Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70F27
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра специального дефектологического образования

Фонд оценочных средств оценки результатов освоения
основной профессиональной образовательной программы
«Психолого-педагогическое сопровождение
лиц с ограниченными возможностями здоровья»
по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден
на заседании кафедры специального
дефектологического образования
Протокол № 7 от «12» января 2025 года

Москва

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы:

УК-1.1. Знает: анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Умеет: осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.

УК-1.3. Владеет: разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Выберите из предложенных вариантов правильный и продолжите предложение: проблемная ситуация представляет собой:

a) несоответствие между новыми фактами и старыми методами их объяснения
b) противоречие между теорией и новыми научными фактами
c) противоречие между теорией и практикой
d) логическое противоречие в научной теории

2. Выберите из предложенных вариантов правильный и продолжите предложение: результатом выхода из проблемных ситуаций является:

a) новое научное знание
b) выявление путей к объяснению новых знаний
c) конструирование новых, рационально осмысленных форм организации теоретического знания
d) установка специфики функционирования теории

3. Выберите из предложенных вариантов правильный и продолжите предложение: составление матрицы попарных сравнений предполагает:

a) метод «ДЕЛЬФИ»
b) SWOT – анализ
c) морфологический метод
d) метод «ПАТТЕРН»

4. Выберите из предложенных вариантов правильный и продолжите предложение: понятие рациональности применимо к таким параметрам всякой деятельности как:

a) предположение и поиск истины
b) создание гипотезы
c) цель и действие
d) определение проблемы

5. Выберите из предложенных вариантов правильный и продолжите предложение: осмысление проблемной ситуации трактуется как:

a) создание исходной совокупности знаний о ней

b) установление ее смысла, реконструкция смысла, содержащегося в описании

c) построение теоретических конструктов, которые образуют определенную модель проблемной ситуации

d) заключительный этап ее постановки, представляющий соотнесение теоретической схемы проблемы со структурой проблемной ситуации

6. Выберите из предложенных правильный ответ на вопрос: какой метод был разработан с целью исследования военно-стратегических и военно-технических проблем?

a) морфологический

b) анализ иерархий

c) метод «ПАТТЕРН»

d) SWOT – анализ

7. Выберите из предложенных вариантов правильный и продолжите предложение: главной трудностью информационного обеспечения является:

a) создание резервной информации

b) наличие дезинформации

c) отбор так называемой излишней информации

d) сложности определения истинности информации

8. Выберите из предложенных вариантов правильный и продолжите предложение: построением дерева целей характеризуется:

a) метод «ПАТТЕРН»

b) метод «ДЕЛЬФИ»

c) SWOT – анализ

d) системный метод

9. Выберите из предложенных все правильные ответы на вопрос: что следует выполнить при постановке и решении научных проблем?

a) определить систему понятий, с помощью которых исследователь будет фиксировать те или иные проблемы

b) создать резервную информацию

c) определить систему методов, избираемую с учетом целей исследования и характера решаемых проблем

d) опираться на научные традиции

e) установить специфику функционирования

10. Выберите из предложенных вариантов ответов причины недостоверной информации:

a) внешняя угроза

b) преднамеренное искажение (дезинформация)

c) межличностные взаимоотношения

d) искажение в результате воздействия помех («испорченный телефон»)

e) когда значение реального факта преувеличивается или приуменьшается (слухи, рыбацкие истории)

11. Выберите из предложенных все параметры, которые необходимо обеспечить для рационализации научных исследований:

a) законосообразность

b) целенаправленность

c) целесообразность

d) результативность
e) продолжительность

12. Сформулируйте этапы проведения метода иерархий и запишите ответ.

Правильный ответ:

_____

13. Сформулируйте план действий по проведению SWOT – анализа и запишите ответ.

Правильный ответ:

_____

14. Сформулируйте план действий при реализации метода «ПАТТЕРН» и запишите ответ.

Правильный ответ:

_____

15. Опишите процедуру построения сетевой модели.

Правильный ответ:

_____

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикаторы:
УК-2.1. Знает: определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет этапы жизненного цикла проекта.
УК-2.2. Умеет: организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.
УК-2.3. Владеет: представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите верный ответ на вопрос: инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является:
a) санкционирование начала проекта
b) утверждение сводного плана
c) окончание проектных работ
d) подведение итогов проекта

2. Укажите верный ответ на вопрос: календарный план проекта – это:
a) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
b) сетевая диаграмма

c) план по созданию календаря
d) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

3. Продолжите предложение, выбрав из предложенных правильный вариант: концепция проекта…
a) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
b) должна обязательно содержать сводный календарный план проектных работ
c) должна обязательно быть оформлена в виде паспорта проекта
d) должна обязательно содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

4. Укажите верный ответ на вопрос: кто ответственен принять решение, если в проект добавлены дополнительные работы и он выходит за рамки финансирования:
a) спонсор проекта
b) менеджер проект
c) топ-менеджер (старший менеджер) проекта
d) команда проекта

5. Укажите верный ответ на вопрос: кто контролирует проект во время этапа планирования:
a) менеджер проекта
b) инвестор
c) функциональный менеджер
d) заказчик

6. Укажите верный ответ на вопрос: во время какой фазы жизненного цикла создается Устав проекта:
a) инициации
b) планирования
c) исполнения
d) координации

7. Выберите правильное определение вехи проекта:
a) событие, дата или контрольная точка, обозначающие достижение важных промежуточных результатов
b) период завершения важных работ проекта
c) оценка промежуточных результатов, не имеющая длительности
d) завершение проекта

8. Укажите верный ответ на вопрос: диаграмма Ганта – это:
a) горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами
b) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта
c) графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
d) дерево ресурсов проекта

9. Соотнесите описание названий этапов проекта и их содержания. Запишите на отдельной строке те этапы, описание которых дано НЕ верно.
a) инициация - на этом этапе менеджер осуществляет старт работы над концепцией, подготовку к ее планированию и реализации

b) планирование - на этом этапе происходит последовательное выполнение всех запланированных задач и работ

c) исполнение - на этом этапе менеджер разбивает рабочий процесс на мелкие задачи, создает команду, распределяет роли, разрабатывает пошаговую последовательность выполнения задач и обозначает сроки

d) завершение - на этом этапе менеджер контролирует ресурсы и своевременное выполнение задач, координирует участников команды, оперативно вносит правки в план проекта в случае непредвиденных обстоятельств

e) контроль - на этом этапе менеджер сдает проект вместе с документацией клиенту или команде, которая будет его вести в будущем

10. Укажите все верные варианты ответа на вопрос: какие задачи Вы включите в этап разработки проекта как его руководитель:

a) сбор исходных данных
b) определение целей и задач проекта
c) назначение руководителя и формирование команды проекта
d) разработка содержания проекта
e) подведение итогов работ
f) подготовка отчетной документации

11. Соотнесите между собой информацию и запишите правильный ответ в виде сочетания двух букв:

a) производственные ресурсы
b) трудовые ресурсы
c) информационные ресурсы

d) специалисты, руководители проекта, руководство организации, обслуживающий персонал

e) станки, оборудование, инструменты, материалы, сырье, комплектующие и другие

f) компьютеры, базы данных, программы для ПК

Правильный ответ:

---

a) e)
b) d)
c) f)

12. Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задание:

Правление банка поручило менеджеру кадрового отдела, ответственному за оплату труда, разработать схему премирования высшего руководящего состава банка. Как того и требует алгоритм построения сетевого графика, менеджер составил список ключевых задач по проекту. Далее менеджер должен был определить последовательность выполнения каждого шага и составить сетевой график выполнения порученного проекта.

Запишите на отдельной строке правильную последовательность ключевых задач по данному проекту, используя предложенный список:

a) начать разработку проекта
b) на основании результатов встреч составить полный список требований к системе премирования
c) встретиться с каждым членом совета директоров и руководителями управлений и выслушать их соображения по поводу системы премирования
d) провести презентацию

e) приобрести описания систем премирования других банков
f) разработать систему премирования
g) составить список отличительных черт систем премирования других банков

Правильный ответ:

---

13. Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задание:

Ваша компания занимается производством корпусной мебели. Тип производства – мелкосерийный. Производство находится в небольшом городе, численность сотрудников – 15 человек, большая часть из них работает на предприятии более 25 лет. Новые технологии производства и продвижения продукции применяются слабо. Ассортимент стабильный, обновляется редко. Наблюдается стабильный спад интереса к продукции Вашей компании со стороны потребителей. Для того, чтобы оставаться конкурентоспособной, Ваша компания должна постоянно обновлять свой ассортимент.

Запишите, какие слабые стороны (не менее 3-х) организации не позволяют ей быть конкурентоспособной. На одну из слабых сторон предложите проект мероприятия, которое позволит в дальнейшем ликвидировать эту слабую сторону.

Правильный ответ:

---

14. Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задание:

Ваша компания планирует открыть свою фирму по производству детских игрушек для российского потребителя, которые будут представлять собой отечественный аналог игрушек компании Lego.

Обоснуйте, какие факторы внешней среды организации могут 1) способствовать и 2) препятствовать успешной реализации Вашего проекта. Предложите не менее 3-х факторов по каждому направлению. Ответы запишите на отдельной строке по образцу: 1)….. 2)……

Правильный ответ:

---

15. Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задание.

Туристическая компания, ориентированная на зарубежные туры в Европейские страны, столкнулась с проблемой санкций и невозможности организовывать туристические маршруты в данном направлении. У руководства компании возникают две противоположные идеи, которые они могут реализовать:

a) переориентировать свою работу на внутренний рынок и предлагать туристам уже разработанные предложения, пользующиеся спросом;

b) переориентировать свою работу на внутренний рынок и разработать свои уникальные авторские продукты, аналогов которых нет на отечественном рынке.

Проанализируйте оба проекта и определите, с какими трудностями и почему могут столкнуться компании при реализации каждого из предложенных проектов. Приведите не менее 2-х проблем, которые могут возникнуть у фирмы при реализации каждого проекта.

Правильный ответ:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы:

УК-3.1. Знает: планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.

УК-3.2. Умеет: учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

УК-3.3. Владеет: владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Продолжите предложение, выбрав правильный вариант из предложенных: сущность командообразования как технологии организации и руководства командой сотрудников, состоит в:

a) объединении нескольких групп для совместной деятельности
b) гуманистическом подходе к работе
c) принципе сплоченности коллектива
d) повышении качества работы коллектива

2. Укажите верный вариант ответа: процесс целенаправленного планирования и формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется:

a) командообразование
b) групповая сплоченность
c) ценностно-ориентационное единство
d) управление персоналом

3. Укажите верный ответ на вопрос: начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости — это:

a) комплектование команды
b) формирование общего видения
c) знакомство
d) подбор команды

4. Продолжите предложение, выбрав правильный вариант из предложенных: менеджер, который занимается командообразованием, должен владеть технологиями:

a) делегирования полномочий сотрудникам
b) осуществления руководства внутренним PR
c) контроля всех основных технологических процессов в организации
d) контроля всех организационных коммуникаций

5. Укажите все верные ответы на вопрос: с помощью каких технологий менеджер команды может обеспечивать эффективную командную работу?

a) командное вознаграждение
b) открытые коммуникации

c) тотальный контроль
d) четкое планирование деятельности членов команды

6. Продолжите предложение, выбрав правильный вариант из предложенных: формирование менеджером команды системы согласованных представлений членов команды о том, к чему надо стремиться, называется:
a) формирование общего видения
b) формирование групповых стереотипов
c) формирование представлений о своей роли в команде
d) формирование командных ценностей

7. Укажите все верные ответы на вопрос: что влияет на качество коммуникаций в команде:
a) уровень системы ценностей
b) уровень заработной платы сотрудников
c) уровень образования
d) сплоченность команды

8. Укажите верный ответ на вопрос: «порог управляемости» в команде — это:
a) численность подчиненных, при которой команда выходит из-под контроля
b) минимально допустимое число руководителей в организации
c) коммуникационные преграды между руководителем и подчиненным
d) необходимые профессиональные знания

9. Для коллективной работы требуется налаженная ролевая структура, где определенному человеку отведена своя роль, с которой сотрудник справляется лучше всего. Точное определение групповых ролей возможно с помощью технологии Р.М. Белбина, который учитывал возможности распределения командных ролей в соответствии с индивидуальными характеристиками членов команды. Перед собой Вы видите название командных ролей и описание характеристик, которыми должен обладать человек, для грамотного выполнения каждой роли.

Соотнесите название роли и характеристики, соответствующие этой роли. Ответ запишите на отдельной строке.
a) исполнитель
b) генератор идей
c) оценивающий
d) председатель (координатор)

e) лидер с высоким уровнем способностей и уверенностью в себе
f) аккуратный, пунктуальный, самостоятельный
g) объективный, с аналитическим складом ума
i) креативный, нетерпимый к критике

Правильный ответ:

---

10. По теории Р.М.Белбина, в команде существует три категории ролей по их трудовым особенностям: роли действия, социально-направленные роли и интеллектуальные роли.

Распределите по группам (категориям) все командные роли в соответствии с теорией Р.М.Белбина.

Группы ролей:

1. роли действия
2. социально направленные роли
3. интеллектуальные роли

Роли:

a) специалист
b) мотиватор
c) генератор идей
d) реализатор
e) душа команды
f) контролер/завершитель
g) аналитик
h) координатор
i) исследователь ресурсов

Правильный ответ:

---

11. Вы – руководитель команды. Команда принимает участие в выполнении различных заданий и решении многочисленных задач. На каждом этапе деятельности Вам понадобятся сотрудники, способные выполнять различные роли.

Распределите этапы работы и виды ролей, необходимые на каждом из этапов. Ответ запишите на отдельной строке.

Этапы:

1. этап генерации идей
2. этап организации и управления
3. этап выполнения рабочих задач

Роли:

a) специалист
b) мотиватор
c) генератор идей
d) реализатор
e) душа команды
f) контролер/завершитель
g) аналитик
h) координатор
i) исследователь ресурсов

Правильный ответ:

---

12. Проанализируйте предложенную ситуацию. Предложите правильный ответ с точки зрения командной работы и поясните свой выбор:

Алексей-новый сотрудник в Вашем офисе. Поскольку у Вас есть опыт использования офисной системы, Ваш руководитель поручил Вам помочь Алексею изучить ее основы. Хотя Вы считаете, что система очень интуитивно понятна и проста в использовании, Алексей, похоже, испытывает большие трудности в ее понимании и после Вашего инструктажа. Что Вы должны сделать?

Правильный ответ:

---

13. Проанализируйте предложенную ситуацию. Предложите правильный ответ с точки зрения командной работы и поясните свой выбор:

Вы были назначены руководителем отдела обслуживания клиентов в крупной организации. Вам сообщили, что предыдущий руководитель этого отдела был уволен из-за резкого снижения удовлетворенности клиентов. В отделе также наблюдается снижение дисциплины сотрудников. Но никто не знает, что вызывает все эти проблемы. Что бы Вы сделали в данной ситуации?

Правильный ответ:

_____

14. Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задание.

В современной жизни постоянно появляются новые веяния, тенденции, технологии. Такой новой технологией управления бизнесом является и командообразование. Для достижения определенных целей недостаточно владеть определенными знаниями и умениями. Какой бы талантливый человек ни был, в одиночку решить все проблемы, и тем долее вести бизнес – невозможно. Поэтому актуальным считается создание сильных команд, которые способны вместе эффективно решать огромное количество сложных и многоплановых задач. Командообразование позволяет создать не только сплоченный коллектив, а сделать сотрудника игроком команды.

Сформулируйте и перечислите преимущества для фирмы, если ее сотрудники — одна команда. Сделайте не менее трех предположений.

Правильный ответ:

_____

15. Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задание:

В современной жизни постоянно появляются новые веяния, тенденции, технологии. Такой новой технологией управления бизнесом является и командообразование. Для достижения определенных целей недостаточно владеть определенными знаниями и умениями. Какой бы талантливый человек ни был, в одиночку решить все проблемы, и тем долее вести бизнес – невозможно. Поэтому актуальным считается создание сильных команд, которые способны вместе эффективно решать огромное количество сложных и многоплановых задач. Командообразование позволяет создать не только сплоченный коллектив, а сделать сотрудника игроком команды. При этом не всегда и не везде следует применять и внедрять технологии командообразования.

Сформулируйте, в каких случаях и ситуациях технологии командообразования могут навредить организации и ее коллективу. Сделайте не менее трех предположений.

Правильный ответ:

_____

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикаторы:

УК-4.1. Знает: демонстрирует интегративные знания, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

УК-4.2. Умеет: представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

УК-4.3. Владеет: владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите термин, которому соответствует следующее определение:

совершенствование формы и содержания материала, предусматривающее проверку фактов, устранение смысловых ошибок, прочих недочётов, работу под композицией рукописи – это:

a) реферирование
b) редактирование
c) аннотирование
d) перефразирование

2. Укажите все фразы научного текста, требующие редактирования:

a) интерес к проблеме обусловлен...
b) среди учёных, занимающихся данной проблемой, нет полного согласия…
c) эта проблема апробируется в следующих работах…
d) в исследовании данной проблемы можно выделить несколько направлений…

3. Укажите фразу, которая НЕ нуждается в редактировании:

a) в условиях обострения конкурентной борьбы и негативного влияния мирового финансового кризиса, санкционного давления на российскую экономику, одним из слагаемых эффективности отечественных предпринимательских структур является перспектива повышения их рентабельности

b) большое значение в разработке рассматриваемой проблемы сыграли научные труды, как отечественных, так и зарубежных экономистов, и финансистов

c) предприятие функционирует эффективно и прибыльно, если суммы выручки от реализации продукции достаточно не только для покрытия затрат на реализацию, но и для образования прибыли

d) одной из актуальных задач современного этапа развития экономики является повышение рентабельности и доходности предприятия

4. Укажите все фразы, которые не используются в академических текстах:

a) подход реализован в работах таких ученых…
b) в исследовании данной проблемы можно выделить несколько школ…
c) арендодатель обязуется предоставить имущество за плату во временное владение
d) начало этой статьи привело меня в такой восторг, что я охотно бы тотчас поскакал в Москву познакомиться с автором ее и прочесть поскорее ее продолжение, если бы это было можно

5. Task. Choose the correct answer:

I got my <u>first degree</u> in physics and then I switched over to the field of chemistry.

a) первая степень
b) степень бакалавра
c) второй уровень
d) бакалавр

6. Task. Choose the correct answer:
I got my doctorate in economics two years ago.
a) ученая степень кандидата наук
b) ученая степень доктора философии
c) ученая степень кандидат экономических наук
d) ученая степень доктора экономических наук

7. Task. Choose the correct answer:
I left England to go to the USA to be a student of advanced mathematics. In the USA I earned the degree of Master of Science and also Ph.D.
a) доктор психологических наук
b) доктор естественных наук
c) доктор математических наук
d) доктор философии

8. Task. Choose the correct answer:
I am twenty-six years old and have just completed my master's degree in science. Now I'm studying my Ph. D. program and I'm going to begin my doctoral thesis next September.
a) диссертационная тема
b) диссертационная работа
c) диссертационная программа
d) диссертационная цель

9. Выберите из предложенных вариантов все формы вербального представления результатов научного эксперимента на научно-практической конференции:
a) презентация
b) доклад
c) статья
d) видеоролик

10. Расположите части научной статьи в правильной последовательности:
a) ключевые слова
b) аннотация
c) название
d) литература
e) текст

Правильный ответ:

---

11. Task. Complete the dialogue:
- Let's go to a student's conference. The theme is Academic Culture.
- Could you explain to me what Academic Culture is?
- Yes, of course, I'll do it with pleasure. Academic culture in the UK values initiative, and expects students to follow coursework and manage their academic progress independently. Have you understood what Academic Culture is?
- Yes, …… . Thank you. You helped me a lot.

Правильный ответ:

_____

12. Прочтите фрагмент и определите жанр данного текста:

«Об одной модели сценарной метонимии в рекламе

Гайнутдинова А.А., научный руководитель проф. Илюхина Н.А.

(Самарский национальный исследовательский университет им. ак. С.П.Королева)

Объектом внимания стал сценарный тип метонимии, выделенный на основе когнитивного принципа в статьях Н. А. Илюхиной [1; 2]. Сценарная метонимия характерна для глаголов и наблюдается при номинации деятельности комплексного характера, событий.

В рекламе товаров и услуг разных категорий, в корпоративных слоганах часто используются конструкции, информирующие потребителя о результате посещения учреждения, использования товара:

Почувствуйте себя телезвездой (салон красоты «TV Style»).

Почувствуй себя богиней (салон красоты «Клеопатра»).

Почувствуй себя совершенной (косметологическая клиника «Совершенство»).

Результатом покупки и использования товара либо оплаты услуги в слогане объявляется чувство удовлетворения, ощущение собственной привлекательности. Такие слоганы рассчитаны прежде всего на женскую аудиторию.

Кроме конструкции Почувствуй себя... в рекламных слоганах используются и другие, также актуализирующие информацию о результате. При этом называется такой результат, который является безусловно привлекательным для любого человека…Внимание потребителя сосредоточивается на результате, достичь которого возможно, лишь купив товар определенной марки или посетив конкретный салон или клинику.

Рассмотренная модель используется, во-первых, для создания более выгодного образа товара или услуги. Во-вторых, она обеспечивает краткость и лаконичность самого текста слогана…

Использованная литература:

1. Илюхина Н.А. Сценарная метонимия: механизм образования и некоторые разновидности // Вестник Самарского государственного университета. 2015. № 11 (133). — С. 9-16.

2. Илюхина Н.А. О типологии лексической метонимии в свете когнитивного принципа // Вестник Самарского государственного университета. 2015. № 7. — С. 36-48.»

Правильный ответ:

_____

13. Ответьте на вопрос: что обосновывается в тексте научной статьи, который содержит следующие фразы:

Данный вопрос в последние годы оказывается в фокусе исследовательского внимания. Объясняется это тем, что утомляемость влияет не только на физическое состояние человека, но и его успешность…

Правильный ответ:

_____

14. Task. Give the parts of structuring an academic presentation in correct order.

Правильный ответ:

_____

15. Task. Read the fragment of the essay «Manners of intercultural business» and answer the following question:

I would like to say a few words about the manners of doing intercultural business. In most countries, an exchange of business cards is essential for all introductions. You should include your company name and your position. In Russia, you can hand over your business card, as if by chance. If you are going to a country where your language is not widely spoken, you can get the reverse side of your card printed in the local language. In Japan you must present your card with both hands, with the writing facing the person you are giving it to.

How do you present your business card in Japan and your country?

Правильный ответ:

_____

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы:

УК-5.1. Знает: учитывает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.

УК-5.2. Умеет: обеспечивает и поддерживает взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и демонстрирует навыки общения в мире культурного многообразия.

УК-5.3. Владеет: владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и находит пути их разрешения.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите термин, соответствующий определению: самоотождествление человека с культурной группой, принятыми в этой группе ценностями и нормами поведения - это:

a) интерпретация культуры
b) культурная революция
c) культурная идентичность
d) культурный шок

2. Укажите необходимое свойство диалога культур:

a) возвышение одной культуры над другими
b) взаимодействие различных культурных ценностей и норм
c) отказ от ценностей одной культуры в пользу норм и ценностей другой культуры
d) законодательное закрепление принципиально новых культурных ценностей

3. Выберите черту, характерную, согласно теории Э. Холла о высоко- и низкоконтекстуальных культурах, для низкоконтекстуальных культур:

a) открытое выражение недовольства
b) уклонение от конфликта и выяснения проблем
c) присутствие в речи многозначительных пауз
d) внимание к тону, манере ведения разговора

4. Назовите, в каком элементе выражается разнообразие культур в отношении ко времени:

a) гостеприимство, уважение к хозяевам дома
b) норма допустимого опоздания
c) бережное отношение к природе
d) уважение личного пространства собеседника

5. Ответьте на вопрос: какое положение можно отнести к основным принципам мультикультурализма?
a) признание равноправия культур, значимости культурной идентичности
b) исчезновение культур, в которых не существует «носителей языка»
c) создание новой, универсальной для человечества культуры
d) господство исключительной, доминирующей культуры над остальными культурами

6. Ответьте на вопрос: к каким этапам, согласно теории освоения человеком чужой культуры Беннета («шкале Беннета») относятся отрицание чужой культуры, защита и минимизация?
a) этнорелятивным
b) этноцентрическим
c) стратегическим
d) глобалистическим

7. Назовите год, когда была принята Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном многообразии?
a) 1945 г.
b) 1966 г.
c) 1998 г.
d) 2001 г.

8. Ответьте на вопрос: одним из критериев для сравнения культур является отношение к индивидуализму и коллективизму. Укажите особенность культур, в которых больше почитаются ценности индивидуализма:
a) значительные достижения в сфере художественной культуры
b) внимание к соблюдению прав и свобод человека
c) меньший уровень преступности по сравнению с другими обществами
d) уважение к старшему поколению, к традициям

9. Укажите правильные ответы на вопрос: какие навыки необходимы туристу, посещающему другую страну?
a) уважение к культуре страны пребывания
b) умение публично подвергать критике правила и традиции страны пребывания, не понятные туристу
c) соблюдение законов страны пребывания
d) навык вербального общения исключительно на языке туриста
e) умение знакомиться со значимыми бытовыми обычаями страны пребывания

10. Соотнесите культурные традиции и страны, с которыми эти традиции связаны:
a) праздник цветения сакуры
b) Алые паруса
c) Праздник Марии (начало карнавала)
d) День святого Патрика

e) Ирландия

f) Италия
g) Япония
h) Россия

Правильный ответ:

---

11. Выберите из предложенного списка процессы, затрудняющие взаимодействие представителей разнообразных культур в современном мире:

a) нетерпимость к обычаям и традициям другой культуры

b) нежелание изучать язык и культуру других народов

c) стремление проанализировать истоки и исторические причины традиций различных культур

d) уважительное отношение к правилам и нормам других культур

e) опасение исчезновения собственных культурных традиций и обычаев

12. Проанализируйте отрывок из книги Лю Магнил, Д. Мак-Кейн «Прошу, убей меня» об истории американской рок-музыки и ответьте на вопросы:

«Проблема хиппи состояла в том, что начался разлад внутри самой контркультуры. Возникло два лагеря – те, у кого были прикрыты тылы, и те, кто вынужден был жить своим умом. Они чувствовали, что хиппи рисуют цветные узоры в своих блокнотах, жгут благовония, но при этом в любой момент могут вернуться к нормальной жизни. Они могут вернуться домой. Тогда как у тех, кто вырос в районе Коламбия-стрит и кто тусуется на углу Томпкинс-сквер парк, никакого выхода нет. Этим ребятам некуда идти. Они в ловушке.»

Как называется движение хиппи в контексте общей культуры общества?

Правильный ответ:

---

13. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: в США вышла книга, автор которой оправдывает грабежи, совершаемые членами движения Black Lives Matter в ходе протестов.

Назовите культурную составляющую данного конфликта.

Правильный ответ:

---

14. Проанализируйте ситуацию и выполните задание.

Отдельные болельщики, которые приехали на Чемпионат мира по футболу в Катаре в 2022 году, с изумлением узнали, что Катар – мусульманская страна. С какими культурными правилами, не характерными для стран Запада, столкнулись спортивные болельщики?

Правильный ответ:

---

15. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: в связи с политическими событиями 2022 года в странах США и Западной Европы началась «отмена русской культуры». Перечислите традиции, культурные явления, достижения русской культуры, которые, по Вашему мнению, не могут быть «отменены» политическими решениями.

Правильный ответ:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы:

УК-6.1. Знает: находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

УК-6.2. Умеет: самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

УК-6.3. Владеет: планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, требований рынка труда, имеющихся ресурсов.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите правильный ответ на вопрос: для построения программы саморазвития личности составляется схема, на которой обозначаются качества личности, а также реальный и желаемый уровень их развития. Как называется такая схема?

a) эпюра
b) график
c) таблица
d) гистограмма

2. Укажите правильный ответ: о развитии какой универсальной компетенции идет речь: «одной из задач саморазвития личности является развитие умения активно включаться в новые виды деятельности, браться за дело, не дожидаясь чьих-либо указаний, быть готовым делать больше, чем требуют окружающие»?

a) инициативность
b) ответственность
c) организованность
d) самообучаемость

3. Укажите правильный ответ: о развитии какой универсальной компетенции идет речь: «одной из задач саморазвития личности является развитие умения заражать других своими идеями, выступать лидером, вовлекать людей в свои проекты»?

a) умение воодушевлять людей
b) инициативность
c) организованность
d) умение реализовать свои замыслы

4. Укажите правильный ответ: о развитии какой универсальной компетенции идет речь: «одной из задач саморазвития личности является развитие умения легко устанавливать контакты между людьми, достигать взаимовыгодных договоренностей между сторонами даже в конфликтных условиях»?

a) умение согласовывать интересы
b) организованность
c) инициативность
d) умение воодушевлять людей

5. Укажите правильный ответ: о развитии какой универсальной компетенции идет речь: «одной из задач саморазвития личности является развитие умения определять, что

конкретно хочется получить, настойчивость в достижении намеченного, доведение дела до конца»?

a) умение реализовывать замыслы
b) самообучаемость
c) инициативность
d) ответственность

6. Укажите правильный ответ: о развитии какой универсальной компетенции идет речь: «одной из задач саморазвития личности является развитие умения выполнять взятые на себя обязательства, без перекладывания своих обязанностей на других»?

a) ответственность
b) инициативность
c) организованность
d) умение согласовывать интересы

7. Укажите правильный ответ: о развитии какой универсальной компетенции идет речь: «одной из задач саморазвития личности является развитие умения расширять кругозор в сочетании с неподдельным интересом к новому, испытание удовольствия от приобретения новых знаний, овладения новыми навыками»?

a) самообучаемость
b) инициативность
c) ответственность
d) организованность

8. Укажите правильный ответ: о развитии какой универсальной компетенции идет речь: «одной из задач саморазвития личности является развитие «умения расставить приоритеты, согласовывать действия с четко поставленными целями, выполнять сначала главное, а потом второстепенное»?

a) организованность
b) инициативность
c) умение реализовать свои замыслы
d) ответственность

9. Укажите правильное соответствие между стимулами саморазвития (указаны цифрами) и их характеристиками (указаны буквами):

1) видение
2) цель
3) мечта
4) дерево целей

a) образ желаемого будущего
b) структурированная, построенная по иерархическому принципу схема совокупности целей
c) визуальный образ наиболее желанного итога реализации замыслов
d) образ желаемого результата

Правильный ответ:

---

10. Укажите правильное соответствие между критериями эффективности цели профессионального роста по SMART-тесту (указаны цифрами) и их характеристиками (указаны буквами):

1) конкретность
2) измеримость
3) достижимость
4) выгодность
5) временные рамки

a) определение преимуществ, которые Вам дает достижение цели профессионального роста
b) определение даты и установки дедлайна достижения цели профессионального роста
c) определение внешних (объективных) и внутренних (субъективных) признаков профессионального роста, продвижения к реализации цели
d) определение того, насколько реальна реализация поставленной цели профессионального роста
e) формирование четкого образа желаемого результата профессионального роста

Правильный ответ:

---

11. Укажите правильную последовательность реализации этапов повышения эффективности цели профессионального роста по технологии SMART-теста:
a) курсы завершаются 28 декабря 2023 года
b) с целью профессионального роста, я хочу пройти курсы на базе центра непрерывного образования РосНОУ объемом 144 часа в очно-заочном формате и получить удостоверение о повышении квалификации «Менеджмент в современной организации»
c) прохождение курсов выгодно для меня, т.к. расширяет мои преимущества на работе, позволит мне претендовать на руководящую должность и даст возможность пройти ежегодную аттестацию кадров
d) данная цель достижима, препятствий в ее реализации нет
e) свой прогресс в достижении этой цели я буду измерять по результатам тестирования и выполнения практических заданий по пяти темам курса

Правильный ответ:

---

12. Прочитайте и ответьте на вопрос: применение какой технологии персональной эффективности является наиболее оптимальным в этом случае: «В ходе прохождения собеседования, работодатель дал Вам задание разработать план совершенствования личностных качеств, которые в первую очередь помогут Вашему карьерному росту в организации»?

Правильный ответ:

---

13. Прочитайте и ответьте на вопрос: применение какой технологии персональной эффективности является наиболее оптимальным в этом случае: «При планировании профессиональной траектории Вам необходимо определить и осмыслить внутренние и внешние ресурсы, составляющие Ваши сильные качества и возможности или являющиеся помехами и ограничениями в достижении цели»?

Правильный ответ:

14. Прочитайте и ответьте на вопрос. Применение какой технологии персональной эффективности является наиболее оптимальным в этом случае: «Для успешного прохождения собеседования по поводу предстоящей стажировки Вам необходимо определиться с вопросами: что обсуждать? С кем, где и когда? Что подготовить? Как сформулировать цель беседы?»

Правильный ответ:

---

15. Прочитайте и ответьте на вопрос. Применение какой технологии персональной эффективности является наиболее оптимальным в этом случае: «Магистрант Артём решил согласовать планирование своей профессиональной траектории и карьерного роста с достижением других стратегически важных целей в сфере образования, семьи, здоровья, духовного развития и др.»?

Правильный ответ:

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации

ОПК-1.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего
общего образования

Время выполнения теста – 30 минут

1. Выберите правильный ответ. Стратегической целью государственной политики в области российского образования является:

a) повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

b) процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

c) модернизация образовательного процесса в интересах государства, общества, личности

2. Выберите правильный ответ. Какой законодательный акт устанавливает светский характер образования в государственных и муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность?

a) гражданский кодекс Российской Федерации

b) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

c) Конституция Российской Федерации

3. Выберите правильный ответ. Какие уровни общего образования установлены в Российской Федерации?

a) дошкольное образование, начальное общее образование, основного общее образование, среднее общее образование

b) начальное общее образование, основного общее образование, среднее (полное) общее образование

c) общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование

4. Выберите правильный ответ. Какой нормативный правовой документ в соответствии с Законом РФ «Об образовании» в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях учителя?

a) Устав образовательной организации
b) Типовые положения об образовательной организации соответствующего типа и вида
c) Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения
d) Права и обязанности учителя определяются только контрактом

5. Выберите правильный ответ. На официальном сайте образовательной организации в сети Интернет должна быть представлена следующая информация:

a) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы
b) информация о реализуемых образовательных программах, включая адаптированные образовательные программы (при наличии), с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой (за исключением образовательных программ дошкольного образования)
c) информация о структуре и об органах управления образовательной организации
d) все перечисленное

1. Выберите правильный ответ. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это:

a) образовательная программа
b) учебный план
c) учебник
d) авторская программа

2. Выберите правильный ответ. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это:

a) учебный план
b) учебник
c) образовательная область
d) учебная программа

3. Выберите правильный ответ. Выбор образовательной траектории в период обучения – это действия субъектов образовательного процесса, направленные на:

a) развитие умений самостоятельной учебной деятельности
b) постановку адекватных образовательных целей и задач
c) выбор методов, форм, средств и содержания обучения
d) рефлексию и самооценку личностных достижений
e) развитие инициативы и ответственности за принятие решений
f) все ответы верны

9. Поставьте в соответствие принцип образования и его содержание:

a) принцип опережающего образования
b) принцип полноты образования
c) принцип фундаментализации
d) принцип вариативности его содержание
e) единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов

f) приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур

g) единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию

h) формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

Правильный ответ:

---

10. Поставьте в соответствие системообразующий тип педагогического опыта уровню профессиональной педагогической компетентности:

a) передовой совершенствующий

b) передовой преобразующий

c) личный

d) массовый

e) обладание основами профессии

f) ориентация на педагогический поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов педагогической системы

g) владение высшими образцами известных в педагогической науке технологий, методик, приемов

h) проектирование новых образовательных норм, ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы

Правильный ответ:

---

11. Поставьте в соответствие образовательный подход и его характеристику, особенностиприменения в образовательном процессе:

a) системно-деятельностный

b) личностно-ориентированный

c) проектный

d) социокультурный

e) предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности

f) предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации

g) предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

h) предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

Правильный ответ:

---

12. В соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования содержательный раздел образовательной программы, направленный на освоение ОП обучающимися с ОВЗ, должен включать:

Правильный ответ:

13. Вставьте пропущенные слова. Документ, обеспечивающий освоение образовательной на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося – это _____.

Правильный ответ:

14. Поставьте в соответствие системообразующему принципу современного образования (принцип опережающего образования, принцип полноты образования, принцип вариативности, принцип фундаментализации) его содержание:

a) принцип полноты образования
b) принцип опережающего образования
c) принцип вариативности
d) принцип фундаментализации
e) единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов
f) приоритетное развитие сферы образования на фоне социально-экономических структур
g) единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию
h) формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

Правильный ответ:

15. Расположите в порядке убывания документы, определяющие содержание образования:

a) типовая учебная программа по дисциплине
b) учебный план
c) государственный стандарт
d) рабочая программа по дисциплине

Правильный ответ:

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикаторы:

ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.

ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ,

определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ
ОПК-2.3. Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно- методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Время выполнения теста – 30 минут.

1. Выберите правильный ответ. Каким нормативным документом определяется одно из основных требований к трудовым действиям педагога: «разработка и реализация программ учебных предметов/дисциплин»?
a) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
b) Профессиональный стандарт «Педагог»
c) Федеральный государственный образовательный стандарт
d) Примерная основная образовательная программа

2. Выберите правильный ответ. Выделите определяющие условия проектирования образовательной программы в предметной области.
a) владение нормативно-правовыми аспектами
b) знание требований к разработке рабочих программ учебных предметов/дисциплин
c) учёт специфики образовательной организации
d) учет особенностей контингента обучающихся (запросы и потребности)
e) все ответы верны

3. Выберите правильный ответ. Нужно ли учитывать специфику образовательной организации при проектировании образовательной программы в предметной области?
a) да
b) нет

4. Выберите правильный ответ. Нужно ли учитывать особенности контингента обучающихся при проектировании образовательной программы в предметной области?
a) да
b) нет

5. Выберите правильный ответ. Рабочие программы по учебным предметам/дисциплинам разрабатываются_____.
a) образовательной организацией самостоятельно
b) федеральными учебно-методическими объединениями по предметным областям
c) региональными и муниципальными учебно-методическими объединениями по предметам

6. Выберите правильный ответ. Рабочие программы по учебным предметам/дисциплинам разрабатываются на основе и с учётом_____.
a) федерального государственного образовательного стандарта
b) примерной основной образовательной программы соответствующего уровня
c) примерной рабочей программы учебного предмета/дисциплины
d) все ответы верны

7. Выберите правильный ответ. Согласны ли Вы с утверждением, что федеральный государственный образовательный стандарт определяет тематическую последовательность усвоения конкретного предмета, его содержание, объём материала.
a) да
b) нет

8. Выберите правильный ответ. Согласны ли Вы с утверждением, что определение тематической последовательности усвоения конкретного предмета, его содержание, объём материала, способы, методы и формы обучения лежат в русле компетенции образовательной организации и педагога.
a) да
b) нет

4. Соотнесите группы методов оценки, используемые при проектировании рабочих программ в предметной области, с их характеристиками.
a) репродуктивные
b) продуктивные
c) активные
d) интерактивные
e) проверка знаний, полученных в готовом виде, умений качественно воспроизводить усвоенный материал
f) проверка способности к созданию нового интеллектуального продукта
g) оценка готовности обучающихся включаться в деятельность и осуществлять продуктивное взаимодействие
h) определение умений принимать обоснованное решение в проблемной ситуации

Правильный ответ:

---

5. Соотнесите группы методов оценки, используемые при проектировании рабочих программ в предметной области, с их характеристиками.
a) репродуктивные
b) продуктивные
c) активные
d) интерактивные
e) высокая деятельностная и мыслительная активность
f) низкая мыслительная и деятельностная активность
g) низкая деятельностная активность, высокая мыслительная
h) высокая деятельностная активность, низкая мыслительная

Правильный ответ:

---

6. Установите последовательность методов обучения в логике возрастания самостоятельности обучающихся:
   a) репродуктивный метод
   b) информационно-рецептивный метод
   c) частично –поисковый метод
   d) метод проблемного изложения
   e) исследовательский метод

Правильный ответ:

---

7. Установите последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:
   a) действия контроля и оценки
   b) познавательная потребность
   c) учебная задача
   d) учебно-познавательный мотив
   e) учебные действия

Правильный ответ:

---

8. Поставьте в соответствие методу обучения (репродуктивный, проблемное изложение, объяснительно-иллюстративный, исследовательский) особенность его реализации:
   a) объяснительно-иллюстративный
   b) репродуктивный
   c) проблемное изложение
   d) исследовательский
   e) учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
   f) обучающийся выполняет действия по образцу учителя
   g) учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения: обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
   i) самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)

Правильный ответ:

---

14. Определите логику проектирования оценочных средств по учебной дисциплине/практике, указав соответствующие этапы процесса разработки ФОС
a) 1 этап
b) 2 этап
c) 3 этап
d) 4 этап
e) разработка результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
f) формулировка критериев и показателей оценки ЗУН
g) определение формируемых учебной дисциплиной компетенций в соответствии с требованиями ФГОС
i) определение методов и средств оценивания

Правильный ответ:

---

15. Соотнесите современные методы оценки (оценочные средства), используемые при проектировании рабочих программ в предметной области, с группами методов оценки
a) репродуктивные
b) продуктивные

c) активные
d) интерактивные
e) контрольная работа, экзамен, тест, опрос, коллоквиум
f) оценка готовности обучающихся включаться в деятельность и осуществлять продуктивное взаимодействие
g) веб-квесты, кейс-стади, деловые игры, проекты
i) проблемные ситуации, дискуссии, тренинг, мозговой штурм

Правильный ответ:

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикаторы:

ОПК-3.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания

ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся

ОПК-3.3. Владеет: проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно- коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Выберите правильный ответ. Практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых образовательных систем, -это:
a) педагогическое проектирование
b) социальное проектирование
c) педагогическое моделирование

2. Выберите правильный ответ. Выделите определяющее условие эффективного управления разработкой образовательной программы:

a) определение критериев и показателей оценки качества спроектированной образовательной программы
b) определение применяемых образовательных технологий
c) определение показателей доступности и индивидуализации обучения

3. Выберите правильный ответ. Какой из принципов проектной деятельности подчёркивает обязательность ориентации проектной деятельности на получение результата, имеющего прикладное значение?
a) прогностичности
b) пошаговости
c) формирования
d) обратной связи
e) продуктивности

4. Выберите правильный ответ. Верно ли определение, что проектирование образовательной программы – это деятельность по созданию модели образовательного процесса подготовки конкурентоспособного выпускника
a) да
b) нет

5. Выберите правильный ответ. В зависимости от требований к результату и формам представления продукта педагогическое проектирование может быть выполнено на следующих уровнях:
a) концептуальном
b) содержательном
c) технологическом
d) процессуальном
e) все варианты верны

6. Продуктом педагогического проектирования на концептуальном уровне является:
a) образовательная программа
b) организационные схемы управления
c) модель образовательного стандарта
d) календарный учебный график

7. Выберите правильный ответ. Продуктом педагогического проектирования на содержательном уровне является:
a) образовательная программа
b) организационные схемы управления
c) модель образовательного стандарта
d) календарный учебный график

8. Выберите правильный ответ. Продуктом педагогического проектирования на технологическом уровне является:
образовательная программа
a) организационные схемы управления
b) модель образовательного стандарта
c) календарный учебный график

9. На какие принципы необходимо опираться для разработки образовательных программ? (назовите не менее восьми принципов):

Правильный ответ:

_____

10. Раскройте понятие «прогнозирование», используемое в проектировании:

Правильный ответ:

_____

11. Выделите ведущие принципы методологии педагогических измерений, лежащих в основе процесса диагностики достижения результатов освоения образовательной программы:

Правильный ответ:

_____

12. Какие условия для непрерывного образования создаёт система обучения и воспитания обучающихся?

Правильный ответ:

_____

13. Назовите понятия, категориальный анализ которых должен входить в процедуру проектирования целей образовательной программы:

Правильный ответ:

_____

9. Выделите виды обязательных нормативных требований к условиям реализации образовательных программ:

Правильный ответ:

_____

10. Соотнесите активные глаголы, определенные методикой таксономии педагогических целей Б.Блума с типами познавательной деятельности обучающихся**:**
a) **з**нание
b) понимание
c) применение
d) анализ
e) синтез
f) оценка
g) описать, объяснить, сформулировать иначе
h) проверить, сравнить, провести
i) назвать, показать, составить список
j) создать, разработать, составить план
k) представить аргументы, защитить точку зрения
l) решить по алгоритму, проиллюстрировать

Правильный ответ:

_____

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы:

ОПК-4.1. Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.3. Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Время выполнения теста – 30 минут

1. Укажите правильный ответ на вопрос: творческая деятельность по получению нового знания, результат такой деятельности, знания, приведенные в целостную систему на основе определенных принципов и процесс их воспроизводства, называется:

a) наука
b) тренировка
c) закон
d) социализация

2. Укажите правильный ответ на вопрос: какие из приведенных положений характеризуют изменение образа науки наших дней?

a) для научного познания в целом становятся все более характерными коллективные формы деятельности, осуществляемые научными сообществами
b) современную науку проникают методы, основанные на новых технологиях
c) сфера научного познания расширяется, включая прежде недоступные объекты, в том числе микромир
d) современная наука перешла к комплексному изучению человека методами разных наук
e) знания разных наук перекрещиваются, взаимно дополняя друг друга
f) все ответы верны

3. Укажите правильный ответ на вопрос: духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися:

a) гуманистических ценностей
b) базовых национальных ценностей
c) общечеловеческих ценностей
d) общенациональных ценностей

4. Укажите правильный ответ на вопрос: знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др.) относится к:

a) методическому уровню знания
b) методологическому уровню знания
c) технологическому уровню знания
d) теоретическому уровню знания

5. Укажите правильный ответ на вопрос: выберите основания для выделения направлений деятельности педагогов по духовно-нравственному воспитанию:
a) система ценностей как основа целей воспитания
b) смена ведущего вида деятельности
c) наличие духовной составляющей

6. Укажите правильный ответ на вопрос: современный национальный воспитательный идеал определяется:
a) Конституцией Российской Федерации
b) Феодальным Законом «Об образовании в Российской Федерации»
c) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
d) Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

7. Укажите правильный ответ на вопрос: воспитание может быть рассмотрено как:
a) общественное явление, воздействие общества на личность
b) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса
c) целенаправленное управление процессом развития личности
d) все ответы верны

8. Укажите правильный ответ на вопрос: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего, как:
a) источника информации
b) медиатора
c) фасилитатора
d) воспитателя
e) все ответы верны

9. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:
a) принцип соединения воспитания с трудом
b) принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности
c) принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости
d) принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему
*e) о*бращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки
f) социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения
g) как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога

h) необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива

Правильные ответы:

---

10. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

a) принцип связи воспитания с жизнью

b) принцип согласования требований образовательного учреждения, семьи и общественности

c) принцип сочетания прямых и непрямых управленческих действий со стороны педагога

d) принцип эстетизации детской жизни

e) единство требований, предъявляемых обучающимся

f) включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, ознакомление с текущими событиями

g) эстетическая обстановка, создание продуктов эстетического характера самими детьми, эстетическое просвещение

h) каждое воздействие педагога является воздействием на коллектив, а через него на личность

Правильные ответы:

---

11. Соотнесите парадигмы современного образования с их описаниями (по В. Я. Пилиповскому):

a) традиционная знаниевая парадигма

b) рационалистическая поведенческая парадигма

c) гуманистическая парадигма

d) данная парадигма ставит в центр внимания личность; ориентирована на развитие внутреннего мира ребенка, межличностное общение, диалог, помощь в личностном росте; ее представителей объединяет ценностное отношение к ребенку и детству как уникальному периоду жизни человека; признание развития ребенка главной задачей школы; каждая образовательная система, действующая в рамках этой парадигмы, ведет творческий поиск и находит собственные содержание, методы и средства обучения и воспитания

e) главной целью данной парадигмы является получение знаний любой ценой; данная парадигма основывается на идеи сберегающей, консервативной (в положительном смысле слова) роли школы, цель которой заключается в сохранении и передаче молодому поколению наиболее существенных элементов культуры; поэтому содержание школьных программ должно быть основано на базовых, достоверных знаниях, умениях, навыках, отношениях и ценностях, обеспечивающих функциональную и общую грамотность и социализацию индивида

f) данная парадигма в центр ставит не содержание, а эффективные способы усвоения обучаемыми различных видов знаний; в ее основе лежит бихевиористская теория социальной инженерии Б. Скинера; данная парадигма рассматривает школу как путь усвоения знаний с целью формирования оптимального поведения учащихся, т. е. школа — это образовательный механизм адаптации к среде обитания

Правильные ответы:

12. Дополните выражение.
Нравственное воспитание представляет собой _____ взаимодействия воспитателя и воспитуемого, направленный на формирование нравственного сознания, устойчивых положительных нравственных _____ и нравственных _____, формирование культуры поведения.

Правильный ответ:

13. Дополните выражение.
Гетерохронность – это закономерность духовного развития личности, имеющая _____ корни и приводящая к отсутствию видимых результатов _____ воздействия в определенные периоды.

Правильный ответ:

14. *Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: «Назовите, не мене 3-х направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся».*

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных ценностей по различным направлениям.

Правильный ответ:

15. *Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: «Назовите, не мене 3-х направлений духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».*

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих направлений:

Правильный ответ:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикаторы:

ОПК-5.1. Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении

ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического

исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).

ОПК-5.3. Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите один правильный ответ. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «…это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием и прогнозированием ее развития»?

a) образовательный мониторинг
b) педагогическое наблюдение
c) оценка качества образования
d) психолого-педагогическая диагностика

2. Укажите один правильный ответ. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «…средний показатель развития большой группы психически и физически здоровых детей, отобранных на случайной основе»?

a) возрастная норма развития
b) рост
c) уровень умственного развития
d) возраст

3. Укажите один правильный ответ. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «…овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками»?

a) школьная зрелость
b) адаптация к школе
c) готовность к школе
d) умственное развитие

4. Укажите один правильный ответ. О какой особенности мониторинга, отличающей его от других педагогических и психологических исследований, идет речь в следующей характеристике: «…позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс»?

a) наличие обратной связи
b) непрерывность
c) диагностичность
d) информативность

5. Укажите один правильный ответ. О какой особенности мониторинга, отличающей его от других педагогических и психологических исследований, идет речь в

следующей характеристике: «…способствует применению обоснованных моделей и отслеживанию параметров»?

a) научность
b) непрерывность
c) диагностичность
d) информативность

6. Укажите один правильный ответ. О какой особенности мониторинга, отличающей его от других педагогических и психологических исследований, идет речь в следующей характеристике: «…критерии для отслеживания включают наиболее проблемные показатели, на основании которых можно делать вывод об искажениях в отслеживаемых процессах»?

a) информативность
b) непрерывность
c) диагностичность
d) научность

7. Укажите один правильный ответ. О какой особенности мониторинга, отличающей его от других педагогических и психологических исследований, идет речь в следующей характеристике: «…подразумевается наличие модели или критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого объекта, системы или процесса»?

a) диагностичность
b) непрерывность
c) информативность
d) научность

8. Укажите один правильный ответ. О какой особенности мониторинга, отличающей его от других педагогических и психологических исследований, идет речь в следующей характеристике: «…сбор данных происходит на постоянной основе»?

a) непрерывность
b) диагностичность
c) информативность
d) научность

9. Установите правильное соответствие между видами образовательного мониторинга (указаны цифрами) и их характеристиками (указаны буквами):

1) информационный мониторинг
2) диагностический мониторинг
3) сравнительный мониторинг
4) прогностический мониторинг

a) проведение нацелено на сбор, накопление, анализ, структуризацию и интерпретацию данных по выделенной совокупности показателей при условии, анализ носит констатирующий характер

b) направлен на сопоставление количественных оценок по совокупности показателей для регионов, областей, районов, школ, отдельных преподавателей и других участников образовательной деятельности

c) предназначен для определения того, как справляются с различными темами или разделами учебного плана большинство учащихся

d) предназначен для выявления и предсказания позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем

Правильный ответ:

10. Установите правильную последовательность действий по разработке программы мониторинга результатов освоения образовательной программы

a) разработка плана мероприятий реализации новой формы мониторинга

b) разработка формы фиксирования мониторинговых исследований (таблицы, анкеты)

c) разработка диагностического инструментария для проведения мониторинговых исследований

d) проведение мониторинговых исследований

e) подготовка рекомендаций для педагогов

f) составление аналитических справок

Правильный ответ:

11. Установите правильное соответствие между методиками (указаны цифрами) и целями их применения (указаны буквами):

1) методика «Дорисовывание фигур»

2) методика «Лесенка»

3) методика «Последовательные картинки»

a) изучение творческого воображения

b) диагностика словесно-логического мышления

c) изучение уровня самооценки ребенка

Правильный ответ:

12. Прочитайте и ответьте на вопрос. У третьеклассницы Наташи все ответы при решении задач в тетради – верные, но имеются многочисленные исправления и неаккуратность при записях в тетради. Каковы психологические причины этого?

Правильный ответ:

_____

13. Прочитайте и ответьте на вопрос. Второклассника Маша справляется с выполнением домашнего задания под контролем бабушки, но испытывает существенные трудности в выполнении самостоятельных заданий в классе. Каковы психологические причины этого?

Правильный ответ:

_____

14. Прочитайте и ответьте на вопрос. У третьеклассницы Кати в письменных работах часто наблюдается пропуск, замена букв в письменных работах. Каковы психологические причины такого рода ошибок?

Правильный ответ:

_____

15. Прочитайте и ответьте на вопрос. У второклассника Михаила на уроках литературного чтения возникают трудности при пересказывании прочитанного им текста. На слабое развитие каких психических процессов это указывает?

Правильный ответ:

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы:

ОПК-6.1. Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите один правильный ответ. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения для какой категории детей инклюзивное образование наиболее приемлемо?

a) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
b) детей с нарушением интеллекта
c) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа
d) детей с нарушениями слуха

2. Укажите один правильный ответ. Какому критерию должны соответствовать методики и технологии обучения современного образования?

a) учитывать возрастные и функциональные возможностям обучающихся
b) обеспечивать прочное усвоение знаний любой ценой
c) быть новыми и прогрессивными
d) включать максимально возможное число приемов

3. Укажите один правильный ответ. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает…?

a) инклюзию
b) интеграцию

c) индивидуализацию

4. Укажите один правильный ответ. Каковы закономерности психического развития ребенка в раннем возрасте?

a) непосредственно-эмоциональное общение, формирование привязанности, развитие сенсорных систем, появление автономной речи

b) структурное и системное строение сознания, овладение предметными действиями, активная речь, осознание «Я»

c) возникновение внутренней психической жизни, внутренней регуляции поведения, категориальное восприятие, первые этические инстанции

d) новый уровень произвольности поведения и познавательных процессов, внутренний план действий, личностная рефлексия, самоконтроль и самооценка

5. Укажите один правильный ответ. Каковы закономерности психического развития ребенка в дошкольном возрасте?

a) непосредственно-эмоциональное общение, формирование привязанности, развитие сенсорных систем, появление автономной речи

b) структурное и системное строение сознания, овладение предметными действиями, активная речь, осознание «Я»

c) возникновение внутренней психической жизни, внутренней регуляции поведения, категориальное восприятие, первые этические инстанции

d) новый уровень произвольности поведения и познавательных процессов, внутренний план действий, личностная рефлексия, самоконтроль и самооценка

6. Укажите один правильный ответ. Каковы закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте?

a) непосредственно-эмоциональное общение, формирование привязанности, развитие сенсорных систем, появление автономной речи

b) структурное и системное строение сознания, овладение предметными действиями, активная речь, осознание «Я»

c) возникновение внутренней психической жизни, внутренней регуляции поведения, категориальное восприятие, первые этические инстанции

d) новый уровень произвольности поведения и познавательных процессов, внутренний план действий, личностная рефлексия, самоконтроль и самооценка

7. Укажите один правильный ответ. Каковы закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте?

a) непосредственно-эмоциональное общение, формирование привязанности, развитие сенсорных систем, появление автономной речи

b) структурное и системное строение сознания, овладение предметными действиями, активная речь, осознание «Я»

c) возникновение внутренней психической жизни, внутренней регуляции поведения, категориальное восприятие, первые этические инстанции

d) новый уровень произвольности поведения и познавательных процессов, внутренний план действий, личностная рефлексия, самоконтроль и самооценка

8. Укажите один правильный ответ. Что является центральным новообразованием младшего школьного возраста?

a) система «Я-сам»

b) произвольность психических процессов

c) чувство взрослости

d) наглядно-образное мышление

9. Установите правильную последовательность этапов алгоритма проектирования специальных условий инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями:

a) комплексное исследование функционального состояния организма и состояния здоровья учащихся на конец учебного года

b) сравнительный анализ с использованием современных статистических методов и программ и установление характера динамики (или ее отсутствия) каждого из оцениваемых показателей

c) оценка факторов внешней среды

d) комплексное исследование функционального состояния организма и состояния здоровья учащихся на начало учебного года

e) оценку здоровьесберегающей деятельности образовательной организации

Правильный ответ:

10. Установите правильную последовательность этапов овладения адаптированной образовательной программой обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

a) овладение академическими компетенциями: предметными

b) овладение академическими компетенциями: личностными

c) овладение жизненными компетенциями

d) овладение академическими компетенциями: метапредметными

Правильный ответ:

11. Установите правильное соответствие между гипотезами индивидуализации обучения (указаны цифрами) и особенностями содержания и методики обучения (указаны буквами):

1) Гипотеза Инге Унт: в современных условиях главной формой индивидуализации обучения является самостоятельная работа учащегося в школе и дома

2) Гипотеза А.С. Границкой: в рамках классно-урочной системы возможна такая организация работы класса, при которой 60–80% времени учитель может выделить для индивидуальной работы с учениками

3) Гипотеза В.Д. Шадрикова: развитие способностей эффективно, если давать ребенку картину усложняющихся задач, мотивировать сам процесс учения, но оставлять ученику возможность работать на том уровне, который для него сегодня возможен, доступен

a) индивидуальные учебные задания для самостоятельной работы, рабочие тетради на печатной основе, руководства к индивидуализированной самостоятельной работе. Приспособление к имеющейся учебной литературе

b) учебный план, программы и методические пособия для шести уровней, которые позволяют вести обучение в зависимости от способностей каждого ученика. Выбирая посильный уровень сложности по каждому предмету, ученики оказываются в классах с переменным составом и, не теряя в объеме и содержании предмета, вместе движутся в освоении учебной программы. Причем выбор уровня сложности достаточно подвижен и делается не «навсегда», как в классах выравнивания, например, а в соответствии с сегодняшним наличным состоянием способностей учащегося

c) оригинальная нелинейная конструкция урока: часть первая – обучение всех, часть вторая – два параллельных процесса: самостоятельная работа учащихся и индивидуальная работа учителя с отдельными учениками. Использование обобщенных схем, работы в парах сменного состава, многоуровневых заданий с адаптацией

Правильный ответ:

12. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Обучающийся с ТНР (тяжелым нарушением речи) испытывает значительные трудности в составлении рассказов, делая большое количество аграмматических ошибок. Какую психолого-педагогическую технологию работы по обучению рассказыванию можно использовать на индивидуальных занятиях?

Правильный ответ:

_____

13. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Обучающийся в возрасте 9 лет с задержкой психического развития психогенного генеза. По какому варианту адаптированной образовательной программы рекомендовано обучаются ученику в условиях общеобразовательной школы?

Правильный ответ:

_____

14. Прочитайте и ответьте на вопрос. В ходе проведения педагогического эксперимента выяснилось, что при реализации проектов в парах с итоговым выступлением перед классным коллективом и на конкурсной основе, подростки показали более высокие результаты, чем при реализации проекта в индивидуальном формате в письменной форме. Какая особенность мотивации в подростковом возрасте повлияла на полученные результаты?

Правильный ответ:

_____

15. Прочитайте и ответьте на вопрос. С целью учета психологических особенностей детей дошкольного возраста в образовательном процессе педагог при организации усвоения новой лексики на английском языке по теме «Одежда» и повторения лексики по теме «Времена года» использовал карточки с изображением предметов (одежды, обуви) и природных явлений (ясная погода в летний день, дождливый осенний день, снегопад зимой и т.д.). Сформированность какого вида мышления у детей дошкольного возраста учел педагог?

Правильный ответ:

_____

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикаторы:

ОПК-7.1. Знает: сущность образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;

использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности

ОПК-7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите один правильный ответ. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «… специально организованное взаимодействие педагогов и учащихся, учащихся между собой, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач»?

a) образовательный процесс
b) учебная деятельность
c) педагогическая деятельность
d) учебно-воспитательный процесс

2. Укажите один правильный ответ. Какое направление психолого-педагогического сопровождения обучающихся как участников образовательных отношений раскрыто в следующем определении: «…совокупностью психолого-педагогических воздействий с целью оказания психологической помощи ученикам как участникам педагогического процесса, испытывающим трудности обучения и адаптации »?

a) психолого-педагогическая коррекция
b) психолого-педагогическая диагностика
c) психолого-педагогическое просвещение
d) психолого-педагогическая профилактика

3. Укажите один правильный ответ. Какое направление психолого-педагогического сопровождения обучающихся как участников образовательных отношений раскрыто в следующем определении: «…деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития»?

a) психолого-педагогическая профилактика
b) психолого-педагогическая диагностика
c) психолого-педагогическое просвещение
d) психолого-педагогическая коррекция

4. Укажите один правильный ответ. Какая характеристика взаимодействия участников образовательных отношений раскрыта в следующем определении: «…изменение способов поведения и действий после рекомендации в адрес друг друга; восприятие другого в качестве примера для подражания»?

a) взаимовлияние
b) взаимопонимание
c) взаимодействие
d) взаимовлияние

5. Укажите один правильный ответ. Какая характеристика взаимодействия участников образовательных отношений раскрыта в следующем определении:

«…проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие»?

a) взаимоотношение
b) взаимопонимание
c) взаимопознание
d) взаимовлияние

6. Укажите один правильный ответ. Какая характеристика взаимодействия участников образовательных отношений раскрыта в следующем определении: «…осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон; помощь, поддержка друг друга»?

a) взаимодействие
b) взаимопонимание
c) взаимопознание
d) взаимовлияние

7. Укажите один правильный ответ. Какая характеристика взаимодействия участников образовательных отношений раскрыта в следующем определении: «…осознание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и детьми, принятие трудностей и забот друг друга»?

a) взаимопонимание
b) взаимопознание
c) взаимодействие
d) взаимовлияние

8. Укажите один правильный ответ. Какая характеристика взаимодействия участников образовательных отношений раскрыта в следующем определении: «…объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать и познать друг друга, обоюдный интерес друг к другу»?

a) взаимопознание
b) взаимопонимание
c) взаимодействие
d) взаимовлияние

9. Установите правильную последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения школьников с ОВЗ:

a) Диагностический этап. На данном этапе осуществляется сбор необходимых данных о ребенке. Он включает в себя первичную диагностику развития ребенка на ПМПК. Во время первичной консультации экспертами комиссии определяются проблемы ребенка в виде заключения и назначаются специализированные условия его обучения и воспитания

b) Консультативно - проективный этап. На этом этапе заключается договор между родителями и центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции, родитель пишет согласие с выбором формы специального образования. Специалистами предварительно изучается медицинская карта развития ребенка. Каждый специалист проводит углубленную диагностику по направлениям коррекционно-развивающей работы.

c) Поисковый этап. Он ориентирован на анализ приобретенной информации о психическом развитии ребенка и его социальной ситуации развития. На этом этапе

обсуждаются способы решения проблемы и определяются специальные условия развития, обучения и воспитания ребенка

d) Рефлексивный этап. Здесь проводится анализ возможностей реализации задач сопровождения, выполнения рекомендаций

e) Деятельностный этап. Данный этап предполагает целенаправленный психолого-педагогический процесс, в котором осуществляется взаимодействие специалистов, родителей и детей. Его основу составляет разработка и реализация комплексной коррекционно-развивающей программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка

Правильный ответ:

10. Установите правильную последовательность этапов психологической подготовки обучающихся 4 классов к переходу в среднее звено:

a) наблюдение за обучающимися

b) консультационная и просветительская работа с обучающимися 4-х классов и их родителями

c) психолого-педагогическая диагностика мотивации и психоэмоционального состояния обучающихся

d) экспертная работа – подведение итогов готовности

Правильный ответ:

11. Установите правильную последовательность этапов профилактики и психокоррекции трудностей адаптации у первоклассников

a) наблюдение за процессом адаптации обучающихся 1-ых классов

b) коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации

c) психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников

d) подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников

Правильный ответ:

12. Прочитайте и ответьте на вопрос. Ученик 5 класса Иван Б. подвижен на уроке, активно участвует в дискуссиях, высказывает смело свою точку зрения, проявляет эрудированность и начитанность, быстро находит темы для разговора как со сверстниками, так и со взрослыми. При этом он не любит индивидуальной работы, откровенно скучает, когда необходимо выполнить работу письменно и не переносит одиночество. Какая особенности личности Ивана проявляется в предложенном описании ?

Правильный ответ:

---

13. Прочитайте и ответьте на вопрос. В параллели шестых классов работают 3 классных руководителя с разными стилями общения. С позиции Анны Павловны, которая имеет стаж в школе более 20 лет и является лидером методического объединения учителей географии, главное внимание уделено методической культуре. Учитель сам принимает наиболее приемлемые решения, устанавливает строгий контроль за выполнением предъявляемых им требований, использует свои права без учета ситуации и мнений учащихся, не обосновывает свои действия перед учащимися. При этом учащихся показывают высокие учебные результаты, являются участниками олимпиад и конкурсов, регулярно посещают музеи и выставки.

Второй педагог – Ирина Константиновна – работает в школе недавно, но хорошо зарекомендовала себя среди коллег. Она часто привлекает учеников класса к принятию решений о внеклассных мероприятиях, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников. Методами ее воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба.

Третий педагог – молодой специалист Екатерина Игоревна. Всю инициативу она передает своим шестиклассникам, ведь они уже большие. Дети очень любят свою классную руководительницу, называют ее между собой Катюшей. Уроки с ней проходят весело. Организацию и контроль деятельности учащихся Екатерина Игоревна осуществляет без особой системы, т.к. она всецело доверяет ученикам и уверенна, что ее шестиклассники всегда ответственно подходят к учебе, выполнению уроков и ведению тетрадей.

Проанализировав стили общения учителей, ответьте на вопрос – у какого педагога (Анны Павловны, Ирины Константиновны или Екатерины Игоревна) школьники чаще испытывают состояния спокойной удовлетворенности.

Правильный ответ:

_____

14. Прочитайте и ответьте на вопрос. В параллели 8-ых классов работают два педагога – Мария Ивановна и Надежда Алексеевна. У Марии Ивановны эмоционально-импровизационный стиль профессиональной педагогической деятельности. Ее отличает преимущественная ориентация на процесс обучения. Объяснение нового материала такой учитель строит логично, интересно, однако в процессе объяснения у него часто отсутствует обратная связь с учениками. Во время опроса учитель опрашивает их в быстром темпе, задает неформальные вопросы. Для учителя характерно недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса: для отработки на уроке он выбирает наиболее интересный учебный материал; менее интересный, хотя и важный, оставляет для самостоятельного разбора учащимися. Но при этом ее отличает высокая оперативность, использование большого арсенала разнообразных методов обучения. Он часто практикует коллективные обсуждения, стимулирует спонтанные высказывания учащихся.

Надежда Алексеевна характеризуется рассуждающе-методичным стилем профессиональной деятельности. Ориентируясь преимущественно на результаты обучения и адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, учитель проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности. Высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знаний учащихся) сочетается с малым, стандартным набором используемых методов обучения, предпочтением репродуктивной деятельности учащихся, редким проведением коллективных обсуждений.

Какой педагог (Мария Ивановна или Надежда Алексеевна) особое внимание уделяет слабым ученикам и их успеваемости?

Правильный ответ:

_____

15. Прочитайте и ответьте на вопрос. На 1 курсе на одном из занятий по учебной дисциплине «Введение в профессию» студенты изучали стратегии поведения личности в конфликтных ситуациях. Некоторые студенты поделились своими особенностями поведения в таких ситуациях.

Один из студентов говорит: «Считаю, что во имя сохранения отношений можно пойти навстречу друг другу. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он тоже идет мне навстречу».

Второй студент: «Вовремя отойти в сторону – это главное условие, чтобы избежать напряженности в отношениях. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий».

Третий студент: «А для меня главное в конфликте – одержать победу над оппонентом любой ценой, даже если я не прав. Считаю это эффективным способом поведения, так как дает мне возможность добиться удовлетворения своих интересов, хотя и в ущерб другому».

Четвертый студент: «В конфликте я чаще стараюсь предотвратить спор и найти решение, удовлетворяющее обе стороны конфликта».

Пятый студент: «Если есть возможность сгладить конфликт, то иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого. Ведь уступками в пользу другого человека можно что-то получить и для себя».

Чья стратегия поведения личности в конфликтных ситуациях является наиболее конструктивной?

Правильный ответ:

_____

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикаторы:

ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности.

ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.

Время выполнения теста – 30 минут

1. Укажите правильный ответ на вопрос. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «… наука о психологических причинах здоровья, о методах и средствах его сохранения, укрепления и развития….»?

a) психотерапия
b) патопсихология
c) психология девиантного поведения
d) психология здоровья

2. Укажите правильный ответ на вопрос. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «…сохранение и развитие биологических, физиологических и психических функций, оптимальная трудоспособность и социальная активность при наибольшей продолжительности активной жизни человека…»?

a) общественное здоровье
b) групповое здоровье
c) индивидуальное здоровье
d) популяционное здоровье

3. Укажите правильный ответ на вопрос. Что является основным компонентом здоровьесберегающей технологии?:

a) физкультурно-оздоровительный
b) профилактический
c) восстановительный
d) природный

4. Укажите правильный ответ на вопрос. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «… возможности изменения функциональной активности структурных элементов организма, используемые организмом для достижения результата деятельности человека, для адаптации к физическим, психоэмоциональным нагрузкам и воздействию на организм различных факторов внешней среды…»?

a) структурные резервы

b) функциональные резервы
c) сравнительные резервы
d) возрастные резервы

5. Укажите правильный ответ на вопрос. Что является показателем самоконтроля здоровья человека?

a) самочувствие
b) артериальное давление
c) частота сердечных сокращений
d) уровень сахара в крови

6. Укажите правильный ответ на вопрос. Какой метод физической культуры, применяемый для более быстрого и полноценного восстановления здоровья и предупреждения осложнений заболевания?

a) лечебная физкультура
b) спортивные соревнования
c) туризм
d) подвижные игры

7. Укажите правильный ответ на вопрос. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «…модель здоровья определяющейся, как гармоничное единство социальных и биологических качеств человека, позволяющих человеку успешно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям внешней среды и быть полноценным членом семьи и общества…»?

a) биологическая
b) медицинская
c) биосоциальная
d) биомедицинская

8. Укажите правильный ответ на вопрос. Какие факторы в учебном процессе влияют на состояние здоровья студентов?

a) внутривузовские
b) медицинские
c) общественные
d) учебно-организационные

9. Укажите последовательность алгоритма критериев оценки здоровья детей и подростков:

a) степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям
b) уровень достигнутого развития и степень его гармоничности
c) наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний
d) уровень функционального состояния основных систем организма

Правильный ответ:

10. Вставьте пропущенное слово в следующие утверждение. Оздоровительным эффектом обладают только аэробные физические упражнения (ходьба, бег трусцой, плавание, катание на лыжах, работа на садово-огородном участке т.д.) в природных условиях. Они включают в себя солнечные и воздушные ванны, … процедуры.

Правильный ответ:

11. Вставьте пропущенное слово в следующие утверждение. Гиподинамия выключает конечное звено стрессовой реакции – стресс. Это ведет к напряжению центральной нервной системы, что в условиях и без того высоких информационных и социальных перегрузок ведет к переходу стресса в …..

Правильный ответ:

12. Прочитайте и ответьте на вопрос. Вам предстоит проведение беседы со школьниками старших классов о роли ежедневных физических нагрузок. Предложите наиболее значимую тему беседы?

Правильный ответ:

_____

13. Прочитайте и ответьте на вопрос. Вам предстоит проведение беседы со школьниками старших классов о роли спорта в этом возрасте.

1) Предложите наиболее значимую тему беседы для старшеклассников?

Правильный ответ:

_____

14. Прочитайте и ответьте на вопрос. Вы проводите беседу со школьниками 9-11 классов о вреде табакокурения. Предложите наиболее актуальное профилактическое направление этой беседы?

Правильный ответ:

_____

15. Прочитайте и ответьте на вопрос. У мальчика в возрасте 10 лет при углубленном медицинском осмотре выявлен хронический отит, двусторонняя тугоухость II степени. Какие рекомендации можно дать ребенку?

Правильный ответ:

_____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1 - Способен к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; способен контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций

Индикаторы:

ПК-1.1. Знает общие и специфические особенности психического развития лиц с ОВЗ; психолого-педагогические основы диагностика развития лиц с ОВЗ; принципы контроля хода психического развития лиц с ОВЗ на различных уровнях образования разных видов образовательных организаций.

ПК-1.2. Умеет проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психического развития лиц с ОВЗ, осуществлять комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и

контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных видов образовательных организаций.
ПК-1.3. Владеет навыками учета особенностей психического развития лиц с ОВЗ; навыками отбора и использования психолого-педагогических методов в процессе психолого-педагогического изучения психического развития лиц с ОВЗ, комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в условиях образовательных организаций.
Время выполнения теста – 30 минут

1. Укажите один верный ответ. Для детей с задержкой психического развития характерны:
a) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
b) двигательные расстройства
c) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
d) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

2. Укажите один верный ответ. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин…
a) лицо с психическими отклонениями
b) лицо пожилого возраста
c) одарённый ребёнок
d) лицо с ограниченными возможностями здоровья

3. Укажите один верный ответ. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как…
a) компенсация
b) коррекция
c) адаптация
d) реабилитция

4. Укажите все правильные ответы на вопрос. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются…
a) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
b) выраженными потребностями в контакте с другими людьми
c) индифферентным отношением к окружающим
d) отсутствие потребности в телесных контактах

5. Укажите все верные ответы. Психолого-педагогический консилиум – это:
a) психологическая экспертиза коррекционно-развивающих программ и инновационных проектов, аттестация и методическое сопровождение работников образования
b) одна из организационных форм совместной деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, направленная на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве с учетом имеющихся ресурсов как в самой организации, так и за ее пределами
c) усилия различных участников образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и развитии обучающихся, служит для формирования всестороннего и целостного представления об отдельном ребенке, группе, классе, которое складывается из профессиональных мнений (суждений) педагогов и специалистов сопровождения

d) городские методические объединения, семинары и совещания специалистов и руководителей служб, осуществляющие мониторинг и научно-методическое сопровождение специалистов-психологов в образовательных учреждениях
Правильный ответ: b) c)

6. Дайте правильный ответ на вопрос. К какому виду организации психолого-педагогического консилиума определение особенностей развития обучающегося, возможных условий и форм его обучения, необходимого психологического, логопедического и иного сопровождения педагогического процесса:
a) Первичный консилиум
b) Плановые консилиумы
c) Внеплановые консилиумы (срочные)
d) Заключительный консилиум

7. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей начинается с этапа
a) дифференциальной диагностики
b) скрининг-диагностики
c) феноменологического
d) изучение медицинской карты ребенка

8. Основными методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития являются…
a) тестирование
b) беседа с родителями
c) наблюдение и эксперимент
d) проективные техники

9. Укажите все правильные ответы на вопрос:
лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это:
a) категория лиц, жизнедеятельность которых не характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность, и считающихся нормальными для своего возраста
b) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской (или психолого-медико-педагогической) комиссией и препятствующие получению образования или выполнению профессиональной деятельности без создания специальных условий
c) собирательный термин, охватывающий весьма разнообразные по своим психолого-медико-педагогическим характеристикам категории детей и взрослых с особыми образовательными и социокультурными потребностями и объединяющий их в некую общую проблемную социальную группу
d)состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

10. Укажите правильное соответствие между функциями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (указаны цифрами) и их содержанием (указаны буквами):

1) Экспертно-диагностическая функция	a) реализуется через формирование и использование пакетов стандартизированных диагностических методик для обследования детей разного

	возраста в условиях консилиума; соблюдение требований к процедуре обследования обучающегося, к формам документации и статистической отчетности по результатам деятельности Консилиума.
2) Аналитическая функция	b) заключается в проектировании программы сопровождения и оценке эффективности психолого-педагогической помощи
3) Методическая функция	c) предполагает защиту интересов ребенка и его семьи, оказание поддержки при включении обучающегося в образовательное пространство
4) Функция сопровождения	d) предусматривает проведение каждым специалистом глубокого, системного и всестороннего анализа первичной информации о ребенке и результатов обследования на Консилиуме
5) Социально-адаптивная функция	e) определяет качество, комплексность, всесторонность и достоверность диагностики развития обучающегося, трудностей в усвоении основной общеобразовательной программы, социальной адаптации на разных возрастных этапах

Правильный ответ:

11. Выделите направление деятельности ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), которые являются обязательными:

a) установление программы, по которой должен обучаться и воспитываться ребенок с ограниченными возможностями здоровья;
b) консультирование родителей;
c) оказание материальной помощи семьям детей-инвалидов
d) проведение коррекционных мероприятий

13. Проанализируйте ситуацию. Вы работаете учителем-дефектологом в дошкольном учреждении. В детский сад поступил ребенок, который пользуется инвалидной коляской.

Ответьте на вопрос: Какой основной принцип общения и взаимодействия актуален, если вы разговариваете с таким ребенком?

_____

Правильный ответ:

14. Проанализируйте ситуацию. На консультацию к учителю-дефектологу обратились родители ребенка 4 лет. С раннего возраста родители отмечают странности в поведении:

ребенок равнодушен к родителям, не реагирует на их появление и уход. Создается впечатление, что мальчик не различает людей и неодушевленные предметы, реагирует на них одинаково. Вместо естественного любопытства (новые игрушки, люди и др.) часто бывает недовольным и даже протестует. Игры ребенка носят манипулятивный характер: часами наливает и выливает из стакана воду, пересыпает из одной формы в другую песок, перебирает бумажки, спичечные коробки. Моторное развитие мальчика характеризуется неуклюжестью. Мимика бедная, невыразительная, ребенок смотрит как бы «мимо» собеседника. Интеллект не нарушен, речь сформирована правильно, выучил уже много стихов, пытается читать.
Ответьте на вопрос: Как называется описанное нарушение развития?

_____
Правильный ответ:

15. Прочитайте и ответьте на вопрос: Какому принципу соответствует утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления?

_____
Правильный ответ:

ПК-2 - Способен к проектированию в сотрудничестве с педагогами и реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
Индикаторы:
ПК-2.1. Знает: технологию проектирования и реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения.
ПК-2.2. Умеет: проектировать адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в процессе сотрудничества с педагогами образовательных организаций.
ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования и реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Выберите один верный ответ. Основной критерий разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
a) индивидуальные особенности ребенка с ограниченными возможностями или инвалидностью
b) уровень подготовки педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья
c) занятость родителей детей с ограниченными возможностями здоровья
d) все ответы верные

2. Выберите один верный ответ. В чем суть проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ или инвалидностью?
а) создание специальных условий, разработку специальных методов обучения и адаптированных образовательных программ

b) специальный подбор педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья
c) учет особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ
d) подбор учебно-методических пособий под возрастные особенности ребенка с ОВЗ

3.Выберите один верный ответ. В чем заключается суть социальной адаптации и интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья?
a) приведение индивидуального и группового поведения детей с нарушениями развития
b) полное включение ребенка в социальную среду
c) соответствие системе общественных норм и ценностей
d) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма

4. Выберите один верный ответ. В чем заключается определение понятия «адаптированная образовательная программа».
a) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
b) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программ

5. Выберите один верный ответ. В чем заключается сущность принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования?
a) опора на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных систем, функций организма
b) создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные особенности ребенка
c) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи
d) создание благоприятных условий обучения, учитывающих возрастные особенности ребенка

6. Выберите один верный ответ. Что является основанием для перевода обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта адаптированной образовательной программы на другой?

a) психолого-педагогическая характеристика на ребенка
b) рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей)
c) заявление родителей
d) все ответы верные

7. Выберите один верный ответ. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?
a) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования обучающегося
b) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка
c) выбор самого ребенка
d) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка

8. Выберите один верный ответ. В чем сущность принципа ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями развития?
a) социально-адаптирующая направленность специального образования
b) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи
c) проведение работы с ребенком при организации совместной с ним продуктивной деятельности
d) проведение индивидуальных занятий с ребенком по развитию сенсорного восприятия

9. Выберите несколько верный ответов. Какие утверждения относятся к характеристикам индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья?
a) характеризует образовательный процесс наличием «индивидуальной составляющей»
b) отражает интересы, возможности и потребности группы детей с ограниченными возможностями здоровья
c) ориентирует учебно-воспитательный процесс на результативность
d) позволяет выбирать темп достижения личностно-значимого результата
e) позволяет адаптировать программы к меняющимся запросам
f) развивает работу в команде у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Правильный ответ:

10. Установите правильное соответствие между видом образовательной программ для детей с ОВЗ и его определением.
    1) Адаптивная основная общеобразовательная программа
    2) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
    3) Дополнительная предпрофессиональная программа
    4) Коррекционная программа

a) комплексный документ по оказанию помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования
b) нормативный документ, определяющий содержание образования, разработанный по одной из направленностей образования
c) документ, направленный на отбор одаренных детей, получение ими начальных знаний, умений, навыков в определённой области
d) образовательный документ для обучения обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

Правильный ответ:

11. Проанализируйте фрагмент беседы учителя-логопеда с ребенком и родителем.
Учитель-логопед: Перестань прижиматься к маме! Садитесь. Ребенок сюда, мама сюда. Какие у вас проблемы?
Родитель: Мы волнуемся, нашему мальчику уже четыре года, а он разговаривает хуже, чем его друзья.
Учитель-логопед: Сейчас посмотрим. Двигайся сюда поближе (ребенку).
Ребенок: Мама, я не хочу! Пойдем домой.
Родитель: Ну, Максим, подожди, сейчас тетя тебя посмотрит, а потом пойдем домой.
Учитель-логопед: (к родителю) Что вы так его нянчите? Он уже большой и должен уметь себя вести.
Родитель: Он не ходит в садик, дома с бабушкой сидит. Ребенок плачет.

Учитель-логопед: Выйдите, успокойте ребенка, а потом зайдите.

Ответьте на вопрос: Какие нарушения профессиональной этики были допущены специалистом?

_____

Правильный ответ:

12. Проанализируйте ситуацию. Мальчик Илья (4 г.). Диагноз: РАС. Мама водит ребенка в компенсирующую группу детского сада, но только на индивидуальные занятия к специалистам. Оставлять мальчика в группе с другими детьми не хочет. На индивидуальных занятиях присутствует с ребенком, т.к. считает, что без нее специалист не справится с поведением ребенка. Каждый раз на занятии рассказывает учителю-логопеду, как им плохо было в другом детском саду, на Илью не обращали внимание, что он упал и ей даже не позвонили и не сказали об этом. Мама всегда жалеет своего ребенка, даже если в этом нет необходимости, нервничает, если на занятии идет что-то не так, вмешивается в ход занятия. Одного ребенка в группе и на занятиях оставлять не хочет.
Ответьте на вопрос: Определите проблему, возможные причины сложившейся ситуации. Придумайте возможные варианты решения.

_____

Правильный ответ:

13. Проанализируйте ситуацию.

Девочка в возрасте 3 л. 10 мес. имеет логопедическое заключение ОНР II уровня. При обследовании выявлено: словарь небогатый, фраза развернутая, выраженные нарушения грамматического строя, множественные нарушения свистящих, шипящих и сонорных. Раннее психомоторное развитие: норма. Раннее речевое развития: гуление — 2 мес. лепет -10 мес. слова — 1г. 2мес. фраза — 2г. 4мес. связная речь — 3г.2мес. В 1 г. 9 мес. поставили заключение задержка речевого развития. У девочки хроническое заболевание почек, она соматически ослаблена. Часто встречается реакция негативизма, отказывается выполнять задания или отвечать, если не уверена в правоте.

Ответьте на вопрос: Оцените обоснованность логопедического заключения. Определите возможный прогноз речевого развития у данного ребенка.

_____

Правильный ответ:

14. Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации — зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

Ответьте на вопрос: Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи.

_____

Правильный ответ:

15. Проанализируйте ситуацию.

У ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т’], [д’], [н’], замены [ц] на [с], [ч] на [т’], пропуски звука [р].

Ответьте на вопрос: Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.

_____

Правильный ответ:

ПК-3 - Способен к внедрению психолого-педагогических технологий выявления и коррекции нарушений развития; способен использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями -дефектологами, учителями-логопедами)

Индикаторы:

ПК-3.1. Знает психолого-педагогические технологии (общие и специфические) выявления и коррекции нарушений развития; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).

ПК-3.2. Умеет подбирать и применять психолого-педагогические технологии (общие и специфические) выявления и коррекции нарушений развития; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).

ПК-3.3. Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий выявления и коррекции нарушений развития; способен использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).

Время выполнения теста – 30 минут

1. Определите, что включают специальные образовательные условия:
a) наличие адаптированных общеобразовательных программ
b) адекватную среду жизнедеятельности
c) формы коммуникации
d) все ответы верные

2. Назовите один из компонентов, необходимых для внедрения психолого-педагогических технологий:
a) особенности развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей
b) технологии развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
c) методика работы по развитию личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

d) все ответы верные

3. Определите, как рассматривается психологическое сопровождение детей с ОВЗ:
a) стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для эффективного решения коррекционно-развивающих задач
b) процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности лиц с ОВЗ в проблемной ситуации
c) деятельность педагога-психолога по оказанию содействии лицам с ОВЗ, родителям, опекунам

4. Выберите, на что направлены в коррекционной работе использование стандартных методов и технологий:
a) на решение коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями -дефектологами, учителями-логопедами)
b) на организацию помощи на основе межведомственного взаимодействия
c) на взаимодействия субъектов образовательного процесса
d) все ответы верные

5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...
a) к коррекционно-развивающей работе
b) к трудовой и начальной профессиональной подготовке
c) к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся
d) все ответы верные

6. Дайте определение детей с РАС с синдромальной формой Аспергера:
a) высокий уровень интеллектуального функционирования и выраженные нарушения социального общения;
b) нарушение психического развития, характеризующееся аутистической формой контактов с окружающими, расстройствами речи и моторики, стереотипностью деятельности и поведения, приводящими к нарушениям социального взаимодействия;
c) возникновение после периода нормального развития, выраженная нейроморфологическая патология и сочетание психических расстройств с тяжелыми неврологическими нарушениями;
d) все ответы верны

4. Дайте определение детей с РАС с синдромальной формой Ретта:
a) высокий уровень интеллектуального функционирования и выраженные нарушения социального общения;
b) нарушение психического развития, характеризующееся аутистической формой контактов с окружающими, расстройствами речи и моторики, стереотипностью деятельности и поведения, приводящими к нарушениям социального взаимодействия;
c) возникновение после периода нормального развития, выраженная нейроморфологическая патология и сочетание психических расстройств с тяжелыми неврологическими нарушениями;
d) высокий уровень эмоционально-волевой сферы

5. Как проявляются РАС психогенного генеза:
a) нарушениями общения и недостаточностью коммуникативных функций, задержкой развития речи и моторных навыков;

b) не только сохраняется эмоциональная сфера, но и ее повышенная чувствительность к внешним воздействиям, раздражительность и аффективная лабильность;
c) недостаточность зрительного восприятия;
d) все ответы верны

7. Выберите один верный ответ. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?
a) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования обучающегося
b) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка
c) выбор самого ребенка
d) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка

8. Выберите один верный ответ. В чем сущность принципа ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями развития?
a) социально-адаптирующая направленность специального образования
b) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи
c) проведение работы с ребенком при организации совместной с ним продуктивной деятельности
d) проведение индивидуальных занятий с ребенком по развитию сенсорного восприятия

9. Выберите несколько верных ответов. Какие утверждения относятся к характеристикам индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья?
a) характеризует образовательный процесс наличием «индивидуальной составляющей»
b) отражает интересы, возможности и потребности группы детей с ограниченными возможностями здоровья
c) ориентирует учебно-воспитательный процесс на результативность
d) позволяет выбирать темп достижения личностно-значимого результата
e) позволяет адаптировать программы к меняющимся запросам
f) развивает работу в команде у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Правильный ответ: _____

10. Установите правильное соответствие между видом образовательной программ для детей с ОВЗ и его определением.
1) Адаптивная основная общеобразовательная программа
2) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
3) Дополнительная предпрофессиональная программа
4) Коррекционная программа
a) комплексный документ по оказанию помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования
b) нормативный документ, определяющий содержание образования, разработанный по одной из направленностей образования
c) документ, направленный на отбор одаренных детей, получение ими начальных знаний, умений, навыков в определённой области
d) образовательный документ для обучения обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

Правильный ответ:

11. Назовите один их компонентов, необходимые для внедрения психолого-педагогических технологий:
a) особенности развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей
b) технологии развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
c) методика работы по развитию личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей
d) все ответы верные

12. Определите, как рассматривается психологическое сопровождение:
a) стратегия работы педагога-психолога дошкольной образовательной организации, направленная на создание социально-психологических условий для эффективного решения коррекционно-развивающих задач
b) процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности лиц с ОВЗ в проблемной ситуации
c) деятельность педагога-психолога по оказанию содействии лицам с ОВЗ, родителям, опекунам
d) все ответы верные

13. Проанализируйте ситуацию. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом.
Ответьте на вопрос: Как должен поступить педагог в данном конфликте?

_____
Правильный ответ:

14. Проанализируйте ситуацию. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.
Ответьте на вопрос: Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

_____
Правильный ответ:

15. Проанализируйте ситуацию. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.
Ответьте на вопрос: Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

_____
Правильный ответ:

ПК-4 - Способен к обеспечению организации и совместному осуществлению педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

Индикаторы:

ПК-4.1. Знает: принципы и особенности обеспечению организации и совместному осуществлению педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-4.2. Умеет: обеспечивать организацию и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-4.3. Владеет: навыками организацию и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Учет в коррекционно-развивающей работе последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка предполагает:
a) онтогенетический принцип
b) принцип деятельностного подхода
c) принцип обходного пути
d) принцип развития

2. Это понятие указывает на качественно более низкий уровень сформированности речи
a) задержка речевого развития
b) нарушение речи
c) недоразвитие речи
d) распад речи

3. При локальных поражениях головного мозга в логопедической работе используется понятие:
a) восстановительное обучение
b) компенсация
c) коррекция
d) перевоспитание

4. Возраст, в котором можно разграничить дефекты формирования и дефекты сформированной речи:
a) 1 год
b) 2 года
c) 3 года
d) 5 лет

5. Установите соответствие между документом и сотрудниками/организациями, которые его разрабатывают:

1. Заключение ЦПМПК	a) каждый педагог по своему предмету или направлению
2. Календарно-тематический план	b) коллектив образовательного учреждения, работающий с ребенком
3. Адаптивная образовательная программа	c) территориальная медико-психолого-педагогическая комиссия
4. Рекомендации по работе в домашних условиях	d) педагоги и психологи, работающие с ребенком

Правильный ответ:

6. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:
a) создание специальных условий, разработку специальных методов обучения программ
b) специальный подбор преподавателей
c) все ответы верные

7. Установите соответствие между формой дисгармонического инфантилизма и особенностями его проявлениями

1. Возбудимый вариант	a) Свойственен только девочкам. Степень психической незрелости бывает различной.
2. Неустойчивый вариант	b) Горячность, часто во всем видят несправедливость, скандалят и дерутся, раскаиваются и тут же забывают о своих обещаниях.
3. Истерический вариант.	c) Болезненное слабоволие, несамостоятельность, неумение и неспособность довести до конца любое дело.

Правильный ответ:

8. Установите соответствие между основными типами ЗПР (по К.С. Лебединской) и особенностями их проявлениями:

1.Конституционального происхождения	a) Характерны боязливость, неуверенность, проявление переживаний, связанных с ощущением своей неполноценности и др.
2. Соматического происхождения.	b) Стойкие нарушения сначала вегетативных функций, а затем и психического, эмоционального развития
3. Психогенного происхождения	c) Обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений в познавательной и в эмоционально-волевой сферах, запаздывание формирования

	различных функций: ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности.
4. Церебрально-органического происхождения	d) Эмоционально-волевая сфера находится на более ранней ступени развития, напоминая нормальную структуру детей более младшего возраста.

Правильный ответ:

9. Обязательные участники коррекционно-развивающей работы с ребенком с расстройством аутистического спектра?
a) родители или лица их заменяющие
b) врачи, психологи, логопеды
c) родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.
d) все ответы верны

10. Определите одно из первостепенных направлений коррекционной работы с аутичными детьми:
a) развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации
b) отработка навыков владения собой в ситуации, травмирующих ребёнка
c) обучение детей приёмам саморегуляции, самообладания
d) обучение ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения

11. Потенциальные возможности аутичного ребёнка быстрее проявляются при организации:
a) фронтальных занятий
b) индивидуальных занятий
c) в малых подгруппах
d) все варианты верны

12. Методы коррекционного обучения – это
a) условия преодоления и сглаживания трудностей
b) содержание коррекционного воздействия
c) способ взаимодействия между учителем и учениками
d) фактор в формировании личности ребенка с ОВЗ

13. Проанализируйте ситуацию. В дошкольное учреждение обратилась мама с ребенком (2, 7 лет), оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. За последние полтора года они были вынуждены сменить более десяти мест пребывания и после этого получили стабильное жильё. После первых дней посещения стало понятно значительное отставание ребенка: он не имеет навыков самообслуживания (туалет, одевание-раздевание и т.д.), отсутствуют представления о сенсорных эталонах, не развито и социальное взаимодействие. Речевое развитие на уровне нескольких общеупотребительных слов.

Полученное заключение ПМПК рекомендовало программу АОП для детей с задержанным психоречевым развитием и занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Ответьте на вопрос: Определите направления работы учителя-логопеда.

Правильный ответ:

14. Проанализируйте ситуацию. В коррекционной работе по развитию фонематических процессов и различных видов языкового анализа, которая необходима для предупреждения стойких нарушений чтения и письма (дислексии и дисграфии), логопеды используют разные схемы, где условно обозначают место звука в слове, последовательность звуков, количество и т.д. Большинство детей довольно быстро запоминают направление, в котором выкладывают схемы – слева направо, т.е. так, как мы пишем и читаем. А другие дети долгое время не запоминают расположения начала и конца условных обозначений слога, слова, предложения.
Ответьте на вопрос: Определите какие группы детей могут испытывать подобные трудности, а также предложите план коррекционной работы.

_____

Правильный ответ:

15. Проанализируйте ситуацию. При входной диагностике ребенка с ОНР I-го уровня выявлено отсутствие коммуникации. При составлении индивидуального маршрута развития часть педагогов выступала за необходимость установления с ребенком альтернативной коммуникации. Другая часть педагогов настаивала на скорейшем включении в вербальную коммуникацию.

Ответьте на вопрос**:** Какова ваша позиция в данном вопросе. Обоснуйте своё мнение.

_____

Правильный ответ:

ПК-5 - Способен к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей), детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; способен использовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

Индикаторы:

ПК-5.1. Знает: современные техники и приемы консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей), детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

ПК-5.2. Умеет: организовывать консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей), детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; использовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

ПК-5.3. Владеет: навыками консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей), детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; навыками применения современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите все правильные ответы на вопрос: Основные направления, решаемые в процессе организации взаимодействия образовательным учреждением с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, - это:

а) приобщение родителей к участию в жизни образовательного учреждения, активному участию в образовательном процессе;

b) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и образовании ребенка с ОВЗ;
c) изучение и транслирование передового опыта семейного воспитания детей с ОВЗ.
d) повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей с ОВЗ.

2. Выберите один верный ответ. Реабилитационная активность семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, - это ...
а) разрешение конфликтных ситуаций
б) активность семьи, направляющая все свои усилия на оздоровление, развитие, социализацию ребенка
в) акцентированное отношение к проблемам ребенка

3. Укажите правильное соответствие между направлением работы образовательной организации с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (указаны цифрами) и их содержанием (указаны буквами):
1) сотрудничество
2) взаимодействие
а) общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
б) способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения
Правильный ответ:

4. Укажите все правильные ответы на вопрос: В качестве целей психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии рассматриваем:
a) обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с психофизическими недостатками в семье
b) оптимизацию супружеских отношений в семье воспитывающей ребенка с проблемами в развитии
c) оптимизацию самосознания родителей
d) формирование позитивного отношения близких лиц к ребенку с отклонениями в развитии

5. Выберите один верный ответ. Выберите негативную неосознаваемую установку родителей по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья:
a) неприятие личности ребенка с ОВЗ; страх ответственности
b) неконструктивные формы семейных взаимоотношений
c) авторитарное воспитание ребенка
d) гиперопека ребенка с ОВЗ

6. Укажите один верный ответ. Эмоциональное отвержение ребенка родителями чаще всего имеет место, когда:
a) ребенок проявляет излишнюю самостоятельность
b) у родителей развивается «фобия утраты ребенка»
c) ребенок не оправдывает ожиданий родителей
d) у матери появляется гипертрофированный страх, связанный с состоянием ребенка

7. Укажите все правильные ответы на вопрос: Направления взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ являются
а) обучение родителей воспитательным приемам, необходимым для коррекции дезадаптивных черт личности ребенка

b) коррекция неконструктивных форм поведения родителя
c) психотерапия родителей по принятию ребенка с ОВЗ
d) коррекция позиции родителей — переход в позицию поиска путей развития реализации возможностей ребенка

Правильный ответ: a) b) d)

8. Укажите один верный ответ. Итогом социальной-педагогической работы с родителями детей-инвалидов должно являться:
a) усиление гиперопеки в воспитании
b) усиление материнской эмпатии и родительской ответственности
c) обучение родителей различным вариантам стиля жизни в кризисной ситуации и адекватного поведения
d) возрождение традиций семенного воспитания

9. Укажите все правильные ответы на вопрос: Задачами взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ являются:
a) формировать у родителей адекватные представления о возможностях их детей в процессе их профессионального обучения и последующего построения профессиональной карьеры
b) повышать социально-психологический климат в семье и материальное обеспечение
c) создавать у родителей понимание того, что они должны формировать у своих детей ответственность за себя самого, умение самостоятельно принимать жизненно важные решения;
d) формировать у родителей понимание того, что их собственные жизненные неудачи или успехи не зависят напрямую от ограниченных возможностей здоровья их ребенка

Правильный ответ: a) c) d)

10. Укажите правильное соответствие между направлением взаимодействия образовательной организации (ОО) с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (указаны цифрами) и его содержанием (указаны буквами):
1) консультативно-диагностическое
2) коррекционно-развивающее
3) информационно-методическое
4) организационное
a) создание картотеки игр и игрушек, а также банка коррекционно-развивающих методик для детей с ОВЗ
b) координация деятельности специалистов разного профиля ОО и родителей по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи;
c) мониторинг развития ребенка в процессе целенаправленной психолого-педагогической помощи
d) обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком
Правильный ответ:

11. Укажите один верный ответ. Фазы развития стрессового состояния родителей при обнаружении у ребенка с ограниченными возможностями здоровья:
а) Развитие неадекватного отношения к дефекту. Частичное осознание дефекта ребенка». Социально-психологическая адаптация всех членов семьи.
б) «Шок». Агрессия. Частичное осознание проблемы ребенка. Социально-психологическая адаптация всех членов семьи.

в) «Шок». Развитие неадекватного отношения к дефекту. Социально-психологическая адаптация всех членов семьи.

12**.** Укажите правильное соответствие между направлением взаимодействия образовательной организации с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (указаны цифрами) и формой организации этого взаимодействия (указаны буквами):

1) Информирование родителей
2) Консультирование родителей
3) Просвещение и обучение родителей
4) Совместная деятельность ДОУ и семьи

a) родительские собрания
b) семейные фотоколлажи
c) семинары-практикумы
d) личная беседа

Правильный ответ:

13. Проанализируйте ситуацию. В результате рождения ребенка с отклонениями в развитии отношения внутри семьи, а также контакты с окружающим социумом искажаются. Качественные изменения в таких семьях проявляются на следующих уровнях: психологическом, социальном и соматическом. Факт появления на свет ребенка «не такого, как у всех», является причиной сильного стресса, испытываемого родителями, в первую очередь матерью. Стресс, имеющий пролонгированный характер, оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей и становится исходным условием резкого травмирующего изменения, сформировавшегося в семье жизненного уклада.

Ответьте на вопрос: К какому уровню относится восприятие родителями рождения ребенка с отклонениями в развитии как величайшую трагедию?

_____

Правильный ответ:

14. Проанализируйте ситуацию. За консультацией к учителю-дефектологу обратилась мама дошкольника, поступившего в детское учреждение, у которого специфика нарушений состояния психического здоровья характеризовалась в первую очередь тотальным недоразвитием высших корковых функций, инертностью психических процессов, тотальным недоразвитием познавательной деятельности при выраженном стойком дефиците абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения
Ответьте на вопрос: О какой категории детей с проблемами в развитии идет речь?

Правильный ответ:

15. Проанализируйте ситуацию. За консультацией к учителю-дефектологу обратилась мама дошкольника, поступившего в детское учреждение с жалобами на холодность и безразличие ребенка к близким. Особенности коммуникативно-потребностной сферы ее ребенка проявляются не только в нарушениях акта коммуникации, но и в особенностях его речи (мутизме, речевых штампах, эхолалиях, аутодиалогах), а также в факторах, сопровождающих речевое высказывание (несформированности мимики и жеста). Одновременно недостаточность структурных компонентов коммуникативной сферы сопровождается при аутизме несформированностью у детей мотивации к общению. Семья до момента обращения на консультацию не проходила ЦПМПК и ППк в ОО.
Ответьте на вопрос: О какой категории детей с проблемами в развитии идет речь?

Правильный ответ:

ПК-6 – Способен разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
Индикаторы:
ПК-6.1. Знает: технологию разработки программы коррекционно-развивающей работы и особенности проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
ПК-6.2. Умеет: разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.
ПК-6.3. Владеет навыками разработки программы коррекционно-развивающей работы и проведения коррекционно-развивающих занятия с обучающимися и воспитанниками.
Время выполнения теста – 30 минут.

1. Установите соответствие между документом и сотрудниками/организациями, которые его разрабатывают:
1) Заключение ЦПМПК
2) Календарно-тематический план
3) Адаптивная образовательная программа
4) Рекомендации по работе в домашних условиях

5) каждый педагог по своему предмету или направлению
6) коллектив образовательного учреждения, работающий с ребенком
7) территориальная медико-психолого-педагогическая комиссия
8) педагоги и психологи, работающие с ребенком

Правильный ответ: _____

2. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:
a) создание специальных условий, разработку специальных методов обучения программ
b) специальный подбор преподавателей

3. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:
a) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
b) уровня подготовки педагогов
c) занятости родителей

b) Речевое развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:
а) взрослого человека
б) нормально-развивающегося ребенка
в) умственно отсталого ребенка

5. Учет в логопедической работе последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка предполагает:
a) онтогенетический принцип
b) принцип деятельностного подхода
c) принцип обходного пути
d) принцип развития

6. Установите соответствие между деятельностью специалиста, работающих с детьми с ОВЗ, и их ведущим направлением деятельности:
1) Учитель-логопед
2) Учитель-дефектолог
3) Педагог-психолог

a) подбирает и применяет психолого-педагогические технологии в коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ; анализирует стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми с ОВЗ
b) оказывает психологическую помощь детям с ОВЗ
a) использует в работе с детьми, имеющими нарушения речи, современные логопедические технологии

Правильные ответы: _____

7. Это понятие указывает на качественно более низкий уровень сформированности речи
a) задержка речевого развития
b) нарушение речи
c) недоразвитие речи
d) распад речи

8. При локальных поражениях головного мозга в логопедической работе используется понятие:
a) восстановительное обучение
b) компенсация
c) коррекция
d) перевоспитание

9. Возраст, в котором можно разграничить дефекты формирования и дефекты сформированной речи:
a) 1 год
b) 2 года
c) 3 года
d) 5 лет

10. При оценке роли экзогенно-органического фактора в формировании речевых расстройств в детском возрасте необходимо учитывать:
a) время, характер и локализацию повреждения, взаимосвязь матери с ребенком
b) степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга
c) время, характер и локализацию повреждения, особенности пластичности нервной системы ребенка, степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга
d) неблагоприятное влияние вирусных заболеваний, алкоголя и никотина, прием лекарственных препаратов, ионизирующей радиации

11. Эта классификация речевых нарушений ориентирована в основном на коррекцию дефекта речи, на предельную детализацию видов и форм речевых нарушений
a) клинико-педагогическая
b) психолого-педагогическая
c) психологическая
d) лингвистическая

12. Данная классификация речевых нарушений позволяет осуществлять логопедическое воздействие с коллективом детей:
a) клинико-педагогическая
b) психолого-педагогическая
c) психологическая
d) лингвистическая

13. Проанализируйте ситуацию. В дошкольное учреждение обратилась мама с ребенком (2, 7 лет), оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. За последние полтора года они были вынуждены сменить более десяти мест пребывания и после этого получили стабильное жильё. После первых дней посещения стало понятно значительное отставание ребенка: он не имеет навыков самообслуживания (туалет, одевание-раздевание и т.д.), отсутствуют представления о сенсорных эталонах, не развито и социальное взаимодействие. Речевое развитие на уровне нескольких общеупотребительных слов.

Полученное заключение ПМПК рекомендовало программу АОП для детей с задержанным психоречевым развитием и занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Ответьте на вопрос: Определите направления работы учителя-логопеда.

Правильный ответ: _____

13. Проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопрос: «Какой вид коррекционно-развивающихся занятий на коррекцию трудностей в пространственной и временной ориентировке, можно предложить?»

В классе/группе обучаются дети с нарушениями зрения. Известно, что данная категория детей имеет трудности с пространственной и временной ориентировкой.

_____

Правильный ответ:

14. Проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопрос: «Какие виды коррекционно-развивающихся занятий на коррекцию трудностей слухового восприятия, вы можете предложить?»

В классе/группе обучаются дети с нарушениями слуха. Известно, что данная категория детей имеет трудности со слуховым восприятием разной степени выраженности.

_____

Правильный ответ:

15. Проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопрос: «Какие виды коррекционно-развивающих занятий на коррекцию моторной сферы, вы можете предложить?».

В классе/группе обучаются дети с детским церебральным параличом и сохранным интеллектом. Известно, что данная категория детей имеет трудности в моторном развитии, нарушении координации движений, сложности при передвижении в пространстве.

_____

Правильный ответ:

ПК-7 - Способен к формированию и реализации планов по созданию коррекционно-развивающей и образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы:

ПК-7.1. Знает: технологию формирования и реализации планов по созданию коррекционно-развивающей и образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-7.2. Умеет: реализовывать планы по созданию коррекционно-развивающей и образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-7.3. Владеет: навыками создания и реализации коррекционно-развивающей и образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Выберите один верный ответ. В чем суть психолого-педагогической технологии раннего выявления нарушений развития:

a) позволяет предупредить прогрессирование нарушений развития на ранней стадии

b) обеспечивает психологическую готовность ребёнка к обучению в школе

c) позволяет осуществлять профилактику вторичных отклонений

d) все ответы верные

2. Выберите один верный ответ. В чем заключается суть индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями?

a) учет возрастных и психофизических особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями

b) проведение работы с ребенком, имеющим нарушения развития, при организации совместной с ним деятельности

c) стимулирование познавательной деятельности ребенка с нарушениями развития

d) все ответы верные

3. Выберите один верный ответ. Какому критерию должны соответствовать психолого-педагогические методики и технологии развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями:

a) учитывать возрастные, психофизиологические и функциональные возможностям обучающихся с особыми образовательными потребностями

b) обеспечивать прочное усвоение знаний детьми с особыми образовательными потребностями

c) быть новыми и прогрессивными

d) включать максимально возможное число коррекционно-педагогических приемов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

4. Выберите один верный ответ. Какие условия определяют технологии выбора варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с особыми образовательными потребностями?

a) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка с ОВЗ, в случае наличия у обучающегося инвалидности с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)

b) желания самого ребенка

c) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

d) рекомендациями психоло-медико-педагогического консилиума образовательной организации

a) Выберите один верный ответ. Что является завершающим этапом технологии психолого-педагогического изучения ребенка с особыми образовательными потребностями?
b) клинико-психологический анамнез
c) наблюдение
d) беседа
e) написание заключения

5. Выберите один верный ответ. В чем суть психолого-педагогической технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью?
a) создание специальных условий, разработку специальных методов и приемов специального обучения детей с особыми образовательными потребностями
b) специальный подбор преподавателей
c) разработка индивидуального учебного плана
d) консультирование родителей

6. Выберите один верный ответ. В чем суть психолого-педагогической технологии сотрудничества в работе с родителями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями?
a) обучение необходимым навыкам ухода за ребенком с нарушениями развития
b) оказание поддержки семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, в трудных жизненных ситуациях
c) обогащение знаний в области обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями
d) формирование жизненных компетенций в обучающихся с нарушениями развития

7. Выберите один верный ответ. Что является основным критерием эффективной психолого-педагогической технологии сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями?
a) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ
b) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка с особыми образовательным потребностями
c) полное удовлетворение запросов родителей детей с особыми образовательными потребностями
d) формирование академических компетенций у обучающихся с особыми образовательными потребностями

8. Установите правильную последовательность этапов технологии психолого-педагогического консультирования:
a) выяснение повода обращения
b) приветствие
c) оговаривание решения клиента и его действий для достижения желаемого результата
d) резюмирование, разработка вариантов решения проблемы
e) выяснение желаемого результата

Правильный ответ: _____

9. Установите правильную последовательность психолого-педагогической технологии проектирования специальных условий развития, обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

a) комплексное исследование функционального состояния организма и состояния здоровья учащихся на конец учебного года

b) сравнительный анализ с использованием современных статистических методов и программ и установление характера динамики (или ее отсутствия) каждого из оцениваемых показателей

c) оценка факторов внешней среды

d) комплексное исследование функционального состояния организма и состояния здоровья учащихся на начало учебного года

e) оценку здоровьесберегающей деятельности образовательной организации

Правильный ответ: _____

10. Установите правильную последовательность этапов психолого-педагогической технологии развития фонематического восприятия детей с особыми образовательными потребностями:

a) развитие высоты, силы, тембра голоса на материале звуков, слогов, слов и фраз

b) различение слов, близких по звуковому составу

c) узнавание неречевых звуков

d) дифференциация слогов

e) дифференциация фонем

f) развитие навыков элементарного звукового анализа

Правильны ответ: _____

11. Проанализируйте ситуацию. «Обучающиеся оцениваются как наиболее успешные и адаптированные, у них отмечаются некоторые эмоциональные проблемы, например, повышенная школьная тревожность, поведенческие трудности. Преобладающие оценки – «удовлетворительно» по русскому языку и математике, по другим предметам могут быть оценки «хорошо». При выполнении новых незнакомых заданий торопятся, допускают ошибки, не доводят выполнение заданий до конца. При решении примеров и задач часто ошибаются в вычислениях».

Ответьте на вопрос: Какие психолого-педагогические технологии будут способствовать усвоению программного материала, общему развитию обучающихся и компенсации нарушений психического развития?

Правильный ответ:

12. Проанализируйте ситуацию. Прочитайте отрывок из памятки «Родители должны знать». «Родители должны знать, что ответственность за создание максимально благоприятных условий как для общего развития ребенка, так и для развития его речи в домашних условиях, выполнение требований речевого режима, обеспечивающих эти условия, полностью возлагается на них. Родители должны обеспечить оптимальные условия для нормального развития и формирования речи своего ребёнка. Ребенок с самого раннего возраста должен слышать правильную четкую речь родителей, на примере которой будет формироваться по подражанию его собственная речь. Для выполнения этих условий родители должны руководствоваться рекомендациями специалистов, требованиями речевого режима, который следует четко выполнять дома».

Ответьте на вопрос: Какой эффективный метод взаимодействия родителей с детьми можно использовать в описанной ситуации?

Правильный ответ: _____

13. Проанализируйте ситуацию. «В группе четыре ребенка с тяжелой умственной отсталостью, у двух из них наблюдаются четкие признаки повышенной возбудимости, у одного - проблемы с передвижением. Дети проявляют недостаточную самостоятельность, ни один ребенок не говорит, они общаются невербальными средствами, неспособны спонтанно устанавливать социальные контакты. Все навыки (восприятие, мануальная активность, внимание, память) развиты у них на очень низком уровне».

Ответьте на вопрос: Какой вид психолого-педагогической технологии будет наиболее эффективной в работы с данной категорией детей?

Правильный ответ: _____

14. Проанализируйте ситуацию. Обучающийся в возрасте 9 лет с задержкой психического развития психогенного генеза.

Ответьте на вопрос: По какому варианту адаптированной образовательной программы рекомендовано обучаются ученику в условиях общеобразовательной школы?

Правильный ответ: _____