

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Колледж**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.06 Экономика образования

для специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**на базе среднего общего образования
(базовая подготовка)**

Москва 2020

Одобрена предметной
(цикловой) комиссией по
специальности: 44.02.05
Коррекционная педагогика в
начальном образовании

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании

Протокол № 04
От «03» декабря 2020 г.

Председатель ПЦК:

Заместитель директора по учебно-
методической работе



/ М.С. Кутищева



/ Е.М. Харчевникова

Составитель (автор): Климков И.Д., преподаватель первой
квалификационной категории АНО ВО «Российский новый университет»
Колледж

Рецензент: Казакова Т.А., преподаватель экономики первой
квалификационной категории ГБПОУ МТК

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Экономика образования
Специальность **44.02.05 коррекционная педагогика в начальном образовании**

Примерный состав КОС
для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине/темам, разделам, МДК
профессионального модуля

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Практическое занятие – решение ситуационных задач	Образцы ситуационных задач*

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам.

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать общей компетенцией:

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – решение практических задач

Примерная тематика практических задач

Задача 1.

На родительском собрании воспитательница объявила, что необходимо родителям сдать по 300 руб. на закупку учебно-методических материалов, которые нужны для проведения занятий с детьми. Сбор денежных средств воспитательница осуществляла сама из рук в руки, делая пометки в тетради. Через некоторое время в раздевалке появился список «недобросовестных» родителей, не сдавших 300 руб. Спустя несколько месяцев на очередном родительском собрании она продемонстрировала купленные пособия, при этом информации об общей собранной сумме и участии в этом всех родителей, расходовании этих денег не прозвучало.

Ряд родителей после собрания обратились к заведующей с жалобой на подобное поведение воспитательницы и потребовали от нее полного отчета перед ними и руководством детского сада.

Вопросы

По вашему мнению, насколько правомочны такие действия воспитательницы?

Насколько правомочны действия родителей? Какова в этой ситуации роль заведующей?

Как более корректно с юридической точки зрения оформить сбор родителями денежных средств на закупку учебно-методических материалов?

Задача 2.

В дошкольном образовательном учреждении 50 педагогов и 10 сотрудников учебно-вспомогательного комплекса. Предположим, что средняя заработная плата педагогов 1060 руб., а у сотрудников 540руб.

На хозяйственные нужды в текущем году у дошкольного образовательного учреждения ушло 5560руб., социальные расходы составили 52 480 руб., на поддержание и развитие материальной базы-23 160 руб.

Всего в учреждении в 14 группах обучается 360 детей. Амортизационный фонд в последний год составляет 125 000 руб., а капитальные вложения- 29 000 руб. в год.

Вопрос

Рассчитайте основные показатели затрат на одного воспитанника, используя соответствующие формулы.

Задача 3.

По решению родительского комитета средней группы в одном из дошкольных учреждений с родителей собираются денежные средства на различные сезонные мероприятия и оформление групповой комнаты. Собранные воспитателем средства хранятся у председателя родительского комитета средней группы, расходуются им по мере необходимости, за что он соответственно отчитываются перед остальными родителями на собраниях.

Вопросы

По вашему мнению, насколько правомочны такие действия родительского комитета группы?

Какова в этой ситуации роль воспитателя средней группы?

Можно ли собранные таким образом денежные средства считать средствами ДОО?

Как более корректно с юридической точки зрения оформить сбор родителями денежных средств на нужды группы?

Задача 4.

Папа одного из учеников школы является руководителем крупной фирмы в городе. Зная о трудностях, которые существуют в финансовом обеспечении учебно-воспитательного процесса в школе, он как юридическое лицо готов предоставить спонсорские деньги для развития школы.

Вопрос

По вашему мнению, каким образом, возможно, документально оформить благотворительный взнос родителя?

Можно ли предоставляемые папой средства рассматривать как внебюджетный источник финансирования школы? Если да, то каким образом?

Задача 5.

В одном из негосударственных образовательных учреждений с учениками, отстающими по основным (обязательным) учебным предметам, проводятся дополнительные занятия. За это с каждого ученика за каждое такое занятие взимается соответствующая дополнительная плата. Собираемые деньги оформляются в качестве внебюджетных средств, поступаемых в негосударственную образовательную организацию за оказание дополнительных образовательных услуг.

Вопрос

Можно ли в данном случае оказываемую образовательную услугу считать дополнительной либо рассматривать как репетиторство? Почему?

Имеет ли право негосударственная образовательная организация взимать плату за данные дополнительные занятия? Почему?

Задача 6.

В негосударственном дошкольном образовательном учреждении услуги педагога-психолога предоставляются родителям и их детям за дополнительную плату. За каждое такое занятие педагогом-психологом взимается плата в размере 100руб., из рук в руки. Собираемые денежные средства оформляются руководителем в качестве внебюджетных средств дошкольного учреждения как доход от оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Вопросы

Имеет ли право негосударственная дошкольная образовательная организация взимать плату за данные занятия с педагогом-психологом? Почему?

Можно ли в данном случае оказываемую дошкольной организацией образовательную услугу считать дополнительной либо рассматривать как репетиторство? Почему?

Кто будет определять стоимость данной образовательной услуги в дошкольном учреждении?

Как юридически более корректно оформить доходы от оказания платных дополнительных образовательных услуг?

Задача 7.

Муниципальная дошкольная образовательная организация сдает в аренду часть своего недвижимого имущества, которое закреплено за ним учредителем на правах оперативного управления. Средства, поступающие от сдачи в аренду, оформляются как внебюджетные и расходуются на усмотрение администрации дошкольного учреждения.

Вопросы

Имеет ли право дошкольная образовательная организация сдавать в аренду имущество, закрепленное за ним учредителем? Если да то при каком условии?

Как называется данный внебюджетный источник финансирования ДООУ в соответствии с Законом РФ «Об образовании»?

Задача 8.

Учитель одного из образовательных учреждений занимается репетиторством с учащимися данного учреждения и в стенах данного учреждения. За каждое занятие учителем была установлена плата в размере 50 руб./час. Оплата производилась родителями учащихся наличными из рук в руки. Директор учреждения, узнав об этом, объявил выговор учителю и запретил ему заниматься данным видом деятельности в стенах учреждения.

Вопросы

Насколько правомочны действия учителя в данной ситуации? Прав ли был директор учреждения, запретив ему заниматься репетиторством? Почему?

Изменилась ли ситуация в правовом плане в лучшую сторону, если бы учитель занимался репетиторством в данном учреждении с учащимися других учреждений? А если бы он делал это у себя дома?

Предложите учителю юридически грамотный способ оформления и организации репетиторства.

Задача 9.

Анализ сметы расходов по организации платных дополнительных образовательных услуг

Наименование статей и затрат	Сумма затрат	Примечание
Заработная плата персонала	1500 руб.	Руководитель секции
Отчисление на государственное социальное страхование (соцстрах, пенсионный фонд, мед. страхование, фонд занятости населения)	240 руб.	
Учебные, хозяйственные и канцелярские расходы, приобретение оборудования	5000 руб.	
Оплата услуг банка	135 руб.	2 % от общей суммы
Итого расходов	6875 руб.	
Доход ДООУ (20 %)	1375 руб.	Прибыль в месяц
Количество обучающихся	15	В одной группе
Плата за одного ребенка	458 руб.	В месяц 50 руб. за одно занятие

1. Определить грамотность составления сметы с юридической точки зрения.
2. Оцените реальность предполагаемых затрат на функционирование данной секции и размеры платы за одного ребенка.
3. Предложите пути усовершенствования данной сметы.

Задача 10.

Заполните схему с учетом возможных источников поступления финансовых средств в муниципальное (или негосударственное) общеобразовательная организация в соответствии с действующим законодательством.

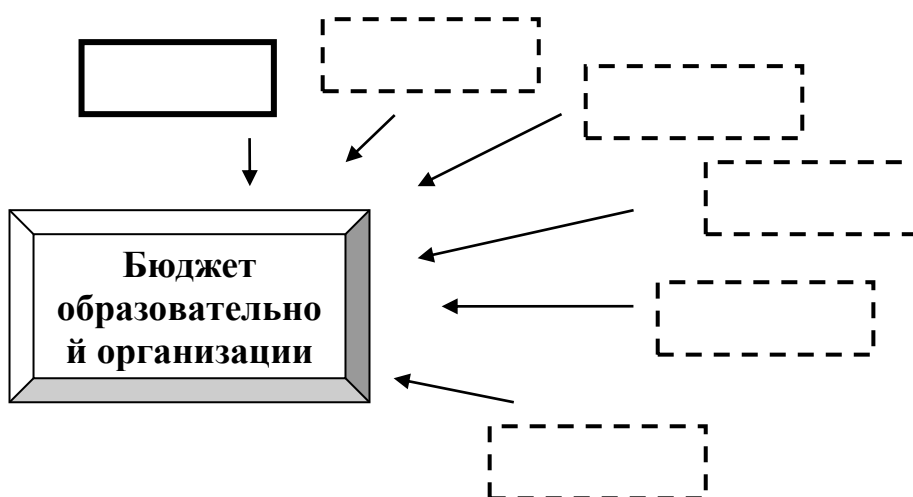


Схема доходов образовательного учреждения

Задача 11.

Общий объем финансирования Федеральной целевой программы развития образования России на 2006-2010 гг. составляет 61 952,35 млн руб. Из них средства федерального бюджета составляют 45 335, 02 млн руб., средства бюджетов субъектов РФ- 12 501, 74 млн руб. и внебюджетные средства- 4115, 58 млн руб.

Вопросы

Рассчитайте структуру финансовых ресурсов (в %), необходимых для реализации Федеральной программы развития образования России до 2010 года. Объясните такое соотношение финансовых поступлений.

Задача 12.

Учитель МОУ «начальная школа- детский сад» дополнительно занимается английским языком с некоторыми учащимися 4-го класса данного учреждения и в стенах данного учреждения. За каждое занятие учителем была установлена плата в размере 100 руб./ час. Оплата производилась родителями учащихся наличными из рук в руки. Директор учреждения, узнав об этом, объявил выговор учителю английского языка и запретил ему проводить подобные дополнительные занятия в стенах учреждения.

Вопросы

Насколько правомочны действия учителя английского языка в данной ситуации?

Прав ли был директор МОУ «Начальная школа- детский сад», запретив ему заниматься подобным репетиторством с учащимися 4- го класса? Почему?

Изменилась бы ситуация в правовом плане в лучшую сторону, если бы учитель проводил подобные дополнительные занятия в данном учреждении с учащимися других школ? А если бы он делал это у себя дома?

Задача 13.

Муниципальное дошкольная образовательная организация сдает коммерческой организации в аренду свое подвальное помещение. Договор между заведующей и директором этой организации был заключен на условиях пожизненной аренды. Средства, поступающие ежемесячно в дошкольная организация наличными от арендатора, оформляются как внебюджетные и расходуются на усмотрение заведующей дошкольного учреждения.

Вопросы

Имеет ли право дошкольная образовательная организация сдавать в аренду свои помещения? Если да, то при каких условиях?

Каким образом оформляются отношения между арендатором и арендодателем в такой ситуации? Целесообразно ли было заключать договор на условиях пожизненной аренды?

Как называется направление внебюджетной деятельности МДОУ в соответствии с законом РФ «Об образовании»?

Задача 14.

На родительском собрании воспитательница объявила, что необходимо родителям сдать по 300 руб. на закупку учебно-методических материалов, которые нужны для проведения занятий с детьми. Сбор денежных средств воспитательница осуществляла сама из рук в руки, делая пометки в тетради. Через некоторое время в раздевалке появился список «недобросовестных» родителей, не сдавших 300 руб. Спустя несколько месяцев на очередном родительском собрании она продемонстрировала купленные пособия, при этом информации об общей собранной сумме и участии в этом всех родителей, расходовании этих денег не прозвучало.

Ряд родителей после собрания обратились к заведующей с жалобой на подобное поведение воспитательницы и потребовали от нее полного отчета перед ними и руководством детского сада.

Вопросы

По вашему мнению, насколько правомочны такие действия воспитательницы?

Насколько правомочны действия родителей? Какова в этой ситуации роль заведующей?

Как более корректно с юридической точки зрения оформить сбор родителями денежных средств на закупку учебно-методических материалов?

Оценочное средство - реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Правовые основы функционирования экономики образования в современных условиях».
2. SWOT- анализ образовательной организации
3. Сравнение типов образовательных организаций: казенных, бюджетных и автономных.
4. Зарубежный опыт налогообложения.
5. Стратегия развития образовательной системы в условиях РФ;
6. Перспективы развития рыночного хозяйственного механизма в образовательной среде России
7. Зарубежный опыт финансирования общего образования на примере отдельных стран
8. Образовательная услуга как экономическая категория.
9. Сравнительный анализ модели финансирования.
10. Предпринимательская деятельность внебюджетных организаций
11. Автономные общеобразовательные организации: достоинства и недостатки.
12. Перспективы развития предпринимательской деятельности общеобразовательных организаций разных типов.
13. Кредитование российского образования как новый финансовый механизм.
14. Экономические проблемы сферы образования
15. Ценообразование во внебюджетной деятельности образовательных организаций.

Оценочное средство - тестирование

Примерная тематика тестовых заданий

1. Какая организационно-правовая форма государственных организаций образования имеет наибольшую финансовую самостоятельность?
 - а) казенная организация
 - б) некоммерческое партнерство
 - в) автономная организация
 - г) акционерное общество
2. Какая правовая форма организации не относится к государственным образовательным организациям?
 - а) казенная организация
 - б) некоммерческая организация
 - в) автономная организация
 - г) бюджетная организация

3. Федеральные Государственные образовательные стандарты (в т.ч. учебные планы школ), лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных организаций – это:

- а) правовые методы государственного регулирования образования
- б) административные методы государственного регулирования образования
- в) экономические методы государственного регулирования образования

4. За счет средств федерального бюджета финансируется в основном:

- а) высшее профессиональное образование
- б) начальное образование
- в) общее образование
- г) среднее профессиональное образование

5. Безадресное финансирование региона с целью покрытия разницы между доходами и расходами из федерального бюджета, которое может быть израсходовано по решению администрации на любые цели, называется:

- а) трансферт
- б) субсидия
- в) субвенция

6. Адресное, целевое направление денег из федерального или регионального бюджета для финансовой поддержки региона называется:

- а) трансферт
- б) субсидия
- в) субвенция

7. Внебюджетное финансирование образовательных учреждений:

- а) является незаконной деятельностью администрации по привлечению финансовых средств
- б) является законной деятельностью, закрепленной в Бюджетном кодексе РФ

8. Потребительная стоимость образовательной услуги заключается в:

- а) затратах на ее производство
- б) возможности ее оказывать
- в) способности удовлетворять потребности общества в информации, умениях, навыках

9. Предмет труда в образовательном процессе - это:

- а) здания и сооружения, где проходит образовательный процесс
- б) обучающийся
- в) институциональные связи в образовании,
- г) система информации, знаний и умений

10. Образовательная услуга – это:

- а) материальное благо;
- б) нематериальное благо личного пользования;
- в) нематериальное благо общественного пользования;
- г) верно все перечисленное.

11. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования;

- а) движение собственности;
- б) земельные участки;

- в) хозяйственный результат;
- г) верно все перечисленное.

12. Что не относится к объекту собственности образовательных учреждений:

- а) денежные средства, переданные в форме дара;
- б) доходы от собственной деятельности;
- в) работники образовательного учреждения;
- г) продукты творческого труда.

13. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения и всех звеньев системы образования – это:

- а) финансирование образования;
- б) управление образованием;
- в) планирование образования;
- г) эффективность образования.

14. Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы образования в Российской Федерации.

- а) Конституция РФ;
- б) Закон РФ «Об образовании»;
- в) Налоговый кодекс РФ;
- г) Гражданский кодекс РФ

15. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:

- а) отношения купли-продажи материальных товаров;
- б) отношения купли-продажи ценных бумаг;
- в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;
- г) отношения собственности на средства производства

16. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:

- а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- б) выяснение экономических законов производства материальных благ;
- в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;
- г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.

17. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:

- а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;
- б) имеются не производственные, а экономические отношения;
- в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;
- г) неверно все названное.

18. Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием:

- а) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;
- б) создание учебных заведений регионального уровня;
- в) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования;
- г) установление льгот, нормативов и правил.

19. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:

- а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;
- в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;
- г) администрация районов и городов.

20. Социально-экономические и правовые отношения по поводу владения, распоряжения и использования продукта интеллектуального труда – это:

- а) образовательные отношения
- б) образовательная услуга
- в) интеллектуальная собственность
- г) система образования

21. Задача:

Для реализации Федеральной целевой программы развития образования РФ в 2010-2014гг. в сфере дошкольного и высшего профессионального образования были выделены следующие финансовые средства. Для дошкольного образования всего 38,85 трлн руб., в том числе из Федерального бюджета-1,8трлн руб., местных бюджетов- 36,8 трлн руб. и внебюджетных средств-0,25 трлн руб.

Для высшего образования всего-18,6 трлн руб. и соответственно из федерального бюджета-16,6 трлн руб., местных бюджетов- 1,2 трлн руб. и внебюджетных средств – 0,8 трлн руб.

Ответы:

- а)
- б)
- в)

22 – 23 – 24 Задачи

По решению родительского комитета средней группы в одном из дошкольных учреждений с родителей собираются денежные средства на различные сезонные мероприятия и оформление групповой комнаты. Собранные воспитателем средства хранятся у председателя родительского комитета средней группы, расходуются им по мере необходимости, за что он соответственно отчитываются перед остальными родителями на собраниях.

Вопрос 1:

Действие родительского комитета:

- А) правомочны

Б) неправомочны

Вопрос 2:

Можно ли собранные таким образом денежные средства считать средствами –

А) средствами дошкольной образовательной организации

Б) средствами муниципального бюджета

В) все ответы неверны

Вопрос 3:

Как более корректно с юридической точки зрения оформить сбор родителями денежных средств на нужды группы

а) лично сдать в бухгалтерию дошкольной образовательной организации

б) оформить как благотворительность через соглашение

в) оформит договор между родителями и ДОО

25. Особенность образования как отрасли экономики состоит в том, что:

а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;

б) имеются не производственные, а экономические отношения;

в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;

г) неверно все названное.

26. Предметом экономики образования как науки является:

а) особенности процессов, отношений, институтов, связанных с соизмерением затрат и результатов в вышеуказанных отраслевых системах

б) теоретические и практические проблемы, связанные с управлением

в) специфика производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные услуги

г) теоретические и практические проблемы, связанные с планированием, финансированием, оплатой труда, структурой, системой организации этой сферы

27. Система образования – это

а) совокупность образовательных программ;

б) получение образования по государственным стандартам

в) совокупность разнообразных и взаимосвязанных форм, типов и видов образовательных учреждений, осуществляющих учебно-воспитательную деятельность на основе образовательных программ и стандартов для удовлетворения разнообразных потребностей людей

г) управляемая сеть, наполненная содержательной (образовательной) деятельностью, образовательным процессом, регламентируемым программами, носителями содержания образования, организацией, мотивацией кадров учителей и участников процесса, их взаимодействием;

28. Внешнюю эффективность образовательных учреждений:

а) рассматривают как педагогическую, или эффективность функционирования самой системы образования

б) рассматривают как экономическую эффективность, подразумевая отдачу, получаемую от использования образовательного фонда (человеческого

капитала), представляющего собой в лице подготовленных специалистов конечный продукт образования

в) рассматривают как повышение материального и культурного уровня жизни граждан, более полное удовлетворение их потребностей в товарах и услугах, улучшение условий и техники безопасности труда, снижение доли тяжёлого ручного труда

29. Эффективность профессионального образования определяется:

а) востребованностью на рынке труда

б) выбором «модной профессии»

в) формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего высокоэффективную систему услуг и условий, отвечающих образовательным потребностям всех слоев и групп населения

30. Соотнесите указанные предметы к их отношению к оборотным или основным фондам образовательного учреждения:

1) оборотный

а) материалы

2) основной

б) компьютеры

в) химикаты

г) библиотеки

Промежуточная аттестация обучающихся

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
по дисциплине ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Состав национального хозяйства. Классификация отраслей.
2. Определение образования. Роль образования. Специфика образования.
3. Экономика образования как научная дисциплина. Предмет, объект, задачи научной дисциплины. Экономические функции образования.
4. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.
5. Правовые вопросы организации образования. Закон об образовании.
6. Рынок образовательных услуг, его своеобразие, отличие от рынка товаров материального потребления.
7. Вопросы платности образовательных услуг. Смета и цена образовательных услуг.
8. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.
9. Система образования. Организация управления образованием.
10. Формы и типы образовательных учреждений.
11. Хозяйственный механизм сферы образования.
12. Материально-техническая база образования.
13. Образование – отрасль бюджетной сферы. Расширение рыночных отношений в образовании в современных условиях.
14. Смета и цена образовательных услуг.

15. Государственные стандарты в образовании. Учебные планы и их роль в развитии образования.
16. Планирование контингента школьников.
17. Бюджет. Основы бюджетного устройства.
18. Источники финансирования образования.
19. Состав и виды бюджетных расходов на образование.
20. Методы финансирования.
21. Порядок формирования средств на финансирование образования.
22. Порядок формирования средств на финансирование среднего общего образования.
23. Порядок формирования средств на финансирование среднего и высшего профессионального образования.
24. Организация финансирования расходов на образование.
25. Система оплаты труда работников образования.
26. О реформировании системы финансирования образования.
27. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Основные направления и виды внебюджетной деятельности в образовании.
28. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности.
29. Ценообразование во вне бюджетной деятельности.
30. Налогообложение в сфере образования.