Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 00469E436698B4700C4B74E4D75B76F2F
Владелец: "АНО ВО "РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт: Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий
Кафедра: Информационных систем в экономике и управлении

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов

28 января 2026 г.

Образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки

09.04.03 Прикладная информатика

(уровень магистратуры)

Системы искусственного интеллекта

Программа
рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета РосНОУ
28.01.2026, протокол № 96/162

Москва 2026

1. **Общая характеристика образовательной программы «Системы искусственного интеллекта» по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика**

1.1. ФГОС ВО, профессиональные стандарты и другие документы, положенные в основу разработки образовательной программы

1.1. Образовательная программа «Системы искусственного интеллекта» по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика (уровень магистратуры) разработана на основании приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 N 916, профессионального стандарта «Системный аналитик» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.05.2023 N 73453), утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N 367н, с Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализующих актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 12.02.2026 №45-о), с Положением о практической подготовке обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 23.12.2021 №475-о), с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 06.03.2025 №89-о).

Содержание образовательной программы определялось на основе анализа требований к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта естественнонаучного и инженерного образования, с участием ведущих экспертов в области естественнонаучного и инженерного образования: доктора физико-математических наук, профессора Крюковского А.С., доктора физико-математических наук, профессора Клименко И.С., доктора технических наук, профессора Лабунца Л.В., представителями работодателей (директор Института радиотехники и электроники им. В.А. Котельникова Российской академии наук Никитов С.А., начальник участка ООО «НПП «Цифровые решения» Балыкин К.В., руководитель группы в отделе установок программного обеспечения ООО «НПП «Гарант-Сервис-Университет» Беляев К.С., старший научный сотрудник ФГБУН Научно-технологический центр уникального приборостроения РАН Кутуза И.Б.).

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года, по заочной форме – 2 года 4 месяца.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика.

1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность.

Область профессиональной деятельности и (или) сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии

1.4. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: проектный.

ФГОС ВО по направлению 09.04.03 Прикладная информатика предусматривает подготовку магистра, в соответствии с областью профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

- Разработка, восстановление и сопровождение требований к программному обеспечению, продукту, средству, программно-аппаратному комплексу, автоматизированной информационной системе или автоматизированной системе управления на протяжении их жизненного цикла

1.5. Направленность образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета направленность магистерской программы «Системы искусственного интеллекта» конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки 09.04.03 Прикладная информатика путем ориентации ее на область, сферы и тип задач профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по выполнению следующих обобщенных трудовых функций, определенных профессиональным стандартом «Системный аналитик»:

06.022 D/7. Управление работами системных аналитиков в проекте или в процессе проектирования, создания, приобретения, развития, поддержки, замены или утилизации Системы (далее - на всем жизненном цикле Системы).

Выполнению трудовых функций:

D/01.7 Планирование и организация работ подчиненных системных аналитиков на всем жизненном цикле Системы

D/02.7 Разработка методик выполнения работ подчиненными системными аналитиками на всем жизненном цикле Системы

D/03.7 Контроль и координация работ, выполняемых подчиненными системными аналитиками

D/04.7 Обучение подчиненных системных аналитиков в ходе выполнения ими работ

1.6-1.8. Планируемые результаты освоения образовательной программы, результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Код	1.6. Результаты освоения образовательной программы	Учебные дисциплины и практики	1.8. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике	1.7.Индикаторы достижения компетенций
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке	УК-1-З1 сущность критического анализа проблемных ситуаций УК-1-З2 философские аспекты проблемных ситуаций УК-1-З3 сущность научной парадигмы УК-1-З4 критерии решения проблемных ситуаций в науке УК-1-З5 подходы западных и российских ученых к разрешению проблемных ситуаций в науке УК-1-З6 пути разрешения проблемных ситуаций в науке УК-1-У1 осуществлять критический анализ проблемных ситуаций УК-1-У2 использовать системный подход в анализе критических ситуаций	УК-1.1. Знает: анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Умеет: осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.3. Владеет: разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

			УК-1-У3 уметь вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке УК-1-У4 анализировать научную деятельность и определять ее критерии УК-1-У5 использовать философские аспекты науки и научного познания УК-1-У6 использовать результаты анализа в профессиональной деятельности УК-1-В1 методами критического анализа проблемных ситуаций в науке УК-1-В2 навыками решения проблемных ситуаций в науке УК-1-В3 навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности УК-1-В4 методами системного анализа проблемных ситуаций УК-1-В5 способами определения научных парадигм УК-1-В6 навыками	

			использования полученных результатов анализа для достижения поставленных научных задач	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Проектный менеджмент	УК-2-З1 специфику проектной деятельности в профессиональной сфере УК-2-З2 общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере УК-2-З3 научные, теоретические и методические основы системы управления проектами УК-2-З4 методические подходы к планированию и реализации проектов УК-2-З5 методы принятия управленческих решений при планировании и реализации проектной деятельности УК-2-У1 планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере УК-2-У2 планировать и распределять задачи между участниками проекта УК-2-У3 обосновывать управленческие решения в	УК-2.1. Знает: определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Умеет: организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. УК-2.3. Владеет: представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

			области проектирования организационных структур управления проектами УК-2-У4 эффективно организовывать работу в рамках команды проекта УК-2-У5 нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта УК-2-В1 технологиями организации и управления проектной деятельности УК-2-В2 методами управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта УК-2-В3 современными методами принятия управленческих решений по организации и управлению проектом УК-2-В4 навыками проектирования моделей организационных структур управления проектами УК-2-В5 методами анализа эффективности действующих организационных структур управления проектами	
УК-3	Способен организовывать и	Современные	УК-3–З1- сущность	УК-3.1. Знает: планирует

	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	технологии командообразования в организации	команды и подходы к ее определению УК-3–З2- сущность и условия эффективности общения и взаимодействия в команде УК-3–З3- сущность и разновидности командных стратегий достижения цели УК-3–З4- суть барьеров в общении между членами группы УК-3–У1- анализировать сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия УК-3–У2- сравнивать разные уровни общения и взаимодействия в команде УК-3–У3- описывать разновидности командных стратегий достижения цели, приводить примеры УК-3–У4- анализировать суть барьеров в общении между членами группы УК-3–В1- приемами управления командной работой УК-3–В2- методами и приемами оценки эффективности общения и взаимодействия в команде	командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений. УК-3.2. Умеет: учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3. Владеет: владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

			УК-3–В3- приемами оценки командной стратегии достижения цели УК-3–В4- приемами анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Деловые межкультурные коммуникации	УК-4-З1 Функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия ее реализации УК-4-З2 Правила и технику перевода научного или профессионального текста с одного языка на другой УК-4-З3 Принципы ведения академической и профессиональной дискуссии на иностранном языке УК-4-З4 Принципы работы с различными источниками информации, в т.ч. статьями, монографиями и другими разновидностями научных текстов УК-4-З5 Структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации на профессиональные темы и принципы ее организации	УК-4.1. Знает: демонстрирует интегративные знания, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). УК-4.2. Умеет: представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. УК-4.3. Владеет: владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.

			УК-4-У1 Создавать творческие и научные работы (статьи, рефераты, доклады, презентации) по обозначенной теме в рамках профессиональной проблематики на иностранном языке УК-4-У2 Создавать адекватный перевод профессионального или академического текста с иностранного языка на русский или с русского языка на иностранный с использованием словаря УК-4-У3 Применять правила ведения дискуссии на иностранном языке УК-4-У4 Анализировать и систематизировать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников УК-4-У5 Понимать основное содержание академических и профессиональных текстов, в т.ч. статей, докладов и др. УК-4-В1 Навыками создания текста соответствующей	

			функционально-стилевой разновидности по профессиональной проблематике УК-4-В2 Достаточным активным и пассивным запасом профессиональной лексики, включая фразеологические обороты, клише, устойчивые словосочетания и профессиональные термины, для перевода специальных текстов УК-4-В3 Высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных и академических задач в процессе ведения дискуссии УК-4-В4 Навыками работы с различными источниками информации (словарями, справочниками различного типа, электронными ресурсами сети Интернет, научными работами) для осуществления самостоятельной поисково-познавательной деятельности при подборе информации в области	

			профессиональной деятельности УК-4-В5 Умением следить за ходом и понимать основную идею сообщений и докладов по профессиональным темам	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Культура и межкультурное взаимодействие	УК-4-З1 особенности и разнообразие культур УК-4-З2 особенности межкультурного взаимодействия УК-4-З3 негативные явления межкультурного общения УК-4-З4 сущность культурного шока и его причины УК-4-З5 соотношение культуры и цивилизации УК-4-З6 культуру как социально – психологическое явление УК-4-У1 прививать культуру межкультурного общения УК-4-У2 соблюдать правила межкультурного общения УК-4-У3 организовывать правильное взаимодействие представителей различных культур для выполнения стоящих задач	УК-5.1. Знает: учитывает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь. УК-5.2. Умеет: обеспечивает и поддерживает взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и демонстрирует навыки общения в мире культурного многообразия. УК-5.3. Владеет: владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и находит пути их разрешения.

			УК-4-У4 предупреждать и разрешать межкультурные конфликты УК-4-У5 воспитывать у подчиненных толерантное отношение к представителям иных культур УК-4-У6 соотносить межкультурные ценности для создания условий эффективного межкультурного взаимодействия УК-4-В1 навыками межкультурного общения УК-4-В2 способами анализа особенностей и сущности различных культур УК-4-В3 культурой общения представителями различных культур УК-4-В4 методами организации межкультурного взаимодействия УК-4-В5 навыками поиска межкультурных ценностей для сближения представителей различных культур УК-4-В6 методами анализа и планирования работы по	

			межкультурному взаимодействию	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Технология персональной эффективности	УК-6–З1 -сущность и ориентиры персональной эффективности личности; УК-6–З2 -ресурсы персональной эффективности и самореализации личности; УК-6–З3 - сущность и пути персональной эффективности; УК-6–З4 -сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности; УК-6–У1 - применять способы оценки ресурсов личности; УК-6–У2 - применять способы планирования персональной эффективности личности; УК-6–У3 -разрабатывать программу персональной эффективности личности; УК-6–У4 -пользоваться способами оценки помех деятельности; УК-6–В1 -методами персональной эффективности;	УК-6.1. Знает: находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2. Умеет: самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3. Владеет: планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, требований рынка труда, имеющихся ресурсов.

			УК-6–В2 -приемами самореализации и использования творческого потенциала; УК-6–В3 приемами консультирования по вопросам оптимизации персональной самоэффективности; УК-6–В4 - способами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
ОПК-1	Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе, в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	Оптимизация управления	ОПК-1–З1 Методологию проектирования ОПК-1- З2 Тенденции развития современных методологий ОПК-1–З3 Методологии оценки эффективности ОПК-1–З4 Возможности применения методов математического программирования для решения задач оптимизации ОПК-1- З5 Методологию моделирования ОПК-1–З6 Методы анализа и оценки ПО	ОПК-1.1. Знать математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности; ОПК-1.2. Уметь решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний; ОПК-1.3. Владеть навыками решения нестандартные

			ОПК-1- З7 Возможности применения методов математического программирования для решения задач оптимизации ОПК-1–У1 Описывать предметную область ОПК-1- У2 Применять риск-анализ в реинжиниринге бизнес-процессов ОПК-1–У3 Ставить задачу оптимизации бизнес-процессов ОПК-1–У4 Использовать знания для решения нестандартных задач ОПК-1- У5 Выделять нестандартные задачи ОПК-1–У6 Выбирать методологию решения нестандартных задач ОПК-1- У7 Публично представлять, объяснять, защищать построенную модель и выбранный алгоритм ОПК-1–В1 Навыками постановки задачи оптимизации с учетом рисков ОПК-1- В2 Навыками оценки эффективности применения	профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний

			реинжиниринга ОПК-1–В3 Навыками применения проектных методологий с использованием методов компьютерного моделирования ОПК-1–В4 Навыками анализа результатов проведения экспериментов ОПК-1- В5 Навыками выбора проектной методологии ОПК-1–В6 Доказательствами оптимальности выбранного алгоритма, метода, объясняя его задачи и функции ОПК-1- В7 Навыками моделирования сложных систем управления	
ОПК-2	Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	Объектно-ориентированное моделирование бизнес-процессов	ОПК-2–З1; - тенденции развития методов решения профессиональных задач ОПК-2- З2- тенденции развития алгоритмов решения профессиональных задач с использованием интеллектуальных технологий ОПК-2–З3 - информационные средства моделирования бизнес-	ОПК-2.1. Знать современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач; ОПК-2.2. Уметь обосновывать выбор современных интеллектуальных технологий и программной среды при разработке оригинальных программных средств для решения профессиональных задач ОПК-2.3. Владеть навыками осуществлять оптимальный выбор

			процессов ОПК-2–З4- этапы проектирования информационных систем ОПК-2–З5- объектно-ориентированные методики проектирования ОПК-2–З6- методы и инструментальные средства моделирования ОПК-2–З7- алгоритмы решения профессиональных задач с использованием интеллектуальных технологий ОПК-2–З8- методы разработки алгоритмов решения задач ОПК-2–З9- основные алгоритмы решения задач ОПК-2–У1- Решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением ИКТ ОПК-2–У2- Проводить сравнительный анализ и выбор новых алгоритмов решения задач ОПК-2–У3- использовать в ходе работы методы моделирования информационных процессов	современных интеллектуальных технологий и программной среды при разработке оригинальных программных средств для решения профессиональных задач

			и технологий ОПК-2–У4- проводить обследование предметной области и анализировать его результаты ОПК-2–У5- строить объектно-ориентированные модели ОПК-2–У6- работать в инструментальных средах моделирования ОПК-2–У7- анализировать и сортировать задачи ОПК-2–У8- формулировать алгоритм решения задач ОПК-2–У9- использовать интеллектуальные технологии для решения задач ОПК-2-В1- Навыками разработки проектной документации ОПК-2–В2- Навыками использования современных методов решения профессиональных задач ОПК-2–В3- методикой построения моделей предметной области ОПК-2–В4- приемами выполнения проекта реинжиниринга бизнес-процессов	

			ОПК-2–В5- методиками объектно-ориентированные проектирования ОПК-2–В6- методами работы в инструментальных средах моделирования ОПК-2–В7- методами анализа и выявления задач в предметной области ОПК-2–В8- прикладными программами для решения профессиональных задач ОПК-2–В9- методами и инструментальными средствами решения задач	
ОПК-3	Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	Методология и технология проектирования информационных систем	ОПК-3-З1 Методологию анализа информации ОПК-3-З2 Методы сбора, анализа и структурирования информации ОПК-3-З3 Основные проблемы анализа информации ОПК-3-З4 Правила составления аналитических обзоров ОПК-3-З5 Правила составления аналитических отчетов ОПК-3-У1 Анализировать информацию ОПК-3-У2 Описывать предметную область	ОПК-3.1. Знать принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации; ОПК-3.2. Уметь анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров; ОПК-3.3. Владеть навыками анализа профессиональной информации, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров

			ОПК-3-У3 Структурировать аналитическую информацию ОПК-3-У4 Делать выводы по результатам анализа ОПК-3-У5 Составлять рекомендации по оптимизации на основе анализа информации ОПК-3-В1 Навыками работы с документацией ОПК-3-В2 Методологией анализа информации ОПК-3-В3 Навыками представления информации в виде аналитических обзоров ОПК-3-В4 Методологией обработки неструктурированной информации ОПК-3-В5 Навыками составления аналитических отчетов	
ОПК-4	Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований	Системный анализ в управлении	ОПК-4-З1- Методологию системного исследования ОПК-4-З2- Основы теории управления ОПК-4-З3- Принципы научных исследований ОПК-4-З4- Методы научных исследований ОПК-4-З5-	ОПК-4.1. Знать новые научные принципы и методы исследований; ОПК-4.2. Уметь применять на практике новые научные принципы и методы исследований; ОПК-4.3. Владеть навыками практического применения новых научных принципов и методов исследований

			Профессиональную терминологию ОПК-4-З6- Основные понятия, идеи, методы, связанные с дисциплинами теории расчета эффективности ИС ОПК-4–У1 Выполнять процедуры системного анализа ОПК-4–У2 Моделировать функции управления ОПК-4–У3 Проводить сравнительный анализ и выбор ИКТ для создания ИС ОПК-4–У4 Проводить сравнительный анализ методов оптимизации ОПК-4–У5 Публично представлять, объяснять, защищать построенную модель и выбранный алгоритм ОПК-4–У6 Проводить исследование предметной области ОПК-4-В1 Навыками оценивания эффективности информационных систем ОПК-4–В2 Навыками разрешения проблемных ситуаций ОПК-4–В3 Навыками	

			использования функциональных и технологических стандартов ИС ОПК-4-В4 Методологией научных исследований ОПК-4-В5 Навыками сбора и работы с источниками информации ОПК-4-В6 Доказательствами оптимальности выбранного алгоритма, метода, объясняя его задачи и функции; профессиональной терминологией при расчете эффективности ИС	
ОПК-5	Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем	Проектирование корпоративных информационно-аналитических систем	ОПК-5-З1 задачи управления и ИТ инструменты для их решения. ОПК-5-З2 области применения КИАС в управлении предприятием. ОПК-5-З3 принципы организации хранилищ данных ОПК-5-З4 средства представления информации для принятия решений и области их применения ОПК-5-З5 способы и средства многомерного	ОПК-5.1. Знать современное программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем ОПК-5.2. Уметь модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач; ОПК-5.3. Владеть навыками модернизации программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач

			анализа информации ОПК-5-З6 способы и средства интеллектуального анализа данных ОПК-5-У1 ставить задачи и разрабатывать требования к ИТ средствам ОПК-5-У2 выбирать эффективные BI инструменты для решения аналитических задач ОПК-5-У3 проектировать хранилища и витрины данных для конкретных прикладных задач ОПК-5-У4 выбирать методы и проектировать средства представления информации для принятия решений ОПК-5-У5 применять средства многомерного анализа ОПК-5-У6 разрабатывать модели применения интеллектуального анализа данных ОПК-5-В1 навыками анализа предметной области и документирования требования к системам ОПК-5-В2 навыками выбора средств и проектирования инструментов для решения	

			задач анализа данных ОПК-5-В3 навыками применения средств проектирования и реализации хранилищ данных ОПК-5-В4 навыками разработки эффективных средств представления аналитической информации ОПК-5-В5 навыками применения средств многомерного анализа данных ОПК-5-В6 навыками выбора типов закономерностей и инструментов для выявления предполагаемых закономерностей	
ОПК-6	Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества	Информационное общество и проблемы прикладной информатики	ОПК-6–З1; основные методы прикладной информатики ОПК-6-З2 тенденции развития современных методов прикладной информатики ОПК-6-З3 методы прикладной информатики и научно-технического развития ИКТ ОПК-6- З4 основные проблемы развития информационного общества	ОПК-6.1. Знать содержание, объекты и субъекты информационного общества, критерии эффективности его функционирования; структуру интеллектуального капитала, проблемы инвестиций в экономику информатизации и методы оценки эффективности; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации; теоретические проблемы прикладной информатики, в том числе

			ОПК-6- З5 основные этапы развития информационного общества ОПК-6- З6 побочные эффекты развития информационного общества ОПК-6–У1 описывать и выявлять проблемы предметной области ОПК-6–У2 исследовать современные проблемы информатики ОПК-6–У3 исследовать основные проблемы развития информационного общества ОПК-6–У4 анализировать полученные данные исследований ОПК-6–У5 обобщать данные исследований ОПК-6–У6 выявлять закономерности исследуемых процессов ОПК-6-В1 методикой исследования ПО с использованием ИКТ ОПК-6-В2 методологией исследования проблем развития информационного общества ОПК-6-В3 навыками анализа развития	семантической обработки информации, развитие представлений об оценке качества информации в информационных системах; современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности организационно-экономических систем; ОПК-6.2. Уметь проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов; ОПК-6.3. Владеть навыками анализа современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов;

			информационного общества в конкретной прикладной области ОПК-6–В4 навыками анализа проблем развития информационного общества ОПК-6–В5 навыками моделирования проблемных ситуаций ОПК-6–В6 навыками прогнозирования	
ОПК-7	Способен использовать методы научных исследований и математического моделирования в области проектирования и управления информационными системами	Математическое моделирование Математические и инструментальные методы поддержки принятия решений	ОПК-7-З1- принципы математического моделирования ОПК-7- З2- технологию математического моделирования ОПК-7- З3- применение математического моделирования в микроэкономике ОПК-7- З4- применение математического моделирования в макроэкономических процессах ОПК-7- З5- модели демографических процессов. ОПК-7- З6- модели экологических, демографических, экономических процессов.	ОПК-7.1. Знать логические методы и приемы научного исследования; методологические принципы современной науки, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; основные особенности научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем; основы моделирования управленческих решений; динамические оптимизационные модели; математические модели оптимального управления для непрерывных и дискретных процессов, их сравнительный анализ; многокритериальные методы принятия решений; ОПК-7.2. Уметь осуществлять методологическое обоснование научного исследования; ОПК-7.3. Владеть навыками

			ОПК-7-У1- решать задачи управления запасами ОПК-7-У2- строить модели макроэкономических процессов ОПК-7-У3- строить модели денежных операций ОПК-7-У4- решать задачи управления запасами ОПК-7-У5- применять методы математического моделирования в изучаемой предметной области ОПК-7-У6- применять научные методы исследования при создании информационной системы ОПК-7-В1- построения математических моделей ОПК-7-В2- навыками построения моделей демографических процессов ОПК-7-В3- навыками построения моделей производственного процесса. ОПК-7-В4- навыками моделирования рынков товаров, ресурса и рабочей силы ОПК-7-В5- методологией научных исследований и математического	проведения методологического обоснования научного исследования;

			моделирования ОПК-7-В6- прикладным программным обеспечением предназначенным для математического моделирования	
ОПК-8	Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов	Управление эффективностью бизнеса	ОПК-8–З1 Профессиональную терминологию ОПК-8- З2 Использование методов расчета эффективности ИС при решении теоретических и прикладных задач ОПК-8–З3 Методологии оценки эффективности ОПК-8–З4 Основные понятия, идеи, методы, связанные с дисциплинами теории расчета эффективности ИС ОПК-8–З5 Структуру материальных и финансовых потоков предприятия ОПК-8–З6 Принципы моделирования бизнес-процессов предприятия ОПК-8–У1 Систематизировать методы оценки эффективности проектов. ОПК-8–У2 Описывать и	ОПК-8.1. Знать архитектуру информационных систем предприятий и организаций; методологии и технологии реинжиниринга, проектирования и аудита прикладных информационных систем различных классов; инструментальные средства поддержки технологии проектирования и аудита информационных систем и сервисов; методы оценки экономической эффективности и качества, управления надежностью и информационной безопасностью; особенности процессного подхода к управлению прикладными ИС; современные ИКТ в процессном управлении; системы управления качеством; концептуальное моделирование процессов управления знаниями; архитектуру систем управления знаниями; онтологии знаний; подсистемы сбора, фильтрации, накопления, доступа, генерации и распространения знаний; ОПК-8.2.

			корректировать оценки эффективности на основных этапах построения ИС ОПК-8–У3 Определять целевые показатели эффективности ОПК-8–У4 Выбирать методологии оценки эффективности ОПК-8–У5 Публично представлять, объяснять, защищать построенную модель и выбранный алгоритм ОПК-8–У6 Вести корректную дискуссию в процессе представления модели и алгоритмов ОПК-8-В1 Методологией анализа и расчета эффективности проекта ОПК-8–В2 Методами системного анализа для проведения научных исследований. ОПК-8–В3 Навыками сбора и работы с источниками информации ОПК-8–В4 Теоретическими основами анализа моделей ОПК-8–В5 Навыками моделирования сложных	Уметь выбирать методологию и технологию проектирования информационных систем; обосновывать архитектуру ИС; управлять проектами ИС на всех стадиях жизненного цикла, оценивать эффективность и качество проекта; применять современные методы управления проектами и сервисами ИС; использовать инновационные подходы к проектированию ИС; принимать решения по информатизации предприятий в условиях неопределенности; проводить реинжиниринг прикладных и информационных процессов; обосновывать архитектуру системы правления знаниями; ОПК-8.3. Владеть навыками выбора оптимальной методологии и технологии проектирования информационных систем; обосновывать архитектуру ИС; управлять проектами ИС на всех стадиях жизненного цикла, оценивать эффективность и качество проекта; применять современные методы управления проектами и сервисами ИС; использовать инновационные подходы к проектированию ИС;

			систем управления ОПК-8–В6 Доказательствами оптимальности выбранного алгоритма, метода, объясняя его задачи и функции; профессиональной терминологией при расчете эффективности ИС	принимать решения по информатизации предприятий в условиях неопределенности; проводить реинжиниринг прикладных и информационных процессов; обосновывать архитектуру системы правления знаниями;
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
ПК-1	Способен разрабатывать технико-коммерческие предложения, участвовать в их защите, а также разрабатывать методики выполнения аналитических работ	Интеллектуальный анализ данных	ПК-1-З1- основные методики анализа предметной области ПК-1-З2- основные методы выявления и анализа бизнес-процессов ПК-1-З3- регламентацию бизнес-процессов ПК-1-З4- методы оптимизации бизнес-процессов ПК-1-З5- языки моделирования бизнес-процессов ПК-1-З6- основные принципы и методы построения бизнес-процессов ПК-1-У1- применять методики анализа предметной области ПК-1-У2- применять методы выявления и анализа бизнес-	ПК-1.1 Знает методы разработки технико-коммерческих предложений и их защиты, а также методики выполнения аналитических работ ПК-1.2 Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности, а также разрабатывать методики выполнения аналитических работ ПК-1.3 Имеет практические навыки использования современных методов решения задач профессиональной деятельности

			процессов ПК-1-У3- разрабатывать регламенты бизнес-процессов ПК-1-У4- создавать описание бизнес-процессов ПК-1-У5- строить модели бизнес-процессов ПК-1-У6- проводить реинжиниринг бизнес-процессов ПК-1-В1-навыками проведения интервью, анкетирования для анализа предметной области ПК-1-В2-навыками структурирования данных для выявления и анализа бизнес-процессов ПК-1-В3- стандартами разработки регламентов бизнес-процессов ПК-1-В4-навыками описания бизнес-процессов ПК-1-В5-программными средствами для построения моделей бизнес-процессов ПК-1-В6-навыками реинжиниринга бизнес-процессов	
ПК-2	Способен проводить оценку квалификации, а также аттестацию и планирование	Методы машинного обучения	ПК-2–З1- основные направления исследований в области искусственного	ПК-2.1 Знает принципы проведения оценки квалификации, аттестации и планирования профессионального

	профессионального развития системных аналитиков		интеллекта; ПК-2–З2- традиционные способы представления и обработки знаний в интеллектуальных системах; ПК-2–З3- виды нечеткости знаний, способы их устранения и/или учета в интеллектуальных системах; ПК-2-З4- методы извлечения и приобретения знаний; ПК-2–У1- создавать базы знаний для экспертных систем; ПК-2–У2- применять средства компьютерной поддержки приобретения знаний; ПК-2–У3- использовать средства интеллектуального анализа данных; ПК-2-У4- употреблять методы извлечения знаний для корректного решения задач; ПК-2–В1- методами интеллектуального анализа данных; ПК-2–В2- традиционными способами обработки знаний;	развития системных аналитиков ПК-2.2 Умеет проводить оценку квалификации, а также аттестацию и планирование профессионального развития системных аналитиков ПК-2.3 Иметь практические навыки проведения оценки квалификации, аттестации и планирования профессионального развития системных аналитиков

			ПК-2–В3- навыками моделирования нейронной сети; ПК-2–В4- навыками проектирования экспертных систем;	
ПК-3	Способен планировать, организовывать, контролировать аналитические работы в информационно-технологическом (далее - ИТ) проекте, а также составлять отчеты об аналитических работах в ИТ-проекте	Семантическая обработка естественно-языковых текстов Нейронные сети	ПК-3–З1- методы: безусловной и условной оптимизации; -статистического моделирования; стохастической аппроксимации, обучения с поощрением и без поощрения; регуляризации, -устойчивые методы наименьших модулей и квадратов; группового учета аргументов; -главных компонент, разведочного анализа и наглядного представления данных ПК-3-З2- алгоритмы: сигнального и дифференциального обучения Хебба; -оптимизирующего обучения Видроу - Хоффа; релаксационные для решения систем неравенств; - линейной стохастической аппроксимации, обратного	ПК-3.1 Знает методики планирования, организации и контроля аналитических работ в информационно-технологическом проекте ПК-3.2 Умеет планировать, организовывать, контролировать аналитические работы в информационно-технологическом проекте, а также составлять отчеты об аналитических работах в ИТ-проекте ПК-3.3 Имеет практические навыки проведения указанной деятельности.

			распространения ошибок; обучения без поощрения, EM - алгоритмы, конкурентного обучения; -поиска ближайших соседей; оценки собственных значений и векторов матриц большой размерности ПК-3–З3 - нейросетевые парадигмы: многослойный персептрон (MLP); -сети радиальных базисных функций (RBF); вероятностные нейронные сети (PNN), -обобщенно-регрессионные сети (GRNN); ПК-3–З4- нейросетевые парадигмы: машины опорных векторов (SVM); сети главных компонент (PCA), самоорганизующиеся карты Кохонена (SOM); полиномиальные сети (GMDH); рекуррентные сети ПК-3–У1- моделировать детерминированные и случайные сигналы, а также тракты их обработки; ПК-3–У2- обрабатывать результаты экспериментальных исследований, управлять	

			базами данных ПК-3–У3- применять алгоритмы: сигнального и дифференциального обучения Хебба; оптимизирующего обучения Видроу - Хоффа; релаксационные для решения систем неравенств; линейной стохастической аппроксимации, обратного распространения ошибок; обучения без поощрения ПК-3–У4- применять алгоритмы: ЕМ - алгоритмы, конкурентного обучения; поиска ближайших соседей; оценки собственных значений и векторов матриц большой размерности ПК-3-В1- методикой проведения вычислительного эксперимента; ПК-3-В2- оценивать эффективность функционирования нейросетевых блоков ИИС; ПК-3-В3- методикой визуализации многомерных данных на основе тематических карт ПК-3-В4- нейросетевыми	

			алгоритмами машинных методов обучения	
ПК-4	Способен управлять процессами разработки и сопровождения требований к системам и управление качеством систем, аналитическими ресурсами и компетенциями, а также инфраструктурой разработки и сопровождения требований к системе	Python для анализа данных Методы искусственного интеллекта и представление знаний	ПК-4-З1 методы, модели и алгоритмы ИИС ПК-4-З2 архитектуру модулей ИИС в интеллектуальных системах ППР ПК-4-З3 Дельта правило Видроу – Хоффа для обучения искусственного нейрона ПК-4-З4 Нечеткая фильтрация на основе принципа обобщения Лофти Заде ПК-4-У1 разрабатывать модели и алгоритмы ИИС ПК-4-У2 применять программное обеспечение для проектирования интеллектуальных систем ППР ПК-4-У3 спроектировать вероятностную нейронную сеть для прогнозирования направления динамики временного ряда ПК-4-У4 спроектировать байесовскую сеть доверия для классификации объектов ПК-4-В1 машинными	ПК-4.1 Знает основные методы управления процессами разработки и сопровождения требований к системам и управление качеством систем, аналитическими ресурсами и компетенциями, а также инфраструктурой разработки и сопровождения требований к системе ПК-4.2 Умеет управлять процессами разработки и сопровождения требований к системам и управление качеством систем, аналитическими ресурсами и компетенциями, а также инфраструктурой разработки и сопровождения требований к системе ПК-4.3 Имеет практические навыки управления процессами разработки и сопровождения требований к системам и управление качеством систем, аналитическими ресурсами и компетенциями, а также инфраструктурой разработки и сопровождения требований к системе

			методами обучения ПК-4-В2 методами программирования в средах разработки модулей ИИС ПК-4-В3 методами программирования нейро-нечетких сетей в среде MathLab ПК-4-В4 критериями оценки эффективности спроектированных алгоритмов распознавания образов	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (в ОП не входит)				
ДК-1	способен к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда	Вопросы трудоустройства и управление карьерой	ДК-1-З1- правила и методы поиска работы; ДК-1-З2- сферы деятельности человека, структуру профессионального самоопределения . ДК-1-У1-составлять алгоритм поиска работы; ДК-1-У2- планировать и реализовывать профессиональную карьеру. ДК-1-В1- навыками самостоятельной ориентации ; ДК-1-В2- навыками составления резюме, карьерного портфолио, поведения на	ДК-1.1 Анализирует и обобщает общие тенденции на рынке труда и в отдельной отрасли и профессии ДК-1.2 Демонстрирует практические навыки работы с информационными системами и базами данных по вопросам трудоустройства ДК-1.3 Самостоятельно определяет карьерные цели и пути их достижения ДК-1.4 Разрабатывает и оформляет документы для самостоятельного поиска работы (в т.ч. резюме, сопроводительное, карьерное портфолио). ДК-1.5 Применяет технологии личностного и профессионального развития

			собеседовании.	
ДК-2	готов к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	Управление организационной культурой	ДК-2–З1-методики анализа межличностных и групповых коммуникаций ДК-2-З2- основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций ДК-2-У1- применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций ДК-2-У2- осуществлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций ДК-2-В1-методиками анализа организационных коммуникаций ДК-2-В2- методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций	ДК-2.1 Должен **знать** содержание и пути нравственного совершенствования личности ДК-2.2 Должен **уметь** опираться на критерии нравственного совершенствования личности ДК-2.3 Должен **владеть** навыками использования идеалов и норм нравственного совершенствования личности

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается при проведении учебных занятий по учебным дисциплинам «Современные технологии командообразования в организации», «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке», «Культура и межкультурное взаимодействие», «Технология персональной эффективности» посредством проведения интерактивных форм занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик. Указанные выше дисциплины разработаны на основе результатов исследований, проводимых организациями, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется также в ходе изучения факультативов, школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межинститутских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестиваля «Дружба народов», в процессе воспитательной работы с обучающимися.

1.9. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся по образовательной программе направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю (направленности) осваиваемой образовательной программы и осуществляется в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется путем проведения:

- практических занятий, практикумов, лабораторных работ, выполнения проектов или иных аналогичных видов учебной деятельности по дисциплинам образовательной программы - в учебных аудиториях, компьютерных классах, специализированных кабинетах, лабораториях, лингафонных кабинетах и других помещениях института, расположенных по адресу: г.Москва, ул.Радио, д. 22, а также в учебных аудиториях в учебных корпусах по адресу: г.Москва, ул. Авиамоторная, д. 55, к. 31, ул. Авиамоторная, д.55, к.5;

- проведения учебной и производственной практики:

в структурных подразделениях университета: Лаборатория компьютерных технологий;

в профильных профессиональных организациях: ООО "Технологии окраски", Общество с ограниченной ответственностью «Концерн МонАрх», Муниципальное унитарное предприятие «Горводоканал», Акционерное общество "ИКС-холдинг", ВторЭкоТранс", ООО "АСП ГРУПП", Общество с ограниченной ответственностью "Выбор", Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Пермского края "Кишертская центральная районная больница", Общество с ограниченной ответственностью "Строй Техно Инженеринг", ООО "Верхневолжсая электромонтажная компания", ООО "Перфоманс Лаборатория", Общество с ограниченной ответственностью Управляющая компания "Восток", ООО “Сигвей СЕРВИС”, Государственное учреждение-Управление Пенсионного фонда Российской Федерации №7 по г. Москве и Московской области, ООО "ПРОФИСИО", Общество с ограниченной ответственностью "Альянс", ООО "Офисная планета", ООО "ЭлегантКА", Общество с ограниченной ответственностью "Баян Юпитер", ООО "ВИАТАУ", ФГБУ "Центр информационно-технического обеспечения", АО "Альфастрахование.

Практическая подготовка обучающихся по образовательной программе проводится путем чередования с иными компонентами образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Объем практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ, выполнения проектов или иных аналогичных видов учебной деятельности по дисциплинам образовательной программы составляет – 260 часов (7 з.е.).

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) позволяет достичь результатов обучения, выражающихся в сформированных у обучающихся навыках, умениях, способности осуществлять трудовые действия, выполнять элементы, отдельные виды работ будущей профессиональной деятельности, указанные в рабочих программах учебных дисциплин.

Объем практической подготовки при проведении учебной практики – 6 з.е.

Объем практической подготовки при проведении производственной практики – 21 з.е.

Практическая подготовка при проведении практики позволяет готовить обучающихся к выполнению конкретных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, определенных образовательной программой и программами практик.

Общий объем практической подготовки по образовательной программе составляет – 34 з.е.

1.10. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательный процесс по программе магистратуры осуществляется в зданиях и помещениях, находящихся в собственности Университета по адресам: 105005, ул. Радио 22; 111024, ул. Авиамоторная д.55., к.5; ул. Авиамоторная, д. 55, к. 31; 125480, ул. Вилиса Лациса д. 8, к.1.

В АНО ВО «Российский новый университет» создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Созданная в Университете электронная информационно-образовательная среда обеспечивает неограниченный доступ к учебным планам, рабочим программам учебных дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио, используется Личный кабинет студента (онлайн доступ через сеть «Интернет»). Доступ к электронной библиотечной системе IPRbooks обеспечивает сервис www.iprbookshop.ru, к электронной библиотечной системе ЮРАЙТ - сервис https://urait.ru/.

Доступ к системе проверки курсовых и выпускных квалификационных работ на заимствование «Антиплагиат.Вуз» обеспечивает специальный сервис.

Для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, для фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть «Интернет» https:// www.e-edu.rosnou.ru).

Доступ, в том числе удаленный доступ в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных, используемым в образовательном процессе Mathcad 14, Mathcad Education, КОМПАС-3D, а также к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс» обеспечивается через локальную сеть и сеть «Интернет».

Доступ к облачному решению Microsoft Office 365 (сервис https://www.office.com).

Доступ к программному обеспечению Операционная система MS Windows 7; Microsoft Office 2016 Профессиональный выпуск; CA Erwin Data Modeler r7.3; CA Erwin Process Modeler r7.3; Microsoft Visual Studio 2016 RUS; Java SDK (freeware); Wolfram Mathematica 9; Project Expert 7 Tutorial; MathCad15; ARIS. (компьютерный класс).

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов в области естественнонаучного и инженерного образования.

Образовательная программа включает практические занятия по следующим дисциплинам, формирующим у обучающихся практические навыки и умения: «Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке», «Культура и межкультурное взаимодействие».

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

Перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения по конкретным дисциплинам и практикам приводится в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) и практик.

Самостоятельная работа обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» организуется в учебных аудиториях №№ 607; 609, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической, научной литературой и учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети «Интернет» и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks) и Юрайт, которые содержат издания по основным изучаемым учебным дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более **128 000** изданий, из которых более **40 000** — учебные и научные издания по различным дисциплинам, около **1000** наименований российских и зарубежных журналов, более **2000** аудиоизданий. Контент ЭБС IPR BOOKS представлен изданиями более **600** федеральных, региональных, вузовских издательств,

научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Обучающимся доступно около 600 журналов, в том числе более 300 журналов из перечня ВАК. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

ЭБС Юрайт – это электронная библиотека, которая содержит учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественнонаучным направлениям и специальностям. Преимущества Электронно-библиотечной системы: современные полнотекстовые учебники и учебные пособия. По подписке доступно около 7000 наименований монографий, учебников и иных материалов.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks он-лайн 24 часа в сутки.

Обучающиеся по образовательной программе имеют возможность пользоваться печатными изданиями, указанными в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик. На одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику, в библиотеке университета имеется не менее 0,25 экземпляра каждого издания учебной, методической и научной литературы.

Все образовательные ресурсы Университета приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, доступ к ним также обеспечивается с помощью специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в АНО ВО «Российский новый университет» создана безбарьерная среда, обеспечивающая безопасность и удобство доступа во все здания Университета.

Пути движении к учебным аудиториям, зонам и местам обслуживания внутри зданий спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания. Участки пола имеют тактильные предупреждающие указатели и контрастно окрашенную поверхность. В каждом здании университета имеются сменные кресла-коляски.

Во всех зданиях Университета оборудованы учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, спортивные и тренажерные залы, имеются в наличии средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В учебных корпусах без лифтов такие кабинеты оборудованы на 1 этаже. Особое внимание уделено обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и о других важных мероприятиях.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается с помощью специального программного обеспечения, клавиатур для лиц с нарушенной координацией движений, или слабовидящих, портативных информационных индукционных систем «Исток» А2 для слабослышащих.

В помещениях, предназначенных для проведения массовых мероприятий, установлены индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

При необходимости инвалидам по слуху может быть предоставлен сурдопереводчик, тифлопереводчик с использованием русского жестового языка.

Электронная образовательная среда и официальный сайт Университета адаптированы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Реализация образовательной программы обеспечивается штатными педагогическими работниками Университета и лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора.

Квалификация всех педагогических работников университета, привлекаемых к реализации образовательной программы, отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах и в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н .

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 100% (норматив, установленный ФГОС ВО – не менее 70%).

19,8% численности педагогических работников (норматив, установленный ФГОС ВО – не менее 5%), участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

87,5% численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) (норматив, установленный ФГОС ВО – не менее 60%).

1.11. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и стоимостной группы с учетом значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с частью 5 статьи 54 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Университет вправе снизить стоимость платных услуг по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования с учетом покрытия недостающей стоимости платных услуг за счет собственных средств.

Основания, порядок и размер снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливается ежегодным приказом ректора Университета.

1.12. Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

1.12.1.Внутренняя оценка предусматривает объективность и всесторонность изучения качества образовательной деятельности, освоения учебных дисциплин и уровня подготовки обучающихся в ходе:

- текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств, позволяющих оценить уровень знаний, навыков, умений и опыта деятельности обучающихся. В проведении текущего контроля, промежуточной аттестации, в разработке фондов оценочных средств участвуют представители организаций и работодателей, соответствующих направленности образовательной программы;

- прохождения всех видов учебной и производственной практики (технологической (проектно-технологической), преддипломной), проводимых преимущественно в структурных подразделениях и/или организациях, деятельность которых соответствует направлению/направленности образовательной программы. Руководителями практик, проводимых в профессиональных организациях, являются представители этих организаций;

- анализа и оценки выполненных обучающимися курсовых работ, тематика которых ежегодно обновляется с учетом развития науки и практики профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- самообследования образовательной программы, проводимого ежегодно в марте-апреле учебного года. Отчет о самообследовании образовательной программы размещается на официальном сайте Университета в разделе Сведения об образовательной организации, подраздел: Документы по адресу http://data.rosnou.ru/moscow/sveden/document/ ;

- анализа портфолио и результатов внеучебной деятельности обучающихся, отражаемых в личных кабинетах;

- участия обучающихся в ежегодных on-line опросах о качестве организации образовательного процесса, проводимых на официальном сайте Университета в разделе «Студенту» по адресу: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe4V5RodZYRyT0pgxuZL5C6EuzzbkQP_0_2nk1afdB8cX2rdw/viewform ;

- анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников, отчетов государственных экзаменационных комиссий, более 60% членов которых являются представителями сторонних организаций, деятельность которых соответствует направленности образовательной программы.

1.12.2. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках:

- процедуры государственной аккредитации, проводимой с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся по образовательной программе требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП (при наличии) не реже одного раза в 6 лет;

- профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам в области информационных технологий;

- федерального государственного контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- анализа и оценки отзывов о подготовке выпускников Университета, получаемых от работодателей и профессиональных организаций, в которых трудоустроены выпускники;

- анализа результатов участия образовательной программы в национальных и международных рейтингах, проводимых по предметам в области информационных технологий.

2.Учебные планы по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика

2.1. В учебном плане указывается перечень учебных дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой учебной дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются:

- учебные планы по очной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения;

- учебные планы по заочной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения

3. Календарные учебные графики по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию. Прилагаются:

- календарные учебные графики по очной форме обучения (оригиналы)

- календарные учебные графики по заочной форме обучения (оригиналы)

4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включенных в учебный план

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) включает в себя:

наименование и цель освоения дисциплины (модуля);

указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

объем дисциплины /(модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении учебной дисциплины;

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);

особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

перечень учебных аудиторий и оборудования, используемых для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю).

По решению кафедры в состав рабочей программы учебной дисциплины (модуля) могут также включаться и иные сведения и (или) материалы.

5. Рабочие программы всех практик, предусмотренных учебным планом

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;
- содержание практики, включая индивидуальные задания обучающимся;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По решению кафедры в состав программы практики могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

6. Формы аттестации и оценочные средства

Формами аттестации обучающихся по образовательной программе 09.04.03 Прикладная информатика являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, аналитических обзоров, выполнения научных работ, индивидуального собеседования, коллоквиумов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяются кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовой работы, отчетов по практикам.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной программы «Системы искусственного интеллекта» по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся, размещенные в рабочих программах учебных дисциплин и программах практик

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств размещаются в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик и программах государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине;
- тематики аналитических обзоров;
- заданий и рекомендаций по написанию научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- практических заданий, выполняемых обучающимися во время самостоятельной работы, практических занятий и/или лабораторных работ, в том числе в ходе имитационных упражнений, ролевых и деловых игр и др.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале. В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы учебной дисциплины (модуля) или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучающихся;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучающихся;
- примерная тематика курсовых работ, методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- индивидуальные задания на практику, формы отчетов о прохождении практики.

Зачет, зачет с оценкой проводятся согласно расписанию.

До зачета не допускаются обучающиеся, не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающийся не имеет пропусков учебных занятий, выполнил все данные преподавателем задания, продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материал и успешно освоил требуемые компетенции. Фамилии обучающихся, получивших оценку «зачтено» автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

По результатам зачета преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» или «не зачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа
Зачтено	-знает систему понятий, категорий учебной дисциплины (модуля); твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с профессиональной деятельностью; - делает выводы и обобщения.
Не зачтено	- не знает основных категорий и понятий учебной дисциплины; - не изучил большую часть программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении учебных вопросов; - испытывает трудности в практическом применении знаний; -не умеет делать выводы и обобщения

Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие зачет по предыдущей части учебной дисциплины (модуля), если он предусмотрен учебным планом, не защитившие курсовую работу по данной учебной дисциплине (модулю), если она предусмотрена учебным планом, не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на билет, состоящий из 2 или более вопросов из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД;

- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам зачета с оценкой, экзамена преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, - правильно решены и выполнены все практические задачи и упражнения
Хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное; - правильно решены и выполнены более 75% практических задач и упражнений
Удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной

	глубины и обоснования; - правильно решены и выполнены не менее половины практических задач и упражнений
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»

Критерии оценки курсовой работы

Оценка	Критерии
отлично	Задание выполнено полностью и самостоятельно. Все проектные документы разработаны. Диаграммы построены правильно и обоснованно описаны. Логичность и убедительность изложения, соответствие частей проекта заданию. Пояснительная записка написана грамотно и не содержит фактических ошибок.
хорошо	Задание выполнено полностью и самостоятельно. Все проектные документы разработаны. Диаграммы построены правильно и обоснованно описаны. Логичность и убедительность изложения почти достигнуты. Пояснительная записка написана грамотно и не содержит фактических ошибок.
удовлетворительно	Основные проектные документы разработаны. Не все диаграммы построены правильно и обоснованно описаны. Логичность и убедительность изложения не достигнуты. Пояснительная записка написана грамотно, но встречаются ошибки.
неудовлетворительно	Не все проектные документы разработаны. Диаграммы построены неправильно или необоснованно описаны. Логичность и убедительность изложения отсутствуют. Пояснительная записка написана недостаточно грамотно или много грубых ошибок.

Критерии оценивания результатов практики студентов расположены в программах практики.

6.2. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации, размещенные в программе государственной итоговой аттестации (на выпускном курсе)

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации размещаются в программе государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать всем желающим.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При ровном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются магистрантам после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты.

В государственную экзаменационную комиссию в рамках государственной итоговой аттестации привлекаются работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (осуществляющих трудовую деятельность в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования и имеющих стаж работы в соответствующей профессиональной области не менее 3 лет).

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации включают:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания в АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов в АНО ВО «Российский новый университет».

Воспитание в образовательной деятельности АНО ВО «Российский новый университет» носит системный, плановый и непрерывный характер.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 1.

8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» представлен в Приложении 2.

9. Методические материалы, включенные в образовательную программу по решению кафедры

Фонд оценочных средств оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы

Программа государственной итоговой аттестации.

Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

10. Разработчики ОП

Кафедра информационных систем в экономике и управлении
(протокол № 6 от 27.01.2026г.)

Приложение 1
Приложение к приказу от 04.06.2026г. № 356-о

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)

Образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
09.04.03 Прикладная информатика
(уровень магистратуры)
Системы искусственного интеллекта

2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка **3**

1. Общие положения **5**

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ» **5**

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности **6**

1.3. Цель и задачи воспитательной работы **6**

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы **7**

2.1. Воспитательная среда АНО ВО «РосНОУ» **7**

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы **8**

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе **12**

2.4. Формы и методы воспитательной работы **12**

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности **14**

2.6. Инфраструктура АНО ВО «РосНОУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания **16**

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания **16**

3. Управление системой воспитательной работы в АНО ВО «РосНОУ», мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности **18**

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой **18**

3.2. Студенческое самоуправление **18**

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности **20**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное российское государство ставит перед образовательными организациями высшего образования задачу обеспечения личностно-профессионального развития будущего специалиста, его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства[1]

Настоящая Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов в АНО ВО «Российский новый университет».

Воспитание в образовательной деятельности АНО ВО «Российский новый университет» носит системный, плановый и непрерывный характер.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Настоящая рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский новый университет» разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

− Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

− Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Федерального закона от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

− Указа Президента Российской Федерации от 25.11.2025 г. № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

---

[1] О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : Федеральный закон от 31.07.2020 № 304–ФЗ [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

− Указа Президента Российской Федерации , от 2 июля 2021 г. № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";

− Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";

− Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";

− Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

Распоряжения Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р (ред. от 08.05.2025) «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

− Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

− Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации»;

- Устава АНО ВО «Российский новый университет».

Рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский новый университет» разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ»

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Стратегия национальной безопасности и основы государственной политики Российской Федерации формируются в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, достоинства, прав и свобод человека;

– крепкая семья, созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;

– нормы морали, Высокие нравственные идеалы, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм;

– патриотизм, гражданственность, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ» основывается на принципах:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АНО ВО «РосНОУ» (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания АНО ВО «РосНОУ» положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – формирование и развитие гармонично развитой личности обучающегося, обладающего высокой общей и профессиональной культурой, независимым мышлением, разделяющего общечеловеческие и национальные духовные ценности, способного принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи, занимающегося физической культурой и спортом, не имеющего вредных привычек, работающего над своим личностным и профессиональным развитием.

Для достижения указанной цели необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

создание в коллективах обучающихся полноценной социально-педагогической воспитывающей среды, атмосферы творчества, демократии и гуманизма;

сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций университета, преемственности, формирование чувства университетской корпоративности и солидарности;

воспитание у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, потребности к саморазвитию и здоровому образу жизни, нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

вовлечение обучающихся в студенческое самоуправление, активное участие в общественной, научной и внеучебной деятельности;

обеспечение социально-психологической поддержки обучающихся, оказание помощи в адаптацию первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в университетскую среду;

воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

повышение уровня культуры безопасного поведения;

развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитательная среда АНО ВО «РосНОУ»

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитательная среда, образовательный и воспитательный процессы могут формироваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах, с применением:

актуальных традиционных, современных и инновационных образовательных технологий (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии);

дистанционных, цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основные направления воспитательной деятельности в АНО ВО «РосНОУ»:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– формирование у обучающихся уважения к человеку, труду и старшему поколению;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Основные направления воспитательной работы:

– приоритетные направления (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное);

– вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Гражданско-патриотическое воспитание. В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание направляется на формирование и развитие у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь получаемого высшего образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Выпускник университета должен быть знаком с правовым и политическим устройством общества, уважительно относится к законам, нормам и ценностям демократического общества, уметь пользоваться своими правами и личными свободами. У обучающихся должны быть сформированы качества личности, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, политическая культура, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

В семейном воспитании студентов следует уделять внимание экономическим аспектам ведения домашнего хозяйства, социально-гигиенической и психологической подготовке молодежи к семейной жизни, освоению педагогических знаний, необходимых для воспитания детей.

Решение задач гражданско-патриотического воспитания достигается: включением обучающихся в различные виды учебных занятий по гуманитарным, естественно-научным, профессиональным дисциплинам, проведением мероприятий, раскрывающих проблемы и особенности развития современного общества; организацией встреч, бесед по вопросам прав и обязанностей молодежи; подготовкой мероприятий, посвященных государственным праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам России.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, в котором участвует весь научно-педагогический коллектив, студенческое самоуправление и творческие студии и секции университета в целях формирования у обучающихся готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка, искоренение негативных явлений в университете и в обществе.

Духовно-нравственное воспитание. Воспитание и развитие духовности и высокой нравственности является одной из важных задач в процессе становления личности обучающегося. В качестве критериев духовно-нравственного воспитания в системе образования выступают: навыки нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, умение любить ближнего, творить добро; наличие таких качеств, как терпение, сострадание, чуткость; убежденность в необходимости выполнения норм морали. Духовно-нравственное воспитание предполагает:

- изучение и освоение обучающимися целей и идеалов нравственного поведения;
- пропаганду примеров и образцов высоко нравственного поведения;
- освоение опыта и формирование привычек нравственного поведения.

Духовно-нравственное воспитание направляется также и на формирование экологического сознания, как совокупности передовых идей и взглядов на проблемы взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере должно быть нацелено на создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но и как к среде обитания, обеспечивающей устойчивое социальное и культурное развитие нашей страны.

Содержание духовно-нравственного воспитания, нравственных ценностей раскрывается в ходе изучения гуманитарных, естественно-научных, элективных дисциплин; раскрытие и информирование обучающихся о примерах высоконравственного поведения, добрых делах и смелых поступках обучающихся университета и других примерах героического поведения, проведения мероприятий, направленных на этическое развитие, посещение театров, музеев, выставок, экскурсий и др.

Достижению целей духовно-нравственного воспитания способствует поддержание в университете, институтах, студенческих группах здоровой морально-нравственной атмосферы, требовательность и ответственность за соблюдением учебной дисциплины, установленных в университете норм и правил поведения.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни предполагает разработку и осуществление мер по повышению эффективности проведения занятий по учебным дисциплинам: физическая культура и спорт, физкультурно-оздоровительные

технологии, спортивная подготовка, организация работы спортивных секций, проведение спортивных состязаний и различных соревнований всех уровней.

Осознанию ответственности обучающихся за собственное здоровье способствует пропаганда здорового образа жизни, его значения в укреплении здоровья, физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества, обеспечение свободного бесплатного доступа обучающихся к занятию спортом, фитнесом в свободное время в общежитии и спортивных залах.

Особое внимание необходимо уделять проведению мероприятий, направленных на профилактику и борьбу с курением, наркозависимостью.

Профессионально-трудовое воспитание представляет собой организованный процесс формирования у обучающихся профессиональных качеств, обусловленных требованиями профессиональных стандартов той области или виде профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник в соответствии с направлением подготовки и будущим уровнем квалификации. Профессиональное воспитание осуществляется во время изучения преимущественно профессиональных и общепрофессиональных дисциплин, приобщения обучающихся к профессиональной деятельности в форме практической подготовки в качестве субъектов этой деятельности, сопряженный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Формирование конкурентоспособных профессиональных качеств достигается участием обучающихся в мероприятиях, посвященных профессиональному самоопределению, раскрывающих сущность понятий экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности, формированию у обучающихся ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение, развитию навыков самопрезентации, аргументации, организации общественно и личностно значимых дел, ознакомление обучающихся с состоянием рынка труда; организацией встреч с работодателями, ведущими специалистами; проведением специальных семинаров и тренингов.

В процессе профессионального воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, ответственность, способность самостоятельно принимать ответственные профессиональные решения, профессиональная этика, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности.

Культурно-просветительское воспитание направлено на формирование у обучающихся эстетического вкуса, умения отличать подлинные ценности мировой культуры и искусства от образцов кича и массовой псевдокультуры, устойчивой потребности восприятия и понимания произведений искусства.

Культурно-просветительское воспитание осуществляется через систему гуманитарных элективных и факультативных дисциплин, функционирование в университете системы творческих объединений, студий, секций, конкурсов, фестивалей, выставок, в работе которых участвуют штатные и привлеченные специалисты творческих профессий.

Культурно-просветительское воспитание предполагает формирование интереса у обучающихся ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания у выпускников университета должны быть сформированы способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающихся к миру искусства во всех его проявлениях.

Экологическое воспитание направлено на развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Научно-образовательное воспитание формирует исследовательское и критическое мышление, мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе АНО ВО «РосНОУ» являются :

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– организация студенческих объединений (студенческое научное общество, лига КВН, творческие студии, спортивные клубы и секции, студенческие советы, медиацентр, дискуссионный клуб, студенческие отряды и др.);

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение обучающихся в профориентацию и профессиональную навигацию (день открытых дверей, университетские субботы, дни карьеры, тренинги, мастер-классы, консультирование и др.);

– проектная деятельность;

– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;

– другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Достижение целей и решение задач воспитания обеспечивается эффективным проведением учебных занятий, направленных на формирование универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций по всем дисциплинам учебного плана.

Достижению целей воспитания в ходе учебных занятий способствует:

- изучение и обсуждение актуальных проблем, имеющих для обучающихся мировоззренческое значение, таких как:

особенности развития современного этапа российского общества;

принципы гуманистического мировоззрения, психологии общения и коммуникативной культуры, этики, эстетики, культуры здоровья;

сущность понятия экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности;

нравственно-правового регулирование профессиональных и семейных отношений,

формирование установок толерантного сознания, защита прав и свобод специалиста в условиях рыночной экономики.

- проведение учебных занятий с использованием активных методов обучения в форме деловых игр, дискуссий, круглых столов, панельных дискуссий, тренингов и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления обучающихся;

- внедрением в образовательный процесс элементов творческого поиска, привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе;

- проведение научно-технических конференций, дискуссий, конкурсов, предметных олимпиад, представления студенческих работ на конкурсы и т.д;

- обеспечение личного примера научно-педагогических работников, административного персонала университета в выполнении требований учебной и трудовой дисциплины, соблюдении норм морали и нравственности.

Достижение целей воспитания обеспечивается за счет эффективного использования следующих форм:

конкурсы, фестивали;

акции, волонтерские движения;

игры, соревнования;

клубы, студии;

встречи со специалистами;

проектная деятельность;

профилактика и пропаганда и др.

В целях поддержания и развития университетских традиций ежегодно проводятся мероприятия:

общеуниверситетское посвящение первокурсников в студенты;

школа студенческого актива и кураторов первокурсников;

фестиваль Дружбы народов;

конкурс «Мисс и мистер РосНОУ»;

Лиги КВН АНО ВО «РосНОУ» и школы КВН;

конкурс студенческого творчества «РИТА (РосНОУ ищет таланты)»;

конкурс художественного слова «Золотой микрофон»;

концерт патриотической песни «Мы помним…»;

интеллектуальные игры;

студенческие дискуссии;

научные конкурсы;

дни Донора в РосНОУ;

спортивные турниры;

шефство над детским домом,

мастер-классы карьерного развития и профориентационные тренинги, ярмарки вакансий и др.

В процессе воспитательной работы преподаватели/организаторы используют:

методы формирования сознания личности (беседы, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания достигается за счет:

– нормативно-правового обеспечения (рабочая программа воспитания в АНО ВО «РосНОУ», рабочая программа воспитания, реализуемая как компонент основных образовательных программ, календарный план воспитательной работы, должностные обязанности работников, организаторов воспитательной деятельности, Положения о студенческих объединениях и иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность);

– кадрового обеспечения. Решение вопроса подбора и расстановки профессорско-преподавательского состава университет в системе воспитания исходит из современных методологических и научно-практических задач обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с которыми воспитание молодежи является одной из важнейших функций образования. Преподаватель должен быть не только источником профессионального обучения, но и посредником между обучающимся и культурой, способным оказывать позитивное влияние на их становление и формирование и как специалистов и как будущей российской интеллигенции. Учебные занятия, проводимые профессорско-преподавательским составом, являются основной формой воспитания студенческой молодежи.

Проведение на высоком уровне внеучебной работы требует профессионального подхода в области культуры, политики, искусства, художественного, литературного и музыкального творчества, научно-исследовательской деятельности, патриотического и гражданского воспитания, физической культуры и спорта.

В целях подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в области воспитания университет координирует свою деятельность с образовательными учреждениями и региональными органами управления образованием, методическими центрами; Организует проведение и участие педагогов в научно-практических конференциях, методических семинарах, совещаниях, обмене опытом работы.

Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы, так же является обязательным условием повышения активности воспитания обучающихся университета.

– финансового обеспечения. Финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки;

– информационного обеспечения. Информация о мероприятиях, событиях воспитательной направленности, содержание внеучебной деятельности размещается на официальном сайте АНО ВО «РосНОУ» и других информационных ресурсах университета;

– научно-методического и учебно-методического обеспечения. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;

– материально-технического обеспечения. Одним из условий достижения успеха воспитательной деятельности является наличие и постоянное развитие материально-технической базы, предназначенной для организации воспитательных мероприятий.

Для достижения целей воспитания используются:

актовый зал с акустической системой, мультимедийным проектором и экраном;

специализированные помещения, с необходимым оборудованием и оргтехникой;

тренажерный и спортивные залы;

комплект музыкальных инструментов и специальной аппаратуры для вокально-инструментальных ансамблей;

комплекты костюмов и реквизит для художественной самодеятельности и КВН;

денежные средства, выделяемые в рамках смет на проведение различных мероприятий;

грантовые средства;

транспортные средства;

средства информации.

2.6. Инфраструктура АНО ВО «РосНОУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура университета обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания и включает в себя: здания и сооружения; зоны отдыха, спортивные площадки, спортивные залы, общежитие, специализированные аудитории и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; вспомогательные службы обеспечения, включая транспорт, связь; иное.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся университет использует социокультурное пространство г. Москвы, области, других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры университета: общественные объединения (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности и др.), автономные некоммерческие организации, некоммерческое партнерство, фонды, ассоциации (союзы), религиозные объединения, учреждения, негосударственный пенсионный фонд, торгово-промышленная палата, община малочисленных народов, потребительское общество и потребительский кооператив, кредитный потребительский кооператив граждан, государственная корпорация, садоводческое, огородническое или дачное некоммерческое объединение граждан (товарищество, кооператив, некоммерческое партнерство), нотариальная палата, адвокатская палата, объединение работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

– образовательные организации;

– семья;

– общественные организации просветительской направленности;

– религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;

– организации военно-патриотической направленности;

– молодёжные организации;

– спортивные секции и клубы;

– радио и телевидение;

– газеты, журналы, книжные издательства;

– творческие объединения деятелей культуры;

– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;

– театры, кинотеатры, концертные учреждения;

– историко-краеведческие и поисковые организации;

– организации художественного творчества;

– профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;

– политические партии и политические движения;

– волонтёрские (добровольческие) организации;

– некоммерческие организации;

– блогеры;

– сетевые сообщества;

– иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система АНО ВО «РосНОУ» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают:

анализ итогов воспитательной работы за учебный год, формируемый в виде отчета самообследования внеучебной деятельности;

планирование воспитательной работы на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

организация воспитательной работы;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;

регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

– иные задачи.

Возглавляет студенческое самоуправление в университете Студенческий совет университета, студенческие советы институтов и студенческие советы учебных групп. Воспитательная деятельности в рамках студенческого самоуправления проводится по следующим направлениям:

- информационно-коммуникативное направление - информирование и организация участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, проводимых в университете, о студенческой жизни в целом и др.;
- культурно-развлекательное направление - проведение праздников, интеллектуальных игр, викторин, творческих вечеров и др.;
- волонтёрская работа - организация поездок в подшефный детский дом, благотворительных акций, дней донора и др.;
- международное направление - организация мероприятий с участием иностранных студентов, обучающихся в университете, помощь иностранным студентам и др.;
- организационно-дисциплинарное – обсуждение и принятие решений по обучающимся, нарушившим нравственные нормы и правила, совершивших дисциплинарные проступки, обсуждение кандидатур и принятие решений о рекомендации обучающихся по договорам с оплатой стоимости обучения на обучение за счет средств федерального бюджета и др.
- кураторство – организация работы кураторов – обучающихся старших курсов с первокурсниками.

Высшим органом студенческого самоуправления является отчетно-выборная конференция, которая проходит ежегодно с обязательным участием в ее работе проректора по учебной работе. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией университета и институтов обеспечивается участием представителей студенчества в работе всех органов управления университетом и институтами, регулярными встречами студенческой молодежи с сотрудниками ректората, деканатов, других структурных подразделений университета.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

– анкетирование, беседа и др.;

– анализ и самоанализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио и др.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ и самоанализ воспитательной работы в вузе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительные взаимоотношения со всеми участниками анализируемого процесса;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной работы;

– принцип соблюдения этики проведения исследовательских процедур и социализации полученных результатов.

Не реже одного раза в учебный год целесообразно провести комплексный самоанализ.

В экспертные аналитические группы могут быть включены профильные специалисты, представители профессорско-преподавательского состава, вузовского студенческого сообщества, социальных партнеров.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитательной среды; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; иное.

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

2026

I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год

Отражается в ежегодном отчете о результатах самообследования деятельности АНО ВО «Российский новый университет» и направлен на исследование состояния и тенденций развития, объективную оценку результатов воспитательной деятельности с последующей выработкой рекомендаций по упорядочению или переводу воспитательной системы на более высокий качественный уровень.

II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Календарный план событий и мероприятий
воспитательной направленности на 2026-2027 учебный год

Сентябрь						
Направления воспитательной работы	**Виды деятельности**	**Дата, место, время и формат проведения**	**Название мероприятия и организатор**	**Форма проведения мероприятия**	**Ответственный от ОО-ВО**	**Количество участников**
гражданско-патриотическое	Просветительская	03.09.2026	День солидарности в борьбе с терроризмом	Лекция	ДДМиВР Проректор по АХР Исполнительные директора институтов и колледжа	
	Организация студенческого соуправления	17.09.2026 16:00, аудитория 706	Отчетно-выборная конференция студенческого самоуправления.	Конференция	Студенческий совет, ДДМи ВР	100
	Социально-культурная	23.09.2026 17:00 – 18:00 Студенческое общежитие (читальный зал)	Собрание студентов, проживающих в общежитии	Собрание, инструктаж	ДДМиВР Студенческий совет общежития	150
духовно-нравственное	Волонтерская	В течение месяца, в университете/колледже	Акция «Студенты – детям» под девизом: «Подари улыбку детям»	Сбор канцелярских принадлежностей	ДДМиВР Студсовет университете Студсоветы институтов/колледжа Волонтерский корпус	Весь университет
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч.	Физкультурно-оздоровительные технологии,	Учебно-тренировочные занятия сбор-	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институ-

		Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	спортивная подготовка	ных команд институтов по видам спорта		тов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по бадминтону Командное первенство РосНОУ по мини-футболу	Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Волонтерская	В течение месяца, холл 7 этажа	Акция по раздельному сбору мусора	Информирование	Волонтерский корпус	200
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца	Мастер-классы: «Введение в профессию», «Современные тенденции рынка труда»	Тренинги, деловые игры	Центр карьерного роста (ЦКР)	100
культурно-просветительское	Учебно-исследовательская	01.09.2026, 09:00 – 15:00 Малахитовый зал	День знаний	Лекция, экскурсия, концерт	Департамент маркетинга, институты/колледж, ДДМиВР, Кураторы	1000
	Досугово-творческая	09.09.2026, 15:30 – 18:00 Малахитовый зал, холл 7 этажа	Презентация внеучебной деятельности	Презентация, концерт	ДДМиВР, Студенческие объединения, творческие студии	200
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревнования	ДДМиВР, Студенческий совет, Студенческий парламентский клуб	80
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 706	Кинолекторий «Исторический»	Кинолекция	Кафедра философии	100
Октябрь						
гражданско-патриотическое	Волонтерская	В течение месяца	День Донора	Акция по сбору крови	ДДМиВР совместно с Центром Крови ФМБА и Национальным фондом развития здравоохранения	100
	Организация сту-	02-03.10.2026	Школа студен-	Мастер-	Студенче-	50

	денческого со-управления	в течение дня Малахитовый зал	ческого актива (Ночь в универе)	классы, тре-нинги	ский совет, ДДМиВР	
	Волонтерская	08.10.2026, Детский дом г. Покров	Мероприятия в подшефном Дет-ском доме: по-здравление ребят с началом нового учебного года.	Игры, мастер-классы	Студенче-ский совет, волонтерский корпус	15
	Социально-культурная	В течение меся-ца	Конкурс в сту-денческом об-щежитии «Ком-ната – образцо-вого порядка»	Конкурс	Студенче-ский совет общежития	600
физическое	Формирование ЗОЖ	В течение меся-ца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная под-готовка	Учебно-тренировочные занятия сбор-ных команд институтов по видам спорта	Кафедра фи-зического воспитания	Сборные команды инсти-тутов
	Досугово-творческая	В течение меся-ца	Московский студенческий спортивный со-юз	Московские студенческие спортивные игры, фестива-ли, слёты, про-екты	Кафедра фи-зического воспитания	Сборные команды универ-ситета
	Формирование у обучающихся фи-зической культу-ры	В течение меся-ца по расписа-нию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное пер-венство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые со-ревнования	Кафедра фи-зического воспитания	Все сту-денты, допу-щенные врачом
	Формирование у обучающихся фи-зической культу-ры	В течение меся-ца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Командное пер-венство РосНОУ по волейболу (девуш-ки/юноши) Командное пер-венство РосНОУ по волейболу (юноши)	Соревнования Соревнования	Кафедра фи-зического воспитания Кафедра фи-зического воспитания	Сборные команды инсти-тутов Сборные команды инсти-тутов
экологическое	Формирование ответственного отношения к при-роде	Холл 7 этажа	Сбор пластико-вый крышек и батареек	Акция	Волонтер-ский корпус, ДДМиВР	Весь универ-ситет
культурно-просветительское	Досугово-творческая	01.10.2026 16:00 – 20:00 Малахитовый зал	Общеуниверси-тетское посвя-щение перво-курсников в сту-денты	Концерт	ДДМиВР, Студенческие объединения, творческие студии	400
	Формирование ЗОЖ	21.10.2026, Аудитория 714	Встреча студен-тов со специали-стами, посвя-щенная пробле-ме борьбы с вредными при-вычками и па-губными при-страстиями: ал-	Беседа	ДДМиВР	400

			коголизмом, наркоманией, курением.			
	Интеллектуально-досуговая	29.10.2026, Аудитория 706	Дискусиия в стиле TED	Соревнование	ДДМиВР Интеллектуальный клуб	100
	Досугово-творческая	26.10.2026 16:00 – 18:00 Малахитовый зал	Концерт StandUp Лиги	Соревнование, концерт	Студия комедии РосНОУ	100
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 706	Кинолекторий «Исторический»	Кинолекция	Кафедра философии	100
Ноябрь						
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование ЗОЖ	02, 10, 12 ноября 2026 Боулинг-центр «Ту-15»	Внутривузовский турнир по боулингу	Соревнования	Студенческий совет, ДДМиВР	100
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Командное первенство РосНОУ по стритболу Командное первенство РосНОУ по волейболу (смешанный состав)	Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Мастер-классы, тренинги	ЦКР	100
	Профессиональное ориентирова-	17.11.2026, 12:00 – 18:00	Мастер-класс по составлению	Консультирование, обуче-	ЦКР	100

	ние обучающихся	Малахитовый зал	резюме и подготовке ук собеседованию	ние		
культурно-просветительское	Досугово-творческая	06.11.2026, Малахитовый зал	КВН команд первокурсников РосНОУ «Первый кубок»	Конкурс	ДДМиВР, Студия комендии РосНОУ	200
	Досугово-творческая	20.11.2026, 16:00 – 18:00 Малахитовый зал	Чемпионат по Импровизации	Соревнование	Студия комедии РосНОУ	200
	Интеллектуально-досуговая	19.11.2026, Аудитория 706	Межвузовскаядискусиия в стиле TED	Соревнование	ДДМиВР Интеллектуальный клуб	100
	Досугово-творческая	24-30.11. 2026, 16:00 – 18:00 Малахитовый зал	Фестиваль студенческого творчества «РИТА» (РосНОУ ищет таланты).	Конкурс	ДДМиВР Студенческий совет университета	100
	Интеллектуально-досуговая	18.11.2026, 24.11.2026, 16:00 – 18:00 Аудитория 714	Интеллектуальная студенческая игра «ЧГК»	Игра, соревнование	ДДМиВР Интеллектуальный клуб	80
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия , соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 706	Кинолекторий «Исторический»	Кинолекция, Экскурсия в военно-исторический музей	Кафедра философии	100
Декабрь						
гражданско-патриотическое	Формирование ЗОЖ	02.12.2026 В течение дня, холл 1 этажа	Акция «День без вредных привычек»	Акция – отказ от вредных привычек	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
духовно-нравственное	Волонтерская	28.12.2026, 10:00-19:00 Детский дом г. Покров	Мероприятия в подшефном Детском доме: новогоднее представление для детей, вручение подарков детям.	Общение, игра, концерт	Студенческий совет, ДДМиВР	15
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная,	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом

		55, к.31)				
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца. 15.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца. 10.00-15.00ч. Холл 7 этажа	Лично-командное первенство РосНОУ по гиревому спорту Лично-командное первенство РосНОУ по дартсту Лично-командное первенство РосНОУ по шахматам	Соревнования Массовые соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Мастер-классы, тренинги	ЦКР	100
культурно-просветительское	Досугово-творческая	11.12.2026, 16:00-21:00 Малахитовый зал	Чемпионат КВН: Кубок Ректора	Игра, соревнования	Студия комедии РосНОУ	100
	Досугово-творческая	19.12.2026, 22:00 – 24:00 Ночной каток	Новогодний студенческий бал	Концерт	Студенческий совет, творческие студии	200
	Досугово-творческая	26.12.2026 10:00- 13:00 Малахитовй зал	Новогодний детский праздник	Концерт	Студенческий совет, творческие студии	30
	Досугово-творческая	18.12.2026, 16:00-21:00 Малахитовый зал	Новогодний концерт, гала-концерт конкурса РИТА - МСВ	Концерт	ДДМ и ВР, творческие студии	300
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия , соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 706	Кинолекторий «Исторический»	Кинолекция	Кафедра философии	100
Январь						
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная,	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная под-	Учебно-тренировочные занятия сборных команд	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов

		55, к.31)	готовка	институтов по видам спорта		
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
культурно-просветительское	Проектная	24-26.01.2027, В течение дня, холл 1 этажа, студенческое общежитие, Онлайн и офлайн формат	«День студента»	Квизы, игры, концерты	Студенческий совет, ДДМиВР	100
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца Малахитовый зал	Интеллектуальныеигры для школьников	Игра, соревнование	Проектный офис, Интеллектуальный клуб	100
Февраль						
гражданско-патриотическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	В течение месяца, музеи г. Москвы	Экскурсия в военно-исторические музеи	Экскурсии	ДДМиВР	40
	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	15.02.2027, 11:00-12:00 Памятник воинам-интернационалистам в АО «Туполев»	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Встречи, беседы	ДДМиВР	50
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	11.02.2027 16:30 – 18:00 Спортивный зал (ул. Авиамоторная 55, корп.31)	Спортивный этап участников конкурса «Мисс и Мистер РосНОУ»	Соревнования	ДДМиВР	20
		В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
экологическое	Формирование	Холл 7 этажа	Сбор пластико-	Акция	Волонтер-	Весь

	ответственного отношения к природе		вый крышек и батареек		ский корпус, ДДМиВР	университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца	Проведение семинара «Профессиональная адаптация и карьерные траектории студента-выпускника».	Консультирование	ЦКР	50
культурно-просветительское	Интеллектуально-досуговая	15.02.2027, 16:00-19:00 Малахитовый зал	День влюбленных в науку	Презентация, игра, конкурс	Департамент управления информацией, Студенческое научное общество	200
	Интеллектуально-досуговая	18.02.2027 16:00 -18:00 Малахитовый зал	Интеллектуальный этап конкурса «Мисс и Мистер РосНОУ»	Конкурс	ДДМиВР	20
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия , соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
Март						
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное	Формирование у обучающихся толерантности и бережного отношения к традициям народов мира, антиэкстремистских поликонфессиональных и культурных ценностей	16.03.2027 16:00 – 18:30 Малахитовый зал	Проблемы толерантности в современном обществе	Дискуссия	ДДМиВР	100
духовно-нравственное	Проектная	В течение месяца	Благотворительная акция «Подари жизнь»	Сбор средств для нуждающихся граждан и детей	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культу-	В течение месяца 10.00-15.00ч.	Лично-командное первенство РосНОУ	Соревнования	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институ-

	ры	Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	по настольному теннису Кубок Ректора РосНОУпо стритболу	Соревнования	Кафедра физического воспитания	тов Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Тренинги, экскурсии	ЦКР	100
культурно-просветительское	Досугово-творческая	18.03.2027, 16:00-20:00 Малахитовый зал	Конкурс «Мисс и Мистер РосНОУ».	Конкурс	ДДМиВР	300
	Досугово-творческая	31.03.2027	Весенний кубок КВН РосНОУ(игры команд РосНОУ) – День смеха в РосНОУ.	Конкурс	Студия комедии РосНОУ	100
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 706	Кинолекторий «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде»	Кинолекция	Кафедра философии	100
Апрель						
гражданско-патриотическое	Волонтерское	В течение месяца	День Донора	Акция по сдаче крови	ДДМиВР совместно с Центром Крови ФМБА и Национальным фондом развития здравоохранения	100
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у	В течение месяца	Лично-	Массовые со-	Кафедра фи-	Все сту-

	обучающихся физической культуры	ца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	ревнования	зического воспитания	денты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Кубок ректора РосНОУ по волейболу (девушки) Кубок ректора РосНОУ по волейболу (юноши) Кубок ректора РосНОУ по волейболу (смешанный состав)	Соревнования Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природной среде	21-23.04.2027 12:00 – 15:00 Территория общежития	Организация субботника в студенческом общежитии	Создание воспитывающей ситуации	ДДМиВР	50
трудовое	Профессиональное консультирование	В течение месяца	Презентации работодателей	Консультирование	ЦКР	50
культурно-просветительское	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия , соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
	Досугово-творческая	12.04.2027 16:00 – 18:00 StandUp Brother’s Club	Концерт StandUp Лиги	Соревнование, концерт	Студия комедии РосНОУ	100
	Интеллектуально-досуговая	27.04.2027 16:00 – 18:00 Малахитовый зал	Интеллектуальные игры «Брейн ринг»	Игра, соревнования	ДДМиВР, интеллектуальный клуб	80
	Досугово-творческая	23.04.2026, Малахитовый зал	Студенческий открытый творческий конкурс «Золотой микрофон»	Конкурс	Студенческий совет, ДДМиВР	80
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 706	Кинолекторий «Исторический» «Великая Отечественная война: ее особенности, место и роль во Второй мировой войне»	Кинолекция	Кафедра философии	100
Май						
гражданско-патриотическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и	07.05.2027 11:00 – 12:00 Монумент Воинской Славы на территории АО	Митинг посвященный Победе ВОВ	Демонстрация (публичное мероприятие)	ДДМиВР	50

	подвигам героев Отечества	«Туполев»				
	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	06.05. - 07.05. 2027	Участие в городских акциях «Цветы Победы» и др., посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Демонстрация	Волонтерский корпус, ДДМиВР	100
	Формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию	06.05.2026 14:00 – 16:00 Малахитовый зал	Вечер патриотической песни «Мы помним…»	Концертная программа	Творческая студия	300
духовно-нравственное	Волонтерская	28.05.2027 10:00- 19:00 Детский дом г. Покров	Организация спортивных мероприятий в подшефном Детском доме.	Соревнования	Волонтерский корпус, ДДМиВР	40
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 15.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по армрестлингу Лично-командное первенство РосНОУ по жиму штанги лежа	Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и ответственного отношения к природной среде	05.05.2027 12:00 – 15:00 Двор университета	Организация субботника в сквере университета	Создание воспитывающей ситуации	ДДМиВР	40
	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет

трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Мастер-классы, тренинги	ЦКР	50
культурно-просветительское	Досугово-творческая	05.05.2027 - 30.05.2027 12:00-19:00 Малахитовый зал	Общеуниверситетский конкурс «Персона года»/ «Две звезды»	Конкурс	ДДМиВР, Студенческий совет, Творческие студии	100
	Досугово-творческая	21.05.2027 16:00 – 19:00 Малахитовый зал	Чемпионат по импровизации Открытой Лиги КВН РосНОУ.	Соревнования	Студия комедии РосНОУ	100
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия , соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 706	Кинолекторий «Исторический»	Кинолекция	Кафедра философии	100
Июнь						
гражданско-патриотическое	Формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	11 -12.06.2027	Участие в городском празднике «День России»	Демонстрация	ДДМиВР	100
духовно-нравственное	Формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	01.06.2027	Участие в благотворительных акциях, посвященных Дню защиты детей	Совместная деятельность с благотворительными фондами	Волонтерский корпус, ДДМиВР	50
	Наставничество	09-10.06.2027, Малахитовый зал, ауд. 714-1	Школа кураторов	Тренинги, мастер-классы	Студенческий совет, ДДМиВР	50
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
культурно-просветительское	Досугово-творческая	28-29.06.2027	День молодежи	Совместная деятельность с проектным офисом Молодежь Москвы	ДДМиВР, Студенческий совет, Творческие студии	300
экологическое	Формирование	Холл 7 этажа	Сбор пластико-	Акция	Волонтер-	Весь

	ответственного отношения к природе		вый крышек и батареек		ский корпус, ДДМиВР	университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Тренинги	ЦКР	20
Июль						
трудовое	Профессиональная ориентация абитуриентов	В течение месяца	Приемная кампания	Консультирование	Департамент маркетинга	20
культурно-просветительское	Творческая	В течение месяца	Выпускной вечер	Концерт	ДДМиВР, Институты	
Август						
трудовое	Профессиональная ориентация абитуриентов	В течение месяца	Приемная кампания	Консультирование	Департамент маркетинга	20
культурно-просветительское	Наставничество	30-31.08.2027 15:00 Лефортовский парк г. Москвы	Встреча первокурсников с кураторами	Информирование, консультирование	Кураторы Студенческий совет	300