – 190 тыс. руб.; IV квартал – 1 270 тыс. руб. Необходимо определить имеет ли право эта компания с 01.01.2018 г. применять кассовый метод определения доходов и расходов.Заполните декларацию.
28	ПК-15-В2	Учетной политикой торговой фирмы «Спутница» предусмотрен расчет с бюджетом по налогу на прибыль организаций, исходя из фактически полученной прибыли. - за январь - август получена прибыль в размере 51 000 руб. - в сентябре получена прибыль в размере 30 000 руб. - в октябре получена прибыль в размере 40 000 руб. Рассчитать налог на прибыль организаций в региональный бюджет к перечислению в сентябре, октябре и ноябре. Заполните декларацию.

29	ПК-15-В3	На 1 января текущего года организация имела в собственности земельный участок площадью 3200 м 2 кадастровой стоимостью 25 млн.руб. за 1 га, на котором размещены производственные помещения. Организация в апреле приобрела в собственность земельный участок площадью 1750 м 2 кадастровой стоимостью 28 млн. руб. за 1 га под жилищное строительство. Определите сумму земельного налога, которую необходимо уплатить организации за налоговый период. Примените ставки налога, установленные в г. Краснодаре. Заполните декларацию
30	ПК-15-В3	Организация перешла на уплату единого сельскохозяйственного налога с 2018 г. За отчетный период текущего года отгружено сельскохозяйственной продукции на 7 560 тыс. руб., оплата за реализованную продукцию поступила в размере 7 000 тыс. руб. Расходы составили 5 350 тыс. руб. из них оплачено 87%. Сумма убытка прошлых лет составила 230 тыс. руб. Исчислите сумму единого сельскохозяйственного налога, подлежащую уплате в бюджет за отчетный период. Заполните декларацию. Назовите особенности уменьшения налоговой базы при получении убытка.
31	ПК-15-В4	Предприятие теплоэнергетики "ТЭЦ" произвело в первом квартале 2019 года забор воды в бассейне реки Северной Двины для технологических нужд в объеме 15 000 куб. м из поверхностных источников и 12 000 куб. м из подземных источников. Определить сумму водного налога, подлежащего уплате по итогам налогового периода.
32	ПК-15-В4	Фонд оплаты труда ОАО "Гигант" составил 800 000 руб. На официальный прием членов совета директоров израсходовано 60 000 руб. (представительские расходы). Какую предельную сумму расходов следует принять к уменьшению при исчислении налога на прибыль организаций
33	ПК-15-В5	Лесопильно-деревообрабатывающий комбинат "ЛДК" сплавил в плотах по реке Северной Двине 35 000 куб. м древесины за третий квартал 2019 года на расстояние 500 км сплава. Определить сумму водного налога, подлежащего уплате по итогам налогового периода.
34	ПК-15-В5	Доходы, полученные ООО "Север" за налоговый период 2018 года, составили 6 000 000 руб. Фактически оплаченные расходы составили 5 700 000 руб. Объектом налогообложения ООО "Север", использующего упрощенную систему налогообложения, являются доходы, уменьшенные на сумму произведенных и оплаченных расходов. Определить единый налог при УСН.
35	ПК-15-В6	Организация работает по упрощенной системе налогообложения; объектом налогообложения признаны доходы, уменьшенные на величину расходов. По итогам налогового периода отгружено продукции на 1050000 руб., на расчетный счет поступило денежных средств за реализованную продукцию – 820000 руб. расходы составили 110000 руб., оплачено 75%. Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.
36	ПК-15-В6	Организация переведена на упрощенную систему налогообложения, объектом налогообложения признаны доходы, уменьшенные на величину расходов. За первое полугодие доходы составили 5500000 руб., расходы – 4800000 руб. Кроме этого, приобретены основные средства на сумму 125000 руб., из них в эксплуатацию введены на сумму 100000 руб. Оплата произведена на 80%. Убыток по итогам деятельности за предыдущий период составил 130000 руб. Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-15-З1	Письменный опрос по теме 1
2	ПК-15-З1	Задания для самостоятельной работы 1, 2
3	ПК-15-З2	Письменный опрос по теме 1
4	ПК-15-З2	Задания для самостоятельной работы 3, 4
5	ПК-15-З3	Письменный опрос по теме 2
6	ПК-15-З3	Задания для самостоятельной работы 5, 6
7	ПК-15-З4	Письменный опрос по теме 3
8	ПК-15-З4	Задания для самостоятельной работы 7, 8
9	ПК-15-З5	Письменный опрос по теме 4
10	ПК-15-З5	Задания для самостоятельной работы 9, 10
11	ПК-15-З6	Письменный опрос по теме 5
12	ПК-15-З6	Задания для самостоятельной работы 11, 12
13	ПК-15-У1	Задания для самостоятельной работы 13
14	ПК-15-У1	Задания для самостоятельной работы 14
15	ПК-15-У2	Задания для самостоятельной работы 15
16	ПК-15-У2	Задания для самостоятельной работы 16
17	ПК-15-У3	Задания для самостоятельной работы 17
18	ПК-15-У3	Задания для самостоятельной работы 18
19	ПК-15-У4	Задания для самостоятельной работы 19
20	ПК-15-У4	Задания для самостоятельной работы 20
21	ПК-15-У5	Задания для самостоятельной работы 21
22	ПК-15-У5	Задания для самостоятельной работы 22
23	ПК-15-У6	Задания для самостоятельной работы 23
24	ПК-15-У6	Задания для самостоятельной работы 24
25	ПК-15-В1	Выполнение заданий и упражнений по теме 1
26	ПК-15-В1	Задания для самостоятельной работы 25, 26
27	ПК-15-В2	Выполнение заданий и упражнений по теме 1
28	ПК-15-В2	Задания для самостоятельной работы 27, 28
29	ПК-15-В3	Выполнение заданий и упражнений по теме 2
30	ПК-15-В3	Задания для самостоятельной работы 29, 30
31	ПК-15-В4	Выполнение заданий и упражнений по теме 3
32	ПК-15-В4	Задания для самостоятельной работы 31, 32
33	ПК-15-В5	Выполнение заданий и упражнений по теме 4
34	ПК-15-В5	Задания для самостоятельной работы 33, 34
35	ПК-15-В6	Выполнение заданий и упражнений по теме 5
36	ПК-15-В6	Задания для самостоятельной работы 35, 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-15-З1	Вопросы к экзамену 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
2	ПК-15-З1	1.Система налогов и сборов РФ в новом информационном пространстве. 2.Принципы налогообложения в новом информационном пространстве. 3.Права и обязанности налогоплательщиков в условиях цифровой экономики. 4 Права и обязанности налоговых агентов в условиях цифровой экономики. 5.Общие положения об ответственности налогоплательщика в условиях цифровой экономики. 6.Смягчающие и отягчающие обстоятельства при налоговых правонарушениях Налогоплательщиков в новом информационном пространстве. 7.Ответственность налогоплательщика за налоговые правонарушения. 8.Налоговый Кодекс РФ в системе управления налогами организации на базе цифровых платформ. 9.Изменения по налогам и сборам в ходе проведения налоговой реформы в новом информационном пространстве. 10.Пени и порядок его определения по налоговым платежам организации в условиях цифровой экономики.
3	ПК-15-З2	Вопросы к экзамену 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21
4	ПК-15-З2	11.Налоговое планирование, его сущность и значение на базе цифровых платформ. 12.Цели, задачи и принципы налогового планирования на базе цифровых платформ. 13.Факторы, определяющие необходимость осуществления налогового планирования организаций. 14.Элементы налогового планирования в новом информационном пространстве. 15.Модели поведения хозяйствующих субъектов и их сравнительная характеристика в условиях цифровой экономики. 16.Классификация налогов для целей налогового планирования в новом информационном пространстве. 17 Классификация и виды налогового планирования на базе цифровых платформ. 18.Специальные налоговые режимы как элементы налогового планирования в новом информационном пространстве. 19. Развитие систем налогообложения в условиях глобализации экономики. 20.Налоговый учет организаций, его назначение и характеристика в новом информационном пространстве. 21.Учетная политика организаций как элемент налогового планирования в условиях цифровой экономики.
5	ПК-15-З3	Вопросы к экзамену 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31

6	ПК-15-З3	22.Соотношение бухгалтерского и налогового учетов организаций на базе цифровых платформ. 23.Этапы налогового планирования в новом информационном пространстве. 24.Договорная политика организаций как элемент налогового планирования в условиях цифровой экономики. 25.Налоговое бремя (налоговая нагрузка) организаций и его характеристика. 26.Критерии определения налогового риска организаций в целях проведения выездной налоговой проверки. 27.Налоговый анализ организаций и порядок его осуществления на базе цифровых платформ. 28.Налоговые льготы как элементы налогового планирования в новом информационном пространстве. 29.Налоговая оптимизация и ее назначение. Отличие налоговой минимизации от оптимизации. 30.Налоговое бремя страны, его характеристика и способ определения в условиях цифровой экономики. 31.Резервы организаций как инструменты налогового планирования в новом информационном пространстве
7	ПК-15-З4	Вопросы к экзамену 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39
8	ПК-15-З4	32.Нормируемые расходы организаций, их назначение и нормативы. 33.Пределы налогового планирования в новом информационном пространстве. 34.Методы налогового планирования в новом информационном пространстве. 35 Понятие налогового прогнозирования и планирования, сущность и значение. 36 Цели и задачи налогового планирования и прогнозирования в новом информационном пространстве. 37 Стратегическое и тактическое налоговое прогнозирование и планирование в новом информационном пространстве 38 Общегосударственное налоговое прогнозирование и планирование в условиях цифровой экономики. 39 Принципы налогового планирования в новом информационном пространстве.
9	ПК-15-З5	Вопросы к экзамену 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51

10	ПК-15-З5	40 Налоговые последствия альтернативных способов учета по отдельным элементам учетной политики. 41 Планирование поступлений налогов в консолидированный бюджет субъекта федерации на базе цифровых платформ. 42 Основные направления налоговой политики, значение и использование в налоговом планировании. 43 Налоговое планирование в организации, его место в системе управления финансами предприятия в новом информационном пространстве. 44 Организация планирования налоговых поступлений в бюджетную систему в налоговых органах России. 45 Классификация видов налогового планирования и прогнозирования в новом информационном пространстве. 46 Налоговый потенциал региона, его понятие и значение в новом информационном пространстве. 47 Налоговый платежный календарь, назначение и порядок разработки. 48 Формирование учетной политики организации на базе цифровых платформ. 49 Экономическое содержание, критерии и показатели налоговой нагрузки, применяемые в налоговом планировании. 50 Досье налогоплательщика: понятие, характеристика и использование в налоговом планировании и прогнозировании в новом информационном пространстве. 51 Методы расчета налоговой нагрузки организации на базе цифровых платформ.
11	ПК-15-З6	Вопросы к экзамену 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60
12	ПК-15-З6	52 Правовые основы налогового прогнозирования и планирования на базе цифровых платформ 53 Использование данных форм 1–НМ и 1-НОМ в налоговом планировании в новом информационном пространстве. 54 Анализ налоговых платежей организации для целей налогового планирования в новом информационном пространстве. 55 Договорная политика организации как инструмент оптимизации налогообложения в условиях цифровой экономики 56 Анализ налоговых поступлений в бюджетную систему как этап налогового планирования в новом информационном пространстве. 57. Налоговые риски и управление ими на базе цифровых платформ; 58. Налоговые льготы в системе налогового планирования; 59. Налогообложение в оффшорных юрисдикция; 60. Налоговая оценка эффективности инвестиционных проектов на базе цифровых платформ;

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-15-У1	Задания для самостоятельной работы 13
2	ПК-15-У1	Задания для самостоятельной работы 14
3	ПК-15-У2	Задания для самостоятельной работы 15
4	ПК-15-У2	Задания для самостоятельной работы 16
5	ПК-15-У3	Задания для самостоятельной работы 17
6	ПК-15-У3	Задания для самостоятельной работы 18
7	ПК-15-У4	Задания для самостоятельной работы 19
8	ПК-15-У4	Задания для самостоятельной работы 20
9	ПК-15-У5	Задания для самостоятельной работы 21
10	ПК-15-У5	Задания для самостоятельной работы 22

11	ПК-15-У6	Задания для самостоятельной работы 23
12	ПК-15-У6	Задания для самостоятельной работы 24

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-15-В1	Задания для самостоятельной работы 25
2	ПК-15-В1	Задания для самостоятельной работы 26
3	ПК-15-В2	Задания для самостоятельной работы 27
4	ПК-15-В2	Задания для самостоятельной работы 28
5	ПК-15-В3	Задания для самостоятельной работы 29
6	ПК-15-В3	Задания для самостоятельной работы 30
7	ПК-15-В4	Задания для самостоятельной работы 31
8	ПК-15-В4	Задания для самостоятельной работы 32
9	ПК-15-В5	Задания для самостоятельной работы 33
10	ПК-15-В5	Задания для самостоятельной работы 34
11	ПК-15-В6	Задания для самостоятельной работы 35
12	ПК-15-В6	Задания для самостоятельной работы 36

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Налоги и налогообложение : учебник для вузов / под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской, Г. Н. Семеновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15924-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560438

2. Пименов, Н. А. Налоговый менеджмент : учебник для вузов / Н. А. Пименов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19165-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583227

3. Агабекян, О. В. Налоговая система Российской Федерации : учебник для вузов / О. В. Агабекян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21348-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588934

б) дополнительная литература:

1. Налоги и налогообложение. Практические аспекты : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Кировой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17571-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560522

2. Национальные банковские системы : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. П. Биткова, В. Ю. Катасонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17252-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568623

3. Пименов, Н. А. Налоговое планирование : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пименов, С. С. Демин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08503-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512394

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.gazeta-unp.ru Еженедельная профессиональная газета «Учет. Налоги. Право». Новости налогообложения, бухучета и не только. Развернутый анализ всех изменений в законодательстве. Полезные советы для повседневной работы

https://economy.gov.ru/ Официальный сайт Министерства экономического развития РФ Прогнозы социально-экономического развития Российской Федерации и отдельных секторов экономики. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации – документ, содержащий систему научно-обоснованных представлений о направлениях и результатах социально -экономического развития Российской Федерации на прогнозируемый период (среднесрочный или долгосрочный). Прогноз разрабатывается по вариантам, отражающим изменения внешних и внутренних условий, постановку среднесрочных и долгосрочных целей и ориентиров развития страны, основных направлений их достижения

https://www.nalog.ru/rn77/ Сайт Федеральной Налоговой Службы Все материалы Интернет-сайта Федеральной налоговой службы Российской Федерации

https://minfin.gov.ru/ Официальный сайт Министерства финансов Нормативные и методические материалы. Официальные документы, приказы Минфина России, проекты. Финансовая информация

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитории, оборудованные компьютером и проектором. В ходе обучения используются следующие дополнительные учебные материалы: презентации лекций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент Фотиади Н.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 16 финансов и банковского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Мировые финансовые рынки в условиях цифровой экономики

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Мировые финансовые рынки в условиях цифровой экономики» изучается обучающимися, осваивающими профиль "Экономика цифровых процессов и продуктов" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N 345н.

Целью изучения дисциплины является формирование теоретических знаний и практических навыков в области функционирования международных финансовых рынков и международных финансовых институтов в условиях цифровой экономики.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. знакомство с историей возникновения, становления и развития международных финансовых рынков в условиях цифровой экономики ;

2. раскрытие причин возникновения, сущности и роли международных финансовых институтов в условиях цифровой экономики;

3. выявление особенностей и принципов функционирования мировых кредитных рынков, международных валютных рынков, международного рынка драгоценных металлов, международных рынков акций, облигаций и производных ценных бумаг в условиях цифровой экономики;

4. рассмотрение деятельности России на мировых финансовых рынках, её участие в международных финансовых организациях в условиях цифровой экономики.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по платежным системам», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 марта 2015 г. N 204н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Мировые финансовые рынки в условиях цифровой экономики относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Макроэкономика, Цифровые финансовые активы, Финансовый менеджмент, Конкурентоспособность бизнеса в условиях цифровой экономики.

Параллельно с учебной дисциплиной «Мировые финансовые рынки в условиях цифровой экономики» изучаются дисциплины: Налогообложение и налоговое планирование в цифровой экономике, Мониторинг цифровых услуг.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Мировые финансовые рынки в условиях цифровой экономики» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Государственный контроль за нелегальной деятельностью в цифровом бизнесе, Оценка эффективности инвестиционного портфеля.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации,

принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять между участниками платежной системы операционное, информационное, консультационное обслуживание клиентов в рамках исполнения бюджетов, финансовых планов и осуществлять контроль целевого использования средств (ПК-13)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять между участниками платежной системы операционное, информационное, консультационное обслуживание клиентов в рамках исполнения бюджетов, финансовых планов и осуществлять контроль целевого использования средств (ПК-13)	**Знать:**	
	методы экспертной поддержки переговоров с потенциальными участниками платежной системы с учетом теоретических основ функционирования мировых финансовых рынков, проблем и тенденций их развития в условиях цифровой экономики	ПК-13-З1
	характеристики и особенности российских и международных платежных систем с учетом роли и места финансового рынка России в системе международных финансов в условиях цифровой экономики	ПК-13-З2
	методы экспертной поддержки переговоров с потенциальными участниками платежной системы с учетом особенностей функционирования мировых рынки ссудных капиталов в условиях цифровой экономики	ПК-13-З3
	методы экспертной поддержки переговоров с потенциальными участниками платежной системы с учетом особенностей функционирования международного фондового рынка в условиях цифровой экономики	ПК-13-З4
	методы экспертной поддержки переговоров с потенциальными участниками платежной системы с учетом особенностей функционирования международного фондового рынка в условиях цифровой экономики	ПК-13-З5
	методы экспертной поддержки переговоров с потенциальными участниками платежной системы с учетом особенностей функционирования банков и небанковских финансовых институтов в условиях цифровой экономики	ПК-13-З6
	Уметь:	

	использовать методы экспертной поддержки переговоров с потенциальными участниками платежной системы с учетом теоретических основ функционирования мировых финансовых рынков, проблем и тенденций их развития в условиях цифровой экономики	ПК-13-У1
	использовать особенности российских и международных платежных систем с учетом роли и места финансового рынка России в системе международных финансов в условиях цифровой экономики	ПК-13-У2
	использовать методы экспертной поддержки переговоров с потенциальными участниками платежной системы с учетом особенностей функционирования мировых рынки ссудных капиталов в условиях цифровой экономики	ПК-13-У3
	использовать методы экспертной поддержки переговоров с потенциальными участниками платежной системы с учетом особенностей функционирования международного фондового рынка в условиях цифровой экономики	ПК-13-У4
	использовать методы экспертной поддержки переговоров с потенциальными участниками платежной системы с учетом особенностей организации международного кредита в условиях цифровой экономики	ПК-13-У5
	использовать методы экспертной поддержки переговоров с потенциальными участниками платежной системы с учетом особенностей функционирования банков и небанковских финансовых институтов в условиях цифровой экономики	ПК-13-У6
	Владеть:	
	навыками применения методов экспертной поддержки переговоров с потенциальными участниками платежной системы с учетом теоретических основ функционирования мировых финансовых рынков, проблем и тенденций их развития в условиях цифровой экономики	ПК-13-В1
	навыками использования особенности российских и международных платежных систем с учетом роли и места финансового рынка России в системе международных финансов в условиях цифровой экономики	ПК-13-В2
	навыками применения методов экспертной поддержки переговоров с потенциальными участниками платежной системы с учетом особенностей функционирования мировых рынки ссудных капиталов в условиях цифровой экономики	ПК-13-В3
	навыками применения методов экспертной поддержки переговоров с потенциальными участниками платежной системы с учетом особенностей функционирования международного фондового рынка в условиях цифровой экономики	ПК-13-В4

	навыками применения методов экспертной поддержки переговоров с потенциальными участниками платежной системы с учетом особенностей организации международного кредита в условиях цифровой экономики	ПК-13-В5
	навыками применения методов экспертной поддержки переговоров с потенциальными участниками платежной системы с учетом особенностей функционирования банков и небанковских финансовых институтов в условиях цифровой экономики	ПК-13-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	8	6	216	52	24	24	1,6	2	0,4	33,6	130,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Международные финансовые потоки в условиях цифровой экономики										
1.	Международные финансовые потоки в условиях цифровой экономики	30	8	4	4				22	ПК-13-З1, ПК-13-У1, ПК-13-В1
Мировые рынки ссудных капиталов в условиях цифровой экономики										
2.	Мировые рынки ссудных капиталов в условиях цифровой экономики	30	8	4	4				22	ПК-13-З3, ПК-13-У3, ПК-13-В3
Международный кредит: операции и финансовые инструменты в условиях цифровой экономики										
3.	Международный кредит: операции и финансовые инструменты в условиях цифровой экономики.	30	8	4	4				22	ПК-13-З5, ПК-13-У5, ПК-13-В5
Банки и небанковские финансовые институты в международном кредите										
4.	Банки и небанковские финансовые институты в международном кредите.	30	8	4	4				22	ПК-13-З6, ПК-13-У6, ПК-13-В6

Международный фондовый рынок в условиях цифровой экономики										
5.	Международный фондовый рынок в условиях цифровой экономики	30	8	4	4				22	ПК-13-З4, ПК-13-У4, ПК-13-В4
Современные проблемы и тенденции развития международных финансовых рынков в условиях цифровой экономики										
6.	Современные проблемы и тенденции развития международных финансовых рынков в условиях цифровой экономики.	28,4	8	4	4				20,4	ПК-13-З2, ПК-13-У2, ПК-13-В2
Промежуточная аттестация (экзамен)										
7.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Международные финансовые потоки в условиях цифровой экономики

Причины актуализации международных финансовых отношений в современной экономике. Этапы развития международных финансовых отношений. Причины разлада мировой финансовой системы и пути реформирования. Мировые финансовые центры. Масштабы и формы международных финансовых потоков развитых стран. Масштабы и формы международных финансовых потоков развивающихся стран. Масштабы и формы международных финансовых потоков России. Финансовые ресурсы мира.

Тема 2. Мировые рынки ссудных капиталов в условиях цифровой экономики

Определение, значение, функции мировых рынков ссудных капиталов. Основные институты рынка ссудных капиталов: частные кредитные учреждения; государственные учреждения; межгосударственные учреждения; ТНК. Происхождение и развитие еврорынков: происхождение; развитие в 60-е годы; новый импульс, приданный нефтяными шоками; переориентация еврорынков в настоящее время.

Тема 3. Международный кредит: операции и финансовые инструменты в условиях цифровой экономики.

Определение, виды, формы и функции международного кредита. Элементы международного кредита: установление процентной ставки; формы обеспечения возврата; гаранты; предоставление кредитных линий и срочных займов. Традиционные формы кредитования: необеспеченный овердрафт; авансы под инкассо; аккредитив; учет или покупка векселей; акцептные кредитные линии и срочные займы. Нетрадиционные формы кредитования: лизинг; факторинг; форфетирование.

Тема 4. Банки и небанковские финансовые институты в международном кредите.

Две модели (типа) национальных банковских систем в рыночной экономике. Банковские системы континентального типа. Банковские системы англосаксонского типа. Правило Q. Развитие систем. Зарубежные операции национальных банков. Организационно-институциональные формы зарубежных операций: международные корреспондентские счета; зарубежные представительства; зарубежные филиалы; оффшорные банковские единицы; оффшорно-оншорные банковские единицы; международные банковские единицы; зарубежный дочерний банк. Транснациональные банки (определение и операции). Всемирный банк. Региональные банки развития. "Исламские банки". Причины отказа исламских банков от использования процента. Инструменты исламского банка. Небанковские формы финансовых услуг в международном кредите, специфика их операций. Международные финансовые фонды, хедж – фонды.

Тема 5. Международный фондовый рынок в условиях цифровой экономики

Определение, структура и функции международного фондового рынка. Рынок иностранных облигаций. Рынок еврооблигаций. Взаимосвязь между мировыми кредитными и фондовыми рынками. Зарубежные и международные рынки акций. Депозитарные расписки. Допуск иностранных акций и порядок их обращения на Нью-Йоркской фондовой бирже. Допуск иностранных акций и порядок их обращения на Американской фондовой бирже. Допуск иностранных акций и порядок их обращения на других ведущих иностранных фондовых биржах. Биржевые индексы. Международные финансовые рейтинги. Внебиржевой рынок ценных бумаг (система NASDAQ, "третий" и "четвертый" рынки). Инновации на международном фондовом рынке: секьюритизация; первичное предложение ценных бумаг; участие финансовых посредников; увеличение оборота производных ценных бумаг.

Тема 6. Современные проблемы и тенденции развития международных финансовых рынков в условиях цифровой экономики.

Проблемы задолженности в международной сфере и применяемые способы их решения. Долговой кризис развивающихся стран. Практика преодоления долгового кризиса: - первый этап урегулирования; второй этап урегулирования, "план Бейкера"; современный этап урегулирования внешней задолженности. Внешний долг России. Россия – должник и кредитор. Риски в международном кредите и на наднациональных фондовых рынках: специфика по сравнению с национальными рисками, виды рисков, способы их снижения, страховые операции. Национальные формы государственного регулирования операций на международных финансовых рынках, попытки их унификации. Наднациональные формы государственного регулирования международных финансовых рынков.

Тема 7. Промежуточная аттестация (экзамен)

1.Особенности мировых финансовых рынков в условиях цифровой экономики.

2.Причины разлада мировой финансовой системы и пути реформирования . в условиях цифровой экономики.

3.Мировые финансовые центры . в условиях цифровой экономики.

4.Роль финансов в создании и функционировании оффшорных зон.

5.Тенденции и перспективы развития валютных зон в условиях цифровой экономики.

6.Содержание международных финансовых отношений в условиях цифровой экономики.

7.Проблемы задолженности в международной финансовой сфере и применяемые способы их решения.

8.Внешний долг России. Россия – должник и кредитор.

9.Национальные и наднациональные формы государственного регулирования операций на международных финансовых рынках, попытки их унификации.

10.Международные организации, их классификация.

11.Финансовые операции международных организаций.

12.Источники формирования и использования средств международных фондов.

13.Международные и региональные финансовые институты.

14.Банки развития и другие специализированные кредитные организации в различных странах.

15.Примеры и причины системных кризисов международных финансовых рынков

16.Основные формы финансирования международной торговли в условиях цифровой экономики.

17.Определение, значение, функции мировых рынков ссудных капиталов.

18.Основные институты рынка ссудных капиталов.

19.Происхождение и развитие еврорынков в условиях цифровой экономики.

20.Государственные займы в условиях цифровой экономики .

21.Государственный долг в условиях цифровой экономики .

22.Виды государственных гарантий в условиях цифровой экономики.

23.Государство как кредитор в условиях цифровой экономики .

24.Особенности предоставления внутренних и внешних ссуд в условиях цифровой экономики.

25.Инфраструктура фондового рынка, фондовые биржи и рынок ОТС, роль саморегулирующих организаций в различных странах.

26.Определение, структура и функции международного фондового рынка.

27.Рынок иностранных облигаций.

28.Рынок еврооблигаций.

29.Зарубежные и международные рынки акций.

30.Депозитарные расписки.

31.Допуск иностранных акций и порядок их обращения на ведущих иностранных фондовых биржах.

32.Биржевые индексы.

33.Международные финансовые рейтинги.

34.Внебиржевой рынок ценных бумаг (система NASDAQ, "третий" и "четвертый" рынки).

35.Инновации на международном фондовом рынке: секьюритизация.

36.Инновации на международном фондовом рынке: участие финансовых посредников; увеличение оборота производных ценных бумаг.

37.Инновации на международном фондовом рынке: первичное предложение ценных бумаг.

38.Определение, виды, формы и функции международного кредита в условиях цифровой экономики.

39.Элементы международного кредита в условиях цифровой экономики.

40.Традиционные формы кредитования: необеспеченный овердрафт.

41.Традиционные формы кредитования: авансы под инкассо.

42.Традиционные формы кредитования: аккредитив.

43.Традиционные формы кредитования: учет или покупка векселей.

44.Традиционные формы акцептные кредитные линии.

45.Традиционные формы кредитования: срочные займы.

46.Нетрадиционные формы кредитования: лизинг.

47.Нетрадиционные формы кредитования: факторинг; форфетирование.

48.Две модели (типа) национальных банковских систем в условиях цифровой экономики.

49.Зарубежные операции национальных банков.

50.Организационно-институциональные формы зарубежных операций: международные корреспондентские счета; зарубежные представительства; зарубежные филиалы.

51.Организационно-институциональные формы зарубежных операций: оффшорные банковские единицы; оффшорно-оншорные банковские единицы.

52.Организационно-институциональные формы зарубежных операций: международные банковские единицы; зарубежный дочерний банк.

53.Транснациональные банки (определение и операции).

54.Небанковские формы финансовых услуг в международном кредите, специфика их операций.

55.Международные финансовые фонды, хедж – фонды.

56.Особенности кредита и банковского бизнеса в исламском мире.

57.Эмиссионные (центральные) банки: их структура и функции, история центрального банкинга на примере не менее трёх стран по выбору

58.Виды банковских рисков в условиях цифровой экономики

59.Основные типы электронных платёжных систем, применяемых в разных странах в условиях цифровой экономики.

60.Основные платёжные инструменты, применяемые при расчётах внутри страны в российской и зарубежных финансовых системах.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Международные финансовые потоки в условиях цифровой экономики. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Обсуждение следующих проблем:

• Причины актуализации международных финансовых отношений в современной экономике.

• Причины разлада мировой финансовой системы и пути реформирования.

• Мировые финансовые центры.

• Масштабы и формы международных финансовых потоков развитых стран и развивающихся стран.

• Финансовые ресурсы мира.

Тема 2. Мировые рынки ссудных капиталов в условиях цифровой экономики. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Обсуждение следующих проблем:

• Основные институты рынка ссудных капиталов и его региональные особенности.

• Происхождение и развитие еврорынков.

Тема 3. Международный кредит: операции и финансовые инструменты в условиях цифровой экономики.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Обсуждение следующих проблем:

• Определение, виды, формы элементы и функции международного кредита.

• Традиционные и нетрадиционные формы кредитования.

Тема 4. Банки и небанковские финансовые институты в международном кредите.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Обсуждение следующих проблем:

• Две модели (типа) национальных банковских систем в рыночной экономике.

• Организационно-институциональные формы зарубежных операций.

• Транснациональные банки (определение и операции). Всемирный банк. Региональные банки развития. "Исламские банки".

• Небанковские формы финансовых услуг в международном кредите, специфика их операций.

• Международные финансовые фонды, хедж – фонды

Тема 5. Международный фондовый рынок в условиях цифровой экономики. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Обсуждение следующих проблем:

• Работа на рынок иностранных облигаций. Рынок еврооблигаций.

• Работа на зарубежном и международном рынки рынке акций. Нью-Йоркская фондовая биржа.

• Анализ биржевых индексов. Международные финансовые рейтинги. Внебиржевой рынок ценных бумаг (система NASDAQ, "третий" и "четвертый" рынки).

Тема 6. Современные проблемы и тенденции развития международных финансовых рынков в условиях цифровой экономики.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Обсуждение следующих проблем:

• Проблемы задолженности в международной сфере и применяемые способы их решения.

• Долговой кризис развивающихся стран.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Акция — ценная бумага, выпускаемая акционерным обществом, дающая право ее владельцу, члену акционерного общества, участвовать в его управлении и получать дивиденды из прибыли.

Акция именная — акция с указанием ее владельца. Распространяется в порядке открытой подписки. Может быть простой и привилегированной.

Акция обыкновенная — акция с нефиксированным дивидендом, размер которого определяется общим собранием акционеров после уплаты фиксированного процента держателям привилегированных акций.

Акция на предъявителя — акция, содержащая имя ее держателя. Может быть простой и привилегированной.

Акция привилегированная — акция, дивиденд которой фиксируется в виде твердого процента, выплачиваемого в первоочередном порядке, независимо от величины прибыли компании. Эта акция не дает права голоса, ее владелец не участвует в управлении компанией.

Акции предприятия — акции, распространяемые среди других предприятий и организаций, кооперативов, банков, добровольных обществ.

Аудиторский контроль — независимый вневедомственный финансовый контроль, проводимый аудиторской фирмой, имеющей лицензию на осуществление аудиторской деятельности. Основная задача — установление достоверности, полноты и реальности бухгалтерской и финансовой отчетности и соблюдение финансового законодательства.

Биржевой курс — продажная цена ценной бумаги на фондовой бирже.

Валютный рынок (англ. Foreign exchange market, currency market) — это система устойчивых экономических и организационных отношений, возникающих при осуществлении операций по покупке или продаже иностранной валюты, платежных документов в иностранных валютах, а также операций по движению капитала иностранных инвесторов.

Вексель — вид ценной бумаги, письменное долговое обязательство установленной формы, наделяющее его владельца (векселедержателя) безоговорочным правом требовать с векселедателя безусловной уплаты указанной суммы денег к определенному сроку. Различают простой и переводный (тратта) векселя. Простой вексель выписывает должник, а переводный, применяемый при кредитовании внешней торговли, — кредитор.

Венчурная фирма — коммерческая научно-техническая фирма, занимающаяся разработкой и внедрением новых технологий и продукции с не определенным заранее доходом (рискованный вклад капитала).

Венчурное финансирование — обеспечение финансовыми ресурсами инновационной деятельности; финансирование научно-технических исследований.

Внешний долг — обязательства, возникающие в иностранной валюте.

Внутренний долг — обязательства, возникающие в валюте РФ.

Денежная система — система, включающая в себя денежную единицу, порядок эмиссии наличных денег, организацию и регулирование денежного обращения.

Депозит до востребования — денежные средства, хранящиеся в банке на пассивных (активно-пассивных) счетах в течение не установленного банком срока.

Депозитный сертификат — письменное свидетельство кредитного учреждения о депонировании денежных средств, удостоверяющее право юридического лица на получение по истечении установленного срока депозита и процентов по нему; может быть передан другому юридическому лицу.

Депозиты — это денежные средства или ценные бумаги, отданные на хранение в банки на заранее оговоренных условиях.

Диверсификация — стратегическая ориентация на создание многопрофильного производства или портфеля ценных бумаг.

Дивиденд — часть прибыли акционерного общества, ежегодно распределяемая между акционерами после уплаты налогов, отчислений на расширение производства, пополнения резервов, выплаты кредитов и процентов по облигациям и вознаграждений директорам.

Инвестиции — долгосрочные вложения средств в целях создания новых и модернизации действующих предприятий, освоения новейших технологий и техники, увеличения производства, получения прибыли.

Инновация — нововведение, комплексный процесс создания, распространения и использования новшеств (нового практического средства) для удовлетворения человеческих потребностей, меняющихся под воздействием развития общества.

Инфляция — кризисное состояние денежной системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного производства, проявляющееся прежде всего в общем и неравномерном росте цен на товары и услуги, что ведет к перераспределению национального дохода в пользу определенных социальных групп. Различают ползучую, галопирующую и гиперинфляцию.

Коммерческий банк — кредитная организация, имеющая лицензию на осуществление банковских операций в целях извлечения прибыли.

Конвертируемость валют — способность одной валюты обмениваться на другую.

Кредит — движение ссудного капитала, осуществляемое на началах обеспеченности, срочности, возвратности и платности. Выполняет функции перераспределения средств между хозяйственными субъектами; содействует экономии издержек обращения; ускоряет концентрацию и централизацию капитала и стимулирует научно-технический прогресс.

Купон — отрезной талон ценной бумаги (акции, облигации), дающий его владельцу право получить в установленное время определенный доход в виде процентов и дивидендов.

Курс акций, облигаций и других ценных бумаг — цена акции, других ценных бумаг на фондовой бирже. Курс прямо пропорционален размерам дивиденда, процента и находится в обратной зависимости от величины ссудного процента.

Мировой рынок ссудных капиталов — это рынок, на котором осуществляются международные кредитные операции, или международный рынок ссудных капиталов.

Мировой фондовый рынок – сектор финансового рынка, на котором обращаются ценные бумаги.

Мировой рынок ценных бумаг – это также организованная система, где инвесторы могут разместить свои свободные средства, а предприятия и организации получают возможность привлекать эти деньги для финансирования своих проектов.

Облигации — ценные бумаги, приносящие доход в форме процента. Выпускаются государственными органами для покрытия бюджетного дефицита и акционерными обществами в целях мобилизации капитала. В отличие от акций на облигациях указан срок их погашения.

Облигации государственных займов — кратко- и долгосрочные ценные бумаги, выпускаемые Министерством финансов РФ для привлечения средств инвесторов и выполнения государством своих функций.

Облигации сберегательного займа — государственные ценные бумаги, выпускаемые для привлечения средств инвесторов, но предназначенные в основном для размещения среди населения.

Опцион — право покупки или продажи акций по фиксированной цене в течение установленного срока.

Офшор — ограниченные территории, в которых действуют особо льготные экономические условия. Как и «налоговые гавани», являются разновидностью свободных экономических зон.

Оценка фондов — стоимостное выражение фондов, используемое в бухгалтерской отчетности.

Переводный вексель (тратта) — письменное распоряжение одного лица (векселедателя) другому лицу (плательщику) о выплате по требованию или на определенную дату указанной в векселе суммы денег третьему лицу (бенефициару) или предъявителю данного векселя.

Платежный баланс — соотношение платежей, произведенных страной за границей, и поступлений, полученных ею из-за границы за определенный период времени (месяц, квартал, полугодие, год). Включает торговый баланс, отражающий соотношение стоимости экспорта и импорта товаров страны за соответствующий период, баланс услуг и некоммерческих платежей. В совокупности они образуют платежный баланс по текущим операциям. Общий платежный баланс страны образует платежный баланс по текущим операциям и баланс движения капиталов и кредиторов, а также движение золотых и валютных резервов. Общее сальдо платежного баланса России за последние годы является отрицательным, что объясняется отрицательным сальдо по балансу движения капиталов и кредитов между странами.

Портфель ценных бумаг — вложения в ценные бумаги разного вида разного срока действия и разной ликвидности, управляемые как единое целое.

Привилегированная акция — акция, дающая владельцу преимущественные права по сравнению с держателем обыкновенной акции на получение дивидендов сразу после выплаты процентов по облигациям и займам. Обычно имеет ограниченный фиксированный размер дивидендов и не имеет права голоса.

Простой вексель — безусловное денежное обязательство установленной законом формы, выдаваемое банком (векселедателем) физическому или юридическому лицу (векселедержателю), предоставляющее последнему право требовать с заемщика уплаты к определенному сроку суммы денег, указанной в векселе.

нансовый рынок — рынок, на котором обращаются капиталы и кредиты. Финансовый рынок подразделяется на рынок краткосрочного капитала и рынок долгосрочного ссудного капитала.

Фьючерс — срочный контакт, срочная сделка.

Ценные бумаги — денежные документы, свидетельствующие о предоставлении займа (облигации) или приобретении владельцем ценной бумаги права на часть имущества (акция). По экономическому содержанию ценные бумаги представляют долгосрочные обязательства эмитента выплачивать владельцу ценной бумаги доход в виде дивиденда или фиксированных процентов. Бывают двух типов: долевые (акции) и долговые (облигации).

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-13-З1	1.Сравните определения «глобальная экономика» и «глобальные финансы». Что шире? Дать развернутое объяснение.
2	ПК-13-З1	
3	ПК-13-З2	2. Дать характеристику использования финансовых ресурсов мира как финансовой помощи.
4	ПК-13-З2	
5	ПК-13-З3	3.Какие операции относятся к текущим операциям, а какие к операциям, связанным с движением капитала в платежном балансе?
6	ПК-13-З3	
7	ПК-13-З4	4.Составить таблицу основных различий между фьючерсами и форвардами.
8	ПК-13-З4	
9	ПК-13-З5	5.Изобразить в табличной форме основные позиции листинга котировки опционов.
10	ПК-13-З5	
11	ПК-13-З6	6.Нарисовать схему поэлементной структуры глобализации.
12	ПК-13-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-13-У1	7.Курс облигации номиналом 100 рублей и ежегодными выплатами процентов по ставке 20%, до погашения которой осталось два года, равен 95 %. Рассчитать общую доходность до погашения.
14	ПК-13-У1	
15	ПК-13-У2	8. Сделайте анализ практики ослабления долговой нагрузки, применяемой в Великобритании с целью оптимизации российской финансовой системы
16	ПК-13-У2	
17	ПК-13-У3	9.Опцион колл на индекс FTSE 100 со сроками исполнения в феврале и ценой исполнения 3975 был куплен по цене 180. Проанализируйте исполнение или неисполнение опциона и дохода или убытка покупателя в случае, если значение индекса на дату исполнения составит 4200.

18	ПК-13-У3	
19	ПК-13-У4	10.Опцион колл на индекс FTSE 100 со сроками исполнения в феврале и ценой исполнения 3975 был куплен по цене 180. Проанализируйте исполнение или неисполнение опциона и дохода или убытка покупателя в случае, если значение индекса на дату исполнения упадет до 3900.
20	ПК-13-У4	
21	ПК-13-У5	11.Мартовский опцион на продажу 31250 ф.ст. с ценой исполнения 160 центов за ф.ст. был куплен по цене 1,53 цента за ф.ст. 20 марта курс фунта упал до 157,26 цента за фунт. Исполнит ли покупатель опцион? Какова будет доходность операции?
22	ПК-13-У5	
23	ПК-13-У6	12.Банк в Москве установил следующую котировку доллара США к рублю: покупка – 75,5; продажа – 76. Методом прямой котировки определить: а) Сумму в рублях при обмене 100 долларов США; б) Сумму в долларах США при обмене 1000 рублей
24	ПК-13-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-13-В1	13. Сделайте анализ методов урегулирования внешней задолженности, применяемых во Франции и Германии с целью оптимизации российской финансовой системы.
26	ПК-13-В1	
27	ПК-13-В2	14. Курс облигации номиналом 100 рублей и ежегодными выплатами процентов по ставке 20%, до погашения которой осталось два года, равен 95 %. Рассчитать доходность к погашению в виде годовой ставки процентов после выплаты очередного процента.
28	ПК-13-В2	
29	ПК-13-В3	15.Какова доля грант-элемента в кредите, полученном на 20 лет с отсрочкой платежа основной суммы долга на три года и под 5% годовых?
30	ПК-13-В3	
31	ПК-13-В4	16.Опцион колл на фьючерс на 62500 ф.ст. со сроками исполнения в марте и ценой исполнения 1,63 доллара за ф.ст. был куплен по цене 2,56 цента за фунт. В конце февраля фьючерсная цена выросла до 1,68 доллара за ф.ст. Будет ли исполнен опцион? Какова доходность операции?
32	ПК-13-В4	
33	ПК-13-В5	17.Государственные облигации сроком обращения 91 день размещаются по курсу 93,5. Определить доходность к погашению.
34	ПК-13-В5	
35	ПК-13-В6	18 .Курс доллара США к фунту стерлингов в Лондонском банке составляет: покупка – 1,6310; продажа – 1,6280. Методом косвенной котировки определить: а) Сумму в фунтах стерлингов при обмене 1000долларов США; б) Сумму в долларах США при обмене 1000 фунтов стерлингов.
36	ПК-13-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-13-З1	Письменный опрос по теме 1.
2	ПК-13-З1	Задание для самостоятельной работы 1.
3	ПК-13-З2	Письменный опрос по теме 6.
4	ПК-13-З2	Задание для самостоятельной работы 2.
5	ПК-13-З3	Письменный опрос по теме 2.
6	ПК-13-З3	Задание для самостоятельной работы 3.
7	ПК-13-З4	Письменный опрос по теме 5.
8	ПК-13-З4	Задание для самостоятельной работы 4.
9	ПК-13-З5	Письменный опрос по теме 3.
10	ПК-13-З5	Задание для самостоятельной работы 5.
11	ПК-13-З6	Письменный опрос по теме 4.
12	ПК-13-З6	Задание для самостоятельной работы 6.
13	ПК-13-У1	Задание для самостоятельной работы 7.
14	ПК-13-У1	
15	ПК-13-У2	Задание для самостоятельной работы 8.
16	ПК-13-У2	
17	ПК-13-У3	Задание для самостоятельной работы 9.
18	ПК-13-У3	
19	ПК-13-У4	Задание для самостоятельной работы 10.
20	ПК-13-У4	
21	ПК-13-У5	Задание для самостоятельной работы 11.
22	ПК-13-У5	
23	ПК-13-У6	Задание для самостоятельной работы 12.
24	ПК-13-У6	
25	ПК-13-В1	Письменный опрос по теме 1.
26	ПК-13-В1	Задание для самостоятельной работы 13.
27	ПК-13-В2	Письменный опрос по теме 6.
28	ПК-13-В2	Задание для самостоятельной работы 14.
29	ПК-13-В3	Письменный опрос по теме 2.
30	ПК-13-В3	Задание для самостоятельной работы 15.
31	ПК-13-В4	Письменный опрос по теме 5.
32	ПК-13-В4	Задание для самостоятельной работы 16.
33	ПК-13-В5	Письменный опрос по теме 3.
34	ПК-13-В5	Задание для самостоятельной работы 17.
35	ПК-13-В6	Письменный опрос по теме 4.
36	ПК-13-В6	Задание для самостоятельной работы 18.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-13-З1	Вопросы к экзамену 1, 2, 3, 4, 5
2	ПК-13-З1	1.Особенности мировых финансовых рынков в условиях цифровой экономики. 2.Причины разлада мировой финансовой системы и пути реформирования . в условиях цифровой экономики. 3.Мировые финансовые центры . в условиях цифровой экономики. 4.Роль финансов в создании и функционировании оффшорных зон. 5.Тенденции и перспективы развития валютных зон в условиях цифровой
3	ПК-13-З2	Вопросы к экзамену 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
4	ПК-13-З2	6.Содержание международных финансовых отношений в условиях цифровой экономики. 7.Проблемы задолженности в международной финансовой сфере и применяемые способы их решения. 8.Внешний долг России. Россия – должник и кредитор. 9.Национальные и наднациональные формы государственного регулирования операций на международных финансовых рынках, попытки их унификации. 10.Международные организации, их классификация. 11.Финансовые операции международных организаций. 12.Источники формирования и использования средств международных фондов. 13.Международные и региональные финансовые институты. 14.Банки развития и другие специализированные кредитные организации в различных странах. 15.Примеры и причины системных кризисов международных финансовых рынков 16.Основные формы финансирования международной торговли в условиях цифровой экономики.
5	ПК-13-З3	Вопросы к экзамену 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
6	ПК-13-З3	17.Определение, значение, функции мировых рынков ссудных капиталов. 18.Основные институты рынка ссудных капиталов. 19.Происхождение и развитие еврорынков в условиях цифровой экономики. 20.Государственные займы в условиях цифровой экономики . 21.Государственный долг в условиях цифровой экономики . 22.Виды государственных гарантий в условиях цифровой экономики. 23.Государство как кредитор в условиях цифровой экономики . 24.Особенности предоставления внутренних и внешних ссуд в условиях цифровой экономики.
7	ПК-13-З4	Вопросы к экзамену 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37

8	ПК-13-З4	25.Инфраструктура фондового рынка, фондовые биржи и рынок ОТС, роль саморегулирующих организаций в различных странах. 26.Определение, структура и функции международного фондового рынка. 27.Рынок иностранных облигаций. 28.Рынок еврооблигаций. 29.Зарубежные и международные рынки акций. 30.Депозитарные расписки. 31.Допуск иностранных акций и порядок их обращения на ведущих иностранных фондовых биржах. 32.Биржевые индексы. 33.Международные финансовые рейтинги. 34.Внебиржевой рынок ценных бумаг (система NASDAQ, "третий" и "четвертый" рынки). 35.Инновации на международном фондовом рынке: секьюритизация. 36.Инновации на международном фондовом рынке: участие финансовых посредников; увеличение оборота производных ценных бумаг. 37.Инновации на международном фондовом рынке: первичное предложение ценных бумаг.
9	ПК-13-З5	Вопросы к экзамену 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47
10	ПК-13-З5	38.Определение, виды, формы и функции международного кредита в условиях цифровой экономики. 39.Элементы международного кредита в условиях цифровой экономики. 40.Традиционные формы кредитования: необеспеченный овердрафт. 41.Традиционные формы кредитования: авансы под инкассо. 42.Традиционные формы кредитования: аккредитив. 43.Традиционные формы кредитования: учет или покупка векселей. 44.Традиционные формы акцептные кредитные линии. 45.Традиционные формы кредитования: срочные займы. 46.Нетрадиционные формы кредитования: лизинг. 47.Нетрадиционные формы кредитования: факторинг; форфетирование.
11	ПК-13-З6	Вопросы к экзамену 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60
12	ПК-13-З6	48.Две модели (типа) национальных банковских систем в условиях цифровой экономики. 49.Зарубежные операции национальных банков. 50.Организационно-институциональные формы зарубежных операций: международные корреспондентские счета; зарубежные представительства; зарубежные филиалы. 51.Организационно-институциональные формы зарубежных операций: оффшорные банковские единицы; оффшорно-оншорные банковские единицы. 52.Организационно-институциональные формы зарубежных операций: международные банковские единицы; зарубежный дочерний банк. 53.Транснациональные банки (определение и операции). 54.Небанковские формы финансовых услуг в международном кредите, специфика их операций. 55.Международные финансовые фонды, хедж – фонды. 56.Особенности кредита и банковского бизнеса в исламском мире. 57.Эмиссионные (центральные) банки: их структура и функции, история центрального банкинга на примере не менее трёх стран по выбору 58.Виды банковских рисков в условиях цифровой экономики 59.Основные типы электронных платёжных систем, применяемых в разных странах в условиях цифровой экономики. 60.Основные платёжные инструменты, применяемые при расчётах внутри страны в российской и зарубежных финансовых системах.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-13-У1	Задание для самостоятельной работы 7.
2	ПК-13-У1	
3	ПК-13-У2	Задание для самостоятельной работы 8.
4	ПК-13-У2	
5	ПК-13-У3	Задание для самостоятельной работы 9.
6	ПК-13-У3	
7	ПК-13-У4	Задание для самостоятельной работы 10.
8	ПК-13-У4	
9	ПК-13-У5	Задание для самостоятельной работы 11.
10	ПК-13-У5	
11	ПК-13-У6	Задание для самостоятельной работы 12.
12	ПК-13-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-13-В1	Задание для самостоятельной работы 13.
2	ПК-13-В1	
3	ПК-13-В2	Задание для самостоятельной работы 14.
4	ПК-13-В2	
5	ПК-13-В3	Задание для самостоятельной работы 15.
6	ПК-13-В3	
7	ПК-13-В4	Задание для самостоятельной работы 16.
8	ПК-13-В4	
9	ПК-13-В5	Задание для самостоятельной работы 17.
10	ПК-13-В5	
11	ПК-13-В6	Задание для самостоятельной работы 18.
12	ПК-13-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Международные рынки : учебник для вузов / под общей редакцией М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17708-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568726

2. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15797-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588254

3. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебник для вузов / ответственный редактор Л. Н. Красавина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 542 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19463-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582773

б) дополнительная литература:

1. Мировые финансы: структура и анализ мировых рынков : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17687-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561586

2. Михайленко, М. Н. Финансовые рынки и институты : учебник для вузов / М. Н. Михайленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16945-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560053

3. Деньги, кредит, банки. Финансовые рынки : учебник для вузов / С. Ю. Янова [и др.] ; под редакцией С. Ю. Яновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 591 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16459-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544920

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://cbr.ru/ Банк России
https://www.moex.com/ Московская биржа
https://rosstat.gov.ru/ Федеральная служба статистики РФ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитории, оборудованные компьютером и проектором. В ходе обучения используются следующие дополнительные учебные материалы: презентации лекций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент — Соломатина Тамара Борисовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 17 экономики

Рабочая программа учебной дисциплины

Патентование в цифровых моделях бизнеса

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Патентование в цифровых моделях бизнеса» изучается обучающимися, осваивающими профиль Экономика цифровых процессов и продуктов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Основная цель освоения дисциплины приобретение студентами комплекса теоретических знаний, умений и навыков в области развития новых направлений предпринимательской деятельности, цифрового бизнеса, эволюции бизнес - моделей, цифровой трансформации бизнеса. Задачи дисциплины сформировать у обучающихся понимание природы инновационной деятельности, принципов патентной аналитики, видов патентных исследований с учетом особенностей цифровой экономики.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности, определенной профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 г. №345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Патентование в цифровых моделях бизнеса относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Микроэкономика, Макроэкономика, Цифровая трансформация бизнеса. Параллельно с учебной дисциплиной «Патентование в цифровых моделях бизнеса» изучаются дисциплина Финансовый менеджмент.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Патентование в цифровых моделях бизнеса» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий в форме решения задач, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять законодательство Российской Федерации и международные стандарты в области платежных систем (ПК-15)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять	**Знать:**	

законодательство Российской Федерации и международные стандарты в области платежных систем(ПК-15)	Определение критериев участия, приостановления и прекращения участия в платежной системе	ПК-15-З1
	Оформление документов с использованием современных информационных технологий	ПК-15-З2
	Нормативные и методические документы в области платежных систем	ПК-15-З3
	Определение порядка оплаты услуг по переводу денежных средств	ПК-15-З4
	Современные инструментальные средства подготовки документов	ПК-15-З5
	Определение временного регламента функционирования платежной системы	ПК-15-З6
	Уметь:	
	Использовать критерии участия, приостановления и прекращения участия в платежной системе	ПК-15-У1
	Организовывать процесс оформления документов с использованием современных информационных технологий	ПК-15-У2
	Применять нормативные и методические документы в области платежных систем	ПК-15-У3
	Применять порядка оплаты услуг по переводу денежных средств	ПК-15-У4
	Использовать современные инструментальные средства подготовки документов	ПК-15-У5
	Производить операции с использованием временного регламента функционирования платежной системы	ПК-15-У6
	Владеть:	
	Приемами использования критериев участия, приостановления и прекращения участия в платежной системе	ПК-15-В1
	Методами организации процесса оформления документов с использованием современных информационных технологий	ПК-15-В2
	Методами применения нормативных и методических документов в области платежных систем	ПК-15-В3
	Приемами оплаты услуг по переводу денежных средств	ПК-15-В4
	Способами использования современных инструментальных средств подготовки документов	ПК-15-В5
	Методами определение временного регламента функционирования платежной системы	ПК-15-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	7	3	108	26	12	12	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Эволюция моделей бизнеса									
1.	Эволюция моделей бизнеса	18	4	2	2			14	ПК-15-З1, ПК-15-У1, ПК-15-В1
Бизнес в цифровой экономике									
2.	Бизнес в цифровой экономике	19	6	2	4			13	ПК-15-З2, ПК-15-У2, ПК-15-В2
Объекты и субъекты патентования									
3.	Объекты и субъекты патентования	18	4	2	2			14	ПК-15-З3, ПК-15-У3, ПК-15-В3
Интеллектуальная собственность как объект патентования в современных моделях бизнеса									
4.	Интеллектуальная собственность как объект патентования в современных моделях бизнеса	19	6	4	2			13	ПК-15-З4, ПК-15-З5, ПК-15-У4, ПК-15-У5, ПК-15-В5
Патентование, как инструмент управления бизнесом									
5.	Патентование, как инструмент управления бизнесом	18	4	2	2			14	ПК-15-З6, ПК-15-У6, ПК-15-В5, ПК-15-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	16	2			1,7	0,3	14	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Эволюция моделей бизнеса

Общая характеристика предпринимательства в условиях цифровой экономики. Основные факторы внешней среды и их влияние на условия и результаты предпринимательской деятельности. Эволюция определения понятия модели бизнеса от цепочки ценности М. Портера (1985 г.) до модели бизнеса А. Остервальдера (2009 г.).

Изменение внешней среды: новые клиенты, новые технологии, новые конкуренты Трансформация традиционных моделей бизнеса: банков, производственных, торговых, финансовых, страховых компаний. Основные модели бизнеса. Четыре вида моделей бизнеса вида стратегии бизнеса.

Тема 2. Бизнес в цифровой экономике

Электронный бизнес — реализация коммерческих транзакций и бизнес-процессов с использованием информационно-коммуникационных технологий и систем. Данное определение предполагает, что значительная часть бизнес-процессов автоматизирована и реализуется с использованием ИКТ.

Электронная коммерция — это деятельность, направленная на реализацию товаров и услуг с использованием информационных технологий на основе сетевых взаимодействий между покупателем и продавцом. Основные формы электронной коммерции. Электронная коммерция как сфера экономики включающая в себя финансовые и торговые транзакции, осуществляемые при помощи компьютерных сетей

Цифровой бизнес как разработка новых бизнес - моделей, объединяющих физический и цифровой миры

Тема 3. Объекты и субъекты патентования

Патентное право. Понятие патентного права. Общая характеристика современного законодательства. Объекты патентного права. Условия патентоспособности изобретения, полезной модели, промышленного образца. Субъекты патентного права. Система государственного управления сферой патентных отношений в Российской Федерации. Патентные поверенные.

Тема 4. Интеллектуальная собственность как объект патентования в современных моделях бизнеса

Интеллектуальная собственность. Права авторов. Права патентообладателей. Обязанности авторов. Обязанности патентообладателей.

Компьютерные программы, ноу-хау и другие объекты, которые защищаются авторским правом. Передача прав на объекты ИС и продажа лицензий

Стратегия продвижения патента. Компьютерные программы, ноу-хау и другие объекты, которые защищаются авторским правом.

Тема 5. Патентование, как инструмент управления бизнесом

Стратегия патентования объектов интеллектуальной собственности.

Цель патентования меры для защиты собственного продукта, обеспечив его охрану путем патентования. Использование полученного патента в стратегических интересах развития бизнеса. Лицензирование.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1.Сущность и характерные черты цифровой экономики.

2.Основные факторы внешней среды, их влияние на условия и результаты предпринимательской деятельности в условиях цифровой экономики.

3.Факторы среды прямого и косвенного воздействия на условия и результаты ведения бизнеса.

4.Экономические факторы воздействия на условия и результаты ведения бизнеса.

5.Эволюция определения понятия модели бизнеса от цепочки ценности М. Портера до модели бизнеса А. Остервальдера

6.Общая структура бизнес модели рыночного типа.

7.Механизм выбора бизнес модели компании.

8. Три ключевые этапа бизнес модели.

9. Национальные модели бизнеса.

10. Сравнительные характеристики инициативная модели и модель дирижизма.

11. Модель социально ответственного бизнеса

12. Патерналистская модель сотрудничества в бизнесе

13. Бизнес модель М.Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманн.

14. Ключевые блоки бизнес - модели М.Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманн.

15. Формализация бизнес модели: подход А. Остервальдера. Механизм заполнения блоков.

16. Изменение внешней среды: новые клиенты, новые технологии, новые конкуренты.

17. Трансформация традиционных моделей бизнеса: банков, университетов, производственных, торговых, финансовых и страховых компаний.

18. Структура модели бизнеса: потребительские сегменты, ценностные предложения, взаимоотношения с клиентами. Характеристика каналов сбыта, потоков доходов.

19. Структура модели бизнеса: ключевые виды деятельности, ключевые ресурсы, ключевые партнеры, структура издержек

20. Развитие информационных технологий как причина изменения клиентов и конкурентов

21. Новые модели бизнеса в современном информационном пространстве..

22. Основные формы бизнеса: создание инновационных продуктов, управление взаимоотношениями с клиентами, управление инфраструктурой.

23. Экономические, культурные и конкурентные различия форм бизнеса.
24. Основные идеи моделей бизнеса.
25. Трансформация моделей бизнеса в банках и страховых компаниях.
26. Трансформация моделей деятельности университетов.
27. Примеры моделей бизнеса в условиях цифровой экономики (на примере РФ).
28. Соответствие модели бизнеса и четырех Р стратегии. Методология Run-Grow-Transform («Эксплуатация, развитие, трансформация»). Примеры.
29. Демократизация средств производства на цифровых рынках.
30. Особенности структуры издержек на цифровых рынках. Сокращение переменных издержек.
31. Трансформация ключевых видов деятельности на цифровых рынках: от тиражирования к разработке.
32.Новый потребительский сегмент: пользователи интернета.
33. Новые ценностные предложения на цифровых рынках: от рынка бестселлеров к рынкам нишевых товаров.
34. Роль самообслуживания во взаимоотношениях с клиентами. Свойства онлайн-платформ как каналов сбыта, систем взаимоотношениями с клиентами, средств производства, ключевых ресурсов.
35. Способы доставки цифровых товаров: в комплекте с дополняющим материальным товаром, лицензия, коробочная лицензия, оферта, пиратские копии, рассылка обновлений, бесплатное предложение, бесплатное предложение с возможностью модификации, цифровые услуги, самообслуживание.
36. Монетизация цифровых товаров: разовая продажа, абонентская плата,плата за услуги (рассылка, обработка, передача данных), плата за рекламные показы, Freemium, пожертвования.
37. Сущность и виды инноваций
38. Инновационная деятельность бизнеса. Конечный продукт инновационной деятельности.
39. Этапы создания инноваций. Влияние инноваций на бизнес – процессы.
40. Мероприятия активизации инновационной деятельности бизнеса в цифровой экономике.
41. Понятие интеллектуальной собственности.
42. Стратегия патентования объектов интеллектуальной собственности.
43. Основные институты права интеллектуальной собственности.
44. Объект авторского права: понятие и признаки.
45. Классификация объектов авторского права.
46. Личные неимущественные права автора и имущественные права автора.
47. Авторский договор: понятие и виды.
48. Подача и рассмотрение заявок на выдачу патента на изобретения, полезную модель или промышленный образец.
49. Заявка на выдачу патента на изобретение, на полезную модель, промышленный образец.
50. Предоставление права на использование изобретения, полезной модели, промышленного образца. Нарушение патента.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Эволюция моделей бизнеса. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1.Предпринимательство и бизнес
2.Факторы внешней среды и их влияния на условия и результаты бизнеса
3. Бизнес процессы и результаты предпринимательского дела.
4.Эволюция моделей бизнеса
5.Национальные модели бизнеса.
6.Инициативная модель.
7.Модель дирижизма.
8.Модель социально ответственного бизнеса
9. Патерналистская модель сотрудничества в бизнесе
10.Зарубежные модели бизнеса

Задания

1.Подготовьте краткий конспект по вопросам практического задания.

2.Какие признаки характеризуют предпринимательство как систему. Приведите примеры наличия (или отсутствия) этих признаков в современной российской экономике.

3.Является ли однородным предпринимательское сообщество? В чем существенное различие бизнес-элиты, устойчивого среднего класса, неустойчивых предпринимателей, случайных предпринимателей и криминальных предпринимателей.

4.Какой смысл заложен в понятии «предпринимательская экосистема»? какие элементы она в себя включает? Каким образом создаются условия постоянного вовлечения в предпринимательство трудоспособного населения?

5. Какие типы бизнес – моделей применяются на национальных рынках различных стран? В чем особенности каждой модели? Приведите примеры.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 2. Бизнес в цифровой экономике. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Основные формы информационного бизнеса, ориентированного на инновации, клиентов или инфраструктуру.

2.Особенности бизнес - моделей компаний разных форм информационного бизнеса.

3.Характеристики цифровых товаров, их отличия, влияющие на выбор бизнес - модели.

4.Методы поиска информации в интернет пространстве.

5.Поиск открытой информации через поисковые системы.

6.Поиск «невидимой « информации через базы данных и специализированные ресурсы.

7.Социальные сети и их роль для бизнеса.

8.Виды и классификация социальных медиа. Современные инновационные тренды.

Задания

1.Подготовьте краткий конспект по вопросам практического задания.

2.Проведите анализ готовых моделей бизнеса структура модели бизнеса: потребительские сегменты, ценностные предложения, взаимоотношения с клиентами, каналы сбыта, потоки доходов, ключевые виды деятельности, ключевые ресурсы, ключевые партнеры, структура издержек

3.Динамика развития инновационных бизнесов на примерах моделей бизнеса: IKEA, Google, Яндекс, Facebook, VISA, либо выбранной Вами компании.

4.Перечислите основные направления использования социальных сетей в предпринимательстве.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 3. Объекты и субъекты патентования. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Понятие патентного права в современных условиях.

2. Общая характеристика современного законодательства, регулирующего патентные отношения в условиях современного рыночного хозяйства.

3. Сущность и необходимость патентов для развития бизнеса в современных условиях.

4. Охарактеризуйте объекты с использованием программного обеспечения, которые можно считать допустимыми объектами для патентования.

5.Общая характеристика объекты интеллектуальной собственности, относящихся к нетрадиционным объектам.

Кейс – задача

1.Проанализируйте, что может и что не может быть объектами патентных прав.

2.Составьте таблицу произведений, которые являются объектами авторского права (порядка

20).

3.В каких случаях объекты смежных прав можно использовать без согласия правообладателей и без выплаты их вознаграждения.

4.Кому принадлежит авторской право, если произведение создано в порядке выполнения служебных обязанностей или служебного задания работодателя (служебное произведение)?

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 4. Интеллектуальная собственность как объект патентования в современных моделях бизнеса. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Понятие и сущность интеллектуальной собственности в эпоху цифровой экономики.

2.Охарактеризуйте понятие исключительного права.

3.Модели управления интеллектуальной собственностью. Базовые модели разработки инноваций и их коммерциализации: интеграционная модель, модель дирижирования, модель лицензирования.

4.Передача прав на объекты ИС и продажа лицензий

Задания

1.Подготовьте краткий конспект по вопросам практического задания.

2.Приведите примеры из деятельности российских компаний обладающих исключительными правами, лицензиями, защищающими интеллектуальную собственность в сфере инновационных технологий, продуктовой инновации, инновации ведения бизнеса с интернет – среде.

1.Является ли домен (доменное имя) объектом интеллектуальной собственности?

2. Кто может быть автором промышленного образца?

3. Какой срок действия исключительно права на ноу-хау? Приведите примеры отличий патентного права и права на секреты производства.

4. Проведите сравнение простой лицензии на средство индивидуализации и исключительной лицензии.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 5. Патентование, как инструмент управления бизнесом. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Виды стратегий патентования объектов интеллектуальной собственности.

2.Методы защиты собственного продукта.

3. Патентование как мера защиты собственного продукта в системе рыночных отношений.

4. Использование патентования в управлении интеллектуальной собственностью в цифровых моделях бизнеса.

5.Современные методы поиска информации в новом информационном пространстве.

6. Охарактеризуйте товарный знак, торговая марка, логотип или брэнд. Этапы патентования торговой марки.

Задания

1.Подготовьте краткий конспект по вопросам практического задания.

2.Приведите три примеры товарных знаков российских компаний, на которые имеется патент.

- В чем отличие товарного знака от торговой марки, логотипа, брэнда? Что является результатом регистрации – товарный знак, торговая марка, логотип или брэнд?

- Что такое коллективный товарный знак и чем он отличается от обычного товарного знака?

- В чем отличие общеизвестных товарных знаков от знаков, вошедших во всеобщее употребление?

- Дайте характеристику товарному знаку, который обладает рекламоспособностью.
- Обоснуйте, необходимость для владельца товарного знака при его использовании указывать, что товарный знак зарегистрирован.
- Можно ли зарегистрировать голограмму в качестве товарного знака7
- Раскройте понятие общеизвестный товарный знак, сколько лет он охраняется.

Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Автор — гражданин, творческим трудом которого создан результат интеллектуальной деятельности

Авторское право — совокупность правовых норм, определяющих права и обязанности авторов литературных, научных и художественных произведений, возникающие в связи с созданием и использованием (изданием, исполнением, показом и т.п.) произведений литературы, науки и искусства. Охраняется как в уголовном, так и в гражданском порядке. Регулируется национальным правом и международными конвенциями по охране авторских прав.

База данных — представленная в объективной форме совокупность самостоятельных материалов (статей, расчетов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью электронной вычислительной машины (ЭВМ) (ст. 1260 ГК РФ).

Бизнес— деятельность, направленная на получении прибыли путем создания и реализации определенной продукции или услуг с использованием форм и методов рыночной экономики. Субъект в бизнесе именуется бизнесменом или коммерсантом. Частный случай бизнеса - предпринимательство. – инициативная экономическая деятельность, осуществляемая за счет собственных или заемных средств на свой страх и риск, под свою ответственность, ставящая главными целями получение прибыли, другого результата, развитие собственного дела. — экономическая деятельность, дающая прибыль; любой вид деятельности, приносящий доход или иные личные выгоды. — коммерческая деятельность субъекта, нацеленная на получение прибыли путем создания и реализации продукции (товара) или услуги; занятие, приносящее доход. — экономическая деятельность, дающая прибыль; вид деятельности, приносящий доход. – экономическая деятельность субъекта в условиях рыночной экономики, нацеленная на получение прибыли путем создания и реализации определенной продукции или услуги

Бренд — клеймо, фабричная марка, совокупность материальных и нематериальных характеристик изделия (услуги), которые в совокупности формируют представление потребителя о производителе; средство позиционирования производителя на рынке; целостный маркетинговый комплекс по созданию конкурентных преимуществ производителя

Внедрение изобретения — фактическое использование изобретения в области его возможного применения в объеме всех признаков, указанных в формуле изобретения.

Дифференциация товаров – придание товару одной компании свойств, отличающих его от аналогичного товара другой компании.

Домен — часть сети Интернет, выделенная по именному критерию и предоставленная во владение организации, которая отвечает за его поддержку.

Доля рынка – отношение реализованной продукции данного поставщика к емкости рынка по данному виду продукции.

Заявка — совокупность документов, подаваемых заявителем или доверенным лицом от имени заявителя и содержащих просьбу о выдаче охранного документа.

Заявление о выдаче патента — документ заявки, составленный по установленной форме и содержащий просьбу о выдаче охранного документа (патента на изобретение, промышленный образец, полезную модель).

Знак охраны авторского права — помещается на каждом экземпляре произведения и состоит из трех элементов: латинской буквы С в окружности, имени и наименования правообладателя и года

первого опубликования произведения (ст. 1271 ГК РФ).

Инновация — нововведение, комплексный процесс создания, распространения и использования новшеств (нового практического средства) для удовлетворения человеческих потребностей, меняющихся под воздействием развития общества. — конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-технического или другого вида эффекта. — нововведение, комплексный процесс создания, распространения и использования новшеств (нового практического средства) для удовлетворения потребностей, меняющихся под воздействием развития общества.

Интеллектуальная собственность — охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий: произведения науки, литературы и искусства; программы для электронных вычислительных машин (программы для ЭВМ); базы данных; исполнения; фонограммы; сообщение в эфир или по кабелю радио- или телепередач (вещание организаций эфирного или кабельного вещания); изобретения; полезные модели; промышленные образцы; селекционные достижения; топологии интегральных микросхем; секреты производства (ноу-хау); фирменные наименования; товарные знаки и знаки обслуживания; наименования мест происхождения товаров; коммерческие обозначения. (ст. 1225 ГК РФ).

Интеллектуальные права — права на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации, которые включают исключительное право, являющееся имущественным правом, а в отдельных случаях, предусмотренных законодательством, также личные неимущественные права и иные права (ст. 1226 ГК РФ).

Информационный поиск — анализ источников информации для определения уровня техники, в сравнении с которым осуществляется оценка новизны и изобретательского уровня заявленного предложения. Информационный поиск проводится по заявке, прошедшей формальную экспертизу с положительным результатом, при подаче соответствующего ходатайства заявителем или третьим лицом.

Коммерциализация инноваций — превращение инноваций в источник дохода, в объект извлечения прибыли. Осуществляется путем передачи и внедрения новых технологий и/или выпуска новой продукции на предприятиях и выхода с ними на рынки.

Лицензия — разрешение на использование изобретения или иного технического достижения , предоставляемое на основании лицензионного договора.

Лицензионный договор — договор, по которому одна сторона — обладатель исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации (лицензиар) предоставляет или обязуется предоставить другой стороне (лицензиату) право использования такого результата или такого средства в предусмотренных договором пределах (ст. 1235 ГК РФ).

Национальный патент — патент, выданный национальным патентным ведомством той страны, в которой было создано данное изобретение.

Патентная документация — совокупность патентных документов.

Патентная информация — информация об объектах промышленной собственности всех видов, включая изобретения, полезные модели, промышленные образцы, товарные знаки, знаки обслуживания, наименования мест происхождения товаров, которая публикуется в изданиях патентных ведомств различных стран, региональных патентных ведомств, международных организаций и информационных центров.

Патентное ведомство — государственный орган страны, уполномоченный правительством осуществлять охрану промышленной собственности.

Патентные исследования — исследования, проводимые в процессе создания, освоения и реализации промышленной продукции с целью обеспечения технического уровня и конкурентоспособности этой продукции, а также сокращения затрат на создание продукции за счет исключения дублирования исследований и разработок. Патентные исследования проводятся на основе анализа источников патентной информации с привлечением других видов научно-технической и рекламно-экономической информации, содержащих сведения о последних научно-технических достижениях, связанных с разработкой промышленной продукции, о состоянии и перспективах развития рынка продукции данного вида.

Патентный документ — официально публикуемый, а также непубликуемый документ, содержащий сведения о результатах научно-исследовательских, проектно-конструкторских и других

подобных работ, заявленных или признанных открытиями, изобретениями, промышленными образцами, полезными моделями, а также сведения об охране прав изобретателей, патентообладателей, владельцев дипломов на открытия и свидетельств о регистрации полезных моделей, товарных знаков, знаков обслуживания, наименований мест происхождения товаров. К патентным документам относятся официальные публикации патентных ведомств, включающие: официальные патентные бюллетени; описания к заявкам на изобретения; описания изобретений к авторским свидетельствам или патентам; официальные публикации об изменениях в состоянии правовой охраны; сведения о товарных знаках и т.п.

Правообладатель — под правообладателем в действующем законодательстве Российской Федерации понимается автор, его наследник, а также любое физическое или юридическое лицо, которое обладает исключительными имущественными правами, полученными в силу закона или договора.

Промышленный образец — в качестве промышленного образца охраняется решение внешнего вида изделия промышленного или кустарно-ремесленного производства.

Пятифакторный отраслевой анализ (модель Портера)(Five forces analysis) – концепция анализа деятельности компании с учетом микроэкономических факторов. Используется также для объяснения структуры отрасли и позиции конкурентов в ней.

Реализация (воплощение) стратегии(Implementation) – комплекс управленческих действий по обеспечению ее выполнения; часть стратегического процесса, предполагающего осуществление выбранной стратегии; внутренняя оперативная деятельность, включающая одновременно организацию, бюджетирование, стимулирование, формирование организационной структуры, контроля и проведения «работ стратегического характера». Включает проведение необходимых изменений, реструктурирование ресурсной базы.

Сильные стороны компании (Strengths) – внутренние положительные качества, которые помогают компании конкурировать в своей стратегической группе или отрасли.

Слабые стороны компании (Weaknesses) – отрицательные характеристики компании в своей стратегической группе или отрасли.

Товарный знак — обозначение, служащее для индивидуализации товаров юридических лиц или индивидуальных предпринимателей.

Трансфер технологии — процесс передачи результатов исследований и разработок, знаний для какого-либо использования. Целями передачи может быть коммерческое использование этих результатов (в производстве товаров и услуг, привлечение дополнительных ресурсов для дальнейших исследований или разработок и др.), а также некоммерческое использование (поиск новых направлений исследований, распространение и обмен знаниями и т.д.).

Фирменное наименование — наименование юридического лица, являющегося коммерческой организацией, под которым оно выступает в гражданском обороте и которое определяется в его учредительных документах и включается в единый государственный реестр юридических лиц при государственной регистрации юридического лица

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-15-31	Охарактеризуйте особенности эволюции моделей бизнеса от цепочки ценности М. Портера до современных трансформаций в новом информационном пространстве
2	ПК-15-31	Проведите сравнительный анализ бизнес моделей М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманн
3	ПК-15-32	Назовите основные формы интернет - бизнеса
4	ПК-15-32	Перечислите особенности электронной коммерции
5	ПК-15-33	Охарактеризуйте особенности цифровых товаров. Дайте характеристику программного обеспечения как товара
6	ПК-15-33	Дайте характеристику новых возможностей сбора и обработки информации о конкурентных отношениях на базе цифровых платформ
7	ПК-15-34	Охарактеризуйте объекты патентного права и их особенности

8	ПК-15-З4	Перечислите основные направления государственного управления сферой патентных отношений в условиях развития цифровизации экономики
9	ПК-15-З5	Дайте характеристику основных мер защиты собственного продукта в современных моделях бизнеса
10	ПК-15-З5	Перечислите и дайте сравнительную характеристику современных методов поиска информации в новом информационном пространстве
11	ПК-15-З6	Дайте характеристику основных мер защиты собственного продукта в современных моделях бизнеса
12	ПК-15-З6	Приведите примеры оснований, позволяющих произвести аннулирование лицензии

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-15-У1	редприниматель намерен оценить целесообразность следующего бизнеса. Он собирался приобрести приносящее арендный доход офисное здание за 1000000 дол., имея в виду, что ожидаемый чистый доход (с учетом всех операционных и прочих расходов, степени заполняемости арендных помещений и т.д.) составит 200000 дол. в год. Через два года предприниматель собирается продать объект не менее чем за 1300000 дол. (исходя из имеющейся у него рыночной информации и прогнозных оценок развития офисного рынка недвижимости и из того, что известная ему банковская ставка среднесрочных депозитов составляет порядка 10%; и он намерен в своем бизнесе, по крайней мере, превзойти этот показатель, иначе ему было бы целесообразнее вложить свои средства не в офисный бизнес, а в банк). В то же время консалтинговые фирмы оценивают значение показателя дисконтирования в этой области бизнеса с учетом различных рисков в 25%.
14	ПК-15-У1	Проанализируйте следующие модели бизнеса в среде Интернет. -организация регулярной подписки на интернет услуги; -организация торговых площадок; -провайдинг интернета, контента и сервиса; -услуги в области цифрового маркетинга -проведение работ для клиентов в области разработки веб-ресурсов, веб-дизайна; Охарактеризуйте факторы влияния на конкурентоспособность бизнес структур в новом информационном пространстве
15	ПК-15-У2	Задача К патентному поверенному обратился заявитель с просьбой подать заявку на выдачу патента на изобретение. При проведении патентного поиска были выявлены указанные ниже источники информации. Возможна ли подача такой заявки с учетом обнаруженного патентным поверенным уровня техники? Имеются: полное описание изобретения, характеризующее полезность модели. Ответ аргументируйте.

16	ПК-15-У2	Задача Предприниматель, подписав договор купли - продажи компании, которой принадлежали исключительные права на ряд изобретений, обратился к патентному поверенному с просьбой направить в Роспатент заявление о внесении изменений в Государственный реестр изобретений Российской Федерации в указание наименования правообладателя данных изобретений. Эта ситуация связана с приобретением предпринимателем по договору купли-продажи компании исключительных прав на эти изобретения, у первоначального правообладателя. Основанием для обращения к патентному поверенному явился довод предпринимателя о том, что, подписав такой договор, он приобрел также и исключительные права на указанные изобретения. Что следует порекомендовать предпринимателю в данной ситуации? Ситуационный вопрос При подаче международной заявки комплект материалов содержал: формулу изобретения, описание и чертежи. Заявка была подана на русском языке, в качестве компетентного международного поискового органа было указано Европейское патентное ведомство (ЕПВ). Роспатент, действующий как Получающее ведомство, присвоил заявке No PCT/RUYYYY 26, установил дату международной подачи по дате ее получения и направил заявителю уведомление, в котором было предложено представить перевод заявки на английский язык. Какие разъяснения должен дать патентный поверенный, если заявитель обратится к нему за консультацией. Какие элементы заявки не следует переводить на английский язык? Какие последствия имеет непредставление перевода международной заявки? Предусмотрен ли дополнительный срок представления перевода международной заявки на язык допускаемый выбранным заявителем поисковым органом, и дополнительная пошлина?
17	ПК-15-У3	Задача Выберите из двух предложенных клиентом обозначений то, на которое Вы рекомендовали бы подать заявку на регистрацию его в качестве товарного знака применительно к прилагаемому перечню товаров и (или) услуг. Свой выбор аргументируйте сравнительным анализом обозначений, исходя из требований, предъявляемых к товарным знакам. Оформите документы заявки на регистрацию товарного знака.
18	ПК-15-У3	Задача Исследовательская группа из трех человек разработала прибор и запатентовала свою разработку. Рассчитайте сумму вознаграждения за использование патента на изобретение нового прибора и распределение вознаграждения между участниками. Прогнозная потребность в приборах составляет 1200 шт. за 5 лет. Стоимость одного прибора — 18 тыс. руб. Величина роялти R = 20%. Доля вознаграждения от общей суммы отчислений составляет 30%. Доли участия исследователей в разработке: 1-й — 30%, 2-й — 20%, 3-й — 50%.
19	ПК-15-У4	Задача Для разработки инновационного продукта, предприниматель взять кредит в 100000 дол. на два года (с условием единовременного возвращения кредита и процентов по нему в конце договорного периода) для развития объекта недвижимости и рассчитывающего продать его через эти два года за 120000 дол. Принять в расчет, что по имеющейся рыночной информации плата за пользование капиталом составляет 10% в год. Представить два варианта решений

20	ПК-15-У4	Задача Предприниматель с целью развития бизнеса решил произвести оценку производственного помещения. Задача оценить капитализированную стоимость предназначенного для аренды производственно-технического центра площадью 20 тыс. кв. м при годовой арендной плате в 300 дол./кв. м, среднегодовом проценте заполняемости производственно-технических модулей арендаторами в 90%, налоговых платежах собственника за землю под центром в 600 тыс. дол. в год и расходах на содержание, охрану центра и все прочее в 1,2 млн дол. в год. Считать, что показатель доходности подобного арендного бизнеса составляет 12%.
21	ПК-15-У5	Задача Оценить капитализированную стоимость предназначенного для аренды производственно-технического центра площадью 10 тыс. кв. м при годовой арендной плате в 150 дол./кв. м, среднегодовом проценте заполняемости производственно-технических модулей арендаторами в 86%, налоговых платежах собственника за землю под центром в 600 тыс. дол. в год и расходах на содержание, охрану центра и все прочее в 1,05 млн дол. в год. Следует оценить величину капитализированной стоимости объекта при увеличении показателя доходности в 1,5 раза — до 18%.
22	ПК-15-У5	Задача Определить, как изменится величина оценки капитализированной стоимости производственно-технического центра при уменьшении ставки арендной платы до 200 дол./кв. м Исходные данные: Рассчитать капитализированную стоимость предназначенного для аренды производственно-технического центра площадью 20 тыс. кв. м при годовой арендной плате в 300 дол./кв. м, среднегодовом проценте заполняемости производственно-технических модулей арендаторами в 90%, налоговых платежах собственника за землю под центром в 600 тыс. дол. в год и расходах на содержание, охрану центра и все прочее в 1,2 млн дол. в год. Считать, что показатель доходности подобного арендного бизнеса составляет 12%.
23	ПК-15-У6	Задача. Исследовательская группа из четырех человек разработала прибор и запатентовала свою разработку. Прогнозная потребность в приборах составляет 1000 шт. за 4 года. Стоимость одного прибора — 20 тыс. руб. Величина роялти R = 20%. Доля вознаграждения от общей суммы отчислений составляет 25%. Доли участия исследователей в разработке: 1 -й — 25%, 2-й — 25%, 3-й — 50%. Рассчитайте сумму вознаграждения за использование патента на изобретение нового прибора и распределение вознаграждения между участниками
24	ПК-15-У6	Задача. Рассчитайте капитализированную стоимость предназначенного для аренды производственно-технического центра площадью 50 тыс. кв. м при годовой арендной плате в 100 ден.ед../кв. м, среднегодовом проценте заполняемости производственно-технических модулей арендаторами в 850%, налоговых платежах собственника за землю под центром в 500 тыс. ден.ед. в год и расходах на содержание, охрану центра и все прочее в 1,0 млн.ден.ед.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

25	ПК-15-В1	Патент, действующий в течение 7 лет, обеспечивает владельцу годовой доход в виде роялти в размере 1200 ден.ед. Необходимо определить стоимость патента при ставке дисконтирова¬ния – 18 %. Условия задачи: Срок действия патента – 7; Периодичность получения дохода – ежегодно; Размер роялти (в ден.ед.) – 1200; Ставка дисконта (%) – 18.
26	ПК-15-В1	Продумайте модель, методику и дайте алгоритм расчета доходности электронного off-line бизнеса, с использованием разработка собственного сайта для информирования пользователей о товарах и услугах компании, предоставляемых ею сервисах, ценах на поставляемые лицензии и т.д.
27	ПК-15-В2	Предприятие владеет патентом на изобретение, которое применяется для производства изделия. Затраты на производство изделий без использования изобретения составляют 65 ед./шт., 55% из которых представляют собой затраты труда. Предприятие продает 115 000 изделий в год. Экономия за счет изобретения на используемых материалах составляет 27 ед./шт., экономия затрат труда составляет 25% от затрат на труд. Экономия может быть получена ежегодно в течение 5 лет (что соответствует сроку жизни патента). Все цены указаны в ценах первого прогнозного года. Темп роста затрат составляет 5% в год. Ставка дисконтирования составляет 9%. Определить стоимость патента на изобретение. Дисконтирование проводить на конец периода
28	ПК-15-В2	Продумайте модель, методику и дайте алгоритм расчета доходности электронного off-line бизнеса, с использованием нового рекламного. on-line канала.
29	ПК-15-В3	Рассчитать стоимость программного продукта затратным подходом, если известно, что среднерыночная зарплата программиста соответствующего уровня = 120 тыс. руб./мес., фактическая зарплата программиста в компании = 150 тыс. руб./мес., НДФЛ составляет 13%, отчисления в соцстрах – 30%. Для создания программного продукта требуется работа 5 программистов в течение одного года.
30	ПК-15-В3	Организация оплатила лицензию в январе 2018 года суммой 2 млн. руб. Лицензия была оформлена и передана организации в апреле 2006 года. Месячная норма процента – 1 %. Определить стоимость лицензии при ее постановке на баланс организации
31	ПК-15-В4	Оценить стоимость лицензии по методу освобождения от роялти за 1 год использования лицензии, используя следующие данные (денежные потоки рассчитываются на конец периода): Условия задачи Выручка от продажи продукции, произведенной с использованием лицензии, ден.ед. – 100000 Ставка роялти, % - 20 Сумма затрат лицензиара по обеспечению лицензии, ден.ед. - 5000 Ставка дисконтирования, % - 15 Налогом можно пренебречь.
32	ПК-15-В4	Охарактеризуйте риски для инвесторов, покупателей, правообладателей, связанные с патентной экспертизой интеллектуальной собственности. Определите направления их минимизации

33	ПК-15-В5	Оценить стоимость патента при следующих входных данных: -ставка роялти по аналогичным патентам 5%; -роялти выплачиваются в конце года; -потенциальная выручка от производства продукции с использованием патента 100 ед.; -инфляция 10%год; -ставка дисконтирования реальная 10%; -оставшийся срок службы патента 3 года.
34	ПК-15-В5	Выручка Компании в течение следующих 5 лет растет с 100 до 180. Во сколько можно оценить стоимость Бренда Компании с помощью метода освобождения от роялти (relief from royalty), если размер роялти принят на уровне 10%, срок жизни Бренда составляет 4 года, ставка дисконтирования 15%. Полученная компанией выручка по годам. 1 год – выручка (ден.ед.) – 100; 2 год – выручка (ден.ед.) – 120; 3 год – выручка (ден.ед.) – 140; 4 год – выручка (ден.ед.) – 160; 5 год – выручка (ден.ед.) – 180.
35	ПК-15-В6	Составьте модель регистрации товарного знака
36	ПК-15-В6	Составьте модель защиты собственного продукта (услуги)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- решение задач по темам 2-5
- задания и упражнения в ходе семинарского занятия по темам: 1-5

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-15-З1	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 1
2	ПК-15-З1	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 2
3	ПК-15-З2	Письменный опрос по теме 2 Задания для самостоятельной работы 3.
4	ПК-15-З2	Письменный опрос по теме 2 Задания для самостоятельной работы 4.
5	ПК-15-З3	Письменный опрос по теме 3 Задания для самостоятельной работы 5
6	ПК-15-З3	Письменный опрос по теме 3 Задания для самостоятельной работы 6.
7	ПК-15-З4	Письменный опрос по теме 4 Задания для самостоятельной работы 7.
8	ПК-15-З4	Письменный опрос по теме 4 Задания для самостоятельной работы 8.
9	ПК-15-З5	Письменный опрос по теме 4, 5 Задания для самостоятельной работы 9
10	ПК-15-З5	Письменный опрос по теме 4, 5 Задания для самостоятельной работы 10

11	ПК-15-З6	Письменный опрос по теме 4, 5 Задания для самостоятельной работы 11
12	ПК-15-З6	Письменный опрос по теме 4, 5 Задания для самостоятельной работы 12
13	ПК-15-У1	Задания для самостоятельной работы 13
14	ПК-15-У1	Задания для самостоятельной работы 14
15	ПК-15-У2	Задания для самостоятельной работы 15
16	ПК-15-У2	Задания для самостоятельной работы 16
17	ПК-15-У3	Задания для самостоятельной работы 17
18	ПК-15-У3	Задания для самостоятельной работы 18
19	ПК-15-У4	Задания для самостоятельной работы 19
20	ПК-15-У4	Задания для самостоятельной работы 20
21	ПК-15-У5	Задания для самостоятельной работы 21
22	ПК-15-У5	Задания для самостоятельной работы 22
23	ПК-15-У6	Задания для самостоятельной работы 23
24	ПК-15-У6	Задания для самостоятельной работы 24
25	ПК-15-В1	Задания для самостоятельной работы 25 Выполнение заданий и упражнений по теме 1
26	ПК-15-В1	Задания для самостоятельной работы 26 Выполнение заданий и упражнений по теме 1
27	ПК-15-В2	Задания для самостоятельной работы 27 Выполнение заданий и упражнений по теме 2
28	ПК-15-В2	Задания для самостоятельной работы 28 Выполнение заданий и упражнений по теме 2
29	ПК-15-В3	Задания для самостоятельной работы 29 Выполнение заданий и упражнений по теме 3
30	ПК-15-В3	Задания для самостоятельной работы 30 Выполнение заданий и упражнений по теме 3
31	ПК-15-В4	Задания для самостоятельной работы 31 Выполнение заданий и упражнений по теме 4
32	ПК-15-В4	Задания для самостоятельной работы 32 Выполнение заданий и упражнений по теме 4
33	ПК-15-В5	Задания для самостоятельной работы 33 Выполнение заданий и упражнений по теме 4,5
34	ПК-15-В5	Задания для самостоятельной работы 34 Выполнение заданий и упражнений по теме 4,5
35	ПК-15-В6	Задания для самостоятельной работы 35 Выполнение заданий и упражнений по теме 4,5
36	ПК-15-В6	Задания для самостоятельной работы 36 Выполнение заданий и упражнений по теме 4,5

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-15-З1	вопросы к зачету 1-10

2	ПК-15-З1	1.Сущность и характерные черты цифровой экономики. 2.Основные факторы внешней среды, их влияние на условия и результаты предпринимательской деятельности в условиях цифровой экономики. 3.Факторы среды прямого и косвенного воздействия на условия и результаты ведения бизнеса. 4.Экономические факторы воздействия на условия и результаты ведения бизнеса. 5.Эволюция определения понятия модели бизнеса от цепочки ценности М. Портера до модели бизнеса А. Остервальдера 6.Общая структура бизнес модели рыночного типа. 7.Механизм выбора бизнес модели компании. 8. Три ключевые этапа бизнес модели. 9. Национальные модели бизнеса. 10. Сравнительные характеристики инициативная модели и модель дирижизма.
3	ПК-15-З2	вопросы к зачету 11- 18
4	ПК-15-З2	11. Модель социально ответственного бизнеса 12. Патерналистская модель сотрудничества в бизнесе 13. Бизнес модель М.Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманн. 14. Ключевые блоки бизнес - модели М.Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманн. 15. Формализация бизнес модели: подход А. Остервальдера. Механизм заполнения блоков. 16. Изменение внешней среды: новые клиенты, новые технологии, новые конкуренты. 17. Трансформация традиционных моделей бизнеса: банков, университетов, производственных, торговых, финансовых и страховых компаний. 18. Структура модели бизнеса: потребительские сегменты, ценностные предложения, взаимоотношения с клиентами. Характеристика каналов сбыта, потоков доходов.
5	ПК-15-З3	вопросы к зачету 19 - 26
6	ПК-15-З3	19. Структура модели бизнеса: ключевые виды деятельности, ключевые ресурсы, ключевые партнеры, структура издержек 20. Развитие информационных технологий как причина изменения клиентов и конкурентов 21. Новые модели бизнеса в современном информационном пространстве.. 22. Основные формы бизнеса: создание инновационных продуктов, управление взаимоотношениями с клиентами, управление инфраструктурой. 23. Экономические, культурные и конкурентные различия форм бизнеса. 24. Основные идеи моделей бизнеса. 25. Трансформация моделей бизнеса в банках и страховых компаниях. 26. Трансформация моделей деятельности университетов.
7	ПК-15-З4	вопросы к зачету 27 -34

8	ПК-15-З4	27. Примеры моделей бизнеса в условиях цифровой экономики (на примере РФ). 28. Соответствие модели бизнеса и четырех Р стратегии. Методология Run-Grow-Transform («Эксплуатация, развитие, трансформация»). Примеры. 29. Демократизация средств производства на цифровых рынках. 30. Особенности структуры издержек на цифровых рынках. Сокращение переменных издержек. 31. Трансформация ключевых видов деятельности на цифровых рынках: от тиражирования к разработке. 32.Новый потребительский сегмент: пользователи интернета. 33. Новые ценностные предложения на цифровых рынках: от рынка бестселлеров к рынкам нишевых товаров. 34. Роль самообслуживания во взаимоотношениях с клиентами. Свойства онлайн-платформ как каналов сбыта, систем взаимоотношениями с клиентами, средств производства, ключевых ресурсов.
9	ПК-15-З5	вопросы к зачету 35 - 42
10	ПК-15-З5	35. Способы доставки цифровых товаров: в комплекте с дополняющим материальным товаром, лицензия, коробочная лицензия, оферта, пиратские копии, рассылка обновлений, бесплатное предложение, бесплатное предложение с возможностью модификации, цифровые услуги, самообслуживание. 36. Монетизация цифровых товаров: разовая продажа, абонентская плата,плата за услуги (рассылка, обработка, передача данных), плата за рекламные показы, Freemium, пожертвования. 37. Сущность и виды инноваций 38. Инновационная деятельность бизнеса. Конечный продукт инновационной деятельности. 39. Этапы создания инноваций. Влияние инноваций на бизнес – процессы. 40. Мероприятия активизации инновационной деятельности бизнеса в цифровой экономике. 41. Понятие интеллектуальной собственности. 42. Стратегия патентования объектов интеллектуальной собственности.
11	ПК-15-З6	вопросы к зачету 43 - 50
12	ПК-15-З6	43. Основные институты права интеллектуальной собственности. 44. Объект авторского права: понятие и признаки. 45. Классификация объектов авторского права. 46. Личные неимущественные права автора и имущественные права автора. 47. Авторский договор: понятие и виды. 48. Подача и рассмотрение заявок на выдачу патента на изобретения, полезную модель или промышленный образец. 49. Заявка на выдачу патента на изобретение, на полезную модель, промышленный образец. 50. Предоставление права на использование изобретения, полезной модели, промышленного образца. Нарушение патента.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-15-У1	Задание для самостоятельной работы 13
2	ПК-15-У1	Задание для самостоятельной работы 14
3	ПК-15-У2	Задание для самостоятельной работы 15
4	ПК-15-У2	Задание для самостоятельной работы 16
5	ПК-15-У3	Задание для самостоятельной работы 17

6	ПК-15-У3	Задание для самостоятельной работы 18
7	ПК-15-У4	Задание для самостоятельной работы 19
8	ПК-15-У4	Задание для самостоятельной работы 20
9	ПК-15-У5	Задание для самостоятельной работы 21
10	ПК-15-У5	Задание для самостоятельной работы 22
11	ПК-15-У6	Задание для самостоятельной работы 23
12	ПК-15-У6	Задание для самостоятельной работы 24

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-15-В1	Задание для самостоятельной работы 25
2	ПК-15-В1	Задание для самостоятельной работы 26
3	ПК-15-В2	Задание для самостоятельной работы 27
4	ПК-15-В2	Задание для самостоятельной работы 28
5	ПК-15-В3	Задание для самостоятельной работы 29
6	ПК-15-В3	Задание для самостоятельной работы 30
7	ПК-15-В4	Задание для самостоятельной работы 31
8	ПК-15-В4	Задание для самостоятельной работы 32
9	ПК-15-В5	Задание для самостоятельной работы 33
10	ПК-15-В5	Задание для самостоятельной работы 34
11	ПК-15-В6	Задание для самостоятельной работы 35
12	ПК-15-В6	Задание для самостоятельной работы 36

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Калятин, В. О. Право интеллектуальной собственности. Правовое регулирование баз данных : учебник для вузов / В. О. Калятин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19657-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563941

2. Штоляков, В. И. Интеллектуальная собственность: принтмедиа и информационные технологии как объекты интеллектуальной собственности : учебник для вузов / В. И. Штоляков, М. В. Яганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12661-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566926

3. Соснин, Э. А. Патентоведение : учебник и практикум для вузов / Э. А. Соснин, В. Ф. Канер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18909-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555066

б) дополнительная литература:

1. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14024-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488831

2. Борисова, С. В. Основы правового регулирования интеллектуальной собственности в РФ : учебное пособие / С. В. Борисова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 327 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115867.html

3. Шендрикова, О. О. Экономика предпринимательства : учебное пособие / О. О. Шендрикова, И. В. Каблашова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1129-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108359.html

4. Комиссаров, А. П. Патентоведение : учебное пособие / А. П. Комиссаров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-1339-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111591.html

5. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13476-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497523

6. Экономика организации. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00524-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490857

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.iprbookshop.ru Учебные издания из Электронно-библиотечная система IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru

http://nisse.ru/ Национальный институт системных исследований проблем предпринимательства [Электронный ресурс]. -URL: http//: www.nisse.ru

https://mbm.mos.ru/ Система поддержки малого предпринимательства [Электронный ресурс] - URL: http//:www.mbm.ru

http://www.akm.ru/ http://www.akm.ru - Информационное агентство АК&М

http://www.consultant.ru/ http://www.consultant.ru - Консультант Плюс

http://www.glossary.ru/ http://www.glossary.ru - Служба тематических толковых словарей

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитории, оборудованные компьютером и проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент — Дьякова Г.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 17 экономики

Рабочая программа учебной дисциплины

Мониторинг цифровых услуг

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения учебной дисциплины состоит в приобретении студентами устойчивых и прочных знаний в области мониторинга цифровых услуг, понимании ими степени распространения цифровых технологий в различных сферах жизнедеятельности общества и формирования информационной экономики.

Задачами изучения учебной дисциплины являются:

- сформировать современные знания в области цифровых услуг и умения применять эти знания в практической деятельности;
- сформировать представления о содержании и масштабах распространения цифровых услуг в стране;
- представить основные положения разработки и внедрения в рыночное хозяйство современных цифровых услуг;
- ознакомить студентов с основными аспектами развития цифровых услуг в стране с целью обучения способам креативного мышления при овладении ими новейшими информационными технологиями;
- сформировать у студентов научно-методическую базу, необходимую для овладения научными основами теории и практики развития цифровых услуг;
- развивать способности по применению экономических, технологических, организационно-управленческих знаний, основанных на детерминантах цифровой экономики.

Рабочая программа учебной дисциплины строится с учетом имеющихся отечественных и зарубежных научных разработок по теории и методологии цифровой экономики.

Учебная дисциплина изучается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020г. №ФГОС ВО № 954).

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности, определенной профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденным приказом Минтруда России от 27.04.2023 N 345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Мониторинг цифровых услуг относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Освоению данной учебной дисциплины предшествуют Методы научного исследования, Финансовая грамотность и управление финансами, Управление проектной деятельностью, Экономика организации (предприятия), Микроэкономика, Статистика, Макроэкономика, Корпоративные финансы, Информационные системы в экономике, Экономическая политика государства в условиях цифровизации общества, Деньги, кредит, банки, Бухгалтерский учет и анализ, Финансовые расчеты в цифровой экономике, Венчурное финансирование и стартапы в условиях цифровой экономики, Финансовый менеджмент, Инновации в экономике знаний, Теория и практика технологического предпринимательства, Экономика умного города, Основы цифровой экономики, Цифровые финансовые активы, Основы краудфандинга и краудинвестинга, Конкурентоспособность бизнеса в условиях цифровой экономики, Цифровая трансформация бизнеса, Платежные системы и цифровые технологии, Финансовый риск-менеджмент, Big Data в цифровой трансформации экономики, Финансово-экономический анализ с применением цифровых технологий, Управление развитием территорий в условиях цифровизации общества.

Параллельно с учебной дисциплиной «Мониторинг цифровых услуг» студент изучает

дисциплины Финансовый менеджмент, Бухгалтерский учет операций с применением цифровых технологий, Налогообложение и налоговое планирование в цифровой экономике, Мировые финансовые рынки в условиях цифровой экономики, Патентование в цифровых моделях бизнеса, Цифровая экономическая безопасность.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Успешное освоение дисциплины «Мониторинг цифровых услуг» направлено на подготовку обучающихся к учебной практике, изучению таких дисциплин, как Цифровые технологии государственных и муниципальных финансов, Оценка эффективности инвестиционного портфеля, Нормативное регулирование финансово-цифровой среды, Технология блокчейн в финансовой сфере, Государственный контроль за нелегальной деятельностью в цифровом бизнесе, Цифровая экономика в отраслях.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций по темам, проведением семинарских занятий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен анализировать экономические модели управления хозяйствующих субъектов, с целью выявления рисков при принятии финансовых решений (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен анализировать экономические модели управления хозяйствующих субъектов, с целью выявления рисков при принятии финансовых решений(ПК-3)	**Знать:**	
	условия применения различных видов мониторинга цифровых услуг и требования к процедурам его осуществления в практике управления социально-экономическими системами	ПК-3-З1
	методы построения системы мониторинга качества цифровых услуг в организациях	ПК-3-З2
	сущность и особенности мониторинга качества цифровых услуг	ПК-3-З3
	основные виды мониторинга качества цифровых услуг	ПК-3-З4
	методы финансового мониторинга с использованием современных цифровых технологий в кредитных организациях	ПК-3-З5
	базовые компоненты инфраструктуры электронного правительства	ПК-3-З6
	Уметь:	
	выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга качества цифровых услуг в организации	ПК-3-У1
	осуществлять диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность в рамках системы цифровых услуг в организации	ПК-3-У2

	осваивать новые технологии и видеть возможность их внедрения на самых ранних стадиях и отслеживать дальнейшее их развитие	ПК-3-У3
	определять приоритеты инновационного развития и инвестирования в венчурные проекты и стартапы в области цифровых услуг	ПК-3-У4
	уверенно пользоваться базовыми компонентами инфраструктуры электронного правительства	ПК-3-У5
	пользоваться различными цифровыми сервисами по сбору данных, их упорядочиванию и представлению результата	ПК-3-У6
	Владеть:	
	навыками проектирования и анализа системы мониторинга качества цифровых услуг в учреждениях разных видов и типов	ПК-3-В1
	навыками сбора и обработки данных мониторинга цифровых услуг и формирования аналитических отчетов по показателям уровня развития цифровых услуг в организации	ПК-3-В2
	методами расчета индекса развития информационного общества (цифровых услуг), процессом сбора и обработки данных мониторинга	ПК-3-В3
	культурой научного исследования в области мониторинга цифровых услуг	ПК-3-В4
	методиками мониторинга качества государственных услуг, оказываемых в цифровой форме	ПК-3-В5
	основными правилами защиты систем, сетей и программных приложений при реализации цифровых услуг	ПК-3-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	8	3	108	26	12	12	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Понятие, формы и назначение мониторинга цифровых услуг. Классификация видов мониторинга									

1.	Понятие, формы и назначение мониторинга цифровых услуг. Классификация видов мониторинга	15	4	2	2			11	ПК-3-З1, ПК-3-У1, ПК-3-В1
Мониторинг качества государственных услуг									
2.	Мониторинг качества государственных услуг	15	4	2	2			11	ПК-3-З2, ПК-3-У2, ПК-3-В2
Финансовый мониторинг с использованием цифровых технологий									
3.	Финансовый мониторинг с использованием цифровых технологий	15	4	2	2			11	ПК-3-З3, ПК-3-У3, ПК-3-В3
Налоговый мониторинг как инновационный инструмент налаживания механизма взаимодействия между налогоплательщиками и контролирующими органами									
4.	Налоговый мониторинг как инновационный инструмент налаживания механизма взаимодействия между налогоплательщикам и и контролирующими органами	15	4	2	2			11	ПК-3-З4, ПК-3-У4, ПК-3-В4
Цифровые сервисы по сбору данных, их упорядочиванию и представлению результата									
5.	Цифровые сервисы по сбору данных, их упорядочиванию и представлению результата	15	4	2	2			11	ПК-3-З5, ПК-3-У5, ПК-3-В5
Мониторинг развития региональной информатизации									
6.	Мониторинг развития региональной информатизации	15	4	2	2			11	ПК-3-З6, ПК-3-У6, ПК-3-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
7.	Промежуточная аттестация (зачет)	18	2			1,7	0,3	16	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие, формы и назначение мониторинга цифровых услуг. Классификация видов мониторинга

Понятие, формы и назначение мониторинга цифровых услуг. Мониторинг цифровых услуг как инструмент привлечения государственных и частных инвестиций как в сферу ИКТ, так и в другие сферы деятельности.

Классификация видов мониторинга по масштабам целей образования (стратегический, тактический, оперативный); этапам обучения (входной, либо отборочный, учебный или промежуточный, выходной или итоговый); временной зависимости (ретроспективный, предупредительный, текущий); задачам, характеру и главным функциям (педагогический, управленческий); охвату объекта наблюдения (сплошной, локальный, выборочный); организационным формам (сплошной, индивидуальный, групповой); формам объект-субъект

отношений (внешний или социальный, взаимоконтроль и самоанализ); используемому инструменту (стандартизированный, не стандартизированный и матричный).

Тема 2. Мониторинг качества государственных услуг

Цели и процедура мониторинга качества государственных услуг. Инфраструктура информационной системы, оказывающей государственные услуги. Департамент развития цифрового государства Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.

Внедрение системы мониторинга качества оказания государственных услуг. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.12.2012 г. №1284 «Об оценке гражданами эффективности деятельности руководителей территориальных органов федеральных органов исполнительной власти (их структурных подразделений) с учетом качества предоставления ими государственных услуг, а также о применении результатов указанной оценки как основания для принятия решений о досрочном прекращении исполнения соответствующими руководителями своих должностных обязанностей».

Оценка качества услуг, предоставляемых МВД России, ФМС России, Росреестром, ГИБДД России и др. государственными учреждениями. Наиболее востребованные цифровые госуслуги.

Тема 3. Финансовый мониторинг с использованием цифровых технологий

Финансовый мониторинг (финансовый контроль, финансовая разведка) как контроль оборота денежных средств. Понятие, объекты (предприятия, организации, частные предприниматели) и субъекты финансового мониторинга (биржи, страховые компании, платежные системы и прочие финансовые структуры). Федеральная служба по финансовому мониторингу и агенты финансового мониторинга. Финансовые технологии (финтех), лежащие в основе финансового мониторинга (облачные технологии, искусственный интеллект, блокчейн, интернет вещей, анализ больших данных (Big Data), умные контракты, криптография, цифровая трансформация и др.)

Банковский мониторинг. Банковский мониторинг как функция обеспечения безопасности конкретного банка и государства в целом. Составляющие банковского мониторинга (регистрация операции мониторинга; ведение анкеты клиента банка; создание «черного списка» подозреваемых в незаконном обороте средств, контакты и операции с которыми могут содержать криминал; контроль финансовых операций на основании ежедневной банковской документации).

Тема 4. Налоговый мониторинг как инновационный инструмент налаживания механизма взаимодействия между налогоплательщиками и контролирующими органами

Налоговый мониторинг. Ключевые принципы «горизонтального налогового мониторинга». Налоговый мониторинг как инновационный инструмент налаживания механизма взаимодействия между налогоплательщиками и контролирующими органами на совершенно новом уровне.

Тема 5. Цифровые сервисы по сбору данных, их упорядочиванию и представлению результата

Сервисы, предлагающие на основе аутсорсинга услуги по сбору данных, их упорядочиванию и представлению результата (Яндекс Маркет, сервисы мониторинга курса обменников, сервисы мониторинга доступности сайтов, сервисы мониторинга позиций сайта в поисковых системах).

Тема 6. Мониторинг развития региональной информатизации

Мониторинг развития региональной информатизации в целях повышения эффективности принятия управленческих решений. Определение причин информационного неравенства субъектов Российской Федерации и приоритетов деятельности по его сокращению. Расчет индекса развития информационного общества (цифровых услуг) в субъектах РФ посредством расчета 2 интегральных индекс-компонентов, объединяющих 19 подындексов:

1) Факторы развития информационного общества (человеческий капитал, ИКТ-инфраструктура, экономическая среда, управление информатизацией);

2) Использование ИКТ для развития (электронное правительство, использование ИКТ в домохозяйствах и населением, в сфере культуры, предпринимательства и торговли, здравоохранения, образования, транспорта, строительства, обеспечения безопасности жизнедеятельности, сельского хозяйства, жилищно-коммунального хозяйства, государственных и муниципальных финансов, социальной защиты населения, труда и занятости, энергетики).

Внедрение автоматизированной информационной системы мониторинга эффективности региональной информатизации «Электронный регион» как подсистемы федеральной государственной информационной системы координации информатизации. Формирование паспортов информатизации субъектов РФ. Интеграция системы «Электронный регион» с другими информационными системами (федеральным реестром государственных услуг (ФРГУ), единой межведомственной информационно-статистической системой (ЕМИСС), ситуационным центром электронного правительства (СЦ Минкомсвязи России)).

Тема 7. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Понятие цифровых услуг согласно российскому законодательству. Хостинг
2. Информационная услуга и ее специфические свойства
3. Понятие государственных и муниципальных услуг
4. Понятие и назначение мониторинга цифровых услуг
5. Интеллектуальные услуги. Инжиниринг
6. Система мониторинга транспортных услуг
7. Технологические аспекты цифровых услуг
8. Мониторинг цифровых услуг как инструмент привлечения государственных и частных инвестиций
9. Классификация видов мониторинга
10. Цели мониторинга качества государственных услуг
11. Методика российского мониторинга государственных услуг
12. Концепция и мировые модели электронного правительства
13. Базовые компоненты инфраструктуры электронного правительства
14. Индекс развития электронного правительства ООН
15. Мониторинг открытого правительства и открытых данных
16. Мониторинг использования ИКТ в региональных органах власти и органах местного самоуправления
17. Государственный статистический мониторинг развития электронного правительства
18. Проблемы мониторинга использования ИКТ для государственного управления
19. Понятие и назначение финансового мониторинга
20. Соотношение финансового мониторинга и финансового контроля
21. Принципы, функции и виды финансового мониторинга
22. Институциональная система уполномоченных организаций и органов в области финансового мониторинга (субъекты финансового мониторинга)
23. Агенты финансового мониторинга (субъекты финансового мониторинга)
24. Объекты финансового мониторинга. Денежные средства (валюта РФ, иностранная валюта) и имущество
25. Движимое и недвижимое имущество как объекты финансового мониторинга
26. Сущность банковского мониторинга и его составляющие
27. Цель, объекты и субъекты банковского мониторинга
28. Основные принципы осуществления банковского мониторинга
29. Банковский мониторинг «зон существенного риска» и его модули
30. Методы финансового мониторинга с использованием цифровых технологий в кредитных организациях
31. Понятие налогового мониторинга
32. Ключевые принципы «горизонтального налогового мониторинга»
33. Внедрение цифровых инструментов налогового контроля
34. Проблемы налогообложения электронной интернет-торговли
35. Создание цифровой аналитической платформы предоставления статистических данных
36. Специальные сервисы по продвижению сайта для его выхода на первые позиции

37. Характеристика 2-3 сервисов (по выбору студента) для отслеживания позиции своего сайта и сайтов-конкурентов. Desktop-приложения

38. Система мониторинга и анализа социальных медиа (на примере компании Brand Analitics либо другой компании по выбору студента)

39. Факторы развития информационного общества

40. Методика мониторинга готовности регионов России к информационному обществу

41. Развитие информационного общества и цифровых технологий в регионах России

42. Причины информационного неравенства субъектов Российской Федерации и приоритеты деятельности по его сокращению

43. Внедрение автоматизированной информационной системы мониторинга эффективности региональной информатизации «Электронный регион»

44. Формирование паспортов информатизации субъектов РФ

45. Интеграция системы «Электронный регион» с другими информационными системами

46. Навыки использования ИКТ государственными, муниципальными служащими и населением

47. Мониторинг глобальных digital-трендов как инновационный инструмент стратегического планирования для государства и бизнеса

48. Использование ИКТ для развития электронного правительства

49. Использование ИКТ в домохозяйствах и населением

50. Использование ИКТ в сфере культуры

51. Использование ИКТ в сфере предпринимательства и торговли

52. Использование ИКТ в сфере здравоохранения

53. Использование ИКТ в сфере образования

54. Использование ИКТ в сфере транспорта

55. Использование ИКТ в сфере строительства

56. Использование ИКТ в сфере энергетики

57. Использование ИКТ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности

58. Использование ИКТ в сфере сельского хозяйства

59. Использование ИКТ в сфере жилищно-коммунального хозяйства

60. Использование ИКТ в сфере государственных и муниципальных финансов

61. Использование ИКТ в сфере социальной защиты населения

62. Использование ИКТ в сфере труда и занятости

63. Международный опыт оценки уровня развития информационного общества

64. Показатели, учитываемые международными организациями при расчете индексов уровня развития цифровых услуг

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие, формы и назначение мониторинга цифровых услуг. Классификация видов мониторинга. Понятие, формы и назначение мониторинга цифровых услуг. Классификация видов мониторинга.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, формы и назначение мониторинга цифровых услуг

2. Классификация видов мониторинга по различным критериям (составление схемы)

Заслушивание докладов по темам:

1. Мониторинг доступности цифровых услуг

2. Мониторинг состояния и динамики сектора интеллектуальных услуг

Тема 2. Мониторинг качества государственных услуг. Мониторинг качества государственных услуг.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения

1. Организация системы оказания государственных услуг и мониторинг их качества

2. Влияние цифровых навыков населения (профессиональных и пользовательских) на качество государственных услуг и возможность их оценки

Заслушивание докладов по темам:

1. Использование ИКТ для развития электронного правительства

2. Оценка качества услуг, предоставляемых МВД России, ФМС России, Росреестром, ГИБДД России и др. государственными учреждениями (по выбору)

Тема 3. Финансовый мониторинг с использованием цифровых технологий. Финансовый мониторинг с использованием цифровых технологий.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения

1. Состояние и динамика сектора финансово-банковских услуг

2. Технологические аспекты финансовых инноваций (финтех)

3. Цифровые риски в финансовой сфере. Решение проблем цифровой безопасности при оказании финансовых услуг

Заслушивание докладов по темам:

1. Использование ИКТ в сфере государственных и муниципальных финансов

2. Использование ИКТ в домохозяйствах и населением

Тема 4. Налоговый мониторинг как инновационный инструмент налаживания механизма взаимодействия между налогоплательщиками и контролирующими органами. Налоговый мониторинг как инновационный инструмент налаживания механизма взаимодействия между налогоплательщиками и контролирующими органами.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения

1. Виды электронных услуг, предоставляемых налогоплательщикам налоговыми органами

2. Налогообложение цифровых услуг

3. Анализ качества цифровых услуг, предоставляемых контролирующими органами, и их оценка населением

Заслушивание докладов по темам:

1. Использование ИКТ в сфере предпринимательства и торговли

2. Использование ИКТ в сфере строительства

Тема 5. Цифровые сервисы по сбору данных, их упорядочиванию и представлению результата. Цифровые сервисы по сбору данных, их упорядочиванию и представлению результата.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Сервисы, предлагающие на основе аутсорсинга услуги по сбору данных, их упорядочиванию и представлению результата (Яндекс Маркет, сервисы мониторинга курса обменников, сервисы мониторинга доступности сайтов, сервисы мониторинга позиций сайта в поисковых системах) (охарактеризовать 2-3 сервиса по выбору студента)

Тема 6. Мониторинг развития региональной информатизации. Мониторинг развития региональной информатизации.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения

1. Анализ развития информационного общества (цифровых услуг) в субъектах РФ

2. Внедрение автоматизированной информационной системы мониторинга эффективности региональной информатизации «Электронный регион» и ее интеграция с другими

информационными системами

3. Причины информационного неравенства субъектов РФ и приоритетные направления деятельности по его сокращению

Заслушивание докладов по темам:

1. Цифровые навыки населения
2. Использование ИКТ в сфере жилищно-коммунального хозяйства

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Административный регламент Нормативный правовой акт, устанавливающий порядок предоставления услуги и стандарт предоставления услуги

Банковский мониторинг Система мероприятий, позволяющих непрерывно следить за финансовым состоянием коммерческого банка со стороны центрального банка, регистрировать его важнейшие характеристики (прежде всего, финансовую устойчивость, обеспечивающую банковскую безопасность), оценивать их, оперативно выявлять результаты воздействия на объект различных процессов и факторов

Блокчейн (Цепочка блоков транзакций BlockChain / Блокчейн) Методология построения распределенных баз данных (без единого центра), в которой каждая запись содержит информацию об истории владения, что предельно затрудняет возможность ее (информации) фальсификации

Большие данные (Big Data) 1. Совокупность подходов, инструментов и методов, предназначенных для обработки структурированных и неструктурированных данных (в т.ч. из разных независимых источников) с целью получения воспринимаемых человеком результатов

2. Обозначение структурированных и неструктурированных данных огромных объемов и значительного многообразия, эффективно обрабатываемых горизонтально масштабируемыми программными инструментами

Веб-сбор Единая система сбора и обработки статистической информации информационно-вычислительной системы Федеральной службы государственной статистики в части электронного сбора данных

Ведомственная отчетность Отчетность, собираемая федеральными органами исполнительной власти в связи с осуществлением ими управленческих функций (кроме административных данных и официальной статистической отчетности

Государственная информационная система о государственных и муниципальных платежах http://www.roskazna.ru/gis-gmp/ (ГИС ГМП) Информационная система, предназначенная для размещения и получения информации об уплате физическими и юридическими лицами платежей за оказание государственных и муниципальных услуг, платежей, являющихся источниками формирования доходов бюджетов бюджетной системы РФ, а также иных платежей, в случаях, предусмотренных федеральными законами

Государственная услуга Деятельность по реализации функций исполнительных органов государственной власти, а также органов местного самоуправления при осуществлении отдельных государственных полномочий, переданных федеральными законами и законами субъекта РФ, которая осуществляется по запросам заявителей в пределах установленных нормативными правовыми актами РФ и нормативными правовыми актами субъекта РФ полномочий органов, предоставляющих государственные услуги

Единая система идентификации и аутентификации http://esia.gosuslugi.ru (ЕСИА) Федеральная государственная информационная система, предназначенная для упорядочения и централизации процессов регистрации, идентификации, аутентификации и авторизации пользователей государственных и муниципальных услуг

Единая система нормативно-справочной информации http://nsi.gosuslugi.ru (ЕС НСИ) Федеральная государственная информационная система, которая предназначена для

обеспечения единой точки доступа к нормативно-справочной информации, используемой в государственных и муниципальных информационных системах, где все заинтересованные стороны - участники информационного взаимодействия могут получить описание и актуальные данные справочников/классификаторов, а также базовых государственных информационных ресурсов

Единый портал государственных и муниципальных услуг http://www.gosuslugi.ru Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая доступ физических и юридических лиц к сведениям о государственных и муниципальных услугах, государственных функциях по контролю и надзору, об услугах государственных и муниципальных учреждений, об услугах организаций, участвующих в предоставлении государственных и муниципальных услуг, размещенных в федеральной государственной информационной системе, обеспечивающей ведение реестра государственных услуг в электронной форме

Жалоба на нарушение порядка предоставления услуги Требование заявителя или его законного представителя о восстановлении или защите нарушенных прав или законных интересов заявителя органом, предоставляющим услугу, МФЦ, должностным лицом органа, предоставляющего услугу, или МФЦ либо государственным или муниципальным служащим при получении данным заявителем услуги

Заявитель Физическое или юридическое лицо (за исключением государственных органов и их территориальных органов, органов государственных внебюджетных фондов и их территориальных органов, органов местного самоуправления) либо их уполномоченные представители, обратившиеся в орган, предоставляющий услуги, либо в организации, участвующие в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2010 года N 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг" в предоставлении государственных или муниципальных услуг" с запросом о предоставлении услуги, выраженным в устной, письменной или электронной форме

Инжиниринг -с англ. engineering — технический, от лат. ingenium — изобретательность, выдумка, знания) Технические консультационные услуги, связанные с разработкой и подготовкой производственного процесса и обеспечением нормального хода процесса производства и реализации продукции

Интеллектуальные услуги Вид экономической деятельности, связанный с процессом производства и приобретения новых знаний

Информационная услуга Предоставление пользователю информационных продуктов (ранее подготовленной информации) в соответствии с поступившим запросом или выявленной информационной потребностью

Информационный продукт Результат создания или семантической переработки информации в документированной форме, допускающей многократное использование продукта в процессе удовлетворения информационных потребностей

Кастодиан (англ. custodian - хранитель) Финансовый агент, обычно банк, по поручению клиента принимающий в доверительное хранение ценные бумаги; услуги хранителя обычно не предусматривают проведение торговых операций с ценностями клиента

Межведомственное информационное взаимодействие Осуществляемое в целях предоставления государственных и муниципальных услуг взаимодействие по вопросам обмена документами и информацией, в том числе в электронной форме, между органами, предоставляющими государственные услуги, органами, предоставляющими муниципальные услуги, подведомственными государственным органам или органам местного самоуправления организациями, участвующими в предоставлении государственных или муниципальных услуг, иными государственными органами, органами местного самоуправления, органами государственных внебюджетных фондов, МФЦ

Межведомственный запрос Документ на бумажном носителе или в форме электронного документа о представлении документов и информации, необходимых для предоставления государственной или муниципальной услуги, направленный органом, предоставляющим государственную или муниципальную услугу, либо МФЦ в государственный орган, орган местного самоуправления, подведомственную государственному органу или органу местного самоуправления организацию, участвующую в предоставлении государственных или муниципальных услуг, на основании запроса заявителя о предоставлении государственной или муниципальной услуги и соответствующий требованиям, установленным Федеральным законом N 210-ФЗ

Международный стандарт обмена данными SDMX (Statistical Data and Metadata

eXchange) Набор стандартных модулей для обмена статистической информацией с использованием технических стандартов, руководящих принципов по информационному наполнению и инструментов для создания структур данных и метаданных, а также для преобразования форматов и ввода данных

Микроданные Первичные данные после их первоначальной проверки на корректность, преобразованные к виду, удобному для автоматической обработки

Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг (МФЦ) Организация, созданная в организационно-правовой форме государственного или муниципального учреждения (в том числе являющаяся автономным учреждением), отвечающая требованиям, установленным Федеральным законом от 27 июля 2010 года N 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг" и уполномоченная на организацию предоставления государственных и муниципальных услуг, в том числе в электронной форме, по принципу "одного окна"

Мониторинг цифровых услуг Систематическое комплексное исследование и анализ текущей практики предоставления услуг, направленные на выявление проблем предоставления услуг, повышение качества их предоставления в соответствии с требованиями, закрепляемыми в административных регламентах предоставления услуг и иных нормативных правовых актах

Муниципальная отчетность Отчетность, собираемая органами местного самоуправления, за исключением административных данных

Муниципальная услуга Деятельность по реализации функций органов местного самоуправления, которая осуществляется по запросам заявителей в пределах полномочий органа, предоставляющего муниципальные услуги, по решению вопросов местного значения, установленных в соответствии с Федеральным законом от 6 октября 2003 года N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" и уставами муниципальных образований

Налоговый комплаенс Система правовых механизмов, внедрение которых в работу компании позволяет налогоплательщику выявить правовые риски, контролировать их и предотвратить, то есть, по сути это система риск-менеджмента

Налоговый мониторинг Форма налогового контроля, позволяющая проверять правильность исчисления, полноту и своевременность уплаты (перечисления) налогов и сборов, обязанность по уплате (перечислению) которых в соответствии с НК РФ возложена на налогоплательщика (плательщика сбора, налогового агента) – организацию

Облачные вычисления (Cloud Computing) Информационно-технологическая концепция, подразумевающая обеспечение повсеместного и удобного сетевого доступа по требованию к общему объему конфигурируемых вычислительных ресурсов, которые могут быть оперативно предоставлены и освобождены с минимальными эксплуатационными затратами или обращениями к провайдеру

Открытое правительство (открытое государство) Доктрина государственного управления, которая поддерживает право граждан на доступ к документам и действиям государства с целью возможности эффективного общественного контроля за государственным регулированием

Открытые данные - (англ. open data) Концепция, отражающая идею о том, что определённые данные должны быть свободно доступны для машиночитаемого использования и дальнейшей републикации без ограничений авторского права, патентов и других механизмов контроля

Платформа цифровой экономики Цифровая среда (программно-аппаратный комплекс) с набором функций и сервисов, обеспечивающая потребности потребителей и производителей, а также реализующая возможности прямого взаимодействия между ними

Портал услуг Государственная информационная система, обеспечивающая предоставление услуг в электронной форме, а также доступ заявителей к сведениям об услугах, предназначенным для распространения с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и размещенным в государственных и муниципальных информационных системах, обеспечивающих ведение реестров услуг

Предоставление услуг в электронной форме Предоставление услуг с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, включая использование единого портала государственных и муниципальных услуг и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг, а также использование универсальной электронной карты, в том числе

осуществление в рамках такого предоставления электронного взаимодействия между государственными органами, органами местного самоуправления, организациями и заявителями

Региональная отчетность Отчетность, собираемая органами государственной власти субъектов РФ, за исключением административных данных

Региональный портал государственных и муниципальных услуг Региональная информационная система, обеспечивающая доступ заявителей к сведениям о предоставляемых исполнительными органами государственной власти субъекта РФ, органами местного самоуправления, учреждениями (организациями) государственных и муниципальных услугах (исполняемых функциях), размещенным в государственных и муниципальных информационных системах, обеспечивающих ведение соответственно реестров государственных услуг (функций) субъекта РФ и реестров муниципальных услуг (функций) в электронной форме

Респондент Заявитель, включенный в выборку мониторинга для получения оценочных мнений о качестве предоставления услуг

Система межведомственного электронного взаимодействия http://smev.gosuslugi.ru (СМЭВ) Федеральная государственная информационная система, предназначенная для технологического обеспечения информационного взаимодействия при предоставлении государственных и муниципальных услуг и исполнении государственных и муниципальных функций в электронной форме

Тег Информация о ключевых словах для идентификации изображений или текста на их сайте в качестве раздела или темы

Федеральный реестр государственных услуг http://frgu.gosuslugi.ru Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр государственных и муниципальных услуг (функций)» (ФРГУ), являющаяся единым источником достоверных сведений об услугах и функциях, предоставляемых и исполняемых органами государственной власти и местного самоуправления РФ

Финансовый контроль Совокупность действий и операций по проверке финансовых и связанных с ними вопросов деятельности субъектов хозяйствования и управления с применением специфических форм и методов его организации

Финансовый мониторинг Комплекс мероприятий по анализу данных о финансовых операциях, а также мероприятия по проверке информации в соответствии с законодательством РФ

Хеште́г (метка) (англ. hashtag от hash — знак «решётка» + tag — метка) Ключевое слово или несколько слов сообщения, тег (пометка), используемый в микроблогах и социальных сетях, облегчающий поиск сообщений по теме или содержанию и начинающийся со знака решётки

Хо́стинг (англ. hosting)

Услуга по предоставлению ресурсов для размещения информации на сервере, постоянно находящемся в сети (обычно Интернет)

Чекин или чек-ин (англ. to check in - «отметиться по прибытии») Сообщение, отправляемое человеком в социальную сеть о том, что он находится в определённой географической точке земного шара.

Цифровая услуга Услуга, оказываемая через информационно-телекоммуникационную сеть, в т.ч. через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, автоматизировано, с использованием информационных технологий

Цифровая (электронная) экономика 1. Экономика, существующая в условиях гибридного мира

2. Хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг

3. Экономика, характерной особенностью которой является максимальное удовлетворение потребностей всех ее участников за счет использования информации, в том числе персональной

Электронная коммерция (e-commerce) 1. Любые сделки, совершаемые через Интернет или с использованием доступа к Интернету, включая куплю-продажу, аренду, лицензирование, оферту или доставку имущества, товаров, услуг или информации по договоренности, за плату или бесплатно

2. Осуществление торговых сделок с использованием различных электронных средств

передачи данных (передачи электронных сообщений стандартизированного формата между компьютерами (EDT), сети Интернет, телефакса, факсимильных сообщений и пр.)

Электронное правительство (англ. e-Government) Пакет технологий и набор сопутствующих организационных мер, нормативно-правового обеспечения для организации цифрового взаимодействия между органами государственной власти различных ветвей власти, гражданами, организациями и другими субъектами экономики

API (Application Programming Interface) 1. Интерфейс программирования приложений, позволяющий сервисам взаимодействовать, получать доступ и обмениваться данными

2. Описание способов (набор классов, процедур, функций, структур или констант), которыми одна компьютерная программа (система) может взаимодействовать с другой программой (системой)

SEO (Search Engine Optimization, поисковая оптимизация) Всестороннее развитие и продвижение сайта для его выхода на первые позиции в результатах выдачи поисковых систем (SERPs) по выбранным запросам с целью увеличения посещаемости и дальнейшего получения дохода

XML (англ. eXtensible Markup Language) 1. Расширяемый язык разметки (текста) в компьютерной терминологии - набор символов или последовательностей, вставляемых в текст для передачи информации о его выводе или строении. Принадлежит классу компьютерных языков

2. Формат обмена статистическими данными и метаданными, возникший при непосредственном участии крупнейших финансовых и экономических международных организаций,

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Подготовка высококвалифицированных кадров для цифровой экономики
2	ПК-3-З1	Перевод российских школ на высокоскоростной интернет
3	ПК-3-З2	Состояние дистанционного обучения различным дисциплинам в России
4	ПК-3-З2	Мониторинг состояния и динамики сектора интеллектуальных услуг
5	ПК-3-З3	Этапы работы информационной системы мониторинга качества государственных услуг
6	ПК-3-З3	Государственная информационная система «Федеральный телефонный центр сбора мнений граждан о качестве государственных услуг» (ФТЦ)
7	ПК-3-З4	Инициирование мониторинга качества государственных услуг, предоставляемых в электронном виде. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.12.2012 г. №1284 «Об оценке гражданами эффективности деятельности руководителей территориальных органов федеральных органов исполнительной власти (их структурных подразделений) с учетом качества предоставления ими государственных услуг, а также о применении результатов указанной оценки как основания для принятия решений о досрочном прекращении исполнения соответствующими руководителями своих должностных обязанностей»
8	ПК-3-З4	Роль и назначение Департамента развития цифрового государства Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ
9	ПК-3-З5	Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»
10	ПК-3-З5	Отраслевые проекты по цифровой экономике в сфере здравоохранения, государственного управления и создания «умных городов»
11	ПК-3-З6	Внедрение автоматизированной информационной системы мониторинга эффективности региональной информатизации «Электронный регион»
12	ПК-3-З6	Интеграция системы «Электронный регион» с другими информационными системами (федеральным реестром государственных услуг (ФРГУ), единой межведомственной информационно-статистической системой (ЕМИСС), ситуационным центром электронного правительства (СЦ Минкомсвязи России))

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-3-У1	Проанализировать доступность цифровых услуг для россиян
14	ПК-3-У1	Проанализировать тенденции развития отдельных наиболее динамичных сегментов сектора интеллектуальных услуг (информационные технологии, инжиниринг и финансовое посредничество)
15	ПК-3-У2	Выявить наиболее востребованные государственные услуги
16	ПК-3-У2	Выявить рейтинг России на мировом рынке услуг по обработке и хранению данных
17	ПК-3-У3	Проанализировать цифровые расходы федерального бюджета
18	ПК-3-У3	Проанализировать цифровые расходы бизнеса
19	ПК-3-У4	Проанализировать цифровые расходы домохозяйств
20	ПК-3-У4	Проанализировать цифровые расходы вузов
21	ПК-3-У5	Определить причины информационного неравенства субъектов Российской Федерации и приоритетов деятельности по его сокращению
22	ПК-3-У5	Рассчитать индекс развития информационного общества (цифровых услуг) в субъектах РФ (на выбор студента) посредством расчета интегральных индекс-компонентов и подындексов
23	ПК-3-У6	Определить направления повышения цифровой грамотности населения
24	ПК-3-У6	Определить направления повышения качества государственных услуг с помощью телефонии

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-3-В1	Определить направления повышения качества государственных услуг посредством создания цифрового профиля гражданина на основе единого ID
26	ПК-3-В1	Предложить научно-методические подходы к исследованию организаций сектора интеллектуальных услуг и их роли в инновационном процессе
27	ПК-3-В2	Разработать предложения по совершенствованию системы индикаторов, характеризующих деятельность организаций сектора интеллектуальных услуг
28	ПК-3-В2	Предложить основные направления совершенствования системы мониторинга качества оказания государственных услуг (МКГУ)
29	ПК-3-В3	Дать оценку качества услуг, предоставляемых Росреестром
30	ПК-3-В3	Дать оценку качества услуг, предоставляемых МВД России
31	ПК-3-В4	Оценить качество услуг, предоставляемых ГИБДД России
32	ПК-3-В4	Оценить качество услуг, предоставляемых ФМС России
33	ПК-3-В5	Дать оценку использованию ИКТ в домохозяйствах и населением
34	ПК-3-В5	Дать оценку использованию ИКТ в сфере здравоохранения
35	ПК-3-В6	Дать оценку использованию ИКТ в сфере жилищно-коммунального хозяйства
36	ПК-3-В6	Дать оценку использованию ИКТ в сфере образования

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- решение задач по темам 1 - 6;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий по темам 1 - 6.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-3-З1	Письменный опрос на занятиях по теме 1 на знание теоретических понятий
2	ПК-3-З1	Задания для самостоятельной работы 1, 7
3	ПК-3-З2	Письменный опрос на занятиях по теме 2 на знание теоретических понятий
4	ПК-3-З2	Задания для самостоятельной работы 2,8
5	ПК-3-З3	Письменный опрос на занятиях по теме 3 на знание теоретических понятий
6	ПК-3-З3	Задание для самостоятельной работы 3
7	ПК-3-З4	Письменный опрос на занятиях по теме 4 на знание теоретических понятий
8	ПК-3-З4	Задание для самостоятельной работы 4
9	ПК-3-З5	Письменный опрос на занятиях по теме 5 на знание теоретических понятий
10	ПК-3-З5	Задание для самостоятельной работы 5
11	ПК-3-З6	Письменный опрос на занятиях по теме 6 на знание теоретических понятий
12	ПК-3-З6	Задание для самостоятельной работы 6
13	ПК-3-У1	Задание для самостоятельной работы 9
14	ПК-3-У1	Задание для самостоятельной работы 10
15	ПК-3-У2	Задание для самостоятельной работы 11
16	ПК-3-У2	Задание для самостоятельной работы 12
17	ПК-3-У3	Задание для самостоятельной работы 13
18	ПК-3-У3	Задание для самостоятельной работы 14
19	ПК-3-У4	Задание для самостоятельной работы 15
20	ПК-3-У4	Задание для самостоятельной работы 16
21	ПК-3-У5	Задание для самостоятельной работы 9
22	ПК-3-У5	Задание для самостоятельной работы 10
23	ПК-3-У6	Задание для самостоятельной работы 11
24	ПК-3-У6	Задание для самостоятельной работы 12
25	ПК-3-В1	Задание для самостоятельной работы 17
26	ПК-3-В1	Задание для самостоятельной работы 18
27	ПК-3-В2	Задание для самостоятельной работы 19
28	ПК-3-В2	Задание для самостоятельной работы 20
29	ПК-3-В3	Задание для самостоятельной работы 21
30	ПК-3-В3	Задание для самостоятельной работы 22
31	ПК-3-В4	Задание для самостоятельной работы 23
32	ПК-3-В4	Задание для самостоятельной работы 24
33	ПК-3-В5	Задание для самостоятельной работы 17

34	ПК-3-В5	Задание для самостоятельной работы 18
35	ПК-3-В6	Задание для самостоятельной работы 19
36	ПК-3-В6	Задание для самостоятельной работы 20

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Вопросы к зачету 1, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 55, 61
2	ПК-3-З1	1. Понятие цифровых услуг согласно российскому законодательству. Хостинг 7. Технологические аспекты цифровых услуг 13. Базовые компоненты инфраструктуры электронного правительства 19. Понятие и назначение финансового мониторинга 25. Движимое и недвижимое имущество как объекты финансового мониторинга 31. Понятие налогового мониторинга 37. Характеристика 2-3 сервисов (по выбору студента) для отслеживания позиции своего сайта и сайтов-конкурентов. Desktop-приложения 43. Внедрение автоматизированной информационной системы мониторинга эффективности региональной информатизации «Электронный регион» 49. Использование ИКТ в домохозяйствах и населением 55. Использование ИКТ в сфере строительства 61. Использование ИКТ в сфере социальной защиты населения
3	ПК-3-З2	Вопросы к зачету 2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44, 50, 56, 62
4	ПК-3-З2	2. Информационная услуга и ее специфические свойства 8. Мониторинг цифровых услуг как инструмент привлечения государственных и частных инвестиций 14. Индекс развития электронного правительства ООН 20. Соотношение финансового мониторинга и финансового контроля 26. Сущность банковского мониторинга и его составляющие 32. Ключевые принципы «горизонтального налогового мониторинга» 38. Система мониторинга и анализа социальных медиа (на примере компании Brand Analitics либо другой компании по выбору студента) 44. Формирование паспортов информатизации субъектов РФ 50. Использование ИКТ в сфере культуры 56. Использование ИКТ в сфере энергетики 62. Использование ИКТ в сфере труда и занятости
5	ПК-3-З3	Вопросы к зачету 3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, 51, 57, 63
6	ПК-3-З3	3. Понятие государственных и муниципальных услуг 9. Классификация видов мониторинга 15. Мониторинг открытого правительства и открытых данных 21. Принципы, функции и виды финансового мониторинга 27. Цель, объекты и субъекты банковского мониторинга 33. Внедрение цифровых инструментов налогового контроля 39. Факторы развития информационного общества 45. Интеграция системы «Электронный регион» с другими информационными системами 51. Использование ИКТ в сфере предпринимательства и торговли 57. Использование ИКТ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности 63. Международный опыт оценки уровня развития информационного общества

7	ПК-3-З4	Вопросы к зачету 4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46, 52, 58, 64
8	ПК-3-З4	4. Понятие и назначение мониторинга цифровых услуг 10. Цели мониторинга качества государственных услуг 16. Мониторинг использования ИКТ в региональных органах власти и органах местного самоуправления 22. Институциональная система уполномоченных организаций и органов в области финансового мониторинга (субъекты финансового мониторинга) 28. Основные принципы осуществления банковского мониторинга 34. Проблемы налогообложения электронной интернет-торговли 40. Методика мониторинга готовности регионов России к информационному обществу 46. Навыки использования ИКТ государственными, муниципальными служащими и населением 52. Использование ИКТ в сфере здравоохранения 58. Использование ИКТ в сфере сельского хозяйства 64. Показатели, учитываемые международными организациями при расчете индексов уровня развития цифровых услуг
9	ПК-3-З5	Вопросы к зачету 5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 53, 59
10	ПК-3-З5	5. Интеллектуальные услуги. Инжиниринг 11. Методика российского мониторинга государственных услуг 17. Государственный статистический мониторинг развития электронного правительства 23. Агенты финансового мониторинга (субъекты финансового мониторинга) 29. Банковский мониторинг «зон существенного риска» и его модули 35. Создание цифровой аналитической платформы предоставления статистических данных 41. Развитие информационного общества и цифровых технологий в регионах России 47. Мониторинг глобальных digital-трендов как инновационный инструмент стратегического планирования для государства и бизнеса 53. Использование ИКТ в сфере образования 59. Использование ИКТ в сфере жилищно-коммунального хозяйства
11	ПК-3-З6	Вопросы к зачету 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60
12	ПК-3-З6	6. Система мониторинга транспортных услуг 12. Концепция и мировые модели электронного правительства 18. Проблемы мониторинга использования ИКТ для государственного управления 24. Объекты финансового мониторинга. Денежные средства (валюта РФ, иностранная валюта) и имущество 30. Методы финансового мониторинга с использованием цифровых технологий в кредитных организациях 36. Специальные сервисы по продвижению сайта для его выхода на первые позиции 42. Причины информационного неравенства субъектов Российской Федерации и приоритеты деятельности по его сокращению 48. Использование ИКТ для развития электронного правительства 54. Использование ИКТ в сфере транспорта 60. Использование ИКТ в сфере государственных и муниципальных финансов

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-У1	Проанализировать доступность цифровых услуг для россиян

2	ПК-3-У1	Проанализировать тенденции развития отдельных наиболее динамичных сегментов сектора интеллектуальных услуг (информационные технологии, инжиниринг и финансовое посредничество)
3	ПК-3-У2	Выявить наиболее востребованные государственные услуги
4	ПК-3-У2	Выявить рейтинг России на мировом рынке услуг по обработке и хранению данных
5	ПК-3-У3	Проанализировать цифровые расходы федерального бюджета
6	ПК-3-У3	Проанализировать цифровые расходы бизнеса
7	ПК-3-У4	Проанализировать цифровые расходы домохозяйств
8	ПК-3-У4	Проанализировать цифровые расходы вузов
9	ПК-3-У5	Определить причины информационного неравенства субъектов Российской Федерации и приоритетов деятельности по его сокращению
10	ПК-3-У5	Рассчитать индекс развития информационного общества (цифровых услуг) в субъектах РФ (на выбор студента) посредством расчета интегральных индекс-компонентов и подындексов
11	ПК-3-У6	Определить направления повышения цифровой грамотности населения
12	ПК-3-У6	Определить направления повышения качества государственных услуг с помощью телефонии

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-В1	Определить направления повышения качества государственных услуг посредством создания цифрового профиля гражданина на основе единого ID
2	ПК-3-В1	Предложить научно-методические подходы к исследованию организаций сектора интеллектуальных услуг и их роли в инновационном процессе
3	ПК-3-В2	Разработать предложения по совершенствованию системы индикаторов, характеризующих деятельность организаций сектора интеллектуальных услуг
4	ПК-3-В2	Предложить основные направления совершенствования системы мониторинга качества оказания государственных услуг (МКГУ)
5	ПК-3-В3	Дать оценку качества услуг, предоставляемых Росреестром
6	ПК-3-В3	Дать оценку качества услуг, предоставляемых МВД России
7	ПК-3-В4	Оценить качество услуг, предоставляемых ГИБДД России
8	ПК-3-В4	Оценить качество услуг, предоставляемых ФМС России
9	ПК-3-В5	Дать оценку использованию ИКТ в домохозяйствах и населением
10	ПК-3-В5	Дать оценку использованию ИКТ в сфере здравоохранения
11	ПК-3-В6	Дать оценку использованию ИКТ в сфере жилищно-коммунального хозяйства
12	ПК-3-В6	Дать оценку использованию ИКТ в сфере образования

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Горелов, Н. А. Цифровая экономика и информационное общество : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18432-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558666

2. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15797-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567301

б) дополнительная литература:

1. Ильин, В. В. Цифровая экономика: практическая реализация : методическое пособие / В. В. Ильин. — Москва : Интермедиатор, 2020. — 201 c. — ISBN 978-5-91349-074-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96468.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://government.ru/rugovclassifier/614/events/ Программа Правительства РФ No 1632 – р от 28.06.2017. «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://government.ru/rugovclassifier/614/events/9

http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1110145/. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. No 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1110145/.

https://bitnovosti.com Всё о мире биткойн [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://bitnovosti.com

https://iot.ru Интернет вещей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://iot.ru

http://internetofthings.ru Интернет вещей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://internetofthings.ru

https://coinmarketcap.com Капитализация криптовалют [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://coinmarketcap.com

http://digital-economy.ru Цифровая экономика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://digital-economy.ru

http://ec.europa.eu/eurostat/cache/infographs/ict/2018/index.html Digital economy & society in the EU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ec.europa.eu/eurostat/cache/infographs/ict/2018/index.html

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 1-6 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам 1-6 используется аудитория с компьютером и проектором, оснащенная следующими средствами обучения и воспитания: персональные компьютеры (ноутбуки), проектор, учебные материалы: тексты лекций, учебные пособия, дополнительный учебный материал: задания и рекомендации для самостоятельной работы, рекомендованная литература, дополнительные электронные ресурсы, размещенные в КИС РосНОУ. В ней имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: Wi-Fi, Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010; КИС "РосНОУ", а также электронные образовательные ресурсы IPRbooks, КИС "РосНОУ", Консультант +, Гарант.

Автор (составитель) доктор экономических наук, профессор Алпатова Э.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 17 экономики

Рабочая программа учебной дисциплины

Цифровая экономическая безопасность

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Цифровая экономическая безопасность» изучается обучающимися, осваивающими профиль «Экономика цифровых процессов и продуктов» по направлению подготовки 38.03.01 - «Экономика» (уровень бакалавриат)в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины «Цифровая экономическая безопасность» состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным теоретическим и практическим проблемам экономической безопасности, ознакомить их с методическими подходами и практическими мероприятиями по обеспечению устойчивого развития субъектов в условиях приемлемого риска, внедрения в практику комплекса мероприятий по повышению экономической безопасности. Сформировать у студентов представление о механизме проведения мероприятий по поддержанию экономической безопасности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по формирования современных экономических концепций рыночной экономики, как в России, так и в странах с развитой экономикой, способности генерации управленческих решений в области управления экономической безопасностью, управлению уязвимостью объектов экономики, регионов и стран, владению анализом и обеспечение перспектив управления человеческим фактором экономической безопасности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N 345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Цифровая экономическая безопасность относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоению дисциплины предшествуют: Основы цифровой экономики, Экономика умного города, Платежные системы и цифровые технологии, Патентование в цифровых моделях бизнеса.

Параллельно изучается с дисциплинами: Налогообложение и налоговое планирование в цифровой экономике.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Успешное освоение дисциплины «Цифровая экономическая безопасность» является базовыми для прохождения студентами производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, решения ситуационных задач, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять порядок сопровождения перевода денежных средств сведениями о плательщике в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в случае, если они не содержатся в распоряжении участника платежной системы (ПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять порядок сопровождения перевода денежных средств сведениями о плательщике в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в случае, если они не содержатся в распоряжении участника платежной системы(ПК-8)	**Знать:**	
	законодательство, нормативные и методические документы в области платежных систем	ПК-8-З1
	Российские и международные стандарты в области платежных систем	ПК-8-З2
	характеристики и особенности российских и международных платежных систем	ПК-8-З3
	современные инструментальные средства подготовки документов и представления материала	ПК-8-З4
	основные внутренние документы в области управления рисками оператора платежной системы (кредитной организации)	ПК-8-З5
	порядок осуществления платежного клиринга и расчетов	ПК-8-З6
	Уметь:	
	разрабатывать правила платежной системы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, нормативных и методических документов, стандартов и практики функционирования платежных систем	ПК-8-У1
	оформлять документы с использованием современных информационных технологий	ПК-8-У2
	оценивать достоверность полученной информации	ПК-8-У3
	анализировать изменения законодательства Российской Федерации, нормативных и методических документов, российских и международных стандартов, требований надзорных органов в области платежных систем	ПК-8-У4
	проверить наличие в распоряжении плательщика о переводе денежных средств сведений о плательщике в соответствии с требованиями законодательства и обеспечить сопровождение перевода денежных средств указанными сведениями о плательщике в случае, если они не содержатся в распоряжении плательщика о переводе денежных средств	ПК-8-У5
	обеспечивать защиту информации при осуществлении переводов денежных средств	ПК-8-У6
	Владеть:	
	навыками использования правовых норм в профессиональной деятельности	ПК-8-В1
	навыками применения правовых знаний в области платежных систем для решения практических задач в своей профессиональной деятельности	ПК-8-В2
	различными методами и инструментами получения информации	ПК-8-В3

	навыками разработки правил платежной системы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, нормативных и методических документов, стандартов и практики функционирования платежных систем	ПК-8-В4
	приемами обеспечения неизменности информации, содержащейся в полученном расчетном документе, и ее хранением в соответствии законодательством	ПК-8-В5
	современными инструментальными средства подготовки документов и представления материала	ПК-8-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	8	3	108	26	12	12	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Экономическая безопасность: политика, принципы, направления									
1.	Экономическая безопасность: политика, принципы, направления	9	4	2	2			5	ПК-8-З1, ПК-8-З3, ПК-8-У1, ПК-8-У4
Основные категории экономической безопасности: коммерческая тайна, интеллектуальная собственность									
2.	Основные категории экономической безопасности: коммерческая тайна, интеллектуальная собственность	13	4	2	2			9	ПК-8-З3, ПК-8-У2, ПК-8-В5, ПК-8-В6
Организационные аспекты экономической безопасности									
3.	Организационные аспекты экономической безопасности	13	2	1	1			11	ПК-8-З3, ПК-8-З5, ПК-8-З6, ПК-8-У4, ПК-8-В4
Документооборот конфиденциальной информации									
4.	Документооборот конфиденциальной информации	9	2	1	1			7	ПК-8-З6, ПК-8-У3, ПК-8-В3, ПК-8-В6
Найм персонала: проблемы безопасности									

5.	Найм персонала: проблемы безопасности	10	2	1	1			8	ПК-8-З1, ПК-8-У4, ПК-8-В2, ПК-8-В5
Экономическая безопасность: психологические и организационные аспекты									
6.	Экономическая безопасность: психологические и организационные аспекты	14	2	1	1			12	ПК-8-З4, ПК-8-У2, ПК-8-У4, ПК-8-В4, ПК-8-В6
Общение: проблемы безопасности									
7.	Общение: проблемы безопасности	10	2	1	1			8	ПК-8-З3, ПК-8-З5, ПК-8-У4, ПК-8-В5
Основные понятия экономической безопасности предприятия									
8.	Основные понятия экономической безопасности предприятия	8	2	1	1			6	ПК-8-З3, ПК-8-У1, ПК-8-У4, ПК-8-В4
Безопасность предприятия в финансово-кредитной сфере									
9.	Безопасность предприятия в финансово-кредитной сфере	8	3	1	2			5	ПК-8-З1, ПК-8-У1, ПК-8-У3, ПК-8-В3
Направления деятельности службы экономической безопасности									
10.	Направления деятельности службы экономической безопасности	8	1	1				7	ПК-8-З2, ПК-8-З4, ПК-8-З5
Промежуточная аттестация (зачет)									
11.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Экономическая безопасность: политика, принципы, направления

Политика экономической безопасности, конституционные принципы, концепция экономической безопасности, направления работы и функции по обеспечению экономической безопасности организаций.

Тема 2. Основные категории экономической безопасности: коммерческая тайна, интеллектуальная собственность

Государственная и коммерческая тайна, отличия. Недобросовестная конкуренция, промышленный шпионаж, модель засекречивания информации, принципы засекречивания. Интеллектуальная собственность, правовой режим объектов авторского права и промышленной собственности, средства индивидуализации юридического лица.

Тема 3. Организационные аспекты экономической безопасности

Концепция безопасности предпринимательства, факторы риска, управление рисками, угрозы безопасности объекта, предприятие как объект защиты, система обеспечения безопасности, организация службы безопасности.

Правила по ограждению утечки информации, информация как объект защиты, типовые формы документов о конфиденциальности, нормативная база защиты информации. Безопасность корпоративного управления, имущественные интересы акционеров, программы формирования лояльности персонала.

Тема 4. Документооборот конфиденциальной информации

Основные понятия, состав и расположение реквизитов, перечень документов, подлежащих заверению гербовой (круглой) печатью, техника конфиденциального делопроизводства, перечень сведений, составляющих коммерческую тайну, правила работы с документами, имеющими грифы конфиденциальности, получение информации из документов.

Тема 5. Найм персонала: проблемы безопасности

Меры безопасности при найме на работу, список "каверзных" вопросов при приеме на работу, создание благоприятной деловой атмосферы (усыпление бдительности), основные вопросы кандидату, профессиограммы, ориентация в партнере (нейролингвистическое программирование), диагностические признаки партнера по общению, персональные данные, структура досье.

Методы сбора информации с использованием персонала, мотивы выдачи информации работником, методы получения информации, техника внедрения в организацию, действия сотрудника для получения доступа к информации, методы дезинформации.

Обеспечение безопасности при найме с привлечением рекрутинговых фирм, классификация кадровых агентств, обеспечение безопасности сторон при поиске персонала, правила проверки рекомендаций.

Тема 6. Экономическая безопасность: психологические и организационные аспекты

Воровство и мошенничество как психологическая проблема, формы воровства, рекомендации по профилактике воровства в организации, основные виды мошенничества: обман юридическими лицами друг друга, обман физическими лицами фирмы, операции в банках, страховых организациях, приемы обналичивания денег.

Судебная бухгалтерия в системе мер обеспечения экономической безопасности организации, характеристика ревизионного контроля и судебной экспертизы, основные методы и приемы контроля хозяйственной деятельности, в т.ч. отдельных операций, состав документов, подлежащих исследованию, экспертное исследование подлогов, техника подлогов, экономическая безопасность и налоговые правонарушения.

Тема 7. Общение: проблемы безопасности

Безопасная коммуникация в экстремальных ситуациях, техника составления фото- и аудиопортретов, техника тестирования, методы тестирования персонала, методы формирования первого впечатления, методы формирования имиджа, эмоции и невербальные средства общения.

Психотехнологии эффективного общения. Механизмы взаимопонимания, модели общения, психотипы партнеров, экспресс диагностика формы личности партнера, барьеры общения, взаимное влияние людей в группе, виды психологического противостояния влиянию, психофизиологические аспекты эффективного воздействия на партнера.

Специальные приемы манипуляции, диагностика действий манипулятора, технологии психологической обороны, психологическая техника формирования аттракции (привлекательности), искусство лести, клеветы, интриги, зомбирование.

Тема 8. Основные понятия экономической безопасности предприятия

Понятие «экономическая безопасность». Система критериев и показателей экономической безопасности. Наиболее типичные проблемы российского предпринимательства. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности предприятия. Роль и место службы экономической безопасности в имущественных отношениях предприятия.

Организованная преступность в России и ее особенности на современном этапе, формы и методы действий представителей криминальной среды. Недружественные поглощения, корпоративные и партнерские конфликты, недобросовестная конкуренция. Организация экономической безопасности предприятия: особенности противодействия основным угрозам экономической безопасности. Взаимодействие службы экономической безопасности с подразделениями предприятия, с правоохранительными органами, органами государственной власти и местного самоуправления, службами безопасности контрагентов в процессе предотвращения и пресечения угроз экономической безопасности предприятия. Ведение деловой разведки в интересах экономической безопасности предприятия (разведывательный цикл, задачи и

функции подразделения экономической разведки, система методов экономической разведки, структура разведывательного подразделения службы безопасности, источники разведывательной информации).

Экономическая контрразведка (цели и задачи контрразведки, задачи и структура контрразведывательного подразделения службы безопасности). Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия контрагента по финансовой отчетности.

Тема 9. Безопасность предприятия в финансово-кредитной сфере

Хищения в кредитно-финансовой сфере. Ретроспективные и классические способы хищений. Формы и методы действий представителей криминальной среды. Управление дебиторской (кредиторской) задолженностью предприятия.

Тема 10. Направления деятельности службы экономической безопасности

Участие службы экономической безопасности в договорной работе (особенности заключения договоров с АО, ООО, ГУП, учреждениями, автономными учреждениями, работа должностных лиц службы экономической безопасности предприятия по обеспечению договорных обязательств). Организация и обеспечение режима коммерческой тайны, отнесение сведений к коммерческой тайне. Определение подлинности документов, исполненных на бумажной основе. Защита документов от подделки. Обеспечение безопасности при купле-продаже бизнеса.

Тема 11. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Экономическая безопасность: политика, принципы, направления
2. Политика экономической безопасности. Ее конституционные принципы.
3. Направления работы и функции по обеспечению экономической безопасности организаций
4. Концепция безопасности предпринимательства
5. Предприятие как объект защиты. Организация службы безопасности.
6. Назовите правила по ограждению утечки информации
7. Безопасность корпоративного управления, имущественные интересы акционеров.
8. Назовите правила работы с документами, имеющими грифы конфиденциальности.
9. Назовите меры безопасности при найме на работу.
10. Дайте характеристику недобросовестной конкуренции, промышленный шпионаж, модель засекречивания информации, принципы засекречивания
11. Понятие и содержание интеллектуальной собственности.
12. Организационные аспекты экономической безопасности
13. Основные категории экономической безопасности: коммерческая тайна, интеллектуальная собственность
14. Государственная и коммерческая тайна, отличия.
15. Понятие и факторы риска угрозы безопасности объекта
16. Управление рисками, безопасности объекта
17. Понятие и содержание, типовые формы документов о конфиденциальности информации.
18. Документооборот конфиденциальной информации
19. Процедура найма персонала. Проблемы безопасности
20. Методы сбора информации с использованием персонала.
21. Судебная бухгалтерия и ее роль в обеспечении экономической безопасности организации.
22. Экономическая безопасность: психологические и организационные аспекты
23. Организации, обеспечивающие безопасность при найме персонала. Роль рекрутинговых фирм в снижении рисков безопасности
24. Дайте характеристику воровству и мошенничеству как психологической проблеме безопасности.
25. Перечислите и дайте характеристику формам воровства.
26. Назовите меры по профилактике воровства в организации

27. Специальные приемы манипуляции, диагностика действий манипулятора.
28. Понятие, система критериев и показателей экономической безопасности предприятия
29. .Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности предприятия
30. Организованная преступность, формы и методы действия в России. Особенности на современном этапе.
31. Взаимодействие службы экономической безопасности с подразделениями предприятия, с правоохранительными органами, органами государственной власти и местного самоуправления
32. Безопасная коммуникация в экстремальных ситуациях и ее виды.
33. Психотехнологии эффективного общения. Механизмы взаимопонимания, модели общения
34. Назовите и дайте характеристику видам мошенничества.
35. Дайте характеристику ревизионного контроля и судебной экспертизы, ее методы и приемы
36. Экономическая контрразведка. Цели и задачи контрразведки
37. Безопасность предприятия в финансово-кредитной сфере.
38. Понятие и способы хищения в кредитно-финансовой сфере.
39. Направления деятельности службы экономической безопасности предприятия.
40. Организация и обеспечение режима коммерческой тайны. Порядок отнесения сведений к коммерческой тайне.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Экономическая безопасность: политика, принципы, направления. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

• Экономическая безопасность: политика, принципы, направления.

• Политика экономической безопасности.

• В чем заключается концепция экономической безопасности.

• Определите направления работы и функции по обеспечению экономической безопасности организаций

Тема 2. Основные категории экономической безопасности: коммерческая тайна, интеллектуальная собственность. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

• Основные категории экономической безопасности: коммерческая тайна, интеллектуальная собственность.

• Государственная и коммерческая тайна, отличия. Недобросовестная конкуренция, промышленный шпионаж, модель засекречивания информации, принципы засекречивания.

• Интеллектуальная собственность, правовой режим объектов авторского права и промышленной собственности, средства индивидуализации юридического лица.

Тема 3. Организационные аспекты экономической безопасности. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

• Концепция безопасности предпринимательства, факторы риска, управление рисками, угрозы безопасности объекта, предприятие как объект защиты, система обеспечения безопасности, организация службы безопасности.

• Правила по ограждению утечки информации, информация как объект защиты, типовые формы документов о конфиденциальности, нормативная база защиты информации.

• Безопасность корпоративного управления, имущественные интересы акционеров, программы формирования лояльности персонала.

Тема 4. Документооборот конфиденциальной информации. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Моделирование ситуации и разработка в группах следующих проблем, их решение и обсуждение:

• Документооборот конфиденциальной информации.

• Основные понятия, состав и расположение реквизитов.

• Назовите документы, подлежащие заверению гербовой (круглой) печатью.

• Определите технику конфиденциального делопроизводства.

• Назовите сведения, составляющие коммерческую тайну.

• Перечислите правила работы с документами, имеющими грифы конфиденциальности, получение информации из документов.

Тема 5. Найм персонала: проблемы безопасности. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

• Понятие найм персонала.

• Проблемы безопасности, связанные с наймом персонала.

• Меры безопасности при найме на работу.

• Что означает понятие профессиограммы.

• Назовите методы сбора информации с использованием персонала.

• Обеспечение безопасности при найме с привлечением рекрутинговых фирм.

• В чем роль кадровых агентств в обеспечение безопасности сторон при поиске персонала.

• Какие правила необходимо знать работодателю при проверке рекомендаций соискателя.

Тема 6. Экономическая безопасность: психологические и организационные аспекты. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

• В чем отличие понятий воровство и мошенничество.

• В чем заключаются меры по профилактике воровства в организации.

• Какие формы воровства вы знаете.

• Назовите виды мошенничества.

• Что понимается под «обналичиванием» денег.

• В чем заключается роль судебной бухгалтерии в системе мер обеспечения экономической безопасности организации.

• Назовите основные методы и приемы контроля хозяйственной деятельности.

Тема 7. Общение: проблемы безопасности. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

• Что понимается под безопасной коммуникацией в экстремальных ситуациях.

• На чем основывается техника составления фото- и аудиопортретов, техника тестирования.

• Что понимается под психотехнологиями эффективного общения.

• На чем основаны механизмы взаимопонимания, модели общения и психотипы партнеров.

• Какие приемы манипуляции личностью вы знаете.

Тема 8. Основные понятия экономической безопасности предприятия. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

• Что понимается под экономической безопасностью.

• Назовите критерии и показатели экономической безопасности.

• Перечислите внутренние и внешние угрозы экономической безопасности предприятия.

• Роль и место службы экономической безопасности в имущественных отношениях предприятия.

• Что понимается под организованной преступностью в России и ее особенности на современном этапе.

• Что понимается под недружественными поглощениями.

• Как проходит организация экономической безопасности предприятия.

Тема 9. Безопасность предприятия в финансово-кредитной сфере. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

• Хищения в кредитно-финансовой сфере.

• Организация и обеспечение режима коммерческой тайны, отнесение сведений к коммерческой тайне.

• Что понимается под ретроспективными и классическими способами хищения.

• Формы и методы действий представителей криминальной среды.

• Дайте определение лжепредпринимательства.

• Что понимается под незаконным предпринимательством.

• Дайте характеристику понятию и механизмам проведения преднамеренного банкротства.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Антикоррупционные меры контроля над организованной преступностью - обучение государственных чиновников правилам общественно-значимого поведения (нормам публичной этики), ужесточение правил заключения государственных контрактов, сокращение бюрократического аппарата, утверждение принципа свободы печати, формирование общественного мнения, скандальные разоблачения, запрет на выдвижение лиц с криминальным прошлым в качестве кандидатов на выборные должности, совершенствование способов аудита.

Банковская тайна – информация, доступ к которой банк, в соответствии с законом, имеет право ограничивать.

Безопасность предпринимательской деятельности - состояние защищенности субъекта предпринимательской деятельности на всех стадиях его функционирования от внешних и внутренних угроз, имеющих негативные, прежде всего экономические, а также организационные, правовые и иные последствия.

Безопасность предприятия — состояние защищенности его жизненно важных интересов от недобросовестной конкуренции, противоправной деятельности криминальных формирований и отдельных лиц, способность противостоять внешним и внутренним угрозам, сохранять стабильность функционирования и развития предприятия в соответствии с его уставными целями.

Виды организованной преступной деятельности - рэкет, преступное ростовщичество, отмывание денег, кража интеллектуальной собственности морское пиратство, угон самолетов, захват наземного транспорта, мошенничество со страховкой, компьютерная преступность, экологическая преступность, торговля людьми, торговля человеческими органами, незаконная торговля наркотиками, ложное банкротство, проникновение в легальный бизнес, коррупция и подкуп общественных и партийных деятелей, выборных лиц.

Внутренний аудит – деятельность по проверке и контролю, анализу и оценке финансового состояния фирмы, осуществляемая собственными работниками фирмы (предприятия) в целях предупреждения негативных тенденций в финансово-хозяйственной деятельности фирмы, выявления имеющихся нарушений и своевременного принятия мер по их ликвидации.

Внутренний сопоставительный анализ деятельности предприятия - метод экономического анализа, основанный на сопоставлении сравнимых показателей деятельности предприятия за ряд

периодов времени. Данный метод эффективен для выявления скрытых доходов, отмывания денег. Корректное применение метода предполагает относительное постоянство условий экономической деятельности предприятия в течение длительного периода времени.

Внутренняя теневая экономика - встроенные в официальную экономику теневые отношения, связанные с официальным статусом их участников.

Генерирование криминального дохода - фаза криминального экономического цикла, содержанием которой является извлечение дохода в результате преступной (общественно опасной) экономической деятельности, совершение преступлений в сфере экономики..

Детерминация криминальной экономической деятельности - собой процесс ее обусловливания, определения. Термин "детерминанты" или "факторы" преступности традиционно применяется в качестве обобщающего родового понятия для обозначения причин и условий преступности. Если причины собственно порождают его, то условия сами по себе не порождают данное явление, но влияют на процессы порождения, участвуют в его детерминации.

Диффузная (стихийная) транснациональная преступность - экономические транснациональные преступления, совершаемые отдельными лицами или группами лиц и носящих случайный эпизодический характер: контрабандный вывоз из страны частным лицом валюты, драгоценных металлов либо каких-либо ценностей, сокрытия имущества при разводе через оффшорные компании и т.п..

Заведомо ложная реклама - использование в рекламе заведомо ложной информации относительно товаров, работ или услуг, а также их изготовителей (исполнителей, продавцов).

Индекс деловой активности — применяемый в экономическом анализе индекс-показатель видов деятельности, динамика которого отражает изменения в экономической конъюнктуре.

Индекс конкурентоспособности промышленных товаров — показатель относительной конкурентоспособности поставляемых на экспорт изделий промышленности данной страны. Получается посредством сопоставления обменного курса ее валюты с обменным курсом валюты страны-конкурента с поправкой на инфляцию, связанную с оптовым ценообразованием в непродовольственном секторе.

Индекс рыночной концентрации равняется сумме квадратов процентных долей рынка, занимаемых каждой фирмой — производителем одного товара. Чем слабее рыночная концентрация, тем меньше значение индекса Величина индекса увеличивается по мере усиления рыночной концентрации.

Интеграция (integration) - стадия процесса легализации, непосредственно направленная на придание видимости законности преступно нажитому состоянию.

Инфильтрация в легальный бизнес - фаза криминального экономического цикла, содержанием которой являются прямые и портфельные инвестиции в организации легального бизнеса.

Кибернетическая концепция теневой экономики - теневая экономика рассматривается как саморегулируемая и управляемая система, разрабатываются экономико-математические модели прогнозирования и управления теневой экономикой, закономерностей ее развития и взаимодействия с официальным сектором.

Клонирование - преступная схема посягательства на интересы компаний сотовой телефонной связи, основанная на том, что абонент использует чужой идентификационный номер (а, следовательно - и счет) в корыстных интересах. При этом используется следующая последовательность действий:

Коммерческая тайна - информация, которая имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности ее третьим лицам, к ней нет свободного доступа на законном основании, и обладатель принимает меры к охране ее конфиденциальности.

Коммерческий шпионаж – действия лиц, направленные на незаконное получение коммерческой информации, находящейся под защитой.

Комплексная система обеспечения экономической безопасности предпринимательства – это совокупность мероприятий организационно-правового характера, осуществляемых в целях защиты предпринимательской деятельности от реальных или потенциальных действий физических или юридических лиц, которые могут привести к существенным экономическим потерям..

Компьютерное преступление как уголовно-правовое понятие - это предусмотренное уголовным законом виновное нарушение чужих прав и интересов в отношении автоматизированных систем обработки данных, совершенное во вред подлежащим правовой охране правам и интересам

физических и юридических лиц, общества и государства.

Конфиденциальная информация – документированная (то есть зафиксированная на материальном носителе и с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать) информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством РФ.

Конкретные детерминанты криминальной экономической деятельности - причины и условия, связанные в основном с проводимой социально-экономической политикой, структурой экономики, диспропорциями и деформациями.

Контрабанда - перемещение в крупном размере через таможенную границу Российской Федерации товаров или иных предметов, за исключением указанных в части второй настоящей статьи, совершенное помимо или с сокрытием от таможенного контроля либо с обманным использованием документов или средств таможенной идентификации либо сопряженное с недекларированием или недостоверным декларированием.

Контроль над экономической преступностью - регламентированную нормами права деятельность государственных, муниципальных органов, а также негосударственных организаций, направленную на предупреждение, выявление и пресечение нарушения правовых норм, обеспечивающих нормальное функционирование экономической системы.

Криминальная экономика - 1) непродуктивный сектор экономической деятельности, связанный с незаконным перераспределением доходов и имущества граждан путем грабежа, разбоя, кражи, вымогательства; 2) специфический экономический уклад, способ хозяйствования, который призван обеспечивать определенную, относительно небольшую по численности группу лиц сверхдоходами, доходами от преступной деятельности, доходами от использования "прорех" в законодательстве”.; 3) экономические отношения, экономическую деятельность, главным отличительным признаком которой является общественная вредность (опасность); 4) система социально-экономических институтов, то есть формальных и неформальных правил экономического поведения, а также санкционных механизмов.

Криминальные инвестиции - фаза криминального экономического цикла, связанная с использованием легализованных преступно полученных средств для возобновления, расширения криминального предприятия.

Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных незаконным путем - совершение финансовых операций и других сделок с денежными средствами или иным имуществом, приобретенными заведомо незаконным путем, а равно использование указанных средств или иного имущества для осуществления предпринимательской или иной экономической деятельности.

Лжепредпринимательство - создание коммерческой организации без намерения осуществлять предпринимательскую или банковскую деятельность, имеющее целью получение кредитов освобождение от налогов, извлечение иной имущественной выгоды или прикрытие запрещенной деятельности.

Международные преступления - преступления против мира и безопасности человечества, представляющие повышенную опасность для всего человечества. К ним относятся агрессия, геноцид, аппартеид, насильственное установление или сохранение колониального господства, применение ядерного оружия, расизм, терроризм и т.п.

Методы размещение преступно полученных доходов с использованием традиционных финансовых организаций: смерфинг - превращение наличных денег в финансовые инструменты; обмен мелких банкнот на купюры более крупного достоинства; обменные сделки - организованный обмен денег на купюры иного достоинства или другую валюту; структурирование операций с наличными деньгами; установление контроля над финансовыми учреждениями; незаконное использование исключений из закона; использование корреспондентских отношений между банками; создание ложного бумажного следа; слияние законных и незаконных фондов; перевод преступно полученных денег за рубеж; использование “коллективных” счетов; использование транзитных счетов; механизм гарантии ссуды; (ссылки на части этого же файла)

Методы размещения преступных доходов через нетрадиционные финансовые учреждения: слияние законных и незаконных фондов, приобретение имущества за наличные деньги и незаконный вывоз валюты.

Методы расслоения криминальных фондов: превращение наличных денег в денежные инструменты; приобретение и продажа имущества; электронный перевод фондов; перевод денег на счета других фирм.

Метод товарных потоков - метод оценки теневой экономики. Смысл этого метода заключается в том, что товарный поток, то есть движение стоимости от производства до использования строится для отдельных важнейших продуктов и товарных групп. Цель применения данного метода состоит в построении специфической балансовой модели и обнаружении слабых мест в имеющейся информационной базе. Например, если по какому-либо товару производство и импорт меньше суммарного использования, то необходимо решить, какая часть информации (данные по производству или по импорту) более надежна и досчитать другую часть.

Метод специфических индикаторов - метод оценки масштабов теневой экономики, связанный с использованием какого-либо одного показателя, отражающего уровень экономической деятельности и полученного прямым или косвенным способом. Например, это такие методы как анализ объема денежных операций, анализ спроса на наличные деньги, эконометрические методы, метод Гутманна, метод Фейга и ряд других

Метод мягкого моделирования (оценки детерминантов) - метод оценки масштабов теневой экономики, основанный на выделении совокупности факторов, определяющих теневую экономику, и направлен на расчет ее относительных объемов.

Методы экономико-правового анализа - система методов, имеющих целью применение специальных экономических и бухгалтерских познаний в юридической практике (в оперативно-розыскной деятельности, уголовном и гражданском процессе). Выделяются три направления экономико-правового анализа. Оперативно - экономический анализ - проводится негласно с целью выявления скрытых преступлений. Экономико-криминалистический - направлен на выявление следов преступлений. Экономико-криминологический - имеет целью выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений.

Метод бухгалтерского анализа - системное исследование контрольных функций элементов метода бухгалтерского учета (баланс, счета и двойная запись; оценка и калькуляция, инвентаризация и документация) для выявления учетных несоответствий и отклонений в нормальном течении экономической деятельности.

Метод документального анализа - ретроспективное исследование проявляющихся в особенностях внешнего оформления или в содержании учетных документов фактических обстоятельств, характеризующих процесс формирования бухгалтерских документов.

Метод расхождений - метод оценки масштабов теневой экономики, основанный на сравнении двух или более источников данных или статистических документов. При этом предполагается, что источники данных и статистические документы содержат информацию об одних и тех же экономических показателях, или используются разные методы для получения данных их одних и тех же источников. Примерами использования данного метода является сравнение доходов, измеренных разными способами; сравнение доходов и расходов; метод товарных потоков, альтернативные оценки макроэкономических показателей.

Монопольно высокая цена - цена товара, устанавливаемая хозяйствующим субъектом, занимающим доминирующее положение на товарном рынке, с целью компенсации необоснованных затрат, вызванных недоиспользованием производственных мощностей и (или) получения дополнительной прибыли в результате снижения качества товара.

Монопольно низкая цена - цена приобретаемого товара, устанавливаемая хозяйствующим субъектом, занимающим доминирующее положение на товарном рынке в качестве покупателя, в целях получения дополнительной прибыли и (или) компенсации необоснованных затрат за счет продавца, или цена товара, сознательно устанавливаемая хозяйствующим субъектом, занимающим доминирующее положение на товарном рынке в качестве продавца, на уровне, приносящем убытки от продажи данного товара, с целью ограничения конкуренции посредством вытеснения конкурентов с рынка.

Мошенничество - хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.

Мошенничество с использованием банков (Prime Bank Fraud) - заключаются в том, что мошенники, прикрываясь именами и гарантиями известных и респектабельных финансовых учреждений, предлагают инвесторам вложение денег в ничем не обеспеченные обязательства с нереальными размерами доходности.

Навязывание информации (Touting) - введение инвесторов в заблуждение недостоверной информацией об эмитенте, преувеличенными перспективами роста компаний, ценные бумаги которых предлагаются. Анонимность, которую предоставляет своим пользователям сеть Интернет,

возможность охвата большой аудитории, высокая скорость и гораздо более низкая стоимость распространения информации по сравнению с традиционными средствами делает Интернет наиболее удобным инструментом для мошеннических действий.

Налоговая преступность - общественно опасное социально-правовое явление, включающее в себя совокупность преступлений, объектом которых являются охраняемые уголовным законом отношения по поводу взимания налогов и иных обязательных платежей, а также осуществления контроля за своевременностью и полнотой их уплаты.

Национальная экономическая безопасность (НЭБ) — это такое состояние экономики и институтов власти, при котором обеспечивается гарантированная защита национальных интересов, гармоничное, социально направленное развитие страны в целом, достаточный экономический и оборонный потенциал.

Недобросовестная конкуренция - 1) злоупотребление правом свободной конкуренции для извлечения прибыли; 2) любые направленные на приобретение преимуществ в предпринимательской деятельности действия хозяйствующих субъектов, которые противоречат положениям действующего законодательства, обычаям делового оборота, требованиям добропорядочности, разумности и справедливости и могут причинить или причинили убытки другим хозяйствующим субъектам - конкурентам либо нанести ущерб их деловой репутации.

Незаконная банковская деятельность - осуществление банковской деятельности (банковских операций) без регистрации или без специального разрешения (лицензии) в случаях, когда такое разрешение (лицензия) обязательно, или с нарушением условий лицензирования.

Незаконное предпринимательство - осуществление предпринимательской деятельности без регистрации либо без специального разрешения (лицензии) в случаях, когда такое разрешение (лицензия) обязательно, или с нарушением условий лицензирования...

Ограничение конкуренции - принятие нарушающих права участников рынка актов и иных действий федеральных органов государственной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, а также соглашений хозяйствующих субъектов между собой. Осуществляется в следующих формах: ограничение конкуренции путем раздела рынка; соглашения и согласованные действия, направленные на раздел рынка; ограничение доступа на рынок; устранение с рынка других субъектов экономической деятельности; установление единых цен; поддержание единых цен.

Операциональный подход - теневая экономика определяется через действия по ее измерению. Данный подход применяется при решении прикладных, статистических задач, формулировании рекомендаций по совершенствованию законодательства и корректировке социально-экономической политики.

Опасность — объективно существующая возможность негативного воздействия на общество, личность, государство, природную среду, предприятие, в результате которого им может быть причинен какой-либо ущерб, вред, ухудшающий их состояние, придающий их развитию нежелательные динамику или параметры.

Отмывание денег — 1) процесс, посредством которого скрывается существование, незаконное происхождение или незаконное использование доходов и затем эти доходы маскируются таким образом, чтобы казаться имеющими законное происхождение; 2) это процесс, в ходе которого средства, полученные в результате незаконной деятельности, то есть различных правонарушений, помещаются, переводятся или иным образом пропускаются через финансово-кредитную систему (банки, иные финансовые институты), либо на них (вместо них) приобретается иное имущество, либо они иным образом используются в экономической деятельности и в результате возвращаются владельцу в ином “воспроизведенном” виде для создания видимости законности полученных доходов, сокрытия лица, инициировавшего данные действия и (или) получившего доходы, а также противозаконности источников этих средств (Страсбургская конвенция и рекомендации Специальной финансовой комиссии по проблемам отмывания денег)..

Оценка по показателю занятости (итальянский метод) - метод оценки масштабов теневой экономики, основанный на обследовании затрат рабочей силы. Первичные данные получаются в результате специально организованного обследования домашних хозяйств. Домашние хозяйства обследуются на основании случайной выборки. Задаваемые при обследовании вопросы касаются количества часов, отработанных опрашиваемыми в той или иной отрасли. Затем информация распространяется на генеральную совокупность и пересчитывается в средние отработанные человеко-дни. Обследованием охватываются также предприятия с целью определения нормальной

выработки в отрасли.

Параллельная (вторгающаяся) экономика - теневые отношения, не связанные с официальным экономическим статусом их участников, особый сектор с особой производственной функцией, где занята без официальной регистрации часть рабочей силы.

Правовые концепции теневой экономики - явления теневой экономики рассматриваются как особая сфера отклоняющегося (в том числе преступного) поведения. Основное внимание обращается на исследование общественно опасных форм экономической деятельности, предупреждению правонарушений и борьбе с ними правовыми средствами (криминологический и уголовно-правовой контроль).

Преднамеренное банкротство - умышленное создание или увеличение неплатежеспособности, совершенное руководителем или собственником коммерческой организации, а равно индивидуальным предпринимателем в личных интересах или интересах иных лиц, причинившее крупный ущерб либо иные тяжкие последствия (статья 196 УК РФ).

Преступления международного характера - преступления, причиняющие вред нормальным межгосударственным отношениям, мирному сотрудничеству государств, организациям и гражданам разных стран. К ним относят контрабанду, незаконное распространение и торговля наркотиками, нелегальная миграция, неоказание помощи на море, пиратство, повреждение подводного кабеля, распространение порнографии, столкновение морских судов, торговлю людьми, угон воздушного судна и преступления на его борту, фальшивомонетничество и др.

Признаки экономической преступности - 1) корыстный характер; 2) совершение в процессе профессиональной деятельности; 3) связана с договорами и обязательствами; 4) коллективность жертв; 5) анонимность жертв; 6) Наличие двух субъектов - юридического (преступность корпораций) и физического лиц (преступность по роду занятости), действующих от имени и в интересах предприятия) 7) существенный ущерб, причиняемый экономическим интересам государства, частного предпринимательства и граждан; 8) множественный характер; 9) перераспределение материальных благ как следствие экономических преступлений; 10) длящийся, систематический характер.

Прямые методы (микрометоды) - методы оценки теневой экономики, основанные на применении информации специальных обследований, опросов, проверок и их анализа для выявления расхождений между доходами и расходами отдельных групп налогоплательщиков, а также для характеристики отдельных аспектов теневой деятельности или для ее оценки по определенной группе экономических единиц. Важное место среди прямых методов занимают традиционно широко применяемые опросы и обследования.

Риск — это возможность наступления событий с отрицательными последствиями в результате определенных решений или действий.

Стратегия экономической безопасности – долгосрочный подход к достижению цели, выражаемый через общую концепцию комплексной системы обеспечения экономической безопасности предпринимательской деятельности.

Структурный метод - метод оценки масштабов теневой экономики, основанный на использовании информации о размерах теневой экономики в различных отраслях производства.

Синдикализированная организованная преступность (преступный синдикат) - вид организованной преступной деятельности, осуществляемой с целью получения максимальной прибыли путем незаконного производства товаров и услуг и совершения экономических преступлений с использованием мафия-метода.

Тактика обеспечения безопасности - применение конкретных процедур и выполнение конкретных действий в целях обеспечения экономической безопасности субъекта предпринимательства.

Теневая экономика - 1) экономика, функционирующая вне правового поля. Ее ключевым признаком можно считать уклонение от официальной регистрации коммерческих договоров или умышленное искажение их при регистрации. ... Основным методом реализации подобных отношений начинает выступать насилие или его угроза субъектам сделок (О. Исправников); 2) неконтролируемый обществом сектор общественного воспроизводства в ходе производства, распределения, обмена и потребления экономических благ и предпринимательских способностей, скрываемых от органов государственного управления и контроля экономических отношений между хозяйствующими субъектами по использованию государственной, негосударственной и криминально нажитой собственности в целях извлечения сверхдоходов (сверхприбыли) для

удовлетворения личных и групповых потребностей небольшой части населения страны (В.М. Есипов); 3) фактически не контролируемое обществом производство, распределение, обмен и потребление товарно-материальных ценностей и услуг (С.Д. Головнин).

Теневые операции - скрываемые сделки (трансакции), а также учетные, расчетные, информационные процедуры, а также прочие действия (различные скрытые соглашения, организационные, коммуникативные, физические действия): а) хозяйственные операции (технологические, производственные, трудовые, маркетинговые, сбытовые, операции по материально-техническому обеспечению, торговые и ряд других); б) финансовые операции.

Угроза — наиболее конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность условий и факторов, создающих опасность для интересов государства, общества, предприятий, личности, а также национальных ценностей и национального образа жизни.

Экономическая безопасность — это не только защищенность национальных интересов, но и готовность и способность институтов власти создавать механизмы реализации и защиты национальных интересов развития отечественной экономики, поддержания социально-политической стабильности общества.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-З1	Охарактеризуйте сущность, принципы безопасной работы с деловой информацией
2	ПК-8-З1	Назовите основные понятия и современные принципы работы с корпоративными информационными системами и базами данных
3	ПК-8-З2	Дайте характеристику основным информационным процессам и принципам их регламентации.
4	ПК-8-З2	Назовите современные технические средства и информационные технологии обработки данных
5	ПК-8-З3	Дайте характеристику мониторинга экономической безопасности
6	ПК-8-З3	Перечислите основные документы и методы оценки экономической безопасности в области управления персоналом
7	ПК-8-З4	Раскройте содержание основных показателей и результатов хозяйственной деятельности с учетом экономической безопасности
8	ПК-8-З4	Дайте характеристику счетов и разных форм отчетности с учетом экономической безопасности
9	ПК-8-З5	Раскройте содержание основ методологии оценки экономической безопасности регионов; показателей смет и планов организаций с учетом их информационной безопасности и с учетом внешней среды
10	ПК-8-З5	Поясните использование показателя совокупной стоимости владения (Total Cost of Ownership — TCO).
11	ПК-8-З6	Укажите требования, предъявляемые к формированию рабочего плана счетов на предприятиях разных организационно – правовых форм с учетом экономической безопасности в условиях изменения внешней среды.
12	ПК-8-З6	В чем заключается диагностика экономической безопасности?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-8-У1	Решите задачу Иностранные инвестиции концентрируются в основном в быстро окупаемых проектах пищевой промышленности, торговли, сферы услуг, а в промышленном производстве их доля сравнительно мала. Прокомментируйте, почему это происходит? И какое влияние этот момент оказывает на экономическую безопасность предприятия?

14	ПК-8-У1	Проанализируйте факторы, повлиявшие на динамику обрабатывающей промышленности в 1 полугодие 2017г и подготовьте аналитический отчет (Обзор Министерства экономического развития РФ «Тенденции развития в секторах экономики» за 1 полугодие 2017г.)
15	ПК-8-У2	Спрос фирмы на факторы производства непосредственно зависит от изменения: а) спроса на продукцию фирмы; б) цены и количества предлагаемых ресурсов - заменителей; в) организационно-правовой формы фирмы; г) технологии производства, влияющей на предельный продукт факторов производства; д) уровня доходов потребителей.
16	ПК-8-У2	На рост производительности труда не оказывает влияния: а) технологические изменения; б) увеличение количества работников; в) уровень образования и квалификации работников; г) уровень организации производства; д) материальное стимулирование работников
17	ПК-8-У3	Решите задачу Составить приходный кассовый ордер № 3 от 2 мая 2017 года ПАО «ГРАД». Исходные данные: 02.03.2017 г., кассиром Ус А.М. получено с расчетного счета по чеку № 11635 и сдано в кассу по приходному кассовому ордеру № 4 денежных средств – 62 000 руб. на командировочные расходы. Денежные средства приняла старший кассир Иванова С.П. проводку № 1 оформила старший бухгалтер Соболева Т.С. Кассовый ордер подписала главный бухгалтер Рюмина Н.Н. Код целевого назначения расходов -16.
18	ПК-8-У3	Решите задачу Проанализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий экономической безопасности деятельность целлюлозно-бумажного комбината за период 2016-2017гг.
19	ПК-8-У4	Решите задачу Вас назначили ответственным за управление риском на предприятии. Вам необходимо разработать для Совета директоров план мероприятий по управлению риском и ответить на вопросы: - какие риски можно устранить; - какие риски и каким образом их можно ограничить; - можно ли признать какие-либо виды риска; - в каких видах страхования нуждается предприятие?
20	ПК-8-У4	Решите задачу «Систему свободного предпринимательства можно сравнить с гигантским компьютером, способным решать свои собственные проблемы автоматически. Но каждый, кто имел дело с большими компьютерами, знает, что иногда они дают сбой и не могут действовать без присмотра» (В. Леонтьев). Используя свои знания, охарактеризуйте экономические проблемы, которые экономическая система способна решать самостоятельно, и экономические проблемы, которые требуют вмешательства государства.
21	ПК-8-У5	Решите задачу Себестоимость единицы продукции составляет 980руб., в том числе удельный вес расходов на оплату труда рабочих - 25,6%, управленческого персонала – 10,8%. Определить, каким образом изменится себестоимость, если (при прочих равных условиях) уровень тарифных ставок рабочих увеличится на 10%, окладов управленческого персонала – на 8%.

22	ПК-8-У5	Решите задачу Господин R открыл фирму по оценке бизнеса. В здании, где располагается его фирма, есть платные услуги копирования. Цена за 1 лист – 3 руб. Необходимо оценить минимальный объем документации, при котором экономически целесообразно приобретение копировального аппарата, если амортизационные отчисления составят 10 000 руб. в год, пачку бумаги в 250 листов можно приобрести за 140 руб., цена тонера 2 400 руб., ресурс вырабатывается через 3 000 страниц.
23	ПК-8-У6	Решите задачу Проблема экономической безопасности многих промышленных предприятий субъектов РФ – это, прежде всего, разумная инвестиционная и инновационная политика. От успешной реализации инновационной политики зависит конкурентоспособность предприятия. Выполните сопоставление и оценку отчетности 3 субъектов РФ (по выбору) с учетом экономической безопасности при воздействии внешних факторов
24	ПК-8-У6	Решите задачу (см. Приложение 1)

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-8-В1	Продумайте план, определите содержание, критически осмыслите собственную точку зрения в локальном исследовании на тему «Современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных».
26	ПК-8-В1	Продумайте план, определите содержание локального исследования на тему «Дать алгоритм обработки и анализа производительности труда»
27	ПК-8-В2	Продумайте план, определите содержание и методику проведения семинара-«круглый стол» (30 минут) на тему «Методы и приемы анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных оптимизационных моделей».
28	ПК-8-В2	Продумайте план, определите содержание и методику проведения семинара - тема «Создание алгоритма расчета показателей эффективного использования запасов»
29	ПК-8-В3	Продумайте план, определите содержание и методику проведения практического занятия – упражнения (30 минут) на тему. «Методика расчета и анализа экономических показателей, характеризующих внешнеэкономическую деятельность фирмы»
30	ПК-8-В3	Продумайте план, определите содержание и методику проведения практического занятия – тренинга (30 минут) на тему «Издержки предприятия и прибыль»
31	ПК-8-В4	Продумайте план эссе, подготовьте презентацию на тему «Проблемы макроэкономической стабилизации в России в условиях кризиса»
32	ПК-8-В4	Продумайте план эссе, подготовьте презентацию на тему «Преодоление спада производства и обеспечение экономической стабилизации»
33	ПК-8-В5	Продумайте план эссе, подготовьте презентацию на тему «Вступление России в ВТО - плюсы и минусы»
34	ПК-8-В5	Продумайте план эссе, подготовьте презентацию на тему «Оценка выгоды от внешней торговли»
35	ПК-8-В6	Продумайте методику и особенности формирования нераспределенной прибыли
36	ПК-8-В6	Продумайте план эссе, подготовьте презентацию на тему «Перспективы экономического развития и повышения уровня экономической безопасности России»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа (решение задач)
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий
- ответы на вопросы при проведении зачета

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-8-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	ПК-8-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ПК-8-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	ПК-8-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	ПК-8-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	ПК-8-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	ПК-8-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	ПК-8-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	ПК-8-З5	Задание для самостоятельной работы 9
10	ПК-8-З5	Задание для самостоятельной работы 10
11	ПК-8-З6	Задание для самостоятельной работы 11
12	ПК-8-З6	Задание для самостоятельной работы 12
13	ПК-8-У1	Задание для самостоятельной работы 13
14	ПК-8-У1	Задание для самостоятельной работы 14
15	ПК-8-У2	Задание для самостоятельной работы 15
16	ПК-8-У2	Задание для самостоятельной работы 16
17	ПК-8-У3	Задание для самостоятельной работы 17
18	ПК-8-У3	Задание для самостоятельной работы 18
19	ПК-8-У4	Задание для самостоятельной работы 19
20	ПК-8-У4	Задание для самостоятельной работы 20
21	ПК-8-У5	Задание для самостоятельной работы 21
22	ПК-8-У5	Задание для самостоятельной работы 22
23	ПК-8-У6	Задание для самостоятельной работы 23
24	ПК-8-У6	Задание для самостоятельной работы 24
25	ПК-8-В1	Задание для самостоятельной работы 25
26	ПК-8-В1	Задание для самостоятельной работы 26
27	ПК-8-В2	Задание для самостоятельной работы 27
28	ПК-8-В2	Задание для самостоятельной работы 28
29	ПК-8-В3	Задание для самостоятельной работы 29
30	ПК-8-В3	Задание для самостоятельной работы 30
31	ПК-8-В4	Задание для самостоятельной работы 31
32	ПК-8-В4	Задание для самостоятельной работы 32
33	ПК-8-В5	Задание для самостоятельной работы 33
34	ПК-8-В5	Задание для самостоятельной работы 34
35	ПК-8-В6	Задание для самостоятельной работы 35
36	ПК-8-В6	Задание для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-З1	Вопросы к зачету 1-5
2	ПК-8-З1	1. Экономическая безопасность: политика, принципы, направления 2. Политика экономической безопасности. Ее конституционные принципы. 3. Направления работы и функции по обеспечению экономической безопасности организаций 4. Концепция безопасности предпринимательства 5. Предприятие как объект защиты. Организация службы безопасности.
3	ПК-8-З2	Вопросы к зачету 6-13
4	ПК-8-З2	6. Назовите правила по ограждению утечки информации 7. Безопасность корпоративного управления, имущественные интересы акционеров. 8. Назовите правила работы с документами, имеющими грифы конфиденциальности. 9. Назовите меры безопасности при найме на работу. 10. Дайте характеристику недобросовестной конкуренции, промышленный шпионаж, модель засекречивания информации, принципы засекречивания 11. Понятие и содержание интеллектуальной собственности. 12. Организационные аспекты экономической безопасности 13. Основные категории экономической безопасности: коммерческая тайна, интеллектуальная собственность
5	ПК-8-З3	Вопросы к зачету 14-24
6	ПК-8-З3	14. Государственная и коммерческая тайна, отличия. 15. Понятие и факторы риска угрозы безопасности объекта 16. Управление рисками, безопасности объекта 17. Понятие и содержание, типовые формы документов о конфиденциальности информации. 18. Документооборот конфиденциальной информации 19. Процедура найма персонала. Проблемы безопасности 20. Методы сбора информации с использованием персонала. 21. Судебная бухгалтерия и ее роль в обеспечении экономической безопасности организации. 22. Экономическая безопасность: психологические и организационные аспекты 23. Организации, обеспечивающие безопасность при найме персонала. Роль рекрутинговых фирм в снижении рисков безопасности 24. Дайте характеристику воровству и мошенничеству как психологической проблеме безопасности.
7	ПК-8-З4	Вопросы к зачету 25-30

8	ПК-8-З4	25. Перечислите и дайте характеристику формам воровства. 26. Назовите меры по профилактике воровства в организации 27. Специальные приемы манипуляции, диагностика действий манипулятора. 28. Понятие, система критериев и показателей экономической безопасности предприятия 29. .Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности предприятия 30. Организованная преступность, формы и методы действия в России. Особенности на современном этапе.
9	ПК-8-З5	Вопросы к зачету 31-34
10	ПК-8-З5	31. Взаимодействие службы экономической безопасности с подразделениями предприятия, с правоохранительными органами, органами государственной власти и местного самоуправления 32. Безопасная коммуникация в экстремальных ситуациях и ее виды. 33. Психотехнологии эффективного общения. Механизмы взаимопонимания, модели общения 34. Назовите и дайте характеристику видам мошенничества.
11	ПК-8-З6	Вопросы к зачету 35-40
12	ПК-8-З6	35. Дайте характеристику ревизионного контроля и судебной экспертизы, ее методы и приемы 36. Экономическая контрразведка. Цели и задачи контрразведки 37. Безопасность предприятия в финансово-кредитной сфере. 38. Понятие и способы хищения в кредитно-финансовой сфере. 39. Направления деятельности службы экономической безопасности предприятия. 40. Организация и обеспечение режима коммерческой тайны. Порядок отнесения сведений к коммерческой тайне.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	ПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	ПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	ПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	ПК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	ПК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	ПК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

8	ПК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
9	ПК-8-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
10	ПК-8-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
11	ПК-8-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
12	ПК-8-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	ПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	ПК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	ПК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	ПК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	ПК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
7	ПК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	ПК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
9	ПК-8-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

10	ПК-8-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
11	ПК-8-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
12	ПК-8-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560571

2. Внуков, А. А. Защита информации в банковских системах : учебник для вузов / А. А. Внуков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01679-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561314

3. Валько, Д. В. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Д. В. Валько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10627-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565949

4. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09032-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451954

б) дополнительная литература:

1. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448446

2. Цифровая экономика. Социально-экономические и управленческие концепции : коллективная монография / Л. И. Антонова, Д. И. Городецкий, А. Ф. Золотарева [и др.] ; под редакцией А. А. Степанова. — М. : Научный консультант, Виктория плюс, 2018. — 186 с. — ISBN 978-5-6040573-2-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80804.html

3. Экономическая безопасность России в 3 частях. Ч.1 : учебное пособие / Т. А. Бондарская, О. В. Бондарская, Н. В. Злобина [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 270 с. — ISBN 978-5-8265-1859-5 (Ч.1), 978-5-8265-1858-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94388.html

4. Богомолов, В. А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / В. А. Богомолов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-238-02308-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81619.html

5. Каранина, Е. В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия : учебник / Е. В. Каранина. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 412 c. — ISBN 978-5-98228-099-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66806.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.cbr.ru/ Аналитические и статистические данные Центрального банка Российской Федерации

https://fas.gov.ru/ Официальная информация Федеральной антимонопольной службы

https://www.rbc.ru/ Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» Россия

https://www.raexpert.ru/ Кредитное рейтинговое агентство «Эксперт РА»

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория (кабинет экономических дисциплин, лаборатория экономического планирования и прогнозирования), с компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент — Гуреева М.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 16 финансов и банковского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Цифровые технологии государственных и муниципальных финансов

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Цифровые технологии государственных и муниципальных финансов» изучается обучающимися, осваивающими профиль «Экономика цифровых процессов и продуктов» в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом высшего образования - «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N 345н.

Цель изучения дисциплины – способствовать углублению общекультурных и профессиональных компетенций в части финансового обеспечения государственного и муниципального управления в условиях цифровой экономики путем формирования у студентов целостного представления о доходах и расходах государства и органов местного самоуправления.

В ходе изучения дисциплины перед студентами ставятся задачи:

• овладеть теоретическими знаниями в области государственных и муниципальных финансов в условиях цифровой экономики ;

• усвоить действующую в условиях цифровой экономики систему формирования доходов и расходования средств бюджетов всех уровней и государственных внебюджетных фондов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по платежным системам», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 марта 2015 г. N 204н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Цифровые технологии государственных и муниципальных финансов относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 5 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Налогообложение и налоговое планирование в цифровой экономике, Финансовый менеджмент, Макроэкономика, Микроэкономика, Нормативное регулирование финансово-цифровой среды.

Параллельно с учебной дисциплиной «Цифровые технологии государственных и муниципальных финансов» изучаются дисциплины: Государственный контроль за нелегальной деятельностью в цифровом бизнесе.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Цифровые технологии государственных и муниципальных финансов» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять экспертное участие в подготовке бизнес-плана в части организационных и технических вопросов организации развития платежной системы (ПК-14)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять экспертное участие в подготовке бизнес-плана в части организационных и технических вопросов организации развития платежной системы (ПК-14)	**Знать:**	
	методы формулирования целей, задач и ожидаемых результатов функционирования платежной системы с учетом экономических и организационных аспектов применения цифровых технологий в государственных и муниципальных финансах	ПК-14 -З1
	методы анализа рыночных и инфраструктурных факторов развития платежной системы с учетом требований законодательства Российской Федерации в области государственных и муниципальных финансов в условиях цифровой экономики	ПК-14 -З2
	методы анализа рыночных и инфраструктурных факторов развития платежной системы с учетом влияния цифровых технологий на деятельность органов управления государственными и муниципальными финансами в условиях цифровой экономики	ПК-14 -З3
	методы бизнес-планирования в государственных и муниципальных предприятиях в условиях цифровой экономики	ПК-14 -З4
	Уметь:	
	использовать методы формулирования целей, задач и ожидаемых результатов функционирования платежной системы с учетом экономических и организационных аспектов применения цифровых технологий в государственных и муниципальных финансах	ПК-14 -У1
	использовать методы анализа рыночных и инфраструктурных факторов развития платежной системы с учетом требований законодательства Российской Федерации в области государственных и муниципальных финансов в условиях цифровой экономики	ПК-14 -У2
	использовать методы анализа рыночных и инфраструктурных факторов развития платежной системы с учетом влияния цифровых технологий на деятельность органов управления государственными и муниципальными финансами в условиях цифровой экономики	ПК-14 -У3

	использовать методы бизнес-планирования в государственных и муниципальных предприятиях в условиях цифровой экономики	ПК-14 -У4
	Владеть:	
	навыками применения методов формулирования целей, задач и ожидаемых результатов функционирования платежной системы с учетом экономических и организационных аспектов применения цифровых технологий в государственных и муниципальных финансах	ПК-14 -В1
	навыками применения методов анализа рыночных и инфраструктурных факторов развития платежной системы с учетом требований законодательства Российской Федерации в области государственных и муниципальных финансов в условиях цифровой экономики	ПК-14 -В2
	навыками применения методов анализа рыночных и инфраструктурных факторов развития платежной системы с учетом влияния цифровых технологий на деятельность органов управления государственными и муниципальными финансами в условиях цифровой экономики	ПК-14 -В3
	навыками применения методов бизнес-планирования в государственных и муниципальных предприятиях в условиях цифровой экономики	ПК-14 -В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	9	4	144	40	24	12	1,6	2	0,4	33,6	70,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Сущность применения цифровых технологий в государственных и муниципальных финансах										

1.	Сущность применения цифровых технологий в государственных и муниципальных финансах	12	3	2	1				9	ПК-14 -З1, ПК-14 - У1
Влияние цифровых технологий на деятельность органов финансового управления										
2.	Влияние цифровых технологий на деятельность органов финансового управления	15	6	4	2				9	ПК-14 -З3, ПК-14 - У3
Влияние цифровых технологий на систему налогообложения										
3.	Влияние цифровых технологий на систему налогообложения	11	3	2	1				8	ПК-14 -З3, ПК-14 - В3
Принципы построения и развития бюджетной системы в условиях цифровой экономики										
4.	Принципы построения и развития бюджетной системы в условиях цифровой экономики	15	6	4	2				9	ПК-14 -З2, ПК-14 - У2
Бюджетное планирование в условиях цифровой экономики										
5.	Бюджетное планирование в условиях цифровой экономики	12	3	2	1				9	ПК-14 -З4, ПК-14 - У4
Государственный и муниципальный долг в условиях цифровой экономики										
6.	Государственный и муниципальный долг в условиях цифровой экономики	14	6	4	2				8	ПК-14 -З1, ПК-14 - В1
Государственные внебюджетные фонды в условиях цифровой экономики										
7.	Государственные внебюджетные фонды в условиях цифровой экономики	15	6	4	2				9	ПК-14 -З2, ПК-14 - В2
Финансы государственный и муниципальных предприятий в условиях цифровой экономики										
8.	Финансы государственный и муниципальных предприятий в условиях цифровой экономики.	12,4	3	2	1				9,4	ПК-14 -З4, ПК-14 - В4
Промежуточная аттестация (экзамен)										
9.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Сущность применения цифровых технологий в государственных и муниципальных финансах

Возникновение финансов и их природа. Функции финансов: распределительная и

контрольная. Общегосударственные финансы в структуре воспроизводства общественного продукта и его распределения (по источникам доходов). Влияние цифровых технологий на государственные и муниципальные финансы

Тема 2. Влияние цифровых технологий на деятельность органов финансового управления

Управление финансами: понятие, задачи, функции. Органы управления финансами: перечень. Президент РФ, Федеральное собрание в системе органов управления финансами. Правительство РФ: полномочия в финансовой сфере. Министерство финансов РФ в системе органов управления финансами. Счетная палата РФ в системе органов управления финансами. Банк России в системе органов управления финансами.

Тема 3. Влияние цифровых технологий на систему налогообложения

Экономическая сущность налогов в условиях цифровой экономики. Налоговая система Российской Федерации в условиях цифровой экономики. Федеральные налоги и сборы в условиях цифровой экономики. Региональные налоги и сборы в условиях цифровой экономии. Местные налоги и сборы в условиях цифровой экономики.

Тема 4. Принципы построения и развития бюджетной системы в условиях цифровой экономики

Бюджет и бюджетное устройство РФ. Классификация доходов бюджетов всех уровней. Классификация расходов бюджетов всех уровней. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов. Общие положения о доходах бюджетов. Состав доходов федерального бюджета. Состав и особенности доходов бюджета субъекта РФ. Состав и особенности доходов местного бюджета. Формирование и использование нефтегазовых доходов

Тема 5. Бюджетное планирование в условиях цифровой экономики

Общие положения бюджетного планирования в условиях цифровой экономики. Резервные фонды исполнительных органов государственной власти (РФ, субъекта РФ) и местных администраций. Резервный фонд Президента РФ. Межбюджетные трансферты: формы и условия предоставления. Дотации, субсидии, субвенции и иные межбюджетные трансферты.

Тема 6. Государственный и муниципальный долг в условиях цифровой экономики

Дефицит бюджета и источники его финансирования. Государственный долг РФ и его структура. Государственный долг субъекта РФ и его структура. Муниципальный долг и его структура. Внешние долговые требования РФ.

Тема 7. Государственные внебюджетные фонды в условиях цифровой экономики

Источники доходов Пенсионного фонда РФ. Источники доходов Фонда социального страхования РФ. Источники доходов фондов обязательного медицинского страхования – федерального и территориальных. Направления расходования средств Пенсионного фонда РФ. Направления расходования средств Фонда социального страхования РФ. Направления расходования средств фондов обязательного медицинского страхования – федерального и территориальных.

Тема 8. Финансы государственный и муниципальных предприятий в условиях цифровой экономики.

Государственные и муниципальные учреждения в системе государственных и муниципальных финансов в условиях цифровой экономики. Особенности автономных учреждений. Особенности бюджетных учреждений. Особенности казенных учреждений.

Тема 9. Промежуточная аттестация (экзамен)

1.Возникновение финансов и их природа.

2.Функции финансов: распределительная и контрольная.

3.Общегосударственные финансы в структуре воспроизводства общественного продукта и его распределения (по источникам доходов).

4.Влияние цифровых технологий на государственные и муниципальные финансы.

5.Направления государственной финансовой политики в условиях цифровой экономики.

6.Структура государственных финансов РФ в условиях цифровой экономики.

7.Государственный долг РФ и его структура в условиях цифровой экономики.

8.Государственный долг субъекта РФ и его структура в условиях цифровой экономики.

9.Муниципальный долг и его структура в условиях цифровой экономики.

10.Внешние долговые требования РФ в условиях цифровой экономики.

11.Бюджетное устройство, бюджетная система РФ в условиях цифровой экономики.

12Бюджет и бюджетное устройство РФ.

13.Структура бюджетной классификации в условиях цифровой экономики.

14.Организация бюджетного процесса в РФ в условиях цифровой экономики.

15.Государственный бюджет: сущность, структура в условиях цифровой экономики.

16.Консолидированный бюджет: сущность, структура в условиях цифровой экономики.

17.Бюджетный дефицит как финансовая проблема в условиях цифровой экономики.

18.Содержание и модели бюджетного федерализма в условиях цифровой экономики.

19.Методы предоставления и виды финансовой помощи регионам из федерального бюджета.

20.Дифференциация регионов РФ по бюджетной обеспеченности и самостоятельности.

21.Содержание и структура региональных и местных финансов.

22.Источники доходов Пенсионного фонда РФ в условиях цифровой экономики

23.Источники доходов Фонда социального страхования РФ в условиях цифровой экономики.

24.Источники доходов фондов обязательного медицинского страхования – федерального и территориальных в условиях цифровой экономики.

25.Направления расходования средств Пенсионного фонда РФ в условиях цифровой экономики.

26.Направления расходования средств Фонда социального страхования РФ в условиях цифровой экономики.

27.Направления расходования средств фондов обязательного медицинского страхования – федерального и территориальных в условиях цифровой экономики.

28.Управление финансами: понятие, задачи, функции.

29.Органы управления финансами: перечень. Президент РФ, Федеральное собрание в системе органов управления финансами.

30.Правительство РФ: полномочия в финансовой сфере.

31.Министерство финансов РФ в системе органов управления финансами.

32.Счетная палата РФ в системе органов управления финансами.

33.Банк России в системе органов управления финансами.

34.Экономическая сущность налогов в условиях цифровой экономики.

35.Налоговая система Российской Федерации в условиях цифровой экономики.

36.Федеральные налоги и сборы в условиях цифровой экономики.

37.Региональные налоги и сборы в условиях цифровой экономии.

38.Местные налоги и сборы в условиях цифровой экономики.

39.Классификация доходов бюджетов всех уровней в условиях цифровой экономики.

40.Классификация расходов бюджетов всех уровней в условиях цифровой экономики.

41.Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов в условиях цифровой экономики.

42.Состав и особенности доходов бюджета субъекта РФ в условиях цифровой экономики.

43.Состав и особенности доходов местного бюджета в условиях цифровой экономики.

44.Формирование и использование нефтегазовых доходов в условиях цифровой экономики.

45.Общие положения бюджетного планирования в условиях цифровой экономики.

46.Налоговые доходы федерального бюджета в условиях цифровой экономики: их состав и назначение.

47.Неналоговые доходы федерального бюджета в условиях цифровой экономики: их состав и назначение.

48.Налоговые доходы бюджета субъекта РФ в условиях цифровой экономики.

49.Неналоговые доходы и безвозмездные поступления бюджета субъекта РФ в условиях цифровой экономики.

50.Налоговые доходы бюджетов муниципальных районов в условиях цифровой экономики.

51.Неналоговые доходы и безвозмездные поступления бюджетов муниципальных районов в условиях цифровой экономики.

52.Резервные фонды исполнительных органов государственной власти (РФ, субъекта РФ) и местных администраций в условиях цифровой экономики

53.Резервный фонд Президента РФ в условиях цифровой экономики.

54.Межбюджетные трансферты: формы и условия предоставления в условиях цифровой экономики.

55.Дотации, субсидии, субвенции и иные межбюджетные трансферты в условиях цифровой экономики.

56.Дефицит бюджета и источники его финансирования в условиях цифровой экономики.

57.Государственные и муниципальные учреждения в системе государственных и муниципальных финансов в условиях цифровой экономики.

58.Особенности автономных учреждений в условиях цифровой экономики.

59.Особенности бюджетных учреждений в условиях цифровой экономики.

60.Особенности казенных учреждений в условиях цифровой экономики.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Сущность применения цифровых технологий в государственных и муниципальных финансах. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Обсуждение следующих проблем:

1. Чем обусловлено появление финансов и в чем состоит их сущность?
2. Какие функции выполняют финансы и каково их содержание?
3. Что является объектом стоимостного распределения с помощью распределительной функции финансов?
4. Каким образом с помощью финансов государство воздействует на воспроизводственные процессы?
5. Раскройте содержание понятия «финансовые ресурсы». Перечислите формы аккумуляции финансовых ресурсов государства.

Тема 2. Влияние цифровых технологий на деятельность органов финансового управления. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Обсуждение следующих проблем:

1. Раскройте содержание понятия «финансовая система». В чем сходства и различия финансовых систем федеративного и унитарного государства?
2. Раскройте функции и основные полномочия Министерства финансов РФ.
3. Раскройте функции и основные полномочия Счетной палаты РФ.
4. Раскройте функции и основные полномочия Федерального казначейства.
5. Раскройте формы и виды контроля финансового органа исполнительной власти субъекта РФ.
6. Раскройте формы и виды ведомственного финансового контроля в органах исполнительной власти субъекта РФ.
7. Раскройте формы и виды контроля, осуществляемого финансовым органом местной администрации.

Тема 3. Влияние цифровых технологий на систему налогообложения. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Обсуждение следующих проблем:

1. Раскройте экономическую сущность налогов в условиях цифровой экономики.
2. Охарактеризуйте налоговую систему Российской Федерации в условиях цифровой экономики.
3. Перечислите основные федеральные налоги и сборы в условиях цифровой экономики.
4. Перечислите основные региональные налоги и сборы в условиях цифровой экономии.
5. Перечислите основные местные налоги и сборы в условиях цифровой экономики.

Тема 4. Принципы построения и развития бюджетной системы в условиях цифровой экономики. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Обсуждение следующих проблем:

1. Перечислите виды доходов бюджетов и их состав.

2. Что включают собственные доходы бюджетов?

3. Раскройте состав налоговых и неналоговых доходов федерального бюджета.

4. Раскройте состав налоговых и неналоговых доходов бюджета субъекта РФ.

5. Раскройте состав налоговых и неналоговых доходов местного бюджета с учетом типа муниципального образования.

6. Раскройте состав основных видов доходов бюджета.

Тема 5. Бюджетное планирование в условиях цифровой экономики. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Обсуждение следующих проблем:

1. По каким направлениям расходов – разделам и подразделам - выделяются бюджетные ассигнования?

2. Раскройте механизм выделения бюджетных ассигнований на осуществление бюджетных инвестиций в объекты государственно и муниципальной собственности.

3. Назовите предельные размеры формирования резервных фондов исполнительных органов государственной власти (местных администраций) и резервного фонда.

Тема 6. Государственный и муниципальный долг в условиях цифровой экономики. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Обсуждение следующих проблем:

1. Дайте определение дефицита бюджета и назовите его предельные значения для бюджетов каждого уровня.

2. Раскройте состав источников финансирования дефицитов бюджета.

3. Что такое «межбюджетные трансферты»? Раскройте состав межбюджетных трансфертов и их назначение.

4. Дайте определение нефтегазовых доходов.

5. Где аккумулируются нефтегазовые доходы? И раскройте их целевое предназначение .

6. Что собой представляет механизм внешних заимствований? Перечислите виды внешних заимствований у РФ, у субъектов РФ.

Тема 7. Государственные внебюджетные фонды в условиях цифровой экономики. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Обсуждение следующих проблем:

1. Перечислите источники формирования доходов Пенсионного Фонда РФ и их структуру.

2. Перечислите источники формирования доходов Фонда социального страхования РФ и их структуру.

3. Перечислите источники формирования доходов Федерального фонда обязательного медицинского страхования и их структуру.

4. Перечислите источники формирования доходов территориального фонда обязательного медицинского страхования и их структуру (на примере Московского областного фонда).

5. На что расходуются средства Пенсионного фонда РФ?

6. На что расходуются средства Фонда социального страхования РФ?

7. На что расходуются средства Федерального фонда обязательного медицинского страхования?

Тема 8. Финансы государственный и муниципальных предприятий в условиях цифровой экономики.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Обсуждение следующих проблем:

1. Раскройте содержание финансов хозяйствующих субъектов и их роль в общественном воспроизводстве.

2. Раскройте содержание финансов домохозяйств и их роль в общественном воспроизводстве.

3. Раскройте функции и основные полномочия автономных учреждений

4. Раскройте функции и основные полномочия бюджетных учреждений.

5. Раскройте функции и основные полномочия казенных учреждений.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Бюджетная классификация РФ — группировка доходов и расходов бюджетов всех уровней с присвоением объектам классификации группировочных кодов. Обеспечивает сопоставимость показателей бюджетов всех уровней.

Бюджетная система РФ — основанная на экономических отношениях и государственном устройстве РФ, регулируемая нормами права совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов.

Бюджетное планирование — централизованное распределение и перераспределение стоимости валового общественного продукта и национального дохода между звеньями бюджетной системы на основе общенациональной социально-экономической программы развития страны в процессе составления и исполнения бюджетов и внебюджетных фондов разного уровня.

Бюджетное право — совокупность юридических норм, определяющих основы бюджетного устройства страны и порядок составления, рассмотрения, утверждения и исполнения бюджетов, входящих в бюджетную систему страны.

Бюджетное регулирование — перераспределение средств в целях обеспечения территориальным бюджетам минимально необходимого уровня доходов, направляемых на экономическое и социальное развитие территорий.

Бюджетное устройство — организация и принципы построения бюджетной системы, ее структура, взаимосвязь между отдельными звеньями. Определяется государственным устройством. В унитарных (единых, слитных) государствах бюджетная система включает два звена: государственный бюджет и многочисленные местные бюджеты, которые своими доходами и расходами не входят в государственный бюджет. В федеративных государствах бюджетная система включает три звена: государственный, федеральный бюджет, бюджеты членов федерации.

Бюджетные ассигнования — средства бюджетов разных уровней, направляемые на развитие экономики, финансирование социально-культурных мероприятий, обороны страны, содержание органов государственной власти и управления.

Бюджетный процесс — регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов, утверждению и исполнению бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, а также по контролю за их исполнением.

Валовой внутренний продукт (ВВП) — обобщающий макроэкономический показатель, отражающий суммарную рыночную стоимость конечных продуктов и услуг, произведенных на территории страны независимо от национальной принадлежности функционирующих в ее народном хозяйстве юридических и физических лиц за определенный период времени. ВВП — модификация другого макроэкономического показателя — валового национального продукта (ВНП), от которого отличается на величину сальдо расчетов с зарубежными странами.

Внебюджетные специальные фонды — денежные фонды, имеющие строго целевое

назначение. Их цель состоит в расширении социальных услуг населению, стимулировании развития отсталых отраслей инфраструктуры, обеспечении дополнительными ресурсами приоритетных отраслей экономики. Важнейшие социальные фонды: Пенсионный фонд, Фонд социального страхования, фонды обязательного медицинского страхования, Государственный фонд занятости населения.

Внешний долг — обязательства, возникающие в иностранной валюте.

Внутренний долг — обязательства, возникающие в валюте РФ.

Государственное регулирование — законодательно оформленная система внешнего воздействия на предприятие.

Государственное финансирование — метод безвозвратного предоставления финансовых ресурсов субъектам хозяйствования за счет средств бюджетных и внебюджетных фондов. Посредством государственного финансирования целенаправленно перераспределяются финансовые ресурсы между субъектами хозяйствования.

Государственные доходы — денежные отношения по мобилизации финансовых ресурсов в распоряжение государственных структур. Применяются три основных метода мобилизации государственных доходов: налоги, государственные займы, эмиссия (бумажно-денежная и кредитная).

Государственные займы — экономические отношения между государством, с одной стороны, и юридическими и физическими лицами, — с другой, при которых заемщиком выступает государство.

Государственные минимальные социальные стандарты — установленные законодательством РФ минимальные необходимые уровни гарантий социальной защиты, обеспечивающие удовлетворение важнейших потребностей человека. Государственные расходы — денежные отношения, связанные с использованием централизованных и децентрализованных государственных средств на различные потребности государства. Финансируются государственные расходы в трех формах: самофинансирования, бюджетного финансирования, кредитного обеспечения.

Государственные финансы — сфера денежных отношений по поводу распределения и перераспределения стоимости общественного продукта и части национального богатства, связанная с формированием финансовых ресурсов в распоряжение государства и его предприятий и использованием государственных средств на затраты по расширению производства, удовлетворению растущих социально-культурных потребностей членов общества, нужд обороны страны и государственного управления. Государственные финансы функционируют на федеральном, региональном и местном уровнях и включают бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит, финансы государственных и муниципальных предприятий.

Государственный бюджет — основной финансовый план государства, имеющий силу закона; утверждается законодательными органами власти — парламентами. В России утверждается Государственной Думой и Советом Федерации, подписывается Президентом РФ. Выражает экономические денежные отношения, опосредующие процесс образования и использования централизованного фонда денежных средств государства. Бюджет государства — основное орудие перераспределения национального дохода.

Государственный внебюджетный фонд — форма образования и расходования денежных средств, образуемых вне федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ.

Государственный кредит — денежные отношения, возникающие у государства с юридическими и физическими лицами в связи с мобилизацией временно свободных денежных средств в распоряжение органов государственной власти и их использованием на финансирование государственных расходов. Основными формами государственного кредита являются займы и казначейские ссуды.

Государственный или муниципальный заем — передача в собственность РФ, субъекта РФ или муниципального образования денежных средств, которые РФ, субъект РФ или муниципальное образование обязуется возвратить в той же сумме с уплатой процента (платы) на сумму займа.

Государственный или муниципальный долг — обязательства, возникающие из государственных или муниципальных займов, принятых на себя РФ, субъектом РФ или муниципальным образованием, гарантии по обязательствам третьих лиц, другие обязательства, а также принятые на себя РФ, субъектом РФ или муниципальным образованием обязательства третьих лиц.

Государственный финансовый контроль — контроль со стороны органов власти и управления РФ и субъектов РФ, а также специально созданных контрольных органов (Счетная палата РФ, Министерство РФ по налогам и сборам и др.) за соблюдением законодательства и сфере государственных бюджетов и внебюджетных фондов, налогов, финансовой деятельности государственных учреждений и предприятий, организацией денежных расчетов, ведения учета и отчетности.

Денежная система — система, включающая в себя денежную единицу, порядок эмиссии наличных денег, организацию и регулирование денежного обращения.

Денежное обращение — движение денег при выполнении ими своих функций в наличной и безналичной формах.

Дефлятор ВВП — один из индексов роста цен, который используется как показатель реального ВВП, т.е. в неизменных ценах.

Дефицит бюджета — превышение расходами бюджета его доходов.

Доходы бюджета — денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством РФ в распоряжение органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

Местные финансы — совокупность денежных средств, формируемых и используемых для решения вопросов местного значения.

Местный бюджет — бюджет муниципального образования, формирование, утверждение и исполнение которого осуществляют органы местного управления.

Налоговая система — совокупность разных видов налогов, в построении и методах исчисления которых реализуются определенные принципы. Состоит из прямых и косвенных налогов; прямые устанавливаются непосредственно на доход или имущество налогоплательщика, вторые включаются в виде надбавки в цену товара (тарифа на услугу) и оплачиваются потребителем. В составе косвенных налогов выделяют: акцизы, фискальные монополии, таможенные пошлины.

Платежный баланс — соотношение платежей, произведенных страной за границей, и поступлений, полученных ею из-за границы за определенный период времени (месяц, квартал, полугодие, год). Включает торговый баланс, отражающий соотношение стоимости экспорта и импорта товаров страны за соответствующий период, баланс услуг и некоммерческих платежей. В совокупности они образуют платежный баланс по текущим операциям. Общий платежный баланс страны образует платежный баланс по текущим операциям и баланс движения капиталов и кредиторов, а также движение золотых и валютных резервов. Общее сальдо платежного баланса России за последние годы является отрицательным, что объясняется отрицательным сальдо по балансу движения капиталов и кредитов между странами.

Профицит бюджета — превышение доходами бюджета его расходов.

Разгосударствление — перевод государственной собственности в другие ее формы. Если разгосударствление выражается в приобретении гражданами в частную собственность государственных и муниципальных предприятий, а также в создании акционерного общества, то это — приватизация.

Расходы бюджета — экономические отношения, связанные с распределением фонда денежных средств государства и его использованием по отраслевому, ведомственному, целевому и территориальному назначению. Включаются затраты на финансирование народного хозяйства, социально-культурных мероприятий (образование, здравоохранение, социальное обеспечение), оборону страны, содержание органов управления и правоохранительных органов, расходы по государственному внутреннему долгу, затраты на оказание финансовой поддержки территориям и др.

Регулирование экономики — целенаправленное изменение темпов развития народного хозяйства и отдельных его структурных подразделений на основе перераспределения финансовых ресурсов. Регулирование экономики осуществляется в двух формах — саморегулирования и государственного регулирования. Первая характеризуется такими методами формирования финансовой базы в разных звеньях общественного производства, которые вырабатывают и используют сами субъекты хозяйствования. Вторая форма отражает вмешательство государства в процесс развития общественного производства через различные экономические инструменты, в том числе через финансовые рычаги.

Регулирующие доходы — федеральные и региональные налоги и иные платежи, по которым

федеральными законами и законами субъектов РФ устанавливаются нормативы отчислений (в процентах) в местные бюджеты на предстоящий финансовый год.

Роспись бюджета — основной оперативный план распределения доходов-расходов по подразделениям бюджетной классификации, в котором проставляются сроки поступления налогов и других платежей и расходование бюджетных средств в течение года.

Секвестр — пропорциональное снижение государственных расходов по всем статьям бюджета (кроме защищенных) в течение времени, оставшегося до конца года.

Собственные доходы территориальных бюджетов — региональные и местные налоги и сборы, отчисления от налогов вышестоящих бюджетов, переданные в региональные и местные бюджеты на постоянной основе в твердо фиксированной доле.

Социальное обеспечение — система распределительных отношений, в процессе которых за счет части национального дохода образуются и используются общественные фонды денежных средств для материального обеспечения граждан в старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца и в иных случаях, установленных законом.

Социальное страхование — система экономических отношений, посредством которых формируются и расходуются фонды денежных средств, предназначенных для материального обеспечения нетрудоспособных.

Субвенция — бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов.

Субсидия — бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.

Территориальные бюджеты — совокупность бюджетов республик, входящих в состав РФ, краев, областей, национальных округе: районов, городов, поселков, сельских поселений.

Территориальные внебюджетные фонды — совокупность денежных средств, мобилизованных региональными и местными органами власти для финансирования мероприятий по экономическому и социальному развитию территорий.

Территориальные финансы — система экономических отношений, посредством которых распределяется и перераспределяется национальный доход на экономическое и социальное развитие территорий. Это совокупность денежных средств, находящихся в распоряжении региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Трансфертные платежи — передаточные платежи, одна из форм перераспределения государственных бюджетных средств.

Федерализм (бюджетный) — законодательно принимаемая норма равноправных (партнерских) отношений между федеральным центром и субъектами РФ при формировании доходов бюджетов всех уровней за счет оптимального сочетания их налогового потенциала, выполняемых финансово-хозяйственных, социальных функций и имеющихся общественно-необходимых потребностей.

Финансовая информация — рассчитанная на конкретных пользователей система финансовых показателей, предназначенных для принятия решения.

Финансовая политика — деятельность государства, предприятия по целенаправленному использованию финансов. Содержание финансовой политики включает: выработку концепций развития финансов, определение основных направлений их использования и разработку мер, направленных на достижение поставленных целей.

Финансовая система — термин, употребляемый для обозначения разных по своей сути понятий: а) совокупность сфер и звеньев финансовых отношений, взаимосвязанных между собой. В этом значении финансовая система страны включает три крупные сферы: финансы предприятий, учреждений, организаций; страхование; государственные финансы. Каждая из них состоит из звеньев; б) совокупность финансовых учреждений страны, к которым относятся финансовые органы и все структурные подразделения Государственной налоговой службы.

Финансовая стратегия — комплекс мероприятий, направленных на достижение перспективных финансовых целей.

Финансовое обеспечение воспроизводственного процесса — покрытие затрат за счет финансовых ресурсов, аккумулируемых субъектами хозяйствования и государством. Осуществляется в трех формах: самофинансирования, кредитования и государственного

финансирования. Финансовое обеспечение воспроизводственных затрат — одно из важных направлений воздействия финансов на процессы общественного развития наряду с финансовым регулированием и финансовым стимулированием.

Финансовое планирование — планирование финансовых ресурсов и фондов денежных средств.

Финансовые ресурсы — денежные доходы, накопления и поступления, формируемые в руках субъектов хозяйствования и государства и предназначенные на цели расширенного воспроизводства, материальное стимулирование работающих, удовлетворение социальных потребностей, нужд обороны и государственного управления. Являются материальными носителями финансовых отношений. Используются в фондовой и нефондовой формах.

Финансовые фонды — денежные фонды, формируемые за счет финансовых ресурсов. Назначение финансовых фондов состоит в подготовке условий, обеспечивающих удовлетворение постоянно меняющихся общественных потребностей.

Финансовый аппарат — органы, осуществляющие управление финансами. К ним относятся высшие законодательные органы власти — Федеральное Собрание и его две палаты — Государственная Дума и Совет Федерации, Министерство финансов РФ и его органы на местах, Федеральная налоговая служба, Государственный таможенный комитет РФ, финансовые отделы и управления на предприятиях различных форм собственности, осуществляющие функции оперативного управления финансами.

Финансовый контроль — элемент системы управления финансами, особая сфера стоимостного контроля за финансовой деятельностью всех экономических субъектов (государства, территориальных административных образований, предприятий и организаций), соблюдением финансово-хозяйственного законодательства, целесообразностью производственных расходов, экономической эффективностью финансово-хозяйственных операций.

Финансовый механизм — совокупность форм организации финансовых отношений, методов (способов) формирования и использования финансовых ресурсов, применяемых обществом в целях создания благоприятных условий для экономического и социального развития общества. В соответствии со структурой финансовой системы финансовый механизм подразделяется на финансовый механизм предприятий (организаций, учреждений), страховой механизм, бюджетный механизм и т.д. В каждом из них согласно функциональному назначению можно выделить такие звенья: мобилизацию финансовых ресурсов, финансирование, стимулирование и др.

Финансы — система экономических отношений, в процессе которых происходят формирование, распределение и использование централизованных и децентрализованных фондов денежных средств в целях выполнения функций и задач государства и обеспечения условий расширения воспроизводства, удовлетворения социальных потребностей общества.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-14 -З1	1.Государственные внебюджетные фонды, их эволюция в Российской Федерации
2	ПК-14 -З1	
3	ПК-14 -З2	2.Модели формирования государственных и муниципальных финансов в зарубежных странах
4	ПК-14 -З2	
5	ПК-14 -З3	3.Пенсионная реформа в РФ, ее влияние на структуру бюджета Пенсионного фонда РФ.
6	ПК-14 -З3	
7	ПК-14 -З4	4.Зарубежный опыт функционирования государственных пенсионных фондов, возможности его использования в отечественной практике.
8	ПК-14 -З4	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

9	ПК-14 -У1	5.Темпы роста ВВП в отчетном периоде увеличились. Другие факторы остались неизменными. Как на это отреагируют: а) объем налоговых доходов бюджета; б) объем непроцентных расходов бюджета; в) расходы на обслуживание и погашение внешнего государственного долга.
10	ПК-14 -У1	
11	ПК-14 -У2	6.Уровень инфляции в отчетном периоде увеличился. Прочие факторы остались неизменными. Как на это отреагируют в номинальном и реальном выражении: а) налоговые доходы бюджета: - в номинальном выражении: - в реальном выражении: б) непроцентные расходы бюджета: - в номинальном выражении: - в реальном выражении: в) объем расходов на обслуживание внутреннего государственного долга: - в номинальном выражении: в реальном выражении:
12	ПК-14 -У2	
13	ПК-14 -У3	7.Валютный курс национальной денежной единицы в текущем финансовом периоде снизился. Другие факторы остались неизменными. Как на это отреагируют: а) доходы от внешнеэкономической деятельности; б) расходы по обслуживанию государственного внешнего долга; в) объем государственного внешнего долга.
14	ПК-14 -У3	
15	ПК-14 -У4	8.По итогам отчетного периода сократился объем инвестиций в отрасли национальной промышленности, замедлились темпы ее роста, сократились реальные доходы населения. Какие мероприятия необходимо принять правительству и министерству финансов при реализации бюджетной политики в планируемом году: а) в области доходов; б) в области расходов; в) в области межбюджетных отношений; г) в области финансирования бюджетного дефицита и управления госдолгом.
16	ПК-14 -У4	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-14 -В1	9.Доходы бюджета Мурманской области составляют 15600 млн. руб.. Финансовая помощь из федерального бюджета – 4680 млн. руб. На начало планируемого периода объем долга области составит 9300 млн. руб.. Объемом утвержденных на текущий год в бюджете государственных гарантий области – 270 млн. руб. На какую максимальную сумму область может выпустить облигаций для финансирования инвестиционных проектов из бюджета впланируемом периоде, если выплаты по основному долгу в текущем году составят 350 млн. руб.? Какова будет величина долга в конце планируемого периода?
18	ПК-14 -В1	

19	ПК-14 -В2	10. Доходы федерального бюджета за 9 месяцев 20хх года составили 5 708, 4 млрд.рублей. Профицит по финансированию (превышение доходов над объемами финансирования) сложился в объеме 784,0 млрд.рублей. По кассовому исполнению федеральный бюджет также исполнен с профицитом в сумме 733,8 млрд.рублей. Определить объем остатков средств федерального бюджета на лицевых счетах бюджетополучателей на 10 октября 20хх года.
20	ПК-14 -В2	
21	ПК-14 -В3	11. Доходы муниципального образования на планируемый период составили 240 млн. руб., в том числе финансовая помощь из бюджетов других уровней – 83,5 млн. рублей. В планируемом году муниципальное образование предполагает осуществить финансирование строительства спортивного комплекса за счет муниципальных займов, а также с привлечением внебюджетных источников под гарантии муниципальной администрации. Какой объем заимствований и кредитов может единовременно привлечь местная администрация в планируемом году? Какой объем муниципальных гарантий может быть выдан по кредитам застройщиков, если выплаты по основному долгу в данном году составят 13,58 млн. рублей, объем долга на начало планируемого периода составит 170,6 млн. рублей.
22	ПК-14 -В3	
23	ПК-14 -В4	12. Распределите поступившие суммы доходов по соответствующим уровням бюджетной системы на основании следующих данных: 1. За текущий операционный день на счет № 40101 поступили следующие суммы: • налог на имущество организаций – 6300 тыс. руб.; • НДС – 125 400 тыс. рублей; • акцизы на пиво – 12 100 тыс. рублей; • акцизы на спирт этиловый – 13 450 тыс. руб.; • акцизы на табачную продукцию – 7 224 тыс. руб.; • налог на доходы физических лиц – 50 000 тыс. руб., в т.ч. 15 700 т.р. – от лиц, имеющих льготы в доле субфедерального бюджета; • налог на добычу полезных ископаемых – 13 560 т.р., в т.ч. 7 700 – от лиц, имеющих льготы в доле субфедерального бюджета 2.Из налоговых органов поступили: • заключения на возврат налога на добавленную стоимость 17 500 тыс. рублей; • заключения на возврат излишне уплаченных сумм НДФЛ в сумме 2 680 тыс. рублей.
24	ПК-14 -В4	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-14 -З1	Письменный опрос по теме 1, 6.
2	ПК-14 -З1	Задание для самостоятельной работы 1.
3	ПК-14 -З2	Письменный опрос по теме 4, 7.

4	ПК-14 -З2	Задание для самостоятельной работы 2.
5	ПК-14 -З3	Письменный опрос по теме 2, 3.
6	ПК-14 -З3	Задание для самостоятельной работы 3.
7	ПК-14 -З4	Письменный опрос по теме 5, 8.
8	ПК-14 -З4	Задание для самостоятельной работы 4.
9	ПК-14 -У1	Задание для самостоятельной работы 5.
10	ПК-14 -У1	
11	ПК-14 -У2	Задание для самостоятельной работы 6.
12	ПК-14 -У2	
13	ПК-14 -У3	Задание для самостоятельной работы 7.
14	ПК-14 -У3	
15	ПК-14 -У4	Задание для самостоятельной работы 8.
16	ПК-14 -У4	
17	ПК-14 -В1	Письменный опрос по теме 1, 6.
18	ПК-14 -В1	Задание для самостоятельной работы 9.
19	ПК-14 -В2	Письменный опрос по теме 7,4.
20	ПК-14 -В2	Задание для самостоятельной работы 10.
21	ПК-14 -В3	Письменный опрос по теме 2, 3.
22	ПК-14 -В3	Задание для самостоятельной работы 11.
23	ПК-14 -В4	Письменный опрос по теме 5, 8.
24	ПК-14 -В4	Задание для самостоятельной работы 12.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-14 -З1	Вопросы к экзамену 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
2	ПК-14 -З1	1.Возникновение финансов и их природа. 2.Функции финансов: распределительная и контрольная. 3.Общегосударственные финансы в структуре воспроизводства общественного продукта и его распределения (по источникам доходов). 4.Влияние цифровых технологий на государственные и муниципальные финансы. 5.Направления государственной финансовой политики в условиях цифровой экономики. 6.Структура государственных финансов РФ в условиях цифровой экономики. 7.Государственный долг РФ и его структура в условиях цифровой экономики. 8.Государственный долг субъекта РФ и его структура в условиях цифровой экономики. 9.Муниципальный долг и его структура в условиях цифровой экономики. 10.Внешние долговые требования РФ в условиях цифровой экономики.
3	ПК-14 -З2	Вопросы к экзамену 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27

4	ПК-14 -З2	11.Бюджетное устройство, бюджетная система РФ в условиях цифровой экономики. 12Бюджет и бюджетное устройство РФ. 13.Структура бюджетной классификации в условиях цифровой экономики. 14.Организация бюджетного процесса в РФ в условиях цифровой экономики. 15.Государственный бюджет: сущность, структура в условиях цифровой экономики. 16.Консолидированный бюджет: сущность, структура в условиях цифровой экономики. 17.Бюджетный дефицит как финансовая проблема в условиях цифровой экономики. 18.Содержание и модели бюджетного федерализма в условиях цифровой экономики. 19.Методы предоставления и виды финансовой помощи регионам из федерального бюджета. 20.Дифференциация регионов РФ по бюджетной обеспеченности и самостоятельности. 21.Содержание и структура региональных и местных финансов. 22.Источники доходов Пенсионного фонда РФ в условиях цифровой экономики 23.Источники доходов Фонда социального страхования РФ в условиях цифровой экономики. 24.Источники доходов фондов обязательного медицинского страхования – федерального и территориальных в условиях цифровой экономики. 25.Направления расходования средств Пенсионного фонда РФ в условиях цифровой экономики. 26.Направления расходования средств Фонда социального страхования РФ в условиях цифровой экономики. 27.Направления расходования средств фондов обязательного медицинского страхования – федерального и территориальных в условиях цифровой экономики.
5	ПК-14 -З3	Вопросы к экзамену 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38
6	ПК-14 -З3	28.Управление финансами: понятие, задачи, функции. 29.Органы управления финансами: перечень. Президент РФ, Федеральное собрание в системе органов управления финансами. 30.Правительство РФ: полномочия в финансовой сфере. 31.Министерство финансов РФ в системе органов управления финансами. 32.Счетная палата РФ в системе органов управления финансами. 33.Банк России в системе органов управления финансами. 34.Экономическая сущность налогов в условиях цифровой экономики. 35.Налоговая система Российской Федерации в условиях цифровой экономики. 36.Федеральные налоги и сборы в условиях цифровой экономики. 37.Региональные налоги и сборы в условиях цифровой экономии. 38.Местные налоги и сборы в условиях цифровой экономики.
7	ПК-14 -З4	Вопросы к экзамену 39, 40, 41, 42, 453, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60

8	ПК-14 -З4	39.Классификация доходов бюджетов всех уровней в условиях цифровой экономики. 40.Классификация расходов бюджетов всех уровней в условиях цифровой экономики. 41.Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов в условиях цифровой экономики. 42.Состав и особенности доходов бюджета субъекта РФ в условиях цифровой экономики. 43.Состав и особенности доходов местного бюджета в условиях цифровой экономики. 44.Формирование и использование нефтегазовых доходов в условиях цифровой экономики. 45.Общие положения бюджетного планирования в условиях цифровой экономики. 46.Налоговые доходы федерального бюджета в условиях цифровой экономики: их состав и назначение. 47.Неналоговые доходы федерального бюджета в условиях цифровой экономики: их состав и назначение. 48.Налоговые доходы бюджета субъекта РФ в условиях цифровой экономики. 49.Неналоговые доходы и безвозмездные поступления бюджета субъекта РФ в условиях цифровой экономики. 50.Налоговые доходы бюджетов муниципальных районов в условиях цифровой экономики. 51.Неналоговые доходы и безвозмездные поступления бюджетов муниципальных районов в условиях цифровой экономики. 52.Резервные фонды исполнительных органов государственной власти (РФ, субъекта РФ) и местных администраций в условиях цифровой экономики 53.Резервный фонд Президента РФ в условиях цифровой экономики. 54.Межбюджетные трансферты: формы и условия предоставления в условиях цифровой экономики. 55.Дотации, субсидии, субвенции и иные межбюджетные трансферты в условиях цифровой экономики. 56.Дефицит бюджета и источники его финансирования в условиях цифровой экономики. 57.Государственные и муниципальные учреждения в системе государственных и муниципальных финансов в условиях цифровой экономики. 58.Особенности автономных учреждений в условиях цифровой экономики. 59.Особенности бюджетных учреждений в условиях цифровой экономики. 60.Особенности казенных учреждений в условиях цифровой экономики.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-14 -У1	Задание для самостоятельной работы 5.
2	ПК-14 -У1	
3	ПК-14 -У2	Задание для самостоятельной работы 6.
4	ПК-14 -У2	
5	ПК-14 -У3	Задание для самостоятельной работы 7.
6	ПК-14 -У3	
7	ПК-14 -У4	Задание для самостоятельной работы 8.
8	ПК-14 -У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-14 -В1	Задание для самостоятельной работы 9.
2	ПК-14 -В1	
3	ПК-14 -В2	Задание для самостоятельной работы 10.
4	ПК-14 -В2	
5	ПК-14 -В3	Задание для самостоятельной работы 11.
6	ПК-14 -В3	
7	ПК-14 -В4	Задание для самостоятельной работы 12.
8	ПК-14 -В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18672-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560808

2. Камолов, С. Г. Цифровое государственное управление : учебник для вузов / С. Г. Камолов, Н. Д. Александров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21027-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588737

3. Сидорова, А. А. Электронное правительство : учебник и практикум для вузов / А. А. Сидорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17144-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584042

б) дополнительная литература:

1. Государственные финансы : учебник для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16180-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561160

2. Государственные финансы : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08103-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512095

3. Горелов, Н. А. Цифровая экономика и информационное общество : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18432-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558666

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://minfin.gov.ru/ru/ Министерство финансов РФ
https://cbr.ru/ Банк России
https://rosstat.gov.ru/ Федеральная служба статистики РФ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитории, оборудованные компьютером и проектором. В ходе обучения используются следующие дополнительные учебные материалы: презентации лекций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент — Соломатина Тамара Борисовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 16 финансов и банковского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Оценка эффективности инвестиционного портфеля

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Оценка эффективности инвестиционного портфеля» изучается обучающимися, осваивающими профиль «Экономика цифровых процессов и продуктов» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным теоретическим и практическим вопросам проведения оценки эффективности инвестиционного портфеля, сформировать профессиональные представления в области портфельного инвестирования, приобрести умения и навыки проведения оценки экономических процессов и явлений в целях формирования эффективного инвестиционного портфеля.

Задачи:

- изучить основы портфельного инвестирования;
- изучить этапы портфельного инвестирования;
- изучить методы оценки эффективности инвестиционного портфеля;
- овладеть навыками формирования инвестиционного портфеля;

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N 345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Оценка эффективности инвестиционного портфеля относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 5 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин:

Финансовые расчеты в цифровой экономике, Цифровые финансовые активы, Управление проектной деятельностью.

Параллельно с учебной дисциплиной «Оценка эффективности инвестиционного портфеля» изучаются дисциплины: Цифровые технологии государственных и муниципальных финансов, Государственный контроль за нелегальной деятельностью в цифровом бизнесе.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Оценка эффективности инвестиционного портфеля» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Производственная практика: преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен анализировать инвестиционный портфель с целью оценки экономических моделей управления хозяйствующих субъектов для принятия финансовых решений (ПК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен анализировать инвестиционный портфель с целью оценки экономических моделей управления хозяйствующих субъектов для принятия финансовых решений(ПК-7)	**Знать:**	
	нормативные и методические документы в области платежных систем, относящиеся к вопросам портфельного инвестирования	ПК-7-З1
	основные объекты инвестирования для принятия финансовых решений по формированию портфеля	ПК-7-З2
	методы анализа инвестиционных портфелей с целью оценки экономических моделей управления хозяйствующих субъектов для принятия финансовых решений;	ПК-7-З3
	основы математической статистики и методический инструментарий оценки портфельного инвестирования	ПК-7-З4
	Уметь:	
	формулировать цели, задачи и результаты деятельности портфельного инвестирования	ПК-7-У1
	оценивать достоверность полученной информации по инвестиционному портфелю при принятии финансовых решений	ПК-7-У2
	организовывать и производить бизнес-планирование по поиску объектов инвестиционного портфеля	ПК-7-У3
	работать с большими объемами информации, программными комплексами по оценке объектов портфельного инвестирования.	ПК-7-У4
	Владеть:	
	различными методами и инструментами получения маркетинговой информации, относящейся к вопросам формирования портфеля инвестиций	ПК-7-В1
	навыками анализа рыночных и инфраструктурных факторов развития платежной системы, влияющих на разработку целевого инвестиционного портфеля	ПК-7-В2
	навыками экспертного участия в подготовке бизнес-плана по отбору оптимальных объектов инвестиционного портфеля	ПК-7-В3
	способностью анализировать риски инвестиционного портфеля для принятия финансовых решений.	ПК-7-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	9	4	144	40	24	12	1,6	2	0,4	33,6	70,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Основы формирования инвестиционного портфеля										
1.	Основы формирования инвестиционного портфеля	22	6	4	2				16	ПК-7-З1, ПК-7-У1, ПК-7-В1
Объекты инвестирования										
2.	Объекты инвестирования	28	12	8	4				16	ПК-7-З2, ПК-7-У2, ПК-7-В2
Источники, формы и методы финансирования инвестиционного портфеля										
3.	Источники, формы и методы финансирования инвестиционного портфеля	22	6	4	2				16	ПК-7-З3, ПК-7-У3, ПК-7-В3
Оценка эффективности инвестиционного портфеля										
4.	Оценка эффективности инвестиционного портфеля	18	6	4	2				12	ПК-7-З4, ПК-7-У4, ПК-7-В4
Учет фактора риска и неопределенности портфельного инвестирования										
5.	Учет фактора риска и неопределенности портфельного инвестирования	16,4	6	4	2				10,4	ПК-7-З4, ПК-7-У4, ПК-7-В4
Промежуточная аттестация (экзамен)										
6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основы формирования инвестиционного портфеля

Инвестиционный портфель и портфельное инвестирование. Сущность и основные этапы портфельного инвестирования. Классификация инвестиционных портфелей. Цели формирования портфелей. Задачи формирования инвестиционных портфелей.

Управление портфелем Модель Марковица. Основные допущения модели Марковица. Соотношение риска и доходности портфеля. Граница эффективных портфелей. Определение границы эффективных портфелей. Выбор оптимального портфеля. Модель Шарпа Общее описание модели. Использование модели Шарпа для построения границы эффективных портфелей.

Особенности инвестирования в облигации. Общие подходы к оценке цены отчуждения облигации. Особенности оценки облигаций. Взаимосвязь основных параметров облигаций. Оценка составляющих отдачи облигации. Доходность облигации: виды, факторы влияния. Основные виды доходности облигации. Факторы, определяющие доходность облигации. Волатильность и дюрация облигации. Волатильность цены облигации Дюрация облигации: понятие и основные свойства. Использование дюрации для оценки риска облигаций. Формирование портфеля облигаций и управление им. Формирование портфеля и управление им с целью получения стабильного дохода. Формирование портфеля и управление им для аккумулирования требуемой суммы денег. Формирование портфеля и управление им с целью увеличения суммарной отдачи.

Тема 2. Объекты инвестирования

Основные виды ценных бумаг. Процентные ценные бумаги. Корпоративные ценные бумаги. Производные ценные бумаги. Опционы и фьючерсы. Организация рынка ценных бумаг. Эмиссия акций и порядок ее проведения. Принципы организации фондовых бирж. Листинг и принцип информационной открытости фондовой биржи. Инфраструктура фондового рынка. Операторы рынка. Инвестиционные качества ценных бумаг. Показатели оценки инвестиционных качеств ценных бумаг. Формы рейтинговой оценки.

Оценка эффективности инвестиций в ценные бумаги. Понятие риска и доходности ценных бумаг в процессе принятия инвестиционного решения.

Концепция дохода. Составляющие дохода. Текущий доход. Прирост капитала. Ожидаемая доходность. Принципы измерения дохода. Концепция риска. Источники и виды риска. Понятие фактора «бэта». Использование фактора «бэта» для оценки доходности.

Инвестирование в предметы антиквариата. Общее состояние рынка антиквариата в мире и в России. Инвестирование в антикварную мебель. Инвестиции в антикварные произведения живописи. Инвестиции в антикварные книги. Инвестирование в старинные монеты. Инвестирование в коллекционные вина. Состояние рынка. Особенности инвестирования в коллекционные вина. Инвестирование в драгоценные камни. Драгоценные камни и их виды. Особенности инвестирования в драгоценные камни.

Сущность и основные виды производных финансовых инструментов Ценообразование опционов. Оценка опционов в момент их исполнения. Основные правила ценообразования опционов. Паритет европейских опционов. Биномиальная модель ценообразования опционов. Простая биномиальная модель. Биномиальная модель для нескольких периодов оценки. Метод Блэка — Шоулеса. Инвестиционные возможности с использованием опционов. Продажа обеспеченных опционов на покупку. Покупка обеспеченных опционов на продажу. Использование опционов для спекулятивных игр на повышение или понижение цены акции. Инвестиционные возможности с использованием фьючерсов. Основные характеристики фьючерсов. Длинные и короткие позиции по фьючерсным контрактам. Клиринг по фьючерсным контрактам. Ценообразование фьючерсных контрактов.

Раскрыть Оценка эффективности инвестиционного портфеля

Тема 3. Источники, формы и методы финансирования инвестиционного портфеля

Понятие и сущность инвестиционных ресурсов предприятия. Формирование инвестиционных ресурсов. Этапы разработки стратегии формирования инвестиционных ресурсов. Определение потребности в инвестиционных ресурсах. Источники финансирования капитальных вложений. Состав и общая характеристика. Бюджетное финансирование инвестиционной деятельности. Внебюджетные средства. Принципы бюджетного финансирования. Порядок финансирования объектов за счет бюджетных средств. Государственная поддержка и государственные гарантии. Финансирование инвестиционной деятельности, осуществляемой за счет собственных средств.

Тема 4. Оценка эффективности инвестиционного портфеля

Характеристики доходности, риска, ликвидности инвестиционного портфеля и их усреднение. Виды портфелей, специфика портфеля реальных инвестиций. Математические методы формирования оптимального портфеля (ранжирования, распределительная задача линейного программирования, методы теории игр). Практические подходы к формированию инвестиционного портфеля предприятия. Определение доходности реализованных инвестиций. Оценка инвестиционной деятельности с учетом соотношения доходности и риска. Мера Трейнора. Мера Дженсена. Мера Шарпа. Сравнение мер Трейнора, Дженсена и Шарпа.

Тема 5. Учет фактора риска и неопределенности портфельного инвестирования

Объективная необходимость сопоставления денежных средств в разные периоды времени. Дисконтирование как способ приведения стоимости денег к современной оценке. Приведение вперед и назад по оси времени. Норма дисконта, экономическая сущность нормы дисконта как минимально-приемлемой величины прибыли на инвестиционный капитал. Факторы, влияющие на величину дисконта: возможный эффект безрискового использования средств в хозяйственном обороте, инфляция, риск. Специфика учета инфляции в производственной, операционной и инвестиционной сферах. Коэффициент дисконтирования, расчет доходов и затрат с учетом

дисконтирования. Понятие риска. Взаимосвязь риска и доходности. Источники рисков. Общие (системные) и специфические риски. Внешние и внутренние риски портфеля.

Методы оценки устойчивости: укрупненная оценка, расчет уровней безубыточности, вариация параметров, статистическое моделирование. Разработка и проведение мероприятий по снижению рисков. Резервирование ресурсов. Страхование рисков. Распределение рисков между участниками.

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Инвестиционный портфель и портфельное инвестирование.
2. Сущность и основные этапы портфельного инвестирования.
3. Классификация инвестиционных портфелей.
4. Цели формирования портфелей.
5. Задачи формирования инвестиционных портфелей.
6. Основные виды ценных бумаг.
7. Показатели оценки инвестиционных качеств ценных бумаг.
8. Формы рейтинговой оценки.
9. Оценка эффективности инвестиций в ценные бумаги.
10. Понятие риска и доходности ценных бумаг в процессе принятия инвестиционного решения.
11. Концепция дохода.
12. Составляющие дохода. Текущий доход. Прирост капитала.
13. Ожидаемая доходность и доход.
14. Принципы измерения дохода.
15. Концепция риска.
16. Источники и виды риска.
17. Понятие фактора «бэта».
18. Использование фактора «бэта» для оценки доходности.
19. Инвестиционные стратегии инвесторов.
20. Понятие и сущность инвестиционных ресурсов предприятия.
21. Формирование инвестиционных ресурсов.
22. Этапы разработки стратегии формирования инвестиционных ресурсов.
23. Определение потребности в инвестиционных ресурсах.
24. Инвестирование в нефинансовые активы.
25. Управление портфелем Модель Марковица.
26. Выбор оптимального портфеля.
27. Модель Шарпа Общее описание модели.
28. Особенности инвестирования в облигации.
29. Общие подходы к оценке цены отчуждения облигации.
30. Особенности оценки облигаций.
31. Взаимосвязь основных параметров облигаций.
32. Доходность облигации: виды, факторы влияния.
33. Сущность и основные виды производных финансовых инструментов.
34. Ценообразование опционов.
35. Основные правила ценообразования опционов.
36. Характеристики доходности, риска, ликвидности инвестиционного портфеля и их усреднение.
37. Виды портфелей инвестиционных портфелей.
38. Специфика портфеля реальных инвестиций.
39. Математические методы формирования оптимального портфеля (ранжирования, распределительная задача линейного программирования).
40. Математические методы формирования оптимального портфеля (методы теории игр).
41. Практические подходы к формированию инвестиционного портфеля предприятия.
42. Определение доходности реализованных инвестиций.
43. Объективная необходимость сопоставления денежных средств в разные периоды времени.
44. Специфика учета инфляции в производственной сфере.
45. Специфика учета инфляции операционной сфере.

46. Специфика учета инфляции в инвестиционной сфере.

47. Методы оценки устойчивости: укрупненная оценка, расчет уровней безубыточности, вариация параметров, статистическое моделирование.

48. Норма дисконта, экономическая сущность нормы дисконта как минимально-приемлемой величины прибыли на инвестиционный капитал.

49. Факторы, влияющие на величину дисконта: возможный эффект безрискового использования средств в хозяйственном обороте.

50. Факторы, влияющие на величину дисконта: инфляция, риск.

51. Внешние риски портфеля.

52. Понятие риска.

53. Взаимосвязь риска и доходности.

54. Источники рисков.

55. Общие (системные) и специфические риски.

56. Внутренние риски портфеля.

57. Разработка и проведение мероприятий по снижению рисков.

58. Резервирование ресурсов.

59. Страхование рисков.

60. Распределение рисков между участниками.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Основы формирования инвестиционного портфеля. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Рассмотреть сущность и основные этапы портфельного инвестирования.

2. Осудить классификацию инвестиционных портфелей.

3. Сформулировать цели формирования портфелей.

4. Определить задачи формирования инвестиционных портфелей.

5. Сделать выводы об основных задачах формирования портфеля.

6. Управление инвестиционным портфелем.

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 2. Объекты инвестирования. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Заслушать выступления студентов, раскрывающие этапы оценки эффективности финансовых инвестиций.

2. Инвестиционные качества ценных бумаг.

3. Показатели оценки инвестиционных качеств ценных бумаг.

4. Формы рейтинговой оценки.

5. Оценка эффективности инвестиций в ценные бумаги.

6. Понятие риска и доходности ценных бумаг в процессе
принятия инвестиционного решения.

7. Рассмотреть и обсудить виды нефинансовых инструментов.

8. Инвестиционные возможности использования производных ценных бумаг и инструментов.

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 3. Источники, формы и методы финансирования инвестиционного портфеля. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Заслушать выступления студентов, раскрывающие источники, формы и методы финансирования инвестиционного портфеля.

2. Проанализировать основные источники формирования портфеля.

3. Проанализировать факторы, влияющие на формирование инвестиционного портфеля.

4. Организовать обсуждение по источникам формирования.

5. Решение ситуационных задач по теме.

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 4. Оценка эффективности инвестиционного портфеля. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Рассмотреть и обсудить направления оценки эффективности инвестиционного портфеля.

2. Проанализировать методику оценки эффективности инвестиционного портфеля.

3. Решение задач по теме.

4. Обсуждение факторов, влияющих на оценку.

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 5. Учет фактора риска и неопределенности портфельного инвестирования. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Основные направления учета фактора риска и неопределенности портфельного инвестирования.

2. Рассмотреть понятие риска.

3. Обсудить взаимосвязь риска и доходности.

4. Обсудить источники рисков.

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агрессивная инвестиционная политика – политика инвестирования, направленная на максимизацию дохода с высоким уровнем инвестиционного риска от вложений капитала в текущем периоде.

Акция - эмиссионная ценная бумага, свидетельствующая о внесении определенного вклада в уставный капитал акционерного общества и закрепляющая права ее владельца (акционера) на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов, на участие в управлении акционерным обществом и на часть имущества, остающегося после его ликвидации.

Анализ чувствительности – изучение степени влияния отдельных факторов на изучаемый показатель путем поэтапной подстановки различных значений факторов.

Аренда – предоставление имущества во временное пользование за определенную плату. Различают аренду помещений и аренду машин и оборудования. В свою очередь, аренда машин и оборудования подразделяется на долгосрочную (лизинг), среднесрочную (хайтинг), краткосрочную (рейтинг).

Банковская гарантия – письменное обязательство, даваемое банком или иной кредитной организацией, по просьбе другого лица (принципала) уплатить кредитору принципала (бенефициару) в соответствии с условиями даваемого гарантом обязательства денежную сумму по предоставлении бенифициаром письменного требования об ее уплате.

Бегство капитала –перевод капитала в значительных размерах в страны с более благоприятным инвестиционным климатом с целью избежания высокого налогообложения, негативных последствий инфляции, риска экспроприации и т.п.

Безрисковая норма доходности – норма доходности по инвестициям без риска потери капитала и дохода. Используется как основа для расчета премии за риск.

Бизнес-план – основной документ, представляемый инвестору по реальному инвестиционному проекту, в котором в краткой форме, в общепринятой последовательности разделов излагаются главные характеристики проекта.

Валовые инвестиции – общий объем средств, инвестированных в новое строительство, приобретение средств производства и на прирост товарно-денежных запасов в определенном периоде.

Вексель – это ценная бумага, удостоверяющая безусловное денежное обязательство векселедателя уплатить по наступлению срока определенную сумму денег владельцу векселя (векселедержателю).

Владелец ценных бумаг - лицо, которому ценные бумаги принадлежат на праве собственности или ином вещном праве.

Внешние источники формирования инвестиционных ресурсов – заемные и привлеченные источники финансирования реализации инвестиционных программ и проектов.

Внутренние источники формирования инвестиционных ресурсов – собственные источники финансирования реализации инвестиционных программ и проектов – нераспределенная прибыль, сумма амортизационных отчислений, и т.п.

Внутренняя норма доходности – один из важнейших показателей оценки эффективности инвестиционного проекта, выражаемый дисконтной ставкой, при которой величина приведенных эффектов равна приведенным капиталовложениям.

Государственные инвестиции – инвестиции, осуществляемые государственными и местными органами управления за счет бюджета, внебюджетных фондов, заемных средств, а также государственными предприятиями и учреждениями за счет собственных и заемных средств.

Государственная экономическая политика – генеральная линия действий и совокупность мер, проводимых правительством от лица государства в области производства, распределения, обмена, потребления, накопления, экспорта, импорта экономического продукта в стране.

Государственное регулирование экономики – воздействие государства в лице государственных органов на экономические объекты и процессы и участвующих в них лиц; осуществляется, чтобы придать процессам организованный характер, упорядочить действия экономических субъектов, обеспечить соблюдение законов, отстаивать государственные и общественные интересы.

График инвестирования – общий объем инвестиций, распределенный по конкретным срокам инвестирования.

Денежный поток - величина денежных средств, полученных за определенный период времени и остающихся в распоряжении предприятия (бизнеса), которые могут быть распределены без ущерба для дальнейшего его функционирования и экономического роста.

Диверсификация инвестиций – вид инвестиционной стратегии организации, направленный на расширение или изменение её инвестиционной деятельности.

Дивиденд – доход по акциям, выплачиваемый из чистой прибыли акционерного общества.

Дисконтирование - процесс приведения денежных поступлений от инвестиций к их текущей стоимости.

Дисконтирование денежного потока - преобразование ожидаемых будущих денежных потоков (доходов) в их текущую стоимость на дату оценки с использованием соответствующей ставки дисконтирования.

Дисконтная ставка – ставка процента, по которой будущая стоимость денег приводится к настоящей их стоимости, т. е. по которой осуществляется процесс дисконтирования.

Жизненный цикл инвестиций (инвестиционный цикл) – общий период времени от начала вложения средств в реальный инвестиционный проект до последующего существенного инвестирования в действующий объект.

Инвестиции – денежные средства, а также любое другое имущество или имущественные права, интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и других видов деятельности в целях получения доходов (прибыли) и (или) достижения иного полезного эффекта.

Инвестиционная деятельность - вложение инвестиций и осуществление практических действий в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта.

Инвестор – юридическое или физическое лицо, осуществляющее инвестиции. Субъект инвестиционной деятельности, который принимает решение о вложении собственных, заемных и привлеченных имущественных и интеллектуальных ценностей в объекты инвестирования.

Инвестиционная инфраструктура – наиболее важные отрасли экономики, учреждения и средства, непосредственно обеспечивающие процесс бесперебойного осуществления инвестиций.

Инвестиционная политика государства – это система мер, направленная на стимулирование инвестиционной активности.

Инвестиционная политика организации – составная часть финансовой стратегии предприятия, состоящая в выборе и реализации рациональных путей расширения и обновления

производственного потенциала.

Инвестиционный климат – система правовых, экономических и социальных условий инвестиционной деятельности, оказывающих существенное влияние на доходность инвестиций и уровень инвестиционных рисков.

Инвестиционный менеджмент – процесс управления всеми аспектами инвестиционной деятельности организации.

Инвестиционный налоговый кредит – форма отсрочки уплаты в бюджет начисленных налоговых сумм при использовании определенной части чистой прибыли на инвестирование.

Инвестиционная привлекательность отраслей – интегральная характеристика отдельных отраслей экономики с позиций перспективности их развития, доходности инвестиций и уровня инвестиционных рисков. Оценка инвестиционной привлекательности отраслей осуществляется при разработке инвестиционной стратегии организации и отраслевой диверсификации инвестиционного портфеля.

Инвестиционная привлекательность регионов – интегральная характеристика отдельных регионов страны с позиций инвестиционного климата, уровня развития инвестиционной инфраструктуры, возможностей привлечения инвестиционных ресурсов и других факторов, существенно влияющих на формирование доходности инвестиций.

Инвестиционная привлекательность организаций – интегральная оценка отдельных организаций как объектов предстоящего инвестирования с позиций развития, объема и перспектив сбыта продукции, эффективности использования активов и их ликвидности.

Инвестиционная программа – обособленная часть реализуемого инвестиционного портфеля организации, сформулированная по отраслевому, региональному или иному признаку, обычно состоит из нескольких проектов.

Инвестиционный проект – это комплексный план мероприятий, включающий проектирование, строительство, приобретение технологий и оборудования, подготовку кадров и т.п., направленных на создание нового или модернизацию действующего производства продукции с целью получения экономической выгоды.

Инвестиционный риск – степень вариабельности доходности (то есть, изменчивости уровня доходов в процентах или долях единицы на вложенный капитал).

Инвестиционный рынок – совокупность экономических отношений, складывающихся между продавцами и покупателями инвестиционных товаров и услуг, а также объектов инвестирования во всех его формах.

Индекс доходности – показатель эффективности инвестиций, рассчитанный как отношение суммы приведенных эффектов к величине капитальных вложений.

Интеллектуальные инвестиции – подготовка специалистов на курсах, передача опыта, лицензий и ноу-хау, совместные научные разработки и др.

Иностранные инвестиции – все виды ценностей, вкладываемые иностранными инвесторами в объекты инвестиционной деятельности на территории, данной страны.

Инвестиционный портфель – представляет собой целенаправленно сформированную совокупность объектов реального (земля, недвижимость, станки, оборудование и т.д.), финансового (ценные бумаги, паи, валюта и д.р.) инвестирования, предназначенных для осуществления инвестиционной деятельности в соответствии с разработанной инвестиционной стратегией предприятия.

Капитальные вложения – инвестиции в воспроизводство основного капитала и прирост материально-производственных запасов. Капитальные вложения осуществляются в форме нового строительства, расширения и реконструкции производства и его технического перевооружения.

Консервативная инвестиционная политика – политика инвестирования на минимизацию риска при умеренном уровне инвестиционного дохода.

Кредит – экономические отношения между заемщиком и кредитором, возникающие в связи с движением денег на условиях возвратности, срочности и возмездности.

Кредитор – сторона кредитных отношений, предоставившая свои временно свободные средства в распоряжение заемщика на определенный срок с уплатой определенного процента.

Лизинг – долгосрочная форма аренды машин и оборудования, используемая одновременно как один из заемных источников формирования инвестиционных ресурсов.

Ликвидность инвестиций – способность объектов инвестирования быть реализованными в течение короткого периода времени без потери своей реальной стоимости.

Мониторинг реализации инвестиционных проектов – механизм осуществления постоянного наблюдения за важнейшими текущими результатами реализации всех инвестиционных проектов организации в условиях постоянно меняющейся конъюнктуры инвестиционного рынка.

Налоги – обязательные платежи, взимаемые центральными и местными органами государственной власти с физических и юридических лиц; основной источник средств, поступающих в государственный бюджет.

Налоговая политика – система мер, проводимых государством в области налогов и налогообложения. Включает установление круга налогоплательщиков и объектов налогообложения, видов применяемых налогов, величин налоговых ставок и налоговых льгот.

Налоговая ставка – величина налога в расчете на единицу налогообложения.

Налоговые льготы – частичное или полное освобождение определенного круга физических и юридических лиц от уплаты налогов.

Налоговые поступления – обязательные безвозмездные невозвратные платежи субъектов хозяйствования и населения органам государственного управления в установленных законом размерах и в определенные сроки.

Несистематический риск – вид риска, присущий конкретному объекту инвестирования или деятельности конкретного инвестора, связанный с внутренними факторами, отрицательные последствия которых в значительной степени могут быть предотвращены.

Объекты инвестирования – реальные инвестиционные проекты, объекты недвижимости, разнообразные финансовые инструменты, являющиеся предметом инвестирования.

Облигация - эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение от эмитента облигации в предусмотренный в ней срок ее номинальной стоимости или иного имущественного эквивалента. Облигация может также предусматривать право ее владельца на получение фиксированного в ней процента от номинальной стоимости облигации либо иные имущественные права. Доходом по облигации являются процент и/или дисконт.

Обыкновенная акция – акция, которая дает право голоса на общем собрании акционеров (одна акция – один голос), но не гарантирует получение дивидендов, так как владельцы обыкновенных акций участвуют в распределении прибыли АО только после пополнения резервов и выплаты дивидендов по привилегированным акциям. При ликвидации общества обыкновенная акция дает акционеру право на часть имущества АО после расчетов с кредиторами и обладателями привилегированных акций.

Окупаемость инвестиций – процесс возвратности вложенных инвестиционных средств в полном объеме.

Опцион эмитента - эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на покупку в предусмотренный в ней срок и/или при наступлении указанных в ней обстоятельств определенного количества акций эмитента такого опциона по цене, определенной в опционе эмитента.

Период окупаемости (срок) – показатель эффективности инвестиций, характеризующий срок, в течение которого они полностью окупаются. Определяется как частное от деления общей суммы инвестиций на среднегодовой денежный поток, приведенный к настоящей стоимости.

Портфельные инвестиции – это вложения в группу проектов, например приобретение ценных бумаг различных организаций. Формирование и управление оптимальным инвестиционным портфелем (через покупку и продажу ценных бумаг) основная задача портфельного инвестирования.

Показатели эффективности инвестиционного проекта – различают показатели коммерческой эффективности, учитывающие финансовые последствия реализации проекта для его непосредственных участников, показатели бюджетной эффективности, отражающие финансовые последствия реализации проекта для бюджета конкретного уровня, показатели экономической (общественной) эффективности, учитывающие народо-хозяйственные интересы (в основном рассчитываются для крупных проектов).

Прибыльность инвестиций – показатель, характеризующий отношение среднегодовой суммы чистой прибыли к объему инвестиций, показывающий роль прибыли в формировании общей доходности инвестиций.

Привилегированная акция – акция, которая не дает права голоса на общем собрании акционеров, но дает преимущества перед владельцами обыкновенных акций при распределении прибыли и имущества в случае ликвидации общества. Привилегированные акции имеют

фиксированный дивиденд, размер которого определяется при их выпуске.

Привлеченные источники инвестиций – денежные средства и другое имущество, привлекаемое для реализации инвестиционного портфеля на паевой или акционерной основе.

Прямые инвестиции – инвестиции, при которых вложение капитала в объекты инвестирования осуществляется инвестором самостоятельно без помощи финансовых посредников.

Профессиональные участники рынка ценных бумаг - юридические лица и граждане, которые осуществляют законодательно признанные виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг

Реальные (прямые) инвестиции – вложения в уставный капитал предприятия с целью извлечения дохода и получения прав на участие в управлении предприятием.

Реинвестиции – перемещение капитала из одних активов в другие, более эффективные.

Решение о выпуске ценных бумаг - документ, содержащий данные, достаточные для установления объема прав, закрепленных ценной бумагой.

Риск - возможность наступления событий с отрицательными последствиями в результате определенных решений или действий.

Рисковый капитал (венчурный) – особая форма вложения капитала в объекты инвестирования с высоким уровнем риска в расчете на быстрое получение высокой нормы дохода.

Рынок недвижимости – сегмент инвестиционного рынка, на котором продаются или покупаются объекты недвижимости.

Рынок ценных бумаг – совокупность экономических отношений по поводу размещения и обращения ценных бумаг.

Систематический риск – риск, связанный с изменениями инвестиционного климата в стране, конъюнктуры инвестиционного рынка, возникающий для всех его участников.

Ставка дисконтирования – процентная ставка, используемая для пересчета денежных сумм, подлежащих уплате или получению в будущем, к текущей стоимости. Определяется на основе требуемой инвесторами ставки дохода по альтернативным инвестициям с одинаковым уровнем риска.

Ставка рефинансирования – процентная ставка, по которой Центральный банк предоставляет кредит коммерческим банкам.

Трейдинг – операции по купле-продаже валюты или ценных бумаг.

Финансовые инвестиции – вложения в финансовые институты, т.е. вложения в акции, облигации и другие ценные бумаги, выпущенные частными компаниями или государством, а также в объекты тезаврации, банковские депозиты.

Финансовая реализуемость инвестиционного проекта – это обеспечение такой структуры денежных потоков, при которой на каждом шаге расчета имеется достаточное количество денег для осуществления проекта.

Финансовый рынок – специфическая сфера денежных операций, где объектом сделок являются свободные денежные средства населения, субъектов хозяйствования и государственных структур, предоставляемые пользователям посредством операций с ценными бумагами или в виде ссуд. Назначение рынка состоит в посредничестве движению денежных средств от их владельцев (сберегателей) к пользователям (инвесторам).

Формы финансирования инвестиций – принципиальные подходы к финансированию отдельных инвестиционных проектов или программ. Основные формы: полное самофинансирование, акционирование, кредитование, лизинг, проектное финансирование.

Ценная бумага – документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные и обязательственные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении.

Чистый дисконтированный доход – главный показатель эффективности инвестиций, определяемый как сумма текущих эффектов за весь расчетный период, приведенная к начальному шагу расчета.

Экономическая эффективность – результативность экономической деятельности, экономических программ и мероприятий, характеризуемая отношением полученного экономического эффекта, результата к затратам факторов, ресурсов, обусловившим получение этого результата.

Экономический эффект – полезный результат экономической деятельности, измеряемый обычно разностью между денежным доходом от деятельности и денежными расходами на ее осуществление.

Эксперт – специалист, обладающий знаниями и богатым опытом в определенной области деятельности, на основе которых он дает аргументированное заключение по той или иной проблеме.

Экспертиза инвестиционного проекта – углубленное исследование и оценка отдельных инвестиционных качеств проекта, осуществляемая собственными или привлеченными экспертами.

Эмиссия – выпуск в обращение в законодательно установленном порядке ценных бумаг и денежных знаков во всех формах.

Эмитент ценных бумаг – это юридическое лицо или органы государственной власти и органы местного самоуправления, несущие от своего имени обязательства перед инвесторами ценных бумаг по осуществлению прав, удостоверенных ценной бумагой.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-З1	1.Дискуссия на тему: "Портфельное инвестирование"
2	ПК-7-З1	
3	ПК-7-З2	2.Дискуссия на тему: «Объекты инвестирования»
4	ПК-7-З2	
5	ПК-7-З3	3. Дискуссия на тему: «Источники финансирования инвестиционного портфеля»
6	ПК-7-З3	
7	ПК-7-З4	4. Дискуссия на тему: «Методы оценки инвестиционного портфеля»
8	ПК-7-З4	5.Дискуссия на тему: «Риски инвестиционного портфеля»

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-7-У1	6. Определите среднеквадратическое отклонение инвестиционного портфеля, состоящего из трех финансовых активов (А, Б и В), если имеются следующие данные: Доля финансовых активов в начальном инвестиционном портфеле: актива А – 0,7; актива Б – 0,1; актива В – 0,2. Ковариация: активов А и Б – 95; активов А и В – 85; активов Б и В – 150. Среднеквадратическое отклонение ожидаемой доходности: Актива А – 9,3; актива Б – 8,2; актива В – 6,5.
10	ПК-7-У1	
11	ПК-7-У2	7. Оценить текущую курсовую стоимость облигации с номинальной стоимостью 100 руб., купонной ставкой rкуп = 16% годовых и сроком погашения через 5 года, если процентная ставка (средняя рыночная доходность) r = 10% годовых. Купонный доход выплачивается дважды в год.
12	ПК-7-У2	
13	ПК-7-У3	8. Оценить текущую курсовую стоимость облигации с номинальной стоимостью 200 руб., купонной ставкой rкуп = 17% годовых и сроком погашения через 5 года, если процентная ставка (средняя рыночная доходность) r = 12% годовых. Купонный доход выплачивается четыре раза в год.
14	ПК-7-У3	
15	ПК-7-У4	9. Рассчитать показатели эффективности оценки инвестиционных портфелей на выбор студента
16	ПК-7-У4	10. Определим срок возврата инвестиций в размере 1000 д.е., если прибыль по инвестиционному проекту составляет в 1-й год – 55 д.е.; 2-й год – 30 д.е.; 3-й год - 45 д.е.; 4-й год - 50 д.е.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-7-В1	11. Определим срок возврата инвестиций в размере 2000 д.е., если прибыль по инвестиционному проекту составляет в 1-й год – 15 д.е.; 2-й год – 20 д.е.; 3-й год - 25 д.е.; 4-й год - 45 д.е.
18	ПК-7-В1	
19	ПК-7-В2	12. Оценить доходность сформированного портфеля (Обучающийся по своему выбору формирует портфель акций).
20	ПК-7-В2	
21	ПК-7-В3	13. Оценить доходность сформированного портфеля (Обучающийся по своему выбору формирует портфель долговых бумаг).
22	ПК-7-В3	
23	ПК-7-В4	14. Оценить риск сформированного портфеля (Обучающийся по своему выбору формирует портфель акций и оценивает его риск).
24	ПК-7-В4	15. Оценить риск сформированного портфеля (Обучающийся по своему выбору формирует портфель облигаций и оценивает его риск).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятия.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-7-З1	Письменный опрос по темам 1
2	ПК-7-З1	Задания для самостоятельной работы 1
3	ПК-7-З2	Письменный опрос по темам 2
4	ПК-7-З2	Задания для самостоятельной работы 2
5	ПК-7-З3	Письменный опрос по темам 3
6	ПК-7-З3	Задания для самостоятельной работы 3
7	ПК-7-З4	Письменный опрос по темам 4,5
8	ПК-7-З4	Задания для самостоятельной работы 4,5
9	ПК-7-У1	Задания для самостоятельной работы 6
10	ПК-7-У1	
11	ПК-7-У2	Задания для самостоятельной работы 7
12	ПК-7-У2	
13	ПК-7-У3	Задания для самостоятельной работы 8
14	ПК-7-У3	
15	ПК-7-У4	Задания для самостоятельной работы 9,10
16	ПК-7-У4	
17	ПК-7-В1	Выполнение заданий и упражнений по темам 1
18	ПК-7-В1	Задания для самостоятельной работы 11
19	ПК-7-В2	Выполнение заданий и упражнений по темам 2
20	ПК-7-В2	Задания для самостоятельной работы 12
21	ПК-7-В3	Выполнение заданий и упражнений по темам 3
22	ПК-7-В3	Задания для самостоятельной работы 13
23	ПК-7-В4	Выполнение заданий и упражнений по темам 4,5

24	ПК-7-В4	Задания для самостоятельной работы 14,15

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-З1	Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
2	ПК-7-З1	1. Инвестиционный портфель и портфельное инвестирование. 2. Сущность и основные этапы портфельного инвестирования. 3. Классификация инвестиционных портфелей. 4. Цели формирования портфелей. 5. Задачи формирования инвестиционных портфелей. 6. Основные виды ценных бумаг. 7. Показатели оценки инвестиционных качеств ценных бумаг. 8. Формы рейтинговой оценки. 9. Оценка эффективности инвестиций в ценные бумаги. 10. Понятие риска и доходности ценных бумаг в процессе принятия инвестиционного решения. 11. Концепция дохода. 12. Составляющие дохода. Текущий доход. Прирост капитала. 13. Ожидаемая доходность и доход. 14. Принципы измерения дохода.
3	ПК-7-З2	Вопросы к экзамену 15,16,17,18,19,20,21,22,23
4	ПК-7-З2	15. Концепция риска. 16. Источники и виды риска. 17. Понятие фактора «бэта». 18. Использование фактора «бэта» для оценки доходности. 19. Инвестиционные стратегии инвесторов. 20. Понятие и сущность инвестиционных ресурсов предприятия. 21. Формирование инвестиционных ресурсов. 22. Этапы разработки стратегии формирования инвестиционных ресурсов. 23. Определение потребности в инвестиционных ресурсах.
5	ПК-7-З3	Вопросы к экзамену 24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36
6	ПК-7-З3	24. Инвестирование в нефинансовые активы. 25. Управление портфелем Модель Марковица. 26. Выбор оптимального портфеля. 27. Модель Шарпа Общее описание модели. 28. Особенности инвестирования в облигации. 29. Общие подходы к оценке цены отчуждения облигации. 30. Особенности оценки облигаций. 31. Взаимосвязь основных параметров облигаций. 32. Доходность облигации: виды, факторы влияния. 33. Сущность и основные виды производных финансовых инструментов. 34. Ценообразование опционов. 35. Основные правила ценообразования опционов. 36. Характеристики доходности, риска, ликвидности инвестиционного портфеля и их усреднение.
7	ПК-7-З4	Вопросы к экзамену 37,38,39,40,41,42,43,44,45,46, 47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60

8	ПК-7-З4	37. Виды портфелей инвестиционных портфелей. 38. Специфика портфеля реальных инвестиций. 39. Математические методы формирования оптимального портфеля (ранжирования, распределительная задача линейного программирования). 40. Математические методы формирования оптимального портфеля (методы теории игр). 41. Практические подходы к формированию инвестиционного портфеля предприятия. 42. Определение доходности реализованных инвестиций. 43. Объективная необходимость сопоставления денежных средств в разные периоды времени. 44. Специфика учета инфляции в производственной сфере. 45. Специфика учета инфляции операционной сфере. 46. Специфика учета инфляции в инвестиционной сфере. 47. Методы оценки устойчивости: укрупненная оценка, расчет уровней безубыточности, вариация параметров, статистическое моделирование. 48. Норма дисконта, экономическая сущность нормы дисконта как минимально-приемлемой величины прибыли на инвестиционный капитал. 49. Факторы, влияющие на величину дисконта: возможный эффект безрискового использования средств в хозяйственном обороте. 50. Факторы, влияющие на величину дисконта: инфляция, риск. 51. Внешние риски портфеля. 52. Понятие риска. 53. Взаимосвязь риска и доходности. 54. Источники рисков. 55. Общие (системные) и специфические риски. 56. Внутренние риски портфеля. 57. Разработка и проведение мероприятий по снижению рисков. 58. Резервирование ресурсов. 59. Страхование рисков. 60. Распределение рисков между участниками.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-У1	Задания для самостоятельной работы 6
2	ПК-7-У1	
3	ПК-7-У2	Задания для самостоятельной работы 7
4	ПК-7-У2	
5	ПК-7-У3	Задания для самостоятельной работы 8
6	ПК-7-У3	
7	ПК-7-У4	Задания для самостоятельной работы 9,10
8	ПК-7-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-В1	Задания для самостоятельной работы 11
2	ПК-7-В1	
3	ПК-7-В2	Задания для самостоятельной работы 12
4	ПК-7-В2	
5	ПК-7-В3	Задания для самостоятельной работы 13

6	ПК-7-В3	
7	ПК-7-В4	Задания для самостоятельной работы 14,15
8	ПК-7-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Борисова, О. В. Инвестиции : учебник и практикум для вузов / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17337-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566384

2. Основы портфельного инвестирования : учебник для вузов / Т. В. Никитина, А. В. Репета-Турсунова, М. Фрёммель, А. В. Ядрин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07092-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584559

3. Аскинадзи, В. М. Инвестиции : учебник для вузов / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17743-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582869

б) дополнительная литература:

1. Библиографическое описание

Воронцовский, А. В. Управление инвестициями: инвестиции и инвестиционные риски в реальном секторе экономики : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18557-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566776

2. Основы портфельного инвестирования : учебник для вузов / Т. В. Никитина, А. В. Репета-Турсунова, М. Фрёммель, А. В. Ядрин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07092-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561929

3. Аскинадзи, В. М. Инвестиции. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18395-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534919

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.cbr.ru/ Официальный сайт Банка России
http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс
https://www.moex.com/ Московская биржа

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитории, оборудованные компьютером и проектором. В ходе обучения используются следующие дополнительные учебные материалы: презентации лекций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент — Вершинина О.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 16 финансов и банковского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Нормативное регулирование финансово-цифровой среды

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Нормативное регулирование финансово-цифровой среды» изучается обучающимися, осваивающими профиль «Экономика цифровых процессов и продуктов» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Задачи:

- изучить теоретические основы финансово-цифровой среды;
- изучить основные нормативные документы регулирующие финансово-цифровую среду;
- освоить умения применять действующую нормативно-правовой базу регулирования деятельности хозяйствующих субъектов с применением цифровых технологий;
- овладеть знаниями действующей нормативно-правовой базы, регулирующей валютные отношения в области страховой, банковской деятельности с применением цифровых технологий.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным проблемам нормативного регулирования финансово-цифровой среды, сформировать у них целостные представления об основных составляющих финансово-цифровой среды, умения и навыки их применения.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N 345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Нормативное регулирование финансово-цифровой среды относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Микроэкономика, Основы цифровой экономики, Цифровые финансовые активы.

Параллельно с учебной дисциплиной «Нормативное регулирование финансово-цифровой среды» изучаются дисциплины: Налогообложение и налоговое планирование в цифровой экономике,

Мониторинг цифровых услуг, Цифровая экономическая безопасность.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Нормативное регулирование финансово-цифровой среды» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика и преддипломная практика, и изучении дисциплин: Цифровые технологии государственных и муниципальных финансов, Государственный контроль за нелегальной деятельностью в цифровом бизнесе.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять законодательство Российской Федерации и международные стандарты в области платежных систем (ПК-15)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять законодательство Российской Федерации и международные стандарты в области платежных систем(ПК-15)	**Знать:**	
	законодательство Российской Федерации в области платежных систем в процессе регулирование финансово-цифровой среды	ПК-15-З1
	нормативные и методические документы в области платежных систем по вопросам регулирования оборота цифровых активов	ПК-15-З2
	российские и международные стандарты в области платежных систем при разработке стратегии развития цифровой экономики	ПК-15-З3
	характеристики и особенности российских и международных платежных систем при оценке эффективности цифровой трансформации	ПК-15-З4
	Уметь:	
	разрабатывать правила платежной системы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и регулирования финансово-цифровой среды	ПК-15-У1
	разрабатывать нормативные и методические документы по вопросам регулирования оборота цифровых активов	ПК-15-У2
	соблюдать стандарты функционирования платежных систем при разработке стратегии развития цифровой экономики	ПК-15-У3
	соблюдать регламент проведения проверок органами регулирования и контроля в области страховой и банковской деятельности в том числе операций с применением цифровых технологий	ПК-15-У4
	Владеть:	
	навыками применения норм платежной системы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и регулирования финансово-цифровой среды	ПК-15-В1
	порядком проведения оплаты услуг платежной инфраструктуры в процессе регулирования оборота цифровых активов	ПК-15-В2
	навыками применения норм российских и международных стандартов в области платежных систем при разработке стратегии развития цифровой экономики	ПК-15-В3
	навыками соблюдения порядка взаимодействия между оператором платежной системы, участниками платежной системы и операторами услуг платежной инфраструктуры цифровой среды	ПК-15-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ

КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	8	2	72	14	8	4	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Нормативное регулирование финансово-цифровой среды									
1.	Нормативное регулирование финансово-цифровой среды	16	4	2	2			12	ПК-15-З1, ПК-15-У1, ПК-15-В1
Основные технологические составляющие цифровой экономики									
2.	Основные технологические составляющие цифровой экономики	16	4	2	2			12	ПК-15-З2, ПК-15-У2, ПК-15-В2
Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию и регулированию финансово-цифровой среды									
3.	Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию и регулированию финансово-цифровой среды	14	2	2				12	ПК-15-З3, ПК-15-У3, ПК-15-В3
Специальные правовые режимы трансформации для ведущих деятельность в приоритетных видах деятельности цифровой экономики									
4.	Специальные правовые режимы трансформации для ведущих деятельность в приоритетных видах деятельности цифровой экономики	10	2	2				8	ПК-15-З4, ПК-15-У4, ПК-15-В4
Промежуточная аттестация (зачет)									
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	16	2			1,7	0,3	14	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Нормативное регулирование финансово-цифровой среды

Состав и структура органов нормативного регулирования финансово-цифровой среды. Цели и задачи органов нормативного регулирования финансово-цифровой среды. Механизм управления изменениями и компетенциями (знаниями) в области правового регулирования цифровой

экономики. Текущий контроль за нормативной правовой базой и ее изменениями, оперативное реагирование на быстро меняющуюся цифровую среду.

Тема 2. Основные технологические составляющие цифровой экономики

Основные понятия: блокчейн и криптовалюта. Регулирование вопросов оборота цифровых финансовых активов. Сбор данных с интернет ресурсов (WEB-scraping и язык Python). Статистический анализ больших данных. Язык и среда R. Мониторинг социальных сетей. Содержание понятия «Интернет вещей». Искусственный интеллект и машинное обучение. Платформы цифровой экономики. Способы и виды идентификации граждан в онлайн-среде.

Тема 3. Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию и регулированию финансово-цифровой среды

Существующие цифровые стратегии в мире. Особенности стратегии построения цифровой экономики для России. Опыт развития цифровой экономика США. Опыт развития цифровой экономика Китая. Опыт развития цифровой экономика ЕС. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Тема 4. Специальные правовые режимы трансформации для ведущих деятельность в приоритетных видах деятельности цифровой экономики

Цифровая трансформация финансовых услуг. Влияние финансовых технологий на развитие банковской сферы. Перспективы развития банковского сектора в условиях внедрения современных финансовых технологий. Цифровизация страхового рынка. Трансформация внутренней и внешней среды бизнеса в условиях цифровой экономики. Характер конкуренции в цифровой экономике. Экономическая эффективность в условиях цифровой экономики.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Состав и структура органов нормативного регулирования финансово-цифровой среды.
2. Цели и задачи органов нормативного регулирования финансово-цифровой среды.
3. Механизм и функции управления изменениями и компетенциями (знаниями) в области правового регулирования цифровой экономики.
4. Текущий контроль за нормативной правовой базой и ее изменениями, оперативное реагирование на быстро меняющуюся цифровую среду.
5. Основные понятия: блокчейн и криптовалюта.
6. История развития криптовалюты.
7. Регулирование вопросов оборота цифровых финансовых активов.
8. Сбор данных с интернет ресурсов (WEB-scraping и язык Python).
9. Статистический анализ больших данных.
10. Язык и среда R.
11. Мониторинг социальных сетей.
12. Содержание понятия «Интернет вещей».
13. Искусственный интеллект и машинное обучение.
14. Платформы цифровой экономики.
15. Способы и виды идентификации граждан в онлайн-среде.
16. Существующие цифровые стратегии в мире.
17. Особенности стратегии построения цифровой экономики для России.
18. Опыт развития цифровой экономика США.
19. Опыт развития цифровой экономика Китая.
20. Опыт развития цифровой экономика ЕС.
21. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации
22. Содержание Программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
23. Цифровая трансформация финансовых услуг.
24. Влияние финансовых технологий на развитие банковской сферы.
25. Перспективы развития банковского сектора в условиях внедрения современных финансовых технологий.
26. Цифровизация страхового рынка.
27. Трансформация внутренней и внешней среды бизнеса в условиях цифровой экономики.

28. Цифровые риски.
29. Проблемы цифровой безопасности.
30. Изменение характера и типа трудовой деятельности в условиях цифровой экономики.
31. Децентрализация трудовой деятельности во времени и пространстве.
32. Формирование сетевых форм деятельности и горизонтальных структур взаимодействия субъектов рынка труда.
33. Изменение роли и функций государства в цифровой экономике.
34. Концепция «электронного правительства».
35. Государственные информационные ресурсы.
36. Электронное здравоохранение.
37. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира.
38. Характер конкуренции в цифровой экономике.
39. Экономическая эффективность в условиях цифровой экономики.
40. Основные тенденции развития цифровой экономики РФ.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Нормативное регулирование финансово-цифровой среды. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Состав и структура органов нормативного регулирования финансово-цифровой среды.
2. Цели и задачи органов нормативного регулирования финансово-цифровой среды.
3. Механизм и функции управления изменениями и компетенциями (знаниями) в области правового регулирования цифровой экономики.
4. Текущий контроль за нормативной правовой базой и ее изменениями, оперативное реагирование на быстро меняющуюся цифровую среду.

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 2. Основные технологические составляющие цифровой экономики. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Основные понятия: блокчейн и криптовалюта.
2. Регулирование вопросов оборота цифровых финансовых активов.
3. Сбор данных с интернет ресурсов (WEB-scraping и язык Python).
4. Статистический анализ больших данных.
5. Язык и среда R.
6. Мониторинг социальных сетей.
7. Содержание понятия «Интернет вещей».
8. Искусственный интеллект и машинное обучение.
9. Платформы цифровой экономики.
10. Способы и виды идентификации граждан в онлайн-среде.

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Acronis — компания-разработчик системных решений для корпоративных и домашних пользователей по работе с жёсткими дисками, резервным копированием данных, управлением загрузкой операционных систем, редактированием дисков, уничтожением данных и пр.

Безопасные программное обеспечение и сервис - программное обеспечение и сервис, сертифицированные на соответствие требованиям к информационной безопасности, устанавливаемым федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области обеспечения информационной безопасности, или федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области противодействия техническим разведкам и технической защиты

информации;

Безопасные линии связи - защита данных в процессе передачи по открытым каналам. Основана на построении виртуальных защищенных каналов связи – криптозащищенных туннелей. Туннель представляет собой соединение, проведенное через открытую сеть, по которому передаются криптографически защищённые пакеты сообщений.

Биткойн — это первая в мире децентрализованная цифровая валюта. Эта валюта принципиально отличается от всех ранее созданных электронных валют и платёжных систем. Она не привязана ни к каким физическим активам или «официальным» валютам, а цена цифровой монеты — биткойна — регулируется исключительно рыночным спросом и предложением.

Блокчейн — распределенная база данных, которая хранит информацию обо всех транзакциях участников системы в виде «цепочки блоков» (именно так с английского переводится Blockchain). Доступ к реестру есть у всех пользователей блокчейна, выступающих в качестве «коллективного нотариуса», который подтверждает истинность информации в базе данных.

Блокчейн – это способ хранения данных или цифровой реестр транзакций, сделок, контрактов. Всего, что нуждается в отдельной независимой записи и, при необходимости, в проверке. В блокчейне можно хранить данные о выданных кредитах, правах на собственность, нарушениях правил дорожного движения, бракосочетаниях. Главным его отличием и неоспоримым преимуществом является то, что этот реестр не хранится в одном месте. Он распределён среди нескольких сотен и даже тысяч компьютеров по всему миру, что делает взлом хакерами практически невозможным, поскольку для этого им нужно одновременно получить доступ к копиям баз данных на всех компьютерах в сети. Любой пользователь этой сети может иметь свободный доступ к актуальной версии реестра, что делает его прозрачным абсолютно для всех участников.

Большие данные - это набор данных, размер которых превосходит возможности типичных баз данных (БД) по занесению, хранению, управлению и анализу информации.

B2B (business-to-business) – взаимодействие различных бизнесов (частных компаний) меду собой.

B2C (business-to-customer/consumer) – взаимодействие бизнеса с потребителями.

B2G (business-to-government) – взаимодействие частного бизнеса с государством.

C2B (customer-to-business) – взаимодействие потребителя (частного лица) с бизнесом.

C2C (customer-to-customer) – взаимодействие потребителя с потребителями.

Веб-скрапинг — это сбор данных с различных интернет-ресурсов. Общий принцип его работы можно объяснить следующим образом: некий автоматизированный код выполняет запросы на целевой сайт и, получая ответ, парсит30 HTML-документ, ищет данные и преобразует их в заданный формат.

DESI - индекс оцифровок экономики и общества представляет собой составной индекс, который позволяет измерять прогресс, достигнутый государствами-членами ЕС в цифровой экономике и в обществе.

Digitalization (цифровизация) – это изначально создание нового продукта в цифровой форме. Например, динамический учебный курс с мультипликацией или интерактивная система комментирования документа. Данный продукт невозможно перенести на физические носители без существенной потери его качества.

Digitization (оцифровка) – это перевод информации с физических носителей на цифровые. Например, перевод книги в электронный вид, сканирование документа, оцифровка картины, запись видеокурса преподавателя. В рамках digitization (оцифровки) не происходит изменений структуры информации, она просто приобретает электронную форму для последующей обработки в цифровом формате.

Диджитизация - это оцифровка различных видов информации — текст,

звук, видео. Всё, что есть вокруг нас, переносится в единицы и нули, язык, который понятен компьютерам. Диджитизация позволяет, обрабатывать большие объёмы данных и, как следствие, упростить и ускорить работу. Совмещая различную информацию можно получать удобные сервисы.

Индустриальный интернет - концепция построения информационных и коммуникационных инфраструктур на основе подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") промышленных устройств, оборудования, датчиков, сенсоров, систем управления технологическими процессами, а также интеграции данных программно-аппаратных средств между собой без участия человека.

Интернет вещей - концепция вычислительной сети, соединяющей вещи (физические

предметы), оснащенные встроенными информационными технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой без участия человека.

Информационное общество - общество, в котором информация и уровень ее применения и доступности кардинальным образом влияют на экономические и социокультурные условия жизни граждан.

Информационное пространство - совокупность информационных ресурсов, созданных субъектами информационной сферы, средств взаимодействия таких субъектов, их информационных систем и необходимой информационной инфраструктуры.

Инфраструктура электронного правительства - совокупность размещенных на территории Российской Федерации государственных информационных систем, программно-аппаратных средств и сетей связи, обеспечивающих при оказании услуг и осуществлении функций в электронной форме взаимодействие органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, граждан и юридических лиц.

Искусственный интеллект (ИИ, англ. Artificial intelligence, AI) — наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ. ИИ связан со сходной задачей использования компьютеров для понимания человеческого интеллекта, но необязательно ограничивается биологически правдоподобными методами.

Криптовалю́та — разновидность цифровой валюты, создание и контроль за которой базируются на криптографических методах (цифровая подпись на основе системы с открытым ключом, последовательное хеширование). Как правило, учёт криптовалют децентрализирован. Физического аналога у этих денежных единиц нет, они существуют только в виртуальном пространстве. Термин «криптовалюта» закрепился после публикации статьи о системе Биткойн «Crypto currency» (Криптографическая валюта), опубликованной в 2011 году в журнале Forbes.

Критическая информационная инфраструктура Российской Федерации - совокупность объектов критической информационной инфраструктуры, а также сетей электросвязи, используемых для организации взаимодействия объектов критической информационной инфраструктуры между собой.

Машинное обучение (англ. Machine Learning, ML) — класс методов искусственного интеллекта, характерной чертой которых является не прямое решение задачи, а обучение в процессе применения решений множества сходных задач.

Национальная электронная библиотека - федеральная государственная информационная система, представляющая собой совокупность документов и сведений в электронной форме (объекты исторического, научного и культурного достояния народов Российской Федерации), доступ к которым предоставляется с использованием сети «Интернет».

Облачные вычисления - информационно-технологическая модель обеспечения повсеместного и удобного доступа с использованием сети «Интернет» к общему набору конфигурируемых вычислительных ресурсов («облаку»), устройствам хранения данных, приложениям и сервисам, которые могут быть оперативно предоставлены и освобождены от нагрузки с минимальными эксплуатационными затратами или практически без участия провайдера.

Обработка больших объемов данных - совокупность подходов, инструментов и методов автоматической обработки структурированной и неструктурированной информации, поступающей из большого количества различных, в том числе разрозненных или слабосвязанных источников информации, в объемах, которые невозможно обработать вручную за разумное время.

Общество знаний - общество, в котором преобладающее значение для развития гражданина, экономики и государства имеют получение, сохранение, производство и распространение достоверной информации с учетом стратегических национальных приоритетов Российской Федерации.

Объекты критической информационной инфраструктуры - информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети государственных органов, а также информационные системы, информационно-телекоммуникационные сети и автоматизированные системы управления технологическими процессами, функционирующие в оборонной промышленности, в сфере здравоохранения, транспорта, связи, в кредитно-финансовой сфере, энергетике, топливной, атомной, ракетно-космической, горнодобывающей, металлургической и химической промышленности.

Платформа цифровой экономики – это цифровая среда (программно-аппаратный комплекс) с набором функций и сервисов, обеспечивающая потребности потребителей и производителей, а

также реализующая возможности прямого взаимодействия между ними.

Python – язык программирования, в первую очередь предназначенный для написания прикладных приложений, но за годы существования он развился в очень гибкий инструмент, на котором сейчас уже пишутся и очень большие, серьезные и высоконагруженные проекты.

R - это язык программирования, благодаря которому можно писать собственные программы (скрипты), а также использовать и создавать специализированные расширения (пакеты). Пакеты играют важную роль, так как они используются как дополнительные расширения на базе R.

Сети связи нового поколения - технологические системы, предназначенные для подключения к сети "Интернет" пятого поколения в целях использования в устройствах интернета вещей и индустриального интернета.

Технологически независимые программное обеспечение и сервис - программное обеспечение и сервис, которые могут быть использованы на всей территории Российской Федерации, обеспечены гарантийной и технической поддержкой российских организаций, не имеют принудительного обновления и управления из-за рубежа, модернизация которых осуществляется российскими организациями на территории Российской Федерации и которые не осуществляют несанкционированную передачу информации, в том числе технологической.

Транспондеры - это устройства, которые могут быть применены или включены в продукт или объект и могут передавать данные через радиоволны.

Туманные вычисления - информационно-технологическая модель системного уровня для расширения облачных функций хранения, вычисления и сетевого взаимодействия, в которой обработка данных осуществляется на конечном оборудовании (компьютеры, мобильные устройства, датчики, смарт-узлы и др.) в сети, а не в «облаке».

Цифровая экономика - хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг.

Финансовые инструменты - документы, имеющие денежную стоимость (или подтверждающие движение денежных средств), с помощью которых осуществляются операции на финансовом рынке.

Цифровая грамотность — набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета; включает в себя цифровое потребление, цифровые компетенции и цифровую безопасность.

Центры обработки данных (ЦОД) — это отказоустойчивая комплексная централизованная система, обеспечивающая автоматизацию бизнес-процессов с высоким уровнем производительности и качеством предоставляемых сервисов.

Цифровая экономика - хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг.

Цифровая экономика – это уклад жизни, новая основа для развития системы государственного управления, экономики, бизнеса, социальной сферы, всего общества.

Экосистема цифровой экономики - партнерство организаций, обеспечивающее постоянное взаимодействие принадлежащих им технологических платформ, прикладных интернет-сервисов,

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-15-З1	1. Проведите сравнительный анализ и обоснуйте достоинства и недостатки влияния информационно-коммуникационных технологий на глобализацию мировой экономики
2	ПК-15-З1	
3	ПК-15-З2	2. Перечислите основные факторы влияния информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений).

4	ПК-15-З2	
5	ПК-15-З3	3. Обоснуйте, что цифровая экономика определяет дальнейшее развитие информационной (сетевой) экономики и выступает как новая стадия глобализации.
6	ПК-15-З3	
7	ПК-15-З4	4. Выделите основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики.
8	ПК-15-З4	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-15-У1	5. Проанализируйте и подготовьте эссе по распределению функций органов нормативного регулирования финансово-цифровой среды (Подготовка эссе).
10	ПК-15-У1	
11	ПК-15-У2	6. Проанализируйте механизм и функции управления изменениями и компетенциями (знаниями) в области правового регулирования цифровой экономики (Подготовка эссе)
12	ПК-15-У2	
13	ПК-15-У3	7. Проанализируйте и приведите примеры «Умные» производства (Подготовка эссе).
14	ПК-15-У3	
15	ПК-15-У4	8. Проведите анализ изменения характера и типа трудовой деятельности в условиях цифровой экономики (Подготовка эссе).
16	ПК-15-У4	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-15-В1	9. Проанализируйте и приведите примеры реализации цифровых рисков. Определите проблемы цифровой безопасности (Подготовка эссе).
18	ПК-15-В1	
19	ПК-15-В2	10. Определите изменение роли и функций государства в цифровой экономике (Подготовка эссе).
20	ПК-15-В2	
21	ПК-15-В3	11. Оцените развитие цифровой экономики в бизнесе (Подготовка эссе)
22	ПК-15-В3	
23	ПК-15-В4	12. Оцените развитие цифровой экономики в сфере финансовых услуг (Подготовка эссе)
24	ПК-15-В4	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-15-З1	Письменный опрос по теме 1
2	ПК-15-З1	Задания для самостоятельной работы 1

3	ПК-15-З2	Письменный опрос по теме 2
4	ПК-15-З2	Задания для самостоятельной работы 2
5	ПК-15-З3	Письменный опрос по теме 3
6	ПК-15-З3	Задания для самостоятельной работы 3
7	ПК-15-З4	Письменный опрос по теме 4
8	ПК-15-З4	Задания для самостоятельной работы 4
9	ПК-15-У1	Задания для самостоятельной работы 5
10	ПК-15-У1	
11	ПК-15-У2	Задания для самостоятельной работы 6
12	ПК-15-У2	
13	ПК-15-У3	Задания для самостоятельной работы 7
14	ПК-15-У3	
15	ПК-15-У4	Задания для самостоятельной работы 8
16	ПК-15-У4	
17	ПК-15-В1	Выполнение заданий и упражнений по теме 1
18	ПК-15-В1	Задания для самостоятельной работы 9
19	ПК-15-В2	Выполнение заданий и упражнений по теме 2
20	ПК-15-В2	Задания для самостоятельной работы 10
21	ПК-15-В3	Выполнение заданий и упражнений по теме 3
22	ПК-15-В3	Задания для самостоятельной работы 11
23	ПК-15-В4	Выполнение заданий и упражнений по теме 4
24	ПК-15-В4	Задания для самостоятельной работы 12

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-15-З1	Вопросы к зачету 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
2	ПК-15-З1	1. Состав и структура органов нормативного регулирования финансово-цифровой среды. 2. Цели и задачи органов нормативного регулирования финансово-цифровой среды. 3. Механизм и функции управления изменениями и компетенциями (знаниями) в области правового регулирования цифровой экономики. 4. Текущий контроль за нормативной правовой базой и ее изменениями, оперативное реагирование на быстро меняющуюся цифровую среду. 5. Основные понятия: блокчейн и криптовалюта. 6. История развития криптовалюты. 7. Регулирование вопросов оборота цифровых финансовых активов. 8. Сбор данных с интернет ресурсов (WEB-scraping и язык Python). 9. Статистический анализ больших данных. 10. Язык и среда R. 11. Мониторинг социальных сетей. 12. Содержание понятия «Интернет вещей». 13. Искусственный интеллект и машинное обучение. 14. Платформы цифровой экономики. 15. Способы и виды идентификации граждан в онлайн-среде.
3	ПК-15-З2	Вопросы к зачету 21,22,23,24,25,26,27,28,29

4	ПК-15-З2	21. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации 21. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации 22. Содержание Программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 23. Цифровая трансформация финансовых услуг. 24. Влияние финансовых технологий на развитие банковской сферы. 25. Перспективы развития банковского сектора в условиях внедрения современных финансовых технологий. 26. Цифровизация страхового рынка. 27. Трансформация внутренней и внешней среды бизнеса в условиях цифровой экономики. 28. Цифровые риски. 29. Проблемы цифровой безопасности.
5	ПК-15-З3	Вопросы к зачету 16,17,18,19,20,
6	ПК-15-З3	16. Существующие цифровые стратегии в мире. 17. Особенности стратегии построения цифровой экономики для России. 18. Опыт развития цифровой экономика США. 19. Опыт развития цифровой экономика Китая. 20. Опыт развития цифровой экономика ЕС.
7	ПК-15-З4	Вопросы к зачету 30,31,32,33,34,35,36, 37,38,39,40
8	ПК-15-З4	30. Изменение характера и типа трудовой деятельности в условиях цифровой экономики. 31. Децентрализация трудовой деятельности во времени и пространстве. 32. Формирование сетевых форм деятельности и горизонтальных структур взаимодействия субъектов рынка труда. 33. Изменение роли и функций государства в цифровой экономике. 34. Концепция «электронного правительства». 35. Государственные информационные ресурсы. 36. Электронное здравоохранение. 37. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира. 38. Характер конкуренции в цифровой экономике. 39. Экономическая эффективность в условиях цифровой экономики. 40. Основные тенденции развития цифровой экономики РФ.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-15-У1	Задания для самостоятельной работы 5
2	ПК-15-У1	
3	ПК-15-У2	Задания для самостоятельной работы 6
4	ПК-15-У2	
5	ПК-15-У3	Задания для самостоятельной работы 7
6	ПК-15-У3	
7	ПК-15-У4	Задания для самостоятельной работы 8
8	ПК-15-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-15-В1	Задания для самостоятельной работы 9
2	ПК-15-В1	
3	ПК-15-В2	Задания для самостоятельной работы 10
4	ПК-15-В2	
5	ПК-15-В3	Задания для самостоятельной работы 11
6	ПК-15-В3	
7	ПК-15-В4	Задания для самостоятельной работы 12
8	ПК-15-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Горелов, Н. А. Цифровая экономика и информационное общество : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18432-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558666

2. Обеспечение законности в сфере цифровой экономики : учебник для вузов / под редакцией Н. Д. Бут, Ю. А. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19684-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588499

3. Правовое регулирование экономической деятельности : учебник для вузов / под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15967-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587937

б) дополнительная литература:

1. Камолов, С. Г. Цифровое государственное управление : учебник для вузов / С. Г. Камолов, Н. Д. Александров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21027-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559179

2. Обеспечение законности в сфере цифровой экономики : учебник для вузов / под редакцией Н. Д. Бут, Ю. А. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19684-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567653

3. Гаврилов, Л. П. Цифровой бизнес : учебник и практикум для вузов / Л. П. Гаврилов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568755

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.forbes.ru/ Официальный сайт Forbes
http://digital-economy.ru/ Цифровая экономика
https://iot.ru/ Интернет вещей

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитории, оборудованные компьютером и проектором. В ходе обучения используются следующие дополнительные учебные материалы: презентации лекций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент — Вершинина О.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 16 финансов и банковского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Технологии блокчейн в финансовой сфере

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Технологии блокчейн в финансовой сфере» изучается обучающимися, осваивающими профиль «Экономика цифровых процессов и продуктов» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Основной целью изучения учебной дисциплины является формирование компетенций в области цифровой экономики, консолидация знаний об инновационных технологиях, формирование компетенций по ключевым вопросам теории и практики создания и функционирования криптовалют и технологии блокчейн, развитие понимания особенностей и возможностей современных и перспективных информационно-коммуникационных технологий, составляющих основу цифровой экономики, приобретение и совершенствование навыков построения и устойчивого развития бизнеса, овладение навыками применения лучших международных практик и реализации полученных компетенций в своей профессиональной деятельности, получение знаний и практического опыта в области принятия управленческих решений при цифровой трансформации.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о содержании и масштабах цифровой экономики;
- формирование базиса для создания экосистемы цифровой экономики, обеспечивающей эффективное взаимодействие бизнеса, научно-образовательного сообщества, государства и граждан;
- развитие инновационной деятельности, позволяющей выявлять технологические инновации, как результаты научных исследований и создавать условия для их практического внедрения в реальном секторе экономики;
- развитие навыков применения экономических, технологических, организационно-управленческих знаний, основанных на детерминантах цифровой экономики.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Технологии блокчейн в финансовой сфере относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Финансовые расчеты в цифровой экономике, Экономическая политика государства в условиях цифровизации общества, Венчурное финансирование и стартапы в условиях цифровой экономики, Платежные системы и цифровые технологии, Big Data в цифровой трансформации экономики,

Финансово-экономический анализ с применением цифровых технологий.

Параллельно с учебной дисциплиной «Технологии блокчейн в финансовой сфере» изучаются дисциплины: Мониторинг цифровых услуг, Нормативное регулирование финансово-цифровой среды, Бухгалтерский учет операций с применением цифровых технологий, Налогообложение и налоговое планирование в цифровой экономике, Мониторинг цифровых услуг.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Технологии блокчейн в финансовой сфере» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) и преддипломной практики и следующих дисциплин: Оценка эффективности инвестиционного портфеля, Государственный контроль за нелегальной деятельностью в цифровом бизнесе, Нормативное регулирование финансово-цифровой среды, Цифровая экономическая безопасность.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять законодательство Российской Федерации и международные стандарты в области платежных систем (ПК-15)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять законодательство Российской Федерации и международные стандарты в области платежных систем(ПК-15)	**Знать:**	
	законодательство Российской Федерации в области платежных систем;	ПК-15-З1
	нормативные и методические документы в области платежных систем;	ПК-15-З2
	Российские и международные стандарты в области платежных систем;	ПК-15-З3
	понятие технологии блокчейн и электронных денег	ПК-15-З4
	Уметь:	
	разрабатывать смарт-контракты в соответствии с законодательством Российской Федерации в области платежных систем;	ПК-15-У1
	проводить расчеты в платежных системах в соответствии с нормативными и методическими документами	ПК-15-У2
	проводить расчеты в платежной системе в соответствии с Российскими и международными стандартами;	ПК-15-У3
	применять электронные деньги и платежные технологии в различных моделях выбора средства платежа;	ПК-15-У4
	Владеть:	
	правилами и средствами проведения расчетов в платежных системах в соответствии с нормативными и методическими документами;	ПК-15-В1
	методикой проведения расчетов в платежных системах в соответствии с нормативными и методическими документами;	ПК-15-В2
	инструментарием проведения расчетов в платежной системе в соответствии с Российскими и международными стандартами;	ПК-15-В3
	инструментами применения электронных денег и платежных технологий	ПК-15-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	8	2	72	14	8	4	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Основные понятия технологии распределенных реестров									
1.	Основные понятия технологии распределенных реестров	18	3	2	1			15	ПК-15-З1, ПК-15-У1, ПК-15-В1
Блокчейн 1.0. Криптовалюты на примере блокчейна Биткойн									
2.	Блокчейн 1.0. Криптовалюты на примере блокчейна Биткойн	18	3	2	1			15	ПК-15-З4, ПК-15-У4, ПК-15-В4
Блокчейн 2.0. Умные контракты									
3.	Блокчейн 2.0. Умные контракты	16	3	2	1			13	ПК-15-З2, ПК-15-У2, ПК-15-В2
Использование блокчейн-технологий в финансовой сфере									
4.	Использование блокчейн-технологий в финансовой сфере	14	3	2	1			11	ПК-15-З3, ПК-15-У3, ПК-15-В3
Промежуточная аттестация (зачет)									
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основные понятия технологии распределенных реестров

Мировые цифровые тренды. Понятие цифровых технологий и цифровой экономики. Предпосылки и последствия прямой и опосредованной цифровизации общественных отношений. Становление цифровой экономики: цифровые "волны". Информационный продукт как результат цифровой экономики. Материальное производство и цифровая экономика. Цифровое неравенство в глобальном мире. Структура и тенденции развития рынка цифровых технологий. Этические проблемы цифровизации. Цифровые риски и безопасность. Государственная политика в области цифровой экономики в Российской Федерации. Программа "Цифровая экономика

Российской Федерации" как основополагающий документ, формирующий вектор государственной политики. Предпосылки развития цифровой экономики Российской Федерации: от ФЦП "Электронная Россия" через ГП "Информационное общество" к программе "Цифровая экономика Российской Федерации". Цели и задачи программы. Базовые направления развития и сквозные цифровые технологии. "Дорожная карта" и планы мероприятий программы. Институциональная среда. Создание нового "пласта" правового регулирования. Технология блокчейн. Технология блокчейн: история, алгоритмы, принцип работы. Сравнение технологии блокчейн с централизованными базами данных. Преимущества и недостатки технологии блокчейн. Основные элементы, на которых основана работа технологии блокчейн. Сферы применения технологии блокчейн. Исследование основной задачи. Как сформировать группу независимых компьютеров. Четыре способа определения технологии блокчейн. Понимание сущности права владения собственностью. Как мы осознаем, что владеем чем-либо. Двойное расходование. Использование уязвимости распределенных пиринговых систем. Проектирование блокчейна. Основные концепции управления правом владения с помощью блокчейна. Хэширование данных. Идентификация данных по их цифровым отпечаткам пальцев. Хэширование на практике. Идентификация и защита учетных записей пользователей. Введение в криптографию. Авторизация транзакций. Использование цифрового аналога обычных подписей. Хранение данных транзакций. Создание и сопровождение хронологии данных транзакций. Использование хранилища данных. Создание цепочки блоков данных. Защита хранимых данных. Исследование возможностей свойства неизменяемости. Распространение хранилища данных в пиринговой системе. Методы проверки и добавления транзакций. Выбор хронологии транзакций. Плата за поддержание целостности и создание доверительных отношений. Как хранить и использовать криптовалюты. Горячие и холодные хранилища. Мультиподписи. Сторонние сервисы для использования криптовалют. Криптовалютные биржи.

Тема 2. Блокчейн 1.0. Криптовалюты на примере блокчейна Биткойн

Электронные деньги. Предпосылки и история появления электронных денег. Требования к электронным деньгам как новому средству платежа. Формальное определение электронных денег. Отличия электронных денег от оптовых и розничных электронных платежных систем. Роль электронных денег в современной системе текущих платежей. Свойства электронных денег. Эмиссия электронных денег и роль денежных посредников. Схема платежа электронными деньгами. Электронные деньги в моделях выбора розничного средства платежа. Сравнение издержек использования платежных систем. Электронные деньги и мобильные платежи. Классификация электронных денег. Платежи с использованием электронных денег в Интернет. Факторы, сдерживающие внедрение электронных денег. Зарубежный опыт функционирования и регулирования систем электронных денег. Подходы к регулированию электронных денег в России. Развитие нормативной базы по электронным деньгам. Будущее электронных денег:тарифы, технологии, инфраструктура, статус денежных посредников. Практические примеры применения электронных денег. Платежные технологии. Национальная платежная система. Эволюция платѐжных систем. Современные платежные системы. Уровни и значимость платѐжных систем. Оптовые платежные системы. Клиринговые системы и системы валовых платежей в режиме реального времени. Розничные платежные системы. Традиционные и электронные платежные системы. Интернет-платежные системы. Реальные и виртуальные платѐжные карты. Электронные кошельки. Персональный идентификатор. Субъекты рынка обращения банковских карт и организация расчетов. Процессинг транзакций. Информационные и финансовые потоки в системах расчетов. Платежные карты в системах электронной коммерции. Организация бесконтактных платежей. Понятие, классификация и специфика технологий электронного банкинга. Интернет-банк. Мобильный банк. Виртуальные банки. Мобильная коммерция. Мобильные платежи. Методы платежа в Интернете. Развитие эквайринга. Мобильный и он-лайн-эквайринг. Платѐжные компании и платѐжные сервисы производителей мобильных устройств, разработчиков мобильных операционных систем и онлайн-платформ. Практические примеры применения современных платежных технологий.

Криптовалюты и технологии блокчейн. Система блокчейн-криптовалют: кошельки, транзакции, майнинг. Эмиссия криптовалют. Свойства различных криптовалют. Инфраструктура функционирования криптовалюты и поддерживающие еѐ платформы. Обзор рынка криптовалют. Биткоин и альткоины. Биржи криптовалют: особенности и методы работы. Фьючерсы криптовалют. Факторы, влияющие на курс криптовалют. Типы токенов. Покупка, использование и хранение криптовалют. Пиринговые платѐжные системы. Особенности платежей с использованием криптовалют. Безопасность трансакций и крипто-кошельков. Влияние криптовалют на макроэкономические процессы. Отношение регуляторов к криптоактивам в разных странах мира. Примеры программных продуктов и приложений, использующих блокчейн-технологии. Платформа биткойн. Строение блокчейн. Хеш-функции. Структуры на основе хеш-функций. Создание криптовалюты. Децентрализация и централизация. Распределенный консенсус. Proof of Work. Proof of Stake. Консенсус биткоина. Майнинг криптовалют. Экономика майнинга. Виды атак в сети блокчейн. Атаки на консенсус. Строение транзакций. Скрипты.

Тема 3. Блокчейн 2.0. Умные контракты

равнение блокчейна биткоина и Ethereum. Децентрализованная Автономная Корпорация. DAPP (децентрализованное приложение). Три основных категории DAPP на платформе Ethereum (криптовалюты, приложения, интегрирующие деньги с внешними событиями в реальном мире, децентрализованные автономные организации (DAO)). Плюсы децентрализованных приложений. История создания платформы Ethereum. Понятия ETH и Gas. Понятие транзакции в Ethereum. Жизненный цикл контракта. Примеры простых контрактов. Токен-контракт. Применение блокчейна Ethereum. Краудфандинг на блокчейн. Децентрализация на платформе Ethereum. Инфраструктура для создания приложений. Проблемы и возможности масштабирования сети. Смарт-контракты и коллективное инвестирование. Понятие и история термина «смарт-контракт». Объекты смарт- контрактов, особенности, принципы работы и среда применения. Примеры проектов, использующих технологию смарт-контрактов. Публичное размещение криптовалюты (ICO - Initial Coin Offering). ICO и краудфандинг. ICO как альтернатива IPO. Этапы ICO и концепция проекта. ICO маркетинг. ICO для инвесторов и проектов. Успешные и неуспешные проекты ICO. Язык разработки смарт-контрактов Solidity. Погружение в Solidity. Структура контракта. Единицы и глобальные переменные. Контракты. Создание контракта. Область видимости. Геттер-функции. Модификаторы функций. Константы. Функции. События. Наследование. Абстрактные контракты.Интерфейсы. Библиотеки. Using For. Типы данных в Solidity. Типы значений. Булев тип. Целое. Числа с фиксированной точкой. Адрес. Фиксированные массивы. Динамические массивы. Литералы адреса. Рациональные и целые литералы. Строковые литералы. Шестнадцатеричные литералы. Перечисления. Типы функций. Ссылочные типы. Местоположение данных. Массивы. Тип ―структура‖. Mapping. Операторы переменных. Преобразования типов. Вывод типа. Выражения и управляющие конструкции. Параметры функции. Возвращаемые значения функции. Управляющие конструкции. Вызовы функций. Внутренние вызовы функций. Внешние вызовы функций.

Тема 4. Использование блокчейн-технологий в финансовой сфере

Блокчейн-технологии в финансовом секторе экономики: преимущества и проблемы использования. Блокчейн-технологии в банковской сфере. локчейн-технологии в сфере страхования. Блокчейн-технологии в земельном кадастре и регистре недвижимости. Блокчейн-технологии в бизнесе. Блокчейн-технологии на фондовом рынке.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Место и роль блокчейнов в эко-системе цифровой экономики
2. Блокчейн - это гораздо больше чем криптовалюта
3. Технология блокчейн и децентрализованные приложения
4. Приватные и публичные блокчейны
5. Сравнение процедуры традиционной банковской онлайн транзакции и транзакции в сети Биткоин
6. Краткое описание и основные термины

7. Криптографические ключи, адреса, кошельки
8. Криптография с открытым ключом
9. Управление ключами в сети Биткоин
10. Закрытые ключи и открытые ключи. Создание открытого ключа
11. Биткоин-адреса. Пример формирования биткоин-адреса.
12. Сжатые открытые ключи и закрытые ключи.
13. Шифрованные закрытые ключи
14. Понятие транзакции как записи в распределенном реестре.
15. Жизненный цикл, структура, входы и выходы транзакции. Комиссия за транзакцию
16. Строение блокчейна. Анатомия, идентификация блоков. Блок Генезиса.
17. Дерево Меркла.
18. Майнинг как основа консенсуса платформы Биткоин.
19. Основные аспекты добычи в криптоплатформах
20. Византийские генералы и децентрализованный консенсус
21. Автономная верификация транзакций
22. Создание блоков
23. Базовая транзакция
24. Конструирование заголовка блока
25. Майнинг блока
26. Независимая верификация новых блоков
27. Включение блока в бокчейн, ветвление цепочек
28. Майнинговые пулы
29. Атаки на консенсус
30. Альткоины
31. Преимущества и недостатки использования смарт-контрактов
32. Основы разработки смарт-контрактов
33. Введение в смарт-контракты
34. Структура смарт-контракта.
35. Блокчейн-технологии в банковской сфере.
36. Блокчейн-технологии в сфере страхования.
37. Блокчейн-технологии в земельном кадастре и регистре недвижимости.
38. Блокчейн-технологии в бизнесе
39. Блокчейн-технологии на фондовом рынке
40. Блокчейн-технологии в финансовом секторе экономики: преимущества и проблемы использования

Планы семинарских занятий

Тема 1. Основные понятия технологии распределенных реестров. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения:
1. Технология блокчейн и децентрализованные приложения.
2. Приватные и публичные блокчейны.
3. Сравнение процедуры традиционной банковской онлайн транзакции и транзакции в сети Биткоин.

Тема 2. Блокчейн 1.0. Криптовалюты на примере блокчейна Биткойн. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения:
1. Криптографические ключи, адреса, кошельки.
2. Криптография с открытым ключом.
3. Управление ключами в сети Биткоин.

Тема 3. Блокчейн 2.0. Умные контракты. .

Время - 1 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения:
1. Криптографические ключи, адреса, кошельки.
2. Криптография с открытым ключом.
3. Управление ключами в сети Биткоин.
4. Структура смарт-контракта.
5. Единицы и глобальные переменные. Модификация информации.

Тема 4. Использование блокчейн-технологий в финансовой сфере. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения:
1. Преимущества и проблемы использования блокчейн-технологий в финансовом секторе экономики
2. Использование блокчейн-технологии в банковской сфере
3. Использование блокчейн-технологий в финансовом секторе.
4. Использование блокчейн-технологии в сфере страхования.
5. Использование тлокчейн-технологии на фондовом рынке

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Block — единицы кода, которые выполняют функцию хранилища данных обо всех действиях. Сформированный блок проверяется участниками сети и, если все согласны, то блок присоединяется к цепочке. После этого изменить информацию, представленную в блоке, невозможно. Каждый блок может хранить различную информацию: от списка транзакций до сложного алгоритма действий. В обязательном порядке блок содержит заголовок.

Blockchain — постоянно растущая цепочка таких блоков. С ее помощью можно не только контролировать все происходящее, но и передавать права собственности на активы в цифровом виде. Также блокчейн — это инструмент, с помощью которого можно хранить данные о транзакциях. Основные преимущества блокчейна — прозрачность проводимых транзакций и равный доступ к информации участников процесса. Блокчейн децентрализован, что означает невозможность полного уничтожения данных — каждый участник сети цепочки будет иметь копию совершенных транзакций.

Cryptography (криптография) — шифрование и дешифровка информации.

Smart contracts (смарт-контракты) — автоматически выполняемый электронный протокол, обеспечивающий условия исполнения сделки в блокчейне обеими сторонами. Система позволяет полностью избавиться от участия посредников, которые обычно контролируют выполнение сделки. Документ хранится и дублируется в децентрализованном реестре, что не позволяет одной из сторон самостоятельно изменить условия контракта. Обойти соглашение невозможно — контракт считается исполненным только в случае выполнения заранее прописанных условий.

Attestation Ledgers — распределенные бухгалтерские книги, в которых учтены соглашения, обязательства и заявления. С их помощью можно доказать, что соглашения были выполнены.

Fork (развилка) — когда один блокчейн делится на части для создания нового проекта. Этот новый блокчейн создается на основе полностью скопированного кода исходника, с некоторыми изменениями. В криптовалютах яркий пример форка — Litecoin. Эту криптовалюту создали, изменив код Bitcoin.

Hard Fork — изменение кода, когда старая версия блоков не может распознавать новую. Формируются получаются две абсолютно разные не связанные цепи.

Soft Fork — изменение протокола, транзакции в котором только ранее допустимые блоки оказались недействительны. Более старые версии могут распознать новые блоки.

Криптовалюта — цифровые (виртуальные) деньги. Какого-либо физического воплощения у криптовалют нет. На нее не влияет стоимость нефти или курс доллара и евро. Монета (coin) представляет собой зашифрованную информацию, скопировать ее невозможно. «Производится» криптовалюта непосредственно в интернете. При этом подделать ее невозможно: в основе таких

монет зашифрованная информация, которую нельзя скопировать. Одна из главных особенностей — анонимность. Узнать владельцев криптокошельков невозможно. Сами деньги хранятся на электронном кошельке. Криптовалюты не принадлежат ни одной из существующих банковских систем, так что формально их никто не контролирует. Из-за этого некоторые страны ввели ограничения на использование и штрафы для нарушителей.

Bitcoin (обозначение на бирже — BTC) — платежная система и криптовалюта (считается первой и на сегодня самой популярной). Блокчейн биткоина представляет собой доступный для просмотра список транзакций системы. Каждая транзакция кошельков в сети записывается в блоки. За счет того, что система является децентрализованной, взломать ее не представляется возможным, при разработке изначально предусматривалась возможность разнообразных атак. Биткоин-адрес содержит от 27 до 34 латинских символов и начинаются с цифр 1 или 3. Эмиссия биткоина децентрализована и не имеет какого-либо регулирующего органа. Новые биткоины поступают в обращение в качестве вознаграждения за формирование новых блоков. При этом каждые 210 000 добытых блоков размер добытых биткоинов уменьшается вдвое. Особенность в том, что выпуск биткоина ограничен объемом в 21 млн, а его курс сильно изменчив (волатилен): может как резко повышаться, так и падать.

Satoshi — одна стомиллионная биткоина (0.00000001). Наименьшая единица BTC, которую можно записать в блок-цепи. Название получила от имени создателя биткоина.

Сатоши Накамото — под этим именем скрывается программист или группа лиц, которая создала биткоин и собственную ссылочную реализацию. Накамото разработал первую блочную базу данных и первым решил проблему двойных расходов.

Litecoin (Лайткоин, обозначение на бирже — LTC) — криптовалюта, запущенная в 2011 году. В 2016 году ее признали второй по значимости криптовалютой. Как и в биткоине, транзакции идут по определенному адресу. Этот адрес состоит из 33 символов и начинаются с буквы L. Ее, как и биткоин, можно продавать и покупать на биржах, оплачивать лайткоинами услуги и товары, а также выводить через обменные пункты.

Блоки транзакций генерируются примерно в четыре раза быстрее, чем в Bitcoin-сети. Сложность шифрования меняется каждые три с половиной дня. Объем лайткоинов на рынке ограничен объемом в 84 млн.

Altcoin (альткоин) — сокращение от «альтернатива биткоину». Так коротко называют другие криптовалюты. Их суть в изменении как минимум одного параметра работы биткоина (скорость транзакции, алгоритм майнинга или способ распределения монет). Большинство новых альткоинов долго не живут.

Ethereum — криптовалюта второго поколения, вторая по популярности в мире. Ее коин — Ether (ETH) — эфир. Ими можно торговать, оплачивать услуги внутри сети, менять и выводить в фиат. Ethereum появился в 2014 году. В отличие от Bitcoin, который является исключительно платежным средством и конечным продуктом, Ethereum применяется в качестве платформы для создания децентрализованных приложений. Использование в качестве валюты является вторичным. Еще одно отличие от Bitcoin — использование смарт-контрактов.

Token — внутренняя валюта проекта. Это цифровой актив, которые пользователь покупает за деньги или получает за выполнение определенных действий на платформе. Токены можно менять на другую криптовалюту или расплачиваться ими за услуги внутри проекта. Главная особенность: токен работает на чужой блокчейн-платформе, например, на платформе Ethereum.

Coin — ещё один вид монет, которые компания может выпустить на ICO. Они отличаются от токена тем, что работают на собственном блокчейне.

Ripple (XRP) — внутренняя валюта системы Ripple, по величине рыночной капитализации является третьей после Bitcoin и Ethereum. Ripple можно использовать в качестве промежуточной валюты и защиты от спама. В соответствии с правилами протокола было создано 100 миллиардов XRP. Дальнейшая эмиссия не предусмотрена. К особенностям можно отнести высокую скорость транзакций, нулевую комиссию. Также не требуется подтверждать операции. А транзакции, при желании, можно отменить. Покупать на XRP ничего нельзя. В основном система работает только с банками. Является экономичным и эффективным способом переводить деньги в любую точку мира за считанные секунды. Чтобы отправить валюту внутри системы, сначала фиатные деньги нужно обменять на XRP и совершить транзакцию. Получатель может обменять XRP на любую удобную ему валюту.

Fiat currency (фиатная валюта) — любые деньги, которые правительства стран утверждают

для платежных операций (рубль, доллар, евро и т. д.).

Mining (майнинг/добыча) — процесс математических вычислений, который проверяет транзакции и добавляет их в цепь блоков.

Hashcash — это алгоритм доказательства правильности работы, который требует выборочного объема данных для вычислений и последующего подтверждения. Технология была придумана в 1997 году для уменьшения количества спама и DDOS-атак. В криптовалюте используется как один из способов анализа данных.

Mempool/memory pool — список транзакций, ожидающих подтверждения от определенного узла. Перед тем, как транзакция дойдет до майнеров, она распространяется по сети с помощью узлов. Анализируя пул, узел принимает решение, транслировать ли транзакцию дальше по сети или нет. Сеть содержит одинаковое количество узлов и пулов, однако состояние каждого пула уникально в силу различий оборудования, на котором находятся узлы.

Hash (хэш) — основа защищенности блокчейна. Это результат работы хэш-функции (шифратора). В результате работы функции из заданного набора данных получается один хэш. При этом:даже имея ключ шифрования, узнать сходные данные для функции не получится;

другой набор данных, создающих такой же хэш, найти практически невозможно.

Примеры алгоритмов: SHA 256 – хэш-функция, разработанная Агентством национальной безопасности США. Вычисление идет на процессах CPU или GPU. Чем мощнее оборудование, тем больше шансов намайнить крипту. Scrypt — еще один алгоритм, альтернативное доказательство работы в системе SHA 256.

Консенсус — процесс получения общего результата группой участников. Задача консенсуса используется при утверждении транзакций в децентрализованных системах.

Proof of Work (доказательство работы) — алгоритм защиты децентрализованных систем от злоупотреблений. Назначение доказательства работы — проверка факта выполнения вычислений при создании нового блока. Проще говоря, для того, чтобы добыть блок, системе необходимо выполнить длительную вычислительную работу с небольшой вероятностью успеха и большим количеством ошибок.

Proof of Stake — альтернативный метод защиты, при котором вероятность формирования участником нового блока прямо пропорциональна доле владения участником определенной криптовалюты от ее общего количества. Чем больше криптовалюты будет у пользователя, тем больше вероятность генерирования новых блоков.

Transaction fees — сборы, которые взимаются за приоритетные транзакции. Транзакции могут быть проходить и без комиссии, однако приоритетные транзакции просчитываются в блоки в первую очередь. Комиссия является обязательной в большинстве криптовалютных систем, а в системе биткоина пользователи сами могут установить ее размер.

Protocols — формальные правила передачи и обмена данным.

Peer-to-peer (P2P) — прямое взаимодействие двух сторон без участия посредников в одноранговой сети.

ASIC mining (аббревиатура «Специфическая интегральная схема приложения») — майнинг в промышленных целях, который стал возможен вместе с созданием специализированных микросхем, предназначенных исключительно для добычи монет. В отличие от любительского майнинга, где те же функции выполняет видеокарта, ASIC-майнинг выгоднее за счет большей скорости расчета хэша и меньшего потребления энергии.

Double spend — атака, при которой одни и те же деньги можно использовать в транзакциях дважды.

Виды атак:

Race — на одни и те же деньги создаются две транзакции и отправляются в два разных магазина. Деньги получит тот, чья транзакция первой попадет в цепь.

Finney — для включения повторных транзакций в блок, требуется участие майнера. И удача.

Vector76 — это комбинация двух предыдущих атак, что позволяет тратить деньги из транзакции с одним подтверждением.

Brute force — злоумышленник отправляет транзакцию на оплату товаров/услуг, но в то же время продолжает майнить ответвление цепи блоков (blockchain fork). После N-подтверждений магазин высылает ему товар. Если к этому моменту злоумышленник получил больше, чем N-блоков, он ломает ветвь цепи и получает средства обратно. Если у него это не получается, атака проваливается и деньги уходят магазину.

51% attack — ситуация, описанная в своей статье Сатоши Накамото. В этом случае для захвата контроля над сетью атакующему необходимо контролировать 51% генерирующих мощностей. В таком случае пользователь сможет отменять старые транзакции и запрещать включение отдельных блоков в систему, однако не сможет перенаправлять или перехватывать новые транзакции между пользователями.

Address (адреса) — строка из нескольких десятков латинских букв или символов, иногда QR-код; с её помощью принимаются и отправляются транзакции. Если пользователь может максимально защитить свои транзакции, под каждую нужно создавать новый адрес.

Wallet (кошелек) — система хранения записей о транзакциях в сети. Основная задача кошелька — хранить ключ доступа к адресу пользователя. Кошелек может быть компьютерным, аппаратным, онлайн или даже бумажным.

Private key (ключ безопасности) — по сути, это пароль, который открывает доступ к вашему криптокошельку. Ключ должен знать только его владелец.

Fee — плата, которую майнеры получают за совершенные сделки. Чем больше транзакций, тем выше плата.

Бизнес на основе блокчейна

ICO/Crowdsale — процесс привлечения капитала в новый проект. Система похожа на выпуск компанией акций во время IPO, только вместо акций на блокчейн-платформе выпускают токены или коины. Пользователи могут купить их, а затем потратить на оплату услуг/операций внутри проекта или обменять на другую криптовалюту. Все собранные на ICO деньги идут на развитие проекта: доработку продукта, рекламу, рекламу и пиар и т. д.

preICO — аналогичный процесс привлечения денег, но его можно назвать тестовым. Инвесторов привлекают с помощью бонусов, а собранные деньги идут на будущее ICO. Как и при ICO, круг тех, у кого есть возможность купить токены/монеты, ограничен, а купить они могут только определенное количество монет.

White list — «белый список», куда стартап включает проверенных участников проекта. Они получают возможность купить токены раньше других потенциальных инвесторов, во время preICO.

Bounty — раздача токенов за выполнение определенных действий или за регистрацию. Вкладывать деньги не нужно. Ее запускают проекты во время ICO. Такая система помогает экономить во время выхода на ICO и повышает узнаваемость проекта. Изначально баунти помогали разработчикам привлекать тестировщика продукта, чтобы искать проблемы в системе. Баунти были наградой за работу. Теперь их начисляют, например, за расшаривание ссылки на сайт стартапа.

White paper — официальный документ компании с полным описанием продукта. Его задача — помочь потенциальному покупателю ознакомиться с проектом и мотивировать его потратить деньги на проект.

Roadshow — рекламная кампания, которую запускает стартап. Её могут проводить как для привлечения инвесторов и заключения сделок (deal roadshow), так и для пиара на широкую аудиторию, без цели заключить соглашение (nondeal-readshow).

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-15-31	1. Обоснуйте утверждение, что пользователю для управления закрытыми криптографическими ключами в сети Биткоин достаточно иметь кошелек.
2	ПК-15-31	
3	ПК-15-32	2. Назовите виды ключей, которые используются в криптосистеме с закрытым ключом. Ответ обоснуйте.
4	ПК-15-32	
5	ПК-15-33	3. Пользователь потерял закрытый ключ доступ к средствам в сети Биткоин. Назовите способ и средства для восстановления доступа.
6	ПК-15-33	
7	ПК-15-34	4. Назовите элемент традиционной платежной системы, с которым ассоциируется закрытый ключ платформы Биткоин и обоснуйте ответ.
8	ПК-15-34	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-15-У1	5. Любая транзакция имеет общие черты с банковским чеком. В чеке указана сумма, которую перечисляют получателю. Получатель передает чек в свой банк, где и получает денежные средства. Обоснуйте возможность воровства чека и возможность (или невозможность) расплатиться ним другому человеку (не получателю).
10	ПК-15-У1	
11	ПК-15-У2	6. Пользователь создает два перевода с одинаковыми данными. В таком случае не исключена ситуация, в которой он может заявить, что заплатил дважды. Обоснуйте методы и способы защиты получателя денежных средств в такой ситуации.
12	ПК-15-У2	
13	ПК-15-У3	7. Для защиты от ситуаций, в которых пользователь создает два перевода с одинаковыми данными, применяется уникальный для каждой транзакции серийный номер — идентификатор. Обоснуйте достаточность такого способа защиты
14	ПК-15-У3	
15	ПК-15-У4	8. Пользователь одновременно создает перевод двум получателям одинаковой суммой, равной остатку его средств. В результате каждый из получателей проверит в своей базе данных идентификатор транзакции и не обнаружит его. Назовите и обоснуйте действия участников.
16	ПК-15-У4	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-15-В1	9. В случае одновременного создания пользователем перевода двум получателям одинаковой суммой, равной остатку его средств, целесообразно перед тем, как принять транзакцию, опросить всех остальных участников. Если один из получателей находил такой идентификатор, то далее происходит голосование на предмет того, можно ли считать эту транзакцию действительной. Если анонимный участник, по сговору с пользователем будет специально всегда голосовать против, то подобная ситуация является классической DDoS-атакой на систему. Обоснуйте и поясните решение данной проблемы.
18	ПК-15-В1	
19	ПК-15-В2	10. У пользователя есть тысяча монет, и он постарается потратить их два раза. Является ли это угрозой, и назовите условия, которые должен выполнить пользователь, чтобы осуществить подобную операцию
20	ПК-15-В2	
21	ПК-15-В3	11. Транзакция считается подтвержденной, когда содержащий ее блок находится в самой длинной цепочке, а после него существует еще пять блоков. Это значит, что для полного подтверждения транзакции потребуется около одного часа. Обоснуйте необходимость существования этих пяти блоков.
22	ПК-15-В3	
23	ПК-15-В4	12. Имеется заполненный банковский чек. Назовите реквизит чека, с которым можно ассоциировать биткоин-адрес и обоснуйте ответ.
24	ПК-15-В4	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-15-З1	Письменный опрос по теме 1
2	ПК-15-З1	Задания для самостоятельной работы 1
3	ПК-15-З2	Письменный опрос по теме 3
4	ПК-15-З2	Задания для самостоятельной работы 2
5	ПК-15-З3	Письменный опрос по теме 4
6	ПК-15-З3	Задания для самостоятельной работы 3
7	ПК-15-З4	Письменный опрос по теме 2
8	ПК-15-З4	Задания для самостоятельной работы 4
9	ПК-15-У1	Задания для самостоятельной работы 5
10	ПК-15-У1	
11	ПК-15-У2	Задания для самостоятельной работы 6
12	ПК-15-У2	
13	ПК-15-У3	Задания для самостоятельной работы 7
14	ПК-15-У3	
15	ПК-15-У4	Задания для самостоятельной работы 8
16	ПК-15-У4	
17	ПК-15-В1	Письменный опрос по теме 1
18	ПК-15-В1	Задания для самостоятельной работы 9
19	ПК-15-В2	Письменный опрос по теме 3
20	ПК-15-В2	Задания для самостоятельной работы 10
21	ПК-15-В3	Письменный опрос по теме 4
22	ПК-15-В3	Задания для самостоятельной работы 11
23	ПК-15-В4	Письменный опрос по теме 2
24	ПК-15-В4	Задания для самостоятельной работы 12

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-15-З1	Вопросы для подготовки к зачету 1-10
2	ПК-15-З1	1. Место и роль блокчейнов в эко-системе цифровой экономики 2. Блокчейн - это гораздо больше чем криптовалюта 3. Технология блокчейн и децентрализованные приложения 4. Приватные и публичные блокчейны 5. Сравнение процедуры традиционной банковской онлайн транзакции и транзакции в сети Биткоин 6. Краткое описание и основные термины 7. Криптографические ключи, адреса, кошельки 8. Криптография с открытым ключом 9. Управление ключами в сети Биткоин 10. Закрытые ключи и открытые ключи. Создание открытого ключа

3	ПК-15-З2	Вопросы для подготовки к зачету 11-20
4	ПК-15-З2	11. Биткоин-адреса. Пример формирования биткоин-адреса. 12. Сжатые открытые ключи и закрытые ключи. 13. Шифрованные закрытые ключи 14. Понятие транзакции как записи в распределенном реестре. 15. Жизненный цикл, структура, входы и выходы транзакции. Комиссия за транзакцию 16. Строение блокчейна. Анатомия, идентификация блоков. Блок Генезиса. 17. Дерево Меркла. 18. Майнинг как основа консенсуса платформы Биткоин. 19. Основные аспекты добычи в криптоплатформах 20. Византийские генералы и децентрализованный консенсус
5	ПК-15-З3	Вопросы для подготовки к зачету 21-30
6	ПК-15-З3	21. Автономная верификация транзакций 22. Создание блоков 23. Базовая транзакция 24. Конструирование заголовка блока 25. Майнинг блока 26. Независимая верификация новых блоков 27. Включение блока в бокчейн, ветвление цепочек 28. Майнинговые пулы 29. Атаки на консенсус 30. Альткоины
7	ПК-15-З4	Вопросы для подготовки к зачету
8	ПК-15-З4	31. Преимущества и недостатки использования смарт-контрактов 32. Основы разработки смарт-контрактов 33. Введение в смарт-контракты 34. Структура смарт-контракта. 35. Блокчейн-технологии в банковской сфере. 36. Блокчейн-технологии в сфере страхования. 37. Блокчейн-технологии в земельном кадастре и регистре недвижимости. 38. Блокчейн-технологии в бизнесе 39. Блокчейн-технологии на фондовом рынке 40. Блокчейн-технологии в финансовом секторе экономики: преимущества и проблемы использования

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-15-У1	Задания для самостоятельной работы 5
2	ПК-15-У1	
3	ПК-15-У2	Задания для самостоятельной работы 6
4	ПК-15-У2	
5	ПК-15-У3	Задания для самостоятельной работы 7
6	ПК-15-У3	
7	ПК-15-У4	Задания для самостоятельной работы 8
8	ПК-15-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-15-В1	Задания для самостоятельной работы 9
2	ПК-15-В1	

3	ПК-15-В2	Задания для самостоятельной работы 10
4	ПК-15-В2	
5	ПК-15-В3	Задания для самостоятельной работы 11
6	ПК-15-В3	
7	ПК-15-В4	Задания для самостоятельной работы 12
8	ПК-15-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17890-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564670

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560561

3. Щеголева, Н. Г. Технологии и финансовые инновации : учебник для вузов / Н. Г. Щеголева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16353-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588885

б) дополнительная литература:

1. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565867

2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09092-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564599

3. Чурилов, А. Ю. Право новых технологий : учебник для вузов / А. Ю. Чурилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19810-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589055

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.cbr.ru/ Официальный сайт Центрального банка РФ. Сайт позволяет ознакомиться с экономической ситуацией в сфере международных валютно-кредитных отношений

https://minfin.gov.ru/ Официальный сайт Министерства финансов. Сайт позволяет ознакомиться с финансовыми операциями в РФ и за рубежом

http://economy.gov.ru/ Официальный сайт Министерства экономического развития. Сайт позволяет ознакомиться с направлениями развития экономики России

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитории, оборудованные компьютером и проектором. В ходе обучения используются следующие дополнительные учебные материалы: презентации лекций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент — Соломатина Т.Б.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 17 экономики

Рабочая программа учебной дисциплины

Государственный контроль за нелегальной деятельностью в цифровом бизнесе

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Государственный контроль за нелегальной деятельностью в цифровом бизнесе» изучается обучающимися, осваивающими профиль «Экономика цифровых процессов и продуктов» по направлению подготовки 38.03.01 - «Экономика» (уровень бакалавриат) на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №954).

Цель изучения учебной дисциплины состоит в приобретении студентами устойчивых и прочных знаний по вопросам соблюдения законности при осуществлении цифровой деятельности, предупреждения правонарушений в данной сфере, ознакомление с современными научными тенденциями по проблемам применения и распространения цифровых технологий.

Изучение учебной дисциплины студентами будет способствовать становлению их профессиональной подготовки и качеств, способности и готовности, прежде всего, к: сформированию современных знаний в области цифровых услуг и умения применять эти знания в практической деятельности; формированию представления о возможных правонарушениях в сфере распространения цифровых услуг; представлению основных положений по разработке и внедрению в бизнес современных цифровых услуг.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению трудовой деятельности определенной профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 г. №345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Государственный контроль за нелегальной деятельностью в цифровом бизнесе относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 5 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин: Цифровая экономическая безопасность, Мониторинг цифровых услуг, Патентование в цифровых моделях бизнеса, Инновации в экономике знаний, Цифровые финансовые активы, Конкурентоспособность бизнеса в условиях цифровой экономики, Цифровая трансформация бизнеса, Корпоративные финансы, Экономическая политика государства в условиях цифровизации общества, Управление развитием территорий в условиях цифровизации общества, Информационные системы в экономике.

Параллельно с дисциплиной изучаются дисциплины

Цифровая экономика в отраслях, Цифровые технологии государственных и муниципальных финансов, Нормативное регулирование финансово-цифровой среды.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины являются базой для прохождения обучающимися производственной практики:

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Производственная практика: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять порядок сопровождения перевода денежных средств сведениями о плательщике в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в случае, если они не содержатся в распоряжении участника платежной системы (ПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять порядок сопровождения перевода денежных средств сведениями о плательщике в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в случае, если они не содержатся в распоряжении участника платежной системы(ПК-8)	**Знать:**	
	законы и иные нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам перевода денежных средств	ПК-8-З1
	основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в цифровом бизнесе	ПК-8-З2
	стандарты финансового учета и отчетности	ПК-8-З3
	требования к содержанию документов, обеспечивающих проведение сделок	ПК-8-З4
	нормативные и методические документы, регламентирующие работы по информационному обеспечению в организации	ПК-8-З5
	правила оформления сведений о плательщике в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации	ПК-8-З6
	Уметь:	
	организовать подготовку и проверку документов, участвующих в финансовых операциях перевода денежных средств	ПК-8-У1
	применять на практике ключевые методы сбора и обработки первичной и вторичной информации из различных источников	ПК-8-У2
	выбирать рациональные информационные технологии для управления бизнесом и решения различных задач	ПК-8-У3
	проводить анализ предоставляемой клиентами документации, предусмотренной условиями договора с финансовой организацией	ПК-8-У4
	применять на практике меры для обеспечения сохранности и конфиденциальности информации, представленной плательщиками	ПК-8-У5
	работать в автоматизированных системах информационного обеспечения профессиональной деятельности	ПК-8-У6
	Владеть:	
	методами управления и систематизации информации для предупреждения нарушений порядка сопровождения перевода денежных средств	ПК-8-В1

	навыками анализа и управления информацией посредством прикладного программного обеспечения, в том числе специальными прикладными сервисами перевода денежных средств	ПК-8-В2
	способами обеспечения сохранности и конфиденциальности информации о порядке сопровождения перевода денежных средств	ПК-8-В3
	статистическим инструментарием моделирования социально-экономических явлений в цифровом бизнесе	ПК-8-В4
	навыками сбора, анализа и представления достоверной информации в масштабах всего спектра финансовых услуг	ПК-8-В5
	методами работы в кризисных ситуациях	ПК-8-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	9	3	108	14	8	4	1,7	0,3		94	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Основы ведения бизнеса в цифровой экономике									
1.	Основы ведения бизнеса в цифровой экономике	17	1	1				16	ПК-8-З1, ПК-8-З2, ПК-8-У2
Общая характеристика экономических правонарушений с использованием цифровых технологий									
2.	Общая характеристика экономических правонарушений с использованием цифровых технологий	14	2	1	1			12	ПК-8-З3, ПК-8-З4, ПК-8-У6, ПК-8-В1
Проблемы цифровой безопасности									
3.	Проблемы цифровой безопасности	15	3	2	1			12	ПК-8-З2, ПК-8-З5, ПК-8-У1, ПК-8-В6
Цифровые активы как предмет и средство совершений правонарушений									

4.	Цифровые активы как предмет и средство совершений правонарушений	19	3	2	1			16	ПК-8-З3, ПК-8-З6, ПК-8-У5, ПК-8-В2
Сквозные технологии в бизнесе и обеспечение их безопасности									
5.	Сквозные технологии в бизнесе и обеспечение их безопасности	19	1	1				18	ПК-8-З2, ПК-8-У3, ПК-8-У4, ПК-8-В3
Электронное правительство и электронные государственные услуги для бизнеса									
6.	Электронное правительство и электронные государственные услуги для бизнеса	16	2	1	1			14	ПК-8-З3, ПК-8-У2, ПК-8-В4, ПК-8-В5
Промежуточная аттестация (зачет)									
7.	Промежуточная аттестация (зачет)	8	2			1,7	0,3	6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основы ведения бизнеса в цифровой экономике

Глобальные сетевые бизнес-структуры. Роль сети Интернет в современном бизнесе. Виртуальные корпорации, как основа объединения производственных ресурсов и капитала. Понятие «цифровые дивиденды», «цифровая прибыль».

Цифровые компоненты - цифровая инфраструктуру (систему доступа к интернету, облачные сервисы, обеспечение информационной безопасности) и цифровые платформы (транзакционные, инвестиционные, интегрированные).

Современные интернет-технологии платформа для развития электронного бизнеса в интернете. Изменение традиционных бизнес-процессов. Реализация принципа удаленной и распределенной работы с использованием новых коммуникационных технологий, мобильных работников и мобильных офисов.

Тема 2. Общая характеристика экономических правонарушений с использованием цифровых технологий

Классификация стратегических угроз в области экономики согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Уязвимость информационной инфраструктуры экономики. Сохранение значительной криминализации хозяйственно-финансовых отношений в бизнесе. Появление новых форм противоправной деятельности с использованием информационных, коммуникационных и высоких технологий. Рост компьютерной преступности в кредитно-финансовой сфере.

Виды преступлений в сфере экономики, совершаемыми с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе, сети «Интернет».

Зарубежный опыт противодействия правонарушений в сфере цифрового бизнеса.

Тема 3. Проблемы цифровой безопасности

Обеспечение информационной безопасности среди множества цифровых технологий (большие данные, Интернет вещей, технологии искусственного интеллекта).

Нарушение политики конфиденциальности, целостности и доступности информации, лежащей в основе социально-экономической деятельности в условиях цифровой среды. Мошеннические действия организаций, которым пользователи предоставили личную информацию.

Информационные атаки на бизнес крупных и малых организаций. Экономические последствия информационных атак: подрыв деловой репутации, снижение конкурентоспособности, финансовые потери в случае мошенничества, срыв производственных планов, поставок, рост затрат из-за необходимости восстановить утерянную информацию.

Тема 4. Цифровые активы как предмет и средство совершений правонарушений

Определение «виртуальная валюта». Операционные риски экономических агентов, связанные с большими данными. Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн).

Тема 5. Сквозные технологии в бизнесе и обеспечение их безопасности

Большие данные. Нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра. Новые производственные технологии. Промышленный интернет. Компоненты робототехники и сенсорика. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальностей. Применения сквозных технологий (криптовалюты, интеллектуальное управление, «смарт-сити»).

Тема 6. Электронное правительство и электронные государственные услуги для бизнеса

Элементы Электронного правительства. Электронное правительство как основа обеспечения прозрачности взаимодействия власти, бизнеса, общества.

Преобразование работы государственных структур с целью дебюрократизации госаппарата и снижения издержек бизнес-структур.

Тема 7. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Глобальные сетевые бизнес-структуры.
2. Роль сети Интернет в современном бизнесе.
3. Виртуальные корпорации, как основа объединения производственных ресурсов и капитала.
4. Понятие «цифровые дивиденды», «цифровая прибыль».
5. Цифровые компоненты - цифровая инфраструктуру и цифровые платформы.
6. Современные интернет-технологии платформа для развития электронного бизнеса в интернете.
7. Изменение традиционных бизнес-процессов.
8. Реализация принципа удаленной и распределенной работы с использованием новых коммуникационных технологий, мобильных работников и мобильных офисов.
9. Классификация стратегических угроз в области экономики.
10. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
11. Уязвимость информационной инфраструктуры экономики.
12. Сохранение значительной криминализации хозяйственно-финансовых отношений в бизнесе.
13. Появление новых форм противоправной деятельности с использованием информационных, коммуникационных и высоких технологий.
14. Рост компьютерной преступности в кредитно-финансовой сфере.
15. Виды преступлений в сфере экономики, совершаемыми с использованием информационно -телекоммуникационных сетей, в том числе, сети «Интернет».
16. Зарубежный опыт противодействия правонарушений в сфере цифрового бизнеса.
17. Обеспечение информационной безопасности среди множества цифровых технологий.
18. Нарушение политики конфиденциальности, целостности и доступности информации, лежащей в основе социально-экономической деятельности в условиях цифровой среды.
19. Мошеннические действия организаций, которым пользователи предоставили личную информацию.
20. Информационные атаки на бизнес крупных и малых организаций.
21. Экономические последствия информационных атак.
22. Определение «виртуальная валюта».
23. Операционные риски экономических агентов, связанные с большими данными.
24. Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации.
25. Большие данные. Нейротехнологии и искусственный интеллект.
26. Системы распределенного реестра.
27. Новые производственные технологии.
28. Промышленный интернет.
29. Компоненты робототехники и сенсорика.
30. Технологии беспроводной связи.

31. Технологии виртуальной и дополненной реальностей.

32. Применения сквозных технологий.

33. Элементы Электронного правительства. Электронное правительство как основа обеспечения прозрачности взаимодействия власти, бизнеса, общества.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Общая характеристика экономических правонарушений с использованием цифровых технологий . .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Цель занятия: рассмотреть основные характеристики экономических правонарушений с использованием цифровых технологий.

Последовательность проведения занятия:

1. Проверка готовности студентов к семинарскому занятию по теме "Общая характеристика экономических правонарушений с использованием цифровых технологий"

2. Выявление стратегических угроз в области экономики.

3. Появление новых форм противоправной деятельности с использованием информационных, коммуникационных и высоких технологий.

4. Подведение итогов усвоения материала.

Тема 3. Проблемы цифровой безопасности. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Цель занятия: рассмотреть основные проблемы цифровой безопасности.

Последовательность проведения занятия:

1. Проверка готовности студентов к семинарскому занятию по теме "Проблемы цифровой безопасности".

2. Обеспечение информационной безопасности среди множества цифровых технологий.

3. Понятия информационных атак на бизнес крупных и малых организаций.

4. Экономические последствия информационных атак.

5. Подведение итогов усвоения материала.

Тема 4. Цифровые активы как предмет и средство совершений правонарушений . .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Цель занятия: рассмотреть цифровые активы и визы совершаемых правонарушений с ними.

Последовательность проведения занятия:

1. Проверка готовности студентов к семинарскому занятию по теме "Цифровые активы как предмет и средство совершений правонарушений".

2. Определение "виртуальная валюта"

3. Выявление рисков экономических агентов.

4. Подведение итогов усвоения материала.

Тема 6. Электронное правительство и электронные государственные услуги для бизнеса. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Цель занятия: рассмотреть варианты использования электронных государственных услуг для бизнеса.

Последовательность проведения занятия:

1. Проверка готовности студентов к семинарскому занятию по теме "Электронное правительство и электронные государственные услуги для бизнеса".

2. Основы снижения издержек бизнес-структур при использовании электронных государственных услуг.

3. Подведение итогов усвоения материала.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Блокчейн (англ. blockchain, изначально block chain) — выстроенная по определённым правилам непрерывная последовательная цепочка блоков (связный список), содержащих информацию.

Интернет-индустрия - отрасль материального и интеллектуального производства, которая обеспечивает функционирование сетевого информационного пространства.

Информационный город - город, обладающий постиндустриальной структурой экономики, в котором главными сферами деятельности являются управление, финансовая деятельность, научные исследования, высшее образование, культура, информационное обслуживание. Причем в этих видах деятельности занято более половины всех работающих.

Информационный рынок - система экономических, правовых и организационных отношений по торговле информационными технологиями, информационными продуктами и услугами.

Информационная экономика - экономика, в которой бОльшая часть валового внутреннего продукта обеспечивается деятельностью по производству, обработке, хранению и распространению информации и знаний, причем в этой деятельности участвуют более половины занятых.

Сетевая экономика - хозяйственная деятельность, осуществляемая с помощью электронных сетей (цифровых телекоммуникаций). Технологически сетевая экономика представляет собой среду, в которой юридические и физические лица могут контактировать между собой по поводу совместной деятельности.

Сквозные цифровые технологии — это передовые научно-технические отрасли, наиболее сильно влияющие на развитие экономики.

Цифровой бизнес — это объединение физических и цифровых ресурсов бизнеса, стирание границ между людьми и процессами с целью выполнения задач бизнеса.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-З1	Проанализируйте современные интернет-технологии для развития бизнеса.
2	ПК-8-З1	Оцените возможности реализации принципа удаленной с использованием новых цифровых технологий для бизнес-структур.
3	ПК-8-З2	Проанализируйте эффективность виртуальных корпораций
4	ПК-8-З2	Дайте характеристику изменений традиционных бизнес-процессов
5	ПК-8-З3	Дайте характеристику нарушение политики конфиденциальности
6	ПК-8-З3	Охарактеризуйте основные виды информационных атак на бизнес.
7	ПК-8-З4	Перечислите основные виды сквозные технологий в бизнесе
8	ПК-8-З4	Перечислите элементы Электронного правительства
9	ПК-8-З5	Перечислите меры противодействия политики безопасности цифрового бизнеса
10	ПК-8-З5	Дайте характеристику основным рискам, связанным с деятельностью в цифровом бизнесе
11	ПК-8-З6	Какие правовые методы обеспечивают информационную безопасность в цифровом бизнесе
12	ПК-8-З6	Основные источники угроз информационной безопасности

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-8-У1	Перечислите способы выявление уровня криминализации хозяйственно-финансовых отношений в бизнесе

14	ПК-8-У1	Перечислите причины роста компьютерной преступности в кредитно-финансовой сфере
15	ПК-8-У2	Оценка возможности реализации мошеннических действия организаций
16	ПК-8-У2	Выявление операционных рисков экономических агентов в цифровом бизнесе
17	ПК-8-У3	Оценить вероятность применения сквозных технологий
18	ПК-8-У3	Оценка внедрения новые производственные технологии
19	ПК-8-У4	Перечислите преимущества электронной коммерции для организаций
20	ПК-8-У4	Охарактеризуйте основные субъекты информационной безопасности
21	ПК-8-У5	Государственный контроль в механизме обеспечения законности и его характеристика
22	ПК-8-У5	Виды государственного контроля
23	ПК-8-У6	Классификации функций органов государственного контроля
24	ПК-8-У6	Принципы организации и осуществления государственного контроля

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-8-В1	Продумайте меры по внедрению инновационной инфраструктуры цифровой экономики в бизнес
26	ПК-8-В1	Продумайте меры по реализации принципов инновационного предпринимательства государства и форм сотрудничества с бизнесом
27	ПК-8-В2	Продумайте меры по предупреждению применения новых форм противоправной деятельности
28	ПК-8-В2	Продумайте методику по оценке цифровых рисков
29	ПК-8-В3	Продумайте меры по применению новых условий производства и изменения производительности
30	ПК-8-В3	Продумайте меры по применению зарубежного опыта противодействия правонарушений в сфере цифрового бизнеса
31	ПК-8-В4	Продумайте методику оценки влияние информационной экономики на участников бизнеса
32	ПК-8-В4	Прогнозирование социально- экономических процессов в режиме реального времени
33	ПК-8-В5	Выделите этапы цифровой трансформации в деятельности государственных органов контроля
34	ПК-8-В5	Продумайте перспективные направления цифрового предпринимательства.
35	ПК-8-В6	Выявите преимущества и недостатки интернет-торговли
36	ПК-8-В6	Классификация торговых предприятий по степени сочетания традиционных и электронных инструментов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа (решение задач) по темам 1-6;
- задания и упражнения в ходе семинарского занятия по темам 1-6.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-8-З1	Задание для самостоятельной работы 1

2	ПК-8-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ПК-8-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	ПК-8-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	ПК-8-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	ПК-8-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	ПК-8-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	ПК-8-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	ПК-8-З5	Задание для самостоятельной работы 9
10	ПК-8-З5	Задание для самостоятельной работы 10
11	ПК-8-З6	Задание для самостоятельной работы 11
12	ПК-8-З6	Задание для самостоятельной работы 12
13	ПК-8-У1	Задание для самостоятельной работы 13
14	ПК-8-У1	Задание для самостоятельной работы 14
15	ПК-8-У2	Задание для самостоятельной работы 15
16	ПК-8-У2	Задание для самостоятельной работы 16
17	ПК-8-У3	Задание для самостоятельной работы 17
18	ПК-8-У3	Задание для самостоятельной работы 18
19	ПК-8-У4	Задание для самостоятельной работы 19
20	ПК-8-У4	Задание для самостоятельной работы 20
21	ПК-8-У5	Задание для самостоятельной работы 21
22	ПК-8-У5	Задание для самостоятельной работы 22
23	ПК-8-У6	Задание для самостоятельной работы 23
24	ПК-8-У6	Задание для самостоятельной работы 24
25	ПК-8-В1	Задание для самостоятельной работы 25
26	ПК-8-В1	Задание для самостоятельной работы 26
27	ПК-8-В2	Задание для самостоятельной работы 27
28	ПК-8-В2	Задание для самостоятельной работы 28
29	ПК-8-В3	Задание для самостоятельной работы 29
30	ПК-8-В3	Задание для самостоятельной работы 30
31	ПК-8-В4	Задание для самостоятельной работы 31
32	ПК-8-В4	Задание для самостоятельной работы 32
33	ПК-8-В5	Задание для самостоятельной работы 33
34	ПК-8-В5	Задание для самостоятельной работы 34
35	ПК-8-В6	Задание для самостоятельной работы 35
36	ПК-8-В6	Задание для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-З1	Вопросы к Зачету 1-5
2	ПК-8-З1	1. Глобальные сетевые бизнес-структуры. 2. Роль сети Интернет в современном бизнесе. 3. Виртуальные корпорации, как основа объединения производственных ресурсов и капитала. 4. Понятие «цифровые дивиденды», «цифровая прибыль». 5. Цифровые компоненты - цифровая инфраструктуру и цифровые платформы.
3	ПК-8-З2	Вопросы к Зачету 6-10

4	ПК-8-З2	6. Современные интернет-технологии платформа для развития электронного бизнеса в интернете. 7. Изменение традиционных бизнес-процессов. 8. Реализация принципа удаленной и распределенной работы с использованием новых коммуникационных технологий, мобильных работников и мобильных офисов. 9. Классификация стратегических угроз в области экономики. 10. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
5	ПК-8-З3	Вопросы к Зачету 11-16
6	ПК-8-З3	11. Уязвимость информационной инфраструктуры экономики. 12. Сохранение значительной криминализации хозяйственно-финансовых отношений в бизнесе. 13. Появление новых форм противоправной деятельности с использованием информационных, коммуникационных и высоких технологий. 14. Рост компьютерной преступности в кредитно-финансовой сфере. 15. Виды преступлений в сфере экономики, совершаемыми с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе, сети «Интернет». 16. Зарубежный опыт противодействия правонарушений в сфере цифрового бизнеса.
7	ПК-8-З4	Вопросы к Зачету 17-21
8	ПК-8-З4	17. Обеспечение информационной безопасности среди множества цифровых технологий. 18. Нарушение политики конфиденциальности, целостности и доступности информации, лежащей в основе социально-экономической деятельности в условиях цифровой среды. 19. Мошеннические действия организаций, которым пользователи предоставили личную информацию. 20. Информационные атаки на бизнес крупных и малых организаций. 21. Экономические последствия информационных атак.
9	ПК-8-З5	Вопросы к Зачету 22-26
10	ПК-8-З5	22. Определение «виртуальная валюта». 23. Операционные риски экономических агентов, связанные с большими данными. 24. Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации. 25. Большие данные. Нейротехнологии и искусственный интеллект. 26. Системы распределенного реестра.
11	ПК-8-З6	Вопросы к Зачету 27-33
12	ПК-8-З6	27. Новые производственные технологии. 28. Промышленный интернет. 29. Компоненты робототехники и сенсорика. 30. Технологии беспроводной связи. 31. Технологии виртуальной и дополненной реальностей. 32. Применения сквозных технологий. 33. Элементы Электронного правительства. Электронное правительство как основа обеспечения прозрачности взаимодействия власти, бизнеса, общества.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

2	ПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	ПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	ПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	ПК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	ПК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	ПК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	ПК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
9	ПК-8-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
10	ПК-8-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
11	ПК-8-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
12	ПК-8-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	ПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	ПК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	ПК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	ПК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	ПК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

7	ПК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	ПК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
9	ПК-8-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
10	ПК-8-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
11	ПК-8-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
12	ПК-8-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Безопасность предпринимательской деятельности : учебник для вузов / В. Л. Шульц, А. В. Юрченко, Н. А. Волобуев, С. К. Кузнецов ; под редакцией В. Л. Шульца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 563 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18863-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551836

2. Панарина, М. М. Корпоративная безопасность. Управление рисками и комплаенс в эпоху цифровизации : учебное пособие для вузов / М. М. Панарина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17777-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559219

3. Лихолетов, В. В. Экономико-правовая защита интеллектуальной собственности : учебник для вузов / В. В. Лихолетов, О. В. Рязанцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13498-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557373

4. Ломсадзе, Д. Г. Теневая экономика. Проблемы борьбы с контрафактной продукцией в ЕС и России : учебник для вузов / Д. Г. Ломсадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12679-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566719

б) дополнительная литература:

1. Поротькин, Е. С. Инновационная экономика и цифровизация бизнеса : учебное пособие / Е. С. Поротькин. — Самара : Самарский государственный технический университет, 2021. — 132 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122202.html

2. Информационные системы управления производственной компанией : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. Н. Лычкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00764-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450445

3. Головенчик, Г. Г. Цифровая экономика : учебное пособие / Г. Г. Головенчик. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 312 с. — ISBN 978-985-06-3415-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129949.html

4. Ковалев, Д. В. Цифровая экономика : учебник / Д. В. Ковалев, Е. В. Маслюкова, А. Ю. Никитаева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 190 с. — ISBN 978-5-9275-3988-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123934.html

5. Гирфанова, Л. Р. Инновационная и патентная деятельность : учебно-методическое пособие / Л. Р. Гирфанова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0734-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83266.html

6. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11745-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446052

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://glossary.ru/ Служба тематических толковых словарей

http://www.rnk.ru http://www.rnk.ru - Российский Налоговый Курьер

https://digital.gov.ru/ru/ministry/common/ Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

http://www.minfin.ru Министерство финансов РФ Официальный сайт

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитории, оборудованные компьютером и проектором. В ходе обучения используются следующие дополнительные учебные материалы: презентации лекций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент — Логачева О.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 17 экономики

Рабочая программа учебной дисциплины

Цифровая экономика в отраслях

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Цифровая экономика в отраслях» изучается обучающимися, осваивающими профиль «Экономика цифровых процессов и продуктов» по направлению подготовки 38.03.01 - «Экономика» (уровень бакалавриат).

Учебная дисциплина изучается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954).

Рабочая программа учебной дисциплины строится с учетом имеющихся отечественных и зарубежных научных разработок по теории и методологии цифровой экономики.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N345н.

Целью изучения учебной дисциплины «Цифровая экономика в отраслях» является формирование у обучающихся комплексного представления о социально-экономических показателях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях цифровой экономики и факторах, влияющих на конкурентоспособность страны, региона, отрасли и компании в цифровой экономике.

Задачами изучения учебной дисциплины «Цифровая экономика в отраслях» являются:

- изучение социально-экономических хозяйствующих субъектов в условиях цифровой экономики и факторов, оказывающих на них;
- изучение методов прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом под влиянием процессов цифровизации;
- формирование у обучающихся знаний, необходимых при обосновании социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях цифровой экономики и факторов, оказывающих на них влияние;
- формирование у обучающихся знаний, необходимых для осуществления поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов;
- формирование навыков прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом под влиянием процессов цифровизации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Цифровая экономика в отраслях относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 5 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Цифровая экономика в отраслях содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Параллельно с дисциплиной "Цифровая экономика в отраслях" изучаются дисциплины "Цифровые технологии государственных и муниципальных финансов ", "Оценка эффективности инвестиционного портфеля", "Нормативное регулирование финансово-цифровой среды", "Технологии блокчейн в финансовой сфере", " Государственный контроль за нелегальной деятельностью в цифровом бизнесе".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Успешное освоение дисциплины «Цифровая экономика в отраслях» направлено на подготовку обучающихся к Производственной практике: преддипломной практике.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации,

принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций по темам, проведением семинарских занятий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять порядок сопровождения перевода денежных средств сведениями о плательщике в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в случае, если они не содержатся в распоряжении участника платежной системы (ПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять порядок сопровождения перевода денежных средств сведениями о плательщике в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в случае, если они не содержатся в распоряжении участника платежной системы(ПК-8)	**Знать:**	
	основные теоретические подходы к анализу современной финансовой системы и финансового рынка	ПК-8-З1
	систему розничных финансовых услуг, применяемых при управлении личными финансами домохозяйств (инвестиционные, кредитные, страховые, пенсионные), их качественные, количественные характеристики	ПК-8-З2
	методы прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом под влиянием процессов цифровизации	ПК-8-З3
	основные понятия, необходимые для осуществления поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов	ПК-8-З4
	социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в условиях цифровой экономики и факторов	ПК-8-З5
	методы сбора, обработки и анализа информации с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий	ПК-8-З6
	Уметь:	
	выделять и соотносить негативные и позитивные факторы информационно-аналитической работы по рынку финансовых продуктов и услуг	ПК-8-У1
	анализировать основные мировые и российские тенденции изменения законодательства, регулирующего финансовую деятельность	ПК-8-У2
	получать, интерпретировать и документировать результаты исследований	ПК-8-У3
	сравнивать параметры финансовых продуктов и анализировать предложения по их совершенствованию	ПК-8-У4
	обосновывать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, и методики их расчета	ПК-8-У5

	применять механизмы предоставления финансовых услуг в электронной форме и обеспечивать их информационную безопасность	ПК-8-У6
	Владеть:	
	методами анализа экономической диагностики рынка финансовых услуг	ПК-8-В1
	навыками применения универсального и специализированного программного обеспечения, необходимого для сбора и анализа информации	ПК-8-В2
	навыками экономической постановки задач либо отдельных их этапов	ПК-8-В3
	навыками прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом	ПК-8-В4
	навыками разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений	ПК-8-В5
	методами работы в кризисных ситуациях	ПК-8-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	9	3	108	14	8	4	1,7	0,3		94	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Тема 1. Национальная экономика и ее функционирование в условиях цифровой трансформации									
1.	Тема 1. Национальная экономика и ее функционирование в условиях цифровой трансформации.	14	1	1				13	
Тема 2. Взаимосвязь отраслей цифровой экономики.									
2.	Тема 2. Взаимосвязь отраслей цифровой экономики.	12	1	1				11	
Тема 3. Цифровая трансформация промышленности.									

3.	Тема 3. Цифровая трансформация промышленности.	15	2	1	1			13	
Тема 4. Цифровое сельское хозяйство.									
4.	Тема 4. Цифровое сельское хозяйство.	15	2	1	1			13	
Тема 5. Цифровой транспорт и логистика.									
5.	Тема 5. Цифровой транспорт и логистика.	15	2	1	1			13	
Тема 6. Цифровая трансформация в энергетике.									
6.	Тема 6. Цифровая трансформация в энергетике.	15	2	1	1			13	
Тема 7. Экономика торговли в условиях цифровой трансформации.									
7.	Тема 7. Экономика торговли в условиях цифровой трансформации.	18	2	2				16	
Промежуточная аттестация (Зачет)									
8.	Промежуточная аттестация (Зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Тема 1. Национальная экономика и ее функционирование в условиях цифровой трансформации.

Предмет изучения цифровой экономики в отраслях. Новые феномены в постиндустриальной экономике. Ее институциональная структура. Технологические уклады и промышленные революции. Цифровая экономика и экономический рост. Сущность информационно-коммуникационных технологий. Развитие производительных сил и производственных отношений в специфических условиях отраслей. Цифровая экономика отрасли как важнейшее звено народнохозяйственного комплекса, национальной экономики.

Тема 2. Тема 2. Взаимосвязь отраслей цифровой экономики.

Интеграция отраслей экономики. Концентрация и диверсификация производства. Взаимосвязь отраслей экономики через интеграционные процессы на уровне региональной и национальной экономики, а также на международном уровне. Комбинирование производства, концентрация, специализация, кооперирование. Межотраслевые связи.

Тема 3. Тема 3. Цифровая трансформация промышленности.

Отраслевые особенности промышленности. Искусственный интеллект, его сферы применения. Промышленный интернет вещей. Промышленные и бытовые роботы. Рынок промышленной робототехники. Виртуальная, дополненная и смешанная реальность. Аддитивные технологии и их классификация. 3D-печать. Тенденции аддитивного производства.

Тема 4. Тема 4. Цифровое сельское хозяйство.

Отраслевые особенности сельского хозяйства. Понятие умного сельского хозяйства. Основные инновационные решения умного сельского хозяйства. Точное земледелие. Технические средства, необходимые для реализации технологии точного земледелия. Экономические и экологические аспекты технологии точного земледелия. Точное животноводство. Умные

животноводческие фермы. Эффекты цифрового сельского хозяйства в России.

Тема 5. Тема 5. Цифровой транспорт и логистика.

ифровая логистика в России. Ключевые результаты применения цифровых технологий в транспортной компании. Беспилотные летательные аппараты. Сферы применения БПЛА. Умные контейнеры и склады, дроны. Беспилотные грузовые самолеты и автомобили. Преимущества и недостатки беспилотных транспортных средств.

Тема 6. Тема 6. Цифровая трансформация в энергетике.

Определение умной сети, ее отличие от традиционной электрической сети. Компоненты умной сети. Подходы к реализации умных сетей. Использование умных энергосистем. Реализация блокчейн-проектов в энергетике. Эффекты от внедрения умных сетей. Преимущества умных сетей в России.

Тема 7. Тема 7. Экономика торговли в условиях цифровой трансформации.

Отраслевые особенности торговли. Виды электронной коммерции. Особенности сделок в цифровой среде. Электронная (мобильная) торговля. Бизнес в сети Интернет. Интернет-магазины. Изменения во взаимоотношениях контрагентов на рынке в условиях интернет-трейдинга.

Тема 8. Промежуточная аттестация (Зачет)

1. Аддитивные технологии и их классификация. Тенденции аддитивного производства.
2. Влияние финансовых технологий на развитие банковской сферы.
3. Изменение роли и функций государства в цифровой экономике.
4. Изменение характера и типа трудовой деятельности в условиях цифровой экономики.
5. Интернет вещей.
6. Информация как экономическое благо и фактор производства.
7. Искусственный интеллект, его сферы применения.
8. Использование умных энергосистем.
9. Особенности современного рынка финансовых технологий. Цифровая трансформация финансовых услуг.
10. Оценки воздействия цифровых технологий на занятость.
11. Перспективы и риски применения криптовалют в финансовой системе государства.
12. Понятие цифровой экономики в отраслях.
13. Преимущества и проблемы применения блокчейна.
14. Природа информационного товара: информационный продукт и информационная услуга.
15. Промышленные и бытовые роботы. Рынок промышленной робототехники.
16. Развитие систем электронных платежей. Интернет-банкинг.
17. Реализация блокчейн-проектов в энергетике.
18. Роль больших данных в принятии решений в экономике и финансах.
19. Структура цифровой экономики. Субъекты, объекты и институты цифровой экономики как системы.
20. Сущность информационно-коммуникационных технологий.
21. Сценарии развития рынка труда в условиях цифровой экономики.
22. Технологическое развитие: исторические вехи и современность.
23. Точное земледелие. Экономические и экологические аспекты технологии точного земледелия.
24. Трансформация промышленности в цифровой экономике.
25. Умные животноводческие фермы.
26. Умные производства.
27. Цифровая логистика: дроны, беспилотные грузовые самолеты и автомобили.
28. Цифровая логистика: интернет вещей, умные контейнеры и склады.
29. Цифровая экономика и экономический рост.

30. Цифровая экономика как новая стадия глобализации.
31. Цифровые риски. Проблемы цифровой безопасности.
32. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация.
33. Электронная торговля.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Тема 3. Цифровая трансформация промышленности.. Тема 3. Цифровая трансформация промышленности.

.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Трансформация промышленности в цифровой экономике.
2. Киберфизические системы.
3. Умные производства.
Творческое задание: эссе на тему «Концепция “Индустрия 4.0”: зарождение новых производств в ходе взаимодействия цифровых технологий»
Составление ментальной карты «Модели цифровизации промышленности конкретных стран» или экономическое эссе на тему «Сравнительная характеристика национальных моделей цифровизации промышленности».

Тема 4. Тема 4. Цифровое сельское хозяйство.
. Тема 4. Цифровое сельское хозяйство..
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Трансформация сельсклго хохяйства в цифровой экономике.
2. Точное земледелие. Экономические и экологические аспекты техноло- гии точного земледелия.
3. Умные животноводческие фермы.
Реферат на тему «Экономические и экологические аспекты технологии точного земледелия».

Тема 5. Тема 5. Цифровой транспорт и логистика.

. Тема 5. Цифровой транспорт и логистика.

.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Цифровая логистика: умные контейнеры и склады, дроны.
2. Беспилотные грузовые самолеты и автомобили.
Творческое задание: проанализировать направления применения цифровых технологий в логистике.

Тема 6. Тема 6. Цифровая трансформация в энергетике.. Тема 6. Цифровая трансформация в энергетике..
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Использование умных энергосистем.
2. Реализация блокчейн-проектов в энергетике.
Творческое задание: проанализировать направления применения технологии блокчейн в энергетике.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аддитивное производство — построение сложных трехмерных деталей из циф-ровых данных 3D-модели путем нанесения последовательных слоев материала (3D-печать).

Аддитивные технологии — технологии по созданию объектов за счет нанесения последовательных слоев материала. Модели, изготовленные аддитивным методом, могут применяться на любом производственном этапе — как для изготовления опытных образцов (т.н. быстрое прототипирование), так и в качестве самих готовых изделий (т.н. быстрое производство). В производстве, особенно машинной обработке, термин «субтрактивные» подразумевает более традиционные методы и является ретронимом, придуманным в последние годы для разграничения традиционных способов и новых аддитивных методов. Хотя традиционное производство использует по сути «аддитивные» методы на протяжении веков (такие, как склепка, сварка и привинчивание), в них отсутствует трехмерная информационная технологическая составляющая. Машинная же обработка (производство деталей точной формы), как правило, основывается на субтрактивных методах — опиловке, фрезеровании, сверлении и шлифовании;

Баланс межотраслевой – это важный инструмент изучения межотраслевых связей. он детализирует счета товаров и услуг, производства и образования доходов; отражает процессы, происходящие на нынешнем этапе развития экономики, позволяет проводить системный счет основных по- казателей системы национальных счетов и анализ взаимосвязей между от- раслями экономики, выявлять главные экономические пропорции, изучать структурные сдвиги и особенности ценообразования в экономике и т. д.

Большие данные (англ. Big data) — обозначение структурированных и неструктурированных данных огромных объёмов и значительного многообразия. Широкое введение термина «большие данные» связывают с Клиффордом Линчем, редактором журнала Nature, подготовившим к 3 сентября 2008 года специальный выпуск с темой «Как могут повлиять на будущее науки технологии, открывающие возможности работы с большими объёмами данных?», в котором были собраны материалы о феномене взрывного роста объёмов и многообразия обрабатываемых данных и технологических перспективах в парадигме вероятного скачка «от количества к качеству»; термин был предложен по аналогии с расхожими в деловой англоязычной среде метафорами «большая нефть», «большая руда».

Виртуальная реальность (англ. virtual reality, VR, искусственная реальность) — созданный техническими средствами мир (объекты и субъекты), передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, обоняние, осязание и другие. Виртуальная реальность имитирует как воздействие, так и реакции на воздействие. Для создания убедительного комплекса ощущений реальности компьютерный синтез свойств и реакций виртуальной реальности производится в реальном времени. Не следует путать виртуальную реальность с дополненной. Их коренное различие в том, что виртуальная конструирует новый искусственный мир, а дополненная реальность лишь вносит отдельные искусственные элементы в восприятие мира реального.

Доход национальный – по экономическому содержанию соответству- ет вновь созданной стоимости, находящейся в распоряжении населения, фирм и предприятий до распределения прибыли и без учета трансфертов. он определяется как разность между чистым национальным продуктом и суммой косвенных налогов на товары и услуги.

Доход личный – представляет собой разницу между национальным доходом и налогами на прибыль с добавлением чистых трансфертов.

Доход располагаемый личный – представляет собой итоговый ма- кроэкономический показатель и рассчитывается путем исключения из личного дохода суммы подоходного налога на доходы граждан.

Закономерности размещения производительных сил – наиболее общие отношения между производительными силами и территориями.

Инновационная экосистема — совокупность субъектов, взаимодействующих в про-цессе коммерциализации инноваций и их взаимосвязей, аккумулирующая челове-ческие, финансовые и иные ресурсы для интенсификации, оптимизации и обеспе-чения эффективности коммерциализации инноваций.

Инфраструктура – это совокупность взаимосвязанных обслуживаю- щих структур (объектов), составляющих и/или обеспечивающих основу функционирования национальной экономики.

интеграция отраслей – объединение экономических субъектов, углу- бление их взаимодействия, развитие связей между ними.

Кастомизация— индивидуализация продукции под заказы конкретных потреби-телей путем внесения конструктивных или дизайнерских изменений, главным об-разом на конечных стадиях производственного цикла.

Компьютерный инжиниринг — комплекс услуг по разработке продукта, проведению расчетов и автоматизации производственных процессов с использованием специализированного инженерного программного обеспечения, включающего в себя современные системы инженерного анализа и моделирования, такие как системы автоматизированного проектирования (Computer-AidedDesign, CAD), под-готовки производства (Computer-Aided Manufacturing, CAM), инженерного анализа (Computer-Aided Engineering, CAE), управления данными о продукте (Product Data Management, PDM), управления жизненным циклом продукта (Product Life cycle Management, PLM). С более широкой точки зрения компьютерный инжиниринг — это совокупность всех компонентов, предназначенных для эффективного решения сложных научно-технических проблем путем математического и компьютерного моделирования.9

Капитальное строительство – ключевая, фондообразующая отрасль, во многом определяющая темпы развития национальной экономики и решение важнейших социально-экономических задач.

Кластер – форма интеграции сопряженных социально-экономических институтов, связанных отношениями территориальной близости и функциональной зависимости, направленная на реализацию их конкурентного потенциала, повышение конкурентоспособности отраслей и оптимизацию развития регионов.

Концентрация производства – это сосредоточение выпуска продукции на крупных предприятиях.

Консорциумы — стратегические исследовательские, технологические или инвестиционные партнерства в составе компаний, поставщиков технологических решений, потребителей этих решений и государственного регулятора (в лице ответственного федерального органа исполнительной власти). Их деятельность оформляется как проектная, направленная на быстрое создание и рост прорывных технологий, новых отраслей и рынков, которые могут стать ведущими для экономики. За консорциумами закрепляется возможность реализации проектов, связанных с совместной предконкурентной разработкой новых технологий, передовых стандартов регулирования, осуществления НИОКР, а также создания тестовых полигонов, предназначенных для тестирования доступности, полноты и совместимости передовых технологических решений.

Концепция уровней готовности производства (Manufacturing Readiness Levels, MRL) — методика, позволяющая произвести оценку готовности производственного процесса к внедрению и использованию новых технологий. Традиционно выделяются десять уровней готовности производства (MRL1- MRL10), в чис-ло которых входят определение базовой производственной концепции (MRL1), проектирование производственной линии (MRL2), верификация производственной концепции (MRL3), запуск производственного процесса в лабораторных условиях (MRL4), воспроизводство некоторых элементов производственного процесса в

естественных условиях (MRL5), создание прототипов систем и подсистем (MRL6), производство систем, подсистем или их компонентов в условиях, приближенных к реальным (MRL7), испытание пилотной производственной линии (MRL8), запуск мелкосерийного производства (MRL9), создание отлаженной системы полносерийного производства (MRL10).

Концепция уровней готовности технологий (TechnologyReadinessLevels, TRL) — методика, в соответствии с которой технологические решения оцениваются по степени их «зрелости» и готовности к внедрению в производство. Принято выделять девять уровней (TRL1-TRL9), которые можно условно разделить на три группы — начальные (развитие базовых концептов [TRL1], формулирование кон-цепции технологии [TRL2], аналитическая апробация концепции [TRL3]), средние (апробация макета в лабораторных условиях [TRL4], апробация компонентов тех-нологии в условиях, приближенных к реальным [TRL5], демонстрация прототипа в условиях, приближенных к реальным [TRL6]) и высокие (демонстрация прототипа в эксплуатационных условиях [TRL7], проверка технологии на работоспособность в ожидаемых условиях эксплуатации [TRL8], внедрение технологии в производство [TRL9]).

Киберфизические системы (CPS) — это системы, состоящие из различных природных объектов, искусственных подсистем и управляющих контроллеров, позволяющих представить такое образование как единое целое. Новизна и принципиальное отличие CPS от существующих встроенных систем или АСУ ТП, на которые они похожи внешне, состоит в том, что CPS интегрируют в себе кибернетическое начало, компьютерные аппаратные и программные технологии, качественно новые исполнительные механизмы, встроенные в окружающую их среду и способные воспринимать ее изменения, реагировать на них, самообучаться и адаптироваться;

Кооперирование производства – это система длительных производственных связей между предприятиями, совместно изготавливающими определенный вид продукции.

Комбинирование производства – соединение в одном предприятии производства продуктов, которые вырабатываются разными отраслями промышленности.

Конкуренция внутриотраслевая – это соперничество между предпринимателями одной отрасли хозяйства за более выгодные условия производства и сбыта товаров. Эта конкуренция происходит потому, что предприятия одной отрасли существенно различаются между собой по качеству используемых средств производства (оборудования, станков), технической оснащенности и квалифицированности рабочей силы.

Конкуренция межотраслевая – вид конкуренции между производиелями, действующими в разных отраслях экономики. в основе стимулов межотраслевой конкуренции лежит стремление предпринимателей к получению максимальной прибыли, поиску наиболее выгодной сферы приложения капитала.

критерий эффективности общественного производства – максимальный экономический результат при заданных (оптимальных) затратах живого и овеществленного труда на производство каждой единицы продукции.

Наилучшая доступная технология (НДТ) – технология производства продукции (товаров), выполнения работ, оказания услуг, определяемая на основе современных достижений науки и техники и наилучшего сочетания критериев достижения целей охраны окружающей среды при условии наличия технической возможности ее применения1.

Нейронные сети — математические модели, а также их программные или аппаратные реализации, построенные по принципу организации и функционирования биологических нейронных сетей — сетей нервных клеток живого организма.

Обратный инжиниринг — исследование некоторого готового устройства или программы, а также документации на него с целью понять принцип его работы; например, чтобы обнаружить недокументированные возможности (в том числе программные закладки), сделать изменение или

воспроизвести устройство, программу или иной объект с аналогичными функциями, но без прямого копирования.

Омниканальность – это подход к коммуникации с покупателем, при котором клиенты выбирают наиболее удобный для себя канал совершения покупки: интернет-магазин, колл-центр, мобильная версия сайта, мобильное приложение, обычный оффлайн-магазин Омниканальность — маркетинговый термин, обозначающий взаимную интеграцию разрозненных каналов коммуникации в единую систему, с целью обеспечения бесшовной и непрерывной коммуникации с клиентом

Отрасль экономики – это совокупность предприятий, характеризующихся единством экономического назначения производимого продукта, однородностью потребляемых материалов, общностью технической базы и технологических процессов, особым составом кадров и специфическими условиями работы.

отраслевая дифференциация национальной экономики – это возникновение все новых и новых ее отраслей, это постоянный процесс, обусловленный эволюцией технологий, сопровождающийся развитием общественного разделения труда.

Отраслевая структура – деление национальной экономики на отрасли. она характеризует: уровень индустриального развития страны; уровень технического развития страны; степень экономической самостоятельности страны; уровень производительности общественного труда.

Передовые производственные технологии — технологии и технологические процессы (включая необходимое для их реализации оборудование), управляемые с помощью компьютера или основанные на микроэлектронике и используемые при проектировании, производстве или обработке продукции (товаров и услуг). Типичные применения включают автоматизированное конструирование и проектирование, гибкие производственные центры, роботов, автоматически управляемые транспортные средства, системы автоматизированного хранения и поиска. Все они могут быть соединены системами связи (локальными заводскими сетями) в единую гибкую производственную систему, а в конечном счете — в единое автоматизированное предприятие или интегрированную компьютерную производственную систему2.

Персонал предприятия – это совокупность работников различных профессионально-квалификационных групп, занятых на предприятии и входящих в его списочный состав.

Платформа (цифровая) — принципиальная конструкция объекта, включающая в себя комплекс частей, подсистем, интерфейсов и технологических процессов, в который включены как неизменные («основные»), так и переменные («перифе-рийные») компоненты, варьирующиеся от ситуации к ситуации.

Платформизация— процесс изменения архитектуры/организации рынков товаров и услуг под влиянием распространения модульных цифровых платформ и приме-нения платформенных технологий, которые позволяют подключить к единому ин-формационному пространству людей, устройства и системы по всей цепочке созда-ния добавленной стоимости, а также связанная с данным процессом трансформа-ция бизнес-моделей

Прибыль – денежное выражение стоимости прибавочного продукта, созданного производственным трудом работников предприятия.

Принципы размещения производства – основные, исходные науч- ные положения, которыми руководствуется государство в своей экономи- ческой

политике. их можно рассматривать как методы хозяйствования.

Продукт внутренний валовой (ВВП) – исчисляется в рыночных ценах реализации товаров и услуг и отражает совокупную стоимость конечных товаров и услуг в текущих ценах, созданных на экономической территории страны за определенный период (год, квартал, месяц).

Продукт национальный валовой – совокупная стоимость конечных товаров и услуг в текущих ценах, созданных на экономической территории страны за определенный период (год, квартал, месяц), но включает и внешнеторговые результаты. Количественное различие между ВВП и ВНП невелико и определяется суммой внешнеторгового сальдо.

Продукт национальный чистый – рассчитывается как внП за выче- том суммы потребленного в процессе его создания основного капитала, определяемой нормами амортизации.

Промышленность – совокупность большого числа самостоятельных организаций, цехов и производств, занятых добычей, заготовкой и переработкой в готовую продукцию сырья.

Прорывные исследования — исследования, способные коренным образом изме-нить понимание важной существующей научной или технологической концепции или привести к созданию новой парадигмы или области в науке и технике.

Роботизация — использование интеллектуальных роботехнических комплексов, функциональные особенности коих состоят в достаточно гибком реагировании на изменения в рабочей зоне.

Связь – инфокоммуникационная отрасль, которой присущи сетевой характер организации рынка, то есть наличие целостной системы протяженных в пространстве сетей, посредством которых производится оказа- ние услуг почтовой, телефонной, телеграфной связи и др.

Связь межотраслевая – создание производственных комплексов, ис- следовательских центров, накопление совместных разработок, патентов, создание общего рекламно-сбытового аппарата, общего финансирова- ния, также проявляется в связях с государственным аппаратом и т. д.

Себестоимость продукции – выраженные в денежной форме теку- щие затраты предприятия на производство и реализацию продукции, складывается из затрат, связанных с использованием в процессе произ- водства продукции (работ, услуг) экономических ресурсов (природных, материальных, трудовых и т. д.).

Сектор национальной экономики – совокупность институциональных единиц, имеющих сходные экономические цели, функции и поведение.

сельское хозяйство – центральное звено агропромышленного ком- плекса страны, создающее «простой продукт», включающее животновод- ство и растениеводство.

Специализация промышленного производства – это такая форма организации, при которой изготовление технологически однородной продукции или отдельных ее частей осуществляется в обособленных отраслях, предприятиях, цехах, участках.

Средства основные – это выраженные в стоимостной форме основные фонды.

Структурная политика государства – подсистема социально-экономической политики, призванная выполнять функции соуправления развитием отраслей экономики совместно с частным бизнесом, распределения финансовых ресурсов между секторами, контроля за использованием предоставленных денежных средств в актуальных для определенного исторического этапа целях путем использования административных, нор- мативных и финансовых инструментов регулирования.

Сфера национальной экономики – совокупность институциональных единиц, имеющих сходные экономические цели, функции и поведение с точки зрения участия в создании совокупного общественного про- дукта и национального дохода.

Сфера материального производства – совокупность отраслей и видов экономической

деятельности, создающих материальные блага или выполняющих функции, являющиеся продолжением процесса производства в сфере обращения.

Сфера непроизводственная – объединяет отрасли и виды деятельности по обслуживанию населения.

Торговля – форма товарного обращения, осуществляемого при по- средстве денег; это особая деятельность людей, связанная с осуществлением актов купли-продажи и представляющая собой совокупность специфических технологических и хозяйственных операций, направленных на обслуживание процесса обмена (товаров на деньги или денег на товары).

Транспорт – одна из важнейших базовых отраслей, формирующих производственную инфраструктуру народного хозяйства и обеспечивающих удовлетворение растущих потребностей в перемещении продуктов труда и людей.

Технологические инновации — деятельность организации, связанная с разработкой и внедрением:
технологически новых продуктов и процессов;
технологических усовершенствований в продуктах и процессах;
технологически новых или значительно усовершенствованных услуг;
новых или значительно усовершенствованных способов производства (передачи) услуг.

ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙНА — многофункциональные и многоуровневые информационные технологии, предназначенные для надежного учета различных видов активов. Блокчейн – распределенная база данных, которая содержит непрерывно возрастающий набор упорядоченных записей (блоков), каждый блок содержит метку времени и связь с предыдущим блоком. Блокчейны — открытые, распределенные регистры, в которые могут вноситься записи о транзакциях между двумя участниками надежным и достоверным образом.

Технологические инновации представляют собой конечный результат инновацион-ной деятельности, получивший воплощение в виде нового либо усовершенствован-ного продукта или услуги, внедренных на рынке, нового либо усовершенствован-ного процесса или способа производства (передачи) услуг, используемых в практи-ческой деятельности. Технологическими инновациями могут быть как те продук-ты, процессы, услуги и методы, которые организация разрабатывает впервые, так и те, которые перенимаются ею у других организаций.

Технологическое предпринимательство — это стиль лидерства в бизнесе, основан-ный на процессе идентификации технологически интенсивных бизнес-возможно-стей с высоким потенциалом, а также на управлении быстрым ростом с использо-ванием принципиальных навыков принятия решений в режиме реального времени.

3D-технологии (печать) или «аддититивное производство» — процесс создания цельных трехмерных объектов практически любой геометрической формы на основе цифровой модели. 3D-печать основана на концепции построения объекта последовательно наносимыми слоями, отображающими контуры модели. Фактически, 3D-печать является полной противоположностью таких традиционных методов механического производства и обработки, как фрезеровка или резка, где формирование облика изделия происходит за счет удаления лишнего материала (т.н. «субтрактивное производство»);

Экономика национальная – национальная хозяйственная система, исторически сложившаяся и развивающаяся в определенном цивилизационно-культурном пространстве, государственных и природно-географических границах, поставленных в рамки определенных политических и правовых координат, хозяйственных традиций, трудовой и хозяйственной культуры с присущей им этикой, моралью, образцами экономического поведения.

Эффективность национальной экономики – характеризует результативность

производственного процесса, соотношение между социально-экономическими результатами, достигнутыми в процессе производства, и затратами живого и овеществленного труда, выражающими, в свою очередь, достигнутый уровень развития производительных сил и степень их использования.

Услуги – это экономический продукт в виде деятельности, результатом которой является не физическое (количественное), а качественное изменение объектов, на которые они направлены (в сфере материального производства – это услуги транспорта, связи, торговли и общественного питания).

Факторы производства – это совокупность условий для наиболее рационального выбора места размещения хозяйствующего субъекта, группы субъектов, отрасли или же конкретной территориальной организации структуры хозяйства территории.

Фонды оборотные – часть средств производства, которые единожды участвуют в производственном процессе и свою стоимость сразу и полно- стью переносят на производимую продукцию.

Фонды основные – это часть производственных фондов, которая участвует в процессе производства длительное время, сохраняя при этом свою натуральную форму, а их стоимость переносится на продукцию по- степенно, по частям, по мере использования.

Цена – денежное выражение стоимости единицы товара.

Цифровизация— замена аналоговых (физических) систем сбора и обработки дан-ных технологическими системами, которые генерируют, передают и обрабатывают цифровой сигнал о своем состоянии. В широком смысле — процесс переноса в циф-ровую среду функций и деятельностей (бизнес-процессов), ранее выполнявшихся людьми и организациями.

Цифровая платформа — 1. Модель деятельности (в том числе бизнес-деятельности) заинтересованных лиц на общей платформе для функционирования на цифровых рынках; 2. Площадка, поддерживающая комплекс автоматизированных процессов и модельное потребление цифровых продуктов (услуг) значительным количеством потребителей; 3. Информационная система, ставшая одним из лидирующих решений в своей технологической нише (транзакционной, интеграционной и т.п.).

Цифровой продукт (услуга) — 1. Продукт (услуга), производимый и/или предоставляемый в цифровом пространстве; 2. Одно из свойств продукта (услуги), возникающее при осуществлении цифровых процессов с образом продукта (услуги); 3. Ценная информация или доступ к электронному сервису, за который покупатели согласны платить деньги.

Цифровая трансформация экономики — 1. Изменение модели управления экономикой от программно-целевой к программно-прогностической; 2. Смена экономического уклада, изменение традиционных рынков, социальных отношений, государственного управления, связанная с проникновением в них цифровых технологий; 3. Принципиальное изменение основного источника добавленной стоимости и структуры экономики за счет формирования более эффективных экономических процессов, обеспеченных цифровыми инфраструктурами; 4. Переход функции лидирующего механизма развития экономики к институтам, основанным на цифровых моделях и процессах.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-8-З1	1. Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности? а) возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества; б) широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.); в) высокая скорость передачи информации. 2.К целям национальной экономики относят: а) стабильные высокие темпы роста национального объема производства; б) высокие темпы роста пенсионного обеспечения, работающего на селения; в) стабильность (плавный регулируемый рост) цен; г) стабильное снижение цен; д) высокий уровень занятости населения; е) рост производительности труда за счет высвобождения занятых; ж) поддержание внешнеторгового баланса (равновесие между экспортом и импортом); з) превышение импорта над экспортом.
2	ПК-8-З1	1. В зависимости от степени дифференциации продукта в отраслевой структуре национальной экономики выделяют отрасли: а) концентрированная, специализированная, кооперированная, комбинированная; б) массовая, фрагментарная, тупиковая, специализированная; в) комплексная, специализированная, комбинированная. 2. Способ, инструмент измерения, характеризующий экономические процессы и явления, связанные с эффективностью производства, и выступающий как результат сопоставления достигнутого эффекта и затрат – это ... а) эффективность общественного производства; б) критерий эффективности общественного производства; в) показатель экономической эффективности общественного производства; г) экономический эффект.
3	ПК-8-З2	1. По данным Росстата определите следующие показатели развития отрасли: 1) проанализируйте тенденции развития экономики Московской области по видам экономической деятельности в период с 2017 по 2021 г.; 2) определите динамику доли строительного комплекса в общем объ еме промышленного производства и ее изменение в динамике; 3) определите динамику доли прогрессивных отраслей в общем объ еме производства; 4) определите динамику коэффициента опережения строительного комплекса; 5) определите динамику соотношения между добывающими и перерабатывающими отраслями. 2. Определите коэффициент локализации производства, коэффициент душевого производства и коэффициент межрайонной товарности и по полученным данным сделайте вывод о принадлежности отрасли к отраслям рыночной специализации.

4	ПК-8-З2	1. Для производства автомобилей иностранная компания использует комплектующие, удельный вес которых в себестоимости продукции составляет: из Германии – 12 %, из Бельгии – 13 %. внедрение методов специализации и кооперирования производства автомобилей на всех стадиях воспроизводственного цикла позволило компании сократить издержки и увеличить объем продаж со 137 млн. денежных единиц в году t до 147 млн. денежных единиц в году t1, а прибыль осталась на прежнем уровне – 5 % от объема продаж. Определить: а) уровень кооперирования производства; б) прирост объема продаж в году t1 в % к году t; в) увеличение прибыли в году t1 по сравнению с годом t в денежном выражении. 2. Определить экономическую эффективность от специализации, если после проведения специализации объем производства с 4000 единиц увеличился до 4500, себестоимость снизилась со 100 до 90 руб., транспортные расходы – с 10 до 8 руб., капиталовложения увеличились со 110 до 150 руб.
5	ПК-8-З3	1. Ознакомьтесь со статистическими данными о функционировании промышленного комплекса Московской области и сделайте выводы о тенденциях его развития по изменению представленных показателей. 2. Какой из методов оценки эффективности размещения предприятий применяется при разработке проектов капитального строительства, а также для определения сравнительной эффективности различных вариантов размещения предприятий: а) системный анализ; б) картографический метод; в) балансовое моделирование; г) технико-экономический метод.
6	ПК-8-З3	1. Показатели, характеризующие территориальную структуру промышленного производства: а) показатели ресурсной базы районов; б) отраслевые коэффициенты опережения; в) показатели межрайонного обмена; г) коэффициент отраслевого взаимодействия. 2. Хозяйственная система, исторически сложившаяся и развивающаяся в определенном цивилизационно-культурном пространстве, государственных и природно-географических границах, поставленных в рамки определенных политических и правовых координат, хозяйственных традиций, трудовой и хозяйственной культуры с присущей им этикой, моралью, образцами экономического поведения, – это … а) глобальная экономика; б) национальная экономика; в) региональная экономика; г) муниципальная экономика; д) экономика предприятия (организации).

7	ПК-8-З4	1. Показатели, характеризующие территориальную структуру промышленного производства: а) показатели ресурсной базы районов; б) отраслевые коэффициенты опережения; в) показатели межрайонного обмена; г) коэффициент отраслевого взаимодействия. 2. Хозяйственная система, исторически сложившаяся и развивающаяся в определенном цивилизационно-культурном пространстве, государственных и природно-географических границах, поставленных в рамки определенных политических и правовых координат, хозяйственных традиций, трудовой и хозяйственной культуры с присущей им этикой, моралью, образцами экономического поведения, – это … а) глобальная экономика; б) национальная экономика; в) региональная экономика; г) муниципальная экономика; д) экономика предприятия (организации).
8	ПК-8-З4	1. Нефтеперерабатывающий завод производил основную продукцию на сумму 120 млн. ден. ед. в год. установка нового оборудования обеспечила более полное использование продуктов перегонки нефти. стоимость побочной продукции выросла до 250 млн. ден. ед. в год. определите, как изменился уровень комбинирования. 2. Предприятие провело мероприятия по углублению специализации, в результате чего издержки на изготовление единицы продукции снизились с 90 до 85 руб., а транспортные расходы увеличились с 5 до 6 руб. Капиталовложения на специализацию составили 90 тыс. руб. определите годовой экономический эффект от специализации, если выпуск продукции составил 50 тыс. единиц.
9	ПК-8-З5	1. Ознакомьтесь со статистическими данными о функционировании сельского хозяйства Московской области и сделайте выводы о тенденциях его развития по изменению представленных показателей. 2. Оцените эффективность сельского хозяйства региона по данным Росстата.
10	ПК-8-З5	1. Ознакомьтесь со статистическими данными о деятельности строительного комплекса Московской области и сделайте выводы о тенденциях его развития по изменению представленных показателей. 2. Разработан и утвержден проект на строительство кирпичного завода сметной стоимостью 10 млн руб. и проектной мощностью 10 млн шт. в год. срок строительства по проекту составляет три года. со- гласно проектной документации, цена реализации одной тысячи кирпича – 2000 руб., а себестоимость производства и реализации – 1800 руб. ставка по налогу на прибыль составляет 20 %. Определите проектную экономическую эффективность капитальных вложений и эффективность при условии сокращения срока строительства на полгода.

11	ПК-8-З6	1. Экономика строительства – это ... а) отраслевая наука, которая исследует формы проявления общих экономических законов в капитальном строительстве; б) научная дисциплина, позволяющая оценивать результаты научно-технического прогресса в строительстве; в) научная дисциплина, позволяющая оценивать финансовые процессы, происходящие на рынке. 2. Главная задача экономики строительства заключается в: а) оценке деятельности строительных предприятий в условиях рыночных отношений; б) исследовании экономической эффективности капитальных вложе ний и научно-технического прогресса в строительстве; в) строительстве объектов, зданий, сооружений.
12	ПК-8-З6	1. Для какой сферы экономической деятельности в рамках решения основных производственных задач в наименьшей степени могут быть применимы технологии Интернета вещей (IoT)? а) жилищно-коммунальное хозяйство; б) транспорт; в) государственное управление; г) здравоохранение. 2. Часть экономики, где производятся предметы потребления – это сфера национальной экономики: а) первичная материального производства; б) вторичная материального производства; в) конечного продукта материального производства; г) непроизводственная сфера.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-8-У1	1.Принципы размещения промышленного производства: а) приближение промышленного производства к источникам сырья; б) разработка и производство прогрессивных видов продукции; в) сохранение и развитие прогрессивных базовых производств; г) международное разделение труда на основе экономической интеграции. 2. Каких изменений в организации экономической деятельности в меньшей степени требуют цифровые технологии? а) изменение бизнес-моделей; б) изменение организационных структур; в) формирование цифровой культуры;

14	ПК-8-У1	1. Каково место материального сектора производства и в цифровой экономике? а) материальный сектор производства и цифровые платформы существуют автономно в экономике; б) материальный сектор производства будет; замещен цифровыми платформами; в) материальный сектор производства обеспечит гибель цифровых платформенных решений. 2. Цифровые и информационные технологии в управлении предприятием…- это 1. Использование организациями и предприятиями современных компьютерных и Информационных систем 2. Утечка информации
15	ПК-8-У2	1. Какая из прикладных областей не указана в явном виде в программе «Цифровая экономика Российской Федерации» в качестве площадки для апробации технологических решений? а) здравоохранение; б)связь; в) «умный город»; г) государственно управление. 2. Какой элемент платформ как моделей бизнеса не связан с управлением как специфической деятельностью? а) коммуникации; б) модели поведения; в) технологическое решение; г) стратегии.
16	ПК-8-У2	1. В чем заключается экономический эффект от перехода к цифровой экономике? 2. Какой элемент платформ как моделей бизнеса не связан с управлением как специфической деятельностью? а) коммуникации; б) модели поведения; в) технологическое решение; г) стратегии. 2. Три механизма воздействия на компании, население и правительство для развития Цифровых технологий: а) Интеграция б) Использование уже имеющихся программных продуктов в) Конкуренция г) Нет выхода в интернет д) Инновации
17	ПК-8-У3	1. Ознакомьтесь со статистическими данными о деятельности транспортного комплекса Московской области и сделайте выводы о тенденциях его развития по изменению представленных показателей. 2. Определить рациональный радиус действия перевозчика, если известны издержки перевозчика, расстояние перевозки и объемы материального потока

18	ПК-8-У3	1. Как изменяется характер издержек производства в условиях цифровой экономики? 2. Чем определяется готовность перехода к цифровой экономике? Проведите межстрановой анализ на основе международной статистики.
19	ПК-8-У4	1. Какая из прикладных областей не указана в явном виде в программе «Цифровая экономика Российской Федерации» в качестве площадки для апробации технологических решений? а) здравоохранение; б) связь; в) «умный город»; г) государственное управление. 2. Рассчитайте общие затраты при транспортировке различными видами транспорта грузов различной массы и определите оптимальный вид транспорта при доставке грузов, используя данные Росстата.
20	ПК-8-У4	1. Ознакомьтесь со статистическими данными о функционировании отрасли связи (инфокоммуникаций) Московской области и сделайте выводы о тенденциях ее развития по изменению представленных показателей. 2. Определите дополнительные доходы, которые получит организация связи за счет лучшего использования (повышения фондоотдачи) основных производственных фондов, а также возможную условную экономию основных производственных фондов.
21	ПК-8-У5	1. Цифровые технологии используются: а) В областях электроники б) В измерительных приборах в) В приготовлении пищи г) В математических расчетах 2. Цифровая трансформация – это… а) Обновление гаджетов руководства предприятия б) иИспользование современных технологий для кардинального повышения производительности и ценности предприятий в) Развитие клиентской базы
22	ПК-8-У5	1. В результате цифровой трансформации прибыль компаний: а) стремительно растет б) стремительно падает в) остается неизменной в долгосрочном плане. 2. Глобальный характер четвертой промышленной революции связан: а) с охватом всех стран и народов; б) со стиранием временных и пространственных границ в движении капитала; в) с развитием сетевой информационной экономики г) с уменьшением индивидуализации потребностей человек

23	ПК-8-У6	1. Какой термин область криптовалют позаимствовала в сельском хозяйстве? а) компост; б) ферма; в) пастбище; г) плантация. 2. Анализ основных причин низкого международного индекса РФ по готовности к цифровой экономике.
24	ПК-8-У6	1. При переходе к цифровой экономике: а) растет производительность капитала и труда б) труд вытесняется цифровым капиталом и искусственным интеллектом в) расширяется рынок капитала и сужается рынок труда 2. Понятие сетевой экономики подразумевает: а) Ведущую роль коммуникаций, в том числе экономических и социальных б) Преимущественное значение телекоммуникационных сетей в развитии экономики в) Хозяйственную деятельность, осуществляемую с помощью электронных сетей

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-8-В1	1. Какой федеральный проект НЕ входит в состав программы "Цифровая экономика Российской Федерации"? а) Цифровое здравоохранение б) Цифровое госуправление в) Цифровые технологии г) Информационная безопасность. 2.На какие элементы производственного менеджмента оказывает влияние отраслевая принадлежность организации: а) осуществляемые производственные процессы; б) выбор места расположения организации; в) организационно-правовая форма организации; г) все вышеперечисленное.
26	ПК-8-В1	1. Отрасли отличаются одна от другой по признакам: а) назначение продукции, характер сырья, особенности технологического процесса, состав кадров; б) назначение сырья, классификация продукции, мотивация труда, сложность технологии; в) качество сырья, мотивация труда, состояние технической базы, сложности технологии. 2. В зависимости от степени дифференциации продукта в отраслевой структуре национальной экономики выделяют отрасли: а) концентрированная, специализированная, кооперированная, комбинированная; б) массовая, фрагментарная, тупиковая, специализированная; в) комплексная, специализированная, комбинированная.

27	ПК-8-В2	1.Из предложенных выберите признаки, присущие межотраслевым комплексам: а) единое экономическое назначение производимой продукции; б) самостоятельное ведение внешнеэкономической деятельности; в) однородность потребляемых сырья и материалов; г) исключительная роль в функционировании других предприятий и их объединений; д) кооперация и интеграция с предприятиями других отраслей; е) однородность профессионального состава кадров; ж) другие отрасли должны играть вспомогательную роль по отношению к данному комплексу. 2. Машиностроительный, топливно-энергетический, агропро-мышленный межотраслевые комплексы по воспроизводственному принципу являются: а) функциональными; б) целевыми; в) одноотраслевыми; г) планирование, организация, координация, мотивация, контроль.
28	ПК-8-В2	1. Исключительная роль в функционировании других предприятий и их объединений, самостоятельное ведение внешнеэкономической деятельности, кооперация и интеграция с предприятиями других отраслей, вспомогательная роль других отраслей по отношению к данному комплексу – это признаки: а) отрасли национальной экономики; б) межотраслевого комплекса; в) инфраструктуры; г) отраслевого кластера. 2. Форма интеграции сопряженных социально-экономических институтов, связанных отношениями территориальной близости и функциональной зависимости, направленная на реализацию их конкурентного потенциала, повышение конкурентоспособности отраслей и оптимизацию развития регионов, – это ... а) отрасль национальной экономики; б) межотраслевой комплекс; в) инфраструктура; г) отраслевой кластер.

29	ПК-8-В3	1.Соотношение темпа роста отрасли или отдельного комплекса к темпу роста всей промышленности – это показатель анализа отраслевой структуры нЭ: а) доля отдельной отрасли или комплекса в общем объеме производства; б) доля прогрессивных отраслей в общем объеме производства и ее изменение в динамике; в) коэффициент опережения; г) соотношение между добывающими и перерабатывающими отраслями; д) соотношение между отраслями тяжелой и легкой промышленности; е) доля оборонно-промышленного комплекса в общем объеме промышленного производства. 2. Отношение удельного веса отрасли в структуре производства района к удельному весу той же отрасли в стране – это показатель уровня специализации экономических районов, используемый при отраслевом экономическом обосновании размещения производств (отраслей): а) коэффициент локализации данного производства на территории района; б) коэффициент межрайонной товарности; в) коэффициент душевого производства.
30	ПК-8-В3	1. В каких формах происходит концентрация торгового капитала: а) горизонтальная интеграция; б) вертикальная интеграция; в) диверсификация; г) все перечисленные. 2.Определите, к какой форме концентрации относятся процессы образования торговых сетей из однородных по профилю торговых предприятий, расположенных в одном или нескольких регионах страны: а) горизонтальная интеграция; б) вертикальная интеграция; в) диверсификация.
31	ПК-8-В4	1. В какой из следующих отраслей эластичность замены факторов производства имеет наиболее низкие показатели: а) на транспорте; б) аграрном секторе; в) тяжелой промышленности; г) легкой промышленности. 2. Основные показатели, позволяющие оценить эффективность размещения предприятия: а) капитальные вложения; б) себестоимость продукции; в) доходы; г) инфраструктура региона.

32	ПК-8-В4	1. Высокие темпы роста предприятия достигаются при: а) создании новшеств от добавленной стоимости (15–25 %); б) стратегии использования нововведений, уже освоенных другими предприятиями; в) высоких объемах производства; г) постоянно положительном балансе предприятия. 2. Концепция жизненного цикла основана на: а) экономии; б) увеличении прибыли; в) эффективности инвестиций; г) максимально возможных объемах производства.
33	ПК-8-В5	1. Содержание национальной программы «Цифровая экономика в Российской Федерации». 2. Структура рынка информационных услуг.
34	ПК-8-В5	1. Каких изменений в организации экономической деятельности в меньшей степени требуют цифровые технологии? а) изменение бизнес-моделей; б) изменение организационных структур; в) формирование цифровой культуры; г) трансформации этических норм. 2. В рамках технологии больших данных развивается направление аналитики. К какому из ее разделов Вы отнесете раздел «Возможно, Вы их знаете» в сети Facebook? а) дескриптивная аналитика; б) прогнозная аналитика; в) предписывающая аналитика; г) аналитика, связанная с распознаванием образов.
35	ПК-8-В6	1. Какой признак позволяет идентифицировать цифровую экономику? а) информатизация сферы управления; б) интеграция физических и цифровых объектов в сфере производства и потребления; в) формирование сетевой модели экономической деятельности; г) развитие интернет-коммуникаций как средства обмена информацией. 2. Каково место материального сектора производства и в цифровой экономике? а) материальный сектор производства и цифровые платформы существуют автономно в экономике; б) материальный сектор производства будет замещен цифровыми платформами; в) материальный сектор производства нуждается в цифровых платформах для обеспечения коммуникаций с контрагентами; г) материальный сектор производства обеспечит гибель цифровых платформенных решений.

36	ПК-8-В6	1. Глобальный характер четвертой промышленной революции связан с: а) с охватом всех стран и народов; б) со стиранием временных и пространственных границ в движении капитала; в) с развитием сетевой информационной экономики; г) с уменьшением индивидуализации потребностей человека. 2. Содержание структурных уровней цифровой экономики. Основные «сквозные» информационные технологии, являющиеся объектами развития цифровой экономики.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа (решение задач)
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий
- ответы на вопросы при проведении зачета

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-8-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	ПК-8-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ПК-8-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	ПК-8-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	ПК-8-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	ПК-8-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	ПК-8-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	ПК-8-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	ПК-8-З5	Задание для самостоятельной работы 9
10	ПК-8-З5	Задание для самостоятельной работы 10
11	ПК-8-З6	Задание для самостоятельной работы 11
12	ПК-8-З6	Задание для самостоятельной работы 12
13	ПК-8-У1	Задание для самостоятельной работы 13
14	ПК-8-У1	Задание для самостоятельной работы 14
15	ПК-8-У2	Задание для самостоятельной работы 15
16	ПК-8-У2	Задание для самостоятельной работы 16
17	ПК-8-У3	Задание для самостоятельной работы 17
18	ПК-8-У3	Задание для самостоятельной работы 18
19	ПК-8-У4	Задание для самостоятельной работы 19
20	ПК-8-У4	Задание для самостоятельной работы 20
21	ПК-8-У5	Задание для самостоятельной работы 21
22	ПК-8-У5	Задание для самостоятельной работы 22
23	ПК-8-У6	Задание для самостоятельной работы 23
24	ПК-8-У6	Задание для самостоятельной работы 24
25	ПК-8-В1	Задание для самостоятельной работы 25
26	ПК-8-В1	Задание для самостоятельной работы 26
27	ПК-8-В2	Задание для самостоятельной работы 27
28	ПК-8-В2	Задание для самостоятельной работы 28

29	ПК-8-В3	Задание для самостоятельной работы 29
30	ПК-8-В3	Задание для самостоятельной работы 30
31	ПК-8-В4	Задание для самостоятельной работы 31
32	ПК-8-В4	Задание для самостоятельной работы 32
33	ПК-8-В5	Задание для самостоятельной работы 33
34	ПК-8-В5	Задание для самостоятельной работы 34
35	ПК-8-В6	Задание для самостоятельной работы 35
36	ПК-8-В6	Задание для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-З1	Вопросы к Зачету 1-5
2	ПК-8-З1	1. Аддитивные технологии и их классификация. Тенденции аддитивного производства. 2. Влияние финансовых технологий на развитие банковской сферы. 3. Изменение роли и функций государства в цифровой экономике. 4. Изменение характера и типа трудовой деятельности в условиях цифровой экономики. 5. Интернет вещей.
3	ПК-8-З2	Вопросы к Зачету 6-10
4	ПК-8-З2	6. Информация как экономическое благо и фактор производства. 7. Искусственный интеллект, его сферы применения. 8. Использование умных энергосистем. 9. Особенности современного рынка финансовых технологий. Цифровая трансформация финансовых услуг. 10. Оценки воздействия цифровых технологий на занятость.
5	ПК-8-З3	Вопросы к Зачету 11-16
6	ПК-8-З3	11. Перспективы и риски применения криптовалют в финансовой системе государства. 12. Понятие цифровой экономики. 13. Преимущества и проблемы применения блокчейна. 14. Природа информационного товара: информационный продукт и информационная услуга. 15. Промышленные и бытовые роботы. Рынок промышленной робототехники. 16. Развитие систем электронных платежей. Интернет-банкинг.
7	ПК-8-З4	Вопросы к Зачету 17-21
8	ПК-8-З4	17. Реализация блокчейн-проектов в энергетике. 18. Роль больших данных в принятии решений в экономике и финансах. 19. Структура цифровой экономики. Субъекты, объекты и институты цифровой экономики как системы. 20. Сущность информационно-коммуникационных технологий. 21. Сценарии развития рынка труда в условиях цифровой экономики.
9	ПК-8-З5	Вопросы к Зачету 22-26

10	ПК-8-З5	22. Технологическое развитие: исторические вехи и современность. 23. Точное земледелие. Экономические и экологические аспекты технологии точного земледелия. 24. Трансформация промышленности в цифровой экономике. 25. Умные животноводческие фермы. 26. Умные производства.
11	ПК-8-З6	Вопросы к Зачету 27-33
12	ПК-8-З6	27. Цифровая логистика: дроны, беспилотные грузовые самолеты и автомобили. 28. Цифровая логистика: интернет вещей, умные контейнеры и склады. 29. Цифровая экономика и экономический рост. 30. Цифровая экономика как новая стадия глобализации. 31. Цифровые риски. Проблемы цифровой безопасности. 32. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация. 33. Электронная торговля.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	ПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	ПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	ПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	ПК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	ПК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	ПК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	ПК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
9	ПК-8-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
10	ПК-8-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
11	ПК-8-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

12	ПК-8-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	ПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	ПК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	ПК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	ПК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	ПК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
7	ПК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	ПК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
9	ПК-8-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
10	ПК-8-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
11	ПК-8-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
12	ПК-8-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15797-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567301

2. Конягина, М. Н. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21494-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/573695

3. Меняев, М. Ф. Цифровая экономика на предприятии : учебное пособие / М. Ф. Меняев. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 396 с. — ISBN 978-5-7038-5261-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115682.html

4. Гаврилов, Л. П. Цифровой бизнес : учебник и практикум для вузов / Л. П. Гаврилов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568755

б) дополнительная литература:

1. Ильин, В. В. Цифровая экономика: практическая реализация : методическое пособие / В. В. Ильин. — Москва : Интермедиатор, 2020. — 201 с. — ISBN 978-5-91349-074-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96468.html

2. Кузовкова, Т. А. Цифровая экономика и информационное общество : учебное пособие / Т. А. Кузовкова. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92450.html

3. Быковская, Е. В. Проблемы и перспективы развития цифровой экономики России: возможности инновационно-технологического развития индустриального сектора с целью повышения его стратегической конкурентоспособности : монография / Е. В. Быковская. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-8265-2128-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99781.html

4. Инновационно-технологическая трансформация промышленности в регионах России как инструмент достижения стратегических целей на пути становления цифровой экономики : коллективная монография / М. А. Измайлова, О. А. Москаленко, А. А. Костин [и др.] ; под редакцией М. Я. Веселовского, М. А. Измайловой. — Москва : Научный консультант, 2019. — 364 с. — ISBN 978-5-907084-80-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104991.html

5. Курчеева, Г. И. Менеджмент в цифровой экономике : учебное пособие / Г. И. Курчеева, А. А. Алетдинова, Г. А. Клочков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-7782-3489-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91240.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.iprbookshop.ru Учебные издания из Электронно-библиотечная система IPRbooks

http://kremlin.ru Официальный сайт Президента РФ

http://www.consultant.ru Консультант Плюс

http://www.gks.ru Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ (Росстат).

http://economy.gov.ru Официальный сайт Министерства экономического развития РФ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 1-7 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам 1-7 используется аудитория оборудованная компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент — Кожемяко С.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Философия

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "Философия" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика: финансовое управление» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954 (ФГОС ВО 3++).

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему философских взглядов, рационально-теоретическое мировоззрение, умение обосновать свою позицию на основе философских знаний в различных сферах деятельности; готовность использовать полученные в результате изучения дисциплины знания; умения и владения навыками при анализе социально-экономических и политических проблем и в решении профессиональных задач; научить ориентироваться в сложном, быстро меняющемся мире. Философия играет большую роль в личном развитии и гражданском воспитании студентов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению трудовой деятельности определенной профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденным приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Философия относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение курса «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: "История России", "Всеобщая история", "Методы научного исследования".

Параллельно изучаются следующие дисциплины: "Технологии саморазвития личности".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины "Философия" являются базой для прохождения производственной практики, а также для изучения дисциплин: "Психология общения".

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен	**Знать:**	

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5)	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	УК-5-З1
	понятия "культурная ценность" и "культурная норма"	УК-5-З2
	культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-З3
	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	УК-5-З4
	Уметь:	
	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5-У1
	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-У2
	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5-У3
	уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	УК-5-У4
	Владеть:	
	способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	УК-5-В1
	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5-В2
	современной поликультурной и полиэтнической среде	УК-5-В3
	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	3	4	144	40	24	12	1,6	2	0,4	33,6	70,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1.	Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции.	9	4	2	2				5	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-У4, УК-5-В1, УК-5-В4
2.	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	9	4	2	2				5	УК-5-З2, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В4
3.	Русская философия.	9	4	2	2				5	УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-В2
4.	Философское понимание мира (Онтология).	9	4	2	2				5	УК-5-З3, УК-5-У3, УК-5-У4, УК-5-В2
5.	Универсальные связи и атрибуты бытия.	9	4	2	2				5	УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-У4, УК-5-В1
6.	Гносеология (Эпистемология).	9	4	2	2				5	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-У4, УК-5-В3
7.	Философия науки.	14	4	4					10	УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-В3, УК-5-В4
8.	Философская антропология.	12	2	2					10	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-В2
9.	Социальная философия.	14	4	4					10	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-У4, УК-5-В3
10.	Философия истории.	12,4	2	2					10,4	УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-В3, УК-5-В4
11.	Промежуточная аттестация (экзамен).	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции.

Мировоззрение и его исторические типы. Основные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, мифогносеогенная. Философия как система общих теоретических знаний о мире и человеке в мире. Рефлексивность философского мышления. Место философии в культуре. Философия и религия, философия и наука, их сходство и различие. Предмет философии и его эволюция. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, аксиология и др. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая (эпистемологическая), критическая и др.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Материализм и идеализм как альтернативные способы миропонимания и направления в философии. Разновидности материализма и идеализма. Деизм и дуализм.

Античная философия и ее особенности: космоцентризм, символизм, пассивно-созерцательный характер, универсальность, рациональность.

Средневековая философия и ее основные принципы: теоцентризм, креационизм, провиденциализм и др. Главные проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, номинализм и/или реализм, доказательства бытия Бога (Фома Аквинский).

Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, пантеизм и гуманизм

возрожденческой мысли.

Философия Нового времени. Становление эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт). Философия эпохи Просвещения во Франции: Вольтер, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Гельвеций, Гольбах и др. Немецкая классическая философия: И. Кант, Фихте, Шеллинг, Г. Гегель.

Марксистская философия XIX в. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

Западная философия XX – начала XXI в.: экзистенциализм, феноменология, философия жизни, фрейдизм и неофрейдизм, различные формы позитивизма, философская герменевтика, постмодернизм и др.

Тема 3. Русская философия.

Русская философия второй половины XIX - сер. XX в. и ее особенности. Славянофилы и западники о путях развития и судьбе России. Проблема человека и смысла жизни. Философия и религия в творчестве русских философов. Русская философия и русская литература (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Идея соборности в русской философии. «Метафизика всеединства» В. Соловьева. Проблема свободы в творчестве Н. Бердяева.

Философия русского космизма. Естественно-научное направление русского космизма: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский.

Тема 4. Философское понимание мира (Онтология).

Бытие как исходная категория философии. Развитие понятия «бытие» в истории философии. Бытие и небытие, бытие и мышление, материя и дух. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Философское учение о материи. Эволюция понятия «материя» в истории философии. Философское и естественно-научное представление о материи.

Внутренний мир человека как особый род бытия. Материальное и идеальное. Смысл человеческого бытия. Социальное бытие и его специфика.

Тема 5. Универсальные связи и атрибуты бытия.

Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Проблема необратимости времени в философии и науке. Движение и его формы. Соотношение форм движения. Движение и развитие. Философские концепции развития. Диалектика и ее исторические типы. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы и принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Структурные связи бытия. Часть и целое. Элементаризм и холизм. Научные, философские и религиозные картины мира.

Литература:

Тема 6. Гносеология (Эпистемология).

Проблема познаваемости мира в истории философии. Основные концепции истины: классическая (корреспондентная), когерентная, прагматическая. Критерии истины (объективность, рациональность, системность, эмпирическая проверяемость, непротиворечивость Основные гносеологические доктрины: скептицизм и агностицизм; реализм и оптимизм (наивный реализм, гносеологический натурализм, платонизм, праксеологические познавательные доктрины). Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельность.

Тема 7. Философия науки.

Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Научное и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное) знание. Критерии научности (объективность, системность, эмпирическая проверяемость и т.д.). Особенности научного познания. Формы научного знания: факты, проблемы, гипотезы, теории. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного познания. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки. Рост научного знания. Научные революции и

смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Постпозитивистская концепции науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд и др.).

Социально-гуманитарное познание и его особенности. Науки о природе и науки о куль-туре. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Включенность сознания, ценностей и интересов субъекта в знание об объекте. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Истина и правда. Понимание и объяснение. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.

Тема 8. Философская антропология.

Проблема человека в истории философии. Основные идеи и представители философской антропологии XX века (М. Шелер, Г. Плеснер, А. Гелен и др.).

Проблема антропосоциогенеза. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное (З. Фрейд).

Проблема соотношения сознания и мозга, телесного и ментального. Язык и мышление. Проблема искусственного интеллекта.

Общественное сознание. Понятие, структура и закономерности развития общественного сознания. «Коллективное бессознательное» (К. Юнг).

Свобода и ответственность человека. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в жизни людей. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 9. Социальная философия.

Предмет и основные проблемы социальной философии. Общество как объект философского анализа. Натуралистические, идеалистические и материалистические концепции общества. Структура общества: типы общественных отношений и их относительная самостоятельность. Общественно-экономическая формация, цивилизация, культура как социальная система.

Тема 10. Философия истории.

Логика всемирной истории. Античная и христианская философии истории. Философия истории Нового времени. Современные проблемы философии истории. Личность и история. Необходимость и случайность в историческом процессе. Социальный детерминизм. Общественный прогресс.

Формационное, цивилизационное и социокультурное измерение исторического процесса. Многообразие культур и цивилизаций. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Тема 11. Промежуточная аттестация (экзамен).

1. Предмет философии и его эволюция.
2. Философия космизма. Естественнонаучное направление в русской философии. (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилев).
3. Научные, философские и религиозные картины мира.
4. Функции философии.
5. Философское понятие материи. Современная наука о сложной системной организации материального мира.
6. Духовная жизнь общества: нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия.
7. Основные концепции происхождения философии.
8. Философская антропология. Основные идеи и представители.
9. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм и др.).
10. Динамические и статистические закономерности.
11. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера)
12. Формационная концепция развития общества.
13. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

14. Цивилизационные концепции развития общества.
15. Сознание как философская проблема.
16. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии
17. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия.
18. Исторические условия и особенности формирования и развития философии в России. Основные направления и особенности русской философии.
19. Основные концепции истины (классическая, когерентная, прагматическая).
20. Человек и природа. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения.
21. Античный тип философствования. Особенности античной философии.
22. Основные критерии научности.
23. Движение и его формы. Соотношение форм движения.
24. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна).
25. Диалектика как теория развития и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.
26. Структура научного познания, его методы и формы.
27. Основные типы философии и философствования. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм, как принципы миропонимания.
28. Культура и цивилизация.
29. Природа философии. Специфика философских проблем.
30. Критерии истины: практика, подтверждаемость, полезность, непротиворечивость, самоочевидность и др.
31. Теоцентризм европейской средневековой философии. Патристика и схоластика как основные этапы формирования философско-теологической мысли в Европе.
32. Проблема истинности научных знаний. Логический эмпиризм (позитивизм). 33. Становление и развитие рационализма в европейской философии.
34. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма.
35. Философия марксизма и ее историческое значение.
36. Будущее цивилизаций и место в нем России.
37. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.
38. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные подходы.
39. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.
40. Концепции современного общества (постиндустриальное, технократическое, информационное, потребительское).
41. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцентризм.
42. Общество и его структура.
43. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.
44. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.
45. Современная западная философия (общая характеристика, основные направления и представители).
46. Специфика социогуманитарного познания. Понимание и объяснение.
47. Основные идеи объективно-идеалистической теории Платона.
48. Главные положения философия Аристотеля.
49. Основные черты средневековой философии. Апологетика и патристика. Философские взгляды Августина Блаженного.
50. Схоластика. Основные идеи философии Фомы Аквинского.
51. Особенности философии арабо-мусульманского мира: а)Калим; б)мусульманский перипатетизм; в)суфизм.
52. Философия эпохи Возрождения (XV-XVI вв.).
53. Философия Нового времени: а) рационализм Р.Декарта и Г. Лейбница; б) эмпиризм Ф.Бэкона и Дж. Беркли.
54. Теория познания и онтология И.Канта.
55. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
56. Философия Л. Фейербаха.
57. Философия марксизма.

58. Философия позитивизма и неопозитивизма (Огюст Конт, Д.Стюарт Милль, Г. Спенсер).
59. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше). Психоанализ (З. Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).
60. Основные положения философии экзистенциализма (Серен Кьеркегор, Карл Ясперс, Жан-Поль Сарт).

Планы семинарских занятий

Тема 1. Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Происхождение философии.
2. Предмет философии. Эволюция представлений о предмете философии.
3. Природа философии специфика философских проблем.
4. Функции философии.

Тема реферата:
Философия и мировоззрение. Как соотносятся знания и вера.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Основные направления философии: материализм и идеализм.
2. Античная философия и ее специфика.
3. Средневековая философия.
4. Философия Возрождения.
5. Философия Нового времени.
6. Философия Просвещения.
7. Классическая немецкая философия.
8. Посклассическая европейская философия

Темы рефератов:
1. Особенности античной философии.
2. Особенности философии эпохи Средних веков.
3. Социально-экономические условия возникновения и развития западноевропейской философии эпохи Возрождения.
4. Экономические условия возникновения и особенности философии Нового времени.
5. Социально-экономические предпосылки появления философии эпохи Просвещения.
6. Исторические условия появления и особенности классической немецкой философии.
7. Роль иррационализма в современном познании явлений действительности.
8. Философия марксизма XX – XXI веков и ее исторические судьбы.
9. Исторические формы позитивистской философии.
10 Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).
11. Западная философия, причины, этапы, результаты.

Тема 3. Русская философия.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Становление русской философии в XI-XVII вв.
2. Русская философия XVIII-первой четверти XIX в.
3. Русская философия XIX -XX вв.

Темы рефератов:
1. Отличие русской философии от философии европейской.
2. Вклад русской философии в общемировую.

Тема 4. Философское понимание мира (Онтология).. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Основные концепции бытия.
2. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия.
3. Философское понятие материи.
4. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.

Темы рефератов:
1. Учение о бытии - основа философского знания.
2. Понятие «бытия», «субстанции», «материи».

Тема 5. Универсальные связи и атрибуты бытия.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Сознание и смысл. Сознание и мышление. Сознание и язык. Сознание и культура.
2. Сущностные черты сознания: трансцендентальность, идеальность, креативная ак-тивность (предметность, интенциональность, рефлексивность).
3. Движение и его формы. Соотношение форм движения
4. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.
5. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма.
6. Динамические и статистические закономерности.

Темы рефератов:
1. Принцип развития как фундаментальный принцип диалектики.
2. Развитие взглядов о пространстве и времени в истории науки и философии.
3. Понятие “сознание”. Проблема определения сознания.

Тема 6. Гносеология (Эпистемология).. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм).
2. Основные концепции истины.
3. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии .
4. Становление и развитие рационализма в европейской философии
5. Диалектика как теория и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.

Темы для рефератов:
1. Пределы возможностей познания.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолют - единое и всеобщее первоначало всего сущего.

Абсолютная идея - базисная категория философии Гегеля, показывающая основу и творческое начало мира, вечное, совершенное начало бытия, отражающая субстанцию и субъект одновременно.

Агностицизм - философская позиция, отрицающая возможность познания сущности предметов и явлений объективного мира, в узком смысле слова – учение о непознаваемости бытия.

Аксиология - философское учение, изучающее природу нравственных ценностей и ценностных ориентаций человека.

Алогизм - ход мыслей, противоречащий закона и правилам логики.

Альтернатива - выбор между взаимоисключающими возможностями.

Антагонизм-противоречие, характеризующееся непримиримой борьбой враждебных сил.

Антропология - философское учение о человек.

Антропоцентризм - воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания.

Абстракция - формирование образов реальности (представлений, понятий, суждений) посредством отвлечения и пополнения, т.е. путём использования лишь части из множества соответствующих данных и прибавления к этой части новой информации, не вытекаю-щей из этих данных.

Анализ - процедура мысленного, а также реального расчленения предмета, процесса на части.

Апейрон - термин древне – греческой философии, означающий «бесконечное».

Априори | знание, предшествующее опыту и независимое от него.

Атрибут - необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта.

Атомизм - учение о том, что вещи состоят из самостоятельных элементов (атомов) и что всё совершающееся основывается на перемещении, соединение и разъединении этих элементов.

Бессознательное - психические неосознанные процессы, определяющие поведение людей.

Биологизм - мировоззрение, переносящее причину всей действительности, как и духовного бытия в органическую жизнь и выводящее нормы человеческого поведения из биологических законов.

Бихевиоризм - направление в психологии, в основе которого лежит понимание по-ведение человека и животных как совокупности реакций воздействий внешней среды.

Бытие - философская категория, обозначающая всеобщую, универсальную и единственную способность существовать, которой обладает любая реальность.

Возможность - объективная тенденция становления предмета, выражающаяся в наличии условий для его возникновения.

Волюнтаризм - направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего принципа бытия.

Время - всеобщая форма бытия, выражающая его длительность и последовательность смены состояний систем и процессов в мире.

Вульгарный материализм - течение в философии, представляющее сознание как разновидность материи.

Верификация - процедура подтверждения истинных научных положений на основе эмпирической проверки, то есть с помощью эксперимента, наблюдения, измерения.

Вероятность - числовая характеристика степени появления событий.

Восприятие - форма чувственного познания, в которой отражается целостный образ предмета в совокупности его признаков.

Гедонизм - этическое учение, рассматривающее наслаждение как высшее благо и главную ценностную ориентацию

Генезис - возникновение, происхождение.

Герменевтика - философское учение о научном познании, понимании, истолковании, объяснении текстов наук о духе.

Гипотеза - научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого – ибо явления.

Глобальные проблемы - совокупность жизненно – важных проблем всего человечества.

Государство - основной институт политической системы классового общества, осуществляющий управление обществом.

Гносеология - раздел философии, изучающий проблемы природы познания и его возможностей, всеобщие законы познавательной деятельности.

Гуманизм - система воззрений, признающая человека как главную ценность социального развития.

Дедукция - процесс логического вывода, т.е. перехода по правилам логики от некоторых данных предложений – посылок к их следствиям.

Деизм - религиозно – философское воззрение, согласно которому Бог, сотворив мир, далее не вмешивается в закономерное течение его событий.

Действительность - объективная реальность как актуально наличное бытие, как единство сущего и существования, реализующее определённые возможности.

Детерминизм - философское учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений.

Диалектика - учение о наиболее общих закономерных связях становлении, развития бытия и познания. Основанный на этом учении метод творчески познающего мышления.

Движение - в узком смысле – всякое изменение, в широком смысле – изменение положение тела в пространстве.

Деятельность - специфическая человеческая форма активного отношения к миру с целью его изменения и преобразования.

Диалектический материализм - созданное Марксом и Энгельсом философское учение, основным содержанием которого является: соединение диалектического метода и материализма; распространение материалистического решения основного вопроса философии на общественную жизнь, обоснование сущности практики и её роли в познании и преобразовании действительности.

Диалектическое отрицание - понятие, выражающее объективный характер процесса старения старого и утверждение нового в ходе поступательного движения и развития, при котором сохраняются все положительные стороны, элементы предшествующего предмета.

Дуализм - философское воззрение, согласно которому признаются равнозначными, несводимыми друг к другу, оба начала и материальное и духовное.

Единичное - философская категория, выражающая специфические особенности предмета, его качественную и количественную определённость.

Закон – это внутренняя, общая, существенная, необходимая, устойчивая связь предметов и явлений действительности. Выделяют законы действительности и законы науки.

Значение важность, роль предмета, явления, действия в человеческой деятельности.

Заблуждение - несоответствие знания сущности объекта, субъективного образа – объективной действительности, обусловленное ограниченностью общественно – исторической практики.

Знание - проверенный общественно – исторической практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности, адекватное её отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Идеализация - мысленное конструирование понятий об объекте, несуществующего в действительности, но имеющего прообраз в реальном мире.

Идеализм - философское направление, утверждающее, сознание, мышление, психическое, духовное первично, а материя, природа, физическое вторично, производно.

Идеальное - философское понятие, характеризующее специфический способ бытия объекта, представленного (отражённого) в психическом мире и жизнедеятельности субъекта.

Индетерминизм - учение и методологическая позиция, отрицающие либо объективность причинной связи, либо познавательную ценность причинного объяснения в науке.

Индивидуальность - неповторимое своеобразие отдельного человека, сложившееся на основе общего и особенного.

Индукция - вид обобщения, связанный с вероятным предвосхищением результатов наблюдений и экспериментов на основе данных опыта.

Интуиция - способность постижения истины путём прямого её усмотрения без обоснования с помощью доказательств.

Иррационализм - течение в философии, которое, в противоположность рационализму, ограничивает или отрицает возможности разума в процессе познания.

Истина - адекватное отражение объекта субъектом, соответствие знаний действительности.

Идеал - образец, прообраз совершенства, составляющий высшую цель стремлений человека.

Идеализм - философское направление, утверждающее, что духовное первично, а материальное вторично.

Идентичность - тождественность, одинаковость, совпадение чего – нибудь с чем – нибудь.

Идеология - система взглядов и идей, выражающая коренные интересы и отношения людей в обществе.

Картина мира - закреплённые в определённых понятиях свойства мира и отношении к нему человека.

Культура - система образцов человеческой жизнедеятельности, выражающая специфически человеческий способ отношения к миру.

Личность - мера присвоения человеком социальной сущности в данных социокультурных условиях.

Логос - слово, закон, нечто, лежащее в основании.

Материализм - философское направление, которое считает первичным материю, природу, а сознание, дух, психическое вторичным как свойство материи.

Материя - философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях, существуя независимо от них.

Метафизика - противоположный диалектике подход к пониманию мира, отрицающий качественное саморазвитие бытия через противоречия, тяготеющий к построению однозначной, статичной и умозрительной картины мира.

Методология - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

Мировоззрение - система взглядов на мир и место в нём человека, на отношение человека к миру и к самому себе.

Моделирование - метод исследования объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений.

Монизм - способ рассмотрения многообразия явлений мира по принципу одного начала, единой основы (субстанции).

Мышление - высшая форма активного отражения реальности, состоящая в целена-правленном, опосредованном и обобщённом познании субъектом существенных связей действительности.

Наблюдение - преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное зада-чей познавательной деятельности.

Наука - сфера человеческой деятельности по выработке и теоретической систематизации объективных знаний о действительности.

Небытие - полное отсутствие чего – либо, абсолютное ничто. Состояние, противоположное бытию.

Необходимость - вещь, явление в их всеобщей закономерной связи.

Общество - система общественных отношений, исторически развивающаяся форма жизнедеятельности людей.

Объект - явления действительности, которые преобразуются под воздействием человека и становятся предметом познания.

Объективный идеализм - признание духовного первоначала вне и независимо от человеческого сознания.

Онтология - учение о бытии. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия.

Ответственность - философско – социологическое понятие, отражающее объективный, исторически конкретный характер взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований.

Обскурантизм - враждебное отношение к просвещению и науке.

Оппортунизм - соглашательство, приспособленчество.

Отражение - всеобщее свойство материи, заключающееся в воспроизведении при-знаков, свойств и отношений отражаемого объекта.

Пантеизм - учение, отождествляющее Бога и мир (природу).

Парадигма - модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач.

Плюрализм - философская позиция, согласно которой существует несколько или множество

независимых и несводимых друг к другу начал или видов бытия.

Познание - высшая форма регулятивной деятельности человека, связанная с созданием идеально – знаковых систем и с осознанием направленности субъекта к внешнему ми-ру.

Понятие - мысль, отражающая в обобщённой форме предметы и явления действительности и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков.

Практика - материальная, общественная, целеполагающая деятельность людей по преобразованию окружающего мира.

Причина - взаимодействие двух или нескольких явлений, порождающее другое явление.

Прогнозирование - вероятное суждение о состоянии какого – либо явления в будущем.

Прогресс - развитие, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

Пространство - всеобщая форма бытия, характеризующая протяжённость, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов системы.

Противоречие - взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон и тенденций предметов и явлений, которые вместе с тем находятся во внутреннем единстве и взаимопроникновении, выступая источником самодвижения и развития мира и познания.

Паранаучный - ненаучный, околонаучный, мнимонаучный.

Постмодернизм - мировоззренческо – методологическая установка, резко рвущая с традицией (Разумом, Истиной, Целым).

Постулат - положение, принимаемое без доказательства.

Предикат - логическое сказуемое; то, что в суждении высказывается о предмете суждения, т. е. о субъекте.

Предмет - объект (реальное положение вещей) как он видится субъекту познания (предстает в свете той или иной науки).

Презумпция - предположение, признаваемое истинным, пока не доказано обратное.

Престиж - авторитет, влияние, уважение, которым пользуется кто-либо.

Прецедент - случай, имевший ранее место и служащий примером или оправданием для последующих случаев подобного рода.

Проблема - вопрос, на который можно ответить, только прибавив что-то новое к уже имеющемуся, наличному знанию.

Развитие - необратимое, закономерное изменение материальных и идеальных объектов.

Рационализм - философское направление, признающее разум основой познания.

Рефлексия - принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания.

Рациональное - разумно (аналитически, логически) обоснованное, целесообразное.

Ретроспектива - обращение к прошлому.

Рефлексия - самоанализ, мысль о мысли, самоотчетное рассуждение.

Свобода - способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

Сенсуализм - направление в теории познания, согласно которому чувственность является главной формой достоверного познания.

Синтез - соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему), осуществляемое как в практической деятельности, так и в познании.

Система - совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность, единство.

Случайность - отражение в основном внешних, несущественных, неустойчивых, единичных связей действительности.

Сознание - высший уровень психической активности человека как осознание бытия, субъективный образ объективного мира.

Субстанция - сущность, нечто лежащее в основе мира.

Субстрат - совокупность относительно простых образований, взаимодействие которых обусловливает свойства систем и процессов.

Субъект - человек, группа людей, общество в целом как носители активной преобразующей силы в процессе освоения объекта и его познания.

Субъективный идеализм - признание сознания человека как первоначала мира.

Сущность - внутреннее содержание предмета, выражающееся в единстве всех

многообразных форм его бытия.

Силлогизм - умозаключение, состоящее из двух суждений (посылок), из которых следует третье суждение (вывод).

Синергия - сотрудничество, содружества, эффект согласованных, солидарных действий.

Теория - комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение явлений.

Трансцендентальный - аспекты бытия, выходящие за сферу человеческого опыта.

Табу - запрет, налагаемый на какой-либо предмет, действие, слово.

Толерантность - терпимость, уважение другой позиции, иного мнения.

Утилитаризм - узкий практицизм, стремление извлекать из всего выгоду или пользу.

Фатализм |- мировоззрение, рассматривающее каждое событие и каждый человеческий поступок как неотвратимую реализацию изначального предопределения, исключающего свободный выбор и случайность.

Философская антропология - философское учение о природе (сущности) человека.

Феноменология - наука о смыслах, о том, что фактически дано человеку, когда он воспринимает (познает) мир.

Эволюция - постепенное и непрерывное изменение или развитие.

Эпистемологический фундаментализм - уверенность в возможности укоренить изучаемое многообразие в ту или иную стабильную и прочную основу.

Эмпиризм - направление в теории познания, признающее опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Как Вы считаете, какая из перечисленных ниже функций является функцией философии? Аргументируйте свой ответ. 1) познавательная; 2) эмпирическая; 3) методологическая; 4) мировоззренческая.
2	УК-5-З1	Какое из перечисленных ниже понятий, на Ваш взгляд, наиболее точно характеризует сущность философии? Объясните свой ответ. 1) рефлексия; 2) рационализация; 3) трансцендентализация; 4) субстанционализация.
3	УК-5-З2	В чем, по Вашему мнению, состоит методологическая функция философии? (Обоснуйте свой ответ): 1) в выявлении универсалий культуры; 2) в способности выступать общей логикой и теорией познания; 3) в прогнозировании электорального поведения; 4) в производстве новых знаний.
4	УК-5-З2	Выберите утверждения, рассматриваемые в основном вопросе философии (например: 1, 2): 1) отношение между обществом и природой; 2) отношение мышления к бытию; 3) отношение между абсолютной и относительной истиной; 4) возможность познания человеком объективного мира.

5	УК-5-З3	Выберите из перечисленных объективные элементы мировоззрения как системы представлений о мире (например: 1, 2): 1) научные знания; 2) социальные интересы; 3) эмоции и аффекты; 4) нравственные ценности.
6	УК-5-З3	Кто такие славянофилы? Кто из названных ниже отечественных мыслителей принадлежал к ним? 1) И. В. Киреевский; 2) А. И. Герцен; 3) А. С. Хомяков; 4) В. Г. Белинский.
7	УК-5-З4	Расставьте этапы развития позитивизма в порядке их появления в истории философии (например: 1, 2, 3, 4): 1) неопозитивизм; 2) махизм; 3) постпозитивизм; 4) позитивизм О. Конта.
8	УК-5-З4	Выберите из перечисленных субъективные элементы мировоззрения как системы представлений о мире (например: 1, 2): 1) воображение и суеверия; 2) эмоции и аффекты; 3) научные знания; 4) общественные идеалы.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-5-У1	Укажите соответствие между приведенными в левом столбце разделами философии и предметом изучения в каждом из них (например: 1 – А, 2 – В, 3 – Б). 1) онтология А) познание 2) гносеология Б) ценности 3) аксиология В) бытие
10	УК-5-У1	Укажите соответствие между приведенными в левом столбце разделами философии и предметом изучения в каждом из них (например: 1 – А, 2 – В, 3 – Б). 1) логика А) методы и способы деятельности 2) методология Б) научное познание 3) эпистемология В) законы и формы мышления
11	УК-5-У2	Определите, какому из указанных слева исторических типов мировоззрения соответствуют перечисленные в правом столбце атрибуты (например: 1 – А, 2 – Б, 3 – В). 1) мифологическое мировоззрение А) монотеизм 2) религиозное мировоззрение Б) рационализм 3) философское мировоззрение В) зооморфизм
12	УК-5-У2	Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади». Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

13	УК-5-У3	Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля. Оцените их: - реальны они либо утопичны? - есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещания будущего? - гуманны они либо антигуманны? - есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам?
14	УК-5-У3	Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться?
15	УК-5-У4	Как соотносятся у Гегеля понятия: разум, Бог, чистая мысль, логика?
16	УК-5-У4	Запишите принадлежность перечисленных в правом столбце философов соответствующей эпохе истории философии (например: 1 – А, 2 – Б, 3 – В). 1) средневековая философия А) М. Монтень 2) философия Возрождения Б) Л. Фейербах 3) философия Нового времени В) Августин

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-5-В1	Что составляет предмет философии? На этот вопрос существуют разные ответы. Вот основные из них: 1) философия является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Все точное знание принадлежит науке; все догмы принадлежат теологи. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам обеих сторон. Это и есть философия; 2) философия – это наука, которая рассматривает сущее как таковое и то, что присуще ему само по себе. Это наука не тождественна ни с одной из частных наук, которые не исследуют общую природу сущего, но выделяют себе какую-либо часть его; 3) философия – это учение о том, как жить; 4) философия – это форма общественного сознания, направленная на выработку целостного взгляда на мир и на место в нем человека и исследующая вытекающие отсюда познавательное, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру; 5) каждая философия есть выражение своего и только своего времени. Непреходящие философские истины – иллюзия. Существенны не они, а человек, который нашел в них свое отражение; 6) человек, его сознание, мировоззрение; 7) всеобщие законы истории и общественной практики. Какие из приведенных суждений Вы разделяете, а какие нет? Изложите свою позицию. Дайте формулировку предмета философии, которая, на Ваш взгляд, наиболее полно раскрывает существо вопроса.

18	УК-5-В1	Внимательно прочитайте указанные ниже отрывки и выберите те из них, которые характеризуют сущность метафизического материализма (например: 1, 2): 1) научное понимание общества опирается на серьезное теоретическое развитие материализма, на применение его к истории; 2) мы так много обязаны механизму природы, что разум невольно рисует образ простой, пассивной материальности, которая объясняет все движения жизни движением частей и агрегатов машины; 3) в материализме «общество рассматривается как живой, находящийся в постоянном развитии организм», а не механически сцепленное множество общественных элементов; 4) «философ … смотрит на общественные отношения как на простой механический агрегат» … он вырывает одно из явлений и думает, что его можно пересадить в другие, как кирпич – из одной кладки в другую.
19	УК-5-В2	Как Вы считаете, какие из следующих утверждений характеризуют сущность объективного идеализма? 1) единственно подлинное бытие – это субстанция абсолютного, чистого разума, существующего в форме понятия; 2) в бытии нет ничего кроме протяженной вещественности, которая может быть делима самым различным образом, принимать телесную форму и двигаться; 3) существовать – значит воспринимать или быть воспринимаемым либо в боге, либо в душе, либо в воображении возможного восприятия; 4) «истинному бытию или всеединой идее, противополагается в нашем мире вещественное бытие … Единство вещественного мира не есть вещественное единство … оно есть тело мистическое».
20	УК-5-В2	У русского поэта А. Фета есть такие строки: «Два мира властвуют от века, Два равноправных бытия. Один объемлет человека, Другой - душа и мысль моя». Как называется философская позиция, содержание которой совпадает с мыслями поэта? 1) субъективный идеализм; 2) дуализм; 3) вульгарный материализм; 4) объективный идеализм; 5) иррационализм..
21	УК-5-В3	У русского поэта А. Фета есть такие строки: «Два мира властвуют от века, Два равноправных бытия. Один объемлет человека, Другой - душа и мысль моя». Как называется философская позиция, содержание которой совпадает с мыслями поэта? 1) субъективный идеализм; 2) дуализм; 3) вульгарный материализм; 4) объективный идеализм; 5) иррационализм.
22	УК-5-В3	Гёте в трагедии «Фауст» так описывал картину мира: «Я истину понял живую: Вся жизнь из воды происходит. Вода всё хранит, производит...» Кто из представителей древнегреческой философии согласился бы, по Вашему мнению, с этим высказыванием? 1) Демокрит; 2) Гераклит ; 3) Фалес; 4) Платон;

23	УК-5-В4	В одну и ту же реку нельзя войти дважды: и вода другая, и ты другой. Что хотел, подчеркнуть древнегреческий философ Гераклит этими словами? 1) вечность существования природы в пространстве и времени; 2) всеобщую связь явлений и предметов действительности; 3) закономерную и беспрерывную изменчивость всего существующего; 4) сложность процесса познания мира. Как позже стало называться философское учение, обосновывающее данную идею: 1) метафизика; 2) схоластика; 3) диалектика; 4) майевтика; 5) вульгарный материализм.
24	УК-5-В4	Какая философская позиция выражена в высказывании Т. Гоббса: «Что такое сердце как не пружина? Что такое нервы как не те же нити, а суставы, как не такие же колёса, сообщающие движение всему телу, как этого хотел мастер». 1) субъективный идеализм; 2) эмпиризм; 3) агностицизм; 4) метафизический материализм; 5) дуализм; 6) антропологический материализм;

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении экзамена.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-5-З1	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 1. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 1.
2	УК-5-З1	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 1. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 2.
3	УК-5-З2	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 2. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 3.
4	УК-5-З2	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 2. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 4.
5	УК-5-З3	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 3. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 5.
6	УК-5-З3	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 3. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 6.

7	УК-5-З4	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 4. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 7.
8	УК-5-З4	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 4. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 8.
9	УК-5-У1	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 5. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 9.
10	УК-5-У1	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 5. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 10.
11	УК-5-У2	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 6. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 11.
12	УК-5-У2	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 6. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 12.
13	УК-5-У3	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 7. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 13.
14	УК-5-У3	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 7. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 14.
15	УК-5-У4	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 8. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 15.
16	УК-5-У4	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 8. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 16.
17	УК-5-В1	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 9. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 17.
18	УК-5-В1	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 9. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 18.
19	УК-5-В2	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 10. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 19.
20	УК-5-В2	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 10. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 20.
21	УК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 21.
22	УК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 22.
23	УК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 23.
24	УК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 24.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-5-З1	Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5 1. Предмет философии и его эволюция. 2. Философия космизма. Естественнонаучное направление в русской философии. (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилев). 3. Научные, философские и религиозные картины мира. 4. Функции философии. 5. Философское понятие материи. Современная наука о сложной системной организации материального мира.
2	УК-5-З1	Вопросы к экзамену 6,7,16,17,18 6. Духовная жизнь общества: нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия. 7. Основные концепции происхождения философии. 16. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии 17. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия. 18. Исторические условия и особенности формирования и развития философии в России.
3	УК-5-З2	Вопросы к экзамену 8,9,10,11,12,13,14,39 8. Философская антропология. Основные идеи и представители. 9. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм и др.). 10. Динамические и статистические закономерности. 11. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера) 12. Формационная концепция развития общества. 13. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. 14. Цивилизационные концепции развития общества. 39. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.
4	УК-5-З2	Вопросы к экзамену 43,44,45,46,47,48,49 43. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. 44. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. 45. Современная западная философия (общая характеристика, основные направления и представители). 46. Специфика социогуманитарного познания. Понимание и объяснение. 47. Основные идеи объективно-идеалистической теории Платона. 48. Главные положения философия Аристотеля. 49. Основные черты средневековой философии. Апологетика и патристика. Философские взгляды Августина Блаженного.
5	УК-5-З3	Вопросы к экзамену 15,19,20,21,37,38,39 15. Сознание как философская проблема. 19. Основные концепции истины (классическая, когерентная, прагматическая). 20. Человек и природа. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения. 21. Античный тип философствования. Особенности античной философии. 37. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира. 38. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные подходы. 39. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.

6	УК-5-З3	Вопросы к экзамену 40,41,42,50,51,52,60 40. Концепции современного общества (постиндустриальное, технократическое, информационное, потребительское). 41. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцентризм. 42. Общество и его структура. 50. Схоластика. Основные идеи философии Фомы Аквинского. 51. Особенности философии арабо-мусульманского мира: а)Калим; б) мусульманский перипатетизм; в)суфизм. 52. Философия эпохи Возрождения (XV-XVI вв.). 60. Основные положения философии экзистенциализма (Серен Кьеркегор, Карл Ясперс, Жан-Поль Сарт).
7	УК-5-З4	Вопросы к экзамену 22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32 22. Основные критерии научности. 23. Движение и его формы. Соотношение форм движения. 24. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна). 25. Диалектика как теория развития и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики. 26. Структура научного познания, его методы и формы. 27. Основные типы философии и философствования. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм, как принципы миропонимания. 28. Культура и цивилизация. 29. Природа философии. Специфика философских проблем. 30. Критерии истины: практика, подтверждаемость, полезность, непротиворечивость, самоочевидность и др. 31. Теоцентризм европейской средневековой философии. Патристика и схоластика как основные этапы формирования философско-теологической мысли в Европе. 32. Проблема истинности научных знаний. Логический эмпиризм (позитивизм).
8	УК-5-З4	Вопросы к экзамену 33,34,35,36,53,54,55,56,57,58,59 33. Становление и развитие рационализма в европейской философии. 34. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма. 35. Философия марксизма и ее историческое значение. 36. Будущее цивилизаций и место в нем России. 53. Философия Нового времени: а) рационализм Р.Декарта и Г. Лейбница; б) эмпиризм Ф.Бэкона и Дж. Беркли. 54. Теория познания и онтология И.Канта. 55. Философия Г.В.Ф. Гегеля. 56. Философия Л. Фейербаха. 57. Философия марксизма. 58. Философия позитивизма и неопозитивизма (Огюст Конт, Д.Стюарт Милль, Г. Спенсер). 59. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше). Психоанализ (З. Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

2	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
8	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
7	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582700

2. Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589571

3. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587205

б) дополнительная литература:

1. Бранская, Е. В. Философия : учебник для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586274

2. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584827

3. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585351

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.philosophy.ru/ Философский портал
http://phenomen.ru/ Портал «Философия online»
http://filosof.historic.ru/ Электронная библиотека по философии
http://www.gumfak.ru/ Электронная гуманитарная библиотека

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат философских наук, профессор Шлыков В.М.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

История России

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "История России" изучается обучающимися по направлению подготовки «Экономика цифровых процессов и продуктов» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954.

Цель освоения дисциплины «История России» - изучение основных событий истории России, понимание объективной картины истории страны в рамках мирового исторического процесса, закономерностей исторического развития, уяснение взаимосвязей различных сфер жизни общества, развитие умения анализа исторических событий, определение собственной точки зрения на события прошлого и настоящего. В образовательном процессе изучение Истории России значительно влияет не только на развитие личности студента, но и на формирование его гражданского сознания, собственной позиции, патриотическое воспитание студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина История России относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно изучаются следующие дисциплины: Русский язык и культура речи,Методы научного исследования.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины "История" являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики и изучения следующих дисциплин: Всеобщая история, Философия, Логика, Социология.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен воспринимать межкультурное	**Знать:**	
	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	УК-5-З1

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5)	механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	УК-5-З2
	обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран	УК-5-З3
	национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур.	УК-5-З4
	Уметь:	
	вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм	УК-5-У1
	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-У2
	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5-У3
	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-У4
	Владеть:	
	навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	УК-5-В1
	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5-В2
	навыками толерантного поведения в современной поликультурной и полиэтнической среде;	УК-5-В3
	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	4	144	58	38	18	1,7	0,3		86	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа с преподавателем	Сам. раб.	Формируемые результаты

	учебных занятий		Всего	Л	Сем	КоР	З		обучения
Раздел 1. Общие вопросы курса. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII вв.									
1.	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.	5	2	1	1			3	УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-В1
2.	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.	3	1	1				2	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-З2, УК-5-В4
3.	Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс.н.э.	3	1	1				2	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У4
4.	Образование государства Русь. Русь в конце X-начале XII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.	8	4	2	2			4	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-У1
Раздел 2. Русь в XIII-XV вв.									
5.	Русские земли в середине XIII-XIV вв.	4	2	1	1			2	УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-У4
6.	Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	6	2	1	1			4	УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-З4
7.	Древнерусская культура	6	2	1	1			4	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3
Раздел 3. Россия в XVI-XVII вв.									
8.	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	4						4	УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-У2
9.	Эпоха Ивана IV Грозного	7	3	2	1			4	УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У3
10.	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	4						4	УК-5-З2, УК-5-В2, УК-5-В4
11.	Смутное время	6	2	1	1			4	УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У2
12.	Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения	3	1	1				2	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-В4
13.	Культура России в XVI–XVII вв.	2	2	1	1				УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-З4
Раздел 4. Россия в XVIII в.									

14.	Россия в эпоху преобразований Петра I	7	3	2	1			4	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-У2
15.	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	2						2	УК-5-З1, УК-5-У3, УК-5-У4
16.	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	6	2	1	1			4	УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-У4, УК-5-В4, УК-5-З4
17.	Русская культура XVIII в.	3	1	1				2	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-В2
Раздел 5. Российская империя в XIX - начале XX вв.									
18.	Россия первой четверти XIX в.	7	3	2	1			4	УК-5-З2, УК-5-З4, УК-5-У1
19.	Россия второй четверти XIX в.	4	1	1				3	УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-В1
20.	Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	4	4	2	2				УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В2
21.	Россия на пороге XX в.	3	1	1				2	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У3
22.	Первая русская революция	3	1	1				2	УК-5-З1, УК-5-У3, УК-5-В2
23.	Российская империя в 1907–1914 гг.	2	1	1				1	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-У4
24.	Первая мировая война и Россия	3	1	1				2	УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В2
25.	Культура в России XIX — начала XX в.	2	2	1	1				УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-В4
Раздел 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)									
26.	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	6	2	2				4	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З4, УК-5-У2, УК-5-В2, УК-5-В4
27.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг	5	1	1				4	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-В4
28.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	10	6	4	2			4	УК-5-З1, УК-5-У3, УК-5-У4, УК-5-В2
29.	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны	5	1	1				4	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-В3
30.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	5	1	1				4	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-В2
Раздел 7. Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.)									

31.	Россия в 1990-е гг.	2	2	1	1				УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5-У2
32.	Россия в XXI в.	2	1	1				1	УК-5-В2, УК-5-В3, УК-5-В4
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)									
33.	Зачет	2	2			1,7	0,3		
Общие вопросы курса									
0.									

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.

Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Научная хронология и летосчисление в истории России.

Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской

Федерации.

Географические рамки истории России в пределах

распространения российской государственности в тот или иной период.

История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.

Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставле-нии с другими регионами).

Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисов-ский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев.

Заселение территории современной России человеком современного вида. Археоло-гическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археоло-гические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памят-ники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распростране-ние гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Цен-тральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (рес-публика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.

Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс.н.э.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франк-ское государство в VIII–IX вв.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славян-ской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Тема 4. Образование государства Русь. Русь в конце X- начале XII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.

Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Визан-тийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Визан-тии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).

Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Террито-риально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.

Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природ-но-климатического фактора в истории российского хозяйства.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и во-прос о центрально-европейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных по-литических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галиц-кая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существова-ния самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

Тема 5. Русские земли в середине XIII-XIV вв.

Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и вклю-чение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города.

Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое кня-жение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представле-ния и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии.

Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Чер-ной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй чет-верти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Расширение международных связей Российского государства.

Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев

день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.

Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Тема 7. Древнерусская культура

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте.

Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культу-ры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древне-русской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мо-номаха. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация.

Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия.

Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.

Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.

Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.

Православная церковь и народная культура, скоморошество.

Тема 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация.

Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путеше-ствия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Ряза-ни). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

Тема 9. Эпоха Ивана IV Грозного

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Приня-тие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России

статуса византийских императоров.

Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправле-ния. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском госу-дарстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады».

Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. По-слания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.

Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Бело-го моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историче-ское значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные об-разования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоедине-ния Западной Сибири.

Тема 10. Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тен-денции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и помест-ное войско.

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Тема 11. Смутное время

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени.

Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при под-держке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.

Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владисла-ву. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива огра-ничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включе-ния России в русло центральноевропейской (польской) политической модели.

Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополче-ния.

Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или ком-промисс?

Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Бал-тийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагай-дачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата

Тема 12. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения

Международные отношения в XVII в. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты.

Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.

Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, разви-тие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.

Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства.

Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Прави-тельство патриарха Филарета.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уло-жение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Пре-кращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.

Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная ре-форма и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.

Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и рели-гиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под ру-ководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Воз-вращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение гра-мотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Фран-циск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения.

Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике»

Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»).

«Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.

Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Васи-лия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естество-знания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архи-тектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европей-ская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв.

Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I

Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран.

Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Со-здание военного флота.

Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова.

Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная вой-на 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; бит-ва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.

Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм.

Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии.

Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.

Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней полити-ки, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недо-вольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свер-жения Петра III.

Тема 16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса.

Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.

Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.

Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволю-ция центральных отраслевых органов управления.

Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, при-влечение сословий к местному управлению.

Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.

Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие кре-постных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восстав-ших.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.

Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.

Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее послед-ствия для дальнейшей жизни монастырей.

Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры Рос-сии.

Тема 17. Русская культура XVIII в.

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета.

Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее фор-мирование дворянской культуры. Галломания и англомания. Русская дворянская усадьба.

Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в обществен-ных науках.

Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных уче-ных, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его дея-тельности в истории русской науки и просвещения.

Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.

Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиа-ковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению.

Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».

Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими стра-нами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Рас-трелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

Тема 18. Россия первой четверти XIX в.

Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Алек-сандра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской ре-волюции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое пере-осмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалици-ях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Рос-сия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.

Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Евро-пы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов.

Тема 19. Россия второй четверти XIX в.

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Император-ского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Коди-фикация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отде-ление С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строи-

тельства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразова-ния Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский во-прос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Нико-лая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: кон-сервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформа-ция его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в ин-терпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.

Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский.

Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России.

Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.

Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мир-ный договор.

Тема 20. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г.

Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакцион-ных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причи-нах и значении отмены крепостного права.

Модернизация социальной структуры российского общества как политический фак-тор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократи-ческие «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головнин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича).

Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Тема 21. Россия на пороге XX в.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские ад-реса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.

Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и поли-

тический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.

Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание воен-но-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

Тема 22. Первая русская революция

Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.

Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные за-коны в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Вы-боргское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Тема 23. Российская империя в 1907–1914 гг.

Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских поли-тических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, так-тика. Идейные устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.

Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Ди-намика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Из-бирательные кампании и печать.

«Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразова-ний П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

Тема 24. Первая мировая война и Россия

Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.

Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных

действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Соци-альные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и кон-фликты в условиях нараставшего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Тема 25. Культура в России XIX — начала XX в.

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образо-вания реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование.

Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в.

Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии.

Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живо-пись. Ампир, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендштиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока.

Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водо-провод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.

Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в.

Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Това-рищества передвижных художественных выставок».

Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гипербо-лоидные конструкции В. Г. Шухова.

Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.

Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене пе-тербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения компози-торов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже.

Новые виды искусства — фотография и кино.

Тема 26. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

1917–1922 гг. стали периодом, имевшим особое значение для судеб России и всего мира. Начавшаяся с катастрофы Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре им-перии, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская импе-рия.

Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации эконо-мики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент.

В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продол-жавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в.

В своем развитии Великая российская революция, которая рассматривается в совре-менной историографии как единый процесс, прошла несколько основных этапов. В каче-стве важнейших точек революции выделяются события февраля – марта 1917 г., привед-шие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков.

Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы белых были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встала задача налаживания мирной жизни в новых условиях.

Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭП) и с созданием в 1922 г. на об-ломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик.

Тема 27. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг

Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Россий-ской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и За-кавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благо-даря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась становым хребтом союзного государства.

В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направ-лена на выправление «перекосов», доставшихся с дореволюционного времени. Речь фор-мально шла о развитии национальных культур, а часто — о целенаправленном формиро-вании национальных идентичностей и национальных элит. Реализация национальной политики проводилась в том числе в рамках т. н. политики «коренизации». При ее реализации не всегда удавалось соблюдать баланс между курсом на развитие национальных культур и принципами интернационализма. Во многом она затронула земли, на которых проживало преимущественно русское население, как, например, на территории Донбасса, Новороссии и других областях, которые волюнтаристским решением были присоединены к Украине. В осуществлении «коренизации» имели место проявления формализма, а ее результаты нередко приводили к навязыванию людям чуждых им культуры, языка, идентичности. В 1930-е гг. эта работа была в значительной степени свернута.

В 1920-е гг. в СССР проводились новаторские социальные и культурно-образовательные

реформы, многие из которых были в дальнейшем взяты на вооружение в других странах. Велась активная борьба с детской беспризорностью и неграмотностью, наметились успехи в охране материнства и детства, в обеспечении равноправия женщин. Вместе с тем, курс на создание «нового человека» сопровождался борьбой с религией, за-крытием и разрушением церквей, учреждений культа, репрессиям по отношению к духо-венству и верующим.

К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, гро-зящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсиро-ванной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилиза-ционного типа. Коллективизация деревни, введение всеобщего образования, развитая фундаментальная и прикладная наука рассматривались как условия технологического рывка, гарантированного снабжения населения хлебом, а производств — грамотными ра-ботниками.

В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в ши-роком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудно-стей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, порождала немало ошибок. С одной стороны, зарабо-тали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможно-сти для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы еже-годного экономического роста. Возводились и реконструировались заводы и фабрики, они оснащались современным иностранным оборудованием, появлялись целые новые отрасли промышленности. К концу 1930-х гг. в СССР выросло поколение людей, воспитанных на советских ценностях и патриотизме.

Тема 28. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны

Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой вой-ны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеров-ской коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны. Здесь были разбиты основные силы вер-махта (две трети военного потенциала), а боевые действия носили наиболее ожесточенный характер. Во время войны СССР потерял 27 млн человек, больше половины этих жертв — гражданское население. Для сравнения: суммарные военные потери США и Великобритании во Второй мировой войне не превысили 1 млн чел., потери мирного населения в этих странах были несопоставимы с аналогичными потерями СССР.

Тема 29. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны

40-летний период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рам-ках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну.

В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. Полки магазинов наполнились, по крайней мере, базовыми товарами и продуктами. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений.

Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «тре-тьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооруже-ний, став одной из двух сверхдержав.

Тем не менее советская система не была идеальной, она нуждалась в реформирова-нии в соответствии с потребностями времени. Со временем запаздывание или неудачи с реформами в экономической и политической сферах, нежелание избавляться от устарев-ших идеологических догм стали заметно влиять на ситуацию в стране. Пробуксовка эко-номики была связана с

исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др. Большие нарекания граждан вызывала ситуация в сфере потребления, где дефицит одних товаров соседствовал с затовариванием не пользующихся спросом вещей.

Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства.

Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носила преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки».

Тема 30. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялась подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989–1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра.

В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности.

В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР.

Хотя подобные действия противоречили союзному законодательству, референдуму марта 1991 г. о сохранении СССР и международным актам о неделимости послевоенных границ, известие о ликвидации Советского Союза было одобрено за рубежом. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». Демонстрируя добрую волю, он порой шел на односторонние уступки. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР был объявлен проигравшим в «холодной войне».

Тема 31. Россия в 1990-е гг.

После роспуска СССР встал вопрос о выборе модели развития России в новых условиях. Требовалось обеспечить переход от планово-распределительной экономики к экономике, основанной на рыночных отношениях и частной собственности. Основными составляющими реформ начала 1990-х гг. стали отпуск цен и введение свободной торговли, приватизация государственной собственности. Реформы вызвали гиперинфляцию, безработицу, криминализацию и резкое падение уровня жизни. Реформы Ельцина привели не к оздоровлению экономики, а к еще большему углублению кризиса по сравнению с периодом «перестройки».

Большие нарекания вызвали проводившиеся в середине 1990-х гг. залоговые аукцио-ны, в результате которых близкий к власти круг бизнесменов смог приобрести за бесценок наиболее прибыльные нефтегазовые, горнодобывающие и перерабатывающие предприятия, создававшиеся трудом нескольких поколений советских людей. В России сформировалась группа олигархов, контролировавших СМИ и претендовавших на политическое влияние.

Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. Чечня в 1990-е гг. стала при-бежищем международного терроризма и криминала, в ней не действовали российские за-коны. Это стало основанием для проведения нескольких военных операций для нормали-зации жизни и восстановления конституционного строя.

По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозицион-ные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Ожесточенная борьба между президентом и оппозицией привела к трагедии — вооруженному противостоянию в Москве осенью 1993 г. и расстрелу Белого дома по приказу Ельцина. Политический кризис был разрешен в связи с принятием в конце 1993 г. Конституции Российской Федерации. Она значительно усилила полномочия президента и изменила политическое устройство страны. Тем не менее политическая и экономическая ситуация в России до конца 1990-х гг. оставалась нестабильной.

После распада СССР на международной арене сложилась принципиально новая ситуация. Ревизия послевоенного мироустройства была связана с формированием однополярного мира, с военно-политическим доминированием США и НАТО. Россия стала правопреемницей СССР на международной арене. Ей удалось сохранить ранее принадлежавшее СССР место постоянного члена Совета Безопасности ООН и добиться вывода на свою территорию всего ядерного потенциала СССР.

В ходе переговоров об объединении Германии в 1990 г. Президенту СССР М. С. Гор-бачеву было обещано, что НАТО не будет расширяться восточнее границ единой Герма-нии. Однако эти устные обещания не были облечены в форму международных соглаше-ний, что дало основание западным лидерам сделать вид, что их не существовало.

Основной целью руководства США было превращение России в страну, следующую в русле американской политики. Однако к середине 1990-х гг. в российском обществе усилились сомнения в партнерских отношениях. В 1999 г. отношения России и Запада заметно ухудшились из-за бомбардировок США и НАТО Югославии.

В целом Россия вступала в XXI век ослабленной в экономическом и военном плане, с большим грузом внутренних проблем, требующих решения.

Тема 32. Россия в XXI в.

В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене. Удалось укре-пить вертикаль власти и целостность страны, повысить эффективность государственного управления. Региональные законы были приведены в соответствие с общероссийскими, а не соответствующие им нормы отменены. Было покончено с олигархическими кланами, вмешивающимися в политику. Успешно велась борьба с международным терроризмом. Установление мира в Чечне способствовало стабилизации ситуации не только на Север-ном Кавказе, но и в России в целом. В 2003 г. в Чеченской республике прошел референ-дум по принятию Конституции, признававшей Чечню неотъемлемой частью Российской Федерации.

Правительство стимулировало экономическое развитие и повышение благосостояния граждан. С 2005 г. в России началась реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья, развития АПК и др. В результате уровень доходов россиян в 2000-е гг. удалось повысить в среднем в 2–3 раза.

В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полу-острова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014–2015 гг. были торпедированы

киевским режимом и странами Запада. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.

Тема 33. Зачет

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Истоки русского культурного развития. Письменность и просвещение, литература, устное народное творчество, архитектура, живопись и скульптура в IX - XII вв.

2.Устное народное творчество, летописание и исторические повести, архитектура и живопись в XIII - XV вв.

3.Русская культура XVI в. (общественно-политическая жизнь, летописание. Начало книгопечатания. Архитектура и живопись)

4. Особенности русской культуры XVII в. Просвещение и литература. Архитектура и живопись.

5. Возникновение светской школы, наука и техника в XVIII в.

6. Архитектура, скульптура и живопись в XVIII в.

7. Просвещение и образование, русская наука в XIX в.

8. Русская литература в XIX в.

9. Живопись, скульптура и архитектура в XIX в...

10. Образование и наука, литература и искусство в 20-30-е гг. XX в.

11. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.

12.Образование и наука. литература и искусство в 50-70-е гг. XX в.

13. Современная российская культура: характерные особенности, образование, наука, литература).

14.Восточно-славянские племена в VIII – IX вв. Расселение, основные занятия. Религиозные представления древних славян. Язычество. Принятие христианства на Руси: причины и последствия.

15.Киевская Русь XI в. Кодификация права – «Русская Правда». Категории населения Киевской Руси по «Русской Правде».

16.Феодальная раздробленность на Руси. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения Орды и Руси. Последствия установления монгольской зависимости Руси. Немецко-шведская агрессия на Руси в XIII в. и ее отражение. Александр Ярославич Невский.

17.Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы.

18. Московские князья и их политика в конце XIII - в первой половине XV в.Возрождение русской государственности вокруг Москвы.

19. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - начале XVI в. Свержение золотоордынского ига. Значение образования единого российского государства. Судебник Ивана III.

20. Реформы середины XVI в. и их результаты.

21. Опричнина (организация управления, политические и социально-экономические итоги опричнины. точки зрения историков г опричнину).

22. Внешняя политика России в XVI в.

23. Социально-политический кризис конца XVI - начала XVII в."Смутное время"и его последствия.

24. Юридическое оформление крепостного права (Соборное уложение 1649 г.- причины создания, содержание и итоги). Социальные движения в XVII в., последствия).

25. Реформы патриарха Никона (1652-1667 гг.). Церковный раскол и его последствия.

26. Реформы Петра I. Становление абсолютной монархии в России.

27. Основные направления, задачи и итоги внешней политики Петра I.

28. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Реформы Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

29. Основные направления внешней политики России и ее итоги во второй половине XVIII в.

30. Основные направления внутренней политики России в первой половине XIX в.

31. Направления, основные задачи и результаты внешней политики России в первой

половине XIX в.

32. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов.

33. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIXв.

34. Внешняя политика России во второй половине XIX в.- начале XX в.

35. Экономическое и социальное развитие во второй половине XIX в. - начале XX в.

36. Социально-политический кризис в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Начало парламентаризма в России.

37. Россия в годы первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. (характер и итоги). Двоевластие (цели и основные мероприятия Временного правительства, три кризиса Временного правительства).

38.Политическая тактика большевиков в условиях двоевластия. Октябрьское вооруженное восстание в 1917 г. в Петрограде. Основные решения II Всероссийского съезда Советов (25-27 октября 1917 г.).

39. Всемирно-историческое значение Великой октябрьской социалистической революция 1917 года.

40. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1918 гг.

41.Гражданская война и иностранная интервенция в 1918-1920 гг.(причины, особенность, причины победы большевиков, итоги и последствия).

42. Политика "военного коммунизма". Образование СССР и дальнейшее национально-государственное строительство СССР.

43. Новая экономическая политика (НЭП) (цели, основные мероприятия, особенность, итоги и последствия).

44. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР (причины, фазы и результаты).

45. Культ личности И.В. Сталина (причины формирования, меры). Массовые репрессии (причины, 3 этапа и
их последствия).

46. Причины свертывания новой экономической политики. Форсированная индустриализации (цели, особенности, источники средств, результаты I и II пятилеток).

46. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства (цели, формы производственной кооперации, темпы. результаты и последствия).

47. Культурная революция (понятие, цели, реализация, итоги).

49. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-е гг. (цели, их реализация). Советско-германский пакт о ненападении (на 10 лет) 23 августа 1939 г.

50. Вторая мировая война и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация. Первый и второй периоды Великой Отечественной войны.

51. Третий период Великой Отечественной войны. Разгром и капитуляция фашистской Германии. . Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

52. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны.

53. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции лидеров ведущих стран антигитлеровской коалиции (СССР, Великобритании и США). Крымская, Ялтинская и Берлинская и основные решения.

54. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Образование ООН.

55. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США."Холодная война" (причины, формы и последствия).

56. Внутрипартийная борьба в середине 1950-х гг. (Н.С.Хрущев. Г.М.Маленков. Л.П. Берия). XX съезд КПСС и осуждение культа личности.

57. Социально-экономические реформы 1950-1960-х гг. (в области управления. в области сельского хозяйства. денежная реформа. реформы в социальной сфере. в сфере образования, реформа национально-государственного строительства).

58. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х - 1970 гг.

59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х начале 80-х гг. XX в. в стране.

60.Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР в 1985 - 1991 гг. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР.

61. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

62. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 90-х гг. XX в. и ее последствия. 63. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти Советов.

64. Конституция РФ 1993 г. Поправки, внесенные в Конституцию РФ в 2008 и 2020 гг.

65. Экономические преобразования современной России.

66. Политические и социальные реформы в начале XXI в.

67. Внешнеполитические события 2014–2023 гг.

68.Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей.

Тема 0.

Планы семинарских занятий

Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история. . История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. История как наука.
2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.
3. История России и всеобщая история

Тема 4. Образование государства Русь. Русь в конце X- начале XII в.

Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

. Образование Древнерусского государства.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Деятельность первых князей Древней Руси.
2. Социальная структура Древнерусского общества.
3. Внешняя политика первых князей.

Тема 5. Русские земли в середине XIII-XIV вв.. Русские земли XIII - XIV вв..

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Раздробленность. Причины, особенности.
2. Развитие Новгородской боярской республики.
3. Юго-Западные русские земли.
4. Владимиро-Суздальское княжество - будущий центр объединения русских земель.
5. Монгольская агрессия, последствия.

Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в.

Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1.Монгольское завоевание русских земель. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды.

2. Система зависимости русских земель от ордынских ханов и ее влияние на развитие Руси.

3. Возникновение Литовского государства и включение в его состав северо-западные земли Руси. Грюнвальдская битва. Унии между Польшей и Литвой.

4. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе.

5. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.
6. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский.
7. Московское княжество: образование, этапы развития и возвышения.
8. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
9. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.
10. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. (Франция, Англия. Арабское владычество и Реконкиста в Испании. Священная Римская империя. Италия и Германия).
11. Образование единого русского государства в XV в. Иван III.
12. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Ликвидация зависимости от Орды.
13. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим».

Темы сообщений:
1. Споры об «историческом выборе» Александра Невского
2. Дискуссии о роли ордынского владычества в истории России.
3. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Тема 7. Древнерусская культура. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Основные достижения Древнерусской культуры.
2. Древнерусское зодчество.
3. Иконопись.
4. Культура и быт.
5. Значение Древнерусской культуры.

Тема 9. Эпоха Ивана IV Грозного. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:

Основные вопросы:
1. Реформы Ивана IV.
2. Опричнина и ее оценка историков. Последствия опричнины.
3. Последние годы царствования Ивана Грозного. «Великое княжение» Симеона Бекбулатовича.
4. Внешняя политика Российского государства в годы правления Ивана Грозного.

Тема 11. Смутное время. Смутное время.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Причины Смуты.
2. Основные события.
3. Участники Смуты, биография.
4. Последствия Смутного времени.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Культура России в XVI столетии.
2. Культура России в XVII веке.
3. Значение развития культуры.

Темы сообщений:
1. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.

2. Учения Коперника, Галилея, Декарта, Ньютона.
3. Архитектура и живопись Европы в XVII в.
4. Европейская литература в XVII в.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Предпосылки петровских реформ. Методы, средства, принципы, цели преобразований.
2. Реформы в военной сфере, центрального управления страной, областная, местного самоуправления, в социальной и дипломатической сферах: их содержание и историческое значение.
3. Экономическая политика и экономика Петра I: принципы, развитие промышленности, сельского хозяйства, торговли, финансов. Последствия экономического развития.
4. Внешняя политика Петра I: основные направления. Северная война и ее итоги.
5. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию.
6. Нормализация взаимоотношений с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).
7. Социальный протест: стрелецкие восстания, восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону, под руководством Кондратия Булава, старообрядческое движение, «дело» царевича Алексея.
8. Государство и церковь в эпоху Петра I.
9. Преобразования в области культуры и быта.
10. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.
11. Приход к власти Анны Иоанновны и ее правление.
12. Правление Елизаветы Петровны и его итоги.
13. Петр III — результаты его кратковременного правления.

Темы сообщений
1. Дискуссии вокруг оценок деятельности Петра I, проблема цены реформ.
2. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Тема 16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1 Распространение идей Просвещения в Европе. Их влияние в политике, общественной жизни, культуре. Идеи Просвещения Вольтера, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, французской «Энциклопедии» и их влияние в политике, общественной жизни и культуре в Европе.
2.Противоречивый характер внутренней политики Екатерины II.
3. Мероприятия в духе "просвещенного абсолютизма", проведенные Катериной II.
4. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
5. Губернская реформа Екатерины II: предпосылки и основное содержание.
6. Крепостное право и положение крестьян в политике Екатерины II.
7. Особенности экономического развития России в 1762-1794 гг.
8. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
9. Формирование сословной структуры российского общества.
10. Взаимоотношения государства и церкви. Национальная и конфессиональная политика Российской империи.
11. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки.
12. Международная обстановка в Европе в XVIII в.Колониальная политика европейских держав.
13. Ситуация в Китае, Индии, Японии, Иране, Османской империи.
14. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики.
15. Предпосылки продвижения России к Черному морю. Войны с Османской империей и их

результаты.

16. Внутренняя и внешняя политика Павла I: особенности, цели и итоги.

Темы сообщений:

1.А.В. Суворов - русский полководец, основоположник русской военной теории.

2. П.А. Румянцев-Задунайский - русский полководец и военный теоретик.

3.Г.А. Спиридов - российский флотоводец, адмирал.

4. А.Г. Орлов-Чесменский - русский военный и государственный деятель, сподвижник Екатерины II.

5. Г.А.Потемкин - русский государственный деятель, создатель Черноморского военного флота и его первый главнокомандующий, генерал-фельдмаршал. Руководил присоединением к Российской империи и первоначальным устройством Крыма.

6. М.В. Ломоносов - первый крупный русский учёный-естествоиспытатель, известный полимат.

7. Точки зрения историков на петровские преобразования, дворцовые перевороты, на политику "просвещенного абсолютизма".

Тема 18. Россия первой четверти XIX в.. Россия в I четверти XIX в..

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Идеи конституционализма императора Александра I. "Негласный комитет" и "Непременный совет" : столкновение поколений в придворном окружении императора.

2. Проекты реформ А.А. Сперанского и их реализация. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.

3. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны.

4. Оставление Москвы. Марш-маневр М.И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

5. Партизанское движение. Великая княжна Екатерина Павловна.

6. Российская империя и новый расклад сил в Европе. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов.

7. Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

8. Движение декабристов (предпосылки возникновения и идейные основы, тайные организации, государственное устройство в "Конституции" Н.М. Муравьева и "Русской Правды" П.И. Пестеля, восстание декабристов и историческое значение).

Тема 20. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Отмена крепостного права в России и рабства в США.

2. Великие реформы Александра II и революция Мэйдзи в Японии.

3. Роль нового поколения российской бюрократии в подготовке реформ 60-70-х гг. XIX в.

4. Социальные и экономические последствия Великих реформ.

5. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.

6. Феномен империи в Новое время. Типологизация империй.

7. Центральная власть и национальные движения в России.

8. Внешняя политика России во второй половине XIX в. и ее итоги.

9. Складывание революционной традиции в России.

10. Царствование Александра III: контрреформы или политика стабилизации.

11. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы.

Темы сообщений:

1. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.

Тема 25. Культура в России XIX — начала XX в.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Культура России в первой половине XIX в.
2. Культура России во второй половине XX в.
3. Культура России в начале XXI в.

Тема 28. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
2. Победа под Москвой и ее историческое значение.
3. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР.
4. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну.
5. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне.
6. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы».
7. Победа советских войск в битве на Курской дуге - завершение коренного перелома в войне, начавшегося под Сталинградом.
8. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.
9. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне.
10. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.
11. Военные действия в Италии.
12. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения. Капитуляция Германии
13. Вклад партизан и подпольщиков в разгром врага.
14. Массовый героизм на полях сражений.
15. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.).
16. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.
17. Культура в годы Великой Отечественной войны.
18. СССР и союзники.
19. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.
20. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.
21. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
22. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы

Темы сообщений:

1. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
2. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.

Тема 31. Россия в 1990-е гг.. Россия в 1990-е гг..

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Причины распада Советского Союза.
2. Переход к рыночной экономике.
3. Политические отношения. Конституционный кризис 1993 г.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолютизм - (абсолютная монархия), форма государственного правления, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.

Автокефальная церковь – (от греческого avtos – сам и kephale – голова), самоуправля-ющаяся, административно-независимая православная церковь. Первые автокефальные церкви возникли в процессе обособления патриархатов и митрополий провинций Визан-тии. В настоящее время существует 15 автокефальных церквей, в числе которых Русская православная церковь.

Автономизация - принцип создания СССР, предложенный И. В. Сталиным и преду-сматривающий вхождение республик в состав РСФСР на правах автономий без права выхода из неё.

Академия наук – высшее научное учреждение. Основана в 1724 году. До 1917 года – Пе-тербургская академия наук, в мае 1917 – июле 1925 года – Российская академия наук, за-тем – Академия наук СССР, с 1934 года в Москве. В 1991 году преобразована в Россий-скую академию наук.

Антанта – (от французского Entente, буквально – согласие) – союз Великобритании, Франции и России, направлен против Германии и ее союзников, оформлен рядом согла-шений 1904 – 1907 гг., объединил в ходе первой мировой войны свыше 20 государств.

Антигитлеровская коалиция - союз государств и народов, сложившийся в ходе второй мировой войны против блока Германии, Италии, Японии. Включала СССР, США, Ве-ликобританию, Францию и Китай, а также Югославию, Польщу, Чехословакию и другие страны, участвовавшие в военных действиях или оказывавшие помощь союзникам. К концу войны в составе коалиции находилось более 50 государств.

«Апостол» - первая книга, отпечатанная Иваном Федоровым (1564 год), содержала часть Нового Завета (Деяния и Послания апостолов) и Апокалипсис.

АХХР - ассоциация художников революционной России; крупное объедине-ние советских художников, графиков и скульпторов, являвшееся, благодаря поддержке государства, самой многочисленной и мощной из творческих групп 1920-х годов. Осно-вана в 1922 году, распущена в 1932 и явилась предтечей единого Союза художников СССР.

Бархатные революции - массовые народные выступления в 1989-1990 гг. (восточноев-ропейские революции), в результате которых были свергнуты коммунистические режимы в странах Восточной Европы.

Блогер - это интернет-пользователь, который ведёт собственный канал, сайт или стра-ничку. Для своих подписчиков он — лидер мнений в определённой сфере.

"Бунташный век" -. XVII век в историю России вошел под названием «бунташный». События Смутного времени, городские восстания середины века, крестьянская война С. Разина, раскол, стрелецкие бунты объясняют это название.

Белое движение – собирательное название политических движений, организаций и во-инских формирований, противостоявших советской власти в годы Гражданской войны. Происхождение термина связано с традиционной символикой белого цвета сторонников законного правопорядка.

Вече – народное собрание на Руси в X – начале XVI веков. Решало вопросы войны и ми-ра, призывало и изгоняло князей, принимало законы, заключало договоры с другими зем-лями и т.д.

Вестернизация - заимствование западноевропейского или англо-американского образа жизни в области экономики, политики, образования и культуры, распростране-ние европейских ценностей по всему миру.

Власовцы - название одного из наиболее крупных вооружённых формирований, создан-ных руководством нацистской Германии из числа изменивших присяге советских воен-нопленных в составе Вермахта в 1942-1944 гг.

Ганзейский союз - 1241 году образован Союз германских горо-дов Любека и Гамбурга который путём удачных войн, на Балтийском морском театре, с датскими и шведскими королями к 1367 году развился в обширный Ганзейский союз, в который входило 57 городов Позже в регистр Ганзы были включены 130 городов, из них — около 100 портовых, а под её влиянием находилось до трёх тысяч населённых пунктов.

Главкизм - система управления советской промышленностью в период Гражданской войны и военной интервенции 1918—1920. Главкизм характеризовался абсолютной цен-трализацией управления предприятиями и др. звеньями хозяйства. В условиях "военного коммунизма" это была единственно возможная система, направленная на решение задач разгрома интервенции и контрреволюции.

Готика - художественный стиль, преимущественно архитектурный, позднего европей-ского средневековья, достигший наибольшего развития в строительстве легких, остроко-нечных, устремленных ввысь соборов со стрельчатыми сводами и богатейшим декора-тивным убранством (статуями, рельефами, витражами).

Графика - вид изобразительного искусства, в котором основными изобразительными средствами, которые называют графическими, являются свойства изобразительной по-верхности и тональные отношения линий, штрихов и пятен.

Дворянство – одно из высших сословий общества, обладавшее закрепленными в законе и передаваемыми по наследству привилегиями. Основа экономического и политического влияния дворянства – собственность на землю.

Дорога Победы - временная советская железнодорожная линия Поляны - Шлиссельбург, действовавшая с 5 февраля 1943 года по 10 марта 1944 года и служившая как более эф-фективная замена «Дороги жизни» для доставки грузов в блокадный Ленинград.

Духовенство – служители культа. В Русской православной церкви духовенство делится на белое – церковнослужители и священнослужители, и черное – монашество.

Железный занавес - политическое клише, введённое в активное обращение У. Черчил-лем 5 марта 1946 года в его Фултонской речи и ознаменовавшее начало холодной войны. Клише обозначало информационный, политический и пограничный барьер, изолирую-щий Союз ССР и другие социалистические страны от капиталистических стран Запада.

Жития святых – жизнеописания духовных и светских лиц, канонизированных Русской православной церковью.

Заповедные лета - годы, в течение которых в некоторых районах Русского государства запрещался крестьянский выход в осенний Юрьев день. Ограничения стали появляться с 1581 года, когда правительство Ивана Грозного занялось всеобщей переписью земель с целью определения масштабов упадка хозяйства страны в 1570-1580-е годы.

Земские соборы – высшие сословно-представительные учреждения с законосовещатель-ными функциями в середине XVI – конце XVII веков.

Золотая Орда - Золотая Орда (Улус Джучи) – государство монголо-татар, существовав-шее в Евразии с 13 по 16 веков. В период своего рассвета Золотая Орда, номинально вхо-дящая в состав Монгольской Империи, властвовала над русскими князьями и взимала с них дань (монголо-татарское иго) в течение 13-15 веков.

Идеологизация - процесс насильственного подчинения общественного сознания офици-альным идеологическим концепциям и установкам властных структур. Составная часть политики тоталитарного режима.

Индустриализация – процесс создания крупного машинного производства и переход на этой основе от аграрного к индустриальному обществу.

Избранная Рада - термин, введённый князем А. М. Курбским для обозначения круга лиц, составлявших неформальное правительство при Иване Грозном в 1549-1560 годах.

Инославные конфессии - те конфессии, в которых исказилось апостольское вероучение, но еще сохранилось учение о Христе как Боге и есть вера в Бога, прославляемого в трех Лицах, называются инославными. К ним относятся католики, протестанты, армяно-григориане, копты и некоторые другие.

Иосифляне - последователи Иосифа Волоцкого, представители церковно-политического течения в Русском государстве в конце XV - середине XVI века, отстаивавшие право мо-настырей на землевладение и владение имуществом в целях осуществления монастырями широкой просветительской и благотворительной деятельности.

Ислам - самая молодая и вторая по численности приверженцев, после христианства, мировая, а также монотеистическая религия, основанная на Коране и учении Мухаммеда. Число приверженцев - около 1,8 млрд. человек, проживающих в более чем 125 странах мира.

Историософия К.С. Аксакова - К.С.Аксаков подчёркивал, что крепостного состояния, в понимании его XIX веком, в России до Петра I не было, оно "есть дело преобразованной России" в ряде исторических статей. Думая о том, как исправить это "дело", К.С.Аксаков считал, что народу нужна свобода, ему необходима земля. К. Аксаков идеализировал рус-скую историю.

История – (от греческого historia – рассказ о прошедшем). 1) процесс развития природы и общества. 2) Историческая наука, комплекс общественных наук, изучающих прошлое че-ловечества во всей его конкретности и многообразии. Входит в группу гуманитарных наук.

Капиталисты крестьяне - это те крестьяне, которые имели капитал и занимались предпринимательством.

Коллаборанты - Коллаборационисты - люди, которые на добровольной основе сотруд-ничают с противником или оккупационным режимом исходя из своей личной выгоды или идеологических либо иных взглядов.

Коллективизация сельского хозяйства – в СССР политика советского государственного и партийного руководства в конце 1920 – начале 1930 гг., направленная на массовое со-здание коллективных хозяйств (колхозов).

Компромисс - это решение конфликта по взаимному добровольному соглашению с обоюдным отказом от части предъявленных требований. Партнёры по переговорам меняют своё мнение и принимают новое общее мнение. Цель - это общий результат, которым они удовлетворены.

Конфессия - особенность вероисповедания в пределах определённого религиозного уче-ния, а также объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания. Например, в христианстве церкви, в исповедании употребляющие разные символы веры, образуют разные конфессии.

Консенсус - способ разрешения конфликтов при принятии решений, если отсутствуют принципиальные возражения у большинства заинтересованных лиц; принятие решения на основе общего согласия без проведения голосования, если против него никто не вы-ступает, либо при исключении мнения немногих несогласных участников.

Коренизация - политическая и культурная кампания советской власти в национальном вопросе в 1920-е и в начале 1930-х годов, а также в течение короткого периода марта-июня 1953 года (национальные реформы Берии), призванная сгладить противоречия меж-ду центральной властью и коренным населением национальных республик СССР. Коре-низация выражалась в подготовке и продвижении на руководящие должности представи-телей местных национальностей, создании национально-территориальных автономий, внедрении языков национальных меньшинств в делопроизводство, в образование, поощ-рении издания СМИ на местных языках.

Крепостное право – крепостничество, форма зависимости крестьян. Прикрепление их к земле и подчинение судебной власти землевладельца.

Крестьянство – (от слова «крестьянин» - первоначально христианин, человек, в совре-менном значении употребляется с XIV века), социальная группа, занятая в основном сельскохозяйственным производством, до 1917 года – сословие.

Кукрынисты - творческий коллектив советских художников-графиков и живописцев, в который входили действительные члены АХ СССР, народные художники СССР, Герои Социалистического Труда Михаил Куприянов, Порфирий Крылов и Николай Соколов.

Летописи – исторические произведения, вид повествовательной литературы в России в XI – XVII вв., состояли из погодных записей либо представляли памятники сложного со-става – летописные своды.

Либерализм - философское и общественно-политическое течение, провозглашающее непоколебимость прав и свобод человека. Либерализм провозглашает права и свободу каждого человека высшей ценностью и устанавливает их основой общественного и эко-номического порядка.

Местничество – система распределения служебных мест в Русском государстве. Склады-валась в XIV – XV вв. при назначении на военную, административную и придворную службу с учетом происхождения, служебного положения предков человека и его личных заслуг. Отменено в 1682 году.

Метареализм - направление в русской поэзии и искусстве, зародившееся в 1970-1980-е годы.

Это материализация в изобразительной форме реальности других измерений и их прямое воздействие и связь с нами. Метареализм пытается изобразить отношения между этими измерениями реальности и то, как мы психологически интерпретируем их с помо-щью нашей подсознательной символики.

Модернизация - процесс обновления объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества. Модернизи-руются в основном машины и оборудование, производственно-технологические и соци-ально-экономические процессы. Так в социологии под модернизацией подразумевается переход от традиционного общества к обществу Эпохи модерна, от аграрного - к инду-стриальному.

Москва - третий Рим - теологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. Ставит целью доказать закономерность переноса политического и религиозного центра право-славного мира в Россию.

МОСХ - творческая общественная организация, объединяющая наибольшее число худож-ников Москвы. Функционирует с 1932 года по настоящее время. «Московский Союз ху-дожников» является одним из правопреемников «Союза художников СССР».

Метрополия - государство по отношению к своим колониям, поселениям за пределами своих границ, эксплуатируемым территориям, зависимым странам.

Мешочники - люди, занимавшиеся скупкой, перевозкой вручную и продажей каких-нибудь товаров. Название происходит от мешков, в которых они перевозили товар. С мая 1917 года в результате введения Временным правительством хлебной монополии на же-лезных дорогах появились мешочники, из-за которых порой не могли отправить поезда, так как люди размещались, в том числе, на крышах вагонов, тормозных площадках и сцепных устройствах.

МТС - Машинно-тракторная станция - государственное сельскохозяйственное пред-приятие в СССР и ряде других социалистических стран, обеспечивавшее техническую и организационную помощь крупным производителям агропромышленного комплекса. Повсеместно создаваемые в годы коллективизации в СССР, МТС играли значительную роль в организации и укреплении колхозов, осуществляя обслуживание и ремонт тракто-ров, комбайнов и других предоставляемых на условиях аренды машин.

Национализация – переход частных предприятий, банков, земельных владений и других отраслей экономики в собственность государства.

Негласный комитет - (интимный комитет, Комитет общественного бла-га), законосовещательный орган при российском императоре Александре I, состоявший из друзей его юности. Действовал тайно («негласно»), существовал наряду с имевшим официальный статус Непременным советом.

Непременный совет - высший совещательный орган Российской империи, учреждённый 30 марта 1801 года и упразднённый в 1810 году; предшественник Государственного сове-та. Состоял из двенадцати представителей титулованной знати при императоре Алексан-дре I, председателем был граф Н. И. Салтыков.

Нестяжатели - монашеское движение в Русской православной церкви конца XV - первой половины XVI веков, появление которого связано со спором о монастырском землевла-дении, против которого они выступали. В этом вопросе им противостояли иосифляне, однако спор между ними не исчерпывается вопросом о монастырских вотчинах и вообще имущественными вопросами: различия во взглядах касались отношения к раскаявшимся еретикам, отношении к поместному и общецерковному преданию, ряду других вопросов. Данный спор, окончившийся победой иосифлян, имел большое значение для Русской церкви.

Нехристианские конфессии -

Норманнская теория – направление в российской и зарубежной историографии, сто-ронники которого считали норманнов (варягов) основателями государственности в Древней Руси.

Олигархия - политический режим, в котором власть (политическая, экономическая и др.) принадлежит небольшой, закрытой и тесно сплоченной группе лиц; группа людей, кото-рые одновременно являются и владельцами средств производства, и властями. Такую группу иногда называют олигархат.

Остарбайтеры - определение, принятое в Третьем рейхе для обозначения людей, выве-зенных из Восточной Европы с целью использования в качестве бесплатной или низко-оплачиваемой рабочей силы. Германские официальные лица обозначали этим словом «рабочую силу с Востока»,

родом с территорий Восточной Европы, в том числе УССР, БССР, РСФСР.

Ордынский выход - налог, дань, выплачивавшийся русскими землями Золотой Орде в XIII-XV веках, включая и земли Южной Руси, вошедшие в XIV веке в состав Великого княжества Литовского и Польского королевства.

ОУН-УПА - организация украинских националистов. Украинская повстанческая армия, которая действовала с весны 1943 г. на территориях Украины, Молдавии, на Кубани и совершала зверские преступления над мирными жителями.

Отряды СС из Прибалтики - латвийские, литовские и эстонские военные отряды, слу-жившие в немецких формированиях СС, совершавские в годы Великой Отечественной войны зверские преступления против евреев, русских военнопленных.

Папство - богословский и религиозно - политический институт католицизма, устанавли-вающий Па́пу Ри́мского видимым главой всей Католической церкви. Папа также являет-ся верховным правителем Святого Престола, вспомогательной суверенной территорией которого является Ватикан, где находится его постоянная резиденция.

Перл-Харбор - внезапная комбинированная атака воздушных и подводных сил японско-го флота на американские силы, находившиеся на военно-морской базе в Перл-Харборе. Атака произошла воскресным утром 7 декабря 1941 года, до вступления США во Вторую мировую войну.

"Перестройка" - общее название реформ и новой идеологии советского партийного ру-ководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС М. С. Горбачёвым в 1985-1991 годах. Началом перестройки считают 1987 год, когда на январском пленуме ЦК КПСС перестройка была объявлена новым государственным курсом.

План "Блау"- "Синий вариант", "Операция Блау" (28 июня — 24 ноября 1942) — часть стратегического плана войск нацистской Германии во время летне-осеннего наступле-ния немецких войск на южном направлении Восточного фронта в ходе Второй мировой войны. Основной целью операции был захват нефтяных месторождений Северного Кав-каза и Баку.

Племя - это форма этнической организации, группа людей, объединенная на основе об-щего происхождения, языка, религии, традиций, обычаев. Как показывает исто-рия, племя может быть частью народа или его предварительной стадией.

Приватизационный чек 1992 года — ценная бумага, наличие которой давало право принимать участие в приватизации. Их выпускало государство в качестве компромисса, позволяющего устранить возможные рычаги давления руководителей предприятий на сотрудников.

Подати – до середины XIX века название различных денежных налогов. Социальные группы, плативше подати, назывались податными сословиями.

Полис - исходная общественная форма государства в Древней Греции, состоящая из не-скольких сельских поселений, объединившихся вокруг одного городского центра, обо-значаемая в греческом языке словом «полис», особая форма политической организации общества.

Политогенез - понятие, предложенное Л. Е. Куббелем и обозначающее зарождение и раз-витие политической подсистемы общества, которая может трансформироваться в госу-дарство или его аналог.

Посадские люди – торгово-промышленное население русских городов. Термин происхо-дит от слова посад (торгово-ремесленное поселение вне городских стен, ставшее позднее частью города).

Поправка Джексона- Вэника - поправка 1974 года к Закону о торговле США, ограничи-вающая торговлю со странами, препятствующими эмиграции, а также нарушающими другие права человека. Предложена конгрессменами Генри Джексоном и Чарльзом Вэни-ком. Поправка запрещает предоставлять режим наибольшего благоприятствования в тор-говле, государственные кредиты и кредитные гарантии странам, нарушающим или серь-ёзно ограничивающим права своих граждан на эмиграцию, а также другие права челове-ка. Также поправка предусматривает применение - в отношении товаров, импортируемых в США из стран с нерыночной экономикой - дискриминационных тарифов и сборов.

Пороховая революция - коренную ломку существовавшей до этого военной системы и создания новой, радикально отличающейся от нее.

РАПП - росси́йская ассоциа́ция пролета́рских писа́телей — литературное объединение в СССР послереволюционных времён.

Радикализм - приверженность радикальным взглядам и действиям. Позиция человека или

группы, заключающаяся в стремлении кардинально и бескомпромиссно изменить существующее социальное, политическое и культурное положение дел.

Революционизм - быстрый путь развития с помощью насилия и скачкообразным путём.

Революция Мэйдзи - комплекс политических, военных и социально-экономических ре-форм в Японии 1868-1889 годов, превративший отсталую аграрную страну в одно из ве-дущих государств мира. Являлась переходом от самурайской системы управления в лице сёгуната к прямому императорскому правлению в лице императора Муцухито и его пра-вительства.

Реконкиста - длительный процесс отвоёвывания пиренейскими христианами - в основ-ном испанцами и португальцами - земель на Пиренейском полуострове, занятых мавр-скими эмиратами (окончание 2 января 1492 г.).

Рекрутирование - это механизм отбора политической элиты, порядок и критерии этого отбора, селекция и выдвижение кадров для институтов политической системы общества.

Республика - форма государственного правления, при которой все органы государствен-ной власти избираются на определённый срок и формируются общенациональными пред-ставительными учреждениями, а граждане обладают гражданскими и политическими правами. Важнейшей чертой республики как формы правления является выборность и сменяемость главы государства, в большинстве случаев исключающей наследственный или иной, невыборный способ передачи власти.

Сегун (сегунат) - в японской истории так назывались военные диктаторы, которые обла-дали реальной властью и управляли (в отличие от императора и его двора в Киото) Япо-нией большую часть времени с 1192 года до реставрации Мэйдзи, произошедшей в 1868 году. Государственный строй, при котором верховная власть принадлежала сёгуну, обо-значается как сёгунат.

Сенат – (от латинского senex - старик), Правительствующий Сенат, высший государ-ственный орган, подчиненный императору. Учрежден Петром Первым в 1711 году, упразднен 22.11.1917.

Ситкомы - разновидность комедийных радио - и телепрограмм, с постоянными основ-ными персонажами и местом действия. Изначально появившийся на радио в США в 1920-х годах, к 1970-м годам ситком перерос в жанр почти исключительно телевизионной комедии и получил широкое распространение в телесериалах.

Скомошество - в восточнославянской традиции участники праздничных театрализован-ных обрядов и игр, музыканты, исполнители песен и танцев фривольного содержания, обычно ряженые. Практиковали обрядовые формы «антиповедения».

Служилые люди – в XV – XVII вв. лица, находившиеся на государственной службе. С середины XVI века делились на несколько категорий. Термин исчез в начале XVIII века.

Смута - переломные события конца XVI начала XVII в. вошли в историю как Смутное время. Это эпоха кризиса государственности в России, которая сопровождалась борьбой боярских группировок за власть, народными восстаниями, мятежами, правлениями само-званцев, иностранной интервенцией, упадком экономики страны. Некоторые историки называют Смуту первой гражданской войной в России.

Спецеедство - «враждебное отношение к беспартийным специалистам как результат не-понимания политики коммунистической партии по отношению к интеллигенции. "Спецеедство" всегда считалось и остается у нас вредным и позорным явлени-ем». Это «вредное и позорное явление» было альфой и омегой советской внутренней по-литики до конца 1930-х гг.

Стахановцы - массовое движение последователей Алексея Стаханова в СССР, новаторов социалистического производства - рабочих, колхозников, инженерно-технических работ-ников, многократно превышавших установленные нормы производства за счет рациона-лизации инструментов, технологий и процессов.

Типологизация - это группировка объектов по наиболее существенным для них систе-мам признаков.

Трудармии - Трудовая армия — формирование (объединение, армия) в Советской Рес-публике, которые создавались в 1920 — 1921 году на базе управлений (штабов), частей, соединений и запасных частей РККА, для помощи народному хозяйству. Были задей-ствованные для выполнения хозяйственно-экономических и частично управленческих задач в местах своей дислокации. Отдельные части привлекались к борьбе с бандитизмом.

Трудодни - мера оценки и форма учёта количества и качества труда в колхозах в период с 1930 по 1966 год. В СССР действовал обязательный минимум трудодней в год для трудо-способного

колхозника.

Уваровская триада - православие, Самодержавие и Народность. Эти начала, превра-щенные в лозунг, стали известны как «Триада Уварова». Суть идеи министра просвеще-ния сводилась к тому, что православная вера, любовь к Отечеству и преданность монарху являются неотъемлемыми чертами русского народа, которые предохраняют его от рево-люционной заразы, а значит должны всячески культивироваться правительством.

Ударники - работник, демонстрирующий повышенную производительность труда. Это понятие зародилось в СССР в годы первых пятилеток. Слово связано с выражением «ударный труд», то есть труд с полным напряжением сил, ориентированный на превы-шение установленных норм и сроков.

Унович - («Утвердители нового искусства») — авангардное художественное объедине-ние, созданное К. С. Малевичем в Витебске (Беларусь). Малевич стал авторитетом для большинства молодых художников — последователей супрематизма, которые вошли в организованный им «Унович».

Урочные лета - срок давности, до истечения которого владельцы крепостных крестьян имели право обратиться в суд для возвращения им ушедших от них крестьян.

Юрьев день - право крестьян на переход от одного феодала к другому в XI-XVII веках. В XI-XV веках выход ограничивался для отдельных категорий сельского населения. Су-дебник 1497 года установил единый срок крестьянского выхода - за неделю до осеннего дня памяти святого Георгия - 26 ноября и неделю после него. Крестьянский выход вре-менно запрещён в 1580-х годах введением «заповедных лет», отменён Соборным уложе-нием 1649 года

Ханство - Ханство или Каганат — государственное образование или территория, управ-ляемая ханом

«Холодная война» - термин, обозначающий состояние военно-политической конфрон-тации между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, с дру-гой.
Составляющие холодной войны: гонка вооружений, организация военно-политических блоков, использование экономических мер давления. Холодная война была прекращена в конце 1980-начале 1990 гг., главным образом в связи с политическими и социальными переменами в СССР и странах бывшей социалистической системы.

Царь – (от латинского Caesar – цезарь), в 1547 – 1721 гг. официальный титул главы Рос-сийского государства. После заменен титулом «император», но неофициально суще-ствовал наравне с ним.

Челноки - торговцы товарами широкого потребления мелким оптом и в розницу мето-дом «челночной» торговли: самостоятельная доставка мелкой партии товара с места за-купки.

Черный рынок - социальный институт теневой экономики в части незаконного обраще-ния

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Изучите учебную литературу по предмету "История России", составьте список выдающихся отечественных историков XIX - XX веков.
2	УК-5-З1	Составьте хронологическую таблицу основных событий из истории России.
3	УК-5-З2	Составьте сравнительную хронологическую таблицу по основным событиям мировой истории XVIII - XIX веков и истории России.
4	УК-5-З2	Составьте список современников - исторических личностей, оказавших влияние на развитие мировой и отечественной истории XVIII - XIX веков.
5	УК-5-З3	Составьте список знаменательных дат, которые отмечают сегодня в нашей стране, и которые имеют исторические корни.
6	УК-5-З3	Составьте список исторических обычаев, которые уходят корнями в историческое прошлое нашей страны.

7	УК-5-З4	Составьте список государств, с которыми у нашей страны складывались прочные экономические, культурные, политические связи на протяжении истории Российского государства.
8	УК-5-З4	Вспомните, какие слова были заимствованы в нашем языке на протяжении истории из других языков.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-5-У1	Проанализируйте причины принятия христианства на Руси, объясните роль Византии в этом процессе.
10	УК-5-У1	Проанализируйте изменения отношений России со странами Западной Европы на протяжении XV- XVI веков.
11	УК-5-У2	Объясните связь культуры России XV века и истории Возрождения в Европе.
12	УК-5-У2	Объясните влияние экономических связей России и стран Европы периода XV - XVII веков на развитие культуры нашей страны.
13	УК-5-У3	Проанализируйте союзнические отношения Российской империи и стран Европы в формировании антинаполеоновских коалиций.
14	УК-5-У3	Проанализируйте формирование и деятельность антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны.
15	УК-5-У4	Проанализируйте развитие российско-китайских отношений в XXI веке, дайте оценку.
16	УК-5-У4	Перечислите современные культурные обычаи и традиции, которые вошли в нашу жизнь на рубеже XX - XXI веков под влиянием мультикультурализма.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-5-В1	Назовите политиков России XX века, которые, по вашему мнению, оказали наиболее существенное влияние на развитие страны.
18	УК-5-В1	Проанализируйте явление, которое получило название "парад суверенитетов". Объясните влияние этого явления на историю страны.
19	УК-5-В2	Проанализируйте технологии "цветных революций", объясните значение политических связей России со странами ближнего зарубежья.
20	УК-5-В2	Перечислите наиболее, по вашему мнению, перспективные направления развития отечественной современной науки.
21	УК-5-В3	Объясните, какие социальные льготы были установлены в Советском Союзе, объясните значение социальной политики государства.
22	УК-5-В3	Перечислите тенденции развития современного образования, найдите связь с историческим развитием нашего государства.
23	УК-5-В4	Проанализируйте политику специальной военной операции, оцените освещение СВО в блогосфере.
24	УК-5-В4	Проанализируйте роль волонтерского движения в специальной военной операции.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения, выполненные в ходе семинарского занятия;
- ответы на вопросы при проведении экзамена.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	УК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	УК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	УК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	УК-5-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	УК-5-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	УК-5-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	УК-5-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	УК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	УК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	УК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	УК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 12
13	УК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 16
17	УК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-5-З1	Вопросы к зачету 1-8 1. Истоки русского культурного развития. Письменность и просвещение, литература, устное народное творчество, архитектура, живопись и скульптура в IX - XII вв. 2. Устное народное творчество, летописание и исторические повести, архитектура и живопись в XIII - XV вв. 3. Русская культура XVI в. (общественно-политическая жизнь, летописание. Начало книгопечатания. Архитектура и живопись) 4. Особенности русской культуры XVII в. Просвещение и литература. Архитектура и живопись. 5. Возникновение светской школы, наука и техника в XVIII в. 6. Архитектура, скульптура и живопись в XVIII в. 7. Просвещение и образование, русская наука в XIX в 8. Русская литература в XIX в.
2	УК-5-З1	Вопросы к зачету 9-16 9. Живопись, скульптура и архитектура в XIX в... 10. Образование и наука, литература и искусство в 20-30-е гг. XX в. 11. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны. 12.Образование и наука. литература и искусство в 50-70-е гг. XX в. 13. Современная российская культура: характерные особенности, образование, наука, литература). 14. Восточно-славянские племена в VIII – IX вв. Расселение, основные занятия. Религиозные представления древних славян. Язычество. Принятие христианства на Руси: причины и последствия. 15. Киевская Русь XI в. Кодификация права – «Русская Правда». Категории населения Киевской Руси по «Русской Правде». 16. Феодальная раздробленность на Руси. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения Орды и Руси. Последствия установления монголой зависимости Руси. Немецко-шведская агрессия на Руси в XIII в. и ее отражение. Александр Ярославич Невский.
3	УК-5-З2	Вопросы к зачету 17-24 17. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы. 18. Московские князья и их политика в конце XIII - в первой половине XV в.Возрождение русской государственности вокруг Москвы. 19. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - на-чале XVI в. Свержение золотоордынского ига. Значение образования единого российско-го государства. Судебник Ивана III. 20. Реформы середины XVI в. и их результаты. 21. Опричнина (организация управления, политические и социально-экономические итоги опричнины. точки зрения историков г опричнину). 22. Внешняя политика России в XVI в. 23. Социально-политический кризис конца XVI - начала XVII в."Смутное время"и его последствия. 24. Юридическое оформление крепостного права (Соборное уложение 1649 г.- причины создания, содержание и итоги). Социальные движения в XVII в., последствия).

4	УК-5-З2	Вопросы к зачету 25-39 17. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы. 18. Московские князья и их политика в конце XIII - в первой половине XV в.Возрождение русской государственности вокруг Москвы. 19. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - на-чале XVI в. Свержение золотоордынского ига. Значение образования единого российско-го государства. Судебник Ивана III. 20. Реформы середины XVI в. и их результаты. 21. Опричнина (организация управления, политические и социально-экономические итоги опричнины. точки зрения историков г опричнину). 22. Внешняя политика России в XVI в. 23. Социально-политический кризис конца XVI - начала XVII в."Смутное время"и его последствия. 24. Юридическое оформление крепостного права (Соборное уложение 1649 г.- причины создания, содержание и итоги). Социальные движения в XVII в., последствия).
5	УК-5-З3	Вопросы к зачету 33-40 33. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIXв. 34. Внешняя политика России во второй половине XIX в.- начале XX в. 35. Экономическое и социальное развитие во второй половине XIX в. - начале XX в. 36. Социально-политический кризис в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Начало парламентаризма в России. 37. Россия в годы первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. (характер и итоги). Двоевластие (цели и основные мероприятия Временного правительства, три кризиса Временного правительства). 38. Политическая тактика большевиков в условиях двоевластия. Октябрьское вооруженное восстание в 1917 г. в Петрограде. Основные решения II Всероссийского съезда Сове-тов (25-27 октября 1917 г.). 39. Всемирно-историческое значение Великой октябрьской социалистической революция 1917 года. 40. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1918 гг.
6	УК-5-З3	Вопросы к зачету 41-48 41. Гражданская война и иностранная интервенция в 1918-1920 гг. (причины, особенность, причины победы большевиков, итоги и последствия). 42. Политика "военного коммунизма". Образование СССР и дальнейшее национально-государственное строительство СССР. 43. Новая экономическая политика (НЭП) (цели, основные мероприятия, особенность, итоги и последствия). 44. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР (причины, фазы и результаты). 45. Культ личности И.В. Сталина (причины формирования, меры). Массовые репрессии (причины, 3 этапа и их последствия). 46. Причины свертывания новой экономической политики. Форсированная индустриализации (цели, особенности, источники средств, результаты I и II пятилеток). 46. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства (цели, формы производственной кооперации, темпы. результаты и последствия). 47. Культурная революция (понятие, цели, реализация, итоги).

7	УК-5-З4	Вопросы к зачету 49-57 49. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-е гг. (цели, их реализация). Советско-германский пакт о ненападении (на 10 лет) 23 августа 1939 г. 50. Вторая мировая война и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация. Первый и второй периоды Великой Отечественной войны. 51. Третий период Великой Отечественной войны. Разгром и капитуляция фашистской Германии. . Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. 52. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. 53. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции лидеров ведущих стран антигитлеровской коалиции (СССР, Великобритании и США). Крымская, Ялтинская и Берлинская и основные решения. 54. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Образование ООН. 55. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США."Холодная война" (причины, формы и последствия). 56. Внутрипартийная борьба в середине 1950-х гг. (Н.С.Хрущев. Г.М.Маленков. Л.П. Берия). XX съезд КПСС и осуждение культа личности. 57. Социально-экономические реформы 1950-1960-х гг. (в области управления. в области сельского хозяйства. денежная реформа. реформы в социальной сфере. в сфере образования, реформа национально-государственного строительства).
8	УК-5-З4	Вопросы к зачету58-66 58. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х - 1970 гг. 59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х начале 80-х гг. XX в. в стране. 60. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР в 1985 - 1991 гг. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР. 61. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. 62. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 90-х гг. XX в. и ее последствия. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. 63. Конституция РФ 1993 г. Возрождение парламентаризма. Политические партии в Государственной Думе. 64. Экономические преобразования современной России. 65. Политические и социальные реформы в начале XXI в. 66. Внешняя политика России в начале XXI в.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

4	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 37-38, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 39-40, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 41-42, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 43-44, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
7	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 45-46, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 47-48, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. История России : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583262

2. Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586827

3. История России до начала XXI века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19256-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583293

б) дополнительная литература:

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584434

2. Мокроусова, Л. Г. История России : учебник для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17054-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562947

3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559581

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.istorya.ru/ История. Ру
http://www.world-history.ru/ Всемирная история
http://rulers.narod.ru/ Всемирная история в лицах

http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835 Рубрикон
http://gumilevica.kulichki.net/ Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрения
http://www.worldwar1.com Интернет-история Первой мировой войны
http://ww2.kulichki.ru/ Вторая мировая война
http://www.coldwar.ru/ Холодная война
http://hero-1812.narod.ru/ Герои Отечественной войны 1812 года

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором или компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент Воробьева С.Е.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Всеобщая история

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Всеобщая история изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу « Цифровая экономика:финансовое управление» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины - исследование полной и объективной картины истории мира в период с зарождения основных человеческих обществ до формирования современного глобального мира, анализ основных закономерностей развития мировой истории, формирование научного исторического мировоззрения, развитие мышления студентов. Целью изучения дисциплины является также освоение основных фактов, событий из прошлого и настоящего в истории человечества, умение выделять преемственность и взаимосвязь этих фактов, создание собственных оценок истории; формирование понимания мирового исторического процесса, а также на базе изучения всемирной истории формирование патриотизма, гордости за свою страну, за историю своего народа, воспитание ответственности за сегодняшние события, происходящие в нашей Родине и понимание собственной роли в современной мировой истории.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению трудовой деятельности определенной профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденным приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Всеобщая история относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно изучается с дисциплинами: Методы научного исследования, Русский язык и культура речи.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Всеобщая история являются базой для прохождения обучающимися производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также для изучения учебных дисциплин: История России, Философия, Социология.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5)	**Знать:**	
	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	УК-5-З1
	процессы антропосоциогенеза, возникновение и развитие человеческих рас и этносов	УК-5-З2
	культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5-З3
	принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	УК-5-З4
	Уметь:	
	уметь выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества с учетом социокультурных особенностей;	УК-5-У1
	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5-У2
	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	УК-5-У3
	уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	УК-5-У4
	Владеть:	
	способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;	УК-5-В1
	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	УК-5-В2
	навыками взаимодействия в современной поликультурной и полиэтнической среде;	УК-5-В3
	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	УК-5-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	2	72	14	8	4	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Переход от первобытности к цивилизации.									
1.	Переход от первобытности к цивилизации	11	1	1				10	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У3, УК-5-У4, УК-5-В1, УК-5-В2
История Древнего мира.									
2.	История Древнего мира	15	1	1				14	УК-5-З3, УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-В3, УК-5-В4
История средних веков.									
3.	История средних веков	12	2	2				10	УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В3
История нового времени									
4.	История нового времени	14	4	2	2			10	УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У4, УК-5-В2, УК-5-В4
Современная мировая история									
5.	Современная мировая история	14	4	2	2			10	УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-У4, УК-5-В3, УК-5-В4
Промежуточная аттестация (зачет)									
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Переход от первобытности к цивилизации

Понятие первобытности. Основные источники по истории первобытного общества. Основные научные концепции, теории о становлении первобытного общества. Периодизация первобытного общества на основе материалов, из которых изготавливались орудия труда. Периодизация истории первобытного общества на основе эволюции человека. Неолитическая революция. Первобытные верования. Культура первобытного общества.

Тема 2. История Древнего мира

Понятие «Древнего мира». Основные события истории Древнего Востока. Регион Древнего Востока. Ирригация. Роль общины. Основные верования региона Древнего Востока. Древневосточная деспотия. Античность. Значение истории Античности. Основные события истории Древней Греции. Полис. Эллинизм. Основные события истории Древнего Рима. Завоевания, роль армии. Формирование Римской империи. Христианство. Причины распада Римской империи.

Тема 3. История средних веков

Понятие «Средние века», основные этапы историографии Средневековья. Периодизация

истории Средних веков. Раннее Средневековье, великое переселение народов. Франкское государство. Формирование империи Карла Великого, распад. Основные характеристики истории Византии. Формирование Арабского Халифата. Крестовые походы. Формирование парламента. Высокое Средневековье, культура, рыцарские романы, университеты, архитектура. Позднее Средневековье.

Тема 4. История нового времени

Понятие «Нового времени». Возрождение. Реформация. Социально-экономические изменения. Политические изменения. Абсолютизм. Великие географические открытия. Буржуазные революции. Причины и итоги революций. Формирование колониальной системы. Изменение картины мира в период Нового времени

Тема 5. Современная мировая история

Основные события истории XX века. Империализм. Первая мировая война, причины, военно-политические блоки. Последствия первой мировой войны. Революция в России, влияние на развитие мировой истории. Развитие стран между мировыми войнами. Приход нацистов к власти в Германии. Фашизм в Италии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Вторая мировая война, причины, ход событий. Роль СССР в победе во второй мировой войне. Формирование социалистической системы. Развитие стран после второй мировой войны. Распад социалистической системы. Изменения во всемирной истории рубежа XX – XXI веков. Глобальные проблемы. Перспективы развития всемирной истории.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Предмет всемирной истории и его значение.
2. Первобытность в истории человечества. Источники, периодизация на основе используемых материалов. Неолитическая революция, значение. Общественные разделения труда.
3. Периодизация первобытности на основе эволюции человека. Первобытная община. Религиозные верования первобытности. Культура и искусство.
4. Особенности развития государств и обществ Древнего Востока. Значение ирригации в возникновении государств на Древнем Востоке.
5. Социальная структура обществ Древнего Востока. Древневосточное рабство. Социальная структура в Древней Индии. Буддизм.
6. Культура и мифология стран Древнего Востока. (На примере любого государства на выбор – Древний Египет, государства в районе Двуречья, Восточного Средиземноморья, Древний Иран, Индия, Китай).
7. Античность. Периодизация истории Древней Греции. Древнегреческая колонизация. Общегреческие игры.
8. Полис Древней Греции. Черты полиса. Социальная структура. Древнегреческие полисы Афины и Спарта.
9. Походы Александра Македонского. Формирование эпохи эллинизма. Культура эллинизма.
10. Периодизация истории Древнего Рима. Краткая характеристика периодов. Царский этап. Органы власти. Социальная структура.
11. Республиканский этап в истории Рима. Органы власти. Политические деятели. Отношения патрициев и плебеев. Римский полис.
12. Римская армия. Пунические войны. Расширение территории Рима в период Римской республики. Триумвират. Гай Юлий Цезарь.
13. Возникновение Римской империи. Основные этапы развития империи. Причины падения Западной Римской империи. Значение 476 года в истории Европы.
14. Культура Римского государства. Возникновение христианства на территории Римской империи. Социальная основа христианства.
15. Раннее Средневековье Западной Европы. «Великое переселение народов», причины. Франкское королевство. Карл Великий. Коронация Карла Великого 800 г., значение. Распад империи Карла Великого.
16. Формирование сословий в Средние века в Западной Европе. Вассально-сюзеренная система отношений. Положение рыцарей. Куртуазная культура.
17. Политическая власть в Средние века в Западной Европе. Королевская власть (Ричард

Львиное Сердце, Фридрих Барбаросса). Формирование сословно-представительных учреждений.

18. Католическая церковь в Средние века в Западной Европе. Борьба за инвеституру. Папа римский Иннокентий III. Авиньонское пленение пап. Папоцезаризм.

19. Духовный мир и культура Средневековой Западной Европы. Легендарные и «чудесные» существа в мифологии Средних веков. Средневековые университеты.

20. Крестовые походы. Причины. Социальный состав участников. Образование государств крестоносцев на Ближнем Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Тамплиеры, расцвет и разгром Ордена.

21. Особенности развития Византийского государства. Император Юстиниан. Восстание «Ника». Положение императора, особенности политического устройства.

22. Христианство и философская мысль в истории Византии. Споры о природе Христа (арианство, несторианство, монофизитство). Иконоборческое движение. Исихазм – Григорий Палама.

23. «Великая схизма» 1054 год. Раскол христианской церкви. Отношения православной и католической церкви в XI – XV вв. Флорентийская уния. Падение Константинополя в 1453 г.

24. Государства Востока в Средние века. Возникновение и распространение ислама. Источники ислама. Раскол в исламе. Взаимоотношения христианской Европы и ислама. Реконкиста.

25. Культура Арабского Халифата.

26. Возрождение. Итальянское раннее Возрождение. Противоречия эпохи Возрождения. Появление жанра утопии. Отношения с церковью. Идея выбора человека как самоценность.

27. Высокое Возрождение. Новые черты в искусстве, литературе, политике. (Макиавелли «Государь». Трагедии Шекспира. Творчество Ф. Рабле.)

28. Реформация. Причины, особенности, идеология Реформации. Мартин Лютер «95 тезисов». Реформация в Германии и Швейцарии (У. Цвингли, Ж. Кальвин). Идея предопределения.

29. Реформация в Англии, Генрих VIII. Реформация во Франции (Генрих Наваррский, Колиньи, Варфоломеевская ночь).

30. Инквизиция, цели, известные процессы. «Молот ведьм». Орден иезуитов, Игнатий Лойола.

31. Социально-экономические изменения в XVI – XVII вв. Появление мануфактуры. Развитие науки, изменение знаний о мире. Формирование абсолютной монархии.

32. Великие географические открытия. Причины. Значение. Открытия Португальцев. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Тордесильясский договор.

33. Великие географические открытия. Христофор Колумб. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие под командованием Ф.Магеллана – Д'Элькано. Значение.

34. Доколумбовые цивилизации Америки. Колонизация Америки. Конкиста. Б. Бальбоа. Ф. Кортес. Последствия Великих географических открытий для Америки, для Европы.

35. Буржуазная революция в Нидерландах. Основные события. Вильгельм Оранский. Значение борьбы за независимость.

36. Революция в Англии XVII в. Гражданская война. Оливер Кромвель. «Славная революция». «Habeas Corpus Act», «Билль о правах».

37. Великая Французская буржуазная революция. Причины. Провозглашение Национального Собрания. 14 июля 1789 года. Первые решения Учредительного собрания, «Декларация прав человека и гражданина». Падение монархии.

38. Великая Французская буржуазная революция. Конвент. Ж-П. Марат, Ж.Ж. Дантон. Якобинская диктатура. М. Робеспьер. Директория.

39. Наполеон Бонапарт. Завоевательные походы. Император Французской республики. Итоги Французской революции и походов Наполеона.

40. Революция XVIII в. в Соединенных Штатах Америки. Конституция США. Развитие американской государственности. Поправки к Конституции.

41. Формирование колониальной системы. Взаимоотношения колоний и метрополий в XVIII – начале XX вв. Столкновений колониальных интересов (Суэцкий канал).

42. Британская колониальная империя. Типы колоний. Индия.

43. Османская империя на рубеже XIX – XX вв. Панисламизм, Абдул-Хамид II. Младотурки. Провозглашение республики. Ататюрк.

44. Китай на рубеже XIX – XX вв. Выход из изоляции, открытие дипломатических миссий. Основные события истории начала XX в.

45. Япония. Реставрация Мейдзи. Модернизация страны.

46. Империализм. Признаки и особенности развития в странах мира к началу XX века.

47. Первая мировая война. Причины. Государства-участники, основные события. Итоги и значение первой мировой войны.

48. Основные черты развития государств мира в 1920 – начале 1930-х гг. Стабилизация экономической, политической системы. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Итоги.

49. Фашизм, формирование тоталитарного режима в Италии. Б.Муссолини. Латеранский договор. Итоги.

50. Нацизм в истории Германии. Причины возникновения, партия NSDAP. Развитие тоталитарного политического режима в 1930-е гг. Военная экспансия.

51. Вторая мировая война. Периодизация, основные события. Значение разгрома нацистской Германии.

52. Распространение социалистических идей в мире в XX в. Влияние на развитие права и политику государств. Теория двухполюсного мира. Причины падения социалистических режимов.

53. «Холодная война» (причины, страны-участники, цели, основные противоречия, блоки, военные локальные конфликты).

54. Социал-демократические и либеральные правительства в капиталистических государствах Европы после второй мировой войны (деятельность КП во Франции, национализация, лейбористская партия в Великобритании, влияние социал-демократов в Скандинавской Европе). Понятие «шведский социализм».

55. Консервативные партии Европы и мира после Второй мировой войны. (М. Тэтчер, Р. Рейган, другие). Оценка. Итоги.

56. Террористические организации второй половины XX – начала XXI века (IRA, RAF, Тигры освобождения Тамил-Илама, ETA, ХАМАС, Хезболла, FARC, другие). Борьба с терроризмом.

57. Диктатуры второй половины XX века (Гаити – Папа Док, Чили – Пиначет, Восточный Тимор – Сухарто, Центральноафриканская республика – Бокасса, Уганда – Иди Амин, другие).

58. Европейский Союз: этапы объединения, страны-участники, внутренние проблемы, перспективы развития.

Планы семинарских занятий

Тема 4. История нового времени. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Буржуазные революции.
2. Развитие капиталистических отношений.
3. Идеология Просвещения.
4. Формирование колониальной системы.
5. Социально-экономическое развитие стран.
6. Эпоха Наполеона.
7. Формирование национальных государств в Европе (Германия, Италия).
8. Гражданская война в США 1861 – 1865 гг.: причины, последствия, значение.
9. Итоги развития Всемирной истории XIX века.

Тема 5. Современная мировая история. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1.Империализм. Признаки, особенности развития.

2.Формирование военно-политических блоков, причины конфронтации стран мира.

3.Первая мировая война: причины, участники, итоги.

4.Мир между двумя войнами.

5. Вторая мировая война: Причины войны. Участники, коалиции.
6. Ход военных действий.
7. Конференции во время войны, дипломатическое развитие.
8. Решающая роль СССР в разгроме нацистской Германии.
9. Основные итоги войны.
10. Формирование двухполюсного мира.
11. «Холодная война»: причины, итоги.
12. Особенности развития стран мира после войны.
13. Глобализация, проблемы и перспективы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолютизм - (абсолютная монархия), форма государственного правления, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.

Автокефальная церковь – (от греческого avtos – сам и kephale – голова), самоуправляющаяся, административно-независимая православная церковь. Первые автокефальные церкви возникли в процессе обособления патриархатов и митрополий провинций Византии. В настоящее время существует 15 автокефальных церквей, в числе которых Русская православная церковь.

Антанта – (от французского Entente, буквально – согласие) – союз Великобритании, Франции и России, направлен против Германии и ее союзников, оформлен рядом соглашений 1904 – 1905 гг., объединил в ходе первой мировой войны свыше 20 государств.

Антигитлеровская коалиция - союз государств и народов, сложившийся в ходе второй мировой войны против блока Германии, Италии, Японии. Включала СССР, США, Великобританию, Францию и Китай, а также Югославию, Польщу, Чехословакию и другие страны, участвовавшие в военных действиях или оказывавшие помощь союзникам. К концу войны в составе коалиции находилось более 50 государств.

Вассал – западноевропейский землевладелец, получивший землю на условиях несения службы.

Гражданская война – война между гражданами одного государства.

Гражданское общество – совокупность отношений между людьми, при которых они действуют друг с другом в целях защиты своих прав, без участия государства.

Гуманизм – идеи, связанные с защитой прав человека, уважения к личности, провозглашение человека, его прав и свобод высшей ценностью.

Демократия – народовластие; форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти.

Деспотия – форма неограниченной государственной власти.

Иерархия – расположение общественных групп и слоев в зависимости от прав и привилегий, положения в обществе

Индустриализация – процесс создания крупного машинного производства и переход на этой основе от аграрного к индустриальному обществу.

История – (от греческого historia – рассказ о прошедшем). 1) процесс развития природы и общества. 2) Историческая наука, комплекс общественных наук, изучающих прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии. Входит в группу гуманитарных наук.

Летописи – исторические произведения, вид повествовательной литературы в России в XI – XVII вв., состояли из погодных записей либо представляли памятники сложного состава – летописные своды.

Мануфактура – форма предприятия, основными характеристиками которой являются разделение труда с сохранением ручных орудий

Натуральное хозяйство – хозяйство, в котором производство нацелено на удовлетворение собственных потребностей, продукты предназначены для собственного потребления, а не для продажи.

Национализация – переход частных предприятий, банков, земельных владений и других

отраслей экономики в собственность государства.

Неолитическая революция – переход от присваивающего труда к производящему.

Полис – древнегреческий город-государство

Правовое государство – государство, в котором гарантировано соблюдение прав и свобод человека, зафиксировано разделение властей, верховенство закона, господство права.

Промышленный переворот – переход от господства мануфактуры в производстве к фабрике, к механизации производства.

«Холодная война» - термин, обозначающий состояние военно-политической конфронтации между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, с другой. Составляющие холодной войны: гонка вооружений, организация военно-политических блоков, использование экономических мер давления. Холодная война была прекращена в конце 1980-начале 1990 гг., главным образом в связи с политическими и социальными переменами в СССР и странах бывшей социалистической системы.

Этика- философское учение о морали.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Изучите учебную литературу по предмету, составьте хронологическую таблицу основных событий
2	УК-5-З1	Составьте перечень наиболее значимых событий из Всемирной истории
3	УК-5-З2	Назовите основные методы изучения исторической науки
4	УК-5-З2	Определите основные исторические концепции изучения истории
5	УК-5-З3	Назовите основные исторические понятия, дайте определения им
6	УК-5-З3	Сравните различные подходы к определению спорных исторических понятий
7	УК-5-З4	Перечислите основные этапы в формировании государства (на примере любого государства)
8	УК-5-З4	Назовите особенности формирования государства (на примере любого государства)

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-5-У1	Объяснить ключевые события Всемирной истории, представить различные точки зрения на события
10	УК-5-У1	Проанализировать различные точки зрения на события, дать свою позицию
11	УК-5-У2	Проанализировать различные концепции исторического развития
12	УК-5-У2	Сравнить основные концепции исторического развития
13	УК-5-У3	Сравните основные подходы к определениям исторических терминов
14	УК-5-У3	Проанализируйте категории основных исторических источников
15	УК-5-У4	Объясните причинно-следственные связи основных событий Всемирной истории
16	УК-5-У4	Определите основные тенденции развития современного общества

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-5-В1	Обсудите понятие «неолитической революции». Определите значение неолитической революции для всемирной истории
18	УК-5-В1	Назовите основные проблемы в теории эволюции человека, которые обсуждает современная наука. Определите взаимосвязь учебных дисциплин в теории эволюции человека.
19	УК-5-В2	Дайте оценку теории Дионисова и Аполлонова начал в культуре Античности.

20	УК-5-В2	Проанализируйте работу по истории Средних веков одного из авторов, на выбор.
21	УК-5-В3	Прочитайте книгу У. Эко «Имя Розы», назовите античного мыслителя, авторитетом которого средневековые ученые подтверждали собственные теории.
22	УК-5-В3	Определите последствия Великих географических открытий. Какие последствия можно оценить как положительные для Европы, какие – как отрицательные. Проанализируйте последствия для цивилизаций Америки.
23	УК-5-В4	Назовите исторических личностей, которые, по вашему мнению, в наибольшей степени повлияли на всемирную историю XX века.
24	УК-5-В4	Какие факторы, по вашему мнению, будут определять будущее развитие всемирной истории в XXI веке.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинаров;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	УК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	УК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	УК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	УК-5-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	УК-5-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	УК-5-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	УК-5-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	УК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	УК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	УК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	УК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 12
13	УК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 16
17	УК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Вопросы к зачету 1-15
2	УК-5-З1	1. Предмет всемирной истории и его значение. 2. Первобытность в истории человечества. Источники, периодизация на основе используемых материалов. Неолитическая революция, значение. Общественные разделения труда. 3. Периодизация первобытности на основе эволюции человека. Первобытная община. Религиозные верования первобытности. Культура и искусство. 4. Особенности развития государств и обществ Древнего Востока. Значение ирригации в возникновении государств на Древнем Востоке. 5. Социальная структура обществ Древнего Востока. Древневосточное рабство. Социальная структура в Древней Индии. Буддизм. 6. Культура и мифология стран Древнего Востока. (На примере любого государства на выбор – Древний Египет, государства в районе Двуречья, Восточного Средиземноморья, Древний Иран, Индия, Китай). 7. Античность. Периодизация истории Древней Греции. Древнегреческая колонизация. Общегреческие игры. 8. Полис Древней Греции. Черты полиса. Социальная структура. Древнегреческие полисы Афины и Спарта. 9. Походы Александра Македонского. Формирование эпохи эллинизма. Культура эллинизма. 10. Периодизация истории Древнего Рима. Краткая характеристика периодов. Царский этап. Органы власти. Социальная структура. 11. Республиканский этап в истории Рима. Органы власти. Политические деятели. Отношения патрициев и плебеев. Римский полис. 12. Римская армия. Пунические войны. Расширение территории Рима в период Римской республики. Триумвират. Гай Юлий Цезарь. 13. Возникновение Римской империи. Основные этапы развития империи. Причины падения Западной Римской империи. Значение 476 года в истории Европы. 14. Культура Римского государства. Возникновение христианства на территории Римской империи. Социальная основа христианства. 15. Раннее Средневековье Западной Европы. «Великое переселение народов», причины. Франкское королевство. Карл Великий. Коронация Карла Великого 800 г., значение. Распад империи Карла Великого.
3	УК-5-З2	Вопросы к зачету 16-30

4	УК-5-З2	16. Формирование сословий в Средние века в Западной Европе. Вассально-сюзеренная система отношений. Положение рыцарей. Куртуазная культура. 17. Политическая власть в Средние века в Западной Европе. Королевская власть (Ричард Львиное Сердце, Фридрих Барбаросса). Формирование сословно-представительных учреждений. 18. Католическая церковь в Средние века в Западной Европе. Борьба за инвеституру. Папа римский Иннокентий III. Авиньонское пленение пап. Папоцезаризм. 19. Духовный мир и культура Средневековой Западной Европы. Легендарные и «чудесные» существа в мифологии Средних веков. Средневековые университеты. 20. Крестовые походы. Причины. Социальный состав участников. Образование государств крестоносцев на Ближнем Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Тамплиеры, расцвет и разгром Ордена. 21. Особенности развития Византийского государства. Император Юстиниан. Восстание «Ника». Положение императора, особенности политического устройства. 22. Христианство и философская мысль в истории Византии. Споры о природе Христа (арианство, несторианство, монофизитство). Иконоборческое движение. Исихазм – Григорий Палама. 23. «Великая схизма» 1054 год. Раскол христианской церкви. Отношения православной и католической церкви в XI – XV вв. Флорентийская уния. Падение Константинополя в 1453 г. 24. Государства Востока в Средние века. Возникновение и распространение ислама. Источники ислама. Раскол в исламе. Взаимоотношения христианской Европы и ислама. Реконкиста. 25. Культура Арабского Халифата. 26. Возрождение. Итальянское раннее Возрождение. Противоречия эпохи Возрождения. Появление жанра утопии. Отношения с церковью. Идея выбора человека как самоценность. 27. Высокое Возрождение. Новые черты в искусстве, литературе, политике. (Макиавелли «Государь». Трагедии Шекспира. Творчество Ф. Рабле.) 28. Реформация. Причины, особенности, идеология Реформации. Мартин Лютер «95 тезисов». Реформация в Германии и Швейцарии (У. Цвингли, Ж. Кальвин). Идея предопределения. 29. Реформация в Англии, Генрих VIII. Реформация во Франции (Генрих Наваррский, Колиньи, Варфоломеевская ночь). 30. Инквизиция, цели, известные процессы. «Молот ведьм». Орден иезуитов, Игнатий Лойола.
5	УК-5-З3	Вопросы к зачету 31-45

6	УК-5-З3	31. Социально-экономические изменения в XVI – XVII вв. Появление мануфактуры. Развитие науки, изменение знаний о мире. Формирование абсолютной монархии. 32. Великие географические открытия. Причины. Значение. Открытия Португальцев. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Тордесильясский договор. 33. Великие географические открытия. Христофор Колумб. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие под командованием Ф.Магеллана – Д'Элькано. Значение. 34. Доколумбовые цивилизации Америки. Колонизация Америки. Конкиста. Б. Бальбоа. Ф. Кортес. Последствия Великих географических открытий для Америки, для Европы. 35. Буржуазная революция в Нидерландах. Основные события. Вильгельм Оранский. Значение борьбы за независимость. 36. Революция в Англии XVII в. Гражданская война. Оливер Кромвель. «Славная революция». «Habeas Corpus Act», «Билль о правах». 37. Великая Французская буржуазная революция. Причины. Провозглашение Национального Собрания. 14 июля 1789 года. Первые решения Учредительного собрания, «Декларация прав человека и гражданина». Падение монархии. 38. Великая Французская буржуазная революция. Конвент. Ж-П. Марат, Ж.Ж. Дантон. Якобинская диктатура. М. Робеспьер. Директория. 39. Наполеон Бонапарт. Завоевательные походы. Император Французской республики. Итоги Французской революции и походов Наполеона. 40. Революция XVIII в. в Соединенных Штатах Америки. Конституция США. Развитие американской государственности. Поправки к Конституции. 41. Формирование колониальной системы. Взаимоотношения колоний и метрополий в XVIII – начале XX вв. Столкновений колониальных интересов (Суэцкий канал). 42. Британская колониальная империя. Типы колоний. Индия. 43. Османская империя на рубеже XIX – XX вв. Панисламизм, Абдул-Хамид II. Младотурки. Провозглашение республики. Ататюрк. 44. Китай на рубеже XIX – XX вв. Выход из изоляции, открытие дипломатических миссий. Основные события истории начала XX в. 45. Япония. Реставрация Мейдзи. Модернизация страны.
7	УК-5-З4	Вопросы к зачету 46-58

8	УК-5-З4	46. Империализм. Признаки и особенности развития в странах мира к началу XX века. 47. Первая мировая война. Причины. Государства-участники, основные события. Итоги и значение первой мировой войны. 48. Основные черты развития государств мира в 1920 – начале 1930-х гг. Стабилизация экономической, политической системы. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Итоги. 49. Фашизм, формирование тоталитарного режима в Италии. Б.Муссолини. Латеранский договор. Итоги. 50. Нацизм в истории Германии. Причины возникновения, партия NSDAP. Развитие тоталитарного политического режима в 1930-е гг. Военная экспансия. 51. Вторая мировая война. Периодизация, основные события. Значение разгрома нацистской Германии. 52. Распространение социалистических идей в мире в XX в. Влияние на развитие права и политику государств. Теория двухполюсного мира. Причины падения социалистических режимов. 53. «Холодная война» (причины, страны-участники, цели, основные противоречия, блоки, военные локальные конфликты). 54. Социал-демократические и либеральные правительства в капиталистических государствах Европы после второй мировой войны (деятельность КП во Франции, национализация, лейбористская партия в Великобритании, влияние социал-демократов в Скандинавской Европе). Понятие «шведский социализм». 55. Консервативные партии Европы и мира после Второй мировой войны. (М. Тэтчер, Р. Рейган, другие). Оценка. Итоги. 56. Террористические организации второй половины XX – начала XXI века (IRA, RAF, Тигры освобождения Тамил-Илама, ETA, ХАМАС, Хезболла, FARC, другие). Борьба с терроризмом. 57. Диктатуры второй половины XX века (Гаити – Папа Док, Чили – Пиначет, Восточный Тимор – Сухарто, Центральноафриканская республика – Бокасса, Уганда – Иди Амин, другие). 58. Европейский Союз: этапы объединения, страны-участники, внутренние проблемы, перспективы развития.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
2	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

7	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
8	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
2	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
3	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
4	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
5	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
6	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
7	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
8	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583682

2. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18462-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561440

3. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник для вузов / А. Н. Харин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20377-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586847

б) дополнительная литература:

1. Всемирная история. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18460-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583681

2. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584110

3. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 555 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17365-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583255

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.edu.ru/ Федеральный портал "Российское образование"
http://www.gumfak.ru/ Электронная библиотека
https://studfile.net/search/ Файловый архив для студентов

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент — Воробьева С.Е.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 02 иностранных языков

Рабочая программа учебной дисциплины

Иностранный язык

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины заключается в овладении студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности (поиск необходимых сведений, осуществление деловых контактов, устное общение, умение фиксировать информацию), а также для дальнейшего самообразования (для дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники).

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению трудовой деятельности определенной профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденным приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с дисциплиной изучается: Русский язык и культура речи.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения данной учебной дисциплины являются базой для изучения дисциплин "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной сфере" и прохождения производственной практики.

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «Иностранный язык» развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением групповых дискуссий, ролевых игр по изучаемым темам, анализом ситуаций и имитационных моделей. Преподавание дисциплины осуществляется в форме практических занятий по темам: «Meeting students, The place I live in, Family relations, Family life in England, Celebrations of holidays, Seasons and weather, Cities and towns, Leisure time, Hobbies, Environments, Ecological problems, Student’s life, Sports, Celebrities, Modern Technology, Wonders of the modern world, Professions, The world of work, Life’s great events, Dreams and reality, Mass Media in our life, Advertising in our life, Global problems, The natural world», содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4)	**Знать:**	
	систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей их функционирования	УК-4-З1
	значения и функции основных частей речи, а также языковые средства (грамматические, лексические, фонетические), на основе которых формулируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма	УК-4-З2
	языковые средства (грамматические, лексические, фонетические) в сопоставлении с родным языком;	УК-4-З3
	принципы ведения дискуссии на иностранном языке	УК-4-З4
	основные способы обработки языкового материала;	УК-4-З5
	принципы работы с различными источниками информации, в том числе электронными словарями и энциклопедиями	УК-4-З6
	Уметь:	
	применять научные сведения в области иностранного языка, а также учитывать тенденции и закономерности развития языка в устной и письменной коммуникации в процессе профессиональной деятельности;	УК-4-У1
	воспринимать на слух, понимать основное содержание и выделять запрашиваемую информацию в аутентичных текстах различных стилей и жанров по поставленной тематике и проблематике	УК-4-У2
	переводить информацию на общие темы, предусмотренные программой (адекватный перевод английского текста на русский язык, русского текста на английский язык с применением изученных лексико-грамматических моделей)	УК-4-У3
	применять правила ведения дискуссии в коммуникации на иностранном языке	УК-4-У4
	детально понимать и выделять главную и второстепенную смысловую информации из учебных аутентичных текстов, материалов прессы;	УК-4-У5
	писать творческие работы (автобиографический рассказ, изложение с элементами сочинения, эссе, мини доклад) по обозначенной теме	УК-4-У6
	Владеть:	
	способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на иностранном языке;	УК-4-В1
	Умением осуществлять письменную и устную коммуникацию в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий	УК-4-В2
	достаточным активным и пассивным запасом лексических единиц, включая фразеологические обороты изученных на данном уровне обучения;	УК-4-В3
	навыками ведения дискуссии на иностранном языке;	УК-4-В4

	различными способами обработки языкового материала (анализ, обобщение, пересказ);	УК-4-В5
	навыками работы со словарями и справочниками различного типа, электронными ресурсами сети Интернет для осуществления самостоятельной поисково-познавательной деятельности при подборе информации на общепознавательные темы.	УК-4-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э			
1	1	3	108	26	4	20	1,7	0,3				82	Зачет
2	2	3	108	28		24	1,6		2	0,4	33,6	46,4	Экзамен
	Итого	6	216	54	4	44	3,300	0,3	2	0,4	33,6	128,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э		
Types of sentences. Meeting students											
1.	Types of sentences. Meeting students	9	4	4						5	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Pronouns. The place I live in.											
2.	Pronouns. The place I live in.	7	2		2					5	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Article. Family relations											

3.	Article. Family relations	8	2		2					6	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Plural number of nouns. Family Life in England											
4.	Plural number of nouns. Family Life in England	8	2		2					6	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Possessive case of nouns. Celebrations of holidays											
5.	Possessive case of nouns. Celebrations of holidays	8	2		2					6	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Impersonal sentences. Seasons and weather											
6.	Impersonal sentences. Seasons and weather	7	2		2					5	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Imperative sentences. Cities and towns											
7.	Imperative sentences. Cities and towns	7	2		2					5	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Exclamatory sentences. Leisure time											

8.	Exclamatory sentences. Leisure time	8	2		2					6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
To have in Present Indefinite.Hobbies											
9.	To have in Present Indefinite.Hobbies	8	2		2					6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Some, any, no. Environments											
10.	Some, any, no. Environments	9	1		1					8	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
There be. Ecological problems											
11.	There be. Ecological problems	8	1		1					7	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Degrees of comparison of adjectives and adverbs. Student’s life											
12.	Degrees of comparison of adjectives and adverbs student’s life	8	1		1					7	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Indefinite tenses. Sports.											

13.	Indefinite tenses. Sports.	9	1		1					8	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Промежуточная аттестация (зачет)											
14.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3			2	
Continuous tenses. Celebrities											
15.	Continuous tenses. Celebrities	7	2		2					5	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Perfect tenses. Modern technology											
16.	Perfect tenses. Modern technology	7	2		2					5	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world											
17.	Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world	7	2		2					5	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Subordinate clauses of time and conditions. Professions											
18.	Subordinate clauses of time and conditions. Professions	6	2		2					4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Reported (indirect) speech. The world of work											

19.	Reported (indirect) speech. The world of work	7	2		2					5	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Passive Voice. Life's great events											
20.	. Passive Voice. Life's great events	7	3		3					4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
The Infinitive. Dreams and reality											
21.	The Infinitive. Dreams and reality	6	2		2					4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
The Gerund. Mass Media in our life											
22.	The Gerund. Mass Media in our life	5	2		2					3	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
The Participle. Advertising in our life											
23.	The Participle. Advertising in our life	6	2		2					4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Oblique moods. Global problems											

24.	Oblique moods. Global problems	7	3		3					4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Modal verbs. The natural World											
25.	Modal verbs. The natural World	5,4	2		2					3,4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1
Промежуточная аттестация (экзамен)											
26.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Types of sentences.
Meeting students

Лекционное занятие. Ознакомление с дисциплиной «Иностранный язык», с задачами курса, со структурой данного курса, учебными пособиями, основной и дополнительной литературой

Тема 2. Pronouns.
The place I live in.

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма

Тема 3. Article.
Family relations

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма

Тема 4. Plural number of nouns. Family Life in England

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма

Тема 5. Possessive case of nouns. Celebrations of holidays

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 6. Impersonal sentences. Seasons and weather

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической

речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 7. Imperative sentences. Cities and towns

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 8. Exclamatory sentences. Leisure time

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 9. To have in Present Indefinite.Hobbies

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 10. Some, any, no. Environments

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 11. There be. Ecological problems

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 12. Degrees of comparison of adjectives and adverbs student’s life

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 13. Indefinite tenses. Sports.

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 14. Промежуточная аттестация (зачет)

Read and retell the text in English (см. Приложение 1).
Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)

Тема 15. Continuous tenses. Celebrities

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 16. Perfect tenses. Modern technology

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и

письма.

Тема 17. Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 18. Subordinate clauses of time and conditions. Professions

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 19. Reported (indirect) speech. The world of work

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 20. . Passive Voice. Life's great events

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 21. The Infinitive. Dreams and reality

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 22. The Gerund. Mass Media in our life

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 23. The Participle. Advertising in our life

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 24. Oblique moods. Global problems

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 25. Modal verbs. The natural World

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 26. Промежуточная аттестация (экзамен)

Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3)

Render Text 2 in English. (см. Приложение 4)
Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)

Планы практических занятий

Тема 2. Pronouns.
The place I live in.
. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Личные, притяжательные, возвратные местоимения; объектный падеж личных местоимений.
2. Описание квартиры, дома с использованием активной лексики по данной теме.

Тема 3. Article.
Family relations
. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Неопределенный артикль.
2. Определенный артикль.
3. Значимое отсутствие артикля.
4. Взаимоотношения в семье.

Тема 4. Plural number of nouns. Family Life in England. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Множественное число существительных.
2. Особенности употребления некоторых существительных.
3. Особенности семейной жизни в Великобритании.

Тема 5. Possessive case of nouns. Celebrations of holidays. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Притяжательный падеж существительных.
2. Особенности образования притяжательного падежа существительных.
3. Праздники.
4. Традиции и обычаи разных стран.

Тема 6. Impersonal sentences. Seasons and weather. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Безличные предложения и особенности их употребления.
2. Погода.
3. Мое любимое время года.

Тема 7. Imperative sentences. Cities and towns. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Повелительные предложения и особенности их употребления.
2. Города и страны.

Тема 8. Exclamatory sentences. Leisure time. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Восклицательные предложения и особенности их употребления.
2. Мое свободное время.

Тема 9. To have in Present Indefinite.Hobbies. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Глагол «иметь» в настоящем простом времени.
2. Основные модели употребления.
3. Хобби, интересы.

Тема 10. Some, any, no. Environments. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Местоимения some, any, no и особенности их употребления.
2. Окружающая среда, сохранение окружающей среды.

Тема 11. There be. Ecological problems. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Употребление оборота there be и его формы в настоящем времени.
2. Вопросы и ответы с оборотом there be.
3. Проблемы экологии и экологической среды.

Тема 12. Degrees of comparison of adjectives and adverbs student's life. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Степени сравнения прилагательных и наречий.
2. Особенности употребления некоторых прилагательных и наречий.
3. Сравнительные конструкции as…as, not so/as….as.
4. Жизнь студента.

Тема 13. Indefinite tenses. Sports.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Настоящее, прошедшее, будущее время в действительном залоге.
2. Образование и употребление времен.
3. Спорт и активный образ жизни.

Тема 15. Continuous tenses. Celebrities. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Настоящее, прошедшее, будущее продолженное время в действительном залоге и особенности их употребления.
2. Знаменитые люди и их вклад в культурную жизнь общества.

Тема 16. Perfect tenses. Modern technology. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Настоящее, прошедшее, будущее совершенное время и особенности их употребления.
2. Современные технологии в мире и особенности их развития.

Тема 17. Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Настоящее, прошедшее, будущее совершенное длительное время и особенности их употребления.
2. Чудеса современного мира.
3. Мое любимое изобретение 21 века.

Тема 18. Subordinate clauses of time and conditions. Professions. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Придаточное предложение времени и условия.
2. Особенности употребления времен в главном и придаточном предложении.
3. Особенности профессий в различных областях.

Тема 19. Reported (indirect) speech. The world of work. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Особенности употребления косвенной речи во всех временах.
2. Косвенные вопросы.
3. Планирование рабочего дня.
4. Продвижение по службе.
5. Поиск работы.
6. Взаимоотношения на работе с коллегами.

Тема 20. . Passive Voice. Life's great events. .
Время - 3 час.
Основные вопросы:
1. Пассивный залог в различных видо-временных формах.
2. Структура предложения в пассивном залоге.
3. Самые значимые события в различных странах и в личной жизни.

Тема 21. The Infinitive. Dreams and reality. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Функции инфинитива.
2. Инфинитивные комплексы.
3. Мечты и планы на будущее.
4. Что нужно делать для воплощения мечты.

Тема 22. The Gerund. Mass Media in our life. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Герундиальные конструкции и комплексы.
2. Способы перевода герундия на русский язык.
3. Формы герундия.
4. Средства массовой информации: преимущества и недостатки телевидения, рекламы, радио и других средств массовой информации.

Тема 23. The Participle. Advertising in our life. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Виды причастий.
2. Особенности их употребления.
3. Перевод причастий на русский язык.
4. Причастные обороты.
5. Реклама в нашей жизни.
6. Как создать хорошую рекламу.
7. Отношение людей к рекламе.
8. Преимущества и недостатки рекламирования.
9. Размещение рекламы.

Тема 24. Oblique moods. Global problems. .
Время - 3 час.
Основные вопросы:
1. Косвенные наклонения.
2. Виды косвенных наклонений.
3. Особенности употребления наклонений.
4. Проблемы глобализации в современном мире.
5. Использование современных технологий в разных областях жизни.

Тема 25. Modal verbs. The natural World. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Модальные глаголы.
2. Использование различных модальных глаголов в разных временах.
3. Выражение степеней модальности в английском языке.
4. Мир вокруг нас.
5. Охрана окружающей среды.
6. Благотворительные фонды для сохранения природы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
1. Reading rules - основные правила чтения
2. Phonetic symbols - фонетические знаки
3. Possessive case of nouns - притяжательный падеж существительных
4. Degrees of comparison of adjectives and adverbs - степени сравнения прилагательных
5. Modal verbs - модальные глаголы
6. Passive voice - пассивный залог
7. Non-finite forms of the verb – неличные формы глагола
8. Oblique moods - косвенные наклонения
9. Borough - район
10. Harbor - гавань
11.Household expenditure - расходы на хозяйство
12. Popular pursuits - популярные занятия
13. Personal success - личный успех
14. Leisure pastime - свободное время
15. Hostel - общежитие
16. Hang –glider дельтаплан
17. Advertisement - реклама
18. Source of revenue - источник дохода
19. Environmental pollution - загрязнение окружающей среды
20. Inventions - изобретения
21. Enterprises - предприятия
22. Protection - защита
23. Specialized training – специализированная подготовка
24.Encourage people - убеждать людей
25. Daily round - план на день
26.Exciting places - захватывающие места
27. Modern technology - современная технология
28. Improve efficiency - усовершенствовать эффективность
29.Keep smb. alive - сохранять кому- либо жизнь
30. Open-air theatre - театр под открытым небом
31. Cheer smb. – подбадривать
32. Boarding school - пансионат

33. senior boys - старшеклассники
34. Interact with people - общаться с людьми
35. Outstanding people - выдающиеся люди

Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний, формирование умений, навыков, владений предлагаются из учебного пособия Алексеевой М.Н, Миничевой Н.П. (1 и 2 часть). Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. Ч.1 – С.220, Ч. 2 – С.207. Все задания делятся как обязаны

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	Correct the factual mistakes in the sentences Part I, p.23 ex.13
2	УК-4-З1	
3	УК-4-З2	Express your opinion about the following statements Part II, p.138. ex. 8
4	УК-4-З2	
5	УК-4-З3	Translate into English Part I, p. 31, ex. 5
6	УК-4-З3	
7	УК-4-З4	Practice the conversation Part I, p. 40, ex. 6, 7
8	УК-4-З4	
9	УК-4-З5	Read the text and do the tasks Part I, p. 38, ex. 5
10	УК-4-З5	
11	УК-4-З6	Study and learn the reading rules and phonetic symbols Part I, p. 4-9
12	УК-4-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-4-У1	Draw conclusions from the following facts Part II, p. 173, ex. 3
14	УК-4-У1	
15	УК-4-У2	Answer the questions to the text Part I, p. 24, ex. 15
16	УК-4-У2	
17	УК-4-У3	Give the translation into English Part I, p. 42, ex.2
18	УК-4-У3	
19	УК-4-У4	Make up short dialogues Part II, p. 139, ex.11
20	УК-4-У4	
21	УК-4-У5	Give your arguments Part I, p. 23, ex. 12
22	УК-4-У5	
23	УК-4-У6	Write the similar essay about your country Part I, p. 208 the text ‘Great Britain’
24	УК-4-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-4-В1	Express your own opinion about the facts Part II, p.136, ex. 4 - 6
26	УК-4-В1	
27	УК-4-В2	Express your idea Part I, p. 51, ex.8
28	УК-4-В2	
29	УК-4-В3	Choose the proper saying about the main idea of the text Part I, p.190, III
30	УК-4-В3	
31	УК-4-В4	Elaborate the situation Part II, p. 138, ex. 9
32	УК-4-В4	
33	УК-4-В5	Render the following text Part I, p.198 , The text ‘The Experimental Method’

34	УК-4-В5	
35	УК-4-В6	Paraphrase the sentences as in the model Part I, p. 26, ex. 20
36	УК-4-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные и письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания, проекты, «круглые столы», дискуссии;
- задания и упражнения на перевод;
- составление и практическое использование глоссария по темам;
- тестирование;
- реферирование аутентичных текстов, составление тезисов выступления, доклада.

Оценочные средства для текущего контроля предлагаются из учебного пособия Алексеевой М.Н, Миничевой Н.П. (1 и 2 части) – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. Ч.1 - С.220, Ч. 2 - С.207

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-4-З1	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.21, ex. 4; Part I, p.52, ex. 12
2	УК-4-З1	
3	УК-4-З2	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p.28, ex. 2; p.52, ex. 12
4	УК-4-З2	
5	УК-4-З3	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p.38 ex. 5; p. 210 Speak on the problem of the Environmental
6	УК-4-З3	
7	УК-4-З4	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p. 86, ex. 10; Part II; p.196 Speak about Seven wonders of the modern world
8	УК-4-З4	
9	УК-4-З5	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p. 198 Discuss the profession of a Teacher and an Artist; Part II; p.196 Speak about Seven wonders of the modern world
10	УК-4-З5	
11	УК-4-З6	Do the following tasks (topics 1-24): Part II, p. 181, ex. 5 (A, B); Part I, p. 207 Speak about Advertising in our life
12	УК-4-З6	
13	УК-4-У1	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.83 ex.6 (A-D); p.85, ex. 9
14	УК-4-У1	
15	УК-4-У2	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p.31 ex.5; p.62 ex.17
16	УК-4-У2	
17	УК-4-У3	Do the following tasks (topics 1-24):, p.203 Discuss hobbies in America and Britain; Part I, p.50 ex. 4;
18	УК-4-У3	
19	УК-4-У4	Do the following tasks (topics 1-24) Part I, p. 121, ex. 16; Part II, p.193 Speak about High Tech
20	УК-4-У4	
21	УК-4-У5	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p. 172, ex. 7; p.193 Speak about High Tech;
22	УК-4-У5	
23	УК-4-У6	Do the following tasks (topics 1-24): Part II, p. 98, ex. 28; Part I, p.205 Speak about High about Pros and Cons of TV
24	УК-4-У6	

25	УК-4-В1	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.26, ex. 421 (A, B); p.84, ex. 8
26	УК-4-В1	
27	УК-4-В2	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.32, ex. 3 (A, B); p.204 Speak About Moscow
28	УК-4-В2	
29	УК-4-В3	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.42, ex. 2 (A, B); p.197 Speak about Students' life in Cambridge
30	УК-4-В3	
31	УК-4-В4	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.108, ex. 9 (A, B); p.214 Speak About Sports in Russia
32	УК-4-В4	
33	УК-4-В5	Do the following tasks (topics 1-24): Part II p.26, ex. 26; p.196 Doing business electronically
34	УК-4-В5	
35	УК-4-В6	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.161 About ecological problems in our life
36	УК-4-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
2	УК-4-З1	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
3	УК-4-З2	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
4	УК-4-З2	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
5	УК-4-З3	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
6	УК-4-З3	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
7	УК-4-З4	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
8	УК-4-З4	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
9	УК-4-З5	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
10	УК-4-З5	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
11	УК-4-З6	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)

12	УК-4-З6	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-У1	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
2	УК-4-У1	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
3	УК-4-У2	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
4	УК-4-У2	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
5	УК-4-У3	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
6	УК-4-У3	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
7	УК-4-У4	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
8	УК-4-У4	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
9	УК-4-У5	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
10	УК-4-У5	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
11	УК-4-У6	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
12	УК-4-У6	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-В1	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
2	УК-4-В1	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
3	УК-4-В2	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)

4	УК-4-В2	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
5	УК-4-В3	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
6	УК-4-В3	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
7	УК-4-В4	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
8	УК-4-В4	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
9	УК-4-В5	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
10	УК-4-В5	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
11	УК-4-В6	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
12	УК-4-В6	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Алексеева, М. Н. Английский язык. В 2 частях. Ч. 2 : учебное пособие / М. Н. Алексеева, Н. П. Миничева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-2091-7 (ч. 2), 978-5-4497-2090-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128560.html

2. Алексеева, М. Н. Английский язык. В 2 частях. Ч. 1 : учебное пособие / М. Н. Алексеева, Н. П. Миничева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-4497-2084-9 (ч. 1), 978-5-4497-2090-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128559.html

3. Дубина, Ю. Р. Времена английского языка : учебное пособие для высших учебных заведений / Ю. Р. Дубина. — М. : Аспект Пресс, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-7567-0910-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80653.html

б) дополнительная литература:

1. Межова, М. В. Иностранный язык (английский язык) : практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М. В. Межова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-8154-0369-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66344.html

2. Нестеренко, В. Г. Информативное чтение на английском языке : учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов неязыковых специальностей / В. Г. Нестеренко. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 49 c. — ISBN 978-5-4487-0287-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76828.html

3. Попов, Е. Б. Грамматика английского языка : учебное пособие / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 156 c. — ISBN 978-5-4487-0379-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79621.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.oup.com/elt Сайт Оксфордского университета, предоставляет разнообразные учебные материалы для самостоятельного изучения английского языка;

http://en.wikipedia.org Онлайн-энциклопедия на английском языке.

http://www.multitran.com Онлайн-словарь

http://www.online-translator.com/ Онлайн-переводчик

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий используются любые аудитории, оборудованные компьютером и проектором или телевизионной панелью, позволяющими осуществлять демонстрацию презентаций по изучаемым темам. Для совершенствования навыков аудирования и произношения ряд занятий проводится в лингафонном кабинете.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, заведующий кафедрой — Алексеева М.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий

Кафедра 03 основ математики и информатики

Рабочая программа учебной дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является частью программы подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», для всех профилей подготовки, на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Основной целью изучения учебной дисциплины является формирование системы профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами данного курса являются: освоение студентами знаний в области теории содержания правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности, идентификации негативных воздействий среды обитания; защиты от опасностей и предупреждений воздействия тех или иных негативных факторов на человека; приобретение теоретических знаний в области методов ликвидаций отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов; приобретение навыков в решении вопросов при составлении и анализе алгоритмов поведения человека в ЧС, разработке, реализации и создании комфортного состояния среды обитания человека, умения прогнозировать степень негативных воздействий и оценивать их последствия; формировать у студентов навыков оказания доврачебной помощи пострадавшим, использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению трудовой деятельности определенной профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденным приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Успешное усвоение материала по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предполагает наличие знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплин: "Информатика".

Параллельно с учебной дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности» изучаются дисциплины: Жизненная навигация.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Управление проектной деятельностью, Командообразование и методы групповой работы.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов(УК-8)	**Знать:**	
	характер воздействия опасных производственных факторов на человека, способы защиты от них, средства обеспечения безопасных условий жизнедеятельности на производстве	УК-8-З1
	методы классификации опасных факторов среды, их свойства и характеристики	УК-8-З2
	требования правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности	УК-8-З3
	роль и место безопасности жизнедеятельности при освоении смежных дисциплин	УК-8-З4
	Уметь:	
	прогнозировать возможные риски появления опасных и чрезвычайных ситуаций в организации	УК-8-У1
	обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и в быту	УК-8-У2
	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	УК-8-У3
	анализировать важность дисциплины в сфере профессиональной деятельности	УК-8-У4
	Владеть:	
	основными терминами и понятиями в сфере безопасности	УК-8-В1
	основами применения технических систем безопасности	УК-8-В2
	информацией о государственных системах защиты населения в ЧС и методах защиты населения при возникновении ЧС	УК-8-В3
	методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, а также стихийных бедствий и катастроф с оценкой риска их проявления	УК-8-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	4	144	26	16	8	1,7	0,3		118	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности									
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	11	1	1				10	УК-8-З4, УК-8-В1
Природные опасности. Биологические опасности									
2.	Природные опасности. Биологические опасности	11	1	1				10	УК-8-З1, УК-8-У3
Безопасность в быту, в городе и на транспорте									
3.	Безопасность в быту, в городе и на транспорте	11	1	1				10	УК-8-У2
Техногенные опасности									
4.	Техногенные опасности	12	2	1	1			10	УК-8-В2
Социально-опасные явления и защита от них									
5.	Социально-опасные явления и защита от них	12	2	1	1			10	УК-8-З2, УК-8-У4, УК-8-В1
Экологическая безопасность и защита окружающей среды									
6.	Экологическая безопасность и защита окружающей среды	12	2	1	1			10	УК-8-З1
Защита населения в условиях террористической угрозы									
7.	Защита населения в условиях террористической угрозы	13	3	2	1			10	УК-8-У1, УК-8-У3, УК-8-У4
Гражданская оборона									
8.	Гражданская оборона	13	3	2	1			10	УК-8-З3, УК-8-В1

Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.									
9.	Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.	13	3	2	1			10	УК-8-З4, УК-8-У4, УК-8-В2
Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.									
10.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	13	3	2	1			10	УК-8-З4, УК-8-У4, УК-8-В2
Основы медицинского обеспечения.									
11.	Основы медицинского обеспечения.	19	3	2	1			16	УК-8-З1, УК-8-З2, УК-8-У1, УК-8-У2, УК-8-У4
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)									
12.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области прикладной математики и информатики. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Основные понятия, термины, определения, критерии, концепции и принципы. Аксиоматика БЖД.

Опасность как центральное понятие в теории и практике БЖД. Классификация и идентификация опасностей. Определение количественной меры проявления опасности - риска. Психология и риск.

Человек, его здоровье и среда обитания. Характеристика возможных состояний взаимодействия в системе "человек-среда обитания". Основы оптимального взаимодействия человека со средой обитания: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое экологически безопасное развитие.

Негативные факторы, их классификация; воздействие на человека и среду обитания. Критерии безопасности техносферы. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС), основные понятия и определения. Поражающие факторы ЧС природно-техногенного и военного характера. Условия зарождения и стадии (фазы) развития ЧС. Классификация и причины возникновения ЧС. Понятие о прогнозировании чрезвычайных ситуаций. Правовые основы защиты населения от ЧС. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Назначение, основные задачи, структура, режимы функционирования. Используемые силы и средства.

Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Система стандартов "охрана природы". Управление охраной окружающей среды в РФ. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Система управления охраной труда (СУ ОТ) на объектах экономики.

Тема 2. Природные опасности. Биологические опасности

Природные опасности и характер их проявления и действия на людей, животных, растения, объекты экономики. Общие закономерности. Антропогенное влияние на их появление. Классификация природных опасностей: по происхождению, по характеру воздействия, по продолжительности (времени) действия, по регулярности действия во времени.

Биологические опасности: патогенные микроорганизмы: бактерии, вирусы, рик-кетсии, спирохеты, грибы, простейшие и продукты их жизнедеятельности. Классификация инфекционных заболеваний. Опасные и особо опасные заболевания человека. Эпидемии, пандемии. Пути распространения инфекции. Особо опасные болезни животных и растений. Мероприятия в очаге бактериологического поражения.

Тема 3. Безопасность в быту, в городе и на транспорте

Правила поведения и действия населения при пожаре в быту. Правила обращения с бытовыми газовыми приборами.

Бытовые электроприборы. Электромагнитные поля и их воздействие на человека. Факторы риска при работе с компьютером.

Безопасность в лифте. Ребенок один дома. Действия человека при нападении собаки.

Безопасность на воде. Действия при проваливании под лед.

Безопасное поведение в городе. Безопасность в местах массового скопления людей и уличных беспорядках.

Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте. Аварии на автомобильном транспорте. Порядок действий при погружении автомобиля в воду. Пожар в автомобиле. Безопасность в метрополитене. Аварии на железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте. Аварии на водном транспорте.

Тема 4. Техногенные опасности

Безопасность труда. Безопасное, здоровое и рационально организованное рабочее место как основа эффективности и рентабельности труда человека.

Вредные вещества: агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, классификация по степени опасности, нормирование содержания вредных веществ.

Источники загрязнения воздуха. Понятие о микроклимате производственного помещения. Влияние параметров микроклимата производственной среды на здоровье и работоспособность человека. Нормирование микроклимата.

Природа, источники, основные характеристики и методико-биологические особенности воздействия негативных факторов техносферы на организм человека: механические колебания (вибрации), акустические колебания (шум), электромагнитные поля. Средства и методы защиты от шумового и электромагнитного загрязнений окружающей среды.

Электробезопасность. Воздействие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Напряжение прикосновения, шаговое напряжение. Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим током. Меры защиты от поражения электрическим током. Способы повышения электробезопасности в быту и производственной сфере.

Радиационная безопасность. Ионизирующие излучения, виды, физическая при-рода и основные свойства. Активность радиоактивных веществ (РВ), доза и мощность дозы излучения, единицы их измерения. Фоновое облучение человека, источники его формирования и величина. Биологическое действие ионизирующих (радиоактивных) излучений на живые организмы. Внешнее и внутреннее облучение. Лучевая болезнь. Отдаленные последствия облучения. Общие принципы защиты от ионизирующей радиации. Защита временем, расстоянием (удалением) и экранированием (поглощением). Источники, объекты и действия, представляющие потенциальную радиационную опасность. Особенности аварий на объектах атомной энергетики и меры защиты населения. Методы об-наружения и измерения ионизирующих излучений. Приборы для радиационной разведки и оценки радиоактивного загрязнения и облучения. Организация и проведение дозиметрического контроля. Федеральный закон "О радиационной безопасности населения". Основные принципы, мероприятия и нормы в области обеспечения радиационной безопасности. Права и обязанности граждан в этой области.

Пожарная безопасность. Общие сведения о пожарах, основные понятия и определения. Классификация пожаров. Пожаро - взрывоопасные объекты (ПВОО), характеристика поражающих факторов пожара. Меры по обеспечению безопасности людей при пожарах. Причины возникновения пожаров и мероприятия по их профилактике в быту и производственной сфере. Методы и средства тушения пожаров. Первичные средства по-жаротушения. Федеральный закон "О пожарной безопасности". Виды и основные задачи пожарной охраны. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Химическая безопасность. Источники химического загрязнения окружающей среды. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) и химически опасные объекты (ХОО). Основные характеристики поражающего действия АХОВ: способ поражения (механизм физиологического действия на людей и животных), токсичность, быстродействие и стойкость. Поражающая эффективность АХОВ. Пороговая, средневыводящая и летальная токсодозы. Зоны химического загрязнения и очаги химического поражения. Мероприятия и средства по обеспечению безопасности (защиты) производственного персонала, населения и территорий в условиях химического загрязнения окружающей среды. Приборы и системы контроля химического загрязнения.

Тема 5. Социально-опасные явления и защита от них

Виды психического воздействия на человека и защита от них. Анонимные звонки, шантаж, мошенничество, вымогательство, воровство, ограбление. Правила самозащиты.

Физическое насилие и защита от него. Организованная преступность, бандитизм, разбой, рэкет, нападение на человека. Как действовать, чтобы избежать нападения.

Суицид. Возможные причины самоубийства. Профилактика суицидов.

Употребление и распространение психоактивных веществ. Курение. Токсические факторы табака. Меры борьбы с курением. Алкоголизм, наркотики, токсикомания.

Основы информационной безопасности. Основные составляющие национальных интересов РФ в информационной сфере. Методы обеспечения информационной без-опасности.

Тема 6. Экологическая безопасность и защита окружающей среды

Концепция биосферного равновесия. Определение системы. Классификация систем по обмену с окружающей средой энергией и веществом. Определение равновесия в изолированных и открытых системах. Определение кризиса и катастрофы. Биосферное равновесие. Роль живых организмов в биосферном равновесии. Человек и биосфера. Техносфера. Концепция ноосферы. Признаки биосферных кризисов. Экологические катастрофы в истории Земли. История антропогенных кризисов. Современный экологический кризис. Концепция устойчивого развития.

Охрана окружающей среды и рациональное природопользование. Конституция РФ. Федеральные законы: Об охране окружающей среды, О порядке осуществления государственного контроля за использованием и охраной земель, Об охране атмосферного воздуха, О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, О ратификации Базельской конвенции о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением, О недрах, О животном мире, Основы лесного законодательства Российской Федерации, Лесной кодекс, Водный кодекс. Приказы Минприроды: Об утверждении "Инструкции по экологическому обоснованию хозяйственной и иной деятельности",Об утверждении "Инструкции по экологическому обоснованию хозяйственной и иной деятельности", Руководство по проведению оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС). Природоохранная деятельность в РФ. Мониторинг и контроль окружающей среды. Направления инженерной защиты окружающей среды. Экономические механизмы охраны окружающей среды. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Опасные отходы. Определение и классификация отходов. Вторичные материальные ресурсы. Федеральный классификационный каталог отходовОтходы потребления. Технология переработки твердых бытовых отходов. Гидросфера Земли. История водопотребления. Проблема питьевой воды. Характеристика водопотребления на бытовые промышленные и сельскохозяйственные нужды. Технология водоподготовки и очистки сточных вод. Атмосфера Земли. Изменение состава атмосферы в истории Земли. Загрязнение атмосферы. Проблемы озонового слоя. Глобальное потепление и парниковые газы. Ядерная зима как результат загрязнения атмосферы. Основные направления работ по снижению загрязнений воздушного бассейна. Технология очистки газовых выбросов.

Тема 7. Защита населения в условиях террористической угрозы

Современный терроризм, его истоки, характерные черты и особенности. Место и значение среди проблем национальной и международной безопасности. Основные причины терроризма.

Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в РФ. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом»(1998г) и «Уголовно процессуальный кодекс РФ» (УПК РФ). Правила антитеррористического поведения населения. Концепция противодействия терроризму в РФ.

Правила поведения при перестрелке, при захвате группы людей, при захвате самолета (автобуса).

Тема 8. Гражданская оборона

Гражданская оборона (ГО) как элемент гражданской защиты. Ее роль в современных условиях. Правовое положение ГО. Федеральный закон "О гражданской обороне". Общие принципы организации и ведения ГО в Российской Федерации (РФ). Структура ГО в РФ. Задачи в области гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Службы ГО. Силы ГО: виды, назначение, решаемые задачи в мирное и военное время. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

Современные средства массового поражения и последствия их применения

Ядерное оружие (ЯО). Поражающие факторы ЯО и характер их воздействия на людей, здания, сооружения, технику и другие объекты. Характеристика очага ядерного поражения. Вторичные поражающие факторы ядерного взрыва.

Химическое оружие. Основные свойства и особенности поражающего действия. Зона химического загрязнения и очаг химического поражения. Отравляющие вещества (0В): классификация, токсикологические характеристики и симптомы поражения 0В.Токсины и бинарные 0В.

Биологическое (бактериологическое) оружие. Виды и основные свойства биологических средств. Способы применения и характеристика поражающего действия. Очаг бактериологического поражения и проводимые в нем изоляционно-ограничительные мероприятия. Обсервация и карантин.

Обычные современные средства поражения и характеристика их воздействия на живую силу, технику, здания, сооружения.

Высокоточное оружие. Новые виды оружия массового поражения.

Экологические последствия возможного применения современных видов вооружений. Укрытие в защитных сооружениях, проведение эвакуации и использование средств индивидуальной защиты как основные мероприятия по защите населения в ЧС мирного времени и в военное время. Роль и значение своевременного оповещения и информирования населения об угрозе и возникновении ЧС.

Тема 9. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.

Вооруженные силы Российской Федерации, их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 10. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Тема 11. Основы медицинского обеспечения.

Принципы и порядок оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении, при повреждениях мягких тканей, костей и суставов, при ранах, при ожогах, при отморожении и общем замерзании, при тепловом и солнечном ударах, при травме от воздействия технического и атмосферного электричества, при различных вариантах асфиксии, при отравлении, при укусах и ужалениях, при лучевых поражениях, при развитии состояний, угрожающих жизни, у лиц с различными заболеваниями.

Медицинское обеспечение войск (сил), первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Тема 12. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

1. Дать характеристику предмету, задачам и содержанию учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

2. Раскрыть требования Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области прикладной математики и информатики.

3. Рассказать о планируемых результатах обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

4. Эволюция «биосфера – техносфера».

5. Каковы причины деградации биосферы и трансформации ее в техносферу?

6. Основные принципы (аксиомы) науки о БЖД.

7. Урбанизация, демографический взрыв и милитаризация как основные факторы деградации биосферы.

8. Какими факторами по данным Всемирной организации здравоохранения обусловлена величина средней продолжительности жизни.

9. Объективная оценка тяжести труда.

10. Основные направления государственной политики в области охраны труда.

11. Микроклимат. Влияние на здоровье и работоспособность человека. Параметры микроклимата и их нормирование.

12. Инженерное обеспечение микроклимата.

13. Чем определяется качество освещения?

14. Классификация ламп электрического освещения.

15. Виды инструктажа по технике безопасности.

16. Воздействие электрического тока на организм человека и меры защиты от поражения электрическим током в быту и производственной сфере.

17. Явление резонанса в колебательных процессах.

18. Воздействие акустических колебаний на вещество.

19. Ионизирующие излучения, виды, физическая природа и основные свойства.

20. Воздействие ультрафиолетового излучения на вещество.

21. Инженерное обеспечение очистки воздуха.

22. Инженерное обеспечение очистки сточных вод.

23. Что такое «человеческий фактор» как причина возникновения опасной ситуации.

24. Методы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения.

25. Защитные сооружения ГО. Назначение, виды, устройство, оборудование, системы жизнеобеспечения

26. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты.

27. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

28. Принципы применения оружия массового поражения.

29. Поражающие факторы ядерного оружия.

30. Классификация боевых отравляющих веществ

31. Виды ядерных взрывов

32. Система ГО РФ: задачи, структура, силы и средства.

33. Первая доврачебная помощь при кровотечениях, ожогах, обморожениях.

34. Состав вооруженных сил Российской Федерации.

35. Задачи вооруженных сил Российской Федерации.

36. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения.

37. Тактико-технические характеристики техники ВС РФ.

38. Медицинское обеспечение войск (сил).

39. Первая медицинская помощь при ранениях.

40. Первая медицинская помощь при травмах и особых случаях.

Планы семинарских занятий

Тема 4. Техногенные опасности. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Безопасность труда.

2. Электробезопасность.
3. Радиационная безопасность.
4. Пожарная безопасность.
5. Химическая безопасность.

Тема 5. Социально-опасные явления и защита от них. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Виды психического воздействия на человека и защита от них.
2. Физическое насилие и защита от него.
3. Суицид.
4. Употребление и распространение психоактивных веществ.
5. Основы информационной безопасности.

Тема 6. Экологическая безопасность и защита окружающей среды. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Концепция биосферного равновесия.
2. Современный экологический кризис.
3. Охрана окружающей среды и рациональное природопользование.
4. Направления инженерной защиты окружающей среды.
5. Опасные отходы.

Тема 7. Защита населения в условиях террористической угрозы. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Современный терроризм.
2. Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в РФ.
3. Правила поведения при совершении террористических актов.

Тема 8. Гражданская оборона
. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Структура ГО в РФ.
2. Современные средства массового поражения.
3. Ядерное оружие.
4. Химическое оружие.
5. Биологическое (бактериологическое) оружие.
6. Обычные современные средства поражения.
7. Высокоточное оружие.
9. Укрытия в защитные сооружения.
10. Средства индивидуальной защиты.
11. Проведение эвакуации.

Тема 9. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Вооруженные силы Российской Федерации.
2. Состав вооруженных сил.
3. Задачи вооруженных сил.
4. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 10. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:

1. Организация воинских частей.
2. Основные подразделения воинских частей.
3. Вооружение.
4. Боевая техника вероятного противника.

Тема 11. Основы медицинского обеспечения.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Первая доврачебная помощь при:
1. Наружном и внутреннем кровотечении.
2. Повреждениях мягких тканей.
3. Повреждениях костей и суставов.
4. Ожогах.
5. Обморожениях.
6. Укусах и ужалениях.
7. Медицинское обеспечение войск (сил).
8. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аварийно-спасательные работы — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.

Антропогенные факторы (греч. anthropos — человек, genesisum — происхождение, лат. factor — дело) — экологические факторы, обусловленные различными формами влияния деятельности человека на природу.

Биологи́ческое ору́жие — это патогенные микроорганизмы или их споры, вирусы, бактериальные токсины, заражённые люди и животные, а также средства их доставки (ракеты, артиллерийские снаряды и мины, авиационные бомбы, автоматические дрейфующие аэростаты), предназначенные для массового поражения живой силы и населения противника, сельскохозяйственных животных, посевов сельскохозяйственных культур, заражения продовольствия и источников воды, а также порчи некоторых видов военного снаряжения и военных материалов. Является оружием массового поражения и запрещено согласно Женевскому протоколу 1925 года.

Биосфе́ра (от др.-греч. βιος — жизнь и σφαῖρα — сфера, шар) — оболочка Земли, заселённая живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности, а также совокупность её свойств как планеты, где создаются условия для развития биологических систем; глобальная экосистема Земли. Биосфера — оболочка Земли, заселённая живыми организмами и преобразованная ими. Биосфера начала формироваться не позднее, чем 3,8 млрд лет назад, когда на нашей планете стали зарождаться первые организмы.

Вибрация (лат. Vibratio «колебание, дрожание») — механические колебания. Вибрация — колебание твёрдых тел. О вибрации также говорят в более узком смысле, подразумевая механические колебания, оказывающие ощутимое влияние на человека. В этом случае подразумевается частотный диапазон 1,6—1000 Гц.

ВИЧ-инфе́кция — медленно прогрессирующее заболевание, вызываемое вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).

Военные действия — организованное применение вооружённых сил государства (включая различные военизированные формирования и силовые структуры) для ведения войны на стратегическом уровне.

Вред здоровью — нарушение анатомической целостности и физиологической функции органов и тканей человека в результате воздействия физических, химических, биологических и психических факторов внешней среды.

Горе́ние — сложный физико-химический процесс превращения исходных веществ в продукты сгорания в ходе экзотермических реакций, сопровождающийся интенсивным выделением

тепла. Химическая энергия, запасённая в компонентах исходной смеси, может выделяться также в виде теплового излучения и света. Светящаяся зона называется фронтом пламени или просто пламенем.

Государственная противопожарная служба Российской Федерации — один из видов пожарной охраны в России. В неё входят: федеральная противопожарная служба и противопожарная служба субъектов РФ. Федеральная противопожарная служба входит в состав МЧС России с 2002.

Государственная аварийно-спасательная служба субъекта Российской Федерации — совокупность органов управления, сил и средств субъекта Российской Федерации, создаваемых на постоянной штатной основе в соответствии с решением органа исполнительной власти субъекта, предназначенных для решения задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, функционально объединенных в единую систему, основу которой составляют аварийно-спасательные формирования субъекта.

Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организация и ведение гражданской обороны являются одними из важнейших функций государства, составными частями оборонного строительства, обеспечения безопасности государства.

РСЧС — Российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

За́суха — продолжительный (от нескольких недель до двух-трёх месяцев) период устойчивой погоды с высокими для данной местности температурами воздуха и малым количеством осадков (дождя), в результате чего снижаются влагозапасы почвы и возникает угнетение и гибель культурных растений.

Землетрясение — это подземные толчки и колебания поверхности Земли, возникающие в результате внезапного высвобождения энергии в земной коре и создающие сейсмические волны. На поверхности Земли землетрясения проявляются в виде вибраций, тряски, а также смещения грунта.

Извержение вулкана — процесс выброса вулканом на земную поверхность раскалённых обломков, пепла, излияние магмы, которая, излившись на поверхность, становится лавой. Извержение вулкана может иметь временной период от нескольких часов до многих лет.

Инфразву́к (от лат. infra — ниже, под) — звуковые волны, имеющие частоту ниже воспринимаемой человеческим ухом. Поскольку обычно человеческое ухо способно слышать звуки в диапазоне частот 16—20'000 Гц, за верхнюю границу частотного диапазона инфразвука обычно принимают 16 Гц. Инфразвук подчиняется общим закономерностям, характерным для звуковых волн, однако обладает целым рядом особенностей, связанных с низкой частотой колебаний упругой среды: Инфразвук имеет гораздо большие амплитуды колебаний в сравнении с равномощным слышимым человеком звуком; инфразвук гораздо дальше распространяется в воздухе, поскольку поглощение инфразвука атмосферой незначительно; благодаря большой длине волны для инфразвука характерно явление дифракции, вследствие чего он легко проникает в помещения и огибает преграды, задерживающие слышимые звуки; инфразвук вызывает вибрацию крупных объектов, так как входит в резонанс с ними. Перечисленные особенности инфразвука затрудняют борьбу с ним, поскольку обычные способы противошумовой борьбы (звукопоглощение, звукоизоляция, удаление от источника звука) против инфразвука малоэффективны.

Лави́на (нем. Lawine, от позднелатинского labina — оползень) — значительный объём снежной массы, падающей или соскальзывающей с крутых горных склонов со скоростью около 20—30 м/с. Сход лавины нередко сопровождается побочным эффектом в виде воздушной предлавинной волны, которая производит наибольшие разрушения.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий(МЧС России) — федеральное министерство, имеющее подведомственные аварийно-спасательные и противопожарную службы. Является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию, а также по надзору и контролю в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах. Относится к государственным военизированным организациям, которые имеют право приобретать боевое ручное стрелковое и иное оружие.

Муниципальная служба спасения — профессиональная аварийно-спасательная служба или профессиональное аварийно-спасательные формирование, созданные по решению органов местного самоуправления.

Наводне́ние — значительное затопление определённой территории земли в результате подъёма уровня воды в реке, озере, водохранилище или море, наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде.

Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций — это деятельность по всестороннему обеспечению аварийно-спасательных работ, оказанию населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях, медицинской и других видов помощи, созданию условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их работоспособности.

Ноксология — естественнонаучная дисциплина о материальных опасностях и потенциальных угрозах, которые может представлять окружающая среда для человеческого общества и отдельных его членов.

Обва́л — отрыв и падение масс горных пород вниз со склонов гор под действием силы тяжести. Обвалы возникают на склонах речных берегов и долин, в горах, на берегах морей.

Огненный смерч — атмосферное явление, образующееся при объединении множества очагов пожаров в один.

Огнетуши́тель — переносное или передвижное устройство для тушения очагов пожара за счёт выпуска запасённого огнетушащего вещества

Опасность — это любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека, природной и окружающей среде; свойство живой и неживой материи, способной нанести вред человеку, привести к стойкой потере трудоспособности.

Опасный производственный фактор - это производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях способно привести к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья либо к смерти.

Оползень — сползание и отрыв масс горных пород вниз по склону под действием силы тяжести. Оползни возникают на склонах долин или речных берегов, в горах, на берегах морей, самые грандиозные на дне морей. Наиболее часто оползни возникают на склонах, сложенных чередующимися водоупорными и водоносными породами.

Оружие массового поражения или оружие массового уничтожения — термин, объединяющий те разновидности оружия, которые даже при ограниченном применении способны причинить масштабные разрушения и вызвать массовые потери вплоть до нанесения необратимого урона окружающей среде.

Охрана труда - комплекс мероприятий организационных, правовых, технических, санитарно-гигиенических направленных на создание нормальных условий труда.

Пандеми́я (греч. πανδημία «весь народ») — необычайно сильная эпидемия, характеризующаяся распространением инфекционного заболевания на всей территории страны, территорию сопредельных государств, а иногда и многих стран мира (например, холера, грипп).

Пожа́р — неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных.

Пожарный оповещатель — устройство для массового оповещения людей о пожаре.

Пожарная охрана — совокупность созданных в установленном порядке органов управления, подразделений и организаций, предназначенных для организации профилактики пожаров, их тушения и проведения возложенных на них аварийно-спасательных работ.

Поражающие факторы ядерного взрыва. При подрыве ядерного боеприпаса происходит ядерный взрыв, поражающими факторами которого являются: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс (ЭМИ).

Прогнозирование — это получение качественных и количественных характеристик о будущем состоянии процесса или явления.

Пультовая охрана - эффективная защита объектов от несанкционированного проникновения, пожара, технических аварий и т.п.

Риск (от лат. resecō — «отсекать», «сокращать» или др.-греч. ῥιζικόν — «опасность») — сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятных событий. Также риском часто называют непосредственно предполагаемое событие, способное принести кому-либо ущерб или убыток. Риск в узком смысле — количественная оценка опасностей, определяется как частота одного события при наступлении другого.

Сель (от араб. سيل — «бурный поток») — поток с очень большой концентрацией минеральных частиц, камней и обломков горных пород (до 50—60% объёма потока), внезапно возникающий в бассейнах небольших горных рек и вызываемый, как правило, ливневыми осадками или бурным таянием снегов.

Синдро́м приобретённого имму́нного дефици́та (СПИД) — состояние, развивающееся на фоне ВИЧ-инфекции и характеризующееся падением числа CD4+ лимфоцитов, множественными оппортунистическими инфекциями, неинфекционными и опухолевыми заболеваниями. СПИД является конечной стадией ВИЧ-инфекции.

Смерч (или торна́до от исп. tornar — «вертеть, крутить», тромб (от итал. Trom-ba — «труба»), мезо-ураган) — атмосферный вихрь, возникающий в кучево-дождевом (грозовом) облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности земли, в виде облачного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров.

Стихи́йное бе́дствие — разрушительное природное или природно-антропогенное явление, или процесс значительного масштаба, в результате которого может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей и животных, произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.

Техносфера - часть биосферы (по некоторым представлениям, со временем вся биосфера), коренным образом преобразованная человеком с помощью опосредованного воздействия технических средств, а также технические и техногенные объекты (здания, дороги, механизмы и т. д.) в целях наилучшего соответствия социально-экономическим потребностям человечества.

Техногенные опасности – это опасности, которые возникают в процессе функционирования технических объектов по причинам, связанным с деятельностью человека, обслуживающего эти объекты.

Хими́ческое ору́жие — оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах отравляющих веществ (ОВ), и средства их применения: артиллерийские снаряды, ракеты, мины, авиационные бомбы, газомёты, системы баллонного газопуска, ВАПы (выливные авиационные приборы), гранаты, шашки. Наряду с ядерным и биологическим (бактериологическим) оружием, относится к оружию массового поражения (ОМП). Применение химического оружия несколько раз запрещалось различными международными договоренностями.

Цуна́ми - (яп. 津波 IPA: [t͡sɯnáꜜmí], где 津 — «бухта, залив», 波 — «волна») — крупные волны, порождаемые мощным воздействием на всю толщу воды в океане или другом водоёме. Причиной большинства цунами являются подводные землетрясения, во время которых происходит резкое смещение (поднятие или опускание) участка морского дна. Цунами образуются при землетрясении любой силы, но большой силы достигают те, которые возникают из-за сильных землетрясений (с магнитудой более 7).

Чрезвычайная ситуация — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, а также ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Шум — беспорядочные колебания различной физической природы, отличающиеся сложностью временной и спектральной структуры. Первоначально слово шум относилось исключительно к звуковым колебаниям, однако в современной науке оно было распространено и на другие виды колебаний (радио-, электричество).

Убежища - это специальные инженерные сооружения, обеспечивающие защиту людей от воздействия всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ, биологических средств, высоких температур, угарного газа при пожарах, а также от обломков разрушающихся зданий.

Ультразву́к — звуковые волны, имеющие частоту выше воспринимаемых человеческим ухом, обычно, под ультразвуком понимают частоты выше 20 000 герц.

Эвакуация населения — это комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения из зон прогнозируемых или возникших чрезвычайных ситуаций и его временное размещение в заранее подготовленных безопасных районах.

Экологи́ческие фа́кторы — свойства среды обитания, оказывающие какое-либо воздействие на организм. Например, наличие минеральных веществ, доступ кислорода, влажность почвы, температура почвы, рыхлость почвы. Индифферентные элементы среды, например инертные газы,

экологическими факторами не являются.Экологические факторы отличаются значительной изменчивостью во времени и пространстве.

Экосисте́ма, или экологи́ческая систе́ма (от др.-греч. οἶκος — жилище, местопребывание и σύστημα — система) — биологическая система (биогеоценоз), состоящая из сообщества живых организмов (биоценоз), среды их обитания (биотоп), системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними. Одно из основных понятий экологии.

Эпиде́мия (греч. ἐπιδημία — повальная болезнь, от ἐπι — на, среди и δῆμος — народ) — прогрессирующее во времени и пространстве распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости, и способное стать источником чрезвычайной ситуации

Ядерное оружие относится к оружию массового поражения (наряду с биологическим и химическим оружием). Ядерный боеприпас — взрывное устройство, использующее ядерную энергию — энергию, высвобождающуюся в результате лавинообразно протекающей цепной ядерной реакции деления тяжёлых ядер и/или термоядерной реакции синтеза лёгких ядер

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-8-З1	Что такое опасный производственный фактор?
2	УК-8-З1	Перечислите основные средства обеспечения безопасных условий жизнедеятельности на производстве
3	УК-8-З2	Перечислите основные группы опасных и вредных факторов производственной среды.
4	УК-8-З2	Дайте характеристику физическим опасным и вредным факторам производственной среды.
5	УК-8-З3	Что является юридической базой всех отраслей законодательства и нормотворчества в направлении безопасности жизнедеятельности?
6	УК-8-З3	Законы и постановления каких министерств РФ составляют правовую основу обеспечения безопасности жизнедеятельности?
7	УК-8-З4	Перечислите состав Вооруженных сил Российской Федерации.
8	УК-8-З4	Сформулируйте основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-8-У1	Как осуществляется выявление и оценка обстановки, складывающейся при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?
10	УК-8-У1	Охарактеризуйте эвристические, статистические методы и математическое моделирование в оценке риска реализации опасной ситуации.
11	УК-8-У2	Следствием чего чаще всего являются производственные травмы?
12	УК-8-У2	Расскажите о возможностях и особенностях пультовой охраны.
13	УК-8-У3	Какие факторы по данным ВОЗ оказывают наибольшее влияние на среднюю продолжительность жизни?
14	УК-8-У3	Какие опасности возникают при спасательных работах на пожарах и какие средства защиты органов дыхания необходимы спасателям?
15	УК-8-У4	Перечислите тактико-технические характеристики основных образцов вооружения.
16	УК-8-У4	Почему и как взаимосвязаны безопасность жизнедеятельности и производительность труда?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

17	УК-8-В1	Почему в безопасности жизнедеятельности принят принцип антропоцентризма?
18	УК-8-В1	Почему принцип биосферного равновесия изучается в курсе безопасности жизнедеятельности?
19	УК-8-В2	Тактико-технические характеристики техники вооруженных сил Российской Федерации.
20	УК-8-В2	Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания используются при загазованности оксидом углерода?
21	УК-8-В3	Какие задачи решает и какие уровни организации имеет РСЧС?
22	УК-8-В3	Сигналы оповещение ГО и действия личного состава при получении сигналов.
23	УК-8-В4	Расскажите о видах и устройствах убежищ.
24	УК-8-В4	Перечислите цели и способы проведения эвакуации населения.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- выполнение заданий и упражнений в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-8-З1	Письменный опрос по теме 1
2	УК-8-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
3	УК-8-З2	Письменный опрос по теме 1
4	УК-8-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
5	УК-8-З3	Письменный опрос по теме 2
6	УК-8-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
7	УК-8-З4	Письменный опрос по теме 2
8	УК-8-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
9	УК-8-У1	Задания для самостоятельной работы 9
10	УК-8-У1	Задания для самостоятельной работы 10
11	УК-8-У2	Задания для самостоятельной работы 11
12	УК-8-У2	Задания для самостоятельной работы 12
13	УК-8-У3	Задания для самостоятельной работы 13
14	УК-8-У3	Задания для самостоятельной работы 14
15	УК-8-У4	Задания для самостоятельной работы 15
16	УК-8-У4	Задания для самостоятельной работы 16
17	УК-8-В1	Задания для самостоятельной работы 17
18	УК-8-В1	Задания для самостоятельной работы 18
19	УК-8-В2	Задания для самостоятельной работы 19
20	УК-8-В2	Задания для самостоятельной работы 20
21	УК-8-В3	Задания для самостоятельной работы 21
22	УК-8-В3	Задания для самостоятельной работы 22
23	УК-8-В4	Задания для самостоятельной работы 23
24	УК-8-В4	Задания для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-8-З1	Вопросы к зачету 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 16, 32, 33, 38-40
2	УК-8-З1	1. Дать характеристику предмету, задачам и содержанию учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2. Раскрыть требования Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области прикладной математики и информатики. 3. Рассказать о планируемых результатах обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» 4. Эволюция «биосфера – техносфера». 5. Каковы причины деградации биосферы и трансформации ее в техносферу? 6. Основные принципы (аксиомы) науки о БЖД. Урбанизация, демографический взрыв и милитаризация как основные факторы деградации биосферы. 16. Воздействие электрического тока на организм человека и меры защиты от поражения электрическим током в быту и производственной сфере. 32. Система ГО РФ: задачи, структура, силы и средства. 33. Первая доврачебная помощь при кровотечениях, ожогах, обморожениях. 38. Медицинское обеспечение войск (сил). 39. Первая медицинская помощь при ранениях. 40. Первая медицинская помощь при травмах и особых случаях.
3	УК-8-З2	Вопросы к зачету 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
4	УК-8-З2	8. Какими факторами по данным Всемирной организации здравоохранения обусловлена величина средней продолжительности жизни. 9. Объективная оценка тяжести труда. 10. Основные направления государственной политики в области охраны труда. 11. Микроклимат. Влияние на здоровье и работоспособность человека. Параметры микроклимата и их нормирование. 12. Инженерное обеспечение микроклимата. 13. Чем определяется качество освещения? 14. Классификация ламп электрического освещения.
5	УК-8-З3	Вопросы к зачету 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21
6	УК-8-З3	14. Классификация ламп электрического освещения. 15. Виды инструктажа по технике безопасности. 17. Явление резонанса в колебательных процессах. 18. Воздействие акустических колебаний на вещество. 19. Ионизирующие излучения, виды, физическая природа и основные свойства. 20. Воздействие ультрафиолетового излучения на вещество. 21. Инженерное обеспечение очистки воздуха.
7	УК-8-З4	Вопросы к зачету 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 34-37

8	УК-8-З4	22. Инженерное обеспечение очистки сточных вод. 23. Что такое «человеческий фактор» как причина возникновения опасной ситуации. 24. Методы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения. 25. Защитные сооружения ГО. Назначение, виды, устройство, оборудование, системы жизнеобеспечения 26. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты. 27. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. 28. Принципы применения оружия массового поражения. 29. Поражающие факторы ядерного оружия. 30. Классификация боевых отравляющих веществ 31. Виды ядерных взрывов 34. Состав вооруженных сил Российской Федерации. 35. Задачи вооруженных сил Российской Федерации. 36. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения. 37. Тактико-технические характеристики техники ВС РФ.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
2	УК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
3	УК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
4	УК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
5	УК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
6	УК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
7	УК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
8	УК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)

2	УК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
3	УК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
4	УК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
5	УК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
6	УК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
7	УК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
8	УК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535819

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536471

3. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 739 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16697-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537042

б) дополнительная литература:

1. Тимошенков, С. П. Надежность технических систем и техногенный риск : учебник и практикум для вузов / С. П. Тимошенков, Б. М. Симонов, В. Н. Горошко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 502 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8582-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536406

2. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17192-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537040

3. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16721-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543263

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

http://www.uroki.net/ Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»

http://www.mchs.gov.ru/ МЧС России

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется специализированная аудитория по "Безопасности жизнедеятельности".

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) Старший преподаватель Сергеев А.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 04 физического воспитания

Рабочая программа учебной дисциплины

Физическая культура и спорт

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 954 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы в процессе физического воспитания студенты достигли способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Физическая культура и спорт относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках обязательной части учебного плана в объеме 72 академических часа (2 зачетные единицы) на учебных занятиях в виде лекций, практических (методических) занятий и самостоятельной работы обучающихся. Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

Успешное освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» направлено на подготовку обучающихся к изучению дисциплин элективного модуля «Прикладная физическая культура и спорт»: «Физкультурно-оздоровительные технологии» и «Спортивная подготовка»; "Технологии саморазвития личности"; "Безопасность жизнедеятельности";

"Жизненная навигация".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением практических занятий игровым методом, проведением эстафет и выполнением коллективных упражнений, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Безопасность жизнедеятельности

Жизненная навигация

Физкультурно-оздоровительные технологии

Технологии саморазвития личности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(УК-7)	**Знать:**	
	Знать основы истории развития физической культуры и спорта	УК-7-З1
	Знать теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом	УК-7-З2
	Знать влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности	УК-7-З3
	Знать гигиену занятий физической культурой и спортом	УК-7-З4
	Уметь:	
	Уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно -тренировочным занятием	УК-7-У1
	Уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку	УК-7-У2
	Уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом	УК-7-У3
	Уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом	УК-7-У4
	Владеть:	
	Владеть практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности	УК-7-В1
	Владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-оздоровительной деятельности или виде спорта	УК-7-В2
	Владеть основными методами контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта	УК-7-В3
	Владеть средствами и методами восстановления после физических нагрузок	УК-7-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З			
1	1	2	72	10	4	4	1,7	0,3		62	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З		
Теория физической культуры и спорта и методика развития физических качеств									
1.	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПОЛОЖЕНИЕ О КОМПЛЕКСЕ ГТО.	8	2	2				6	
2.	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ.	8	2	2				6	
3.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СИЛЫ	8	2		2			6	
4.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ	8	2		2			6	
5.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ	4						4	
6.	МЕТОДИКА САМООЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ. ГИГИЕНИЧЕСКО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ	4						4	
7.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ	8						8	
8.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ.	8						8	
9.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.	8						8	

10.	МЕТОДИКА ОВЛАДЕНИЯ ПРИКЛАДНЫМИ НАВЫКАМИ.	6						6	
11.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПОЛОЖЕНИЕ О КОМПЛЕКСЕ ГТО.

Общие положения и понятия методики. Общедидактические и специфические принципы профессионально-прикладной физической подготовки и спортивной тренировки. Методы и приемы физического совершенствования студентов. Методика формирования двигательных навыков. Методика совершенствования физических качеств и способностей (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей). Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, методика совершенствования телосложения. Методика формирования психических качеств в процессе физического воспитания. Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма физического совершенствования. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО): требования, нормативы (тесты), порядок выполнения упражнений.

Тема 2. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ.

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры в совершенствовании функциональных возможностей человека. Физиологические механизмы и закономерности обеспечения двигательной деятельности человека. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности. Гигиена занятий физической культурой. Основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта. Основы методики самостоятельных занятий.

Тема 3. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СИЛЫ

Средства развития силы. Методы развития силовых способностей. Метод максимальных усилий. Метод повторных усилий. «Ударный» метод. Методы развития «взрывной» силы и реактивной способности мышц. Метод развития динамической (скоростной) силы. Методы развития силовой выносливости. Изометрический метод. Особенности организации силовых тренировок подростков, девушек, женщин и пожилых людей. Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении силовых упражнений. Силовая тренировка во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития силы (нормы ГТО).

Тема 4. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ

Средства развития гибкости. Методы развития гибкости. Метод многократного растягивания. Комплексы динамических активных упражнений на гибкость и для проведения разминки общей направленности. Метод статического растягивания. Упражнения на гибкость на основе асан Хатха-йоги. Пассивные статические упражнения на гибкость с партнером. Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений на

гибкость. Развитие гибкости во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития гибкости (нормы ГТО).

Тема 5. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Средства развития скоростно-силовых возможностей. Методы развития скоростно-силовых возможностей. Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении скоростно-силовых упражнений. Развитие скоростно-силовых возможностей во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития скоростно-силовых возможностей (нормы ГТО).

Тема 6. МЕТОДИКА САМООЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ. ГИГИЕНИЧЕСКО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Методы самоконтроля. Объективные методы самоконтроля: подсчет ЧСС, измерение артериального давления, определение массы тела и анализ потоотделения. Субъективные показатели самоконтроля: самочувствие, оценка работоспособности, желание тренироваться, сон, аппетит, болезненные и тревожащие ощущения. Педагогические средства восстановления. Динамические упражнения для снятия напряжения мышц и их расслабления. Упражнения для физкультурных пауз. Психологические средства восстановления физической работоспособности. Рациональное питание как важный фактор восстановления работоспособности. Медико-биологические средства восстановления физической работоспособности. Комплексное применение средств восстановления работоспособности после физических нагрузок.

Тема 7. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Характеристика быстроты и форм её проявления. Развитие быстроты двигательной реакции. Основы методики развития скоростных способностей. Методика развития быстроты реакции и скорости движений. Упражнения для развития быстроты. Техника бега на короткие дистанции. Подготовка к зачету в беге на 100 м. Скоростная тренировка во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития быстроты (нормы ГТО). Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений на быстроту.

Тема 8. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ.

Методы развития выносливости. Средства развития выносливости. Методика развития общей (аэробной) выносливости. Программы развития общей (аэробной) выносливости для слабо подготовленных занимающихся. Подготовка к контрольным проверкам и соревнованиям в беге на 1000, 2000 и 3000 м. Тренировка выносливости во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития выносливости (нормы ГТО). Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений на выносливость.

Тема 9. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.

Средства и основы методики формирования двигательно-координационных способностей. Средства и методы воспитания способности поддерживать равновесие. Средства и методы воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению. Средства и методы воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственные параметры движений.

Тема 10. МЕТОДИКА ОВЛАДЕНИЯ ПРИКЛАДНЫМИ НАВЫКАМИ.

Этапы овладения прикладными приемами (действиями): ознакомление, разучивание, совершенствование. Характеристика ознакомления. Ознакомление при самостоятельных занятиях. Методика разучивания: подготовительные упражнения (подводящие и имитационные), выполнение приемов методом по разделениям (по частям); разучивание приемов и действий в целом. Совершенствование (тренировка). Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых.

Тема 11. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
См. файл ФОС в Приложении.

Планы практических занятий

Тема 3. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СИЛЫ. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

Тема 4. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. Адаптация - процесс приспособления строения и функций организма к условиям существования.

2. Вид программы - спортивное соревнование по определенному виду спорта или одной из его дисциплин, в результате которого осуществляется распределение мест и (или) медалей среди участников спортивного соревнования.

3. Вид спорта - часть спорта, которая признана в соответствии с требованиями настоящего Федерального закона обособленной сферой общественных отношений, имеющей соответствующие правила, утвержденные в установленном настоящим Федеральным законом порядке, среду занятий, используемый спортивный инвентарь (без учета защитных средств) и оборудование.

4. Военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта - основой которых являются специальные действия (в том числе приемы), связанные с выполнением военнослужащими и сотрудниками некоторых федеральных органов исполнительной власти (далее - лица, проходящие специальную службу) своих служебных обязанностей, и которые развиваются в рамках деятельности одного или нескольких федеральных органов исполнительной власти.

5. Гипоксия (кислородное голодание) - пониженное содержание кислорода в организме или отдельных органах и тканях. Возникает при недостатке кислорода во вдыхаемом воздухе или в крови, при нарушении биохимических процессов тканевого дыхания.

6. Гомеостаз - постоянство внутренней среды организма (температуры тела, кровяного давления, содержания глюкозы в крови и т.п.). Это постоянство физико-химических и биологических свойств внутренней среды не является абсолютным, а носит относительный и динамический характер. Оно регулируется с помощью совокупности сложных приспособительных реакций организма, направленных на устранение или максимальное ограничение действия различных факторов внешней и внутренней среды.

7. Двигательные умения - способность к применению сформированных двигательных навыков для рационального решения прикладных двигательных задач в различных изменяющихся условиях. Характерными признаками достижения уровня двигательных умений являются: слитность, точность и целесообразность всех движений; устойчивость двигательных навыков;

способность к варьированию двигательными действиями с изменением обстановки. Особенности обучения и выбор применяемых для этого методов зависят от структурной сложности разучиваемых упражнений. Сложность упражнений определяется: числом составляющих данное упражнение движений и действий; требованиями к точности движений в пространстве и во времени; особенностями координации движений в каждой фазе упражнения и в целом, степенью сложности ритмической структуры двигательных действий; степенью участия врожденных и приобретенных автоматизмов в разучиваемом упражнении.

8. Двигательные навыки - способность к выполнению двигательных действий с высокой степенью автоматизма и надежности, с концентрацией внимания занимающихся не на отдельных движениях, а на конечном результате. Процесс формирования двигательного навыка проходит последовательно через три основные стадии:

первая стадия характеризуется образованием в центральной нервной системе (ЦНС) условно-рефлекторных связей при обширной иррадиации возбуждения в двигательных центрах. Внешне это выражается в воссоздании внешней картины двигательных действий, выполняемых напряженно и недостаточно точно;

вторая стадия характеризуется оптимизацией процессов возбуждения и торможения в двигательных центрах коры головного мозга и их локализацией в работающих участках коры — на этой стадии двигательные действия становятся более точными, уверенными, при этом устраняются лишние движения, но все еще наблюдается излишняя скованность движений;

третья стадия завершается формированием двигательного стереотипа, что внешне проявляется в точных, эффективных, автоматизированных и устойчивых действиях.

9. Естественно-научные, социально-биологические основы физической культуры - это комплекс медико-биологических, гуманитарных и социальных знаний, в первую очередь по анатомии, физиологии, морфологии, биологии, гигиене, педагогике, психологии, культурологии, социологии, медицине, на достижениях которых базируется теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки.

10. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Специальная деятельность человека по сохранению и улучшению его здоровья, а также организация всей жизнедеятельности, способствующей сохранению и совершенствованию здоровья. Человечество обречено жить в строгих рамках биологических законов, установленных Природой. И лишь действуя в соответствии с этими законами, человек способен сохранить и укрепить свое здоровье. Медико-биологической основой здорового образа жизни является наука о здоровье — валеология. Отцом этой науки является наш соотечественник — И.И. Брехман, впервые в 1982 году начавший разрабатывать проблему охраны здоровья практически здоровых людей. Валеология — зеркальное отражение патологии.

11. Здоровье -это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов (определение, данное ВОЗ в 1948 году). Здоровье и болезнь — это физическое (соматическое), социальное состояние личности, но в их основе лежат биологические состояния: норма и патология. С философской точки зрения взаимоотношения процессов здоровья и болезни — диалектическое единство и борьба противоположностей. Абсолютное здоровье, как и абсолютная болезнь немыслимы: между ними существует бес-конечное множество форм связей и взаимных переходов. Только имея количественную информацию об уровне здоровья можно вести речь о нем и его укреплении. Здоровье рассматривается как ресурс повседневной жизни, а не как ее цель. На основе экспертных оценок принято считать, что здоровье зависит от генетических (до 20%) и экологических (также до 20%) факторов, качества медицинского обслуживания (до 10 %), но в большей степени от образа жизни человека (примерно 50%,).

12. Иммунитет - невосприимчивость или устойчивость организма к какому-либо действию патогенных факторов (например, микроорганизмов, различных токсинов, переохлаждения, стресса и т.д.). Биологический иммунитет — это защитный механизм, позволяющий организму поддерживать нормальное внутренне состояние (гомеостаз), предохраняя его от воздействия патогенных агентов или любых веществ, обладающих свойствами антител.

Различают иммунитет врожденный и приобретенный.

13. Интенсивность физической нагрузки. Связана с напряженностью работы и степенью ее концентрации во времени.

Показатели интенсивности с «внешней» стороны: скорость движения, время преодоления дистанции, вес отягощения (в расчете на отдельное движение), темп движений, мощность работы (в мерах механики).

Показатели интенсивности с «внутренней» стороны: пульсовая интенсивность упражнения (отношение пульсовой стоимости упражнения к его продолжительности), энергетическая интенсивность упражнения (отношение энергетической стоимости упражнения к его продолжительности).

14. Интервальный метод - его особенностью является строгая регламентация не только интенсивности, продолжительности упражнения и количества его повторения, но и продолжительности отдыха. В зависимости от компонентов упражнения тренировочный эффект может быть различным.

15. Кислородный долг (КД) - разница между энергетическим запросом организма при интенсивной работе и ее энергетическим обеспечением за счет аэробных процессов (рис. 9). Измеряется в количестве кислорода, которое организм должен получить после окончания работы. КД устраняется или в процессе самой работы при снижении ее интенсивности, или во время отдыха (в период восстановления). Имеет две составляющие: быструю (алактатную) и медленную (гликолитическую).

16. Контрольный метод - позволяет осуществлять проверку и оценку состояния физической подготовленности человека (студента, спортсмена и др.) как по отдельным показателям, так и физической подготовленности в целом.

17. Ловкость - это способность к точному и координированному выполнению движений, а также своевременная их коррекция для решения новых, неожиданно возникающих задач. Ловкость интегрирует в себе многие качества: способность к выполнению сложно-координированных движений, быстрое переключение с одних двигательных действий на другие, умение находить наиболее оптимальные варианты решения двигательных задач при внезапном изменении внешних условий. Поэтому основными элементами проявления ловкости считают координированность, точность, своевременность и рациональность движений и действий.

18. Масса тела - различают фактическую и должную массы тела. Фактическую массу определяют обычным взвешиванием на весах. Существует несколько способов определения должной массы тела. Самый простой из них: от длины тела (в сантиметрах) вычитают 100. Остаток соответствует должной массе конкретного человека. Определение массы тела достаточно проводить 1 раз в неделю рано утром натощак, иногда можно проверить потери массы после тяжелого и изнурительного занятия. При ее увеличении или снижении надо определить причину, если она не понятна — обратиться к специалистам.

19. Массовый спорт - часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическое развитие граждан посредством проведения организованных и (или) самостоятельных занятий, а также участия в физкультурных мероприятиях и массовых спортивных мероприятиях.

20. Максимальное потребление кислорода (МПК) - наибольшее количество кислорода, которое организм может потребить в минуту при предельно-интенсивной мышечной работе. Отражает эффективность взаимодействия дыхательной, сердечно-сосудистой и кровеносной систем. Величина МПК определяет функциональное состояние этих систем и характеризует степень тренированности организма к длительным физическим нагрузкам.

21. Методика спортивной тренировки - совокупность разнообразных средств, методов и приемов обучения и тренировки, а также различные формы занятий, способы организации

занимающихся, организационно-управленческие действия руководителя занятий, применяемые в определенной логической последовательности для эффективного решения целевых задач.

22. Методы физического воспитания - это способы или пути решения задач физического совершенствования человека. В теории и методике физического воспитания выделяют 3 группы методов: словесные, наглядные и практические.

23. Методы совершенствования быстроты.

Основными методами совершенствования быстроты являются: повторный, переменный, сенсорный и соревновательный.

Повторный метод является основным при развитии быстроты. Наиболее эффективно использование нескольких серий кратковременных (до 5–6 с) упражнений по 3–4 повторения в каждой с интервалами отдыха до восстановления. Быстрота при этом не должна снижаться. При снижении быстроты упражнение следует прекратить.

Переменный метод характеризуется относительно ритмичным чередованием движений с высокой и низкой интенсивностью. Наращивание скорости, ее поддержание и замедление способствует эффективному овладению умением достижения максимальной скорости движений. Примером может служить «рваный бег» — повторение последовательности: 10–20 м бега с предельной скоростью и 30–40 м медленного бега.

Сенсорный метод основан на тесной связи между быстротой реакции и способностью к различению микро интервалов времени — порядка десятых и даже сотых долей секунды. На первом этапе обучаемые по сигналу выполняют кратковременное упражнение с максимальной скоростью. После каждого повторения им сообщается время его выполнения. На втором этапе они сами должны определить время выполнения упражнения, после чего им сообщается зафиксированный результат. На третьем этапе упражнения выполняются с различной, заранее оговоренной скоростью. Постоянное сопоставление субъективных и объективных данных развивает чувство времени и способствует совершенствованию быстроты.

Соревновательный метод основывается на применении различного рода соревнований в скоростных упражнениях, приемах и действиях с целью достижения максимальных результатов в эмоциональных соревновательных условиях.

24. Методы совершенствования выносливости классифицируются на несколько групп: непрерывные и интервальные методы тренировки, а также контрольный (или соревновательный). Каждый из методов имеет свои особенности и используется для совершенствования тех или иных компонентов выносливости в зависимости от параметров применяемых упражнений. Варьируя видом упражнений (ходьба, бег, лыжи, плавание, упражнения с отягощением или на снарядах, тренажерах и т.д. — упражнения разного вида), их продолжительностью и интенсивностью (скоростью движений, мощностью работы, величиной отягощений), количеством повторений упражнения а также продолжительностью и характером отдыха (или восстановительных интервалов), можно менять физиологическую направленность выполняемой работы.

Равномерный непрерывный метод заключается в однократном равномерном выполнении упражнений малой и умеренной мощности продолжительностью от 15–30 минут и до 1–3 часов, то есть в диапазоне скоростей от обычной ходьбы до темпового кроссового бега и аналогичных по интенсивности других видов упражнений. Этим методом развивают аэробные способности. В такой работе необходимый для достижения соответствующего адаптационного эффекта объем тренировочной нагрузки должен быть не менее 30 минут. Слабо подготовленные люди такую нагрузку сразу выдержать не могут, поэтому они должны постепенно увеличивать продолжительность тренировочной работы без наращивания ее интенсивности. После примерно 3-минутного периода врабатывания устанавливается стационарный уровень потребления кислорода. Увеличивая интенсивность работы (или скорость передвижения), интенсифицируют аэробные процессы в мышцах. Чем выше скорость, тем больше активизируются анаэробные процессы и сильнее выражены реакции вегетативных систем обеспечения такой работы, а уровень потребления кислорода поднимается до 80–95 % от максимума, но не достигает своих «критических» значений. Это достаточно напряженная для организма работа, требующая значительной напряженности в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, проявления волевых усилий. При этом

ЧСС достигает 130–160 уд/мин, объем легочной вентиляции — 160–190 л/мин, систолическое давление в первые 3–4 минуты возрастает до 180–200 мм рт. ст., а затем стабилизируется на уровне примерно 140–160 мм рт. ст. Изменяя интенсивность (скорость передвижения), воздействуют на разные компоненты аэробных способностей. Например, медленный бег на скорости анаэробного порога применяется как «базовая» нагрузка для развития аэробных возможностей, восстановления после больших объемов более интенсивных нагрузок, поддержания ранее достигнутого уровня общей выносливости. Такая работа доступна людям любого возраста и уровня подготовленности, и обычно выполняется в течение 30–60 минут 2–5 раз в неделю.

Переменный непрерывный метод. Этот метод отличается от регламентированного равномерного периодическим изменением интенсивности непрерывно выполняемой работы, характерной, например, для спортивных и подвижных игр, единоборств. В легкой атлетике такая работа называется «фартлек» («игра скоростей»). В ней в процессе длительного бега на местности — кросса — выполняются ускорения на отрезках от 100 до 500 метров. Такая работа переменной мощности характерна для бега по холмам, или на лыжах по сильно пересечённой местности. Поэтому ее широко используют в своих тренировках лыжники и бегуны на средние и длинные дистанции. Она заметно увеличивает напряженность вегетативных реакций организма, вызывая периодически максимальную активизацию аэробного метаболизма с одновременным возрастанием анаэробных процессов. Организм при этом работает в смешанном аэробно-анаэробном режиме. В связи с этим колебания скоростей или интенсивности упражнений не должны быть большими, чтобы не нарушался преимущественно аэробный характер нагрузки. Переменный непрерывный метод предназначен для развития как специальной, так и общей выносливости и рекомендуется для хорошо подготовленных людей. Он позволяет развивать аэробные возможности, способности организма переносить гипоксические состояния и кислородный «долг», периодически возникающий в ходе выполнения ускорений и устраняемый при последующем снижении интенсивности упражнения, приучает занимающихся «терпеть», т.е. воспитывает волевые качества.

Интервальный метод тренировки заключается в дозированном повторном выполнении упражнений относительно небольшой продолжительности (обычно до 120 секунд) через строго определенные интервалы отдыха. Этот метод обычно используется для развития специфической выносливости к какой-либо определённой работе, широко применяется в спортивной тренировке, особенно легкоатлетами, пловцами и представителями других циклических видов спорта. Изменяя такие параметры упражнения, как интенсивность его выполнения, продолжительность, величину интервалов отдыха и количество повторений упражнения, можно избирательно воздействовать как на анаэробные, так и на аэробные компоненты выносливости.

25. Методы совершенствования гибкости.

Основными методами совершенствования гибкости у студентов являются: метод многократного растягивания и метод статического растягивания.

Метод многократного растягивания основан на свойстве мышц растягиваться значительно больше при многократном повторении упражнения с постепенным увеличением размаха движений. Начинают упражнение с относительно небольшой амплитуды движений и к 8–12 повторению увеличивают ее до максимальной. На занятиях используют комплексы из нескольких активных или пассивных упражнений (с помощью партнеров). Необходимым условием является тщательная разминка растягиваемых групп мышц, суставов и связок.

Метод статического растягивания предполагает использование зависимости величины растягивания от его продолжительности. Для растягивания по этому методу сначала необходимо расслабиться, а затем выполнить упражнение и удерживать конечное положение от 5–15 с до нескольких минут. Наибольший эффект дает ежедневное применение комплексов таких упражнений.

26. Методы совершенствования координационных способностей и ловкости. Наиболее часто применяются метод необычных двигательных заданий и сенсорный метод.

Метод необычных двигательных заданий состоит в выполнении неизвестных ранее разнообразных упражнений, или хорошо освоенных, но в необычных условиях и по внезапным командам. Этим методом предусматривается использование асимметрических упражнений, во время которых нагружаются преимущественно мышечные группы, в обычных условиях не играющие активной роли в совершенствуемых действиях. Применение данного метода

способствует быстрому освоению новых двигательных заданий.

Сенсорный метод заключается в применении с помощью технических средств дополнительной и срочной информации для повышения возможностей занимающихся по управлению ими своими двигательными действиями. Использование данного метода способствует совершенствованию сенсорных систем организма и двигательной памяти, которые особенно важны для развития ловкости.

27. Методы совершенствования силы. Наиболее распространены метод максимальных усилий, повторный и «до отказа».

Метод максимальных усилий — предполагает применение предельных и около предельных отягощений (сопротивлений), которые можно повторить 1–3 раза без значительного эмоционального возбуждения. Этим методом развивают максимальные силовые возможности.

Повторный метод характеризуется тем, что в качестве основного тренирующего фактора используется не предельная величина отягощения, а количество повторений упражнения с оптимальным или субмаксимальным весом (сопротивлением). В зависимости от избранных компонентов упражнения метод может быть направлен одновременно на увеличение преимущественно силы и массы мышц (5–6 повторений с весом 85–90 %) или преимущественно мышечной массы и силы (8–10 раз с весом 80–85 %), уменьшение жирового компонента массы тела или совершенствование силовой выносливости (более 15 раз с отягощением от 30 до 70 %).

Метод «до отказа» направлен преимущественно на совершенствование силовой выносливости и на уменьшение жирового компонента массы тела. Используются преимущественно два его варианта:

1) выполняется несколько подходов упражнения с предельным количеством повторений в каждом из них (с отягощением от 20 до 70 %);

2) выполняется предельное количество подходов упражнения с фиксированным количеством повторений упражнения от 30 до 70 раз (с таким же отягощением, как и в первом случае).

28. Методические приемы - составные звенья или условия реализации методов физического воспитания: бег в гору или под гору, бег с отягощением, выполнение упражнений из необычных положений, изменение привычной скорости или темпа выполнения упражнения, направленное применение различных отягощений, изменение пространственных границ выполнения упражнения, использование различного оборудования, естественных условий окружающей среды и состояния организма и др.

29. Наглядные методы физического воспитания классифицируются в зависимости от воздействия применяемых средств на те или иные органы и системы организма. В процессе физического воспитания наиболее часто используются следующие наглядные методы:

зрительного воздействия — образцовый показ упражнений, демонстрация наглядных пособий, учебных кинофильмов, видеофильмов, светолидеров, светосигнализации;

звукового воздействия — акустическая демонстрация, звуковое сопровождение, звуко- и ритмолидерство и др.;

проприоцептивного воздействия — направленное «прочувствование» движений, «принудительное» ограничение параметров движений.

30. Национальные виды спорта - виды спорта, исторически сложившиеся в этнических группах населения, имеющие социально-культурную направленность и развивающиеся в пределах одного субъекта Российской Федерации.

31 Нервная система - одна из важнейших систем, которая обеспечивает координацию всех протекающих в организме человека процессов и взаимосвязь организма и внешней среды.

Основные функции нервной системы:

• восприятие действующих на организм как внутренних, так и внешних раздражителей;
• проведение и обработка воспринимаемой информации;
• формирование ответных и приспособительных реакций.

32. Начальное двигательное представление- это способность к выполнению двигательных

действий с повышенной концентрацией внимания на отдельных движениях и нестабильным достижением конечной цели. Двигательное представление возникает на основе необходимого минимума знаний и предварительного двигательного опыта обучаемого. Оно формируется в ходе первых попыток выполнения тех или иных приемов и упражнений. Характерными признаками двигательного представления являются:

1) неавтоматизированное управление целостным двигательным действием;
2) сознательный контроль занимающихся за каждым движением;
3) относительная расчлененность движений на фазы;
4) повышенные энерготраты (неэкономичность работы), приводящие к быстрому утомлению;
5) нестабильность и скованность двигательных действий.

33. Объем физической нагрузки - суммарное количество работы, выполняемое в процессе упражнения или ряда упражнений (работа здесь понимается не только в механическом, а также в физиологическом и вообще в деятельном смысле). Показатели объема с «внешней» стороны: время, занятое выполнением упражнения, метраж или километраж преодоленной дистанции, общий вес отягощений, общее число движений, количество физической работы за время упражнений (в мерах механики). Показатели объема с «внутренней» стороны: общая пульсовая стоимость упражнения, общая энергетическая стоимость упражнения.

34. Общероссийская спортивная федерация - общероссийская общественная организация, которая создана на основе членства, получила государственную аккредитацию и целями которой являются развитие одного или нескольких видов спорта, их пропаганда, организация, а также проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов - членов спортивных сборных команд.

35. Объекты спорта - объекты недвижимого имущества или комплексы недвижимого имущества, специально предназначенные для проведения физкультурных мероприятий и (или) спортивных мероприятий, в том числе спортивные сооружения.

36. Ознакомление процесс создания у обучаемых правильного двигательного представления о разучиваемом упражнении или приеме. Преподавателю (тренеру, инструктору) для этого необходимо:

назвать упражнение или прием; образцово его показать; объяснить технику выполнения, его предназначение или где применяется; показать, если необходимо, еще раз по частям или по разделениям с попутным объяснением техники выполнения.

37. Олимпийская символика совокупность атрибутов Олимпийского движения, включающая:

общие для всего движения символы МОК — олимпийская эмблема (состоящая из олимпийского символа и девиза); олимпийские флаг и гимн;

официальные эмблемы НОК, представляющие собой сочетание олимпийского символа и элементы государственной геральдики;

официальные эмблемы Олимпийских игр, сессий, конгрессов — официальные надписи, пиктограммы, талисманы и др., представляющие сочетание олимпийского символа со стилизованными символами стран или городов-организаторов.

Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец голубого, желтого, черного, красного и зеленого цвета, символизирующих пять континентов — Европу, Азию, Африку, Америку и Австралию.

Олимпийский флаг представляет собой белое полотнище стандартного размера с изображением пяти олимпийских колец.

38. Организатор физкультурного мероприятия или спортивного мероприятия юридическое или физическое лицо, по инициативе которого проводится физкультурное мероприятие или спортивное мероприятие и (или) которое осуществляет организационное, финансовое и иное обеспечение подготовки и проведения такого мероприятия.

39. Официальные физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия - физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, включенные в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

40. Организм человека - это единая сложная высокоорганизованная биологическая система, находящаяся в постоянном взаимодействии с изменяющимися условиями окружающей среды и обладающая способностью саморегуляции и саморазвития, а именно, способностью к самообучению, восприятию, передаче и хранению информации и совершенствованию механизмов управления биологическими процессами.

41. Опорно-двигательный аппарат включает три относительно самостоятельных системы: костную (или скелет), связочно-суставную (подвижные соединения костей) и мышечную. Особенности развития этих систем определяют телосложение человека.

42. Ошибки в процессе разучивания физических упражнений исправляются в такой последовательности: при групповом обучении — сначала общие, затем частные; при индивидуальном обучении — вначале значительные, затем второстепенные.

Особое внимание обращается на предупреждение и исправление тех ошибок, которые могут привести к травмам.

43. Переутомление - может возникнуть при накоплении утомления от занятия к занятию. Признаками такого состояния являются: вялость, апатия, плохой аппетит, раздражительность. При появлении указанных симптомов необходимо снизить нагрузку, особенно интенсивность, но пропускать занятия не рекомендуется.

44. Перетренированность - длительное отсутствие желания тренироваться. Слишком большие нагрузки и короткие интервалы отдыха между занятиями могут привести к превышению адаптационных возможностей организма и к срыву адаптации, т.е. перетренированности. Занятия на определенное время прекращаются.

45. Подготовка спортивного резерва - многолетний целенаправленный учебно-тренировочный процесс по видам спорта в организациях различных организационно-правовых форм, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.

46. Профессиональный спорт - часть спорта, направленная на организацию и проведение спортивных соревнований, за участие в которых и подготовку к которым в качестве своей основной деятельности спортсмены получают вознаграждение от организаторов таких соревнований и (или) заработную плату.

47. Потоотделение может служить косвенным показателем уровня тренированности. Выделяют несколько степеней потливости при выполнении физических упражнений: умеренную, значительную и чрезмерную. С ростом функциональной подготовленности потливость уменьшается. Если потливость увеличивается не во время занятий, а при эмоциональных нагрузках, это может свидетельствовать о перевозбуждении вегетативной нервной системы.

48. Практические методы обучения - в процессе физического воспитания являются наиболее специфичными и играют основную роль по сравнению со словесными и наглядными. Главными компонентами этих методов являются физическая нагрузка и отдых. В теории и методике физического воспитания выделяют шесть общих методов тренировки: непрерывный равномерный, непрерывный переменный, повторный, интервальный, контрольный и соревновательный.

49. Профессионально-прикладная физическая подготовка - один из важнейших компонентов отечественной системы физического воспитания. Представляет собой педагогически направленный процесс обеспечения общей и специализированной физической подготовленности к

избранной профессиональной деятельности, укрепления здоровья и сохранения долголетия (профессионального, служебного, творческого).

50. Рефлекс - реакция организма на раздражение, поступающее из внутренней и внешней среды, осуществляемая посредством центральной нервной системы. Биологическая сущность рефлекса заключается в приспособлении организма к этим изменениям. С помощью механизма рефлекса осуществляется единство организма и среды. Всякое мышечное движение имеет рефлекторную природу, рефлекторным же путем регулируется деятельность всех внутренних органов и систем.

51. Разучивание - направлено на формирование у обучаемых новых двигательных навыков. В ходе разучивания сначала создаются начальные двигательные представления, которые затем трансформируются в двигательные навыки. В зависимости от подготовленности занимающихся и сложности разучиваемых упражнений применяют несколько методов разучивания:

в целом; по частям; по разделениям; с помощью подготовительных упражнений.

В процессе разучивания физических упражнений студенты, как правило, допускают ошибки. Причины ошибок могут заключаться в следующем: в неправильном понимании обучаемыми техники выполнения упражнений; в недостаточном развитии физических качеств и координационных способностей; в боязни выполнения упражнения; в утомлении занимающихся; в неудовлетворительном материальном обеспечении; в неблагоприятных климатических условиях.

52. Сила - способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий. Сила характеризуется степенью напряжения, которое проявляется при сокращении мышцы в динамической работе, а также в статических усилиях.

53. Силовые качества человека. При характеристике силовых качеств человека выделяют следующие их разновидности:

1. Максимальную статическую (изометрическую) силу — развиваемую при удержании в течение определенного времени предельного отягощения или сопротивления с максимальным напряжением мышц.
2. Медленную динамическую силу, проявляемую во время перемещения предметов большой массы, когда скорость практически значения не имеет, а прилагаемые усилия достигают максимума.
3. Скоростную динамическую силу, характеризуемую способностью к перемещению больших отягощений в ограниченное время и с ускорением ниже максимального.
4. «Взрывную силу», как способность преодолевать сопротивление с максимальным мышечным напряжением в кратчайшее время.
5. Амортизационную силу, характеризуемую развитием усилия в короткое время в уступающем режиме работы мышц, например, при приземлении на опору в различного вида прыжках или при преодолении препятствий, в единоборствах и т. п.

54. Саморегуляция и самосовершенствование организма - реализуются главным образом через совершенствование в организме механизмов адаптации (приспособления) к постоянно изменяющимся условиям внешней среды, производства, быта. Физическая тренировка вместе со сбалансированным питанием обусловливают эффективность саморегуляции и самосовершенствования организма.

55. Спорт - сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним.

56. Спорт высших достижений - часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов на официальных всероссийских спортивных соревнованиях и официальных международных спортивных соревнованиях.

57. Спортивная дисквалификация спортсмена - отстранение спортсмена от участия в спортивных соревнованиях, которое осуществляется общероссийской спортивной федерацией за

нарушение правил вида спорта, положений (регламентов) спортивных соревнований, за использование запрещенных в спорте средств (допинга) и (или) методов (далее - допинговые средства и (или) методы), нарушение норм, утвержденных международными спортивными организациями, и норм, утвержденных общероссийскими спортивными федерациями.

58. Спортивная дисциплина часть вида спорта, имеющая отличительные признаки и включающая в себя один или несколько видов, программ спортивных соревнований.

59. Спортивная федерация - общественная организация, которая создана на основе членства и целями которой являются развитие одного или нескольких видов спорта, их пропаганда, организация, а также проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов - членов спортивных сборных команд.

60. Спортивное сооружение - инженерно-строительный объект, созданный для проведения физкультурных мероприятий и (или) спортивных мероприятий и имеющий пространственно-территориальные границы.

61. Спортивное соревнование - состязание среди спортсменов или команд спортсменов по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания, проводимое по утвержденному его организатором положению (регламенту).

62. Спортивные мероприятия - спортивные соревнования, а также учебно-тренировочные и другие мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям с участием спортсменов.

63. Спортивные сборные команды Российской Федерации - формируемые общероссийскими спортивными федерациями коллективы спортсменов, относящихся к различным возрастным группам, тренеров, ученых, специалистов в области физической культуры и спорта для подготовки к международным спортивным соревнованиям и участия в них от имени Российской Федерации.

64. Спортивный судья - физическое лицо, уполномоченное организатором спортивного соревнования обеспечить соблюдение правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании, прошедшее специальную подготовку и получившее соответствующую квалификационную категорию.

65. Спортсмен - физическое лицо, занимающееся выбранными видом или видами спорта и выступающее на спортивных соревнованиях.

66. Спортсмен высокого класса - спортсмен, имеющий спортивное звание и выступающий на спортивных соревнованиях в целях достижения высоких спортивных результатов.

67. Словесные методы обучения.

Основаны на использовании слова как средства воздействия на обучаемых. В процессе физического воспитания наиболее часто применяются следующие словесные методы:

сообщения знаний — рассказ, беседа лекция, объяснение, пояснение, прослушивание публикаций и магнитофонных записей;

воспроизведения усвоенных знаний — устный или письменный рассказ, отчет, краткий ответ;

обмена знаниями — обсуждение, дискуссия;

управления обучаемыми — постановка задачи, инструктирование, указание, команда;

словесная оценка и стимулирование — одобрение, неодобрение, поощрение, объявление оценки;

мысленное самопроговаривание программы действий – содержания упражнений, структуры элементов техники, последовательности выполнения;

самостоятельная психорегулирующая тренировка — утверждающие фразы.

68. Совершенствование - направлено на закрепление у занимающихся двигательных навыков, формирование у них двигательных умений и обеспечивается постоянной тренировкой. В процессе тренировки достигается:

упрочение сформировавшихся двигательных стереотипов, лежащих в основе навыков;

расширение диапазона вариативности техники двигательных действий в изменяющихся условиях, в том числе при максимальных проявлениях физических качеств;

индивидуализация техники выполнения упражнений;

возможность перестройки техники выполнения упражнений и ее совершенствование;

повышение физической подготовленности.

69. Специальные качества - под специальными качествами в теории и методике физического воспитания принято понимать свойства организма, обеспечивающие его устойчивость к воздействию определенных неблагоприятных факторов профессиональной деятельности: к перегрузкам;

укачиванию; недостатку кислорода; вибрации;

легочной гипервентиляции; дыханию под избыточным давлением; нарушениям суточного ритма (десинхронозу).

В профессиональной деятельности конкретного человека обычно одновременно встречаются не все перечисленные экстремальные физические факторы внешней среды. Наиболее часто приходится сталкиваться с кислородным голоданием (длительное нахождение в неудобной позе), укачиванием (езда на автомобиле) и десинхронозом (нарушение суточных ритмов в процессе работы в ночное время).

70. Средства физического воспитания вся совокупность физических упражнений, а также некоторые другие факторы воздействия на организм человека (оздоровительные силы природы, гигиенические факторы, психологические и иные средства восстановления работоспособности) для решения задач физического воспитания.

71. Тренер - физическое лицо, имеющее соответствующее среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование и осуществляющее проведение со спортсменами учебно-тренировочных мероприятий, а также осуществляющее руководство их состязательной деятельностью для достижения спортивных результатов.

72. Физическое воспитание - процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры.

73. Физическая культура часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

74. Физическая подготовка - процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик.

75. Физическая реабилитация - восстановление (в том числе коррекция и компенсация) нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, которые направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

76. Физкультурные мероприятия - организованные занятия граждан физической

культурой.

77. Физкультурно-спортивная организация - юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы, осуществляющее деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности. Положения настоящего Федерального закона, регулирующие деятельность физкультурно-спортивных организаций, применяются соответственно к индивидуальным предпринимателям, осуществляющим деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности.

78. Функциональные системы организма - это группы органов, обеспечивающие протекающие в них согласованные процессы жизнедеятельности. К ним относятся нервная, кровеносная, дыхательная, опорно-двигательная, пищеварительная, выделительная, эндокринная (железы внутренней секреции), сенсорная (органы чувств), половая и иммунная система. Они осуществляют свои функции в теснейшем взаимодействии.

79. Физические упражнения - основное средство физической культуры, это такие виды двигательных действий (включая и совокупности их), которые направлены на реализацию задач физического воспитания и подчинены его закономерностям. От особенностей содержания того или иного физического упражнения в решающей мере зависит его форма.

Форма физического упражнения представляет собой его внутреннюю и внешнюю структуру (построение, организацию).

Внутренняя структура физического упражнения характеризуется тем, как во время его выполнения связаны между собой различные процессы функционирования организма, как они соотносятся, взаимодействуют и согласуются друг с другом. Нервно-мышечная координация, взаимодействие моторных и вегетативных функций, соотношение различных энергетических (аэробных и анаэробных) процессов, например, при беге будут существенно другими, чем при поднимании штанги.

Внешняя структура физического упражнения — это его видимая форма, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движений. Зарождение производных от трудовой деятельности физических упражнений, игр, танцев относится к до религиозному периоду истории человечества. С возникновением религиозных культов и верований элементы физических упражнений стали связывать с религиозными обрядами. На происхождение разнообразных видов физических упражнений оказывали влияние также климато-географические условия проживания древних людей. В первобытном дородовом обществе игры и физические упражнения в основном воспроизводили элементарные трудовые движения. В процессе развития общественного устройства и сознания людей, совершенствования орудий труда и под влиянием новых форм ведения хозяйства возникали и новые виды физических упражнений и игр, которые стали выделяться в самостоятельные виды человеческой деятельности, а трудовые действия и движения копировались в них уже в условном, творчески обобщенном виде. В эпоху рабовладельческого строя физическая культура и спорт наибольшее распространение получили в государствах Древнего Востока и Древней Греции, о чем свидетельствуют многочисленные исторические памятники материальной культуры и старинные рукописи. На фресках в могилах фараонов было обнаружено более 400 видов изображений упражнений и игр, применявшихся в целях физической и военной подготовки. Были найдены изображения, показывающие борьбу, плавание, стрельбу из лука, гонки на колесницах, фехтование и др. Занятия физическими упражнениями и состязания в них проходи-ли в специальных помещениях. Местная аристократия увлекалась верховой ездой, охотой на колесницах, стрельбой из лука, фехтованием. В целях физического воспитания народных масс применялись более «простые» упражнения — бег, прыжки, метания, поднимание тяжестей. Со временем физические упражнения и игры, как средства физического и военного воспитания аристократии, начали проводиться в форме публичных состязаний.

80. Экологические факторы - показатели окружающей человека внешней среды, отражающие состояние воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов, световых потоков, геомагнитных и электромагнитных полей.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-З1	1 семестр. Задание № 1. История развития физической культуры и спорта в России (см. файл СР в Приложении).
2	УК-7-З1	2 семестр. Задание № 2. История олимпийского движения в России (см. файл СР в Приложении).
3	УК-7-З2	1 семестр. Задание № 3. Методика совершенствования физических качеств и способностей (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей) (см. файл СР в Приложении).
4	УК-7-З2	2 семестр. Задание № 4. Методика формирования двигательных навыков и умений в процессе занятий физическими упражнениями (см. файл СР в Приложении).
5	УК-7-З3	1 семестр. Задание № 5. Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья (см. файл СР в Приложении).
6	УК-7-З3	2 семестр. Задание № 6. Влияние занятий физической культурой на повышение умственной и физической работоспособности (см. файл СР в Приложении).
7	УК-7-З4	1 семестр. Задание № 7. Гигиена занятий физической культурой и профилактика травматизма (см. файл СР в Приложении).
8	УК-7-З4	2 семестр. Задание № 8. Средства восстановления физической работоспособности (см. файл СР в Приложении).

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-7-У1	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
10	УК-7-У1	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
11	УК-7-У2	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
12	УК-7-У2	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
13	УК-7-У3	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
14	УК-7-У3	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
15	УК-7-У4	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
16	УК-7-У4	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-7-В1	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
18	УК-7-В1	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
19	УК-7-В2	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
20	УК-7-В2	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
21	УК-7-В3	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).

22	УК-7-В3	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
23	УК-7-В4	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
24	УК-7-В4	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устный опрос;
- задания в ходе практических занятий;
- испытания (тесты) и нормативы физической подготовленности (см. файл ФОС в Приложении).

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-7-З1	Курс 1: Вопросы для текущего контроля 1-5 (см. файл ФОС в Приложении).
2	УК-7-З1	Курс 1: Задания для самостоятельной работы - № 1,2 (см. файл СР в Приложении).
3	УК-7-З2	Курс 1: Вопросы для текущего контроля 6-10 (см. файл ФОС в Приложении).
4	УК-7-З2	Курс 1: Задания для самостоятельной работы - № 3,4 (см. файл СР в Приложении).
5	УК-7-З3	Курс 1: Вопросы для текущего контроля 11-15 (см. файл ФОС в Приложении).
6	УК-7-З3	Курс 1: Задания для самостоятельной работы - № 5,6 (см. файл СР в Приложении).
7	УК-7-З4	Курс 1: Вопросы для текущего контроля 16-20 (см. файл ФОС в Приложении).
8	УК-7-З4	Курс 1: Задания для самостоятельной работы - № 7,8 (см. файл СР в Приложении).
9	УК-7-У1	Курс 1: Методическое задание - № 1,6 (см. файл ФОС в Приложении).
10	УК-7-У1	Курс 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18(см. файл СР в Приложении).
11	УК-7-У2	Курс 1: Методическое задание - № 2,7 (см. файл ФОС в Приложении).
12	УК-7-У2	Курс 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18(см. файл СР в Приложении).
13	УК-7-У3	Курс 1: Методические задания - № 3,4,8,9 (см. файл ФОС в Приложении).
14	УК-7-У3	Курс 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18(см. файл СР в Приложении).
15	УК-7-У4	Курс 1: Методическое задание - № 5,10 (см. файл ФОС в Приложении).
16	УК-7-У4	Курс 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18(см. файл СР в Приложении).
17	УК-7-В1	Курс 1: Виды испытаний (тесты) физической подготовленности (см. файл ФОС в Приложении).
18	УК-7-В1	Курс 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).
19	УК-7-В2	Курс 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13 (см. файл СР в Приложении).
20	УК-7-В2	Курс 1: Задания для самостоятельной работы - № 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).

21	УК-7-В3	Курс 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13 (см. файл СР в Приложении).
22	УК-7-В3	Курс 1: Задания для самостоятельной работы - № 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).
23	УК-7-В4	Курс 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13 (см. файл СР в Приложении).
24	УК-7-В4	Курс 1: Задания для самостоятельной работы - № 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-З1	Курс 1: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля
2	УК-7-З1	Курс 1: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б» - тестовые задания № 1,2 (см.файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-З2	Курс 1: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля
4	УК-7-З2	Курс 1: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б» - тестовые задания № 3 - 6 (см.файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-З3	Курс 1: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля
6	УК-7-З3	Курс 1: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б» - тестовые задания № 7 - 10 (см.файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-З4	Курс 1: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля
8	УК-7-З4	Курс 1: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б»- тестовые задания № 11, 12 (см.файл ФОС в Приложении).

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-У1	Курс 1: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля
2	УК-7-У1	Курс 1: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б» - реферат (см.файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-У2	Курс 1: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля
4	УК-7-У2	Курс 1: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б» - реферат (см.файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-У3	Курс 1: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля

6	УК-7-У3	Курс 1: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б» - реферат (см.файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-У4	Курс 1: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля
8	УК-7-У4	Курс 1: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б» - реферат (см.файл ФОС в Приложении).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-В1	Курс 1: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - виды испытаний (тесты) физической подготовленности (см.файл ФОС в Приложении).
2	УК-7-В1	Курс 1: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» и «Б" - тестовые задания № 13, 14 (см.файл ФОС в Приложении)
3	УК-7-В2	Курс 1: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля
4	УК-7-В2	Курс 1: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б»- тестовые задания № 15 - 17 (см.файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-В3	Курс 1: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля
6	УК-7-В3	Курс 1: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б» - тестовые задания № 18 - 19 (см.файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-В4	Курс 1: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля
8	УК-7-В4	Курс 1: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б» - тестовое задание № 20 (см.файл ФОС в Приложении).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебник / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586266

2. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебник для вузов / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19295-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587728

3. Теоретические основы физической культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588595

б) дополнительная литература:

1. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588465

2. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебник для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586529

3. Физическая культура : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18617-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586530

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://minsport.gov.ru http://minsport.gov.ru - сайт Министерства спорта Российской Федерации.

https://rucont.ru/collections/1235 https://rucont.ru/collections/1235 - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.

https://ru.wikipedia.org https://ru.wikipedia.org – Свободная энциклопедия Википедия (Физическая культура, Спорт).

http://olympic.ru/ http://olympic.ru/ – официальный Медиа-канал «Олимпийский Комитет России».

https://www.olympic.org/ https://www.olympic.org/– официальный портал «Международный Олимпийский Комитет».

http://www.gto.ru http://www.gto.ru – официальный портал Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: новости, как выполнять нормативы, история, документы, медиагалерея, глоссарий, контакты, вопрос-ответ.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используются:

многофункциональный спортивный зал (площадь 272,4 м2), ул. Вилиса Лациса, д.8, к.1, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

многофункциональный спортивный зал (площадь 660 м2), ул. Авиамоторная д. 55, к. 31, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

открытый стадион широкого профиля (площадь 998 м2), ул. Вилиса Лациса, д.8,

к. 1, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

спортивный зал (площадь 170,8 м2), ул. Авиамоторная д. 55, к. 5, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Сафонов Анатолий Александрович

Автор (составитель) кандидат биологических наук, доцент — Любимова Гузель Наилевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий

Кафедра 03 основ математики и информатики

Рабочая программа учебной дисциплины

Математический анализ

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Математический анализ» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, квалификация (степень) бакалавр, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954.

Целью курса является развитие у студентов навыков математического мышления, способностей к самостоятельной творческой работе.

Задачами курса являются: освоение студентами базовых знаний в области математического анализа функций; приобретение теоретических знаний в области математического анализа; освоение математического аппарата и приобретение навыков в решении задач математического анализа.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению трудовой деятельности определенной профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденным приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Математический анализ относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с дисциплиной "Математический анализ" изучается: "Информатика"

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение курса «Математический анализ» необходимо для освоения других математических дисциплин: "Теория вероятностей и математическая статистика",

"Бухгалтерский учет операций с применением цифровых технологий",

"Информационные системы в экономике",

"Математическая логика и линейная алгебра".

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий в форме опроса и решения задач, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять поиск,	**Знать:**	
	основные методы интегрирования функций	УК-1-З1

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	базовые понятия теории математического анализа функций	УК-1-З2
	основные признаки сходимости числовых рядов	УК-1-З3
	методы решения задач дифференциального и интегрального исчисления	УК-1-З4
	Уметь:	
	решать задачи по теории пределов последовательностей и функций	УК-1-У1
	логически корректно применять математические методы при решении задач	УК-1-У2
	верифицировать результаты решения конкретных задач	УК-1-У3
	строить математические модели профессиональных задач и интерпретировать полученные результаты	УК-1-У4
	Владеть:	
	основными методами доказательства теорем дифференциального и интегрального исчисления	УК-1-В1
	навыками решения типовых задач, используя методы дифференциального и интегрального исчисления	УК-1-В2
	навыками практического использования математического аппарата математического анализа для решения конкретных задач	УК-1-В3
	навыками применения методов решения локальных экстремумов	УК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	1	4	144	40	20	16	1,6	2	0,4	33,6	70,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Множества. Действительные числа. Числовая последовательность.										

1.	Множества. Действительные числа. Натуральный ряд чисел, целые числа, рациональные числа. Иррациональные числа, степени и корни, логарифмы. Действительные (вещественные) числа. Аксиоматическое определение действительных чисел. Числовая ось. Абсолютные величины. Интервал, отрезок, окрестность точки. Числовая последовательность	12	2	2					10	УК-1-З2, УК-1-У2, УК-1-В4
Функция. Предел функции. Непрерывность функции. Производная и дифференциал.										
2.	Функция. Предел функции. Непрерывность функции. Производная и дифференциал.	22	10	2	8				12	УК-1-З2, УК-1-У1, УК-1-В4
Основные теоремы о свойствах дифференцируемых функций. Возрастание и убывание функции. Локальные экстремумы. Вогнутость и выпуклость функции. Точки перегиба. Применение										
3.	Основные теоремы о свойствах дифференцируемых функций. Возрастание и убывание функции. Локальные экстремумы. Вогнутость и выпуклость функции. Точки перегиба. Применение дифференциального исчисления для исследования функций и построения их графиков	10	2	2					8	УК-1-З2, УК-1-У1, УК-1-В3
Производные и дифференциалы высших порядков. Раскрытие неопределенностей. Формула Тейлора.										
4.	Производные и дифференциалы высших порядков. Раскрытие неопределенностей. Формула Тейлора.	16	4	2	2				12	УК-1-З2, УК-1-У4, УК-1-В3
Неопределённый интеграл. Определенный интеграл. Несобственный интеграл.										
5.	Неопределённый интеграл. Определенный интеграл. Несобственный интеграл.	12	4	2	2				8	УК-1-З1, УК-1-У3, УК-1-В2
Функции нескольких переменных, предел, непрерывность. Дифференцирование функций нескольких переменных. Локальные экстремумы функций нескольких переменных. Условные экстремумы										

6.	Функции нескольких переменных, предел, непрерывность	10	4	2	2				6	
Кратные интегралы. Криволинейные интегралы. Поверхностные интегралы.										
7.	Кратные интегралы. Криволинейные интегралы. Поверхностные интегралы.	8	4	4					4	УК-1-З1, УК-1-У4, УК-1-В1
Числовые ряды. Функциональные ряды. Степенные ряды.										
8.	Числовые ряды. Функциональные ряды. Степенные ряды.	16,4	6	4	2				10,4	УК-1-З3, УК-1-У1, УК-1-В3
Промежуточная аттестация (Экзамен)										
9.	Промежуточная аттестация (Экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		УК-1-З4, УК-1-У2, УК-1-В3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Множества. Действительные числа. Натуральный ряд чисел, целые числа, рациональные числа. Иррациональные числа, степени и корни, логарифмы. Действительные (вещественные) числа. Аксиоматическое определение действительных чисел. Числовая ось. Абсолютные величины. Интервал, отрезок, окрестность точки. Числовая последовательность

Основные черты математического мышления, аксиоматический подход, математические доказательства, прямая, обратная и противоположная теоремы. Индукция и дедукция, бином Ньютона. Элементы и множества, конечные и бесконечные множества, отношения и отображения. Операции над множествами. Понятие размерности множества.

Натуральный ряд чисел, целые числа, рациональные числа. Иррациональные числа, степени и корни, логарифмы. Действительные (вещественные) числа. Аксиоматическое определение действительных чисел. Числовая ось. Абсолютные величины. Интервал, отрезок, окрестность точки. Определение числовой последовательности. Монотонные последовательности, возрастающие и убывающие, невозрастающие и неубывающие, ограниченные и неограниченные числовые последовательности. Понятие верхней и нижней граней. Бесконечно большие и бесконечно малые последовательности, связь между ними.

Предел числовой последовательности и его свойства. Признаки существования предела, существование предела у монотонной ограниченной последовательности. Число е. Теорема Больцано–Вейерштрасса о существовании частичного предела у ограниченной последовательности. Критерий Коши. Бесконечно малые последовательности. Теоремы об арифметических действиях над сходящимися последовательностями. Предельный переход в неравенствах сходящихся последовательностей.

Тема 2. Функция. Предел функции. Непрерывность функции. Производная и дифференциал.

Определение функции, область ее определения и область значений. Характеристики поведения функций: четность и нечетность, возрастание и убывание, наибольшее и наименьшее значения, ограниченность, периодичность. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Замечательные кривые. Неявные функции. Сложные и обратные функции, их графики. Предел функции в точке. Предел функции на бесконечности. Предел слева и справа. Свойства пределов: арифметические действия над функциями, имеющими пределы. Предел монотонной функции. Некоторые замечательные пределы. Односторонние пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Эквивалентность функций, главная часть функции, малое и большое. Непрерывность функции, непрерывность слева и справа, точки разрыва. Арифметические

действия над непрерывными функциями, непрерывность сложной функции. Свойства непрерывных функций, непрерывность основных элементарных функций. Производная, дифференцируемость функции. Непрерывность дифференцируемой функции. Геометрический смысл производной, уравнения касательной и нормали. Дифференциал функции, его геометрический смысл. Правила дифференцирования. Формулы дифференцирования основных элементарных функций. Производные сложной и обратной функции.

Тема 3. Основные теоремы о свойствах дифференцируемых функций. Возрастание и убывание функции. Локальные экстремумы. Вогнутость и выпуклость функции. Точки перегиба. Применение дифференциального исчисления для исследования функций и построения их графиков

Точки экстремума функции. Теоремы Ферма, Ролля, Лагранжа (теорема о среднем) и Коши, формулы Лагранжа и Коши, их применение.

Достаточный признак возрастания (убывания) функции одной переменной. Экстремумы функции (максимум и минимум). Необходимое условие экстремума, достаточные признаки экстремума. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.

Определение выпуклой (вогнутой) функции, и точки перегиба графика функции. Необходимое условие точки перегиба. Достаточные признаки вогнутости (выпуклости) и наличия точек перегиба. Касательная к графику функции в точке перегиба.

Асимптоты графика функции (вертикальная, горизонтальная, наклонная). Понятие об асимптотическом разложении. Общая схема исследования функции и построения ее графика.

Тема 4. Производные и дифференциалы высших порядков. Раскрытие неопределенностей. Формула Тейлора.

Производные и дифференциалы высших порядков. Нарушение инвариантности формы для дифференциалов высших порядков. Формула Лейбница. Раскрытие неопределенностей, неопределенности вида ноль на ноль и бесконечность на бесконечность. Правило Лопиталя.

Формула Тейлора с остаточным членом в форме Пеано и в форме Лагранжа. Формула Маклорена. Представление основных элементарных функций по формуле Маклорена. Применение формулы Тейлора в вычислительной математике.

Тема 5. Неопределённый интеграл. Определенный интеграл. Несобственный интеграл.

Первообразная, неопределенный интеграл, его свойства. Замена переменной в неопределенном интеграле. Формула интегрирования «по частям». Интегрирование простейших рациональных дробей. Разложение правильной рациональной дроби на простейшие: случаи неповторяющихся линейных действительных множителей знаменателя и неповторяющихся квадратичных его множителей. Интегрирование тригонометрических и простейших иррациональных функций. Интегральные суммы. Определённый интеграл, его геометрический смысл, свойства. Необходимое и достаточное условие интегрируемости. Геометрический смысл определенного интеграла. Теорема о среднем. Формула Ньютона-Лейбница. Формулы замены переменной и интегрирования по частям для определенного интеграла. Применение определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур (в декартовых и полярных координатах), длин дуг кривых. Методы приближенных вычислений определенных интегралов по формулам прямоугольников, трапеций и Симпсона. Несобственные интегралы с бесконечными пределами и от неограниченных функций, их основные свойства. Признаки сходимости несобственных интегралов.

Тема 6. Функции нескольких переменных, предел, непрерывность

1. Понятие функции нескольких переменных, область определения и значения. Предел функции. Повторные пределы. Непрерывность.

2. Частные производные. Полное приращение функции, дифференцируемость функции. Полный дифференциал, его связь с частными производными. Производная по направлению, градиент функции, его связь с производной по направлению. Геометрический смысл полного дифференциала. Частные производные и дифференциалы высших порядков.

3. Локальные экстремумы функций нескольких переменных, необходимые и достаточные условия экстремума. Условный экстремум, метод множителей Лагранжа определения условного экстремума. Примеры применения теории экстремумов при поиске оптимальных решений.

Тема 7. Кратные интегралы. Криволинейные интегралы. Поверхностные интегралы.

1. Двойные и тройные интегралы, их свойства. Геометрический смысл двойного интеграла. Вычисление кратных интегралов повторным интегрированием. Замена переменных в двойных и тройных интегралах. Переход к полярной, цилиндрической и сферической системам координат. Вычисление площади поверхности и объема.

2. Понятия криволинейных интегралов первого и второго рода. Условия существования криволинейных интегралов. Формула Грина.

3. Понятия поверхностных интегралов первого и второго рода. Формула Стокса, формула Гаусса-Остроградского.

Тема 8. Числовые ряды. Функциональные ряды. Степенные ряды.

1. Понятие числового ряда, частичные суммы, определение сходимости и расходимости числового ряда. Сумма числового ряда как предел последовательности частичных сумм. Сумма членов бесконечной убывающей геометрической прогрессии. Свойства сходящихся рядов. Критерий Коши. Необходимое условие сходимости ряда. Гармонический ряд. Признаки сравнения. Признаки сходимости знакопостоянных рядов: признак Даламбера, признак Коши, признак Гаусса, интегральный признак. Обобщенный гармонический ряд. Знакочередующиеся ряды, признак Лейбница. Абсолютная и условная сходимости числовых рядов. Достаточные признаки сходимости знакопеременных рядов, признаки Дирихле и Абеля. Действия с рядами. Бесконечные произведения. Связь между сходимостью бесконечных произведений и рядов.

2. Степенные ряды. Радиус сходимости степенных рядов. Формулы Даламбера и Коши-Адамара для вычисления радиуса сходимости степенных рядов. Разложение функций в степенные ряды, ряды Тейлора. Дифференцирование и интегрирование степенных рядов.

3. Функциональные ряды, область сходимости, методы ее определения. Равномерная сходимость. Необходимое условие равномерной сходимости функционального ряда. Признак равномерной сходимости Вейерштрасса, дифференцирование и интегрирование функциональных рядов.

Тема 9. Промежуточная аттестация (Экзамен)

Вопросы к экзамену

см. приложение 1

Планы семинарских занятий

Тема 2. Функция. Предел функции. Непрерывность функции. Производная и дифференциал. . .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Определение функции. Область определения. Область значений. Основные элементарные функции.

2. Замечательные пределы. Односторонние пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Эквивалентность функций. Предел функции нескольких переменных. Вычисление пределов функций.

3. Определение областей непрерывности функций. Точки разрыва первого и второго рода. Арифметические действия над непрерывными функциями. Непрерывность основных элементарных функций.

Тема 4. Производные и дифференциалы высших порядков. Раскрытие неопределенностей. Формула Тейлора. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Вычисление производных первого и высших порядков

2. Понятие дифференциала

3. Разложение в ряд Тейлора

Тема 5. Неопределённый интеграл. Определенный интеграл. Несобственный интеграл. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

2. Формулы замены переменной и интегрирования по частям для определенного интеграла.

3. Применение определенного интеграла к вычислению площадей фигур (в декартовых и полярных координатах), длин дуг, объемов тел вращений.

4. Приближенное вычисление определенных интегралов методами прямоугольников, трапеций и Симпсона.

1. Вычисление или определение сходимости несобственных интегралов с бесконечными пределами и от неограниченных функций.

2. Признаки сходимости несобственных интегралов.

Тема 6. Функции нескольких переменных, предел, непрерывность. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Область определения и значения функции нескольких переменных.
2. Предел функции.
3. Повторные пределы.
4. Непрерывность функции нескольких переменных.
1. Вычисление частных производных.
2. Полный дифференциал и его связь частными производными.
3. Производная по направлению, градиент и его связь с производной по направлению.
4. Частные производные и дифференциалы высших порядков.
5. Вычисление ротора, дивергенции, оператора Лапласа.
6. Формула Тейлора.
7. Дифференцирование неявных функций.
8. Уравнение касательной плоскости и нормали к поверхности.

Тема 8. Числовые ряды. Функциональные ряды. Степенные ряды. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Необходимые и достаточные признаки сходимости ряда.
2. Абсолютная и условная сходимость.
3. Радиус, область и интервал сходимости.
4. дифференцирование и интегрирование рядов.
5. Использование рядов для оценки интеграла.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсцисса (лат. слово abscissa - «отрезанная»). Заимств. из франц. яз. в начале 19 в. Франц. abscisse – из лат. Это одна из декартовых координат точки, обычно первая, обозначаемая буквой x. В современном смысле Т. употреблен впервые немецким ученым Г. Лейбницем (1675).

Аксиома (греч. слово axios- ценный; axioma – «принятие положения», «почет», «уважение», «авторитет»). В рус.яз. – с Петровских времен. Это основное положение, самоочевидный принцип. Впервые Т. встречается у Аристотеля. Использовался в книгах Евклида «Начала». Большую роль сыграли работы древнегреческого ученого Архимеда, который сформулировал аксиомы, относящиеся к измерению величин. Вклад в аксиоматику внесли Лобачевский, Паш, Пеано. Логически безупречный список аксиом геометрии был указан немецким математиком Гильбертом на рубеже 19 и 20 вв.

Апофема (греч. слово apothema,apo – «от», «из»; thema – «приложенное», «поставленное»).

1. В правильном многоугольнике апофема – отрезок перпендикуляра, опущенного из его центра на любую из его сторон, а также его длина.

2. В правильной пирамиде апофема – высота любой его боковой грани.

3. В правильной усеченной пирамиде апофема – высота любой ее боковой грани.

Аппликата (лат. слово applicata – «приложенная»). Это одна из декартовых координат точки в пространстве, обычно третья, обозначаемая буквой Z.

Биссектриса (лат. слова bis – «дважды» и sectrix –«секущая»). Заимств. В 19 в. из франц. яз. где bissectrice – восходит к лат. словосочетанию. Это прямая, проходящая через вершину угла и делящая его пополам.

Вектор (лат. слово vector – «несущий», «носитель»). Это направленный отрезок прямой, у которой один конец называют началом вектора, другой конец – концом вектора. Этот термин ввел ирландский ученый У. Гамильтон (1845).

Вертикальные углы (лат. слова verticalis – «вершинный»). Это пары углов с общей вершиной, образуемые при пересечении двух прямых так, что стороны одного угла являются продолжением сторон другого.

Вероятность - числовая характеристика степени возможности появления определенного события в тех или иных определенных, могущих повторяться неограниченное число раз условиях.

Гексаэдр (греч. слова geks – «шесть» и edra – «грань»). Это шестигранник. Этот Т. приписывают древнегреческому ученому Паппу Александрийскому (3 век).

Геометрия (греч. слова geo – «Земля» и metreo – «измеряю»). Др.-рус. заимств. из греч.яз. Часть математики, изучающая пространственные отношения и формы. Т. появился в 5 веке до н.э. в Египте, Вавилоне.

Геометрический смысл определенного интеграла - определенный интеграл от функции f(x) по отрезку [a; b] равен площади криволинейной трапеции

Геометрический смысл производной - если функция y = f(x) имеет производную в точке x, тогда существует касательная к графику этой функции в точке M0(x0;y0), уравнение которой y – y0 =f(x0)(x - x0), где f(x0) = tg , где α- угол наклона этой касательной к оси ox.

Гипербола (греч. слово hyperballo – «прохожу через что-либо»). Заимств. в 18 в. из лат. яз. Это незамкнутая кривая из двух неограниченно простирающихся ветвей. Т.ввел древнегреческий ученый Апполоний Пермский.

Гипотенуза (греч.слово gyipotenusa – «стягивающая»). Замств. из лат. яз. в 18 в., в котором hypotenusa – от греч. сторона прямоугольного треугольника, лежащая против прямого угла. Древнегреческий ученый Евклид (3 век до н.э.) вместо этого термина писал, «сторона, которая стягивает прямой угол».

Градус (лат. слово gradus – «шаг», «ступень»). Единица измерения плоского угла, равная 1/90 части прямого угла. Измерение углов в градусах появилось более 3 лет назад в Вавилоне. Обозначения, напоминающие современные, использовались древнегреческими ученым Птолемеем.

График (греч. слово graphikos- «начертанный»). Это график функции – кривая на плоскости, изображаемая зависимость функции от аргумента.

Диагональ (греч. слово dia – «через» и gonium – «угол»). Это отрезок прямой, соединяющий две вершины многоугольника, не лежащие на одной стороне. Т. встречается у древнегреческого ученого Евклида (3 век до н.э.).

Диаметр (греч. слово diametros – «поперечник», «насквозь», «измеряющий» и слово dia – «между», «сквозь»). Т. «деление» в русском языке впервые встречаются у Л.Ф.Магницкий.

Дифференциал (лат. слово differento- «разность»). это главная часть приращения функции, равная произведению производной функции y = f(x) на приращение аргумента Δx: dy=fI(x)*Δx. Так как Δx=dx, tody=fI(x)*Δx – произведение производной функции y = f(x) на дифференциал аргумента dx.. Это одно из основных понятий математического анализа. Этот Т. встречается у немецкого ученого Г. Лейбница в 1675 г. (опубликовано в 1684г.).

Декартова прямоугольная система координат в пространстве - это три взаимно перпендикулярные прямые: Ося абсцисс (ox), ось ординат (oy) и ось аппликат (oz) и начало координат (o). Плоскости, проходящие через оси координат, называются координатными. Они делят пространство на 8 областей – октантов.

Длина вектора - это расстояние между началом и концом вектора. Обозначение: |A B|

Достоверное событие - это событие, которое в результате испытания обязательно происходит. Обозначение: Ω.

Знаменатель - число, показывающее размеры долей единицы, из которых составлена дробь. Впервые встречается у византийского ученого Максима Плануда (конец 13 века).

Интеграл (лат. слово integro – «восстанавливать» или integer – «целый»). Заимств. во второй половине 18 в. из франц. яз. на базе лат. integralis – «целый», «полный». Одно из основных понятий математического анализа, возникшее в связи потребностью измерять площади, объемы, отыскивать функции по их производным. Обычно эти концепции интеграла связывают с Ньютоном и Лейбницем. Впервые это слово употребил в печати швец. Ученый Я. Бернулли (1690 г.). Знак ∫ - стилизованная буква S от лат. слова summa – «сумма». Впервые появился у Г. В. Лейбница.

Интервал (лат. слово intervallum – «промежуток», «расстояние»). Множество действительных чисел, удовлетворяющее неравенству $a < x$

Иррациональное число (т. слово irrationalis – «неразумный»). Число, не являющееся рациональным. Т. ввел немецк. ученый М.Штифель (1544). Строгая теория иррациональных чисел была построена во 2-ой половине 19 века.

Испытание (эксперимент) - осуществление определенного комплекса условий.

Исход - результат испытания (событие).

Комбинаторика - лат.слово combinare – «соединять». Раздел математики, в котором изучаются различные соединения и размещения, связанные с подсчетом комбинаций из элементов данного конечного множества.

Классическая вероятность события A - это отношение числа N(A) элементарных исходов, благоприятствующих событию A, к общему числу N всех равновозможных элементарных исходов испытания.

Коллинеарные векторы - это векторы, лежащие на одной прямой или на параллельных прямых. Обозначение: a||b

Компланарные векторы - это векторы, лежащие в одной плоскости или в параллельных плоскостях.

Комплексное число z - это упорядоченная пара действительных чисел (x;y), первое из которых x называется действительной частью, а второе число y – мнимой частью. Обозначается: z=x+iy. Символ i называется мнимой единицей. Обозначение:x=Rez; y=Imz.

Криволинейная трапеция - это фигура, ограниченная сверху графиком функции y=f(x) (f(x)

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Описать алгоритм метода математической индукции
2	УК-1-З1	Рассказать процесс исследования функции
3	УК-1-З2	Дать определение неопределённого интеграла
4	УК-1-З2	Дать определение несобственного интеграла
5	УК-1-З3	Дать определение сходимости числового ряда
6	УК-1-З3	Пояснить как можно разложить функцию
7	УК-1-З4	Дать определение криволинейного интеграла
8	УК-1-З4	Дать определение интервала сходимости степенного ряда

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-1-У1	Найти предел последовательности: см. приложение 3
10	УК-1-У1	Найти предел функции: см. приложение 3
11	УК-1-У2	Используя формулу Тейлора, вычислить предел функции: см. приложение 3
12	УК-1-У2	Найти предел функции используя правило Лопиталя: см. приложение 3
13	УК-1-У3	Вычислить первую производную и записать дифференциал: см. приложение 3
14	УК-1-У3	Вычислить первые частные производные и записать дифференциал первого порядка : см. приложение 3
15	УК-1-У4	Вычислить неопределенный интеграл: см. приложение 3
16	УК-1-У4	Вычислить определенный интеграл: см. приложение 3

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-1-В1	Найти область определения и область значений функции , и сделать чертёж: см. приложение 3
18	УК-1-В1	Найти точки разрыва функции, если они существуют, и сделать чертёж: см. приложение 3
19	УК-1-В2	Найти производную первого порядка функции: см. приложение 3
20	УК-1-В2	Исследовать на экстремум функцию: см. приложение 3
21	УК-1-В3	Найти производную второго порядка функции: см. приложение 3
22	УК-1-В3	Исследовать функцию на вогнутость \ выпуклость: см. приложение 3
23	УК-1-В4	Найти площадь криволинейной трапеции
24	УК-1-В4	Найти объем тела вращения.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине;
- решение задач, проверка выполненных заданий и упражнений;
- выполнение заданий и упражнений в ходе семинаров, которые раскрываются в планах семинарских занятий

-ответы на вопросы при проведении экзамена.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-1-З1	Ответ на вопрос 1 из раздела 6.1.2
2	УК-1-З1	Ответ на вопрос 2 из раздела 6.1.2
3	УК-1-З2	Ответ на вопрос 3 из раздела 6.1.2
4	УК-1-З2	Ответ на вопрос 4 из раздела 6.1.2
5	УК-1-З3	Ответ на вопрос 5 из раздела 6.1.2
6	УК-1-З3	Ответ на вопрос 6 из раздела 6.1.2
7	УК-1-З4	Ответ на вопрос 7 из раздела 6.1.2
8	УК-1-З4	Ответ на вопрос 8 из раздела 6.1.2
9	УК-1-У1	Решение задания 11 из раздела 6.2.
10	УК-1-У1	Решение задания 12 из раздела 6.2.
11	УК-1-У2	Решение задания 13 из раздела 6.2.
12	УК-1-У2	Решение задания 14 из раздела 6.2.
13	УК-1-У3	Решение задания 15 из раздела 6.2.
14	УК-1-У3	Решение задания 16 из раздела 6.2.
15	УК-1-У4	Решение задания 17 из раздела 6.2.
16	УК-1-У4	Решение задания 18 из раздела 6.2.
17	УК-1-В1	Решение задания 21 из раздела 6.3.
18	УК-1-В1	Решение задания 22 из раздела 6.3.
19	УК-1-В2	Решение задания 23 из раздела 6.3.
20	УК-1-В2	Решение задания 24 из раздела 6.3.
21	УК-1-В3	Решение задания 25 из раздела 6.3.
22	УК-1-В3	Решение задания 26 из раздела 6.3.
23	УК-1-В4	Решение задания 27 из раздела 6.3.
24	УК-1-В4	Решение задания 28 из раздела 6.3.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Вопросы к экзамену 1 - 9
2	УК-1-З1	1. Числовые множества. Ограниченные и неограниченные числовые множества. Понятие точной верхней и нижней граней числовых множеств. 2. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. Свойства пределов последовательностей. 3. Понятие функции, область определения функции. Обратная функция. 4. Характеристики поведения функций: четность и нечетность, возрастание и убывание, наибольшее и наименьшее значения, ограниченность, периодичность. 5. Показательные и логарифмические функции. Экспоненциальная функция. Основные свойства, графики. 6. Степенные функции , обратные функции. Основные свойства и графики. 7. Тригонометрические функции: sin x, cos x, tg x, ctg x. Обратные тригонометрические функции. Основные свойства и графики. 8. Гиперболические функции: sh x, ch x, th x. Основные свойства и графики. Связь гиперболических и тригонометрических функций. 9. Предел функции в точке. Предел функции на бесконечности.
3	УК-1-З2	Вопросы к экзамену 10 - 18
4	УК-1-З2	10. Свойства предела функции в точке. 11. Замечательные пределы: 12. Раскрытие неопределенностей. Правило Лопиталя. 13. Раскрытие неопределенностей. 14. Бесконечно малые и бесконечно большие величины, их связь. Примеры бесконечно малых и бесконечно больших величин. 15. Сравнение бесконечно малых величин. Эквивалентность бесконечно малых величин. Порядок малости бесконечно малых величин. 16. Понятие непрерывности и разрывности функции. Точки разрыва. 17. Свойства непрерывных функций. Непрерывность основных элементарных функций. 18. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Теоремы Больцано-Коши и Вейерштрасса.
5	УК-1-З3	Вопросы к экзамену 19-34

6	УК-1-З3	19. Производная функции, геометрический смысл производной. 20. Касательная к графику функции, уравнение касательной и нормали к кривой. 21. Правила дифференцирования (производная суммы, произведения и частного). 22. Правила дифференцирования (производные сложной и обратной функции). 23. Дифференцируемость функции. Дифференциал функции одной переменной, его геометрический смысл. 24. Функции, заданные параметрически. Производная параметрической функции. 25. Производные и дифференциалы высших порядков. Формула Лейбница. 26. Экстремум функции одного переменного, необходимое условие экстремума (теорема Ферма). Теорема Ролля. 27. Теоремы Лагранжа и Коши. Формула конечных приращений Лагранжа. 28. Монотонность функции. Достаточный признак возрастания (убывания) функции. Достаточные признаки экстремума функции одного переменного. 29. Формула Тейлора. Остаточный член формулы Тейлора. 30. Представление основных элементарных функций по формуле Тейлора. 31. Применение формулы Тейлора: приближенные вычисления, нахождение пределов. 32. Выпуклость функции. Точки перегиба. Необходимые и достаточные условия существования точек перегиба. 33. Асимптоты графика функции. Уравнения асимптоты (вертикальной и наклонной). 34. Общая схема исследования функций методами дифференциального исчисления
7	УК-1-З4	Вопросы к экзамену 35-75

8	УК-1-З4	35. Первообразная функции, неопределенный интеграл, его свойства. 36. Интегрирование элементарных функций (таблица интегралов). 37. Интегрирование функций. Замена переменной в неопределенном интеграле. 38. Интегрирование функций. Формула интегрирования по частям. 39. Интегрирование элементарных рациональных дробей. 40. Интегрирование рациональных дробей. Разложение правильной рациональной дроби на элементарные дроби. 41. Интегрирование иррациональных функций вида 42. Интегрирование иррациональных функций вида 43. Интегрирование рациональных выражений от тригонометрических функций: . Универсальная тригонометрическая подстановка. 44. Интегральная сумма. Понятие определенного интеграла, интегрируемость функции. Геометрический смысл определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. 45. Теорема о среднем для определенного интеграла, ее геометрическая интерпретация. 46. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница. 47. Формулы замены переменной и интегрирования по частям для определенного интеграла. 48. Геометрические приложения определенного интеграла: вычисление площади плоской фигуры, длина кривой. 49. Геометрические приложения определенного интеграла: вычисление объемов и площадей поверхностей тел вращений. 50. Несобственные интегралы, их типы. 51. Абсолютная сходимость несобственных интегралов. Признаки сравнения. 52. Несобственные интегралы. Условия сходимости интегралов вида: и . 53. Функции нескольких переменных. Область определения и область значений. Предел функции, непрерывность. 54. Частные производные. Геометрический смысл частных производных. 55. Производная по направлению, градиент функции, его связь с производной по направлению. 56. Локальные экстремумы функций нескольких переменных. Необходимые и достаточные условия локальных экстремумов дифференцируемых функций. 57. Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа. Примеры применения при поиске оптимальных решений. 58. Двойной интеграл. Теорема существования двойного интеграла, его свойства. 59. Вычисление двойного интеграла, геометрические приложения. 60. Замена переменных в двойном интеграле. Двойной интеграл в полярной системе координат. 61. Тройной интеграл. Теорема существования тройного интеграла, его свойства. 62. Вычисление тройного интеграла, геометрические приложения. 63. Замена переменных в тройном интеграле. Тройной интеграл в цилиндрической и сферической системах координат. 64. Криволинейный интеграл первого рода. Теорема существования. Свойства. Геометрические приложения. 65. Криволинейный интеграл второго рода. Теорема существования. Свойства. Геометрические приложения. 66. Формула Грина. Условия независимости криволинейно интеграла от пути интегрирования. 67. Поверхностные интегралы первого и второго рода. Формула Стокса.

		Формула Гаусса-Остроградского. 68. Числовые ряды. Определение сходимости и расходимости числового ряда. Свойства сходящихся рядов. 69. Необходимый признак сходимости числового ряда. Гармонический ряд. 70. Признаки сходимости рядов с положительными членами: сравнения, Даламбера, Коши. Интегральный признак Коши. 71. Знакочередующиеся ряды. Признак Лейбница. Абсолютная и условная сходимости рядов. 72. Функциональные ряды. Область сходимости. Равномерная сходимость. 73. Степенные ряды. Теорема Абеля. Радиус сходимости степенного ряда. 74. Ряды Фурье. Условия сходимости ряда Фурье. 75. Вычисления с рядами Фурье. Ряд Фурье для функции, заданной на произвольном промежутке.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также самостоятельное изучение литературы, поиск информации в сети Интернет, решение задач на семинарских занятиях.

2	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также самостоятельное изучение литературы, поиск информации в сети Интернет, решение задач на семинарских занятиях.
3	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также самостоятельное изучение литературы, поиск информации в сети Интернет, решение задач на семинарских занятиях.
4	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также самостоятельное изучение литературы, поиск информации в сети Интернет, решение задач на семинарских занятиях.
5	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также самостоятельное изучение литературы, поиск информации в сети Интернет, решение задач на семинарских занятиях.
6	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также самостоятельное изучение литературы, поиск информации в сети Интернет, решение задач на семинарских занятиях.
7	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также самостоятельное изучение литературы, поиск информации в сети Интернет, решение задач на семинарских занятиях.
8	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также самостоятельное изучение литературы, поиск информации в сети Интернет, решение задач на семинарских занятиях.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Кудрявцев, Л. Д. Курс математического анализа в 3 т. Том 1 : учебник для бакалавров / Л. Д. Кудрявцев. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 703 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1807-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509733

2. Кремер, Н. Ш. Математический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин ; ответственный редактор Н. Ш. Кремер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 593 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16158-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544892

3. Малугин, В. А. Математический анализ для экономического бакалавриата : учебник и практикум для вузов / В. А. Малугин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11864-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535778

б) дополнительная литература:

1. Потапов, А. П. Математический анализ. Дифференциальное и интегральное исчисление функций одной переменной в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. П. Потапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04679-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539779

2. Никитин, А. А. Математический анализ. Сборник задач : учебное пособие для вузов / А. А. Никитин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8585-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536116

3. Ильин, В. А. Математический анализ в 2 ч. Часть 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / В. А. Ильин, В. А. Садовничий, Б. Х. Сендов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07067-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538112

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://math.semestr.ru/math/lim.php онлайн-ресурс для проверки правильности решения математических моделей

https://www.matburo.ru/ex_ma.php?p1=maissl#1 сайт по исследованию функций

https://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

Для проведения семинарских занятий используются аудитории на любых этажах, оборудованные доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) без ученой степени, старший преподаватель — Пащенко В.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий

Кафедра 03 основ математики и информатики

Рабочая программа учебной дисциплины

Математическая логика и линейная алгебра

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Математическая логика и Линейная алгебра» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Бухгалтерский учет, анализ и аудит" по направлению подготовки "Экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, квалификация (степень) бакалавр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954 (ФГОС ВО 3+).

Целью курса является развитие у студентов навыков математического мышления, способностей к самостоятельной творческой работе.

Задачами курса являются: освоение студентами базовых знаний в области алгебры матриц; приобретение теоретических знаний в области алгебры; освоение математического аппарата и приобретение навыков в решении задач алгебры.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению трудовой деятельности определенной профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденным приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Математическая логика и линейная алгебра относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения курса «Математическая логика и Линейная алгебра» : "Методы научного исследования", "Информатика", "Математический анализ".

Параллельно с дисциплиной изучаются:«Финансовая грамотность и управление финансами».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение курса «Математическая логика и Линейная алгебра» необходимо для освоения других математических дисциплин: «Теория вероятностей и математическая статистика», "Статистика", "Информационные системы в экономике".

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий в форме опроса и решения задач, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен	**Знать:**	

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Основные логические операции и методы упрощения логических выражений	УК-1-З1
	Исчисление Высказываний. Предикаты.	УК-1-З2
	базовые понятия линейной алгебры	УК-1-З3
	методы решения систем линейных алгебраических уравнений	УК-1-З4
	терминологию и основные понятия и методы, используемые в линейной алгебре	УК-1-З5
	принципы проведения теоретического исследования проблем линейной алгебры	УК-1-З6
	Уметь:	
	строить сложные логические выражения	УК-1-У1
	разбираться в логических схемах	УК-1-У2
	решать задачи вычислительного и теоретического характера в области линейной алгебры	УК-1-У3
	логически корректно применять математические методы при решении задач	УК-1-У4
	строить корректно обоснованные математические модели профессиональных задач	УК-1-У5
	применять математические методы при решении задач линейной алгебры и верифицировать полученные результаты	УК-1-У6
	Владеть:	
	методами построения и упрощения логических выражений	УК-1-В1
	Методами построения функциональных схем.	УК-1-В2
	навыками решения типовых задач, используя методы линейной алгебры	УК-1-В3
	основными методами формулирования практических задач в терминах линейной алгебры	УК-1-В4
	навыками практического использования математического аппарата линейной алгебры для решения конкретных задач	УК-1-В5
	навыками интерпретации полученных результатов построения математических моделей	УК-1-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	3	108	26	12	12	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Теоретико-множественные понятия									
1.	Теоретико-множественные понятия	12	2	1	1			10	УК-1-З1, УК-1-У1, УК-1-В1
Высказывания. Исчисление Высказываний. Булева алгебра. Применение исчисления высказываний. Теория предикатов									
2.	Высказывания. Исчисление Высказываний. Булева алгебра. Применение исчисления высказываний. Теория предикатов	14	4	2	2			10	УК-1-З1, УК-1-З2, УК-1-У1, УК-1-У2, УК-1-В1
Матрицы. Определители. Обратная матрица.									
3.	Матрицы. Определители. Обратная матрица.	14	4	2	2			10	УК-1-З3, УК-1-У4, УК-1-В3
Системы линейных алгебраических уравнений. Методы решения систем линейных алгебраических уравнений									
4.	Системы линейных алгебраических уравнений. Методы решения систем линейных алгебраических уравнений	15	4	2	2			11	УК-1-З4, УК-1-У6, УК-1-В4
Геометрические векторы. Введение в теорию линейных пространств. Векторная алгебра. Комплексные числа									
5.	Геометрические векторы. Введение в теорию линейных пространств. Векторная алгебра. Комплексные числа.	14	4	2	2			10	УК-1-З3, УК-1-З5, УК-1-У6, УК-1-В3
Элементы общей алгебры. Многочлены над произвольным полем. Линейное пространство над произвольным полем									
6.	Элементы общей алгебры. Многочлены над произвольным полем. Линейное пространство над произвольным полем	12	2	1	1			10	УК-1-З3, УК-1-З5, УК-1-У5, УК-1-В6
Алгебраические линии и поверхности первого порядка. Алгебраические линии второго порядка на плоскости. Поверхности второго порядка									
7.	Алгебраические линии и поверхности первого порядка. Алгебраические линии второго порядка на плоскости. Поверхности второго порядка.	14	2	1	1			12	УК-1-З5, УК-1-У5, УК-1-В5

Евклидовы и унитарные пространства. Линейные операторы. Квадратичные формы									
8.	Евклидовы и унитарные пространства. Линейные операторы. Квадратичные формы	10	2	1	1			8	УК-1-З3, УК-1-З5, УК-1-У6, УК-1-В3
Промежуточная аттестация (зачет)									
9.	Промежуточная аттестация (зачет)	3	2			1,7	0,3	1	УК-1-З1, УК-1-З5, УК-1-У1, УК-1-У5, УК-1-В6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретико-множественные понятия

Множества. Эквивалентность. Бинарное отношение. Отношение эквивалентности. Отображения. Определение, простейшие свойства. Произведение отображений. Обратное отображение. Перестановки (подстановки) n-го порядка.

Тема 2. Высказывания. Исчисление Высказываний. Булева алгебра. Применение исчисления высказываний. Теория предикатов

1. Определение высказывания. Основные логические операции над высказываниями.
2. Законы поглощения. Законы де Моргана. Закон исключённого третьего. Закон силлогизма
3. Булева алгебра. Применение исчисления высказываний. Теория предикатов
4. Построение функциональных схем.

Тема 3. Матрицы. Определители. Обратная матрица.

Понятие матрицы. Матрицы специального вида. Операции над матрицами. Линейные операции. Умножение матриц. Транспонирование матрицы. Элементарные преобразования матриц. Приведение матрицы к ступенчатой форме. Приведение к трапециевидной форме. Приведение к треугольной форме. Матрицы элементарных преобразований.

Перестановки. Понятие определителя. Построение определителя n-го порядка. Простейшие свойства определителя. Миноры и алгебраические дополнения. Теорема Лапласа. Определители второго и третьего порядков.

Условие обратимости. Понятие невырожденной матрицы. Понятие обратной матрицы. Свойства обратной матрицы. Вычисление обратной матрицы. Приведение к диагональной форме. LU-разложение матрицы.

Тема 4. Системы линейных алгебраических уравнений. Методы решения систем линейных алгебраических уравнений

1. Системы линейных алгебраических уравнений: совместные, несовместные, определенные, неопределенные, однородные, неоднородные. Ранг матрицы. Метод Гаусса вычисления ранга матрицы. Теорема Кронекера-Капелли. Фундаментальная система решений. Связь между решениями однородной и неоднородной системами уравнений.

2. Решение систем линейных уравнений с квадратной невырожденной матрицей: правило Крамера, метод обратной матрицы. Метод Гаусса исследования и решения систем уравнений.

Тема 5. Геометрические векторы. Введение в теорию линейных пространств. Векторная алгебра. Комплексные числа.

Направленные отрезки. Свободный вектор. Линейные операции над векторами. Векторы на прямой, на плоскости и в пространстве.

Вещественное линейное пространство. Понятия линейной зависимости и линейной независимости. Геометрический смысл линейной зависимости. Базис и размерность линейного пространства. Координаты вектора. Переход к другому базису.

Координаты вектора. Аффинная система координат. Деление отрезка в данном отношении.

Прямоугольные координаты. Проекции вектора и координаты. Скалярное произведение. Векторное и смешанное произведения. Преобразование координат. Ортогональная матрица. Преобразование прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве. Полярные координаты на плоскости и в пространстве.

Определение комплексных чисел, действия с ними. Поле комплексных чисел. Изображение комплексных чисел на плоскости. Модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы комплексного числа. Формула Эйлера. Показательная форма комплексного числа. Извлечение корня из комплексного числа. Формула Муавра.

Тема 6. Элементы общей алгебры. Многочлены над произвольным полем. Линейное пространство над произвольным полем

1. Понятия группы, подгруппы, конечной группы. Морфизмы групп. Понятия кольца и поля.
2. Кольцо многочленов. Деление многочленов. Корни многочленов. Теорема Безу. Метод Горнера. Основная теорема алгебры. Каноническое разложение многочлена над полем комплексных чисел. Многочлены над полем вещественных чисел.
3. Определение и терминология. Линейная зависимость. Ранг и база системы векторов. Базис и размерность линейного пространства. Изоморфизм линейных пространств. Линейные подпространства. Линейная оболочка. Сумма и пересечение линейных подпространств. Прямая сумма подпространств. Линейное аффинное многообразие.

Тема 7. Алгебраические линии и поверхности первого порядка. Алгебраические линии второго порядка на плоскости. Поверхности второго порядка.

1. Понятие об уравнениях линии и поверхности. Уравнения прямой на плоскости и плоскости в пространстве. Полуплоскости и полупространства. Прямая на плоскости и плоскость в пространстве в прямоугольной декартовой системе координат. Прямая в пространстве.
2. Эллипс. Гипербола. Парабола. Канонические уравнения. Полярные уравнения. Общее уравнение линии второго порядка. Классификация линий второго порядка на плоскости.
3. Алгебраические поверхности второго порядка. Общее уравнение. Приведенные уравнения. Канонические уравнения. Геометрические свойства. Цилиндрические поверхности. Поверхность вращения. Эллипсоид. Гиперболоиды. Параболоиды. Конус второго порядка. Приведение общего уравнения центральной поверхности второго порядка к каноническому виду.

Тема 8. Евклидовы и унитарные пространства. Линейные операторы. Квадратичные формы

1. Скалярное произведение. Основные метрические понятия. Ортогональные векторы. Ортонормированный базис. Процесс ортогонализации Грамма-Шмидта. Ортогональная и унитарная матрицы. QR-разложение. Матрица Грама. Ортогональное дополнение. Линейное аффинное многообразие в евклидовом (унитарном) пространстве.
2. Определение и свойства линейного оператора. Матрица линейного оператора. Линейное пространство операторов. Умножение линейных операторов. Образ и ядро линейного оператора. Инвариантные подпространства. Обратный оператор. Собственные значения и векторы. Характеристический многочлен. Подобные матрицы. Сопряженное пространство. Самосопряженные (эрмитовы) операторы.
3. Квадратичные формы в линейном, вещественном и комплексном пространстве. Закон инерции. Знакоопределенные квадратичные формы. Критерий Сильвестра. Квадратичные формы в евклидовом и унитарном пространстве

Тема 9. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы к зачету

1. Множества. Эквивалентность. Бинарное отношение. Отношение эквивалентности.
2. Отображения. Определение, простейшие свойства. Произведение отображений. Обратное отображение.
3. Понятие матрицы. Матрицы специального вида. Линейные операции над матрицами. Примеры.
4. Операция умножения матриц. Транспонирование матрицы. Примеры.
5. Элементарные преобразования матриц. Приведение матрицы к ступенчатой форме.

Приведение матрицы к трапециевидной форме. Примеры.

6. Приведение матрицы к треугольной форме. Матрицы элементарных преобразований. Примеры.

7. Понятие перестановки. Понятие определителя. Построение определителя n-го порядка. Простейшие свойства определителя.

8. Миноры и алгебраические дополнения. Теорема Лапласа. Примеры.

9. Формулы расчета определителей второго и третьего порядков. Примеры.

10. Условие обратимости матрицы. Понятие невырожденной матрицы. Понятие обратной матрицы. Свойства обратной матрицы. Вычисление обратной матрицы.

11. Приведение матрицы к диагональной форме. LU-разложение матрицы. Примеры.

12. Геометрические векторы. Свободные векторы. Линейные операции над векторами. Примеры.

13. Вещественное линейное пространство. Понятия линейной зависимости и линейной независимости. Геометрический смысл линейной зависимости.

14. Базис и размерность линейного пространства. Координаты вектора. Переход к другому базису. Примеры.

15. Аффинная система координат. Прямоугольные координаты. Проекции вектора и координаты. Скалярное произведение векторов.

16. Векторное и смешанное произведения векторов.

17. Преобразование координат. Ортогональная матрица. Преобразование прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве. Полярные координаты на плоскости и в пространстве.

18. Системы линейных алгебраических уравнений: совместные, несовместные, определенные, неопределенные, однородные, неоднородные.

19. Ранг матрицы. Метод Гаусса вычисления ранга матрицы. Примеры.

20. Теорема Кронекера-Капелли. Фундаментальная система решений. Связь между решениями однородной и неоднородной системами уравнений.

21. Решение систем линейных алгебраических уравнений с помощью правила Крамера. Примеры.

22. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом обратной матрицы. Примеры.

23. Метод Гаусса исследования и решения систем линейных алгебраических уравнений. Примеры.

24. Понятие об уравнениях линии и поверхности. Уравнения прямой на плоскости и плоскости в пространстве. Примеры.

25. Полуплоскости и полупространства. Прямая на плоскости и плоскость в пространстве в прямоугольной декартовой системе координат. Прямая в пространстве. Примеры.

26. Понятия группы, подгруппы, конечной группы. Морфизмы групп. Понятия кольца и поля.

27. Определение комплексных чисел, действия с ними. Поле комплексных чисел. Изображение комплексных чисел на плоскости. Примеры.

28. Модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы комплексного числа. Примеры.

29. Формула Эйлера. Показательная форма комплексного числа. Извлечение корня из комплексного числа. Формула Муавра. Примеры.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Теоретико-множественные понятия. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Множества. Эквивалентность. Бинарное отношение. Отношение эквивалентности. Отображения. Определение, простейшие свойства. Произведение отображений. Обратное отображение. Перестановки (подстановки) n-го порядка.

Тема 2. Высказывания. Исчисление Высказываний. Булева алгебра. Применение исчисления

высказываний. Теория предикатов. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 3. Матрицы. Определители. Обратная матрица. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Понятие матрицы. Матрицы специального вида. Операции над матрицами. Линейные операции. Умножение матриц. Транспонирование матрицы. Элементарные преобразования матриц. Приведение матрицы к ступенчатой форме. Приведение к трапециевидной форме. Приведение к треугольной форме. Матрицы элементарных преобразований.

Перестановки. Понятие определителя. Построение определителя n-го порядка. Простейшие свойства определителя. Миноры и алгебраические дополнения. Теорема Лапласа. Определители второго и третьего порядков.

Условие обратимости. Понятие невырожденной матрицы. Понятие обратной матрицы. Свойства обратной матрицы. Вычисление обратной матрицы. Приведение к диагональной форме. LU-разложение матрицы.

Тема 4. Системы линейных алгебраических уравнений. Методы решения систем линейных алгебраических уравнений. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Системы линейных алгебраических уравнений: совместные, несовместные, определенные, неопределенные, однородные, неоднородные. Ранг матрицы. Метод Гаусса вычисления ранга матрицы. Теорема Кронекера-Капелли. Фундаментальная система решений. Связь между решениями однородной и неоднородной системами уравнений.

2. Решение систем линейных уравнений с квадратной невырожденной матрицей: правило Крамера, метод обратной матрицы. Метод Гаусса исследования и решения систем уравнений.

Тема 5. Геометрические векторы. Введение в теорию линейных пространств. Векторная алгебра. Комплексные числа.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Направленные отрезки. Свободный вектор. Линейные операции над векторами. Векторы на прямой, на плоскости и в пространстве.

2. Вещественное линейное пространство. Понятия линейной зависимости и линейной независимости. Геометрический смысл линейной зависимости. Базис и размерность линейного пространства. Координаты вектора. Переход к другому базису.

3. Координаты вектора. Аффинная система координат. Деление отрезка в данном отношении. Прямоугольные координаты. Проекции вектора и координаты. Скалярное произведение. Векторное и смешанное произведения. Преобразование координат. Ортогональная матрица. Преобразование прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве. Полярные координаты на плоскости и в пространстве.

4. Определение комплексных чисел, действия с ними. Поле комплексных чисел. Изображение комплексных чисел на плоскости. Модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы комплексного числа. Формула Эйлера. Показательная форма комплексного числа. Извлечение корня из комплексного числа. Формула Муавра.

Тема 6. Элементы общей алгебры. Многочлены над произвольным полем. Линейное пространство над произвольным полем. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основная теорема алгебры. Каноническое разложение многочлена над полем комплексных чисел. Многочлены над полем вещественных чисел.

Линейная зависимость. Ранг и база системы векторов. Базис и размерность линейного пространства.

Тема 7. Алгебраические линии и поверхности первого порядка. Алгебраические линии

второго порядка на плоскости. Поверхности второго порядка. . .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Понятие об уравнениях линии и поверхности. Уравнения прямой на плоскости и плоскости в пространстве. Полуплоскости и полупространства. Прямая на плоскости и плоскость в пространстве в прямоугольной декартовой системе координат. Прямая в пространстве.

Тема 8. Евклидовы и унитарные пространства. Линейные операторы. Квадратичные формы. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Скалярное произведение. Основные метрические понятия. Ортогональные векторы. Ортонормированный базис. Процесс ортогонализации Грамма-Шмидта. Ортогональная и унитарная матрицы. QR-разложение. Матрица Грама. Ортогональное дополнение. Линейное аффинное многообразие в евклидовом (унитарном) пространстве.

2. Определение и свойства линейного оператора. Матрица линейного оператора. Линейное пространство операторов. Умножение линейных операторов. Образ и ядро линейного оператора. Инвариантные подпространства. Обратный оператор. Собственные значения и векторы. Характеристический многочлен. Подобные матрицы. Сопряженное пространство. Самосопряженные (эрмитовы) операторы.

3. Квадратичные формы в линейном, вещественном и комплексном пространстве. Закон инерции. Знакоопределенные квадратичные формы. Критерий Сильвестра. Квадратичные формы в евклидовом и унитарном пространстве.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Алгебра — раздел математики, изучающий операции над элементами множеств произвольной природы, обобщающие обычные операции сложения и умножения чисел.

Верхне-треугольная матрица — квадратная матрица, у которой элементы, стоящие ниже главной диагонали, суть нули.

Вырожденная матрица — матрица, определитель которой равен нулю.

Главная диагональ матрицы — элементы матрицы, у которых номер строки совпадает с номером столбца.

Диагональная матрица — матрица, являющаяся одновременно и нижне- и верхне-треугольной.

Единичная матрица — квадратная матрица, у которой элементы главной диагонали равны единице, а прочие элементы суть нули.

Квадратная матрица — матрица, у которой число строк и столбцов совпадает.

Матрица — прямоугольная таблица чисел.

Матрица СЛАУ — матрица, составленная из коэффициентов при неизвестных, входящих в уравнения СЛАУ.

Матрица-столбец — матрица, состоящая из одного столбца.

Матрица-строка — матрица, состоящая из одной строки.

Матричное уравнение — уравнение, в котором в качестве неизвестного фигурирует матрица.

Минор элемента матрицы — определитель матрицы, полученной из исходной матрицы вычеркиванием строки и столбца, содержащих указанный элемент.

Невырожденная матрица — матрица, определитель которой отличен от нуля.

Неоднородная система линейных алгебраических уравнений — СЛАУ, у которой хотя бы один из свободных членов не равен нулю.

Неопределённая СЛАУ — СЛАУ, имеющая неединственное решение.

Несовместная СЛАУ — то же, что и неразрешимая СЛАУ.

Неразрешимая СЛАУ — СЛАУ, не имеющая решений.

Нижне-треугольная матрица — квадратная матрица, у которой элементы, стоящие выше главной диагонали, суть нули.

Нуль-матрица — матрица, все элементы которой суть нули.

Обратимая матрица — матрица, у которой существует обратная матрица.

Обратная матрица для некоторой матрицы — матрица, которая при перемножении с исходной матрицей дает единичную матрицу.

Общее решение СЛАУ — совокупность всех решений системы.

Однородная система линейных алгебраических уравнений — СЛАУ, у которой все свободные члены суть нули.

Определённая СЛАУ — СЛАУ, имеющая единственное решение.

Определитель матрицы — сумма произведений элементов матрицы, взятых по одному из каждой строки и каждого столбца со знаком плюс или минус.

Ортогональные векторы — векторы, скалярное произведение которых равно нулю.

Приведённая матрица — матрица, у которой в каждой ненулевой строке существует хотя бы один ненулевой элемент, в столбце которого все элементы суть нули.

Приведённая СЛАУ — СЛАУ, у которой матрица системы приведенная.

Присоединённая матрица — матрица, элементами которой являются алгебраические дополнения элементов транспонированной исходной матрицы.

Равносильные СЛАУ — системы, у которых общие решения совпадают.

Разрешимая СЛАУ — СЛАУ, имеющая хотя бы одно решение.

Ранг матрицы — максимальное число линейно независимых строк матрицы.

Расширенная матрица СЛАУ — матрица СЛАУ, к которой добавлен столбец свободных членов уравнений системы.

Решение СЛАУ — набор значений неизвестных системы, обращающий все уравнения системы в числовые равенства.

Симметричная матрица — матрица, совпадающая со своей транспонированной.

Система линейных алгебраических уравнений (СЛАУ) — совокупность нескольких линейных алгебраических уравнений относительно одного набора неизвестных.

Скалярное произведение двух векторов — сумма произведений соответствующих координат этих векторов.

Совместная СЛАУ — то же, что и разрешимая СЛАУ.

Транспонированная матрица — матрица, в которой по отношению к исходной матрице строки и столбцы поменяны местами.

Элементарные преобразования матриц — три следующие преобразования строк матрицы:
1.перемена местами двух строк матрицы;
2.умножение строки матрицы на число, отличное от нуля;
3.прибавление к одной строке матрицы другой строки, умноженной на произвольное число.

Элементарные преобразования СЛАУ — три следующие преобразования уравнений системы:
1.перемена местами двух уравнений системы;
2.умножение обеих частей одного из уравнений системы на число, отличное от нуля;
3.прибавление к обеим частям одного уравнения соответствующих частей другого уравнения, умноженных на произвольное число.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Дать определение матрицы
2	УК-1-З1	Дать определение ранга матрицы
3	УК-1-З2	Рассказать основные свойства определителя матрицы
4	УК-1-З2	Сформулировать определение обратной матрицы
5	УК-1-З3	Сформулировать определение линейных комбинации (если векторы линейно зависимы)
6	УК-1-З3	Что такое система линейных алгебраических уравнений
7	УК-1-З4	Дать определение собственных значений и собственных векторов матрицы
8	УК-1-З4	Дать определение фундаментальной системы решений СЛАУ
9	УК-1-З5	Рассказать алгоритм решения СЛАУ методом Гаусса
10	УК-1-З5	Рассказать алгоритмы решения СЛАУ. И их обоснование.
11	УК-1-З6	Основные логические операции и их свойства.
12	УК-1-З6	Принцип построения функциональных схем.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-1-У1	Составить логическое выражение и упростить его.
14	УК-1-У1	Построить функциональные схемы.
15	УК-1-У2	Исследовать систему векторов на линейную зависимость и разложить зависимый вектор.
16	УК-1-У2	Найти расстояние от точки до прямой - касательной к заданной функции.
17	УК-1-У3	Найти расстояние от точки до плоскости см. приложение 1
18	УК-1-У3	Найти объем параллелепипеда см. приложение 1
19	УК-1-У4	Привести к каноническому виду квадратичную форму: см. приложение 1

20	УК-1-У4	Найти угол между вектором и плоскостью см. приложение 1
21	УК-1-У5	Решить систему линейных алгебраических уравнений (СЛАУ): см. приложение 1
22	УК-1-У5	Найти собственные значения и собственные векторы матрицы: см. приложение 1
23	УК-1-У6	Определить, является ли квадратичная форма положительно определенной: см. приложение 1
24	УК-1-У6	Привести к каноническому виду квадратичную форму: см. приложение 1

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-1-В1	Аппаратом исследования и решения СЛАУ
26	УК-1-В1	Выражать типовые практические задачи в терминах линейной алгебры.
27	УК-1-В2	Строить логические схемы по таблице истинности.
28	УК-1-В2	Записывать логические задачи в терминах высказываний.
29	УК-1-В3	Представить комплексное число см. приложение 1
30	УК-1-В3	Построить новый ортонормированный базис
31	УК-1-В4	Привести к каноническому виду и определить тип поверхности: см. приложение 1
32	УК-1-В4	Решить уравнение по формуле Кардано: см. приложение 1
33	УК-1-В5	Найти косинусы всех углов треугольника см. приложение 1
34	УК-1-В5	Найти площадь треугольника см. приложение 1
35	УК-1-В6	Найти наибольший общий делитель многочленов: см. приложение 1
36	УК-1-В6	Разделить многочлен см. приложение 1

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине;
- решение задач, проверка выполненных заданий и упражнений;
- выполнение заданий и упражнений в ходе семинаров, которые раскрываются в планах семинарских занятий;
-ответы на вопросы при проведении зачета, экзамена.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-1-З1	Задание 1 из раздела 6.1
2	УК-1-З1	Задание 2 из раздела 6.1
3	УК-1-З2	Задание 3 из раздела 6.1
4	УК-1-З2	Задание 4 из раздела 6.1
5	УК-1-З3	Задание 5 из раздела 6.1
6	УК-1-З3	Задание 6 из раздела 6.1
7	УК-1-З4	Задание 7 из раздела 6.1
8	УК-1-З4	Задание 8 из раздела 6.1
9	УК-1-З5	Задание 9 из раздела 6.1
10	УК-1-З5	Задание 10 из раздела 6.1
11	УК-1-З6	Задание 11 из раздела 6.1
12	УК-1-З6	Задание 12 из раздела 6.1
13	УК-1-У1	Задание 1 из раздела 6.2
14	УК-1-У1	Задание 2 из раздела 6.2

15	УК-1-У2	Задание 3 из раздела 6.2
16	УК-1-У2	Задание 4 из раздела 6.2
17	УК-1-У3	Задание 5 из раздела 6.2
18	УК-1-У3	Задание 6 из раздела 6.2
19	УК-1-У4	Задание 7 из раздела 6.2
20	УК-1-У4	Задание 8 из раздела 6.2
21	УК-1-У5	Задание 9 из раздела 6.2
22	УК-1-У5	Задание 10 из раздела 6.2
23	УК-1-У6	Задание 11 из раздела 6.2
24	УК-1-У6	Задание 12 из раздела 6.2
25	УК-1-В1	Задание 1 из раздела 6.3
26	УК-1-В1	Задание 2 из раздела 6.3
27	УК-1-В2	Задание 3 из раздела 6.3
28	УК-1-В2	Задание 4 из раздела 6.3
29	УК-1-В3	Задание 5 из раздела 6.3
30	УК-1-В3	Задание 6 из раздела 6.3
31	УК-1-В4	Задание 7 из раздела 6.3
32	УК-1-В4	Задание 8 из раздела 6.3
33	УК-1-В5	Задание 9 из раздела 6.3
34	УК-1-В5	Задание 10 из раздела 6.3
35	УК-1-В6	Задание 11 из раздела 6.3
36	УК-1-В6	Задание 12 из раздела 6.3

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	1. Высказывание. 2.. Основные логические операции: отрицание; конъюнкция; дизъюнкция. 3. Порядок выполнения. 4. Импликация и логическое следствие. Необходимое условие. Достаточное условие Эквиваленция.
2	УК-1-З1	1.Коммутативность конъюнкции и коммутативность дизъюнкции 2. Ассоциативность логического умножения и сложения 3. Законы поглощения Законы де Моргана Закон исключённого третьего Закон силлогизма Преобразование логических формул
3	УК-1-З2	1. Булева алгебра. 2. Применение исчисления высказываний. 3. Теория предикатов
4	УК-1-З2	1. Построение функциональных схем. 2. упрощение логических выражений.
5	УК-1-З3	1. Множества. Эквивалентность. Бинарное отношение. Отношение эквивалентности. 2. Отображения. Определение, простейшие свойства. 3. Произведение отображений. Обратное отображение.

6	УК-1-З3	1. Действия над матрицами (сложение, вычитание матриц, умножение матрицы на число). Их свойства. 2. Действия над матрицами (умножение, транспонирование матриц). Их свойства. 3. Определители (основные понятия). 4. Вычисление определителей второго и третьего порядков. 5. Свойства определителей. 6. Дополнительный минор. 7. Алгебраическое дополнение. 8. Вычисление определителей четвертого и выше порядков. 9. Элементарные преобразования матриц. 10. Обратная матрица, её вычисление и свойства. 11. Базисный минор матрицы. 12. Ранг матрицы. Его свойства. 13. Эквивалентные матрицы. 14. Способы вычисления ранга матрицы. 15. Системы линейных алгебраических уравнений (основные понятия).
7	УК-1-З4	4. Понятие матрицы. Матрицы специального вида. 5. Линейные операции над матрицами. Примеры. 6. Операция умножения матриц. Транспонирование матрицы. Примеры. 7. Элементарные преобразования матриц. Приведение матрицы к ступенчатой форме. Приведение матрицы к трапециевидной форме. Примеры. 8. Приведение матрицы к треугольной форме. Матрицы элементарных преобразований. Примеры. 9. Понятие перестановки. Понятие определителя. 10. Построение определителя n-го порядка. Простейшие свойства определителя. 11. Миноры и алгебраические дополнения. Теорема Лапласа. Примеры. 12. Формулы расчета определителей второго и третьего порядков. Примеры. 13. Условие обратимости матрицы. Понятие невырожденной матрицы. 14. Понятие обратной матрицы. Свойства обратной матрицы. Вычисление обратной матрицы. 15. Приведение матрицы к диагональной форме. LU-разложение матрицы. Примеры. 16. Геометрические векторы. Свободные векторы. 17. Линейные операции над векторами. Примеры. 18. Вещественное линейное пространство. Понятия линейной зависимости и линейной независимости. Геометрический смысл линейной зависимости. 19. Базис и размерность линейного пространства. Координаты вектора. Переход к другому базису. Примеры. 20. Аффинная система координат. Прямоугольные координаты. 21. Проекции вектора и координаты. Скалярное произведение векторов. 22. Векторное и смешанное произведения векторов. 23. Преобразование координат. Ортогональная матрица. 24. Преобразование прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве. Полярные координаты на плоскости и в пространстве. 25. Системы линейных алгебраических уравнений: совместные, несовместные, определенные, неопределенные, однородные, неоднородные.

8	УК-1-З4	16. Решение невырожденных линейных систем. 17. Матричный метод решения систем уравнений. 18. Решение невырожденных линейных систем. Метод Крамера. 19. Решение произвольных систем уравнений. Теорема Кронекера - Капелли. 20. Элементарные преобразования систем уравнений. 21. Метод Гаусса решения линейных систем. 22. Решение системы однородных линейных уравнений.
9	УК-1-З5	26. Ранг матрицы. Метод Гаусса вычисления ранга матрицы. Примеры. 27. Теорема Кронекера-Капелли. Фундаментальная система решений. 28. Связь между решениями однородной и неоднородной системами уравнений. 29. Решение систем линейных алгебраических уравнений с помощью правила Крамера. Примеры. 30. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом обратной матрицы. Примеры. 31. Метод Гаусса исследования и решения систем линейных алгебраических уравнений. Примеры.
10	УК-1-З5	23. Элементы векторной алгебры. 24. Векторы (основные определения). 25. Линейные операции над векторами (сложение, вычитание, умножение вектора на число). Их свойства. 26. Проекция вектора на ось, свойства проекций. 27. Разложение вектора по ортам. 28. Модуль вектора. 29. Направляющие косинусы. 30. Система координат в пространстве. 31. Действия над векторами, заданными своими координатами. 32. Скалярное произведение векторов и его свойства. 33. Выражение скалярного произведения через координаты, применение к решению задач. 34. Векторное произведение векторов и его свойства. 35. Выражение векторного произведения через координаты векторов, применение к решению задач. 36. Смешанное произведение векторов и его свойства. 37. Выражение смешанного произведения через координаты векторов, применение к решению задач. 38. Система координат на плоскости. 39. Виды систем координат. 40. Приложения метода координат на плоскости (расстояние между двумя точками, деление отрезка в данном отношении, площадь треугольника). 41. Преобразование системы координат (параллельный перенос, поворот осей координат).

11	УК-1-З6	32. Понятие об уравнениях линии и поверхности. 33. Уравнения прямой на плоскости и плоскости в пространстве. Примеры. 34. Полуплоскости и полупространства. 35. Прямая на плоскости и плоскость в пространстве в прямоугольной декартовой системе координат. 36. Прямая в пространстве. Примеры. 37. Понятия группы, подгруппы, конечной группы. Морфизмы групп. 38. Понятия кольца и поля. 39. Определение комплексных чисел, действия с ними. Поле комплексных чисел. 40. Изображение комплексных чисел на плоскости. Примеры. 41. Модуль и аргумент комплексного числа. 42. Алгебраическая и тригонометрическая формы комплексного числа. Примеры. 43. Формула Эйлера. Показательная форма комплексного числа. 44. Извлечение корня из комплексного числа. 45. Формула Муавра. Примеры.
12	УК-1-З6	42. Линии на плоскости. Основные понятия. 43. Способы задания линии на плоскости. 44. Уравнение прямой на плоскости с угловым коэффициентом. Возможные частные случаи. 45. Общее уравнение прямой на плоскости. Возможные частные случаи. 46. Уравнение прямой по точке и угловому коэффициенту. 47. Уравнение прямой, проходящей через две точки. 48. Уравнение прямой в отрезках на плоскости. 49. Уравнение прямой по точке и вектору нормали на плоскости. 50. Полярное уравнение прямой на плоскости. 51. Нормальное уравнение прямой на плоскости. 52. Основные задачи о прямой на плоскости (угол между прямыми, условия параллельности и перпендикулярности двух прямых, расстояние от точки до прямой). 53. Уравнение прямой на плоскости и в пространстве и способы их задания. 54. Комплексные числа. 55. Вычисление значения мнимой единицы. 56. Решение комплексных уравнений. 57. Основные понятия векторной алгебры и аналитической геометрии. 58. Решение систем линейных алгебраических уравнений. 59. Представление системы координат на плоскости и в пространстве. 60. Произведение векторов на плоскости и в пространстве. 61. Область применения векторного и скалярного произведений. 62. Вычисление угла между прямой и плоскостью, между двумя прямыми. 63. Применение параллельного переноса системы координат. 64. Вычисление площадей фигур векторным способом. 65. Область использования смешанного произведения.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 5 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 6 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

3	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 7 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 8 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
9	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
10	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
11	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
12	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
2	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
3	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
4	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
5	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

6	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
7	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
8	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
9	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
10	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
11	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
12	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Малугин, В. А. Линейная алгебра для экономистов. Учебник, практикум и сборник задач : для вузов / В. А. Малугин, Я. А. Рощина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02976-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536498

2. Палий, И. А. Дискретная математика и математическая логика : учебное пособие для вузов / И. А. Палий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12446-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539583

3. Судоплатов, С. В. Математическая логика и теория алгоритмов : учебник и практикум для вузов / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12274-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535807

б) дополнительная литература:

1. Логика для менеджеров : учебник для вузов / М. Ю. Захаров [и др.] ; под редакцией М. Ю. Захарова, Е. В. Сарычева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15475-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535898

2. Лубягина, Е. Н. Линейная алгебра : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Лубягина, Е. М. Вечтомов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541979

3. Татарников, О. В. Линейная алгебра : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Татарников, А. С. Чуйко, В. Г. Шершнев ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3568-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535255

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://math.semestr.ru/math/lim.php онлайн-ресурс для проверки правильности решения математических моделей

https://www.matburo.ru/ex_ma.php?p1=maissl#1 сайт по исследованию функций

https://programforyou.ru/calculators/calculator-matric сайт для решения матриц разных размерностей

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная доской, компьютером, проектором и экраном.

Для проведения семинарских занятий используются аудитории на любых этажах, оборудованные доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) без ученой степени, старший преподаватель — Пащенко В.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий

Кафедра 03 основ математики и информатики

Рабочая программа учебной дисциплины

Теория вероятностей и математическая статистика

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, квалификация (степень) бакалавр, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954.

Целями преподавания данной дисциплины являются:

• Обучение студентов методам теории вероятностей, изучение характеристик одномерных и многомерных случайных величин;

• Изучение основных задач математической статистики, которые необходимы специалистам для грамотной эксплуатации и разработки элементов вычислительной техники и программного (информационного) обеспечения систем.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению трудовой деятельности определенной профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденным приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Теория вероятностей и математическая статистика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины, предшествующие изучению предмета "Теория вероятностей и математическая статистика": "Математическая логика и линейная алгебра",

"Математический анализ", "Информатика".

Параллельно с дисциплиной изучается: "Деньги, кредит, банки", "Информационные системы в экономике".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины "Теория вероятностей и математическая статистика" является базой для изучения:

"Статистика",

"Бухгалтерский учет операций с применением цифровых технологий", "Финансово-экономический анализ с применением цифровых технологий".

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий в форме опроса и решения задач, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Финансово-экономический анализ с применением цифровых технологий

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	**Знать:**	
	пространство элементарных событий, случайные события, алгебра событий	УК-1-З1
	основные понятия и задачи статистики	УК-1-З2
	основные методы решения задач теории вероятностей	УК-1-З3
	характеристики одномерных и многомерных случайных величин	УК-1-З4
	Уметь:	
	формализовать задачи, для которых требуется провести соответствующий анализ, определять направление и методы обработки статистических данных	УК-1-У1
	решать задачи с помощью теоремы Бернулли	УК-1-У2
	определять одноканальную и многоканальную модель СМО	УК-1-У3
	решать задачи СМО с ожиданием, с ограниченной длиной очереди	УК-1-У4
	Владеть:	
	основными понятиями дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»	УК-1-В1
	опытом вычисления характеристик положения и числовых характеристик случайных величин, выборок	УК-1-В2
	навыками поиска информации по дисциплине с применением информационно-коммуникационных технологий	УК-1-В3
	навыками решения профессиональных задач с помощью теории вероятностей и математической статистики	УК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	4	4	144	36	20	12	1,6	2	0,4	33,6	74,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа с преподавателем	Сам. раб.	Формируемые результаты

	учебных занятий		Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		обучения
Комбинаторика, события, алгебра событий. Элементарные комбинаторные соотношения. Пространство элементарных событий, случайные события, алгебра событий										
1.	Комбинаторика, события, алгебра событий. Элементарные комбинаторные соотношения. Пространство элементарных событий, случайные события, алгебра событий.	8	3	2	1				5	УК-1-З1, УК-1-У3, УК-1-В3
Вероятность. Классическое, статистическое (частотное) и геометрическое определение вероятности. Несовместные и независимые события. Условная вероятность. Законы сложения и умножения										
2.	Вероятность. Классическое, статистическое (частотное) и геометрическое определение вероятности. Несовместные и независимые события. Условная вероятность. Законы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, формула Байеса.	9	3	2	1				6	УК-1-З1, УК-1-З2, УК-1-У2, УК-1-В2
Повторение испытаний. Схема Бернулли, наивероятнейшее число успехов. Полиномиальное распределение. Локальная и интегральная теоремы Муавра – Лапласа. Закон редких событий										
3.	Повторение испытаний. Схема Бернулли, наивероятнейшее число успехов. Полиномиальное распределение. Локальная и интегральная теоремы Муавра – Лапласа. Закон редких событий.	12	4	2	2				8	УК-1-З3, УК-1-У2, УК-1-В4
Случайные величины (СВ). Типы СВ. Законы распределения СВ. Интегральная функция распределения СВ и ее свойства. Непрерывные СВ, плотность распределения и ее свойства										

4.	Случайные величины (СВ). Типы СВ. Законы распределения СВ. Интегральная функция распределения СВ и ее свойства. Непрерывные СВ, плотность распределения и ее свойства. Характеристики положения СВ: мода, медиана, квантили и процентные точки. Числовые характеристики одномерных СВ. Начальные и центральные моменты СВ. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и ее свойства.	11	4	2	2				7	УК-1-З4, УК-1-У1, УК-1-В1
Законы распределения случайных величин. Равномерный, показательный и нормальный законы распределения. Вероятность попадания на интервал, математическое ожидание, дисперсия										
5.	Законы распределения случайных величин. Равномерный, показательный и нормальный законы распределения. Вероятность попадания на интервал, математическое ожидание, дисперсия, ассиметрия и эксцесс. Стандартное нормальное распределение. Функция надежности.	11	3	2	1				8	УК-1-З4, УК-1-У4, УК-1-В1
Закон больших чисел. Неравенство Чебышева. Теоремы Чебышева, Маркова и Бернулли. Центральная предельная теорема. Теорема Ляпунова										
6.	Закон больших чисел. Неравенство Чебышева. Теоремы Чебышева, Маркова и Бернулли. Центральная предельная теорема. Теорема Ляпунова.	11	3	2	1				8	УК-1-З3, УК-1-У1, УК-1-В1
Элементы математической статистики. Основные понятия и задачи статистики. Выборочное распределение, объем выборки, ряд распределения, полигон и гистограмма частот. Выборочные										

7.	Элементы математической статистики. Основные понятия и задачи статистики. Выборочное распределение, объем выборки, ряд распределения, полигон и гистограмма частот. Выборочные значения и оценка параметров (точечная).	11	3	2	1				8	УК-1-З2, УК-1-У1, УК-1-В4
Интервальное оценивание. Доверительная вероятность и доверительный интервал. Интервальная оценка для математического ожидания при известной дисперсии, при неизвестной дисперсии										
8.	Интервальное оценивание. Доверительная вероятность и доверительный интервал. Интервальная оценка для математического ожидания при известной дисперсии, при неизвестной дисперсии. Распределения Стьюдента. Интервальная оценка выборочной дисперсии. Распределение “хи-квадрат”.	11	3	2	1				8	УК-1-З4, УК-1-У1, УК-1-В2
Проверка статистических гипотез и элементы корреляционного анализа. Критерий значимости и критическая область. Ошибки первого и второго рода, мощность критерия. Различие между двумя										
9.	Проверка статистических гипотез и элементы корреляционного анализа. Критерий значимости и критическая область. Ошибки первого и второго рода, мощность критерия. Различие между двумя выборочными средними.	11	3	2	1				8	УК-1-З3, УК-1-У1, УК-1-В1
Системы массового обслуживания. Цепи Маркова. Математические модели СМО. СМО с ожиданием. СМО с ограниченной длиной очереди. Одноканальная и многоканальная модель СМО. Замкнутые										
10.	Системы массового обслуживания. Цепи Маркова. Математические модели СМО. СМО с ожиданием. СМО с ограниченной длиной очереди. Одноканальная и многоканальная модель СМО. Замкнутые СМО.	11,4	3	2	1				8,4	УК-1-З4, УК-1-У3, УК-1-У4, УК-1-В2, УК-1-В3
Промежуточная аттестация (экзамен)										

11.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		УК-1-З3, УК-1-У1, УК-1-В4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Комбинаторика, события, алгебра событий. Элементарные комбинаторные соотношения. Пространство элементарных событий, случайные события, алгебра событий.

Пространство элементарных событий, противоположные события, случайные события, алгебра событий. Диаграммы Эйлера-Венна. Элементарные комбинаторные соотношения. Размещения, сочетания, перестановки и перестановки с повторениями. Формула Ньютона. Треугольник Паскаля. Элементарные задачи на комбинаторику.

Тема 2. Вероятность. Классическое, статистическое (частотное) и геометрическое определение вероятности. Несовместные и независимые события. Условная вероятность. Законы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, формула Байеса.

Статистическое (частотное) и геометрическое определение вероятности. Несовместные и независимые события. Полная группа событий. Условная вероятность. Законы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, формула Байеса

Тема 3. Повторение испытаний. Схема Бернулли, наивероятнейшее число успехов. Полиномиальное распределение. Локальная и интегральная теоремы Муавра – Лапласа. Закон редких событий.

Схема Бернулли, наивероятнейшее число успехов. Полиномиальное распределение. Локальная и интегральная теоремы Муавра – Лапласа. Закон редких событий.

Тема 4. Случайные величины (СВ). Типы СВ. Законы распределения СВ. Интегральная функция распределения СВ и ее свойства. Непрерывные СВ, плотность распределения и ее свойства. Характеристики положения СВ: мода, медиана, квантили и процентные точки. Числовые характеристики одномерных СВ. Начальные и центральные моменты СВ. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и ее свойства.

Типы СВ, дискретные и непрерывные СВ. Законы распределения СВ. Интегральная функция распределения СВ и ее свойства. Непрерывные СВ, плотность распределения и ее свойства. Характеристики положения СВ: мода, медиана, квантили и процентные точки. Числовые характеристики одномерных СВ. Начальные и центральные моменты СВ. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и ее свойства.

Тема 5. Законы распределения случайных величин. Равномерный, показательный и нормальный законы распределения. Вероятность попадания на интервал, математическое ожидание, дисперсия, ассиметрия и эксцесс. Стандартное нормальное распределение. Функция надежности.

Равномерный, показательный и нормальный законы распределения. Вероятность попадания на интервал, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, ассиметрия и эксцесс. Стандартное нормальное распределение. Функция надежности.

Тема 6. Закон больших чисел. Неравенство Чебышева. Теоремы Чебышева, Маркова и Бернулли. Центральная предельная теорема. Теорема Ляпунова.

Равномерный, показательный и нормальный законы распределения. Вероятность попадания на интервал, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, ассиметрия и эксцесс. Стандартное нормальное распределение. Функция надежности.

Тема 7. Элементы математической статистики. Основные понятия и задачи статистики. Выборочное распределение, объем выборки, ряд распределения, полигон и гистограмма частот. Выборочные значения и оценка параметров (точечная).

Основные понятия и задачи статистики. Выборочное распределение, объем выборки, ряд распределения, полигон и гистограмма частот. Выборочные значения и оценка параметров (точечная).

Тема 8. Интервальное оценивание. Доверительная вероятность и доверительный интервал.

Интервальная оценка для математического ожидания при известной дисперсии, при неизвестной дисперсии. Распределения Стьюдента. Интервальная оценка выборочной дисперсии. Распределение “хи-квадрат”.

Доверительная вероятность и доверительный интервал. Интервальная оценка для математического ожидания при известной дисперсии, при неизвестной дисперсии. Распределения Стьюдента. Интервальная оценка выборочной дисперсии. Распределение “хи-квадрат”.

Тема 9. Проверка статистических гипотез и элементы корреляционного анализа. Критерий значимости и критическая область. Ошибки первого и второго рода, мощность критерия. Различие между двумя выборочными средними.

Критерий значимости и критическая область. Ошибки первого и второго рода, мощность критерия. Различие между двумя выборочными средними. Ковариация и корреляция. Коэффициенты корреляции Пирсона, Спирмена и Кендела. Частная корреляция.

Тема 10. Системы массового обслуживания. Цепи Маркова. Математические модели СМО. СМО с ожиданием. СМО с ограниченной длиной очереди. Одноканальная и многоканальная модель СМО. Замкнутые СМО.

Цепи Маркова. Математические модели СМО. СМО с ожиданием. СМО с ограниченной длиной очереди. Одноканальная и многоканальная модель СМО. Замкнутые СМО.

Тема 11. Промежуточная аттестация (экзамен)

КОМБИНАТОРИКА

1. Перестановки без повторения и с повторением.
2. Размещения с повторением и без повторения.
3. Сочетания с повторением и без повторения.
4. Формула умножения.

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТИ

5. Случайные события. Противоположные события. Независимые события. Относительная частота. Классическое и геометрическое определение вероятности.
6. Аксиоматическое определение вероятности. Пространство элементарных событий. Алгебра событий.
7. Условная вероятность. Полная вероятность. Формула Байеса.
8. Выборки с возвращением и без возвращения. Распределение Бернулли и гипергеометрическое распределение.
9. Распределение Пуассона дискретной случайной величины.
10. Понятие дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Функция распределения, ее свойства, график.
11. Непрерывные случайные величины. Плотность распределения случайной величины (плотность вероятности). Равномерное и экспоненциальное распределение.
12. Нормальное распределение непрерывной случайной величины. Функция Лапласа. Правило трех сигм.
13. Моменты случайных величин. Асимметрия и эксцесс.
14. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины.
15. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины.
16. Функции распределения многомерных случайных величин: дискретные и непрерывные случайные величины, полиномиальное, равномерное и нормальное.
17. Граничные и условные распределения.
18. Характеристические функции.
19. Производящие функции.
20. Предельные теоремы Муавра-Лапласа.
21. Неравенство Чебышева.
22. Теорема Чебышева.
23. Теорема Бернулли.
24. Теорема Колмогорова.
25. Закон больших чисел.
26. Центральная предельна теорема.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ.

27. Статистическая (генеральная) совокупность. Выборки.

28. Гистограмма и полигон частот.

29. Статистическая (эмпирическая) функция распределения.

30. Выборочные характеристики и их распределения. Точные выборочные распределения (Стьюдента, Фишера, -распределение).

ОЦЕНКА ПАРАМЕТРОВ. ТОЧЕЧНЫЕ ОЦЕНКИ.

31. Состоятельные, эффективные смещенные и несмещенные оценки параметров.

32. Статистическое среднее, статистическая дисперсия и статистическое среднее квадратичное как точечные оценки неизвестных: математического ожидания, дисперсии, среднего квадратичного отклонения и корреляции.

33. Метод наибольшего правдоподобия.

ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРВАЛЫ И ИНТЕРВАЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ.

34. Доверительные интервалы и интервальные оценки. Мера надёжности.

35. Доверительные оценки неизвестной вероятности по большим выборкам.

36. Доверительная оценка математического ожидания при неизвестной дисперсии.

37. Доверительная оценка среднего квадратичного отклонения.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ГИПОТЕЗЫ.

38. Математические методы проверки статистических гипотез. Основная и конкурирующая гипотезы, уровень значимости, ошибки первого и второго родов, критическая область.

39. t2 Критерий.

40. t-критерий Стьюдента.

41. F-критерий.

42. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.

43. Ранговая корреляция Спирмена. Проверка гипотезы о значимости выборочного рангового коэффициента корреляции Спирмена.

44. Ранговая корреляция Кендалла. Проверка гипотезы о значимости выборочного рангового коэффициента корреляции.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.

45. Метод наименьших квадратов: линейная, параболическая и гиперболическая зависимость.

46. Метод наименьших квадратов: способы определения вида оптимальной кривой.

47. Основы регрессионного и корреляционного анализа, множественная корреляция.

СИСТЕМЫ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

48. Однородная цепь Маркова.

49. Математические модели СМО.

50. СМО с ожиданием.

51. СМО с ограниченной длиной очереди.

52. Одноканальная и многоканальная модель СМО.

53. Замкнутые СМО

54. Линейная регрессия.

55. Цепи Маркова.

56. Транспортная задача.

57. Основные модели системы массового обслуживания.

58. Необходимость введения очередности системы массового обслуживания.

59. Определение СМО.

60. Назначение одноканальной СМО.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Комбинаторика, события, алгебра событий. Элементарные комбинаторные соотношения. Пространство элементарных событий, случайные события, алгебра событий.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Элементарные комбинаторные соотношения. Пространство элементарных событий, случайные события, алгебра событий.

Тема 2. Вероятность. Классическое, статистическое (частотное) и геометрическое определение вероятности. Несовместные и независимые события. Условная вероятность. Законы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, формула Байеса.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Классическое, статистическое (частотное) и геометрическое определение вероятности. Несовместные и независимые события. Условная вероятность. Законы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, формула Байеса.

Тема 3. Повторение испытаний. Схема Бернулли, наивероятнейшее число успехов. Полиномиальное распределение. Локальная и интегральная теоремы Муавра – Лапласа. Закон редких событий.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Схема Бернулли, наивероятнейшее число успехов. Полиномиальное распределение. Локальная и интегральная теоремы Муавра – Лапласа. Закон редких событий.

Тема 4. Случайные величины (СВ). Типы СВ. Законы распределения СВ. Интегральная функция распределения СВ и ее свойства. Непрерывные СВ, плотность распределения и ее свойства. Характеристики положения СВ: мода, медиана, квантили и процентные точки. Числовые характеристики одномерных СВ. Начальные и центральные моменты СВ. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и ее свойства. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Типы СВ. Законы распределения СВ. Интегральная функция распределения СВ и ее свойства. Непрерывные СВ, плотность распределения и ее свойства. Характеристики положения СВ: мода, медиана, квантили и процентные точки. Числовые характеристики одномерных СВ. Начальные и центральные моменты СВ. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и ее свойства.

Тема 5. Законы распределения случайных величин. Равномерный, показательный и нормальный законы распределения. Вероятность попадания на интервал, математическое ожидание, дисперсия, ассиметрия и эксцесс. Стандартное нормальное распределение. Функция надежности.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Равномерный, показательный и нормальный законы распределения. Вероятность попадания на интервал, математическое ожидание, дисперсия, ассиметрия и эксцесс. Стандартное нормальное распределение. Функция надежности.

Тема 6. Закон больших чисел. Неравенство Чебышева. Теоремы Чебышева, Маркова и Бернулли. Центральная предельная теорема. Теорема Ляпунова.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Неравенство Чебышева. Теоремы Чебышева, Маркова и Бернулли. Центральная предельная теорема. Теорема Ляпунова.

Тема 7. Элементы математической статистики. Основные понятия и задачи статистики. Выборочное распределение, объем выборки, ряд распределения, полигон и гистограмма частот. Выборочные значения и оценка параметров (точечная).. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные понятия и задачи статистики. Выборочное распределение, объем выборки, ряд распределения, полигон и гистограмма частот. Выборочные значения и оценка параметров (точечная).

Тема 8. Интервальное оценивание. Доверительная вероятность и доверительный интервал.

Интервальная оценка для математического ожидания при известной дисперсии, при неизвестной дисперсии. Распределения Стьюдента. Интервальная оценка выборочной дисперсии. Распределение “хи-квадрат”.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Доверительная вероятность и доверительный интервал. Интервальная оценка для математического ожидания при известной дисперсии, при неизвестной дисперсии. Распределения Стьюдента. Интервальная оценка выборочной дисперсии. Распределение “хи-квадрат”.

Тема 9. Проверка статистических гипотез и элементы корреляционного анализа. Критерий значимости и критическая область. Ошибки первого и второго рода, мощность критерия. Различие между двумя выборочными средними.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Критерий значимости и критическая область. Ошибки первого и второго рода, мощность критерия. Различие между двумя выборочными средними.

Тема 10. Системы массового обслуживания. Цепи Маркова. Математические модели СМО. СМО с ожиданием. СМО с ограниченной длиной очереди. Одноканальная и многоканальная модель СМО. Замкнутые СМО.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Цепи Маркова. Математические модели СМО. СМО с ожиданием. СМО с ограниченной длиной очереди. Одноканальная и многоканальная модель СМО. Замкнутые СМО.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

См. приложение 1

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Выписать в тетрадь или на отдельную карточку и дать определение понятию «Теории вероятностей», сформулировать принципиальные отличия теории вероятностей от других математических дисциплин. Сформулировать цели и задачи теории вероятностей.
2	УК-1-З1	Сформулировать и выписать в тетрадь или на отдельную карточку роль и место теории вероятностей в естественнонаучных и социально-экономических исследованиях.
3	УК-1-З2	Выписать в тетрадь или на отдельную карточку и дать определение выборочных распределений: Стьюдента, Фишера–Снедекора и Пирсона. Привести примеры раннее данных определений.
4	УК-1-З2	Выписать в тетрадь или на отдельную карточку ответ и дать определение понятиям «Сочетания и размещения из N элементов по М. В чем сходство и различие?», привести примеры.
5	УК-1-З3	Выписать в тетрадь или на отдельную карточку и дать определение понятию «Многомерные СВ (на примере двумерных).», привести примеры.
6	УК-1-З3	Выписать в тетрадь или на отдельную карточку и дать определение понятию «Плотность распределения двумерной СВ, ее свойства», привести примеры.
7	УК-1-З4	Выписать в тетрадь или на отдельную карточку и дать определение понятий «Гистограмма, полигон, эмпирическая функция распределения», привести примеры.

8	УК-1-З4	Выписать в тетрадь или на отдельную карточку и дать определение понятий «Дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ», привести примеры задач, решаемых в рамках этих концепций и указать на различие в подходах. Свернуть Уметь

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-1-У1	Построить график функции распределения, заданной квадратичной функцией.
10	УК-1-У1	Построить график функции распределения (линейная функция) и найти математическое ожидание, дисперсию и среднеквадратичное отклонение.
11	УК-1-У2	Найти вероятность того, что в номере случайно выбранного в большом городе автомобиля сумма первых двух цифр равна сумме двух последних (раньше номер автомобиля был четырехзначным).
12	УК-1-У2	Найти математическое ожидание и дисперсию распределения случайной величины, получаемой по таблице истинности, где под случайной величиной понимают число очков на кубике из шести граней.
13	УК-1-У3	Найти плотность вероятности непрерывной случайной величины, получаемой по числу очков на верхней грани кубика, имеющего шесть граней.
14	УК-1-У3	Найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины, полученной из таблицы истинности, составленной по сумме очков, выпавшей на гранях двух кубиков.
15	УК-1-У4	Пусть вероятность того, что телевизор потребует ремонта в течение гарантийного срока, равна 0,2. Найти вероятность того, что в течение гарантийного срока из 6 телевизоров: а) не более одного потребует ремонта.
16	УК-1-У4	Устройство, состоящее из пяти независимо работающих элементов, включается за время Т. Вероятность отказа каждого из них за это время равна 0,2. Найти вероятность того, что откажут: а) три элемента; б) не менее четырех элементов; в) хотя бы один элемент.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-1-В1	Статистические гипотезы. Значимость коэффициента корреляции. Проверить гипотезу о значимости выборочного коэффициента корреляции по двумерной выборке (выборка составлена по успеваемости учащихся в классе из 15 человек).
18	УК-1-В1	Статистические гипотезу о равенстве дисперсий. Доказать статистическую гипотезу о равенстве дисперсий в двух выборках и проверить ее эмпирическим путем.
19	УК-1-В2	Критерий Вилкоксона Используя критерий Вилкоксона, проверить гипотезу об однородности двух выборок по произвольным данным при уровне значимости 0,02.
20	УК-1-В2	Выполнить исследование многомерной случайной величины. Необходимо: заполнить таблицу, найти граничные распределения, условные распределения, математические ожидания, дисперсии, средние квадратичные отклонения, ковариацию и коэффициент корреляции. В таблицу истинности поместить произвольные значения.

21	УК-1-В3	С базы в магазин отправлено 4000 тщательно упакованных доброкачественных изделий. Вероятность того, что изделие повредится в пути, равна 0.0005. Найти вероятность того, что из 4000 изделий в магазин прибудут 3 испорченных изделия.
22	УК-1-В3	Теория вероятностей, классическое определение вероятности Колода из 36 карт хорошо перемешана, то есть все возможные распределения карт равновероятны. Найти вероятность события: все четыре короля расположены рядом. Теория вероятностей, условная вероятность
23	УК-1-В4	Междугородный переговорный пункт имеет один телефонный аппарат. В среднем за сутки поступает 320 заявок на переговоры. Средняя длительность переговоров составляет 5 мин. В очереди должно быть не более 4 заявок. Потоки заявок и обслуживаний простейшие. Определить предельные вероятности состояний и характеристики обслуживания переговорного пункта в стационарном режиме (вероятность простоя каналов, вероятность отказа, вероятность обслуживания, среднее число занятых каналов, среднее число заявок в очереди, среднее число заявок в системе, абсолютную пропускную способность, относительную пропускную способность, среднее время заявки в очереди, среднее время заявки в системе, среднее время заявки под обслуживанием).
24	УК-1-В4	Выборки, эмпирическая функция распределения, точечные оценки. Статистическое распределение случайной величины представлено в таблице наблюденных значений. Построить гистограмму, эмпирическую функцию распределения, найти точечную оценку математического ожидания, смещенной и несмещенной дисперсии и среднего квадратичного отклонения. Проверить гипотезу о нормальном распределении генеральной совокупности.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек;
- просматривать видео-лекцию;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому занятию;
- решать учебные задачи к семинарскому занятию;
- ответы на контрольные вопросы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-1-З1	Ответ на вопрос 1,2 из раздела 6.1.2.
2	УК-1-З1	Ответ на вопрос 3,4 из раздела 6.1.2.
3	УК-1-З2	Ответ на вопрос 5,6 из раздела 6.1.2.
4	УК-1-З2	Ответ на вопрос 7,8 из раздела 6.1.2.
5	УК-1-З3	Ответ на вопрос 9 из раздела 6.1.2.
6	УК-1-З3	Ответ на вопрос 10 из раздела 6.1.2.
7	УК-1-З4	Ответ на вопрос 11 из раздела 6.1.2.
8	УК-1-З4	Ответ на вопрос 12 из раздела 6.1.2.
9	УК-1-У1	Выполнение задания 13,14 из раздела 6.2.
10	УК-1-У1	Выполнение задания 15,16 из раздела 6.2.

11	УК-1-У2	Выполнение задания 17,18 из раздела 6.2.
12	УК-1-У2	Выполнение задания 19,20 из раздела 6.2.
13	УК-1-У3	Выполнение задания 21 из раздела 6.2.
14	УК-1-У3	Выполнение задания 22 из раздела 6.2.
15	УК-1-У4	Выполнение задания 23 из раздела 6.2.
16	УК-1-У4	Выполнение задания 24 из раздела 6.2.
17	УК-1-В1	Выполнение задания 25,26 из раздела 6.3.
18	УК-1-В1	Выполнение задания 27,28 из раздела 6.3.
19	УК-1-В2	Выполнение задания 29,30 из раздела 6.3.
20	УК-1-В2	Выполнение задания 31,32 из раздела 6.3.
21	УК-1-В3	Выполнение задания 33 из раздела 6.3.
22	УК-1-В3	Выполнение задания 34 из раздела 6.3.
23	УК-1-В4	Выполнение задания 35 из раздела 6.3.
24	УК-1-В4	Выполнение задания 36 из раздела 6.3.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-1-З1	Перечень вопросов для студентов по подготовке к зачету 1-13 1. Элементы комбинаторики: общие правила, формула включения и исключения, размещения, перестановки, сочетания. 2. Основные понятия теории вероятностей. Алгебра событий. Относительная частота. Классическое, статистическое, геометрическое, аксиоматическое определение вероятности. 3. Основные теоремы теории вероятностей: теоремы о сложении вероятностей, теорема умножения вероятностей. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Формула Байеса. 4. Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли. Локальная предельная теорема Муавра - Лапласа. Интегральная предельная теорема Муавра - Лапласа. Теорема Пуассона. 5. Случайные величины: определение, классификация, способы задания. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения, плотность распределения и 6. Числовые характеристики случайных величин (математическое ожидание, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации). 7. Моменты случайных величин. Асимметрия и эксцесс. Производящие функции. 8. Некоторые законы распределения дискретных случайных величин (биномиальное, Пуассона, равномерное, геометрическое). 9. Некоторые законы распределения непрерывных случайных величин (равномерное, экспоненциальное, нормальное). 10. Некоторые специальные законы распределения случайных величин: $\chi 2$, Стьюдента, Фишера – Снедекора. 11. Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва (закон больших чисел). 12. Теорема Бернулли. Центральная предельная теорема. 13. Основные понятия математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Генеральные и выборочные характеристики. Вариационный ряд. Эмпирическая функция распределения. Полигон частот и гистограмма. Эмпирические законы распределения.

2	УК-1-З1	Перечень вопросов для студентов по подготовке к экзамену 1-26 КОМБИНАТОРИКА 1. Перестановки без повторения и с повторением. 2. Размещения с повторением и без повторения. 3. Сочетания с повторением и без повторения. 4. Формула умножения. 5. Случайные события. Противоположные события. Независимые события. Относительная частота. Классическое и геометрическое определение вероятности. 6. Аксиоматическое определение вероятности. Пространство элементарных событий. Алгебра событий. 7. Условная вероятность. Полная вероятность. Формула Байеса. 8. Выборки с возвращением и без возвращения. Распределение Бернулли и гипергеометрическое распределение. 9. Распределение Пуассона дискретной случайной величины. 10. Понятие дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Функция распределения, ее свойства, график. 11. Непрерывные случайные величины. Плотность распределения случайной величины (плотность вероятности). Равномерное и экспоненциальное распределение. 12. Нормальное распределение непрерывной случайной величины. Функция Лапласа. Правило трех сигм. 13. Моменты случайных величин. Асимметрия и эксцесс. 14. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. 15. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины. 16. Функции распределения многомерных случайных величин: дискретные и непрерывные случайные величины, полиномиальное, равномерное и нормальное. 17. Граничные и условные распределения. 18. Характеристические функции. 19. Производящие функции. 20. Предельные теоремы Муавра-Лапласа. 21. Неравенство Чебышева. 22. Теорема Чебышева. 23. Теорема Бернулли. 24. Теорема Колмогорова. 25. Закон больших чисел. 26. Центральная предельна теорема.

3	УК-1-З2	Перечень вопросов для студентов по подготовке к зачету 14-31 14. Нахождение неизвестных параметров распределения по выборке. Статистические оценки параметров распределения. Свойства оценок. Точечные и интервальные оценки параметров распределения. 15. Методы статистической оценки параметров: метод максимального правдоподобия, метод моментов, метод наименьших квадратов. 16. Доверительные интервалы. Доверительные интервалы параметров нормального распределения. Построение доверительного интервала для вероятности события. 17. Общие положения проверки статистических гипотез. Проверка статистических гипотез о параметрах распределений 18. Критерий квантилей. Проверка гипотез о распределениях. 19. Основы дисперсионного анализа. 20. Основы корреляционно-регрессионного анализа. 21. Почему точечные оценки параметров иногда не устраивают исследователя? 22. В чём недостаток точечных оценок? 23. Постановка задачи интервального оценивания. 24. Что такое доверительный интервал? Доверительная вероятность? 25. Связь между длиной доверительного интервала и доверительной вероятностью, объёмом выборки. 26. Что надо знать для построения доверительного интервала? 27. Общая схема построения доверительных интервалов. 28. Доверительные интервалы для параметра a (среднего) нормального распределения (при известном и неизвестном втором параметре). 29. Доверительный интервал для параметра (среднего квадратического отклонения) нормального распределения. 30. Графическое представление экспериментальных данных. 31. Вычисление необходимого числа наблюдений для оценки измеряемой величины с заданной точностью.

4	УК-1-З2	Перечень вопросов для студентов по подготовке к экзамену 27-33 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ. 27. Статистическая (генеральная) совокупность. Выборки. 28. Гистограмма и полигон частот. 29. Статистическая (эмпирическая) функция распределения. 30. Выборочные характеристики и их распределения. Точные выборочные распределения (Стьюдента, Фишера, -распределение). Перечень вопросов для студентов по подготовке к экзамену 31-33 ОЦЕНКА ПАРАМЕТРОВ. ТОЧЕЧНЫЕ ОЦЕНКИ. 31. Состоятельные, эффективные смещенные и несмещенные оценки параметров. 32. Статистическое среднее, статистическая дисперсия и статистическое среднее квадратичное как точечные оценки неизвестных: математического ожидания, дисперсии, среднего квадратичного отклонения и корреляции. 33. Метод наибольшего правдоподобия.
5	УК-1-З3	Перечень вопросов для студентов по подготовке к зачету 32-41 32 Что такое параметры распределения? Приведите примеры. 33 Постановка задачи оценки параметров распределения. 34 Что выступает в качестве точечных оценок параметров? 35 Вероятностный смысл начального момента первого порядка. 36 Вероятностный смысл начального момента второго порядка. 37 Понятие о состоятельности, эффективности, несмещённости оценок параметров. 38 Назначение метода моментов. 39 Идея, заложенная в методе моментов. 40 Оценки параметров равномерного, показательного, нормального, биноминального, пуассоновского распределений. 41 Что такое исправленное выборочное среднее квадратическое отклонение? В чём его преимущество перед выборочным средним квадратическим отклонением?
6	УК-1-З3	Перечень вопросов для студентов по подготовке к экзамену 34-37 ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРВАЛЫ И ИНТЕРВАЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ. 34. Доверительные интервалы и интервальные оценки. Мера надёжности. 35. Доверительные оценки неизвестной вероятности по большим выборкам. 36. Доверительная оценка математического ожидания при неизвестной дисперсии. 37. Доверительная оценка среднего квадратичного отклонения.

7	УК-1-34	Перечень вопросов для студентов по подготовке к зачету 42-62 42 Почему нужно проверять статистическую гипотезу? 43 Природа ошибок, возникающих при проверке статистических гипотез. 44 Можно ли при проверке гипотез избежать ошибок? 45 Ошибка 1-го рода и её смысл. 46 Ошибка 2-го рода и её смысл. 47 Как изменяются вероятности ошибок 1-го и 2-го рода при увеличении объёма выборки? 48 Мощность критерия, уровень значимости. 49 В чём состоит односторонность действия статистических критериев значимости? 50 Что такое критические точки, критическая область? 51 Как можно выдвинуть гипотезу о виде распределения? 52 Назначение критерия Пирсона. 53 На какой выборочной статистике основан критерий Пирсона? 54 Смысл статистики Пирсона. 55 Последовательность расчётов при проверке гипотезы по критерию Пирсона. 56 Можно ли статистическими методами доказать истинность статистической гипотезы? Ложность гипотезы. 57 Критерий Стьюдента. 58 Критерий Фишера. 59 Критерий Колмогорова. 60 Критерий знаков. 61 Ранговый критерий Уилкоксона. 62 Проверка гипотез однородности и независимости.

8	УК-1-З4	Перечень вопросов для студентов по подготовке к экзамену 38-60 СТАТИСТИЧЕСКИЕ ГИПОТЕЗЫ. 38. Математические методы проверки статистических гипотез. Основная и конкурирующая гипотезы, уровень значимости, ошибки первого и второго родов, критическая область. 39. t2 Критерий. 40. t-критерий Стьюдента. 41. F-критерий. 42. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции. 43. Ранговая корреляция Спирмена. Проверка гипотезы о значимости выборочного рангового коэффициента корреляции Спирмена. 44. Ранговая корреляция Кендалла. Проверка гипотезы о значимости выборочного рангового коэффициента корреляции. СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ. 45. Метод наименьших квадратов: линейная, параболическая и гиперболическая зависимость. 46. Метод наименьших квадратов: способы определения вида оптимальной кривой. 47. Основы регрессионного и корреляционного анализа, множественная корреляция. СИСТЕМЫ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ 48. Однородная цепь Маркова. 49. Математические модели СМО. 50. СМО с ожиданием. 51. СМО с ограниченной длиной очереди. 52. Одноканальная и многоканальная модель СМО. 53. Замкнутые СМО 54. Линейная регрессия. 55. Цепи Маркова. 56. Транспортная задача. 57. Основные модели системы массового обслуживания. 58. Необходимость введения очередности системы массового обслуживания. 59. Определение СМО. 60. Назначение одноканальной СМО.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

5	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
3	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
4	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
5	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
6	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
7	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
8	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00211-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535417

2. Акчурина, Л. В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / Л. В. Акчурина, А. Б. Кущев, С. С. Сумера. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-7731-1040-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125973.html

3. Сидняев, Н. И. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Сидняев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04091-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536719

б) дополнительная литература:

1. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540127

2. Элементы теории вероятностей и математической статистики : учебное пособие / Т. А. Гулай, А. Ф. Долгополова, В. А. Жукова [и др.]. — 5-е изд. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121746.html

3. Царькова, Е. В. Теория вероятностей и математическая статистика. Ч.1. Теория вероятностей : учебное пособие / Е. В. Царькова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-93916-973-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122916.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://infourok.ru/kurs-lekciy-teoriya-veroyatnosti-i-matematicheskaya-tsatistika-721571.html Курс лекций по дисциплине "Теория вероятностей и математическая статистика"

http://www.mathprofi.ru/teorija_verojatnostei.html Базовые термины и понятия теории вероятностей и математической статистики

http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2010/kulikov-a.pdf Сборник задач по теории вероятностей и математической статистике

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

Для проведения семинарских занятий используются аудитории на любых этажах, оборудованные доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат технических наук, доцент Низамов В.Ж.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий

Кафедра 03 основ математики и информатики

Рабочая программа учебной дисциплины

Информатика

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Информатика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика: финансовое управление» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. №954 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания об основах компьютерной грамотности. Сформировать знания о составе и основных возможностях пакета приложений MS Office, назначении основных типов деловых прикладных программ входящих в его состав (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint) и навыки их использования.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению трудовой деятельности определенной профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденным приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Информатика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной «Информатика» изучаются дисциплины: "Методы научного исследования",

"Математический анализ".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Информатика» являются базой для изучения обучающимися дисциплин: "Математическая логика и линейная алгебра", "Теория вероятностей и математическая статистика", "Информационные системы в экономике".

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением практических занятий в форме выполнения заданий на компьютере, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять поиск, критический анализ и	**Знать:**	
	основные принципы работы в MS Word	УК-1-З1
	способы создания презентаций в MS PowerPoint	УК-1-З2

синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	методы форматирования и редактирования таблиц в MS Excel и вычислений в них	УК-1-З3
	расширенные возможности MS Excel	УК-1-З4
	Уметь:	
	создавать тексты в MS Word и работать с ними	УК-1-У1
	создавать презентации в MS PowerPoint	УК-1-У2
	применять формулы для вычислений в MS Excel	УК-1-У3
	использовать расширенные возможности MS Excel	УК-1-У4
	Владеть:	
	навыками работы с текстами в MS Word	УК-1-В1
	навыками создания презентаций в MS PowerPoint	УК-1-В2
	навыками использования формул в MS Excel	УК-1-В3
	навыками применения расширенных возможностей MS Excel	УК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э			
1	1	4	144	40	20	16	1,6	2	0,4	33,6	70,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э		
Создание многоуровневого списка										
1.	Создание многоуровневого списка в MS Word.	10	3	2	1				7	УК-1-З1, УК-1-У1, УК-1-В1
Простые и сложные таблицы в MS Word.										
2.	Простые и сложные таблицы в MS Word.	10	3	2	1				7	УК-1-З1, УК-1-У1, УК-1-В1
Технология рассылки массовой корреспонденции в MS Word.										
3.	Технология рассылки массовой корреспонденции в MS Word.	10	3	2	1				7	УК-1-З1, УК-1-У1, УК-1-В1
Электронная форма документа в MS Word.										
4.	Электронная форма документа в MS Word.	10	3	2	1				7	УК-1-З1, УК-1-У1, УК-1-В1

Работа с большими документами в MS Word.										
5.	Работа с большими документами в MS Word.	10	3	2	1				7	УК-1-З1, УК-1-У1, УК-1-В1
Создание, редактирование и форматирование таблиц в MS Excel.										
6.	Создание, редактирование и форматирование таблиц в MS Excel.	11	4	2	2				7	УК-1-З3, УК-1-У3, УК-1-В3
Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах в MS Excel.										
7.	Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах в MS Excel.	11	4	2	2				7	УК-1-З3, УК-1-У3, УК-1-В3
Логические функции в MS Excel.										
8.	Логические функции в MS Excel.	12	5	2	3				7	УК-1-З4, УК-1-У4, УК-1-В4
Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.										
9.	Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.	11	4	2	2				7	УК-1-З4, УК-1-У4, УК-1-В4
Создание презентаций в MS Power Point.										
10.	Создание презентаций в MS Power Point.	11,4	4	2	2				7,4	УК-1-З2, УК-1-У2, УК-1-В2
Промежуточная аттестация (экзамен)										
11.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Создание многоуровневого списка в MS Word.

Создание многоуровневых списков. Применение ручной нумерации. Использование разных стилей в списках. Форматирование списка по образцу. Изменение структуры многоуровневого списка. Расположение строки в списке.

Тема 2. Простые и сложные таблицы в MS Word.

Создание простых и сложных таблиц в MS Word. Разрыв таблицы. Соединение таблиц. Применение различных инструментов для создания простых и сложных таблиц. Выравнивание текста в таблицах. Закрепление шапки таблицы. Добавление строк и столбцов в таблицу.

Тема 3. Технология рассылки массовой корреспонденции в MS Word.

Ассистент слияния в MS Word. Создание шаблона документа. Создание списка адресатов. Просмотр адресатов в специальном программном обеспечении.

Тема 4. Электронная форма документа в MS Word.

Создание шаблона документа. Применение в документе полей со списком и полей-флажков. Установка защиты на форму документа. Заполнение документа в режиме просмотра. Редактирование формы документа.

Тема 5. Работа с большими документами в MS Word.

Создание автоматического оглавления. Работа с документом в режиме рецензирования. Вставка примечаний, ссылок, колонтитулов. Разбивка текста на колонки и работа с документом в газетном стиле.

Тема 6. Создание, редактирование и форматирование таблиц в MS Excel.

Создание таблиц. Редактирование ячеек таблицы. Вычисления в таблицах. Применение относительной и абсолютной адресации для автозаполнения формул.

Тема 7. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах в MS Excel.

Создание таблиц на разных рабочих листах. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах. Вычисления в ячейках, используя данных с других рабочих лис-тов. Использование абсолютной адресации для закрепления ссылок на адреса ячеек, находящихся на других рабочих листах.

Тема 8. Логические функции в MS Excel.

Синтаксис логических функций: ЕСЛИ, ИЛИ, И, НЕ. Использование логической функции ЕСЛИ для проверки условий. Применение логических функций ИЛИ, И в качестве вспомогательных для проверки нескольких условий.

Тема 9. Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.

Обработка базы данных основными функциями, предназначенными для работы с базами данных. Использование сортировки, фильтрации для отбора значений. Применение расширенного фильтра для фильтрации данных нескольких столбцов. Подсчет данных с помощью команды промежуточных итогов. Создание сводной таблицы.

Тема 10. Создание презентаций в MS Power Point.

Создание презентаций на профессиональные темы. Использование в слайдах презентации анимации. Применение смарт-объектов для схематичного представления текстовой информации. Использование технологии внедрения и связывания объектов для вставки в слайды графических данных (рисунков, фотографий и др.)

Тема 11. Промежуточная аттестация (экзамен)

1) Информация и информатика. Основные понятия.
2) Программное обеспечение MS Office.
3) Базовые возможности текстовых процессоров.
4) Типовая структура интерфейса текстовых процессоров.
5) Управление курсором, просмотр текста, режимы «вставка» и «замена», многооконный режим.
6) Текстовый процессор MS Word. Форматирование абзацев.
7) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации форматирования абзацев.
8) Текстовый процессор MS Word. Форматирование таблиц.
9) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации таблиц
10) Текстовый процессор MS Word. Размещение графики в документе.
11) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации графики в документе.
12) Текстовый процессор MS Word. Электронная верстка текста.
13) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации электронной верстки текста.
14) Текстовый процессор MS Word. Вставка объектов.
15) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации вставки объектов.
16) Текстовый процессор MS Word. Шаблоны.
17) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации шаблонов.
18) Текстовый процессор MS Word. Работа с большими документами.
19) Текстовый процессор MS Word. Рецензирование и создание примечаний.
20) Обработка данных средствами электронных таблиц.
21) Назначение и области применения электронных таблиц.
22) История развития электронных таблиц.
23) Табличные процессоры. Основные понятия
24) Табличные процессоры. Ввод, редактирование и форматирование данных.
25) Табличные процессоры. Копирование содержимого ячеек.
26) Табличные процессоры. Относительная и абсолютная адресация

27) Табличные процессоры. Копирование формул. Привести примеры.
28) Табличные процессоры. Перемещение формул. Привести примеры.
29) Табличные процессоры. Привести примеры использования табличных процессов в повседневной жизни.
30) Табличные процессоры. Использование стандартных функций.
31) Табличные процессоры Построение диаграмм и графиков.
32) Табличный процессор Excel. Основные задачи и способы их реализации.
33) Логические функции MS Excel.
34) Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.
35) Расширенные возможности MS Excel.
36) Создание презентаций в MS PowerPoint.
37) Анимация при создании презентаций.
38) Вставка текстовых и графических объектов в презентации.
39) Вставка видео и аудио объектов в презентации.
40) Использование смарт объектов в презентации.
41) Какими способами можно создать новый слайд?
42) Какие режимы расположения слайдов вы знаете?
43) Способы смены режимов редактирования и показа слайдов.
44) Панели инструментов в MS PowerPoint. Настройка окна программы.
45) Изменение масштаба видимой части слайда.
46) Форматирование текста в MS PowerPoint.
47) Создание нумерованного и маркированного списка.
48) Как удалить ненужный слайд?
49) Разметка слайда в презентации.
50) Как изменить дизайн слайда?
51) Как изменить цветовую схему слайда?
52) Как изменить дизайн и цветовую схему нескольких слайдов?
53) Как изменить фон слайда? нескольких слайдов?
54) Как сделать диагональную заливку градиентом фона слайдов?
55) Различные способы создания фона в программе PowerPoint.
56) Использование в качестве фона рисунка из файла.
57) Обработка графики для последующего использования в презентации.
58) Вставка картинок в презентацию.
59) Смена слайдов в презентации.
60) Создание гиперссылок.
61) Создание простейшего теста в презентации.
62) Настройка анимации в презентации.
63) Панель рисования.
64) Группировка графических объектов.

Планы практических занятий

Тема 1. Создание многоуровневого списка в MS Word.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Создание многоуровневых списков.
2. Применение ручной нумерации.
3. Использование разных стилей в списках.
4. Форматирование списка по образцу.
5. Изменение структуры многоуровневого списка.
6. Расположение строки в списке.

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

Тема 2. Простые и сложные таблицы в MS Word.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Создание простых и сложных таблиц в MS Word.
2. Разрыв таблицы.
3. Соединение таблиц.
4. Применение различных инструментов для создания простых и сложных таб-лиц.
5. Выравнивание текста в таблицах.
6. Закрепление шапки таблицы.
7. Добавление строк и столбцов в таблицу.

Тема 3. Технология рассылки массовой корреспонденции в MS Word.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Ассистент слияния в MS Word.
2. Создание шаблона документа.
3. Создание списка адресатов.
4. Просмотр адресатов в специальном программном обеспечении.

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

Тема 4. Электронная форма документа в MS Word.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Создание шаблона документа.
2. Применение в документе полей со списком и полей-флажков.
3. Установка защиты на форму документа.
4. Заполнение документа в режиме просмотра.
5. Редактирование формы документа.

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

Тема 5. Работа с большими документами в MS Word.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Создание автоматического оглавления.
2. Работа с документом в режиме рецензирования.
3. Вставка примечаний, ссылок, колонтитулов.
4. Разбивка текста на колонки и работа с документом в газетном стиле.

Тема 6. Создание, редактирование и форматирование таблиц в MS Excel.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Создание таблиц.

2. Редактирование ячеек таблицы.

3. Вычисления в таблицах.

4. Применение относительной и абсолютной адресации для автозаполнения формул.

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

Тема 7. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах в MS Excel.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Создание таблиц на разных рабочих листах.

2. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах.

3. Вычисления в ячейках, используя данных с других рабочих листов.

4. Использование абсолютной адресации для закрепления ссылок на адреса ячеек, находящихся на других рабочих листах.

Тема 8. Логические функции в MS Excel.. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Синтаксис логических функций: ЕСЛИ, ИЛИ, И, НЕ.

2. Использование логической функции ЕСЛИ для проверки условий.

3. Применение логических функций ИЛИ, И в качестве вспомогательных для проверки нескольких условий.

Тема 9. Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Обработка базы данных основными функциями, предназначенными для рабо-ты с базами данных.

2. Использование сортировки, фильтрации для отбора значений.

3. Применение расширенного фильтра для фильтрации данных нескольких столбцов.

4. Подсчет данных с помощью команды промежуточных итогов.

5. Создание сводной таблицы.

Тема 10. Создание презентаций в MS Power Point.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Создание презентаций на профессиональные темы.

2. Использование в слайдах презентации анимации.

3. Применение смарт-объектов для схематичного представления текстовой ин-формации.

4. Использование технологии внедрения и связывания объектов для вставки в слайды графических данных (рисунков, фотографий и др.)

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Антивирусы – программы, предназначенные для обнаружения и уничтожения вирусов.

Архив – совокупность данных или программ, хранимых в сжатом виде.

Архиваторы – программы, предназначенные для сжатия выбранных файлов, помещения их в архив и записи полученного архива на дискету. Естественно, что архиватор должен уметь и разархивировать файлы, то есть вернуть их в первоначальное состояние.

Архивация – процесс сжатия файла или группы файлов.

Атрибут файла – характеристика, определяющая файл.

База данных – таблица, в строках которой представлены объекты с их характеристиками, а в столбцах – однородные характеристики. Первая строка содержит название полей (характеристик), остальные строки являются записями таблицы.

Базовая система ввода-вывода – один из модулей ОС MS-DOS, выполняющая служебные функции.

Байт – единица измерения памяти, равняется 8 битам.

Бит – самая малая единица измерения информации.

Блокировка – запрет на выполнение последующих операций до завершения выполнения текущих операций.

Браузер – универсальное средство передвижения по сетям, с помощью которого Вы получите доступ ко всем ресурсам Интернета, будь то электронная почта, хранилища файлов, Web-странички, базы данных или другие ресурсы.

Буфер обмена - область памяти, которую WINDOWS 98 предоставляет в распоряжение программ. Каждая программа может помещать туда данные и брать их оттуда.

Видеокарты – платы, через которые монитор подключается к компьютеру.

Вирус компьютерный – программа, способная самопроизвольно присоединяться к другим программам (т.е. «заражать» их).

Вирус сетевой – вирус, распространяющийся по компьютерной сети.

Внешняя память – это диски для длительного хранения информации, а также для чтения и записи.

Гипертекст – это текст, выделенный цветом или подчеркиванием. Щелкнув на этом тексте, Вы переходили в другие связанные документы.

Графический редактор Paint - стандартная программа WINDOWS и поставляется вместе с ним.

Двоичный – тип файлов, которые представляют собой программный код, изображение или информацию форматирования документов (в отличии от чисто текстовых файлов).

Диспетчер печати – программа, управляющая порядком работы принтера.

Диспетчер программ – основная программа системы Windows.

Диспетчер файлов Windows – программа для работы с файлами и каталогами.

Дисплей, иначе монитор, – это устройство, получившее наибольшее распространение для вывода информации из компьютера.

Драйверы – программы, обеспечивающие правильную работу видеосистем и других устройств компьютера.

Запись – это строка таблицы базы данных. Строки содержат описание однородных объектов или процессов.

Защита (информации) – а) предотвращение несанкционированного доступа к аппаратуре, программам и данным; в) защита целостности программ и данных (антивирусная защита); с)защита от сбоев в электропитании аппаратуры.

Интервал межстрочный – расстояние между смежными строками на бумаге или экране дисплея.

Интернет (Internet) – внешняя сеть, сеть сетей. Это возможность общения со всеми компьютерами мира, подключенными к Internet.

Информатика – совокупность дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств. Часто в понятие «информатика» включают некоторые разделы математики и кибернетики (теория алгоритмов, дискретную математику и др.). Дру-гими словами информатика это наука о применении компьютерных технологий.

Информация – сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков и сигналов; в вычислительной технике – данные подлежащие вводу в ЭВМ, хранимые в ее памяти, обрабатываемые на ЭВМ и выдаваемые пользователю.

Калькулятор – сервисная программа, позволяющая производить вычисления.

Каталог (директорий) – поименованная область диска. Используется пользователем для организации хранения и облегчения поиска файлов.

Клавиатура – электронное устройство, предназначенное для автоматического преобразования набираемых букв, цифр и символов в двоичные коды, которые компьютер в состоянии понять. Кроме того, клавиатура может успешно выполнять и функции управления.

Клавиша – элемент клавиатуры, нажатием которого генерируется код соответствующего знака или инициируется определенное действие. Клавиша управления курсо-ром – клавиша, вызывающая перемещение курсора на экране дисплея в определенном направлении.

Клавиши быстрого доступа (Горячие клавиши) – сочетание клавиш [Shift], [Ctrl], [Alt] с другими клавишами для выполнения операций в случае, когда по какой-то причине не работает мышь.

Команда – это любое указание, которое заставляет компьютер выполнять определенные действия.

Компакт-диск (CD-ROM) – предназначен как для ввода традиционных программ и данных, так и для мультимедиа.

Компиляция – преобразование про граммы из представления на языке программирования в команды процессора или исполняющей системы.

Конфигурация – компоновка системы с четким определением характера, количества, взаимосвязей и основных характеристик ее функциональных элементов; совокупность аппаратных средств и соединений между ними; перечень средств, включаемых в данный комплекс или систему.

Корневой каталог– основной каталог или каталог верхнего уровня.

Компьютерные вирусы – это вредоносные программы.

Корзина – это место, куда автоматически помещаются удаленные файлы. Вы можете по желанию либо восстановить их оттуда, либо выбросить из Корзины.

Курсор – перемещаемая видимая отметка, используемая для указания позиции на экране, над которой будет осуществляться операция.

Кэш-память - буфер между центральным процессором и оперативной памятью и служит для увеличения быстродействия компьютера.

Легенда – элемент диаграммы, показывающий название маркеров данных диаграммы.

Линейка прокрутки – область границы окна для управления областью просмотра документа.

Материнская плата (от англ, motherboard) - на ней установлены микросхемы процессора и памяти, здесь же находятся разъемы, или слоты (от англ, slot), куда подключают дополнительные платы, называемые платами расширения – звуковую карту, модем и т. п.

Меню командное – список команд, операций или подсистем данной прикладной программы, который вызывается на экран монитора во время ее работы.

Меню системное (Windows) – список команд для выполнения основных дей-ствий с окном.

Микропроцессор – интегральная схема, выполняющая функции центрального процессора.

Модем (модулятор–демодулятор) – устройство, преобразующее цифровые сиг-налы в аналоговую форму и обратно для передачи их полициям связи аналогового типа.

Монитор – стандартное устройство отображения информации на экране. Может работать в текстовом или графическом режиме. По устройству и принципу действия экран похож на телевизор.

Мышь – манипулятор, ручное устройство для указания координат экрана и передачи простейших команд, она используется для установки курсора, выбора из меню, выделения объектов, изменения их размеров и перемещения.

Область Word рабочая – основная область Word, в которой могут быть одно-временно открыты окна для нескольких документов.

Область рабочая – внутреннее пространство окна.

Оперативная память (ОП), или Оперативное запоминающее устройство (ОЗУ), – обеспечивает мгновенный доступ к любой части информации. Однако следует иметь в виду, что информация исчезает из ОП сразу же по выключении питания компьютера.

Операционные системы – программы, предназначенные для управления всей работой компьютера.

Память – функциональная часть ЭВМ, предназначенная для приема, хранения и выдачи данных.

Память КЭШ – память, время обращения к которой значительно меньше времени обращения к оперативной памяти, используется в качестве буфера между процессором и оперативной памятью.

Память оперативная – память для хранения используемой в данный момент программ и оперативно необходимых для этого данных.

Память постоянная – память, содержимое которой не может быть изменено ди-намически в ходе работы ЭВМ.

Пиксель – наименьший элемент графического изображения на экране.

Почтовый ящик – некоторый объем памяти на хост-машине, в который попадают все адресованные абоненту сообщения.

Принтер – печатающее устройство без клавиатуры, предназначенное для вывода текстовой и графической информации н бумагу, т.е. для получения документированной копии. В зависимости от принципа действия различают матричные (или точечно–матричные), струйные и лазерные принтеры; 2. Устройство для вывода информации на бумагу посредством печати; 3. Устройство для регистрации (печати) информации на бу-мажном носителе.

Прикладная программа – пользовательская программа, приложение в отличие от программ для поддержки компьютерной системы, системных утилит. Иногда приме-няется более свободно для обозначения любой программы, включая пользовательские и системные.

Провайдер – фирма, которая должна обеспечить Вам доступ в Интернет по протоколу TCP/IP, доставку и хранение Вашей электронной почты. Он же должен обеспечить Вас всем необходимым для подключения (коммуникационные программы, драйве-ры), дать полные инструкции по настройке системы. У большинства провайдеров есть горячие линии, по которым всегда можно получить ответ на интересующий Вас вопрос.

Проводник – программа Windows по работе с файловой системой, с помощью которой можно копировать, перемещать, удалять файлы и каталоги, устанавливать связь в компьютерной сети, запускать программы, осуществлять форматирование дискет и т. д.

Рабочий стол – экран Windows часто называют электронным рабочим столом, на котором располагаются различные объекты.

Редактирование – изменение содержимого данных.

Редактор MS Word – приложение Windows, предназначенное для создания, редактирования, просмотра и печати документов. Входит в пакет MS Office.

Редактор Paint (Paintbrush) – простой точечный графический редактор, входя-щий в стандартную поставку системы Windows.

Редактор графический – программа для ввода и редактирования графической информации.

Редактор формул – сервисная программа, с помощью которой в текст документа вставляются математические формулы и символы.

Сервисные программы, или оболочки, - предназначены для обеспечения комфортных условий пользователю.

Сеть глобальная – интеграция всех компьютерных сетей, связывающих пользователей персональных компьютеров независимо от графического расположения.

Сеть локальная – вычислительная сеть, узлы которой расположены на небольшом расстоянии друг от друга, не использующая средства связи общего назначения.

Система файловая – совокупность именованных наборов данных и программ.

Сканер – устройство ввода текстовой и графической информации в компьютер путем оптического считывания информации.

Сопроцессор – специализированный процессор, дополняющий функциональные возможности основного процессора.

Сортировка данных – распределение элементов множества по группам в соответствии с определенными правилами.

Списки – стандартный элемент диалоговых окон, который позволяет выбирать из приведенного перечня один или несколько вариантов.

Справка – открывает справочную систему программы, содержит исчерпывающую информацию по всем возможностям программы и методам их использования.

Стример – устройство для хранения данных на магнитной ленте (компьютерный магнитофон).

Строка заголовка – содержит имя прикладной программы или документа

Строка меню – вторая строка экрана, в которой перечислены разделы меню.

Строка сообщений – строка, в которой содержится информация о командах, доступных в данный момент.

Строка статуса (строка состояния) – строка, расположенная в нижней части экрана, в которой представлена информация о текущем статусе (состоянии) программы.

Текст – это набор любых символов; информационное содержание документа, программы, сообщения.

Файл - логически связанная совокупность данных или программ, для размещения которой во внешней памяти выделяется определенная область. На языке юриста это нормативные акты, документы, картотеки, книги.

Файл архивный – набор из одного или нескольких файлов, помещенных в сжатом виде в единый файл.

Файл временный – файл, с расширением * .TMP, который подлежит удалению после завершения создавшей его задачи.

Файлы исполняемые – файлы с расширениями *.cot, *.exe, *.bat, *.pif.

Фильтр – программа, предотвращающая проникновение в базу данных, программу или систему некорректных данных; при работе с таблицами в базе данных фильтр используется для того, чтобы видеть только значения, определяемые заданным критерием.

Фильтрация – проверка принадлежности фактического значения данных множеству допустимых значений.

Форма – это наглядное отображение информации, содержащейся в одной записи.

Формат чисел – вид, представления чисел.

Шаблон – предварительно разработанный документ, в который необходимо лишь ввести недостающие данные.

Электронная почта – electronic mail (E–mail) – 1. Система пересылки сообщений между пользователями, в которой ПЭВМ берет на себя все функции по хранению и пересылке сообщений. Электронная почта является важным компонентом системы авто-матизации учрежденческой деятельности; 2. Обмен почтовыми сообщениями с любым абонентом сети Internet; 3. Средство связи с любым абонентом через телефонные линии с помощью компьютерной сети; 4. Сетевая служба, позволяющая обмениваться текстовыми электронными сообщениями через Интернет. Современные возможности электронной почты позволяют также посылать документы HTML и вложенные файлы самых различных типов. В настоящее время электронная почта представляет собой один из наиболее быстрых и надежных видов связи.

Электронные кнопки (пиктограммы) – это значки в виде отдельных кнопок с изображением рисунков или символов, нажатие которых равносильно выполнению соответствующих команд.

Ярлык – это значок, за которым скрывается маленький файл, являющийся ссылкой на другой

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-31	Перечислить основные правила создания многоуровневого списка в MS Word. Принципы создания простых и сложных таблиц.
2	УК-1-31	Описать технологию рассылки массовой корреспонденции в MS Word. Описать алгоритм создания электронной формы документа. Работа с большими документами.
3	УК-1-32	Перечислите основные функции MS PowerPoint.
4	УК-1-32	Описать алгоритм создания презентации с использованием объектов смарт-арт и анимированных переходов.
5	УК-1-33	Дать определение относительной и абсолютной адресации. Сфера применения адресации ячеек в формулах.
6	УК-1-33	Описать синтаксис и применение логических функций MS Excel.
7	УК-1-34	Перечислить и описать алгоритмы выполнения функций MS Excel, используемых для обработки базы данных в MS Excel.
8	УК-1-34	Дать определение и описать принцип работы создания сводной таблицы.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

9	УК-1-У1	Создать многоуровневый список в текстовом редакторе MS Word, содержащий минимум 5 уровней.
10	УК-1-У1	Создать в MS Word простую и сложную таблицу и осуществить в обеих таблицах подсчет итоговых значений.
11	УК-1-У2	Создайте презентацию на произвольную тему, содержащую не менее 10 слайдов, с использованием диаграмм, анимации при переходе между слайдами.
12	УК-1-У2	Создайте презентацию на профессиональную тему, содержащую не менее 10 слайдов, с использованием анимации и смарт-объектов.
13	УК-1-У3	Создать в табличном редакторе Excel таблицу, содержащую следующие поля: №, страны, стоимость проезда, проживания, питания, количество дней. Рассчитать стоимость тура в рублях и долларах США. Добавить в таблицу столбец Процент и рассчитать какой процент от общей стоимости составит проезд. По всем столбцам вычислить итоговые суммы. По столбцу Проезд найти максимальное значение, а по столбцу Питание минимальное. Оформить таблицу.
14	УК-1-У3	Создать в табличном редакторе Excel три таблицы. Каждую на новом рабочем листе. Первая таблица должна содержать следующие столбцы: тип номера и цену номера в сутки, вторая – курс доллара, третья – дату, количество проживающих в одноместном и двухместном номерах, количество бронирований. На третьем рабочем листе рассчитать доход гостиницы в рублях и долларах США, используя данные других листов. Оформить таблицу.
15	УК-1-У4	Создать в табличном редакторе Excel три таблицы на разных рабочих листах. Первая должна содержать следующие столбцы: название услуги, тип услуги, стоимость разовой услуги на тур в долларах США. Вторая – курс доллара. Третья – услугу, тип услуги, стоимость раз-вой услуги, услуги на тур в долларах США, услуги на тур в рублях. Тур продолжается семь дней. На третьем рабочем листе рассчитать стоимость каждой услуги в зависимости от выбранного типа, используя функцию ЕСЛИ. Оформить таблицу.
16	УК-1-У4	В табличном редакторе Excel создать таблицу – список. Заполнить её данными, не менее 20 строк. К таблице применить сортировку, фильтрацию, расширенный фильтр, промежуточные итоги, сводную таблицу. Каждый результат сохранять на отдельном рабочем листе.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-1-В1	С помощью многоуровневого списка MS Word создайте иерархию организации учебного процесса.
18	УК-1-В1	Создать шаблон документа в текстовом редакторе MS Word и применить к нему ассистент слияния для технологии рассылки массовой корреспонденции.
19	УК-1-В2	С помощью MS PowerPoint создайте презентацию на произвольную тему с использованием SmartArt.
20	УК-1-В2	С помощью MS PowerPoint с использованием технологий OLE, внедрения и вставки графических и текстовых объектов, применение эффектов анимации.
21	УК-1-В3	Составить таблицу в табличном редакторе Excel, содержащую следующие поля <№п/п>, <Товар>,<Количество>,<Цена>,<Стоимость в у.е.>, <Стоимость в руб.>, и ячейка <Курс у.е.>. Перевести вычисленную стоимость товара в у.е. Оформить таблицу границами.

22	УК-1-В3	Спроектировать таблицы в MS Excel с информацией, связанной с профессиональной деятельностью. Все таблицы должны быть на разных рабочих листах. Связать таблицы между собой с помощью абсолютных ссылок.
23	УК-1-В4	Спроектировать базу данных в MS Excel. Обработать данные с использованием сортировки, фильтрации, расширенного фильтра. Создать сводную таблицу на отдельном рабочем листе.
24	УК-1-В4	Создать таблицы на трех рабочих листах в MS Excel. Используя логическую функцию ЕСЛИ проверить условия в итоговой таблице на последнем рабочем листе.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа;
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-1-З1	Решение заданий: 1, пункт 6.1.2
2	УК-1-З1	Решение заданий: 2, пункт 6.1.2
3	УК-1-З2	Решение заданий: 3, пункт 6.1.2
4	УК-1-З2	Решение заданий: 4, пункт 6.1.2
5	УК-1-З3	Решение заданий: 5, пункт 6.1.2
6	УК-1-З3	Решение заданий: 6, пункт 6.1.2
7	УК-1-З4	Решение заданий: 7, пункт 6.1.2
8	УК-1-З4	Решение заданий: 8, пункт 6.1.2
9	УК-1-У1	Решение заданий: 9, пункт 6.2.
10	УК-1-У1	Решение заданий: 10, пункт 6.2.
11	УК-1-У2	Решение заданий: 11, пункт 6.2.
12	УК-1-У2	Решение заданий: 12, пункт 6.2.
13	УК-1-У3	Решение заданий: 13, пункт 6.2.
14	УК-1-У3	Решение заданий: 14, пункт 6.2.
15	УК-1-У4	Решение заданий: 15, пункт 6.2.
16	УК-1-У4	Решение заданий: 16, пункт 6.2.
17	УК-1-В1	Решение заданий: 17, пункт 6.3
18	УК-1-В1	Решение заданий: 18, пункт 6.3
19	УК-1-В2	Решение заданий: 19, пункт 6.3
20	УК-1-В2	Решение заданий: 20, пункт 6.3
21	УК-1-В3	Решение заданий: 21, пункт 6.3
22	УК-1-В3	Решение заданий: 22, пункт 6.3
23	УК-1-В4	Решение заданий: 23, пункт 6.3
24	УК-1-В4	Решение заданий: 24, пункт 6.3

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Вопросы к экзамену 1-19

2	УК-1-З1	1) Информация и информатика. Основные понятия. 2) Программное обеспечение MS Office. 3) Базовые возможности текстовых процессоров. 4) Типовая структура интерфейса текстовых процессоров. 5) Управление курсором, просмотр текста, режимы «вставка» и «замена», многооконный режим. 6) Текстовый процессор MS Word. Форматирование абзацев. 7) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации форматирования абзацев. 8) Текстовый процессор MS Word. Форматирование таблиц. 9) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации таблиц 10) Текстовый процессор MS Word. Размещение графики в документе. 11) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации графики в документе. 12) Текстовый процессор MS Word. Электронная верстка текста. 13) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации электронной верстки текста. 14) Текстовый процессор MS Word. Вставка объектов. 15) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации вставки объектов. 16) Текстовый процессор MS Word. Шаблоны. 17) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации шаблонов. 18) Текстовый процессор MS Word. Работа с большими документами. 19) Текстовый процессор MS Word. Рецензирование и создание примечаний.
3	УК-1-З2	Вопросы к экзамену 36-64

4	УК-1-З2	36) Создание презентаций в MS PowerPoint. 37) Анимация при создании презентаций. 38) Вставка текстовых и графических объектов в презентации. 39) Вставка видео и аудио объектов в презентации. 40) Использование смарт объектов в презентации. 41) Какими способами можно создать новый слайд? 42) Какие режимы расположения слайдов вы знаете? 43) Способы смены режимов редактирования и показа слайдов. 44) Панели инструментов в MS PowerPoint. Настройка окна программы. 45) Изменение масштаба видимой части слайда. 46) Форматирование текста в MS PowerPoint. 47) Создание нумерованного и маркированного списка. 48) Как удалить ненужный слайд? 49) Разметка слайда в презентации. 50) Как изменить дизайн слайда? 51) Как изменить цветовую схему слайда? 52) Как изменить дизайн и цветовую схему нескольких слайдов? 53) Как изменить фон слайда? нескольких слайдов? 54) Как сделать диагональную заливку градиентом фона слайдов? 55) Различные способы создания фона в программе PowerPoint. 56) Использование в качестве фона рисунка из файла. 57) Обработка графики для последующего использования в презентации. 58) Вставка картинок в презентацию. 59) Смена слайдов в презентации. 60) Создание гиперссылок. 61) Создание простейшего теста в презентации. 62) Настройка анимации в презентации. 63) Панель рисования. 64) Группировка графических объектов.
5	УК-1-З3	Вопросы к экзамену 20-30
6	УК-1-З3	20) Обработка данных средствами электронных таблиц. 21) Назначение и области применения электронных таблиц. 22) История развития электронных таблиц. 23) Табличные процессоры. Основные понятия 24) Табличные процессоры. Ввод, редактирование и форматирование данных. 25) Табличные процессоры. Копирование содержимого ячеек. 26) Табличные процессоры. Относительная и абсолютная адресация 27) Табличные процессоры. Копирование формул. Привести примеры. 28) Табличные процессоры. Перемещение формул. Привести примеры. 29) Табличные процессоры. Привести примеры использования табличных процессов в повседневной жизни. 30) Табличные процессоры. Использование стандартных функций.
7	УК-1-З4	Вопросы к экзамену 31-35
8	УК-1-З4	31) Табличные процессоры Построение диаграмм и графиков. 32) Табличный процессор Excel. Основные задачи и способы их реализации. 33) Логические функции MS Excel. 34) Работа с таблицей MS Excel как с базой данных. 35) Расширенные возможности MS Excel.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
2	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
3	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
4	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
5	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
6	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
7	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
8	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
2	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
3	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.

4	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
5	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
6	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
7	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
8	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Информатика : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 795 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17577-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545057

2. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для вузов / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18725-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545440

3. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для вузов / В. К. Волк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18427-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534979

б) дополнительная литература:

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540737

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540738

3. Черпаков, И. В. Теоретические основы информатики : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536777

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://office-guru.ru/word уроки по MS Word

http://office-guru.ru/excel уроки по MS Excel

https://support.microsoft.com/ru-ru/office/обучение-работе-с-powerpoint-для-windows-40e8c930-cb0b-40d8-82c4-bd53d3398787 уроки по MS Power-Point

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используются компьютерные классы на четвертом и шестом этажах, оборудованные компьютерами с доступом к сети Интернет, проектором.

Для проведения лабораторных работ по темам используются лаборатории информатики, оборудованные компьютерами с доступом к сети Интернет, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Балыкина А.М.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Методы научного исследования

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Методы научного исследования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Экономика цифровых процессов и продуктов» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины: формирование универсальной компетенции у обучающихся в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний о методологии и комплексе методов научного исследования, необходимых им для понимания сущности научной деятельности, готовности и способности к проведению научно-исследовательских работ.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению трудовой деятельности определенной профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденным приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Методы научного исследования относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной Методы научного исследования изучаются дисциплины: Информатика.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Методы научного исследования» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами на последующих курсах: Командообразование и методы групповой работы, История России, а также необходима для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	**Знать:**	
	основные понятия методологической базы научного исследования	УК-1-З1
	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	УК-1-З2

подход для решения поставленных задач (УК-1)	современные методы сбора, обработки и представления научной информации	УК-1-З3
	методику осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации	УК-1-З4
	содержание, место и роль системного подхода в научном исследовании	УК-1-З5
	типы научных исследований, особенности их проведения и требованиях к их оформлению	УК-1-З6
	Уметь:	
	определять цель и формулировать задачи научного исследования	УК-1-У1
	реализовывать методологические принципы научного исследования	УК-1-У2
	пользоваться источниками научной информации по исследуемой проблематике, исходя из потребностей профессиональной деятельности	УК-1-У3
	осуществлять критический анализ и синтез научной информации	УК-1-У4
	применять системный подход для решения поставленных научных задач	УК-1-У5
	планировать и осуществлять исследовательскую деятельность по индивидуальному плану	УК-1-У6
	Владеть:	
	навыками применения теоретических и эмпирических методов научного исследования	УК-1-В1
	методикой осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации	УК-1-В2
	приемами творческого использования системного подхода для решения поставленных научных задач	УК-1-В3
	основными методами обработки научной информации	УК-1-В4
	методикой оформления научных исследований	УК-1-В5
	навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	УК-1-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	3	108	26	20	4	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Наука как феномен									
1.	Наука как феномен	9	2	2				7	УК-1-З1, УК-1-З2
Научное исследование и его специфика									
2.	Научное исследование и его специфика	10	3	2	1			7	УК-1-З1, УК-1-З5
Общеметодологические основы научного исследования									
3.	Общеметодологические основы научного исследования	17	5	4	1			12	УК-1-З1, УК-1-З5
Эмпирические методы научного исследования									
4.	Эмпирические методы научного исследования	17	5	4	1			12	УК-1-З3, УК-1-З4, УК-1-У3, УК-1-В2, УК-1-В4
Теоретические методы научного исследования									
5.	Теоретические методы научного исследования	17	5	4	1			12	УК-1-З3, УК-1-З4, УК-1-У4, УК-1-У5
Методические основы (алгоритм) проведения научно-исследовательской работы									
6.	Методические основы (алгоритм) проведения научно-исследовательской работы	14	2	2				12	УК-1-З2, УК-1-З4, УК-1-З6, УК-1-У3, УК-1-У6, УК-1-В3, УК-1-В5, УК-1-В6
Научная работа студентов ВУЗа и ее формы									
7.	Научная работа студентов ВУЗа и ее формы	14	2	2				12	УК-1-В3, УК-1-В5, УК-1-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	10	2			1,7	0,3	8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Наука как феномен

Понятие науки. Структура науки как системы научных знаний. Признаки науки. Функции науки. Критерии научности. Классификация науки. Закономерности развития науки. Понятие истины в науке. Генезис науки. Интернализм и экстернализм в понимании происхождения и развития науки. Периодизация истории науки как проблема (точки зрения и варианты). Особенности протонауки и преднауки. Античная наука: истоки и этапы. Средневековая наука: этапы и особенности. Особенности новоевропейской классической науки и ее основные подсистемы. Понятие и принципы неклассической науки. Специфика и принципы постнеклассической науки.

Тема 2. Научное исследование и его специфика

Специфика научного познания. Свойства и признаки научного знания. Понятие, цель и задачи научного исследования. Структура научного исследования и характеристика его элементов. Средства научного исследования и их специфика. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы. Классификация научных исследований. Различия индивидуальной и коллективной научной деятельности. Научно-исследовательская работа студентов и ее особенности.

Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности

Тема 3. Общеметодологические основы научного исследования

Метод науки, его характеристика и классификация. Классификация методов научного исследования. Понимание и объяснение как приемы научного познания. Понятие методологии научного познания. Уровни методологии научного познания и их соотношение. Всеобщая (философская) методология и ее содержание. Методологическое значение законов диалектики для научного исследования. Методологическое значение парных категорий диалектики для научного исследования. Методика научных исследований и ее специфика. Уровни познания в научном исследовании. Принципы познания в научном исследовании. Критерии познания в научном исследовании

Тема 4. Эмпирические методы научного исследования

Сущность эмпирического знания. Специфика эмпирических исследований. Соотношение понятий «данные» и «факты». Свойства и функции научного факта. Структура эмпирического исследования и характеристика его компонентов. Содержание программы эмпирического исследования. Понятие эмпирического метода и его типология. Эмпирические методы-операции: изучение литературных источников и архивных документов, метод проб и ошибок, наблюдение, измерение, экспертиза, опрос, тестирование. Эмпирические методы-действия: обследование и мониторинг объектов, изучение и обобщение опыта, опытная работа и эксперимент, экстраполяция. Ретроспекция и прогнозирование. Обобщение и обработка данных как завершающий этап эмпирического исследования и их характеристика

Тема 5. Теоретические методы научного исследования

Сущность теории и специфика ее разработки. Приемы проверки достоверности теории. Понятие теоретического исследования и элементы его организации. Особенности теоретического исследования и их характеристика. Этапы процесса теоретического исследования. Роль теоретических исследований в общей системе науки. Теоретические методы-операции: анализ и синтез, индукция и дедукция, интерпретация и аргументирование. Теоретические методы-действия: объяснение и аналогия, формализация, абстрагирование и конкретизация, обобщение; моделирование, идеализация (метод построения идеализированного объекта), мысленный эксперимент с идеализированными объектами; особые методы построения теории: восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический метод, исторический и логический метод исследования, классификация, типология и систематизация

Тема 6. Методические основы (алгоритм) проведения научно-исследовательской работы

Понятие и цель научно-исследовательской работы. Особенности научно-исследовательской работы. Этапы научно-исследовательской работы и их характеристика. Требования к научно-исследовательской работе. Структура отчета о научно-исследовательской работе и характеристика его элементов. Проблема некорректного использования научных литературных источников. Понятие информации. Основные признаки, свойства и функции научной информации. Виды научной информации и их специфика. Понятия информационной деятельности, информационной технологии и информационной сети. Ключевые категории современных информационных технологий и их характеристика. Информационные ресурсы научного исследования и их содержание. Этапы информационно-аналитической работы при проведении научных исследований. Специфика библиотечных каталогов и картотек. Методика работы с источниками информации. Способы систематизации информации. Виды рабочих записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект и их характеристика. Методы обработки и анализа первичной статистической информации. Способы написания текста рукописи отчета о научно-исследовательской работе. Требования к оформлению отчета о научно-исследовательской работе. Внедрение результатов научно-исследовательской работы и его специфика. Понятие и виды эффективности научных исследований. Критерии эффективности научных исследований и их особенности

Тема 7. Научная работа студентов ВУЗа и ее формы

Понятие и цель научной работы студентов. Характеристика видов и форм научной работы студентов. Особенности подготовки рефератов и докладов. Понятие курсовой работы и порядок

выбора ее темы. Структура курсовой работы и характеристика ее компонентов. Требования к оформлению курсовой работы. Порядок защиты курсовой работы. Понятие и цель выпускной квалификационной работы (ВКР). Статус ВКР. Этапы выполнения ВКР и характеристика их содержания. Структура ВКР и характеристика ее компонентов. Требования к оформлению ВКР. Порядок защиты ВКР

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Происхождение, понятие и классификация науки.
2. Структура (система) науки и характеристика ее компонентов.
3. Цель и задачи науки.
4. Функции науки и их характеристика.
5. Признаки научного знания и их характеристика.
6. Проблема «демаркации» научного знания как границы между наукой и вненаукой.
7. Формы вненаучного знания и их характеристика.
8. Понятие, признаки, концепции и критерий истины в науке.
9. Понятие и структура научного исследования (научно-исследовательской деятельности).
10. Классификация научных исследований и характеристика их разновидностей.
11. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности.
12. Понятие метода исследования в науке и требования к нему.
13. Типология методов научного исследования и их характеристика.
14. Понятие методологии научного исследования.
15. Сущность и соотношение уровней научного познания и характеристика стадий научного исследования в них.
16. Общефилософские принципы научного познания мира и их характеристика.
17. Принципы естественнонаучного познания предметов и процессов и их характеристика.
18. Принципы организации естественнонаучного исследования и их характеристика.
19. Всеобщий (философский) метод познания и его требования к изучению окружающего мира.
20. Сущность эмпирического знания и специфика эмпирических исследований.
21. Характеристика и значение эмпирического метода наблюдения для научного исследования в сфере будущей профессии.
22. Характеристика и значение эмпирического метода эксперимента для научного исследования в сфере будущей профессии.
23. Характеристика и значение эмпирического метода измерения для научного исследования в сфере будущей профессии.
24. Характеристика и значение эмпирического метода экспертизы для научного исследования в сфере будущей профессии.
25. Сущность теории и специфика теоретических исследований.
26. Характеристика и значение теоретического аналитико-синтетического метода для научного исследования в сфере будущей профессии.
27. Характеристика и значение теоретического индуктивно-дедуктивного метода для научного исследования в сфере будущей профессии.
28. Характеристика и значение теоретического метода абстрагирования для научного исследования в сфере будущей профессии.
29. Характеристика и значение теоретического метода сравнения и обобщения для научного исследования в сфере будущей профессии.
30. Характеристика и значение теоретического метода систематизации, классификации и типологии для научного исследования в сфере будущей профессии.
31. Специальные методы научного исследования в сфере будущей профессии.
32. Методика научных исследований и ее специфика.
33. Специфика научно-исследовательской работы: сущность, цель, этапы.
34. Структура научно-исследовательской работы и требования к ее элементам.
35. Понятие, свойства, функции и виды научной информации.
36. Информационно-поисковые системы и информационные ресурсы в научно-

исследовательской работе.

37. Характеристика библиотечных каталогов и картотек при поиске литературы в процессе научно-исследовательской работы.

38. Способы изучения специальной литературы и анализа прорабатываемой информации в целях научно-исследовательской работы.

39. Виды рабочих записей и их характеристика в процессе научно-исследовательской работы.

40. Методы анализа и обработки первичной статистической информации.

41. Требования к подготовке рукописи и оформлению компонентов отчета о результатах научно-исследовательской работы.

42. Этапы процесса внедрения результатов завершенной научно-исследовательской работы.

43. Понятие эффективности научных исследований и характеристика ее видов.

44. Критерии эффективности результатов научно-исследовательской работы и работы научно-исследовательского коллектива и научного сотрудника.

45. Цель, задачи, виды и формы научно-исследовательской работы студентов.

46. Особенности подготовки реферата и доклада.

47. Особенности структуры, подготовки, оформления и защиты курсовой работы.

48. Цель и характеристика этапов выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы (ВКР).

49. Особенности структуры ВКР и требования к оформлению ее элементов.

50. Особенности и порядок защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы (ВКР)

Планы семинарских занятий

Тема 2. Научное исследование и его специфика. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1) Специфика научного познания.

2) Свойства и признаки научного знания.

3) Сущность и структура научного исследования.

4) Классификация научных исследований и их особенности в сфере будущей профессии.

5) Научно-исследовательская работа студентов: виды и формы.

6) Правовые основы научно-исследовательской деятельности.

Сообщения:

- Этические основы научного исследования в сфере будущей профессии

Тема 3. Общеметодологические основы научного исследования. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода науки и его классификация.

2. Понятие методологии научного познания и развитие представлений о ней в истории философской мысли.

3. Всеобщая (философская) методология и ее характеристика:

а) требования законов диалектики как содержание всеобщего (философского) метода научного познания в исследовании;

б) методологические требования парных категорий диалектики к научному познанию в исследовании.

4. Специфика и взаимосвязь уровней научного познания в исследовании:

а) эмпирический уровень и характеристика его стадий;

б) теоретический уровень и характеристика его стадий;

в) различия и взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней научного познания;

5. Принципы познания в научном исследовании:

а) общефилософские принципы познания и их характеристика;

б) естественнонаучные принципы познания и их характеристика;
в) принципы организации естественнонаучного исследования.
6. Критерии познания в научном исследовании и их характеристика.
Сообщение:
Значение всеобщего (философского) метода для научного исследования в сфере моей будущей профессии.

Тема 4. Эмпирические методы научного исследования. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения:
1. Эмпирическое знание и его особенности:
а) Понятие эмпирического знания и цель эмпирического познания;
б) Соотношение понятий «данные» и «факты» в эмпирическом исследовании.
2. Специфика эмпирических исследований:
а) Сущность и особенности эмпирического исследования;
б) Структура эмпирического исследования и характеристика ее компонентов;
в) Схема организации эмпирического исследования и характеристика ее компонентов.
3. Общенаучные эмпирические методы и их характеристика.
1) Эмпирические методы-операции и их особенности:
а) изучение литературных источников и архивных документов;
б) метод проб и ошибок;
в) наблюдение;
г) измерение;
д) экспертиза;
е) опрос;
ж) тестирование.
2) Эмпирические методы-действия и их особенности:
а) отслеживание и его разновидности – обследование, мониторинг;
б) изучение и обобщение опыта;
в) опытная работа;
г) эксперимент;
д) экстраполяция;
е) ретроспекция и прогнозирование.
4. Обобщение и обработка данных эмпирического исследования:
а) особенности стадии оценки и обобщения данных;
б) особенности стадии обработки данных.
Сообщение:
Значение эмпирических методов для научного исследования в сфере будущей профессии.

Тема 5. Теоретические методы научного исследования. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения:
1. Сущность теории и специфика теоретических исследований:
а) Понятие теории и особенности ее разработки;
б) Сущность, особенности, этапы и роль теоретического исследования в науке.
2. Общенаучные теоретические методы и их характеристика.
1) Теоретические методы-операции и их особенности:
а) анализ и синтез;
б) индукция и дедукция;
в) интерпретация;
г) аргументирование;
2) Теоретические методы-действия и их особенности:
а) объяснение;
б) аналогия;
в) формализация;

г) абстрагирование;
д) конкретизация;
е) обобщение;
ж) моделирование;
з) идеализация;
и) мысленный эксперимент;
к) восхождение от абстрактного к конкретному;
л) аксиоматический метод;
м) гипотетико-дедуктивный метод;
н) исторический и логический метод;
о) классификация, типология и систематизация.
Сообщение:
Значение теоретических методов для научного исследования в сфере будущей профессии

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абстрагирование — заключается в отвлечении каких-либо отдельных свойств от реальных, конкретных объектов.

Алгоритм – конечная совокупность точных предписаний или правил, посредством которых можно решать однотипные или массовые задачи и проблемы.

Анализ - это мысленное расчленение предмета или явления на образующие их части, т. е. выделение в них отдельных частей, признаков и свойств.

Аналогия — сопоставление изучаемого явления с другими, подобными.

Верификация – процесс установления истинности научных суждений путем их эмпирической проверки.

Выборочная совокупность (n) - часть генеральной совокупности, выбранная по строго заданным правилам (ее микромодель).

Выделение — концентрация внимания на одной из сторон объекта.

Генеральная совокупность (N) – совокупность единиц исследования, объектов, которые территориально и во времени локализованы и на которые будут распространяться выводы.

Гипотеза — теоретическое предположение, которое создает предварительное истолкование сложного объекта.

Дедукция — вывод следствий из обобщения, или из аксиоматических теоретических оснований выводятся следствия, касающиеся частных случаев; например, если имеется класс предметов, обладающих определенными свойствами, то каждый отдельный предмет будет обладать этими свойствами.

Диалектический метод заключается в исследовании единства противоположностей (coincidentia oppositorum – лат.).

Идеализация – это умственная познавательная процедура, в результате которой создается идеализированный объект, являющийся предметом теоретического исследования.

Идентификация — отождествление изучаемого объекта с каким-либо образцом, моделью, архетипом.

Измерение — изучение объектов путем выявления их точных количественных характеристик, в соответствии с определенными эталонными мерами.

Индукция — восхождение от частного к общему, от единичных фактов к обобщающему логическому заключению.

Интервью — вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между исследователем и исследуемым субъектом по заранее разработанному плану.

Классификация и типология — классификация может быть построена по любым, даже случайным основаниям, а типология должна строиться по сущностным основаниям и давать исчерпывающее описание всех типов.

Количественные методы нацелены на выявление количественных признаков социальных процессов, то качественные методы обращены на качественную сторону этих процессов.

Контент-анализ – метод качественно-количественного анализа содержания документов с

целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

Логический метод — это научное воспроизведение развития сложного объекта (системы) средствами теоретического анализа.

Медианой называется значение изучаемого признака, который делит упорядоченный статистический ряд, пополам.

Метод – совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности, достижения определенных результатов.

Методология — учение о методах познания и преобразования действительности.

Методология — система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Мода это величина признака, которая чаще других встречается в статистическом ряду.

Наблюдение — изучение конкретных объектов и их свойств путем восприятия зрительными и слуховыми каналами рецепции или с помощью приборов согласно плану, программе исследования.

Наука — это сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

Обобщение — поиск общих свойств, присущих различным явлениям.

Описание — фиксирование в тексте результатов наблюдения и измерения объектов.

Проблема – противоречие в познании, характеризующиеся несоответствием между новыми фактами и данными и старыми способами их объяснения.

Редукционизм — изучение сложного объекта как суммы простых элементов, при этом стремятся сложные явления рассматривать как бы в виде проекции на плоскости, что упрощает и схематизирует их.

Репрезентативность – это свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности.

Синтез - это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое. Анализ и синтез неразрывно связаны, находятся в единстве друг с другом в процессе познания.

Систематизация — обнаружение связей и взаимоотношений составных элементов целого.

Сравнение — сопоставление различающихся объектов в целях уточнения сходства и различия.

Структурный метод –ориентирован на выявление структуры системы, т.е. совокупности устойчивых отношений и взаимосвязи между ее элементами и их роли (функции) относительно друг друга.

Факт — это информация (сведения) о реальном событии, чья достоверность не подлежит сомнению, подтверждена убедительными доказательствами.

Эксперимент — искусственное создание различных условий, в которых объект проявляет свои свойства, с целью их фиксации и изучения, различают полевой и лабораторный виды эксперимента.

Экстраполяция — распространение обнаруженных в одной сфере тенденций и закономерностей на другую сферу.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	В чем заключаются цели и задачи научного исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
2	УК-1-З1	Дайте характеристику теоретическому и эмпирическому уровням научного исследования, укажите их особенности.
3	УК-1-З2	Назовите и дайте характеристику основным этапам научно-исследовательской работы.
4	УК-1-З2	Раскройте соотношение и зависимость между темой и содержанием научной работы, объектом, предметом, целью и задачами исследования.
5	УК-1-З3	Перечислите теоретические методы научного исследования и дайте им краткую характеристику.

6	УК-1-З3	Перечислите эмпирические методы научного исследования и дайте им краткую характеристику.
7	УК-1-З4	Представьте соотношение объективности и субъективности в научном исследовании.
8	УК-1-З4	В чем заключаются особенности комплексного использования теоретических и эмпирических методов научного исследования.
9	УК-1-З5	Раскройте принцип системности в научном исследовании.
10	УК-1-З5	В чем заключается диалектическое единство объекта и методов научного исследования?
11	УК-1-З6	Дайте характеристику основным типам научных исследований.
12	УК-1-З6	Раскройте особенности подготовки и оформления научной работы.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-1-У1	Поясните необходимость постановки цели и задач научного исследования.
14	УК-1-У1	Самостоятельно определите цель и сформулируйте задачи исследования выбранной вами темы из списка выпускных квалификационных работ студентов вашего направления подготовки.
15	УК-1-У2	Как проявляется принцип всеобщей связи в исследуемом объекте (процессе, явлении)?
16	УК-1-У2	Что необходимо учитывать при реализации принципа системности в научных исследования?
17	УК-1-У3	Подберите необходимую литературу (источники научной информации) по теме «Эмпирические методы исследования в сфере предоставления услуг потребителю»
18	УК-1-У3	С помощью поисковых систем в интернете найдите и составьте классификацию видов услуг, предоставляемых организациями кредита и сервиса.
19	УК-1-У4	Выделите особенности в деятельности фирм, работающих в сфере предоставления услуг потребителю, в системе согласованных условий и клиентурных отношений.
20	УК-1-У4	Обобщите итоги учебной деятельности вашей группы за прошедший семестр.
21	УК-1-У5	Представьте в виде плана (схемы, алгоритма) последовательность действий процесса научного исследования.
22	УК-1-У5	Подготовьте алгоритм системного анализа учебной деятельности вашей группы.
23	УК-1-У6	Составьте план подготовки реферата по теме: «Особенности развития кампаний финансового и сервисного обслуживания в Российской Федерации»
24	УК-1-У6	Подготовьте развернутый план научной статьи: «Лефортово: история и современность»

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-1-В1	Осуществите классификацию научных источников для курсовой работы.
26	УК-1-В1	Продумайте план включенного наблюдения за учебной деятельностью группы.
27	УК-1-В2	В электронной библиотеке РосНОУ подберите три источника для подготовки реферата по теме «Теоретические методы научных исследований».
28	УК-1-В2	Проведите анализ учебного пособия Шкляра М.Ф. Основы научных исследований. — М.: Дашков и К, 2015.

29	УК-1-В3	Представьте свое видение системного анализа деятельности сервисной компании «Крок» (https://www.croc.ru/about/)
30	УК-1-В3	Выделите объект и предмет исследования в научной проблеме «Развитие сферы финансов, кредита и сервиса в Российской Федерации».
31	УК-1-В4	Проведите контент-анализ статьи из журнала Вестник Российского нового университета.
32	УК-1-В4	Определите среднее арифметическое, моду, медиану, дисперсию для следующего статистического ряда: 2, 4, 7, 3, 2, 1, 8, 6, 2
33	УК-1-В5	Результат, полученный при выполнении задания № 28 представьте в виде таблицы, диаграммы, гистограммы.
34	УК-1-В5	Составьте библиографический список для курсовой работы, включающий нормативные акты, монографии, научные статьи из журналов и источники из Интернета.
35	УК-1-В6	Подготовьте эссе на тему «Организация самоподготовки студента: проблемы и пути их решения».
36	УК-1-В6	Проведите анализ научной статьи из журнала Вестник Российского нового университета.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;

-задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;

-задания и упражнения, выполненные в ходе семинарских занятий;

- ответы на вопросы при проведении зачета

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-1-З1	Письменный опрос на занятиях по темам 1, 2
2	УК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 1-2
3	УК-1-З2	Письменный опрос на занятиях по темам 2, 3, 4
4	УК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 3-4
5	УК-1-З3	Письменный опрос на занятиях по темам 3, 4, 5
6	УК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 5-6
7	УК-1-З4	Письменный опрос на занятиях по темам 3
8	УК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 7-8
9	УК-1-З5	Письменный опрос на занятиях по темам 3, 6
10	УК-1-З5	Задание для самостоятельной работы 9-10
11	УК-1-З6	Письменный опрос на занятиях по темам 6, 7
12	УК-1-З6	Задание для самостоятельной работы 11-12
13	УК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 16
17	УК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 22

23	УК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 24
25	УК-1-В1	Практическая работа по т. 1а, 3а, 4а
26	УК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 25-26
27	УК-1-В2	Практическая работа по т. 4а, 5а.
28	УК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 27-28
29	УК-1-В3	Практическая работа по т. 3а.
30	УК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 29-30
31	УК-1-В4	Практическая работа по т. 3а, 4а, 5а
32	УК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 31-32
33	УК-1-В5	Практическая работа по т. 7а
34	УК-1-В5	Задание для самостоятельной работы 33-34
35	УК-1-В6	Выполнение заданий по т. 6
36	УК-1-В6	Задание для самостоятельной работы 35-36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Вопросы к зачету 1-7
2	УК-1-З1	1. Происхождение, понятие и классификация науки. 2. Структура (система) науки и характеристика ее компонентов. 3. Цель и задачи науки. 4. Функции науки и их характеристика. 5. Признаки научного знания и их характеристика. 6. Проблема «демаркации» научного знания как границы между наукой и вненаукой. 7. Формы вненаучного знания и их характеристика.
3	УК-1-З2	Вопросы к зачету 8-14
4	УК-1-З2	8. Понятие, признаки, концепции и критерий истины в науке. 9. Понятие и структура научного исследования (научно-исследовательской деятельности). 10. Классификация научных исследований и характеристика их разновидностей. 11. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности. 12. Понятие метода исследования в науке и требования к нему. 13. Типология методов научного исследования и их характеристика. 14. Понятие методологии научного исследования.
5	УК-1-З3	Вопросы к зачету 15-24

6	УК-1-З3	15. Сущность и соотношение уровней научного познания и характеристика стадий научного исследования в них. 16. Общефилософские принципы научного познания мира и их характеристика. 17. Принципы естественнонаучного познания предметов и процессов и их характеристика. 18. Принципы организации естественнонаучного исследования и их характеристика. 19. Всеобщий (философский) метод познания и его требования к изучению окружающего мира. 20. Сущность эмпирического знания и специфика эмпирических исследований. 21. Характеристика и значение эмпирического метода наблюдения для научного исследования в сфере будущей профессии. 22. Характеристика и значение эмпирического метода эксперимента для научного исследования в сфере будущей профессии. 23. Характеристика и значение эмпирического метода измерения для научного исследования в сфере будущей профессии. 24. Характеристика и значение эмпирического метода экспертизы для научного исследования в сфере будущей профессии.
7	УК-1-З4	Вопросы к зачету 25-30
8	УК-1-З4	25. Сущность теории и специфика теоретических исследований. 26. Характеристика и значение теоретического аналитико-синтетического метода для научного исследования в сфере будущей профессии. 27. Характеристика и значение теоретического индуктивно-дедуктивного метода для научного исследования в сфере будущей профессии. 28. Характеристика и значение теоретического метода абстрагирования для научного исследования в сфере будущей профессии. 29. Характеристика и значение теоретического метода сравнения и обобщения для научного исследования в сфере будущей профессии. 30. Характеристика и значение теоретического метода систематизации, классификации и типологии для научного исследования в сфере будущей профессии.
9	УК-1-З5	Вопросы к зачету 30-41

10	УК-1-З5	31. Специальные методы научного исследования в сфере будущей профессии. 32. Методика научных исследований и ее специфика. 33. Специфика научно-исследовательской работы: сущность, цель, этапы. 34. Структура научно-исследовательской работы и требования к ее элементам. 35. Понятие, свойства, функции и виды научной информации. 36. Информационно-поисковые системы и информационные ресурсы в научно-исследовательской работе. 37. Характеристика библиотечных каталогов и картотек при поиске литературы в процессе научно-исследовательской работы. 38. Способы изучения специальной литературы и анализа прорабатываемой информации в целях научно-исследовательской работы. 39. Виды рабочих записей и их характеристика в процессе научно-исследовательской работы. 40. Методы анализа и обработки первичной статистической информации. 41. Требования к подготовке рукописи и оформлению компонентов отчета о результатах научно-исследовательской работы.
11	УК-1-З6	Вопросы к зачету 42-50
12	УК-1-З6	42. Этапы процесса внедрения результатов завершенной научно-исследовательской работы. 43. Понятие эффективности научных исследований и характеристика ее видов. 44. Критерии эффективности результатов научно-исследовательской работы и работы научно-исследовательского коллектива и научного сотрудника. 45. Цель, задачи, виды и формы научно-исследовательской работы студентов. 46. Особенности подготовки реферата и доклада. 47. Особенности структуры, подготовки, оформления и защиты курсовой работы. 48. Цель и характеристика этапов выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы (ВКР). 49. Особенности структуры ВКР и требования к оформлению ее элементов. 50. Особенности и порядок защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы (ВКР)

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

5	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
9	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
10	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
11	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
12	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

7	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
9	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
10	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
11	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
12	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46480.html

2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html

3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81665.html

б) дополнительная литература:

1. Меледина, Т. В. Методы планирования и обработки результатов научных исследований : учебное пособие / Т. В. Меледина, М. М. Данина. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2015. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67290.html

2. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71813.html

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — Москва : Дашков и К, 2016. — 208 c. — ISBN 978-5-394-02518-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60482.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.studentlibrary.ru/ Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам

http://www.iprbookshop.ru/ Учебные издания из Электронно-библиотечной системы IPRbooks

https://www.ifilosofia.ru/filosofiya-nauki-podborka-lektsij/386-metody-nauchnogo-issledovanija-i-ih-klassifikacija.html Методы научного исследования и их классификация

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинаров и практических занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме

Автор (составитель) кандидат философских наук, доцент — Циндренко Ю.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 05 теории и истории права и государства

Рабочая программа учебной дисциплины

Правоведение

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Правоведение» заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся систему теоретических правовых знаний, практических умений и навыков по личностному и профессиональному росту с целью развития соответствующей универсальной компетенции, способствующей выбору оптимальных способов решения конкретных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся правовых и иных ресурсов и ограничений.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Правоведение относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России
Социология
Всеобщая история

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Философия
Основы управления
Конфликтология

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять	**Знать:**	

круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2)	Основные понятия и категории юриспруденции, основы государствоведения, принципы и функции права, этапы и закономерности государственного и правового развития России	УК-2-З1
	Основы конституционного строя Российской Федерации, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, организационные, материальные и юридические гарантии их реализации	УК-2-З2
	Характерные черты основных правовых семей мира, специфику правовой системы государства и содержание базовых отраслей российского права, основные принципы правоприменительной и правореализационной деятельности	УК-2-З3
	Основные нормативные правовые акты, образующие систему конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного законодательства, основы международного права	УК-2-З4
	Уметь:	
	Правильно толковать нормативные правовые акты и оперировать юридическими понятиями и категориями, проводить квалифицированную дифференциацию правовых норм, осуществлять их содержательный анализ	УК-2-У1
	Анализировать профессиональные задачи с точки зрения специфики их правового регулирования организовывать работу по исполнению правовых норм, применению правовых средств для решения практических задач в профессиональной деятельности	УК-2-У2
	Давать грамотную юридическую оценку действий и событий в сфере отраслевого права, реализовывать основные права и исполнять юридические обязанности гражданина Российской Федерации, соотносить поведение субъекта с существующими правовыми эталонами, правовыми стимулами и ограничениями	УК-2-У3
	Самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышения своей профессиональной квалификации, грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций, качественно определять соответствие правовых норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества	УК-2-У4
	Владеть:	
	Профессиональной юридической лексикой применительно к реализуемой специальности, правовой терминологией отраслевого законодательства, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам	УК-2-В1
	Навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий в сфере профессиональной деятельности	УК-2-В2

	Навыками работы с законодательством, учебной и научно -популярной литературой по праву, периодическими изданиями, ресурсами Интернет с последующим их анализом с целью выделения наиболее эффективных способов исполнения законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности, способностью выявления пробелов и противоречий действующего российского законодательства	УК-2-В3
	Навыками составления профессиональных документов, необходимых для участия в гражданском обороте, разработки предложений по оптимизации правового регулирования реализуемой профессиональной деятельности	УК-2-В4
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности(УК-11)	**Знать:**	
	правовую природу и сущность государства и права, нормы права и систему конституционного, гражданского, административного, уголовного и трудового законодательства Российской Федерации, основы международного права	УК-11-З1
	механизм государства и механизм правового регулирования, принципы и требования принципов законности и справедливости, условия и способы обеспечения правопорядка	УК-11-З2
	Основные виды и уровни правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений, причины дефектов и деформации правосознания, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	УК-11-З3
	Понятие экстремизма и терроризма, коррупции и коррупционной деятельности, причины и условия, способствующие коррупционному поведению субъектов права, классификацию нормативных правовых актов по юридической силе и основные требования к проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов	УК-11-З4
	Уметь:	
	применять основные положения и принципы Конституции РФ, правильно интерпретировать и применять нормы законодательства Российской Федерации и международного права	УК-11-У1
	сопоставлять основные этапы функционирования и элементы механизма правового регулирования, правильно уяснять и разъяснять нормы права, эффективно применять нормы права в соответствующих правовых отношениях на основе принципов верховенства и единства законности	УК-11-У2
	анализировать состояние правосознания и правовой культуры в различных социальных образованиях, определять степень влияния правовой культуры и правового сознания на уровень законности и правопорядка в обществе	УК-11-У3

	Выявлять признаки и факторы, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, правильно определять признаки и условия коррупционности положений нормативных правовых актов и оценки их регулирующего воздействия	УК-11-У4
	Владеть:	
	навыками анализа и разграничения нормативных правовых актов по юридической силе, навыками определения места и статуса нормативного правового акта в системе законодательства	УК-11-В1
	навыками толкования и применения норм права в системе правового регулирования, навыками мониторинга действующего законодательства и оценки его регулирующего воздействия в различных сферах общественных отношений	УК-11-В2
	навыками анализа профессиональной деятельности, правореализационной и правоприменительной практики с позиции оценки уровня правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений	УК-11-В3
	Навыками выявления признаков, форм и негативных последствий проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, их предупреждения и пресечения, навыками юридического анализа нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального законодательства по выявлению положений, способствующих созданию условий для проявления коррупционного поведения	УК-11-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	2	4	144	40	24	12	1,6	2	0,4	33,6	70,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
2 семестр										
1.	Понятие науки правоведение, ее предмет и методы	9	3	2	1				6	

2.	Государство и право, их роль в жизни общества	9	3	2	1				6	
3.	Действие права в системе общественных отношений	9	3	2	1				6	
4.	Правовые отношения	9	3	2	1				6	
5.	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	9	3	2	1				6	
6.	Основы конституционного строя РФ	9	3	2	1				6	
7.	Гражданское право в системе российского права	9	3	2	1				6	
8.	Семейное право. Брачно-семейные отношения	9	3	2	1				6	
9.	Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор	9	3	2	1				6	
10.	Основы административного права	9	3	2	1				6	
11.	Понятие уголовного права. Уголовный закон	9	3	2	1				6	
12.	Основы экологического права	7,4	3	2	1				4,4	
13.	Экзамен	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие науки правоведение, ее предмет и методы

Учебный курс «Правоведение» в системе высшего образования. Цели и задачи учебного курса и его особенности.

Государство и право, их роль в жизни общества. Проблема формирования правового сознания и правовой культуры студента.

Предмет науки правоведение. Общенаучные, специальные и частно-научные методы исследования государства и права.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 2. Государство и право, их роль в жизни общества

Закономерности возникновения государства и права. Основные школы права и теории его происхождения. Основные теории происхождения государства.

Понятие и признаки права. Функции права: понятие, виды. Понятие и классификация

принципов права. Право в системе социальных норм.

Сущность и социальное назначение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

Исторические корни и условия формирования правового государства. Сущность и признаки правового государства. Понятие, признаки и институты гражданского общества.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 3. Действие права в системе общественных отношений

Норма права и процесс ее формирования. Структура нормы права. Виды правовых норм и способы их изложения в статьях нормативных правовых актов.

Формы (источники) права. Нормативный правовой акт – основной источник права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина. Религиозные тексты. Общепризнанные принципы международного права.

Нормотворческая и правоприменительная юридическая техника. Законы и подзаконные акты. Локальные нормативные акты. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Понятие системы права. Предмет и метод правового регулирования. Отрасли права: понятие, виды. Институты права: понятие виды.

Основные правовые системы современности. Правовая семья как совокупность национальных правовых систем, обладающих единством существенных свойств. Соотношение правовой семьи и правовой системы.

Международное право как особая система права.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 4. Правовые отношения

Понятие, виды и состав правоотношения. Содержание правоотношения. Участники (субъекты) правоотношений. Объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.

Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Виды юридических фактов. Юридические составы и состояния.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 5. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

Поведение и право. Правовое и юридически безразличное поведение. Виды правомерного поведения. Понятие противоправного поведения. Признаки, особенности, субъекты противоправного поведения.

Правонарушение: понятие, признаки. Состав правонарушения. Виды правонарушений.

Правовые санкции, государственное принуждение и юридическая ответственность. Меры юридической ответственности и иные меры государственного принуждения.

Понятие, цели, функции, принципы и виды юридической ответственности. Субъекты, содержание, основания юридической ответственности. Законность и правопорядок: понятие, методы обеспечения и соотношение.

Экстремизм, терроризм и коррупция как наиболее серьезные угрозы общественной безопасности в России. Меры борьбы и противодействия с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8

Тема 6. Основы конституционного строя РФ

Конституция Российской Федерации: понятие, принципы и юридические свойства. Конституционный статус личности. Особенности федеративного устройства России. Конституционные основы, история становления и развития Российской Федерации. Государственная символика. Виды и конституционно-правовой статус субъектов федерации. Компетенция РФ и её субъектов. Право сецессии. Тенденции современного российского федерализма.

Система органов государственной власти Российской Федерации. Конституционные основы организации и деятельности органов государственной власти. Разделение властей.

Президент Росси: порядок избрания, конституционный статус, компетенция, акты. Федеральное собрание: структура, порядок формирования, компетенция. Законодательный процесс. Система исполнительной власти России. Правительство Российской Федерации.

Судебная система Российской Федерации и конституционные гарантии правосудия. Понятие и основные признаки судебной власти. Судебная система, ее

структура: Конституционные суд РФ; Верховный суд РФ и общие суды; военные суды; арбитражные суды.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 7. Гражданское право в системе российского права

Гражданское право как отрасль российского права. Предмет, принципы гражданского права. Источники гражданского права. Система гражданского права. Состав гражданских правоотношений: содержание, субъект, объект. Юридические факты, основания возникновения гражданских правоотношений.

Правоспособность и дееспособность граждан. Категории граждан по объему

дееспособности. Ограничение дееспособности. Юридические лица как участники гражданских правоотношений.

Понятие права собственности. Правомочия собственника. Формы и виды собственности. Основания приобретения и прекращения права собственности.

Определение обязательства. Классификация обязательств. Стороны обязательств. Перемена лиц в обязательствах. Способы исполнения обязательств. Срок исполнения обязательства. Место исполнения. Субъекты обязательств. Основания прекращения обязательств.

Наследственное право: понятие и основные институты.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 8. Семейное право. Брачно-семейные отношения

Семейное право как отрасль права: предмет, методы. Конституционное значение принципа заботы государства о семье, защита семьи государством.

Семейные правоотношения: возникновение, изменение и прекращение. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Юридические факты в семейном праве. Осуществление и защита семейных прав. Способы защиты семейных прав.

Понятие и правовая природа брака. Заключение брака: регистрация брака, условия заключения брака и препятствия к вступлению в брак. Признание брака недействительным. Расторжение брака.

Личные неимущественные правоотношения между супругами: понятие, значение. Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания,

образования детей и других вопросов жизни семьи. Право выбора супругами фамилии при заключении брака.

Общая характеристика имущественных отношений супругов. Законный и договорный режим супружеского имущества. Брачный контракт. Ответственность супругов по обязательствам.

Общие положения об алиментных обязательствах. Соглашения об уплате алиментов. Алиментные обязательства родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.

Лишение родительских прав как форма ответственности в семейных правоотношениях.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 9. Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор

Понятие трудового права. Особенности метода правового регулирования трудовых правоотношений. Система трудового права, правовые институты. Основные принципы трудового права, их значение. Запрещение дискриминации в сфере труда и принудительного труда.

Понятие, стороны, содержание и срок трудового договора. Срочный трудовой договор. Порядок заключения трудового договора, форма договора, испытание при приеме на работу. Изменение трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение срочного трудового договора.

Дисциплина труда работников: понятие, содержание и методы обеспечения. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Основания и условия дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарной ответственности. Порядок применения и снятия дисциплинарных взысканий.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 10. Основы административного права

Административное право как отрасль российского права. Предмет и метод административного права. Органы государственного управления.

Административное правонарушение, понятие, признаки. Характеристика состава

административного правонарушения.

Административная ответственность: понятие, особенности, основания возникновения. Виды административных взысканий.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 11. Понятие уголовного права. Уголовный закон

Общая характеристика уголовного права. Задачи и принципы уголовного законодательства. Уголовный закон: понятие и структура.

Понятие преступления. Социальный характер и признаки преступления. Состав преступления: понятие, виды. Значение состава преступления для квалификации преступления и назначения наказания. Причины преступности.

Понятие уголовной ответственности и её отличия от иных видов юридической ответственности.

Понятие и цели наказания в уголовном праве. Система и виды наказаний. Назначение наказания.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 12. Основы экологического права

Экологическое право – комплексная отрасль российского права. Источники экологического права. Права граждан в области экологии.

Экосистемы как объект правового регулирования. Основные направления экологической политики государства. Природоохранное законодательство.

Экологические правонарушения. Ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей природной среды и здоровья человека.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 13. Экзамен

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие науки правоведение, ее предмет и методы. Понятие науки правоведение, ее предмет и методы.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Время – 2 часа.

Учебная цель: сформировать у студентов представление о науке правоведение. Охарактеризовать ее предмет и методы.

Основные вопросы:

1. Учебный курс «Правоведение» в системе высшего образования. Цели и задачи курса.

2. Общенаучные, специальные и частно-научные методы исследования.

3. Место правоведения в системе гуманитарных и юридических наук.

4. Роль правоведения в формировании правосознания и правовой культуры студента. Правовой нигилизм.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8

Тема 2. Государство и право, их роль в жизни общества. Государство и право, их роль в жизни общества.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Время – 2 часа.

Учебная цель: сформировать у студентов представление о государстве и о праве. Рассмотреть их роль в жизни общества.

Основные вопросы:

1. Происхождение права и государства. Теории происхождения государства и права.

2. Понятие, сущность и признаки права.

3. Сущность государства: понятие, признаки и функции. Механизм государства: понятие, признаки, структура.

4. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Особенности формы Российского государства на современном этапе.

5. Правовое государство и гражданское общество.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 3. Действие права в системе общественных отношений. Действие права в системе общественных отношений.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Время – 2 часа.

Учебная цель: сформировать у студентов представление о сущности и структуре нормы права. Рассмотреть основные правовые системы современности и отрасли права.

Основные вопросы:

1. Норма права и процесс ее формирования. Структура нормы права. Виды правовых норм и способы их изложения в статьях.

2. Юридическая техника: понятие, виды, структура. Нормотворческая и

правоприменительная юридическая техника: правила, приемы и средства.

3. Формы (источники) права. Законы и подзаконные акты. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

4. Понятие правовой системы, ее структура. Типология современных правовых семей.

5. Система права: понятие, структура, предмет и метод правового регулирования. Специализация и унификация российского законодательства.

6. Международное право как особая система права. Система российского права и международное право.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 4. Правовые отношения. Правовые отношения.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Время – 2 часа.

Учебная цель: сформировать у студентов представление о сущности и структуре правоотношений.

Основные вопросы:

1. Понятие и признаки правоотношения.

2. Состав правоотношений. Субъекты правоотношений, и правоспособность и дееспособность. Правовой статус личности. Объекты правоотношений. Субъективные права и субъективные юридические обязанности.

3. Виды правоотношений.

4. Юридические факты и их классификация.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 5. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Время – 2 часа.

Учебная цель: сформировать у студентов представление о сущности и структуре институций правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности.

Основные вопросы:

1. Понятие и виды правомерного поведения. Формы реализации правомерного поведения.
2. Правонарушение: понятие, признаки. Виды правонарушений.
3. Состав правонарушения.
4. Правовые санкции, государственное принуждение и юридическая ответственность.
5. Понятие, цели, функции, принципы, виды юридической ответственности.
6. Субъекты, содержание, основания юридической ответственности.
7. Законность и правопорядок: понятия и методы обеспечения.
8. Экстремизм, терроризм и коррупция - угрозы общественной безопасности.
9. Меры борьбы и противодействия с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 6. Основы конституционного строя РФ. Основы конституционного строя РФ.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Время – 2 часа.

Учебная цель: сформировать у студентов представление об основах конституционного строя РФ.

Основные вопросы:

1. Конституция Российской Федерации: понятие, принципы и юридические свойства.

2. Основы правового положения личности в РФ.

3. Федеративное устройство России.

4. Система органов государственной власти РФ.

11. Президент РФ.

12. Законодательная власть в РФ.

13. Исполнительная власть в РФ.

14. Судебная власть в РФ.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8

Тема 7. Гражданское право в системе российского права. Гражданское право в системе российского права.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Время – 2 часа.

Учебная цель: сформировать у студентов представление о сущности и структуре гражданского права как составляющего элемента системы российского права.

Основные вопросы:

1. Гражданское право в системе российского права: понятие, предмет, метод, источники.

2. Понятие и структура гражданского правоотношения.

3. Субъекты гражданских правоотношений.

4. Право собственности: понятие, содержание, формы и виды.

5. Обязательства в гражданском праве.

6. Основные институты наследственного права.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8

Тема 8. Семейное право. Брачно-семейные отношения. Семейное право. Брачно-семейные отношения.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Время – 2 часа.

Учебная цель: сформировать у студентов представление о сущности и структуре семейного права и брачно-семейных правоотношений.

Основные вопросы:

1. Понятие, источники и основные принципы семейного права.

2. Семейные правоотношения.

3. Порядок заключения и прекращения брака.

4. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.

5. Ответственность в семейных правоотношениях.

6. Законный и договорной режимы имущества супругов. Брачный контракт.

7. Алиментные отношения в семейном праве.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8

Тема 9. Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор. Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Время – 2 часа.

Учебная цель: сформировать у студентов представление об основах трудовых правоотношений и их регулированию.

Основные вопросы:

1. Трудовое право: предмет, источники. Роль, задачи трудового права и тенденции его развития.

2. Особенности системы источников трудового права и их общая характеристика.

3. Трудовое право в системе отраслей российского права.

4. Коллективный трудовой договор.

5. Понятие и виды дисциплины труда.

6. Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.

7. Физическое лицо как с

8. Понятие и характеристика трудового договора.

9. Трудовая дисциплина.

10. Дисциплинарная ответственность. Виды и порядок наложения дисциплинарных взысканий.

11. Материальная ответственность сторон трудового договора.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 10. Основы административного права. Основы административного права.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Время – 2 часа.

Учебная цель: сформировать у студентов представление об основах административно-правового регулирования.

Основные вопросы:

1. Административное право как отрасль права.

2. Административно-правовое регулирование.

3. Система административного законодательства.

4. Административные режимы.

5. Субъекты административного права.

6. Административное правонарушение: признаки, состав.

7. Виды административной ответственности.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 11. Понятие уголовного права. Уголовный закон. Понятие уголовного права. Уголовный закон.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Время – 2 часа.

Учебная цель: сформировать у студентов представление об основах уголовно-правового регулирования.

Основные вопросы:

1. Уголовное право: понятие, система, задачи и принципы.

2. Уголовный закон: понятие, структура.

3. Источники уголовного права.

4. Преступление: признаки, виды.

5. Состав преступления.

6. Понятие уголовной ответственности.

7. Классификация уголовных наказаний.

8. Освобождение от уголовной ответственности и её исключение.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 12. Основы экологического права. Основы экологического права.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Время – 2 часа.

Учебная цель: сформировать у студентов представление об основах правового регулирования в сфере охраны окружающей среды и экологии.

Основные вопросы:

1. Экологическое право: понятие, источники.

2. Экосистемы как объекты правового регулирования.

3. Экологическое право в системе российского права.

4. Конституция РФ как источник экологического права.

5. Система органов управления в сфере охраны окружающей среды.

6. Основные задачи и виды экологического контроля.

7. Общественный контроль в области охраны окружающей среды.

8. Муниципальный контроль в области охраны окружающей среды.

9. Экологический контроль и ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды

10. Субъекты, объекты и содержание экологических правоотношений.

11. Понятие экологического правонарушения и виды ответственности за нарушения законодательства об охране окружающей среды.

Литература:

а) основная:1-3.

б) [illegible] 4-8.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолютизм - форма феодального государства, при которой монарху принадлежит неограниченная власть. Наиболее ярко это формулируется в ставшем афористичным выражении, принадлежащем Людовику XIV: "Государство - это я".

Автократия - неограниченное властвование одного лица по собственному усмотрению.

Авторитаризм - политический режим осуществления власти одним лицом, обосновываемый идеологией либо заслугами, особыми качествами правителя, его харизмой.

Административный проступок - противоправное деяние с негативными последствиями, нарушающее общеобязательные правила (нормы) ведения определенных государственно и общественно значимых дел.

Аналогия закона - применение в какой-либо конкретной ситуации нормы права, регулирующей сходные общественные отношения. Применяется довольно часто, но это запрещено законом в сфере уголовных и административных правоотношений, когда последние связаны с наказанием.

Аналогия права - решение по конкретному делу, принимаемое исходя из общих принципов права, смысла и целей действующего законодательства (гуманизм, объективность, справедливость).

Аппарат - институт постоянного осуществления функций органов власти государственных и негосударственных структур.

Аристократия - форма государственного правления, при которой власть принадлежит представителям родовой знати.

Аффект (от лат. affektus - душевное волнение, страсть) - "кратковременное, резко выраженное, стремительно развивающееся состояние человека, которое характеризуется сильным и глубоким переживанием, ярким внешним проявлением, сужением сознания и снижением контроля за своими действиями". Различаются два вида аффекта:

Государственная власть - определяемая правом возможность государства регулировать общественные отношения соответствующим способом.

Государственное управление - процесс принятия и практического исполнения управленческих решений по реализации внутренней и внешней политики государства, носящий целенаправленный и официальный характер. Выражается в волевом воздействии субъекта управления на управляемые объекты с соблюдением определенной процедуры действий: обоснованность, последовательность, форма выражения, содержательная часть.

Государственный аппарат - сложное системное образование, дифференцированное "по вертикали" и "по горизонтали". В первом случае - это высшие федеральные органы

государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления. Во втором - органы власти национально-государственных; национально-административных и административно-территориальных образований.

Государственная служба - вид трудовой деятельности, состоящий в выполнении служебных обязанностей лицами, занимающими по назначению или выборам должность в государственном аппарате и получающими за это от государства ("казны") вознаграждение.

Гражданское общество – предполагает активное проявление творческих возможностей личности во всех сферах социальных связей. Основными признаками такого общества является

экономическая, политическая и духовная свобода личности. Государство ограничивается исполнением лишь минимально необходимых властных функций. Это сфера свободной, творческой жизнедеятельности личности, коллективов и общностей людей.

Демократия - власть народа, организованная таким образом, чтобы у населения имелась возможность спокойно, безопасно и свободно заниматься созидательным трудом во всех сферах общественной жизни. Это общечеловеческая социальная и политическая ценность, исключающая произвол и одного лица, и большинства, и толпы, и всех по отношению к отдельному индивиду. Демократический строй предполагает механизм выявления интересов различных слоев общества и решение, строящееся на оптимально возможном консенсусе интересов, позиций, платформ, мнений.

Деспотия - форма неограниченной самодержавной власти.

Дефиниция - краткое определение какого-либо понятия, отражающее существенные признаки предмета или явления; в лингвистике - толкование слова.

Доктрина - это наука (теория, концепция или идея), которые во всех без исключения случаях используются в правотворческом и правореализующем процессе. В романо-германской правовой семье доктрина имеет первостепенное значение, так как в течение длительного времени она была основным источником права, которое было выработано в университетах в период XVIII - XIX вв. В литературе отмечается, что относительно недавно с победой идей демократии и кодификации доктрина уступила свое первенство закону. Особенно заметно значение доктрины, а также религиозной догмы в мусульманском праве, основанном на принципе авторитета религиозных догм и религиозных деятелей.

Закон - (федеральный или субъекта федерации) - принятый в установленном порядке и выражающий государственную волю нормативный правовой акт по основным вопросам государственной и общественной жизни.

Законность - система юридических правил, норм, средств и гарантий с соответствующими им государственными структурами, предназначенная обеспечивать процесс их реализации.

Законность - это строгое и неуклонное соблюдение закона всеми государственными органами, общественными и хозяйственными организациями, должностными лицами и гражданами.

Законодательная власть - одна из ветвей (подсистема) государственной власти, предусматриваемая конституцией государства. Ее основными функциями являются представительство интересов граждан, законотворчество и принятие политических решений.

Законодательная техника - совокупность правил, средств и приемов, используемых при выработке правовых норм, издании нормативных актов и последующей их систематизации.

Законодательство - обладающая системным характером совокупность законов и иных нормативных правовых актов.

Иерархия - расположение частей или элементов целого в последовательном порядке от высшего к низшему и наоборот.

Идеология - совокупность или система взглядов, идей, суждений и представлений людей, объединенных общностью интересов, потребностей, идеалов и мотивов поведения, определенной шкалой ценностей и целей жизнедеятельности. Это общественное сознание, преломленное классовыми (групповыми) интересами. Она порождается политической борьбой. Может способствовать духовному освоению действительности или искажать ее, деформировать иные формы сознания (науку, мораль, национальное самосознание, религию).

Империя - сложносоединенное государство, создаваемое не всегда на добровольной основе. Степень зависимости присоединяемых окраин от центра различен. Такие государства существовали во все исторические эпохи (Римское государство последнего периода своего существования, царская Россия, Великобритания XIX в.).

Индивидуальный правовой акт - распространяет свое действие на конкретных (персонифицированных) субъектов права. Не рассматривается в качестве источника права, поскольку не содержит норм права. Прекращает свое действие с реализацией права или обязанности, отнесенного (обращенного) к конкретному субъекту права.

Инкорпорация - форма систематизации законодательства посредством объединения нормативных актов определенного уровня (журналы, сборники) без внесения изменений в их содержание (за исключением внесенных законодателем изменений и дополнений) в определенном порядке (хронологическом, алфавитном, системно-предметном). Виды инкорпорации: официальная, официозная (полуофициальная) и неофициальная.

Исполнительная власть - одна из ветвей государственной власти (подсистема государственной власти), порядок формирования и полномочия которой определяются конституцией государства. Ее основными функциями являются: организация и осуществление государственного управления посредством регулирующего воздействия на общественные процессы и формирование поведенческих мотивов деятельности людей.

Казус (лат. casus). В общеупотребительном смысле под этим выражением понимается "сложный, запутанный случай". Это всегда невиновное причинение вреда, хотя по некоторым формальным признакам он сходен с правонарушением.

Кодификация - наиболее совершенная форма систематизации законодательства, выражающаяся в подготовке обладающего системным характером нового комплексного (сводного) законодательного акта, предназначенного регулировать наиболее важные сферы общественных отношений на протяжении длительного времени. Виды кодификации: всеобщая, отраслевая и специальная (комплексная).

Консолидация - форма систематизации законодательства, выражающаяся в объединении в единый документ блока законодательных актов, предназначенных регулировать определенный вид общественных отношений в логической последовательности без внесения изменений в их содержание.

Конституция - основной закон (учредительный акт) государства, имеющий высшую юридическую силу на всей ее территории и являющийся законом прямого действия. Как правило, действует на протяжении длительного времени. Например, Конституция США с определенными поправками действует с 1789 г. и по настоящее время.

Легитимность - правомерность, законность действий индивидуальных и коллективных субъектов права по совершению юридически значимых действий.

Метод правового регулирования - это дополнительный критерий, который представляет собой сочетание юридических средств и приемов, осуществляющих воздействие права на поведение людей, общественные отношения.

Методология - учение о методах. Метод науки представляет собой совокупность принципов, правил, приемов научной деятельности, применяемых для получения истинных и объективно отражающих деятельность знаний.

Механизм государства - это "набор" и структура функционально определенных органов государства, их структурных подразделений и должностей (должностных лиц и представителей власти). Механизм государства воплощается в государственном аппарате и процессе его

функционирования - выполнении этим аппаратом функций государства.

Механизм правового регулирования (МПР) рассматривается как взятая в единстве система юридических средств, при помощи которых осуществляется результативное правовое воздействие на общественные отношения, поведение людей. Понятие МПР призвано, образно говоря, отразить анатомию правовой действительности с ее динамической стороны.

Мусульманское право - это система норм, выраженных в религиозной форме и основанных на мусульманской религии - исламе. Ислам исходит из того, что существующее право произошло от Аллаха, который в определенный момент истории открыл его человеку через своего пророка Мухаммеда. Основными источниками мусульманского права являются: Коран, сунна, иджма, кияс.

Нормативный договор - это соглашение двух или более сторон, устанавливающее, изменяющее или отменяющее правовые нормы в пределах их компетенции. Такие договоры бывают внутригосударственными и международными.

Нормативный правовой акт - установленный государством акт, содержащий общие правила поведения (норма права). Данная форма права известна всем обществам. По юридической силе нормативные акты делятся на законы и подзаконные акты. По объему и характеру действия они могут быть общего и ограниченного действия.

Нормы права - результат отражения социальной деятельности. Они возникают как продукт осознания потребности ее правового опосредования, необходимости регулирования правом общественных отношений. Правовая норма обладает определенной сущностью, имеет свое содержание и форму, занимает самостоятельное место в правовой системе. В правовой норме следует выделять логическое, социально-юридическое и волевое содержание.

Олигархия - разновидность государственного режима, при котором реальная политическая власть, достигнутая недемократическими способами, принадлежит узкой группе лиц, не отражающей интересы населения (правление богатых семей).

Орган государства - это составная часть механизма государства, имеющая в соответствии с законом собственную структуру, строго определенные полномочия по управлению конкретной сферой общественной жизни и органически взаимодействующая с другими частями государственного механизма, образующими единое целое.

Отрасль права - эта систематизированная совокупность основных норм, образующих самостоятельную часть системы права, которые регулируют качественно своеобразный вид общественных отношений своим специфическим методом. Критериями деления права на отрасли являются предмет и метод правового регулирования.

Политический режим - это совокупность применения определенных форм и методов, используемых властными структурами (должностные лица и органы власти) в процессе реализации своих полномочий по управлению делами государства.

Политическая система общества - представленные в едином целостном (системном) комплексе государство и негосударственные структуры, участвующие в политической жизни страны и осуществлении государственной власти.

Право - это правила поведения, издаваемые государством и имеющие общеобязательный, официальный характер.

Правонарушение - это виновное, противоправное деяние вменяемого лица, причиняющего вред другим лицам и обществу, влекущее юридическую ответственность.

Правопорядок - система стабильных правовых связей и отношений, существующих в

государстве между субъектами права, которые обеспечивают их потребности, интересы и цели, а также способствующие гармонизации общественного развития.

Правовой идеализм представляет собой переоценку возможностей правовых средств в процессе достижения искомых общественных отношений.

Правоотношение в узком смысле является совокупностью персональных прав и обязанностей, возникших на основе норм права. Под правоотношением в широком смысле понимается общественное отношение, урегулированное правом (трудовое, гражданское, административное).

Правосознание - это совокупность идей, представлений, чувств, переживаний, выражающих отношение людей к правовым явлениям общественной жизни (законам, законности, правомерному и неправомерному поведению, правам, обязанностям, правосудию).

Правотворчество - это вид государственной деятельности, завершающий процесс формирования и означающий возведение народной воли в закон.

Предмет правового регулирования выступает основным критерием деления права на отрасли. Он представляет собой качественно определенный вид общественных отношений, на который направлено воздействие данной отрасли права (например, сфера управленческих отношений в административном праве).

Подзаконный нормативный правовой акт - это документ, издаваемый в соответствии с законом и ему не противоречащий, содержащий нормы права,

конкретизирующие, детализирующие и организационно обеспечивающие действие закона. Он является понятием собирательным и представляет собой иерархию актов, начиная от высших представительных органов, Президента, Правительства и заканчивая актами местных органов власти и управления

Подотрасль права - это совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения определенного вида, которые составляют часть предмета правового регулирования отрасли права. Иными словами, это группа родственных институтов права в составе определенной отрасли права. Например, авторское и патентное право в гражданском праве. Внутри отраслей имеются правовые институты.

Правовая семья - это совокупность национальных правовых систем, обладающих определенной общностью характерных признаков и отличительных особенностей, проявляющихся как в порядке их формирования, так и в процессе регулирующего воздействия на общественные отношения.

Правовая система - совокупность внутренне согласованных, логически взаимосвязанных и обладающих различной юридической силой правовых актов государства.

Правовой акт - принятый органами государственной власти в рамках имеющихся полномочий юридически обязательный для исполнения документ (решение), содержащий правовые нормы.

Правовой институт - это группа норм права, которые регулируют близкие по своему характеру и содержанию общественные отношения,

Правоприменительный акт - это официальное предписание (веление), представляющее собой решение по юридическому делу на основе норм права в отношении конкретных обстоятельств и персонально определенного круга лиц.

Правовой обычай - санкционированное государством правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости и признано государством в качестве обязательного. Виды правовых обычаев: прогрессивные, консервативные, реакционные (например, принципы талилона). Принято считать, что действие обычного права начинается там, где молчит закон.

Правомерное поведение - это поведение, соответствующее праву, т.е. юридическим правам и обязанностям, определяемым и формулируемым государством в императивном порядке.

Система права - ее внутреннее строение, которое выражается в единстве и согласованности действующих в стране правовых норм и вместе с тем в разделении права

на относительно самостоятельные структурные элементы. (Правовая норма - институт права - подотрасль права - отрасль права.)

Систематизация законодательства - упорядочение, приведение действующих нормативных актов в единую, согласованную, целостную систему.

Социальное государство - государство, реализующее на практике политику, направленную на обеспечение благосостояния и развитие реальных возможностей реализации гражданами конституционных прав и свобод.

Субъект права - физическое или юридическое лицо, наделенное по закону способностью иметь права и принимать на себя юридические обязанности.

Суверенитет - верховенство, независимость и самостоятельность действий государства в рамках вопросов реализации своей внутренней и внешней политики.

Судебная власть - ветвь (подсистема) государственной власти, основным предназначением которой является осуществление правосудия в установленной законом процессуальной форме на основе единых принципов (равенство всех перед законом, презумпция невиновности, национальный язык судопроизводства, независимость судей и подчинение их только требованиям закона и т.д.).

Судебный прецедент - судебное решение, вынесенное по конкретному юридическому делу, которому придается общеобязательное юридическое значение. В истории "общего права" выделяются три этапа: формирование "общего права", дополнение его "правом справедливости" и толкованием статусов. Общее право, как и римское право, развивалось, руководствуясь принципом: "право там, где есть и защита".

Толкование норм права - во-первых, это процесс уяснения смысла правовой нормы, а именно того содержания, которое вложил в него законодатель, его воли, во-вторых, результат этого уяснения (интерпретация).

Федерализм - способ распределения властных полномочий (определение предметов ведения) по вертикали между федеральным центром и его субъектами на основе конституции, договоров или соглашений (общих или индивидуальных).

Федерация - государство со сложной системой территориального устройства, отражающей компактность проживания отдельных национальностей, культурную автономию, исторически сложившуюся автономность экономических отношений и образованную на основе соблюдения принципов федерализма.

Форма государства - организация и устройство государственной власти, которая находится в неразрывной связи с сущностью и содержанием государства.

Форма государственного правления - это структура высших органов государственной власти,

порядок их образования и распределения компетенции между ними.

Формы территориального устройства представляют собой административно-территориальное и национальное строение государства, раскрывающее характер взаимоотношений между его составными частями, между центральными и местными органами государства.

Формы государственного режима - совокупность способов и методов осуществления политической власти государством.

Формационный подход выражает марксистское отношение к вопросу о типе государства. С точки зрения марксизма, под историческим типом государства и права понимаются взятые в единстве наиболее типичные их черты и признаки, относящиеся к одной и той же общественно-экономической формации, к одному и тому же экономическому базису.

Функции государства - основные направления его деятельности по управлению обществом, отражающие его цели и социальное назначение. Функции государства - категория объективная. Их конкретная реализация воплощается в жизнь с учетом политических компромиссов. Здесь проявляется субъективный (человеческий) фактор определения функций государства и его деятельности (функционирования).

Юридическая ответственность - это обязанность правонарушителя нести наказание, претерпевать санкции, предусмотренные правовыми нормами и применяемые компетентными органами за совершение им противоправного деяния.

Юридическая презумпция - обоснованное предположение, на основании которого возникает, изменяется или прекращает свое действие правоотношение и которое в процессе самого правоотношения либо доказывается, либо опровергается (презумпция невиновности или презумпция виновности).

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	Охарактеризуйте основные понятия и категории юриспруденции
2	УК-2-З1	Перечислите основные этапы, особенности и закономерности государственного и правового развития России
3	УК-2-З2	Определите специфику правовой системы государства и содержание базовых отраслей российского права
4	УК-2-З2	Дайте характеристику основным нормативным правовым актам, образующим систему конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного законодательства
5	УК-2-З3	Проанализируйте сущность и характер правоотношений, их видов и специфику юридических фактов в различных отраслях права
6	УК-2-З3	Выделите и охарактеризуйте основные правила, приемы и средства юридической техники
7	УК-2-З4	Сформулируйте и оцените основные пробелы и противоречия действующего российского законодательства, а также практики его применения
8	УК-2-З4	Проведите сравнительный анализ и определите специфику международного права и особенностей его взаимодействия с российской правовой системой
9	УК-11-З1	Охарактеризуйте основные понятия и категории юриспруденции
10	УК-11-З1	Перечислите основные этапы, особенности и закономерности государственного и правового развития России
11	УК-11-З2	Определите специфику правовой системы государства и содержание базовых отраслей российского права

12	УК-11-З2	Дайте характеристику основным нормативным правовым актам, образующим систему конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного законодательства
13	УК-11-З3	Проанализируйте сущность и характер правоотношений, их видов и специфику юридических фактов в различных отраслях права
14	УК-11-З3	Выделите и охарактеризуйте основные правила, приемы и средства юридической техники
15	УК-11-З4	Сформулируйте и оцените основные пробелы и противоречия действующего российского законодательства, а также практики его применения
16	УК-11-З4	Проведите сравнительный анализ и определите специфику международного права и особенностей его взаимодействия с российской правовой системой

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-2-У1	Составьте таблицу основных правовых категорий и понятий, приведите примеры их правильного толкования.
18	УК-2-У1	Проведите сравнительный анализ профессиональных задач с точки зрения специфики их правового регулирования в сфере общественных отношений
19	УК-2-У2	Дайте грамотную юридическую оценку отдельных действий и событий в сфере конституционного, административного, уголовного, гражданского и семейного права на основе соответствующих статей законов
20	УК-2-У2	На основе сопоставления теоретического, методологического и нормативного материала определите основные направления совершенствования российской правовой системы с целью повышения своей профессиональной квалификации
21	УК-2-У3	Опираясь на данный преподавателем материал лекционного и учебного характера, определите виды юридических фактов в рамках конкретных правовых отношений
22	УК-2-У3	На основе действующих нормативных правовых актов разрешите типичные правовые конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в различных сферах жизнедеятельности и реализуемых общественных отношениях в соответствующих отраслях права
23	УК-2-У4	На основе комплексного анализа системы законодательства выявите внутриотраслевые и межотраслевые связи российской правовой системы, определите правовые средства профессиональной сферы
24	УК-2-У4	В соответствии с полученными знаниями самостоятельно проанализируйте новую правовую информацию на основе использования справочно-правовых систем Консультант Плюс и Гарант
25	УК-11-У1	Составьте таблицу основных правовых категорий и понятий, приведите примеры их правильного толкования.
26	УК-11-У1	Проведите сравнительный анализ профессиональных задач с точки зрения специфики их правового регулирования в сфере общественных отношений
27	УК-11-У2	Дайте грамотную юридическую оценку отдельных действий и событий в сфере конституционного, административного, уголовного, гражданского и семейного права на основе соответствующих статей законов
28	УК-11-У2	На основе сопоставления теоретического, методологического и нормативного материала определите основные направления совершенствования российской правовой системы с целью повышения своей профессиональной квалификации

29	УК-11-У3	Опираясь на данный преподавателем материал лекционного и учебного характера, определите виды юридических фактов в рамках конкретных правовых отношений
30	УК-11-У3	На основе действующих нормативных правовых актов разрешите типичные правовые конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в различных сферах жизнедеятельности и реализуемых общественных отношениях в соответствующих отраслях права
31	УК-11-У4	На основе комплексного анализа системы законодательства выявите внутриотраслевые и межотраслевые связи российской правовой системы, определите правовые средства профессиональной сферы
32	УК-11-У4	В соответствии с полученными знаниями самостоятельно проанализируйте новую правовую информацию на основе использования справочно-правовых систем Консультант Плюс и Гарант

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
33	УК-2-В1	Продумайте список профессиональных юридических терминов, отражающих специфику правового регулирования применительно к реализуемой специальности на основе правовой терминологии отраслевого законодательства
34	УК-2-В1	Покажите навыки анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в отдельных отраслях права с учетом профессиональных задач
35	УК-2-В2	Используя навыки выявления пробелов и противоречий законодательства, найдите и приведите примеры несовершенства действующего российского законодательства в сфере регулирования социальных отношений
36	УК-2-В2	Составьте образцы профессиональных юридических документов, необходимых для участия в гражданском обороте в системе гражданско-правовых отношений
37	УК-2-В3	Покажите навыки быстроты мышления при изучении правовых институтов гражданского и семейного права, найдите правовые положения, регулирующие смежные общественные отношения
38	УК-2-В3	Для отражения информации, содержащейся в правовых нормах, приведите примеры их действия во времени, в пространстве и по кругу лиц в различных отраслях права
39	УК-2-В4	Продумайте и приведите примеры конкретных средств и приемов юридической техники создания правовых норм и их применения в сфере правового регулирования общественных отношений
40	УК-2-В4	Отработайте меры юридической ответственности в административном, уголовном и гражданском праве, составьте сравнительную таблицу видов применяемых санкций.
41	УК-11-В1	Продумайте список профессиональных юридических терминов, отражающих специфику правового регулирования применительно к реализуемой специальности на основе правовой терминологии отраслевого законодательства
42	УК-11-В1	Покажите навыки анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в отдельных отраслях права с учетом профессиональных задач
43	УК-11-В2	Используя навыки выявления пробелов и противоречий законодательства, найдите и приведите примеры несовершенства действующего российского законодательства в сфере регулирования социальных отношений

44	УК-11-В2	Составьте образцы профессиональных юридических документов, необходимых для участия в гражданском обороте в системе гражданско-правовых отношений
45	УК-11-В3	Покажите навыки быстроты мышления при изучении правовых институтов гражданского и семейного права, найдите правовые положения, регулирующие смежные общественные отношения
46	УК-11-В3	Для отражения информации, содержащейся в правовых нормах, приведите примеры их действия во времени, в пространстве и по кругу лиц в различных отраслях права
47	УК-11-В4	Продумайте и приведите примеры конкретных средств и приемов юридической техники создания правовых норм и их применения в сфере правового регулирования общественных отношений
48	УК-11-В4	Отработайте меры юридической ответственности в административном, уголовном и гражданском праве, составьте сравнительную таблицу видов применяемых санкций.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные и письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;

- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;

- практическая работа по темам 1-12;

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-2-З1	Письменный опрос по теме 1.
2	УК-2-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2.
3	УК-2-З2	Письменный опрос по теме 2.
4	УК-2-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4.
5	УК-2-З3	Письменный опрос по теме 3.
6	УК-2-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6.
7	УК-2-З4	Письменный опрос по теме 4.
8	УК-2-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8.
9	УК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10.
10	УК-2-У1	Практическая работа по т.5
11	УК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12.
12	УК-2-У2	Практическая работа по т.6
13	УК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14.
14	УК-2-У3	Практическая работа по т.7
15	УК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16.
16	УК-2-У4	Практическая работа по т.8
17	УК-2-В1	Задания для самостоятельной работы17-18.
18	УК-2-В1	Практическая работа по т.9
19	УК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20.
20	УК-2-В2	Практическая работа по т.10
21	УК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22.
22	УК-2-В3	Практическая работа по т.11
23	УК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24.
24	УК-2-В4	Практическая работа по т.12

25	УК-11-З1	Письменный опрос по теме 1.
26	УК-11-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2.
27	УК-11-З2	Письменный опрос по теме 2.
28	УК-11-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4.
29	УК-11-З3	Письменный опрос по теме 3.
30	УК-11-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6.
31	УК-11-З4	Письменный опрос по теме 4.
32	УК-11-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8.
33	УК-11-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10.
34	УК-11-У1	Практическая работа по т.5
35	УК-11-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12.
36	УК-11-У2	Практическая работа по т.6
37	УК-11-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14.
38	УК-11-У3	Практическая работа по т.7
39	УК-11-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16.
40	УК-11-У4	Практическая работа по т.8
41	УК-11-В1	Задания для самостоятельной работы17-18.
42	УК-11-В1	Практическая работа по т.9
43	УК-11-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20.
44	УК-11-В2	Практическая работа по т.10
45	УК-11-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22.
46	УК-11-В3	Практическая работа по т.11
47	УК-11-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24.
48	УК-11-В4	Практическая работа по т.12

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	

2	УК-2-З1	1. Понятие науки правоведение, ее предмет и методы. 2. Причины и закономерности возникновения государства и права. 3. Основные теории происхождения права. 4. Теории происхождения государства. 5. Понятие и признаки права. 6. Функции права: понятие и виды. 7. Понятие и классификация принципов права. 8. Право в системе социальных норм. 9. Понятие, признаки и функции государства. 10. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. 11. Сущность и принципы правового государства. 12. Понятие, признаки и институты гражданского общества. 13. Понятие, признаки и структура правовой нормы. 14. Классификация норм права. 15. С
3	УК-2-З2	

4	УК-2-З2	16. Источники (формы) права: понятие и виды. 17. Закон и подзаконные акты как источники права. 18. Понятие правовой системы, ее структура. 19. Типология современных правовых семей. 20. Международное право как особая система права. 21. Понятие системы права. Предмет и метод правового регулирования. 22. Отрасли права: понятие и виды. 23. Понятие, структура и виды правоотношений. 24. Юридические факты: понятие и виды. 25. Правомерное поведение: понятие, виды, формы реализации. 26. Правонарушение: понятие и признаки. Виды правонарушений. 27. Состав правонарушения: понятие, элементы и признаки, их характеризующие. 28. Понятие, признаки, функции и виды юридической ответственности. 29. Понятие и сущность законности и правопорядка, гарантии и методы их обеспечения. 30. Конституция Российской Федерации: понятие, принципы и
5	УК-2-З3	

6	УК-2-З3	31. Конституционно-правовой статус личности. 32. Особенности федеративного устройства России. 33. Система органов государственной власти Российской Федерации. 34. Механизм государства и принцип разделения властей. 35. Конституционный статус Президента Российской Федерации. 36. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура. 37. Конституционный статус Правительства РФ. 38. Судебная система Российской Федерации и конституционные гарантии правосудия. Правовой статус судьи. 39. Система местного самоуправления в Российской Федерации. 40. Гражданское право в системе российского права: понятие, предмет, метод, источники. 41. Понятие гражданского правоотношения и его структура. 42. Физические и юридические лица как субъекты гражданского права. 43. Право собственности: понятие, содержание, виды и формы. 44. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. 45. Н
7	УК-2-З4	

8	УК-2-З4	46. Понятие и предмет семейного права. 47. Семейные правоотношения: субъекты, основания возникновения и прекращения. 48. Порядок заключения и прекращения брака. 49. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. 50. Ответственность по семейному праву. 51. Трудовое право: предмет, методы, источники. 52. Трудовой договор (контракт). 53. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. 54. Административное право как отрасль права. 55. Административные правонарушения и административная ответственность. 56. Уголовное право: понятие, система, задачи и принципы. 57. Преступление: признаки, состав, виды. 58. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Классификация уголовных наказаний. 59. Экологическое право: понятие и источники. 60. Ю
9	УК-11-З1	

10	УК-11-З1	1. Понятие науки правоведение, ее предмет и методы. 2. Причины и закономерности возникновения государства и права. 3. Основные теории происхождения права. 4. Теории происхождения государства. 5. Понятие и признаки права. 6. Функции права: понятие и виды. 7. Понятие и классификация принципов права. 8. Право в системе социальных норм. 9. Понятие, признаки и функции государства. 10. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. 11. Сущность и принципы правового государства. 12. Понятие, признаки и институты гражданского общества. 13. Понятие, признаки и структура правовой нормы. 14. Классификация норм права. 15. С
11	УК-11-З2	

12	УК-11-З2	16. Источники (формы) права: понятие и виды. 17. Закон и подзаконные акты как источники права. 18. Понятие правовой системы, ее структура. 19. Типология современных правовых семей. 20. Международное право как особая система права. 21. Понятие системы права. Предмет и метод правового регулирования. 22. Отрасли права: понятие и виды. 23. Понятие, структура и виды правоотношений. 24. Юридические факты: понятие и виды. 25. Правомерное поведение: понятие, виды, формы реализации. 26. Правонарушение: понятие и признаки. Виды правонарушений. 27. Состав правонарушения: понятие, элементы и признаки, их характеризующие. 28. Понятие, признаки, функции и виды юридической ответственности. 29. Понятие и сущность законности и правопорядка, гарантии и методы их обеспечения. 30. Конституция Российской Федерации: понятие, принципы и
13	УК-11-З3	

14	УК-11-З3	31. Конституционно-правовой статус личности. 32. Особенности федеративного устройства России. 33. Система органов государственной власти Российской Федерации. 34. Механизм государства и принцип разделения властей. 35. Конституционный статус Президента Российской Федерации. 36. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура. 37. Конституционный статус Правительства РФ. 38. Судебная система Российской Федерации и конституционные гарантии правосудия. Правовой статус судьи. 39. Система местного самоуправления в Российской Федерации. 40. Гражданское право в системе российского права: понятие, предмет, метод, источники. 41. Понятие гражданского правоотношения и его структура. 42. Физические и юридические лица как субъекты гражданского права. 43. Право собственности: понятие, содержание, виды и формы. 44. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. 45. Н
15	УК-11-З4	

16	УК-11-З4	46. Понятие и предмет семейного права. 47. Семейные правоотношения: субъекты, основания возникновения и прекращения. 48. Порядок заключения и прекращения брака. 49. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. 50. Ответственность по семейному праву. 51. Трудовое право: предмет, методы, источники. 52. Трудовой договор (контракт). 53. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. 54. Административное право как отрасль права. 55. Административные правонарушения и административная ответственность. 56. Уголовное право: понятие, система, задачи и принципы. 57. Преступление: признаки, состав, виды. 58. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Классификация уголовных наказаний. 59. Экологическое право: понятие и источники. 60. Ю

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-У1	Составьте таблицу основных правовых категорий и понятий, приведите примеры их правильного толкования.
2	УК-2-У1	Проведите сравнительный анализ профессиональных задач с точки зрения специфики их правового регулирования в сфере общественных отношений
3	УК-2-У2	Дайте грамотную юридическую оценку отдельных действий и событий в сфере конституционного, административного, уголовного, гражданского и семейного права на основе соответствующих статей законов
4	УК-2-У2	На основе сопоставления теоретического, методологического и нормативного материала определите основные направления совершенствования российской правовой системы с целью повышения своей профессиональной квалификации
5	УК-2-У3	Опираясь на данный преподавателем материал лекционного и учебного характера, определите виды юридических фактов в рамках конкретных правовых отношений
6	УК-2-У3	На основе действующих нормативных правовых актов разрешите типичные правовые конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в различных сферах жизнедеятельности и реализуемых общественных отношениях в соответствующих отраслях права

7	УК-2-У4	На основе комплексного анализа системы законодательства выявите внутриотраслевые и межотраслевые связи российской правовой системы, определите правовые средства профессиональной сферы
8	УК-2-У4	В соответствии с полученными знаниями самостоятельно проанализируйте новую правовую информацию на основе использования справочно-правовых систем Консультант Плюс и Гарант
9	УК-11-У1	Составьте таблицу основных правовых категорий и понятий, приведите примеры их правильного толкования.
10	УК-11-У1	Проведите сравнительный анализ профессиональных задач с точки зрения специфики их правового регулирования в сфере общественных отношений
11	УК-11-У2	Дайте грамотную юридическую оценку отдельных действий и событий в сфере конституционного, административного, уголовного, гражданского и семейного права на основе соответствующих статей законов
12	УК-11-У2	На основе сопоставления теоретического, методологического и нормативного материала определите основные направления совершенствования российской правовой системы с целью повышения своей профессиональной квалификации
13	УК-11-У3	Опираясь на данный преподавателем материал лекционного и учебного характера, определите виды юридических фактов в рамках конкретных правовых отношений
14	УК-11-У3	На основе действующих нормативных правовых актов разрешите типичные правовые конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в различных сферах жизнедеятельности и реализуемых общественных отношениях в соответствующих отраслях права
15	УК-11-У4	На основе комплексного анализа системы законодательства выявите внутриотраслевые и межотраслевые связи российской правовой системы, определите правовые средства профессиональной сферы
16	УК-11-У4	В соответствии с полученными знаниями самостоятельно проанализируйте новую правовую информацию на основе использования справочно-правовых систем Консультант Плюс и Гарант

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-В1	Продумайте список профессиональных юридических терминов, отражающих специфику правового регулирования применительно к реализуемой специальности на основе правовой терминологии отраслевого законодательства
2	УК-2-В1	Покажите навыки анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в отдельных отраслях права с учетом профессиональных задач
3	УК-2-В2	Используя навыки выявления пробелов и противоречий законодательства, найдите и приведите примеры несовершенства действующего российского законодательства в сфере регулирования социальных отношений
4	УК-2-В2	Составьте образцы профессиональных юридических документов, необходимых для участия в гражданском обороте в системе гражданско-правовых отношений
5	УК-2-В3	Покажите навыки быстроты мышления при изучении правовых институтов гражданского и семейного права, найдите правовые положения, регулирующие смежные общественные отношения
6	УК-2-В3	Для отражения информации, содержащейся в правовых нормах, приведите примеры их действия во времени, в пространстве и по кругу лиц в различных отраслях права

7	УК-2-В4	Продумайте и приведите примеры конкретных средств и приемов юридической техники создания правовых норм и их применения в сфере правового регулирования общественных отношений
8	УК-2-В4	Отработайте меры юридической ответственности в административном, уголовном и гражданском праве, составьте сравнительную таблицу видов применяемых санкций.
9	УК-11-В1	Продумайте список профессиональных юридических терминов, отражающих специфику правового регулирования применительно к реализуемой специальности на основе правовой терминологии отраслевого законодательства
10	УК-11-В1	Покажите навыки анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в отдельных отраслях права с учетом профессиональных задач
11	УК-11-В2	Используя навыки выявления пробелов и противоречий законодательства, найдите и приведите примеры несовершенства действующего российского законодательства в сфере регулирования социальных отношений
12	УК-11-В2	Составьте образцы профессиональных юридических документов, необходимых для участия в гражданском обороте в системе гражданско-правовых отношений
13	УК-11-В3	Покажите навыки быстроты мышления при изучении правовых институтов гражданского и семейного права, найдите правовые положения, регулирующие смежные общественные отношения
14	УК-11-В3	Для отражения информации, содержащейся в правовых нормах, приведите примеры их действия во времени, в пространстве и по кругу лиц в различных отраслях права
15	УК-11-В4	Продумайте и приведите примеры конкретных средств и приемов юридической техники создания правовых норм и их применения в сфере правового регулирования общественных отношений
16	УК-11-В4	Отработайте меры юридической ответственности в административном, уголовном и гражданском праве, составьте сравнительную таблицу видов применяемых санкций.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Братко, Т. Д. Основы правоведения. Практический курс : учебное пособие для вузов / Т. Д. Братко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19383-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590601

2. Лютягина, Е. А. Основы права : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20600-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582955

3. Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582797

б) дополнительная литература:

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебник для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585295

2. Правоведение : учебник для вузов / ответственный редактор С. И. Некрасов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17478-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582678

3. Правоведение : учебник для вузов / под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18241-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586273

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ - Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).

http://duma.gov.ru/ - Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ (содержит информацию о структуре, составе и деятельности Государственной Думы, в том числе сведения о ходе законопроектной работы, тексты законопроектов, находящихся на рассмотрении в Государственной Думе)

http://www.fnpr.org.ru/ - Официальный сайт Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР) - (содержит необходимую информацию о деятельности ФНПР, ссылки на сайты, раскрывающие практику реализации трудовых прав в России).

http://www.garant.ru/ - Официальный сайт правовой системы «Гарант» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).

http://www.genproc.gov.ru/ - Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ (содержит информацию о деятельности Генеральной прокуратуры РФ, документы Генеральной прокуратуры РФ, данные о практике прокурорского надзора, в том числе за соблюдением законодательства о труде).

http://www.gosnadzor.ru/ - Официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору - (содержит информацию о деятельности Ростехнадзора, подготовке и аттестации персонала по безопасности труда, статистические данные).

http://www.gov.ru/ - Сайт «Федеральные органы исполнительной власти».

http://government.ru/ - Официальный сайт Правительства РФ (содержит информацию о структуре, составе и деятельности Правительства РФ, тексты нормативных правовых актов, принятых Правительством РФ).

http://www.minzdravsoc.ru/ - Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ - (содержит информацию о структуре и деятельности Минздравсоцразвития России, тексты нормативных правовых актов, принятых Министерством).

https://ombudsmanrf.org/ - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - (содержит необходимую информацию о практике соблюдения прав человека в Российской Федерации, о неправительственных правозащитных организациях).

http://www.pravo.gov.ru/ – официальный интернет-портал правовой информации.

https://pravo.ru/ - Первый российский юридический портал. Справочная правовая система.

http://kremlin.ru/ www.president.kremlin.ru - Официальный сайт Президента РФ (содержит информацию о внутри- и внешнеполитических событиях с участием Президента РФ, документы, подписанные Президентом РФ).

http://privlaw.ru/ – портал частного права.

https://www.rospotrebnadzor.ru/ www.rospotrebnadzor.ru - Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (содержит информацию о деятельности Роспотребнадзора, санитарно-эпидемиологической обстановке, документах, применяемых в деятельности службы).

http://www.supcourt.ru/ www.supcourt.ru - Официальный сайт Верховного Суда РФ - (содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики).

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 1-12 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий по темам 1-12 используется 303 аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент А.Р. Корнилов

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 16 финансов и банковского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Финансовая грамотность и управление финансами

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Финансовая грамотность и управление финансами» изучается обучающимися, осваивающими профиль «Экономика цифровых процессов и продуктов» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N 345н.

Основная цель изучения учебной дисциплины формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для развития у студентов теоретических знаний и практических навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.

Задачи:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

-расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по платежным системам», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 марта 2015 г. N 204н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Финансовая грамотность и управление финансами относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины по очно - заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Макроэкономика, Микроэкономика.

Параллельно с учебной дисциплиной «Финансовая грамотность и управление финансами» изучаются дисциплины: Экономика организации (предприятия).

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Финансовая грамотность и управление финансами» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Деньги, кредит, банки, Финансовый риск-менеджмент.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2)	**Знать:**	
	Основные понятия, принципы рациональной организации экономики домохозяйства и базовые экономические инструменты для выбора оптимальных способов грамотного управления личными финансам	УК-2-З1
	Основные понятия, связанных с государственной системой пенсионной обеспечения, инструменты для увеличения пенсионных накоплений для выбора оптимальных способов грамотного управления личными финансам	УК-2-З2
	Способы финансового мошенничества, применяемые в отношении физических лиц, для выбора оптимальных способов грамотного управления личными финансам	УК-2-З3
		УК-2-З4
		УК-2-З5
		УК-2-З6
	Уметь:	
	Применять знания основ рациональной организации экономики домохозяйства и базовых экономические инструментов для выбора оптимальных способов грамотного управления личными финансам	УК-2-У1
	Распорядиться своими пенсионными накоплениями и подобрать в случае необходимости наиболее доходный негосударственный пенсионный фонд для выбора оптимальных способов грамотного управления личными финансам	УК-2-У2
	Выбирать стратегию рационального и безопасного финансового поведения для выбора оптимальных способов грамотного управления личными финансам	УК-2-У3
		УК-2-У4
		УК-2-У5
		УК-2-У6
	Владеть:	

	Навыками самостоятельной работы по определению круга задач, подбору информации, выбору методов анализа и базовых экономические инструментов для выбора оптимальных способов грамотного управления личными финансам	УК-2-В1
	Методами расчета своих будущих пенсионных накоплений для выбора оптимальных способов грамотного управления личными финансам	УК-2-В2
	Методами обеспечения личной финансовой безопасности для выбора оптимальных способов грамотного управления личными финансам	УК-2-В3
		УК-2-В4
		УК-2-В5
		УК-2-В6
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)	**Знать:**	
	основные виды банковских продуктов для населения и методы инвестирования, доступные физических лиц, для принятия обоснованных экономических решений с целью грамотного управления личными финансам	УК-10-З1
	основные виды страхования для физических лиц и структуру договора страхования, для принятия обоснованных экономических решений с целью грамотного управления личными финансам	УК-10-З2
	виды налогов, уплачиваемых физическими лицами и полагающиеся им налоговые льготы, для принятия обоснованных экономических решений с целью грамотного управления личными финансам	УК-10-З3
		УК-10-З4
		УК-10-З5
		УК-10-З6
	Уметь:	
	ориентироваться в банковских продуктах, условиях инвестирования для населения и оценить их влияние на семейный бюджет, для принятия обоснованных экономических решений с целью грамотного управления личными финансам	УК-10-У1
	осуществлять поиск и давать оценку информации по условиям страхования для населения, оценивать финансовые риски и определять способы их страховой защиты, для принятия обоснованных экономических решений с целью грамотного управления личными финансам	УК-10-У2
	рассчитывать основные виды, уплачиваемых физическими лицами и полагающиеся им налоговые льготы, для принятия обоснованных экономических решений с целью грамотного управления личными финансам	УК-10-У3
		УК-10-У4
		УК-10-У5
		УК-10-У6
	Владеть:	

	навыками использования банковских продуктов для населения и методами инвестирования в современных экономических условиях, для принятия обоснованных экономических решений с целью грамотного управления личными финансам	УК-10-В1
	методами формирования стратегии рационального страхового поведения, для принятия обоснованных экономических решений с целью грамотного управления личными финансам	УК-10-В2
	навыками финансовых расчета налогов, уплачиваемых физическими лицами и навыками расчета налоговых льгот для физических лиц, для принятия обоснованных экономических решений с целью грамотного управления личными финансам	УК-10-В3
		УК-10-В4
		УК-10-В5
		УК-10-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	3	108	26	20	4	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Личное финансовое планирование									
1.	Личное финансовое планирование	12	2	2				10	УК-2-З1, УК-2-У1, УК-2-В1
Банки и банковские операции									
2.	Банки и банковские операции	16	6	4	2			10	УК-10-З1, УК-10-У1
Инвестиции и ценные бумаги									
3.	Инвестиции и ценные бумаги	18	4	4				14	УК-10-З1, УК-10-В1
Страхование									
4.	Страхование	12	2	2				10	УК-10-З2, УК-10-У2, УК-10-В2
Налогообложение организаций и домохозяйств									

5.	Налогообложение организаций и домохозяйств	20	6	4	2			14	УК-10-З3, УК-10-У3, УК-10-В3
Возможности пенсионного накопления									
6.	Возможности пенсионного накопления	12	2	2				10	УК-2-З2, УК-2-У2, УК-2-В2
Риски в мире денег: как защититься от разорения.									
7.	Риски в мире денег: как защититься от разорения.	12	2	2				10	УК-2-З3, УК-2-У3, УК-2-В3
Промежуточная аттестация (зачет)									
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Личное финансовое планирование

Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.

Тема 2. Банки и банковские операции

Банковская система. Центральный банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Роль Вкладчик, депозит, инфляция, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией. Система страхования вкладов. Банковский кредит, заемщик, виды кредита по целевому назначению, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Основные условия кредитных договоров физических лиц с банками. Специфика деятельности микрофинансовых организаций.

Тема 3. Инвестиции и ценные бумаги

Инвестиции, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, Место и функции фондового рынка, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, валютная и фондовая биржи (структура, функции и состав профессиональных участников), ПИФы как способ инвестирования для физических лиц, производные финансовые инструменты.

Тема 4. Страхование

Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.

Тема 5. Налогообложение организаций и домохозяйств

Система налогообложения в РФ. Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты. Налог на доходы физических лиц, транспортный налог, налог на имущество физических лиц, земельный налог. Налоговые риски. Санкции, применяемые к налогоплательщикам.

Тема 6. Возможности пенсионного накопления

Пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.

Тема 7. Риски в мире денег: как защититься от разорения.

Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

1.Финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования.
2.Личный бюджет, семейный бюджет, дефицит и профицит бюджета.
3.Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.
4.Структура банковской системы России.
5.Основные функции ЦБ РФ.
6.Инструменты денежно-кредитного регулирования.
7.Операции банка по привлечению средств.
8.Виды депозитов.
9.Способы начисления процентной ставки.
10.Функции Агентства по страхованию вкладов.
11.Виды кредитов.
12.Потребительское кредитование.
13.Особенности ипотечного кредитования.
14.Методы снижения банками кредитного риска.
15.Способы погашения кредита.
16.Виды банковских карт, их особенности.
17.Мошенничество с использованием банковских карт.
18.Виды дистанционного банковского обслуживания.
19.Правила пользования банковской ячейкой.
20.Виды небанковских финансовых организаций в России.
21.Портфельные и реальные инвестиции.
22. Инвестиционные стратегии.
23.Риски инвестирования.
24.Виды ценных бумаг.
25.Инвестиции в золото.
26.Участники фондового рынка.
27.Договор страхования и регулирование страховой деятельности.
28.Риски страховщика и страхователя.
29.Виды имущественного страхования в России.
30.Виды страхования для физических лиц.
31.Налоговая система России.
32.Виды налогов.
33.Виды налогов для физических лиц.
34.Налоговые льготы и вычеты.
35.Государственная пенсионная система в РФ.
36.Накопительная и страховая пенсия.
37.Пенсионные фонды и особенности их работы.
38.Признаки финансовых пирамид.
39.Правила личной финансовой безопасности.
40.Виды финансового мошенничества при проведении операций с наличными.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Банки и банковские операции . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Вопросы для самопроверки
1. Какова структура банковской системы России?
2. Какие виды депозитов вы можете назвать?

3. Каковы функции Агентства по страхованию вкладов?

4. Какие существуют виды банковских кредитов для физических лиц?

5. Какова специфика деятельности микрофинансовых организаций?

Вопросы для обсуждения

1. Влияние политики центрального банка на инфляцию.

2. Преимущества и недостатки рублевых и валютных депозитов.

3. Как читать и заключать договор с банком.

4. Из чего складывается плата за кредит.

5. Как пользоваться электронными деньгами и совершать покупки в Интернете.

Индивидуальное задание:

1. Дайте характеристику российской банковской системе, используя материалы сайта Банка России

2. Расчет процентов по среднесрочному банковскому депозиту с учетом инфляции и налогообложения.

3. «Покупка» автомобиля с использованием автокредита.

Тема 5. Налогообложение организаций и домохозяйств. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Вопросы для самопроверки

1. Для чего платят налоги?

2. Как работает налоговая система в РФ?

3. Какие виды налогов для физических лиц вы знаете?

Вопросы для обсуждения

1. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.

2. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.

Индивидуальное задание:

1. Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение и др.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Автокредит – кредит для физических лиц на покупку транспортного средства с одновременным его использованием в качестве залога.

Акция - ценная бумага, закрепляющая право её владельца на часть собственности в предприятии.

Аннуитентный платеж — вариант ежемесячного платежа по кредиту, когда размер ежемесячного платежа остается постоянным на всем периоде кредитования.

Банковская карта - электронное средство платежа, удостоверение доступа к счёту в банке.

Банкомат - аппарат для выдачи и приёма денег без участия сотрудника банка, в том числе с использованием банковских карт.

Бизнес - это предпринимательская деятельность для получения прибыли.

Бюджет личный (семейный) - роспись доходов и расходов человека (семьи), составляемая на конкретный срок (месяц, год и др.) в виде таблицы.

Вклад — денежный депозит, открытый человеком в банке.

Вклад до востребования — вклад, возвращаемый человеку полностью или частично по первому его требованию. Используется в основном для текущих платежей и расчётов.

Возмещение ущерба - денежная сумма, которую выплачивает страховщик в результате возникновения страхового события.

Выданная заработная плата - окончательная зарплата работника после вычета из начисленной зарплаты НДФЛ (подоходный налог) в размере 13%.

Дивиденды - часть прибыли компании, которую с определенной периодичностью получают акционеры по своим акциям.

Дифференцированный платеж - способ погашения кредита, при котором заемщик выплачивает основную сумму («тело кредита») кредита равными долями, а проценты начисляются лишь на остаток задолженности.

Дебетовая карта - электронное средство платежа, привязанное к текущему счёту клиента для покупок в пределах остатка средств на счёте.

Денежный перевод - перевод (движение) денежных средств от отправителя к получателю с помощью операторов платежных систем с целью зачисления денежных средств на счет получателя или выдачи ему их в наличной форме.

Депозит - сумма денег, переданная человеком кредитной организации с целью получения дохода. Организация проводит разные финансовые операции с этими деньгами, а за это человек получает процентный доход.

Добровольное страхование – страхование на основе добровольного волеизъявления сторон: страхователя и страховщика.

Инвестиции - вложение денег с целью получения прибыли.

Инвестиционный портфель - набор инвестиций в различные инструменты, сформированный в соответствии с определённой стратегией.

Инвестиционный риск - вероятность потери средств, вложенных инвестором.

Ипотека — кредит под залог недвижимости.

Ипотечный кредит — долгосрочный кредит, предоставляемый юридическому или физическому лицу банками под залог недвижимости: земли, производственных и жилых зданий, помещений, сооружений.

Индивидуальный пенсионный коэффициент - баллы, отражающие страховые взносы, продолжительностьстрахового стажа и срок выхода на пенсию.

Индивидуальный пенсионный коэффициент (количество пенсионных балов) за год определяется по формуле:

ИПК= ГодДох / ПрНал × 10; где:

ГодДох – общая сумма дохода, полученная застрахованным лицом в течение года,

ПрНал – предельная база налогообложения, размер которой ежегодно устанавливается на законодательном уровне.

КАСКО - комплексное автомобильное страхование кроме ответственности, т.е. от ущерба, угона, хищения. Имеет добровольный характер.

Кредит — предоставление банком денег во временное пользование на условиях платности, срочности, возвратности, обеспеченности и дифференцируемости.

Кредитная карта — электронное средство платежа за счёт банка в пределах лимита, позволяющего получить краткосрочный кредит, отсрочку платежа.

Капитализация процентов — причисление процентов к сумме вклада, позволяющее в дальнейшем начислять проценты на проценты.

Личный финансовый план - спланированные действия человека по достижению им конкретных финансовых целей к определенному времени.

Личное финансового планирование - детализация того, как человек намерен достичь своих финансовых целей.

Личное страхование- совокупность видов страхования, где в качестве объекта страхования выступает имущественный интерес страхователя, связанный с жизнью, здоровьем, событиями в жизни отдельного человека.

Личные доходы – денежные средства, полученные физическим лицом.

Налог - обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с физических и юридических лиц для финансирования деятельности государства.

Налогоплательщик - организации и физические лица, на которых в соответствии с законом возложена обязанность платить налоги.

Подоходный налог (НДФЛ) - вид налога, который уплачивает человек со своего дохода в соответствии с действующим законодательством. Исчисляется в процентах.

Налоговая декларация - документ с данными о полученных доходах и произведённых расходах, об источниках доходов, о налоговой базе, налоговых льготах, сумме налога и другой информации, нужной для исчисления и уплаты налога.

Налоговый вычет - сумма, на которую можно уменьшить доход, с которого взимается налог.

Накопительная пенсия - часть пенсии, которая формируется из отчислений на индивидуальный лицевой счет, на котором средства хранятся и накапливаются путем их инвестирования.

Начисленная заработная плата - зарплата работника до вычета налога НДФЛ.

НДФЛ – налог на доходы физических лиц или подоходный налог

Недвижимость - земля, её недра и всё, что прочно связано с землёй.

Негосударственный пенсионный фонд(НПФ) – финансовый посредник, осуществляющий негосударственное пенсионное обеспечение. НПФ аккумулирует средства пенсионных накоплений, инвестирует (самостоятельно и/или через управляющие компании), организует учёт, назначает и выплачивает пенсию.

Облигация - ценная бумага, которая представляет собой долговое обязательство предприятия, муниципалитета или Государственного казначейства. После истечения оговоренного срока облигация погашается и обратно выкупается выпустившим ее субъектом (эмитентом).

Обеспечение — материальные ценности, наличие которых у заёмщика гарантирует возможность возвращения долга.

Обменный курс - цена единицы одной валюты в другой валюте.

Обязательное страхование– страхование, которое осуществляется в силу веления государства независимо от того, хочет или не хочет этого сам страхователь.

Обязательное страхование автомобильной гражданской ответственности (ОСАГО) –вид страхования, установленное законодательно, обязательное для каждого автовладельца, приобретающего автомобиль в собственность.

Пенсия - регулярное (ежемесячное) денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые: достигли пенсионного возраста (пенсии по старости), имеют инвалидность, потеряли кормильца.

Процентный доход (доход по вкладу) – доход, получаемый человеком за предоставление своих денег в пользование кредитным организациям (банкам). Процентный доход зависит от величины процентной ставки и механизма начисления процентов, установленных банком.

Процентная ставка — сумма в процентах от суммы вклада, которые банк обязуется выплатить вкладчику.

Простой процент — исчисление процента, при котором наращивание применяется только к начальной сумме депозита.

Потребительский кредит— кредит, предоставляемый банком на приобретение товаров (работ, услуг) для личных, бытовых и иных непроизводственных нужд.

Процентная ставка по кредиту — сумма в процентах от суммы кредита, которую заёмщик платит банку за пользование кредитом в течение определённого периода.

Переплата по кредиту — сумма в рублях, которую заёмщик должен переплатить банку сверх того, что получил от него в качестве кредита за весь срок его действия.

Полная стоимость кредита — все платежи заёмщика по кредиту в дополнение к проценту.

Пенсионные накопления - средства, из которых образуется накопительная пенсия.

Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР) – государственный внебюджетный фонд, осуществляющий управление средствами пенсионной системы, в том числе учет, назначение и выплату пенсий и других социальных выплат.

Размер страховой пенсии при выходе на пенсию по достижению пенсионного возраста определяется по формуле:

СП = ИПК × СИПК + ФВ, где: СП – страховая пенсия; ИПК – сумма всех пенсионных баллов, начисленных на дату назначения гражданину страховой пенсии; СИПК – стоимость пенсионного балла на дату назначения страховой пенсии; ФВ – фиксированная выплата страховой пенсии.

Размер страховой пенсии при выходе на пенсию через определенный срок после достижения пенсионного возраста определяется по формуле:

СП = ИПК×К1× СИПК + ФВ× К2, где: СП – страховая пенсия; ИПК – сумма всех пенсионных баллов, начисленных на дату назначения гражданину страховой пенсии; СИПК – стоимость пенсионного балла на дату назначения страховой пенсии; ФВ – фиксированная выплата страховой пенсии, К1 – премиальный коэффициент для страховой пенсии, К2 - премиальный коэффициент для фиксированной выплате к пенсии.

Расходы –затраты, которые идут на удовлетворение личных потребностей. В частности, это

могут быть обязательные расходы на питание, жилье, транспорт, медицинское обслуживание, одежду.

Региональные налоги – обязательные платежи в бюджет соответствующих субъектов РФ, устанавливаемые законами субъектов Российской Федерации.

Страховая пенсия - ежемесячная денежная выплата для компенсации гражданам заработной платы или другого дохода, которые они получали в период трудовой деятельности, а также компенсация дохода, который утратили нетрудоспособные члены семьи застрахованного лица в связи с его смертью.

Страховой стаж - продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности, за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд РФ.

Страхование - особый вид экономических отношений, призванный обеспечить страховую защиту людей и их интересов от различных опасностей.

Страховой риск - предполагаемое событие, на случай наступления, которого проводится страхование.

Страховое событие – страховой риск, который произошел.

Страхователь - человек, в чью пользу заключён договор страхования.

Страховая сумма - денежная сумма, на которую в соответствии со страховым договором застрахованы риски.

Страхование имущества - страхование, когда в качестве объекта страхования выступает имущественный интерес, связанный с владением, пользованием и распоряжением имуществом.

Страхование ответственности - вид страхования, предназначенный для компенсации любого ущерба, нанесенного застрахованным третьему лицу. Суть страхования ответственности состоит в том, что страховщик принимает на себя обязательство возместить ущерб, причиненный застрахованным третьим лицам.

Страховая премия -плата за страхование, которую страхователь выплачивает страховщику в соответствии с условиями договора страхования.

Страховая премия определяется по формуле:

СП = СС×СТ×К, где:

СС – страховая сумма по договору, СТ – страховой тариф, К - различные возможные повышающие и понижающие коэффициенты.

Срочный вклад — банковский вклад, по которому устанавливается определенный срок хранения. Такой вклад хранится в банке в размере внесённой суммы и возвращается вкладчику полностью вместе с процентным доходом.

Сложный процент — исчисление процента, при котором наращивание, применяется к предыдущей сумме.

Фондовый рынок - вид финансового рынка, на котором торгуют ценными бумагами.

Франшиза - сумма ущерба, по которой страховая компания не несет ответственности

Федеральные налоги – налоги, которые установлены законами Российской Федерации и подлежат взиманию на всей ее территории.

Ценная бумага - документ, удостоверяющий имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении.

Электронные деньги - платежное средство, существующее исключительно в электронном виде, то есть в виде записей в специализированных электронных системах.

Электронный кошелек - аналог обычного кошелька, или банковского счета для операций с электронными деньгами.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	1.Раскройте структуру, способы составления и планирования личного бюджета.
2	УК-2-З1	
3	УК-2-З2	2.Раскройте порядок формирования индивидуального пенсионного капитала.

4	УК-2-З2	
5	УК-2-З3	4.Сделайте анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора.
6	УК-2-З3	
7	УК-2-З4	
8	УК-2-З4	
9	УК-2-З5	
10	УК-2-З5	
11	УК-2-З6	
12	УК-2-З6	
13	УК-10-З1	4.Сделайте анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора.
14	УК-10-З1	
15	УК-10-З2	5.Охарактеризуйте услуги страховых компаний для физических лиц
16	УК-10-З2	
17	УК-10-З3	6.Охарактеризуйте уплачиваемые физическими лицами налоги и их особенности.
18	УК-10-З3	
19	УК-10-З4	
20	УК-10-З4	
21	УК-10-З5	
22	УК-10-З5	
23	УК-10-З6	
24	УК-10-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-2-У1	7.Есть две семьи, каждая из семей состоит из мужа, жены и двоих детей школьного возраста. В первой семье оба супруга работают и зарабатывают вместе 40 000 руб. в месяц. Во второй семье муж зарабатывает 40 000 руб. в месяц, а жена не работает. Как отличаются финансовые условия и решения, которые приходится принимать этим двум семьям?
26	УК-2-У1	
27	УК-2-У2	8.Сидорова работает в научно-исследовательском институте и получает оклад в размере 30000 рублей в месяц. По окончанию каждого квартала она получала премию в размере 5000 рублей. Определите количество пенсионных балов, которые получит Сидорова за 2021 год. При расчете пенсионных баллов, накопленных гражданином в 2021 году, учитывается предельная база налогообложения, равная 1465000 руб. Максимальное количество баллов за 2021 год 10.
28	УК-2-У2	
29	УК-2-У3	9.У вас раздается звонок, и под видом близкого родственника мошенник просит срочно положить деньги на телефон или оставить их в оговоренном месте. Опишите ваши действия в данной ситуации.
30	УК-2-У3	
31	УК-2-У4	
32	УК-2-У4	
33	УК-2-У5	
34	УК-2-У5	
35	УК-2-У6	
36	УК-2-У6	

37	УК-10-У1	10.Вы вложили в банк 10 000 руб. сейчас и еще 20 000 через год. Какая сумма будет на Вашем счете через 3 года, если сложные проценты начисляются в конце каждого месяца по ставке 12% годовых?
38	УК-10-У1	
39	УК-10-У2	11.Автомобиль Иванова был застрахован на сумму 200000 руб. Размер ущерба, который был причинен автомобилю в результате дорожно-транспортного происшествия, равен 150000 руб. Какое страховое возмещение получит Иванов?
40	УК-10-У2	
41	УК-10-У3	12.Сотрудник предприятия планирует получать «на руки» (начисленный доход за вычетом подоходного налога) 30000 рублей. Какой в этом случае должна быть сумма начисленного дохода?
42	УК-10-У3	
43	УК-10-У4	
44	УК-10-У4	
45	УК-10-У5	
46	УК-10-У5	
47	УК-10-У6	
48	УК-10-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
49	УК-2-В1	13.Доход семьи Ивановых в сентябре составил 80000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 33600 рублей, а на приобретение одежды в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло 17200 рублей. Оставшуюся часть решили отложить на летний отдых. Чему равнялись все расходы семьи в сентябре? И сколько удалось им отложить на отпуск?
50	УК-2-В1	
51	УК-2-В2	14.Иванов в 2021 году обратился за назначением страховой пенсии при достижении пенсионного возраста в 2021 году. Его страховой стаж 40 лет. Сумма страховых баллов за трудовую жизнь на дату обращения - 141 балл. Стоимость одного пенсионного бала в 2021 году – 98,86 рубля. Размер фиксированной выплаты к страховой пенсии в 2021 году – 6044,48 рублей. Определите размер его страховой пенсии.
52	УК-2-В2	
53	УК-2-В3	15.Вам позвонили из банка и сообщили, что нужно срочно сменить ваш пароль от аккаунта в интернет-банкинге, так как время использования истекло. Для этого звонивший просит сообщить старый пароль и подтвердить действие, продиктовав код из СМС, которое вы получите на телефон. Опишите ваши действия в данной ситуации.
54	УК-2-В3	
55	УК-2-В4	
56	УК-2-В4	
57	УК-2-В5	
58	УК-2-В5	
59	УК-2-В6	
60	УК-2-В6	

61	УК-10-В1	16.Дивиденды по итогам 2021 года по привилегированным акциям компании «Нанотехнологии» составили 25% от стоимости акции номиналом 1000 рублей, а по простым акциям - 10% от акции того же номинала. Определите доход Бориса, акционера этой компании, если в его инвестиционном портфеле 17 привилегированных и 58 простых акций?
62	УК-10-В1	
63	УК-10-В2	17.В договоре страхования предусмотрена франшиза в размере 70000 рублей. Фактический ущерб составил 185000 рублей. Определите сумму страхового возмещения.
64	УК-10-В2	
65	УК-10-В3	18.В начале 2021 года Иванов купил квартиру стоимостью 2000000 рублей. Его зарплата составляет в 2021 году 150000 рублей в месяц. Кроме того, 100000 рублей он потратил на услуги стоматолога для себя, жены и сына школьника. Определите: 1.Какой налоговый вычет за купленную квартиру он получит в 2018 году? 2. Какой налоговый вычет за купленную квартиру положен ему в последующие периоды?
66	УК-10-В3	
67	УК-10-В4	
68	УК-10-В4	
69	УК-10-В5	
70	УК-10-В5	
71	УК-10-В6	
72	УК-10-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-2-З1	Письменный опрос по теме 1
2	УК-2-З1	Задания для самостоятельной работы 1
3	УК-2-З2	Письменный опрос по теме 6
4	УК-2-З2	Задания для самостоятельной работы 2
5	УК-2-З3	Письменный опрос по теме 7
6	УК-2-З3	Задания для самостоятельной работы 3
7	УК-2-З4	
8	УК-2-З4	
9	УК-2-З5	
10	УК-2-З5	
11	УК-2-З6	
12	УК-2-З6	
13	УК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 7

14	УК-2-У1	
15	УК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 8
16	УК-2-У2	
17	УК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 9
18	УК-2-У3	
19	УК-2-У4	
20	УК-2-У4	
21	УК-2-У5	
22	УК-2-У5	
23	УК-2-У6	
24	УК-2-У6	
25	УК-2-В1	Письменный опрос по теме 1
26	УК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 13
27	УК-2-В2	Письменный опрос по теме 6
28	УК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 14
29	УК-2-В3	Письменный опрос по теме 7
30	УК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 15
31	УК-2-В4	
32	УК-2-В4	
33	УК-2-В5	
34	УК-2-В5	
35	УК-2-В6	
36	УК-2-В6	
37	УК-10-З1	Письменный опрос по теме 2, 3
38	УК-10-З1	Задания для самостоятельной работы 4
39	УК-10-З2	Письменный опрос по теме 4
40	УК-10-З2	Задания для самостоятельной работы 5
41	УК-10-З3	Письменный опрос по теме 5
42	УК-10-З3	Задания для самостоятельной работы 6
43	УК-10-З4	
44	УК-10-З4	
45	УК-10-З5	
46	УК-10-З5	
47	УК-10-З6	
48	УК-10-З6	
49	УК-10-У1	Задания для самостоятельной работы 10
50	УК-10-У1	
51	УК-10-У2	Задания для самостоятельной работы 11
52	УК-10-У2	
53	УК-10-У3	Задания для самостоятельной работы 12
54	УК-10-У3	
55	УК-10-У4	
56	УК-10-У4	
57	УК-10-У5	
58	УК-10-У5	
59	УК-10-У6	
60	УК-10-У6	
61	УК-10-В1	Письменный опрос по теме 2,3
62	УК-10-В1	Задания для самостоятельной работы 16
63	УК-10-В2	Письменный опрос по теме 4

64	УК-10-В2	Задания для самостоятельной работы 17
65	УК-10-В3	Письменный опрос по теме 5
66	УК-10-В3	Задания для самостоятельной работы 18
67	УК-10-В4	
68	УК-10-В4	
69	УК-10-В5	
70	УК-10-В5	
71	УК-10-В6	
72	УК-10-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	Вопросы к зачету 1, 2, 3
2	УК-2-З1	1.Финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования. 2.Личный бюджет, семейный бюджет, дефицит и профицит бюджета. 3.Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.
3	УК-2-З2	Вопросы к зачету 35, 36, 37
4	УК-2-З2	35.Государственная пенсионная система в РФ. 36.Накопительная и страховая пенсия. 37.Пенсионные фонды и особенности их работы.
5	УК-2-З3	Вопросы к зачету 38, 39, 40
6	УК-2-З3	38.Признаки финансовых пирамид. 39.Правила личной финансовой безопасности. 40.Виды финансового мошенничества при проведении операций с наличными.
7	УК-2-З4	
8	УК-2-З4	
9	УК-2-З5	
10	УК-2-З5	
11	УК-2-З6	
12	УК-2-З6	
13	УК-10-З1	Вопросы к зачету 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26

14	УК-10-З1	4.Структура банковской системы России. 5.Основные функции ЦБ РФ. 6.Инструменты денежно-кредитного регулирования. 7.Операции банка по привлечению средств. 8.Виды депозитов. 9.Способы начисления процентной ставки. 10.Функции Агентства по страхованию вкладов. 11.Виды кредитов. 12.Потребительское кредитование. 13.Особенности ипотечного кредитования. 14.Методы снижения банками кредитного риска. 15.Способы погашения кредита. 16.Виды банковских карт, их особенности. 17.Мошенничество с использованием банковских карт. 18.Виды дистанционного банковского обслуживания. 19.Правила пользования банковской ячейкой. 20.Виды небанковских финансовых организаций в России. 21.Портфельные и реальные инвестиции. 22. Инвестиционные стратегии. 23.Риски инвестирования. 24.Виды ценных бумаг. 25.Инвестиции в золото. 26.Участники фондового рынка.
15	УК-10-З2	Вопросы к зачету 27, 28, 29, 30
16	УК-10-З2	27.Договор страхования и регулирование страховой деятельности. 28.Риски страховщика и страхователя. 29.Виды имущественного страхования в России. 30.Виды страхования для физических лиц.
17	УК-10-З3	вопросы к зачету 31, 32, 33, 34
18	УК-10-З3	31.Налоговая система России. 32.Виды налогов. 33.Виды налогов для физических лиц. 34.Налоговые льготы и вычеты.
19	УК-10-З4	
20	УК-10-З4	
21	УК-10-З5	
22	УК-10-З5	
23	УК-10-З6	
24	УК-10-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 7
2	УК-2-У1	
3	УК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 8
4	УК-2-У2	
5	УК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 9
6	УК-2-У3	
7	УК-2-У4	
8	УК-2-У4	
9	УК-2-У5	
10	УК-2-У5	
11	УК-2-У6	

12	УК-2-У6	
13	УК-10-У1	Задания для самостоятельной работы 10
14	УК-10-У1	
15	УК-10-У2	Задания для самостоятельной работы 11
16	УК-10-У2	
17	УК-10-У3	Задания для самостоятельной работы 12
18	УК-10-У3	
19	УК-10-У4	
20	УК-10-У4	
21	УК-10-У5	
22	УК-10-У5	
23	УК-10-У6	
24	УК-10-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 13
2	УК-2-В1	
3	УК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 14
4	УК-2-В2	
5	УК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 15
6	УК-2-В3	
7	УК-2-В4	
8	УК-2-В4	
9	УК-2-В5	
10	УК-2-В5	
11	УК-2-В6	
12	УК-2-В6	
13	УК-10-В1	Задания для самостоятельной работы 16
14	УК-10-В1	
15	УК-10-В2	Задания для самостоятельной работы 17
16	УК-10-В2	
17	УК-10-В3	Задания для самостоятельной работы 18
18	УК-10-В3	
19	УК-10-В4	
20	УК-10-В4	
21	УК-10-В5	
22	УК-10-В5	
23	УК-10-В6	
24	УК-10-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебник для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567624

2. Солодкая, Н. В. Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебник для вузов / Н. В. Солодкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14097-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588623

3. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебник для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова, Е. Н. Богданчикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19972-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587806

б) дополнительная литература:

1. Грундел, Л. П. Налоговое консультирование : учебник и практикум для вузов / Л. П. Грундел. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11774-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566539

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13672-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510591

3. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник для вузов / под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14503-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536433

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://cbr.ru/ Центральный банк Российской Федерации

https://minfin.gov.ru/ru/ Министерство финансов Российской Федерации

https://www.nalog.gov.ru/rn77/ Федеральная налоговая служба Российской Федерации

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитории, оборудованные компьютером и проектором. В ходе обучения используются следующие дополнительные учебные материалы: презентации лекций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент — Соломатина Тамара Борисовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Управление проектной деятельностью

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика: финансовое управление» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 954 (ФГОС ВО 3++).

Цель учебной дисциплины «Управление проектной деятельностью» - формирование компетенций бакалавров в области решения профессиональных задач специализации с применением знаний проектного менеджмента. В ходе изучения дисциплины бакалавры должны: получить представления о теоретических основах управления проектной деятельностью, методологии проектирования и сформировать профессиональную терминологию. Также бакалавры должны на основе научного подхода сформировать круг применения практических методов проектной деятельности, методик оценки эффективности получения её результатов и выработать умения применять полученные знания в решении профессиональных задач и проблем.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Управление проектной деятельностью относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Микроэкономика
Методы научного исследования
История России
Жизненная навигация
Технологии саморазвития личности
Всеобщая история
Экономика организации (предприятия)
Философия
Правоведение

Параллельно изучаются следующие дисциплины:
Информационные системы в экономике
Деньги, кредит, банки
Теория вероятностей и математическая статистика
Теория и практика технологического предпринимательства

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Финансовый риск-менеджмент
Платежные системы и цифровые технологии
Финансово-экономический анализ с применением цифровых технологий
Мировые финансовые рынки в условиях цифровой экономики

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и

потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2)	**Знать:**	
	базовые понятия проектной деятельности	УК-2-З1
	основные подходы и инструменты, применяемые в проектной деятельности	УК-2-З2
	основные методы и технологии формирования команды проекта в профессиональной сфере	УК-2-З3
	основные принципы построения взаимоотношений с членами команды проекта	УК-2-З4
	методы управления эффективной деятельностью команды проекта для достижения поставленных целей	УК-2-З5
	ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере	УК-2-З6
	Уметь:	
	планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере, планировать и распределять задачи между участниками проекта	УК-2-У1
	работать в команде и выполнять определённую роль в ходе реализации проекта, устанавливать максимальное количество коммуникационных взаимодействий между участниками проектной деятельности; анализировать методические подходы к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке	УК-2-У2
	применять основные подходы и инструменты проектной деятельности при участии в проекте в качестве члена проектной команды	УК-2-У3
	разрабатывать план выполнения проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски	УК-2-У4

	оценивать результаты проектной деятельности в профессиональной сфере	УК-2-У5
	планировать ресурсы, необходимые для реализации проектной деятельности	УК-2-У6
	Владеть:	
	технологиями и методами планирования проектной деятельности в профессиональной сфере	УК-2-В1
	навыками работы с современными программными средствами для управления проектам	УК-2-В2
	навыками применения основных подходов и инструментов проектной деятельности при участии в проекте в качестве члена проектной команды	УК-2-В3
	навыками участия в реализации проектов, в т.ч. проектов создания видеоматериалов, демонстрирующих значимость будущей профессии, в соответствии с их жизненным циклом	УК-2-В4
	технологиями анализа внешней и внутренней среды, выявления ее ключевых элементов и оценки их влияния, определения цели, предметной области и структуры проекта	УК-2-В5
	методами оценки эффективности проектной деятельности в профессиональной сфере	УК-2-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	26	20	4	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе									
1.	Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе	20	5	4	1			15	УК-2-З1, УК-2-З2, УК-2-У1, УК-2-У2, УК-2-В1, УК-2-В2
Тема 2. Логическая структура проектной деятельности									
2.	Тема 2. Логическая структура проектной деятельности	20	5	4	1			15	УК-2-З3, УК-2-У3, УК-2-В3

Тема 3. Представление результатов разработки проекта									
3.	Тема 3. Представление результатов разработки проекта	20	5	4	1			15	УК-2-З4, УК-2-У4, УК-2-В4
Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов									
4.	Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов	20	5	4	1			15	УК-2-З5, УК-2-У5, УК-2-В5
Тема 5. Запуск нового проекта									
5.	Тема 5. Запуск нового проекта	16	4	4				12	УК-2-З6, УК-2-У6, УК-2-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	12	2			1,7	0,3	10	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе

Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе

Современная рабочая коммуникация как результат развития проектного подхода и расширение его использования в практической деятельности. Содержание и области реализации проектной деятельности. Проект и его признаки. Назначение проект и проектной деятельности. Проектный подход. История развития проектного подхода. Место проектной деятельности в работе бакалавра. Особенности проектной деятельности бакалавра.

Тема 2. Тема 2. Логическая структура проектной деятельности

Тема 2. Логическая структура проектной деятельности

Практическая и исследовательская задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность. Постановка рабочей цели проекта и составление проекта плана разработки решения. Анализ существующих разработок решения задачи/проблемы (разработанность темы исследования). Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта. Корректировка и уточнение цели исследования, формулировка рабочих задач проекта. Составление плана организации и выполнения проекта. Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта. Оценка перспектив развития и применения результатов разработки проекта.

Тема 3. Тема 3. Представление результатов разработки проекта

Тема 3. Представление результатов разработки проекта

Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта. Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта. Структура, последовательность устного изложения результатов проекта. Стили письменного и устного изложения результатов проекта. Смысловое соотношение структурных элементов изложения результатов проекта и их значение с точки зрения демонстрации качества выполнения проекта. Титульный лист, и Паспорт проекта. Логическая взаимосвязь текста выводов, Введения и Заключения бакалаврской работы как

проекта. Презентация как визуализация результатов разработки решения проблемы в проекте.

Тема 4. Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов

Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов

Предпроектная подготовка. Проектный анализ. Технико-экономическое обоснование. Проектное финансирование и управление материальными ресурсами проекта. Бизнес-план проекта.

Управление коммуникациями проекта. Сервисы и инструменты для управления задачами команд. Оценка эффективности проекта.

Тема 5. Тема 5. Запуск нового проекта

Тема 5. Запуск нового проекта

Процесс инициации проекта. Определение участников проекта. Иерархическая структура работ (ИСР) проекта. Последовательность контрольных событий проекта. Оценка затрат проекта. План управления проектом. Управление изменениями в проекте. Завершение проекта.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Современная рабочая коммуникация как результат развития проектного подхода и расширение его использования в практической деятельности.
2. Содержание и области реализации проектной деятельности.
3. Проект и его признаки.
4. Назначение проект и проектной деятельности.
5. Проектный подход.
6. История развития проектного подхода.
7. Место проектной деятельности в работе бакалавра.
8. Особенности проектной деятельности бакалавра.
9. Практическая и исследовательская задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность.
10. Постановка рабочей цели проекта и составление проекта плана разработки решения.
11. Анализ существующих разработок решения задачи/проблемы (разработанность темы исследования).
12. Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта.
13. Корректировка и уточнение цели исследования, формулировка рабочих задач проекта.
14. Составление плана организации и выполнения проекта.
15. Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта.
16. Оценка перспектив развития и применения результатов разработки проекта.
17. Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта.
18. Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта.
19. Структура, последовательность устного изложения результатов проекта.
20. Стили письменного и устного изложения результатов проекта.
21. Смысловое соотношение структурных элементов изложения результатов проекта и их значение с точки зрения демонстрации качества выполнения проекта.
22. Титульный лист и Паспорт проекта.
23. Логическая взаимосвязь текста выводов, Введения и Заключения бакалаврской работы как проекта.
24. Презентация как визуализация результатов разработки решения проблемы в проекте.
25. Предпроектная подготовка.
26. Проектный анализ.
27. Технико-экономическое обоснование
28. Проектное финансирование и управление материальными ресурсами проекта.
29. Оценка эффективности проекта.

30. Управление коммуникациями проекта.
31. Бизнес-план проекта.
32. Сервисы и инструменты для управления задачами команд.
33. Процесс инициации проекта.
34. Определение участников проекта.
35. Иерархическая структура работ (ИСР) проекта.
36. Последовательность контрольных событий проекта.
37. Оценка затрат проекта.
38. План управления проектом.
39. Управление изменениями в проекте.
40. Завершение проекта.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе

. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Определение и сущность проекта.
Специфика проектной деятельности в профессиональной сфере.
Необходимость проектной деятельности в современной ситуации.
Научная часть коммерческого проекта.
Коммерческая часть проекта

Тема 2. Тема 2. Логическая структура проектной деятельности

. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта. Корректировка и уточнение цели исследования, формулировка рабочих задач проекта.
Составление плана организации и выполнения проекта.
Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта.
Оценка перспектив развития и применения результатов разработки проекта.

Тема 3. Тема 3. Представление результатов разработки проекта

. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта.
Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта.
Структура, последовательность устного изложения результатов проекта.
Стили письменного и устного изложения результатов проекта.

Тема 4. Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов

. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Бизнес-план проекта.
Управление коммуникациями проекта.
Сервисы и инструменты для управления задачами команд.
Оценка эффективности проекта.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Бюджет проекта — утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта.

Заинтересованные лица (Stakeholders) — физические и юридические лица, как непосредственно участвующие в проекте, так и те, чьи интересы могут быть затронуты процессами осуществления проекта и его результатами.

Изменения — увеличение или уменьшение характеристик элементов проекта. Пересмотр базового плана проекта. Подразумевает документально оформленные и утвержденные изменения.

Изменения проекта — модификация ранее согласованных продуктов и услуг сроков исполнения и стоимости работ, используемых ресурсов, управленческих и технологических процессов.

Календарный план проекта — перечень планируемых работ проекта со сроками исполнения и ответственными лицами, подготовленный в соответствующей форме, определенной планом управления проектом.

Ключевые вехи проекта — ключевые события проекта, свершение которых является необходимым и достаточным условием, определяющим достижение результатов проекта. Обычно представляются в виде схемы или таблицы с взаимосвязями и сроками свершения, образуя план по вехам (Milestone Plan, Milestone Schedule, Master Schedule).

Контрольное событие— важное событие проекта, обычно связанное с достижением важнейших результатов. Другие варианты — ключевое событие , контрольная точка [УП].

Куратор проекта (Sponsor) — лицо, отвечающее перед руководством предприятия за успех проекта в целом и имеющее полномочия для решения ресурсных и других проблем, эскалированных руководителем проекта.

Определение проекта (Project Definition Report) — документ, определяющий проект, в том числе: каковы цели и результаты проекта; в чем его необходимость; что должно быть сделано; как, когда и где это должно быть сделано; что для этого нужно; сколько это будет стоить; какие необходимо привлечь внешние ресурсы и организации; какие стандарты и процедуры подлежат соблюдению при осуществлении проекта.

План управления проектом — основополагающий документ (baseline document), с которого должен начинаться любой проект. Содержит согласованное всеми участниками документально зафиксированное представление о проекте. В инвестиционных проектах — Мастер-плаи проекта (Project Master Plan).

Предметная область (Scope) — совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта.

Проблемные ситуации — возникающие при осуществлении проекта ситуации, для выхода из которых необходимо находить оптимальные решения.

Проблемы проекта — любой функциональный, технический или связанный с бизнесом вопрос, который возник в процессе осуществления проекта и требует изучения и решения, для того чтобы проект мог идти так, как запланировано.

Проект — уникальный комплекс взаимосвязанных мероприятий для достижения заранее поставленных целей при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемых результатов.

Проект — уникальный процесс, состоящий из набора взаимоувязанных и контролируемых работ с датами начала и окончания и предпринятый, чтобы достичь цели соответствия конкретным требованиям, включая ограничения по времени, затратам и ресурсам [ISO].

Проект — целенаправленная деятельность временного характера, предназначенная для создания уникального продукта или услуги.

Проектные отклонения — несовпадения фактических и плановых результатов проекта, причины таких несовпадений, методы и технологии, позволяющие справляться с такими ситуациями в проекте. Включают в себя риски, проблемы и изменения.

Проектные риски — возможность возникновения непредвиденных ситуаций или рисковых событий в проекте, которые могут негативно или позитивно воздействовать на достижение целей

проекта. Риск проекта характеризуется следующими факторами: источниками и характеристиками событий, которые могут оказать влияние на его выполнение; вероятностями появления таких событий; возможным ущербом проекту и оценкой его влияния на проект.

Расписание проекта — плановые даты для выполнения работ и плановые даты для наступления контрольных (ключевых) событий («вех») проекта.

Решение проблем — определение последовательных систематических процедур, с помощью которых анализируются и решаются проблемные ситуации.

Руководитель проекта — менеджер, отвечающий за успешную реализацию проекта, взаимодействие с заказчиком, субподрядчиками и подразделениями компании, организацию подготовки и предоставление отчетности по проекту.

Содержание и границы проекта — цели и задачи проекта, основные результаты, критерии оценки того, что работа или ее часть выполнена.

Содержание проекта, объем работ (Scope) (буквально — пределы, рамки, сфера) — содержание работ и результаты проекта (или его части). Проект описывается путем перечисления всех выполняемых работ, необходимых ресурсов и конечных результатов, включая требования к качеству.

Структура декомпозиции работ, СДР — представление проекта в виде иерархической структуры работ, полученной путем последовательной декомпозиции. СДР предназначена для детального планирования, оценки стоимости и обеспечения персональной ответственности исполнителей.

Управление проектами — профессиональная творческая деятельность по руководству людскими и материальными ресурсами путем применения современных методов, средств и искусства управления для успешного достижения заранее поставленных целей при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемых результатов проектов, осуществляемых в рыночных условиях в социальных системах. Управление проектом включает планирование, организацию, мониторинг и контроль всех аспектов проекта в ходе непрерывного процесса достижения его целей.

Управление проектом— процесс применения знаний, навыков, методов и средств, и технологий к проектной деятельности с целью достижения или превышения ожиданий участников проекта.

Устав проекта — документ, разработанный вышестоящей администрацией, который предоставляет менеджеру проекта право использовать ресурсы организации для выполнения работ проекта.

Участники проекта— физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта [РМВОЩ.

Цели (Scope) — совокупность продуктов и услуг, намеченных к производству в проекте.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-31	1. Охарактеризуйте проект и его признаки. Определите назначение проектной деятельности.
2	УК-2-31	2. Охарактеризуйте историю развития проектного подхода.
3	УК-2-32	3. Определите место проектной деятельности в работе бакалавра.
4	УК-2-32	4. Перечислите и раскройте практическую и исследовательскую задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность.
5	УК-2-33	5. Охарактеризуйте процесс составление плана организации и выполнения проекта.
6	УК-2-33	6. Охарактеризуйте оценку эффективности полученных результатов разработки проекта.
7	УК-2-34	7. Охарактеризуйте оценку перспектив развития и применения результатов разработки проекта.
8	УК-2-34	8. перечислите и раскройте рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта.
9	УК-2-35	9. Охарактеризуйте оценку эффективности проекта.
10	УК-2-35	10. Охарактеризуйте процесс управления коммуникациями проекта.

11	УК-2-З6	11. Охарактеризуйте бизнес-план проекта.
12	УК-2-З6	12. Охарактеризуйте завершение проекта.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-2-У1	Выполните задание 1.
14	УК-2-У1	Задание 1. Напишите эссе на тему "Возможность и необходимость проектной деятельности в профессиональной сфере".
15	УК-2-У2	Выполните задание 2.
16	УК-2-У2	Задание 2. Напишите эссе на тему "Проблема определения обеспеченности проекта ресурсами".
17	УК-2-У3	Выполните задание 3.
18	УК-2-У3	Задание 3. Напишите эссе на тему "Мотивы и стимулы в управлении проектами"
19	УК-2-У4	Выполните задание 4.
20	УК-2-У4	Задание 4. Напишите эссе на тему "Команда и руководитель. Типы общения и проблемы в процессе реализации проекта" .
21	УК-2-У5	Выполните задание 5.
22	УК-2-У5	Задание 5. Напишите эссе на тему "Эффективная проектная команда и проблемы по ее созданию".
23	УК-2-У6	Выполните задание 6.
24	УК-2-У6	Задание 6. Проанализируйте список основных понятий по учебной дисциплине. Предложите дополнительно 4-5- терминов, не вошедших в данный список. Обоснуйте ваше предложение.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-2-В1	Выполните задание 7.
26	УК-2-В1	Задание 7. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями на тему "История проектной деятельности".
27	УК-2-В2	Выполните задание 8.
28	УК-2-В2	Задание 8. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам поискового микроисследования задач/проблем, актуализирующих поиск решения в области специализации на основе проектного менеджмента.
29	УК-2-В3	Выполните задание 9.
30	УК-2-В3	Задание 9. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам микроисследования факторов разработки контекста проекта в профессиональной сфере.
31	УК-2-В4	Выполните задание 10.
32	УК-2-В4	Задание 10. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к разработке плана проекта в профессиональной сфере.
33	УК-2-В5	Выполните задание 11.

34	УК-2-В5	Задание 11. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к оценке ресурсов для выполнения проекта в профессиональной сфере.
35	УК-2-В6	Выполните задание 12.
36	УК-2-В6	Задание 12. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа методов и методик оценки эффективности проекта в профессиональной сфере.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-2-З1	1. Охарактеризуйте понятие и особенности проекта. 2. Дайте классификацию проектов и охарактеризуйте каждый вид проекта.
2	УК-2-З1	Опрос по теме 1.
3	УК-2-З2	3. Объясните сущность управления проектами. 4. Объясните необходимость проектного управления в организации.
4	УК-2-З2	Опрос по теме 2.
5	УК-2-З3	5. Объясните сущность управления проектами в профессиональной сфере. 6. Определите сущность бизнес-плана проекта.
6	УК-2-З3	Опрос по теме 3.
7	УК-2-З4	7. Охарактеризуйте разработку концепции проекта. 8. Охарактеризуйте предварительный анализ осуществимости проекта.
8	УК-2-З4	Опрос по теме 4.
9	УК-2-З5	9. Охарактеризуйте оценка жизнеспособности и реализуемости проекта. 10. Опишите бизнес-план проекта (предприятия).
10	УК-2-З5	Опрос по теме 5.
11	УК-2-З6	11. Объясните взаимосвязь проектного менеджмента и корпоративной социальной ответственности. 12. Объясните взаимосвязь проектного менеджмента и управления интеллектуальным капиталом.
12	УК-2-З6	Итоговый опрос по курсу.
13	УК-2-У1	Выполните задание 1.
14	УК-2-У1	Задание 1. Подготовить аналитическую справку «Специфика проектной деятельности и методы принятия управленческих решений при планировании и реализации проектной деятельности»
15	УК-2-У2	Выполните задание 2.
16	УК-2-У2	Задание 2. Подготовить аналитическую справку «Принципы проектной деятельности и корректировки проекта»
17	УК-2-У3	Выполните задание 3.

18	УК-2-У3	Задание 3. Подготовить аналитический обзор «Научные, теоретические и методические основы системы управления проектами и методы разработки альтернатив при реализации проектов»
19	УК-2-У4	Выполните задание 4.
20	УК-2-У4	Задание 4. Подготовить аналитический отчет «Методические подходы к планированию и реализации проектов с учетом возможных рисков и использованием инструментов их оптимизации»
21	УК-2-У5	Выполните задание 5.
22	УК-2-У5	Задание 5. Подготовить аналитический доклад «Ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере и методы оценки эффективности результатов проектной деятельности»
23	УК-2-У6	Выполните задание 6.
24	УК-2-У6	Задание 6. Проанализируйте список основных понятий по учебной дисциплине. Предложите дополнительно 4-5- терминов, не вошедших в данный список. Обоснуйте ваше предложение.
25	УК-2-В1	Выполните задание 7.
26	УК-2-В1	Задание 7. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями на тему "История проектной деятельности".
27	УК-2-В2	Выполните задание 8.
28	УК-2-В2	Задание 8. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам поискового микроисследования задач/проблем, актуализирующих поиск решения в области специализации на основе проектного менеджмента
29	УК-2-В3	Выполните задание 9.
30	УК-2-В3	Задание 9. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам микроисследования факторов разработки контекста проекта в профессиональной сфере.
31	УК-2-В4	Выполните задание 10.
32	УК-2-В4	Задание 10. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к разработке плана проекта в профессиональной сфере.
33	УК-2-В5	Выполнение задания 11.
34	УК-2-В5	Задание 11. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к оценке ресурсов для выполнения проекта в профессиональной сфере.
35	УК-2-В6	Выполните задание 12.
36	УК-2-В6	Задание 12. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа методов и методик оценки эффективности проекта в профессиональной сфере.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-2-З1	Вопросы к зачету 1-6
2	УК-2-З1	1. Современная рабочая коммуникация как результат развития проектного подхода и расширение его использования в практической деятельности. 2. Содержание и области реализации проектной деятельности. 3. Проект и его признаки. 4. Назначение проект и проектной деятельности. 5. Проектный подход. 6. История развития проектного подхода.
3	УК-2-З2	Вопросы к зачету 7-13
4	УК-2-З2	7. Место проектной деятельности в работе бакалавра. 8. Особенности проектной деятельности бакалавра. 9. Практическая и исследовательская задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность. 10. Постановка рабочей цели проекта и составление проекта плана разработки решения. 11. Анализ существующих разработок решения задачи/проблемы (разработанность темы исследования). 12. Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта. 13. Корректировка и уточнение цели исследования, формулировка рабочих задач проекта.
5	УК-2-З3	Вопросы к зачету 14-20
6	УК-2-З3	14. Составление плана организации и выполнения проекта. 15. Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта. 16. Оценка перспектив развития и применения результатов разработки проекта. 17. Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта. 18. Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта. 19. Структура, последовательность устного изложения результатов проекта. 20. Стили письменного и устного изложения результатов проекта.
7	УК-2-З4	Вопросы к зачету 21-26
8	УК-2-З4	21. Смысловое соотношение структурных элементов изложения результатов проекта и их значение с точки зрения демонстрации качества выполнения проекта. 22. Титульный лист и Паспорт проекта. 23. Логическая взаимосвязь текста выводов, Введения и Заключения бакалаврской работы как проекта. 24. Презентация как визуализация результатов разработки решения проблемы в проекте. 25. Предпроектная подготовка. 26. Проектный анализ.
9	УК-2-З5	Вопросы к зачету 27- 33
10	УК-2-З5	27. Технико-экономическое обоснование 28. Проектное финансирование и управление материальными ресурсами проекта. 29. Оценка эффективности проекта. 30. Управление коммуникациями проекта. 31. Бизнес-план проекта. 32. Сервисы и инструменты для управления задачами команд. 33. Процесс инициации проекта.

11	УК-2-З6	Вопросы к зачету 34-40
12	УК-2-З6	34. Определение участников проекта. 35. Иерархическая структура работ (ИСР) проекта. 36. Последовательность контрольных событий проекта. 37. Оценка затрат проекта. 38. План управления проектом. 39. Управление изменениями в проекте. 40. Завершение проекта.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-У1	Выполните задание 1.
2	УК-2-У1	Задание №1. Применяя технологии поиска и получения информации с использованием СПС КонсультантПлюс и Гарант, провести обзор законодательства в области проектной деятельности.
3	УК-2-У2	Выполните задание 2.
4	УК-2-У2	Задание № 2. Разработать организационную структуру проекта строительства здания новой гостиницы.
5	УК-2-У3	Выполните задание 3.
6	УК-2-У3	Задание № 3. Рассмотреть несколько вариантов проектов по стратегическому управлению человеческими ресурсами с последующим выбором наиболее подходящего варианта в организации по оказанию информационно-юридических услуг «Защитник»
7	УК-2-У4	Выполните задание 4.
8	УК-2-У4	Задание № 4. Разработать последовательность шагов календарного планирования производства работ по проекту по возведению гостиницы.
9	УК-2-У5	Выполните задание 5.
10	УК-2-У5	Задание № 5. Разработать проект распределение полномочий в гипермаркете ОАО «Северный Универсам». Определить преимущества и недостатки делегирования полномочий в организации.
11	УК-2-У6	Выполните задание 6.
12	УК-2-У6	Задание № 6. Провести локальное исследование на примере конкретной организации на тему "Организация проекта: основные цели, задачи, риски и ограничения".

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-В1	Выполните задание 7.
2	УК-2-В1	Задание № 7. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями на тему "История проектной деятельности".
3	УК-2-В2	Выполните задание 8.
4	УК-2-В2	Задание №8. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам поискового микроисследования задач/проблем, актуализирующих поиск решения в области специализации на основе проектного менеджмента

5	УК-2-В3	Выполните задание 9.
6	УК-2-В3	Задание № 9. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам микроисследования факторов разработки контекста проекта в профессиональной сфере.
7	УК-2-В4	Выполните задание 10.
8	УК-2-В4	Задание № 10. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к разработке плана проекта в профессиональной сфере.
9	УК-2-В5	Выполните задание 11.
10	УК-2-В5	Задание № 11. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к оценке ресурсов для выполнения проекта в профессиональной сфере.
11	УК-2-В6	Выполните задание 12.
12	УК-2-В6	Задание № 12. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа методов и методик оценки эффективности проекта в профессиональной сфере.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Мейер, Б. Основы объектно-ориентированного проектирования : учебник / Б. Мейер. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 751 c. — ISBN 978-54497-0885-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102030.html

2. Ахмаева, Л. Г. Управление разработкой интернет-проектов : учебное пособие / Л. Г. Ахмаева, Д. В. Долгополов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 204 c. — ISBN 978-5-4497-1577-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119066.html

3. Шаврин, А. В. Руководство по управлению проектами на основе стандарта ISO 21500 / А. В. Шаврин. — 2-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 111 c. — ISBN 978-5-00101-155-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109434.html

б) дополнительная литература:

1. Киселев, А. А. Технология блокчейн в финансировании проектов : учебное пособие для СПО / А. А. Киселев, В. Д. Сухов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 103 c. — ISBN 978-5-4488-1331-3, 978-5-4497-1521-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117302.html

2. Павлов, А. Н. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK®. Изложение методологии и опыт применения / А. Н. Павлов. — 7-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 272 c. — ISBN 978-5-93208-563-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109430.html

3. Шаблоны документов для управления проектами / А. С. Кутузов, А. Н. Павлов, А. В. Шаврин, А. Н. Бондаренко. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 164 c. — ISBN 978-5-93208-570-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109429.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.aup.ru/library/ Электронная библиотека экономической и деловой литературы

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт Консультант-Плюс

http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру

https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования РФ

http://ecsocman.hse.ru/ Сайт международного журнала 'Проблемы теории и практики управления'

http://www.mevriz.ru/ Официальный сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом»

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий используются лекционные аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория с компьютером, проектором либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, профессор — Глинкина О.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология общения

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология общения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика: финансовое управление» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам установления и развития межличностных контактов в современных условиях, о специфике общения в сравнении с другими формами взаимодействия между людьми, в том числе с людьми с ограниченными возможностями здоровья; сформировать у них целостные представления о психологических «барьерах» общения и технологиях их преодоления, универсальных этических нормах и принципах толерантного общения и социального взаимодействия с разными категориями людей; профессиональные умения и навыки использования технологий эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности в различных жизненных ситуациях.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. №345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология общения относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Русский язык и культура речи, Деловой иностранный язык, Иностранный язык в профессиональной сфере и др.

Параллельно с учебной дисциплиной изучаются дисциплины: Социология и др.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология общения» являются базой для изучения учебных дисциплин:

Командообразование и др.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК -3)

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3)	**Знать:**	
	- основные виды общения в социальном взаимодействии	УК-3-З1
	- методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия	УК-3-З2
	- технологии эффективного общения и социального взаимодействия	УК-3-З3
		УК-3-З4
		УК-3-З5
		УК-3-З6
	Уметь:	
	- анализировать основные виды общения в социальном взаимодействии	УК-3-У1
	- использовать методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия	УК-3-У2
	- использовать технологии эффективного общения и социального взаимодействия	УК-3-У3
		УК-3-У4
		УК-3-У5
		УК-3-У6
	Владеть:	
	- методами анализа основных видов общения в социальном взаимодействии	УК-3-В1
	- навыками использования методов диагностики в психологии общения и социального взаимодействия	УК-3-В2
	- навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия	УК-3-В3
		УК-3-В4
		УК-3-В5
		УК-3-В6
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах(УК-9)	**Знать:**	
	- содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между разными категориями людей	УК-9-З1
	- индивидуально-психологические особенности людей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, в процессе общения и социального взаимодействия	УК-9-З2
	- универсальные этические нормы и психологические принципы толерантного общения и социального взаимодействия с разными категориями людей	УК-9-З3
		УК-9-З4
		УК-9-З5
		УК-9-З6
	Уметь:	

	- анализировать содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между разными категориями людей	УК-9-У1
	- учитывать индивидуально-психологические особенности людей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, в процессе общения и социального взаимодействия	УК-9-У2
	- анализировать универсальные этические нормы и психологические принципы толерантного общения и социального взаимодействия с разными категориями людей	УК-9-У3
		УК-9-У4
		УК-9-У5
		УК-9-У6
	Владеть:	
	- методами анализа содержания понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между разными категориями людей	УК-9-В1
	- способами учета индивидуально-психологических особенности людей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, в процессе общения и социального взаимодействия	УК-9-В2
	- методами анализа универсальных этических норм и психологических принципов толерантного общения и социального взаимодействия с разными категориями людей	УК-9-В3
		УК-9-В4
		УК-9-В5
		УК-9-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	5	3	108	26	20	4	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		

1.	Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия	13	3	2	1			10	УК-9-З1, УК-9-У1, УК-9-В1
2.	Индивидуально-психологические особенности собеседников и их учет в общении	11	3	2	1			8	УК-9-З2, УК-9-У2, УК-9-В2
3.	Основные виды и типы общения.	24	2	2				22	УК-3-З1, УК-3-У1, УК-3-В1
4.	Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия	24	2	2				22	УК-9-З3, УК-9-У3, УК-9-В3
5.	Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия	17	5	4	1			12	УК-3-З2, УК-3-У2, УК-3-В2
6.	Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия	15	9	8	1			6	УК-3-З3, УК-3-У3, УК-3-В3
7.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия

Содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми. Роль общения в психическом развитии человека. Общие представления об общении: функции, стили, уровни и стратегии. Функции общения и факторы, детерминирующие его. Средства и этапы общения. Структура общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Основные стратегии поведения личности в процессе взаимодействия по Р. Бейлзу. Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Альтернативная (дополнительная) коммуникация (ААС): определение и виды.

Тема 2. Индивидуально-психологические особенности собеседников и их учет в общении

Психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению. Коммуникативные барьеры. Социально-психологические эффекты восприятия препятствующие процессу общения (эффект первого впечатления (установки), эффект стереотипизация, эффект ореола, ошибка «средней тенденции», эффект первичности и новизны). Типы собеседников и слушателей в межличностном взаимодействии и общении. Индивидуально-типологические особенности (темперамент и характер) личности и их учет в процессе общения. Учет индивидуально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях альтернативной коммуникация. Коммуникативные и психогеометрические типы собеседников. Доминирующие типы (стили) мышления собеседников.

Тема 3. Основные виды и типы общения.

Виды общения: по контакту с собеседником, по времени контакта, по уровню передачи информации. Типы межличностного общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Деловое общение: структура, функции и виды. Формы делового общения. Межличностное общение в семейных отношениях.

Тема 4. Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия

Этика и этикет в общении. Коммуникативная культура. Виды этики и их характеристика. Этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия. Профессиональная этика и ее виды. Основные понятия производственной этики. Толерантность как фундаментальный принцип современного общества. Виды толерантности. Структура толерантности как социально-педагогического феномена (модель А.М. Байбакова и др.). Толерантность в условиях инклюзии. Модели отношения общества к людям с ОВЗ на пути становления толерантности.

Тема 5. Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия

Основные методы получения информации в психологии общения. Роль методов психодиагностики в исследовании уровня общения и общительности. Методики диагностики коммуникативной компетентности. Проблемы исследования невербального канала общения. Методы изучения личности партнера по общению по невербальным признакам: графология, кинесика, проксемика, такесика. Экспертная оценка и ее роль в диагностике коммуникативной деятельности и невербальной коммуникации. Психодиагностика и ее значение для психологии общения. Диагностика коммуникативной толерантности в общении.

Тема 6. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия

Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора, вербализации. Техники регуляции эмоционального напряжения. Техника эффективной похвалы. Техника использования «Ты-высказываний» (Ты-сообщения) и «Я-высказываний» (Я-сообщения). Психологические приемы влияния на партнера в общении. Репрезентативные системы и их учет в общении. Учет эго-состояний личности в общении. Поведение личности в стрессовой ситуации общения и технологии выхода из нее. Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники.

Тема 7. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми.
2. Роль общения в психическом развитии человека.
3. Общие представления об общении: функции, стили, уровни и стратегии.
4. Средства и этапы общения.
5. Структура общения.
6. Общение как обмен информацией.
7. Коммуникативная компетентность личности.
8. Общение как взаимодействие.
9. Общение как восприятие людьми друг друга.
10. Альтернативная (дополнительная) коммуникация (ААС): определение и виды.
11. Коммуникативные барьеры в общении.
12. Социально-психологические эффекты восприятия препятствующие процессу общения.
13. Индивидуально-типологические особенности (темперамент и характер) личности и их учет в процессе общения.
14. Индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях альтернативной коммуникации
15. Виды общения: по контакту с собеседником, по времени контакта, по уровню передачи информации.

16. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

17. Деловое общение: структура, функции и виды.

18. Формы делового общения.

19. Межличностное общение в семейных отношениях.

20. Этика и этикет в общении. Коммуникативная культура.

21. Виды этики и их характеристика.

22. Этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия.

23. Профессиональная этика и ее виды (педагогическая, деловая, корпоративная, административная, управленческая и др.).

24. Основные понятия производственной этики.

25. Толерантность как фундаментальный принцип современного общества.

26. Виды толерантности.

27. Структура толерантности как социально-педагогического феномена (модель А.М. Байбакова и др.).

28. Толерантность в условиях инклюзии.

29. Модели отношения общества к людям с ОВЗ на пути становления толерантности.

30. Роль методов психодиагностики в исследовании уровня общения и общительности

31. Методики диагностики коммуникативной компетентности.

32. Проблемы исследования невербального канала общения.

33. Диагностика коммуникативной толерантности в общении.

34. Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора, вербализации

35. Техники регуляции эмоционального напряжения.

36. Техника использования «Ты-высказываний» (Ты-сообщения) и «Я-высказываний» (Я-сообщения).

37. Репрезентативные системы и их учет в общении.

38. Учет эго-состояний личности в общении.

39. Поведение личности в стрессовой ситуации общения и технологии выхода из нее.

40. Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия

. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 1.

Задание 1.1б.1. Проверка анализа литературных источников

1) Подходы к содержанию понятия «общения» в разных науках.

2) Роль общения в онтогенезе человека

3) Теории общения и взаимодействия в отечественной и зарубежной психологии

4) Основные теории интеракции.

5) Основные стратегии поведения личности в процессе взаимодействия по Р. Бейлзу.

6) Структура общения и характеристика каждой из сторон (коммуникативная, перцептивная, интерактивная)

7) Изучение личности партнера по общению по невербальным признакам

Задание 1.1б.2. Блиц-опрос

1) Что такое «альтернативная коммуникация»?

2) Раскройте характеристику видов альтернативной коммуникации

3) Что такое коммуникативная компетентность личности?

4) Какие вы знаете функции общения и факторы, детерминирующие его.

5) Назовите стили, уровни и стратегии общения.

6) Назовите средства и этапы общения.

Тема 2. Индивидуально-психологические особенности собеседников и их учет в общении. Индивидуально-психологические особенности собеседников и их учет в общении.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 2.

Задание 1.2б.1. Подготовка презентации (по выбору студента)

1) Психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.

2) Социально-психологические эффекты восприятия препятствующие процессу общения (эффект первого впечатления (установки), эффект стереотипизация, эффект ореола, ошибка «средней тенденции», эффект первичности и новизны).

3) Типы собеседников и слушателей в межличностном взаимодействии и общении.

4) Коммуникативные и психогеометрические типы собеседников.

5) Индивидуально-типологические особенности (темперамент и характер) личности и их учет в процессе общения.

6) Доминирующие типы (стили) мышления собеседников.

Задание 1.2б.2. Блиц-опрос

1) Какие существуют барьеры понимания в общении

2) Какова роль обратных связей в передаче информации?

3) Что такое коммуникативные барьеры в общении?

4) Какие теории и ошибки каузальной атрибуции вы знаете

5) Какие нужно учитывать психологические особенности людей с ОВЗ в процессе альтернативной коммуникации?

Тема 5. Методы исследования общения как вида деятельности
и основной формы социального взаимодействия
. Методы исследования общения как вида деятельности
и основной формы социального взаимодействия
.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 5.

Задание 1.2а.1. Подготовка презентаций (по выбору студента):

1) Основные методы получения информации в психологии общения.

2) Роль методов психодиагностики в исследовании уровня общения и общительности.

3) Методики диагностики коммуникативной компетентности.

4) Проблемы исследования невербального канала общения.

Задание 1.2а.2. Подготовка презентаций (по выбору студента):

5) Методы изучения личности партнера по общению по невербальным признакам: графология, кинесика, проксемика, такесика.

6) Экспертная оценка и ее роль в диагностике коммуникативной деятельности и невербальной коммуникации.

7) Психодиагностика и ее значение для психологии общения.

8) Диагностика коммуникативной толерантности в общении.

Тема 6. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 6.

Задание 1.3а.1. Подготовка презентации (по выбору студента)

1) Коммуникативная компетентность личности и альтернативные определения.

2) Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора.

3) Классификация техник активного слушания: вербализации.

4) Техника эффективной похвалы.

5) Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний».

Задание 1.3а.2. Блиц-опрос

1) Раскройте характеристику эго-состояний по Э. Берну.

2) В чем психологический смысл учета в общении эго-состояний?

3) В чем сущность трансакционного анализа процесса взаимодействия по Э. Берну?

4) В чем смысл репрезентативных систем?

5) Назовите психологические приемы влияния на партнера в общении.

6) Техники регуляции эмоционального напряжения в общении.

7) Репрезентативные системы и их учет в общении.

8) Учет эго-состояний личности в общении.

9) Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Альтернативная коммуникация — это:

a) все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться.

b) термин, включающий методы, используемые для понимания вербальных сообщений людьми с отсутствием или существенными ограничениями устной речи

c) способ коммуникации с использованием языка жестов, текстов, азбуки Брайля, тактильного общения, крупного шрифта, доступных мультимедийных средств, равно как печатных материалов, аудиосредств, чтецов, а также усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, включая доступные информационно-коммуникационные технологии

Аффилиация - потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними.

Вежливость - это обращение с людьми, учитывающее их потребности быть оцененными и защищенными; соблюдение правил приличия, учтивость, уважительность, тактичность, деликатность.

Взаимодействие - это действия индивидов, направленных друг к другу.

Внушаемость - это склонность субъекта к некритической (непроизвольной) податливости воздействиям других людей, их советам, указаниям, даже если они противоречат его собственным убеждениям и интересам. Это безотчетное изменение своего поведения под влиянием внушения. Внушаемые субъекты легко заражаются настроениями, взглядами и привычками других людей. Они часто склонны к подражанию. Внушаемость зависит как от устойчивых свойств человека - высокого нейротизма, слабости нервной системы, - так и от ситуативных его состояний - тревоги, неуверенности в себе или же эмоционального возбуждения.

Диалогическое общение - равноправное субъект-субъектное взаимодействие, имеющее целью взаимное познание, стремление к реализации целей каждого партнера.

Идентификация (или отождествление) - это установление сходства одного человека с другим.

Идентификация (от лат. identificatio - отождествляю) состоит в воображаемой подстановке себя на место партнера по общению, воображаемом взятии на себя роли, которую выполняет этот партнер, мысленном построении своего поведения таким же способом, как и партнер, примыкании к его позиции. Поставить себя на место другого не так просто, как может показаться с первого взгляда. Воображение себя на месте другого может не только не дать ожидаемых результатов, но даже осложнить взаимопонимание.

Имидж – воспринимаемый и передаваемый образ человека.

Инклюзивное образование (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Коммуникация - процесс двустороннего обмена информацией, ведущей ко взаимному

пониманию.

Коммуникативные барьеры - это психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.

Коммуникативная компетентность (компетентности в общении), т. е. умения устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми. Коммуникативная компетентность включает систему знаний и умений (техник), обеспечивающих успешное протекание коммуникативных процессов у человека в различных ситуациях общения.

Коммуникативная культура - это совокупность культурных норм, культурологических знаний, ценностей и значений, используемых в процессе коммуникации, в том числе и при общении.

Коммуникативная толерантность - это характеристика отношения личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию.

Конформность - это склонность человека к добровольному сознательному (произвольному) изменению своих ожидаемых реакций для сближения с реакцией окружающих вследствие признания большей их правоты. Или, проще говоря, - это свойство человека легко менять свою точку зрения, установку на что то под влиянием группового мнения. Конформность называют также внутригрупповой суггестией или внушаемостью. Правда, некоторые авторы, например А. Е. Личко и соавт., не отождествляют внушаемость и конформность, отмечая отсутствие зависимости между ними и различие механизмов их проявления. Понятие конформности часто отождествляется с конформизмом, что, с моей точки зрения, создает путаницу в понимании того и другого.

Конформизм определяется как «изменение поведения или убеждения… в результате реального или воображаемого давления группы». Иначе говоря, если конформность является свойством (качеством) человека, то конформизм - это поведение, которое может быть вызвано конформностью, а может быть и не связано с ней. Нейл с соавторами выделили две формы конформизма - уступчивость и одобрение.

Культура поведения - поступки и формы общения людей, основанные на нравственности, эстетическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Истинная культура поведения есть органическое единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти правильную линию поведения даже в нестандартной, а порой и в экстремальной ситуации. В этой главе понятие "культура поведения" будем рассматривать как часть делового этикета, отлично понимая, что сам термин "культура" в широком смысле гораздо объемнее понятия "деловой этикет". Последний относится к категории "культура" как особенное к общему.

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это:

a) категория лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

b) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской (или психолого-медико-педагогической) комиссией и препятствующие получению образования или выполнению профессиональной деятельности без создания специальных условий.

c) собирательный термин, охватывающий весьма разнообразные по своим психолого-медико-педагогическим характеристикам категории детей и взрослых с особыми образовательными и социокультурными потребностями и объединяющий их в некую общую проблемную социальную группу.

Межличностные отношения - это отношения, складывающиеся между отдельными людьми.

Мораль (от лат. moralis - нравственный) - это система этических ценностей, которые признаются человеком. Мораль - важнейший способ нормативной регуляции общественных отношений, общения и поведения людей в самых различных сферах общественной жизни - семье, быту, политике, науке, труде и т.д.

Нонконформизм - опровержение человеком мнения большинства, протест подчинения, кажущаяся независимость личности от мнения группы, хотя на самом деле и здесь точка зрения большинства является основой для поведения человека.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Общение - специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества; в общении реализуются социальные отношения людей.

Общение - процесс взаимодействия общественных субъектов: социальных групп, общностей или личностей, в котором происходит обмен информацией, опытом, способностями и результатами деятельности. Общение выступает как способ бытия общества и человека. Именно в процессе общения происходят социализация личности и ее самореализация. По мнению Аристотеля, способность вступать в общение отличает человека от "недоразвитых в нравственном смысле существ" и от "сверхчеловека". Поэтому "тот, кто не способен вступать в общение или, считая себя существом самодовлеющим, не чувствует потребности ни в чем, уже не составляет элемента государства, становясь либо животным, либо божеством".

Общение вербальное происходит посредством речи, невербальное - с помощью паралингвистических средств передачи информации (громкость речи, тембр голоса, жесты, мимика, позы).

Общение непосредственное (прямое) - это естественное общение, когда субъекты взаимодействия находятся рядом и общаются посредством речи, мимики и жестов. Данный вид общения является наиболее полноценным, потому что индивиды в процессе его получают максимальную информацию друг о друге.

Общение опосредованное (косвенное) осуществляется в ситуациях, когда индивиды отдалены друг от друга временем или расстоянием. Например, разговор по телефону, переписка. Опосредованное общение - это неполный психологический контакт, когда обратная связь затруднена.

Ориентация на контроль предполагает стремление контролировать, управлять ситуацией и поведением других, которые обычно сочетаются с желанием доминировать во взаимодействии.

Ориентация на понимание включает в себя стремление понять ситуацию и поведение других.

Педагогическое общение - это профессиональное общение учителя с учащимися, а также с их родителями, имеющее определенные педагогические, в том числе и воспитательные, цели. С помощью педагогического общения не только передаются знания и умения, но и изменяются свойства личности учащихся, устанавливается взаимопонимание, меняются мнения и установки.

Переговоры - способ разрешения конфликтов, при котором каждая из сторон выдвигает собственный набор требований, но склонна к уступкам, к компромиссу. Как правило, предусматривается равноправие сторон, исключаются попытки силового разрешения конфликта. П. ведутся на основе определенных и одобряемых их участниками правил и предполагают, что стороны имеют не только частные, но и общие интересы. Одним из основных элементов П. является получение и обмен информацией с целью достижения согласия.

Репрезентативная система – предпочитаемый способ обработки информации.

Речь - это процесс использования языка в целях общения людей, это говорение.

Рефлексия - способность сознания человека сосредоточиться на самом себе - как перцептивный механизм осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению.

Социальное влияние - форма межличностного взаимодействия, в результате которого повторный ответ человека на проблему более сближается с ответом другого человека, чем с собственным первоначальным ответом.

Спор - обсуждение проблемы, способ ее коллективного исследования, при котором каждая из сторон отстаивает свое мнение.

Спор – это обсуждение в форме исследования проблемы с целью установления истины

Суггестия (внушаемость) - непроизвольная податливость человека мнению других лиц или группы, когда он и сам не замечает, как изменились его взгляды, поведение, это происходит само собой.

Темперамент – это:

a) совокупность врожденных свойств психики

b) общая формально-динамическая характеристика индивидуального поведения человека

a) общая совокупность человеческих типологических особенностей, которые проявляются в динамике психологических процессов: в эмоциональном тонусе жизнедеятельности человека, в силе и быстроте реакции

c) совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью,

т.е. быстротой возникновения чувств, с одной стороны, и силой их — с другой

Толерантность (лат. tolerantia - терпимость) - это терпимость, снисходительность к кому- или чему либо. Это установка на либеральное, уважительное отношение и принятие (понимание) поведения, убеждений, национальных и иных традиций и ценностей других людей, отличающихся от собственных. Толерантность способствует предупреждению конфликтов и установлению взаимопонимания между людьми.

О.Б. Скрябина для раскрытия понятия толерантности применяет схему описания сложных психологических процессов и явлений в триаде ее компонентов:

1) когнитивный компонент толерантности – это осознание и принятие человеком сложности, многомерности как самой жизненной реальности, таки вариативности ее восприятия, понимания и оценивания разными людьми, а также относительности, неполноты и субъективности собственных представлений, своей картины мира;

2) поведенческий компонент толерантности – это: конкретные умения, среди которых способность к толерантному поведению, отношению, высказываниям, способность достичь компромисса и т. д.

3) эмоциональный компонент толерантности – это эмпатия как основа, позволяющая компенсировать возможные разногласия между собеседниками, препятствуя их перерастанию в межличностное противостояние.

Тренинг - область практической психологии, ориентированной на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении.

Умение - освоенный субъектом способ выполнения действия на основе приобретенных знаний и навыков.

Уступчивость (внешний, показной конформизм), по Нейлу с соавторами, проявляется в делании того, что нам не хочется, чтобы заслужить поощрение или избежать наказания (например, голосование за резолюцию собрания, с которой человек не согласен). Если уступчивость представляет собой ответ на приказ, то ее называют подчинением.

Характер – это:

b) совокупность индивидуальных, сложившихся в процессе социализации и ставших устойчивыми, стереотипов поведения, штампов эмоциональных реакций, стиля мышления, привычек, стилей взаимоотношений с окружающими

c) способ саморепрезентации (устойчивая система отношений, устойчивый способ регуляции содержательной деятельности, устойчивый способ планирования будущей жизненной траектории и т. д.)

d) совокупность устойчивых черт, выступает как постоянно развивающееся психическое образование, обеспечивающее не только всестороннюю адаптацию индивида к постоянно меняющимся условиям среды, но и формирует предпосылки к активной творческой деятельности субъекта

e) сложная психическая структура, неразрывно связанная, прежде всего, с содержательной стороной поведения человека

Эмпатия - особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека.

Эмпатия – постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека.

Этика (от греч. ethos - обычай, нрав) - учение о морали, нравственности. Термин "этика" впервые употребил Аристотель (384-322 до н.э.) для обозначения практической философии, которая должна дать ответ на вопрос, что мы должны делать, чтобы совершать правильные, нравственные поступки.

Этикет (от франц. etiquette) означает установленный порядок поведения где-либо. Это наиболее общее определение этикета.

Этикет – манера поведения человека, правила учтивости и вежливости, принятые в обществе.

Эффект категоризации состоит в том, что человеку приписываются те или иные характеристики в зависимости от того, к какой категории людей он отнесен. Например, в одном исследовании профессиональные психотерапевты смотрели снятое интервью с человеком, который в одном случае был представлен как пациент психиатрической клиники, а в другом случае - как поступающий туда на работу. В первом случае психотерапевты находили в его ответах массу

признаков ненормальности и плохой адаптации. Во втором же случае психотерапевты решили, что он абсолютно нормален и хорошо адаптируется.

Эффект ореола проявляется в приписывании человеку, о котором имеется благоприятное мнение, положительных оценок и тех качеств, которые в данный момент не наблюдаются. Например, ученики, увидев на пиджаке учителя физической культуры значок мастера спорта, сделают заключение, что он обладает высоким мастерством и как педагог. В данном случае ореол спортсмена влияет на восприятие учителя физкультуры как профессионала педагога. Эффект ореола чаще всего возникает при следующих условиях: 1) когда воспринимающий судит о чертах, в которых он не разбирается; 2) когда черты связаны с нравственностью; 3) когда воспринимающий плохо знает данного человека.

Эффект первичности и новизны состоит в том, что первое впечатление о человеке сильнее, чем последующие, поэтому и велика роль первого появления учителя перед учащимися. Исправление первоначального впечатления о человеке требует длительного его познания и совершается с трудом.

Эффект стереотипизации состоит в том, что суждение о человеке выносится на основании своего ограниченного прошлого опыта или устоявшегося мнения других, некритически воспринятого субъектом общения. Стереотипы - это упрощенные и стандартизованные концепции характеристик или ожидаемого поведения членов определенной группы. Стереотипизация - это

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 3. Задание 1.1а.1. Подготовка презентаций (по выбору студента): 1) Виды общения: по контакту с собеседником, по времени контакта, по уровню передачи информации. 2) Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. 3) Деловое общение: структура, функции и виды
2	УК-3-З1	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 3. Задание 1.1а.2. Подготовка презентаций (по выбору студента): 1) Типы межличностного общения. 2) Формы делового общения: деловая беседа, деловое совещание, публичное выступление, деловые переговоры, пресс-конференция, мозговой штурм, спор, дискуссии, полемик в деловом общении и др. 3) Межличностное общение в семейных отношениях
3	УК-3-З2	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 5. Задание 1.2а.1. Подготовка презентаций (по выбору студента): 1) Основные методы получения информации в психологии общения. 2) Роль методов психодиагностики в исследовании уровня общения и общительности. 3) Методики диагностики коммуникативной компетентности. 4) Проблемы исследования невербального канала общения.
4	УК-3-З2	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 5. Задание 1.2а.2. Подготовка презентаций (по выбору студента): 5) Методы изучения личности партнера по общению по невербальным признакам: графология, кинесика, проксемика, такесика. 6) Экспертная оценка и ее роль в диагностике коммуникативной деятельности и невербальной коммуникации. 7) Психодиагностика и ее значение для психологии общения. 8) Диагностика коммуникативной толерантности в общении.

5	УК-3-З3	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 6. Задание 1.3а.1. Подготовка презентации (по выбору студента) 1) Коммуникативная компетентность личности и альтернативные определения. 2) Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора. 3) Классификация техник активного слушания: вербализации. 4) Техника эффективной похвалы. 5) Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний».
6	УК-3-З3	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 6. Задание 1.3а.2. Блиц-опрос 1) Раскройте характеристику эго-состояний по Э. Берну. 2) В чем психологический смысл учета в общении эго-состояний? 3) В чем сущность трансакционного анализа процесса взаимодействия по Э. Берну? 4) В чем смысл репрезентативных систем? 5) Назовите психологические приемы влияния на партнера в общении. 6) Перечислите техники регуляции эмоционального напряжения в общении. 7) Какие репрезентативные системы вы знаете и их учет в общении. 8) Для чего нужно учитывать эго-состояний личности в общении. 9) В чем роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники.
7	УК-3-З4	
8	УК-3-З4	
9	УК-3-З5	
10	УК-3-З5	
11	УК-3-З6	
12	УК-3-З6	
13	УК-9-З1	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 1. Задание 1.1б.1. Проверка анализа литературных источников 1) Подходы к содержанию понятия «общения» в разных науках. 2) Роль общения в онтогенезе человека 3) Теории общения и взаимодействия в отечественной и зарубежной психологии 4) Основные теории интеракции. 5) Основные стратегии поведения личности в процессе взаимодействия по Р. Бейлзу. 6) Структура общения и характеристика каждой из сторон (коммуникативная, перцептивная, интерактивная) 7) Изучение личности партнера по общению по невербальным признакам

14	УК-9-З1	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 1. нера по общению по невербальным признакам Задание 1.1б.2. Блиц-опрос 1) Что такое «альтернативная коммуникация»? 2) Раскройте характеристику видов альтернативной коммуникации 3) Что такое коммуникативная компетентность личности? 4) Какие вы знаете функции общения и факторы, детерминирующие его. 5) Назовите стили, уровни и стратегии общения. 6) Назовите средства и этапы общения.
15	УК-9-З2	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 2. Задание 1.2б.1. Подготовка презентации (по выбору студента) 1) Психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению. 2) Социально-психологические эффекты восприятия препятствующие процессу общения (эффект первого впечатления (установки), эффект стереотипизация, эффект ореола, ошибка «средней тенденции», эффект первичности и новизны). 3) Типы собеседников и слушателей в межличностном взаимодействии и общении. 4) Коммуникативные и психогеометрические типы собеседников. 5) Индивидуально-типологические особенности (темперамент и характер) личности и их учет в процессе общения. 6) Доминирующие типы (стили) мышления собеседников.
16	УК-9-З2	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 2. Задание 1.2б.2. Блиц-опрос 1) Какие существуют барьеры понимания в общении 2) Какова роль обратных связей в передаче информации? 3) Что такое коммуникативные барьеры в общении? 4) Какие теории и ошибки каузальной атрибуции вы знаете 5) Какие нужно учитывать психологические особенности людей с ОВЗ в процессе альтернативной коммуникации?
17	УК-9-З3	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 4. Задание 1.3б.1. Подготовка презентации (по выбору студента) 1) Коммуникативная культура. 2) Виды этики и их характеристика. 3) Этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия. 4) Профессиональная этика и ее виды (педагогическая, деловая, корпоративная, административная, управленческая и др.). 5) Толерантность как фундаментальный принцип современного общества.
18	УК-9-З3	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 4. Задание 1.3б.2. Блиц-опрос 1) В чем проявляется этика и этикет в общении. 2) Какие основные понятия производственной этики вы можете назвать? 3) Почему толерантность рассматривается как социально-педагогический феномен? 4) Назовите виды толерантности. 5) Как проявляется толерантность в условиях инклюзии

19	УК-9-З4	
20	УК-9-З4	
21	УК-9-З5	
22	УК-9-З5	
23	УК-9-З6	
24	УК-9-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-3-У1	Задание 2.1а.1. Теоретико-практическое задание Приведите примеры специфики ситуаций общения при различных его видах (семейное, деловое, педагогическое и др.).
26	УК-3-У1	Задание 2.1а.2. Теоретико-практическое задание В тесте «Ваш стиль делового общения» выделяют различные стили (ориентация на действие и др.). Раскройте их характеристику и приведите примеры ситуаций, где они проявляются
27	УК-3-У2	Задание 2.2а.1. Теоретико-практическое задание 1) В методике «Диагностика уровня эмпатии» В.В. Бойко выделяет несколько ее каналов. Раскройте их характеристику и приведите примеры ситуаций, как они проявляются. Обоснуйте свой ответ. 2) Составьте перечень методов исследования для диагностики коммуникативной компетентности личности. Укажите в каждой методике: цель, задачи, направления ее применения.
28	УК-3-У2	Задание 2.2а.2. Теоретико-практическое задание 1) В диагностике коммуникативной деятельности и невербальной коммуникации применяют экспертную оценку. Обоснуйте необходимость ее применения, раскрыв достоинства и недостатки данного метода. Приведите примеры и обоснуйте ответ. 2) Составьте перечень методов исследования для диагностики коммуникативной толерантности в общении. Укажите в каждой методике: цель, задачи, направления ее применения.
29	УК-3-У3	Задание 2.3а.1. Теоретико-практическое задание Прочтите описание каждой ситуации и напишите примеры высказываний типа Я-сообщение. Вы-утверждения (Ты-высказывания): a) Вы нарушили свое слово: не пришли на встречу вовремя b) Вы меня подвели, потому что не выполнили задание в указанный срок c) Вы никогда не сдаете мои отчеты в срок, так как всегда отвлекаетесь по личным делам d) Вы постоянно выводите меня из терпения своими опозданиями e) Вы оскорбляете мои чувства, когда не привлекаете меня к принятию решений, касающихся лично меня f) Вы всегда критикуете меня в присутствии моих подчиненных g) Вы никогда не ставите меня в известность, когда отлучаетесь с рабочего места h) Вы постоянно мне звоните по утрам по каким-то личным вопросам
30	УК-3-У3	Задание 2.3а.2. Теоретико-практическое задание 1) Выделяют техники регуляции эмоционального напряжения в общении. Приведите примеры на каждую из них. 2) Выделяют психологические приемы влияния на партнера в общении. Назовите достоинства и недостатки каждого из них и предложите способы противостояния им.
31	УК-3-У4	

32	УК-3-У4	
33	УК-3-У5	
34	УК-3-У5	
35	УК-3-У6	
36	УК-3-У6	
37	УК-9-У1	Задание 2.1б.1. Теоретико-практическое задание: 1) В процедуре общения выделяют этапы. Приведите пример ситуации общения с раскрытием характеристики и последовательности данных этапов. 2) Приведите примеры в каких ситуациях общения и взаимодействия используется альтернативная коммуникация. Обоснуйте свой ответ.
38	УК-9-У1	Задание 2.1б.2. Теоретико-практическое задание 1) В процессе восприятия дей¬ствует несколько психологических механизмов. Приведите примеры ситуаций общения на каждый. Обоснуйте свой ответ 2) Для каждого вида альтернативной коммуникации выделяют свои средства. Составьте таблицу для каждого вида с указанием назначения, цели применения средств и приведите примеры.
39	УК-9-У2	Задание 2.2б.1. Теоретико-практическое задание: 1) Проведите сравнительный анализ понятий «темперамент» и «характер» самостоятельно выбрав критерии сравнения. Обоснуйте их участие в процессе общения и приведите примеры 2) Раскройте индивидуально-психологические особенности лиц с ОВЗ в условиях альтернативной коммуникация
40	УК-9-У2	Задание 2.2б.2. Теоретико-практическое задание: 1) Раскройте характеристику разных типов темперамента и приведите примеры необходимости их учета в процессе общения 2) Приведите примеры на различные социально-психологические эффекты восприятия препятствующие процессу общения. Обоснуйте свой ответ.
41	УК-9-У3	Задание 2.3б.1. Теоретико-практическое задание: 1) Толерантность как социально-педагогический феномен имеет сложную структуру. Раскройте ее на примере модели А.М. Байбакова и др. 2) Ю.В. Жуков выделяет три группы правил (правила коммуникативного этикета и др.), составляющих коммуникативную культуру. Раскройте их характеристику и приведите примеры ситуаций, где они проявляются
42	УК-9-У3	Задание 2.3б.2. Теоретико-практическое задание: 1) Проведите сравнительный анализ понятий «толерантность» и «терпимость» самостоятельно выбрав критерии сравнения. Обоснуйте их участие и корректность в процессе общения. Приведите примеры. 2) В.В. Бойко выделяет виды коммуникативной толерантности (ситуативная и др.). Раскройте их характеристику и приведите примеры ситуаций, где они проявляются.
43	УК-9-У4	
44	УК-9-У4	
45	УК-9-У5	
46	УК-9-У5	
47	УК-9-У6	
48	УК-9-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

49	УК-3-В1	Задание 3.1а.1. Теоретико-практическое задание: Выделяют различные технологии делового общения (информационно-коммуникативные, конативные (поведенческие), манипулятивные, перцептивно-когнитивные). Раскройте достоинства и недостатки, каждой, подкрепив ответ практическими примерами.
50	УК-3-В1	Задание 3.1а.2. Теоретико-практическое задание: Правильным взаимоотношениям в процессе общения мешают разнообразные «барьеры» (занятости, возраста, стереотипа и т.п.). Выбрав любой вид общения, приведите примеры ситуаций общения на каждый из «барьеров».
51	УК-3-В2	Задание 3.2а.1. Теоретико-практическое задание 1) Обсуждение практического применения теста «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский): цель, области применения, обработка и интерпретация результатов. 2) На основе выполненного задания 2.2а.1 (2) проведите исследования, используя не менее 2-х методик (по выбору студента)
52	УК-3-В2	Задание 3.2а.1. Теоретико-практическое задание 1) Обсуждение практического применения теста «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский): цель, области применения, обработка и интерпретация результатов. 2) На основе выполненного задания 2.2а.1 (2) проведите исследования, используя не менее 2-х методик (по выбору студента)
53	УК-3-В3	Задание 3.3а.1. Теоретико-практическое задание 1) Составьте рассказ о море (3-4 предложения), используя речевые предикаты по каждой репрезентативной системе 2) Разработайте структуру тренинга в развитии коммуникативной компетентности (или профессиональной коммуникации) на примере выбранной организации: пошаговый алгоритм, цели и задачи, блоки тренинга, список техник и технологий и т.п.
54	УК-3-В3	Задание 3.2а.2. Теоретико-практическое задание 1) Обсуждение практического применения теста «Трансактный анализ общения»: цель, области применения, обработка и интерпретация результатов 2) Техники активного слушания реализуют две задачи: умение разговаривать и умения услышать и понять. Приведите примеры техник и технологий реализации каждой задачи.
55	УК-3-В4	
56	УК-3-В4	
57	УК-3-В5	
58	УК-3-В5	
59	УК-3-В6	
60	УК-3-В6	
61	УК-9-В1	Задание 3.1б.1. Теоретико-практическое задание: 1) По данным современного исследования, проведенного под руководством Л.И. Акатова, в обществе в целом социальный статус людей с ограниченными возможностями здоровья очень низок. Чем это обусловлено? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ. 2) Обсуждение практического применения теста «Умеете ли вы слушать?»: цель, области применения, обработка и интерпретация результатов.

62	УК-9-В1	Задание 3.1б.2. Теоретико-практическое задание: 1) У большинства лиц с РАС (расстройство аутистического спектра) есть проблемы в общении с другими людьми (задержка речи, избегание вступать в диалог, особенно с незнакомыми людьми). Для успешного общения они должны ответить другим людям, когда к ним обращаются, а также самостоятельно инициировать общение. Хотя многие лица (как взрослые, так и дети) способны на это, в большинстве случаев они как правило, этим не пользуются, чтобы показать что-то другому или установить с ним социальный контакт. Какие средства общения в условиях альтернативной коммуникации будут здесь уместны? Обоснуйте свой ответ. 2) Обсуждение практического применения методики диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В. В. Бойко: цель, области применения, уровни эмоциональной эффективности в общении, обработка и интерпретация результатов
63	УК-9-В2	Задание 3.2б.1. Теоретико-практическое задание: 1) Ситуация 1. Во время делового совещания руководитель компании представил коллективу нового сотрудника. В дальнейшем, в процессе общения и взаимодействия, сотрудник проявил следующие индивидуально-типологические особенности…… Продолжите ситуацию и завершите ее, приведя характеристики сотрудника сангвинистического типа темперамента, а следующую ситуацию 2 на меланхолический. 2) Проведите исследование (не менее 1-ой методики) доминирующих типов (стилей) мышления собеседников.
64	УК-9-В2	Задание 3.2б.2. Теоретико-практическое задание: 1) Ситуация 3. Во время делового совещания руководитель компании представил коллективу нового сотрудника. В дальнейшем, в процессе общения и взаимодействия, сотрудник проявил следующие индивидуально-типологические особенности…… Продолжите ситуацию и завершите ее, приведя характеристики сотрудника холерический типа темперамента, а следующую ситуацию 4 на флегматический. 2) Проведите исследование (не менее 1-ой методики) типов собеседников и слушателей в межличностном взаимодействии и общении.
65	УК-9-В3	Задание 3.3б.1. Теоретико-практическое задание: 1) О.Б. Скрябина для раскрытия понятия толерантности применяет схему описания сложных психологических процессов и явлений в триаде ее компонентов (когнитивный, поведенческий, эмоциональный). Раскройте каждый компонент и приведите примеры. 2) Проведите анализ обобщенной стратегии поведения в случае возникновения конфликта, демонстрирующая толерантную позицию личности. Обоснуйте и приведите примеры.
66	УК-9-В3	Задание 3.3б.2. Теоретико-практическое задание: 1) Постройте структурно-логическую схему взаимосвязи этических норм и психологических принципов общения на примере любого вида общения 2) Проведите сравнительный анализ основных моделей отношения общества к людям с ОВЗ на пути становления толерантности. Обоснуйте необходимость социальной действительности к переходу от первых моделей отношения общества к людям с ОВЗ (модель «Больной человек», модель «Недочеловек» и др.) к модели «Развитие».
67	УК-9-В4	
68	УК-9-В4	
69	УК-9-В5	
70	УК-9-В5	

71	УК-9-В6	
72	УК-9-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1. 6.2. 6.3.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-3-З1	Знание тезауруса основных категорий по теме 3 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.1а.1.) Письменный опрос по теме 3
2	УК-3-З1	Знание тезауруса основных категорий по теме 3 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.1а.2.) Письменный опрос по теме 3
3	УК-3-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 5 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.2а.1.) Письменный опрос по теме 5
4	УК-3-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 5 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.2а.2.) Письменный опрос по теме 5
5	УК-3-З3	Знание тезауруса основных категорий по теме 6 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.3а.1.) Письменный опрос по теме 6
6	УК-3-З3	Знание тезауруса основных категорий по теме 6 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.3а.2.) Письменный опрос по теме 6
7	УК-3-З4	
8	УК-3-З4	
9	УК-3-З5	
10	УК-3-З5	
11	УК-3-З6	
12	УК-3-З6	
13	УК-3-У1	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.1а.1.)
14	УК-3-У1	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.1а.2.)
15	УК-3-У2	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.2а.1.)
16	УК-3-У2	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.2а.2.)
17	УК-3-У3	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.3а.1.)
18	УК-3-У3	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.3а.1.)
19	УК-3-У4	
20	УК-3-У4	
21	УК-3-У5	

22	УК-3-У5	
23	УК-3-У6	
24	УК-3-У6	
25	УК-3-В1	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.1а.1)
26	УК-3-В1	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.1а.2)
27	УК-3-В2	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.2а.1)
28	УК-3-В2	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.2а.2)
29	УК-3-В3	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.3а.1)
30	УК-3-В3	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.3а.2)
31	УК-3-В4	
32	УК-3-В4	
33	УК-3-В5	
34	УК-3-В5	
35	УК-3-В6	
36	УК-3-В6	
37	УК-9-З1	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.1б.1.) Письменный опрос по теме 1
38	УК-9-З1	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.1б.2.) Письменный опрос по теме 1
39	УК-9-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 2 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.2б.1.) Письменный опрос по теме 2
40	УК-9-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 2 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.2б.2.) Письменный опрос по теме 2
41	УК-9-З3	Знание тезауруса основных категорий по теме 4 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.3б.1.) Письменный опрос по теме 4
42	УК-9-З3	Знание тезауруса основных категорий по теме 4 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.3б.2.) Письменный опрос по теме 4
43	УК-9-З4	
44	УК-9-З4	
45	УК-9-З5	
46	УК-9-З5	
47	УК-9-З6	
48	УК-9-З6	
49	УК-9-У1	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.1б.1.)
50	УК-9-У1	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.1б.2.)
51	УК-9-У2	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.2б.1.)
52	УК-9-У2	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.2б.2.)
53	УК-9-У3	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.3б.1.)
54	УК-9-У3	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.3б.2.)
55	УК-9-У4	
56	УК-9-У4	
57	УК-9-У5	
58	УК-9-У5	
59	УК-9-У6	
60	УК-9-У6	
61	УК-9-В1	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.1б.1)

62	УК-9-В1	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.1б.2)
63	УК-9-В2	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.2б.1)
64	УК-9-В2	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.2б.2)
65	УК-9-В3	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.3б.1)
66	УК-9-В3	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.3б.2)
67	УК-9-В4	
68	УК-9-В4	
69	УК-9-В5	
70	УК-9-В5	
71	УК-9-В6	
72	УК-9-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	Вопросы к зачету 15-19
2	УК-3-З1	15. Виды общения: по контакту с собеседником, по времени контакта, по уровню передачи информации. 16. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. 17. Деловое общение: структура, функции и виды. 18. Формы делового общения. 19. Межличностное общение в семейных отношениях.
3	УК-3-З2	Вопросы к зачету 30-33
4	УК-3-З2	30. Роль методов психодиагностики в исследовании уровня общения и общительности 31. Методики диагностики коммуникативной компетентности. 32. Проблемы исследования невербального канала общения. 33. Диагностика коммуникативной толерантности в общении.
5	УК-3-З3	Вопросы к зачету 34-40
6	УК-3-З3	34. Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора, вербализации 35. Техники регуляции эмоционального напряжения. 36. Техника использования «Ты-высказываний» (Ты-сообщения) и «Я-высказываний» (Я-сообщения). 37. Репрезентативные системы и их учет в общении. 38. Учет эго-состояний личности в общении. 39. Поведение личности в стрессовой ситуации общения и технологии выхода из нее. 40. Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники.
7	УК-3-З4	
8	УК-3-З4	
9	УК-3-З5	
10	УК-3-З5	
11	УК-3-З6	
12	УК-3-З6	
13	УК-9-З1	Вопросы к зачету 1-10

14	УК-9-З1	1. Содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми. 2. Роль общения в психическом развитии человека. 3. Общие представления об общении: функции, стили, уровни и стратегии. 4. Средства и этапы общения. 5. Структура общения. 6. Общение как обмен информацией. 7. Коммуникативная компетентность личности. 8. Общение как взаимодействие. 9. Общение как восприятие людьми друг друга. 10. Альтернативная (дополнительная) коммуникация (ААС): определение и виды.
15	УК-9-З2	Вопросы к зачету 11-14
16	УК-9-З2	11. Коммуникативные барьеры в общении. 12. Социально-психологические эффекты восприятия препятствующие процессу общения. 13. Индивидуально-типологические особенности (темперамент и характер) личности и их учет в процессе общения. 14. Индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях альтернативной коммуникации
17	УК-9-З3	Вопросы к зачету 20-29
18	УК-9-З3	20. Этика и этикет в общении. Коммуникативная культура. УК-9-З3. 21. Виды этики и их характеристика. 22. Этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия. 23. Профессиональная этика и ее виды (педагогическая, деловая, корпоративная, административная, управленческая и др.). 24. Основные понятия производственной этики. 25. Толерантность как фундаментальный принцип современного общества. 26. Виды толерантности. 27. Структура толерантности как социально-педагогического феномена (модель А.М. Байбакова и др.). 28. Толерантность в условиях инклюзии. 29. Модели отношения общества к людям с ОВЗ на пути становления толерантности.
19	УК-9-З4	
20	УК-9-З4	
21	УК-9-З5	
22	УК-9-З5	
23	УК-9-З6	
24	УК-9-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.1а.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	УК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.1а.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

3	УК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.2а.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	УК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.2а.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	УК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.3а.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	УК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.3а.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	УК-3-У4	
8	УК-3-У4	
9	УК-3-У5	
10	УК-3-У5	
11	УК-3-У6	
12	УК-3-У6	
13	УК-9-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.1б.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
14	УК-9-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.1б.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
15	УК-9-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.2б.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
16	УК-9-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.2б.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
17	УК-9-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.3б.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
18	УК-9-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.3б.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
19	УК-9-У4	
20	УК-9-У4	
21	УК-9-У5	
22	УК-9-У5	
23	УК-9-У6	
24	УК-9-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.1а.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	УК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.1а.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

3	УК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.2а.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
4	УК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.2а.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
5	УК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.3а.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
6	УК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.3а.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
7	УК-3-В4	
8	УК-3-В4	
9	УК-3-В5	
10	УК-3-В5	
11	УК-3-В6	
12	УК-3-В6	
13	УК-9-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.1б.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
14	УК-9-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.1б.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
15	УК-9-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.2б.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
16	УК-9-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.2б.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
17	УК-9-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.3б.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
18	УК-9-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.3б.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
19	УК-9-В4	
20	УК-9-В4	
21	УК-9-В5	
22	УК-9-В5	
23	УК-9-В6	
24	УК-9-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. — 2-е изд. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0234-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88396.html

2. Агаева, А. Ш. Деловая культура и психология общения : учебное пособие / А. Ш. Агаева, Ш. А. Идрисов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-9729-0854-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124038.html

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536158

б) дополнительная литература:

1. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102780.html

2. Течнер фон, Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен Течнер фон, Мартинсен Харальд. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 430 с. — ISBN 978-5-4212-0530-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90075.html

3. Кузнецова М.А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Кузнецова М.А.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-93916 -811-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138210.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

https://www.psychology.ru/ сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты

http://www.psychological.ru/ сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

https://www.psychol-ok.ru/library.html библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

http://psychology.net.ru/articles/ сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент — Хмелькова М.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Командообразование и методы групповой работы

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "Командообразование и методы групповой работы" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу по направлению 38.03.01 Экономика, профиль "Экономика цифровых процессов и продуктов" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Приказ Министерство науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 954).

Целью изучения дисциплины «Командообразование и методы групповой работы» является изучение теоретических основ и получение практических навыков формирования основных принципов создания команд и необходимых условий успешной командной работы.

В образовательной части курса рассматриваются основные понятия формирования и развития команды и командной работы в организации.

Задачами дисциплины «Командообразование и методы групповой работы» являются:

- изучить принципы эффективного взаимодействия в команде;
- сформировать навыки создания благоприятной и конструктивной атмосферы в команде;
- уметь применять закономерности командообразования в практической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Командообразование и методы групповой работы относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Ее изучение базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении дисциплин:

Психология общения
Экономика организации (предприятия)
Управление проектной деятельностью
Жизненная навигация

Параллельно изучаются:

Экономическая политика государства в условиях цифровизации общества
Венчурное финансирование и стартапы в условиях цифровой экономики
Финансовый менеджмент

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Успешное освоение дисциплины «Командообразование и методы групповой работы» направлено на подготовку обучающихся к преддипломной практике, изучению таких дисциплин, как:

Big Data в цифровой трансформации экономики
Финансово-экономический анализ с применением цифровых технологий
Управление развитием территорий в условиях цифровизации общества
Бухгалтерский учет операций с применением цифровых технологий

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК -3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3)	**Знать:**	
	- преимущества и недостатки работы в команде	УК-3-З1
	- сущность и характеристики психологического климата в команде	УК-3-З2
	- сущность командообразования	УК-3-З3
	- механизмы и закономерности формирования команды	УК-3-З4
	- сущность тренинга командообразования	УК-3-З5
	- факторы, влияющие на работу команды	УК-3-З6
	Уметь:	
	- выделять и анализировать преимущества и недостатки работы в команде	УК-3-У1
	- определять пути формирования позитивного климата в команде	УК-3-У2
	- характеризовать условия и факторы командообразования	УК-3-У3
	- определять условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности	УК-3-У4
	- формулировать правила участников тренинга командообразования	УК-3-У5
	- определять позитивные и негативные факторы, влияющие на работу команды	УК-3-У6
	Владеть:	
	- приемами рефлексивной оценки собственной роли в команде	УК-3-В1
	- приемами рефлексивной оценки преимуществ и недостатков работы в команде	УК-3-В2
	- приемами оценки психологического климата в команде	УК-3-В3
	- методикой выполнение командных упражнений в ходе тренинга командообразования	УК-3-В4

	- методикой рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений в ходе тренинга командообразования	УК-3-В5
	- методикой оценки социометрического статуса личности в группе	УК-3-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	6	3	108	26	20	4	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Этапы командообразования	26	6	5	1			20	УК-3-З3, УК-3-З4, УК-3-У2, УК-3-В1, УК-3-В2, УК-3-В3
2.	Распределение ролей в команде	26	6	5	1			20	УК-3-З4, УК-3-У2, УК-3-У3, УК-3-В1, УК-3-В4, УК-3-В6
3.	Формирование общего видения в команде	26	6	5	1			20	УК-3-З1, УК-3-З3, УК-3-З6, УК-3-У3, УК-3-У4, УК-3-В2, УК-3-В4
4.	Процессы раскола в реальных командах и работа с ними	26	6	5	1			20	УК-3-З1, УК-3-З2, УК-3-З6, УК-3-У1, УК-3-У5, УК-3-У6, УК-3-В5
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	УК-3-З1, УК-3-З2, УК-3-З3, УК-3-З4, УК-3-З5, УК-3-З6, УК-3-У1, УК-3-У2, УК-3-У3, УК-3-У4, УК-3-У5, УК-3-У6, УК-3-В1, УК-3-В2, УК-3-В3, УК-3-В4, УК-3-В5, УК-3-В6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Этапы командообразования

Определение понятий «команда» и «командообразование». Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию. Модели командообразования: общая характеристика. Стадии и процессы командообразования. Комплектование и переукомплектование. Знакомство и углубление знакомства. Институциализация. Формирование общего видения. Позиционирование и перепозиционирование. Планирование — исполнение — рефлексия.

Тема 2. Распределение ролей в команде

Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Комплектование проектных групп. Особенности деятельности проектных групп. Принцип максимальной гетерогенности. Юнгианская типология как основа комплектования проектных групп. Диагностика психотипа. Ролевые подходы: общая характеристика. Концепция командных ролей Р. М. Белбина. «Колесо команды» Марджерисона – Мак Кенна. Модель управленческих ролей Т. Ю. Базарова. Команда руководителей. Программа-минимум. Управление вниманием и смыслами. Управление групповыми процессами. Диагностическая компетентность. Управление обратной связью. Расширенные программы. Командный менеджмент как компонент системы управления организацией

Тема 3. Формирование общего видения в команде

Формирование общего видения в команде.

Лекционные занятия: Видение: от личного к общему. Самооценка готовности участников к согласованию видений. Договоренность о нормах и принципах работы по согласованию видений. Согласование видений. Анализ ситуации: реконструкция шаблонных способов действия. Объективация и сопоставление персональных ценностей (идеалов). Актуализация и согласование рациональных интересов участников. Разработка видения альтернативных путей. Выбор базовой модели (матрицы) видения. Границы игрового метода. Ценность игрового опыта. Рождение командной рефлексии. Интеграция участников как результат размежевания. Стратегические игры и ролевое позиционирование. Коммуникативные игры: освоение пространства межгрупповых отношений. Деловые игры и предметно-функциональное позиционирование в команде.

Тема 4. Процессы раскола в реальных командах и работа с ними

Факторы, провоцирующие раскол команды. Имитация внешних воздействий на команды. Актуализация групповых защитных механизмов. Сущность и назначение команды перемен. Макропозиционирование команды перемен. Коллегиальная форма управления организационными изменениями (система комитетов). Департамент реформ и система выделенных должностей. Дублирование подразделений и подмена их функций. Комплектование команды перемен: организационный и человеческий факторы. Организационное условие: узловые отделы. Кадровое условие: модель идеального реформатора. Способы управления сопротивлением.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Командообразование и методы групповой работы»

1. Различия между описательными и нормативными моделями командообразования.
2. Основные этапы (стадии) командообразования.
3. Сущность процессов комплектования команд.
4. Необходимость команде нормативных документов.
5. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд.
6. Определение термина командная роль.
7. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе.
8. Содержательное соотношение понятий «команда» и «коллектив».
9. Команда как средство разрешения диалектического противоречия между руководством и лидерством в организации.
10. Определение управленческой команды. Ее специфика и отличие от других типов

групп.

11. Группа и личность. Феномен групповой активности.

12. Особенности процесса социализации в группе.

13. Проблема рекрутирования игроков в команду. Различные подходы и критерии к подбору игроков.

14. Основные социально-психологические особенности деятельности проектных групп.

15. Отличие проектной группы от самоуправляемой команды.

16. Отличие командного менеджмента от классической иерархической системы управления.

17. Основные социально-психологические особенности управленческих и самоуправляемых команд.

18. Типы лидерских стилей. Их достоинства и недостатки в условиях команды.

19. Типичные проблемы, возникающие в команде, связанные с ролью лидера. Пути их разрешения.

20. Характеристика стадий жизненного цикла группы с точки зрения соотношения групповой сплоченности и группового напряжения.

21. Сходство и различия функций и внутреннего психологического содержания роли лидера и командного оператора. Их взаимодействие в процессе построения команды.

22. Подготовка и заключение контракта как заключительная стадия активного этапа командообразования

23. Назовите организационные ситуации, при которых применение модели Марджерисона—Мак Кенна видится вам наиболее эффективным для комплектации управленческой команды.

24. Сильные стороны методологии веревочного курса.

25. Влияние на групподинамическую ситуацию внутри команды опыта совместных успешных (неуспешных) действий.

26. Составляющие диагностической компетентности лидера в минимальном и расширенном наборе компетенций.

27. Трудности, возникающие при согласовании видений.

28. Естественная и искусственно техническая составляющие процесса согласования видений.

29. Ценность игрового опыта для участников и команд.

30. Роль групповой рефлексии в различных типах игр.

31. Проблемы, возникающие при выборе победивших и проигравших команд.

32. Численные границы команды перемен, которые можно считать оптимальными.

33. Организационные формы существования команды перемен.

34. Какие основные рефлексивные модели помогут команде работать с внутренними противоречиями.

35. К чему приведет вывод из команды содержательных лидеров.

36. Принципы построения систем мотивации и оплаты труда, способные вступать в противоречие с мотивацией работать в команде.

37. Понятие синергии. Социально-психологические характеристики команды, обеспечивающие достижение синергического эффекта.

38. Диалектическая взаимосвязь групповой сплоченности и группового напряжения.

39. Понятие агрессии. Формы агрессии. Техники работы с агрессией в условиях группы.

40. Конфликтная стадия в процессе построения команды. Ее значение для команды. Особенности работы командного оператора на этом этапе.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Этапы командообразования. Этапы командообразования.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Изучить основные функции команды.

2. Изучить основные признаки команды.

3. Изучить стадии и процессы командообразования.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Комплектование и переукомплектование. Знакомство и углубление знакомства. Институциализация. Формирование общего видения. Позиционирование и перепозиционирование. Планирование – исполнение - рефлексия.

Тема 2. Распределение ролей в команде. Распределение ролей в команде.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Изучить функциональные роли в команде.
2. Изучить психологические роли в команде.
3. Изучить отношения в команде.
4. Изучить личностные особенности, влияющие на работу в команде.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Диагностика психотипа. Ролевые подходы: общая характеристика. Концепция командных ролей Р. М. Белбина. «Колесо команды» Марджерисона – Мак Кенна. Модель управленческих ролей Т. Ю. Базарова», выявление мнений в группе.

Тема 3. Формирование общего видения в команде. Формирование общего видения в команде.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Изучить методики управлением групповыми процессами.
2. Изучить методики управлением обратной связью.
3. Изучить виды самооценки готовности участников к согласованию видений.
4. Изучить границы и ценности игрового метода.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Объективация и сопоставление персональных ценностей (идеалов). Актуализация и согласование рациональных интересов участников. Стратегические игры и ролевое позицирование. Коммуникативные игры: освоение пространства межгрупповых отношений. Деловые игры и предметно-функциональное позицирование в команде», выявление мнений в группе.

Тема 4. Процессы раскола в реальных командах и работа с ними. Процессы раскола в реальных командах и работа с ними.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Изучить факторы, провоцирующие раскол команды.
2. Изучить макропозиционирование команды перемен.
3. Рассмотреть департамент реформ и система выделенных должностей.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Комплектование команды перемен: организационный и человеческий факторы. Организационное условие: узловые отделы. Кадровое условие: модель идеального реформатора. Способы управления сопротивлением», выявление мнений в группе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агенты изменений — сотрудники компании, эмоционально и ценностнопринимающие пути и цели организационных изменений, активно содействующие их достижению и открыто заявляющие о своей приверженности новому организационному устройству.

Агенты сопротивления — ярые противники организационных изменений, которые

предпринимают действия, направленные на замедление или даже приостановку организационных изменений.

Адаптация — овладение сотрудником существующими ценностями, нормами, темпами работы и их использование в качестве инструмента для достижения поставленных целей. См. также ассимиляция, лояльность.

Базовая модель (матрица) общего видения — выбранная командой стратегия, которая способствует как достижению личных рациональных интересов, так и реализации индивидуальных и командных мечтаний, желаний и не противоречит ценностным ориентациям участников. Формулируется предельно абстрактно и обозначает принципиальное направление, по которому участники готовы двигаться вместе. Может включать элементы из других стратегий в функции вспомогательных маневров.

Бонус — компонент системы оплаты труда, величина которого связана с успехами организации и подразделения.

Вербальные проективные методики — разновидность проективных методик, предполагающих получение от респондентов смысловых ассоциаций в устной форме на те или иные вербальные стимулы. Участники освобождаются от «поверхностных» ассоциаций, тренируются интерпретировать полученные результаты, осваивают принципы открытой коммуникации.

Веревочный курс — технология командообразования, предполагающая необходимость нахождения креативных решений по соорганизации персональных усилий членов команды для физического преодоления преград и препятствий. Основоположником технологии является К. Ронке, адаптировавший программу сыгровки армейских штурмовых групп к подготовке бизнес-команд.

Взаимокоучинг — привлечение в качестве коучеров (наставников) самих участников, проходящих тренинг командной сыгровки.

Видение — представление о должном пути, который выбирается сообразно традиции (по привычке), ценностям (идеалам) и рационально осуществимым целям. Направляет активность человека, мотивирует на свершения и служит отправным пунктом для разработки детализированных планов и критериев их выполнения. Виртуальные команды — группы, участники которых объединены друг с другом электронными средствами связи и идентифицируют себя как членоводной команды.

Гетерогенность состава команды — максимальное различие участников между собой по существенным для командной работы персональным свойствам.

Гомогенность состава команды — сходство участников по существенным для командной работы персональным свойствам.

Групповая идентичность — понятие, введенное А. Тэшфелом и обозначающее самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп. А. Тэшфел выделяет три компонента идентичности: когнитивный (осознание принадлежности к группе), ценностный (положительная или отрицательная оценка этого факта), эмоциональный (переживание факта принадлежности и его оценка в форме таких чувств, как любовь или ненависть).

Деловые игры — разновидность игр, представляющая собой метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Позволяют сымитировать существенные аспекты деятельности команды и, что наиболее важно, в относительно безопасном с точки зрения бизнес-последствий режиме провести команду через опыт успехов и неудач и опыт межгруппового взаимодействия.

Жизненный цикл команды — естественные этапы развития команды, предполагающие ее образование (рождение), становление (взросление), преодоление кризисов, стагнацию (старение) и распад (смерть).

Защитные механизмы — понятие, впервые введенное З. Фрейдом и обозначающее любые психические процессы, позволяющие сознанию достичь компромиссного решения проблем, не поддающихся полному разрешению, и оградить его от негативных, травмирующих личность переживаний. Конечная цель защитного процесса — достижение согласования между реальным содержанием сознания и Я-концепцией.

Знакомство — этап командообразования, на котором устанавливаются первичный контакт, необходимый уровень доверия среди участников, происходят знакомство и личностная ориентировка членов команды друг в друге и в ситуации.

Игровая конкуренция — форма взаимодействия участников и команд, предполагающая борьбу за обладание значимыми игровыми ресурсами, максимальный объем которых, согласно правилам, может получить ограниченное число участников.

Игровая эффективность — совокупность объективных или объективизированных критериев, по которым можно определять степень успешности той или иной команды в игре.

Игровое состояние — переживание игровых событий, восприятие игровых целей как ценных и личностно значимых, мотивирующих участников действовать на пределе моральных, физических и умственных сил.

Игровой опыт — проживание игры, подвергнутое рациональному осмыслению и концептуализации, результаты которого встроены в схемы реальной практики участников.

Команда — группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения общих результатов, которая использует особую форму организации совместной деятельности, основанную на продуманном позиционировании участников, имеющих согласованное видение ситуации и стратегических целей команды и владеющих отработанными процедурами взаимодействия.

Команда перемен — команда (или система взаимосвязанных команд), обладающая высоким неформальным статусом и всеми необходимыми формальными полномочиями для разработки и внедрения проекта организационных изменений. Комплектуется из представителей ключевых подразделений и включает сотрудников, ориентированных на инновации и способных действовать в условиях неопределенности.

Команда специалистов — устойчивые во времени объединения специалистов одного профиля, регулярно встречающихся для совместного изучения рабочих вопросов. Исторической разновидностью команд этого класса являются популярные «кружки качества».

Межгрупповые отношения — социальный процесс, разворачивающийся между различными группами и их представителями, который характеризуется единообразием поведения членов одной группы по отношению к другой группе и склонностью членов одной группы воспринимать членов другой группы как безликих ее представителей.

Нормативные модели командообразования — подход к определению стадий целенаправленного, искусственного формирования команды, где групповые процессы рассматриваются как всецело зависящие от действий, совершаемых активными агентами изменений (консультантами и руководителями организации).

Правила игры — базовый элемент игры, обозначающий свод публично объявленных предписаний, исполнение которых обязательно для всех участников игры, включая и ведущего, который, в свою очередь, является гарантом их исполнения, безжалостно и последовательно пресекая нарушения.

Регламент командной работы — формальный и легитимный документ, в котором фиксируются процедурные моменты внутрикомандной работы (способ принятия решений, временные рамки совместных акций и пр.).

Социальная карьера — сознательный выбор профессионального пути, в основе которого лежит стремление человека к расширению возможностей установления межличностных отношений с широким кругом влиятельных лиц в организации и за ее пределами, стремление приобрести уважение и авторитет.

Стратегические игры — разновидность игр, в которых моделируется полный цикл разработки и воплощения какого-либо продукта на отвлеченном материале, не связанном с профессиональной деятельностью играющих команд.

Транзитивная команда — высший орган управления организационными изменениями, создаваемый на временной основе и включающий первых лиц компании. Рассматривает проекты организационных изменений, принимает окончательное решение об их внедрении и поддержании этого процесса административно — распоряжениями, приказами, положениями.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	Приведите основные положительные и негативные составляющие работы в команде
2	УК-3-З1	Охарактеризуйте личностные особенности руководителя (лидера), влияющие на эффективность работы в команде

3	УК-3-З2	Дайте трактовку психологического климата, назовите составляющие и факторы, влияющие на формирование психологического климата в коллективе
4	УК-3-З2	Приведите основные положительные и негативные составляющие работы в команде
5	УК-3-З3	Охарактеризуйте сущность процесса командообразования
6	УК-3-З3	Дайте трактовку психологического климата, назовите составляющие и факторы, влияющие на формирование психологического климата в коллективе
7	УК-3-З4	Дайте понятие механизму и охарактеризуйте закономерности формирования команды
8	УК-3-З4	Охарактеризуйте сущность процесса командообразования
9	УК-3-З5	Охарактеризуйте основные составляющие тренинга в области командообразования
10	УК-3-З5	Дайте понятие механизму и охарактеризуйте закономерности формирования команды
11	УК-3-З6	Охарактеризуйте личностные особенности руководителя (лидера), влияющие на эффективность работы в команде
12	УК-3-З6	Охарактеризуйте основные составляющие тренинга в области командообразования

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-3-У1	Задание 1. Найдите и обоснуйте положительные и отрицательные стороны работы в команде.
14	УК-3-У1	Задание 2. Определите какие процессы могут происходить в команде, где нет ни «изыскателей», ни «генераторов идей»? Каковы будут сильные и слабые стороны такой команды?
15	УК-3-У2	Задание 3. Сформируйте основные этапы и представьте факторы формирования позитивного психологического климата в команде.
16	УК-3-У2	Задание 4. Объясните, возможно ли эффективное решение одним человеком «управленческих» и «административных» задач одновременно (в модели Базарова)?
17	УК-3-У3	Задание 5. Перечислите основные условия и факторы, которые способствуют созданию и развитию команды.
18	УК-3-У3	Задание 6. Объясните, что случится с общим видением, если команда не приступит к обсуждению своих ценностей, идеалов? Каким образом можно обсуждать и согласовывать малоосознаваемые ценности, интересы участников.
19	УК-3-У4	Задание 7. Перечислите условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности.
20	УК-3-У4	Задание 8. Поясните, может ли один человек в команде одновременно эффективно исполнять роли «мотиватора» и «аналитика» (в модели Белбина)?
21	УК-3-У5	Задание 9. Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений.

22	УК-3-У5	Задание 10. Проанализируйте, что должно становиться предметом рефлексии в процессе проведения стратегических, коммуникативных и деловых игр, а также после их завершения.
23	УК-3-У6	Задание 11. Проведите оценку основных личностных факторов, влияющих на эффективность работы команды.
24	УК-3-У6	Задание 12. Поясните, как можно обеспечить поддержание организационных изменений в случае появления ярых противников преобразований в числе высшего руководства (учредителей) компании.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-3-В1	Задание 13. Приведите примеры рефлексивной оценки собственной роли в команде
26	УК-3-В1	Задание 14. Опишите как проявился ваш психотип в вашей биографии (профессиональном пути, жизненной истории)? Какие из присутствующих у вас привычек и пристрастий нехарактерны для вашего психотипа? Как особенности вашего психотипа проявились бы при устройстве на работу / выборе места работы.
27	УК-3-В2	Задание 15. Приведите примеры рефлексивной оценки плюсов и минусов работы в команде.
28	УК-3-В2	Задание 16. Определите, какие основные разделы, с вашей точки зрения, должны входить в Регламент командной работы? Какие аспекты командной жизнедеятельности должны регламентироваться. Целесообразно ли четко регламентировать обязанности сотрудников в случае использования командного менеджмента
29	УК-3-В3	Задание 17. Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе, перечислите методы и представьте процесс их использования при оценке психологического климата в коллективе
30	УК-3-В3	Задание 18. В классической иерархической организационной структуре распределение задач в организационной иерархии должно быть таково: на верхнем уровне должны преобладать задачи «управления» и «руководства», далее по мере движения вниз — «организаторские», «административные» и, наконец, на низовом уровне снова «руководство». Типичной организационной патологией, фиксируемой моделью Базарова—Щедровицкого, является локализация административных задач выше по уровню, чем организаторских. Какие последствия, по вашему мнению, влечет это для организации.
31	УК-3-В4	Задание 19. Разработайте командное упражнение для проведения тренинга по командообразованию
32	УК-3-В4	Задание 20. Каковы возможности и ограничения для управления командой извне? Что может и чего не может гарантировать проведение командообразования в группе, находящейся на грани распада
33	УК-3-В5	Задание 21. Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений

34	УК-3-В5	Задание 22. Опишите, какие групповые защитные механизмы вам приходилось наблюдать? Что характерно для вашей рабочей группы? Какую пользу и опасность, с вашей точки зрения, подобные механизмы несут вашей рабочей группе.
35	УК-3-В6	Задание 23. Разработайте таблицу факторов личностного характера, влияющих на эффективность работы команды
36	УК-3-В6	Задание 24. Поясните, как минимизировать приверженность участников собственным взглядам на должный путь команды? Какие стратегические альтернативы могут быть у команды

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1.;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
- основные вопросы, рекомендованные для подготовки к семинарским занятиям по темам

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-3-З1	Приведите основные положительные и негативные составляющие работы в команде
2	УК-3-З1	Задание 1. Найдите и обоснуйте положительные и отрицательные стороны работы в команде.
3	УК-3-З2	Дайте трактовку психологического климата, назовите составляющие и факторы, влияющие на формирование психологического климата в коллективе
4	УК-3-З2	Задание 2. Определите какие процессы могут происходить в команде, где нет ни «изыскателей», ни «генераторов идей»? Каковы будут сильные и слабые стороны такой команды?
5	УК-3-З3	Охарактеризуйте сущность процесса командообразования
6	УК-3-З3	Задание 3. Сформируйте основные этапы и представьте факторы формирования позитивного психологического климата в команде.
7	УК-3-З4	Дайте понятие механизму и охарактеризуйте закономерности формирования команды
8	УК-3-З4	Задание 4. Объясните, возможно ли эффективное решение одним человеком «управленческих» и «административных» задач одновременно (в модели Базарова)?
9	УК-3-З5	Охарактеризуйте основные составляющие тренинга в области командообразования
10	УК-3-З5	Задание 5. Перечислите основные условия и факторы, которые способствуют созданию и развитию команды.
11	УК-3-З6	Охарактеризуйте личностные особенности руководителя (лидера), влияющие на эффективность работы в команде

12	УК-3-З6	Задание 6. Объясните, что случится с общим видением, если команда не приступит к обсуждению своих ценностей, идеалов? Каким образом можно обсуждать и согласовывать малоосознаваемые ценности, интересы участников.
13	УК-3-У1	Перечислите условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности
14	УК-3-У1	Задание 13. Приведите примеры рефлексивной оценки собственной роли в команде
15	УК-3-У2	Поясните, может ли один человек в команде одновременно эффективно исполнять роли «мотиватора» и «аналитика» (в модели Белбина)?
16	УК-3-У2	Задание 14. Опишите как проявился ваш психотип в вашей биографии (профессиональном пути, жизненной истории)? Какие из присутствующих у вас привычек и пристрастий нехарактерны для вашего психотипа? Как особенности вашего психотипа проявились бы при устройстве на работу / выборе места работы.
17	УК-3-У3	Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений.
18	УК-3-У3	Задание 15. Приведите примеры рефлексивной оценки плюсов и минусов работы в команде.
19	УК-3-У4	Проанализируйте, что должно становиться предметом рефлексии в процессе проведения стратегических, коммуникативных и деловых игр, а также после их завершения.
20	УК-3-У4	Задание 16. Определите, какие основные разделы, с вашей точки зрения, должны входить в Регламент командной работы? Какие аспекты командной жизнедеятельности должны регламентироваться. Целесообразно ли четко регламентировать обязанности сотрудников в случае использования командного менеджмента
21	УК-3-У5	Проведите оценку основных личностных факторов, влияющих на эффективность работы команды.
22	УК-3-У5	Задание 17. Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе, перечислите методы и представьте процесс их использования при оценке психологического климата в коллективе
23	УК-3-У6	Поясните, как можно обеспечить поддержание организационных изменений в случае появления ярых противников преобразований в числе высшего руководства (учредителей) компании.
24	УК-3-У6	Задание 18. В классической иерархической организационной структуре распределение задач в организационной иерархии должно быть таково: на верхнем уровне должны преобладать задачи «управления» и «руководства», далее по мере движения вниз — «организаторские», «административные» и, наконец, на низовом уровне снова «руководство». Типичной организационной патологией, фиксируемой моделью Базарова—Щедровицкого, является локализация административных задач выше по уровню, чем организаторских. Какие последствия, по вашему мнению, влечет это для организации.
25	УК-3-В1	Приведите примеры рефлексивной оценки собственной роли в команде
26	УК-3-В1	Задание 7. Перечислите условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности.

27	УК-3-В2	Опишите как проявился ваш психотип в вашей биографии (профессиональном пути, жизненной истории)? Какие из присутствующих у вас привычек и пристрастий нехарактерны для вашего психотипа? Как особенности вашего психотипа проявились бы при устройстве на работу / выборе места работы.
28	УК-3-В2	Задание 8. Поясните, может ли один человек в команде одновременно эффективно исполнять роли «мотиватора» и «аналитика» (в модели Белбина)?
29	УК-3-В3	Приведите примеры рефлексивной оценки плюсов и минусов работы в команде.
30	УК-3-В3	Задание 9. Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений.
31	УК-3-В4	Определите, какие основные разделы, с вашей точки зрения, должны входить в Регламент командной работы? Какие аспекты командной жизнедеятельности должны регламентироваться. Целесообразно ли четко регламентировать обязанности сотрудников в случае использования командного менеджмента
32	УК-3-В4	Задание 10. Проанализируйте, что должно становиться предметом рефлексии в процессе проведения стратегических, коммуникативных и деловых игр, а также после их завершения.
33	УК-3-В5	Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе, перечислите методы и представьте процесс их использования при оценке психологического климата в коллективе
34	УК-3-В5	Задание 11. Проведите оценку основных личностных факторов, влияющих на эффективность работы команды.
35	УК-3-В6	В классической иерархической организационной структуре распределение задач в организационной иерархии должно быть таково: на верхнем уровне должны преобладать задачи «управления» и «руководства», далее по мере движения вниз — «организаторские», «административные» и, наконец, на низовом уровне снова «руководство». Типичной организационной патологией, фиксируемой моделью Базарова—Щедровицкого, является локализация административных задач выше по уровню, чем организаторских. Какие последствия, по вашему мнению, влечет это для организации.
36	УК-3-В6	Задание 12. Поясните, как можно обеспечить поддержание организационных изменений в случае появления ярых противников преобразований в числе высшего руководства (учредителей) компании.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	Вопросы к зачету: 9,10,19,25,27, 31, 34

2	УК-3-З1	9. Команда как средство разрешения диалектического противоречия между руководством и лидерством в организации. 10. Определение управленческой команды. Ее специфика и отличие от других типов групп. 19. Типичные проблемы, возникающие в команде, связанные с ролью лидера. Пути их разрешения. 25. Влияние на групподинамическую ситуацию внутри команды опыта совместных успешных (неуспешных) действий. 27. Трудности, возникающие при согласовании видений. 31. Проблемы, возникающие при выборе победивших и проигравших команд. 34. Какие основные рефлексивные модели помогут команде работать с внутренними противоречиями.
3	УК-3-З2	Вопросы к зачету : 7,11,14,17,18, 21, 37
4	УК-3-З2	7. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе. 11. Группа и личность. Феномен групповой активности. 14. Основные социально-психологические особенности деятельности проектных групп. 17. Основные социально-психологические особенности управленческих и самоуправляемых команд. 18. Типы лидерских стилей. Их достоинства и недостатки в условиях команды. 21. Сходство и различия функций и внутреннего психологического содержания роли лидера и командного оператора. Их взаимодействие в процессе построения команды. 37. Понятие синергии. Социально-психологические характеристики команды, обеспечивающие достижение синергического эффекта.
5	УК-3-З3	Вопросы к зачету : 1,2,3,4,5, 6,7,8, 12
6	УК-3-З3	1. Различия между описательными и нормативными моделями командообразования. 2. Основные этапы (стадии) командообразования. 3. Сущность процессов комплектования команд. 4. Необходимость команде нормативных документов. 5. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд. 6. Определение термина командная роль. 7. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе. 8. Содержательное соотношение понятий «команда» и «коллектив». 12. Особенности процесса социализации в группе.
7	УК-3-З4	Вопросы к зачету : 15, 16, 20, 28, 32,33
8	УК-3-З4	15. Отличие проектной группы от самоуправляемой команды. 16. Отличие командного менеджмента от классической иерархической системы управления. 20. Характеристика стадий жизненного цикла группы с точки зрения соотношения групповой сплоченности и группового напряжения. 28. Естественная и искусственно техническая составляющие процесса согласования видений. 32. Численные границы команды перемен, которые можно считать оптимальными. 33. Организационные формы существования команды перемен.
9	УК-3-З5	Вопросы к зачету : 13, 23, 24, 29, 30, 35

10	УК-3-З5	13. Проблема рекрутирования игроков в команду. Различные подходы и критерии к подбору игроков. 23. Назовите организационные ситуации, при которых применение модели Марджерисона—Мак Кенна видится вам наиболее эффективным для комплектации управленческой команды. 24. Сильные стороны методологии веревочного курса. 29. Ценность игрового опыта для участников и команд. 30. Роль групповой рефлексии в различных типах игр. 35. К чему приведет вывод из команды содержательных лидеров.
11	УК-3-З6	Вопросы к зачету : 6,22,26,28,36,38,39,40
12	УК-3-З6	6. Определение термина командная роль. 22. Подготовка и заключение контракта как заключительная стадия активного этапа командообразования 26. Составляющие диагностической компетентности лидера в минимальном и расширенном наборе компетенций. 36. Принципы построения систем мотивации и оплаты труда, способные вступать в противоречие с мотивацией работать в команде. 38. Диалектическая взаимосвязь групповой сплоченности и группового напряжения. 39. Понятие агрессии. Формы агрессии. Техники работы с агрессией в условиях группы. 40. Конфликтная стадия в процессе построения команды. Ее значение для команды. Особенности работы командного оператора на этом этапе.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-У1	Задание 1. Найдите и обоснуйте положительные и отрицательные стороны работы в команде.
2	УК-3-У1	Перечислите основные функции команды
3	УК-3-У2	Задание 3. Сформируйте основные этапы и представьте факторы формирования позитивного психологического климата в команде.
4	УК-3-У2	Перечислите основные признаки команды
5	УК-3-У3	Задание 5. Перечислите основные условия и факторы, которые способствуют созданию и развитию команды.
6	УК-3-У3	Перечислите стадии и процессы командообразования
7	УК-3-У4	Задание 7. Перечислите условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности.
8	УК-3-У4	Назовите функциональные роли в команде
9	УК-3-У5	Задание 9. Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений.
10	УК-3-У5	Назовите психологические роли в команде
11	УК-3-У6	Задание 11. Проведите оценку основных личностных факторов, влияющих на эффективность работы команды.
12	УК-3-У6	Перечислите основные личностные особенности, влияющие на работу в команде

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-В1	Задание 13. Приведите примеры рефлексивной оценки собственной роли в команде
2	УК-3-В1	Какие методики управления групповыми процессами вы знаете?
3	УК-3-В2	Задание 15. Приведите примеры рефлексивной оценки плюсов и минусов работы в команде.
4	УК-3-В2	Перечислите и охарактеризуйте методики управления обратной связью
5	УК-3-В3	Задание 17. Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе, перечислите методы и представьте процесс их использования при оценке психологического климата в коллективе
6	УК-3-В3	Назовите виды самооценки готовности участников к согласованию видений
7	УК-3-В4	Задание 19. Разработайте командное упражнение для проведения тренинга по командообразованию
8	УК-3-В4	Назовите основные причины раскола в командах
9	УК-3-В5	Задание 21. Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений
10	УК-3-В5	Департамент реформ и система выделенных должностей. Дублирование подразделений и подмена их функций.
11	УК-3-В6	Задание 23. Разработайте таблицу факторов личностного характера, влияющих на эффективность работы команды
12	УК-3-В6	Деловые игры и предметно-функциональное позиционирование в команде.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Надточий, Ю. Б. Командообразование. Практикум : учебное пособие / Ю. Б. Надточий. — Москва : Дашков и К, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-394-04656-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120715.html

2. Кочеткова, А. И. Психологические механизмы командообразования : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 652 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18881-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568768

3. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568047

4. Семенова, Л. М. Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14393-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567986

5. Абрамов, С. М. Современные технологии занятости населения : учебное пособие / С. М. Абрамов, Т. А. Ветошкина, М. М. Юсибов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-2117-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129313.html

б) дополнительная литература:

1. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516834

2. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520204

3. Надточий, Ю. Б. Командообразование: задания, тесты, игры : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Надточий. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 86 с. — ISBN 978-5-394-04301-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107792.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.edu.ru/ – портал «Российское образование».

http://window.edu.ru/ единое окно образовательных ресурсов

http://www.rsl.ru - российская государственная библиотека

http://www.iprbookshop.ru/ электронная библиотека РосНОУ

http://data.rosnou.ru/moscow/sveden/common Сайт АНО ВО РосНОУ

http://fgosvo.ru/news/9/1647 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

http://profstandart.rosmintrud.ru Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты

https://www.top-personal.ru/ журнал «Управление персоналом»

http://www.hrmaximum.ru/ портал, содержащий полезную информацию по вопросам управления персоналом

https://www.pro-personal.ru/ портал профессионального сообщества кадровиков

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий - аудитория, оборудованная компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций или компьютерные классы.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент — Тинькова Е.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 02 иностранных языков

Рабочая программа учебной дисциплины

Деловой иностранный язык

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу (ОП) «Экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности (поиск необходимых сведений, осуществление деловых контактов в устной и письменной форме, деловое общение, умение запрашивать, фиксировать и представлять информацию, анализировать и разрабатывать технические спецификации), а также для самообразования (для дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники).

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению трудовой деятельности определенной профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденным приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Деловой иностранный язык относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной учебной дисциплины проходит на основе освоения дисциплины «Иностранный язык».

Параллельно изучается дисциплина Философия.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» являются базой для изучения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной сфере, Психология общения и прохождения производственной практики.

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «Деловой иностранный язык» развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением групповых дискуссий, ролевых игр по изучаемым темам, анализом ситуаций и имитационных моделей.

Преподавание дисциплины осуществляется в форме курса по темам: «Business Communication: Means, Ways and Styles. Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts. Telephoning. Business Letters, Emails and Network Communication. Presentations: Preparation and Delivery. Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating. Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing. Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview», содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4)	**Знать:**	
	структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации	УК-4-З1
	разговорные формулы этикета делового общения	УК-4-З2
	актуальные модели речевого поведения и речевой деятельности в процессе деловой коммуникации	УК-4-З3
	основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера	УК-4-З4
	историю и культуру стран изучаемого языка, а также правила речевого этикета	УК-4-З5
	базовую лексику делового иностранного языка	УК-4-З6
	Уметь:	
	понимать устную и письменную речь деловой сферы	УК-4-У1
	вести беседу на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики	УК-4-У2
	применять модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации	УК-4-У3
	вести деловую переписку, составлять и оформлять деловые письма, документы на иностранном языке	УК-4-У4
	инициировать, поддерживать, запрашивать информацию и отвечать на запрашиваемую информацию и заканчивать беседу	УК-4-У5
	понимать основное содержание аутентичных текстов на уровне делового общения	УК-4-У6
	Владеть:	
	всеми видами речевой деятельности в деловом общении на иностранном языке	УК-4-В1
	навыками проведения деловых встреч, деловых переговоров	УК-4-В2
	основами публичной речи	УК-4-В3
	навыками письма, необходимыми для деловой переписки, оформления деловой документации	УК-4-В4
	навыками работы по совершенствованию знаний и умений делового иностранного языка	УК-4-В5
	всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) и речевой коммуникации (диалог, дискуссия, круглый стол, обсуждение)	УК-4-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Пр	КоР	З			
1	3	3	108	26	24	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Пр	КоР	З		
Business Communication: Means, Ways and Styles								
1.	Business Communication: Means, Ways and Styles	16	3	3			13	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts								
2.	Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts	11	3	3			8	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Telephoning								
3.	Telephoning	14	3	3			11	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Business Letters, Emails and Network Communication								
4.	Business Letters, Emails and Network Communication	12	3	3			9	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Presentations: Preparation and Delivery								

5.	Presentations: Preparation and Delivery	13	3	3			10	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating								
6.	Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating	11	3	3			8	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing								
7.	Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing	11	3	3			8	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview								
8.	Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview	16	3	3			13	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Промежуточная аттестация (зачет)								
9.	Промежуточная аттестация	4	2		1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Business Communication: Means, Ways and Styles

Тематика занятия:Средства общения. Устная и письменная формы делового общения. Официальный и неофициальный стили общения.

Тема 2. Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts

Тематика занятия: Знакомство в разных ситуациях общения. Особенности официального и неофициального стиля. Установление контактов и понятие Small Talk.

Тема 3. Telephoning

Тематика занятия: Телефонные переговоры. Особенности общения по телефону. Устойчивые выражения. Назначение встречи, запрос и уточнение информации. Подтверждение договоренности, заказа и т.д.

Тема 4. Business Letters, Emails and Network Communication

Тематика занятия: Требования к написанию делового письма. Структура делового письма. Деловые письма общего типа. Письмо-запрос, письмо-заказ, подтверждение заказа, письмо-рекламация. Основные особенности делового стиля. Полезные фразы. Общение по сети. Нетикет. Написанию электронных писем. Структура. Сокращения. Текст сообщений.

Тема 5. Presentations: Preparation and Delivery

Тематика занятия: Подготовка презентации: определение целей, задач, структуры презентации. Подготовка слайдов. Представление презентации аудитории. Основы публичной речи; диалогическая и монологическая речь в сфере деловой коммуникации.

Тема 6. Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating

Тематика занятия: Деловые встречи. Особенности организации деловых встреч. Место и время проведения деловых собраний. Стиль речи деловых встреч, правила речевого этикета. Наиболее употребительных клише деловой и профессиональной коммуникации. Переговоры. Тактика ведения переговоров.

Тема 7. Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing

Тематика занятия: Понятие о написании резюме, формат резюме, составление собственного резюме. Сопроводительное письмо. Структура и клише сопроводительного письма.

Тема 8. Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview

Тематика занятия: Профессии и должности. Требования к образованию, квалификации, опыту работу, профессиональным умениям и навыкам, личным качествам специалиста. Собеседование при приеме на работу. Вопросы к кандидату и работодателю.

Тема 9. Промежуточная аттестация

Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)

Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)

Планы практических занятий

Тема 1. Business Communication:

Means, Ways and Styles

. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 2. Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts . .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 3. Telephoning. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 4. Business Letters, Emails and Network Communication. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 5. Presentations: Preparation and Delivery. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 6. Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating . .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 7. Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 8. Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. greet — приветствовать; здороваться
greeting — приветствие
customary greeting— обычное приветствие
2. small talk — легкая светская беседа, разговор ни о чем
engage in small talk — начинать светскую беседу; пытаться завязать беседу
3. break the ice — нарушить молчание, сделать первый шаг, положить начало (разговору, знакомству)
4. respond — отвечать, реагировать, отзываться
response — ответ, отклик, реакция
elicit a response — добиться ответа
5. dial— набирать номер (по телефону), звонить; наборный диск
dial the number — набирать номер по телефону
dial a wrong number — не туда попасть
6. long-distance call — междугородный или международный телефонный звонок
7. hold on — не класть трубку; hang on — ожидать (у телефона)
8. hang up — повесить трубку, прекратить телефонный разговор
9. put through — соединить (по телефону)
10. observe — соблюдать; наблюдать, замечать
observe rules — соблюдать правила
11. indented style — стиль с отступом; blocked style — блочный стиль
12. illegible — нечеткий, неразборчивый (о почерке)
13. letterhead — шапка на фирменном бланке
14. salutation — обращение
15. closure— заключительная формула (письма)
complimentary closure — заключительная формула вежливости (письма)
16. enclose — прилагать, вкладывать (в письмо) enclosure — приложение
17. forward — отправлять, пересылать
18. attach — прикреплять
attachment — прикрепление, присоединение; информация, прикрепленная к сообщению
19. keep in touch with smb — поддерживать связь (контакт) с кем-л
20. stay on track — следить за (ходом, развитием чего-л., например, мыслей
21. face a task — стоять перед необходимостью, решать задачу
22. employ – нанимать (на работу); использовать
employer – наниматель, работодатель
employee – служащий, работающий по найму
23. post — должность, место (Syn.) position
candidate for a post — кандидат (претендент) на должность
24. require — требовать (чего-л.), нуждаться (в чем-л.)
requirement— требование, необходимое условие; нужда, потребность
meet the requirements — удовлетворять потребностям
25. relevant — уместный, относящийся к делу; актуальный
26. challenge — вызов (на состязание, на соревнование и т.п.); испытание, напряжение сил; сложная задача, проблема; бросать вызов; требовать (усилий)

meet the challenge — принять вызов
challenging — стимулирующий, побуждающий; требующий напряжения, отдачи сил
challenging idea — интересная (перспективная) идея
27. interview — собеседование, беседа, интервью; проводить собеседование, беседу, интервьюировать
attend an interview — присутствовать на собеседовании (интервью)
interviewer — проводящий собеседование, берущий интервью
interviewee — интервьюируемый, дающий интервью
28. appoint — назначать
appointment — встреча, свидание
make an appointment — назначить встречу, договориться о встрече
keep an appointment — встречаться (как было назначено)
29. promote — повышать в должности, продвигать по службе
promotion — повышение в должности, продвижение по службе
30. attend a meeting — присутствовать на собрании
call a meeting — созвать собрание
hold a meeting — проводить собрание
run a meeting — проводить собрание; руководить собранием
31. staff — штат(ы) (служащих), персонал, сотрудники
staff members — сотрудники (данного учреждения)
32. charge — обязанности, ответственность, руководство; поручать, возлагать ответственность
be in charge — отвечать (за кого-л.), заведовать, ведать, руководить
33. assign — назначать (срок), предназначать; давать, поручать (задание, работу); назначать на должность
34. have (take) the floor — выступать, брать слово
35. motion— предложение (на собрании)
put the motion to vote — поставить предложение на голо¬сование
36. negotiate — вести переговоры, договари¬ваться, обсуждать условия
negotiation — (часто pl) переговоры, обсуждение условий
37. give in — уступать, сдаваться
give in to demands — уступать требованиям
Syn. concede — уступать, проигрывать, признавать поражение
concede a point (in an argument) — уступить (сдаться) в вопросе (в споре)
concession — уступка
38. long-term — долгосрочный, длительный
short-term — краткосрочный
39. schedule — программа, план, график; список, перечень; расписание
40. confidence – уверенность; доверие.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-31	Охарактеризуйте структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации Ex.19,pp..105-106 [1]
2	УК-4-31	pp.5-18 [2]
3	УК-4-32	Проведите сравнительный анализ разговорных формул этикета делового общения родного и изучаемого иностранного языка Ex.24, p.62 [1]
4	УК-4-32	p.12 [2]
5	УК-4-33	Проанализируйте актуальные модели речевого поведения и речевой деятельности в процессе деловой коммуникации Ex.5, p.33 [1]
6	УК-4-33	pp.195-196 [2]
7	УК-4-34	Повторите основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера Ex.18, p.38 [1]

8	УК-4-З4	ex. 3, 117 [1]
9	УК-4-З5	Изучите историю и культуру стран изучаемого языка, а также правила речевого этикета, проанализируйте сходства и различия иноязычной и родной культуры Ex.24,p. 41 [1]
10	УК-4-З5	ex.13, pp.16-17 [1]
11	УК-4-З6	Изучите базовую лексику делового иностранного языка pp.318-352 [1]
12	УК-4-З6	pp.5,18,28,67,183 [2]

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-4-У1	Прослушайте/прочитайте диалоги по изучаемым темам Ex.9,p.157 [1]
14	УК-4-У1	p.167 [1]
15	УК-4-У2	Составьте и воспроизведите диалоги по изучаемым темам Ex.31, p.43 [1]
16	УК-4-У2	p.187-200 [2]
17	УК-4-У3	Проанализируйте разные модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации, составьте диалоги с учетом этих различий Ex.28, p.43 [1]
18	УК-4-У3	p.194 [2]
19	УК-4-У4	Составьте и оформите деловые письма, документы на иностранном языке по изучаемым темам, заполните анкету Ex.35, p.48 [1]
20	УК-4-У4	pp.37-38 [2]
21	УК-4-У5	Подготовьте вопросы и выражения для того, чтобы инициировать, поддержать общение, запросить информацию, ответить на запрашиваемую информацию и закончить беседу Ex.20, p.39 [1]
22	УК-4-У5	ex.9, p.15 [1]
23	УК-4-У6	Прослушайте/прочитайте аутентичные тексты и передайте их основное содержание Ex.27e), p.113
24	УК-4-У6	ex.18, p.163 [1]

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-4-В1	Выполните задания, направленные на формирование и совершенствование навыков речевой деятельности Ex.13, p.55 [1]
26	УК-4-В1	p.198 [2]
27	УК-4-В2	Продумайте план, определите содержание, подберите соответствующие выражения для проведения деловых встреч, совещаний, деловых переговоров. Тему определите самостоятельно. Подготовьтесь к ролевой игре Ex.28, p.43 [1]
28	УК-4-В2	pp. 178-186 [2]
29	УК-4-В3	Продумайте план, определите содержание и форму публичного выступления. Тему определите самостоятельно. Подготовьтесь к выступлению Ex.18e), p.124 [1]
30	УК-4-В3	p.171 [2]
31	УК-4-В4	Напишите деловое письмо. Тему определите самостоятельно Ex.36c), p.49 [1]
32	УК-4-В4	p.21 [2]
33	УК-4-В5	Выполните тестовые задания, направленные на совершенствование знаний и умений делового иностранного языка Ex.11, p.158 [1]
34	УК-4-В5	pp.184-185 [2]
35	УК-4-В6	Прочитайте тексты по изучаемым темам и подготовьтесь к их обсуждению Ex.18, p.163 [1]
36	УК-4-В6	pp.5-18 [2]

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные и письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания, ролевые игры, дискуссии и т.д.;
- задания и упражнения на перевод;
- составление диалогов по изучаемым темам;
- написание деловых писем, резюме, заполнение анкет;
- составление и практическое использование глоссария по темам;
- тестирование;
- чтение и реферирование аутентичных текстов, составление тезисов выступления, доклада.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-4-З1	Устный опрос (Темы 1-8)
2	УК-4-З1	Тест (Темы 1-8)
3	УК-4-З2	Составление диалога (Темы 1-8)
4	УК-4-З2	Беседа (Темы 1-8)
5	УК-4-З3	Составление диалога (Темы 1-8)
6	УК-4-З3	Ролевая игра (Темы 1-8)
7	УК-4-З4	Тест, беседа (Темы 1-8)
8	УК-4-З4	Написание письма (Темы 1-8)
9	УК-4-З5	Опрос (Темы 1-8)
10	УК-4-З5	Доклад, презентация (Темы 1-8)
11	УК-4-З6	Беседа (Темы 1-8)
12	УК-4-З6	Составление глоссария (Темы 1-8)
13	УК-4-У1	Аудирование/чтение текста (Темы 1-8)
14	УК-4-У1	Доклад, презентация (Темы 1-8)
15	УК-4-У2	Составление диалога (Темы 1-8)
16	УК-4-У2	Беседа (Темы 1-8)
17	УК-4-У3	Беседа, дискуссия (Темы 1-8)
18	УК-4-У3	Ролевая игра (Темы 1-8)
19	УК-4-У4	Написание писем разного вида (Темы 1-8)
20	УК-4-У4	Ответ на письма разного вида (Темы 1-8)
21	УК-4-У5	Составление диалога (Темы 1-8)
22	УК-4-У5	Беседа, опрос (Темы 1-8)
23	УК-4-У6	Аудирование/чтение текста (Темы 1-8)
24	УК-4-У6	Ответы на вопросы по тексту (Темы 1-8)
25	УК-4-В1	Аудирование/чтение текста (Темы 1-8)
26	УК-4-В1	Тезисы доклада (Темы 1-8)
27	УК-4-В2	Ролевая игра (Темы 1-8)
28	УК-4-В2	Диалоги (Темы 1-8)
29	УК-4-В3	Презентация, доклад (Темы 1-8)
30	УК-4-В3	Дискуссия (Темы 1-8)
31	УК-4-В4	Написание писем резюме (Темы 1-8)
32	УК-4-В4	Написание резюме, заполнение анкет (Темы 1-8)
33	УК-4-В5	Реферирование,Написание писем резюме (Темы 1-8)
34	УК-4-В5	Заполнение анкет (Темы 1-8)

35	УК-4-В6	Реферирование, аннотирование, составление тезисов, комментариев (Темы 1-8)
36	УК-4-В6	Обсуждение, ролевая игра (Темы 1-8)

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
2	УК-4-З1	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
3	УК-4-З2	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
4	УК-4-З2	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
5	УК-4-З3	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
6	УК-4-З3	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
7	УК-4-З4	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
8	УК-4-З4	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
9	УК-4-З5	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
10	УК-4-З5	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
11	УК-4-З6	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
12	УК-4-З6	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-У1	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
2	УК-4-У1	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
3	УК-4-У2	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
4	УК-4-У2	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
5	УК-4-У3	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
6	УК-4-У3	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
7	УК-4-У4	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
8	УК-4-У4	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
9	УК-4-У5	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
10	УК-4-У5	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
11	УК-4-У6	Read and translate the text from English into Russian(см. Приложение 1)
12	УК-4-У6	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-В1	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
2	УК-4-В1	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
3	УК-4-В2	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
4	УК-4-В2	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
5	УК-4-В3	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
6	УК-4-В3	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
7	УК-4-В4	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
8	УК-4-В4	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
9	УК-4-В5	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
10	УК-4-В5	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
11	УК-4-В6	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)

12	УК-4-В6	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Архипов, А. В. Business English / Деловой английский : учебно-методическое пособие / А. В. Архипов, М. А. Дриженко, Е. Ю. Костюкович. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-7264-3321-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142168.html

2. Guslyakova, A. V. Business English in the New Millennium : учебное пособие / A. V. Guslyakova. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 180 c. — ISBN 978-5-4263-0358-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145787.html

3. Шевелева, С. А. Деловой английский : учебное пособие для вузов / С. А. Шевелева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 382 c. — ISBN 978-5-238-01128-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141398.html

б) дополнительная литература:

1. Деловой английский язык / составители М. Н. Новосёлов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 47 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32034.html

2. Христофорова, Г. А. Business English : методические рекомендации / Г. А. Христофорова, Е. С. Гончаренко. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 73 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65654.htm

3. Фролова, В. П. Деловое общение (Английский язык) : учебное пособие / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Т. Ю. Чигирина. — 3-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 160 c. — ISBN 978-5-00032-355-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86276.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.businessenglishsite.com – сайт позволяет пройти тестовые задания и проанализировать ошибки, специализируется на тематике делового общения

https://www.englishclub.com/business-english - дополнительный источник информации углубления знаний и совершенствования навыков речевой деятельности в сфере деловой коммуникации

https://www.englishtips.org – сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных изданий, учебников, аудио- и видеокурсов любого уровня и сферы деятельности, включая подготовку к экзаменам по различным программам и системам

https://global.oup.com/?cc=ru – сайт Оксфордского университета, предоставляет разнообразные учебные материалы для самостоятельного изучения английского языа

https://en.wikipedia.org/wiki/World_Book_Encyclopedia – онлайн-энциклопедия на английском языке

http://www.online-translator.com Электронные словари и системы перевода

https://translate.google.ru Электронные словари и системы перевода

http://www.lingvo-online.ru Электронные словари и системы перевода

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий используются любые аудитории, оборудованные компьютером и проектором или телевизионной панелью, позволяющими осуществлять демонстрацию презентаций по изучаемым темам. Для совершенствования навыков аудирования и произношения ряд занятий проводится в лингафонном кабинете.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Мороз И.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 27 русского языка и издательского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Русский язык и культура речи

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу 38.03.01 Экономика

Профиль: Цифровая экономика: финансовое управление (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в формировании современной языковой личности, обладающей повышенной речевой культурой в нормативном, коммуникативном и этическом, а также эстетическом аспекте; совершенствовании навыков владения нормами устного и письменного литературного русского языка; развития эффективного речевого поведения в разных ситуациях общения.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954).

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. №345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной дисциплины опирается на языковые и речевые компетенции, сформированные в процессе получения среднего общего образования.

Изучение данной дисциплины проходит одновременно с изучением дисциплины Иностранный язык.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания умения и навыки, полученные в результате освоения данной дисциплины, используются при изучении таких дисциплин как:

Деловой иностранный язык

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4)	**Знать:**	
	систему лингвистических знаний, включающую в себя основные явления на всех уровнях языка, закономерности их функционирования УК-4-З1	УК-4-З1
	структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации, принципы ее организации, закономерности развития УК-4-З2	УК-4-З2
	нормативные, коммуникативные и этические аспекты письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации УК-4-З3	УК-4-З3
	функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия их реализации УК-4-З4	УК-4-З4
	актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации УК-4-З5	УК-4-З5
	законы и принципы ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации УК-4-З6	УК-4-З6
	Уметь:	
	применять научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в процессе профессиональной деятельности УК-4-	УК-4-У1
	использовать знания письменной и устной коммуникации в целях профессионального общения УК-4-У2	УК-4-У2
	руководствоваться в своей деятельности нормативным, коммуникативным и этическим аспектами письменной и устной коммуникации на родном языке УК-4-У3	УК-4-У3
	продуцировать и интерпретировать тексты письменной и устной форм с учетом их функционально-стилевой разновидности УК-4-У4	УК-4-У4
	применять модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации УК-4-У5	УК-4-У5
	применять правила ведения дискуссии и полемики в деловой коммуникации УК-4-У6	УК-4-У6
	Владеть:	
	использовать научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в устной и письменной коммуникации УК-4-	УК-4-В1
	высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных задач УК-4-В2	УК-4-В2
	способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом нормативных, коммуникативных и этических аспектов УК-4-В3	УК-4-В3
	навыками восприятия, интерпретации и продуцирования текстов соответствующей функционально-стилевой разновидности в устной и письменной формах на русском языке УК-4-В4	УК-4-В4

	использовать актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в ходе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности УК-4-В5	УК-4-В5
	владеть навыками ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации УК-4-В6	УК-4-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	3	108	26	12	12	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК									
1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.	14	2	1	1			12	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З5
КУЛЬТУРА РЕЧИ. НОРМАТИВНЫЙ АСПЕКТ. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА									
2.	Фонетические нормы и речевая традиция. Культура звучащей речи.	6	2	1	1			4	УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У5
3.	Грамматические нормы и варианты.	13	3	2	1			10	УК-4-З3, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3
4.	Лексико-фразеологические и стилистические нормы.	19	3	2	1			16	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ									
5.	КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ	8	4	2	2			4	УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В3, УК-4-В4
6.	Информативность и чистота речи.	7	3	1	2			4	

7.	Богатство и выразительность речи.	5	3	1	2			2	
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ТИПЫ РЕЧИ.									
8.	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ТИПЫ РЕЧИ.	14	4	2	2			10	УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ									
9.	ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ	10						10	
Промежуточная аттестация (зачет)									
10.	Промежуточная аттестация (зачет)	12	2			1,7	0,3	10	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.

1.1. Язык как средство общения. Язык – знаковая система. Функции и свойства языка. Уровни и единицы языка. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между языковыми единицами.

1.2. Язык и речь. Формы и виды речевой деятельности.

1.3. Связь языка с историей и культурой народа. Естественные и искусственные языки. Взаимовлияние языков. Русский национальный язык. Происхождение русского языка и этапы его становления.

1.4. Русский литературный язык. Основные этапы формирования литературного языка. Формы существования русского литературного языка (устная и письменная разновидности), условия их функционирования.

1.5. Русский язык и русская письменность. Русская графика.

1.6. М.В. Ломоносов как основоположник российской филологии. «Русская грамматика» и теория «трех штилей» М.В. Ломоносова. Языковой пуризм. А.С. Шишков и созданное им общество «Беседа любителей русского слова». Н.М. Карамзин – новатор русского языка. А. С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.

1.7. Русский язык конца XX века. Новые явления в современном русском языке.

1.8. Международный статус русского языка. Русский язык и языковая политика в современной России.

Тема 2. Фонетические нормы и речевая традиция. Культура звучащей речи.

Акцентологические нормы. Особенности русского ударения.

Орфоэпические нормы. Стили произношения.

Специфика произношения заимствованных слов.

Тема 3. Грамматические нормы и варианты.

Словообразовательные нормы. Типичные нарушения словообразовательных норм.

Морфологические нормы. Колебаний и варианты морфологических норм в современном русском языке. Своеобразие употребления форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, форм глаголов и предлогов.

Наиболее часто встречающиеся морфологические ошибки.

Синтаксические нормы. Согласование слов в предложении. Употребление сказуемого при числительных. Параллельные синтаксические конструкции. Синтаксические ошибки.

Тема 4. Лексико-фразеологические и стилистические нормы.

Понятие о лексическом значении слова. Прямое, переносное, контекстуальное значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Слова исконно русские и заимствованные.

Устаревшие слова и обороты речи (архаизмы и историзмы). Новые слова (неологизмы и окказионализмы).

Фразеология русского языка. Фразеологические единицы (ФЕ) и их стилистическая функция.

Стилистическая структура русского языка. Социально-функциональная характеристика русского языка: нейтральная (межстилевая) лексика, книжная лексика и разговорная лексика. Система стилистических помет в толковых словарях. Стилистические нормы. Стилистические ошибки.

Тема 5. КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Коммуникативные качества речи: правильность, информативность, точность, логичность,

3а. Понятность и точность речи. Логичность речи.

Стилистическая и контекстуальная обусловленность речи. Точность словоупотребления и ее нарушения: употребление слов без учета семантики. Ошибки в употреблении многозначных слов. Ошибки в употреблении паронимов. Ошибки в употреблении заимствованных слов. Нарушения в употреблении неологизмов. Ошибки в употреблении фразеологизмов: нарушение состава, порядка слов, их грамматической формы. Эвфемизмы. Анахронизмы. Нарушения законов логики в речи. Алогизмы.

3б. Информативность и чистота речи.

Речевая избыточность и недостаточность. Слова-паразиты. Повторы. Тавтология и плеоназм.

3в. Богатство и выразительность речи.

Бедность словаря и фразеологии. Однообразие в построении предложений, в выборе грамматических конструкций. Канцелярит. Разнообразие речи. Выразительность и ее источники.

Тема 6. Информативность и чистота речи.

Речевая избыточность и недостаточность. Слова-паразиты. Повторы. Тавтология и плеоназм.

Тема 7. Богатство и выразительность речи.

Бедность словаря и фразеологии. Однообразие в построении предложений, в выборе грамматических конструкций. Канцелярит. Разнообразие речи. Выразительность и ее источники.

Тема 8. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ТИПЫ РЕЧИ.

4.1. Функциональные стили современного русского языка: общая характеристика.

Разговорный стиль: функция и лингвистические признаки.

4.2. Книжные стили. Научный стиль: функция и лингвистические признаки. Термины и номенклатурные слова.

4.3. Официально-деловой стиль: функция и лингвистические признаки. Канцеляризмы. Штампы и клише.

4.4. Публицистический стиль: функция и лингвистические признаки. Устойчивые выражения.

4.5. Язык художественной литературы (художественный стиль). Художественные тропы. Гипербола. Литота. Метафора. Метонимия. Оксюморон. Олицетворение. Перифраза. Синекдоха. Сравнение. Эпитеты.

4.6. Средства связи в тексте. Местоимения. Наречия. Тропы и фигуры речи. Вводные слова.

4.7. Функционально-смысловые типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.

4.8. Текст. Структура. Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение. Виды связи предложений в тексте.

Тема 9. ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

5.1. Речевой этикет. Основополагающие принципы современного речевого этикета: вежливость, тактичность, внимательность, пунктуальность, скромность.

5.2. Официальная и неофициальная сферы общения.

5.3. Формы представления и извинения.

5.4. Речевая агрессия. Этико-стилистические ошибки (лингвоцинизмы).

5.5. Нарушения норм речевого этикета.

5.6. Процесс общения. Четыре составляющих процесса общения: предметное сообщение; самораскрытие; отношение к слушателю; призыв.

5.7. Стили общения: ритуальный, авторитарный, манипулятивный, диалогический, мотивирующий.

Тема 10. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Дайте характеристику языку как знаковой системе. Охарактеризуйте уровни и единицы языка. Какие отношения связывают единицы языка?

2. Что такое речевая деятельность? Какие имеются формы и виды речевой деятельности?

3. Охарактеризуйте вербальное коммуникативное поведение и невербальные средства общения

3. Как язык связан с историей и культурой народа? Какие функции выполняет язык?

4. Что представляет собой социальный статус языка? Как языки влияют друг на друга?

4. Дайте определение русского национального языка.

5. Расскажите о происхождении русского языка и этапах его становления.

6. Какие формы существования русского национального языка вы знаете? Дайте им краткую характеристику.

7. Расскажите о международном статусе русского языка. Какова динамика статуса русского языка в странах бывшего СНГ и других странах мира? Какие мероприятия проводятся для популяризации русского языка в мире?

8. Дайте обзор языковой политики в современной России.

9. Расскажите о нормах современного литературного языка и причинах колебаний норм.

10. Дайте характеристику фонетических норм. Какова динамика развития орфоэпических норм русского языка?

11. Какую стилистическую оценку имеет звуковая сторона речи?

12. Что такое благозвучие русской речи?

13. Укажите случаи и способы устранения случайных звуковых повторов при стилистической правке текста. Неуместная рифма. Неоправданная ритмизация прозы.

14. Дайте характеристику грамматического уровня русского языка. Какие подуровни охватывает грамматика? Какие единицы соответствую подуровням?

15. Что изучает словообразование? Как единицы словообразования принято выделять? Дайте характеристику продуктивных и непродуктивных способов словообразования. Как вы понимаете утверждение: словообразование в русском языке – источник речевой экспрессии?

16. Какую функционально-стилевую закреплённость имеют словообразовательные варианты? Как эта закрепленность оформляется в словарях?

17. Какие недочеты и ошибки возникают вследствие нарушения норм словообразования? Канцелярская окраска речи. Нелогичность высказывания. Новации в словообразовании. Неуместная экспрессивная окраска в речи.

18. Какие нормы считаются морфологическими? Где отражены морфологические нормы?

19. Дайте характеристику морфологических норм имен существительных. Приведите примеры.

20. Дайте характеристику морфологических норм имен прилагательных.

21. Какие существуют трудные случаи употребления имен прилагательных?

22. Какие существуют нормы склонения и употребления имен числительных?

23. Каковы нормы употребления местоимений?

24. Каковы нормы употребления глаголов?

25. Каковы трудности в употреблении в речи предлогов?

26. Дайте характеристику синтаксических норм.

27. Дайте характеристику стилистической структуры русского языка.

28. Охарактеризуйте морфолого-стилистические ошибки при употреблении имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов.

29. Дайте определение коммуникативным качествам речи.

30. Охарактеризуйте точность речи как необходимое условие ее адекватного и полного понимания, а значит, и эффективности речевого общения в целом.

31. Дайте характеристику источников нарушения понятности и точности.

32. Охарактеризуйте лексику русского языка с точки зрения сферы употребления.

33. Что такое логичность как качество речи? Какие нарушения логичности речи встречаются?

34. Дайте характеристику информативность речи как передачи нужной информации. Что нарушает информативность речи?

35. Что такое чистота речи и какие языковые средства ее разрушают?

36. Какое коммуникативное качество называется богатством речи? В чем оно проявляется?

37. Отчего зависит целесообразность использования разнообразных языковых и речевых средств?

38. В чем выражается выразительность речи?

39. Что такое лексикография? Какими словарями следует пользоваться для повышения уровня культуры речи?

40. Дайте лингвистическое определение стиля. Какие функциональные стили выделяются?

41. Что такое функциональная разновидность литературного языка и какие признаки ее характеризуют?

42. Дайте характеристику типов речи (текста). Каковы особенности и языковые признаки повествования?

43. Какой тип речи называется описанием и каковы его признаки? Что представляет собой рассуждение?

44. Дайте определение текста и его структуры текста.

45. Что такое речевой этикет? Что такое формулы речевого этикета? От чего зависит их выбор?

46. Какие стили общения выделяются? Дайте краткую характеристику каждого из стилей общения.

Планы семинарских занятий

Тема 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.. ТЕМА 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.

.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Дайте характеристику языку как знаковой системе. Охарактеризуйте уровни и единицы языка. Какие отношения связывают единицы языка?

2. Расскажите о соотношении языка и речи. В чем суть этой дихотомии (Ф. де Соссюр). Что такое речевая деятельность? Какие имеются формы и виды речевой деятельности?

3. Как язык связан с историей и культурой народа? Какие функции выполняет язык?

Что представляет собой социальный статус языка? Как языки влияют друг на друга?

4. Дайте определение русского национального языка.

5. Расскажите о происхождении русского языка и этапах его становления.

6. Какие формы существования русского национального языка вы знаете? Дайте им краткую характеристику.

7. Расскажите о международном статусе русского языка. Какова динамика статуса русского языка в странах бывшего СНГ и других странах мира? Какие мероприятия проводятся для популяризации русского языка в мире?

8. Дайте обзор языковой политики в современной России.

Тема 2. Фонетические нормы и речевая традиция. Культура звучащей речи.

. ФОНЕТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И РЕЧЕВАЯ ТРАДИЦИЯ. КУЛЬТУРА ЗВУЧАЩЕЙ РЕЧИ..

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Расскажите о нормах современного литературного языка и причинах колебаний норм. Дайте определение понятия «нормы». Расскажите о классификации норм современного русского литературного языка. Что такое варианты норм?

2. Дайте характеристику фонетических норм. Какова динамика развития орфоэпических норм русского языка?

3. Какую стилистическую оценку имеет звуковая сторона речи?

4. Расскажите о фонетических средствах языка, имеющих стилистическое значение.

5. Что такое благозвучие русской речи?

6. Дайте характеристику роли фоники в различных стилях речи. Случайные звуковые повторы в прозаическом тексте. Эпифора.

7. Укажите случаи и способы устранения случайных звуковых повторов при стилистической правке текста. Неуместная рифма. Неоправданная ритмизация прозы.

Тема 3. Грамматические нормы и варианты.. ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ВАРИАНТЫ. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ВАРИАНТЫ. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ.

1. Дайте характеристику грамматического уровня русского языка. Какие подуровни охватывает грамматика? Какие единицы соответствую подуровням?

2. Что изучает словообразование? Как единицы словообразования принято выделять? Дайте характеристику продуктивных и непродуктивных способов словообразования. Как вы понимаете утверждение: словообразование в русском языке – источник речевой экспрессии?

3. Какую функционально-стилевую закреплённость имеют словообразовательные варианты? Как эта закрепленность оформляется в словарях?

4. В чем заключается специализация отдельных словообразовательных моделей? Что такое аббревиация? Приведите примеры.

5. Какие словообразовательные модели имеют ограниченную сферу употребления?

6. Расскажите о словообразовательных архаизмах. Приведите примеры окказионального словообразования.

7. Какие недочеты и ошибки возникают в следствие нарушения норм словообразования? Приведите примеры канцелярской окраски речи.

8. Дайте определение следующих понятий: нелогичность высказывания, новации в словообразовании, неуместная экспрессивная окраска в речи.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

1. Какие нормы считаются морфологическими? Где отражены морфологические нормы? Расскажите о словарях, в которых отражены морфологические нормы.

2. Дайте характеристику морфологических норм имен существительных. Приведите примеры. Для ответа воспользуйтесь данным ниже планом.

План

1) Род склоняемых имен существительных.

2) Трудности в образовании форм рода имён существительных.

3) Род существительных с суффиксами субъективной оценки.

4) Род существительных, обозначающих лицо по определённому признаку или по профессии.

5) Существительные общего рода.

6) Род несклоняемых заимствованных слов.

7) Род неодушевлённых имён существительных.

8) Род одушевлённых существительных.

9) Род одушевлённых существительных, называющих животных.

10) Род существительных, обозначающих географические названия и названия организаций.

11) Определение рода несклоняемых сложносокращённых слов (аббревиатур).

12) Род сложносоставных существительных.

3. Число имен существительных.

4. Варианты падежных окончаний имен существительных.

5. Имя собственное и нормы его употребления.

1) Особенности словоизменения имён, отчеств и фамилий.

2) Особенности изменения по падежам географических названий (топонимов).

3. Дайте характеристику морфологических норм имен прилагательных. Какие существуют трудные случаи употребления имен прилагательных?

4. Какие существуют нормы склонения и употребления имен числительных? Разряды числительных по значению и составу. Склонение имен числительных. Особенности употребления числительных с именами существительными.

5. Каковы нормы употребления местоимений? Разряды местоимений и нормы их употребления.

6. Каковы нормы употребления глаголов? Особенности образования личных форм. Особенности спряжения некоторых глаголов. Особенности образования форм повелительного наклонения от некоторых глаголов. Образование видовых пар.

7. Каковы трудности в употреблении в речи предлогов?

СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ.

1. Дайте характеристику синтаксических норм.

2. Какое построение словосочетаний и предложений называется правильным? Приведите примеры.

3. Как осуществляется согласование слов в предложении?

4. Расскажите о порядке слов в русском предложении. Как порядок слов влияет на смысловую организацию предложения?

5. Расскажите об актуальном членении высказывания (тема и рема, прямой порядок слов, инверсия как стилистическое средство создания эмфатической интонации).

6. Проведите анализ типичных ошибок в построении предложений (форма сказуемого при словах много, мало, немного, немало, сколько; деепричастный оборот., речевые ошибки в строе простого предложения, ошибки в грамматической координации главных членов предложения). Приведите примеры вариантов согласования определений и приложений. Как устранить ошибки в согласовании определений и приложений?

7. Расскажите о случаях намеренного нарушения синтаксических норм (варианты управления, каламбур, алогизм, использование однородных членов предложения, градация, парцелляция).

Тема 4. Лексико-фразеологические и стилистические нормы.. ЛЕКСИКО-ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ И СТИЛИСТИЧЕСКИЕ НОРМЫ. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Дайте определение лексического значения слова. Прямое, переносное, контекстуальное значение слова. Однозначные и многозначные слова.

2. Расскажите об отношениях синонимии, антонимии, омонимии, паронимии.

3. Что вам известно о исконно русских и заимствованных словах?

4. Охарактеризуйте лексику с точки зрения ее употребления (устаревшие слова и обороты речи (архаизмы и историзмы); новые слова (неологизмы и окказионализмы).

5. Расскажите о фразеологии русского языка, фразеологических единицах (ФЕ) и их стилистическая функция.

6. Дайте характеристику стилистической структуры русского языка. Используйте для ответа данный ниже план.

1) Социально-функциональная характеристика русского языка: нейтральная (межстилевая) лексика, книжная лексика и разговорная лексика.

2) Система стилистических помет в толковых словарях.

3) Стилистические нормы. Стилистические ошибки.

4) Стилистика частей речи.

5) Стилистика имени существительного.

6) Стилистическая характеристика категории рода.

7) Стилистическая характеристика категории числа.

8) Трансформация собственных существительных.

9) Стилистическое значение падежных окончаний.

10) Стилистика имени прилагательного.

11) Место имени прилагательного в разных стилях речи.

12) Стилистическое использование грамматических форм имен прилагательных.

13) Стилистика имени числительного.

14) Место имени числительного в разных стилях речи.

15) Стилистика глагола. Место глагола в разных стилях речи.

7. Охарактеризуйте морфолого-стилистические ошибки при употреблении имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов.

Тема 5. КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ. ПОНЯТНОСТЬ И ТОЧНОСТЬ РЕЧИ. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Дайте определение коммуникативным качествам речи.

2. Охарактеризуйте точность речи как необходимое условие ее адекватного и полного понимания, а значит, и эффективности речевого общения в целом.

3. Какие нарушения точности на языковом уровне известны?

4. Дайте характеристику источников нарушения понятности и точности (двусмысленность на уровне предложения; трудности, связанные с употреблением заимствованных слов; условия достижения языковой и речевой точности).

5. Охарактеризуйте лексику русского языка с точки зрения сферы употребления, используя данный ниже план.

1) Лексика неограниченной сферы употребления и лексика ограниченного употребления.

2) Лексика ограниченного употребления: термины, профессионализмы, жаргон, арго, диалекты.

3) Экзотизмы и варваризмы.

4) Неологизмы.

5) Ясность, понятность употребления заимствованных слов.

6. Что такое логичность как качество речи? Какие нарушения логичности речи встречаются?

7. Как влияет логичность речи на процесс рассуждения?

8. Расскажите об основных законы логики вречи (законы тождества (определённость предмета речи), непротиворечия (непротиворечивость рассуждения), исключённого третьего (последовательность мыслей) и достаточного основания (обоснованность речи).

9. Что представляет собой алогизм как художественный прием? Каковы основные условия логичности на уровне текста?

Тема 6. Информативность и чистота речи.. ИНФОРМАТИВНОСТЬ И ЧИСТОТА РЕЧИ. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Дайте характеристику информативность речи как передачи нужной информации (информативная насыщенность речи, многословие, или речевая избыточность).

2. Какие формы проявления многословия существуют? (Плеоназм (греч. pleonasmos — излишество) — многословие; выражение, содержащее однозначные и тем самым излишние слова. Оправданное употребление плеоназма. Тавтология. Тавтология (греч. — tautologia из tauto — то же самое + logos — слово). Повторение в предложении однокоренных слов. Сочетание слов, совпадающих по значению. Тавтология и плеоназм в качестве стилистического приема. Лексические повторы.)

3. Что такое сжатость речи? Какие синтаксические конструкции обеспечивают сжатость речи?

4. Что такое чистота речи и какие языковые средства ее разрушают? (Диалектизмы, варваризмы, жаргонизмы. Языковые средства, чуждые литературному языку и требованиям нравственности (вульгаризмы, бранные слова и обороты речи).

5. Расскажите о случаях использования в речи слов-паразитов, речевых штампов, канцеляризмов. Приведите примеры.

6. Что предполагает уместность речи?

7. Охарактеризуйте аспекты уместности речи, используя материал для справок.

Справочный материал:

Уместность стилевая – соответствие используемых языковых средств целям и задачам общения. Уместность контекстуальная – соответствие отдельной языковой единицы речевому окружению, общей стилистической тональности речи. Уместность ситуативная – соответствие высказывания ситуации общения. Уместность личностно-психологическая – соответствие речи конкретного человека сложившемуся образу. Стратегический и тактический уровни уместности речи. Стратегический уровень - выбор той или иной модели ситуации общения, того или иного «сценария», а также цели, жанра, стиля речи и т. п. Тактический уровень – выбор конкретных речевых средств для реализации стратегии, наиболее уместных относительно всех слагаемых ситуации общения.

Тема 7. Богатство и выразительность речи. . БОГАТСТВО И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Какое коммуникативное качество называется богатством речи? В чем оно проявляется? Чем отличаются богатство языка и богатство речи?

2. Охарактеризуйте словари как источники лексического богатства речи. (Словари толковые, словообразовательные, фразеологические, словари синонимов, антонимов, паронимов, иностранных слов, словари терминологические по той или иной области знаний и т. д. Богатство речи – это разнообразие средств языка, активно осваиваемых и используемых носителем языка в процессе овладения речью. Лексический минимум устной речи - 10-12 тыс. слов. Речевое богатство: интонационное богатство, семантическое, стилистическое, жанровое, тематическое и т. п. Умелое использование в речи фразеологических единиц.)

3. В чем проявляется разнообразие интонации? (Компоненты интонации: мелодика, логическое ударение, громкость, темп речи, паузы.)

4. Расскажите о словах с экспрессией.

5. Какую роль пословицы и поговорки играют в речи?

6. Как вы понимаете целесообразность использования разнообразных языковых и речевых средств?

7. В чем выражается выразительность речи? (Выразительность – оригинальность, неповторимость, неожиданность, поэтому выразительная речь – речь, способная вызвать интерес и одобрение у тех, кому она предназначается. Основные источники выразительности. Экспрессивность – повышенная интенсивность того или иного средства, той или иной речи в целом на фоне нейтральных средств или текстов. Образность речи. Использование образных средств и их уместность в речи.)

Тема 8. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ТИПЫ РЕЧИ.. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.

1. Дайте лингвистическое определение стиля. Стилистика. Стиль речи – применение языкового стиля в данной речевой сфере. Стили устной речи и стили письменной речи.

2. Что такое функциональная разновидность литературного языка?

3. Какие признаки характеризуют отдельный стиль?

4. Какие функциональные стили выделяются? Дайте характеристику каждого, используя материал для справок.

Материал для справок.

Стиль официально-деловой (официально-деловой, официально-документальный, обиходно-деловой), функция сообщения, признаки, жанры документов. Реквизиты. Клише. Канцеляризмы.

Стиль научный, подстили, функция сообщения, признаки, жанры. Лексика научной литературы: общелитературная лексика, общенаучная лексика (слова и словосочетания, употребительные в научной речи и не имеющие специальных дефиниций в пределах данной науки), термины - слова или словосочетания, обозначающие понятия и предметы исследования данной науки и имеющие дефиниции в научном тексте или в специальных терминологических словарях. Термины подразделяются на номенклатурные, обозначающие предметы исследования, и понятийные, обозначающие понятия, с которыми оперирует научное исследование.

Стиль публицистический, функция воздействия и сообщения, подстили, признаки, жанры. Язык массовой коммуникации, или язык средств информации (СМИ). Публицистическая лексика. Клише, фразеология.

Разговорная речь, подстили (разговорно-обиходный, обиходно-бытовой стиль), функция общения, признаки, лексика. Толкование термина “разговорный стиль” литературно-разговорная и обиходно-бытовая речь.

Стиль художественный, функция воздействия, роды и жанры, синтез стилистических подсистем, мотивированное использование и преобразование элементов других стилей, широким применение экспрессивных и изобразительных средств языка.

ТИПЫ РЕЧИ.

1. Дайте характеристику типов речи (текста): в зависимости от целей высказывания и от его содержания (повествование, описание и рассуждение, контаминированный текст).

2. Каковы особенности и языковые признаки повествования? Типы повествования и их особенности. Языковые приметы.

3. Какой тип речи называется описанием и каковы его признаки? (Виды описания: природы (пейзаж), ландшафта, отдельного явления, предмета, картины, внешности человека (портрет), характера; сравнительное описание, описание процесса, действия (инструкция).

4. Что представляет собой рассуждение? (Доказательство (подтверждение/опровержение какого-то утверждения, тезиса), доводы, аргументы, примеры, мнения. Модель рассуждения: развитие тезиса: доказательства и опровержения – тезис – вывод. Логические и психологические доводы.)

5. Дайте определение текста. (Структура текста: введение, основная часть, заключение.

Способы изложения материала в основной части: индуктивный, дедуктивный, аналогии, концентрический, ступенчатый, исторический. По характеру связи между предложениями: цепная связь; параллельная связь; присоединительная связь. Функции риторических фигур в тексте.)

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Язык – система фонетических, лексических и грамматических средств, являющаяся орудием выражения мыслей, чувств, волеизъявлений и служащая важнейшим средством общения людей. Будучи неразрывно связан в своем возникновении и развитии с данным человеческим коллективом, язык представляет собой явление социальное. Язык образует органическое единство с мышлением, так как одно без другого не существует.

Функции языка – использование потенциальных свойств средств языка в речи для разных целей. Среди основных функций языка выделяются 1) коммуникативная функция, которая включает в себя функцию общения, заключающуюся во взаимном обмене высказываниями членов языкового коллектива, и функцию сообщения, заключающуюся в передаче некоторого логического содержания (данные функции имеют общестенное значение); 2) когнитивная функция заключается в том, что язык является орудием познания, т.е. выражением деятельности сознания, с одной стороны, и хранителем накопленных знаний, с другой; 3) функция волюнтативная (от лат. voluntas — воля) – выражение волеизъявления говорящего; 4) функция экспрессивная (от лат. expressio — выражение) – сообщение высказыванию выразительности; 5) функция эмотивная (от лат. einovere, emotum — возбуждать, волновать) – выражение чувств, эмоций; 6) метаязыковая функция – быть средством исследования и описания языка в терминах самого языка; 7) эстетическая функция – язык служит материалом для создания произведений искусства.

Язык естественный – язык в собственном смысле, человеческий язык как естественное орудие мысли и средство общения в отличие от искусственно создаваемых субститутов. Термин "естественный” в приведенном сочетании не следует понимать как “данный самой природой"; наоборот, вся история человеческого языка показывает, что он — результат творческих усилий многих тысяч поколений человеческого рода.

Язык живой – язык, являющийся в данный момент разговорным языком того или другого народа и в связи с этим не остающийся неизменным.

Искусственные языки – языки, создаваемые из элементов естественных языков и предлагаемые в качестве вспомогательного средства межнационального общения. Воляпюк (волапюк), эсперанто, интерлингва (лат. inter — между + lingua — язык), оксиденталь (в знач. “западный язык”).

Язык мёртвый - язык, вышедший из живого употребления и сохраняющийся в письменных памятниках, в виде исключения также в регламентированном употреблении. Латинский язык, санскрит, пракрит, древнеперсидский язык, скифский язык, старославянский язык, полабский (западнославянский) язык, прусский язык, готские языки, галльский язык, древнегреческий язык, ассиро-вавилонский язык, древнеегипетский язык, половецкий язык, хозарский язык и др.

Литературный язык – нормализованный язык, обслуживающий разнообразные культурные потребности народа, язык художественной литературы, публицистических произведений, периодической печати, радио, театра, науки, государственных учреждений, школы и т. д

Признаки литературного языка: 1) существование продолжительной традиции использования языка и ее сохранение в письменных текстах; 2) общеобязательность норм языка и их кодификация в специальных изданиях (грамматиках, словарях, справочниках, учебниках); 3) разветвленная многофункциональная стилистическая дифференциация языковых средств в сфере лексики, фразеологии, словообразования, грамматики; 4) вариативность грамматических и лексических средств выражения, представленных в синонимии форм, слов, синтаксических конструкций и употребляющихся в соответствии с принципами адекватности и уместности; 5) функциональное размежевание синонимических единиц; 6) стабильность языка на протяжении длительного времени.

Родной язык – язык, усваиваемый ребенком в раннем детстве путем подражания окружающим его взрослым.

Язык национальный – язык, являющийся средством письменного и устного общения нации.

Языковая политика – совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве.

Языковое сознание – совокупность знаний, представлений, суждений о языке (его структурных элементах, особенностях их функционирования, закономерностях и правилах организации высказывания).

Речь – деятельность говорящего, использующего средства языка для общения с другими членами данного языкового коллектива (говорение) или для обращения к самому себе.

Внешняя речь – речь в собственном смысле, т. е. облеченная в звуки, имеющая звуковое выражение (ср.: внутренняя речь).

Внутренняя речь – речь непроизносимая, незвучащая, речь “про себя”, обращенная субъектом к самому себе (ср.: внешняя речь). Внутренняя речь может отличаться от внешней лаконичностью, отрывистостью, эллиптическим характером грамматических конструкций.

Письменная речь – речь, изображенная на бумаге с помощью специальных графических знаков, предназначенных для изображения звуков речи.

Устная речь – тип речи, оформляющийся с помощью звуков и характеризующийся такими признаками, как многоканальность, спонтанность, необратимость.

Речь имеет две формы - монологическую и диалогическую.

Монолог представляет собой развернутое высказывание (элементарная единица текста) одного лица, завершенное в смысловом отношении. Психолого-педагогической особенностью монологической речи является то, что реакция слушателей угадывается, жесты и мимика играют меньшую роль, чем при диалоге. В условиях устной речи монолог имеет второстепенное значение и включается в диалог.

Диалог – это непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими собеседниками. Структурно диалог состоит из реплики - стимула и реплики - реакции, тесно связанных по содержанию друг с другом. Скрытый диалог предполагает, что выступающий как бы беседует с аудиторией. Открытый диалог предполагает ответы выступающего на вопросы присутствующих.

Дискурс – (лат. discurses — речь, выступление, беседа) — речь в потоке жизни; единство мысли и слова, значения и знака, знания и его словесного выражения, которое приобретает смысл в процессе человеческого общения. Локутивный акт – совершение собственно действия произнесения (говорение вообще). Иллокутивный акт – совершение действия в ходе произнесения (содержание намерения говорящего). Перлокутивный акт – совершение действия в итоге произнесения.

Каналы речевого воздействия – основные пути, по которым информация поступает к слушателю через звучащую речь. Различают два звуковых канала речевого воздействия: лингвистический (языковой) и паралингвистический (звуковые средства языка, информационные модуляции голоса, темп речи, а также осознанно вводимые в речь элементы: покашливание, вздохи, смех и пр.), которые располагаются как бы параллельно с основными языковыми единицами и несут определенную информацию.

Речевая деятельность – 1. Специализированное употребление речи в процессе взаимодействия между людьми, частный случай деятельности общения. 2. Совокупность психофизиологических работ человеческого организма, обеспечивающих построение речевых высказываний. Различают четыре вида речевой деятельности: два из них производят текст говорение, письмо, а другие - слушание (аудирование) и чтение - осуществляют восприятие.

Говорение – 1. Владение устной речью, владение каким-либо языком. 2. Словесное выражение мыслей, сообщение. 3. Высказывание мнения, суждения, обсуждение чего-либо. 4. Общение. Говорящий преследует разнообразные коммуникативные цели: согласиться или отказаться, посоветовать, предупредить, потребовать, попросить, разрешить, усомниться, поблагодарить и т.д. В зависимости от этого возникают высказывания 3 типов: сообщения, побуждения, вопросы.

Слушание – восприятие речи на слух, процесс понимания, осмысления речи. Это коммуникативное умение не менее важно, чем говорение; является условием эффективности делового общения. Различают 2 способа слушания: 1) нерефлексивное (пассивное) состоит в умении не вмешиваться в речь говорящего своими замечаниями, в способности внимательно молчать; 2) рефлексивное (активное) заключается в активной обратной связи, оказании помощи в выражении мыслей.

Аудирование – то же, что и слушание; прослушивание озвученных текстов для тренировки

их восприятия и понимания на слух (главным образом в учебном процессе). В зависимости от особенностей восприятия текста выделяют 3 вида аудирования: глобальное, при котором достаточно определить, о чем шла речь в высказывании, какова его основная мысль, детальное предполагает осознание главных смысловых блоков текста в зависимости от установки, которую ставит перед собой слушающий, критическое требует критического осмысления воспринятого на слух.

Письмо – 1. Умение писать (коммуникативное умение). 2. Искусственная графическая семиотическая система, знаки которой обозначают единицы естественного языка. Различаются два основных вида письма - идеографическое (иероглифическое) и фонетическое.

Речевое общение – процесс установления и поддержания целенаправленного, прямого или опосредованного контакта между людьми при помощи языка, обмен информацией.

Информация (от лат. informare — изображать, составлять понятие о чем-либо, сообщать) – сведения, содержащиеся в конкретном высказывании и представляющие собой объект передачи, хранения, переработки, воспроизведения.

Речевое воздействие – это воздействие на человека в процессе общения при помощи речи с целью побудить его сознательно принять точку зрения собеседника, сознательно принять решение о каком-либо действии, передаче информации и т.д.

Эффективное речевое воздействие позволяет говорящему достичь поставленной цели (или целей) и сохранить баланс отношений с собеседником (коммуникативное равновесие).

Коммуникативное равновесие (сохранение с собеседником хороших, неконфликтных, отношений) бывает двух видов - горизонтальное и вертикальное.

Горизонтальное коммуникативное равновесие - это выполнение в соответствии с принятыми в обществе правилами роли равного - по степени знакомства, по возрасту, по служебному положению, по социальному положению и др. Вертикальное коммуникативное равновесие связано с соблюдением норм общения, принятых для лиц, находящихся в неравных отношениях по вертикали: начальник - подчинённый, старший - младший, занимающий более высокое служебное положение - занимающий более низкое служебное положение.

Речевые коммуникативные умения – такое практическое владение языковыми средствами, которое позволяет организовать речевое высказывание, оптимально решающее коммуникативную задачу, и прогнозировать его воздействие.

Речевое поведение – использование людьми в предлагаемых условиях, в многообразии реальных жизненных ситуаций, совокупность речевых поступков.

Речевой этикет – национально-специфические правила речевого поведения, реализующиеся в системе устойчивых формул и выражений в принятых или предписываемых обществом ситуациях "вежливого" контакта с собеседником.

Речевая ошибка – нарушение норм языка в речи, результат "сбоя" в функционировании языковых элементов процессе коммуникации.

Нормы речевого поведения – характеризуют принципы которым должна удовлетворять коммуникация для ее успешного прохождения.

Правила Грайса – П. Грайсу принадлежит формулировка правил коммуникации, названных Грайсом "принципом кооперации". Он заключается в требовании вносить вклад в коммуникацию в соответствии с ее принятой целью. Этому принципу подчинены четыре рода максим:

1) максима полноты информации,
2) максима качества (Говори правду!),
3) максима релевантности (Не отклоняйся от темы!),
4) максима манеры (Говори ясно, коротко и последовательно!).

Принцип вежливости, сформулированный Дж. Личем, связан с принципом кооперации и представлен шестью максимами:

1) максимы такта (Соблюдай интересы другого!),
2) максимы великодушия (Не затрудняй других!),
3) максимы одобрения (Не хули других!),
4) максимы скромности (Отстраняй от себя похвалы!),
5) максимы согласия (Избегай возражений!),
6) максимы симпатии (Высказывай благожелательность!).

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК

Компаративистика (от лат. comparativus — сравнительный) – раздел языкознания,

занимающийся сравнительно-историческим изучением родственных языков.

Сравнительно-исторический метод – лингвистический метод (система научных приемов) восстановления незафиксированных прошлых языковых фактов путем их сравнения с соответствующими более поздними фактами, известными по письменным памятникам или живому употреблению в сопоставляемых языках.

Классификация языков – подразделение языков на группы по каким-либо общим для них признакам. Генеалогическая классификация. Морфологическая классификация.

Генеалогическая (от греч. genealogia — родословная) классификация языков – подразделение языков на группы по их родству, основанному на общности происхождения и находящему свое выражение в общности слов или морфем. Наиболее крупные группы называются семьями.

Основные языковые семьи

Индоевропейская языковая семья занимает первое место по численности языков и говорящих на них.

Индоарийская группа: (96 живых языков) хинди, урду, (хиндустани), бенгали, панджаби, непали, цыганский и др., мертвые санскрит ряд среднеиндийских языков.

Иранская группа: (более 10 живых языков) персидский 9фарси0, афганский (пушту), таджикский, курдский, осетинский и др.; мертвые – авестийский, лидийский, парфянский, скифский и др.

Германская группа делится на северогерманскую (скандинавскую) и западногерманскую подгруппы. Северогерманская подгруппа – датский, шведский, норвежский, исландский, фарёрский. Западногерманская подгруппа – немецкий, английский, голландский, фризский, идиш, мертвые готские (вестготский, остготский).

Славянская группа разделяется на три подгруппы: западно-славянская (словацкий, польский, серболужицкий, кашубский, чешский, мертвый полабский, мертвые поморские диалекты); южно-славянская (болгарский, македонский, сербский, хорватский, словенский, мертвый старославянский); восточно-славянская (белорусский, русский и украинский).

Романская группа: (12 живых языков) итальянский, французский, испанский, португальский, румынский, молдавский, мертвые латынь и некоторые италийские говоры.

Балтийская группа: литовский, латышский и мертвый прусский.

Кельтская группа: ирландский, шотландский, бретонский и валлийский, мертвые галльский и корнуольский.

Греческая группа: новогреческий, мертвые древнегреческий и среднегреческий (византийский).

Албанская группа*: албанский язык.

Армянская группа*: армянский язык.

Мертвая анатолийская группа: хеттский, лувийский, лидийский, ликийский, и некоторые языки Малой Азии.

Мертвая тохарская группа: тохарский, турфанский, карашарский.

Китайско-тибетская семья языков занимает второе место по числу говорящих людей на этих языках, включает китайскую группу (китайский) и тибето-бирманскую группу (бирманский, тибетский и некоторые другие).

Нигеро-кордофанская семья языков разбивается на ряд групп и подгрупп, включающих: языки банту, языки манде, языки согаи, гвинейские языки, кордафанские языки, нилотские языки и др.

Австронезийская семья языков (150 языков) разбивается на индонезийскую и океанийскую или индонезийскую (малайскую) и полинезийскую ветви, либо на четыре группы: индонезийскую, полинезийску, меланезийскую, микронезийскую. (народы островов и полуостровов Юго-Восточной Азии).

Семито-хамитская (афразийская) семья языков включает куштскую группу, чадскую группу, семитскую группу, а также арабский язык, амхарский, иврит и некоторые др., мертвые ассиро-вавилонский, угаритский, арамейский, финикийский, древнеегипетский, коптский и др.

Дравидская (дравидийская) семья языков: языки народов Индии до прихода индоевропейцев, тегулу, тамильский и др.

Алтайская семья языков делится на тюркскую группу, монгольскую группу, тунгусо-манчжурскую группу, японский и корейский языки. Тюркская группа делится на западнохунскую ветвь тюркской группы и восточнохунскую ветвь тюркской группы. Западнохунская ветвь тюркской

группы включает булгарскую группу (чувашский, мертвый хазарский, мертвый булгарский), кыпчакскую группу (кыпчак-половецкую подгруппу: кумыкский, караимский, карачаево-балкарский, северный диалект крымско-татарского языка, мертвый кыпчакский (половецкий) языки); кыпчак-булгарскую подгруппу (татарский, башкирский); кыпчак-ногайскую подгрупп у (ногайский, каракалпакский, казахский, кыпчакский диалект узбекского языка), огузскую группу (туркменский, турхменский, гагаузский, язык балканских турков, мертвый язык узов, мертвый печенежский язык, азербайджанский, турецкий, южный диалект крымско-татарского языка, урумский, мертвый сельджукский, мертвый старотурецкий, мертвый староазербайджанский), карлукскую группу (мертвый уйгурский, узбекский, ново-ургуйский, мертвый чыгтайский, мертвый староузбекский, мертвый карлук-хорезмский, мертвый вариант языка Золотой орды). Восточнохунская ветвь тюркской группы делится на уйгур-огузскую группу (тувинский, тофаларский, мертвый древнеогузский, мертвый древнеуйгурский, якутский, хакасский, шорский, язык желтых уйгуров, язык чулымских татар, камасинский язык), киргизско-кыпчакскую группу (киргизский, алтайский, мертвый древнекиргизский).

Уральская семья языков включает финно-угорскую группу (венгерский, финский, эстонский, карельский, марийский и др.); самодийскую группу (ненецкий, энецкий, нганасанский, селькупский).

Кавказская (иберийско-кавказская) семья языков: картвельская группа (грузинский, мегрельский, чанский, сванский), абхазско-адыгская группа (абхазский, адыгейский), нахско-дагестанская группа (аварский, даргинский, лезгинский, лакский, табасаранский, хиналугский и др).

Австроазиатская (аустроазиатская) семья языков включает вьетнамскую группу (вьетнамский), кхмерскую группу (кхмерский), а также др. языки народностей Юго-Восточной Азии.

Тайская семья языков (тайский, лаосский, др.).

Нило-сахарская семья языков: шари-нильская, центрально-суданская, северная и юго-восточная группы африканских языков.

Палеоазиатская семья языков: эскимосско-алеутские, чукотско-камчатские, енисейские, юкагиро-чуванские языки (языки народов Чукотского п-ва, О.Беринга, п-ва Аляски, Алеутских о-вов, северной области Канады и Гренландии), нивхский язык.

Нигеро-конголезская семья языков: языки народов Южной Африки.

Языки мяо-яо: малоизученные языки южной части Китая, Гуандуна, Гуанси, Юньнани, Вьетнама, Лаоса, Таиланда, Мьянмы).

Австралийская языковая семья: языки коренного населения Австралии.

Папуасская языковая семья: языки Новой Гвинеи.

Индейская языковая семья: (языки Северной и Южной Америки – кечуа, гуарани, майя, ацтекские, ирокезские языки).

Койсанская семья языков: языки ЮАР, Намибии, Южной и восточной Анголы, Танзании.

Типологическая (морфологическая) классификация языков – классификация языков, основным принципом которой является положении о том, что все языки мира, независимо от их родства, могут быть распределены на типы по общим признакам морфологической структуры. В связи с этим языки делятся на агглютинативные, флективные, аморфные (изолирующие) и инкорпорирующие.

Агглютинативные (агглютинирующие) языки, в которых формы слова образуются не путем изменения флексии (ср. флективные языки), а путем агглютинации. К агглютинативным языкам принадлежат языки тюркские, финно-угорские и некоторые другие.

Флективные (флектирующие) языки, которым присуще флективное словоизменение, т. е. словоизменение посредством флексии, которая может являться выражением нескольких категориальных форм. К флективным относятся индоевропейские языки. Для них существенно деление на языки аналитического и синтетического строя. Синтетические языки – языки, в которых грамматические значения выражаются в пределах самого слова (аффиксация, внутренняя флексия, ударение, супплетивизм и т. д., т. е. формами самих слов). К синтетическим языкам относятся русский, древнегреческий, латинский, старославянский, немецкий, литовский и др. Аналитические языки – языки, в которых грамматические значения (отношения между словами в предложении) выражаются не формами самих слов (ср.: синтетические языки), а служебными словами при знаменательных словах, порядком знаменательных слов, интонацией предложения. К

аналитическим языкам относятся языки английский, французский, итальянский, испанский, болгарский, датский и др.

Аморфные (греч. amorphos от а- — не-, без- + morphe— форма) (бесформенные, изолирующие, корневые, корнезолирующие) языки – это языки, у которых нет аффиксов и в которых грамматические значения (падежа, числа, лица, времени и т. д.) выражаются или посредством примыкания одних слов к другим, или при помощи служебных слов. Примером аморфных языков может служить китайский язык, вьетнамский, др. Например, китайские слова ча-чай, во-я, бу-не, хэ-пить, соединенные в последовательности ча во бу хэ, обозначают я не буду пить чай (буквально: чай я не пить).

Инкорпорирующие (полисинтетические) языки, в основе грамматического строя которых лежит инкорпорация. Инкорпорация (лат. incorporatio — объединение, включение в свой состав) – это способ образования слов–предложений в полисинтетических языках путем сложения корней-основ отдельных слов и служебных элементов. Части этого слова-предложения выполняют одновременно функции элементов слова и членов предложения. Начало этого целого — подлежащее, конец — сказуемое, а в середину вставляются элементы, соответствующие дополнениям, определениям и обстоятельствам. Например, в языке мексиканских ацтеков слово-предложение нинакаква, обозначающее “я ем мясо”, состоит из частей: ни — “я”, нака (из накатл — “мясо”, т. е. морфема мяс-) и ква- — “кушать, есть” (буквально — “я-мяс-ем”). К инкорпорирующим языкам относятся чукотские, корякские, камчадальские и др.

ЯЗЫК КАК СИСТЕМА СИСТЕМ

Система языка – внутренняя организованная совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов.

Структура языка – схема взаимоотношений между элементами системы, их внутренняя организация.

Уровни (ярусы, стратумы) – подсистемы общей системы, каждая из которых характеризуется совокупностью относительно однородных единиц, набором правил, регулирующих их использование и группировку в различные классы и подклассы. Выделяются следующие уровни системы языка: фонетический (фонематический), лексико-семантический, грамматический, словообразовательный подуровень, морфологический подуровень, синтаксический подуровень. Каждому из них соответствуют свои единицы языка.

Единицы языка – это постоянные языковые элементы, отличающиеся друг от друга назначением, строением и местом в системе языка. По теории В.В. Виноградова единицы языка делятся по своему назначению на коммуникативные, номинативные и строевые.

Коммуникативные единицы оформляют, выражают и передают законченные мысли, чувства и волеизъявления говорящего. К ним относят предложения.

Номинативные единицы называют (обозначают) отдельные понятия, представления, предметы. Такими единицами считаются фразеологизмы, составные названия, составные термины (устойчивые выражения), слова (лексемы). Речь идет здесь о словах «знаменательных» («полнозначных»), которые называют те или иные явления реальной действительности (предметы, процессы, свойства предметов и т. д.) или их отражения в сознании людей.

Коммуникативные и номинативные единицы обладают общим членимостью на более мелкие единицы, при помощи которых и оформляются (строятся). Такие единицы называются строевыми. К числу строевых единиц относятся фонемы, морфемы, модели, по которым строятся слова (словообразовательные модели), словосочетания и предложения.

Парадигматические отношения — это отношения взаимной противопоставленности в системе языка между единицами одного уровня, так или иначе связанными по смыслу. На этих отношениях основываются парадигматические ряды (парадигмы) типа ворон—ворона—ворону и т.д. (грамматическая падежная парадигма, в которой противопоставлены друг другу морфемы — окончания разных падежей).

Синтагматические отношения — это отношения, в которые вступают единицы одного уровня, соединяясь друг с другом в процессе речи или в составе единиц более высокого уровня.

СТИЛИСТИКА. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТИЛЕВЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ.

Стиль (франц. style от греч. stylos — палочка для письма). 1. Разновидность языка, характеризующаяся особенностями в отборе, сочетании и организации языковых средств в связи с задачами общения. Стиль языка. Функциональный стиль. 2. Совокупность приемов использования

средств языка, характерная для какого-либо писателя, произведения, жанра. Стиль Пушкина. Стиль “Евгения Онегина" Стиль романтиков. Стиль басни. Стиль фельетона. 3. Отбор языковых средств по принципу экспрессивно-стилистической их окраски. Стиль книжный. Стиль официальный. Стиль торжественный. Стиль сатирический. Стиль юмористический.

Стиль речи – применение языкового стиля в данной речевой сфере. Различаются стили устной речи и стили письменной речи. К первым относятся разговорный стиль, характеризующийся преобладанием обиходно-бытовой лексики и значительной свободой синтаксических построений, и ораторский стиль, по отбору лексики и нормативности синтаксиса сближающийся со стилями письменной речи. К стилям письменной речи относятся художественно-беллетристический стиль (язык художественной литературы), деловой стиль (официально-документальный и обиходно-деловой), эпистолярный стиль и др.

Стиль официально-деловой (официально-деловой, официально-документальный, обиходно-деловой) реализует функцию сообщения. Характеризуется наличием особого запаса лексики и фразеологии (официальной, канцелярской), употреблением слов в прямом, номинативном значении, широким использованием клише и штампов, номенклатурных наименований, условных сокращений, сложных союзов, отыменных предлогов, конструкций с отглагольными существительными, номинативных предложений с перечислением, ограниченностью употребления многих видов односоставных предложений, неполных предложений, тенденцией к распространенным предложениям с развернутой синтаксической связью, почти полным отсутствием экспрессивных речевых средств, слабой степенью индивидуализации стиля. Среди книжных стилей языка официально-деловой стиль выделяется своей относительной устойчивостью и замкнутостью, точностью, неличным характером, стандартизованностью. Для текстов данного стиля характерны унификация (приведение к единообразию) и стандартизация (установление стандартов, придание чему-либо однообразия, стандартных форм). Официально-деловой стиль — это стиль документальный, стиль международных договоров, государственных актов, юридических законов, постановлений, уставов, инструкций, служебной переписки, деловых бумаг и т. д.

Стиль научный (собственно научный (академический), научно-технический, научно-популярный, учебно-научный) реализует функцию сообщения, характеризуется логичностью, объективностью, точностью, отвлеченностью, обобщенностью, широким использованием терминологии и абстрактной лексики, преимущественным употреблением слов в их прямых, конкретных значениях, наличием особой фразеологии, тенденцией к сложным синтаксическим построениям, развернутой и упорядоченной связью между отдельными частями высказывания, четким построением абзацев и цепи абзацев, использованием вводных слов, указывающих на отношения между частями предложения, а также содержащих оценку достоверности сообщения, употреблением конструкций с обобщающим родовым наименованием перед перечислением, слабым использованием безличных и эллиптических предложений. Научный стиль имеет ряд общих черт, проявляющихся независимо от характера самих наук (естественных, точных, гуманитарных) и различий между жанрами высказывания (аннотация, реферат, рецензия, научный обзор, монография, научная статья, доклад, учебник и т. д.), тем самым создается возможность говорить о специфике стиля в целом.

Стиль публицистический (общественно-публицистический, газетно-публицистический) реализует функции воздействия и сообщения, характеризуется логичностью, образностью, эмоциональностью, оценочностью, призывностью, общедоступностью, широким употреблением общественно-политической лексики и фразеологии, жанровым разнообразием и связанным с этим разнообразием стилистического использования языковых средств: многозначности слова, ресурсов словообразования (авторские неологизмы), эмоционально-экспрессивной лексики, лексико-фразеологических и грамматических средств языка других стилей, средств стилистического синтаксиса (риторические вопросы и восклицания, параллелизм построения, повторы, инверсия и т. д.). В публицистических произведениях затрагиваются вопросы весьма широкой тематики — любые актуальные вопросы современности, представляющие интерес для общества: политические, экономические, моральные, философские, вопросы культуры, воспитания, повседневного быта.

Разговорная речь (разговорно-обиходный, обиходно-бытовой стиль) реализует функцию общения, характеризуется особыми условиями функционирования (контекст ситуации, непосредственность речевого общения, отсутствие предварительного отбора языкового материала, эмоциональность, образность, конкретность, простота, непринужденность, неподготовленность речи), использованием внелексических средств (интонация — фразовое и эмфатическое ударение,

паузы, темп речи, ритм и т. д.), использованием внеязыковых факторов (мимика, жесты, реакция собеседника), широким употреблением обиходно-бытовой лексики и фразеологии, лексики эмоционально-экспрессивной, частиц, междометий, разных разрядов вводных слов, особенностями синтаксиса (эллиптические и неполные предложения различного типа, слова-обращения, слова-предложения, разрыв предложений вставочными конструкциями, повторы слов, ослабление и нарушение форм синтаксической связи между частями высказывания, присоединительные конструкции, преобладание диалога и т.д.

Стиль художественный реализует функцию воздействия; характеризуется единством коммуникативной и эстетической функций языка, разнообразием стилистических подсистем, мотивированным использованием и преобразованием элементов других стилей, широким применением экспрессивных и изобразительных средств языка, переносно-метафорического и образного свойства слова, богатством синтаксических форм (поэтический синтаксис), индивидуализацией стиля (слог писателя).

Функциональная разновидность литературного языка – система языковых элементов, способов их отбора, употребления, взаимного сочетания и соотношения, объединенная определенным функциональным назначением. Среди функциональных разновидностей выделяются разговорная речь (разговорный стиль), язык художественной литературы (художественный стиль) и книжные стили (официально-деловой, научный и публицистический).

ТЕКСТ. КОМПОЗИЦИЯ.

Аргументация — система целесообразных средств выражения замысла речи и его обоснования в форме, приемлемой и убедительной для аудитории.

Аргумент – словесно выраженную мысль, содержащая обоснование выдвинутого положения, которое тем самым может рассматриваться как приемлемое или неприемлемое на определенном основании.

Тезис (лат. thesis - «положение, утверждение, постановление»; «тезис» от греч. thesis) – 1. (обычно мн.) кратко сформулированные основные положения лекции, доклада, сообщения. 2. лог. положение, истинность которого должна быть доказана.

Доводы – это утверждения, с помощью которых обосновывается истинность тезиса и которые выдвигаются в поддержку тезиса и обладают доказательной силой для тех кому адресована аргументация.

Факт (от латинского factum — деяние, поступок, произведение) представляет собой действительное осмысленное завершенное деяние определенного лица или группы лиц, которое было совершено в соответствии с замыслом в определенном месте, в определенное время, при определенных обстоятельствах, определенным образом и средствами, которое привело к качественно новому положению вещей и изменило ход последующей деятельности в определенном отношении.

План (лат. planta - «очертание» < «след» (ноги) – 1. Чертёж, модель, эскиз, изображающий на плоскости какую-либо местность, сооружение. 2. Заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ. 3. Предложение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо. 4. Взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения. 5. Место расположение какого-либо предмета в перспективе. Планы подразделяются по степени их дробления, объему частей на простые (4-8 пунктов), сложные (с подпунктами), микротемные (предел дробления).

Текст (лат. textum — связь, соединение) – произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом (типом речи и жанром) этого документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную направленность и прагматическую установку.

Жанр – (франц. genre - «род, порода»; «образ, манера»; «жанр, стиль» из лат. genus, род. п. generis - «происхождение, род, вид»; «литературный жанр, архитектурный стиль»; «способ, манера») – 1. Определённая разновидность произведений литературы и искусства, характеризующаяся теми или иными сюжетными и стилистическими признаками. 2. спец. Живопись на бытовые темы. 3. Манера, стиль. Система жанров в художественной литературе включает жанры, относящиеся к литературным родам (эпосу, лирике, драме), а также ритуальные и обрядовые тексты, эпистолярные жанры, интимная лирика, публицистические жанры, жанры

научных произведений, фантастика, научно-фантастический жанр, лиро-эпические жанры, приключенческая литература, детективная литература и пр.

Композиция (лат. compositio - “составление, сочинение”) – внешняя организация произведения, текста, членение на части, их расположение, взаимосвязь и соотношение. Наиболее распространенной классической структурой текста считается трехчастная, включающая в себя элементы: вступление, главную (основную) часть, заключение.

Вступление (начало) – его задача подготовить слушателей к восприятию темы.

Заключение должно быть кратким, сжатым, в нем, как правило, подводятся итоги сказанному, делаются обобщения; кратко повторяются основные тезисы, подчеркивается главная идея и важность для аудитории разобранной темы; намечаются пути развития выраженных мыслей; ставятся новые задачи, очерчиваются перспективы, звучит приглашение высказать свое мнение, поспорить.

Методы изложения материала главной части:

1) индуктивный метод - анализ материала от частного к общему, от конкретных фактов к выводам,

2) дедуктивный метод - рассуждение от общего к частному, выдвижение каких - то положений, а затем разъяснение их смысла на примерах,

3) ступенчатый метод - последовательное изложение одного вопроса за другим. Рассмотрев проблему, автор текста, уже больше к ней не возвращается,

4) исторический метод - подача материала в хронологической последовательности, например, на исторические или биографические темы,

5) концентрический метод - расположение сообщаемого вокруг главной проблемы, единого центра. Говорящий анализирует предмет со всех сторон, при помощи разных определений (примеров, объяснений и т.п.), переходя от общего рассмотрения к более глубокому,

6) метод аналогии - сопоставление различных явлений, событий, фактов, сходных между собой,

7) метод контраста построен на основе сравнения полярных, оттеняющих друг друга предметов, проблем, явлений, их противопоставления.

Типы речи (функционально-смысловые типы речи) – типы речи, зависящие от целей и смысла монологического высказывания. Выделяются три основных функционально-смысловых типа речи: описание, повествование, рассуждение.

ДИСКУТИВНО-ПОЛЕМИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Спор – коммуникативный процесс, в рамках которого происходит сопоставление точек зрения, позиций участвующих в нем сторон, причем каждая из них стремится аргументировано утвердить свое понимание обсуждаемых вопросов и опровергнуть доводы другой стороны.

Спор может развиваться на двух уровнях: 1) на уровне спора за истинность мысли (тезиса), 2) на уровне спора о доказательствах (аргументах). Спор может быть 1) сосредоточенный и 2) бесформенный: (1) такой спор, когда спорящие все время имеют в виду спорный тезис, и все, что они говорят или приводят в доказательство, служит для его защиты или опровержения; (2) спор не имеет порядка, в процессе обсуждения исходное положение забывается, а участники спора переключаются на другой объект.

По количеству участников споры бывают простые (2 человека) и сложные (несколько лиц). Спор может происходить при слушателях и без слушателей. Спор для слушателей – такой вид спора, когда участники стремятся убедить не столько друг друга, сколько зрителей. По форме речи спор может быть устным или письменным.

По целям и мотивам выделяют следующие виды спора:

1) спор для разъяснения истины – это высшая форма спора, в ходе которого определяет истинность/ложность выдвинутого тезиса, испытание его обоснованности;

2) спор для убеждения противника – такой вид спора, при котором один из участников пытается убедить другого в истинности выдвигаемого тезиса, причем посредством таких аргументов, которые окажутся более весомыми именно для оппонента;

3) спор ради победы – вид спора, цель которого победить противника любыми способами, используя при этом такие аргументы, которые могут привести оппонента в затруднение;

4) спор ради спора – такой вид, для которого интересен сам процесс;

5) спор-игра – в настоящее время в чистом виде не встречается, был распространен в Древней Греции и заключался в том, что один участник задавал другому вопросы, на которые

давались односложные ответы (в форме «да» или «нет»).

Диспут (лат. disputare - «рассуждать, спорить», от dis- – «раз-» и putare - «обдумывать») – публичное обсуждение религиозных, нравственных, научных, литературных или общественно важных проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения.

Дискуссия (лат. discussio – букв. «сотрясение» от discutere – «разбивать, разгонять» – «исследовать, обсуждать», от dis- - «раз-» и quatere - «трясти, бить, гнать») – обсуждение какого-либо спорного вопроса на собрании, в печати, частной беседе; вид спора, в рамках которого исследуется и обсуждается какая-либо проблема с целью достижения взаимоприемлемого и общезначимого ее решения. Отличительной чертой дискуссии является отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы.

Полемика (греч. polemikos - «воинственный, враждебный», от polemos - «битва, война, спор») – такая форма спора, при которой дальнейшее отношение его участников ведет к обострению, превращению идейной конфронтации в материальную; в современном понимании спор при обсуждении, выяснении каких-либо проблем, вопросов.

Тактика спора – это подбор и использование в споре определенной совокупности логических и психологических приемов.

Аттракция (от анг. attraction – “привлечение, притяжение”) – визуально фиксированное эмоциональное отношение человека к кому-либо в виде проявления к нему симпатии или готовности к общению.

Уловки в споре – приемы, с помощью которых участники спора хотят облегчить его для себя или затруднить для оппонента. Уловки бывают допустимые и недопустимые. К числу допустимых относится оттягивание возражения: если аргумент или антитезис приходит на ум не сразу, то участник спора может задавать вопросы в связи с приведенным доводом, представляя это простым выяснением сущности сказанного или осведомлением вообще. Недопустимыми считаются следующие виды уловок: 1) выход из спора, 2) срывание спора (постоянное перебивание оппонента, демонстрация нежелания слушать его), 3) «довод к городовому» (тезис оппонента объявляется опасным для общества), 4) «палочный» довод – убеждение противника любой ценой, вплоть до интеллектуального и психологического насилия, 5) «чтение в сердцах» – оппонент проявляет заинтересованность не в словах противника, а в мотивах, которые им двигают, 6) инсинуация – подрывание доверия к противнику при помощи безответственных намеков и оскорбительных подозрений, пр.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи – 1. Раздел филологической науки, изучающий речевую жизнь общества в определенную эпоху (точка зрения объективно-историческая) и устанавливающий на научной основе правила пользования языком как основным средством общения людей, орудием формирования и выражения мыслей (точка зрения нормативно-регулирующая).

Культура речевого общения – совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих взаимодействие людей на основе адекватного выбора и использования средств общения, а также умение прогнозировать воздействие высказываний на собеседников, извлекать информацию в условиях устной и письменной коммуникации.

Культура языка – потенциальные возможности языковой системы (структурные элементы языка: фонемы, морфемы, лексемы, фразеологические единицы, синтаксические конструкции), реализуемые в процессе функционирования в целях общения.

Коммуникативная компетенция – совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности в различных ситуациях общения.

Коммуникативное поведение – совокупность правил и традиций вербального и невербального общения, которые сложились в том или ином социуме и реализуются в процессе коммуникации.

Коммуникативные неудачи – сбои в коммуникации, выражающиеся в недостижении коммуникантами поставленной цели, отсутствии их взаимодействия, понимания и согласия, вызванные сложностью в употреблении и восприятии языковых знаков в силу их насыщенности культурной семантикой, а также в их неадекватном употреблении.

Коммуникативные качества речи – системно взаимосвязанные свойства речи, создаваемые взаимодействие единиц всех уровней и выявляемые на основе внутренних и внешних связей речи с неречевыми структурами (благозвучие, богатство речи, выразительность, действенность,

интенсивность, правильность).

Правильность речи — это соблюдение языковых норм современного русского литературного языка. Правильной считается речь, которая не противоречит системе данного языка, литературной норме.

Норма – наиболее распространенные из числа сосуществующих, закрепившиеся в практике образцового использования, наилучшим образом выполняющие свою функцию языковые (речевые) варианты.

Варианты слова – видоизменения слова, отличающиеся друг от друга в каком-либо отношении при сохранении тождественного морфемного состава.

Кодификация – это фиксация в разного рода словарях и грамматике тех норм и правил, которые должны соблюдаться при создании текстов кодифицированных функциональных разновидностей. Кодификация нормы – изложение (формулировка) совокупности правил, обеспечивающих регулярное воспроизведение в речи образцового варианта языка.

Правило (от ст.-сл.. правити - «устанавливать, поправлять, наставлять») – букв. - «установление. 1. Положение, в котором отражена закономерность, постоянное соотношение каких-либо явлений. Правило грамматическое, требующее выполнения определенных условий: напр., ь на конце слова после шипящих. 2. Предписание или рекомендация, предлагающие в качестве нормативного конкретный способ использования языковых средств в письменной и устной, речи.

Правила графики — правила о соответствиях, связывающих в данной системе письма отдельные графемы и их комбинации с теми или иными звуковыми, фонологически существенными единицами языка (фонемами, слогами, дифференциальными признаками фонем, просодемами) и их сочетаниями.

Типы написаний: 1) написания опорные – написания, создаваемые по правилам графики на основе произношения. Ср.: дом — дым — дам — дум; 2) написания проверяемые – написания, основанные на том, что звуки слабых позиций, чередующиеся в составе той же морфемы со звуками сильных позиций, обозначаются теми же буквами, как и последние, 3) написания непроверяемые (беспроверочные) – написания, не допускающие проверки в связи с тем, что звуки слабых позиций не чередуются в составе той же морфемы со звуками сильных позиций (в этих случаях написания устанавливаются в так называемом словарном порядке). По отношению к произношению различаются 1) написания фонетические – написания, соответствующие произношению: сады, давно, бок; 2) написания нефонетические – написания, не соответствующие произношению, расходящиеся с ним: дрова, пора, сапог.

Правила орфографии – правила записи слов и словосочетаний. создают членораздельность письменной речи и организуют письменные (графические) слова в систему, они необходимы для отождествления на письме словоформ одного слова и родственных слов, для выделения грамматических формантов и основ слов, для различения омофонов и для указания на этимологию слов. Орфографические принципы.

1. Фонетический принцип выражается формулой «как слышится, так и пишется»: напр., кум, трюм, соль, дым, пурга.

2. Морфологический, или морфематический, принцип заключается в том, что общие для родственных слов морфемы сохраняют на письме единое начертание, несмотря на различия в произношении : домашний [д^м]ашний, домовой [дъм]овой; подписъ [пот]пись, подписать [път] писать.

3. Граммематический принцип заключается в графически единообразном оформлении написаний слов, относящихся к некоторым грамматическим категориям: написания имен существительных женского рода с конечными шипящими (дочь, вещь, рожь, мышь), написания инфинитива с конечным шипящим: беречь, стеречь, стричь, достичь.

4. Дифференцировочный принцип состоит в стремлении разграничить на письме лексические омонимы, закрепив за каждым из них разные написания. Ср. в старой русской орфографии различение слов миръ 'покой, тишина, отсутствие войны' и міръ 'вселенная' и 'крестьянская община'.

5. Исторический, или традиционный принцип орфографии – принцип сохранения написания, установившегося и ставшего привычным, но не отвечающего ни реальному произношению, ни морфологическим отношениям в современном языке.

Правила пунктуации – правила письменного оформления структуры предложения – необходимы для понимания и правильного прочтения вслух предложения.

Исключение – отклонение от языковой нормы (лексической закономерности, парадигмы склонения или спряжения, синтаксической модели, правила орфографии или пунктуации и т. д.).

Пуризм (от лат. purus — чистый) – стремление к сохранению языка в неприкосновенном виде, борьба против всяких новшеств (неологизмов, иноязычных заимствований), ограждение литературного языка от проникновения в него ненормированных лексических и грамматических элементов, что нередко является естественным для развития языка.

Понятность речи – это доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована.

Точность речи – коммуникативное качество, формируемое на основе связи речи с действительностью и мышлением и осознаваемое через соотнесение семантики речи с выражаемой и формируемой речью информацией (Б.Н. Головин).

Ясность речи – коммуникативное качество речи, которое возникает на основе соотношения речи и её восприятия. Ясной является речь, смысл которой понимается адресатом без затруднений. Основой ясности речи является точность и логичность.

Благозвучие – качество звучащей речи, заключающееся в ее плавности, мелодичности, интонационной выразительности, достаточной громкости, достигаемое применением разнообразных фонетических приемов (звуковые повторы, анафора, эпифора, ритмичность речи и т. д.). Какофония (греч. kakophonia — дурное звучание) – неблагозвучие, режущее слух сочетание звуков.

Богатство речи – коммуникативное качество речи, предполагающее максимально возможное насыщение речи разнообразными, неповторяющимися языковыми средствами с учетом их коммуникативной необходимости, а также умелое использование всех возможностей интонации в устной форме речи. Различают богатство речи лексическое, семантическое, синтаксическое, интонационное.

Выразительность речи – коммуникативное качество речи, характеризующее ее с точки зрения соотношения речь – сознание и создаваемое единицами всех уровней языка. Выделяется выразительность содержательная, языковая (речевая) и дидактическая.

Логичность речи – это коммуникативное качество речи, которое проявляется в последовательном, непротиворечивом и аргументированном оформлении выражаемого содержания, в соответствии развития мысли связям и отношениям реальной действительности.

Явления, отрицательно влияющие на коммуникативные качества речи

Речевая избыточность – многословие, избыток информации, загромождение высказывания сложными синтаксическими конструкциями.

Плеоназм (греч. pleonasmos—излишество) – многословие, выражение, содержащее однозначные и тем самым излишние слова (если только это не связано со стилистическим заданием, например в градации, построенной на синонимах). Каждая минута времени (минута всегда связана с понятием времени); в апреле месяце (в слове апрель уже заключено понятие месяц).

Тавтология (греч. tautologia из tauto — то же самое + + logos — слово). 1. Тождесловие, повторение сказанного другими словами, не вносящее ничего нового. Авторские слова — это слова автора. 2. Повторение в предложении однокоренных слов. В борьбе за свои права рабочие объединились воедино. 3. Неоправданная избыточность выражения. Более лучшее положение (в форме лучшее уже заключено значение сравнительной степени). Самые высочайшие вершины (в форме высочайшие уже заключено значение превосходной степени).

Эвфемизм (от греч. euphemismos из ей — хорошо + phemi — говорю) – смягчающее обозначение какого-либо предмета или явления, более мягкое выражение вместо грубого. Она в интересном положении вместо она беременна. Не сочиняйте вместо не врите. Туалет вместо уборная.

Алогизм (от греч. а- — не-, без- + logismos — разум, рассуждение) – 1. Нечто нелогичное, противоречащее логике. 2. Стилистический прием намеренного нарушения логических связей в целях комизма, иронии и т. д., например соединение в форме перечисления логически неоднородных понятий. Лев Саввич Турманов, дюжинный обыватель, имеющий капиталец, молодую жену и солидную плешь, как-то играл на именинах у приятеля в винт (Чехов). Переживаемый нами сезон есть сезон всяческих собраний и... рубки капусты (Горький).

Несочетаемость (нарушение сочетаемости) – неспособность языковых элементов соединяться друг с другом в речи. Несочетаемость грамматическая – несочетаемость слов в синтаксическом отношении, 22 суток (не подходит ни “двадцать два”, ни “двадцать две”, ни “двадцать двое” суток). Несочетаемость лексическая – несочетаемость слов в смысловом

отношении. Много критических замечаний и ценных предложений было внесено в ходе обсуждения этого вопрос" (не сочетаются "внести замечания"). Несочетаемость лексико-синтаксическая – несочетаемость слов в смысловом и грамматическом отношении. Человек случается (одушевленное существительное человек не может быть подлежащим при глаголе случаться, который требует неодушевленного субъекта типа событие).

Анаколуф (греч. anakoluthon — непоследовательность) – грамматическая несогласованность членов предложения, допущенная по недосмотру или умышленно как стилистический прием. Вечно холодные, вечно свободные, нет у вас родины, нет вам изгнания (Лермонтов) (если первые слова рассматривать не как обращения, а как обособленные определения, то нарушено их согласование с определяемыми местоимениями; ожидалось бы продолжение: ..вы...).

Слова-паразиты – слова или словосочетания, вносимые в речь, но не несущие никакой смысловой нагрузки.

Явления, положительно влияющие на коммуникативные качества речи

Тропы и фигуры речи

Аллитерация (от лат. ad — к, при + litera — буква) – повторение одинаковых согласных звуков или звукосочетаний как стилистический прием. Шипенье пенистых бокалов и пунша пламень голубой (Пушкин).

Анафора (греч. anaphora — вынесение вверх) – стилистическая фигура, заключающаяся в повторении одних и тех же элементов в начале каждого параллельного ряда (стиха, строфы, прозаического отрывка).

Антитеза (греч. antithesis — противоположение) – стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов. Где стол был яств, там гроб стоит (Державин).

Гипербола – образное выражение, содержащее непомерное преувеличение размера, силы, значения и т. д. какого-либо предмета, явления. В сто сорок солнц закат пылал (Маяковский).

Градация (лат. gradatio — постепенное усиление) – стилистическая фигура, состоящая в таком расположении частей высказывания (слов, отрезков предложения), при котором каждая последующая заключает в себе усиливающееся (реже уменьшающееся) смысловое или эмоционально-экспрессивное значение, благодаря чему создается нарастание (реже ослабление) производимого ими впечатления. Градация восходящая – расположение слов в порядке усиливающегося значения: Пришел, увидел, победил (Юлий Цезарь). Градация нисходящая – расположение слов в порядке уменьшающегося значения. Присягаю ленинградским ранам, Первым разоренным очагам: Не сломлюсь, не дрогну, не устану, Ни крупицы не прощу врагам. (О. Берггольц.)

Инверсия (лат. inversio — перестановка, переворачивание) – расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный (прямой) порядок, с целью усилить выразительность речи.

Ирония – троп, состоящий в употреблении слова или выражения в смысле обратном буквальному с целью насмешки. Отколе, умная, бредешь ты, голова! (Крылов) (в обращении к ослу).

Каламбур (франц. calembour — игра слов) – фигура речи, прием языковой игры, состоящий в юмористическом использовании многозначности слова или звукового сходства различных слов. Шел дождь и два студента.

Клише – речевой стереотип, существующий в языке оборот, используемый в качестве стандарта (шаблона, штампа), который легко воспроизводится в определенных условиях для решения коммуникативных задач: передавайте привет; в связи со сказанным; здоров как бык.

Литота – образное выражение, содержащее непомерное преуменьшение размера, силы, значения какого-либо предмета, явления. А у лилипутика ручки тоньше лютика (В. Малежик).

Метафора (греч. metaphora — перенос) – употребление слова в переносном значении на основе сходства в каком-либо отношении двух предметов или явлений. Крыло самолета (ср.: крыло птицы), золотые руки (ср.: золотая цепь).

Метонимия (греч. metonymia — переименование) – употребление названия одного предмета вместо названия другого предмета на основании внешней или внутренней связи между ними; разновидность тропа. Не то на серебре — на золоте едал (Грибоедов).

Оксюморон (греч. oxymoron — остроумно-глупое) – стилистическая фигура, состоящая в соединении двух понятий, противоречащих друг другу, логически исключающих одно другое.

Горькая радость, звонкая тишина, красноречивое молчание, сладкая скорбь.

Олицетворение (греч. prosopopoieia, от prosopon — лицо + poieo — делаю) – троп, состоящий в приписывании неодушевленным предметам признаков и свойств живых существ. О чем ты воешь, ветр ночной, о чем так сетуешь безумно ? (Тютчев).

Контаминация (лат. contaminatio — приведение в соприкосновение; смешение) – образование нового слова или выражения путем скрещивания, объединения частей двух слов или выражений, связанных между собой какими-либо ассоциациями. Иногда контаминация приводит к неправильным лексическим образованиям или синтаксическим конструкциям. Ср.; 1) играет роль + имеет значение > играет значение; 2) через десять минут + минут через десять > через минут десять.

Эпитет (от греч. epitheton — приложение) – художественное, образное определение, вид тропа. Веселый ветер, мертвая тишина, седая, старина, черная тоска.

Синекдоха (греч. synekdoche — соподразумевание) – перенос значения с одного явления на другое по признаку количественного отношения между ними: употребление названия целого вместо названия части, общего вместо частного и наоборот. Защита требует оправдания подсудимого (вместо защитник). Начальство осталось довольно (вместо начальник).

Сравнение – 1. Понятие большей или меньшей степени качества, находящее свое выражение в грамматической категории степеней сравнения имен прилагательных и наречий (см. степени сравнения). 2. Троп, состоящий в уподоблении одного предмета другому на основании общего у них признака. Снежная пыль столбом стоит в воздухе (Горбатов).

Парафраз или парафраза (от греч, paraphrasis — описательный оборот, описание) – 1. Выражение, являющееся описательной передачей смысла другого выражения или слова. Пишущий эти строки (вместо “я” в речи автора). 2. Троп, состоящий в замене названия лица, предмета или явления описанием их существенных признаков или указанием на их характерные черты. Царь зверей (вместо “лев”). Туманный Альбион (вместо “Англия”). Ср. певец Гяура и Жуана (Байрон), певец Литвы (Мицкевич), творец Макбета (Шекспир).

Повтор (повторение, удвоение) – полное или частичное повторение корня, основы или целого слова как способ образования слов, описательных форм, фразеологических единиц. Еле-еле, крепко-накрепко, крест-накрест, мало-помалу, рад-радешенек, честь честью, рука об руку, плоть от плоти, валить валом, лежмя лежать.,

Поговорка – образное, иносказательное выражение, метко определяющее какое-либо жизненное явление, лаконичное по форме, в отличие от пословицы не заключающее в себе прямого поучительного смысла, с чем часто связана синтаксическая незаконченность. Вот где собака зарыта.

Фигура речи (фигура риторическая, фигура стилистическая) – оборот речи, синтаксическое построение, используемые для усиления выразительности высказывания. Наиболее распространенные фигуры речи: анафора, антитеза, бессоюзие, градация, инверсия, многосоюзие, параллелизм, риторический вопрос, риторическое обращение, умолчание, эллипсис, эпифора (см. эти термины в алфавитном порядке).

Парономазия (греч. paronomasia от рага — возле+ ono-maso — называю) – стилистическая фигура, заключающаяся в постановке рядом слов, близких по звучанию, но разных по значению. Не глух, а глуп.

Контраст – фигура речи, состоящая в противопоставлении лексико-фразеологических, фонетических и грамматических единиц, воплощающее контрастное восприятие действительности: Черный вечер, белый снег. (Блок).

Параллелизм (от греч. parallelos — рядом идущий) – одинаковое синтаксическое построение (одинаковое расположение сходных членов предложения) соседних предложений или отрезков речи. Молодым везде у нас дорога, старикам везде у нас почет (Лебедев-Кумач). Твой ум глубок, что море. Твой дух высок, что воры (Брюсов).

Парцелляция (восходит к франц. parcelle от лат. particula — частица) – такое членение предложения, при котором содержание высказывания реализуется не в одной, а в двух или нескольких интонационно-смысловых речевых единицах, следующих одна за другой после разделительной паузы. С девушкой он вскоре поссорился. И вот из-за чего (Гл. Успенский).

Риторический вопрос – то же, что вопросительно-риторическое предложение (употребляется как стилистическая фигура).

Риторическое обращение – стилистическая фигура, состоящая в том, что высказывание адресуется неодушевленному предмету, отвлеченному понятию, лицу отсутствующему, тем самым усиливается выразительность речи. Мечты, мечты! Где ваша сладость? (Пушкин).

Восклицание – призыв, воздействие на эмоции О времена! О нравы! (Цицерон).

Умолчание – оборот речи, заключающийся в том, что автор не до конца выражает мысль, предоставляя читателю (или слушателю) самому догадаться, что именно осталось невысказанным. Но слушай: если я должна тебе... кинжалом я владею, я близ Кавказа рождена (Пушкин).

Эллипсис (эллипс) (греч. ellipsis — выпадение, опущение) – пропуск элемента высказывания, легко восстанавливаемого в данном контексте или ситуации. Во всех окнах — любопытные, на крышах — мальчишки (А.Н. Толстой). Шампанского! (Чехов) (см. эллиптическое предложение).

Цитата (лат. citatum из citare — призывать, называть) – дословная выдержка из какого-либо текста или в точности приводимые чьи-либо слова.

Штамп – избитое выражение с потускневшим лексическим значением и стертой экспрессивностью.

Эмфаза (греч. emphasis—выразительность) – напряжение речи, усиление ее эмоциональной выразительности, выделение какого-либо элемента высказывания посредством интонации, повторения, синтаксической позиции и т. п. Пой же, пой (Есенин) (эмфаза создается повторением слова). Руку мне подал на прощание (Чехов) (эмфаза создается инверсией).

Эпифора (греч. epiphora из epi — после + phoros — несущий) – стилистическая фигура, противоположная анафоре, заключающаяся в повторении одних и тех же элементов в конце каждого параллельного ряда (стиха, строфы, предложения и т. д.). Мне бы хотелось знать, отчего я титулярный советник? Почему именно титулярный советник? (Гоголь).

Лексикография (от ереч. lexikon — словарь + grapho— пишу) – 1. Раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения. 2. Собирание слов какого-либо языка, приведение их в систему и издание в виде словарей. 3. Совокупность словарей общего или специального типа.

Словарь – 1. То же, что лексика в 1-м значении. 2. Сборник слов, расположенных в алфавитном порядке, с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык. Словарь академический. Словарь нормативный. Словарь отраслевой.

Словарная статья – статья, разъясняющая заголовочное слово в словаре, словарное гнездо. Группа однокоренных слов, представленных в виде одной словарной статьи.

Словник – алфавитный список заголовочных слов в словаре.

Словарь лингвистический – словарь, в котором дается разъяснение значения и употребления слов (в отличие от энциклопедического словаря, сообщающего сведения о соответствующих реалиях — предметах, явлениях, событиях).

Диалектный (областной) словарь – словарь, содержащий диалектную лексику и ее объяснение.

Диалектный (областной) фразеологический словарь – словарь, содержащий диалектную фразеологию и иные устойчивые словосочетания и их объяснения.

Исторический словарь – словарь, содержащий историю слов (их появления, развития значений, изменения словообразовательной структуры и т. д.).

Обратный словарь – словарь, в котором сохраняется алфавитное расположение материала, но не по началу слов, а по концу их, т. е. справа налево.

Орфографический словарь – словарь, содержащий слова в их нормативном написании.

Орфоэпический словарь – словарь, содержащий слова в их нормативном литературном произношении.

Словарь антонимов – словарь, содержащий пары слов, представляющие собой однокорневые или разнокорневые антонимы.

Словарь иностранных слов – словарь, содержащий слова иноязычного происхождения, более или менее специальные, и их объяснение.

Словарь лингвистических терминов – словарь, содержащий термины языкознания и их.

Словарь новых слов – словарь, в котором дается толкование новых слов, не вошедших в изданные ранее словари.

Словарь омонимов – словарь, в котором приводятся омонимические пары (реже группы из трех или четырех слов), в необходимых случаях даются грамматические сведения и стилистические пометы, а также квалификация омонимов с точки зрения их образования или происхождения.

Словарь паронимов – словарь, содержащий пары (группы) однокоренных слов, в употреблении которых в практике речи наблюдается смешение.

Словарь правильностей – словарь, содержащий, с одной стороны, рекомендации по вопросам

правильного словоупотребления и формообразования, с другой — предостережения против нарушения соответствующих норм.

Словарь синонимов – словарь, содержащий синонимы, их объяснения, иллюстративный материал к ним («Словарь синонимов русского языка” под главной редакцией А.П. Евгеньевой).

Словарь сокращений – словарь, содержащий сложносокращенные слова (в том числе аббревиатуры инициального типа), образованные от составных наименований.

Словарь языка писателей – словарь, содержащий лексику произведений того или иного писателя.

Словообразовательный словарь – словарь, показывающий словообразовательную структуру наиболее употребительных слов языка.

Толковый словарь – словарь, содержащий слова с объяснением их значений, грамматической и стилистической характеристикой.

Топонимический словарь – словарь, содержащий географические названия (названия стран, городов, рек, морей, гор и т, д.). В словаре приводятся происхождение и история топонимов.

Фразеологический словарь – словарь, содержащий фразеологию языка.

Частотный словарь – словарь, в котором отобраны наиболее употребительные в речи слова (обычно в пределах нескольких тысяч).

Этимологический словарь – словарь, содержащий слова с объяснением их происхождения.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	1. Дайте определение русского национального языка.
2	УК-4-З1	2. Перечислите все разновидности русского национального языка. Подробно охарактеризуйте любую на выбор.
3	УК-4-З2	3. Изложите признаки литературного языка.
4	УК-4-З2	4. Дайте определение нормы литературного языка.
5	УК-4-З3	5. Укажите все основания для классификации норм.
6	УК-4-З3	6. Дайте определение варианта нормы. При каких условиях происходят колебания норм?
7	УК-4-З4	7. Дайте определение культуры речи.
8	УК-4-З4	8. Какие аспекты культуры речи принято выделять?
9	УК-4-З5	9. Какие коммуникативные качества речи выделяются?
10	УК-4-З5	10. Какая речь называется хорошей?
11	УК-4-З6	11. Что включает в себя этический аспект культуры речи?
12	УК-4-З6	12. Как связаны нормативный и коммуникативный аспекты речи?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-4-У1	13. Охарактеризуйте информативность речи.
14	УК-4-У1	14. Приведите примеры, иллюстрирующие нарушение информативности речи (повторы, тавтология, плеоназм, речевая недостаточность).
15	УК-4-У2	15. Охарактеризуйте богатство как коммуникативное качество.
16	УК-4-У2	16. Приведите примеры, иллюстрирующие богатство языка и речи.
17	УК-4-У3	17. Охарактеризуйте точность речи (точность понятийная и логическая).
18	УК-4-У3	18. Приведите примеры, иллюстрирующие нарушение точности речи.
19	УК-4-У4	19. Охарактеризуйте понятность речи.
20	УК-4-У4	20. Приведите примеры, иллюстрирующие нарушение понятности речи (профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, заимствованные слова).
21	УК-4-У5	21. Охарактеризуйте чистоту речи как коммуникативное качество.
22	УК-4-У5	22. Приведите примеры, иллюстрирующие нарушение чистоты речи (просторечия, сленг и пр.).
23	УК-4-У6	23. Охарактеризуйте логичность речи как коммуникативное качество.

24	УК-4-У6	24. Приведите примеры, иллюстрирующие нарушение логичности речи.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-4-В1	25. Составьте перечень наиболее распространённых в устной коммуникации фонетических нарушений русского языка.
26	УК-4-В1	26. Прочитайте фразы, выделив при помощи логического ударения разные слова, и объясните, как смещаются смысловые акценты, меняется смысл. Какую особенность иллюстрируют эти примеры? Например: ОН сегодня пришел? (Должен был прийти кто-то другой.) Он сегодня ПРИШЕЛ? (Обычно приезжает на транс- порте.) Он СЕГОДНЯ пришел? (Ждали его только завтра.) 1. Там проходит мастер-класс по тайм-менеджменту. 2. Вчера было жутко холодно. 3. У тебя нет подходящего костюма? 4. Он сможет собрать нужную сумму к субботе?
27	УК-4-В2	27. Составьте перечень наиболее распространённых орфографических ошибок.
28	УК-4-В2	28. Выберите фразу, соответствующую этикетной норме. 1. – Девушка, передайте той бабушке в красном билет. 2. – Дамочка, не соблаговолите передать пожилой гражданочке в красном билет. 3. – Извините, будьте добры, передайте билет даме в красном.
29	УК-4-В3	29. Прочитайте статью в «Лента.ру: Появление «авторок» и «блогерок» в словарях отсрочили на десятилетия» (Электронный режим доступа: http://gramota.ru/lenta/links/gramotnost/9_1663) и сделайте прогноз динамики употребления феминитивов в современном русском языке.
30	УК-4-В3	30. Распределите слова в два столбца в зависимости от того, как произносится согласный звук перед звуком [э]. При необходимости обратитесь к материалам на сайте Грамота.ру Т[произносится твердо] / Т' [произносится мягко] Агрессия, резюме, реноме, альтернатива, стратегия, феде- рация, протеже, претензия. Какую особенность русской речи отражает произношение иностранных слов?
31	УК-4-В4	31.Составьте перечень наиболее распространенных морфологических ошибок.
32	УК-4-В4	32. Расставьте ударения в словах: Асимметрия, газопровод, генезис, давнишний, дефис, дремота, завсегдатай, замкнутый, завидно, зубчатый, закупорить, издревле, иссушенный, квартал, красивее, кремень, менеджмент, нормировать, облегчить, обеспечение, позвонишь, памятовать, сосредоточение, упростить, уведомленный, феномен, ходатайствовать, цемент, черпать, эксперт, корысть, фетиш.
33	УК-4-В5	33. Составьте перечень наиболее распространенных синтаксических ошибок.

34	УК-4-В5	34. Определите вид омонимов (лексические омонимы, омо- графы, омофоны, омоформы). 1. Лечу от всех болезней. Лети-лети, от всех не улетишь. 2. Штирлиц открыл форточку – из форточки дуло. Штирлиц за- крыл форточку – дуло исчезло. 3. За песчаной косой одинокий косой пал под острой косой косой бабы с косой. 4. Такова доля младшего компаньона – получать меньшую долю. 5. Прочитайте «Я плачу» – это был быстрый тест на ваше материальное поло- жение. 6. – Из… над… под… – Перестаньте искать предлог, чтобы уйти! (команда КВН «Город Пятигорск»).
35	УК-4-В6	35. Составьте перечень актуальных этикетных фраз, которые помогут решить коммуникативные задачи в профессиональной деятельности
36	УК-4-В6	36. «Переведите на русский» фрагмент научной статьи «Кор- реляты когнитивной технологии в научно-образовательной структуре с креативной доминантой» (С.К. Ткалич и др.). Какую особенность современной речи отражает данный пример? Следующий коррелят когнитивной технологии с креатив- ной доминантой в структуре Института искусств и креативных технологий – это локальная информационная библиотека.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-4-З1	1. Охарактеризуйте сущность, содержание и признаки хорошей речи

2	УК-4-31	2. Проанализируйте слова, укажите те, в которых сочетание ЧН надо произносить, как [ШН]: Бесконечный, беспорядочный, булочная, взяточник, конечно, копеечный, молочный, нарочно, перечница, прачечная, пустячный, скворечник, скучно, яичница. Сделайте вывод о динамике развития произносительных норм. Проанализируйте произношение мягких и твердых согласных звуков в словах. Сделайте вывод об особенностях произношения заимствованных слов. Адекватность, агрессия, альтернативный, акварельный, антенна, артель, бизнес, бенефис, бестселлер, бухгалтерия, безе, брюнетка, бутерброд, бестия, генетический, герцог, демиург, деканат, Диспансер, декада, декольте, дезинфекция, индексация, депеша, компьютер, камердинер, кодекс, компетенция, кредо, прогресс, менеджер, претензия, модель, пресса, продюсер, термин, рейтинг, терминал, сервис, Техас, стресс, текст, свитер, паштет, тезис, шинель, тест, экспресс, тенденция, юриспруденция, энергия, фланель. Пользуясь орфоэпическим словарем, расставьте ударения в словах. Аудит, августовский, агент, алфавит, апостроф, асимметрия, афиняне, баловать, блокировать, бомбардировать, бюрократия, вероисповедание, гастрономия, генезис, газопровод, грейпфрут, добыча, договор, донельзя, дремота, духовник, еретик, житие, завсегдатай, заговор, закупорить, звонить, избалованный, исповедание, исподволь, исчерпать, иконопись, камбала, каталог, колледж, квартал, квашение, кладовая, клала, красивее, кухонный, кета, кулинария, лубочный, маркетинг, маркировать, мастерски, менеджмент, мизерный, мытарство, намерение, некролог, нормировать, нефтепровод, обеспечение, обетованный, облегчить, оптовый, откупорить, парфюм, пасквиль, пиццерия, подростковый, поутру, предвосхитить, премирование, пломбировать, принудить, раджа, рэкетир, свекла, сосредоточение, средство, столяр, таможня, творог, толика, тяжба, тефтели, углубить, украинский, умерший, уставный (фонд) , феномен, ходатайствовать, холеный, христианин, цемент, щавель, экзальтированный, языковой (относящийся к словесному выражению мыслей). Дайте характеристику русского ударения.

3	УК-4-З2	3. Согласуйте нарицательные существительные, являющиеся обозначениями лиц по профессии, должности, ученому или воинскому званию, с собственными существительными. Какая особенность наблюдается в грамматических нормах? Доцент, доктор, профессор, инженер, заместитель, продавец, секретарь, лаборант, машинист; Сидоров(а), Петров(а), Николаев(а), Вербицкий (ая) Образуйте формы множественного числа родительного падежа данных ниже имен существительных: балкар, бурят, грузин, лезгин, калмык, киргиз, монгол; гусар, драгун, партизан, минер, санитар; ботинок, ботфорт, валенок, сапог, чумек, погон, носок, гольф, клипс; ватт, вольт, гектар, грамм, кулон, фут; абрикос, апельсин, мандарин, помидор, шампиньон. Правильно образуйте формы имен собственных (фамилий, имен) в словосочетаниях: Письмо Максиму (Петров), посылка Ксении (Ковальчук), ответ Николая (Линчук), сумка Ольги (Семеновых), заявление Анны (Гончарова), букет для Елены (Осипенко), тетрадь Петра (Липскер), приезд Александра (Дридзе); Диплом выдан Али… Маратовн…, Альфи… Ильгизовн…, Анн… Андреевн…, Евгении… Александровн…, Наталь.. Ивановн…, Лили… Михайловн…, Лили… Ахтямовн…, Янин… Альбертовн….
4	УК-4-З2	4. Определите род данных имен существительных, составьте с ними словосочетания. О нарушении каких норм можно судить на основании трудностей, вызываемых образованием падежных форм данных слов? пальто, кино, метро, шоссе, кашне, пенсне, рагу, боа, буржуа, па, баккара, бра, фа, антраша, кенгуру, интервью, алоэ, шимпанзе, фойе, ателье, кофе, манго, банджо, радио, барокко. Какую грамматическую особенность иллюстрируют данные существительные в форме творительного падежа? Попов, Королев, Некрасов, Одинцово; Калинин (фамилия и город), Пушкин (поэт, город), Бородино, Голицыно.
5	УК-4-З3	5. Прочитайте высказывания, употребленные в устной речи. Нарушения каких норм вы заметили? Ваше заявление доказывает о том, что поступок гражданина Перова был преднамеренным. Большинство количества времени проходит совершенно бесплодно. Читая роман, мысль погружается в жизнь патриархальной русской семьи. Грипп заразителен, поэтому его нельзя переносить на ногах. Напрягая последние усилия, мы добрались до вершины горы. Прочитайте предложения и исправьте ошибки, связанные с употреблением форм имен прилагательных. А. Он всегда подтянутый, всегда одетый по форме, культурный в обращении. Б. Партия была отложена в более лучшем положении для белых. В. Небо сегодня голубое и полно удивительной прозрачности.

6	УК-4-З3	6. На основании данных ниже сопоставлений языка и речи и сделайте вывод об их соотношении. Язык и речь противопоставляются по разным основаниям: система средств общения — реализация этой системы (фактический процесс говорения), система лингвистических единиц — их последовательность в акте общения, статическое явление — динамическое явление, совокупность элементов в парадигматическом плане — их совокупность в синтагматическом плане, сущность — явление, общее — отдельное (частное), абстрактное — конкретное, существенное — несущественное, необходимое — случайное, системное — несистемное, устойчивое (инвариантное) — переменное (вариативное), узуальное — окказиональное, нормативное — ненормативное, социальное — индивидуальное, воспроизводимое — производимое в акте общения, код — обмен сообщениями, средство —цель и т. д.
7	УК-4-З4	7. Прочитайте отрывок из статьи профессора М. Кронгауза. Сформулируйте главную идею автора. Согласны ли вы с его мнением? Какие функции выполняют нормы в языке? Норма — это то, что нас объединяет и разъединяет одновременно. Разъединяет, потому что ранжирует людей по владению этой нормой, создает своего рода культурную, да и — что греха таить — социальную иерархию. Грубо говоря, люди делятся на тех, кто говорит правильнее или неправильнее, грамотнее или неграмотнее, и говорить грамотно в стабильном обществе престижно. Объединяет, потому что именно благодаря норме существует единый русский литературный язык. Норма создает общество говорящих по-русски, которое включает даже тех, кто говорит неправильно. Уберите норму, и вместо вариантов одного языка (правильного и неправильного) вы получите два равноправных, но разных языка. Уберите норму, и постепенно язык распадется на множество разных языков. Их зачатками являются сегодняшние диалекты и жаргоны, объединенные как раз наличием литературного языка и нормы. К счастью или к несчастью, но на нас с вами в последние 20 лет был поставлен эксперимент по расшатыванию нормы, иногда, кстати, сознательному. И возможно, многие почувствовали начало распада, причем самая главная трещина начала образовываться между языком разных поколений. Именно поэтому идея защиты языка стала столь популярной. Требование защиты, по существу, означает требование следить за нормой. И все же любая норма меняется. Это видно, например, когда мы смотрим старые фильмы. В «Свадьбе» Вера Марецкая в роли Змеюкиной жеманно говорит кавалеру: «Махайте на меня, махайте». Просторечная и неправильная форма глагола (вместо «машите») создает комический эффект несоответствия «светского образа» и реальности. Но сегодня эта форма также признается допустимой, и языкового несоответствия современный зритель не.
8	УК-4-З4	8. Соотнесите нормы русского языка и коммуникативные качества речи.

9	УК-4-З5	9. Какую информацию о слове содержат следующие пометы, используемые в лингвистических словарях? Разг., простореч., проф., устар., спец., обл., нар.-поэтич., книж., жарг., доп., допуст., высок., матем., малоуп., ласкат., не рек., неправ., профессион., груб.-прост., фам. Сопоставьте словарные статьи к словам человек, солнце, в энциклопедическом и толковом словарях. Какая информация о слове содержится в толковом словаре?
10	УК-4-З5	10. По образцу словарной статьи в толковом словаре составьте собственные толкования лексических значений слов и составьте с этими словами предложения (письменно). Ток-шоу, турне, харизма, электорат, инновация, пикет, брифинг, стратегия.
11	УК-4-З6	11. Прочитайте отрывок из рассказа М. Зощенко "Аристократка", укажите стилистически окрашенные слова. Какова функция данных слов в современной речи? "Я, братцы мои, не люблю баб, которые в шляпках. Ежели баба в шляпке, ежели чулочки не ней фильдекосовые, или мопсик у ней на руках, или зуб золотой, то такая аристократка мне и не баба вовсе, а гладкое место. А в свое время я, конечно, увлекался одной аристократкой. Гулял с ней и в театр водил. В театре-то все и вышло. В театре она и развернула свою идеологию во всем объеме. А встретился я с ней во дворе дома. На собрании. Гляжу, стоит этакая фря. Чулочки на ней, зуб золоченый. – Откуда, – говорю, – ты, гражданка? Из какого номера? – Я, – говорит, – из седьмого. – Пожалуйста, – говорю, – живите. И сразу как-то она мне ужасно понравилась. Зачастил я к ней. В седьмой номер. Бывало, приду, как лицо официальное. Дескать, как у вас, гражданка, в смысле порчи водопровода и уборной? Действует? – Да, – отвечает, – действует. И сама кутается в байковый платок, и ни мур-мур больше. Только глазами стрижет. И зуб во рте блестит. Походил я к ней месяц – привыкла. Стала подробней отвечать. Дескать, действует, водопровод, спасибо вам, Григорий Иванович. Дальше – больше, стали мы с ней по улицам гулять. Выйдем на улицу, а она велит себя под руку принять. Приму ее под руку и волочусь, точно щука. И чего сказать – не знаю, и перед народом совестно".
12	УК-4-З6	12. Прочитайте отрывок из рассказа М. Зощенко "Операция". Дайте оценку информативности речи. С какой целью автор использует данный приём? Какие явления оказывают влияние на качество дискуссии в речи современных политиков? Эта маленькая грустная история произошла с товарищем Петюшкой Ящиковым. Хотя, как сказать – маленькая! Человека чуть не зарезали. На операции. Оно, конечно, до этого далеко было. Прямо очень даже далеко. Да и не такой Петька, чтоб мог допустить себя свободно зарезать. Прямо скажем: не такой это человек. Но история все-таки произошла с ним грустная. Хотя, говоря по совести, ничего такого грустного не произошло. Просто не рассчитал человек. Не сообразил. Опять же на операцию в первый раз явился. Без привычки. Какие слова-паразиты употребляются наиболее часто в речи современной молодежи? Приведите примеры. Дайте свое объяснение причин, порождающих употребление лишних слов.

13	УК-4-У1	13. Прочитайте информацию и сделайте вывод о причинах дискуссии вокруг графемы Ё. Днём рождения буквы «ё» считается 29 ноября (18 ноября по старому стилю) 1783 года. Своему появлению Буква обязана княгине Екатерине Романовне Дашковой, которая под занавес очередного заседания Российской академии поставила вопрос о правомерности выражения одного звука двумя буквами, что раньше имело место в отношении звука «ё». В печати бука «ё» впервые появилась в 1795 году, однако к концу XIX столетия она стала вытесняться буквой «е», что имело под собой экономическое обоснование. Дело в том, что использование «буквы с точечками» вызывало при литерном или линотипном наборе дополнительные материальные затраты. В начале советского периода использование буквы «ё» по-прежнему оставалось необязательным. Это явствует из декрета наркома просвещения А.В. Луначарского, опубликованного 23 декабря 1917 года, которым была введена реформированная орфография. Официально в русский алфавит буква «ё» вошла в 1942 году в соответствии с приказом В.П. Потёмкина, которым предписывалось обязательное её употребление в школьной практике. В Правилах русской орфографии и пунктуации, утверждённых АН СССР, Минвузом СССР, Минпросом РСФСР в 1956 году комментируемой букве был посвящён отдельный раздел. Правила написания Е и Ё Верховный суд Российской Федерации в 2009 году утвердил постановление, что буквы «е» и «ё» в различных документах одного и того же человека являются равнозначными, и действительными по всем правам, если личность человека идентифицируется. Спорные вопросы возникают при оформлении официальных бумаг пенсионного фонда, при покупки недвижимости, оформления прописки и любых других значимых документах. В более чем 2,5 тысячах российских фамилий необходимо употребить букву «ё» но пишут «е». Таким образом, в законе «О правописании букв «е» и «ё» в документах говорится о том, что обязать человека сменить акты из-за употребления той или иной буквы необходимо лишь тогда, когда теряется смысловое значение в фамилии, имени, отчестве или названия города. применять научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в процессе профессиональной деятельности

14	УК-4-У1	14. Проанализируйте ситуацию и предложите собственное решение. Один из сотрудников Верховного суда РФ обратился в Пенсионный Фонд, с просьбой о начислении страховой пенсии. Гражданину отказали, ссылаясь на разное чтение букв в написании. В удостоверении личности фамилия прописана через «ё» а в трудовой книге владельца фигурирует буква «е». В Верховном суде мужчине объяснили, что не существует двойного значения буквы «е», так как буква «ё» не является смыслообразующей и не влияет на данные идентификации личности. За дополнительными подтверждениями потребовалось обратиться в Институт русского языка им. В. В. Виноградова, где подтвердилось что «е» и «ё» в фамилии Соловьев, в различных письмах является одной и той же фамилией принадлежащей одному и тому же гражданину. В данном случае смысл фамилии не теряется, и отказ органов Пенсионного Фонда противоречит конституционному праву гражданина РФ на пенсию. Справка: В Правилах русской орфографии и пунктуации, заверенных Академией наук СССР в 1956 году указано, что букву «ё» следует применять в случаях предупреждения неверности излагаемого слова. Таким образом, региональные органы в лице чиновников обязаны вписывать в документ букву «ё» в именах собственных (имени, фамилии и отчестве), о чем подробно говорится в письме 03.05.2017 № 159/03.
15	УК-4-У2	15. Какой недостаток в речи высмеивает М.Е. Салтыков-Щедрин в «Современной идиллии»? Такса За словесное оскорбление укоризною в недостатке благовоспитанности 20 к. За словесное оскорбление укоризною в недостатке благовоспитанности с поднятием руки, но без нанесения 75 к. За нанесение по лицу удара рукой с рассечением какой-либо части оного (носа, бровей, губ и пр.) 3 р. Примечание. Равным образом воспрещается выколотие глаза, откушение носа, отсечение ноги или руки, отнятие головы и пр.
16	УК-4-У2	16. Напишите сочинение-эссе на тему «О современном состоянии русского языка».
17	УК-4-У3	17. Найдите случаи лексической недостаточности, восполните недостающий элемент словосочетания. 1. Я ничего не буду объяснять — смотрите фильм. Само название уже говорит. 2. Еще десять лет назад никто представить не мог таких перемен в России. 3. Ваша жизнь схожа с мужем нашей героини. 4. Сюда были вложены деньги, заработанные за карьеру этим теннисистом. 5.Когда горло не чувствует как горло (Из рекламы). 6.Меня до глубины волнует этот вопрос. 7. Проблемы, по которым переговоры, сразу не решатся. 8. И здесь появляется дама с высшим, а то и со степенью. 9. Для начала разберемся, кто и для чего хочет отобрать у лесопарковой зоны прямые московские номера. 10. Продавать акции мы намерены не только столичным жителям, но и других городов.

18	УК-4-У3	18. Определите, какие из приведенных плеонастических или тавтологических словосочетаний закрепились в языке. Народная демократия, патриот своей родины, экспонаты выставки, букинистическая книга, свободная вакансия, прейскурант оптовых цен, суета сует, мал мала меньше, всякая всячина, травматическое повреждение, народный фольклор, автобиография жизни, монументальный памятник, мемориальный памятник, информационное сообщение, габаритные размеры, реальная действительность, период времени, огромная махина, практика работы, взаимно друг к другу, памятный сувенир, частная собственность, коррективы и поправки, антагонизм противоречий, преобладающее большинство, смелый риск, передовой форпост, другая альтернатива, рыбная уха, белое белье, большая масса, пять рублей денег, ночная серенада, составной компонент, хронометраж времени, будущая перспектива, ходить ходуном, в апреле месяце.
19	УК-4-У4	19. Найдите стилистические недочёты, связанные с использованием канцеляризмов. Исправьте предложения. 1. В марте прошлого года при аналогичных обстоятельствах пострадал работник метлы на улице Академика Королева. 2. У него был гараж для не имеющегося в наличии автомобиля 3. Приношение и распивание спиртных напитков в кафе строго запрещается. 4. Не собираетесь ли вы принимать какие-либо меры в связи с упомянутием этого факта? 5. Взяткодатие наказывается так же сильно, как и взяткобратие. 6. Проводится обязательная обработка квартиры на предмет очистки ее от грызунов. 7. Мы решили высказать свое мнение по вопросу о гимне. 8. Жена нашего сотрудника сказала, что он получил простудное заболевание вследствие пребывания в холодной воде в результате опрокидывания лодки. 9. Восемь школ, которые дислоцируются в нашем районе, переполнены, и нашему сыну приходится ездить в школу за тридевять земель.
20	УК-4-У4	20. Найдите разговорные и просторечные слова. Определите их стилистическую функцию и уместность употребления. При необходимости сделайте стилистическую правку. 1. Ученые предупреждают: еще пара веков так — и хана! Ничего, отвечают люди, потомки что-нибудь придумают. Авось утрясется. Нет, других-то вы прижучьте, но уж я-то свой миллион на нефти сделаю, не мешайте. 2. А кто виноват, ежели Гегель излагал свои истины так, что их и профессиональные философы не шибко понимают? 3. Певец втихаря признался, что любит леденцы. 4. Оба они люди с юмором: то, что называется в народе «поржать», — это у них завсегда. 5. Они так удачно играли, что их заприметило телевизионное начальство. 6. После прикрытия передачи он подался на Высшие режиссерские курсы. 7. Хочется догнать тучу, чтобы попасть на границу дождя. Петру Николаевичу тоже хочется, и он слегка ускоряется. 8. Главная редакторша утверждала, что кто-то из очень влиятельных людей обещался ей достать по блату эту вещь 9. Мы всегда ждем чуда и крепко серчаем, если оно не наступает.

21	УК-4-У5	21. Ответьте на следующие вопросы. 1. Часто ли вы используете в своей речи жаргонизмы? В каких случаях это происходит? 2. Считаете ли вы, что жаргонизмы засоряют нашу речь? Если да, то нужно ли с этим бороться, и каким образом? Если нет, объясните, почему вы так думаете? 3. Допустимо ли использование жаргонных слов в средствах массовой информации? Если да, то в каких случаях? Если нет, то почему? 4. Нужен ли, на ваш взгляд, специальный комитет по контролю за использованием жаргонизмов в СМИ? Если да, то каким он должен быть — государственным или общественным?
22	УК-4-У5	22. Приведите примеры слов-терминов из области той деятельности, которой вам предстоит заниматься.
23	УК-4-У6	23. Пользуясь словарями Н.С. Ашукина, М.Г.Ашукиной «Крылатые слова», Серова В. В. Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений определите значение и источник образных выражений. Укажите тему дискуссии, в которой могут быть востребованы данные образные выражения. 1. Демьянова уха. 2. Все хорошо, прекрасная маркиза. 3. В России две напасти: внизу — власть тьмы, а наверху — тьма власти. 4. Да был ли мальчик-то? 5. Спасение утопающих — дело рук самих утопающих. 6. Рыцарь печального образа. 7. Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть. 8. Желтая пресса. 9. Каждый народ имеет то правительство, которого он заслуживает. 10. Квасной патриотизм. 11. Лучшее — враг хорошего. 12. Эллочка-людоедка. 13. Мой стакан не велик, но я пью из своего стакана. 14. Потемкинские деревни. 15. Чтобы иметь детей, кому ума недоставало?
24	УК-4-У6	24 Прочитайте помещенные ниже крылатые выражения, восходящие к библейским и евангельским текстам, объясните их значение. Предложите ситуации, в которых эти выражения были бы уместны. Бесплодная смоковница. Блудный сын. Петь Лазаря. Вавилонское столпотворение. Вера без дел мертва есть. Возлюби ближнего своего. Волк в овечьей шкуре. Всякой твари по паре. Глас вопиющего в пустыне. Избиение младенцев. Кому много дано, с того много и взыщется (спросится). Камня на камне не оставить.
25	УК-4-В1	25. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
26	УК-4-В1	26. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

27	УК-4-В2	27. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
28	УК-4-В2	28. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
29	УК-4-В3	29. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.) 9
30	УК-4-В3	30. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
31	УК-4-В4	31.В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
32	УК-4-В4	32. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
33	УК-4-В5	33. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
34	УК-4-В5	34. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
35	УК-4-В6	35. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
36	УК-4-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	1. Вопросы к зачету 1. Дайте характеристику языку как знаковой системе. Охарактеризуйте уровни и единицы языка. Какие отношения связывают единицы языка? 2. Что такое речевая деятельность? Какие имеются формы и виды речевой деятельности? 3. Охарактеризуйте вербальное коммуникативное поведение и невербальные средства общения.

2	УК-4-З1	2. Вопросы к зачету 5. Расскажите о происхождении русского языка и этапах его становления. 6. Какие формы существования русского национального языка вы знаете? Дайте им краткую характеристику. 7. Расскажите о международном статусе русского языка. Какова динамика статуса русского языка в странах бывшего СНГ и других странах мира? Какие мероприятия проводятся для популяризации русского языка в мире? 8. Дайте обзор языковой политики в современной России.
3	УК-4-З2	3. Вопросы к зачету 9. Расскажите о нормах современного литературного языка и причинах колебаний норм. 10. Дайте характеристику фонетических норм. Какова динамика развития орфоэпических норм русского языка? 11. Какую стилистическую оценку имеет звуковая сторона речи? 12. Что такое благозвучие русской речи?
4	УК-4-З2	4. Вопросы к зачету 13. Укажите случаи и способы устранения случайных звуковых повторов при стилистической правке текста. Неуместная рифма. Неоправданная ритмизация прозы. 14. Дайте характеристику грамматического уровня русского языка. Какие подуровни охватывает грамматика? Какие единицы соответствую подуровням? 15. Что изучает словообразование? Как единицы словообразования принято выделять? Дайте характеристику продуктивных и непродуктивных способов словообразования. Как вы понимаете утверждение: словообразование в русском языке – источник речевой экспрессии? 16. Какую функционально-стилевую закреплённость имеют словообразовательные варианты? Как эта закрепленность оформляется в словарях?
5	УК-4-З3	5. Вопросы к зачету 17. Какие недочеты и ошибки возникают вследствие нарушения норм словообразования? Канцелярская окраска речи. Нелогичность высказывания. Новации в словообразовании. Неуместная экспрессивная окраска в речи. 18. Какие нормы считаются морфологическими? Где отражены морфологические нормы? 19. Дайте характеристику морфологических норм имен существительных. Приведите примеры.
6	УК-4-З3	6. Вопросы к зачету 20. Дайте характеристику морфологических норм имен прилагательных. 21. Какие существуют трудные случаи употребления имен прилагательных? 22. Какие существуют нормы склонения и употребления имен числительных? 23. Каковы нормы употребления местоимений? 24. Каковы нормы употребления глаголов?
7	УК-4-З4	7. Вопросы к зачету 25. Каковы трудности в употреблении в речи предлогов? 26. Дайте характеристику синтаксических норм. 27. Дайте характеристику стилистической структуры русского языка.

8	УК-4-З4	8. Вопросы к зачету 28. Охарактеризуйте морфолого-стилистические ошибки при употреблении имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов. 29. Дайте определение коммуникативным качествам речи. 30. Охарактеризуйте точность речи как необходимое условие ее адекватного и полного понимания, а значит, и эффективности речевого общения в целом. 31. Дайте характеристику источников нарушения понятности и точности. 32. Охарактеризуйте лексику русского языка с точки зрения сферы употребления.
9	УК-4-З5	9. Вопросы к зачету 33. Что такое логичность как качество речи? Какие нарушения логичности речи встречаются? 34. Дайте характеристику информативность речи как передачи нужной информации. Что нарушает информативность речи? 35. Что такое чистота речи и какие языковые средства ее разрушают? 36. Какое коммуникативное качество называется богатством речи? В чем оно проявляется?
10	УК-4-З5	10. Вопросы к зачету 37. Отчего зависит целесообразность использования разнообразных языковых и речевых средств? 38. В чем выражается выразительность речи? 39. Что такое лексикография? Какими словарями следует пользоваться для повышения уровня культуры речи? 40. Дайте лингвистическое определение стиля. Какие функциональные стили выделяются?
11	УК-4-З6	11. Вопросы к зачету 41. Что такое функциональная разновидность литературного языка и какие признаки ее характеризуют? 42. Дайте характеристику типов речи (текста). Каковы особенности и языковые признаки повествования?
12	УК-4-З6	12. Вопросы к зачету 43. Какой тип речи называется описанием и каковы его признаки? Что представляет собой рассуждение? 44. Дайте определение текста и его структуры текста. 45. Что такое речевой этикет? Что такое формулы речевого этикета? От чего зависит их выбор? 46. Какие стили общения выделяются? Дайте краткую характеристику каждого из стилей общения.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-У1	13. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	УК-4-У1	14. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	УК-4-У2	15. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

4	УК-4-У2	16. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	УК-4-У3	17. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	УК-4-У3	18. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	УК-4-У4	19. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	УК-4-У4	20. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
9	УК-4-У5	21. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
10	УК-4-У5	22. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
11	УК-4-У6	23. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
12	УК-4-У6	24. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-В1	25. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	УК-4-В1	26. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	УК-4-В2	27. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	УК-4-В2	28. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	УК-4-В3	29. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	УК-4-В3	30. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

7	УК-4-В4	31. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 1, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	УК-4-В4	32. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
9	УК-4-В5	33. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
10	УК-4-В5	34. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
11	УК-4-В6	35. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
12	УК-4-В6	36. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488907

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490980

3. Купина, Н. А. Стилистика современного русского языка : учебник для вузов / Н. А. Купина, Т. В. Матвеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488744

б) дополнительная литература:

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534 -07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489692

2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12357-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469725

3. Русский язык и культура речи : курс лекций для бакалавров всех направлений / составители И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54478.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://gufo.me/dict/ozhegov Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой

http://www.textologia.ru/ Образовательный портал Текстология.ру

https://wordsonline.ru/dicts/ Словари русского языка онлайн

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/ Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" от 01.06.2005 N 53-ФЗ (последняя редакция)

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и семинарские занятия проводятся в аудиториях, оборудованных проектором и компьютером для демонстрации презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, доцент А.Ф. Гершанова

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Социология

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "Социология" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу « Цифровая экономика: финансовое управление» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по социологии, сформировать у них целостные представления о социальных процессах в обществе, умения и навыки различать и учитывать их в профессиональной деятельности, сформировать готовность использовать полученные знания в работе.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению трудовой деятельности определенной профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденным приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 345н.626н по выполнению обобщенной трудовой функции: Организация платежной системы (код А/01.6); Управление изменениями в платежной системе и ее развитием (код С/01.06).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Социология относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины "Социология" базируется на дисциплинах «История России», «Всеобщая история», «Жизненная навигация», «Информационные системы в экономике».

Параллельно с учебной дисциплиной «Социология» изучается дисциплина «Психология общения».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Социология» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами на последующих курсах: «Командообразование и методы групповой работы», а также является базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен воспринимать	**Знать:**	
	предмет, объект, функции и методы социологии	УК-5-З1

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5)	социологические категории и законы, раскрывающие причинно-следственные связи между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями	УК-5-З2
	содержание методологии и методики социологической оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде	УК-5-З3
	понятие, признаки, роль и значение социальных институтов	УК-5-З4
	сущность социального контроля и формы девиантного поведения	УК-5-З5
	классификацию и особенности социальных связей и отношений	УК-5-З6
	Уметь:	
	применять методы социологии для анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	УК-5-У1
	классифицировать типы связей между социальными явлениями	УК-5-У2
	применять социологические методы оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде	УК-5-У3
	различать основные и неосновные социальные институты и их составные элементы	УК-5-У4
	выявлять формы девиантного поведения в обществе	УК-5-У5
	использовать в профессиональной деятельности методы социологии	УК-5-У6
	Владеть:	
	способами оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде	УК-5-В1
	принципами и парадигмами социологического анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	УК-5-В2
	навыками исследования причинно-следственных связей между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями	УК-5-В3
	навыками типологии социальных институтов	УК-5-В4
	навыками учета институциональных фактов в социальных отношениях и процессах	УК-5-В5
	навыками применения социологических методов в профессиональной деятельности	УК-5-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	5	3	108	26	20	4	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Социология как наука									
1.	Социология как наука	11	2	2				9	УК-5-З1
Общество как социальная система									
2.	Общество как социальная система	13	4	2	2			9	УК-5-В1, УК-5-В4
Социология культуры									
3.	Социология культуры	12	2	2				10	УК-5-З4, УК-5-У2, УК-5-В2
Социальные группы. Личность в системе социальных взаимодействий									
4.	Социальные группы. Личность в системе социальных взаимодействий	12	4	4				8	УК-5-З2, УК-5-У3, УК-5-У6
Социальные институты и организации									
5.	Социальные институты и организации	13	2	2				11	УК-5-З4, УК-5-У4, УК-5-В4
Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия									
6.	Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия	11	4	2	2			7	УК-5-З6, УК-5-У6, УК-5-В6
Девиации и социальный контроль в обществе									
7.	Девиации и социальный контроль в обществе	17	2	2				15	УК-5-З5, УК-5-У5, УК-5-В5
Социологическое исследование как метод эмпирического изучения социума									
8.	Социологическое исследование как метод эмпирического изучения социума	13	4	4				9	УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-5-В3
Промежуточная аттестация (зачет)									
9.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Социология как наука

Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки. Специфика объекта и предмета социологии. Разные подходы к пониманию объекта и предмета социологического знания. Цель и задачи социологии как науки.

Структура социологического знания. Общетеоретическая социология, социология «среднего уровня», микросоциология. Фундаментальная и прикладная социология. Современные социологические теории. Функции социологии: теоретико-методологическая, практически-

преобразовательная, познавательная, информационная, воспитательная, управленческая, организационная, прогностическая, функция социального проектирования. Метод социологии и его роль в изучении и преобразовании социальной реальности.

Тема 2. Общество как социальная система

Генезис представлений об обществе в социологической науке. Основные признаки общества как социального объединения людей. Особенности общества как социальной системы, его основные функции. Понятие социальной структуры современного общества. Социологические теории развития общества. Современное постиндустриальное общество и его отличительные характеристики. Россия как общество переходного состояния.

Социальная дифференциация общества. Социальная стратификация как иерархически организованная структура социального неравенства, её характеристики. Понятия «класс» и «страта» в современной социологии. Основные стратификационные системы, их характеристика. Современные социологические теории стратификации. Социальная мобильность: сущность и типология. Особенности социальной мобильности в современном российском обществе.

Тема 3. Социология культуры

Понятие культуры и методологические подходы к определению ее сущности. Социологический подход к анализу культуры. Универсальная модель культуры и универсалии культуры. Дж. П. Мердок о фундаментальных характеристиках культуры. Составные части культуры: материальная и духовная культура, народная культура, массовая культура, контркультура. Субкультура: городская и сельская культура, культуры классов и слоев: рыцарская культура, дворянская культура, крестьянская культура, молодежная культура и ее субкультуры. Элитарная культура - субкультура представителей привилегированных групп общества. Этнонациональные субкультуры. Территориальные (региональные) субкультуры (культура юга России, культура Сибири, русского Севера и т. п.). Функциональные сферы культуры: : хозяйственная культура; политическая культура; правовая культура; религиозная культура; философская культура, художественная культура (искусство); научная культура. Динамика культуры. Типы культурной динамики на разных этапах исторического и социального развития: культура архаического типа (бесписьменные культуры), культура традиционного типа, культура современного типа. Факторы культурных изменений. Формы культурной динамики: круговые, циклические (волновые), прогрессивные – регрессивные, культурный застой, культурный взрыв.

Социальные функции культуры. Социальные формы трансляции культуры. Проблема культурного единства общества.

Тема 4. Социальные группы. Личность в системе социальных взаимодействий

Понятие социальной структуры. Социальные связи и их виды. Группа как форма объединения людей, ее признаки и функции. Классификация групп. Типы малых групп: первичная и вторичная, формальная и неформальная, референтная и группа присутствия. Характер внутригрупповых отношении: сплочённость, конфликт, лидерство. «Групповое сознание»: ценности, нормы, идеалы. Роль малых групп в процессе формирования личности. Концепция социальной дистанции (П. Сорокин, Р. Парк, Э. Берджесс). Групповая динамика. Социометрия как метод изучения малых групп. Понятие «квазигруппа».

Человек и личность. Определение понятия «личность» в социологии. Научно-методологические принципы изучения личности в современной социологической науке. Основные факторы формирования личности в социуме. Статусно-ролевая концепция личности: статусы — роли — диспозиции. Структура личности.. Социальная динамика личности: социализация и активность. Социальная типология личности

Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова. Структурная иерархия диспозиционных образований. Понятие ценностных ориентаций личности.

Социализация как процесс формирования личности в социуме, её содержание и основные этапы. Механизмы и агенты социализации. Десоциализация личности. Проблемы социализационного процесса индивида в современном российском обществе. Основные направления и пути оптимизации социализации в современных условиях.

Тема 5. Социальные институты и организации

Социальный институт: сущность и основные характеристики. Место и роль социальных институтов в современном обществе. Признаки социального института. Функции социальных институтов. Социальный порядок и социальный контроль как важнейшие функции институциональной системы современного общества. Институционализация как социальный процесс. Универсальные характеристики социальных институтов. Развитие социальных институтов в современном обществе, их дисфункции.

Социальная организация: сущность и основные механизмы образования. Социальные признаки организаций в современном социуме. Синергетический эффект организационного объединения. Разновидности и типы организационных образований, формальные и неформальные организации. Основные структурные элементы организации и их характеристика. Особенности управления в организациях.

Тема 6. Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия

Социальное противоречие и конфликт. Природа и сущность социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов и их характеристика. Функции социальных конфликтов в обществе. Структура социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов.

Социология конфликта Г. Зиммеля. Проблематика конфликта в социологии М. Вебера. Концепция «конфликтной модели общества» Р. Дарендорфа. Концепция «позитивно-функционального конфликта» Л. Козера. Концепция «общей теории конфликта» К. Боулдинга. Современные концепции анализа социального конфликта.

Тема 7. Девиации и социальный контроль в обществе

Понятие «социальные отклонения» в социологии. Теории, объясняющие причины девиантного поведения. Девиация как процесс. Признаки социального отклонения. Структура социальных отклонений и уровни их изучения. Социологическое объяснение социальных отклонений. Характеристика основных типов девиантного поведения: подчинение, ритуализм, новация, ретритизм и мятеж. Характеристика девиации и делинквенции корыстной и агрессивной ориентации, социально-пассивного типа.

Социально-профессиональные типы деятельности. Функциональная направленность модального исполнения социальных норм социально-профессиональной деятельности. Социальные отклонения негативной направленности (преступность, социальный паразитизм, пьянство, наркомания, самоубийство, отклонения в сфере морали, бюрократизм).

Отклоняющееся поведение как предметная область социального контроля. Понятие «социальный контроль» в социологии и его этимология. Базовая социологическая закономерность механизма функционирования социального контроля в современном обществе. Теоретические концепции социального контроля в трудах отечественных и зарубежных.

Ценности и социальные нормы, знаки и символы как элементы системы социального контроля в обществе. Особенности социального контроля среди различных социально-профессиональных и демографических групп.

Тема 8. Социологическое исследование как метод эмпирического изучения социума

Понятие, назначение и виды социологического исследования. Методология социологического исследования. Социологическое исследование как метод познания и как вид научно-исследовательской деятельности.

Стратегия и тактика, методика и техника проведения социологического исследования. Содержание основных методов сбора эмпирических данных: наблюдение, анализ документов, опрос и социальный эксперимент. Содержание основных видов социологического исследования: точечное (разовое), повторное, трендовое, панельное, когортное, мониторинговое. Общая характеристика разведывательного, описательного и аналитического социологического исследования.

Отчет о проведении социологического исследования. Виды и структура отчета.

Интерпретация данных и подготовка отчета. Презентация результатов социологического исследования.

Понятие «программа социологического исследования» в социологии. Сущность и научно-исследовательский замысел программы социологического исследования. Основные разделы и структура программы.

Требования к литературно-текстовому оформлению программы социологического исследования.

Тема 9. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Объект и предмет социологии.
2. Место социологии в системе общественных наук.
3. Функции социологии.
4. О. Конт и его учение об обществе, трех стадиях его развития.
5. Э. Дюркгейм о предмете, методе социологии, типах социальной солидарности.
6. «Понимающая социология» М. Вебера.
7. П. Сорокин о предмете и содержании социологии.
8. Становление социологии в России (Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров, М.М. Ковалевский).
9. Понятие и признаки общества.
10. Типология общества в социологии: простые - сложные; традиционные - современные, аграрные, индустриальные, постиндустриальные; открытые – закрытые.
11. Взаимодействие природы и общества: социологический анализ.
12. Общество как социальная система: основные сферы общественной жизни.
13. Развитие общества: социальная эволюция, революция. Критерии общественного прогресса.
14. Понятие культуры и социологические определения ее сущности.
15. Составные части культуры: материальная и духовная культура, народная культура, массовая культура.
16. Понятие субкультуры и ее разновидности.
17. Контркультура и господствующая культура общества.
18. Формы культурной динамики: круговые, циклические (волновые), культурный прогресс, культурный застой и регресс, культурный взрыв.
19. .Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность». Человек как объект социологического исследования.
20. Социальные статусы и социальные роли личности.
21. Социальные типы личности.
22. Социализация личности.
23. Временные объединения людей – квазигруппы или агрегаты: толпа, аудитория - характерные черты.
24. Понятие «социальная группа», признаки социальных общностей и групп.
25. Классификация социальных групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, большие и малые группы.
26. Групповые процессы: лидерство в группе, конформизм (подчинение группе).
27. Понятие неравенства и социальной стратификации, ее основные измерения (шкалы).
28. Теории социальной стратификации.
29. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы.
30. Стратификационная структура современного российского общества.
31. Средний класс и проблемы его формирования в России.
32. Понятие и признаки социальной мобильности.
33. Социальный институт: понятие, признаки, структурные элементы.
34. Экономические институты современного общества.
35. Политические институты. Государство как основной политический институт.
36. Семья как социальный институт, ее функции.
37. Религия как социальный институт.
38. Образование как социальный институт.
39. Социальные организации: понятие, признаки, виды (формальные-неформальные,

бюрократические – не бюрократические).

40. Природа, понятие, причины девиантного поведения в обществе.
41. Социальная девиация: сущность, виды и их характеристика.
42. Позитивная девиация: творчество, инновации.
43. Социальный контроль, функции и структура.
44. Механизм социального контроля
45. Социальные конфликты: сущность, роль в жизни общества.
46. Понятие и основные стадии развития социального конфликта.
47. Классификация конфликтов в социологии.
48. Структура и процесс социологического исследования.
49. Программа социологического исследования.
50. Методы сбора, анализа и интерпретации социологических данных.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Общество как социальная система. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие «общества», его сущность и содержание.
2. Социальные функции общества.
3. Структура общества. Социальная мобильность.
4. Перспективы развития российского общества.
5. Различие между вертикальной и горизонтальной структурой общества.
6. Сущность теории стратификации.

Тема 6. Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие социального конфликта.
2. Конфликтные стадии, их характеристика.
3. Фазы социального конфликта. Классификация конфликтов.
4. Пути разрешения конфликтных ситуаций.
5. Типы политических конфликтов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторитет - установленное и узаконенное право руководить действиями и поведением других людей.

Агрегация социальная - некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий.

Агрессия - враждебная внутренняя установка или враждебный тип действий индивида или группы по отношению к другому индивиду или группе. Агрессия выражается в поведении, направленном на нанесение вреда или ущерба другому как физически, так и морально.

Амальгамизация - биологическое смешивание двух или более этнических групп или народов, после чего они становятся одной группой или народом.

Аномия - ситуация, когда одна или более личностей не могут интегрироваться со стабильными основными институтами общества, что приводит к отрицанию наиболее значимых норм доминирующей культуры и социальным отклонениям.

Ассимиляция - процесс взаимного культурного проникновения, через который личности и группы приходят к разделяемой всеми участниками процесса общей культуре.

Аудитория - социальная общность людей, объединенная взаимодействием с коммуникатором (индивидом или группой, владеющими информацией и доводящими ее до этой общности).

Аутгруппа - группа людей, по отношению к которой индивид не ощущает чувства идентичности или принадлежности. Члены такой группы видятся индивиду как "не мы", или "чужие".

Блокада - любое вмешательство (или обстоятельство), создающее перерыв, преграду в уже начавшемся или намечаемом действии человека.

Бюрократия - организация, состоящая из ряда официальных лиц, должности и посты которых образуют иерархию и которые различаются формальными правами и обязанностями, определяющими их действия и ответственность.

Валентность - сила предпочтения индивида в отношении какого-либо результата. Каждый рассматриваемый индивидом результат имеет некоторый уровень валентности (или желательности), который колеблется от -1,0 (весьма нежелательно) до +1,0 (весьма желательно).

Взаимодействие социальное - система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов.

Власть - любая закрепленная социальными отношениями возможность настаивать на своем даже при наличии сопротивления, независимо от того, в чем эта возможность выражается.

Внешнее окружение организации - совокупность физических, социальных, организационных и экономических условий, которые воздействуют прямо или косвенно на деятельность организаций.

Группа вторичная - группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер. Такие группы направлены, как правило, на достижение общих целей и распадаются при отсутствии таковых.

Группа малая - это группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов. Группа состоит из небольшого числа индивидов и отличается по многим социально-психологическим характеристикам от групп большого размера.

Группа первичная - группа, в которой происходит первоначальная социализация индивидов и отношения носят интимный, личностный, неформальный характер. Основной целью членов группы является взаимное общение.

Группа референтная - реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.

Группа социальная - совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других.

Движение социальное - совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе.

Действие социальное - действие человека (независимо от того, носит ли оно внешний или внутренний характер, сводится ли к невмешательству или к терпеливому принятию), которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них.

Дистанция социальная - величина, характеризующая степень близости или отчуждения между социальными группами.

Зависимость социальная - социальное отношение, при котором социальная система S1 (это может быть индивид, группа или социальный институт) не может совершить необходимые для нее социальные действия d1, если социальная система S2 не совершит действий d2. При этом система S2 будет доминировать над зависимой системой S1.

Закон социальный - относительно устойчивые и систематически воспроизводимые отношения между социальными объектами.

Зеркальное "Я" — человеческое "Я", открывающееся через реакцию других людей.

Изменение культурное - процесс появления новых культурных элементов и комплексов в субкультурах и доминирующей культуре общества.

Изменение социальное - процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и в системах социальных взаимоотношений.

Изоляция социальная - социальное явление, при котором происходит отстранение индивида или социальной группы от других индивидов или социальных групп в результате прекращения или резкого сокращения социальных контактов и взаимодействий.

Ингруппа - группа или социальная категория, по отношению к которой индивид испытывает

чувство идентичности и принадлежности. Индивид видит членов этой группы, как "мы".

Институт социальный - организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.

Институционализация - процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, способную действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности.

Интенсивность мобильности - одна из характеристик социальной мобильности, обозначающая число индивидов, меняющих социальные позиции в вертикальном или горизонтальном направлении за определенный промежуток времени.

Инфильтрация - проникновение индивида в более высокий по статусу социальный слой (страту) в процессе вертикальной восходящей мобильности.

Категория социальная - социальная общность, объединяющая индивидов с одной или несколькими схожими характеристиками.

Квазигруппа - появляющаяся непреднамеренно социальная группа, в которой отсутствуют устойчивые ожидания, а взаимодействия между членами, как правило, односторонни. Отличается спонтанностью возникновения и неустойчивостью.

Конкуренция - попытка достижения вознаграждения путем отстранения или опережения соперников, стремящихся к идентичным целям.

Контакт социальный - тип кратковременных, легко прерываемых социальных связей, вызываемых соприкосновением людей в физическом и социальном пространствах. В процессе - контактов осуществляется взаимное оценивание индивидами друг друга, селекция и переход к более сложным и устойчивым социальным взаимосвязям.

Контркультура - совокупность принятых в группе культурных образцов, которые противоположны образцам доминирующей культуры и бросают ей вызов.

Контроль социальный - совокупность средств, с помощью которых общество или социальная группа гарантирует конформное поведение его членов по отношению к ролевым требованиям и ожиданиям.

Конфликт ролевой - конфликт, связанный с выполнением индивидом одной или нескольких социальных ролей, которые заключают в себе несовместимость, конфликтующие обязанности и требования.

Конфликт социальный - попытка достижения вознаграждения путем подчинения, навязывания своей воли, удаления или даже уничтожения противника, стремящегося достичь того же вознаграждения. От конкуренции конфликт отличается четкой направленностью, наличием инцидентов, жестким ведением борьбы.

Конформизм - поведение, контролируемое посредством группового давления. Группа с помощью вводимых ею норм поведения заставляет индивида следовать им для поддержания интеграции членов группы.

Кооперация - процесс, в ходе которого представители одной или нескольких социальных групп действуют совместно и скоординированно ради достижения единой цели. Основой кооперации является взаимная выгода.

Критическая точка конфликта - определенный момент в развитии конфликта, характеризующийся наивысшей интенсивностью конфликтных взаимодействий. После прохождения критической точки интенсивность конфликтных взаимодействий обычно резко снижается.

Круг социальный - социальные общности, созданные с целью обмена информацией между их членами.

Культура - некоторое сложное целое, включающее в себя духовные и материальные продукты, которые произведены, социально усвоены и разделяемы членами общества и могут передаваться другим людям или последующим поколениям.

Культура доминирующая - совокупность культурных образцов, которые принимаются и разделяются всеми членами общества.

Культура нормативная - совокупность культурных образцов, которые указывают на стандарты правильного поведения, разрешают, предписывают или запрещают определенные социальные действия.

Лидерство - проявление индивидом его способности, качеств и поведении, соответствующем

роли группового лидера.

Личность - целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общений.

Личность маргинальная - индивид, занимающий промежуточное положение на границе между двумя или более культурами, частично ассимилированный в каждую, но полностью - ни в одну из них.

Личность модальная - человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов общества.

Миграция — процесс изменения постоянного места проживания индивидов или социальных групп, выражающийся в перемещении в другой регион, географический район или страну.

Мобильность вертикальная - совокупность взаимодействий, способствующих переходу индивида или социального объекта из одного социального слоя в другой.

Мобильность горизонтальная - переход индивида или социального объекта от одной социальной позиции к другой, лежащей на том же уровне.

Мобильность социальная - любой переход индивида, или социального объекта, или ценности, созданной или модифицированной благодаря человеческой деятельности, от одной социальной позиции к другой.

Норма нравственная — система идей и представлений о правильном и неправильном поведении, которые требуют выполнения одних действий и запрещают другие.

Норма социальная - система представлений, составляющая определенный шаблон поведения, разделяемый членами социальной группы и необходимый для совершения совместных согласованных действий.

"Обобщенный другой" - всеобщие ценности и стандарты поведения некоторой группы, которые формируют у членов этой группы индивидуальный "Я"-образ.

Образец культурный - культурный элемент или культурный комплекс, норма или ценность, принятые и разделяемые определенным количеством людей. Обобщенный термин для обозначения всех компонентов культуры. Обычай - набор работоспособных образцов поведения, позволяющих людям наилучшим образом взаимодействовать как с окружающей средой, так и друг с другом.

Организация - социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур.

Отношение социальное - осознанные и чувственно воспринимаемые совокупности повторяющихся взаимодействий, соотнесенные по своему смыслу друг с другом и характеризующиеся соответствующим поведением.

Поведение девиантное (отклоняющееся) - поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются.

Поведение ролевое - фактическое поведение индивида, играющего определенную социальную роль, в отличие от простого исполнения роли, являющегося ожидаемым поведением.

Подготовка ролевая - приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения социальных ролей.

Порядок социальный - система, включающая в себя индивидов, взаимосвязи между ними, привычки, обычаи, действующие незаметно, способствующие выполнению работы, необходимой для успешного функционирования этой системы.

Приспособление - принятие индивидом или группой культурных норм, ценностей и эталонов действий новой среды, когда нормы и ценности, усвоенные в старой среде, не приводят к удовлетворению потребностей, не создают приемлемого поведения.

Процесс социальный - совокупность однонаправленных и повторяющихся действий, которые можно выделить из множества других социальных действий.

Разделение ролей - один из неосознанных способов, используемых личностью для снижения ролевой напряженности путем временного изъятия из жизни одной из ролей, выключения ее из сознания, но с сохранением реагирования на систему ролевых требований, присущих данной роли.

Рационализация ролей - один из неосознанных способов защиты против болезненного восприятия личностью ситуации с помощью понятий, которые для нее социально и персонально желательны.

Регулирование ролей - осознанная и преднамеренная формальная процедура, посредством которой индивид освобождается от личной ответственности за последствия выполнения им той или

иной роли.

Релятивизм культурный - подход к другим культурам, согласно которому члены одной социальной группы не могут понять мотивов и ценностей других групп, если они анализируют эти мотивы и ценности в свете собственной культуры.

Рефлексивное управление - способ управления, при котором основания для принятия решения передаются одним субъектом другому.

Роль социальная - поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус. Ограничивается совокупностью прав и обязанностей, соответствующих этому статусу.

Семья - группа связанных отношениями брака или родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности.

Система кастовая - одна из форм социальной стратификации, которая представляет собой некоторое число иерархически ранжированных, закрытых эндогамных страт с системой предписанных ролей, где запрещены браки и резко ограничены контакты между представителями различных каст.

Скорость мобильности - одна из характеристик социальной мобильности, представляющая собой вертикальную социальную дистанцию или число страт - экономических, профессиональных или политических, которые проходит индивид в его движении вверх или вниз за определенный промежуток времени.

Социализация - процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного "Я" проявляется уникальность данного индивида как личности.

Социология - наука, изучающая структуры общества, их элементы и условия существования, а также социальные процессы, протекающие в этих структурах.

Статус достигаемый - социальная позиция, которая занимается индивидом и закрепляется через его индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими индивидами.

Статус предписанный - социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом или группой независимо от его способностей и усилий.

Статус социальный - ранг или позиция индивида в группе или группы во взаимоотношениях с другими группами.

Стереотип социальный - разделяемый членами группы образ другой группы или категории людей.

Структура социальная - внутреннее устройство общества или социальной группы, состоящее из определенным образом расположенных, упорядоченных частей, взаимодействующих между собой в определенных рамках.

Субкультура - совокупность культурных образцов, тесно связанных с доминирующей культурой и в то же время отличающихся от нее.

Толпа - временное собрание людей, объединенных в замкнутом физическом пространстве общностью интересов.

Традиция - культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки и которые могут быть переданы другим поколениям.

Управление - функция специфического органа организации, которая обеспечивает направление деятельности всех без исключения элементов организации, удерживает в допустимых пределах отклонение отдельных частей и организации в целом от поставленных целей.

Фрустрация - психическое состояние человека, выражающееся в характерных переживаниях и поведении и вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно воспринимаемыми как непреодолимые) трудностями на пути к достижению цели.

Функции латентные - часть функций социального института, которые трудно распознаются, осуществляются непреднамеренно и могут быть непризнанными, а если признаны, то считаются побочными.

Экзогамия - ограничение в выборе партнера в браке, когда член группы должен выбирать партнера вне этой группы.

Эндогамия - ограничение в выборе партнера в браке, когда член группы обязан выбирать партнера только внутри своей группы.

Этноцентризм - взгляд на общество, при котором определенная группа считается центральной, а все другие группы соизмеряются и соотносятся с ней.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Охарактеризуйте сущность, содержание и принципы определения индивида, человека, личности.
2	УК-5-З1	Проведите сравнительный анализ и обоснуйте достоинства и недостатки теории стратификации.
3	УК-5-З2	Назовите основные категории, составляющие понятие общество.
4	УК-5-З2	Дайте характеристику индивидуальным и групповым девиациям.
5	УК-5-З3	Представьте в виде таблицы (схемы, рисунка) средства и пути совершенствования управления организацией.
6	УК-5-З3	Дайте характеристику самоорганизации и самоуправлению.
7	УК-5-З4	Перечислите основные условия повышения эффективности социализации.
8	УК-5-З4	Определите нормы формального и неформального контроля в обществе
9	УК-5-З5	Определите собственную девиантность и пути устранения девиантностей
10	УК-5-З5	Перечислите виды формального социального контроля и охарактеризуйте их.
11	УК-5-З6	Охарактеризуйте сущность социальных связей и отношений и определите есть ли различия между ними и общественными отношениями
12	УК-5-З6	Перечислите виды неформального социального контроля и охарактеризуйте их.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-5-У1	Самостоятельно определите пути социологического исследования влияния сети интернета на социальные связи и отношения.
14	УК-5-У1	Разработайте план подготовки и проведения социологического исследования (тему исследования выберите сами)
15	УК-5-У2	Проанализируйте пути совершенствования деятельности самоорганизации и самоуправления
16	УК-5-У2	Выберите наиболее приемлемый путь разрешения конфликта, обоснуйте почему на нем остановился ваш выбор
17	УК-5-У3	Сформулируйте основные причины изменения социальной мобильности
18	УК-5-У3	Сформулируете по любой выбранной теме семинара 1-2 вопроса на понимание, 1-2 вопроса на уточнение, 1-2 вопроса на обоснование и 1-2 вопроса на критику выбора путей совершенствования организации.
19	УК-5-У4	Разъясните особенности становления социологии как науки
20	УК-5-У4	Подготовьте письменные рекомендации руководителю организации по совершенствованию морального и психологического климата в коллективе.
21	УК-5-У5	Разъясните сущность принуждения в организациях и обоснуйте его необходимость
22	УК-5-У5	Сформулируете особенности отклонения от социальных норм в больших и малых социальных группах
23	УК-5-У6	Выберите наиболее приемлемую форму управления малой группой
24	УК-5-У6	Раскройте основные отличия между организацией и самоорганизацией

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-5-В1	Разъясните сущность и дайте классификацию социальных институтов в обществе.

26	УК-5-В1	Роль и значение социальных статусов и ролей. Назовите примеры конфликтов статусов.
27	УК-5-В2	Разъясните взгляды Д.Мида на процесс социализации. Раскройте сущность ресоциализации.
28	УК-5-В2	Чем характеризуется социальный факт. Социологические взгляды Э.Дюркгейма.
29	УК-5-В3	Раскройте сущность идеального общества М.Вебера.
30	УК-5-В3	Разъясните сущность элитарного подхода к оценке общества.
31	УК-5-В4	Продумайте и опишите (запишите на видео) значение современных образовательных технологий в формировании современной личности.
32	УК-5-В4	Продумайте и запишите на видео пути повышения социальной активности индивида.
33	УК-5-В5	Раскройте сущность государства как осинового социального института в обществе
34	УК-5-В5	Охарактеризуйте основные функции семьи, её роль и значение в обществе как социального института
35	УК-5-В6	Какие методы социологических исследований вы считаете наиболее эффективными. Ответ обоснуйте
36	УК-5-В6	Раскройте сущность понятия «свобода в обществе» и «свобода личность», дайте определение понятию «свобода»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-5-З1	Задания для самостоятельной работы 1
2	УК-5-З1	Задания для самостоятельной работы 2
3	УК-5-З2	Задания для самостоятельной работы 3
4	УК-5-З2	Задания для самостоятельной работы 4
5	УК-5-З3	Задания для самостоятельной работы 5
6	УК-5-З3	Задания для самостоятельной работы 6
7	УК-5-З4	Задания для самостоятельной работы 7
8	УК-5-З4	Задания для самостоятельной работы 8
9	УК-5-З5	Задания для самостоятельной работы 9
10	УК-5-З5	Задания для самостоятельной работы 10
11	УК-5-З6	Задания для самостоятельной работы 11
12	УК-5-З6	Задания для самостоятельной работы 12
13	УК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 13
14	УК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 14
15	УК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 15
16	УК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 16
17	УК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 17
18	УК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 18
19	УК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 19

20	УК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 20
21	УК-5-У5	Задания для самостоятельной работы 21
22	УК-5-У5	Задания для самостоятельной работы 22
23	УК-5-У6	Задания для самостоятельной работы 23
24	УК-5-У6	Задания для самостоятельной работы 24
25	УК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 25
26	УК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 26
27	УК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 27
28	УК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 28
29	УК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 29
30	УК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 30
31	УК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 31
32	УК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 32
33	УК-5-В5	Задания для самостоятельной работы 33
34	УК-5-В5	Задания для самостоятельной работы 34
35	УК-5-В6	Задания для самостоятельной работы 35
36	УК-5-В6	Задания для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Вопросы к зачету 1-8
2	УК-5-З1	1. Объект и предмет социологии. 2. Место социологии в системе общественных наук. 3. Функции социологии. 4. О. Конт и его учение об обществе, трех стадиях его развития. 5. Э. Дюркгейм о предмете, методе социологии, типах социальной солидарности. 6. «Понимающая социология» М. Вебера. 7. П. Сорокин о предмете и содержании социологии. 8. Становление социологии в России (Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров, М.М. Ковалевский).
3	УК-5-З2	Вопросы к зачету 9-13
4	УК-5-З2	9. Понятие и признаки общества. 10. Типология общества в социологии: простые - сложные; традиционные - современные, аграрные, индустриальные, постиндустриальные; открытые – закрытые. 11. Взаимодействие природы и общества: социологический анализ. 12. Общество как социальная система: основные сферы общественной жизни. 13. Развитие общества: социальная эволюция, революция. Критерии общественного прогресса.
5	УК-5-З3	Вопросы к зачету 14-19
6	УК-5-З3	14. Понятие культуры и социологические определения ее сущности. 15. Составные части культуры: материальная и духовная культура, народная культура, массовая культура. 16. Понятие субкультуры и ее разновидности. 17. Контркультура и господствующая культура общества. 18. Формы культурной динамики: круговые, циклические (волновые), культурный прогресс, культурный застой и регресс, культурный взрыв. 19. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность». Человек как объект социологического исследования.

7	УК-5-З4	Вопросы к зачету 20-30
8	УК-5-З4	20. Социальные статусы и социальные роли личности. 21. Социальные типы личности. 22. Социализация личности. 23. Временные объединения людей – квазигруппы или агрегаты: толпа, аудитория - характерные черты. 24. Понятие «социальная группа», признаки социальных общностей и групп. 25. Классификация социальных групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, большие и малые группы. 26. Групповые процессы: лидерство в группе, конформизм (подчинение группе). 27. Понятие неравенства и социальной стратификации, ее основные измерения (шкалы). 28. Теории социальной стратификации. 29. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. 30. Стратификационная структура современного российского общества.
9	УК-5-З5	Вопросы к зачету 31-39
10	УК-5-З5	31. Средний класс и проблемы его формирования в России. 32. Понятие и признаки социальной мобильности. 33. Социальный институт: понятие, признаки, структурные элементы. 34. Экономические институты современного общества. 35. Политические институты. Государство как основной политический институт. 36. Семья как социальный институт, ее функции. 37. Религия как социальный институт. 38. Образование как социальный институт. 39. Социальные организации: понятие, признаки, виды (формальные-неформальные, бюрократические – не бюрократические).
11	УК-5-З6	Вопросы к зачету 40-50
12	УК-5-З6	40. Природа, понятие, причины девиантного поведения в обществе. 41. Социальная девиация: сущность, виды и их характеристика. 42. Позитивная девиация: творчество, инновации. 43. Социальный контроль, функции и структура. 44. Механизм социального контроля 45. Социальные конфликты: сущность, роль в жизни общества. 46. Понятие и основные стадии развития социального конфликта. 47. Классификация конфликтов в социологии. 48. Структура и процесс социологического исследования. 49. Программа социологического исследования. 50. Методы сбора, анализа и интерпретации социологических данных.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
2	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

4	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
8	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
9	УК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
10	УК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
11	УК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
12	УК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

7	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
9	УК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
10	УК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
11	УК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
12	УК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Социология : учебник для вузов / ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559748

2. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582638

3. Социология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартьяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5507-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583373

б) дополнительная литература:

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582519

2. Оганян, К. М. Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21013-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584818

3. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16959-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590589

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»
http://www.gumfak.ru/ Электронная гуманитарная библиотека
http://www.grandars.ru/college/sociologiya/predmet-sociologii.html Предмет и объект социологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент — Воробьева С.Е.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Жизненная навигация

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Жизненная навигация» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика: финансовое управление» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины – формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях развития личности в ходе профессионального становления и реализации жизненных планов, развитие способности сотрудничать, активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. №345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Жизненная навигация относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Всеобщая история, Методы научного исследования.

Параллельно с учебной дисциплиной «Жизненная навигация» студентами изучаются дисциплины: История России, Иностранный язык.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Жизненная навигация» являются базой для изучения учебной дисциплины: Психология общения.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен управлять своим временем,	**Знать:**	
	сущность цели и критерии ее эффективности	УК-6-З1

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6)	сущность и способы оценки ресурсов личности, преимуществ и помех деятельности	УК-6-З2
	механизмы и закономерности разрешения трудностей	УК-6-З3
	сущность и пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	УК-6-З4
	Уметь:	
	разрабатывать матрицы референтных лиц и переговоров	УК-6-У1
	использовать методику разработки плана по вехам	УК-6-У2
	анализировать свои компетенции и составлять эпюру	УК-6-У3
	разрабатывать программу саморазвития своих компетенций	УК-6-У4
	Владеть:	
	методикой SMART-теста	УК-6-В1
	методикой построения «дерева жизненно важных целей»	УК-6-В2
	методикой реализации ТОР	УК-6-В3
	методикой применения SWOT-анализа	УК-6-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	2	72	14	8	4	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Что наполняет жизнь смыслом?									
1.	Что наполняет жизнь смыслом?	10	2	2				8	УК-6-З1, УК-6-В1, УК-6-В2
Чем я должен располагать для реализации замыслов?									
2.	Чем я должен располагать для реализации замыслов?	9	1	1				8	УК-6-З1, УК-6-В1, УК-6-В2, УК-6-В4
Что порой мешает верить в успех?									
3.	Что порой мешает верить в успех?	9	1	1				8	УК-6-З3, УК-6-З4, УК-6-В4
Что конкретно я собираюсь делать?									
4.	Что конкретно я собираюсь делать?	9	1	1				8	УК-6-З4, УК-6-У2, УК-6-В3

Каким я хочу стать или мое «идеальное Я»?									
5.	Каким я хочу стать или мое «идеальное Я»?	8	3	1	2			5	УК-6-З2, УК-6-У3, УК-6-У4
С кем вместе я буду идти к своей мечте?									
6.	С кем вместе я буду идти к своей мечте?	10	2	1	1			8	УК-6-З3, УК-6-У1
Что я буду делать каждый день?									
7.	Что я буду делать каждый день?	10	2	1	1			8	УК-6-З1, УК-6-В3
Промежуточная аттестация									
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	7	2			1,7	0,3	5	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Что наполняет жизнь смыслом?

Мечта и мечтание. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс. Признаки мечты как образа желаемого будущего. Функции мечты. Мечта, цель и успех. Критерии жизненного успеха. SMART-тест цели. Дерево целей. Построение дерева целей.

Тема 2. Чем я должен располагать для реализации замыслов?

Ресурсы и факторы достижения цели. Реестр необходимых ресурсов. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа. Сильные стороны личности. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. Субъект. Личность как субъект жизнедеятельности. Задачи, решаемые личностью как субъектом жизнедеятельности. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза. Ресурсы и факторы достижения цели.

Тема 3. Что порой мешает верить в успех?

«Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления. Пути восстановления сил человека.

Видение. Аффирмация.

Тема 4. Что конкретно я собираюсь делать?

Выбор, принятие решения и планирование. Ситуация выбора. Механизмы выбора. Мудрость. План по вехам. Технология ТОР. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения проблемы. Формулировка цели. Ресурсы. Помехи и их источники. Профилактика помех. План. Прецеденты. Последствия. Альтернативы

Тема 5. Каким я хочу стать или мое «идеальное Я»?

Реальное и идеальное «Я». Согласованность «Реального и идеального «Я». Построение образа «Я». Окно «Джохари». Я-концепция. Самопознание. Жизненный путь человека. Смысл жизни. Виды понимания смысла жизни.

Тема 6. С кем вместе я буду идти к своей мечте?

Группа, команда, коллектив. Характеристика команды и коллектива. Отличия команды и коллектива. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде. Лидерство и руководство в группе. Лидер. Референтное лицо. Референтная группа. Карта значимых людей, организаций и сообществ. Переговоры. Факторы успешности переговоров. Сценарий идеальных переговоров

Тема 7. Что я буду делать каждый день?

Воля. Развитие волевой саморегуляции личности. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности. Лень. Причины и пути преодоления. Выученная беспомощность. Прокрастинация. Перфекционизм. Механизмы, приемы и методы

самодетерминации человеком собственной жизнедеятельности. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Мечта и мечтание. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс.
2. Признаки мечты как образа желаемого будущего. Функции мечты.
3. SMART-тест цели.
4. Дерево целей. Построение дерева целей.
5. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа.
6. Сильные стороны личности.
7. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения
8. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза.
9. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности. Лень.
10. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.
11. Реальное и идеальное «Я».
12. Согласованность «Реального и идеального «Я».
13. Построение образа «Я».
14. Окно «Джохари».
15. Я-концепция.
16. Самопознание.
17. Жизненный путь человека.
18. Смысл жизни.
19. Виды понимания смысла жизни.
20. Личностный рост.
21. «Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм.
22. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.
23. Пути восстановления сил человека.
24. Видение. Аффирмация.
25. Группа, команда, коллектив. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде.
26. Референтное лицо. Референтная группа.
27. Карта значимых людей, организаций и сообществ.
28. Переговоры.
29. Факторы успешности переговоров.
30. Сценарий идеальных переговоров
31. Выбор, принятие решения и планирование.
32. Ситуация выбора.
33. Механизмы выбора.
34. Мудрость.
35. Технология ТОР.
36. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения проблемы.
37. Формулировка цели. Ресурсы.
38. План. План по вехам. Помехи и их источники. Профилактика помех.
39. Прецеденты. Последствия.
40. Альтернативы

Планы семинарских занятий

Тема 5. Каким я хочу стать или мое «идеальное Я»?. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Реальное и идеальное «Я». Согласованность «Реального и идеального «Я».
2. Построение образа «Я». Окно «Джохари».
3. Я-концепция. Самопознание. Жизненный путь человека.
4. Смысл жизни. Виды понимания смысла жизни.

Тема 6. С кем вместе я буду идти к своей мечте?. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Группа, команда, коллектив. Характеристика команды и коллектива. Отличия команды и коллектива.

2. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде.

3. Лидерство и руководство в группе. Лидер. Референтное лицо. Референтная группа.

4. Карта значимых людей, организаций и сообществ. Переговоры. Факторы успешности переговоров.

5. Сценарий идеальных переговоров

Тема 7. Что я буду делать каждый день?. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Воля. Развитие волевой саморегуляции личности. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности.

2. Лень. Причины и пути преодоления. Выученная беспомощность. Прокрастинация. Перфекционизм.

3. Механизмы, приемы и методы самодетерминации человеком собственной жизнедеятельности.

4. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Альтернатива – это возможность выбора одного из двух (или нескольких) возможных решений.

Барьеры в общении – это препятствия во взаимопонимании партнеров по общению.

Благополучие – это состояние человека или объективная ситуация, когда у человека есть все то, что благоприятно характеризует его жизнь в глазах окружающих, его близких и его самого.

Борьба мотивов – столкновение двух и более примерно равных по силе мотивов разнонаправленный действий, когда человек должен осуществить свой выбор, принять решение: какие действия предпринимать «Ум говорит одно, а сердце (чувство) — другое».

Видение – это то, что представляется наиболее желанным итогом реализации проекта. Видение выполняет роль путеводной звезды, придавая смысл настоящему и стимулируя команду проекта к преодолению трудностей в их работе.

Волевое действие – это действие, которое имеет целенаправленный характер, осознается человеком и предполагает преодоление препятствий, трудностей.

Волевые качества личности – такие особенности волевой активности человека, которые при определенных условиях более или менее постоянно проявляются.

Воля – психический процесс сознательной регуляции поведения и деятельности, проявляющийся в способности человека совершать целенаправленные действия, требующие преодоление препятствий.

Воображение – процесс создания новых образов.

Выдержка умение управлять действиями, чувствами и мыслями, мешающими осуществлению принятого решения.

Выученная беспомощность – нарушение мотивации в результате пережитой субъектом неподконтрольной ситуации, т.е. независимости результата от прилагаемых усилий.

Галлюцинация – непроизвольно всплывающий образ, воспринимаемый человеком как реально существующий предмет, явление, люди, как будто находящиеся в непосредственной близости с ним.

Грезы – воображение, направленное на уход от реальности в выдуманный мир.

Группа – это совокупность людей, объединенных по формальным или неформальным признакам.

Дисциплинированность – сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку.

Задача – это заданная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий согласно определенной процедуре. Любая задача всегда включает в себя требования к результату, который надо получить и условия задачи.

Импульсивные действия – это действия, совершаемые непроизвольно и недостаточно контролируемые сознанием, и возникающие под влиянием непосредственно возникшей потребности, без ясной постановки цели, протекающие без осознанного волевого напряжения, без достаточного продумывания и осознания их последствий. Могут выражаться, например, в выкриках ученика на уроках, аффективных реакциях несдержанности и грубости по отношению к товарищам и старшим.

Индивид - это отдельный представитель человеческого вида «человек разумный».

Индивидуальность – это совокупность психологических особенностей человека, которые определяют его уникальность, своеобразие, отличие от других людей.

Индикатор (общественные науки, социология) – доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта, позволяющая судить о других его характеристиках, недоступных непосредственному исследованию.

Инициативность – умение творчески работать, предпринимая действия и поступки по собственной инициативе.

Инициативность – это способность личности к не стимулируемым извне волевым проявлениям и самостоятельной деятельности, направленной на достижение как собственных, так и общественно значимых целей.

Исполнительность – выполнение в срок поручений и своих обязанностей.

Коллектив (от лат. собирательный) – группа людей, объединенных общими целями и задачами, достигшая высокого уровня развития в процессе совместной высоко социально-значимой деятельности.

Команда – это небольшое количество людей с комплиментарными (взаимодополняющими) навыками, которые привержены общим намерениям, эффективным целям и общему подходу к работе, в рамках которого они считают себя взаимоответственными.

Компетениция – это личная способность человека решать определенный класс задач.

Критичность мышления заключается в том, насколько успешно мы выявляем недостатки в своих суждениях и суждениях других людей.

Культурно-обусловленный интеллект – способность к формулированию обобщенных суждений, глубинному анализу проблем, построению выводов на основе накопленных знаний и опыта

Лень – отсутствие желания действовать, работать, любовь к безделью.

Лидер – это неформальный руководитель, который избирается по негласным правилам самой командой в силу наиболее привлекательных для качеств.

Личностный смысл – переживание повышенной субъективной значимости предмета.

Личность – это общественное существо, обладающее сознанием и имеющее активную жизненную позицию.

Манипуляция – осознанное психологическое воздействие на человека с целью изменения у него отношения к чему-либо.

Мотив – это внутреннее побуждение к действию.

Мудрость определена как высшее состояние умственного и нравственного совершенства человека, которое характеризуется единством высшей степени разумности и благонамеренности, истины, пользы и блага, правды и любви.

Мужество – высокая степень самообладания, которая ярко проявляется в сложных и опасных обстоятельствах, в борьбе с необычными трудностями.

Настойчивость – умение человека мобилизовать свои возможности для длительной борьбы с трудностями. Проявляется это свойство в: а) стремлении доводить начатое дело до конца; б) попытке найти другие пути решения вопроса; в) продолжении деятельности при нежелании ею заниматься или при появлении более интересной деятельности; г) умении проявить настойчивость в деятельности при изменившейся обстановке.

Образ жизни (лат. modus vivendi) – это типичные для конкретно-исторических социально-

экономических отношений способ и формы индивидуальной и коллективной жизнедеятельности человека, характеризующие особенности его поведения, общения, склада мышления.

Оптимизм (от лат. Optimus – «наилучший») – взгляд на жизнь с позитивной точки зрения, уверенность в лучшем будущем.

Организация – это объединение двух и более людей, сознательно координирующих свои усилия для достижения общих целей.

Организованность – разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности.

Ответственность – это волевое качество личности, проявляющееся в контроле человека за собственной деятельностью и готовности отвечать за свои поступки, действия и их последствия.

Парафраз – перефразирование, изложение сути полученного сообщения.

Переговоры – это обмен информацией между сторонами для достижения взаимоприемлемого соглашения относительно предмета переговоров.

Перфекционизм – это убеждение, что несовершенный результат неприемлем, поэтому надо достичь лучший результат.

Пессими́зм (нем. Pessimismus от лат. Pessimus – наихудший) – отрицательный, негативный взгляд на жизнь.

План – это намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

Плач – одна из физиологических реакций человека, появляющаяся в нечленораздельных голосовых звуках, выражающих горе или сильную взволнованность и сопровождающаяся слезами.

Позитивная психология – наука о благополучии и процветании человека.

Потребность – это состояние нужды организма в чем-то, что лежит вне его и составляет необходимое условие для его нормального функционирования.

Представления – образы предметов и явлений, которые ранее им воспринимались и в данный момент не воздействуют на органы чувств, суммирующиеся в индивидуальный опыт человека.

Прецедент (от лат. praecedens – предшествующий) – случай или событие, имевшее место в прошлом, и служащее примером или основанием для аналогичных действий в настоящем.

Привычные действия – это действия, осуществляемые без напряжения и усилий, на основе сложившихся стереотипов, хорошо заученные, в которых сознательный контроль ослаблен, это действия по шаблону, по инерции. Это, например, действия по решению известной учебной задачи, действия по поддержанию определенного заведенного порядка.

Проблемная ситуация – это ситуация, в основе которой лежит не имеющее однозначного решения противоречие, отражающее реальное взаимодействие субъекта и его окружения, соотношение неблагоприятных обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность человека или социальной группы.

Прокрастинация – склонность сознательно откладывать неприятные или требующие особых физических или умственных усилий дела «на потом».

Псевдопроблемная ситуация (ложная) – ситуация представляется людям проблемной, а объективно таковой не является.

Психофизиология – наука, изучающая нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения.

Работоспособность – потенциальная возможность индивида выполнять целесообразную деятельность эффективно в определенный промежуток времени.

Релаксация – это снятие психологического, мышечного напряжения для восстановления сил.

Ресурсы – это те материальные средства, время и люди, с помощью которых возможно выполнения какой-либо деятельности; условия, позволяющие с помощью определённых преобразований получить желаемый результат.

Референтная группа – это социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчета для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций.

Референтность – качество личности или группы, состоящее в их способности оказывать определяющее влияние на формирование мнений, суждений, оценок отдельного человека, а также его поведения.

Рефлексия – склонность анализировать свои переживания

Решительность – умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые

решения.

Роль – это описание ограниченного множества действий, выполняемых кем-то или чем-то в рамках определённого процесса.

Самоотдача – максимальное приложение своих усилий, способностей, знаний в какой-либо деятельности.

Самооценка – оценка личностью себя, уровня своих возможностей и способностей. Самооценка может быть адекватная (когда оценки данные личностью себе соответствуют действительности), завышенная (личность себя переоценивает) или заниженная (личность себя недооценивает).

Самосознание – это совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности.

Самостоятельность – умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, критически оценивать советы и предложения других, действовать на основе своих взглядов и убеждений.

Систематизация (от греч. syst:ema - целое, состоящее из частей) – мыслительная операция, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определённую систему на основе выбранного принципа.

Смелость – умение побороть страх и идти на оправданный риск ради достижения цели, несмотря на опасности для личного благополучия.

Смысл жизни – это то, ради чего проживается человеком его индивидуальная жизнь, мотив жизни человека.

Сновидения – субъективное восприятие образов (зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых и обонятельных), возникающих в сознании спящего человека (предположительно, и некоторых других млекопитающих). Видящий сновидения обычно не понимает, что спит, и воспринимает сновидение как объективную реальность.

Статус (от лат. положение, состояние) – понятие, используемое для обозначения положения личности и ее роли в группе, коллективе. Авторитетное положение позволяет личности оказывать наибольшее влияние на других членов группы, коллектива. Статус личности зависит не только от ее индивидуальных особенностей, знаний, опыта, но и тех взаимоотношений, которые складываются в группе, коллективе. Он отражает степень соответствия личностных свойств и поведения групповым нормам и перспективным требованиям общества. Статус существенно влияет на психическое состояние и поведение человека. Высокий статус повышает активность и положительно сказывается на мотивации поведения. Непризнание реальных заслуг личности может породить конфликты во взаимоотношениях.

Стиль жизни (греч. stylos – стержень для письма) – индивидуально своеобразная целостная система устойчивых способов и форм опосредования личностью объективных условий жизнедеятельности. Это то, какой путь человек выбирает для себя в тех жизненных реалиях, которые его окружают.

Субъект – существо, обладающее сознанием и волей, способностью к целесообразной деятельности, направленной на тот или иной предмет; человек, познающий и изменяющий окружающий мир.

Субъектность – это способность выступать первопричиной собственной активности.

Субъектогенез – это многоэтапный процесс становления субъекта.

Счастье (праславянское *sъčęstьје объясняют из *sъ- «хороший» и *čęstь «часть», то есть «хороший удел») – состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворённости условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения.

Ургентная зависимость – человек искусственно вводит себя в состояние нехватки времени.

Уровень притязаний – степень сложности тех задач, который человек ставит перед собой. Он показывает, что человек считает для себя возможным и желанным, на что он претендует.

Установка – это неосознаваемая готовности человека воспринимать и реагировать определенным образом.

Фрустрация – это психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой неудачи, при реальной или мнимой невозможности удовлетворить свои потребности, когда возникает несоответствие между желаниями и имеющимися возможностями.

Целеполагание – это процесс определения и постановки целей в какой-либо деятельности

Целеустремленность – умение человека подчинять свои действия поставленным целям.

Цель – это осознанный образ предвосхищаемого результата.

Ценность – это личностная, социально-культурная значимость определённых объектов и явлений. Ценности – это идеальные эталоны должного, это основания наших оценок действительности, наши жизненные ориентиры.

Человек – это биологическое существо, принадлежащее классу млекопитающих и характеризующийся прямохождением, приспособленностью рук к трудовой деятельности, высоко организованным мозгом, возможностью общения и мышления посредством речи.

Эмоция – то переживание, отражающее личную значимость внешних и внутренних условия для жизни и деятельности.

Hard skills («хардскилз», англ. Hard skills – «твердые навыки») – это умения и навыки, связанные с конкретной выполняемой профессиональной деятельностью. Как правило, эти умения и навыки зафиксированы в профессиональных стандартах людей разных профессий, в образовательных стандартах подготовки специалистов, в должностных обязанностях работников разных специальностей и управленцев.

Soft skills («софтскилз», англ. soft skills – «мягкие навыки» или «гибкие навыки») способности, умения и навыки, которые позволяют быть успешным в любой деятельности, независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек. Традиционно в психологии их относят к числу социальных навыков: умение убеждать, находить подход к людям, лидерство, умение общаться, вести переговоры, работать в команде, умение работать над собой и заниматься саморазвитием и самообразованием, управление временем, эрудированность, креативность и др.

SWOT-анализ – метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности) и Threats (угрозы).

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-З1	Каким образом современная наука объясняет значимость осознания человеком собственных приоритетов? Как наличие ясной формулировки собственной мечты способствует повышению психологической стабильности человека?
2	УК-6-З1	Каким правилам должны соответствовать эффективные формулировки жизненно важных целей?
3	УК-6-З2	Почему при составлении плана жизни к числу важнейших ресурсов относятся личностные качества? Что такое персональные компетенции? Каким образом они формируются и на основе чего оцениваются?
4	УК-6-З2	Персональные качества успешного человека. Ответьте на вопрос: Какое личностное качество особенно важно для успешного человека, для эффективного осуществления его деятельности. Аргументируйте свой ответ.
5	УК-6-З3	При каких условиях анализ возможных препятствий на пути к намеченным целям приобретает конструктивный характер?
6	УК-6-З3	Какие существуют типы реакций на внезапно возникающие затруднения при реализации жизненно важных намерений? Какие варианты реагирования обеспечивают наилучшие возможности для успешной реализации человеком своих замыслов?

7	УК-6-З4	Путешествие в далекий 2035-ый! Уважаемые студенты! Представьте, что наступил 2035 год. У вас была возможность заниматься вашим любимым делом! Опишите себя в 2035 году. Какие события произошли в Вашей жизни в эти прожитые годы? Сформулируйте свой ответ в виде эссе объемом 100-250 слов. При оценке эссе будет учитываться смысловая цельность, речевая связанность, аргументированность, последовательность изложения, грамотность, точность и выразительность.
8	УК-6-З4	Какие люди и чьи поступки меня вдохновляют? Уважаемые студенты! 1. Выполните задание: 1) В СМИ и сети Интернет найдите сообщение, рассказ или репортаж о человеке, людях и их проекте, которые вас вдохновляют и воодушевляют; 2) Подготовьте презентацию power point об (5-7 слайдов: 1 слайд: название проекта, исполнители и свои фамилия и имя; 2-… слайды – фото и текстовая информация о людях и их проекте, которую вы смогли найти. Предпоследний слайд – ответ на вопрос: Чем люди и проект вас вдохновили? Последний слайд: Спасибо за внимание!

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-6-У1	Уважаемые студенты! Учитывая дерево жизненно важных целей, значимость основных сфер жизнедеятельности человека (работа, семья, личная жизнь, быт, учеба, хобби и т.д.) составьте карту значимых для себя людей, организаций и сообществ. В карте должны содержаться разделы: "Кто?", "На что может повлиять?", "Что нужно мне?", "Что нужно ему (им)?", "Когда приму решение, как действовать?"
10	УК-6-У1	Матрица идеальных переговоров Уважаемые студенты! Из составленной вами карты значимых для себя людей, организаций и сообществ выберите человека, значимого для реализации ваших замыслов и составьте карту переговоров с ним. В матрицу идеальных переговоров надо включить разделы: "Что обсуждать?", "С кем обсуждать?", "Где и когда?", "Что подготовить", "Как представляться?", "Как обозначить цель беседы?"
11	УК-6-У2	Разработайте план по вехам в виде сетевого графика критического пути. Для отображения взаимосвязей предстоящих дел и намеченных этапов пути можно воспользоваться одной из методик сетевого планирования проектов. Их результаты отображают в виде графо-аналитических схем, названных сетевыми графиками
12	УК-6-У2	Как при подготовке плана реализации жизненно важных замыслов производится учет известного опыта решения аналогичных задач? Покажите, какие существуют приемы повышения реалистичности намечаемых планов, требующих от исполнителя изменения привычного уклада жизни?

13	УК-6-У3	Уважаемые студенты! Личностные особенности человека могут оказаться ключевыми для реализации его замыслов. Оцените степень выраженности у Вас качеств, входящих в VIA-классификатор сильных сторон личности (высокий, средний или низкий уровень). Укажите, уровень каких качеств недостаточен для реализации ваших замыслов? Аргументируйте свой ответ. Сильные стороны и достоинства успешной личности (VIA – классификатор) Мудрость и знание 1. Любознательность 2. Любовь к знаниям 3. Способность к суждению 4. Изобретательность, творческий подход 5. Умение общаться 6. Умение видеть перспективу Мужество 7. Храбрость 8. Упорство 9. Цельность характера Гуманизм и любовь 10. Доброта 11. Способность любить и быть любимым Справедливость 12. Коллективизм 13. Справедливость 14. Лидерские качества Умеренность 15. Самоконтроль 16. Благоразумие 17. Смирение Трансцендентность (духовность) 18. Чувство прекрасного 19. Благодарность 20. Надежда 21. Вера 22. Прощение 23. Юмор 24. Увлеченность
14	УК-6-У3	Постройте эпюру ключевых качеств личности, которые важны для реализации вашей цели. Укажите на эпюре нынешний уровень необходимых качеств и желаемый уровень.

15	УК-6-У4	Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. Уважаемые студенты! Уровень каких качеств недостаточен для реализации ваших замыслов? Составьте персональную программу саморазвития одного из качеств, необходимых для достижения своей мечты. В программу надо включить разделы: 1. Какое качество я хочу развить? 2. В чем проявляется это качество? 3. Как я пойму, что качество развивается? В чем это будет проявляться? 4. Кто меня может вдохновить в развитии этого качества? 5. Зачем еще нужно развивать это качество 6. Сколько конкретно на это надо времени? Цель развития качества (дайте развернутую формулировку в соответствии с ответом на пункты 2-6). Как я буду развивать качество? Что конкретно я буду делать в период, который отведен мною на развитие этого качества
16	УК-6-У4	Какие существуют помехи в достижении из перечисленных помех, перечисленные в предыдущем задании, сложнее всего нейтрализовать? Почему? Обозначьте помехи и препятствия на пути к своим намеченным целям. Обозначьте пути нейтрализации помех.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-6-В1	Раскройте сущность методики SMART-тест. Охарактеризуйте критерии SMART-теста. Сформулируйте основные цели, которые приблизили бы вас к вашей мечте. Уточните свое описание жизненно важной цели с помощью всех пунктов SMART-теста. Докажите, что сформулированная вами конкретна, измерима, достижима, выгодна для вас и имеет определенные временные рамки. При оценке ответа будет учитываться смысловая цельность, речевая связанность, аргументированность, последовательность изложения, грамотность, точность.
18	УК-6-В1	Проанализируйте возможности постановки цели-альтернативы. Уточните свое описание жизненно важной цели с помощью всех пунктов SMART-теста. Докажите, что сформулированная вами конкретна, измерима, достижима, выгодна для вас и имеет определенные временные рамки. При оценке ответа будет учитываться смысловая цельность, речевая связанность, аргументированность, последовательность изложения, грамотность, точность.
19	УК-6-В2	Дерево целей. Уважаемые студенты! Учитывая логические взаимосвязи ваших основных целей с вашей мечтой, постройте целостную картину собственных стратегических ориентиров в виде дерева жизненно важных целей.
20	УК-6-В2	Уважаемые студенты! С учетом построенного дерева жизненно важных целей придайте описанию своей мечты форму видения (визуализированного образа) и аффирмации (вдохновляющей словесной формулировки). Форма выполнения задания – ваше творчество – от вдохновляющих и трогательных эссе до презентации, от лозунга до песни, от рисунка до видеоклипа! Чем вас вдохновляет ваше видение и ваша аффирмация?
21	УК-6-В3	Дайте характеристику этапов методики ТОР, раскройте алгоритмы разработки этапов ТОР: формулировка цели, ресурсы, помехи и их источники, профилактика помех, план по вехам, прецеденты, последствия, альтернативы

22	УК-6-В3	Заполните схему ТОР, сформулировав цель одного из мероприятий, направленных на ваше развитие в личностном или профессиональном плане
23	УК-6-В4	SWOT – анализ. Уважаемые студенты! Осуществите SWOT – анализ ваших сильных и слабых сторон для реализации вашего самого главного проекта – осуществления ваших жизненных замыслов. Заполните разделы: сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы и ограничения. Ответьте на вопросы: Как сильные стороны вашего проекта можно использовать для реализации возможностей? Как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон проекта? Как сильные стороны проекта могут быть использованы для преодоления угроз и ограничений? Какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений?
24	УК-6-В4	«Идеальное Я» Уважаемые студенты! Представьте себе, что наступил тот момент, когда вам удается реализовывать ваши цели как было задумано, вы успешно выполнили программу саморазвития, эффективно противостоите помехам и преодолеваете препятствия. Составьте описание этой своей идеальной личности и в виде эссе (200-250 слов) и ответьте на следующие вопросы: Что обычно я буду чувствовать, какой эмоциональный настрой будет у меня преобладать? Как я буду выглядеть, как буду восприниматься окружающими, какое впечатление буду на них производить? Как я чаще всего буду себя вести, какая манера общения и работы будет для меня характерна в случае достижения моей мечты? Будучи в образе идеального «Я» что Вы хотели бы сказать себе нынешнему, что посоветовать?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-6-З1	Знание тезауруса основных категорий по темам 1, 2, 7 Задание для самостоятельной работы 1
2	УК-6-З1	Знание тезауруса основных категорий по темам 1, 2, 7 Задание для самостоятельной работы 2
3	УК-6-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 5 Задание для самостоятельной работы 3
4	УК-6-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 5 Задание для самостоятельной работы 4
5	УК-6-З3	Знание тезауруса основных категорий по темам 3, 6 Задание для самостоятельной работы 5
6	УК-6-З3	Знание тезауруса основных категорий по темам 3, 6 Задание для самостоятельной работы 6

7	УК-6-З4	Знание тезауруса основных категорий по теме 4 Задание для самостоятельной работы 7
8	УК-6-З4	Знание тезауруса основных категорий по теме 4 Задание для самостоятельной работы 8
9	УК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	УК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	УК-6-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	УК-6-У2	Задание для самостоятельной работы 12
13	УК-6-У3	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-6-У3	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-6-У4	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-6-У4	Задание для самостоятельной работы 16
17	УК-6-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-6-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-6-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-6-В2	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-6-В3	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-6-В3	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-6-В4	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-6-В4	Задание для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-З1	Вопросы к зачету 1-10
2	УК-6-З1	1. Мечта и мечтание. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс. 2. Признаки мечты как образа желаемого будущего. Функции мечты. 3. SMART-тест цели. 4. Дерево целей. Построение дерева целей. 5. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа. 6. Сильные стороны личности. 7. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения 8. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза. 9. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности. Лень. 10. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.
3	УК-6-З2	Вопросы к зачету 11-20
4	УК-6-З2	11. Реальное и идеальное «Я». 12. Согласованность «Реального и идеального «Я». 13. Построение образа «Я». 14. Окно «Джохари». 15. Я-концепция. 16. Самопознание. 17. Жизненный путь человека. 18. Смысл жизни. 19. Виды понимания смысла жизни. 20. Личностный рост.
5	УК-6-З3	Вопросы к зачету 21-30

6	УК-6-З3	21. «Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм. 22. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления. 23. Пути восстановления сил человека. 24. Видение. Аффирмация. 25. Группа, команда, коллектив. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде. 26. Референтное лицо. Референтная группа. 27. Карта значимых людей, организаций и сообществ. 28. Переговоры. 29. Факторы успешности переговоров. 30. Сценарий идеальных переговоров
7	УК-6-З4	Вопросы к зачету 31-40
8	УК-6-З4	31. Выбор, принятие решения и планирование. 32. Ситуация выбора. 33. Механизмы выбора. 34. Мудрость. 35. Технология ТОР. 36. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения проблемы. 37. Формулировка цели. Ресурсы. 38. План. План по вехам. Помехи и их источники. Профилактика помех. 39. Прецеденты. Последствия. 40. Альтернативы

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	УК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	УК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	УК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	УК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	УК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	УК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	УК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	УК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	УК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	УК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	УК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	УК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	УК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	УК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Корягина, Н. А. Эффективные коммуникации. Социальная компетентность личности : учебное пособие для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18144-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534386

2. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12668-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543250

3. Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16189-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543574

б) дополнительная литература:

1. Слинкова, О. К. Самоменеджмент : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. К. Слинкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16476-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544922

2. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540285

3. Зобков, В. А. Методология личностного развития : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13731-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543975

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

https://www.psychology.ru/ Сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

http://www.psychological.ru/ Сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической помощи

http://psychology.net.ru/articles/ Сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Лихачева Эльвира Валерьевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 17 экономики

Рабочая программа учебной дисциплины

Экономика организации (предприятия)

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Экономика организации (предприятия) изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «ЭКОНОМИКА» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся систему теоретических знаний, практических умений и навыков в экономической и организационной деятельности предприятия, с целью развития универсальной компетенции на основе формирования способностей к комплексному анализу работы фирмы, выявления экономических закономерностей и принятия компетентных решений по совершенствованию организации и управления предприятием на основе создания новых схем, алгоритмов формирования информационных потоков о производственно-финансовой деятельности предприятия.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий по экономике и организации предприятия в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка каждым студентом индивидуализированных моделей информационных потоков комплексного анализа работы предприятия и индивидуальных путей по оптимизации организации и управления предприятием.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 №954, требованиями к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда; обобщением отечественного и зарубежного опыта; проведенными консультациями с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности, определенной профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденным приказом Минтруда России от 27.04.2023 N 345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Экономика организации (предприятия) относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по ОП направления 38.03.01 - «Экономика», квалификация – «бакалавр».

Ее содержание тесно связано с логикой и структурой других дисциплин: Макроэкономика и Микроэкономика, Бухгалтерский учет и анализ, Деньги, кредит, банки, Информатика, Маркетинг др.

Курс "Экономика организации (предприятия)" входит в состав обязательной части и изучается студентами очной формы обучения в течение 3 семестра.. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоению дисциплины предшествуют: «Информатика», « «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Методы научного исследования « и др.

Параллельно с указанной дисциплиной студент изучает «Теорию вероятностей и математическую статистику», « Основы финансовых расчетов», «Правоведение» и др.

Знания, полученные при изучении дисциплины "Экономика организации (предприятия)" являются базовыми при изучении студентами таких дисциплин, как « Анализ налоговой политики государства», «Бухгалтерский учет и отчетность на предприятии», «Аудит», «Анализ и контроль системы ценообразования» и др.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей..

Изучение дисциплины направлено не только на углубление и расширение теоретической подготовки студента, но и имеет ярко выраженную практическую направленность, и расширяет и углубляет ранее полученные знания по дисциплинам гуманитарного, социального и экономических циклов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач; (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач; (ОПК-1)	**Знать:**	
	основные принципы функционирования предприятия и основные элементы его структуры	ОПК-1-З1
	состав и структуру кадров предприятия, производительность труда и методы ее измерения.	ОПК-1-З2
	сущность цены, ее функции, этапы формирования;	ОПК-1-З3
	основные показатели эффективности работы предприятия	ОПК-1-З4
	Уметь:	
	использовать методологию формирования и износа имущества организации;	ОПК-1-У1
	рассчитать состав и структуру кадров фирмы, производительность труда и трудоемкость;	ОПК-1-У2
	применять затратные и рыночные методы ценообразования, осуществлять их анализ	ОПК-1-У3
	использовать методы расчета показателей эффективности работы предприятия;	ОПК-1-У4
	Владеть:	
	приемами расчета амортизации, эффективности использования ОПФ и оборотных средств ;	ОПК-1-В1

	алгоритмом расчета численности , производительности труда, методикой расчета величины заработной платы	ОПК-1-В2
	системой расчета цены производителя, оптовой и розничной цены	ОПК-1-В3
	приемами расчета показателей эффективности работы предприятия	ОПК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	3	4	144	40	24	12	1,6	2	0,4	33,6	70,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1. Предприятие и предпринимательство в рыночной среде. Принципы функционирования										
1.	Предприятие и предпринимательство в рыночной среде.	4	1	1					3	ОПК-1-З1, ОПК-1-У1, ОПК-1-В1
2. Жизненный цикл и структура предприятия										
2.	Жизненный цикл и структура предприятия.	5	1	1					4	ОПК-1-З1, ОПК-1-У1, ОПК-1-В1
3. Имущество предприятия и его характеристика										
3.	Имущество предприятия и его характеристика.	14	6	4	2				8	ОПК-1-З2, ОПК-1-У2, ОПК-1-В2
4. Трудовые ресурсы, их состав и организация										
4.	Трудовые ресурсы, их состав и организация.	7	3	2	1				4	
5. Заработная плата и мотивация труда										
5.	Заработная плата и мотивация труда.	9	3	2	1				6	
6. Производство продукции на предприятии										
6.	Производство продукции на предприятии.	3							3	
7. Издержки производства										
7.	Издержки производства.	14	6	4	2				8	

8. Цена, ценовая политика и государственное регулирование цен										
8.	Цена, ценовая политика и государственное регулирование цен.	9	3	2	1				6	
9. Управление качеством на предприятии. Стандартизация, конкурентоспособность										
9.	Управление качеством на предприятии, стандартизация, конкурентоспособность.	6	2	1	1				4	
10. Эффективность хозяйственной деятельности										
10.	Эффективность хозяйственной деятельности.	11	4	2	2				7	
11. Инновационная деятельность на предприятии										
11.	Инновационная деятельность на предприятии.	5	1	1					4	
12. Интеллектуальная собственность на предприятии										
12.	Интеллектуальная собственность на предприятии.	5	1	1					4	
13. Инвестиционная деятельность предприятия										
13.	Инвестиционная деятельность предприятия.	8,4	3	2	1				5,4	
14. Эколого-экономические аспекты деятельности предприятия										
14.	Эколого-экономические аспекты деятельности предприятия.	6	2	1	1				4	
Промежуточная аттестация (экзамен)										
15.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предприятие и предпринимательство в рыночной среде.

Основные категории рыночной экономики и структура национальной экономики. Основные категории рыночной экономики. Структура национальной экономики. Типы предприятий. Товарное производство и рынок. Государственное регулирование рыночной экономики. Организационно-правовые формы предприятий, их классификация. Понятие предприятия. Классификация предприятий. Корпоративные формы предпринимательства (объединение предприятий). Предпринимательская деятельность и ее характеристика. Виды предпринимательства, их взаимосвязь и особенности участия в бизнесе.

Тема 2. Жизненный цикл и структура предприятия.

Жизненный цикл предприятия. Производственная структура предприятия. Организационная структура предприятия (структура управления): общая, производственная и организационная. Основные факторы определяющие производственную структуру предприятия. Модели построения производственной структуры. Инфраструктура предприятия, ее определение и функции.

Тема 3. Имущество предприятия и его характеристика.

Уставный капитал и общая характеристика имущества предприятия. Основные фонды. Учет и оценка основных фондов. Воспроизводство основных фондов.

Амортизация основных фондов. Показатели использования основных производственных фондов. Оборотные средства. Оценка и воспроизводство оборотных средств. Показатели эффективности и пути улучшения использования оборотных средств. Источники формирования оборотных средств.

Тема 4. Трудовые ресурсы, их состав и организация.

Состав и структура кадров предприятия. Категории работников. Планирование численности персонала основного и вспомогательного производства. Баланс рабочего времени. Управление персоналом. Производительность труда, ее характеристика и пути повышения. Организация и нормирование труда.

Тема 5. Заработная плата и мотивация труда.

Сущность заработной платы, ее функции и принципы организации. Принцип опережающего роста производительности труда по сравнению с ростом заработной платы. Организация заработной платы. Модели определения уровня заработной платы и премирования Тарифная система: тарифная ставка, тарифные коэффициенты, тарифно-квалификационный справочник, районные коэффициенты. Формы и системы оплаты труда. Планирование фонда заработной платы. Четыре способа планирования фонда заработной платы. Мотивация труда. Система стимулов труда.

Тема 6. Производство продукции на предприятии.

Факторы производства и производственная функция. Функция Кобба-Дугласа. Двухфакторная и многофакторная производственная функция. Оптимальный объем производства. Взаимосвязь совокупного продукта и факторов производства. Производственная программа, методы ее разработки и основные этапы. Структура производственной программы. Показатели производственной программы. Оптимальный объем производства. Метод сопоставления валовых показателей. Метод сопоставления предельных показателей. Производственные мощности предприятия, расчетные методы их определения.

Тема 7. Издержки производства.

Издержки производства и себестоимость продукции. Себестоимость продукции (работ, услуг) предприятия, ее виды. Элементы и статьи затрат. Калькулирование себестоимости продукции. Зарубежный опыт определения издержек производства . Планирование снижения себестоимости продукции. Основные направления снижения издержек производства.

Тема 8. Цена, ценовая политика и государственное регулирование цен.

Цена, ее сущность и функции. Этапы формирования и классификация цен. Ценовая политика предприятия. Методы ценообразования. Затратные метолы ценообразования. Рыночные методы определения цен. Эконометрические методы определения цен. Стратегия ценообразования на предприятии. Регулирование цен государством.

Тема 9. Управление качеством на предприятии, стандартизация, конкурентоспособность.

Качество, стандартизация и конкурентоспособность продукции. Качество продукции и его показатели. Управление качеством продукции.

Существующие системы управления качеством. Стандартизация продукции. Сертификация продукции. Конкурентоспособность продукции.

Тема 10. Эффективность хозяйственной деятельности.

Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия. Доход, его виды и методы расчета. Прибыль предприятия, ее сущность. Формирование и распределение прибыли. Факторы, влияющие на величину прибыли. Рентабельность работы предприятия.

Тема 11. Инновационная деятельность на предприятии.

Понятие инноваций и их роль в развитии предприятия. Фазы инновационного цикла. Сущность и содержание подготовки нового производства. Оценка эффективности инноваций. Финансирование инновационной деятельности.

Тема 12. Интеллектуальная собственность на предприятии.

Понятие и объекты интеллектуальной собственности . Интеллектуальный продукт и методы его защиты. Составные части интеллектуального продукта. Гуд-вилл и ноу-хау. Понятие франшизы. Две группы объектов интеллектуальной собственности. Специфические особенности объектов интеллектуальной собственности. Оценка стоимости объектов интеллектуальной собственности. Основные подходы к оценке. Цели оценки ОИС. Стоимость в обмене (exchange value), Стоимость в использовании (value in use) и Обоснованная (справедливая) рыночная стоимость (fair market value). Основные показатели, определяющие стоимость объектов интеллектуальной собственности.

Тема 13. Инвестиционная деятельность предприятия.

Сущность, экономическое содержание и субъекты инвестиционной деятельности. Классификация инвестиций. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Инвестиционный проект: его характеристика, классификация и стадии. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Статистические показатели оценки инвестиций. Динамические показатели оценки инвестиций. Бизнес-план предприятия и его разработка. Структура и содержание бизнес-плана.

Тема 14. Эколого-экономические аспекты деятельности предприятия.

Эколого-экономические проблемы деятельности предприятия. Промышленное предприятие как эколого-экономическая система. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды. Экономический механизм управления природопользованием и перспективы его совершенствования. Платежи за загрязнение окружающей среды. Совершенствование системы экономического регулирования природоохранной деятельностью. Экстернальные издержки, экологическая рента и цена ассимиляционного потенциала. Экологический паспорт как информационная база эколого-экономического анализа.

Тема 15. Промежуточная аттестация (экзамен)

1 Структура национальной экономики

2 Экономические интересы участников рыночных отношений на фирме.

3 Основные формы хозяйственных товариществ, обществ, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий

4 Объединения предприятий (корпорации, хозяйственные ассоциации, концерны, холдинговые компании, консорциумы, ФПГ)

5 Предпринимательская деятельность, основные ее черты и виды.

6 Жизненный цикл предприятия, его производственная структура

7 Структуры управления фирмой (инновационно-производственная, проблемно-целевая, дивизионная)

8 Структура имущества предприятия.

9 Учет и оценка основных фондов, методы расчета амортизационных отчислений

10 Методы расчета ускоренной амортизации

11 Основные показатели и методы расчета эффективности использования основных фондов

12 Оборотные средства предприятия, их структура, показатели использования оборотных средств и методы их расчета

13 Расчет величины высвободившихся оборотных средств в результате сокращения длительности их оборота, источники образования оборотных средств

14 Нормирование оборотных средств, расчет норматива оборотных средств, вкладываемых в сырье и материалы

15 Пути улучшения использования основных фондов и оборотных средств на предприятии

16 Кадры фирмы, их состав и структура. Явочный и списочный состав работников. Коэффициент списочного состава ителя

17 Годовой баланс рабочего времени работника

18 Категория производительности труда, методы ее определения. Резервы роста производительности труда.

19 Методика расчета повышения производительности труда за счет технико-

экономических факторов

20 Нормы труда, их виды и методы определения

21 Расчет численности работников, хронометраж и фотография рабочего дня (смены).

22 Сущность и функции заработной платы. Модели определения уровня заработной платы

23 Принципы организации заработной платы. Тарифная и безтарифная система оплаты труда.

24 Формы заработной платы. Системы в сдельной и повременной форме оплаты труда.

25 Фонд заработной платы на фирме. Способы планирования фонда заработной платы.

26 Способы планирования фонда заработной платы (по уровню заработной платы, по приросту заработной платы)

27 Мотивация труда, виды стимулирования труда, внутренние и внешние мотивы побуждения к труду.

28 Матрица стратегических альтернатив и стратегическое планирование. Миссия и цель деятельности

29 Этапы стратегического планирования, SWOT-анализ .

30 Методы планирования, виды планов на фирме.

31 Прогнозирование на фирме, виды прогнозирования.

32 Товар как трехуровневую модель, классификация товара.

33 ЖЦТ и его характеристика

34 Маркетинговая деятельность на предприятии, цели и стратегии маркетинга

35 Факторы производства ,график двухфакторной производственной функции и его характеристика.

36 Охарактеризуйте взаимосвязь совокупного продукта и факторов производства.

37 Что такое средний, предельный продукт и какова их взаимосвязь с факторами производства. Метод сравнения валовых и предельных показателей

38 Реализованная, товарная и валовая продукция, производственная мощность фирмы, уровень использования производственной мощности

39 Себестоимостью продукции и ее виды. Структура себестоимости по элементам и по статьям затрат.

40 Виды и методы калькулирования себестоимости. Метод калькулирования по полным и предельным издержкам.

41 Методы планирования снижения себестоимости, пути снижения издержек производства

42 Цена товара и ее функции

43 Схема формирования различных цен товара. Классификация цен по этапам формирования и с учетом транспортной составляющей.

44 Методы ценообразования на основе прямых затрат и целевой прибыли

45 Эконометрические методы ценообразования (удельных показателей, регрессионного анализа, балловый метод).

46 Конкурентоспособность продукции и факторы ее определяющие

47 Показатель конкурентоспособности и метод расчета

48 Сущность финансов и финансовые отношения на предприятии

49 Источники формирования финансовых ресурсов на предприятии.

50 Эффект финансового рычага, краткосрочное кредитование и «устойчивые пассивы» и «овердрафт».

51 Баланса предприятия, его структура

52 Финансовый отчет предприятия, цели и виды финансового анализа., основные показатели финансовой деятельности предприятия.

53 Инновации, их классификация и виды фазы инновационного цикла

54 Показатели оценки эффективности инноваций.

55 Сущность и экономическое содержание инвестиций, основные субъекты инвестиционной деятельности, реальные и портфельные инвестиции.

56 Показатели оценки инвестиционного проекта без учета и с учетом фактора времени.

57 Сущность и экономическое содержание инвестиций, основные субъекты

инвестиционной деятельности, реальные и портфельные инвестиции.

58 Показатели оценки инвестиционного проекта без учета и с учетом фактора времени.

59 Охарактеризуйте структуру бизнес-плана. Охарактеризуйте финансовый раздел бизнес -плана и его показатели.

60 Основные принципы и методы экономического регулирования охраны окружающей среды.

61 Экологический оптимум загрязнения и рентный механизм продажи прав на выбросы

62 Экологический паспорт предприятия, его характеристика

Планы семинарских занятий

Тема 3. Имущество предприятия и его характеристика.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

Тема 4. Трудовые ресурсы, их состав и организация. . .
Время - 1 час.
Основные вопросы:

Тема 5. Заработная плата и мотивация труда.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:

Тема 7. Издержки производства.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

Тема 8. Цена, ценовая политика и государственное регулирование цен.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:

Тема 9. Управление качеством на предприятии, стандартизация, конкурентоспособность. . .
Время - 1 час.
Основные вопросы:

Тема 10. Эффективность хозяйственной деятельности.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

Тема 13. Инвестиционная деятельность предприятия. . .
Время - 1 час.
Основные вопросы:

Тема 14. Эколого-экономические аспекты деятельности предприятия.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абонемент – право пользования чем-либо на определенный срок, а также документ, удостоверяющий это право.

Аванс – денежная сумма или другая имущественная ценность выдаваемая или перечисляемая в счет предстоящих платежей за выполнение работ, оказание услуг и др.

Авторизация – процесс, когда продавец, кассир или сам держатель карточки через банкомат запрашивают разрешение на использование карточки для оплаты товара на определенную сумму.

Авуары – активы, которыми производятся платежи и погашаются обязательства.

Агент – юридическое или физическое лицо, совершающее операции по поручению другого лица за его счет и от его имени, не являясь при этом его служащим.

Адаптивность способность организации как системы реагировать на изменения условий функционирования. Чем выше скорость реакции на выявленные изменения, тем выше степень организованности системы. Внешним проявлением адаптивности является маневренность, а внутренним гибкость.

Активы – любая собственность компании: машины, здания, запасы, ценные бумаги, патенты и др.

Акцепт - согласие на заключение договора в соответствии с предложением другой стороны.

Амортизация - перенесение стоимости постепенно снашивающихся основных фондов на стоимость вырабатываемой продукции.

Анализ финансовый - анализ соответствия реальной экономической ситуации величины, состава и структуры денежных фондов, денежных потоков, уровня и динамики цен, финансовых отношений между хозяйствующими субъектами и с регулирующими системами на рынке.

Аннуитет - ежегодный платеж , равновеликие платежи. Которые производятся (получаются) в равныепромежутки времени в течение датированного промежутка времени.

Аппроксимация издержек – проблема связи переменных затрат с объемом реализации продукции.

Аренда – договор, по которому арендодатель предоставляет арендатору имущество во временное пользовыание за определенное вознаграждение- арендную плату.

Ассортимент - состав однородной продукции по видам, сортам, маркам.

Аукцион – продажа с публичных торгов, при которой продаваемый товар приобретается лицом, предложившим наивысшую цену.

Аффилирование - присоединение предприятия, фирмы к другому бодее крупному, родственному предприятию в качестве филиала.

«бай-бэк» - долгосрочная товарообменная операция, при которой поставки оборудования в кредит в последующем оплачиваются произведенной с их помощью продукцией.

Баланс – соотношение взаимосвязанных показателей, характеризующее в числовом выражении динамику развития народного хозяйства или предприятия, движение его средств и накоплений.

Банкротство – установленное судом неспособность должника платить по своим обязательствам.

Бизнес-реинжиниринг построение формальных, воспроизводимых методик управления изменениями в компании, которые поддерживаются современными информационными технологиями и средствами моделирования.

Бонус – дополнительное вознаграждение, премия, дополнительная скидка в соответствии с условиями сделки.

Брейк - быстрое и резкое падение цен.

Бум – быстрое и стабильное повышение цен и деловой активности.

Венчурные предприятия – рисковые предприятия- мелкие и средние предприятия, занимающиеся научными исследованиями, инженерными разработками, созданием и внедрением нововведений, по заказам крупных фирм или государства.

Виртуальная корпорация совокупность компаний, объединенных на базе современных информационных систем.

Выборка – отобранная для статистического исследования чпсть единиц общей совокупности.

Выравнивание - покупка и продажа с целью сбалансирования существующей рыночной позиции.

Выручка чистая – величина продаж за минусом косвенных налогов (НДС и акцизов).

Гибкость способность организации как системы изменять свое состояние в пределах, обусловленных критическими состояниями параметров системы.

Декларация – заявление о доходах для уплаты налога; -перечень товаров для уплаты таможенных пошлин.

Деньги- особый вид товара, служащий всеобщим эквивалентом, выполняют функции меры стоимости, средств обращения, платежей, мировых денег.

Дефляция – изъятие из обращения части наличных денег путем увеличения налогов, повышения учетной ставки и обязательных резервов коммерческих банков, продажи государственных ценных бумаг, сокращения государственных расходов.

Дивиденд – часть прибыли акционерного общества, ежегодно распределяемая между акционерами, в соответствии с суммой и видом акций, находящихся в в их владении.

Дисконт- скидка, разница между текущей ценой ценной бумаги и ценой погашения или ценой номинала.

Доход-брутто –доход по ценным бумагам до уплаты налога.

Доход годовой – показатель, используемый при определении продажной стоимости предприятия или земли, когда их цена измеряется величиной среднегодовой прибыли или ренты; цена устанавливается равной N годовых доходов.

Доход реальный – индивидуальная покупательная способность, определенная на базе заработной платы, скорректированной на уровень инфляции.

Доход чистый(чистая прибыль) –прибыль предприятия после уплаты налогов и других платежей из прибыли.

Жизненный цикл организации ряд последовательных стадий, которые проходит организация в своем развитии от рождения до прекращения своей деятельности (рождение, рост, зрелость, смерть). Для каждой из этих стадий присущи свои особенности функционирования, а значит и стратегии.

Жизненный цикл товара – совокупность взаимосвязанных процессов от начала внедрения на рынке конкретного товара до его окончательного ухода из сферы потребления.

Заем – денежная операция, заключающаяся в получении известной суммы в долг на определенных условиях возврата.

Заимствование – привлечение земных средств на определенный срок в форме банковского или коммерческого кредита, выпуска ценных бумаг.

Закономерность это предварительный этап отражения закона. Обобщенное понимание выявленных закономерностей база для формулирования закона.

Закон синергии. Потенциал организованного целого превышает арифметическую сумму потенциалов частей, входящих в состав целого.

Затраты капитальные – производственные затраты на оборудование, здания, сооружение и т.д.

Зачет – взаимное погашение обязательств и требований.

Издержки производства – затраты труда и капитала на производство товара.

Издержки постоянные – издержки по операциям или производственные издержки, носящие фиксированный характер и не связанные с изменением уровня производства.

Инвестиции – капиталовложения 1 – в основной капитал и материально-товарные запасы для развития производства, 2 – вложения средств в финансовые активы с целью получения дохода.

Инвестиционный трест – финансовая компания, инвестирующая свой капитал в акции и облигации других компаний.

Индекс – статистический показатель, характеризующий изменение тех или иных явлений; рассчитывается путем отнесения сравниваемой (фактической) величины к принятой за базисную

величину предшествующего периода.

Инкассо – банковская операция, по которой банк получает по поручению своего клиента причитающиеся ему денежные средства от третьих лиц на основании расчетных документов, акцепта ценных бумаг и товарных документов.

Интеллектуальная собственность – совокупность объектов авторского и изобретательского права: изобретения, открытия, товарные знаки, научные и художественные произведения и др.

Инфляция – переполнение каналов обращения бумажными деньгами, вызывающее их обесценение и рост цен; является результатом превышения спроса над предложением.

Интеллектуальные организации совокупность мелких взаимосвязанным между собою организаций, осуществляющих свое взаимодействие на принципах «свободного общества». Исполнители наделены правом принятия решений и несут прямую ответственность за их исполнение.

Калькуляция стоимости сметная – плановые, исчисленные в денежном выражении затраты на производство, реализацию продукции, услуги + прибыль.

Капитал -1) самовозрастающая стоимость, 2) собственность компании, представляющая собой балансовую стоимость выпущенных ею акций и накопленные чистые доходы.

Капитализация – превращение в капитал – рыночная оценка акций, выпущенных фирмой, капитала компании и его составных частей.

Капиталовложении – (инвестиции) –совокупность затрат, осуществляемых в виде долгосрочных вложений капитала в различные отрасли хозяйства как внутри страны, так и з0а рубежом с целью получения прибыли.

Качество – совокупность свойств товара, определяющих
его пригодность для использования по назначению потребителем.

Компания – корпоративная организация, деятельность которой регулируется принятыми в стране законами, обычно имеет акционерный капитал.

Кондиции – условия о качестве и упаковке товара.

Консорциум – временное объединение нескольких компаний или банков для осуществления конкретных проектов или предоставления кредита.

Контингент – установленное предельное количество товара, которое может быть импортировано в какую-либо страну.

Концерн – наиболее развитая форма объединения предприятий с помощью систмы участий, финансовых связей, договоров об общности интересов; предприятия, входящие в концерн номинально остаются самостоятельными, а фактически подчинены единому хозяйственному руководству.

Конъюнктура – совокупность условий в их взаимосвязи; совокупность признаков, характеризующих текущее состояние экономики; экономическая ситуация на рынке в определенный момент времени.

Корпорация – 1) общество, союз, группа лиц, объединяемая общностью профессиональных или сословных интересов; 2) форма акционерного общества.

Котировка –текущая цена на товар, ценные бумаги; курс валюты на рынке;

Команда это группа людей, имеющих общие цели, взаимодополняющие навыки и умения, высокий уровень взаимозависимости и разделяющих ответственность за достижение конечных результатов.

Культура организации (деловая культура, корпоративная культура) специфический способ организации и развития людей, объединенных для достижения общей цели. Специфика заключается в способах деятельности, формах развития, характере реагирования на изменения внешней и внутренней среды.

Культура организации совокупность общих ценностей и норм поведения, разделяемых большинством членов организации или ее активным ядром, которые служат средством внутренней регуляции и программирования организационного поведения.

Купон – свидетельство, дающее право кредитору получить проценты.

Курс официальный – курс установленный центральным банком.

Курсовая разница – разница между курсом продавца и курсом покупателя.

Лизинг – долгосрочная аренда машин и оборудования; форма кредитования экспорта товаров длительного пользования.; арендная форма экспорта машин и оборудования.

Лицензия – разрешение , выдаваемое государственными органами на право ввоза или

вывоза товаров; предоставленное на определенных условиях разрешение на использование запатентованного изобретения, товарного знака, промышленного образца.

Маржа – разность между двумя показателями; между курсом покупателя и курсом продавца и др.

Маркетинг – анализ и прогноз рыночной ситуации для ориентации производства и разработка системы мер для создания лучших экономических условий продажи товара.

Маневренность способность организации как системы изменять направления движения (функционирования), сохраняя при этом качественную определенность. Качественная определенность системы определяется устойчивым порядком, который закрепляется структурой, и позволяет элементам системы выполнять заданные функции. Взаимосвязанные количественные параметры системы, могут при этом изменяться в определенных пределах, позволяющих не нарушать установленный порядок.

Методы анализа организационного состояния анкетирование, интервьюирование, структурный и функционально-стоимостной анализ.

Методы построения организационных структур управления метод аналогий, метод структуризации целей, экспертно-аналитический метод, метод организационного моделирования, програмно-целевой метод.

Надбавка к цене – устанавливается в зависимости от особых требований покупателя , за повышение качества товара, предоставление дополнительных услуг и т.д.

Надежность – комплексное свойство, которое характеризует способность системы выполнять заданные функции в течение определенного периода времени с заданными параметрами качества. Надежность является условием сохранения (выживаемости организации).

Налоги – обязательные платежи, взимаемые государством с юридических и физических лиц, используемые для финансирования государственных расходов.

Норма сбережения – доля личного располагаемого дохода, остающаяся в распоряжении владельца и используемая длч накопления или погашения долга.

Оборот – бухгалтерский термин, обозначающий валовый доход или валовый объем продаж до любых вычетов.

Оборотные средства – денежные средства компании, используемые для финансирования текущей деятельности.

Обратное вливание – реинвестирование прибыли в производство вместо выплаты всей прибыли в форме дивидендов.

Норма управляемости (диапазоном руководства) – то число подчиненных, которыми эффективно может управлять один уководитель.

Организация это деятельность, направленная на установление и обеспечение целесообразных связей между элементами системы, обусловливающих ее нормальное функционирование и развитие.

Организация это объединение людей, исповедующих общие ценности, деятельность которых координируется для достижения общей цели. Поведение людей в организации должно быть не только целенаправленным, но и ценностно- ориентированным.

«Организация это средство для достижения цели при заданных ограничениях» (Оптнер С.)

Оферта – официальное предложение для участия в международных торгах по размещению заказов на оборудование, промышленное строительство; - формальное предложение определенному лицу заключить сделку с указанием полных условий.

Паритет - равноценность, равенство, одинаковое положение.

Покупательная способность – возможность покупателя приобретать товары и услуги , основанная на личных доходах и кредитоспособности.

Потенциал организации совокупность ресурсов и источников их пополнения.

Пошлина- государственные сборы, которыми облагаются товары, пропускаемы через таможенную границу данной страны.

Предел нижний – минимально приемлемый доход по инвестициям.

Предприниматель – лицо, которое изыскивает средства для организации предприятия и тем самым берет на себя предпринимательский риск.

Прейскурант – справочник цен и сортов товаров.

Прибыль – превышение доходов над расходами; разница между стоимостью и себестоимостью продукции.

Принципы организации это общие правила формирования

(самоформирования) систем в природе и обществе, обеспечивающие их упорядоченность и целесообразность функционирования.

Основным принципом организационного построения является принцип рационального сочетания централизации-децентрализации. Степень централизации-децентрализации управления задается условиями функционирования организации, личностью руководителя и зрелостью культуры организации.

Прожиточный минимум – минимум жизненных средств, необходимых для поддержания жизнедеятельности работника и его семьи, воспроизводства рабочей силы.

Пролонгация - продление срока действия договора, соглашения.

Развитие организации ее необратимое, направленное и закономерное

изменение во времени. Является объективным процессом, независимым от желания или нежелания членов организации.

Расходы фиксированные (накладные) - расходы на управление и хозяйственное обслуживание производства, включаемые наряду с основными затратами в себестоимость продукции.

Расходы эксплуатационные – расходы на содержание и эксплуатацию оборудования – одна из статей калькнной на инфляцию.ляции себестоимости продукции.

Реализуемость (ликвидность) – показатель легкости, с которой что-либо может быть продано.

Реальный доход – индивидуальная покупательная способность, определенная на базе заработной платы, скорректированной на инфляцию.

Реинжиниринг бизнес-процессов – целостное и системное моделирование и кардинальная реорганизация материальных, финансовых и информационных потоков, в результате чего упрощается организационная структура, перераспределяется и минимизируется использование различных ресурсов, сокращаются сроки реализации потребностей отдельных клиентов, повышается качество их обслуживания. Основные принципы реинжиниринга: горизонтальное сжатие процесса, вертикальное сжатие процесса, переход от функциональных подразделений к командам процессов, т. е. к объединению людей в группы, выполняющие совместно законченную часть работы .

Резервы – запасы материальные и денежные, создаваемые для компенсации действия различных неучтенных факторов на рынке, стихийных бедствий, сбоев в производстве; - возможности улучшения использования имеющихся производственных ресурсов.

Рекламация - претензия к качеству товара, услуги, содержащая требование устранения недостатков, снижения цены, возмещения убытков.

Релевантность – способность организации как системы избирательно реагировать на воздействия внешней среды. Релевантные отношения – это отношения логического следования. Внешняя среда, которая оказывает влияние на данную систему, называется релевантной.

Рента – регулярно получаемый не от предпринимательской деятельности доход с капитала, имущества или земли.

Риск – случайности или опасности, которые носят возможный, а не неизбежный характер и могут являться причинами убытков; обычно осуществляется страхование различных видов рисков.

Рынок – совокупность экономических отношений, проявляющихся в сфере обмена товаров между производителями и потребителями, которая обособилась в результате разделения труда; различают рынки сырьевые, машин и оборудования, продовольственных товаров, валютный и др.

Реорганизация процесс радикального изменения структурной композиции вследствие слияния, присоединения, разделения, выделения, преобразования.

Реструктуризация совокупность мероприятий по приведению условий функционирования компании в соответствие с изменяющимися условиями рынка и выработанной стратегии ее развития.

Реформирование организаций изменение принципов их действий, направленное на повышение эффективности функционирования и развития. Средства реформы: реорганизация и реструктуризация.

Сальдо – разность между денежными поступлениями и расходами.

Себестоимость – первоначальная стоимость – выраженные в денежной форме текущие затраты предприятия на производство и реализацию продукции, работ и услуг.

Сертификат – удостоверение, письменное свидетельство; заемное финансовое обязательство

государственных органов.

Спред – общая разница; разница между курсом покупателя и курсом продавца;

Средства производства – материальные факторы производства: здания, машины, оборудование.

Синергия (от греч. sinergeia совместное действие) научное направление, исследующее процессы самоорганизации в природных, социальных и когнитивных (познавательных) системах.

Система – целесообразная совокупность взаимообусловленных, взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, образующих единое целое.

Структура управления – форма разделения и кооперации управленческой деятельности, в рамках которой происходит процесс управления, направленный на достижение намеченных целей менеджмента.

Структура является результатом сознательного выбора, такого варианта ее построения, который в наибольшей степени обеспечивает реализацию стратегий организации при минимальных затратах на координацию взаимодействия отдельных ее элементов.

Счет – товарный документ, выписываемый продавцом на имя покупателя и удостоверяющий поставку товара или оказание услуг иих стоимость.

Тариф – система ставок, определяющая плату за различные услуги: перевозки, оплату труда, таможенных пошлин.

Текучесть рабочей силы- процесс неорганизованного перемещения работников с одного предприятия на другое.

Тендер – 1) заявка, оферта, письменное предложение; 2) извещение о намерении поставить товар по срочному контракту; 3) приглашение поставщикам на конкурсной основе поставить товар на заранее установленных условиях.

Товарная квитанция – складская расписка.

Традиционный менеджмент делает упор на построение функциональной структуры, а бизнес-инжиниринг на построение бизнес-процессов.

Трест – форма монополии, при которой все объединяющиеся предприятия теряют свою коммерческую и производственну. Самостоятельность, руководство осуществляется из единого центра, общая прибыль распределяется в соответствии с долевым участием.

Уставный капитал – определен уставом, включает номинальную стоимость выпущенных акций, вложения государственных средств, частные паевые взносы.

Устойчивость – способность организации как системы противостоять воздействиям внешней среды, сохраняя при этом качественную определенность.

Факторинг – разновидность торгово-комиссионной операции, сочетающейся с кредитованием оборотного капитала клиента.

Фактура- накладная – счет на отправленный или отпущенный покупателютовар, содержащий подробные данные о виде, количестве и стоимости товара и обозначение всех относимых за счет покупателя расходов.

Фрахт – плата за перевозку грузов водным путем: - груз , перевозимый транспортом по воде. Суше, или воздуху.

Франко- обозначает, что определенная часть расходов по транспортировке, погрузке, страховке совершается за счет продавца и не оплачивается покупателем.

Цена – денежное выражение стоимости товара; формируется на мировом и внутреннем рынках.

Цель – наиболее общий ориентир деятельности организации в плановом периоде. Это – главный системообразующий фактор, который определяет все аспекты строения и деятельности организации.

Чек – документ, содержащий безусловный приказ владельца текущего счета банку о выплате указанной суммы определенному лицу или предъявителю.

Эмбарго – запрещение государством ввоза или вывоза в другую страну товаров, услуг или других ценностей.

Эффективность – степень реализации целей организации при минимальных, но необходимых затратах. Это отношение результата деятельности организации к затратам на ее качественное

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Назвать основные принципы функционирования предприятия и основные элементы его производственной структуры Перечислить основные составляющие имущества организации, назвать основные показатели эффективного использования основных и оборотных средств при решении прикладных задач бухгалтерского учета
2	ОПК-1-З1	
3	ОПК-1-З2	Охарактеризовать состав и структуру кадров предприятия, производительность труда и методы ее измерения. Перечислить функции заработной платы, охарактеризовать формы и системы оплаты труда при решении прикладных задач бухгалтерского учета и анализа Назвать факторы производства и сформировать алгоритм формирования производственной программы. Перечислить принципы и методы формирования издержек предприятия , их учет при решении практических задач бухгалтерского учета
4	ОПК-1-З2	
5	ОПК-1-З3	Охарактеризовать сущность цены, ее функции, этапы формирования. Перечислить затратные и рыночные методы ценообразования, их использование при решении прикладных задач бухгалтерского учета и анализа Перечислить показатели качества, конкурентоспособности, и стандартизации продукции
6	ОПК-1-З3	
7	ОПК-1-З4	Назвать основные показатели эффективности работы предприятия, доход. прибыль, рентабельность, используемые при решении прикладных задач бухгалтерского учета Охарактеризовать сущность и содержание инвестиционной деятельности предприятия. Назвать основные показатели эколого-экономической деятельности фирмы
8	ОПК-1-З4	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

9	ОПК-1-У1	Определите общий доход корпорации , если денежный поток от операционной деятельности составил 146 млн.руб, от финансовой 11 млн руб, а от инвестиционной – (минус) 7 млн..руб. Полная первоначальная стоимость ОПФ на начало года составляет 139 млн. руб. Стоимость износа этих фондов на начало года – 6 млн.руб. С 1 марта введены в эксплуатацию новые основные производственные фонды на сумму 1.6 млн.руб., с 1 июня выведены ОПФ на сумму 3 млн. руб. Средняя годовая норма амортизации – 3,6%. Определить остаточную стоимость ОПФ на начало и конец года: а) при линейном методе начисления амортизации; б) при ускоренном методе расчета амортизационных отчислений. Определить экономическую эффективность ускорения оборачиваемости оборотных средств, если за год предприятие реализовало продукции на 120 млн. руб., среднегодовые остатки оборотных средств при этом составили 6 млн. руб. В результате технических мероприятий предприятие сократило длительность одного оборота оборотных средств до 15 дней.
10	ОПК-1-У1	
11	ОПК-1-У2	Определить явочную и списочную численность трудящихся на предприятии, производительность труда работника, если объем выполняемых работ составил 122 тыс. ед., норма времени на выпуск одного изделия – 0.65 чел.дня. Время работы предприятия 365 дней в году, количество рабочих дней в году одного работника – 250.. Рассчитать заработок работника при простой повременной оплате труда за месяц и сумму к выдаче, если заработная плата работника 1 разряда 3450 руб, разрядный коэффициент – 2.0, районный коэффициент -1,5, доплата за вредные условия - 30%. Количество рабочих дней в данном месяце 22, отработано 20 дней. Определить плановое снижение себестоимости и увеличение валового дохода корпорации за счет технико-экономических факторов при следующих условиях: - себестоимость отчетного года (фактическая) 10200 тыс.руб., - выручка отчетного года (фактическая) 10800 тыс.руб., - выручка плановая 11000 тыс. руб. Планируется снижение себестоимости продукции по технико-экономическим факторам с учетом времени инноваций в пределах планового года ( ) на 240 тыс. руб, в т.ч. за счет повышение технического уровня производства – 140 тыс.руб., за счет совершенствования организации производства и труда – 100 тыс.руб.
12	ОПК-1-У2	

13	ОПК-1-У3	Составить структуру розничной цены с учетом жизненного цикла товара, если:- себестоимость изделия – 71 руб.,-ставка акциза 45% к отпускной цене (без НДС); - ставка НДС 18% к отпускной цне (без НДС); - отпускная цена (сНДС) -214 руб. - оптовая надбавка -6% к цене предприятия; -торговая надбавка 25% к оптовой цене. Каков прогноз структуры цены , если себестоимость увеличится на 25%? Рассчитайте: а) розничную цену изделия при условии, что товар поступает в розничную торговлю через оптовую базу; б) прибыль промышленного предприятия от реализации изделия по отпускным ценам и рентабельность производства продукции; в) как измениться прибыль предприятия, если по прогнозу себестоимость изделия снизится на 15%, при следующих данных: -себестоимость изделия – 71 руб.-ставка акциза 45% к отпускной цене (без НДС); - ставка НДС 18% к отпускной цне (без НДС); - отпускная цена (сНДС) -214 руб.- оптовая надбавка -6% к цене предприятия;-торговая надбавка 25% к оптовой цене Создать алгоритм расчета показателя конкурентоспособности товара.
14	ОПК-1-У3	
15	ОПК-1-У4	Рассчитать критический объем производства, если затраты постоянные годовые 7 млн.руб., цена 1шт. товарной продукции – 20 руб./шт., затраты переменные на 1 шт – 13 руб./шт.. Для осуществления проекта требуются инвестиции в размере 160 млн.руб. Денежный поток от основной деятельности составит 30 млн.руб. на протяжении 7 лет. Целесообразны ли инвестиции в данный проект, если ставка дисконтирования равна 12%? Внедрение новой системы поставок продукции в магазины требует капитальных вложений в размере 10 млн. руб., что позволит увеличить объем реализуемой продукции на 35%, т.е. с 1000 до 1350 ед. Себестоимость изготовления единицы продукции составит 23 тыс. руб., а ее оптовая цена – 29 тыс.руб. Рассчитать экономическую эффективность инноваций.
16	ОПК-1-У4	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-1-В1	Создать модель принципов функционирования предприятия Создать алгоритм расчета основных показателей эффективного использования основных производственных фондов. Создать алгоритм расчета основных показателей эффективного использования оборотных средств фирмы.
18	ОПК-1-В1	
19	ОПК-1-В2	Создать модель структуры кадров фирмы, и алгоритм расчета производительности труда Создать модель формирования заработной платы при разных формах оплаты труда Создать модель формирования издержек предприятия- по элементам и по статьям затрат
20	ОПК-1-В2	
21	ОПК-1-В3	Создать модель формирования розничной цены продукции Создать модель конкурентоспособности товара Создать модель производственной функции фирмы, алгоритм расчета критического объема производства.
22	ОПК-1-В3	

23	ОПК-1-В4	Дать алгоритм расчета показателей эффективности работы фирмы (доход, прибыль, рентабельность). Дать алгоритм расчета основных показателей эффективности инвестиций Дать алгоритм оценки инноваций и объектов интеллектуальной собственности
24	ОПК-1-В4	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;

- задания и упражнения, модели и алгоритмы рекомендованные для самостоятельной работы, раскрывающие профессиональные умения, навыки и владения;

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-1-З1	Письменный опрос на занятиях по темам 1,2,3,4,5…13,14. на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 1,2,3,4.
2	ОПК-1-З1	
3	ОПК-1-З2	Письменный опрос на занятиях по темам 1,2,3,4,5…13,14. на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 1,2,3,4.
4	ОПК-1-З2	
5	ОПК-1-З3	Письменный опрос на занятиях по темам 1,2,3,4,5…13,14. на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 1,2,3,4.
6	ОПК-1-З3	
7	ОПК-1-З4	Письменный опрос на занятиях по темам 1,2,3,4,5…13,14. на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 1,2,3,4.
8	ОПК-1-З4	
9	ОПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 5,6,7,8.
10	ОПК-1-У1	
11	ОПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 5,6,7,8.
12	ОПК-1-У2	
13	ОПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 5,6,7,8.
14	ОПК-1-У3	
15	ОПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 5,6,7,8.
16	ОПК-1-У4	
17	ОПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 9.10,11,12
18	ОПК-1-В1	
19	ОПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 9.10,11,12
20	ОПК-1-В2	
21	ОПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 9.10,11,12
22	ОПК-1-В3	
23	ОПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 9.10,11,12
24	ОПК-1-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	1 Структура национальной экономики 2 Экономические интересы участников рыночных отношений на фирме. 3 Основные формы хозяйственных товариществ, обществ, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий 4 Объединения предприятий (корпорации, хозяйственные ассоциации, концерны, холдинговые компании, консорциумы, ФПГ) 5 Предпринимательская деятельность, основные ее черты и виды. 6 Жизненный цикл предприятия, его производственная структура 7 Структуры управления фирмой (инновационно-производственная, проблемно-целевая, дивизионная) 8 Структура имущества предприятия. 9 Учет и оценка основных фондов, методы расчета амортизационных отчислений 10 Методы расчета ускоренной амортизации 11 Основные показатели и методы расчета эффективности использования основных фондов 12 Оборотные средства предприятия, их структура, показатели использования оборотных средств и методы их расчета 13 Расчет величины высвободившихся оборотных средств в результате сокращения длительности их оборота, источники образования оборотных средств 14 Нормирование оборотных средств, расчет норматива оборотных средств, вкладываемых в сырье и материалы 15 Пути улучшения использования основных фондов и оборотных средств на предприятии
2	ОПК-1-З1	

3	ОПК-1-З2	16 Кадры фирмы, их состав и структура. Явочный и списочный состав работников. Коэффициент списочного состава ителя 17 Годовой баланс рабочего времени работника 18 Категория производительности труда, методы ее определения. Резервы роста производительности труда. 19 Методика расчета повышения производительности труда за счет технико-экономических факторов 20 Нормы труда, их виды и методы определения 21 Расчет численности работников, хронометраж и фотография рабочего дня (смены). 22 Сущность и функции заработной платы. Модели определения уровня заработной платы 23 Принципы организации заработной платы. Тарифная и безтарифная система оплаты труда. 24 Формы заработной платы. Системы в сдельной и повременной форме оплаты труда. 25 Фонд заработной платы на фирме. Способы планирования фонда заработной платы. 26 Способы планирования фонда заработной платы (по уровню заработной платы, по приросту заработной платы) 27 Мотивация труда, виды стимулирования труда, внутренние и внешние мотивы побуждения к труду. 28 Матрица стратегических альтернатив и стратегическое планирование. Миссия и цель деятельности 29 Этапы стратегического планирования, SWOT-анализ . 30 Методы планирования, виды планов на фирме. 31 Прогнозирование на фирме, виды прогнозирования. 32 Товар как трехуровневую модель, классификация товара. 33 ЖЦТ и его характеристика 34 Маркетинговая деятельность на предприятии, цели и стратегии маркетинга 35 Факторы производства ,график двухфакторной производственной функции и его характеристика. 36 Охарактеризуйте взаимосвязь совокупного продукта и факторов производства. 37 Что такое средний, предельный продукт и какова их взаимосвязь с факторами производства. Метод сравнения валовых и предельных показателей 38 Реализованная, товарная и валовая продукция, производственная мощность фирмы, уровень использования производственной мощности 39 Себестоимостью продукции и ее виды. Структура себестоимости по элементам и по статьям затрат. 40 Виды и методы калькулирования себестоимости. Метод калькулирования по полным и предельным издержкам. 41 Методы планирования снижения себестоимости, пути снижения издержек производства
4	ОПК-1-З2	

5	ОПК-1-З3	42 Цена товара и ее функции 43 Схема формирования различных цен товара. Классификация цен по этапам формирования и с учетом транспортной составляющей. 44 Методы ценообразования на основе прямых затрат и целевой прибыли 45 Эконометрические методы ценообразования (удельных показателей, регрессионного анализа, балловый метод). 46 Конкурентоспособность продукции и факторы ее определяющие 47 Показатель конкурентоспособности и метод расчета 48 Сущность финансов и финансовые отношения на предприятии 49 Источники формирования финансовых ресурсов на предприятии.
6	ОПК-1-З3	
7	ОПК-1-З4	50 Эффект финансового рычага, краткосрочное кредитование и «устойчивые пассивы» и «овердрафт». 51 Баланса предприятия, его структура 52 Финансовый отчет предприятия, цели и виды финансового анализа., основные показатели финансовой деятельности предприятия. 53 Инновации, их классификация и виды фазы инновационного цикла 54 Показатели оценки эффективности инноваций. 55 Сущность и экономическое содержание инвестиций, основные субъекты инвестиционной деятельности, реальные и портфельные инвестиции. 56 Показатели оценки инвестиционного проекта без учета и с учетом фактора времени. 57 Сущность и экономическое содержание инвестиций, основные субъекты инвестиционной деятельности, реальные и портфельные инвестиции. 58 Показатели оценки инвестиционного проекта без учета и с учетом фактора времени. 59 Охарактеризуйте структуру бизнес-плана. Охарактеризуйте финансовый раздел бизнес-плана и его показатели. 60 Основные принципы и методы экономического регулирования охраны окружающей среды. 61 Экологический оптимум загрязнения и рентный механизм продажи прав на выбросы 62 Экологический паспорт предприятия, его характеристика
8	ОПК-1-З4	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 5-8, а также задания рекомендованные для выполнения при подготовке к практическим занятиям в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	ОПК-1-У1	
3	ОПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 5-8, а также задания рекомендованные для выполнения при подготовке к практическим занятиям в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	ОПК-1-У2	
5	ОПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 5-8, а также задания рекомендованные для выполнения при подготовке к практическим занятиям в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

6	ОПК-1-У3	
7	ОПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 5-8, а также задания рекомендованные для выполнения при подготовке к практическим занятиям в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	ОПК-1-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося, используются задания 9-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием активных методов обучения.
2	ОПК-1-В1	
3	ОПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося, используются задания 9-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием активных методов обучения.
4	ОПК-1-В2	
5	ОПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося, используются задания 9-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием активных методов обучения.
6	ОПК-1-В3	
7	ОПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося, используются задания 9-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием активных методов обучения.
8	ОПК-1-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для вузов / В. В. Коршунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16408-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559844

2. Экономика организации. Практикум : учебник для вузов / под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00524-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561733

3. Экономика организаций : учебник / О. Н. Кусакина, Ю. В. Рыбасова, О. А. Чередниченко [и др.]. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-9596-1803-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121717.html

4. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14485-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560837

5. Экономика предприятия : учебное пособие / под редакцией А. В. Аксяновой, составители А. В. Аксянова [и др.]. — Казань : Издательство КНИТУ, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-7882-3006-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121088.html

6. Мокий, М. С. Экономика фирмы : учебник и практикум для вузов / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20769-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582699

7. Экономика организации : учебник для вузов / под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1249-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600149

б) дополнительная литература:

1. Ронда, Абрамс Бизнес-план на 100%: стратегия и тактика эффективного бизнеса / Абрамс Ронда ; перевод С. Комаров ; под редакцией Ю. С. Вербы [и др.]. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9614-4548-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86727.html

2. Савчук, В. П. Управление прибылью и бюджетирование / В. П. Савчук. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 433 с. — ISBN 978-5-00101-820-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89015.html

3. Бизнес-план предприятия : учебное пособие / О. Г. Каратаева, Т. В. Ивлева, Т. С. Кукушкина, А. А. Манохина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1858-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127567.html

4. Кириченко, Д. А. Экономика фирмы (продвинутый уровень) : учебник / Д. А. Кириченко, Н. Е. Симионова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-4497-1738-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123546.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.duma.gov.ru официальный сайт Государственной Думы ФС РФ

http://www.rosmintrud.ru официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

http://economy.gov.ru официальный сайт Министерства экономического развития РФ

http://www.gks.ru официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ (Росстат).

http://kremlin.ru официальный сайт Президента РФ

http://www.consultant.ru официальный сайт Консультант-Плюс

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 1-20 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий по темам 1-11 используется 504 аудитория-лабораторияэкономического планирования и прогнозирования, оборудованная компьютером, проектором и мультимедийной доской, учебным материалом.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент Кожемяко Светлана Вячеславовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 17 экономики

Рабочая программа учебной дисциплины

Микроэкономика

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Микроэкономика» изучается обучающимися, осваивающими профиль «Экономика цифровых процессов и продуктов», по направлению подготовки 38.03.01 - «Экономика» (уровень бакалавриат) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Учебная дисциплина «Микроэкономика», ее преподавание и освоение направлены на профессиональную подготовку и развитие у студентов теоретических знаний и практических навыков в экономической деятельности, на овладение ими системой знаний об экономической ситуации на микроуровне, поведении хозяйственных субъектов, способах и методах функционирования экономических законов и позволяет выработать целостностное представление о поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Изучение учебной дисциплины направлено на становление у студентов профессиональных знаний, способности и готовности, прежде всего, к

• расширению кругозора и формированию экономической культуры и мышления;

• облегчению усвоения экономической терминологии, предостережению студентов от абсолютизации теоретических положений;

• развитию навыков «объемного видения» социально-экономических процессов, необходимых для принятия грамотных решений на практике.

• владению культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

• владению категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей, важнейшими методами анализа экономических процессов на микроуровне;

• владению знаниями о базовых субъектах микроэкономики (домашнего хозяйства и фирм) и особенностях их рационального поведения при различных типах институционального окружения, на различных стадиях воспроизводственного процесса

• пониманию сущности, границ, функций государства в современной экономике, а также целей и механизмов корректировки экономического поведения хозяйствующих субъектов микроуровня со стороны государственных структур.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Микроэкономика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с ней изучаются такие учебные дисциплины как Методы научного исследования.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Успешное освоение дисциплины "Микроэкономика" направлено на подготовку обучающихся к производственной практике, изучению таких дисциплин, как: Макроэкономика, Основы цифровой экономики, Налогообложение и налоговое планирование в цифровой экономике.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, решения ситуационных задач, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;(ОПК-3)	**Знать:**	
	принципы, вытекающие из имеющихся экономических связей и позволяющие выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных	ОПК-3-З1
	механизмы позволяющие организовать и обосновать подходы к освоению и приобретению новых навыков и компетенций и сделать выводы	ОПК-3-З2
	концепции обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	ОПК-3-З3
	принципы и направления из разных областей знаний в своей деятельности позволяющие выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	ОПК-3-З4
	Уметь:	
	выявлять принципы, вытекающие из имеющихся связей и позволяющие использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОПК-3-У1
	формировать механизмы позволяющие организовать и обосновать подходы к освоению и приобретению новых навыков и компетенций и сделать выводы	ОПК-3-У2
	обосновывать концепции обработки экономических данных и использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОПК-3-У3
	применять принципы и направления основ экономических знаний в различных сферах деятельности	ОПК-3-У4
	Владеть:	
	основами экономических знаний	ОПК-3-В1
	принципами и направлениями из разных областей знаний в своей деятельности позволяющими выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	ОПК-3-В2
	основными категориями и понятиями, характеризующими обобщение, анализ, восприятие информации позволяющими использовать ее в различных сферах деятельности	ОПК-3-В3

	отличием аргументов (суждений, оценок, мнений, заключений) от фактов (наблюдений, событий, данных), позволяющим проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	ОПК-3-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	1	4	144	28	12	12	1,6	2	0,4	33,6	82,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Развитие предмета экономическая теория										
1.	Развитие предмета экономической теории	8	2	2					6	ОПК-3-З3, ОПК-3-В1
Предмет и метод экономической теории										
2.	Предмет и метод экономической теории	8	2	2					6	ОПК-3-З1, ОПК-3-У2, ОПК-3-В1, ОПК-3-В3
Экономические системы										
3.	Экономические системы	8	2		2				6	ОПК-3-З1, ОПК-3-З3, ОПК-3-У2, ОПК-3-В1
Отношения собственности										
4.	Отношения собственности	8	2	2					6	ОПК-3-З3, ОПК-3-З4, ОПК-3-В1
Субъекты экономики, факторы производства, кругооборот продукта и капитала										
5.	Субъекты экономики, факторы производства, кругооборот продукта и капитала	8	2		2				6	ОПК-3-З1, ОПК-3-У1, ОПК-3-У2, ОПК-3-В1, ОПК-3-В2
Рынок и рыночная система										
6.	Рынок и рыночная система	8	2	2					6	ОПК-3-У3, ОПК-3-У4, ОПК-3-В1
Спрос, предложение и рыночное равновесие										
7.	Спрос, предложение и рыночное равновесие	8	2		2				6	ОПК-3-З1, ОПК-3-У1, ОПК-3-В1, ОПК-3-В3
Эластичность как инструмент экономического анализа										

8.	Эластичность как инструмент экономического анализа	7	1		1				6	ОПК-3-З1, ОПК-3-У2, ОПК-3-В1
Поведение потребителя в рыночной экономике										
9.	Поведение потребителя в рыночной экономике	7	1		1				6	ОПК-3-З3, ОПК-3-В1, ОПК-3-В3, ОПК-3-В4
Издержки производства										
10.	Издержки производства	8	2	2					6	ОПК-3-З1, ОПК-3-З4, ОПК-3-У3, ОПК-3-В1
Конкурентная структура рынка										
11.	Конкурентная структура рынка	7	1		1				6	ОПК-3-З2, ОПК-3-У1, ОПК-3-У2, ОПК-3-У3, ОПК-3-В1
Рынок труда. Распределение доходов										
12.	Рынок труда. Распределение доходов	5	2	2					3	ОПК-3-З1, ОПК-3-З3, ОПК-3-З4, ОПК-3-У4, ОПК-3-В1
Рынок капитала. Ссудный процент										
13.	Рынок капитала. Ссудный процент	4	1		1				3	ОПК-3-З2, ОПК-3-З4, ОПК-3-У3, ОПК-3-В1
Земля как фактор производства. Экономическая рента										
14.	Земля как фактор производства. Экономическая рента	4	1		1				3	ОПК-3-З2, ОПК-3-У3, ОПК-3-В4
Фирма – основной субъект рыночной экономики										
15.	Фирма – основной субъект рыночной экономики	8,4	1		1				7,4	ОПК-3-З1, ОПК-3-У4, ОПК-3-В1
Промежуточная аттестация (экзамен)										
16.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Развитие предмета экономической теории

Относительно позднее формирование экономической теории как науки Классическая школа:А. Смит, Д. Рикардо, Д. Милль. Введение в научный оборот основных проблем экономической теории. Трудовая теория стоимости. Политика свободы предпринимательства - Laissez faire.

Неоклассическая школа: А. Маршалл, Л.Пигу. Отказ от трудовой теории стоимости. Теория факторов производства. Ведущие современные западные школы: кейнсианство, монетаризм, институционализм (Дж. Кейнс, М. Фридман, Т. Веблен). Государственное регулирование и спор о его границах. Значение институциональной структуры экономики.

Тема 2. Предмет и метод экономической теории

Наука как теоретическое осмысление практики. Экономическая теория как общественная наука.

Определения предмета экономической теории: классическое (наука о богатстве народов), марксистское (наука о производственных отношениях), современные западные. Три

фундаментальных проблемы экономики: Что производить? Как производить? Для кого производить? Особенности экономической теории. Методы экономической теории.

Тема 3. Экономические системы

Понятие экономической системы. Типы и модели экономических систем.

Традиционная система. Ее характерные черты: немашинный характер производства, ограниченное разделение труда, ограниченное использование денег. Ответ на вопросы "Что? Как? Для кого?" с помощью традиций и обычаев.

Рыночная система. Частная собственность, отсутствие планирования. Ответ на вопросы "Что? Как? Для кого?" с помощью рыночных механизмов.

Командно-административная система. Общественная собственность, планирование. Ответ на вопросы "Что? Как? Для кого?" с помощью централизовано принимаемых решений. Отсутствие вмешательства государства в экономику. Социальное неравенство.

Смешанная экономика. Частная собственность при сильной социальной функции государства, элементы планирования.

Тема 4. Отношения собственности

Собственность, ее формы. Собственность как единство права пользования, владения и распоряжения. Особое значение частной собственности на средства производства.

Тема 5. Субъекты экономики, факторы производства, кругооборот продукта и капитала

Субъекты экономики: домашние хозяйства, предприятия (фирмы), государство. Три классических фактора производства: труд, земля (природные ресурсы), капитал. Фактор предпринимательская способность. Фактор технический прогресс и информация. Производственная функция Кобба-Дуглоса.

Закон убывающей предельной производительности, причины его существования. Определение производительности фактора производства. Средняя и предельная производительность, ее динамика с ростом объема использования фактора производства. Графики. Общее правило использования экономических ресурсов.

Основные сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен и потребление. Схема кругооборота продукта и дохода (капитала). Воспроизводство и четыре основных его сферы. Схемы простого и расширенного воспроизводства. Взаимосвязь воспроизводства и цикличности.

Тема 6. Рынок и рыночная система

Рынок: сущность, функции и структура. Понятие рыночной конъюнктуры. Рыночная система. Достоинства рыночной системы: саморегуляция экономики, эффективное распределение ресурсов, экономическая свобода. Недостатки рыночной системы. Современные модели рынка.

Тема 7. Спрос, предложение и рыночное равновесие

Потребности и платежеспособный спрос. Определение спроса. Величина спроса. Цена как решающий фактор, определяющий величину спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Кривая спроса. Факторы смещения кривой спроса. График смещения кривой спроса.

Предложение на товарных рынках. Величина предложения. Закон предложения. Причины повышения предложения с ростом цен. Кривая предложения. Факторы смещения кривой предложения.

Рыночное равновесие, его устойчивость. Равновесная цена и равновесный объем. Излишки производителя и потребителя. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу. Паутинообразный ход приближения к точке равновесия. Неравновесные состояния рынка. Динамика равновесной цены во времени. Изменение точки равновесия при смещениях кривых спроса и предложения.

Тема 8. Эластичность как инструмент экономического анализа

Определение эластичности. Формулы эластичности. Графики эластичности.

Эластичный и неэластичный спрос, их значение для продавцов и покупателей. Связь

эластичности спроса и объема валовой выручки. Факторы эластичности спроса: степень незаменимости, удельный вес в до¬ходах и расходах, степень необходимости, фактор времени. Перекрестная эластичность. Дуговая и точечная эластичность.

Эластичное и неэластичное предложения, их значение для продавцов и покупателей. Фактор времени как основной фактор эластичности предложения. Рыночные периоды: кратчайший, краткосрочный, долгосрочный. Эластичность предложения в разных рыночных периодах (графики).

Тема 9. Поведение потребителя в рыночной экономике

Теория предельной полезности. Полезность, психологические и экономические корни этого понятия. Предельные величины в экономической теории. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности, график. Кривые безразличия. Карты безразличия. Бюджетная линия и бюджетные ограничения. Концепция рационального потребителя, максимизация общей полезности

Тема 10. Издержки производства

Определение издержек. Внешние издержки (определенность их размера, бухгалтерский способ подсчета). Внутренние издержки (неопределенность размеров, способ подсчета). Нормальная прибыль как специальный случай внутренних издержек. Экономическая прибыль и бухгалтерская прибыль.

Различие размеров издержек в краткосрочный и долгосрочный периоды. Понятие валовых издержек.

Постоянные издержки (TFC), их график. Компоненты постоянных издержек: аренда земли, выплата процентов по ссудам, минимальные расходы на содержание оборудования, оплата костяка персонала, расходы на НИОКР, часть амортизационных отчислений. Понятия амортизации и износа. Норма амортизации, величина амортизационных отчислений. Возрастание значения постоянных издержек с ускорением технического прогресса. Переменные издержки (TVC), их график. Компоненты переменных издержек: сырье, полуфабрикаты, энергия, основная часть заработной платы, физический износ первого рода.

Понятие средних издержек. Средние постоянные издержки, их график. Средние переменные издержки, их график. Средние общие издержки, их график.

Понятие предельных издержек, их график. Положительный и отрицательный эффект масштаба.

Тема 11. Конкурентная структура рынка

Понятие конкуренции. Конкуренция и монополия в рыночной экономике.

Особенности рынка совершенной конкуренции. Условия совершенной конкуренции.

Абсолютно эластичный спрос на продукцию фирмы. Совпадение графиков спроса, цен, среднего и предельного дохода при совершенной конкуренции (D = P = AR = MR). Принципиальные варианты поведения фирмы при совершенной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде. Идеальный характер условий совершенной конкуренции. Методологическое и практическое значение теории совершенной конкуренции.

Позитивные стороны совершенной конкуренции: минимальный уровень издержек, эффективное распределение ресурсов, отсутствие дефицитов и избытков, отсутствие сверхприбылей. Ограниченность позитивного влияния совершенной конкуренции на эффективность: оптимальна только для сложившейся структуры доходов в обществе (действует в пользу богатых), не помогает решению некоммерческих задач (окружающая среда и т.п.), не приспособлена к условиям научно-технического прогресса.

Предпосылки несовершенной конкуренции: значительная доля рынка у отдельных производителей, наличие барьеров проникновения в отрасль, неоднородность продуктов. Критерий несовершенной конкуренции. Последствия несовершенной конкуренции: недопроизводство, завышение цен, экономические прибыли.

Структура рынка монополистической конкуренции. Условия монополистической конкуренции. Дифференциация продукта как основной фактор ограничения конкуренции в условиях монополистической конкуренции. Сегментация рынка. Возможность повышения цен. Факторы дифференциации продукта (качество, сервис, реклама). Действительная и кажущаяся дифференциация продукта. Реклама как способ выявления действительной и создания кажущейся

дифференциации продукта. Ценовая и неценовая конкуренция. Преобладание неценовой конкуренции в современных условиях. Поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Структура олигополистического рынка. Распространенность олигополии. Условия олигополии. Крупные размеры предприятия как основной фактор ограничения конкуренции в условиях олигополии (финансовый барьер и барьер ограниченной емкости рынка). Дифференцированные и недифференцированные продукты при олигополии. Теория игр и упрощенные (дуополистические) модели олигополии. Модель А. Курно. Равновесие Курно. Основные разновидности олигополии.

Поведение фирмы-монополиста. Основные барьеры монополистической отрасли. Цена и объем производства в условиях чистой монополии. Рыночное равновесие в условиях монополии. Последствия монополизации: резкое занижение производства, завышение цен, монопольные сверхприбыли и т.д. Признаки монополизации рынка. Показатели монополистической власти. Принципы антимонопольной политике. Антимонопольная политика в отношении естественных монополий. Главный инструмент - регулирование цен. Антимонопольная политика в отношении искусственных монополий. Понятие искусственной (предпринимательской) монополии.

Тема 12. Рынок труда. Распределение доходов

Особая роль рынка труда (труд - универсальный фактор производства, зарплата - основной источник доходов населения). Заработная плата как цена фактора труд. Номинальная и реальная заработная плата. Заработная плата и уровень квалификации. Дифференциация уровня заработной платы. Повременная и сдельная заработная плата. Их сравнительные достоинства и недостатки. Сложные системы заработной платы. Рынок труда в условиях совершенной конкуренции и монопсонии.

Профсоюзное движение и государственное регулирование рынка труда. Цели профсоюзов на рынке труда (повышение зарплаты, увеличение занятости) и их противоречие. Закрытые (цеховые) и открытые профсоюзы. Последствия господства профсоюзов на рынке труда. Профсоюзная деятельность в условиях инфляции. Спираль "заработная плата - цены", причины ее возникновения.

Распределение дохода. Неравенство доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Перераспределение доходов. Социальное неравенство, бедность и богатство их измерение.

Тема 13. Рынок капитала. Ссудный процент

Капитал как фактор производства. Капитал предприятия и его структура. Основной и оборотный капитал (фонды). Узкое и широкое значение категории процент. Широкое понимание процента как платы за фактор капитал. Дисконтированная стоимость. Дисконтированная стоимость при расчете инвестиций.

Тема 14. Земля как фактор производства. Экономическая рента

Спрос и предложение на землю. Абсолютная неэластичность предложения земли (график). Земельная рента. Дифференциальная рента по плодородию и местоположению. Дифференциальная рента. Дифференциальная рента вне сельского хозяйства. Чистая (абсолютная) рента. Рента и арендная плата. Равновесие на рынке земли. Цена земли.

Тема 15. Фирма – основной субъект рыночной экономики

Природа фирмы. Роль фирмы (предприятия) в экономике. Фирма как иерархическая система. Причины эффективности фирмы. Границы эффективности фирмы.

Предпринимательство в рыночной экономике. Организационно-правовые формы предприятий.

Прибыль как экономическая категория. Факторы формирования прибыли в рыночной экономике.

Тема 16. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Предмет и метод экономической теории. Основные вопросы экономики
2. Понятие рынка (субъекты и структура). Понятие рыночной конъюктуры.
3. Государственное регулирование рынка. Влияние налогов, дотаций, фиксированных цен на рыночное равновесие.
4. Кардиналистская (количественная) теория предельной полезности. Законы Госсена

5. Бюджетная линия и бюджетные ограничения.
6. Социальное неравенство, бедность и богатство и их измерение. Кривая Лоренца.
7. Понятие и виды издержек производства. Предельные издержки.
8. Совершенная конкуренция. Равновесие конкурентной фирмы в коротком и долгом периодах.
9. Рынок труда. Особенности формирования спроса и предложения рабочей силы.
10. Монополистическая конкуренция: определение объема и цен.
11. Монопсония.
12. Монополистическая конкуренция. Определение цены и объема производства в условиях монополистической конкуренции.
13. Характерные черты монополии. Определение цены и объема производства в условиях монополии. Показатели монополистической власти.
14. Смит В. об эмпирическом экономическом анализе рыночных механизмов.
15. Микроэкономика. Функции экономической теории.
16. Преимущества и недостатки рыночной системы хозяйствования.
17. Отраслевое равновесие. Устойчивость и неустойчивость равновесия. Паутинообразная модель
18. Ординалистская (порядковая) теория полезности. Аксиомы поведения потребителя. Равновесие потребителя
19. Потребительский выбор. Основные требования к оптимальному набору потребительских товаров и услуг
20. Перекрестная эластичность спроса по цене. Коэффициент перекрестной эластичности спроса по цене.
21. Издержки производства в краткосрочном и в долгосрочном периодах
22. Условия максимизации прибыли при совершенной конкуренции
23. Естественная монополия и ее регулирование.
24. Олигополия. Олигополистические ценовые войны. Модели олигополии
25. Общее равновесие и экономическая эффективность
26. Несостоятельность конкурентных рынков.
27. Положительные и отрицательные последствия деятельности монополии в современной рыночной экономике
28. Антимонопольное законодательство. Регулирование естественных монополий.
29. Современные направления и школы экономической теории
30. Функции и модели рынка
31. Понятие эластичности. Эластичность спроса и предложения. Виды эластичности.
32. Эластичность предложения по цене. Кривая предложения
33. Ценовая дискриминация: сущность, виды.
34. Картельные соглашения.
35. Рынки с асимметричной информацией.
36. Предприятие в рыночной экономике. Типы и организационно-правовые формы предприятий
37. Производство и воспроизводство материальных благ. Основные стадии воспроизводства
38. Инфраструктура рыночной экономики
39. Реакция потребителя на изменения дохода. Кривая Энгеля.
40. Эластичность точечная и дуговая.
41. Естественная монополия и ее регулирование
42. Отраслевой и рыночный спрос на ресурсы.
43. Монопольная власть продавцов ресурсов производства.
44. Собственность: сущность, функции, виды. Интеллектуальная собственность.
45. Факторы производства. Закон убывающей предельной производительности. Общее правило использования экономических ресурсов.
46. Особенности формирования рыночных отношений в России

47. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Изменение предложения
48. Полезность блага. Функции полезности. Закон убывающей предельной полезности.
49. Изокванта и изокоста. Равновесие производителя. Отдача от масштаба
50. Капитал и инвестиционные ресурсы. Дисконтированная стоимость.
51. Ценообразование на рынке труда. Равновесный уровень заработной платы.
52. Акерлоф Дж., Спенс М., Стиглиц Дж. о теории асимметричной информации
53. Понятие экономической системы. Типы экономических систем.
54. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Изменения в спросе.
55. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
56. Потребительские предпочтения. Кривая безразличия. Карта безразличия
57. Производственная функция. Общий, средний и предельный продукт.
58. Рента, как экономическая категория. Виды ренты. Факторы дифференциации рентных доходов.
59. Отраслевое и рыночное предложение ресурсов
60. Олигополия с точки зрения теории игр. Модель Курно.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Экономические системы. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
• Понятие и содержание экономической системы.
• Традиционная экономика.
• Рыночная экономика.
• Административно-командная экономика.
• Смешанная экономика.

Тема 5. Субъекты экономики, факторы производства, кругооборот продукта и капитала. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
• Потребность как экономическая категория.
• Производство, его факторы и возможности.
• Проблема ограниченности ресурсов.
• Эффективность использования ресурсов.
• Альтернативный выбор.
• Кривая производственных возможностей. Закон возрастания вмененных издержек.

Тема 7. Спрос, предложение и рыночное равновесие. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
• Спрос на рынке.
• Закон спроса.
• Факторы, влияющие на спрос.
• Предложение на рынке. Закон предложения.
• Факторы, влияющие на предложение.
• Взаимодействие спроса и предложения.
• Равновесие на рынке и рыночная цена.
• Неравновесные ситуации. Цены «пола» и «потолка».

Тема 8. Эластичность как инструмент экономического анализа. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
• Эластичность спроса по цене. Связь эластичности спроса и объема валовой выручки.
• Факторы эластичности спроса. Виды эластичности.

• Перекрестная эластичность.
• Дуговая и точечная эластичность
• Эластичность спроса по доходу.
• Эластичное и неэластичное предложение, их значение для продавца и покупателей. Факторы эластичности предложения.

Тема 9. Поведение потребителя в рыночной экономике. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
• Маржиналистская методология: основные понятия.
• Потребность, и полезность в теории потребления.
• Концепции полезности: ординалистская и кардиналистская функция полезности.
• Понятие предельной полезности.
• Закон Госсена.
• Кривые безразличия и их свойства.
• Предельная норма замещения.
• Бюджетные ограничения.
• Равновесие потребителя.
• Кривые Энгеля.
• Эффект дохода и замещения.
• Эффект Слуцкого — Хикса.

Тема 11. Конкурентная структура рынка. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
• Виды и типы поведения фирмы в различных рыночных условиях.
• Спрос, объем производства и цена фирмы в условиях совершенной конкуренции.
• Определение цены и объема производства фирмы в условиях монополистической конкуренции.
• Монополизм и монополистическая власть.
• Модели поведения фирмы в условиях олигополии. Модель Курно.
• Определение цены и объема производства в условиях чистой монополии.

Тема 13. Рынок капитала. Ссудный процент. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
• Спрос и предложение на капитальные ресурсы.
• Ссудный процент как цена капитала.
• Капитальные ресурсы и инвестиции.
• Принцип дисконтирования капитальной стоимости. Прибыль как цена ресурса предприимчивости.
• Предпринимательский доход и экономическая прибыль.
• Неопределенность экономических решений и риск.
• Учет риска в инвестиционных решениях.

Тема 14. Земля как фактор производства. Экономическая рента. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
• Фактор земля в широком и узком понимании.
• Спрос и предложение на землю.
• Равновесие на рынке земли.
• Природные ресурсы, их классификация
• Экономическая рента как цена ограниченного ресурса.
• Виды ренты.
• Дифференциация ренты по плодородия и месту положению.
• Дифференциальная рента. Дифференциальная рента вне сельского хозяйства.
• Рента и арендная плата.

Тема 15. Фирма – основной субъект рыночной экономики. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

• Природа фирмы.

• Роль фирмы (предприятия) в рыночной экономике.

• Причины эффективности фирмы. Границы эффективности фирмы.

• Технология производства и комбинация ресурсов производства. Производственная функция.

• Изокванта и ее свойства.

• Взаимозаменяемость факторов производства.

• Закон убывающей отдачи ресурсов.

• Эффект масштаба производства.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Акция – ценная бумага, удостоверяющая владение паем в капитале акционерного общества и дающая право на получение части прибыли в виде дивиденда.

Благо – предмет (или услуга) для удовлетворения потребностей человека.

Благо исключаемое – благо, недоступное тем, кто не готов заплатить за него рыночную цену.

Благо конкурентное – благо, потребление которого одним субъектом, исключает возможность его потребления другим субъектом.

Благо нормальное – благо, спрос на которое по мере роста дохода потребителя увеличивается.

Благо общественное–благо, являющееся одновременно неконкурентным и не исключаемым.

Бухгалтерская прибыль–разность между валовой выручкой и бухгалтерскими издержками фирмы.

Бухгалтерские издержки – денежная масса определенной величины, выплачиваемая тем, кто в той или иной степени способствует процессу производства, но в то же время не является ни хозяином, ни руководителем предприятия.

Бюджетная линия – совокупность точек, представляющих различные сочетания количества двух благ, доступные потребителю при данных ценах и бюджете.

Валовые (общие издержки) – сумма постоянных и переменных издержек.

Вмененные издержки – альтернативные издержки использования ресурсов, являющихся собственностью фирмы.

Внешние эффекты – не отражающиеся в рыночных ценах затраты (отрицательные внешние эффекты) или выгоды (положительные внешние эффекты), возникающие при производстве и потреблении благ.

Гипотеза полной упорядоченности – при наличии двух различных наборов благ потребитель всегда предпочитает один из них другому или признает их равноценными (одинаково предпочтительными).

Гипотеза рефлексивности – при наличии двух одинаковых наборов благ потребитель считает, что любой из них не хуже другого.

Гипотеза транзитивности – если потребитель предпочитает набор А набору. В, набор В набору С, то он предпочитает набор А набору С; соответственно если набор А для потребителя равнозначен набору В и набор В равнозначен набору С, то наборы А и С тоже для него равнозначны.

Внутренняя норма доходности (рентабельности)– относительный показатель эффективности инвестиционного проекта.

Гипотеза – предположительное знание. В случае доказательности истинности она становится в дальнейшем теорией, законом, принципом и т.д. В случае не подтверждения гипотеза теряет свое значение.

Деньги – особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента.

Дисконтирование – приведение ценности будущих периодов к текущему периоду, процесс, обратный начислению сложного процента.

Долгосрочный, или длительный период (long-run) в деятельности фирмы – отрезок времени, достаточный для внесения изменений во все факторы производства.

Доход валовой – показатель суммарного дохода предприятия от всех видов его экономической деятельности. Состоит из валовой выручки от реализованных товаров (услуг) и сальдо платежного баланса, учитывающего внереализационную деятельность предприятия.

Доход средний – доход, получаемый от продажи единицы продукта.

Доход предельный – дополнительный доход, полученный в результате роста объема продаж товара на единицу. Предельный доход определяется как отношение прироста валового дохода к приросту объема продаж.

Закон (объективный) – существенное, всеобщее, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и процессами.

Закон Госсена первый – предельная полезность благ убывает.

Закон Госсена второй – при заданных ценах и бюджете потребитель достигает максимума полезности тогда, когда отношение предельной полезности к цене одинаково по всем потребляемым благам.

Закон предложения – устанавливает связь между величиной предложения и ценой: при прочих равных условиях предложение изменяется в прямой зависимости от цены.

Закон спроса – устанавливает связь между величиной спроса и ценой: при прочих равных условиях спрос на товары в количественном выражении изменяется в обратной зависимости от цены.

Закон убывающей отдачи – увеличение использование одного переменного ресурса в сочетании с неизменным количеством других ресурсов на определенном этапе ведет к прекращению роста отдачи, а затем и к ее сокращению.

Закон убывающей предельной полезности – с увеличением объема потребления полезность каждой последующей потребляемой единицы продукции меньше полезности предыдущей.

Законы рыночного ценообразования – 1. Цена стремится к такому уровню, при котором спрос равен предложению. 2. Если под влиянием неценовых факторов произойдет повышение спроса при неизменном предложении или сокращение предложения при неизменном спросе, то цена возрастет. Если, наоборот, при неизменном предложении спрос сократится или при неизменном спросе увеличится предложение – цена понизится.

Издержки внешние (явные) – затраты факторов производства, которые не принадлежат фирме и покупаются ею.

Издержки внутренние (неявные) – затраты принадлежащих фирме факторов производства.

Издержки предельные – дополнительные издержки, связанные с увеличением производства данного товара на единицу.

Изокванта – совокупность точек, представляющих всевозможные сочетания определенных количеств двух факторов производства, обеспечивающих заданный объем выпуска.

Изокоста – совокупность точек, представляющих одинаковые по ценности сочетания различных количеств двух факторов производства.

Индекс цен – это отношение цены текущего года к цене базисного года, умноженное на 100%.

Институционализм – направление экономической теории, рассматривающее развитие человеческого общества в целом через призму институтов – социальных, правовых, политических, нравственных и др.

Капитал акционерного общества – совокупность индивидуальных капиталов, объединенных посредством эмиссии акций и других ценных бумаг.

Кардиналистская концепция – теория потребительского спроса, основанная на допущении возможности количественного измерения полезности.

Карта безразличия – семейство кривых безразличия при различных количествах предлагаемых товаров.

Карта изоквант – множество изоквант, графическое представление производственной функции длительного периода.

Картель – группа производителей гомогенного блага, объединенных соглашением о единой цене и объемах предложения для приобретения монопольной власти.

Категория – предельно широкое понятие, в котором отражены наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов, явлений.

Кейнсианство – направление экономической теории, разработанное Дж. М. Кейнсом, называемое теорией эффективного спроса. Его идея состоит в том, что через стимулирование спроса можно воздействовать на производство и предложение товаров, сокращая при этом безработицу. Кейнс обосновал необходимость государственного вмешательства в экономику. Современное кейнсианство – неокейнсианство – несколько макроэкономических теорий, отличающихся в выборе целей и средств макроэкономической политики.

Коэффициент ценовой эластичности спроса – отношение процентного изменения в спросе к процентному изменению цены ($Ep=\Delta Q/\Delta P$).

Краткосрочный, или короткий, период (short-run) в деятельности фирмы – отрезок времени, в течение которого невозможно изменить все факторы производства.

Кривая безразличия – график, отражающий все возможные сочетания товаров, дающие одинаковую суммарную полезность для потребителя.

Кривая потребительских возможностей – совокупность точек, представляющих оптимальные по Парето варианты распределения заданного количества благ между потребителями.

Кривая производственных возможностей – совокупность точек, представляющих Парето-эффективные объемы производства двух благ.

Кривая Энгеля – совокупность точек, представляющих объем спроса потребителя на отдельное благо при различных размерах его бюджета в заданной системе цен.

Макроэкономика – раздел экономической науки, изучающий экономику страны как единое целое.

Модель – упрощенное представление изучаемого объекта за счет абстрагирования от его несущественных для целей исследования свойств.

Монетаризм – теория макрорегулирования экономики, в известной мере, альтернативная кейнсианству. Монетаристы во главу угла ставят денежно-кредитные методы обеспечения занятости и стабилизации экономики. Они считают, что деньги являются главным инструментом, определяющим движение и развитие экономики. Государственное регулирование экономики, по их мнению, должно ограничиваться контролем над денежной сферой, а изменение денежного предложения призвано прямо соответствовать движению (динамике) цен и национального дохода.

Монополистическая конкуренция – рынок, характеризующийся большим количеством мелких фирм, производящих дифференцированную продукцию; доступ на рынок является относительно свободным; фирмы в известной мере могут контролировать цены на продукцию; развита неценовая конкуренция.

Монополия – рыночные условия доминирования.

Монопольная (рыночная) власть – возможность фирмы влиять на основные параметры рыночной конъюнктуры и, прежде всего, на цены.

Научно-технический прогресс – непрерывный процесс открытия и применения новых знаний в общественном производстве, позволяющий при наименьших затратах соединять имеющиеся ресурсы для выпуска высококачественных продуктов.

Неоклассическое направление – направление экономической науки, использующее экономические модели в качестве главного инструмента исследования экономических процессов. В первую очередь неоклассиков интересуют проблемы ценообразования, взаимодействия спроса и предложения.

Неолиберализм – направление в экономической науке и практике управления хозяйственной деятельностью, сторонники которого отстаивают принцип саморегулирования, свободного от излишней регламентации. Современные представители экономического либерализма, во-первых, исходят из того, что рынок как наиболее эффективная система хозяйства создает наилучшие условия для экономического роста; во-вторых, отстаивают приоритетное значение свободы субъектов экономической деятельности. Государство, по их мнению, должно обеспечивать условия для конкуренции и осуществлять контроль там, где отсутствуют эти условия.

НИОКР– научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, имеющие целью разработку и реализацию научных идей.

Номинальная заработная плата – сумма денег, получаемая наемным работником за определенный промежуток времени (неделю, месяц, год).

Номинальная ставка процента – процентная ставка, выраженная в денежных единицах.

Нормальная прибыль – нулевая экономическая прибыль, - альтернативная стоимость использования предпринимательской способности. Когда фирма получает нормальную прибыль, то

ее доход полностью расходуется на покрытие затрат фирмы.

Объем предложения – максимальное количество блага, которое производитель готов продать при данной цене.

Объем спроса – максимальное количество блага, которое потребитель готов купить при данной цене.

Ординалистская концепция – теория потребительского спроса, основаны на допущении возможности порядкового измерения полезности и отрицающая возможность количественного ее измерения.

Олигополия – рынок, на котором присутствуют несколько фирм-производителей, продукция которых может быть как однородной, так и неоднородной; вступление новых фирм затруднено высокими входными барьерами; фирмы взаимно зависят в принятии решений о ценах на продукцию.

Основной капитал (основные фонды)– средства труда, участвуют в производстве длительное время (более года), постепенно изнашиваясь.

Парадигма – 1) пример из истории, в том числе истории той или иной науки, взятый для обоснования, сравнения; 2) концепция, теория или модель, взятая в качестве образца исследования.

Парето-эффективное (оптимальное) состояние экономики – то состояние, при котором никакие изменения в производстве и в распределении не могут повысить благосостояние хотя бы одного члена общества без ухудшения благосостояния других.

Парето-эффективность в обмене – такое распределение заданной совокупности благ между индивидами, при котором за счет их перераспределения нельзя повысить благосостояние хотя бы одного без ухудшения благосостояния других.

Парето-эффективность в производстве – такое использование заданной совокупности факторов производства, при котором за счет их межотраслевого перераспределения нельзя увеличить выпуск хотя бы одного блага без снижения выпуска других.

Перекрестная эластичность спроса – степень влияния на величину спроса на один товар изменения цены другого товара.

Переменные издержки – издержки, величина которых зависит от объема производства и реализации продукции.

Полезность блага – удовлетворение, получаемое потребителем, от потребления товара.

Полезность общая – совокупная полезность всех потребляемых благ.

Полезность предельная – полезность последней единицы потребляемого блага или приращение общей полезности при увеличении потребления блага на единицу.

Положение – научное утверждение, сформулированная мысль.

Положительный эффект масштаба – снижение средних валовых издержек фирмы по мере увеличения размеров предприятия (увеличения объема производства продукции).

Постоянные издержки– издержки, величина которых не изменяется с изменением объема производства и реализации продукции.

Потребитель – экономический субъект, приобретающий блага для удовлетворения своих потребностей.

Потребительская корзина – набор продуктов (в основном питания), общее количество которых в расчете на год обеспечивает минимальный уровень проживания.

Потребности – нужда, недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом.

Правило использования ресурсов –MRP = MRC.

Правило наименьших издержек – последний рубль, затраченный на каждый ресурс, должен давать одинаковый предельный продукт.

Правило максимизации прибыли – предельный продукт равен цене товара (MRPi = Pi).

Предельная доходность ресурса – прирост дохода фирмы за счет использования дополнительной единицы данного ресурса.

Предельная норма замещения– то количество товара X, от которого потребитель готов отказаться ради увеличения потребления товара Y на единицу.

Предельная полезность – дополнительная полезность, получаемая потребителем от потребления каждой последующей единицы товара.

Предельные издержки – прирост издержек, связанный с выпуском дополнительной единицы продукции.

Предельные издержки ресурса – прирост издержек фирмы за счет использования дополнительной единицы данного ресурса.

Предельный доход – прирост дохода, связанный с выпуском каждой дополнительной единицы продукции.

Предельный продукт – прирост продукции фирмы в натуральном выражении за счет увеличения на единицу количества используемого переменного ресурса.

Предложение – количество товара, которое производители готовы продать по определенной цене за определенный период.

Прибыль – разница между общей выручкой и общими затратами.

Приватизация – преобразование отношений собственности путем передачи или продажи на различных условиях государственной или муниципальной собственности частным хозяйствующим субъектам.

Производитель – экономический субъект, приобретающий факторы для производства и продажи благ.

Производственная функция Кобба -Дугласа – функция, определяющая взаимозаменяемость труда и капитала. Предложена американскими учеными К. Коббом и П. Дугласом в 20-х гг. XX-го века.

Рабочая сила – способность человека к труду.

Равновесие рыночное неустойчивое – равенство объемов спроса и предложения в условиях, при которых отклонение цены от своего равновесного значения сопровождается такой реакцией участников рыночных сделок, которая не возвращает цену к равновесному значению.

Равновесие рыночное устойчивое – равенство объемов спроса и предложения в условиях, при которых отклонение цены от своего равновесного значения сопровождается такой реакцией участников рыночных сделок, которая возвращает цену к равновесному значению.

Равновесие Бертрана – описывает ситуацию на рынке, при которой в условиях дуополии фирмы конкурируют за цену товара при данном объеме выпуска каждой фирмы. Стабильность равновесия достигается тогда, когда цена оказывается равной предельным издержкам, т.е. достигается конкурентное равновесие.

Равновесие Курно – достигается на рынке тогда, когда в условиях дуополии каждая фирма, действуя самостоятельно, выбирает такой объем производства, какой ожидает от нее другая фирма. Равновесие Курно возникает как точка пересечения кривых реагирования двух фирм.

Равновесие Штакельбергера– ситуация, при которой возникает равенство предельных издержек, предельного дохода и рыночной цены.

Равновесная цена– цена на конкурентном рынке, при котором размеры спроса соответствуют величине предложения, и отсутствует дефицит или избыток товаров и услуг.

Разгосударствление – ликвидация механизмов прямого государственного управления экономикой путем передачи соответствующих полномочий на уровень предприятия.

Реальная заработная плата – количество товаров и услуг, которое можно приобрести на номинальную заработную плату.

Рента экономическая – доход, получаемый владельцем земли и других природных ресурсов, количество которых строго ограничено. Представляет собой разницу между суммой денег, которую собственник фактора производства получает за услуги фактора, и минимальной суммой денег, за которую он согласен предоставить эти услуги.

Ресурсы экономические, факторы производства – необходимые для производства экономических благ элементы. Основными видами ресурсов выступают: труд, земля, капитал, предпринимательские способности. Часто к ним также добавляют информацию.

Рынок – социально-экономический институт, обеспечивающий продавцам и покупателям возможность вступать в контакт для осуществления взаимовыгодных сделок.

Рынок капитала – рынок средне- и долгосрочных кредитов, акций и облигаций.

Рыночная экономика – система, основанная на частной собственности, свободе выбора и конкуренции, опирается на личные интересы, ограничивает роль правительства.

Смешанная экономика – тип общества, синтезирующий элементы рыночной и командной экономик, в котором механизм рынка дополняется активной деятельностью государства.

Собственность – отношения между людьми, выражающие определенную форму присвоения материальных благ.

Совершенная конкуренция – тип рынка, характеризующийся наличием большого количества

продавцов, предлагающих однородную продукцию; каждый продавец не может оказать какого-либо влияния на рыночную цену продукции; доступ на рынок свободный.

Спрос – количество товара, которое потребители готовы купить по определенной цене за определенный период.

Средние издержки– издержки на единицу производимой продукции.

Стоимость денег во времени – понятие, означающее, что вследствие инфляции рубль, полученный раньше, стоит больше, чем рубль, полученный позже.

Структура рынка – число покупателей и продавцов на рынке, доля их в объеме покупаемого и продаваемого товара, ступень контроля рынка и ценами.

Субституты – блага, замещающие друг друга в потреблении.

Теория – форма достоверного научного знания о некоторой совокупности объектов, представляющая собой систему взаимосвязанных утверждений и доказательств и содержащая методы объяснения и предсказания явлений и процессов данной предметной области, т е всех явлений и процессов, описываемых данной теорией.

Товар – продукт труда, предназначенный для обмена, продажи.

Товар Гиффена – товар, занимающий большое место в бюджете малоимущих потребителей, спрос на который при прочих равных условиях изменяется в том же направлении, что и цена, поскольку эффект дохода превышает эффект замещения.

Товарное производство – форма организации экономики, основанная на общественном разделении труда, предполагающая специализацию производителей на производстве какого-либо продукта или услуги.

Точка оптимального выпуска (критическая точка объема производства) – объем производства, при котором доход равен издержкам.

Трансакционные издержки– издержки в сфере обмена, связанные с передачей прав собственности.

Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение веществ и сил природы и приспособление их для удовлетворения потребностей.

Услуги - нематериальные блага, обладающие определенной ценностью: носят товарный характер, производятся врачами, юристами, банками, преподавателями, финансовыми компаниями и т.д.

Функция предложения – зависимость между объемом предложения и факторами, его определяющими.

Функция производственная – зависимость между количеством используемых факторов производства и максимально возможным выпуском продукции.

Функция спроса – зависимость между объемом спроса и влияющими на него различными факторами (цена, доход потребителей, предпочтения, ожидания и т.д.).

Цена земли – сумма денег, с которой бывший собственник земли получал бы банковский процент на вложенный капитал, равный ранее получаемой земельной ренте.

Цена предложения – минимальное количество денег, за которое производитель согласен подать благо.

Цена спроса – максимальное количество денег, которое потребитель готов заплатить за благо.

Ценовая дискриминация – практика установления различных цен на одну и ту же продукцию для разных групп покупателей, причем, разница в ценах не является следствием разницы в издержках.

Ценовая эластичность спроса– показывает, на сколько изменится в процентном отношении величина спроса на товар при изменении цены на 1%.

Цены «пола» и «потолка». Цена «потолка» - искусственно заниженная цена, ограничивающая ее дальнейший рост. Цена «пола» - искусственно завышенная цена, ограничивающая ее снижение.

Человеческий капитал – сформированный в результате инвестиций и накоплений человеком определенный запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций, которые целесообразно используются в той или иной сфере общественного воспроизводства, содействуют росту производительности труда и эффективности производства и тем самым ведут к росту заработков данного человека.

Чистая монополия – ситуация на рынке, когда имеет место единственный производитель экономического блага.

Экономическая прибыль – разность между валовой выручкой и экономическими (явными и

вмененными) издержками фирмы.

Экономическая система – совокупность экономических процессов, совершающихся в обществе на основе сложившихся имущественных отношений и организационных форм.

Экономические агенты – субъекты экономических отношений, участвующие в производстве, распределении, обмене и потреблении экономических благ.

Экономические издержки – совокупность альтернативных издержек, как явных, так и неявных.

Экономический выбор – выбор наилучшего средства среди альтернативных вариантов, при которых достигается максимизация полезности в результате использования ограниченных ресурсов. Рациональность экономического выбора предполагает анализ выгод и издержек.

Экономический человек – главный творческий субъект рыночной экономики, который обладает свободой выбора и принимает экономически рациональные и оптимальные решения с учетом всех имеющихся условий, возможностей и информации в соответствии со своими индивидуальными предпочтениями, интересами и целями.

Экономика рыночная – экономическая система, в которой экономические решения национального уровня являются регулятором отношений, принимаемых отдельными продавцами и покупателями на рынке.

Экономика смешанная – экономическая система, которая объединяет элементы общественной собственности на средства производства с частной собственностью, а также соединяет рыночную экономику с централизованно-плановым управлением.

Экономика традиционная – экономическая система, распределение ограниченных ресурсов в которой происходит в соответствии с обычаями; темпы изменений и развития в ней крайне невысокие; люди занимаются тем же, чем прежде занимались их родители; большая часть товаров потребляется там же, где производится.

Экономикс – общественная наука, которая описывает и анализирует, каким образом общество при ограниченности ресурсов распределяет так, чтобы удовлетворить свои потребности.

Эластичность – степень реакции одной экономической величины на изменение другой.

Эффект Веблена – эффект увеличения потребительского спроса, связанный с тем, что товар имеет более высокую (а не более низкую) цену.

Эффект присоединения к большинству – однонаправленное изменение спроса на благо одним потребителем в ответ на изменение объема спроса других потребителей.

Эффект «сноба» - противоположно направленное изменение объема спроса на благо одним потребителем в ответ на изменение объема спроса других потребителей.

Эффективное размещение ресурсов – сочетание факторов производства во времени и в пространстве, позволяющее максимизировать полезность.

Эффективность – понятие, характеризующее соотношение объема произведенных экономических благ (результатов) и количества ресурсов (затрат); производство данного объема благ с минимальными издержками; производство максимального объема благ при данных ресурсах.

Эффективность производства – достигается тогда, когда уже невозможно перераспределить наличные ресурсы, чтобы увеличить выпуск одного экономического блага без уменьшения выпуска другого (Парето-оптимальное распределение ресурсов).

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	Охарактеризуйте сущность, содержание основных категорий микроэкономики
2	ОПК-3-З1	Назовите основные проблемы и особенности современного развития микроэкономики
3	ОПК-3-З2	Дайте характеристику традиционной системе. Ее характерные черты: немашинный характер производства, ограниченное разделение труда, ограниченное использование денег.

4	ОПК-3-З2	Охарактеризуйте рыночное равновесие (реальность или недостижимая цель)
5	ОПК-3-З3	Дайте характеристику товарного производства
6	ОПК-3-З3	Представьте в виде таблицы (схемы, рисунка) основные категории рынков факторов производства
7	ОПК-3-З4	Дайте характеристику рыночного равновесия. Сравните равновесие по Вальрасу и Маршаллу на рынке.
8	ОПК-3-З4	Покажите отличие ценовой эластичности от эластичности спроса по доходу и перекрестной эластичности спроса

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-3-У1	Решите задачу Известны функция спроса на продукцию фирмы: QD = 22 – 0,5P и функция переменных затрат данной фирмы: TVC = 4Q + 2Q2. По какой цене фирма будет продавать продукцию?
10	ОПК-3-У1	Решите задачу На рынке с функцией спроса Q^D= 300 – 5P действует монополия с функцией затрат TC =300 + 20Q + 0.3Q^2. Найти прибыль монополии
11	ОПК-3-У2	Решите задачу Фирма производит продукт в количестве q, используя два ресурса в количествах X и Y; ее производственная функция q = 2^0.2*Y^0.8. Цены ресурсов pX= 5, pY= 10. Привести уравнение траектории оптимального роста и найти функцию затрат фирмы.
12	ОПК-3-У2	Решите задачу Сметная стоимость строительства нового промышленного предприятия составляет 45 млн руб. Капитальные вложения на создание оборотных средств равны 15 млн руб. Прибыль от реализации готовой продукции равна 120 млн руб. Известно, что расчетная рентабельность не менее 0,25. Определить экономическую эффективность капитальных вложений на строительство нового промышленного предприятия.
13	ОПК-3-У3	Решите задачу На двух берегах реки расположены города Левый и Правый; сообщение между берегами отсутствует. В Левом спрос на некоторый товар и его предложение описываются равенствами: Л QD = 4000 – 40P; QS = –200 + 10P. Спрос и предложение на рынке этого же товара в Правом: П QD = 3000 – 30P; QS = –400 + 20P. а) Обратите внимание на то, что функции спроса и предложения в Правом пропорциональны соответствующим функциям в Левом. Какое можно дать этому простое объяснение? б) Найдите равновесные значения цены и объема продаж в каждом из городов
14	ОПК-3-У3	Решите задачу На рынке действует одна крупная фирма и несколько мелких агентов. Спрос на продукцию описывается уравнением: P = 120 – 2Q. Агенты могут поставлять на рынок количество продукции в размере: Q = 0,75P. Какое количество поставит на рынок крупная фирма, если ее предельные издержки составят 20 руб. Какова будет цена одной единицы продукции? Какое количество продукции будет продано?

15	ОПК-3-У4	Решите задачу Объясните смысл эластичности спроса по цене, приведите примеры. Найдите эластичность спроса по доходу, сделайте выводы на основании имеющихся данных (I*, Q*- доходы и спрос после изменения цен). I (доход) || I* || Q (спрос) || Q* 500 || 600 || 20 || 15
16	ОПК-3-У4	Решите задачу Доходы населения в среднем на душу населения за год составили 1200 ден. ед. и возросли до 1400 ден. ед., а продажа швейных изделий с 80 ден. ед. до 110 ден. ед. Определить показатель (коэффициент) эластичности спроса. Прокомментировать этот показатель

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-3-В1	Продумайте план, определите содержание, критически осмыслите собственную точку зрения в локальном исследовании на тему «Роль и место человека в экономической системе».
18	ОПК-3-В1	Продумайте план, определите содержание локального исследования на тему «Институциональное общество»
19	ОПК-3-В2	Продумайте план, определите содержание и методику проведения семинара - «круглый стол» (30 минут) на тему «Локальная самоуправляемая экономическая система - единство экономических и политических отношений, особый характер их воспроизводства».
20	ОПК-3-В2	Продумайте план, определите содержание и методику проведения семинара - тема «Частная собственность в рыночной экономике»
21	ОПК-3-В3	Продумайте план, определите содержание и методику проведения практического занятия – упражнения (30 минут) на тему «Кругооборот продукта и капитала».
22	ОПК-3-В3	Продумайте план, определите содержание и методику проведения практического занятия – тренинга (30 минут) на тему «Совершенная конкуренция: модель или реальность»
23	ОПК-3-В4	Продумайте план эссе, подготовьте презентацию на тему «Особенности рынка монополистической конкуренции в России»
24	ОПК-3-В4	Продумайте план эссе, подготовьте презентацию на тему «Роль эластичности спроса в формировании дохода фирмы»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа (решение задач)
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий
- ответы на вопросы при проведении экзамена

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-3-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	ОПК-3-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ОПК-3-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	ОПК-3-З2	Задание для самостоятельной работы 4

5	ОПК-3-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	ОПК-3-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	ОПК-3-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	ОПК-3-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	ОПК-3-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	ОПК-3-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	ОПК-3-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	ОПК-3-У2	Задание для самостоятельной работы 12
13	ОПК-3-У3	Задание для самостоятельной работы 13
14	ОПК-3-У3	Задание для самостоятельной работы 14
15	ОПК-3-У4	Задание для самостоятельной работы 15
16	ОПК-3-У4	Задание для самостоятельной работы 16
17	ОПК-3-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	ОПК-3-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	ОПК-3-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	ОПК-3-В2	Задание для самостоятельной работы 20
21	ОПК-3-В3	Задание для самостоятельной работы 21
22	ОПК-3-В3	Задание для самостоятельной работы 22
23	ОПК-3-В4	Задание для самостоятельной работы 23
24	ОПК-3-В4	Задание для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	Вопросы к экзамену 1-15
2	ОПК-3-З1	1. Предмет и метод экономической теории. Основные вопросы экономики 2. Понятие рынка (субъекты и структура). Понятие рыночной конъюктуры. 3. Государственное регулирование рынка. Влияние налогов, дотаций, фиксированных цен на рыночное равновесие. 4. Кардиналистская (количественная) теория предельной полезности. Законы Госсена 5. Бюджетная линия и бюджетные ограничения. 6. Социальное неравенство, бедность и богатство и их измерение. Кривая Лоренца. 7. Понятие и виды издержек производства. Предельные издержки. 8. Совершенная конкуренция. Равновесие конкурентной фирмы в коротком и долгом периодах. 9. Рынок труда. Особенности формирования спроса и предложения рабочей силы. 10. Монополистическая конкуренция: определение объема и цен. 11. Монопсония. 12. Монополистическая конкуренция. Определение цены и объема производства в условиях монополистической конкуренции. 13. Характерные черты монополии. Определение цены и объема производства в условиях монополии. Показатели монополистической власти. 14. Смит В. об эмпирическом экономическом анализе рыночных механизмов. 15. Микроэкономика. Функции экономической теории.
3	ОПК-3-З2	Вопросы к экзамену 16-30

4	ОПК-3-З2	16. Преимущества и недостатки рыночной системы хозяйствования. 17. Отраслевое равновесие. Устойчивость и неустойчивость равновесия. Паутинообразная модель 18. Ординалистская (порядковая) теория полезности. Аксиомы поведения потребителя. Равновесие потребителя 19. Потребительский выбор. Основные требования к оптимальному набору потребительских товаров и услуг 20. Перекрестная эластичность спроса по цене. Коэффициент перекрестной эластичности спроса по цене. 21. Издержки производства в краткосрочном и в долгосрочном периодах 22. Условия максимизации прибыли при совершенной конкуренции 23. Естественная монополия и ее регулирование. 24. Олигополия. Олигополистические ценовые войны. Модели олигополии 25. Общее равновесие и экономическая эффективность 26. Несостоятельность конкурентных рынков. 27. Положительные и отрицательные последствия деятельности монополии в современной рыночной экономике 28. Антимонопольное законодательство. Регулирование естественных монополий. 29. Современные направления и школы экономической теории 30. Функции и модели рынка
5	ОПК-3-З3	Вопросы к экзамену 31-45
6	ОПК-3-З3	31. Понятие эластичности. Эластичность спроса и предложения. Виды эластичности. 32. Эластичность предложения по цене. Кривая предложения 33. Ценовая дискриминация: сущность, виды. 34. Картельные соглашения. 35. Рынки с асимметричной информацией. 36. Предприятие в рыночной экономике. Типы и организационно-правовые формы предприятий 37. Производство и воспроизводство материальных благ. Основные стадии воспроизводства 38. Инфраструктура рыночной экономики 39. Реакция потребителя на изменения дохода. Кривая Энгеля. 40. Эластичность точечная и дуговая. 41. Естественная монополия и ее регулирование 42. Отраслевой и рыночный спрос на ресурсы. 43. Монопольная власть продавцов ресурсов производства. 44. Собственность: сущность, функции, виды. Интеллектуальная собственность 45. Факторы производства. Закон убывающей предельной производительности. Общее правило использования экономических ресурсов.
7	ОПК-3-З4	Вопросы к экзамену 46-60

8	ОПК-3-З4	46. Особенности формирования рыночных отношений в России 47. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Изменение предложения 48. Полезность блага. Функции полезности. Закон убывающей предельной полезности. 49. Изокванта и изокоста. Равновесие производителя. Отдача от масштаба 50. Капитал и инвестиционные ресурсы. Дисконтированная стоимость. 51. Ценообразование на рынке труда. Равновесный уровень заработной платы. 52. Акерлоф Дж., Спенс М., Стиглиц Дж. о теории асимметричной информации 53. Понятие экономической системы. Типы экономических систем. 54. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Изменения в спросе. 55. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. 56. Потребительские предпочтения. Кривая безразличия. Карта безразличия 57. Производственная функция. Общий, средний и предельный продукт. 58. Рента, как экономическая категория. Виды ренты. Факторы дифференциации рентных доходов. 59. Отраслевое и рыночное предложение ресурсов 60. Олигополия с точки зрения теории игр. Модель Курно.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	ОПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	ОПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	ОПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	ОПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	ОПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	ОПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	ОПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ОПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	ОПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	ОПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	ОПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	ОПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	ОПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
7	ОПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	ОПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 779 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564280

2. Корнейчук, Б. В. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07542-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561641

3. Текеева, А. Х. Микроэкономика. Вводный курс : учебник для вузов / А. Х. Текеева, К. А. Хубиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568936

4. Бойцова, Е. Ю. Экономическая теория: макроэкономика, микроэкономика. Актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вощикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18817-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566029

б) дополнительная литература:

1. Киселева, Л. Г. Микроэкономика : опорный конспект лекций по дисциплине / Л. Г. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 31 c. — ISBN 978-5-4487-0058-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68928.html

2. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 c. — ISBN 978-5-4486-0701-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82186.html

3. Микроэкономика : учебное пособие / И. В. Грузков, Н. А. Довготько, О. Н. Кусакина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014. — 112 c. — ISBN 978-5-906061-44-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/48256.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.gov.ru/ Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ

http://www.consultant.ru/ Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс)

https://minfin.gov.ru/ru Официальный сайт Министерства финансов

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория с компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент Гуреева М.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 16 финансов и банковского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Статистика

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Статистика» изучается обучающимися, осваивающими профиль «Экономика цифровых процессов и продуктов» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у будущих специалистов твердые теоретические знания и практические навыки по сбору статистических данных, обработке результатов статистического наблюдения и проведения анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировании возможного их развития в будущем как на микро так и на макроуровне; усвоение сущности, назначения и использования основных статистических показателей, динамики их развития и влияния на экономическую ситуацию в стране; определение основных целей и задач национальной экономики, макроэкономики и государственной политики; раскрытие роли и функций государства в рыночной экономике и изучение экономических проблем социальной политики.

Задачи:

- усвоение сущности, назначения и использования основных статистических показателей, динамики их развития и влияния на экономическую ситуацию в стране;
- определение основных целей и задач национальной экономики, макроэкономики и государственной политики;
- раскрытие роли и функций государства в рыночной экономике и процессов, связанных со статистическим наблюдением;
- изучение экономических проблем социальной политики; овладение инструментарием системы национального счетоводства по изучению международных сопоставлений.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Статистика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Теория вероятностей и математическая статистика, Экономика организации (предприятия), Макроэкономика, Информатика, Микроэкономика.

Параллельно с учебной дисциплиной «Статистика» изучаются дисциплины: Конкурентноспособность бизнеса в условиях цифровой экономики, Корпоративные финансы.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Статистика» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин:

Управление развитием территорий в условиях цифровизации общества, Экономическая политика государства в условиях цифровизации общества.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; (ОПК-2)	**Знать:**	
	- понятие и порядок проведения исследования для сбора статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2-З1
	- специфику проведения статистических группировок и формирования сводных таблиц, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2-З2
	- методику анализа статистических данных, экстраполяции и статистического прогнозирования;	ОПК-2-З3
	- методы корреляционно-регрессионного анализа, порядок расчета статистических индексов для использования в решении поставленных экономических задач	ОПК-2-З4
	Уметь:	
	- проводить статистическое исследование для сбора статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2-У1
	- осуществлять группировку статистических данных, представлять данные в виде таблиц и в графическом виде для использования в решении поставленных экономических задач;	ОПК-2-У2
	- проводить анализ статистических данных, реализовывать прогнозирование и экстраполяцию;	ОПК-2-У3
	- производить подсчет в индексных моделях, реализовывать корреляционно-регрессионный анализ для решения поставленных экономических задач	ОПК-2-У4
	Владеть:	
	- методологией проведения статистического исследования для сбора данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2-В1
	- методами и инструментами для реализации статистической сводки и группировки, формирования статистических таблиц, необходимых для использования в решении поставленных экономических задач;	ОПК-2-В2
	- инструментами реализации анализа статистических данных, прогнозирования и экстраполяции;	ОПК-2-В3

	- приемами корреляционно-регрессионного анализа и инструментами индексного анализа для использования в решении поставленных экономических задач	ОПК-2-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	5	4	144	40	20	16	1,6	2	0,4	33,6	70,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Предмет, метод и задачи статистики										
1.	Предмет, метод и задачи статистики	11	2	2					9	ОПК-2-З1, ОПК-2-У1, ОПК-2-В1
Статистическое наблюдение, статистическая сводка, группировка и таблицы										
2.	Статистическое наблюдение, статистическая сводка, группировка и таблицы	11	4	2	2				7	ОПК-2-З2, ОПК-2-У2, ОПК-2-В2
Абсолютные и относительные величины										
3.	Абсолютные и относительные величины	13	4	2	2				9	ОПК-2-З3, ОПК-2-У3, ОПК-2-В3
Ряды распределения										
4.	Ряды распределения	15	6	4	2				9	ОПК-2-З3, ОПК-2-У3, ОПК-2-В3
Средние величины и показатели вариации										
5.	Средние величины и показатели вариации	13	4	2	2				9	ОПК-2-З3, ОПК-2-У3, ОПК-2-В3
Ряды динамики, статистическое прогнозирование										
6.	Ряды динамики, статистическое прогнозирование	13	4	2	2				9	ОПК-2-З4, ОПК-2-У4, ОПК-2-В4
Статистические индексы										
7.	Статистические индексы	13	4	2	2				9	ОПК-2-З4, ОПК-2-У4, ОПК-2-В4
Методы корреляционно-регрессионного анализа и моделирования										

8.	Методы корреляционно-регрессионного анализа и моделирования	17,4	8	4	4				9,4	ОПК-2-З4, ОПК-2-У4, ОПК-2-В4
Промежуточная аттестация (экзамен)										
9.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики

Закон больших чисел. Статистическая закономерность. Единицы совокупности.

Классификация признаков. Основные этапы статистического исследования. Задачи общей теории статистики в период перехода экономики на рыночные отношения. Содержание предмета "Общая теория статистики". Современная организация статистики в РФ. Международные статистические организации.

Тема 2. Статистическое наблюдение, статистическая сводка, группировка и таблицы

1. Статистическое наблюдение как основной этап статистического анализа. Виды и способы статистического наблюдения. План и программа статистических наблюдений. Сводка и статистические группировки, их виды. Выбор группировочного признака. Методы вторичной группировки статистического материала. Типы статистических таблиц по характеристике подлежащего и по разработке сказуемого. Требования, предъявляемые к статистическим таблицам.

Тема 3. Абсолютные и относительные величины

Абсолютные величины, их значение в статистическом исследовании. Вид абсолютных величин и способы их получения. Единицы измерения абсолютных величин. Относительные величины в статистике. Виды относительных величин. Способы их расчета и формы выражения. База относительной величины и ее выбор. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин, необходимость их комплексного применения.

Приемы графического изображения структуры совокупности пространственных сопоставлений.

Тема 4. Ряды распределения

Общие понятия рядов распределения, их виды и характеристика, графического изображения рядов распределения

Тема 5. Средние величины и показатели вариации

Средняя, ее сущность. История вопроса. Виды средних. Средняя арифметическая и средняя гармоническая простая и взвешенная, степенные средние. Выбор форм средней. Структурные средние. Мода и медиана, использование их в дискретных и интервальных рядах распределения. Сопоставление моды, медианы и средней величины. Показатели вариации и задачи их статистического изучения. Дисперсия и среднеквадратическое отклонение. Коэффициент вариации и его значение при исследовании статистической совокупности. Применение правила сложения дисперсий (общей, межгрупповой и внутригрупповой) на практике.

Тема 6. Ряды динамики, статистическое прогнозирование

Ряды динамики, их виды. Аналитические показатели рядов динамики. Методы расчета средних уровней. Приведение ряда динамики к одному основанию. Определение общих тенденций динамических рядов и показателей сезонности. Экстраполяция в рядах динамики и прогнозирование

Тема 7. Статистические индексы

Общие понятия о статистических индексах. Значение индексов в анализе социально-

экономических явлений. Эволюция индексов. Агрегатная форма индексов - основная исходная форма общего индекса. Индексы качественного и количественного состава, их взаимосвязь. Факторный анализ. Средние формы индексов и их тождественность агрегатной форме. Индексы переменного и постоянного состава, их взаимосвязь, факторный анализ. Важнейшие экономические индексы, применяемые в экономическом анализе.

Тема 8. Методы корреляционно-регрессионного анализа и моделирования

Основные виды и формы социально-экономических явлений. Задачи статистики в изучении и измерении связи между явлениями. Изучение методов и приемов связей социально-экономических явлений. Корреляционный метод и простейшие показатели тесноты связи между явлениями. Метод линейной корреляции и использование коэффициента корреляции

Тема 9. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Предмет, метод, задачи статистики.
2. Сущность статистического наблюдения.
3. Виды статистического наблюдения.
4. Сводка и группировка статистических данных. Виды статистических группировок.
5. Статистические ряды распределения. Графическое изображение рядов распределения (полигон, гистограмма, кумулята и огива).
6. Абсолютные и относительные величины: понятие, виды, единицы измерения.
7. Средние величины и их значение в статистическом анализе.
8. Виды средних величин. Правило мажорантности.
9. Структурные средние величины (мода, медиана, квартили, децили).
10. Показатели вариации (размах вариации, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).
11. Правило сложения дисперсий.
12. Понятие и классификация рядов динамики.
13. Показатели ряда динамики (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение 1% прироста).
14. Средние показатели ряда динамики (средний уровень ряда динамики для интервальных и моментных рядов, средний абсолютный прирост, средний темп роста, средний темп прироста).
15. Методы выявления основной тенденции в рядах динамики: метод укрупнения интервалов, метод скользящей средней, метод аналитического выравнивания.
16. Индексы сезонности.
17. Виды индексов: индивидуальные и сводные (агрегатные и средние); индексы количественных и качественных показателей.
18. Взаимосвязь индексов качественных показателей: переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.
19. Понятие о функциональной и стохастической связи. Классификация видов взаимосвязи.
20. Линейный коэффициент корреляции.
21. Показатели степени тесноты связи между признаками: количественными (корреляционное отношение, коэффициенты корреляции рангов) и качественными (коэффициенты ассоциации и контингенции).
22. Определение параметров уравнения регрессии. Оценка существенности параметров уравнения регрессии.
23. Сущность выборочного метода наблюдения. Преимущества и недостатки выборочного наблюдения.
24. Средняя и предельная ошибки выборки.
25. Статистическое изучение численности населения (категории населения, показатели численности населения).
26. Общие и специальные показатели естественного движения населения.
27. Показатели механического движения населения.
28. Состав трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов.
29. Состав экономически активного и неактивного населения. Показатели, характеризующие рынок труда.
30. Показатели средней численности и движения персонала предприятия.
31. Баланс рабочего времени. Показатели использования рабочего времени.

32. Методы расчета производительности труда: натуральный, трудовой, стоимостной.

33. Методы анализа производительности труда и факторов, её определяющих.

34. Статистика оплаты труда: состав фонда заработной платы, показатели среднего уровня оплаты труда и взаимосвязь между ними.

35. Понятие и состав национального богатства. Баланс активов и пассивов.

36. Статистика основных фондов: понятие, виды оценки основного капитала, баланс движения основных фондов.

37. Показатели состояния, движения и использования основных фондов.

38. Статистика оборотных средств: понятие, состав, показатели, характеризующие их использование.

39. Производственный метод исчисления валового внутреннего продукта (ВВП)

40. Распределительный метод исчисления валового внутреннего продукта (ВВП)

41. Метод конечного использования исчисления валового внутреннего продукта (ВВП)

42. Понятие системы национальных счетов. Принципы построения и анализа счетов.

43. Методология построения и система показателей счета производства.

44. Методология построения и система показателей счетов образования, распределения и перераспределения доходов.

45. Методология построения и система показателей счета использования доходов и счета операций с капиталом.

46. Показатели уровня и динамики себестоимости продукции (индивидуальные и общие индексы себестоимости продукции).

47. Статистическое изучение динамики затрат на рубль продукции. Статистика издержек производства.

48. Статистическое изучение результатов финансовой деятельности предприятия: прибыль и рентабельность.

49. Система социально-экономических индикаторов, характеризующих уровень жизни населения.

50. Статистика доходов населения (номинальные и реальные доходы, статистический анализ дифференциации и концентрации доходов населения).

51. Статистика расходов и потребления населения.

52. Прожиточный минимум и показатели бедности населения (коэффициент бедности, индекс глубины бедности).

53. Назовите, из каких составляющих состоит статистически график.

54. Опишите виды статистических графиков

55. Из каких элементов состоит статистическая таблица

56. Виды статистических таблиц по разработке подлежащего и сказуемого

57. Какие основные требования предъявляют к оформлению статистических таблиц

58. Какие виды рядов динамики различают'

59. Назовите аналитические показатели рядов динамики и как рассчитываются их средние значения

60. Какие Вы знаете методы определения общей тенденции развития явления во времени

Планы семинарских занятий

Тема 2. Статистическое наблюдение, статистическая сводка, группировка и таблицы . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Кейс-задания:

Задание 1.Постройте макеты аналитических группировок (на примере любой отрасли).

Задание 2.Составьте комбинационные статистические таблицы по подлежащему и сказуемому (на примере любой отрасли).

Основные вопросы:

-Перечислите основные требования, предъявляемые к статистическому наблюдению в условиях рынка.

-Перечислите основные формы и виды статистического наблюдения.

- Перечислите принципы и правила разработки программы статистического наблюдения.

-Какие требования предъявляет механизация статистических работ к разработке формуляров

статистического наблюдения

-Опишите критический момент статистического наблюдения и для чего он устанавливается

- Какие существуют способы контроля достоверности статистических материалов

Тема 3. Абсолютные и относительные величины . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Кейс-задания:

Задание 1. Определить относительную фактическую величину динамики, если плановое задание было выполнено на 5%, а план был перевыпонен на 2%

Задание 2. Как был выполнен план по выпуску продукции, если фактический выпуск продукции за отчетный период вырос на 3%, а плановое задание намечено было увеличить на 2%

Основные вопросы:

-Перечислите основные задачи и виды статистических группировок.

-Из каких элементов состоит статистическая таблица

-Виды существуют статистические таблицы по разработке подлежащего и сказуемого.

-Какие основные требования предъявляют к оформлению статистических таблиц

-Какая связь между относительными величинами динамики, планового задания и выполнения плана

-Запишите механизмы расчета: относительной величины координации, интенсивности, сравнения

Тема 4. Ряды распределения . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Кейс-задание: Абсолютная предельная ошибка выборки при определении среднего балла, полученного студентами на экзамене по Общей теории статисти¬ки, равна 0,15 балла, что составляет 4% к средней. Определить, с веро¬ятностью 0 954 (t = 2), в каких пределах находится средний балл в гене¬ральной совокупности.

Основные вопросы:

-Перечислите, в чем заключаются основные положения теории средних величин

-Охарактеризуйте связь между методом группировки и методом средних.

-Перечислите основные свойства средней арифметической

-Как вычислить среднюю арифметическую упрощенным способом и способом моментов

-Запишите формулы расчета моды и медианы

-Опишите расчет вариации признака и как она измеряется

-Как вычисляется среднеквадратическое отклонение

-В чем заключается правило сложения дисперсий

Тема 5. Средние величины и показатели вариации. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Кейс-задание: В результате выборочного обследования установили, что доля рабо-чих, выполняющих норму выработки на 110 и более процентов, состав¬ляет 40%, а предельная ошибка выборки равна 0,15. Определите, с ве¬роятностью 0,683 (t = 1), в каких пределах находится доля рабочих, выполняющих норму выработки на 110 и более процентов, в генеральной совокупности.

Основные вопросы:

-В чем заключаются основные положения теории средних величин

-Охарактеризуйте связь между методом группировки и методом средних.

-Каковы основные свойства средней арифметической

-Как вычислить среднюю арифметическую упрощенным способом (способом моментов)

-Как вычисляется среднеквадратическое отклонение

-Запишите формулу коэффициента вариации

-В чем заключается правило сложения дисперсий

Тема 6. Ряды динамики, статистическое прогнозирование . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Кейс-задания:

Задание 1. Изобразите графически динамику ВВП на душу населения той страны за последние 15 лет (2003-2017г.г.), которая указана в Вашем варианте.

Определите общую тенденцию ряда динамики (тренда) методом аналитического выравнивания прямой (упрощенным способом). Полученные данные нанести на график, построенный по п. 1.

Вычислите индекс сезонности ряда динамики, исходя из тренда, вычисленного в п. 3. Постройте график индекса сезонности и сделайте выводы.

Задание 2. Рассчитайте аналитические показатели ряда динамики ВВП на душу населения и их средние величины той страны за последние 5 лет.(2012-2016г.г.) , которая указана в Вашем варианте. Результаты расчетов изложите в таблице и прокомментируйте их.

Задание 3. Определите общую тенденцию ряда динамики ВВП на душу населения той страны за последние 15 лет(2003-2017г.г.), которая указана в Вашем варианте. (тренда) методом скользящей средней (по 3-х летней скользящей средней). Полученные данные ввести на график аналогично графику п.1 задания1.

Вычислите индекс сезонности ряда динамики, исходя из тренда, вычисленного в п. Постройте график индекса сезонности и сделайте выводы.

Задание 4. На 100 предприятиях, выборочно отобранных в порядке механическо¬го отбора, обследованы потери рабочего времени. Было установлено, что потери рабочего времени в среднем на 1 работающего составляют 120 часов, при среднем квадратическом отклонении равном 17,5 часа.

Определить, с вероятностью 0,954 (t= 2), пределы средних потерь ра¬бочего времени на 1 работающего в год по всем предприятиям.

Основные вопросы

-Перечислите виды рядов динамики

-Какие существуют формы средних уровней в рядах динамики (в зависимости от их вида)

-Назовите аналитические показатели рядов динамики и как рассчитываются их средние значения

-Как привести ряд динамики к сопоставимому ряду (опишите модель)

-Какие Вы знаете методы определения общей тенденции развития явления во времени

-Как находятся индексы сезонности при различных методах определения тренда.

Тема 7. Статистические индексы. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Кейс-задания:

Задание1. Выпуск цемента на заводе планировали увеличить на 20%, план выполнен на 95%. Определите фактическое увеличение выпуска цемента по сравнению с прошлым годом.

Задание 2. Удельный вес семей, имеющих 3 и более детей, по переписи населе¬ния

1989 г. составил 16,8%. Определите долю семей, имеющих 3 и более детей, в 1999 г., если известно, что численность семей за этот период увеличилась в 1,3 раза, численность семей с 3 и более детьми уменьшилась на 21%.

Задание 3. На экономическом факультете выборочным методом (отбор повторный) был определен средний возраст студента. Оказалось, что он равен 21,5 года при среднем квадратическом отклонении 4 года. Сколько надо обследовать студентов, чтобы ошибка при определении среднего возраста не превысила 1 год с вероятностью 0,997 (t=3).

Задание 4. Определены параметры уравнения регрессии, характеризующего связь между числом сотрудников коммерческих банков и прибылью, по¬лучаемую этими банками (тыс. руб.).

Это означает: а) при увеличении численности сотрудников на одного человека прибыль коммерческого банка в среднем увеличивается на 160,6 тыс. руб.; б) при увеличении численности сотрудников на одного человека прибыль коммерческого банка в среднем увеличивается на 1,3 тыс. руб.; в) при увеличении численности сотрудников на 1 человека прибыль коммерческого банка увеличивается в среднем на 1,3%: г) при увеличении численности сотрудников на одного человека прибыль ком¬мерческого банка увеличивается в среднем на 155,3 тыс. руб.

Основные вопросы

-Перечислите особенности агрегатной формы индекса

-Обоснуйте связь между агрегатной формы индексов и средних форм индексов

-Обоснуйте механизм связи агрегатных индексов цен, физического объема и стоимости продукции

- В чем заключается факторная взаимосвязь агрегатных индексов качественного и количественного состава. Какой из этих индексов показывает экономический эффект?

-Индексы переменного состава и разложение их на индекс качественного и количественного состава. Какой из этих индексов показывает экономический эффект, обоснуйте свой ответ.

-Запишите формулы относительного изменения средней себестоимости за счет изменения ее в среднем и за счет влияния структурных сдвигов.

-Запишите формулы абсолютного изменения средней себестоимости за счет изменения ее в среднем и за счет влияния структурных сдвигов.

Тема 8. Методы корреляционно-регрессионного анализа и моделирования. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Кейс-задания:

Задание 1. Средняя часовая выработка 10 рабочих бригады 18 деталей при средне квадратическом отклонении = 3 детали. При этом выработка 4 рабочих, имеющих стаж работы менее 2-х лет, 15 деталей и 6 рабочих, имеющих стаж более 2 лет - 20 деталей. Определите эмпирическое корреляционное отношение.

Задание 2 Индекс корреляции между потреблением мяса и числом детей в семье 0,6. Это означает, что с вариацией числа детей а семье связано: а) 6% вариации потребления мяса; б) 60% вариации потребления мяса; в) 40% вариации потребления мяса, г) 36% вариации потребления мяса.

Задание 3 Темпы прироста объема товарооборота по региону (в процентах к предыдущему году) составили: 2018 г. - 8,5; 2019 г - 7,5. За два года объем товарооборота увеличился на: а) 16,0%; б) 8,0%; в) 16,6%; г) 63,75%.

Задание 4. Объем продукции увеличился в отчетном году по сравнению с прошлым годом на 40%, а затраты рабочего времени возросли на 11%. Как изменится производительность труда в отчетном году по сравнению с прошлым годом?

Основные вопросы

-Опишите функциональную и корреляционную связь.

-Перечислите задачи корреляционной зависимости.

-Обоснуйте в чем состоит значение уравнения регрессии.

-Обоснуйте экономический смысл коэффициента регрессии.

-Перечислите показатели теснота корреляционной связи для несгруппированных и сгруппированных данных.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аналитическая группировка - группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми явлениями и их признаками.

Атрибутивный ряд распределения - ряд, построенный по качественному признаку.

Бесповторный отбор – процесс формирования выборочной совокупности, при котором попавшая в выборку единица в дальнейшей процедуре отбора не участвует.

Вариант признака – возможное значение признака у единицы статистической совокупности.

Варианты - отдельные значения признака, которые он принимает в вариационном ряду.

Вариационный ряд распределения - ряд, построенный по количественному признаку.

Вариация – колеблемость, изменение значений признака в статистической совокупности.

Величина интервала - разность между верхней и нижней границами интервала.

Величина средняя – обобщенная количественная характеристика признака в статистической совокупности в конкретных условиях места и времени.

Верхняя граница интервала – наибольшее значение признака в нем.

Вторичная группировка - операция по образованию новых групп на основе ранее построенной группировки.

Выборочная доля – доля единиц в выборочной совокупности, обладающих определенным вариантом или вариантами изучаемого признака.

Выборочное наблюдение – вид несплошного наблюдения, основанный на принципе случайного отбора тех единиц изучаемой совокупности, которые должны быть подвергнуты наблюдению.

Группировка - расчленение множества единиц изучаемой совокупности на группы по определенным, существенным для них признакам.

Группировка статистическая – расчленение множества единиц изучаемой совокупности на группы по определенным, существенным для них признакам.

Группировочный признак - признак, по которому производится разбиение единиц совокупности на отдельные группы.

Децили – варианты, делящие ранжированный ряд на десять равных частей.

Дискретный вариационный ряд - распределение единиц совокупности по дискретному признаку.

Дисперсия – средняя величина квадратов отклонений индивидуальных значений признака от их средней величины.

Документальный способ наблюдения -- основан на использовании в качестве источника статистической информации различного рода документов, как правило, учетного характера.

Единица наблюдения - составной элемент объекта, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации.

Единица наблюдения – составной элемент объекта, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации.

Единица совокупности – индивидуальный составной элемент статистической совокупности, являющийся носителем изучаемых признаков.

Единовременное обследование - сведения даются о количественных характеристиках какого-либо явления или процесса в момент его исследования.

Закономерность – повторяемость, последовательность и порядок изменений в явлениях.

Закрытые интервалы - интервалы, у которых обозначены обе границы.

Индексируемая величина – признак, изменение которого изучается.

Интервал - значения варьирующего признака, лежащие в определенных границах.

Интервальный вариационный ряд - ряд, который отражает непрерывную вариацию признака.

Интерполяция – приближенный расчет недостающих уровней, лежащих внутри исходного ряда динамики, но почему-либо неизвестных.

Исследование статистическое – процесс познания социально-экономических, технических, биологических и прочих объектов и явлений посредством системы статистических методов.

Квартили – значение признака, делящие ранжированную совокупность на четыре равновеликие части.

Классификация - систематическое распределение явлений и объектов на определенные группы, классы, разряды на основании их сходства и различия.

Корреляционный анализ – количественное определение тесноты связи между двумя признаками (при парной связи) и между результативным и множеством факторных признаков (при многофакторной связи).

Корреляция – статистическая зависимость между случайными величинами, не имеющая строго функционального характера, при которой изменение одной из случайных величин приводит к изменению математического ожидания другой.

Критический момент (дата) - день года, час дня, по состоянию на который должна быть проведена регистрация признаков по каждой единице исследуемой совокупности.

Критический момент (дата) – день года, час дня, по состоянию на который должна быть проведена регистрация признаков по каждой единице исследуемой совокупности.

Малая выборка – выборочное наблюдение, численность единиц которого не превышает 30.

Медиана – значение признака, приходящееся на середину ранжированной совокупности.

Мода – значение изучаемого признака, повторяющееся с наибольшей частотой.

Монографическое наблюдение – представляет собой вид несплошного наблюдения, при котором тщательному обследованию подвергаются отдельные единицы изучаемой совокупности,

обычно представители каких-либо новых типов явлений.

Наблюдение выборочное – вид несплошного наблюдения, основанный на принципе случайного отбора тех единиц изучаемой совокупности, которые должны быть подвергнуты наблюдению.

Наблюдение статистическое – планомерный, научно организованный сбор данных об изучаемых явлениях и процессах путем регистрации по заранее разработанной программе существенных признаков.

Непосредственное наблюдение - регистраторы путем непосредственного замера, взвешивания, подсчета или проверки работы и так далее устанавливают факт, подлежащий регистрации, и на этом основании производят записи в формуляре наблюдения.

Несплошное наблюдение - обследованию подлежит лишь часть единиц изучаемой совокупности.

Нижняя граница интервала - наименьшее значение признака в нем.

Общая теория статистики – отрасль статистической науки о наиболее общих принципах, правилах и законах цифрового освещения социально – экономических явлений.

Объект наблюдения - статистическая совокупность, в которой проистекают исследуемые социально-экономические явления и процессы.

Опрос - способ наблюдения, при котором наблюдаемые сведения получают со слов респондента.

Опрос – способ наблюдения, при котором наблюдаемые сведения получают со слов респондента.

Основная рыночная цена – это цена, получаемая производителем за единицу реализуемого продукта или услуги без налога на продукты, но с включением субсидий на продукты.

Открытые интервалы - интервалы, у которых указана только одна граница.

Отчетная единица - субъект, от которого поступают данные о единице наблюдения.

Отчетность - основная форма статистического наблюдения, с по-мощью которой статистические органы в определенные сроки получают от предприятий, учреждений и организаций необходимые данные в виде установленных в законном порядке отчетных документов, скрепляемых подписями лиц, ответственных за их предоставление и достоверность собираемых сведений.

Отчетность - это основная форма статистического наблюдения, с помощью которой статистические органы в определенные сроки получают от предприятий, учреждений и организаций необходимые данные в виде установленных в законном порядке отчетных документов, скрепляемых подписями лиц, ответственных за их предоставление и достоверность собираемых сведений. Таким образом, отчетность - это официальный документ, содержащий статистические сведения о работе предприятия, учреждения, организации и т. п.

Ошибка наблюдения - расхождение между расчетным и действительным значением изучаемых величин

Ошибка наблюдения – расхождение между расчетным и действительным значением изучаемых величин.

Парная регрессия – аналитическое выражение связи двух признаков.

Перепись - специально организованное наблюдение проводится с целью получения сведений, отсутствующих в отчетности, или для проверки ее данных. Наиболее простым примером такого наблюдения является перепись. Российская практическая статистика проводит переписи населения, материальных ресурсов, многолетних насаждений, неустановленного оборудования, строек незавершенного строительства, оборудования и др.

Перепись - специально организованное наблюдение, повторяющееся, как правило, через равные промежутки времени, с целью получения данных о численности, составе и состоянии объекта статистического наблюдения по ряду признаков.

Перепись -- это специально организованное наблюдение, повторяющееся, как правило, через равные промежутки времени, с целью получения данных о численности, составе и состоянии объекта статистического наблюдения по ряду признаков.

Плотность распределения – это частота, рассчитанная на единицу ширины интервала, т.е. сколько единиц в каждой группе приходится на единицу величины интервала.

Предмет статистики – количественная сторона качественно определенных массовых социально – экономических явлений и процессов, отображаемых посредством статистических

показателей.

Признак – характеристика единицы статистической совокупности, которая может быть определена или измерена.

Признак альтернативный – признак, имеющий только два варианта значений.

Признак качественный – признак, отдельные варианты которого выражаются в виде понятий или наименований.

Признак количественный – признак, отдельные варианты которого имеют количественное выражение.

Программа наблюдения - перечень признаков (или вопросов), подлежащих регистрации в процессе наблюдения.

Ранг – порядковый номер значения признака, расположенного в порядке возрастания или убывания величин.

Регистровое наблюдение - форма непрерывного статистического наблюдения за долговременными процессами, имеющими фиксированное начало, стадию развития и фиксированный конец.

Регистровое наблюдение - это форма непрерывного статистического наблюдения за долговременными процессами, имеющими фиксированное начало, стадию развития и фиксированный конец. Оно основано на ведении статистического регистра. Регистр представляет собой систему, постоянно следящую за состоянием единицы наблюдения и оценивающую силу воздействия различных факторов на изучаемые показатели. В регистре каждая единица наблюдения характеризуется совокупностью показателей. Одни из них остаются неизменными в течение всего времени наблюдения и регистрируются один раз; другие показатели, периодичность изменения которых неизвестна, обновляются по мере изменения; третьи - представляют собой динамические ряды показателей с заранее известным периодом обновления.

Ряд динамики (временной, хронологический ряд) - последовательность изменяющихся во времени значений статистического показателя, расположенных в хронологическом порядке.

Ряд распределения - упорядоченное распределение единиц совокупности на группы по определенному варьирующему признаку.

Сводка - комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных факторов для выявления типичных черт и закономерностей, присущих изучаемому явлению в целом.

Совокупность выборочная – совокупность единиц, отобранных по определенным правилам из генеральной совокупности для статистического наблюдения.

Совокупность генеральная – вся совокупность реально существующих единиц, из которой тем или иным способом формируется совокупность выборочная.

Совокупность однородная – статистическая совокупность, единицы которой сходны между собой по существенным для данного исследования признакам или относятся к одному и тому же типу.

Совокупность статистическая – это множество единиц, обладающих массовостью, однородностью, определенной ценностью, взаимозависимостью состояний отдельных единиц и наличием вариации.

Сплошное наблюдение - получение информации о всех единицах исследуемой совокупности.

Срок (период) наблюдения - время, в течение которого происходит заполнение статистических формуляров.

Статистика – общественная наука, имеющая целью сбор, упорядочение, анализ и сопоставление данных, относящихся к самым разнообразным массовым явлениям.

Статистическая методология – система приемов, способов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей, проявляющихся в структуре, динамике и взаимосвязи социально – экономических явлений.

Статистический формуляр - документ единого образца, содержащий программу и результаты наблюдения.

Статистическое наблюдение - массовое, планомерное, научно организованное наблюдение за явлениями социальной и экономической жизни, которое заключается в регистрации признаков, отобранных у каждой единицы совокупности.

Статистическое наблюдение – массовое, планомерное, научно организованное наблюдение за явлениями социальной и экономической жизни, которое заключается в регистрации признаков,

отобранных у каждой единицы совокупности.

Структурная группировка - разделение однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-либо варьирующему признаку.

Текущее наблюдение - наблюдение, когда изменения в отношении изучаемых явлений фиксируются по мере их наступления.

Текущее наблюдение – наблюдение, когда изменения в отношении изучаемых явлений фиксируются по мере их наступления.

Территориальные индексы – индексы, которые отражают изменение явления во времени.

Типологическая группировка - разделение исследуемой качественно разнородной совокупности на классы, социально-экономические типы, однородные группы единиц в соответствии с правилами научной группировки.

Точность статистического наблюдения - степень соответствия величин какого-либо показателя, определяемого по материалам статистического наблюдения, действительной его величине.

Формуляр статистический – это документ единого образца, содержащий программу и результаты наблюдения.

Цель наблюдения - получение достоверной информации для выявления закономерностей развития явлений и процессов.

Частость – частоты, выраженные в долях единицы или в процентах к итогу.

Частоты - выраженные в долях единицы или в процентах к итогу значения изучаемого признака.

Шаговая регрессия – последовательное включение факторов в уравнение регрессии и [illegible]

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	1. Перечислите основные показатели расчета динамических рядов распределения
2	ОПК-2-З1	
3	ОПК-2-З2	2. Назовите с помощью, каких показателей оцениваются сезонные колебания цен
4	ОПК-2-З2	
5	ОПК-2-З3	3. Назовите с помощью, каких инструментов проводиться корреляционно-регрессивный анализ
6	ОПК-2-З3	
7	ОПК-2-З4	4. Дайте характеристику динамическим рядам распределения
8	ОПК-2-З4	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-2-У1	5. Предусматривалось по плану увеличить ввод в строй жилья на 1,3%, фактически ввели на 0,8% больше, чем в предыдущем году. Определить относительную величину выполнения плана по вводу в строй жилья.
10	ОПК-2-У1	
11	ОПК-2-У2	6. Удельный вес оборотных средств, вложенных в запас сырья, составил на предприятии в 2017 г. 25%. Определить удельный вес оборотных средств, вложенных в запасы сырья в 2018 г., если известно, что за этот период оборотные средства на предприятии увеличились на 140%, а оборотные средства, вложенные в запасы сырья — 1,9 раз.
12	ОПК-2-У2	
13	ОПК-2-У3	7. Динамика численности населения (тыс. чел.) города за 2015-2019 гг. может быть описана уравнением тренда y = 60 - 0,1t. Экстраполируя эту тенденцию развития, определите численность населения в 2021 г.

14	ОПК-2-У3	
15	ОПК-2-У4	8. За 2 года производительность общественного труда (а) повысилась на 8%, доля материальных затрат (б) в валовом внутреннем продукте были, а базисном периоде 52%, а в отчетном 49%. Фонд отработанного времени (в) за эти годы увеличился в 1,02 раза. Валовой национальный продукт составил в отчетном периоде 200 млн. руб. Определить прирост ВНП (в млн. руб.) за счет каждого фактора в отдельности.
16	ОПК-2-У4	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-2-В1	9. Средний дневной удой молока по хозяйствам области 18 кг при средне квадратическом отклонении = 3 кг. При этом средний дневной удой молока по хозяйствам мясомолочного направления, которые составляют 40% всех хозяйств, равен 15 кг, а средний дневной удой молока по хозяйствам молочного направления - 20 кг. Определить среднюю из групповых и остаточную дисперсию.
18	ОПК-2-В1	
19	ОПК-2-В2	10. На экономическом факультете выборочным методом (отбор повторный) был определен средний возраст студента. Оказалось, что он равен 21,5 года при среднем квадратическом отклонении = 4 года. Сколько надо обследовать студентов, чтобы ошибка при определении среднего возраста не превысила 1 год с вероятностью 0,997 (t=3).
20	ОПК-2-В2	
21	ОПК-2-В3	11. Средний возраст жителей одного из регионов 30 лет. При этом средний возраст сельских жителей, которые составляют 60% всех жителей, 32 года при средне квадратическом отклонении 7 лет, а городских жителей 27 лет при среднем квадратическом отклонении 8 лет. Определите общую дисперсию возраста жителей региона.
22	ОПК-2-В3	
23	ОПК-2-В4	12. Средняя часовая выработка 10 рабочих бригады 18 деталей при среднем квадратическом отклонении = 3 детали. При этом выработка 4 рабочих, имеющих стаж работы менее 2-х лет, 15 деталей и 6 рабочих, имеющих стаж более 2 лет - 20 деталей. Определите эмпирическое корреляционное отношение.
24	ОПК-2-В4	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-2-З1	Письменный опрос по теме 1
2	ОПК-2-З1	Задания для самостоятельной работы 1
3	ОПК-2-З2	Письменный опрос по теме 2
4	ОПК-2-З2	Задания для самостоятельной работы 2
5	ОПК-2-З3	Письменный опрос по теме 3, 4, 5

6	ОПК-2-З3	Задания для самостоятельной работы 3
7	ОПК-2-З4	Письменный опрос по теме 6, 7, 8
8	ОПК-2-З4	Задания для самостоятельной работы 4
9	ОПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 5
10	ОПК-2-У1	
11	ОПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 6
12	ОПК-2-У2	
13	ОПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 7
14	ОПК-2-У3	
15	ОПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 8
16	ОПК-2-У4	
17	ОПК-2-В1	Письменный опрос по теме 1
18	ОПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 9
19	ОПК-2-В2	Письменный опрос по теме 2
20	ОПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 10
21	ОПК-2-В3	Письменный опрос по теме 3, 4, 5
22	ОПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 11
23	ОПК-2-В4	Письменный опрос по теме 6, 7, 8
24	ОПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 12

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Вопросы для подготовки к экзамену 1-3
2	ОПК-2-З1	1. Предмет, метод, задачи статистики. 2. Сущность статистического наблюдения. 3. Виды статистического наблюдения.
3	ОПК-2-З2	Вопросы для подготовки к экзамену 4-10
4	ОПК-2-З2	4. Сводка и группировка статистических данных. Виды статистических группировок. 5. Статистические ряды распределения. Графическое изображение рядов распределения (полигон, гистограмма, кумулята и огива). 6. Абсолютные и относительные величины: понятие, виды, единицы измерения. 7. Средние величины и их значение в статистическом анализе. 8. Виды средних величин. Правило мажорантности. 9. Структурные средние величины (мода, медиана, квартили, децили). 10. Показатели вариации (размах вариации, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).
5	ОПК-2-З3	Вопросы для подготовки к экзамену 11-30

6	ОПК-2-З3	11. Правило сложения дисперсий. 12. Понятие и классификация рядов динамики. 13. Показатели ряда динамики (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение 1% прироста). 14. Средние показатели ряда динамики (средний уровень ряда динамики для интервальных и моментных рядов, средний абсолютный прирост, средний темп роста, средний темп прироста). 15. Методы выявления основной тенденции в рядах динамики: метод укрупнения интервалов, метод скользящей средней, метод аналитического выравнивания. 16. Индексы сезонности. 17. Виды индексов: индивидуальные и сводные (агрегатные и средние); индексы количественных и качественных показателей. 18. Взаимосвязь индексов качественных показателей: переменного, постоянного состава и структурных сдвигов. 19. Понятие о функциональной и стохастической связи. Классификация видов взаимосвязи. 20. Линейный коэффициент корреляции. 21. Показатели степени тесноты связи между признаками: количественными (корреляционное отношение, коэффициенты корреляции рангов) и качественными (коэффициенты ассоциации и контингенции). 22. Определение параметров уравнения регрессии. Оценка существенности параметров уравнения регрессии. 23. Сущность выборочного метода наблюдения. Преимущества и недостатки выборочного наблюдения. 24. Средняя и предельная ошибки выборки. 25. Статистическое изучение численности населения (категории населения, показатели численности населения). 26. Общие и специальные показатели естественного движения населения. 27. Показатели механического движения населения. 28. Состав трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов. 29. Состав экономически активного и неактивного населения. Показатели, характеризующие рынок труда. 30. Показатели средней численности и движения персонала предприятия
7	ОПК-2-З4	Вопросы для подготовки к экзамену 31-60

8	ОПК-2-З4	31. Баланс рабочего времени. Показатели использования рабочего времени. 32. Методы расчета производительности труда: натуральный, трудовой, стоимостной. 33. Методы анализа производительности труда и факторов, её определяющих. 34. Статистика оплаты труда: состав фонда заработной платы, показатели среднего уровня оплаты труда и взаимосвязь между ними. 35. Понятие и состав национального богатства. Баланс активов и пассивов. 36. Статистика основных фондов: понятие, виды оценки основного капитала, баланс движения основных фондов. 37. Показатели состояния, движения и использования основных фондов. 38. Статистика оборотных средств: понятие, состав, показатели, характеризующие их использование. 39. Производственный метод исчисления валового внутреннего продукта (ВВП) 40. Распределительный метод исчисления валового внутреннего продукта (ВВП) 41. Метод конечного использования исчисления валового внутреннего продукта (ВВП) 42. Понятие системы национальных счетов. Принципы построения и анализа счетов. 43. Методология построения и система показателей счета производства. 44. Методология построения и система показателей счетов образования, распределения и перераспределения доходов. 45. Методология построения и система показателей счета использования доходов и счета операций с капиталом. 46. Показатели уровня и динамики себестоимости продукции (индивидуальные и общие индексы себестоимости продукции). 47. Статистическое изучение динамики затрат на рубль продукции. Статистика издержек производства. 48. Статистическое изучение результатов финансовой деятельности предприятия: прибыль и рентабельность. 49. Система социально-экономических индикаторов, характеризующих уровень жизни населения. 50. Статистика доходов населения (номинальные и реальные доходы, статистический анализ дифференциации и концентрации доходов населения). 51. Статистика расходов и потребления населения. 52. Прожиточный минимум и показатели бедности населения (коэффициент бедности, индекс глубины бедности). 53. Назовите, из каких составляющих состоит статистически график. 54. Опишите виды статистических графиков 55. Из каких элементов состоит статистическая таблица 56. Виды статистических таблиц по разработке подлежащего и сказуемого 57. Какие основные требования предъявляют к оформлению статистических таблиц 58. Какие виды рядов динамики различают' 59. Назовите аналитические показатели рядов динамики и как рассчитываются их средние значения 60. Какие Вы знаете методы определения общей тенденции развития явления во времени

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 5
2	ОПК-2-У1	
3	ОПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 6
4	ОПК-2-У2	
5	ОПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 7
6	ОПК-2-У3	
7	ОПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 8
8	ОПК-2-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 9
2	ОПК-2-В1	
3	ОПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 10
4	ОПК-2-В2	
5	ОПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 11
6	ОПК-2-В3	
7	ОПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 12
8	ОПК-2-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16050-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560282

2. Статистика : учебник для вузов / ответственный редактор И. И. Елисеева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 619 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15117-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587195

3. Дудин, М. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18546-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584074

б) дополнительная литература:

1. Бычкова, С. Г. Статистика инвестиций : учебник и практикум для вузов / С. Г. Бычкова, Л. С. Паршинцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 55 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17893-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568183

2. Долгова, В. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16375-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560988

3. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебник для вузов / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01672-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585173

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.gks.ru Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Сайт содержит постоянно пополняющуюся информацию об экономическом, социальном, экологическом и демографическом положении страны, а также выполняет функции по контролю и надзору в области государственной статистической деятельности на всей территории Российской Федерации.

https://www.cbr.ru/ Официальный сайт Центрального Банка России Сайт содержит постоянно пополняющиеся статистические данные о событиях в банковской сфере и сфере финансовых рынков.

https://minfin.gov.ru/ Сайт Министерства финансов РФ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитории, оборудованные компьютером и проектором. В ходе обучения используются следующие дополнительные учебные материалы: презентации лекций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент — Соломатина Т.Б.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 17 экономики

Рабочая программа учебной дисциплины

Макроэкономика

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Макроэкономика. осваивающими профиль "Экономика цифровых процессов и продуктов" изучается обучающимися, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы способствовать профессиональной подготовке и развитии у студентов теоретических знаний и практических навыков, сформировать научное экономическое мировоззрение, умение анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Изучение учебной дисциплины направлено на облегчение усвоения экономической терминологии и освоение современных макроэкономических концепций и моделей;

- развитие навыков «объемного видения» социально-экономических процессов, необходимых для принятия грамотных решений на практике;

- формирование и владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

развитие способности понимать содержания и сущности мероприятий в области фискальной, денежно-кредитной и инвестиционной политики, политики экономического роста, занятости, доходов и т.п, обеспечивающих экономическую безопасность граждан и хозяйствующих субъектов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности, определенной профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденным приказом Минтруда России от 27.04.2023 N 345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Макроэкономика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Методы научного исследования, Микроэкономика

Параллельно с учебной дисциплиной «Макроэкономика» изучаются дисциплины: История России, Правоведение.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Макроэкономика являются базой для прохождения производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) и преддипломной практики, изучения учебных дисциплин: Финансовая грамотность и управление финансами,

Экономика организации (предприятия),

Деньги, кредит, банки.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий в форме решения ситуационных задач, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;(ОПК-3)	**Знать:**	
	принципы, вытекающие из имеющихся экономических связей и позволяющие выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных;	ОПК-3-З1
	инструменты (концепция, стратегия, прогноз, программа) макроэкономической политики и инструментарий ее основных направлений (видов)	ОПК-3-З2
	цели, задачи, направления (виды) макроэкономической политики и понимать их взаимосвязь	ОПК-3-З3
	нормативно-правовые основы реализации макроэкономической политики и обеспечения экономической безопасности в России	ОПК-3-З4
	роль и функции прогнозирования при разработке макроэкономической политики	ОПК-3-З5
	систему методов социально-экономического прогнозирования	ОПК-3-З6
	Уметь:	
	выявлять принципы, вытекающие из имеющихся связей и позволяющие использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОПК-3-У1
	анализировать динамику макроэкономического развития России и зарубежных стран	ОПК-3-У2
	обосновывать концепции обработки экономических данных и использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОПК-3-У3
	самостоятельно исследовать и обобщать значимую прогнозно- аналитическую информацию, используемую при разработке макроэкономической политики	ОПК-3-У4
	оценивать влияние факторов риска при реализации макроэкономической политики	ОПК-3-У5
	выявлять связи между компонентами анализируемых объектов и процессами позволяющие организовать подходы для использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности	ОПК-3-У6
	Владеть:	
	основами экономических знаний;	ОПК-3-В1

	принципами и направлениями из разных областей знаний в своей деятельности позволяющими выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;	ОПК-3-В2
	основными категориями и понятиями, характеризующими обобщение, анализ, восприятие информации позволяющими использовать ее в различных сферах деятельности	ОПК-3-В3
	отличием аргументов (суждений, оценок, мнений, заключений) от фактов (наблюдений, событий, данных), позволяющим проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	ОПК-3-В4
	необходимой терминологией, характеризующей обобщение, анализ, восприятие информации для использования ее в различных сферах деятельности	ОПК-3-В5
	методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации для использования ее в различных сферах деятельности	ОПК-3-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	2	6	216	67	36	24	1,6	3	2	0,4	33,6	115,4	Экзамен, Курсовая работа

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
Национальная экономика и ее основные показатели											
1.	Национальная экономика и ее основные показатели	12	6	4	2					6	ОПК-3-З1, ОПК-3-У1, ОПК-3-В1
Совокупный спрос и совокупное предложение											
2.	Совокупный спрос и совокупное предложение	13	6	4	2					7	ОПК-3-З2, ОПК-3-У2, ОПК-3-В2
Основные факторы макроэкономического равновесия											

3.	Основные факторы макроэкономическог о равновесия	11,4	4	2	2					7,4	ОПК-3-З3, ОПК-3-У3, ОПК-3-В3
Деньги и денежный рынок											
4.	Деньги и денежный рынок	13	6	4	2					7	ОПК-3-З4, ОПК-3-У4, ОПК-3-В4
Государство в рыночной экономике											
5.	Государство в рыночной экономике	11	4	2	2					7	ОПК-3-З5, ОПК-3-У5, ОПК-3-В5
Фискальная политика											
6.	Фискальная политика	14	6	4	2					8	ОПК-3-З6, ОПК-3-У6, ОПК-3-В6
Денежно-кредитная политика											
7.	Денежно-кредитная политика	12	4	2	2					8	ОПК-3-З1, ОПК-3-У1, ОПК-3-В1
Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности											
8.	Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности	16	8	4	4					8	ОПК-3-З2, ОПК-3-У2, ОПК-3-В2
Социальная политика											
9.	Социальная политика	12	4	2	2					8	ОПК-3-З3, ОПК-3-У3, ОПК-3-В3
Экономический рост. Воспроизводство и цикличность											
10.	Экономический рост. Воспроизводство и цикличность	14	6	4	2					8	ОПК-3-З4, ОПК-3-У4, ОПК-3-В4
Макроэкономическая политика: стратегический и тактический подходы, функциональные направления от макроэкономической теории к практической политике											
11.	Макроэкономическая политика: стратегический и тактический подходы, функциональные направления от макроэкономической теории к практической политике	14	6	4	2					8	ОПК-3-З5, ОПК-3-У5, ОПК-3-В5
Курсовая работа											
12.	Курсовая работа	36	3				3			33	
Промежуточная аттестация (экзамен)											
13.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Национальная экономика и ее основные показатели

Макроэкономика как часть общей экономической теории. Специфика макроэкономического анализа. Основные цели макроэкономического развития. Международная система национальных счетов и ее принципы. Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт. Методы исчисления ВВП: по доходам, по расходам. Чистый национальный продукт, чистый внутренний продукт, национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход. Номинальный и

реальный ВНП.

Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение

Понятие совокупного спроса и факторы его определения. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения и ее отрезки. Роль неценовых факторов, влияющих на совокупное предложение. Реальный объем производства и уровень цен в условиях макроэкономического равновесия. Эффект храповика. Неоклассические и кейнсианские представления о взаимодействии совокупного спроса и совокупного предложения.

Тема 3. Основные факторы макроэкономического равновесия

Влияние потребления и сбережения на равновесие товарного рынка. Роль инвестиций в обеспечении экономического роста и макроэкономического равновесия. Равновесие товарного рынка и механизм мультипликатора. Модель равновесия товарного рынка «доходы-расходы». Крест Д. Кейнса.

Тема 4. Деньги и денежный рынок

Сущность и функции денег. Современная версия количественной теории денег. Спрос на деньги. Денежное предложение и денежные агрегаты. Равновесие на денежном рынке.

Тема 5. Государство в рыночной экономике

Причины государственного вмешательства в экономику. Сущность государственного регулирования экономики. Основные объекты и направления государственного регулирования экономики. Инструменты государственного регулирования: административные, экономические. Денежно-кредитная политика, бюджетная политика, государственный сектор.

Тема 6. Фискальная политика

Понятие и содержание фискальной политики государства в условиях рынка. Роль государственных расходов. Мультипликатор государственных расходов. Сущность и формы дискреционной и автоматической фискальной политики. Налоговая система в условиях рынка. Кривая Лаффера. Основные виды налогов и механизм их действия. Государственный бюджет: его назначение и структура. Бюджетный дефицит и государственный долг: средства их преодоления.

Тема 7. Денежно-кредитная политика

Макроэкономическая роль денежно-кредитных форм в рыночной системе. Кредитная система как: совокупность кредитно-расчетных отношений, форм и методов кредитования, совокупность кредитных организаций. Функции кредита. Принципы создания и функционирования банка в рыночной экономике. Центральный банк: его роль и функции.

Коммерческий банк: его функции и основные операции. Основные цели и инструменты денежно-кредитной политики.

Тема 8. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности

Причины и сущность инфляции, средства ее изменения. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляция и дефицит. Социально-экономические последствия инфляции. Взаимосвязь инфляции и занятости. Кривая Филлипса. Воздействие инфляции на макроэкономическое равновесие. Пути и средства преодоления инфляции.

Тема 9. Социальная политика

Сущность и содержание политики государства в условиях рынка. Проблема распределения доходов в рыночной системе. Бедность и богатство, их измерение. Показатели дифференциации доходов. Децильный коэффициент, индекс Джини, кривая Лоренца. Средства государственной социальной политики. Социальная справедливость и социальная защищенность в условиях рынка.

Тема 10. Экономический рост. Воспроизводство и цикличность

Экономический рост и его типы. Условия и факторы роста. Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу. Роль капитальных факторов в обеспечении экономического роста. Роль НТП как фактора экономического роста.Понятие экономического цикла. Взаимосвязь воспроизводства и цикличности. Типы и характеристики экономических циклов. Фазы цикла. Виды циклов: Китчина, Жуглара, Кузнеца, Кондратьева, Форрестера, Тоффлера. Взаимодействие

экономического роста и цикличности. Модель делового цикла Хикса — Самуэльсона. Длинные волны экономической динамики. Причины циклического развития общественного производства. Антициклическая государственная политика

Тема 11. Макроэкономическая политика: стратегический и тактический подходы, функциональные направления от макроэкономической теории к практической политике

Макроэкономическая политика как единство различных направлений политики государства в экономической сфере и обеспечении экономической безопасности. Функциональные направления: денежно-кредитная политика, политика развития (регулирования) банковского сектора и финансовых рынков, бюджетно-налоговая политика и структурная политика (отраслевая политика и политика экономического роста). Макроэкономическая политика и институциональные преобразования, и реформы. Внешнеэкономическая политика. Общие принципы разработки стратегических направлений развития. Формирования целевых установок развития. Методы воздействия государства на экономику: ориентирующие, регламентирующие и регулирующие. Актуальные проблемы и вызовы макроэкономической политики в России в условиях глобальных экономических изменений. Актуальные проблемы и вызовы макроэкономической политики в России в условиях глобальных экономических изменений.

Тема 12. Курсовая работа

1. Природа макроэкономических показателей результата общественного производства.
2. Сравнительный анализ марксистской теории денег и количественной теории денег.
3. Современная версия количественной теории денег.
4. Проблемы формирования антимонопольной политики.
5. Рынок рабочей силы и формы безработицы.
6. Основные черты рынка ценных бумаг.
7. Денежный рынок: теоретические аспекты развития и формы практического функционирования.
8. Государство и рыночная система: проблемы взаимодействия.
9. Формы и методы государственного регулирования рыночной экономики.
10. Государственный сектор в рыночной экономике.
11. Процесс реализации государственной программы приватизации в России.
12. Неоклассические и кейнсианские трактовки совокупного спроса и предложения.
13. Неоклассические модели экономического роста.
14. Кейнсианские модели экономического роста.
15. Монетаристская версия экономического роста и экономической роли государства.
16. Спрос на деньги и денежное предложение в монетаристской денежной теории.
17. Коммерческие банки в российской банковской системе.
18. Особенности банковско-кредитной системы России.
19. Центральный банк и его роль в развитии денежно-кредитной системы России.
20. Проблемы неплатежей в РФ и пути их урегулирования.
21. Характерные черты и особенности бюджетной политики России.
22. Проблемы урегулирования внутреннего государственного долга в России в современных условиях.
23. Фискальная политика в рыночном хозяйстве: механизм реализации.
24. Налог на добавленную стоимость: природа и механизм взимания.
25. Основные виды налогов в России.
26. Фискальная политика в современных условиях: кейнсианские и монетаристские толкования.
27. Макроэкономическое взаимодействие рынков.
28. Внешняя задолженность России и проблемы её решения.
29. Сравнительная характеристика классической и кейнсианской теории занятости.
30. Взаимосвязь инфляции и занятости в концепциях неоклассиков, кейнсианцев и монетаристов.
31. Теория инфляции: концепция Я: Корнай.
32. Социально-экономические последствия инфляции.
33. Государственная политика регулирования занятости в условиях рыночной экономики.
34. Цели и возможные средства антиинфляционной политики.

35. Характер и особенности инфляции в России.
36. Процесс распределения доходов в условиях рынка.
37. Виды безработицы и проблемы её преодоления в России.
38. Проблемы социального обеспечения и социальной защищенности населения России.
39. Социальное равенство и социальная дифференциация в обществе с рыночной экономикой.
40. ТП как фактор экономического роста.
41. Структурная политика в России в современных условиях.
42. Экономические условия развития предпринимательства в России.
43. Либерализация цен и жизненный уровень населения России.
44. Учение Н. Кондратьева о длинных волнах и современность.
45. Роль внешней торговли в развитии рыночной экономики.
46. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо.
47. Теорема Хекшера—Улина и современные теоретические концепции эффективности внешней торговли.
48. Проблемы включения России в мировое хозяйство.
49. Влияние внешней торговли на экономический рост.
50. Формы и виды внешнеторговой политики.
51. Проблемы развития международной экономической интеграции.
52. Валютный курс, его виды и формы.
53. Проблемы конвертируемости российского рубля.
54. Платежный баланс и его воздействие на макроэкономическое равновесие.
55. Валютный рынок в России и валютные операции

Тема 13. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Методы макроэкономического анализа
2. Основные макроэкономические показатели и методы их расчёта, СНС.
3. ВВП и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора
4. Соотношение экономических показателей в СНС. Оценка уровня благосостояния общества на основе показателей СНС
5. Совокупный спрос и факторы, влияющие на его изменение
6. Совокупное предложение и факторы, влияющие на его изменение
7. Общее экономическое равновесие. Шоки спроса и предложения
8. Неоклассические и кейнсианские представления о взаимодействии совокупного спроса и совокупного предложения.
9. Определение экономического потенциала и уровня экономического развития стран в рыночной системе хозяйства
10. Сущность и функции денег в рыночной экономике. Наличные и безналичные расчёты в современных условиях.
11. Денежная система: понятие, типы. Денежная масса
12. Спрос на деньги: сущность, виды, факторы. Различные подходы к определению количества денег в обращении в экономической теории
13. Предложение денег. Банковский и денежный мультипликаторы и их макроэкономическое значение
14. Эволюция взглядов в сфере экономической теории по вопросам вмешательства государства в рыночную экономику
15. Необходимость государственного регулирования экономических процессов. Усиление экономической роли государства в условиях рынка
16. Методы и инструменты государственного регулирования экономики в условиях рынка
17. Налоги их роль в регулировании экономики. Несовершенство налоговой системы РФ
18. Классификация налогов по видам. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера
19. Основные принципы построения налоговых систем в современных условиях. Переложение налогового бремени
20. Понятие фискальной политики и её значение в рыночной экономике
21. Государственные расходы. Понятие мультипликатора государственных расходов. Специфика бюджета РФ по основным статьям расходов

22. Структура государственного бюджета

23. Бюджетный дефицит и его виды. Внутренний и внешний государственный долг, пути их регулирования

24. Понятие кредитной системы

25. Кредитно-денежная (монетарная) политика и ее виды

26. Инструменты кредитно-денежной политики. Жесткая и гибкая монетарная политика

27. Сущность, принципы и формы кредита

28. Банковская система. Виды банковских операций

29. Центральный банк и его функции

30. Коммерческие банки: специализированные и универсальные

31. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг

32. Общая характеристика основных ценных бумаг

33. Спекулятивные и страховые сделки на рынке ценных бумаг. Посредники на рынке ценных бумаг

34. Регулирование рынка ценных бумаг

35. Инфляция. Сущность и формы проявления

36. Классификация инфляции по видам, характеру проявления и причинам образования. Особенности развития инфляции в РФ

37. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек

38. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Понятие стагфляции

39. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика

40. Бедность и богатство, их измерение. Необходимость социальной защиты населения в условиях рынка

41. Доходы и их распределение в государстве. Причины неравенства доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини

42. Основные формы безработицы в современных условиях. Понятие естественной безработицы

43. Причины возникновения безработицы. Добровольная, вынужденная, естественная безработица

44. Социальная политика государства в условиях современного рынка

45. Прожиточный минимум. Уровень жизни населения. Качество жизни. Индекс развития человеческого потенциала

46. Экономический рост и его источники, типы, показатели. Государственное стимулирование экономического роста

47. Эффективность экономического роста. Качество экономического роста

48. Основные модели экономического роста

49. Взаимосвязь воспроизводства и цикличности. Типы, характеристика и причины экономических циклов. Длинные циклы Кондратьева Основные модели экономического роста

50. Основные фазы циклов

51. Разновидности кризисов. Материальная основа периодичности кризисов

52. Мировая валютная система и этапы ее становления

53. Бреттон-Вудская валютная система

54. Ямайская валютная система

55. Валютные отношения и механизм их реализации

56. Валютный рынок и валютные операции

57. Валютный курс. Виды и факторы динамики. Конвертируемость валют, ее виды, условия

58. Развитие внешней торговли и её значение в условиях современного рынка. Эффективность внешнеторговых операций (теории абсолютных, сравнительных преимуществ, Хекшера-Олина).

59. Мировой рынок и международная торговля. Критерии оценки эффекта внешнеторгового обмена

60. Внешнеторговый баланс и его основные статьи. Платёжный баланс и его структура.

61. Монетарная концепция экономических циклов.

62. Экономический цикл в современных условиях. Факторы влияющие на изменение экономического цикла.

63.Бюджетная система страны: понятие и структура. Государственный бюджет и государственные внебюджетные фонды.

64. Национальное богатство как макроэкономическая категория

Планы семинарских занятий

Тема 1. Национальная экономика и ее основные показатели. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Основные цели и проблемы развития национальной экономики

2. Национальная экономика (народное хозяйство) и ее элементы.

3.Особенности макроэкономического подхода к исследованию экономических процессов.

4. Система показателей макроэкономического развития.

5. Сущность и модели общественного воспроизводства.

6.Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики.

7. Национальное богатство как показатель, дополняющий СНС.

8. Дискуссия: По каким конкретным показателям судят о ходе и результатах воспроизводственного процесса в рамках макроэкономики?

Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. «Шоки» совокупного спроса и совокупного предложения – проблемы установления макроэкономического равновесия

2. Предпосылки анализа макроэкономического равновесия.

3. Совокупный спрос. Факторы совокупного спроса.

4. Совокупное предложение. Факторы совокупного предложения.

5. Макроэкономическое равновесие, равновесный уровень цен

Тема 3. Основные факторы макроэкономического равновесия. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Какие явления характерны для экономики, находящейся в состоянии неравновесия?

2. Влияние потребления и сбережения на равновесие товарного рынка.

3. Роль инвестиций в обеспечении экономического роста и макроэкономического равновесия.

4. Равновесие товарного рынка и механизм мультипликатора

5. Модель равновесия товарного рынка «доходы-расходы».

6. Крест Д. М. Кейнса.

7. Дискуссия: Какие факторы влияют на объем и динамику инвестиций в современной России.

Тема 4. Деньги и денежный рынок. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Особенности предложения денег в периоды кризиса и подъема в экономике

2.Сущность и функции денег.

3.Современная версия количественной теории денег.

4. Спрос на деньги.

5. Денежное предложение и денежные агрегаты.

6. Равновесие на денежном рынке.

7. Дискуссия: Каковы особенности и проблемы выполнения российскими деньгами их функций.

Тема 5. Государство в рыночной экономике. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Основные цели экономической политики государства
2. Недостатки рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику.
3. Роль государства в установлении рамочных условий функционирования экономики.
4. Основные направления и объекты государственного регулирования экономики.
5. Функции государства.
6. Средства и формы государственного регулирования экономики.
7. Государство как собственник и предприниматель
8. Дискуссия: Место союзов и других объединений предпринимателей в формировании целей экономической политики в России.

Тема 6. Фискальная политика. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Виды, особенности налоговой политики.
2. Понятие и содержание фискальной политики государства в условиях рынка.
3.Встроенные стабилизаторы.
4.Налоги как инструмент финансовой политики государства. Сущность, функции, виды налогов.
5. Эффект и кривая А. Лаффера.
6. Налоговый мультипликатор.
7. Дискуссия: Всегда ли уменьшение налогового бремени ведет к уменьшению уклонений уплаты от налогов?

Тема 7. Денежно-кредитная политика. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Основные концепции, лежащие в основе российской кредитно-денежной политики.
2. Макроэкономическая роль денежно-кредитных форм в рыночной системе.
3.Кредитная система как: совокупность кредитно-расчетных отношений, форм и методов кредитования, совокупность кредитных организаций.
4. Функции кредита.
5. Принципы создания и функционирования банка в рыночной экономике.
6. Центральный банк: его роль и функции.
7. Коммерческий банк: его функции и основные операции.
8. Основные цели и инструменты денежно-кредитной политики.
9. Дискуссия: Роль коммерческих банков в денежной эмиссии.

Тема 8. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Механизм инфляции спроса и инфляции предложения.
2. Причины и сущность инфляции, средства ее изменения.
3. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляция и дефицит.
4. Социально-экономические последствия инфляции.
5. Взаимосвязь инфляции и занятости. Кривая Филлипса.
6. Воздействие инфляции на макроэкономическое равновесие.
7. Пути и средства преодоления инфляции.
8. Круглый стол: Какие виды инфляции являются безопасными для экономики, с какими видами инфляции столкнулась российская экономика?

Тема 9. Социальная политика. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Направления социальной политики в России.
2. Безработица: сущность и типы. Понятие «полная занятость» и «естественная безработица».
3. Экономические и внеэкономические последствия безработицы.
4. Современная безработица в России.

5. Проблема дифференциации общества. Построение кривой Лоренца.
6. Расчет и анализ показателей индекса Джини.
7. Дискуссия: Проблема бедности в России

Тема 10. Экономический рост. Воспроизводство и цикличность. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Неоклассическая модель экономического роста.
2.Сущность и факторы экономического роста.
3.Интенсивный и экстенсивный экономического роста. Качество экономического роста.
4.Теории экономического роста, Роль человеческого капитала в новых моделях роста.
5.Эффект мультипликатора и акселератора.
6. Цикличность и научно-технический прогресс.
7.Кризис трансформации в экономике России.
8.Экономическая динамика: основные составляющие и виды.
9. Экономический цикл и его фазы. Теории цикла
10. Круглый стол на тему: Причины того, что в Советском Союзе при наличии природных и людских ресурсов замедлились темпы экономического роста. Причины спада производства в период проведения экономических реформ. Правомерно ли рассматривать экономический кризис 90-х годов XXв. в России как циклический кризис

Тема 11. Макроэкономическая политика: стратегический и тактический подходы, функциональные направления от макроэкономической теории к практической политике. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1.Макроэкономическая политика: общие принципы разработки стратегических направлений развития.
2. Формирование целевых установок макроэкономической политики государства.
3. Направления развития банковского сектора экономики.
4. Направления структурной политики государства.
5. Теоретические аспекты и особенности формирования бюджетно-налоговой политики.
6. Внешнеэкономическая политика: характерные черты о особенности.
7. Нормативно правовая база макроэкономической политики. Закон о стратегическом планировании.
8. Круглый стол на тему: Актуальные проблемы и вызовы макроэкономической политики в России в условиях глобальных экономических изменений.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агрегированные показатели — совокупные, т.е. объединенные показатели, используемые в макроэкономическом анализе. Суммируются характеристики многих тысяч рынков, составляющих национальную экономику. Эти показатели позволяют анализировать хозяйственную систему как единый рынок страны. Примеры: валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный доход (ВНД).

Акселератор инвестиционный — коэффициент, показывающий зависимость изменения инвестиций от изменения дохода.

Антиинфляционная политика — составная часть экономической политики. Направлена на регулирование темпа инфляции в пределах, не вызывающих отрицательных социально-экономических последствий

Банки — особые экономические организации, институты, предназначенные для обслуживания экономических отношений. Банки выполняют следующие операции:

- активные операции — операции по размещению средств банка: ссудные (учетно-ссудные), расчетные, кассовые, инвестиционные, фондовые операции с ценными бумагами (кроме

инвестиционных), гарантийные операции. До 80% банковских активных операций приходится на ссудные и учетно-ссудные операции и операции с ценными бумагами;

- активно-пассивные операции — комиссионно-посреднические операции, по которым банки получают доход не в виде процентов, а в виде комиссионных платежей;

- пассивные операции (т. 9) — операции по мобилизации денежных средств. Результатом проведения пассивных операций банка является формирование банковских ресурсов, которые отражаются в пассиве баланса банка..

Бедность - социальное явление, характеризуемое глубиной, остротой и продолжительностью жизни ниже «порога бедности». Характеризуется длительным отсутствием ресурсов, не компенсируемых предыдущими сбережениями и отказом от приобретения дорогостоящих товаров и услуг.

Безработица — одна из форм макроэкономической нестабильности наряду с кризисами и инфляцией. Возникает из-за несовершенства работы рыночного механизма. Обусловлена превышением численности людей, желающих найти работу (предложение рабочей силы) над количеством имеющихся рабочих мест, соответствующих профилю и квалификации претендентов на эти рабочие места (спрос на рабочую силу).

- Структурная безработица — форма безработицы, возникающая из-за территориального или профессионального несоответствия структуры спроса и предложения на рабочую силу. Связана с технологическими сдвигами в экономике, в результате которых происходит обесценение уровня квалификации некоторых категорий рабочей силы.

- Фрикционная безработица — форма безработицы, отражающая текучесть кадров, связанную с переменой рабочих мест, сменой места жительства, получением образования, выходом из декретного отпуска, переходом с низкооплачиваемой работы на более высокооплачиваемую или интересную. Такая безработица обычно ограничивается краткими сроками.

- Циклическая безработица — форма безработицы, возникающая в связи со спадом деловой активности. Характерна для фаз депрессии и спада экономического цикла. С переходом к оживлению и подъему число безработных уменьшается.

- Уровень безработицы, или норма безработицы (т. 4) — отношение числа безработных к численности всей рабочей силы, выраженное в процентах. Используется для анализа динамики безработицы.

Бюджет - роспись (баланс) доходов и расходов.

Бюджетный дефицит - превышение расходов бюджета над его доходами.

Валовой внутренний продукт (ВВП) - основной макроэкономический показатель, используемый для реального статистического измерения производства и потребления национального продукта (НП). В соответствии с аксиомой кругооборота ВВП может быть определен в любой из фаз воспроизводственного процесса: ВВП в сфере производства — стоимость товаров и услуг, произведенных на территории данной страны за определенный период времени (чаще всего за год). ВВП есть результат деятельности основных секторов экономики за год; ВВП в сфере распределения сумма первичных доходов и материальных затрат субъектов экономики за определенный период времени. При подсчете на этой стадии хозяйственного кругооборота ВВП состоит из трех компонентов: первичных доходов владельцев факторов производства, амортизационных отчислений, косвенных налогов; ВВП в сфере потребления — сумма всех затрат, на которые пошла произведенная за определенный период времени продукция. Основными компонентами ВВП в сфере потребления являются: 1) личное потребление (С); 2) валовые инвестиции (Ie); 3) государственные закупки товаров и услуг (G); 4) чистый экспорт (Хп). Номинальный ВВП (т. 1) — валовой внутренний продукт, подсчитанный в текущих ценах определенного периода:

Валовой национальный доход (ВНД) — показатель, в котором учитываются первичные доходы, полученные резидентами данной страны за рубежом и нерезидентами в связи с их участием в производстве ВВП данной страны. Принципиальное различие между ВВП и ВНД заключается в следующем: ВВП измеряет поток конечных товаров и услуг, а ВНД — поток первичных доходов. С количественной стороны они различаются на сальдо первичных доходов, полученных из-за границы, т.е. разницу между доходами резидентов данной страны, полученными из-за границы, и доходами нерезидентов, переданными за границу: ВНД - ВВП + сальдо первичных доходов из-за границы.

Валютное регулирование - направление денежно-кредитной политики центрального банка.

Управление валютными потоками и внешними платежами, формирование валютного курса национальной денежной единицы.

Встроенный стабилизатор - инструменты фискальной политики, которые автоматически смягчают колебания совокупного выпуска и занятости. Примеры: прогрессивное налогообложение доходов; пособия по безработице.

Государственные расходы - денежные средства, потраченные государством на закупки товаров и услуг, объемы которых определяются состоянием государственного бюджета.

Денежно-кредитная политика — важнейшее направление экономической политики государства. Посредством изменения предложения денег и через процентную ставку осуществляется воздействие на экономику в целом. Объект денежно-кредитной политики — спрос на деньга и их предложение .

Денежный агрегат - показатель структуры денежной массы, принятый в международной практике

Дефлятор ВВП - показатель, используемый для измерения инфляционных процессов в стране. Получается путем сравнения номинального и реального ВВП.

Доход - 1) денежные и натуральные поступления от использования факторов производства; 2) общая сумма денег, заработанных или полученных в течение какого-либо периода (обычно за год). Номинальный доход - доход в денежной сумме. Реальный доход- номинальный доход, скорректированный с учетом индекса цен на товары и услуги.

Располагаемый личный доход (РЛД) исчисляется путем вычитания из личного дохода суммы подоходного налога с граждан и некоторых неналоговых платежей государству. РЛД используется на потребление и сбережение.

Доходов политика - совокупность мер, направленных на сдерживание инфляции. Заключается в согласовании и увязке темпа роста заработной платы и цен под наблюдением и контролем государства. Ежегодно государством устанавливается верхний предел повышения номинальной заработной платы и цен, использования экономических стимулов и санкций (например, налогов) для воздействия на соотношение прибыли и заработной платы.

Закон Оукена - отношение между уровнем безработицы и величиной отставания ВВП, которую математически выразил американский экономист Артур Оукен. Согласно закону Оукена превышение на 1% реального уровня безработицы над уровнем безработицы при полной занятости приводит к отставанию реального объема ВВП на 2% от его потенциального уровня. Более поздние исследования показали, что для современного этапа развития экономики значение данного коэффициента составляет 2,5.

Инвестиционный спрос - объем спроса инвесторов на заемные средства.

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) - комбинированный показатель качества жизни. Согласно методике ООН рассчитывается на основе ожидаемой продолжительности жизни, уровня образования, реального ВВП на душу населения.

Индекс цен - показатель, отражающий соотношение цен на товары и услуги за два различных периода времени. Позволяет оценивать инфляционные процессы. Рассчитывается по принципу корзины цен, т.е. используется постоянная структура производства или потребления.

Инфляция предложения (издержек) - тип инфляции, при котором цены растут в результате увеличения издержек производства в условиях недоиспользования производственных мощностей.

Инфляция спроса - тип инфляции, при котором возникает избыток денег по отношению к количеству предложенных товаров и экономика реагирует повышением цен.

Информационная экономика - часть постиндустриальной экономики, которая определяется прогрессом науки и техники, сделавшим основой технико-экономического развития высокие технологии. При этом ядром экономики служит превращение информационных продуктов и услуг в объект производства и потребления.

Коэффициент Джини - коэффициент концентрации доходов, который показывает масштабы неравенства распределения доходов. Определяется как отношение площади фигуры, образованной кривой Лоренца и линией абсолютного равенства, к площади всего треугольника под линией абсолютного равенства.

Кредит - предоставление денег (или товара) в долг на гарантированных условиях возвратности, срочности и платности.

Кривая Лаффера - аналитический инструмент, позволяющий исследовать зависимость налоговых поступлений от ставки налогообложения. А. Лаффер предположил, что при сокращении

ставок база налогообложения в конечном счете увеличивается (больше продукции - больше налогов). Высокие налоги снижают базу налогообложения и доходы государственного бюджета.

Кривая Лоренца - модель, позволяющая измерить степень неравенства распределения доходов между домохозяйствами. Показывает отклонение фактического распределения доходов населения от их равномерного распределения.

Кривая Филлилса - зависимость между инфляционным ростом цен и сокращением безработицы. Была выведена в 1958 г. австралийским экономистом, работавшим в Англии, А. Филлипсом.

Кризис - отправная фаза циклического движения экономики

Макроэкономика - наука о принципах (закономерностях) функционирования национальной экономики в целом.

Моделирование макроэкономическое - метод макроэкономического исследования, основанный на выделении наиболее важных, существенных моментов в экономическом процессе и на мысленном отвлечении от второстепенных деталей.

Модель «совокупный спрос — совокупное предложение» (модель AD — AS) - исходная базовая модель для анализа макроэкономического равновесия. Показывает взаимодействие между совокупным спросом и совокупным предложением

Механизм действия мультипликатора автономных расходов - прирост любого компонента автономных расходов (ΔE) становится в экономическом кругообороте доходом тех лиц, которые реализуют товары или услуги. На следующем витке экономического кругооборота этот доход может вновь стать расходом, увеличивая тем самым совокупный спрос на товары и услуги. Однократное изменение автономных расходов приводит к многократному изменению ВВП.

Налоговая система - совокупность налогов, сборов, пошлин и других платежей, взимаемых в установленном порядке.

Налоговая ставка - величина налога с единицы объекта налога (%).

Научно-технический прогресс - внедрение новых, более совершенных технологий, освоение новых эффективных методов организации производства и управления, что в конечном итоге приводит к новому качеству (к более высокому результату) использования факторов производства.

Национальное богатство (НБ) - важнейший среди накопленных показателей. НБ - это совокупность ресурсов и иного имущества страны, создающая возможность производства товаров, оказания услуг и обеспечения жизни людей.

Общественное воспроизводство - процесс непрерывного самоподдержания и самовозобновления экономической активности в рамках отдельной страны или мирового хозяйства в целом.

Обязательные резервы - инструмент денежно-кредитного регулирования в рамках монетарной политики. Представляют собой процентную долю от обязательств коммерческого банка. Эти резервы коммерческие банки обязаны хранить в центральном банке.

Основной психологический закон - люди склонны, как правило, увеличивать свое потребление с ростом дохода, но не в той мере, в какой растет доход (Дж.М. Кейнс).

Платежный баланс - 1) стоимостное обобщение всей суммы взаимосвязей национальной экономики с мировым хозяйством за определенный период, обычно за год; 2) статистическое отражение всей суммы экономических операций данной страны с остальными странами за определенный период.

Система национальных счетов (СНС) - записанная в форме бухгалтерских счетов система показателей, отражающих разные стороны воспроизводственных процессов в экономике страны.

Совокупное предложение - все конечные товары и услуги, которые производятся в стране, или реальный объем производства при каждом данном уровне цен.

Стагфляция - ситуация макроэкономического неравновесия, характеризующаяся переплетением кризисных процессов с ускорением инфляции (ростом цен).

Структурная политика - экономическая политика в отношении структурных изменений. Представляет собой совокупность мер воздействия на изменение меж- и внутриотраслевых пропорций в экономике.

Цикл - периодические колебания экономической активности, выражающиеся и более или менее регулярном повторении спадов и подъемов производства.

Цикличность экономическая - особая закономерность и принцип функционирования рыночной системы экономики.

Экономическая политика государства - совокупность мер, направленных па то, чтобы упорядочить ход экономических процессов, оказать на них влияние или предопределить их результаты. Представляет собой процесс достижения определенных целей.

Экономический рост - 1) долговременная тенденция увеличения и совершенствования общенационального продукта и факторов его производства; 2) одна из основных целей общества; 3) состояние экономики, вызванное экспансией основной массы экономических субъектов.

Экономическое развитие - понятие, более полно по сравнению с понятием экономического роста отражающее хозяйственный прогресс. Означает не только умножение результатов производства, но и становление в национальном хозяйстве новых прогрессивных пропорций, которые в свою очередь формируют предпосылки последующего развития.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	Сформулируйте простейшие модели макроэкономического равновесия
2	ОПК-3-З1	Охарактеризуйте основные макроэкономические показатели СНС
3	ОПК-3-З2	Назовите методы расчета ВВП и их особенности
4	ОПК-3-З2	Охарактеризуйте взаимосвязь показателей системы национального счетоводства
5	ОПК-3-З3	Назовите основные факторы макроэкономического равновесия
6	ОПК-3-З3	Сформулируйте особенности модели товарного рынка «доходы-расходы»
7	ОПК-3-З4	Назовите особенности анализа совокупного предложения на кейнсианском отрезке AS
8	ОПК-3-З4	Назовите макроэкономическую модель равновесия, являющуюся базовой моделью для анализа
9	ОПК-3-З5	Охарактеризуйте субъекты, объекты и направления государственного регулирования экономики
10	ОПК-3-З5	Назовите методы государственного регулирования экономики
11	ОПК-3-З6	Охарактеризуйте систему целей макроэкономического регулирования
12	ОПК-3-З6	Назовите основные виды кредитно-денежной политики

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-3-У1	Отразите графически в модели кругооборота доходов и товаров следующие операции: фирмы производят продукции на 1200 денежных единиц, из которой 1000 единиц потребляется внутри страны, а 200 единиц идет на экспорт; для производства они нанимают работников и платят им 950 д.е.; 200 д.е. прибыли направляются акционерам в виде дивидендов; государство собирает 100 д.е. налогов с предприятий и 100 д.е. – с домашних хозяйств, 70 д.е. оно направляет в качестве субсидий предприятиям, а 250 д.е. – в виде социальных трансфертом домашним хозяйствам. Домашние хозяйства закупают импортную продукцию в размере 300 д.е. Какой из секторов и в каком объеме должен привлечь заимствования, чтобы сбалансировать денежные потоки данной национальной экономики

14	ОПК-3-У1	В экономике действуют три отрасли: электроэнергетика, черная металлургия, угольная промышленность и машиностроение. Их выпуск в 2017г. составил соответственно 300, 250, 150 и 900 денежных единиц соответственно. В процессе производства стали потребляется 50 единиц угля и 150 единиц электроэнергии. В процессе производства электроэнергии потребляется 100 единиц угля. В процессе производства угля потребляется 50 единиц электроэнергии, в процессе производства машин – 250 единиц стали, 50 – электроэнергии. Конечное потребление домашних хозяйств составило 750, экспорт – 300, государственные расходы – 100, инвестиции – 250. Заработная плата равна 550, налоги на производство и импорт - 450, субсидии на производство и импорт – 350. Чему равны импорт, чистый экспорт и валовая прибыль?
15	ОПК-3-У2	Найдите предельную склонность к сбережению, если в условиях равновесия в закрытой экономике автономное потребление равно 150, государственные расходы – 300, инвестиции – 400, ставка подоходного налога – 0,15, а уровень дохода – 2000.
16	ОПК-3-У2	Чему равен равновесный объем выпуска в закрытой экономике, если автономное потребление составляет 70 ед., налоги на личное имущество – 120 ед., предельная склонность к потреблению – 0,8, государственные расходы – 240 ед., а инвестиции – 360 ед.? На сколько нужно увеличить объем автономных расходов, чтобы доход увеличился на 120 ед.?
17	ОПК-3-У3	Найдите равновесную ставку процента, если автономное потребление – 600, предельная склонность к потреблению – 0,7, функция инвестиций выглядит как I = 200 – 5r, объем государственных расходов – 100, налогов – 80, а равновесный уровень выпуска - 2700. Выпишите уравнение кривой IS
18	ОПК-3-У3	Общий спрос на деньги в номинальном выражении равен 1000$. Спрос на деньги как средство сбережения характеризуется функцией L=200-20i. Номинальная % ставка I=20%. Определить номинальный спрос на деньги для сделок. Скорость обращения денег при номинальном НД в 2400$.
19	ОПК-3-У4	Предположим, что в двух странах экономики характеризуются следующими параметрами: I страна: C = 400 + 0,6(Y-T); I = 200 – 5r ; L(Y, r) = 7Y – 200r II страна: C = 500 + 0,75(Y-T); I = 250 – 10r; L (Y, r) = 5Y – 120r В какой из стран будет более эффективная денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика?
20	ОПК-3-У4	Численность безработных 10 млн.человек. Рассчитать: 1) уровень безработицы; 2) месяц спустя из 90млн.человек, имевших работу были уволены 0.5млн. человек; 1млн. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.
21	ОПК-3-У5	Потребление составляет 70% ВВП. За год объем потребления увеличился на 10%, при этом доля импортных товаров в общем объеме потребления возросла с 20 до 25%. Все остальные компоненты ВВП за год не изменились. Найти относительное изменение ВВП за год.
22	ОПК-3-У5	Для условной экономической системы известны следующие макроэкономические показатели: объем ВВП - 11000 ден.ед.; потребительские расходы - 6000 ден.ед.; государственные расходы - 1000 ден.ед.; объем экспорта - 2000 ден.ед.; объем импорта - 1000 ден.ед.. Рассчитайте величину инвестиций в экономику.

23	ОПК-3-У6	Пусть темп прироста населения – 1%, а темп выбытия капитала – 5%. Чему равна предельная склонность к сбережению в устойчивом состоянии при данной капиталовооруженности? Чему будет равна склонность к сбережению в устойчивом состоянии при увеличении запаса капитала до 280000 ед. при прежнем количестве труда?
24	ОПК-3-У6	В неоклассической модели производственная функция выглядит Y = 50N – N2, функция сбережений: S = 50 + 6i, инвестиций: I = 200 – 9i, предложения труда: Ns = 2w +i, денежная масса составляет 200 ед., скорость обращения денег – 4. Найти основные макроэкономические переменные в модели

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-3-В1	Найти относительное изменение ВВП за год. Условие: Потребление составляет 60% ВВП. За год объем потребления увеличился на 15%, при этом доля импортных товаров в общем объеме потребления возросла с 25 до 20%. Все остальные компоненты ВВП за год не изменились.
26	ОПК-3-В1	ВВП в условиях полной занятости составляет 20 млрд $. фактический объем ВВП = 16 млрд. $. сумма налогов составляет10% от величины ВВП. Государственные расходы на товары и услуги = 1,8 млрд $. а) определите, сводится ли государственный бюджет с дефицитом или излишком, определите его размеры: б) определите как изменится сальдо госбюджета в условиях достижения полной занятости
27	ОПК-3-В2	Создайте графическую модель изменения уровня равновесия, если экономика описана следующими данными Y = C + I; C = 100 + 0,8Y; I = 50.
28	ОПК-3-В2	Дайте графическую интерпретацию равновесия на разных отрезках кривой совокупного предложения(AD=AS).
29	ОПК-3-В3	В результате внедрения новых технических средств в банковской системе увеличилась скорость обращения денег. Центральный Банк принял меры по стабилизации объема выпуска и уровня цен в экономике, изменив предложение денег. Покажите, как можно отразить на графике исходный шок и стабилизационную политику Центрального банка.
30	ОПК-3-В3	В стране нет налогов. Какие из следующих показателей равны между собой: НД, ЛД, РЛД, ЧВП?
31	ОПК-3-В4	Годовой уровень инфляции = 12%. Каким должно быть относительное увеличение номинального ВВП, чтобы рост экономики составил 10% за год?
32	ОПК-3-В4	Дайте оценку последствий следующей государственной политики: Центральный Банк страны «А» решает увеличить денежное предложение на 3%.
33	ОПК-3-В5	В 201г. дефлятор ВВП = 1,4. Базовым выбран 2015г. Найти относительное изменение покупательной способности денег за период 2015 – 2019 гг
34	ОПК-3-В5	Допустим, что ВВПн увеличился с 480 млрд.руб. до 600 млрд., а дефлятор ВВП – с 120% до 150%. При таких условиях величина ВВПр : • не изменится; • увеличится; • уменьшится; • не может быть рассчитана на основе этих данных. Аргументируйте выбранный ответ

35	ОПК-3-В6	Косвенные налоги составляют 10% от ВВП. За год их абсолютная величина увеличилась на 15%, а остальные компоненты ВВП не изменились. Найти относительное изменение ВВП.
36	ОПК-3-В6	Согласно концепции функциональных финансов, главной целью управления государственными финансами является обеспечение сбалансированность экономики, а не бюджета. Сбалансированность же бюджета, по мнению некоторых экономистов, можно считать второстепенной проблемой. Какие проблемы порождает концепция функциональных финансов? Кокой способ балансирования государственного бюджета, с Вашей точки зрения, наиболее приемлем?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- решение задач;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-3-З1	Письменный опрос по теме 1,7
2	ОПК-3-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
3	ОПК-3-З2	Письменный опрос по теме 2,8
4	ОПК-3-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
5	ОПК-3-З3	Письменный опрос по теме 3,9
6	ОПК-3-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
7	ОПК-3-З4	Письменный опрос по теме 4, 10
8	ОПК-3-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
9	ОПК-3-З5	Письменный опрос по теме 5,11
10	ОПК-3-З5	Задания для самостоятельной работы 9 -10
11	ОПК-3-З6	Письменный опрос по теме 6
12	ОПК-3-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12
13	ОПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 13
14	ОПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 14
15	ОПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 15
16	ОПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 16
17	ОПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 17
18	ОПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 18
19	ОПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 19
20	ОПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 20
21	ОПК-3-У5	Задания для самостоятельной работы 21
22	ОПК-3-У5	Задания для самостоятельной работы 22
23	ОПК-3-У6	Задания для самостоятельной работы 23
24	ОПК-3-У6	Задания для самостоятельной работы 24

25	ОПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 25 Выполнение заданий и упражнений по теме 1
26	ОПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 26 Выполнение заданий и упражнений по теме 7
27	ОПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 27 Выполнение заданий и упражнений по теме 2
28	ОПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 28 Выполнение заданий и упражнений по теме 8
29	ОПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 29 Выполнение заданий и упражнений по теме 3
30	ОПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 30 Выполнение заданий и упражнений по теме 9
31	ОПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 31 Выполнение заданий и упражнений по теме 4
32	ОПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 32 Выполнение заданий и упражнений по теме 10
33	ОПК-3-В5	Задания для самостоятельной работы 33 Выполнение заданий и упражнений по теме 5
34	ОПК-3-В5	Задания для самостоятельной работы 34 Выполнение заданий и упражнений по теме 11
35	ОПК-3-В6	Задания для самостоятельной работы 35 Выполнение заданий и упражнений по теме 6
36	ОПК-3-В6	Задания для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11.12
2	ОПК-3-З1	1. Методы макроэкономического анализа 2. Основные макроэкономические показатели и методы их расчёта, СНС. 3. ВВП и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора 4. Соотношение экономических показателей в СНС. Оценка уровня благосостояния общества на основе показателей СНС 5. Совокупный спрос и факторы, влияющие на его изменение 6. Совокупное предложение и факторы, влияющие на его изменение 7. Общее экономическое равновесие. Шоки спроса и предложения 8. Неоклассические и кейнсианские представления о взаимодействии совокупного спроса и совокупного предложения. 9. Определение экономического потенциала и уровня экономического развития стран в рыночной системе хозяйства 10. Сущность и функции денег в рыночной экономике. Наличные и безналичные расчёты в современных условиях. 11. Денежная система: понятие, типы. Денежная масса 12. Спрос на деньги: сущность, виды, факторы. Различные подходы к определению количества денег в обращении в экономической теории
3	ОПК-3-З2	Вопросы к экзамену 13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24

4	ОПК-3-З2	13. Предложение денег. Банковский и денежный мультипликаторы и их макроэкономическое значение 14. Эволюция взглядов в сфере экономической теории по вопросам вмешательства государства в рыночную экономику 15. Необходимость государственного регулирования экономических процессов. Усиление экономической роли государства в условиях рынка 16 Методы и инструменты государственного регулирования экономики в условиях рынка 17. Налоги их роль в регулировании экономики. Несовершенство налоговой системы РФ 18. Классификация налогов по видам. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера 19 Основные принципы построения налоговых систем в современных условиях. Переложение налогового бремени 20. Понятие фискальной политики и её значение в рыночной экономике 21. Государственные расходы. Понятие мультипликатора государственных расходов. Специфика бюджета РФ по основным статьям расходов 22. Структура государственного бюджета 23. Бюджетный дефицит и его виды. Внутренний и внешний государственный долг, пути их регулирования 24. Понятие кредитной системы
5	ОПК-3-З3	Вопросы к экзамену 25,26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34,35
6	ОПК-3-З3	25. Кредитно-денежная (монетарная) политика и ее виды 26. Инструменты кредитно-денежной политики. Жесткая и гибкая монетарная политика 27. Сущность, принципы и формы кредита 28. Банковская система. Виды банковских операций 29. Центральный банк и его функции 30. Коммерческие банки: специализированные и универсальные 31. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг 32. Общая характеристика основных ценных бумаг 33. Спекулятивные и страховые сделки на рынке ценных бумаг. Посредники на рынке ценных бумаг 34. Регулирование рынка ценных бумаг 35. Инфляция. Сущность и формы проявления
7	ОПК-3-З4	Вопросы к экзамену 36, 37,38,39, 40,41,42,43,44
8	ОПК-3-З4	36. Классификация инфляции по видам, характеру проявления и причинам образования. Особенности развития инфляции в РФ 37. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек 38. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Понятие стагфляции 39. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика 40. Бедность и богатство, их измерение. Необходимость социальной защиты населения в условиях рынка 41.Доходы и их распределение в государстве. Причины неравенства доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини 42. Основные формы безработицы в современных условиях. Понятие естественной безработицы 43. Причины возникновения безработицы. Добровольная, вынужденная, естественная безработица 44.Социальная политика государства в условиях современного рынка.
9	ОПК-3-З5	Вопросы к экзамену 45,46,47,48,49,50,51,52,53,54

10	ОПК-3-З5	45. Прожиточный минимум. Уровень жизни населения. Качество жизни. Индекс развития человеческого потенциала 46.Экономический рост и его источники, типы, показатели. Государственное стимулирование экономического роста 47. Эффективность экономического роста. Качество экономического роста 48. Основные модели экономического роста 49. Взаимосвязь воспроизводства и цикличности. Типы, характеристика и причины экономических циклов. Длинные циклы Кондратьева. Основные модели экономического роста. 50. Основные фазы циклов 51. Разновидности кризисов. Материальная основа периодичности кризисов 52. Мировая валютная система и этапы ее становления 53. Бреттон-Вудская валютная система 54. Ямайская валютная система
11	ОПК-3-З6	Вопросы к экзамену 55,56,57,58,59,60,61,62,63,64
12	ОПК-3-З6	55. Валютные отношения и механизм их реализации 56. Валютный рынок и валютные операции 57. Валютный курс. Виды и факторы динамики. Конвертируемость валют, ее виды, условия 58. Развитие внешней торговли и её значение в условиях современного рынка. Эффективность внешнеторговых операций (теории абсолютных, сравнительных преимуществ, Хекшера-Олина). 59. Мировой рынок и международная торговля. Критерии оценки эффекта внешнеторгового обмена 60. Внешнеторговый баланс и его основные статьи. Платёжный баланс и его структура. 61. Монетарная концепция экономических циклов. 62. Экономический цикл в современных условиях. Факторы влияющие на изменение экономического цикла. 63. Бюджетная система страны: понятие и структура. Государственный бюджет и государственные внебюджетные фонды. 64. Национальное богатство как макроэкономическая категория.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

6	ОПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ОПК-3-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-3-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

11	ОПК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16740-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562649

2. Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией С. Ф. Серегиной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559720

3. Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06407-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560320

4. Ершова, Н. А. Макроэкономика : учебное пособие / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-93916-903-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117243.html

б) дополнительная литература:

1. Экономика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. М. Пищулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16661-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562356

2. Круглов, И. В. Экономическая теория : учебное пособие / И. В. Круглов, К. В. Барсукова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-063-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116177.html

3. Цифровая трансформация экономики : учебное пособие / В. И. Абрамов, Н. Л. Акулова, Е. В. Анисов [и др.] ; под редакцией В. И. Абрамова, О. Л. Головина. — Москва : Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-7262-2647-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116430.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.iprbookshop.ru Учебные издания из Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

http://www.almaz.com/nobel/economics Лауреаты Нобелевской премии по экономике - http://www.almaz.com/nobel/economics

http://www.cbr.ru Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) — http://www.cbr.ru

http://budgetrf.ru/ Мониторинг экономических показателей — http://www.budgetrf.ru

https://www.gks.ru/ Федеральная служба государственной статистики - http://www.gks.ru

https://www.rbc.ru/ РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера). — http://www.rbc.ru

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитории, оборудованные компьютером и проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент — Дьякова Г.С

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 16 финансов и банковского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Корпоративные финансы

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Корпоративные финансы» изучается обучающимися, осваивающими профиль «Экономика цифровых процессов и продуктов» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным теоретическим и практическим проблемам организации корпоративных финансов, сформировать профессиональные представления в области обращения корпоративных финансов, умения и навыки в проведение анализа экономических процессов и явлений в сфере финансов корпораций.

Задачи:

1. получить систему понятий и принципов корпоративных финансов;
2. получить систему знаний об экономическом содержании финансовых ресурсов организаций и источниках их формирования;
3. определить роль, место и значение финансового планирования, как элемента системы управления финансами;
4. рассмотреть финансовую деятельность организации с целью обеспечения ее экономической безопасности;
5. изучить специфические особенности финансов организаций различных организационно-правовых форм, в частности унитарных предприятий и некоммерческих организаций;
6. проанализировать финансовые методы обеспечения финансовой безубыточности деятельности организации;
7. владеть профессиональной терминологией, умением грамотно, логично излагать мнение, предложения в области корпоративных финансов, способностью к саморазвитию, повышению квалификации;
8. владеть способностью осуществлять сбор, анализ, обработку данных, необходимых для решения задач в области корпоративных финансов, способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и другую информацию, содержащуюся в отчетности организаций и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в области корпоративных финансов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N 345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Корпоративные финансы относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Основы цифровой экономики, Финансовая грамотность и управление финансами, Экономика организации (предприятия), Макроэкономика, Микроэкономика.

Параллельно с учебной дисциплиной «Корпоративные финансы» изучаются дисциплины: Конкурентоспособность бизнеса в условиях цифровой экономики, Финансовые расчеты в цифровой экономике, Бухгалтерский учет и анализ, Венчурное финансирование и стартапы в условиях цифровой экономики.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Корпоративные финансы» являются базой для прохождения обучающимися практики: технологическая (проектно-технологическая) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Финансовый менеджмент, Финансовый

риск-менеджмент, Цифровая трансформация бизнеса, Финансово-экономический анализ с применением цифровых технологий, Налогообложение и налоговое планирование в цифровой экономике.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных

исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; (ОПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;(ОПК-4)	**Знать:**	
	современные организационно-управленческих основы корпоративных финансов	ОПК-4-З1
	этапы управления внеоборотными активами корпораций	ОПК-4-З2
	состав оборотных активов предприятия и порядок их формирования	ОПК-4-З3
	виды доходов и расходов и порядок формования прибыли предприятия	ОПК-4-З4
	виды денежных потоков и их влияние на формирование планов корпорации	ОПК-4-З5
	Уметь:	
	экономически обосновывать организационно-управленческие решения в области корпоративных финансов	ОПК-4-У1
	рассчитывать показатели эффективности использования внеоборотных активов корпорации	ОПК-4-У2
	осуществлять расчет показателей эффективности использования оборотных активов корпораций	ОПК-4-У3
	обосновывать и представлять финансовые результаты работы в соответствии с принятыми управленческими решениями	ОПК-4-У4
	разрабатывать и анализировать финансовые планы корпораций	ОПК-4-У5
	Владеть:	
	способностью предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в области корпоративных финансов	ОПК-4-В1
	навыками по использованию совершенных инструментов управления внеоборотными активами корпораций	ОПК-4-В2

	навыками оценки структуры оборотных активов в целях ее оптимизации;	ОПК-4-В3
	способностью проводить расчеты показателей прибыли и рентабельности предприятия;	ОПК-4-В4
	навыками корректировки и контроля финансовых планов предприятия.	ОПК-4-В5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	5	5	180	40	24	12	1,6	2	0,4	33,6	106,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Основы корпоративных финансов предприятия										
1.	Основы корпоративных финансов предприятия	22	4	2	2				18	ОПК-4-З1, ОПК-4-У1, ОПК-4-В1
Внеоборотные активы предприятия										
2.	Внеоборотные активы предприятия	24	6	4	2				18	ОПК-4-З2, ОПК-4-У2, ОПК-4-В2
Оборотные активы предприятия										
3.	Оборотные активы предприятия	26	8	6	2				18	ОПК-4-З3, ОПК-4-У3, ОПК-4-В4
Доходы, расходы, финансовый результат деятельности предприятия										
4.	Доходы, расходы, финансовый результат деятельности предприятия	26	8	6	2				18	ОПК-4-З4, ОПК-4-У4, ОПК-4-В4
Организация денежных расчетов на предприятии										
5.	Организация денежных расчетов на предприятии	22	4	2	2				18	ОПК-4-З5, ОПК-4-У5, ОПК-4-В5
Финансовое планирование деятельности корпорации										
6.	Финансовое планирование деятельности корпорации	22,4	6	4	2				16,4	ОПК-4-З5, ОПК-4-У5, ОПК-4-В5
Промежуточная аттестация (экзамен)										

7.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основы корпоративных финансов предприятия

Социально-экономическая сущность и функции корпоративных финансов. Принципы организации финансов. Финансовые отношения организаций (предприятий). Роль финансов в деятельности организации. Денежные фонды и резервы предприятий Особенности корпоративных финансов организаций различных организационно-правовых форм и отраслей экономики. Финансовый механизм управления предприятием. Финансовые методы и рычаги. Государственное регулирование корпоративных финансов.

Тема 2. Внеоборотные активы предприятия

Содержание, состав и структура внеоборотных активов предприятия. Классификация внеоборотных активов. Экономическое содержание и источники финансирования основного средств. Амортизация и ее роль в воспроизводственном процессе.

Оценка эффективности использования внеоборотных актив предприятия.

Тема 3. Оборотные активы предприятия

Содержание, состав и структура оборотных активов предприятия. Классификация оборотных активов. Источники финансирования оборотных активов. Оценка эффективности использования оборотного капитала. Цикл обращения оборотных активов. Производственный и финансовый цикл. Абсолютное и относительное высвобождение оборотных средств.

Дебиторская задолженность и ее анализ. Реальная и сомнительная дебиторская задолженность. Классификация дебиторской задолженности по срокам возникновения. Факторинг.

Расчет потребности в производственных запасах предприятия. Виды производственных запасов предприятия. Расчет потребности в незавершенном производстве. Расчет потребности в готовой продукции.

Тема 4. Доходы, расходы, финансовый результат деятельности предприятия

Понятие и классификация доходов предприятия. Понятие и классификация расходов предприятия. Финансовые результаты хозяйственной деятельности предприятия. Экономическое содержание, функции и виды прибыли. Факторы, влияющие на прибыль предприятия. Балансовая, налогооблагаемая и чистая прибыль. Формирование финансовых результатов и определение валовой, налогооблагаемой и чистой прибыли. Налог на прибыль предприятий и организаций. Влияние налогов на формирование чистой прибыли. Факторный анализ прибыли. Распределение и использование прибыли предприятия. Использование чистой прибыли на выплату дивидендов и развитие производства. Методы планирования прибыли. Влияние учетной политики на финансовый результат деятельности организаций.

Тема 5. Организация денежных расчетов на предприятии

Системы и формы расчетов на предприятии. Виды и формы расчетов. Основные формы безналичных расчетов. Налично-денежные расчеты. Контроль за своевременностью и полнотой расчетов.

Тема 6. Финансовое планирование деятельности корпорации

Содержание и цели финансового планирования. Сущность, задачи и принципы финансового планирования. Способы организации информационных потоков в процессе финансового планирования. Виды и методы финансового планирования: нормативный, расчетноаналитический, оптимизации плановых решений, экономико-математического моделирования, долевой. Системы финансовых планов (бюджетов). Основные виды текущих финансовых планов: плановый баланс доходов и расходов, план движения денежных средств, прогнозный бухгалтерский баланс. Основные виды оперативных финансовых планов: платежный календарь, расчет потребности в краткосрочном кредите, кассовая заявка. Определение потребности в оборотных активах, как составляющая финансового планирования. Методы определения потребности в оборотном капитале. Эффективность использования оборотного капитала. Планирование капитальных

вложений с целью определения размера и направлений использования прибыли.
Последовательность этапов оценки инвестиционной программы.

Тема 7. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Содержание финансов корпорации и принципы их организации.
2. Роль финансов в деятельности корпорации
3. Взаимосвязь денежных потоков корпорации с финансовым рынком.
4. Управление финансами корпорации : цели, задачи и функции.
5. Финансовый механизм корпорации и его структура.
6. Организация финансовой работы в корпорации.
7. Финансовые отношения предприятия, их классификация.
8. Основные принципы организации корпоративных финансов.
9. Формирование и использование денежных фондов предприятий.
10. Финансовый механизм предприятия.
11. Основные факторы, влияющие на организацию финансов предприятия.
12. Классификация и характеристика активов предприятия.
13. Внеоборотные активы предприятия.
14. Особенности кругооборота денежных средств инвестированных в основной капитал.
15. Амортизация основных фондов.
16. Состав и классификация оборотных активов предприятия.
17. Финансово-эксплуатационная потребность предприятия и методы ее расчета.
18. Факторы, влияющие на финансово-эксплуатационную потребность предприятия.
19. Расчет плановой потребности в оборотных активах по сырью и материалам, виды запасов.
20. Расчет плановой потребности в оборотных активах по незавершенному производству и готовой продукции.
21. Показатели эффективности использования оборотных активов предприятия.
22. Абсолютное и относительное высвобождение оборотных активов.
23. Дебиторская задолженность предприятия и ее анализ.
24. Классификация дебиторской задолженности по срокам возникновения.
25. Расчет реальной и сомнительной дебиторской задолженности предприятия.
26. Ведомость непогашенных остатков и ее использование.
27. Источники финансирования предприятия.
28. Эффект финансового рычага (финансовый леверидж).
29. Классификация затрат предприятия.
30. Методы дифференциации затрат предприятия.
31. Расчет точки безубыточности (метод direct-costing).
32. Эффект операционного рычага (производственный леверидж).
33. Порог рентабельности и запас финансовой прочности предприятия
34. Формирование и использование прибыли предприятия.
35. Прогноз и планирование выручки от продаж
36. Порядок формирования цен на реализуемую продукцию.
37. Общее понятие о расходах, затратах и издержках корпорации
38. Классификация затрат относимых на себестоимость продукции.
39. Финансовый контроль за затратами на производство и реализацию продукции
40. Планирование затрат на производство и реализацию продукции
41. Экономическое содержание, функции и виды прибыли.
42. Методы планирования прибыли корпорации.
43. Факторы, влияющие на прибыль предприятия.
44. Факторный анализ прибыли от реализации продукции предприятия.
45. Влияние налогов на формирование чистой прибыли.
46. Виды банковских кредитов, используемых корпорации.
47. Заемный капитал и эффект финансового левериджа. Политика привлечения заемных средств.
48. Коммерческое кредитование и вексельное обращение.
49. Оценка кредитоспособности корпорации.
50. Налично-денежные операции.

51. Организация денежных расчетов на предприятии
52. Основные формы безналичных расчетов предприятия.
53. Цели, задачи и методы проведения финансовой диагностики и анализа.
54. Рентабельность предприятия: система показателей, методы расчета и пути ее повышения.
55. Оценка финансового состояния предприятия.
56. Оценка платежеспособности корпорации.
57. Оценка финансовой устойчивости корпорации.
58. Оценка деловой активности корпорации.
59. Организация финансовой деятельности фирмы, финансовые службы предприятия
60. Оценка прибыльности и рентабельности корпорации.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Основы корпоративных финансов предприятия. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Обсудить цель и задачи дисциплины «Корпоративные финансы».
2. Заслушать выступления студентов, раскрывающие суть понятия финансов организаций (предприятий).
3. Проанализировать основные финансовые отношения организаций (предприятий).
4. Организовать дискуссию по проблеме выявления факторов, влияющих на организацию финансов.
5. Обсудить состав, формирование и направления использования денежных фондов предприятий.
6. Сделать выводы об основных функциях корпоративных финансов.
Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 2. Внеоборотные активы предприятия. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Заслушать выступления студентов, раскрывающие понятие и показатели эффективности использования внеоборотных активов и их расчет
2. Организовать обсуждение факторов, влияющих на внеоборотные активы.
3. Проанализировать расчеты амортизации основных средств.
4. Решение задача по расчету эффективности использования внеобротных активов предприятия
Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 3. Оборотные активы предприятия. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Заслушать выступления студентов, раскрывающие понятие кругооборота оборотных активов и показатели эффективности использования их расчет
2. Организовать обсуждение факторов, влияющих на оборачиваемость оборотных активов.
3. Проанализировать абсолютное и относительное высвобождение оборотных средств.
4. Решение задача по расчету оборачиваемости оборотных активов.
Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 4. Доходы, расходы, финансовый результат деятельности предприятия. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Заслушать выступления студентов, раскрывающие содержание, состав и структуру доходов и расходов предприятия.

2. Рассмотреть и обсудить методику расчета прибыли предприятия.

3. Рассмотреть и обсудить методику расчета рентабельности предприятия.

4. Решение задач по расчету плановой прибыли.

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 5. Организация денежных расчетов на предприятии. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Системы и формы расчетов на предприятии.

2. Виды и формы расчетов.

3. Основные формы безналичных расчетов.

4. Налично-денежные расчеты.

5. Контроль за своевременностью и полнотой расчетов.

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 6. Финансовое планирование деятельности корпорации. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Какие цели должны быть достигнуты в процессе финансового планирования?

2. Какие методы используются при составлении финансового плана?

3. Какие существуют методы расчета потребности оборотных активов?

4. В каких формах может быть принят финансовый план?

5. Как финансовый план связан с бизнес-планом организации?

6. Что является источником доходов и поступлений организации?

7. Какие направления расходов отражаются в финансовом плане?

8. Если в процессе составления финансового плана выяснится, что расходы превышают доходы, какие меры можно и нужно предпринять?

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Амортизация – перенесение стоимости постоянно изнашивающихся основных фондов на стоимость вырабатываемой продукции.

Ассортимент продукции предприятия – совокупность наименований видов продукции, составляющих группу с отличиями по марке, сорту, качеству, артикулу и т.п.

Балансовая прибыль – общая сумма прибыли предприятия по данным бухгалтерского баланса.

Банкротство – долговая несостоятельность предприятия, проявляющаяся в невозможности платить по обязательствам в связи с отсутствием средств.

Бизнес-план – внутренний документ предприятия, обеспечивающий анализ коммерческого замысла по признакам его реалистичности и эффективности, способствующий получению кредита.

Валовая выручка – общая сумма выручки от реализации продукции и материальных ценностей.

Валовый доход – стоимость, созданная трудом на предприятии, выраженная разностью между валовой выручкой и материальными затратами на производство.

Валовая прибыль – полная сумма прибыли предприятия до вычетов и отчислений.

Воспроизводство – непрерывно повторяющийся производственный процесс, осуществляемый в неизменном или возрастающем масштабе, соответственно простое или расширенное воспроизводство.

Вспомогательная деятельность предприятия – деятельность, направленная на выпуск продукции, обеспечивающей осуществление основной деятельности и потребляемой внутри предприятия.

Государственная регистрация субъекта предпринимательства – юридический акт, удостоверяющий право индивидуального предпринимателя или коммерческой организации осуществлять предпринимательскую деятельность с момента оформления записи в государственном реестре.

Группировка затрат по их элементам – распределение затрат по их экономическому содержанию вне зависимости от места осуществления и формы использования.

Группировка затрат по статьям калькуляции – распределение затрат с целью определения себестоимости отдельных видов продукции.

Долгосрочное планирование – деятельность руководства предприятия по установлению определенных изменений в его состоянии на длительный период в целях улучшения экономических показателей.

Закупочная цена – цена на сельскохозяйственную продукцию, приобретаемую на внутреннем рынке заготовительными органами у разных категорий производителей.

Запас готовой продукции – объем продукции, принятый системой контроля качества, находящийся на складе предприятия или отгруженный покупателям до момента передачи расчетных документов.

Заработная плата – сумма денежных и материальных ценностей, выдаваемая работнику для личного потребления по результатам труда.

Издержки обращения – расходы, связанные со сбытом продукции.

Издержки производства – совокупность затрат на выработку продукции.

Индивидуальный предприниматель – гражданин, прошедший процедуру государственной регистрации для осуществления предпринимательской деятельности без образования юридического лица.

Интервал планирования – отрезок времени, целесообразный для установления определенных плановых заданий.

Информационное обеспечение основных экономических процессов – зафиксированная в базах данных информация, необходимая для непрерывного осуществления комплекса процессов.

Источники формирования финансовых ресурсов предприятия – собственные средства, средства мобилизуемые на финансовом рынке, и средства, поступающие в процессе перераспределения.

Кадры предприятия совокупность работников различных профессий и квалификации, принятых на работу для участия в основной и неосновной деятельности предприятия.

Картель – соглашение предприятий одной отрасли по вопросам цен, рынков сбыта, объемов производства, обмена патентами.

Квалификация – степень профессиональной подготовки работника к выполнению работы определенной стоимости.

Квотирование рабочих мест – меры по регулированию занятости населения путем установления для предпринимателей квоты на рабочие места для отдельных категорий граждан.

Комбинирование производства – форма концентрации производства путем соединения разных производств в одном предприятии, когда продукт одного производства служит сырьем, полуфабрикатом другому производству.

Коммерческая организация – юридическое лицо, преследующее извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Консорциум – временный союз предприятий для осуществления крупных совместных операций.

Концерн – объединение предприятий на основе финансовых связей, договоров об общности интересов, характеризуемых как «система участия».

Кооперирование производства – производственные связи предприятий по совместному производству конечной продукции.

Коэффициент абсолютной ликвидности – отношение суммы денежных средств и краткосрочных вложений к краткосрочной задолженности.

Коэффициент текущей ликвидности – отношение оборотных средств к краткосрочной задолженности.

Коэффициент трудового участия – обобщающая оценка трудового вклада работника в общий результат труда коллектива.

Ликвидность предприятия – способность предприятия погасить кратковременные

обязательства за счет текущих активов.

Линейная организация управления – структура, предусматривающая подчинение лица на каждом уровне управления единственному органу вышестоящего уровня.

Линейно-штабная организация управления – структура, в которой при единоначалии управления подготовка решений осуществляется специалистами, объединенными в штаб.

Линейно-функциональная организация управления – структура, предусматривающая сочетания прямого руководства по ряду функций с наделением распорядительными полномочиями функциональных руководителей по остальным функциям.

Лицензирование – выдача разрешения на осуществление определенного вида предпринимательской деятельности.

Льготная цена – цена на пониженном уровне для стимулирования потребления отдельных видов продукции или для отдельных групп потребителей.

Материальные ресурсы – предметы труда и отходы производства, запасные части для ремонта технического оборудовании.

Матричная организация управления – структура, предусматривающая наряду с линейным управлением по вертикали деятельность целевых руководителей с самостоятельными правами в пределах воздействия на объект управления при решении поставленных предметных задач.

Метод ценообразования – система установления цены с использованием определенной нормативной базы.

Мотивация труда – система мер стимулирования людей к достижению требуемых результатов деятельности предприятия через удовлетворение их собственных потребностей.

Наличные денежные средства предприятия – часть имущества, представленная средствами в кассе и на счетах предприятия в банках.

Незавершенное производство – совокупность продукции предприятия, не прошедшей полную обработку, незаконченные работы и услуги, которые не могут быть признаны итогом выполнения договора.

Некоммерческая организация – юридическое лицо, не имеющее в качестве основной цели получение прибыли и не распределяющее полученную прибыль между участниками.

Непроизводственное потребление – потребление продукции при удовлетворении личных или общественных потребностей.

Номенклатура продукции предприятия – совокупность ассортиментных групп выпускаемой продукции.

Нормативный запас – минимальный объем запаса ресурса на уровне нормативов, обеспечивающий бесперебойное осуществление процесса производства заданной продолжительности.

Норма амортизации – готовая доля балансовой стоимости имущества в процентах, подлежащая переносу на стоимость продукции.

Оборотные производственные фонды – предметы труда, средства труда со сроками службы до одного года, незавершенное производство, расходы будущих периодов.

Оборотные средства – денежные средства, выделяемые для формирования оборотных производственных фондов и фондов обращения.

Оборотные фонды (активы) – имущество, целиком потребляемое в одном цикле производственного процесса с полным переносом своей стоимости на создаваемую продукцию.

Обслуживающие подразделения предприятия – элементы предприятия, обеспечивающие функционирование основных и вспомогательных подразделений.

Объединение предприятий – некоммерческая организация в форме ассоциации ил союза юридических лиц, являющихся коммерческими организациями.

Оперативное планирование – деятельность по выработке заданий с целью регулирования хода производства и ритмичного функционирования всех рабочих мест.

Организационная структура предприятия – определенное соотношение уровней управления и области их функционирования в интересах достижения целей предприятия.

Организация производства – теория и практика использования прогрессивных технических и технологических решений на основе принципов разделения труда, взаимосвязи рабочих мест и экономических потоков ресурсов.

Организация труда – теория и практика достижения эффективной деятельности работников на их рабочих местах путем обеспечения условий взаимодействия человека со средствами

производства.

Организация управления – теория и практика организации системы управления и управленческого труда для обеспечения эффективности функционирования предприятия.

Основная деятельность предприятия – деятельность, приносящая основную массу добавленной стоимости, создаваемой в рамках конкретных процессов производства товаров, выполнения работ, оказания услуг.

Основные непроизводственные фонды – основные фонды, обеспечивающие обслуживание работников предприятия, оказывающие нематериальные услуги.

Основные производственные фонды – средства труда, прямо участвующие в производстве продукции с сохранением вещественной формы.

Основные фонды (активы) – имущество, длительно сохраняющее натурально-вещественную форму с постепенным переносом стоимости на создаваемую продукцию.

Отрасль – совокупность предприятий с общностью выпускаемой продукции, технологии производства, основных фондов, профессиональных характеристик работников.

Переменные издержки – затраты, величина которых находится в прямой зависимости от объемов производства продукции.

Платежеспособность предприятия – способность предприятия своевременно и полностью выполнить платежные обязательства, вытекающие из торговых и кредитных операций.

Побочное производство – изготовление продукции, не являющейся основной целью предприятия и создаваемой, как правило, путем переработки отходов основной деятельности.

Повременная оплата труда – оплата по продолжительности отработанного времени.

Подсобное производство – создание условий для успешной реализации продукции.

Позиционирование товара – действия по обеспечению товару позиций на конкурентном рынке и благоприятного восприятия его потребителями в ряду существующих товаров.

Постоянные издержки – затраты, величина которых не зависит от объема производства продукции.

Поточное производство – организация производства с разделением сложного процесса на частные и одновременным выполнением разных частных процессов.

Потребление – использование общественного продукта в процессе удовлетворения экономических потребностей людей.

Предельные издержки – дополнительные затраты производства, связанные с увеличением объема выпуска продукции на одну единицу.

Предприятие как объект хозяйствования – материальный объект права, представляющий собой имущественный комплекс, используемый в предпринимательской деятельности.

Предприятие как субъект хозяйствования – субъект самостоятельного хозяйствования с правами юридического лица, производящий и реализующий товары, выполняющий работы, оказывающий услуги.

Природные ресурсы – естественные условия обитания на Земле, используемые предприятием.

Проектная структура – структура, которая формируется в интересах разработки проекта сложного продукта.

Производство – регулируемый процесс создания товаров, выполнения работ, оказания услуг в результате использования факторов производства.

Производственная структура предприятия – состав элементов предприятия как объектов управления, обладающих технологическими и кооперационными связями.

Производственное потребление – потребление продукции производственно-технического назначения в процессе создания другой продукции.

Производственные запасы – имущество, подготовленное к переработке с целью выработки продукции предприятия, обеспечивающее непрерывность процесса производства.

Производственный кооператив – коммерческая организация, основанная на объединении имущества (паев) и совместном труде членов.

Производственный цикл – период времени от начала до окончания процесса создания конкретного изделия в пределах одного предприятия.

Профессия – совокупность теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих выполнение определенной деятельности в отрасли производства.

Работа – материальное изделие (деятельность по его созданию), выполняемое по заказу

конкретного лица.

Рабочее место – производственная площадь приложения труда, где размещается работник, средства и предметы труда, обработанная продукция.

Равновесная цена – цена на конкурентном рынке, соответствующая равенству спроса и предложения.

Расчетная рентабельность – отношение расчетной прибыли к среднегодовой стоимости основных фондов и оборотных средств.

Расходы будущих периодов – затраты, произведенные предприятием, но подлежащие включению в себестоимость продукции в последующие периоды.

Регулирование цен – вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования.

Резервный фонд – средства для покрытия убытков предприятия, погашения непредвиденных затрат.

Рентабельность предприятия – характеристика степени эффективности использования имущества (активов) предприятия.

Рентабельность продукции – отношение прибыли от производства и реализации продукции к ее полной себестоимости.

Рентабельность собственного капитала – отношение чистой прибыли к собственному капиталу.

Ресурсы предприятия – средства, находящиеся в наличии, запасе, позволяющие устойчиво осуществлять предпринимательскую деятельность (работники, капитал, техника и технология, информация).

Розничная цена – цена на товар при продаже конечному потребителю для личного потребления в малых количествах.

Сбыт – организационная функция, обеспечивающая реализацию готовой продукции.

Сдельная оплата труда – оплата по количеству произведенной продукции.

Себестоимость – денежная форма выражения затрат на производство и реализацию продукции.

Сегмент рынка – часть рынка с однородными требованиями покупателей.

Сезонная цена – цена на некоторые виды продукции, планомерно меняющаяся по сезонам года.

Сезонность производства – неравномерность выпуска продукции в связи с повторяющимися изменениями времени года, явлениями природы, обычаями, традициями.

Синдикат – объединение однородных производств в целях сбыта продукции через общую структурную торговую единицу.

Смета затрат на производство – сводный документ плановых затрат предприятия в денежном выражении.

Смешанный тип управления – структура, предусматривающая комбинирование регулирующих воздействий от простого сочетания форм управления на разных уровнях управления до синтеза их по совокупности всех уровней управления.

Снабжение – организационная функция, обеспечивающая потребности предприятия в необходимых ресурсах.

Собственность – имущество, принадлежащие лицу на правах владения, пользования, распоряжения.

Солидарная ответственность – ответственность каждого участника вместе с остальными вплоть до предельно полной величины обязательств коммерческой организации.

Списанная численность работников – численность работников, с которыми заключены трудовые договоры, контракты.

Среднесписочная численность работников – численность работников в среднем за период с учетом явочной численности за все дни периода.

Средние издержки – издержки исчисляемые делением суммы на показатель объема выпуска продукции.

Средства предприятия в расчетах – дебиторская задолженность предприятия по различным основаниям – за проданные товары, оказанные услуги, по выданным авансам, по полученным векселям, по передаче в подотчет и т.п.

Статус малого предприятия – правовое положение предприятия на основе регистрации в уполномоченных на то органах исполнительной власти при соблюдении предельно допустимой

численности работников, позволяющее получать государственную поддержку.

Стратегическое планирование – деятельность руководства предприятия по выбору образа действий для достижения стратегических целей в условиях вероятного изменения внешней среды.

Стратегия маркетинга – установление целей предприятия на выбранном сегменте рынка и выбор путей их достижения.

Страховой запас – запас ресурса, обеспечивающий устойчивое производство при непредвиденных нарушениях сроков поставок ресурса.

Субсидиарная ответственность – ответственность каждого участника в дополнение к ответственности другого лица, являющего основным должником, которую несет участник вместо основного должника.

Тактика маркетинга – выработка конкретных действий по реализации стратегии маркетинга.

Тарифная сетка – шкала тарифных коэффициентов по числу тарифных разрядов, определяющая различия в оплате труда по степени его сложгности.

Тарифная система – комплекс нормативов, обеспечивающих регулирование уровня заработной платы в зависимости от квалификации работников, характера и условий труда, территориального размещения предприятия.

Тарифная ставка – размер заработной платы данного тарифного разряда за единицу времени работы.

Тарифный разряд – показатель степени сложности работы в соответствии с описаниями работ по тарифно-квалификационному справочнику.

Текущее планирование – деятельность руководителей разных уровней управления по выработке заданий в интересах обеспечения выполнения заказов с учетом тенденций развития конкурентных условий.

Текущий запас – запас ресурса, обеспечивающий бесперебойность производственного процесса в период между двумя последовательными поставками ресурса.

Техника – совокупность средств производства, принадлежащих предприятию или приобретенных заимообразно.

Технология – совокупность средств, методов, процессов, операций, обеспечивающих осуществление производственной деятельности.

Тип производства – вариант организации деятельности предприятия по признакам специализации подразделений (тип производственной структуры) или масштабности производства однотипной продукции (тип организации производства).

Товар – материальное изделие, предлагаемое покупателям в интересах приобретения, использования, потребления.

Товарная политика предприятия – комплекс управленческих решений по определению целесообразного состава продукции для достижения успеха на конкурентном рынке.

Товарные запасы – продукция предприятия, поступающая в сферу обращения.

Трансакционные издержки – издержки, сопутствующие производству продукции, но не связанные с ним непосредственно (поиск информации, ведение переговоров и т.п.).

Трудовые ресурсы – состав работников по количеству и квалификационным характеристикам.

Унитарное предприятие – коммерческая организация, основанная на праве хозяйственного ведения или оперативного управления имуществом, находящимся в государственной или муниципальной собственности.

Управление кадрами – обособленная функция управления, предусматривающая наем, обучение работников для обеспечения предприятия кадрами в текущее время в необходимом составе требуемого уровня подготовки.

Услуга – определенное действие, осуществляемое по заказу конкретного лица, не сопровождаемое созданием материального изделия.

Уставной (складочный) капитал – сумма средств (стоимость имущества) выделенная учредителями предприятия для обеспечения деятельности, определенная в учредительных документах предприятия.

Финансовая база предприятия – имущественный потенциал предприятия, выраженный в денежном исчислении.

Финансовые ресурсы – совокупность фондов, денежных средств, находящихся в распоряжении предприятия и создаваемых за счет внутренних и внешних источников.

Финансовые средства предприятии – денежные доходы и поступления, которыми предприятие распоряжается для выполнения финансовых обязательств и осуществления производства.

Финансы предприятия – система экономических отношений, состоящих в привлеченных денежных средств, их формировании и эффективном использовании.

Фонд накопления – средства для финансирования основных фондов предприятия.

Фондоотдача – показатель эффективности использования основных фондов в расчете стоимости основных фондов на единицу стоимости продукции.

Фонд потребления – средства, расходуемые в социальных целях развития коллектива предпирятия.

Фонды (активы) предприятия – имущество, используемое для осуществления деятельности при достижении целей предприятия.

Фонды обращения – средства предприятия, обслуживающие обменные процессы, вложенные в запасы готовой продукции, средства в расчетах и денежные средства в кассе и на счетах в банках.

Форма оплаты труда – вид оплаты при классификации по ряду признаков: основание для расчета величины выплаты, средство осуществления выплаты, учет дополнительных факторов.

Функциональная организация управления – структура, предусматривающая разделение управления по функциям, когда каждый руководитель ведает исполнением определенной группы функций.

Функция (в управлении) – объективно обусловленная постоянная цель, круг деятельности и обязанностей лица, которое решает определенные задачи, составляющие конкретные проблемы предприятия.

Цель объединения предприятий – обеспечение благоприятных условий функционирования путем координации деятельности отдельных предприятий, представления и защиты имущественных интересов во внешней среде.

Ценовая политика предприятия – совокупность форм и методов по установлению цен с учетом рыночных условий для достижения целей предприятия.

Хозяйственное общество – коммерческая организация, основанная на объединении главным образом имущества участников в условиях использования его только по решениям органов управления обществом.

Хозяйственное товарищество – коммерческая организация, основанная на объединении не только имущества, но в основном труда полных товарищей, действующих от имени товарищества самостоятельно или иным, установленным в договоре образом в условиях солидарного несения субсидиарной ответственности своим имуществом по обязательствам товарищества.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-З1	1. Дискуссия на тему: "Государственные корпорации".
2	ОПК-4-З1	
3	ОПК-4-З2	2. Дискуссия на тему "Преимущества и недостатки источников финансирования внеоборотных активов".
4	ОПК-4-З2	
5	ОПК-4-З3	3. Деловая игра: "Альтернативные источники финансирования оборотных активов".
6	ОПК-4-З3	
7	ОПК-4-З4	4. Проанализировать основные направления использования прибыли предприятия
8	ОПК-4-З4	
9	ОПК-4-З5	5. Преимущества и недостатки безналичных денежных расчетов
10	ОПК-4-З5	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
11	ОПК-4-У1	6. Компания А желает приобрести фирму В за 30 млн руб. А ожидает, что слияние обеспечит дополнительный приток денежных средств в сумме 5,5 млн руб. в год в течение 10 лет. Предельная цена капитала для этих инвестиций равна 12 %. Проведите анализ бюджета инвестиций с позиции компании А, чтобы определить, следует ли делать покупку?
12	ОПК-4-У1	
13	ОПК-4-У2	7. Основные производственные фонды предприятия на начало года составляли 3000 тыс. руб. В течение года было введено основных фондов на сумму 125 тыс. руб., а ликвидировано – на сумму 25 тыс. руб. рассчитать стоимость основных фондов на конец года.
14	ОПК-4-У2	
15	ОПК-4-У3	8. Себестоимость реализованной за год продукции предприятия равна 3,5 млн руб., валовая прибыль 1,5 млн руб. Средний остаток, или норматив оборотных средств, 0,5 млн руб. Оценить оборачиваемость оборотных средств.
16	ОПК-4-У3	
17	ОПК-4-У4	9. Определить общую рентабельность, если выручка от реализации товарной продукции ВТП = 250 тыс. руб.; себестоимость реализации Среал = 200 тыс. руб.; остаточная стоимость реализуемого имущества Цо = 15 тыс. руб.; ликвидационная стоимость имущества Цл = 10 тыс. руб.; пени и штрафы, уплаченные в бюджет, составляют 5 тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных производственных фондов ОПФср = 200 тыс. руб., оборотных средств ОСср=50 тыс. руб.
18	ОПК-4-У4	
19	ОПК-4-У5	10. ООО «Каролина» закупило для производственного участка однотипное оборудование. Продолжительность смены на данном предприятии равна 8 часам, число рабочих дней в году – 257. Регламентированные простои оборудования составляют 3 % от режимного фонда времени. Рассчитать плановый (эффективный) фонд времени работы единицы оборудования.
20	ОПК-4-У5	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
21	ОПК-4-В1	11. Представим, что компания X приобретает компанию Z. Приведенная стоимость X равна 250 000 тыс.руб.., а PVZ = 800 000 тыс.руб. Финансовый директор фирмы X подсчитал, что приобретение Z создает экономию на масштабах производства и PV посленалоговой экономии составляет, по его оценке, 500 000 тыс.руб.. Покупная цена компании Z равна 900 000 тыс.руб.: а) найдите экономическую выгоду от слияния компаний; б) определите издержки на покупку компании Z; в) какую выгоду получат при этом акционеры компании X и компании Z?
22	ОПК-4-В1	
23	ОПК-4-В2	12. На предприятии в течение года было введено основных производственных фондов на сумму 150 тыс. руб. так что стоимость основных фондов на конец года составила 3000 тыс. руб. Рассчитать коэффициент обновления основных фондов.
24	ОПК-4-В2	

25	ОПК-4-В3	13. Стоимость реализованной продукции предприятия в базисном году 5 млн руб., доля прибыли равна 20 %. Величина оборотных средств в базисном году составила 40 тыс. руб. В отчетном году объем реализованной продукции, равно как и прибыль, возрастет на 12 %. Рассчитать абсолютную величину сокращения длительности одного оборота.
26	ОПК-4-В3	
27	ОПК-4-В4	14. Определить плановую прибыль от реализации товарной продукции по рыночным ценам, если на начало года остатки нереализованной продукции А – ТПнА = 1000 ед.; продукции Б – ТПнБ = 800 ед.; план выпуска товарной продукции: ТПа=8000 ед.; ТПб= 6000 ед. Остатки нереализованной товарной продукции на конец года планируются: ТПкА = 200 ед.; ТПкБ = 100 ед.; полная себестоимость единицы продукции по плану: Са = 0,7 тыс. руб.; Сб = 0,52 тыс. руб.; рыночная цена Ца = 0,8 тыс. руб.; Цб = 0,6 тыс. руб.
28	ОПК-4-В4	
29	ОПК-4-В5	15. ООО «Каролина» планирует выпуск продукции на участке в объеме 135613 ед. Производственная мощность участка, оснащенного однотипным оборудованием, 159545 единиц в год. Рассчитать коэффициент использования мощности данного оборудования.
30	ОПК-4-В5	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-4-З1	Письменный опрос по теме 1
2	ОПК-4-З1	Задания для самостоятельной работы 1
3	ОПК-4-З2	Письменный опрос по теме 2
4	ОПК-4-З2	Задания для самостоятельной работы 2
5	ОПК-4-З3	Письменный опрос по теме 3
6	ОПК-4-З3	Задания для самостоятельной работы 3
7	ОПК-4-З4	Письменный опрос по теме 4
8	ОПК-4-З4	Задания для самостоятельной работы 4
9	ОПК-4-З5	Письменный опрос по теме 5,6
10	ОПК-4-З5	Задания для самостоятельной работы 5,6
11	ОПК-4-У1	Задания для самостоятельной работы 6
12	ОПК-4-У1	
13	ОПК-4-У2	Задания для самостоятельной работы 7
14	ОПК-4-У2	
15	ОПК-4-У3	Задания для самостоятельной работы 8
16	ОПК-4-У3	
17	ОПК-4-У4	Задания для самостоятельной работы 9
18	ОПК-4-У4	
19	ОПК-4-У5	Задания для самостоятельной работы 10
20	ОПК-4-У5	

21	ОПК-4-В1	Выполнение заданий и упражнений по теме 1
22	ОПК-4-В1	Задания для самостоятельной работы 11
23	ОПК-4-В2	Выполнение заданий и упражнений по теме 2
24	ОПК-4-В2	Задания для самостоятельной работы 12
25	ОПК-4-В3	Выполнение заданий и упражнений по теме 3
26	ОПК-4-В3	Задания для самостоятельной работы 13
27	ОПК-4-В4	Выполнение заданий и упражнений по теме 4
28	ОПК-4-В4	Задания для самостоятельной работы 14
29	ОПК-4-В5	Выполнение заданий и упражнений по теме 5,6
30	ОПК-4-В5	Задания для самостоятельной работы 15

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-З1	Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
2	ОПК-4-З1	1. Содержание финансов корпорации и принципы их организации. 2. Роль финансов в деятельности корпорации 3. Взаимосвязь денежных потоков корпорации с финансовым рынком. 4. Управление финансами корпорации : цели, задачи и функции. 5. Финансовый механизм корпорации и его структура. 6. Организация финансовой работы в корпорации. 7. Финансовые отношения предприятия, их классификация. 8. Основные принципы организации корпоративных финансов. 9. Формирование и использование денежных фондов предприятий. 10. Финансовый механизм предприятия. 11. Основные факторы, влияющие на организацию финансов предприятия.
3	ОПК-4-З2	Вопросы к экзамену 12,13,14,15,17,18
4	ОПК-4-З2	12. Классификация и характеристика активов предприятия. 13. Внеоборотные активы предприятия. 14. Особенности кругооборота денежных средств инвестированных в основной капитал. 15. Амортизация основных фондов. 16. Состав и классификация оборотных активов предприятия. 17. Финансово-эксплуатационная потребность предприятия и методы ее расчета. 18. Факторы, влияющие на финансово-эксплуатационную потребность предприятия.
5	ОПК-4-З3	Вопросы к экзамену 19,20,21,22,23,24,25,26,27,28

6	ОПК-4-З3	19. Расчет плановой потребности в оборотных активах по сырью и материалам, виды запасов. 20. Расчет плановой потребности в оборотных активах по незавершенному производству и готовой продукции. 21. Показатели эффективности использования оборотных активов предприятия. 22. Абсолютное и относительное высвобождение оборотных активов. 23. Дебиторская задолженность предприятия и ее анализ. 24. Классификация дебиторской задолженности по срокам возникновения. 25. Расчет реальной и сомнительной дебиторской задолженности предприятия. 26. Ведомость непогашенных остатков и ее использование. 27. Источники финансирования предприятия. 28. Эффект финансового рычага (финансовый леверидж).
7	ОПК-4-З4	Вопросы к экзамену 29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,433,44,45
8	ОПК-4-З4	29. Классификация затрат предприятия. 30. Методы дифференциации затрат предприятия. 31. Расчет точки безубыточности (метод direct-costing). 32. Эффект операционного рычага (производственный леверидж). 33. Порог рентабельности и запас финансовой прочности предприятия 34. Формирование и использование прибыли предприятия. 35. Прогноз и планирование выручки от продаж 36. Порядок формирования цен на реализуемую продукцию. 37. Общее понятие о расходах, затратах и издержках корпорации 38. Классификация затрат относимых на себестоимость продукции. 39. Финансовый контроль за затратами на производство и реализацию продукции 40. Планирование затрат на производство и реализацию продукции 41. Экономическое содержание, функции и виды прибыли. 42. Методы планирования прибыли корпорации. 43. Факторы, влияющие на прибыль предприятия. 44. Факторный анализ прибыли от реализации продукции предприятия. 45. Влияние налогов на формирование чистой прибыли.
9	ОПК-4-З5	Вопросы к экзамену 46,47,48,49,5051,52,53,54,5556,57,58,59,60
10	ОПК-4-З5	46. Виды банковских кредитов, используемых корпорации. 47. Заемный капитал и эффект финансового левериджа. Политика привлечения заемных средств. 48. Коммерческое кредитование и вексельное обращение. 49. Оценка кредитоспособности корпорации. 50. Налично-денежные операции. 51. Организация денежных расчетов на предприятии 52. Основные формы безналичных расчетов предприятия. 53. Цели, задачи и методы проведения финансовой диагностики и анализа. 54. Рентабельность предприятия: система показателей, методы расчета и пути ее повышения. 55. Оценка финансового состояния предприятия. 56. Оценка платежеспособности корпорации. 57. Оценка финансовой устойчивости корпорации. 58. Оценка деловой активности корпорации. 59. Организация финансовой деятельности фирмы, финансовые службы предприятия 60. Оценка прибыльности и рентабельности корпорации.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-У1	Задания для самостоятельной работы 6
2	ОПК-4-У1	
3	ОПК-4-У2	Задания для самостоятельной работы 7
4	ОПК-4-У2	
5	ОПК-4-У3	Задания для самостоятельной работы 8
6	ОПК-4-У3	
7	ОПК-4-У4	Задания для самостоятельной работы 9
8	ОПК-4-У4	
9	ОПК-4-У5	Задания для самостоятельной работы 10
10	ОПК-4-У5	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-В1	Задания для самостоятельной работы 11
2	ОПК-4-В1	
3	ОПК-4-В2	Задания для самостоятельной работы 12
4	ОПК-4-В2	
5	ОПК-4-В3	Задания для самостоятельной работы 13
6	ОПК-4-В3	
7	ОПК-4-В4	Задания для самостоятельной работы 14
8	ОПК-4-В4	
9	ОПК-4-В5	Задания для самостоятельной работы 15
10	ОПК-4-В5	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Овечкина, А. И. Корпоративные финансы. Практический курс : учебник для вузов / А. И. Овечкина, Н. П. Петрова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18132-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563879

2. Берзон, Н. И. Корпоративные финансы : учебник для вузов / Н. И. Берзон, Т. В. Теплова, Т. И. Григорьева ; под общей редакцией Н. И. Берзона. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16181-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583935

3. Гребенников, П. И. Корпоративные финансы : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04226-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582521

б) дополнительная литература:

1. Никитушкина, И. В. Корпоративные финансы : учебник для вузов / И. В. Никитушкина, С. Г. Макарова, С. С. Студников ; под общей редакцией И. В. Никитушкиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 549 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19589-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559948

2. Леонтьев, В. Е. Корпоративные финансы : учебник для вузов / В. Е. Леонтьев, В. В. Бочаров, Н. П. Радковская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17390-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560233

3. Ибрагимов, Р. Г. Корпоративные финансы. Финансовые решения и ценность фирмы : учебник для вузов / Р. Г. Ибрагимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02638-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561531

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.cbr.ru Официальный сайт Банка России

https://www.banki.ru/ Официальный сайт Банки.ру

https://minfin.gov.ru/ Официальный сайт Министерства финансов. Сайт позволяет ознакомиться с финансовыми операциями в РФ и за рубежом.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитории, оборудованные компьютером и проектором. В ходе обучения используются следующие дополнительные учебные материалы: презентации лекций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент — Вершинина О.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий

Кафедра 03 основ математики и информатики

Рабочая программа учебной дисциплины

Информационные системы в экономике

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Информационные системы в экономике» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Целями преподавания дисциплины «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ» для бакалавров направления 38.03.01 Экономика являются:

 расширение и углубление знаний по использованию средств вычислительной техники и прикладного программного обеспечения;

 выработка у студентов общего научного подхода к исследованию объекта управления через его описание в аналитико-экономической информационной среде;

 привитие умения анализировать процессы с использованием экономико-математических моделей;

 формирование у студентов представления об информационном обеспечении процессов и систем;

 ознакомление с фундаментальными принципами построения информационных систем;

 ознакомление студентов с основными принципами, методологией и технологией создания информационных систем;

 подготовка студентов к самостоятельному освоению новых программно-аппаратных средств;

 развитие у студентов мышления, необходимого для осознания необходимости применения информационных технологий в профессиональной деятельности экономиста;

 ознакомление с основными принципами проектирования и создания баз данных в среде MS Access и принципами работы экономических информационных систем на примере системы бизнес-планирования Project Expert, а также со справочно-поисковой системой КонсультантПлюс.

Задачами изучения дисциплины являются приобретение магистрами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой целями курса. В результате изучения курса студенты должны свободно ориентироваться в различных видах информационных экономических систем, знать основные способы и режимы обработки экономической информации, обладать практическими навыками работы в программных средах MS Access, Project Expert и КонсультантПлюс. В результате изучения курса студенты должны в среде MS Access разработать базу данных, автоматизирующую деятельность выбранной ими предметной области и в среде Project Expert разработать бизнес-план создания или реконструкции предприятия.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению трудовой деятельности определенной профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденным приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Информационные системы в экономике относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин: Математическая логика и линейная алгебра, Основы цифровой экономики, Информатика, Математический анализ.

Параллельно изучается с дисциплинами: Теория вероятностей и математическая статистика, Цифровые финансовые активы, Управление проектной деятельностью

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, навыки и умения, полученные в результате изучения дисциплины "Информационные системы в экономике", являются базой для дисциплин: Статистика

Учебная практика: ознакомительная практика

Управление развитием территорий в условиях цифровизации общества, Патентование в цифровых моделях бизнеса, Финансово-экономический анализ с применением цифровых технологий, Мировые финансовые рынки в условиях цифровой экономики

Цифровая экономическая безопасность.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. (ОПК-5)

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.(ОПК-5)	**Знать:**	
	Экономические информационные системы	ОПК-5-З1
	Информационное обеспечение ЭИС	ОПК-5-З2
		ОПК-5-З3
		ОПК-5-З4
	Уметь:	
	Работать с экономическими информационными системами	ОПК-5-У1
	Использовать информационное обеспечение ЭИС	ОПК-5-У2
		ОПК-5-У3
		ОПК-5-У4
	Владеть:	
	Навыками работы с экономическими информационными системами	ОПК-5-В1
	Навыками владения информационного обеспечения ЭИС	ОПК-5-В2
		ОПК-5-В3
		ОПК-5-В4
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	**Знать:**	
	Технологические процессы обработки экономической информации	ОПК-6-З1
	Основные методы поиска информации с использованием стандартных поисковых средств	ОПК-6-З2

использовать их для решения задач профессиональной деятельности(ОПК-6)		ОПК-6-З3
		ОПК-6-З4
	Уметь:	
	Применять технологические процессы обработки экономической информации	ОПК-6-У1
	Осуществлять поиск информации в соответствии с целями и задачами исследования	ОПК-6-У2
		ОПК-6-У3
		ОПК-6-У4
	Владеть:	
	Навыками владения технологического процесса обработки экономической информации	ОПК-6-В1
	Поиска информации в соответствии с целями и задачами исследования	ОПК-6-В2
		ОПК-6-В3
		ОПК-6-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э			
1	4	4	144	40	20	16	1,6	2	0,4	33,6	70,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э		
Экономические информационные системы – 1С										
1.	Экономические информационные системы	13	5	4	1				8	ОПК-5-З1, ОПК-5-У1, ОПК-5-В1
Информационное обеспечение ЭИС										
2.	Информационное обеспечение ЭИС	15	5	4	1				10	ОПК-5-З2, ОПК-5-У2, ОПК-5-В2
Технологические процессы обработки экономической информации										
3.	Технологические процессы обработки экономической информации	16	8	6	2				8	ОПК-6-З1, ОПК-6-У1, ОПК-6-В1
Средства электронной коммерции										

4.	Средства электронной коммерции	15,4	5	4	1				10,4	ОПК-6-З2
Основные принципы разработки и использования автоматизированных систем в экономической деятельности										
5.	Основные принципы разработки и использования автоматизированных систем в экономической деятельности	19	3	2	1				16	ОПК-6-У2
Имитационное моделирование финансово-экономической деятельности предприятия										
6.	Имитационное моделирование финансово-экономической деятельности предприятия	18	8		8				10	ОПК-6-В2
Информационный консалтинг – Консультант Плюс										
7.	Информационный консалтинг – Консультант Плюс	10	2		2				8	ОПК-6-З2, ОПК-6-У2, ОПК-6-В2
Промежуточная аттестация (зачет)										
8.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Экономические информационные системы

Экономическая информация как часть информационного ресурса общества. Информационные технологии: понятие, виды, тенденции развития. Информационные системы, их место и роль в экономике. Общая характеристика экономических информационных систем, их классификация и сферы применения. Состав и структура ЭИС. Функциональные и обеспечивающие подсистемы.

Принципы проектирования ЭИС. Стадии и этапы разработки. Технико-экономическое обследование. Техническое задание. Техническое и рабочее проектирование. Приемо-сдаточные испытания и ввод в эксплуатацию. Эксплуатация и сопровождение.

Тема 2. Информационное обеспечение ЭИС

Понятие экономической информации, ее систематизация и свойства. Основные структурные единицы экономической информации и их роль в реализации информационных процессов управления. Оценка экономической информации.

Тема 3. Технологические процессы обработки экономической информации

Понятие технологического процесса обработки информации в ЭИС. Классификация и виды технологических процессов. Режимы обработки информации и электронного документооборота в локальных и глобальных сетях. Интернет. Интранет. Гипертекстовые технологии.

Тема 4. Средства электронной коммерции

Секторы рынка электронной коммерции, инструментальные средства. Секторы рынка электронной коммерции. Финансовый сектор и электронные платежные системы. Сектор B2B и средства организации взаимодействия бизнес-партнеров. Розничный сектор электронной коммерции, Internet-коммерция, электронные магазины. Использование информационных систем во внешнеэкономической деятельности.

Тема 5. Основные принципы разработки и использования автоматизированных систем в экономической деятельности

Модели данных, используемые при создании информационных систем. Реляционные системы управления базами данных (СУБД). Принципы проектирования и создания баз данных в среде MS Access.

Тема 6. Имитационное моделирование финансово-экономической деятельности предприятия

Бизнес-план, входная и выходная информации. Определение основных шагов построения проекта. Анализ эффективности проекта. Оценка эффективности инвестирования и финансовых показателей. Принципы работы экономических информационных систем на примере системы бизнес-планирования Project Expert.

Тема 7. Информационный консалтинг – Консультант Плюс

Назначение, задачи, дерево функций, схема диалога, схема работы системы, схема взаимодействия модулей, примеры использования. Место и роль СПС в современном информационном обществе.

Тема 8. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Основа современных информационных технологий.
2. Принципы новой (компьютерной) информационной технологии.
3. Инструментарий информационной технологии.
4. Составляющие информационной технологии.
5. Подготовка документов.
6. Поиск информации.
7. Помощь в принятии управленческих решений.
8. Управление технологическими процессам.
9. Автоматизированное проектирование.
10. Геоинформационные технологии.
12. Требования предъявляемые к информационным технологиям.
13. Этапы развития информационных технологий.
14. Вид задач и процессов обработки информации.
15. Проблемы информатизации общества.
16. Преимущества компьютерых технологий.
18. Принцип создания основных объектов базы данных. Схема данных.
19. Заполнение базы данных информацией.
20. Современные способы организации презентаций.
21. Виды ИТ. Понятие информации и информационных технологий в социальных науках. Состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности.
22.Система показателей внемашинного информационного обеспечения.
23. Система классификации и кодирования внемашинного информационного обеспечения.
24. Унифицированная система документации и организация документопотоков внемашинного информационного обеспечения.
25. Средства компьютерной, коммуникационной и организационной техники.
26. Характеристика и классификация современных программных средств.
Прикладные программные продукты по управлению персоналом, их характеристика.
27.Правовое обеспечение информационных систем бухучета.
Функциональные и обеспечивающие подсистемы ЭИС.
28. Техническое обеспечение информационных технологий бухучета.
29. Информационные технологии формирования стандартных отчетов (проектирование базы данных учета, формирование ведомости расчета зарплаты сотрудников).
30. Классификация АИС-БУ общая. Примеры программ для каждого класса
31. Настройка программ АИС-БУ
32. Экспертные системы.
33.Использование традиционных и новых информационных технологий в практической деятельности современных компаний.
34. Подходы к использованию информационных технологий в современных организациях.
35. Этапы разработки и внедрения информационных систем в системе АИС-БУ.

36. Оценка безопасности информационных систем АИС-БУ, формирование политики безопасности.

37. Экономическая инфикация АИС-БУ развернутая. Примеры программ для каждого класса.

38. Информационные технологии: понятие, виды, тенденции развития.

39.Информационные системы, их место и роль в экономике.

40. Применение операций взаимодействия объектов при создании элементов рекламы.

41. Методы и средства защиты информации. Комплексная защита информационных систем управления персоналом.

42. Экономическая эффективность применения автоматизированных информационных технологий управления персоналом.

43. Оценка затрат, связанных с внедрением информационных систем и технологий управления персоналом.

44. Информационная технология поддержки принятия решений.

формация как часть информационного ресурса общества.

45. Общая характеристика экономических информационных систем, их классификация и сферы применения.

46. Принципы проектирования ЭИС.

47. Стадии и этапы разработки ЭИС.

48. Технико-экономическое обследование ЭИС.

49. Техническое задание ЭИС.

50. Техническое и рабочее проектирование ЭИС.

51. Приемо-сдаточные испытания и ввод в эксплуатацию ЭИС.

52. Эксплуатация и сопровождение ЭИС.

53. Понятие экономической информации, ее систематизация и свойства.

54. Основные структурные единицы экономической информации и их роль в реализации информационных процессов управления.

55. Понятие технологического процесса обработки информации в ЭИС.

56. Режимы обработки информации и электронного документооборота в локальных и глобальных сетях.

57. Интернет. Интранет. Гипертекстовые технологии.

58. Секторы рынка электронной коммерции, инструментальные средства.

59. Секторы рынка электронной коммерции.

60. Финансовый сектор и электронные платежные системы.

61. Сектор B2B и средства организации взаимодействия бизнес-партнеров.

62. Розничный сектор электронной коммерции, Internet-коммерция, электронные магазины.

63. Использование информационных систем во внешнеэкономической деятельности.

64. Модели данных, используемые при создании информационных систем.

65. Реляционные системы управления базами данных (СУБД).

66. Охарактеризуйте основные направления методов обработки и хранения данных.

67. Охарактеризуйте основные этапы создания БД.

68. Оценка эффективности инвестирования и финансовых показателей.

69. Место и роль СПС в современном информационном обществе.

70. Какие информационные услуги предоставляют СПС?

71. Перечислите основные задачи, решаемые с помощью СПС КонсультантПлюс.

72. Порядок работы со справочно-правовыми системами.

73. Структура программного обеспечения современного компьютера на базе Windows.

74. Виды поиска, специфичные для конкретных справочно-правовых систем.

75. Что включает в себе сервисная поддержка КонсультантПлюс?

76. Перечислите основные задачи, решаемые с помощью СПС КонсультантПлюс

77. Этапы поиска в СПС КонсультантПлюс.

78. Особенности поиска в системе КонсультантПлюс.

79. Роль информационных систем в современном бизнесе.

80. Структура АИС "Галактика".

Планы практических занятий

Тема 1. Экономические информационные системы. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Информационные технологии: понятие, виды, тенденции развития.

2. Информационные системы, их место и роль в экономике.

3. Состав и структура ЭИС. Функциональные и обеспечивающие подсистемы.

4. Принципы проектирования ЭИС. Стадии и этапы разработки. Технико-экономическое обследование.

5. Техническое задание.

Тема 2. Информационное обеспечение ЭИС. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Понятие экономической информации.

2. Основные структурные единицы экономической информации.

3. Оценка экономической информации.

Тема 3. Технологические процессы обработки экономической информации. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие технологического процесса обработки информации.

2. Классификация и виды технологических процессов.

3. Режимы обработки информации и электронного документооборота в локальных и глобальных сетях.

4. Интернет. Гипертекстовые технологии.

Тема 4. Средства электронной коммерции. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Секторы рынка электронной коммерции.

2. Инструментальные средства.

3. Секторы рынка электронной коммерции.

4. Финансовый сектор и электронные платежные системы.

5. Использование информационных систем во внешнеэкономической деятельности.

Тема 5. Основные принципы разработки и использования автоматизированных систем в экономической деятельности. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Модели данных.

2. Реляционные системы управления базами данных (СУБД).

3.Принципы проектирования и создания баз данных в среде MS Access.

Тема 6. Имитационное моделирование финансово-экономической деятельности предприятия . .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Бизнес-план, входная и выходная информации.

2. Определение основных шагов построения проекта.

3. Анализ эффективности проекта.

4. Принципы работы экономических информационных систем на примере системы бизнес-планирования Project Expert.

Тема 7. Информационный консалтинг – Консультант Плюс. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Назначение, задачи, дерево функций, схема диалога, схема работы системы, схема взаимодействия модулей, примеры использования.

2. Место и роль СПС в современном информационном обществе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Автомат - устройство (группа устройств), которое без участия человека выполняет целенаправленные действия, связанные с приемом, преобразованием, использованием и передачей энергии, материалов или информации, согласно заложенной в нем программе.

Автоматизация - процесс использования автоматических устройств для управления какими-либо процессами или выполнения каких-либо действий; комплекс мероприятий, направленных на повышение производительности труда человека посредством замены части этого труда работой машин.

Автоматическая система - совокупность управляемого объекта и автоматических управляющих устройств, функционирующая самостоятельно, без участия человека.

Автоматизированная система - комплекс технических, программных и других средств и персонала, предназначенный для автоматизации различных процессов (не может функционировать без участия человека).

Автоматизированная информационная система - комплекс программных, технических, информационных, лингвистических, организационно-технологических средств и персонала, предназначенный для сбора, обработки, хранения, поиска и выдачи информации в заданной форме для решения разнородных профессиональных задач пользователей системы.

Автоматизированное рабочее место (АРМ) - индивидуальный комплекс технических и программных средств, предназначенный для автоматизации профессионального труда специалиста и обеспечивающий подготовку, редактирование, поиск и выдачу (на экран и печать) необходимых ему документов и данных.

Алгоритм - последовательность действий (операций) и правил их выполнения или команд, предназначенных для решения определенной задачи или группы задач.

База данных (БД) - специально организованная совокупность взаимосвязанных данных, отражающих состояние выделенной предметной области в реальной действительности и предназначенных для совместного использования при решении задач многими пользователями.

База знаний (БЗ) - совокупность знаний по данной предметной области, почерпнутых из публикаций, а также введенных в процессе взаимодействий эксперта (экспертов) с экспертной системой.

Банк данных - универсальная база данных, обслуживающая любые запросы прикладных программ вместе с соответствующим программным обеспечением.

Гипертекстовая технология - технология преобразования текста из линейной формы в иерархическую.

Интерфейс - граница раздела двух систем, устройств или программ; совокупность средств и правил, обеспечивающих взаимодействие устройств, программ.

Интеллект - мыслительные способности человека.

Информационная сфера - совокупность информации, информационной инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации, а также системы регулирования возникающих при этом общественных отношений.

Интегрированная система - автоматизированная система, обеспечивающая различные потребности (в том числе информационные, вычислительные и др.) пользователей и поддерживающая единый порядок взаимодействия с пользователями, включая и способы представления данных.

Искусственный интеллект - свойство автоматических и автоматизированных систем выполнять отдельные функции человеческого интеллекта, т. е. выбирать и принимать оптимальные решения на основе ранее полученного опыта и рационального анализа внешних условий.

Информационная база - совокупность информационных массивов, организованных соответствующим образом и размещенных на машинных носителях.

Информационное хранилище - архивная активная электронная система для сбора, доставки, хранения, анализа и предоставления информации для подготовки управленческих решений.

Информационная технология - комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих сбор, накопление, хранение, поиск, обработку, анализ, выдачу данных, информации и знаний на основе применения аппаратных, программных средств в соответствии с требованиями, предъявляемыми пользователями и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда.

Информация - сведения или данные, объективно отражающие различные стороны и элементы окружающего мира и деятельности человека на определенном этапе развития общества, представляющие для него какой-либо интерес и материализованные в форме, удобной для использования, передачи, хранения или обработки (преобразования) человеком или автоматизированными средствами.

Информатизация - организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов (ст. 2 Федерального закона «Об информации, информатизации и защите информации»).

Информационные ресурсы - отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных и др.).

Информационное обеспечение - совокупность процессов по подготовке и предоставлению специально подготовленной информации для решения управленческих, научных, технических, производственных, коммерческих и других задач в соответствии с этапами их решения.

Информационная потребность - состояние отдельного лица, коллектива или системы, характеризующееся необходимостью получения информации для успешного достижения каких-либо целей или выполнения работ.

Информационная система - организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации»).

Информационные услуги - действия субъектов (собственников и владельцев) по обеспечению пользователей информационными продуктами (Федеральный закон «Об участии в международном информационном обмене»).

Корпоративная информационная система - информационная система масштаба предприятия, осуществляющая информационную поддержку производственных, административных, управленческих процессов (бизнес-процессов), формирующих продукцию или услуги предприятия.

Мультимедиа - компьютерная система и технология, обеспечивающие возможность создания, хранения и воспроизведения разнородной информации, включая текст, звук и графику (в том числе движущееся изображение и анимацию).

Операционная система - программа или совокупность программ, управляющая основными действиями ЭВМ, ее периферийными устройствами и обеспечивающая запуск всех остальных программ, а также взаимодействие с оператором.

Официальный документ - документ, созданный органом, организацией, должностным лицом в пределах своих полномочий и удостоверенный в установленном порядке.

Память - среда или функциональная часть ЭВМ, предназначенная для приема, хранения и избирательной выдачи данных. Различают оперативную (главную, основную, внутреннюю), регистровую, кэш- и внешнюю память.

Предметная область - часть реального мира, представляющая интерес для данного исследования.

Программное обеспечение -0 совокупность программных средств, управляющих работой ЭВМ или автоматизированной системы, а также документация, необходимая для эксплуатации этих средств.

Провайдер - организация, фирма или служба, обеспечивающая пользователям доступ и поставку разнородных услуг компьютерной сети.

Процессор - устройство, выполняющее вычислительные или логические операции над

данными. В зависимости от функционального назначения различают центральный процессор, арифметический процессор, буферный процессор, процессор данных, процессор баз данных, текстовый процессор, процессор ввода-вывода, интерфейсный процессор, лингвистический процессор, сетевой процессор, процессор передачи данных, терминальный процессор, специализированный процессор и др.

Риск - вероятность наступления неблагоприятных событий или выход проекта за временные или финансовые ограничения из-за какой-либо неопределенности.

Сервер - специализированный компьютер, выполняющий функции по обслуживанию клиента. Сервер распределяет ресурсы системы: принтеры, БД, программы, внешнюю память и т. д.

Сетевой сервер - поддерживает выполнение функций сетевой ОС: управление вычислительной сетью, планирование задач, распределение ресурсов, доступ к сетевой файловой системе, защиту информации и т. д.

Средства массовой информации - периодическое печатное издание, радио-, теле- или видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации.

Хост-ЭВМ - сервер, установленный в узлах сети и решающий вопросы коммутации и доступа к сетевым ресурсам: модемам, факс-модемам, серверам и т. д.

Система - образующая единое целое совокупность материальных или нематериальных объектов, объединенная некоторыми общими признаками, свойствами, назначением или условиями существования, жизнедеятельности, функционирования и т. п.

Система поддержки принятия решений - система, обеспечивающая лицо, принимающее решения, необходимыми для принятия решений данными, знаниями, выводами или рекомендациями.

Система управления - совокупность управляющего объекта, объекта управления и каналов прямой и обратной связи между ними.

Система управления базами данных (СУБД) - совокупность программных и языковых средств, предназначенных для создания баз данных, поддержания их в актуальном состоянии и организации доступа к ним различных пользователей в условиях принятой технологии данных.

Системный анализ - всесторонний детальный анализ состава, организации и технологии функционирования объекта автоматизации (организации, службы, производства, производственного процесса и т. д.), включая его отдельные звенья, операции или процедуры, их взаимные (внутренние) и внешние связи, оказывающие влияние на конечные результаты выполнения основных и частных задач функционирования.

Техническое задание - документ, определяющий цели, требования и основные исходные данные, необходимые для разработки АИС и определения уровня экономической эффективности ее внедрения.

Транзакция (дело, сделка) - входное сообщение, переводящее базу данных из одного непротиворечивого состояния в другое; запрос на изменение базы данных.

Формат - совокупность правил записи и представления данных в памяти ЭВМ, на экране монитора или на внешнем носителе.

Экспертная система (ЭС) - интеллектуальная информационная вычислительная система, в которую включены знания опытных специалистов (экспертов) о некоторой предметной области (финансы, медицина, право, геология, страхование и т. д.) и которая в пределах этой области способна принимать экспертные решения (давать советы, ставить диагноз и т. д.).

EDMS (Electronic Document Management Systems) - система ведения электронных архивов - базы данных гипертекстовых документов, представленных в виде текстовых, графических, звуковых и прочих файлов, созданных в разных приложениях.

OLE (Object Linking and Embedding, связывание и встраивание объектов) - технология связывания и внедрения объектов в различные приложения с сохранением их первоначального формата и связи с их программным компонентом.

Workflow-система - система автоматизации делопроизводства корпорации, поддерживающая разделение работ по деловым операциям (бизнес-процессам) и маршрутизацию работ и гипертекстовых документов в сети исполнителей.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	ОПК-5-З1	1.Сформулировать основные информационные технологии, используемые для задач учета
2	ОПК-5-З1	2. Какое прикладное программное обеспечение используется для обработки профессиональной информации?
3	ОПК-5-З2	3.Состав и структура АИС-БУ
4	ОПК-5-З2	4. Информационное обеспечение АИС-БУ.
5	ОПК-5-З3	
6	ОПК-5-З3	
7	ОПК-5-З4	
8	ОПК-5-З4	
9	ОПК-6-З1	5. Система классификации и кодирования экономической информации
10	ОПК-6-З1	6. Виды угроз и защита данных в АИС-БУ
11	ОПК-6-З2	7. Арм для учетной работы: состав, рекомендации
12	ОПК-6-З2	8. Модели учета в АИС-БУ
13	ОПК-6-З3	
14	ОПК-6-З3	
15	ОПК-6-З4	
16	ОПК-6-З4	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-5-У1	9.Решите транспортную задачу: Дано 5 производителей A1, A2, A3, A4, A5, мощность (запасы) которых соответственно равна (равны): 20, 45, 25, 30,40. И четыре потребителя B1, B2, B3, B4, потребность которых в продукте составляет соответственно: 45, 50, 20, 25. Также известна матрица издержек Cij – издержки перевозки единицы груза от i-ого поставщика к j-ому потребителю. Ее можно представить таблицей (издержки измеряются в тыс. руб.) (см. Приложение 1)
18	ОПК-5-У1	10. Из трех холодильников Ai, i=1..3, вмещающих мороженную рыбу в количествах ai т, необходимо последнюю доставить в пять магазинов Bj, j=1..5 в количествах bj т. Стоимости перевозки 1т рыбы из холодильника Ai в магазин Bj заданы в виде матрицы Cij, 3x5. Написать математическую модель задачи и спланировать перевозки так, чтобы их общая стоимость была минимальной.
19	ОПК-5-У2	11.Создать базу данных в MS Excel "Склад" и осуществить сортировку и выборку по заданному критерию отбора.
20	ОПК-5-У2	12.В MS Excel создать базу данных, содержащую сведения о банковских операциях за последний год. Получить сводную таблицу операций по каждому клиенту по месяцам и кварталам.
21	ОПК-5-У3	
22	ОПК-5-У3	
23	ОПК-5-У4	
24	ОПК-5-У4	
25	ОПК-6-У1	13. Решите с помощью MS Excel. На депозитном счету 100 000 рублей, вложенные под 14% годовых. Сколько времени потребуется для того, чтобы стать миллионером?
26	ОПК-6-У1	14.Решите с помощью MS Excel. Какой начальный вклад предполагает получение 250000 р. После пяти лет при ставке 4,5% годовых?
27	ОПК-6-У2	15. С помощью поисковых системы в сети Интернет найдите описание несколько программ АИС-БУ и проведите сравнительный анализ.

28	ОПК-6-У2	16. Проведите консолидацию информации за 4 квартала (учет за каждый квартал в отдельном листе).
29	ОПК-6-У3	
30	ОПК-6-У3	
31	ОПК-6-У4	
32	ОПК-6-У4	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
33	ОПК-5-В1	17.Создать базу и схему данных «Университет» в среде MS ACCESS/
34	ОПК-5-В1	18. Создать базу и схему данных «Персонал».
35	ОПК-5-В2	19. Создать макрос перевода Рассчетно-кассовой ведомости в Кассовую ведомость.
36	ОПК-5-В2	20. Создать журнал операций получения и расхода материалов. Получить Оборотно-сальдовую ведомость по счету 10.
37	ОПК-5-В3	
38	ОПК-5-В3	
39	ОПК-5-В4	
40	ОПК-5-В4	
41	ОПК-6-В1	21. Рассчитать премию сотрудников в зависимости от оклада и стажа работы.
42	ОПК-6-В1	22. На рабочем листе создайте таблицу тарифов телефонных разговоров (по зонам и режимам (дням недели)). На другом рабочем листе постройте таблицу переговоров. Создайте сводную таблицу, в которой отражены распределение стоимости переговоров по зонам (в строках) в различных режимах (в столбцах).
43	ОПК-6-В2	23. Создать сводную таблицу, используя статистическую выборку данных (поступление материалов на склад) и провести ее анализ с помощью сводных диаграмм и врезов).
44	ОПК-6-В2	24. Построить таблицу данных и исследовать изменение прибыли в зависимости от цены и количества товара в заданном диапазоне.
45	ОПК-6-В3	
46	ОПК-6-В3	
47	ОПК-6-В4	
48	ОПК-6-В4	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине ;
- решение задач, проверка выполненных заданий и упражнений;
- выполнение заданий и упражнений в ходе практических занятий;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	ОПК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ОПК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	ОПК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	ОПК-5-З3	

6	ОПК-5-З3	
7	ОПК-5-З4	
8	ОПК-5-З4	
9	ОПК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	ОПК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	ОПК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	ОПК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 12
13	ОПК-5-У3	
14	ОПК-5-У3	
15	ОПК-5-У4	
16	ОПК-5-У4	
17	ОПК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	ОПК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	ОПК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	ОПК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 20
21	ОПК-5-В3	
22	ОПК-5-В3	
23	ОПК-5-В4	
24	ОПК-5-В4	
25	ОПК-6-З1	Задание для самостоятельной работы 5
26	ОПК-6-З1	Задание для самостоятельной работы 6
27	ОПК-6-З2	Задание для самостоятельной работы 7
28	ОПК-6-З2	Задание для самостоятельной работы 8
29	ОПК-6-З3	
30	ОПК-6-З3	
31	ОПК-6-З4	
32	ОПК-6-З4	
33	ОПК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 13
34	ОПК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 14
35	ОПК-6-У2	Задание для самостоятельной работы 15
36	ОПК-6-У2	Задание для самостоятельной работы 16
37	ОПК-6-У3	
38	ОПК-6-У3	
39	ОПК-6-У4	
40	ОПК-6-У4	
41	ОПК-6-В1	Задание для самостоятельной работы 21
42	ОПК-6-В1	Задание для самостоятельной работы 22
43	ОПК-6-В2	Задание для самостоятельной работы 23
44	ОПК-6-В2	Задание для самостоятельной работы 24
45	ОПК-6-В3	
46	ОПК-6-В3	
47	ОПК-6-В4	
48	ОПК-6-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	Вопросы к экзамену 1-10

2	ОПК-5-З1	1. Понятие информационной системы: классификация по предметной области экономики. 2. Принципы новой (компьютерной) информационной технологии. 3. Инструментарий информационной технологии. 4. Состав и структура АИС-БУ 5. Методология обработки информации (централизованная и т.д.) 6. Техническое обеспечение АИС-БУ 7. Программное обеспечение АИС-БУ 8. Помощь в принятии управленческих решений. 9. Автоматизированное проектирование. 10. Геоинформационные технологии.
3	ОПК-5-З2	Вопросы к экзамену 11-20
4	ОПК-5-З2	11. Требования, предъявляемые к информационным системам. 12. Системы класса MRP,CRP 13. Системы класса MRP II 14. Этапы развития информационных технологий. 15. Вид задач и процессов обработки информации. 16. Проблемы информатизации общества. 17. Преимущества компьютерных технологий. 18. Системы класса ERP 19. Корпоративные АИС: примеры, задачи, способ организации коллективной обработки. 20. Справочные информационные системы для ЛПР.
5	ОПК-5-З3	
6	ОПК-5-З3	
7	ОПК-5-З4	
8	ОПК-5-З4	
9	ОПК-6-З1	Вопросы к экзамену 21-30
10	ОПК-6-З1	21. Понятие информационных технологий и их классификация. 22. Информация, ее свойства. Классификация учетной информации. 23. Понятие информационного обеспечения, его структура. 24. Информационное обеспечение АРМ бухгалтера 25. Система классификации и кодирования внемашинного информационного обеспечения. 26. Унифицированная система документации и организация документопотоков внемашинного информационного обеспечения. 27. Организация внутримашинного информационного обеспечения. 28. Банк данных, его состав, модели баз данных. Хранилища данных. 29.Топология локальных вычислительных сетей. 30. Средства компьютерной, коммуникационной и организационной техники.
11	ОПК-6-З2	Вопросы к зачету 31-60

12	ОПК-6-З2	31. Web-портал организации. 32. Видеоконференции. 33. Информационные технологии как средство управления организацией. 34. Эффективное использование инфокоммуникационных технологий в управлении современной компанией. 35. Субъекты разработки и внедрения информационных систем в системе управления организацией. 36.Этапы разработки и внедрения информационных систем в системе управления организацией. 37.Проблемы разработки и внедрения информационных систем в системе управления организацией. 38.Постановка задачи и формализация требований к информационной системе. 39. Жизненный цикл программного продукта. 40 Аналитические системы управления. 41. Системы автоматизации документооборота. 42. Системы автоматизации налогового сектора. 43. Система банк-клиент. 44. Пластиковые карты. 45. "Счет" как унифицированный элемент информационного обеспечения. 46. Первичная информация, способы ввода ее в АИС-БУ. 47. Создание регламентированной отчетности. 48. Автоматизация процедур закрытия отчетных периодов, проблемы, решения. 49. Банковские информационные системы. 50. Расчет экономической эффективности проектных решений.
13	ОПК-6-З3	
14	ОПК-6-З3	
15	ОПК-6-З4	
16	ОПК-6-З4	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	ОПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	ОПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	ОПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	ОПК-5-У3	
6	ОПК-5-У3	
7	ОПК-5-У4	
8	ОПК-5-У4	
9	ОПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

10	ОПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
11	ОПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
12	ОПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
13	ОПК-6-У3	
14	ОПК-6-У3	
15	ОПК-6-У4	
16	ОПК-6-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
2	ОПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
3	ОПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
4	ОПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
5	ОПК-5-В3	
6	ОПК-5-В3	
7	ОПК-5-В4	
8	ОПК-5-В4	
9	ОПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
10	ОПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
11	ОПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
12	ОПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
13	ОПК-6-В3	

14	ОПК-6-В3	
15	ОПК-6-В4	
16	ОПК-6-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Полетайкин, А. Н. Социальные и экономические информационные системы. Законы функционирования и принципы построения : учебное пособие / А. Н. Полетайкин. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 241 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54800.html

2. Основы информационных технологий / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52159.html

3. Фадеева, О. Ю. Информационные системы в экономике : учебное пособие / О. Ю. Фадеева, Е. А. Балашова. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 100 c. — ISBN 978-5-93252-360-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32786.html

б) дополнительная литература:

1. Ковалева, В. Д. Информационные системы в экономике : учебное пособие / В. Д. Ковалева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 c. — ISBN 978-5-4487-0108-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72536.html

2. Быстров, А. И. Информационные системы в экономике (балансовые задачи) : учебно-методическое пособие для студентов финансово-экономических и юридических специальностей / А. И. Быстров. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 89 c. — ISBN 978-5-904354-58-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66755.html

3. Дубина, И. Н. Информатика: информационные ресурсы и технологии в экономике, управлении и бизнесе : учебное пособие для СПО / И. Н. Дубина, С. В. Шаповалова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 170 c. — ISBN 978-5-4488-0277-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84677.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://e-lib.gasu.ru/eposobia/kuttubaeva/ Информационные технологии в бизнес-планировании

http://www.intuit.ru/ Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»

http://citforum.ru/operating_systems/sos/contents.shtml Сетевые операционные системы

http://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система IPRbooks

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используются компьютерные классы, оборудованные компьютерами с доступом к сети Интернет, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат технических наук, доцент — Смолина С.Г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Вопросы трудоустройства и управление карьерой

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Вопросы трудоустройства и управление карьерой» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу Экономика цифровых процессов и продуктов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриат) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Целью преподавания учебной дисциплины является формирование у студентов системы знаний об основах планирования карьеры и реализации их в практической деятельности.

Современный рынок труда предъявляет новые требования к рабочим местам и специалистам. Работодатели формируют заказ на качество профессионального образования не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в формате компетенций, «способов деятельности»; появляются дополнительные требования к работникам, такие как умение разрешать разнообразные проблемы в постоянно изменяющихся условиях, работать с информацией, способность к «командной» работе, сотрудничеству, налаживанию социальных связей, непрерывному самообразованию.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Вопросы трудоустройства и управление карьерой относится к относится к факультативным дисциплинам и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Вопросы трудоустройства и управление карьерой» относится к факультативам.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций по темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда (ДК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен к самостоятельному	**Знать:**	
	правила и методы поиска работы	ДК-1-З1

поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда(ДК-1)	сферы деятельности человека, структуру профессионального самоопределения	ДК-1-З2
	Уметь:	
	составлять алгоритм поиска работы	ДК-1-У1
	планировать и реализовывать профессиональную карьеру	ДК-1-У2
	Владеть:	
	навыками самостоятельной ориентации	ДК-1-В1
	навыками составления резюме, карьерного портфолио, поведения на собеседовании	ДК-1-В2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	7	1	36	10	4	4	1,7	0,3		26	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Рынок труда и профессий: современные тенденции									
1.	Рынок труда и профессий: современные тенденции	8	2	1	1			6	ДК-1-З2, ДК-1-У2, ДК-1-В1
Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда									
2.	Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда.	8	2	1	1			6	ДК-1-З1, ДК-1-У1, ДК-1-В2
Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры									
3.	Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры	8	2	1	1			6	ДК-1-З2, ДК-1-У1, ДК-1-В1
Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте									

4.	Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте	8	2	1	1			6	ДК-1-З1, ДК-1-У2, ДК-1-В2
Промежуточная аттестация (зачет)									
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции

Структура и принципы формирования рынка труда. Виды рынка труда, вакансий. Факторы уровня спроса и предложений на рынке труда. Политика предложений трудовых ресурсов в России. Работодатели и выпускники вузов на рынке труда: взаимные ожидания. Конкуренция и конкурентоспособность на рынке. Объективные факторы: востребованные профессии. Требования, предъявляемые к специалистам на рынке труда. Противоречия между качеством подготовки специалистов и требованиям рынка труда.

Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий. Способы анализа информации о состоянии и тенденциях развития рынка труда

Тема 2. Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда.

Навыки и принципы организации поиска работы. Источники информации о возможностях трудоустройства. Основные виды, способы поиска работы, принципы в организации поиска работы. Посещение организации. Проблемы трудоустройства студентов, их требования к Вузу и государству.

Технология поиска работы. Самомаркетинг, самоменеджмент на рынке труда. Способы самопрезентации. Этапы поиска работы: составление резюме и сопроводительного письма к нему; портфолио карьерного продвижения. Общение с работодателем: по телефону, собеседование. Виды собеседования: подготовка и проведение его. Навыки общения с работодателем, особенности на приеме у работодателя. Инновационные механизмы трудоустройства выпускников.

Тема 3. Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры

Основные этапы построения карьеры. Активные и пассивные методы поиска путей построения карьеры. Роль биржы труда в процессе построение карьеры молодого человека. Роль общественных организаций в выборе карьеры молодых людей. Профориентация.

Жизненный цикл карьеры. Подготовка резюме. Основные этапы подготовки резюме. Размещение резюме в специализированных СМИ. Факторы успешной самопрезентации. Лидерство и построение карьеры. Эффективность активной формы построения карьеры.

Тема 4. Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте

Нормативно-правовая база регулирования трудоустройства на работу. Трудовой договор. Гражданско-правовой договор. Коллективный договор и соглашения. Право граждан на содействие обеспечению занятости и трудоустройству. Участие работодателей в обеспечении занятости населения. Особенности трудоустройства отдельных категорий граждан.

Устройство на работу и адаптация в коллективе. Подготовка и оформление документов, необходимых при устройстве на работу: заявления, анкета, автобиография, трудовой договор. Правовые аспекты, учитываемые при составлении трудового договора, ознакомление с корпоративными правилами, структурой предприятия, схемой подчинения. Адаптация: сущность

проблемы, виды, время адаптации. Факторы оказывающие воздействие на морально-психологическое состояние в конкретной бизнес- обстановке. Система показателей, оценивающих морально-психологическое состояние коллектива. Степень адаптации (приспособление) сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных условиях. Условие труда и лояльность. Структура процесса адаптации выпускников к работе на предприятии. Советы новичку в коллективе.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Дайте определение понятию «рынок труда». Кто (что) являются участником рынка труда?
2. Назовите основные отрасли экономики, в которых наблюдается спад производства и сокращается потребность в рабочих кадрах и специалистах.
3. Перечислите категории работников слабо востребованных рынком труда.
4. Назовите профессии, перспективные для трудоустройства.
5. Назовите основные причины безработицы среди молодежи.
6. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью и подростками.
7. Объясните преимущества молодых людей как потенциальных работников с точки зрения работодателя.
8. Перечислите типичные причины отказа работодателя молодым людям в приеме на вакантное рабочее место.
9. Перечислите основные правила успешного поиска работы.
10. Сформулируйте, какие качества личности кандидата на вакантное место могут привлечь работодателя.
11. Назовите основные методы поиска работы и дайте их характеристику.
12. Перечислите основные этапы ведения телефонного разговора при поиске работы.
13. Расскажите о возможных путях поиска работы.
14. Понятие, структура профессионального самосознания личности. Роль профессионального самосознания в становлении профессионала. Самооценка.
15. Самопрезентация как элемент делового общения. Значение самопрезентации как фактора эффективности общения.
16. Правила составления эффективного резюме.
17. Интервью с работодателем: как подготовиться, какие вопросы часто задаются, как на них отвечать.
18. Назовите основные требования к составлению сопроводительного письма.
19. Раскройте сущность Федерального закона "О занятости населения в Российской Федерации".
20. Дайте определение понятий "занятость", "подходящая работа", "безработные граждане", зафиксированные Законом РФ "О занятости населения в Российской Федерации".
21. Перечислите действия органов труда и занятости в области профессионального обучения безработных и незанятых граждан.
22. Объясните, в чем заключается сущность работы, проводимой органами труда и занятости с подростками и молодежью.
23. Объясните, какие виды профессионального образования могут способствовать повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда.
24. Расскажите о новых профессиях, пользующихся спросом на рынке труда.
25. Перечислите ваши действия при принятии решения об участии в конкурсе на вакантную должность.
26. Расскажите о подготовке к встрече с работодателем.
27. Назовите документы, являющиеся основой при оформлении трудовых отношений с работодателем.
28. Расскажите, в чем сущность и содержание трудового договора.
29. Назовите причины прекращения трудовых отношений с работодателем.
30. Назовите условия и сущность испытательного срока.
31. Профориентация и профессиональное самоопределение личности
32. Варианты и принципы выбора и поиска работы.
33. Типы собеседований и стили ведения интервью.

34. Законодательные и иные нормативные и правовые документы, регулирующие

35. Адаптация сотрудника в новых рабочих условиях. Правила закрепления на новом месте.

36. Элементы управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением в организации.

37. Компетентностный подход в карьерной ориентации.

38. Трансформация рынка труда и компетенций.

39. Самоорганизация и самоконтроль. Роль самоменеджмента в построении карьеры

40. Система управления карьерой, организационно - психологическое сопровождение карьеры.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции. Рынок труда и профессий.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Семинар 1. Рынок труда и профессий

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

2. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Анализ структуры и тенденций современного рынка труда в России»

3. Вопросы для обсуждения:

- анализ структуры и тенденций современного рынка труда в России;
- демографические проблемы современной экономики;
- Федеральный закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации»;
- общая характеристика современного рынка труда в России;
- Занятость. Безработица. Государственное регулирование занятости. Федеральные законы РФ.

4. Практическая работа

- изучить на сайтах центра занятости населения, центра занятости молодежи, рекрутинговых агентств положение на рынке труда; категории работников слабо востребованных рынком труда; профессии, перспективные длятрудоустройства.
- определение понятия «профессия», «квалификация», современный мир профессий, тенденции развития, классификация профессий.
- составление профессиограммы свое будущей специальности.

5. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Тема 2. Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда.. Основные навыки поведения на рынке труда.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Семинар 2. Основные навыки поведения на рынке труда

Содержание работы

1. Самопрезентация в профессиональном поле.
2. Анализ способов трудоустройства.
3. Конкурентоспособность профессионала и способы её повышения.
4. Деловая игра-тренинг.

Применение интерактивных технологий

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов. Провести сравнительный анализ способов трудоустройства (Государственная служба занятости, интернет, личные знакомства, непосредственное обращение к работодателю, СМИ, рекрутинговые агентства) по следующим критериям: надёжность.уровень доступности информации, затраты времени и финансовых средств, эффективность (составитьтаблицу)», выявление мнений в группе.

Профессиональная (управленческая) задача:

Самопрезентация в профессиональном поле.

Попадание, закрепление и продвижение в профессиональном поле. (Типовая структура

резюме. Типовая структура характеристики и рекомендательного письма. Визитная карточка, персональный сайт, страница в соцсетях, как элементы профессионального имиджа. Коммуникации с работодателем по электронной почте. Особенности резюме различного назначения («широковещательных», для определенных категорий работодателей, целевых — для конкретного работодателя). Составление характеристик, рекомендательных писем, проектов трудового договора и других документов).

Деловая игра-тренинг «Ведение переговоров»:

1. Телефонный разговор с потенциальным работодателем.
2. Собеседование в кадровом агентстве.
3. Собеседование в отделе кадров организации.
4. Собеседование с руководителем среднего звена.
5.Собеседование с лицом, принимающем решение о приеме на работу в организации.

Тема 3. Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Планирование карьеры..

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Семинар 3. Планирование карьеры.

Содержание работы

1.Основные составляющие планирования карьеры

2. Целеполагание и профессиональный успех.

3.Типы и виды карьеры.

4.Этапы планирования карьеры. Этапы карьеры: подготовительный, адаптационный, консолидация, этап зрелости.

Применение интерактивных технологий

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Динамика профессионального успеха. Целеустремленность и расширение кругозора. Мотивационная составляющая для движения к цели», выявление мнений в группе.

Практическая работа

Составление перспективного плана профессионального развития.

Тема 4. Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте. Законодательство РФ о труде и занятости, применение в управлении персоналом.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Семинар 4. Правовые основы трудоустройства

«Законодательство РФ о труде и занятости, применение в управлении персоналом».

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

2. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Законодательство РФ о труде и занятости, применение в управлении предприятиями, муниципальными образованиями, регионами».

3. Обсуждение следующих проблем:

• Связь экономики труда и трудового законодательства
• Структура и содержание Трудового кодекса
• Основные начала трудового законодательства (ТК, гл.1)
• Трудовые отношения, стороны трудовых отношений (ТК, гл.2)
• Трудовой договор, общие положения (ТК, гл.10)
• Заключение трудового договора (ТК, гл.11)
• Прекращение трудового договора (ТК, гл.13)
• Рабочее время (ТК, гл. 15-16)
• Время отдыха (ТК, гл. 17-19)
• Оплата труда (ТК, гл. 20 – 21)

• Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением (ТК, гл. 26)
• Другие разделы Трудового кодекса по выбору студентов
4. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптация сотрудника — система мероприятий, направленная на скорейшее и наиболее полное знакомство нового сотрудника со спецификой компании, в которую он пришел работать, ее традициями; коллегами, с которыми он будет взаимодействовать.

Безработные – лица 16 лет и старше, которые в рассматриваемый период не имели работы (доходного занятия), занимались поисками работы, были готовы приступить к работе.

Вакансия - впервые созданная или высвободившаяся должность, которую требуется заполнить. "Горящая" вакансия – вакансия, требующая срочного заполнения. Иногда вакансией называют ожидаемую вакансию – должность, которая еще занята, но предстоит ее высвобождение в связи с уходом или планируемой заменой работника.

Внутренние источники покрытия в персонале — возможности организации в самообеспечении потребности в персонале. К ним относятся: высвобождение, переподготовка и перемещение персонала с участков работы, имеющих резервы кадров, или в связи с изменениями номенклатуры и объемов производства, механизацией и автоматизацией технологических процессов, снятием продукции с производства, а также перемещение персонала в случае выявления целесообразности его использования в другом подразделении или на другой должности. Перемещения работников внутри организации позволяют в ряде случаев предупредить их уход, связанный с неудовлетворенностью работой.

Восстановление трудоспособности — комплекс мер, направленных на реабилитацию здоровья и трудоспособности лиц, физические и психические способности которых оказались ограниченными из-за перенесенных ими травм, увечий или заболеваний.

Временные работники - лица, зачисленные на работу на определенный срок. В соответствии с действующим законодательством этот срок не может превышать двух месяцев; для замещения отсутствующих работников, за которыми сохраняется их место работы, до четырех месяцев. Следует различать временных работников и сезонных работников, принятых на определенный сезон года, не превышающий шести месяцев.

Групповое собеседование - собеседование, в котором участвует несколько кандидатов. Обычно им всем дается информация о предприятии и работе, предлагается задавать вопросы, заполнить анкету, а иногда – выполнить тесты или пробные письменные работы. Такой подход экономит затраты труда на первичную оценку кандидатов, но применяется, как правило, при подборе на рядовые позиции и наличии большого количества соискателей.

Деловые качества - это способности работника находить адекватный подход к возникающим ситуациям и кратчайший путь к достижению цели; быть самостоятельным в мышлении и уметь обеспечивать выполнение принятых решений с высокой эффективностью. Деловые качества представляют собой синтез профессиональной компетентности работника и его организаторских способностей.

Должностная инструкция — организационно-правовой документ, в котором определяются основные функции, обязанности, права и ответственность сотрудника организации при осуществлении им деятельности в определенной должности. Инструкция составляется по каждой штатной должности организации, носит обезличенный характер и объявляется сотруднику под расписку при заключении трудового договора.

Имидж (англ. image) — сформировавшийся образ человека (организации), в котором выделяются ценностные характеристики и черты, оказывающие определенное воздействие на окружающих. Имидж складывается в ходе личных контактов человека. Наоснове мнений, высказываемых о нем окружающими. Имидж динамичен, он не является чем-то однажды заданным; его атрибуты видоизменяются, преобразуются в соответствии с изменениями в человеке.

Интервью (Interview- беседа, встреча) - целенаправленная беседа, цель которой состоит в

получении ответов на вопросы, предусмотренные программой.

Интервью в эмоционально напряженной обстановке (стрессовое) - интервью, в ходе которого интервьюер занимает заранее негативную позицию по отношению к кандидату, создает обстановку давления и нервозности. Цель данного интервью - проверка стрессоустойчивости кандидата, умения действовать в экстремальных ситуациях.

Интервью глубинное (In depth interview; Depth interview - глубокое интервью) - интенсивное и детальное интервью, предназначенное для выяснения черт, качеств и характеристик личности кандидата, недоступных при стандартизированном интервью.

Интервью по компетенциям - структурированная беседа, направленная на подробный анализ реального поведения человека в его обычных рабочих ситуациях: как он принимает решения, как планирует и осуществляет контроль, как ведет себя в стрессовых ситуациях. Структура и содержание интервью зависят от тех компетенций, которые в нем оцениваются и разрабатываются специально.

Интервью структурированное (Structured interview) - интервью, при котором заранее определяется порядок следования вопросов, предлагаемых респонденту, либо порядок подачи тематических областей (блоков вопросов), directive interview; unguided interview) - интервью, в котором предоставляется максимум свободы вести беседу по темам, выбранным респондентом.

Интервьюер – специалист, проводящий интервью.

Кадры — основной (штатный) состав квалифицированных работников организации, государственных учреждений, профессиональных, общественных и иных организаций. Характеристик кадров: численность, состав, структура (профессиональная, квалификационная, должностная, половозрастная).

Карьера вертикальная — вид карьеры, с которым чаще всего связывают само понятие деловой карьеры, так как в этом случае продвижение наиболее зримо. Под вертикальной карьерой понимается подъем на более высокую ступень структурной иерархии (повышение в должности, которое сопровождается более высоким уровнем оплаты труда).

Карьера внутриорганизационная — вид карьеры, означающий, что конкретный работник в процессе своей профессиональной деятельности проходит все стадии развития: обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка и развитие индивидуальных профессиональных способностей, уход на пенсию — последовательно в стенах одной организации. Эта карьера может быть специализированной и неспециализированной.

Карьера горизонтальная — вид карьеры, предполагающий либо перемещение в другую функциональную область деятельности, либо выполнение определенной служебной роли на ступени, не имеющей жесткого формального закрепления в организационной структуре (напр., выполнение роли руководителя временной целевой группы, программы и т.п.); к горизонтальной карьере можно отнести также расширение или усложнение задач на прежней ступени (как правило, с адекватным изменением вознаграждения).

Карьера деловая — поступательное продвижение личности в какой-либо сфере деятельности, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью; продвижение вперед по однажды выбранному пути деятельности, достижение известности, славы, обогащения. Напр., получение больших полномочий, более высокого статуса, престижа, власти, большего количества денег.

Карьера межорганизационная — вид карьеры, означающий, что конкретный работник в процессе своей профессиональной деятельности проходит все стадии развития: обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка и развитие индивидуальных профессиональных способностей, уход на пенсию — последовательно, работая на различных должностях в разных организациях. Эта карьера может быть специализированной и неспециализированной.

Карьера профессиональная - это процесс профессионального роста человека, роста его влияния, власти, авторитета, статуса в среде, выраженный в его продвижении по ступеням иерархии, квалификационной лест¬ницы, вознаграждения, престижа.

Карьера ступенчатая — вид карьеры, совмещающий элементы горизонтальной и вертикальной видов карьеры. Продвижение работника может осуществляться посредством чередования вертикального роста с горизонтальным, что дает значительный эффект. К.С. встречается довольно часто и может принимать как внутриорганизационные, так и межорганизационные формы.

Карьера центростремительная (скрытая) — вид карьеры, наименее очевидный для окружающих; доступен ограниченному кругу работников, как правило, имеющих обширные деловые связи вне организации. Под центростремительной карьерой понимается движение к ядру, руководству организации..

Карьера - 1) фактическая последовательность занимаемых ступеней (должностей, рабочих мест, положений в коллективе); 2) индивидуально осознанная позиция и поведение, связанные с трудовым опытом и деятельностью на протяжении рабочей жизни человека.

Карьеризм — отрицательное моральное качество человека, который подчиняет всю свою профессиональную и общественную деятельность достижению цели продвижения по службе. Карьерист лишь внешне демонстрирует свою преданность порученному делу. Его характерные черты — приспосабливаемость, беспринципность, угодничество; он безразличен к интересам дела и судьбам работающих с ним людей.

Карьерограмма — инструмент управления карьерой, представляющий собой графическое описание того, что должно происходить или происходит с людьми на различных этапах карьеры.

Карьерное развитие — широкий диапазон факторов, влияющих на выбор карьеры, направления ее развития и конечный успех, и удовлетворение на протяжении всей трудовой жизни.

Квалификация — уровень развития специальных способностей субъекта (работника), позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в определенном профессиональном труде. В соответствии со ст. 195-1 ТК РФ под квалификацией работника понимается уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Команда — группа людей, работающих на общий результат и несущих ответственность за его достижение.

Компетентность — наличие знаний, опыта и мотивации, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Коммуникации – способ общения и передачи информации от человека к человеку в виде устных и письменных сообщений, языка телодвижений и параметров речи.

Коммуникативная компетентность — совокупность способностей, знаний и навыков, необходимых для делового общения.

Компетенция — (лат. Competo - добиваюсь, соответствую) — это номинальная шкала, которая выявляет присутствие или отсутствие нужной для работы составляющей. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников). Используются при оценке персонала.

Критерий - (греч.. criterion) – 1) признак, на основании которого производится оценка качества об поставленной цели, объекта, процесса, классификация, определение; 2) требования, на основании которых определяются правила и процедуры однозначного выбора средств достижения определенного эффекта, варианта решений, производится оценка степени достижения

Критерий оценки персонала Критерии оценки персонала - это показатели, представляющие собой наиболее значимые трудовые, поведенческие, личностные характеристики сотрудников, а также характеристики результатов их профессиональной деятельности, которые могут служить объективными основаниями для определения степени соответствия занимаемой должности

Набор персонала - действия организации для привлечения на работу кандидатов, отвечающих необходимым требованиям; формирование резерва для отбора.

Опыт работы - совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умений в данной профессиональной деятельности.

Отбор персонала - идентификация требований, предъявляемых организацией, с качествами человека; система мероприятий, обеспечивающая формирование такого состава персонала, количественные и качественные характеристики которого отвечали бы целям и задачам организации; при отборе человек подыскивается под требования должности.

Портфолио - пакет документов и работ, иллюстрирующих профессиональные достижения кандидата.

Профессиограмма (от лат. Professio — специальность, Gramma — запись) - описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к человеку.

Профессиональный стандарт - профессиональный стандарт - характеристика квалификации,

необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Профессия (от лат. Profession) – род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки, получения специальных знаний, практических навыков, приобретенного опыта работы, определяемый характером и целью трудовых функций. Виды и наименования профессий определяются характером и содержанием труда, а также спецификой и условиями различных сфер деятельности.

Профиль должности - это графическое отображение модели компетенций, цифровое определение уровня проявления компетенций относительно конкретной должности

Работник — лицо, работающее по трудовому договору, подчиняющееся внутреннему трудовому распорядку организации.

Работодатель — должностное лицо, предоставляющее работу, наниматель.

Резюме(от франц. resume, resumer - излагать вкратце)- краткое описание биографии потенциального работника, где указываются его образование, опыт, интересы и иная информация.

Рекрутер - человек, занимающийся наймом персонала (рабочей силы) для различных организаций. По сути, это посредник между человеком, желающим найти работу, и работодателем.

Сопроводительное письмо (cover letter) — это поясняющее, дополняющее, служебное письмо к прилагающимся документам при поступлении на работу; или письмо, прилагающееся к пакету документов, направляемых кому-либо (контрагентам, деловым партнёрам и т.п.).

Специалисты — работники, умственный труд которых отличается профессиональной содержательностью, сложностью и интеллектуальностью, требующий для своего выполнения специального образования.

Тест (англ. Test) - вопросник, распространяемый как материал, используемый для конкретных психологических или социологических исследований, для проверки уровня знаний тестируемого.

Трудовой договор — соглашение между работником и работодателем, по которому работник обязуется выполнять работу по определенной специальности, квалификации или должности с подчинением внутреннему трудовому распорядку, а работодатель обязуется выплачивать работнику заработную плату и обеспечивать условия труда, предусмотренные соответствующим законодательством, коллективным договором.

Трудовой стаж — продолжительность трудовой или иной общественно полезной деятельности работника, исчисляемая в официально установленном порядке и дающая ему определенные права (право на пенсию, льготы, пособия и т.п.).

Трудовые отношения — устойчивые связи между людьми, обусловленные совместной трудовой деятельностью.

Условия труда - характеристики работы по отношению к работнику.

Характеристика (Characteristic) - официальный документ с отзывом о служебной, общественной деятельности кого-либо, с описанием, определением отличительных свойств, качеств кого-либо. Наиболее общие категории, обусловливающие сознание и поведение личности.

Хобби— увлечение, любимое занятие для себя, на досуге.

Эффективность - соотношение достигнутых результатов и использованных ресурсов.

Ярмарка вакансий — периодически устраиваемый съезд представителей разных организаций с целью получения или предложения информации об имеющихся или ожидаемых вакансиях, условиях заключения контрактов рабочих и служащих, о социальных льготах и гарантиях, предоставляемых работникам.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-31	Задание 1. 1.1.Сформулируйте понятия: «рынок труда», «профессия», «специальность», «специалисты», «квалификация». Приведите соответствующие примеры. 1.2.Приведите примеры профессий, наиболее перспективных для трудоустройства.

2	ДК-1-З1	Задание 2. 2.1.Опишите основные методы поиска работы и дайте их характеристику. 2.2.Охарактеризуйте критерии, формы и методы отбора кандидатов.
3	ДК-1-З2	Задание 3. 3.1.Охарактеризуйте этапы жизненного пути и карьеры работника. 3.2. Опишите основные составляющие планирования карьеры.
4	ДК-1-З2	Задание 4. 4.1. Раскройте сущность и содержание трудового договора. 4.2.Назовите условия и сущность испытательного срока 4.3.Сформулируйте условия успешной адаптации работника.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
5	ДК-1-У1	Задание 5. На основании статистических данных вашей области: 5.1.Выделить и изучить элементы текущего рынка труда. 5.2.Проанализировать соотношение спроса и предложения на рынке труда в вашей области.
6	ДК-1-У1	Задание 6. Провести сравнительный анализ способов трудоустройства (Государственная служба занятости, интернет, личные знакомства, непосредственное обращение к работодателю, СМИ, рекрутинговые агентства) по следующим критериям: надёжность. уровень доступности информации, затраты времени и финансовых средств, эффективность (составить таблицу)», выявление мнений в группе.
7	ДК-1-У2	Задание 7. В рамках самостоятельной работы выполнятся подготовка и защита рефератов на тему «История карьеры выдающихся людей» (на примере известных политиков, управленцев, военных и т. п.). Рефераты готовятся самостоятельно после предварительного согласования плана реферата с преподавателем. Работа над рефератом включает следующие этапы: поиск и изучение источников литературы, составление библиографии, разработка плана, написание реферата. Количество печатного текста 10–15 стр.
8	ДК-1-У2	Задание 8. Решите задачу: Гражданка Царицына, проработавшая долгое время медсестрой, вынуждена была уволиться по собственному желанию в связи с необходимостью ухода за ребенком четырех лет, который серьезно заболел. Через два месяца ребенку стало значительно лучше, однако семейный доход уменьшился, поэтому она обратилась в орган службы занятости с целью поиска работы и за назначением пособия по безработице. Однако инспектором районного центра занятости ей было отказано в получении статуса безработной и назначении пособия в связи с тем, что она уволилась с прежней работы по собственной инициативе. Прав ли инспектор? Если нет, то описать порядок обжаловать его решение?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

9	ДК-1-В1	Задание 9. Подготовьте и оформите резюме для трудоустройства. Рассмотрите и проанализируйте макеты резюме, представленные на сайтах кадровых агентств, государственной службы занятости населения, службы занятости молодежи и других информационных ресурсов. Покажите на примере конкретного документа особенности резюме различного назначения («широковещательных», для определенных категорий работодателей, целевых — для конкретного работодателя).
10	ДК-1-В1	Задание 10. Составьте и оформите сопроводительное письмо к резюме, в соответствие с требованиями стандарта по делопроизводству.
11	ДК-1-В2	Задание 11. Подготовьте и оформите портфолио для трудоустройства.
12	ДК-1-В2	Задание 12. Житель Москвы заключил срочный трудовой договор с организацией во Владивостоке, где получил временную регистрацию по месту проживания. После истечения срока трудового договора он обратился за регистрацией в качестве безработного во Владивостокский районный центр занятости, который в регистрации ему отказал. Оцените правомерность действий центра занятости.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1.;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
- основные вопросы, рекомендованные для подготовки к семинарским занятиям по темам 1-4.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ДК-1-З1	Задания для самостоятельной работы 1
2	ДК-1-З1	Задания для самостоятельной работы 2
3	ДК-1-З2	Задания для самостоятельной работы 3
4	ДК-1-З2	Задания для самостоятельной работы 4
5	ДК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 5
6	ДК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 6
7	ДК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 7
8	ДК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 8
9	ДК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 9
10	ДК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 10
11	ДК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 11
12	ДК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 12

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-З1	Вопросы к зачету 1-9,11, 13, 21,22,23,24,31-35

2	ДК-1-З1	. Дайте определение понятию «рынок труда». Кто (что) является участником рынка труда? 2.Назовите основные отрасли экономики, в которых наблюдается спад производства и сокращается потребность в рабочих кадрах и специалистах. 3.Перечислите категории работников слабо востребованных рынком труда. 4. Назовите профессии, перспективные для трудоустройства. 5. Назовите основные причины безработицы среди молодежи. 6. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью и подростками. 7. Объясните преимущества молодых людей как потенциальных работников с точки зрения работодателя. 8. Перечислите типичные причины отказа работодателя молодым людям в приеме на вакантное рабочее место. 9. Перечислите основные правила успешного поиска работы. 11.Назовите основные методы поиска работы и дайте их характеристику. 13.Расскажите о возможных путях поиска работы. 21.Перечислите действия органов труда и занятости в области профессионального обучения безработных и незанятых граждан. 22.Объясните, в чем заключается сущность работы, проводимой органами труда и занятости с подростками и молодежью. 23.Объясните, какие виды профессионального образования могут способствовать повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда. 24. Расскажите о новых профессиях, пользующихся спросом на рынке труда. 31. Профориентация и профессиональное самоопределение личности 32. Варианты и принципы выбора и поиска работы. 33. Типы собеседований и стили ведения интервью. 34. Законодательные и иные нормативные и правовые документы, регулирующие 35. Адаптация сотрудника в новых рабочих условиях. Правила закрепления на новом месте.
3	ДК-1-З2	Вопросы к зачету: 10, 12, 14,15-20, 25 -30,36-40

4	ДК-1-З2	10.Сформулируйте, какие качества личности кандидата на вакантное место могут привлечь работодателя. 12. Перечислите основные этапы ведения телефонного разговора при поиске работы. 15.Самопрезентация как элемент делового общения. Значение самопрезентации как фактора эффективности общения. 16.Правила составления эффективного резюме. 17.Интервью с работодателем: как подготовиться, какие вопросы часто задаются, как на них отвечать. 18.Назовите основные требования к составлению сопроводительного письма. 19.Раскройте сущность Федерального закона "О занятости населения в Российской Федерации". 20.Дайте определение понятий "занятость", "подходящая работа", "безработные граждане", зафиксированные Законом РФ "О занятости населения в Российской Федерации". 25.Перечислите ваши действия при принятии решения об участии в конкурсе на вакантную должность. 26.Расскажите о подготовке к встрече с работодателем. 27.Назовите документы, являющиеся основой при оформлении трудовых отношений с работодателем. 28.Расскажите, в чем сущность и содержание трудового контракта. 29.Назовите причины прекращения трудовых отношений с работодателем. 30.Назовите условия и сущность испытательного срока 36. Элементы управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением в организации. 37. Компетентностный подход в карьерной ориентации. 38. Трансформация рынка труда и компетенций. 39. Самоорганизация и самоконтроль. Роль самоменеджмента в построении карьеры 40. Система управления карьерой, организационно - психологическое сопровождение карьеры

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-У1	Проанализировать соотношение спроса и предложения на рынке труда в вашем регионе.
2	ДК-1-У1	Провести сравнительный анализ способов трудоустройства
3	ДК-1-У2	Составьте план развития карьеры специальности, по которой вы обучаетесь.
4	ДК-1-У2	Перечислите основные категории граждан, которым не устанавливают испытательный срок при трудоустройстве.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-В1	Подготовьте и оформите резюме для трудоустройства
2	ДК-1-В1	Составьте и оформите сопроводительное письмо к резюме, в соответствие с требованиями стандарта по делопроизводству
3	ДК-1-В2	Подготовьте и оформите портфолио для трудоустройства.
4	ДК-1-В2	Перечислите и проанализируйте основные условия трудового договора.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517497

2. Абрамов, С. М. Современные технологии занятости населения : учебное пособие / С. М. Абрамов, Т. А. Ветошкина, М. М. Юсибов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-2117-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129313.html

3. Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520526

4. Семенова, Л. М. Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14393-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567986

б) дополнительная литература:

1. Рынок труда : учебник и практикум для вузов / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511492

2. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560094

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://career.ru 1. Поиск работы Career.ru. Режим доступа: https://career.ru

https://hh.ru 2. Поиск работы HeadHunter. Режим доступа: https://hh.ru

https://www.superjob.ru 3. Поиск работы SuperJob. Режим доступа: https://www.superjob.ru

http://www.top-personal.ru 4. Управление персоналом: Ежемесячный деловой журнал / ООО «Журнал «Управление персоналом». – М. : Управление персоналом. – URL : http://www.top-personal.ru

http://www.chelt.ru. 5. Человек и труд: Ежемесячный научно-практический журнал / М-во труда и соц. развития РФ. – М.: Человек и труд. – URL: http://www.chelt.ru.

http://karierapodushe.com 6. Деловой журнал «Карьера по душе». – М.: Родионова. – URL: http://karierapodushe.com

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат социологических наук, доцент Новикова М.М.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Этика

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Этика изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика: финансовое управление» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся прочные систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим проблемам этики в высших учебных заведениях, сформировать у них целостные представления о развитии этической мысли, о становлении, и специфике морали, о содержании, особенностях и значении моральных категорий и ценностей, выработать готовность опираться на стойкое нравственное мировоззрение.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению трудовой деятельности определенной профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденным приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Этика относится к относится к факультативным дисциплинам и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Всеобщая история, История России, Деловой иностранный язык, Жизненная навигация, Философия,

Параллельно с учебной дисциплиной Этика изучаются дисциплины: Иностранный язык в профессиональной сфере.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Этика являются базой для прохождения обучающимися производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также для изучения учебных дисциплин: Социология, Психология общения.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен стремиться к нравственному совершенствованию своей личности (ДК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен стремиться к нравственному совершенствованию	**Знать:**	
	основные категории и понятия этики для формирования системы моральных ценностей личности	ДК-2-З1

своей личности(ДК-2)	структуру современного этического знания и нравственные обязанности будущего специалиста	ДК-2-З2
	Уметь:	
	использовать нормативные и этические знания при осуществлении всех видов трудовой деятельности	ДК-2-У1
	применять современные этикетные правила в межличностном и профессиональном общении	ДК-2-У2
	Владеть:	
	моральными нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью	ДК-2-В1
	этическими методами анализа социальных явлений	ДК-2-В2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	1	36	10	4	4	1,7	0,3		26	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Предмет этики. Происхождение морали									
1.	Предмет этики. Происхождение морали	7	1	1				6	ДК-2-З1, ДК-2-В1
Этические школы Древней Индии и Китая. Этические школы античности									
2.	Этические школы Древней Индии и Китая. Этические школы античности	6	2	1	1			4	ДК-2-З2, ДК-2-У1, ДК-2-В2
Этика Средневековья. Религиозная этика									
3.	Этика Средневековья. Религиозная этика	6	2	1	1			4	ДК-2-З1, ДК-2-У2
Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей									
4.	Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей	6	2	1	1			4	ДК-2-З2, ДК-2-У1, ДК-2-В2
Этика XX - XXI вв									
5.	Этика XX – XXI вв	7	1		1			6	ДК-2-У2, ДК-2-В1

Промежуточная аттестация (зачет)									
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет этики. Происхождение морали

Предмет этики. Предмет философского понятия морали.

Этимология слов «этика», «мораль», «нравственность»; широкие и специальные значения этих понятий.

Разнообразие этических и моральных теорий. Типы этических теорий в соответствии с пониманием источника морали и трактовкой морального идеала.

Происхождение морали как этико-философская проблема. Основные подходы к вопросу о генеалогии морали.

Социально-договорные теории происхождения морали (права). «Нигилистические» теории происхождения морали (Б. Мандевиль, Ф. Ницше). Проблема происхождения морали в марксистской философии. Содержание и характер исторической эволюции морали («религиозной этики»), по М. Веберу; смысл тезиса о становлении морали в противостоянии реальному миру (в неприятии мира).

Основные этические категории: добро и зло; долг и совесть; справедливость и равенство; свобода и ответственность; счастье; любовь; дружба др.

Тема 2. Этические школы Древней Индии и Китая. Этические школы античности

Этика в Древней Индии. Буддизм и его этика. Этическая мысль в Древнем Китае. Этика конфуцианства.

Этика Сократа и Платона. Аристотель – систематизатор античной этики.

Учение о высшем благе в этике Аристотеля:

а) Аристотель о различных пониманиях счастья (блаженства) - соответствующих различным образам жизни.

б) Блага-цели и блага-средства. Иерархия благ. «Благо само по себе».

в) Понятие высшего блага. Критика платоновского учения о благе. Благо, добродетель, счастье. Счастье как добродетель; счастье как божественная награда за добродетель.

г) Образ «морали» в учении о высшем благе.

Методология аристотелевского анализа высшего блага - ее значение для исследования морали.

Этические школы эпохи эллинизма: Гедонистическое этическое учение Эпикура, стоицизм, скептицизм.

Тема 3. Этика Средневековья. Религиозная этика

Особенности средневековой этики. Этика иудаизма. Талион. Евангельская моральная доктрина - основа европейской средневековой этики. Мусульманская этика и ее особенности. Особенности этики православия, католицизма и протестантизма.

Тема 4. Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей

Натуралистический эвдемонизм в этических концепциях Просвещения. Пантеистический эвдемонизм Ж.Ж. Руссо. Учение И. Канта о категорическом императиве:

а). Понятие доброй воли, по Канту. Понятие долга. Разновидности деяний в их отношении к долгу. (Проблема долга и склонности)

б). Понятие максимы поступка. Максима и императив. Потребность и интерес. Виды императивов: гипотетические и категорический императивы.

в). Три практических принципа категорического императива.

г). Автономия и гетерономия воли.

д). Двойственная природа человека, Возможность человеческой свободы.

е). Дилемма должен - можешь: императивный и аскетический аспекты.

Антропологическая этика Л. Фейербаха.Этические взгляды Ф.М. Достоевского. В. Соловьев о единстве истины, добра и красоты. Этика русских революционных демократов. Концепция непротивления злу насилием в этике Л. Толстого. Различение И.А. Ильиным насилия и заставления (принуждения); приоритет требования сопротивления злу над требованием ненасилия. Основные аргументы И.А. Ильина в критике толстовства. Этика Н.А. Бердяева. Марксистско-ленинская этика.

Тема 5. Этика XX – XXI вв

Общая характеристика основных направлений этики XX - XXI вв.

Эволюционная этика. Эволюционистские теории происхождения морали. Основные представители эволюционной этики, методологические подходы, идеи. Социобиология как современный вариант эволюционной этики. Основные этические концепции социобиологии, объясняющие происхождение морали, альтруизма и помогающего поведения: «альтруистический ген», «реципрокальный альтруизм», «эпигенетические правила».

Феноменологическая этика. Этика фрейдизма. Этика экзистенциализма. Аналитическая этика. Этика прагматизма. Утилитаризм. Этика постмодернизма.

Экологическая этика. Нормативный характер экологической этики; ее основные проблемы. Современная экологическая ситуация в обществе. Глобальность моральной ответственности личности за экологическую ситуацию на планете.

Новое экологическое мышление. Формирование энвайронментальной этики. «Нравственно-понимающее» отношение к природе. «Этика благоговения перед жизнью»: сущность и парадоксы. Биомедицинская этика. Этика и экономика. Этика бизнеса.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Происхождение и содержание термина «этика».
2. Предмет и специфика этики.
3. Задачи этики и ее роль в обществе.
4. Этические учения Древнего мира.
5. Этические учения средневековья.
6. Этические учения Нового времени.
7. Этические взгляды русских мыслителей.
8. Этические воззрения XX-XXI вв.
9. Концепции возникновения морали.
10. Развитие морали и ее особенности в различные исторические эпохи.
11. Основные тенденции развития морали.
12. Закономерности развития морали.
13. Нравственный прогресс и нравственный кризис.
14. Сущность и специфика морали.
15. Содержание и противоречия морали.
16. Структура и функции морали.
17. Взаимосвязь морали с другими сферами общественной жизни.
18. Содержание и уровни морального сознания.
19. Моральные ценности и их классификация.
20. Характеристика моральных категорий блага, добра и зла.
21. Характеристика моральных категорий долга и совести.
22. Характеристика моральных категорий чести и достоинства.
23. Характеристика моральных категорий стыда и вины.
24. Моральные отношения и их виды.
25. Характеристика моральных принципов индивидуализма и коллективизма.
26. Характеристика моральных принципов альтруизма и эгоизма.
27. Характеристика моральных принципов гуманизма и антигуманизма.
28. Характеристика моральных принципов патриотизма и космополитизма.
29. Сущность и особенности любви как морального чувства.
30. Сущность и особенности дружбы как морального чувства.
31. Характеристика моральных категорий смысла жизни и счастья.

32. Сущность и функции морального идеала.
33. Насилие и ненасилие в морали.
34. Моральное поведение и его структура.
35. Нравственный поступок и его особенности.
36. Понятия моральной свободы, моральной необходимости и моральной ответственности в действиях личности.
37. Понятие и особенности морального опыта.
38. Характеристика моральных категорий справедливости и несправедливости.
39. Добродетель и порок и их историко-этические толкования.
40. Характеристика моральных категорий честности, доверия, хитрости и ханжества.
41. Характеристика моральных категорий страдания и сострадания, милосердия.
42. Характеристика моральных категорий удовольствия (гедонизма) и пользы (утилитаризма и прагматизма).
43. Понятия нравственного воспитания и самосовершенствования (перфекционизма).
44. Предмет, особенности и структура прикладной этики.
45. Сущность и особенности этики гражданственности.
46. Процесс экологизации морали и предмет экологической этики.
47. Сущность и круг проблем биоэтики (биомедицинской этики).
48. Смертная казнь: нравственные особенности и этические аргументы «за» и «против».
49. Специфика политической этики и экономической (деловой) этики.
50. Сущность и принципы профессиональной этики.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Этические школы Древней Индии и Китая. Этические школы античности
. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Структура современного этического знания.
2. Моральный идеал и система ценностей.
3. Моральная деятельность, моральный поступок и отношения.
4. Мораль как продукт общественно-исторического развития

Реферативное сообщение: Добро и зло: их природа и взаимоопределяемость.

Тема 3. Этика Средневековья. Религиозная этика. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Этика в Древней Индии.
2. Буддизм и его этика.
3. Этическая мысль в Древнем Китае.
4. Этика конфуцианства.
5. Этика Сократа и Платона.
6. Аристотель – систематизатор античной этики.
7. Учение о высшем благе в этике Аристотеля.

Доклад: Принцип аскетизма в древнеиндийских этических воззрениях.
Содоклады:
- «Традиции и новации» в развитии конфуцианской этики.
- Роль этических добродетелей в жизни античного человека.
- Этика буддизма.

Тема 4. Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:

1. Особенности этики Средневековья.
2. Ветхозаветная этика.
3. Христианская этика.
4. Мусульманская этика

Реферативное сообщение: Средневековая мораль: идеалы рыцарского поведения.

Тема 5. Этика XX – XXI вв. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Натуралистический эвдемонизм в этических концепциях Просвещения.
2. Учение И. Канта о категорическом императиве.
3. Этика Ф. Ницше.
4. Этические взгляды Ф.М. Достоевского.
5. В. Соловьев о единстве истины, добра и красоты.
6. Этика русских революционных демократов.
7. Концепция непротивления злу насилием в этике Л. Толстого.
8. Этика Н.А. Бердяева.
9. Марксистско-ленинская этика.

Реферативные сообщения:
- Этика Б.Спинозы;
- Рациональная этика Р.Декарта.
- Этика Гельвеция. Общее благо.
- Этика и философия всеединства В.С. Соловьева
- Проблемы свободы и обоснование этических проблем Н.А.Бердяева.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолютизм (этический) - методологический принцип истолкования природы нравственности. Моральные принципы, понятия добра и зла сторонники А. трактуют как извечные и неизменные, абсолютные начала, не связанные с условиями общественной жизни людей, с их потребностями, с историческими законами развития человечества.

Автономная этика – тип этической теории, которая обосновывает мораль исходя из ее собственных законов, придает ее принципам самодовлеющий смысл, противостоит гетерономной этике, объясняющей нравственность из внешнего к ней начала. Примерами гетерономной этики могут служить гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм, согласно которым нравственность имеет производный характер и выводится соответственно из понятий наслаждения, счастья, пользы.

Авторитет нравственный - духовная власть над сознанием людей, которой обладают лица и организации в силу присущих или приписываемых им моральных достоинств.

Аксиологическая функция морали - любой акт морали (поведенческий или духовный) определяется той или иной системой ценностей.

Альтруизм - моральный принцип, предписывающий человеку подавление собственного эгоизма, бескорыстное служение «ближнему», готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов других.

Аморализм - моральный принцип, обосновывающий нигилистиче¬ское отношение к общественным, и в первую очередь к общечеловеческим, нормам морали и провозглашающий безнравственность законным способом поведения личности. Формы проявления А. различны. Это может быть откровенный цинизм, человеконенавистничество, полная беспринципность в осуществлении эгоистических интересов (Эгоизм) или же, наоборот, псевдогуманная терпимость и смирение по отношению к преступным действиям других. К А. следует отнести также признание законным использование любых, в т.ч. безнравственных, средств для достижения якобы моральных целей (Иезуитизм, Макиавеллизм), в частности, изуверства (Фанатизм), демагогии. Наконец, А.

может выражать позицию крайнего нигилизма индивидуалистически настроенной личности, проявляющей свой протест против лицемерия господствующей морали в форме анархического бунта.

Аскетизм - моральный принцип, предписывающий людям самоотречение, отказ от мирских благ и наслаждений, подавление чувственных стремлений ради достижения к.-л. социальных целей или нравственного самосохранения.

Благо - общее понятие, употребляемое для обозначения положительной ценности предметов и явлений. Природные и общественные явления становятся Б. лишь поскольку они удовлетворяют положительные человеческие потребности, способствуют социальному прогрессу. Различают материальные (пища, одежда, жилище и т.д.) и духовные (духовные ценности: образование, достижения культуры, искусства), нравственные ценности: добро, достоинство, честь и т.д., эстетические ценности: красота), личные (совокупность частных условий жизни человека и личного развития, зависящая от общих социальных условий) и общественные (совокупность общих материальных и духовных условий общественной жизни, которая обеспечивает обществу и каждому человеку определенные условия для развития) Б.

Благодарность - отношение человека к оказавшему ему в прошлом благодеяние, услугу лицу (группе, организации), выражающееся в особом чувстве готовности ответить взаимным благодеянием и в соответствующих практических действиях.

Благородство - моральное качество, характеризующее поступки людей с т.зр. возвышенных мотивов, которыми они продиктованы. Оно включает целый ряд более частных положительных качеств (самоотверженность, верность высоким идеалам, мужество, великодушие и др.)

Вежливость - моральное качество, характеризующее поведение че¬ловека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. В. - элементарное требование культуры поведения, она включает внимательность, внешнее проявление доброжелательности ко всем, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт. Противоположностью В. являются грубость, хамство, проявление высокомерия и пренебрежительного отношения к людям.

Взаимопомощь - отношения между людьми в коллективе, возникающие в условиях общности интересов и целей, когда объединение усилий и разделение функций предполагают взаимную поддержку индивидуальных усилий каждого.

Вина - положение (состояние), противоположное правоте, в котором оказывается человек, нарушивший нравственные или правовые нормы, совершивший проступок или преступление. Состояние В. является выражением морального отношения, в котором личность находится к другим лю¬дям и к обществу в целом. Поскольку человек, опираясь на разум и волю, выбирает свои образ действии и ответственен перед обществом за собственные поступки, он выступает как виновный, если избежал возложенной на него ответственности, пренебрег принятыми моральными ценностями и не исполнил своего нравственного долга. В праве установление В. челове¬ка, игнорирующего общественные интересы и нормы, является основанием для понесения им наказания, в морали же В. влечет за собой лишь осуждение общественным мнением. В том случае, когда человек сам признает свою В., он может испытывать страдание, угрызения совести, раскаяние, чувство стыда или же просто страх перед возмездием.

Воздаяние - вознаграждение или наказание человека за совершенные им действия в соответствии с их моральной ценностью. Эквивалентное В. издавна считалось одним из непременных требований справедливости; без него представлялось невозможным требовать от людей выполнения определенных норм поведения. Принцип В. используется в праве (наказание сообразно с мерой преступления), а также лежит в основе материального стимулирования деятельности людей. В морали проблема справедливого В. возникает тогда, когда люди начинают отличать личные интересы от общественных. Подлинно моральными санкциями являются поощрение и наказание, осуществляемые посредством духовного воздействия на людей.

Волюнтаристская концепция моральной ответственности - делает вывод о фактической безответственности человека либо потому, что человек абсолютно свободен и поэтому никто не вправе привлекать его к ответственности, либо потому, что человек обязан отвечать за все, происходящее в мире, то есть на самом деле не отвечать ни за что конкретно.

Воспитание нравственное - составная часть единого процесса общественного воспитания. Необходимость регулирования обществом поведения людей включает с точки зрения морали две взаимосвязанные задачи:

- во-первых, выработку нравственных требований, которые находят отражение и получают обоснование в моральном сознании общества в виде норм, принципов, идеалов, понятий справедливости, добра, зла и т.п.;

- во-вторых, внедрение этих требований и связанных с ними представлений в сознание каждого отдельного человека, с тем чтобы он мог сам направлять и контролировать свои действия, а также участвовать в процессе регулирования общественного поведения, т.е. предъявлять моральные требования к другим людям и оценивать их поступки. Вторая задача и решается путем В.н., которое включает формирование у человека соответствующих убеждений, нравственных чувств, привычек, потребностей, устойчивых моральных качеств.

Воспитательная функция морали - нравственное воспитание приводит в определенную концептуально организованную систему нравственные нормы, привычки, обычаи, нравы, общепризнанные образцы поведения, переводит нравственные знания в нравственные убеждения личности, развивает способность творческой интерпретации нравственных знаний и убеждений применительно к конкретным ситуациям.

Выбор моральный - акт моральной деятельности, исканий личности, выражающийся в сознательном предпочтении определенной системы ценностей, линии поведения или конкретного варианта поступка, когда человек самостоятельно должен принять моральное решение и обеспечить его реализацию. Предпочтение одного поступка др. обязывает соотнести В.м. с обстоятельствами, слить целесообразность с моральной принципи¬альностью, гуманностью, выбрать необходимые средства, обеспечиваю¬щие достижение цели и органическое единство мотива и последствий. Особенно отчетливо В.м. проявляется в конфликтной ситуации, когда сталкиваются между собой интересы личности и общества, собственные и чужие интересы или же вступают в противоречие различные моральные требования. Моральные требования, предъявляемые к лицу, находящемуся в конфликтной ситуации выбора, предполагают учет последствий принимаемого решения и повелевают предпочесть вариант, имеющий результатом минимум зла и максимум добра.

Выдержка - моральное качество, в котором находят конкретное проявление определенные стороны самообладания; включает:

- умение человека осуществлять контроль над своими чувствами, подчинять свои действия достижению поставленной цели, несмотря на возникающие препятствия и непредвиденные обстоятельства (настойчивость);

- способность преодолевать трудности, подавлять в себе малодушное желание отказаться от намеченных задач (упорство);

- верность избранным идеалам и принципам вопреки тяготам и лишениям, пассивному или активному противодействию и принуждению со стороны открытых врагов (стойкость);

- умение подавлять в себе раздражение, пессимистические или, наоборот, авантюристические настроения при столкновении с сопротивлением окружающих.

Гедонизм – натуралистическое течение в философии, которое связывает высшее благо и смысл жизни с удовольствием, наслаждением.

Героизм - особая форма человеческого поведения, которая в нравственном отношении представляет собой подвиг. Герой берет на себя решение исключительной по своим масштабам и трудностям задачи, возлагает на себя большую меру ответственности и обязанностей, чем предъявляется к людям в обычных условиях общепринятыми нормами поведения, преодолевает в связи с этим особые препятствия.

Грубость - отрицательное моральное качество, характеризующее пренебрежение культурой поведения, противоположно вежливости. Будучи одним из внешних проявлений неуважительного отношения к людям, Г. выражается в откровенной недоброжелательности к окружающим, в невнимании к чужим интересам и запросам, в беззастенчивом навязывании другим людям своей воли и желаний, в неумении сдерживать свое раздражение, в непредумышленном или намеренном оскорблении достоинства окружающих людей, в развязности, сквернословии, употреблении унизительных кличек и прозвищ, в хулиганских действиях.

Гуманизм - 1) принцип практической деятельности людей, наиболее ярко проявляющийся в деятельности социальных групп, объединенных по признаку профессиональной принадлежности; 2) принцип мировоззрения, политики, права, морали, воспитания.

Деликатность - вежливость и мягкость в обращении.

Деятельность моральная – категория этики, при помощи которой во всем многообразии общественной практики людей выделяется нравственная сторона, из всех видов побуждений -

специфически нравственные мотивы; совокупность действий и поступков, сознательно подчиненных определенным моральным целям: желанию совершать добро, побуждение выполнять свой долг, стремление осуществлять определенные идеалы.

Добро - одно из наиболее общих понятий морального сознания и одна из важнейших категорий этики. Вместе со своей противоположностью - злом Д. является наиболее обобщенной формой разграничения нравственного и безнравственного, имеющего положительное и отрицательное моральное значение, того, что отвечает содержанию требований нравственности, и того, что противоречит им. В зависимости от того, что именно подвергается оценке (поступок, моральное качество личности, взаимоотношения людей и т.д.) понятие Д. приобретает форму более кон¬кретных понятий - благодеяния, добродетели, справедливости и др.

Добродетель - понятие нравственного сознания, служащее обобщенной характеристикой положительных устойчивых моральных качеств личности, указывая на их моральную ценность. Понятие Д. подчеркивает деятельную форму усвоения добра (добродетель - делать добро) в противоположность простому знанию принципов, которое не делает человека добродетельным. Противоположностью Д. является понятие порока.

Доверие - отношение к действиям другого лица и к нему самому (соучастнику в общем деле, партнеру по договору, руководителю, другу), которое основывается на убежденности в его правоте, верности, добросовестности, честности. Противоположностью Д. является недоверие, подозрительность, когда подвергается сомнению верность общему делу, готовность соблюдать общие интересы или условия взаимного договора, искренность мотивов его действий.

Долг - одна из основных категорий этики, общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью. Иными словами, это превращение требования нравственности, в равной мере относящегося ко всем людям, в личную задачу данного конкретного лица, сформулированную применительно к его положению и ситуации, в которой он находится в данный момент. Личность выступает как носитель определенных моральных обязанностей перед обществом, который осознает их и реализует в своей деятельности.

Достоинство – понятие морального сознания, выражающее представления о ценности всякого человека как нравственной личности, а также категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, в котором признается ценность личности. С одной стороны, сознание человеком собственного Д. является формой самосознания и самоконтроля личности, на нем основывается требовательность человека к самому себе. Утверждение и поддержание своего Д. предполагает совершение соответствующих ему нравственных поступков (или, наоборот, не позволяет человеку поступать ниже своего Д.). С другой стороны, Д. личности требует и от других лю¬дей уважения к ней, признания за человеком соответствующих прав и возможностей, высокой требовательности к нему.

Жизненная позиция - нравственном плане это система поведения личности, определяемая его убеждениями, совестью.

Заботливость – внимательность, старательность в обращении с кем либо.

Зависть - неприязненно-враждебное чувство по отношению к успехам, популярности, моральному превосходству или преимущественному положению другого лица. 3. возникает у человека на основе себялюбия и связанных с ним честолюбия и тщеславия. Чувство 3. уродует личность и взаимоотношения людей (оно, например, возбуждает у человека желание, чтобы другой потерпел неудачу, несчастье, дискредитировал себя перед окружающими, и нередко толкает на совершение аморальных поступков).

Заповедь - нравственная норма, представленная в моральном сознании в виде повеления, исходящего от к.-л. авторитетного лица. Придание моральной норме формы 3. связано с бытовавшим в прошлом представлением, что она основывается не на социальной потребности, а на чьем-то повелении. В религиозном истолковании нравственности таким законодателем выступает бог.

Зло - категория этики, по своему содержанию являющаяся противоположностью добру, и понятие морального сознания, которое служит наиболее обобщенным выражением представлений о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, а также общей абстрактной характеристикой отрицательных моральных качеств. Моральное 3. следует отличать от социального 3. (противоположности блага). Последнее является не только моральным, а более широким поня¬тием, которое охватывает всю совокупность явлений, противоречащих

интересам и жизненным потребностям человека, препятствующих общественному прогрессу. Как моральное зло обычно оцениваются отрицательные поступки людей.

Золотое правило - одно из древнейших нормативных требований, выражающее общечеловеческое содержание нравственности. Его наиболее распространенная формулировка: «(не) поступай по отношению к другим так, как ты (не) хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе». З.п. встречается уже в ранних письменных памятниках многих культур (в учении Конфуция, в древнеиндийской «Махабхарате», в Библии и др.) и прочно входит в общественное сознание последующих эпох, вплоть до нашего времени. В русском языке оно закрепилось в виде пословицы: «чего в других не любишь, того и сам не делай».

Идеал нравственный - понятие морального сознания, в котором предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе все наиболее высокие моральные качества (добродетели).

Идеологическая функция морали - обоснование моральности политических и экономических целей и интересов того или иного класса, социального слоя, группы, общественного движения и т.д.

Измена - нарушение верности общему делу, узам солидарности, товарищества, любви. Отрицательная оценка И., даваемая ей моральным сознанием, обусловлена положительным значением, которое придается этим узам. В том случае, если эти узы утрачивают положительный смысл или даже приобретают антиморальное значение, нарушение и отказ от них уже не есть И. Напротив, верность в этом случае является безнравственной и расценивается как ложное товарищество, круговая порука и т.д.

Интуитивизм - направление в этике, сторонники которого утверждают, что моральные понятия (добро, долг и др.) невозможно обосновать посредством разума и опыта, что они якобы постигаются человеком интуитивно, как «самоочевидные истины». Этический И. есть теоретическое выражение представления о том, что общепринятые нравственные убеждения не нуждаются в доказательстве, очевидны сами по себе.

Иррационализм - методологический принцип истолкования природы нравственности, характерный для ряда теорий морали. Главное в этическом И. - отрицание каких бы то ни было общих законов и нравственности, преувеличение значения особенного, неповторимого в каждой моральной проблеме. Следствием этого является вывод, что разум и наука, способные устанавливать лишь общее в многообразном, совершенно неприменимы к области морали и поэтому сфера морали непознаваема. Утверждая, что каждая жизненная ситуация и положение каждого отдельного человека всегда уникальны, неповторимы, иррационалисты делают вывод, что моральные требования каждый раз имеют совершенно различный смысл. Поэтому, с их точки зрения, невозможно сформулировать к.-л. общие принципы нравственности, на основании которых человек мог бы принимать конкретные решения в различных практических ситуациях.

Искренность - моральное качество, характеризующее личность и ее поступки; выражается в том, что человек делает и говорит то, в правильность чего он верит, действует ради тех соображений, в которых готов признаться самому себе и др. И. противоположна лицемерию и обману, попыткам создать неправильное впечатление о тех мотивах, которыми человек руководствуется, чисто внешнему выполнению им определенных требовании без веры в правильность совершаемых поступков, а ради собственной выгоды, из тщеславия, соображений карьеризма.

Категории этики - основные понятия этики, отражающие наиболее существенные стороны и элементы морали и составляющие теоретический аппарат этической науки. Конкретное содержание К. э., их логическая форма и место каждой из них в общей системе понятий менялись в истории этической мысли в зависимости от понимания природы нравственности. В истории этики основными категориями обычно считались понятия добра и долга, совести, чести и др.

Качества моральные - понятие нравственного сознания, с помощью которого выделяются в общественной жизни и характеризуются с моральной точки зрения наиболее типичные черты поведения людей. К.м. характеризуют как поступки независимо от того, кем они совершаются, так и отдельные стороны поведения определенной личности, выступающие как свойства ее характера. К.м. разделяют на положительные и отрицательные, которые иногда именуют добродетелями и пороками.

Клевета - один из видов вероломства, ложное обвинение других (отдельного человека, группы людей), обычно совершаемое умышленно, ради эгоистических интересов или по другим

низменным мотивам (за¬висть, месть, стремление расправится с неугодными). К. как общественное явление обычно наблюдается в обстановке взаимной враждебности, конкуренции и подозрительности между людьми.

Кодекс моральный - свод нравственных норм, предписываемых к исполнению. Как правило, в К. м., составленном определенным автором, отражаются нравственные требования, которые уже выработало до него стихийно моральное сознание общества. К.м. обычно охватывает как те нормы поведения, которые практикуются подавляющим большинством людей, так и те, которые часто нарушаются, но считаются, тем не менее, обязательными.

Коммуникативная функция морали - способность системы моральных ценностей на основании «сигнала» «я свой» устанавливать положительные коммуникативные связи и только в этом случае возможно служебное и всякое иное взаимодействие, обретение «чувства локтя», поддержка и взаимовыручка.

Конфликт моральный - специфическая ситуация морального выбора, в которой принимающий решение человек констатирует в своем сознании противоречие: осуществление каждой из выбранных возможностей поступка во имя к.-л. нравственной нормы одновременно ведет к нарушению другой нормы, представляющей для данного человека определенную моральную ценность. В конфликтной ситуации требуется совершить выбор между сталкивающимися моральными ценностями в пользу одной из них и через разрешение противоречия реализовать нравственную цель. Разрешение К.м. базируется на осознании иерархии нравственных ценностей (общественный долг, например, рассматривается как более высокий по сравнению с частным).

Корыстолюбие - отрицательное моральное качество, характеризующее поведение и мотивы человека, который рассматривает и направляет все свои поступки и взаимоотношения с окружающими с точки зрения личной материальной выгоды. К. есть проявление эгоизма в сфере отно¬шения людей к материальным благам. Его социальный смысл состоит в оказании предпочтения личному материальному интересу перед общественным.

Лицемерие - отрицательное моральное качество, состоящее в том, что заведомо безнравственным поступкам приписывается моральный смысл, возвышенные мотивы и человеколюбивые цели. Л. противоположно честности, прямоте, искренности - качествам, в которых проявляется осознание и открытое выражение человеком подлинного смысла его действий.

Личность - субъект нравственной деятельности. Человек становится моральной Л., когда он добровольно подчиняет свои действия моральным требованиям общества, осознает их содержание и значение, способен ставить перед собой нравственные цели и вырабатывать решения применительно к конкретным обстоятельствам, самостоятельно оценивать свои поступки и действия окружающих, воспитывать себя. Таким образом, понятие моральной Л. - одна из важнейших категорий этики, тесно связанная с другими этическими понятиями и проблемами.

Любовь - чувство, соответствующее отношениям общности и близости между людьми, основанным на взаимной заинтересованности и склонности. В этике и философии Л. понимается как такое отношение между людьми, когда один человек рассматривает другого как близкого, родственного самому себе и тем или иным образом отождествляет себя с ним:

- испытывает потребность к объединению и сближению;
- отождествляет с ним свои собственные интересы и устремления;
- добровольно физически и духовно отдает себя другому и стремится взаимно обладать им.

Противоположностью Л. является ненависть.

Малодушие - отрицательное моральное качество, характеризующее слабость воли личности; выражается в неспособности человека отстоять и провести в жизнь нравственные принципы, в которые он верит, из-за опасения за личные интересы, боязни навлечь на себя неблагоприятные последствия, из страха перед трудностями или из неверия в собственные силы.

Мера воздаяния - означает вознаграждение или наказание человека со стороны общества за совершённые поступки в соответствии с их моральной значимостью.

Мера требовательности - выражает совокупность моральных требований, предъявляемых к личности со стороны общества и представленных в виде норм и правил поведения, традиций, обычаев.

Мещанство - моральное качество, в общей форме характеризующее образ жизни и мышления, которому присущи ограниченность жизненных идеалов узко личными интересами, проявление трусости и приспособленчества в политическом отношении, ханжества в морали,

вульгарности во вкусах: близко по значению к пошлости.

Мировоззренческая функция морали - рассматривается как система нравственных ценностей, опосредующая все ее политические, религиозные, эстетические, философские и иные воззрения.

Мораль (от лат. mores - характер, нрав, проявляющийся в общении) - предмет изучения этики; форма общественного сознания, выступающая в виде норм, правил и принципов, которыми люди руководствуются в своем поведении. М. регулирует поведение человека во всех без Исключения сферах общественной жизни. М. того или иного общества прежде всего предполагает определенное содержание поведения, то, как принято поступать, нравы. М. складывается из нравственной деятельности, поведения людей, поступков, особым образом мотивированных; моральных отношений людей. Нравственная деятельность и отношения отражаются и закрепляются в моральном сознании.

Моральная деятельность - практическая реализация моральных принципов и норм дают личности право на признание ее моральной воспитанности, на наличие у нее подлинной моральной культуры.

Моральное сознание - система взглядов, идей, представлений о должном поведении, соответствующем социальным интересам, включает в себя знание, волевое побуждение и определяющее воздействие на моральную деятельность и моральные отношения.

Моральные (нравственные) отношения - те отношения, в которые вступают люди, совершая моральные (аморальные) поступки. Вступая в нравственные отношения, люди возлагают на себя определенные моральные обязательства и вместе с тем приобретают определенные моральные права.

Моральные нормы - это наиболее простые формы нравственных требований, предъявляемых к каждому человеку.

Моральные чувства - это внутренняя реакция человека на поступок, совершаемый как им самим, так и другими людьми.

Моральный выбор - это осознанное предпочтение человеком того или иного варианта поведения в соответствии с личными или общественными моральными установками.

Мотивационная функция морали - функция позволяет оценивать поступки, цели и средства с точки зрения побуждающего намерения.

Мужество - моральное качество, характеризующее поведение и моральный облик человека, которому присущи смелость, стойкость, выдержка, самообладание, самоотверженность, чувство собственного достоинства. Выражается в способности человека действовать решительно и наиболее целесообразно в опасной и сложной обстановке, в умении мобилизовать все свои силы на достижение стоящей перед ним цели и в готовности пойти в случае необходимости на самопожертвование.

Ненависть - моральное чувство, соответствующее отношениям взаимной вражды между людьми. По своему содержанию оно включает ряд взаимосвязанных моментов, например, отвращение и желание зла другому, отказ в помощи ненавистному лицу, противодействие всем его стремлениям. Чувство ненависти противоположно чувству любви.

Нигилизм - принцип, характеризующий отношение человека к нравственным ценностям общества; означает отрицание общих для всех моральных норм, принципов и идеалов, непризнание любых общественных авторитетов.

Нормативная этика - составная часть этики, в которой ставятся и решаются проблемы смысла жизни, назначения человека, содержания нравственного долга человека, обосновываются определенные моральные принципы и нормы.

Нравственная культура личности - степень восприятия человеком нравственного сознания и культуры общества; показатель того, насколько глубоко и органично требования нравственности воплотились в поступках человека благодаря влиянию общества и самовоспитанию. Н.к.л. выступает как сложная программа, включающая освоенный опыт человечества, который помогает поступать нравственно в традиционных ситуациях, а также творческие элементы сознания - нравственный разум, интуицию, способствующие принятию морального решения в проблемных ситуациях.

Нравственность - понятие, являющееся синонимом морали (русский вариант лат. термина мораль, происходит от слова «нрав»), выражающее реальные процессы в сфере человеческих отношений, определяющее «рамки» достойного поведения.

Нравы - обычаи, имеющие нравственное значение (ценность), поддерживаемые в обществе

посредством моральных отношений; поступки, ставшие стандартными формами морального поведения.

Нравственная оправданность - предполагает, что оправдываются аморальные, выходящие за рамки нормы поступки или поведение, на совершение которых человека вынудили обстоятельства.

Нравственно допустимое поведение – 1) укладывается в рамки нравственности, но вследствие действия объективных обстоятельств не является идеальным с точки зрения критерия морали; 2) устанавливает предел, границу, за которой начинается безнравственное; 3) важен психологический аспект, что в данных условиях именно такое поведение является единственно возможным, т.е. в наибольшей степени отвечающим требованиям нравственности, позволяет человеку обрести уверенность в правильности своих действий и в то же время не дает ему возможности переступить черту, отделяющую допустимое поведение от недопустимого.

Нравственные чувства - устойчивое отношение человека к различным общественным явлениям, другим людям, труду, к самому себе.

Нравственный конфликт - это столкновение моральных норм в индивидуальном или общественном сознании, связанное с борьбой мотивов и требующее морального выбора.

Общепризнанное положение о моральной ответственности - личность ответственна в меру свободы выбора, т.е. она отвечает лишь за то, что она объективно могла и субъективно должна была выбрать и реализовать в поступке.

Объективная свобода морального выбора - это наличие вариантов поведения человека.

Ориентирующая функция морали – позволяет выбрать из множества норм единственно правильную, справедливую может только хорошее владение наукой этикой, высокий уровень нравственной культуры, которые и являются механизмом, способным нам дать точный ориентир.

Ответственность – категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, предъявляемых обществом; выражающая степень участия личности и социальных групп как в их собственном нравственном совершенствовании, так и в совершенствовании общественных отношений. Если долг человека состоит в том, чтобы практически осуществить моральные требования, то вопрос о том, в какой мере эта задача выполняется или в какой мере человек повинен в ее невыполнении - это вопрос о личной ответственности.

Отношения моральные - особый вид общественных отношений, совокупность зависимостей и связей, которые возникают у людей в процессе их нравственной деятельности.

Познавательная функция морали - направлена на приобретение этических знаний, принципов, норм, кодексов, являющихся источником информации об общественных нравственных ценностях и о системах таких ценностей, исходных пунктах морального выбора в обычной и экстремальной обстановке, в обычных и конфликтных ситуациях, которые в комплексе помогают сформулировать модель нравственного поведения.

Политические идеалисты - исходят из приоритета морали перед политикой. Политика должна полностью подчиняться морали.

Политические реалисты - проповедуют идею о внеморальности политики, полагая, что к ней неприменимы моральные оценки, поскольку, по их мнению, нравственность исходит из абстрактных категорий добра и зла, тогда как политика озабочена процветанием государства и осуществляется с учетом реальных обстоятельств.

Порядочность - органичная неспособность к бесчестному поступку или поведению.

Поведение моральное - совокупность поступков человека, имеющих нравственное значение, совершаемых им в относительно продолжительный период в постоянных или изменяющихся условиях. Если понятие нравственной деятельности характеризует только целенаправленные и нравственно мотивированные действия, то П.м. охватывает все поступки человека целиком, поскольку они могут быть подвергнуты моральной оценке (независимо от того, являются они намеренными или ненамеренными, совершаются по нравственным или др. побуждениям).

Преступление - понятие морального сознания, характеризующее проступок с точки зрения меры, в какой он нарушает требования нравственности. К П. обычно относят те поступки, которые особо опасны для человечества, попирают общепринятые представления о гуманности и справедливости, не могут быть оправданы обстоятельствами и совершаются по аморальным мотивам. В большинстве случаев понятия правового и морального П. совпадают (убийство, воровство). Однако в отличие от права, которое считает П. только нарушение официально санкционированного закона, мораль может оценивать как П. и действие, не наказуемое правом.

Принципы морали - это наиболее обобщенное выражение моральных требований, которые определяют общую ориентацию поведения, являются программой деятельности человека.

Проступок - поступок, по своему содержанию представляющий нарушение требований нравственности.

Профессиональная мораль - исторически сложившаяся совокупность нравственных предписаний, норм, заповедей, кодексов о должном поведении представителей определенных профессий. П.м. является частью общей морали и имеет определенную специфику в конкретных профессиональных сферах.

Раскаяние - признание собственной вины и осуждение своих прошлых поступков; проявляется либо в гласном признании перед окружающими своей виновности и готовности нести наказание, либо в особом чувстве сожаления о совершенных деяниях и помыслах. Р. всегда рассматривалось моральным сознанием как необходимая часть искупления, поскольку без него невозможно исправление человека в дальнейшем. Р. может быть проявлением совести или чувства стыда, но в обоих случаях оно выполняет роль самооценки человеком своих поступков, которая направляет его дальнейшие действия. Р. - специфически моральный акт. Однако оно играет определенную роль и в праве, где мера наказания определяется с учетом Р. виновного.

Регулятивная функция морали - функция нравственного регулирования взаимоотношений между людьми является главной и определяющей. Она охватывает ту сферу отношений, которая не регулируется правом, и в этом смысле она дополняет право.

Репутация - мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.

Самооценка - основная функция самопознания и предпосылок нравственного самовоспитания.

Санкция - подтверждение нравственных требований посредством одобрения или осуждения уже совершенных поступков людей. Моральная С. является одной из форм духовного воздействия, она совершается посредством оценки поведения людей. Оценивая какой-либо поступок как добро, моральное сознание тем самым предписывает совершать подобные поступки в дальнейшем. И, наоборот, отрицательная оценка означает нравственный запрет на подобные поступки в будущем.

Смысл жизни - это понятие морального сознания, показывающее для чего необходима деятельность человека.

Совесть – категория, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.

Сознание моральное - одна из форм общественного сознания, которая представляет собой систему взглядов, идей, представлений о должном поведении, соответствующем социальным интересам.

Справедливость – категория, означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между людьми и необходимости соответствия между деяниями и воздаянием за добро и зло, практической ролью разных людей и их социальным положением, правами и обязанностями, заслугами и их признанием.

Стыд - одно из проявлений нравственного самосознания личности; моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств.

Субъективная свобода морального выбора - возможность совершения поступков не под воздействием внешней принудительной силы, а под влиянием внутренних убеждений.

Счастье - понятие морального сознания, обозначающее такое состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения. В зависимости от того, как истолковывается назначение и смысл человеческой жизни, понимается и содержание С.

Уважение - одно из важнейших требований нравственности, подразумевающее такое отношение к людям, в котором практически признается достоинство личности. Сложившееся в моральном сознании общества понятие У. предполагает: справедливость, равенство прав, возможно более полное удовлетворение интересов людей, предоставление им свободы; доверие к людям, внимательное отношение к их убеждениям, чуткость, вежливость, деликатность, скромность.

Фаталистическая концепция моральной ответственности - говорит о предопределенности

поведения человека свыше и, следовательно, отсутствии у него свободы выбора, а если человек не волен выбирать, то он не может и нести ответственность за свои действия.

Формализм моральный - чисто внешнее следование заповедям и нормам, формальное выполнение долга, когда человек не задумывается над социальным значением своих поступков, не осознает действительного смысла своей нравственной деятельности или не способен мотивировать ее с точки зрения потребностей общества и человека. При этом скрупулезное исполнение строго зафиксированных нравственных правил нередко сопровождается нарушением важнейших общих принципов морали - гуманизма, справедливости, уважения к людям.

Ханжество - отрицательное моральное качество, характеризующее личность и ее поступки с точки зрения способа выполнения ею нравственных требований; разновидность морального формализма и лицемерия. Ханжа истолковывает требования нравственности в духе крайнего ригоризма, пуританства и нетерпимости, выставляет себя перед окружающими образцом благонравия и благочестия, публично демонстрируя свои «добродетели», и берет на себя роль строгого блюстителя нравственности всех остальных.

Ценности (моральные) - одна из форм проявления моральных отно¬шений общества. Под Ц. понимаются,

- во-первых, нравственное значение, достоинство личности (группы лиц) и ее поступков или нравственные характеристики общественных институтов;

- во-вторых, ценностные представления, относящиеся к области морального сознания, - моральные нормы, принципы, идеалы, понятия добра и зла, справедливости, счастья.

Цинизм - моральное качество, характеризующее презрительное отношение к культуре общества, к его духовным и нравственным ценностям. Ц. называют слова и деяния, в которых совершается надругательство над тем, что составляет исторические достижения культуры человечества, глумление над нравственными принципами, осмеяние дорогих людям идеалов, попрание человеческого достоинства. Ц. в поведении и убежде¬ниях характерен для людей, преследующих свои эгоистические интересы всеми возможными, в том числе и аморальными, средствами, а также для тех, кто, разочаровавшись в каких-либо идеалах, пришел к аморальному банкротству и духовной опустошенности.

Человечность - моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей. Включает ряд более частных качеств - благожелательность, любовь к людям, уважение их достоинства, права на счастье, благожелательность, сочувствие, великодушие, самопожертвование ради интересов других.

Честь - означает моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, когда моральная ценность личности связывается с моральными заслугами человека, с его конкретным общественным положением, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами.

Чувство моральное - эмоциональная сторона духовной деятельности личности, характеризующая наряду с убеждениями ее субъективную моральную позицию. По своему социальному содержанию Ч.м. представляет собой особую форму отношения человека к различным явлениям действительности, основанную на их соответствии или несоответствии потребностям человека.

Эвдемонизм - часто применявшийся в истории этики способ обоснования морали и истолкования ее природы и целей, в котором основополагающей категорией этики и исходным принципом нравственности считается понятие счастья, достижение которого объявляется высшим критерием всякой добродетели и основой моральных поступков. Э. во многом подобен гедонизму, часто ему сопутствовал и выступал иногда как его разновидность.

Эгоизм - жизненный принцип и моральное качество, характеризующее человека с точки зрения его отношения к обществу и другим людям; означает оказание предпочтения при выборе линии поведения собственным интересам перед интересами общества и окружающих людей и является наиболее открытым проявлением индивидуализма. Как моральное качество Э. оценивается обычно отрицательно.

Этика (от греч. ethos, лат. ethica - обычай, характер) - философская наука, объектом изучения которой является мораль: происхождение, структура, функции, а также проблемы развития нравственности. Э. - одна из древнейших теоретических дисциплин, возникшая как часть философии в период становления рабовладельческого общества. Для обозначения учения о добродетелях человека термин Э. был введен Аристотелем. Постепенно в Э. начали различать два

рода проблем: вопросы о том, как должен поступать человек (нормативная этика), и собственно теоретические вопросы о происхождении и сущности морали (теоретическая этика).

Этикет - совокупность правил поведения. Касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда). Э. - составная часть внешней культуры общества. Э. выражается в сложной системе детально разработанных правил учтивости, четко классифицирует правила обхождения с представителями различных классов и сословий, с должностными лицами в соответствии с их рангом, правила поведения в различных кругах. В то же время за строгим соблюдением Э. может скрываться недоброжелательное и неуважительное отношение к людям. Современный этикет значительно упрощается, приобретает смысл повседневного благожелательного и уважительного отношения ко всем людям. В целом Э. совпадает с общими требованиями вежливости и такта.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-З1	Каковы, на Ваш взгляд, объективные факторы становления морали? Это… а) Усложнение социальной организации. б) Развитие традиций. в) Божественные установления. г) Рост авторитета старейшин.
2	ДК-2-З1	В научной литературе высказываются различные взгляды на предмет этики: а) Этика изучает поведение людей в обществе. б) Предметом этики является мораль. в) Этика – наука о должном. г) Этика исследует вопрос о смысле жизни.
3	ДК-2-З2	Почему И. Кант занимает особое место в истории этики? Потому, что он … а) Ввел понятие долга. б) Доказал априорность морального абсолюта. в) Показал отличие морали от религии. г) Увидел специфику морали в ее автономности.
4	ДК-2-З2	Какова, на Ваш взгляд, основная черта этических учений Нового Времени? Это… а) Рационализм. б) Решение проблемы происхождения морали. в) Позитивизм. г) Утилитаризм. д) Разработка новых этических категорий.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
5	ДК-2-У1	Подумайте и обоснуйте свои ответы на вопросы: а) Почему Диоген Синопский просил милостыню у статуи? б) Кант утверждал, что для себя самой мораль «отнюдь не нуждается в религии». Почему же он постулировал существование бога и бессмертие души? в) Почему стоики были убеждены, что смерти не следует бояться?

6	ДК-2-У1	Определите, к какой философской школе относятся авторы данных высказываний. а) «Кто встал на цыпочки, не может долго стоять. Кто делает большие шаги, не может долго идти. Кто сам себя выставляет на свет, тот не блестит». б) «Никогда в этом мире ненависть не прекращается ненавистью, но отсутствием ненависти прекращается она». Обоснуйте свое мнение.
7	ДК-2-У2	Используя позицию Эпикура, можно все удовольствия разделить на: а) естественные и необходимые; б) естественные, но не необходимые; в) неестественные и не необходимые. Проведите эту классификацию применительно к следующему списку удовольствий: от хорошего обеда; от беседы с другом; от комплимента; от выигрыша в лотерею; от просмотра комедии; от сделанного открытия. Составьте перечень удовольствий, которые имеют для Вас наибольшую значимость в вашей жизни.
8	ДК-2-У2	Об индивидуализме люди отзываются не самым лучшим образом. - «Индивидуализм есть подчеркнутая слабость» (М.М. Пришвин). Почему? Поищите аргументы в пользу нравственного индивидуализма.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ДК-2-В1	Разрешите ситуацию на выбор между обычаем и нравственностью: а) Вы – атеист, а бабушка просит похоронить ее по церковному обряду; б) семья, где вы в гостях, рано ложится спать, а вы – «сова»; в) будете ли сажать уважаемого человека, находящегося у Вас в гостях, на почетное место; г) Вы – непьющий, а друзья намекают, что удачную работу надо “обмыть”. Приведите аргументы в пользу своего решения.
10	ДК-2-В1	Современная этика много внимания уделяет проблеме эвтаназии. Допустимо ли безболезненно умертвить безнадежного больного? Проанализируйте ближайшие и перспективные последствия такого акта.
11	ДК-2-В2	Отцепившийся вагон мчится по рельсам. На главном пути стоят пять человек, на боковом – один. Вопрос: Имеет ли моральное право стрелочник перевести вагон на боковой путь и пожертвовать одним человеком? Дайте письменное объяснение вашей позиции.
12	ДК-2-В2	Жила-была ядовитая и злобная змея. Однажды она повстречала мудреца и, поразившись его доброте, утратила свою злобу. Мудрец посетовал ей прекратить обижать людей, и змея решила жить по-новому, не нанося ущерба никому. Но как только люди узнали про это, они стали бросать в змею камни, таскать её за хвост и издеваться над ней. Мудрец увидел, что происходит и, выслушав жалобы змеи, сказал: "Я просил, чтобы ты перестала причинять людям страдания и боль, но я не говорил, чтобы ты никогда не шипела и не отпугивала их!" Мораль: "можно научиться противостоять злу, не причиняя зла в ответ". Теперь закройте глаза и попытайтесь мысленным взором увидеть, как вы выражаете свои чувства к человеку, на которого разгневаны. Не сдерживайте себя и делайте всё, что захочется. Письменно изложите свою реакцию.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ДК-2-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	ДК-2-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ДК-2-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	ДК-2-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	ДК-2-У1	Задание для самостоятельной работы 5
6	ДК-2-У1	Задание для самостоятельной работы 6
7	ДК-2-У2	Задание для самостоятельной работы 7
8	ДК-2-У2	Задание для самостоятельной работы 8
9	ДК-2-В1	Задание для самостоятельной работы 9
10	ДК-2-В1	Задание для самостоятельной работы 10
11	ДК-2-В2	Задание для самостоятельной работы 11
12	ДК-2-В2	Задание для самостоятельной работы 12

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-З1	Вопросы к зачету 1-24

2	ДК-2-З1	1. Происхождение и содержание термина «этика». 2. Предмет и специфика этики. 3. Задачи этики и ее роль в обществе. 4. Этические учения Древнего мира. 5. Этические учения средневековья. 6. Этические учения Нового времени. 7. Этические взгляды русских мыслителей. 8. Этические воззрения XX-XXI вв. 9. Концепции возникновения морали. 10. Развитие морали и ее особенности в различные исторические эпохи. 11. Основные тенденции развития морали. 12. Закономерности развития морали. 13. Нравственный прогресс и нравственный кризис. 14. Сущность и специфика морали. 15. Содержание и противоречия морали. 16. Структура и функции морали. 17. Взаимосвязь морали с другими сферами общественной жизни. 18. Содержание и уровни морального сознания. 19. Моральные ценности и их классификация. 20. Характеристика моральных категорий блага, добра и зла. 21. Характеристика моральных категорий долга и совести. 22. Характеристика моральных категорий чести и достоинства. 23. Характеристика моральных категорий стыда и вины. 24. Моральные отношения и их виды.
3	ДК-2-З2	Вопросы к зачету 25-50

4	ДК-2-З2	25. Характеристика моральных принципов индивидуализма и коллективизма. 26. Характеристика моральных принципов альтруизма и эгоизма. 27. Характеристика моральных принципов гуманизма и антигуманизма. 28. Характеристика моральных принципов патриотизма и космополитизма. 29. Сущность и особенности любви как морального чувства. 30. Сущность и особенности дружбы как морального чувства. 31. Характеристика моральных категорий смысла жизни и счастья. 32. Сущность и функции морального идеала. 33. Насилие и ненасилие в морали. 34. Моральное поведение и его структура. 35. Нравственный поступок и его особенности. 36. Понятия моральной свободы, моральной необходимости и моральной ответственности в действиях личности. 37. Понятие и особенности морального опыта. 38. Характеристика моральных категорий справедливости и несправедливости. 39. Добродетель и порок и их историко-этические толкования. 40. Характеристика моральных категорий честности, доверия, хитрости и ханжества. 41. Характеристика моральных категорий страдания и сострадания, милосердия. 42. Характеристика моральных категорий удовольствия (гедонизма) и пользы (утилитаризма и прагматизма). 43. Понятия нравственного воспитания и самосовершенствования (перфекционизма). 44. Предмет, особенности и структура прикладной этики. 45. Сущность и особенности этики гражданственности. 46. Процесс экологизации морали и предмет экологической этики. 47. Сущность и круг проблем биоэтики (биомедицинской этики). 48. Смертная казнь: нравственные особенности и этические аргументы «за» и «против». 49. Специфика политической этики и экономической (деловой) этики. 50. Сущность и принципы профессиональной этики.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 5, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	ДК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 6, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	ДК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 7, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	ДК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 8, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ДК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	ДК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	ДК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	ДК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 c. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75205.html

2. Гуревич, П. С. Этика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 c. — ISBN 978-5-238-01023-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71049.html

3. Зубанова, С. Г. Этика : учебное пособие / С. Г. Зубанова, Д. А. Аникин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1826-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81071.html

б) дополнительная литература:

1. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 c. — ISBN 978-5-4486-0815-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83827.html

2. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 c. — ISBN 978-5-7410-1196-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54147.html

3. Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 c. — ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81834.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://plato.stanford.edu/ Stanford Encyclopedia of Philosophy
https://www.britannica.com/ Encyclopedia Britannica
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Hubn/ Хюбнер К. Истина мифа. М.: Республика, 1996.
http://www.gumfak.ru/ Электронная гуманитарная библиотека
http://filosof.historic.ru/ Электронная библиотека по философии
http://phenomen.ru/ Портал "Философия online"
http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»
http://www.philosophy.ru/ Философский портал

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат философских наук, доцент — Циндренко Ю.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы технологического предпринимательства

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается осваивающими профиль «Экономика цифровых процессов и продуктов» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов управленческих, экономических и правовых знаний и навыков, необходимых для организации эффективной предпринимательской деятельности в области технологического развития;
- формирование навыков использования полученных знаний в научной и практической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов навыки овладения основами технологического предпринимательства;
- научить анализировать эффективность использования ресурсов профессиональной деятельности и управлять инновациями;
- ознакомить с основами разработки и реализации управленческих решений в контексте актуальной рыночной ситуации;
- ознакомить с основами составления бизнес-плана и процессом реализации бизнес-проектов и их защитой.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N 345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Основы технологического предпринимательства относится к относится к факультативным дисциплинам и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина относится к факультативам.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен выявлять, анализировать и оценивать рыночную среду на предмет создания новых перспективных направлений и форм предпринимательской деятельности (ДК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен выявлять, анализировать и оценивать рыночную среду на предмет создания новых перспективных направлений и форм предпринимательской деятельности(ДК-3)	**Знать:**	
	Основные формы и перспективные направления предпринимательской деятельности, их специфику и особенности организации и развития.	ДК-3-З1
	Основных участников среды бизнеса при организации управленческой деятельности, формы и методы взаимодействия с ними.	ДК-3-З2
	Уметь:	
	Анализировать особенности и оценивать состояние рыночной среды для разработки идеи нового бизнеса.	ДК-3-У1
	Разрабатывать бизнес-план нового технологического проекта и представлять его заинтересованным сторонам.	ДК-3-У2
	Владеть:	
	Владеть навыками и методами анализа и оценки состояния рыночной среды нового проекта или бизнеса.	ДК-3-В1
	Навыками разработки бизнес-плана и представления результатов своей деятельности заинтересованным сторонам.	ДК-3-В2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З			
1	2	1	36	14	4	8	1,7	0,3		22	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З		

Тема 1 Технологическое предпринимательство. Основные понятия и определения. Финансирование научно-технических проектов									
1.	Тема 1 Методологические основы технологического предпринимательства : основные понятия и определения. Финансирование научно-технических проектов.	16	6	2	4			10	ДК-3-З1, ДК-3-У1, ДК-3-В1
Тема 2. Оценка жизнеспособности бизнес-идеи и создание бизнес плана.									
2.	Тема 2. Оценка жизнеспособности бизнес-идеи и создание бизнес плана.	16	6	2	4			10	ДК-3-З2, ДК-3-У2, ДК-3-В2

3.	Промежуточная аттестация (зачет). Вопросы к зачету: 1. Формы и виды предпринимательской деятельности. 2. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как равноправные субъекты предпринимательской деятельности. 3. Коммерческие и некоммерческие организации. 4. Характеристика малого бизнеса. Достоинства и недостатки предприятий малого бизнеса. 5. Характеристика фирм крупного бизнеса (холдинги, ассоциации, концерны, консорциумы, тресты). 6. Фирмы с участием государственного и иностранного капитала. 7. Порядок создания фирм. 8. Формы участия в предпринимательской деятельности. 9. Реорганизация фирмы и ее разновидности. 10. Порядок ликвидации фирмы. 11. Банкротство и его причины. Процедура банкротства. 12. Внешняя среда организации и ее структура. 13. Внутренняя среда организации и ее структура. Взаимосвязь внешней и внутренней среды	4	2			1,7	0,3	2	ДК-3-З1, ДК-3-З2, ДК-3-У1, ДК-3-У2, ДК-3-В1, ДК-3-В2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Тема 1 Методологические основы технологического предпринимательства: основные понятия и определения.
Финансирование научно-технических проектов.

Эволюция предпринимательства и функции предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Определение и специфика технологического предпринимательства. Особенности используемых ресурсов.

Инновационная направленность предпринимательской деятельности. Государственная политика развития инновационной деятельности. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры и комплексы. Создание стартапа.

Финансирование научно-технических проектов. Основные виды источников финансирования технологического и инновационного бизнеса. Государственные источники финансирования. Внебюджетные источники финансирования. Негосударственные источники финансирования. Коммерческие источники финансирования. Венчурные источники финансирования. Финансирование Государственным фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно -технической сфере.

Финансирование инновационной деятельности на региональном уровне. Финансирование и поддержка инновационной деятельности зарубежными структурами. Финансирование некоммерческих проектов.

Тема 2. Тема 2. Оценка жизнеспособности бизнес-идеи и создание бизнес плана.

Анализ рынка и его сегментов. Целевое сегментирование. Анализ продукта и его позиционирование. Поиск идеи для технологического предпринимательства. Анализ внешней среды стартапа и поиск заинтересованных сторон.

Бизнес-план как основа реализации предпринимательской идеи.
Основные разделы бизнес-плана.
Резюме. Описание компании. Описание продукта (идеи) проекта.
Анализ рынков сбыта продукции и закупок сырья.
Юридический план.
Организационный план.
Производственный план.
План маркетинга.
Финансовый план.
Оценка эффективности проекта.
План управления рисками проекта.

Тема 3. Промежуточная аттестация (зачет).
Вопросы к зачету:
1. Формы и виды предпринимательской деятельности.
2. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как равноправные субъекты предпринимательской деятельности.
3. Коммерческие и некоммерческие организации.
4. Характеристика малого бизнеса. Достоинства и недостатки предприятий малого бизнеса.
5. Характеристика фирм крупного бизнеса (холдинги, ассоциации, концерны, консорциумы, тресты).
6. Фирмы с участием государственного и иностранного капитала.
7. Порядок создания фирм.
8. Формы участия в предпринимательской деятельности.
9. Реорганизация фирмы и ее разновидности.

10. Порядок ликвидации фирмы.
11. Банкротство и его причины. Процедура банкротства.
12. Внешняя среда организации и ее структура.
13. Внутренняя среда организации и ее структура. Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации.
14. Виды конкуренции в среде бизнеса.
15. Типы конкурентов. Выбор формы конкурентного поведения фирмы.
16. Реклама, исследование рынка, продвижение продукции и услуг.
17. Роль информационных технологий в обеспечении и развитии инновационной деятельности.
18. Определение технологического предпринимательства и предпринимателя.
19. Особенности технологического и инновационного предпринимательства.
20. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи.
21. Характеристика и этапы предпринимательского процесса.
22. Критерии выбора и методы оценки бизнес-идеи.
23. Товарный знак (знак обслуживания).
24. Обеспечение бизнеса ресурсами.
25. Стратегическое планирование деятельности предприятия.
26. Разработка целевых комплексных программ как форма стратегического планирования.
27. Методика годового планирования социально-экономического развития предприятия.
28. Особенности организации сотрудничества в области высоких технологий.
29. Разработка бизнес-плана.
30. Характеристика основных разделов бизнес-плана.
31. Риски.
32. Венчурный капитал.
33. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
34. Финансирование инновационных проектов.
35. Государственная политика развития инновационной деятельности.
36. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры и комплексы.
37. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность.
38. Профессиональные объединения предпринимателей.
39. Взаимное влияние бизнеса и общества. Соблюдение деловых обязательств.
40. Корпоративная социальная ответственность современного бизнеса.

Планы практических занятий

Тема 1. Тема 1 Методологические основы технологического предпринимательства: основные понятия и определения.

Финансирование научно-технических проектов.

. Создание инновационного бизнеса. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Общая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.
2. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи.
3. Характеристика и этапы предпринимательского процесса.
4. Выбор и оценка бизнес-идеи.
5. Выбор формы деятельности.
6. Выбор фирменного наименования.
7. Товарный знак (знак обслуживания).
8. Обеспечение бизнеса ресурсами.
9. Основные факторы развития нового бизнеса (потребитель, рынок, конкуренция).
10. Стратегическое планирование деятельности предприятия.
11. Стратегия вступления в новый бизнес.
12. планирования.
13. Методика годового планирования социально-экономического развития стратапа.
14. Формирование банка идей развития стартапа.

Тема 2. Тема 2. Оценка жизнеспособности бизнес-идеи и создание бизнес плана.. Разработка бизнес-плана нового проекта/бизнеса.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Разработка бизнес-плана.
2. Риски.
3. Условия конфиденциальности передаваемой информации.
4. Венчурный капитал.
5. Экономическая полезность бизнес-плана.
6. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
7. Фактор времени в экономических измерениях.
8. Дисконтирование денежных потоков.
9. Динамические показатели оценки эффективности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Customer Development - методика, основанная на клиентоориентированном подходе к ведению бизнеса, согласно которой продукт обязательно должен решать проблему клиента, т. е. сначала выявляется проблема, потом разрабатывается продукт, а не наоборот.

Funding Pitch - презентация для привлечения инвестиций.

HADI-цикл (англ. Hypothesis - Action - Data - Insights - гипотеза - действие - данные - выводы) - методика цикличного процесса проверки гипотез (предположений), лежащих в основе создания стартапа, продукта/услуги, планирования их ключевых показателей.

IP-стратегия инновационного проекта - стратегия инновационного проекта в части вопросов интеллектуальной собственности. Является одной из важнейших частей общей стратегии инновационного проекта. Должна отвечать на следующие вопросы: 1) в чем состоит инновационная разработка (описание всех ее существенных признаков и ключевых конкурентных преимуществ); 2) какие известны аналоги или наиболее близкие разработки; 3) в качестве какого вида объектов ИС разработка будет оформляться и охраняться и почему (выбор способа(-ов) и обоснование выбора); 4) каковы планируемые способы коммерциализации разработки и обоснование их выбора; 5) планируется ли правовая охрана «бренда» проекта и в какой форме (с обоснованием выбора).

MVP (Minimal Viable Product) - минимальная версия продукта, которая уже имеет для

потребителя ценность.

PLM (Product Life Cycle Management) - система управления жизненным циклом продукта, от разработки до утилизации после использования.

TPMRL (Technology, Product, Manufacturing Readiness Levels) - уровни готовности технологии, продукта, производства.

User Experience (UX) - это восприятие и ответные действия пользователя, возникающие в результате использования и/или предстоящего использования продукции, системы или услуги.

Барьеры - препятствия, не позволяющие субъекту сформировать и предъявить запрос на товар или услугу.

Бережливый стартап (Lean Startup) - метод быстрого тестирования идей новых продуктов на реальных потребителях и постоянной корректировки бизнес-модели, с тем чтобы начинать масштабные вложения только тогда, когда идея подтверждена фактами. Включает методы бережливого производства, дизайн-мышление, модель развития потребителей и гибкую методологию разработки.

Беспатентные лицензии - это лицензии на объекты интеллектуальной собственности, не защищенные патентом (например, ноу-хау).

Бизнес-акселераторы - структуры или программы, которые подразумевают различные инструменты (образование, менторство, экспертизу и др.) для интенсивного развития компаний за определенный период (обычно 3-4 месяца). Обычно (но не всегда) за участие в акселераторе команды отдают небольшую долю своей компании (обычно 5-7%). Цель акселераторов: отобрать и ускорить развитие стартапов с потенциалом взрывного роста для последующей продажи доли в успешном проекте.

Бизнес-ангелы - это частные инвесторы (физические или юридические лица), которые инвестируют собственные средства в компании на начальных стадиях развития, обладающие значительным потенциалом роста, как правило, без предоставления какого-либо залога.

Бизнес-инкубаторы - это структуры, которые создают наиболее благоприятные условия для начального этапа развития стартапов. Они помогают стартапам выживать на самом сложном этапе их развития, создают условия для роста, среду для быстрого накопления опыта и формирования бизнес- связей, а также снижают риск «провала» вновь созданных компаний.

Бизнес-модель - это концептуальная модель бизнеса, которая иллюстрирует логику создания добавленной стоимости (прибыли).

Бизнес-план - это программа (дорожная карта) последовательной реализации действий компании, включающая в себя основные сведения о компании, основном виде деятельности, производимом продукте/услуге, процессе производства, целевых рынках сбыта, маркетинге, организации бизнес-процессов, а также оценку эффективности. Это документ, в котором систематизируются основные положения деятельности, развития компании на определенный период, базовым фундаментом которого является бизнес-модель.

Бутстрэппинг - это развитие собственного небольшого бизнеса с нуля без привлечения инвестиций либо при минимальном участии внешнего капитала.

Венчурный капитал (от англ. venture capital) - буквально означает высокорисковый капитал, т. е. такой капитал, который направляется на финансирование молодых быстрорастущих компаний в обмен на долю в их собственности с целью долгосрочного участия в управлении и осуществлении выхода на этапе максимальной рыночной стоимости, при этом такие инвестиции отличаются высокой степенью риска и высокой доходностью.

Взаимоотношения с клиентами - характер отношений с клиентами в зависимости от решаемых компанией задач: приобретение клиентов; удержание клиентов; увеличение продаж.

Внутренняя норма рентабельности (доходности) - IRR (англ. Internal Rate Of Return) - представляет собой такое значение нормы дисконта, при которой чистая текущая стоимость проекта равна нулю.

Возвратные лицензии - лицензионные договоры на использование усовершенствований, сделанных лицензиатом на основе объектов интеллектуальной собственности, право использования которых лицензиат первоначально получил по основному лицензионному договору.

Временная правовая охрана изобретения (ст. 1392 ГК РФ) - правовая охрана, предоставляемая со дня публикации патентным ведомством сведений о заявке до даты публикации этим же ведомством сведений о выдаче патента Тема 7, с. 90 Генерирование бизнес-идей - это процесс, основанный на творческом поиске, призванном идентифицировать решение проблем

потребителей и новые возможности, которые возникают на рынке.

Гибкая методология разработки (agile-методы) - методология, основанная на коротких итерациях с динамическим переопределением требований на каждом этапе и производимая самоорганизующимися рабочими группами из специалистов различного профиля.

Гибридные лицензии - лицензия выдается на запатентованный объект интеллектуальной собственности (например, изобретение) и незапатентованный (например, ноу-хау).

Глубинное интервью - слабоструктурированная личная беседа интервьюера с респондентом в форме, побуждающей последнего к подробным ответам на задаваемые вопросы.

Государственная инновационная политика заключается в определении органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ целей инновационной стратегии и механизмов поддержки приоритетных инновационных программ и проектов. Государственная инновационная политика является важной составной частью государственной социально-экономической политики.

Гранты - это безвозвратные средства, выделяемые для достижения конкретных целей в согласованные сроки.

Группа (малая группа) - немногочисленная общность людей, обладающая структурой и объединенная общей целью деятельности, члены которой взаимодействуют друг с другом.

Денежный поток («сальдо реальных денег») - разность между притоком (поступлением) и оттоком (выплатами) денежных средств на каждом шаге расчета.

Дисконтирование - это приведение будущих денежных поступлений и выплат по проекту к настоящему периоду. Целью данной процедуры является определение ценности будущих поступлений от реализации того или иного проекта с позиции текущего момента.

Дисконтированный срок окупаемости проекта - DPP (англ. Discounted Payback Period) - представляет собой период времени, в течение которого накопленный дисконтированный денежный поток покроет величину инвестированного капитала.

Долина смерти - этап развития стартапа, когда уже набрана определенная целевая аудитория, есть продажи и лояльные клиенты, но дальнейший рост не происходит.

Жизненный цикл продукта охватывает все этапы существования продукта от его замысла до утилизации по окончании жизненного цикла. Доходной стадией жизненного цикла является только стадия продаж, остальные стадии - расходные.

Инвестор - физическое или юридическое лицо, осуществляющее вложение капитала с целью его увеличения в будущем.

Инновационная инфраструктура - это часть национальной инновационной системы, которая содействует переводу научных знаний в коммерчески привлекательные продукты.

Инновационная экосистема - сеть институтов частного и общественного секторов, чья деятельность и взаимосвязи направлены на инициацию, импорт, модификацию и диффузию новых технологий.

Инновационные территориальные кластеры - совокупность размещенных на ограниченной территории предприятий и организаций (участников кластера), которая характеризуется наличием: у Объединяющей участников кластера научно-производственной цепочки в одной или нескольких отраслях (ключевых видах экономической деятельности). у Механизма координации деятельности и кооперации участников кластера. у Синергетического эффекта, выраженного в повышении экономической эффективности и результативности деятельности каждого предприятия или организации за счет высокой степени их концентрации и кооперации.

Инновационный процесс - это процесс преобразования научного знания в инновацию (от идеи до конечного продукта и его дальнейшего практического использования). Деятельность, связанная с таким преобразованием, называется инновационной деятельностью. Другими словами, инновационный процесс связан с созданием, освоением и распространением инноваций.

Инновация - это конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде: а) новых или усовершенствованных продуктов или услуг, внедренных на рынках; б) новых или усовершенствованных технологических процессов; в) новых способов организации производства, использованных в практической деятельности.

Институты развития - катализаторы частных инвестиций в приоритетных секторах и отраслях экономики, создающие условия для формирования инфраструктуры, обеспечивающей доступ предприятиям, функционирующим в приоритетных сферах экономики, к необходимым финансовым и информационным ресурсам.

Интеллектуальная собственность - это права на те или иные нематериальные результаты человеческого труда.

Каналы дистрибуции - каналы, места продажи, используемые для распространения товара.

Каналы сбыта - то, как компания взаимодействует с потребительскими сегментами и доносит до них свои ценностные предложения.

Ключевые виды деятельности - действия компании, которые необходимы для реализации ее бизнес-модели. Это те виды деятельности, без которых невозможна эффективная работа компании.

Ключевые партнеры - сеть поставщиков и партнеров, благодаря которым функционирует бизнес-модель.

Ключевые ресурсы - наиболее важные активы, необходимые для функционирования бизнес-модели и позволяющие создавать и доставлять до потребителя ценностные предложения.

Командный дух - это чувство единения, общности и принадлежности к группе.

Командный лидер - это умелый организатор, способный и готовый формировать команду единомышленников, не предполагающую безусловное подчинение или однозначное согласие с его мнением.

Комплекс маркетинга (marketing-mix) - это набор поддающихся контролю переменных факторов маркетинга, совокупность которых фирма использует в стремлении вызвать желательную ответную реакцию со стороны целевого рынка.

Конкуренты - группы лиц или организаций, поставляющих на рынок аналогичные товары и услуги.

Лифтовая презентация (Elevator pitch) - это самая короткая презентация проекта, которую можно успеть сделать во время поездки с инвестором на лифте.

Макросреда представлена силами более широкого социального плана, которые оказывают влияние на микросреду, такими как факторы демографического, экономического, природного, технического, политического и культурного характера.

Малое инновационное предприятие - юридическое лицо, в капитал которого входит высшее учебное заведение, в этом случае все права на результаты интеллектуальной деятельности (интеллектуальная собственность на инновации) принадлежат университету.

Маркетинг - вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена.

Маркетинговые исследования - систематическое определение круга данных, необходимых в связи со стоящей перед фирмой маркетинговой ситуацией, их сбор, анализ и отчет о результатах.

Международные рынки - покупатели за рубежом, страны, включая зарубежных потребителей, производителей, промежуточных продавцов и государственные учреждения.

Метод водопада, или каскадная модель, - традиционная «цепочка» жестко заданных стадий жизненного цикла разработки - с последовательным прохождением стадий анализа требований, проектирования, реализации, тестирования, интеграции и поддержки.

Микросреда представлена силами, имеющими непосредственное отношение к самой фирме и ее возможностям по обслуживанию клиентуры, т. е. поставщиками, маркетинговыми посредниками, клиентами, конкурентами и контактными аудиториями.

Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР; Research and Development, R&D) - совокупность работ, направленных на получение новых знаний и практическое применение при создании нового изделия или технологии.

Национальная инновационная система - это совокупность взаимосвязанных организаций (структур), занятых производством и коммерческой реализацией научных знаний и технологий в пределах национальных границ. В то же время НИС - комплекс институтов правового, финансового и социального характера, обеспечивающих инновационные процессы и имеющих прочные национальные корни, традиции, политические и культурные особенности.

Национальная технологическая инициатива (НТИ) - долгосрочная комплексная программа по созданию условий для обеспечения лидерства российских компаний на новых высокотехнологичных рынках, которые будут определять структуру мировой экономики в ближайшие 15-20 лет.

Новшество (новация) - это оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований и разработок в какой-либо сфере деятельности (новое знание, метод, изобретение).

Норма дисконта - минимально приемлемая для инвестора норма дохода на вложенный в проект капитал.

Обязательные лицензии - решение на использование объектов патентных прав, выдаваемое без согласия патентообладателя, по решению правительства в интересах обороны и национальной безопасности страны, с уведомлением его об этом в кратчайший срок и с выплатой ему соразмерной компенсации.

Открытые инновации - парадигма, утверждающая, что компания должна использовать внешние идеи, а также внешние и внутренние пути к рынку как способ ускорить и совершенствовать технологии, продуктовые линейки и бизнес-модели.

Открытые лицензии - предоставляют права на использование объектов патентных прав любому лицу, согласившемуся на заключение лицензионного договора на использование данного объекта (изобретения, полезной модели, промышленного образца) на условиях, которые опубликованы патентным ведомством по соответствующему заявлению патентообладателя.

Патент (лат. patentis - свидетельство, грамота) - выдаваемый патентным ведомством официальный документ установленной формы, удостоверяющий исключительное право лица, которому он выдается, на соответствующий объект патентного права, а также авторство данного объекта.

Патентная чистота - важнейшее условие конкурентоспособности продукта, обеспечивающее возможность свободного использования объекта в какой-либо стране без нарушения действующих на ее территории исключительных прав третьих лиц.

Патентные лицензии - на объекты интеллектуальной собственности, защищенные патентом.

Патентный поверенный - специалист, имеющий формальный статус, т. е. аттестованный и зарегистрированный в порядке, установленном соответствующим национальными правилами (в России - Федеральным законом «О патентных поверенных»), и осуществляющий деятельность в сфере охраны интеллектуальной собственности и т. п.

Патентный поиск - процесс выявления и отбора соответствующих запросу сведений по одному или нескольким признакам из источников патентной информации.

Паушальный платеж представляет собой определенную, четко зафиксированную в тексте лицензионного договора сумму (не зависящую от фактического объема производства и реализации продукции по лицензии), выплачиваемую в один или несколько приемов на ранней стадии действия лицензионного договора.

Перекрестные лицензии - взаимное предоставление интеллектуальных прав различными патентообладателями в тех случаях, когда они не могут осуществить производственную и коммерческую деятельность, не нарушая интеллектуальные права друг друга.

Питч - это краткая презентация идеи, проекта, команды и т. д.

Поведение потребителей - это деятельность, направленная непосредственно на обретение, потребление и избавление от продуктов, услуг и идей, включая процессы принятия решений, которые предшествуют этой деятельности или следуют за ней.

Показатель индекса доходности (или прибыльности) - PI (Profitability Index) - характеризует соотношение дисконтированных денежных потоков поступлений и выплат в течение расчетного периода проекта.

Положительная экспансивность - это желание участников сотрудничать друг с другом, характеризующееся общим положительным настроем и дружелюбием.

Поставщики - контрагенты, обеспечивающие компанию и ее конкурентов материальными ресурсами, необходимыми для производства товаров и услуг.

Потоки поступления дохода - материальная прибыль, которую компания получает от каждого потребительского сегмента.

Потребительские сегменты - это те группы потребителей, для которых собирается работать компания

Потребительский рынок (B2C - business to customer) - отдельные лица и домохозяйства, приобретающие товары и услуги личного потребления.

Презентации - это инструмент, с помощью которого один человек коротко и ясно доносит информацию о своем проекте другим людям с показом, как правило, последовательности слайдов.

Презентация идеи (Idea pitch) передает замысел проекта, для стартапов и малого бизнеса. Наиболее часто применяется во время конкурсов.

Принудительные лицензии - выдаются заинтересованным лицам по разрешению компетентных государственных органов (в России - по решению суда) на использование запатентованных объектов промышленной собственности в случае их длительного неиспользования

или недостаточного использования патентообладателем (в России - четыре года со дня выдачи патента на изобретение или промышленный образец, три года со дня выдачи патента на полезную модель) при отказе патентообладателя от заключения с этим заинтересованным лицом лицензионного договора на условиях, соответствующих установившейся практике, если это приводит к недостаточному предложению соответствующих товаров, работ или услуг на рынке.

Приоритет - важнейшее понятие патентного права. Означает, что из двух или более заявителей на один и тот же РИД исключительное право (и подтверждающий его патент) получит только один - тот, кто подал заявку в патентное ведомство раньше других. Конвенционный приоритет - правило, согласно которому заявка, поданная в одной стране - участнике Парижской конвенции по охране промышленной собственности, обладает во всех других странах - участниках данной конвенции приоритетом в течение 12 месяцев (для изобретения и полезной модели) или 6 месяцев (для промышленного образца), исчисляемых с момента подачи заявки в первой стране.

Продвижение (Promotion) - деятельность по информированию внешней среды о достоинствах своего товара и убеждению целевых потребителей покупать его.

Продукт (Product) - это набор «изделий и услуг», которые фирма предлагает целевому рынку.

Производственные риски соотносятся с неопределенностью, вызванной изменениями уровня обеспеченности производственным оборудованием, составом производственного персонала, поставки сырья и т. д. Они проходят через весь производственный процесс от начала до конца проекта.

Промышленный рынок (B2B - business to business) - организации, приобретающие товары и услуги для использования их в процессе производства.

Расчетный период проекта - промежуток времени от момента начала реализации проекта до его завершения, за который рассчитываются планируемые затраты и результаты проекта при определении его эффективности. Измеряется количеством интервалов планирования или шагов расчета. Шагом расчета может быть месяц, квартал или год.

Риск НИОКР соотносится с неопределенностью предполагаемой цели НИОКР ввиду изменений в научно-исследовательской деятельности, включая теоретическую базу, персонал, информационные ресурсы и условия проведения НИОКР.

Риск представляет собой возможность того, что какое-либо событие произойдет и негативно скажется на достижении цели.

Риски внешней среды соотносятся с рисками, которые обусловлены колебаниями спроса на рынке вследствие социальных, политических, правовых, природных и экономических условий, вовлечения в национальную промышленную политику, макроэкономической ситуацией и природной средой.

Риск-менеджмент - это процедуры выявления, определения, идентификации и приоритезации, сопровождаемые эффективным использованием ресурсов с тем, чтобы (1) контролировать и минимизировать вероятность и/или воздействие неприятного события или (2) максимизировать реализацию возможностей.

Роль - набор типичных действий и привычное поведение, основанное на компетенциях и психологических особенностях человека.

Роялти - это платеж, непосредственно зависящий от фактических результатов коммерческого использования лицензии, выплачиваемый лицензиатом лицензиару в течение всего срока действия лицензионного договора по окончании каждого отчетного периода, начиная с даты вступления договора в силу.

Рынок Peer-to-peer («от пользователя к пользователю») - позволяет найти людей, заинтересованных в услугах друг друга.

Рынок государственных учреждений (B2G - business to government) - государственные организации, приобретающие товары и услуги либо для последующего их использования в сфере коммунальных услуг, либо для передачи этих товаров и услуг тем, кто в них нуждается.

Рынок промежуточных продавцов - организации, приобретающие товары и услуги для последующей перепродажи их с прибылью для себя.

Рыночные риски соотносятся с неопределенностью преимуществ рыночной конкуренции, на которые влияет целый ряд внутренних и внешних факторов, включая перспективы рынка, конкурентоспособность изделия, потенциальных конкурентов, маркетинговые возможности и т. д.

Система автоматизированного проектирования, САПР (CAD System - Computer Aided Design System) - это система, реализующая проектирование, при котором все проектные решения или их

часть получают в результате вычисления и составления математических моделей на ЭВМ.

Сопутствующие лицензии - лицензионные договора, в которых права на объекты интеллектуальной собственности передаются в составе других коммерческих сделок (контрактов).

Стартап (англ. startup - «запуск», «стартующая, начинающая компания») - это вновь созданная организация, которая занимается разработкой новых товаров или услуг в условиях чрезвычайной неопределенности.

Структура издержек - это расходы, связанные с функционированием бизнес-модели.

Сублицензии - лицензионные договоры, по которым лицензиат может предоставить право на использование объектов интеллектуальной собственности третьим лицам при согласии лицензиара и на условиях, которые должны быть оговорены в основном лицензионном договоре.

Теория ограничений (TOC - Theory of Constraints) - методология повышения эффективности систем. Теория ограничений оперирует термином «поток», при этом это может быть поток сырья, финансов, продукции и т. п.

Технологическая платформа - это коммуникационный инструмент, направленный на активизацию усилий по созданию перспективных коммерческих технологий, новых продуктов (услуг), на привлечение дополнительных ресурсов для проведения исследований и разработок, совершенствование нормативно-правовой базы в области научно-технологического, инновационного развития.

Технологические риски - это риски, связанные с внутренними сложностями новых идей и научных исследований (иными словами, технологии сами по себе весьма несовершенны), а также с появлением прочих альтернативных технологий, включая вопросы зрелости технологий, перспектив ее практического применения, жизненного цикла технологии и пр.

Технопарки - это имущественные центры, состоящие из офисных зданий, производственных помещений и объектов вспомогательной инфраструктуры, целью которых является формирование инновационной среды для поддержки начинающего бизнеса в инновационной сфере.

Тимбилдинг - процесс сознательного построения команды, предполагающий подбор участников и распределение ролей.

Трансфер технологий - формальная передача прав на использование и коммерциализацию новых изобретений и инноваций от субъекта, выполняющего научные исследования, третьей стороне.

Управленческие риски соотносятся с рисками, вызванными отсутствием неизменной согласованности руководства по вопросам инвестирования в высокотехнологичные проекты, а также уровнем квалификации менеджеров и сотрудников, включая квалификацию и опыт руководителей, рациональность организации проекта, научность в процессе принятия решений, механизмы управления проектами и т. д.

Уровень техники (Prior Art) - сведения, ставшие известными неопределенному кругу лиц посредством письменного или устного раскрытия, посредством использования на практике или другим способом.

Финансовая модель - система кровообращения бизнеса, в которой отражаются все финансовые потоки предприятия (доходы, расходы), а также изменения в стоимости материальных активов бизнеса (амортизация, капитальные вложения); которая дает представление о финансовом состоянии бизнеса и служит цели принятия управленческих решений.

Фокус-группа представляет собой групповое интервью, проводимое модератором в форме групповой дискуссии по заранее разработанному сценарию с небольшой группой типичных представителей изучаемой части населения, сходных по основным социальным характеристикам.

Формула изобретения (полезной модели) - ключевое описание разработки из одного предложения, состоящее из (а) названия объекта; (б) вводного слова «включающий» (или «состоящий из») и перечисления признаков, известных уровню техники; (в) словосочетания «отличающийся тем, что» и перечисления отличительных признаков.

Целевой сегмент - это один из сегментов рынка, выбранный в качестве основного для компании с точки зрения разработки и реализации продукции.

Цена (Price) - денежная сумма, которую потребители должны уплатить для получения товара.

Ценностное предложение отражает те преимущества, которые получит клиент, воспользовавшись продуктом или услугой данной компании

Центры коллективного пользования научным оборудованием (ЦКП) - это структурные подразделения научной или образовательной организации (например, вуза или научного центра),

которые располагают уникальным научным и технологическим оборудованием, квалифицированным персоналом и обеспечивают в интересах третьих лиц выполнение работ и оказание услуг для проведения научных исследований и экспериментальных разработок.

Центры прототипирования (ЦП) - это особые площадки со специальным оборудованием, где стартапы и другие малые и средние предприятия могут создать прототип (опытный образец) своего изделия, в том числе для проверки технических характеристик и для демонстрации потенциальным заказчикам.

Центры трансфера технологий относятся к экспертно-консалтинговой инновационной инфраструктуре и обеспечивают коммерциализацию интеллектуальных продуктов, полученных в результате инновационной деятельности.

Чистая текущая стоимость определяется как разность между результатами и инновационными затратами за расчетный период, приведенными к начальному периоду проекта. Оценивает эффект проекта и определяет тот вклад, который увеличивает ценность капитала.

Чистые лицензии - лицензионные договоры, в которых права на объекты интеллектуальной

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-3-З1	Охарактеризуйте основные формы и виды предпринимательской деятельности в РФ.
2	ДК-3-З1	Охарактеризуйте необходимость и специфику технологического предпринимательства и сферы его применения.
3	ДК-3-З2	Охарактеризуйте внешнюю и внутреннюю среду бизнеса, их структуру и специфику.
4	ДК-3-З2	Охарактеризуйте бизнес-план, его общую структуру и ребования к разработке.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
5	ДК-3-У1	1. Создайте модель этапов создания нового предприятия (графически) и напишите комментарии.
6	ДК-3-У1	2. Создайте модель с комментариями форм государственной поддержки малого предпринимательства, с учетом региональных особенностей (регион на выбор).
7	ДК-3-У2	Создайте модель воздействия факторов внешней среды на создаваемое предприятие, выбранной сферы деятельности. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями.
8	ДК-3-У2	Разработайте бизнес-план (схематично) создания собственной организации.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ДК-3-В1	Выберите определенную сферу деятельности: торговля, общественное питание, консалтинг, туризм и др. Предложите пример создания малого предприятия: -с целю получения прибыли; -с некоммерческой целью.

10	ДК-3-В1	Выберите определенную сферу деятельности: торговля, общественное питание, консалтинг, туризм и др. Опишите характер деятельности предлагаемого предприятия, сформулируйте его стратегическую цель и миссию.
11	ДК-3-В2	Основываясь на следующих данных, решите поставленные задачи. Точка зрения: “Прибыли фордовских предприятий, за исключением сравнительно ничтожных сумм, перешли обратно в капитал предприятия. Мы всегда продавали наши изделия по цене, более высокой, чем издержки производства, хотя часто снижали цены до такой степени, что прибыль почти исчезала, и нам приходилось изобретать способы дальнейшего понижения издержек, дабы обеспечить себе прибыль. ...Прибыль принадлежит самому предприятию и обеспечивает ему возможность оказывать обществу услуги и продолжать свой естественный рост” (Г.Форд). Точка зрения: “Форд моторс” в 1956 г. превратилась в акционерную компанию. ...Фирма оказалась во владении большой группы акционеров, кровно заинтересованных в благополучии и эффективной деятельности компании. ...Они контролировали нашу деятельность с помощью квартальных отчетов и четыре раза в году мы выплачивали им из наших доходов дивиденды» (Л.Якокка). 1. В чем разница предпринимательского и менеджерского доходов? 2. Почему предпринимательский стиль управления (менеджмента) инвариантен сфере применения и субъекту реализации?
12	ДК-3-В2	Основываясь на следующих данных, решите поставленные задачи. Точка зрения: “Когда человек понимает, что ответственность несет он сам, а результат зависит непосредственно от него, он преображается” (Д. Грейсон). Точка зрения: “...Предприятие не только источник новаторства, но и долговременное человеческое творение. Но ни законам, ни трудовым коллективам не должно быть позволено мешать проверять качество инноваций на рынке. Это не проблема предприятий - это проблема благосостояния общества. Трудовой коллектив не надежный партнер в выработке рискованных решений, но хороший судья оценки экономических последствий этих решений. Интенсивный обмен информацией между членами трудового коллектива - главное в достижении самоуправления. Оно должно быть ограничено оценкой эффективности и участием в реализации, но не влиянием на предпринимательский менеджмент” (Современный менеджмент). 1. Почему внутрифирменное предпринимательство в большей степени связано с отдельными личностями, а не с высшим руководством или коллективом в целом? 2. Как влияет трудовой коллектив на инновационность предпринимательства?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля

1	ДК-3-З1	1. Охарактеризуйте место бизнеса в системе рыночной экономики. 2. Раскройте стратегию и тактику бизнеса. 3. Перечислите и раскройте функции бизнеса. 4. перечислите и раскройте субъекты и объекты бизнеса.
2	ДК-3-З1	5. Раскройте правовые основы бизнеса в России. 6. Раскройте понятие и признаки фирмы. 7. Раскройте признаки классификации предпринимательских фирм. 8. Охарактеризуйте основные организационные формы бизнеса.
3	ДК-3-З2	9. Охарактеризуйте внешнюю среду организации и ее структуру. 10. Охарактеризуйте внутреннюю среду организации и ее структуру. 11. Перечислите и раскройте виды конкуренции в среде бизнеса. 12. Перечислите и раскройте типы конкурентов. и выбор формы конкурентного поведения фирмы.
4	ДК-3-З2	13. Охарактеризуйте специфику технологического предпринимательства и предпринимателя. 14. Перечислите и раскройте особенности технологического и инновационного предпринимательства. 29. Опишите необходимость и специфику разработки бизнес-плана. 30. Охарактеризуйте основные разделы бизнес-плана.
5	ДК-3-У1	1. Создайте модель этапов создания нового предприятия (графически) и напишите комментарии. 2. Создайте модель с комментариями форм государственной поддержки малого предпринимательства, с учетом региональных особенностей (регион на выбор).
6	ДК-3-У1	3. Охарактеризуйте модель мотивации к созданию собственной фирмы. Проанализируйте возможные мотивы и способы их реализации в собственном бизнесе. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями. 4. Разработайте бизнес-план (схематично) создания собственной организации.
7	ДК-3-У2	5. Создайте модель воздействия факторов внешней среды на создаваемое предприятие, выбранной сферы деятельности. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями. 6. Проанализируйте внешнюю среду организации по выбору на предмет конкуренции. Выделите основных конкурентов, определите их сильные и слабые стороны, применяемые методы воздействия на конкурентов. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями.
8	ДК-3-У2	8. Проанализируйте риски, с которыми может столкнуться создаваемый стартап в любой (по выбору студента) сфере деятельности. Разработайте графическую модель риской стартапа. 9. Разработайте графическую модель работы с рисками стартапа в любой сфере деятельности: продумайте как можно минимизировать и/или избежать вероятных рисков.

9	ДК-3-В1	Решите задачу. Задача 1. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Инжиниринговая компания получает заказ от известного журнала, который столкнулся с проблемой малого количества платных скачиваний своих архивных выпусков. Компания должна предложить способ стимулирования скачивания архивных выпусков и разработать реализующий этот способ программный продукт. Руководство компании обратило внимание, что в случае успешного выполнения заказа, возникает продукт, обладающий определенным рыночным спросом, поскольку другие издательства сталкиваются с аналогичными проблемами. Задание: разработайте концепцию продукта и определить его рыночный потенциал.
10	ДК-3-В1	Решите задачу. Задача 2. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Компания производит сенсорные системы для изучения межмолекулярных взаимодействий и продаёт их ограниченными партиями в научные учреждения. Перед студентом ставится задача: необходимо обосновать возможность перехода к новой бизнес-модели компании, где покупателями являются медицинские учреждения (с помощью сенсора можно разработать эффективный метод выявления аллергена). При экономической обоснованности перехода необходимо доработать продукт под требования медицинских учреждений. Задание: Проведите выявление стейкхолдеров проекта (поставщиков, регуляторов, дистрибьюторов и т.д)..
11	ДК-3-В2	Решите задачу. Задача 3. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ. Крупная компания по производству рентгеновских аппаратов с целью увеличения продаж принимает решение о добавлении дополнительной опции к своим приборам – автономный источник высокомощного питания. Идея компании состоит в том, что, такое приспособление избавит медицинские центры от необходимости проходить долгую и дорогостоящую процедуру подключения большой мощности, необходимой для рентгеновских аппаратов. Задание: Разработайте требования к продукту со стороны потенциальных потребителей.
12	ДК-3-В2	Решите задачу. Задача 4. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Крупная компания по производству оптоволоконных лазеров в рамках деятельности своего R&D центра добилась существенного прогресса в разработке широкополосного волоконного лазера, излучающего в видимом диапазоне длин волн - лазер «белого» света. Имеется прототип прибора. Задание: проанализируйте рынок проекта, определите его масштаб. Сделайте заключение о наличии перспектив коммерциализации у данной разработки.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-3-З1	Вопросы к зачету 1-9: 1. Формы и виды предпринимательской деятельности. 2. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как равноправные субъекты предпринимательской деятельности. 3. Коммерческие и некоммерческие организации. 4. Характеристика малого бизнеса. Достоинства и недостатки предприятий малого бизнеса. 5. Характеристика фирм крупного бизнеса (холдинги, ассоциации, концерны, консорциумы, тресты). 6. Фирмы с участием государственного и иностранного капитала. 7. Порядок создания фирм. 8. Формы участия в предпринимательской деятельности. 9. Реорганизация фирмы и ее разновидности.
2	ДК-3-З1	Вопросы к зачету 10-19: 10. Порядок ликвидации фирмы. 11. Банкротство и его причины. Процедура банкротства. 12. Внешняя среда организации и ее структура. 13. Внутренняя среда организации и ее структура. Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации. 14. Виды конкуренции в среде бизнеса. 15. Типы конкурентов. Выбор формы конкурентного поведения фирмы. 16. Реклама, исследование рынка, продвижение продукции и услуг. 17. Роль информационных технологий в обеспечении и развитии инновационной деятельности. 18. Определение технологического предпринимательства и предпринимателя. 19. Особенности технологического и инновационного предпринимательства.
3	ДК-3-З2	Вопросы к зачету 20-29: 20. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи. 21. Характеристика и этапы предпринимательского процесса. 22. Критерии выбора и методы оценки бизнес-идеи. 23. Товарный знак (знак обслуживания). 24. Обеспечение бизнеса ресурсами. 25. Стратегическое планирование деятельности предприятия. 26. Разработка целевых комплексных программ как форма стратегического планирования. 27. Методика годового планирования социально-экономического развития предприятия. 28. Особенности организации сотрудничества в области высоких технологий. 29. Разработка бизнес-плана.

4	ДК-3-З2	Вопросы к зачету 30-40: 30. Характеристика основных разделов бизнес-плана. 31. Риски. 32. Венчурный капитал. 33. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов. 34. Финансирование инновационных проектов. 35. Государственная политика развития инновационной деятельности. 36. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры и комплексы. 37. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. 38. Профессиональные объединения предпринимателей. 39. Взаимное влияние бизнеса и общества. Соблюдение деловых обязательств. 40. Корпоративная социальная ответственность современного бизнеса.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-3-У1	1. Создайте модель этапов создания нового предприятия (графически) и напишите комментарии. 2. Создайте модель с комментариями форм государственной поддержки малого предпринимательства, с учетом региональных особенностей (регион на выбор).
2	ДК-3-У1	3. Охарактеризуйте модель мотивации к созданию собственной фирмы. Проанализируйте возможные мотивы и способы их реализации в собственном бизнесе. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями. 4. Разработайте бизнес-план (схематично) создания собственной организации.
3	ДК-3-У2	5. Создайте модель воздействия факторов внешней среды на создаваемое предприятие, выбранной сферы деятельности. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями. 6. Проанализируйте внешнюю среду организации по выбору на предмет конкуренции. Выделите основных конкурентов, определите их сильные и слабые стороны, применяемые методы воздействия на конкурентов. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями.
4	ДК-3-У2	8. Проанализируйте риски, с которыми может столкнуться создаваемый стартап в любой (по выбору студента) сфере деятельности. Разработайте графическую модель риской стартапа. 9. Разработайте графическую модель работы с рисками стартапа в любой сфере деятельности: продумайте как можно минимизировать и/или избежать вероятных рисков.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ДК-3-В1	Решите задачу. Задача 1. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Инжиниринговая компания получает заказ от известного журнала, который столкнулся с проблемой малого количества платных скачиваний своих архивных выпусков. Компания должна предложить способ стимулирования скачивания архивных выпусков и разработать реализующий этот способ программный продукт. Руководство компании обратило внимание, что в случае успешного выполнения заказа, возникает продукт, обладающий определенным рыночным спросом, поскольку другие издательства сталкиваются с аналогичными проблемами. Задание: разработайте концепцию продукта и определить его рыночный потенциал.
2	ДК-3-В1	Решите задачу. Задача 2. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Компания производит сенсорные системы для изучения межмолекулярных взаимодействий и продаёт их ограниченными партиями в научные учреждения. Перед студентом ставится задача: необходимо обосновать возможность перехода к новой бизнес-модели компании, где покупателями являются медицинские учреждения (с помощью сенсора можно разработать эффективный метод выявления аллергена). При экономической обоснованности перехода необходимо доработать продукт под требования медицинских учреждений. Задание: Проведите выявление стейкхолдеров проекта (поставщиков, регуляторов, дистрибьюторов и т.д)..
3	ДК-3-В2	Решите задачу. Задача 3. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ. Крупная компания по производству рентгеновских аппаратов с целью увеличения продаж принимает решение о добавлении дополнительной опции к своим приборам – автономный источник высокомощного питания. Идея компании состоит в том, что, такое приспособление избавит медицинские центры от необходимости проходить долгую и дорогостоящую процедуру подключения большой мощности, необходимой для рентгеновских аппаратов. Задание: Разработайте требования к продукту со стороны потенциальных потребителей.
4	ДК-3-В2	Решите задачу. Задача 4.ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Крупная компания по производству оптоволоконных лазеров в рамках деятельности своего R&D центра добилась существенного прогресса в разработке широкополосного волоконного лазера, излучающего в видимом диапазоне длин волн - лазер «белого» света. Имеется прототип прибора. Задание: проанализируйте рынок проекта, определите его масштаб. Сделайте заключение о наличии перспектив коммерциализации у данной разработки.

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) к.п.н, доцент Ганина Светлана Александровна