

Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 033864C000B3AD5B9643C844F22150AE2E
Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН
Действителен: с 30.09.2021 по 11.10.2022

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РосНОУ
доктор технических наук,
профессор В. А. Зернов

«20» апреля 2022 г.

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования деятельности
автономной некоммерческой организации
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

г. Москва – 2022 г.

Введение

Самообследование Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет» (АНО ВО «РосНОУ») проводится ежегодно в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462», приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На основании приказа ректора 15 марта 2022 года № 69/о «О проведении ежегодного самообследования образовательных программ», Положения об организации и проведении самообследования университета и образовательных программ по направлениям подготовки (специальностям) среднего профессионального образования и высшего образования», утвержденного приказом ректора от 06 марта 2018 года № 73/о, проведено самообследование образовательных программ, филиалов и университета в целом.

В целях координации деятельности и сосредоточения усилий членов рабочих групп и научно-педагогического состава на ключевых вопросах самообследования были подготовлены методические рекомендации по самообследованию основных образовательных программ, университета и филиалов в целом, которые были направлены в структурные подразделения.

Самообследование проводилось по следующим направлениям: анализ и оценка контингента студентов, аспирантов, слушателей, принятых на обучение в текущем учебном году; структура подготовки, динамика численности студентов, аспирантов и слушателей; содержание подготовки выпускников; организация образовательного процесса; система обеспечения качества подготовки студентов; трудоустройство выпускников; дополнительное образование; обеспечение образовательного процесса научно-педагогическими кадрами; учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение; научно-исследовательская и научно-методическая деятельность кафедр и университета; международное сотрудничество; внеучебная и воспитательная работа; учебно-материальная база образовательного процесса.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет» (далее - РосНОУ) создана решением собрания учредителей 24 июля 1991 года и зарегистрирована Исполкомом Фрунзенского райсовета г. Москвы как общество с ограниченной ответственностью "Российский независимый открытый университет" (свидетельство № 793 от 12 августа 1991г.). Ректором университета со дня его основания является доктор технических наук, профессор Зернов Владимир Алексеевич. Образовательная деятельность в университете ведется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее ФГОС ВО), Уставом АНО ВО "РосНОУ", лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 28 апреля 2016 г. № 2120 (бланк - серия 90Л01, № 0009158). Образовательные программы имеют бессрочную государственную аккредитацию, свидетельство о государственной аккредитации от 24 июня 2016 года № 2046 (бланк - серия 90Л01, № 0002145).

Образовательная деятельность в 2020 году осуществлялась по 77 программам высшего образования (38 программ бакалавриата, 3 программы специалитета, 23 программ магистратуры, 13 программ подготовки научных кадров), 22 программы среднего профессионального образования, 37 программ дополнительного образования (15 программ повышение квалификации, 21 программ переподготовки, 1 программа профессионального обучения).

На организацию образовательного процесса в 2021 году существенное влияние оказала пандемия, вызванная распространением новой коронавирусной инфекции Covid-19.

Образовательная деятельность в Университете в период пандемии осуществлялась преимущественно с использованием средств компьютерного обучения и дистанционных образовательных технологий. В 2021 году условно можно выделить на несколько временных отрезков:

- с 1 сентября по 28 октября 2021 года – этап классического обучения;
- с 28 октября 2021 по 14 марта 2022 года – этап обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТОМ

Структура, численность студентов, педагогического и вспомогательного персонала определяются Уставом университета, исходя

из необходимости эффективного комплексного решения задач, стоящих перед вузом, и требований, определяемых Федеральными государственными образовательными стандартами. В состав университета входят: 5 институтов, колледж; 10 лабораторий; 27 отделов; 5 управлений; 3 департамента, редакционно-издательский дом; библиотека; 6 филиалов, 12 территориальных центров доступа к электронной образовательной системе головного вуза.

В АНО ВО "РосНОУ" сформирована и действует предусмотренная Уставом система управления (обобщенная система управления университетом представлена на рисунке 1).

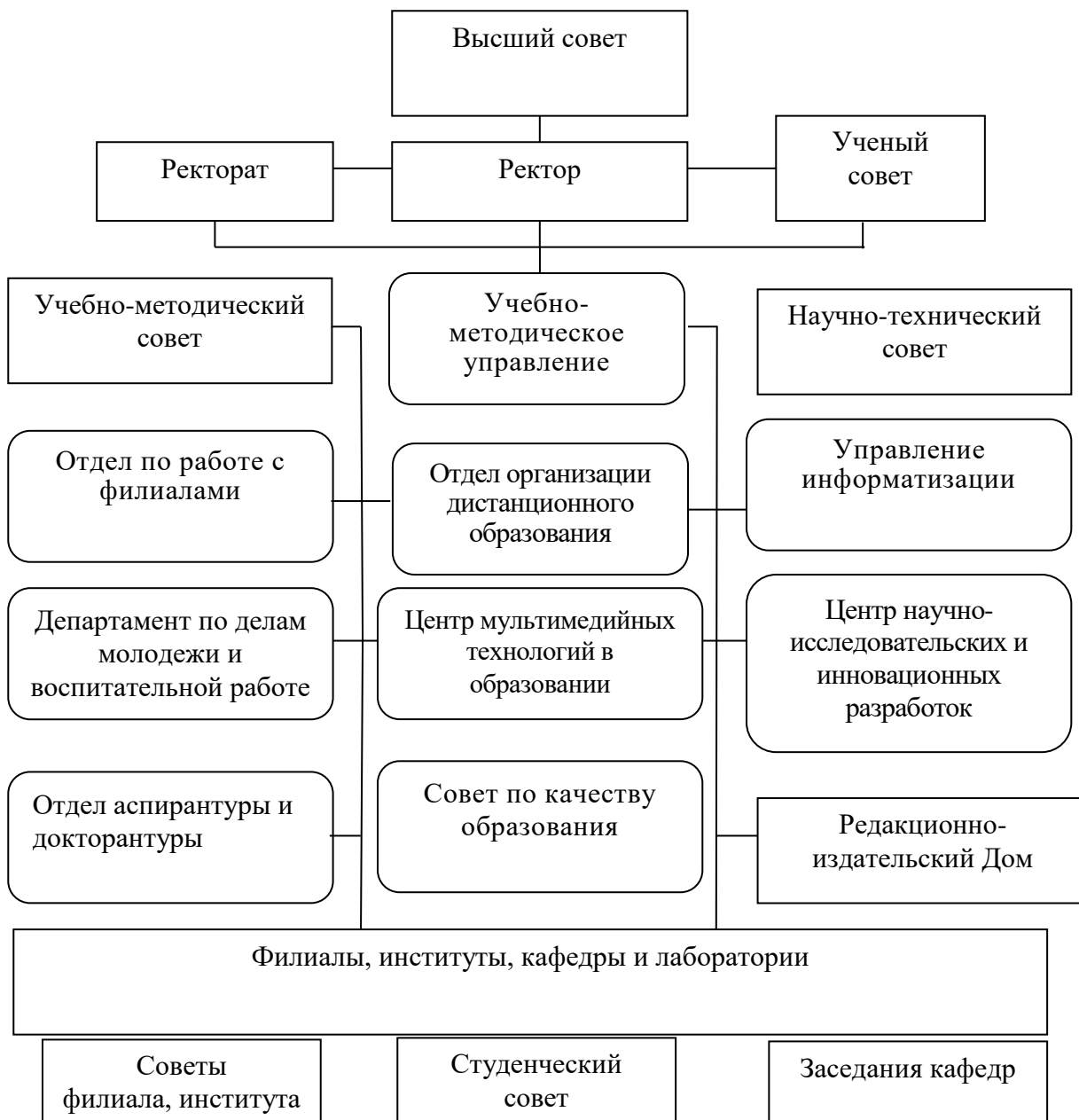


Рис. 1. Структура управления РосНОУ

Разработаны соответствующие Положения, регламентирующие деятельность структурных подразделений. Центральными органами

управления РосНОУ являются Высший совет, ректор, Ученый совет, ректорат, научно-методический совет.

В соответствии с пунктом 5.2. Устава Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет» высшим органом управления Университетом является коллегиальный орган управления – Высший совет.

В соответствии с пунктом 5.2.1. Устава АНО ВО «РосНОУ» *Высший совет* Университета состоит из трех членов: двух членов, являющихся учредителями Университета, указанных в пункте 1.8. Устава (постоянный состав) и одного члена, избранного Советом учредителей Университета (переменный состав).

Общее руководство деятельностью РосНОУ осуществляет *ректор*, избираемый собранием учредителей и общим собранием коллектива по представлению Ученого совета университета. Управление вузом строится на принципах коллегиальности и единоначалия.

Ученый совет университета осуществляет научно-методическое руководство вузом. Содержание работы Ученого совета определяется уставными целями и задачами вуза. В соответствии с утвержденным регламентом заседания Ученого совета проводятся 1 раз в два месяца. На заседаниях Ученого совета, рассматриваются: вопросы лицензирования и аккредитации университета и филиалов; повышения качества подготовки специалистов; содержания учебных планов и основных образовательных программ; совершенствования содержания обучения; улучшения психолого-педагогического и методического обеспечения учебного процесса; повышения эффективности НИР; улучшения организационной и воспитательной работы со студентами; структурные изменения в университете; избрание по конкурсу научно-педагогических работников; вопросы аттестации преподавателей; отчеты руководителей кафедр, институтов, председателей государственных экзаменационных комиссий; присвоения ученых званий; утверждения тем диссертационных исследований, назначения научных руководителей и др. На заседаниях Ученого совета заслушиваются отчеты ректора, проректоров, руководителей подразделений вуза.

В состав Ученого совета входят ректор, проректоры, научные руководители, исполнительные директора институтов, заведующие кафедрами, ведущие специалисты РосНОУ, преподаватели и представитель от студентов – председатель Студенческого совета университета. Всего в составе Ученого совета - 25 человек: 10 - докторов наук, профессоров, 13 - кандидатов наук, доцентов, 2 сотрудника университета; из них 3 член-корреспондента, 3 заслуженных деятеля, 3 лауреата государственных премий, 12 почётных работников высшего профессионального образования. В состав ученого совета входит председатель студенческого совета. В соответствии с решением аттестационной коллегии Минобрнауки РФ от

16.02.2000г. (протокол №2) Ученому совету РосНОУ было предоставлено право представления преподавателей университета к присвоению ученых званий профессора и доцента по специальности. В период с 2017 года по март 2022 года Ученым советом РосНОУ было представлено 30 аттестационных дела, в том числе к присвоению ученого звания профессор – 3, доцент - 27.

Совещательным органом управления университета является ректорат. Заседания ректората проводятся каждый понедельник. На них рассматриваются важнейшие аспекты деятельности университета: концепция развития вуза и качества подготовки специалистов, реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов и организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы, оптимизации учебно-методического обеспечения учебных занятий, укрепления учебной дисциплины, организации набора и рекламы, кадровые проблемы, вопросы организационной структуры вуза, открытия филиалов и представительств, совершенствования финансово-хозяйственной деятельности, развития учебно-материальной базы и др.

Важным средством управления структурными подразделениями университета и обеспечения качества образования являются *служебные совещания*, проводимые, как правило, один раз в месяц (последний вторник месяца). На них обсуждаются оперативные вопросы организации и ведения образовательного процесса.

Особое место в системе управления вузом принадлежит *Научно-методическому совету* вуза. Его заседания проходят не реже одного раза в 2 месяца. На заседания для обсуждения и принятия коллективного решения выносятся вопросы содержания учебных планов и программ, возможности издания учебников и учебно-методических пособий, современные проблемы изучения и внедрения в учебный процесс инновационных образовательных технологий и многие другие вопросы научно-методической деятельности университета, которые затем представляются в Ученый совет и на утверждение ректору.

Действенной формой управления университетом является изучение и обобщение передового опыта деятельности педагогических коллективов институтов и кафедр. Опыт находит освещение в регулярных изданиях университета: газете «Радио 22», журналах «Вестник РосНОУ», «Высшее образование сегодня».

Текущее управление образовательным процессом по основным образовательным программам осуществляют учебно-методическое управление, администрация институтов, заведующие кафедрами.

В структуре институтов организационную работу со студентами всех форм обучения ведет администрация, в состав которых входят исполнительные директора институтов, их заместители, специалисты и

секретари институтов и кафедр. В институтах созданы советы институтов, возглавляемые исполнительными директорами, действующие на основе соответствующего положения.

Ученый совет университета, советы институтов и филиалов, другие структурные подразделения работают по планам, которые разрабатываются заранее и утверждаются. Информация о работе Ученого совета университета, ректората и служебных совещаний регулярно освещается на специальных стендах, в университетских газетах, а также на сайте РосНОУ в Интернете (<http://www.rosnou.ru>). На сайте в соответствии с требованиями Рособнадзора представлены все необходимые сведения об образовательной организации, а также материалы Ученого совета, информация о планах развития, принятых решениях, положения по организации образовательного процесса и о системе обеспечения качества образования, расписания занятий. Распорядительные документы доводятся регулярно и оперативно до всех подразделений.

В системе управления РосНОУ существует строгая подчиненность, закрепленная соответствующим приказом ректора «О распределении обязанностей в ректорате РосНОУ», что позволяет эффективно осуществлять квалифицированное руководство деятельностью подразделений и служб. Ряд полномочий по управлению университетом делегированы проректорам. Направления их деятельности и обязанности определены в Уставе университета и в соответствующих должностных инструкциях.

Общее руководство деятельностью обособленных структурных подразделений университета осуществляет ректор вуза. Непосредственное управление их деятельностью осуществляет проректор по учебной работе, который регулярно отчитывается о своей работе перед Ученым советом университета.

В соответствии с Положением целью деятельности филиалов является содействие гражданам в реализации права на получение среднего профессионального и высшего образования, а также на дальнейшее повышение своего образовательного уровня на основе освоения программ дополнительного образования. Предметом деятельности филиалов являются: организация и осуществление учебного процесса, включающего все виды учебных занятий, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования и учебными планами РосНОУ; реализация образовательных программ среднего профессионального и высшего образования и соответствующего дополнительного образования для всех типов и форм обучения.

Непосредственное управление деятельностью филиала осуществляет директор, который назначается на должность и освобождается от занимаемой должности приказом ректора вуза и действует на основании

Устава университета, Положения о филиале и доверенности, выданной ректором РосНОУ.

Сформированные в университете на данный момент структура и система управления позволяют организовать качественную подготовку специалистов по реализуемым образовательным программам. Тем не менее, следует усилить работу по совершенствованию взаимодействия между различными подразделениями университета, исключить дублирование выполняемых функций.

2. КОНТИНГЕНТ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ, СЛУШАТЕЛЕЙ, ПРИНЯТЫХ НА ОБУЧЕНИЕ В ТЕКУЩЕМ УЧЕБНОМ ГОДУ

В настоящее время в университете и филиалах по различным формам обучения по программам высшего образования обучается, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий 9676 студентов, (в головном вузе: 7736 чел., филиалы – 1940 чел.).

По формам обучения: очная форма всего - 2073 (головной вуз - 1898/ филиалы 175; очно-заочная форма обучения 1882 (головной вуз - 954/филиалы 928); заочная форма обучения 5721 (головной вуз 4884/филиалы 837).

По программам среднего профессионального образования обучается всего 998 человека, в том числе по очной форме – 869 (головной вуз – 475, филиалы 404), по заочной форме – 119 (головной вуз).

В 2021 году Министерством образования и науки РФ для обучения за счет средств федерального бюджета было выделено 178 места, в том числе программы бакалавриата – 100 мест, магистратуры – 44 места, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 14 мест, программам СПО – 20 мест;

Конкурс заявлений, поданных на места для обучения за счет средств федерального бюджета, составил 16,3, на места по договорам с оплатой стоимости обучения по очной форме обучения – 2,2; по очно-заочной форме обучения – 1,5; по заочной форме – 1,2.

1 абитуриент зачислен на программы бакалавриата на места за счет средств федерального бюджета по квоте лиц, имеющих особые права по очной форме обучения;

99 абитуриентов зачислены на 1 курс по общему конкурсу на программы бакалавриата (специалитета) на места для обучения за счет средств федерального бюджета по очной форме обучения.

На места по договорам с оплатой стоимости обучения зачислено: по очной форме – 396 (бакалавриат – 329, специалитет – 25, магистратура – 19); по очно-заочной форме – 424 (бакалавриат – 421, магистратура – 3), по заочной форме – 650 (бакалавриат – 582, специалитет – 5, магистратура – 63).

Средний балл зачисленных абитуриентов на 1 курс по квоте лиц, имеющих особое право на места для обучения за счет средств федерального, по очной форме составляет – 84.

Средний балл ЕГЭ зачисленных по абитуриентов на 1 курс по общему конкурсу на места для обучения за счет средств федерального бюджета, по очной форме составляет – 72,1.

Средний балл ЕГЭ зачисленных на 1 курс абитуриентов по общему конкурсу на места по договорам с оплатой стоимости обучения составляет: по очной форме – 53,2; по очно-заочной форме – 53, по заочной форме – 55,8.

Минимальный проходной балл ЕГЭ зачисленных абитуриентов на 1 курс по квоте лиц, имеющих особое право, на места для обучения за счет средств федерального бюджета по очной форме составляет – 84.

Минимальный проходной ЕГЭ зачисленных по абитуриентов на 1 курс по общему конкурсу на места для обучения за счет средств федерального бюджета, по очной форме составляет – 66,8.

Минимальный проходной ЕГЭ зачисленных по абитуриентов на 1 курс по общему конкурсу места по договорам с оплатой стоимости обучения составляет: по очной форме – 45,3; по очно-заочной форме – 43,3, по заочной форме – 46,5.

Прием в аспирантуру осуществлялся на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

3. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ, ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ

Динамика численности студентов в период с 1 октября 2017 года по 31 декабря 2021 года характеризуется данными, представленными в таблице 1.

Таблица 1

Динамика численности студентов в период с 1 октября 2017 года по 31 декабря 2021 года

№	Структурное подразделение	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Юридический институт	2304	1943	1199	1180	-
2.	Институт информационных систем и инженерно-компьютерных технологий	738	830	986	1171	1260
3.	Институт психологии и педагогики	1337	1308	1278	1329	-

4.	Институт экономики, управления и финансов	2416	2499	1765	1828	1558
5.	Институт бизнес-технологий	762	766	1809	1828	1675
6.	Институт гуманитарных технологий	748	510	543	525	2846
7.	Налоговый институт	1787	1384	1024	475	397
8.	Колледж	498	450	503	578	594
	ВСЕГО в головном вузе	10590	9690	9107	8914	8830

Из таблицы следует, что численность студентов на 31.12.2021 года по сравнению с 01.10.2017 года уменьшилась на 1760 чел., по сравнению с 31.12.2020 г. на 84 чел.

По-прежнему, наиболее востребованными направлениями подготовки/специальностями на рынке образовательных услуг являются экономика, менеджмент, юриспруденция, перевод и переводоведение, таможенное дело, реклама и связи с общественностью, государственное и муниципальное управление, психолого-педагогическое образование, управление персоналом, электроэнергетика и электротехника. К наименее востребованным направлениям подготовки относятся: сервис, социальная работа, издательское дело, информатика и вычислительная техника, прикладная математика и информатика, математическое обеспечение и администрирование информационных систем.

Сведения о реализации образовательных программ бакалавриата и специалитета на 31 декабря 2021 года по структурным подразделениям представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сведения о реализуемых направлениях подготовки/специальностях и направленностях (профилях)/специализациях по программам бакалавриата и специалитета

№	Структурное подразделение	Количество реализуемых направлений подготовки/специальностей	Количество реализуемых образовательных программ
1.	Институт информационных систем и инженерно-компьютерных технологий	8	8
2.	Институт экономики, управления и финансов	3	8

3.	Институт бизнес-технологий	7	13
4.	Гуманитарный институт	8	10
5.	Налоговый институт	Г*	2
	ВСЕГО в университете	27	41

За отчетный период уменьшилось количество реализуемых программ и численность обучающихся в магистратуре. Сведения о реализации образовательных программ магистратуры приведены в таблице 3.

Таблица 3

Сведения о реализации образовательных программ магистратуры

№	Направление подготовки	Количество образовательных программ	Количество магистрантов
1.	01.04.02 Прикладная математика и информатика	0	0
2.	09.04.02 Информационные системы и технологии	1	30
3.	09.04.03 Прикладная информатика	1	16
4.	38.04.01 Экономика	3	113
5.	38.04.02 Менеджмент	2	5
6.	38.04.03 Управление персоналом	1	18
7.	38.04.04 Государственное и муниципальное управление	2	16
8.	38.04.08 Финансы и кредит	1	9
9.	42.04.01 Реклама и связи с общественностью	1	13
10.	43.04.01 Сервис	1	3
11.	43.04.02 Туризм	0	0
12.	43.04.03 Гостиничное дело	1	10
13.	37.04.01 Психология	2	44
14.	40.04.01 Юриспруденция	2	37
15.	44.04.01 Педагогическое образование	1	47
16.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	2	60
17.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	1	36
18.	45.04.02 Лингвистика	1	10
	ИТОГО	23	593

Усиление требовательности к качеству освоения образовательных программ, соблюдению Устава Университета во многом способствовало увеличению количества студентов, отчисляемых из университета по различным причинам, в том числе, за финансовые и академические задолженности, нарушение учебной дисциплины, Устава РосНОУ, по собственному желанию. Основными причинами такого положения является усиление требовательности руководства университета, деканатов, научно-педагогического состава к студентам, повышение ответственности за качество освоения образовательной программы, соблюдение учебной и финансовой дисциплины.

В таблице 4 представлено движение численности студентов в 2021 году.

Таблица 4

Движение численности студентов

Наименование показателей	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
	Σ	Б	С	М	Σ	Б	С	М	Σ	Б	С	М
ПРИБЫЛО студентов-ВСЕГО	135	117	9	9	100	100	0	0	281	267	6	8
в том числе: переведено с других форм обучения с программ того же уровня	29	26	1	2	64	64	0	0	95	90	2	3
переведено из других образовательных организаций с программ того же уровня	19	18	1	0	15	15	0	0	53	48	0	5
восстановлены из числа ранее отчисленных	19	18	1	0	11	11	0	0	95	92	3	0
прибыло по другим причинам	68	55	6	7	10	10	0	0	38	37	1	0
ВЫБЫЛО студентов-ВСЕГО	402	330	44	28	85	74	9	2	670	598	15	57
в том числе: переведено на другие формы обучения на программы того же уровня	84	77	7	0	20	15	4	1	69	61	1	7
переведено в другие образовательные организации на программы того же уровня	30	27	3	0	4	3	1	0	43	32	0	11
добровольно прекратили образовательные отношения (бросили учебу, по болезни)	60	42	15	3	7	7	0	0	74	63	0	11

по неуспеваемости	144	115	11	18	25	20	4	1	284	257	14	13
из-за просрочки оплаты обучения	21	20	1	0	14	14	0	0	143	132	0	11
выбыло по другим причинам	63	49	7	7	15	15	0	0	57	53	0	4

Обозначения: Б-бакалавриат; С-специалитет; М-магистратура.

Повышается академическая мобильность студентов. В течение года перешли на другие формы и программы обучения – 367, прибыли из других вузов переводом 518 обучаемых, 66 студентов РосНОУ перешли в другие вузы, 181 человек восстановлены в Университете для продолжения обучения.

В отчётном году продолжалась подготовка кадров высшей квалификации по **8** направлениям (13 программ) подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. В таблице 5 представлены сведения о подготовке кадров высшей квалификации в отчетном году.

Таблица 5

Сведения о подготовке кадров высшей квалификации

Направление подготовки	Профиль	Контингент на 31.12.2021г.			
		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	ВСЕГО
09.06.01 Информатика и вычислительная техника (ИСИИКТ)	1. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	4			4
	2. Системный анализ, управление и обработка информации	3			3
	3. Управление в социальных и экономических системах	9			9
37.06.01 Психологические науки (ГИ)	1. Общая психология, психология личности, история психологии	4		15	19
38.06.01 Экономика (ЭУиФ)	1. Экономика и управление народным хозяйством	4			4
	2. Финансы, денежное обращение и кредит	2		2	4
38.06.01 Экономика (БТ)	1. Экономика и управление рекреацией и туризмом	1		2	3

40.06.01 Юриспруденция (ГИ)	1. Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право	1		2	3
	2. Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве	1			1
	3. Гражданское право; семейное право; международное частное право; предпринимательское право	2		1	3
44.06.01 Образование и педагогические науки (ГИ)	1. Общая педагогика, история педагогики и образования	4		4	8
45.06.01 Языкознание и литературоведение (ГИ)	1. Теория языка	1		2	3
51.06.01 Культурология (ГИ)	1. Теория и история культуры	1			1
ВСЕГО	13 программ	37		28	65

Спектр реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования по сравнению с предыдущим годом возрос на 6 образовательных программ, но численность обучающихся увеличилась на 16 человек (таблица 6).

Сведения по программам среднего профессионального образования

№	Код	Образовательная программа	на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования	Количество обучающихся
1.	09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)	12	3	15
2.	10.02.05	Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	23	11	34
3.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	20	33	53
4.	38.02.03	Операционная деятельность в логистике	34	15	49

5.	38.02.07	Банковское дело	32	38	70
6.	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	100	86	186
7.	42.02.01	Реклама	63	15	78
8.	43.02.10	Туризм	40	18	58
9.	43.02.11	Гостиничный сервис	11	6	17
10.	43.02.14	Гостиничное дело	19	3	22
11.	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании	6	6	12
	ВСЕГО		360	234	594

Снизилось количество реализуемых образовательных программ дополнительного образования: уменьшилась численность обучающихся (таблица 7).

Таблица 7

**Сведения о реализации образовательных программ
дополнительного образования в 2021 году**

Название программы	Объем в часах	Кол-во слушателей
Повышение квалификации		
Применение электронно-информационной образовательной среды в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	72	142
Современные цифровые технологии в обучении переводу (устный перевод)» (по стандартам Союза переводчиков России)	72	12
Современные цифровые технологии в обучении переводу (устный перевод)» (по стандартам Союза переводчиков России)	36	4
Использование педагогической песочницы в процессе развития и коррекции речи детей	16	5
Бухгалтерский учет + 1С: Предприятие + управление персоналом	200	2
Современные технологии в производстве изделий легкой промышленности (материаловедение, конструирование, технология	36	7
Современные подходы в преподавании иностранного языка в профессиональной сфере	36	1
Культура речи и деловое общение	36	1

Экскурсионное обслуживание туристических групп из китайскоязычного региона	224	1
Логопедические приемы массажа (ручной и зондовый) в коррекции движений и речи	16	11
Информационные технологии в образовании	72	17
Новое в законодательстве и налоговой практике	72	218
Практический бухгалтерский учет	40	2
Новое в законодательстве и налоговой практике	36	4
Профессиональная переподготовка		
Юриспруденция	504	4
Учитель русского языка и литературы	504	1
Психолого-педагогическое образование	560	3
Тренер-преподаватель	520	30
Государственное и муниципальное управление	504	1
Юриспруденция	1080	2
Педагогика профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	520	1
Логопедия	504	1
Тренер-преподаватель	288	3
Финансы и кредит	504	1
Учитель информатики и ИКТ	540	1
Специальное (дефектологическое) образование	504	2
Управление бизнес-процессами в туризме	260	9
Практическая психология (психологическое консультирование)	504	1
Педагогика и психология	504	18
Практическая психология	504	2
Государственное и муниципальное управление	260	1
Методика образовательной работы с детьми дошкольного возраста	504	2
Клиническая психология	1100	6
Логопедия	1080	3
Подготовка консультантов по налогам и сборам	380	151
Профессиональное обучение		
Бухгалтерский учет + 1С Предприятие + управление персоналом	200	11
ИТОГО:		681

Вывод:

В целом структура подготовки обучающихся в университете отражает складывающиеся социально-экономические условия и познавательные

запросы будущих специалистов, а динамика их численности свидетельствует о чутком реагировании образовательного процесса на изменения в сфере предоставляемых образовательных услуг, спроса специалистов на рынке труда.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Содержание подготовки бакалавров, специалистов и магистров в университете определяется Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++), за исключением направления подготовки магистратуры Юриспруденция, по которому содержание подготовки определяется Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Подготовка студентов колледжа осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Образовательные программы по каждому направлению подготовки/специальности университет разрабатывает самостоятельно.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде следующих компонентов:

- общей характеристики образовательной программы;
- учебных планов по всем реализуемым формам обучения;
- календарных учебных графиков по всем реализуемым формам обучения;
- рабочих программ учебных дисциплин (модулей);
- рабочих программ практик;
- форм аттестации и оценочных средств;
- методических материалов;
- рабочей программы воспитания;
- календарного плана воспитательной работы.

По решению института, филиала, кафедры в состав образовательной программы могут быть включены и иные компоненты.

Образовательная программа разрабатывается в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий, социальной сферы, содержания и условий воспитания обучающихся.

Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

При разработке образовательной программы особое внимание уделяется следующим вопросам:

- содержанию образования первых двух лет обучения, которое предусматривает изучение дисциплин, имеющих преимущественно

общекультурную функцию, направленных на формирование общекультурных (универсальных) компетенций, а также дисциплин, составляющих фундамент подготовки будущего специалиста;

- содержанию вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) дисциплины которой соответствуют направленности (профилю)/специализации образовательной программы;

- предоставлению студентам реальной возможности участвовать в формировании своей программы обучения, индивидуальных сроков и темпов получения высшего образования и принимать участие в работе совета института при обсуждении содержания основной образовательной программы;

- обеспечению ритмичной учебной деятельности студентов, равномерного распределения учебной нагрузки в течение всего периода обучения.

В образовательную программу включаются оригиналы всех учебных планов по всем формам обучения, в т.ч. с полным сроком обучения, ускоренного обучения на базе СПО, на базе ВО, за счет повышения темпов обучения.

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем практической подготовки, работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочие учебные планы по направлениям подготовки, специальностям соответствуют требованиям ФГОС.

Согласованность содержания и логическая последовательность изложения включенных в них учебных дисциплин, читаемых кафедрами, наличие межпредметных связей, последовательность изучения дисциплин носит «обеспечивающий характер».

Все учебные планы рассмотрены на заседании Ученого совета университета и утверждены ректором.

Разработанные учебные планы на каждое направление подготовки/ специальности по бюджету времени в целом, объему аудиторных занятий соответствуют нормативам, установленным ФГОС.

На основе учебного плана очной формы обучения разработаны учебные планы для очно-заочной и заочной форм обучения, а также индивидуальные учебные планы.

Общий объем учебной работы студентов, включая самостоятельную работу и все виды практики, планируется из расчета не более 54 часов в неделю, а объем аудиторных занятий – исходя из требований, установленных ФГОС для каждого направления подготовки, специальности.

Рабочие программы учебных дисциплин являются основополагающими учебно-методическими документами, определяющими общее содержание и методические установки при изучении конкретных учебных дисциплин в процессе подготовки специалиста. Они разрабатываются по каждой дисциплине учебного плана и определяют научное содержание, историческое построение и последовательность ее изучения, краткие методические рекомендации по отработке разделов и тем, а также объем учебного времени, отводимого на изучение дисциплины и его распределение по разделам, темам и видам учебных занятий в соответствии с учебным планом. Учебная программа совместно с квалификационной характеристикой является основой для последующей разработки тематического плана, конкретизирующего содержание и определяющего структуру изучения дисциплины.

Рабочие программы учебных дисциплин в университете являются едиными для очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

наименование дисциплины;

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;

методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

По решению кафедры в состав рабочей программы дисциплины могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

В образовательную программу включаются оригиналы программ учебной и производственной практик. Программы практики включают в себя:

указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;

перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места практики в структуре образовательной программы;

указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;

содержание практики;

указание форм отчетности по практике;

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;

перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По решению кафедры в состав программы практики могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

Расписание учебных занятий является документом, регламентирующим организацию учебных занятий со студентами университета, и относится к числу основных документов планирования учебного процесса.

В расписании содержится полная информация о времени, месте и виде занятий для каждого курса, отдельных его потоков и учебных групп, с указанием лиц, проводящих занятия.

В университете расписание составляется: по очной и очно-заочной формам обучения - на семестр и включает все виды учебных занятий, практик, зачетную сессию, отдельно формируется расписание экзаменационной сессии; по очно-заочной и заочной формам обучения в группах выходного дня - на весь семестр и включает все виды учебных

занятий, практик, зачетную и экзаменационную сессии; по заочной форме обучения - на триместр и включает все виды учебных занятий, практик, зачетную и экзаменационную сессии. Расписание разрабатывается в учебно-методическом управлении, утверждается проректором по учебной работе и доводится до научно-педагогического состава и студентов не позднее, чем за неделю до начала занятий.

Изменения в расписании занятий допускаются в исключительных случаях по согласованию с начальником учебно-методического управления и с разрешения проректора по учебной работе.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Допускается проведение сдвоенных занятий без перерыва по 90 минут.

Для эффективной организации учебного процесса в институтах ведется следующая основная учетная документация, необходимая для организации учебного процесса:

- ежемесячные сводные отчеты института о движении контингента студентов;
- списки студентов института по группам;
- личные дела студентов института;
- учебные карточки студентов;
- зачетные и экзаменационные ведомости;
- экзаменационные листы;
- сводные ведомости успеваемости студентов;
- журнал регистрации выпускных квалификационных работ;
- журналы учета выдачи зачетных книжек, студенческих билетов, логинов и паролей доступа в ЭБС;
- журнал учета выдачи справок – вызовов студентам;
- журнал учета посещаемости учебных занятий студентами;
- журнал регистрации контрольных и курсовых работ;
- журнал учета выдачи справок о периоде обучения;
- журнал учета выдачи справок об обучении;
- журнал регистрации зачетных и экзаменационных ведомостей;
- журнал регистрации экзаменационных листов;
- журнал учета учебной работы профессорско-преподавательского состава института.

Вывод: Анализ учебных планов, образовательных программ, рабочих учебных программ дисциплин показывает, что содержание подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС ВО (ФГОС ВПО), ФГОС СПО.

5. СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Политика обеспечения качества образования в университете направлена на достижение комплексной характеристики образовательной

деятельности и подготовки обучающегося, выражающей степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального и высшего образования, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Политика обеспечения качества и механизмы ее воплощения являются основой логически выстроенной и последовательной системы, направленной на становление совместными усилиями сотрудников, обучающихся, выпускников и партнеров университета конкурентоспособной социально ориентированной экономики, развитию гражданского общества страны.

Руководство политикой обеспечения качества осуществляется проректором по качеству образования и аккредитации. В структуре университета предусмотрен Отдел контроля качества образовательного процесса.

Университет ориентирован на реализацию юридических, технических, информационных, экономических и педагогических направлений и специальностей подготовки высококвалифицированных кадров, в том числе по программам дополнительного профессионального образования.

Внутривузовская система качества образования в университете является комплексом разработанных нормативно-методических документов, определяющих содержание, технологии, методы и средства работы всех должностных лиц, преподавателей и студентов по дальнейшему повышению качества образовательного процесса и профессиональной компетентности выпускников университета.

Обеспечение качества рассматривается университетом как создание определенных условий и выделение необходимых ресурсов, позволяющих достичь поставленных целей по качеству. К ним, прежде всего, относятся учебно-методическое, финансовое обеспечение, материальная база, способности персонала, подготовленность студентов, информационное обслуживание.

В целях максимальной открытости деятельности университета, ознакомления всех участников образовательного процесса вуза и общественности с мерами, принимаемыми в университете по обеспечению гарантии качества, систематизации и ходе работы по созданию системы качества в университете разработано и размещено на официальном сайте в сети Интернет (<https://rosnou.ru/sveden/document/>) Положение о внутренней независимой оценке качества по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Внедряемая в университете система качества образования не ориентирована на решение всех проблем, это лишь одно из средств и условий достижения общей цели – повышение качества образования. Осуществляется это, прежде всего, за счет высокого уровня координации действий и управленческих решений всех субъектов образовательного процесса, оптимального распределения функций и полномочий, учета многообразного вида связей, отношений и процессов, происходящих в системе высшего образования.

Гарантией качества образования в университете является реализация основных направлений по совершенствованию системы качества образовательного процесса:

- разработка, применительно к современным условиям миссии и видения университета, политики и стратегических целей вуза в области качества;
- совершенствование организационной структуры по управлению качеством;
- разработка необходимых документов для деятельности вуза по обеспечению качества образования;
- определение видов деятельности, основных и обеспечивающих процессов университета, необходимых для системы качества, их содержания и ответственных за качество реализации;
- создание механизмов и процедур качественной разработки, утверждения и систематического обновления основных образовательных программ;
- разработка и внедрение системы периодической оценки и мониторинга реализации образовательных программ;
- разработка эффективной методики оценки, показателей и критериев уровня знаний студентов;
- обеспечение гарантии качества преподавательского состава, разработка механизмов и критериев оценки компетентности преподавателей;
- создание ресурсов обучения и поддержки студентов (финансовых, информационных, материальных, методических и др.);
- разработка и внедрение информационных систем, необходимых для системы обеспечения качества;
- создание механизмов и процедур обеспечения открытости вуза, предоставления объективной информации о его деятельности.

Обязательным элементом в создании системы обеспечения качества образования в университете является обучение основных должностных лиц по управлению качеством, подготовка специальных людей, владеющих методикой, процедурой и механизмами управления качеством и обеспечения гарантии качества подготовки специалистов в университете.

В этих целях разработана учебная программа и определен порядок обучения соответствующих лиц от институтов и подразделений вуза.

Действенным механизмом подтверждения качества образования в университете является его внешняя оценка, которая осуществляется при прохождении профессионально-общественной аккредитации.

В 2021 г. признание отраслевых объединений работодателей и советов по профессиональным квалификациям получили следующие образовательные программы:

- «Технологии программного обеспечения» по направлению подготовки 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»;

- «Финансы и кредит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика;

- «Налоги и налогообложение» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика;

- «Цифровая экономика» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика;

- «Организация управления бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»;

- «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- «Гражданское право» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция;

- «Уголовное право» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция;

- «Экономика и управление финансами» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика;

- «Цифровая экономика и управление большими данными» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика;

- «Налоговое администрирование и финансовый контроль» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика;

- «Уголовное право и уголовная политика» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция;

- «Гражданское право; семейное право; международное частное право; предпринимательское право» по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция;

- «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция;

- «Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве» по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция.

Участие студентов в процедуре оценки качества образования

Одним из основных компонентов системы качества образования является привлечение студентов к управлению вузом (студенческое самоуправление). Организующим звеном в деле работы со студентами и

привлечения их к работе по оценке качества образовательного процесса является Управление по делам молодежи и воспитательной работе.

Решающая роль здесь принадлежит Студенческому совету университета. Согласно Положению о студенческом совете в его состав входят представители всех институтов. В совете созданы и работают четыре комиссии: по учебной, культурно-массовой, научно-исследовательской и спортивной работе. Студенческий совет действует в рамках развития студенческого самоуправления. Он оказывает содействие студентам в решении учебных, социальных, бытовых и прочих жизненных вопросов.

Студенческий совет активно взаимодействует с администрацией и руководством вуза. Ректор университета, представители ректората ежемесячно участвуют в заседаниях Студенческого совета, совета общежития, в различных мероприятиях культурного и воспитательного характера (конкурсах, художественной самодеятельности, спортивных соревнованиях, КВН, театральной студии и др.)

Руководство вуза учитывает мнение Студенческого совета по вопросам совместной компетенции и, таким образом, деятельность совета влияет на основные образовательные, хозяйственные и другие процессы университета.

Представители студентов входят в состав Ученого совета университета и советов институтов, научно-методического совета и совета по качеству вуза.

Привлечение обучающихся к активному участию во всех видах деятельности и процессах вуза позволяет не только получить сигналы о слабых или сильных сторонах функционирования университета, но и в полной мере использовать механизмы для наиболее эффективного раскрытия внутреннего потенциала самих студентов.

Студенты участвуют в ежегодно проводимых в университете социологических исследованиях с целью выяснения уровня удовлетворенности студентов образовательным процессом. Обучающимся предоставлены широкие возможности вносить свои предложения и пожелания. Итоги опросов тщательно анализируются, рассматриваются на заседаниях Ученого совета и при необходимости принимаются конкретные корректирующие меры по улучшению качества образования.

Важным инструментом оценки качества подготовки выпускников университета является государственная итоговая аттестация студентов по программам среднего профессионального и высшего образования.

В университете разработаны фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников.

По каждому направлению подготовки (специальности) разработаны:

- программы государственной итоговой аттестации (в зависимости от форм ГИА);

- критерии оценок, которые заблаговременно доводятся до студентов и членов ГЭК;

- методические материалы, определяющие процедуру проведения государственного экзамена и/или защиты выпускных квалификационных работ;

- методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ.

Программы государственных экзаменов, критерии оценки выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами и утверждаются Ученым советом университета. Тематика выпускных квалификационных работ и закрепление руководителей утверждаются приказом проректора по учебной работе.

Для проведения государственной итоговой аттестации в университете создаются по каждой образовательной программе государственные экзаменационные комиссии. Председатели ГЭК утверждаются в Министерстве образования и науки РФ. В состав государственных экзаменационных комиссий входят как научно-педагогические сотрудники других вузов, являющиеся специалистами в данной области подготовки, так и представители работодателей, научно-исследовательских учреждений, профессора и доценты выпускающих кафедр РосНОУ.

Вопросы, связанные с государственной итоговой аттестацией выпускников, ежегодно рассматриваются на Ученом совете университета, а также на советах институтов и заседаниях выпускающих кафедр.

В приведенных ниже таблицах рассматриваются общие показатели результатов государственной итоговой аттестации выпускников университета.

Таблица 8

Результаты государственных экзаменов выпускников в 2021 году

Код	Направление подготовки /специальность	Средний балл
40.03.01	Юриспруденция	3,7
45.03.02	Лингвистика	4,5
38.05.02	Таможенное дело	3,6
45.05.01	Перевод и переводоведение	4
01.04.02	Прикладная математика и информатика	4
09.04.02	Информационные системы и технологии	4,3
09.04.03	Прикладная информатика	4,7
37.04.01	Психология	4,9
38.04.01	Экономика	4,4
38.04.02	Менеджмент	4,6

38.04.03	Управление персоналом	4,6
38.04.08	Финансы и кредит	4,4
40.04.01	Юриспруденция	4,7
42.04.01	Реклама и связи с общественностью	5
43.04.02	Туризм	5
43.04.03	Гостиничное дело	5
44.04.01	Педагогическое образование	4,6
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	4,9
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	5
45.04.02	Лингвистика	4,5
	ИТОГО	4,5

Таблица 9

**Результаты защиты выпускных квалификационных работ
выпускников в 2021 году**

Код	Направление подготовки /специальность	Средний балл
01.03.02	Прикладная математика и информатика	4,4
02.03.03	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	4,5
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	4,5
09.03.02	Информационные системы и технологии	4,5
09.03.03	Прикладная информатика	4,5
37.03.01	Психология	4,8
38.03.01	Экономика	4,3
38.03.02	Менеджмент	4
38.03.03	Управление персоналом	4,4
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	4,5
38.03.05	Бизнес-информатика	4,6
40.03.01	Юриспруденция	4,1
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	4,6
42.03.03	Издательское дело	4,3
43.03.02	Туризм	4,7
43.03.03	Гостиничное дело	4,6
44.03.01	Педагогическое образование	4,9
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	4,8

44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	4,7
45.03.02	Лингвистика	4,4
38.05.02	Таможенное дело	3,9
45.05.01	Перевод и переводоведение	4,5
01.04.02	Прикладная математика и информатика	4
09.04.02	Информационные системы и технологии	4,4
09.04.03	Прикладная информатика	4,5
37.04.01	Психология	5
38.04.01	Экономика	4,6
38.04.02	Менеджмент	4,4
38.04.03	Управление персоналом	4,6
38.04.08	Финансы и кредит	4,4
40.04.01	Юриспруденция	4,5
42.04.01	Реклама и связи с общественностью	5
43.04.02	Туризм	5
43.04.03	Гостиничное дело	4,7
44.04.01	Педагогическое образование	4,6
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	5
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	4,9
45.04.02	Лингвистика	4,7
	ИТОГО	4,5

Приведенные данные свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки выпускников университета. В отчетах Государственных экзаменационных комиссий отмечается, что защита выпускных квалификационных работ и сдача государственных экзаменов ежегодно организуются на основе планов подготовки к итоговой аттестации, разрабатываемых во всех институтах. Институтами своевременно и качественно готовятся и представляются в комиссии все необходимые документы: справки о выполнении студентами учебного плана и полученных ими оценках, зачетные книжки, графики подготовки выпускных квалификационных работ, расписания государственной итоговой аттестации и другие материалы.

В заключениях председателей ГЭК отмечается достаточно высокий теоретический и практический уровень подготовки выпускников, понимание ими особенностей новых условий рыночного хозяйствования, хорошее владение современными методами комплексного анализа экономических явлений и показателей, в том числе математического аппарата и современных информационных технологий.

По заключениям ГЭК тематика выпускных квалификационных работ отвечает направленности (профилю)/ специализации подготовки и требованиям, предъявляемым к содержанию работ, а уровень подготовки и образованности выпускников – требованиям ФГОС ВО.

Содержание выпускных квалификационных работ свидетельствует о добросовестном отношении студентов к их написанию, достаточно глубоких знаниях материала. Многие из них в процессе подготовки своих работ проявили способность к творческому обобщению и анализу материала, умение опираться в своих исследованиях на широкий круг источников и специальной литературы. В ходе защиты выпускных квалификационных работ выпускники не уклонялись от обсуждения проблемных дискуссионных вопросов и, в большинстве случаев, аргументированно высказывали свое отношение к той или иной проблеме.

В тоже время, членами государственных экзаменационных комиссий отмечаются и слабые стороны отдельных выпускных квалификационных работ, такие как: отсутствие выводов и предложений по результатам исследования, оформительская небрежность в некоторой части работ, отклонение от ГОСТ при оформлении библиографии, некоторое несоответствие поставленных задач целям исследования. Работы ряда выпускников страдали некоторым схематизмом, расплывчатостью границ исследования, слабой опорой на результаты преддипломных исследований.

В отчетах председателей ГЭК даются также рекомендации по совершенствованию теоретической и практической подготовки выпускников, которые в основном сводятся к следующему:

- по отдельным направлениям подготовки расширить и актуализировать тематику выпускных квалификационных работ, при её разработке шире использовать региональные интересы и проблемы, практиковать связь курсовых и дипломных исследований;
- увеличить количество баз для проведения производственной практики, соотносить индивидуальные задания на практику студентов с темами их выпускных квалификационных работ;
- повысить практическую направленность подготовки студентов к профессиональной деятельности в учреждениях финансовой, банковской и кредитной систем;
- активнее внедрять в учебный процесс информационную базу, обеспечивающую подготовку высококвалифицированных специалистов;
- руководителям более требовательно относиться к выводам студентов в выпускных квалификационных работах с точки зрения их аргументированности.

По результатам анализа заключений ГЭК и их широкого обсуждения в педагогических коллективах в университете разрабатываются конкретные мероприятия, ориентированные на ликвидацию отмеченных недостатков, повышения качества подготовки специалистов.

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательную деятельность в университете ведут 407 преподавателей, занимающих 208 ставки. В том числе 186 человек (142,25 ставки) являются штатными преподавателями вуза, 10 человек (3,5 ставки) – внутренними совместителями, 70 человека (27 ставок) – внешними совместителями, 141 человек (35,25 ставки) – почасовики. Укомплектованность штатов профессорско-преподавательского состава педагогическими работниками, имеющими в университете основное место работы, составляет – 83,05%.

269 преподавателей, занимающих 155,5 ставки, имеют ученые степени и звания, из них: кандидатов наук, доцентов – 208 человека (120,25 ставки), докторов наук, профессоров – 61 человек (35,25 ставки). Доля преподавателей с учеными степенями и званиями среди профессорско-преподавательского состава университета составляет 74,76%, в том числе докторов наук, профессоров – 16,95%.

Общая характеристика профессорско-преподавательского состава университета представлена в таблице 10.

Качественная характеристика научно-педагогических работников университета

Показатель	Категория ППС	размер ставки		размер ставки		размер ставки		размер ставки		размер ставки		размер ставки		размер ставки	
		1,5		1,25		1		0,75		0,5		0,25		ИТОГО	
		чел.	ставок	чел.	ставок	чел.	ставок	чел.	ставок	чел.	ставок	чел.	ставок	чел.	ставок
Общая численность професс.-преподават. состава	ВСЕГО,	0	0	0	0	106	106	10	7,5	87	43,5	204	51	407	2085
	Штатных	0	0	0	0	106	106	10	7,5	45	22,5	25	6,25	186	142,25
	Внутр. совм. -									4	2	6	1,5	10	3,5
	Внеш. совм.									38	19	32	8	70	27
	Почасовиков									0	0	141	35,25	141	35,25
С учеными степенями и званиями	ВСЕГО, в т.ч.	0	0	0	0	90	90	10	7,5	63	31,5	106	26,5	269	155,5
	Штатных		0		0	90	90	10	7,5	30	15	19	4,75	149	117,25
	Внутр. совм. -									3	1,5	3	0,75	6	2,25
	Внеш. совм.									30	15	21	5,25	51	20,25
	Почасовиков											63	15,75	63	15,75
Докторов наук, профессоров	ВСЕГО	0	0	0	0	16	16	6	4,5	20	10	19	4,75	61	35,25
	Штатных		0		0	16	16	6	4,5	7	3,5	5	1,25	34	25,25
	Внутр. совм. -									1	0,5	1	0,25	2	0,75
	Внеш. совм.									12	6	9	2,25	21	8,25
	Почасовиков											4	1	4	1
Кандидатов наук, доцентов	ВСЕГО	0	0	0	0	74	74	4	3	43	21,5	87	21,75	209	120,25
	Штатных		0		0	74	74	4	3	23	11,5	14	3,5	115	92
	Внутр. совм. -									2	1	2	0,5	4	1,5
	Внеш. совм.									18	9	12	3	30	12
	Почасовиков											59	14,75	59	14,75
без ученой степени	ВСЕГО	0	0	0	0	16	16	0	0	24	12	98	24,5	138	52,5
	Штатных		0		0	16	16	0	0	15	7,5	6	1,5	37	25
	Внутр. совм. -									1	0,5	3	0,75	4	1,25
	Внеш. совм.									8	4	11	2,75	19	6,75
	Почасовиков											78	19,5	78	19,5

Среди преподавателей университета - 6 академиков и членов-корреспондентов различных академий России. Почетное звание "Заслуженный деятель науки РФ", "Заслуженный работник высшей школы РФ" имеют 8 человек, звание "Почетный работник высшего профессионального образования РФ" - 18 человек. Более 25 преподавателей и сотрудников имеют другие почетные звания, награждены орденами и медалями РФ и СССР, 5 профессоров и доцентов - лауреаты Государственных премий СССР, Премий Правительства РФ в области образования и других премий, проф. Зернов В. А. - в работе УМО по юриспруденции.

Повышению удовлетворенности персонала способствует значительным образом динамика роста заработной платы профессорско-преподавательского состава.

Вывод: Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод, что качественный состав профессорско-преподавательских кадров достаточно высок и соответствует современным требованиям.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ И БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В университете создана система учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки АНО ВО «РосНОУ». Для анализа обеспеченности образовательных программ используется автоматизированная информационная библиотечная система «МегаПро», которая позволяет:

- создавать, и редактировать планы по книгообеспеченности с включением учебной литературы в качестве основной или дополнительной из базы данных библиотечного фонда; принимать решения по закупке или изданию учебной и учебно-методической литературы;
- проводить анализ использования фонда учебной литературы; принимать решение о целесообразности закупки или исключения из фонда учебной литературы;
- формировать отчетные документы и статистические таблицы по обеспеченности учебной литературой дисциплины, кафедры, по направлениям подготовки и т.д.;
- получать информацию о рекомендованных по дисциплинам учебно-методических и информационно-библиотечных ресурсах.

В основу разработки положен принцип многозадачности системы. Система одновременно является и информационной базой данных, позволяющей отвечать на различные запросы, и модулем генерации первичных учебно-методических документов.

По учебным дисциплинам библиотечный фонд университета располагает основной и дополнительной литературой, указанной в рабочих программах. Студенты обеспечены возможностью самостоятельной работы в читальных залах библиотеки, предоставляются автоматизированные рабочие места.

Коэффициент книгообеспеченности основной учебной литературой по основным дисциплинам выше 1 (что выше нормативного), за счет библиотечного фонда на традиционных носителях и электронных библиотечных систем.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ в университете осуществляет библиотека АНО ВО «РосНОУ» – современная по техническому оснащению и комфортная по организации обслуживания читателей, с уникальным книжным фондом. Имеет большой фонд справочных изданий: энциклопедии, словари, справочники по различным отраслям знаний. Традиционные учебные издания дополняют электронные ресурсы: учебные пособия, лабораторные работы, лекции преподавателей.

В библиотеке создана система информационного обеспечения образовательной и научной среды университета, удовлетворяющая потребностям профессорско-преподавательского состава и студенчества. На сайте университета предоставляется доступ к БД полнотекстовых научных периодических изданий отечественных и зарубежных. Постоянно ведется поиск новых ресурсов по тематике научных исследований университета. Выполняются услуги по доставке документов.

Автоматизация библиотечных технологических процессов с момента заказа книги до ее выдачи читателю осуществляется с использованием автоматизированной библиотечно-информационной системы «МегаПро». В системе реализованы все типовые библиотечные технологии, включая технологии комплектования, каталогизации, читательского поиска, книговыдачи и администрирования, на основе взаимосвязанного функционирования следующих автоматизированных рабочих мест (АРМ): «Комплектование», «Каталогизация», «Обслуживание», «Регистрация», «Администрирование», «Книгообеспеченность», «Подписка», «Электронная библиотека».

В библиотеке полностью автоматизировано обслуживание читателей, информация обо всех изданиях библиотечного фонда отражена в электронном каталоге и доступна читателям в режиме онлайн 24 часа 7 дней в неделю на <https://host.megaprolib.net/MP0107/Web>. Через личный кабинет пользователя студентам доступны разделы: «Выданные книги», «Заказанные книги» и «Оповещения», которые предоставляют информацию о литературе выданной пользователю, литературе, заказанной в системе «Электронная библиотека» и многое другое.

Для читателей работают абонемент, 2 читальных зала, и библиотека колледжа. В читальных залах созданы комфортные условия для индивидуальной и групповой работы. Студенты обеспечены учебной литературой в соответствии с государственными образовательными стандартами. Студентам университета предоставляется доступ к электронным учебным изданиям через электронно-библиотечные системы (ЭБС). ЭБС обеспечивают возможность индивидуального неограниченного доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. На всех пунктах обслуживания читателям предоставляются компьютеры с выходом в Интернет и Wi-Fi доступ для работы с ноутбуком.

Университет предоставляет своим студентам бесплатный доступ к электронно-библиотечной системе IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>, которая содержит более 147000 изданий, из них более 45000 — учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 1700 аудиоизданий. Контент ЭБС IPR BOOKS представлен изданиями более 600 федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего и дополнительного профессионального образования. ЭБС содержит эксклюзивные издания, не представленные в других ресурсах, в том числе книги издательств группы компаний IPR MEDIA: «Вузовское образование», «Профобразование», «Ай Пи Эр Медиа». ЭБС ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями.

Среди неоспоримых преимуществ ЭБС IPR BOOKS — быстрота и удобство поиска и фильтрации изданий, расширенный функционал, современные и удобные сервисы для пользователей, высокая адаптивность системы, внимательный подход к каждому читателю. Работа с системой возможна как в онлайн, так и в офлайн режимах.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей онлайн 24 часа в сутки. Это имеет существенное значение для совершенствования учебно-методического обеспечения издание научной и учебной литературы преподавателями и сотрудниками университета.

В университете имеется «Образовательная платформа Юрайт» <https://urait.ru/> - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по направлениям: бизнес и экономика; гуманитарные, общественные и естественные науки; здравоохранение и медицина; компьютеры и информатика; юриспруденция; педагогика; сельское хозяйство; прикладные науки и техника. База данных из более 9250 курсов от ведущих научных школ России (тексты, интерактивный фонд оценочных средств, образовательные медиа, всего более 75 различных сервисов) по 7620 и более дисциплинам всех направлений подготовки, все авторские права долгосрочные. Сервис доступен в режиме онлайн 24 часа 7 дней в неделю.

Также используются электронные ресурсы открытого доступа по всем отраслям знаний, доступных в режиме онлайн, это естественно-научная литература, литература по гуманитарным наукам, различная справочная литература. Эти ресурсы являются существенным дополнением к фонду библиотеки.

В библиотеке проводится беседа с читателями о современных методах работы с информацией. Цель – формирование у студентов навыков работы с научной и учебной информацией, приемов и способов самостоятельного поиска информации и систематизации данных в соответствии с задачами учебного процесса; умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование справочно-библиографического аппарата и фонда библиотеки.

В университете формируется библиотечный фонд и предоставляется оперативный доступ к максимальному объему информационных ресурсов для обеспечения образовательного процесса, научных исследований, культурного развития и процесса самообразования. Имеется фонд справочных изданий: энциклопедии, словари, справочники по различным отраслям знаний. Традиционные учебные издания дополняют электронные материалы: учебные пособия, лабораторные работы, лекции преподавателей, доклады, студенческие работы, рефераты, дипломные проекты.

Тенденция последних лет – увеличение количества доступных образовательных и научных электронных ресурсов по тематике университета. Библиотечный фонд на 01.04.2022 г. составляет 221505 экз., с учетом электронных ресурсов. Общее количество экземпляров учебно-методической литературы – 3700 экз.

Библиотечные фонды постоянно пополняются литературой, отражающей последние научные достижения. Ежегодно оформляется подписка на научные журналы по профилю вуза, в т. ч. в электронном виде. Библиотечный фонд пополняется пожертвованиями.

В библиотеке развиваются новые направления библиотечной работы, активно используются возможности ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), что повышает качество библиотечно-информационного обслуживания.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

8. КАЧЕСТВО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В 2021 году научно-исследовательская и научно-методическая деятельность (НД) в университете организовывалась и проводилась силами научно-педагогических работников (НПР): работников профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, сотрудников АУП, а также исследователями, привлекаемыми на основе договоров гражданско-правового характера. По многим направлениям научной деятельности работа проводилась в кооперации с другими вузами и академическими институтами. Объемы этой работы в 2021 году по сравнению с прошлым годом сохранились на прежнем уровне несмотря на специфические условия организации и реализации НД в ограничениях, вызванных эпидемией COVID-19. Как и прежде большое внимание уделялось кооперации между организациями научного сектора и высшего образования. По итогам работы в 2021 г. был подготовлен раздел в «Программу стратегического развития автономной некоммерческой организации «Российский новый университет» до 2030 года».

В формировании научной стратегии университета главную роль играет планирование тематик научных исследований. Планирование осуществляется на следующих уровнях: кафедральный, институтский, уровень научных и учебно-

научных лабораторий, научно-исследовательских центров, управления развития научной и инновационной деятельности (УРНИД), филиалов университета, университета в целом.

Прежде всего, университет, как целостное научно-образовательное учреждение, определил одно приоритетное направление на длительную перспективу. Таким направлением является комплекс научно-исследовательских работ под общим названием: «Цивилизация знаний (Российские реалии)». Это направление соответствует многопрофильности университета, оно актуально для России и находится в тренде мировой проблематики в осознании современной цивилизации как общества, основанного на знаниях. Благодаря этому, университет может интегрироваться в мировое научно-инновационное пространство, одним из главных элементов которого является единое образовательное пространство. В прошедшем году основной акцент в этом направлении был сделан на формирование современных компетенций молодых специалистов, особенно в области владения информационными технологиями, на разработку междисциплинарных проблем, особенно в гуманитарной сфере, стимулирование научной публикационной активности сотрудников, аспирантов и студентов университета.

Главным движущим звеном развития научного потенциала вуза являются творческие научные коллективы, сообщества, включающие различные формы организации научной работы. В первую очередь среди них можно выделить научные школы, создававшиеся в РосНОУ в течение многих лет. Ими определяются основные направления НД. В 2021 году в университете действовали следующие школы, созданные как в структуре отдельных институтов, так и общеуниверситетские школы (научные специальности школ даны по классификатору, действовавшему в 2021 г.):

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Волновая теория катастроф (ИСИиКТ)

(Научная специальность 01.01.03 Математическая физика

Магистерская программа: 01.04.02 «Прикладная математика и информатика», профиль: Математическое моделирование систем дистанционного зондирования окружающей среды)

Руководитель научной школы: Крюковский А. С. д.ф.-м.н., профессор, научный руководитель института информационных систем, инженерных и компьютерных технологий.

Участники научной школы: Лукин Д. С. д.ф.-м.н., профессор, Палкин Е. А. к.ф.-м.н., профессор, проректор по научной работе, Растягаев Д. В. к.ф.-м.н., доцент, проректор по информационным технологиям, Ипатов Е.Б., к.ф.-м.н., доцент МФТИ, Бова Ю. И. к.ф.-м.н., ст. преподаватель, Маслянкин В.И. к.ф.-м.н., с.н.с., Михалёва Е.А., зам. исполнительного директора института ИСИиКТ, Калинина М.А., к.ф.-м.н., доцент кафедры ИТиЕНД, аспиранты и студенты института.

Математическое и компьютерное моделирование распространения, фокусировки и рассеяния электромагнитных волн в задачах телекоммуникации, позиционирования, радиосвязи, радиолокации, радионавигации, а также при дистанционном зондировании природных и искусственных сред (ИСИиКТ)

(Научные специальности: 05.13.18 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ; 05.12.14 Радиолокация и радионавигация)

Магистерская программа 01.04.02 «Прикладная математика и информатика» профиль: Математическое моделирование систем дистанционного зондирования окружающей среды; профиль: Информационные технологии в телекоммуникациях)

Руководитель научной школы: Лукин Д. С. д.ф.-м.н., профессор.

Участники научной школы: Крюковский А. С. д.ф.-м.н., профессор, научный руководитель факультета информационных систем, инженерных и компьютерных технологий, Ипатов Е.Б., к.ф.-м.н., доцент МФТИ, Палкин Е. А. к.ф.-м.н., профессор, проректор по научной работе, Поляков В.Т., к.т.н., доцент, Растягаев Д. В., кандидат физико-математических наук, доцент, проректор по информационным технологиям РосНОУ, Бова Ю. И., Лабунец Л.В. д.т.н., с.н.с., Попченко О.В., аспирант РосНОУ.

Методы семантической обработки мультязычных текстов естественного языка для анализа данных большого объема, их концептуализации и прогнозирования исследовательских трендов (ИСИиКТ)

(Научные специальности: 05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям); 05.13.11 Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей; 05.13.19 Методы и системы защиты информации, информационная безопасность)

Магистерская программа 09.04.03 «Прикладная информатика» профиль: Реинжиниринг бизнес-процессов)

Руководитель научной школы: Золотарев Олег Васильевич, кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой информационных систем в экономике и управлении, РосНОУ.

Участники научной школы: Хакимова А.Ч, к.б.н., доцент, в.н.с. института ИСИиКТ, Клименко И.С. д.ф.-м.н., профессор кафедры информационных систем в экономике и управлении, РосНОУ, Шарнин М.М., к.т.н., в.н.с. Федерального исследовательского центра «Информатика и управление» РАН, Кузнецов К. И., научный сотрудник ИФТИ, Шарапова Л.В., зав. кафедрой информационных технологий и естественно-научных дисциплин, Раскатова М.В., к.т.н., доцент, Скуратовский А.Г., ст. преподаватель, Трефилова О.Л., ст. преподаватель, Вечерская С.Е., к.х.н., доцент, Степанова Е.А., ст. преподаватель, Смирнов Ю.В., ст. преподаватель.

Математическое моделирование процессов управления в социальных системах и цифровой экономике (ИСИиКТ)

(Научные специальности: 05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям); 05.13.10 Управление в социальных и экономических системах; 05.13.19 Методы и системы защиты информации, информационная безопасность,

Магистерские программы 09.04.03 «Прикладная информатика» профиль: Реинжиниринг бизнес-процессов и 09.04.02 «Информационные системы и технологии», профиль: Безопасность информационных систем)

Руководитель научной школы: Клименко Игорь Семенович, доктор физико-математических наук, профессор кафедры информационных систем в экономике и управлении, РосНОУ.

Участники научной школы: Золотарев О.В., к.т.н., доцент, зав. кафедрой информационных систем в экономике и управлении, РосНОУ, Шарапова Л.В., ИО заведующего кафедры информационных технологий и естественно-научных дисциплин, Плуталов М.А., аспирант, Чеботарёв Г.А., аспирант, Белова Н.А., магистрантка, Коровко П.Г., аспирант, Холодков С.В., аспирант, Лабунец Л.В. д.т.н., с.н.с., Алибеков И.Ю., к.т.н., Скуратовский А.Г., ст. преподаватель, Митряев Э.И., д.т.н., профессор, Матюнина О.Е., к.т.н., исполнительный директор института ИСиИКТ, Алибеков И.Ю., к.т.н., Пучков В.А., доцент, Белотелов Н.В., к.ф.-м.н., доцент, Беляев К.С., ст. преподаватель, Пиков В.А. доцент кафедры, Протасова Ю.Е., ст. преподаватель, Даниленко О.И., ст. преподаватель.

Проектирование и математическое моделирование сложных электронных систем на новых физических принципах (ИСИиКТ)

(Научные специальности: 05.12.07 Антенны, СВЧ устройства и их технологии; 05.12.13 Системы, сети и устройства телекоммуникаций; 05.12.14 Радиолокация и радионавигация; 05.13.20 Квантовые методы обработки информации

Магистерская программа 09.04.02 «Информационные системы и технологии» профиль: Информационные технологии в телекоммуникациях)

Руководитель научной школы: Седунов Борис Иванович, к.ф.-м.н., доцент, профессор кафедры Телекоммуникационных Систем и Информационной Безопасности РосНОУ, автор принципов и научный руководитель теоретической и экспериментальной отработки системы "Сплав" оперативного детального наблюдения поверхности Земли из Космоса, главный конструктор Минэлектронпрома по спецпрограмме "Сплав", нацеленной на разработку и организацию производства новых изделий электронной техники космического назначения.

Соруководитель школы: Поляков Владимир Тимофеевич, к.т.н., доцент, профессор РосНОУ, член-корреспондент РАЕН, Председатель совета клуба радиолюбителей-коротковолновиков RU-QRP, Почётный радист СССР

Участники научной школы: Батманова О.В. зам. заведующего кафедрой Телекоммуникационных Систем и Информационной Безопасности РосНОУ; Смирнов Ю.В., старший преподаватель кафедры Телекоммуникационных Систем и Информационной Безопасности РосНОУ, Гладышев А.И., д.т.н., доцент, Келлин Н.С., к.ф.-м.н., с.н.с., доцент, Краснобаев Ю.Л., к.т.н., доцент, Толмачев А.И., к.ф.-м.н., доцент, Гуськов Б.Л., ст. преподаватель, Мизанетдинов Н.М., к.ф.-м.н., доцент.

**Термодинамическая экология и информационная энтропия
(общеуниверситетская школа)**

(Научные специальности: 01.01.03 Математическая физика, 05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям); 05.13.19 Методы и системы защиты информации, информационная безопасность)

Руководитель научной школы: Агеев Андрей Андреевич, доктор технических наук, профессор кафедры ОМиИ, РосНОУ.

Участники научной школы: Балыкина А.М., к.п.н., зав. кафедрой ОМиИ, Жигунова Л.К., к.х.н., доцент, Низамов В.Ж., к.т.н., ст.н.с., доцент, Палкин Е.А., к.ф.-м.н., профессор, Пикулин Ю.С., е.т.н., доцент, Сергеев А.В., ст. преподаватель, Смолина С.Г. к.т.н., доцент, Пащенко В.П., ст. преподаватель кафедры ОМиИ.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Новые технологии получения углеродных нанотрубок и наноструктурированных материалов и композитов на их основе
(общеуниверситетская школа)**

(Научная специальность: 01.04.15 Физика и технология наноструктур, атомная и молекулярная физика)

Руководитель научной школы: Демичева Ольга Валентиновна, к.ф.-м.н., зав. лабораторией углеродных наноматериалов.

Участники научной школы: Лаптев В.И. д.хим.н. (Германия), Агеев А.А. д.хим.н., профессор кафедры основ, Рыбалко В.В., к.ф.-м.н., доцент, Вагапов В.А., зав. Лабораторией института ИСИиКТ.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Управление качеством образования (ГИ)

(Научная специальность: 13.00.08 Теория и методика профессионального образования)

Руководитель научной школы: Зернов Владимир Алексеевич д.т.н., профессор, ректор.

Участники научной школы: Лобанова Е. В. д.п.н., профессор, 1-й проректор, Шабанов Г. А. д.п.н., профессор, проректор по учебной работе, Дарда И.В., д.т.н., профессор, проректор по учебной работе.

**Развитие личности в инновационном образовательном пространстве
(ГИ)**

(Научные специальности: 13.00.08 Теория и методика профессионального образования 19.00.05 Социальная психология)

Руководитель научной школы: Подымова Л. С., доктор педагогических наук, профессор, Лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования, академик МАНПО,

Участники научной школы: Головятенко Т. А., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогического образования, Полякова М. А., кандидат педагогических наук, доцента кафедры педагогического образования

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Публичное речевое воздействие: социально-психологические аспекты (ГИ, школа расформирована в 2021 г.)

(Научная специальность: 22.00.06. Социология культуры)

Руководитель научной школы: Тарасов Е.Ф. д.филол.н., профессор.

Участники научной школы: Гойхман О.Я. д.п.н., профессор, Гончарова Л.М. к.филол.н., доцент, зав. кафедрой социально-культурного сервиса, Голикова Т. А., доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и издательского дела.

Коммуникации в современном обществе (БТ)

(Научная специальность: 22.00.06. Социология культуры)

Руководитель научной школы: Гавров Сергей Назипович, доктор философских наук, профессор, профессор департамента массовых коммуникаций и медиабизнеса Финансового университета при Правительстве РФ

Участники научной школы: Чилингир Е.Ю., к. культурологии, зав. кафедрой рекламы и связей с общественностью, Королева О.А., к. психол. наук, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью, Немировская Е.П., к. социолог. наук, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью, Филонова А.С., к. психолог. наук, доцент, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью, Шабунин А.С., к. полит., ст. преп.

Субъектогенетический подход к психологической саморегуляции личности (ГИ)

(Научная специальность: 19.00.05 Социальная психология)

Руководитель научной школы: Огнёв А.С., д.психол.н., профессор, научный руководитель института психологии и педагогики.

Участники научной школы: Лихачева Э. В., кандидат психологических наук, доцент, Николаева Л. П., кандидат биологических наук, доцент.

Развитие концепции Я и самости субъекта в динамике социально-экономических преобразований России (ГИ).

(Научная специальность: 19.00.05 Социальная психология)

Руководитель научной школы: Агапов В.С. д.психол.н., профессор.

Участники научной школы: Кулешова Л. Н., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии и психологии труда РосНОУ, Козинцева П. А., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и психологии труда РосНОУ, Балыкина А.М., к.пед.н., зав. кафедрой ОмИИ РосНОУ.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Правовое образование, правовое просвещение, формирование правосознания населения и профилактика преступности (ГИ)

(Научные специальности: 12.00.08 Уголовное право и криминология; 12.00.03 Гражданское право, предпринимательское право, семейное право, международное частное право)

Руководитель научной школы: Сухарев А.Я., д.юр.н., советник ректора.

Участники научной школы: Елбаев Ю. А., к. психол. наук, зав. кафедрой экономической оценки и земельного кадастра Российского университета дружбы народов, Тыртышный А. А., к. пед. наук, профессор, член экспертной комиссии комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по образованию, член Совета Московского областного отделения Ассоциации юристов России, член Ассоциации юристов России (АЮР), Ассоциации юридического образования (АЮРО), Климентов В. Л. – к. пед. наук, доцент, заместитель директора Музея космонавтики по научной работе, Галоганов А.П. - вице-президент ФПА РФ, президент АП Московской области, президент Федерального союза адвокатов России, Почетный адвокат России, доктор юридических наук, сотрудники лаборатории правовых исследований юридического факультета АНО ВО «Российский новый университет».

Правовое регулирование интеграционных процессов на постсоветском пространстве (ГИ)

(Научная специальность: 12.00.10 Международное право)

Руководитель научной школы: Кашкин Сергей Юрьевич, доктор юридических наук, профессор, кафедра теория и история права и государства.

Участники научной школы: Рустамова И. Т., кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой правового регулирования внешнеэкономической деятельности и таможенного дела (ПРВЭДиТД), Рыбаков В.А., доцент кафедры ПРВЭДиТД

Проблемы здравоохранительного права (ГИ)

(Научная специальность: 12.00.03 Гражданское право, предпринимательское право, семейное право, международное частное право)

Руководитель научной школы: Муслов Борис Валерьевич, управляющий партнер консалтинговой компании «Yurkraft Medical», к. юр. наук, доцент, заведующий кафедрой здравоохранительного права.

Участники научной школы: Гареев А. А. – к.юр. наук, доцент, партнер московского офиса Консалтинговой медико-правовой компании Yurkraft medical, член Правления Объединения участников профессиональной деятельности в сфере здравоохранения «Право в здравоохранении», Петров С. В. - Руководитель управления учебной и воспитательной работы Следственного комитета Российской Федерации, Герой Российской Федерации, генерал-майор юстиции, Сёмина Т. В. - начальник юридического отдела Научного центра сердечно-сосудистой хирургии имени А.Н. Бакулева Минздрава России, кандидат социологических наук.

**Исследование современной уголовно-правовой политики России (ГИ)
(Научная специальность: 12.00.08 Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право)**

Руководитель научной школы: Кунц Елена Владимировна, д.ю.н., профессор

Участники научной школы: Махтаев М. Ш. – д.ю.н., профессор, профессор кафедры криминалистики Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, Баринов С.В. – к.ист.н., профессор кафедры криминального права, Авдалян А. Я. - доцент кафедры криминального права, Бимбинов А. А. – к.ю.н., доцент, доцент кафедры криминального права.

**Проблемы защиты прав потребителей (ГИ)
(Научные специальности: 12.00.03 Гражданское право, предпринимательское право, семейное право, международное частное право; 12.00.15 Гражданский процесс, арбитражный процесс)**

Руководитель научной школы: Ситдикова Любовь Борисовна, доктор юридических наук, профессор, Почетный работник сферы образования Российской Федерации.

Участники научной школы: Помазкова С. И., к.ю.н., доцент, заведующая кафедрой гражданско-правовых дисциплин АНО ВО РОСНОУ, Павлов А. В., к.ю.н., доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин, Людвиг С. Д., к.ю.н., доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Актуальные проблемы прикладной лингвистики (коммуникативистика, социолингвистика, психолингвистика, лингвокультурология, эколингвистика и лингвистический ландшафт (ГИ)
(Научная специальность: 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание)**

Руководитель научной школы: Тарасов Евгений Федорович, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, заведующий сектором психолингвистики Института языкознания РАН.

Участники научной школы: Вашунина И. В., д.филол.н., доцент, профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, Клюканов И. Э., д.филол.н., профессор, заведующий кафедрой культурологии и социокультурных коммуникаций, Рябова М. Э., д.ф.н., профессор, профессор кафедры теории и практики перевода, Ильина В.А. к.филол.н., профессор, профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, Полонская К.Л, к.филол.н., доцент, Синекопова Г.В., к.филол.н., доцент кафедры культурологии и социокультурных коммуникаций др.

Информационно-коммуникативные проблемы в поликультурном пространстве (расформирована в 2021 г.)

(Научная специальность; 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание)

Руководитель научной школы: Клюканов И. Э., доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой культурологии и социокультурных коммуникаций.

Участники научной школы: Вашунина И. В., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, Иванова О. Ю., кандидат культурологии, доцент, научный руководитель Института ГТ, Синекопова Г. В., кандидат филологических наук, доцент кафедры культурологии и социокультурных коммуникаций, Синькова О. М., кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики перевода, Рябова М. Э., доктор философских наук, профессор, профессор кафедры теории и практики перевода.

Цифровые технологии в преподавании перевода (При участии специалистов переводческой (ГИ)

(Научные специальности: 10.02.19 Теория языка; 10.02.20 Сравнительно-историческое типологическое и сопоставительное языкознание)

Руководитель научной школы: Ракушина Е.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

Участники научной школы: сотрудники НИЛ, ст.преп. Крылова С.В., ст.преп. Попов О.П.

**Национальные языки народов России как инструмент перевода в контексте проблем лингвистической витальности (ГИ)
(Научная специальность: 10.02.20 Сравнительно-историческое типологическое и сопоставительное языкознание)**

Руководитель научной школы: Хайруллин Ренат Зинатулович, д.п.н, профессор, профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации.

Участники научной школы: Клюканов И. Э., д.филол.н., профессор, заведующий кафедрой культурологии и социокультурных коммуникаций, Голикова Т.А., д.филол.н., профессор кафедры русского языка и издательского дела, Гершанова А. Ф., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и издательского дела, Приорова И. В., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры русского языка и издательского дела, Калевич Н.А., ст. преп.

**Прикладные лингвистические исследования (БТ)
(Научные специальности: 10.02.19 Теория языка; 10.02.20 Сравнительно-историческое типологическое и сопоставительное языкознание)**

Руководитель научной школы: Голикова Татьяна Александровна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и издательского дела.

Участники научной школы: Васильева Н.В., д.филол.н., главный научный сотрудник Института языкознания РАН, Балясникова О.В., к.филол.н., ведущий научный сотрудник Института языкознания РАН, Антюфеева Е.В., к.филол.н.к, доцент Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова, Гершанова А.Ф., к.филол.н., доцент кафедры русского языка и издательского дела, Дергачева Г.В., аспирант АНО ВО «Российский новый университет», Рукавишникова И.А., магистрант 2 курса АНО ВО «Российский новый университет», Цветкова Т.И., магистрант 2 курса АНО ВО «Российский новый университет».

Взаимодействие парадигматики и синтагматики в языке, тексте и культуре (БТ)

(Научные специальности: 10.02.01 Русский язык, 22.00.06. Социология культуры)

Руководитель научной школы: Приорова Ирина Валерьевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и издательского дела АНО ВО «Российский новый университет».

Участники научной школы: Ковалева Н.А., д.филол.н., профессор кафедры русского языка и издательского дела, Голикова Т.А., д.филол.н., профессор кафедры русского языка и издательского дела, Гершанова А.Ф., к.филол.н., зав. кафедрой русского языка и издательского дела, Ерофеева Е.А., к.филол.н., доцент кафедры русского языка и издательского дела, Козлова М.А., аспирант,

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Волкова М.В., магистрант 2 курса АНО ВО «Российский новый университет».

МЕДИЦИНСКИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Биофизические явления в кровеносной и лимфатической системах (общеуниверситетская школа)

**(Научные специальности: 14.01.04 Кардиология; 14.02.02
Общественное здоровье и здравоохранение)**

Руководитель научной школы: Зернов Владимир Алексеевич, д.т.н., профессор, ректор.

Участники научной школы: Руденко М.Ю. к.т.н., доцент, зав. лабораторией сердечно-сосудистой системы человека, К.К. Мамбергер, в.н.с. лаборатории сердечно-сосудистой системы человека, Д.Ф. Македонский, с.н.с. лаборатории сердечно-сосудистой системы человека, Дворина О.Г., к.м.н., врач-кардиолог, Огнев А.С., д. психол. н., профессор, научный руководитель Института психологии и педагогики.

Здоровьесберегающие технологии (общеуниверситетская школа) (Научная специальность: 14.02.02 Общественное здоровье и здравоохранение)

Руководитель научной школы: Ступаков Гурий Петрович, д.м.н., профессор, академик РАМН, научный руководитель Центра «Здоровьесберегающие технологии в образовании».

Участники научной школы: Щербинина Н.В. к.м.н., доцент, ведущий научный сотрудник Центра «Здоровьесберегающие технологии в образовании», Костюков В.И., к.т.н., директор Центра «Здоровьесберегающие технологии в образовании».

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направления развития финансово-экономической системы в целях экономического роста и обеспечения финансовой стабильности (ИУЭиФ) (Научные специальности: 22.00.03 Экономическая социология и демография; 05.13.10 Управление в социальных и экономических системах; 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности))

Руководитель научной школы: Регент Татьяна Михайловна, д.э.н., профессор, научный руководитель института ЭУиФ.

Соруководитель научной школы: Кувшинова Юлия Александровна, зав. кафедрой финансов и банковского дела, к.э.н., доцент

Участники научной школы: Соколова Е.Н. к.э.н., доцент, зав кафедрой экономики, Епихина Г.М., к.э.н., доцент, исполнительный директор института ЭУиФ, Вершинина О.В., к.э.н., доцент, Измайлова С.А., доцент кафедры

финансов и банковского дела, к.э.н., доцент, Фотиади Н.В., доцент кафедры финансов и банковского дела, к.э.н., доцент, Соломатина Т.Б., доцент кафедры финансов и банковского дела, к.э.н., Чайников В.В. д.э.н., профессор, профессор кафедры экономики, Алпатова Э.С., профессор кафедры экономики, д.э.н., доцент, Дьякова Г.С., доцент кафедры экономики, к.э.н., доцент

**Комплексная оценка потенциала территорий для разработки и реализации стратегий социально-экономического развития (ИУЭиФ)
(Научные специальности: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности); 05.13.10 Управление в социальных и экономических системах)**

Руководитель научной школы: Регент Татьяна Михайловна, д.э.н., научный руководитель института.

Соруководитель научной школы: Масленникова Анна Викторовна, заведующая кафедрой государственного и муниципального управления, к.э.н., доцент

Участники научной школы: Епихина Г.М., к.э.н., доцент, исполнительный директор института ЭУиФ, Медведев В.В., к.э.н., директор Департамента инноваций и перспективных исследований Министерства науки и высшего образования РФ, доцент кафедры государственного и муниципального управления, Соколова Е.Н. к.э.н., доцент, зав кафедрой экономики, Труба А.С., профессор, д.э.н., профессор кафедры государственного и муниципального управления, Кузяшев А.Н., доцент, к.э.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления. Кубрак И.А., к.э.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления, Васильева Л.П., доцент, к.э.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления.

Исследование проблем развития и оценка эффективности Евразийской экономической интеграции в условиях глобализации (ИУЭиФ)

(Научные специальности: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности); 05.13.10 Управление в социальных и экономических системах)

Руководитель научной школы: Владимирова Ольга Николаевна, д.э.н., профессор кафедры Таможенное дело Института экономики, управления и финансов

Участники научной школы: Епихина Г.М., к.э.н., доцент, исполнительный директор института ЭУиФ, Рустамова И.Т., заведующая кафедрой Таможенного дела, к.п.н., доцент, Капустина Н.В., профессор кафедры таможенного дела, д.э.н., доцент, Карданов В.А., доцент кафедры таможенного дела, к.п.н., доцент, Рамалданов Х.Х., ст. преп. кафедры таможенного дела, Рустамов Н.Навай оглы, ст. преп. кафедры таможенного дела, Рыбаков В.А., доцент кафедры таможенного дела, кандидатсоциальных наук, доцент.

Трансформация управления в период формирования цифровой экономики (БТ)

(Научные специальности: 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством, 05.13.10 Управление в социальных и экономических системах)

Руководитель научной школы: Глинкина Ольга Владимировна, к.э.н., к.п.н., профессор, профессор кафедры менеджмента

Участники научной школы: Семенова А.А., д.э.н., профессор, профессор кафедры менеджмента, Ганина С.А., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой менеджмента, Шпилькина Т.А., к.э.н., доцент, доцент кафедры менеджмента, Кузина М.Н., к.э.н., доцент, доцент кафедры менеджмента, Соловьева М.В., к.э.н., доцент, доцент кафедры менеджмента, Солостина Т.А., к.п.н., доцент кафедры менеджмента, Юнг В.О., магистрант 2 курса кафедры менеджмента АНО ВО «Российский новый университет», Толпин М.К., магистрант 2 курса кафедры менеджмента АНО ВО «Российский новый университет»

Теория устойчивого развития туризма и индустрии гостеприимства (БТ)

(Научные специальности: 05.13.10 Управление в социальных и экономических системах; 13.00.05 Теория, методика и организация социально-культурной деятельности)

Руководитель научной школы: Морозов Михаил Анатольевич, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры туризма и культурного наследия

Участники научной школы: Морозова Н.С. д.э.н., профессор, научный руководитель Института бизнес-технологий, Зворыкина Т.И., д.э.н., профессор, профессор кафедры туризма и культурного наследия, Войт М.Н., к.э.н., доцент, заведующий кафедрой туризма и культурного наследия, Морозов М.М. к.э.н., доцент, доцент кафедры туризма и культурного наследия, Макарова Д.Д., к.э.н., доцент кафедры туризма и культурного наследия, Янкович А.И., аспирант кафедры туризма и культурного наследия АНО ВО «Российский новый университет», Савватеева Н.В., аспирант кафедры туризма и культурного наследия АНО ВО «Российский новый университет», Мещерова Т.С., аспирант кафедры туризма и культурного наследия АНО ВО «Российский новый университет».

Стратегическое управление персоналом в условиях глобальной цифровизации (БТ)

(Научные специальности: 05.13.10 Управление в социальных и экономических системах, 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством)

Руководитель научной школы: Морозова Наталья Степановна, доктор экономических наук, профессор, научный руководитель института бизнес-технологий АВО «Российский новый университет»

Участники научной школы: Новикова М.М., к.э.н., доцент, заведующий кафедрой управления персоналом, Морозов М.А., д.э.н., профессор, профессор

кафедры туризма и культурного наследия, Пизенгодыц В.М., д.э.н., профессор, профессор кафедры управления персоналом, Мельников В.Ю., к.э.н., доцент, доцент кафедры управления персоналом, Тинькова Е.В., к.э.н., доцент, доцент кафедры управления персоналом, Морозов М.М., к.э.н., доцент, доцент кафедры туризма и культурного наследия, Бондаренко Ю.Н., аспирант кафедры туризма и культурного наследия АНО ВО «Российский новый университет», Кожевников И.С., магистрант кафедры управления персоналом АНО ВО «Российский новый университет», Тутик А.В., магистрант кафедры управления персоналом АНО ВО «Российский новый университет».

Практика организации выполнения научных проектов в рамках научных направлений школ, а также выполнения конкурсных НИР внешних заказчиков основана на формировании научных коллективов по межкафедральному принципу.

В 2021 году получила дальнейшее развитие система организации управления научной деятельностью: институты получили новые инструменты, стимулирующие публикационную активность НИР, активность участия в выполнении научных проектов. Существенные изменения произошли в связи с организацией Гуманитарного института в сентябре 2021 г., в который вошли ранее действующие институты: институт педагогики и психологии, юридический институт и институт гуманитарных технологий.

Основными формами научных исследований являются: теоретические фундаментальные исследования в рамках направлений научных школ; НИР, выполняемые по заказу сторонних организаций, в рамках грантов РФФИ, РФФИ, МОиН РФ, Президентских грантов и др., на хоздоговорных условиях; прикладные разработки, выполняемые по заказу вузов и иных сторонних организаций; инициативные разработки, активно поддерживаемых на кафедрах и в рамках университетских научных лабораторий. Более того, как и в предыдущем году, в 2021 г. многие инициативные разработки стали основой для проведения НИР по заказу организаций высшего образования. Основной акцент в современных условиях сделан на информационные технологии в образовании и психолого-педагогические технологии, способствующие усвоению новых знаний. При формировании плана внутренних НИР учитывалось требование соответствия научных исследований, проводимых научными руководителями магистерских программ, наименованиям этих программ. Список НИР, организованных в 2021 г. на инициативной основе в соответствии с приказом №433-о от 29.12.2020 г., приведен в Таблице 11.

Таблица 11.

**ПЕРЕЧЕНЬ НИР,
ведущихся научными коллективами учебных кафедр университета**

№ п/п	Наименование НИР	Научный руководитель НИР	Исполнители НИР	Планируемые результаты НИР
-------	------------------	--------------------------	-----------------	----------------------------

1.	Досудебное урегулирование споров между врачами и пациентами: частно-правовые аспекты реализации	д.ю.н., проф. Ситдикова Л.Б.		Публикация научных статей. Подача заявок на конкурсы НИР
2.	Практико-ориентированные технологии правового просвещения в системе профилактики и предупреждения правонарушений: аспекты современной уголовной политики, компетентностный подход	д.ю.н., проф. Никонович С.Л. д.ю.н., профессор Кручинина Н.В.		Публикация научных статей. Подача заявок на конкурсы НИР
3.	Исследование влияния цифровых технологий на туризм и гостиничное дело	д.э.н., профессор Морозова Н.С. к.э.н., доцент Морозов М.М.		Публикация научных статей. Подача заявок на конкурсы НИР
4.	Исследование проблемы выбора управленческих решений в условиях риска (неопределенности) и дефицита времени	д.ф.-м.н., профессор Клименко И.С.		Публикация научных статей. Подача заявок на конкурсы НИР
5.	Консультирование и коучинг	д.псих.н., проф. Огнев А.С.		Публикация научных статей. Подача заявок на конкурсы НИР
6.	Управление образовательной организацией	д.пед.н., проф. Подымова Л.С.		Публикация научных статей. Подача заявок на конкурсы НИР
7.	Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования	д.псих.н., проф. Агапов В.С.		Публикация научных статей. Подача заявок на конкурсы НИР
8.	Перспективы развития мэпинга в современной практике корпоративного управления финансовыми рисками	к.э.н., доцент Кувшинова Ю.А. к.э.н., доцент Вершинина О.В.		Публикация научных статей. Подача заявок на конкурсы НИР
9.	Управление финансово-	д.э.н., проф. Чайников В.В.		Публикация научных

	экономической деятельностью фирмы и его влияние на оценку стоимости бизнеса	к.э.н., Соколова Е.Н.		статей. Подача заявок на конкурсы НИР
10.	Исследование особенностей управления агломерациями и влияния агломерационных процессов на устойчивое развитие и экономический рост на основе использования динамической модели межрегионального развития	к.э.н., доцент Масленникова А.В.		Публикация научных статей. Подача заявок на конкурсы НИР
11.	Исследование особенностей управления персоналом и оценки потребности в персонале в условиях цифровой экономики	д.э.н., проф. Морозова Н.С., к.социологических.н., доц. Новикова М.Н.		Публикация научных статей. Подача заявок на конкурсы НИР
12.	Методика преподавания РКИ в цифровом образовательном пространстве	д.филол.н., доцент Ковалева Н.А.	д.филол.н. доцент Приорова И.В. к.филол.н. Гершанова А.Ф. к.филол.н. Нургалиев В.Ж. д.филол.н. Кадола Т.А. ст.преп. - Анопочкина Р.Х. магистранты - Козлова М., Тамонова Д.	Публикация научных статей. Подача заявок на конкурсы НИР
13.	Лингвистический аудит и лингвистический консалтинг в социальной и профессиональной коммуникации (проблемы лингвистического ландшафта)	д.филол.н. Клюканов И.Э.	д.филол.н., доцент Голикова Т.А. д.филол.н. Ильина В.А. к.культурологии, доцент Иванова О.Ю.	Публикация научных статей. Подача заявок на конкурсы НИР

			студент направления "Лингвистика" Некрасов И.Р.	
14.	Лексикография современной гуманитаристики (проект - Электронный толковый словарь гуманитарных технологий)	д.филол.н., доцент Голикова Т.А.	к. полит.н. Люткене Г.В. д.филол.н., проф. Тарасов Е.Ф. к.филол.н. Гершанова А.Ф.	Публикация научных статей. Подача заявок на конкурсы НИР
15.	Электронный персидско-русский словарь дисциплин естественно-научной сферы (совместный проект с Культурным представительством посольства Исламской республики Иран в рамках деятельности Центра российской-иранских социокультурных исследований).	к.филол.н., профессор Веретенников А.А.	к.филол.н. Сотова О.М. ст.преп. Делидад М. магистрант Манченко Д.М. студенты второго курса направления "Лингвистика"	Публикация научных статей. Подача заявок на конкурсы НИР
16.	Национальные языки как инструмент перевода	д.п.н., проф. Хайруллин Р.З.	к.культурологии, доцент Иванова О.Ю. ст.преп. Калевич Н.А.	Публикация научных статей. Подача заявок на конкурсы НИР
17.	Цифровые технологии в преподавании перевода	к.культурологии, доцент Иванова О.Ю.	ст.преп. Ракушина Е.А. ст.преп. Крылова С.В. ст.преп. Попов О.П. студенты 3-4 курсов специальности "Перевод и переводоведение"	Публикация научных статей. Подача заявок на конкурсы НИР
18.	Экономический потенциал государства: налоговое администрирование и цифровые технологии управления.	К.э.н. Сулейманов Д.Н.	доцент, д.и.н., Бардыго Н.С., к.э.н., Маханова Т.А., студенты 3-4 курсов направления подготовки «Экономика»,	Публикация научных статей. Подача заявок на конкурсы НИР

			профили «Цифровая экономика», «Налоги и налогообложение».	
--	--	--	---	--

Как видно из перечня основных направлений НИД, тематика научных исследований тесно коррелирует с профилем подготовки студентов в институтах. При формировании планов НИР на кафедрах, помимо НИР, выполняемых в рамках основных направлений, каждое учебное подразделение формирует дополнительно собственный план научной деятельности, в который, как правило, входят инициативные разработки и научные исследования.

Основные задачи в области научной работы **гуманитарного института** включили все работы, выполняемые в первой половине года институтами: педагогики и психологии, юридического института и института гуманитарных технологий. По этой причине отметим основные достижения в соответствующих подразделах.

Институт педагогики и психологии научные исследования ведет в рамках тематик научных школ: «Субъектогенетический подход к психологической саморегуляции личности» (рук. д.психол.н., Огнёв А.С.), «Развитие концепции Я и самости субъекта в динамике социально-экономических преобразований России» (рук. д.психол.н., Агапов В.С.), «Развитие личности в инновационном образовательном пространстве» (рук. д. пед. н., Лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования, академик МАНПО, Подымова Л. С.).

За отчетный период сотрудниками института Психологии и Педагогики подготовлено к публикации свыше 40 научных статей, 53 тезиса докладов и сообщений для научных конференций, 10 монографий и 9 учебников и учебных пособий. К настоящему моменту в РИНЦ размещено 245 единиц изданий, подано 2 заявки на участие в финансируемых программах научных исследований. В международных наукометрических базах зафиксировано 11 публикаций.

В сфере научной работы **юридического института (гуманитарный институт)** - проведение исследований в интересах совершенствования учебного процесса и повышения качества подготовки высококвалифицированных юристов, активное участие профессорско-преподавательского состава института в разработке актуальных проблем правовой теории и практики с учетом процессов, происходящих в России, целенаправленное проведение научной работы со студентами.

На сегодняшний день творческим коллективом научных школ юридического института был успешно выполнен ряд работ в рамках социально значимых проектов, поддержанных государственными и муниципальными органами власти, местного самоуправления, а также специализированных организаций.

За отчетный период были исследованы этико-правовые и образовательные проблемы формирования антикоррупционной политики государства, проведена оценка выполнения в Российской Федерации принятых обязательств по Европейской социальной хартии, разработаны методики установления взаимосвязанных со стратегическими целями государственного органа показателей оценки деятельности государственных гражданских служащих, а также системы мер по обеспечению соблюдения организациями антикоррупционного законодательства.

В течение 2021 года проведены исследования по темам: «Практико-ориентированные технологии правового просвещения в системе профилактики и предупреждения правонарушений: аспекты современной уголовной политики, компетентностный подход» (руководители Тыртышный А.А., Кручинина Н.В., Никонович С.Л.), продолжены исследования по темам «Добровольческая деятельность студентов высшей школы как фактор формирования soft skills компетенций» (рук., к.п.н. Тыртышный А.А.), «Исследование и обоснование правовой природы сделок по передаче имущества, прав требования и долгов при реорганизации юридических лиц» (рук. к.ю.н. Помазкова С.И.).

Кроме того, в рамках внутренних НИР и НИР, выполняемых на инициативной основе, сотрудниками юридического института разрабатывались темы: «Школа правозащитников: учиться действовать», «Участие институтов гражданского общества в социальные проекты РФ», «Исследования современной уголовно-правовой политики России», «Актуальные проблемы развития институтов частного права. Досудебное урегулирование споров в социальной сфере: опыт России и зарубежных стран», «Правовое регулирование интеграционных процессов на постсоветском пространстве» с изданием соответствующих монографий.

В рамках укрепления международного и научного сотрудничества была проведена активизация совместных научных исследований по актуальным проблемам права совместно с государственными и частными институтами стран ЕАЭС, ТС, СНГ, БРИКС и другими заинтересованными сторонами. В данный момент научными школами осуществляются совместные проекты с Исламским университетом «Азад» (Иран) и Католическим университетом Лилля (Франция).

За отчетный период сотрудниками института подготовлено к публикации 63 научных статей, 31 тезиса докладов и сообщений для научных конференций, 8 монографий и 16 учебников и учебных пособий. К настоящему моменту в РИНЦ размещено 256 единиц изданий. Подано 4 заявки на участие в финансируемых программах научных исследований.

В институте гуманитарных технологий (гуманитарный институт) в рамках деятельности научных школ развиваются следующие направления исследований: «Методика преподавания РКИ в цифровом образовательном пространстве» (рук. д.филол.н. Ковалева Н.А.), научная работа по этому направлению реализуется на базе научно-исследовательской лаборатории

«Лингводидактика и перевод в цифровом образовательном пространстве» (зав. Лабораторией, доц. Антропова М.Ю.); «Теория ценностей и ценностный каркас языкового сознания» (рук. проф. Тарасов Е.Ф.), «Политическая лингвистика» (рук. проф. Т.А. Голикова).

Совместно с Союзом переводчиков России ведутся исследования по темам: а) «Национальные языки народов России как инструмент перевода в контексте проблем лингвистической витальности» (рук. проф. Хайруллин Р.З.), б) «Актуальные проблемы теории, практики перевода и методики его преподавания» (рук. доц. Иванова О.Ю.).

В рамках основных направлений исследований делается акцент на следующие аспекты: 1) «Цифровые технологии в преподавании перевода» (при участии специалистов переводческой компании «АКМ Вест», рук. ст.преп. Ракушина Е.А.), 2) «Актуальные проблемы перевода поэтического текста» (в рамках работы клуба «Зелёная лампа»). Концепция деятельности (рук. ст. преподаватель, известный переводчик-шеспиривед И.М. Ченцова), 3) Методика преподавания перевода (рук. доц. О.Ю. Иванова).

В 2021 г. продолжалось выполнение прикладных проектов 2020 г.: проект «Лингвистический ландшафт как механизм государственной политики» (рук. проф. Клюканов И.Э., грант РФФИ); проект - «Лексикография современной гуманитаристики» (проект - Электронный толковый словарь гуманитарных технологий) (рук. проф. Голикова Т.А., грант НИЛ); проект - «Электронный персидско-русский словарь дисциплин естественно-научной сферы» (совместный проект с Культурным представительством посольства Исламской республики Иран в рамках деятельности Центра российской-иранских социокультурных исследований, рук. доц. Сотова О.М); проект (совместно с Союзом переводчиков России) - Создание единой системы повышения квалификации переводческих кадров (научно-методический аспект) (рук. доцент О.Ю. Иванова); проект «Система электронных учебных пособий по социальной работе для среднего специального и высшего образования» (доц. Г.В. Люткене, доц. С.В. Мельников); проект «Языки народов России в теории и практике перевода: история, современное состояние и перспективы» (рук. Иванова О.Ю., грант РФФИ).

В рамках направлений научно-исследовательской деятельности было подано 2 новых заявки на получение грантов и субсидий (РФФИ, Фонд президентских грантов, Министерство Просвещения, Россотрудничество).

Реализованы ранее полученные гранты: РФФИ - 20-011-31742/20 – «Лингвистический ландшафт как механизм государственной политики», РФФИ - 20-112-50382 "«Языки народов России в теории и практике перевода: история, современное состояние и перспективы».

За отчетный период сотрудниками института подготовлено к публикации 71 научная статья, в том числе 10 в зарубежных наукометрических базах данных, 39 тезисов докладов и сообщений для научных конференций, 6 монографий и 11 учебников и учебных пособий. К настоящему моменту в РИНЦ размещено 130 единиц изданий.

В институте информационных систем и инженерно-компьютерных технологий в 2021 г. велись НИР по следующим темам:

научное направление «Математическое моделирование», темы:

«Фундаментальные теоретические и экспериментальные исследования неоднородностей ионосферы Земли и их влияния на распространение радиоволн коротковолнового диапазона» – грант РФ (рук. д.ф.-м.н., профессор Лукин Д.С.); а также инициативные НИР по темам: «Теория катастроф для описания пространственно-временной структуры частотно-модулированных сигналов в плазме», «Теория катастроф в задачах излучения, распространения и фокусировки широкополосных радиосигналов», «Особенности фокусировки акустических волн на сфере», «Численное моделирование распространения частотно-модулированных пространственно-временных сигналов в неоднородной, анизотропной ионосфере», «Теоретическое описание и математическое моделирование фокусировки электромагнитных полей в метаматериалах», «Концепция спутниковой распределенной вычислительной системы», «Информационно-аналитическая система прогнозирования макроэкономических показателей», «Экологическая опасность сотовой телефонии» и другие;

научное направление «Информатика и вычислительная техника», темы:

«Исследование проблемы интероперабельности при реализации принципов сетевых информационных управляющих систем» (рук. Олейников А.Я.), грант РФФИ, «Анализ проблемы защиты информации в представлении информационных процессов электронными взаимодействиями», (руководитель Митряев Э.И., по заказу частного образовательного учреждения высшего образования «Региональный открытый социальный институт»), «Мультимодальная медицинская интеллектуальная система поддержки знаний на основе больших данных для раннего выявления и прогнозирования хронических заболеваний», грант РФФИ № 21-57-53018\21 (Рук. Золотарев О.В., Хакимова А.Х.), «Развитие методов искусственного интеллекта для автоматического мониторинга гетерогенных данных социальных платформ с целью оценки психологического состояния общества для генерации управленческих решений, направленных на его регулирование», № 20-04-60185\21 (Рук. Золотарев О.В., Хакимова А.Х.), а также инициативные НИР по темам: «Анализ использования теории подобия и моделирования в качестве теоретико-методологического подхода при проектировании сложных информационных систем», «Решение проблемы защиты информационных систем от сетевых атак методами функциональной и технической реализации коммуникационных структур сетей телекоммуникации», «Поиск информации в условиях неопределенности», «Машинный анализ данных», «Прикладная информатика»; научное направление «Управление сложными системами», темы: «Исследование качества управленческих решений и эффективности управления» (рук. д.ф.-м.н., проф. Клименко И.С.); «Методология системного исследования»

(рук. проф. Клименко И.С.), продолжение гранта Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

а также инициативные НИР по темам: «Глобальные проблемы и модели цивилизации», «Информационные технологии в управлении», «Управление в условиях неопределенности».

За отчетный период сотрудниками института подготовлено к публикации более 150 научных публикаций, в том числе 25 в зарубежных наукометрических базах данных. К настоящему моменту в РИНЦ размещено 72 единиц изданий.

В институте экономики, управления и финансов проводятся фундаментальные и прикладные исследования в области микро и макроэкономики. Творческим коллективом научных школ факультета экономики, управления и финансов в 2021 году проводились научные исследования по темам, определенным приказом ректора РосНОУ № 433-о от 29.12.2020 «Об организации инициативных НИР, финансируемых за счет средств университета». В частности, были выполнены инициативные НИР: «Перспективы развития мэпинга в современной практике корпоративного управления финансовыми рисками» (к.э.н., доцент Кувшинова Ю.А., к.э.н., доцент Вершинина О.В.), «Управление финансово-экономической деятельностью фирмы и его влияние на оценку стоимости бизнеса» (д.э.н., проф. Чайников В.В., к.э.н., Соколова Е.Н.), «Исследование особенностей управления агломерациями и влияния агломерационных процессов на устойчивое развитие и экономический рост на основе использования динамической модели межрегионального развития» (к.э.н., доцент Масленникова А.В.). По результатам данных НИР изданы монографии.

В институте также инициированы новые исследования по темам; «Научные и правовые основы государственного и муниципального управления», «Рынок в условиях социально-ориентированной экономики», «Цифровая экономика». Выполнен грантовый проект с Фондом Юрия Лужкова №06-21.пд по темам «Анализ научного наследия Ю.М.Лужкова и исследование потенциала развития его практического применения в деятельности современного мегаполиса (на примере г. Москвы)» и «Вклад Ю.М.Лужкова в научные основы устойчивого развития городских агломераций (на примере г. Москвы)». (Рук. Регент Т.М.). Также выполнено 2 НИР по заказу образовательных организаций по темам: «Особенности управления показателями экономической эффективности фирмы в условиях цифровой экономики» (Чайников В.В., Соколова Е.Н.), «Современное управление финансово-экономической деятельностью фирмы и его влияние на эффективность бизнеса» (Чайников В.В., Соколова Е.Н.).

Осуществлялось взаимодействие с научными центрами и вузами, деятельность которых интересует и соответствует направлениям научных школ института (Институт научной информации по общественным наукам РАН, МГИМО, Московский гуманитарно-экономический университет, РУДН, РЭУ им. Плеханова и др.). Регент Т.М. является членом экспертного совета по образованию РСПП. В рамках участия РосНОУ в проекте Департамента

образования и науки города Москвы «Субботы московского школьника» подготовлено и проведено 24.04.2021 профориентационное интерактивное занятие «Профессия-таможенник» о прошлом, настоящем и будущем перспективной профессии для выпускников школ г. Москвы. (Павлина Т.В).

За отчетный период сотрудниками института подготовлено к публикации 61 научная статья, в том числе 12 размещены в зарубежных наукометрических базах данных, 56 тезисов докладов и сообщений для научных конференций, 8 монографий. К настоящему моменту в РИНЦ размещено 64 единицы изданий.

В институте бизнес-технологий в отчетный период творческим коллективом научных школ развивалось направление «Формирование и развитие туристского рынка в России». Проведение научно-исследовательской работы института в основном финансируется университетом из собственных средств. Научные темы исследований соответствуют направленности образовательных программ магистратуры и аспирантуры: «Разработка и управление корпоративной культурой организации» (рук. д.э.н. Морозова Н.С.), «Исследование влияния цифровых технологий на туризм и гостиничное дело» (рук. к.э.н. Морозов М.М.), «Анализ применения цифровых коммуникаций в современном бизнесе» (рук. д.э.н. Морозов М.А.), «Использование опыта зарубежного менеджмента и маркетинга в области оценки и совершенствования человеческого капитала в РФ» (рук. к.э.н. Глинкина О.В.), «Современные стратегии и тактики речевого взаимодействия» (рук. д.п.н. Гойхман О.Я.).

Успешно выполнены работы по следующим темам, финансируемым из средств заказчиков: «Современные технологии реализации менеджмента и маркетинга в организациях почтовой связи мира» (О.В. Глинкина и др.), «Особенности стратегического менеджмента транснациональных корпораций в условиях глобализации мировой экономики» (О.В. Глинкина и др.), «Стратегическое управление организацией. Анализ тенденций состояния и перспектив развития человеческого капитала работников промышленных предприятий как объекта исследования зарубежного менеджмента и маркетинга» (О.В. Глинкина и др.), «Модернизация системы управления персоналом фирмы в условиях цифровой экономики» (Морозова Н.С., Новикова М.М.), «Исследование особенностей управления персоналом и оценки потребности в персонале в условиях цифровой экономики» (Морозова Н.С., Новикова М.М.).

В 2021 г. подготовлены две перспективные темы: «Туристские ресурсы России для детей и молодежи – знать и путешествовать» и «Разработка институциональной модели обеспечения жизнестойкости российских городов как составного элемента их устойчивого развития, включая комплекс механизмов нормативного регулирования и организационно-экономических мер по реализации модели». Данные проекты были поданы на конкурсной основе на грант Министерства просвещения РФ в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и в РФФ, но не были поддержаны.

В настоящее время проводятся исследования по таким направлениям, как «Проблемы изучения и использования исторического наследия России в сфере

туризма», «Формирование и развитие инфраструктурного обеспечения предпринимательской деятельности в туризме», «Повышение качества услуг туристических организаций».

За отчетный период сотрудниками института подготовлено к публикации 168 научных статей и статей в материалах конференций. В зарубежных журналах, индексируемых в международных базах данных опубликовано 15 статей. За 2021 г. вышло из печати 19 монографий и 5 учебников и учебных пособий. К настоящему моменту в РИНЦ размещено 128 единиц изданий.

В 2020 г. РосНОУ получил статус **Инновационной образовательной площадки МОиН РФ** по проектам: «Виртуализация учебно-лабораторного комплекса подготовки наноинженеров», целью которого является создание учебно-лабораторного комплекса на основе оригинальной концепции виртуально-реалистичного подхода, с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации, внедрение данного комплекса в существующий образовательный процесс в целях достижения качества профессиональной подготовки наноинженеров, и «Внедрение психолого-педагогического песочного моделирования в систему современного высшего образования», целью которого является внедрение в практику подготовки кадров для системы образования РФ инновационных методов обучения.

На основании отчетов о деятельности ИОП в 2021 г РосНОУ подтвердил статус двух инновационных площадок.

Поданный на конкурс ИОП в 2021 г. проект третьей инновационной площадки по теме: «Просветительский проект «Soft Skills: Самообразование — Воспитание — Просвещение» не был поддержан МОиН РФ.

В университете организуется проведение научных и научно-практических конференция разных уровней. Так за прошедшие пять лет было проведено 73 мероприятия, из которых 38 международного и 35 всероссийского уровня.

В 2021 г. университет организовал проведение в смешанном очно-дистанционном формате 12 научных конференций, в том числе 4 международного и 8 всероссийского уровней, что позволило сохранить интенсивность обмена научной информацией на площадках РосНОУ в условиях ограничений, вызванных пандемией. Выросло количество конференций разного уровня с участием молодежи. Так в течение года на инициативной основе были проведены научная конференция «Научный подход», студенческие научные конференции институтов, которые стали уже ежегодными и привлекают участников студентов из других вузов, и серия научных конкурсов «Интеллектуальные игры» получившие дальнейшее развитие в инициативах СНО как внутри университета, так и в регионах, в том числе в общеобразовательных школах.

Помимо общеуниверситетских научных мероприятий представители институтов участвуют в организации международных и всероссийских научных мероприятий, в которых РосНОУ является одним из официальных

соорганизаторов. В 2021 году университет участвовал в качестве соорганизатора в конференция. Также в 2021 году сотрудники университета приняли участия в работе, или в организации таких мероприятий, более 160 человек.

С целью продвижения практики научных исследований в студенческую среду в университете на сегодняшний день работают 15 студенческих научных кружка:

1. Студенческий научный кружок «Современный управленец» (рук. Масленникова А.В.).
2. Студенческий научный кружок «ФЕМИДА» (рук. Касс К.Г.).
3. Студенческий научный кружок «Административное и финансовое право» (рук. Гадельшина Л.И.).
4. Студенческий научный кружок «Инновации в современном менеджменте» (рук. Ганина С.А.).
5. Студенческий научный кружок «Актуальные проблемы частного права» (рук. Воробьева Я.А.).
6. Студенческий научный кружок «Актуальные проблемы современного специального образования» (рук. Дорошенко О.В.).
7. Визуальные техники психологического консультирования и психокоррекции» (рук. Огнев А.С.).
8. Студенческий научный кружок «Актуальные проблемы в области современного образования» (рук. Головятенко Т.А.).
9. Студенческий научный кружок «Современный менеджмент» (рук. Глинкина О.В.).
10. Студенческий научный кружок «Финансовый аналитик» (рук. Кувшинова Ю.А.).
11. Студенческий научный кружок «Экономика России и современное рыночное хозяйство» (Соколова Е.Н.).
12. Студенческий научный кружок «Таможенник» (рук. Карданов В.А.).
13. Студенческий научный кружок «Физическое воспитание» (рук. Быченков С.В.).
14. Студенческий научный кружок «Методы научных исследований» (рук. Осокина И.В.).
15. Студенческий научный кружок «Изучение лингвистического ландшафта г. Москвы» (рук. Голикова Т.А.).

В 2021 году продолжалась работа по пропаганде науки в студенческой среде в новых формах: проведение онлайн-лекториев (действуют с 2015 года), проведение конкурсов «Интеллектуальные игры» (начаты с 2014 г.). В 2021 г. в связи с ограничениями в условиях пандемии лекции и конкурсы проводились в основном в on-line формате для студентов и преподавателей РосНОУ, а также студентов других вузов России и зарубежных стран (Греция, Босния и Герцеговина, Турция). В 2021 г. в этом направлении проведены мероприятия:

- 1) **Виртуальный международный дискуссионный студенческий клуб** (РосНОУ, СПР – Университет Алламе Табатабаи).
- 2) **Просветительский волонтерский студенческий проект** (соруководители - молодежная секция СПР -. «Золотой век отечественного перевода (1921–2021): мировая литература в переводах советских и российских переводчиков».
- 3) **«Ученые мира – студентам РосНОУ»** (действует седьмой год). Инициировано и организовано участие студентки ИГТ Е. Гуненко в объявленном Всемирной ассоциацией переводчиков конкурсе тематического плаката, посвященного Дню перевода (30 сентября 2020 г.). **Первое место.**
- 4) **Международный студенческий конкурс по художественному переводу «Гвоздь и подкова».** Итоги подводятся. Более 300 заявок. Не менее 30 стран, включая страны СНГ.

Общее количество участников – более 500 из более, чем 80 субъектов РФ, а также из стран СНГ, Турции, Греции, Сербии, Словакии и др. стран.

В 2020/21 учебном году продолжен ежегодный конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу студентов (Конкурс НИРС), расширенный с 2019 г. на работы научно популяризационного характера. Конкурс проходит и в 2021/2022 уч. Году. Итоги конкурса будут подведены после заслушивания докладов номинантов на секциях XXIII международной конференции «Цивилизация знаний: российские реалии». Итоги конкурса НИРС за последние три года приведены в таблице 12:

Таблица 12

Конкурс ПИРС/НПР 2017/2018 (факультеты, филиалы)	Кол-во чел.	Конкурс НИРС/НПР 2018/2019 (факультеты, филиалы)	Кол-во чел.	Конкурс ПИРС/НПР 2019/2020 (факультеты, филиалы)	Кол-во чел.	Конкурс ПИРС/НПР 2020/2021 (факультеты, филиалы)	Кол-во чел.
<i>1 место конкурса</i>							
		ПиП, ЭУиФ ГТ	1, 1, 1	Педагогика и психологии	3	Юридический	1 (НПР)
<i>2 место конкурса</i>							
Гамбовский филиал	2	Управления, экономики и финансов	1	Управления, экономики и финансов	1	Информационных систем, инженерных и компьютерных технологий	2 (НИРС)
						ЭУиФ, Юридический	1 (НПР) 1(НПР)
<i>3 место конкурса</i>							

ИСИиКТ	8		0	Управления, экономики и финансов	2	Юридически й	2(НПР)
Итого лауреатов ПИРС/НПР 2017/2018	11	Итого лауреатов НИРС 2018/2019	4	Итого лауреатов ПИРС/НПР 2019/2020	6	Итого лауреатов ПИРС/НПР 2019/2020	7

К моменту проведения самообследования конкурс НИРС 2021/2022 еще не закончился, подведены только предварительные итоги. Число работ студентов, допущенных к участию в этом конкурсе по итогам институтского этапа конкурса, составило 33 работы :21 НИРС и 12 НПР, после проверки на самостоятельность выполнения работ к конкурсу допущены 27 работ. На финальный этап конкурса (доклады на научной конференции) допущено 3 научно-популярных работ и 6 научно-исследовательских.

Финансирование научной деятельности.

В соответствии с практикой планирования и организации научной деятельности финансирование НИР идет по двум каналам: внешнее финансирование (договоры с внешними организациями, гранты, госконтракты) и финансирование из средств бюджета университета (научные проекты, реализуемые структурами университета в рамках основной деятельности).

Динамика финансирования НИД за 5 лет представлена в таблице 13.

Таблица 13

Внутреннее финансирование НИД (тыс. руб.)

Год выполнения	2017	2018	2019	2020	2021
Вид НИД					
Фундаментальные	790,0	4100,1	19 000,0	13 630,0	18 710,0
Прикладные	41 729,9	25144,0	48 260,3	34 676,0	35 868,0
Разработки	12 791,0	25128,2	15 350,3	16 664,0	10 041,0
Всего	55 373,9	54372,3	65 510,6	64 970,0	64 619,0

Для сопоставления ниже приведена более углубленная информация по динамике развития финансирования НИД и ее структуры.

Таблица 14.

Финансирование НИД (тыс. руб.)

Вид НИД	Год выполнения													
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Фундаментальные	200	1100	500	2050	4290	850	1765	1450,0	12059,6	790,0	4100,1	19 000,0	13 630,0	18 710,0
Прикладные	6943	7715,5	31370	32700	84020	34591	30091,7	48951,8	28440,9	41 729,9	25144,0	48 260,3	34 676,0	35 868,0
Разработки	1956,15	1681,5	2540	30716	11700	52214	37296,2	12871,0	12867,7	12 791,0	25126,2	15 350,3	16 664,0	10 041,0
Всего	9 099,2	10 497	34 410	65 466	100 010	87 655	69 152,9	63 272,8	53 368,2	55 373,9	54 372,3	65 510,6	64 970,0	64 619,0

Как видно из представленных данных, общие объемы НИД имели значительный рост в 2012 и 2013 гг., что связано с формированием новой структуры управления развитием научной и инновационной деятельности (УРНИД) с условиями самофинансирования научных проектов. Также стабильный рост объемов НИР отмечается с 2018 года, что связано с активизацией НИД, обусловленной введением в университете штатных научных руководителей институтов. Однако уровень объемов НИД 2012 г. пока не восстановлен. Снижение объемов НИД в 2016 – 2018 гг. до общего объема НИР на уровне 50-60 млн. руб. в год связано с изменением структуры научных исследований, финансируемых внешними заказчиками. Предпочтение отдается большим научным проектам, выходящим на технологические платформы и отрасли реальной экономики. Для успешного формирования и выполнения проектов такого масштаба в университете имеется база лишь по небольшому числу направлений исследований. Это: нанотехнологии, медицинские технологии, математическое моделирование и информационные системы. В 2019 - 2021 годах ситуация несколько изменилась в связи с введением новой структуры научных руководителей институтов, обеспечивших концентрацию усилий НИР на основных профильных направлениях научной деятельности институтов. Результатом такой политики, помимо увеличения объемов НИД, явилось развитие перспективных технических направлений подготовки специалистов по образовательным программам Наноинженерия, Электротехника и электроэнергетика, Теплотехника, что несомненно является важным результатом общей стратегии развития научной деятельности в университете. Однако принципиального увеличения объемов НИД не отмечается. Более того, в структуре объемов, выполненных НИР значительную долю (до 20%) составляют исследования, выполняемых по заказу образовательных организаций-партнеров, которые также выполняют НИР для РосНОУ по темам, представляющим интерес для университета. Затраты на такие внешние НИР практически равны доходам от выполнения НИР данных заказчиков. Такие работы развивают научную кооперацию, но не являются коммерчески значимыми.

Соотношение между фундаментальными и прикладными научными исследованиями (включая разработки) и его динамика представлена таблицей 15.

Таблица 15

Соотношение фундаментальных и прикладных исследований

Относительная доля (%) работ	Год выполнения													
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Фундаментальные	2	11	1,5	3,1	4,3	9,7	2,6	2,3	22,6	1,4	7,5	29	21	29
Прикладные НИР и разработки	98	89	98,5	96,9	95,7	90,3	97,4	97,7	77,4	98,6	92,5	71	79	71

Доля фундаментальных исследований в течение длительного времени оставалась на уровне до 10%, что связано с профилем вуза, ориентированным на прикладное образование выпускников и постоянным стимулированием

руководством процессов, связанных с выполнением инновационных проектов, имеющих большую прикладную направленность. Но в последние три года имеется рост фундаментальных исследований, что связано с усилением внимания к конкурсам РФФИ и РФФИ. Эту тенденцию следует всячески поддерживать и собственными средствами университета.

Укрупненную структуру внутренних затрат по видам источников финансирования НИД иллюстрирует таблица 16.

Таблица 16

Структура финансирования НИД (тыс. руб.)

Источники финансирования	Год выполнения													
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Внешние источники	4070	7070,4	26480	62386	82258	64874	34991,4	24772,9	22973,7	18 549,2	28305,2	32386,6	39510,0	32 966,0
Собственные средства	5029,2	3426,4	7930	3080	17752	16481	34161,5	38499,9	30394,5	36824,7	26067,1	33124,0	25460,0	31 653,0

Если значительное увеличение финансирования из внешних источников в 2011 - 2013 годах обусловлено привлечением средств Минобрнауки, сосредоточенных в комплексных проектах в сфере подготовки преподавательских кадров по Русскому языку, по продвижению Русского языка в национальных образования РФ и в международном масштабе, то рост поступления средств из внешних источников в 2018 – 2021 гг. обусловлен структурными изменениями в организации НИД в институтах РосНОУ. В 2014 году финансирование из внешних источников сократилось на 46% по сравнению с предыдущим годом. В дальнейшем эта тенденция продолжилась и в последующие два года доля финансирования НИР за счет собственных средств возросла до 50%. Только в 2018 году наметилось увеличение доли финансирования из внешних источников. Общее падение финансирования из внешних источников за этот период было компенсировано увеличением финансирования из собственных средств (доля расходов на НИР возросла до 3.5% от оборота собственных средств) в основном разработок прикладного характера, которые имеют коммерческий потенциал. Изменение в структуре организации НИД связано с перспективными планами увеличения доли дохода от результатов НИД. На текущий момент доходы от НИОКР составляют на 2021 г. в общих доходах организации только 3,88 % (в 2020 г. – 4.66%), что связано как с общим снижением поступлений средств на НИР из внешних источников, так и с ростом иных видов доходов. На низком уровне остается показатель о доходах от управления объектами ИД. При этом университет имеет 31 единицу поддерживаемых в настоящее время РИД (в т.ч. 17 патентов и 10 авторских программ для ЭВМ).

Показатели научно-технической деятельности и ее результативность.

При планировании научно-исследовательской деятельности руководители соответствующих структур и университета в целом руководствуются нормативными показателями НИД университета в соответствии с приказом пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и требованиями приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением «Об организации и проведении самообследования университета и образовательных программ по направлениям подготовки (специальностям) среднего профессионального и высшего образования», утвержденного приказом ректора от 06 марта 2014 г. №144, Приказ Минобрнауки России от 27 мая 2015г. № 538 « Об утверждении Порядка проведения аттестации работников, занимающих должности научных работников».

Число отраслей науки, в рамках которых выполняются научные исследования – 9. Только по основным направлениям НИД, представляемым, в частности, и научными школами, можно выделить:

- «Физико-математические» («Волновая теория катастроф», «Исследование информационных процессов и моделирование информационных структур», «Новые технологии получения углеродных нанотрубок и наноструктурированных материалов и композитов на их основе»);
- «Медицинские науки» («Биофизические явления в кровеносной и лимфатической системах», «Здоровьесберегающие технологии»);
- «Исторические науки» («Исторические аспекты развития российской государственности»);
- «Экономические науки» («Современные проблемы отраслевого менеджмента», «Социально-экономический потенциал модернизации России»);
- «Филологические науки» («Публичное речевое воздействие», «Информационно-коммуникативные проблемы в поликультурном пространстве», «Семантические аспекты современного дискурса»);
- «Юридические науки» («Правовое регулирование интеграционных процессов на постсоветском пространстве», «Проблемы здравоохранительного», «Исследование современной уголовно-правовой политики России», «Правовое образование, формирование правосознания населения и профилактика преступности», «Проблемы защиты прав потребителей»);
- «Психологические науки» («Социально-психологические проблемы взаимодействия личностей в деятельности», «Развитие концепции Я и самости субъекта в динамике социально-экономических преобразований России»);
- «Педагогические науки» («Управление качеством образования»);
- «Культурология» («Социально-культурные аспекты музейного туризма»).

Среднегодовой объем финансирования научных исследований за пять лет согласно таблице 8.3 составляет 60 779 тыс.руб. (в 2020 г. - 58 719 тыс.руб.), что соответствует достаточному уровню финансирования. Следует, однако, отметить, что общее снижение финансирования НИД в 2015 – 2017 гг. имеет структурные основы и именно это обусловило необходимость в структурной перестройке организации НИД и инвестиционной политики университета. Следует и в дальнейшем значительно усилить инновационную составляющую

научных разработок, обеспечив приток средств для финансирования НИД за счет доходов от инновационных проектов и коммерциализации научных результатов.

Среднегодовой объем научных исследований на единицу научно-педагогического персонала может быть определен из Таблицы 17.

Таблица 17

Эффективность работы научно-педагогического персонала

Показатель	Год выполнения											
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Численность НПП (всего)	346	335	315	281	455	413	389	288	264	304	407	407
Численность НПП (по ставкам)	189	182	175	172	174	241	182	175	191	196	210,75	208,5
Объем внутреннего финансирования НИД (тыс. руб.)	34410	65466	100010	87655	69152,9	63832,3	53368,2	55373,9	54372,3	65 510,6	64 970,0	64 619,0
Годовой объем на единицу НПП (тыс. руб.)	99,5	195,4	317,5	331,9	152	154,6	137,2	192,2	205,9	215,5	159,6	158,8
Годовой объем на штатную единицу НПП (тыс. руб.)	182,1	359,7	571,5	509,6	397,4	264,9	293,2	316,4	284,7	334,2	308,3	309,9

Средний годовой объем научных исследований на единицу научно-педагогического персонала (учитываются все штатные работники головного вуза, совместители и почасовики по занимаемым ставкам, или по эквиваленту ставок для почасовиков) составляет в 2021 году 309,9 тыс. руб. (в 2020 году 308,3 тыс. руб.), что является достаточным показателем (на 2021 г. для КЦП – 183 тыс. руб. на ставку НПП). Объем работ, выполненных в университете по заказам сторонних организаций в расчете на штатную единицу НПП в 2021 г. составил 158,8 тыс. руб. (в 2020 г. - 159,6 тыс. руб.). Эти цифры соответствуют критериями мониторингов вузов. По сравнению с прошлым годом данные показатели сохранены на прежнем уровне, и они значительно выше, чем показатели 2016 – 2018 гг.

Организация научно-исследовательской работы по направлениям подготовки

Направления подготовки специалистов сгруппированы в соответствии с реализуемыми программами в институтах, где и выполняются в основном научно-исследовательские работы.

Общая структура управления НИД представлена на рисунке 8.1.

Общее руководство НИД осуществляет *Ученый совет университета*. Под его контролем работают:

Совет научных руководителей институтов, научно-технический совет, ведущие текущую организационную, информационную работу общеуниверситетского уровня (в т.ч. организацию конференций, издание научных публикаций как разового, так и периодического характера, вопросы патентования);

управление развития научной и инновационной деятельности;

управление информатизации;

аспирантура (в соответствии с Федеральным законом об образовании с 2014 г. аспирантура вошла в ООП как третий образовательный уровень высшего образования);

докторантура;

специализированные советы по защите диссертаций.

Таким образом, в данной структуре реализуется принцип вертикального управления с развитыми горизонтальными связями. В случае формирования НИР по сложным вопросам практику получило формирование временные научные коллективы (научные лаборатории и центры) из представителей различных подразделений университета, привлеченных отечественных и зарубежных исследователей.

В НИД активно участвуют службы обеспечения этой деятельности: управление информатизации и управление развития научной и инновационной деятельности.

В 2021 году в целях оптимизации системы управления был создан гуманитарный институт, в который вошли ранее самостоятельные институты: институт педагогики и психологии, институт гуманитарных технологий, юридический институт. В этой связи было сокращено число структурных подразделений и в научном секторе.

Организация НИД ведется на основе документов, разработанных и принятых в Университете:

- а) Положение о научно-исследовательской деятельности РосНОУ;
- б) Положение об организации и выполнении договорных НИР в РосНОУ;
- в) Положение о проведении научных мероприятий в РосНОУ;
- г) Положение об аспирантуре РосНОУ;
- д) Положение о работе специализированных советов в РосНОУ;
- е) Положение о Научно-техническом совете РосНОУ;
- ж) Положение о Научно-образовательном центре РосНОУ;
- з) Положение о научно-исследовательской лаборатории РосНОУ;
- и) Положение о конкурсе на лучшую научную работу сотрудников и аспирантов РосНОУ.

Эти документы охватывают все организационные моменты НИД вуза. Таким образом, уровень организации НИР по циклам дисциплин и направлениям подготовки соответствует организации НИР на уровне институтов и кафедр.

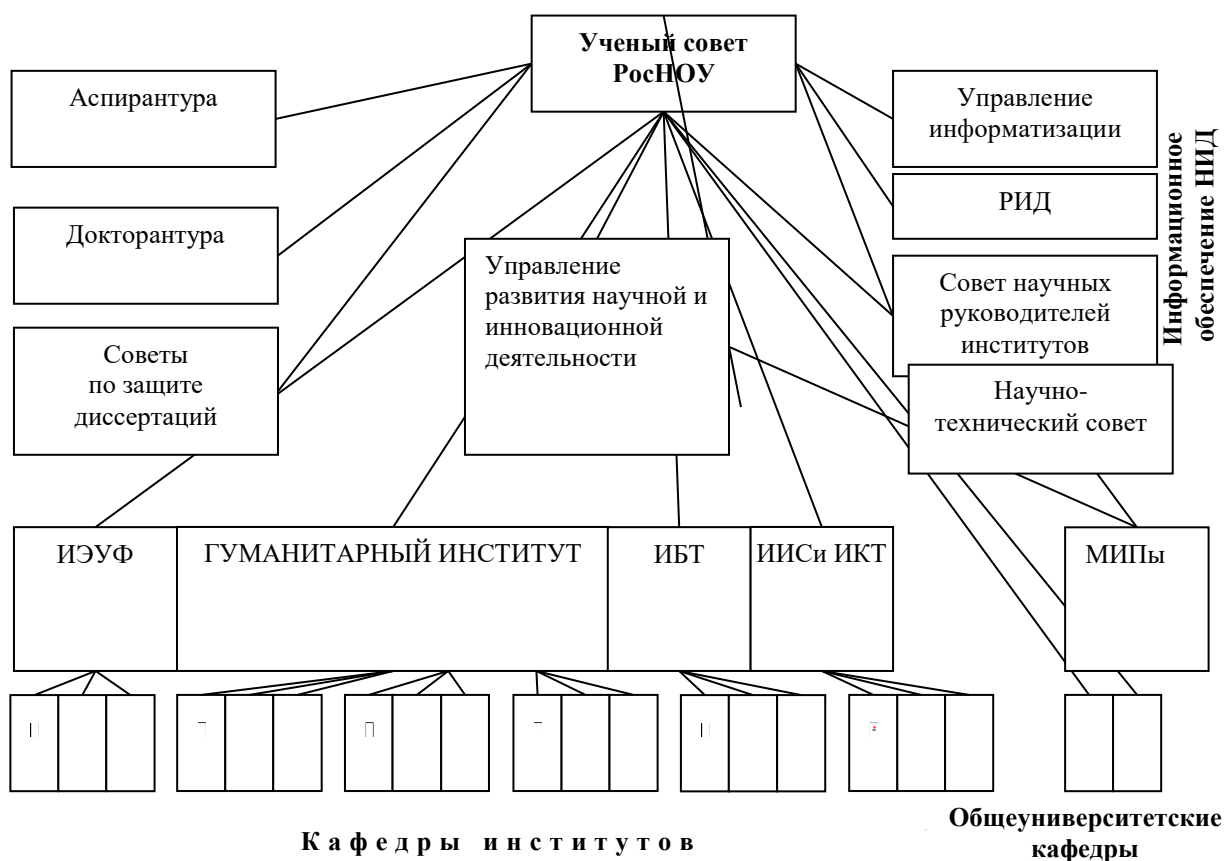


Рис. 8.1. Схема организации НИД

Особую роль в организации НИД играют малые инновационные предприятия (МИПы). На момент проведения самообследования их число равно уменьшилось до 3. Эти МИПы были созданы по инициативе РосНОУ и авторов инновационных разработок. Они не попадают под действие Федерального закона от 02.08.2009 г. № 217-ФЗ, поскольку он относится только к МИПам, созданным на базе государственных вузов. Задача этих структурных подразделений – вести коммерциализацию научных проектов, разрабатываемых в лабораториях и научных группах. На настоящий момент из всех МИПов только ООО «НПП Центр нанотехнологий» и ООО «Кардиокод» имеют внешние заказы на производимые ими продукты. Однако объемы продаж не превосходят 2,5 млн. руб. в год. Суммарный объем пробных заказов на конец 2021 г. составил 8,5 млн. руб., что больше показателей 2020 года (4,5 млн. руб.), но недостаточно для обеспечения эффективности МИПов. Данные подразделения создают нужную для развития науки инфраструктуру и определяют в своем секторе научный имидж РосНОУ, однако за отчетный год число МИПов сократилось еще на 1 по причине их экономической несостоятельности.

Эффективность научно-исследовательской деятельности (публикационная активность)

Важным результатом НИД, проводимой различными структурными подразделениями РосНОУ, помимо решения задач, сформулированных для этих работ, и представляемых в форме отчетов, научных статей и т.п., являются также

научные и научно-методические публикации, подготовка научно-педагогических кадров и иные аспекты научной деятельности вуза.

В 2021 г. наукометрические показатели сотрудников научных и учебных организаций стали важным индикатором эффективности НИД.

В 2017 – 2021 гг. РосНОУ провел значительную организационно-методическую работу, направленную на усиление своих позиций в наукометрических базах. Так динамика показателей (по данным РИНЦ) представлена в Таблице 18.

Таблица 18

Наукометрические показатели сотрудников
(по данным РИНЦ на 10.04.2022 г.

АНАЛИЗ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	
РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ Москва	
<ul style="list-style-type: none"> ■ ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ■ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА 5 ЛЕТ (2016-2020) ■ ПУБЛИКАЦИИ ЗА 2020 ГОД ПО ОБЛАСТЯМ ЗНАНИЙ ■ ЦИТИРОВАНИЯ ПУБЛИКАЦИЙ ЗА 5 ЛЕТ ПО ОБЛАСТЯМ ЗНАНИЙ ■ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ГОДАМ ■ КБПР ПО ГОДАМ ■ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ■ СТАТИСТИЧЕСКИЕ ОТЧЕТЫ 	
ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ	
Название показателя	Значение
❓ Число публикаций на elibrary.ru	22075
❓ Число публикаций в РИНЦ	19405
❓ Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	2343
❓ Число цитирований публикаций на elibrary.ru	181437
❓ Число цитирований публикаций в РИНЦ	157451
❓ Число цитирований из публикаций, входящих в ядро РИНЦ	20727
❓ Индекс Хирша по всем публикациям на elibrary.ru	152
❓ Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ	141
❓ Индекс Хирша по ядру РИНЦ	49
❓ g-индекс	269
❓ i-индекс	21
❓ Число авторов	907
❓ Число авторов, зарегистрированных в Science Index	459
ПОКАЗАТЕЛИ ЗА 5 ЛЕТ (2016-2020)	
Название показателя	Значение
❓ Число публикаций на elibrary.ru	9868
❓ Число публикаций в РИНЦ	8380

?	Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	810 (9,7%)
?	Число статей в журналах, входящих в RSCI	284 (3,4%)
?	Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	450 (5,4%)
?	Число статей в российских журналах из перечня ВАК	2870 (34,2%)
<hr/>		
?	Число статей в зарубежных журналах	345 (4,1%)
?	Число статей в российских журналах	3611 (43,1%)
?	Число статей в российских переводных журналах	179 (2,1%)
?	Число статей в журналах с ненулевым импакт-фактором	3645 (43,5%)
?	Число публикаций, процитированных хотя бы один раз	3048 (36,4%)
?	Число публикаций, выполненных в сотрудничестве с другими организациями	4937 (58,9%)
?	Число публикаций с участием зарубежных авторов	178 (2,1%)
?	Число монографий	226 (2,7%)
?	Число патентов	88 (1,1%)
<hr/>		
?	Число авторов, имеющих публикации на elibrary.ru	605
?	Число авторов, имеющих публикации в РИНЦ	585
?	Число авторов, имеющих публикации, входящие в ядро РИНЦ	190
?	Число авторов, имеющих статьи в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	145
?	Число авторов, имеющих статьи в журналах, входящих в RSCI	83
?	Число авторов, имеющих статьи в журналах, входящих в перечень ВАК	429
?	Число авторов, опубликовавших монографии	157
<hr/>		
?	Число цитирований на elibrary.ru	21095
?	Число цитирований в РИНЦ	17974
?	Число цитирований в ядре РИНЦ	3029 (16,9%)
?	Число цитирований из ядра РИНЦ	3592 (20,0%)
?	Число цитирований только статей в журналах РИНЦ	6626 (36,9%)
?	Число самоцитирований	3991 (22,2%)
<hr/>		
?	Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи	0,432
?	Среднее число публикаций в расчете на одного автора	14,32
?	Среднее число цитирований в расчете на одну публикацию	2,14
?	Среднее число цитирований в расчете на одного автора	30,72

ПУБЛИКАЦИИ ЗА 2020 ГОД ПО ОБЛАСТЯМ ЗНАНИЙ ?

Область знаний	ЯДРО РИНЦ	WOS	SCOPUS	RSCI	ВАК	РИНЦ
? Естественные науки	34	24	26	24	38	50
? Технические науки	5	2	2	5	19	22
? в т.ч. военные науки	0	0	0	0	0	0
? Медицинские науки	8	2	4	7	8	12
? Сельскохозяйственные науки	1	0	1	0	0	1
? Общественные науки	25	10	13	7	359	479
? в т.ч. педагогические науки	4	2	2	0	53	94
? Гуманитарные науки	3	3	2	0	44	52
? в т.ч. искусствоведение и культурология	0	0	0	0	4	4
? Всего статей организации за год	76	41	48	43	472	623
? Всего статей организации за 5 лет	539	292	359	264	2785	3838

ЦИТИРОВАНИЯ ПУБЛИКАЦИЙ ЗА 5 ЛЕТ ПО ОБЛАСТЯМ ЗНАНИЙ ?

Область знаний	ЯДРО РИНЦ	WOS	SCOPUS	RSCI	ВАК	РИНЦ (2020)	РИНЦ (5 лет)
? Естественные науки	778	737	708	76	115	806	1895
? Технические науки	27	9	15	21	54	70	351
? в т.ч. военные науки	0	0	0	0	0	1	2
? Медицинские науки	25	10	14	15	24	31	84
? Сельскохозяйственные науки	4	1	2	2	4	6	16
? Общественные науки	273	182	182	88	981	1241	3907
? в т.ч. педагогические науки	12	1	11	0	98	131	303
? Гуманитарные науки	25	16	25	0	39	60	208
? в т.ч. искусствоведение и культурология	0	0	0	0	2	2	6
? Всего цитирований статей организации за год	1132	955	946	202	1217	2214	
? Всего цитирований статей организации за 5 лет	2645	2118	2242	592	3792	6461	

Название показателя	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Число публикаций на портале elibrary.ru	1103	1126	1524	1617	1831	2043	1876	2016	2126	1265
Число публикаций в РИНЦ	1043	1068	1376	1432	1624	1737	1640	1716	1691	933
Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	151	113	145	143	160	139	183	199	129	92
Число статей в журналах	730	744	822	813	938	858	764	736	639	458
Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	84	63	78	69	85	68	112	120	65	45
Число статей в журналах, входящих в RSCI	80	62	68	54	65	44	64	63	48	22
Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК	558	523	603	584	662	625	555	544	484	357
Число монографий	59	52	50	61	50	50	42	50	34	28
Число патентов	11	8	13	17	10	31	15	26	6	3
Число публикаций с участием зарубежных авторов	31	30	35	42	40	40	36	50	30	14
Число цитирований на elibrary.ru	8260	9815	13563	16652	18762	17449	15551	15141	14771	10563
Число цитирований в РИНЦ	7491	8851	11570	14095	15265	13383	13289	13294	12932	9105
Число цитирований в ядре РИНЦ	620	651	890	907	1012	1092	1527	1819	2015	1303
Число цитирований из ядра РИНЦ	922	974	1320	1523	1478	1530	1965	2334	2448	1629
Число цитирований статей за последние 5 лет	825	1378	2108	2654	2085	2112	2299	2267	2385	1837
Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи	0,657	0,347	0,389	0,382	0,447	0,382	0,431	0,479	0,423	0,329
Число авторов публикаций на elibrary.ru	294	327	384	370	353	373	375	367	333	276
Число авторов публикаций в РИНЦ	282	319	362	352	336	356	351	358	314	249
Число авторов публикаций, входящих в ядро РИНЦ	62	48	63	54	76	73	84	97	67	58
Число авторов статей в журналах	247	274	288	260	273	269	259	236	221	177
Число авторов статей в журналах Web of Science или Scopus	40	25	45	32	48	49	55	70	44	36
Число авторов статей в RSCI	45	26	40	30	36	28	32	35	27	18
Число авторов статей в журналах ВАК	226	243	254	231	234	239	223	217	204	162

?	Число публикаций, загруженных в РИНЦ	2966	5008	6681	8722	10652	12544	14318	16511	18198	19809
?	Число просмотров публикаций за год	17448	34184	50467	52887	121944	160866	114959	126634	195862	198603
?	Число загрузок публикаций за год	6061	9484	12764	13374	18656	31021	31177	33477	46968	43930

КБПР ПО ГОДАМ

Направление науки	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
?	Математика	0,24	4,37	0,64	0,82	1,37	0,12	0,48	0,12	2,5	0
?	Компьютерные и информационные науки	1,05	0,03	0,12	0,36	0,5	0,78	0,72	1,12	1,12	0,46
?	Физические науки	17	7,78	5,63	3,61	5,53	3,82	3,89	8,11	3,75	1
?	Химические науки	0,07	0	0	0,5	1,87	0,12	0,12	0	0	0
?	Науки о Земле	0	0,09	0	0	0,12	0	0	2,12	2,5	0
?	Биологические науки	0	0	0,04	0,04	0	0,12	0,04	0	0	0,63
?	Технические науки	7,73	2,76	6,64	2,73	1,64	2,1	3,68	1,82	1,13	2,9
?	Медицинские науки	11,42	7,6	6,54	2,22	1,15	1,18	2,47	4,69	3,9	4,55
?	Сельскохозяйственные науки	0,5	0,12	0	0	0	0,12	0,09	0,12	0	0
?	Общественные науки	201,38	217,38	230,11	202,82	152,11	171,08	183,67	224,75	229,68	147,75
?	Гуманитарные науки	23,52	43,2	22,94	76,58	30,37	23,83	23,18	55,29	29,66	34,66
?	Все направления	262,92	283,46	272,66	289,68	194,67	203,15	218,35	298,12	274,36	191,93

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Название журнала	Роль
■ Cardiometry	учредитель
■ Вестник Российского нового университета. Серия: Сложные системы: модели, анализ и управление	учредитель, издательство
■ Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире	учредитель, издательство
■ Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество	учредитель, издательство
■ Высшее образование сегодня	учредитель, издательство

?	Число просмотров публикаций за год	17448	34184	50467	52887	121944	160866	114959	126634	195862	198603
?	Число загрузок публикаций за год	6061	9484	12764	13374	18656	31021	31177	33477	46968	43930

КБПР ПО ГОДАМ

Направление науки	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
?	Математика	0,24	4,37	0,64	0,82	1,37	0,12	0,48	0,12	2,5	0
?	Компьютерные и информационные науки	1,05	0,03	0,12	0,36	0,5	0,78	0,72	1,12	1,12	0,46
?	Физические науки	17	7,78	5,63	3,61	5,53	3,82	3,89	8,11	3,75	1
?	Химические науки	0,07	0	0	0,5	1,87	0,12	0,12	0	0	0
?	Науки о Земле	0	0,09	0	0	0,12	0	0	2,12	2,5	0
?	Биологические науки	0	0	0,04	0,04	0	0,12	0,04	0	0	0,63
?	Технические науки	7,73	2,76	6,64	2,73	1,64	2,1	3,68	1,82	1,13	2,9
?	Медицинские науки	11,42	7,6	6,54	2,22	1,15	1,18	2,47	4,69	3,9	4,55
?	Сельскохозяйственные науки	0,5	0,12	0	0	0	0,12	0,09	0,12	0	0
?	Общественные науки	201,38	217,38	230,11	202,82	152,11	171,08	183,67	224,75	229,68	147,75
?	Гуманитарные науки	23,52	43,2	22,94	76,58	30,37	23,83	23,18	55,29	29,66	34,66
?	Все направления	262,92	283,46	272,66	289,68	194,67	203,15	218,35	298,12	274,36	191,93

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Название журнала	Роль
■ Cardiology	учредитель
■ Вестник Российского нового университета. Серия: Сложные системы: модели, анализ и управление	учредитель, издательство
■ Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире	учредитель, издательство
■ Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество	учредитель, издательство
■ Высшее образование сегодня	учредитель, издательство

Как видно из динамики показателей, публикационная активность сотрудников и учащихся университета из года в год растет (показатели 2021 г. в базе РИНЦ еще не сформированы до конца).

Учитывая однако рост требований при подготовке конкурсных проектов по НИР в части публикаций в высокорейтинговых журналах, входящих в международные наукометрические базы данных, в 2018 – 2021 гг. были введены в действие меры по стимулированию публикации научных результатов в высокорейтинговых научных журналах России и, особенно, иностранных научных журналах. Они дали положительный результат.

Российский новый университет издает на своей базе пять научных журналов: «Cardiometry» (входит в базу «Scopus»), Вестник Российского нового университета Серия: Сложные системы: модели, анализ и управление (входит в список ВАК), Вестник Российского нового университета Серия: Человек в современном мире (входит в список ВАК), Вестник Российского нового университета Серия: Человек и общество (входит в список ВАК). С 2017 года в структуре РИД издается журнал «Высшее образование сегодня» (входит в список ВАК).

Работа аспирантуры и докторантуры

Аспирантура РосНОУ открыта в 2000 году. Обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259; .
- Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 27.03.1998 № 814 (с изменениями и дополнениями от: 16 марта, 27 ноября 2000 г., 17 февраля 2004 г., 26, 28 марта 2014 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в АНО ВО «Российский новый университет», утвержденными приказом ректора.
- В октябре 2021 г. вышел приказ МОиН РФ о переходе программ подготовки в аспирантуре на федеральные государственные требования (далее ФГТ) (приказ МОиН РФ от 20.10.2021 г. № 951). В соответствии с эти при организации дальнейшей работа аспирантуры использовались нормативные документы:
- Приказ МОиН РФ от 24.02.2021г. №118 «Об номенклатуре научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»,

- Приказ МОиН РФ от 24.08.2021 г. №786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям...».
- Приказ МОиН РФ от 13.10.2021 №942 «О порядке прикрепления соискателей ...».

В 2021 году в соответствии с действующей лицензией обучение в аспирантуре велось по 7 направлениям подготовки (реализуются следующие программы подготовки аспирантов, данные приведены по перечню «Соответствие Номенклатуре специальностей научных работников направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»):

09.06.01 Информатика и вычислительная техника

- 051301 «Системный анализ, управление и обработка информации»;
- 051310 «Управление в социальных и экономических системах»;
- 051318 «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ»;

37.06.01 Психологические науки

- 190001 «Общая психология, психология личности, история психологии»;

38.06.01 Экономика

- 080005 «Экономика и управление народным хозяйством» (по сферам деятельности);
- 080005 «Экономика и управление народным хозяйством» (рекреация и туризм);
- 080010 «Финансы, денежное обращение и кредит»;

40.06.01 Юриспруденция

- 120001 «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»;
- 120003 «Гражданское право, предпринимательское право, семейное право, международное частное право»;
- 120008 «Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право»;

44.06.01 Образование и педагогические науки

- 130001 «Общая педагогика, история педагогики и образования»;
- 130005 «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»;

46.06.01 Языкознание и литературоведение

- 100219 «Теория языка»;

51.06.01 Культурология

- 240001 «Теория и история культуры».

Обучение по ФГТ организуется только с 2022 г. В 2021 г. были проведены организационные мероприятия по переходу подготовки в аспирантуре на ФГТ. В частности, проведено переоформление лицензии в соответствии с «переходником» (Приказ МОиН РФ от 24.08.2021 г. №786) в соответствии с таблицей 19.

Таблица 19

Код и наименование направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Наименование направленности и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Шифр и наименование области науки	Шифр и наименование группы научных специальностей	Шифр и наименование научной специальности
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	Системный анализ, управление и обработка информации	2. Технические науки	2.3. Информационные технологии и телекоммуникации	2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	Управление в социальных и экономических системах	2. Технические науки	2.3. Информационные технологии и телекоммуникации	2.3.4. Управление в организационных системах
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	1. Естественные науки	1.2. Компьютерные науки и информатика	1.2.1. Искусственный интеллект и машинное обучение 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
37.06.01 Психологические науки	Общая психология, психология личности, история психологии	5. Социальные и гуманитарные науки	5.3. Психология	5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
38.06.01 Экономика	Экономика и управление народным хозяйством (по	5. Социальные и	5.2. Экономика	5.2.1. Экономическая теория

	отраслям и сферам деятельности)	гуманитарные науки		5.2.3. Региональная и отраслевая экономика 5.2.6. Менеджмент
38.06.01 Экономика	Финансы, денежное обращение и кредит	5. Социальные и гуманитарные науки	5.2. Экономика	5.2.4. Финансы
38.06.01 Экономика	Экономика и управление народным хозяйством (Экономика и управление рекреацией и туризмом)	5. Социальные и гуманитарные науки	5.2. Экономика	5.2.3. Региональная и отраслевая экономика 5.2.6. Менеджмент
40.06.01 Юриспруденция	Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве	5. Социальные и гуманитарные науки	5.1. Право	5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки
40.06.01 Юриспруденция	Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право	5. Социальные и гуманитарные науки	5.1. Право	5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки
40.06.01 Юриспруденция	Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право	5. Социальные и гуманитарные науки	5.1. Право	5.1.4. Уголовно-правовые науки
44.06.01 Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования	5. Социальные и гуманитарные науки	5.8. Педагогика	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

45.06.01 Языкознание и литературоведени е	Теория языка	5. Социальны е и гуманитарн ые науки	5.9. Филология	5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно- сопоставительн ая лингвистика
51.06.01 Культурология	Теория и история культуры	5. Социальные и гуманитарн ые науки	5.10. Искусствоведе ние и культурология	5.10.1. Теория и история культуры, искусства

Программы аспирантуры самостоятельно разрабатываются и утверждаются на кафедрах университета. На момент проведения самообследования программы аспирантуры, имеющие государственную аккредитацию, разрабатываются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Профильная направленность аспирантских программ по соответствующему направлению подготовки определяется выпускающей кафедрой и утверждается приказом ректора университета.

Динамика численности обучающихся по программам аспирантуры представлена на рисунке 8.2.

Общая численность аспирантов на конец 2021 г. составила 65 человек. По отношению и приведенному контингенту студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего профессионального образования, это составляет 3,0% (в 2020 г. – 49 чел., 1,8%). Отмечается общая тенденция к росту численности аспирантов в конце пятилетнего периода, что связано, с двумя факторами: изменение в законодательства РФ в сфере образования (изменились цели подготовки в аспирантуре) и получение бюджетных мест для обучения в аспирантура в последние три года.

По количеству укрупненных направлений подготовки и в соответствии с классификатором специальностей научных работников по научным направлениям, аспирантура РосНОУ охватывает своей деятельностью достаточно широкий спектр наук.

Изменение структуры подготовки кадров в аспирантуре представлено за 2011 – 2021 гг. на рисунке 3

Научные направления подготовки в аспирантуре: «Технические науки», «Экономические науки», «Социальные науки», «Юридические науки», «Педагогические науки», «Филологические науки».

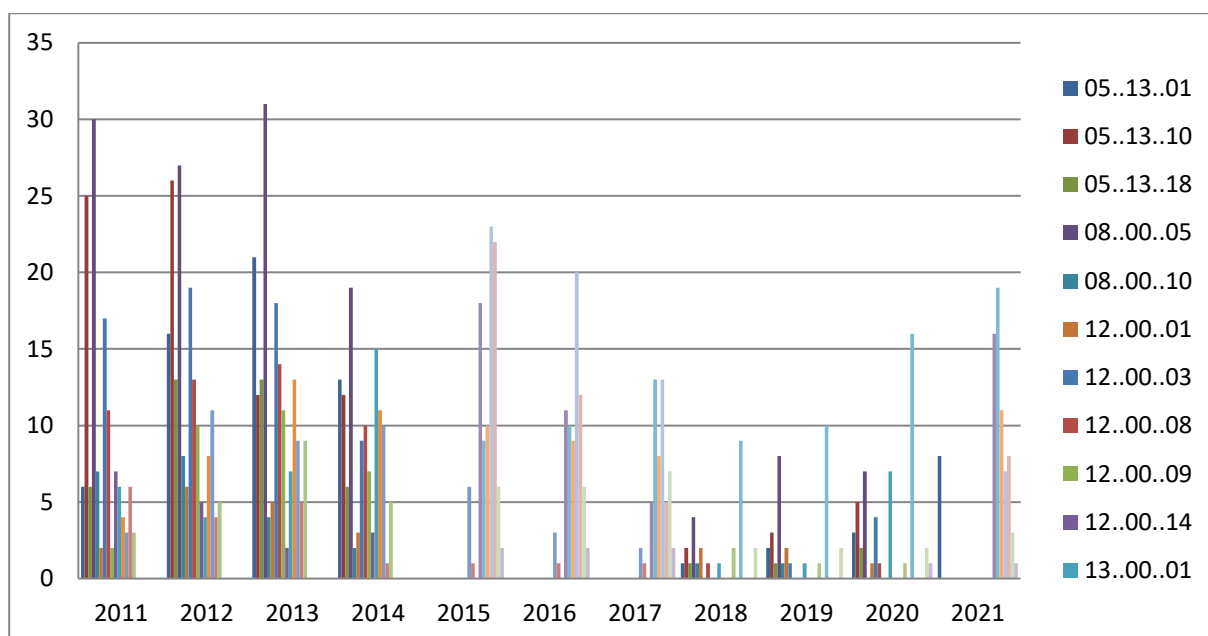


Рис.3 Динамика структуры подготовки кадров высшей квалификации в 2011 – 2021 гг.

Число окончивших аспирантуру за 2016–2021 гг. составило 75 чел. притом, что число защитившихся в срок до одного года после завершения 10 чел., а общее число защит выпускников последних трех лет составляет всего 10 человек, то есть 12,5%. Дополнительно в диссертационном совете университета защитилось 5 соискателей, прошедших апробацию своих работ в аспирантуре РосНОУ. Динамика успешно окончивших аспирантуру РосНОУ и защит выпускников аспирантуры представлена на рисунке 8.3. Несмотря на некоторый рост показателя защит диссертационных работ аспирантов, общий уровень в 10% невелик. Низкий процент защит обусловлен слабой работой руководителей аспирантов, не мотивированных защитой как конечным показателем их работы. Значительную роль здесь также сыграли решения о реорганизации системы специализированных советов в РФ, которые, фактически, значительно сократили число функционирующих советов по специальностям подготовки в аспирантуре РосНОУ.

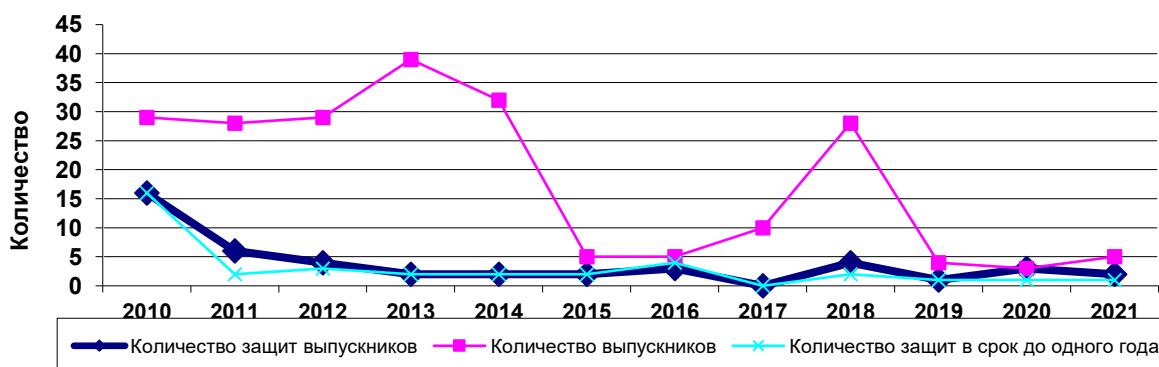


Рис. 4. Сведения об окончании аспирантуры

Наполнение программ аспирантуры в текущем году представлено на рисунке 5.

Следует обратить внимание, что аспирантура нашего университета не является бюджетной и только в 2013 г. стала получать бюджетные места. Введение новых стандартов в аспирантуре серьезно ограничило предоставление бюджетных мест, а требования по выполнению стандартов по стоимости образовательных программ практически сделало невозможным платное образование по очной форме. Отсев на первом и втором годах обучения составляет значительный процент (54% в среднем за 5 лет), что, на наш взгляд, является естественным. Поэтому говорить об эффективности работы аспирантуры по показателю числа защитившихся относительно поступивших можно лишь условно. С введением в действие нового закона об организации работы в аспирантуре данный показатель работы аспирантуры становится основным.

Докторантура в РосНОУ открыта по специальностям 08.06.01 «Экономическая теория» и 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством». Решение об открытии докторантуры принято Ученым советом приказ № 168 от 14.10.2005 г. Приказом № 200 от 22.10.2008 в докторантуре РосНОУ открыты ещё две специальности: 05.13.10. «Управление в социальных и экономических системах» и 05.13.18 «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ».

Сведения о подготовке кадров высшей квалификации в 2020/2021

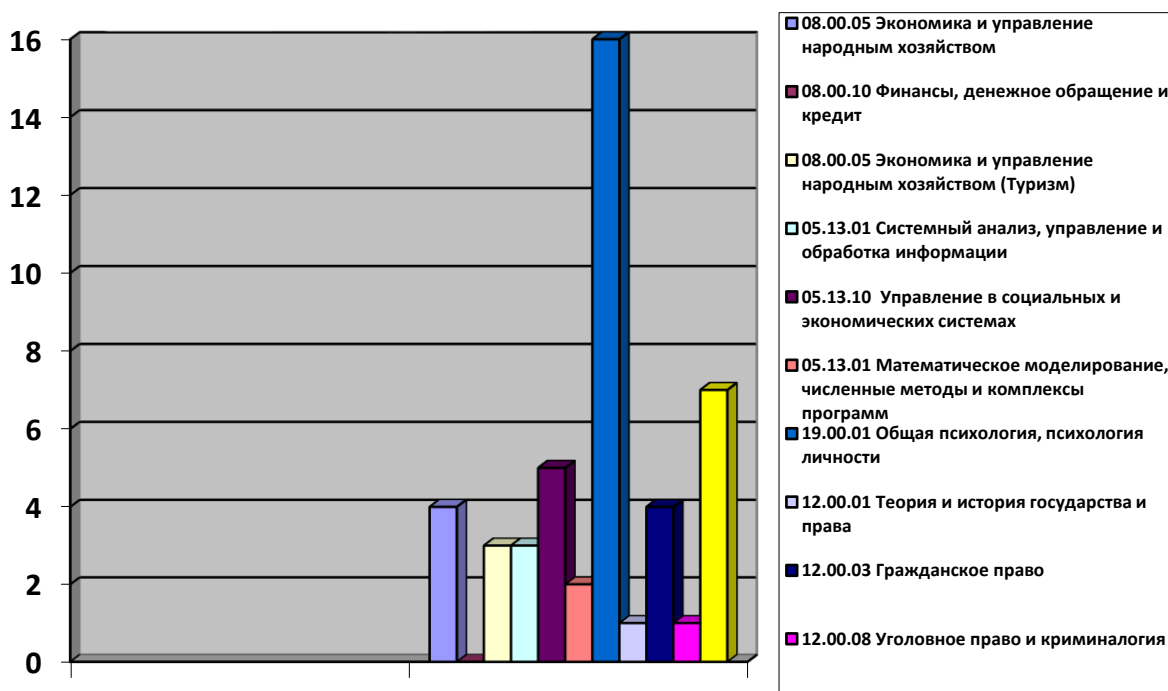


Рис. 5 Сведения о подготовке кадров высшей квалификации в 2020/2021

Работа специализированных советов

С 14 декабря 2015 года в Российском новом университете действовал диссертационный совет в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №1561/нк о создании объединённого совета по защите диссертаций (диссертационного совета) на базе Российского нового университета (РосНОУ), Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина и Института мировых цивилизаций, по следующим научным специальностям:

19.00.01. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки);

19.00.03. Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки).

В 2021 году его деятельность была приостановлена в связи с переходом на новую номенклатуру научных специальностей и новые паспорта специальностей. В целом работа диссертационного совета признана ВАК удовлетворительной.

В связи с реорганизацией системы диссертационных советов в настоящий момент подготовлены документы для подачи в ВАК МОиН РФ для повторного открытия совета по научным специальностям:

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки);

5.3.3. Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки).

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Также подготовлен пакет документов для подачи заявки на открытие диссертационного совета по юридическим научным специальностям:

5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки

5.1.4. Уголовно-правовые науки.

9. Внеучебная деятельность

Основными задачами воспитательной работы в АНО ВО «Российский новый университет» являются:

создание в коллективах обучающихся полноценной социально-педагогической воспитывающей среды, атмосферы творчества, демократии и гуманизма;

сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций университета, преемственности, формирование чувства университетской корпоративности и солидарности;

воспитание у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, потребности к саморазвитию и здоровому образу жизни, нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

вовлечение обучающихся в студенческое самоуправление, активное участие в общественной, научной и внеучебной деятельности;

обеспечение социально-психологической поддержки обучающихся, оказание помощи в адаптации первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в университетскую среду;

воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

повышение уровня культуры безопасного поведения;

развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

В настоящее время организация внеучебной работы университета осуществляется следующими структурными подразделениями:

- Департаментом по делам молодежи и воспитательной работе;
- Стипендиальной комиссией;
- Студенческим советом университета;
- Студенческими советами институтов;
- Студенческим советом общежития;
- Творческими студиями – театральной, вокальной, танцевальной, лигой КВН;
- Студенческими клубами: интеллектуальным, парламентским, шахматным, английского языка и др.;
- Волонтерским корпусом.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности осуществляется путем размещения информации на сайте АНО ВО «РосНОУ», в социальных сетях, на специальных стендах университета.

Для осуществления воспитательной деятельности в университете создана и постоянно развивается необходимая материально-техническая база, включающая:

- кабинеты сотрудников и студенческого совета, оборудованные необходимой оргтехникой;

- актовый зал, оборудованный экраном, акустической и световой системами, специальной аппаратурой для вокально-инструментальных ансамблей;

- плазменные панели для показа фильмов, слайдов, видеороликов и других видео материалов во время проведения мероприятий.

Анализ решения основных задач и развитие приоритетных направлений деятельности.

В соответствии с целями и задачами воспитания студенческой молодежи, определенными в Рабочей программе воспитания в АНО ВО «Российский новый университет», в 2021 году основные усилия были сконцентрированы на следующих направлениях деятельности:

I. Поддержание и развитие университетских традиций

За отчетный период в университете прошли следующие общеуниверситетские мероприятия:

День студента («Татьянин день»)

25 января студенты университета отпраздновали «Татьянин день». В студенческом общежитии были организованы конкурсы и викторины. После активной части состоялся вечерний кинопросмотр с интерактивной программой и праздничными угощениями.

В социальных сетях Студенческого совета прошла интеллектуальная игра о традициях праздника, истории университета.

Конкурс «Мисс и Мистер РосНОУ»

Этот конкурс традиционно вызывают широкий интерес в студенческой среде. В конкурсе принимают участие лучшие представители от каждого института на основании решения студенческих советов институтов. Проведение студенческого конкурса направлено на создание условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала студенческой молодежи и реализацию следующих задач:

- развитие лидерских качеств и организаторских способностей студентов;
- формирование командного духа и сплочение студенческих коллективов;
- пропаганда здорового образа жизни;

- повышение уровня художественного и исполнительского мастерства студенческих творческих коллективов;

- активизация совместной работы преподавателей, администрации и студенческого актива институтов/филиалов и университета по организации внеучебной работы со студентами;

- поддержка и развитие университетских традиций.

Программа конкурса состоит из предварительных этапов: интеллектуального, спортивного, социального. Финал конкурса проходит в очном формате и включает дефиле, творческий номер и демонстрацию социального видеоролика.

4 марта 2021 года в Российском новом университете (РосНОУ) состоялся финал конкурса «Мисс и Мистер РосНОУ 2021».

Темой конкурса в этом году стала премия «Оскар». Жанры кино между конкурсантами распределили с помощью жеребьевки:

- Евгения Арабаджийская и Михаил Фёдоров, Юридический институт (тема боевик);

- Анастасия Козлова и Даниил Коробов, Институт бизнес-технологий (мелодрама);

София Александрова и Евгений Антиповский, Институт информационных систем и инженерно-компьютерных технологий (ужасы);

Анна Петрова и Дмитрий Собченко, Институт психологии и педагогики (фэнтези);

Арина Кузина и Артём Левитин, Институт гуманитарных технологий (детектив);

Александра Аникина и Юрий Грачёв, Колледж РосНОУ (мюзикл);

Дарья Буныгина и Семён Семенченков, Институт экономики, управления и финансов (комедия).

Финальный этап конкурса судили:

проректор по учебной работе РосНОУ Григорий Александрович Шабанов;

проректор по развитию РосНОУ Елена Владиславовна Лобанова;

начальник управления международного сотрудничества РосНОУ Георгий Габриелян;

координатор школы вожатых «БУМ», event manager, project manager мастерской праздников «МореШоу» Максим Фёдоров;

начальник управления молодёжной политики Московского юридического института Расим Мамедов;

генеральный продюсер продюсерского центра «my Magical Musical», руководитель «Молодёжного театра мюзикла» Дарья Фонтана.

Перед зрителями выступили сборная КВН РосНОУ и участники вокальной студии — студенты РосНОУ Анна Бондаренко, Алина Зазвонова, Сергей Шилов, Анна Остякова, Кристина Прокопьева.

По итогам студенческого конкурса были определены победители в основных номинациях.

Мисс РосНОУ и Мистер РосНОУ — Анастасия Козлова (БТ) и Юрий Грачёв (Колледж);

Вице-мисс и Вице-мистер РосНОУ — Александра Аникина (Колледж) и Евгений Антиповский (ИСИКТ);

Мисс и Мистер Спорт — Анастасия Козлова (БТ) и Михаил Фёдоров (ЮИ);

Мисс и Мистер Доброе сердце — Арина Кузина (ГТ) и Артём Левитин (ГТ);

Мисс Очарование и Мистер Галантность — Александра Аникина (Колледж) и Семён Семенченков (ИЭУиФ);

Мисс и Мистер Артистичность — София Александрова (ИСИКТ) и Юрий Грачёв (Колледж);

Мисс и Мистер Креативность — Евгения Арабаджийская (ЮИ) и Дмитрий Собченко (ИПП);

Мисс и Мистер Находчивость — Дарья Буныгина (ИЭУиФ) и Евгений Антиповский (ИСИКТ);

Мисс и Мистер Дружба — Анна Петрова (ИПП) и Даниил Коробов (БТ);

Мисс и Мистер Фотомодель — Арина Кузина (ГТ) и Артём Левитин (ГТ);

Звёзды интернета — Арина Кузина (ГТ) и Артём Левитин (ГТ).

Интеллектуальные студенческие игры

Главная цель интеллектуальных студенческих игр - популяризация разнообразных форм молодежного интеллектуального досуга, повышение уровня культурной и профессиональной эрудиции студентов.

В условиях дистанционного обучения в 2021 году интеллектуальные игры проводились в онлайн-формате на платформе *igames.team*

Очный чемпионат спортивной версии ЧГК (весенняя серия игр) прошел 18 марта, 01 апреля и 14 апреля 2021 года. В результате победу одержала команда института экономики, управления и финансов.

12 октября 2021 года по инициативе студенческого совета была организована интеллектуальная викторина «Кино и музыка» в формате квиза. Всего приняло участие 10 команд, победу одержала команда гуманитарного института «Признаки деменции».

Осенняя серия игр спортивной версии ЧГК стартовала 26 октября 2021 года. Вторая и третья игры чемпионата были перенесены на 2022 год в связи с введением дистанционной формы обучения в университете.

Конкурс патриотической песни «Мы помним эти песни» - ежегодное мероприятие, которое проводится в преддверии Дня Победы. В 2021 году конкурс был организован 28 апреля 2021 года.

Победителем стала студентка Института экономики, управления и финансов Корнелия Припа с песней «Исправим мир».

Конкурс «Персона года»

Премия «Персона года» вручается за успехи и достижения с 1 сентября 2020 года по 11 мая 2021 года в следующих номинациях:

- «Персона года»;
- «Преподаватель года»;
- «Проект/мероприятие года»;
- «Прорыв года»;
- «Артист года»;
- «Научное достижение года»;
- «Спортсмен года»;
- «Волонтер года».

Основные цели конкурса «Персона года»:

выявление и поощрение достижений студентов, преподавателей, студенческих организаций и студенческих объединений АНО ВО «РосНОУ» в учебной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;

стимулирование учебной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности студентов, преподавателей, студенческих организаций и студенческих объединений АНО ВО «РосНОУ»;

сплочение студентов и преподавателей различных подразделений в рамках единого студенческого сообщества АНО ВО «РосНОУ»;

поддержка позитивной корпоративной культуры и формирование новых направлений внеучебной деятельности в АНО ВО «РосНОУ».

Конкурс проводится в несколько этапов:

Предварительный этап (регистрация участников в номинациях) - с 29 апреля по 11 мая до 12:00;

Основной этап (голосование) - с 15:00 11 мая по 18 мая до 23:59;

Финал - 20 мая в 16:00.

На гала-концерте премии были озвучены имена победителей в 7 номинациях:

Персона года – Виктория Тургунова

Проект/мероприятие года — «Мисс и мистер РосНОУ» (Карина Данилова и Виктория Тургунова)

Прорыв года — Киберспортивный клуб (Михаил Голубев)

Артист года — Виктория Фурсенко

Научное достижение года — Научная школа термодинамической экологии

Волонтер года — Лолита Тулькибаева

Преподаватель года — Анна Михайловна Балыкина

Конкурс Персона года способствует активизации совместной работы преподавателей, администрации и студенческого актива структурных подразделений университета в рамках внеучебной деятельности.

Студенческий выпускной 2021

В 2021 году студенты-выпускники АНО ВО «Российский новый университет» приняли участие во Всероссийском студенческом онлайн-выпускном «С наукой в сердце».

Сведения о лучших выпускниках 2021 года, их достижениях в научной, общественной, спортивной, культурной и других сферах; пожеланиях студентам-первокурсникам; отзывах и благодарностях были размещены на сайте АНО ВО «РосНОУ» и в официальных социальных сетях, а также в ИАС «Мониторинг» Минобрнауки России.

В рамках Всероссийского студенческого выпускного 9 июля в интеллектуальной игре «Зачёт» выступила объединенная команда университета в составе: Ирины Ванян, Ивана Тимофеева (Юридический институт), Алики Жордания (Институт психологии и педагогики), Анастасии Фроловой, Розы Аннакурбановой (Институт бизнес-технологий), Ксении Осиповой (Институт гуманитарных технологий).

10 июля 2021 года состоялся онлайн-марафон «Студенческий выпускной 2021». Для участия в концертной программе марафона были отобраны лучшие музыкальные номера выпускников университета Татьяны Пак (Институт бизнес-технологий), Кристины Прокопьевой (Институт экономики, управления и финансов), Алексея Токарева (Институт информационных систем и инженерно-компьютерных технологий).

Выпускники всех вузов страны посетили онлайн-трансляцию праздничного концерта, услышали поздравления и напутствия из разных уголков России, увидели выступления артистов, участвовали во флешмобах и интеллектуальной викторине.

Общеуниверситетский праздник «Посвящение в студенты – 2021»

22 октября 2021 года прошел праздник «Посвящение в студенты». Тема праздника «Лента времени: окунишь в атмосферу 90-х» выбрана не случайно, студентам предложили вернуться в 1991 год – год основания университета. В рамках праздника, посвященного 30-летию АНО ВО «РосНОУ», был организован увлекательный квест, который познакомил первокурсников с историей и традициями университета.

Ежегодно на празднике «Посвящение в студенты» объявляют победителя Кубка ректора и Акции «Подари улыбку детям». В 2021 году Кубок ректора был вручен Институту экономики управления и финансов, а награда «Подари улыбку детям» - колледжу.

Официальная часть праздника с поздравлением ректора, клятвой первокурсника, исполнением студенческого гимна «Гаудеамус» завершилась выступлением кавер-группы «Kokos event band».

Фестиваль студенческого творчества «РИТА» (РосНОУ ищет таланты).

Одна из задач проведения фестиваля – это поиск творчески одаренных студентов и их дальнейшее участие в муниципальных, региональных и других конкурсах, проводимых среди студенческой молодежи.

С 15 ноября по 10 декабря 2021 года в Российском новом университете прошёл VI фестиваль студенческого творчества «РИТА» (РосНОУ ищет таланты). В 2021 году фестиваль прошел в формате online-трансляции.

Участники выступили в следующих конкурсных направлениях:

- вокально-инструментальное;
- танцевальное направление;
- театральное направление.

10 декабря 2021 года прошла видеотрансляция всех конкурсных направлений в социальной сети ВКонтакте. Независимое жюри также работало в онлайн-режиме.

Победителей конкурсных направлений объявили на новогоднем студенческом вечере:

вокально-инструментальное направление:

I место – Кристина Кулешова (Институт экономики, управления и финансов)

II место – Вячеслав Овечкин (Гуманитарный институт)

III место – Александра Полякова (Гуманитарный институт)

танцевальное направление:

I место – Александра Аникина (Колледж)

II место – Нина Мишакова (Гуманитарный институт)

III место – Софья Мерзлякова (Гуманитарный институт), Елизавета Оганесян (Институт бизнес-технологий)

театральное направление:

I место – Диана Норкина (Колледж)

II место – Татьяна Демкина (Гуманитарный институт)

Новогодний студенческий вечер

Новогодняя студенческая программа 2021 года проходила в формате видео-подкаста на тему «Воспоминания уходящего года», трансляция которого состоялась 28 декабря 2021 года в официальной группе социальной сети ВКонтакте.

В подготовке новогодней программы активное участие принимали активисты студенческих организаций и объединений, студенты театральной, вокальной и танцевальной студий университета, а также лауреаты фестиваля студенческого творчества РИТА.

II. Студенческое самоуправление.

Особая роль в организации воспитательной работы принадлежит студенческому самоуправлению. Именно студенческое самоуправление должно быть действенным механизмом развития новых направлений и форм общественно-полезной деятельности студентов.

Студенческий совет решает вопросы, связанные с обучением в университете студентов за счет средств федерального бюджета. Этой категории студентов выплачивается государственная академическая стипендия, а также оказывается материальная поддержка в виде материальной помощи, и выплаты социальной стипендии. Студенческий совет университета готовит документы к рассмотрению стипендиальной комиссией по следующим вопросам:

- предложения по распределению средств для выплаты академической стипендии;
- предложения по распределению средств для выплаты социальной стипендии;
- предложения по оказанию материальной помощи и материальной поддержки студентам, обратившимся с соответствующими заявлениями и выплаты материального поощрения.

На основании рекомендаций Студенческого совета университета и решений стипендиальной комиссии в 2021 года материальная помощь оказана 309 студентам ВО и 21 студенту СПО.

Наиболее активным студентам была назначена доплата к академической стипендии в размере от 20% до 50 % за особые успехи в научной, общественной и волонтерской деятельности.

Социальную стипендию получают ежемесячно в среднем 9 студентов СПО и 63 студента ВО.

По ходатайству Студенческого совета происходит переход студентов, обучающихся на местах по договорам с оплатой стоимости обучения на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Если на одно освободившееся место претендует несколько кандидатов, Студенческий совет университета изучает заявления студентов, запрашивает в институтах характеристики, данные об успеваемости студента, о посещаемости занятий и участии в общественной жизни. Далее студентов приглашают на заседание Студенческого совета и беседуют с каждым из них. Обсудив все кандидатуры, выбирают наиболее достойного. В течение учебного года Студенческий совет организовал 34 собрания по переводу на освободившиеся бюджетные места.

Дисциплинарная комиссия Студенческого совета проводит собрания, связанные с принятием решений о применении дисциплинарных взысканий в отношении студентов, нарушивших правила проживания в общежитии или устав университета.

За 2021 год Студенческий совет провел большую работу по реализации культурно-массовой деятельности университета.

Наиболее значимыми мероприятиями Студенческого совета в 2021 году стали:

«День российского студенчества» (Татьянин день), который отмечался в общежитии университета. В программе празднования были конкурсы и викторины, праздничные угощения, а также кинопросмотр с интерактивной программой.

День влюбленных в науку – традиционное мероприятие, в котором Студенческий совет принимает участие. В этом году были организованы тематическая почта, вечернее мероприятие, интерактивы и флешмобы в социальных сетях и интеллектуальные игры.

Активисты студенческого самоуправления весной и осенью 2021 года приняли участие в выездном межрегиональном образовательном форуме студенческих объединений «Перспектива». В рамках форума студенты проходили обучение, участвовали в круглых столах, формировали план развития студенческих движений и объединений.

Школа кураторов в 2021 году была организована по заявкам студентов-активистов. Проведено выездное мероприятие, состоявшее из образовательных, командообразующих и практикоориентированных блоков. По итогам школы состоялась защита проектов по проведению работы с первокурсниками, собеседования с выпускниками школы и отбор лучших кандидатов в ряды кураторов.

Отчетно-выборная конференция Студенческого совета РосНОУ – на конференции Студсовет отчитывался о проделанной работе за год, а также проводил выборы председателя на новый учебный год. Подготовка к выборам включала в себя: регистрацию кандидатов, проведение агитационной кампании, дебаты между претендентами. Кандидатами на пост председателя студенческого совета стали Семен Семенченков (ИЭУиФ), Никита Селезнев (ИБТ) и Максим Миньков (ИСИКТ). В день конференции собравшиеся, в числе которых были члены Студенческого совета, сотрудники Департамента по делам молодежи и воспитательной работе, делегаты от студенческого самоуправления институтов, ознакомились с программой кандидатов и их предложениями по оптимизации работы студенческого самоуправления. Выборы проходили путём открытого голосования, в результате которого председателем Студенческого совета РосНОУ избрали Никиту Селезнева.

Школа студенческого актива РосНОУ – проходила на базе учебно-тренингового комплекса парк-отеля «Велес», в рамках которой была организована тренинговая программа по основам тайм-менеджмента, мотивации, эмоционального контроля, которую провели члены Студенческого

совета университета. Кроме того, Студсовет организовал командообразующий квест для студентов-участников ШСА, чтобы подготовить их к активной общественной жизни в вузе.

Представители Студенческого совета 9 и 10 декабря приняли участие в профориентационном форуме по популяризации профессий и развитию карьеры среди молодежи «Вокруг профессий».

Ежемесячно Студенческий совет проводил открытые тренинги, направленные на развитие soft-skills. Темами тренингов стали: эмоциональное выгорание, публичные выступления, конфликтология, коммуникация и обратная связь, способы нематериальной мотивации, тайм-менеджмент.

Отдел по спорту Студенческого совета университета организовывал внутривузовские соревнования по волейболу, баскетболу, бадминтону, армрестлингу, дартсу, настольному теннису. Также спортивные команды РосНОУ приняли участие и завоевали призовые места в таких межвузовских соревнованиях, как Pechauer U-Cup (бильярд), Лига Ломоносова (баскетбол, футбол, бег), Лига Универов (футбол). Активно развивается киберспортивное направление, завоевывая призовые места на всероссийских соревнованиях.

Необходимо обратить внимание, что представители студенческого совета совместно с кураторами первокурсников и волонтерами РосНОУ занимаются организацией всех традиционных мероприятий в соответствии с планом работы Департамента по делам молодежи и воспитательной работы.

Студенческий совет РосНОУ является активным участником городских объединений студенческих самоуправлений, а именно общероссийского общественного молодежного движения «Ассоциация студентов и студенческих объединений России» и автономной некоммерческой организации «Студенты Москвы».

Основными задачами развития студенческого самоуправления являются выявление среди студенческого актива институтов лидеров, способных быть организаторами самоуправления, и обучение общественно активных студентов в школах студенческого актива.

III. Гражданско-патриотическое воспитание.

Студенты АНО ВО «РосНОУ» на протяжении многих лет поддерживают традиции шефства над детским домом г. Покров Владимирской области. Ежегодно волонтеры университета проводят акции по сбору необходимых канцелярских принадлежностей и товаров для творчества для ребят из детского дома. В 2021 году в связи с ограничениями, связанными с распространением COVID-19, были организованы 2 поездки в подшефный детский дом.

В октябре 2021 года завершилась ежегодная акция «Подари улыбку детям», организованная студенческим советом Российского нового университета (РосНОУ) и департаментом по делам молодежи и воспитательной работе. За время акции студенты учебных подразделений университета собрали для детского дома в городе Покрове канцелярские принадлежности и материалы для творчества. Наибольший вклад внесли студенты колледжа.

9 октября 2021 года студенты РосНОУ доставили подарки в подшефный детский дом в городе Покрове.

Департамент по делам молодежи, директор Покровского детского дома Светлана Александровна Рогова и воспитанники поблагодарили за помощь в организации доставки подарков всех студентов и руководство АНО ВО «РосНОУ».

25 декабря 2021 года студенты РосНОУ передали воспитанникам детского дома новогоднее поздравление в онлайн-формате и отправили подарки.

Донорское движение в университете организуется студенческим советом совместно с Центром Крови ФМБА России. 27 апреля 2021 году в университете был организован День Донора. В акции приняли участие 55 человек:

ЮИ — 20;

ИСИКТ — 9;

ИЭУИФ — 7;

ГТ — 7;

ИПП — 6;

БТ — 4;

Сотрудники — 2.

В результате было собрано 24 750 мл. крови. 30 человек сдавали кровь в первый раз, остальные — опытные доноры.

Самыми активными и отзывчивыми были студенты Юридического института, которые составили почти половину участников акции.

Учитывая сложную эпидемиологическую ситуацию и введенные ограничения, Волонтерский корпус провел дополнительную работу по привлечению доноров в удаленном режиме на страницах социальных сетей университета. Студенты-доноры приглашались для донации непосредственно в Федеральное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр крови Федерального медико-биологического агентства», где все было организовано в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

Организация донорского движения остается одним из главных направлений работы по развитию гражданской ответственности и социальной активности студентов, воспитанию таких личностных качеств, как милосердие и добросердечие.

15 февраля 2021 года студенты и сотрудники Российского нового университета (РосНОУ) вместе с ветеранами конструкторского бюро «Туполев» собрались на митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Это мероприятие традиционно проходит в небольшом сквере на территории университета у мемориала погибшим воинам.

Студенты РосНОУ почтили память воинов-интернационалистов, погибших в Афганистане, минутой молчания. Были произнесены слова признательности, благодарности. Закончился митинг возложением цветов, после чего студенты вернулись к учебе.

В связи с празднование 76-летия Победы в Великой отечественной войне 30 апреля 2021 года в университете были организованы памятные мероприятия в ходе акции «Георгиевская ленточка». Студенты выступили с поэтично-музыкальными композициями, посвященными героям Великой Отечественной войны.

В 2021 году по инициативе кафедры философии был организован кинолекторий «Исторический», где студенты имеют возможность более подробно познакомиться со значимыми событиями в истории Отечества.

IV. Профессиональная ориентация студентов и организация помощи в трудоустройстве.

На сегодняшний день вопрос трудоустройства выпускников определяет конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг. Задача университета – показать студентам карьерные возможности, которые открываются перед ними уже в момент обучения, и помочь понять все особенности и сложности современного рынка труда.

Основная цель Центра карьерного роста – это оказание содействия в трудоустройстве: обучение, консультирование и мотивирование студентов на то, когда, где и как правильно искать работу. Для этого Центром регулярно проводятся мастер-классы, тренинги, воркшопы по карьерным вопросам, а также через ярмарки вакансий и презентации компаний организуется прямой контакт работодателя со студентами и выпускниками. Миссия Центра – показать студентам сферу их карьерных возможностей и инструменты, необходимые для того, чтобы возможности стали реальностью.

На данный момент Центр имеет соглашение о сотрудничестве в сфере трудоустройства более чем с 40 проверенными компаниями-работодателями.

Студенты и выпускники РосНОУ проходят практики, стажировки и в последующем трудоустраиваются в государственные организации: Следственный комитет РФ, Администрацию Президента РФ, аппарат Государственной Думы и Совет Федерации Федерального Собрания РФ, МВД РФ, МИД РФ, Минюст РФ, Минэкономразвитие РФ, Минобрнауки РФ, Федеральную антимонопольную службу РФ, Федеральную налоговую службу РФ, Федеральную таможенную службу РФ и др.

Университет способствует трудоустройству студентов и временной подработке в собственных структурных подразделениях. Студенты работают секретарями, помощниками на кафедрах, менеджерами проектов. Так же бывают периодические подработки для активистов: работа на образовательных выставках, в летней приемной кампании, на больших мероприятиях в составе стендовой команды.

В 2021 году Центр карьерного роста принимал активное участие в работе профориентационных и карьерных мероприятий: лидерская программа компании КРОК, онлайн-конференция «Будущее ритейла: как эмпатия и новый опыт помогают завоевывать клиентов» компании L'Oréal, Интерн Пикник Правительства Москвы, Мастер-класс «5 шагов успешного поиска работы» кадрового агентства «ANCOR», профориентационная программа холдинга

ALTHAUS, Дни карьеры компании «Контур» и «МОСПРОМ», карьерный проект «Старт в будущее» ООО «ЛУКОЙЛ-Центрнефтепродукт» и др.

В рамках сотрудничества АНО ВО «РосНОУ» и ГБУ «Моя карьера» студенты смогли принять участие в различных профориентационных, карьерных мероприятиях и мастер-классах, информация о которых публиковалась в социальной сети ВКонтакте группы Центра карьерного роста.

С мая по июль 2021 года Центром карьерного роста РосНОУ было проведено анкетирование выпускников 2021 года, с целью получения информации о предстоящем трудоустройстве студентов или продолжении обучения, карьерных перспективах развития.

По итогам анкетирования около 75 % выпускников очной формы обучения – работают по профессии или в смежных областях и 20 % – планировали продолжать обучение в магистратуре и аспирантуре.

В 2021 году университет окончили 6 студентов с инвалидностью, из которых три человека продолжили обучение и трое трудоустроились по специальности.

В 2021 году АНО ВО «РосНОУ» приняла участие в Московской профориентационной олимпиаде «Москва – город профессий», организованной Департаментом труда и социальной защиты населения. В рамках олимпиады на первом этапе был организован профориентационный квест, включающий комплекс мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, оказание им помощи в выборе жизненной траектории, повышение мотивации подростков в получении образования.

Институты подготовили мастер-классы и обучающие семинары:

«Функциональные состояния обучающихся в учебной деятельности»;

«Развитие и коррекция речи детей в игре»;

«Кто такой таможенник?»;

«Просто о финансах»;

«Криминалистика в твоей жизни: ты даже не догадывался»;

«Мой правозащитный навигатор»;

«Китайские узлы счастья»;

«Виртуальная налоговая инспекция»;

«Как получить образовательный вычет»;

«Как сделать рекламу за 20 минут» на базе музея «История коммуникаций».

На втором этапе был организован цикл образовательно-просветительских занятий «Университет профессий».

В финале олимпиады участники писали эссе и защищали свои проекты о профессии, были определены победители и награждены памятными подарками.

Центр карьерного роста АНО ВО «РосНОУ» будет продолжать организовывать карьерные мероприятия для студентов и абитуриентов, способствовать проведению внешних и внутренних карьерных и профориентационных мероприятий (мастер-классов, тренингов, кейс-чемпионатов и т.п.), информировать студентов о возможностях карьерного

развития на стажерских и рабочих позициях в крупных компаниях, а также проводить просветительскую деятельность по вопросам трудоустройства для успешного выхода молодых специалистов на рынок труда.

V. Творческие студии АНО ВО «РосНОУ»

Театральная студия

В 2021 году руководство театральной студией осуществляет заслуженная артистка, актриса ЦАТРА Н.И. Курсевич. Преподавание в Театральной студии ведется по следующим направлениям: актерское мастерство, сценическая речь, ораторское искусство. С каждым учащимся подготавливается личный репертуар по трем основным направлениям сценической деятельности (патриотические, о любви, юмористические, сольные программы).

Руководителем студии регулярно проводятся тренинги по технике речи, ораторскому искусству, по актерскому мастерству (15 мастер-классов и тренингов проведено онлайн). В рамках работы Театральной студии РосНОУ (преимущественно в формате онлайн) Н.И. Курсевич проводит индивидуальные занятия с обучающимися, а также семинары, помогающие студийцам эффективно осваивать навыки социальной адаптации: «Самообладание при выступлениях на публике», «Лень – приговор или выбор?» (в 3-х частях), «Техника ораторской речи» (1-я ч. – «Психология речи», 2-я ч. – «Психологические особенности развития голоса», 3-я ч. – «Речевой тренинг»), «Воля, дисциплина, искусство маленьких шагов» (1-я ч. – «Механизмы психологической защиты на пути самосовершенствования», 2-я ч. – «Реализация долгосрочного плана (сверхзадачи)», 3-я ч. – «Смысловой разбор ораторского текста», 4-я ч. – «Логический, событийный разбор ораторского текста»), «О грамотной критике; дифференциация психолого-педагогических методов общения в контексте возрастной психологии и актерского мастерства», «Основные секреты актерского мастерства», «Театральная педагогика и соц. адаптация студийцев (энергетика, как постоянно пополнять и черпать энергию для творчества и жизни)», «Экономика театра».

В 2021 г. работа студии осуществлялась как в очном, так и онлайн форматах. Студенты подготовили спектакли: «Сражаюсь, верую, люблю!», «Мир разделился на светлый и черный»; оформили видео открытки с поздравлениями к Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 Марта, Дню космонавтики, смеха, театра и разместили их на интернет ресурсах университета.

Участники театральной студии принимали активное участие в региональных, международных конкурсных проектах: «Голоса Победы», «Талантливая Россия», «Страна талантов», «Апофеоз», «Я помню чудное мгновенье» и др.

В октябре 2021 года состоялась творческая встреча студийцев с актрисой Анастасией Фурсовой – бывшей выпускницей театральной студии.

В декабре 2021 года были подготовлены видеоролики в честь 200-летия Ф.М. Достоевского и онлайн открытка «С новым годом!»

Н.И. Курсевич предоставляет возможность обучающимся посещать различные творческие мероприятия Москвы (просмотры дипломных спектаклей в театральных ВУЗах, спектакли ЦАТРА, поэтические вечера в ЦАТРА, вечера в «Доме актера» и т.д.); руководителем Студии регулярно проводятся экскурсии «По закулисью Театра Армии» с рассказом об истории ЦАТРА, студийцы посещают спектакли с участием своего педагога, после чего проводятся обсуждения увиденных представлений.

Информация о деятельности Театральной студии регулярно размещается на сайте РосНОУ и Театральной студии РосНОУ (<http://teatr-studi.ucoz.ru>).

Вокально-инструментальная студия

Занятия вокальной студии (групповые) проходили два раза в неделю по средам и пятницам с 16.00 до 20.00. Время индивидуальных занятий согласовывалось с каждым участником отдельно. Во время дистанционного обучения занятия проходили на платформе Microsoft Teams. В 2021 году вокальную студию посещали 15 студентов, которые принимали активное участие в общеуниверситетских мероприятиях и конкурсах, включая мероприятия проекта «Интеллектуальные игры».

Студенты вокальной студии 20 марта 2021 г. приняли участие в 1 туре Открытого фестиваля «Московская студенческая весна»:

- Арутюн Мелконян (БТ) с песней «Луна»
- Сергей Шилов (ЭУиФ) с песней «Million eyes»

По результатам 1 тура оба исполнителя попали в финал.

22 апреля 2021 года был организован мастер-класс от педагога по вокалу Ольги Ермаковой-Янкевич, в ходе которого студенты:

- изучили основы певческого дыхания;
- проверили музыкальный слух с помощью упражнений;
- попробовали развить длины вокального звука;
- поговорили о регистрах и вибрато;
- узнали о пении в свободном теле;
- разобрали песни.

28 апреля 2021 года в Малахитовом зале Российского нового университета (РосНОУ) прошёл студенческий конкурс патриотической песни «Мы помним эти песни». В конкурсе приняли участие:

- София Терещенкова, (Институт гуманитарных технологий), песня «Журавли»;
- Анна Яковлева, (Колледж РосНОУ), песня «Баллада о матери»;
- Таисия Кудрина, (Колледж РосНОУ), песня «Журавли»;
- Корнелия Припа, (Институт экономики, управления и финансов), песня «Исправим мир». Победителем конкурса стала Корнелия Припа.

23 октября 2021 года в Городском дворце культуры города Красноармейск прошёл открытый конкурс исполнителей эстрадной песни «Осенний каприз — 2021».

В число лауреатов конкурса вошли участницы вокальной студии РосНОУ:

- Анна Остякова (Колледж, 2 курс), дипломант 2 степени;
- Кристина Кулешова (ИУЭиФ, 1 курс), лауреат 3 степени;
- Александра Полякова (ГИ, 1 курс), лауреат 2 степени.

29 ноября 2021 г. в здании Мэрии Москвы прошла финальная часть Московской профориентационной Олимпиады Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы «Москва-город профессий», на которой выступили Кристина Кулешова (ЭУиФ) с песней «Кометы» и Александра Полякова (ГИ) с песней «Simply the best».

10 декабря 2021 года состоялся ежегодный фестиваль РИТА (РосНОУ ищет таланты) по результатам фестиваля в вокальном направлении, все призовые места заняли участники вокальной студии:

I место – Кристина Кулешова (Институт экономики, управления и финансов);

II место – Вячеслав Овечкин (Гуманитарный институт);

III место – Александра Полякова (Гуманитарный институт).

21 декабря состоялся Новогодний концерт Вокальной студии РосНОУ в онлайн-формате. В съемках концерта принимали участие:

- Кучина Ангелина (ГИ) «Миллион голосов»;
- Шилов Сергей (БТ) «I love you, baby»;
- Кулешова Кристина (ИЭУиФ) «С Новым годом, мой лч»;
- Зазвонова Алина (ГИ) «Любите друг друга»;
- Прокопьева Кристина (выпускница вокальной студии) «Босая»;
- Вишняков Александр (ГИ) «Million Years Ago»;
- Бондаренко Анна (БТ) «140»;
- Остякова Анна (колледж РосНОУ) «Океан»;
- Астафурова Наталья (выпускница вокальной студии) «Ненавижу-обожаю»;
- Овечкин Вячеслав (ГИ) «Нурocrates»;
- Багиров Руслан (выпускник вокальной студии) «I will leave a light on»;
- Иванова Ксения (ГИ) «Blue Bird»;
- Полякова Александра (ГИ) «Last Christmas».

Танцевальная студия РосНОУ

За учебный год было проведено 36 учебных занятий. Руководство танцевальной студией осуществляет педагог и тренер А.А. Калинин. В состав танцевальной студии на конец года входило 15 человек. Занятия проходили 2 раза в неделю (вторник, четверг) в вечернее время в спортивном зале комплекса РосНОУ «Авиамоторная» и в онлайн формате.

Участники танцевальной студии принимали участие в общеуниверситетских мероприятиях. В декабре участвовали в подготовке и проведении танцевального флешмоба для новогоднего онлайн-вечера. В январе-феврале – проходила подготовка участников «Мистер и мисс РосНОУ 2021». Оказывалась помощь в подготовке вступления, дефиле участников конкурса. В 2021 году был подготовлен цикл видеоуроков «Танцы онлайн с Андреем Калининым» для социальной сети «ВКонтакте» в официальной группе РосНОУ.

В 2021 год студенты студии принимали участие в фестивале студенческого творчества «Молодое движение», «Московская студенческая весна», «РИТА» и др.

Лига КВН РосНОУ

В течение учебного года было проведено 84 занятия, в том числе и выездных.

Во время дистанционного обучения занятия проходили на платформе Microsoft Teams.

В РосНОУ организована школа КВН, где все желающие могут учиться играть в КВН, свободно выражать свое творческое начало, используя социально-приемлемые формы, изучают основные принципы КВН-движения. Программа Школы КВН предполагает создание условий для самореализации и саморазвития личностных качеств, для становления социально-активной личности. Развитие социальной активности и организаторских навыков студентов происходит через их участие в конкурсных и развлекательных программах. КВН – как форма общения молодежи, способствует развитию коммуникативных способностей, способности к анализу и осмыслению событий, процессов и явлений.

В 2021 году команды КВН РосНОУ принимали активное участие в студенческих турнирах «Первый кубок» (игры для первокурсников РосНОУ) и общеуниверситетских мероприятиях.

В феврале 2021 года, на базе творческой студии КВН РосНОУ была создана Сборная команда университета (Женская сборная РосНОУ «За гранью»). С апреля 2021 года по декабрь 2021 года команда принимала участие:

- в сезоне открытой лиги КВН МПГУ (3 игры). Результат: финалисты.
- в сезоне открытой Мытищинской лиги КВН. (3 игры) Результат: полуфиналисты.
- в фестивале структуры лиг Москвы и Подмосковья МС КВН, где были отобраны в сезон Московской студенческой лиги ВУЗов и ССУЗов. (4 игры) Результат: финалисты, спецприз от спонсоров лиги.

21 октября 2021 Женская сборная РосНОУ «За гранью» поучаствовала в съемках проекта «Мой универ» (Проект «Мой универ» реализует АНО «Центр разработки и реализации программ в области культуры, искусства и патриотического воспитания граждан «Наследие нации» при поддержке АНО «Институт развития интернета»).

VI. Воспитательная работа со студентами, проживающими в общежитии.

Воспитательная работа со студентами - одно из важных направлений деятельности Департамента по делам молодежи и воспитательной работе. Это консультирование абитуриентов по вопросам заселения в общежитие, ведение базы данных по размещению в общежитии, решение текущих вопросов, связанных с проблемами проживания в общежитии. Совместно с администрацией общежития решаются вопросы, связанные с улучшением условий проживания студентов.

Всего в 2021 году в студенческом общежитии проживало порядка 516 человек, из них 4 человек относятся к категории лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и живут бесплатно; и 21 человек – освобождены от платы за аренду и оплачивают 50% стоимости за коммунальные услуги.

Общежитие оснащено необходимым оборудованием для профилактики распространения новой коронавирусной инфекции. В общежитии функционирует обсерватор для изоляции заболевших студентов.

Сотрудники Департамента по делам молодежи и воспитательной работе совместно с комендантом общежития обходят все комнаты и проводят беседы со студентами о Правилах внутреннего распорядка в общежитии и ответственности за их нарушение, а также организуют общие собрания студентов для выявления существующих проблем и улучшения качества жизни в общежитии.

В течение года проводится работа по профилактике правонарушений в общежитии и по принятию мер административного воздействия к нарушителям правопорядка, регулярно организуется работа среди студентов по предотвращению потребления, распространения наркотических и психотропных веществ, проводятся разъяснительные беседы о вреде курения и алкоголя, и запрете их потребления на территории общежития.

Для студентов, проживающих в общежитии, оборудована спортивная площадка для игры в футбол и баскетбол, установлен турник. Для занятий в тренажерном зале кафедра физического воспитания организует работу преподавателей в вечернее время (18.00-20.00) 5 раз в неделю.

Совместно с сотрудниками «Комплекса на Авиамоторной» активно решаются вопросы улучшения социально-бытовых условий проживания в общежитии. Продолжена работа по развитию взаимодействия между всеми службами и сотрудниками, отвечающими за разные стороны работы общежития.

VII. Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни

В 2021 году в РосНОУ были организованы мероприятия, направленные на охрану здоровья, пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни.

В 2021 году в рамках сотрудничества с АНО "Центр профилактики преступлений "Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков" был организован цикл онлайн-лекций по темам:

«Как наркотики влияют на организм и их влияние на личность человека»;

«Кому выгодно, чтобы у вас были вредные привычки»;

«Вредные привычки – как они влияют на нашу жизнь».

Методики, разработанные в Центре, позволяют донести до каждого слушателя не только конкретную информацию, но еще и сделать так, чтобы эта информация через эмоциональное переживание была глубоко воспринята человеком. В результате проведенных встреч студенты оставляют отзывы о том, что такой формат им нравится, лекторы рассказывают очень интересно и сообщают такие факты, которые ранее были неизвестны. Также есть возможность задать много вопросов и получить не общие, а конкретные ответы по любой теме.

Студенческий актив университета регулярно проводит акции и флешмобы против табако- и наркозависимости.

В сфере пропаганды здорового образа жизни для студентов работают спортивные секции по: волейболу, баскетболу, йоге, армрестлингу, дартсу, пауэрлифтингу, легкой атлетике, плаванию, самбо, дзюдо, вольной борьбе, настольному теннису, фитнесу. Студенты РосНОУ регулярно принимают участие в спортивных мероприятиях.

10. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ВУЗА

Университет располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения учебного процесса. Материально-техническое обеспечение включает необходимые учебные и вспомогательные площади для учебного процесса, достаточную инфраструктуру, развертывание и оснащение учебно-научных лабораторий, обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой, достаточным количеством учебных материалов.

В настоящее время университет располагает учебно-материальной базой на 4 площадках по адресам: ул.Радио д.22, , ул. Авиамоторная д.55/5, ул. Авиамоторная д.55/31, ул. Вилиса Лациса д.6/1 и д.8/1, ул. 3-я Хорошевская, д.2, стр.1 общей площадью 40104 кв.м. Наличие и использование площадей для ведения образовательной деятельности, представлены в таблице 20.

Таблица. 20

Наличие и использование площадей для ведения образовательной деятельности

	Всего площадей	оборудованная охранно-пожарной сигнализацией	из гр. 3 площадь по форме владения,			
			на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
2	3	8	9	10	11	12
Общая площадь зданий	40104	X	38910	0	1194	0
из нее площадь по целям использования: учебно-лабораторных зданий (сумма строк 03, 05, 06, 07)	27994	27994	26800	0	1194	0
в том числе: учебная	14962	14962	14281	0	681	0

из нее площадь крытых спортивных сооружений	1096	1096	1096	0	0	0
учебно-вспомогательная	11814	11814	11301	0	513	0
предназначенная для научно-исследовательских подразделений	210	210	210	0	0	0
подсобная	1008	1008	1008	0	0	0
из нее площадь пунктов общественного питания	1008	1008	1008	0	0	0
общежитий	12110	12110	12110	0	0	0
в том числе жилого	4508	4508	4508	0	0	0
из нее занятая обучающимися	4508	4508	4508	0	0	0
прочих зданий	0	X	0	0	0	0

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 студента составляет 18,0, кв.м., в том числе, находящихся в собственности университета и его учредителей – 17,1 кв.м.

Университет располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения (операционные системы, прикладные и специализированные программы, программы тестирования и др.). В качестве основных операционных систем на персональных компьютерах учебных подразделений используются лицензионные клиентские ОС семейства Windows. Операционные системы других семейств (Linux, FreeBSD) используются кафедрами института Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий для проведения специализированных курсов.

На площадке «Радио» оснащено и доступно 12 компьютерных, 3 компьютерных лингафонных и 2 мобильных компьютерных лингафонных классов. На площадке «Планерная» оснащено и доступно 4 компьютерных класса и на площадке «Авиамоторная» оснащен один компьютерный класс.

Большинство лекционных аудиторий оснащены проекционным и мультимедийным оборудованием.

В компьютерных классах установлено специализированное программное обеспечение: для обучения системам бухгалтерского учета и управления предприятием (1С:Предприятие), графические пакеты (Adobe Creative Cloud, CorelDRAW, Hugin Lite), пакеты видеобработки (Pinnacle Studio, Adobe CS, HitFilm Express), системы компьютерного проектирования (AutoCAD, КОМПАС-3D), средства разработки и моделирования Бизнес процессов, информационных систем и баз данных (ARIS 10, AnyLogic, Bizagi Process Modeler, StarUML),

анализа вычислительных сетей (Cisco Packet Tracer), системы программирования и разработки программных приложений (Embarcadero RAD Studio, Microsoft Visual Studio, SWI-Prolog, PyCharm, AVR studio, Arduino IDE и Python в составе пакета Anaconda), средства математического моделирования и анализа данных (Mathcad, Wolfram Mathematica), имитационного моделирования (Pilgrim), статистического анализа (Statistica Basic for Windows, STATISTICA, тренажер машины Тьюринга), разработка, управление и администрирование баз данных, пакеты управления проектами (Microsoft Project, Project Expert), средства редактирования, моделирования и виртуальные инструменты тестирования электрических схем для решения задач по расчету, анализу и оптимизации режимов электрических сетей и систем (Electronics Workbench).

Для организации дистанционного обучения студентов используются специализированные видеостудии, оборудованные средствами мультимедиа и веб-камерами.

Для обеспечения дистанционного обучения используют продукты компании Microsoft Office 365. Применение данного продукта позволяет вести обучение современным и эффективными средствами.

На кафедрах юридических дисциплин используются лицензионные пакеты справочно-правовых систем Гарант и Консультант. На кафедрах института управления, экономики и финансов используются программы 1С:Предприятие, для направлений института бизнес-технологий используется ПО: ПК «САМО-тур».

В качестве офисных пакетов прикладного ПО используются лицензионные пакеты корпорации Microsoft. Из программных продуктов, входящих в данные пакеты можно отметить Word, Excel, PowerPoint и Outlook. Для обеспечения работы студентов и преподавателей имеется подписка Microsoft Office 365. Подписка Microsoft Office 365 обеспечивает доступ студентов и преподавателей к онлайн приложениям Microsoft Office из любого рабочего места с доступом в Интернет, а также организации обмена учебными материалами в режимах онлайн и оффлайн. Приложение Teams обеспечивает возможность проведения вебинаров и записи он-лайн лекций.

В Университете используется электронная библиотечная система IPRSmart (доступ <http://www.iprbookshop.ru>) и ЭБС Юрайт (доступ <https://biblio-online.ru/>), для проверки курсовых и выпускных квалификационных работ используется система ВКР-ВУЗ.РФ (<http://www.vkr-vuz.ru>), электронный каталог от АИБС МегаПро с доступом <https://host.megaprolib.net/MP0107/Web/Search/Simple>.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио, используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://portal.rosnou.ru>). Для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

Для обеспечения безопасности используются лицензионные программы Dr.Web и NOD32 в качестве антивирусного ПО на всех компьютерах Университета. Контроль доступа к информационным ресурсам, защита персональных данных в локальной сети и управление трафиком обеспечивается специализированными программно-аппаратными средствами. Для обеспечения требований безопасности для подключения к ФИС ГИА, ФИС приема, ФРДО, ФИС ЕГИСМ применяются специализированные средства VipNet.

Для организации обмена информацией организована современная телекоммуникационная сеть в составе оптико-волоконных линий операторов Авантел, ТкТел и Первая линия, выделенного канала Интернет, двух мини АТС, также организована IP - телефония. Университет использует множественное подключение к сети Интернет, с резервированными волоконно-оптическими линиями с суммарной пропускной способностью 300Мб/с, (100+100Мб/с – корпус «Радио», 100Мб/с – корпус «Авиамоторная», и сеть 100Мб/с для объединения корпусов «Авиамоторная»- «Радио»- «Планерная»), что обеспечивает возможность подключения более 2000 портов пользователей с резервированием и с доступом на уровне 100 Мб/с.

Обеспечена сетевая связность корпусов «Радио», «Авиамоторная» и «Планерная» с помощью волоконно-оптической линии с пропускной способностью 100Мб/с. Все подразделения обеспечены широкополосным выходом в Интернет.

Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами используется мобильный компьютерный класс, создана беспроводная сеть Wi-Fi, точки доступа которой размещены на всех этажах учебного корпуса ул. Радио, 22, в читальном зале библиотеки, актовом зале. Беспроводная сеть также организована и в корпусах Университета на ул. Авиамоторной и ул. Вилиса Лациса. Зона бесплатного и авторизованного Wi-Fi покрытия включает все корпуса, и обеспечивается 25 точками доступа. Такое решение отвечает современным требованиям обеспечения постоянного доступа учащихся к образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет, возможность доступа к образовательным ресурсам корпоративной информационной системы.

Все структурные подразделения Университета, имеют подключение к локальной вычислительной сети, а также могут использовать ресурсы инфраструктуры виртуализации и сетевого хранения информации. Вычислительная сеть структурирована, включает 40 сегментов с учетом требований информационной безопасности, в том числе, требований по обработке персональных данных. Работу сети и различных сервисов обеспечивают 87 физических серверов (из них 27 виртуальных серверов).

Для обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернет и электронных библиотек Университета (ЭБС Юрайт и IPRSmart) организованы стационарные компьютерные места в читальных залах библиотеки в корпусах «Радио», «Авиамоторная» и «Планерная», также благодаря сети Wi-Fi доступ к электронным библиотекам обеспечивается с мобильных устройств учащихся.

Электронные библиотечные системы поддерживают адаптивные технологии: версия сайта для слабовидящих; адаптивный ридер для чтения книг (тексты размещены в векторном формате, что позволяет увеличивать масштаб страницы до 300% без потери качества изображения), специальное мобильное приложения WV-reader для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих, встроенный синтезатор речи, позволяющий слушать найденное издание, коллекция аудиоизданий для обучения.

Для обеспечения мобильного доступа студентов в читальных залах библиотек организованы точки Wi-Fi, обеспечивающие доступ к ресурсам Интернет и электронных библиотек.

Для организации дистанционного обучения в учебном процессе используются Teams – корпоративная платформа в составе Microsoft Office, объединяющая в рабочем пространстве чат, видео общение, встречи, заметки и вложения. Для организации электронного обучения на собственных серверах университета развернуты системы дистанционного обучения на базе платформ Universys и Moodle. В системах размещены все необходимые электронные материалы для обучения, текущего промежуточного и итогового контроля студентов с помощью дистанционных технологий.

В целом материально-техническая оснащенность университета достаточна для эффективной организации образовательного процесса и постоянно совершенствуется. Учебно-лабораторная база соответствует лицензионным нормативам и позволяет готовить кадры с высшим и средним профессиональным образованием по всем направлениям (специальностям), указанным в лицензии.

Стратегия развития материальной базы университета направлена на своевременное обеспечение качественной подготовки специалистов с учетом роста количества обучаемых.

Основная часть собственных помещений расположена в Центральном, Юго-Восточном и Северо-Западном административных округах г. Москвы в зоне «шаговой» доступности от станций метрополитена. Здания оснащены системами антитеррористической защиты, пожарной безопасности, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования, мебелью, компьютерной техникой, мультимедийным и другим оборудованием, позволяющим проводить учебный процесс на современном уровне.

Для оперативного обмена информацией организована современная телекоммуникационная сеть в составе оптико-волоконных линий операторов, выделенного канала Интернет, двух АТС. Обеспечены финансированием и постоянно ведутся работы по благоустройству территории.

Постоянной заботой администрации является снижение эксплуатационных затрат, коммунальных платежей с целью не допустить увеличения стоимости обучения на фоне постоянного удорожания энергоносителей. Все здания оборудованы автоматизированными приборами учета, завершены работы по монтажу высокоэкономичной автономной газовой котельной, что особенно важно для здания общежития, где существенно

повышена комфортабельность проживания и обеспечения теплом и горячей водой в любое время года.

Аварийно-техническое обслуживание инженерных коммуникаций и содержание зданий в безаварийном состоянии осуществляется собственными квалифицированными специалистами и включает текущий ремонт помещений, ремонт и замену электроустановочных приборов, водопроводной и сантехнической арматуры и т.д.

Медицинское обслуживание студентов и сотрудников организуется непосредственно по месту проведения занятий медицинским центром университета.

Частично платной основе предоставляются уникальные медицинские услуги Центром инновационной медицины: диагностика сердечно-сосудистой системы по индивидуальному геммо-коду, опорно-двигательной системы, стоматология, гинекология и др. Для размещения Центра реконструирована с учетом требований к медицинским учреждениям часть университетского здания по ул. Радио, д. 22 (более 500 кв.м.). Кабинеты Центра оснащены новейшим медицинским оборудованием и приборами, в том числе собственной разработки. Качественное медицинское обслуживание обеспечивается квалифицированным медицинским персоналом. Питание на учебных площадках обеспечивает ИП «Мошкин. П.Б». (Ул.Радио 22, ул.Вилиса Лациса, д. 6, к.1, ул.Вилиса Лациса, д. 8, к.1,)), ООО «Автостиль» (ул. Авиамоторная 55/5).

Физическая безопасность обеспечивается лицензированным персоналом ЧОП, контролирующим доступ и ситуацию внутри зданий посредством периодических обходов и систем видеонаблюдения. Посты охраны на проходных оснащены турникетами, стационарными и ручными металлодетекторами, тревожными кнопками вызова вневедомственной охраны Росгвардии. При входе в университет оборудованы турникеты с системой контроля доступа по магнитным картам, интегрированной в общеуниверситетскую корпоративную информационную систему «РосНОУ», что позволит оперативно и автоматически отменять доступ, например, в случае утери пропуска, отчисления студента или наличия длительной задолженности за обучение или проживание, вести учет посещаемости и пребывания на рабочем месте.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности, наряду с проведением организационных мероприятий и первичными средствами пожаротушения, помещения оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре. Деятельность университета не наносит вреда окружающей среде, уборка прилегающих территорий, вывоз мусора и твердых бытовых отходов производится своевременно и установленным порядком.

Сохранность имущества обеспечивается в первую очередь за счет постоянного контроля руководства университета за расходованием материальных и денежных средств и своевременного налаженного учета материальных ценностей. Вынос габаритных вещей контролируется охраной,

системами видеонаблюдения и невозможен без письменного распоряжения администрации.

Таким образом, на момент самообследования имеющиеся в распоряжении РосНОУ площади достаточны для организации учебного процесса для всего контингента студентов университета.

При решении социальных задач, возникающих в ходе реализации образовательных программ, в РосНОУ в полном объеме учитывается специфика платного негосударственного образования. Основной задачей здесь является снижение финансового фактора на возможность получения высшего образования для студентов из малообеспеченных семей и удаленных регионов России. Представляются различные формы оплаты обучения в рассрочку (вплоть до ежемесячной оплаты). Решение о предоставлении персональных условий оплаты принимается ректором университета на основании заявления студента с обоснованием необходимости таких условий.

Важной проблемой в создании комфортных социальных условий является обеспечение иногородних студентов местами для проживания в студенческих (недорогих) общежитиях.

В целом, организация и состояние социально-бытовых условий в университете (общественное питание, медицинское обеспечение, бытовое обслуживание общежитий) могут быть оценены как удовлетворительные и соответствующие лицензионным нормам.

11. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Международная деятельность РосНОУ осуществляется в соответствии со стратегическим планом развития вуза, положениями об Управлении международных образовательных программ и академической мобильности, об Управлении протокола и визового сопровождения. Научное и культурное взаимодействие с зарубежными партнерами способствует активной интеграции университета в мировое образовательное пространство, реализации образовательной политики РФ в области подготовки высококвалифицированных специалистов и научных кадров для России и зарубежных стран, формированию единого образовательного пространства со странами СНГ и БРИКС, повышению престижа и конкурентоспособности университета на рынке образовательных услуг в условиях ограничения участия России в образовательном пространстве Европы.

В университете организовано обучение иностранных студентов, включая обучение на иностранных языках, налажен процесс стажировки педагогов и ученых из-за границы, устраиваются летние школы изучения русского языка и культуры, межкультурной коммуникации, международного права и международных отношений.

В настоящее время международное сотрудничество РосНОУ осуществляется по следующим основным направлениям:

- приведение образовательного процесса в соответствии с международными стандартами, принципами и нормами, вытекающими из

формирования единого образовательного пространства в СНГ, а также со странами БРИКС;

- обеспечение академической мобильности преподавателей и студентов РосНОУ (в том числе и в онлайн формате), повышение конкурентоспособности выпускников Университета на международном рынке труда;

- подготовка специалистов для зарубежных стран;

- ведение научно-исследовательской работы по проблемам международного образования, участие в совместных проектах с зарубежными вузами-партнерами и организациями;

- осуществление информационно-представительских и протокольных мероприятий различного уровня;

В целях приведения образовательного процесса в соответствии с международными принципами и нормами, вытекающими из ограничения участия РФ в образовательном пространстве Европы и задач формирования единого образовательного пространства в СНГ и БРИКС осуществлялось:

- совершенствование системы управления вузом, механизмов оценки и контроля качества образования в соответствии с международными стандартами качества образования;

- выдача Приложения к диплому выпускника вуза, согласованного с формой «Diploma Supplement» (ЮНЕСКО).

Для обеспечения академической мобильности преподавателей и студентов РосНОУ, повышения конкурентоспособности выпускников Университета на международном рынке труда, реализации совместных образовательных программ в настоящее время заключено 101 соглашение о сотрудничестве с зарубежными вузами и организациями из которых действует 48 соглашений (28 планируется продление, 24 истекли, 1 приостановлен). В их числе: Sinergija University (Босния и Герцеговина), Ассоциация частных бразильских вузов (ABMES), Бразилия, Общественная некоммерческая организация "Всегреческая ассоциация преподавателей русского языка и литературы" (ВАПРЯЛ), Центр русского языка и культуры "Русское слово" (Греция), Sanskriti University (Индия), Islamic Azad University (Иран), K.N. Toosi University of Technology (Иран), Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences (Иран), Университет Балеарских островов (Испания), Университет Тушия (Италия), Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Казахстан), Международный Таразский Инновационный Институт (Казахстан), Guangdong University of Foreign Studies (КНР), Чжецзянский университет международных исследований (КНР), Цзинаньский университет Китая (КНР), Политехнический университет Гонгконга (PolyU) (КНР, САР Гонгконг), Universidade de Macau (КНР, САР Макао), Shanghai Business School (КНР), Второй педагогический институт Цзянсу (КНР), Vilnius Business College (Литва), Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (Мексика), The University of Finance and Management in Bialystok (Польша), Singidunum University (Сербия), Университет Мегатренд (Сербия), Matej Bel University (Словакия), Alma Mater Europaea - European Centre Maribor

(Словения), Yeditepe University (Турция), Бухарский государственный университет (Узбекистан) Донецкий национальный технический университет (ДНР), Католический университет Лилля (Франция), Academia Naval Almirante Illingworth S.A. (Эквадор), SER EDUCACIONAL (Бразилия), UNI CARIOCA (Бразилия), IES University (Индия), Al-Kitab University College (Ирак), Malek Ashtar University of Technology (Иран), Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет (Казахстан), Кыргызско-Российский Славянский университет (Киргизия), Университет Адам (Киргизия), Arts, Sciences and Technology University in Lebanon (Ливан), Тираспольский государственный университет (Молдова), Instituto Superior Technico, Universidade de Lisboa (Португалия), Bahcesehir University (Турция), Altinbas University (Турция), Черногорский государственный университет (Черногория), University of Hradec Kralove (Чехия) – сотрудничество приостановлено, Instituto Technologico Superior "Almirante Illingworth" (Эквадор), и др.

В РосНОУ реализуются образовательные программы в партнерстве с зарубежными образовательными организациями высшего образования и научными организациями (см. таблицу 21):

Таблица 21

№	Наименование программы	Наименование партнерской организации	Программа обучения	Направление подготовки/специальность
1	Лингвистика	Guangdong University of Foreign Studies (GDUFS) - Китай	Бакалавриат	45.03.02 Лингвистика
2	Лингвистика	Второй педагогический институт Цзянсу (JSSNU) - Китай	Бакалавриат	45.03.02 Лингвистика
3	Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога	K.N. Toosi University of Technology - Иран	Бакалавриат	45.03.02 Лингвистика
4	Международный туризм	Univerzitet Crne Gore - Черногория	Бакалавриат	43.03.02 - Туризм
5	Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога	Allameh Tabatabai University (ATU) - Иран	Магистратура	45.04.02 Лингвистика
6	Международное и европейское право	Université Catholique de Lille - Франция	Магистратура	40.04.01 Юриспруденция
7	Экономика, управление и финансы	Университет Тушия (Италия)	Магистратура	38.04.01 - Экономика
8	Языкознание	Pan-European University "Apeiron" – Республика	Аспирантура	45.06.01 Языкознание и

	Сербская (Босния и Герцеговина)		литературоведение
--	------------------------------------	--	-------------------

В настоящее время активно реализуются совместные образовательные программы, включая обмены студентами и стажировки по следующим направлениям:

- Иностранные языки (китайский) / межкультурная коммуникация - Чжэцзянский Университет Международных Исследований (КНР); Гуандунский университет иностранных языков и международной торговли (КНР); Второй педагогический институт Цзянсу (КНР);

- Иностранные языки (персидский) / межкультурная коммуникация - Университет Азад (Иран);

- Информационные технологии – Индийский институт информационных технологий (ИИТ-А), Alma Mater Europaea - European Centre Maribor (Словения).

- Экономика и менеджмент – Университет Тушия (Италия), Университет Мегатренд (Сербия), Alma Mater Europaea - European Centre Maribor (Словения).

Ведется работа по реализации программ двойных дипломов с Католическим университетом Лилля (Франция) – международное и европейское право (магистратура и PhD), Guangdong University of Foreign Studies (КНР) – русский язык как иностранный (магистратура), Университетом Тушия (Италия) – экономика и менеджмент, Alma Mater Europaea - European Centre Maribor (Словения) – информационные технологии и информационная безопасность.

В РосНОУ реализуются образовательные программы на иностранном языке (см. таблицу 22):

Таблица 22

Образовательные программ на иностранном языке

№	Наименование программы	Язык обучения	Наименование партнерской организации (если есть)	Программа обучения	Направление подготовки/специальность
1	Экономика и управление финансами	Английский	Университет Тушия (UNITUS)	Магистратура	38.04.01 - Экономика
2	Бизнес администрирование в туризме	Английский	-	Магистратура	43.04.02 - Туризм
3	Реинжиниринг бизнес процессов	Английский	-	Магистратура	09.04.03 – Прикладная информатика
4	Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога	Персидский	Islamic Azad University (IAU)	Бакалавриат	45.03.02 - Лингвистика
5	Лингвистика	Китайский	Guangdong University of Foreign Studies (GDUFS)	Бакалавриат	45.03.02 - Лингвистика

В настоящее время в РосНОУ проходят обучение и стажировки более 400 иностранных граждан из более 35 стран мира, таких как: Алжир, Австралия, Афганистан, Бангладеш, Бразилия, Вьетнам, Гватемала, Греция, Египет, Индия, Иордания, Иран, КНР, Куба, Марокко, Пакистан, Турция, Эквадор, Япония и других, а также стран СНГ, включая Грузию и страны Балтии.

Ежегодно по программам обмена, рассчитанных от 1-го до 2-х семестров, из партнерских вузов в РосНОУ приезжают учиться (или принимают участие в онлайн формате) от 30 до 60 студентов.

Основанием для такой работы явились соглашения с иностранными вузами, соглашения с общественными и коммерческими организациями, договора о совместной деятельности по подготовке иностранных студентов с российскими вузами-партнерами

В рамках международного сотрудничества осуществлялась научно-исследовательская работа по проблемам международного образования, профессорско-преподавательский состав вуза принимал участие в совместных проектах. В 2010-2022 г.г. в РосНОУ проведено 30 международных научных конференций и семинаров. Преподаватели и сотрудники университета участвовали в 330 международных конференциях и семинарах, национальных образовательных выставках и презентациях, проводимым по проблемам интеграции России в мировое образовательное пространство.

С 2014 года в РосНОУ успешно функционирует Центр культуры Ирана и персидского языка (Иранский центр). Центр входит в состав управления международного сотрудничества РосНОУ, ему оказывается поддержка Культурного представительства при посольстве Исламской Республики Иран в Российской Федерации. Иранский центр в РосНОУ ведет работу по повышению качества подготовки кадров в области иранистики и эффективности научно-исследовательских работ в этой области, организует обучение персидскому языку на курсах различной интенсивности и для разных целевых аудиторий, занимается организацией языковых стажировок для обучающихся и преподавателей в Исламскую Республику Иран, устанавливает доверительные связи с университетами Ирана, продвигает обучение в России для граждан Ирана.

В сотрудничестве с университетом K.N. Toosi University of Technology (Иран, г. Тегеран) с 2020 года ведётся подготовка русскому языку как иностранному по программе, подготовленной кафедрой русского языка и издательского дела РосНОУ, для иранских студентов и граждан Ирана, желающих продолжить обучение в вузах России. По состоянию на 04 апреля 2022 года по данной программе обучается – 30 человек.

С 2019 года в управлении международного сотрудничества РосНОУ функционирует Центр стран Азиатско-Тихоокеанского региона (Центр АТР РосНОУ). Миссия центра соответствует миссии всего университета и направлена на обеспечение эффективного сотрудничества и продвижение перспективных идей и инициатив для развития отношений между экспертным, образовательным и научным сообществами Российской Федерации и стран

Азиатско-Тихоокеанского региона. Центр призван выстроить эффективную платформу с наиболее полным набором услуг и продуктов для развития экономических, образовательных и научных связей со странами АТР. В частности, Центр АТР РосНОУ реализует программу обмена международными рабочими практиками студентов WIE (World Internship Exchange).

Ежегодно с зарубежными вузами-партнерами РосНОУ УМС совместно с институтом ГТ и при поддержке волонтеров-студентов проводит летние и зимние школы. С 2020 года проведение подобных образовательных мероприятий в очной форме было временно приостановлено в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19. Возобновление программ в очном формате зависит от эпидемиологической и внешнеполитической обстановок.

РосНОУ вошел в рейтинг лучших университетов развивающихся стран Европы и Центральной Азии — QS EЕСА (Emerging Europe and Central Asia) University Rankings 2021 (опубликован 15 декабря 2021 года). В рейтинг QS EЕСА включены 400 вузов Албании, Армении, Азербайджана, Беларуси, Боснии и Герцеговины, Болгарии, Хорватии, Кипра, Чехии, Эстонии, Грузии, Венгрии, Казахстана, Косово, Киргизстана, Латвии, Литвы, Молдовы, Северной Македонии, Польши, Румынии, России, Сербии, Словакии, Словении, Таджикистана, Турции, Украины и Узбекистана. Российский новый университет занял 401-450 место среди всех вузов региона и 106-128 место среди российских вузов-участников QS EЕСА University Rankings 2022. Университеты оценены по 10 показателям, среди которых международная деятельность, количество преподавателей с научными степенями, эффективности интернет-ресурсов, репутации в академической среде и среди работодателей, успешность выпускников и другие.

В 2021 году Ассоциация составителей рейтингов, рэнкингов и иных оценок эффективности (АСР) опубликовала список лучших вузов мира по версии Московского международного рейтинга вузов «Три миссии университета» (MosIUR). В рейтинг вошли 112 вузов из 1222 существующих в стране организаций высшего образования (906 государственных и муниципальных и 316 негосударственных). И из этих 112 российских вузов в рейтинге только два негосударственных университета — Российский новый университет и Медицинский университет «Реавиз».

Рейтинг MosIUR оценивает три ключевые миссии университета: образование, науку и взаимодействие с обществом. По итогам рейтинга MosIUR РосНОУ вошёл в интервальную группу 1501–1650 в мировом рейтинге и в интервальную группу 31–33 среди вузов из г. Москвы.

РосНОУ вошел в мировой предметный рейтинг университетов, составленный агентством RUR Rankings в партнёрстве с Clarivate Analytics: по техническим наукам — 605 место в мире и 37-е в России, по естественным наукам — 604 и 45 места; по гуманитарным наукам — 624-е и 37-е; по социальным наукам — 699 место в мире и 58-е в России.

Агрегатор независимой оценки высшего образования best-edu.ru опубликовал 9 февраля 2022 года Глобальный агрегированный рейтинг, в

который вошли 3382 вуза мира. В 2022 году условиям, обеспечивающим включение в Глобальный агрегированный рейтинг, соответствуют 128 российских университетов — 125 государственных и три частных: Университет Иннополис, Сколковский институт науки и технологий (Сколтех) и Российский новый университет (РосНОУ).

С 2014 г. РосНОУ является постоянным членом IREG Observatory – международной некоммерческой ассоциации по ранжированию организаций и университетов. Ежегодно РосНОУ принимает участие в форумах по линии IREG Observatory, результаты которых влияют на общие подходы в ранжировании вузов и выбор критериев оценки эффективности работы университетов в мировом образовательном пространстве.

В научно-образовательном процессе вуза принимают участие видные политические и государственные деятели, ведущие иностранные профессора, лауреаты Нобелевской премии. Также в образовательном процессе вуза принимают участие носители иностранных языков.

Активная научно-образовательная деятельность международной кафедры культурологии и социокультурных коммуникаций вышла на взаимодействие с 30 зарубежными специалистами из 10 стран.

В целом проводимая руководством, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками университета деятельность по развитию международного сотрудничества с ведущими зарубежными странами, образовательными учреждениями, организациями способствовала интеграции РосНОУ в мировое образовательное пространство, укреплению международных связей и авторитета отечественного образования на рынке международных образовательных услуг.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 международное сотрудничество РосНОУ осуществляется с 2020 года преимущественно в онлайн формате, включая участие в различных конференциях, подписание соглашений, переговоры с потенциальными партнерами, поддержание контактов с существующими зарубежными партнерами.

Кроме университетов, РосНОУ активно взаимодействует с образовательными и общественными объединениями и организациями по вопросам продвижения русского языка и культуры России в зарубежных странах; подготовке и участию в проектах, имеющих своей целью совершенствование научного и учебно-методического аспектов изучения и преподавания русского языка в зарубежных учебных заведениях:

- Всегреческая ассоциация преподавателей русского языка и литературы (Греция);
- Учебный центр русского языка и культуры «Русское слово» (Греция);
- Технический колледж имени А. Меуччи (Италия);
- Школа Марселин в Больцано (Италия) и другие.

С каждым из названных зарубежных университетов РосНОУ имеет в разной степени научно-образовательные связи, деловые отношения. Данное

сотрудничество способствует повышению конкурентоспособности и упрочению позиций РосНОУ на мировом образовательном рынке.

С подобными задачами сталкиваются большинство университетов, где ведется международная деятельность, направленная на всестороннее взаимодействие с зарубежными партнерами, обучаются иностранные граждане, представляющие разные культуры.

К тиражированию предлагается организация консорциумов российских университетов по реализации совместных образовательных программы с зарубежными партнерами, что в значительной мере консолидирует ресурсы вузов для решения общих задач.

Целью консорциума является учреждение системы межвузовского сотрудничества, а именно:

- Объединение своих усилий в рамках консорциума для достижения общих целей и задач в сфере высшего образования.
- Создание механизмов для развития академической мобильности студентов и преподавателей.
- Создание площадки для развития международных и межрегиональных социально-экономических коммуникаций.

Консорциум открыт для присоединения к нему высших учебных, не является юридическим лицом. Члены консорциума могут совместно принимать участие в проектной деятельности как на местном, так и на международном уровне.

С 2014 года успешно функционирует «3RB» консорциум в составе четырех университетов (Белгородский университет кооперации, экономики и права, Региональный открытый социальный институт (г. Курск), Ростовский государственный экономический университет «РИНХ», Российский новый университет).

РосНОУ позиционирует себя как инновационный вуз, нацеленный на развитие современного научно-образовательного пространства в негосударственном секторе образования, работающий для всей России и других стран, как уникальное образовательное учреждение высшего профессионального образования, внедряющее на всех уровнях, в интересах людей из всех социальных групп и регионов стандарты доступного для всех высококачественного образования.

Миссия университета в современных условиях состоит в том, чтобы расширить возможности удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством обеспечения условий получения качественного среднего, высшего, дополнительного и послевузовского профессионального образования; внести определенный вклад в удовлетворение потребностей российского общества и государства, других стран в квалифицированных специалистах со средним и высшим профессиональным образованием и научно-педагогических кадрах высшей квалификации; в накоплении, сохранении и приумножении нравственных, культурных и научных ценностей российского общества.

Для повышения академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава необходимо повышать уровень знания иностранных языков, предусмотрев в учебном плане увеличение часов для изучения иностранных языков. Кроме того, необходимо продолжить практику создания отдельных образовательных модулей, целиком реализующихся на иностранном языке в первую очередь в дистанционном формате. Это даёт возможность не только привлечения иностранных студентов для обучения в российских вузах, но и интегрировать российские специализированные курсы на международных образовательных платформах.

В существующих реалиях, происходящих на внешнеполитической арене, деятельность университета в части международного сотрудничества требует глубокой переоценки и пересмотра.

На данный момент международная деятельность университет ограничена не только внешнеполитическими обстоятельствами, но и законодательно – действующая редакция Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» устанавливает такое регулирование процедуры продления виз для обучающихся в России иностранных граждан, при котором иностранные студенты всех организаций дополнительного профессионального образования, обучающиеся организаций дополнительного образования (за исключением осваивающих отдельные образовательные программы в федеральных государственных образовательных организациях), студенты образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, осваивающие образовательные программы профессионального образования, не прошедшие государственную аккредитацию, не имеют возможность продолжать обучение на территории Российской Федерации более 3 месяцев.

Данная ситуация обусловлена тем, что указанный закон устанавливает необоснованно жесткие ограничения по процедуре продления виз для иностранных обучающихся. Согласно ч. 2 ст. 5 данного закона продление действия визы для иностранного студента возможно только в том случае, если он обучается по основной профессиональной образовательной программе, имеющей государственную аккредитацию, или, если иностранный гражданин обучается на подготовительном отделении или подготовительном факультете федеральной государственной образовательной организации, по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан к освоению основных профессиональных образовательных программ на русском языке.

Таким образом, образовательные организации не могут реализовывать в отношении иностранных граждан на территории России дополнительные образовательные программы (включая и ДПО) за исключением единственной вышеуказанной, которую могут реализовывать федеральные государственные образовательные организации. Также образовательные организации не могут реализовывать в отношении иностранных граждан на территории России никакие основные образовательные программы, не имеющие государственной

аккредитации. Разумеется, при этом нельзя говорить ни о каком-либо значимом экспорте российского образования, увеличении количества иностранных студентов, начиная даже с обучения русскому языку иностранных граждан, так как большинство образовательных программ имеют срок освоения более 3 месяцев.

Основной стратегической целью университета на ближайшие пять лет по линии развития международной деятельности в условиях всесторонних ограничений должен стать поиск новых зарубежных партнёров из списка дружественных стран и создание абсолютно новых форматов сотрудничества с зарубежными образовательными организациями, которые придерживаются позиции отличной от «западной» по отношению к нашей образовательной системе и России в целом.

Общий вывод по результатам самообследования

Проведенное самообследование университета показало, что в целом содержание, организация и качество образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам среднего профессионального, высшего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

Результаты проведенного самообследования позволяют сделать заключение, что все образовательные программы реализуются в полном соответствии с установленными лицензионными нормативами и показателями государственной аккредитации.

Проректор по учебной работе



Г. А. Шабанов