**Автономная некоммерческая организация высшего образования**

**«Российский новый университет»**

**(АНО ВО «Российский новый университет»)**

Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70F27
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

# Рабочие программы учебных дисциплин

**по образовательной программе**

**«Уголовное право и уголовная политика»**

**по направлению подготовки**

**40.04.01 Юриспруденция**

**(очная форма обучения)**

**Москва**

**2026 г.**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(АНО ВО «РосНОУ»)**

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# Актуальные проблемы квалификации преступлений против собственности

Код и направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Москва
2026

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Актуальные проблемы квалификации преступлений против собственности" изучается обучающимися, осваивающими профиль " Уголовное право и уголовная политика" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 28.11.2020 г. № 1451).

Целями освоения учебной дисциплины Актуальные проблемы квалификации преступлений против собственности" являются:

- формирование углубленных знаний магистрантов по вопросам проблем квалификации преступлений против собственности;
- формирование у магистрантов профессиональных умений и навыков толкования и применения норм о преступлениях против собственности;
- воспитание магистрантов в духе уважения прав человека и соблюдения законности, в том числе относительно норм о преступлениях против собственности.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Актуальные проблемы квалификации преступлений против собственности относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Актуальные проблемы преступности и уголовной ответственности

Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод граждан

Методика проведения юридической экспертизы

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Оценочные понятия в уголовном праве и проблемы квалификации преступлений

Уголовно-правовое противодействие коррупции

Актуальные проблемы российской уголовной политики

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

***- Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений (ПК-8)***

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| | | |
|---|---|---|
| Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений(ПК-8) | **Знать:** | |
| | положения уголовного закона применительно к нормам о преступлениях против собственности | ПК-8-З1 |
| | проблемы, связанные с квалификацией преступлений против собственности; | ПК-8-З2 |
| | особенности составов преступлений против собственности; | ПК-8-З3 |
| | отграничения составов, предусматривающих уголовную ответственность за преступления против собственности , от административных правонарушений и гражданско-правовых деликтов | ПК-8-З4 |
| | **Уметь:** | |
| | анализировать содержание уголовно-правовых норм о преступлениях против собственности; | ПК-8-У1 |
| | применять основные приемы толкования нормативных правовых актов; | ПК-8-У2 |
| | использовать положения постановлений Пленумов Верховного Суда РФ о преступлениях против собственности при решении уголовно-правовых вопросов; | ПК-8-У3 |
| | квалифицировать преступления против собственности | ПК-8-У4 |
| | **Владеть:** | |
| | навыками подготовки юридических документов; | ПК-8-В1 |
| | владеет правилами толкования закона и квалификации преступлений против собственности; | ПК-8-В2 |
| | имеет навыки сбора и анализа нормативной и иной информации, имеющей значение для реализации правовых норм о преступлениях против собственности | ПК-8-В3 |
| | владеет навыками работы с УК РФ, постановлениями Пленума Верховного Суда РФ и уголовно-правовой литературой | ПК-8-В4 |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

| № | Семестр | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | Сем | КоР | Конс | Э | | | |
| 1 | 2 | 4 | 144 | 48 | 32 | 12 | 1,6 | 2 | 0,4 | 33,6 | 62,4 | Экзамен |

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий**
**очная форма обучения**

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Л | Сем | КоР | Конс | Э | | |
| Понятие, общие признаки хищения. | | | | | | | | | | |
| 1. | Понятие, общие признаки хищения. | 8 | 2 | 2 | | | | | 6 | ПК-8-З1, ПК-8-З3, ПК-8-У3, ПК-8-В2, ПК-8-З2 |
| Кража. Проблемные вопросы квалификации | | | | | | | | | | |
| 2. | Кража. Проблемные вопросы квалификации | 14 | 7 | 5 | 2 | | | | 7 | ПК-8-З4, ПК-8-У4, ПК-8-В4, ПК-8-З3 |
| Мошенничество. Проблемные вопросы квалификации | | | | | | | | | | |
| 3. | Мошенничество. Проблемные вопросы квалификации | 13 | 7 | 5 | 2 | | | | 6 | ПК-8-З3, ПК-8-У3, ПК-8-В3 |
| Присвоение и растрата как форма хищения. | | | | | | | | | | |
| 4. | Присвоение и растрата как форма хищения. | 14 | 6 | 5 | 1 | | | | 8 | ПК-8-З3, ПК-8-З4, ПК-8-У1, ПК-8-В1 |
| Открытые ненасильственные хищения, квалифицирующие признаки. Отличие грабежа от разбоя. | | | | | | | | | | |
| 5. | Открытые ненасильственные хищения, квалифицирующие признаки. Отличие грабежа от разбоя. | 12 | 6 | 4 | 2 | | | | 6 | ПК-8-З2, ПК-8-У3, ПК-8-У4, ПК-8-В3, ПК-8-З3 |
| Уголовно-правовая характеристика разбоя. | | | | | | | | | | |
| 6. | Уголовно-правовая характеристика разбоя | 16,4 | 6 | 4 | 2 | | | | 10,4 | ПК-8-З1, ПК-8-З4, ПК-8-У2, ПК-8-В2 |
| Вымогательство. Хищение либо вымогательство оружия. | | | | | | | | | | |
| 7. | Вымогательство. Хищение либо вымогательство оружия | 13 | 7 | 5 | 2 | | | | 6 | ПК-8-З2, ПК-8-У3, ПК-8-В4 |
| Умышленное уничтожение или повреждение имущества. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности | | | | | | | | | | |
| 8. | Умышленное уничтожение или повреждение имущества. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности. | 17,6 | 4,6 | 2 | 1 | 1,6 | | | 13 | ПК-8-З1, ПК-8-З2, ПК-8-У2, ПК-8-У3, ПК-8-В1 |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | | | | | | | | | |
| 9. | Промежуточная аттестация (экзамен) | 2,4 | 2,4 | | | | 2 | 0,4 | | ПК-8-З1, ПК-8-З2, ПК-8-З3, ПК-8-З4, ПК-8-У1, ПК-8-У2, ПК-8-У3, ПК-8-У4, ПК-8-В1, ПК-8-В2, ПК-8-В3, ПК-8-В4 |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### Тема 1. Понятие, общие признаки хищения.

Право пользования, владения и распоряжения имуществом. Формы собственности и квалификация преступлений. Чужое имущество и право на имущественные ценности как предметы посягательства.

Возникновение и развитие понятия хищения в отечественном и зарубежном уголовном законодательстве.

Понятие хищения чужого имущества. Формы и виды хищений чужого имущества. Критерии и значение их подразделений. Проблемы разграничений чужого имущества по способу совершения преступления, размеру ущерба и иным признакам. Объективнее и субъективные признаки хищения чужого имущества.

### Тема 2. Кража. Проблемные вопросы квалификации

Объективная сторона кражи. Тайность, как способ совершения хищения. Объективносубъективный характер тайности. Момент окончания кражи. Покушение на кражу. Перерастание кражи в другую, более тяжкую форму хищения.

Субъективная сторона кражи. Квалифицированные виды кражи. Совершение кражи группой лиц по предварительному сговору . Соучастие в краже.

Кража, совершенная с незаконным проникновением в помещение или иное хранилище.

Кража, совершенная из одежды, сумки, или другой ручной клади находившихся при потерпевшем. Кража, совершенная с незаконным проникновением в жилище. Отличие проникновение в жилище от нарушения неприкосновенности жилища и превышения должностных полномочий. Отграничение кражи от самоуправства

Кража ,совершенная из нефтепровода, нефтепродуктопровода, газопровода. Кража, совершенная в крупном размере. Кража, как единое продолжаемое преступление. Кража совершенная организованной группой. Понятие устойчивости.

### Тема 3. Мошенничество. Проблемные вопросы квалификации

Вопросы объективной стороны мошенничества.

### Тема 4. Присвоение и растрата как форма хищения.

Сущность хищения вверенного имущества. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика хищения вверенного имущества

составов присвоения и растраты. Присвоение и растрата , совершенные с использованием служебного положения. Разграничение присвоения, растраты и смежных составов преступлений

### Тема 5. Открытые ненасильственные хищения, квалифицирующие признаки. Отличие грабежа от разбоя.

Общественная опасность открытых ненасильственных хищений. Понятие насилия, не опасного для жизни и здоровья. Дифференциация ответственности за грабеж.

Дискуссионные вопросы квалификации грабежа. Отграничение грабежа от разбоя по признакам объективной стороны

### Тема 6. Уголовно-правовая характеристика разбоя

Общая характеристика разбоя как разновидности хищения чужой собственности. Понятие нападения в целях хищения чужого имущества Объективные и субъективные признаки разбоя. Разбой, совершенный с применения оружия. Отграничение разбоя от смежных составов преступлений.Причины совершения разбоя и основные направления деятельности правоохранительных органов по его предупреждению

### Тема 7. Вымогательство. Хищение либо вымогательство оружия

1. Объект и предмет вымогательства как преступления против собственности
2. Объективная сторона вымогательства

3. Субъективные признаки состава преступления, предусмотренного ст. 163 УК РФ
4. Отягчающие и особо отягчающие обстоятельства вымогательства
5. Вымогательство оружия или наркотиков

Тема 8. Умышленное уничтожение или повреждение имущества. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности.

История развития уголовного законодательства об ответственности за умышленное уничтожение и повреждение имущества в России. Объективные признаки уничтожения и повреждения имущества. Субъективные умышленного уничтожения и повреждения имущества. Разграничение уничтожения и повреждения имущества от иных смежных преступлений. Особенности отражения уничтожения и повреждения имущества в нормах уголовного права

Тема 9. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Понятие и формы собственности.
2. Осуществление собственником своих прав, пределы. осуществления права собственности.
3. Конституционные основы охраны собственности в России.
4. Краткая характеристика развития норм об имущественных преступлениях по отечественному уголовному праву.
5. Понятие и общая характеристика преступлений против собственности по УК РФ.
6. Объект имущественных преступлений.
7. Предмет посягательства в составах главы 21 УК РФ.
8. Понятие хищения по УК РФ.
9. Объективные признаки хищения.
10. Субъективные признаки хищения.
11. Общая характеристика форм и видов хищения.
12. Кража как тайное хищение (ст. 158 УК РФ), момент окончания кражи.
13. Отграничение кражи от присвоения находки, присвоения и растраты вверенного имущества, грабежа и мошенничества.
14. Особенности квалификации мошенничества (ст. 159 УК РФ).
15. Мошенничество в сфере кредитования (ст. 159.1 УК РФ).
16. Мошенничество при получении выплат (ст. 159.2 УК РФ).
17. Мошенничество с использованием платежных карт (ст. 159.3 УК РФ).
18. Мошенничество в сфере страхования (ст. 159.5 УК РФ).
19. Мошенничество в сфере компьютерной информации (ст. 159.6 УК РФ).
20. Момент окончания мошенничества
21. Обман и злоупотребление доверием как способы совершения мошенничества.
22. Присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ), отграничение от смежных преступлений.
23. Понятие имущества, вверенного виновному.
24. Особенности субъекта присвоения и растраты.
25. Грабеж (ст. 161 УК РФ), характеристика открытого хищения имущества.
26. Насильственный грабеж. Понятие насилия, не опасного для жизни и здоровья.
27. Разбой (ст. 162 УК РФ). Объективная сторона разбоя, момент окончания преступления.
28. Причинение вреда здоровью, причинение смерти по неосторожности и убийство при совершении разбоя.
29. Разбой и бандитизм (ст. 209 УК РФ): соотношение, разграничение, квалификация.
30. Квалификация хищения при изменении (трансформации) способа в процессе совершения деяния. «Перерастание» кражи в грабеж и насильственные формы хищения.
31. Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ).
32. Общая характеристика квалифицирующих признаков хищения.
33. Совершение хищения группой лиц по предварительному сговору.
34. Понятие и признаки организованной группы. Совершение хищения организованной группой.
35. Особенности квалификации хищений с проникновением в жилище, помещение или иное хранилище.
36. Значение размера хищения для квалификации. Определение стоимости похищенного.
37. Хищение с причинением значительного ущерба гражданину. (крупный размер хищения,

хищение в особо крупном размере).

38. Хищение с использованием служебного положения, его отграничение от корыстного злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ).

39. Применение оружия или предметов, используемых в качестве оружия как квалифицирующий признак разбоя.

40. Вымогательство (ст. 163 УК РФ), его виды.

41. Вымогательство, соединенное с насилием. Причинение вреда здоровью, причинение смерти по неосторожности и убийство при совершении вымогательства.

42. Отграничение вымогательства от насильственного грабежа (п. «г» ч. 2 ст. 161 УК) и разбоя (ст.162 УК), принуждения к совершению сделки или отказу от ее совершения (ст. 179 УК), самоуправства (ст. 330 УК).

43. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК РФ), отграничение от мошенничества.

44. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст. 175 УК РФ), отграничение от имущественных преступлений.

45. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ), отграничение от иных посягательств на собственность.

46. Ответственность за умышленное уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 УК РФ).

47. Ответственность за уничтожение или повреждение имущества по неосторожности (ст. 168 УК РФ)

**Планы семинарских занятий**

Тема 2. Кража. Проблемные вопросы квалификации. Кража. Проблемные вопросы квалификации.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Кража ,совершенная из нефтепровода, нефтепродуктопровода, газопровода. Кража, совершенная в крупном размере. Кража, как единое продолжаемое преступление. Кража совершенная организованной группой. Понятие устойчивости.

Тема 3. Мошенничество. Проблемные вопросы квалификации. Мошенничество. Проблемные вопросы квалификации.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Мошенничество и неисполнение обязательств. Виды мошенничества. Отграничения мошенничества от смежных составов.

Тема 4. Присвоение и растрата как форма хищения.. Присвоение и растрата как форма хищения.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Присвоение и растрата, совершенные с использованием служебного положения. Разграничение присвоения , растраты и смежных составов преступлений

Тема 5. Открытые ненасильственные хищения, квалифицирующие признаки. Отличие грабежа от разбоя.. Открытые ненасильственные хищения, квалифицирующие признаки. Отличие грабежа от разбоя..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Дифференциация ответственности за грабеж. Дискуссионные вопросы квалификации грабежа.

Тема 6. Уголовно-правовая характеристика разбоя. Уголовно-правовая характеристика разбоя.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Причины совершения разбоя и основные направления деятельности правоохранительных

органов по его предупреждению

Тема 7. Вымогательство. Хищение либо вымогательство оружия. Вымогательство. Хищение либо вымогательство оружия.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

3. Субъективные признаки состава преступления, предусмотренного ст. 163 УК РФ

4. Отягчающие и особо отягчающие обстоятельства вымогательства

5. Вымогательство оружия или наркотиков

Тема 8. Умышленное уничтожение или повреждение имущества. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности.. Умышленное уничтожение или повреждение имущества. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности..

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Разграничение уничтожения и повреждения имущества от иных смежных преступлений. Особенности отражения уничтожения и повреждения имущества в нормах уголовного права

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Вымогательство - требование передачи чужого имущества или права на имущество либо совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких

Грабеж - открытое хищение чужого имущества

Злоупотребление доверием - использование доверительных отношений, которые возникли между виновным и собственником или законным владельцем имущества

Изъятие (чужого имущества) - перевод этого имущества из владения собственника или иного владельца в фактическое обладание виновного

Кража - тайное хищение чужого имущества

Мошенничество - хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием

Насилие, опасное для жизни или здоровья потерпевшего - действия, повлекшие причинение тяжкого, средней тяжести либо легкого вреда здоровью потерпевшего, либо в момент совершения создавшие реальную опасность для жизни и здоровья

Обман - введение в заблуждение, сообщение ложных сведений, информации о чем-либо или умолчание о сведениях, которые лицо обязано было довести до потерпевшего

Общеопасный способ уничтожения или повреждения чужого имущества - способ совершения указанных действий, который создает угрозу для жизни или здоровья неопределенного числа людей или для иных социальных ценностей

Открытое хищение чужого имущества - хищение, которое совершается в присутствии собственника или иного владельца имущества либо на виду у посторонних, когда лицо, совершающее это преступление, сознает, что присутствующие при этом лица понимают противоправный характер его действий независимо от того, принимали ли они меры к пресечению этих действий или нет.

Памятники культуры - материальные и духовные ценности, созданные в прошлом, а также памятники и историко-культурные территории и объекты, значимые для сохранения развития самобытности Российской Федерации и всех ее народов, их вклада в мировую цивилизацию

Помещение - строения и сооружения независимо от форм собственности, предназначенные для временного нахождения людей или размещения материальных ценностей в производственных или иных служебных целях

Предмет хищения - чужое имущество – вещи и иные предметы материального мира, в создание которых вложен труд человека, имеющие материальную и духовную ценность, обладающие экономическим свойством стоимости и ее денежным выражением – ценой; деньги как

особый товар, представляющий собой эквивалент любого другого вида имущества; ценные бумаги, имеющие нарицательную стоимость, а также документы, выполняющие роль денежного эквивалента либо эквивалента материальных ценностей

Преступления против собственности - предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации деяния, посягающие на права собственника либо законного владельца имущества и причиняющие им имущественный ущерб либо создающие угрозу причинения такого ущерба

Приобретение права на чужое имущество - возникновение у виновного юридически закрепленной возможности вступить во владение или распорядиться чужим имуществом как своим собственным

Присвоение - хищение, представляющее собой обращение в пользу виновного или пользу других лиц вверенного имущества посредством уклонения от его возвращения собственнику или владельцу

Проникновение в жилище - вторжение в жилище с целью кражи, грабежа или разбоя, совершающееся как тайно, так и открыто, с преодолением препятствий или сопротивления людей, так и без такового, а равно с помощью приспособлений, позволяющих виновному извлекать похищаемые предметы без входа в жилище

Разбой - нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия

Растрата - хищение, при котором виновный обращает вверенное имущество в свою пользу или пользу других лиц посредством отчуждения, расходования, потребления

Собственность - юридическая категория, правоотношение, возникающее между собственником имущества и всеми остальными членами общества (не собственниками) по поводу владения, пользования и распоряжения принадлежащим ему имуществом

Тайное хищение чужого имущества - действия лица, совершившего незаконное изъятие имущества в отсутствие собственника или иного владельца этого имущества, или посторонних лиц либо хотя и в их присутствии, но незаметно для них. В тех случаях, когда указанные лица видели, что совершается хищение, однако виновный, исходя из окружающей обстановки, полагал, что действует тайно, содеянное также является тайным хищением чужого имущества.

Угон - неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения

Хищение - противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, совершенное с корыстной целью, причинившее ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества

Хранилище - хозяйственные помещения, обособленные от жилых построек, участки территории, трубопроводы, иные сооружения независимо от форм собственности, которые предназначены для постоянного или временного хранения материальных ценностей

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-8-З1 | Как квалифицировать насильственные действия, совершенные по окончании кражи с целью скрыться или избежать задержания |
| 2 | ПК-8-З1 | В чем особенности квалификации разбойного нападения, сопряженного с убийством. |
| 3 | ПК-8-З2 | Что следует понимать под хищением, сопряженным с несанкционированным доступом |
| 4 | ПК-8-З2 | Как отграничить разбой от бандитизма? Приведите примеры из судебно-следственной практики. |
| 5 | ПК-8-З3 | Что следует понимать под обманом при совершении хищений? Назовите признаки мошеннического обмана. |
| 6 | ПК-8-З3 | Почему угон автотранспорта не является хищением? |
| 7 | ПК-8-З4 | Раскройте понятие организованной группы при совершении разбойного нападения |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | ПК-8-З4 | Раскройте понятие использования оружия при совершении разбойного нападения |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 9 | ПК-8-У1 | Как следует квалифицировать присвоение или растрату совершенные группой лиц, если один из участников группы является специальным субъектом, а второй – нет. |
| 10 | ПК-8-У1 | В чем проявляется специфика уголовной ответственности за хищение путем злоупотребления служебными полномочиями? |
| 11 | ПК-8-У2 | Используя СПС КонсультантПлюс https://www.consultant.ru/ подберите примеры судебной практики переквалификации разбойного нападения на бандитизм. |
| 12 | ПК-8-У2 | Используя СПС КонсультантПлюс https://www.consultant.ru/ подберите примеры судебной практики переквалификации угона автотранспорта на кражу |
| 13 | ПК-8-У3 | Составьте алгоритм квалификации:<br>Директор производственного кооператива «Удел» Ныpков был признан виновным в причинении имущественного ущерба путем злоупотребления доверием и осужден по п.«б» ч. 3 ст. 165 УК РФ. В ходе судебного следствия было установлено, что между производственным кооперативом «Удел», в лице директора Ныркова, и АО «Энергосбыт» был заключен договор на поставку электроэнергии, по которому производственный кооператив был обязан регулярно оплачивать потребление электроэнергии, но в течение двух лет не выполнял эту обязанность из-за отсутствия денег на расчетном счете. В результате АО «Энергосбыт» был причинен имущественный ущерб в размере 5,2 млн. рублей. |
| 14 | ПК-8-У3 | Составьте алгоритм квалификации:<br>Балояна путем обмана приобрел право на квартиру Абакумовой в городе Москве. Суд признал Балояна невиновным и постановил оправдательный приговор в связи с отсутствием в его деянии состава преступления. В обоснование своего решения суд указал, что Абакумова не являлась собственником квартиры, так как квартира находилась в муниципальном жилищном фонде города Москвы, то есть принадлежала на праве собственности муниципальному образованию, и смена нанимателя квартиры не причинила ущерба собственнику. |
| 15 | ПК-8-У4 | Нарисуйте сравнительную таблицу предметов хищения в форме кражи и в форме мошенничества |
| 16 | ПК-8-У4 | Нарисуйте сравнительную таблицу использования обмана при хищении в форме мошенничества и причинении имущественного ущерба с использованием обмана и злоупотребления доверием |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 17 | ПК-8-В1 | Определите, что является объектом и предметом в следующих преступлениях: 1) Иванов совершил угон автомобиля; 2) Павлов совершил угон самолета. Каково уголовно-правовое значение предмета преступления в описанных ситуациях? В чем состоит различие между понятиями «объект преступления» и «предмет преступления»? |

| | | |
|---|---|---|
| 18 | ПК-8-В1 | Саттаров, родившийся 2 января 1992 года, был осужден по ч.1 ст.166 УК РФ за угон автомобиля, совершенный им 2 января 2006 года. Соответствует ли приговор суда законодательству и разъяснениям Пленума Верховного Суда РФ? В какой момент человек достигает установленного законом возраста, с которого наступает уголовная ответственность? Назовите основания, которыми руководствовался законодатель при установлении уголовной ответственности за ряд преступлений с 14 лет. |
| 19 | ПК-8-В2 | Выпускник вуза Р. предложил старосте одной из учебных групп помочь в сдаче экзамена преподавателю, который часто ставит неудовлетворительные оценки, Староста собрал для передачи преподавателю со студентов группы деньги (20 тыс. руб.) и передал их Р., который их оставил себе. На экзамене половина студентов группы получили неудовлетворительные оценки. Оцените ситуацию. |
| 20 | ПК-8-В2 | Ю. одолжил у М. 1 млн. руб. на 1 год, по истечение указанного срока отказался их возвращать. Каких-либо подтверждений их договоренности нет. Есть ли в действиях Э. признаки какого-либо преступления? |
| 21 | ПК-8-В3 | И., являясь руководителем ОАО Х, при заключении контрактов с контрагентами намеренно вводил их в заблуждение об объемах хозяйственной деятельности своего предприятия, о принадлежности ему предметов залога, являющихся обеспечением его обязательств (объекты недвижимости, не принадлежащие ОАО Х, обозначались как принадлежащие ему, для чего подделывались свидетельства о государственной регистрации прав на недвижимое имущество, заключался договор залога с оставлением предмета залога у залогодателя), о своем намерении исполнять договорные обязательства. После получения по предоплате денег на счета ОАО Х, И. обналичивал данные средства, прекращал контакты с контрагентами и менял юридический адрес своей фирмы. Данная деятельность осуществлялась с марта 2013 г. по май 2015 г.<br>Квалифицируйте действия И. |
| 22 | ПК-8-В3 | К., работавший менеджером по торговле и собиравший денежную выручку с торговых точек, предложил Х. завладеть денежными средствами путем инсценировки совершения на него разбойного нападения. В свою очередь Х. предложил участвовать в преступлении Г., который должен был привезти Х. к магазину, а затем с похищенным скрыться с места преступления. Во исполнение задуманного 4 марта 2013 г. Х., имея при себе обрез охотничьего ружья, на автомашине иод управлением Г. приехал к магазину, где в это время уже находился К. Х. зашел в магазин, а Г. остался ожидать его в автомашине. После того как продавец магазина передала К. деньги (выручку), Х., наставив на них обрез, забрал сумку с деньгами. После совершенного нападения Х. и Г. скрылись с похищенным, а обрез спрятали в лесу. Впоследствии похищенные деньги Х., Г. и К. разделили между собой.<br>Квалифицируйте действия К., Х. и Г. |

| | | |
|---|---|---|
| 23 | ПК-8-В4 | В. и А., находясь в состоянии алкогольного опьянения, ночью шли по улице. Увидев в витрине магазина рекламу спиртных напитков, они внезапно решили похитить спиртное, чтобы продлить «веселый вечер». В. выбил стекла в раме окна магазина и, проникнув в его помещение, встал у разбитого окна «на страже». А. проник в торговый зал магазина и стал ломать кассовый аппарат, намереваясь похитить находящиеся в нем деньги. В это время сработала сигнализация. Услышав сигнал сирены, В. взял бутылку коньяка стоимостью 850 руб. и выпрыгнул через окно на улицу. Подбежавшего к магазину сторожа В. ударил гвоздодером по голове и с похищенным скрылся. В результате удара сторожу был причинен вред здоровью средней тяжести. В момент звучания сигнализации А., испугавшись, спрягался иод прилавок; где и был обнаружен и задержан прибывшим нарядом полиции.<br>Квалифицируйте действия В. и А. |
| 24 | ПК-8-В4 | Находясь в торговом зале магазина самообслуживания (занимавшего часть общего торгового комплекса), И. взял товар стоимостью 380 руб. и спрятал под одежду, но был замечен работником охраны магазина. Игнорируя замечания охранника, И., не оплатив стоимость товара, перепрыгнув ограждение, покинул торговый зал магазина и смешался с толпой посетителей торгового комплекса. Однако при выходе из помещения торгового комплекса был задержан работниками полиции. При задержании он пытался вырваться и порвал полицейскому форменную одежду.<br>Квалифицируйте действия И. |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе аудиторных занятий;
– задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
– обсуждение рефератов, докладов;
– задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | ПК-8-З1 | Раскройте объективные и субъективные признаки причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. |
| 2 | ПК-8-З1 | В чем особенности субъективной стороны причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. |
| 3 | ПК-8-З2 | Что является моментом окончания хищения с банковского счета, а равно в отношении электронных денежных средств |
| 4 | ПК-8-З2 | Почему вымогательство не является формой хищения |
| 5 | ПК-8-З3 | Что является предметом хищения |
| 6 | ПК-8-З3 | Почему разбой относят к усеченным составам? |
| 7 | ПК-8-З4 | Чем растрата отличается от присвоения? |
| 8 | ПК-8-З4 | Что понимается под насилием, не опасным для жизни и здоровья? |
| 9 | ПК-8-У1 | Нарисуйте сравнительную таблицу насильственного грабежа и разбоя |
| 10 | ПК-8-У1 | Нарисуйте сравнительную таблицу мошенничества и причинения имущественного ущерба путем обмана и злоупотребления доверием |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | ПК-8-У2 | Составьте алгоритм квалификации:<br>Заведующая продовольственным складом Семихватова получила на мясокомбинате мясо и привезла его на склад. При разгрузке часть мяса на сумму 250 тыс. руб. она оставила в машине. На следующий день она вывезла мясо в город, передав его для реализации продавцу магазина Шустиковой, и рассказала ей о содеянном. Шустикова вскоре продала мясо, вырученные деньги поделила с Семихватовой |
| 12 | ПК-8-У2 | Составьте алгоритм квалификации:<br>Медведев обратился к Савину, который имел собственный трактор, с просьбой бесплатно вспахать ему поле. После отказа Савина Медведев избил его и пообещал, что Савин «получит еще», если не удовлетворит просьбу Медведева. После повторного отказа Медведев пригрозил, что взорвет трактор Савина. Опасаясь приведения угрозы в исполнение, Савин был вынужден согласиться на требование Медведева. |
| 13 | ПК-8-У3 | Используя официальный сайт Верховного суда Российской Федерации https://www.vsrf.ru/ , найдите и проанализируйте судебную практику по вымогательству за последние три года |
| 14 | ПК-8-У3 | Используя официальный сайт КОнституционного Суда Российской федерации https://ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx, найдите и проанализируйте судебную практику по преступлениям против собственности за последние три года |
| 15 | ПК-8-У4 | Нарисуйте схему: преступления против собственности, совершаемые с использованием служебного положения |
| 16 | ПК-8-У4 | Нарисуйте схему: преступления против собственности, не связанные с хищениями |
| 17 | ПК-8-В1 | По приговору суда от 19 декабря 2015 г. Воронов признан виновным в совершении 1 апреля 2012 г. и 20 декабря 2012 г. преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 159 УК РФ. В соответствии с п. «а» ч. 1 ст. 78 УК РФ и п. 3 ч. 1 ст. 24 УПК РФ Воронов освобожден от наказания ввиду истечения сроков давности уголовного преследования. Ранее Воронов был признан виновным в хищениях чужого имущества путем обмана, совершенных 23 ноября 2012 г. и 6 апреля 2013 г. Судебное заседание по делу в отношении него было назначено к рассмотрению на 4 октября 2015 г. постановлением от 24 сентября 2015 г. При рассмотрении этого дела суд первой инстанции пришел к выводу о необходимости применения положений п. «а» ч. 1 ст. 78 УК РФ и п. 3 ч. 1 ст. 24 УПК РФ, в силу которых суд постановил в отношении Воронова обвинительный приговор и освободил его от наказания.<br>Законно ли принятое судом решение? Решите вопрос об ответственности Воронова. |
| 18 | ПК-8-В1 | Суд первой инстанции 28 ноября 2016 г. признал Коськина виновным по ч. 5 ст. 33, ч. 1 ст. 158 УК РФ за пособничество в совершении 26 ноября 2014 г. кражи 2400 руб. из кармана пальто, оставленного Сидоровым на вешалке в общем зале кафе, но в связи с истечением сроков давности привлечения к уголовной ответственности он был освобожден от ответственности; наказание было не назначено, а вынесено постановление о прекращении уголовного дела. Сроки давности привлечения к ответственности истекли в день начала прений сторон в судебном заседании.<br>Законно ли данное судебное решение? Решите вопрос об уголовной ответственности Коськина. |

| | | |
|---|---|---|
| 19 | ПК-8-В2 | Мухин признан виновным в совершении кражи сотового телефона стоимостью 12 тыс. руб. и в самоуправстве. По приговору мирового судьи судебного участка N от 4 июня 2015 г. Мухин, ранее судимый 12 мая 2014 г. по ч. 1 ст. 112 УК РФ к шести месяцам лишения свободы; 7 декабря 2014 г. — по ч. 3 ст. 158 УК РФ с применением ст. 73 УК РФ на четыре года лишения свободы условно с испытательным сроком три года; 30 ноября 2016 г. осужден по ч. 1 ст. 158 УК РФ на один год лишения свободы, по ч. 1 ст. 330 УК РФ — на один год исправительных работ без указания размера удержания в доход государства. На основании ст. 69, 71 УК РФ по совокупности преступлений путем частичного сложения наказаний назначено наказание один год два месяца лишения свободы. С учетом ч. 4 ст. 74 УК РФ Мухину отменено условное осуждение по приговору от 7 декабря 2014 г. и на основании ст. 70 УК РФ ему по совокупности приговоров назначено четыре года два месяца лишения свободы в исправительной колонии строгого режима.<br>Законен ли вынесенный приговор? Решите вопрос об ответственности Мухина. |
| 20 | ПК-8-В2 | 25 июня 2014 г. Мухаметшин и Низулин проходили рядом с железнодорожными путями и увидели стоящий у семафора товарный поезд. Они подошли к цистерне, находящейся последней в составе, и по запаху установили, что в ней находится спирт. Тогда они отцепили цистерну и под уклон спустили ее в тупик, вручную переключив железнодорожную стрелку. Там они взломали запирающее устройство па люке цистерны и наполнили находящуюся при них канистру спиртом. Канистра принадлежала Низулину, он взял ее для набора воды из находящегося неподалеку родника. С похищенным они с места преступления скрылись. Похищенный спирт стоимостью 1152 руб. они продали Фаткулину. Спирт оказался метиловым. Фаткулин получил тяжелое отравление, врачи спасли его жизнь, но он пробыл на лечении в медицинском стационарном учреждении 48 дней.<br>Квалифицируйте действия Мухаметшина и Мизулина, исходя из состояния законодательства на настоящее время. |
| 21 | ПК-8-В3 | По приговору от 16 декабря 2014 г. Карданов, ранее судимый 20 мая 2013 г. по п. «а» ч. 2 ст. 158 УК РФ к двум годам лишения свободы условно с испытательным сроком два года, осужден по ч. 1 ст. 158 УК РФ к одному году лишения свободы. На основании ч. 5 ст. 74 УК РФ было отменено условное осуждение по приговору от 20 мая 2013 г. и на основании ст. 70 УК РФ по совокупности приговоров назначено наказание в виде лишения свободы сроком два года шесть месяцев в колонии-поселении. Он признан виновным в том, что 21 октября 2014 г. в с. Урух совершил кражу запасных частей трактора общей стоимостью 8 тыс. руб., отвинтив их у припаркованного на сельской улице транспортного средства.<br>При назначении наказания Карданову суд учел в качестве обстоятельства, отягчающего наказание, рецидив преступлений - п. «а» ч. 1 ст. 63 УК РФ и применил специальное правило назначения наказания при рецидиве преступлений — ст. 68 УК РФ.<br>Законен ли приговор, вынесенный Карданову? Решите вопрос об ответственности Карданова. |

| | | |
|---|---|---|
| 22 | ПК-8-В3 | Хашимова заняла у Лебедева 7 тыс. долл. США, обещав вернуть их через несколько дней. Лебедев ее хорошо и давно знал и письменную расписку оформлять не стали. По истечении месяца Хашимова так деньги и не вернула. Через два месяца Лебедев стал сам нуждаться в денежных средствах и занял 7 тыс. долл. США у Киреева, обещав их вернуть в течении месяца после расчета с Хашимовой. По прошествии месяца Киреев стал требовать деньги с Лебедева. Последний стал оправдываться необязательностью Хашимовой. Тогда Киреев сам обратился к Хашимовой с требованием вернуть долг и проценты за пользование в течение четырех месяцев чужими денежными средствами в двойном размере (итого 14 тыс. долл. США), заявив, что «так просто он это не оставит и заставит ее пожалеть о своей жадности». Хашимова обратилась в полицию с заявлением о вымогательстве. Лебедев также подал заявление на Хашимову о мошенничестве.<br>Решите вопрос об уголовной ответственности Хашимовой, Лебедева и Киреева. |
| 23 | ПК-8-В4 | Комарова, находясь в состоянии алкогольного опьянения, похитила из магазина (магазин самообслуживания, днем во время работы магазина, она полагала, что ее никто не видит, но оказалась в поле наблюдения видеокамеры) две буханки хлеба, две бутылки подсолнечного масла, пакет молока, упаковку сыра, и банку черной икры всего на сумму 2470 руб. 90 коп. Она была задержана охранником магазина на выходе из здания магазина. Дознанием ее действия были квалифицированы по ч. 1 ст. 158 УК РФ.<br>В судебном заседании Комарова заявила, что кражу совершила по причине крайне бедственного положения семьи: лишилась работы, другого заработка нет, на иждивении имеет двух детей в возрасте двух и семи лет, кормить их нечем; ходатайствовала о применении к ней положений ст. 39 УК РФ.<br>Суд учел данные обстоятельства в качестве смягчающих по ч. 1 ст. 62 УК РФ и назначил Комаровой штраф в размере 25 тыс. руб.<br><br>Правильно ли поступил суд? Решите вопрос об ответственности Комаровой. |
| 24 | ПК-8-В4 | Приговором суда от 12 сентября 2016 г. Соломонов был признан виновным в покушении на кражу имущества Астахова (металлических решеток стоимостью 1850 руб., которые он демонтировал из окон помещения сельской школы, но был задержан работниками полиции на месте преступления) по ч. 3 ст. 30 и ч. 1 ст. 158 УК РФ. Ему было назначено наказание в виде одного года лишения свободы с отбыванием в колонии-поселении. Преступление совершено 9 июня 2016 г.<br>Федеральным законом от 3 июля 2016 г. № 323-ФЗ в ст. 7.27 КоАП РФ были внесены изменения, которыми был изменен размер мелкого хищения. От осужденного поступило ходатайство о пересмотре приговора в порядке ст. 10 УК РФ.<br>Решите вопрос об ответственности Соломонова. |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-8-З1 | Какое хищение считается тайным? |
| 2 | ПК-8-З1 | Какое хищение считается открытым? |
| 3 | ПК-8-З2 | Какие основные и факультативные признаки объективной стороны уничтожения чужого имущества? |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | ПК-8-З2 | Какие основные и факультативные признаки субъективной стороны уничтожения чужого имущества? |
| 5 | ПК-8-З3 | Что является предметом мошенничества при получении выплат? |
| 6 | ПК-8-З3 | Что является предметом мошенничества в сфере страхования? |
| 7 | ПК-8-З4 | Раскройте квалифицирующие признаки вымогательства? |
| 8 | ПК-8-З4 | Какие преступления против собственности не являются хищениями? |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-8-У1 | Нарисуйте схему : Отграничение кражи от присвоения находки |
| 2 | ПК-8-У1 | Нарисуйте схему: отграничение вымогательства от насильственного грабежа |
| 3 | ПК-8-У2 | Составьте алгоритм квалификации:<br>Около 8 часов утра, во время смены дежурства охранников, в помещение Сибирской ассоциации «Три медведя» вошел Акимов и из приемной генерального директора, которая оставалась открытой после уборки помещения,<br>совершил кражу ноутбука. Сложив ноутбук в картонную коробку и объяснив охраннику и уборщице, что увозит его для ремонта, Акимов вынес ноутбук и<br>скрылся. Идею, как совершить кражу ноутбука, Акимову подсказал бывший работник Сибирской ассоциации Гончаров. |
| 4 | ПК-8-У2 | Составьте алгоритм квалификации:<br>Перевалов с целью хищения одежды зашел в бутик. Свои старые джинсы он оставил в кабинке для переодевания, а новые одел на себя. При выходе из магазина охранник окликнул его, потребовал остановиться. Перевалов испугавшись задержания побежал, при этом на ходу |
| 5 | ПК-8-У3 | Нарисуйте схему: моменты окончания кражи и разбоя (с использованием постановлений Пленума ВС РФ). |
| 6 | ПК-8-У3 | Нарисуйте схему: преступления против собственности, не связанные с хищением |
| 7 | ПК-8-У4 | Используя СПС КонсультантПлюс https://www.consultant.ru/<br>соберите и проанализируйте судебную практику по мошенничеству в сфере кредитования за последние 2 года |
| 8 | ПК-8-У4 | Используя СПС КонсультантПлюс https://www.consultant.ru/<br>соберите и проанализируйте судебную практику по мошенничеству с использованием электронных средств платежа за последние 2 года |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-8-В1 | Я. предложил Ю., Э. и Щ. ограбить Ш. и Ц. Я., Ю., Э.<br>проникли в дом к Ш. и Ц., а Щ. остался на улице. Я. стал избивать Ш., а Ю. стал избивать Ц. Э. сам не избивал никого, но во время избиения жертв своими подельниками обыскивал дом. Э. осознавал факт применения к Ш. и Ц. насилия, опасного для их жизни и<br>здоровья, и, когда причинялся тяжкий вред их здоровью, продолжал свои действия по хищению чужого имущества. Квалифицируйте действия Э |
| 2 | ПК-8-В1 | Б., шофер учебно-опытного хозяйства, перевозил зерно (пшеницу) с поля в хранилище. Сторож данного хранилища А. попросил Б. привезти ему машину пшеницы, на что Б. дал согласие. В один из рабочих дней Б. получил от комбайнера машину пшеницы, не стал оформлять накладную на ее доставку в<br>хранилище, привез ее к А. домой, за что получил от последнего вознаграждение. Квалифицируйте действия Б. и А. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | ПК-8-В2 | Миловидов, зная о том, что в помещении поликлиники находятся компьютеры, имея умысел на хищение данного чужого имущества, инициировал совершение кражи. С этой целью Миловидов 5 февраля 2015 г. сообщил Сергееву данные о номерах кабинетов поликлиники, где установлены компьютеры, дал информацию о времени работы поликлиники и передал мешок для выноса похищенного имущества. Ночью 7 февраля 2015 г. Сергеев с мешком подошел к поликлинике, но увидев в одном из ее окон свет, подумал, что там находится сторож и решил не совершать в этот день преступления, подождав более удобного случая. Впоследствии 14 февраля 2015 г. Сергеев с целью кражи под видом пациента во время обеденного перерыва проник в кабинеты поликлиники, двери которых не были закрыты на запирающие устройства, и похитил компьютеры на общую сумму 90 тыс. руб. Указанные действия осужденного Миловидова квалифицированы судом по ч. 3, 4, 5 ст. 33, п. «а», «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ как организация, подстрекательство, пособничество в тайном хищении чужого имущества, совершенные группой лиц по предварительному сговору с незаконным проникновением в помещение.<br>Обоснованно ли решение суда? Решите вопрос об ответственности Миловидова. |
| 4 | ПК-8-В2 | 7 августа 2016 г. Климов, сознавая, что Миронов, 3 декабря 2000 г. рождения, является несовершеннолетним, вступил с ним в сговор на хищение чужого имущества из магазина. Оказывая психическое воздействие на Миронова неоднократными настойчивыми уговорами и личным примером, Климов возбудил у него желание совершить преступление, чем вовлек в преступную группу. В тот же день Климов и Миронов пришли в магазин самообслуживания, где в торговом зале Миронов взял продукты питания на общую сумму 1899 руб. и из охраняемой территории зала перебросил через ограждение Климову, находящемуся в неохраняемом пространстве. В момент, когда Климов подобрал товар, он был задержан сотрудниками правоохранительных органов, позднее, когда на то же место подошел Миронов, последний также был задержан. По приговору суда от 4 января 2017 г. Климов осужден но ч. 3 ст. 30, и. «а», «б» ч. 2 ст. 158, ч. 4 ст. 150 УК РФ.Правомерно ли такое решение суда? Решите вопрос об уголовной ответственности Климова и Миронова. |
| 5 | ПК-8-В3 | И., являясь руководителем ОАО Х, при заключении контрактов с контрагентами намеренно вводил их в заблуждение об объемах хозяйственной деятельности своего предприятия, о принадлежности ему предметов залога, являющихся обеспечением его обязательств (объекты недвижимости, не принадлежащие ОАО Х, обозначались как принадлежащие ему, для чего подделывались свидетельства о государственной регистрации прав на недвижимое имущество, заключался договор залога с оставлением предмета залога у залогодателя), о своем намерении исполнять договорные обязательства. После получения по предоплате денег на счета ОАО Х, И. обналичивал данные средства, прекращал контакты с контрагентами и менял юридический адрес своей фирмы. Данная деятельность осуществлялась с марта 2013 г. по май 2015 г.<br>Квалифицируйте действия И. |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | ПК-8-В3 | Пронин, располагая информацией о наличии в квартире Касаткина суммы денег в размере не менее 1 тыс. долл. США, предварительно договорился с Никитиным о хищении этих денег путем хищения с проникновением в жилище посредством обмана хозяина под видом работников ЖЭКа (Никитин должен был отвлечь внимание хозяина, послав того за документами, гем временем завладеть из указанного Прониным места деньгами). За предоставление информации Пронин должен был получить 10% похищенной суммы, лично не участвуя в хищении. Получив от Пронина сообщение о том, что потерпевший находится в квартире, Никитин с целью совершения хищения позвонил в дверь квартиры Касаткина и представился работником ЖЭКа. Касаткин впустить его в квартиру отказался, сказав, что никого не вызывал. Никитин вынужден был уйти. Однако той же ночью, убедившись, что потерпевший ничего не заподозрил, Никитин предпринял вторую попытку, в результате которой, представившись сотрудником полиции, обманным путем проник в квартиру и, применив насилие к потерпевшему, не представляющее опасности для жизни и здоровья, похитил у него деньги и имущество на сумму 120 тыс. руб.<br>Квалифицируйте действия Пронина и Никитина. |
| 7 | ПК-8-В4 | К., работавший менеджером по торговле и собиравший денежную выручку с торговых точек, предложил Х. завладеть денежными средствами путем инсценировки совершения на него разбойного нападения. В свою очередь Х. предложил участвовать в преступлении Г., который должен был привезти Х. к магазину, а затем с похищенным скрыться с места преступления. Во исполнение задуманного 4 марта 2013 г. Х., имея при себе обрез охотничьего ружья, на автомашине иод управлением Г. приехал к магазину, где в это время уже находился К. Х. зашел в магазин, а Г. остался ожидать его в автомашине. После того как продавец магазина передала К. деньги (выручку), Х., наставив на них обрез, забрал сумку с деньгами. После совершенного нападения Х. и Г. скрылись с похищенным, а обрез спрятали в лесу. Впоследствии похищенные деньги Х., Г. и К. разделили между собой.<br>Квалифицируйте действия К., Х. и Г. |
| 8 | ПК-8-В4 | В. и А., находясь в состоянии алкогольного опьянения, ночыо шли по улице. Увидев в витрине магазина рекламу спиртных напитков, они внезапно решили похитить спиртное, чтобы продлить «веселый вечер». В. выбил стекла в раме окна магазина и, проникнув в его помещение, встал у разбитого окна «на страже». А. проник в торговый зал магазина и стал ломать кассовый аппарат, намереваясь похитить находящиеся в нем деньги. В это время сработала сигнализация. Услышав сигнал сирены, В. взял бутылку коньяка стоимостью 850 руб. и выпрыгнул через окно на улицу. Подбежавшего к магазину сторожа В. ударил гвоздодером по голове и с похищенным скрылся. В результате удара сторожу был причинен вред здоровью средней тяжести. В момент звучания сигнализации А., испугавшись, спрягался иод прилавок; где и был обнаружен и задержан прибывшим нарядом полиции.<br>Квалифицируйте действия В. и А. |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Сверчков, В. В. Преступления против собственности: система, юридическая характеристика, особенности и проблемы применения уголовного законодательства : учебник для вузов / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06766-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586561

3. Медведев, Е. В. Хищение культурных ценностей : монография / Е. В. Медведев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 128 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14998-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589016

б) дополнительная литература:

2. Антонов, В. Ф. Экономические преступления : учебник для вузов / В. Ф. Антонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08694-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590271

3. Павлов В.Г. Актуальные проблемы уголовного права : учебное пособие / Павлов В.Г.. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-94201-793-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137011.html

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.vsrf.ru/ Официальный сайт Верховного Суда РФ - (содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики)

https://sudrf.ru/ ГАС "Правосудие" Информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России.

http://www.consultant.ru/ КонсультантПлюс Компьютерная справочная правовая система в России.

http://www.ksrf.ru/

Конституционный Суд Российской Федерации

Официальный сайт Конституционного Суда РФ (содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ)

https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ (содержит информацию о деятельности Генеральной прокуратуры РФ, документы Генеральной прокуратуры РФ, данные о практике прокурорского надзора)

## 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной и проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент КлоченкоЛ.Н

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(АНО ВО «РосНОУ»)**

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод граждан

Код и направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Москва
2026

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является:

формирование у обучающихся целостного представления и комплексных знаний о сущности и значении прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, правовых основах организации и деятельности прокуратуры на данном направлении деятельности, решаемых прокуратурой задачах при осуществлении надзора на данном направлении в целях обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, обеспечения защиты охраняемых законом интересов общества и государства.

Таким образом, надлежащая уголовно-правовая подготовка юристов обусловлена необходимостью достижения высокого качества профессиональной деятельности в рамках строжайшего соблюдения законности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод граждан относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Актуальные проблемы квалификации преступлений против собственности

Актуальные проблемы преступности и уголовной ответственности

Документационное обеспечение юридической деятельности

Правовая культура деятельности юриста

Организация деятельности органов прокуратуры

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Культура и межкультурное взаимодействие

Правовые основы юридического консультирования

Сравнительное правоведение

Деловые межкультурные коммуникации

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Актуальные проблемы борьбы с терроризмом и бандитизмом

Оценочные понятия в уголовном праве и проблемы квалификации преступлений

Проблемы судебной экспертизы в уголовном процессе

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Профессиональная этика и антикоррупционное законодательство

Уголовно-правовое противодействие коррупции

Участие прокурора в стадиях уголовного процесса

Актуальные проблемы российской уголовной политики

Надзор за исполнением законодательства оперативно-розыскными органами, органами дознания и предварительного следствия

Производственная практика: преддипломная практика

Прокурорская деятельность по защите семьи и несовершеннолетних

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

***- Способен применять процессуальные, тактические и консультационные требования в подготовке материалов для осуществления правоприменительной, правоохранительной и следственной практики (ПК-3)***

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| | | |
|---|---|---|
| Способен применять процессуальные, тактические и консультационные требования в подготовке материалов для осуществления правоприменительной, правоохранительной и следственной практики(ПК-3) | **Знать:** | |
| | правила применения нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности в различных сферах общественных отношений | ПК-3-З1 |
| | теоретические основы, порядок и особенности выявления правонарушений, основания для своевременного реагирования и принятия необходимых мер по восстановлению нарушенных прав. | ПК-3-З2 |
| | виды и особенности юридической и служебной документации, отражающей профессиональную деятельность, установленные к ней требования | ПК-3-З3 |
| | Содержание и сущность категорий «законность» и «правопорядок» | ПК-3-З4 |
| | **Уметь:** | |
| | реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности прокурорского работника. | ПК-3-У1 |
| | применять теоретические знания для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав. | ПК-3-У2 |
| | правильно и полно составлять юридическую и служебную документацию, отражающую результаты профессиональной деятельности. | ПК-3-У3 |
| | принимать оптимальные управленческие решения в конкретной ситуации в точном соответствии с законодательством Российской Федерации при осуществлении профессиональной деятельности. | ПК-3-У4 |
| | **Владеть:** | |
| | навыками применения положений нормативных правовых актов при осуществлении прокурорской деятельности, реализации норм материального и процессуального права при осуществлении полномочий прокурорского работника | ПК-3-В1 |
| | навыками выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер по восстановлению нарушенных прав. | ПК-3-В2 |

| | | |
|---|---|---|
| | навыками принятия решений, обеспечивающих выявление и пресечение фактов коррупционного поведения | ПК-3-В3 |
| | Владеть методиками специального и индивидуального предупреждения преступлений | ПК-3-В4 |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

| № | Семестр | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | Сем | КоР | Конс | Э | | | |
| 1 | 1 | 4 | 144 | 48 | 32 | 12 | 1,6 | 2 | 0,4 | 33,6 | 62,4 | Экзамен |

### Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Л | Сем | КоР | Конс | Э | | |
| Предмет, пределы надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина и полномочия прокурора по его осуществлению | | | | | | | | | | |
| 1. | Предмет, пределы надзора за соблюдение прав и свобод человека и гражданина и полномочия прокурора по его осуществлению | 12 | 4 | 3 | 1 | | | | 8 | ПК-3-З1, ПК-3-У1, ПК-3-В1 |
| Надзор за исполнением законов о противодействии терроризму | | | | | | | | | | |
| 2. | Надзор за исполнением законов о противодействии терроризму | 10 | 4 | 3 | 1 | | | | 6 | ПК-3-З3, ПК-3-У3, ПК-3-В4 |
| Надзор за соблюдением избирательных прав граждан | | | | | | | | | | |
| 3. | Надзор за соблюдением избирательных прав граждан | 12 | 4 | 2 | 2 | | | | 8 | ПК-3-З4, ПК-3-У4, ПК-3-В4 |
| Надзор за соблюдением конституционных прав граждан на получение квалифицированной юридической помощи | | | | | | | | | | |
| 4. | Надзор за соблюдением конституционных прав граждан на получение квалифицированной юридической помощи | 8 | 2 | 2 | | | | | 6 | ПК-3-З2, ПК-3-З4, ПК-3-У4, ПК-3-В3 |
| Надзор за соблюдением прав граждан на свободу совести и вероисповедания | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Надзор за соблюдением прав граждан на свободу совести и вероисповедания | 8 | 2 | 2 | | | | | 6 | ПК-3-З1, ПК-3-У1, ПК-3-В1 |
| Надзор за соблюдением трудовых прав граждан | | | | | | | | | | |
| 6. | Надзор за соблюдением трудовых прав граждан | 7 | 3 | 3 | | | | | 4 | ПК-3-З1, ПК-3-У2, ПК-3-В2 |
| Надзор за соблюдением прав граждан на медицинскую помощь | | | | | | | | | | |
| 7. | Надзор за соблюдением прав граждан на медицинскую помощь | 13 | 7 | 4 | 3 | | | | 6 | ПК-3-З2, ПК-3-У3, ПК-3-В3, ПК-3-В4 |
| Надзор за соблюдением жилищных прав граждан | | | | | | | | | | |
| 8. | Надзор за соблюдением жилищных прав граждан | 8 | 5 | 3 | 2 | | | | 3 | ПК-3-З3, ПК-3-У3, ПК-3-В3 |
| Надзор за исполнением законов в сфере образования | | | | | | | | | | |
| 9. | Надзор за исполнением законов в сфере образования | 12 | 7 | 4 | 3 | | | | 5 | ПК-3-З1, ПК-3-У4, ПК-3-В1, ПК-3-З4, ПК-3-У1 |
| Надзор за исполнением законов о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | | | | | | | | | | |
| 10. | Надзор за исполнением законов о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 7,4 | 3 | 3 | | | | | 4,4 | ПК-3-З2, ПК-3-У2, ПК-3-В4 |
| Надзор за исполнением законов в сфере защиты прав потребителей | | | | | | | | | | |
| 11. | Надзор за исполнением законов в сфере защиты прав потребителей | 7 | 5 | 3 | | | 2 | | 2 | ПК-3-З2, ПК-3-У1, ПК-3-В1 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | |
| 12. | Промежуточная аттестация Экзамен | 6 | 2 | | | 1,6 | | 0,4 | 4 | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет, пределы надзора за соблюдение прав и свобод человека и гражданина и полномочия прокурора по его осуществлению

Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

2. Полномочия прокурора по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

3. Работа прокурора с обращениями граждан

4. Приоритетные направления прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

## Тема 2. Надзор за исполнением законов о противодействии терроризму

1.Общая характеристика противодействия терроризму. Правовая основа противодействия терроризму.

2. Задачи и направления деятельности прокуроров при осуществлении надзора за исполнение законов о противодействии терроризму

3. Меры прокурорского реагирования на нарушения законов о противодействии терроризму

## Тема 3. Надзор за соблюдением избирательных прав граждан

Общая характеристика законодательства в сфере избирательных прав граждан

Субъекты прокурорской проверки в случае нарушения законодательства в сфере избирательных прав граждан

Предмет прокурорской проверки в случае нарушения законодательства в сфере избирательных прав граждан

Акты прокурорского реагирования случае нарушения законодательства в сфере избирательных прав граждан

## Тема 4. Надзор за соблюдением конституционных прав граждан на получение квалифицированной юридической помощи

1. Общая характеристика конституционных прав граждан на получение квалифицированной юридической помощи

2. Типичные нарушения в сфере конституционных прав граждан на получение квалифицированной юридической помощи

3. Предмет прокурорской проверки при обращении граждан в связи с нарушением их прав на получение квалифицированной юридической помощи

4. Акты прокурорского реагирования в связи с нарушением их прав на получение квалифицированной юридической помощи

## Тема 5. Надзор за соблюдением прав граждан на свободу совести и вероисповедания

Общая характеристика законодательства в сфере прав граждан на свободу совести и вероисповедания

Субъекты прокурорской проверки в случае нарушения законодательства в сфере прав граждан на свободу совести и вероисповедания

Предмет прокурорской проверки в случае нарушения законодательства в сфере прав граждан на свободу совести и вероисповедания

Акты прокурорского реагирования случае нарушения законодательства в сфере прав граждан на свободу совести и вероисповедания

## Тема 6. Надзор за соблюдением трудовых прав граждан

1.Общая характеристика трудовых прав граждан

2.Типичные нарушения трудовых прав граждан

3. Предмет прокурорской проверки при обращениях в связи с нарушениями трудовых прав граждан

4.Меры прокурорского реагирования

## Тема 7. Надзор за соблюдением прав граждан на медицинскую помощь

1. Общая характеристика прав граждан на медицинскую помощь

2. Типичные нарушения закона в рассматриваемой сфере

3. Полномочия прокурора при обращении граждан с жалобами на нарушения прав на медицинскую помощь

4. Акты прокурорского реагирования при проведении проверки при обращении граждан с жалобами на нарушения прав на медицинскую помощь

Тема 8. Надзор за соблюдением жилищных прав граждан

1. общая характеристика жилищных прав граждан
2. нормативно-правовые акты, регулирующие жилищные права граждан
3. предмет прокурорского надзора за жилищных прав граждан
4. акты прокурорского реагирования при выявлении нарушений в сфере жилищных прав граждан

Тема 9. Надзор за исполнением законов в сфере образования

Общая характеристика прав граждан на образование

Нормативно-правовые акты, регулирующие права граждан на образование.

Предмет прокурорской проверки при обращении граждан в связи с нарушением их прав на образование.

Акты прокурорского реагирования на нарушение законности в сфере образования

Тема 10. Надзор за исполнением законов о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Общая характеристика законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Субъекты прокурорской проверки исполнения законов о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Предмет прокурорской проверки исполнения законов о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Акты прокурорской проверки при выявлении нарушения законодательства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Тема 11. Надзор за исполнением законов в сфере защиты прав потребителей

1. Общая характеристика прав потребителей. Нормативно-правовые акты, регулирующие права потребителей и их защиту.
2. Защита прав потребителей средствами прокурорского надзора
3. Акты прокурорского реагирование в случае выявления нарушений в сфере прав потребителй

Тема 12. Промежуточная аттестация Экзамен

Вопросы по дисциплине «Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод граждан»

1. Значение прокуратуры Российской Федерации в охране и защите прав и свобод человека и гражданина.
2. Предмет прокурорского надзора в области охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина.
3. Методы прокурорского надзора в области охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина.
4. История становления развития прокурорского надзора в области охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина.
5. Цели и задачи прокурорского надзора за исполнением законов.
6. Объект и пределы прокурорского надзора за соблюдением социальных прав человека и гражданина.
7. Законодательные акты, регулирующие деятельность прокуратуры по защите прав и свобод.
8. Правовые основы правозащитной деятельности прокуратуры.
9. Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность прокуратуры

по защите прав и свобод.

10. Основные виды деятельности прокуратуры по защите прав и свобод человека и гражданина.

11. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина органами государственного управления и органами местного самоуправления, органами контроля, их должностными лицами, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций.

12. Осуществление надзор за соответствие Конституции РФ и законам правовых актов, издаваемых указанными органами и должностными лицами.

13. Поднадзорные группы прав и свобод человека и гражданина.

14. Категорий физических лиц, составляющих сферу надзора соблюдение прав и свобод.

15. Полномочия, организация и порядок деятельности прокуратуры в области охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина.

16. Обеспечение верховенства закона.

17. Обеспечение единства и укрепления законности.

18. Защита прав и свобод человека и гражданина.

19. Защита охраняемых законом интересов общества и государства.

20. Специальные цели прокурорского надзора в области охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина.

21. Специфика прокурорского надзора в области охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина.

22. Принцип независимости в организации и деятельности прокуратуры при осуществлении прокурорского надзора в области охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина.

23. Принцип гласности при осуществлении прокурорского надзора в области охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина.

24. Роль, функции, полномочия прокурора при осуществлении прокурорского надзора в области охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина.

25. Прокурорский надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законодательства, направленного на защиту прав ветеранов, инвалидов и пенсионеров.

26. Надзор за исполнением законодательства при реализации приоритетного национального проекта «Здоровье».

27. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о лекарственных средствах для населения.

28. Надзор за исполнением законодательства о правах граждан на медицинскую помощь.

29. Прокурорский надзор за соблюдением трудовых прав граждан.

30. Понятие и сущность прокурорского надзора за соблюдением прав граждан на своевременную и полную оплату труда.

31. Защита прокурором прав граждан на своевременную выплату вознаграждения за труд при осуществлении надзора за соблюдением законодательства о несостоятельности (банкротстве).

32. Прокурорский надзор за исполнением законов в сфере миграционных отношений.

33. Прокурорский надзор за исполнением законодательства в сфере реализации жилищных прав граждан.

34. Прокурорский надзор за исполнением законов о порядке рассмотрения обращений.

35. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о правах потребителей.

36. Надзор прокуратуры за исполнением законов, регулирующих права человека и гражданина в сфере экологии.

37. Прокурорский надзор за соблюдением прав граждан на получение бесплатной юридической помощи.

38. Прокурорский надзор за соблюдением конституционного права граждан на объединение.

39. Надзор за исполнением законодательства о персональных данных.

40. Прокурорский надзор за исполнением законодательства об охране объектов культурного наследия (памятников истории и культуры).

41. Прокурорский надзор в сфере действия законодательства об уполномоченных по правам человека в Российской Федерации.

42. Прокурорский надзор за исполнением законов о средствах массовой информации.

43. Нарушения законодательства о средствах массовой информации.

44. Проверка соблюдения избирательных прав граждан при назначении выборов.

45. Проверка исполнения законов о соблюдении избирательных прав граждан при формировании списков избирателей.

46. Проверка соблюдения избирательных прав граждан при образовании избирательных округов, избирательных участков.

47. Проверка соблюдения избирательных прав граждан при формировании избирательных комиссий.

48. Проверка соблюдения избирательных прав граждан при выдвижении кандидатов (списков кандидатов) и их регистрации.

49. Проверка соблюдения избирательных прав граждан в ходе финансирования выборов.

50. Проверка соблюдения избирательных прав граждан при проведении предвыборной агитации.

51. Проверка соблюдения избирательных прав граждан при проведении голосования и подсчете голосов.

52. Надзор за соблюдением законодательства о свободе выбора места жительства и передвижения.

53. Наиболее повторяющиеся виды нарушений законодательства о свободе совести.

54. Надзор за соблюдением прав граждан на осуществление местного самоуправления.

55. Основные направления надзорных проверок за соблюдением прав граждан на осуществление местного самоуправления.

56. Прокурорский надзор за исполнением законов о трудовой занятости населения.

57. Инструменты реагирования на нарушения прав и свобод человека и гражданина.

58. Акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.

59. Меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод человека и гражданина.

60. Поводы для проведения прокурорских проверок за соблюдением законодательства в сфере прав и свобод человека и гражданина.

## Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет, пределы надзора за соблюдение прав и свобод человека и гражданина и полномочия прокурора по его осуществлению. Предмет, пределы надзора за соблюдение прав и свобод человека и гражданина и полномочия прокурора по его осуществлению.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Работа прокурора с обращениями граждан

2. Приоритетные направления прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

Тема 2. Надзор за исполнением законов о противодействии терроризму. Надзор за исполнением законов о противодействии терроризму.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Меры прокурорского реагирования на нарушения законов о противодействии терроризму

Тема 3. Надзор за соблюдением избирательных прав граждан. Надзор за соблюдением избирательных прав граждан.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Акты прокурорского реагирования случае нарушения законодательства в сфере избирательных прав граждан

Тема 7. Надзор за соблюдением прав граждан на медицинскую помощь. Надзор за соблюдением прав граждан на медицинскую помощь.

Время - 3 час.

Основные вопросы:

Акты прокурорского реагирования при проведении проверки при обращении граждан с жалобами на нарушения прав на медицинскую помощь

Тема 8. Надзор за соблюдением жилищных прав граждан. Надзор за соблюдением жилищных прав граждан.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. акты прокурорского реагирования при выявлении нарушений в сфере жилищных прав граждан.

2. сроки проверки по обращениям граждан в указанной сфере

Тема 9. Надзор за исполнением законов в сфере образования. Надзор за исполнением законов в сфере образования.

Время - 3 час.

Основные вопросы:

Акты прокурорского реагирования на нарушение законности в сфере образования

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Генеральная прокуратура РФ – орган прокуратуры РФ, представляющий собой аппарат Генерального прокурора РФ, возглавляющего систему прокуратуры РФ, который помимо руководства системой прокуратуры РФ выполняет с помощью этого аппарата надзорные и другие полномочия прокуратуры на федеральном уровней.

Надзор за исполнением законов (общий надзор) – важнейшая отрасль прокурорского надзора, состоящая в проверке: соблюдения Конституции Российской Федерации и исполнения законов, действующих на территории Российской Федерации, федеральными министерствами, государственными комитетами, службами и иными федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, субъектами осуществления общественного контроля за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и содействия лицам, находящимся в местах принудительного содержания, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций; соответствия законам правовых актов, издаваемых указанными органами и лицами.

Надзор за соблюдением прав и свобод человека гражданина – одна из отраслей прокурорского надзора состоящая в проверке соблюдения прав и свобод человека и гражданина (закрепленных в Конституции РФ) федеральными министерствами, государственными комитетами, службами и иными федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, субъектами осуществления общественного контроля за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и содействия лицам, находящимся в местах принудительного содержания, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций.

Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, следствие и дознание – одна из отраслей прокурорского надзора, состоящая в проверке: соблюдения прав и свобод человека и гражданина; установленного порядка разрешения заявлений и сообщений о совершенных и готовящихся преступлениях; выполнения оперативно-розыскных мероприятий и проведения расследования; законности решений, принимаемых органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу – отрасль прокурорского надзора состоящая в проверке: законности нахождения лиц в местах содержания задержанных предварительного

заключения, исправительных и иных органах и учреждениях, исполняющих наказание и меры принудительного характера, назначаемые судом; соблюдения установленных законодательством РФ прав и обязанностей задержанных, заключенных под стражу, осужденных и лиц, подвергнутых мерам принудительного характера; порядка и условий содержания указанных лиц.

Надзор за соблюдением законов судебными приставами – одна из отраслей прокурорского надзора состоящая в проверке соблюдения Конституции РФ; исполнения федерального законодательства всеми структурными органами службы судебных приставов, а также соответствия законам правовых актов, издаваемых должностными лицами служб судебных приставов.

Прокурорские проверки исполнения законов – основное правовое средство выявления и пресечения правонарушений и установления обстоятельств, им способствующих.

Качество прокурорского надзора – это совокупность свойств или состояний его характеризующих и позволяющих судить о его достоинствах или недостатках.

Методика прокурорского надзора – это совокупность методов и приемов, применяемых прокурорами в целях выявления, устранения и предупреждения нарушений законов и способствующих им обстоятельство.

Обращение прокурора в суд или арбитражный суд с исковым заявлением – акт прокурорского надзора, который прокурор использует в случаях, когда не удовлетворен протест прокурора, также для защиты прав и свобод человека и гражданина, защищаемых в порядке гражданского судопроизводства, когда пострадавший по состоянию здоровья, возрасту или иным причинам не может лично отстаивать в суде или арбитражном суде свои права и свободы или когда нарушены права и свободы значительного числа граждан либо в силу иных обстоятельств нарушение приобрело особое общественное значение.

Объект прокурорского надзора – государственные органы, предприятия, учреждения, организации, органы местного самоуправления и другие юридические лица (а также их деятельность, связанная с исполнением законов), на которые распространяется компетенция прокуратуры.

Прокурорский надзор – вид государственно-властной деятельности специально уполномоченных органов прокуратуры осуществляемой от имени РФ в целях соблюдения Конституции РФ и законов, действующих на территории РФ и принятия мер к восстановлению нарушенной законности и привлечению виновных лиц к установленной законом ответственности, с использованием установленных законом полномочий прокуратуры и правовых средств их исполнения.

Предмет прокурорского надзора – соблюдение Конституции РФ и исполнение законов, действующих на территории РФ, прав и свобод человека и гражданина, законности правовых актов, принимаемых органами и должностными лицами, на которые распространяется надзорная компетенция прокуроров. В зависимости от сферы деятельности и возникающих при этом правоотношений, в том числе и с участием прокуроров, предмет надзора еще более конкретизируется. Свои особенности имеет предмет надзора и в других сферах деятельности в рамках возникающих при этом правоотношений.

Представление – акт прокурорского надзора в виде обращения прокурора к органу или должностному лицу в связи с допущенными нарушениями законов и содержащий требование об устранении причин и условий, способствующих правонарушающему поведению.

Постановление – акт прокурорского надзора, применяемый при необходимости возбуждения производства об административном правонарушении, постановление применяется также для немедленного освобождения каждого содержащегося без законных оснований в учреждениях, исполняющих наказания и меры принудительного характера, либо в нарушение закона подвергнутого задержанию, предварительному заключению или помещенного в судебно-психиатрическое учреждение.

Предостережение о недопустимости нарушения закона – акт прокурорского надзора, который применяется в целях предупреждения правонарушений и при наличии сведений о готовящихся противоправных деяниях, содержащих признаки экстремистской деятельности.

Прокурорский надзор (как отрасль юридической науки) означает совокупность взглядов, идей, знаний о законодательстве, регулирующем деятельность прокуроров по осуществлению надзора, формах, средствах и методах его осуществления, закономерностях развития общественных отношений в сфере осуществления надзора, проблемах эффективности этой деятельности и т.д. Как наука прокурорский надзор тесно связан с уголовными гражданским и арбитражным процессами,

криминалистикой и рядом других отраслей юридической науки.

Прокурорский надзор (как учебная дисциплина) – часть образовательных программ высших и средних юридических учебных заведений по содержанию и структуре делится на общую и особенную части: в общей части обычно рассматриваются вопросы о задачах и принципах прокурорского надзора, системе органов прокуратуры, полномочиях прокуроров и т.д.

Система прокуратуры – это упорядоченная в соответствии с едиными принципами организации и деятельности совокупность федеральных органов и учреждений, выполняющих взаимосвязанные задачи и функции направленные на обеспечение законности правопорядка, федеральной государственности России.

Орган прокуратуры – составная часть системы прокуратуры РФ, организованная в соответствии с административно-территориальным делением РФ (территориальные прокуратуры) или в соответствии с построением производственных, организационно-структурных и правовых отношений в различных сферах, не совпадающих с административно-территориальным делением страны (специализированные прокуратуры).

Субъект прокурорского надзора – участник прокурорско-надзорной деятельности – прокурор (в узком и широком смысле этого слова), проводящий проверку исполнения законов юридическим или физическим лицом (объектом надзора).

Территориальные органы прокуратуры – совокупность органов системы прокуратуры РФ, созданных в соответствии с административно-территориальным делением страны и обеспечивающих выполнение задач и функций прокуратуры на соответствующей территории.

Территориальными органами прокуратуры являются прокуратуры городов, районов и прокуратуры субъектов РФ, другие территориальные прокуратуры в соответствии с административно-территориальным делением, принятым в субъектах Федерации.

Специализированная прокуратура – орган прокуратуры специализированного характера, входящий в систему соответствующих специализированных прокуратур военных, транспортных, природоохранных (экологических) войсковых частей и др., созданный на правах городской, районной или областной прокуратуры и действующий в соответствующей специальной сфере правовых отношений в соответствии с установленной компетенцией).

Структурное подразделение органа прокуратуры -составная часть органа прокуратуры, имеющего внутреннюю организационную структуру, созданная для организационного обеспечения одного из наиболее актуальных или постоянных приоритетов деятельности прокуратуры по надзору за исполнением законов, выполнения других функций и направлений деятельности прокуратуры (главные управления, управления, отделы, а также иные подразделения, создаваемые на правах отдела, управления, Главные управления имеются в составе Генеральной прокуратуры РФ, отделы и управления; в Генеральной прокуратуре РФ в прокуратурах субъектов Федерации и приравненных к ним специализированных прокуратурах, по решению Генерального прокурора РФ отделы могут быть образованы в прокуратурах городов и районов и приравненных к ним прокуратурах с учетом объема, характера и сложности выполняемой ими работы).

Принципы организации и деятельности прокуратуры – это основополагающие, руководящие положения, определяющие наиболее существенные черты и признаки многогранной деятельности органов прокуратуры и основные предъявляемые к ней требования.

Прокурор – физическое лицо, состоящее на постоянной или временной службе в органах прокуратуры и принятое на работу в порядке, установленном ФЗ «О прокуратуре РФ» и исполняющее должностные обязанности, предусмотренные тем же законом и приказом вышестоящего прокурора.

Прокурорские правоотношения – отношения между прокурорами и другими субъектами правоприменения, возникающие в процессе осуществления прокурорами возложенных на них функций, полномочий и применения правовых средств их реализации, при этом выделяются прокурорско-надзорные, прокурорские уголовно-процессуальные, административно-процессуальные, гражданско-процессуальные и арбитражно-процессуальные правоотношения.

Уголовное преследование – процессуальная деятельность, осуществляемая прокурором, следователем, органом дознания, дознавателем с целью изобличения подозреваемого и обвиняемого в совершении преступления

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПК-3-З1 | Вопросы к экзамену 18-20 (см. Приложение) |
| 2 | ПК-3-З1 | Вопросы к экзамену 21-23 (см. Приложение) |
| 3 | ПК-3-З2 | Вопросы к экзамену 24-26 (см. Приложение) |
| 4 | ПК-3-З2 | Вопросы к экзамену 27-29 (см. Приложение) |
| 5 | ПК-3-З3 | Вопросы к экзамену 30-32 (см. Приложение) |
| 6 | ПК-3-З3 | Вопросы к экзамену 33-34 (см. Приложение) |
| 7 | ПК-3-З4 | Вопросы к экзамену 35-36 (см. Приложение) |
| 8 | ПК-3-З4 | Вопросы к экзамену 37-38 (см. Приложение) |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 9 | ПК-3-У1 | Областная Дума приняла закон, в соответствии с которым лицам старше 60 лет запрещается преподавать в высших учебных заведениях. Составьте проект протеста прокурора на противоречащий закону нормативный правовой акт |
| 10 | ПК-3-У1 | МОУ СОШ № 111 отказалась принять в первый класс ребенка с ОВЗ, так как в школе нет ставки помощника учителя. Составьте проект представления прокурора об устранении нарушения закона |
| 11 | ПК-3-У2 | Составить проект предостережения о недопустимости нарушения закона. |
| 12 | ПК-3-У2 | Составить проект постановления о возбуждении дела об административном правонарушении |
| 13 | ПК-3-У3 | Обобщите данные из открытых источников (сайты Генеральной прокуратуры, нижестоящих прокуратур, публикации в журналах) о реализации прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод несовершеннолетних. В каких формах он осуществляется? |
| 14 | ПК-3-У3 | Изучите, используя открытые данные, участие прокуратуры в осуществлении плановых<br>и внеплановых проверок индивидуальных предпринимателей и юридических лиц. Какими нормативными правовыми актами регулируется защита<br>прав индивидуальных предпринимателей и юридических лиц при проведении проверок? |
| 15 | ПК-3-У4 | Составьте схему «Информационное обеспечение прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере ЖКХ». |
| 16 | ПК-3-У4 | Основываясь на опубликованной практике прокурорского надзора, определите типичные нарушения трудового законодательства, выявляемые прокурором. |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 17 | ПК-3-В1 | Гражданин Зорькин обратился к прокурору с жалобой, в которой он подвергает сомнению правомерность наложения судебным приставом исполнителем ареста на принадлежащий заявителю на праве собственности<br>автомобиль.<br>Дайте правовую оценку ситуации |

| | | |
|---|---|---|
| 18 | ПК-3-В1 | В ходе проверки, проведенной краевой прокуратурой совместно с управлением по борьбе с экономическими преступлениями, было установлено, что одна из коммерческих организаций поставила для нужд краевого Перинатального центра ультразвуковые диагностические аппараты.<br>По сопроводительным документам, впоследствии оказавшимся подложными, это оборудование значилось как новое. Но на самом деле аппараты ранее уже эксплуатировались и являлись восстановленными. Таким образом, цена оборудования была существенно завышена.<br>Дайте правовую оценку ситуации.<br>Как должен действовать прокурор в сложившейся ситуации? |
| 19 | ПК-3-В2 | Помощник прокурора района доложил своему руководителю о том, что председатель ООО «Залесянское» Смирнов В.А. не выполнил требования о представлении материалов о незаконном увольнении с работы беременной Николаевой Г.В., которая обратилась с жалобой в прокуратуру. Письменный запрос прокурора, сделанный еще три недели назад, Смирнов В.А. получил, что видно из<br>записи в корреспондентской книге, однако до настоящего времени не исполнил. На<br>обращение по телефону отвечал уклончиво, ссылаясь на занятость. Без этих документов рассмотреть жалобу не представляется возможным, хотя истекает месячный срок. Какие действия должен предпринять прокурор? Как быть с жалобой<br>гражданки Николаевой, по которой заканчивается установленный законом срок<br>рассмотрения? |
| 20 | ПК-3-В2 | В прокуратуру города поступило сообщение руководителя ТУ Роспотребнадзора в отношении МУП «Городское предприятие жилищно-коммунального хозяйства», направленное в связи с коллективной жалобой жильцов одного из жилых домов по ул. Союзной на неправомерность<br>ограничения пользования мусоропроводом во всех четырех подъездах. Проведенная по поступившему обращению прокурорская проверка показала, что МУП самостоятельно приняло решение ограничить пользование мусоропроводом в жилом доме по указанному адресу, без согласования с<br>ФГУП «Центр гигиены и здоровья» в городе.<br>Оцените ситуацию.<br>Составьте акт (ы) прокурорского реагирования. |
| 21 | ПК-3-В3 | Глава городской администрации издал постановление «О некоторых мерах по укреплению правопорядка в городе», в соответствии с которым в городе была запрещена регистрация приезжих граждан, не имеющих родственников в городе. Этим же постановлением была установлена пошлина (плата) за въезд в город автотранспортных средств, зарегистрированных в других регионах. Об этом стало известно прокурору города из жалоб граждан, поступивших в прокуратуру.<br>Оцените ситуацию. Оцените законность постановления главы местной администрации.<br>Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты. Составьте акт (ы) прокурорского реагирования. |

| | | |
|---|---|---|
| 22 | ПК-3-В3 | Краевое управление имущественных и земельных отношений приняло решение о предоставлении в частную собственность трех земельных участков в<br>пределах береговой полосы водохранилища, находящихся в государственной собственности.<br>В связи с тем, что на данной территории находился общественный пляж, жители города обратились к природоохранному прокурору с просьбой защитить их право на свободный доступ к водному объекту.<br>Оцените ситуацию. Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты.<br>Составьте акт (ы) прокурорского реагирования |
| 23 | ПК-3-В4 | В прокуратуру Красногорского района обратились жители дома No 5<br>по улице Ленина в поселке Ильинское, которые сообщили, что в их доме проживает П.О.Булкин , страдающий заразной формой туберкулеза и находящийся на диспансерном наблюдении в медицинской противотуберкулезной организации. Однако, по утверждению граждан, П.О.Булкин постоянно нарушает санитарно-противоэпидемический режим, уклоняется от лечения туберкулеза, к врачу идти отказывается, употребляет наркотики. Заявители беспокоятся за свое здоровье и здоровье своих детей, считают П.О.Булкина прямой угрозой распространения болезни для окружающих и просят прокурора принять меры прокурорского реагирования.Оцените ситуацию. Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты. |
| 24 | ПК-3-В4 | Глава городской администрации принял решение об увеличении тарифов на коммунальные услуги на 60 %, о чем издал постановление. Жители города требовали отмены постановления об увеличении тарифов на коммунальные услуги как явно необоснованного, нарушающего их права и обращались в различные инстанции, в том числе в органы прокуратуры.<br>Оцените ситуацию. Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты.<br>Составьте акт (ы) прокурорского реагирования |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе аудиторных занятий;
– задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
– обсуждение рефератов, докладов;
– семинарские занятия.

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | ПК-3-З1 | В чем сущность прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина? |
| 2 | ПК-3-З1 | Какие требования, предъявляются к актам прокурорского реагирования: основные компоненты (реквизиты). |
| 3 | ПК-3-З2 | Раскройте полномочия прокурора при рассмотрение жалоб на нарушение прав и свобод человека и гражданина. |
| 4 | ПК-3-З2 | Какие правовые средства используются при осуществлении надзора за соблюдением прав<br>и свобод человека и гражданина? |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | ПК-3-З3 | Перечислите Законы и другие нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность прокуратуры при защите прав и свобод граждан в сфере образования. |
| 6 | ПК-3-З3 | Перечислите Законы и другие нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность прокуратуры при защите прав граждан при оказании медицинской помощи . |
| 7 | ПК-3-З4 | Укажите типичные нарушения законности при проведении прокурорской проверки по жалобе на нарушение прав граждан в сфере лекарственного обеспечения. |
| 8 | ПК-3-З4 | Укажите типичные нарушения законности при проведении прокурорской проверки по жалобе на нарушение прав граждан в сфере трудовых прав граждан . |
| 9 | ПК-3-У1 | Изучите законодательство Российской Федерации в сфере прав человека и приведите 2–3 примера ограничения федеральным законом конституционных прав и свобод человека и гражданина (с указанием названия федерального закона и номера статьи). Проанализировать приведенные примеры на предмет соблюдения требований ст. 55 Конституции Российской Федерации. |
| 10 | ПК-3-У1 | Изучите законодательство Российской Федерации в сфере трудовых прав и приведите 2–3 примера ограничения федеральным законом конституционных прав и свобод человека и гражданина (с указанием названия федерального закона и номера статьи). Проанализировать приведенные примеры на предмет соблюдения требований ст. 55 Конституции Российской Федерации. |
| 11 | ПК-3-У2 | Определите формы взаимодействия прокуратуры Москвы области и Мосгордумы. Найдите на официальных сайтах указанных органов информацию о реализации выявленных форм взаимодействия прокуратуры прокуратуры Москвы области и Мосгордумы. |
| 12 | ПК-3-У2 | На основе научной литературы, официальных сайтов прокуратуры, Общественной палаты Российской Федерации и общественных палат субъектов Российской Федерации подготовьте реферат на тему «Формы взаимодействия прокуратуры с Общественной палатой Российской Федерации, общественными палатами в субъектах Российской Федерации: правовое регулирование и практика реализации». |
| 13 | ПК-3-У3 | Составьте таблицу «Политические права граждан Российской Федерации», которая должна содержать следующие сведения: название и содержание права; статья Конституции Российской Федерации, гарантирующая данное право; нормативные правовые акты, регулирующие реализацию данного права |
| 14 | ПК-3-У3 | Составьте таблицу «Политические права граждан Российской Федерации», которая должна содержать следующие сведения: название и содержание права; статья Конституции Российской Федерации, гарантирующая данное право; нормативные правовые акты, регулирующие реализацию данного права |
| 15 | ПК-3-У4 | Проанализируйте ГПК РФ и составьте перечень актов прокурорского надзора (участия прокурора) в гражданском судопроизводстве по защите прав граждан со ссылками на статьи закона. |

| | | |
|---|---|---|
| 16 | ПК-3-У4 | Проанализируйте УПК РФ и составьте перечень актов прокурорского надзора (участия прокурора) в уголовном процессе со ссылками на статьи закона. |
| 17 | ПК-3-В1 | В прокуратуру района поступила коллективная жалоба от лиц, проживающих в доме престарелых № 2, который находится на территории данного района, о постоянном нарушении их прав администрацией заведения. В дом престарелых прибыл с проверкой помощник прокурора района Вершинин. Сначала он истребовал все бухгалтерские документы и лично изучил их, потратив на это 4 дня. Затем Вершинин заявил, что проверка бухгалтерии ничего не дала и следует проверить, как осуществляются отпуск и расходование продуктов при организации питания престарелых. Помощник прокурора лично проверил порядок взвешивания продуктов (причем произвел несколько взвешиваний самостоятельно), а также отпуск их со склада. В результате им были выявлены нарушения. Используя описанную в условии задачи ситуацию, определите: каковы основания для проведения проверки прокурором; допускается ли игнорирование каждого из поступивших в органы прокуратуры сообщений о нарушений прав и свобод человека и гражданина; какими должны быть действия прокурора в случае отсутствия основания для проведении проверки прокурором по поступившему в орган прокуратуры сообщению; определите порядок проведения проверки соблюдения прав и свобод человека и гражданина по предложенной ситуации; составьте необходимые для проведения проверки документы, дополнив недостающие сведения самостоятельно; определите цель и предмет проверки; определите вероятные результаты проверки, соответствующие поводу, основанию, целям и предмету проверки,<br>и соответствующие средства реагирования; составьте проекты актов прокурорского<br>реагирования |
| 18 | ПК-3-В1 | В прокуратуру района поступило коллективное обращение граждан о незаконном строительстве 10-этажного жилого дома с нежилыми помещениями и паркингом на земельном участке, принадлежащем МО «Город Екатеринбург». Строительство ведут ООО «Тихий берег» и ООО «Высотка» в нарушение норм земельного законодательства, санитарных норм, в непосредственной близости от жилого дома и школы, без соответствующего оформления землеотвода. Определите круг вопросов, подлежащих проверке. Какие лица должны быть привлечены к проведению проверки? Какие документы подлежат истребованию? Какие средства прокурорского реагирования должны быть применены прокурором по результатам<br>проверки? Составьте проекты документов, которыми оформляется проведение проверки соблюдения прав и свобод человека и гражданина, проект одного из актов прокурорского реагирования (по выбору), дайте определение понятию «акт прокурорского реагирования»; классифицируйте составленный акт прокурорского по группам и виду |

| | | |
|---|---|---|
| 19 | ПК-3-В2 | Недавно назначенный на должность помощник прокурора города, не располагая сведениями о нарушении законов, прибыл в АО «Строитель» для проведения проверки исполнения трудового законодательства. Он доложил<br>руководителю АО о целях своего прибытия на предприятие и потребовал предоставить ему соответствующие документы.<br>Руководитель АО отказался предоставить документы и заявил, что оснований для проведения прокурорской проверки он не видит, поскольку на предприятии не допускалось нарушений трудового законодательства.<br>Помощник прокурора города о случившемся проинформировал прокурора города.<br>Дайте правовую оценку ситуации.<br>Оцените правомерность действий помощника прокурора города.<br>Поясните, соответствует ли закону отказ руководителя АО «Строитель» предоставить по требованию помощника прокурора необходимые документы? |
| 20 | ПК-3-В2 | Помощник прокурора района доложил своему руководителю о том, что председатель ООО «Залесянское» Смирнов В.А. не выполнил требования о представлении материалов о незаконном увольнении с работы беременной Николаевой Г.В., которая обратилась с жалобой в прокуратуру. Письменный запрос прокурора, сделанный еще три недели назад, Смирнов В.А. получил, что видно из записи в корреспондентской книге, однако до настоящего времени не исполнил. На обращение по телефону отвечал уклончиво, ссылаясь на занятость. Без этих документов рассмотреть жалобу не представляется возможным, хотя истекает месячный срок. Какие действия должен предпринять прокурор? Как быть с жалобой<br>гражданки Николаевой, по которой заканчивается установленный законом срок<br>рассмотрения? |
| 21 | ПК-3-В3 | Наумова обратилась с заявлением в городскую прокуратуру с жалобой на то, что законодательным органом субъекта федерации был принят закон, по которому, вопреки федеральному закону, из числа льготников на оплату жилья были исключены некоторые категории граждан, под которые она, Наумова, попадает. Наумова пояснила, что как ей сообщили в устной форме, данное решение было принято, чтобы пополнить бюджет региона. Прокурор Чуев по результатам рассмотрения жалобы от гражданки Наумовой и анализа соответствующего<br>законодательства пришел к выводу о том, что ее доводы обоснованы. Как должен прокурор отреагировать по данному нарушению? Какой порядок должен быть соблюден в данном случае? |
| 22 | ПК-3-В3 | В результате жалобы кандидата в депутаты Орлова, прокурор выявил, что членом участковой избирательной комиссии было совершено административное правонарушение, связанное с нарушением законодательства о выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Каким образом прокурор должен отреагировать на данное правонарушение? |
| 23 | ПК-3-В4 | Жена гражданина Романова пришла на прием к заместителю прокурора города и потребовала предоставить ей материалы проверки относительно ее мужа, на предмет совершения им административного правонарушения. Прокурор отказал ей. Правомерны ли действия прокурора? Возможно ли их обжаловать и, если да, то в каком порядке? |

| | | |
|---|---|---|
| 24 | ПК-3-В4 | Администрация муниципального образования отказала гражданам дома в признании данного дома аварийным с правом переселения в другое жилье. Данные граждане написали жалобу в прокуратуру города, так как считали этот отказ незаконным Прокурор переслал данную жалобу главе администрации данного города (муниципального образования), указав, чтобы еще раз проверили обоснованность и законность принятого решения, и потребовал дать ответ в установленные сроки. Правомерны ли действия прокурора? |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-3-З1 | Вопросы к экзамену 1-2 (см. Приложение) |
| 2 | ПК-3-З1 | Вопросы к экзамену 3-4 (см. Приложение) |
| 3 | ПК-3-З2 | Вопросы к экзамену 5-6 (см. Приложение) |
| 4 | ПК-3-З2 | Вопросы к экзамену 7-8 (см. Приложение) |
| 5 | ПК-3-З3 | Вопросы к экзамену 9-10 (см. Приложение) |
| 6 | ПК-3-З3 | Вопросы к экзамену 11-12 (см. Приложение) |
| 7 | ПК-3-З4 | Вопросы к экзамену 13-14 (см. Приложение) |
| 8 | ПК-3-З4 | Вопросы к экзамену 15-16 (см. Приложение) |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-3-У1 | На основании Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» составьте список признаков, отличающих надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина от других видов прокурорского надзора. |
| 2 | ПК-3-У1 | Составьте развернутый перечень субъектов, на которых распространяется прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина |
| 3 | ПК-3-У2 | В средствах массовой информации были опубликованы фотографии игрушек с нацистской символикой. Игрушки продавались в магазине "Детский мир". Составьте алгоритм действий прокурора при проведении проверки данного магазина. |
| 4 | ПК-3-У2 | В прокуратуру поступила жалоба от гражданина Иванова на ГБУ "Поликлиника №111". Иванов сообщил, что ему было отказано в прикреплении к этой поликлинике в связи с тем, что он постоянно зарегистрирован в другом районе. Составьте алгоритм действий прокурора при проведении проверки данного лечебного учреждения. |
| 5 | ПК-3-У3 | Государственная Дума Энской области приняла незаконное постановление. Прокурор области принес на незаконное постановление протест. Однако Дума этот протест не удовлетворила. Каков порядок принесения протеста на акты местных органов представительной власти? |
| 6 | ПК-3-У3 | Смоделируйте ситуацию, в которой прокуратура объявляет предостережение о недопустимости нарушения обязательных требований . |
| 7 | ПК-3-У4 | От имени прокурора подготовьте решения о проведении прокурорской проверки ЗАО " Финанскредит" в связи с обращениями работников этой организации о невыплате заработной платы. |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | ПК-3-У4 | От имени прокурора подготовьте требование о проведении контрольного (надзорного) мероприятия в отношении предприятия "Асбестстрой" в связи с обращением руководителя Энской области об угрозе экологической катастрофы на месте проведения этим предприятием строительства. |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-3-В1 | Новиков, помощник прокурора города Липецка, был переведен на службу на вышестоящую должность – заместителя прокурора города Новгорода. Новиков отказывался от перевода, ссылаясь на семейные обстоятельства. Однако в приказном порядке в интересах службы был переведен. Правомерны ли действия вышестоящего прокурора по переводу Новикова? |
| 2 | ПК-3-В1 | Прокурор явился в судебное заседание по уголовному делу к мировому судье, который рассматривал дело частного обвинения, и заявил ходатайство о том, что он будет поддерживать обвинение в судебном заседании, так как считает, что у потерпевшего нет должной квалификации для отстаивания своих прав (в силу отсутствия юридического образования), а сторону защиты представляет опытный адвокат. Дайте юридическую оценку этой ситуации. Может ли здесь участвовать прокурор? |
| 3 | ПК-3-В2 | В прокуратуру Бобровского района Воронежской области обратилась общественная организация «За защиту природы» с заявлением о нарушении АО «Промтехкомбинат» требований экологического законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности. Оно проявляется в несоблюдении нормативов, предъявляемых к выбросам загрязняющих веществ в природную среду – сточных вод в реку Битюг. Какие нормативные правовые акты регулируют требования к хозяйствующим субъектам, осуществляющим предпринимательскую деятельность, в части выбросов (сбросов) загрязняющих веществ в природную среду? Какие действия необходимо предпринять прокурору для рассмотрения указанной жалобы? |
| 4 | ПК-3-В2 | Индивидуальный предприниматель Овечкин А.С. обратился в прокуратуру Советского района г. Энск с жалобой. В ней он сообщил о нарушении его прав, гарантированных законодательством, при проведении проверки Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Энской области. Какие действия предпримет прокуратура при рассмотрении жалобы индивидуального предпринимателя Овечкина А.С.? |
| 5 | ПК-3-В3 | Жена гражданина Романова пришла на прием к заместителю прокурора города и потребовала предоставить ей материалы проверки относительно ее мужа, на предмет совершения им административного правонарушения. Прокурор отказал ей. Правомерны ли действия прокурора? Возможно ли их обжаловать и, если да, то в каком порядке? |
| 6 | ПК-3-В3 | Администрация муниципального образования отказала гражданам дома в признании данного дома аварийным с правом переселения в другое жилье. Данные граждане написали жалобу в прокуратуру города, так как считали этот отказ незаконным Прокурор переслал данную жалобу главе администрации данного города (муниципального образования), указав, чтобы еще раз проверили обоснованность и законность принятого решения, и потребовал дать ответ в установленные сроки. Правомерны ли действия прокурора? |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | ПК-3-В4 | От гражданки Сергеевой поступила жалоба в прокуратуру на главу администрации города относительно того, что ее (по ее мнению) незаконно сняли с очереди на жилье. Что должен сделать прокурор при рассмотрении данной жалобы? |
| 8 | ПК-3-В4 | Наумова обратилась с заявлением в городскую прокуратуру с жалобой на то, что законодательным органом субъекта федерации был принят закон, по которому, вопреки федеральному закону, из числа льготников на оплату жилья были исключены некоторые категории граждан, под которые она, Наумова, попадает. Наумова пояснила, что как ей сообщили в устной форме, данное решение было принято, чтобы пополнить бюджет региона. Прокурор Чуев по результатам рассмотрения жалобы от гражданки Наумовой и анализа соответствующего законодательства пришел к выводу о том, что ее доводы обоснованы. Как должен прокурор отреагировать по данному нарушению? Какой порядок должен быть соблюден в данном случае? |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Винокуров, А. Ю. Прокурорский надзор. Практикум : учебник для вузов / А. Ю. Винокуров, Ю. Е. Винокуров ; под общей редакцией А. Ю. Винокурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18202-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582885

3. Прокурорский надзор : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Ф. Смирнова, А. А. Усачева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560939

б) дополнительная литература:

2. Прокурорский надзор : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. П. Полякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21442-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583371

3. Прокурорский надзор по делам в отношении несовершеннолетних : учебник для вузов / ответственный редактор А. В. Ростокинский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18294-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568849

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx Конституционный суд Российской Федерации

Официальный сайт Конституционного Суда РФ (содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ)

https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ (содержит информацию о деятельности Генеральной прокуратуры РФ, документы Генеральной прокуратуры РФ, данные о практике прокурорского надзора)

https://ombudsmanrf.org/russia/content/list Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов)

http://www.supcourt.ru/ Официальный сайт Верховного Суда РФ - (содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики)

## 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий и лабораторных работ по темам используется аудитория с компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выражен-ной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент — Клоченко Л.Н.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент — Зимин В.В.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(АНО ВО «РосНОУ»)**

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# Актуальные проблемы преступности и уголовной ответственности

Код и направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Москва
2026

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Актуальные проблемы преступности и уголовной ответственности" изучается обучающимися, осваивающими профиль " Уголовное право и уголовная политика" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 28.11.2020 г. № 1451).

Основная цель освоения дисциплины - получение углубленных знаний о современном состоянии преступности и научных проблемах уголовной ответственности.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Актуальные проблемы преступности и уголовной ответственности относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика проведения юридической экспертизы

Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод граждан

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Оценочные понятия в уголовном праве и проблемы квалификации преступлений

Уголовно-правовое противодействие коррупции

Участие прокурора в стадиях уголовного процесса

Актуальные проблемы российской уголовной политики

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

***- Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства (ПК-5)***

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| | | |
|---|---|---|
| Способен | **Знать:** | |

| | | |
|---|---|---|
| анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства(ПК-5) | смысл и содержание уголовно-правовых норм и норм актов, обеспечивающих противодействие преступности; | ПК-5-З1 |
| | правила юридической техники формирования правовых норм, направленных на борьбу с преступностью; | ПК-5-З2 |
| | состояние законности и правопорядка; | ПК-5-З3 |
| | основные проблемы профилактики преступлений и методику проведения криминологической экспертизы состояния преступности | ПК-5-З4 |
| | **Уметь:** | |
| | правильно применять нормы предупреждения преступлений; | ПК-5-У1 |
| | разрабатывать основные направления предупреждения преступлений ; | ПК-5-У2 |
| | принимать решения по обеспечению мер профилактики преступлений; | ПК-5-У3 |
| | прогнозировать перспективы применения новых норм профилактики преступлений и применять нормы, обеспечивающие законность и правопорядок | ПК-5-У4 |
| | **Владеть:** | |
| | владеть навыком проведения экспертизы состояния преступности и экспертизы норм, направленных на профилактику преступлений; | ПК-5-В1 |
| | владеть навыком консультирования по вопросам борьбы с преступностью ; | ПК-5-В2 |
| | навыком пресечения нарушений правопорядка и законности правовыми средствами; | ПК-5-В3 |
| | навыком конструирования правовых норм, противодействующих преступлениям | ПК-5-В4 |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

| № | Семестр | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | Сем | КоР | Конс | Э | | | |
| 1 | 2 | 4 | 144 | 48 | 32 | 12 | 1,6 | 2 | 0,4 | 33,6 | 62,4 | Экзамен |

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий**
**очная форма обучения**

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Л | Сем | КоР | Конс | Э | | |
| Проблемы оценки криминологических показателей изменения преступности | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Проблемы оценки криминологических показателей изменения преступности | 18 | 8 | 6 | 2 | | | | 10 | ПК-5-З1, ПК-5-У1, ПК-5-В3 |
| Проблемы детерминации преступности | | | | | | | | | | |
| 2. | Проблемы детерминации преступности | 14 | 4 | 2 | 2 | | | | 10 | ПК-5-З1, ПК-5-У2, ПК-5-В2 |
| Предупреждение преступности | | | | | | | | | | |
| 3. | Предупреждение преступности | 13 | 5 | 3 | 2 | | | | 8 | ПК-5-З3, ПК-5-У3, ПК-5-В4 |
| Проблемы борьбы с отдельными видами преступности. | | | | | | | | | | |
| 4. | Проблемы борьбы с отдельными видами преступности. | 13,6 | 7,6 | 5 | 1 | 1,6 | | | 6 | ПК-5-З3, ПК-5-У3, ПК-5-В3 |
| Уголовная ответственность и ее основания | | | | | | | | | | |
| 5. | Уголовная ответственность и ее основания | 12 | 6 | 5 | 1 | | | | 6 | ПК-5-З2, ПК-5-У2, ПК-5-В2 |
| Уголовная ответственность несовершеннолетних | | | | | | | | | | |
| 6. | Уголовная ответственность несовершеннолетних | 13 | 7 | 5 | 2 | | | | 6 | ПК-5-З1, ПК-5-З4, ПК-5-У1, ПК-5-У4, ПК-5-В1, ПК-5-В4 |
| Уголовная ответственность за организованную преступность | | | | | | | | | | |
| 7. | Уголовная ответственность за организованную преступность | 14 | 8 | 6 | 2 | | | | 6 | ПК-5-З2, ПК-5-З3, ПК-5-У2, ПК-5-У3, ПК-5-В2, ПК-5-В3 |
| Промежуточная аттестация Экзамен | | | | | | | | | | |
| 8. | Промежуточная аттестация Экзамен | 12,8 | 2,4 | | | | 2 | 0,4 | 10,4 | ПК-5-З1, ПК-5-З2, ПК-5-З3, ПК-5-З4, ПК-5-У1, ПК-5-У2, ПК-5-У3, ПК-5-У4, ПК-5-В1, ПК-5-В2, ПК-5-В3, ПК-5-В4 |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Проблемы оценки криминологических показателей изменения преступности

1. Методология изучения преступности.
2. Проблема представления объективной картины преступности.
3. Условность статистических показателей преступности.
4. Проблемы исчисления структуры, уровня, динамики преступности.
5. Латентность преступности и проблемы ее исчисления.
6. Вариативность представления основных показателей преступности.

Тема 2. Проблемы детерминации преступности

1. Многообразие подходов к системе детерминации преступности.
2. Проблема исследования детерминации современной преступности.
3. Детерминация латентной преступности.
4. Детерминация преступности несовершеннолетних.
5. Детерминация новых видов преступности.

Тема 3. Предупреждение преступности

1. Виды, уровни, система предупреждения преступности.
2. Роль общественных структур в профилактике преступности.
3. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних.
4. Проблемы предупреждения профессиональной преступности.
5. Проблемы разработки мер профилактики новых видов преступности.
6. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

Тема 4. Проблемы борьбы с отдельными видами преступности.

1. Проблемы борьбы с террористической преступностью.
2. Проблемы борьбы с экстремизмом.
3. Проблемы борьбы с наркопреступностью.
4. Проблемы борьбы с коррупцией.
5. Проблемы борьбы с организованной преступностью.
6. Проблемы борьбы с экономической преступностью.
7. Проблемы борьбы с компьютерной и киберпреступностью.

Тема 5. Уголовная ответственность и ее основания

1.Понятие уголовной ответственности.
2.Уголовная ответственность - вид социальной ответственности.
3. Отличие уголовной ответственности от других видов правовой ответственности.
4.Уголовная ответственность как проявление уголовно-правового отношения.
5.Возникновение уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности.
6. Уголовная ответственность и наказание.
7.Значение законодательного определения основания уголовной ответственности для дальнейшего укрепления законности.

Тема 6. Уголовная ответственность несовершеннолетних

1. Общая характеристика уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних
2. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним и особенности их назначения
3. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия
4. Виды принудительных мер воспитательного воздействия
5. Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания и от отбывания наказания. Сроки давности и погашения судимости

Тема 7. Уголовная ответственность за организованную преступность

1. Этапы становления и развития организованной преступности в России
2. Виды организованной преступности
3. формы организованной преступности
4 Криминологическая характеристика организованной преступности
5 Меры противодействия организованной преступности

Тема 8. Промежуточная аттестация Экзамен

Вопросы к экзамену.

1. Роль государственной власти в борьбе с преступностью.
2. Участие частных охранных и детективных организаций в борьбе с преступностью.
3. Борьба с организованной преступностью общеуголовной направленности
4. Уголовно-процессуальные аспекты борьбы с преступностью.
5. Особенности преступности несовершеннолетних и методы борьбы с ней.
6. Особенности освобождения от уголовной ответственности за преступления коррупционной направленности
7. Криминалистические аспекты борьбы с преступностью.
8. Проблемы повышения эффективности борьбы с преступностью в сфере экономики.
9. Борьба с организованной преступностью в сфере незаконного оборота наркотических и психотропных веществ.

10. Криминологические аспекты борьбы с преступностью.
11. Уголовно-исполнительные аспекты борьбы с преступностью.
12. Инновационные технологии в борьбе с преступностью.
13. Формы и методы борьбы с профессиональной преступностью
14. Нетрадиционные методы борьбы с современной преступностью.
15. Актуальные проблемы борьбы с организованной преступностью на современном этапе.
16. Уголовно-правовые аспекты борьбы с преступностью.
17. Уголовно-правовые средства борьбы с организованной преступностью.
18. Общая характеристика современной государственной политики России в борьбе с преступностью.
19. Судебная реформа в России и ее значение в борьбе с преступностью.
20. Участие общественности в борьбе с преступностью.
21. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с организованной преступностью.
22. Общая характеристика и современное состояние рецидивной преступности в России.
23. Формы и методы борьбы с преступностью в сфере телекоммуникаций и компьютерной информации.
24. Борьба с организованной преступностью в сфере незаконного оборота нефти и нефтепродуктов.
25. Проблемы освобождения от уголовной ответственности в связи с назначением судебного штрафа.
26. Соблюдение законности, обеспечение прав и законных интересов граждан в сфере борьбы с преступностью.
27. Общая характеристика и современное состояние преступности в сфере экономики.
28. Каково соотношение целей наказания, задач уголовного законодательства с институтом освобождения от уголовной ответственности по уголовному праву РФ?
29. Актуальные проблемы борьбы с преступностью несовершеннолетних.
30. Борьба с организованной преступностью в сфере незаконного оборота оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ.
31. Общая характеристика и современное состояние профессиональной преступности в России.
32. Правовое обеспечение борьбы с преступностью в глобальных телекоммуникационных сетях.
33. Особенности применения и правовые последствия освобождения от уголовной ответственности по экономическим преступлениям.
34. Особенности освобождения от уголовной ответственности за преступления в сфере экономики и уплаты налогов.
35. Общая характеристика и современное состояние преступности в сфере телекоммуникаций и компьютерной информации.
36. Международное сотрудничество России в борьбе с организованной преступностью.
37. Формы и методы борьбы с рецидивной преступностью
38. Роль оперативно-розыскной деятельности в борьбе с преступностью.
39. Международное сотрудничество России в борьбе с организованной преступностью.
40. Формы и методы борьбы с рецидивной преступностью

## Планы семинарских занятий

Тема 1. Проблемы оценки криминологических показателей изменения преступности. Проблемы оценки криминологических показателей изменения преступности.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

5. Латентность преступности и проблемы ее исчисления.
6. Вариативность представления основных показателей преступности

Тема 2. Проблемы детерминации преступности. Проблемы детерминации преступности.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
4. Детерминация преступности несовершеннолетних.
5. Детерминация новых видов преступности.

Тема 3. Предупреждение преступности. Предупреждение преступности.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
4. Проблемы предупреждения профессиональной преступности.
5. Проблемы разработки мер профилактики новых видов преступности.
6. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

Тема 4. Проблемы борьбы с отдельными видами преступности.. Проблемы борьбы с отдельными видами преступности.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
6. Проблемы борьбы с экономической преступностью.
7. Проблемы борьбы с компьютерной и киберпреступностью.

Тема 5. Уголовная ответственность и ее основания. Уголовная ответственность и ее основания.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
6. Уголовная ответственность и наказание.
7.Значение законодательного определения основания уголовной ответственности для дальнейшего укрепления законности.

Тема 6. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
4. Виды принудительных мер воспитательного воздействия
5. Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания и от отбывания наказания. Сроки давности и погашения судимости

Тема 7. Уголовная ответственность за организованную преступность. Уголовная ответственность за организованную преступность.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
4 Криминологическая характеристика организованной преступности
5 Меры противодействия организованной преступности

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Вина - в уголовном праве РФ - психическое отношение лица к совершенному им преступлению, выражающееся в форме умысла или неосторожности. Предпосылкой вины является вменяемость лица и достижение им установленного законом возраста ответственности уголовной. В зависимости от формы вины преступления подразделяются на умышленные и совершенные по неосторожности.

Деятельное раскаяние - активное поведение лица после окончания преступления, проявившееся: в добровольной явке с повинной; в способствовании раскрытию преступления; в возмещении причиненного ущерба или в заглаживании иным образом вреда, причиненного в результате преступления. В определенных обстоятельствах деятельное раскаяние смягчает

уголовную ответственность.

Наказание - в уголовном праве РФ - мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Наказание применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в лишении или ограничении прав и свобод этого лица. Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений.

Объективное вменение - уголовная ответственность за невиновное причинение вреда. По УК РФ объективное вменение не допускается.

Освобождение от уголовной ответственности - в уголовном праве РФ - институт уголовного права, предусматривающий, что лицо, впервые совершившее преступление небольшой тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если после совершения преступления: - добровольно явилось с повинной; - способствовало раскрытию преступления; - возместило причиненный ущерб или иным образом загладило вред, причиненный в результате преступления.

Основание уголовной ответственности - совершение лицом деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного уголовным кодексом.

Предупреждение преступности — система мер, предпринимаемых государственными органами, общественными организациями, представителями власти и другими лицами, направленных на противодействие процессам детерминации преступности, имеющие целью ресоциализацию потенциальных преступников, предотвращение совершения новых преступлений

Преступность - сложное социально-правовое явление, включающее в себя совокупность всех преступлений (уголовно наказуемых деяний), совершенных в конкретном обществе (государстве) за тот или иной период времени, и характеризующееся соответствующими количественными и качественными показателями. указание на то, что п. социальна, имеет принципиально важное значение. оно отвергает весьма распространенные суждения, будто преступное начало заложено в самом человеке, в каких-то категориях людей, выделенных по расовым, биологическим и т.п. признакам. социальная природа п. проявляется прежде всего в том, что она представляет собой продукт общества, а не является чем-то навязанным ему извне. она состоит из актов поведения социального существа - человека. социальна не только сама п.. социальны и ее корни, истоки, а также последствия. изменения п. находятся в прямой зависимости от состояния общества, происходящих в нем процессов. феномен п. - весьма информативный показатель положения дел в обществе и прежде всего кризисных явлений, неблагополучия, диспропорций, проблемных и конфликтных ситуаций в самых различных сферах социальной жизни .

Преступность беловоротничковая - (англ. white-collar crime) - понятие, предложенное американским криминологом Э. Сатерлендом в 1940 г. ("белый воротничок" - синоним служащего). в своих работах Сателенда выступил с критикой того. что уголовная статистика, доктрина уголовного права и криминологическая наука в США и других странах запада, сосредоточивая внимание на "традиционных" видах преступлений (убийства, вооруженные ограбления, кражи и т.п.). оставляют в стороне явно преступную деятельность представителей "высших" классов. сам Сатерленд первоначально определил "преступника в белом воротничке" как "лицо. занимающее высокое социально-экономическое положение. которое нарушает законы, призванные регулировать его профессиональную деятельность". впоследствии трактовка беловоротничковой преступности была значительно расширена и конкретизирована в трудах Сатерленда и его последователей. К беловоротничковой преступности ныне относятся действия не только дельцов, чиновников, врачей, но и целых корпораций. в сферу беловоротничковой преступности входят прежде всего различные финансовые манипуляции корпораций и их служащих, в том числе уклонение от уплаты налогов и нарушения "антитрестовского" (антимонопольного) законодательства, позволяющие взвинчивать цены и извлекать огромные доходы за счет общества и потребителей. одна из опаснейших форм беловоротничковой преступности - производство фармацевтическими компаниями и назначение врачами по сговору с ними бесполезных либо даже вредных лекарств, проведение ненужных хирургических операций. Беловоротничковая преступность - это и нарушения корпорациями законов об охране окружающей среды, подкуп ими официальных лиц с целью получения выгодных контрактов, другие формы коррупции. к беловоротничковой преступности относятся многообразные способы обмана потребителей в области производства товаров. торговли и сферы услуг. преступления "белых воротничков" лишь в самых редких случаях становятся объектом уголовной репрессии, даже когда они прямо и недвусмысленно предусмотрены уголовным законом. предпринимаемые правоохранительными органами расследования обычно заканчиваются не

судебным разбирательством, а привлечением виновных к административной ответственности либо возмещением ими части убытков в порядке удовлетворения гражданских исков.

Преступность бытовая - криминальные акты на почве столкновения интересов лиц, связанных между собою личностно-бытовыми и общественно-бытовыми отношениями. под личностно-бытовыми понимаются отношения между супругами, сожителями, родственниками, квартирантами, соседями и иными лицами, общение между которыми обусловлено совместным проживанием. общественно-бытовые отношения складываются между теми. кто выполняет работу по обслуживанию кого-либо, и лицами, которых обслуживают, а также между клиентами в связи с этим обслуживанием (например, между продавцом и покупателем или между покупателями, спорящими об очередности обслуживания). необходимый и достаточный признак бытового преступления - бытовой конфликт, острое противоречие между преступником и жертвой.

Преступность групповая - вид преступности, который в науке криминологии определяется как совокупность преступлений, совершенных группами лиц на той или иной территории в определенный промежуток времени. Определение групповой преступности основывается. с одной стороны, на криминологическом понятии преступности`, а с другой - на уголовно-правовом понятии группового преступления (см. соучастие в преступлении). Преступность групповая в криминологии не отождествляется с организованной преступностью. последней присущи криминологические признаки, связи между образующими ее элементами, которые выходят за рамки групповой преступности . по экспертным оценкам, доля организованной

Преступность организованная – 1. вид преступности, которую можно определить как систему, включающую создание, руководство и функционирование организованных преступных формирований: организованных групп, банд. преступных организаций, преступных сообществ, и их преступную деятельность, а также меры, обеспечивающие создание материальной и финансовой базы, установление коррумпированных связей с представителями различных ветвей власти в целях уклонения от социального контроля и отстаивания собственных интересов, проникновения в общественно-политические и экономические структуры общества. 2. одна из форм преступности; осуществляется объединениями организованных преступников, именуемыми часто мафией. масштаб, сферы деятельности (незаконная торговля наркотиками, оружием, контрабанда и т. п.), используемые преступниками методы различны в разных странах. однако эту форму преступности в целом характеризуют иерархическая структура с четким распределением ролей участников, высокая степень сплоченности, устойчивости и конспирации, налаживание связей с коррумпированными элементами в государственном аппарате, правоохранительных органах, как правило, широкое использование насильственных методов, рэкета. важный элемент функционирования объединений организованных преступников - операции по "отмыванию" денег, извлеченных в результате преступного промысла, в т. ч. путем проникновения в законные сферы экономики. борьба с преступностью организованной требует координации усилий государств на региональном и даже мировом уровне

Привлечение к уголовной ответственности - возбуждение уголовного дела, последующее расследование и судебное разбирательство.

Совершение преступления - юридический факт, влекущий возникновение правовых отношений между виновными и государством, осуществляющим правосудие. Государство обязано расследовать преступление и - при наличии достаточных доказательств вины конкретного лица - вправе привлечь его к уголовной ответственности. Лицо, совершившее преступление обязано нести уголовную ответственность и имеет право на ограничение этой ответственности только пределами, установленными законом для данного вида деяний.

Срок давности - в уголовном праве - период времени, по истечении которого лицо освобождается от уголовной ответственности, если оно не уклонялось от правосудия.

Субъективное вменение — принцип уголовного права, содержание которого заключается в том, что юридически значимыми и способными повлечь применение мер ответственности являются лишь те обстоятельства деяния, которые осознавались лицом, совершившим деяние.

Судимость - в уголовном праве РФ - юридическое последствие осуждения за преступление; ограничения прав осужденного, которые не входят в содержание наказания. В РФ, лицо, осужденное за совершение преступления, считается судимым со дня вступления обвинительного приговора суда в законную силу до момента погашения или снятия судимости.

Уголовная давность - в уголовном праве - срок, по истечении которого: - лицо не подлежит уголовной ответственности (давность уголовного преследования); или - обвинительный приговор

не подлежит исполнению (давность исполнения обвинительного приговора).

Уголовная ответственность - вид юридической ответственности; правовое последствие совершения преступления, заключающееся в применении к виновному государственного принуждения в форме наказания.

Чистосердечное раскаяние - обстоятельство, смягчающее уголовную ответственность, дающее суду возможность смягчить меру наказания в рамках санкции статьи.

Чистосердечное раскаяние - случай, когда виновный по собственной инициативе при производстве дознания, следствия или в суде рассказывает обо всех обстоятельствах совершенного преступления, отрицательно оценивает свои действия и действия соучастников.

Юридическая ответственность - предусмотренная нормами права обязанность субъекта правонарушения претерпевать неблагоприятные последствия. В зависимости от отраслевой принадлежности юридических норм различают: уголовную, административную, гражданскую и дисциплинарную ответственности.

В рамках изучения дисциплины "Актуальные проблемы преступности и уголовной ответственности" с целью более углубленного уяснения отдельных его тем для самостоятельного изучения магистрантам рекомендуется: монография А.В. Мотина "Преступления против личности: теоретические основы и основание дифференциации уголовной ответственности" под ред. Пудовочкина Ю.Е., М.: ИД "Среда», 2025 г. - 196 с., в котором автор приводит анализ понятия и механизма дифференциации ответственности за посягательства на личность и оснований такой дифференциации, а также монография того же автора Проблемы дифференциации ответственности за преступления против личности. - М.: Знание-М, 2021. - 240 с., в которой автор исследует проблемы межотраслевой дифференциации ответственности за посягательства на личность, вопросы криминализации преступлений против личности и дифференциации уголовной ответственности и анализирует квалифицирующие признаки преступлений против личности как средство дифференциации уголовной ответственности.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-5-З1 | Направления и средства повышения эффективности профилактики преступлений. |
| 2 | ПК-5-З1 | Перспективы противодействия преступности в России. |
| 3 | ПК-5-З2 | Криминологический анализ правового причинного комплекса. |
| 4 | ПК-5-З2 | Социальное противоречие как причина преступного поведения. |
| 5 | ПК-5-З3 | Практическое значение криминологической характеристики личности преступника. |
| 6 | ПК-5-З3 | Сущность криминогенности нарушения принципов неотвратимости уголовной ответственности за преступления и равенства всех перед законом. |
| 7 | ПК-5-З4 | Современные стратегии воздействия на преступность. |
| 8 | ПК-5-З4 | Основные направления профилактики криминогенной виктимности |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 9 | ПК-5-У1 | Методом сравнительно-правового анализа проведите анализ уголовной статистики по привлечению к уголовной ответственности за коррупционные преступления до принятия ФЗ РФ от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и после его принятия. Укажите, какое значение в усилении борьбы с коррупцией имеет указанный нормативный правовой акт? |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | ПК-5-У1 | В одном из районов города, где проживает 154 743 человек (из них 81 598 – женщины, 36 089 несовершеннолетних, из них малолетних 23 474) за год было зарегистрировано<br>1598 преступлений, из них:<br>— раскрыто 1437 преступлений;<br>— лицами, ранее судимыми совершено 199 преступлений;<br>— взрослыми совершено 1043 преступления;<br>— лицами мужского пола совершено 1370 преступлений;<br>Определите удельный вес в структуре преступности деяний, совершенных ранее судимыми, женщинами, несовершеннолетними, и рассчитайте коэффициенты преступности,<br>преступной активности среди несовершеннолетних и лиц мужского пола |
| 11 | ПК-5-У2 | Методом сравнительно-правового анализа проведите анализ уголовной статистики по привлечению к уголовной ответственности за коррупционные преступления до принятия ФЗ РФ от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и<br>после его принятия. Укажите, какое значение в усилении борьбы с коррупцией имеет указанный нормативный правовой акт? |
| 12 | ПК-5-У2 | Проведите социологический опрос среди студентов для определения значения в противодействии коррупции развития институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции. |
| 13 | ПК-5-У3 | В области А за год зарегистрировано 3 500 преступлений. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 45 тыс. – старше 60 лет. В области Б в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 50 тыс. – старше 60 лет.<br>Начислите коэффициент криминальной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше. |
| 14 | ПК-5-У3 | В городе «А» за год зарегистрировано 6 тысяч преступлений и 4 тысячи лиц, совершивших преступления. Его население – 805 тысяч человек, из них 190 тысяч – малолетние. В городе «Б» за этот же период зарегистрировано 4 тысячи преступлений и 2<br>тысячи лиц, совершивших преступления. Население этого города – 490 тысяч человек, из них 60 тысяч – малолетние. Вычислите коэффициенты преступности и преступной активности для каждого из городов и определите, где он выше |
| 15 | ПК-5-У4 | Безработная Петрова регулярно употребляла наркотики и спиртное у себя в квартире в различных компаниях, в том числе и малознакомых людей. Дмитрий – 13-летний сын Петровой – стал приобщаться к спиртному вместе гостями матери. Часто Петрова, оказывая сексуальные услуги, выгоняла сына из дома. Соседи Петровой неоднократно обращались в полицию с жалобами на поведение Петровой, однако профилактические беседы с Петровой результатов не принесли. Во время одной из пьянок возникла ссора, в ходе которой Дмитрий, защищая мать, молотком причинил тяжкий вред здоровью ранее незнакомому ему Ибрагимову. Укажите на данном примере объекты и субъекты предупреждения. Какие меры профилактического характера необходимо было осуществить, чтобы не допустить совершение данных преступлений? |

| | | |
|---|---|---|
| 16 | ПК-5-У4 | Военнослужащий Иванов дезертировал из части с оружием, перебравшись через ограждения периметра в том месте, где в ходе ремонтных работ были временно демонтированы средства заграждения (колючая проволока) и отсутствовало освещение. При задержании военнослужащий оказал группе задержания вооруженное сопротивление, ранив одного из военнослужащих. При изучении личности Иванова было установлено, что ранее Иванов неоднократно привлекался к дисциплинарной ответственности за нарушения правил внутреннего распорядка, грубил командованию и высказывал намерение самовольно прекратить воинскую службу. Однако командование части на это никак не реагировало. Свое поведение Иванов объяснил тем, что придерживается крайних анархистских взглядов и не желает находиться на государственной службе. Составьте фрагмент представления по устранению причин и условий, способствующих совершению преступления, содержащий указание на причинный комплекс преступлений и направления предупреждения преступления |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 17 | ПК-5-В1 | В области А. с населением 850 тыс. человек (20 % – дети до четырнадцатилетнего возраста и 10 % – старше 60 лет) за год зарегистрировано 3 000 преступлений. В области Б. в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Ее население составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 110 тыс. – старше 60 лет. В области В. с населением 600 тыс. человек (из них в возрасте от 14 до 60 лет – 70 %) зарегистрировано 2 200 преступлений. Рассчитайте коэффициент криминальной активности на 10 тысяч населения в каждой из областей и определите, в какой из них он выше. |
| 18 | ПК-5-В1 | Глаголев, неоднократно судимый в прошлом за разбои, кражи и хулиганство, будучи в нетрезвом состоянии, возвращался с женой из гостей. Около универмага он увидел, как полицейский Аверьянов пытается задержать Неклюдова, совершившего злостное хулиганство. Желая помочь Неклюдову скрыться, Глаголев с криком «Полундра» набросился на Аверьянова, сбил его с ног, несколько раз ударил, после чего бросился бежать, однако был задержан. Укажите роль в преступлении конкретной жизненной ситуации и свойств лица, совершившего преступление. |
| 19 | ПК-5-В2 | Котову А. в наследство от прадедушки досталась коллекция античных монет. Желая сэкономить на услугах посредников, Котов поместил на Авито объявление о продаже коллекции с указанием примерной стоимости – 250 тыс. долларов. Котов страдает алкоголизмом в слабой степени, постоянного источника дохода не имеет.<br>Оцените степень индивидуальной виктимности и опишите наиболее вероятные криминальные угрозы. Разработайте виктимологические рекомендации |
| 20 | ПК-5-В2 | Следственно-оперативная группа провела осмотр сгоревшего магазина. Были опрошены его работники и очевидцы пожара. В результате проведенных мероприятий были выявлены некоторые признаки, указывающие на умышленный поджог (ч. 2 ст. 167 УК РФ «Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества путем поджога»). Но процессуальное закрепление и доказывание данного деяния следователю представилось затруднительным. Поэтому он возбудил уголовное дело по факту нарушения правил пожарной безопасности (ст. 219 УК РФ). Определите вид латентности (искусственная, естественная или пограничные ситуации). Обоснуйте свое мнение |

| | | |
|---|---|---|
| 21 | ПК-5-В3 | Несовершеннолетний Никита воспитывался в неполной семье. Очень часто пропускал занятия в школе, уходил из дома на несколько дней, с 12 лет начал употреблять спиртное, а с 13 – наркотики. Чтобы достать деньги на наркотики, стал совершать кражи, затем начал выступать посредником в приобретении наркотиков другими его знакомыми, получая за вознаграждение небольшие дозы наркотиков. В 14 лет вступил в преступную группу, занимающуюся квартирными кражами, и за наркотики через форточку проникал внутрь квартиры и открывал двери похитителям. Вскоре был задержан и приговорен к трем годам лишения свободы. Находясь в исправительной колонии, Никита продолжал употреблять наркотические средства, которые поставлялись со свободы его подельниками.<br>Дайте характеристику Никите. Сформулируйте систему мер противодействия развитию подобной ситуации: а) пока Никита еще не стал употреблять наркотики; б) когда Никита стал наркоманом; в) когда Никита оказался в местах лишения свободы. |
| 22 | ПК-5-В3 | В ходе изучения 120 уголовных дел г. Энска было установлено, что в 45 % случаях мотивацией совершения преступлений явилась корысть; насилие детерминировало 25 % преступных деяний; недобросовестное отношение к возложенным обязанностям стало причиной 10 % посягательств; на почве ревности и мести совершено 5 % и на почве неуважительного отношения к общественной нравственности и порядку – 15 % преступных деяний. Рассчитайте абсолютное количество той или иной группы преступлений и полученные результаты изобразите в виде таблицы и круговой диаграммы. |
| 23 | ПК-5-В4 | В городе А, где проживает 410 тыс. человек, в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. В городе Б. за этот же период зарегистрировано 990 преступлений. Население здесь составляет 330 тыс. человек. В городе В. при населении 950 тыс. человек за указанный период зарегистрировано 1 520 преступлений.<br>Рассчитайте коэффициент интенсивности преступности в расчете на 10 тысяч населения в каждом городе и определите, в каком из них она выше. |
| 24 | ПК-5-В4 | Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность (1), а какие являются криминологически нейтральными (2): а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты; б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания; в) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия); г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы); д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией; е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность; е) невежество |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- Устный опрос,
- тестирование,
-выполнение практических заданий,
-подготовка и обсуждение докладов,
- решение задач.

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПК-5-З1 | Преступность как социальный механизм массовых причин преступлений. |
| 2 | ПК-5-З1 | Ситуация и ее роль в формировании и реализации мотивации совершения преступления. |
| 3 | ПК-5-З2 | .Криминологический анализ правового причинного комплекса. |
| 4 | ПК-5-З2 | Современные стратегии воздействия на преступность |
| 5 | ПК-5-З3 | Проблемы криминологической безопасности. |
| 6 | ПК-5-З3 | Сущность криминогенности нарушения принципов неотвратимости уголовной ответственности за преступления и равенства всех перед законом. |
| 7 | ПК-5-З4 | Дискуссионные вопросы о биологической предрасположенности лиц к преступлениям.<br>. |
| 8 | ПК-5-З4 | Роль психических аномалий в детерминации преступного поведения |
| 9 | ПК-5-У1 | Определите и проанализируйте информацию, необходимую для составления прогноза поведения лица, освободившегося из тюрьмы после отбывания наказания за изнасилование. |
| 10 | ПК-5-У1 | Проанализируйте приемы и способы выявления латентных преступлений применительно к убийству, мошенничеству, заведомо ложному сообщению об акте терроризма, нарушению правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, |
| 11 | ПК-5-У2 | В. избил своего соседа. Охарактеризуйте криминогенные качества личности потерпевшего, которые по Вашему мнению, способны были обусловить совершенное преступление. |
| 12 | ПК-5-У2 | Обратившись к статистическим данным о преступности в России, проанализируйте уровень и динамику преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия |
| 13 | ПК-5-У3 | В городе Р. в ближайшие 4 года планируется провести крупное международное спортивное мероприятие. Определите, какой вид криминологических прогнозов следует выполнить, чтобы быть готовым к возможным осложнениям криминогенной ситуации. |
| 14 | ПК-5-У3 | В., отбывающий наказание за захват заложника, применил насилие, опасное для жизни и здоровья, в отношении сотрудника места лишения свободы. Назовите и проанализируйте виды рецидива. |
| 15 | ПК-5-У4 | Решите задачу: В городе «А» за год зарегистрировано 6 тысяч преступлений и 4 тысячи лиц, совершивших преступления. Его население – 805 тысяч человек, из них 190 тысяч – малолетние. В городе «Б» за этот же период зарегистрировано 4 тысячи преступлений и 2 тысячи лиц, совершивших преступления. Население этого города – 490 тысяч человек, из них 60 тысяч – малолетние. Вычислите коэффициенты преступности и преступной активности для каждого из городов и определите, где он выше. |
| 16 | ПК-5-У4 | Решите задачу: В одном из районов города, где проживает 154 743 человек (из них 81 598 – женщины, 36 089 несовершеннолетних, из них малолетних 23 474) за год было зарегистрировано 1598 преступлений, из них:<br>— раскрыто 1437 преступлений;<br>— лицами, ранее судимыми совершено 199 преступлений;<br>— взрослыми совершено 1043 преступления;<br>— лицами мужского пола совершено 1370 преступлений;<br>Определите удельный вес в структуре преступности деяний, совершенных ранее судимыми, женщинами, несовершеннолетними, и рассчитайте коэффициенты преступности, преступной активности среди несовершеннолетних и лиц мужского пола |

| | | |
|---|---|---|
| 17 | ПК-5-В1 | Проведите социологический опрос среди студентов для определения значения в противодействии коррупции развития институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции. |
| 18 | ПК-5-В1 | Методом сравнительно-правового анализа проведите анализ уголовной статистики по привлечению к уголовной ответственности за коррупционные преступления до принятия ФЗ РФ от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и после его принятия. Укажите, какое значение в усилении борьбы с коррупцией имеет указанный нормативный правовой акт? |
| 19 | ПК-5-В2 | Безработная Петрова регулярно употребляла наркотики и спиртное у себя в квартире в различных компаниях, в том числе и малознакомых людей. Дмитрий – 13-летний сын Петровой – стал приобщаться к спиртному вместе гостями матери. Часто Петрова, оказывая сексуальные услуги, выгоняла сына из дома. Соседи Петровой неоднократно обращались в полицию с жалобами на поведение Петровой, однако профилактические беседы с Петровой результатов не принесли. Во время одной из пьянок возникла ссора, в ходе которой Дмитрий, защищая мать, молотком причинил тяжкий вред здоровью ранее незнакомому ему Ибрагимову. Укажите на данном примере объекты и субъекты предупреждения. Какие меры профилактического характера необходимо было осуществить, чтобы не допустить совершение данных преступлений? |
| 20 | ПК-5-В2 | Решите задачу: В городе «А» за год зарегистрировано 6 тысяч преступлений и 4 тысячи лиц, совершивших преступления. Его население – 805 тысяч человек, из них 190 тысяч – малолетние. В городе «Б» за этот же период зарегистрировано 4 тысячи преступлений и 2 тысячи лиц, совершивших преступления. Население этого города – 490 тысяч человек, из них 60 тысяч – малолетние. Вычислите коэффициенты преступности и преступной активности для каждого из городов и определите, где он выше. |
| 21 | ПК-5-В3 | Методом сравнительно-правового анализа проведите анализ уголовной статистики по привлечению к уголовной ответственности за коррупционные преступления до принятия ФЗ РФ от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и после его принятия. Укажите, какое значение в усилении борьбы с коррупцией имеет указанный нормативный правовой акт? |
| 22 | ПК-5-В3 | В области А за год зарегистрировано 3 500 преступлений. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 45 тыс. – старше 60 лет. В области Б в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 50 тыс. – старше 60 лет.<br>Начислите коэффициент криминальной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше. |
| 23 | ПК-5-В4 | Методом сравнительно-правового анализа проведите анализ уголовной статистики по привлечению к уголовной ответственности за коррупционные преступления до принятия ФЗ РФ от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и после его принятия. Укажите, какое значение в усилении борьбы с коррупцией имеет указанный нормативный правовой акт? |
| 24 | ПК-5-В4 | Проведите социологический опрос среди студентов для определения значения в противодействии коррупции развития институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции. |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-5-З1 | Уголовно-правовые черты личности преступника. |
| 2 | ПК-5-З1 | Проблема разработки типологии личности преступника. |
| 3 | ПК-5-З2 | Практическое значение криминологической характеристики личности преступника. |
| 4 | ПК-5-З2 | Понятие и предмет экономической криминологии. |
| 5 | ПК-5-З3 | Практика назначения наказания и проблема минимизации лишения свободы. |
| 6 | ПК-5-З3 | Виды и формы организованной преступности |
| 7 | ПК-5-З4 | Перспективы противодействия преступности в России. |
| 8 | ПК-5-З4 | Криминологический анализ политического причинного комплекса. |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-5-У1 | Военнослужащий Иванов дезертировал из части с оружием, перебравшись через ограждения периметра в том месте, где в ходе ремонтных работ были временно демонтированы средства заграждения (колючая проволока) и отсутствовало освещение. При задержании военнослужащий оказал группе задержания вооруженное сопротивление, ранив одного из военнослужащих. При изучении личности Иванова было установлено, что ранее Иванов неоднократно привлекался к дисциплинарной ответственности за нарушения правил внутреннего распорядка, грубил командованию и высказывал намерение самовольно прекратить воинскую службу. Однако командование части на это никак не реагировало. Свое поведение Иванов объяснил тем, что придерживается крайних анархистских взглядов и не желает находиться на государственной службе. Составьте фрагмент представления по устранению причин и условий, способствующих совершению преступления, содержащий указание на причинный комплекс преступлений и направления предупреждения преступления |
| 2 | ПК-5-У1 | В области А. с населением 850 тыс. человек (20 % – дети до четырнадцатилетнего возраста и 10 % – старше 60 лет) за год зарегистрировано 3 000 преступлений. В области Б. в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Ее население составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 110 тыс. – старше 60 лет. В области В. с населением 600 тыс. человек (из них в возрасте от 14 до 60 лет – 70 %) зарегистрировано 2 200 преступлений. Рассчитайте коэффициент криминальной активности на 10 тысяч населения в каждой из областей и определите, в какой из них он выше. |
| 3 | ПК-5-У2 | Глаголев, неоднократно судимый в прошлом за разбои, кражи и хулиганство, будучи в нетрезвом состоянии, возвращался с женой из гостей. Около универмага он увидел, как полицейский Аверьянов пытается задержать Неклюдова, совершившего злостное хулиганство. Желая помочь Неклюдову скрыться, Глаголев с криком «Полундра» набросился на Аверьянова, сбил его с ног, несколько раз ударил, после чего бросился бежать, однако был задержан. Укажите роль в преступлении конкретной жизненной ситуации и свойств лица, совершившего преступление. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | ПК-5-У2 | Котову А. в наследство от прадедушки досталась коллекция античных монет. Желая сэкономить на услугах посредников, Котов поместил на Авито объявление о продаже коллекции с указанием примерной стоимости – 250 тыс. долларов. Котов страдает алкоголизмом в слабой степени, постоянного источника дохода не имеет.<br>Оцените степень индивидуальной виктимности и опишите наиболее вероятные криминальные угрозы. Разработайте виктимологические рекомендации. |
| 5 | ПК-5-У3 | Укажите причины латентной преступности и методы ее выявления применительно к преступлениям: а) против личности; б) против собственности; в) против здоровья населения. Необходимо назвать не менее 10 причин латентной преступности и 4 методов их выявления по каждой из указанных групп преступлений. |
| 6 | ПК-5-У3 | Следственно-оперативная группа провела осмотр сгоревшего магазина. Были опрошены его работники и очевидцы пожара. В результате проведенных мероприятий были выявлены некоторые признаки, указывающие на умышленный поджог (ч. 2 ст. 167 УК РФ «Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества путем поджога»). Но процессуальное закрепление и доказывание данного деяния следователю представилось затруднительным. Поэтому он возбудил уголовное дело по факту нарушения правил пожарной безопасности (ст. 219 УК РФ). Определите вид латентности (искусственная, естественная или пограничные ситуации). Обоснуйте свое мнение. |
| 7 | ПК-5-У4 | Несовершеннолетний Никита воспитывался в неполной семье. Очень часто пропускал занятия в школе, уходил из дома на несколько дней, с 12 лет начал употреблять спиртное, а с 13 – наркотики. Чтобы достать деньги на наркотики, стал совершать кражи, затем начал выступать посредником в приобретении наркотиков другими его знакомыми, получая за вознаграждение небольшие дозы наркотиков. В 14 лет вступил в преступную группу, занимающуюся квартирными кражами, и за наркотики через форточку проникал внутрь квартиры и открывал двери похитителям. Вскоре был задержан и приговорен к трем годам лишения свободы. Находясь в исправительной колонии, Никита продолжал употреблять наркотические средства, которые поставлялись со свободы его подельниками.<br>Дайте характеристику Никите. Сформулируйте систему мер противодействия развитию подобной ситуации: а) пока Никита еще не стал употреблять наркотики; б) когда Никита стал наркоманом; в) когда Никита оказался в местах лишения свободы. |
| 8 | ПК-5-У4 | В городе А. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 124 человека. Из них за кражи – 51, грабежи и разбои – 23, причинение вреда различной степени тяжести – 17, в сфере незаконного оборота наркотиков – 14, иные преступления – 19. Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств, в общей массе всех выявленных преступлений и изобразите полученные результаты при помощи круговой диаграммы. |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПК-5-В1 | В ходе изучения 120 уголовных дел г. Энска было установлено, что в 45 % случаях мотивацией совершения преступлений явилась корысть; насилие детерминировало 25 % преступных деяний; недобросовестное отношение к возложенным обязанностям стало причиной 10 % посягательств; на почве ревности и мести совершено 5 % и на почве неуважительного отношения к общественной нравственности и порядку – 15 % преступных деяний. Рассчитайте абсолютное количество той или иной группы преступлений и полученные результаты изобразите в виде таблицы и круговой диаграммы. |
| 2 | ПК-5-В1 | В городе А, где проживает 410 тыс. человек, в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. В городе Б. за этот же период зарегистрировано 990 преступлений. Население здесь составляет 330 тыс. человек. В городе В. при населении 950 тыс. человек за указанный период зарегистрировано 1 520 преступлений.<br>Рассчитайте коэффициент интенсивности преступности в расчете на 10 тысяч населения в каждом городе и определите, в каком из них она выше. |
| 3 | ПК-5-В2 | Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность (1), а какие являются криминологически нейтральными (2): а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты; б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания; в) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия); г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы); д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией; е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность; е) невежество, наивность; |
| 4 | ПК-5-В2 | Анализ Уголовного кодекса РФ позволяет выделить следующие наиболее характерные противоправные способы достижения определенных целей: физическое или психическое насилие над личностью; хищение чужого имущества; злоупотребление доверием или обман; злоупотребление своим служебным или иным положением; угон автотранспорта. Укажите, с какими личностными качествами субъекта в большей мере взаимосвязаны перечисленные запрещенные законом формы поведения (необходимо указать не менее 6 таких качеств по каждому из способов, направленных на достижение преступных результатов). |
| 5 | ПК-5-В3 | Колтунов выехал на личной автомашине на дачу, хотя у машины были неисправны тормоза. Колтунов, имея десятилетний стаж работы в качестве водителя, считал, что он сумеет избежать каких-либо происшествий. В пути следования Колтунов увидел перед машиной школьницу, перебегавшую дорогу в неустановленном месте, однако не успел вовремя остановиться и предотвратить наезд на девочку. Ученица от полученных повреждений скончалась. Укажите роль в преступлении конкретной жизненной ситуации и свойств лица, совершившего преступление |
| 6 | ПК-5-В3 | В городе С зарегистрировано 2 тыс. ранее судимых лиц. Его население – 1 050 тыс. человек, из них старше 14 лет – 980 тыс. В городе Д зарегистрировано 800 ранее судимых лиц. Население этого города составляет 630 тыс. человек, из них старше 14 лет – 470 тыс.<br>Вычислите коэффициент судимости для каждого города и определите, в каком из них он выше |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | ПК-5-В4 | Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников, мотивацию преступного поведения и механизм агрессии. В ресторане весело. Хорошая выпивка, хорошая закуска, хорошая музыка. Иван уже принял 400 г водки. Артем тоже. Грудь распирают силы необъятные. Тянет на подвиги. Кулаки зудят, нужен только повод. Первым подвернулся под руку официант: «А ты чего так небрежно ставишь?». Но с официантом не получилось. Охрана деликатно вывела их в вестибюль. Там двое крепких парней скрутили их. Официант обшарил карманы, достал бумажник, выписал счет, отсчитал деньги по счету, остальное вернул. После этого «героев» вывели из ресторана. Обидно. Они стоят у входа в ресторан. Злоба кипит внутри. Мимо проходит какой-то мужчина. Этот мужчина ни в чем не виноват – просто подвернулся под руку. И в результате – перелом основания свода черепа. |
| 8 | ПК-5-В4 | Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его? Полозков приехал к другу в гости на личном автомобиле. У подъезда он присмотрел свободное место и уже собирался поставить туда свой автомобиль, но тут дорогу ему преградил какойто мужчина. «Это место занято». – «Как это занято?» – «А вот так. Ты сюда свою машину не поставишь». Полозкова удивил сам факт, как это может быть занято свободное место на асфальте. Не понравился ему и тон соперника. Он медленно поехал на него. Когда тот ударом ноги разбил фару автомобиля, Полозков вылез из машины и началась драка. Полозков нанес удачный удар в подбородок, мужчина отлетел к соседнему автомобилю, ударился затылком о капот и... больше не поднялся. |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20395-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583643

3. Сверчков, В. В. Наказание и другие меры уголовно-правового воздействия : учебник для вузов / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13365-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588252

б) дополнительная литература:

2. Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний : курс лекций / А. Н. Берестовой, Д. А. Безбородов, С. Н. Бычков [и др.] ; под редакцией Е. Н. Рахмановой. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 422 с. — ISBN 978-5-00209-103-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143475.html

3. Прокурорский надзор по делам в отношении несовершеннолетних : учебник для вузов / ответственный редактор А. В. Ростокинский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18294-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568849

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.vsrf.ru/ Верховный Суд Российской Федерации
http://fkpke.ru/ Федеральный комитет по противодействию коррупции и экстремизму РФ
http://www.consultant.ru/ СПС КонсультантПлюс
http://www.ksrf.ru/ Конституционный Суд Российской Федерации

## 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент — Клоченко Л.Н.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(АНО ВО «РосНОУ»)**

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# Уголовно-правовое противодействие коррупции

Код и направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Москва
2026

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Уголовно-правовые основы противодействия коррупции" изучается обучающимися, осваивающими профиль " Уголовное право и уголовная политика" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 28.11.2020 г. № 1451).

Целью освоения дисциплины «Уголовно-правовые основы противодействия коррупции» - сформировать у магистрантов знания о содержании правовых основ антикоррупционной политики и практике противодействия коррупции в современной России; выработать навыки самостоятельного анализа правовых актов, необходимых для формирования устойчивого антикоррупционного правосознания и поведения; развитие мотивации к антикоррупционному поведению.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Уголовно-правовое противодействие коррупции относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Актуальные проблемы квалификации преступлений против собственности

Актуальные проблемы преступности и уголовной ответственности

Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод граждан

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Оценочные понятия в уголовном праве и проблемы квалификации преступлений

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Профессиональная этика и антикоррупционное законодательство

Участие прокурора в стадиях уголовного процесса

Актуальные проблемы российской уголовной политики

Надзор за исполнением законодательства оперативно-розыскными органами, органами дознания и предварительного следствия

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

***- Способен использовать средства массовой информации, информационно-коммуникационную сеть "Интернет" в правоприменительной, правоохранительной и следственной деятельности (ПК-9)***

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| | | |
|---|---|---|
| Способен использовать средства массовой информации, информационно-коммуникационную сеть "Интернет" в правоприменительной, правоохранительной и следственной деятельности(ПК-9) | **Знать:** | |
| | Знать действующее законодательство, направленное на противодействие фактам коррупции | ПК-9-З1 |
| | Знать сущность и содержание коррупции как социально-правового явления; | ПК-9-З2 |
| | основы организации уголовного судопроизводства в сфере борьбы с коррупцией | ПК-9-З3 |
| | нормы уголовного права, направленные на борьбу с коррупцией | ПК-9-З4 |
| | **Уметь:** | |
| | Уметь принимать решения и совершать юридические действия по противодействию коррупционным проявлениям в точном соответствии с действующим законодательством | ПК-9-У1 |
| | Уметь противодействовать коррупционным проявлениям в служебной деятельности | ПК-9-У2 |
| | Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы | ПК-9-У3 |
| | Уметь применять нормы антикоррупционного законодательства в будущей профессиональной деятельности | ПК-9-У4 |
| | **Владеть:** | |
| | Владеть навыками анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними правовых последствий (в части, относящейся к коррупционному поведению) | ПК-9-В1 |
| | Владеть навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям | ПК-9-В2 |
| | Владеть антикоррупционной терминологией | ПК-9-В3 |
| | Владеть навыками составления заключений по результатам проведенной антикоррупционной экспертизы | ПК-9-В4 |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

| № | Семестр | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | Сем | КоР | Конс | Э | | | |
| 1 | 3 | 4 | 144 | 48 | 32 | 12 | 1,6 | 2 | 0,4 | 33,6 | 62,4 | Экзамен |

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий**
**очная форма обучения**

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Л | Сем | КоР | Конс | Э | | |
| Понятие, правовая основа и принципы противодействия коррупции | | | | | | | | | | |
| 1. | Понятие, правовая основа и принципы противодействия коррупции | 16 | 6 | 4 | 2 | | | | 10 | ПК-9-З2, ПК-9-У2, ПК-9-В3 |
| Антикоррупционная политика государства | | | | | | | | | | |
| 2. | Антикоррупционная политика государства | 15 | 5 | 4 | 1 | | | | 10 | ПК-9-З1, ПК-9-У1, ПК-9-В1 |
| Административная реформа как инструмент противодействия коррупции | | | | | | | | | | |
| 3. | Административная реформа как инструмент противодействия коррупции | 8 | 5 | 4 | 1 | | | | 3 | ПК-9-З3, ПК-9-У1, ПК-9-У4 |
| Антикоррупционный мониторинг антикоррупционная экспертиза как формы противодействия коррупции | | | | | | | | | | |
| 4. | Антикоррупционный мониторинг антикоррупционная экспертиза как формы противодействия коррупции | 10 | 5 | 4 | 1 | | | | 5 | ПК-9-З4, ПК-9-У3, ПК-9-В3 |
| Уголовно-правовое законодательство о противодействии коррупции | | | | | | | | | | |
| 5. | Уголовно-правовое законодательство о противодействии коррупции | 8 | 7 | 5 | 2 | | | | 1 | ПК-9-З2, ПК-9-У4, ПК-9-В1 |
| Организационные основы противодействия коррупции | | | | | | | | | | |
| 6. | Организационные основы противодействия коррупции | 13,4 | 3 | 3 | | | | | 5 | ПК-9-З1, ПК-9-У2, ПК-9-В2 |
| Антикоррупционная экспертиза правовых и управленческих актов | | | | | | | | | | |
| 7. | Антикоррупционная экспертиза правовых и управленческих актов | 10 | 5 | 4 | 1 | | | | 5 | ПК-9-З3, ПК-9-У4, ПК-9-В4 |
| Деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по профилактике коррупции | | | | | | | | | | |
| 8. | Деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по профилактике коррупции | 7 | 4 | 2 | 2 | | | | 3 | ПК-9-З1, ПК-9-У2, ПК-9-В2 |
| Зарубежный опыт и международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Зарубежный опыт и международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции | 8,6 | 5,6 | 2 | 2 | 1,6 | | | 3 | ПК-9-З3, ПК-9-З4, ПК-9-У3, ПК-9-У4, ПК-9-В3, ПК-9-В4 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | | | | | |
| 10. | Промежуточная аттестация Экзамен | 14,4 | 2,4 | | | | 2 | 0,4 | 12 | ПК-9-З1, ПК-9-З2, ПК-9-З3, ПК-9-З4, ПК-9-У1, ПК-9-У2, ПК-9-У3, ПК-9-У4, ПК-9-В1, ПК-9-В2, ПК-9-В3, ПК-9-В4 |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие, правовая основа и принципы противодействия коррупции

Понятие коррупции, ее сущность и содержание. Распространенность и общественная опасность коррупции. Понятие противодействия коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции.Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции. Взаимодействие с Группой государств против коррупции (ГРЕКО). Сотрудничество государств — участников СНГ в сфере противодействия коррупции

Тема 2. Антикоррупционная политика государства

Национальная стратегия противодействия коррупции. «Национальная стратегия противодействия коррупции» (утверждена Указом Президента РФ от 13 апреля 2010 года № 460). Основные принципы Национальной стратегии противодействия коррупции. Антикоррупционная деятельность государства как научно обоснованная последовательная и системная деятельность. Поддержка формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, страны и территории на основе современных коммуникативных технологий.

Тема 3. Административная реформа как инструмент противодействия коррупции

Административная реформа: сущность, цели и задачи обеспечения экономической безопасности страны и противодействия коррупции. 2. Организационно-управленческая деятельность: организация исполнения полномочий органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций.

Тема 4. Антикоррупционный мониторинг антикоррупционная экспертиза как формы противодействия коррупции

Понятие антикоррупционного мониторинга. Цели, задачи и методы осуществления мониторинга. Этапы проведения исследований. Специфика исследований по вопросам публичного управления. Выводы и предложения в сфере публичного управления. Определения коррупциогенности правовых норм. Основные исследовательские подходы к анализу коррупциогенности. Причины коррупциогенных коррупциогенных норм. Основные стратегии и механизмы противодействия коррупциогенным нормам. Методика анализа нормативных актов на коррупциогенность.

Тема 5. Уголовно-правовое законодательство о противодействии коррупции

Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Классификация этих преступлений.

Квалифицирующие признаки этой группы преступлений.
Понятие, виды и особенности коррупционных преступлений.
Взяточничество: понятие, признаки, содержание.
Специальные основания освобождения от ответственности за совершение преступлений против государственной власти и местного самоуправления

## Тема 6. Организационные основы противодействия коррупции

Деятельность федеральных органов власти по противодействию коррупции. Развитие института парламентского контроля.
Деятельность органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления по противодействию коррупции.
Органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
Полномочия Генерального Прокурора РФ и подчиненных ему прокуроров в области противодействия коррупции. Обеспечение противодействия коррупции Счетной палатой РФ.

## Тема 7. Антикоррупционная экспертиза правовых и управленческих актов

Подготовка проектов поправок в нормативные правовые акты о противодействии коррупции. Понятие нормативного правового акта о противодействии коррупции. Основные требования к его подготовке.
Понятие антикоррупционной экспертизы правового акта.
Характеристика коррупциогенных факторов в нормотворческой деятельности. Основные принципы организации антикоррупционной экспертизы нормативных актов. Субъекты проведения антикоррупционной экспертизы. Отражение выявленных в нормативных правовых актах (проектах) коррупциогенных факторов.

## Тема 8. Деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по профилактике коррупции

Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению. Развитие института общественного контроля за соблюдением антикоррупционного законодательства РФ. Механизмы общественного контроля за деятельностью государственных и муниципальных органов.
Взаимодействие граждан и институтов гражданского общества с правоохранительными и иными государственными органами по вопросам противодействия коррупции.
Реализация права граждан на получение достоверной информации, повышения независимости средств массовой информации

## Тема 9. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции

Значение изучения зарубежного опыта борьбы с коррупцией.
Международно-правовые акты и их роль в повышении эффективности антикоррупционной политики государств. Зарубежный опыт регулирования поведения государственных должностных лиц.
Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (от 17 декабря 1979 г.). Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (от 12 декабря 1996 г.).
Конвенция ООН против коррупции об усилении прозрачности функционирования публичных и частных институтов, развитии

этических кодексов и правил. Рекомендации ООН по усилению финансового контроля и отчетности.

## Тема 10. Промежуточная аттестация Экзамен

Вопросы к экзамену

1. Антикоррупционная политика коммерческой организации.
2. Антикоррупционная хартия российского бизнеса.
3. Антикоррупционное декларирование в России: история развития и современное состояние.
4. Антикоррупционное регулирование государственных организаций, не являющихся государственными органами. История развития, современное состояние и основные проблемы.
5. Базовые подходы к построению антикоррупционных государственных органов: создание единого специализированного антикоррупционного органа или распределение функций между разными государственными органами. Преимущества и недостатки каждого подхода.
6. Зарубежный опыт противодействия коррупции: уголовное законодательство в сфере противодействия коррупции, антикоррупционное декларирование, регулирование конфликта интересов, совершение служебных разоблачений.
7. Злоупотребление должностными полномочиями. Общая характеристика.
8. Измерение уровня коррупции: как определить начальное состояние и оценить результаты проводимых реформ.
9. Конфликт интересов как основной объект антикоррупционного регулирования.
10. Коррупционные преступления в сфере правосудия. Общая характеристика.
11. Незаконное вознаграждение от имени юридического лица. Коммерческий подкуп.
12. Нецелевое расходование бюджетных средств. Особенности объективной стороны.
13. Новеллы уголовного законодательства о коррупции.
14. Объект и объективная сторона коррупции.
15. Основные направления совершенствования нормативной правовой базы преодоления и упреждения коррупции.
16. Основные принципы и этапы развития государственной антикоррупционной политики.
17. Основные рекомендации для осуществления эффективного антикоррупционного декларирования.
18. Основные функции прокуратуры в сфере противодействия коррупции.
19. Особенности субъекта коррупционных преступлений.
20. Особенности субъективной стороны злоупотребления должностными полномочиями.
21. Ответственность физических и юридических лиц за совершение коррупционных правонарушений в частном секторе экономики.
22. Отграничение мошенничества, совершенного должностным лицом, от иных коррупционных преступлений.
23. Отграничений должностной коррупции от коррупции в коммерческих организациях.
24. Попытки внедрения систематического подхода к противодействию коррупции: принятие Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальных планов противодействия коррупции.
25. Порядок подачи справки о доходах и расходов об имуществе и обязательствах имущественного характера.
26. Посредничество во взяточничестве и дача взятки: основания и порядок освобождения от уголовной ответственности.
27. Правовые основы противодействия коррупции в России.
28. Природа коррупции, содержание, причины, виды и угрозы, исходящие от коррупции.
29. Проблема применения мер ответственности за незаконное обогащение.
30. Проблема соотношения права и морали при внедрении стандартов поведения должностных лиц. Развитие служебной этики.
31. Проверка деклараций и действия по результатам декларирования.

32. Противодействие коррупции на международном уровне: основные положения Конвенции ООН против коррупции.

33. Развитие российского антикоррупционного законодательства.

34. Реализация антикоррупционных мер: базовые подходы и основные проблемы.

35. Российская система государственных органов, осуществляющих функции в сфере противодействия коррупции.

36. Служебные преступления в сфере образования. Общая характеристика.

37. Современное состояние системы антикоррупционного регулирования в России: нормативное правовое обеспечение, система государственных органов.

38. Субъективная сторона коррупционных преступлений.

39. Субъекты антикоррупционного декларирования.

40. Сущность и основные цели антикоррупционного декларирования.

41. Типовые антикоррупционные стандарты поведения.

42. Установление антикоррупционных стандартов поведения для работников коммерческих организаций. Регулирование конфликта интересов. Оценка коррупционных рисков.

43. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. 27 3-ФЗ "О противодействии коррупции": основные причины принятия, ключевые положения.

44. Формы представления сведений.

45. Экономические, социальные, политические и иные следствия коррупции.

46. Этические кодексы и кодексы поведения.

**Планы семинарских занятий**

Тема 1. Понятие, правовая основа и принципы противодействия коррупции. Понятие, правовая основа и принципы противодействия коррупции.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции. Взаимодействие с Группой государств против коррупции (ГРЕКО). Сотрудничество государств — участников СНГ в сфере противодействия коррупции

Тема 2. Антикоррупционная политика государства. Антикоррупционная политика государства.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Поддержка формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, страны и территории на основе современных коммуникативных технологий.

Тема 3. Административная реформа как инструмент противодействия коррупции. Административная реформа как инструмент противодействия коррупции.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Административная реформа: сущность, цели и задачи обеспечения экономической безопасности страны и противодействия коррупции

Тема 4. Антикоррупционный мониторинг антикоррупционная экспертиза как формы противодействия коррупции. Антикоррупционный мониторинг антикоррупционная экспертиза как формы противодействия коррупции.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Причины коррупциогенных коррупциогенных норм. Основные стратегии и механизмы противодействия коррупциогенным нормам. Методика анализа нормативных актов на коррупциогенность.

Тема 5. Уголовно-правовое законодательство о противодействии коррупции. Уголовно-правовое законодательство о противодействии коррупции.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Специальные основания освобождения от ответственности за совершение преступлений против государственной власти и местного самоуправления

Тема 7. Антикоррупционная экспертиза правовых и управленческих актов. Антикоррупционная экспертиза правовых и управленческих актов.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Субъекты проведения антикоррупционной экспертизы. Отражение выявленных в нормативных правовых актах (проектах) коррупциогенных факторов.

Тема 8. Деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по профилактике коррупции. Деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по профилактике коррупции.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Взаимодействие граждан и институтов гражданского общества с правоохранительными и иными государственными органами по вопросам противодействия коррупции.

Реализация права граждан на получение достоверной информации, повышения независимости средств массовой информации

Тема 9. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции

. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (от 12 декабря 1996 г.).

Конвенция ООН против коррупции об усилении прозрачности функционирования публичных и частных институтов, развитии этических кодексов и правил. Рекомендации ООН по усилению финансового контроля и отчетности.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Антикоррупционное образование- формирование у населения антикоррупционных установок.

Антикоррупционная защита- совокупность приемов, способов, мероприятий, предохраняющих сотрудника от влияния коррупциогенных факторов и направленных на предотвращение коррупции.

Административная коррупция- намеренное внесение искажений в процесс предписанного исполнения существующих законов, правил с целью предоставления преимуществ заинтересованным лицам.

Административно-хозяйственные функции - полномочия должностного лица по управлению и распоряжению имуществом и (или) денежными средствами, находящимися на балансе и (или) банковских счетах организаций, учреждений, воинских частей и подразделений, а также по

совершению иных действий (например, по принятию решений о начислении заработной платы, премий, осуществлению контроля за движением материальных ценностей, определению порядка их хранения, учета и контроля за их расходованием.

Антикоррупционная деятельность- деятельность государства, его органов, должностных лиц, институтов гражданского общества, предпринимателей, частных лиц, направленная на снижение уровня коррупции, устранение (локализацию, нейтрализацию, ликвидацию и т.д.) коррупциогенных факторов и противодействие коррупционному поведению.

Антикоррупционная политика государства- разработка и постоянное осуществление разносторонних и последовательных мер государства и общества в рамках принятых данным государством основ конституционного строя с целью устранения (минимизации, локализации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в различных сферах жизнедеятельности.

Антикоррупционная пропаганда- целенаправленная деятельность средств массовой информации по стимулированию антикоррупционного поведения в государстве (регионе) и обществе; распространение антикоррупционных идей и взглядов в обществе с целью формирования антикоррупционного мировоззрения и поведения.

Антикоррупционная профилактика- деятельность государственных органов и общественных организаций по устранению (нейтрализации) причин и условий, порождающих коррупцию.

Антикоррупционная экспертиза правовых актов- деятельность специалистов (экспертов) по выявлению и описанию коррупционных факторов, относящихся к правовым актам и их проектам; по разработке рекомендаций, направленных на устранение или ограничение действия таких факторов.

Антикоррупционное законодательство- совокупность законодательных актов, специально направленных на противодействие коррупционному поведению или его нейтрализацию в государстве и обществе.

Антикоррупционное мировоззрение устойчивая система антикоррупционных взглядов, идей, принципов, ценностных ориентации, определяющая соответственное поведение людей.

Антикоррупционное поведение- поведение людей (должностных лиц, государственных служащих, граждан), препятствующее формированию коррупциогенных факторов и коррупционной деятельности.

Антикоррупционные правовые акты- нормативные правовые акты, направленные на противодействие коррупции и формирование антикоррупционной политики и антикоррупционного поведения в обществе.

Антикоррупционные стандарты - совокупность поведенческих и правовых норм, запретов, ограничений, обязанностей, установленных для соответствующей области социальной деятельности направленных на предупреждение коррупцию.

Антикоррупционная устойчивость - системное свойство личности, проявляющееся в способности противостоять коррупционному давлению и осуществлять выбор между криминальным и законопослушным поведением в пользу последнего.

Бытовая коррупция- вымогательство государственным или муниципальным служащим денег или материальных ценностей с населения за оказание государственных услуг в случаях, когда «простой человек решает свои проблемы».

Виды коррупции - Бытовая коррупция - порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В неё входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи. К этой категории также относится кумовство (непотизм).

Деловая коррупция - возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора, стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

Коррупция верховной власти относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

Взятка - противоправное получение или передача денежных средств, имущества, оказание услуг материального характера, совершаемое должностным лицом органов государственной власти или местного самоуправления;

- получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации лично или через посредника взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного

характера, предоставления иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе.

Взятка-вознаграждение - преступление, заключающееся в получении должностным лицом лично или через посредника не обусловленной заранее взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера за действие (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такое действие (бездействие) входит в служебные полномочия должностного лица либо оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию).

Взятка-подкуп- преступление, заключающееся в получении должностным лицом лично или через посредника обусловленной заранее взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера за действие (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такое действие (бездействие) входит в служебные полномочия должностного лица либо оно в силу должностного положения может способствовать такому действию (бездействию), а равно за общее покровительство, попустительство по службе.

Взятка получение за предоставление должности - преступление, заключающееся в получении должностным лицом лично или через посредника взятки за предоставление должности в системе государственной службы.

Взяткодатель- лицо, лично или через посредников передающее взятку должностному лицу органа государственной власти.

Взяткополучатель - должностное лицо органов государственной власти и управления, получающее или получившее предмет взятки.

Взяточничество действие, когда государственный служащий или приравниваемое к нему лицо в своих или чужих интересах прямо или опосредованно принимает, обещает или договаривается принять взятку, требует дачи взятки или провоцирует его за законное действие или бездеятельность при выполнении полномочий.

Волокита- форма вымогательства, нарочитое затягивание рассмотрения дела с целью получения взятки.

Вымогательство- принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие. Данное принуждение может быть осуществлено при помощи давления, в том числе и морального.

Выгода или услуга имущественного характера- предмет взятки, который включает в себя предоставление или получение легальных выгод или услуг, оказываемых безвозмездно, но подлежащих оплате и имеющих денежную оценку.

Выгода (преимущество) при злоупотреблении полномочиями- любая польза в виде имущества, услуги или льготы, а также иных преимуществ как имущественного, так и неимущественного характера.

Вымогательство взятки - принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие. Данное принуждение может быть осуществлено при помощи давления, в том числе и морального.

Внесение в официальные документы заведомо ложных сведений, исправлений, искажающих действительное содержание указанных документов - отражение и (или) заверение заведомо не соответствующих действительности фактов как в уже существующих официальных документах (подчистка, дописка и др.), так и путем изготовления нового документа, в том числе с использованием бланка соответствующего документа.

Входящие в служебные полномочия действия (бездействия) должностного лица - такие действия (бездействие), которые оно имеет право и (или) обязано совершить в пределах его служебной компетенции (например, сокращение установленных законом сроков рассмотрения обращения взяткодателя, ускорение принятия должностным лицом соответствующего решения, выбор должностным лицом в пределах своей компетенции или установленного законом усмотрения наиболее благоприятного для взяткодателя или представляемых им лиц решения.

Выявление коррупции и правовое преследование - установление коррупционных действий, превращение в жизнь принципа неизбежности и справедливости наказания.

Государственная служба - вид государственной службы, представляющей собой

профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации.

Государственный служащий - лицо, которое находится на государственной службе. Государственный политик, государственный служащий публичного администрирования согласно закону о государственной службе, а также другое лицо, которое, работая в государственных или муниципальных органах или учреждениях, в судебных, правоохранительных органах, в органах госконтроля и надзора, а также в приравниваемых к ним органах, выполняет функции представителя власти или лицо, наделенное административными полномочиями, а также официальный кандидат на упомянутые должности.

ГРЕКО - группа стран по борьбе с коррупцией, была создана в 1999 году для мониторинга антикоррупционных стандартов Совета Европы в странах, вступивших в эту организацию. Задача ГРЕКО - усовершенствовать работу по борьбе с коррупцией на национальном уровне, с помощью мониторинга соблюдения стандартов Совета Европы в этой области. Страны, входящие в ГРЕКО, прибегают к многосторонней оценке ситуации и могут оказывать давление на национальные органы борьбы в этой сфере. Работа группы позволяет определять недостатки антикоррупционной политики и стимулировать развитие законодательных, административных и исполнительных систем. Группа ГРЕКО сотрудничает с ООН, с Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР), а также с другими международными и неправительственными организациями

Декларация ООН о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях - международно-правовой документ, утвержденный резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1996 года, рекомендующий всем государствам Министерство экономики КР Проект Всемирного банка «Наращивание потенциала в области экономического управления» 23 принимать эффективные меры по борьбе со всеми формами коррупции, взяточничества и связанными с ними противоправными действиями в международных коммерческих операциях.

Демпинг - одна из разновидностей электоральной коррупции в форме подкупа избирателей. Ее суть заключается в том, что от имени кандидата или поддерживающей его детализации производится оказание бесплатных услуг, продажа товаров по сниженным ценам или вообще бесплатная раздача, вручение подарков и т.д.

Девиация - нарушение обычных для общества или группы социальных правил и норм.

Должностной (служебный) подлог - преступление, направленное на внесение должностным лицом, а также государственным служащим или служащим органа местного самоуправления в официальные документы заведомо ложных сведений, а равно внесение в указанные документы исправлений, искажающих их действительное содержание, если эти деяния совершены из корыстной или иной личной заинтересованности, а также совершенное с целью смены собственника помимо его воли.

Должностные (служебные) преступления- преступления, совершаемые должностными лицами с использованием своего служебного положения. Объект преступлений этой группы может быть различным (интересы государственной и муниципальной службы, конституционные права и свободы граждан, отношения по осуществлению правосудия). В УК КР эта группа уголовно наказуемых деяний объединена в главу 30 Особенной части, которая так и называется «Должностные преступления».

Должностное лицо - лицо, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющие функции представителя власти либо выполняющие организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, государственных корпорациях, а также в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации;

Исполнение функций должностного лица по специальному полномочию означает, что лицо осуществляет функции представителя власти, исполняет организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции, возложенные на него законом, иным нормативным правовым актом, приказом или распоряжением вышестоящего должностного лица либо правомочным на то органом или должностным лицом (например, функции присяжного заседателя). Функции должностного лица по специальному полномочию могут осуществляться в течение

определенного времени или однократно, а также могут совмещаться с основной работой.

При временном исполнении функций должностного лица или при исполнении их по специальному полномочию лицо может быть признано должностным лишь в период исполнения возложенных на него функций.

Должностное лицо публичной международной организации - международный гражданский служащий или любое лицо, которое уполномочено такой организацией действовать от ее имени.

Доходы, полученные преступным путем - денежные средства или иное имущество, полученные в результате совершения преступления.

Злоупотребление полномочиями - использование лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, своих полномочий вопреки законным интересам этой организации и в целях извлечения выгод и преимуществ для себя или других лиц либо нанесения вреда другим лицам, если это деяние повлекло причинение существенного вреда правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемым законом интересам общества или государства.

Злоупотребление должностными полномочиями - использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности и повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства.

Завуалированная взятка - банковская ссуда в долг или под видом погашения несуществующего долга; оплата товаров, купленных по заниженной цене; покупка товаров по завышенной цене; заключение фиктивных трудовых договоров с выплатой зарплаты взяточнику, его родственникам или друзьям; получение льготного кредита; завышение гонораров за лекции, статьи и книги; преднамеренный проигрыш в карты; «случайный» выигрыш в лотерею; прощение долга; уменьшение арендной платы; увеличение процентных ставок по кредиту и т. д.

Значительный размер взятки - сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, превышающие двадцать пять тысяч рублей, крупным размером взятки - превышающие сто пятьдесят тысяч рублей, особо крупным размером взятки - превышающие один миллион рублей.

Иностранное должностное лицо - любое назначаемое или избираемое лицо, занимающее какую-либо должность в законодательном, исполнительном, административном или судебном органе иностранного государства, и любое лицо, выполняющее какую-либо публичную функцию для иностранного государства, в том числе для публичного ведомства или публичного предприятия.

Исполнение функций должностного лица по специальному полномочию - осуществление лицом функций представителя власти, исполнение организационно-распорядительных или административно-хозяйственных функции, возложенных на него законом, иным нормативным правовым актом, приказом или распоряжением вышестоящего должностного лица либо правомочным на то органом или должностным лицом. Функции должностного лица по специальному полномочию могут осуществляться в течение определенного времени или однократно, а также могут совмещаться с основной работой.

Индекс восприятия коррупции (Corruption Perception Index) - интегральный показатель, выработанный специалистами международной общественной организацией Ttansparency Int. (TI) для сравнительной оценки коррупции в разных странах. Индекс коррупции - показатель, обеспечивающий ранжирование государств и регионов по уровню совокупной коррумпированности. Индекс коррупционной пораженности населения - показатель коррупционной пораженное социума, характеризующийся числом лиц, совершивших коррупционные правонарушения, выявленных в течение определенного периода на определенной территории в расчете на 100 тыс. человек населения, проживающего на данной территории.

Коррупционное поведение - поведение должностного лица, направленное на получение личной выгоды путем злоупотребления служебным положением.

Коррупциогенный фактор- явление или совокупность явлений, порождающие коррупционные правонарушения или способствующие их распространению.

Коррупционные риски- условия и обстоятельства, предоставляющие возможность для действий (бездействия) лиц, замещающих должности федеральной государственной службы и должности в государственных корпорациях (государственной компании), с целью незаконного извлечения выгоды при выполнении своих должностных полномочий.

Клептократия- коррупция как неотъемлемый компонент властных отношений.

Клиентские связи, клиентизм - взаимовыгодные связи покровителя и другого лица или группы лиц (клиентов) и система обязательств между ними.

Конфликт интересов на государственной или муниципальной службе - ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства.

Типовые ситуации конфликта интересов- выполнение отдельных функций государственного управления в отношении родственников и/или иных лиц, с которыми связана личная заинтересованность гражданского служащего;

- выполнение иной оплачиваемой работы;
- владение ценными бумагами, банковскими вкладами;
- получение подарков и услуг;
- имущественные обязательства и судебные разбирательства;

взаимодействие с бывшим работодателем и трудоустройство после увольнения с государственной службы;

- явное нарушение установленных запретов (например, использование служебной информации, получение наград, почетных и специальных званий (за исключением научных) от иностранных государств и др.).

Коррупция - это а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте "а", от имени или в интересах юридического лица.

Коррумпированность -это вовлеченность должностного лица в незаконное обогащение путем использования должностных полномочий, зараженность стремлением к незаконному обогащению посредством использования возможностей занимаемого служебного положения. Реализация этой возможности зависит от нравственных устоев человека, честности, уважения к самому себе, обществу и государству, от отношения к своему долгу.

Коррупционные сети - формирование взаимосвязей и взаимозависимостей между чиновниками по вертикали управления, а также по горизонтали на различных уровнях управления между разными ведомствами и структурами.

Корысть - одно их альтернативных свойств коррупционных правонарушений, выражающееся в стремлении обогатиться или обогатить других лиц за счет чужого имущества или прав на него с нарушением установленного правовыми нормами и договорами порядка распределения материальных благ.

Кумовство (устар.) - форма фаворитизма, когда должностное лицо предпочитает при назначении на государственные должности выдвигать своих родственников.

Коррупционер- служащий государственной, муниципальной (должностное или не должностное лицо) или негосударственной(лицо, выполняющее управленческие функции или не выполняющее таковых) организации, обладающий специальной деликтоспособностью (т.е. способностью нести юридическую ответственность за совершение акта коррупции), признанный виновным в совершении коррупционного правонарушения на основании судебного решения или в ином установленном законом порядке (например, в случае совершения дисциплинарных коррупционных проступков).

Коррупционное правонарушение- деяние, обладающее признаками коррупции, за которое нормативным правовым актом установлена гражданско-правовая, дисциплинарная, административная или уголовная ответственность.

Коррупционное дисциплинарное правонарушение (проступок) - нарушение законодательных запретов, требований и ограничений, установленных для государственных служащих в целях предупреждения коррупции, которые являются основанием для применения дисциплинарных

взысканий или увольнения в связи с утратой доверия.

Коррупционное преступление - это предусмотренное в Уголовном кодексе Российской Федерации общественно опасное деяние, которое выражается в противоправном получении государственным, муниципальным или иным публичным служащим, либо служащим коммерческой или иной организации (в том числе, международной) каких - либо преимуществ (имущества, прав на него, услуг или льгот)либо в предоставлении последним таких преимуществ.

Коммерческий подкуп - незаконные передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, оказание ему услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в интересах дающего в связи с занимаемым этим лицом служебным положением.

Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию - заключена в г. Страсбурге (Франция) 27 января 1999 года. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию рассматривает меры, которые необходимо принять государствам-участникам Совета Европы на национальном уровне, включая борьбу со взяточничеством, отмыванием денег и должностными преступлениями. Конвенция также подразумевает организацию мониторинга реализации и условий международного сотрудничества в области вопросов, связанных с коррупций, в регионе Совета Европы. Конвенция Организации Объединѐнных Наций против коррупции (UNCAC) была принята Генеральной Ассамблеей ООН (резолюция № A/RES/58/4 от 31 октября 2003 года. Конвенция представляет собой многосторонний международно-правовой документ, отражающий природу коррупции, предлагающий разнообразные меры борьбы с этим явлением. Конвенция призвана усилить антикоррупционное сотрудничество на международном уровне. В Конвенции акцентируется внимание на том, что коррупция подрывает развитие, ослабляет демократию, борьбу с организованной преступностью, терроризмом и другими угрозами всеобщей безопасности. Для подписания Конвенция была открыта 09.12.2003 в Мериде (Мексика) на Политической конференции высокого уровня, созванной специально для этой цели. Конвенцию подписали около 100 государств. День начала конференции был объявлен Международным днѐм борьбы с коррупцией. В силу Конвенция вступила 14 декабря 2005 г. после еѐ ратификации тридцатью участниками. С целью координации усилий государств-участников Конвенция учредила специальную постоянно действующую Конференцию. Секретарское обслуживание Конференции обеспечивает Генеральный секретарь ООН через Управление ООН по наркотикам и преступности (УНП ООН). Конвенция по борьбе с подкупом должностных лиц иностранных государств при проведении международных деловых операций - международно-правовой документ, разработанный и принятый Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) 21 ноября 1997 года, в котором предусматривается установление уголовной ответственности юридических лиц за дачу взятки.

Коррупционное давление - совокупность внешних и внутренних факторов воздействия на должностное лицо, приводящих к ситуации выбора между злоупотреблением властными полномочиями для получения выгоды в личных целях или отказа от него.

Коррупционно-опасные функции -

функции по контролю и надзору - осуществление действий по контролю и надзору за исполнением органами государственной власти, органами местного самоуправления, их должностными лицами, юридическими лицами и гражданами установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами и другими нормативными правовыми актами общеобязательных правил поведения (инспекции, ревизии, проверки),

- управление государственным имуществом - осуществление полномочий собственника в отношении федерального имущества, в том числе переданного федеральным государственным унитарным предприятиям, федеральным казенным предприятиям и государственным учреждениям, а также управление находящимися в федеральной собственности акциями открытых акционерных обществ,

- оказание государственных услуг - предоставление федеральным органом исполнительной власти, органом государственного внебюджетного фонда, исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, а также органом местного самоуправления непосредственно или через подведомственные им федеральные государственные учреждения либо иные организации безвозмездно или по регулируемым органами государственной власти ценам, по запросам заявителей в пределах установленных нормативными правовыми актами

Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации полномочий,

- а также разрешительные, регистрационные функции - выдача органами государственной власти, органами местного самоуправления, их должностными лицами разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) конкретных действий юридическим лицам и гражданам (удостоверения, лицензии, разрешения, аккредитации), регистрация актов, документов, прав, объектов, осуществляемая в целях удостоверения фактов установления, изменения или прекращения правового статуса субъектов.

Лоббизм от англ. Lobbi - кулуары) - система организаций и агентов крупного бизнеса при законодательных органах власти, имеющих целью оказание давления на законодателей и чиновников.

Лоббист - физическое лицо, которое имеет право заниматься лоббистской деятельностью или предприятие, учреждение, организация, внесенное в список лоббистов в установленном законом порядке.

Лоббистская деятельность - возмещенные действия лоббистов, направленные на осуществление влияния в сфере изменения, дополнения правовых актов или признание их недействительными актами, на принятие или непринятие новых правовых актов. Целью такой деятельности является превращение в жизнь интересов заказчика с соблюдением личных прав или общественных и государственных интересов.

Лихоимство (устар.) - получение лицом, состоявшим на государственной или общественной службе каких-либо преимуществ за совершение незаконных действий (бездействия) по службе.

Легализация (отмывание) доходов, полученных преступным путем - придание правомерного вида владению, пользованию или распоряжению денежными средствами или иным имуществом, полученными в результате совершения преступления.

Личная заинтересованность государственного или муниципального служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей - возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц.

Международная ассоциация международных антикоррупционных органов- международная межправительственная организация, созданная в конце 2006 года при поддержке ООН с целью координации деятельности всех структур, ведущих борьбу с коррупцией в мире, объединения усилий по противодействию этому злу. Руководителем организации избран генеральный прокурор Китая Цзя Чуньван.

Международное взяточничество - в соответствии с Межамериканской конвенцией против коррупции, предложение или предоставление, прямо или косвенно, гражданами, людьми, имеющими постоянное проживание на данной территории, и юридическими лицами, расположенными там же, правительственному должностному лицу другого государства предметов денежно-кредитного значения или другой выгоды в виде подарка, покровительства, обещания преимущества по любой экономической или коммерческой сделке в обмен на любое действие или бездействие в порядке выполнения служебных полномочий должностным лицом. Иногда термин «международное взяточничество» неправомерно отождествляется с другим близким по содержанию термином «международная коррупция».

Международные индексы коррупции - индексы коррупции, разработанные международными общественными организациями, которые позволяют провести ранжирование государств и регионов по уровню коррумпированности:

- «Индекс восприятия коррупции» (CPI) Transparency International;
- Индекс качества государственного управления, который также включает обследование, связанное с коррупцией;
- Индекс экономической успешности, в котором одним из показателей также является коррупция (Индекс GCI составляется для 142 стран на основе ключевых экономических показателей и более ста мировых рейтингов);
- рейтинг коррупции, публикуемый на сайте Heritage Foundation (исследуется 10 свобод, одна из которых - свобода от коррупции).

Международные последствия коррупции- реальный вред от коррупции, который проявляется в падении престижа государства в международных отношениях, ведет к его политической и

экономической изоляции от остального мира.

Местничество- пренебрежение государственными интересами в угоду интересам какой- либо территории, удалению чрезмерного внимания последней в ущерб всему государству.

Мздоимство (устар.) - получение в нарушение установленного законом порядка лицом, состоявшим на государственной или общественной службе, каких-либо преимуществ за совершениезаконных действий (бездействия) по службе.

Мимикрия коррупции - способность создавать видимость сходства коррупционного поведения с правомерным, полезным поведением. Например, маскировка коррупционной деятельности под благотворительную.

Незаконное вознаграждение от имени юридического лица - незаконные передача, предложение или обещание от имени или в интересах юридического лица должностному лицу, лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, иностранному должностному лицу либо должностному лицу публичной международной организации денег, ценных бумаг, иного имущества, оказание ему услуг имущественного характера, предоставление имущественных прав за совершение в интересах данного юридического лица должностным лицом, лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации действия (бездействие), связанного с занимаемым ими служебным положением.

Незаконные действия (бездействие), за совершение которых должностное лицо получило взятку - действия (бездействие), которые: совершены должностным лицом с использованием служебных полномочий, однако в отсутствие предусмотренных законом оснований или условий для их реализации; относятся к полномочиям другого должностного лица; совершаются должностным лицом единолично, однако могли быть осуществлены только коллегиально либо по согласованию с другим должностным лицом или органом; состоят в неисполнении служебных обязанностей; никто и ни при каких обстоятельствах не вправе совершать.

Незаконное оказание услуг имущественного характера - предоставление должностному лицу в качестве взятки любых имущественных выгод, в том числе освобождение его от имущественных обязательств (например, предоставление кредита с заниженной процентной ставкой за пользование им, бесплатные либо по заниженной стоимости предоставление туристических путевок, ремонт квартиры, строительство дачи, передача имущества, в частности автотранспорта, для его временного использования, прощение долга или исполнение обязательств перед другими лицами.

Нецелевое расходование бюджетных средств - расходование бюджетных средств должностным лицом получателя бюджетных средств на цели, не соответствующие условиям их получения, определенным утвержденными бюджетом, бюджетной росписью, уведомлением о бюджетных ассигнованиях, сметой доходов и расходов либо иным документом, являющимся основанием для получения бюджетных средств. Крупным размером в статье 285.1 УК РФ признается сумма бюджетных средств, превышающая один миллион пятьсот тысяч рублей, а особо крупным размером - семь миллионов пятьсот тысяч рублей

Незаконное участие в предпринимательской деятельности - учреждение должностным лицом организации, осуществляющей предпринимательскую деятельность, либо участие в управлении такой организацией лично или через доверенное лицо вопреки запрету, установленному законом, если эти деяния связаны с предоставлением такой организации льгот и преимуществ или с покровительством в иной форме (ст. 289 УК РФ).

Ответственность за коррупционные правонарушения - обязанность физического или юридического лица претерпевать негативные для себя меры гражданско-правовой, административной, дисциплинарной, конституционной, политической и уголовной ответственности, предусмотренные соответствующими правовыми актами.

Обещание или предложение передать либо принять незаконное вознаграждение за совершение действий (бездействие) по службе - умышленное создание условий для совершения соответствующих коррупционных преступлений в случае, когда высказанное лицом намерение передать или получить взятку либо предмет коммерческого подкупа было направлено на доведение его до сведения других лиц в целях дачи им либо получения от них ценностей, а также в случае достижения договоренности между указанными лицами.

Откат - вид взятки должностному лицу, принимающему решение о расходовании денежных средств, за принятие выгодного взяткодателю решения; уплачивается в виде процента от суммы

расходуемых средств.

Отмывание денег - действия, с помощью которых осуществляется попытка узаконить или припрятать происхождение полученных преступным путем денег.

Подкуп - действие, связанное с непосредственным или опосредствованным предложением, обещанием дать или дачей взятки государственному служащему или лицу, приравниваемому к государственному служащему, за желательное законное действие или бездеятельность в ходе выполнения им полномочий или посреднику с целью достижения тех же результатов.

Покушение на дачу либо получение взятки, на посредничество во взяточничестве или коммерческий подкуп - условленная передача ценностей не состоялась по обстоятельствам, не зависящим от воли лиц, действия которых были непосредственно направлены на их передачу или получение;

Получение взятки - одно из самых опасных должностных преступлений, особенно если оно совершается группой лиц или сопровождается вымогательством, которое заключается в получении должностным лицом преимуществ и выгод за законные или незаконные действия (бездействие). Получение взятки рассматривается Уголовным кодексом как более общественно опасное деяние, нежели дача взятки.

Попустительство по службе - непринятие должностным лицом органа государственной власти или управления или иным чиновником мер за упущения или нарушения в служебной деятельности подчиненного или подконтрольного ему лица или представляемых им юридических лиц, нереагирование на их неправомерные действия.

Последствия коррупции - реальный вред, причиняемый коррупционной деятельностью общественным интересам, выражающийся в совокупности причинно-связанных с совершенными коррупционными деяниями прямых и косвенных, непосредственных и опосредованных негативных изменений, которым подвергаются социальные ценности, а также совокупность экономических и иных издержек общества, связанных с борьбой с коррупцией и ее социальной профилактикой.

Посредник во взяточничестве- лицо, действующее по просьбе или поручению взяткодателя или взяткополучателя, способствующее достижению или осуществлению соглашения о даче-получении взятки.

Посредничество во взяточничестве - противоправная деятельность лица, направленная на взаимодействие взяткодателя и взяткополучателя с целью соблюдения конспирации в коррупционной деятельности и уменьшения рисков изобличения ее участников.

Посредничество во взяточничестве - непосредственная передача взятки по поручению взяткодателя или взяткополучателя либо иное способствование взяткодателю и (или) взяткополучателю в достижении либо реализации соглашения между ними о получении и даче взятки.

Посул - на Руси плата подсудимого судье «за прилежание».Размер «посула» нормировался, поэтому получение лишнего являлось уже «лихоимством». С XVI в. был запрещён и стал рассматриваться как взятка.

Превенция коррупции - устранение причин и факторов коррупции.

Превышение должностных полномочий - совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий и повлекших существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства.

Предмет взятки - имущество, право на имущество, услуги имущественного характера, предлагаемые или предоставляемые должностному лицу за выполнение или невыполнение действий по службе или в связи с занимаемой должностью.

Предмет взяточничества и коммерческого подкупа - деньги, ценные бумаги, иное имущество, а так же незаконные оказание услуг имущественного характера и предоставление имущественных прав.

Предупреждение коррупции - деятельность субъектов антикоррупционной политики, направленная на выявление, изучение, ограничение либо устранение явлений, порождающих коррупционные правонарушения, или способствующих их распространению.

Пресечение коррупционных административных и дисциплинарных правонарушений - применение уполномоченными государственными органами и их должностными лицами предусмотренных нормативными правовыми актами мер административного и дисциплинарного воздействия в отношении правонарушителей.

Пресечение коррупционных преступлений - деятельность правоохранительных органов, направленная на применение к правонарушителям уголовно-правовых, уголовно- процессуальных либо уголовно-исполнительных мер, установленных соответствующими кодексами и иными правовыми актами.

Преступление - виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания.

Признаки коррупционного поведения - необоснованное затягивание решения вопроса сверх установленных сроков (волокита) при принятии решений, связанных с реализацией прав граждан или лица при наличии значительного числа очередных обращений;

использование своих служебных полномочий при решении личных вопросов, связанных с удовлетворением материальных потребностей должностного лица либо его родственников;

предоставление не предусмотренных законом преимуществ (протекционизм, семейственность) для поступления на государственную службу, на работу в государственную корпорацию (государственную компанию);

оказание предпочтения физическим лицам, индивидуальным предпринимателям, юридическим лицам в предоставлении публичных услуг, а также содействие в осуществлении предпринимательской деятельности;

использование в личных или групповых интересах информации, полученной при выполнении служебных (трудовых) обязанностей, если такая информация не подлежит официальному распространению;

требование от физических и юридических лиц информации, предоставление которой не предусмотрено законодательством Российской Федерации;

нарушении должностными лицами требований нормативных правовых, ведомственных, локальных актов, регламентирующих вопросы организации, планирования и проведения мероприятий, предусмотренных должностными (трудовыми) обязанностями;

искажении, сокрытии или представлении заведомо ложных сведений в служебных учетных и отчетных документах, являющихся существенным элементом служебной (трудовой) деятельности;

попытках несанкционированного доступа к информационным ресурсам;

действиях распорядительного характера, превышающих или не относящихся к должностным (трудовым) полномочиям;

бездействии в случаях, требующих принятия решений в соответствии со служебными (трудовыми) обязанностями;

получении должностным лицом, членами его семьи, близкими родственниками необоснованно высокого вознаграждения за создание произведений литературы, науки, искусства, чтение лекций и иную преподавательскую деятельность;

получении должностным лицом, членами его семьи, третьими лицами кредитов или займов на необоснованно длительные сроки или по необоснованно низким ставкам, равно как и предоставление необоснованно высоких ставок по банковским вкладам (депозитам) указанных лиц.

совершении частых или крупных следок с субъектами предпринимательской деятельности, владельцами которых или руководящие должности в которых замещают родственники должностных лиц;

совершении финансово-хозяйственных операций с очевидными (даже не для специалиста) нарушениями действующего законодательства.

Принципы противодействия коррупции -

1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;

2) законность;

3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;

4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;

5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;

6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;

7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

Провокация взятки либо коммерческого подкупас- попытка передачи должностному лицу либо лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческих или иных организациях, без

его согласия денег, ценных бумаг, иного имущества или оказания ему услуг имущественного характера в целях искусственного создания доказательств совершения преступления либо шантажа.

Протекционизм («коррупционный патронаж») - форма коррупции, своего рода влиятельная поддержка, помощь кому-нибудь в устройстве его дел.

Противодействие коррупции - скоординированная деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных образований, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по предупреждению коррупции.

Профилактика коррупции - совокупность мер, направленных на выявление, ограничение или нейтрализацию факторов коррупции, общественной опасности личности коррупционера или коррупtера, а также на устранение факторов возникновения и распространения отдельных видов и форм проявления коррупции.

Коррупция - это преступление, имеющее соучастников, т. е. коррупция имеет свой обязательный отличительный признак - наличие лица подкупающего (коррумпатор) и лица подкупаемого (коррупционер), а в необходимых случаях и связующего их звена, которым является коррупtёр.

Публичное администрирование - регламентированная законодательством деятельность государственных органов местного самоуправления, направленная на превращение в жизнь правовых актов, решений местного самоуправления, на администрирование предусмотренных публичных услуг.

Публичные интересы- заинтересованность общества в беспристрастном и справедливом принятии решений лицами, которые находятся на государственной службе.

Публичные коррупционные преступления- преступления против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Непубличные коррупционные преступления - преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Реализация антикоррупционного законодательства- претворение в жизнь антикоррупционного законодательства, путем правомерного поведения субъектов антикоррупционной политики.

Репутационный вред, причиняемый коррупционным правонарушением- материальный и нематериальный вред, причиняемый деловой репутации физических или юридических лиц совершением коррупционного правонарушения.

Сговор - возникает при тех же условиях, что и вымогательство, однако отличается тем, что выгоден обеим сторонам и состоит в совершении сделки, наносящей ущерб государству. Например, в обмен на взятку, таможенный инспектор может занизить сумму импорта и тем самым уменьшить сумму, которую фирма-импортёр должна уплатить на пошлины. В сделку также могут быть вовлечены структуры, ответственные за надзор над чиновником.

Сингапурская антикоррупционная стратегия - Сингапурская стратегия борьбы с коррупцией отличается строгостью и последовательностью, основываясь на «логике в контроле за коррупцией»: «попытки искоренить коррупцию должны основываться на стремлении минимизировать или исключить условия, создающие как стимул, так и возможность склонения личности к совершению коррумпированных действий».

В момент обретения независимости в 1965 г. Сингапур был страной с высокой коррупцией. Тактика её снижения была построена на ряде вертикальных мер: регламентации действий чиновников, упрощении бюрократических процедур, строгом надзоре над соблюдением высоких этических стандартов. Центральным звеном стало автономное Бюро по расследованию случаев коррупции, в которое граждане могут обращаться с жалобами на госслужащих и требовать возмещения убытков. Одновременно с этим было ужесточено законодательство, повышена независимость судебной системы (с высокой зарплатой и привилегированным статусом судей), введены экономические санкции за дачу взятки или отказ от участия в антикоррупционных расследованиях, а также предприняты жёсткие акции вплоть до поголовного увольнения сотрудников таможни и других госслужб. Это сочеталось с дерегулированием экономики, повышением зарплат чиновников и подготовкой квалифицированных административных кадров. В настоящее время Сингапур занимает лидирующие места в мире по отсутствию коррупции, экономической свободе и развитию.

Создание коррупционной ситуации - ситуация, когда предприниматель или иное лицо

вынуждены идти на дачу взятки, а также любые способы воздействия на волю вышеуказанных лиц, рождающие в них решимость совершить это деяние и уверенность в том, что должностное лицо органа государственной власти или местного самоуправления, получив взятку (либо обещание передачи ему взятки в будущем), совершит определенное действие либо воздержится от его совершения (например, не станет приостанавливать деятельность экологически вредного производства на предприятии).

Субъекты коррупционных правонарушений - физические и юридические лица, использующие свой статус вопреки законным интересам общества и государства для незаконного получения выгод, а также лица, незаконно получающие такие выгоды.

Служебный подлог - внесение должностным лицом, а также государственным служащим или служащим органа местного самоуправления, не являющимся должностным лицом, в официальные документы заведомо ложных сведений, а равно внесение в указанные документы исправлений, искажающих их действительное содержание, если эти деяния совершены из корыстной или иной личной заинтересованности.

Способствование должностным лицом в силу своего должностного положения совершению действий (бездействий) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц - использование взяткополучателем авторитета и иных возможностей занимаемой должности для оказания воздействия на других должностных лиц в целях совершения ими указанных действий (бездействия) по службе. Такое воздействие заключается в склонении другого должностного лица к совершению соответствующих действий (бездействию) путем уговоров, обещаний, принуждения и др.

Теневая экономика- официально не зарегистрированная экономическая деятельность. Включает законные, в принципе, виды деятельности (о которых не сообщается в налоговые органы) и незаконные виды деятельности (торговля наркотиками, проституция и др.).

«Transparency International» - неправительственная международная организация по борьбе с коррупцией и исследованию уровня коррупции по всему миру. «Трансперенси Интернешнл» была основана в 1993 году бывшим директором Всемирного банка Петером Айгеном в Берлине. Одним из направлений деятельности организации является ежегодное составление индекса восприятия коррупции, отражающего оценку уровня коррупции предпринимателями и аналитиками по десятибалльной шкале. Россия по шкале индекса восприятия по данным 2015 года занимает 119 место из 168 оцениваемых стран.

Финляндская стратегия борьбы с коррупцией - особенностью финляндской стратегии борьбы с коррупции было фактическое отсутствие специального закона о коррупции и специальных. Коррупция рассматривалась как часть уголовной преступности и регулировалась на всех уровнях законодательства, норм и других систем контроля. Особенностью Финляндии было сравнительно мягкое наказание за получение взятки чиновниками - от штрафа до четырёх лет лишения свободы. За послевоенный период произошло резкое снижение ранее высокого уровня взяточничества - в 1945-1954 годы были осуждены за получение взяток 549 лиц, в 1980-1989 годы таких приговоров было вынесено 81, а в 1990-х годах всего 38.

Частные интересы - личная имущественная или неимущественная заинтересованность лица, которое находится на государственной службе, или его родственника или члена семьи, который может влиять на принятие решений при исполнении служебных обязанностей.

Шведская стратегия борьбы с коррупцией - до середины XIX века в Швеции коррупция процветала. Одним из следствий модернизации страны стал комплекс мер, нацеленных на устранение меркантилизма. С тех пор государственное регулирование касалось больше домашних хозяйств, чем фирм, и было основано на стимулах (через налоги, льготы и субсидии), нежели на запретах и разрешениях. Был открыт доступ к внутренним государственным документам и создана независимая и эффективная система правосудия. Одновременно шведский парламент и правительство установили высокие этические стандарты для администраторов и стали добиваться их исполнения. Спустя всего несколько лет честность стала социальной нормой среди бюрократии. Зарплаты высокопоставленных чиновников поначалу превышали заработки рабочих в 12-15 раз, однако с течением времени эта разница снизилась до двукратной. На сегодняшний день Швеция по-прежнему имеет один из самых низких уровней коррупции в мире.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-9-З1 | Раскройте значение антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов в совершенствовании уголовно-правовых механизмов противодействия коррупции. |
| 2 | ПК-9-З1 | Какие деяния по УК РФ относятся к коррупционным преступлениям? |
| 3 | ПК-9-З2 | Как соотносятся борьба с коррупцией и противодействие коррупции? |
| 4 | ПК-9-З2 | Перечислите специализированных субъектов противодействия коррупции. |
| 5 | ПК-9-З3 | Перечислите коррупционные преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина |
| 6 | ПК-9-З3 | Какие основные направления совершенствования нормативной правовой базы преодоления и упреждения коррупции Вам известны? |
| 7 | ПК-9-З4 | Назовите основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции. |
| 8 | ПК-9-З4 | Разграничение коррупционных преступлений со смежными составами коррупционных правонарушений. |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 9 | ПК-9-У1 | Составьте криминологическое описание личности преступника-коррупционера(социально-демографические признаки, социальные функции и роли, нравственно-психологическая и уголовно-правовая характеристика. |
| 10 | ПК-9-У1 | Составьте таблицу соотношения понятий: морально-этические коррупционные нарушения, коррупция, коррупционные правонарушения, коррупционные преступления, коррупционная преступность. |
| 11 | ПК-9-У2 | Смоделируйте ситуацию, при которой личная заинтересованность государственного служащего, влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей |
| 12 | ПК-9-У2 | Подготовьте список требований к служебному поведению государственного служащего, направленные на предупреждение конфликта интересов |
| 13 | ПК-9-У3 | Тезисно прокомментируйте высказывание: «прокуратура – основной орган борьбы с коррупцией» |
| 14 | ПК-9-У3 | Тезисно прокомментируйте высказывание: «независимая судебная власть – основа борьбы с коррупцией» |
| 15 | ПК-9-У4 | Федеральным законом от 29.12.2017 № 469 ФЗ в Уголовный кодекс введена статья 201.1. "злоупотребеление полномочиями при выполнении государственного оборонного заказа". Составьте комментарий к данной статье. |
| 16 | ПК-9-У4 | Федеральным законом от 03.07. 2016 г. № 324 ФЗ в Уголовный кодекс введена статья 204.1 "Посредничество в коммерческом подкупе". Составьте комментарий к данной статье. |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 17 | ПК-9-В1 | Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 1 000 руб., отдал её, после чего руководитель разрешил ему убыть в отпуск. Как можно квалифицировать действия данных служащих? Совершил ли руководитель преступление, предусмотренное ст. 290 УК РФ (получение взятки)? Влияет ли стоимость переданного имущества (1 000 руб.) на квалификацию такого действия в качестве коррупционного? |
| 18 | ПК-9-В1 | Работники кадрового органа министерства Брусов Е.В. и Буц К.О. размещались в одном служебном кабинете. Как-то на прием к Буцу пришел гражданин Коротков М.С. и предложил Буцу деньги за то, чтобы его сын был переведен для прохождения гражданской службы из территориального подразделения министерства, находящегося на Дальнем Востоке, в г. Москву. Это случилось как раз в тот момент, когда в кабинет заходил Брусов. После этого и Буц, и Коротков о деньгах речь не вели, Коротков вскоре ушел. Возникли ли у Брусова какие-либо обязанности антикоррупционного характера? |
| 19 | ПК-9-В2 | В Лефортовскую межрайонную прокуратуру обратился гражданин Антонов, пациент районной поликлиники , с заявлением о вымогательстве взятки. Он полагал, что отказ лечащего врача в госпитализации не обоснован состоянием здоровья, а обычным «желанием получить деньги». В ходе проверки выяснилось, что лечащий врач не назначил ряд необходимых исследований, которые можно выполнить в амбулаторных условиях с цель уточнения необходимости госпитализации. Укажите дальнейшие действия прокурора. |
| 20 | ПК-9-В2 | Начальник одного департаментов федерального министерства издал распоряжение «О перечне должностных лиц, обязанных представлять сведения о расходах, доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в отношении себя, своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей». В данном распоряжении были перечислены все должностные лица, указанные в соответствующем Перечне должностей, утвержденным приказом Министерства, а также сверх этого были указаны должности некоторых служащих, на которые по функциональным обязанностям возложены полномочия по рассмотрению и визированию проектов договоров и приказов. Проанализируйте данный приказ на соответствие законодательству. |
| 21 | ПК-9-В3 | Лесник Приволжского лесничества Алимов, находясь в очередном отпуске, незаконно разрешил нескольким гражданам спилить и вывезти лес. За незаконное разрешение на порубку леса без лесорубочного билета Алимов получил от порубщиков 1 мил. руб., которые присвоил. Незаконными действиями Алимова лесничеству причинен ущерб на сумму 10 мил. руб.<br>Является ли должностным лицом лесник? Можно ли действия лесника, совершенные в период очередного отпуска, рассматривать как действия по службе? Решите вопрос об ответственности Алимова. Раскройте объективные и субъективные признаки содеянного Алимовым и порубщиками. |

| | | |
|---|---|---|
| 22 | ПК-9-В3 | Зиганшин, будучи заместителем руководителя государственной организации, периодически выезжал в командировки на автотранспорте своего учреждения либо на самолете. К авансовому отчету о поездках он прилагал использованные иными гражданами авиабилеты, переправляя в них фамилию на свою. Таким путем Зиганшин за несколько лет переполучил 2 миллиона. руб. Его действия органами предварительного следствия и судом квалифицированы как злоупотребление должностными полномочиями и служебный подлог (ч.1 ст.285 и ст.292 УК РФ).<br>Дайте юридический анализ содеянного Зиганшиным и решите вопрос о правильности квалификации его действий органами предварительного следствия и судом |
| 23 | ПК-9-В4 | Директор заготконторы Борисов не осуществлял должного контроля за деятельностью бухгалтерии, которая, в свою очередь, не проверяла работу материально ответственных лиц, в том числе заготовителей овощей. Кроме того, Борисов не контролировал выполнение своих распоряжений, изда¬вал свои приказы с большим опозданием. В связи с этим за полгода загото¬витель Алиев, числившийся в конторе старшим инженером, расхитил 1 млн. руб. Как установлено следствием и судом, это стало возможным в результате того, что Борисов давал распоряжения о выдаче Алиеву под отчет денег, не имея для этого законных оснований. Областным судом Борисов признан виновным в злоупотреблении служебным положением при отягчающих обстоятельствах. Президиум Верховного суда республики, рассмотрев дело по протесту в порядке надзора, переквалифицировал содеянное Борисовым на халатность. Проанализируйте содеянное Борисовым и решите вопрос о квалификаций его действий. Каким образом должен быть решен вопрос об уголовной ответственности Алиева? |
| 24 | ПК-9-В4 | Будучи директором дома отдыха санаторного типа, Шигабиев с разрешения курортного управления продавал нереализованные управлением путевки на месте. При оформлении путевок к продаже желающим Шигабиев совместно с заведующей хозяйством дома Мардановой завышал стоимость путевок с 40000 до 60000 руб., полученные деньги не оприходовались, а трати¬лись ими, в том числе на личные нужды.<br>Органы предварительного следствия действия Шигабиева квалифицировали как получение взяток, а действия Мардановой - как соучастие в этом преступлении.<br>Как следует квалифицировать действия Шигабиева и Мардановой, если лица, приобретшие путевки, в суде показали, что они считали уплаченные ими деньги фактической стоимостью путевки, тем более что до этого обращались в другие санатории и узнали, что путевка стоит 25000-27000 руб.? |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа;
- задания и упражнения в ходе практического занятия.

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПК-9-З1 | Перечислите известные вам формы коррупционных правонарушений |
| 2 | ПК-9-З1 | Раскройте особенности системы Российского законодательства о противодействии коррупции |
| 3 | ПК-9-З2 | Основные подходы к определению термина «коррупция» |
| 4 | ПК-9-З2 | Взаимосвязь коррупционных проявлений и политического (государственного) режима |
| 5 | ПК-9-З3 | Основные положения Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе», иных подзаконных нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы антикоррупционной экспертизы |
| 6 | ПК-9-З3 | Правовая основа, понятие, принципы, правила и методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. |
| 7 | ПК-9-З4 | Изменения в уголовном законодательстве, связанные с ужесточением ответственности за коррупционные преступления. |
| 8 | ПК-9-З4 | Виды коррупционных правонарушений: дисциплинарные, административные, гражданско-правовые и уголовные. |
| 9 | ПК-9-У1 | Ознакомьтесь с Федеральным законом "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ.<br>Составьте краткий терминологический словарь |
| 10 | ПК-9-У1 | Тезисно изложите Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ |
| 11 | ПК-9-У2 | Дайте краткую характеристику правовых основ противодействия коррупции в Вашем регионе |
| 12 | ПК-9-У2 | Подготовьте программу криминологического механизма противодействия коррупции в Вашем регионе |
| 13 | ПК-9-У3 | Используя формулу выявления коэффициента преступности: К= П:Н×100000( где, К ?коэффициент преступности, П ? зарегистрированная часть преступности, Н ? численность населения) , вычислите коэффициент должностной преступности в России за последние пять лет. |
| 14 | ПК-9-У3 | Используя формулу выявления коэффициента преступности: К= П:Н×100000( где, К ?коэффициент преступности, П ? зарегистрированная часть преступности, Н ? численность населения) , вычислите коэффициент коррупционной преступности в России за последние пять лет. |
| 15 | ПК-9-У4 | Раскройте причинно-следственную цепочку совершения коррупционного преступления на основе одного из практического примера. |
| 16 | ПК-9-У4 | Составьте схему "Виды механизмов противодействия коррупции". |

| | | |
|---|---|---|
| 17 | ПК-9-В1 | Налоговый инспектор Куприянова с целью трудоустройства окончившей вуз дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Куприяновой была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Куприянова по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Содержат ли действия Куприяновой и директора предприятия признаки состава какого-либо преступления? |
| 18 | ПК-9-В1 | Гайкина передала заместителю начальника следственного изолятора Алчину коробку шоколадных конфет стоимостью 1350 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления? |
| 19 | ПК-9-В2 | Куприянов, являясь заместителем начальника ОВД г. Н-ска, пришел в дежурную часть ОВД, где в это время участковый инспектор полиции Закиев брал объяснение у Магадиева., доставленного в отдел полиции для проверки его причастности к совершению кражи. Куприянов стал склонять Магадиева к признанию им вины в преступлении, высказывая ему угрозу причинения вреда здоровью, а затем в подтверждение этого направил на Магадиева свое табельное оружие - пистолет ПМ. Магадиев не признал своей вины. Тогда Куприянов выстрелил ему в ногу, причинив легкий вред здоровью в виде сквозного огнестрельного пулевого ранения мягких тканей нижней трети правого бедра. Участковый инспектор Закиев попытался воспрепятствовать дальнейшим противоправным действиям Куприянова. Тот в ответ направил на него пистолет и высказал угрозу убийством. Квалифицируйте содеянное Куприяновым. |
| 20 | ПК-9-В2 | Сотрудник полиции Мохов потребовал у нарушающего общественный порядок Егорова прекратить неправомерные действия. В ответ хулиган, держа руку в кармане и, угрожая убийством якобы из имеющегося у него пистолета, начал быстро приближаться к Мохову. Мохов, сделал предупредительный выстрел в воздух, но Егорова это не остановило. Тогда Мохов выстрелил в упор и убил Егорова. Оказалось, что ни в руке, ни в карманах убитого ничего не было. Подлежит ли Мохов уголовной ответственности? |

| | | |
|---|---|---|
| 21 | ПК-9-В3 | Ректор одного из московских ВУЗов Безунов в течение 6 лет незаконно сдавал в аренду<br>нескольким коммерческим структурам земельный участок площадью около 800 тысяч квадратных<br>метров. Указанный участок находился в федеральной собственности. В результате действий Безунова<br>бюджету страны был причинен ущерб на сумму более 200 миллионов рублей.<br>Квалифицируйте содеянное Безуновым. |
| 22 | ПК-9-В3 | Ласкина открыла в городе ресторан. Старший оперуполномоченный по особо важным делам<br>городского отдела по борьбе с организованной преступностью майор Рунов поручил доставить<br>предпринимательницу в отдел. Рунов предложил ей свою «опеку» в обмен на бесплатные обеды и<br>ежемесячные «пожертвования» в его пользу. Однако Ласкина отказалась. Тогда Рунов предупредил, что<br>ее ресторан будет взорван. Ласкина вновь отказалась, для устрашения на нее тут же надели наручники.<br>Когда и это не подействовало, майор сфабриковал в отношении потерпевшей материалы о незаконном<br>сбыте наркотических средств. Организовал их мнимое изъятие, заставил расписаться в составленных<br>документах. Бумаги он не регистрировал, а предлагал Ласкиной уничтожить их в обмен на денежное<br>вознаграждение в размере 500 тысяч рублей.<br>Квалифицируйте содеянное |
| 23 | ПК-9-В4 | Из городского бюджета в фонд управления образования выделялись денежные средства на<br>проведение праздников для детей и педагогов в школах и детских дошкольных учреждениях. Как<br>установило следствие, развлекательные мероприятия фактически не проводились, но в графу «расходы»<br>вписывались затраты, в том числе якобы связанные с приглашением звезд российской эстрады. Все<br>выделенные денежные средства в размере свыше 1 миллиона рублей присвоил начальник городского<br>управления образования Куваев.<br>Квалифицируйте содеянное Куваевым. |
| 24 | ПК-9-В4 | Адвокат Вальков, предложил своему подзащитному, обвиняемому в торговле людьми,<br>посодействовать в назначении наказания, не связанного с лишением свободы. Пояснив, что для решения<br>этого вопроса, якобы, нужно заплатить полмиллиона рублей администрации городской больницы.<br>Взамен подозреваемому выдали бы справку, что он тяжело болен, и это препятствует назначению<br>наказания в виде лишения свободы. На самом же деле Вальков ввел в заблуждение подзащитного: он не<br>имел возможности оказать подобную «услугу». Клиент обратился в полицию. В момент передачи денег<br>Вальков был задержан.<br>Решите вопрос об ответственности Валькова. |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-9-З1 | Какие правовые средства противодействия коррупции Вам известны? |
| 2 | ПК-9-З1 | Раскройте взаимосвязь причинного комплекса коррупционной преступности с другими видами преступности. |
| 3 | ПК-9-З2 | Какие формы проявления коррупции Вам известны? |
| 4 | ПК-9-З2 | Как соотносятся понятия: "морально-этические коррупционные нарушения", "коррупция", "коррупционные правонарушения", "коррупционные преступления", "коррупционная преступность"? |
| 5 | ПК-9-З3 | Раскройте взаимосвязь коррупционных проявлений с экономической безопасностью государства? |
| 6 | ПК-9-З3 | Какое участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений? |
| 7 | ПК-9-З4 | Какие Вы знаете органы государственной власти субъектов Российской Федерации, уполномоченных осуществлять полномочия по противодействию коррупции? |
| 8 | ПК-9-З4 | Что такое латентность коррупции? |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-9-У1 | Выделите основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции. Проведите мониторинг законодательства с целью установить, какие антикоррупционные законодательные инициативы были одобрены Парламентом? |
| 2 | ПК-9-У1 | Выделите основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции. Проведите мониторинг законодательства с целью установить, какие антикоррупционные законодательные инициативы были отклонены /отправлены на доработку Парламентом? |
| 3 | ПК-9-У2 | Составьте схему "муниципальные органы противодействия коррупции" |
| 4 | ПК-9-У2 | Составьте схему "государственные органы противодействия коррупции" |
| 5 | ПК-9-У3 | От имени начальника департамента отдела кадров Федерального министерства подготовьте инструкцию для должностных лиц по антикоррупционному поведению |
| 6 | ПК-9-У3 | От имени начальника отдела кадров мэрии города федерального значения подготовьте инструкцию для должностных лиц по антикоррупционному поведению |
| 7 | ПК-9-У4 | Дайте правовой анализ Указа Президента РФ от 15.07.2015 N 364 (в актуальной редакции) "О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции" |
| 8 | ПК-9-У4 | Дайте правовой анализ Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации" (в актуальной редакции) |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПК-9-В1 | Работник департамента кадров федерального агентства Зарецкий С.С. в установленный законодательством срок — до 30 апреля не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей, Между тем, занимаемая Зарецким С.С. должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое своё бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а указанные сведения обещал представить позже. Совершил ли Зарецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Зарецкого с государственной службы за данное деяние? |
| 2 | ПК-9-В1 | В личном деле государственного служащего Старкова М.В. в качестве членов семьи были указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись студентами вуза. Старков представил в кадровый орган сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Старковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла. Законны ли требования работника кадрового органа? Подлежит ли Старков привлечению к дисциплинарной ответственности за невыполнение такого требования? |
| 3 | ПК-9-В2 | Начальник одного департаментов федерального министерства издал распоряжение «О перечне должностных лиц, обязанных представлять сведения о расходах, доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в отношении себя, своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей». В данном распоряжении были перечислены все должностные лица, указанные в соответствующем Перечне должностей, утвержденным приказом Министерства, а также сверх этого были указаны должности некоторых служащих, на которые по функциональным обязанностям возложены полномочия по рассмотрению и визированию проектов договоров и приказов. Проанализируйте данный приказ на соответствие законодательству. |
| 4 | ПК-9-В2 | Директор заготконторы Борисов не осуществлял должного контроля за деятельностью бухгалтерии, которая, в свою очередь, не проверяла работу материально ответственных лиц, в том числе заготовителей овощей. Кроме того, Борисов не контролировал выполнение своих распоряжений, издавал свои приказы с большим опозданием. В связи с этим за полгода заготовитель Алиев, числившийся в конторе старшим инженером, расхитил 1 млн. руб. Как установлено следствием и судом, это стало возможным в результате того, что Борисов давал распоряжения о выдаче Алиеву под отчет денег, не имея для этого законных оснований. |
| 5 | ПК-9-В3 | К заведующему поликлиники Орлову А.А. обратился машинист метро Васин Н.В. с предложением выдать ему больничный лист. По результатам медицинского осмотра Орлов не обнаружил у Васина каких-либо заболеваний. Васин достал из портфеля бутылку виски за 1800 руб. и коробку конфет и попросил Орлова выдать больничный лист. Орлов отверг данное предложение. Каков порядок дальнейших действий Орлова? |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | ПК-9-В3 | Директор городского парка культуры и отдыха Эйдус был привлечен к уголовной ответственности за то, что, имея полномочия на заключение договоров о предоставлении участков земли в аренду предпринимателям, получал от заинтересованных лиц вознаграждение за заключение договоров аренды. По какой статьей Эйдус может быть привлечен к уголовной ответственности: по ст. 290 УК РФ или по ст. 204 УК РФ? |
| 7 | ПК-9-В4 | Командир отделения пожарной охраны Ковальский договорился с пожарным — водителем Сергеевым выехать на пожарной автомашине в г. Москву, чтобы отвезти своего отца. Ковальский в этих целях заполнил бланк путевого листа о вызове на пожар и дал ложный сигнал тревоги. На обратном пути из Москвы в результате грубого нарушение правил дорожного движения водитель Сергеев выехал на остановку общественного транспорта, что привело к смерти восьми человек. Ковальский был осужден по ч. 3 ст. 285 и ст. 292 УК РФ. Суд мотивировал свой приговор тем, что учинение Ковальским служебного подлога дало возможность выехать с территории пожарной части на автомобиле, на котором впоследствии была совершена авария. Прокомментируйте приговор суда. |
| 8 | ПК-9-В4 | К начальнику ХОЗО Юго-Восточного УВД на транспорте Распопову обратился его знакомый Русанов с просьбой оказать помощь его родственнику Махонину, в отношении которого территориальным РОВД г. Воронежа было возбуждено уголовное дело. Распопов обратился к своему бывшему сослуживцу Анисимову — начальнику ОУР РУВД, в котором расследовалось дело Махонина, с просьбой помочь и затем несколько раз интересовался у Анисимова по телефону ходом дела. Желая отблагодарить Распопова «за хлопоты», Русанов по собственной инициативе передал ему в несколько приемов продукты, спиртные напитки и рыболовные сети. Каково Ваше мнение о квалификации действий Распопова? |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия взяточничеству : учебник для вузов / Е. В. Фоменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20277-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589912

3. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17838-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584140

б) дополнительная литература:

2. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497557

3. Поддубная, О. С. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов : учебник для вузов / О. С. Поддубная, Н. В. Хлонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 99 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16580-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588365

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx Официальный сайт Конституционного Суда РФ (содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ).

http://pravo.gov.ru/ Официальный интернет-портал правовой информации.

https://genproc.gov.ru/anticor/npa/ Генеральная прокуратура Российской Федерации

https://gossluzhba.gov.ru/anticorruption/corruption-prevention Госслужба

## 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) без ученой степени, старший преподаватель — Сабиев С.Ш.

Автор (составитель) к.и.н., профессор — Дорохов Н.И.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(АНО ВО «РосНОУ»)**

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# Участие прокурора в стадиях уголовного процесса

Код и направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Москва
2026

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Участие прокурора в стадиях уголовного процесса" изучается обучающимися, осваивающими профиль " Уголовное право и уголовная политика" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 28.11.2020 г. № 1451).

Изучение положения прокурора в уголовном судопроизводстве как главы обвинительной власти, который формирует государственное обвинение и отстаивает его в суде, а также проблем функционирования прокурора на всех этапах уголовного судопроизводства, взаимодействия с органами следствия и дознания.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Участие прокурора в стадиях уголовного процесса относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Актуальные проблемы квалификации преступлений против собственности

Актуальные проблемы преступности и уголовной ответственности

Документационное обеспечение юридической деятельности

Правовая культура деятельности юриста

Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод граждан

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Прокурорская деятельность по защите семьи и несовершеннолетних

Актуальные проблемы российской уголовной политики

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

***- Способен внедрять в правоприменительную, правоохранительную и следственную практику новые средства и методы, положительный опыт (ПК-2)***

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| | | |
|---|---|---|
| Способен внедрять в правоприменительную, правоохранительную и следственную практику новые средства и методы, положительный опыт (ПК-2) | **Знать:** | |
| | функцию прокурора в уголовном процессе и его полномочия на всех этапах уголовного судопроизводства | ПК-2-З1 |
| | роль прокурора в уголовном процессе в условиях состязательности и презумпции невиновности | ПК-2-З2 |
| | причины тех или иных изменений в законодательстве о прокуратуре | ПК-2-З3 |
| | место прокуратуры в системе органов государственной власти | ПК-2-З4 |
| | **Уметь:** | |
| | соотносить полномочия прокурора с полномочиями следователя, руководителя следственного органа, дознавателя, начальника подразделения дознания, начальника органа дознания и других участников уголовного процесса | ПК-2-У1 |
| | отличать соответствующие закону действия и решения участников уголовного процесса от незаконных | ПК-2-У2 |
| | выявлять нарушения и ошибки применения уголовно-процессуального закона | ПК-2-У3 |
| | анализировать текст УПК и Закона о прокуратуре | ПК-2-У4 |
| | **Владеть:** | |
| | навыками анализа и синтеза используемого в работе нормативного материала | ПК-2-В1 |
| | навыками прокурорского реагирования на нарушения уголовно-процессуального закона | ПК-2-В2 |
| | навыками аргументации и ведения полемики | ПК-2-В3 |
| | уголовно-процессуальной терминологией | ПК-2-В4 |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

| № | Семестр | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | Сем | КоР | Конс | Э | | | |
| 1 | 3 | 4 | 144 | 48 | 32 | 12 | 1,6 | 2 | 0,4 | 33,6 | 62,4 | Экзамен |

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий**
**очная форма обучения**

| № | Наименование разделов, тем | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | Сам. раб. | Формируемые результаты |
|---|---|---|---|---|---|

| | учебных занятий | | Всего | Л | Сем | КоР | Конс | Э | | обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | |
| 1. | Прокуратура как орган обвинительной власти | 28,4 | 12 | 10 | 2 | | | | 16,4 | ПК-2-З1, ПК-2-З4, ПК-2-У4, ПК-2-В4 |
| 2. | Прокурор в досудебном производстве | 11 | 3 | 2 | 1 | | | | 8 | ПК-2-З1, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-В2 |
| 3. | Прокурорский надзор и судебный контроль за соблюдением прав и свобод участников уголовного процесса в досудебном производстве | 13 | 5 | 4 | 1 | | | | 8 | ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-2-У4, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В4 |
| 4. | Прокурор в судебном разбирательстве уголовного дела | 12 | 6 | 4 | 2 | | | | 6 | ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В4 |
| 5. | Участие прокурора в прениях сторон | 14 | 6 | 4 | 2 | | | | 8 | ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-В3, ПК-2-В4 |
| 6. | Прокурор в стадиях пересмотра приговора | 12 | 6 | 4 | 2 | | | | 6 | ПК-2-З1, ПК-2-З4, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-В1 |
| 7. | Прокурор в особых судебных производствах | 12 | 6 | 4 | 2 | | | | 6 | ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-В1, ПК-2-В2 |
| 8. | Экзамен | 8 | 4 | | | 1,6 | 2 | 0,4 | 4 | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Прокуратура как орган обвинительной власти

Прокуратура в системе органов государственной власти: история и современность. Понятие, содержание, субъекты и способы осуществления уголовного преследования. Вопрос о процессуальной функции прокурора в теории уголовного процесса. Понятие обвинительной власти и пределы ее осуществления.

Тема 2. Прокурор в досудебном производстве

Общая характеристика роли прокурора в досудебном производстве. Прокурорский надзор и процессуальное руководство: проблемы разграничения. Прокурор как субъект доказывания. Характеристика полномочий прокурора в досудебном производстве.

Формы (средства) прокурорского надзора. Надзор за законностью возбуждения уголовного дела. Надзор за законностью и обоснованностью решений об ограничении прав и свобод участников уголовного процесса при производстве следственных действий. Надзор за законностью окончания предварительного расследования.

Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением (обвинительным актом, обвинительным постановлением).

Тема 3. Прокурорский надзор и судебный контроль за соблюдением прав и свобод участников уголовного
процесса в досудебном производстве

Функция и формы судебного контроля в досудебном производстве. Участие прокурора в рассмотрении судом жалоб на нарушение конституционных прав и свобод участников уголовного процесса

Проблемы становления судебного контроля. Роль прокурора в обеспечении права граждан на обжалование действий и решений органов уголовного преследования, ограничивающих или нарушающих их права и законные интересы. Надзор за соблюдением конституционных прав и свобод личности при принятии решений о заключении под стражу и производстве следственных действий.

Тема 4. Прокурор в судебном разбирательстве уголовного дела

Понятие государственного обвинения и этапы его формирования. Подготовка прокурора к судебному заседанию. Участие прокурора в предварительном слушании. Полномочия прокурора на стадии судебного разбирательства.

Тема 5. Участие прокурора в прениях сторон

Понятие и значение обвинительной речи. Требования к обвинительной речи. Содержание обвинительной речи прокурора. Анализ доказательств в обвинительной речи прокурора. Характеристика личности подсудимого. Предложения о применении уголовного закона и мере наказания.

Отказ прокурора от обвинения и его последствия.

Тема 6. Прокурор в стадиях пересмотра приговора

Обжалование и пересмотр приговора.

Продолжение уголовного преследования после вступления приговора в законную силу.

Тема 7. Прокурор в особых судебных производствах

Особенности участия прокурора в уголовном судопроизводстве по отдельным категориям уголовных дел или в отношении отдельных категорий лиц.

Роль прокурора в особом порядке принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением и заключении досудебного соглашения.

Тема 8. Экзамен

**Планы семинарских занятий**

Тема 1. Прокуратура как орган обвинительной власти. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Прокуратура в системе органов государственной власти: история и современность.
2. Понятие, содержание, субъекты и способы осуществления уголовного преследования.
3. Вопрос о процессуальной функции прокурора в теории уголовного процесса.
4. Понятие обвинительной власти и пределы ее осуществления.

Тема 2. Прокурор в досудебном производстве. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Общая характеристика роли прокурора в досудебном производстве.
2. Прокурорский надзор и процессуальное руководство: проблемы разграничения.
3. Прокурор как субъект доказывания. Характеристика полномочий прокурора в досудебном производстве.
4. Формы (средства) прокурорского надзора. Надзор за законностью возбуждения уголовного дела. Надзор за законностью и обоснованностью решений об ограничении прав и свобод

участников уголовного процесса при производстве следственных действий. Надзор за законностью окончания предварительного расследования.

5. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением (обвинительным актом, обвинительным постановлением).

Тема 3. Прокурорский надзор и судебный контроль за соблюдением прав и свобод участников уголовного

процесса в досудебном производстве

. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Функция и формы судебного контроля в досудебном производстве.

2. Участие прокурора в рассмотрении судом жалоб на нарушение конституционных прав и свобод участников уголовного процесса

3. Проблемы становления судебного контроля.

4. Роль прокурора в обеспечении права граждан на обжалование действий и решений органов уголовного преследования, ограничивающих или нарушающих их права и законные интересы

5. Надзор за соблюдением конституционных прав и свобод личности при принятии решений о заключении под стражу и производстве следственных действий

Тема 4. Прокурор в судебном разбирательстве уголовного дела. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие государственного обвинения и этапы его формирования.

2. Подготовка прокурора к судебному заседанию.

3. Участие прокурора в предварительном слушании.

4. Полномочия прокурора на стадии судебного разбирательства.

Тема 5. Участие прокурора в прениях сторон. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Обвинительная речь прокурора: задачи, значение, содержание, форма. 2. Понятие и значение обвинительной речи.

3. Требования к обвинительной речи. Содержание обвинительной речи прокурора. Анализ доказательств в обвинительной речи прокурора. Характеристика личности подсудимого. Предложения о применении уголовного закона и мере наказания.

4. Отказ прокурора от обвинения и его последствия.

Тема 6. Прокурор в стадиях пересмотра приговора. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Обжалование и пересмотр приговора.

2. Продолжение уголовного преследования после вступления приговора в законную силу.

Тема 7. Прокурор в особых судебных производствах. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Особенности участия прокурора в уголовном судопроизводстве по отдельным категориям уголовных дел или в отношении отдельных категорий лиц.

2. Роль прокурора в особом порядке принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением и заключении досудебного соглашения.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Генеральный прокурор РФ – должностное лицо, возглавляющее систему органов и учреждений прокуратуры в Российской Федерации. Генеральный прокурор РФ назначается и освобождается от должности Советом Федерации РФ по представлению Президента РФ.

Государственный обвинитель – поддерживающее от имени государства обвинение в суде по уголовному делу должностное лицо органа прокуратуры.

Государственный контроль – проведение специально уполномоченными органами исполнительной власти проверок выполнения юридическими лицами или частными предпринимателями при осуществлении их деятельности обязательных требований к товарам (работам, услугам), установленных федеральными законами или принимаемыми в соответствии с ними нормативно-правовыми актами.

Объекты прокурорского надзора – государственные органы и должностные лица, деятельность которых попадает под потенциальную возможность со стороны прокуратуры осуществить проверки соблюдения и исполнения ими Конституции, федерального законодательства, а также соответствия закону издаваемых ими нормативно-правовых актов. К объектам прокурорского надзора относятся федеральные министерства, государственные комитеты, службы и иные федеральные органы исполнительной власти, представительные (законодательные) и исполнительные органы субъектов РФ, органы местного самоуправления, органы военного управления, органы контроля, их должностные лица, органы управления и руководители коммерческих и некоммерческих организаций.

Отрасль прокурорского надзора – обособленное специфическим предметом и объектами прокурорского надзора самостоятельное направление деятельности органов прокуратуры по осуществлению контроля за соблюдением и исполнением Конституции, федеральных законов, а также за законностью издаваемых соответствующими государственными органами и должностными лицами нормативно-правовых актов.

Постановление прокурора – решение прокурора, вынесенное при производстве предварительного расследования, за исключением обвинительного заключения и обвинительного акта; акт (документ) прокурорского реагирования на обнаруженные в ходе проведения прокурорской проверки обстоятельства, указывающие на наличие в действиях (бездействии) или принятых решениях признаков состава преступления или административного правонарушения. В этих случаях прокурор, исходя из характера нарушения закона должностным лицом, выносит мотивированное постановление о направлении соответствующих материалов в следственный орган или орган дознания для решения вопроса об уголовном преследовании или о возбуждении производства об административном правонарушении.

Пределы прокурорского надзора – установленные федеральным законодательством, а также руководящими указаниями Генерального прокурора РФ рамки, ограничивающие реализацию прокурором своих надзорных полномочий.

Предмет прокурорского надзора – деятельность поднадзорных прокуратуре объектов, в части касающейся соблюдения ими Конституции и надлежащего исполнения федеральных законов, соответствия издаваемых ими нормативных актов федеральному законодательству, соблюдение в своей деятельности прав и свобод человека и гражданина; принятие поднадзорными органами управления и их должностными лицами мер к предупреждению нарушений законов, в целях установления режима законности и правопорядка. В предмет прокурорского надзора не входит надзор за исполнением законов высшими представительными и исполнительными федеральными органами государственной власти, деятельность Президента РФ и органов судебной власти.

Предостережение о недопустимости нарушения закона – акт (документ) прокурорского реагирования, выносящийся прокурором или его заместителем в целях предупреждения правонарушений и при наличии сведений о готовящихся противоправных деяниях должностным лицам, а при наличии сведений о готовящихся противоправных деяниях, содержащих признаки экстремистской деятельности, руководителям общественных (религиозных) объединений и иным лицам.

Представление прокурора – акт (документ) прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона, которые наступили в результате действий (бездействия) или принятия незаконных решений государственными органами или должностными лицами, содержащий требования об их устранении; акт реагирования прокурора на судебное решение, вносимый в порядке, установленном УПК.

Прокурор – (значения):

– прокурор – должностное лицо, которое возглавляет соответствующую прокуратуру (территориальную, областную, районную или специализированную – военную, природоохранную и т.д.).

– прокурор – Генеральный прокурор РФ, его советники, старшие помощники, помощники и помощники по особым поручениям, заместители Генерального прокурора РФ, их помощники по особым поручениям, заместители, старшие помощники и помощники Главного военного прокурора, все нижестоящие прокуроры, их заместители, помощники прокуроров по особым поручениям, старшие помощники и помощники прокуроров, старшие прокуроры и прокуроры управлений и отделов, действующие в пределах своей компетенции;

– прокурор – Генеральный прокурор РФ и подчиненные ему прокуроры, их заместители и иные должностные лица органов прокуратуры, участвующие в уголовном судопроизводстве и наделенные соответствующими полномочиями федеральным законом о прокуратуре;

– прокурор – должностное лицо, уполномоченное в пределах компетенции, предусмотренной УПК, осуществлять от имени государства уголовное преследование в ходе уголовного судопроизводства, а также надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия.

Прокурорские работники – прокуроры и другие работники органов и учреждений прокуратуры, имеющие классные чины (воинские звания).

Прокурорский надзор – урегулированный нормами права специфический вид государственной деятельности, осуществляемой специально созданными для этого органами прокуратуры и направленной на установление режима законности в государстве, обеспечение верховенства Конституции, соблюдения и исполнения законов, охрану прав и свобод человека и гражданина, а также интересов общества и государства.

Протест прокурора – это акт (документ) прокурорского реагирования на нормативно-правовой акт государственного органа, органа местного самоуправления или должностного лица, содержащий подкрепленное фактическими данными требование о его отмене или приведении в соответствие с законом.

Согласие – разрешение руководителя следственного органа на производство следователем или разрешение прокурора на производство дознавателем соответствующих следственных и иных процессуальных действий и на принятие ими процессуальных решений.

Судебный контроль – особая форма осуществления правосудия в сфере уголовного, гражданского, арбитражного, конституционного и административного судопроизводства.

Тактика и методика прокурорского надзора – выработанные юридической наукой понятия, которые обозначают совокупность методов и способов осуществления прокурором своих полномочий по выявлению, предупреждению и пресечению нарушений законов.

Уголовное преследование – процессуальная деятельность, которая осуществляется стороной обвинения в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления.

Формы прокурорского надзора – правовые средства реализации предоставленных прокурору полномочий.

Функции прокуратуры – основные направления деятельности органов прокуратуры. Функции органов прокуратуры включают в себя кроме отраслей прокурорского надзора, также и другие направления, такие как уголовное преследование, международное сотрудничество, правотворческую деятельность и т.д.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-2-З1 | Охарактеризуйте место прокуратуры в системе органов государственной власти |
| 2 | ПК-2-З1 | Раскройте понятие, содержание, субъекты и способы осуществления уголовного преследования |
| 3 | ПК-2-З2 | Дайте общую характеристику роли прокурора в досудебном производстве |
| 4 | ПК-2-З2 | Дайте характеристику полномочий прокурора в досудебном производстве |
| 5 | ПК-2-З3 | Раскройте роль прокурора в обеспечении права граждан на обжалование действий и решений органов уголовного преследования |
| 6 | ПК-2-З3 | Дайте понятие государственного обвинения и опишите этапы его формирования |
| 7 | ПК-2-З4 | Охарактеризуйте полномочия прокурора на стадии судебного разбирательства |
| 8 | ПК-2-З4 | Охарактеризуйте особенности участия прокурора в уголовном судопроизводстве по отдельным категориям уголовных дел или в отношении отдельных категорий лиц |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 9 | ПК-2-У1 | Подготовьте реферат на тему 1 (см. приложение "Темы рефератов") |
| 10 | ПК-2-У1 | Подготовьте реферат на тему 2 (см. приложение "Темы рефератов") |
| 11 | ПК-2-У2 | Подготовьте реферат на тему 5 (см. приложение "Темы рефератов") |
| 12 | ПК-2-У2 | Подготовьте реферат на тему 6 (см. приложение "Темы рефератов") |
| 13 | ПК-2-У3 | Подготовьте реферат на тему 10 (см. приложение "Темы рефератов") |
| 14 | ПК-2-У3 | Подготовьте реферат на тему 11 (см. приложение "Темы рефератов") |
| 15 | ПК-2-У4 | Подготовьте реферат на тему 13 (см. приложение "Темы рефератов") |
| 16 | ПК-2-У4 | Подготовьте реферат на тему 14 (см. приложение "Темы рефератов") |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 17 | ПК-2-В1 | Задание для самостоятельной работы 1 (см. приложение "Задания для СР") |
| 18 | ПК-2-В1 | Задание для самостоятельной работы 2 (см. приложение "Задания для СР") |
| 19 | ПК-2-В2 | Задание для самостоятельной работы 3 (см. приложение "Задания для СР") |
| 20 | ПК-2-В2 | Задание для самостоятельной работы 4 (см. приложение "Задания для СР") |

| | | |
|---|---|---|
| 21 | ПК-2-В3 | Задание для самостоятельной работы 5 (см. приложение "Задания для СР") |
| 22 | ПК-2-В3 | Задание для самостоятельной работы 6 (см. приложение "Задания для СР") |
| 23 | ПК-2-В4 | Задание для самостоятельной работы 7 (см. приложение "Задания для СР") |
| 24 | ПК-2-В4 | Задание для самостоятельной работы 8 (см. приложение "Задания для СР") |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:
– устные опросы в ходе аудиторных занятий;
– задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
– обсуждение рефератов, докладов;
– практическая работа.

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | ПК-2-З1 | Устный опрос по вопросу 1 темы 1 |
| 2 | ПК-2-З1 | Устный опрос по вопросу 2 темы 1 |
| 3 | ПК-2-З2 | Устный опрос по вопросу 1 темы 2 |
| 4 | ПК-2-З2 | Устный опрос по вопросу 2 темы 2 |
| 5 | ПК-2-З3 | Устный опрос по вопросу 1 темы 3 |
| 6 | ПК-2-З3 | Устный опрос по вопросу 2 темы 3 |
| 7 | ПК-2-З4 | Устный опрос по вопросу 1 темы 4 |
| 8 | ПК-2-З4 | Устный опрос по вопросу 2 темы 4 |
| 9 | ПК-2-У1 | Подготовьте реферат на тему 1 (см. приложение "Темы рефератов") |
| 10 | ПК-2-У1 | Подготовьте реферат на тему 2 (см. приложение "Темы рефератов") |
| 11 | ПК-2-У2 | Подготовьте реферат на тему 5 (см. приложение "Темы рефератов") |
| 12 | ПК-2-У2 | Подготовьте реферат на тему 6 (см. приложение "Темы рефератов") |
| 13 | ПК-2-У3 | Подготовьте реферат на тему 9 (см. приложение "Темы рефератов") |
| 14 | ПК-2-У3 | Подготовьте реферат на тему 10 (см. приложение "Темы рефератов") |
| 15 | ПК-2-У4 | Подготовьте реферат на тему 13 (см. приложение "Темы рефератов") |
| 16 | ПК-2-У4 | Подготовьте реферат на тему 14 (см. приложение "Темы рефератов") |
| 17 | ПК-2-В1 | Задача 1 (см. приложение "Задания для СР") |
| 18 | ПК-2-В1 | Задача 2 (см. приложение "Задания для СР") |
| 19 | ПК-2-В2 | Задача 3 (см. приложение "Задания для СР") |
| 20 | ПК-2-В2 | Задача 4 (см. приложение "Задания для СР") |
| 21 | ПК-2-В3 | Задача 5 (см. приложение "Задания для СР") |
| 22 | ПК-2-В3 | Задача 6 (см. приложение "Задания для СР") |
| 23 | ПК-2-В4 | Задача 7 (см. приложение "Задания для СР") |
| 24 | ПК-2-В4 | Задача 8 (см. приложение "Задания для СР") |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-2-З1 | Прокуратура в системе органов государственной власти: история и современность |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | ПК-2-З1 | Понятие, содержание, субъекты и способы осуществления уголовного преследования |
| 3 | ПК-2-З2 | Вопрос о процессуальной функции прокурора в теории уголовного процесса |
| 4 | ПК-2-З2 | Понятие обвинительной власти и пределы ее осуществления |
| 5 | ПК-2-З3 | Общая характеристика роли прокурора в досудебном производстве |
| 6 | ПК-2-З3 | Прокурорский надзор и процессуальное руководство: проблемы разграничения |
| 7 | ПК-2-З4 | Прокурор как субъект доказывания. Характеристика полномочий прокурора в досудебном производстве |
| 8 | ПК-2-З4 | Формы (средства) прокурорского надзора. |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-2-У1 | Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением (обвинительным актом, обвинительным постановлением) |
| 2 | ПК-2-У1 | Функция и формы судебного контроля в досудебном производстве |
| 3 | ПК-2-У2 | Участие прокурора в рассмотрении судом жалоб на нарушение конституционных прав и свобод участников уголовного процесса |
| 4 | ПК-2-У2 | Проблемы становления судебного контроля |
| 5 | ПК-2-У3 | Роль прокурора в обеспечении права граждан на обжалование действий и решений органов уголовного преследования, ограничивающих или нарушающих их права и законные интересы |
| 6 | ПК-2-У3 | Надзор за соблюдением конституционных прав и свобод личности при принятии решений о заключении под стражу и производстве следственных действий |
| 7 | ПК-2-У4 | Понятие государственного обвинения и этапы его формирования |
| 8 | ПК-2-У4 | Подготовка прокурора к судебному заседанию |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-2-В1 | Участие прокурора в предварительном слушании |
| 2 | ПК-2-В1 | Полномочия прокурора на стадии судебного разбирательства |
| 3 | ПК-2-В2 | Обвинительная речь прокурора: задачи, значение, содержание, форма |
| 4 | ПК-2-В2 | Понятие и значение обвинительной речи |
| 5 | ПК-2-В3 | Требования к обвинительной речи. Содержание обвинительной речи прокурора |
| 6 | ПК-2-В3 | Отказ прокурора от обвинения и его последствия |
| 7 | ПК-2-В4 | Обжалование и пересмотр приговора |
| 8 | ПК-2-В4 | Продолжение уголовного преследования после вступления приговора в законную силу |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Осадчая, Н. Г. Уголовная политика России : учебное пособие / Н. Г. Осадчая. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 129 с. — ISBN 978-5-93916-921-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117252.html

3. Крылова, Е. С. Оценочные признаки в Уголовном Кодексе Российской Федерации по материалам постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации : справочник / Е. С. Крылова. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 154 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108621.html

б) дополнительная литература:

2. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть : учебник / В. В. Бабурин, М. В. Бавсун, И. А. Белецкий [и др.] ; под редакцией М. В. Бавсуна. — 2-е изд. — Омск : Омская академия МВД России, 2020. — 768 с. — ISBN 978-5-88651-730-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108827.html

3. Родин, А. Е. Процессуальные аспекты деятельности прокурора : монография / А. Е. Родин, Л. М. Бабкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13401-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497424

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.)

http://www.garant.ru/ Официальный сайт правовой системы «Гарант» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.)

http://www.genproc.gov.ru/ Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ (содержит информацию о деятельности Генеральной прокуратуры РФ, документы Генеральной прокуратуры РФ, данные о практике прокурорского надзора)

http://www.government.gov.ru/ Официальный сайт Правительства РФ (содержит информацию о структуре, составе и деятельности Правительства РФ, тексты нормативных правовых актов, принятых Правительством РФ)

http://www.ks.rfnet.ru/ Официальный сайт Конституционного Суда РФ (содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ)

http://www.supcourt.ru/ Официальный сайт Верховного Суда РФ - (содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики)

## 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) без ученой степени, старший преподаватель Сабиев С.Ш.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(АНО ВО «РосНОУ»)**

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# Актуальные проблемы борьбы с терроризмом и экстремизмом

Код и направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Москва
2026

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Актуальные проблемы борьбы с терроризмом и экстремизмом" изучается обучающимися, осваивающими профиль " Уголовное право и уголовная политика" в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 28.11.2020 г. № 1451).

Цель учебной дисциплины «Актуальные проблемы борьбы с терроризмом и экстремизмом» состоит в углубленной и качественной подготовке конкурентоспособных, толерантных и компетентных профессионалов, обладающих высоким уровнем правовой культуры и фундаментальными знаниями в области правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультативной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности, востребованной государством и обществом.

Цель освоения программы: формирование знаний о правовых основах противодействия современному терроризму и экстремизму на

национальном и международном уровнях.

Задачи профессиональной деятельности выпускника:

приобретение студентами представления о сущности терроризма и

экстремизма , их исторических и современных видах;

- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- формирование представления об особенностях российской политики

противодействия терроризму и экстремизму;

- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем

противодействия терроризму и экстремизму.

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- преподавание юридических дисциплин;
- осуществление правового воспитания.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Актуальные проблемы борьбы с терроризмом и экстремизмом относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы борьбы с терроризмом и экстремизмом» предназначена для студентов, обучающихся по ОП направления 40.04.01 - «Юриспруденция», квалификация – «магистр».

Она изучается студентами очной формы обучения в 3 семестре 2 курса. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: Актуальные проблемы преступности и уголовной ответственности;

Профессиональная этика и антикоррупционное законодательство; Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод граждан.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Актуальные проблемы российской уголовной политики

Надзор за исполнением законодательства оперативно-розыскными органами, органами дознания и предварительного следствия

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Уголовно-правовое противодействие коррупции

Участие прокурора в стадиях уголовного процесса

Оценочные понятия в уголовном праве и проблемы квалификации преступлений

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Оценочные понятия в уголовном праве и проблемы квалификации преступлений

Производственная практика: преддипломная практика

Производственная практика: научно-исследовательская работа

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

***- Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-10)***

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| | | |
|---|---|---|
| Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты(ПК-10) | **Знать:** | |
| | Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму | ПК-10-З1 |
| | объективные и субъективные признаки деяний, представляющих собой террористическую деятельность | ПК-10-З2 |
| | тенденции правового регулирования борьбы с терроризмом и экстремизмом | ПК-10-З3 |
| | нормативно-правовую базу борьбы с терроризмом, бандитизмом, компетенцию субъектов по борьбе с терроризмом | ПК-10-З4 |
| | **Уметь:** | |
| | анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий экстремизма и террористической деятельности | ПК-10-У1 |

| | | |
|---|---|---|
| | квалифицировать преступления террористического характера | ПК-10-У2 |
| | объяснять содержание основных правовых норм, направленных против экстремизма, терроризма, анализировать преступления террористического характера | ПК-10-У3 |
| | применять теоретические знания на практике и в процессе профессиональной деятельности | ПК-10-У4 |
| | **Владеть:** | |
| | навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой. Методиками обобщения научного материала (составление схем, таблиц) | ПК-10-В1 |
| | навыками работы с нормативно-правовым материалом для решения практических задач | ПК-10-В2 |
| | основными методами анализа правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности | ПК-10-В3 |
| | правовыми методами и способами противодействия терроризму | ПК-10-В4 |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

| № | Семестр | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | Сем | КоР | Конс | Э | | | |
| 1 | 3 | 4 | 144 | 48 | 32 | 12 | 1,6 | 2 | 0,4 | 33,6 | 62,4 | Экзамен |

### Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Л | Сем | КоР | Конс | Э | | |
| Особенности российской уголовной правовой политики в сфере борьбы с преступлениями против общественной безопасности | | | | | | | | | | |
| 1. | Особенности российской уголовной правовой политики в сфере борьбы с преступлениями против общественной безопасности | 17 | 8 | 6 | 2 | | | | 9 | ПК-10-З1, ПК-10-У1, ПК-10-В1 |
| Терроризм и экстремизм как преступления против общественной безопасности | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Терроризм и экстремизм как преступления против общественной безопасности | 24,4 | 7 | 5 | 2 | | | | 17,4 | ПК-10-З2, ПК-10-З3, ПК-10-В2 |
| Правовые основы борьбы с террористической деятельностью (общая характеристика) | | | | | | | | | | |
| 3. | Правовые основы борьбы с террористической деятельностью (общая характеристика) | 13 | 7 | 5 | 2 | | | | 6 | ПК-10-З3, ПК-10-У4, ПК-10-В1, ПК-10-В4 |
| Уголовная ответственность как форма реализации уголовно-правовой политики в сфере борьбы с преступлениями террористической направленности | | | | | | | | | | |
| 4. | Уголовная ответственность как форма реализации уголовно-правовой политики в сфере борьбы с преступлениями террористической направленности | 13 | 7 | 5 | 2 | | | | 6 | ПК-10-З1, ПК-10-З2, ПК-10-У1, ПК-10-У2, ПК-10-В1, ПК-10-В2 |
| Уголовно-правовые аспекты борьбы с экстремизмом | | | | | | | | | | |
| 5. | Уголовно-правовые аспекты борьбы с бандитизмом | 13 | 7 | 5 | 2 | | | | 6 | ПК-10-З3, ПК-10-У3, ПК-10-В3 |
| Проблемы назначения и исполнения наказания за преступления террористической направленности | | | | | | | | | | |
| 6. | Проблемы назначения и исполнения наказания за преступления террористической направленности и бандитизма | 26 | 8 | 6 | 2 | | | | 18 | ПК-10-З4, ПК-10-У4, ПК-10-В4 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | | | | | |
| 7. | Промежуточная аттестация(экзамен) | 4 | 4 | | | 1,6 | 2 | 0,4 | | ПК-10-З1, ПК-10-З2, ПК-10-З3, ПК-10-З4, ПК-10-У1, ПК-10-У2, ПК-10-У3, ПК-10-У4, ПК-10-В1, ПК-10-В2, ПК-10-В3, ПК-10-В4 |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Особенности российской уголовной правовой политики в сфере борьбы с преступлениями против общественной безопасности

Понятие уголовной политики. Предмет, содержание, методы и принципы уголовной политики.

Соотношение понятий «уголовная политика» и «уголовно-правовая политика».

Формы реализации уголовно-правовой политики в сфере борьбы с терроризмом и бандитизмом.

Основные направления и тенденции российской уголовно-правовой политики в сфере борьбы с преступлениями против общественной безопасности.

Оценка современной российской уголовно-правовой политики в сфере борьбы с

Тема 2. Терроризм и экстремизм как преступления против общественной безопасности

Терроризм и экстремизм как вызов мировой цивилизации. Общественная опасность экстремизма и терроризма.

Причины и условия существования терроризма в России.

Формы терроризма и экстремизма.

Основные направления борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации.

Бандитизм как вид организованной преступности.

Оценка современной российской уголовно-правовой политики противодействия терроризму и экстремизму.

Тема 3. Правовые основы борьбы с террористической деятельностью (общая характеристика)

Международно-правовые основы борьбы с терроризмом. Анализ международно-правовых документов о борьбе с терроризмом.

Отечественное законодательство о противодействии терроризму. Основные положения
Федерального закона РФ от 6 марта 2006г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
Проблемы понятийного аппарата.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ
5 октября 2009 г.).

Особенности применения норм об обстоятельствах, исключающих преступность деяния, в

Тема 4. Уголовная ответственность как форма реализации уголовно-правовой политики в

Понятие уголовной ответственности и ее основание. Роль института уголовной ответственности в борьбе с терроризмом.

Особенности уголовной ответственности за террористический акт, содействие террористической деятельности, публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма.

Уголовно-правовые меры борьбы с организацией незаконных вооруженных формирований или участием в них, угонами судов воздушного или водного транспорта либо
железнодорожного подвижного состава.

Ответственность за иные преступления террористической направленности.

Тема 5. Уголовно-правовые аспекты борьбы с бандитизмом

Особенности уголовно-правовой политики в Российской Федерации в сфере противодействия бандитизму.

Уголовная ответственность за бандитизм. Понятие и признаки банды. Формы бандитизма.
Субъекты этого преступления.

Отличие бандитизма от смежных преступлений: организации преступного сообщества
(преступной организации) или участия в нем (ней), организации экстремистского

Тема 6. Проблемы назначения и исполнения наказания за преступления террористической

Особенности применения наказания к лицам, осужденным за совершение преступлений
террористической направленности и бандитизма.

Проблемы совершенствования санкций уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за совершение преступлений террористической направленности и бандитизма.

Особенности назначения наказания в отношении членов террористических и

бандитских организованных групп и сообществ в зависимости от роли и степени их участия
в совершении преступлений.

Проблемы исполнения наказаний в отношении лиц, осужденных за совершение

Тема 7. Промежуточная аттестация(экзамен)

1. Понятие уголовной политики.
2. Предмет, содержание, методы и принципы уголовной политики.
3. Соотношение понятий «уголовная политика» и «уголовно-правовая политика».
4. Формы реализации уголовно-правовой политики.
5. Основные направления и тенденции российской уголовно-правовой политики в сфере
борьбы с преступлениями террористической направленности и бандитизмом.
6. Терроризм как вызов мировой цивилизации. Общественная опасность терроризма.
7. Причины и условия существования экстремизма в Российской Федерации.
8. Формы проявления терроризма.
9. Основные направления борьбы с экстремизмом в Российской Федерации.
10. Оценка современной российской уголовно-правовой политики противодействию
терроризму.
11. Международно-правовые основы борьбы с терроризмом.
12. Отечественное законодательство о противодействии терроризму.
13. Основные положения Федерального закона РФ от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» ( в ред. От 2 ноября 2013 г.)
14. Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. № 116 ( в ред. От 26 июня 2013 г.) «О мерах по противодействия терроризму»
15. Государственная программа РФ «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности». Утверждена Распоряжением Правительства РФ 6 марта 2013 г.
16. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации. Утверждена Указом Президента РФ 20 ноября 2013 г.
17. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» № 114-ФЗ ( в ред. От 2 июля 2013 г.)
18. Основные задачи Главного Управления по противодействию терроризму МВД РФ ( ГУПЭ МВД РФ).
19.Особенности применения положений о необходимой обороне и крайней необходимости
в борьбе с терроризмом.
20. Понятие, основание и формы реализации уголовной ответственности. Роль института уголовной ответственности в борьбе с терроризмом.
21. Особенности уголовной ответственности за террористический акт.
22. Квалификация содействия террористической деятельности.
23. Вопросы применения уголовно-правовой нормы за публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма.
24. Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности
25. Организация террористического сообщества и участие в нем.
26. Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности этой организации
27. Ответственность за несообщение о преступлении.
28.Ответственность за захват заложника: квалификация и вопросы разграничения со смежными преступлениями.
29. Квалификация заведомо ложного сообщения об акте терроризма.
30. Вопросы ответственности за организацию незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ней).
31. Квалификация экстремизма.
32. Организация преступного сообщества ( преступной организации) или участие в нем (в ней)

деятеля.

35. Вопросы ответственности за насильственный захват власти или насильственное удержание власти.

36. Квалификация вооруженного мятежа.

37. Ответственность за публичные призывы к осуществлению действий, направленных на
нарушение территориальной целостности РФ

38. Возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства

39. Организация экстремистского сообщества.

40. Организация деятельности экстремистской организации.

41. Финансирование экстремистской деятельности.

42. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой.

43. Акт международного терроризма.

44. Особенности уголовно-правовой политики в Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму.

45. Понятие и признаки экстремистской организации .

46. Уголовная ответственность за экстремизм.

47. Отличие бандитизма от смежных преступлений (предусмотренных ст.ст.208, 282.1, 282.2 УК РФ).

48. Спорные вопросы квалификации экстремизма.

49. Субъекты уголовной политики в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом.

50. Особенности применения наказания к лицам, осужденным за совершение преступлений террористической направленности и экстремизм.

51. Проблемы совершенствования санкций уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за совершение преступлений террористической направленности и экстремизм.

52. Использование административно-правовых и иных мер юридического воздействия в борьбе с терроризмом и экстремизмом.

53. Особенности назначения наказаний лицам, совершившим преступления террористической направленности и экстремизм.

54. Особенности применения наказания в отношении членов террористических и бандитских организованных групп и сообществ в зависимости от роли и степени участия в совершении преступлений.

55. Проблемы исполнения наказаний в отношении лиц, осужденных за совершение преступлений террористической направленности и экстремизм.

56. Проблемы социального контроля за освобожденными из мест лишения свободы лицами, осужденными за преступления террористической направленности и экстремизм.

57. Вопросы освобождения от уголовной ответственности и наказания лиц, совершивших преступления террористической направленности и экстремизм.

58. Указ Президента РФ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» от 12 мая 2009 г. № 537

59. Специальные доклады Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации О.О.Миронова.М.2003 г.,

60. Молодежный экстремизм в России.

## Планы семинарских занятий

Тема 1. Особенности российской уголовной правовой политики в сфере борьбы с преступлениями против общественной безопасности. Особенности российской уголовно-правовой политики в сфере борьбы с преступлениями против общественной безопасности.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Оценка современной российской уголовно-правовой политики в сфере борьбы с

Тема 2. Терроризм и экстремизм как преступления против общественной безопасности. Терроризм и бандитизм как преступления против общественной безопасности.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Оценка современной российской уголовной политики противодействия терроризму

Тема 3. Правовые основы борьбы с террористической деятельностью (общая характеристика) . Правовые основы борьбы с террористической деятельностью (общая характеристика) .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 5 октября 2009 г.).

Особенности применения норм об обстоятельствах, исключающих преступность деяния, в борьбе с терроризмом.

Тема 4. Уголовная ответственность как форма реализации уголовно-правовой политики в сфере борьбы с преступлениями террористической направленности. Уголовная ответственность как форма реализации уголовно-правовой политики в сфере борьбы с преступлениями террористической направленности.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Уголовно-правовые меры борьбы с организацией незаконных вооруженных формирований или участием в них, угонами судов воздушного или водного транспорта либо

Тема 5. Уголовно-правовые аспекты борьбы с бандитизмом. Уголовно-правовые аспекты борьбы с бандитизмом.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Отличие бандитизма от смежных преступлений: организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней), организации экстремистского

Тема 6. Проблемы назначения и исполнения наказания за преступления террористической направленности и бандитизма. Проблемы назначения и исполнения наказания за преступления террористической направленности и бандитизма.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Особенности назначения наказания в отношении членов террористических и бандитских организованных групп и сообществ в зависимости от роли и степени их участия

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Акт международного терроризма - террористическая акция, при осуществлении которой субъект ее совершения и объект посягательства принадлежат более чем одному государству.

Антитеррористическая защита объектов – комплекс мер, планов и программ по обеспечению защиты объекта от преступлений террористического характера.

Банда – организованная устойчивая вооруженная группа из двух и более лиц, заранее объединившихся для совершения нападений на граждан или организации.

Боевик – лицо, привлекаемое террористической организацией для выполнения террористических акций, осуществляющее свою деятельность на идеологической, возмездной основе или на основе зависимости.

Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз и опасностей.

Безопасность общества – состояние защищенности системы общественных отношений от противоправных и иных общественно опасных посягательств лиц, организаций и иностранных государств, разрушительных явлений природного и техногенного характера.

Борьба с терроризмом - деятельность уполномоченных органов государственной власти государства по выявлению, предупреждению, пресечению террористической деятельности, раскрытию и расследованию преступлений террористического характера.

Вербовка - незаконные поиск, отбор и прием по найму лиц для выполнения за материальное вознаграждение в интересах нанимателя или иных лиц каких-либо работ, оказания услуг либо осуществления иной деятельности, включая противоправную, в том числе на территории иностранного государства вербовку, вооружение или использование террористов в террористических акциях, а также обучение их террористическим навыкам.

Внутренний терроризм - террористическая деятельность, субъектами и объектами которой являются граждане, государственные и негосударственные структуры одного и того же государства и которая осуществляется в пределах данного государства.

Геноцид - деяния, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы.

Жертвенный терроризм (терроризм смертников) – совершение террористических акций исполнителями – самоубийцами. Для осуществления акций жертвенного терроризма наиболее часто используются взрывные устройства большой мощности, например носимый «пояс смертника» или начиненные взрывчаткой транспортные средства.

Заведомо ложное сообщение об акте терроризма - заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве, поджоге и иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий.

Заложник - физическое лицо, захваченное и (или) удерживаемое в целях понуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения удерживаемого лица.

Защищенность объекта – способность объекта не допустить в отношении себя несанкционированные действия: диверсии, хищения, несанкционированный доступ, пронос запрещенных предметов, вывод из строя систем физической защиты. Защита лиц, оказывающих содействие органам безопасности – реализация предусмотренного национальным законодательством комплекса мер по обеспечению безопасности лиц, оказывающих помощь органам безопасности, специальным службам и правоохранительным органам, а также членам семьи этих лиц.

Идеология терроризма – система идей, взглядов экстремистского характера, выражающая интересы различных субъектов социально-политических отношений, оправдывающая применение ими незаконного насилия и устрашения для реализации этих интересов, обосновывающая соответствующие цели террористической деятельности и, как правило,

определяющая механизм их достижения.

Информационный терроризм - действия, направленные на оказание управляющего воздействия на социальные группы лиц и органы власти, связанные с распространением информации, содержащей угрозы преследованием, расправой, убийствами, а также искажение объективной информации, способствующие нанесению ущерба международным отношениям, нагнетанию страха в напряженности в обществе.

Исламизм – мировоззрение и практическая деятельность фанатичных приверженцев ислама, исповедующих главенство его установлений (догм) в культуре, в общественной, политической и экономической жизни, применение крайних мер для достижения целей. Зачастую способствует радикализации верующих мусульман, распространению в их экстремистских взглядов и методов борьбы.

Контртеррористическая операция - комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

Личность террориста – совокупность личных, профессиональных, возрастных, психологических и иных качеств, характеризующих лицо, участвующее в той или иной форме в террористической деятельности, знание которых позволяет сотрудникам специальных служб и правоохранительных органов моделировать его поведение, предотвращать совершение им акций терроризма, осуществлять мероприятия по его обнаружению и обезвреживанию (к примеру, различают: «террорист-лидер», «террорист-актер», «террорист-самоубийца», «террорист-герой» и др.).

Международная террористическая деятельность - террористическая деятельность, осуществляемая террористом или террористической организацией на территории более чем одного государства или наносящая ущерб интересам более чем одного государства; гражданами одного государства в отношении граждан другого государства или на территории другого государства; за пределами территорий государств, гражданами которых являются террорист и его жертва.

Наемник - специально завербованное лицо, действующее в целях получения материального вознаграждения и не являющееся гражданином страны, участвующей в вооруженном конфликте или военных действиях, не проживающее постоянно на ее территории, не входящее в личный состав вооруженных сил находящейся в конфликте страны и не направленное другим государством для выполнения официальных обязанностей в составе вооруженных сил организацию незаконных военизированных формирований или преступных организаций с целью совершения террористических акций, а равно участие в них; организацию, планирование, подготовку и совершение террористических акций; подстрекательство к осуществлению террористических акций, призывы к насилию в террористических целях; пособничество в подготовке и совершении террористической акции.

Преступления против общественной безопасности – общественно опасные деяния, причиняющие существенный вред общественным отношениям, обеспечивающим состояние общественного спокойствия, нормальное функционирование социальных институтов, безопасность личных, общественных или государственных интересов при производстве различного рода работ или при обращении с общеопасными предметами либо создающие угрозу причинения такого вреда.

Применение запрещенных средств и методов ведения войны - жестокое обращение с военнопленными или гражданским населением, депортация гражданского населения, разграбление имущества на оккупированной территории, применение в военных действиях или вооруженном конфликте средств и методов, запрещенных международным договором; применение оружия массового поражения.

Противодействие терроризму - деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению актов терроризма.

Противодействие экстремизму - деятельность государственных органов и органов местного самоуправления, направленная на защиту основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, обеспечение целостности и национальной безопасности государства, выявление и устранение причин и условий, способствующих проявлениям экстремизма, а также на предупреждение, выявление, пресечение экстремистской деятельности и ликвидацию ее последствий.

Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности – выраженные в любой форме (устной, письменной, с использованием технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, включая сеть Интернет) обращения к другим лицам с целью побудить их к осуществлению экстремистской деятельности.

Религиозный экстремизм – нетерпимость по отношению к лицам, исповедующим другие религии, сопровождаемая призывами к совершению или совершение антиобщественных, зачастую противоправных, в том числе насильственных, действий в отношении граждан.

Терроризм - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Террористическая деятельность – деятельность, направленная на совершение преступлений террористического характера и включающая в себя любое из нижеследующих деяний: 1) организацию, планирование, подготовку и реализацию террористической акции; 2) подстрекательство к террористической акции, насилию над физическими лицами или организациями, уничтожению материальных объектов в террористических целях; 3) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористической акции, а равно участие в такой акции; 4) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; 5) финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им.

Террористический акт - совершение взрыва, поджога или иных действий, связанных с устрашением населения и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления экологической катастрофы или иных особо тяжких последствий, в целях противоправного воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Экстремистские материалы - предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

Экстремистские формирования – зарубежные или внутригосударственные полулегальные и нелегальные организации (структуры), специально созданные для проведения экстремистских акций политического характера.

Экстремистское сообщество – устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для подготовки или совершения одного или нескольких преступлений экстремистской направленности, характеризующуюся наличием в ее составе организатора (руководителя), стабильностью состава, согласованностью действий ее участников в целях реализации общих преступных намерений.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-10-З1 | В статье 1 ФЗ «О противодействии терроризму» указано, что Конституция РФ является одним из нормативных правовых актов, составляющих правовую основу борьбы с терроризмом. Приведите 2-3 примера соответствующих конституционных норм. |
| 2 | ПК-10-З1 | В статье 1 ФЗ «О противодействии терроризму» в качестве правовых основ противодействия терроризму указаны международные договоры. Приведите 2-3 примера действующих договоров. |
| 3 | ПК-10-З2 | В соответствии с Федеральным законом «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 29.03.2019) под терроризмом понимается идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий. Что включает в себя понятие «действия, связанные с устрашением населения» |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | ПК-10-З2 | В соответствии с Федеральным законом «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 29.03.2019) под терроризмом понимается идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий. Раскройте понятие «идеология насилия». |
| 5 | ПК-10-З3 | Подготовьте развернутый ответ на вопрос: можно ли считать сброс отходов хим.предприятия в реку, являющуюся источником питьевой воды для города-миллионника, террористическим актом, если сброс произошел в результате нарушения работы очистных сооружений предприятия? |
| 6 | ПК-10-З3 | Перечислите признаки, которые указывают на готовность террористического сообщества к осуществлению террористической деятельности. |
| 7 | ПК-10-З4 | Подготовьте развернутый ответ на вопрос: можно ли считать лицо, дающее консультации по изготовлению взрывчатых веществ, членом террористической организации? Если да, то при каких условиях. |
| 8 | ПК-10-З4 | Подготовьте развернутый ответ на вопрос: можно ли считать организацию (12 человек), оказывающие типографские услуги по изготовлению листовок националистической направленности, террористической организацией? Если да, то при каких условиях. |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 9 | ПК-10-У1 | Ознакомьтесь с правовой ситуацией и составьте алгоритм квалификации: Алашеев, Ярцев, Орехов и Шаламов создали группу, которая совершала нападения на личные автомобили граждан. В составе группы ими было совершено 10 разбойных нападений. В распоряжении группы имелись автомашина, перцовые баллончики и перочинный нож, который они купили в хозяйственном магазине. В ходе нападений они убили двух человек. При задержании группа оказала сотрудникам полиции сопротивление, применив перцовые баллончики. |
| 10 | ПК-10-У1 | Ознакомьтесь с правовой ситуацией и составьте алгоритм квалификации: Группа молодых людей на протяжении 3 лет совершала изнасилования. Они приглашали девушек в гости, угощали крепкими алкогольными напитками и, воспользовавшись состоянием опьянения, насиловали. Огнестрельное оружие, которое имелось у одного из молодых людей, они не использовали. Есть ли признаки бандитизма в действиях названных лиц? |
| 11 | ПК-10-У2 | Подготовьте реферат по одной из предложенных тем |
| 12 | ПК-10-У2 | Подготовьте реферат по одной из предложенных тем |
| 13 | ПК-10-У3 | Подготовьте от имени сотрудника уголовного розыска рапорт об обнаружении признаков преступления, предусмотренного ст. 205.1 УК РФ. |
| 14 | ПК-10-У3 | Подготовьте от имени сотрудника уголовного розыска рапорт об обнаружении признаков преступления, предусмотренного ст. 207.2 УК РФ. |
| 15 | ПК-10-У4 | Федеральный закон от 28 апреля 2023 года № 157 -ФЗ внес изменения в ст.205 УК РФ. Составьте развернутый комментарий к данной статье в связи с изменениями законодательства |
| 16 | ПК-10-У4 | Федеральный закон от 18марта 2023 № 58 -ФЗ внес изменения в ст.207.3 УК РФ. Составьте развернутый комментарий к данной статье в связи с изменениями законодательства |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 17 | ПК-10-В1 | На территории Российской Федерации в мае 2017 года Федорчуком была создана организация «Освобождение народа». Организация преследовала цели устранения представителей власти, не придерживающихся левых взглядов, а также физического устранения людей, не придерживающихся ортодоксального христианства. В течение года Федорчук нашел «спонсоров» указанной организации, а его помощники подобрали помещения для региональных отделений. В 2018 году организация была признана террористической. В феврале, октябре и ноябре организацией были совершены теракты.<br>Можно ли действия Федорчука квалифицировать по ст.205.5 ? Ответ обоснуйте. |
| 18 | ПК-10-В1 | Хусейнов, постоянно проживающий на территории Турции, подобрал в разных субъектах Российской Федерации лиц, которые организовывали центры по обучению взрывному делу, религиозные центры для пропаганды экстремистских взглядов. Аренду помещений, заработную плату и стипендию обучающимся Хусейнов оплачивал из своих средств. Все лица, участвующие в этом процессе, осознавали, что они работают и учатся для совершения в будущем терактов как в Российской Федерации, так и в других государствах.<br>Квалифицируйте деяние Хусейнова и иных лиц, состоящих в этой организации. |
| 19 | ПК-10-В2 | Три студента исторического факультета объединились для изучения русских дореволюционных террористических организаций, таких как «Народная расправа» и «Народная воля». Они подготовили совместный доклад, в котором оправдывали методы руководителей организации. С этим докладом они хотели выступить на межуниверситетской научной конференции, однако оргкомитет конференции не пропустил доклад и сообщил в органы полиции. Определите, на какой стадии было прервано деяние, предусмотренное ст. 205.2 (Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма). |
| 20 | ПК-10-В2 | Рапиров на своей закрытой странице в одной из соцсетей высказал мнение о том, что решить назревшие социальные проблемы в стране можно только вооруженным восстанием, и призвал всех своих подписчиков собраться в последнюю субботу текущего месяца на центральной площади возле здания правительства. При себе предлагалось иметь бутылки с зажигательной смесью или любой предмет, способный оказать сопротивление полиции.<br>Образуют ли действия Рапирова состав преступления? |
| 21 | ПК-10-В3 | .Ландырев, будучи заведующим химической лабораторией университета, предоставлял в ночное время доступ в лабораторию лицам, состоящим в террористической организации. Можно ли квалифицировать его действия как пособничество в участии в организации деятельности террористической организации? Ответ мотивируйте. |
| 22 | ПК-10-В3 | Хуснутдинов, руководитель организации «Право и народная свобода», признанной Московским городским судом экстремистской, в 8 регионах Российской Федерации и 2 областях Украины создал центры по обучению основам взрывотехники. Хуснутдинов планировал совершить в этих регионах одновременно 10 террористических актов.<br>Можно ли квалифицировать его действия как организацию деятельности террористической организации? |

| | | |
|---|---|---|
| 23 | ПК-10-В4 | Бизнесмен Вахлаков финансировал незаконное вооруженное формирование: арендовал тренировочные базы, оплачивал инструкторов по стрельбе, закупал необходимые технические средства. Суд квалифицировал деяние Вахлахова по совокупности преступлений, предусмотренных ч.1 ст. 208 и ч.1 ст.205.1. Согласны ли Вы с такой квалификацией. Ответ обоснуйте. |
| 24 | ПК-10-В4 | .Уманский с мая 2015 по февраль 2017 года был активным участником незаконного вооруженного формирования. Выполняя отведенные ему обязанности, он приводил в группу новых членов, получая за это вознаграждение.<br>Квалифицируйте действия Уманского. |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | ПК-10-З1 | В статье 1 ФЗ «О противодействии терроризму» указано, что Конституция РФ является одним из нормативных правовых актов, составляющих правовую основу борьбы с терроризмом. Приведите 2-3 примера соответствующих конституционных норм. |
| 2 | ПК-10-З1 | В статье 1 ФЗ «О противодействии терроризму» в качестве правовых основ противодействия терроризму указаны международные договоры. Приведите 2-3 примера действующих договоров. |
| 3 | ПК-10-З2 | В соответствии с Федеральным законом «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 29.03.2019) под терроризмом понимается идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий. Что включает в себя понятие «действия, связанные с устрашением населения» |
| 4 | ПК-10-З2 | Подготовьте развернутый ответ на вопрос: можно ли считать организацию (12 человек), оказывающие типографские услуги по изготовлению листовок националистической направленности, террористической организацией? Если да, то при каких условиях. |
| 5 | ПК-10-З3 | В соответствии со ст.205 УК РФ (Террористический акт) террористическим актом признается совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека. Что входит в понятие «иные действия, устрашающие население»? |
| 6 | ПК-10-З3 | Требуется ли для признания организованной группы террористическим сообществом предварительного судебного решения о ликвидации организации в связи с осуществлением террористической деятельности? |
| 7 | ПК-10-З4 | Перечислите общие нормы права по борьбе с терроризмом, вытекающие из УК РФ. |
| 8 | ПК-10-З4 | В соответствии с Федеральным законом «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 29.03.2019) под терроризмом понимается идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий. Раскройте понятие «идеология насилия». |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | ПК-10-У1 | Составьте сравнительную таблицу изменений антитеррористического законодательства за последние 5 лет |
| 10 | ПК-10-У1 | Найдите в СПС КонсультантПлюс судебную практику по ст.205 УК РФ и проанализируйте санкции. |
| 11 | ПК-10-У2 | Антонов состоял в террористической организации и отвечал за подготовку бойцов. При его участии был подготовлен и приведен в исполнение террористический акт, повлекший гибель 50 человек.<br>Составьте алгоритм квалификации |
| 12 | ПК-10-У2 | Вам представилась возможность внести изменения в статью 206 УК РФ. Изложите статью в своей редакции. Аргументируйте свои предложения. |
| 13 | ПК-10-У3 | В СПС КонсультантПлюс подберите статью на тему "Проблемы квалификаций преступлений террористической направленности".<br>Изложите позицию автора по указанной проблематике |
| 14 | ПК-10-У3 | Тезисно изложите основные положения Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 09.02.2012 N 1 (ред. от 03.11.2016) "О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности" |
| 15 | ПК-10-У4 | Тезисно изложите основные положения Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17.01.1997 N 1 "О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм". |
| 16 | ПК-10-У4 | Егоров участвовал в группировке, совершавшей убийства и вымогательства. Его участие заключалось в сборе информации о предполагаемой жертве и передаче этой информации лицу, который принимал решение.<br>Составьте алгоритм квалификации действий Егорова |
| 17 | ПК-10-В1 | Хусинов, находясь в жилище Абина, участника незаконного вооружённого формирования, получил от него 150000 руб. на приобретение автомобиля для нужд формирования. На купленном автомобиле он перевозил Абина, а спустя некоторое время по его указанию продал автомобиль, а вырученные деньги передал для нужд НВФ.<br>Определите роль Хусинова в совершенном преступлении. |
| 18 | ПК-10-В1 | Икова разместила в сети «Интернет» на сайте «ВКонтакте» видеоматериалы с высказываниями, направленными на призывы к террористической деятельности и оправдания терроризма. Так, видеоматериал в 3 минуты содержал высказывания, побуждающие к вооружённой борьбе против граждан РФ, признающий идеологию и практику терроризма правильными, нуждающимися в поддержке.<br>Охарактеризуйте состав преступления, совершённый Иковой. |
| 19 | ПК-10-В2 | Путько разместил на Интернет-странице, доступной многим лицам, для ознакомления тексты, содержащие публичные призывы к террористической деятельности и публичное оправдание терроризма, начинающиеся словами «Слава Украине! Слава Руси» и «Начинающим войнам-партизанам освободительной войны в РФ». Они содержали и выказывания о возбуждении ненависти, вражды и унижении человеческого достоинства лиц по признакам национальности: евреи, таджики.<br>Квалифицируйте действия Путько. |
| 20 | ПК-10-В2 | Кайров прибыл в Сирию и вступил в незаконное вооружённое формирование «Аль-Ансар» для участия в боевых действиях против правительственных сил государства. Пройдя в лагере курсы обучения стрелковой, физической и минно-взрывной подготовки, вопреки интересам РФ, с автоматом выполнял обязанности по обеспечению деятельности формирования, осуществлял охрану его расположения, принимал участие в боевых действиях на границе Сирии.<br>Дайте уголовно-правовую оценку действиям Кайрова. |

| | | |
|---|---|---|
| 21 | ПК-10-В3 | Габов создал устойчивую организованную вооружённую преступную группу, Умнов и Раев вошли в состав группы и принимали участие в совершаемых ею разбойных нападениях на граждан и организации.<br>Какой вид множественности преступлений содержится в действиях указанных лиц? Квалифицируйте их действия, определив роль каждого. |
| 22 | ПК-10-В3 | Хамову его знакомый Осин сообщил, что он выезжает в Сирию и примет участие в организации «Исламское государство», которая признана террористической и ее деятельность запрещена на территории России. Хамов, обладая достоверной информацией о приготовлении другим лицом к участию в деятельности террористической организации, т. е. к совершению преступления, предусмотренного ч. 2 ст.<br>205.5 УК РФ, не сообщил в органы власти о лице, который по достоверно известным ему сведениям готовил его совершение, имея возможность это сделать.<br>Совершил ли Хамов преступление? Если совершил, то квалифицируйте содеянное. |
| 23 | ПК-10-В4 | Петров, ранее судимый за хулиганство, на лестничной площадке жилого дома вместе с несовершеннолетними распивал спиртные напитки. Когда дворник Зайко сделала им замечание, Петров бросил в ее сторону бутылку, которая стукнулась о перила и разбилась. Затем Петров замахнулся на Зайко другой бутылкой, но не ударил. Увидев вошедшего полицейского Шуткова,<br>Петров скрылся на чердак, где пробыл около часа. Когда Петров сошел с чердака, Шутков предложил ему пройти в отделение полиции. Однако Петров, оттолкнув полицейского, попытался убежать, но был задержан.<br>Действия Петрова были квалифицированы как хулиганство. Согласны ли Вы с такой квалификацией? |
| 24 | ПК-10-В4 | Начальник райотдела полиции отдал приказ ряду своих подчиненных вымогать крупные суммы денег у руководителей расположенных на территории района частных организаций за гарантию защиты от рэкета. В течение месяца он собрал вокруг себя 20 работников отдела, занимавшихся только вымогательством, которые ежедневно ему отчитывались. Помимо вымогательства его подчиненные похищали имущество организаций,прежде всего магазинов, на глазах их служащих, которые не смели возражать, боясь физической расправы.<br>В нападениях и при вымогательстве с целью запугивания сотрудники полиции использовали служебной оружие.<br>Оцените ситуацию.Как разграничивать составы преступлений, предусмотренных ст.ст. 208, 209 и 210 УК РФ? |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-10-З1 | Вопросы к экзамену 1-3 (Смотри Приложение) |
| 2 | ПК-10-З1 | Вопросы к экзамену 4-7 (Смотри Приложение) |
| 3 | ПК-10-З2 | Вопросы к экзамену 8-11 (Смотри Приложение) |
| 4 | ПК-10-З2 | Вопросы к экзамену 12-15 (Смотри Приложение) |
| 5 | ПК-10-З3 | Вопросы к экзамену 16-19 (Смотри Приложение) |
| 6 | ПК-10-З3 | Вопросы к экзамену 20- 23 (Смотри Приложение) |
| 7 | ПК-10-З4 | Вопросы к экзамену 24-27 (Смотри Приложение) |
| 8 | ПК-10-З4 | Вопросы к экзамену 28-31 (Смотри Приложение) |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-10-У1 | Федеральный закон от 28 апреля 2023 года № 157 -ФЗ внес изменения в ст.205 УК РФ. Составьте развернутый комментарий к данной статье в связи с изменениями законодательства |
| 2 | ПК-10-У1 | Федеральный закон от 18марта 2023 № 58 -ФЗ внес изменения в ст.207.3 УК РФ. Составьте развернутый комментарий к данной статье в связи с изменениями законодательства |
| 3 | ПК-10-У2 | Ознакомьтесь с правовой ситуацией и составьте алгоритм квалификации: К. и Х. с целью срыва выборов в городское законодательное собрание установили на железнодорожной платформе взрывное устройство и ночью взорвали его. Никто из немногих находившихся на платформе пассажиров не пострадал. Подлежат ли К. и Х. уголовной ответственности? |
| 4 | ПК-10-У2 | Ознакомьтесь с правовой ситуацией и составьте алгоритм квалификации: Банкир П. периодически перечислял денежные средства на счет благотворительной организации «Мир против войны». Руководитель этой организации Н., являясь членом одной из террористических группировок, после очередного получения денежных средств приобрел у неустановленных лиц взрывное устройство и подложил его у здания администрации города. В результате взрыва часть здания была разрушена |
| 5 | ПК-10-У3 | Составьте таблицу "виды террористической деятельности" |
| 6 | ПК-10-У3 | Составьте таблицу" уголовно-правовая характеристика бандитизма и смежных составов" |
| 7 | ПК-10-У4 | Подготовьте от имени сотрудника уголовного розыска рапорт об обнаружении признаков преступления, предусмотренного ст. 205.1 УК РФ. |
| 8 | ПК-10-У4 | Подготовьте от имени сотрудника уголовного розыска рапорт об обнаружении признаков преступления, предусмотренного ст. 207.2 УК РФ. |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-10-В1 | Группа из 12 человек в течение 3 лет занималась незаконной перепродажей старинных икон за границу. У двоих членов этой группы увлекались охотой и имели охотничьи ружья. Можно ли деятельность этой группы квалифицировать по статье 209 УК РФ (Бандитизм) |
| 2 | ПК-10-В1 | Группа подростков от 14 до 16 лет на протяжении года, используя кухонные ножи, совершала разбойные нападения на граждан. Можно ли деятельность этой группы квалифицировать по статье 209 УК РФ (Бандитизм) |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | ПК-10-В2 | На территории Российской Федерации в мае 2017 года Федорчуком была создана организация «Освобождение народа». Организация преследовала цели устранения представителей власти, не придерживающихся левых взглядов, а также физического устранения людей, не придерживающихся ортодоксального христианства. В течение года Федорчук нашел «спонсоров» указанной организации, а его помощники подобрали помещения для региональных отделений. В 2018 году организация была признана террористической. В феврале, октябре и ноябре организацией были совершены теракты.<br>Можно ли действия Федорчука квалифицировать по ст.2055 ? Ответ обоснуйте. |
| 4 | ПК-10-В2 | Хусейнов, постоянно проживающий на территории Турции, подобрал в разных субъектах Российской Федерации лиц, которые организовывали центры по обучению взрывному делу, религиозные центры для пропаганды экстремистских взглядов. Аренду помещений, заработную плату и стипендию обучающимся Хусейнов оплачивал из своих средств. Все лица, участвующие в этом процессе, осознавали, что они работают и учатся для совершения в будущем терактов как в Российской Федерации, так и в других государствах.<br>Квалифицируйте деяние Хусейнова и иных лиц, состоящих в этой организации. |
| 5 | ПК-10-В3 | Рожковым была создана организация, в которой анархисты объединились в «боевые группы, ставящие своей целью насильственное изменение конституционного строя» и вооруженный захват власти посредством нападений на правоохранительные органы, захвата оружейных складов, атак на органы власти и военкоматы. Андреева была в этой организации системным администратором. В ее обязанности входило обеспечение бесперебойной работы оргтехники, а также созданных разработчиками сайтов.<br>Квалифицируйте действия Рожкова и Андреевой. |
| 6 | ПК-10-В3 | Смирнов на протяжении 4 лет подбирал людей, владеющих основами взрывотехники и умеющих обращаться с огнестрельным оружием, с целью обучения этим навыкам молодых людей. С этой группой он планировал совершить ряд вооруженных нападений на государственные учреждения с целью достижения определенных религиозных целей.<br>Квалифицируйте действия Смирнова. Изменилась бы квалификация, если бы Смирнов подбирал людей для обучения личной охраны? |
| 7 | ПК-10-В4 | Во время проведения контртеррористической операции был взорван частный дом, в котором находилось 12 боевиков, которые осуществили ранее 8 терактов. Власти вели с ними переговоры и предлагали добровольно сдаться, предупреждали о возможных дальнейших мерах по их уничтожению.<br>Законны и соразмерны ли принятые меры? |
| 8 | ПК-10-В4 | В горном селе одного из субъектов Российской Федерации проводилась контртеррористическая операция. В ночное время лиц, находящихся на улице без документов, в принудительном порядке доставляли в органы внутренних дел для установления личности, а транспортные средства без гос.номеров отбуксировывали на спецстоянку.<br>Можно ли признать такие действия властей законными? |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебник для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15527-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587863

2. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебник для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583336

3. Далгалы, Т. А. Преступления против общественной безопасности. Криминологический, международный и сравнительно-правовой аспекты : учебник для вузов / Т. А. Далгалы, Д. Ж. Гостькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14957-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568205

б) дополнительная литература:

2. Лобанов, С. А. Международное уголовное право. Уголовная ответственность за военные преступления : учебник для вузов / С. А. Лобанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19952-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585950

3. Куличков, А. А. Уголовная ответственность за нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой : учебник для вузов / А. А. Куличков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13781-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588495

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.supcourt.ru/ Официальный сайт Верховного Суда РФ - (содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики)

http://www.ksrf.ru/

Конституционный Суд Российской Федерации

Официальный сайт Конституционного Суда РФ (содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ)

https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ (содержит информацию о деятельности Генеральной прокуратуры РФ, документы Генеральной прокуратуры РФ, данные о практике прокурорского надзора)

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов)

## 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий и лабораторных работ по темам используется аудитория с компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выражен-ной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент Клоченко Л.Н.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(АНО ВО «РосНОУ»)**

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# Проблемы судебной экспертизы в уголовном процессе

Код и направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Москва
2026

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Проблемы судебной экспертизы в уголовном процессе" изучается обучающимися, осваивающими профиль " Уголовное право и уголовная политика" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 28.11.2020 г. № 1451).

Целью учебной дисциплины «Проблемы судебной экспертизы в уголовном процессе» является комплексное исследование теоретических и практических проблем, связанных с назначением и производством отдельных видов судебных экспертиз. Овладение основами теории судебной экспертизы предполагает не только приобретение обучающимися знаний о различных видах экспертиз, но и умение правильного их назначения, грамотного оформления процессуальных документов, постановки перед экспертами конкретных вопросов и, что особенно важно, - всесторонней оценки экспертного заключения.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Проблемы судебной экспертизы в уголовном процессе относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Актуальные проблемы квалификации преступлений против собственности

Актуальные проблемы преступности и уголовной ответственности

Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод граждан

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Методика проведения юридической экспертизы

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: преддипломная практика

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

***- Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации (ПК-6)***

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | Код результата обучения |
|---|---|---|
| Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации(ПК-6) | **Знать:** | |
| | теоретические и методические основы судебной экспертизы | ПК-6-З1 |
| | процессуальные основы судебной экспертизы | ПК-6-З2 |
| | организационные основы судебной экспертизы | ПК-6-З3 |
| | систему методов и средств судебно-экспертных исследований | ПК-6-З4 |
| | методики производства судебных экспертиз и исследований | ПК-6-З5 |
| | современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз | ПК-6-З6 |
| | **Уметь:** | |
| | формировать экспертно-криминалистические учеты в целях раскрытия и расследования преступлений | ПК-6-У1 |
| | вести экспертно-криминалистические учеты в целях раскрытия и расследования преступлений | ПК-6-У2 |
| | использовать экспертно-криминалистические учеты в целях раскрытия и расследования преступлений | ПК-6-У3 |
| | производить выбор наиболее эффективных тактико-криминалистических средств разрешения сложившейся следственной ситуации | ПК-6-У4 |
| | правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований | ПК-6-У5 |
| | анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта (специалиста) | ПК-6-У6 |
| | **Владеть:** | |
| | навыками сбора информации, имеющей значение для реализации правовых норм при расследовании преступлений | ПК-6-В1 |
| | навыками анализа информации, имеющей значение для реализации правовых норм при расследовании преступлений | ПК-6-В2 |
| | навыками оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм при расследовании преступлений | ПК-6-В3 |
| | навыками исследования, оценки и использования результатов судебных экспертиз в целях расследования преступлений | ПК-6-В4 |
| | Владеет навыком при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять криминалистические средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных следов-отображений, следов предметов и следов-веществ для установления фактических данных (обстоятельств дела) в судопроизводстве | ПК-6-В5 |

| | | |
|---|---|---|
| | навыками анализа и обобщения собранной криминалистически значимой информации и составления процессуальных документов | ПК-6-В6 |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

| № | Семестр | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | Сем | КоР | З | | | |
| 1 | 3 | 3 | 108 | 26 | 12 | 12 | 1,7 | 0,3 | | 82 | Зачет |

### Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Л | Сем | КоР | З | | |
| Современное состояние и перспективы развития судебной экспертизы. | | | | | | | | | |
| 1. | Современное состояние и перспективы развития судебной экспертизы. | 14 | 4 | 2 | 2 | | | 10 | ПК-6-З1, ПК-6-У1, ПК-6-В1 |
| Методология судебной экспертизы | | | | | | | | | |
| 2. | Методология судебной экспертизы | 16 | 4 | 2 | 2 | | | 12 | ПК-6-З2, ПК-6-У2, ПК-6-В2, ПК-6-З3, ПК-6-В3, ПК-6-З4 |
| Классификация судебных экспертиз | | | | | | | | | |
| 3. | Классификация судебных экспертиз | 16 | 4 | 2 | 2 | | | 12 | ПК-6-З3, ПК-6-У3, ПК-6-В3 |
| Особенности назначения судебной экспертизы | | | | | | | | | |
| 4. | Особенности назначения судебной экспертизы | 16 | 4 | 2 | 2 | | | 12 | ПК-6-З3, ПК-6-У4, ПК-6-В4 |
| Процесс экспертного исследования и его стадии | | | | | | | | | |
| 5. | Процесс экспертного исследования и его стадии | 10 | 4 | 2 | 2 | | | 6 | ПК-6-З2, ПК-6-З3 |
| Заключение эксперта в системе судебных доказательств | | | | | | | | | |
| 6. | Заключение эксперта в системе судебных доказательств | 15,7 | 5,7 | 2 | 2 | 1,7 | | 10 | ПК-6-З4, ПК-6-У3, ПК-6-В3 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Промежуточная аттестация (зачет) | 20,3 | 0,3 | | | | 0,3 | 20 | ПК-6-З1, ПК-6-32, ПК-6-33, ПК-6-34, ПК-6-35, ПК-6-36, ПК-6-У1, ПК-6-У2, ПК-6-У3, ПК-6-У4, ПК-6-В1, ПК-6-В2, ПК-6-В3, ПК-6-В4, ПК-6-У5, ПК-6-У6 |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Современное состояние и перспективы развития судебной экспертизы.

Использование специальных познаний в уголовном судопроизводстве, задачи, решаемые судебной экспертизой. Полномочия эксперта. Современные факторы, определяющие развитие судебной экспертизы и экспертной деятельности. Развитие науки и техники как одни из основных детерминант развития судебной экспертизы. Процесс автоматизации и математизации в судебной экспертизе. Экспертное программное обеспечение. Особенности использования автоматизированных экспертных программ. Автоматизированное рабочее место эксперта. Содержание и характеристика новых методов экспертных исследований вещественных доказательств. Новые возможности некоторых видов экспертиз (судебно-медицинских, компьютерно -технических, судебно-экономических, психофизиологических и др.). Перспективные направления развития судебной экспертизы

Тема 2. Методология судебной экспертизы

Методы практической судебно-экспертной деятельности, их классификации. Общеэкспертные и частноэкспертные методы. Критерии допустимости использования судебно-экспертных методов в судопроизводстве. Разрушающие и неразрушающие методы судебно-экспертного исследования. Методы анализа изображений в судебной экспертизе. Качественные и количественные методы анализа. Методы исследования состава, структуры и свойств объектов. Характеристика основных судебно-экспертных методов, используемых в государственных экспертных учреждениях Российской Федерации. Тенденции развития методов экспертного исследования. Судебно-экспертные методики и их классификация. Структура экспертной методики и ее реквизиты. Сертификация методического обеспечения судебной экспертизы

Тема 3. Классификация судебных экспертиз

Классификация судебных экспертиз по особенностям процессуальной формы их производства. Родовая классификация судебных экспертиз. Виды экспертиз: криминалистические; медицинские и психофизиологические; инженерно-технические; инженерно-транспортные; инженерно-технологические; экономические; биологические; почвоведческие; сельскохозяйственные; экологические; пищевых продуктов; искусствоведческие.

Тема 4. Особенности назначения судебной экспертизы

Назначение судебных экспертиз в уголовном процессе следователем и судом. Постановление о назначении экспертизы, его форма и содержание. Требования к вопросам, выносимым на разрешение экспертизы. Случаи обязательного назначения судебной экспертизы в уголовном процессе. Получение образцов для сравнительного исследования в уголовном процессе. Особенности назначения экспертизы судом.

Тема 5. Процесс экспертного исследования и его стадии

Процесс экспертного исследования. Содержание процесса экспертного исследования. Стадии экспертного исследования. Основы иллюстрирования при производстве судебных экспертиз. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз. Логика экспертного исследования

Тема 6. Заключение эксперта в системе судебных доказательств

Содержание и форма заключения эксперта. Доказательственное значение и выводы судебного эксперта. Вероятность и достоверность в экспертном исследовании. Заключение эксперта в системе

судебных доказательств. Стадии оценки заключения эксперта следователем и судом. Классификация выводов эксперта. Вероятные выводы как обосновывающее знание для выдвижения версий и составления планов расследования. Использование промежуточных выводов в доказывании. Пути и формы использования результатов экспертных заключений в доказывании по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях. Цели и значение допроса эксперта в судопроизводстве. Отличие допроса эксперта от производства дополнительной и повторной экспертизы. Экспертные ошибки: их виды, классификация, пути выявления и устранения

Тема 7. Промежуточная аттестация (зачет)

1.Судебная экспертология как отрасль юридического знания
2. Предмет судебной экспертологии
3. Система судебной экспертологии
4. Методология судебной экспертологии
5. Проблемы и тенденции развития судебной экспертологии на современном этапе
6. Понятие специальных знаний и основные формы их использования в уголовном судопроизводстве
7. Объекты судебной экспертизы
8. Задачи судебной экспертизы
9. Классификация судебных экспертиз
10. Криминалистические и некриминалистические судебные экспертизы: общая характеристика и соотношение
11. Общие положения законодательства о государственной экспертной деятельности
12. Система экспертных учреждений в Российской Федерации.
13. Обязанности и права руководителя и эксперта судебно-экспертного учреждения
14. Правовые основы производства судебной экспертизы в государственном экспертном учреждении
15. Внесудебные и судебные формы использования экспертных методик.
16. Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта
17. Проблемы назначения судебных экспертиз у уголовном процессе
18. Стадии экспертного исследования. Заключение эксперта
19. Оценка заключения эксперта участниками судопроизводства
20. Допрос эксперта
21. Система криминалистических экспертиз
22. Трасологическая экспертиза
23. Оружеведческая и взрывотехническая экспертизы
24. Судебная экспертиза документов
25. Видео- и фото- технические экспертизы
26. Система технических экспертиз
27. Экспертиза дорожно-транспортных происшествий
28. Пожарно-техническая экспертиза
29. Компьютерно-техническая экспертиза
30. Инженерно-технологическая, строительно-техническая и электро-техническая экспертизы
31. Экспертиза материалов, веществ и изделий
32. Система судебных экспертиз человека и животных
33. Психологическая экспертиза
34. Лингвистическая экспертиза
35. Фоноскопическая экспертиза
36. Экспертиза биологических тканей и выделений человека и живот-ных
37. Ветеринарная и ветеринарно-токсикологическая экспертиза
38. Виды экономических и экологических экспертиз
39. Экономические, финансовые, налоговые и бухгалтерские экспертизы
40. Товароведческая экспертиза и экспертиза пищевых продуктов
41. Ботанические, зоологические и биологические ольфакторные экспертизы
42. Экологические почвоведческие экспертизы

**Планы семинарских занятий**

Тема 1. Современное состояние и перспективы развития судебной экспертизы.. Современное состояние и перспективы развития судебной экспертизы..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Содержание и характеристика новых методов экспертных исследований вещественных доказательств. Новые возможности некоторых видов экспертиз (судебно-медицинских, компьютерно -технических, судебно-экономических, психофизиологических и др.). Перспективные направления развития судебной экспертизы

Тема 2. Методология судебной экспертизы . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Методы исследования состава, структуры и свойств объектов. Характеристика основных судебно-экспертных методов, используемых в государственных экспертных учреждениях Российской Федерации. Тенденции развития методов экспертного исследования. Судебно-экспертные методики и их классификация. Структура экспертной методики и ее реквизиты. Сертификация методического обеспечения судебной экспертизы

Тема 3. Классификация судебных экспертиз . Классификация судебных экспертиз .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Виды экспертиз: криминалистические; медицинские и психофизиологические; инженерно-технические; инженерно-транспортные; инженерно-технологические; экономические; биологические; почвоведческие; сельскохозяйственные; экологические; пищевых продуктов; искусствоведческие.

Тема 4. Особенности назначения судебной экспертизы. Особенности назначения судебной экспертизы.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Случаи обязательного назначения судебной экспертизы в уголовном процессе. Получение образцов для сравнительного исследования в уголовном процессе. Особенности назначения экспертизы судом.

Тема 5. Процесс экспертного исследования и его стадии. Процесс экспертного исследования и его стадии.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз. Логика экспертного исследования

Тема 6. Заключение эксперта в системе судебных доказательств . Заключение эксперта в системе судебных доказательств .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Использование промежуточных выводов в доказывании. Пути и формы использования результатов экспертных заключений в доказывании по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях. Цели и значение допроса эксперта в судопроизводстве. Отличие допроса эксперта от производства дополнительной и повторной экспертизы. Экспертные ошибки: их виды, классификация, пути выявления и устранения

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аттестация судебного эксперта – предусмотренная специальными нормативными актами

процедура признания определенного уровня специальных знаний эксперта (его компетентности), дающая право сведущему лицу производить судебные экспертизы определенного класса, рода, вида. Обязательная аттестация предусмотрена нормативными актами России только для государственных экспертов. Аттестация и ее результаты не подменяют документы об образовании и наличие специальных знаний. Нередки случаи, когда государственные эксперты, прошедшие аттестацию, не имеют специальных знаний (образования). Заключения таких экспертов являются недопустимыми доказательствами.

Автоматизированное рабочее место (АРМ) судебного эксперта – индивидуальный комплекс технических и программных средств, предназначенный для автоматизации профессионального труда эксперта (АРМ эксперта-почерковеда, АРМ эксперта-баллиста и пр.). В зависимости от степени разработанности АРМ обеспечивает как проведение научных исследований и решение экспертных задач, так и облегчение рутинной работы – редактирование и печать текста заключений и иллюстраций к нему. В его состав должны входить необходимые технические, вычислительные, информационные и программные средства.

Автороведческая экспертиза (судебная) – род криминалистической экспертизы, предметом которого является установление фактических данных об авторе, в т.ч. его отождествление, а также условий составления текста документа. Объектом автороведческой экспертизы является письменная речь автора текста конкретного машинописного, рукописного или выполненного полиграфическим способом документа, нескольких документов или их фрагментов. Наиболее распространенными задачами в автороведческой экспертизе являются: отождествление конкретного лица, являющегося автором текста, установление его групповой принадлежности (напр., особенностей его социально-биографического облика и психофизического состояния: пола, возраста, родного языка, уровня образования, профессии, рода занятий), а также решение диагностических задач: установление факта намеренного искажения письменной речи, состояния алкогольного или наркотического опьянения, стресса, физической усталости, болезни и т.п.

Автотехническая экспертиза (судебная) – род инженерно-транспортной экспертизы, предметом которого являются фактические данные о механизме и обстоятельствах дорожно-транспортных происшествий (ДТП); объектом автотехнической экспертизы является система ВАДС (водитель -автомобиль – дорога – среда). С учетом этой системы автотехническая экспертиза исследует: действия водителя и других участников ДТП в конкретной дорожно-транспортной ситуации, техническое состояние транспортных средств, динамику дорожно-транспортного происшествия, состояния дороги.

Акт экспертизы – документ, содержащий результаты исследования и выводы по несудебной экспертизе.

Алгоритм решения задачи (подзадачи) экспертизы – строгая последовательность правил, применение которых обеспечивает эксперту получение определенных решений на каждом этапе (алгоритм решения подзадачи) и в результате всего процесса исследования (алгоритм решения задачи экспертизы) в рамках методики данного вида исследования.

Альтернативный вывод эксперта – строго разделительное суждение, указывающее на возможность существования любого из перечисленных в нем взаимоисключающих фактов и необходимость выбора следователем (судом) какого-либо одного из них и признания его имевшим место в действительности. Альтернативные выводы допустимы, когда названы все без исключения альтернативы, каждая из них должна исключать другие (и тогда от ложности одного можно логически прийти к истинности другого, от истинности первого – к ложности второго.

Базы данных в судебной экспертизе – основной информационный компонент экспертных систем, знания о проблемной области, представленные на различных языках (естественных, искусственных, символами) и в различных формах, объединяющие данные, собственно знания и умения в единую систему и используемые в целях решения задач (подзадач) экспертизы. Основная форма использования – диалоговая.

Банк данных (БнД) – представляет собой автоматизированную систему централизованного

хранения, обработки и целенаправленного использования данных. В состав БнД входит одна или несколько баз данных (БД), прикладные программы, справочник БД, система управления БД (СУБД), а при необходимости и библиотека запросов.

Безусловный вывод (заключение) эксперта – признание факта, не ограниченное к.-л. условиями.

Баллистическая экспертиза (судебная) – род криминалистической экспертизы, предметом которого является установление технических данных, связанных с противоправным использованием огнестрельного оружия и боеприпасов. Объектом б.э.с. является ручное огнестрельное оружие, его части и боеприпасы, их компоненты; следы выстрела. Решаемые задачи: диагностика и классификация представленного на исследование оружия, отождествление оружия, диагностика боеприпасов и их компонентов, установление обстоятельств выстрела.

Биологическая экспертиза (судебная) – класс экспертиз, предмет которых составляют фактические данные о наличии, происхождении, особенностях существования объектов растительного и животного происхождения, не подвергшихся технологической переработке, (приведшей к существенному изменению их свойств). Указанные объекты исследуются преимущественно в целях установления принадлежности частей растения (животного) определенному типу, роду, виду, конкретной особи либо их искусственной группе – совокупности, определяемой конкретными обстоятельствами уголовного дела. Класс биологических экспертиз включает следующие роды экспертиз: ботаническую экспертизу, зоологическую экспертизу.

Бухгалтерская экспертиза (судебная) – род экономических экспертиз, предметом бухгалтерской экспертизы является установление обстоятельств (фактических данных) по документам бухгалтерского учета и отчетности. Решаемые задачи: а) выявление учетных несоответствий и их диагностика; б) установление надлежащего (ненадлежащего) учета поступления, хранения, движения товарноматериальных ценностей и денежных средств; в) определение соответствия (несоответствия) порядка учета установленным правилам.

База данных (БД) – совокупность формализованных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и манипулирования данными, независимо от прикладных программ. Обращение к БД осуществляется с помощью системы управления базами данных (СУБД).

Вариационность признака – совокупность видоизменений качественных и количественных параметров признака, возникающих в результате воздействия на исследуемый объект каких-либо факторов. Вариационность признака – одна из необходимых характеристик при расчете объективной криминалистической (идентификационной или диагностической).

Ведущий эксперт – а) должность в государственном экспертном учреждении; б) один из членов комиссии экспертов (см.), предусмотренный “Инструкцией о производстве комплексных экспертиз” (1985 г.). Наделен чисто организационными функциями: определение порядка работы комиссии, очередности исследования объекта экспертизы, сбор и проведение совместных совещаний членов комиссии экспертов; обеспечение сохранности объектов исследования и материалов дела и т.п. В.э. никакими преимуществами как эксперт не обладает, он равен в своих правах с остальными членами комиссии экспертов. От ведущего эксперта во многом зависит эффективность работы комиссии экспертов и морально-психологический климат ее деятельности.

Вероятностный подход в экспертных исследованиях – подход, используемый в оценке совокупности признаков при идентификационных, диагностических и классификационных исследованиях, основанный на использовании методов теории вероятностей и математической статистике. Вероятностный подход в судебной экспертизе предполагает разработку специальной количественной методики. Она связана с формализацией постановки задачи исследования, определением системы признаков и надежности выводов, выработкой решающего правила и пр. Реализация такой методики основывается на выделении совокупности количественных характеристик, с помощью которых описываются объекты анализа, исследовании частотных

характеристик этих особенностей, а также введении в анализ и некоторых других количественных параметров (например, математических ожиданий, коэффициентов корреляции и пр.).

Вероятный вывод эксперта (см. вывод эксперта) – обоснованное предположение (гипотеза) эксперта об устанавливаемом факте. Обычно вероятные выводы отражают неполную внутреннюю психологическую убежденность в достоверности аргументов, среднестатистическую доказанность факта, невозможность достижения полного знания; они допускают возможность существования факта, но и не исключают абсолютно другого (противоположного).

Взрывотехническая экспертиза (судебная) – род криминалистической экспертизы, предметом которого является получение фактических данных (информации) о факте криминального взрыва, эпицентре взрыва, его механизме, определение конструкции взрывного устройства (ВУ), принципа его функционирования, поражающих свойств, массы использованного заряда (взрывчатого вещества – ВВ), а также квалификации, необходимой для изготовления самодельного ВУ (СБУ).

Взаимодействие объектов идентификации (идентификационного исследования) – контактирование объектов, приводящее к образованию отражения – переносу признаков идентифицируемого (отождествляемого) объекта на идентифицирующий (воспринимающий, запечатлевающий, отражающий, устанавливающий, фиксирующий) объект.

Вид экспертизы – элемент рода экспертизы, определяемый специфичностью объекта исследования (из числа объектов рода), особыми методиками и задачами исследования. Так, например, в технической экспертизе документов различают: 1) экспертизы реквизитов документов; 2) экспертизы материалов документов (чернил, бумаги и т.п.), используемых для их изготовления; 3) экспертизы оттисков печатей, штампов, кассовых аппаратов, машинописных или изготовленных полиграфическими устройствами (в том числе средствами оперативно-множительной техники) текстов с целью идентификации средств их изготовления или решения диагностических задач.

Вывод (заключение) эксперта о невозможности решения вопроса – вывод (заключение) эксперта о невозможности решения вопроса, даваемый по результатам исследования, в ходе которого будет выявлена непригодность (некачественность) объектов экспертизы или несовершенность методики исследования.

Виды идентификации (криминалистической) – разновидности общего процесса идентификации, определяемые в зависимости от основания (природы) проводимой идентификации.

Виды следообразования – процессы, сопровождающиеся образованием следов: физические, химические, биологические. При физическом в.с. различают следы термического и механического воздействия (последние – наиболее информативны из всех видов следов). При химическом – следы образуются под воздействием кислорода (окисление) и щелочей, при биологическом – в результате выделений организма, развития микроорганизмов и т.п.

Габитоскопия – отрасль криминалистической техники, учение о внешнем облике человека, научная основа судебно-портретной экспертизы. Объект габитоскопии – это элементы внешнего облика человека, органы и области тела или его части (голова, туловище, лицо, уши, лоб и т.д.), предметы одежды, сопутствующие вещи (трости, очки и т.д.).

Генеральная совокупность объектов – в математической статистике генеральной совокупностью называется множество всех мыслимо возможных наблюдений или объектов интересующего нас типа или каких-либо однородных элементов, из которого по определенному правилу выделяется некоторое подмножество, называемое выборкой. Понятие генеральной совокупности является абстрактным, и его не следует путать с понятием реальной совокупности. Указанное математическое понятие в судебной экспертизе используется при разработке и применении количественных методов идентификации. В судебной экспертизе под генеральной совокупностью понимается множество, содержащее все однородные объекты (все лица, пишущие на русском языке, все пистолеты ТТ, все дактилоскопические отпечатки людей, проживающих на планете, и пр.). Считается, что объект пригоден для идентификации, если частота встречаемости комплекса признаков, выделенных экспертом при исследовании объект.

Государственная судебно-экспертная деятельность – системно-структурное образование, включающее деятельность всех государственных судебно-экспертных учреждений (подразделений) независимо от их ведомственной принадлежности. Регулируется Федеральным законом “О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации” (№ 73-ФЗ от 31.05.01). В законе содержится определение государственной судебно-экспертной деятельности, излагаются ее задачи, правовые основы, принципы, основные правила, объекты и субъекты деятельности, права и обязанности руководителя государственного судебно-экспертного учреждения; права и обязанности эксперта; поорядок производства экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении (в том числе производство экспертизы в отношении живых лиц) и ряд др. норм (статей). Закон распространяется на деятельность всех судебных экспертов, в т.ч. частных экспертов (см.), а также экспертов негосударственных экспертных учреждений (объединений, ассоциаций).

Государственное судебно-экспертное учреждение – учреждения судебной экспертизы Минюста (Российский федеральный центр судебной экспертизы, региональные центры и лаборатории судебных экспертиз); судебно-экспертные учреждения (Бюро судебно-медицинских экспертиз) и специализированные подразделения (эксперты и комиссии экспертов) Минздрава РФ, созданные для производства судебных экспертиз по заданию правоохранительных органов. Функции г.с.-э.у. осуществляют также экспертно-криминалистические подразделения (ЭКП, ЭКГ) МВД, ФСБ, ФТС, судебно-медицинский центр и лаборатории МО России.

Задачи классификационные – задачи установления факта принадлежности объекта к определенному разряду классификационной системы (классу, роду, виду, таксону и т.п.).

Заключение специалиста – предусмотренное в уголовном процессе суждение специалиста по вопросам, поставленным сторонами, представляемое в письменной форме.

Заключение эксперта судебного – письменный документ, предусмотренный процессуальным законодательством в качестве одного из видов доказательств. Заключение эксперта судебного состоит из трех частей: вводной, исследовательской и выводов. Во вводной части указываются: место и время производства экспертизы, основание ее назначения (кем назначена); сведения об экспертном учреждении и эксперте, предупреждение эксперта об ответственности; вопросы, поставленные перед экспертом; объекты и материалы дела, представленные на исследование; лица, присутствовавшие при производстве экспертизы.

Идентификационные задачи – задачи, связанные: 1) с установлением индивидуального тождества личности или объекта; 2) с установлением групповой принадлежности объекта; 3) с установлением взаимопринадлежности частей единому целому (одному объекту, комплекту предметов, массе вещества и т.п.), т.е. объекту-системе; 4) с установлением общего источника происхождения (объектов).

Искусствоведческие экспертизы (судебные) – класс экспертиз, включающий следующие роды: э. живописи; э. иконописи; экспертиза антиквариата; экспертиза фото-, кино-, видеопродукции; экспертиза музыкальных произведений (в т.ч. нотных записей).

Исследуемые объекты – материальные носители уголовно-релевантной или гражданско-релевантной информации необходимой для решения задач (диагностических, классификационных, идентификационных). К объектам экспертного исследования относят: вещественные доказательства, документы, предметы, животных, трупы и их части, образцы для сравнительного исследования, а также материалы дела, по которому проводится судебная экспертиза, относящаяся к предмету этой экспертизы.

Истинность заключения судебного эксперта – истинность – обязательное свойство заключения эксперта как судебного доказательства, заключающееся в объективном и содержательном отражении в выводах действительных обстоятельств дела (истинность – соответствие объективной действительности).

Категорический вывод (заключение) эксперта – категорическое умозаключение, вывод, содержащий достоверные знания эксперта о факте независимо от к.-л. условий его существования.

Качественный признак – признак, выражающий, определяющий наличие (отсутствие) у объекта к.-л. свойств (качеств).

Квалификация судебного эксперта – 1) уровень подготовленности эксперта по той или иной экспертной специальности, дающий право, предусмотренное внутренним положением для служащих судебно-экспертных учреждений и удостоверенное получением свидетельства установленного образца, на самостоятельное производство экспертиз по данной специальности; 2) уровень специальных познаний в области судебно-экспертных и “материнских” наук, профессиональных экспертных навыков сведущего лица.

Класс экспертиз – множество экспертных исследований, объединяемых общностью знаний, служащих источником формирования теоретических и методических основ родов судебных экспертиз. Таковыми являются криминалистические, инженерно-технические, биологические, медицинские и т.п. экспертизы.

Классификация выводов (заключений) эксперта – деление выводов по: 1) определенности – категорические и вероятные (предположительные, проблематичные); 2) отношению к исследуемому и устанавливаемому факту – утвердительные (положительные) или отрицательные суждения; 3) характеру отношений между следствием и его основанием – условные и безусловные суждения, в которых отражается существование к.-л. факта, явления в зависимости от определенных условий; 4) выбору одного из двух (или нескольких) исключающих друг друга возможностей – альтернативные (многовариантные), разделительные выводы; 5) объему – величине множеств, к которым относится установленный экспертом факт: выводы о единичных фактах и выводы о множествах фактов; 6) модальности фактов, установленных экспертом; 7) выводы о возможности существования факта либо выводы о необходимости явления.

Классификация методик экспертизы (экспертного исследования) – деление методик экспертизы в зависимости от объема исследования, осуществляемого в рамках данной методики, и степени ее конкретности (относимости) к этому исследованию. Различают методики экспертизы – общие, частные, конкретные (см. общая методика экспертизы (экспертного исследования), частная методика экспертизы (экспертного исследования), конкретная методика судебной экспертизы).

Классификация судебных экспертиз – деление экспертиз в зависимости от научных и практических целей по: 1) отраслям знания или научному определению ее существенных признаков – предмета, объекта, задач, методики (классы, роды, виды и подвиды); 2) количеству используемых при их производстве знаний – однородные и комплексные; 3) числу лиц, которым поручено производство экспертизы, – единоличные и коллективные (комиссионные и комплексные); 4) объему исследования – основные и дополнительные; 5) последовательности исследования – первичные и повторные; 6) количеству объектов экспертизы – малообъектные и многообъектные. По областям знаний (предмету, объектам, задачам) могут быть определены следующие десять классов экспертиз: криминалистические, медицинские и психофизиологические, инженерно-транспортные, инженерно-технические, инженерно-технологические, экономические, биологические, экологические, сельскохозяйственные, искусствоведческие.

Малоинформативные объекты – условное наименование объектов, идентификация (диагностика, классификация) которых затруднена вследствие: 1) невозможности выявить достаточное количество признаков (из-за упрощенности подписи, малого количества вещества); 2) замаскированное признаков объекта, например, в объекте – фальсификате, выполненном по образцу оригинала или с подражанием ему; 3) наличия у объектов только родовых (групповых) признаков. Понятие малой информативности объекта относительно.

Метрологическая экспертиза: Анализ и оценка правильности установления и соблюдения метрологических требований применительно к объекту, подвергаемому экспертизе

Метод экспертизы – система логических и (или) инструментальных операций (способов,

приемов) получения данных для решения вопроса, поставленного перед экспертом. Операции, образующие метод, представляют собой практическое применение знаний закономерностей объективной действительности для получения новых знаний о ней.

Методика экспертизы (экспертного исследования) – совокупность методов, приемов и технических средств, применяемых в определенной последовательности при изучении объектов судебной экспертизы для установления фактов, относящихся к предмету.

Медико-физиологические и психологические экспертизы – комплексный класс экспертиз, исследующих организм, психические и психологические свойства человека в целях определения его состояний, возникших изменений, времени их возникновения и т.п

Наблюдение – один из общенаучных (эмпирических) методов исследования, заключающийся в планомерном, целенаправленном восприятии объектов, явлений, процессов. В экспертизе наблюдение осуществляется в двух формах: непосредственное и опосредствованное. При непосредственном наблюдении эксперт воспринимает объект лично и информация об объекте поступает к нему без каких-либо промежуточных звеньев. При опосредствованном наблюдении объект воспринимается через других лиц, дающих информацию о наблюдавшемся ими объекте (месте происшествия, предметах, событии, явлении, процессе и т.п.). Типичные объекты наблюдения – вещественные доказательства (объекты, предметы, следы, их копии), вещная обстановка в целом, документы, сравнительные образцы, живые лица, трупы (их части) и пр.

Назначение экспертизы – процессуальное действие следователя, лица, ведущего дознание, прокурора, суда (судьи), представляющее собой решение вопроса о назначении экспертизы и вынесение постановления (определения) при возникновении по делу вопросов, требующих для решения специальных знаний в науке, технике, искусстве либо иной профессиональной деятельности.

Несущественный признак – признак, не имеющий существенного значения для дачи заключения экспертом.

Новая экспертиза – экспертиза того же рода, вида, что и ранее проведенная по делу, назначенная для исследования новых объектов и решения того же (тех же) вопроса (вопросов) или новых вопросов (например, судебно-почерковедческая экспертиза – вторая, третья и т.д., – решающая вопрос об исполнителях подписей в исследованных ранее ведомостях на выдачу зарплаты по мере поступления новых образцов для сравнительного исследования).

Обоснованность заключения судебного эксперта – различают научную обоснованность и конкретную обоснованность заключения, чтобы не допускать ошибок при оценке результатов экспертного исследования. Научная обоснованность решения экспертных задач определенного вида – это наличие и использование определенных научных предпосылок и оснований в науке и технике. Наличие такого базиса не является полной гарантией обоснованного решения конкретной экспертной задачи. Конкретная обоснованность состоит из ряда компонент. Главные, определяющие из них: полнота, всесторонность, объективность исследования. В заключение эксперта включаются только те выводы, которые должным образом обоснованы и сформулированы ясно и понятно для всех адресатов экспертизы.

Общий вывод экспертов – вывод, отражающий общее мнение экспертов, входящих в комиссию, которой поручено производство экспертизы (первичной, повторной, комплексной и т.д.).

Общий метод экспертизы (экспертного исследования) – метод экспертизы (экспертного исследования), применимый в любом экспертном исследовании и на любых его стадиях. К общему методу экспертизы относятся наблюдение, описание, сравнение, измерение, эксперимент, моделирование (в частности, посредством применения методов математики), построение экспертных гипотез и др.

Обоснованность заключения судебного эксперта конкретная – изложенные в письменной форме структура и порядок исследования, а также выводы, определенные характером объектов

исследования, отражающие полное, объективное, всестороннее, достоверное исследование.

Ответственность судебного эксперта – юридическая ответственность эксперта за невыполнение или ненадлежащее выполнение своих процессуальных обязанностей. За дачу заведомо ложного заключения (во всех процессах) и за разглашение данных предварительного следствия (в уголовном процессе) эксперт привлекается к уголовной ответственности на основании процессуальных кодексов и в соответствии с уголовным законом. Под заведомо ложным имеется в виду неправильное заключение, данное умышленно. В случае менее серьезных упущений и нарушений возможны административные и дисциплинарные наказания. Эксперт, своевременно заявивший о том, что он дал заведомо ложное заключение, освобождается от уголовной ответственности.

Паспортизация экспертных методик – деятельность, направляемая межведомственным координационным советом в области судебной экспертизы, по организации единства в систематизации и стандартизации экспертных методик. Целью паспортизации является изложение экспертных методик каждого рода экспертизы по определенной схеме, апробирование методик и их последующее оформление по стандартам паспортов (технологических, технических). Паспортизированные и системно изложенные в справочных пособиях методики служат методическим пособием для экспертов, пособием по проверке и оценке заключений эксперта лицами, осуществляющими производство по делу.

Первичная экспертиза – экспертиза данного рода, вида и подвида, впервые проведенная по делу для разрешения вопросов, интересующих следователя(суд).

Повод назначения экспертизы – 1) усмотрение следователя (суда); 2) наличие ходатайств участников процесса; 3) указание прокурора (или суда второй инстанции) на необходимость назначения экспертизы; 4) обязательное условие, предусмотренное законом (в уголовном процессе) или договором (в гражданском, арбитражном процессах).

Постановление о назначении (судебной) экспертизы – процессуальный документ, содержащий решение, принятое лицом, производящим дознание, следователем, прокурором, о назначении судебной экспертизы; фамилию эксперта или наименование учреждения, в котором должна быть проведена экспертиза; вопросы, поставленные перед экспертом, и материалы, предоставляемые в распоряжение эксперта.

Портретная экспертиза (судебная) – род криминалистической экспертизы, назначаемой в целях установления тождества (различия) лица по его фотоизображению или иному материальному объективному отображению признаков его внешности. Отождествляют живых лиц, трупы. Объектами исследования п.э. являются: фотоснимки лица, видео- и кинокадры, череп, посмертная маска, рентгенограмма головы.

Руководитель экспертного учреждения (подразделения) – лицо, осуществляющее руководство экспертным учреждением и в силу этого реализующее процессуальные, организационные и управленческие функции. В соответствии с Федеральным законом “О государственной судебно-экспертной деятельности” от 31.05. 01 № 73-ФЗ руководитель государственного судебно-экспертного учреждения: принимает постановление (определение) о назначении судебной экспертизы и прилагаемые объекты и материалы, поручает производство экспертизы эксперту (экспертам) данного учреждения, разъясняет ему (им) права и обязанности, предупреждает по поручению лица (органа), назначившего экспертизу, эксперта(ов) об уголовной ответственности за дачу заведомо ложного заключения; обеспечивает контроль за сроком, качеством и полнотой экспертных исследований, не нарушая принципа независимости экспертизы. Руководитель экспертного учреждения не вправе давать эксперту указания, предрешающие содержание выводов по конкретной экспертизы. Руководитель экспертного учреждения обязан обеспечивать все необходимые условия для производства экспертизы. После оформления экспертного заключения руководитель экспертного учреждения обязан направить его органу (лицу), назначившему экспертизу. Руководитель экспертного учреждения вправе возвратить все материалы без исполнения, если в судебно-экспертном учреждении отсутствуют эксперты необходимой специальности или нет условий для производства данной экспертизы, при необходимости привлечь к производству экспертизы лицо, не работающее в данном судебно-экспертного учреждения. Руководитель экспертного учреждения ходатайствует об этом перед органом (лицом), назначившим

экспертизу. Права и обязанности руководителя негосударственного судебно-экспертного учреждения должны определяться Уставом экспертного учреждения)

Род экспертизы – подмножество экспертиз определенного класса, выделяемое по общим для них предмету, объектам, задачам и методикам экспертного исследования и соответствующей отрасли науки о судебной экспертизе – см. задача (задачи) рода, вида и подвида судебной экспертизы.

Родовая принадлежность – принадлежность объекта к множеству, именуемому в теории и практике судебной экспертизы родом (см. род объекта). Р.п. может быть одинаковая и различная.

Рудодовой (групповой) признак – признак, присущий любому объекту, входящему в некоторое множество – род или группу – ср. индивидуализирующий признак (совокупность признаков); см. классификация признаков объектов в экспертизе.

Система государственных судебно-экспертных учреждений – организационно и управленчески созданные системы г.с.-э.у. по ведомствам. В МЮ РФ – это центры судебных экспертиз и лабораторий; в МВД РФ – экспертно-криминалистические подразделения (ЭКП); в Минздраве РФ – Бюро судебно-медицинских экспертиз; в Минобороны РФ – лаборатории по военным округам, группам войск и отдельным гарнизонам. Во главе каждой из систем имеется центр, осуществляющий методическое руководство по системе. Системы экспертных учреждений существуют в ФСБ, ФТС, в системе наркоконтроля. Деятельность всех систем (и их элементов) – конкретных учреждений (подразделений) регулируется ФЗ ” О государственной судебно-экспертной деятельности” №73-ФЗ от 31.05.01 и ведомственными положениями (уставами, приказами, распоряжениями).

Системный поход к экспертизе – поход в экспертных исследованиях, предполагающий использование взаимосвязей представлений, понятий, идей, норм, подчиненных какому-либо руководящему принципу, обусловливающему определенную организацию экспертных действий, порядок экспертного исследования (см.), операций. Системный подход особо эффективен при комплексных исследованиях.

Стадия сравнительная экспертного исследования – сопоставление изучаемых объектов экспертизы между собой, с эталонами, моделями, ГОСТами, техническими нормами и т.п. Задачей на стадии сравнительного экспертного исследования является выявление одинаковости, различия, отклонения от норм с помощью ряда методов: сравнения, классификации, эксперимента, специальных инструментальных средств.

Субъект экспертной деятельности – а) органы и лица, назначившие экспертизу (суд, судья, следователь, прокурор, лицо, производящее дознание), в производстве которых находится дело, требующее проведение экспертизы; б) судебно-экспертные учреждения в лице их руководителей, организующих производство судебной экспертизы; в) судебные эксперты, производящие экспертизу.

Трансформация знаний в частных теориях родов (видов) экспертиз – процесс формирования специализированных наук или иных областей знаний, заключающийся в использовании данных и методов общих отраслей науки (например, физики, химии, биологии), их трансформации (приспособлении к специфическим особенностям объектов экспертного исследования) и интеграции (сведении) в систему, пригодную для решения соответствующих задач экспертиз. Трансформация, а равно интеграция (синтез) знаний – необходимые условия развития науки о судебной экспертизе.

Трасологическая экспертиза – относится к классу криминалистических экспертиз, предметом экспертизы данного рода является установление фактических данных, связанных с исследованием следов и механизма следообразования. Объектами т.э. являются: следы человека, следы орудий, инструментов и производственных механизмов, следы транспортных средств.

Установление общего источника происхождения – разновидность установления источника происхождения, т.е. процесс установления места, времени и других обстоятельств изготовления, комплектации, хранения или эксплуатации минимум двух исследуемых объектов, входящих в к.-л.

род или группу.

Установление одинаковой (различной) групповой (родовой) принадлежности – установление принадлежности минимум двух исследуемых объектов одному (разным) роду или группе. Одна из возможных задач экспертизы по конкретному уголовному (гражданскому) делу либо этап индивидуальной идентификации.

Формализация в экспертизе – представление и изучение какой-либо содержательной области знания (научной теории, рассуждения, процедур анализа или поиска и т.п.) в виде формальной системы или исчисления. В судебной экспертизе метод формализации используется, начиная от формальной постановки задачи и кончая процедурой выработки решающего правила при формулировке окончательного вывода по результатам экспертного исследования. Формализация определяется усилением роли формальной логики и математических методов в научных исследованиях. Основой формализации в с.э. являются формализированные языки (искусственные языки, символы и т.п.). Формализованный признак – признак объекта экспертного анализа, описанный с использованием специального, заранее разработанного формализированного языка, состоящего из наиболее рациональных и эффективных символов для данного вида объектов и методов их анализа. Роль таких символов могут играть числовые характеристики, графические обозначения, строго формализированные вербальные определения и пр. В судебной экспертизе обычно создается система описания комплекса признаков для каждого объекта анализа. В качестве примера формализированной системы описания признаков можно привести описание первичных следов на пулях в судебно-баллистических исследованиях с помощью профилограмм, описание почерковых объектов в виде количественных характеристик кривизны штрихов или соотношения размера элементов письменных знаков и пр.

Формы идентификации – 1) судебно-следственная – осуществляется лицом, производящим дознание, следователем, прокурором, судом в соответствии с требованиями процессуального закона. Например, следователь удостоверяется в личности допрашиваемого им подозреваемого, обвиняемого и др.; 2) учетно-регистрационная – осуществляется сотрудниками учетно-регистрационных аппаратов МВД и информационных центров на основе научных регистрационных систем с использованием для этой цели имеющейся в регистрационных учреждениях информации, позволяющей устанавливать искомые объекты (без вести пропавшего, неопознанный труп, проверяемое лицо по отпечаткам в дактокарте, оружие и другие объекты уголовной регистрации); 3) судебно-экспертная – осуществляется судебным экспертом (см. сведущее лицо) в целях установления групповой принадлежности или тождества объекта на основе специальных. (см. практика Экспертно-криминалистический отдел МВД РФ).

Экспертиза в суде – экспертиза, назначенная и проводимая в процессе разбирательства конкретного уголовного, арбитражного или гражданского дела либо в стадии предсудебной подготовки в гражданском, арбитражном процессах.

Экспертизы последовательные – экспертизы, производимые различными сведущими лицами при условии, что решение задачи экспертом одной специальности входит в круг исходных данных для последующего решения задачи экспертом другой специальности. Например, выявление невидимого текста экспертом в области судебно-технической экспертизы документов и установление исполнителя этого текста экспертом-почерковедом.

Экспертная гипотеза (версия) – а) одно из возможных, согласующееся с известными фактами предположительное (проблематичное) суждение эксперта о факте неизвестном, подлежащем установлению; б) предварительный, подлежащий проверке вывод (заключение) эксперта, учитываемый при планировании экспертного исследования. Э.г. подразделяются на общие и частные.

Экспертное исследование – процесс познания, завершающийся формулировкой вывода (заключения), исследование тех или иных материалов, производимое экспертом в целях установления фактов, интересующих лицо (органы), давшее задание эксперту. Э.и. осуществляется на основе специальных знаний и в соответствии с компетенцией экспертизы определенного рода, вида и подвида посредством применения к объектам, поступившим на исследование, соответствующих методов и методик.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-6-З1 | Вопрос 1, 2 (см. Приложение "вопросы к зачету") |
| 2 | ПК-6-З1 | Вопрос 3-5 (см. Приложение "вопросы к зачету") |
| 3 | ПК-6-З2 | Вопрос 6-8 (см. Приложение "вопросы к зачету") |
| 4 | ПК-6-З2 | Вопрос 9-11 (см. Приложение "вопросы к зачету") |
| 5 | ПК-6-З3 | Вопрос 12-14 (см. Приложение "вопросы к зачету") |
| 6 | ПК-6-З3 | Вопрос 15-17 (см. Приложение "вопросы к зачету") |
| 7 | ПК-6-З4 | Вопрос 18-20 (см. Приложение "вопросы к зачету") |
| 8 | ПК-6-З4 | Вопрос 21, 22 (см. Приложение "вопросы к зачету") |
| 9 | ПК-6-З5 | Вопрос 23-27 (см. Приложение "вопросы к зачету") |
| 10 | ПК-6-З5 | Вопрос 28-32 (см. Приложение "вопросы к зачету") |
| 11 | ПК-6-З6 | Вопрос 33-38 (см. Приложение "вопросы к зачету") |
| 12 | ПК-6-З6 | Вопрос 39-42 (см. Приложение "вопросы к зачету") |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 13 | ПК-6-У1 | В связи с заявлением родственников следователь возбудил уголовное дело по факту смерти больного во время хирургического вмешательства. Необходимо установить причинно-следственную связь между смертельным исходом и качеством диагностики и лечения. Какое из медицинских учреждений имеет право произвести такую экспертизу? |
| 14 | ПК-6-У1 | В период времени с 11 ч. 30 мин. до 14 ч. 00 мин. неизвестное лицо (лица) путем подбора ключей совершили кражу личного имущества из квартиры гр. П., причинив своими действиями материальный ущерб в особо крупном размере. При проведении осмотра места происшествия были изъяты: 2 следа протекторов, оставленных различной обувью, откопированные на темную дактилоскопическую пленку с поверхности пола в коридоре; 3 следа пальцев рук, скопированные на светлую дактилоскопическую пленку с поверхности тумбочки в гостиной; врезной замок с входной двери; ключ от врезного замка входной двери. Определите экспертизы, которые необходимо назначить по уголовному делу. Сформулируйте вопросы в каждой из них, которые необходимо поставить перед экспертом. |
| 15 | ПК-6-У2 | По факту обнаружения трупов А., П. и М. с признаками насильственной смерти в доме № 3 по ул. Пролетарская было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ. В ходе осмотра места происшествия изъяты следы пальцев рук, которые, согласно заключению эксперта, пригодны для идентификации личности. Вскоре по подозрению в совершении преступления был задержан Ф. 1976 г. р., которому было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Назовите материалы и документы, которые должны быть предоставлены эксперту при назначении дактилоскопической экспертизы? |

| | | |
|---|---|---|
| 16 | ПК-6-У2 | По факту обнаружения трупов А., П. и М. с признаками насильственной смерти в доме № 3 по ул. Пролетарская было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ. В ходе осмотра места происшествия изъяты следы пальцев рук, которые, согласно заключению эксперта, пригодны для идентификации личности. Вскоре по подозрению в совершении преступления был задержан Ф. 1976 г. р., которому было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Сформулируйте вопросы, подлежащие исследованию. |
| 17 | ПК-6-У3 | На ул. Садовой грузовой автомашиной был сбит С., который доставлен в больницу, где от полученных повреждений скончался. Машина с места наезда скрылась. Единственный свидетель происшествия О., шофер по профессии, сообщил работникам полиции, что это была машина «КамАЗ», в номерном знаке у которой две последние цифры 43. При осмотре места происшествия были обнаружены следы шин автомобиля и осколки стекла фарного рассеивателя в количестве 11 штук. Все следы сфотографированы,<br>осколки упакованы и изъяты. В результате принятых мер была задержана автомашина «КамАЗ», номерной знак А543ТР55. Шофер машины Б. в момент задержания был в нетрезвом состоянии. При осмотре машины установлено, что в передней правой фаре стекло разбито, по окружности фары имеются осколки в количестве 4 штук, которые были пронумерованы и изъяты.<br>Сформулируйте вопросы перед экспертом. |
| 18 | ПК-6-У3 | На ул. Садовой грузовой автомашиной был сбит С., который доставлен в больницу, где от полученных повреждений скончался. Машина с места наезда скрылась. Единственный свидетель происшествия О., шофер по профессии, сообщил работникам полиции, что это была машина «КамАЗ», в номерном знаке у которой две последние цифры 43. При осмотре места происшествия были обнаружены следы шин автомобиля и осколки стекла фарного рассеивателя в количестве 11 штук. Все следы сфотографированы,<br>осколки упакованы и изъяты. В результате принятых мер была задержана автомашина «КамАЗ», номерной знак А543ТР55. Шофер машины Б. в момент задержания был в нетрезвом состоянии. При осмотре машины установлено, что в передней правой фаре стекло разбито, по окружности фары имеются осколки в количестве 4 штук, которые были пронумерованы и изъяты.<br>Сформулируйте вопросы перед экспертом. |
| 19 | ПК-6-У4 | В районе площади перед речным вокзалом в г. Омске было совершено разбойное нападение на супругов Д. Преступник скрылся в направлении Иртышской набережной, оставив на песчаной почве четкие следы обуви. По горячим следам был задержан Ц., которого пострадавшие опознали как человека, который совершил на них нападение. Какие меры следует предпринять при осмотре места происшествия, чтобы не нарушить след обуви при его изъятии? |
| 20 | ПК-6-У4 | В районе площади перед речным вокзалом в г. Омске было совершено разбойное нападение на супругов Д. Преступник скрылся в направлении Иртышской набережной, оставив на песчаной почве четкие следы обуви. По горячим следам был задержан Ц., которого пострадавшие опознали как человека, который совершил на них нападение.<br>Назовите объекты, которые должны быть представлены эксперту при назначении экспертизы, сформулируйте вопросы перед экспертом. |

| | | |
|---|---|---|
| 21 | ПК-6-У5 | В ночь на 15 июня неизвестные лица проникли в торговую лавку и совершили кражу спиртных напитков, сигарет, шоколада на общую сумму 32 тысячи рублей. При осмотре места происшествия дознаватель обратил внимание на большой кусок шоколадного масла, расположенный на витрине<br>рядом с местом продавца. На боковой поверхности данного куска четко отобразились следы зубов в количестве 7 штук, представляющие собой след двустороннего откуса. Следы объемные, имеют линейную форму. В верхней части куска масла отобразились 3 следа, в нижней – 4 следа зубов.<br>Со слов продавца, накануне таких следов не было. Было принято решение изъять следы откуса. Назовите последовательность описания в протоколе осмотра данных следов. На какие элементы следует обратить внимание при их фиксации в протоколе осмотра места происшествия? |
| 22 | ПК-6-У5 | В ночь на 15 июня неизвестные лица проникли в торговую лавку и совершили кражу спиртных напитков, сигарет, шоколада на общую сумму 32 тысячи рублей. При осмотре места происшествия дознаватель обратил внимание на большой кусок шоколадного масла, расположенный на витрине<br>рядом с местом продавца. На боковой поверхности данного куска четко отобразились следы зубов в количестве 7 штук, представляющие собой след двустороннего откуса. Следы объемные, имеют линейную форму. В верхней части куска масла отобразились 3 следа, в нижней – 4 следа зубов.<br>Со слов продавца, накануне таких следов не было. Было принято решение изъять следы откуса.<br>Назовите технические средства, которые потребуются для фиксации и изъятия обнаруженных следов.<br>Сформулируйте вопросы эксперту. |
| 23 | ПК-6-У6 | 18 октября в ГУВД г. Барановичи поступило сообщение об обнаружении трупа в одной из квартир города. При осмотре места происшествия в квартире были обнаружены различные следы биологического происхождения.<br>Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой по следам биологического происхождения. |
| 24 | ПК-6-У6 | 24 сентября в РУВД Минского района поступило сообщение, что в лесном массиве возле шоссе Минск-Гродно, недалеко от поворота на г. Заславль обнаружена автомашина ВАЗ-2109. В автомашине разбиты передние фары и помят капот. Рядом с машиной обнаружен труп Григорьева. Свидетель Чернуха пояснил, что Григорьев не справился с управлением, и они съехали в кювет. Машина ударилась в дерево и Григорьев погиб. Однако в процессе осмотра места происшествия были обнаружены микрообъекты, в результате чего возникло подозрение, что Григорьев автомашиной не управлял.<br>Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации. |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 25 | ПК-6-В1 | В отношении У., Я., А., М. и Ч. было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 186 УК РФ. Данные лица на протяжении четырех месяцев незаконно сбывали на территории г. Омска и Омской области денежные билеты ЦБР (Центрального банка России) достоинством 1000 рублей, изготовленные при помощи цветной, струйной и электрографической копировально-множительной техники с имитациями локальных водяных знаков, ныряющей металлизированной нити, перфорации и цветных микроволокон. Во время проведения обыска в хозяйственной постройке во дворе дома № 17 по ул. Озерная, где временно проживали подозреваемые, были обнаружены заготовки денежных знаков, упакованные в полимерные мешки. С их поверхности были изъяты 3 следа пальцев рук. Назовите методы, при помощи которых возможно обнаружение следов рук. Определите экспертизы, которые необходимо назначить по уголовному делу. Сформулируйте вопросы, которые требуется поставить перед экспертом, перечислите объекты, которые следует представить для исследования. |
| 26 | ПК-6-В1 | При осмотре места происшествия по факту квартирной кражи были обнаружены следующие следы: на углу правого наличника входной двери квартиры на расстоянии 115 см от пола обнаружен объемный след давления. Фронтальная проекция следа имеет форму трапеции размером 15х12х10х12 мм. Наименьшая сторона следа обращена в сторону входной двери. В поперечном сечении след имеет форму полуокружности. Максимальная глубина следа – 9 мм – соответствует его наибольшей ширине. В двери имеется врезной сувальдный замок, его ригель прямоугольной формы шириной 20 и толщиной 10 мм выступает из лицевой планки короба замка на 10 мм. Ригель слегка изогнут в сторону входа в квартиру. На поверхности ригеля, обращенной к лестничной площадке, имеется след скольжения прямоугольной формы размером 15х8 мм. След отличается блеском металла.<br>Определите способы фиксации и изъятия перечисленных следов. Назовите технические средства, которые потребуются для фиксации и изъятия обнаруженных следов |

| | | |
|---|---|---|
| 27 | ПК-6-В2 | 1 апреля около 8 часов утра на пульт охраны поступил сигнал о проникновении на склад ООО «Троя», занимающегося реализацией компьютерной техники. По прибытии к месту проникновения сотрудники охраны обнаружили пролом к стене здания, вокруг были разбросаны упаковочный материал и несколько пластмассовых стеллажей. При осмотре места происшествия следователь предположил, что пролом был образован при таране автомобилем стены склада и через образовавшееся отверстие были похищены товарноматериальные ценности. При осмотре участка, прилегающего к складу, обнаружены следы колес транспортного средства в виде отображений двух параллельно расположенных следов беговых дорожек автомобиля. Следы объемные, расположены на снегу, в некоторых местах покрытых талой водой. Ширина беговых дорожек 270 мм. Расстояние между осевыми линиями беговых дорожек 1700 см. Отобразившийся в следах рисунок протектора шины состоит из пяти рядов четырехугольников. Размер четырехугольников, образующих крайние ряды, 25х15 мм, три внутренних ряда состоят из четырехугольников размером 15х20 мм. В правом следе рисунка протектора наблюдается отсутствие отображения одного из четырехугольников, в крайнем правом (внешнем) ряду – рисунка протектора. Отображение данного признака в следе повторяется через 180 см. Каким образом можно определить полный оборот колеса? Какие элементы отобразились в следах ходовой части транспортного средства? Назовите технические средства, которые потребуются для фиксации и изъятия обнаруженных следов. Сформулируйте вопросы перед экспертом. |
| 28 | ПК-6-В2 | Преступник, совершивший кражу автомашины, не справился с рулевым управлением и на дороге, покрытой гололедом, допустил столкновение с препятствием, после чего с места происшествия скрылся. Прибывшие работники полиции на поверхности лобового стекла автомашины со стороны водителя обнаружили четкий след пальца руки. След образован при контакте руки с холодной поверхностью стекла и имеет<br>ледяную поверхность. Если внести объект со следом в помещение, то он может быть уничтожен (может растаять). Назовите приемы и способы, позволяющие зафиксировать подобный след и изъять его для последующего сравнительного исследования. Какие приемы и методы следует соблюдать при его изъятии для сохранения<br>следа? |
| 29 | ПК-6-В3 | Накануне новогодних праздников в отдел полиции поступило заявление от руководителя ЖУ (жилищного управления) № 4 П., что в сквере, прилегающем к дому № 17 по ул. Светлая, неизвестные лица вырубили пять елей. Вскоре сотрудниками ППС полиции был задержан И., торговавший без документов новогодними елками. В кузове его автомашины сотрудники увидели топор.<br>Какие объекты подлежат изъятию для проведения предварительной проверки заявления? |
| 30 | ПК-6-В3 | Накануне новогодних праздников в отдел полиции поступило заявление от руководителя ЖУ (жилищного управления) № 4 П., что в сквере, прилегающем к дому № 17 по ул. Светлая, неизвестные лица вырубили пять елей. Вскоре сотрудниками ППС полиции был задержан И., торговавший без документов новогодними елками. В кузове его автомашины сотрудники увидели топор.<br>Назовите вид экспертизы, сформулируйте вопросы<br>эксперту. |

| | | |
|---|---|---|
| 31 | ПК-6-В4 | При осмотре места происшествия по факту разбойного нападения на квартиру коллекционера Ц. было обнаружено, что провода электропроводки сигнализации, ведущие в дом, перекушены. В этот же день при обыске на квартире подозреваемого В. была изъята сумка с инструментами, среди которых были плоскогубцы.<br>Какие объекты должны быть представлены эксперту для проведения исследования? |
| 32 | ПК-6-В4 | При осмотре места происшествия по факту разбойного нападения на квартиру коллекционера Ц. было обнаружено, что провода электропроводки сигнализации, ведущие в дом, перекушены. В этот же день при обыске на квартире подозреваемого В. была изъята сумка с инструментами, среди которых были плоскогубцы.<br>Какие объекты должны быть представлены эксперту для проведения исследования? |
| 33 | ПК-6-В5 | При вскрытии контейнера, прибывшего на товарную станцию, была обнаружена крупная недостача товаров. При визуальном осмотре следов взлома и нарушения пломбы не было обнаружено. Коммерческий акт и свинцовая пломба (пломба из натрокальциевого баббита с камерой) были представлены следователю.<br>Какой вид экспертного исследования<br>позволяет определить возможность повторного опломбирования? |
| 34 | ПК-6-В5 | При вскрытии контейнера, прибывшего на товарную станцию, была обнаружена крупная недостача товаров. При визуальном осмотре следов взлома и нарушения пломбы не было обнаружено. Коммерческий акт и свинцовая пломба (пломба из натрокальциевого баббита с камерой) были представлены следователю.<br>Перечислите вопросы эксперту и назовите объекты, которые следует предоставить для экспертного исследования |
| 35 | ПК-6-В6 | В 22.00 в подсобном помещении ЧП «Грушко» был обнаружен труп грузчика П. с множественными огнестрельными повреждениями, а также четыре стреляные гильзы в различных местах помещения. Какую предварительную информацию возможно получить путем осмотра и предварительного исследования данных объектов? |
| 36 | ПК-6-В6 | В 22.00 в подсобном помещении ЧП «Грушко» был обнаружен труп грузчика П. с множественными огнестрельными повреждениями, а также четыре стреляные гильзы в различных местах помещения. Назовите судебную экспертизу, назначаемую в данной ситуации. Сформулируйте вопросы эксперту. |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа;
- тестирование;
- задания и упражнения в ходе практического занятия.

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | ПК-6-З1 | Вопросы 1 теста (смотри Приложение) |
| 2 | ПК-6-З1 | Вопросы 2 теста (смотри Приложение) |
| 3 | ПК-6-З2 | Вопросы 3 теста (смотри Приложение) |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | ПК-6-З2 | Вопросы теста 4(смотри Приложение) |
| 5 | ПК-6-З3 | Вопросы теста 5(смотри Приложение) |
| 6 | ПК-6-З3 | Вопросы теста 6(смотри Приложение) |
| 7 | ПК-6-З4 | Вопросы 7 теста (смотри Приложение) |
| 8 | ПК-6-З4 | Вопросы теста 8(смотри Приложение) |
| 9 | ПК-6-З5 | Вопросы теста 9-10 (смотри Приложение) |
| 10 | ПК-6-З5 | Вопросы теста 11-12 (смотри Приложение) |
| 11 | ПК-6-З6 | Вопросы теста13-14 (смотри Приложение) |
| 12 | ПК-6-З6 | Вопросы теста 15-16 (смотри Приложение) |
| 13 | ПК-6-У1 | Следователем прокуратуры Советского района г.Волоколамска расследуется убийство гражданки Уржумской И.В. В процессе осмотра места происшествия было установлено, что труп лежит на бетонном полу подвала лицом вниз. На трупе имеется нижнее белье, платье и плащ. На стене возле трупа имеются потертости . Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации. |
| 14 | ПК-6-У1 | Следователем прокуратуры Миорского района, при расследования изнасилования в доме № 1 по ул. Грушевой в г. Миоры, наряду с другими следами преступления была обнаружена кровать с постельными принадлежностями. От пододеяльника исходил сильный запах человеческого тела с какими-то примесями. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации. |
| 15 | ПК-6-У2 | На предпринимателя П. в его офисе было совершено покушение, пуля прошла через тройное остекление пластикового окна и застряла в кожаном кресле. Каким образом с учетом этих данных можно установить место, откуда был произведен выстрел? |
| 16 | ПК-6-У2 | На предпринимателя П. в его офисе было совершено покушение, пуля прошла через тройное остекление пластикового окна и застряла в кожаном кресле. Сформулируйте вопросы эксперту и укажите, какие объекты с места происшествия необходимо предоставить для исследования. |
| 17 | ПК-6-У3 | В дежурную часть полиции поступил звонок о минировании гимназии № 343 г. Омска. В ходе осмотра территории гимназии в одном из классов была обнаружена коробка из-под обуви, на которой с помощью скотч-ленты был прикреплен сотовый телефон и электронные часы. Следует ли в данном случае назначать судебную экспертизу?Если да, то какую? |
| 18 | ПК-6-У3 | В ходе предварительной проверки по факту полученного огнестрельного ранения в голову Б пояснил, что в ходе возникшей ссоры он только хотел попугать своего родственника и поэтому дослал патрон в патронник. Однако в процессе словесной перепалки и последующей драки он выронил ружье, и, когда приклад ружья ударился о деревянный пол, произошел самопроизвольный выстрел. Какие вопросы должны быть поставлены перед экспертом при назначении судебно-баллистической экспертизы в данном случае? |
| 19 | ПК-6-У4 | В дежурную часть полиции поступил звонок о минировании гимназии № 343 г. Омска. В ходе осмотра территории гимназии в одном из классов была обнаружена коробка из-под обуви, на которой с помощью скотч-ленты был прикреплен сотовый телефон и электронные часы. Какие вопросы должны быть поставлены перед экспертом при назначении экспертизы? |

| | | |
|---|---|---|
| 20 | ПК-6-У4 | За драку на остановке общественного транспорта «Школа» в г. Можайске был задержан М. и доставлен сотрудниками вневедомственной охраны в отдел полиции. При досмотре гражданина у него в кармане обнаружены две деревянные палки, концы которых связаны бечевкой белого цвета и обмотаны изоляционной лентой.<br>Какую экспертизу для этого следует назначить? Какие вопросы поставить перед экспертом при назначении экспертизы? |
| 21 | ПК-6-У5 | Находясь на маршруте в парке культуры и отдыха им. П. Морозова, сотрудники ППС полиции услышали крики о помощи из рощи. Подходя к месту примерно с расстояния 30 м, они увидели, как четверо неизвестных мужчин избивают гражданина. Один из мужчин вытащил нож и стал угрожать сотрудникам полиции, тогда один из сотрудников произвел выстрел вверх из табельного оружия. Все четверо разбежались в разные стороны. Когда сотрудники полиции подошли к пострадавшему, то обнаружили у него пулевое ранение в голову. На месте происшествия следственно-оперативной группой было изъято табельное оружие сотрудника<br>полиции и две пистолетные гильзы.<br>Какую предварительную информацию по факту применения огнестрельного оружия возможно получить на месте происшествия? Какие<br>судебные экспертизы назначить? |
| 22 | ПК-6-У5 | Находясь на маршруте в парке культуры и отдыха им. П. Морозова, сотрудники ППС полиции услышали крики о помощи из рощи. Подходя к месту примерно с расстояния 30 м, они увидели, как четверо неизвестных мужчин избивают гражданина. Один из мужчин вытащил нож и стал угрожать сотрудникам полиции, тогда один из сотрудников произвел выстрел вверх из табельного оружия. Все четверо разбежались в разные стороны. Когда сотрудники полиции подошли к пострадавшему, то обнаружили у него пулевое ранение в голову. На месте происшествия следственно-оперативной группой было изъято табельное оружие сотрудника<br>полиции и две пистолетные гильзы.<br>Какие вопросы поставить перед экспертом при назначении экспертизы? Какие объекты предоставить на<br>исследование? |
| 23 | ПК-6-У6 | В ходе драки в своей квартире Ф. получил многочисленные ножевые ранения. Задержанный на месте происшествия П. не мог пояснить, каким ножом наносил повреждения. Следователем было принято решение об изъятии всех ножей, находящихся в доме.<br>Какую судебную экспертизу следует назначить следователю? |
| 24 | ПК-6-У6 | В ходе драки в своей квартире Ф. получил многочисленные ножевые ранения. Задержанный на месте происшествия П. не мог пояснить, каким ножом наносил повреждения. Следователем было принято решение об изъятии всех ножей, находящихся в доме.<br>Какие вопросы поставить перед экспертом при назначении экспертизы? Какие объекты при этом предоставить? |

| | | |
|---|---|---|
| 25 | ПК-6-В1 | Фрагмент протокола осмотра места происшествия: «На полу, в 22 см от угла двери, обращенного к окну, обнаружен охотничий нож общей длиной 280 мм. Металлическая часть длиной 150 мм, шириной в средней части 35 мм. Рукоятка ножа длиной 130 мм, шириной 35 мм, толщиной 12 мм, изготовлена из пластика. Нож сфотографирован и упакован в бумажный пакет. Пакет заклеен и опечатан печатью, выполнена пояснительная надпись, подписи двух понятых, следователя и специалиста…». Проанализируйте фрагмент протокола осмотра места происшествия. К каким основаниям классификации по описанию можно отнести данный объект? |
| 26 | ПК-6-В1 | Фрагмент протокола осмотра места происшествия: «На полу, в 22 см от угла двери, обращенного к окну, обнаружен охотничий нож общей длиной 280 мм. Металлическая часть длиной 150 мм, шириной в средней части 35 мм. Рукоятка ножа длиной 130 мм, шириной 35 мм, толщиной 12 мм, изготовлена из пластика. Нож сфотографирован и упакован в бумажный пакет. Пакет заклеен и опечатан печатью, выполнена пояснительная надпись, подписи двух понятых, следователя и специалиста…». Назовите вид экспертного исследования. Сформулируйте вопросы эксперту при назначении экспертизы. |
| 27 | ПК-6-В2 | За совершение разбойного нападения на продавца мини-маркета «ЧП Белов» был задержан Ф., у которого изъят кухонный нож, привязанный к деревянной палке изоляционной лентой. Данный предмет являлся оружием совершения преступления. Можно ли считать данный предмет холодным оружием? Если да, то по каким критериям его можно отнести к холодному оружию? |
| 28 | ПК-6-В2 | За совершение разбойного нападения на продавца мини-маркета «ЧП Белов» был задержан Ф., у которого изъят кухонный нож, привязанный к деревянной палке изоляционной лентой. Данный предмет являлся оружием совершения преступления. Необходимо ли для решения этого вопроса назначать судебные экспертизы? Если да, то какие? |
| 29 | ПК-6-В3 | В результате осмотра места происшествия по факту убийства И. в подъезде дома на лестничном пролете между вторым и третьим этажами были обнаружены две гильзы от патронов калибра 9 мм. При осмотре прилегающей к подъезду местности в кустах был обнаружен пистолет ПМ с глушителем. Укажите способы изъятия указанных объектов. Назовите судебную экспертизу. |
| 30 | ПК-6-В3 | В результате осмотра места происшествия по факту убийства И. в подъезде дома на лестничном пролете между вторым и третьим этажами были обнаружены две гильзы от патронов калибра 9 мм. При осмотре прилегающей к подъезду местности в кустах был обнаружен пистолет ПМ с глушителем. Сформулируйте вопросы эксперту |
| 31 | ПК-6-В4 | В ГСК «Полет-34» на Б. совершено разбойное нападение. Пострадавший пояснил, что нападавшие произвели выстрел из ружья в сторону правой стены гаража. На месте происшествия были изъяты дробь и пыж. Возможно ли получить информацию о примененном оружии, дистанции выстрела и месте положения стрелявшего путем осмотра и предварительного исследования изъятых объектов? |
| 32 | ПК-6-В4 | В ГСК «Полет-34» на Б. совершено разбойное нападение. Пострадавший пояснил, что нападавшие произвели выстрел из ружья в сторону правой стены гаража. На месте происшествия были изъяты дробь и пыж. Назовите судебную экспертизу, назначаемую в данной ситуации. Сформулируйте вопросы эксперту. |

| | | |
|---|---|---|
| 33 | ПК-6-В5 | В ходе драки П. незаметно нанес удар ножом потерпевшему С. Свидетелей не оказалось. Нож у П. изъят при личном досмотре. Факт нанесения повреждений П. отрицает.<br>При помощи каких криминалистических экспертиз возможно решить вопрос о том, что удар потерпевшему С. нанесен ножом, изъятом у П.? |
| 34 | ПК-6-В5 | В ходе драки П. незаметно нанес удар ножом потерпевшему С. Свидетелей не оказалось. Нож у П. изъят при личном досмотре. Факт нанесения повреждений П. отрицает.<br>Какие вопросы поставить перед экспертом при назначении экспертиз? Какие объекты предоставить в распоряжение эксперта? |
| 35 | ПК-6-В6 | В 22.00 в подсобном помещении ЧП «Грушко» был обнаружен труп грузчика П. с множественными огнестрельными повреждениями, а также четыре стреляные гильзы в различных местах помещения.<br>Какую предварительную информацию возможно получить путем осмотра и предварительного исследования данных объектов? |
| 36 | ПК-6-В6 | В 22.00 в подсобном помещении ЧП «Грушко» был обнаружен труп грузчика П. с множественными огнестрельными повреждениями, а также четыре стреляные гильзы в различных местах помещения.<br>Назовите судебную экспертизу, назначаемую в данной ситуации. Сформулируйте вопросы эксперту. |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-6-З1 | Вопрос 1, 2 (см. Приложение "вопросы к зачету") |
| 2 | ПК-6-З1 | Вопрос 3-5 (см. Приложение "вопросы к зачету") |
| 3 | ПК-6-З2 | Вопрос 6-8 (см. Приложение "вопросы к зачету") |
| 4 | ПК-6-З2 | Вопрос 9-11 (см. Приложение "вопросы к зачету") |
| 5 | ПК-6-З3 | Вопрос 12-14 (см. Приложение "вопросы к зачету") |
| 6 | ПК-6-З3 | Вопрос 15-17 (см. Приложение "вопросы к зачету") |
| 7 | ПК-6-З4 | Вопрос 18-20 (см. Приложение "вопросы к зачету") |
| 8 | ПК-6-З4 | Вопрос 21, 22 (см. Приложение "вопросы к зачету") |
| 9 | ПК-6-З5 | Вопрос 23-27 (см. Приложение "вопросы к зачету") |
| 10 | ПК-6-З5 | Вопрос 28-32 (см. Приложение "вопросы к зачету") |
| 11 | ПК-6-З6 | Вопрос 33-38 (см. Приложение "вопросы к зачету") |
| 12 | ПК-6-З6 | Вопрос 39-42 (см. Приложение "вопросы к зачету") |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-6-У1 | В связи с заявлением родственников следователь возбудил уголовное дело по факту смерти больного во время хирургического вмешательства. Необходимо установить причинно-следственную связь между смертельным исходом и качеством диагностики и лечения. Какое из медицинских учреждений имеет право произвести такую экспертизу? |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | ПК-6-У1 | В период времени с 11 ч. 30 мин. до 14 ч. 00 мин. неизвестное лицо (лица) путем подбора ключей совершили кражу личного имущества из квартиры гр. П., причинив своими действиями материальный ущерб в особо крупном размере. При проведении осмотра места происшествия были изъяты: 2 следа протекторов, оставленных различной обувью, откопированные на темную дактилоскопическую пленку с поверхности пола в коридоре; 3 следа пальцев рук, скопированные на светлую дактилоскопическую пленку с поверхности тумбочки в гостиной; врезной замок с входной двери; ключ от врезного замка входной двери. Определите экспертизы, которые необходимо назначить по уголовному делу. Сформулируйте вопросы в каждой из них, которые необходимо поставить перед экспертом. |
| 3 | ПК-6-У2 | По факту обнаружения трупов А., П. и М. с признаками насильственной смерти в доме № 3 по ул. Пролетарская было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ. В ходе осмотра места происшествия изъяты следы пальцев рук, которые, согласно заключению эксперта, пригодны для идентификации личности. Вскоре по подозрению в совершении преступления был задержан Ф. 1976 г. р., которому было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Назовите материалы и документы, которые должны быть предоставлены эксперту при назначении дактилоскопической экспертизы? |
| 4 | ПК-6-У2 | По факту обнаружения трупов А., П. и М. с признаками насильственной смерти в доме № 3 по ул. Пролетарская было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ. В ходе осмотра места происшествия изъяты следы пальцев рук, которые, согласно заключению эксперта, пригодны для идентификации личности. Вскоре по подозрению в совершении преступления был задержан Ф. 1976 г. р., которому было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Сформулируйте вопросы, подлежащие исследованию. |
| 5 | ПК-6-У3 | На ул. Садовой грузовой автомашиной был сбит С., который доставлен в больницу, где от полученных повреждений скончался. Машина с места наезда скрылась. Единственный свидетель происшествия О., шофер по профессии, сообщил работникам полиции, что это была машина «КамАЗ», в номерном знаке у которой две последние цифры 43. При осмотре места происшествия были обнаружены следы шин автомобиля и осколки стекла фарного рассеивателя в количестве 11 штук. Все следы сфотографированы,<br>осколки упакованы и изъяты. В результате принятых мер была задержана автомашина «КамАЗ», номерной знак А543ТР55. Шофер машины Б. в момент задержания был в нетрезвом состоянии. При осмотре машины установлено, что в передней правой фаре стекло разбито, по окружности фары имеются осколки в количестве 4 штук, которые были пронумерованы и изъяты.<br>Сформулируйте вопросы перед экспертом. |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | ПК-6-У3 | На ул. Садовой грузовой автомашиной был сбит С., который доставлен в больницу, где от полученных повреждений скончался. Машина с места наезда скрылась. Единственный свидетель происшествия О., шофер по профессии, сообщил работникам полиции, что это была машина «КамАЗ», в номерном знаке у которой две последние цифры 43. При осмотре места происшествия были обнаружены следы шин автомобиля и осколки стекла фарного рассеивателя в количестве 11 штук. Все следы сфотографированы,<br>осколки упакованы и изъяты. В результате принятых мер была задержана автомашина «КамАЗ», номерной знак А543ТР55. Шофер машины Б. в момент задержания был в нетрезвом состоянии. При осмотре машины установлено, что в передней правой фаре стекло разбито, по окружности фары имеются осколки в количестве 4 штук, которые были пронумерованы и изъяты.<br>Сформулируйте вопросы перед экспертом. |
| 7 | ПК-6-У4 | В районе площади перед речным вокзалом в г. Омске было совершено разбойное нападение на супругов Д. Преступник скрылся в направлении Иртышской набережной, оставив на песчаной почве четкие следы обуви. По горячим следам был задержан Ц., которого пострадавшие опознали как человека, который совершил на них нападение. Какие меры следует предпринять при осмотре места происшествия, чтобы не нарушить след обуви при его изъятии? |
| 8 | ПК-6-У4 | В районе площади перед речным вокзалом в г. Омске было совершено разбойное нападение на супругов Д. Преступник скрылся в направлении Иртышской набережной, оставив на песчаной почве четкие следы обуви. По горячим следам был задержан Ц., которого пострадавшие опознали как человека, который совершил на них нападение.<br>Назовите объекты, которые должны быть представлены эксперту при назначении экспертизы, сформулируйте вопросы перед экспертом. |
| 9 | ПК-6-У5 | В ночь на 15 июня неизвестные лица проникли в торговую лавку и совершили кражу спиртных напитков, сигарет, шоколада на общую сумму 32 тысячи рублей. При осмотре места происшествия дознаватель обратил внимание на большой кусок шоколадного масла, расположенный на витрине<br>рядом с местом продавца. На боковой поверхности данного куска четко отобразились следы зубов в количестве 7 штук, представляющие собой след двустороннего откуса. Следы объемные, имеют линейную форму. В верхней части куска масла отобразились 3 следа, в нижней – 4 следа зубов.<br>Со слов продавца, накануне таких следов не было. Было принято решение изъять следы откуса. Назовите последовательность описания в протоколе осмотра данных следов. На какие элементы следует обратить внимание при их фиксации в протоколе осмотра места происшествия? |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | ПК-6-У5 | В ночь на 15 июня неизвестные лица проникли в торговую лавку и совершили кражу спиртных напитков, сигарет, шоколада на общую сумму 32 тысячи рублей. При осмотре места происшествия дознаватель обратил внимание на большой кусок шоколадного масла, расположенный на витрине<br>рядом с местом продавца. На боковой поверхности данного куска четко отобразились следы зубов в количестве 7 штук, представляющие собой след двустороннего откуса. Следы объемные, имеют линейную форму. В верхней части куска масла отобразились 3 следа, в нижней – 4 следа зубов.<br>Со слов продавца, накануне таких следов не было. Было принято решение изъять следы откуса.<br>Назовите технические средства, которые потребуются для фиксации и изъятия обнаруженных следов.<br>Сформулируйте вопросы эксперту. |
| 11 | ПК-6-У6 | 18 октября в ГУВД г. Барановичи поступило сообщение об обнаружении трупа в одной из квартир города. При осмотре места происшествия в квартире были обнаружены различные следы биологического происхождения.<br>Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой по следам биологического происхождения. |
| 12 | ПК-6-У6 | 24 сентября в РУВД Минского района поступило сообщение, что в лесном массиве возле шоссе Минск-Гродно, недалеко от поворота на г. Заславль обнаружена автомашина ВАЗ-2109. В автомашине разбиты передние фары и помят капот. Рядом с машиной обнаружен труп Григорьева. Свидетель Чернуха пояснил, что Григорьев не справился с управлением, и они съехали в кювет. Машина ударилась в дерево и Григорьев погиб. Однако в процессе осмотра места происшествия были обнаружены микрообъекты, в результате чего возникло подозрение, что Григорьев автомашиной не управлял.<br>Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации. |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-6-В1 | В отношении У., Я., А., М. и Ч. было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 186 УК РФ. Данные лица<br>на протяжении четырех месяцев незаконно сбывали на территории г. Омска и Омской области денежные билеты ЦБР (Центрального банка России) достоинством 1000 рублей, изготовленные при помощи цветной, струйной и<br>электрографической копировально-множительной техники с имитациями локальных водяных знаков, ныряющей металлизированной нити, перфорации и цветных микроволокон. Во время проведения обыска в хозяйственной постройке во дворе дома № 17 по ул. Озерная, где временно проживали подозреваемые, были обнаружены заготовки денежных знаков, упакованные в полимерные мешки. С их поверхности были изъяты 3 следа пальцев рук. Назовите методы, при помощи которых возможно обнаружение следов рук. Определите экспертизы, которые необходимо назначить по<br>уголовному делу. Сформулируйте вопросы, которые требуется поставить перед экспертом, перечислите объекты, которые следует представить для исследования. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | ПК-6-В1 | При осмотре места происшествия по факту квартирной кражи были обнаружены следующие следы: на углу правого наличника входной двери квартиры на расстоянии 115 см от пола обнаружен объемный след давления. Фронтальная проекция следа имеет форму трапеции размером 15х12х10х12 мм. Наименьшая сторона следа обращена в сторону входной двери. В поперечном сечении след имеет форму полуокружности. Максимальная глубина следа – 9 мм – соответствует его наибольшей ширине. В двери имеется врезной сувальдный замок, его ригель прямоугольной формы<br>шириной 20 и толщиной 10 мм выступает из лицевой планки короба замка на 10 мм. Ригель слегка изогнут в сторону входа в квартиру. На поверхности ригеля, обращенной к лестничной площадке, имеется след скольжения прямоугольной формы размером 15х8 мм. След отличается блеском металла.<br>Определите способы фиксации и изъятия перечисленных следов. Назовите технические средства, которые потребуются для фиксации и изъятия обнаруженных следов |
| 3 | ПК-6-В2 | 1 апреля около 8 часов утра на пульт охраны поступил сигнал о проникновении на склад ООО «Троя», занимающегося реализацией компьютерной техники. По прибытии к месту проникновения сотрудники охраны обнаружили пролом к стене здания, вокруг были разбросаны упаковочный материал и несколько пластмассовых стеллажей. При осмотре места происшествия следователь предположил, что пролом был образован при таране автомобилем стены склада и через образовавшееся отверстие были похищены товарноматериальные ценности. При осмотре участка, прилегающего к складу, обнаружены следы колес транспортного средства в виде отображений двух параллельно расположенных следов беговых дорожек автомобиля. Следы объемные, расположены на снегу, в некоторых местах покрытых талой водой. Ширина беговых дорожек 270 мм. Расстояние между осевыми линиями беговых дорожек 1700 см. Отобразившийся в следах рисунок протектора шины состоит из пяти рядов четырехугольников. Размер четырехугольников, образующих крайние ряды, 25х15 мм, три внутренних ряда состоят из четырехугольников размером 15х20 мм. В правом следе рисунка протектора наблюдается отсутствие отображения одного из четырехугольников, в крайнем правом (внешнем) ряду – рисунка протектора. Отображение данного признака в следе повторяется через 180 см. Каким образом можно определить полный оборот колеса? Какие элементы отобразились в следах ходовой части транспортного средства? Назовите технические средства, которые потребуются для фиксации и изъятия обнаруженных следов. Сформулируйте вопросы перед экспертом. |
| 4 | ПК-6-В2 | Преступник, совершивший кражу автомашины, не справился с рулевым управлением и на дороге, покрытой гололедом, допустил столкновение с препятствием, после чего с места происшествия скрылся. Прибывшие работники полиции на поверхности лобового стекла автомашины со стороны водителя обнаружили четкий след пальца руки. След образован при контакте руки с холодной поверхностью стекла и имеет ледяную поверхность. Если внести объект со следом в помещение, то он может быть уничтожен (может растаять). Назовите приемы и способы, позволяющие зафиксировать подобный след и изъять его для последующего сравнительного исследования. Какие приемы и методы следует соблюдать при его изъятии для сохранения<br>следа? |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | ПК-6-В3 | Накануне новогодних праздников в отдел полиции поступило заявление от руководителя ЖУ (жилищного управления) № 4 П., что в сквере, прилегающем к дому № 17 по ул. Светлая, неизвестные лица вырубили пять елей. Вскоре сотрудниками ППС полиции был задержан И., торговавший без документов новогодними елками. В кузове его автомашины сотрудники увидели топор.<br>Какие объекты подлежат изъятию для проведения предварительной проверки заявления? |
| 6 | ПК-6-В3 | Накануне новогодних праздников в отдел полиции поступило заявление от руководителя ЖУ (жилищного управления) № 4 П., что в сквере, прилегающем к дому № 17 по ул. Светлая, неизвестные лица вырубили пять елей. Вскоре сотрудниками ППС полиции был задержан И., торговавший без документов новогодними елками. В кузове его автомашины сотрудники увидели топор.<br>Назовите вид экспертизы, сформулируйте вопросы эксперту. |
| 7 | ПК-6-В4 | При осмотре места происшествия по факту разбойного нападения на квартиру коллекционера Ц. было обнаружено, что провода электропроводки сигнализации, ведущие в дом, перекушены. В этот же день при обыске на квартире подозреваемого В. была изъята сумка с инструментами, среди которых были плоскогубцы.<br>Какие объекты должны быть представлены эксперту для проведения исследования? |
| 8 | ПК-6-В4 | При осмотре места происшествия по факту разбойного нападения на квартиру коллекционера Ц. было обнаружено, что провода электропроводки сигнализации, ведущие в дом, перекушены. В этот же день при обыске на квартире подозреваемого В. была изъята сумка с инструментами, среди которых были плоскогубцы.<br>Какие объекты должны быть представлены эксперту для проведения исследования? |
| 9 | ПК-6-В5 | При вскрытии контейнера, прибывшего на товарную станцию, была обнаружена крупная недостача товаров. При визуальном осмотре следов взлома и нарушения пломбы не было обнаружено. Коммерческий акт и свинцовая пломба (пломба из натрокальциевого баббита с камерой) были представлены следователю.<br>Какой вид экспертного исследования позволяет определить возможность повторного опломбирования? |
| 10 | ПК-6-В5 | При вскрытии контейнера, прибывшего на товарную станцию, была обнаружена крупная недостача товаров. При визуальном осмотре следов взлома и нарушения пломбы не было обнаружено. Коммерческий акт и свинцовая пломба (пломба из натрокальциевого баббита с камерой) были представлены следователю.<br>Перечислите вопросы эксперту и назовите объекты, которые следует предоставить для экспертного исследования. |
| 11 | ПК-6-В6 | В 22.00 в подсобном помещении ЧП «Грушко» был обнаружен труп грузчика П. с множественными огнестрельными повреждениями, а также четыре стреляные гильзы в различных местах помещения. Какую предварительную информацию возможно получить путем осмотра и предварительного исследования данных объектов? |
| 12 | ПК-6-В6 | В 22.00 в подсобном помещении ЧП «Грушко» был обнаружен труп грузчика П. с множественными огнестрельными повреждениями, а также четыре стреляные гильзы в различных местах помещения. Назовите судебную экспертизу, назначаемую в данной ситуации. Сформулируйте вопросы эксперту. |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Судебно-экономическая экспертиза в уголовном процессе : учебник для вузов / под редакцией Э. Ф. Мусина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04567-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585631

3. Дубоносов, Е. С. Судебно-бухгалтерская экспертиза : учебник для вузов / Е. С. Дубоносов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17978-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583014

4. Судебные экспертизы в уголовном процессе : учебник для вузов / ответственный редактор Н. Н. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588542

5. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583231

б) дополнительная литература:

2. Судебно-экономическая экспертиза в уголовном процессе : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Мусин [и др.] ; под редакцией Э. Ф. Мусина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04567-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472707

3. Судебные экспертизы в уголовном процессе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Ильин [и др.] ; ответственный редактор Н. Н. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473921

4. Скабелина, Л. А. Навыки работы адвоката с судебно-психологическими экспертизами : учебное пособие для вузов / Л. А. Скабелина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14344-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477347

5. Осадчая, Н. Г. Уголовная политика России : учебное пособие / Н. Г. Осадчая. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 129 с. — ISBN 978-5-93916-921-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117252.html

6. Буркина, О. А. Уголовное право (Общая и Особенная части) : учебное пособие / О. А. Буркина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2021. — 215 с. — ISBN 978-5-907459-05-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116378.html

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.sudexpert.ru/ Центр судебной экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации

https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Centri/JEkspertno_kriminalisticheskij_centr Экспертно-криминалистический центр МВД РФ

https://sledcom.ru/ Следственный комитет Российской Федерации

## 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) без ученой степени, старший преподаватель Сабиев С.Ш.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(АНО ВО «РосНОУ»)**

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# Надзор за исполнением законодательства оперативно-розыскными органами, органами дознания и предварительного следствия

Код и направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Москва
2026

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Надзор за исполнением законодательства оперативно-розыскными органами, органами дознания и предварительного следствия" изучается обучающимися, осваивающими профиль " Уголовное право и уголовная политика" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 28.11.2020 г. № 1451).

Цель учебной дисциплины «Надзор за исполнением законодательства оперативно-розыскными органами, органами дознания и предварительного следствия» состоит в углубленной и качественной подготовке конкурентоспособных, толерантных и компетентных профессионалов, обладающих высоким уровнем правовой культуры и фундаментальными знаниями в области правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультативной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности, востребованной государством и обществом.

Задачи профессиональной деятельности выпускника:

- подготовка нормативных правовых актов;
- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов;
- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;
- оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;
- осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;
- осуществление организационно-управленческих функций;
- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- преподавание юридических дисциплин;
- осуществление правового воспитания.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Надзор за исполнением законодательства оперативно-розыскными органами, органами дознания и предварительного следствия относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествуют освоению студентами данной дисциплины такие учебные дисциплины, как:

Участие прокурора в стадиях уголовного процесса

Документационное обеспечение юридической деятельности

Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод граждан

Методика проведения юридической экспертизы

Организация деятельности органов прокуратуры

Актуальные проблемы преступности и уголовной ответственности

Уголовно-правовое противодействие коррупции
Правовая культура деятельности юриста
Проблемы судебной экспертизы в уголовном процессе
Профессиональная этика и антикоррупционное законодательство
Оценочные понятия в уголовном праве и проблемы квалификации преступлений

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Прокурорская деятельность по защите семьи и несовершеннолетних
Актуальные проблемы российской уголовной политики
Производственная практика: преддипломная практика

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

***- Способен действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности, справедливости и неотвратимости уголовной ответственности (ПК-7)***

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| | | |
|---|---|---|
| Способен действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности, справедливости и неотвратимости уголовной ответственности(ПК-7) | **Знать:** | |
| | Конституцию Российской Федерации, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты | ПК-7-З1 |
| | основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий основополагающих правовых дисциплин, изучение которых способствует формированию навыков и умений по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства | ПК-7-З2 |
| | положения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность субъектов по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства | ПК-7-З3 |
| | основные положения источников, регламентирующих деятельность правоохранительных и судебных органов | ПК-7-З4 |
| | **Уметь:** | |
| | руководствоваться принципами законности, справедливости и неотвратимости уголовной ответственности | ПК-7-У1 |
| | правильно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам | ПК-7-У2 |

| | | |
|---|---|---|
| | давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка, уважения к праву и закону | ПК-7-У3 |
| | моделировать и отстаивать правовую позицию по факту обращения о нарушенном праве | ПК-7-У4 |
| | **Владеть:** | |
| | юридической терминологией | ПК-7-В1 |
| | навыками работы с законодательными и иными нормативными актами | ПК-7-В2 |
| | навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства | ПК-7-В3 |
| | навыками использования приобретенных знаний в профессиональной деятельности для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства | ПК-7-В4 |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

| № | Семестр | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | Сем | КоР | Конс | Э | | | |
| 1 | 4 | 4 | 144 | 48 | 32 | 12 | 1,6 | 2 | 0,4 | 33,6 | 62,4 | Экзамен |

### Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Л | Сем | КоР | Конс | Э | | |
| Предмет, цель, задачи и функции прокурорского надзора. Историческое развитие органов и учреждений прокуратуры в России | | | | | | | | | | |
| 1. | Предмет, цель, задачи и функции прокурорского надзора. Историческое развитие органов и учреждений прокуратуры в России | 12 | 6 | 4 | 2 | | | | 6 | ПК-7-З1, ПК-7-З2, ПК-7-В1 |
| Принципы организации и деятельности прокуратуры | | | | | | | | | | |
| 2. | Тема 2. Принципы организации и деятельности прокуратуры | 8 | 4 | 2 | 2 | | | | 4 | ПК-7-З1, ПК-7-У1, ПК-7-В1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Система органов и учреждений прокуратуры | | | | | | | | | | |
| 3. | Система органов и учреждений прокуратуры | 10 | 4 | 2 | 2 | | | | 6 | ПК-7-З1, ПК-7-У2, ПК-7-В2 |
| Служба в органах и учреждениях прокуратуры Российской Федерации | | | | | | | | | | |
| 4. | Служба в органах и учреждениях прокуратуры Российской Федерации. | 6,4 | 2 | 2 | | | | | 4,4 | ПК-7-З2, ПК-7-У2, ПК-7-В1, ПК-7-В2 |
| Надзор прокурора за соблюдением и исполнением законов | | | | | | | | | | |
| 5. | Надзор прокурора за соблюдением и исполнением законов | 14 | 6 | 4 | 2 | | | | 8 | ПК-7-З2, ПК-7-З3, ПК-7-У3, ПК-7-В2 |
| Надзор прокурора за исполнением законов органами предварительного следствия и дознания | | | | | | | | | | |
| 6. | Надзор прокурора за исполнением законов органами предварительного следствия и дознания | 14 | 6 | 4 | 2 | | | | 8 | ПК-7-З1, ПК-7-З3, ПК-7-У2, ПК-7-У3, ПК-7-В3 |
| Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность | | | | | | | | | | |
| 7. | Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность | 12 | 4 | 2 | 2 | | | | 8 | ПК-7-З1, ПК-7-З3, ПК-7-У2, ПК-7-У3, ПК-7-В3 |
| Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных, гражданских и арбитражных дел | | | | | | | | | | |
| 8. | Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных, гражданских и арбитражных дел | 10 | 4 | 4 | | | | | 6 | ПК-7-З3, ПК-7-З4, ПК-7-У3, ПК-7-У4, ПК-7-В4 |
| Надзор прокурора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначенные судом меры принудительного характера, и администрациями | | | | | | | | | | |
| 9. | Надзор прокурора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначенные судом меры принудительного характера, и администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. | 12 | 4 | 4 | | | | | 8 | ПК-7-З3, ПК-7-З4, ПК-7-У3, ПК-7-У4, ПК-7-В3, ПК-7-В4 |
| Иные функции органов прокуратуры | | | | | | | | | | |
| 10. | Иные функции органов прокуратуры | 8 | 4 | 4 | | | | | 4 | ПК-7-З2, ПК-7-З3, ПК-7-У1, ПК-7-В3, ПК-7-В4 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | Промежуточная аттестация (экзамен) | 4 | 4 | | | 1,6 | 2 | 0,4 | | ПК-7-З1, ПК-7-З2, ПК-7-З3, ПК-7-З4, ПК-7-У1, ПК-7-У2, ПК-7-У3, ПК-7-У4, ПК-7-В1, ПК-7-В2, ПК-7-В3, ПК-7-В4 |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет, цель, задачи и функции прокурорского надзора. Историческое развитие органов и учреждений прокуратуры в России

Тема 2. Тема 2. Принципы организации и деятельности прокуратуры

Система принципов организации и деятельности прокуратуры. Значение принципов организации и деятельности органов прокуратуры

Тема 3. Система органов и учреждений прокуратуры

Тема 4. Служба в органах и учреждениях прокуратуры Российской Федерации.

Кадровая политика в органах и учреждениях прокуратуры

Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров, и в органы прокуратуры, порядок приема на службу

Прохождение службы в органах и учреждениях прокуратуры

Прекращение службы в органах и учреждениях прокуратуры

Материальное и социальное обеспечение прокурорских работников

Тема 5. Надзор прокурора за соблюдением и исполнением законов

Сущность, объекты, предмет и пределы прокурорского надзора

за исполнением законов. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов. Акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.

Основы методики организации прокурорского надзора за исполнением законов. Надзор прокурора за законностью нормативных правовых актов

органов государственной власти субъектов РФ

Тема 6. Надзор прокурора за исполнением законов органами предварительного следствия и дознания

Понятие, сущность и задачи прокурорского надзора за исполнением законов при производстве предварительного следствия и дознания.

Объекты, предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов органами

предварительного следствия и дознания.

Полномочия прокурора и правовые акты прокурорского надзора за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия.

Прокурорский надзор за исполнением закона в стадии возбуждения уголовного дела.

Надзор прокурора за соблюдением законности на стадии предварительного

Тема 7. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность

Сущность и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность

Объекты, предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов

осуществляющими оперативно-розыскную деятельность

Полномочия прокурора по осуществлению надзора за законностью оперативно-розыскной деятельности. Акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения законности

Организация прокурорского надзора за соблюдением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность

Тема 8. Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных, гражданских и арбитражных дел

Сущность и основные задачи участия прокурора в судебных стадиях уголовного судопроизводства.

Участие прокурора в стадии подготовки к судебному заседанию.

Участие прокурора при рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции.

Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом апелляционной и кассационной
инстанций.

Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом надзорной инстанции.

Сущность, задачи и общие условия участия прокурора в рассмотрении судами гражданских и

Тема 9. Надзор прокурора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначенные судом меры принудительного характера, и администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

Сущность, задачи, объекты, предмет надзора и полномочия прокурора по надзору за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначенные судом меры принудительного характера, и администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу

Организации прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих назначенное судом наказание, связанное с лишением свободы

Организация прокурорского надзора за исполнением законов администрациями мест содержания подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений

Тема 10. Иные функции органов прокуратуры

Участие прокурора в уголовном преследовании

Организация работы с жалобами, заявлениями и обращениями граждан

Участие органов прокуратуры в международном сотрудничестве

Участие прокурора в правотворческой деятельности

Тема 11. Промежуточная аттестация (экзамен)

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, основные понятия и система курса «Прокурорский надзор».
2. Положения Конституции РФ и Постановления Конституционного Суда РФ по вопросам деятельности прокуратуры.
3. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации».
4. Регламентация деятельности органов прокуратуры федеральными законами.
5. Указы Президента РФ и Постановления Государственной Думы РФ по вопросам деятельности прокуратуры.
6. Прокуратура в государственно-правовой системе РФ.
7. Нормативные правовые акты Генерального прокурора РФ.
8. Возникновение и становление российской прокуратуры.
9. Прокуратура советского и постсоветского периода.
10. Общие принципы организации и деятельности прокуратуры РФ.
11. Внутриорганизационные принципы деятельности органов прокуратуры.
12. Цели и задачи прокурорского надзора в Российской Федерации.
13. Характеристика функций и основных направлений деятельности прокуратуры РФ.
14. Отрасли прокурорского надзора (понятие, система, краткая характеристика).
15. Система органов прокуратуры РФ.

16. Генеральная прокуратура РФ. Структура и порядок образования.
17. Полномочия Генерального прокурора РФ.
18. Территориальные органы прокуратуры РФ.
19. Специализированные органы прокуратуры РФ.
20. Проведение органами прокуратуры антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
21. Структура и организация деятельности прокуратуры субъекта РФ.
22. Структура и организация деятельности прокуратуры района (города).
23. Общие условия службы в органах прокуратуры.
24. Условия и порядок приема на службу в органы и учреждения прокуратуры.
25. Порядок назначения на должность и освобождения от должности Генерального прокурора РФ и подчиненных ему прокуроров.
26. Аттестация прокурорских работников.
27. Присвоение классных чинов работникам органов и учреждений прокуратуры.
28. Поощрение, а также дисциплинарная и иная ответственность прокурорских работников.
29. Прекращение службы в органах и учреждениях прокуратуры.
30. Обеспечение социально-материальных условий службы и правовой защиты прокурорских работников.
31. Ведомственные нормативные акты управления в органах прокуратуры.
32. Предмет и организация работы прокурора по надзору за исполнением законов.
33. Методика прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
34. Предмет и организация прокурорского надзора за исполнением законов органами,
осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
35. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
36. Предмет и организация прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.
37. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия.
38. Прокурорский надзор за законностью возбуждения и отказов в возбуждении уголовных дел.
39. Прокурорский надзор за законностью привлечения лиц в качестве обвиняемых, задержания подозреваемых и применения к подозреваемым и обвиняемым меры пресечения в
виде заключения под стражу.
40. Прокурорский надзор за обеспечением прав потерпевших.
41. Решение прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением.
42. Деятельность прокурора по реабилитации лиц, незаконно или необоснованно привлеченных к уголовной ответственности.
43. Рассмотрение прокурором жалоб в уголовном судопроизводстве.
44. Правовая основа участия прокурора в гражданском судопроизводстве.
45. Характеристика правового положения прокурора в арбитражном судопроизводстве.
46. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров.
47. Разграничение компетенции прокуроров территориальных, военных и других специализированных прокуратур.
48. Ограничения, запреты и обязанности, связанные с прохождением службы в органах и учреждениях прокуратуры.
49. Особенности организации и деятельности органов военной прокуратуры.
50. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции.
51. Порядок принесения кассационного представления прокурора на приговор суда.
52. Участие прокурора в кассационной инстанции.
53. Особенности поддержания государственного обвинения в суде присяжных.
54. Участие прокурора в пересмотре приговоров и иных судебных решений, вступивших в законную силу.

и применении назначаемых судом мер принудительного характера.

56. Организация прокурорского надзора в сфере исполнения наказаний.

57. Координация органами прокуратуры деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

58. Координация органами прокуратуры деятельности правоохранительных органов по борьбе с коррупцией.

59. Акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона (понятие, виды).

**Планы семинарских занятий**

Тема 1. Предмет, цель, задачи и функции прокурорского надзора. Историческое развитие органов и учреждений прокуратуры в России

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Предмет и система учебного курса «Прокурорский надзор»

2. Понятие, признаки и значение прокурорского надзора. Отрасли прокурорского надзора

3. Цель и задачи прокурорского надзора в Российской Федерации. Основные направления деятельности прокуратуры

4. Учреждение прокуратуры в России и правовое регулирование ее деятельности.

5. Правовое регулирование прокурорского надзора в советский период

6. Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры на современном этапе.

Тема 2. Тема 2. Принципы организации и деятельности прокуратуры . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Система принципов организации и деятельности прокуратуры.

2. Значение принципов организации и деятельности органов прокуратуры.

Тема 3. Система органов и учреждений прокуратуры. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Система органов прокуратуры в Российской Федерации

2. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Генеральный прокурор РФ, его основные полномочия

3.Территориальные прокуратуры

4. Специализированные прокуратуры

Тема 5. Надзор прокурора за соблюдением и исполнением законов . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Сущность, объекты, предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов

2. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов. Акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.

3. Основы методики организации прокурорского надзора за исполнением законов

4. Надзор прокурора за законностью нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов РФ

Тема 6. Надзор прокурора за исполнением законов органами предварительного следствия и дознания. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие, сущность и задачи прокурорского надзора за исполнением законов при производстве предварительного следствия и дознания

2. Объекты, предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов органами предварительного следствия и дознания

3. Полномочия прокурора и правовые акты прокурорского надзора за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия

4. Прокурорский надзор за исполнением закона в стадии возбуждения уголовного дела

5. Надзор прокурора за соблюдением законности на стадии предварительного расследования

Тема 7. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Сущность и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность

2.Объекты, предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность

3.Полномочия прокурора по осуществлению надзора за законностью оперативно- розыскной деятельности. Акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения законности

4. Организация прокурорского надзора за соблюдением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агентурное сообщение- Вид оперативно-служебного документа, исполненного лично агентом в случае, если его информация: о выполнении задания или сведения, добытые им по собственной инициативе, заслуживают внимания.

Агентурное сообщение предусмотрено соответствующими нормативными актами органов, осуществляющих ОРД.

Аналитический поиск- Процесс аналитического поиска следует понимать как планомерную, имеющую целевую направленность в соответствии с ходом оперативно-розыскного процесса, упорядоченную во времени и регламентированную законодательными и иными правовыми актами совокупность этапов добывания и последующего анализа при помощи определенных методик оперативных данных, зафиксированных на материальных носителях.

Основными составляющими аналитического поиска, как отмечалось выше, являются:

а) поиск сведений криминального характера, содержащихся в конфиденциальных и открытых документальных источниках (дефиниция — “поиск оперативно-розыскной информации”);

б) последующее исследование собранной и систематизированной информации, разработка рекомендаций по ее реализации (дефиниция — “ аналитическое исследование оперативно-розыскной информации”),

Анализ расследования (оперативных и следственных действий) Investigation analysis (анализ расследования (оперативных и следственных действий) — изучение проведенного криминальной полицией расследования в рамках конкретного случая перед передачей дела в суд.

Априорный информационно-разведывательный ресурс (a priori information reconnaissance resource — IRRapr) — множество первичных данных, содержащихся (размещенных) в различных информационных источниках (как открытых, так и закрытых) в период осуществления аналитического поиска. Представляет собой целевую область поиска информации по конкретной тематике, проблеме или вопросу. Существование IRRapr аксиоматизируется. С учетом данного определения аналитический поиск можно охарактеризовать как процесс целенаправленного обследования определенной области информационного пространства (IRRapr) для обнаружения интересующих операппарат или детективное агентство сведений о лицах и фактах, представляющих оперативный интерес. Под обнаружением в этом случае понимается определение местоположения (“координат”) искомых сведений с точностью до их носителя (источника)

Без вести пропавший человек – это лицо, внезапно исчезнувшее при загадочных обстоятельствах. Обычно про таких говорят: ушел из дома и не вернулся, как в воду канул. Первые

шаги по его обнаружению (имеются в виду проверки в местах возможного появления, справки о несчастных случаях, доставление в больницу, медвытрезвитель, задержанных в милиции) ничего не дают. Если в течение суток такие проверки оказались безрезультатными, объявляется розыск без вести пропавшего.

Внештатный оперативный сотрудник Гражданин Российской Федерации, не состоящий в штате, какого-либо оперативно-розыскного органа и привлеченный на добровольной основе к оперативно-розыскной работе. Ему выдается удостоверение установленного образца, на него возлагаются определенные обязанности и предоставляются соответствующие права. Институт внештатного оперативного сотрудника активно используется некоторыми оперативно-розыскными органами. Так, внештатные сотрудники привлекаются к охране Государственной границы Российской Федерации и выполнению задач обеспечения контроля за соблюдением режима Государственной границы, пограничного режима и режима в пунктах пропуска через Государственную границу, а также к участию в розыске лиц, пытающихся совершить или совершивших незаконное пересечение Государственной границы (п.1 и п. 3 Порядка привлечения граждан к охране Государственной границы Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 1995 г. № 339).

Визуальное наблюдение имеет три различные цели. Наиболее актуальные из них следующие: слежка за конкретным лицом для задержания его, в конечном счете, с поличным (к примеру, при совершении карманной кражи); слежка за конкретным лицом с целью определения его образа жизни (посещение различных мест, встречи с представляющими оперативный интерес лицами); идентификация разыскиваемых лиц по приметам внешности (фотографиям, фото роботам, словесному описанию); задержание для проверки подозрительно ведущих себя лиц; опознание по приметам похищенных вещей в местах их возможного сбыта.

Гласное обследование проводится с согласия владельца осматриваемого объекта, возможно в его присутствии, без привлечения понятых. В этом случае от владельца могут быть истребованы планы здания строения, произведены соответствующие замеры, составлены схемы, чертежи, произведена фото - видеосъемка. В ходе гласного обследования допускается изъятие, с разрешения владельца предметов, документов, получение от присутствующих лиц соответствующих разъяснений о природе интересующих one-работника объектов, в том числе и письменных. Результаты такого обследования оформляются, как правило, справкой, к которой прилагаются соответствующие чертежи, зарисовки, фототаблицы, видеокассеты и др. Изъятые объекты соответствующим образом упаковываются, опечатываются печатью оперативного работника и впоследствии могут быть представлены специалистам (экспертам) для исследования. В случае подтверждения факта их относимости к расследуемому событию изъятые объекты бггъ приобщены к материалам уголовного дела.

Действие оперативно-розыскное Поступок, акт поведения должностного лица – субъекта ОРД, а равно лица, привлекаемого к участию в оперативно-розыскной деятельности или содействующего ее проведению, направленный на решение задач, предусмотренных Федеральным Законом об ОРД.

Дело оперативного учета Под делом оперативного учета понимается предусмотренная Федеральным Законом об ОРД форма концентрации материалов оперативно-служебного документирования в целях собирания, накопления, систематизации и анализа фактических данных (информации), проверки и оценки итогов оперативно-розыскной деятельности, а также принятия на их основе соответствующего решения должностными лицами оперативно-розыскного органа.

Зашифрованное обследование При зашифрованном обследовании оперативный работник, как правило, скрывает либо истинные цели осмотра, либо свою принадлежность к оперативному аппарату. Способы зашифровки могут быть самыми разнообразными (от представителя жилищно-коммунального хозяйства до члена благотворительной организации). В ходе этого вида обследования используются возможности скрытоносимых технических средств, позволяющих фиксировать обстановку. Целью зашифрованного осмотра может быть проверка сообщения о проживании в помещении разыскиваемых лиц, о наличии похищенных предметов и т.п.

Информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связь, реализующих информационные процессы.

Информационные системы создаются для сбора, хранения и распространения необходимой оперативно-розыскным органам информации, под которой согласно ст. 2 Закона об информации понимаются сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах, независимо от формы их представления.

Конспирация Под конспирацией понимают комплекс методов, используемых субъектом оперативно-розыскной деятельности для сохранения в тайне определенных аспектов своей работы. В Федеральном Законе об ОРД не только закреплена система гарантий законности при осуществлении оперативно-розыскных мероприятий, но и предусмотрены положения, не подлежащие разглашению. Конспирация это: Сохранение в тайне от посторонних чего-либо;

одним из определенных законодателем принципов ОРД, присущий оперативно-розыскной практике. Заключается в ее организации таким образом, чтобы сохранить в тайне от посторонних лиц (прежде всего – от лиц, совершивших преступления) тактику, содержание, формы и методы, силы и средства проведения, конкретных ОРМ и оперативно-розыскных операций.

Конфидент Обобщенное название категории физических лиц, участников оперативно-розыскной деятельности (агентов, штатных негласных сотрудников оперативно-розыскных органов и др.), которые вступили на основаниях и в порядке, предусмотренных законодательством в области оперативно-розыскной деятельности, в отношения тайного (конспиративного) сотрудничества с оперативно-розыскным органом в лице его представителя – оперативника, выступающего от имени и по поручению. России, для оказания ему содействия в решении конкретных задач оперативно-розыскной деятельности.

Конфиденциальное содействие (лица) органу, осуществляющего ОРД Сохраняемая в секрете от окружающих (конспиративная) помощь отдельных лиц (конфидентов) оперативному подразделению в проведении ОРМ.

Мотивированность призвана объяснить, почему должностное лицо приняло конкретное решение, почему использовало (не использовало) те или иные аргументы, т.е. постановление должно содержать объяснения и доводы в обоснование позиции, занятой должностным лицом. Отметим, что мотивированное постановление выносится одним из руководителей оперативно-розыскного органа. В их число входят, как правило, начальник органа и его заместители. Однако в каждом министерстве (ведомстве) приняты свои, отличные от других, перечни категорий руководителей, полномочных утверждать постановление (ходатайство), направляемое в суд для получения санкции на ограничение конституционного права гражданина, поэтому судья при возникновении необходимости (сомнения в полномочиях руководителя и т.п.) вправе ознакомиться с ведомственным нормативным актом, которым установлен соответствующий перечень.

Негласные оперативно-розыскные мероприятия Предусмотренные Федеральным Законом об ОРД, которые осуществляются в негласной форме, тайно от лица, объекта оперативной заинтересованности.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-7-З1 | 1. Дайте анализ понятия предмета прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие. |
| 2 | ПК-7-З1 | 2. В чем выражается специфика подхода прокурора к оценке законности действий и актов органов, осуществляющих дознание и предварительное следствие? |
| 3 | ПК-7-З2 | 3. В чем особенности деятельности военных и транспортных прокуратур? |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | ПК-7-З2 | 4. Назовите виды прокурорских проверок исполнения действующего законодательства? |
| 5 | ПК-7-З3 | 5. Какова структура актов прокурорского реагирования? |
| 6 | ПК-7-З3 | 6. Дайте понятие «субъективное право», «юридическая свобода» и «охраняемый законом интерес». |
| 7 | ПК-7-З4 | 7.Каков порядок приема граждан в органах прокуратуры РФ? |
| 8 | ПК-7-З4 | 8. Какие существуют виды оперативно-розыскной деятельности? |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 9 | ПК-7-У1 | Темы рефератов 1-3 (см. Темы рефератов на стр. Приложения) |
| 10 | ПК-7-У1 | Темы рефератов 4-6 (см. Темы рефератов на стр. Приложения) |
| 11 | ПК-7-У2 | Темы рефератов 7-9 (см. Темы рефератов на стр. Приложения) |
| 12 | ПК-7-У2 | Темы рефератов 10-13 (см. Темы рефератов на стр. Приложения) |
| 13 | ПК-7-У3 | Темы рефератов 14-16 (см. Темы рефератов на стр. Приложения) |
| 14 | ПК-7-У3 | Темы рефератов 17-20 (см. Темы рефератов на стр. Приложения) |
| 15 | ПК-7-У4 | Темы рефератов 21-25 (см. Темы рефератов на стр. Приложения) |
| 16 | ПК-7-У4 | Темы рефератов 26-30(см. Темы рефератов на стр. Приложения) |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 17 | ПК-7-В1 | 1. Каков порядок осуществления оперативно-розыскных мероприятий? |
| 18 | ПК-7-В1 | 2. В чем особенности полномочий прокурора при осуществлении надзора за ОРД? |
| 19 | ПК-7-В2 | 3. Назовите вопросы, которые исследуются прокурором в ходе проверок исполнения законов при производстве дознания и предварительного следствия. |
| 20 | ПК-7-В2 | 4. В каком порядке устанавливаются полномочия прокурора по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие? |
| 21 | ПК-7-В3 | 5. Изложите общую характеристику полномочий прокурора, используемых им в ходе досудебного производства по уголовному делу, назовите их характерные особенности. |
| 22 | ПК-7-В3 | 6. Выделите основные изменения полномочий прокурора по надзору за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия? |
| 23 | ПК-7-В4 | 7. Каково соотношение прокурорского надзора и судебного контроля на досудебных стадиях уголовного судопроизводства? |
| 24 | ПК-7-В4 | 8. Какие особенности свойственны организации работы прокурора то надзору за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу? |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе аудиторных занятий;
– задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
– обсуждение рефератов, докладов;
- тестирование;
– семинарские занятия.

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | ПК-7-З1 | Устный опрос по Теме 1 |
| 2 | ПК-7-З1 | Устный опрос по Теме 2 |
| 3 | ПК-7-З2 | Устный опрос по Теме 3 |
| 4 | ПК-7-З2 | Устный опрос по Теме 4 |
| 5 | ПК-7-З3 | Устный опрос по Теме 5 |
| 6 | ПК-7-З3 | Устный опрос по Теме 6 |
| 7 | ПК-7-З4 | Устный опрос по Темам 7, 8 |
| 8 | ПК-7-З4 | Устный опрос по Темам 9, 10 |
| 9 | ПК-7-У1 | Темы рефератов 1-3 (см. Темы рефератов на стр. Приложения) |
| 10 | ПК-7-У1 | Темы рефератов 4-6 (см. Темы рефератов на стр. Приложения) |
| 11 | ПК-7-У2 | Темы рефератов 7-10 (см. Темы рефератов на стр. Приложения) |
| 12 | ПК-7-У2 | Темы рефератов 11-13 (см. Темы рефератов на стр. Приложения) |
| 13 | ПК-7-У3 | Темы рефератов 14-16 (см. Темы рефератов на стр. Приложения) |
| 14 | ПК-7-У3 | Темы рефератов 17-20 (см. Темы рефератов на стр. Приложения) |
| 15 | ПК-7-У4 | Темы рефератов 21-25 (см. Темы рефератов на стр. Приложения) |
| 16 | ПК-7-У4 | Темы рефератов 26-30 (см. Темы рефератов на стр. Приложения) |
| 17 | ПК-7-В1 | 1. Какие нормативно-правовые акты образуют правовые основы прокурорского надзора в России? |
| 18 | ПК-7-В1 | 2. Как соотносятся полномочия Президента РФ, Федерального Собрания, Правительства РФ, Конституционного Суда РФ и Генерального прокурора РФ? |
| 19 | ПК-7-В2 | 3. Принципы организации и деятельности прокуратуры? |
| 20 | ПК-7-В2 | 4. Критерии оценки законности правовых актов? |
| 21 | ПК-7-В3 | 5. Методика проведения антикоррупционной экспертизы. |
| 22 | ПК-7-В3 | 6. Порядок осуществления оперативно-розыскных мероприятий?<br>7. Особенности полномочий прокурора при осуществлении надзора за ОРД? |
| 23 | ПК-7-В4 | 8. Изучение архивных уголовных дел и подготовка по ним обвинительной речи. |
| 24 | ПК-7-В4 | 9. Отличительные черты надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест<br>содержания задержанных и заключенных под стражу? |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-7-З1 | Вопросы к экзамену с 1 - 7 (см. Перечень вопросов к экзамену на стр. Приложения) |
| 2 | ПК-7-З1 | Вопросы к экзамену с 8 - 15 (см. Перечень вопросов к экзамену на стр. Приложения) |
| 3 | ПК-7-З2 | Вопросы к экзамену с 16 - 23 (см. Перечень вопросов к экзамену на стр. Приложения) |
| 4 | ПК-7-З2 | Вопросы к экзамену с 24 - 31 (см. Перечень вопросов к экзамену на стр. Приложения) |
| 5 | ПК-7-З3 | Вопросы к экзамену с 32 - 40 (см. Перечень вопросов к экзамену на стр. Приложения) |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | ПК-7-З3 | Вопросы к экзамену с 41 - 47 (см. Перечень вопросов к экзамену на стр. Приложения) |
| 7 | ПК-7-З4 | Вопросы к экзамену с 48 - 54 (см. Перечень вопросов к экзамену на стр. Приложения) |
| 8 | ПК-7-З4 | Вопросы к экзамену с 55 - 60 (см. Перечень вопросов к экзамену на стр. Приложения) |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-7-У1 | Темы рефератов 1-3 (см. Темы рефератов на стр. Приложения) |
| 2 | ПК-7-У1 | Темы рефератов 4-6 (см. Темы рефератов на стр. Приложения) |
| 3 | ПК-7-У2 | Темы рефератов 7-10 (см. Темы рефератов на стр. Приложения) |
| 4 | ПК-7-У2 | Темы рефератов 11-13 (см. Темы рефератов на стр. Приложения) |
| 5 | ПК-7-У3 | Темы рефератов 14-16 (см. Темы рефератов на стр. Приложения) |
| 6 | ПК-7-У3 | Темы рефератов 17-20 (см. Темы рефератов на стр. Приложения) |
| 7 | ПК-7-У4 | Темы рефератов 21-25 (см. Темы рефератов на стр. Приложения) |
| 8 | ПК-7-У4 | Темы рефератов 26-30 (см. Темы рефератов на стр. Приложения) |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-7-В1 | Разработка методики проверки исполнения законодательства в различных сферах. |
| 2 | ПК-7-В1 | Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации как правовая основа прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. |
| 3 | ПК-7-В2 | Законодательные акты и международные договоры, надзор за соблюдением нормативных положений которых осуществляет прокуратура. |
| 4 | ПК-7-В2 | Задача 1. При производстве первоначальных следственных действий по уголовному делу, возбужденному по признакам состава преступления, предусмотренного ч.2 ст.161 УК РФ, по факту открытого хищения чужого имущества, с применением насилия, не опасного для жизни и здоровья, дознаватель от потерпевшего Иванова И.И. получил сведения о том, что последний, в ходе совершения в отношении его общественно опасного деяния, получил телесные повреждения.<br>В этой связи, для установления данного факта, характера телесных повреждений, дознаватель провел освидетельствование потерпевшего, который обжаловал действия дознавателя прокурору.<br>Какие меры реагирования должен принять прокурор по данному заявлению ? |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | ПК-7-В3 | Задача 2. В ходе расследования уголовного дела, возбужденного по признакам состава преступления, предусмотренного ч.1 ст.161 УК РФ, дознаватель с потерпевшим провел опознание подозреваемого Иванова И.И., при проведении которого потерпевший не смог уверенно опознать подозреваемого. Через трое суток потерпевший заявил ходатайство о повторном проведении опознания подозреваемого, пояснив, что сейчас он вспомнил приметы подозреваемого.<br>На основании ходатайства дознаватель провел повторное опознание, где потерпевший уверенно опознал подозреваемого Иванова И.И., после чего подал жалобу прокурору на действия<br>дознавателя.<br>Какие меры реагирования должен принять прокурор по данной жалобе? |
| 6 | ПК-7-В3 | Задача 3. При рассмотрении материала по факту совершения тайного хищения чужого имущества гражданина Сидорова С.С., дознаватель не возбудил уголовное дело, а направил материал для проведения дополнительной проверки. По следам пальцев рук, изъятых на месте происшествия назначил проведение судебной дактилоскопической экспертизы. По данному факту, на действия дознавателя, Сидоров С.С. подал жалобу надзирающему прокурору.<br>Какие меры реагирования должен принять прокурор по данной жалобе ? |
| 7 | ПК-7-В4 | Тестирование с 1-5 (см. Тесты на стр. Приложения) |
| 8 | ПК-7-В4 | Тестирование с 6-10 (см. Тесты на стр. Приложения) |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Кириллова, Н. П. Прокурорский надзор : учебник для вузов / Н. П. Кириллова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21803-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582158

3. Арестова, Е. Н. Предварительное следствие в органах внутренних дел. Взаимодействие следователя с участниками уголовного судопроизводства : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арестова, А. С. Есина, П. В. Фадеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19574-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585250

4. Винокуров, А. Ю. Научно-практический комментарий к Федеральному закону о прокуратуре Российской Федерации / А. Ю. Винокуров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 971 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-18027-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589468

б) дополнительная литература:

2. Маркова, Е. Н. Право на отказ от исполнения правовой обязанности по соображениям совести и религиозным убеждениям / Е. Н. Маркова. — Москва : Зерцало-М, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-94373-488-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111796.html

3. Фомин, А. И. Надзор и контроль в сфере безопасности : учебное пособие / А. И. Фомин. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-00137-256-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116577.html

4. Предварительное следствие в органах внутренних дел. Обеспечение прав участников уголовного судопроизводства в ходе предварительного следствия : задачник / В. В. Артемова, А. С. Есина, Д. А. Иванов [и др.] ; под редакцией А. С. Есиной. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-0615-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96767.html

5. Судоустройство, организация прокуратуры, органов предварительного расследования и адвокатуры : учебное пособие для вузов / А. Н. Артамонов, А. С. Дежнев, В. В. Кальницкий [и др.] ; под редакцией А. Н. Артамонова. — 2-е изд. — Омск : Омская академия МВД России, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-88651-754-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119028.html

6. Принудительное исполнение: современное состояние и векторы развития = Enforcement: The Current State and Development Vectors : сборник материалов 10-й Международной конференции по вопросам принудительного исполнения, 31 июля – 3 августа 2019 г., г. Москва, Российская Федерация / Д. В. Аристов, М. Шмитц, Д. Ансари [и др.] ; под редакцией Д. В. Аристова, В. А. Гуреева. — Москва : Деловой Стиль, 2020. — 656 с. — ISBN 978-5-6041645-6-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104632.html

7. Костин, А. А. Правовые основания признания и исполнения иностранных судебных решений в Российской Федерации / А. А. Костин. — Москва : Статут, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8354-1599-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104629.html

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://president.kremlin.ru Президент России
http://ksrf.ru/ Конституционный суд России
http://www.supcourt.ru Верховный Суд России
http://www.cdep.ru Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации
https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf Генеральная прокуратура Российской Федерации

http://www.sledcom.ru/ Следственный комитет Российской Федерации
http://www.gov.ru/ Сервер органов государственной власти РФ
http://www.pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации

## 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) без ученой степени, старший преподаватель — Сабиев С.Ш.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(АНО ВО «РосНОУ»)**

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# Актуальные проблемы российской уголовной политики

Код и направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Москва
2026

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы российской уголовной политики» изучается обучающимися, осваивающими профиль " Уголовное право и уголовная политика" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 28.11.2020 г. № 1451) и базируется на теории и практике применения уголовного законодательства.

Основная цель курса - формирование четкого представления о принципах российской уголовной политики на базе анализа основ действующего уголовного законодательства; освоение основ российского законодательства, ознакомление с принципами, целями и задачами принципов российской уголовной политики, -ознакомление с основными стратегиями предупреждения преступности, тенденциями и перспективами современной уголовной политики, принципами и правилами формирования уголовно-правовых, уголовно-исполнительных и уголовно-процессуальных норм, причинами криминализации общественно опасного поведения и пределами уголовно-правовой охраны общественных отношений, а также с историей развития отечественного уголовного законодательства, международного уголовного права, современной законодательной практикой зарубежных стран, а также введение обучаемых в круг основных теоретических и практических проблем ее реализации в современных условиях.

Задачи дисциплины:

-анализ сущности, содержания реализации российской уголовной политики и форм ее реализации;

-выявление значения принципов российской уголовной политики и ее места в современной правовой действительности;

-изложение основных теоретических положений уголовно-политических учений о противодействии конкретным видам преступлений;

-анализ следственной и судебной практики применения уголовно-правовых, уголовно-исполнительных и уголовно-процессуальных норм

- развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается посредством интерактивных занятий, групповых дискуссий, анализа ситуаций на практических занятиях, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Актуальные проблемы российской уголовной политики относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Актуальные проблемы преступности и уголовной ответственности
Актуальные проблемы квалификации преступлений против собственности
Уголовно-правовое противодействие коррупции
Оценочные понятия в уголовном праве и проблемы квалификации преступлений
Проблемы судебной экспертизы в уголовном процессе

Профессиональная этика и антикоррупционное законодательство

Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод граждан

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Прокурорская деятельность по защите семьи и несовершеннолетних

Надзор за исполнением законодательства оперативно-розыскными органами, органами дознания и предварительного следствия

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

***- Способен обобщать в пределах своей компетенции практику внедрения законодательства Российской Федерации, производить анализ реализации государственной политики в установленной сфере деятельности и реализовывать на этой основе меры по ее совершенствованию (ПК-11)***

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| | | |
|---|---|---|
| Способен обобщать в пределах своей компетенции практику внедрения законодательства Российской Федерации, производить анализ реализации государственной политики в установленной сфере деятельности и реализовывать на этой основе меры по ее совершенствованию (ПК-11) | **Знать:** | |
| | сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплины, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания | ПК-11-З1 |
| | признаки коррупционного поведения | ПК-11-З2 |
| | формы проявления коррупции в профессиональной деятельности | ПК-11-З3 |
| | способы противодействия коррупции | ПК-11-З4 |
| | значение уголовного закона в системе юридических норм, направленных на борьбу с преступностью | ПК-11-З5 |
| | **Уметь:** | |
| | получать и распространять знания о праве и правовых явлениях | ПК-11-У1 |
| | выявлять признаки коррупционного поведения | ПК-11-У2 |
| | отличать проявления коррупции в профессиональной деятельности от правомерного поведения | ПК-11-У3 |
| | применять способы противодействия коррупции | ПК-11-У4 |
| | применять уголовный закон при решении вопросов, возникающих в практической правоприменительной деятельности, в связи с квалификацией уголовно-правовых норм | ПК-11-У5 |
| | **Владеть:** | |

| | | |
|---|---|---|
| | способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению | ПК-11-В1 |
| | способностью выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения | ПК-11-В2 |
| | способностью определять формы проявления коррупции в профессиональной деятельности | ПК-11-В3 |
| | способностью эффективно противодействовать проявлениям коррупции | ПК-11-В4 |
| | навыками противодействия преступности средствами уголовно-правового воздействия | ПК-11-В5 |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

| № | Семестр | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | Сем | КоР | Конс | Э | | | |
| 1 | 4 | 5 | 180 | 64 | 36 | 24 | 1,6 | 2 | 0,4 | 33,6 | 82,4 | Экзамен |

### Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Л | Сем | КоР | Конс | Э | | |
| Понятие, содержание, методы и принципы российской уголовной политики | | | | | | | | | | |
| 1. | Понятие, содержание, методы и принципы российской уголовной политики | 19 | 8 | 4 | 4 | | | | 11 | ПК-11-З1, ПК-11-У1, ПК-11-В1 |
| Формы реализации и субъекты уголовно-правовой политики | | | | | | | | | | |
| 2. | Формы реализации и субъекты уголовно-правовой политики | 19 | 8 | 4 | 4 | | | | 11 | ПК-11-З5, ПК-11-У2, ПК-11-В3 |
| Актуальные проблемы криминализации и декриминализации как методов уголовно-правовой политики | | | | | | | | | | |
| 3. | Актуальные проблемы криминализации и декриминализации как методов уголовно-правовой политики | 19,4 | 6 | 4 | 2 | | | | 13,4 | ПК-11-З3, ПК-11-У4, ПК-11-В4 |
| Актуальные проблемы пенализации и депенализации как методов уголовно-правовой политики | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Актуальные проблемы пенализации и депенализации как методов уголовно-правовой политики | 19 | 8 | 4 | 4 | | | | 11 | ПК-11-З4, ПК-11-У5, ПК-11-В5 |
| Актуальные проблемы дифференциации и индивидуализации как методов уголовно-правовой политики | | | | | | | | | | |
| 5. | Актуальные проблемы дифференциации и индивидуализации как методов уголовно-правовой политики | 23 | 10 | 6 | 4 | | | | 13 | ПК-11-З1, ПК-11-У4, ПК-11-В1 |
| Современные принципы российской уголовной политики и проблемы правоприменительной практики | | | | | | | | | | |
| 6. | Современные принципы российской уголовной политики и проблемы правоприменительной практики | 23 | 12 | 8 | 4 | | | | 11 | ПК-11-З1, ПК-11-У5, ПК-11-В3 |
| Влияние уголовно-процессуального законодательства на принципы российской уголовной политики | | | | | | | | | | |
| 7. | Влияние уголовно-процессуального законодательства на принципы российской уголовной политики | 20 | 8 | 6 | 2 | | | | 12 | ПК-11-З2, ПК-11-У4, ПК-11-В3 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | | | | | |
| 8. | Промежуточная аттестация (экзамен) | 4 | 4 | | | 1,6 | 2 | 0,4 | | ПК-11-З1, ПК-11-З2, ПК-11-З3, ПК-11-З4, ПК-11-З5, ПК-11-У1, ПК-11-У2, ПК-11-У3, ПК-11-У4, ПК-11-У5, ПК-11-В1, ПК-11-В2, ПК-11-В3, ПК-11-В4, ПК-11-В5 |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие, содержание, методы и принципы российской уголовной политики

Понятие уголовной политики. Основные подходы к определению уголовной (уголовно-правовой) политики в науке. Методы уголовной политики, их виды и классификация. Принципы уголовной политики, их виды и содержание. Соотношение уголовной политики с уголовным, уголовно-процессуальным и уголовно-исполнительным правом.

Тема 2. Формы реализации и субъекты уголовно-правовой политики

Формы реализации уголовной политики. Правотворчество. Правоприменительная деятельность. Субъекты уголовной политики: понятие, виды, классификация.

Тема 3. Актуальные проблемы криминализации и декриминализации как методов уголовно-правовой политики

Понятие, применение криминализации как метода уголовной политики. Принципы криминализации, их понятие и система. Криминообразующие признаки как обстоятельства, подлежащие учету в процессе законотворческой деятельности по созданию оптимальных моделей уголовно-правовых норм. Декриминализация как метод уголовной политики и ее применение.

Тема 4. Актуальные проблемы пенализации и депенализации как методов уголовно-правовой

политики

Понятие и принципы пенализации. Основание пенализации и соотношение с основаниями криминализации. Депенализация как метод уголовной политики.

### Тема 5. Актуальные проблемы дифференциации и индивидуализации как методов уголовно-правовой политики

Понятие дифференциации и индивидуализации уголовной ответственности как метода уголовной политики, их соотношение с пенализацией. Основания и средства индивидуализации уголовной ответственности. Отличие индивидуализации уголовной ответственности от индивидуализации уголовного наказания.

### Тема 6. Современные принципы российской уголовной политики и проблемы правоприменительной практики

Принцип справедливости и его реализация в современном уголовном праве России и за рубежом. Соотношение принципов справедливости и равенства граждан перед законом с принципами дифференциации ответственности и индивидуализации наказания. Совокупность, рецидив преступлений и проблемы назначения наказания. Право на необходимую оборону в уголовно-правовом законе и на практике.

### Тема 7. Влияние уголовно-процессуального законодательства на принципы российской уголовной политики

Соотношение принципа справедливости и принципа презумпции невиновности. Уголовная политика и совершенствование уголовно-процессуального законодательства: сравнительный анализ УПК РСФСР и УПК РФ. Разграничение компетенции между предварительным следствием и дознанием: коллизии закона и ведомственная разобщенность.

### Тема 8. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Понятие и содержание уголовной политики.
2. Основные этапы становления и развития уголовной политики России.
3. Правовое и организационное обеспечение уголовной политики.
4. Предмет и метод уголовной политики.
5. Принципы уголовной политики.
6. Основные критерии, определяющие политику государства в сфере противодействия преступности.
7. Уголовно-правовая политика и уголовное право.
8. Формы реализации уголовной политики.
9. Правотворчество как одна из форм участия в проектировании уголовной политики.
10. Законодательная деятельность в сфере регулирования уголовной политики государства, ее субъекты.
11. Правоприменительная деятельность как одна из форм реализации уголовной политики.
12. Субъекты реализации уголовной политики.
13. Качество уголовного законодательства и его связь с качеством реализации уголовной поли техники и их влияние на реализацию уголовной политики.
15. Источники правового обеспечения уголовной политики.
16. Понятие и цели информационного обеспечения уголовной политики.
17. Эффективность уголовной политики и критерии ее оценки.
18. Понятие и содержание криминологической политики, ее связь с уголовной политикой.
19. Методы, формы и направления криминологической политики.
20. Криминализация: понятие, применение, причины.
21. Понятие принципов криминализации и их система.
22. Понятие и виды декриминализации.
23. Основания и принципы декриминализации.
24. Состояние и перспективы декриминализации в России.
25. Пенализация как метод уголовно-правовой политики: понятие, принципы, виды.
26. Соотношение пенализации и санкции статьи уголовного закона.
27. Соотношение уголовно-правовых принципов и судейского усмотрения при назначении

наказания.

28. Депенализация как метод уголовно-правовой политики.

29. Дифференциация уголовной ответственности как метод уголовной политики: понятие, основание, средства.

30. Индивидуализация уголовной ответственности как метод уголовной политики

31. Экспертная оценка уголовного законодательства: понятие, методы, значение.

32. Экспертная оценка влияния уголовного и уголовно-процессуального законодательства на состояние борьбы с преступностью.

33. Совершенствование уголовного законодательства как формы реализации уголовной политики.

34. Уголовная политика России в области борьбы с преступлениями против жизни.

35. Уголовная политика России в области борьбы с преступлениями против здоровья.

36. Уголовная политика России в области борьбы с преступлениями против свободы личности.

37. Уголовная политика России в области борьбы с преступлениями против чести и достоинства личности.

38. Уголовная политика России в области борьбы с преступлениями против личных (конституционных) прав и свобод личности.

39. Уголовная политика России в области борьбы с преступлениями против политических (конституционных) прав и свобод личности.

40. Уголовная политика России в области борьбы с преступлениями против социально-экономических (конституционных) прав и свобод личности.

41. Уголовная политика России в области борьбы с преступлениями против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

42. Уголовная политика России в области борьбы с преступлениями против семьи и несовершеннолетних.

43. Уголовная политика России в области борьбы с преступлениями против собственности.

44. Уголовная политика России в области борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности и состояние правоприменения.

45. Криминализация экономических преступлений: понятие, причины, криминообразующие признаки, проблемы.

46. Уголовная политика России в области борьбы со служебными преступлениями.

47. Современная российская уголовная политика противодействия терроризму: состояние, проблемы криминализации и пенализации, дифференциации и индивидуализации.

48. Уголовная политика России в области борьбы с преступлениями против общественной безопасности.

49. Уголовная политика России в области борьбы с преступлениями против здоровья населения.

50. Антинаркотическая уголовная политика России.

51. Уголовная политика России в области борьбы с преступлениями против общественной нравственности.

52. Уголовная политика России в области борьбы с экологическими преступлениями.

53. Уголовная политика России в области борьбы с транспортными преступлениями.

54. Уголовная политика России в области борьбы с преступлениями экстремистской направленности.

55. Уголовная политика России в области борьбы с преступлениями против основ конституционного строя.

56. Уголовная политика России в области борьбы со взяточничеством.

57. Уголовная политика России в области борьбы с преступлениями против государственной и муниципальной службы.

58. Современная российская уголовная политика в отношении компьютерных преступлений: состояние, проблемы криминализации и пенализации дифференциации и индивидуализации.

59. Современная российская уголовная политика в отношении преступлений против правосудия: состояние, проблемы криминализации и пенализации дифференциации и индивидуализации.

60. Уголовная политика России в области борьбы с преступлениями против порядка управления.

## Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие, содержание, методы и принципы российской уголовной политики. Понятие, содержание, методы и принципы российской уголовной политики.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие уголовной политики.
2. Основные подходы к определению уголовной (уголовно-правовой) политики в науке.
3. Методы уголовной политики, их виды и классификация.
4. Принципы уголовной политики, их виды и содержание.

Тема 2. Формы реализации и субъекты уголовно-правовой политики. Формы реализации и субъекты уголовно-правовой политики.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Формы реализации уголовной политики.
2. Субъекты уголовной политики: понятие, виды, классификация.
3 Правотворчество.
4. Правоприменительная деятельность.

Тема 3. Актуальные проблемы криминализации и декриминализации как методов уголовно-правовой политики. Актуальные проблемы криминализации и декриминализации как методов уголовно-правовой политики.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие, применение криминализации как метода уголовной политики.
2. Принципы криминализации, их понятие и система.
3. Декриминализация как метод уголовной политики и ее применение.
4. Криминообразующие признаки как обстоятельства, подлежащие учету в процессе законотворческой деятельности

Тема 4. Актуальные проблемы пенализации и депенализации как методов уголовно-правовой политики. Актуальные проблемы пенализации и депенализации как методов уголовно-правовой политики.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и принципы пенализации.
2. Основание пенализации.
3. Депенализация как метод уголовной политики.

Тема 5. Актуальные проблемы дифференциации и индивидуализации как методов уголовно-правовой политики. Актуальные проблемы дифференциации и индивидуализации как методов уголовно-правовой политики.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие дифференциации и индивидуализации уголовной ответственности как метода уголовной политики, их соотношение с пенализацией.
2. Основания и средства индивидуализации уголовной ответственности.
3. Отличие индивидуализации уголовной ответственности от индивидуализации уголовного наказания.

Тема 6. Современные принципы российской уголовной политики и проблемы правоприменительной практики. Современные принципы российской уголовной политики и

проблемы правоприменительной практики.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Принцип справедливости и его реализация в современном уголовном праве России и за рубежом.

2. Соотношение принципов справедливости и равенства граждан перед законом с принципами дифференциации ответственности и индивидуализации наказания.

3. Право на необходимую оборону в уголовно-правовом законе и на практике.

Тема 7. Влияние уголовно-процессуального законодательства на принципы российской уголовной политики. Влияние уголовно-процессуального законодательства на принципы российской уголовной политики.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Разграничение компетенции между предварительным следствием и дознанием: коллизии закона и ведомственная разобщенность.

2. Сравнительный анализ УПК РСФСР и УПК РФ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Амнистия - акт государственной власти, влекущий благоприятные последствия для лица, совершившего преступление. Объявление амнистии -компетенция Государственной Думы. По содержанию постановление может включать предписания:

Аффект (от лат. affectus - душевное волнение, страсть) - крайне резко выраженное, но кратковременное эмоциональное состояние, возникающее в ответ на воздействие чрезвычайного раздражителя, во время которого совершается преступление.

Бездействие - общественно опасное осознание, волевое, пассивное поведение человека, запрещенное уголовным законом, заключающееся в несовершении тех действий, которые данное лицо должно было и могло совершить в силу лежащей на нем обязанности (одна из форм деяния).

Виды соучастников преступления - соучастниками преступления в соответствии с ч. 1 ст. 33 УК РФ признаются исполнитель, организатор и пособник.

Вина - психическое отношение лица, совершающего преступление, к своему деянию (действиям или бездействию) и его общественно опасным последствиям в форме умысла или неосторожности.

Вменяемость - состояние психически здорового лица, при котором оно может осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) и руководить ими во время совершения общественно опасного деяния, а, следовательно, нести за это уголовную ответственность.

Возраст, с которого наступает уголовная ответственность - период развития сознания и воли лица, когда оно становится способным осознавать фактический характер общественную опасность своих действий (бездействия) и руководить ими, т. е. способным нести уголовную ответственность. Уголовной ответственности по российскому уголовному законодательству подлежат лица, которые к моменту совершения преступления достигли 16-летнего возраста (ч. 1 ст. 20 УК РФ), а также - 14-летнего возраста (за преступления, перечисленные в ч. 2 ст. 20 УК РФ).

Время совершения преступления - время совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий (ч. 2 ст. 9 УК РФ). Учитывается при решении вопроса о действии уголовного закона во времени и как факультативный признак объективной стороны преступления.

Грабеж - открытое хищение чужого имущества. Ст. 161 УК РФ (п «г» ч. 2) предусматривает также грабеж с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья.

Действие — активное осознанное, волевое общественно опасное поведение человека, запрещенное уголовным законом (одна из форм деяния).

Деяние - общественно опасное, противоправное, волевое поведение лица (обязательный признак объективной стороны преступления).

Деятельное раскаяние - действия лица, совершившего преступление, направленные на

предотвращение вредных последствий, возмещение причиненного ущерба или заглаживание вреда в иной форме. В отличие от добровольного отказа от преступления, которое допустимо только при неоконченном преступлении деятельное раскаяние - послепреступное поведение, т. е. возможно только при наличии оконченного преступления.

Добровольный отказ от преступления - прекращение лицом приготовления к преступлению либо прекращение действий (бездействия) непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо осознавало возможность доведения преступления до конца (ст. 31 УК РФ). По закону он возможен только на стадии приготовления к преступлению и покушения на преступление.

Доход при незаконном предпринимательстве - выручка от реализации товаров (работ, услуг) за период осуществления незаконной предпринимательской деятельности без вычета произведенных лицом расходов, связанных с осуществлением незаконной предпринимательской деятельности.

Жилище - индивидуальный жилой дом с входящими в него жилыми и нежилыми помещениями, жилое помещение независимо от формы собственности, входящее в жилищный фонд и пригодное для постоянного или временного проживания, а равно иное помещение или строение, не входящие в жилищный фонд, но предназначенные для временного проживания (примечание к ст. 139 УК РФ).

Идеальная совокупность преступлений - совершение одного действия (бездействия), содержащего признаки преступлений, предусмотренных двумя или более статьями уголовного закона.

Исполнение приказа или распоряжения - согласно ч. 1 ст. 42 УК РФ - не является преступлением. Причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам лицом, действующим во исполнение обязательных для него приказа или распоряжения. Лицо, отдавшее незаконный приказ или распоряжение, за причинение такого вреда несет уголовную ответственность.

Исполнитель преступления - лицо, которое непосредственно совершило преступление либо непосредственно участвовало в его совершении совместно с другими лицами (соисполнителями), а также лицо, совершившее преступление посредством использования других лиц, не подлежащих уголовной ответственности в силу возраста, невменяемости или других предусмотренных законом обстоятельств (ч. 2 ст. 33 УК РФ).

К таким обстоятельствам уголовным законом отнесены шесть видов, предусмотренных ст. 37-42 УК РФ.

Казус (случай) - невиновное причинение вреда (ст. 28 УК РФ).

Категории (классификация) преступлений - виды преступлений, подразделяемые в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния. Уголовный закон (ст. 15 УК РФ) выделяет следующие четыре категории преступлений: небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие.

Квалификация преступлений - вид правоприменительной деятельности, состоящий в установлении и юридическом закреплении тождества между признаками совершенного лицом общественно опасного деяния и признаками состава преступления, предусмотренного конкретной нормой Особенной части уголовного закона.

Коммерческий подкуп - незаконная передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, а равно оказание ему услуг имущественного характера за совершение деяния в интересах дающего в связи с занимаемым этим лицом служебным положением (части 1 и 2 ст. 204 УК РФ), а равно незаконное получение вознаграждения (части 3 и 4 ст. 204 УК РФ).

Конфискация имущества - принудительное безвозмездное обращение по решению суда в собственность государства имущества, указанного в ч. 1 ст. 104-1

Конфискация имущества - принудительное безвозмездное обращение по решению суда в собственность государства имущества, указанного в ч. 1 ст. 104-1

Кража - одна из распространенных форм хищений чужого имущества. В части 1 ст. 158 УК РФ оно определяется как тайное хищение чужого имущества.

Кража, совершенная группой лиц по предварительному сговору. Сговор должен быть до начала выполнения объективной стороны преступления. Соисполнительством признаются действия виновного, не проникавшего в жилище, но в соответствии с предварительной договоренностью о

распределении ролей участвовавшего во взломе дверей, запоров, решеток в окнах либо выполнявшего в процессе совершения кражи иных действий, связанных с проникновением другого лица в жилище либо изъятием имущества оттуда.

Крайняя необходимость - состояние при котором лицо устраняет грозящую личным, общественным или государственным интересам опасность путем причинения вреда другим охраняемым законом интересам, когда эта опасность не могла быть устранена иными средствами.

Легализация (отмывание) - придание правомерного вида владению, пользованию или распоряжению денежными средствами или иным имуществом, полученном в результате совершения преступления (за исключением деяний, предусмотренных ст. 193, 194, 198, 199 УК РФ).

Легкомыслие преступное - вид неосторожной формы вины (ч. 2 ст. 26 УК РФ). Преступление признается совершенным по легкомыслию, если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.

Личность виновного - совокупность свойств, характеризующих лицо, совершившее преступление (кроме признаков субъекта преступления включает в себя и характеристики, раскрывающие индивидуальные особенности нарушителя уголовного закона, например, его демографические, психологические и другие качества, имеющие уголовно-правовое и криминологическое значение.

Место совершения преступления - определенная территория, участок местности, на котором совершено преступное деяние или наступили вредные последствия. Место совершения преступления может рассматриваться в двух аспектах: 1) как признак объективной стороны преступления; 2) при решении вопроса о действии уголовного закона в пространстве.

Множественность преступлений - совершение одним лицом нескольких самостоятельных преступлений (однородных или разнородных), по которым не истекли сроки давности привлечения к уголовной ответственности, не погашена или не снята судимость.

Мотив преступления - психический фактор, побуждающий лицо совершить преступное деяние (факультативный признак субъективной стороны преступления). Установление мотива позволяет определить степень и форму вины и учитывается при назначении наказания (ст. 60, 63 УК РФ) и квалификации преступлений.

Мошенничество - хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.

Наказание - мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда и применяема к лицу, признанному виновным в совершении преступления, заключающаяся в предусмотренных УК РФ лишении или ограничении прав и свобод этих лиц (см.: ч. 1 ст. 43 УК РФ).

Налог - обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

Налоговая декларация - письменное заявление налогоплательщика о полученных доходах и произведенных расходах, источниках доходов, налоговых льготах и исчисленной сумме налога и (или) другие данные, связанные с исчислением и уплатой налога (ст. 80 Налогового кодекса РФ).

Небрежность преступления - вид неосторожной формы вины (ч. 3 ст. 26 УК РФ). Небрежность имеет место, когда лицо, совершившее преступление, не предвидело возможность наступления общественно опасных последствий совершенного ими деяния (действия или бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

Невиновное причинение вреда - См.: Казус (случай).

Невменяемость - психическое состояние лица во время совершения общественно опасного деяния, при котором оно не может осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики (см.: ст. 21 УК РФ).

Незаконное предпринимательство - осуществление предпринимательской деятельности без регистрации или с нарушением правил регистрации либо без специального разрешения (лицензии) или с нарушением условий лицензирования, если подобное деяние причинило крупный ущерб гражданам, организациям или государству либо сопряжено с извлечением дохода в крупном

размере.

Незаконное проникновение в помещение - противоправное вторжение, совершаемое как с преодолением препятствий или сопротивления людей, так и без этого, а также осуществляемое с помощью приспособлений для извлечения похищаемых предметов без входа в помещение.

Необходимая оборона - правомерная защита от общественно опасного посягательства путем причинения вреда посягающему. В уголовном праве определены условия правомерности необходимой обороны, относящиеся к посягательству и к защите от него.

Неоконченное покушение - виновный не совершает всех действий, которые по его мнению необходимы для доведения преступления до конца.

Неоконченное преступление - понятие, используемое законодателем в названии гл. 6 УК РФ и ч. 2 ст. 29 УК РФ для характеристики приготовления к преступлению и покушения на преступление. Неоконченное преступление вместе с оконченным рассматриваются в качестве стадий преступления.

Неосторожность - одна их двух (наряду с умыслом) предусмотренных уголовным законом форм вины, подразделяется на легкомыслие и небрежность.

Непреодолимая сила - проявление чрезвычайных и непредотвратимых в данной конкретной обстановке сил природы или иных объективных факторов (стихийное бедствие, крушение поезда, болезнь, голод, война и т. д.), при которых осознанное деяние не является выражением воли лица, его совершившего. Лицо, действовавшее под влиянием непреодолимой силы, уголовной ответственности не подлежит.

Несостоятельность (банкротство) - признанная арбитражным судом или объявленная должником его неспособность в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.

Обоснованный риск - правомерное создание возможной опасности правоохраняемым интересам в целях достижения общественно полезного результата, который не мог быть получен обычными, нерискованными средствами; обстоятельство, исключающее преступность деяния.

Обстановка совершения преступления - совокупность определенных условий, в которых совершается конкретное преступление (факультативный признак объективной стороны преступления).

Обстоятельства, исключающие преступность деяния - такие обстоятельства, при наличии которых действия лица, внешне подпадают под признаки деяния, предусмотренного Особенной частью УК РФ, но совершены для защиты правоохраняемых интересов и потому не образуют преступления.

Объект преступления - охраняемые уголовным законом, общественные отношения, которым посягательством причиняется вред или создается угроза причинения вреда.

Объективная сторона преступления - внешняя характеристика совершенного преступления. К признакам объективной стороны преступления относятся: общественно опасное деяние (обязательный признак), т. е. действие или бездействие; общественно опасные последствия; причинная связь между общественно опасным деянием и общественно опасными последствиями; место, время, обстановка, орудия, средства, способ совершения преступления.

Оконченное покушение - такое покушение, при котором лицо выполнило все необходимые для совершения преступления действия, но преступный результат все же не наступил.

Оконченное преступление - одна из стадий совершения преступления, преступление признается оконченным, если в совершенном деянии содержатся все признаки состава преступления, предусмотренного УК РФ (ч. 1 ст. 29 УК РФ).

Опосредованное причинение - признание непосредственным исполнителем лица, совершившего преступление посредством использования других лиц, не подлежащих уголовной ответственности в силу возраста, невменяемости или других обстоятельств.

Опьянение - паталогическое состояние, характеризующееся сочетанием психических и неврологических расстройств, обусловленных воздействием этилового спирта, наркотических средств, лекарственных препаратов, а также токсических химических веществ на центральную нервную систему человека. Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, подлежит уголовной ответственности.

Организатор преступления - лицо, организовавшее совершение преступления или руководившего его исполнением, а равно лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество либо руководившее ими (ч. 3 ст. 33 УК РФ).

Организованная группа - как форма соучастия представляет собой устойчивую группу лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений (ч. 3 ст. 35 УК РФ).

Орудия совершения преступления - предметы и процессы материального мира, дающие возможность осуществить преступное деяние (факультативный признак объективной стороны преступления).

Освобождение от наказания - по основаниям, предусмотренным уголовным законом, лицо освобождается судом от назначения наказания за совершенное преступление или от реального отбывания наказания, назначенного приговором; либо досрочно от дальнейшего отбывания частично отбытого осужденным наказания.

Освобождение от наказания - по основаниям, предусмотренным уголовным законом, лицо освобождается судом от назначения наказания за совершенное преступление или от реального отбывания наказания, назначенного приговором; либо досрочно от дальнейшего отбывания частично отбытого осужденным наказания.

Освобождение от уголовной ответственности - отказ государства в лице его компетентных органов от применения мер, составляющих содержание уголовной ответственности, к лицу, совершившему преступление.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием - освобождение от уголовной ответственности лица, впервые совершившего преступление небольшой или средней тяжести, если оно после совершения преступления добровольно явилось с повинной, способствовало раскрытию преступления, возместило причиненный ущерб или иным образом загладило причиненный в результате преступления вред и перестало быть общественно опасным вследствие деятельного раскаяния.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности - освобождение лица от уголовной ответственности, если со дня совершения им преступления истекли сроки давности, установленные с учетом категории преступления (два года - небольшой тяжести и 15 лет - особо тяжкое преступление). Срок давности исчисляется со дня совершения преступления и до момента вступления в силу приговора суда. Не должно быть обстоятельств, нарушающих течение этих сроков.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности - освобождение лица от уголовной ответственности, если со дня совершения им преступления истекли сроки давности, установленные с учетом категории преступления (два года - небольшой тяжести и 15 лет - особо тяжкое преступление). Срок давности исчисляется со дня совершения преступления и до момента вступления в силу приговора суда. Не должно быть обстоятельств, нарушающих течение этих сроков.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим - такой вид освобождения, который применяется только к лицу, впервые совершившему преступление небольшой или средней тяжести, если оно примирилось с потерпевшим и загладило причиненный ему вред. Примирение должно быть выражено в официальном уведомлении потерпевшим дознавателя, следователя, прокурора или суд (судью) о том, что он удовлетворен поведением виновного лица, не имеет к нему претензий и согласен с освобождением его от уголовной ответственности.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим - такой вид освобождения, который применяется только к лицу, впервые совершившему преступление небольшой или средней тяжести, если оно примирилось с потерпевшим и загладило причиненный ему вред. Примирение должно быть выражено в официальном уведомлении потерпевшим дознавателя, следователя, прокурора или суд (судью) о том, что он удовлетворен поведением виновного лица, не имеет к нему претензий и согласен с освобождением его от уголовной ответственности.

Ошибка фактическая - неправильное представление лица о фактических обстоятельствах содеянного (в определенных случаях влияет на квалификацию преступления, решение различных вопросов уголовной ответственности) .

Ошибка юридическая - неправильное представление лица относительно сущности и правовых последствий совершаемого деяния (в некоторых случаях влияет на решение вопроса об уголовной ответственности).

Погашение судимости - автоматическое прекращение ее действия по истечении установленного уголовным законом срока (ст. 86 УК РФ).

Подстрекатель - лицо, которое склонило другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или иным способом. Своими действиями он должен вызвать у другого лица решимость совершить конкретное преступное деяние (ч. 4 ст. 33 УК РФ).

Покушение на преступление - умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам (ч. 3 ст. 30 УК РФ).

Помещение - строения или сооружения независимо от форм собственности, предназначенные для временного нахождения людей или размещения материальных ценностей в производственных или иных служебных целях.

Помилование - акт государственной власти, обращенный к индивидуально определенному лицу (лицам), осужденному за совершение преступления, и влекущий благоприятные для него последствия. Согласно ст. 89 Конституции РФ помилование осуществляет Президент РФ. Данный акт может влечь следующие уголовно-правовые последствия:

Помилование - акт государственной власти, обращенный к индивидуально определенному лицу (лицам), осужденному за совершение преступления, и влекущий благоприятные для него последствия. Согласно ст. 89 Конституции РФ помилование осуществляет Президент РФ. Данный акт может влечь следующие уголовно-правовые последствия:

Последствия преступления - вред (ущерб), который причиняется объекту уголовно-правовой охраны в результате совершения предусмотренного уголовным законом деяния (действия или бездействия).

Пособник - лицо, которое содействовало совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления; заранее обещало скрыть преступника, средства или орудия совершения преступления, следы преступления либо предметы, добытые преступным путем; заранее обещало приобрести или сбыть такие предметы (ч. 5 ст. 33 УК РФ).

Предмет преступления - это вещи, иные материальные объекты, воздействуя на которые виновный нарушает общественные отношения, охраняемые уголовным законом.

Предпринимательская деятельность - самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.

Преступление - виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания (ч. 1 ст. 14 УК РФ).

Преступления против собственности - группа преступлений, видовым объектом которых являются отношения собственности (гл. 21 УК РФ).

Преступное сообщество (преступная организация) - структурированная организованная группа или объединением организованных групп, действующих под единым руководством, члены которых объединены в целях совместного совершения одного или нескольких тяжких либо особо тяжких преступлений для получения прямо или косвенно финансовой или иной материальной выгоды (ч. 4 ст. 35 УК РФ).

Приготовление к преступлению - умышленные действия, с помощью которых лицо создает условия для совершения преступления (подробнее см.: ч. 1 и 2 ст. 30 УК РФ). Уголовная ответственность по УК РФ наступает только за приготовление к тяжкому и особо тяжкому преступлениям.

Принудительные меры воспитательного воздействия - разновидность государственного принуждения, выражающаяся в применении комплекса воспитательных мероприятий к несовершеннолетним, совершившим преступления небольшой или средней тяжести, когда их исправление возможно без привлечения к уголовной ответственности или без назначения наказания.

Принудительные меры медицинского характера - предусмотренные уголовным законодательством меры государственного, применяемые судом вместо уголовного наказания или наряду с ним и выражающиеся в принудительном лечении лиц, совершивших общественно опасные деяния, с помещением их в специальные лечебные учреждения.

Принудительные меры медицинского характера - предусмотренные уголовным законодательством меры государственного, применяемые судом вместо уголовного наказания или наряду с ним и выражающиеся в принудительном лечении лиц, совершивших общественно опасные

деяния, с помещением их в специальные лечебные учреждения.

Присвоение - хищение чужого имущества, вверенного виновному. Присвоение состоит в неправомерном удержании (невозвращении) чужого имущества, вверенного виновному для определенной цели (перевозка, хранение и др.).

Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление - причинение вреда лицу, совершившему преступление при его задержании для доставления органам власти и пресечения возможности совершения им новых преступлений, если иными средствами задержать такое лицо не представлялось возможным и при этом не было допущено превышения необходимых для этого мер (ч. 1 ст. 38 УК РФ).

Причинная связь в уголовном праве - объективно существующая связь между общественно опасным деянием и наступившим последствием, т. е. когда деяние (действие или бездействие) предшествует во времени последствию, является его главным условием, создающим реальную возможность его наступления, а последствие с неизбежностью, а не случайно вытекает из этого преступного деяния (обязательный признак объективной стороны преступления с материальным составом).

Разбой - нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья или с угрозой применения такого насилия.

Растрата - отчуждение или потребление чужого имущества, вверенного виновному.

Рецидив преступлений - совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление (ч. 1 ст. 18 УК РФ). В частях 2 и 3 ст. 18 содержатся признаки опасного и особо опасного рецидива преступлений.

Снятие судимости - аннулирование судимости решением суда до истечения срока ее погашения.

Совершение преступления группой лиц по предварительному сговору - как форма соучастия означает, что в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном его совершении (ч. 2 ст. 35 УК РФ).

Совокупность преступлений - самостоятельная форма множественности - совершение двух или более преступлений, ни за одно из которых лицо не было осуждено (ч. 1 ст17 УК РФ).

Состав преступления - совокупность объективных и субъективных признаков, указанных в уголовном законе, характеризующих общественно опасное деяние в качестве преступления (юридическое основание уголовной ответственности).

Соучастие в преступлении - умышленное совместное участи двух и более преступлений в совершении преступления (ст. 32 УК РФ).

Соучастники преступления - лица, умышленно принимавшие совместное участие в совершении преступления. В зависимости от роли, выполняемой каждым из лиц, участвующих в совершении преступления в ст. 33 УК РФ выделены четыре вида соучастников преступления.

Способ совершения преступления - внешняя форма преступного деяния, характеризующаяся применением приема или совокупности приемов выполнения действия или воздержания от его выполнения при бездействии (факультативный признак объективной стороны преступления).

Средства совершения преступления - предметы материального мира, используемые виновным для совершения преступления, а также приспособления, облегчающие или способствующие его совершению (факультативный признак объективной стороны преступления).

Стадии преступления - этапы, из которых складывается процесс преступного посягательства.

Субъект преступления - физическое, вменяемое лицо, достигшее установленного уголовным законом возраста уголовной ответственности.

Субъективная сторона преступления - внутреннее психическое отношение лица к совершаемому общественно опасному деянию, запрещенному уголовным законом; включает в себя вину (основной признак), а также мотив, цель, эмоциональное состояние личности (факультативные признаки).

Уголовная политика - Составная часть политики государства в сфере борьбы с преступностью, в которой определены принципы, стратегия, основные задачи, формы и методы контроля за преступностью. у.п. должна выражать интересы граждан и обеспечивать защиту их прав и свобод. в соответствии со ст. 2 конституции рф признание, соблюдение, защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства. одновременно эта политика должна быть направлена на обеспечение интересов общества и государства. у.п. включает в себя не только правовые средства воздействия на преступность, но и правоприменительную деятельность, а также

меры социально-экономического и идеологического характера.

Умысел косвенный (эвентуальный) - вид умышленной формы вины. Имеет место, когда лицо, совершившее преступление, осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично (ч. 3 ст. 25 УК РФ).

Умысел прямой - вид умышленной формы вины. Преступление признается совершенным с прямым умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления (ч. 2 ст. 25 УК РФ).

Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания -один из видов освобождения, применяемый к лицу, отбывающему лишение свободы или содержание в дисциплинарной части, которое по признанию суда не нуждается в полном отбывании наказания и фактически отбывшем не менее одной трети срока - для преступлений небольшой или средней тяжести, не менее половины срока - за тяжкое преступление и не менее двух третей срока - за особо тяжкое преступление. Условной является неотбытая часть наказания. При совершении в течение данного срока нового преступления суд вправе отменить условно-досрочное освобождение.

Формы соучастия - совместная деятельность нескольких лиц в процессе совершения преступления, определяемая способом их взаимодействия и наличием предварительного сговора. В ст. 35 УК РФ предусмотрено четыре формы соучастия:

Хищение - противоправные безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившие ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества, совершенные с корыстной целью (примечание 1 к ст. 158 УК РФ).

Хранилище - хозяйственные помещения, обособленные от жилых построек, участки территории, трубопроводы, иные сооружения независимо от форм собственности, которые предназначены для постоянного или временного хранения материальных ценностей (примечание 3 к ст. 158 УК РФ).

Цель преступления - представление о преступном результате, к которому стремится лицо при совершении преступления (факультативный признак субъективной стороны преступления).

Чужое имущество - имущество, не находящееся в собственности или законном владении виновного.

Эксцесс исполнителя преступления (от лат. - выход, отступление, уклонение) - совершение исполнителем преступления, которое не охватывается умыслом других соучастников.

Эмоциональное состояние личности - физиологические состояния организма человека, имеющие ярко выраженную субъективную окраску и охватывающие все виды чувств и переживаний человека. Уголовно-правовое значение имеет, в частности, состояние сильного душевного волнения (аффект).

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-11-З1 | Охарактеризуйте понятие уголовной политики |
| 2 | ПК-11-З1 | Определите основные направления уголовной политики |
| 3 | ПК-11-З2 | Назовите методы уголовной политики, их виды и классификация. |
| 4 | ПК-11-З2 | Перечислите принципы уголовной политики, их виды и содержание. |
| 5 | ПК-11-З3 | Дайте понятие субъектов уголовной политики: виды, классификация. |
| 6 | ПК-11-З3 | Раскройте понятие "Проявления коррупции" |
| 7 | ПК-11-З4 | Выявите формы реализации уголовной политики. |
| 8 | ПК-11-З4 | Раскройте понятие "Противодействие коррупции" |
| 9 | ПК-11-З5 | Определите значение уголовного закона в системе юридических норм, направленных на борьбу с преступностью" |
| 10 | ПК-11-З5 | Раскройте понятие "Борьба с преступностью" |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 11 | ПК-11-У1 | Определите правовые риски в связи с последними изменениями главы 19 УК РФ |
| 12 | ПК-11-У1 | Проведите сравнительную характеристику между национальным законодательством в области уголовной политики и международными актами |
| 13 | ПК-11-У2 | Решите задачу: На борту российского воздушного судна, следующего чартерным рейсом из Москвы в Берлин, между гражданином РФ Петровым и гражданином ФРГ Фабером произошел конфликт, в результате которого Петрову был умышленно причинен вред здоровью средней тяжести.<br>Может ли гражданин ФРГ Фабер подлежать ответственности по УК РФ? |
| 14 | ПК-11-У2 | Решите задачу: Пограничный сторожевой корабль «Решительный» обнаружил в пределах исключительной экономической зоны РФ плавательное средство без опознавательных знаков, занимающегося незаконной добычей водных биологических ресурсов с применением запрещенных средств. Команда судна, которую составляли японские граждане, была задержана.<br>Возможно ли привлечение японских граждан по уголовному законодательству РФ? |
| 15 | ПК-11-У3 | Разграничьте компетенции между предварительным следствием и дознанием, выявите коллизии закона и ведомственная разобщенность. |
| 16 | ПК-11-У3 | Проанализируйте систему уголовных наказаний и предложите пути ее оптимизации |
| 17 | ПК-11-У4 | Проанализируйте способы декриминализации, выявите наиболее эффективные |
| 18 | ПК-11-У4 | Практическое задание: Подготовьте проект изменений в нормативно-правовой акт (по выбору) |
| 19 | ПК-11-У5 | Сформулируйте правила разработки отдельных уголовно-правовых норм |
| 20 | ПК-11-У5 | Проведите консультирование одногруппника о правилах разработки уголовно-правовых норм |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 21 | ПК-11-В1 | Решите задачу: В июне 2017 года Волков, являясь кладовщиком и материально-ответственным лицом, совершил хищение в форме растраты вверенного имущества. Суд назначил Волкову наказание в виде штрафа в размере 100 тыс. руб. и передачи на поруки трудовому коллективу юридического лица, с оптового склада которого было совершено хищение.<br>Какой принцип уголовного законодательства был нарушен? |
| 22 | ПК-11-В1 | Решите задачу: Темников организовал и содержал притон для потребления средств и веществ технического и бытового назначения (паров ацетона, бензина, клея и т.п.). Он был привлечен к уголовной ответственности по ст. 232 УК РФ («Организация либо содержание притонов или систематическое предоставление помещений для потребление наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов»). Адвокат Темникова указал следователю на невозможность применения в данном случае ст. 232 УК РФ, т.к. употребляемые в притоне его подзащитного вещества относятся к категории одурманивающих и не являются наркотическими средствами, психотропными веществами или их аналогами.<br>Какой принцип уголовного законодательства был нарушен? |

| | | |
|---|---|---|
| 23 | ПК-11-В2 | Решите задачу: Новый уголовный закон, по которому квалифицируется содеянное Шадриным (п. "а" ч.2 ст. 117 УК 1996 г.) является более мягким по сравнению со ст. 113 УК РСФСР 1960 г. По какому закону должны быть квалифицировано деяние? |
| 24 | ПК-11-В2 | Решите задачу: Гражданин РФ Шаронов, приехав на конференцию в Хельсинки, во время своего выступления высказал ряд призывов к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации. По его мнению, он не совершил преступления, так как в УК Финляндии отсутствует норма предусматривающая ответственность за такое деяние.<br>Возможно ли привлечение Шаронова к уголовной ответственности? |
| 25 | ПК-11-В3 | Решите задачу: Гражданин Испании Луис Торрес в течении нескольких лет занимался на территории Таиланда незаконным оборотом наркотических средств. В июне 2017 года Торрес по запросу Интерпола был задержан на территории РФ, на которой находился с туристической целью.<br>Может ли быть Торрес привлечен к уголовной ответственности по Уголовному кодексу РФ? |
| 26 | ПК-11-В3 | Решите задачу: Граждане Украины Немирович и Данченко на митинге, проходившем в г. Харькове, обратились с публичными призывами к осуществлению террористической деятельности на территории России. На митинге присутствовало 30 тыс. человек.<br>Возможно ли привлечь Немировича и Данченко к ответственности по УК РФ? |
| 27 | ПК-11-В4 | Решите задачу: Судья Иванова незаконно освободила от уголовной ответственности Хрущёва, совершившего мошенничество в особо крупном размере. Квалификационная коллегия судей дала согласие на привлечение судьи Ивановой к уголовной ответственности, однако Председатель Следственного комитета РФ в возбуждении уголовного дела отказал, мотивировав это тем, что согласно ст. 16 Уголовно-процессуального кодекса РФ судья неприкосновенен.<br>Какой принцип уголовного законодательства был нарушен? |
| 28 | ПК-11-В4 | Решите задачу: Находясь в поезде «Полонез», следующем по международному маршруту Варшава-Москва, гражданин Польши Новак совершил кражу 100 тыс. руб. у своей соседки по купе гражданки России Ватутиной. Пропажа была обнаружена Ватутиной в Москве. Она обратилась в полицию, но ей было отказано в приеме заявления о краже. Сотрудник полиции Химичев объяснил Ватутиной, что Новак – поляк, не владеет русским языком и в связи с этим не подлежит уголовной ответственности. Он посоветовал ей обратиться в посольство Польши.<br>Какой принцип уголовного законодательства был нарушен? Может ли Новак нести уголовную ответственность по УК РФ? |
| 29 | ПК-11-В5 | Решите задачу: Гражданин России Выхин, находясь на территории Финляндии, совершил вымогательство телефона у гражданина Финляндии Корхонена и был осужден по УК Финляндии. Выхину было назначено наказание в виде денежного штрафа. Выплатив штраф, Выхин вернулся в Россию. Спустя некоторое время он узнал, что в отношении него возбуждено уголовное дело по ст. 163 УК РФ (вымогательство). Основанием для возбуждения уголовного дела было то, что следственные органы посчитали назначенное Выхину наказание по УК Финляндии слишком мягким.<br>Какой принцип уголовного законодательства был нарушен? |

| | | |
|---|---|---|
| 30 | ПК-11-В5 | Решите задачу: Смирнов и Белых совместно совершили убийство гражданки Деминой из корыстных побуждений. Назначая Смирнову и Белых наказание в виде лишения свободы сроком на 8 лет каждому, суд указал в приговоре, что они совершили одно и то же преступление и, соответственно, им должно быть назначено одинаковое наказание. Какой принцип уголовного законодательства был нарушен? |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:
- устные опросы в ходе аудиторных занятий;
-тестирование;
-задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
- обсуждение рефератов, докладов;
-выполнение практических заданий;
-решение задач

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | ПК-11-З1 | Основные направления реализации уголовно-правовой политики по защите собственности. |
| 2 | ПК-11-З1 | Основные направления реализации уголовно-правовой политики по защите экономической деятельности. |
| 3 | ПК-11-З2 | Основные направления реализации уголовно-правовой политики по защите интересов службы в коммерческих и иных организациях |
| 4 | ПК-11-З2 | Основные направления реализации уголовно-правовой политики по защите интересов государственной службы |
| 5 | ПК-11-З3 | Составьте таблицу «Субъекты уголовной политики» с указанием в ней основных полномочий субъектов по разработке направлений реализации уголовно-правовой политики. |
| 6 | ПК-11-З3 | Составьте таблицу «Субъекты уголовной политики» с указанием в ней основных полномочий субъектов по разработке направлений реализации уголовно-процессуальной и уголовно-исполнительной политики. |
| 7 | ПК-11-З4 | Типы криминализации и декриминализация общественно-опасных деяний. |
| 8 | ПК-11-З4 | Влияние принципов уголовного права (уголовной политики) на криминализацию и декриминализацию общественно-опасных деяний. |
| 9 | ПК-11-З5 | Влияние принципов криминализации и декриминализации на криминализацию и декриминализацию общественно-опасных деяний. |
| 10 | ПК-11-З5 | Правила, соблюдение которых позволит уменьшить случаи правоприменительной криминализации и декриминализации общественно-опасных деяний |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | ПК-11-У1 | Изучите содержание ст. 110.1 УК РФ «Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства». Определите, какими мотивами руководствовался законодатель, вводя данную норму в уголовный закон. Определите перспективы реализации данной нормы на практике. |
| 12 | ПК-11-У1 | Изучите содержание ст. 110.2 УК РФ «Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства». Определите, какими мотивами руководствовался законодатель, вводя данную норму в уголовный закон. Определите перспективы реализации данной нормы на практике. |
| 13 | ПК-11-У2 | Что не является принципом уголовной политики?<br>а) равенство граждан перед законом;<br>б) либерализм;<br>в) демократизм;<br>г) состязательность сторон;<br>д) научная обоснованность. |
| 14 | ПК-11-У2 | 3. Не является сферой уголовной политики:<br>а) оперативно-розыскная политика;<br>б) уголовно-исполнительная политика;<br>в) социально-экономическая политика;<br>г) уголовно-процессуальная политика;<br>д) миграционная политика. |
| 15 | ПК-11-У3 | Используя информацию в открытом доступе на сайте Конституционного Суда РФ составьте список обращений в КС РФ по вопросам оспаривания конституционности статей УК РФ (за весь период действий УК либо за периоды по указанию преподавателя). Проведите обощение – какие нормы оспариваются, кто выступает в качестве заявителя, какие решения принимаются |
| 16 | ПК-11-У3 | Используя информацию в открытом доступе на сайте Конституционного Суда РФ (http://www.ksrf.ru), проанализируйте одно определение КС РФ, в котором Суд признает норму УК РФ конституционной. Разберите правовые аргументы заявителя и правовую позицию КС РФ. |
| 17 | ПК-11-У4 | Используя информацию в открытом доступе на сайте Конституционного Суда РФ (http://www.ksrf.ru), найдите одно решение, которым норма уголовного закона признавалась не соответствующей Конституции РФ. Проследите на основании изменения текста УК, каким образом это решение повлияло на содержание уголовного закона. |
| 18 | ПК-11-У4 | Используя открытые банки данных судебный решений, найдите и проанализируйте 10-15 решений судов о смягчении наказания лицам, отбывающим наказание, по правилам ст. 10 УК. |
| 19 | ПК-11-У5 | Используя открытые банки данных судебных решений, найдите и проанализируйте 10 приговоров в отношении иностранных граждан, совершивших преступление на территории РФ. Существует ли какая-то специфика в применении российского уголовного закона в отношении иностранцев? |
| 20 | ПК-11-У5 | Используя открытые банки данных судебных решений, найдите и проанализируйте 10 приговоров в отношении адвокатов и судей. Существует ли какая-то специфика в применении российского уголовного закона в отношении адвокатов и судей ? |

| | | |
|---|---|---|
| 21 | ПК-11-В1 | Г. знал о том, что потерпевшая А. собирается приобретать квартиру. С целью завладения денежными средствами он проник в ее квартиру. Во время поиска денег Г. услышал звук открываемой двери и понял, что вернулась А. Он прошел на кухню, где спрятался. После того как А. ушла, Г. принял меры к сокрытию следов своего пребывания в квартире и ничего не взяв, ушел.<br>Является ли наказуемость признаком, совершенного Г. преступления |
| 22 | ПК-11-В1 | З., в состоянии алкогольного опьянения, находясь у кафе и нарушая правила поведения, выражался нецензурной<br>бранью в присутствии Г., К., В., И. и Е. В связи с этим З. был справедливо предупрежден Е. о недостойном поведении в общественном месте.<br>На основании анализа ст. 213 УК и ст. 20.1 КоАП, решите совершено Е. уголовно наказуемое хулиганство или мелкое<br>хулиганство? |
| 23 | ПК-11-В2 | В. был осужден по ч. 1 ст. 157 УК за злостное уклонение от уплаты средств на содержание ребенка. В ходе<br>дознания и в судебном заседании В. показал, что он официально нигде не работает, живет на случайные временные<br>заработки и денег ему не хватает самому. Органы дознания и суд усмотрели у В. «злостность» в том, что он в период<br>неуплаты алиментов «в тюрьме не сидел», в больнице на стационарном лечении не находился, не состоит на учете в центре<br>занятости населения и не обращался, хотя неоднократно предупреждался об уголовной ответственности судебным<br>приставом.<br>Изучите ст. 157 УК и определите, обладает ли деяние, совершенное В., признаком вины? |
| 24 | ПК-11-В2 | С. при прохождении таможенного досмотра пытался без указания в декларации переместить через границу 2<br>тыс. евро. Однако в ходе личного досмотра валюта была обнаружена.<br>Преступление или административный проступок совершил С.? |
| 25 | ПК-11-В3 | Гаранин на собственной автомашине путешествовал по Италии. Нарушив по<br>неосторожности правила безопасности движения, он наехал на пешехода, за что был осужден<br>судом г. Венеция к 3 годам лишения свободы. Отбыв наказание, Гаранин вернулся в Россию.<br>Как решается вопрос об ответственности российских граждан, совершивших преступление за<br>границей?<br>Как следует решить вопрос об ответственности и наказании Гаранина? |
| 26 | ПК-11-В3 | Ребенок в детском саду поранил себе руку. Уборщица перевязала руку ребёнка<br>отрезком простыни и повела его к медсестре. Медсестра в этот день раньше ушла из садика. У<br>ребенка началось заражение крови и через день он умер.<br>Содержат ли действия уборщицы признаки преступления? |
| 27 | ПК-11-В4 | Решите задачу: В июне 2017 года Волков, являясь кладовщиком и материально-ответственным лицом, совершил хищение в форме растраты вверенного имущества. Суд назначил Волкову наказание в виде штрафа в размере 100 тыс. руб. и передачи на поруки трудовому коллективу юридического лица, с оптового склада которого было совершено хищение.<br>Какой принцип уголовного законодательства был нарушен? |

| | | |
|---|---|---|
| 28 | ПК-11-В4 | Решите задачу: Темников организовал и содержал притон для потребления средств и веществ технического и бытового назначения (паров ацетона, бензина, клея и т.п.). Он был привлечен к уголовной ответственности по ст. 232 УК РФ («Организация либо содержание притонов или систематическое предоставление помещений для потребление наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов»). Адвокат Темникова указал следователю на невозможность применения в данном случае ст. 232 УК РФ, т.к. употребляемые в притоне его подзащитного вещества относятся к категории одурманивающих и не являются наркотическими средствами, психотропными веществами или их аналогами.<br>Какой принцип уголовного законодательства был нарушен? |
| 29 | ПК-11-В5 | Решите задачу: Гражданин Испании Луис Торрес в течении нескольких лет занимался на территории Таиланда незаконным оборотом наркотических средств. В июне 2017 года Торрес по запросу Интерпола был задержан на территории РФ, на которой находился с туристической целью.<br>Может ли быть Торрес привлечен к уголовной ответственности по Уголовному кодексу РФ? |
| 30 | ПК-11-В5 | Решите задачу: Судья Иванова незаконно освободила от уголовной ответственности Хрущёва, совершившего мошенничество в особо крупном размере. Квалификационная коллегия судей дала согласие на привлечение судьи Ивановой к уголовной ответственности, однако Председатель Следственного комитета РФ в возбуждении уголовного дела отказал, мотивировав это тем, что согласно ст. 16 Уголовно-процессуального кодекса РФ судья неприкосновенен.<br>Какой принцип уголовного законодательства был нарушен? |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-11-З1 | Понятие и содержание уголовной политики. |
| 2 | ПК-11-З1 | Формы реализации уголовной политики. |
| 3 | ПК-11-З2 | Источники правового обеспечения уголовной политики. |
| 4 | ПК-11-З2 | Состояние и перспективы декриминализации в России. |
| 5 | ПК-11-З3 | Пенализация как метод уголовно-правовой политики: понятие, принципы, виды. |
| 6 | ПК-11-З3 | Уголовная политика России в области борьбы с преступлениями против жизни. |
| 7 | ПК-11-З4 | Уголовная политика России в области борьбы с преступлениями против социально-экономических (конституционных) прав и свобод личности. |
| 8 | ПК-11-З4 | Уголовная политика России в области борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности и состояние правоприменения. |
| 9 | ПК-11-З5 | Уголовная политика России в области борьбы с транспортными преступлениями. |
| 10 | ПК-11-З5 | Уголовная политика России в области борьбы с преступлениями против основ конституционного строя. |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПК-11-У1 | На конкретных примерах статей Особенной части УК покажите смысл предписания<br>ч.2 ст.24 УК. Подготовьте сообщение по поводу отмечаемой в уголовно-правовой литературе<br>целесообразности легализации такого показателя, как степень вины. |
| 2 | ПК-11-У1 | Выделите из приведенного перечня обстоятельства, которые должны охватываться<br>интеллектуальным элементом прямого умысла:<br>- объект преступления;<br>- ход причинности в основных проявлениях;<br>- признаки предмета (чужое имущество, оружие и др.);<br>- желаемый результат;<br>- относящиеся к объективной стороне деяния особенности его осуществления (способ,<br>оружие и др.). |
| 3 | ПК-11-У2 | Проведите различия между понятиями «субъект преступления» и «личность<br>преступника». Какие нормы Уголовного кодекса непосредственно связаны с понятием<br>«личность преступника»? |
| 4 | ПК-11-У2 | Проанализируйте общую и особенную часть УК. Подберите примеры, иллюстрирующие значение способа, орудий, средств места, времени и обстановки совершения<br>преступления как:<br>а) признака основного состава преступления;<br>б) признака квалифицирующего состава преступления; |
| 5 | ПК-11-У3 | Разграничьте компетенции между предварительным следствием и дознанием, выявите коллизии закона и ведомственная разобщенность. |
| 6 | ПК-11-У3 | Проанализируйте систему уголовных наказаний и предложите пути ее оптимизации |
| 7 | ПК-11-У4 | Сформулируйте правила разработки отдельных уголовно-правовых норм |
| 8 | ПК-11-У4 | Проведите консультирование одногруппника о правилах разработки уголовно-правовых норм |
| 9 | ПК-11-У5 | Определите правовые риски в связи с последними изменениями главы 19 УК РФ |
| 10 | ПК-11-У5 | Проведите сравнительную характеристику между национальным законодательством в области уголовной политики и международными актами |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПК-11-В1 | П., в период с октября 2017 года по ноябрь 2019 года, в качестве зарегистрированного индивидуального предпринимателя осуществлял предпринимательскую деятельность в виде строительства зданий и сооружений без получения соответствующей лицензии. В результате этой деятельности им был извлечен доход в крупном размере.<br>Органами следствия в ноябре 2019 года его действия были квалифицированы по ч. 1 ст. 171 (незаконна предпринимательская деятельность без лицензии в случаях, когда такое разрешение обязательно). В соответствии со ст. 1 ФЗ РФ от 25.11.2009 г. № 273-ФЗ «О внесении изменений в статью 3.2 Федерального Закона «О введении в действие Градостроительного кодекса Российской Федерации» и отдельные законодательные акты» «с 1 января 2010 года прекращается действие лицензий (в том числе лицензий, срок действия которых продлен) на осуществление следующих видов деятельности:…2) строительство зданий и сооружений, за исключением сооружений сезонного или вспомогательного назначения».<br>Как следует поступить следственным органам в этой ситуации? |
| 2 | ПК-11-В1 | 21 апреля 2013 г. С. в акватории речного порта г. Волгодонска производил вылов рыбы запрещенными орудиями лова - тремя ставными сетями длинной по 4 метра каждая, что является иным способом массового истребления, но рыбы не поймал.<br>Согласно п. 6 постановления Пленума Верховного Суда РФ «О некоторых вопросах применения судами законодательства об уголовной ответственности в сфере рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов (статьи 253, 256 УК РФ)» от 23 ноября 2010 г. № 26, при решении вопроса о том, совершено ли преступление с применением способов массового истребления водных биологических ресурсов, судам надлежит не только исходить из того, какой запрещенный вид орудия лова или способ вылова был применен, но и устанавливать, может ли их применение с учетом конкретных обстоятельств дела повлечь указанные последствия.<br>Могло ли деяние, совершенное С. (вылов рыбы с использованием сети длинной 12 метров), повлечь за собой ее массовое истребление?<br>Обладает ли деяние, совершенное С., признаком общественной опасности? |
| 3 | ПК-11-В2 | Решите задачу: Пограничный сторожевой корабль «Решительный» обнаружил в пределах исключительной экономической зоны РФ плавательное средство без опознавательных знаков, занимающегося незаконной добычей водных биологических ресурсов с применением запрещенных средств. Команда судна, которую составляли японские граждане, была задержана.<br>Возможно ли привлечение японских граждан по уголовному законодательству РФ? |
| 4 | ПК-11-В2 | Решите задачу: На борту российского воздушного судна, следующего чартерным рейсом из Москвы в Берлин, между гражданином РФ Петровым и гражданином ФРГ Фабером произошел конфликт, в результате которого Петрову был умышленно причинен вред здоровью средней тяжести.<br>Может ли гражданин ФРГ Фабер подлежать ответственности по УК РФ? |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | ПК-11-В3 | Несовершеннолетняя, не имевшая родителей, К. родила ребёнка, проживая без регистрации брака с П.. После рождения ребёнка, П. не стал больше поддерживать фактических брачных отношений с К. Новорождённый был очень беспокойным, плохо спал по ночам. Однажды ночью, с целью успокоить плачущего ребёнка, К. переложила его из детской кроватки к себе в постель. Проснувшись утром, она обнаружила, что ребёнок погиб от удушья. Мать во сне задушила ребёнка своим телом. Имеются ли в действиях К. признаки состава преступления? |
| 6 | ПК-11-В3 | Несовершеннолетний С. изготовил самодельный дробовик для стрельбы по воробьям и спрятал его в дровнице. Отец С., набирая дрова для печи, не заметил дробовика и, взяв его вместе с дровами, заложил в печь для растопки. Когда огонь в печи разгорелся, под воздействием высокой температуры заряженный дробовик выстрелил, и дробинка попала в глаз соседке, пришедшей в гости к С. Имеются ли в данном случае признаки состава преступления? |
| 7 | ПК-11-В4 | Жительницы Краснодарского края И. и А. выехали в сельскую местность, где, встретив местную девушку, познакомились с ней и попросили показать окрестности. Девушка привела их в живописное место на берегу речки. Они воспользовались тем, что вблизи никого не оказалось, И. сбила девушку с ног, а А. обрезала у нее косы, после чего они скрылись. Впоследствии было установлено, что И. и А. совершили более 30 таких нападений с целью получения волос для последующей продажи. Имеется ли в действиях И. и А. состав преступления? Если нет то какой элемент состав отсутствует? |
| 8 | ПК-11-В4 | В результате эксплуатации нефтеперерабатывающих установок с неисправными очистными сооружениями акционерным обществом «Химикор» произошло загрязнение реки, что повлекло массовую гибель рыбы и мальков. Как в уголовном законодательстве РФ решается вопрос об ответственности юридических лиц? Кто в данном случае подлежит уголовной ответственности за загрязнение вод? |
| 9 | ПК-11-В5 | Х. и П. в ночное время проникли в складское помещение фермы для хищения гербицидов и удобрений. Владелец фермы Ч. с целью охраны складского помещения нанял бездомных А. и Т., которые производили обход склада несколько раз за ночь, получая в качестве оплаты продукты и одежду. Заметив Х. и П. - А. побежал к дому Ч., который на автомобиле подъехал к складу и из огнестрельного оружия убил Х. и ранил П. Для того, чтобы скрыть следы преступления, Ч. приказал А. и Т. «добить» П. и закопать тела, что они и сделали. В качестве «благодарности» Ч. дал А. и Т. бутылку водки, в которую тайно подмешал яд. А. и Т. скончались на следующий день. Ч. Был задержан. Имеются ли в содеянном признаки соучастия в преступлении? |
| 10 | ПК-11-В5 | Х., был задержан на проходной алмазодобывающего завода, где он работал начальником смены. Как было установлено, Х. спрятал алмазы в подошве своего ботинка, на сумму пятьсот тысяч рублей. При обыске по месту жительства Х. была обнаружена крупная партия алмазов, о происхождении которых Х. отказался давать пояснения. Когда стало и з в е с т н о , ч т о Х . з а к л ю ч и л к о н т р а к т с м о с к о в с к о й алмазообрабатывающей фирмой о поставке крупной партии алмазов, Х. дал показания и сообщил что похищал алмазы на протяжении трех лет. Сумма похищенного составила десять миллионов рублей. Имеется ли в действиях Х. множественность преступлений? |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Сверчков, В. В. Наказание и другие меры уголовно-правового воздействия : учебник для вузов / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13365-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588252

3. Актуальные проблемы уголовного права [Электронный ресурс]: практикум/ А.А. Анисимов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2025.— 94 c.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/152115.— IPR SMART

б) дополнительная литература:

2. Уголовная ответственность и наказание : учебник для вузов / ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18647-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590562

3. Павлов В.Г. Актуальные проблемы уголовного права : учебное пособие / Павлов В.Г.. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 216 c. — ISBN 978-5-94201-793-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137011.html

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ www.consultant.ru - Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).

http://www.garant.ru/ www.garant.ru - Официальный сайт правовой системы «Гарант» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику и т.д.)

http://www.genproc.gov.ru/ www.genproc.gov.ru - Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ (содержит информацию о деятельности Генеральной прокуратуры РФ, документы Генеральной прокуратуры РФ, данные о практике прокурорского надзора).

http://www.sledcom.ru/ www.sledcom.ru - Сайт Следственного комитета Российской Федерации

http://www.pravo.gov.ru/ www.pravo.gov.ru – официальный интернет-портал правовой информации

http://www.pravo.ru/ www.pravo.ru/ - Первый российский юридический портал. Справочная правовая система

http://www.vsrf.ru/ www.vsrf.ru - Официальный сайт Верховного Суда РФ - (содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики)

## 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент Клоченко Л.Н.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(АНО ВО «РосНОУ»)**

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# Оценочные понятия в уголовном праве и проблемы квалификации преступлений

Код и направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Москва
2026

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Оценочные понятия в уголовном праве и квалификация преступлений» изучается обучающимися, осваивающими профиль "Уголовное право и уголовная политика" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования-магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (Приказ Минобрнауки России от 28.11.2020 № 1451) и имеет своей целью подготовку квалифицированных юристов, обладающих комплексом необходимых теоретических знаний, обеспечивающих реализацию задач государства по укреплению законности и правопорядка в обществе, охрану и защиту прав и законных интересов человека и гражданина, осуществление принципов социальной справедливости, глубоко знающих право и умеющих его применять в практической деятельности.

Задачей учебной дисциплины «Оценочные понятия в уголовном праве и квалификация преступлений» является изучение студентами отдельных методических рекомендаций по квалификации преступлений в зависимости от наличия оценочных признаков, раскрывающих содержание тех или иных преступлений.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Оценочные понятия в уголовном праве и проблемы квалификации преступлений относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Актуальные проблемы преступности и уголовной ответственности

Информационные технологии в юридической деятельности

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: преддипломная практика

Актуальные проблемы российской уголовной политики

Производственная практика: преддипломная практика

Надзор за исполнением законодательства оперативно-розыскными органами, органами дознания и предварительного следствия

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается посредством групповых дискуссий, анализа ситуаций на семинарских занятиях, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

***- Способен анализировать правоприменительную, правоохранительную и следственную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт (ПК-12)***

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| | | |
|---|---|---|
| Способен анализировать правоприменительную, правоохранительную и следственную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт(ПК-12) | **Знать:** | |
| | основное значение и сущность оценочных понятий в уголовном праве | ПК-12-З1 |
| | влияние оценочных признаков, содержащихся в уголовно-правовых нормах | ПК-12-З2 |
| | Нормативную базу квалификации преступлений | ПК-12-З3 |
| | правила квалификации преступлений | ПК-12-З4 |
| | Прецедентную практику квалификации преступлений | ПК-12-З5 |
| | Основные этапы квалификации преступлений | ПК-12-З6 |
| | **Уметь:** | |
| | анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения | ПК-12-У1 |
| | оперировать юридическими понятиями и категориями | ПК-12-У2 |
| | Давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам | ПК-12-У3 |
| | использовать основные доктринальные положения по проблемным вопросам квалификации преступлений | ПК-12-У4 |
| | осуществлять консультирование в рамках разработки отдельных уголовно-правовых норм | ПК-12-У5 |
| | грамотно зафиксировать квалификацию преступления в процессуальных документах | ПК-12-У6 |
| | **Владеть:** | |
| | навыками определения влияния оценочных понятий на квалификацию преступлений | ПК-12-В1 |
| | навыками выявления оценочных признаков состава преступления | ПК-12-В2 |
| | Навыками работы с правовыми актами | ПК-12-В3 |
| | Навыками принятия правовых решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законом | ПК-12-В4 |
| | достаточным профессиональным уровнем профессиональных знаний для квалификации конкретных уголовно-правовых деяний | ПК-12-В5 |
| | навыками описания в процессуальных документах юридических фактов | ПК-12-В6 |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ

## КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

| № | Семестр | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | Сем | КоР | З | | | |
| 1 | 3 | 3 | 108 | 26 | 12 | 12 | 1,7 | 0,3 | | 82 | Зачет |

### Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Л | Сем | КоР | З | | |
| Оценочные понятия в уголовном праве и их значение для квалификации преступлений | | | | | | | | | |
| 1. | Оценочные понятия в уголовном праве и их значение для квалификации преступлений | 21 | 4 | 2 | 2 | | | 17 | ПК-12-З1, ПК-12-У1, ПК-12-В4 |
| Влияние оценочных признаков, содержащихся в уголовно-правовых нормах об ответственности за преступления против личности, на их квалификацию | | | | | | | | | |
| 2. | Влияние оценочных признаков, содержащихся в уголовно-правовых нормах об ответственности за преступления против личности, на их квалификацию | 22 | 4 | 2 | 2 | | | 18 | ПК-12-З2, ПК-12-У2, ПК-12-В1 |
| Особенности квалификации преступлений в сфере экономики в зависимости от оценочных признаков состава преступления | | | | | | | | | |
| 3. | Особенности квалификации преступлений в сфере экономики в зависимости от оценочных признаков состава преступления | 23 | 4 | 2 | 2 | | | 19 | ПК-12-З3, ПК-12-З6, ПК-12-У3, ПК-12-В5 |
| Учет оценочных признаков при квалификации преступлений против общественной безопасности и общественного порядка | | | | | | | | | |
| 4. | Учет оценочных признаков при квалификации преступлений против общественной безопасности и общественного порядка | 22 | 6 | 3 | 3 | | | 16 | ПК-12-З4, ПК-12-У2, ПК-12-В3 |
| Значение оценочных признаков для квалификации иных преступлений | | | | | | | | | |
| 5. | Значение оценочных признаков для квалификации иных преступлений | 18 | 6 | 3 | 3 | | | 12 | ПК-12-З4, ПК-12-З5, ПК-12-У4, ПК-12-У5, ПК-12-В2, ПК-12-В4 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Промежуточная аттестация | 2 | 2 | | | 1,7 | 0,3 | | ПК-12-З1, ПК-12-З2, ПК-12-З3, ПК-12-З4, ПК-12-З5, ПК-12-З6, ПК-12-У1, ПК-12-У2, ПК-12-У3, ПК-12-У4, ПК-12-У5, ПК-12-У6, ПК-12-В1, ПК-12-В2, ПК-12-В3, ПК-12-В4, ПК-12-В5, ПК-12-В6 |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### Тема 1. Оценочные понятия в уголовном праве и их значение для квалификации преступлений

Понятие оценочных признаков в уголовном праве. Проблема их законодательного закрепления. Уголовно-правовое значение оценочных признаков. Роль правильного толкования оценочных признаков для квалификации преступлений.

Понятие, значение и условия квалификации преступлений. Этапы квалификации преступлений.

Значение установления признаков состава преступления для квалификации содеянного. Оценочные признаки состава преступления и их влияние на квалификацию преступлений.

### Тема 2. Влияние оценочных признаков, содержащихся в уголовно-правовых нормах об ответственности за преступления против личности, на их квалификацию

Особенности квалификации убийств при отягчающих и смягчающих обстоятельствах. Судебное толкование оценочных признаков при квалификации убийства при отягчающих обстоятельствах.

Влияние оценочных признаков на квалификацию убийств при смягчающих обстоятельствах (ст. 106-108 УК РФ).

Учет оценочных признаков при квалификации преступлений против здоровья (ст. 111-125 УК РФ).

Значение установления оценочных признаков при применении уголовно-правовых норм об ответственности за преступления против свободы, чести и достоинства личности (ст. 126-128.1 УК РФ)

Вопросы толкования оценочных признаков при квалификации преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности (Гл. 18 УК РФ).

### Тема 3. Особенности квалификации преступлений в сфере экономики в зависимости от оценочных признаков состава преступления

Вопросы квалификации преступлений против собственности. Влияния на квалификацию различных форм хищения различных признаков состава преступления («значительного ущерба гражданину», «незаконного проникновения в жилище», «тайного хищения чужого имущества», «обмана или злоупотребления доверием», «насилия, не опасного для жизни ли здоровья, либо угрозы его применения», «предметов, имеющих особую ценность»).

Учет оценочных признаков состава преступления при квалификации преступлений в сфере экономической деятельности (Гл. 22 УК РФ): «корыстной или иной личной заинтересованности», «злостного уклонения», «тяжких последствий», «существенного вреда», «извлечения выгоды и преимуществ».

Влияние оценочных признаков на квалификацию преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

### Тема 4. Учет оценочных признаков при квалификации преступлений против общественной безопасности и общественного порядка

Оценочные понятия как необходимые и квалифицирующие признаки состава преступлений против общественного порядка и общественной безопасности. Значение установления оценочных признаков для квалификации преступлений террористической направленности: «действий, устрашающих население», « значительного имущественного ущерба», «иных действий», «иных тяжких последствий».

Влияние оценочных признаков на квалификацию иных преступлений против общественной безопасности (Гл. 24 УК РФ): «нападения», «устойчивости», «лица, занимающего высшее положение в преступной иерархии», «координации преступных действий», «погромов», «грубого нарушения общественного порядка», «явного неуважения к обществу», «осквернения», «иных тяжких последствий».

Особенности квалификации преступлений против здоровья населения и общественной нравственности в зависимости от оценочных признаков: «активного способствования раскрытию или (и) пресечения преступлений», «иных тяжких последствий», «иного существенного вреда», «порнографических материалов или предметов», «надругательства над телами умерших», «садистских методов».

## Тема 5. Значение оценочных признаков для квалификации иных преступлений

Особенности квалификации преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства (Гл. 29 УК РФ). Влияние оценочных признаков состава преступления на квалификацию этих преступлений.

Оценочные признаки квалификация преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и органов местного самоуправления.

Роль оценочных признаков состава преступления для правильной квалификации преступлений против правосудия и порядка управления.

## Тема 6. Промежуточная аттестация

1. Понятие законодательной техники. Использование оценочных понятий в системе приемов законодательной техники. Язык закона и оценочные понятия.
2. Понятие, виды и этапы квалификации преступлений. Значение оценочных понятий уголовного закона при квалификации преступлений. Состав преступления и оценочные понятия уголовного закона.
3. Понятие и характерные особенности оценочных понятий уголовного закона.
4. Содержание оценочных понятий. Объективное и субъективное в содержании оценочных понятий. Классификация оценочных понятий уголовного закона.
5. Количественные, качественные оценочные понятия и оценочные понятия смешанного типа.
6. Оценочные понятия, характеризующие потерпевшего и лицо, совершившее преступление.
7. Оценочные понятия, характеризующие предмет преступления.
8. Оценочные понятия, характеризующие общественно опасное деяние, общественно опасные последствия, способ и обстановку совершения преступления
9. Оценочные понятия, характеризующие вину, мотив, цель преступления.
10. Особенности использования оценочных понятий в российском дореволюционном уголовном праве.
11. Использование оценочных понятий в советском уголовном законодательстве.
12. Развитие теоретических взглядов по вопросу использование оценочных понятий в уголовном законодательстве.
13. Особенности использования оценочных понятий в уголовном праве Германии, Франции, США и стран СНГ.
14. Концепции конкретизации оценочных понятий уголовного закона.
15. Понятие и особенности толкования оценочных понятий уголовного закона.
16. Виды и способы толкования оценочных понятий уголовного закона.
17. Виды и причины ошибок, допускаемых правоприменителями при толковании оценочных понятий уголовного закона.
18. Предупреждение ошибок допускаемых при толковании оценочных понятий

уголовного закона.

19. Оценочные понятия Общей части Уголовного кодекса РФ (общая характеристика).

20. Оценочные понятия, используемые при регламентации вины, как признака субъективной стороны.

21. Оценочные понятия, используемые при регламентации соучастия в преступлении и обстоятельств, исключающие преступность деяния.

22. Оценочные понятия, используемые при регламентации обстоятельств, смягчающие и отягчающие наказание.

23. Оценочные понятия, используемые при конструировании составов преступлений против жизни и здоровья.

24. Оценочные понятия, используемые при конструировании составов преступлений против свободы, чести и достоинства личности.

25. Оценочные понятия, используемые при конструировании составов преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

26. Оценочные понятия, используемые при конструировании составов преступлений против семьи и несовершеннолетних.

27. Оценочные понятия, используемые при конструировании составов преступлений против собственности.

28. Оценочные понятия, используемые при конструировании составов преступлений в сфере экономической деятельности.

29. Оценочные понятия, используемые при конструировании составов преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

30. Оценочные понятия, используемые при конструировании составов преступлений против общественной безопасности.

31. Оценочные понятия, используемые при конструировании составов преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.

32. Оценочные понятия, используемые при конструировании составов экологических преступлений.

33. Оценочные понятия, используемые при конструировании составов преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта и преступлений в сфере компьютерной информации.

34. Оценочные понятия, используемые при конструировании составов преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.

35. Оценочные понятия, используемые при конструировании составов преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

36. Оценочные понятия, используемые при конструировании составов преступлений против порядка управления.

37. Оценочные понятия, используемые при конструировании составов преступлений против правосудия.

38. Оценочные понятия, используемые при конструировании составов преступлений против военной службы.

39. Оценочные понятия, используемые при конструировании составов преступлений против мира и безопасности человечества.

40. Оценочные понятия, используемые при конструировании составов коррупционных преступлений.

## Планы семинарских занятий

Тема 1. Оценочные понятия в уголовном праве и их значение для квалификации преступлений. Оценочные понятия в уголовном праве и их значение для квалификации преступлений.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Этапы квалификации преступлений.

Значение установления признаков состава преступления для квалификации содеянного. Оценочные признаки состава преступления и их влияние на квалификацию преступлений.

Тема 2. Влияние оценочных признаков, содержащихся в уголовно-правовых нормах об ответственности за преступления против личности, на их квалификацию. Влияние оценочных признаков, содержащихся в уголовно-правовых нормах об ответственности за преступления против личности, на их квалификацию.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Значение установления оценочных признаков при применении уголовно-правовых норм об ответственности за преступления против свободы, чести и достоинства личности (ст. 126-128.1 УК РФ)

Вопросы толкования оценочных признаков при квалификации преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности (Гл. 18 УК РФ).

Тема 3. Особенности квалификации преступлений в сфере экономики в зависимости от оценочных признаков состава преступления. Особенности квалификации преступлений в сфере экономики в зависимости от оценочных признаков состава преступления.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Учет оценочных признаков состава преступления при квалификации преступлений в сфере экономической деятельности (Гл. 22 УК РФ): «корыстной или иной личной заинтересованности», «злостного уклонения», «тяжких последствий», «существенного вреда», «извлечения выгоды и преимуществ».

Влияние оценочных признаков на квалификацию преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Тема 4. Учет оценочных признаков при квалификации преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Учет оценочных признаков при квалификации преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.

Время - 3 час.

Основные вопросы:

Особенности квалификации преступлений против здоровья населения и общественной нравственности в зависимости от оценочных признаков: «активного способствования раскрытию или (и) пресечения преступлений», «иных тяжких последствий», «иного существенного вреда», «порнографических материалов или предметов», «надругательства над телами умерших», «садистских методов».

Тема 5. Значение оценочных признаков для квалификации иных преступлений. Значение оценочных признаков для квалификации иных преступлений.

Время - 3 час.

Основные вопросы:

Роль оценочных признаков состава преступления для правильной квалификации преступлений против правосудия и порядка управления.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Вина – психическое отношение лица к совершенному им общественно опасному деянию.

Вменяемость – способность лица осознавать фактический характер и общественную опасность совершаемых действий (бездействия) в момент совершения общественно опасного деяния.

Время совершения преступления – временной промежуток, определяемый в часах, сутках, месяцах и т.д., в течении которого было совершено общественно опасное деяние.

Группа лиц – в совершении преступления совместно участвуют два или более исполнителя без предварительного сговора.

Группа лиц по предварительному сговору - в совершении преступления совместно участвуют два или более лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления.

Добровольный отказ от преступления – прекращение лицом приготовления к преступлению либо покушения на преступление, если лицо осознавало возможность доведения преступления до конца.

Дополнительный объект - это круг общественных отношений, благ и интересов, которым в результате совершения общественно опасного деяния причинен вред или создана угроза причинения вреда наряду с основным объектом.

Исполнитель преступления – лицо, непосредственно совершившее преступление либо непосредственно участвовавшее в его совершении совместно с другими лицами (соисполнителями), а также лицо, совершившее преступление посредством использования других лиц, не подлежащих уголовной ответственности в силу возраста, невменяемости или других обстоятельств, предусмотренных УК РФ.

Квалификация преступлений - это установление соответствия признаков совершенного конкретного общественно опасного деяния признакам состава преступления, которые обобщенно описаны в диспозициях норм Кодекса.

Коллизия норм в уголовном праве – ситуация, при которой одна норма уголовного закона противоречит другой.

Конкуренция норм – ситуация, когда одно общественно опасное деяние предусмотрено двумя или более нормами Особенной части УК РФ.

Косвенный умысел – лицо осознает общественную опасность совершаемых действий (бездействия), предвидит реальную возможность наступления общественно опасных последствий, не желает, но сознательно допускает их наступления либо относится к ним безразлично.

Легкомыслие – лицо предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывает на их предотвращение.

Место совершения преступления – это участок территории, на котором было совершено общественно опасное деяние.

Множественность преступлений – совершение лицом двух и более преступлений, за каждым из которых сохранились правовые последствия.

Мотив преступления – внутреннее побуждение, руководившее лицом при совершении общественно опасного деяния.

Небрежность – лицо не предвидит возможности наступления общественно опасных последствий, однако при должной внимательности и предусмотрительности могло и должно было их предвидеть.

Обстановка совершения преступления – это обстоятельства (условия) совершения общественно опасного деяния, к которым относится также взаимоотношения между виновным и потерпевшим.

Общественно опасное деяние – действие или бездействие, причинившее вред объекту посягательства или создавшее угрозу причинения такого вреда.

Объект преступления – это круг общественных отношений, благ и интересов, которым в результате совершения общественно опасного деяния причинен вред или создана угроза причинения вреда.

Объективная сторона – это внешняя сторона преступления.

Организатор преступления – лицо, организовавшее совершение преступления или руководившее его исполнением, а равно лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими.

Организованная группа – устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений.

Орудия совершения преступления – это вещи материального мира, которыми причиняется вред объекту посягательства.

Основой для проведения квалификации преступлений является единичный состав преступления, т.к. только признаки деяния, включенные в законодательное описание состава преступления, влияют на квалификацию деяния.

Подстрекатель преступления – лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или иным способом.

Покушение на преступление – умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.

Пособник – лицо, содействовавшее совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления либо устранением препятствий, а также лицо, заранее обещавшее скрыть преступника, средства или орудия совершения преступления, следы преступления либо предметы, добытые преступным путем, а равно лицо, заранее обещавшее приобрести или сбыть такие предметы.

Потерпевший – это физическое лицо, которому непосредственно причинен вред общественно опасным деянием.

Предмет преступления – это вещь материального мира либо информация (сведения), в связи или по поводу которой совершается преступление.

Преступление – виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания.

Преступное сообщество (преступная организация) –

Преступные последствия – это негативные изменения в окружающем мире, указанные в диспозиции нормы Особенной части УК РФ и наступившие в результате общественно опасного деяния.

Приготовление к преступлению – это приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий совершения преступления, приискание соучастников преступления, сговор на совершение преступления либо иное умышленное создание условий для совершения преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.

Причинная связь – это объективно существующая связь между общественно опасным деянием и наступившими преступными последствиями.

Прямой умысел – лицо осознает общественную опасность совершаемых действий (бездействия), предвидит реальную возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желает их наступления.

Рецидив преступлений – совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление.

Совокупность преступлений – совершение одним лицом двух или более преступлений, ни за одно из которых оно не было осуждено.

Состав преступления – совокупность объективных и субъективных признаков, позволяющих характеризовать деяние как преступление.

Соучастие в преступлении – умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления.

Специальный субъект - лицо совершившее преступление, способное нести уголовную ответственность и обладающее признаками, указанными в соответствующих статьях Особенной части УК РФ или вытекающих из толкования соответствующей нормы Особенной части УК РФ, необходимыми для привлечения к ответственности.

Способ совершения преступления – это совокупность приемов и методов, используемых лицом для совершения общественно опасного деяния.

Средства совершения преступления - это вещи материального мира, с помощью которых причиняется вред объекту посягательства.

Субъект преступления – лицо, совершившее преступление и способное нести уголовную ответственность.

Субъективная сторона преступления – внутренняя сторона преступления.

Факультативный объект - это круг общественных отношений, благ и интересов, которым в результате совершения общественно опасного деяния может быть причинен вред или создана угроза причинения вреда наряду с основным объектом.

Цель преступления – мысленный результат, представляемый виновным, при совершении общественно опасного деяния.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-12-З1 | Проблемные вопросы квалификации кражи. |
| 2 | ПК-12-З1 | Проблемные вопросы квалификации грабежа. |
| 3 | ПК-12-З2 | Проблемные вопросы квалификации получения взятки. |
| 4 | ПК-12-З2 | Служебный подлог. Отграничение от смежных составов. |
| 5 | ПК-12-З3 | Проблемные вопросы квалификации принуждения к даче показаний. |
| 6 | ПК-12-З3 | Проблемные вопросы квалификации посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа. |
| 7 | ПК-12-З4 | Проблемные вопросы квалификации хулиганства. |
| 8 | ПК-12-З4 | Проблемные вопросы квалификации незаконного оборота оружия |
| 9 | ПК-12-З5 | вопросы к зачету (17-18) См.Приложение |
| 10 | ПК-12-З5 | вопросы к зачету (19-20) См.Приложение |
| 11 | ПК-12-З6 | Виды соучастия и их значение для квалификации. |
| 12 | ПК-12-З6 | Квалификация причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление. |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 13 | ПК-12-У1 | Ознакомьтесь с правовой ситуацией. Составьте алгоритм квалификации Гуров на вечеринке познакомился с Муравьевой. Воспользовавшись тем, что девушка слишком много выпила и захмелела, он под предлогом проводить ее домой привез к себе в загородный дом, где, угрожая убийством, в течение суток совершил с ней три половых акта в естественной форме и один в извращенной. |
| 14 | ПК-12-У1 | Ознакомьтесь с правовой ситуацией. Составьте алгоритм квалификации Рюмин и Трошин договорились похитить деньги и имущество из квартиры Злобина, а затем поделить похищенное поровну. Для того чтобы попасть в квартиру, они решили завладеть ключами от нее, убив девятилетнего Петю Злобина. Исполняя задуманное, Рюмин предложил Пете пройти за гаражи, расположенные рядом с домом, где Трошин приготовленной веревкой задушил мальчика и забрал ключи от квартиры. В эту же ночь они проникли в квартиру и похитили имущество Злобина. |
| 15 | ПК-12-У2 | Составьте алгоритм квалификации превышения должностных полномочий, совершенных из корыстных побуждений |
| 16 | ПК-12-У2 | Составьте алгоритм отграничения взятки от превышения должностных побуждений из корыстной заинтересованности |
| 17 | ПК-12-У3 | Используя СПС КонсультантПлюс или СПС Гарант проанализируйте судебную практику по ст. 179 УК РФ. Составьте список квалификационных ошибок, которые привели к отмене приговоров. |
| 18 | ПК-12-У3 | Используя СПС КонсультантПлюс или СПС Гарант проанализируйте судебную практику по ст. 144 УК РФ. Составьте список квалификационных ошибок, которые привели к отмене приговоров. |
| 19 | ПК-12-У4 | Используя СПС КонсультантПлюс или СПС Гарант, проанализируйте толкование такого оценочного понятия, как "массовое заболевание" |
| 20 | ПК-12-У4 | Используя СПС КонсультантПлюс или СПС Гарант, проанализируйте толкование такого оценочного понятия, как "грубое нарушение общественного порядка" |
| 21 | ПК-12-У5 | Составьте сравнительную таблицу признаков, по которым отграничивается деяние , предусмотренное ст.111.ч.4 УК РФ от ст.109 УК РФ |

| | | |
|---|---|---|
| 22 | ПК-12-У5 | Составьте сравнительную таблицу признаков, по которым отграничивается деяние , предусмотренное п.б ч.2 ст.105 УК РФ от ст.318 УК РФ |
| 23 | ПК-12-У6 | Ознакомьтесь с правовой ситуацией. Составьте алгоритм квалификации. Дмитриев вместе с четырьмя подчиненными ему работниками выполнял работы по устранению засора и прокладке канализации. В нарушение правил техники безопасности Дмитриев направил в траншею слесаря Колесова для проведения ремонтных работ. В результате этих нарушений отрытая при помощи экскаватора и неукрепленная траншея обрушилась, засыпав Колесова, причинив тяжкий вред его здоровью. К уголовной ответственности в рамках данного уголовного дела также привлечен начальник эксплуатационного участка Викторов, который не создал безопасные и здоровые условия труда для производства работы. |
| 24 | ПК-12-У6 | Ознакомьтесь с правовой ситуацией. Составьте алгоритм квалификации. Музыкантов ранее состоял в браке с гражданкой Самойловой, в котором у них родилось двое детей. До расторжения брака с Самойловой Музыкантов проживал вместе с семьей в частном доме в г. Кировске Ленинградской области. После расторжения брака Музыкантов стал проживать по месту своей регистрации в Санкт-Петербурге совместно с Соловьевой. В декабре 2019 года Музыкантов зашел во двор вышеуказанного домовладения, чтобы передать детям денежные средства, подошел к окну дома и стал требовать впустить его в дом, получив отказ, используя нецензурную брань, стал кричать и стучать в окно, требуя, чтобы его впустили. Самойлова, приоткрыв входную дверь, сказала Музыкантову, чтобы он уходил, однако Музыкантов, используя свое физическое превосходство, оттолкнул Самойлову, отчего последняя упала и ударилась головой, после чего открыл дверь и проник в дом. На следующий день Самойлова обратилась с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении Музыкантова. Следователем было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 139 УК РФ. |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 25 | ПК-12-В1 | В 7 часов 37 минут утра неизвестный позвонил, оказавшийся впоследствии Казаровым позвонил по телефону 02 и заявил, что на крыше коммерческого ларька и у платформы №1 Балтийского вокзала Санкт-Петербург заложена бомба. Специалисты действительно обнаружили в указанном месте банку с 400 г. тротила и вставленной в нее железной трубкой, на которой была накручена записка. В записке содержалось требование закрыть АЭС ТОО «Лилит» и предоставить в определенное место 100 тысяч долларов США. В противном случае Казаров грозил произвести ряд жестоких террористических актов на поездах типа ЭР – 200.<br>Квалифицируйте действия Казарова. |
| 26 | ПК-12-В1 | Ивлев, желая поправить свое незавидное материальное положение, позвонил в управление ФСБ по Ростовской области и потребовал 200 тысяч долларов США за две радиоуправляемые мины, которыми он якобы собирался взорвать рейсовый автобус. Впоследствии сумму гоноррара он увеличил за счет обещания предоставить некие документы, в которых шла речь о преступных группировках города. Место передачи денег он неоднократно менял, пытаясь запутать следы. Во время передачи «куклы» он был задержан.<br>Квалифицируйте действия Ивлева. |

| | | |
|---|---|---|
| 27 | ПК-12-В2 | Неработающие Гришко и Рахимов испытывали серьезные материальные затруднения. В целях получения денег они направили в мэрию города записку с требованием положить в определенное время в обусловленное место сумку с миллионом долларов. В противном случае они грозились отравить воду в водозаборном сооружении, которое снабжало город питьевой водой. При задержании у них была обнаружена трехлитровая банка с ртутью.<br>Квалифицируйте действия Гришко и Рахимова. |
| 28 | ПК-12-В2 | Ильясов в самолете, совершающем полет по маршруту Москва-Санкт-Петербург , попросил стюардессу вызвать к нему капитана судна и когда тот подошел, заявил ему, что в самолете заложено управляемое взрывное устройство, и он требует, чтобы самолет направился в Хельсинки. Переговорить команде с диспетчером до пересечения государственной границы он не разрешил. В результате самолет приземлился в Хельсинки.<br>Квалифицируйте действия Ильясова. |
| 29 | ПК-12-В3 | Киселев, разъезжая по улицам города на велосипеде, призывал к расправе над жителями города татарской национальности. Возле проходной одного из заводов с кузова автомашины, вооружившись ножом, он снова выкрикивал такие призывы. Под его воздействием часть собравшейся толпы направилась в места компактного проживания указанных лиц. По пути следования участниками толпы были избиты несколько человек, перевернуты и сожжены три автомашины.<br>Квалифицируйте содеянное. |
| 30 | ПК-12-В3 | Григорьев, ранее работавший помощником машиниста, предложил своим знакомым Тарасову и Дробышеву навестить знакомых девушек на соседней станции. С этой целью они подошли к стоящему на путях маневровому тепловозу, влезли в его кабину и, несмотря на возражения машиниста тепловоза Крайко, отправились в путь. При этом Григорьев заявил Крайко, что ему лучше помолчать, иначе он с ним разберется по-своему.<br>Квалифицируйте действия указанных лиц. |
| 31 | ПК-12-В4 | Рабочая завода Иванова собрала у проходной около 200 человек и призывала их на работу не идти, а присоединится к несанкционированной демонстрации, которая в это время проходила на центральной площади.<br>Квалифицируйте содеянное Ивановой. |
| 32 | ПК-12-В4 | Около двух часов ночи Ланец и Горбатенко нарушали общественный порядок на улице. В ответ на замечание сотрудника полиции, Ланец и Горбатенко набросились на него, свалили на землю, избили и, отобрав пистолет, произвели в него выстрел, но промахнулись. После этого Ланец и Горбатенко с места преступления скрылись. На следующий день пистолет, изъятый преступниками, был обнаружен в сарае, принадлежащем Горбатенко.<br>Квалифицируйте содеянное Ланец и Горбатенко. |
| 33 | ПК-12-В5 | Крановщик ДСК по изготовлению железобетонных конструкций Малинин разрешил рабочему этого же комбината Громову подняться на верхний этаж цеха на железобетонной трубе, поднимаемой краном. При подъеме плита оборвалась и Громову был причинен тяжкий вред здоровью.<br>Квалифицируйте действия Малинина. |
| 34 | ПК-12-В5 | Карпов приобрел на рынке у неустановленного лица ствол и ударно-спусковой механизм винтовки. Желая облегчить производство выстрела, дома он изготовил и приварил к ним ложе. В один из вечеров на улице Карпов был задержан с винтовкой.<br>Квалифицируйте данное деяние. |

| | | |
|---|---|---|
| 35 | ПК-12-В6 | Горюнов испытывал чувство неприязни к своему соседу Ласточкину, считая, что он является виновником его развода с женой, и решил поджечь его дачный дом, зная, что Ласточкин на выходные дни привез туда свою парализованную мать. Поздно вечером, дождавшись, когда Ласточкин уехал, он облил крыльцо бензином и поджег. Прибывшим по сигналу соседей пожарным<br>удалось спасти женщину, которая получила ожоги, повлекшие тяжкий вред здоровью.<br>Квалифицируйте действия Горюнова |
| 36 | ПК-12-В6 | Гуров на вечеринке познакомился с Муравьевой. Воспользовавшись тем, что девушка слишком много выпила и захмелела, он под предлогом проводить ее домой привез к себе в загородный дом, где, угрожая убийством, в течение суток совершил<br>с ней три половых акта в естественной форме и один в извращенной.<br>Квалифицируйте действия Гурова. |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:
устный опрос
тестирование
решение задач и выполнение практических заданий
заслушивание и обсуждение докладов

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | ПК-12-З1 | Что такое количественные, качественные оценочные понятия и оценочные понятия смешанного типа? |
| 2 | ПК-12-З1 | Какие оценочные понятия характеризуют предмет преступления? |
| 3 | ПК-12-З2 | Какие оценочные понятия характеризуют вину, мотив, цель преступления? |
| 4 | ПК-12-З2 | В чем особенности использования оценочных понятий в российском дореволюционном уголовном праве? |
| 5 | ПК-12-З3 | Какие оценочные понятия используются при регламентации вины? |
| 6 | ПК-12-З3 | Какие оценочные понятия используются при регламентации соучастия в преступлении? |
| 7 | ПК-12-З4 | Раскройте концепции конкретизации оценочных понятий уголовного закона |
| 8 | ПК-12-З4 | Перечислите виды и способы толкования оценочных понятий уголовного закона |
| 9 | ПК-12-З5 | Какие оценочные понятия используются для определения видового объекта преступления? |
| 10 | ПК-12-З5 | Какие оценочные понятия используются для определения непосредственного объекта преступления? |
| 11 | ПК-12-З6 | Как оценочные понятия влияют на квалификацию преступлений против собственности? |
| 12 | ПК-12-З6 | Как оценочные понятия влияют на квалификацию преступлений против правосудия? |
| 13 | ПК-12-У1 | Составьте алгоритм квалификации убийства , сопряженного с разбоем |
| 14 | ПК-12-У1 | Составьте алгоритм квалификации причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть |
| 15 | ПК-12-У2 | Ознакомьтесь со статьей 109 УК РФ. Составьте таблицу смежных составов. |

| | | |
|---|---|---|
| 16 | ПК-12-У2 | Ознакомьтесь со статьей 286 УК РФ. Составьте таблицу смежных составов. |
| 17 | ПК-12-У3 | Ознакомьтесь с правовой ситуацией. Составьте алгоритм квалификации. Музыкантов ранее состоял в браке с гражданкой Самойловой, в котором у них родилось двое детей. До расторжения брака с Самойловой Музыкантов проживал вместе с семьей в частном доме в г. Кировске Ленинградской области. После расторжения брака Музыкантов стал проживать по месту своей регистрации в Санкт-Петербурге совместно с Соловьевой. В декабре 2019 года Музыкантов зашел во двор вышеуказанного домовладения, чтобы передать детям денежные средства, подошел к окну дома и стал требовать впустить его в дом, получив отказ, используя нецензурную брань, стал кричать и стучать в окно, требуя, чтобы его впустили. Самойлова, приоткрыв входную дверь, сказала Музыкантову, чтобы он уходил, однако Музыкантов, используя свое физическое превосходство, оттолкнул Самойлову, отчего последняя упала и ударилась головой, после чего открыл дверь и проник в дом. На следующий день Самойлова обратилась с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении Музыкантова. Следователем было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 139 УК РФ. |
| 18 | ПК-12-У3 | Ознакомьтесь с правовой ситуацией. Составьте алгоритм квалификации. Дмитриев вместе с четырьмя подчиненными ему работниками выполнял работы по устранению засора и прокладке канализации. В нарушение правил техники безопасности Дмитриев направил в траншею слесаря Колесова для проведения ремонтных работ. В результате этих нарушений отрытая при помощи экскаватора и неукрепленная траншея обрушилась, засыпав Колесова, причинив тяжкий вред его здоровью. К уголовной ответственности в рамках данного уголовного дела также привлечен начальник эксплуатационного участка Викторов, который не создал безопасные и здоровые условия труда для производства работы. |
| 19 | ПК-12-У4 | Составьте сравнительную таблицу признаков состава, по которым отграничивается хулиганство от преступлений, совершенных из хулиганских побуждений |
| 20 | ПК-12-У4 | Составьте сравнительную таблицу признаков, по которым отграничивается теракт от убийства общеопасным способом |
| 21 | ПК-12-У5 | Используя СПС КонсультантПлюс или СПС Гарант проанализируйте судебную практику по ст.290 УК РФ. Составьте список квалификационных ошибок, которые привели к отмене приговоров. |
| 22 | ПК-12-У5 | Используя СПС КонсультантПлюс или СПС Гарант проанализируйте судебную практику по ст.285 УК РФ. Составьте список квалификационных ошибок, которые привели к отмене приговоров. |
| 23 | ПК-12-У6 | Используя СПС КонсультантПлюс или СПС Гарант, проанализируйте толкование такого оценочного понятия, как "иная личная заинтересованность" |
| 24 | ПК-12-У6 | Используя СПС КонсультантПлюс или СПС Гарант проанализируйте толкование такого оценочного понятия, как "особая жестокость" |
| 25 | ПК-12-В1 | Машинист поезда метро, проверяя после смены в депо вагоны, обнаружил дипломат, в котором находились книга, зонтик, газеты, ключи от квартиры, 300 долларов США и паспорт владельца дипломата Павлова. Деньги и зонтик он взял себе, паспорт сжег, а остальные вещи выбросил. Подлежит ли машинист привлечению к уголовной ответственности? |

| | | |
|---|---|---|
| 26 | ПК-12-В1 | Группа нетрезвых подростков, Никулин, Яшин и другие, из хулиганских побуждений на пляже пристали к супругам Носик, выкрикивали в их адрес оскорбления, бросали мелкие камни. Решив заставить подростков извиниться, Носик и находившийся с ними Сидоркин забрали два их свитера и магнитофон, принадлежащий Никулину, сказав, что вещи вернут, когда подростки придут к ним домой с родителями и принесут извинения. В течение недели подростки не пришли, и Сидоркин отдал магнитофон своему приятелю. Подлежит ли Сидоркин привлечению к уголовной ответственности, если да, то за что? |
| 27 | ПК-12-В2 | Суетин с целью совершения кражи личного имущества Матвеева проник в квартиру, однако каких-либо ценных вещей в квартире не обнаружил, за исключением пакета с десятью акциями ОАО «Тризан» стоимостью 10 тыс. р. каждая. При попытке сбыть похищенные акции Суетин был задержан. Как квалифицировать действия Суетина? Изменится ли квалификация, если в ходе следствия будет установлено, что Матвеев, утратив ранее акции, подделал их с целью предъявления в ОАО для получения дивидендов? |
| 28 | ПК-12-В2 | К начальнику ХОЗО Юго-Восточного УВД на транспорте Распопову обратился его знакомый Русанов с просьбой оказать помощь его родственнику Махонину, в отношении которого территориальным РОВД г. Воронежа было возбуждено уголовное дело. Распопов обратился к своему бывшему сослуживцу Анисимову — начальнику ОУР РУВД, в котором расследовалось дело Махонина, с просьбой помочь и затем несколько раз интересовался у Анисимова по телефону ходом дела. Желая отблагодарить Распопова «за хлопоты», Русанов по собственной инициативе передал ему в несколько приемов продукты, спиртные напитки и рыболовные сети. Каково Ваше мнение о квалификации действий Распопова? |
| 29 | ПК-12-В3 | Командир отделения пожарной охраны Ковальский договорился с пожарным — водителем Сергеевым выехать на пожарной автомашине в г. Москву, чтобы отвезти своего отца. Ковальский в этих целях заполнил бланк путевого листа о вызове на пожар и дал ложный сигнал тревоги. На обратном пути из Москвы в результате грубого нарушение правил дорожного движения водитель Сергеев выехал на остановку общественного транспорта, что привело к смерти восьми человек. Ковальский был осужден по ч. 3 ст. 285 и ст. 292 УК РФ. Суд мотивировал свой приговор тем, что учинение Ковальским служебного подлога дало возможность выехать с территории пожарной части на автомобиле, на котором впоследствии была совершена авария. Прокомментируйте приговор суда. |
| 30 | ПК-12-В3 | Заведующий травматологическим отделением больницы Октябрьской железной дороги Нестерук вступил в сговор с врачом того же отделения Соболевым, который сообщал поступавшим в больницу с травмами больным, что применение более эффективного лечения зависит от заведующего отделением, который за вознаграждение 800 долларов США даст указание о применении именно этого метода лечения. Следствием установлено шесть фактов передачи денег больными Нестеруку, который часть полученных денег передавал Соболеву. Дайте юридическую оценку действиям Нестерука и Соболева. |

| | | |
|---|---|---|
| 31 | ПК-12-В4 | В 18 ч 30 мин 7 декабря в пос. Солнцево в результате столкновения автомобиля КамАЗ, управляемого Юговым, и автомобиля ВАЗ-2106, управляемого Леоновым, погиб пассажир автомобиля ВАЗ-2106 Алов и водителю Леонову причинены тяжкие телесные повреждения. Причиной столкновения стало то, что около автобусной остановки с правой стороны по ходу движения автомобиля КамАЗ в нарушение правил дорожного движения на проезжую часть выбежала пешеход Кротова, создав помеху для движения КамАЗа. Водитель Югов во избежание наезда на пешехода Кротову выехал на полосу встречного движения, где и произошло столкновение с автомобилем ВАЗ-2106. Согласно заключению автотехнической экспертизы, Югов не располагал технической возможностью избежать наезда на пешехода Кротову путем экстренного торможения. Квалифицируйте содеянное. |
| 32 | ПК-12-В4 | Водитель Бутов 7 августа около 14 ч 30 мин, управляя автоскрепером МоАЗ, двигаясь по автодороге, допустил наезд на пешехода Комова, пересекавшего улицу на зеленый свет по пешеходному переходу. В результате Комову был причинен тяжкий вред здоровью по признаку опасности для жизни. После произошедшего Бутов не остановился и с места происшествия скрылся. Однако на следующем перекрестке в результате нарушения Бутовым ПДД автоскрепер столкнулся с легковым автомобилем «Рено». Его водитель погиб, а пассажиру был причинен тяжкий вред здоровью. Квалифицируйте действия Бутова. |
| 33 | ПК-12-В5 | Туманова, прогуливаясь вечером в парке возле дома, увидела лежащего в кустах мужчину, который стонал. Испугавшись, Туманова убежала домой. На следующий день она узнала от соседки, что умер Гаврилов, сосед с верхнего этажа. Как выяснилось, у него случился сердечный приступ в близлежащем парке, и он упал в кусты, обнаружили его только утром. Содержится ли в поведении Тумановой признаки какого-либо состава преступления? Изменится ли юридическая оценка, если Туманова являлась сотрудником полиции? Изменится ли юридическая оценка, если Туманова являлась врачом кардиологического отделения местной больницы? Каковы условия наступления уголовной ответственности за бездействие? |
| 34 | ПК-12-В5 | Синицын и Ковальчук ночью проникли в гараж генерала в отставке Жукова и похитили принадлежавший ему пистолет и автомат. Затем, угрожая данными пистолетом и автоматом, напали на отделение банка и похитили 1 млн. руб. Квалифицируйте действия Синицына и Ковальчука. В каком случае пистолет является предметом преступления, а в каком – орудием совершения преступления? В чем отличие предмета преступления от орудия преступления? |
| 35 | ПК-12-В6 | Гаврилов, Кошкин и Муравьев вступили в преступный сговор с целью нападения на граждан и организации. В течение месяца они собирали необходимую информацию и разрабатывали подробный план нападения на инкассатора и ювелирный магазин.<br>Незадолго до намеченной даты нападения они подкараулили участкового оперуполномоченного, когда тот возвращался домой, и в целях завладения его табельным оружием ударили по голове куском металлической арматуры, причинив ему тяжкий вред здоровью. Пистолета в кобуре участкового не оказалось, так как он оставил его в этот день в сейфе.<br>Квалифицируйте действия виновных лиц. |

| | | |
|---|---|---|
| 36 | ПК-12-В6 | К жительнице Киргизии Каримовой обратился ее знакомый Атарбаев с просьбой помочь переправить в Омск героин. Последняя согласилась. Она уговорила свою мать поехать с ней на автобусе в Омск. Незаметно для последней она зашила в одежду матери наркотические средства. Не доезжая 50 км до границы с Российской Федерацией, она рассказала матери, что в ее одежде спрятаны наркотики. В Омске Каримову и ее мать задержали и наркотики изъяли.<br>Дайте юридическую оценку действиям указанных лиц |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-12-З1 | Правила квалификации по объекту преступления |
| 2 | ПК-12-З1 | Правила квалификации по факультативным признакам объекта преступления |
| 3 | ПК-12-З2 | Правила квалификации при специальном субъекте преступления. |
| 4 | ПК-12-З2 | Правила квалификации при соучастии общего и специального субъектов преступления |
| 5 | ПК-12-З3 | Квалификационная ошибка в предмете преступления |
| 6 | ПК-12-З3 | Квалификационная ошибка в объекте преступления |
| 7 | ПК-12-З4 | Толкование уголовного закона и его значение для квалификации |
| 8 | ПК-12-З4 | Формы соучастия и квалификация действий отдельных соучастников преступления |
| 9 | ПК-12-З5 | Квалификация действий соучастников при эксцессе исполнителя и при добровольном отказе одного из соучастников от участия в преступлении |
| 10 | ПК-12-З5 | Квалификация общественно опасного деяния, совершенного с участием малолетних и невменяемых лиц |
| 11 | ПК-12-З6 | Квалификация при совокупности преступлений (идеальная, реальная и рецидив) |
| 12 | ПК-12-З6 | Квалификация приготовления и покушения на совершение преступления |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-12-У1 | Составьте алгоритм квалификации<br>У З. и С. возникла ссора из-за места стоянки автомашин. З. потребовал, чтобы С. убрал свою автомашину с данного места и больше никогда ее туда не ставил. Во время ссоры З. сзади ударил С. ножом в левую ягодицу. Через час С. умер. Смерть наступила от внутреннего кровоизлияния в связи с ранением внутренней подвздошной артерии. |
| 2 | ПК-12-У1 | Составьте алгоритм квалификации<br>Ж. во дворе своего дома разделывал мясо. В это время во двор зашла соседка С. и спросила: «Что, сосед, поросенка зарезал?» Ж. приставил нож к груди С. и шутя сказал: «Сейчас и тебя зарежу.» В это время из дома вышла жена Ж. И «толкнула мужа в спину, сказав при этом смеясь: «Ты что же это, старый, на молодых девок смотришь». В результате С. было причинено ножевое ранение, которое оказалось для нее смертельным, и она через несколько часов скончалась в больнице.<br>Решите вопрос об уголовной ответственности. |
| 3 | ПК-12-У2 | Используя СПС КонсультанПлюс или СПС Гарант проанализируйте судебную практику по ст. 286 УК РФ. Составьте список квалификационных ошибок, которые привели к отмене приговоров. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | ПК-12-У2 | Используя СПС КонсультанПлюс или СПС Гарант проанализируйте судебную практику по ст.205 УК РФ. Составьте список квалификационных ошибок, которые привели к отмене приговоров. |
| 5 | ПК-12-У3 | Составьте алгоритм квалификации деяния, предусмотренного ч.4 ст.111 УК РФ |
| 6 | ПК-12-У3 | Составьте алгоритм квалификации деяния, предусмотренного ч.2 ст.167 УК РФ |
| 7 | ПК-12-У4 | Используя СПС КонсультантПлюс или СПС Гарант, проанализируйте толкование такого оценочного понятия, как "злоупотребление доверием" |
| 8 | ПК-12-У4 | Используя СПС КонсультантПлюс или СПС Гарант, проанализируйте толкование такого оценочного понятия, как "существенный вред правам и интересам человека" |
| 9 | ПК-12-У5 | Составьте таблицу этапов квалификации преступлений с двойной формой вины |
| 10 | ПК-12-У5 | Составьте сравнительную таблицу квалификации преступлений с бланкетной конструкцией составов |
| 11 | ПК-12-У6 | Ознакомьтесь со статьей 214 УК РФ. Составьте таблицу смежных составов. |
| 12 | ПК-12-У6 | Ознакомьтесь со статьей 295 УК РФ. Составьте таблицу смежных составов. |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-12-В1 | В 7 часов 37 минут утра неизвестный позвонил, оказавшийся впоследствии Казаровым позвонил по телефону 02 и заявил, что на крыше коммерческого ларька и у платформы №1 Балтийского вокзала Санкт-Петербург заложена бомба. Специалисты действительно обнаружили в указанном месте банку с 400 г. тротила и вставленной в нее железной трубкой, на которой была накручена записка. В записке содержалось требование закрыть АЭС ТОО «Лилит» и предоставить в определенное место 100 тысяч долларов США. В противном случае Казаров грозил произвести ряд жестоких террористических актов на поездах типа ЭР – 200.<br>Квалифицируйте действия Казарова. |
| 2 | ПК-12-В1 | Ивлев, желая поправить свое незавидное материальное положение, позвонил в управление ФСБ по Ростовской области и потребовал 200 тысяч долларов США за две радиоуправляемые мины, которыми он якобы собирался взорвать рейсовый автобус. Впоследствии сумму гоноррара он увеличил за счет обещания предоставить некие документы, в которых шла речь о преступных группировках города. Место передачи денег он неоднократно менял, пытаясь запутать следы. Во время передачи «куклы» он был задержан.<br>Квалифицируйте действия Ивлева. |
| 3 | ПК-12-В2 | Неработающие Гришко и Рахимов испытывали серьезные материальные затруднения. В целях получения денег они направили в мэрию города записку с требованием положить в определенное время в обусловленное место сумку с миллионом долларов. В противном случае они грозились отравить воду в водозаборном сооружении, которое снабжало город питьевой водой. При задержании у них была обнаружена трехлитровая банка с ртутью.<br>Квалифицируйте действия Гришко и Рахимова. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | ПК-12-В2 | Ильясов в самолете, совершающем полет по маршруту Москва-Санкт-Петербург , попросил стюардессу вызвать к нему капитана судна и когда тот подошел, заявил ему, что в самолете заложено управляемое взрывное устройство, и он требует, чтобы самолет направился в Хельсинки. Переговорить команде с диспетчером до пересечения государственной границы он не разрешил. В результате самолет приземлился в Хельсинки. Квалифицируйте действия Ильясова. |
| 5 | ПК-12-В3 | Неработающие Гришко и Рахимов испытывали серьезные материальные затруднения. В целях получения денег они направили в мэрию города записку с требованием положить в определенное время в обусловленное место сумку с миллионом долларов. В противном случае они грозились отравить воду в водозаборном сооружении, которое снабжало город питьевой водой. При задержании у них была обнаружена трехлитровая банка с ртутью.<br>Квалифицируйте действия Гришко и Рахимова. |
| 6 | ПК-12-В3 | Григорьев, ранее работавший помощником машиниста, предложил своим знакомым Тарасову и Дробышеву навестить знакомых девушек на соседней станции. С этой целью они подошли к стоящему на путях маневровому тепловозу, влезли в его кабину и, несмотря на возражения машиниста тепловоза Крайко, отправились в путь. При этом Григорьев заявил Крайко, что ему лучше помолчать, иначе он с ним разберется по-своему.<br>Квалифицируйте действия указанных лиц. |
| 7 | ПК-12-В4 | Рабочая завода Иванова собрала у проходной около 200 человек и призывала их на работу не идти, а присоединится к несанкционированной демонстрации, которая в это время проходила на центральной площади.<br>Квалифицируйте содеянное Ивановой. |
| 8 | ПК-12-В4 | Около двух часов ночи Ланец и Горбатенко нарушали общественный порядок на улице. В ответ на замечание сотрудника полиции, Ланец и Горбатенко набросились на него, свалили на землю, избили и, отобрав пистолет, произвели в него выстрел, но промахнулись. После этого Ланец и Горбатенко с места преступления скрылись. На следующий день пистолет, изъятый преступниками, был обнаружен в сарае, принадлежащем Горбатенко.<br>Квалифицируйте содеянное Ланец и Горбатенко. |
| 9 | ПК-12-В5 | Крановщик ДСК по изготовлению железобетонных конструкций Малинин разрешил рабочему этого же комбината Громову подняться на верхний этаж цеха на железобетонной трубе, поднимаемой краном. При подъеме плита оборвалась и Громову был причинен тяжкий вред здоровью.<br>Квалифицируйте действия Малинина. |
| 10 | ПК-12-В5 | Карпов приобрел на рынке у неустановленного лица ствол и ударно-спусковой механизм винтовки. Желая облегчить производство выстрела, дома он изготовил и приварил к ним ложе. В один из вечеров на улице Карпов был задержан с винтовкой.<br>Квалифицируйте данное деяние. |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | ПК-12-В6 | Супруги Лошкаревы, желая поскорее получить наследство, распространяли слухи о том, что их престарелый дедушка страдает психическим расстройством, ведет себя агрессивно, угрожает поджечь дом. Зная, что в психиатрическую больницу его не поместят, так как им в этом неоднократно отказывали, Лошкарев в течение нескольких дней давал деду психотропные вещества.<br>Когда его состояние ухудшилось, он вызвал бригаду скорой помощи, а деда спровоцировал на драку. Врачам сообщил ложные сведения о его поведении. Деда доставили в психиатрическую больницу, где врач Симонов принял решение о его госпитализации. Деду ввели дозу успокоительных средств, не проверив реакцию организма на аллергию. От несовместимости с введенными<br>лекарствами наступила смерть потерпевшего.<br>Квалифицируйте содеянное |
| 12 | ПК-12-В6 | Николаев, находясь в ресторане, после употребления спиртных напитков подошел к Рябининой и в грубой форме стал предлагать ей вступить с ним в половую связь. Когда находившийся рядом Рыбалкин заступился за девушку, Николаев схватил со стола бутылку шампанского и ударил его по голове, причинив средней тяжести вред здоровью. Затем он вышел из ресторана и направился на ночную дискотеку, где ударил ножом в грудь охранника, который сделал ему замечание на грубое поведение.<br>Квалифицируйте действия Николаева. |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20395-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583643

3. Боровских, Р. Н. Должностные преступления : учебник для вузов / Р. Н. Боровских, А. В. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14621-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588870

б) дополнительная литература:

2. Питулько, К. В. Преступления против правосудия : учебник для вузов / К. В. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19784-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590576

3. Филиппова Е.О. Преступления против собственности : учебное пособие / Филиппова Е.О.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 123 с. — ISBN 978-5-7410-3420-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153223.html

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ СПС КонсультантПлюс
https://www.vsrf.ru/ Верховный Суд Российской Федерации
https://sudrf.ru/ ГАС "ПРавосудие"
https://epp.genproc.gov.ru/ Генеральная прокуратура Российской Федерации

## 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент — Зимин В.В.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(АНО ВО «РосНОУ»)**

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# Прокурорская деятельность по защите семьи и несовершеннолетних

Код и направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Москва
2026

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Прокурорская деятельность по защите семьи и несовершеннолетних" изучается обучающимися, осваивающими профиль "Уголовное право

и уголовная политика" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 28.11.2020 г. № 1451).

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Прокурорская деятельность по защите семьи и несовершеннолетних относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Актуальные проблемы преступности и уголовной ответственности

Документационное обеспечение юридической деятельности

Информационные технологии в юридической деятельности

Методика проведения юридической экспертизы

Организация деятельности органов прокуратуры

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: преддипломная практика

Надзор за исполнением законодательства оперативно-розыскными органами, органами дознания и предварительного следствия

Актуальные проблемы российской уголовной политики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия

решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий,

содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых

Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности

выпускников и потребностей работодателей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

***- Способен выявлять особенности в организации расследования уголовного дела, в том числе учитывать особенности психофизического развития несовершеннолетних и лиц с ограниченными возможностями (ПК-4)***

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| | | |
|---|---|---|
| Способен выявлять особенности в организации расследования уголовного дела, в том числе учитывать особенности психофизического развития несовершеннолетних и лиц с ограниченными возможностями(ПК-4) | **Знать:** | |
| | Понятие, предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов, направленных на защиту прав несовершеннолетних | ПК-4-З1 |
| | Приоритетные направления прокурорского надзора за исполнением законов, направленных на защиту прав несовершеннолетних | ПК-4-З2 |
| | законодательство, регулирующее деятельность прокуратуры и иные правовые акты, акты толкования права, разъяснения Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ по вопросам правоприменительной практики | ПК-4-З3 |
| | принципы квалификации фактов и обстоятельств способствующих выявлению, пресечению и раскрытию правонарушений и преступлений | ПК-4-З4 |
| | Основания привлечения несовершеннолетних к уголовной и иной ответственности | ПК-4-З5 |
| | Основания привлечения к уголовной и иной ответственности органов, ответственных за защиту семьи и несовершеннолетних | ПК-4-З6 |
| | **Уметь:** | |
| | оперировать юридическими понятиями и категориями, работать с правовыми актами; | ПК-4-У1 |
| | понимать значение основополагающих теоретических положений; | ПК-4-У2 |
| | Выявлять факты нарушения законов, направленных на защиту прав несовершеннолетних | ПК-4-У3 |
| | В соответствии с требованиями нормативных документов давать правильную юридическую квалификацию действиям, в которых усматривается состав правонарушения или преступления; | ПК-4-У4 |
| | Разрабатывать различные виды актов прокурорского реагирования | ПК-4-У5 |
| | Определять компетенции различных видов и уровней системы прокуратуры | ПК-4-У6 |
| | **Владеть:** | |
| | Навыками организации прокурорского надзора за законностью и обоснованностью возбуждения уголовных дел в отношении несовершеннолетних | ПК-4-В1 |
| | Юридической терминологией, основными правовыми категориями | ПК-4-В2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Навыками анализа различных правовых явлений, правовых норм и правовых отношений, являющихся предметом профессиональной деятельности | ПК-4-В3 |
| | Навыками составления актов прокурорского реагирования, направленными на защиту семьи | ПК-4-В4 |
| | Методами защиты чести и достоинства, прав и свобод несовершеннолетних | ПК-4-В5 |
| | Навыками разрешения правовых проблем и коллизий в рамках гражданского процесса с участием прокурора | ПК-4-В6 |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

| № | Семестр | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | Сем | КоР | З | | | |
| 1 | 4 | 3 | 108 | 26 | 12 | 12 | 1,7 | 0,3 | | 82 | Зачет |

### Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Л | Сем | КоР | З | | |
| Общая характеристика прав несовершеннолетних. Право несовершеннолетних на защиту | | | | | | | | | |
| 1. | Общая характеристика прав несовершеннолетних. Право несовершеннолетних на защиту. | 21 | 6 | 3 | 3 | | | 15 | |
| общие положения об организации и осуществлении надзора за исполнением законов о несовершеннолетних | | | | | | | | | |
| 2. | Общие положения об организации и осуществлении надзора за исполнением законов о несовершеннолетних. | 18 | 8 | 4 | 4 | | | 10 | |
| Надзор за исполнением законов органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | | | | | | | | | |
| 3. | Надзор за исполнением законов органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 20 | 5 | 3 | 2 | | | 15 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Надзор за расследованием преступлений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних | | | | | | | | | |
| 4. | Надзор за расследованием преступлений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних | 24 | 5 | 2 | 3 | | | 19 | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | |
| 5. | Промежуточная аттестация<br><br>Текущие консультации<br><br>Экзамен | 25 | 2 | | | 1,7 | 0,3 | 23 | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общая характеристика прав несовершеннолетних. Право несовершеннолетних на защиту.

Понятие и статус несовершеннолетних. Правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Основания приобретения несовершеннолетними полной дееспособности. Эмансипация.

Половозрастные характеристики несовершеннолетних.

Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право на общение с родителями и другими родственниками. Право несовершеннолетних на защиту. Право выражать свое мнение. Право на имя, отчество и фамилию.

Право на получение содержания от своих родителей. Имущественные права несовершеннолетних.

Действующее законодательство, содержащее нормы о правах несовершеннолетних. Гражданские, семейные, трудовые и социальные права несовершеннолетних.

Понятие и цели защиты прав и интересов несовершеннолетних. Аспекты защиты прав несовершеннолетних. Цели государственной политики в области защиты прав несовершеннолетних. Минимальные государственные социальные стандарты, как основные показатели жизни детей. Судебная защита прав несовершеннолетних. Самозащита прав несовершеннолетних.

Тема 2. Общие положения об организации и осуществлении надзора за исполнением законов о несовершеннолетних.

Приоритетные направления и общие положения прокурорского надзора. Надзор за исполнением законов о социальной защите несовершеннолетних. Надзор за исполнением законов в сфере здравоохранения. Надзор за исполнением законов в сфере образования. Надзор за исполнением законов в сфере трудовых прав. Надзор за исполнением законов в сфере жилищного обеспечения. Надзор за исполнением законов в сфере имущественных прав несовершеннолетних. Аналитическая деятельность прокурора в рамках надзора за исполнением законов о несовершеннолетних

Тема 3. Надзор за исполнением законов органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Надзор за исполнением органами опеки и попечительства законов о своевременном выявлении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. надзор за исполнением законов о защите детей от информации , наносящей вред их здоровью, репутации, нравственному и духовному развитию, в деятельности СМИ, органов культуры, в том числе пропагандирующей насилие, жестокость и антиобщественное поведение. Надзор за исполнением законов об обеспечении безопасности детей, оказавшихся в экстремальной ситуации, ставших жертвами

эксплуатации, жестокости и насилия

Тема 4. Надзор за расследованием преступлений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних

Общая характеристика производства предварительного следствия по делам в отношении несовершеннолетних. Состав участников производства предварительного следствия по делам в отношении несовершеннолетних. Содержание прокурорского надзора за производством предварительного следствия по делам в отношении несовершеннолетних. Предмет прокурорского надзора за производством предварительного следствия по делам в отношении несовершеннолетних. Объект прокурорского надзора за производством предварительного следствия по делам в отношении несовершеннолетних. Полномочия прокурора по надзору за предварительным следствием в отношении несовершеннолетних

Тема 5. Промежуточная аттестация

Текущие консультации

Экзамен

1. Сущность и задачи прокурорской деятельности по защите прав несовершеннолетних.
2. Историческое развитие защиты прав несовершеннолетних.
3. Правовое регулирование прокурорского надзора по защите прав несовершеннолетних.
4. Система и структура органов прокуратуры.
5. Характеристика функций и основных направлений деятельности прокуратуры по защите прав несовершеннолетних.
6. Понятие и содержание принципов организации и деятельности прокуратуры по защите прав несовершеннолетних.
7. Взаимодействие прокуроров с органами опеки и попечительства.
8. Координация деятельности правоохранительных органов по защите прав несовершеннолетних
9. Особенности рассмотрения обращений и приема граждан в органах прокуратуры по проблемам несовершеннолетних.
10. Делопроизводство, учет и отчетность в органах прокуратуры.
11. Понятие тактики прокурорского надзора.
12. Понятие методики прокурорского надзора.
13. Акты прокурорского надзора и требования, предъявляемые к ним.
14. Протест прокурора.
15. Представление прокурора.
16. Постановление прокурора.
17. Предостережение о недопустимости нарушения закона.
18. Сущность, предмет и задачи надзора за исполнением законов.
19. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов.
20. Организация работы прокуратуры по надзору за исполнением законов.
21. Проведение прокурором проверок исполнения законов.
22. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав несовершеннолетнего на образование
23. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за соблюдением жилищных прав несовершеннолетнего
24. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора по соблюдению прав несовершеннолетнего на получение медицинской помощи
25. Надзор за соблюдением законов в сфере трудовой деятельности
26. Надзор за соблюдением законов, регламентирующих содержание, воспитание , личные имущественные и неимущественные права несовершеннолетних
27. Надзор за исполнением органами опеки законов о своевременном выявлении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
28. Надзор за усыновлением
29. Надзор за расследованием преступлений несовершеннолетних
30. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов администрациями органов

и учреждений, исполняющих наказания и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

31. Организация прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказания.

32. Особенности прокурорского надзора за законностью исполнения наказаний в виде лишения свободы.

33. Особенности прокурорского надзора за исполнением законов администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

34. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних судом первой инстанции.

35. Особенности участия прокурора в рассмотрении уголовных дел судом присяжных.

36. Понятие и содержание правотворческой деятельности прокуратуры.

37. Международное сотрудничество прокуратуры Российской Федерации.

38. Организация прокурорского надзора за исполнением назначенных судом мер принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

39. Надзор за соблюдением законов, регламентирующих образовательные права несовершеннолетних.

40. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением наказаний, не связанных с лишением свободы в отношении несовершеннолетних.

**Планы семинарских занятий**

Тема 1. Общая характеристика прав несовершеннолетних. Право несовершеннолетних на защиту.. Общая характеристика прав несовершеннолетних. Право несовершеннолетних на защиту.

Время - 3 час.

Основные вопросы:

Право на общение с

родителями и другими родственниками. Право несовершеннолетних на защиту. Право выражать свое мнение. Право на имя, отчество и фамилию.

Право на получение содержания от своих родителей. Имущественные

права несовершеннолетних.

Действующее законодательство, содержащее нормы о правах

несовершеннолетних. Гражданские, семейные, трудовые и социальные

права несовершеннолетних.

Понятие и цели защиты прав и интересов несовершеннолетних. Аспекты защиты прав несовершеннолетних. Цели государственной политики в области защиты прав несовершеннолетних. Минимальные

государственные социальные стандарты, как основные показатели жизни детей. Судебная защита прав несовершеннолетних. Самозащита прав несовершеннолетних. Роль прокуратуры в защите прав несовершеннолетних

Тема 2. Общие положения об организации и осуществлении надзора за исполнением законов о несовершеннолетних.. общие положения об организации и осуществлении надзора за исполнением законов о несовершеннолетних.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Надзор за исполнением законов в сфере трудовых прав. Надзор за исполнением законов в сфере жилищного обеспечения. Надзор за исполнением законов в сфере имущественных прав несовершеннолетних. Аналитическая деятельность прокурора в рамках надзора за исполнением законов о несовершеннолетних

Тема 3. Надзор за исполнением законов органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Надзор за исполнением законов органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

надзор за исполнением законов о защите детей от информации , наносящей вред их

здоровью, репутации, нравственному и духовному развитию, в деятельности СМИ, органов культуры, в том числе пропагандирующей насилие, жестокость и антиобщественное поведение. Надзор за исполнением законов об обеспечении безопасности детей, оказавшихся в экстремальной ситуации, ставших жертвами эксплуатации, жестокости и насилия

Тема 4. Надзор за расследованием преступлений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних. Надзор за расследованием преступлений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

Предмет прокурорского надзора за производством предварительного следствия по делам в отношении несовершеннолетних. Объект прокурорского надзора за производством предварительного следствия по делам в отношении несовершеннолетних. Полномочия прокурора по надзору за предварительным следствием в отношении несовершеннолетних

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Генеральная прокуратура РФ – орган прокуратуры РФ, представляющий собой аппарат Генерального прокурора РФ, возглавляющего систему прокуратуры РФ, который помимо руководства системой прокуратуры РФ выполняет с помощью этого аппарата надзорные и другие полномочия прокуратуры на федеральном уровней.

Надзор за исполнением законов (общий надзор) – важнейшая отрасль прокурорского надзора, состоящая в проверке: соблюдения Конституции Российской Федерации и исполнения законов, действующих на территории Российской Федерации, федеральными министерствами, государственными комитетами, службами и иными федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, субъектами осуществления общественного контроля за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и содействия лицам, находящимся в местах принудительного содержания, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций; соответствия законам правовых актов, издаваемых указанными органами и лицами.

Надзор за соблюдением прав и свобод человека гражданина – одна из отраслей прокурорского надзора состоящая в проверке соблюдения прав и свобод человека и гражданина (закрепленных в Конституции РФ) федеральными министерствами, государственными комитетами, службами и иными федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, субъектами осуществления общественного контроля за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и содействия лицам, находящимся в местах принудительного содержания, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций.

Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, следствие и дознание – одна из отраслей прокурорского надзора, состоящая в проверке: соблюдения прав и свобод человека и гражданина; установленного порядка разрешения заявлений и сообщений о совершенных и готовящихся преступлениях; выполнения оперативно-розыскных мероприятий и проведения расследования; законности решений, принимаемых органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу – отрасль прокурорского надзора состоящая в проверке: законности нахождения лиц в местах содержания задержанных предварительного заключения, исправительных и иных органах и учреждениях, исполняющих наказание и меры принудительного характера, назначаемые судом; соблюдения установленных законодательством РФ прав и обязанностей задержанных, заключенных под стражу, осужденных и лиц, подвергнутых

мерам принудительного характера; порядка и условий содержания указанных лиц.

Надзор за соблюдением законов судебными приставами – одна из отраслей прокурорского надзора состоящая в проверке соблюдения Конституции РФ; исполнения федерального законодательства всеми структурными органами службы судебных приставов, а также соответствия законам правовых актов, издаваемых должностными лицами служб судебных приставов.

Прокурорские проверки исполнения законов – основное правовое средство выявления и пресечения правонарушений и установления обстоятельств, им способствующих.

Качество прокурорского надзора – это совокупность свойств или состояний его характеризующих и позволяющих судить о его достоинствах или недостатках.

Методика прокурорского надзора – это совокупность методов и приемов, применяемых прокурорами в целях выявления, устранения и предупреждения нарушений законов и способствующих им обстоятельство.

Обращение прокурора в суд или арбитражный суд с исковым заявлением – акт прокурорского надзора, который прокурор использует в случаях, когда не удовлетворен протест прокурора, также для защиты прав и свобод человека и гражданина, защищаемых в порядке гражданского судопроизводства, когда пострадавший по состоянию здоровья, возрасту или иным причинам не может лично отстаивать в суде или арбитражном суде свои права и свободы или когда нарушены права и свободы значительного числа граждан либо в силу иных обстоятельств нарушение приобрело особое общественное значение.

Объект прокурорского надзора – государственные органы, предприятия, учреждения, организации, органы местного самоуправления и другие юридические лица (а также их деятельность, связанная с исполнением законов), на которые распространяется компетенция прокуратуры.

Прокурорский надзор – вид государственно-властной деятельности специально уполномоченных органов прокуратуры осуществляемой от имени РФ в целях соблюдения Конституции РФ и законов, действующих на территории РФ и принятия мер к восстановлению нарушенной законности и привлечению виновных лиц к установленной законом ответственности, с использованием установленных законом полномочий прокуратуры и правовых средств их исполнения.

Предмет прокурорского надзора – соблюдение Конституции РФ и исполнение законов, действующих на территории РФ, прав и свобод человека и гражданина, законности правовых актов, принимаемых органами и должностными лицами, на которые распространяется надзорная компетенция прокуроров. В зависимости от сферы деятельности и возникающих при этом правоотношений, в том числе и с участием прокуроров, предмет надзора еще более конкретизируется. Свои особенности имеет предмет надзора и в других сферах деятельности в рамках возникающих при этом правоотношений.

Представление – акт прокурорского надзора в виде обращения прокурора к органу или должностному лицу в связи с допущенными нарушениями законов и содержащий требование об устранении причин и условий, способствующих правонарушающему поведению.

Постановление – акт прокурорского надзора, применяемый при необходимости возбуждения производства об административном правонарушении, постановление применяется также для немедленного освобождения каждого содержащегося без законных оснований в учреждениях, исполняющих наказания и меры принудительного характера, либо в нарушение закона подвергнутого задержанию, предварительному заключению или помещенного в судебно-психиатрическое учреждение.

Предостережение о недопустимости нарушения закона – акт прокурорского надзора, который применяется в целях предупреждения правонарушений и при наличии сведений о готовящихся противоправных деяниях, содержащих признаки экстремистской деятельности.

Прокурорский надзор (как отрасль юридической науки) означает совокупность взглядов, идей, знаний о законодательстве, регулирующем деятельность прокуроров по осуществлению надзора, формах, средствах и методах его осуществления, закономерностях развития общественных отношений в сфере осуществления надзора, проблемах эффективности этой деятельности и т.д. Как наука прокурорский надзор тесно связан с уголовными гражданским и арбитражным процессами, криминалистикой и рядом других отраслей юридической науки.

Прокурорский надзор (как учебная дисциплина) – часть образовательных программ высших и средних юридических учебных заведений по содержанию и структуре делится на общую и

особенную части: в общей части обычно рассматриваются вопросы о задачах и принципах прокурорского надзора, системе органов прокуратуры, полномочиях прокуроров и т.д.

Система прокуратуры – это упорядоченная в соответствии с едиными принципами организации и деятельности совокупность федеральных органов и учреждений, выполняющих взаимосвязанные задачи и функции направленные на обеспечение законности правопорядка, федеральной государственности России.

Орган прокуратуры – составная часть системы прокуратуры РФ, организованная в соответствии с административно-территориальным делением РФ (территориальные прокуратуры) или в соответствии с построением производственных, организационно-структурных и правовых отношений в различных сферах, не совпадающих с административно-территориальным делением страны (специализированные прокуратуры).

Субъект прокурорского надзора – участник прокурорско-надзорной деятельности – прокурор (в узком и широком смысле этого слова), проводящий проверку исполнения законов юридическим или физическим лицом (объектом надзора).

Территориальные органы прокуратуры – совокупность органов системы прокуратуры РФ, созданных в соответствии с административно-территориальным делением страны и обеспечивающих выполнение задач и функций прокуратуры на соответствующей территории.

Территориальными органами прокуратуры являются прокуратуры городов, районов и прокуратуры субъектов РФ, другие территориальные прокуратуры в соответствии с административно-территориальным делением, принятым в субъектах Федерации.

Специализированная прокуратура – орган прокуратуры специализированного характера, входящий в систему соответствующих специализированных прокуратур военных, транспортных, природоохранных (экологических) войсковых частей и др., созданный на правах городской, районной или областной прокуратуры и действующий в соответствующей специальной сфере правовых отношений в соответствии с установленной компетенцией).

Структурное подразделение органа прокуратуры -составная часть органа прокуратуры, имеющего внутреннюю организационную структуру, созданная для организационного обеспечения одного из наиболее актуальных или постоянных приоритетов деятельности прокуратуры по надзору за исполнением законов, выполнения других функций и направлений деятельности прокуратуры (главные управления, управления, отделы, а также иные подразделения, создаваемые на правах отдела, управления, Главные управления имеются в составе Генеральной прокуратуры РФ, отделы и управления; в Генеральной прокуратуре РФ в прокуратурах субъектов Федерации и приравненных к ним специализированных прокуратурах, по решению Генерального прокурора РФ отделы могут быть образованы в прокуратурах городов и районов и приравненных к ним прокуратурах с учетом объема, характера и сложности выполняемой ими работы).

Принципы организации и деятельности прокуратуры – это основополагающие, руководящие положения, определяющие наиболее существенные черты и признаки многогранной деятельности органов прокуратуры и основные предъявляемые к ней требования.

Прокурор – физическое лицо, состоящее на постоянной или временной службе в органах прокуратуры и принятое на работу в порядке, установленном ФЗ «О прокуратуре РФ» и исполняющее должностные обязанности, предусмотренные тем же законом и приказом вышестоящего прокурора.

Прокурорские правоотношения – отношения между прокурорами и другими субъектами правоприменения, возникающие в процессе осуществления прокурорами возложенных на них функций, полномочий и применения правовых средств их реализации, при этом выделяются прокурорско-надзорные, прокурорские уголовно-процессуальные, административно-процессуальные, гражданско-процессуальные и арбитражно-процессуальные правоотношения.

Уголовное преследование – процессуальная деятельность, осуществляемая прокурором, следователем, органом дознания, дознавателем с целью изобличения подозреваемого и обвиняемого в совершении преступления.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-4-З1 | Перечислите специальные полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением прав несовершеннолетних на мед.обслуживание? |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | ПК-4-З1 | Перечислите специальные полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением прав несовершеннолетних на образование |
| 3 | ПК-4-З2 | Укажите органы и учреждения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и основные направления их деятельности |
| 4 | ПК-4-З2 | Укажите основания представления и защиты прав несовершеннолетних законными представителями |
| 5 | ПК-4-З3 | Сущность и задачи прокурорской деятельности по защите прав несовершеннолетних. |
| 6 | ПК-4-З3 | Характеристика функций и основных направлений деятельности прокуратуры по защите прав несовершеннолетних. |
| 7 | ПК-4-З4 | Надзор за исполнением органами опеки законов о своевременном выявлении детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |
| 8 | ПК-4-З4 | Надзор за расследованием преступлений в отношении несовершеннолетних |
| 9 | ПК-4-З5 | Надзор за расследованием преступлений , совершенными несовершеннолетними |
| 10 | ПК-4-З5 | Надзор за воспитательными колониями |
| 11 | ПК-4-З6 | Укажите основания привлечения к уголовной ответственности лиц, ответственных за воспитание несовершеннолетних |
| 12 | ПК-4-З6 | Перечислите основные лица и организации, которые могут быть привлечены к ответственности за нарушение прав несовершеннолетних |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 13 | ПК-4-У1 | Гражданка Петрова, злоупотребляющая спиртными напитками, родила дочь в домашних условиях. После рождения ребенка совместно со своим сожителем в течение недели отмечала данное событие, не занимаясь кормлением и присмотром за новорожденным. Соседи сообщили в орган опеки и попечительства о постоянном детском крике за стеной.<br>Вопросы: 1) Возникли ли у Петровой родительские права и обязанности? 2) Имеют ли право соседи обращаться в орган опеки и попечительства с такими заявлениями? 3)<br>Какие действия должны осуществить специалисты органа опеки и попечительства? 4)Может ли сожитель Петровой требовать передачи ребенка ему на воспитание, утверждая,что он является отцом ребенка? |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | ПК-4-У1 | При проведении отделом по делам несовершеннолетних и органом опеки и<br>попечительства совместно рейда «Неблагополучная семья» в одной из комнат общежития<br>был обнаружен двухлетний ребенок, который сильно плакал. Родители ребенка в это<br>время спали в этой же комнате, находясь в состоянии сильного алкогольного опьянения.<br>На появление участников рейда никак не отреагировали, на вопросы не отвечали.<br>Опрошенные соседи пояснили, что семья неблагополучная, родители злоупотребляют<br>спиртными напитками, в комнате часто собираются сомнительные компании.<br>Вопросы: 1) Какие действия должны предпринять участники рейда? 2) Каким<br>образом, кем и когда должны быть оформлены все эти действия? 3) Какие действия<br>должны быть осуществлены после этого? 4) Куда должен быть помещен ребенок? 5)<br>Какие действия могут предпринять родители после рейда? 6) Какие права и обязанности<br>возникают у органа опеки и попечительства при выявлении такого ребенка? 7) Составьте<br>правовой акт органа опеки и попечительства об оформлении их действий. |
| 15 | ПК-4-У2 | 5 работников кафе «Огонек» обратилась с письмом к прокурору города. Из письма следует, что официантам (в возрасте от 17 до 19 лет) в течение 4 месяцев не выплачивается заработная плата. Руководство объясняет невыплату зарплаты отсутствием денег на счете в банке. Но шахтерам известно, что руководители открыли второе кафе в другом районе города. Подростки просят прокурорского вмешательства. Дайте правовую оценку ситуации. Как на это письмо следует реагировать прокурору? Какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты. |
| 16 | ПК-4-У2 | Недавно назначенный на должность помощник прокурора города, не располагая сведениями о нарушении законов, прибыл в АО «Строитель» для проведения проверки исполнения трудового законодательства. Он доложил руководителю АО о целях своего прибытия на предприятие и потребовал<br>предоставить ему соответствующие документы.<br>Руководитель АО отказался предоставить документы и заявил, что оснований для проведения прокурорской проверки он не видит, поскольку на<br>предприятии не допускалось нарушений трудового законодательства.<br>Помощник прокурора города о случившемся проинформировал прокурора<br>города. Дайте правовую оценку ситуации.<br>Оцените правомерность действий помощника прокурора города.<br>Поясните, соответствует ли закону отказ руководителя АО «Строитель» предоставить по требованию помощника прокурора<br>необходимые документы? |

| | | |
|---|---|---|
| 17 | ПК-4-У3 | В ходе проверки, проведенной краевой прокуратурой совместно с управлением по борьбе с экономическими преступлениями, было установлено,<br>что одна из коммерческих организаций поставила для нужд краевого Перинатального центра ультразвуковые диагностические аппараты. По сопроводительным документам, впоследствии оказавшимся подложными, это оборудование значилось как новое. Но на самом деле аппараты ранее уже эксплуатировались и являлись восстановленными.<br>Таким образом, цена оборудования была существенно завышена. Дайте правовую оценку ситуации.<br>Как должен действовать прокурор в сложившейся ситуации? |
| 18 | ПК-4-У3 | Постановлением прокурора г. Новочеркасска прокурора от 7 ноября 2020 г. отменено постановление следователя об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении Иванова (16 лет) по факту совершения им преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 159 УК<br>РФ, а также принято решение о направлении материалов для дополнительной проверки.<br>Определите отрасль прокурорского надзора |
| 19 | ПК-4-У4 | Доцент кафедры одного из юридических вузов накануне приема экзаменов<br>предложил студентам заплатить ему за получения положительных оценок без<br>реальной проверки знаний. При этом выставление оценки «удовлетворительно»<br>оценивалось им в 1500 рублей, «хорошо» - в 3000 рублей и «отлично» - в 5000<br>рублей.<br>Студенты обратились с жалобой в прокуратуру.<br>Дайте правовую оценку ситуации.<br>Как должен действовать прокурор в сложившейся ситуации? |
| 20 | ПК-4-У4 | Генеральная прокуратура РФ провела проверку, в ходе которой установила, что сотрудник одного из посольств Российской Федерации, превысив пределы предоставленных ему полномочий, заключал с коммерческими организациями дополнительные соглашения об увеличении арендной платы за служебные помещения. При этом стоимость аренды<br>существенно превышала среднерыночные размеры. В результате государство переплатило за аренду помещений, занимаемых посольством, несколько<br>миллионов рублей.<br>Дайте правовую оценку ситуации.<br>Как должен действовать прокурор в сложившейся ситуации? |
| 21 | ПК-4-У5 | Отец несовершеннолетнего Максима (3 года) , находясь в разводе с матерью, похитил ребенка из детского сада. Он увез сына в другой город, снял загородный дом, обеспечил ребенку надлежащий уход, питание и развитие. С матерью общаться не давал под предлогом того, что мать тяжело заболела, маму о месте нахождения сына не проинформировал.<br>Как должен действовать прокурор в сложившейся ситуации? |

| | | |
|---|---|---|
| 22 | ПК-4-У5 | В сквере у дома №8 собралась группа 15-летних подростков, решивших отметить окончание 4-ой четверти. Они купили пиво, сухарики, и праздник начался. В самый разгар к ребятам подошли сотрудники полиции, осуществлявшие патрулирование территории сквера. Полицейские предложили ребятам пройти в ближайшее отделение милиции для составления протокола об административном правонарушении. Подростки возмутились, сказав, что они ничего не нарушали, никого не трогали и действия полиции считают неправомерными. Полиция составила протоколы на каждого подростка и переслала документы родителям. Один из родителей обратился в прокуратуру.<br>Как должен действовать прокурор в сложившейся ситуации? |
| 23 | ПК-4-У6 | В Государственном Университете города N выявлены факты продажи наркотических средств несовершеннолетним. Какие органы прокуратуры и в какой части должны провести проверки? |
| 24 | ПК-4-У6 | В ходе массовой драки во дворе школы несовершеннолетним А были причинены тяжкие телесные повреждения малолетнему И. Следственным комитетом края было возбуждено уголовное дело. Кроме того, матерью И был подан иск о возмещении затрат на лечение. Какие прокуратуры должны быть задействованы для соблюдения законности? |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 25 | ПК-4-В1 | В результате проведенной проверки бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования (далее БОУ ВПО) прокуратурой было установлено, что руководством БОУ ВПО был заключен договор аренды помещений учреждения общей площадью 30 кв.м. с ООО<br>«Фотомир». В соответствии с условиями договора помещение использовалось с<br>целью оказания фото услуг сроком на 5 лет.<br>В ходе прокурорской проверки было установлено следующее. Во-первых, договор аренды был заключен без согласования с учредителем<br>и без согласия ученого совета образовательного учреждения.<br>Во-вторых, предоставленное по договору помещение находилось в здании студенческого общежития, которое отнесено к жилому фонду.<br>Оцените ситуацию.<br>Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты.<br>Составьте акт (ы) прокурорского реагирования. |
| 26 | ПК-4-В1 | Мэром муниципального образования было принято постановление о реорганизации находящейся в поселке основной общеобразовательной школы в начальную общеобразовательную. Однако, данное постановление было вынесено без экспертной оценки последствий принимаемого решения для обеспечения жизнедеятельности, образования, воспитания и развития детей в населенном пункте. Не было также учтено расстояние от поселка до ближайшего населенного пункта, куда предполагался подвоз учащихся 5-9 классов для их обучения (которое составляет 15,5 км.).<br>Оцените ситуацию.<br>Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты.<br>Составьте акт (ы) прокурорского реагирования. |

| | | |
|---|---|---|
| 27 | ПК-4-В2 | Решением Совета муниципального образования без проведения аукциона была согласована сделка по отчуждению предпринимателю за 80 тысяч рублей<br>принадлежащего муниципалитету гаражного бокса.<br>В ходе прокурорской проверки было установлено, что, во-первых, гаражный бокс был закреплен на праве хозяйственного ведения за МУП «Дирекция по благоустройству и озеленению» муниципального района; во-вторых, стоимость гаражного бокса была незаконно занижена, поскольку оценщиком было взято за основу состояние объекта без учета проведенных работ по улучшению его технического состояния на момент отчуждения.<br>Оцените ситуацию. Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты.<br>Составьте акт (ы) прокурорского реагирования. |
| 28 | ПК-4-В2 | В городе М. имело место регулярное отключение водоснабжения жилых домов и учреждений. В связи с этим межрайонная прокуратура провела проверку законности введенных ограничений подачи питьевой воды ГМУП «Горводоканал» жителям города.<br>В результате было установлено, что директором ГМУП был утвержден график подачи питьевой воды на город из резервуаров с 1 июня по 1 октября 2009 г., который был согласован с и.о. мэра города М.<br>В соответствие с графиком, подача питьевой воды жителям города осуществлялась утром с 6-00 ч. до 9-00 ч., днем с 12-00 ч. до 13-30 ч., вечером с<br>17-00 ч. до 22-00 ч., в выходные и праздничные дни с 7-00 ч. до 22-00 ч.<br>Публичным договором на отпуск воды и прием сточных вод, заключенным с потребителями 10.03.2007 г. предусмотрена обязанность ГМУП «Водоканал»<br>обеспечить потребителям города качество услуг по холодному и горячему водоснабжению отвечающее Правилам предоставления коммунальных услуг и<br>Правилам пользования системами коммунального водоснабжения и канализации в РФ, утвержденными Правительством России. Оцените ситуацию.<br>Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты.<br>Составьте акт (ы) прокурорского реагирования. |
| 29 | ПК-4-В3 | В прокуратуру города поступило сообщение руководителя ТУ Роспотребнадзора в отношении МУП «Городское предприятие жилищнокоммунального хозяйства», направленное в связи с коллективной жалобой<br>жильцов одного из жилых домов по ул. Союзной на неправомерность ограничения пользования мусоропроводом во всех четырех подъездах.<br>Проведенная по поступившему обращению прокурорская проверка показала, что МУП самостоятельно приняло решение ограничить пользование мусоропроводом в жилом доме по указанному адресу, без согласования с ФГУП «Центр гигиены и здоровья» в городе.<br>Оцените ситуацию. Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны<br>быть приняты.<br>Составьте акт (ы) прокурорского реагирования. |

| | | |
|---|---|---|
| 30 | ПК-4-В3 | В здании одного из филиалов гос.университета работало кафе на основании договора аренды, заключенного с директором учебного заведения. В кафе круглосуточно реализовывалась алкогольная и табачная продукция.<br>В ходе прокурорской проверки было выявлено, что ТУ Роспотребнадзора ранее выдало заключение о соответствии деятельности кафе требованиям законодательства, а местная администрация выдала лицензию на продажу алкоголя.<br>Оцените ситуацию.<br>Поясните, какой (какие) акт(ы) прокурорского реагирования должны быть приняты.<br>Составьте акт (ы) прокурорского реагирования. |
| 31 | ПК-4-В4 | Нарядом ППС в районе железнодорожного вокзала был задержан подросток 13 лет, который пытался украсть из хлебного павильона батон. Подросток представился Иваном и сообщил, что проживает в деревне недалеко<br>от города, а на вокзале «работал». Мать Ивана отбывает срок за кражу, отца<br>нет, проживает с бабушкой. Также подросток сообщил, что временно живет в<br>заброшенном доме на окраине города с другими подростками.<br>Какие действия должен принять прокурор? |
| 32 | ПК-4-В4 | 14-летний Фролов был принят в Театр юных зрителей в качестве распространителя рекламной продукции Театра. В трудовом договоре закреплялась работа 40 часов в неделю. Только в этом случае час работы оплачивается по полной ставке. Если работать меньше, то час оплаты будет сокращен на половину. Родители, ознакомившись с условиями труда, обратились в прокуратуру.<br>Какие действия должен принять прокурор? |
| 33 | ПК-4-В5 | Несовершеннолетний находился на улице в состоянии алкогольного опьянения. В своем объяснении несовершеннолетний подтверждает факт распития<br>спиртных напитков. Есть показания двух свидетелей. Медицинское освидетельствование не проведено. На заседании комиссии несовершеннолетний<br>меняет свои показания и отказывается от данных им ранее.<br>Какими должны быть действия прокуратуры данном случае? Имеются ли основания для вмешательства прокуратуры? |
| 34 | ПК-4-В5 | Администрация воспитательной колонии отказала матери осужденной в длительном свидании, так как мать приехала на свидание в состоянии алкогольного опьянения, нецензурно выражалась. Осужденная настаивала на переносе длительного свидания, но в связи с загруженностью номеров для проведения свиданий, свидание не состоялось. Осужденная подала жалобу в прокуратуру.<br>Составьте акт (ы) прокурорского реагирования. |
| 35 | ПК-4-В6 | По результатам процесса усыновления помощник прокурора счёл необходимым обнародовать информацию о своём положительном заключении на сайте прокуратуры города N. Правомерны ли действия помощника прокурора? |
| 36 | ПК-4-В6 | В ходе слушания дела о лишении гражданина А родительских прав установлено, что он не принимает участия в воспитании детей, но при этом полностью обеспечивает их материально. Кроме того, к материалам дела приобщены многочисленные протоколы об административных правонарушениях, при этом прямо не затрагивающие несовершеннолетних. Какова может быть позиция прокурора? Составьте варианты заключений. |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устный опрос,
- тестирование,
- выполнение практических заданий,
- решение задач,
- подготовка и обсуждения докладов

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | ПК-4-З1 | Какие виды прокурорских проверок вы знаете |
| 2 | ПК-4-З1 | Раскройте понятие "Предостережение прокурора о недопустимости нарушения закона", порядок его объявления, правовые последствия. |
| 3 | ПК-4-З2 | Перечислите полномочия прокурора, направленные на устранение выявленных нарушений закона |
| 4 | ПК-4-З2 | Раскройте содержание понятия "Опротестование правовых актов, противоречащих закону" |
| 5 | ПК-4-З3 | Что включает в себя обращение прокурора в суд с требованием о признании правового акта, противоречащего закону, недействительным. |
| 6 | ПК-4-З3 | Что включает в себя представление прокурора. Основания и порядок внесения представления. Его структура, содержание |
| 7 | ПК-4-З4 | Назовите задачи прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера в отношении несовершеннолетних |
| 8 | ПК-4-З4 | Назовите основания опротестования прокурором приговоров, определений и иных решений судов, обжалования судебных актов по уголовным делам в отношении несовершеннолетних |
| 9 | ПК-4-З5 | Что понимается по эффективностью прокурорского надзора за исполнением законов? |
| 10 | ПК-4-З5 | Что понимается под качеством прокурорского надзора за исполнением законов? |
| 11 | ПК-4-З6 | Какова структура и содержания протеста прокурора? |
| 12 | ПК-4-З6 | Какова структура и содержание представления прокурора? |
| 13 | ПК-4-У1 | Решите тесты 1-2 (См.Приложение) |
| 14 | ПК-4-У1 | Решите тесты 3-4 (См.Приложение) |
| 15 | ПК-4-У2 | Решите тесты 5-6 (См.Приложение) |
| 16 | ПК-4-У2 | Решите тесты 7-8 (См.Приложение) |
| 17 | ПК-4-У3 | Решите тесты 9-10 (См.Приложение) |
| 18 | ПК-4-У3 | Решите тесты 11-12(См.Приложение) |
| 19 | ПК-4-У4 | Решите тесты 13-14 (См.Приложение) |
| 20 | ПК-4-У4 | Решите тесты 15-16(См.Приложение) |
| 21 | ПК-4-У5 | Решите тесты 17-18 (См.Приложение) |
| 22 | ПК-4-У5 | Решите тесты 18-20(См.Приложение) |
| 23 | ПК-4-У6 | С использование справочно-правовой системы "КонсультантПлюс" найдите и изучите ФЗ "О прокуратуре" и приведите примеры применения прокурором различных видов актов прокурорского реагирования, направленных на защиту интересов семьи |

| | | |
|---|---|---|
| 24 | ПК-4-У6 | С использование справочно-правовой системы "КонсультантПлюс" найдите и изучите ФЗ "О прокуратуре" и приведите примеры применения прокурором различных видов актов прокурорского реагирования, направленных на защиту интересов семьи |
| 25 | ПК-4-В1 | Несовершеннолетнему (12 лет) отказали в получении лекарства, сославшись на отсутствие его в регионе. Мама обратилась в прокуратуру. Какие дальнейшие действия должен принять прокурор. |
| 26 | ПК-4-В1 | Администрация школы исключила 15летнего ученика , страдающего аутизмом, за систематические срывы занятий. Представитель несовершеннолетнего подал заявление в прокуратуру. Какие дальнейшие действия должен принять прокурор |
| 27 | ПК-4-В2 | Органы опеки обратились в прокуратуру в связи с выселением из квартиры (единственное жилье) семьи с тремя несовершеннолетними детьми за долги. Подготовьте ответ от имени прокурора |
| 28 | ПК-4-В2 | Главврач детской больницы обратился в прокуратуру с заявлением о том, что родители не дают согласия на операцию 5летней дочери по религиозным убеждениям. Без мед.вмешательства состояние здоровья ребенка резко ухудшается. Подготовьте ответ от имени прокурора |
| 29 | ПК-4-В3 | В прокуратуру Ростовской области обратился гражданин Земин (18 лет) с жалобой на то, что его фамилии нет в списках избирателей. Какие дальнейшие действия должен принять прокурор. |
| 30 | ПК-4-В3 | В одной из секций магазина "Детский мир" продавались игрушки с нацистской символикой. Средства массовой информации сделали об этом репортаж. Какие действия должна принять прокуратура? |
| 31 | ПК-4-В4 | При проведении отделом по делам несовершеннолетних и органом опеки и попечительства совместно рейда «Неблагополучная семья» в одной из комнат общежития<br>был обнаружен двухлетний ребенок, который сильно плакал. Родители ребенка в это время спали в этой же комнате, находясь в состоянии сильного алкогольного опьянения. На появление участников рейда никак не отреагировали, на вопросы не отвечали. Опрошенные соседи пояснили, что семья неблагополучная, родители злоупотребляют спиртными напитками, в комнате часто собираются сомнительные компании . Какие действия должна принять прокуратура? |
| 32 | ПК-4-В4 | При расторжении брака в судебном порядке супруги Рузаковы указали, что спора по поводу раздела имущества между ними нет. При этом в интересах своего несовершеннолетнего ребенка Никиты они заключили в простой письменной форме соглашение о разделе совместно нажитого имущества, согласно которому супруг обязался передать по договору дарения приобретенное ими в период брака жилое помещение в собственность Никиты, а взамен получает компенсацию в виде автомобиля, иного движимого имущества, в том числе денежных средств. Соглашение о разделе совместно<br>нажитого имущество стороны исполнили в полном объеме.<br>Позже, Рузаков обратился в суд с исковым заявлением о применении последствий недействительности ничтожной сделки, указав, что его права при разделе совместно нажитого имущества были нарушены. Бывшая супруга, возражая против иск, указала, что он не подлежит удовлетворению, поскольку форма соглашения была соблюдена, обязательства исполнены<br>надлежащим образом.<br>Может ли прокурор представлять интересы несовершеннолетнего ребенка |

| | | |
|---|---|---|
| 33 | ПК-4-В5 | Мама двоих несовершеннолетних детей (7 и 9 лет) страдает депрессивным психозом. В органы опеки обратилась администрация школы с просьбой о принятии решения об изъятии детей из семьи, т.к. мама не в состоянии заботиться о них, отец участия , по мнению школы, не принимает. Бабушка 82 лет обратилась в прокуратуру с жалобой на систематические проверки семьи органами опеки.<br>Какие действия должна принять прокуратура? |
| 34 | ПК-4-В5 | Администрация общеобразовательной школы по месту жительства отказались принять ребенка 13 лет в связи с тем, что ребенок плохо владеет русским языком, а также в характеристике с прежнего места жительства указано, что ребенок систематически срывал занятия, избивал одноклассников и состоял на внутришкольном учете.<br>Какие действия должно принять прокуратура? |
| 35 | ПК-4-В6 | В рамках слушания иска о лишении родительских прав, ответчик просит опросить двоих несовершеннолетних детей (12 и 13 лет), при этом мать детей возражает против их опроса, ссылаясь на психологические проблемы, которые может у них вызвать данный опрос. Какой может быть позиция прокурора? |
| 36 | ПК-4-В6 | В ходе слушания иска о лишении родительских прав, установлено, что отец, не живущий в одном квартире с детьми, активно участвует в их воспитании и помогает материально. Какие ходатайства может заявить прокурор для подготовки к своему заключению? |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-4-З1 | Вопросы к зачету 1-2 (см.Приложение) |
| 2 | ПК-4-З1 | Вопросы к зачету 3-4 (см.Приложение) |
| 3 | ПК-4-З2 | Вопросы к зачету 5-6 (см.Приложение) |
| 4 | ПК-4-З2 | Вопросы к зачету 7-8 (см.Приложение) |
| 5 | ПК-4-З3 | Вопросы к зачету 9-10 (см.Приложение) |
| 6 | ПК-4-З3 | Вопросы к зачету 11-12 (см.Приложение) |
| 7 | ПК-4-З4 | Вопросы к зачету 13-14 (см.Приложение) |
| 8 | ПК-4-З4 | Вопросы к зачету 15-16 (см.Приложение) |
| 9 | ПК-4-З5 | Вопросы к зачету 17-18 (см.Приложение) |
| 10 | ПК-4-З5 | Вопросы к зачету 19-20 (см.Приложение) |
| 11 | ПК-4-З6 | Вопрос к зачету 19 (см. приложение) |
| 12 | ПК-4-З6 | Вопрос к зачету 20 (см. Приложение) |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-4-У1 | Вопросы к зачету 21-22 (см.Приложение) |
| 2 | ПК-4-У1 | Вопросы к зачету 23-24 (см.Приложение) |
| 3 | ПК-4-У2 | Вопросы к зачету 25 (см.Приложение) |
| 4 | ПК-4-У2 | Вопросы к зачету 26 (см.Приложение) |
| 5 | ПК-4-У3 | Вопросы к зачету 27 (см.Приложение) |
| 6 | ПК-4-У3 | Вопросы к зачету 28 (см.Приложение) |
| 7 | ПК-4-У4 | Вопросы к зачету 29 (см.Приложение) |
| 8 | ПК-4-У4 | Вопросы к зачету 30 (см.Приложение) |
| 9 | ПК-4-У5 | Вопросы к зачету 31 (см.Приложение) |
| 10 | ПК-4-У5 | Вопросы к зачету 32 (см.Приложение) |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | ПК-4-У6 | Вопросы к зачету 23 (см.Приложение) |
| 12 | ПК-4-У6 | Вопросы к зачету 24 (см.Приложение) |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-4-В1 | Вопросы к зачету 33 (см.Приложение) |
| 2 | ПК-4-В1 | Вопросы к зачету 34 (см.Приложение) |
| 3 | ПК-4-В2 | Вопросы к зачету 35 (см.Приложение) |
| 4 | ПК-4-В2 | Вопросы к зачету 36 (см.Приложение) |
| 5 | ПК-4-В3 | Вопросы к зачету 37 (см.Приложение) |
| 6 | ПК-4-В3 | Вопросы к зачету 38 (см.Приложение) |
| 7 | ПК-4-В4 | Вопросы к зачету 39 (см.Приложение) |
| 8 | ПК-4-В4 | Вопросы к зачету 40 (см.Приложение) |
| 9 | ПК-4-В5 | Вопросы к зачету 41 (см.Приложение) |
| 10 | ПК-4-В5 | Вопросы к зачету 42 (см.Приложение) |
| 11 | ПК-4-В6 | Вопросы к зачету 41 (см.Приложение) |
| 12 | ПК-4-В6 | Вопросы к зачету 27 (см.Приложение) |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Прокурорский надзор по делам в отношении несовершеннолетних : учебник для вузов / ответственный редактор А. В. Ростокинский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18294-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568849

3. Прокурорский надзор : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Ф. Смирнова, А. А. Усачева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560939

б) дополнительная литература:

2. Прокурорский надзор : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. П. Полякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21442-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583371

3. Лазарева, В. А. Защита прав личности в уголовном процессе России : учебник для вузов / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582688

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://genproc.gov.ru/ Генеральная прокуратура РФ
http://deti.gov.ru/ Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка
http://www.supcourt.ru/ ВЕРХОВНЫЙ СУД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинаров по темам используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент Зимин В.В.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(АНО ВО «РосНОУ»)**

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# Проблемы пенализации

Код и направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Москва
2026

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Проблемы пенализации" изучается обучающимися, осваивающими профиль " Уголовное право и уголовная политика" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 28.11.2020 г. № 1451).

Целью учебной дисциплины «Проблемы пенализации» являются: овладение подготавливаемыми юридическими кадрами высшей квалификации системой научных знаний и практических навыков в сфере проблем правового регулирования назначения наказания, применения правовых и ненормативных юридических средств при осуществлении данной деятельности; формирование профессионального правосознания, базирующегося на усвоении природы, специфики и проблем уголовного наказания и его назначения на уровне как теоретических знаний, так и практики применении при пенализации деяний.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Проблемы пенализации относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Оценочные понятия в уголовном праве и проблемы квалификации преступлений

Профессиональная этика и антикоррупционное законодательство

Уголовно-правовое противодействие коррупции

Актуальные проблемы квалификации преступлений против собственности

Актуальные проблемы преступности и уголовной ответственности

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Надзор за исполнением законодательства оперативно-розыскными органами, органами дознания и предварительного следствия

Актуальные проблемы российской уголовной политики

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

***- Способен выявлять особенности в организации расследования уголовного дела, в том числе учитывать особенности психофизического развития несовершеннолетних и лиц с ограниченными возможностями (ПК-4)***

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| | | |
|---|---|---|
| Способен выявлять особенности в организации расследования уголовного дела, в том числе учитывать особенности психофизического развития несовершеннолетних и лиц с ограниченными возможностями(ПК-4) | **Знать:** | |
| | основные проблемы целей наказания, средств их достижения; | ПК-4-З1 |
| | основные проблемы реализации общеправовых принципов и принципов уголовного права в сфере наказания; проблему справедливости применительно к наказанию и его назначению | ПК-4-З2 |
| | основные проблемы современного состояния и построения системы наказаний и факторы, влияющие на ее содержание | ПК-4-З3 |
| | суть и карательную специфику видов наказаний, проблемы их совершенствования; | ПК-4-З4 |
| | основные проблемы пенализации уголовно-наказуемых деяний | ПК-4-З5 |
| | Основания депенализации уголовно-наказуемых деяний | ПК-4-З6 |
| | **Уметь:** | |
| | реализовывать на практике уголовно-правовые нормы о наказании, положения теории уголовного права о наказании, определять конкретную правовую норму о наказании, подлежащую применению к конкретной ситуации | ПК-4-У1 |
| | выявлять социальные факторы, влияющие на формирование и применение системы наказаний; | ПК-4-У2 |
| | определять санкцию уголовно-правовой нормы, условия применения наказаний и границы поражения прав и свобод человека при их назначении | ПК-4-У3 |
| | разрешать коллизии норм при пенализации деяний | ПК-4-У4 |
| | оценивать справедливость, рациональность и адекватность назначения конкретных мер наказания в конкретных случаях с этических и юридических позиций, с позиции обеспечения прав и свобод человека, интересов общества и государства | ПК-4-У5 |
| | критически оценивать законодательные инициативы , связанные с пенализацией и депенализацией | ПК-4-У6 |
| | **Владеть:** | |

| | | |
|---|---|---|
| | навыками системного исследования наказания как правового явления, его социальной обусловленности, а также навыками выявления проблем уголовного наказания; | ПК-4-В1 |
| | навыками поиска, обобщения и анализа научной литературы, материалов судебной практики; | ПК-4-В2 |
| | навыками самостоятельного принятия решения в конкретных правовых ситуациях, возникающих в процессе формирования санкций, системы наказаний и их содержания | ПК-4-В3 |
| | навыками применения алгоритма назначения наказаний, в том числе условно, с отсрочкой, алгоритма замены наказаний | ПК-4-В4 |
| | навыками выявления коррупциогенных санкций и коррупциогенных факторов при назначении наказания | ПК-4-В5 |
| | навыками применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности | ПК-4-В6 |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

| № | Семестр | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | Сем | КоР | З | | | |
| 1 | 4 | 3 | 108 | 26 | 12 | 12 | 1,7 | 0,3 | | 82 | Зачет |

### Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Л | Сем | КоР | З | | |
| Понятие пенализации как метода уголовно-правовой политики | | | | | | | | | |
| 1. | Понятие пенализации как метода уголовно-правовой политики | 26 | 6 | 3 | 3 | | | 20 | ПК-4-З1, ПК-4-У2, ПК-4-В3 |
| Виды уголовных наказаний по УК РФ и их система: законодательные и правоприменительные проблемы | | | | | | | | | |
| 2. | Виды уголовных наказаний по УК РФ и их система: законодательные и правоприменительные проблемы | 26 | 4 | 2 | 2 | | | 22 | ПК-4-З3, ПК-4-З4, ПК-4-У3, ПК-4-У4, ПК-4-У6, ПК-4-В4, ПК-4-В5 |
| Проблемные вопросы учета положений главы 60 УК РФ при назначении наказания судом. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Проблемные вопросы учета положений главы 60 УК РФ при назначении наказания судом. | 27 | 7 | 4 | 3 | | | 20 | ПК-4-З2, ПК-4-З5, ПК-4-З6, ПК-4-У1, ПК-4-У3, ПК-4-У5, ПК-4-В1, ПК-4-В2, ПК-4-В3 |
| Проблемные вопросы судебной практики по применению глав 12 УК РФ (Освобождения от наказания), а также институтов амнистии и помилования | | | | | | | | | |
| 4. | Проблемные вопросы судебной практики по применению глав 12 УК РФ (Освобождения от наказания), а также институтов амнистии и помилования. | 27 | 7 | 3 | 4 | | | 20 | ПК-4-З1, ПК-4-З4, ПК-4-У1, ПК-4-У4, ПК-4-В1, ПК-4-В3, ПК-4-В4, ПК-4-В6, ПК-4-З3, ПК-4-У3 |
| Промежуточная аттестация Зачет | | | | | | | | | |
| 5. | Промежуточная аттестация. Зачет | 2 | 2 | | | 1,7 | 0,3 | | ПК-4-З1, ПК-4-З2, ПК-4-З3, ПК-4-З4, ПК-4-З5, ПК-4-З6, ПК-4-У1, ПК-4-У2, ПК-4-У3, ПК-4-У4, ПК-4-У5, ПК-4-У6, ПК-4-В1, ПК-4-В2, ПК-4-В3, ПК-4-В4, ПК-4-В5, ПК-4-В6 |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие пенализации как метода уголовно-правовой политики

Общая характеристика пенализации, ее понятие. Уголовно-правовая политика и проблемы пенализации. Пенализация как направление уголовной политики.

Пенализация как процесс определения характера наказуемости деяний, а также их фактической наказуемости, процесс назначения уголовного наказания в судебной практике.

Место пенализации в уголовно-правовой политике.

Пенализация как установление принципов и критериев применения наиболее строгого государственного принуждения за деяния, признаваемые преступными

Взаимосвязь и единство уголовно-правовых методов. Принципы пенализации.

Тема 2. Виды уголовных наказаний по УК РФ и их система: законодательные и правоприменительные проблемы

Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Основные и дополнительные виды наказаний. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения. Назначение наказания несовершеннолетнему. Смертная казнь как вид уголовного наказания причины неприменения данного вида судами России.

Тема 3. Проблемные вопросы учета положений главы 60 УК РФ при назначении наказания судом.

Проблемы назначения наказания судами при учете обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание. Вопросы назначения наказания в случае досудебного соглашения о сотрудничестве. Ошибки судебной практики при назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Проблемные вопросы наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Ошибки, допускаемые судами при назначении наказания за неоконченное преступление. Проблемы назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии. Вопросы, возникающие при назначении наказания при рецидиве преступлений. Проблемы назначения наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний и

зачет наказаний.Особенности при назначении наказания лицу, признанному больным наркоманией. Условное осуждение, отмена условного осуждения или продление испытательного срока.

## Тема 4. Проблемные вопросы судебной практики по применению глав 12 УК РФ (Освобождения от наказания), а также институтов амнистии и помилования.

Условно-досрочное освобождение от наказания: проблемные вопросы практики. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания лицам, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте, осужденным к лишению свободы. Судебная практики по применению ст. 80 УК РФ. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Проблемные вопросы судебной практики при освобождение от наказания в связи с болезнью. Отсрочка отбывания наказания. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Амнистии: проблемные
вопросы судебной практики. Проблемные вопросы помилования.

## Тема 5. Промежуточная аттестация. Зачет

1. Понятие, признаки, цели и задачи уголовного наказания.

2. Принципы уголовного наказания: понятие, виды, значение.
3. Система, виды, классификация, уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового характера.
4. Проблемы связанные с назначением уголовного наказания при совершении преступления в соучастии.
5. Проблемы связанные с общими началами назначения уголовного наказания.
6. Проблемы связанные со специальными правилами назначения уголовного наказания.
7. Проблемы назначения уголовных наказаний в виде лишения свободы.
8. Исправительные учреждения исполняющие уголовные наказания связанные с лишением свободы.
9. Проблемы назначения уголовных наказаний не связанных с изоляцией осужденных от общества.
10. Органы исполняющие уголовные наказания не связанные с изоляцией осужденных от общества.
11. Проблемы применения иных мер уголовно-правового характера.
12. Понятие, признаки и значение уголовной ответственности.
13. Возникновение, реализация и прекращение уголовной ответственности.
14. Виды оснований освобождения от уголовной ответственности.
15. Наказание как форма реализации уголовной ответственности.
16. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
17. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
18. Понятие, признаки и виды освобождения от уголовного наказания.
19. Проблемы назначения уголовного наказания при рецидиве преступлений.
20. Проблемы назначения условного осуждения.
21. Проблемы назначения уголовного наказания лицу, признанному больным наркоманией.
22. Проблемы назначения уголовного наказания за неоконченное преступление.
23. Проблемы назначения уголовного наказания в случае нарушения досудебного соглашения о сотрудничестве.
24. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения.
25. Проблемы назначения наказания при наличии смягчающих обстоятельств.
26. Проблемы уголовной ответственности и уголовного наказания несовершеннолетним.
27. Проблемы уголовной ответственности и уголовного наказания.
28. Проблемы связанные с назначением уголовных наказаний при совокупности приговоров.

29. Проблемы связанные с субъективным вменением при назначении уголовного наказания.

30. Проблемы связанные с назначением уголовных наказаний при совокупности преступлений.

31. Понятие пенализации, ее виды.

32. Пенализация и депенализация как направления уголовно-правовой политики.

33. Пенализация и криминализация. Объект и предмет пенализации.

34. Факторы пенализации. Юридическое выражение пенализации.

35. Влияние принципов уголовного права на юридические закрепление и применение уголовных наказаний.

36. Эффективность уголовных наказаний: понятие, критерии и факторы.

37. Уголовная ответственность в системе мер государственного принуждения.

38. Факторы, определяющие систему уголовных наказаний (история и современность)

39 Способы криминализации (декриминализации). Индивидуальные действия и личность преступника как объекты криминализации.

40. Пределы уголовного наказания. Проблема построения санкций уголовно-правовых норм.

**Планы семинарских занятий**

Тема 1. Понятие пенализации как метода уголовно-правовой политики. Понятие пенализации как метода уголовно-правовой политики.

Время - 3 час.

Основные вопросы:

Пенализация как установление принципов и критериев применения наиболее строгого государственного принуждения за деяния, признаваемые преступными

Взаимосвязь и единство уголовно-правовых методов. Принципы пенализации.

Тема 2. Виды уголовных наказаний по УК РФ и их система: законодательные и правоприменительные проблемы. Виды уголовных наказаний по УК РФ и их система: законодательные и правоприменительные проблемы

.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Назначение наказания несовершеннолетнему. Смертная казнь как вид уголовного наказания причины неприменения данного вида судами России.

Тема 3. Проблемные вопросы учета положений главы 60 УК РФ при назначении наказания судом.. Проблемные вопросы учета положений главы 60 УК РФ при назначении наказания судом..

Время - 3 час.

Основные вопросы:

Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний и зачет наказаний.Особенности при назначении наказания лицу, признанному больным наркоманией. Условное осуждение, отмена условного осуждения или продление испытательного срока.

Тема 4. Проблемные вопросы судебной практики по применению глав 12 УК РФ (Освобождения от наказания), а также институтов амнистии и помилования.

. Проблемные вопросы судебной практики по применению глав 12 УК РФ (Освобождения от наказания), а также институтов амнистии и помилования..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Отсрочка отбывания наказания. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Амнистии: проблемные

вопросы судебной практики. Проблемные вопросы помилования.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА – психолого-педагогическое средство специально и непосредственно нацелено на нейтрализацию отрицательных последствий деформации лиц, лишенных свободы, на осуществление процесса исправления осужденных

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОЛОНИИ – предназначены для содержания лиц несовершеннолетнего возраста (с 14 до 18 лет), осужденных к лишению свободы.

ГАУПТВАХТА (от нем. hauptwache, букв. -главный караул) - специальное помещение для содержания под арестом военнослужащих. Арест в отношении военнослужащих наказания исполняются военной полицией Вооруженных Сил Российской Федерации на гауптвахтах.

ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ИЗОЛЯТОР (ДИЗО) - предназначен для содержания нарушителей режима отбывания наказания в воспитательных колониях на срок до 7 суток

ЕДИНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ КАМЕРНОГО ТИПА (ЕПКТ) - предназначены для содержания злостных нарушителей режима отбывания наказания в воспитательных колониях на срок до 12 месяцев

ЗАКЛЮЧЁННЫЙ – задержанный, арестованный, содержащийся в условиях изоляции, отбывающий лишение свободы в соответствии законами РФ.

ЗАКОННЫЕ ИНТЕРЕСЫ ОСУЖДЕННЫХ - закрепленные в правовых нормах возможности для осужденных к обладанию теми или иными благами, удовлетворение которых связано с оценкой их поведения должностными лицами органов, исполняющих наказания, прокуратуры, судом личности осужденных во время отбывания наказания

ИСПОЛНЕНИЕ НАКАЗАНИЯ – деятельность соответствующего государственного органа, призванного обеспечить отбывание осужденным назначенного ему судом наказания

ИСПОЛНЕНИЕ НАКАЗАНИЙ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ ПРАВА ЗАНИМАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ДОЛЖНОСТИ, ИЛИ ЗАНИМАТЬСЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ – вид уголовного наказания, состоит в запрещении занимать должности на государственной службе в органах местного самоуправления, либо заниматься определенной профессиональной или иной деятельностью

ИСПРАВЛЕНИЕ – процесс формирования у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения

ИСПРАВЛЕНИЕ ОСУЖДЕННЫХ –э то комплекс психолого-педагогических мер воздействия, направленных на формирование у них поведения, соответствующего конституционным нормам, нормам морали и нравственности.

ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ – колонии-поселения, исправительные колонии, воспитательные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения.

ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ КОЛОНИИ ОСОБОГО РЕЖИМА – предназначены для содержания осужденных мужчин при особо опасном рецидиве преступлений, осужденных к пожизненному лишению свободы, а также осужденных, которым смертная казнь в порядке помилования заменена лишением свободы на определенный срок или пожизненным лишением свободы.

ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ КОЛОНИИ СТРОГОГО РЕЖИМА – предназначены для отбывания наказания мужчин, осужденных к лишению свободы за совершение особо тяжких преступлений, ранее не отбывавших лишение свободы, а также при рецидиве преступлений, если осужденный ранее отбывал лишение свободы.

ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ КОЛОНИИ ОБЩЕГО РЕЖИМА – предназначены для исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении мужчины, осужденных за совершение тяжких преступлений, ранее не отбывавшие лишение свободы, а также осужденные женщины

ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ – вид уголовного наказания. Исправительные работы назначаются осужденному, имеющему основное место работы, а равно не имеющему его. Осужденный, имеющий основное место работы, отбывает исправительные работы по основному месту работы. Осужденный, не имеющий основного места работы, отбывает исправительные работы в местах, определяемых органами местного самоуправления по согласованию с уголовно-

исполнительными инспекциями, но в районе места жительства осужденного (ст.50 УК РФ). Порядок исполнения регулируется гл.7 УИК РФ.

КАРАТЕЛЬНО-ИСПРАВИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС – процесс исполнения уголовного наказания, основанный на принципе соединения наказания с мерами исправительного воздействия

КЛАССИФИКАЦИЯ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ – разделение их на определенные категории (группы) в зависимости от характера и степени опасности совершенного преступления, прошлых судимостей, пола, возраста и других особенностей личности осужденных

КОЛОНИЯ-ПОСЕЛЕНИЕ - исправительное учреждение открытого типа для содержания осужденных за преступления небольшой и средней тяжести ранее не отбывавшие лишение свободы, а также осужденных переведенных из исправительных колоний общего и строго режима.

ЛИШЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО, ВОИНСКОГО ИЛИ ПОЧЕИНОГО ЗВАНИЯ, КЛАССНОГО ЧИНА И ГОСУДАРСТВЕННЫХ НАГРАД – вид уголовного наказания. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград применяется только в качестве дополнительных видов наказаний и исполняется судом, вынесшим приговор. Требования приговора о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград исполняются должностным лицом, присвоившим звание, классный чин или наградившим государственной наградой, либо соответствующими органами Российской Федерации.

ЛИШЕНИЕ ПРАВА ЗАНИМАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ДОЛЖНОСТИ ИЛИ ЗАНИМАТЬСЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ – вид уголовного наказания и состоит в запрещении занимать должности на государственной службе, в органах местного самоуправления либо заниматься определенной профессиональной или иной деятельностью. Применяются в качестве как основных, так и дополнительных видов наказаний. Наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью исполняется уголовно-исполнительной инспекцией по месту жительства (работы) осужденного, исправительным учреждением или дисциплинарной воинской частью. Требования приговора о лишении права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью исполняются администрацией организации, в которой работает осужденный, а также органами, правомочными в соответствии с законом аннулировать разрешение на занятие соответствующей деятельностью.

ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ НА ОПРЕДЕЛЕННЫЙ СРОК – вид уголовного наказания. Лишение свободы заключается в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию-поселение, помещения в воспитательную колонию, лечебное исправительное учреждение, исправительную колонию общего, строгого или особого режима либо в тюрьму Лишение свободы устанавливается на срок от двух месяцев до двадцати лет. За исключением случаев, предусмотренных частью пятой статьи 56 УК РФ, при частичном или полном сложении сроков лишения свободы при назначении наказаний по совокупности преступлений максимальный срок лишения свободы не может быть более двадцати пяти лет, а по совокупности приговоров - более тридцати лет.

В случае совершения хотя бы одного из преступлений, предусмотренных статьями 205, 205.1, 205.2, 205.3, 205.4, 205.5, частями третьей и четвертой статьи 206, частью четвертой статьи 211, статьями 277, 278, 279, 353, 356, 357, 358 и 360 УК РФ, при частичном или полном сложении сроков лишения свободы при назначении наказаний по совокупности преступлений максимальный срок лишения свободы не может быть более тридцати лет, а по совокупности приговоров - более тридцати пяти лет.

НАКАЗАНИЕ - мера государственного принуждения, которая назначается по приговору суда и заключается в лишении или ограничении прав и свобод осужденного

ОГРАНИЧЕНИЕ ПО ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ – вид уголовного наказания в отношении военнослужащих. Ограничение по военной службе назначается осужденным военнослужащим, проходящим военную службу по контракту, на срок от трех месяцев до двух лет в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ за совершение преступлений против военной службы, а также осужденным военнослужащим, проходящим военную службу по контракту, вместо исправительных работ, предусмотренных соответствующими статьями Уголовного кодекса Российской Федерации (ст. 51 УК РФ). Ограничение по военной службе исполняется командованием воинских частей, в которых проходят службу военнослужащие

ОГРАНИЧЕНИЕ СВОБОДЫ – вид уголовного наказания, заключается в установлении судом осужденному следующих ограничений: не уходить из места постоянного проживания (пребывания)

в определенное время суток, не посещать определенные места, расположенные в пределах территории соответствующего муниципального образования, не выезжать за пределы территории соответствующего муниципального образования, не посещать места проведения массовых и иных мероприятий и не участвовать в указанных мероприятиях, не изменять место жительства или пребывания, место работы и (или) учебы без согласия специализированного государственного органа, осуществляющего надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации (ст. 52 УК РФ). Наказание в виде ограничения свободы исполняется уголовно-исполнительной инспекцией по месту жительства осужденного.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ – вид уголовного наказания, заключаются в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ. Вид обязательных работ и объекты, на которых они отбываются, определяются органами местного самоуправления по согласованию с уголовно-исполнительными инспекциями (ст. 49 УК РФ). Порядок исполнения обязательных работ регулирует глава 4 УИК РФ.

ОСУЖДЕННЫЙ – лицо в отношении, которого судебный приговор вступил в законную силу

ОТРЯД ОСУЖДЁННЫХ – основное организационное звено исправительного процесса в структуре исправительных учреждений, направленного на создание необходимых условий для изучения социально-демографических, психологических, уголовно-правовых и уголовно-исполнительных признаков личности осужденных и применения к ним основных средств исправления, установленных ч.2 ст. 9 УИК РФ

ОТРЯДНАЯ СИСТЕМА – система организации осужденных лишению свободы на принципах коллективизма заключающаяся в разделении осужденных на коллективы (отряды)

ОТСРОЧКА ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ – вид освобождения от отбывания наказания. Применяется к осужденной беременной женщине, женщине, имеющей ребенка в возрасте до четырнадцати лет, мужчине, имеющему ребенка в возрасте до четырнадцати лет и являющемуся единственным родителем, кроме осужденных к ограничению свободы, к лишению свободы на срок свыше пяти лет за тяжкие и особо тяжкие преступления против личности, суд может отсрочить реальное отбывание наказания до достижения ребенком четырнадцатилетнего возраста. Применяется к осужденным беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей, отбывающих наказание в исправительных колониях

ПЕНСИЛЬВАНСКАЯ ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ СИСТЕМА – система исполнения лишения свободы, основанная на одиночном заключении и религиозном внушении.

ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ НАУКА (ПЕНИТЕНЦИАРИЯ) – наука об исполнении наказаний, связанных с изоляцией осужденных от общества либо с ограничением свободы

ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ СИСТЕМА – система исполнения наказания в виде лишения свободы

ПЕНИТЕНЦИАРНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ – учреждения, исполняющие наказания в виде лишения свободы.

ПЕННОЛОГИЯ – наука о наказании (poenna, лат. – наказание, logos, греч. – наука). Перевоспитание есть исправление преступника плюс воспитание из него сознательного члена общества.

ПОЖИЗНЕНОЕ ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ – вид уголовного наказания. Пожизненное лишение свободы устанавливается за совершение особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь, а также за совершение особо тяжких преступлений против здоровья населения и общественной нравственности, общественной безопасности, половой неприкосновенности несовершеннолетних, не достигших четырнадцатилетнего возраста.

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЛИЦ, ОТБЫВАЮЩИХ УГОЛОВНЫЕ НАКАЗАНИЯ - совокупность закрепленных в различных отраслях права субъективных прав, юридических обязанностей и законных интересов, определяющих положение осужденных во время отбывания уголовного наказания

ПРАВООГРАНИЧЕНИЯ - это часть специального статуса осужденного, который дополняется специфическими элементами и определяется тем, что они не имеют аналога в общегражданском правовом статусе, их содержание не зависит от общегражданского правового статуса, а отражает особенности исполнения того или иного вида наказания.

ПРЕДМЕТ НАУКИ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА составляет политика государства в сфере исполнения уголовных наказаний, история возникновения и развития уголовно-исполнительного права и учреждений и органов исполняющих уголовные наказания,

международные акты по обращению с осужденными, система законодательства и его источники, правовое регулирование исполнения и отбывания уголовных наказаний, порядок исполнения и отбывания уголовных наказаний в зарубежных странах.

ПРЕДМЕТ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА – регулируемые этим правом общественные отношения, возникающие в процессе исполнения уголовных наказаний, т.е. уголовно -исполнительные правоотношения. Эти отношения специфичны по своему содержанию и нормами других отраслей права не регулируются.

ПРИЕМ ОСУЖДЕННЫХ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ – урегулированный нормами уголовно-исполнительного права и иными ведомственными нормативными правовыми актами комплекс организационных, правовых и воспитательных мероприятий, проводимых с целью исполнения наказания и исправления осужденных.

ПРИНУДИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ – вид уголовного наказания и применяются как альтернатива лишению свободы в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ, за совершение преступления небольшой или средней тяжести либо за совершение тяжкого преступления впервые (ст.53.1 УК РФ). Наказание в виде принудительных работ исполняется исправительным центром.

ПРОГРЕССИВНАЯ СИСТЕМА – система стимулирования осужденных заключающаяся в изменения их правового положения с целью исправления.

РЕЖИМ - установленный законом порядок исполнения и отбывания лишения свободы, обеспечивающий охрану и изоляцию осужденных, постоянный надзор за ними, исполнение возложенных на них обязанностей, реализацию их прав и законных интересов, личную безопасность осужденных и персонала, раздельное содержание разных категорий осужденных, различные условия содержания в зависимости от вида исправительного учреждения, назначенного судом, изменение условий отбывания наказания.

РЕЖИМ ОСОБЫХ УСЛОВИЙ - вводится в случаях стихийного бедствия, введения в районе расположения исправительного учреждения чрезвычайного или военного положения, при массовых беспорядках, а также при групповых неповиновениях осужденных.

СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ - это определение порядка и условий исполнения конкретного вида наказания; обязанностей и прав осужденных; обязанностей и прав администрации учреждений и органов, исполняющих наказание; применения средств исправления осужденных и меры обеспечения их реализации.

СИСТЕМА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДА-ТЕЛЬСТВА – совокупность юридических норм, определяющих исполнение назначенного судом уголовного наказания.

СМЕРТНАЯ КАЗНЬ — как вид уголовного наказания предусматривает лишение человека жизни в качестве наказания, узаконенного государством и осуществляемого по вступившему в силу приговору суда или (исторически) по решению иных государственных или военных органов. Этот вид наказания предусмотрен в ст. 44 УК РФ. В Российской федерации не исполняется.

СОДЕРЖАНИЕ В ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ВОИНСКОЙ ЧАСТИ. – вид уголовного наказания. Содержание в дисциплинарной воинской части назначается военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, а также военнослужащим, проходящим военную службу по контракту на должностях рядового и сержантского состава, если они на момент вынесения судом приговора не отслужили установленного законом срока службы по призыву. Это наказание устанавливается на срок от трех месяцев до двух лет в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации за совершение преступлений против военной службы, а также в случаях, когда характер преступления и личность виновного свидетельствуют о возможности замены лишения свободы на срок не свыше двух лет содержанием осужденного в дисциплинарной воинской части на тот же срок (ст. 55 УК РФ). В отношении военнослужащих наказание исполняются военной полицией Вооруженных Сил Российской Федерации. Содержание в дисциплинарной воинской части - в специально предназначенных для этого дисциплинарных воинских

СЛЕДСТВЕННЫЙ ИЗОЛЯТОР (СИЗО) - охраняемое помещение преимущественно тюремного типа, специально оборудованное для содержания в нем подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления, заключенных под стражу по уголовным делам, принятым к производству органами дознания и следствия; заключенных под стражу обвиняемых в совершении преступления, уголовные дела в отношении которых приняты к производству судами (подсудимых); осужденных по уголовным делам, в отношении которых обвинительные приговоры не вступили в

законную силу; осужденных, привлекаемых к ответственности по другим уголовным делам, в отношении которых в качестве меры пресечения применено заключение под стражу. В соответствии со ст.77 УИК РФ в исключительных случаях лица, осужденные к лишению свободы, ранее не отбывавшие лишение свободы, которым отбывание наказания назначено в исправительной колонии общего режима, могут быть с их согласия оставлены в следственном изоляторе или тюрьме для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию.

СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРАВА ОСУЖДЕННЫХ – закрепленные законом и гарантируемые государством реальные варианты возможного поведения осужденного или пользования им социальными благами, обеспечиваемые юридическими обязанностями должностных лиц, органов, исполняющих наказания, других субъектов уголовно-исполнительных правоотношений.

СУБЪЕКТЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРАВООТНО-ШЕНИЙ - юридические и физические лица, обладающие определенными субъективными правами и обязанностями, установленными нормами УИП (с одной стороны учреждения и органы, исполняющие наказания, с другой - осуждённый).

ТЮРЬМОВЕДЕНИЕ – подотрасль уголовного права и уголовной науки в царской России

УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ - урегулированные нормами уголовно-исполнительного права общественные отношения, возникающие между государством в лице учреждений и органов, исполняющих наказания, и осужденным, а также иными лицами в связи и по поводу исполнения и отбывания уголовного наказания

УГОЛОВНО ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА - часть единой политики государства, непосредственно вытекает из уголовной политики, определяет направление деятельности государственных органов в области исполнения наказаний, определяет принципы, формы, задачи и содержания этой деятельности

УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИНСПЕКЦИИ – учреждения, исполняющие уголовные наказания в отношении лиц, осужденных без изоляции от общества.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙФ (ФСИН) - федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий правоприменительные функции, функции по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных, функции по содержанию лиц, подозреваемых либо обвиняемых в совершении преступлений, и подсудимых, находящихся под стражей, их охране и конвоированию, а также функции по контролю за поведением условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания

ШТРАФ - вид уголовного наказания. Штраф есть денежное взыскание, назначаемое в пределах, предусмотренных УК РФ. Штраф устанавливается в размере от пяти тысяч до пяти миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух недель до пяти лет либо исчисляется в величине, кратной стоимости предмета или сумме коммерческого подкупа, взятки или сумме незаконно перемещенных денежных средств и (или) стоимости денежных инструментов (ст. 46 УК РФ) Порядок исполнения наказания в виде штрафа регулируется гл.5 УИК РФ ШТРАФНОЙ ИЗОЛЯТОР (ШИЗО) – специально оборудованное помещение предназначенное для содержания нарушителей режима отбывания наказания в исправительных учреждениях на срок до 15 суток.

ЮРИДИЧЕСКИЕ ОБЯЗАННОСТИ ОСУЖДЕННЫХ - установленная в обязывающих и запрещающих нормах права мера необходимого поведения осужденных во время отбывания наказания, обеспечивающая достижение целей уголовного наказания, поддержание правопорядка во время его отбывания, соблюдение прав и законных интересов, как самого обязанного лица, так и иных лиц

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-4-З1 | Система, виды, классификация, уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового характера. |
| 2 | ПК-4-З1 | Основания для криминализации деяния |
| 3 | ПК-4-З2 | Основания депенализации |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | ПК-4-З2 | Отграничение криминализации от пенализации |
| 5 | ПК-4-З3 | Виды оснований освобождения от уголовной ответственности. |
| 6 | ПК-4-З3 | Наказание как форма реализации уголовной ответственности. |
| 7 | ПК-4-З4 | Понятие, признаки и виды освобождения от уголовного наказания. |
| 8 | ПК-4-З4 | Проблемы назначения уголовного наказания лицу, признанному больным наркоманией. |
| 9 | ПК-4-З5 | Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения. |
| 10 | ПК-4-З5 | Проблемы связанные с субъективным вменением при назначении уголовного наказания. |
| 11 | ПК-4-З6 | Понятие, признаки и виды освобождения от уголовного наказания. |
| 12 | ПК-4-З6 | Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания. |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 13 | ПК-4-У1 | Раскройте в тезисах вопросы, имеющие отношение к наказанию, назначаемому судом, по которым дано разъяснение в постановление Пленума Верховного Суда РФ «О практике применения судами законодательства об исполнении приговора». |
| 14 | ПК-4-У1 | Раскройте в тезисах вопросы, имеющие отношение к наказанию, назначаемому судом, по которым дано разъяснение по мотивировки наказания в постановление Пленума Верховного Суда РФ «О судебном приговоре». |
| 15 | ПК-4-У2 | Составьте сравнительную таблицу изменения уголовного законодательства в сфере охраны жизни и здоровья 2022-2023 годов |
| 16 | ПК-4-У2 | Составьте сравнительную таблицу изменения уголовного законодательства в сфере охраны общественной безопасности 2022-2023 годов |
| 17 | ПК-4-У3 | Дайте оценку законности приговора.<br>Абакирова, ранее судимая по ч.2 ст.160 УК, осуждена по ч.1 ст.105 УК к 7 годам лишения свободы с отбыванием в ИК строгого режима. |
| 18 | ПК-4-У3 | Дайте оценку законности приговора<br>Сорин, ранее судимый по ч.1 ст.161 УК к 2 годам лишения свободы условно с испытательным сроком на 3 года, осужден по ч. 3 ст. 162 УК к лишению свободы на 13 лет с присоединением в соответствии со ст.70 УК части неотбытого наказания - всего к 13 годам и 6 месяцев с отбыванием в ИК строгого режима. |
| 19 | ПК-4-У4 | Составьте таблицу факторов, которые учитываются при назначении наказания за преступление, совершенное в соучастии. В таблицу включите смоделированные примеры |
| 20 | ПК-4-У4 | Составьте таблицу факторов, которые учитываются при назначении наказания за рецидив преступления. В таблицу включите смоделированные примеры |
| 21 | ПК-4-У5 | Используя СПС КонсультантПлюс или Гарант , проанализируйте практику назначения условного осуждения |
| 22 | ПК-4-У5 | Используя СПС КонсультантПлюс или Гарант , проанализируйте практику отсрочки отбывания наказания |
| 23 | ПК-4-У6 | Составьте таблицу деяний , за которые в течение последнего года была усилена уголовная ответственность . |
| 24 | ПК-4-У6 | Статья 286 УК РФ в 2022 году была дополнена частями 4 и 5. Подготовьте комментарий для указанных частей. |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 25 | ПК-4-В1 | Валетов, Теплов и Кузин были осуждены за хищение чужого имущества путем присвоения и растраты по ч.2 ст.160 УК к 2 годам лишения свободы с лишением права занимать руководящие ответственные должности сроком на 3 года.<br>Правильно ли суд назначил дополнительное наказание? Определите порядок исчисления срока дополнительного наказания. |
| 26 | ПК-4-В1 | Несовершеннолетний Лапин признан присяжными заседателями виновным в совершении преступления, но заслуживающим снисхождения. Суд квалифицировал действия Лапина по п. «а» ч.2 чт.105 УК РФ и назначил ему наказание в виде 10 лет лишения свободы с отбыванием в ВК.<br>Правильно ли суд назначил наказание? Раскройте особенности назначения наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. |
| 27 | ПК-4-В2 | Приговором районного суда Чубин осужден по ч.2 ст. 312 УК РФ к пяти годам лишения свободы, по ч.1 ст. 213 УК к двум годам лишения свободы, по ч.1 ст.109 УК к 1 году лишения свободы, а по совокупности преступлений на основании ст.69 УК РФ к пяти годам лишения свободы с отбыванием наказания в ИК общего режима.<br>Дайте оценку приговору суда.<br>. |
| 28 | ПК-4-В2 | Яров был признан виновным в убийстве Мустовой из хулиганских побуждений с особой жестокостью и осужден по п.п. «д», «и» ч. 2 ст. 105 УК РФ к 18 годам лишения свободы.<br>Суд отметил в приговоре, что в качестве смягчающих обстоятельств учтены явка Ярова с повинной, занятие общественно полезным трудом, положительная характеристика с места работы.<br>Обстоятельством, отягчающими наказание, суд признал наступление тяжких последствий – смерть потерпевшего.<br>Дайте оценку приговору суда. |
| 29 | ПК-4-В3 | По приговору районного суда были осуждены Карпов по ч.2 ст.258 УК к двум годам лишения свободы с отбыванием в исправительной колонии строгого режима с конфискацией мотоцикла, охотничьего ружья и лишением права на охоту; Михайлов - по ч.2 ст.258 УК с применением ст.73 УК к двум годам лишения свободы условно с испытательным сроком на 2 года и лишением права на охоту.<br>Карпов и Михайлов признаны виновными в том, что без надлежащего разрешения и в запрещенное для охоты время на мотоцикле приехали на территорию охотничьих угодий, где произвели отстрел двух лосей, причинив государственному охотничьему фонду крупный ущерб.<br>Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ исключила из приговора назначенное к осужденным дополнительное наказание в виде лишения права на охоту в силу того, что Карпов и Михайлов не занимались охотой как профессионально-служебной деятельностью, а являлись лишь любителями, состояли членами «Общества Охотников и рыболовов».<br>Каковы условия и порядок назначения дополнительных наказаний? Соблюдены ли они в данном случае? Правильно ли суд определил конфискацию имущества? |

| | | |
|---|---|---|
| 30 | ПК-4-В3 | Ефремов с целью убийства мужа своей любовницы Павловой Г. предложил Гриневу совершить убийство Павлова Бориса, за что обещал выплатить ему 140 тыс. руб. Когда Павлова Г. была на ночном дежурстве, Гринев пришел в медицинском халате к Павлову Б. и сказал, что его жена попала в больницу и, если он того желает, то его в больницу подвезут на автомашине. Палов Б. согласился поехать, вышел вместе с Гриневым на улицу, где его усадили на заднее сиденье между Гриневым и Ефремовым. Автомобилем "Лада 21099" управлял Нилов, рядом с водителем расположился 4-й участник группы - Колинцев, которому Гринев накануне сообщил, что они собираются "с одним тут поквитаться". Как только Павлов Б. сел в автомашину, Гринев скомандовал: "Руки за спину!" и надел на него наручники. На голову Павлова Б. надели целлофановый пакет и закрутили его резиновым жгутом. Через несколько минут Павлов Б. задохнулся.<br>Труп потерпевшего участники убийства сбросили в канализационный люк. Ефремов тут же у машины отдал Гриневу 140 тыс. руб.<br>Проведите юридический анализ состава убийства и характеристику квалифицирующих обстоятельств. |
| 31 | ПК-4-В4 | Валетов, Теплов и Кузин были осуждены за хищение чужого имущества путем присвоения и растраты по ч.2 ст.160 УК к 2 годам лишения свободы с лишением права занимать руководящие ответственные должности сроком на 3 года.<br>Правильно ли суд назначил дополнительное наказание? Определите порядок исчисления срока дополнительного наказания. |
| 32 | ПК-4-В4 | Несовершеннолетний Лапин признан присяжными заседателями виновным в совершении преступления, но заслуживающим снисхождения. Суд квалифицировал действия Лапина по п. «а» ч.2 чт.105 УК РФ и назначил ему наказание в виде 10 лет лишения свободы с отбыванием в ВК.<br>Правильно ли суд назначил наказание? Раскройте особенности назначения наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. |
| 33 | ПК-4-В5 | По приговору от 23 декабря 2019 года при осуждении П. по ч.2 ст. 162 УК РФ, ч.3 ст.30, ч.1 ст. 158 УК РФ. Судом отменено П. условное осуждение по приговору мирового судьи от 07 октября 2019 года на основании ст. 74 УК РФ. Преступление, за которые он осуждался, совершено до остановления приговора мировым судьей.<br>Подлежала ли применению в данном случае ст. 70 УК РФ при назначении наказания |
| 34 | ПК-4-В5 | При осуждении Д. суд условное осуждение применил и к основному и к дополнительному наказанию в виде лишения права занимать должности в органах местного самоуправления и органах государственной власти.<br>Какая ошибка допущена при назначении наказания Д. |
| 35 | ПК-4-В6 | Ионычев был осужден по п. «л» ч.2 ст.105 УК РФ к 14 годам лишения свободы в исправительной колонии строгого режима.<br>Решая вопрос о наказании, суд сослался в приговоре как на отягчающие наказание обстоятельства: совершение преступления в отношении беззащитного лица и с использованием оружия, так и на смягчающие обстоятельства: чистосердечное раскаяние в содеянном и совершение преступления впервые.<br>Вышестоящая инстанция инстанция изменила квалификацию действий Ионычева с п.»л» ч.2 ст.105 на ч.4 ст.111 УК, по которой назначила ему наказание в виде лишения свободы на 14 лет.<br>Соблюдены ли требования ст. 60 УК РФ вышестоящей инстанцией? |

| | | |
|---|---|---|
| 36 | ПК-4-В6 | Егоров осужден по п. «а» ч.3 ст.158 УК РФ. В качестве основного и дополнительного наказаний суд назначил ему штраф.<br>Дайте анализ приговора суда в части назначения наказания. |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

– устные опросы в ходе аудиторных занятий;

– задания, рекомендованные для самостоятельной работы;

– обсуждение рефератов, докладов;

– задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | ПК-4-З1 | Раскройте в тезисах вопросы, имеющие отношение к наказанию, назначаемому судом, по которым дано разъяснение в постановление Пленума<br>Верховного Суда РФ « О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания». |
| 2 | ПК-4-З1 | Раскройте в тезисах вопросы, имеющие отношение к наказанию, назначаемому судом, по которым дано разъяснение в постановление Пленума<br>Верховного Суда РФ «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних». |
| 3 | ПК-4-З2 | Раскройте в тезисах вопросы, имеющие отношение к наказанию, назначаемому судом, по которым дано разъяснение в постановление Пленума<br>Верховного Суда РФ «О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания». |
| 4 | ПК-4-З2 | Раскройте в тезисах вопросы, имеющие отношение к наказанию, назначаемому судом, по которым дано разъяснение в постановление Пленума Верховного Суда РФ «О практике применения судами законодательства об исполнении приговора». |
| 5 | ПК-4-З3 | Раскройте в тезисах вопросы, имеющие отношение к наказанию, назначаемому судом, по которым дано разъяснение по мотивировки наказания в постановление Пленума Верховного Суда РФ «О судебном приговоре». |
| 6 | ПК-4-З3 | Раскройте в тезисах содержание Обзора судебной практики условно-досрочного освобождения от отбывания |
| 7 | ПК-4-З4 | Раскройте основные вопросы назначения наказания содержащиеся в разъяснениях постановления Пленума ВС РФ «О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел». |
| 8 | ПК-4-З4 | Раскройте основные вопросы назначения наказания содержащиеся в разъяснениях в разъяснениях постановления Пленума ВС «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве». |
| 9 | ПК-4-З5 | Тезисно изложите государственную политику в отношении пенализации и депенализации преступлений экономической направленности |
| 10 | ПК-4-З5 | Тезисно изложите государственную политику в отношении пенализации и депенализации должностных преступлений |
| 11 | ПК-4-З6 | |
| 12 | ПК-4-З6 | |

| | | |
|---|---|---|
| 13 | ПК-4-У1 | Составьте сравнительную таблицу изменения уголовного законодательства в сфере охраны жизни и здоровья 2022-2023 годов |
| 14 | ПК-4-У1 | Составьте сравнительную таблицу изменения уголовного законодательства в сфере охраны общественной безопасности 2022-2023 годов |
| 15 | ПК-4-У2 | Систематизируйте изменения санкций за должностные преступления |
| 16 | ПК-4-У2 | Систематизируйте изменения санкций за преступления против государственной власти |
| 17 | ПК-4-У3 | Используя СПС КонсультантПлюс или Гарант , проанализируйте назначение пожизненного лишения свободы |
| 18 | ПК-4-У3 | Используя СПС КонсультантПлюс или Гарант , проанализируйте назначение обязательных работ |
| 19 | ПК-4-У4 | ФЗ от 28 апреля 2023 года № 157 -ФЗ в ст.205 УК РФ были внесены изменения. Изучите пояснительную записку к Закону. Укажите причины изменений. |
| 20 | ПК-4-У4 | ФЗ от 14 июля 2022 года № 2607 -ФЗ введена в УК РФ статья 275.1 (Сотрудничество на конфиденциальной основе с иностранным государством, международной либо иностранной организацией) . Является ли это криминализацией? Ответ мотивируйте |
| 21 | ПК-4-У5 | Используя СПС КонсультантПлюс или Гарант , проанализируйте назначение наказания в виде штрафа, кратного сумме взятки. |
| 22 | ПК-4-У5 | Используя СПС КонсультантПлюс или Гарант , проанализируйте назначение наказания в виде штрафа в твердой денежной сумме за взяточничество. |
| 23 | ПК-4-У6 | |
| 24 | ПК-4-У6 | |
| 25 | ПК-4-В1 | Сидоров осужден по п. «а» ч. 3 ст. 158 УК РФ. В приговоре в качестве основного и дополнительного наказания суд назначил штраф. Проанализируйте ситуацию в части назначения наказания. |
| 26 | ПК-4-В1 | По приговору суда Л. осуждена по ч.1 ст. 162 УК РФ. Суд при назначении наказания учел в качестве обстоятельства, отягчающего наказание, особо активная роль в совершении преступления.Проанализируйте ситуацию с точки зрения возможности признания в качестве обстоятельства, отягчающего наказания в данном случае, предусмотренного п. «г» ч.1 ст. 63 УК РФ. |
| 27 | ПК-4-В2 | По приговору при осуждении К. по ч.4 ст. 264 УК РФ, ч.2 ст. 264 УК РФ суд признал в качестве обстоятельства, отягчающего наказание, совершение преступления в отношении малолетнего потерпевшего, которому на момент совершения в отношении него преступления, сполнилось 14 лет.Кроме того, суд учёл в качестве обстоятельств, влияющих на назначение наказания, наступление последствий в виде смерти потерпевшего и тяжкого вреда.Соблюден ли в данном случае принцип законности при назначении судом наказания? |
| 28 | ПК-4-В2 | По приговору от 16 апреля 2015 года при осуждении Ж. по п. «а» ч.3 ст. 158 УК, в действиях которого имелся опасный рецидив РФ суд назначил наказание с применением ст. 73 УК РФ. Соблюден ли в данном случае принцип законности при назначении судом наказания? |

| | | |
|---|---|---|
| 29 | ПК-4-В3 | По приговору суда при осуждении В. по ч.1 ст. 306 УК РФ суд, при наличии у<br>подсудимой малолетнего ребёнка в возрасте до 3-х лет, назначил ему наказание в виде<br>исправительных работ.<br>Соблюден ли в данном случае принцип законности при назначении судом наказания? |
| 30 | ПК-4-В3 | По приговору от 10 февраля 2014 года при осуждении М. по ч.1 ст. 158 УК РФ, совершившим впервые преступление небольшой тяжести, суд назначил М. наказание в виде лишения свободы.<br>Соблюден ли в данном случае принцип законности при назначении судом наказания? |
| 31 | ПК-4-В4 | По приговору от 23 декабря 2019 года при осуждении П. по ч.2 ст. 162 УК РФ, ч.3 ст.30, ч.1 ст. 158 УК РФ. Судом отменено П. условное осуждение по приговору мирового судьи от 07 октября 2019 года на основании ст. 74 УК РФ. Преступление, за которые он осуждался, совершено до остановления приговора мировым судьей.<br>Подлежала ли применению в данном случае ст. 70 УК РФ при назначении наказания |
| 32 | ПК-4-В4 | При осуждении Д. суд условное осуждение применил и к основному и к дополнительному наказанию в виде лишения права занимать должности в органах местного самоуправления и органах государственной власти.<br>Какая ошибка допущена при назначении наказания Д. |
| 33 | ПК-4-В5 | Районным судом Абдулов осужден по ч.1 ст.222 УК к 1 году, по ч.3 ст.159 УК к 6 годам лишения свободы. На основании ст.69 УК по совокупности преступлений Абдулову определено наказание - 7 лет лишения свободы со штрафом в размере 5 тыс. рублей.<br>Правильно ли суд определил наказание по совокупности преступлений? |
| 34 | ПК-4-В5 | Кочнев, ранее судимый по ч. 1 ст. 213 и ч.1 ст.158 УК к 2 годам лишения свободы, проник в квартиру и совершил хищение чужого имущества. Суд квалифицировал действия Кочнева по ч.3 ст. 158 УК. Выбирая вид и меру наказания, суд учел рецидив преступлений, личность Кочнева, а также его нуждаемость в принудительном лечении от алкоголизма, назначил ему наказание в виде лишения свободы сроком на 3 года со штрафом в размере 500 руб. с отбыванием наказания в ИК строгого режима.<br>Правильно ли судом назначено наказание? |
| 35 | ПК-4-В6 | По приговору районного суда Ивочкин осужден по ч. 3 ст. 30 и ч. 1 ст. 228.1 УК РФ, ему назначено наказание в виде лишения свободы сроком 4 года и 6 месяцев. Уголовное дело в отношении Ивочкина было рассмотрено судом в особом порядке, без проведения судебного разбирательства.<br>Правильно ли назначено наказание Ивочкину? |
| 36 | ПК-4-В6 | Никонов осужден по ч. 1 ст. 161 УК РФ (грабеж). До этого<br>в отношении его был вынесен обвинительный приговор по ч. 1<br>ст. 158 УК РФ (кража). Никонову было назначено наказание в<br>виде лишения свободы на срок 6 месяцев. Однако этот приговор<br>не успел вступить в законную силу.<br>Каков порядок назначения наказания Никонову за кражу при<br>условии, что в отношении его ранее уже был вынесен приговор,<br>который, однако, не вступил в законную силу? |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-4-З1 | . Какие испытательные сроки предусматривает закон при применении условного осуждения? С какого момента начинается исчисление испытательного срока? |
| 2 | ПК-4-З1 | Каковы особенности применения и правовые последствия отсрочки отбывания наказания? |
| 3 | ПК-4-З2 | Является ли освобождение от уголовной ответственности, предусмотренное прим. к ст. 205 (террористический акт), видом деятельного раскаяния? Почему? |
| 4 | ПК-4-З2 | Какие сроки давности предусматривает закон для освобождения от уголовной ответственности в связи с их истечением? |
| 5 | ПК-4-З3 | В чем заключается отличие психического расстройства, лишающего лицо возможности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия), либо руководить ими, от иной тяжелой болезни, препятствующей отбыванию наказания (ст. 81 УК РФ)? |
| 6 | ПК-4-З3 | Какие сроки давности устанавливает закон для различных категорий преступлений при освобождении от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда? |
| 7 | ПК-4-З4 | В каких случаях суд вправе заменить неотбытую часть наказания более мягким видом наказания? Какие сроки фактического отбытия назначенного наказания предусматривает закон для различных категорий преступлений |
| 8 | ПК-4-З4 | Какова юридическая природа института помилования? Кто правомочен осуществлять помилование? Является ли помилование уголовно-правовым институтом? |
| 9 | ПК-4-З5 | Каковы особенности применения и правовые последствия отсрочки отбывания наказания? |
| 10 | ПК-4-З5 | Какие Вы знаете меры уголовно-правового воздействия, предусмотренные уголовным законом, за рамками уголовной ответственности? |
| 11 | ПК-4-З6 | Каково соотношение целей наказания, задач уголовного законодательства с институтом освобождения от уголовной ответственности по уголовному праву РФ? |
| 12 | ПК-4-З6 | Какие Вам известны уголовно-правовые институты в зарубежных правовых системах, аналогичные российским институтам освобождения от уголовной ответственности и наказания? |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-4-У1 | Составьте таблицу декриминализированных деяний за последние 10 лет. |
| 2 | ПК-4-У1 | Составьте таблицу пенализированных деяний за последние 3 года. Что послужило основанием для пенализации |
| 3 | ПК-4-У2 | Прокомментируйте декриминализацию мошенничества в сфере предпринимательской деятельности (статья 159.4). Можно ли это назвать в полной мере декриминализацией? |
| 4 | ПК-4-У2 | Прокомментируйте усиление уголовной ответственности за нарушение порядка выполнения государственного оборонного заказа. Можно ли это назвать в полной мере криминализацией? |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | ПК-4-У3 | Составьте таблицу деяний , за которые в течение последнего года была усилена уголовная ответственность . |
| 6 | ПК-4-У3 | Статья 286 УК РФ в 2022 году была дополнена частями 4 и 5. Подготовьте комментарий для указанных частей. |
| 7 | ПК-4-У4 | Составьте таблицу факторов, которые учитываются при назначении наказания за преступление, совершенное в соучастии. В таблицу включите смоделированные примеры |
| 8 | ПК-4-У4 | Составьте таблицу факторов, которые учитываются при назначении наказания за рецидив преступления. В таблицу включите смоделированные примеры |
| 9 | ПК-4-У5 | Используя УК РФ , проанализируйте Федеральный закон от 3 апреля 2023 года № 111 ФЗ. Подготовьте доклад (10-15 предложений) |
| 10 | ПК-4-У5 | Используя УК РФ , проанализируйте Федеральный закон от 14 апреля 2023 года № 113 ФЗ. Подготовьте доклад (10-15 предложений) |
| 11 | ПК-4-У6 | Используя СПС КонсультантПлюс или Гарант , проанализируйте практику назначения условного осуждения |
| 12 | ПК-4-У6 | Используя СПС КонсультантПлюс или Гарант , проанализируйте практику отсрочки отбывания наказания |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-4-В1 | Ионычев был осужден по п. «л» ч.2 ст.105 УК РФ к 14 годам лишения свободы в исправительной колонии строгого режима.<br>Решая вопрос о наказании, суд сослался в приговоре как на отягчающие наказание обстоятельства: совершение преступления в отношении беззащитного лица и с использованием оружия, так и на смягчающие обстоятельства: чистосердечное раскаяние в содеянном и совершение преступления впервые.<br>Вышестоящая инстанция инстанция изменила квалификацию действий Ионычева с п.»л» ч.2 ст.105 на ч.4 ст.111 УК, по которой назначила ему наказание в виде лишения свободы на 14 лет.<br>Соблюдены ли требования ст. 60 УК РФ вышестоящей инстанцией? |
| 2 | ПК-4-В1 | Мусин осужден по п. п. «в» и «д» ч.2 ст. 105 УК к пожизненному лишению свободы за убийство своего малолетнего пасынка с особой жестокостью.<br>При назначении наказания суд учел, что Мусин на работе характеризовался отрицательно, несмотря на молодость, является хроническим алкоголиком, жертвой преступления явился беззащитный пятилетний ребенок, преступление совершено Мусиным с особой жестокостью. Как видно из материалов дела, на теле потерпевшего были обнаружены множественные телесные повреждения.<br>Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ сославшись на то, что Мусин молод, ранее не судим, занимался общественно полезным трудом, приговор изменила, назначила Мусину 20 лет лишения свободы.<br>Обосновано ли решение Верховного Суда РФ? |
| 3 | ПК-4-В2 | Егоров осужден по п. «а» ч.3 ст.158 УК РФ. В качестве основного и дополнительного наказаний суд назначил ему штраф.<br>Дайте анализ приговора суда в части назначения наказания. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | ПК-4-В2 | По приговору районного суда были осуждены Карпов по ч.2 ст.258 УК к двум годам лишения свободы с отбыванием в исправительной колонии строгого режима с конфискацией мотоцикла, охотничьего ружья и лишением права на охоту; Михайлов - по ч.2 ст.258 УК с применением ст.73 УК к двум годам лишения свободы условно с испытательным сроком на 2 года и лишением права на охоту.<br>Карпов и Михайлов признаны виновными в том, что без надлежащего разрешения и в запрещенное для охоты время на мотоцикле приехали на территорию охотничьих угодий, где произвели отстрел двух лосей, причинив государственному охотничьему фонду крупный ущерб.<br>Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ исключила из приговора назначенное к осужденным дополнительное наказание в виде лишения права на охоту в силу того, что Карпов и Михайлов не занимались охотой как профессионально-служебной деятельностью, а являлись лишь любителями, состояли членами «Общества Охотников и рыболовов».<br>Каковы условия и порядок назначения дополнительных наказаний? Соблюдены ли они в данном случае? Правильно ли суд определил конфискацию имущества? |
| 5 | ПК-4-В3 | Приговором районного суда Чубин осужден по ч.2 ст. 312 УК РФ к пяти годам лишения свободы, по ч.1 ст. 213 УК к двум годам лишения свободы, по ч.1 ст.109 УК к 1 году лишения свободы, а по совокупности преступлений на основании ст.69 УК РФ к пяти годам лишения свободы с отбыванием наказания в ИК общего режима.<br>Дайте оценку приговору суда. |
| 6 | ПК-4-В3 | Яров был признан виновным в убийстве Мустовой из хулиганских побуждений с особой жестокостью и осужден по п.п. «д», «и» ч. 2 ст. 105 УК РФ к 18 годам лишения свободы.<br>Суд отметил в приговоре, что в качестве смягчающих обстоятельств учтены явка Ярова с повинной, занятие общественно полезным трудом, положительная характеристика с места работы.<br>Обстоятельством, отягчающими наказание, суд признал наступление тяжких последствий – смерть потерпевшего.<br>Дайте оценку приговору суда. |
| 7 | ПК-4-В4 | Валетов, Теплов и Кузин были осуждены за хищение чужого имущества путем присвоения и растраты по ч.2 ст.160 УК к 2 годам лишения свободы с лишением права занимать руководящие ответственные должности сроком на 3 года.<br>Правильно ли суд назначил дополнительное наказание? Определите порядок исчисления срока дополнительного наказания. |
| 8 | ПК-4-В4 | Несовершеннолетний Лапин признан присяжными заседателями виновным в совершении преступления, но заслуживающим снисхождения. Суд квалифицировал действия Лапина по п. «а» ч.2 чт.105 УК РФ и назначил ему наказание в виде 10 лет лишения свободы с отбыванием в ВК.<br>Правильно ли суд назначил наказание? Раскройте особенности назначения наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | ПК-4-В5 | Ефремов с целью убийства мужа своей любовницы Павловой Г. предложил Гриневу совершить убийство Павлова Бориса, за что обещал выплатить ему 140 тыс. руб. Когда Павлова Г. была на ночном дежурстве, Гринев пришел в медицинском халате к Павлову Б. и сказал, что его жена попала в больницу и, если он того желает, то его в больницу подвезут на автомашине. Палов Б. согласился поехать, вышел вместе с Гриневым на улицу, где его усадили на заднее сиденье между Гриневым и Ефремовым. Автомобилем "Лада 21099" управлял Нилов, рядом с водителем расположился 4-й участник группы - Колинцев, которому Гринев накануне сообщил, что они собираются "с одним тут поквитаться". Как только Павлов Б. сел в автомашину, Гринев скомандовал: "Руки за спину!" и надел на него наручники. На голову Павлова Б. надели целлофановый пакет и закрутили его резиновым жгутом. Через несколько минут Павлов Б. задохнулся.<br>Труп потерпевшего участники убийства сбросили в канализационный люк. Ефремов тут же у машины отдал Гриневу 140 тыс. руб.<br>Проведите юридический анализ состава убийства и характеристику квалифицирующих обстоятельств.<br>Квалифицируйте действия указанных лиц. |
| 10 | ПК-4-В5 | За убийство по мотивам ревности по ч. 1 ст. 105 УК РФ Яснов был осужден к девяти годам лишения свободы. Яснов ранее отбывал лишение свободы за кражу, но судимость за это преступление погашена.<br>Какой вид исправительного учреждения для отбывания лишения свободы ему следует назначить? |
| 11 | ПК-4-В6 | Инспектор отдела безопасности в беседе с группой осужденных, прибывших в исправительную колонию из следственного изолятора, ознакомил их с правилами внутреннего распорядка, обязанностями и правами, порядком получения и отправления корреспонденции, предоставления свидания, порядком привлечения к труду, проводимыми в колонии спортивными и культурномассовыми мероприятиями.<br>К исполнению наказания или к мерам воспитательного воздействия относятся вопросы, с которыми были ознакомлены осужденные? В какой норме уголовно-исполнительного законодательства закреплена необходимость проведения данной беседы? |
| 12 | ПК-4-В6 | Осужденный Ф. написал жалобу прокурору о нарушениях его прав и законных интересов администрацией исправительной колонии. В жалобе указывалось, что его трудоустроили не по специальности. В ходе проверки жалобы было выяснено, что у осужденного Ф. в деле имеется диплом об окончании профессионально-технического училища по специальности автослесарь, но после окончания училища он нигде не работал. По прибытии в колонию он был трудоустроен учеником на участок по пошиву швейных изделий. Первоначально с ним была проведена беседа начальником гаража о профессиональной пригодности, и осужденному дана низкая оценка.<br>Какой ответ должен дать прокурор осужденному? Трудоустройство осужденного по специальности – это право или законный интерес осужденного? В какой норме это закреплено? |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний : курс лекций / А. Н. Берестовой, Д. А. Безбородов, С. Н. Бычков [и др.] ; под редакцией Е. Н. Рахмановой. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 422 с. — ISBN 978-5-00209-103-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143475.html

2. Уголовная ответственность и наказание : учебник для вузов / ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18647-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590562

3. Уголовно-исполнительное право России: концепции в развитии : учебник для вузов / под редакцией В. Н. Орлова, В. Е. Эминова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06214-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564334

б) дополнительная литература:

2. Белова, Е. Ю. Социальная адаптация несовершеннолетних осужденных в льготных условиях отбывания наказания : монография / Е. Ю. Белова ; под научной редакцией В. И. Селиверстова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12426-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587708

3. Уголовно-исполнительное право. Практикум : учебное пособие для вузов / под общей редакцией И. Я. Козаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20868-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583786

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://president.kremlin.ru Президент России
http://ksrf.ru/ Конституционный суд России

http://www.supcourt.ru Верховный Суд России
http://www.cdep.ru Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации
https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf Генеральная прокуратура Российской Федерации
http://www.sledcom.ru/ Следственный комитет Российской Федерации
http://www.pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации
http://www.gov.ru/ Сервер органов государственной власти РФ
http://www.112.ru Правоохранительный портал Российской Федерации

## 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент Клоченко Л.Н.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент Зимин В.В.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(АНО ВО «РосНОУ»)**

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# Проблемы доказывания преступлений в сфере экономической деятельности

Код и направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Москва
2026

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Проблемы доказывания преступлений в сфере экономической деятельности" изучается обучающимися, осваивающими профиль " Уголовное право и уголовная политика" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 28.11.2020 г. № 1451)

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Проблемы доказывания преступлений в сфере экономической деятельности относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика проведения юридической экспертизы

Правовые основы юридического консультирования

Информационные технологии в юридической деятельности.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: преддипломная практика

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

***- Способен реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, консультации и анализа, проверке и оценке, а также использовании ее в правоприменительной, правоохранительной и следственной деятельности (ПК-1)***

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| | | |
|---|---|---|
| Способен реализовывать мероприятия по получению | **Знать:** | |
| | Понятие и особенности предмета доказывания преступлений в сфере экономической деятельности и обстоятельства, подлежащие доказыванию | ПК-1-З1 |

| | | |
|---|---|---|
| юридически значимой информации, консультации и анализа, проверке и оценке, а также использовании ее в правоприменительной, правоохранительной и следственной деятельности(ПК-1) | Специфику способов собирания, проверки и оценки доказательств | ПК-1-З2 |
| | Классификацию и виды доказательств | ПК-1-З3 |
| | Особенности процесса доказывания на досудебной и судебной стадиях уголовного процесса | ПК-1-З4 |
| | **Уметь:** | |
| | Определять предмет и пределы доказывания | ПК-1-У1 |
| | Анализировать доказательства и обстоятельства, относимые к уголовному делу, использовать результаты оперативно-розыскных мероприятий | ПК-1-У2 |
| | Выполнять процессуальные (следственные) действия, связанные с собиранием доказательств по уголовному делу | ПК-1-У3 |
| | Реализовывать нормы материального и процессуального права по вопросам доказывания преступлений в сфере экономической деятельности | ПК-1-У4 |
| | **Владеть:** | |
| | Навыками работы по получению юридически значимой информации, ее анализа и использования в профессиональной деятельности | ПК-1-В1 |
| | Навыками составления процессуальных документов, закрепляющих собирание, проверку и оценку доказательств | ПК-1-В2 |
| | Навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики по вопросам доказывания преступлений в сфере экономической деятельности | ПК-1-В3 |
| | Навыками квалифицированного, логического и последовательного применения норм права, определяющих процесс доказывания | ПК-1-В4 |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

| № | Семестр | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | Сем | КоР | Конс | Э | | | |
| 1 | 2 | 4 | 144 | 48 | 32 | 12 | 1,6 | 2 | 0,4 | 33,6 | 62,4 | Экзамен |

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий**
**очная форма обучения**

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Л | Сем | КоР | Конс | Э | | |
| Понятие и особенности предмета доказывания в уголовном процессе. | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Понятие и особенности предмета доказывания в уголовном процессе. | 11 | 5 | 4 | 1 | | | | 6 | ПК-1-З1 |
| Предмет и пределы доказывания. | | | | | | | | | | |
| 2. | Предмет и пределы доказывания | 9 | 3 | 2 | 1 | | | | 6 | ПК-1-У1, ПК-1-У2 |
| Классификация доказательств. | | | | | | | | | | |
| 3. | Классификация доказательств. | 12 | 4 | 3 | 1 | | | | 8 | ПК-1-З3, ПК-1-У2 |
| Виды доказательств | | | | | | | | | | |
| 4. | Виды доказательств. | 15 | 7 | 5 | 2 | | | | 8 | ПК-1-З3, ПК-1-В1 |
| Процесс доказывания | | | | | | | | | | |
| 5. | Процесс доказывания. | 11 | 5 | 4 | 1 | | | | 6 | ПК-1-З4, ПК-1-У4 |
| Субъекты доказывания. | | | | | | | | | | |
| 6. | Субъекты доказывания | 9 | 3 | 2 | 1 | | | | 6 | ПК-1-В3 |
| Доказывание в досудебных стадиях процесса. | | | | | | | | | | |
| 7. | Доказывание в досудебных стадиях процесса. | 12 | 6 | 4 | 2 | | | | 6 | ПК-1-У3, ПК-1-В4 |
| Доказывание в судебных стадиях процесса | | | | | | | | | | |
| 8. | Доказывание в судебных стадиях процесса | 13 | 5 | 4 | 1 | | | | 8 | ПК-1-З4, ПК-1-В2 |
| Преступления в сфере экономической деятельности и проблемы доказывания по ним | | | | | | | | | | |
| 9. | Преступления в сфере экономической деятельности и проблемы доказывания по ним | 14,4 | 6 | 4 | 2 | | | | 8,4 | ПК-1-У4 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | | | | | |
| 10. | Промежуточная аттестация (экзамен) | 4 | 4 | | | 1,6 | 2 | 0,4 | | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие и особенности предмета доказывания в уголовном процессе.

Свойства уголовно-процессуального доказывания. Средства доказывания. Процессуальные и криминалистические средства доказывания: понятие и соотношение.

Понятие и содержание истины как цели доказывания в уголовном процессе. Практика как основа познания. Критерии истины. Проблема истины в уголовном процессе.

Особенности доказывания в уголовном процессе по преступлениям в сфере экономической деятельности.

Тема 2. Предмет и пределы доказывания

Понятие главного факта. Вспомогательные (побочные, промежуточные) факты, их значение в доказывании. Соотношение предмета доказывания и состава преступления.

Пределы доказывания. Соотношение предмета доказывания и пределов доказывания. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.

Тема 3. Классификация доказательств.

Понятие, основания и значение классификации доказательств.

Критерии классификации уголовно-процессуальных доказательств.

Прямые и косвенные доказательства. Первоначальные и производные доказательства. Обвинительные и оправдательные доказательства. Личные и вещественные доказательства. Иные классификации доказательств.

## Тема 4. Виды доказательств.

Виды доказательств по российскому уголовно-процессуальному законодательству.

Понятие, предмет и значение показаний свидетеля. Механизм формирования показаний свидетеля. Особенности оценки его показаний.

Понятие, предмет и значение показаний потерпевшего. Особенности оценки его показаний.

Понятие, предмет и значение показаний подозреваемого. Особенности оценки его показаний.

Понятие, предмет и значение показаний обвиняемого. Виды показаний обвиняемого. Особенности оценки показаний обвиняемого. Недопустимость принуждения обвиняемого (подозреваемого) к даче показаний.

Показания и заключение эксперта. Понятие, предмет, структура и значение заключения эксперта. Показания и заключение специалиста. Понятие, предмет, структура и значение заключения эксперта. Отличие заключения специалиста от заключения эксперта.

Вещественные доказательства: понятие и виды. Особенности процессуального оформления и оценки вещественных доказательств.

Документы как источники доказательств. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы. Их значение, проверка и оценка. Отличие доказательств-документов от вещественных доказательств.

## Тема 5. Процесс доказывания.

Понятие «процесса доказывания». Элементы процесса доказывания. Понятие собирания доказательств и его содержание. Способы собирания доказательств отдельными участниками уголовного судопроизводства. Проблемы собирания доказательств защитником. Проверка доказательств. Методы проверки доказательств. Проверка относимости, допустимости, достоверности и достаточности доказательств. Понятие оценки доказательств. Методы оценки доказательств.

Свободная оценка доказательств. Формирование внутреннего убеждения субъектов оценки доказательств. Совесть как критерий оценки доказательств.

## Тема 6. Субъекты доказывания

Субъекты доказывания. Обязанность доказывания. Государственные органы и должностные лица как субъекты доказывания. Суд как субъект доказывания в уголовном процессе.

Защитник как субъект доказывания. Представители как субъекты доказывания

Участие в доказывании обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего, их законных представителей, гражданского истца, гражданского ответчика.

Участие в доказывании иных участников уголовного процесса.

## Тема 7. Доказывание в досудебных стадиях процесса.

Задачи стадии возбуждения уголовного дела по преступлениям, предусмотренные главой 22 УК РФ. Особенности предмета и процесса доказывания на стадии возбуждения уголовного дела. Способы собирания доказательств на стадии возбуждения уголовного дела. Проверка и оценка доказательств на стадии возбуждения уголовного дела. Непроцессуальные способы собирания информации на стадии возбуждения уголовного дела. Особенности процесса доказывания на стадии предварительного расследования. Способы собирания доказательств на стадии предварительного расследования. Проверка и оценка доказательств на стадии предварительного расследования. Презумпция невиновности на стадии предварительного расследования. Результаты оперативно-розыскной деятельности: понятие и значение. Формы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовному делу. Преобразование результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовно-процессуальные доказательства: проблемы и значение.

## Тема 8. Доказывание в судебных стадиях процесса

Особенности доказывания на стадии судебного разбирательства. Процесс доказывания на стадии судебного разбирательства. Состязательность в судебном разбирательстве. Роль суда в доказывании на стадии судебного разбирательства. Судебное следствие - центральный этап судебного разбирательства. Способы собирания доказательств в судебном следствии. Особенности оценки и проверки доказательств на стадии судебного разбирательства. Задачи апелляционного, кассационного и надзорного производств по уголовному делу. Особенности доказывания на стадии апелляционного производства. Особенности доказывания на стадии кассационного производства. Пределы кассационного разбирательства по уголовному делу. Проблемы доказывания на стадии кассационного производства. Особенности доказывания на стадии надзорного производства. Особенности доказывания на стадии возобновления производства оп уголовном делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Тема 9. Преступления в сфере экономической деятельности и проблемы доказывания по ним

Незаконное предпринимательство (ст.171 УК РФ). Уголовно-правовая характеристика и проблемы доказывания. Незаконная банковская деятельность (ст.172 УК РФ). Уголовно-правовая характеристика и проблемы доказывания. Легализация (отмывание) денежных средств, добытых преступным путем (ст. 174 – 174.1 УК РФ). Объективные и субъективные признаки. Проблемы квалификации и доказывания. Незаконное получение кредита (ст.176 УК РФ). Уголовно-правовая характеристика и проблемы доказывания. Манипулирование рынком (ст. 185.3 УК РФ). головно-правовая характеристика и проблемы доказывания. Преступления в сфере осуществления банкротства (ст. 195-197 УК РФ). Особенности объективной стороны составов преступлений и вопросы доказывания по ним. Налоговые преступления и вопросы доказывания по ним.

Тема 10. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Использование философских категорий в уголовно-процессуальном доказывании.
2. Свойства и средства уголовно-процессуального доказывания.
3. Процессуальные и криминалистические средства доказывания: понятие и соотношение.
4. Понятие и содержание истины как цели доказывания в уголовном процессе.
5. Критерии истины. Проблема истины в уголовно-процессуальном доказывании
6. Особенности доказывания в уголовном процессе по преступлениям в сфере экономической деятельности.
7. Понятие главного факта. Вспомогательные (побочные, промежуточные) факты, их значение в доказывании.
8. Соотношение предмета доказывания и состава преступления.
9. Пределы доказывания. Соотношение предмета доказывания и пределов доказывания.
10. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.
11. Понятие, основания и значение классификации доказательств.
12. Критерии классификации уголовно-процессуальных доказательств.
13. Прямые и косвенные доказательства. Первоначальные и производные доказательства.
14. Обвинительные и оправдательные доказательства.
15. Личные и вещественные доказательства.
16. Иные классификации доказательств.
17. Документальные источники доказательств.
18. Содержание и структура доказывания.
19. Протоколы следственных и судебных действий, иные документы.
20. Субъекты доказывания.
21. Заключение эксперта и его показания.
22. Предмет и пределы доказывания.
23. Заключение специалиста и его показания.
24. Понятие и свойства доказательств.
25. Доказывание виновности, полученное с применением научно- технических средств.
26. Относимость доказательств. Недопустимые доказательства.
27. Проверка показаний на месте, их доказательственное значение.

28. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
29. Проверка и оценка доказательств.
30. Участие прокурора в доказывании.
31. Участие адвоката-защитника в доказывании по уголовному делу.
32. Бремя доказывания.
33. Особенности доказывания по ст.172 УК РФ «Незаконная банковская деятельность».
34. Элементы доказательственной деятельности.
35. Особенности доказательств в стадии возбуждения уголовного дела.
36. Презумпция в доказывании. Роль презумпции невиновности и начал состязательности в доказывании.
37. Гражданский иск и его обеспечение в уголовном процессе.
38. Виды доказательств в уголовном процессе.
39. Особенности процесса доказывания на этапе судебного следствия.
40. Доказывание при проведении судебного заседания и постановлении приговора в отношении осужденного, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.
41. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
42. Раскройте содержание достоверности и достаточности доказательств.
43. Особенности процесса доказывания в апелляционной и кассационной инстанциях.
44. Особенности доказывания по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
45. Показания свидетелей.
46. Особенности доказывания на стадии пересмотра дел по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.
47. Доказывание в суде с участием присяжных заседателей.
48. Хранение вещественных доказательств.
49. Проверка показаний на месте, их доказательственное значение.
50. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем (ст. 174 УК РФ). Проблемы доказывания.
51. Особый порядок судебного разбирательства: процесс доказывания и постановление приговора.
52. Принцип свободы оценки доказательств.
53. Орган расследования как субъект доказывания, его процессуальное положение.
54. Взаимодействие следствия и оперативных подразделений по борьбе с экономической преступностью.
55. Составление плана оперативно-следственных мероприятий по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности
56. Сложности определения субъективной стороны экономических преступлений.
57. Особенности уголовно-правовой инсайдерской информации.
58. Понятие несостоятельности (банкротства) как характеристики преступлений, связанных с ценными бумагами, манипулированием рынком и использованием объекта уголовно-правовой охраны.
59. Незаконное получение кредита (ст. 176 УК РФ).
60. Общая характеристика преступлений против установленного порядка уплаты налогов и сборов.

## Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие и особенности предмета доказывания в уголовном процессе.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Средства доказывания. Процессуальные и криминалистические средства доказывания: понятие и соотношение.

Понятие и содержание истины как цели доказывания в уголовном процессе.

Тема 2. Предмет и пределы доказывания. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Тема 3. Классификация доказательств. . .
Время - 1 час.
Основные вопросы:

Тема 4. Виды доказательств.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

Тема 5. Процесс доказывания.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:

Тема 6. Субъекты доказывания. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:

Тема 7. Доказывание в досудебных стадиях процесса.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

Тема 8. Доказывание в судебных стадиях процесса. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:

Тема 9. Преступления в сфере экономической деятельности и проблемы доказывания по ним . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Доказывание в уголовном процессе — это регламентированная уголовно-процессуальным законом деятельность органов дознания, предварительного следствия, прокурора и суда при участии других субъектов уголовного судопроизводства по собиранию, проверке и оценке фактических данных об обстоятельствах, установить которые необходимо для правильного разрешения уголовного дела.

Относимость доказательств – свойство доказательств удостоверять факты, имеющие значение для дела, связь его содержания с предметом доказывания.

Адвокат (от лат. advocatus – призванный) – юрист, оказывающий квалифицированную юридическую помощь физическим и юридическим лицам (доверителям). В соответствии со статьей

2 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» адвокатом является лицо, получившее в установленном настоящим Федеральным законом порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность. Основная деятельность адвоката – представление доверителя как в судопроизводстве, так и в органах государственной власти, самоуправления и т.д. в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию. Данная деятельность не является предпринимательской, то есть не имеет целью извлечение прибыли.

Акт экспертизы – процессуальный документ, в котором эксперты письменно излагают основание, процесс проведенного исследования, формулируют выводы по поставленным на разрешение органом дознания, следователем вопросам. Акт экспертизы может быть оформлен в виде заключения эксперта, а также в виде акта в случае производства комиссионной или комплексной экспертизы (например, комиссионной судебно-психиатрической экспертизы). Акт экспертизы является источником доказательств в уголовном процессе.

Алиби - (лат. alibi - где-нибудь в другом месте) - в уголовном процессе понимается как установленный факт нахождения подозреваемого или обвиняемого в момент совершения преступления в другом месте (п.1 ст. 5 УПК РФ), на основании которого уголовное преследование данных субъектов прекращается ( ч. 1 ст. 27 УПК РФ). Следует заметить, что хотя законодатель в ст. 5 УПК РФ прямо использует данный термин, «алиби» является больше криминалистическим понятием, чем уголовно — процессуальным, характеризуя следственную ситуацию по уголовному делу и выбор соответствующей ей тактики проведения следственного действия. Неслучайно, что в уголовно-процессуальном законе данный термин больше не встречается, ограничиваясь п.1 ст.5 УПК РФ.

Близкие лица – согласно п. 3 ст. 5 УПК РФ таковыми признаются лица, состоящие в свойстве с потерпевшим, свидетелем, а также лица, жизнь, здоровье и благополучие которых дороги потерпевшему, свидетелю в силу сложившихся личных отношений, за исключением близких родственников и родственников.

Бремя доказывания (лат. onus probandi - обязанность доказывания) - уголовно-процессуальный термин, обозначающий, на кого из участников уголовного судопроизводства возлагается установление (доказывание) виновности или невиновности в совершении преступления. В уголовном процессе бремя доказывания лежит на прокуроре, следователе, органе дознания и дознавателе. Запрещается возлагать бремя доказывания на подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, поскольку это противоречит презумпции невиновности и ущемляет их право на защиту от уголовного преследования.

Взаимодействие следователя и органа дознания - основанная на законе и подзаконных актах согласованная (совместная) деятельность процессуально независимых органов по раскрытию и расследованию преступлений, осуществляемая в процессуальной (поручение следователя органу дознания, производство следственных действий и т.д.) и организационной (совместное планирование расследования, проведение розыскных мероприятий, совместных оперативных совещаний и т. д.) формах.

Возбуждение уголовного дела - первая обособленная стадия уголовного судопроизводства, порождающая уголовно-процессуальные отношения между заявителем о преступлении, органами дознания, следователем, прокурором, с целью установления наличия или отсутствия признаков преступления методами предварительной проверки и принятия одного из решений, предусмотренных УПК. По поступившему заявлению или сообщению должно быть принято одно из следующих решений:

1. О возбуждении уголовного дела;

2. Об отказе в возбуждении уголовного дела;

3. О передаче заявления или сообщения по подследственности, а по уголовным делам частного обвинения - по подсудности.

О принятом решении обязательно сообщается заявителю.

Возбуждение уголовного дела является самой краткосрочной стадией уголовного процесса.

Всесторонность, полнота и объективность предварительного расследования, (ч. 4 ст. 152, ч. 2 ст. 154, ч. 1 ст. 330 УПК РФ) - состоит в том, что в ходе предварительного расследования и судебного разбирательства сбору и оценке подвергаются как обвинительные, так и оправдательные доказательства. Всестороннее и объективное расследование означает соблюдение всех прав участников уголовного процесса дознавателем, следователем, прокурором и судом.

Выделение уголовного дела (ст. 154 УПК РФ) - общее условие стадии предварительного расследования, суть которого состоит в процессуальных действиях дознавателя, следователя или прокурора по выделению из уголовного дела в отдельное производство другого уголовного дела в отношении указанных в ч. 1 ст. 154 УПК РФ категорий лиц, а также для завершения предварительного расследования уголовного дела, имеющего большой объем или множественные эпизоды, если это не отразится на всесторонности и объективности предварительного расследования и разрешения уголовного дела.

Выемка (ст. 183 УПК РФ) - следственное действие, состоящее в изъятии определенных предметов и документов, имеющих значение для уголовного дела, если точно известно, где и у кого они находятся. Основанием производства выемки являются фактические данные, полученные уголовно-процессуальными средствами, а также в результате гласных оперативно-розыскных мероприятий, и позволяющие при оценке их в совокупности сделать достоверный вывод о местонахождении искомого объекта. Выемка производится на основании постановления следователя.

Действия оперативно-розыскные - это негласные действия разведывательного характера, осуществляемые специальными средствами и методами и только строго уполномоченными на то аппаратами и должностными лицами, являющимися субъектами оперативно-розыскной деятельности.

Действия процессуальные - представляют собой предусмотренные законом действия участников уголовного судопроизводства, направленные на достижение его целей и задач. Действия процессуальные – это действия, связанные с принятием процессуальных решений о направленности расследования и судебного рассмотрения уголовного дела; действия, связанные с собиранием и проверкой доказательств; действия, связанные с установлением процессуального статуса участников уголовного судопроизводства и обеспечением их законных прав и интересов; действия, связанные с устранением причин и условий, способствующих совершению правонарушений; действия, связанные с решением иных вопросов в ходе расследования и судебного рассмотрения уголовного дела.

Действия розыскные - это деятельность, осуществляемая органом дознания либо самим следователем, направленная на установление местонахождения различных лиц и объектов. Например: лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого; обвиняемого, скрывающегося от органов дознания и предварительного следствия; подсудимого, уклоняющегося от явки в суд; осужденного, уклоняющегося от исполнения приговора. А также действия, направленные на обнаружение лиц, бежавших из мест лишения свободы, вещественных доказательств, имущества, подлежащего аресту, трупов.

Действия следственные - это регламентированные уголовно-процессуальным законом действия, непосредственно направленные на обнаружение, закрепление, проверку доказательств.

Следственные действия – комплекс регламентированных уголовно-процессуальным законом и осуществляемых следователем (судом) поисковых, познавательных и удостоверительных операций, соответствующих особенностям следов определенного вида и приспособленных к эффективному отысканию, восприятию и закреплению содержащейся в них доказательственной информации.

Доказательства (ст. 74 УПК РФ) - это любые сведения, на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель в порядке, определенном УПК РФ, устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела.

Доказательство вещественное (ст. 81 УПК РФ) - по действующему законодательству это предметы материального мира (вещи):

1) которые служили орудиями преступления или сохранили на себе следы преступления;

2) на которые были направлены преступные действия;

2.1) имущество, деньги и иные ценности, полученные в результате преступных действий либо нажитые преступным путем;

3) иные предметы и документы, которые могут служить средствами для обнаружения преступления и установления обстоятельств уголовного дела, которые были осмотрены, признаны вещественными доказательствами и приобщены к уголовному делу, о чем выносится соответствующее постановление.

Доказательства недопустимые (ст. 75 УПК РФ) - это доказательства, полученные с нарушением требований УПК РФ. Они могут быть признаны недопустимыми на любой стадии уголовного процесса. Специальная процедура признания доказательств недопустимыми предусмотрена на стадии подготовки и назначения судебного заседания в предварительном слушании. Недопустимые доказательства не имеют юридической силы и не могут быть положены в основу обвинения, а также использоваться для доказывания любого из обстоятельств, предусмотренных статьей 73 настоящего Кодекса.

Документы уголовно-процессуальные (лат. documentum - доказательство; англ. document, leed) - 1) в широком смысле - зафиксированная на материальном носителе информация, с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать; 2) в уголовно-процессуальном смысле – это документы, в которых зафиксированы сведения, имеющие процессуальное значение и отражающие ход и результаты деятельности участников уголовного судопроизводства.

Различают следующие виды документов:

1) документы, фиксирующие процессуальные решения: постановление; определение; обвинительное заключение; приговор; вердикт;

2) документы, фиксирующие ход и результаты следственных и судебных действий, т.е. источники доказательств. К ним относятся протоколы следственных и судебных действий, приложение к ним в виде планов, схем, чертежей, фотоснимки, диапозитивы, аудио, видеозапись, кинофотосъемка и иные материалы, полученные с помощью технических средств;

3) иные документы (повестки, запросы, справки, характеристики и др.)

Допрос (ст.ст. 189, 192, 193 УПК РФ) - самостоятельное следственное (судебное) действие, заключающееся в получении в установленном уголовно-процессуальном законом порядке органом дознания, следователем, прокурором и судом от допрашиваемого лица (свидетеля, потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого и др.) сведений об обстоятельствах, составляющих предмет доказывания, а также о других фактах, имеющих значение для дела.

Допустимость доказательств (ст. 88 УПК РФ) - понимается пригодность, полноценность доказательств с точки зрения законности источников, а также методов и приемов, с помощью которых они были получены.

Можно выделить следующие элементы процессуальной формы доказательств, обеспечивающих их допустимость:

1) надлежащий участник доказывания;

2) предусмотренный законом источник доказательств;

3) предусмотренный законом способ их получения (следственное действие);

4) соответствующий закону порядок проведения следственного действия, при помощи которого получено доказательство.

Достаточность доказательств (ч. 1 ст. 88 УПК РФ) - количественная характеристика доказательств, связанная с пределами доказывания. Следователь, оценивая совокупность доказательств по своему внутреннему убеждению, приходит к выводу о достаточности доказательств для предъявления обвинения.

Достаточность совокупности доказательств оценивается в зависимости от того, какие требования к установлению тех или иных обстоятельств выдвигает закон. Одни решения могут быть приняты, когда собранных доказательств достаточно для предположительного вывода, они дают основание полагать о наличии или возможности наступления каких-либо обстоятельств. Например, при избрании меры пресечения (ч. 1 ст. 97 УПК РФ), наложении ареста на имущество (ч. 3 ст. 115 УПК РФ) и др. Применительно к другим решениям достаточность доказательств оценивается в зависимости от того, приводят ли они к убеждению в доказанности фактических обстоятельств вне всяких сомнений (например, наличие достаточных доказательств, дающих основания для обвинения лица в совершении преступления – ч. 1 ст. 171 УПК РФ).

Достоверность доказательств (ч. 1 ст. 88 УПК РФ) - это их качественная характеристика, выражающая возможность использования фактических данных для установления обстоятельств

дела в точном соответствии с действительностью.

Оценка достоверности доказательства лишена каких-либо формальных критериев, показателей. Здесь полностью действует принцип свободной оценки доказательств по внутреннему убеждению следователя, дознавателя, прокурора и суда, которое должно сформироваться в результате соблюдения правил собирания и проверки доказательства всеми предусмотренными законом способами. Вывод о достоверности или недостоверности конкретного доказательства достигается путем сопоставления его с другими доказательствами по делу, поэтому только оценка доказательств в их совокупности может привести к правильному выводу. При этом действует принцип свободы оценки доказательств: никакие доказательства не имеют заранее установленной силы (ч. 2 ст. 17 УПК РФ).

Закрепление доказательств - это элемент системы действий по собиранию доказательств, состоящий в облачении в предусмотренную законом процессуальную форму получаемых фактических данных и сведений об их носителях с тем, чтобы обеспечить введение доказательств в уголовное судопроизводство и их использование в процессе доказывания. Основным способом закрепление доказательств является составление протоколов следственных и судебных действий; вспомогательным – фотографирование, звукозапись, видео-, киносъемка, изготовление слепков и оттисков следов, составление схем, рисунков, прилагаемых к протоколам.

Звукозапись - дополнительный способ закрепления доказательств, применяемый при производстве следственных действий. Порядок применения средств, используемых для звукозаписи, при осуществлении допроса регламентируется ст. 165 УПК РФ.

Источники доказательств (ч. 2 ст. 74 УПК РФ) - процессуальная форма, в которой осуществляется ввод фактических данных в процесс доказывания.

От источников доказательств, как процессуальной формы, необходимо отличать носителей фактических данных (информации), т.е. конкретных лиц и различные материальные объекты. Уголовно-процессуальный закон относит к источникам доказательств: показания свидетеля, показания потерпевшего, показания подозреваемого, показания обвиняемого, заключение и показания эксперта, заключение и показания специалиста, вещественные доказательства, протоколы следственных и судебных действий и иные документы.

Классификация доказательств - принятая в науке уголовного процесса систематизация доказательств по следующим основаниям:

1) по способу формирования - личные и вещественные;

2) по отношению к предмету доказывания - прямые и косвенные;

3) по отношению к предмету обвинения - обвинительные и оправдательные;

4) по отношению к первоисточнику - первоначальные и производные.

Практическое значение классификация доказательств заключается в том, что она позволяет органу дознания, следователю, прокурору и суду рационально использовать ту или иную группу доказательств в зависимости от направления расследования и судебного рассмотрения уголовного дела.

Оценка доказательств (ст. 88 УПК РФ) - это этап процесса доказывания, который выражается в формировании обоснованного вывода, на основании которого органы и должностные лица, ведущие процесс доказывания, приходят к выводу о допустимости, относимости, достоверности и достаточности доказательств по отдельности и в системе, а также достижении пределов доказывания применительно к требованиям предмета доказывания в целом.

Доказательства оцениваются по внутреннему убеждению, основанному на всестороннем, полном и объективном рассмотрении всех обстоятельств дела в их совокупности.

Показания - это сведения, сообщенные участником уголовного процесса на допросе, проведенном в ходе досудебного производства или в суде в соответствии с требованиями УПК РФ. Показания могут быть получены у свидетелей, потерпевших, подозреваемых, обвиняемых, экспертов, специалистов.

Пределы доказывания - объем доказательств, необходимый и достаточный для установления всех фактов и обстоятельств, входящих в предмет доказывания по уголовному делу. Является количественной характеристикой предмета доказывания, неразрывно связанной с его содержанием.

Предмет доказывания (ст. 73 УПК РФ) - совокупность предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством обстоятельств, которые подлежат установлению (доказыванию) по каждому уголовному делу для правильного его разрешения.

Проверка доказательств (ст. 87 УПК РФ) - это второй этап процесса доказывания, осуществляемый дознавателем, следователем, прокурором, судом путем сопоставления каждого доказательства с другими доказательствами, имеющимися в уголовном деле, а также установления их источников; получения иных доказательств, подтверждающих или опровергающих проверяемое доказательство путем производства следственных, судебных и иных процессуальных действий.

Процесс доказывания - это процессуальная деятельность, заключающаяся в собирании, проверке и оценке доказательств в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию (предусмотренных ст. 73 УПК РФ) при производстве по уголовному делу.

Цель доказывания - достоверное установление обстоятельств, входящих в предмет доказывания.

Этапы доказывания - собирание, проверка, оценка доказательств.

Обязанность доказывания в уголовном процессе лежит на дознавателе, следователе, прокуроре и суде. Другие участники уголовного процесса (потерпевший, подозреваемый, защитник, законный представитель и др.) вправе, но не обязаны участвовать в доказывании.

Система доказательств - это обусловленная предметом доказывания совокупность всех доказательств, позволяющих принять законное и обоснованное решение по уголовному делу. В обвинительном заключении (обвинительном акте) систему доказательств составляют две больших подсистемы:

1) доказательства, подтверждающие обвинение, которые указываются в отношении каждого обвиняемого и по каждому эпизоду преступной деятельности в отдельности, а также по каждому элементу предмета доказывания;

2) доказательства, на которые ссылаются обвиняемый и защитник.

Единство системы доказательств по уголовному делу обеспечивается установленным УПК РФ процессуальным порядком сбора, проверки и оценки доказательств, принципом свободы оценки доказательств и обеспечивается установлением всего предмета доказывания по конкретному уголовному делу, а также устранением противоречий в доказательствах.

Собирание доказательств - это этап процесса доказывания, который выражается в системе процессуальных действий, направленных на обнаружение, истребование, получение и закрепление в установленном законом порядке доказательств. Собирание доказательств осуществляется путем производства следственных, судебных и иных процессуальных действий.

Субъекты доказывания - это органы и лица, играющие в процессе доказывания не разовую или эпизодическую, а постоянную роль (хотя бы в пределах одной стадии процесса), в связи с чем всех субъектов процесса доказывания можно условно разделить на две группы:

1) Государственные органы и должностные лица, обязанные собирать, проверять, оценивать и использовать доказательства.

2) Лица, имеющие право участвовать в процессе доказывания определенных обстоятельств дела.

К первой группе относятся: следователь, начальник следственного отдела, дознаватель, орган дознания, прокурор и суд (судья).

Другую группу составляют обвиняемый, его законный представитель, защитник, потерпевший, гражданский истец, гражданский ответчик и их представители.

Цель доказывания - установление объективной истины, и, хотя уголовно-процессуальный закон прямо не говорит об этой цели, она подразумевается самой конструкцией и духом УПК РФ. Установить истину по уголовному делу - значит признать, что выводы органов расследования и суда по вопросам, подлежащим решению по существу дела, сделаны в соответствии с действительностью, ее реальными фактами. Иначе говоря, благодаря коллективным усилиям

участников уголовного судопроизводства достигнута максимально достоверная и полная реконструкция события преступления.

Экспертиза (глава 27 УПК РФ) (лат. responsa, от responsio - ответ) - изучение специалистом (экспертом) или группой специалистов вопросов, правильное решение которых требует профессиональных исследований и специальных знаний в той или иной сфере. Практическим и документальным результатом экспертизы является заключение эксперта или группы экспертов (ст. 204 УПК РФ).

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-1-З1 | |
| 2 | ПК-1-З1 | |
| 3 | ПК-1-З2 | |
| 4 | ПК-1-З2 | |
| 5 | ПК-1-З3 | |
| 6 | ПК-1-З3 | |
| 7 | ПК-1-З4 | |
| 8 | ПК-1-З4 | |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 9 | ПК-1-У1 | |
| 10 | ПК-1-У1 | |
| 11 | ПК-1-У2 | |
| 12 | ПК-1-У2 | |
| 13 | ПК-1-У3 | |
| 14 | ПК-1-У3 | |
| 15 | ПК-1-У4 | |
| 16 | ПК-1-У4 | |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 17 | ПК-1-В1 | |
| 18 | ПК-1-В1 | |
| 19 | ПК-1-В2 | |
| 20 | ПК-1-В2 | |
| 21 | ПК-1-В3 | |
| 22 | ПК-1-В3 | |
| 23 | ПК-1-В4 | |
| 24 | ПК-1-В4 | |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе аудиторных занятий;
– задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
– обсуждение докладов;
- тестирование;
– семинарские занятия.

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | ПК-1-З1 | |
| 2 | ПК-1-З1 | |
| 3 | ПК-1-З2 | |
| 4 | ПК-1-З2 | |
| 5 | ПК-1-З3 | |
| 6 | ПК-1-З3 | |
| 7 | ПК-1-З4 | |
| 8 | ПК-1-З4 | |
| 9 | ПК-1-У1 | |
| 10 | ПК-1-У1 | |
| 11 | ПК-1-У2 | |
| 12 | ПК-1-У2 | |
| 13 | ПК-1-У3 | |
| 14 | ПК-1-У3 | |
| 15 | ПК-1-У4 | |
| 16 | ПК-1-У4 | |
| 17 | ПК-1-В1 | |
| 18 | ПК-1-В1 | |
| 19 | ПК-1-В2 | |
| 20 | ПК-1-В2 | |
| 21 | ПК-1-В3 | |
| 22 | ПК-1-В3 | |
| 23 | ПК-1-В4 | |
| 24 | ПК-1-В4 | |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-1-З1 | |
| 2 | ПК-1-З1 | |
| 3 | ПК-1-З2 | |
| 4 | ПК-1-З2 | |
| 5 | ПК-1-З3 | |
| 6 | ПК-1-З3 | |
| 7 | ПК-1-З4 | |
| 8 | ПК-1-З4 | |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-1-У1 | |
| 2 | ПК-1-У1 | |
| 3 | ПК-1-У2 | |
| 4 | ПК-1-У2 | |
| 5 | ПК-1-У3 | |
| 6 | ПК-1-У3 | |
| 7 | ПК-1-У4 | |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | ПК-1-У4 | |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-1-В1 | |
| 2 | ПК-1-В1 | |
| 3 | ПК-1-В2 | |
| 4 | ПК-1-В2 | |
| 5 | ПК-1-В3 | |
| 6 | ПК-1-В3 | |
| 7 | ПК-1-В4 | |
| 8 | ПК-1-В4 | |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Русанов, Г. А. Экономическое уголовное право : учебник для вузов / Г. А. Русанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12366-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582636

3. Антонов, В. Ф. Экономические преступления : учебник для вузов / В. Ф. Антонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08694-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590271

4. Тюнин, В. И. Преступления в сфере экономической деятельности : учебник для вузов / В. И. Тюнин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19269-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585459

5. Расследование экономических преступлений. Теоретико-методологические основы экономико-правового анализа финансовой деятельности : учебник для вузов / Е. В. Анищенко, А. Г. Хабибулин, А. В. Анищенко, В. Н. Анищенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15535-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585798

6. Жилкин, М. Г. Преступления в сфере предпринимательской деятельности: проблемы классификации и дифференциации ответственности : монография / М. Г. Жилкин. — Москва : Юриспруденция, 2025. — 144 с. — ISBN 978-5-9516-0846-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152616.html

б) дополнительная литература:

2. Егорова, Е. В. Доказательства и доказывание в судебной практике по уголовным делам : практическое пособие / Е. В. Егорова, Д. А. Бурыка. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05733-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540089

3. Александров, И. В. Расследование налоговых преступлений : учебное пособие для магистров / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3481-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508145

4. Арестова, Е. Н. Основы квалификации и расследования преступлений в сфере таможенного дела : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арестова, Н. И. Крюкова, А. Г. Никольская. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15464-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537510

5. Тюнин, В. И. Преступления в сфере экономической деятельности : учебное пособие для вузов / В. И. Тюнин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14104-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514523

6. Бандорина, И. В. Формирование учетной информации об активах и обязательствах субъекта экономической деятельности и ее использование в оперативно-следственной практике : учебное пособие для вузов / И. В. Бандорина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15026-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544561

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

vsrf.ru Верховный Суд РФ

## 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) старший преподаватель Сабиев Сулиман Шамсудинович

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(АНО ВО «РосНОУ»)**

Юридический институт

Кафедра 44 публичного права и уголовно-правовых дисциплин

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# Государственная политика в области борьбы с преступностью

Код и направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Москва
2026

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Государственная политика в области борьбы с преступностью"

изучается обучающимися, осваивающими профиль " Уголовное право и уголовная политика" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 28.11.2020 г. № 1451). Учебная дисциплина «Государственная политика в области борьбы с преступностью» имеет своей целью подготовку квалифицированных юристов, обладающих комплексом необходимых теоретических знаний, обеспечивающих реализацию задач государства по укреплению законности и правопорядка в обществе, охраны и защиты прав и законных интересов человека и гражданина, осуществлению принципов социальной справедливости, глубоко знающих право и умеющих его применять в практической деятельности.

Задачи учебной дисциплины «Государственная политика в области борьбы с преступностью»:

- изучение основ государственной политики в сфере борьбы с преступностью
- ознакомление студентов с достижениями науки, применимыми в борьбе с преступностью
- рассмотрение актуальных проблем борьбы с организованной преступностью на современном этапе.
- изучение формы и методов борьбы с профессиональной, рецидивной, экономической преступностью
- рассмотрение актуальных проблем борьбы с преступностью несовершеннолетних.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих требуемому уровню квалификации профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа: Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями), требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Государственная политика в области борьбы с преступностью относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Государственная политика в области борьбы с преступностью» изучается студентами очной формы обучения – на 1 курсе.

Предшествующими для данной дисциплины являются:

Культура и межкультурное взаимодействие

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Сравнительное правоведение

Деловые межкультурные коммуникации

Организация деятельности органов прокуратуры

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Актуальные проблемы квалификации преступлений против собственности

Актуальные проблемы преступности и уголовной ответственности

Актуальные проблемы российской уголовной политики

Проблемы судебной экспертизы в уголовном процессе

Участие прокурора в стадиях уголовного процесса

Надзор за исполнением законодательства оперативно-розыскными органами, органами дознания и предварительного следствия

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

***- Способен реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, консультации и анализа, проверке и оценке, а также использовании ее в правоприменительной, правоохранительной и следственной деятельности (ПК-1)***

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| | | |
|---|---|---|
| Способен реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, консультации и анализа, проверке и оценке, а также использовании ее в правоприменительной, правоохранительной и следственной деятельности(ПК-1) | **Знать:** | |
| | эволюцию научных представлений о преступности в уголовной политике | ПК-1-З1 |
| | Правила организации научных исследований | ПК-1-З2 |
| | Правила проведения научных исследований | ПК-1-З3 |
| | Значение уголовного закона в системе юридических норм, направленных на борьбу с преступностью | ПК-1-З4 |
| | **Уметь:** | |
| | осуществлять консультирование по разъяснению вопросов уголовной политики | ПК-1-У1 |
| | использовать правила организации научных исследований по планированию мер противодействия преступности | ПК-1-У2 |
| | использовать правила проведения научных исследований по планированию мер противодействия преступности | ПК-1-У3 |
| | осуществлять консультирование в рамках исследовательских работ по вопросам противодействия преступности | ПК-1-У4 |
| | **Владеть:** | |
| | навыками разграничения основных вопросов уголовной политики по противодействию преступности | ПК-1-В1 |
| | навыками организации проведения научных исследований по планированию мер противодействия преступности | ПК-1-В2 |
| | навыками применения правил проведения научных исследований по планированию мер противодействия преступности | ПК-1-В3 |
| | навыками противодействия общественно-опасным деяниям средствами уголовно-правового воздействия | ПК-1-В4 |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

| № | Семестр | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | Сем | КоР | Конс | Э | | | |
| 1 | 2 | 4 | 144 | 48 | 32 | 12 | 1,6 | 2 | 0,4 | 33,6 | 62,4 | Экзамен |

### Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Л | Сем | КоР | Конс | Э | | |
| Основы государственной политики в сфере борьбы с преступностью | | | | | | | | | | |
| 1. | Основы государственной политики в сфере борьбы с преступностью | 15 | 5 | 4 | 1 | | | | 10 | ПК-1-З1, ПК-1-У2, ПК-1-В2 |
| Применение достижений науки в борьбе с преступностью | | | | | | | | | | |
| 2. | Применение достижений науки в борьбе с преступностью | 15 | 7 | 6 | 1 | | | | 8 | ПК-1-З3, ПК-1-У4, ПК-1-В1 |
| Борьба с организованной преступностью | | | | | | | | | | |
| 3. | Борьба с организованной преступностью | 16 | 8 | 6 | 2 | | | | 8 | ПК-1-З4, ПК-1-У2, ПК-1-В1 |
| Борьба с профессиональной и рецидивной преступностью | | | | | | | | | | |
| 4. | Борьба с профессиональной и рецидивной преступностью | 14 | 8 | 6 | 2 | | | | 6 | ПК-1-З1, ПК-1-У2, ПК-1-В4 |
| Борьба с преступностью в сфере экономики | | | | | | | | | | |
| 5. | Борьба с преступностью в сфере экономики | 14 | 8 | 6 | 2 | | | | 6 | ПК-1-З3, ПК-1-У3, ПК-1-В2 |
| Борьба с преступностью несовершеннолетних | | | | | | | | | | |
| 6. | Борьба с преступностью несовершеннолетних | 7,4 | 3 | 2 | 1 | | | | 4,4 | ПК-1-З3, ПК-1-У4, ПК-1-В1 |
| Борьба с преступностью в сфере телекоммуникаций и компьютерной информации | | | | | | | | | | |
| 7. | Борьба с преступностью в сфере телекоммуникаций и компьютерной информации | 19 | 5 | 2 | 3 | | | | 14 | ПК-1-З4, ПК-1-У4, ПК-1-В3, ПК-1-В4 |

| Промежуточная аттестация (зачет) | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Промежуточная аттестация (зачет) | 10 | 4 | | | 1,6 | 2 | 0,4 | 6 | ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4 |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основы государственной политики в сфере борьбы с преступностью

Роль государственной власти в борьбе с преступностью.

Борьба с преступностью как часть социальной политики.

Общая характеристика современной государственной политики России в борьбе с преступностью. Судебная реформа в России и ее значение в борьбе с преступностью. Концепция государственной политики в борьбе с преступностью в России. Соблюдение законности, обеспечение прав и законных интересов граждан в сфере борьбы с преступностью. Участие общественности в борьбе с преступностью. Участие частных охранных и детективных организаций в борьбе с преступностью.

Тема 2. Применение достижений науки в борьбе с преступностью

Особенности научных исследований в сфере борьбы с преступностью.

Науки криминального цикла в борьбе с преступностью. Уголовно-правовые аспекты борьбы с преступностью. Уголовно-процессуальные аспекты борьбы с преступностью. Криминологические аспекты борьбы с преступностью. Уголовно-исполнительные аспекты борьбы с преступностью. Роль оперативно-розыскной деятельности в борьбе с преступностью. Криминалистические аспекты борьбы с преступностью. Нетрадиционные методы борьбы с современной преступностью. Инновационные технологии в борьбе с преступностью.

Тема 3. Борьба с организованной преступностью

Общая характеристика современной организованной преступности.

Актуальные проблемы борьбы с организованной преступностью на современном этапе. Уголовно-правовые средства борьбы с организованной преступностью. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с организованной преступностью. Международное сотрудничество России в борьбе с организованной преступностью. Борьба с организованной преступностью общеуголовной направленности. Борьба с организованной преступностью в сфере экономики. Борьба с организованной преступностью в сфере незаконного оборота наркотических и психотропных веществ. Борьба с организованной преступностью в сфере незаконного оборота оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ. Борьба с организованной преступностью в сфере незаконного оборота нефти и нефтепродуктов.

Тема 4. Борьба с профессиональной и рецидивной преступностью

Общая характеристика и современное состояние профессиональной преступности в России. Формы и методы борьбы с профессиональной преступностью. Общая характеристика и современное состояние рецидивной преступности в России. Формы и методы борьбы с рецидивной преступностью.

Тема 5. Борьба с преступностью в сфере экономики

Общая характеристика и современное состояние преступности в сфере экономики. Формы и методы борьбы с преступностью в сфере экономики.

Проблемы повышения эффективности борьбы с преступностью в сфере экономики.

Тема 6. Борьба с преступностью несовершеннолетних

Особенности преступности несовершеннолетних и методы борьбы с ней.

Актуальные проблемы борьбы с преступностью несовершеннолетних.

Тема 7. Борьба с преступностью в сфере телекоммуникаций и компьютерной информации

Общая характеристика и современное состояние преступности в сфере телекоммуникаций и компьютерной информации. Формы и методы борьбы с преступностью в сфере телекоммуникаций и компьютерной информации. Правовое обеспечение борьбы с преступностью в глобальных телекоммуникационных сетях.

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Роль государственной власти в борьбе с преступностью.
2. Борьба с преступностью как часть социальной политики.
3. Общая характеристика современной государственной политики России в борьбе с преступностью.
4. Судебная реформа в России и ее значение в борьбе с преступностью.
5. Концепция государственной политики в борьбе с преступностью в России.
6. Соблюдение законности, обеспечение прав и законных интересов граждан в сфере борьбы с преступностью.
7. Участие общественности в борьбе с преступностью.
8. Участие частных охранных и детективных организаций в борьбе с преступностью.
9. Особенности научных исследований в сфере борьбы с преступностью.
10. Науки криминального цикла в борьбе с преступностью.
11. Уголовно-правовые аспекты борьбы с преступностью.
12. Уголовно-процессуальные аспекты борьбы с преступностью.
13. Криминологические аспекты борьбы с преступностью.
14. Уголовно-исполнительные аспекты борьбы с преступностью.
15. Роль оперативно-розыскной деятельности в борьбе с преступностью.
16. Криминалистические аспекты борьбы с преступностью.
17. Нетрадиционные методы борьбы с современной преступностью.
18. Инновационные технологии в борьбе с преступностью.
19. Общая характеристика современной организованной преступности.
20. Актуальные проблемы борьбы с организованной преступностью на современном этапе.
21. Уголовно-правовые средства борьбы с организованной преступностью.
22. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с организованной преступностью.
23. Международное сотрудничество России в борьбе с организованной преступностью.
24. Борьба с организованной преступностью общеуголовной направленности
25. Борьба с организованной преступностью в сфере экономики.
26. Борьба с организованной преступностью в сфере незаконного оборота наркотических и психотропных веществ.
27. Борьба с организованной преступностью в сфере незаконного оборота оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ.
28. Борьба с организованной преступностью в сфере незаконного оборота нефти и нефтепродуктов.
29. Общая характеристика и современное состояние профессиональной преступности в России.
30. Формы и методы борьбы с профессиональной преступностью
31. Общая характеристика и современное состояние рецидивной преступности в России.
32. Формы и методы борьбы с рецидивной преступностью
33. Общая характеристика и современное состояние преступности в сфере экономики.
34. Формы и методы борьбы с преступностью в сфере экономики.
35. Проблемы повышения эффективности борьбы с преступностью в сфере экономики.
36. Особенности преступности несовершеннолетних и методы борьбы с ней.

37. Актуальные проблемы борьбы с преступностью несовершеннолетних.

38. Общая характеристика и современное состояние преступности в сфере телекоммуникаций и компьютерной информации.

39. Формы и методы борьбы с преступностью в сфере телекоммуникаций и компьютерной информации.

40. Правовое обеспечение борьбы с преступностью в глобальных телекоммуникационных сетях.

## Планы семинарских занятий

Тема 1. Основы государственной политики в сфере борьбы с преступностью. Основы государственной политики в сфере борьбы с преступностью.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Выполнение заданий по указанию преподавателя

Тема 2. Применение достижений науки в борьбе с преступностью. Применение достижений науки в борьбе с преступностью.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Особенности научных исследований в сфере борьбы с преступностью.
2. Науки криминального цикла в борьбе с преступностью.
3. Уголовно-правовые аспекты борьбы с преступностью.
4. Уголовно-процессуальные аспекты борьбы с преступностью.
5. Криминологические аспекты борьбы с преступностью.
6. Уголовно-исполнительные аспекты борьбы с преступностью.
7. Роль оперативно-розыскной деятельности в борьбе с преступностью.
8. Криминалистические аспекты борьбы с преступностью.
9. Нетрадиционные методы борьбы с современной преступностью.
10. Инновационные технологии в борьбе с преступностью.

Тема 3. Борьба с организованной преступностью. Борьба с организованной преступностью.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Общая характеристика современной организованной преступности.
2. Актуальные проблемы борьбы с организованной преступностью на современном этапе.
3. Уголовно-правовые средства борьбы с организованной преступностью.
4. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с организованной преступностью.
5. Международное сотрудничество России в борьбе с организованной преступностью.
6. Борьба с организованной преступностью общеуголовной напарвленности
7. Борьба с организованной преступностью в сфере экономики.
8. Борьба с организованной преступностью в сфере незаконного оборота наркотических и психотропных веществ.
9. Борьба с организованной преступностью в сфере незаконного оборота оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ.
10. Борьба с организованной преступностью в сфере незаконного оборота нефти и нефтепродуктов.

Тема 4. Борьба с профессиональной и рецидивной преступностью. Борьба с профессиональной и рецидивной преступностью.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Общая характеристика и современное состояние профессиональной преступности в России.

2. Формы и методы борьбы с профессиональной преступностью
3. Общая характеристика и современное состояние рецидивной преступности в России.
4. Формы и методы борьбы с рецидивной преступностью

Тема 5. Борьба с преступностью в сфере экономики. Борьба с преступностью в сфере экономики.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Общая характеристика и современное состояние преступности в сфере экономики.
2. Формы и методы борьбы с преступностью в сфере экономики.
3. Проблемы повышения эффективности борьбы с преступностью в сфере экономики.

Тема 6. Борьба с преступностью несовершеннолетних. Борьба с преступностью несовершеннолетних.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Особенности преступности несовершеннолетних и методы борьбы с ней.
2. Актуальные проблемы борьбы с преступностью несовершеннолетних.

Тема 7. Борьба с преступностью в сфере телекоммуникаций и компьютерной информации. Борьба с преступностью в сфере телекоммуникаций и компьютерной информации.

Время - 3 час.

Основные вопросы:

Правовое обеспечение борьбы с преступностью в глобальных телекоммуникационных сетях.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Преступность – вид общественно опасного поведения, влекущего применение к виновному мер уголовно-правового характера.

Показатели преступности – это показатели преступности, характеризующие всю или определенную часть статистических данных о преступности, личности преступника, причинах и условиях преступности, результатах профилактической деятельности.

Уровень преступности – это количественно-качественная характеристика преступности, т.е. число совершенных в течение определенного периода преступлений на конкретной территории.

Динамика преступности – это ее количественные и качественные изменения, где количественный показатель – состояние и динамика преступности; а качественный показатель – отражение ее структуры и характера.

Структура преступности – объем отдельного вида преступности в общем показателе преступности, т.е. доля, удельный вес, соотношение различных видов преступлений.

Абсолютный рост (снижение) преступности – это конкретный показатель преступности, связанный с увеличением (снижением) общего объема преступности, характеризующийся абсолютным числом преступлений и лиц, совершивших эти преступления за определенный период времени.

Состояние преступности – это текущее положение преступности, которое характеризуется ее объемом, уровнем, структурой, динамикой, интенсивностью, территориальным распределением, общественной опасностью.

Причины и условия преступности – это собирательное понятие, где причины-отрицательное социальное явление общественной жизни, порождающее и поддерживающее преступность, вызывающее еѐ рост или снижение; а условия – социальные, природнотехногенные факторы, не порождающие преступность, но способствующие развитию преступности.

Личность преступника – это присущие индивиду социально значимые патологические качества, определяющие виновное совершение преступления.

Механизм преступного поведения – это способ взаимодействия личности и среды, результатом которого является преступление, а также мотивация поведения лица, совершающего преступление.

Криминологическое понятие мотива преступления – это побуждения личности, направленные на реализацию преступного действия, это определенное состояние личности с присущими ей гипертрофированными потребностями, являющихся побуждением к действиям по достижению преступной цели.

Профилактика преступности – это социально правовая деятельность государственных и негосударственных органов, учреждений и организаций, граждан, которая направлена на выявление, устранение причин и условий преступности, оказание предупредительного воздействия на лиц, склонных к совершению преступлений, с целью нейтрализации антиобщественных действий и поступков.

Предупреждение преступлений – это система сдерживающего воздействия на криминогенные явления и процессы с целью снижения криминогенного эффекта или его полного устранения и создания условий, исключающих возможность возникновения таких явлений.

Объект профилактики преступности - это лица, склонные к совершению преступлений, а также вероятные жертвы преступного посягательства.

Субъект профилактики преступности - это органы государственного управления и их должностные лица, деятельность которых направлена на выявление причин и условий проявления преступности.

Меры профилактики преступности - это деятельность, предполагающая недопущение, ослабление, нейтрализацию криминогенных факторов или их полное устранение.

Средства профилактики преступности - это меры непосредственного воздействия, принимаемые субъектами профилактики (воздействие на психику лиц, склонных к совершению преступлений; использование технических и специальных средств, способствующих недопущению фактов совершения преступлений). В необходимых случаях, направленных на предотвращение посягательств – это применение физической силы – приемов самбо.

Индивидуальная профилактика преступности – это меры, направленные на индивидуально совершаемые преступления, а также психологическое воздействие на личность, причастную к совершению преступления.

Борьба с преступностью - это комплекс экономических, правовых, организационных, психологических, технических и иных мер, направленных на предупреждение, пресечение преступлений; розыск преступников, осуществление уголовного правосудия и возмещение причиненного ущерба виновными, контроль за поведением отбывших наказание лиц. Общие меры предупреждения преступности охватывают спектр правового воспитания граждан, осуществление профилактического учета склонных к совершению преступлений лиц.

Латентность – это скрытая, незарегистрированная часть фактически совершенных преступлений, сведения о которых не отражены в официальной статистике.

Естественно-латентные преступления – не учтенные в уголовной статистике, так как были неизвестны органам и учреждениям, их регистрирующим и расследующим.

Искусственно-латентные преступления – известные правоохранительным органам, но не взятые ими на учет; или учтенные, но не раскрытые или не вполне раскрытые, или ошибочно квалифицированные.

Личность преступника – это собирательное понятие о лице, совершившего преступление, привлеченного к уголовной ответственности, подвергнутого наказанию или освобожденного от него.

Виктимология – учение о жертве преступления, наука о потерпевшем, обладающем индивидуальной способностью стать жертвой преступного насилия.

Виктимность – это предрасположенность лица стать при определенных обстоятельствах жертвой преступления; неспособность лица избежать опасности в ситуации, где она могла быть предотвратима.

Жертва – физическое лицо, которому преступлением причинен физический, моральный или материальный вред.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-1-З1 | Раскройте роль государственной власти в борьбе с преступностью |
| 2 | ПК-1-З1 | Охарактеризуйте борьбу с преступностью как часть социальной политики |
| 3 | ПК-1-З2 | Дайте общую характеристику современной государственной политики России в борьбе с преступностью |
| 4 | ПК-1-З2 | Охарактеризуйте судебную реформу в России и ее значение в борьбе с преступностью |
| 5 | ПК-1-З3 | Охарактеризуйте Концепцию государственной политики в борьбе с преступностью в России |
| 6 | ПК-1-З3 | Раскройте значение соблюдения законности, обеспечения прав и законных интересов граждан в сфере борьбы с преступностью |
| 7 | ПК-1-З4 | Опишите формы участия общественности в борьбе с преступностью |
| 8 | ПК-1-З4 | Опишите формы участия частных охранных и детективных организаций в борьбе с преступностью |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 9 | ПК-1-У1 | Сформулируйте уголовно-процессуальные аспекты борьбы с преступностью |
| 10 | ПК-1-У1 | Сформулируйте криминологические аспекты борьбы с преступностью |
| 11 | ПК-1-У2 | На основании научных исследований разработайте рекомендации по борьбе с преступлениями, совершенными несовершеннолетними |
| 12 | ПК-1-У2 | Решите задачу: ГУВД Московской области было возбуждено уголовное дело по факту совершение неправомерного доступа в охраняемой законом компьютерной информации в кассовых аппаратах одного из индивидуальных предпринимателей г.Павловский Посад Лебедева. Следствие квалифицировало действие Лебедева по ч.2 ст.272 УК РФ, т.е. изменение информации в контрольно-кассовых аппаратах, при которых записанная в них сумма выручки за смену искусственно занижалась. Информация, содержащаяся в контрольно-кассовых аппаратах, признана следствием разновидностью компьютерной информации. Адвокат Лебедева настаивал на изменении квалификации.<br><br>Дайте юридическую оценку содеянного. Что следует понимать под компьтерной информацией? |
| 13 | ПК-1-У3 | Определите вид рецидива со ссылкой на конкретный пункт и часть ст.18 УК РФ. Ситуация: лицо осуждено в 1998 г. по ч.2 ст.146 УК РСФСР к реальному лишению свободы на срок 7 лет. После освобождения в 2007 г. совершает два особо тяжких преступления. Указанное преступление (ч.2 ст.146 УК РСФСР) было совершено лицом в возрасте свыше 18 лет. |
| 14 | ПК-1-У3 | Проанализируйте трансформацию организованной преступности в РФ с Советского периода до настоящего времени. Поясните, какие закономерности Вы выявили. |
| 15 | ПК-1-У4 | Решите задачу: И., зная о совершенном ее сыном Р. убийстве, не сообщила органам власти о данном факте. Более того, она укрыла сына, отправив его на дачу к родственникам. Соседям, узнавшим о факте убийства, а также следователю, она заявила, что не видела сына после совершения преступления и о том, что она не знает, где он находится. Можно ли И. привлечь к ответственности за недонесение либо укрывательстве? |

| | | |
|---|---|---|
| 16 | ПК-1-У4 | Решите задачу: С. был привлечен к уголовной ответственности в 1999 г. за простой грабеж, совершенный им в 1994 г.<br>По какому закону следует квалифицировать это преступление (ч. 1 ст. 145 УК РСФСР 1960 г. или ч. 1 ст. 161 УК РФ 1996 г.) |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 17 | ПК-1-В1 | Решите задачу: У., договорившись со своим знакомым С., укрыл в своем гараже 20 мешков сахара стоимостью шесть тысяч рублей, похищенного С. со склада. На следующий день У. помог С. вывезти сахар на рынок и продать его.<br>Является ли У. соучастником совершенного преступления? |
| 18 | ПК-1-В1 | Решите задачу: С. уговорил 13-летнего Ч. посодействовать угнать автомобиль со стоянки. Во исполнение задуманного в дальнем углу Ч. начал демонстративно вскрывать багажник автомобиля, припаркованного в дальнем углу стоянки, и отвлек внимание охраны. Воспользовавшись тем, что охрана предприняла меры для задержания Ч., С. угнал автомобиль марки "Жигули".<br>Имеются ли в содеянном признаки соучастия в преступлении? |
| 19 | ПК-1-В2 | Решите задачу: . Панкратов открыл фирму по разливу минеральной воды. При этом параллельно он стал заниматься и производством водки, отличающейся высоким качеством.<br>Дайте юридическую оценку действиям Панкратова. |
| 20 | ПК-1-В2 | Решите задачу: Выступив учредителем коммерческого банка «Рассвет», лидер преступной группировки Леонтьев стал вкладывать в него денежные средства, добытые преступным путем. А затем, в связи с ростом курса доллара, не имея лицензии, открыл в банке пункт обмена валюты, закупая ее в г. Москве и по завышенной цене продавая в г. Ростове. На вырученные деньги Леонтьев и его ближайшее окружение строили дома,<br>покупали автомобили и квартиры. |
| 21 | ПК-1-В3 | Решите задачу: Студент заочного отделения Шатурин решил использовать компьютер из компьютерного класса университета для оформления контрольных и курсовых работ. Без разрешения деканата факультета он проник в класс и стал работать на компьютере. Из-за крайне поверхностных знаний и навыков работы на компьютере произошли сбои в работе машины, что привело в дальнейшем к отключению модема - одного из элементов компьютерной системы.<br><br>Подлежит ли уголовной ответственности Шатурин? Дайте анализ состава преступления, предусмотренного ст.274 УК РФ. Что понимается под информационно-телекоммуникационными сетями и оконечным оборудованием в смысле ст. 274 УК РФ? Какие виды оконечного оборудования возможны? Относится ли к оконечному оборудованию телефонный модем? |

| | | |
|---|---|---|
| 22 | ПК-1-В3 | Решите задачу: Аспирант университета Хохлов, 23-ти лет, занимался исследовательской работой по компьютерной "вирусологии". Целью работы было выяснение масштаба глобальной сетевой инфраструктуры. В результате ошибки в механизме размножения вирусы, так называемые "сетевые черви", проникли в университетскую компьютерную сеть и уничтожили информацию, содержащуюся в компьютерах факультетов и подразделений. В результате этого были полностью уничтожены списки сотрудников университета, расчеты бухгалтерии по зарплате, повреждены материалы научно-исследовательской работы, в том числе "пропали" две кандидатские и одна докторская диссертации.<br><br>Решите вопрос о правомерности действий Хохлова. В чем заключается субъективная сторона преступлений в сфере компьютерной информации? |
| 23 | ПК-1-В4 | Решите задачу: Б., 17 лет, был осужден за угон автомобиля без цели хищения по ч. 1 ст. 166 УК к максимальному наказанию – лишению свободы сроком на 5 лет. При рассмотрении дела было установлено, что Б. совершил преступление по подстрекательству судимого ранее Д., 27 лет. Б. воспитывался в тяжелых условиях – без отца, в многодетной семье, психически недоразвит. Справедливое ли наказание назначил суд? |
| 24 | ПК-1-В4 | Решите задачу: П., гражданка РФ, жена дипломата одного из африканских государств, в своей квартире в г. Москве занималась изготовлением и сбытом поддельных денег и ценных бумаг.<br>Можно ли привлечь П. к уголовной ответственности?<br>Имеет ли она, как жена дипломата, иммунитет? |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:
- устные опросы в ходе аудиторных занятий;
- тестирование;
– задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
– обсуждение рефератов, докладов;
– задания и упражнения в ходе практических занятий;
- решения задач;

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | ПК-1-З1 | Уголовно-правовая политика и ее место в государственной политике противодействия преступности |
| 2 | ПК-1-З1 | Принципы уголовно-правовой политики |
| 3 | ПК-1-З2 | Криминализация общественно опасных деяний как метод уголовно-правовой политики |
| 4 | ПК-1-З2 | Современное состояние уголовно-правовой политики России и использование позитивного зарубежного опыта противодействия преступности |
| 5 | ПК-1-З3 | Декриминализация как метод уголовно-правовой политики |
| 6 | ПК-1-З3 | Уголовно-правовая политика в сфере противодействия коррупции |
| 7 | ПК-1-З4 | Уголовно-правовая политика в сфере противодействия преступлениям против личности |
| 8 | ПК-1-З4 | Уголовно-правовая политика в сфере противодействия коррупции |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | ПК-1-У1 | Что из перечисленного относится к задачам уголовно-правовой политики:<br>1. улучшение социально-экономической и политической обстановки в стране;<br>2. снижение темпов роста преступности;<br>3. совершенствование судебной системы;<br>4. совершенствование законодательства. |
| 10 | ПК-1-У1 | Что из перечисленного не относится к методам уголовноправовой политики:<br>1. криминализация;<br>2. унификация;<br>3. депенализация;<br>4. пенализация;<br>5. дифференциация |
| 11 | ПК-1-У2 | Под криминализацией в уголовно-правовой политике следует понимать процесс изменения:<br>1. норм Особенной части Уголовного кодекса России путем введения в нее новых составов преступлений как результат выявления новых общественно опасных форм индивидуального поведения;<br>2. норм Особенной части Уголовного кодекса России путем исключения отдельных составов преступлений, переставших быть общественно опасными;<br>3. основных задач и принципов уголовного права. |
| 12 | ПК-1-У2 | Под декриминализацией в уголовно-правовой политике следует понимать процесс изменения:<br>1. норм Особенной части Уголовного кодекса России путем введения в нее новых составов преступлений, как результат выявления новых общественно опасных форм индивидуального поведения;<br>2. норм Особенной части Уголовного кодекса России путем исключения отдельных составов преступлений, переставших быть общественно опасными;<br>3. основных задач и принципов уголовного права. |
| 13 | ПК-1-У3 | В настоящее время в России действует мораторий на применение меры наказания в виде:<br>1. конфискации имущества;<br>2. пробации;<br>3. исправительных работ;<br>4. смертной казни |
| 14 | ПК-1-У3 | В 2003 году из Уголовного кодекса России была исключена норма, регламентировавшая институт:<br>1. соучастия в преступлении;<br>2. покушения на преступление;<br>3. неоднократности преступлений;<br>4. совокупности преступлений. |
| 15 | ПК-1-У4 | Важнейшая сторона деятельности государства, форма его активности, имеющая непосредственной целью формирование уголовно-правовых норм, их изменение, отмену, их дополнение с целью обеспечения реальной уголовно-правовой политики – это:<br>1. правотворчество;<br>2. прогнозирование;<br>3. профилактика;<br>4. правоприменение |

| | | |
|---|---|---|
| 16 | ПК-1-У4 | В положении об обратной силе закона находит отражение принцип:<br>1. презумпции невиновности;<br>2. законности;<br>3. гуманизма;<br>4. неотвратимости наказания. |
| 17 | ПК-1-В1 | На основе анализа источников информации об уголовно-правовой политике государства, в том числе при помощи цифровых средств, определите ключевые аспекты стратегии действий для решения наиболее проблемных ситуаций в сфере уголовно-правовой политики государства. |
| 18 | ПК-1-В1 | На основе использования навыков системного и критического мышления определите основные цели развития уголовно-правовой политики России, а также способы достижения этих целей |
| 19 | ПК-1-В2 | На официальном сайте Системы обеспечения законодательной деятельности Федерального Собрания Российской Федерации по адресу: https://sozd.duma.gov.ru/ осуществите поиск законопроекта о внесении изменений и дополнений в УК РФ. Проанализируйте найденный законопроект на предмет соответствия основным критериям качества уголовного закона. Подготовьте мотивированное заключение по данному вопросу. |
| 20 | ПК-1-В2 | Косов длительное время находился в интимных отношениях с Яровой и неоднократно предлагал ей выйти за него замуж. При этом Ярова отвечала отказом, мотивируя это тем, что не может оставить мужа из-за его болезни. Поэтому Косов решил совершить убийство мужа Яровой. С этой целью Косов, зная, что муж Яровой вечером будет в квартире один, пришел к нему и потребовал оставить жену. Получив отказ, Косов схватил швабру, которой нанес Ярову пятнадцать ударов по голове. От полученных травм потерпевший скончался.<br>Определите нормы уголовного закона, а также иные нормативно-правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации.<br>Осуществите толкование указанных нормативно-правовых актов с учетом конкретных условий их применения.<br>С учетом правовых позиций, выработанных правоприменительными органами, дайте квалификацию содеянного и подготовьте юридическое заключение по данному вопросу.<br>Определите основания и условия криминализации и пенализации данного вида деяний |

| | | |
|---|---|---|
| 21 | ПК-1-В3 | Иванов, ранее осужденный за нанесение умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, освободившись из мест лишения свободы, устроился сторожем в детский сад «Ивушка». По месту жительства от соседей участковому неоднократно поступали жалобы на Иванова, который злоупотреблял алкоголем, избивал пожилую мать (требуя деньги на алкогольные напитки), нецензурно оскорблял соседей. Во время одного из дежурств в вечернее время он заметил, что на территорию детского сада проникли 3 молодых человека с целью распития в беседке спиртных напитков. Иванов принял участие в распитии спиртного, во время которого у него возникла ссора с «гостями», которых он в грубой форме попросил освободить территорию садика. В результат драки потерпевшему Ивановым был причинен тяжкий вред здоровью, повлекший смерть потерпевшего.<br>Проанализировав материалы представленного уголовного дела, определите тип личности преступника, условия, способствующие совершению данного преступления. Какие меры должны были быть приняты правоохранительные органами. Какова роль потерпевшего в механизме данного преступления? |
| 22 | ПК-1-В3 | Н., 26 лет, безработный, проживающий в матерью и отцом, находясь в состоянии алкогольного опьянения, в здании молочно-товарной фермы примерно в 3 часа ночи, в результате возникшей ссоры с К., в ходе распития спиртных напитков, на почве внезапно возникших неприязненных отношений, взял в правую руку кухонный нож и нанес им множественные удары К. в жизненно важные органы, которые причинили тяжкий опасный для жизни вред здоровью и повлекли смерть К.<br>Н. в возрасте 13-14 лет был осужден за кражу, в год совершении убийства он также был осужден за кражу условно. Н. около 3-4 лет назад стал употреблять спиртные напитки, затем тяга к спиртному усилилась, выпивать он стал чаще. В этот период времени Н. сходился с цыганкой, однако долго с ней не прожил, так как в состоянии алкогольного опьянения избивал ее. В день убийства он днем пас коров вместе со своим братом, вернулись вечером, около 19час.00мин., поужинали и выпили бутылку вина, объемом 0,5 литра. После чего около 23 час. 00 мин. вся семья ушла в дом, а Н. остался в летней кухне, где семья ужинала. Н. знает К. на протяжении 4-х лет, иногда заходил к нему в гости на ферму. В ночь убийства Н. пришел к К. на работу, принес ему еды, а так же спиртное - бутылка водки объемом 0,5 литра, которое он приобрел у подпольной торговки. Н. и К. стали распивать спиртное в комплексе фермы, отделе для загона скота, под лампой накаливания. В ходе распития спиртного у Н. с К.. возникла ссора, в ходе которой они стали оскорблять друг друга, причем Н. не смог пояснить причину ссоры.<br>Проанализировав материалы представленного уголовного дела, укажите, какие меры и какими субъектами необходимо было предпринять с целью предупреждения данного преступления? |

| | | |
|---|---|---|
| 23 | ПК-1-В4 | На привокзальной площади города К. была задержана гражданка С. цыганской национальности, которая сбыла гражданину В. опий массой 0.15 грамм. В ходе личного досмотра гражданки С. у нее было также обнаружено 110 грамм наркотического средства – опия. Судом был вынесен обвинительный приговор, которым С. была признана виновной в приобретении, хранении и сбыте наркотических средств. С. было назначено 5 лет лишения свободы с отсрочкой отбывания наказания. Применяя ст. 82 УК РФ, суд учел тот факт, что на иждивении С. находятся 6 малолетних детей. Охарактеризуйте личность С. Будет ли способствовать мера ответственности профилактике преступления в данном случае? |
| 24 | ПК-1-В4 | Семиклассник Саша связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу, на беседу в подразделение по предупреждению преступности несовершеннолетних, упрекали, пугали. Первая реакция отца – запороть сына ремнем. Жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется, да и вряд ли получится – Саша стал замкнутым и пассивно наглым. Ничего не говорит на замечания, только ухмыляется. Родители вспомнили, как радовались, когда у них родился сын. Затем как-то незаметно появилось отчуждение. Думали, так и должно быть – переходный возраст. И вот чем это обернулось. Какие причины могли обусловить совершение хищений семиклассником Сашей? Что можно посоветовать родителям в данной ситуации? Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-1-З1 | Правовые формы реализации уголовно-правовой политики: понятие, сущность и классификация |
| 2 | ПК-1-З1 | Понятие и классификация методов и средств уголовно-правовой политики |
| 3 | ПК-1-З2 | Роль уголовного закона в предупреждении незаконного оборота наркотиков. |
| 4 | ПК-1-З2 | Значение уголовно-правовых и уголовно-процессуальных институтов в борьбе с организованной преступностью. |
| 5 | ПК-1-З3 | Проблемы эффективности ответственности за организованную преступную деятельность |
| 6 | ПК-1-З3 | Транснациональная организованная преступность в сфере экономики и финансов России. |
| 7 | ПК-1-З4 | Современная уголовная политика в сфере борьбы с транснациональной организованной преступностью и коррупцией |
| 8 | ПК-1-З4 | Проблемы эффективности ответственности за организованную преступную деятельность. |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-1-У1 | Выберите одно из направлений современной уголовно-правовой политики России. На основе судебных актов Верховного Суда Российской Федерации составьте обобщения судебной практики, отражающие наиболее важные тенденции современной отечественной уголовно-правовой политики в данной сфере. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | ПК-1-У1 | На основе использования навыков системного и критического мышления определите основные проблемы качества и недостатки современной уголовно-правовой политики России. |
| 3 | ПК-1-У2 | В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания №11 , рекомендуемые в часы самостоятельной работы |
| 4 | ПК-1-У2 | В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания №12, рекомендуемые в часы самостоятельной работы |
| 5 | ПК-1-У3 | В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания №13, рекомендуемые в часы самостоятельной работы |
| 6 | ПК-1-У3 | В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания №14, рекомендуемые в часы самостоятельной работы |
| 7 | ПК-1-У4 | В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания №15, рекомендуемые в часы самостоятельной работы |
| 8 | ПК-1-У4 | В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания №16, рекомендуемые в часы самостоятельной работы |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК-1-В1 | Составьте таблицы, показывающие общие и отличительные черты:<br>- прямого и косвенного умысла;<br>- косвенного умысла и легкомыслия;<br><br>- видов неосторожности |
| 2 | ПК-1-В1 | На конкретных примерах статей Особенной части УК покажите смысл предписания<br>ч.2 ст.24 УК. Подготовьте сообщение по поводу отмечаемой в уголовно-правовой литературе<br>целесообразности легализации такого показателя, как степень вины |
| 3 | ПК-1-В2 | Гаранин на собственной автомашине путешествовал по Италии. Нарушив по<br>неосторожности правила безопасности движения, он наехал на пешехода, за что был осужден<br>судом г. Венеция к 3 годам лишения свободы. Отбыв наказание, Гаранин вернулся в Россию.<br>Как решается вопрос об ответственности российских граждан, совершивших преступление за<br>границей?<br>Как следует решить вопрос об ответственности и наказании Гаранина? |
| 4 | ПК-1-В2 | Ребенок в детском саду поранил себе руку. Уборщица перевязала руку ребёнка<br>отрезком простыни и повела его к медсестре. Медсестра в этот день раньше ушла из садика. У<br>ребенка началось заражение крови и через день он умер.<br>Содержат ли действия уборщицы признаки преступления? |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | ПК-1-В3 | Квашис с целью добыть средства для покупки наркотических средств зашёл в дом супругов Сёминых. Подобранным в сенях дома топором он убил Сёмина ударом по голове, после чего нанёс несколько ударов топором по спине Сёминой. После этого забрал телевизор, который отнёс и продал знакомому, а на полученные деньги приобрёл наркотические средства. В результате своевременно оказанной медицинской помощи Сёмина была спасена, но причинён тяжкий вред её здоровью. Как следует решить вопрос об ответственности и наказании Квашиса. |
| 6 | ПК-1-В3 | Боковым создана банда «Карачаевский джамаат», составом не менее 25 человек, куда вошел и Порин, дав согласие на участие в нападениях на граждан и организации, сотрудников правоохранительных органов, военнослужащих в целях воспрепятствования их деятельности. В учебном центре он прошел военную и физическую подготовку, получил навыки обращения с оружием и взрывчатыми веществами. Боков руководил бандой, разрабатывал планы преступлений и руководил их исполнением, распределял денежные средства, организовывал обучение тактике ведения боя. Участники банды были вооружены: автоматами и пулеметами Калашникова, гранатометами, боеприпасами, гранатами. Квалифицируйте действия Бокова и Порина, раскрыв роль каждого |
| 7 | ПК-1-В4 | Уков вступил в вооружённую группу, цель которой – установление в Республике Дагестан шариатского правления. Банда отличалась наличием оружия, взрывных устройств, устойчивостью, стабильностью состава, приверженностью к радикальной исламской идеологии. Уков исполнял обязанности по хранению, ношению, перевозке оружия и боеприпасов, организовал и совершил ряд преступлений: вымогательство 100000 долларов США у руководителя муниципального образования, у зам. главы администрации г. Дербент 100000 евро и у гражданки Фросиной 100000 руб. Дайте уголовно-правовую оценку действиям Укова. Содержится ли в их действиях совокупность преступлений? |
| 8 | ПК-1-В4 | Кайров прибыл в Сирию и вступил в незаконное вооружённое формирование «Аль-Ансар» для участия в боевых действиях против правительственных сил государства. Пройдя в лагере курсы обучения стрелковой, физической и минно-взрывной подготовки, вопреки интересам РФ, с автоматом выполнял обязанности по обеспечению деятельности формирования, осуществлял охрану его расположения, принимал участие в боевых действиях на границе Сирии. Дайте уголовно-правовую оценку действиям Кайрова. |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний : курс лекций / А. Н. Берестовой, Д. А. Безбородов, С. Н. Бычков [и др.] ; под редакцией Е. Н. Рахмановой. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 422 с. — ISBN 978-5-00209-103-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143475.html

3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20395-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583643

б) дополнительная литература:

2. Сверчков, В. В. Наказание и другие меры уголовно-правового воздействия : учебник для вузов / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13365-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588252

3. Павлов В.Г. Актуальные проблемы уголовного права : учебное пособие / Павлов В.Г.. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-94201-793-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137011.html

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс». Содержит нормативно-правовые акты, формы документов, судебную практику и т.д.

http://www.garant.ru официальный сайт правовой системы «Гарант». Содержит нормативно-правовые акты, формы документов, судебную практику и т.д.

http://www.genproc.gov.ru официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ. Содержит информацию о деятельности Генеральной прокуратуры РФ, данные о практике прокурорского

надзора, в том числе за соблюдением законодательства о труде.

http://www.мвд.рф сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации

http://www.sledcom.ru сайт следственного комитета Российской Федерации

http://www.gov.ru/ сайт «Федеральные органы исполнительной власти»

http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx официальный сайт Конституционного суда РФ. Содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ.

http://www.ombudsmanrf.ru официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Содержит необходимую информацию о практике соблюдения прав человека в Российской Федерации, о неправительственных правозащитных организациях.

http://www.pravo.gov.ru/ официальный интернет-портал правовой информации.

http://www.pravo.ru первый российский юридический портал. Справочная правовая система.

http://www.president.kremlin.ru официальный сайт Президента РФ. Содержит информацию о внутри- и внешнеполитических событиях с участием Президента РФ, документы, подписанные Президентом РФ.

http://www.vsrf.ru официальный сайт Верховного Суда РФ. Содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики.

## 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент — Зимин В.В.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(АНО ВО «РосНОУ»)**

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Код и направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Москва
2026

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Уголовное право и уголовная политика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2020 г. № 1451 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по анализу и способам, методам решения проблемных ситуаций в науке, знания особенностей методов и областей их применения, использование результатов решения проблемных ситуаций в практической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке» изучается дисциплина «Методика проведения юридической экспертизы».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами на последующих курсах: «Актуальные проблемы российской уголовной политики», а также является базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

***- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)***

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| | | |
|---|---|---|
| Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **Знать:** | |
| | сущность критического анализа проблемных ситуаций | УК-1-З1 |
| | философские аспекты проблемных ситуаций | УК-1-З2 |
| | сущность научной парадигмы | УК-1-З3 |
| | критерии решения проблемных ситуаций в науке | УК-1-З4 |
| | подходы западных и российских ученых к разрешению проблемных ситуаций в науке | УК-1-З5 |

| | | |
|---|---|---|
| (УК-1) | пути разрешения проблемных ситуаций в науке | УК-1-З6 |
| | **Уметь:** | |
| | осуществлять критический анализ проблемных ситуаций | УК-1-У1 |
| | использовать системный подход в анализе критических ситуаций | УК-1-У2 |
| | уметь вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке | УК-1-У3 |
| | анализировать научную деятельность и определять ее критерии | УК-1-У4 |
| | использовать философские аспекты науки и научного познания | УК-1-У5 |
| | использовать результаты анализа в профессиональной деятельности | УК-1-У6 |
| | **Владеть:** | |
| | методами критического анализа проблемных ситуаций в науке | УК-1-В1 |
| | навыками решения проблемных ситуаций в науке | УК-1-В2 |
| | навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности | УК-1-В3 |
| | методами системного анализа проблемных ситуаций | УК-1-В4 |
| | способами определения научных парадигм | УК-1-В5 |
| | навыками использования полученных результатов анализа для достижения поставленных научных задач | УК-1-В6 |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

| № | Семестр | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | Сем | КоР | З | | | |
| 1 | 1 | 3 | 108 | 18 | 12 | 4 | 1,7 | 0,3 | | 90 | Зачет |

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий**
**очная форма обучения**

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Л | Сем | КоР | З | | |
| Наука как феномен | | | | | | | | | |
| 1. | Наука как феномен | 19 | 4 | 3 | 1 | | | 15 | УК-1-З1, УК-1-З2, УК-1-З6, УК-1-У3, УК-1-В5, УК-1-В6 |
| Проблемные ситуации в науке | | | | | | | | | |
| 2. | Проблемные ситуации в науке | 29 | 4 | 3 | 1 | | | 25 | УК-1-З3, УК-1-З5, УК-1-У2, УК-1-У5 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Критический анализ проблемных ситуаций в науке | | | | | | | | | |
| 3. | Критический анализ проблемных ситуаций в науке | 29 | 4 | 3 | 1 | | | 25 | УК-1-З4, УК-1-У1, УК-1-У4 |
| Методы научного познания и решения проблемных ситуаций в науке | | | | | | | | | |
| 4. | Методы научного познания и решения проблемных ситуаций в науке | 29 | 4 | 3 | 1 | | | 25 | УК-1-З6, УК-1-У6, УК-1-В1, УК-1-В2, УК-1-В3, УК-1-В4 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | | | | | | | | |
| 5. | Промежуточная аттестация (зачет) | 2 | 2 | | | 1,7 | 0,3 | | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Наука как феномен

Понятие науки. Структура (система) науки: объект, предмет, цель и основные задачи науки. Классификация науки. Функции науки. Закономерности развития науки. Признаки науки. Понятие истины в науке. Особенности научного познания. Свойства и признаки научного знания. Генезис науки. Интернализм и экстернализм в понимании происхождения и развития науки. Периодизация истории науки как проблема (точки зрения и варианты). Особенности протонауки и преднауки. Античная наука: истоки и этапы. Средневековая наука: этапы и особенности. Особенности новоевропейской классической науки и ее основные подсистемы. Понятие и принципы неклассической науки. Специфика и принципы

Тема 2. Проблемные ситуации в науке

Векторы развития научного знания. Понятие проблемы. Проблема как выраженное в понятии объективное противоречие между языком наблюдения и языком теории, эмпирическим фактом и теоретическим описанием. Псевдопроблемы и их характеристика. Техника формулирования проблемы. Искусство постановки научной проблемы. Части проблемы. Проблемные ситуация, их классификация. Причины возникновения проблемных ситуаций в науке. Симптомы проблемных ситуаций. Параметры классификации проблемных ситуаций. Проблемные ситуации в условиях определенности, проблемные ситуации в условиях вероятностной определенности, проблемные ситуации в условиях неопределенности.

Тема 3. Критический анализ проблемных ситуаций в науке

Критическое мышление как основа критического анализа. Актуальность критического мышления. Понятие критического мышления. Отличия критического мышления. Реальные помехи критическому мышлению. Методы и приемы критического мышления. Приемы развития критического мышления. Варианты практического использования критического мышления. Необходимость критического анализа. Что такое критический анализ. Критерии точности критического анализа информации. Цель и задачи критического анализа. Принципы критического анализа. Методы критического анализа. Структура и виды критического анализа. Этапы проведения критического анализа

Тема 4. Методы научного познания и решения проблемных ситуаций в науке

Понятие метода научного познания и его специфика. Эмпирические методы научного познания и решения проблемных ситуаций: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение и аналогия.

Теоретические методы научного познания и решения проблемных ситуаций: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, идеализация, формализация, аксиоматизация, моделирование.

Эвристические методы решения проблемных ситуаций: метод «мозгового штурма», метод эвристических вопросов, метод многомерных матриц, метод свободных ассоциаций, метод инверсии, метод эмпатии (метод личной аналогии), метод синектики, метод организованных стратегий, метод «Шести шляп», метод ментальных карт, алгоритм и теория решения

изобретательских задач (АРИЗ и ТРИЗ).

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Происхождение, понятие и классификация науки.
2. Структура (система) науки и характеристика ее компонентов.
3. Цель и задачи науки.
4. Функции науки и их характеристика.
5. Признаки научного знания и их характеристика.
6. Проблема «демаркации» научного знания как границы между наукой и вненаукой.
7. Формы вненаучного знания и их характеристика.
8. Понятие, признаки, концепции и критерий истины в науке.
9. Понятие проблемы и ее место в процессе научного познания.
10. Истоки возникновения и этапы постановки и разработки проблемы
11. Особенности формулировки и свойства научной проблемы.
12. Псевдопроблемы (мнимые проблемы): понятие и виды.
13. Понятие и структура проблемной ситуации в науке.
14. Причины возникновения проблемной ситуации.
15. Параметры выявления (прогнозирования возможности возникновения) потенциальной проблемной ситуации.
16. Этапы выявления и разрешения проблемных ситуаций.
17. Описание и анализ проблемной ситуации: этапы и элементы.
18. Элементы процесса предотвращения потенциальных проблемных ситуаций.
19. Особенности выхода из проблемных ситуаций и их преодоления.
20. Виды проблемных ситуаций и их характеристика.
21. Актуальность, понятие и признаки критического мышления.
22. Отличия критического мышления от аналитического мышления и здравого смысла.
23. Методики критического мышления и их характеристика.
24. Приемы развития и использования критического мышления.
25. Необходимость и понятие критического анализа.
26. Цель, задачи и критерии точности критического анализа.
27. Принципы и методы критического анализа.
28. Структура и виды критического анализа.
29. Этапы проведения критического анализа.
30. Понятие метода научного познания и его классификация.
31. Сущность эмпирического знания и специфика эмпирических исследований.
32. Характеристика и значение эмпирического метода наблюдения для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.
33. Характеристика и значение эмпирического метода эксперимента для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.
34. Характеристика и значение эмпирического метода измерения для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.
35. Характеристика и значение эмпирического метода экспертизы для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.
36. Сущность теории и специфика теоретических исследований.
37. Характеристика и значение теоретического аналитико-синтетического метода для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.
38. Характеристика и значение теоретического индуктивно-дедуктивного метода для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.
39. Характеристика и значение теоретического метода аналогии для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.
40. Характеристика и значение теоретического метода абстрагирования для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.
41. Характеристика и значение теоретического метода идеализации и формализации для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.
42. Характеристика и значение теоретического метода аксиоматизации для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.
43. Характеристика и значение теоретического метода сравнения и обобщения для

научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

44. Характеристика и значение теоретического метода систематизации, классификации и типологии для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

45. Характеристика и значение теоретического метода моделирования для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

46. Алгоритм и теория решения изобретательских задач (АРИЗ и ТРИЗ): их характеристика и значение для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

47. Характеристика и значение эвристического метода «мозгового штурма» для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

48. Характеристика и значение эвристического метода многомерных таблиц («морфологического анализа») для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

49. Характеристика и значение эвристического метода синектики для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

50. Характеристика и значение эвристических методов инверсии и эмпатии для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

**Планы семинарских занятий**

Тема 1. Наука как феномен. Наука и проблемные ситуации в ней.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1) Истоки, понятие и структура науки как вида человеческой деятельности.
2) Свойства и признаки научного знания.
3) Истинность в науке и проблема ее демаркации с вненаукой.
4) Функции науки и этапы в ее развитии.
5) Цель, основные задачи и классификация науки.

Тема 2. Проблемные ситуации в науке. Наука и проблемные ситуации в ней.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1) Понятие проблемы и ее место в процессе познания.
2) Истоки, свойства и формулирование научной проблемы.
3) Понятие и структура проблемной ситуации в науке.
4) Причины возникновения проблемной ситуации.
5) Этапы выявления и разрешения проблемных ситуаций
6) Виды проблемных ситуаций и их характеристика.

Тема 3. Критический анализ проблемных ситуаций в науке. Критический анализ проблемных ситуаций в науке и методы их решения.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1) Понятие критического мышления.
2) Методы и приемы критического мышления.
3) Необходимость и понятие критического анализа.
4) Цель, задачи и критерии точности критического анализа.
5) Принципы и методы критического анализа.
6) Структура и виды критического анализа.
7) Этапы проведения критического анализа.

Тема 4. Методы научного познания и решения проблемных ситуаций в науке. Критический

анализ проблемных ситуаций в науке и методы их решения.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1) Эмпирические методы решения проблемных ситуаций.

2) Теоретические методы решения проблемных ситуаций.

3) Эвристические методы решения проблемных ситуаций.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абстрагирование — заключается в отвлечении каких-либо отдельных свойств от реальных, конкретных объектов.

Аксиома – суждение, которое принимаются в качестве аргумента без доказательства.

Аксиоматизация - это способ организации научного знания, когда из ряда утверждений, принимаемых без доказательств, с помощью логических правил выводится остальное знание.

Алгоритм – конечная совокупность точных предписаний или правил, посредством которых можно решать однотипные или массовые задачи и проблемы.

Анализ - это мысленное расчленение предмета или явления на образующие их части, т. е. выделение в них отдельных частей, признаков и свойств.

Аналогия — рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам.

Аргументация (лат. argumentatio) – способ рассуждения, включающий доказательство и опровержение, в процессе которого создается убеждение в истинности тезиса и ложности антитезиса как у самого доказывающего, так и оппонентов; обосновывается целесообразное принятия тезиса с целью выработки активной жизненной позиции реализации определенных программ действий, вытекающих из доказываемого положения.

Верификация – процесс установления истинности научных суждений путем их эмпирической проверки.

Выборочная совокупность (n) - часть генеральной совокупности выбранная по строго заданным правилам (ее микромодель).

Вывод (лат. output) – кратко и четко сформулированное заключение по конкретному направлению, вытекающее из материалов проведенных научных исследований.

Выделение — концентрация внимания на одной из сторон объекта.

Генеральная совокупность (N) – совокупность единиц исследования, объектов, которые территориально и во времени локализованы и на которые будут распространяться выводы.

Гипотеза — теоретическое предположение, которое создает предварительное истолкование сложного объекта.

Дедукция — вид умозаключения от общего к частному, вывод следствий из обобщения, или из аксиоматических теоретических оснований выводятся следствия, касающиеся частных случаев; например, если имеется класс предметов, обладающих определенными свойствами, то каждый отдельный предмет будет обладать этими свойствами.

Дельфийский метод (метод Дельфи) – получение согласованного мнения и оценки экспертов с помощью специальной программы последовательных индивидуальных опросов экспертов.

Диалектический метод заключается в исследовании единства противоположностей (coincidentia oppositorum – лат.).

Дивергентное мышление (расходящееся мышление) – метод творческого мышления, в основе которого лежит поиск множества решений одной и той же проблемы.

Доказательство – совокупность логических приемов обоснования истинности тезиса.

Закон (лат. legem) – необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в природе и обществе.

Заблуждение – неадекватное знание о сущности изучаемого предмета.

Идеализация – это умственная познавательная процедура, где происходит замена отдельных свойств предмета или всего предмета символом или знаком, мысленное отвлечение от чего-то с целью выделения чего-то другого и конструирование идеальных объектов (конструктов); в результате создается идеализированный объект, являющийся предметом теоретического

исследования.

Идентификация — отождествление изучаемого объекта с каким-либо образцом, моделью, архетипом.

Измерение — изучение объектов путем выявления их точных количественных характеристик, в соответствии с определенными эталонными мерами.

Индукция — восхождение от частного к общему, от единичных фактов к обобщающему логическому заключению.

Инновация – целенаправленное изменение в продукте, технике, технологии и организации производства, в котором материализуется новое научное знание, формируется новый способ удовлетворения сложившихся общественных потребностей либо создаются новые.

Интервью —- вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между исследователем и исследуемым субъектом по заранее разработанному плану.

Истина – адекватное знание о сущности изучаемого предмета.

Категория – форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов.

Классификация и типология — классификация может быть построена по любым, даже случайным основаниям, а типология должна строиться по сущностным основаниям и давать исчерпывающее описание всех типов.

Количественные методы нацелены на выявление количественных признаков социальных процессов, то качественные методы обращены на качественную сторону этих процессов.

Контент-анализ – метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

Концепция (лат. conceptus) – система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения.

Критический анализ – это оценка достоинств и недостатков определенных положений, выводов и идей на основании их корреляции с собственными представлениями или другими теориями и учениями, доказавшими свою значимость и результативность.

Критический анализ данных – это процесс определения актуальности, достоверности, полноты или вероятности представленной информации.

Критическое мышление — целенаправленное, специально организованное мышление по поводу открытой проблемной ситуации, для осуществления которого используются объективные и социально признанные способы мышления и коммуникации (доказательство, аргументация, обоснованность, критериальность и др.), позволяющие обосновать имеющиеся точки зрения для принятия решений и получить их оценку в социальной дискурсивной среде.

Латеральное мышление – стратегия всестороннего развития творческих способностей личности, стимулирующая стратегическую интуицию, умение увидеть решение в целом; стратегия предусматривает рациональный тактический анализ вариантов, многоаспектное рассмотрение возможностей при решении проблем.

Логический метод — это научное воспроизведение развития сложного объекта (системы) средствами теоретического анализа.

Ложь – умышленно, с заведомой целью искажаемое знание о явлении предмета.

Медианой называется значение изучаемого признака, который делит упорядоченный статистический ряд пополам.

Метод — совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности, достижения определенных результатов.

Метод инверсии (от лат. inversio - «переворачивание, перестановка») ориентирован на поиск идей решения творческой задачи в новых, неожиданных направлениях, чаще всего противоположных традиционным взглядам и убеждениям.

Методология — учение о методах познания и преобразования действительности, а также — система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Мода - это величина признака, которая чаще других встречается в статистическом ряду.

Моделирование – это метод исследования, состоящий в создании и изучении модели, замещающей исследуемый объект (оригинал), с последующим переносом полученной информации на оригинал, т.е. это такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее

изучение дает нам новую информацию об этом объекте.

Мышление – одно из высших проявлений психического, процесс познавательной деятельности индивида, отличающийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Наблюдение — систематическое, целенаправленное и организованное восприятие предметов и явлений окружающего мира, дающее первичную информацию о мире.

Наука — это сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; это целостная социальная система, объединяющая постоянно развивающуюся систему знаний об объективных законах природы, общества и человеческого сознания, научную деятельность людей по созданию и развитию этой системы, и учреждения, обеспечивающие научную деятельность.

Обобщение — поиск общих свойств, присущих различным явлениям.

Объект исследования – это фрагмент объективной реальности, на что направлена предметно-практическая и познавательная деятельность субъекта, что противостоит ему как непонятое, в форме, непригодной для непосредственного использования.

Описание — фиксирование в тексте результатов наблюдения и измерения объектов.

Паттерн (Pattern = Planning Assistance Through Technical Evaluation from Relevance Number - помощь планированию посредством относительных показателей технической оценки) – методика системного анализа объекта, в которой впервые предложена идея структуризации целей и определены классы критериев: оценки относительной важности, взаимной полезности состояния и сроков разработки ("состояние – срок"); воспроизводящий образ, стиль, манера, рисунок в проявлении событий.

Принцип (лат. principium – "основа, первоначало") – основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки, под которым понимают то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов или знаний.

Проблема – как знание о незнании, это совокупность суждений, включающая в себя не только ранее установленные факты, но и вероятностные суждения о еще непознанном содержании объекта; противоречие в познании, характеризующиеся несоответствием между новыми фактами и данными и старыми способами их объяснения; постановка и решение проблемы служит средством получения нового знания.

Проблемная ситуация - проявление противоречия между существующим старым знанием и вновь обнаруженными результатами эмпирического или теоретического исследования; основой проблемной ситуации является практика.

Редукционизм — изучение сложного объекта как суммы простых элементов, при этом стремятся сложные явления рассматривать как бы в виде проекции на плоскости, что упрощает и схематизирует их.

Репрезентативность – это свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности.

Синектика – метод групповой генерации идей, основанный на комбинировании разнородных и даже несовместимых элементов в решении творческих задач, где основной инструмент – аналогии.

Синтез - это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое. Анализ и синтез неразрывно связаны, находятся в единстве друг с другом в процессе познания.

Система – множество элементов или объектов, взаимодействующих как единое целое.

Систематизация — обнаружение связей и взаимоотношений составных элементов целого.

Системный подход — направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов; совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений.

Сравнение — сопоставление различающихся объектов в целях уточнения их сходства и различия.

Структурный метод –ориентирован на выявление структуры системы, т.е. совокупности устойчивых отношений и взаимосвязи между ее элементами и их роли (функции) относительно друг друга.

Теория (греч. theoria – "рассмотрение, исследование") – это комплекс знаний в данной отрасли науки, общественной и производственной деятельности человека, учение, система научных

принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач; теория, методы и модели для систематического исследования и решения сложных технико-технологических проблем, содержащих острое физико-техническое противоречие и принципиально не решаемых традиционными методами конструирования.

Факт — это информация (сведения) о реальном событии, чья достоверность не подлежит сомнению, подтверждена убедительными доказательствами.

Формализация - это метод изучения самых разнообразных объектов путем отображения их содержания и структуры в знаковой форме с помощью искусственных языков.

Эвристика (лат. heuristiko – "отыскиваю", "открываю") отрасль знания, изучающая творческое неосознанное мышление человека.

Эвристический метод – метод решения задач, преимущественно на основе использования правил и приемов, обобщающих прошлый опыт, интуицию и профессиональную компетентность эксперта.

Эксперимент — активное воздействие на объект или создание искусственных условий его существования, необходимых для выявления соответствующих свойств; различают полевой и лабораторный виды эксперимента.

Экстраполяция — распространение обнаруженных в одной сфере тенденций и закономерностей на другую сферу.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | УК-1-З1 | Назовите и охарактеризуйте основные виды научного знания. В чем заключается их основное различие? |
| 2 | УК-1-З1 | Назовите основные области научного знания. Сколько их? В чем состоит их онтологическое и методологическое отличие |
| 3 | УК-1-З2 | Назовите основные уровни научного знания и их онтологическое и методологическое различие. |
| 4 | УК-1-З2 | Назовите основные единицы научного знания. |
| 5 | УК-1-З3 | В чем различие аналитического и синтетического знания, а также априорного и апостериорного знания в науке? |
| 6 | УК-1-З3 | Существует ли и возможно ли в науке абсолютное априорное знание? Если да, каково его возможное происхождение и структура? |
| 7 | УК-1-З4 | Существует ли и возможно ли в науке абсолютное апостериорное знание? Если нет, то почему? |
| 8 | УК-1-З4 | Существует ли различие в критериях истинности разных видов научного знания? |
| 9 | УК-1-З5 | Какова структура чувственного уровня знания в науке? |
| 10 | УК-1-З5 | Какова структура эмпирического уровня знания в науке? |
| 11 | УК-1-З6 | Какова структура научной теории? Назовите ее основные элементы. |
| 12 | УК-1-З6 | Существует и возможна ли логика открытия научных законов и теорий? |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 13 | УК-1-У1 | Какие виды метатеоретического научного знания вы знаете? Дайте краткую характеристику каждого из них. |
| 14 | УК-1-У1 | Что такое идеалы и нормы научного исследования, в чем их различие и какова их природа? |
| 15 | УК-1-У2 | Какие методы построения научных теорий вам известны? Назовите их и раскройте сущность каждого из них. |
| 16 | УК-1-У2 | Чем метод математической гипотезы отличается от статистического и количественного описания эмпирических данных? |

| | | |
|---|---|---|
| 17 | УК-1-У3 | Какие методы обоснования научных теорий вам известны? Назовите их и дайте краткую характеристику каждого из них. |
| 18 | УК-1-У3 | Можно ли доказать или подтвердить истинность научной теории только на основе ее соответствия имеющимся фактам? |
| 19 | УК-1-У4 | Что такое эмпирическая интерпретация научной теории, какова ее логическая природа? |
| 20 | УК-1-У4 | Назовите основные концепции научной истины. |
| 21 | УК-1-У5 | Является ли методологически корректным понятие «приблизительная истина»? |
| 22 | УК-1-У5 | Что такое научная ложь и чем она отличается от научной истины? |
| 23 | УК-1-У6 | Что такое истина, научная истина и как вы определяете данные понятия? |
| 24 | УК-1-У6 | Какие виды научных истин вам известны? |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 25 | УК-1-В1 | Сформулируйте 4 проблемы, которые целесообразно решать методом морфологического анализа. Объясните почему. |
| 26 | УК-1-В1 | Постройте 3-х мерный морфологический ящик вариантов упаковок для чипсов с целью создания наиболее удобной для пассажира автомобиля. |
| 27 | УК-1-В2 | Проведите морфологический анализ с целью создания пишущего устройства типа авторучки, позволяющей писать в темноте. |
| 28 | УК-1-В2 | Разъясните условия возникновения проблемных ситуаций в науке. |
| 29 | УК-1-В3 | Сформулируйте 4 актуальных проблемы совершенствования городского транспортного движения, которые целесообразно решать методом прямой мозговой атаки. Обоснуйте выбор проблем и метода. |
| 30 | УК-1-В3 | Проведите информационный поиск и опишите «Метод анализа публикаций» (Forecasting publication method) по следующему алгоритму:<br>1) предназначение и цели;<br>2) история разработки;<br>3) теоретические основы;<br>4) план действий;<br>5) область эффективного применения;<br>6) литература. |
| 31 | УК-1-В4 | Раскройте основные пути разрешения проблемных ситуаций в науке. |
| 32 | УК-1-В4 | Какой из путей разрешения проблемных ситуаций в науке Вы считаете наиболее эффективным. Ответ обоснуйте. |
| 33 | УК-1-В5 | Проведите информационный поиск и разработайте аннотированный список литературы и электронных источников по теме «Метод анализа публикаций» (Forecasting publication method). |
| 34 | УК-1-В5 | Найдите и сформулируйте актуально социально значимую проблему, которую целесообразно решать средствами синектики. Обоснуйте выбор проблемы и метода. Сформулируйте требования к участникам синектических заседаний. |
| 35 | УК-1-В6 | Дайте определение, опишите специфику и приведите примеры некорректно поставленных социально-экономических проблем, актуальных для современной Латвии. Опишите соответствующие проблемные ситуации. |
| 36 | УК-1-В6 | Опишите актуальные и социально значимые, по вашему мнению, проблемные ситуации современной Латвии. Выявите противоречия, лежащие в их основе. Сформулируйте проблемы. |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | УК-1-З1 | Задание для самостоятельной работы 1 |
| 2 | УК-1-З1 | Задание для самостоятельной работы 2 |
| 3 | УК-1-З2 | Задание для самостоятельной работы 3 |
| 4 | УК-1-З2 | Задание для самостоятельной работы 4 |
| 5 | УК-1-З3 | Задание для самостоятельной работы 5 |
| 6 | УК-1-З3 | Задание для самостоятельной работы 6 |
| 7 | УК-1-З4 | Задание для самостоятельной работы 7 |
| 8 | УК-1-З4 | Задание для самостоятельной работы 8 |
| 9 | УК-1-З5 | Задание для самостоятельной работы 9 |
| 10 | УК-1-З5 | Задание для самостоятельной работы 10 |
| 11 | УК-1-З6 | Задание для самостоятельной работы 11 |
| 12 | УК-1-З6 | Задание для самостоятельной работы 12 |
| 13 | УК-1-У1 | Задание для самостоятельной работы 13 |
| 14 | УК-1-У1 | Задание для самостоятельной работы 14 |
| 15 | УК-1-У2 | Задание для самостоятельной работы 15 |
| 16 | УК-1-У2 | Задание для самостоятельной работы 16 |
| 17 | УК-1-У3 | Задание для самостоятельной работы 17 |
| 18 | УК-1-У3 | Задание для самостоятельной работы 18 |
| 19 | УК-1-У4 | Задание для самостоятельной работы 19 |
| 20 | УК-1-У4 | Задание для самостоятельной работы 20 |
| 21 | УК-1-У5 | Задание для самостоятельной работы 21 |
| 22 | УК-1-У5 | Задание для самостоятельной работы 22 |
| 23 | УК-1-У6 | Задание для самостоятельной работы 23 |
| 24 | УК-1-У6 | Задание для самостоятельной работы 24 |
| 25 | УК-1-В1 | Задание для самостоятельной работы 25 |
| 26 | УК-1-В1 | Задание для самостоятельной работы 26 |
| 27 | УК-1-В2 | Задание для самостоятельной работы 27 |
| 28 | УК-1-В2 | Задание для самостоятельной работы 28 |
| 29 | УК-1-В3 | Задание для самостоятельной работы 29 |
| 30 | УК-1-В3 | Задание для самостоятельной работы 30 |
| 31 | УК-1-В4 | Задание для самостоятельной работы 31 |
| 32 | УК-1-В4 | Задание для самостоятельной работы 32 |
| 33 | УК-1-В5 | Задание для самостоятельной работы 33 |
| 34 | УК-1-В5 | Задание для самостоятельной работы 34 |
| 35 | УК-1-В6 | Задание для самостоятельной работы 35 |
| 36 | УК-1-В6 | Задание для самостоятельной работы 36 |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | УК-1-З1 | Вопросы к зачету 1-9 |
| 2 | УК-1-З1 | 1. Происхождение, понятие и классификация науки.<br>2. Структура (система) науки и характеристика ее компонентов.<br>3. Цель и задачи науки.<br>4. Функции науки и их характеристика.<br>5. Признаки научного знания и их характеристика.<br>6. Проблема «демаркации» научного знания как границы между наукой и вненаукой.<br>7. Формы вненаучного знания и их характеристика.<br>8. Понятие, признаки, концепции и критерий истины в науке.<br>9. Понятие проблемы и ее место в процессе научного познания. |
| 3 | УК-1-З2 | Вопросы к зачету 10-17 |
| 4 | УК-1-З2 | 10. Истоки возникновения и этапы постановки и разработки проблемы<br>11. Особенности формулировки и свойства научной проблемы.<br>12. Псевдопроблемы (мнимые проблемы): понятие и виды.<br>13. Понятие и структура проблемной ситуации в науке.<br>14. Причины возникновения проблемной ситуации.<br>15. Параметры выявления (прогнозирования возможности возникновения) потенциальной проблемной ситуации.<br>16. Этапы выявления и разрешения проблемных ситуаций.<br>17. Описание и анализ проблемной ситуации: этапы и элементы. |
| 5 | УК-1-З3 | Вопросы к зачету 18-30 |
| 6 | УК-1-З3 | 18. Элементы процесса предотвращения потенциальных проблемных ситуаций.<br>19. Особенности выхода из проблемных ситуаций и их преодоления.<br>20. Виды проблемных ситуаций и их характеристика.<br>21. Актуальность, понятие и признаки критического мышления.<br>22. Отличия критического мышления от аналитического мышления и здравого смысла.<br>23. Методики критического мышления и их характеристика.<br>24. Приемы развития и использования критического мышления.<br>25. Необходимость и понятие критического анализа.<br>26. Цель, задачи и критерии точности критического анализа.<br>27. Принципы и методы критического анализа.<br>28. Структура и виды критического анализа.<br>29. Этапы проведения критического анализа.<br>30. Понятие метода научного познания и его классификация. |
| 7 | УК-1-З4 | Вопросы к зачету 31-35 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | УК-1-З4 | 31. Сущность эмпирического знания и специфика эмпирических исследований.<br>32. Характеристика и значение эмпирического метода наблюдения для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в<br>сфере будущей профессии.<br>33. Характеристика и значение эмпирического метода эксперимента для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.<br>34. Характеристика и значение эмпирического метода измерения для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и<br>в сфере будущей профессии.<br>35. Характеристика и значение эмпирического метода экспертизы для |
| 9 | УК-1-З5 | Вопросы к зачету 36-44 |
| 10 | УК-1-З5 | 36. Сущность теории и специфика теоретических исследований.<br>37. Характеристика и значение теоретического аналитико-синтетического метода для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.<br>38. Характеристика и значение теоретического индуктивно-дедуктивного метода для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.<br>39. Характеристика и значение теоретического метода аналогии для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и<br>в сфере будущей профессии.<br>40. Характеристика и значение теоретического метода абстрагирования для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.<br>41. Характеристика и значение теоретического метода идеализации и формализации для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.<br>42. Характеристика и значение теоретического метода аксиоматизации для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.<br>43. Характеристика и значение теоретического метода сравнения и обобщения для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.<br>44. Характеристика и значение теоретического метода систематизации, классификации и типологии для научного познания и |
| 11 | УК-1-З6 | Вопросы к зачету 45-50 |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | УК-1-З6 | 45. Характеристика и значение теоретического метода моделирования для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.<br>46. Алгоритм и теория решения изобретательских задач (АРИЗ и ТРИЗ): их характеристика и значение для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.<br>47. Характеристика и значение эвристического метода «мозгового штурма» для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.<br>48. Характеристика и значение эвристического метода многомерных таблиц («морфологического анализа») для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.<br>49. Характеристика и значение эвристического метода синектики для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и<br>в сфере будущей профессии.<br>50. Характеристика и значение эвристических методов инверсии и |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | УК-1-У1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 2 | УК-1-У1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 3 | УК-1-У2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 4 | УК-1-У2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 5 | УК-1-У3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 6 | УК-1-У3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 7 | УК-1-У4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 8 | УК-1-У4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 9 | УК-1-У5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 10 | УК-1-У5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 11 | УК-1-У6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | УК-1-У6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | УК-1-В1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.). |
| 2 | УК-1-В1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.). |
| 3 | УК-1-В2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.). |
| 4 | УК-1-В2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.). |
| 5 | УК-1-В3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.). |
| 6 | УК-1-В3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.). |
| 7 | УК-1-В4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.). |
| 8 | УК-1-В4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.). |
| 9 | УК-1-В5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.). |
| 10 | УК-1-В5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.). |
| 11 | УК-1-В6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.). |
| 12 | УК-1-В6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.). |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 c. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html

3. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 c. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71569.html

б) дополнительная литература:

2. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 c. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78787.html

3. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46480.html

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.gumfak.ru/logika.shtml Учебные материалы в электронном виде
http://www.studfiles.ru/search/?q= Файловый архив для студентов. Все предметы. Все вузы

## 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат философских наук, доцент Циндренко Ю.П.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(АНО ВО «РосНОУ»)**

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# Проектный менеджмент

Код и направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Москва
2026

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу Уголовное право и уголовная политика согласно с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 ноября 2020 г. N 1451 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция".

Цель учебной дисциплины - знакомство с концептуальными основами системного взгляда на управление проектами, освоение современных технологий управления проектами и приобретение практических навыков управления проектами для решения профессиональных задач повышения эффективности деятельности организаций различных форм собственности путем разработки, в том числе с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать у обучаемых целостное представление (систему знаний) о технологии управления проектами в соответствии с Национальными требованиями, предъявляемыми к руководителю проекта;

2. сформировать у обучаемых практические навыки разработки и реализации комплекса мероприятий по управления проектами организаций (предприятий) различных форм собственности, необходимые им для решения профессиональных задач в области процессного управления;

3. развить у обучаемых творческие способности, умение работать в команде, выстраивать коммуникации, презентовать проект, умения принимать своевременные и всесторонне обоснованные решения по вопросам управления проектами организаций (предприятий) различных форм собственности в интересах повышения эффективности их деятельности в том числе с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий;

4. сформировать у обучаемых практические навыки инициации, планирования, контроля и завер¬шения проектов с использованием программных продуктов MS Project, Project Expert.

В отсутствие профессионального стандарта по направлению подготовки задачи обучения и профессиональные компетенции сформулированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями, представителями тех отраслей, в которых востребованы выпускники.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Проектный менеджмент относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика проведения юридической экспертизы

Культура и межкультурное взаимодействие

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Информационные технологии в юридической деятельности

Деловые межкультурные коммуникации

Параллельно изучаются:

Технологии персональной эффективности

Современные технологии командообразования в организации

Правовая культура деятельности юриста

Документационное обеспечение юридической деятельности

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Оценочные понятия в уголовном праве и проблемы квалификации преступлений

Проблемы судебной экспертизы в уголовном процессе

Профессиональная этика и антикоррупционное законодательство

Уголовно-правовое противодействие коррупции

Участие прокурора в стадиях уголовного процесса

Прокурорская деятельность по защите семьи и несовершеннолетних

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

***- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)***

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| | | |
|---|---|---|
| Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла(УК-2) | **Знать:** | |
| | способы и этапы проектирования организационной структуры управления | УК-2-З1 |
| | методы проектирования организационной структуры и осуществления и распределения полномочий и ответственности на основе делегирования | УК-2-З2 |
| | специфику проектной деятельности в профессиональной сфере | УК-2-З3 |
| | общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере | УК-2-З4 |
| | методы принятия управленческих решений при планировании и реализации проектной деятельности | УК-2-З5 |
| | **Уметь:** | |
| | планировать и проектировать организационную структуру управления на практике | УК-2-У1 |
| | организовывать людей и работать в команде, с целью эффективного выполнения поставленных цели и задач | УК-2-У2 |
| | планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере | УК-2-У3 |
| | планировать и организовывать управленческую деятельность в профессиональной сфере | УК-2-У4 |
| | нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта | УК-2-У5 |
| | **Владеть:** | |
| | методами разработки и реализации проектного управления в организации | УК-2-В1 |

| | | |
|---|---|---|
| | навыками принятия управленческих решений решения, как об изменении организационной структуры, так и делегировании полномочий и ответственности персоналу | УК-2-В2 |
| | технологиями организации и управления проектной деятельности | УК-2-В3 |
| | методами управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта | УК-2-В4 |
| | методами анализа эффективности действующих организационных структур управления проектами | УК-2-В5 |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

| № | Семестр | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | Сем | КоР | Конс | Э | | | |
| 1 | 2 | 5 | 180 | 32 | 20 | 8 | 1,6 | 2 | 0,4 | 33,6 | 114,4 | Экзамен |

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий**
**очная форма обучения**

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Л | Сем | КоР | Конс | Э | | |
| Тема 1. Методология управления проектами | | | | | | | | | | |
| 1. | Методология управления проектами | 30 | 4 | 2 | 2 | | | | 26 | УК-2-З1, УК-2-З2, УК-2-У1 |
| Тема 2. Жизненный цикл и окружение проекта | | | | | | | | | | |
| 2. | Жизненный цикл и окружение проекта | 36 | 10 | 8 | 2 | | | | 26 | УК-2-З3, УК-2-У2, УК-2-В1, УК-2-В2 |
| Тема 3. Организация управления проектом | | | | | | | | | | |
| 3. | Организация управления проектом | 36 | 10 | 8 | 2 | | | | 26 | УК-2-З4, УК-2-З5, УК-2-У3, УК-2-У4, УК-2-В3 |
| Тема 4. Области знаний по управлению проектами | | | | | | | | | | |
| 4. | Области знаний по управлению проектами | 30,4 | 4 | 2 | 2 | | | | 26,4 | УК-2-У5, УК-2-В4, УК-2-В5 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | | | | | |
| 5. | Промежуточная аттестация (экзамен) | 14 | 4 | | | 1,6 | 2 | 0,4 | 10 | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

## Тема 1. Методология управления проектами

Основные понятия, термины и определения. Предмет и задачи дисциплины. Понятие проекта. Место проектного управления в общей системе знаний по менеджменту. Современное состояние управления проектами в России.

Роль проектного управления в развитии предприятия.

Управление проектами в современных условиях. Состояние предприятия и потребность в проектах. Интегрированный и системный подходы при управлении проектами. Классификация проектов. Интеграция стратегического и проектного управления.

Фундаментальные основы управления проектами. Модель живой организации. Организационное развитие. Системная технология вмешательства. Подход Слеттера. Подход Куинна. Сравнительный анализ применяемых подходов по построению систем управления проектами.

## Тема 2. Жизненный цикл и окружение проекта

Фазы жизненного цикла проекта. Варианты представления фаз жизненного цикла в различных стандартах. Американский национальный стан¬дарт PMI PMBOK. Международный стандарт ISO 21500. Российские стандарты по управлению проектом, портфелем проектов, программам.

Управление заинтересованными лицами проекта. Идентификация стейкхолдеров. Определение целей и уровней заинтересованности. Стратегии успешного руководства стейкхолдерами.

## Тема 3. Организация управления проектом

Организационные структуры управления проектами. Управление проектами в разных организационных структурах: функциональной, проектной, матричной. Проблемы совмещения функциональной и проектной деятельности в компании.

Процессы управления проектами. Инициация, планирование, раз¬работка, исполнение, мониторинг, завершение проекта. Определение проекта. Структура бизнес - плана по управлению проектом. Декларация о намерениях. Связь процессов и областей знаний по управлению проектами.

## Тема 4. Области знаний по управлению проектами

Базовые области знаний по управлению проектами. Управление содержанием, сроками, стоимостью, качеством проекта. Разработка план - графика. Назначение ресурсов. Автоматизация работ по проекту.

Обеспечивающие области знаний по управлению проектами. Управление командой управления проектом, коммуникациями, рисками, поставками, изменениями в проекте. Командные роли в проекте. Лидерство, ключевые качества руководителя проекта.

Корпоративное управление проектами. Управление портфелями проектов и программами. Проектный офис. Стандарт предприятия по управлению проектами. Создание шаблонов. Отчетность. Информирование об изменениях. Перспективы развития проектного управления.

## Тема 5. Промежуточная аттестация (экзамен)

1 Миссия, стратегия, цели и задачи проекта
2 Понятие, особенности проекта.
3 Окружение проекта: структура, состав.
4 Целевые параметры проекта, управляемые параметры.
5 Классификация проектов.
6 Сущность управления проектами.
7 Базовые системы управления проектами.
8 Задачи, назначение управления проектами.
9 Базовые понятия управления проектами (УП).
10 Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями.
11 Взаимодействие целей проекта и организации.

12 Сравнение функций традиционного и проектного управления.
13 Соотношение инновационной и стандартной деятельности в управлении проектами и функциональным менеджментом.
14 Принципиальная модель управления проектами.
15 Фазы и этапы жизненного цикла проекта.
16 Функции управления проектами.
17 Подсистемы управления проектами.
18 Взаимосвязь фаз, функций и подсистем УП.
19 Цели, стратегия и результаты проекта.
20 Проектный цикл.
21 Жизненные циклы проекта и продукции.
22 Структуризация проекта.
23 Организационная структура УП.
24 Участники проекта.
25 Разработка концепции проекта.
26 Предварительный анализ осуществимости проекта.
27 Декларация о намерениях.
28 Прединвестиционные исследования.
29 Разработка обоснований проекта.
30 Проектный анализ.
31 Оценка жизнеспособности и реализуемости проекта.
32 ТЭО строительства.
33 Требования к разработке ТЭО, его утверждение.
34 Бизнес-план проекта (предприятия).
35 Экспертиза проекта.
36 Состав экспертизы.
37 Экологическая экспертиза.
38 Торги: понятие, предмет, элементы.
39 Процедура торгов.
40 Характеристика контрактов (договора).
41 Принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.
42 Общая схема оценки проекта.
43 Характеристика денежных потоков.
44 Показатели эффективности проекта.
45 Оценки социально-экономической эффективности предприятия.
46 Оценка коммерческой эффективности предприятий.
47 Оценка эффективности участия в проекте.
48 Оценка эффективности проекта с учетом риска.
49 Управление рисками проекта.
50 Управление качеством проекта.
51 Причинно-следственная диаграмма, диаграмма Ишикава.
52 Календарное и сетевое планирование.
53 Управление ресурсами проекта.
54 Миссия, стратегия, цели и задачи проекта
55 Понятие, особенности проекта.
56 Окружение проекта: структура, состав.
57 Целевые параметры проекта, управляемые параметры.
58 Классификация проектов.
59 Сущность управления проектами.
60 Базовые системы управления проектами.

## Планы семинарских занятий

Тема 1. Методология управления проектами. Методология управления проектами.
Время - 2 час.
Основные вопросы:

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Современное состояние управления проектами в России.
2. Роль проектного управления в развитии предприятия.
3. Управление проектами в современных условиях.
4. Состояние пред¬приятия и потребность в проектах.
5. Интегрированный и системный подходы при управлении проектами.
6. Сравнительный анализ применяемых подходов по построению систем управления проектами.

Практические задания:

1. Подготовка краткого конспекта и презентации по теме и вопросам ПЗ.
2. Составить терминологический кроссворд из основных терминов по теме 1.
3. Подготовить схему: Содержание и области реализации проектной деятельности.

Тема 2. Жизненный цикл и окружение проекта. Жизненный цикл и окружение проекта.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Фазы жизненного цикла проекта.
2. Варианты представления фаз жизненного цикла в различных стандартах.
3. Американский национальный стан¬дарт PMI PMBOK.
4. Международный стандарт ISO 21500.
5. Российские стандарты по управлению проектом, портфелем проектов, программам.
6. Стратегии успешного руководства стейкхолдерами.

Практические задания:

1. Подготовка краткого конспекта и презентации по теме и вопросам ПЗ.
2. Составить терминологический кроссворд из основных терминов по теме 2.
3. Подготовить таблицу: Основные этапы проекта

Тема 3. Организация управления проектом . Организация управления проектом .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Управление проектами в разных организационных структурах.
2. Проблемы совмещения функциональной и проектной деятельности в компании.
3. Процессы управления проектами.
4. Структура бизнес - плана по управлению проектом.
5. Декларация о намерениях.
6. Связь процессов и областей знаний по управлению проектами.

Практические задания:

1. Подготовка краткого конспекта и презентации по теме и вопросам ПЗ.
2. Составить терминологический кроссворд из основных терминов по теме 3.
3. Подготовить инструкцию на тему: Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта.

Тема 4. Области знаний по управлению проектами. Области знаний по управлению проектами.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Базовые области знаний по управлению проектами.
2. Обеспечивающие области знаний по управлению проектами.
3. Управление изменениями в проекте.
4. Лидерство, клю¬чевые качества руководителя проекта.
5. Корпоративное управление проектами.
6. Управление портфелями проектов и программами.

Практические задания:

1. Подготовка краткого конспекта и презентации по теме и вопросам ПЗ.
2. Составить терминологический кроссворд из основных терминов по теме 4.
3. Подготовить схему: Проектный офис.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Бюджет проекта — утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта.

Заинтересованные лица (Stakeholders) — физические и юридические лица, как непосредственно участвующие в проекте, так и те, чьи интересы могут быть затронуты процессами осуществления проекта и его результатами.

Изменения — увеличение или уменьшение характеристик элементов проекта. Пересмотр базового плана проекта. Подразумевает документально оформленные и утвержденные изменения.

Изменения проекта — модификация ранее согласованных продуктов и услуг сроков исполнения и стоимости работ, используемых ресурсов, управленческих и технологических процессов.

Календарный план проекта — перечень планируемых работ проекта со сроками исполнения и ответственными лицами, подготовленный в соответствующей форме, определенной планом управления проектом.

Ключевые вехи проекта — ключевые события проекта, свершение которых является необходимым и достаточным условием, определяющим достижение результатов проекта. Обычно представляются в виде схемы или таблицы с взаимосвязями и сроками свершения, образуя план по вехам (Milestone Plan, Milestone Schedule, Master Schedule).

Контрольное событие— важное событие проекта, обычно связанное с достижением важнейших результатов. Другие варианты — ключевое событие , контрольная точка [УП].

Куратор проекта (Sponsor) — лицо, отвечающее перед руководством предприятия за успех проекта в целом и имеющее полномочия для решения ресурсных и других проблем, эскалированных руководителем проекта.

Определение проекта (Project Definition Report) — документ, определяющий проект, в том числе: каковы цели и результаты проекта; в чем его необходимость; что должно быть сделано; как, когда и где это должно быть сделано; что для этого нужно; сколько это будет стоить; какие необходимо привлечь внешние ресурсы и организации; какие стандарты и процедуры подлежат соблюдению при осуществлении проекта.

План управления проектом — основополагающий документ (baseline document), с которого должен начинаться любой проект. Содержит согласованное всеми участниками документально зафиксированное представление о проекте. В инвестиционных проектах — Мастер-плаи проекта (Project Master Plan).

Предметная область (Scope) — совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта.

Проблемные ситуации — возникающие при осуществлении проекта ситуации, для выхода из которых необходимо находить оптимальные решения.

Проблемы проекта — любой функциональный, технический или связанный с бизнесом вопрос, который возник в процессе осуществления проекта и требует изучения и решения, для того чтобы проект мог идти так, как запланировано.

Проект — уникальный комплекс взаимосвязанных мероприятий для достижения заранее поставленных целей при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемых результатов.

Проект — уникальный процесс, состоящий из набора взаимоувязанных и контролируемых работ с датами начала и окончания и предпринятый, чтобы достичь цели соответствия конкретным требованиям, включая ограничения по времени, затратам и ресурсам.

Проект — целенаправленная деятельность временного характера, предназначенная для создания уникального продукта или услуги.

Проектные отклонения — несовпадения фактических и плановых результатов проекта, причины таких несовпадений, методы и технологии, позволяющие справляться с такими ситуациями в проекте. Включают в себя риски, проблемы и изменения.

Проектные риски — возможность возникновения непредвиденных ситуаций или рисковых событий в проекте, которые могут негативно или позитивно воздействовать на достижение целей проекта. Риск проекта характеризуется следующими факторами: источниками и характеристиками событий, которые могут оказать влияние на его выполнение; вероятностями появления таких событий; возможным ущербом проекту и оценкой его влияния на проект.

Расписание проекта — плановые даты для выполнения работ и плановые даты для наступления контрольных (ключевых) событий («вех») проекта.

Решение проблем — определение последовательных систематических процедур, с помощью которых анализируются и решаются проблемные ситуации.

Руководитель проекта — менеджер, отвечающий за успешную реализацию проекта, взаимодействие с заказчиком, субподрядчиками и подразделениями компании, организацию подготовки и предоставление отчетности по проекту.

Содержание и границы проекта — цели и задачи проекта, основные результаты, критерии оценки того, что работа или ее часть выполнена.

Содержание проекта, объем работ (Scope) (буквально — пределы, рамки, сфера) — содержание работ и результаты проекта (или его части). Проект описывается путем перечисления всех выполняемых работ, необходимых ресурсов и конечных результатов, включая требования к качеству.

Структура декомпозиции работ, СДР — представление проекта в виде иерархической структуры работ, полученной путем последовательной декомпозиции. СДР предназначена для детального планирования, оценки стоимости и обеспечения персональной ответственности исполнителей.

Управление проектами — профессиональная творческая деятельность по руководству людскими и материальными ресурсами путем применения современных методов, средств и искусства управления для успешного достижения заранее поставленных целей при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемых результатов проектов, осуществляемых в рыночных условиях в социальных системах. Управление проектом включает планирование, организацию, мониторинг и контроль всех аспектов проекта в ходе непрерывного процесса достижения его целей.

Управление проектом — процесс применения знаний, навыков, методов и средств, и технологий к проектной деятельности с целью достижения или превышения ожиданий участников проекта.

Устав проекта — документ, разработанный вышестоящей администрацией, который предоставляет менеджеру проекта право использовать ресурсы организации для выполнения работ проекта.

Участники проекта — физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта.

Цели проекта — совокупность продуктов и услуг, намеченных к производству в проекте.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | УК-2-З1 | 1. Охарактеризуйте современное состояние управления проектами в России. Определите назначение проектной деятельности. |
| 2 | УК-2-З1 | 2. Раскройте интегрированный и системный подходы при управлении проектами. |
| 3 | УК-2-З2 | 1. Объясните варианты представления фаз жизненного цикла в различных стандартах. |
| 4 | УК-2-З2 | 2. Объясните Международный стандарт ISO 21500. |
| 5 | УК-2-З3 | 1. Охарактеризуйте управление проектами в разных организационных структур. |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | УК-2-З3 | 2. Охарактеризуйте связь процессов и областей знаний по управлению проектами. |
| 7 | УК-2-З4 | 1. Охарактеризуйте структуру бизнес - плана по управлению проектом. |
| 8 | УК-2-З4 | 2. Охарактеризуйте базовые и обеспечивающие области знаний по управлению проектами. |
| 9 | УК-2-З5 | 1. Охарактеризуйте Проектный офис. |
| 10 | УК-2-З5 | 2. Опишите перспективы развития проектного управления. |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 11 | УК-2-У1 | Подготовка практического исследования: |
| 12 | УК-2-У1 | Напишите эссе на тему: Роль проектного управления в развитии предприятия |
| 13 | УК-2-У2 | Подготовка практического исследования: |
| 14 | УК-2-У2 | Напишите эссе на тему: Американский национальный стандарт PMI PMBOK или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации. |
| 15 | УК-2-У3 | Подготовка практического исследования: |
| 16 | УК-2-У3 | Напишите эссе на тему: Управление проектами в разных организационных структурах: функциональной, проектной, матричной или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации. |
| 17 | УК-2-У4 | Подготовка практического исследования: |
| 18 | УК-2-У4 | Напишите эссе на тему: Структура бизнес - плана по управлению проектом или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации. |
| 19 | УК-2-У5 | Подготовка практического исследования: |
| 20 | УК-2-У5 | Напишите эссе на тему: Обеспечивающие области знаний по управлению проектами или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации. |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 21 | УК-2-В1 | Решение практической задачи 1 |
| 22 | УК-2-В1 | Задача 1<br>Вы являетесь руководителем производственного предприятия. Текущая ситуация на рынке складывается благоприятно. Прогнозы свидетельствуют о перспективах увеличения спроса на продукцию предприятия. В связи с этим вами было принято решение о расширении производственных мощностей путем строительства дополнительного цеха. Определите основные этапы реализации данного проекта с момента принятия решения и до момента сдачи цеха в эксплуатацию. |
| 23 | УК-2-В2 | Решение практической задачи 2 |
| 24 | УК-2-В2 | Задача 2<br>В процессе реализации проекта строительства жилого дома были проведены следующие работы: покупка земельного участка, получение разрешения на строительство, проектирование дома, земляные работы, возведение фундамента, возведение стен и перекрытий, кровля крыши, наружная отделка дома, подведение коммуникаций, ввод дома в эксплуатацию и получение правоустанавливающих документов. Все ли этапы реализации проекта учтены? Какие этапы оказались пропущены? Распределите работы по фазам жизненного цикла проекта. |

| | | |
|---|---|---|
| 25 | УК-2-В3 | Решение практической задачи 3 |
| 26 | УК-2-В3 | Задача 3<br>Определите, какие виды деятельности из списка относятся к проектам, а какие – нет. В этом списке некоторые виды деятельности могут быть при определенных условиях оценены как проекты:<br>1) создание нового продукта;<br>2) реорганизация структуры фирмы;<br>3) разработка нового транспортного средства;<br>4) строительство склада;<br>5) проведение выборной компании партии;<br>6) внедрение системы автоматического учета на складе;<br>7) переезд в новый офис;<br>8) организация празднования юбилея шефа.<br>Каковы эти условия? |
| 27 | УК-2-В4 | Решение практической задачи 4 |
| 28 | УК-2-В4 | Задача 4<br>Кейс «Транскаспийский газопровод – новый маршрут к экспортным рынкам»<br>Отсутствие выхода к морю является большой проблемой для Туркменистана, поскольку делает невозможным экспорт газа за рубеж. Транскаспийский газопровод (TCGP) откроет прямой выход в Турцию и на Запад через Азербайджан, в то время как сегодня поставки из этого региона должны осуществляться через Россию и Иран.<br>Цель проекта Транскаспийского газопровода – способствовать созданию в каспийском регионе новой системы транспортировки газа. Газопровод станет элементом, увеличивающим многообразие источников и маршрутов для экспорта каспийского газа в Турцию и Европу.<br>Президенты четырех государств – участники проекта (Грузия, Азербайджан, Туркменистан и Турция) подписали декларацию в поддержку проекта. Осуществляет эту поддержку Правительство США. В реализации проекта принимают участие международные корпорации – в частности, Shell и PST International. Стоимость проекта оценивается в 2,5 млрд долларов.<br>Вопросы для анализа<br>1. К какому типу проектов относится данный проект?<br>2. Какие факторы подтверждают ваше предположение? |
| 29 | УК-2-В5 | Решение практической задачи 5 |

| | | |
|---|---|---|
| 30 | УК-2-В5 | Задача 5<br>Для перечисленных ниже проектов:<br>1. Разработайте оптимальный жизненный цикл, охарактеризуйте его основные стадии.<br>2. Определите область применения проекта, наметьте решение основных задач.<br>3. Сформулируйте миссию и цели проекта. Постройте дерево целей.<br>4. Определите возможных участников проекта, перечислите их интересы.<br>5. Перечислите внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на проект.<br>Проекты:<br>1) «Чистый город» (город без беспризорных животных);<br>2) Организация санаторно-курортных зон в Приморском крае;<br>3) Организация реабилитационного центра для больных алкоголизмом и наркоманией;<br>4) Постройка загородного дома;<br>5) Организация инновационного производства (производство косметической продукции на базе ООО «Металлист», специализирующегося на выпуске металлочерепицы);<br>6) Открытие сети магазинов изотерической продукции;<br>7) Реконструкция Краевого драматического театра им. М. Горького. |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | УК-2-З1 | 1. Охарактеризуйте современное состояние управления проектами в России. Определите назначение проектной деятельности. |
| 2 | УК-2-З1 | 2. Раскройте интегрированный и системный подходы при управлении проектами. |
| 3 | УК-2-З2 | 1. Объясните варианты представления фаз жизненного цикла в различных стандартах. |
| 4 | УК-2-З2 | 2. Объясните Международный стандарт ISO 21500. |
| 5 | УК-2-З3 | 1. Охарактеризуйте управление проектами в разных организационных структур. |
| 6 | УК-2-З3 | 2. Охарактеризуйте связь процессов и областей знаний по управлению проектами. |
| 7 | УК-2-З4 | 1. Охарактеризуйте структуру бизнес - плана по управлению проектом. |
| 8 | УК-2-З4 | 2. Охарактеризуйте базовые и обеспечивающие области знаний по управлению проектами. |
| 9 | УК-2-З5 | 1. Охарактеризуйте Проектный офис. |
| 10 | УК-2-З5 | 2. Опишите перспективы развития проектного управления. |
| 11 | УК-2-У1 | Подготовка практического исследования: |
| 12 | УК-2-У1 | Напишите эссе на тему: Роль проектного управления в развитии предприятия |
| 13 | УК-2-У2 | Подготовка практического исследования: |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | УК-2-У2 | Напишите эссе на тему: Американский национальный стан¬дарт PMI PMBOK или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации. |
| 15 | УК-2-У3 | Подготовка практического исследования: |
| 16 | УК-2-У3 | Напишите эссе на тему: Управление проектами в разных организационных структурах: функциональной, проектной, матричной или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации. |
| 17 | УК-2-У4 | Подготовка практического исследования: |
| 18 | УК-2-У4 | Напишите эссе на тему: Структура бизнес - плана по управлению проектом или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации. |
| 19 | УК-2-У5 | Подготовка практического исследования: |
| 20 | УК-2-У5 | Напишите эссе на тему: Обеспечивающие области знаний по управлению проектами или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации. |
| 21 | УК-2-В1 | Решение практической задачи 1 |
| 22 | УК-2-В1 | Задача 1<br>Вы являетесь руководителем производственного предприятия. Текущая ситуация на рынке складывается благоприятно. Прогнозы свидетельствуют о перспективах увеличения спроса на продукцию предприятия. В связи с этим вами было принято решение о расширении производственных мощностей путем строительства дополнительного цеха. Определите основные этапы реализации данного проекта с момента принятия решения и до момента сдачи цеха в эксплуатацию. |
| 23 | УК-2-В2 | Решение практической задачи 2 |
| 24 | УК-2-В2 | Задача 2<br>В процессе реализации проекта строительства жилого дома были проведены следующие работы: покупка земельного участка, получение разрешения на строительство, проектирование дома, земляные работы, возведение фундамента, возведение стен и перекрытий, кровля крыши, наружная отделка дома, подведение коммуникаций, ввод дома в эксплуатацию и получение правоустанавливающих документов. Все ли этапы реализации проекта учтены? Какие этапы оказались пропущены? Распределите работы по фазам жизненного цикла проекта. |
| 25 | УК-2-В3 | Решение практической задачи 3 |
| 26 | УК-2-В3 | Задача 3<br>Определите, какие виды деятельности из списка относятся к проектам, а какие – нет. В этом списке некоторые виды деятельности могут быть при определенных условиях оценены как проекты:<br>1) создание нового продукта;<br>2) реорганизация структуры фирмы;<br>3) разработка нового транспортного средства;<br>4) строительство склада;<br>5) проведение выборной компании партии;<br>6) внедрение системы автоматического учета на складе;<br>7) переезд в новый офис;<br>8) организация празднования юбилея шефа.<br>Каковы эти условия? |
| 27 | УК-2-В4 | Решение практической задачи 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 28 | УК-2-В4 | Задача 4<br>Кейс «Транскаспийский газопровод – новый маршрут к экспортным рынкам»<br>Отсутствие выхода к морю является большой проблемой для Туркменистана, поскольку делает невозможным экспорт газа за рубеж. Транскаспийский газопровод (TCGP) откроет прямой выход в Турцию и на Запад через Азербайджан, в то время как сегодня поставки из этого региона должны осуществляться через Россию и Иран.<br>Цель проекта Транскаспийского газопровода – способствовать созданию в каспийском регионе новой системы транспортировки газа. Газопровод станет элементом, увеличивающим многообразие источников и маршрутов для экспорта каспийского газа в Турцию и Европу. Президенты четырех государств – участники проекта (Грузия, Азербайджан, Туркменистан и Турция) подписали декларацию в поддержку проекта. Осуществляет эту поддержку Правительство США. В реализации проекта принимают участие международные корпорации – в частности, Shell и PST International. Стоимость проекта оценивается в 2,5 млрд долларов.<br>Вопросы для анализа<br>1. К какому типу проектов относится данный проект?<br>2. Какие факторы подтверждают ваше предположение? |
| 29 | УК-2-В5 | Решение практической задачи 5 |
| 30 | УК-2-В5 | Задача 5<br>Для перечисленных ниже проектов:<br>1. Разработайте оптимальный жизненный цикл, охарактеризуйте его основные стадии.<br>2. Определите область применения проекта, наметьте решение основных задач.<br>3. Сформулируйте миссию и цели проекта. Постройте дерево целей.<br>4. Определите возможных участников проекта, перечислите их интересы.<br>5. Перечислите внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на проект.<br>Проекты:<br>1) «Чистый город» (город без беспризорных животных);<br>2) Организация санаторно-курортных зон в Приморском крае;<br>3) Организация реабилитационного центра для больных алкоголизмом и наркоманией;<br>4) Постройка загородного дома;<br>5) Организация инновационного производства (производство косметической продукции на базе ООО «Металлист», специализирующегося на выпуске металлочерепицы);<br>6) Открытие сети магазинов изотерической продукции;<br>7) Реконструкция Краевого драматического театра им. М. Горького. |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | УК-2-З1 | Вопросы к экзамену 1-12 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | УК-2-З1 | 1 Миссия, стратегия, цели и задачи проекта<br>2 Понятие, особенности проекта.<br>3 Окружение проекта: структура, состав.<br>4 Целевые параметры проекта, управляемые параметры.<br>5 Классификация проектов.<br>6 Сущность управления проектами.<br>7 Базовые системы управления проектами.<br>8 Задачи, назначение управления проектами.<br>9 Базовые понятия управления проектами (УП).<br>10 Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями.<br>11 Взаимодействие целей проекта и организации.<br>12 Сравнение функций традиционного и проектного управления. |
| 3 | УК-2-З2 | Вопросы к экзамену 13-24 |
| 4 | УК-2-З2 | 13 Соотношение инновационной и стандартной деятельности в управлении проектами и функциональным менеджментом.<br>14 Принципиальная модель управления проектами.<br>15 Фазы и этапы жизненного цикла проекта.<br>16 Функции управления проектами.<br>17 Подсистемы управления проектами.<br>18 Взаимосвязь фаз, функций и подсистем УП.<br>19 Цели, стратегия и результаты проекта.<br>20 Проектный цикл.<br>21 Жизненные циклы проекта и продукции.<br>22 Структуризация проекта.<br>23 Организационная структура УП.<br>24 Участники проекта. |
| 5 | УК-2-З3 | Вопросы к экзамену 25-36 |
| 6 | УК-2-З3 | 25 Разработка концепции проекта.<br>26 Предварительный анализ осуществимости проекта.<br>27 Декларация о намерениях.<br>28 Прединвестиционные исследования.<br>29 Разработка обоснований проекта.<br>30 Проектный анализ.<br>31 Оценка жизнеспособности и реализуемости проекта.<br>32 ТЭО строительства.<br>33 Требования к разработке ТЭО, его утверждение.<br>34 Бизнес-план проекта (предприятия).<br>35 Экспертиза проекта.<br>36 Состав экспертизы. |
| 7 | УК-2-З4 | Вопросы к экзамену 37-48 |
| 8 | УК-2-З4 | 37 Экологическая экспертиза.<br>38 Торги: понятие, предмет, элементы.<br>39 Процедура торгов.<br>40 Характеристика контрактов (договора).<br>41 Принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.<br>42 Общая схема оценки проекта.<br>43 Характеристика денежных потоков.<br>44 Показатели эффективности проекта.<br>45 Оценки социально-экономической эффективности предприятия.<br>46 Оценка коммерческой эффективности предприятий.<br>47 Оценка эффективности участия в проекте.<br>48 Оценка эффективности проекта с учетом риска. |
| 9 | УК-2-З5 | Вопросы к экзамену 49-60 |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | УК-2-З5 | 49 Управление рисками проекта.<br>50 Управление качеством проекта.<br>51 Причинно-следственная диаграмма, диаграмма Ишикава.<br>52 Календарное и сетевое планирование.<br>53 Управление ресурсами проекта.<br>54 Миссия, стратегия, цели и задачи проекта<br>55 Понятие, особенности проекта.<br>56 Окружение проекта: структура, состав.<br>57 Целевые параметры проекта, управляемые параметры.<br>58 Классификация проектов.<br>59 Сущность управления проектами.<br>60 Базовые системы управления проектами. |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | УК-2-У1 | Задания для самостоятельной работы 1 |
| 2 | УК-2-У1 | Напишите эссе на тему: Роль проектного управления в развитии предприятия |
| 3 | УК-2-У2 | Задания для самостоятельной работы 2 |
| 4 | УК-2-У2 | Напишите эссе на тему: Американский национальный стандарт PMI PMBOK или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации. |
| 5 | УК-2-У3 | Задания для самостоятельной работы 3 |
| 6 | УК-2-У3 | Напишите эссе на тему: Управление проектами в разных организационных структурах: функциональной, проектной, матричной или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации. |
| 7 | УК-2-У4 | Задания для самостоятельной работы 4 |
| 8 | УК-2-У4 | Напишите эссе на тему: Структура бизнес - плана по управлению проектом или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации. |
| 9 | УК-2-У5 | Задания для самостоятельной работы 5 |
| 10 | УК-2-У5 | Напишите эссе на тему: Обеспечивающие области знаний по управлению проектами или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации. |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | УК-2-В1 | Решение практической задачи 1 |
| 2 | УК-2-В1 | Задача 1<br>Вы являетесь руководителем производственного предприятия. Текущая ситуация на рынке складывается благоприятно. Прогнозы свидетельствуют о перспективах увеличения спроса на продукцию предприятия. В связи с этим вами было принято решение о расширении производственных мощностей путем строительства дополнительного цеха. Определите основные этапы реализации данного проекта с момента принятия решения и до момента сдачи цеха в эксплуатацию. |
| 3 | УК-2-В2 | Решение практической задачи 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | УК-2-В2 | Задача 2<br>В процессе реализации проекта строительства жилого дома были проведены следующие работы: покупка земельного участка, получение разрешения на строительство, проектирование дома, земляные работы, возведение фундамента, возведение стен и перекрытий, кровля крыши, наружная отделка дома, подведение коммуникаций, ввод дома в эксплуатацию и получение правоустанавливающих документов. Все ли этапы реализации проекта учтены? Какие этапы оказались пропущены? Распределите работы по фазам жизненного цикла проекта. |
| 5 | УК-2-В3 | Решение практической задачи 3 |
| 6 | УК-2-В3 | Задача 3<br>Определите, какие виды деятельности из списка относятся к проектам, а какие – нет. В этом списке некоторые виды деятельности могут быть при определенных условиях оценены как проекты:<br>1) создание нового продукта;<br>2) реорганизация структуры фирмы;<br>3) разработка нового транспортного средства;<br>4) строительство склада;<br>5) проведение выборной компании партии;<br>6) внедрение системы автоматического учета на складе;<br>7) переезд в новый офис;<br>8) организация празднования юбилея шефа.<br>Каковы эти условия? |
| 7 | УК-2-В4 | Решение практической задачи 4 |
| 8 | УК-2-В4 | Задача 4<br>Кейс «Транскаспийский газопровод – новый маршрут к экспортным рынкам»<br>Отсутствие выхода к морю является большой проблемой для Туркменистана, поскольку делает невозможным экспорт газа за рубеж. Транскаспийский газопровод (TCGP) откроет прямой выход в Турцию и на Запад через Азербайджан, в то время как сегодня поставки из этого региона должны осуществляться через Россию и Иран.<br>Цель проекта Транскаспийского газопровода – способствовать созданию в каспийском регионе новой системы транспортировки газа. Газопровод станет элементом, увеличивающим многообразие источников и маршрутов для экспорта каспийского газа в Турцию и Европу.<br>Президенты четырех государств – участники проекта (Грузия, Азербайджан, Туркменистан и Турция) подписали декларацию в поддержку проекта. Осуществляет эту поддержку Правительство США. В реализации проекта принимают участие международные корпорации – в частности, Shell и PST International. Стоимость проекта оценивается в 2,5 млрд долларов.<br>Вопросы для анализа<br>1. К какому типу проектов относится данный проект?<br>2. Какие факторы подтверждают ваше предположение? |
| 9 | УК-2-В5 | Решение практической задачи 5 |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | УК-2-В5 | Задача 5<br>Для перечисленных ниже проектов:<br>1. Разработайте оптимальный жизненный цикл, охарактеризуйте его основные стадии.<br>2. Определите область применения проекта, наметьте решение основных задач.<br>3. Сформулируйте миссию и цели проекта. Постройте дерево целей.<br>4. Определите возможных участников проекта, перечислите их интересы.<br>5. Перечислите внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на проект.<br>Проекты:<br>1) «Чистый город» (город без беспризорных животных);<br>2) Организация санаторно-курортных зон в Приморском крае;<br>3) Организация реабилитационного центра для больных алкоголизмом и наркоманией;<br>4) Постройка загородного дома;<br>5) Организация инновационного производства (производство косметической продукции на базе ООО «Металлист», специализирующегося на выпуске металлочерепицы);<br>6) Открытие сети магазинов изотерической продукции;<br>7) Реконструкция Краевого драматического театра им. М. Горького. |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебник для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560163

3. Практический менеджмент качества : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Горбашко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560855

4. Производственный менеджмент : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. С. Леонтьевой, В. И. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16694-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560267

5. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17196-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544548

6. Практический менеджмент качества : учебное пособие для вузов / Е. А. Горбашко [и др.] ; под редакцией Е. А. Горбашко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533593

7. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536452

б) дополнительная литература:

1. Павлов, А. Н. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK®. Изложение методологии и опыт применения / А. Н. Павлов. — 7-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-93208-563-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109430.html

2. Шаблоны документов для управления проектами / А. С. Кутузов, А. Н. Павлов, А. В. Шаврин, А. Н. Бондаренко. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-93208-570-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109429.html

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://pmmagazine.ru/ Журнал «Управление проектами»
http://www.iprbookshop.ru Учебные издания из Электронно-библиотечной системы IPRbooks
http://www.eup.ru Электронная библиотека по вопросам экономики и управления

## 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, профессор Глинкина О.В.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(АНО ВО «РосНОУ»)**

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# Современные технологии командообразования в организации

Код и направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Москва
2026

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Современные технологии командообразования в организации» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу магистратуры "Уголовное право и уголовная политика" в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от от 28.11.2020 № 1451).

Основная цель изучения учебной дисциплины «Современные технологии командообразования в организации» является изучение теоретических основ и получение практических навыков формирования основных принципов создания команд и необходимых условий успешной командной работы. В образовательной части курса рассматриваются основные понятия формирования и развития команды и командной работы в организации.

Задачами дисциплины «Современные технологии командообразования в организации» являются: изучение принципов эффективного взаимодействия в команде; формирование навыков создания благоприятной и конструктивной атмосферы в команде; формирование умения применять закономерности командообразования в практической деятельности организации. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденных ректором РосНОУ и профессиональным стандартом.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Современные технологии командообразования в организации относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин:

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Культура и межкультурное взаимодействие

Параллельно с данной учебной дисциплиной студентами изучаются дисциплины:

Технологии персональной эффективности

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения данной дисциплины являются базой для изучения учебных дисциплин:

Участие прокурора в стадиях уголовного процесса

Надзор за исполнением законодательства оперативно-розыскными органами, органами дознания и предварительного следствия

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

***- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)***

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| | | |
|---|---|---|
| Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3) | **Знать:** | |
| | - сущность команды и подходы к ее определению | УК-3-З1 |
| | - сущность и условия эффективности общения и взаимодействия в команде | УК-3-З2 |
| | - сущность и разновидности командных стратегий достижения цели | УК-3-З3 |
| | - суть барьеров в общении между членами группы | УК-3-З4 |
| | **Уметь:** | |
| | - анализировать сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия | УК-3-У1 |
| | - сравнивать разные уровни общения и взаимодействия в команде | УК-3-У2 |
| | - описывать разновидности командных стратегий достижения цели, приводить примеры | УК-3-У3 |
| | - анализировать суть барьеров в общении между членами группы | УК-3-У4 |
| | **Владеть:** | |
| | - приемами управления командной работой | УК-3-В1 |
| | - методами и приемами оценки эффективности общения и взаимодействия в команде | УК-3-В2 |
| | - приемами оценки командной стратегии достижения цели | УК-3-В3 |
| | - приемами анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы | УК-3-В4 |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

| № | Семестр | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | Сем | КоР | З | | | |
| 1 | 2 | 2 | 72 | 14 | 8 | 4 | 1,7 | 0,3 | | 58 | Зачет |

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий**
**очная форма обучения**

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Л | Сем | КоР | З | | |
| Тема 1. Этапы командообразования и управление командой | | | | | | | | | |
| 1. | Этапы командообразования и управление командой | 15 | 3 | 2 | 1 | | | 12 | УК-3-З1, УК-3-У1, УК-3-В1 |
| Тема 2. Распределение ролей и управление групповыми процессами в команде | | | | | | | | | |
| 2. | Распределение ролей и управление групповыми процессами в команде | 15 | 3 | 2 | 1 | | | 12 | УК-3-З2, УК-3-У2, УК-3-В2 |
| Тема 3. Формирование общего видения в команде | | | | | | | | | |
| 3. | Формирование общего видения в команде | 15 | 3 | 2 | 1 | | | 12 | УК-3-З3, УК-3-У3, УК-3-В3 |
| Тема 4. Процессы раскола в реальных командах и работа сними | | | | | | | | | |
| 4. | Процессы раскола в реальных командах и работа сними | 15 | 3 | 2 | 1 | | | 12 | УК-3-З4, УК-3-У4, УК-3-В4 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | | | | | | | | |
| 5. | Промежуточная аттестация | 12 | 2 | | | 1,7 | 0,3 | 10 | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Этапы командообразования и управление командой

Определение понятий «команда» и «командообразование». Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию. Модели командообразования: общая характеристика. Стадии и процессы командообразования. Комплектование и переукомплектование. Знакомство и углубление знакомства. Институциализация. Формирование общего видения. Позиционирование и перепозиционирование. Планирование — исполнение — рефлексия.

Тема 2. Распределение ролей и управление групповыми процессами в команде

Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Комплектование проектных групп. Особенности деятельности проектных групп. Принцип максимальной гетерогенности. Юнгианская типология как основа комплектования проектных групп. Диагностика психотипа. Ролевые подходы: общая характеристика. Концепция командных ролей Р. М. Белбина. «Колесо команды» Марджерисона – Мак Кенна. Модель управленческих ролей Т. Ю. Базарова. Команда руководителей. Программа-минимум. Управление вниманием и смыслами. Управление групповыми процессами. Диагностическая компетентность. Управление обратной связью. Расширенные программы. Командный менеджмент как компонент системы управления организацией.

Тема 3. Формирование общего видения в команде

Видение: от личного к общему. Самооценка готовности участников к согласованию видений.

Договоренность о нормах и принципах работы по согласованию видений. Согласование видений. Анализ ситуации: реконструкция шаблонных способов действия. Объективация и сопоставление персональных ценностей (идеалов). Актуализация и согласование рациональных интересов участников. Разработка видения альтернативных путей. Выбор базовой модели (матрицы) видения. Границы игрового метода. Ценность игрового опыта. Рождение командной рефлексии. Интеграция участников как результат размежевания. Стратегические игры и ролевое позиционирование. Коммуникативные игры: освоение пространства межгрупповых отношений. Деловые игры и предметно-функциональное позиционирование в команде.

Тема 4. Процессы раскола в реальных командах и работа сними

Факторы, провоцирующие раскол команды. Имитация внешних воздействий на команды. Актуализация групповых защитных механизмов. Сущность и назначение команды перемен. Макропозиционирование команды перемен. Коллегиальная форма управления организационными изменениями (система комитетов). Департамент реформ и система выделенных должностей. Дублирование подразделений и подмена их функций. Комплектование команды перемен: организационный и человеческий факторы. Организационное условие: узловые отделы. Кадровое условие: модель идеального реформатора. Способы управления сопротивлением.

Тема 5. Промежуточная аттестация

1. Различия между описательными и нормативными моделями командообразования.
2. Основные этапы (стадии) командообразования.
3. Сущность процессов комплектования команд.
4. Необходимость команде нормативных документов.
5. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд.
6. Определение термина командная роль.
7. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе.
8. Содержательное соотношение понятий «команда» и «коллектив».
9. Команда как средство разрешения диалектического противоречия между руководством и лидерством в организации.
10. Определение управленческой команды. Ее специфика и отличие от других типов групп.
11. Группа и личность. Феномен групповой активности.
12. Особенности процесса социализации в группе.
13. Проблема рекрутирования игроков в команду. Различные подходы и критерии к подбору игроков.
14. Основные социально-психологические особенности деятельности проектных групп.
15. Отличие проектной группы от самоуправляемой команды.
16. Отличие командного менеджмента от классической иерархической системы управления.
17. Основные социально-психологические особенности управленческих и самоуправляемых команд.
18. Типы лидерских стилей. Их достоинства и недостатки в условиях команды.
19. Типичные проблемы, возникающие в команде, связанные с ролью лидера. Пути их разрешения.
20. Характеристика стадий жизненного цикла группы с точки зрения соотношения групповой сплоченности и группового напряжения.
21. Сходство и различия функций и внутреннего психологического содержания роли лидера и командного оператора. Их взаимодействие в процессе построения команды.
22. Подготовка и заключение контракта как заключительная стадия активного этапа командообразования
23. Назовите организационные ситуации, при которых применение модели Марджерисона—Мак Кенна видится вам наиболее эффективным для комплектации управленческой команды.
24. Сильные стороны методологии веревочного курса.
25. Влияние на групподинамическую ситуацию внутри команды опыта совместных

успешных (неуспешных) действий.

26. Составляющие диагностической компетентности лидера в минимальном и расширенном наборе компетенций.

27. Трудности, возникающие при согласовании видений.

28. Естественная и искусственно техническая составляющие процесса согласования видений.

29. Ценность игрового опыта для участников и команд.

30. Роль групповой рефлексии в различных типах игр.

31. Проблемы, возникающие при выборе победивших и проигравших команд.

32. Численные границы команды перемен, которые можно считать оптимальными.

33. Организационные формы существования команды перемен.

34. Какие основные рефлексивные модели помогут команде работать с внутренними противоречиями.

35. К чему приведет вывод из команды содержательных лидеров.

36. Принципы построения систем мотивации и оплаты труда, способные вступать в противоречие с мотивацией работать в команде.

37. Понятие синергии. Социально-психологические характеристики команды, обеспечивающие достижение синергического эффекта.

38. Диалектическая взаимосвязь групповой сплоченности и группового напряжения.

39. Понятие агрессии. Формы агрессии. Техники работы с агрессией в условиях группы.

40. Конфликтная стадия в процессе построения команды. Ее значение для команды. Особенности работы командного оператора на этом этапе.

## Планы семинарских занятий

Тема 1. Этапы командообразования и управление командой. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Изучить основные функции команды.
2. Изучить основные признаки команды.
3. Изучить стадии и процессы командообразования.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Комплектование и переукомплектование. Знакомство и углубление знакомства. Институциализация. Формирование общего видения. Позиционирование и перепозиционирование. Планирование – исполнение - рефлексия.

Тема 2. Распределение ролей и управление групповыми процессами в команде . .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Изучить функциональные роли в команде.
2. Изучить психологические роли в команде.
3. Изучить отношения в команде.
4. Изучить личностные особенности, влияющие на работу в команде.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Диагностика психотипа. Ролевые подходы: общая характеристика. Концепция командных ролей Р. М. Белбина. «Колесо команды» Марджерисона – Мак Кенна. Модель управленческих ролей Т. Ю. Базарова», выявление мнений в группе.

Тема 3. Формирование общего видения в команде. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1.Изучить методики управлением групповыми процессами.

2. Изучить методики управлением обратной связью.
3. Изучить виды самооценки готовности участников к согласованию видений.
4. Изучить границы и ценности игрового метода.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Объективация и сопоставление персональных ценностей (идеалов). Актуализация и согласование рациональных интересов участников. Стратегические игры и ролевое позицирование. Коммуникативные игры: освоение пространства межгрупповых отношений. Деловые игры и предметно-функциональное позицирование в команде», выявление мнений в группе.

Тема 4. Процессы раскола в реальных командах и работа сними. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Изучить факторы, провоцирующие раскол команды.
2. Изучить макропозиционирование команды перемен.
3. Рассмотреть департамент реформ и система выделенных должностей.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Комплектование команды перемен: организационный и человеческий факторы. Организационное условие: узловые отделы. Кадровое условие: модель идеального реформатора. Способы управления сопротивлением», выявление мнений в группе.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агенты изменений — сотрудники компании, эмоционально и ценностнопринимающие пути и цели организационных изменений, активно содействующие их достижению и открыто заявляющие о своей приверженности новому организационному устройству.

Агенты сопротивления — ярые противники организационных изменений, которые предпринимают действия, направленные на замедление или даже приостановку организационных изменений.

Адаптация — овладение сотрудником существующими ценностями, нормами, темпами работы и их использование в качестве инструмента для достижения поставленных целей. См. также ассимиляция, лояльность.

Базовая модель (матрица) общего видения — выбранная командой стратегия, которая способствует как достижению личных рациональных интересов, так и реализации индивидуальных и командных мечтаний, желаний и не противоречит ценностным ориентациям участников. Формулируется предельно абстрактно и обозначает принципиальное направление, по которому участники готовы двигаться вместе. Может включать элементы из других стратегий в функции вспомогательных маневров.

Бонус — компонент системы оплаты труда, величина которого связана с успехами организации и подразделения.

Вербальные проективные методики — разновидность проективных методик, предполагающих получение от респондентов смысловых ассоциаций в устной форме на те или иные вербальные стимулы. Участники освобождаются от «поверхностных» ассоциаций, тренируются интерпретировать полученные результаты, осваивают принципы открытой коммуникации.

Веревочный курс — технология командообразования, предполагающая необходимость нахождения креативных решений по соорганизации персональных усилий членов команды для физического преодоления преград и препятствий. Основоположником технологии является К. Ронке, адаптировавший программу сыгровки армейских штурмовых групп к подготовке бизнес-команд.

Взаимокоучинг — привлечение в качестве коучеров (наставников) самих участников,

проходящих тренинг командной сыгровки.

Видение — представление о должном пути, который выбирается сообразно традиции (по привычке), ценностям (идеалам) и рационально осуществимым целям. Направляет активность человека, мотивирует на свершения и служит отправным пунктом для разработки детализированных планов и критериев их выполнения. Виртуальные команды — группы, участники которых объединены друг с другом электронными средствами связи и идентифицируют себя как членоводной команды.

Гетерогенность состава команды — максимальное различие участников между собой по существенным для командной работы персональным свойствам.

Гомогенность состава команды — сходство участников по существенным для командной работы персональным свойствам.

Групповая идентичность — понятие, введенное А. Тэшфелом и обозначающее самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп. А. Тэшфел выделяет три компонента идентичности: когнитивный (осознание принадлежности к группе), ценностный (положительная или отрицательная оценка этого факта), эмоциональный (переживание факта принадлежности и его оценка в форме таких чувств, как любовь или ненависть).

Деловые игры — разновидность игр, представляющая собой метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Позволяют сымитировать существенные аспекты деятельности команды и, что наиболее важно, в относительно безопасном с точки зрения бизнес-последствий режиме провести команду через опыт успехов и неудач и опыт межгруппового взаимодействия.

Жизненный цикл команды — естественные этапы развития команды, предполагающие ее образование (рождение), становление (взросление), преодоление кризисов, стагнацию (старение) и распад (смерть).

Защитные механизмы — понятие, впервые введенное З. Фрейдом и обозначающее любые психические процессы, позволяющие сознанию достичь компромиссного решения проблем, не поддающихся полному разрешению, и оградить его от негативных, травмирующих личность переживаний. Конечная цель защитного процесса — достижение согласования между реальным содержанием сознания и Я-концепцией.

Знакомство — этап командообразования, на котором устанавливаются первичный контакт, необходимый уровень доверия среди участников, происходят знакомство и личностная ориентировка членов команды друг в друге и в ситуации.

Игровая конкуренция — форма взаимодействия участников и команд, предполагающая борьбу за обладание значимыми игровыми ресурсами, максимальный объем которых, согласно правилам, может получить ограниченное число участников.

Игровая эффективность — совокупность объективных или объективизированных критериев, по которым можно определять степень успешности той или иной команды в игре.

Игровое состояние — переживание игровых событий, восприятие игровых целей как ценных и личностно значимых, мотивирующих участников действовать на пределе моральных, физических и умственных сил.

Игровой опыт — проживание игры, подвергнутое рациональному осмыслению и концептуализации, результаты которого встроены в схемы реальной практики участников.

Команда — группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения общих результатов, которая использует особую форму организации совместной деятельности, основанную на продуманном позиционировании участников, имеющих согласованное видение ситуации и стратегических целей команды и владеющих отработанными процедурами взаимодействия.

Команда перемен — команда (или система взаимосвязанных команд), обладающая высоким неформальным статусом и всеми необходимыми формальными полномочиями для разработки и внедрения проекта организационных изменений. Комплектуется из представителей ключевых подразделений и включает сотрудников, ориентированных на инновации и способных действовать в условиях неопределенности.

Команда специалистов — устойчивые во времени объединения специалистов одного профиля, регулярно встречающихся для совместного изучения рабочих вопросов. Исторической разновидностью команд этого класса являются популярные «кружки качества».

Межгрупповые отношения — социальный процесс, разворачивающийся между различными

группами и их представителями, который характеризуется единообразием поведения членов одной группы по отношению к другой группе и склонностью членов одной группы воспринимать членов другой группы как безликих ее представителей.

Нормативные модели командообразования — подход к определению стадий целенаправленного, искусственного формирования команды, где групповые процессы рассматриваются как всецело зависящие от действий, совершаемых активными агентами изменений (консультантами и руководителями организации).

Правила игры — базовый элемент игры, обозначающий свод публично объявленных предписаний, исполнение которых обязательно для всех участников игры, включая и ведущего, который, в свою очередь, является гарантом их исполнения, безжалостно и последовательно пресекая нарушения.

Регламент командной работы — формальный и легитимный документ, в котором фиксируются процедурные моменты внутрикомандной работы (способ принятия решений, временные рамки совместных акций и пр.).

Социальная карьера — сознательный выбор профессионального пути, в основе которого лежит стремление человека к расширению возможностей установления межличностных отношений с широким кругом влиятельных лиц в организации и за ее пределами, стремление приобрести уважение и авторитет.

Стратегические игры — разновидность игр, в которых моделируется полный цикл разработки и воплощения какого-либо продукта на отвлеченном материале, не связанном с профессиональной деятельностью играющих команд.

Транзитивная команда — высший орган управления организационными изменениями, создаваемый на временной основе и включающий первых лиц компании. Рассматривает проекты организационных изменений, принимает окончательное решение об их внедрении и поддержании этого процесса административно — распоряжениями, приказами, положениями.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | УК-3-З1 | Задание 1 |
| 2 | УК-3-З1 | Охарактеризуйте основные этапы формирования команды в новом коллективе |
| 3 | УК-3-З2 | Задание 2 |
| 4 | УК-3-З2 | Охарактеризуйте личностные особенности руководителя (лидера), влияющие на эффективность работы в команде |
| 5 | УК-3-З3 | Задание 3 |
| 6 | УК-3-З3 | Дайте определение и представьте основные командные стратегии достижения цели |
| 7 | УК-3-З4 | Задание 4 |
| 8 | УК-3-З4 | Дайте представление о барьерах в общении между членами группы, представьте их характеристики. Как они влияют на эффективность группы? |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 9 | УК-3-У1 | Задание 5 |
| 10 | УК-3-У1 | Проанализируйте сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия |
| 11 | УК-3-У2 | Задание 6 |
| 12 | УК-3-У2 | Выполните сравнительный анализ разных уровней общения и взаимодействия в команде |
| 13 | УК-3-У3 | Задание 7 |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | УК-3-У3 | Представьте разновидности командных стратегий достижения цели на основе реальных примеров команд |
| 15 | УК-3-У4 | Задание 8 |
| 16 | УК-3-У4 | На конкретных примерах проанализируйте суть барьеров в общении между членами группы |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 17 | УК-3-В1 | Задание 9 |
| 18 | УК-3-В1 | Сформируйте проект, который необходимо решать с помощью командной работы и назовите основные приемы управления командой, подходящие для выполнения проекта |
| 19 | УК-3-В2 | Задание 10 |
| 20 | УК-3-В2 | Разработайте таблицу факторов личностного характера, влияющих на эффективность работы команды |
| 21 | УК-3-В3 | Задание 11 |
| 22 | УК-3-В3 | Постройте дерево целей развития команды и повышения эффективности ее работы |
| 23 | УК-3-В4 | Задание 12 |
| 24 | УК-3-В4 | На примере приведите приемы анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1.;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
- основные вопросы, рекомендованные для подготовки к семинарским занятиям по темам

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | УК-3-З1 | Задание 1 |
| 2 | УК-3-З1 | Охарактеризуйте основные этапы формирования команды в новом коллективе |
| 3 | УК-3-З2 | Задание 2 |
| 4 | УК-3-З2 | Охарактеризуйте личностные особенности руководителя (лидера), влияющие на эффективность работы в команде |
| 5 | УК-3-З3 | Задание 3 |
| 6 | УК-3-З3 | Дайте определение и представьте основные командные стратегии достижения цели |
| 7 | УК-3-З4 | Задание 4 |
| 8 | УК-3-З4 | Дайте представление о барьерах в общении между членами группы, представьте их характеристики. Как они влияют на эффективность группы? |
| 9 | УК-3-У1 | Задание 5 |
| 10 | УК-3-У1 | Проанализируйте сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия |
| 11 | УК-3-У2 | Задание 6 |
| 12 | УК-3-У2 | Выполните сравнительный анализ разных уровней общения и взаимодействия в команде |
| 13 | УК-3-У3 | Задание 7 |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | УК-3-У3 | Представьте разновидности командных стратегий достижения цели на основе реальных примеров команд |
| 15 | УК-3-У4 | Задание 8 |
| 16 | УК-3-У4 | На конкретных примерах проанализируйте суть барьеров в общении между членами группы |
| 17 | УК-3-В1 | Задание 9 |
| 18 | УК-3-В1 | Сформируйте проект, который необходимо решать с помощью командной работы и назовите основные приемы управления командой, подходящие для выполнения проекта |
| 19 | УК-3-В2 | Задание 10 |
| 20 | УК-3-В2 | Разработайте таблицу факторов личностного характера, влияющих на эффективность работы команды |
| 21 | УК-3-В3 | Задание 11 |
| 22 | УК-3-В3 | Постройте дерево целей развития команды и повышения эффективности ее работы |
| 23 | УК-3-В4 | Задание 12 |
| 24 | УК-3-В4 | На примере приведите приемы анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | УК-3-З1 | Вопросы к зачету: 1-10 |
| 2 | УК-3-З1 | 1. Различия между описательными и нормативными моделями командообразования.<br>2. Основные этапы (стадии) командообразования.<br>3. Сущность процессов комплектования команд.<br>4. Необходимость команде нормативных документов.<br>5. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд.<br>6. Определение термина командная роль.<br>7. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе.<br>8. Содержательное соотношение понятий «команда» и «коллектив».<br>9. Команда как средство разрешения диалектического противоречия между руководством и лидерством в организации.<br>10. Определение управленческой команды. Ее специфика и отличие от других типов групп. |
| 3 | УК-3-З2 | Вопросы к зачету: 11-20 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | УК-3-З2 | 11. Группа и личность. Феномен групповой активности.<br>12. Особенности процесса социализации в группе.<br>13. Проблема рекрутирования игроков в команду. Различные подходы и критерии к подбору игроков.<br>14. Основные социально-психологические особенности деятельности проектных групп.<br>15. Отличие проектной группы от самоуправляемой команды.<br>16. Отличие командного менеджмента от классической иерархической системы управления.<br>17. Основные социально-психологические особенности управленческих и самоуправляемых команд.<br>18. Типы лидерских стилей. Их достоинства и недостатки в условиях команды.<br>19. Типичные проблемы, возникающие в команде, связанные с ролью лидера. Пути их разрешения.<br>20. Характеристика стадий жизненного цикла группы с точки зрения соотношения групповой сплоченности и группового напряжения. |
| 5 | УК-3-З3 | Вопросы к зачету: 21-30 |
| 6 | УК-3-З3 | 21. Сходство и различия функций и внутреннего психологического содержания роли лидера и командного оператора. Их взаимодействие в процессе построения команды.<br>22. Подготовка и заключение контракта как заключительная стадия активного этапа командообразования<br>23. Назовите организационные ситуации, при которых применение модели Марджерисона—Мак Кенна видится вам наиболее эффективным для комплектации управленческой команды.<br>24. Сильные стороны методологии веревочного курса.<br>25. Влияние на групподинамическую ситуацию внутри команды опыта совместных успешных (неуспешных) действий.<br>26. Составляющие диагностической компетентности лидера в минимальном и расширенном наборе компетенций.<br>27. Трудности, возникающие при согласовании видений.<br>28. Естественная и искусственно техническая составляющие процесса согласования видений.<br>29. Ценность игрового опыта для участников и команд.<br>30. Роль групповой рефлексии в различных типах игр. |
| 7 | УК-3-З4 | Вопросы к зачету: 31-40 |
| 8 | УК-3-З4 | 31. Проблемы, возникающие при выборе победивших и проигравших команд.<br>32. Численные границы команды перемен, которые можно считать оптимальными.<br>33. Организационные формы существования команды перемен.<br>34. Какие основные рефлексивные модели помогут команде работать с внутренними противоречиями.<br>35. К чему приведет вывод из команды содержательных лидеров.<br>36. Принципы построения систем мотивации и оплаты труда, способные вступать в противоречие с мотивацией работать в команде.<br>37. Понятие синергии. Социально-психологические характеристики команды, обеспечивающие достижение синергического эффекта.<br>38. Диалектическая взаимосвязь групповой сплоченности и группового напряжения.<br>39. Понятие агрессии. Формы агрессии. Техники работы с агрессией в условиях группы.<br>40. Конфликтная стадия в процессе построения команды. Ее значение для команды. Особенности работы командного оператора на этом этапе. |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | УК-3-У1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающихся используются задание 5, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 2 | УК-3-У1 | Проанализируйте сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия |
| 3 | УК-3-У2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающихся используются задание 6, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 4 | УК-3-У2 | Выполните сравнительный анализ разных уровней общения и взаимодействия в команде |
| 5 | УК-3-У3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающихся используются задание 7, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 6 | УК-3-У3 | Представьте разновидности командных стратегий достижения цели на основе реальных примеров команд |
| 7 | УК-3-У4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающихся используются задание 8, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 8 | УК-3-У4 | На конкретных примерах проанализируйте суть барьеров в общении между членами группы |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | УК-3-В1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающихся используются задание 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 2 | УК-3-В1 | Сформируйте проект, который необходимо решать с помощью командной работы и назовите основные приемы управления командой, подходящие для выполнения проекта |
| 3 | УК-3-В2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающихся используются задание 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 4 | УК-3-В2 | Разработайте таблицу факторов личностного характера, влияющих на эффективность работы команды |
| 5 | УК-3-В3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающихся используются задание 11 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 6 | УК-3-В3 | Постройте дерево целей развития команды и повышения эффективности ее работы |
| 7 | УК-3-В4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающихся используются задание 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 8 | УК-3-В4 | На примере приведите приемы анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебник для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562199

2. Исаева, О. М. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. М. Исаева, Е. А. Припорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19345-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561222

3. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17456-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560463

б) дополнительная литература:

2. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516834

3. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебник для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18481-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566198

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.edu.ru/ портал «Российское образование»
http://window.edu.ru/ единое окно образовательных ресурсов.
https://www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека
http://profstandart.rosmintrud.ru Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты

http://studentam.net/ электронная библиотека учебников

http://www.iprbookshop.ru/ электронная библиотека РосНОУ

https://www.top-personal.ru/ журнал «Управление персоналом»

http://www.hrmaximum.ru/ портал, содержащий полезную информацию по вопросам управления персоналом.

https://www.pro-personal.ru портал профессионального сообщества кадровиков

https://hr-portal.ru/ портал об управлении персоналом

## 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 1, 2,3,4 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий по темам 1, 2,3,4аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций. Также используются компьютерные классы, оборудованные компьютерами с доступом к сети Интернет, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент Тинькова Е.В.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(АНО ВО «РосНОУ»)**

Общеуниверситетская

Кафедра 02 иностранных языков

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# Деловые межкультурные коммуникации

Код и направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Москва
2026

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Деловые межкультурные коммуникации» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Уголовное право и уголовная политика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2020 г. № 1451 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины «Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке» состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по профессиональному и академическому аспектам иностранного языка и по соответствующим функциональным стилям в устной и письменной коммуникации, сформировать у них целостные представления о принципах ведения дискуссии, перевода профессиональных и академических текстов, работы с различными источниками информации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Деловые межкультурные коммуникации относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина параллельно изучается с другими учебными дисциплинами: Культура и межкультурное взаимодействие.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение учебной дисциплины «Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке» необходимо как предшествующее для освоения дисциплины Профессиональная этика и антикоррупционное законодательство.

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке» развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением групповых дискуссий, ролевых игр по изучаемым темам, анализом ситуаций и имитационных моделей.

Преподавание дисциплины осуществляется в форме практических занятий по темам: Master’s Degree, Academic System, Time Management, Soft Skills, Public speaking and presentation skills, Presenting your research.

Содержание тем разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

***- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)***

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| | | |
|---|---|---|
| Способен применять | **Знать:** | |

| | | |
|---|---|---|
| современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия(УК-4) | Функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия ее реализации; | УК-4-З1 |
| | Правила и технику перевода научного или профессионального текста с одного языка на другой; | УК-4-З2 |
| | Принципы ведения академической и профессиональной дискуссии на иностранном языке; | УК-4-З3 |
| | Принципы работы с различными источниками информации, в т.ч. статьями, монографиями и другими разновидностями научных текстов; | УК-4-З4 |
| | Структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации на профессиональные темы и принципы ее организации; | УК-4-З5 |
| | **Уметь:** | |
| | Создавать творческие и научные работы (статьи, рефераты, доклады, презентации) по обозначенной теме в рамках профессиональной проблематики на иностранном языке; | УК-4-У1 |
| | Создавать адекватный перевод профессионального или академического текста с иностранного языка на русский или с русского языка на иностранный с использованием словаря; | УК-4-У2 |
| | Применять правила ведения дискуссии на иностранном языке; | УК-4-У3 |
| | Анализировать и систематизировать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; | УК-4-У4 |
| | Понимать основное содержание академических и профессиональных текстов, в т.ч. статей, докладов и др.; | УК-4-У5 |
| | **Владеть:** | |
| | Навыками создания текста соответствующей функционально-стилевой разновидности по профессиональной проблематике; | УК-4-В1 |
| | Достаточным активным и пассивным запасом профессиональной лексики, включая фразеологические обороты, клише, устойчивые словосочетания и профессиональные термины, для перевода специальных текстов. | УК-4-В2 |
| | Высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных и академических задач в процессе ведения дискуссии; | УК-4-В3 |
| | Навыками работы с различными источниками информации (словарями, справочниками различного типа, электронными ресурсами сети Интернет, научными работами) для осуществления самостоятельной поисково -познавательной деятельности при подборе информации в области профессиональной деятельности; | УК-4-В4 |
| | Умением следить за ходом и понимать основную идею сообщений и докладов по профессиональным темам; | УК-4-В5 |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

| № | Семестр | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | Пр | КоР | Конс | Э | | | |
| 1 | 1 | 5 | 180 | 40 | 4 | 32 | 1,6 | 2 | 0,4 | 33,6 | 106,4 | Экзамен |

### Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Л | Пр | КоР | Конс | Э | | |
| Master’s Degree | | | | | | | | | | |
| 1. | Master’s Degree. | 23,6 | 6 | 4 | 2 | | | | 17,6 | УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5 |
| Academic System | | | | | | | | | | |
| 2. | Academic System. | 23,6 | 6 | | 6 | | | | 17,6 | УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5 |
| Time Management | | | | | | | | | | |
| 3. | Time Management. | 23,6 | 6 | | 6 | | | | 17,6 | УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5 |
| Soft Skills | | | | | | | | | | |
| 4. | Soft Skills. | 23,6 | 6 | | 6 | | | | 17,6 | УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Public speaking and Presentation skills | | | | | | | | | | |
| 5. | Public speaking and presentation skills. | 24,4 | 6 | | 6 | | | | 18,4 | УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5 |
| Presenting your research | | | | | | | | | | |
| 6. | Presenting your research. | 23,6 | 6 | | 6 | | | | 17,6 | УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | | | | | |
| 7. | Промежуточная аттестация (экзамен) | 4 | 4 | | | 1,6 | 2 | 0,4 | | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Master’s Degree.

Лекционное занятие. Ознакомление с дисциплиной, с задачами курса, со структурой данного курса, учебными пособиями, основной и дополнительной литературой.

Тема 2. Academic System.

Практическое занятие, направленное на развитие навыков чтения, перевода и реферирования текстов по специальности, навыков восприятия на слух профессиональной и научной речи, развитие навыков ведения академической и профессиональной дискуссии, развитие навыков исследовательской деятельности.

Тема 3. Time Management.

Практическое занятие, направленное на развитие навыков чтения, перевода и реферирования текстов по специальности, навыков восприятия на слух профессиональной и научной речи, развитие навыков ведения академической и профессиональной дискуссии, развитие навыков исследовательской деятельности.

Тема 4. Soft Skills.

Практическое занятие, направленное на развитие навыков чтения, перевода и реферирования текстов по специальности, навыков восприятия на слух профессиональной и научной речи, развитие навыков ведения академической и профессиональной дискуссии, развитие навыков исследовательской деятельности.

Тема 5. Public speaking and presentation skills.

Практическое занятие, направленное на развитие навыков чтения, перевода и реферирования текстов по специальности, навыков восприятия на слух профессиональной и научной речи, развитие навыков ведения академической и профессиональной дискуссии, развитие навыков исследовательской деятельности.

Тема 6. Presenting your research.

Практическое занятие, направленное на развитие навыков чтения, перевода и реферирования текстов по специальности, навыков восприятия на слух профессиональной и научной речи, развитие навыков ведения академической и профессиональной дискуссии, развитие навыков

исследовательской деятельности.

Тема 7. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Levels of education.
2. Master’s degree.
3. Academic system.
4. Time management.
5. Soft skills.
6. Public speaking.
7. Making a presentation.
8. Business skills.
9. Distance learning.
10. Communication skills.

**Планы практических занятий**

Тема 1. Master’s Degree.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Степень магистра. Особые знания, умения и навыки, присущие магистрам.

Тема 2. Academic System. . .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Системы образования в мире. Ступени образования. Разновидности образовательных учреждений.

Тема 3. Time Management. . .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Управление временем. Методики распределения времени.

Тема 4. Soft Skills. . .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Навыки работы с компьютером. Использование компьютера в профессиональной деятельности.

Тема 5. Public speaking and presentation skills.. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Правила и навыки подготовки презентаций и публичных выступлений.

Тема 6. Presenting your research. . .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Презентация темы своей магистерской диссертации.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1.Degree - степень
2.Specialist degree - диплом специалиста
3.Associate degree - диплом о средне-специальном образовании
4.Earn/get/do a degree - получить диплом/степень
5.Bachelor’s degree - диплом бакалавра
6.Master’s degree - степень\диплом магистра
7.Ph.D. – Doctor of Philosophy - доктор наук
8.Ph.D. student = doctoral student = Ph.D. doctoral candidate - аспирант
9.Ph.D. program/studies - аспирантура
10.Doctoral degree = Doctor’s degree = Doctorate - степень доктора наук
11.Thesis - диссертация
12.Thesis jury - диссертационный совет
13.Doctor of Medicine – M.D. - доктор медицинских наук
14.Juris Doctor – J.D. - доктор юридических наук
15.Honor Doctor - почетный доктор
16.Community College/Junior College - техникум/колледж
17.Chancellor of University - ректор университета
18.Head of Department of … - зав. кафедрой/декан
19.Professor of Department of … - профессор кафедры
20.Lecturer - преподаватель
21.Academic transcript - сведения об успеваемости
22.Enrol(l) - зачислять(ся)
23.Admit - допускать
24.Tuition fee - плата за обучение
25.Pay one’s tuition - платить за обучение
26.At one’s own expense - за свой счет
27.Full time education/attendance/course of study - очное обучение
28.Extra-mural tuition/correspondence study/distance education - заочное обучение
29.Evening courses - вечерние курсы
30.Receive a grade - получить оценку

Задания для самостоятельной работы взяты из учебника Лукиной, Л. В. Курс английского языка для магистрантов.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | УК-4-31 | Study the text and analyze its main idea p.4 ex.3 |
| 2 | УК-4-31 | |
| 3 | УК-4-32 | Translate the sentences using academic vocabulary p.6 ex.2 |
| 4 | УК-4-32 | |
| 5 | УК-4-33 | Read the passage and discuss it. What polychronic and monochronic cultures can you name? p.25 ex.2 |
| 6 | УК-4-33 | |
| 7 | УК-4-34 | Scan the text and express your opinion on the issue of the meaning of the Bologna Process for Russian education p.4 ex.2 |
| 8 | УК-4-34 | |
| 9 | УК-4-35 | Explain the following expressions from different points of view p.11 ex.1 |
| 10 | УК-4-35 | |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 11 | УК-4-У1 | Make up a list of tips to solve the problem p.26 ex.3 |
| 12 | УК-4-У1 | |
| 13 | УК-4-У2 | Read the text and discuss different ways and methods of time management p.23 ex.2 |
| 14 | УК-4-У2 | |
| 15 | УК-4-У3 | Read the passage, discuss the trends mentioned in it and the trends in our country p.7 ex.2 |
| 16 | УК-4-У3 | |
| 17 | УК-4-У4 | Explain the following expression from different points of view p.5 ex.1 |
| 18 | УК-4-У4 | |
| 19 | УК-4-У5 | Read the text and make a report on the issue of gaining a Master's degree in our country p.6 ex.2(1) |
| 20 | УК-4-У5 | |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 21 | УК-4-В1 | Prepare a report p.14 ex.4 |
| 22 | УК-4-В1 | |
| 23 | УК-4-В2 | Study the professional vocabulary, define the term "time management" and discuss this issue p.26 ex.1 |
| 24 | УК-4-В2 | |
| 25 | УК-4-В3 | What do soft skills include? Analyze and discuss the issue p.28 ex.1, 2 |
| 26 | УК-4-В3 | |
| 27 | УК-4-В4 | Discuss the history of Russian Universities p.12 ex.1, 2 |
| 28 | УК-4-В4 | |
| 29 | УК-4-В5 | Read the passage and conduct the case study research p.29 ex.2 |
| 30 | УК-4-В5 | |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные и письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий (темы 1-6);
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы (темы 1-6);
- практические задания, проекты, «круглые столы», дискуссии и т.д. (темы 1-6);
- задания и упражнения на перевод (темы 1-6);
- составление и практическое использование глоссария (темы 1-6);
- тестирование (темы 1-6);
- реферирование аутентичных текстов, составление тезисов выступления, доклада (темы 1-6).

Задания для приобретения, углубления и закрепления знаний, умений и навыков взяты из учебника Лукиной, Л. В. Курс английского языка для магистрантов.

Задания для промежуточной аттестации взяты из учебника Алешугиной, Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для магистрантов.

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | УК-4-З1 | Do the following task (topics 1-6): p.4 ex.3 Study the text and analyze its main idea |
| 2 | УК-4-З1 | |
| 3 | УК-4-З2 | Do the following task (topics 1-6): p.6 ex.2 Translate the sentences using academic vocabulary |
| 4 | УК-4-З2 | |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | УК-4-З3 | Do the following task (topics 1-6): p.25 ex.2 Read the passage and discuss it. What polychronic and monochronic cultures can you name? |
| 6 | УК-4-З3 | |
| 7 | УК-4-З4 | Do the following task (topics 1-6): p.4 ex.2 Scan the text and express your opinion on the issue of the meaning of the Bologna Process for Russian education |
| 8 | УК-4-З4 | |
| 9 | УК-4-З5 | Do the following task (topics 1-6): p.11 ex.1 Explain the following expressions from different points of view |
| 10 | УК-4-З5 | |
| 11 | УК-4-У1 | Do the following task (topics 1-6): p.26 ex.3 Make up a list of tips to solve the problem |
| 12 | УК-4-У1 | |
| 13 | УК-4-У2 | Do the following task (topics 1-6): p.23 ex.2 Read the text and discuss different ways and methods of time management |
| 14 | УК-4-У2 | |
| 15 | УК-4-У3 | Do the following task (topics 1-6): p.7 ex.2 Read the passage, discuss the trends mentioned in it and the trends in our country |
| 16 | УК-4-У3 | |
| 17 | УК-4-У4 | Do the following task (topics 1-6): p.5 ex.1 Explain the following expression from different points of view |
| 18 | УК-4-У4 | |
| 19 | УК-4-У5 | Do the following task (topics 1-6): p.6 ex.2(1) Read the text and make a report on the issue of gaining a Master’s degree in our country |
| 20 | УК-4-У5 | |
| 21 | УК-4-В1 | Do the following task (topics 1-6): p.14 ex.4 Prepare a report |
| 22 | УК-4-В1 | |
| 23 | УК-4-В2 | Do the following task (topics 1-6): p.26 ex.1 Study the professional vocabulary, define the term “time management” and discuss this issue |
| 24 | УК-4-В2 | |
| 25 | УК-4-В3 | Do the following task (topics 1-6): p.28 ex.1, 2 What do soft skills include? Analyze and discuss the issue |
| 26 | УК-4-В3 | |
| 27 | УК-4-В4 | Do the following task (topics 1-6): p.12 ex.1, 2 Discuss the history of Russian Universities |
| 28 | УК-4-В4 | |
| 29 | УК-4-В5 | Do the following task (topics 1-6): p.29 ex.2 Read the passage and conduct the case study research |
| 30 | УК-4-В5 | |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | УК-4-З1 | 1. Render Text 1 on Master's Course Aspects. (Приложение 1)<br>2. Render Text 2 on speciality. (см. Приложение 2)<br>3. Speak on the topic of your research. (Приложение 3) |
| 2 | УК-4-З1 | |
| 3 | УК-4-З2 | 1. Render Text 1 on Master's Course Aspects. (Приложение 1)<br>2. Render Text 2 on speciality. (см. Приложение 2)<br>3. Speak on the topic of your research. (Приложение 3) |
| 4 | УК-4-З2 | |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | УК-4-З3 | 1. Render Text 1 on Master's Course Aspects. (Приложение 1)<br>2. Render Text 2 on speciality. (см. Приложение 2)<br>3. Speak on the topic of your research. (Приложение 3) |
| 6 | УК-4-З3 | |
| 7 | УК-4-З4 | 1. Render Text 1 on Master's Course Aspects. (Приложение 1)<br>2. Render Text 2 on speciality. (см. Приложение 2)<br>3. Speak on the topic of your research. (Приложение 3) |
| 8 | УК-4-З4 | |
| 9 | УК-4-З5 | 1. Render Text 1 on Master's Course Aspects. (Приложение 1)<br>2. Render Text 2 on speciality. (см. Приложение 2)<br>3. Speak on the topic of your research. (Приложение 3) |
| 10 | УК-4-З5 | |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | УК-4-У1 | 1. Render Text 1 on Master's Course Aspects. (Приложение 1)<br>2. Render Text 2 on speciality. (см. Приложение 2)<br>3. Speak on the topic of your research. (Приложение 3) |
| 2 | УК-4-У1 | |
| 3 | УК-4-У2 | 1. Render Text 1 on Master's Course Aspects. (Приложение 1)<br>2. Render Text 2 on speciality. (см. Приложение 2)<br>3. Speak on the topic of your research. (Приложение 3) |
| 4 | УК-4-У2 | |
| 5 | УК-4-У3 | 1. Render Text 1 on Master's Course Aspects. (Приложение 1)<br>2. Render Text 2 on speciality. (см. Приложение 2)<br>3. Speak on the topic of your research. (Приложение 3) |
| 6 | УК-4-У3 | |
| 7 | УК-4-У4 | 1. Render Text 1 on Master's Course Aspects. (Приложение 1)<br>2. Render Text 2 on speciality. (см. Приложение 2)<br>3. Speak on the topic of your research. (Приложение 3) |
| 8 | УК-4-У4 | |
| 9 | УК-4-У5 | 1. Render Text 1 on Master's Course Aspects. (Приложение 1)<br>2. Render Text 2 on speciality. (см. Приложение 2)<br>3. Speak on the topic of your research. (Приложение 3) |
| 10 | УК-4-У5 | |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | УК-4-В1 | 1. Render Text 1 on Master's Course Aspects. (Приложение 1)<br>2. Render Text 2 on speciality. (см. Приложение 2)<br>3. Speak on the topic of your research. (Приложение 3) |
| 2 | УК-4-В1 | |
| 3 | УК-4-В2 | 1. Render Text 1 on Master's Course Aspects. (Приложение 1)<br>2. Render Text 2 on speciality. (см. Приложение 2)<br>3. Speak on the topic of your research. (Приложение 3) |
| 4 | УК-4-В2 | |
| 5 | УК-4-В3 | 1. Render Text 1 on Master's Course Aspects. (Приложение 1)<br>2. Render Text 2 on speciality. (см. Приложение 2)<br>3. Speak on the topic of your research. (Приложение 3) |
| 6 | УК-4-В3 | |
| 7 | УК-4-В4 | 1. Render Text 1 on Master's Course Aspects. (Приложение 1)<br>2. Render Text 2 on speciality. (см. Приложение 2)<br>3. Speak on the topic of your research. (Приложение 3) |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | УК-4-В4 | |
| 9 | УК-4-В5 | 1. Render Text 1 on Master's Course Aspects. (Приложение 1)<br>2. Render Text 2 on speciality. (см. Приложение 2)<br>3. Speak on the topic of your research. (Приложение 3) |
| 10 | УК-4-В5 | |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Мартынова Е.И. English for Students of Master Program (Английский язык для магистрантов) / Мартынова Е.И., Далецкая Т.А.. — Новосибирск : Сибирский государственный университет водного транспорта, 2022. — 171 c. — ISBN 978-5-8119-0936-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148846.html

3. Сапченко Н.А. Английский язык для магистрантов. Перевод научно-технической литературы : учебное пособие / Сапченко Н.А., Ридная Ю.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2024. — 64 c. — ISBN 978-5-7782-5287-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/155860.html

б) дополнительная литература:

2. Лукина, Л. В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л. В. Лукина. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 136 c. — ISBN 978-5-89040-515-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55003.html

3. Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык : учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 c. — ISBN 978-5-4486-0567-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85745.html

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.merriam-webster.com/ Американский онлайн-словарь

https://www.britishcouncil.ru/ Британский Совет – это международная организация, представляющая Великобританию в области культуры и образования.

http://en.wikipedia.org Онлайн-энциклопедия на английском языке.

https://www.britishcouncil.ru/english/online/websites Британский Совет разработал бесплатные сайты для детей, подростков и взрослых для самостоятельного изучения английского языка, на которых представлены разнообразные учебные аудио и видео материалы, игры, материалы для чтения, упражнения по грамматике и аудированию и многое другое.

## 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий используются предоставляемые институтами аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющими осуществлять демонстрацию презентаций.

Для совершенствования навыков аудирования и произношения ряд практических занятий проводятся в лингафонном кабинете.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, доцент — Клюева Е.В.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(АНО ВО «РосНОУ»)**

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# Культура и межкультурное взаимодействие

Код и направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Москва
2026

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "Культура и межкультурное взаимодействие" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Уголовное право и уголовная политика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2020 г. № 1451 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины - формирование представления о различии и множественности культур, особенностях их взаимодействиях, развитие учета и анализа этих особенностей в профессиональной деятельности, определение путей взаимовлияния и взаимопроникновения культур.На основе теоретического исследования дисциплины учащиеся могут формировать собственные позиции и мнения по развитию современной культуры и применять на практике способы межкультурного взаимодействия.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку учащихся к выполнению профессиональной деятельности в сфере юриспруденции.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Культура и межкультурное взаимодействие относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной «Культура и межкультурное взаимодействие» изучается дисциплина «Деловые межкультурные коммуникации», "Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке".

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Деловые межкультурные коммуникации

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами на последующих курсах:, а также является базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

***- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)***

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| | | |
|---|---|---|
| Способен | **Знать:** | |

| | | |
|---|---|---|
| анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия(УК-5) | понятие культуры, значение и многогранность культуры как явления | УК-5-З1 |
| | основные этапы истории культуры | УК-5-З2 |
| | теории межкультурного взаимодействия | УК-5-З3 |
| | особенности межкультурного взаимодействия | УК-5-З4 |
| | виды и формы современного межкультурного взаимодействия | УК-5-З5 |
| | возможные пути решения межкультурных конфликтов | УК-5-З6 |
| | **Уметь:** | |
| | анализировать исследования и научную литературу по культуре и межкультурному взаимодействию | УК-5-У1 |
| | выделять основные черты и уникальные особенности различных этапов истории культуры | УК-5-У2 |
| | сравнивать и оценивать различные теории межкультурного взаимодействия | УК-5-У3 |
| | анализировать различные формы и виды межкультурного взаимодействия | УК-5-У4 |
| | определять перспективы межкультурного взаимодействия в различных сферах жизни общества | УК-5-У5 |
| | анализировать возможные пути решения межкультурных конфликтов | УК-5-У6 |
| | **Владеть:** | |
| | навыками межкультурного взаимодействия | УК-5-В1 |
| | способностями определять стили и типы исторических этапов развития культуры | УК-5-В2 |
| | навыками применения теорий межкультурного взаимодействия | УК-5-В3 |
| | способностями отмечать особенности межкультурного взаимодействия | УК-5-В4 |
| | навыками организации форм межкультурного взаимодействия | УК-5-В5 |
| | способностями решать межкультурные конфликты в обществе | УК-5-В6 |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

| № | Семестр | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | Сем | КоР | З | | | |
| 1 | 1 | 3 | 108 | 18 | 12 | 4 | 1,7 | 0,3 | | 90 | Зачет |

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий**
**очная форма обучения**

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Л | Сем | КоР | З | | |
| Понятие культуры и межкультурного взаимодействия | | | | | | | | | |
| 1. | Понятие культуры и межкультурного взаимодействия | 22 | 3 | 3 | | | | 19 | УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-В1, УК-5-В2 |
| Теории межкультурного взаимодействия | | | | | | | | | |
| 2. | Теории межкультурного взаимодействия | 28 | 5 | 3 | 2 | | | 23 | УК-5-З3, УК-5-З4, УК-5-У3, УК-5-У4, УК-5-В3, УК-5-В4 |
| Стереотипы и конфликты в культуре. | | | | | | | | | |
| 3. | Стереотипы и конфликты в культуре | 26 | 3 | 3 | | | | 23 | УК-5-З5, УК-5-З6, УК-5-У5, УК-5-У6, УК-5-В5, УК-5-В6 |
| Формы современного межкультурного взаимодействия | | | | | | | | | |
| 4. | Формы современного межкультурного взаимодействия | 28 | 5 | 3 | 2 | | | 23 | УК-5-З4, УК-5-З5, УК-5-У4, УК-5-У5, УК-5-В4, УК-5-В5 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | | | | | | | | |
| 5. | Промежуточная аттестация (зачет) | 4 | 2 | | | 1,7 | 0,3 | 2 | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие культуры и межкультурного взаимодействия

Многообразие понятия культура. Функции и назначение культуры. Нормы и ценности культуры.

Значение знания основных этапов культуры.

Понятие Всемирного культурного наследия. Правовая охрана культурного наследия, основные правовые вопросы охраны культуры.

Тема 2. Теории межкультурного взаимодействия

Причины возникновения научной дисциплины о межкультурном взаимодействии. Различные теории межкультурного взаимодействия. Содержание. Анализ теорий межкультурного взаимодействия. Сравнение, общее и различие.

Понятие «культурного шока», применение теорий межкультурного взаимодействия.

Значение знаний о межкультурном взаимодействии. Возможность применения теорий на практике.

Тема 3. Стереотипы и конфликты в культуре

Понятие стереотипов в культуре. Причины возникновения, особенности.

Особенности межкультурных конфликтов, причины возникновения. Возможные пути решения межкультурных конфликтов.

Тема 4. Формы современного межкультурного взаимодействия

Многообразие современных форм межкультурного взаимодействия. Примеры современного межкультурного взаимодействия в разных сферах.

Понятие «мультикультурализма». Анализ, значение, критика мультикультурализма.

Особенности развития современной культуры. Характерные черты, тенденции развития современной культуры.

Перспективы развития культуры и межкультурного взаимодействия.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Культура – многообразие понятий. Компоненты культуры.
2. Функции культуры.
3. Критерии для классификации культуры.
4. Основные проблемы современного исследования культуры.
5. Культурная идентичность.
6. Культурная картина мира.
7. Средства межкультурного взаимодействия.
8. Язык как хранитель культурной информации, исследование текстов в культуре.
9. Этапы формирования науки о межкультурном взаимодействии.
10. Формирование культуры в истории Древнего мира: основные черты, особенности.
11. Вклад Античности в формирование культурного наследия человечества.
12. Средневековая культура: черты, особенности. Народная культура Средневековья.
13. Возрождение: основные идеи, представители, значение.
14. Стили и направления культуры Нового времени.
15. Культура Просвещения и Романтизма.
16. Реализм как направление культурного развития.
17. Направления развития культуры рубежа XIX – XX веков.
18. Особенности развития культуры XX- XXI веков, поиск новых форм и жанров.
19. Особенности русской культуры, культурная самобытность.
20. Теория межкультурного взаимодействия Э. Холла.
21. Критерии сравнения культур в теориях Г. Триандиса, Г. Хофстеде. Модель освоения культуры М. Беннета.
22. Мультикультурализм, особенности, черты.
23. Особенности и проблемы развития современной культуры.
24. Стереотипы и предрассудки в межкультурном взаимодействии.
25. Межкультурные конфликты, особенности, примеры.
26. Основные формы современного межкультурного взаимодействия.
27. Перспективы развития межкультурного взаимодействия.

## Планы семинарских занятий

Тема 2. Теории межкультурного взаимодействия. Теории межкультурного взаимодействия.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Проанализируйте и сравните теории межкультурного взаимодействия Э. Холла, Г. Хофстеде, М. Беннета. Выделите общие черты и основные различия.
2. Проанализируйте понятие культурного шока. Приведите примеры.
3. Найдите примеры применения теорий межкультурного взаимодействия в современном мире. Обоснуйте свой выбор.

Тема 4. Формы современного межкультурного взаимодействия. Формы современного межкультурного взаимодействия..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Межкультурное взаимодействие в сфере образования, науки. Культурные проекты.
2. Влияние современных реалий на межкультурное взаимодействие (политика, экономика, социальные изменения).
3. Конфликты в культуре, возможные пути решения.
4. Особенности развития современной культуры. Проблемы и сложности. Характерные черты развития современной культуры.

5. Перспективы развития культуры и межкультурного взаимодействия.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Атрибуция – попытка объяснить причины поведения людей; процесс интерпретации, посредством которого индивид приписывает наблюдаемым и переживаемым событиям или действиям определенные причины.

Аккультурация - форма межкультурной коммуникации различных сообществ (или индивидов), при которой взаимодействующие культуры воспринимают свойства друг друга.

Ассимиляция — форма аккультурации, при которой человек полностью принимает ценности и нормы иной культуры, отказываясь при этом от своих норм и ценностей.

Глобализация – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации.

Гуманизм - мировоззрение и система ценностей, ставящая человека, его жизнь, права, свободу и счастье на высшее место.

Денотация — значение слова, признаваемое большинством носителей данного языка (лексическое значение слова).

Идеология – система взглядов, ценностей, убеждений, идей, отражающая интересы конкретной группы людей, класса или общества, которая определяет их восприятие мира, а также цели и направление социально-политической деятельности.

Инкультурация - освоение индивидом миропонимания и поведения, присущих его культуре, в результате чего формируется его когнитивное, эмоциональное и поведенческое сходство представителей данной культуры и отличие от представителей других культур. Результатом процесса инкультурации является культурная идентичность.

Интеграция – форма аккультурации, при которой представители одной культуры перенимают ценности и нормы другой культуры при сохранении своих ценностей и норм.

Коммуникация – процесс обмена мыслями, идеями, представлениями, информацией и эмоциональными переживаниями, направленный на достижение взаимопонимания и воздействия на участников процесса.

Коннотация — совокупность добавочных семантических или стилистических оттенков основного значения слова, придающие ему ту или иную экспрессивно-эмоциональную окраску.

Конфликт - Столкновение, спор. Наиболее острый способ разрешения противоречий в социальном взаимодействии.

Конфликтология – наука о развитии конфликтов.

Ксенофобия – нетерпимость к чужому, непривычному, восприятие чужого как опасного.

Культура - Способ существования и деятельности человека, продукт творчества, необходимая среда обитания людей. Сфера жизни общества, которая существует в виде системы учреждений и организаций, занимающихся производством и распространением духовных ценностей (общества, клубы, театры, музеи). Совокупность ценностей и норм, присущих большой социальной группе, общности, народу или нации (элитарная культура, русская культура, культура молодежи).

Культурная диффузия – взаимное проникновение отдельных явлений культуры из одной в другую

Культурная идентичность – самоотождествление индивида с культурной группой, с принятыми в группе ценностями и нормами поведения, культурной картиной мира.

Культурная картина мира - совокупность рациональных знаний и представлений о ценностях, нормах, нравах, менталитете собственной культуры и культур других народов.

Культурные нормы – правила, регулирующие поведение человека в обществе.

Культурный плюрализм – модель межкультурной коммуникации, предполагающая полную легитимность существования различных культур и возникающих в их рамках экономических и политических тенденций.

Культурный релятивизм - антропологический принцип, утверждающий, что ценности, мораль и нормы культуры значимы только внутри неё самой, поэтому культуры нельзя сравнивать или ставить выше других.

Культурный шок – стрессогенное влияние новой культуры на человека (шок перехода,

культурная утомляемость).

Макрокультура – культура определенной цивилизации.

Маргинализация - с одной стороны, потеря идентичности с собственной культурой, с другой — отсутствие идентификации с культурой большинства.

Медиация - процедура внесудебного урегулирования споров при содействии независимого посредника (медиатора).

Межкультурная компетентность – степень овладения коммуникативными механизмами, приемами и стратегиями, необходимыми для обеспечения эффективного процесса межкультурного общения.

Межкультурное взаимодействие - контакт различных культурных традиций, норм, правил, взаимовосприятие различных культур. Диалог культур.

Межкультурный диалог – процесс общения, взаимодействия между индивидами, группами разного этнического, культурного, религиозного, языкового происхождения.

Микрокультура – культура определенной социальной группы (субкультура).

Мультикультурализм - политика, направленная на сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология.

Национальный характер – совокупность специфических психологических черт, особенностей, свойственных определенной этнической общности.

Обряды - совокупность традиционных, символических действий, установленных обычаем или религией, которые выполняются в определенном порядке.

Общение – взаимодействие субъектов, при котором происходит обмен информацией, опытом, знаниями, навыками, умениями, а также результатами деятельности.

Обычаи - исторически сложившиеся и широко применяемые в обществе или социальной группе устойчивые правила поведения, которые соблюдаются по привычке, не нуждаются в обосновании и воспринимаются как «само собой разумеющееся».

Предрассудки – некритические суждения, предвзятое отношение к чему-либо без объективной причины.

Сепарация (в межкультурном взаимодействии) – отрицание чужой культуры при сохранении идентичности со своей культурой.

Социализация – процесс усвоения индивидом культурных норм и социальных ценностей, принятых в обществе.

Социальный контроль – механизм регуляции поведения людей в обществе, состоит из социальных норм и социальных санкций.

Стереотипы – обобщенные представления о типичных чертах, характерных для какого-либо народа или культуры.

Толерантность – терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Традиции - исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, ценности, навыки и представления, принятые в определенном обществе или группе. Они выступают регулятором общественных отношений, сохраняя культурное наследие.

Ценности – важнейшие идеалы, нормы, понятия, значимые для человека, группы, общества в целом.

Фоновые знания – знания, характерные для людей, говорящих на одном языке, обеспечивающие речевое общение. Информация об определенном культурном пространстве.

Эмпатия — это осознанное сопереживание эмоциональному состоянию другого человека, способность понимать его чувства, мысли и точку зрения, не теряя собственной индивидуальности.

Язык - исторически сложившаяся знаковая система (звуковая, словарная, грамматическая), служащая основным средством общения, обмена мыслями, передачи информации и выражения эмоций в обществе.

Языковая картина мира – это совокупность зафиксированных в единицах языка представлений народа о действительности на определенном этапе развития народа.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | УК-5-З1 | Найдите в словарях несколько определений слова "Культура". Определите общие черты в определениях. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | УК-5-З1 | Выделите основные функции культуры. |
| 3 | УК-5-З2 | Составьте таблицу с основными этапами истории культуры. |
| 4 | УК-5-З2 | Выделите характерные черты определенного этапа в истории культуры. |
| 5 | УК-5-З3 | Сравните основные теории межкультурного взаимодействия. |
| 6 | УК-5-З3 | С помощью любой теории межкультурного взаимодействия дайте оценку важного явления современной межкультурной коммуникации. |
| 7 | УК-5-З4 | Определите основные особенности межкультурного взаимодействия в современном мире. |
| 8 | УК-5-З4 | Раскройте основные положения темы "Культура и язык". |
| 9 | УК-5-З5 | Перечислите основные современные формы межкультурного взаимодействия в бытовой культуре. |
| 10 | УК-5-З5 | Объясните значение стереотипов в межкультурном взаимодействии. |
| 11 | УК-5-З6 | Раскройте особенность межкультурных конфликтов. |
| 12 | УК-5-З6 | Вспомните известные примеры межкультурных конфликтов в истории. |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 13 | УК-5-У1 | Составьте список литературы по межкультурному взаимодействию. |
| 14 | УК-5-У1 | Назовите отечественных авторов, которые в научных произведениях раскрывали тему культуры. |
| 15 | УК-5-У2 | Составьте список наиболее, на ваш взгляд, значимых произведений культуры, которые оказали влияние на развитие межкультурного взаимодействия. |
| 16 | УК-5-У2 | Приведите примеры межкультурного заимствования во времени и пространстве. |
| 17 | УК-5-У3 | Дайте оценку любой теории межкультурного взаимодействия. |
| 18 | УК-5-У3 | Раскройте на примере любых культур основные положения любой теории межкультурного взаимодействия. |
| 19 | УК-5-У4 | Проанализируйте изменения межкультурного взаимодействия в XXI столетии. |
| 20 | УК-5-У4 | Сравните формы межкультурного взаимодействия в XX и XXI столетиях. |
| 21 | УК-5-У5 | Найдите и проанализируйте теории о перспективах межкультурного взаимодействия. |
| 22 | УК-5-У5 | Раскройте сущность любой теории о перспективе межкультурного взаимодействия. |
| 23 | УК-5-У6 | Определите основные и наиболее приемлемые пути разрешения межкультурных конфликтов. |
| 24 | УК-5-У6 | Определите основные и наиболее приемлемые пути разрешения межкультурных конфликтов. |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 25 | УК-5-В1 | Расскажите о применяемых вами навыках межкультурного взаимодействия |
| 26 | УК-5-В1 | Приведите примеры использования навыков межкультурного взаимодействия в студенческой среде |
| 27 | УК-5-В2 | На примере современного произведения культуры расскажите о влиянии исторических культурных стилей на современное искусство |
| 28 | УК-5-В2 | На примере современного произведения культуры расскажите о влиянии исторических культурных стилей на современное искусство |
| 29 | УК-5-В3 | Приведите примеры использования навыков межкультурного взаимодействия в произведениях современной массовой культуры. |

| | | |
|---|---|---|
| 30 | УК-5-В3 | Дайте оценку произведению современной массовой культуры с точки зрения межкультурного взаимодействия. |
| 31 | УК-5-В4 | Определите уникальные особенности современной культуры. |
| 32 | УК-5-В4 | Определите, какие типы культур сформировали особенности современной культуры. |
| 33 | УК-5-В5 | Составьте перечень форм современного межкультурного взаимодействия в различных сферах жизни общества. |
| 34 | УК-5-В5 | Предложите новые формы и типы организации современного межкультурного взаимодействия. |
| 35 | УК-5-В6 | Предложите возможные пути решения межкультурных конфликтов в современном мире. |
| 36 | УК-5-В6 | Составьте план возможного выступления на тему "Межкультурные конфликты и пути их решения". |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | УК-5-З1 | Задание для самостоятельной работы 1 |
| 2 | УК-5-З1 | Задание для самостоятельной работы 2 |
| 3 | УК-5-З2 | Задание для самостоятельной работы 3 |
| 4 | УК-5-З2 | Задание для самостоятельной работы 4 |
| 5 | УК-5-З3 | Задание для самостоятельной работы 5 |
| 6 | УК-5-З3 | Задание для самостоятельной работы 6 |
| 7 | УК-5-З4 | Задание для самостоятельной работы 7 |
| 8 | УК-5-З4 | Задание для самостоятельной работы 8 |
| 9 | УК-5-З5 | Задание для самостоятельной работы 9 |
| 10 | УК-5-З5 | Задание для самостоятельной работы 10 |
| 11 | УК-5-З6 | Задание для самостоятельной работы 11 |
| 12 | УК-5-З6 | Задание для самостоятельной работы 12 |
| 13 | УК-5-У1 | Задание для самостоятельной работы 13 |
| 14 | УК-5-У1 | Задание для самостоятельной работы 14 |
| 15 | УК-5-У2 | Задание для самостоятельной работы 15 |
| 16 | УК-5-У2 | Задание для самостоятельной работы 16 |
| 17 | УК-5-У3 | Задание для самостоятельной работы 17 |
| 18 | УК-5-У3 | Задание для самостоятельной работы 18 |
| 19 | УК-5-У4 | Задание для самостоятельной работы 19 |
| 20 | УК-5-У4 | Задание для самостоятельной работы 20 |
| 21 | УК-5-У5 | Задание для самостоятельной работы 21 |
| 22 | УК-5-У5 | Задание для самостоятельной работы 22 |
| 23 | УК-5-У6 | Задание для самостоятельной работы 23 |
| 24 | УК-5-У6 | Задание для самостоятельной работы 24 |
| 25 | УК-5-В1 | Задание для самостоятельной работы 25 |
| 26 | УК-5-В1 | Задание для самостоятельной работы 26 |
| 27 | УК-5-В2 | Задание для самостоятельной работы 27 |

| | | |
|---|---|---|
| 28 | УК-5-В2 | Задание для самостоятельной работы 28 |
| 29 | УК-5-В3 | Задание для самостоятельной работы 29 |
| 30 | УК-5-В3 | Задание для самостоятельной работы 30 |
| 31 | УК-5-В4 | Задание для самостоятельной работы 31 |
| 32 | УК-5-В4 | Задание для самостоятельной работы 32 |
| 33 | УК-5-В5 | Задание для самостоятельной работы 33 |
| 34 | УК-5-В5 | Задание для самостоятельной работы 34 |
| 35 | УК-5-В6 | Задание для самостоятельной работы 35 |
| 36 | УК-5-В6 | Задание для самостоятельной работы 36 |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | УК-5-З1 | Вопросы к зачету 1-8 |
| 2 | УК-5-З1 | 1. Культура – многообразие понятий. Компоненты культуры.<br>2. Функции культуры.<br>3. Критерии для классификации культуры.<br>4. Основные проблемы современного исследования культуры.<br>5. Культурная идентичность.<br>6. Культурная картина мира.<br>7. Средства межкультурного взаимодействия.<br>8. Язык как хранитель культурной информации, исследование текстов в культуре. |
| 3 | УК-5-З2 | Вопросы к зачету 10 - 19 |
| 4 | УК-5-З2 | 10. Формирование культуры в истории Древнего мира: основные черты, особенности.<br>11. Вклад Античности в формирование культурного наследия человечества.<br>12. Средневековая культура: черты, особенности. Народная культура Средневековья.<br>13. Возрождение: основные идеи, представители, значение.<br>14. Стили и направления культуры Нового времени.<br>15. Культура Просвещения и Романтизма.<br>16. Реализм как направление культурного развития.<br>17. Направления развития культуры рубежа XIX – XX веков.<br>18. Особенности развития культуры XX- XXI веков, поиск новых форм и жанров.<br>19. Особенности русской культуры, культурная самобытность. |
| 5 | УК-5-З3 | Вопросы к зачету 9, 20, 21 |
| 6 | УК-5-З3 | 9. Этапы формирования науки о межкультурном взаимодействии.<br>20. Теория межкультурного взаимодействия Э. Холла.<br>21. Критерии сравнения культур в теориях Г. Триандиса, Г. Хофстеде. Модель освоения культуры М. Беннета. |
| 7 | УК-5-З4 | Вопросы к зачету 22, 23 |
| 8 | УК-5-З4 | 22. Мультикультурализм, особенности, черты.<br>23. Особенности и проблемы развития современной культуры. |
| 9 | УК-5-З5 | Вопросы к зачету 26, 27 |
| 10 | УК-5-З5 | 26. Основные формы современного межкультурного взаимодействия.<br>27. Перспективы развития межкультурного взаимодействия. |
| 11 | УК-5-З6 | Вопросы к зачету 24, 25 |
| 12 | УК-5-З6 | 24. Стереотипы и предрассудки в межкультурном взаимодействии.<br>25. Межкультурные конфликты, особенности, примеры. |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | УК-5-У1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 2 | УК-5-У1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 3 | УК-5-У2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 4 | УК-5-У2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 5 | УК-5-У3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 6 | УК-5-У3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 7 | УК-5-У4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 8 | УК-5-У4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 9 | УК-5-У5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 10 | УК-5-У5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 11 | УК-5-У6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 12 | УК-5-У6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | УК-5-В1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.). |
| 2 | УК-5-В1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.). |
| 3 | УК-5-В2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.). |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | УК-5-В2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.). |
| 5 | УК-5-В3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.). |
| 6 | УК-5-В3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.). |
| 7 | УК-5-В4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.). |
| 8 | УК-5-В4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.). |
| 9 | УК-5-В5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.). |
| 10 | УК-5-В5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.). |
| 11 | УК-5-В6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.). |
| 12 | УК-5-В6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.). |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебник для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564018

3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568493

б) дополнительная литература:

1. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для вузов / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19323-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556300

2. Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17097-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564976

3. Бутенина, Е. М. Практикум по межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14071-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567395

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://cyberleninka.ru Российская научная электронная библиотека открытой науки с каталогом статей о культуре и межкультурном взаимодействии

https://www.culture.ru Портал культурного наследия и традиций культуры народов России

https://culture.gov.ru Сайт Министерства культуры РФ

## 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент — Воробьева С.Е.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(АНО ВО «РосНОУ»)**

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# Технологии персональной эффективности

Код и направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Москва
2026

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Технологии персональной эффективности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Уголовное право и уголовная политика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2020 г. № 1451 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины - формирование представлений о технологиях персональной эффективности, развитие умений и навыков применения технологий персональной эффективности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению правоприменительной деятельности, трудовые функции которой определены в Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденном постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37) (с изменениями и дополнениями)

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Технологии персональной эффективности относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению учебной дисциплины "Технологии персональной эффективности" предшествует освоение учебных дисциплин: Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке, Культура и межкультурное взаимодействие.

Параллельно с учебной дисциплиной "Технологии персональной эффективности" изучаются: Проектный менеджмент, Современные технологии командообразования в организации.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

После освоения учебной дисциплины "Технологии персональной эффективности" следует изучение учебных дисциплин: Профессиональная этика и антикоррупционное законодательство, Участие прокурора в стадиях уголовного процесса.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинаров, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

***- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)***

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| | | |
|---|---|---|
| Способен определять | **Знать:** | |

| | | |
|---|---|---|
| и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6) | сущность и ориентиры персональной эффективности личности | УК-6-З1 |
| | ресурсы персональной эффективности и самореализации личности | УК-6-З2 |
| | сущность и пути повышения персональной эффективности | УК-6-З3 |
| | сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности | УК-6-З4 |
| | **Уметь:** | |
| | применять способы оценки ресурсов личности | УК-6-У1 |
| | применять способы планирования персональной эффективности личности | УК-6-У2 |
| | разрабатывать программу персональной эффективности личности | УК-6-У3 |
| | проводить оценку социальных контактов как ресурсов персональной эффективности личности | УК-6-У4 |
| | **Владеть:** | |
| | методами оценки персональной эффективности | УК-6-В1 |
| | приемами самореализации и использования творческого потенциала | УК-6-В2 |
| | приемами оценки и определения путей оптимизации персональной самоэффективности | УК-6-В3 |
| | способами определения проблем и перспектив своего профессионального самоопределения | УК-6-В4 |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

| № | Семестр | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | Сем | КоР | З | | | |
| 1 | 2 | 2 | 72 | 14 | 8 | 4 | 1,7 | 0,3 | | 58 | Зачет |

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий**
**очная форма обучения**

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Л | Сем | КоР | З | | |
| | | | | | | | | | |
| 1. | Развитие личности как субъекта жизнедеятельности | 15 | 2 | 2 | | | | 13 | УК-6-З1, УК-6-В1, УК-6-В3 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Ресурсы персональной эффективности личности | 15 | 2 | 2 | | | | 13 | УК-6-З2, УК-6-У1, УК-6-У4, УК-6-В4 |
| 3. | Технология разработки программы персональной эффективности личности | 15 | 6 | 2 | 4 | | | 9 | УК-6-З3, УК-6-У2, УК-6-У3, УК-6-В2, УК-6-В4 |
| 4. | Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности | 15 | 2 | 2 | | | | 13 | УК-6-З4, УК-6-В4 |
| 5. | Промежуточная аттестация (зачет) | 12 | 2 | | | 1,7 | 0,3 | 10 | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Развитие личности как субъекта жизнедеятельности

Жизненный путь личности. Жизненно важные ориентиры личности: картина мира, представления о собственной личности, идеальный образ желаемого будущего Мечта как основа жизненно важного выбора личности. Личный выбор как ключевой фактор становления индивидуальности. Условия гармонизации процессов развития личности как субъекта жизнедеятельности. Закономерности достижения жизненного успеха и персонального благополучия.

Тема 2. Ресурсы персональной эффективности личности

Определение условий достижения жизненно важных целей. Качества личности как субъекта жизнедеятельности. Добродетели и достоинства личности. SWOT-анализ

Тема 3. Технология разработки программы персональной эффективности личности

Универсальные компетенции. Оценка персональных компетенций как главного ресурса личности для построения и реализации жизненных планов.

Определение направлений персональной эффективности личности. Построение плана персональной эффективности личности как основной составляющей ресурсного обеспечения движения к своей мечте и жизненному успеху

Тема 4. Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности

Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности. Профессиональный успех и карьерное продвижение. Соотношение развития личности как субъекта профессиональной деятельности и карьерного роста на различных стадиях жизни

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Персональная эффективность личности: понятие
2. Жизненный путь личности: понятие.
3. Этапы жизненного пути личности
4. Жизненно важные ориентиры личности: понятие
5. Картина мира: понятие и структура
6. Представления человека о собственной личности
7. Идеальный образ желаемого будущего
8. Мечта как основа жизненно важного выбора личности
9. Психологическая сущность выбора
10. Личный выбор как ключевой фактор становления индивидуальности.
11. Сущность индивидуальности
12. Факторы развития личности
13. Гармонизация сфер развития личности
14. Условия гармонизации процессов развития личности как субъекта жизнедеятельности.
15. Сущность субъекта жизнедеятельности

16. Закономерности достижения жизненного успеха и персонального благополучия.
17. Сущность и критерии персонального благополучия
18. Определение условий достижения жизненно важных целей.
19. Качества личности как субъекта жизнедеятельности.
20. Добродетели и достоинства личности.
21. SWOT-анализ: сущность
22. Критерии SWOT-анализа
23. Методика SWOT-анализа
24. Универсальные компетенции.
25. Оценка персональных компетенций как главного ресурса личности для построения и реализации жизненных планов.
26. Сущность жизненных планов
27. Дерево жизненно важных целей: понятие
28. Дерево жизненно важных целей: структура
29. Дерево жизненно важных целей: методика построения
30. Определение направлений персональной эффективности личности.
31. Построение плана персональной эффективности личности как основной составляющей ресурсного обеспечения движения к своей мечте и жизненному успеху.
32. Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности.
33. Профессиональный успех и карьерное продвижение.
34. Соотношение развития личности как субъекта профессиональной деятельности и карьерного роста на различных стадиях жизни.
35. VIA-классификатор сильных сторон личности
36. Каталог универсальных компетенций личности
37. План повышения персональной эффективности личности: понятие
38. План повышения персональной эффективности личности: методика построения
39. Методика построения эпюры ключевых качеств личности
40. Сетевой график критического пути плана повышения эффективности: методика построения

**Планы семинарских занятий**

Тема 3. Технология разработки программы персональной эффективности личности. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Компетенции и их виды
2. Оценка персональных компетенций личности
3. Развитие компетенций.
4. Программа развития компетенций личности.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Альтернатива– это возможность выбора одного из двух (или нескольких) возможных решений.

Барьеры в общении – это препятствия во взаимопонимании партнеров по общению.

Благополучие – это состояние человека или объективная ситуация, когда у человека есть все то, что благоприятно характеризует его жизнь в глазах окружающих, его близких и его самого.

Борьба мотивов – столкновение двух и более примерно равных по силе мотивов разнонаправленный действий, когда человек должен осуществить свой выбор, принять решение: какие действия предпринимать «Ум говорит одно, а сердце (чувство) — другое».

Видение – это то, что представляется наиболее желанным итогом реализации проекта. Видение выполняет роль путеводной звезды, придавая смысл настоящему и стимулируя команду проекта к преодолению трудностей в их работе.

Волевое действие – это действие, которое имеет целенаправленный характер, осознается

человеком и предполагает преодоление препятствий, трудностей.

Волевые качества личности – такие особенности волевой активности человека, которые при определенных условиях более или менее постоянно проявляются.

Воля – психический процесс сознательной регуляции поведения и деятельности, проявляющийся в способности человека совершать целенаправленные действия, требующие преодоление препятствий.

Воображение – процесс создания новых образов.

Выдержка - умение управлять действиями, чувствами и мыслями, мешающими осуществлению принятого решения.

Выученная беспомощность – нарушение мотивации в результате пережитой субъектом неподконтрольной ситуации, т.е. независимости результата от прилагаемых усилий.

Галлюцинация – непроизвольно всплывающий образ, воспринимаемый человеком как реально существующий предмет, явление, люди, как будто находящиеся в непосредственной близости с ним.

Грезы – воображение, направленное на уход от реальности в выдуманный мир.

Группа – это совокупность людей, объединенных по формальным или неформальным признакам.

Дисциплинированность – сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку.

Задача – это заданная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий согласно определенной процедуре. Любая задача всегда включает в себя требования к результату, который надо получить и условия задачи.

Импульсивные действия– это действия, совершаемые непроизвольно и недостаточно контролируемые сознанием, и возникающие под влиянием непосредственно возникшей потребности, без ясной постановки цели, протекающие без осознанного волевого напряжения, без достаточного продумывания и осознания их последствий. Могут выражаться, например, в выкриках ученика на уроках, аффективных реакциях несдержанности и грубости по отношению к товарищам и старшим.

Индивид - это отдельный представитель человеческого вида «человек разумный».

Индивидуальность – это совокупность психологических особенностей человека, которые определяют его уникальность, своеобразие, отличие от других людей.

Индикатор (общественные науки, социология) – доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта, позволяющая судить о других его характеристиках, недоступных непосредственному исследованию.

Инициативность– умение творчески работать, предпринимая действия и поступки по собственной инициативе.

Инициативность – это способность личности к не стимулируемым извне волевым проявлениям и самостоятельной деятельности, направленной на достижение как собственных, так и общественно значимых целей.

Исполнительность – выполнение в срок поручений и своих обязанностей.

Коллектив (от лат. собирательный) – группа людей, объединенных общими целями и задачами, достигшая высокого уровня развития в процессе совместной высоко социально-значимой деятельности.

Команда – это небольшое количество людей с комплиментарными (взаимодополняющими) навыками, которые привержены общим намерениям, эффективным целям и общему подходу к работе, в рамках которого они считают себя взаимоответственными.

Компетениция – это личная способность человека решать определенный класс задач.

Критичность мышления заключается в том, насколько успешно мы выявляем недостатки в своих суждениях и суждениях других людей.

Культурно-обусловленный интеллект – способность к формулированию обобщенных суждений, глубинному анализу проблем, построению выводов на основе накопленных знаний и опыта

Лень – отсутствие желания действовать, работать, любовь к безделью.

Лидер – это неформальный руководитель, который избирается по негласным правилам самой командой в силу наиболее привлекательных для качеств.

Личностный смысл – переживание повышенной субъективной значимости предмета.

Личность – это общественное существо, обладающее сознанием и имеющее активную жизненную позицию.

Манипуляция – осознанное психологическое воздействие на человека с целью изменения у него отношения к чему-либо.

Мотив – это внутреннее побуждение к действию.

Мудрость определена как высшее состояние умственного и нравственного совершенства человека, которое характеризуется единством высшей степени разумности и благонамеренности, истины, пользы и блага, правды и любви.

Мужество – высокая степень самообладания, которая ярко проявляется в сложных и опасных обстоятельствах, в борьбе с необычными трудностями.

Настойчивость– умение человека мобилизовать свои возможности для длительной борьбы с трудностями. Проявляется это свойство в: а) стремлении доводить начатое дело до конца; б) попытке найти другие пути решения вопроса; в) продолжении деятельности при нежелании ею заниматься или при появлении более интересной деятельности; г) умении проявить настойчивость в деятельности при изменившейся обстановке.

Образ жизни (лат. modusvivendi) – это типичные для конкретно-исторических социально-экономических отношений способ и формы индивидуальной и коллективной жизнедеятельности человека, характеризующие особенности его поведения, общения, склада мышления.

Оптимизм (от лат.Optimus– «наилучший») – взгляд на жизнь с позитивной точки зрения, уверенность в лучшем будущем.

Организация – это объединение двух и более людей, сознательно координирующих свои усилия для достижения общих целей.

Организованность – разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности.

Ответственность – это волевое качество личности, проявляющееся в контроле человека за собственной деятельностью и готовности отвечать за свои поступки, действия и их последствия.

Парафраз – перефразирование, изложение сути полученного сообщения.

Переговоры – это обмен информацией между сторонами для достижения взаимоприемлемого соглашения относительно предмета переговоров.

Персональная эффективность – это набор качеств и навыков, позволяющих человеку продуктивно решать конкретные задачи, стоящие перед ним.

Перфекционизм – это убеждение, что несовершенный результат неприемлем, поэтому надо достичь лучший результат.

Пессими́зм (нем. Pessimismus от лат. Pessimus– наихудший) – отрицательный, негативный взгляд на жизнь.

План – это намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

Плач – одна из физиологических реакций человека, появляющаяся в нечленораздельных голосовых звуках, выражающих горе или сильную взволнованность и сопровождающаяся слезами.

Позитивная психология – наука о благополучии и процветании человека.

Потребность – это состояние нужды организма в чем-то, что лежит вне его и составляет необходимое условие для его нормального функционирования.

Представления – образы предметов и явлений, которые ранее им воспринимались и в данный момент не воздействуют на органы чувств, суммирующиеся в индивидуальный опыт человека.

Прецедент (от лат. praecedens– предшествующий) – случай или событие, имевшее место в прошлом, и служащее примером или основанием для аналогичных действий в настоящем.

Привычные действия – это действия, осуществляемые без напряжения и усилий, на основе сложившихся стереотипов, хорошо заученные, в которых сознательный контроль ослаблен, это действия по шаблону, по инерции. Это, например, действия по решению известной учебной задачи, действия по поддержанию определенного заведенного порядка.

Проблемная ситуация – это ситуация, в основе которой лежит не имеющее однозначного решения противоречие, отражающее реальное взаимодействие субъекта и его окружения, соотношение неблагоприятных обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность человека или социальной группы.

Прокрастинация – склонность сознательно откладывать неприятные или требующие особых

физических или умственных усилий дела «на потом».

Псевдопроблемная ситуация (ложная) – ситуация представляется людям проблемной, а объективно таковой не является.

Психофизиология– наука, изучающая нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения.

Работоспособность – потенциальная возможность индивида выполнять целесообразную деятельность эффективно в определенный промежуток времени.

Релаксация – это снятие психологического, мышечного напряжения для восстановления сил.

Ресурсы – это те материальные средства, время и люди, с помощью которых возможно выполнения какой-либо деятельности; условия, позволяющие с помощью определённых преобразований получить желаемый результат.

Референтная группа – это социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчета для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций.

Референтность – качество личности или группы, состоящее в их способности оказывать определяющее влияние на формирование мнений, суждений, оценок отдельного человека, а также его поведения.

Рефлексия – склонность анализировать свои переживания

Решительность – умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения.

Роль – это описание ограниченного множества действий, выполняемых кем-то или чем-то в рамках определённого процесса.

Самоотдача – максимальное приложение своих усилий, способностей, знаний в какой-либо деятельности.

Самооценка – оценка личностью себя, уровня своих возможностей и способностей. Самооценка может быть адекватная (когда оценки данные личностью себе соответствуют действительности), завышенная (личность себя переоценивает) или заниженная (личность себя недооценивает).

Самосознание – это совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности.

Самостоятельность – умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, критически оценивать советы и предложения других, действовать на основе своих взглядов и убеждений.

Систематизация (от греч. syst:ema - целое, состоящее из частей) – мыслительная операция, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определённую систему на основе выбранного принципа.

Смелость– умение побороть страх и идти на оправданный риск ради достижения цели, несмотря на опасности для личного благополучия.

Смысл жизни – это то, ради чего проживается человеком его индивидуальная жизнь, мотив жизни человека.

Сновидения – субъективное восприятие образов (зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых и обонятельных), возникающих в сознании спящего человека (предположительно, и некоторых других млекопитающих). Видящий сновидения обычно не понимает, что спит, и воспринимает сновидение как объективную реальность.

Статус (от лат. положение, состояние) – понятие, используемое для обозначения положения личности и ее роли в группе, коллективе. Авторитетное положение позволяет личности оказывать наибольшее влияние на других членов группы, коллектива. Статус личности зависит не только от ее индивидуальных особенностей, знаний, опыта, но и тех взаимоотношений, которые складываются в группе, коллективе. Он отражает степень соответствия личностных свойств и поведения групповым нормам и перспективным требованиям общества. Статус существенно влияет на психическое состояние и поведение человека. Высокий статус повышает активность и положительно сказывается на мотивации поведения. Непризнание реальных заслуг личности может породить конфликты во взаимоотношениях.

Стиль жизни (греч. stylos – стержень для письма) – индивидуально своеобразная целостная система устойчивых способов и форм опосредования личностью объективных условий жизнедеятельности. Это то, какой путь человек выбирает для себя в тех жизненных реалиях,

которые его окружают.

Субъект – существо, обладающее сознанием и волей, способностью к целесообразной деятельности, направленной на тот или иной предмет; человек, познающий и изменяющий окружающий мир.

Субъектность – это способность выступать первопричиной собственной активности.

Субъектогенез – это многоэтапный процесс становления субъекта.

Счастье(праславянское*sъčęstьје объясняют из*sъ-«хороший» и*čęstь «часть», то есть «хороший удел») – состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворённости условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения.

Ургентная зависимость – человек искусственно вводит себя в состояние нехватки времени.

Уровень притязаний – степень сложности тех задач, который человек ставит перед собой. Он показывает, что человек считает для себя возможным и желанным, на что он претендует.

Установка – это неосознаваемая готовности человека воспринимать и реагировать определенным образом.

Фрустрация – это психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой неудачи, при реальной или мнимой невозможности удовлетворить свои потребности, когда возникает несоответствие между желаниями и имеющимися возможностями.

Целеполагание– это процесс определения и постановки целей в какой-либо деятельности

Целеустремленность– умение человека подчинять свои действия поставленным целям.

Цель – это осознанный образ предвосхищаемого результата.

Ценность – это личностная, социально-культурная значимость определённых объектов и явлений. Ценности – это идеальные эталоны должного, это основания наших оценок действительности, наши жизненные ориентиры.

Человек – это биологическое существо, принадлежащее классу млекопитающих и характеризующийся прямохождением, приспособленностью рук к трудовой деятельности, высоко организованным мозгом, возможностью общения и мышления посредством речи.

Эмоция – то переживание, отражающее личную значимость внешних и внутренних условия для жизни и деятельности.

Hardskills(«хардскилз», англ. Hardskills – «твердые навыки») – это умения и навыки, связанные с конкретной выполняемой профессиональной деятельностью. Как правило, эти умения и навыки зафиксированы в профессиональных стандартах людей разных профессий, в образовательных стандартах подготовки специалистов, в должностных обязанностях работников разных специальностей и управленцев.

Softskills («софтскилз», англ. softskills – «мягкие навыки» или «гибкие навыки») способности, умения и навыки, которые позволяют быть успешным в любой деятельности, независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек. Традиционно в психологии их относят к числу социальных навыков: умение убеждать, находить подход к людям, лидерство, умение общаться, вести переговоры, работать в команде, умение работать над собой и заниматься саморазвитием и самообразованием, управление временем, эрудированность, креативность и др.

SWOT-анализ–метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | УК-6-З1 | Раскройте сущность и ориентиры персональной эффективности личности |
| 2 | УК-6-З1 | В чем особенности ориентиров персональной эффективности личности |
| 3 | УК-6-З2 | Раскройте ресурсы самореализации личности |
| 4 | УК-6-З2 | Раскройте ресурсы персональной эффективности личности |
| 5 | УК-6-З3 | В чем сущность персональной эффективности? |
| 6 | УК-6-З3 | Раскройте пути персональной эффективности |
| 7 | УК-6-З4 | В чем сущность профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | УК-6-З4 | Определите факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 9 | УК-6-У1 | Постройте эпюру ключевых качеств личности, которые важны для повышения персональной эффективности личности. Укажите на эпюре нынешний уровень необходимых качеств и желаемый уровень |
| 10 | УК-6-У1 | Продемонстрируйте способы оценки ресурсов личности для повышения персональной эффективности личности |
| 11 | УК-6-У2 | Разработайте план по вехам повышения персональной эффективности личности в виде сетевого графика критического пути |
| 12 | УК-6-У2 | Обсудите планы повышения персональной эффективности личности с однокурсниками. Подготовьте рефлексивный анализ плана повышения персональной эффективности личности |
| 13 | УК-6-У3 | Составьте программу персональной эффективности одного из качеств, необходимых для достижения своей мечты |
| 14 | УК-6-У3 | Осуществите анализ и обсуждение программы персональной эффективности личности с однокурсниками. Внесите корректировки по результатам обсуждения |
| 15 | УК-6-У4 | Разработайте «матрицу значимых людей» для оценки значения социальных контактов для повышения персональной эффективности личности |
| 16 | УК-6-У4 | Оцените свои социальные контакты с людьми и группами на предмет возможностей и угроз персональной эффективности личности, определите пути согласования позиций с ними с целью реализации возможностей и нейтрализации угроз |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 17 | УК-6-В1 | Осуществите SWOT – анализ ваших сильных и слабых сторон для реализации вашего плана повышения персональной эффективности личности |
| 18 | УК-6-В1 | Определите степень выраженности у Вас качеств, входящих в VIA-классификатор сильных сторон личности и Каталог универсальных качеств компетенций личности (Укажите высокий, средний или низкий уровень) |
| 19 | УК-6-В2 | Представьте себе, что наступил тот момент, когда вам удается реализовывать ваши планы по повышению персональной эффективности личности. Составьте описание этой своей эффективной личности и в виде эссе (200-250 слов) и ответьте на следующие вопросы:<br>Что обычно я буду чувствовать, какой эмоциональный настрой будет у меня преобладать?<br>Как я буду выглядеть, как буду восприниматься окружающими, какое впечатление буду на них производить?<br>Как я чаще всего буду себя вести, какая манера общения и деятельности будут для меня характерны?<br>Будучи в образе эффективной личности, что Вы хотели бы сказать себе нынешнему, что посоветовать? |
| 20 | УК-6-В2 | Учитывая логические взаимосвязи ваших основных целей с вашим образом мечты, постройте целостную картину собственных стратегических ориентиров в виде дерева жизненно важных целей. Укажите, каковы взаимосвязи стратегических целей личности с персональной эффективностью личности |

| | | |
|---|---|---|
| 21 | УК-6-В3 | С учетом построенного дерева жизненно важных целей придайте описанию образа себя как личности высокой персональной эффективностью форму видения (визуализированного образа) и аффирмации (вдохновляющей словесной формулировки). |
| 22 | УК-6-В3 | Сформулируйте основные цели, которые приблизили вас к образу себя как личности высокой персональной эффективностью. Уточните свои цели с помощью всех пунктов SMART-теста. Докажите, что сформулированные вами цели конкретны, измеримы, достижимы, выгодны для вас и имеют определенные временные границы |
| 23 | УК-6-В4 | Осуществите SWOT – анализ ваших сильных и слабых сторон для реализации профессиональной карьеры |
| 24 | УК-6-В4 | Сопоставьте внешние и внутренние факторы, которые могут оказать влияние на ваше профессиональное самоопределение: внутренние сильные и слабые качества, возможности и угрозы |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | УК-6-З1 | Знание тезауруса основных категорий по теме 1<br>Задание для самостоятельной работы 1 |
| 2 | УК-6-З1 | Знание тезауруса основных категорий по теме 1<br>Задание для самостоятельной работы 2 |
| 3 | УК-6-З2 | Знание тезауруса основных категорий по теме 2<br>Задание для самостоятельной работы 3 |
| 4 | УК-6-З2 | Знание тезауруса основных категорий по теме 2<br>Задание для самостоятельной работы 4 |
| 5 | УК-6-З3 | Знание тезауруса основных категорий по теме 3<br>Задание для самостоятельной работы 5 |
| 6 | УК-6-З3 | Знание тезауруса основных категорий по теме 3<br>Задание для самостоятельной работы 6 |
| 7 | УК-6-З4 | Знание тезауруса основных категорий по теме 4<br>Задание для самостоятельной работы 7 |
| 8 | УК-6-З4 | Знание тезауруса основных категорий по теме 4<br>Задание для самостоятельной работы 8 |
| 9 | УК-6-У1 | Задание для самостоятельной работы 9 |
| 10 | УК-6-У1 | Задание для самостоятельной работы 10 |
| 11 | УК-6-У2 | Задание для самостоятельной работы 11 |
| 12 | УК-6-У2 | Задание для самостоятельной работы 12 |
| 13 | УК-6-У3 | Задание для самостоятельной работы 13 |
| 14 | УК-6-У3 | Задание для самостоятельной работы 14 |
| 15 | УК-6-У4 | Задание для самостоятельной работы 15 |
| 16 | УК-6-У4 | Задание для самостоятельной работы 16 |
| 17 | УК-6-В1 | Задание для самостоятельной работы 17 |
| 18 | УК-6-В1 | Задание для самостоятельной работы 18 |
| 19 | УК-6-В2 | Задание для самостоятельной работы 19 |
| 20 | УК-6-В2 | Задание для самостоятельной работы 20 |

| | | |
|---|---|---|
| 21 | УК-6-В3 | Задание для самостоятельной работы 21 |
| 22 | УК-6-В3 | Задание для самостоятельной работы 22 |
| 23 | УК-6-В4 | Задание для самостоятельной работы 23 |
| 24 | УК-6-В4 | Задание для самостоятельной работы 24 |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | УК-6-З1 | Вопросы к зачету 1-17,26-29 |
| 2 | УК-6-З1 | 1. Персональная эффективность личности: понятие<br>2. Жизненный путь личности: понятие.<br>3. Этапы жизненного пути личности<br>4. Жизненно важные ориентиры личности: понятие<br>5. Картина мира: понятие и структура<br>6. Представления человека о собственной личности<br>7. Идеальный образ желаемого будущего<br>8. Мечта как основа жизненно важного выбора личности<br>9. Психологическая сущность выбора<br>10. Личный выбор как ключевой фактор становления индивидуальности.<br>11. Сущность индивидуальности<br>12. Факторы развития личности<br>13. Гармонизация сфер развития личности<br>14. Условия гармонизации процессов развития личности как субъекта жизнедеятельности.<br>15. Сущность субъекта жизнедеятельности<br>16. Закономерности достижения жизненного успеха и персонального благополучия.<br>17. Сущность и критерии персонального благополучия<br>26. Сущность жизненных планов<br>27. Дерево жизненно важных целей: понятие<br>28. Дерево жизненно важных целей: структура<br>29. Дерево жизненно важных целей: методика построения |
| 3 | УК-6-З2 | Вопросы к зачету 18-23 |
| 4 | УК-6-З2 | 18. Определение условий достижения жизненно важных целей.<br>19. Качества личности как субъекта жизнедеятельности.<br>20. Добродетели и достоинства личности.<br>21. SWOT-анализ: сущность<br>22. Критерии SWOT-анализа<br>23. Методика SWOT-анализа |
| 5 | УК-6-З3 | Вопросы к зачету 24-25, 30-31, 35-40 |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | УК-6-З3 | 24. Универсальные компетенции.<br>25. Оценка персональных компетенций как главного ресурса личности для построения и реализации жизненных планов.<br>30. Определение направлений персональной эффективности личности.<br>31. Построение плана персональной эффективности личности как основной составляющей ресурсного обеспечения движения к своей мечте и жизненному успеху.<br>35. VIA-классификатор сильных сторон личности<br>36. Каталог универсальных компетенций личности<br>37. План повышения персональной эффективности личности: понятие<br>38. План повышения персональной эффективности личности: методика построения<br>39. Методика построения эпюры ключевых качеств личности<br>40. Сетевой график критического пути плана повышения эффективности: методика построения |
| 7 | УК-6-З4 | Вопросы к зачету 32-34 |
| 8 | УК-6-З4 | 32. Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности.<br>33. Профессиональный успех и карьерное продвижение.<br>34. Соотношение развития личности как субъекта профессиональной деятельности и карьерного роста на различных стадиях жизни. |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | УК-6-У1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 2 | УК-6-У1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 3 | УК-6-У2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 4 | УК-6-У2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 5 | УК-6-У3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 6 | УК-6-У3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 7 | УК-6-У4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 8 | УК-6-У4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | УК-6-В1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | УК-6-В1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 3 | УК-6-В2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 4 | УК-6-В2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 5 | УК-6-В3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 6 | УК-6-В3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 7 | УК-6-В4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 8 | УК-6-В4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541877

3. Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16189-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543574

б) дополнительная литература:

2. Антонова, Н. В. Коучинг в бизнесе : учебное пособие для вузов / Н. В. Антонова, Л. В. Казинцева, Н. А. Сизова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544043

3. Зобков, В. А. Методология личностного развития : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13731-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543975

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://coachunion.ru/ Сайт Международного Союза Коучей (ICU) Сайт включает библиотеку психологической литературы по коучингу

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов

https://www.psychology.ru/ сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты

http://www.psychological.ru/ Сайт «Градиент». Сайт содержит методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической помощи

## 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинаров используется аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, заведующий кафедрой — Лихачева Эльвира Валерьевна

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(АНО ВО «РосНОУ»)**

Юридический институт

Кафедра 05 теории и истории права и государства

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# Правовые основы юридического консультирования

Код и направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Москва
2026

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Правовые основы юридического консультирования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», профиль: Уголовное право и уголовная политика в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1451 от 28.11.2020 (ФГОС ВО 3++).

Цель преподавания дисциплины «Правовые основы юридического консультирования»:

- обучение магистрантов профессиональным навыкам;
- преподавание юридических наук по новым направлениям;
- развитие юридической науки и практики;
- усиление практической направленности юридического образования;
- развитие методики и методологии юридического образования;
- усиление самоуправляющихся профессионально значимых черт характера,
- повышения компетентности выпускников с юридическим образованием.

Магистрант, изучивший данный курс должен обладать следующими знаниями и навыками:

- навыки проведения правовых исследований, техники юридического письма, коммуникативные навыки;
- понимание принципов группового и межличностного взаимодействия;
- способность принимать и отстаивать этические решения;
- знать о доступе к правосудию, его ограничениях и возможности улучшений;
- понимание персональной ответственности и обязанностей юриста по отношению к клиентам;
- понимание взаимосвязи принципов права и юридических процедур;
- понимание взаимосвязи правовой доктрины и ожиданий клиента и предполагаемых результатов, определение слабых мест и возможностей для реформирования права и процесса;
- способность разрешать проблемы, определяя для этого стратегию.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Правовые основы юридического консультирования относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Правовые основы юридического консультирования» относится к дисциплинам обязательно части цикла Б.1 (базовые дисциплины) и изучается в первом семестре на 1 курсе. Параллельно с учебной дисциплиной изучаются «Культура и межкультурное взаимодействие», «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке», «Сравнительное правоведение».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Правовые основы юридического консультирования» является базой для изучения студентами таких дисциплин, как «Правовая культура деятельности юриста», «Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод граждан».

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

***- Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1)***

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| | | |
|---|---|---|
| Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1) | **Знать:** | |
| | содержательные, логические аспекты правового взаимодействия | ОПК-1-З1 |
| | практику применения отраслей российского законодательства в части регулирования проблемных вопросов правоприменительной практики | ОПК-1-З2 |
| | правила составления юридических документов | ОПК-1-З3 |
| | понятие и виды аргументов, применяемых в рамках юридической деятельности | ОПК-1-З4 |
| | основы профессиональной этики юриста | ОПК-1-З5 |
| | требования к коммуникативному поведению юриста в различных правовых ситуациях | ОПК-1-З6 |
| | **Уметь:** | |
| | давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам | ОПК-1-У1 |
| | применять необходимую юридическую норму в соответствующих правовых отношениях | ОПК-1-У2 |
| | правильно составлять и оформлять юридические документы | ОПК-1-У3 |
| | аргументированно излагать правовую позицию | ОПК-1-У4 |
| | применять основные положения профессиональной этики | ОПК-1-У5 |
| | эффективно строить профессиональную коммуникацию при диалогическом общении | ОПК-1-У6 |
| | **Владеть:** | |
| | навыками организатора правового взаимодействия | ОПК-1-В1 |
| | навыками анализа правовых норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности | ОПК-1-В2 |
| | навыками составления юридических документов | ОПК-1-В3 |
| | навыками применения основных правил юридической аргументации в профессиональной деятельности | ОПК-1-В4 |
| | навыками применения основных положений профессиональной этики юриста | ОПК-1-В5 |

| | | |
|---|---|---|
| | навыками составления грамотной правовой позиции по делу | ОПК-1-В6 |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

| № | Семестр | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | Сем | КоР | З | | | |
| 1 | 1 | 3 | 108 | 26 | 12 | 12 | 1,7 | 0,3 | | 82 | Зачет |

### Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
### очная форма обучения

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Л | Сем | КоР | З | | |
| | | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Юридическое консультирование: клиническое движение в современной России. История становления и развития клинического движения за рубежом | 16 | 4 | 2 | 2 | | | 12 | ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-У1, ОПК-1-У2, ОПК-1-В1, ОПК-1-В2 |
| 2. | Тема 2. Профессиональная этика юриста | 18 | 4 | 2 | 2 | | | 14 | ОПК-1-З5, ОПК-1-У5, ОПК-1-В5 |
| 3. | Тема 3. Интервьюирование клиента | 18 | 4 | 2 | 2 | | | 14 | ОПК-1-З4, ОПК-1-З6, ОПК-1-У4, ОПК-1-У6, ОПК-1-В4, ОПК-1-В6 |
| 4. | Тема 4. Консультирование клиента | 18 | 4 | 2 | 2 | | | 14 | ОПК-1-З1, ОПК-1-З6, ОПК-1-У1, ОПК-1-У6, ОПК-1-В1, ОПК-1-В6 |
| 5. | Тема 5. Осуществление юристом посредничества в урегулировании в разрешении конфликтов (медиация) | 18 | 4 | 2 | 2 | | | 14 | ОПК-1-З1, ОПК-1-У1, ОПК-1-В1 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Тема 6. Документы в практической деятельности юриста. Основы юридической техники. | 18 | 4 | 2 | 2 | | | 14 | ОПК-1-З3, ОПК-1-У3, ОПК-1-В3 |
| 7. | Зачет | 2 | 2 | | | 1,7 | 0,3 | | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Тема 1. Юридическое консультирование: клиническое движение в современной России. История становления и развития клинического движения за рубежом

Понятие юридической клиники. Виды юридических клиник.

Юридические клиники в России. Возникновение идея клинического юридического образования. Современные юридические клиники. Организационно-правовые формы и структура российских юридических клиник. Юридическое консультирование и магистрант. Классификация юридических клиник. История становления и развития клинического движения за рубежом. Правовое регулирование деятельности юридических клиник.

Тема 2. Тема 2. Профессиональная этика юриста

Понятие профессиональной этики юриста. Правила поведения юристов. Обоснование правил профессионального поведения юриста. Этические принципы юридической деятельности.

Стандарты независимости юридической профессии международной ассоциации юристов.

Тема 3. Тема 3. Интервьюирование клиента

Понятие, цели и задачи интервьюирования. Виды интервьюирования.

Этапы основного интервьюирования и задачи консультанта при работе на каждом этапе.

Типологизация клиентов и некоторые рекомендации о приемах работы с «трудными клиентами. «Идеальный клиент», «Трудный клиент». Типы «Трудных» клиентов.

Тема 4. Тема 4. Консультирование клиента

Понятие, цели и задачи консультирования. Этапы консультирования. Подготовка к консультированию. Непосредственное консультирование.

Этап разъяснения вариантов решения и анализ возможных последствий каждого из них. Дополнительные факторы успешного консультирования.

Тема 5. Тема 5. Осуществление юристом посредничества в урегулировании в разрешении конфликтов (медиация)

Понятие медиации. Правовое регулирование посреднической деятельности. Понятие и виды конфликта. Дифференциации конфликтов. Представления о ситуации.

Мотив конфликта. Фазы конфликта. Разрешение конфликта.

Основные подходы к разрешению конфликтов и условия их реализации. Медиация как интервенция в конфликт третьего лица и универсальный способ разрешения конфликта с позиций интересов. Принцип интервенции.

Условия эффективной интервенции посредника в конфликт. Черты посредничества.

Формы посредничества. Институализация посредничества. Общие представления о процедуре медиации. Этапы медиации и задачи медиатора на каждом этапе.

Тема 6. Тема 6. Документы в практической деятельности юриста. Основы юридической техники.

Понятие документа. Основные термины делопроизводства.

Основы делопроизводства. Оформление документов. Оформление реквизитов документа.

Основы юридической техники. Понятие юридической техники. Правила юридической техники. Средства юридической техники. Приемы юридической техники.

Требования, предъявляемы к юридическим документам, и последствия их несоблюдения. Содержание юридического документа. Форма юридического документа. Структура юридического документа. Логичность и последовательность изложения. Этичность изложения материала. Юридический язык; правильное использование юридической и иной терминологии.

Информатизация и компьютеризация российского законодательства.

Тема 7. Зачет

1. Понятие юридической клиники. Виды юридических клиник.
2. Юридическое консультирование и магистрант.
3. История становления и развития клинического движения за рубежом.
4. Правовое регулирование деятельности юридических клиник.
5. Профессиональная этики юриста.
6. Этические принципы юридической деятельности
7. Стандарты независимости юридической профессии международной ассоциации юристов.
8. Понятие, цели и задачи интервьюирования. Виды интервьюирования.
9. Этапы основного интервьюирования и задачи консультанта при работе на каждом этапе.
10. Типологизация клиентов и некоторые рекомендации о приемах работы с «трудными клиентами.
11. Понятие, цели и задачи консультирования.
12. Этапы консультирования.
13. Права граждан при рассмотрении их обращений.
14. Этические вопросы работы по жалобам граждан.
15. Задачи юриста при проведении интервьюирования.
16. Этические аспекты интервьюирования.
17. Задачи юриста при проведении консультирования.
18. Психологические аспекты консультирования.
19. Этические аспекты консультирования.
20. Понятие медиации. Правовое регулирование посреднической деятельности.
21. Понятие и виды конфликта. Разрешение конфликта.
22. Процедура медиации.
23. Юридические документы.
24. Юридическая техника.
25. Правила юридической техники.
26. Средства юридической техники.
27. Приемы юридической техники.
28. Приёмы аргументации в юридических документах.
29. Особенности правотворческой работы.
30. Технико-юридические правила правотворческой деятельности.
31. Технико-юридические правила разрешения правовых коллизий.
32. Правовая экспертиза юридических документов.
33. Толкование юридических документов. Приёмы (способы) толкования.
34. Основные технико-юридические правила толкования юридических документов.

**Планы семинарских занятий**

Тема 1. Тема 1. Юридическое консультирование: клиническое движение в современной России. История становления и развития клинического движения за рубежом. Тема 1. Юридическое консультирование: клиническое движение в современной России. История становления и развития клинического движения за рубежом.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время – 2 часа.

1. Понятие и виды юридических клиник.
2. Возникновение идея клинического юридического образования.
3. Организационно-правовые формы и структура российских юридических клиник.
4. История становления и развития клинического движения за рубежом. Правовое регулирование деятельности юридических клиник.

Тема 2. Тема 2. Профессиональная этика юриста. Тема 2. История развития правовой культуры

.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время – 2 часа.

1. Понятие профессиональной этики юриста.
2. Этические принципы юридической деятельности.
3. Стандарты независимости юридической профессии международной ассоциации юристов.
4. Содержание процесса формирования правовой культуры в конкретно-исторические периоды.

Тема 3. Тема 3. Интервьюирование клиента. Тема 3. Интервьюирование клиента.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время – 2 часа.

1. Понятие, цели и задачи интервьюирования.
2. Виды интервьюирования.
3. Этапы основного интервьюирования.
4. Типологизация клиентов и некоторые рекомендации о приемах работы с трудными клиентами.

Тема 4. Тема 4. Консультирование клиента. Тема 4. Консультирование клиента.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время – 2 часа.

1. Понятие, цели и задачи консультирования.
2. Этапы консультирования.
3. Этап разъяснения вариантов решения и анализ возможных последствий каждого из них.
4. Дополнительные факторы успешного консультирования.

Тема 5. Тема 5. Осуществление юристом посредничества в урегулировании в разрешении конфликтов (медиация)

. Тема 5. Осуществление юристом посредничества в урегулировании в разрешении конфликтов (медиация).

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время – 2 часа.

1. Понятие медиации. Правовое регулирование посреднической деятельности.
2. Понятие и виды конфликта. Дифференциации конфликтов.

3. Основные подходы к разрешению конфликтов и условия их реализации.

4. Медиация как интервенция в конфликт третьего лица и универсальный способ разрешения конфликта с позиций интересов.

5. Формы посредничества

6. Этапы медиации и задачи медиатора на каждом этапе.

Тема 6. Тема 6. Документы в практической деятельности юриста. Основы юридической техники.. Тема 6. Документы в практической деятельности юриста. Основы юридической техники..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время – 2 часа.

1. Понятие документа. Основы делопроизводства.

2. Оформление документов. Оформление реквизитов документа.

3. Основы юридической техники.

4. Правила юридической техники. Средства юридической техники. Приемы юридической техники.

5. Требования, предъявляемы к юридическим документам, и последствия их несоблюдения.

6. Содержание юридического документа. Форма юридического документа. Структура юридического документа.

7. Информатизация и компьютеризация российского законодательства.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Альтернативы решений — новые, оригинальные варианты решения проблемы, лежащей в основе конфликта, которые отличаются от подходов, ранее предлагавшихся сторонами в ходе развития конфликта.

Амбивалентность — двойственное отношение человека к какому-либо объекту, обусловливающее противоречивость соответствующих поведенческих проявлений.

Анализ конфликта теоретический — построение системы идей, концепций, принципов, ориентированных на изучение, осмысление и интерпретацию основных тенденций и закономерностей развертывания конфликтных взаимодействий. Различают несколько взаимосвязанных уровней такого анализа.

Анализ конфликта: прикладной — необходимое условие объективного понимания и разрешения конфликта, предполагающий выяснение следующих факторов: 1) причин конфликта; 2) его объекта; 3) сторон конфликта (его субъектов, конфликтеров); 4) их интересов, в том числе противоположных и совпадающих; 5) целей, преследуемых конфликтующими сторонами; 6) соотношения сил, средств, резервов противоборствующих сторон; 7) поводов и предлогов конфликтного взаимодействия; 8) позиций конфликтующих субъектов; 9) возможных этапов развертывания конфликта и его последствий. Итогом прикладного анализа конфликта выступают: 1) выбор стратегии конфликтного поведения; 2) определение тактики конфликтного взаимодействия; 3) построение оптимальной модели разрешения конфликта; 4) выбор адекватной социальной технологии (приемов, способов и т. д.) реализации данной модели.

анализ (от греч. analysis - разложение): 1) расчленение (мысленное или реальное) объекта на элементы; анализ неразрывно связан с синтезом (соединением элементов в единое целое). 2) Синоним научного исследования вообще; 3) в формальной логике - уточнение логической формы (структуры) рассуждения.

аналогия закона - решение дела на основании наиболее близкой по содержанию нормы, то есть применение права к случаям, которые прямо нормой не регулируются, но аналогичны предусмотренным этой нормой случаям.

аналогия права - применение общих начал и принципов правового регулирования отрасли права или правового института при обнаружении пробела в праве.

Антагонизм — одна из форм противоречий, характеризующаяся острой, непримиримой враждой, борьбой противоположных сил. Разрешима только в логике «или — или».

Антагонист — непримиримый, враждебный человек, который жестко отстаивает свои интересы в конфликте, не идет ни на какие уступки, придерживается крайних взглядов.

Антипатия — устойчивое отрицательное эмоциональное отношение индивида к другому человеку, группе, проявляющееся в неприязни, неприветливости, недоброжелательности.

Арбитраж — способ урегулирования трудовых, имущественных, политических, международных и других конфликтов, при котором конфликтующие стороны обращаются к арбитрам (третейским судьям), независимым от них, избираемых самими сторонами или назначаемыми по их соглашению из числа авторитетных лиц, организаций либо международных органов.

Атрибуция — приписывание человеком причин и мотивов поведения, личностных качеств и характеристик другим людям на основе обыденного, житейского анализа их действий и поступков.

Аутгруппа — социальная группа, по отношению к которой индивид не ощущает чувства идентичности или принадлежности, испытывая к ней враждебность, представляя членов такой группы как не «наших», «чужих».

Аутоагрессия — агрессивные действия, направленные на самого себя (например, суицидальное поведение).

Бессознательное — совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых субъект не отдает себе отчета; наряду с сознанием, надсознанием и подсознанием является частью психики.

Благо – категория морали, охватывающая все, имеющее для человека положительное значение.

Бунт — острая и открытая форма межгруппового конфликта, представляющая собой стихийное, неорганизованное выступление народных масс в защиту своих интересов против несправедливости, чинимойсоциальной группой или индивидом, владеющими собственностью или властью.

Власть — способность и возможность индивида или группы оказывать решающее воздействие на других людей или социальные группы и слои и, навязывая им свою волю, побуждать их выполнять действия не только при их согласии, но и вопреки их оппозиции по отношению к властным структурам. Сущностью власти являются отношения руководства, господства и подчинения.

Внутригрупповой (ингрупповой) фаворитизм — стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы.

Воздействие управленческое на конфликт — действие управляющей системы на участвующие в конфликте стороны (или на одну из них) с целью изменения содержания и интенсивности конфликтного взаимодействия, его масштабов для эффективного разрешения или урегулирования конфликта.

Война — самая острая, жестокая и деструктивная форма социального конфликта, сложное общественно-политическое явление, продолжение политики насильственными средствами, затрагивающее все сферы жизнедеятельности общества. Специфическое содержание войны составляет вооруженная борьба. Главными и решающими средствами ее ведения являются вооруженные силы, а также другие военизированные формирования. Наряду с вооруженной борьбой для достижения поставленных конфликтующими сторонами целей в войне применяются также экономические, политические, дипломатические, идеологические, психологические и другие средства и соответствующие им формы борьбы.

Воля — способность личности и общности осуществлять регуляцию и саморегуляцию деятельности и поведения, в том числе и в конфликте, выражающуюся в активном преодолении трудностей и противоречий, конфликтных противоборств в процессе целеполагания и достижения сознательно поставленных целей.

выборы - это процедура формирования гражданами представительных органов публичной власти.

гарантии законности - это определенный комплекс организационных, экономических, политических, идеологических и иных факторов и юридических мер, обеспечивающих соблюдение законов, прав граждан и интересов общества и государства.

Генерализация конфликта — переход в конфликте от поверхностных к более глубоким

противоречиям, увеличение диапазона различных точек столкновения, которое сопровождается расширением границ конфликта.

Геноцид — преднамеренное подавление и массовое уничтожение представителей определенной этнонациональной общности или расы, приводящее к вспышкам конфликтов на этнонациональной почве.

Границы конфликта — внешние структурно-динамические пределы конфликта: субъектные (количество основных участников); пространственные (территория, на которой происходит конфликт); временные (продолжительность конфликта).

Группа конфликтная — совокупность людей, объединяемая общими интересами, целями и задачами деятельности, осознающая противоположность их интересам, целям и задачам соперничающей группы и ведущая с последней активную конфликтную борьбу.

демократия (от греч. demos - народ и ...кратия) - форма государственно-политического устройства общества, основанная на признании народа в качестве источника власти. Это ведущая форма социальной и политической организации общества, политического режима в стране, призванная обеспечивать суверенитет народа, власть большинства при охране прав меньшинства, неотчуждаемые права человека и гражданина.

Диалогика – учение, обосновывающее диалогический характер познания, основоположником которого является В.С.Бибер.

Дилемма узника — затруднительная ситуация выбора между двумя неприятными возможностями; используется в качестве модели изучения динамики конфликтных взаимодействий и развития коммуникативных процессов в конфликте на основе применения класса игр с ненулевой суммой.

Дискриминация — несправедливое, принижающее личность или группу, их права, обращение с членами определенной общности (территориальной, политической, этнической, субкультурной, религиозной) со стороны господствующего социального слоя или властных структур, нередко приводящее к возникновению политических, этно-национальных и иных конфликтов.

Добро – категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее отграничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу. С категорией добра связано и такое понятие, как добродетель – устойчивые положительные качества личности, указывающие на ее моральную ценность.

Долг – категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающееся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях.

Достоинство – категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности.

Жертва конфликта — субъект, который провоцирует возникновение напряженности в отношениях между людьми и обладает таким комплексом психологических и интеллектуальных качеств, которые усиливают по отношении к нему агрессивные формы поведения даже со стороны очень мирных людей.

Забастовка — разновидность социального конфликта, выражающаяся в прекращении или сокращении работы, выпуска продукции, оказания услуг с выдвижением ряда требований экономического, социального или политического характера.

закон - нормативный акт, принятый в особом порядке высшим представительным органом законодательной власти либо непосредственным волеизъявлением населения путем референдума и регулирующий наиболее важные и устойчивые общественные отношения.

законность - режим точного и неуклонного исполнения и соблюдения законов всеми субъектами права.

законодательство– 1)система издаваемых полномочными правотворческими органами юридических актов, устанавливающих нормы права; 2) совокупность законов и других нормативных правовых актов высшего органа законодательной власти, а также нормативных указов Президента РФ и нормативных постановлений Правительства РФ; 3) совокупность только законов.

Зло – категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения.

Ид (оно)— в психоаналитической теории З. Фрейда подсознательное психическое формирование, которое является источником психической энергии личности, стимулируемой стремлением к удовольствию. В случае столкновения с другими психическими подсистемами личности — эго и суперэго — приводит к возникновению внутрилич-ностных конфликтов.

идеология - система политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности.

Ингруппа — социальная группа, по отношению к которой человек испытывает чувство идентичности и принадлежности, выражаемое в терминах «мы», «наши».

Индивидуализация конфликта — в конфликтологической концепции Р. Дарендорфа процесс вытеснения в общественной жизни массовых конфликтов, субъектами которых выступают большие социальные группы людей — классы, персонифицированными формами конфликтных взаимодействий, субъектами которых являются отдельные индивиды, враждующие по каким-либо причинам между собой.

институт права - группа, комплекс взаимосвязанных юридических норм, регулирующих определенный вид схожих, близких по содержанию, родственных общественных отношений.

Институционализация конфликта — процесс включения конфликтных взаимодействий в существующую в обществе систему ценностно-нормативных образцов действия, приведение их в соответствие с требованиями и установлениями Конституции и других правовых актов.

Инцидент — действие или совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующие резкое обострение противоречия и начало открытой борьбы между ними.

источник права – форма внешнего выражения содержания права, т.е. форма закрепления и существования правовоых норм (правовой обычай, нормативный правовой акт, нормативный договор, судебный прецедент и др.).

К основным этическим категориям относятся мораль и нравственность, добро и зло, счастье, благо, долг, совесть, ответственность, справедливость, честь, достоинство, репутация, свобода и др.

Категории этики – это основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали, нравственные требования людей друг к другу и к окружающему миру.

Квазигруппа — возникающая непреднамеренно и спонтанно социальная группа, в которой отсутствуют устойчивые ожидания и осознанное понимание противоположности своих интересов и целей интересам и целям другой группы или групп.

Компромисс — стратегия поведения субъекта в конфликте, ориентированная на определенные уступки взамен на частичные уступки со стороны оппонента.

Конкуренция — это борьба между субъектами или группами, которые не обязательно находятся в коммуникации или контакте, но которые заинтересованы в достижении одной и той же цели.

Консенсус — социальное согласие и определенная степень согласованности в действиях, благодаря чему обеспечивается социальная интеграция и совместные коллективные действия, в том числе и групп, находящихся до этого в конфликтных противостояниях.

Контроль социальный — способ саморегуляции социальной системы (общества, общности, группы), обеспечивающий упорядоченное взаимодействие составляющих ее элементов посредством ценностно-нормативного регулирования правовыми, социокультурными, моральными и иными нормами. Контроль социальный может либо усиливать возникающие в обществе конфликтные взаимодействия, либо подавлять их (в случае тоталитарной системы политической власти), либо смягчать и институционализировать их (в демократическом обществе).

Конфликт — форма проявления противоречия, не разрешенного в прошлом или разрешаемого в настоящем, которое возникает в ситуации непосредственного взаимодействия субъекта, и обусловленного противоположно выбранными целями, образами конфликтной ситуации, представлениями осознаваемых или неосознаваемых участниками ситуации действий, направленных на разрешение или снятие противоречия.

Конфликтная ситуация — специфическое состояние социальной системы, общности, группы или взаимодействий между ними, в котором проявляются: противоречивость интересов, целей, мотивов поведения, жизненных установок; осознание этого противоречия, которое сопровождается негативными эмоциями, побуждающими потенциальных конфликтеров искать повода для конфликтного действия, вырабатывать стратегию, тактику и технологию предстоящей конфликтной

борьбы.

Конфликтное поведение — пространственно-временная организация активности субъекта, регуляция которой опосредована образом конфликтной ситуации.

Конфликтогены — слова, жесты, оценки, суждения, действия или бездействия одной или обеих взаимодействующих сторон, способные привести к возникновению конфликтной ситуации и к ее перерастанию в реальный конфликт.

Конфликтология — отрасль научного знания, опирающаяся на междисциплинарный подход, объектом которой является изучение конфликтов и их роли в жизни общества и личности.

личность - индивидуально определенная совокупность социально значимых свойств человека, проявляющихся в отношениях между людьми.

Мораль – это один из способов регулирования поведения людей в обществе, представляющий собой систему принципов и норм, определяющих характер отношений между людьми в соответствии с принятыми в данном обществе понятиями о добре и зле, справедливом и несправедливом, достойном и недостойном.

мораль - взгляды, представления людей о добре и зле, о постыдном и похвальном, о чести, совести, долге, справедливости.

Насилие — применение человеком или социальной группой различных форм принуждения (физического, психологического, политического, экономического, вооруженного и т. п.) в отношении других людей, социальных групп и слоев с целью завоевания или сохранения и укрепления экономического, политического, идеологического господства, приобретения тех или иных прав или привилегий без учета интересов другой стороны.

Национализм — система взглядов и практических действий, основанная на этноцентризмеиэтноэгоизме, на дискриминации иных этнических групп, приводящая часто к обострению этнонациональнойнапряженности, возникновению межнациональных конфликтов.

норма права- это обшеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное либо санкционированное государством и направленное на урегулирование общемтвенных отношений.

норма - (от лат. norma - руководящее начало, правило, образец), 1) минимальное или предельное количество чего-либо, допускаемое правилом, планом (например, норма времени, норма высева семян); 2) общепризнанное правило в определённой социальной среде.

Нравственность – практическая воплощенность моральных идеалов, целей и установок в различных формах социальной жизнедеятельности, в культуре поведения людей и отношениях между ними (ряд ученых рассматривает понятия «мораль» и «нравственность» как синонимы).

Образ конфликтной ситуации — организованная репрезентация конфликтной ситуации в системе знаний субъекта, которая представлена в двух аспектах: структурном и динамическом. Структура образа конфликтной ситуации, определяемая самим субъектом, включает следующие его презентирующие составляющие: самого себя, другого человека и концептуальность ситуации. Динамический аспект характеризуется такими феноменами, как целостность-незавершенность, взаимосвязанность-автономность, статичность-динамичность, типичность-индивидуальность.

общие принципы права - руководящие, принципиальные положения, исходные начала всего права в целом либо определенной его отрасли.

Объект конфликта — конкретная материальная (ресурс), социальная (власть) или духовная (идея, принцип, норма) ценность, к обладанию или пользованию которой стремятся оба оппонента.

Ответственность – категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.

Переговоры — механизм разрешения (урегулирования) конфликта; совместная деятельность оппонентов по поиску взаимоприемлемого решения проблемы. Переговоры часто проводятся с участием третьей стороны.

перховенство закона - господство нормативного акта, принимаемого высшим законодательным органом страны, над иными подзаконными актами

Помощник — третья сторона в урегулировании конфликта, функции которой заключаются в совершенствовании процесса обсуждения проблемы и невмешательстве в полемику по поводу содержания проблемы и принятия окончательного решения.

Посредник — третья сторона в конфликте, которая обеспечивает конструктивное обсуждение проблемы, однако окончательное решение принимается участниками самостоятельно.

правовая идеология - система правовых идей, теорий, принципов, убеждений, отражающих и оценивающих правовую реальность.

правовая идеология - совокупность идей, творений, взглядов, представлений, принципов, которые в общем, концентрированном виде отражают и оценивают правовую действительность.

правовая культура - система ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов поведения, правовых традиций, принятых членами определенной общности (государственной, религиозной, этнической) и используемых для регулирования их деятельности.

правовая психология - совокупность чувств, переживаний, настроений, желаний, привычек, стереотипов, характерных для отдельного индивида, конкретной социальной группы или общества в целом и возникающих на основе существующих норм и практики их реализации.

правовое воспитание - целенаправленная деятельность по передаче правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому.

правовой нигилизм - одна из форм правосознания и социального поведения (личности, группы), характеризующаяся отрицательным отношением к закону и ценностям права. Выражается в пренебрежении, сознательном игнорировании правовых предписаний, выступает одной из причин противоправного поведения, преступности

правовой статус личности -совокупность прав и свобод, обязанностей и ответственности личности, устанавливающая ее правовое положение в обществе.

правоотношение - это урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого обладают взаимными правами и обязанностями, гарантированными государством.

Правосознание - это одна из форм, видов общественного сознания, в котором выражается отношение людей к юридической действительности, к правовой материи.

правосознание - сфера общественного, группового и индивидуального сознания, связанная с отражением правовых явлений и обусловленная правозначимыми ценностями, правопониманием, представлением должного правопорядка; система знаний о праве как совокупной их связи в форме чувственного или рационального (научного) его понимания.

правоспособность - способность физического лица быть носителем гражданских прав и обязанностей данной страны. Правоспособность приобретается с рождением и исчезает со смертью.

прагматизм - (от греч . pragma, род. п. pragmatos - дело, действие) - философское учение, трактующее философию как общий метод решения проблем, которые встают перед людьми в различных жизненных ситуациях.

Предмет конфликта — объективно существующая или мыслимая (воображаемая) проблема, служащая источником раздора между сторонами; основное противоречие, из-за которого возник конфликт.

Проблема — задача, преграда, трудность, объективно (в психологии — субъективно) возникающая в ходе развития, познания в теоретической или практической деятельности.

Репутация – мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.

Свобода – это возможность человека действовать самостоятельно в соответствии со своими интересами и целями, выбирать свою линию поведения сообразно желаниям и обстоятельствам объективной необходимости.

связанных между собой определенной формой политического устройства (государство-полис). В XVII-XVIII вв. гражданское общество противопоставлялось абсолютистско-феодальному государству.

Совесть – категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.

Соперничество — стратегия поведения оппонента в конфликте, состоящая в ориентации на свои интересы, навязывании другой стороне предпочтительного для себя решения, открытой борьбе по реализации своих интересов.

Сотрудничество — кооперативная стратегия поведения оппонента в конфликте, заключающаяся в ориентации на совместный поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон.

Справедливость – мерная характеристика человеческого поведения, предполагающая

воздаяние за совершенные поступки.

структура нормы права – способ взаимодействия ее элементов.

Суперэго — согласно психоаналитической теории З. Фрейда, психологическая подсистема личности, руководствующаяся требованиями совести, долга и ответственности и выполняющая функции нравственного контроля и моральной оценки деятельности личности. В случае расхождения ее оценок с требованиями двух других подсистем — Ид и Эго — возникает внутриличностный конфликт.

Счастье – категория этики, выражающая состояние наивысшей удовлетворенности, полноты и осмысленности жизни; высшая ценность и цель человеческой жизни.

Теория игр — раздел математики, в котором изучаются математические модели принятия оптимальных решений, в том числе в условиях конфликта.

Толерантность — отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо конфликтогенный фактор.

Третейский судья — третья сторона в конфликте, наиболее авторитарная по своим полномочиям; поочередно выслушав обе стороны, третейский судья принимает решения, обязательные для оппонентов.

Урегулирование конфликта — выбор такой альтернативы в конфликтном процессе, при которой основные усилия конфликтеров сосредоточены на снижении интенсивности противоборства, на последовательном переводе прямой конфронтации в плоскость смягчения противостояния и замене его бесконфликтными отношениями, на взаимоприемлемом для соперников решении самой проблемы, породившей конфликтную ситуацию.

Челночная дипломатия — способ организации деятельности посредника по налаживанию канала коммуникации между оппонентами; состоит в организации посредником встреч последовательно с каждой из сторон.

человека и гражданина, юридические меры обеспечения выполнения обязанностей.

Честь как категория этики означает моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, когда моральная ценность личности связывается с моральными заслугами человека, с его конкретным общественным положением, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами (честь судьи, честь ученого, честь врача и т.п.).

Этноцентризм — совокупность взглядов, идей, ценностей, действий, которые приводят к абсолютизации ценностно-нормативной системы культуры данного этноса и к недооценке, пренебрежению культурой другой этнической группы, что чаще всего оборачивается возникновением конфликтов в сфере этнонациональных отношений.

юридическая обязанность - вид и мера должного поведения.

юридическая ответственность - негативные последствия, которые должен претерпевать лицо, нарушившее предписание правовой нормы.

юридические состояния - длящиеся жизненные обстоятельства, служащие основанием для наступления юридических последствий.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-1-З1 | 1. Дайте определение правоотношения, раскройте содержательные аспекты правового взаимодействия |
| 2 | ОПК-1-З1 | 2. Назовите основные принципы правового взаимодействия |
| 3 | ОПК-1-З2 | 3. Раскройте роль правоприменительной практики в деятельности юриста |
| 4 | ОПК-1-З2 | 4. Общая характеристика судебной практики как источника права |
| 5 | ОПК-1-З3 | 5. Перечислите основные приемы и средства юридической техники |
| 6 | ОПК-1-З3 | 6. Структура юридического документа |
| 7 | ОПК-1-З4 | 7. Назовите «сильные» аргументы, применяемые юристом в профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | ОПК-1-З4 | 8. Назовите «сильные» аргументы, применяемые юристом в профессиональной деятельности |
| 9 | ОПК-1-З5 | 9. Назовите особенности закрепления этических норм поведения в обществе в нормативных правовых актах |
| 10 | ОПК-1-З5 | 10. Назовите основные принципы построения системы этических ценностей в деятельности юриста |
| 11 | ОПК-1-З6 | 11. Охарактеризуйте способы оптимизации процесса коммуникации юристов в современных условиях |
| 12 | ОПК-1-З6 | 12. Перечислите требования профессиональной коммуникации при диалогическом общении |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 13 | ОПК-1-У1 | 13. Сформулируйте цели, приемы уменьшения собственной тревожности и агрессивности в рамках правового взаимодействия |
| 14 | ОПК-1-У1 | 14. Оценивать текст юридических документов на предмет относимости к анализируемой ситуации |
| 15 | ОПК-1-У2 | 15. Проанализируйте практику применения предложенных норм гражданского законодательства в части регулирования проблемных вопросов правоприменительной практики |
| 16 | ОПК-1-У2 | 16. Проанализируйте практику применения предложенных норм семейного законодательства в части регулирования проблемных вопросов правоприменительной практики |
| 17 | ОПК-1-У3 | 17. Проведите анализ правового акта на предмет корректного и некорректного употребления в нем специальных терминов |
| 18 | ОПК-1-У3 | 18. Проведите разбор статьи нормативно-правового акта с точки зрения применения правил юридической техники |
| 19 | ОПК-1-У4 | 19. Составьте таблицу «Аргументация в уголовном и гражданском судопроизводстве» |
| 20 | ОПК-1-У4 | 20. Смоделируйте и проведите деловую игру «Дебаты» |
| 21 | ОПК-1-У5 | 21. На основе анализа ситуации примите решение. Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего Институт внешнеэкономических связей и права, который отлично справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы получаете каждый день такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе? |
| 22 | ОПК-1-У5 | 22. Проанализировав материалы периодической печати, учебника и других пособий, приведите примеры поведения сотрудников правоохранительных органов в различных служебных и жизненных ситуациях. Оцените их с точки зрения основных нравственных требований, предъявляемых к такому виду деятельности |
| 23 | ОПК-1-У6 | 23. Проанализируйте приемы некорректного ведения спора и его контрприемы |
| 24 | ОПК-1-У6 | 24. Дайте оценку учета потери и искажения информации в процессе межличностной коммуникации |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 25 | ОПК-1-В1 | 25. Подготовьте алгоритм деятельности руководителя юридической клиники по урегулированию конфликтных отношений с клиентами |

| | | |
|---|---|---|
| 26 | ОПК-1-В1 | 26. Подготовьте алгоритм проведения открытого разговора с оппонентом |
| 27 | ОПК-1-В2 | 27. Сформулируйте выводы по итогам анализа законодательства с целью предложения оптимальных вариантов решения нестандартной ситуации правоприменительной практики |
| 28 | ОПК-1-В2 | 28. Сформулируйте выводы по итогам анализа судебной практики с целью предложения оптимальных вариантов решения нестандартной ситуации правоприменительной практики |
| 29 | ОПК-1-В3 | 29. На примере выбранного преподавателем из базы данных СПС «Консультант плюс» нормативно-правового акта покажите состав реквизитов такого акта и разъясните правила составления указанного документа |
| 30 | ОПК-1-В3 | 30. Подготовьте от имени организации проект претензии поставщику в связи с просрочкой исполнения обязательства по поставке товара |
| 31 | ОПК-1-В4 | 31. Составьте схему «Факторы, ослабляющие эффективность аргументации» |
| 32 | ОПК-1-В4 | 32. Подготовьте и обоснуйте схему «Элементы логического доказательства» |
| 33 | ОПК-1-В5 | 33. Судья районного суда Фролов явился на работу в нетрезвом состоянии. За грубое нарушение трудовой дисциплины председатель районного суда объявил ему приказом дисциплинарное взыскание – строгий выговор с занесением в личное дело. Судья Фролов на следующий день заявил председателю суда, что тот превысил свои полномочия. Дайте морально-этическую оценку данной ситуации. |
| 34 | ОПК-1-В5 | 34. При рассмотрении уголовного дела о преступном сообществе, адвокат одного из подзащитных заявил ходатайство об освобождении того из-под стражи. Неужели его нельзя понять по-человечески? Адвокат предоставил справку: сестра обвиняемого лежит в реанимации. Однако прокурор, полагаясь на интуицию, сделал запрос в больницу и выяснил, что женщина с такой фамилией в реанимации не лежала и не лежит. Морально ли, когда в процессе прокурор полагается на интуицию? |
| 35 | ОПК-1-В6 | 35. На основании системно-ситуационного метода изучения конфликтов спрогнозируйте конфликтную ситуацию |
| 36 | ОПК-1-В6 | 36. Предложите направления преодоления стрессовых последствий конфликтов |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в разделе 6;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-1-З1 | Письменный опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 1. |
| 2 | ОПК-1-З1 | Письменный опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 2. |
| 3 | ОПК-1-З2 | Письменный опрос по теме 2. Задание для самостоятельной работы 3. |
| 4 | ОПК-1-З2 | Письменный опрос по теме 2. Задание для самостоятельной работы 4. |
| 5 | ОПК-1-З3 | Письменный опрос по теме 3. Задание для самостоятельной работы 5. |
| 6 | ОПК-1-З3 | Письменный опрос по теме 3. Задание для самостоятельной работы 6. |
| 7 | ОПК-1-З4 | Письменный опрос по теме 4. Задание для самостоятельной работы 7. |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | ОПК-1-З4 | Письменный опрос по теме 4. Задание для самостоятельной работы 8. |
| 9 | ОПК-1-З5 | Письменный опрос по теме 5. Задание для самостоятельной работы 9. |
| 10 | ОПК-1-З5 | Письменный опрос по теме 5. Задание для самостоятельной работы 10. |
| 11 | ОПК-1-З6 | Письменный опрос по теме 6. Задание для самостоятельной работы 11. |
| 12 | ОПК-1-З6 | Письменный опрос по теме 6. Задание для самостоятельной работы 12. |
| 13 | ОПК-1-У1 | Задание для самостоятельной работы 13. |
| 14 | ОПК-1-У1 | Задание для самостоятельной работы 14. |
| 15 | ОПК-1-У2 | Задание для самостоятельной работы 15. |
| 16 | ОПК-1-У2 | Задание для самостоятельной работы 16. |
| 17 | ОПК-1-У3 | Задание для самостоятельной работы 17. |
| 18 | ОПК-1-У3 | Задание для самостоятельной работы 18. |
| 19 | ОПК-1-У4 | Задание для самостоятельной работы 19. |
| 20 | ОПК-1-У4 | Задание для самостоятельной работы 20. |
| 21 | ОПК-1-У5 | Задание для самостоятельной работы 21. |
| 22 | ОПК-1-У5 | Задание для самостоятельной работы 22. |
| 23 | ОПК-1-У6 | Задание для самостоятельной работы 23. |
| 24 | ОПК-1-У6 | Задание для самостоятельной работы 24. |
| 25 | ОПК-1-В1 | Задание для самостоятельной работы 25. |
| 26 | ОПК-1-В1 | Задание для самостоятельной работы 26. |
| 27 | ОПК-1-В2 | Задание для самостоятельной работы 27. |
| 28 | ОПК-1-В2 | Задание для самостоятельной работы 28. |
| 29 | ОПК-1-В3 | Задание для самостоятельной работы 29. |
| 30 | ОПК-1-В3 | Задание для самостоятельной работы 30. |
| 31 | ОПК-1-В4 | Задание для самостоятельной работы 31. |
| 32 | ОПК-1-В4 | Задание для самостоятельной работы 32. |
| 33 | ОПК-1-В5 | Задание для самостоятельной работы 33. |
| 34 | ОПК-1-В5 | Задание для самостоятельной работы 34. |
| 35 | ОПК-1-В6 | Задание для самостоятельной работы 35. |
| 36 | ОПК-1-В6 | Задание для самостоятельной работы 36. |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-1-З1 | Вопросы к зачету 1-5 |
| 2 | ОПК-1-З1 | 1. Понятие юридической клиники. Виды юридических клиник.<br>2. Юридическое консультирование и магистрант.<br>3. История становления и развития клинического движения за рубежом.<br>4. Правовое регулирование деятельности юридических клиник.<br>5. Профессиональная этики юриста. |
| 3 | ОПК-1-З2 | Вопросы к зачету 6-10 |
| 4 | ОПК-1-З2 | 6. Этические принципы юридической деятельности<br>7. Стандарты независимости юридической профессии международной ассоциации юристов.<br>8. Понятие, цели и задачи интервьюирования. Виды интервьюирования.<br>9. Этапы основного интервьюирования и задачи консультанта при работе на каждом этапе.<br>10.Типологизация клиентов и некоторые рекомендации о приемах работы с «трудными клиентами. |
| 5 | ОПК-1-З3 | Вопросы к зачету 11-15 |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | ОПК-1-З3 | 11.Понятие, цели и задачи консультирования.<br>12.Этапы консультирования.<br>13.Права граждан при рассмотрении их обращений.<br>14.Этические вопросы работы по жалобам граждан.<br>15.Задачи юриста при проведении интервьюирования. |
| 7 | ОПК-1-З4 | Вопросы к зачету 16-20 |
| 8 | ОПК-1-З4 | 16.Этические аспекты интервьюирования.<br>17.Задачи юриста при проведении консультирования.<br>18.Психологические аспекты консультирования.<br>19.Этические аспекты консультирования.<br>20.Понятие медиации. Правовое регулирование посреднической деятельности. |
| 9 | ОПК-1-З5 | Вопросы к зачету 21-26 |
| 10 | ОПК-1-З5 | 21.Понятие и виды конфликта. Разрешение конфликта.<br>22.Процедура медиации.<br>23.Юридические документы.<br>24. Юридическая техника.<br>25.Правила юридической техники.<br>26.Средства юридической техники. |
| 11 | ОПК-1-З6 | Вопросы к зачету 27-34 |
| 12 | ОПК-1-З6 | 27.Приемы юридической техники.<br>28. Приёмы аргументации в юридических документах.<br>29. Особенности правотворческой работы.<br>30. Технико-юридические правила правотворческой деятельности.<br>31. Технико-юридические правила разрешения правовых коллизий.<br>32.Правовая экспертиза юридических документов.<br>33.Толкование юридических документов. Приёмы (способы) толкования.<br>34.Основные технико-юридические правила толкования юридических документов. |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-1-У1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 2 | ОПК-1-У1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 3 | ОПК-1-У2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 4 | ОПК-1-У2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 5 | ОПК-1-У3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 6 | ОПК-1-У3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 7 | ОПК-1-У4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | ОПК-1-У4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 9 | ОПК-1-У5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 10 | ОПК-1-У5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 11 | ОПК-1-У6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 12 | ОПК-1-У6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-1-В1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 2 | ОПК-1-В1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 3 | ОПК-1-В2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 4 | ОПК-1-В2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 5 | ОПК-1-В3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 6 | ОПК-1-В3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 7 | ОПК-1-В4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 8 | ОПК-1-В4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 9 | ОПК-1-В5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | ОПК-1-В5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 11 | ОПК-1-В6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 12 | ОПК-1-В6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05401-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468703

3. Профессиональные навыки юриста. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03332-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470159

б) дополнительная литература:

2. Юридическое сопровождение предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494632

3. Иванова, Т. В. Правовая аргументация : учебное пособие для вузов / Т. В. Иванова, О. В. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10792-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474871

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).

http://www.garant.ru/ Официальный сайт правовой системы «Гарант» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).

http://www.law.edu.ru/ Федеральный правовой портал Юридическая Россия.

http://pravo.gov.ru/ Официальный интернет-портал правовой информации.

https://pravo.ru/ Первый российский юридический портал. Справочная правовая система.

## 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент — Быкова Н.В.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(АНО ВО «РосНОУ»)**

Юридический институт

Кафедра 05 теории и истории права и государства

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# Методика проведения юридической экспертизы

Код и направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Москва
2026

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины «Методика проведения юридической экспертизы» является формирование у обучающихся знаний об основах правовой экспертизы, ее видовой классификации, предмете, содержании и предназначении в правотворческой, правоприменительной и правоинтерпретационной деятельности. Особый акцент сделан на антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов, о принципах и субъектах её проведения, методах и стадиях процесса проведения, а также общий мониторинг системы законодательства.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с правовой оценкой нормативных правовых актов. Межотраслевой характер дисциплины предопределен тем, что требования к проведению юридической экспертизы нормативных актов общие в различных отраслях.

Изучение юридической экспертизы нормативных правовых актов имеет цель – сформировать научно-теоретические знания, а также профессиональные навыки студента в сфере проведения правовой экспертизы нормативных актов. Использование достаточно широкого круга источников учебной и научной литературы, нормативных материалов и судебной практики должно обеспечить студентам овладение навыками анализа проблемной юридической ситуации в сфере проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов и правильного применения норм законодательства для ее разрешения. На практических занятиях предполагается отработка студентами навыков по анализу и составлению различного рода документов.

Задачами дисциплины являются:

1) Подготовка специалистов для работы в органах государственной власти разных уровней;

2) Углубленное изучение вопросов юридической экспертизы;

3) Рассмотрение практики деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления на примерах субъектов РФ, судебной практики.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической видов деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции по разработке и реализации правовых норм, обеспечению законности и правопорядка, правовому обучению и воспитанию.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Методика проведения юридической экспертизы относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Правовые основы юридического консультирования

Сравнительное правоведение

Информационные технологии в юридической деятельности

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Актуальные проблемы гражданского права в России

Правовые основы защиты прав потребителей

Актуальные проблемы российского и зарубежного семейного права

Актуальные проблемы предпринимательского права

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации,

принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

***- Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов (ОПК-2)***

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| | | |
|---|---|---|
| Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов(ОПК-2) | **Знать:** | |
| | содержание норм российского законодательства, регулирующие правовые и организационные основы проведения юридической экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов и их проектов. | ОПК-2-З1 |
| | Принципы проведения юридической экспертизы, сущность и содержание основных понятий и категорий антикоррупционной экспертизы. | ОПК-2-З2 |
| | Субъектов, полномочных проводить антикоррупционную экспертизу, пределы их полномочий. | ОПК-2-З3 |
| | Порядок и методику проведения антикоррупционной экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов и проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них коррупциогенных факторов. | ОПК-2-З4 |
| | Правила оформления результатов проведения антикоррупционной экспертизы. | ОПК-2-З5 |
| | меры, применяемые по результатам проведения антикоррупционной экспертизы | ОПК-2-З6 |
| | **Уметь:** | |
| | оперировать понятиями и категориями юридической экспертизы, анализировать нормативные (индивидуальные) правовые акты и их проекты с целью выявления в них коррупциогенных факторов. | ОПК-2-У1 |
| | Проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. | ОПК-2-У2 |
| | Давать квалифицированные юридические консультации по выявлению в нормативных (индивидуальных) правовых актах (проектах нормативных правовых актов) коррупциогенных факторов. | ОПК-2-У3 |

| | | |
|---|---|---|
| | Проводить разграничение по степени коррупциогенности факторов проявления предпосылок создания спорных положений в нормативных (индивидуальных) правовых актах и их проектах. | ОПК-2-У4 |
| | Оформлять по результатам проведения экспертизы квалифицированное заключение эксперта. | ОПК-2-У5 |
| | Вносить предложения в соответствующие органы по устранению коррупциогенных факторов | ОПК-2-У6 |
| | **Владеть:** | |
| | юридической терминологией понятиями и категориями юридической экспертизы, навыками работы с нормативными (индивидуальными) правовыми актами и их проектами с целью выявления в них коррупциогенных факторов. | ОПК-2-В1 |
| | Навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. | ОПК-2-В2 |
| | Навыками разрешения правовых проблем и коллизий в рамках правореализационной и правоприменительной деятельности. | ОПК-2-В3 |
| | Способностью разрабатывать модели антикоррупционных и иных правовых норм, правореализационных и правоприменительных актов. | ОПК-2-В4 |
| | Навыками взаимодействия с участниками процесса по проверке и подготовке юридических документов, навыками составления проектов данных документов, составления экспертного заключения. | ОПК-2-В5 |
| | Способностью формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию правоприменительной практики в сфере противодействия коррупции | ОПК-2-В6 |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

| № | Семестр | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | Сем | КоР | З | | | |
| 1 | 1 | 3 | 108 | 26 | 12 | 12 | 1,7 | 0,3 | | 82 | Зачет |

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий**
**очная форма обучения**

| № | Наименование разделов, тем | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | Сам. раб. | Формируемые результаты |
|---|---|---|---|---|---|

| | учебных занятий | | Всего | Л | Сем | КоР | З | | обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | | | | | | |
| 1. | Понятие и виды нормативных правовых актов | 16 | 4 | 2 | 2 | | | 12 | |
| 2. | Юридическая экспертиза нормативного акта: понятие, предмет, виды, субъекты | 16 | 4 | 2 | 2 | | | 12 | |
| 3. | Принципы, содержание и правовые последствия юридической экспертизы нормативных актов | 16 | 4 | 2 | 2 | | | 12 | |
| 4. | Юридическая экспертиза нормативных актов, принятых федеральными органами государственной власти Российской Федерации | 16 | 4 | 2 | 2 | | | 12 | |
| 5. | Юридическая экспертиза нормативных актов, принятых органами государственной власти субъектов Российской Федерации | 14 | 2 | 1 | 1 | | | 12 | |
| 6. | Юридическая экспертиза нормативных актов, принятых органами местного самоуправления | 14 | 2 | 1 | 1 | | | 12 | |
| 7. | Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов | 14 | 4 | 2 | 2 | | | 10 | |
| 8. | Зачет | 2 | 2 | | | 1,7 | 0,3 | | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие и виды нормативных правовых актов

Понятие нормативных (индивидуальных) правовых актов. Особенности нормативных правовых актов. Виды нормативных (индивидуальных) правовых актов. Понятие, классификация и значение концепции нормативных (индивидуальных) правовых актов. Содержание концепции, порядок ее составления. Общий порядок принятия нормативных правовых актов. Правотворческие и правоприменительные органы: понятие, компетенция.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

## Тема 2. Юридическая экспертиза нормативного акта: понятие, предмет, виды, субъекты

Понятие юридической экспертизы нормативного акта. Место юридической экспертизы нормативных актов в системе российского права. Цели и задачи правовой экспертизы

нормативных актов. Виды юридической экспертизы нормативного акта. Комплексная экспертиза и специализированная экспертиза. Предварительная экспертиза, повторная экспертиза, дополнительная экспертиза. Государственная экспертиза, общественная экспертиза, международная экспертиза. Субъекты юридической экспертизы нормативных актов: понятие и система. Нормативное закрепление субъектов экспертной деятельности. Физические и юридические лица как субъекты юридической экспертизы нормативных актов. Группы экспертов. Специализированные экспертные учреждения. Подразделения органов государственной власти и местного самоуправления как эксперты.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

## Тема 3. Принципы, содержание и правовые последствия юридической экспертизы нормативных актов

Понятие принципов юридической экспертизы нормативных актов нормативных актов и их система. Принцип законности проведения экспертизы. Принцип профессионализма экспертов. Принцип независимости экспертов. Принцип объективности экспертного исследования. Самостоятельность эксперта в изложении своей позиции. Принцип ответственности экспертов за полноту анализа и обоснованность заключения.

Этапы юридической экспертизы нормативных актов. Оценка необходимости нормативного акта для урегулирования общественных отношений. Условия проведения юридической экспертизы нормативных актов. Способы выявления недостатков нормативных актов. Правовая оценка формы акта, его целей и задач, предмета правового регулирования, компетенция органа, принявшего нормативный правовой акт. Оценка соответствия нормативных правовых актов требованиям юридической техники. Наличие набора реквизитов, построение, правильность использования юридической терминологии. Анализ и оценка конкретных правовых норм. Описание противоречий несоответствия нормативных правовых актов Конституции РФ, федеральному законодательству и т.д., расхождение (коллизии) между действующими нормативными правовыми актами.

Экспертное заключение: понятие и виды, требования к его оформлению. Направление экспертного заключения органу государственной власти, местного самоуправления, принявшего нормативный правовой акт. Меры прокурорского реагирования. Сроки устранения нарушений.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

## Тема 4. Юридическая экспертиза нормативных актов, принятых федеральными органами государственной власти Российской Федерации

Правовое обеспечение экспертизы нормативных правовых актов и их проектов на федеральном уровне. Субъекты проведения юридической экспертизы нормативных актов, принятых органами государственной власти Российской Федерации.

Юридическая экспертиза законопроектов, законов Российской Федерации. Признаки несоответствия нормативных правовых актов Конституции РФ. Юридическая экспертиза нормативных актов Президента Российской Федерации. Признаки несоответствия нормативных правовых актов Конституции РФ, федеральным законам. Юридическая экспертиза нормативных

актов Правительства Российской Федерации.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

### Тема 5. Юридическая экспертиза нормативных актов, принятых органами государственной власти субъектов Российской Федерации

Правовое обеспечение экспертизы нормативных правовых актов и их проектов на уровне субъектов РФ.

Субъекты проведения юридической экспертизы нормативных актов, принятых органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Юридическая экспертиза законопроектов, законов субъектов Российской Федерации. Юридическая экспертиза нормативных актов высшего должностного лица субъекта Российской Федерации. Юридическая экспертиза нормативных актов органов исполнительной власти субъектов Федерации. Признаки несоответствия нормативных правовых актов Конституции РФ, федеральному законодательству.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

### Тема 6. Юридическая экспертиза нормативных актов, принятых органами местного самоуправления

Правовое обеспечение экспертизы нормативных правовых актов и их проектов на уровне местного самоуправления.

Субъекты проведения юридической экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов принятых органами местного самоуправления.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

### Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов

Понятие «коррупция». Методология исследования коррупции: дедуктивный анализ, системный подход, формально-юридический подход, социологические методы исследования - метод социальных экспертиз.

Формирование правовых основ антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов их проектов. Проведение оценки нормативных правовых актов и их проектов на коррупциогенность. Коррупциогенные факторы: понятие, содержание и виды.

Цель, предмет и субъекты антикоррупционной экспертизы. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 8. Зачет

**Планы семинарских занятий**

Тема 1. Понятие и виды нормативных правовых актов. Понятие и виды нормативных правовых актов.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 1. Понятие и виды нормативных правовых актов

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие нормативных и нормативных правовых актов.

2. Виды нормативных правовых актов.

3. Понятие, классификация и значение концепции нормативных правовых актов.

4. Содержание концепции, порядок ее составления.

5. Правотворческие органы: понятие, компетенция.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6

Тема 2. Юридическая экспертиза нормативного акта: понятие, предмет, виды, субъекты. Юридическая экспертиза нормативного акта: понятие, предмет, виды, субъекты.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 2. Юридическая экспертиза нормативного акта: понятие, предмет, виды, субъекты

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды нормативных правовых актов.

2. Понятие и виды правовой экспертизы: официальная, неофициальная экспертизы. Общественная (независимая) экспертиза.

3. Понятие, система и виды субъектов юридической экспертизы нормативных правовых актов.

4. Объекты юридической экспертизы нормативных правовых актов.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 3. Принципы, содержание и правовые последствия юридической экспертизы нормативных актов. Принципы, содержание и правовые последствия юридической экспертизы нормативных актов.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 3. Принципы, содержание и правовые последствия юридической экспертизы нормативных актов

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы юридической экспертизы нормативных правовых актов.

2. Понятие методов конституционно-правового анализа нормативных правовых актов.

3. Проведение юридической экспертизы органами юстиции.

4. Проведение юридической экспертизы органами прокуратуры.

5. Результаты юридической экспертизы: понятие, виды, общая характеристика.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6

Тема 4. Юридическая экспертиза нормативных актов, принятых федеральными органами государственной власти Российской Федерации. Юридическая экспертиза нормативных актов, принятых федеральными органами государственной власти Российской Федерации.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 4. Юридическая экспертиза нормативных актов, принятых федеральными органами государственной власти Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Экспертиза законов Российской Федерации.

2. Экспертиза подзаконных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 5. Юридическая экспертиза нормативных актов, принятых органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Юридическая экспертиза нормативных актов, принятых органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Тема 5. Юридическая экспертиза нормативных актов, принятых органами государственной власти субъектов Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Экспертиза конституций республик и уставов иных субъектов Российской Федерации.

2.Экспертиза законов субъектов Российской Федерации.

3. Экспертиза подзаконных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 6. Юридическая экспертиза нормативных актов, принятых органами местного самоуправления. Юридическая экспертиза нормативных актов, принятых органами местного самоуправления.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Тема 6. Юридическая экспертиза нормативных актов, принятых органами местного самоуправления

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое регулирование экспертизы правовых актов муниципальных образований.

2. Процесс принятия и учета правовых актов муниципальных образований.

3. Особенности юридической экспертизы нормативных правовых актов органов местного самоуправления.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, предмет и субъекты антикоррупционной экспертизы.

2. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.

3. Формирование правовых основ антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.

4. Проведение оценки нормативных правовых актов и их проектов на коррупциогенность.

5. Коррупциогенные факторы.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Антикоррупционная экспертиза – оценка нормативных правовых ак-тов и проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них коррупциогенных факторов и их последующего устранения.

Государственный судебный эксперт - аттестованный работник государственного судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей.

Дополнительная экспертиза – это экспертиза того же рода, вида и подвида, что и основная (первичная). Она назначается при неполноте или неясности выводов основной экспертизы. Часто дополнительная экспертиза назначается, если после экспертного исследования возникают новые вопросы, связанные с исследованием того же объекта,

которые ранее не ставились перед экспертом. В суде дополнительная экспертиза назначается лишь после дачи экспертом заключения в стадии судебного разбирательства дела и если неясность или неполноту заключения не представилось возможным устранить путем допроса эксперта.

Комиссионная экспертиза - назначается судом для установления обстоятельств двумя или более экспертами в одной области знания.

Комплексная экспертиза - назначается судом, если установление обстоятельств по делу требует одновременного проведения исследований с использованием различных областей знания или с использованием различных научных направлений в пределах одной области знания.

Лингвистическая экспертиза — исследование продуктов речевой деятельности, направленное на установление значимых фактов и получение ответов на поставленные перед экспертом вопросы.

Нормативный правовой акт — официальный документ установленной формы, принятый в пределах компетенции уполномоченного государственного органа (должностного лица), иных социальных структур (муниципальных органов, профсоюзов, акционерных обществ, товариществ и т. д.) или путём референдума с соблюдением установленной законодательством процедуры, содержащий общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неопределённый круг лиц и неоднократное применение.

Объект исследования в экспертизе - материал, представленный для экспертизы.

Повторная экспертиза - экспертиза, производимая по тем же объектам и решающая те же вопросы, что и первичная экспертиза, заключение которой признано необоснованным или вызывает сомнения. Повторная экспертиза может быть назначена как в то же экспертное учреждение, в котором выполнялась первичная, но другому эксперту (группе экспертов), так и в иное экспертное учреждение.

Судебная экспертиза - процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла и которые поставлены перед экспертом судом, судьей, органом дознания,лицом, производящим дознание, следователем или прокурором, в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу.

Эксперт - лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное в порядке, установленном настоящим Кодексом, для производства судебной экспертизы и дачи заключения.

Юрислингвистическая экспертиза — это применение лингвистических исследований и методов в области права, в том числе анализ и оценка устных и письменных доказательств, языка нормативно-правовых актов

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-2-З1 | Определить, существует ли разница между терминами «правовая экспертиза» и «антикоррупционная экспертиза», если да, то в чем она заключается и по каким критериям различаются данные термины |
| 2 | ОПК-2-З1 | Проанализируйте состав субъектов проведения юридической экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов, принятых органами государственной власти Российской Федерации |
| 3 | ОПК-2-З2 | Охарактеризуйте понятие и место юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в системе российского права |
| 4 | ОПК-2-З2 | Проанализируйте состав субъектов проведения юридической экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов, принятых органами государственной власти субъектов Российской Федерации |
| 5 | ОПК-2-З3 | Определите этапы юридической экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов и их проектов. |
| 6 | ОПК-2-З3 | Проанализируйте состав субъектов проведения юридической экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов, принятых органами местного самоуправления |
| 7 | ОПК-2-З4 | Оцените необходимость нормативного правового акта для урегулирования общественных отношений и условия проведения его юридической экспертизы |
| 8 | ОПК-2-З4 | Определите противоречие в нормах права, регулирующих сферу антикоррупционной экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов и их проектов |
| 9 | ОПК-2-З5 | Назовите способы и критерии выявления недостатков нормативных (индивидуальных) правовых актов |
| 10 | ОПК-2-З5 | Охарактеризуйте концептуальные подходы в методологии исследования понятия, классификации и значения юридической техники создания нормативных правовых актов |
| 11 | ОПК-2-З6 | Раскрыть специфику правового обеспечения экспертизы нормативных правовых актов и их проектов на федеральном уровне |
| 12 | ОПК-2-З6 | Проанализируйте различные виды правовых экспертиз и сопоставьте их с особенностями антикоррупционной юридической экспертизы |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 13 | ОПК-2-У1 | Оценить влияние средств и приемов юридической техники на качество создания нормативных (индивидуальных) правовых актов и их проектов |
| 14 | ОПК-2-У1 | Раскрыть основные подходы к содержанию и структуре экспертного заключения по результатам экспертизы принятых нормативных правовых актов на коррупциогенность |
| 15 | ОПК-2-У2 | Выявить наиболее распространенные проблемы и трудности при использовании различных видов правовой терминологии, языка в праве |
| 16 | ОПК-2-У2 | Раскрыть суть и структурное содержание основных источников российского права по степени возможной коррупциогенности |
| 17 | ОПК-2-У3 | Привести практические примеры видов правовых экспертиз в правотворческой, правоприменительной и правоинтерпретационной деятельности |
| 18 | ОПК-2-У3 | Провести сравнительный анализ пробелов законодательства на различных уровнях системы нормативных правовых актов |
| 19 | ОПК-2-У4 | Провести сравнительный анализ коррупциогенных факторов, влияющих на качество и целесообразность принятия номативных (индивидуальных) правовых актов |
| 20 | ОПК-2-У4 | Провести сравнительный анализ коллизий законодательства на различных уровнях системы нормативных правовых актов |

| | | |
|---|---|---|
| 21 | ОПК-2-У5 | Выявить признаки несоответствия нормативного правового акта Конституции Российской Федерации |
| 22 | ОПК-2-У5 | Подобрать наиболее эффективные способы и приемы официального толкования нормативных правовых актов делегированными субъектами |
| 23 | ОПК-2-У6 | Подобрать и проанализировать нормативные правовые акты, регулирующие определенные особенности проведения антикоррупционной экспертизы |
| 24 | ОПК-2-У6 | Предложить основные методы и способы повышения эффективности и качества проведения антикоррупционной экспертизы |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 25 | ОПК-2-В1 | Составить схему «Основные виды правовых экспертиз». |
| 26 | ОПК-2-В1 | Провести юридическую экспертизу нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации. |
| 27 | ОПК-2-В2 | Заполнить таблицу «Юридическая техника: средства и приемы», отражая виды юридической техники (правотворческая, правоприменительная и правоинтерпретационная). |
| 28 | ОПК-2-В2 | Провести юридическую экспертизу нормативных правовых актов органов местного самоуправления |
| 29 | ОПК-2-В3 | Составить экспертное заключение на проект закона (по выбору). |
| 30 | ОПК-2-В3 | Разработать проект закона «О правовых терминах» и обосновать его политическую, социальную и экономическую целесообразность |
| 31 | ОПК-2-В4 | Подобрать и проанализировать примеры правотворческих ошибок юридической техники в действующем законодательстве. |
| 32 | ОПК-2-В4 | Разработать проект закона «О правовой экспертизе» и обосновать его политическую, социальную и экономическую целесообразность |
| 33 | ОПК-2-В5 | Подобрать и проанализировать примеры правоприменительных ошибок юридической техники в актах применения норм права |
| 34 | ОПК-2-В5 | Разработать проект закона «О толковании и систематизации нормативных правовых актов» и обосновать его политическую, социальную и экономическую целесообразность |
| 35 | ОПК-2-В6 | Провести юридическую экспертизу нормативных правовых актов высшего должностного лица субъекта Российской Федерации |
| 36 | ОПК-2-В6 | Подготовить мультимедийную презентацию по основаниям проведения антикоррупционной экспертизы. |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе практических занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1;

- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе практических занятий,

- подготовка рефератов,

- рубежное тестирование.

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-2-З1 | Письменный опрос на занятиях по темам 1-3 на знание категорий учебной дисциплины. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | ОПК-2-З1 | Практическое занятие по теме 1. Задания для самостоятельной работы 1-3. |
| 3 | ОПК-2-З2 | Письменный опрос на занятиях по темам 1-3 на знание категорий учебной дисциплины. |
| 4 | ОПК-2-З2 | Практическое занятие по теме 1. Задания для самостоятельной работы 1-3. |
| 5 | ОПК-2-З3 | Письменный опрос на занятиях по темам 4, 5 на знание категорий учебной дисциплины. |
| 6 | ОПК-2-З3 | Практическое занятие по теме 4. Задания для самостоятельной работы 4-6. |
| 7 | ОПК-2-З4 | Письменный опрос на занятиях по темам 4, 5 на знание категорий учебной дисциплины. |
| 8 | ОПК-2-З4 | Практическое занятие по теме 4. Задания для самостоятельной работы 4-6. |
| 9 | ОПК-2-З5 | Письменный опрос на занятиях по темам 6, 7 на знание категорий учебной дисциплины. |
| 10 | ОПК-2-З5 | Практическое занятие по теме 6. Задания для самостоятельной работы 7-9. |
| 11 | ОПК-2-З6 | Письменный опрос на занятиях по темам 6, 7 на знание категорий учебной дисциплины. |
| 12 | ОПК-2-З6 | Практическое занятие по теме 6. Задания для самостоятельной работы 7-9. |
| 13 | ОПК-2-У1 | Письменный опрос на занятиях по темам 1-3 на знание категорий учебной дисциплины. |
| 14 | ОПК-2-У1 | Практическое занятие по теме 2. Задания для самостоятельной работы 10-12. |
| 15 | ОПК-2-У2 | Письменный опрос на занятиях по темам 1-3 на знание категорий учебной дисциплины. |
| 16 | ОПК-2-У2 | Практическое занятие по теме 2. Задания для самостоятельной работы 10-12. |
| 17 | ОПК-2-У3 | Письменный опрос на занятиях по темам 4, 5 на знание категорий учебной дисциплины. |
| 18 | ОПК-2-У3 | Задания для самостоятельной работы 13-15. |
| 19 | ОПК-2-У4 | Письменный опрос на занятиях по темам 4, 5 на знание категорий учебной дисциплины. |
| 20 | ОПК-2-У4 | Задания для самостоятельной работы 13-15. |
| 21 | ОПК-2-У5 | Письменный опрос на занятиях по темам 6, 7 на знание категорий учебной дисциплины. |
| 22 | ОПК-2-У5 | Практическое занятие по теме 7. Задания для самостоятельной работы 16-18. |
| 23 | ОПК-2-У6 | Письменный опрос на занятиях по темам 6, 7 на знание категорий учебной дисциплины. |
| 24 | ОПК-2-У6 | Практическое занятие по теме 7. Задания для самостоятельной работы 16-18. |
| 25 | ОПК-2-В1 | Письменный опрос на занятиях по темам 1-3 на знание категорий учебной дисциплины. |
| 26 | ОПК-2-В1 | Практическое занятие по теме 3. Задания для самостоятельной работы 19-21. |
| 27 | ОПК-2-В2 | Письменный опрос на занятиях по темам 1-3 на знание категорий учебной дисциплины. |
| 28 | ОПК-2-В2 | Практическое занятие по теме 3. Задания для самостоятельной работы 19-21. |
| 29 | ОПК-2-В3 | Письменный опрос на занятиях по темам 4, 5 на знание категорий учебной дисциплины. |

| | | |
|---|---|---|
| 30 | ОПК-2-В3 | Практическое занятие по теме 5. Задания для самостоятельной работы 22 -24. |
| 31 | ОПК-2-В4 | Письменный опрос на занятиях по темам 4, 5 на знание категорий учебной дисциплины. |
| 32 | ОПК-2-В4 | Практическое занятие по теме 5. Задания для самостоятельной работы 22-24. |
| 33 | ОПК-2-В5 | Письменный опрос на занятиях по темам 6, 7 на знание категорий учебной дисциплины. |
| 34 | ОПК-2-В5 | Задания для самостоятельной работы 25-36. |
| 35 | ОПК-2-В6 | Письменный опрос на занятиях по темам 6, 7 на знание категорий учебной дисциплины. |
| 36 | ОПК-2-В6 | Задания для самостоятельной работы 25-36. |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-2-З1 | Задания для оценки знаний 1-9 |
| 2 | ОПК-2-З1 | 1. Понятие и виды нормативных актов.<br><br>2. Понятие и особенности нормативных правовых актов.<br><br>3. Виды нормативных правовых актов: общая характеристика.<br><br>4. Общий порядок принятия нормативных правовых актов.<br><br>5. Понятие экспертизы, ее виды.<br><br>6. Понятие юридической экспертизы.<br><br>7. Объекты юридической экспертизы.<br><br>8. Субъекты юридической экспертизы.<br><br>9. Федеральный регистр нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации |
| 3 | ОПК-2-З2 | Задания для оценки знаний 10-18 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | ОПК-2-З2 | 10. Юридическая экспертиза федеральных конституционных законов в Государственной<br><br>Думе и Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.<br><br>11. Юридическая экспертиза федеральных законов в Государственной Думе и Совете<br><br>Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.<br><br>12. Юридическая экспертиза конституций республик и уставов иных субъектов<br><br>Российской Федерации.<br><br>13. Юридическая экспертиза законов субъектов Российской Федерации<br><br>14. Юридическая экспертиза иных нормативных правовых актов субъектов Российской<br><br>Федерации.<br><br>15. Понятие муниципальных правовых актов, их система.<br><br>16. Государственная регистрация уставов муниципальных образований.<br><br>17. Принятие иных муниципальных правовых актов.<br><br>18. Юридическая экспертиза актов органов местного самоуправления |
| 5 | ОПК-2-З3 | Задания для оценки знаний 19-27 |
| 6 | ОПК-2-З3 | 19. Понятие и значение юридической техники, ее место в юридической деятельности.<br><br>20. Виды юридической техники.<br><br>21. Приемы (способы) юридической техники.<br><br>22. Правовые символы.<br><br>23.Концепция закона.<br><br>24. Структура и реквизиты законодательного акта.<br><br>25. Способы формулирования правовых норм. 26.Язык и стиль<br><br>закона.<br><br>27. Оценочные понятия |
| 7 | ОПК-2-З4 | Задания для оценки знаний 28-32 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | ОПК-2-З4 | 28. Юридическая терминология.<br><br>29. Законодательные дефиниции.<br><br>30. Юридические конструкции.<br><br>31.Правовые презумпции.<br><br>32. Юридические фикции, аксиомы в праве. |
| 9 | ОПК-2-З5 | Задания для оценки знаний 33-36 |
| 10 | ОПК-2-З5 | 33. Примечания, перечни, оговорки.<br><br>34. Толкование права: общая характеристика.<br><br>35. Акты толкования, техника их подготовки.<br><br>36. Интерпретационные ошибки. |
| 11 | ОПК-2-З6 | Задания для оценки знаний 37-40 |
| 12 | ОПК-2-З6 | 37. Систематизация: понятие, виды.<br><br>38. Техника учета правовых актов.<br><br>39. Техника инкорпорации правовых актов.<br><br>40. Техника кодификации правовых актов. |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-2-У1 | Оценить влияние средств и приемов юридической техники на качество создания нормативных (индивидуальных) правовых актов и их проектов |
| 2 | ОПК-2-У1 | Раскрыть основные подходы к содержанию и структуре экспертного заключения по результатам экспертизы принятых нормативных правовых актов на коррупциогенность |
| 3 | ОПК-2-У2 | Выявить наиболее распространенные проблемы и трудности при использовании различных видов правовой терминологии, языка в праве |
| 4 | ОПК-2-У2 | Раскрыть суть и структурное содержание основных источников российского права по степени возможной коррупциогенности |
| 5 | ОПК-2-У3 | Привести практические примеры видов правовых экспертиз в правотворческой, правоприменительной и правоинтерпретационной деятельности |
| 6 | ОПК-2-У3 | Провести сравнительный анализ пробелов законодательства на различных уровнях системы нормативных правовых актов |
| 7 | ОПК-2-У4 | Провести сравнительный анализ коррупциогенных факторов, влияющих на качество и целесообразность принятия номативных (индивидуальных) правовых актов |
| 8 | ОПК-2-У4 | Провести сравнительный анализ коллизий законодательства на различных уровнях системы нормативных правовых актов |
| 9 | ОПК-2-У5 | Выявить признаки несоответствия нормативного правового акта Конституции Российской Федерации |
| 10 | ОПК-2-У5 | Подобрать наиболее эффективные способы и приемы официального толкования нормативных правовых актов делегированными субъектами |
| 11 | ОПК-2-У6 | Подобрать и проанализировать нормативные правовые акты, регулирующие определенные особенности проведения антикоррупционной экспертизы |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | ОПК-2-У6 | Предложить основные методы и способы повышения эффективности и качества проведения антикоррупционной экспертизы |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-2-В1 | Составить схему «Основные виды правовых экспертиз». |
| 2 | ОПК-2-В1 | Провести юридическую экспертизу нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации. |
| 3 | ОПК-2-В2 | Заполнить таблицу «Юридическая техника: средства и приемы», отражая виды юридической техники (правотворческая, правоприменительная и правоинтерпретационная). |
| 4 | ОПК-2-В2 | Провести юридическую экспертизу нормативных правовых актов органов местного самоуправления |
| 5 | ОПК-2-В3 | Составить экспертное заключение на проект закона (по выбору). |
| 6 | ОПК-2-В3 | Разработать проект закона «О правовых терминах» и обосновать его политическую, социальную и экономическую целесообразность |
| 7 | ОПК-2-В4 | Подобрать и проанализировать примеры правотворческих ошибок юридической техники в действующем законодательстве. |
| 8 | ОПК-2-В4 | Разработать проект закона «О правовой экспертизе» и обосновать его политическую, социальную и экономическую целесообразность |
| 9 | ОПК-2-В5 | Подобрать и проанализировать примеры правоприменительных ошибок юридической техники в актах применения норм права |
| 10 | ОПК-2-В5 | Разработать проект закона «О толковании и систематизации нормативных правовых актов» и обосновать его политическую, социальную и экономическую целесообразность |
| 11 | ОПК-2-В6 | Провести юридическую экспертизу нормативных правовых актов высшего должностного лица субъекта Российской Федерации |
| 12 | ОПК-2-В6 | Подготовить мультимедийную презентацию по основаниям проведения антикоррупционной экспертизы |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Ботуз, С. П. Методы и модели экспертизы объектов интеллектуальной собственности в сети INTERNET : в лабиринтах правовой охраны объектов интеллектуальной собственности в пространстве открытых сетевых технологий INTERNET / С. П. Ботуз. — Москва : СОЛОН-Р, 2018. — 320 c. — ISBN 5-93455-166-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90419.html

3. Правовая и стоимостная экспертизы объектов недвижимости : учебное пособие / Р. М. Сиразетдинов, А. А. Кульков, Ф. М. Сайфуллина [и др.]. — Казань : Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 221 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105746.html

б) дополнительная литература:

2. Правовая экспертиза нормативно-правовых актов : практикум / составители О. В. Борисова, И. В. Клюковская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66089.html

3. Прорвич, В. А. Концептуальные основы судебно-оценочной экспертизы. Структурно-содержательный анализ методологических, организационно-правовых и методических проблем : монография / В. А. Прорвич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с. — ISBN 978-5-238-01428-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81644.html

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.consultant.ru - Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).

www.duma.gov.ru - Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ (содержит информацию о структуре, составе и деятельности Государственной Думы, в том числе сведения о ходе законопроектной работы, тексты законопроектов, находящихся на рассмотрении в Государственной Думе).

www.garant.ru - Официальный сайт правовой системы «Гарант» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).

www.ks.rfnet.ru - Официальный сайт Конституционного Суда РФ (содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ).

www.law.edu.ru - федеральный правовой портал Юридическая Россия.

www.pravo.gov.ru – официальный интернет-портал правовой информации.

www.pravo.ru/ - Первый российский юридический портал. Справочная правовая система.

www.privlaw.ru – портал частного права.

www.supcourt.ru - Официальный сайт Верховного Суда РФ - (содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики).

## 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 1,3-5 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий по темам 1-8 используется 227 аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент А.Р. Корнилов

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(АНО ВО «РосНОУ»)**

Юридический институт

Кафедра 05 теории и истории права и государства

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# Сравнительное правоведение

Код и направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Москва
2026

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» является формирование у обучающихся знаний о правовых системах различных государств путем сопоставления одноименных государственных и правовых институтов, систем права, основных принципов их формирования.

Изучаемая дисциплина призвана сформировать представление у магистров о правовых семьях и правовых системах, существующих в мире, об основополагающих правовых институтах, регулирующих социальные и экономические отношения, существующие в системах романо-германского права, англо-американского общего права, мусульманского права, индусского права, обычного права. Формирование практических навыков оценки реализации и применения права в контексте различных правовых систем.

Задачами изучения учебной дисциплины являются:

процессы формирования и развития идей и концептуальных подходов исторической и современной компаративистики;

сформировать современные представления об объекте, предмете, источниках и принципах сравнительного правоведения;

исследовать место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образовании;

изучить взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права;

изучить взгляды научных школ правоведения на классификацию правовых семей;

изучить основные категории, определения и конструкции сравнительного правоведения;

овладеть отдельными методологическими приемами сравнительно-правового анализа;

развить навыки анализа правовых систем современности и обеспечивающих их форм (источников) права.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической видов деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции по разработке и реализации правовых норм, обеспечению законности и правопорядка, правовому обучению и воспитанию.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Сравнительное правоведение относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История отечественного государства и и права

История государства и права зарубежных стран

Теория государства и права

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Правовые основы защиты прав потребителей

Актуальные проблемы российского и зарубежного семейного права

Актуальные проблемы гражданского права в России

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

***- Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав (ОПК-3)***

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| | | |
|---|---|---|
| Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав(ОПК-3) | **Знать:** | |
| | Основные понятия юриспруденции: предмет, тема, тезис, аргумент, опровержение применительно к сравнительному правоведению, понятия и категории права и терминологические особенности современной компаративистики. | ОПК-3-З1 |
| | Особенности различных видов толкования нормативных правовых актов, положения действующего законодательства и правовую доктрину в соответствующей сфере профессиональной деятельности. | ОПК-3-З2 |
| | Классификацию и общую характеристику правовых семей, правовой карты мира, основные закономерности права, характерные для правовых систем отдельных государств . | ОПК-3-З3 |
| | Источники права различных правовых систем, основные виды, способы и правила толкования источников права, в том числе, и нормативных правовых актов | ОПК-3-З4 |
| | Основы правоинтерпретационной деятельности различных субъектов толкования | ОПК-3-З5 |
| | **Уметь:** | |
| | Давать квалифицированное толкование нормативных правовых актов соответствующей правовой системы, продумывать наиболее подходящие для достижения поставленной цели средства, оперировать юридическими понятиями и категориями, вырабатывать механизмы, способствующие качественной реализации норм внутригосударственного и международного права. | ОПК-3-У1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативных правовых актов и собирать сведения, необходимые для более полного толкования источников права различных правовых систем. | ОПК-3-У2 |
| | Использовать критерии классификации правовых семей, сравнивать правовые системы с целью выявления их общих и особенных черт. | ОПК-3-У3 |
| | Проводить самостоятельный анализ источников права различных правовых систем, квалифицированное толкование нормативных правовых актов. | ОПК-3-У4 |
| | Интерпретировать суть и содержание различных по статусу правовых актов и иных юридических документов | ОПК-3-У5 |
| | **Владеть:** | |
| | Способностью передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях в отношении применения нормативных правовых актов с учетом их юридического статуса и интерпретационной характеристики в правовых системах. | ОПК-3-В1 |
| | Навыками выделения правовых норм в системе законодательства, иных источников права в рамках отдельных правовых семей. | ОПК-3-В2 |
| | Навыками сравнительно-правового и аналитического исследования современных правовых семей, методикой самостоятельного изучения и анализа источников права различных правовых систем. | ОПК-3-В3 |
| | Навыками толкования нормативных правовых актов с применением методов сравнительного правоведения и в целом основ компаративистики. | ОПК-3-В4 |
| | Навыками анализа результатов апробации нормативных правовых актов и иных источников права в соответствующих правовых системах | ОПК-3-В5 |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

| № | Семестр | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | Сем | КоР | КРП | Конс | Э | | | |
| 1 | 1 | 5 | 180 | 67 | 36 | 24 | 1,6 | 3 | 2 | 0,4 | 33,6 | 79,4 | Экзамен, Курсовая работа |

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий**
**очная форма обучения**

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | | | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Л | Сем | КоР | КРП | Конс | Э | | |
| Понятие и система сравнительного права | | | | | | | | | | | |
| 1. | Понятие и система сравнительного правоведения | 16 | 6 | 4 | 2 | | | | | 10 | |
| История развития сравнительного правоведения | | | | | | | | | | | |
| 2. | История развития сравнительного правоведения | 16 | 6 | 4 | 2 | | | | | 10 | |
| Понятие и классификация правовых систем. | | | | | | | | | | | |
| 3. | Понятие и классификация правовых систем. | 18 | 8 | 4 | 4 | | | | | 10 | |
| Романо-германская правовая семья | | | | | | | | | | | |
| 4. | Романо-германская правовая семья | 20 | 10 | 6 | 4 | | | | | 10 | |
| Правовая семья общего права | | | | | | | | | | | |
| 5. | Правовая семья общего права | 20 | 10 | 6 | 4 | | | | | 10 | |
| Религиозные правовые семьи | | | | | | | | | | | |
| 6. | Религиозные правовые семьи | 18 | 8 | 4 | 4 | | | | | 10 | |
| Традиционные правовые семьи | | | | | | | | | | | |
| 7. | Традиционные правовые семьи | 16 | 6 | 4 | 2 | | | | | 10 | |
| Смешанные правовые системы | | | | | | | | | | | |
| 8. | Смешанные правовые системы | 15,4 | 6 | 4 | 2 | | | | | 9,4 | |
| Экзамен | | | | | | | | | | | |
| 9. | Экзамен | 7 | 7 | | | 1,6 | 3 | 2 | 0,4 | | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие и система сравнительного правоведения

Предмет и метод сравнительного правоведения. Формы сравнения: макро и микро-сравнение, внутрисистемное и межсистемное сравнение, историческое сравнение. Аксиомы и принципы сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение как метод исследования и как самостоятельная наука и учебная дисциплина. Сфера применения сравнительного правоведения. Общая и особенная части сравнительного правоведения. Проблемы современной компаративистики.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 2. История развития сравнительного правоведения

Зарождение сравнительного метода исследования в древнеримской философии права и особенности его использования в средневековом правоведении и правоведении Нового времени. От

сравнительного метода к сравнительному правоведению. Общая характеристика сравнительного правоведения в XIX – XX веках.

Историко-философское направление сравнительного правоведения в Германии. Французская школа сравнительного законодательства. Развитие сравнительного правоведения в России.

Современное состояние юридической компаративистики. Разработка проблем сравнительного правоведения учеными-юристами зарубежных стран.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 3. Понятие и классификация правовых систем.

Правовая карта мира. Правовая система как основное понятие сравнительного правоведения. Правовая семья. Критерии классификации правовых систем и правовых семей. Сравнительное правоведение и международное право. Правовая культура и правовая идеология. Частное и публичное право. Источники права. Структура права. Юридическое мышление и юридическая техника. Западное и восточное право. Светское и религиозное право. Понятие типологии и классификации правовых систем современности. Юридические критерии правовой типологии и классификации.

Понятие правовой системы в сравнительном правоведении: «национальная правовая система» и «семья правовых систем».

Классификация правовых систем. Критерии формирования источников, структуры, основных понятий и институтов права правовых семей. Основные семьи современных правовых систем.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 4. Романо-германская правовая семья

Понятие, формирование и распространение романно-германской правовой семьи. Источники права в романно-германского права. Общее и особенное в правовых системах стран романо-германской правовой семьи. Французское право – модель французской правовой группы. Право ФРГ – модель германской правовой группы. Правовые системы скандинавских стран. Скандинавских стран в самостоятельную правовую семью. Историческое развитие правовых систем Скандинавских стран. Унификация и гармонизация законодательства Скандинавских стран. Правовые системы стран Латинской Америки. Формирование правовых систем стран Латинской Америки. Роль рецепции права в развитии правовых систем на примере стран Латинской Америки. Сочетание в правовых системах латиноамериканских стран рецепции и модернизации права. Правовая система Кубы. Правовая система Японии. Становление правовой системы Японии. Особенности японского правопонимания. Взаимодействие в Японии традиционных норм поведения и воспринятого западного права. Современное японское право. «Живое право».

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 5. Правовая семья общего права

Особенности формирования английского общего права и системы его источников. География распространения английского общего права. Источники и система права в странах англо-американской правовой семьи. Значение и место общего права в правовой системе.

Судебный прецедент. Соотношение законодательства и судебного правотворчества. Своеобразие основных правовых институтов и отраслей права. Основные тенденции в развитии современного английского права. Возрастание роли статутного права (законодательства). Рост делегированного законодательства. Правовые системы Шотландии. Формирование и особенности правовой системы США. Федеральное право и право штатов. Особенности общего права США. Кодификация и систематизация законодательства США. Судебный контроль в США. Источники американского права. Современные тенденции развития американского права. Прецедентное право и общее правовое наследие стран Британского Содружества. Особенности правовых систем Канады, Австралии и Новой Зеландии: Соотношение английского права и местного обычного права. Источники права. Судебная система.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

## Тема 6. Религиозные правовые семьи

Историческая эволюция мусульманского права. Основные мазхабы мусульманского права. Источники мусульманского права. Доктрина как основной источник мусульманского права. Роль Корана и Сунны в мусульманском праве. Своеобразие основных институтов и отраслей мусульманского права. Государственное и религиозное принуждение. Мусульманское право и закон. Мусульманское право в правовых системах зарубежного Востока. Индусское право. Исторические и религиозные корни индусского права. Классическое индусское право. Сфера применения и взаимодействие индусского права с другими частями действующего права. Влияние английского общего права на индусское право. Источники индусского права. Особенности методов регулирования. Роль государственного принуждения. Механизмы действия индусского права. Правовая система Индии. Общая характеристика дальневосточного права. Древнекитайское право – основа дальневосточного права. Конфуцианское и легистское понимание права. Особенности дальневосточного понимания права. Отличие китайской правовой концепции от западной. Правовая система КНР.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

## Тема 7. Традиционные правовые семьи

Традиционное право. Истоки и география распространения традиционного права. Формирование африканской правовой семьи. Право племен Тропической Африки и Океании. Африканское обычное право и современное законодательство. Влияние основных правовых семей на африканское обычное право. Современные правовые системы африканских стран.

Формирование правовых систем стран Латинской Америки. Роль рецепции права в развитии правовых систем на примере стран Латинской Америки.

Исторически сложившееся доминирование романо-германской модели. Сочетание в правовых системах латиноамериканских стран рецепции и модернизации права.

Особенности правовых систем стран Латинской Америки. Возрастающее влияние права США во второй половине XX в. Тенденции к сближению правовых систем стран романо-

германской и англосаксонской правовых семей.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 8. Смешанные правовые системы

Понятие и признаки смешанных правовых систем. Особенности исторического взаимодействия и сочетания элементов романо-германской правовой семьи и английского общего права в правовых системах различных стран. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизианы. Правовая система Израиля. Правовая система ЮАР. Специфика скандинавского права. Другие смешанные правовые системы.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 9. Экзамен

**Планы семинарских занятий**

Тема 1. Понятие и система сравнительного правоведения. Понятие и система сравнительного права.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения:

Предмет и метод сравнительного правоведения.

Сравнительное правоведение как метод исследования и как самостоятельная наука и учебная дисциплина.

Сфера применения сравнительного правоведения. Общая и особенная части сравнительного правоведения.

Компаративистика: сущность и содержание.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 2. История развития сравнительного правоведения. История развития сравнительного правоведения.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Зарождение сравнительного метода исследования.

Формирование сравнительного правоведения в XIX-XX веках.

Историко-философское направление сравнительного правоведения в Германии.

Французская школа сравнительного законодательства.

Развитие сравнительного правоведения в России.

Современное состояние сравнительного правоведения в зарубежной и российской правовой науке.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6.

Тема 3. Понятие и классификация правовых систем.. Понятие и классификация правовых систем..

Время - 4 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения:

Правовая карта мира — основной предмет изучения сравнительного правоведения.

Правовая система как основное понятие сравнительного правоведения.

Правовая семья: признаки, источники, виды.

Критерии классификации правовых систем и правовых семей.

Сравнительное правоведение и международное право.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6

Тема 4. Романо-германская правовая семья. Романо-германская правовая семья.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения:

Понятие, формирование и распространение романо-германской правовой семьи.

Источники права в романо-германского права.

Общее и особенное в правовых системах стран романо-германской правовой семьи.

Правовые системы скандинавских стран.

Правовые системы стран Латинской Америки.

Правовая система Японии.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-6

Тема 5. Правовая семья общего права. Правовая семья общего права.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения:
Источники и система права в странах англо-американской правовой семьи.
Судебный прецедент.
Правовые системы Шотландии.
Формирование и особенности правовой системы США. Федеральное право и право штатов.
Особенности правовых систем Канады, Австралии и Новой Зеландии.

Литература:
а) основная:1-3.
б) дополнительная: 4-6.

Тема 6. Религиозные правовые семьи. Религиозные правовые семьи.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения:
Историческая эволюция мусульманского права.
Источники мусульманского права.
Роль Корана и Сунны в мусульманском праве.
Индусское право.
Источники индусского права.
Общая характеристика дальневосточного права.
Древнекитайское право – основа дальневосточного права.

Литература:
а) основная:1-3.
б) дополнительная: 4-6.

Тема 7. Традиционные правовые семьи
. Традиционные правовые семьи.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения:
Истоки и география распространения традиционного права.
Формирование африканской правовой семьи.
Право племен Тропической Африки и Океании.
Африканское обычное право и современное законодательство.
Современные правовые системы африканских стран.
Формирование правовых систем стран Латинской Америки.

Литература:
а) основная:1-3.
б) дополнительная: 4-6.

Тема 8. Смешанные правовые системы. Смешанные правовые системы.
Время - 2 час.
Основные вопросы:

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. Аксиомы сравнительного правоведения – постулаты, исходные положения, принимаемое в сравнительном правоведении истинным без требования доказательства и используемое в основе доказательства других его положений. Основные аксиомы: право – это нормативное выражение истории, культуры, психики, традиций народа; сравнение правовых явлений требует интеллектуальной объективности; необходим диалектический подход; существует процесс сближения правовых систем; правовые системы имеют больше сходства в области частного права; поощряется продуманное (не механическое) заимствование идей разных правовых систем; нельзя хвалить одну правовую систему и порочить другую, их необходимо понять; существует различие между формальным и живым правом.

2. Англо-саксонская правовая семья –общее право доминирует в национальных правовых системах Великобритании (кроме Шотландии), Канады, США, Ямайки, Австралии и т. д. Прародительницей этой правовой семьи была Англия. В основе этой правовой семьи — принцип stare decisis (лат. стоять на решённом), означающий, что при выработке решения судом господствующая сила принадлежит прецеденту. Основным источником права в англо-саксонской правовой системе является обычай (подтверждённый судебным прецедентом), законодательство рассматривается как разновидность договора. Таким образом, в отличие от романо-германской системы, судебные решения играют большую роль в собственно формировании права, тогда как романо-германская система оставляет за судами функцию толкования и применения права. В США имеется тенденция к смешению принципов англосаксонской и романо-германской правовых систем: первая широко распространена на низовом уровне, но по мере повышения уровня юрисдикции имеется тенденция к кодификации права. В Канаде частное право является прецедентным, тогда как уголовное — кодифицированным.

3. Асинхронное сравнение рассматривается как сравнительный анализ отличных друг от друга, но имеющих определенные черты сходства политических и правовых систем .

4. Бинарное сравнение – это сравнение двух параллельно развивающихся правовых систем, например, американской и японской.

5. Гармонизация права – процесс, направленный на сближение права разных государств, на устранение или уменьшение различий.

6. Глоссаторы (от др.-греч. glossa, устаревшее или редкое слово) – юристы (доктор права или студенты), занимавшиеся римским правом в средневековой Европе в рамках традиции, развитой в Болонском университете. Школа права глоссаторов была распространена в Италии, Франции и Германии в XI—XIII веках.

7. Делегированное законодательство– издаваемые правительствами некоторых государств (Великобритания, Польша) по уполномочию парламента нормативные акты, фактически обладающие силой закона.

8. Диахронное сравнение – это сравнение, носящее исторический характер, когда сравниваются существовавшие в прошлом правовые системы и их компоненты.

9. Дуализм права - деление права на публичное и частное. Проблему разграничения публичного и частного права следует начать со знаменитого изречения одного из римских юристов классического периода Ульпиана: «Публичное право относится к положению Римского государства, частное — к пользе отдельных лиц».

10. Закон– основной правовой акт, издаваемый законодательным (представительным) органом или принимаемый путем народного голосования для регулирования важнейших общественных отношений.

11. Имплементация- исполнение государством международно-правовых норм путем их включения в национальную правовую систему. Фактическая реализация международных обязательств на внутригосударственном уровне.

12. Инкорпорация– такой процесс объединения правового материала, при котором он полностью или частично размещается в разного рода сборники.

Загрузка...

13. Источники права как внешнее выражение или форма права — способ, с помощью которого закрепляются (находят внешнее выражение) нормы права. Это прежде всего правовой обычай, нормативно-правовой акт, нормативный договор, правовой прецедент (судебный или административный), правовая доктрина.

14. Кодекс– крупный сводный правовой акт, позволяющий детально регулировать

определенную сферу общественных отношений.

15. Кодификация– наиболее сложная и совершенная форма систематизации, представляющая собой деятельность, направленную на коренную, как внешнюю, так и внутреннюю, переработку действующего законодательства путем подготовки и принятия нового кодификационного акта.

16. Коллизионное право– совокупность норм, разрешающих противоречия между нормативными актами внутри государства и между ними.

17. Компаративисты– специалисты, ученые в области сравнительного правоведения. Среди них: Рудольф Шлезингер (США-Великобритания-Германия), Эрнст Рабель (Германия), Марк Ансель (Франция), Рене Давид (Франция), Конрад Цвайгерт (Германия), Хайн Кётц (Германия), Родольфо Сакко (Италия), Кристофер Осакве (США) и др. Отечественные ученые: М. Н. Марченко (автор ряда учебных пособий), Ю.А. Тихомиров (автор учебного курса сравнительного права), И.Д. Козочкин (зарубежное уголовное право), Л.Р. Сюкияйнен и др.

18. Консолидация– объединение мелких нормативных актов, изданных по единому или нескольким взаимосвязанным вопросам в укрупненный нормативно-правовой акт.

19. Легизм(фр. Légisme) — философская школа эпохи Чжаньго (Воюющих царств), известная также как «Школа законников». Основной идеей школы было равенство всех перед Законом и Сыном Неба, следствием чего являлась идея раздачи титулов не по рождению, а по реальным заслугам, согласно которой любой простолюдин имел право дослужиться до первого министра. Легисты прославились тем, что когда они приходили к власти (в Ци и в Цинь), то устанавливали крайне жестокие законы и наказания.

20. Методология сравнительного правоведения– совокупность приемов и способов анализа и сопоставления правовых систем и отдельных правовых институтов различных государств.

21. Модельный закон– рекомендательный законодательный акт, принимаемый законодательным институтом межгосударственного объединения для нормативной ориентации законодательной деятельности его членов.

22. Национальная правовая система– это конкретно-историческая совокупность источников права, механизмов правового воздействия, юридической практики и господствующей правовой идеологии, сформировавшаяся в пределах юрисдикционной территории государства.

23. Номократия(греч. nomoz – закон, kratoz – сила, власть) – «законовластие», «всевластие» закона». Согласно сторонникам номократии, все социально-политические процессы должны регулироваться исключительно системой четко прописанных правовых нормативов с минимальным привлечением иных факторов – политических, духовных, экзистенциальных.

24. Отрасль права– элемент системы права, представляющий собой совокупность норм права, регулирующих качественно однородную группу общественных отношений (например, конституционное право, уголовное право, гражданское право и др.). Отрасль характеризуется своеобразием предмета и метода правового регулирования (основания построения системы права).

25. Подзаконный нормативный акт– правовой акт органа государственной власти, имеющий более низкую юридическую силу, чем закон, принимаемый на основе и во исполнение закона.

26. Позитивное (положительное) право– совокупность нормативно-правовых актов, изданных правотворческими органами государства, действующих в определенный исторический период времени в какой-либо стране.

27. Право справедливости – результат судебной деятельности лорд-канцлера: набор правовых принципов, действующих в рамках традиции английского общего права, дополняя строгие правила там, где требование их формального исполнения могло бы быть слишком жёстким. Право справедливости сложилось в Англии к XIV веку. Его происхождение связано с тем, что из-за строжайшего формализма общего права большинство людей практически не имело возможности подать иск в королевские суды, что заставляло многих (в том числе тех, кто не был согласен с вынесенными судами решениями) обращаться к королю напрямую, прося его о "милости и справедливости". Рассматривал жалобы не лично король, а лорд-канцлер от его имени. Число жалоб было высоким и постоянно росло, поэтому при лорде-канцлере был создан специальный орган с установленным порядком рассмотрения дел, позднее получивший название "Канцлерский суд", также известный как "суд справедливости" (поскольку считалось, что, раз он не зависит от системы общего права, то при вынесении решений руководствуется лишь принципами справедливости). В ходе его деятельности возникли основанные на конкретных случаях - прецедентах - нормы, которые впоследствии сформировали систему права справедливости.

28. Правовая идеология– более высокий, научно-теоретический, концептуальный уровень

правосознания, более глубокое осмысление людьми правовых явлений общественной жизни.

29. Правовая информация – массив правовых актов и тесно связанных с ними справочных, нормативно-технических и научных материалов, охватывающих все сферы правовой деятельности

30. Правовая культура – совокупность всех позитивных компонентов правовой деятельности, воплотивших достижения правовой мысли, техники и правовой практики.

31. Правовая психология–начальная эмпирическая ступень правосознания, возникающая под непосредственным влиянием окружающей правовой действительности.

32. Правовая семья– это совокупность национальных правовых систем, основанная на общности источников, структуры (системы) права и исторических традиций его формирования и реализации.

33. Правовая семья стран Дальнего Востока - в ее основе лежат философские учения, главным образом идеология конфуцианства (для Китая также даосизм и легизм), которая особое внимание уделяет роли семьи в обществе, где абсолютной властью обладает непосредственно глава семьи, а младшие всегда подчиняются старшим. Особое место отводится моральным нормам и традициям, а все конфликты должны решаться предпочтительно внесудебным путём, когда стороны спора достигают примирения посредством соглашений и компромиссов. В суд принято обращаться только при исчерпании всех иных способов примирения. В целом правопорядок рассматривается как достижение гармонии между людьми, а также между человеком и природой. В последнее время правовые системы стран Дальнего Востока трансформировались и стали тяготеть к европейским правовым традициям. Под влиянием романо-германского права появилось множество сходных ему правовых институтов. В Китае и КНДР также особое место занимают институты, присущие социалистическому праву. На Японское право некоторое влияние оказало право Соединённых Штатов.

34. Правовая система– совокупность внутренне согласованных, взаимосвязанных, социально однородных юридических средств, методов, процедур, с помощью которых публичная власть оказывает регулятивно-организующее и стабилизирующее воздействие на общественные отношения, реализует меры юридической ответственности.

35. Правовое поведение – социально значимое поведение граждан и должностных лиц, предусмотренное нормами права и влекущее определенные юридические последствия.

36. Правовое сознание – система правовых чувств, эмоций, идей, взглядов, оценок, установок, представлений и других проявлений, выражающих отношение граждан к действующему праву, юридической практике, правам, свободам, обязанностям граждан, а также к желаемому праву, к другим желаемым правовым явлениям.

37. Правовой идеализм – деформация правового сознания, при которой нормам права придается значение некой чудодейственной силы, способной одним ма¬хом разрешить все наболевшие проблемы.

38. Правовой нигилизм – деформация правового сознания, которая заключается в общем негативно-отрицательном, неуважительном отношении к праву, законам, нормативному порядку. Причинами появления правового нигилизма могут статьотсутствие законности, противоречивость нормативно-правовых актов друг другу, споры о понятии права и др. Нигилизм может выступать в трех формах: 1) когда свобода и формальное равенство участников социального взаимодействия не воспринимаются массовым сознанием как базовые ценности и основополагающие принципы законодательного регулирования (собственно правовой нигилизм); 2) когда люди полагают реально действующий правопорядок неправильным и несправедливым (социологический правовой нигилизм); 3) когда господствует негативное отношение к действующему законодательству (легистский нигилизм).

39. Правовой обычай — исторически сложившийся источник права и правило поведения, которое санкционируется (в отличие от просто обычая) государством и включается в его систему правовых норм. В совокупности правовые обычаи образуют обычное право.

40. Правовой плюрализм – направление, поддерживающее идею о том, что в современном обществе существуют различные автономные источники права (помимо государства): международные организации, профсоюзы, предприятия, тресты и др.

41. Правовой стиль– совокупность характерных черт данной правовой семьи (системы), включающей в себя: 1) Историческое наследие и развитие; 2) Форму правового мышления; 3) Юридическую технику; 4) Технику толкования норм права.

42. Принципы сравнительного правоведения – основные, руководящие начала

сравнительного правоведения: принцип сравнимости явлений; принцип строгого соответствия друг другу различных уровней сравниваемых правовых явлений; принцип всестороннего учета исторических, национальных, экономических, социальных, политических условий, в которых возникают и развиваются сравниваемые правовые явления; установления не только общих черт, но и особенностей; принцип сравнения не в статике, а в динамике.

43. Публичное право– функционально-структурная подсистема права, регулирующая взаимоотношения между гражданами и государственной властью (специально выделяется в романо-германской правовой семье). Оно регулирует властные отношения на началах подчинения, которые затрагивают интересы общества в целом. Как правило одним из субъектов таких отношения является государство, поэтому стороны здесь изначально находятся не в равном положении. К публичному праву относятся уголовное, административное, конституционное право и др.

44. Религиозная правовая система — это правовая система, где основным источником права выступает священное писание. Наиболее известными примерами являются исламское право (шариат) и иудейское право (галаха). В еврейском праве действовала норма «дина демалхута дина» (Закон царства — закон), означавшая, что закон государства, на территории которого проживала данная еврейская община, должен беспрекословно исполняться. В современном Израиле, Галаха не является доминирующей правовой нормой. Основой правовой системы Израиля служат законы государства. Хотя некоторые процессы, связанные с семьёй и браком могут вестись как в государственном, так и в религиозном (раввинатском) суде, сфера её применения всё больше и больше сводится к ритуальным аспектам в рамках отдельных общин. В исламском обществе шариат мог сочетаться с местными обычаями (адат), а также с законодательством местных правителей.

45. Рецепция права – усвоение, заимствование права какой-либо правовой системы. Рецепция римского права — использование положений римского права другими государствами более позднего периода. Формы рецепции: 1. Изучение, исследование, комментирование и усвоение принципов и норм Римского права. 2. Непосредственное введение в действие и применение норм Римского права. 3. Использование норм, идей и категорий римского права, римской методики создания нормативно-правовых актов в правотворческой деятельности.

46. Романо-германская правовая семья – объединяет правовые системы всех стран континентальной Европы. Эта правовая система возникла на основе рецепции римского права. Основной источник права — нормативный акт. Ей присуще чёткое деление норм права на отрасли, а все отрасли подразделяются на две подсистемы: частное право и публичное право. К сфере публичного права относятся административное, уголовное, конституционное, международное публичное. К частному относятся гражданское, семейное, трудовое, международное частное. В системе органов государства проводится четкое различие на законодательные и правоприменительные органы. Законотворческие функции составляют монополию законодателя. Для большинства стран этой системы характерно наличие писаной конституции. В рамках романо-германской правовой системы выделяют следующие группы: группу романского права (правовые системы Франции, Италии, Бельгии, Испании, Румынии, право латиноамериканских стран); группу германского права (правовые системы Германии, Австрии, Венгрии, Швейцарии, Греции, Португалии, Турции, Японии); группу скандинавского права (правовые системы Дании, Норвегии, Швеции). Некоторые исследователи выделяют самостоятельную группу славянского права, которое, по их мнению, имеет свой уникальный исторический путь развития, отличающийся от европейских правовых традиций. Славянское право во многом основано на рецепции римского права с учётом своих национально-культурных особенностей. Первоначально оно формировалось под сильным воздействием византийского права, в дальнейшем более тесно сблизилось с романо-германским правом, основанном по образцу ведущих европейских государств, также особую роль в нём сыграло социалистическое право.

47. Синхронное сравнение имеет дело с действующими правовыми системами, выявляя их тенденции к сближению. Иногда речь идет об анализе политических и правовых систем «сходных наций» и народов, проживающих в сходных условиях (например, правовые системы стран Латинской Америки).

48. Система общего права – (англ. common law) единая система прецедентов, общая для всей Великобритании, наряду с правом справедливости (англ. law of equity) является одной из составных частей прецедентного права, которое имеет главенствующее значение в странах англосаксонской правовой системы. Сложилась в XIII—XIV веках на основе местных обычаев и практики королевских судов. Главным источником права в системе общего права признается судебный

прецедент.

49. Смешанные правовые системы - правовые системы, соединяющие в себе основные черты двух правовых систем. Можно выделить: дуализм романо-германского и англосаксонского права (правовые системы Кипра, Израиля, ЮАР, Таиланда, Мальты, а также административных единиц таких как Луизианы, Квебека, Шотландии); дуализм англосаксонского и религиозного права (правовые системы Пакистана, Нигерии, Индии, Малайзии, где действуют в том числе законы шариата); дуализм романо-германского и религиозного права (правовые системы Египта, Алжира, Марокко, Сирии, Иордании); дуализм романо-германского и обычного права (правовые системы Мадагаскара, Руанды, Республики Конго, Мали, Эфиопии). В правовых системах государств Африки (африканское право) тесно между собой переплетаются основные черты обычного права, мусульманского права, а также права бывших колонизаторов — романо-германское или англосаксонское.

50. Социалистическая правовая система - не является самостоятельной системой, а лишь ответвлением романо-германской правовой системы. Для социалистической системы характерен государственный контроль над многими сферами общественной и экономической жизни в обмен на законодательное закрепление большого числа социальных гарантий, а также упрощённый порядок судопроизводства с фактическим отказом от состязательности. При этом практически во всех социалистических государствах сохранялись все формальные признаки романо-германской правовой системы. В рамках англосаксонской системы развитие в сторону социалистической системы не наблюдалось. Одним из характерных, хотя и второстепенных, институтов социалистического права являлся товарищеский суд.

51. Сравнительное правоведение – сложившаяся, относительно самостоятельная и обособленная от всех других гуманитарных наук, юридическая научная и учебная дисциплина, имеющая свой предмет, метод, сферу применения, выполняющая свою собственную роль в системе юридического знания.

52. Статут – в англосаксонской системе права законодательный акт особой важности.

53. Структура судебного прецедента - состоит из необходимой основы решения (ratio decidendi — само правило, что формирует правовую норму), и из попутно сказанного (obiter dictum — другие обстоятельства дела, обосновывающие решение).

54. Судебный прецедент – (от лат. praecedens, родительный падеж praecedentis — предшествующий) — решение определённого суда по конкретному делу, имеющее силу источника права (то есть устанавливающее, изменяющее или отменяющее правовые нормы). Судебный прецедент — решение судебного органа по определённому делу, которое в дальнейшем является обязательным для судов при разрешении аналогичных дел.

55. Унификация права – в широком смысле это создание одинаковых, единообразных, т.е. унифицированных, норм во внутреннем праве разных стран.

56. Частное право– совокупность норм различных отраслей права, регулирующих отношения, обеспечивающие частные интересы, автономию и инициативу индивидуальных юридически равных собственников в их имущественной деятельности и в личных отношениях (выделяется в романо-германской правовой семье). Частное право регулирует отношения, возникающие на началах автономии и равенства сторон между какими-либо частными субъектами (индивидуумами, коллективами, организациями и др.). К частному праву относятся гражданское, семейное право и др.

57. Этатизм (государственничество) (от фр. État — государство) — мировоззрение и идеология, абсолютизирующие роль государства в обществе и пропагандирующая максимальное подчинение интересов личности и группы интересам государства, которое стоит над обществом; политика активного вмешательства государства во все сферы общественной и частной жизни.

58. Эффективность норм права – это соответствие между целями законодателя и реально наступившими результатами. Социальная эффективность норм права соответствие юридических предписаний социальным потребностям.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-3-З1 | Раскрыть роль сравнительного правоведения в жизни общества и государства, выявить научную и практическую значимость сравнительного правоведения |
| 2 | ОПК-3-З1 | Объясните специфику романо-германской правовой семьи и ее отличие от семьи общего права |
| 3 | ОПК-3-З2 | Выяснить роль сравнительного правоведения в процессе унификации и гармонизации права |
| 4 | ОПК-3-З2 | Раскрыть роль сравнительного правоведения в процессе совершенствования правотворческой деятельности в различных странах |
| 5 | ОПК-3-З3 | Проанализировать влияние сравнительного правоведения на совершенствование процессов толкования законов и правоприменения |
| 6 | ОПК-3-З3 | Интерпретируйте основные нормативные правовые акты романо-германской правовой семьи |
| 7 | ОПК-3-З4 | Определить место сравнительного метода в правоведении, его соотношение с иными методами познания государства и права |
| 8 | ОПК-3-З4 | Проанализировать методы сравнительного правоведения (сравнительный, исторический, формально-юридический, конкретно-социологический, метод синхронного и диахронного сравнения), раскрыть понятие и структуру методологии сравнительно-правового исследования |
| 9 | ОПК-3-З5 | Охарактеризовать концептуальные подходы в методологии сравнительно-правовых исследований |
| 10 | ОПК-3-З5 | Охарактеризуйте и сравните уровень правовой культуры в романо-германской и англо-саксонской правовых семьях |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 11 | ОПК-3-У1 | Оценить влияние сравнительного правоведения на юридическую науку, законотворчество, международное право Выявить наиболее распространенные проблемы при межсистемном макро и микросравнении различных правовых семей |
| 12 | ОПК-3-У1 | Привести практические примеры видов исследований, проводимых в сравнительном правоведении Провести сравнительный анализ международных и внутригосударственных правовых актов по статусу и содержанию |
| 13 | ОПК-3-У2 | Выявить соотношение нормативного и функционального сравнения на современном этапе развития науки сравнительное правоведение, описать уровни сравнительно-правового исследования. |
| 14 | ОПК-3-У2 | Систематизировать и охарактеризовать зарождение и развитие идей сравнительного правоведения в древнем мире, их развитие в средние века, Новое и Новейшее время |
| 15 | ОПК-3-У3 | Раскрыть правовую систему как ключевую категорию сравнительного правоведения, ее соотношение с категорией правовая семья. |
| 16 | ОПК-3-У3 | Раскрыть суть и структурное содержание основных источников права смешанных правовых систем |
| 17 | ОПК-3-У4 | Проанализировать компонентный состав правовой системы и связь правовой системы с иными социальными системами и институтами (политическая система, экономическая система, религия и т.д.). |
| 18 | ОПК-3-У4 | Используя методологию сравнительного правоведения, оценить иерархию основных источников права в различных правовых семьях и системах западного права. |
| 19 | ОПК-3-У5 | Проанализировать основные концепции классификации правовых систем, указать критерии, положенные в их основу. Выбрать позицию наиболее, на Ваш взгляд, верную. Обосновать свой выбор. |

| | | |
|---|---|---|
| 20 | ОПК-3-У5 | Предложить основные методы и способы повышения уровня правовой культуры субъектов права различных правовых систем. |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 21 | ОПК-3-В1 | Составить схему «Основные этапы развития сравнительного правоведения». Заполнить таблицу «Элементы правовой системы», отражая элементы правовой системы, как проявляются элементы, сфера применения этих явлений. |
| 22 | ОПК-3-В1 | Привести практические примеры национальной унификации права и унификации международной. Сформулировать конкретную процедуру разрешения конфликтной ситуации в рамках регулирования различных правовых источников применительно к конкретной правовой семье |
| 23 | ОПК-3-В2 | Используя методологию сравнительного правоведения, сопоставить судебные системы государств двух или нескольких правовых семей по Вашему выбору. Проанализировать особенные черты, существенные различия, возможное сходство, причины различий и сходства избранных для исследования судебных систем. Обосновать выводы и изложить результаты. |
| 24 | ОПК-3-В2 | Составить таблицу с основными характеристиками особенностей германской и французской правовой группы, привести практические примеры эволюции источников романо-германского права. Прокомментировать их особенности. |
| 25 | ОПК-3-В3 | Провести сравнительно-правовое исследование в рамках романо-германской правовой семьи правовых систем Франции и Германии. Указать, какие правила и методы сравнительного правоведения вы использовали для решения поставленной задачи. |
| 26 | ОПК-3-В3 | Составьте схему апробации конкретного источника права в соответствующей правовой системе |
| 27 | ОПК-3-В4 | Используя методологию сравнительного правоведения, сопоставить судебные системы Англии и США. Проанализировать особенные черты, существенные различия, возможное сходство, причины различий и сходства избранных для исследования судебных систем. Обосновать выводы и изложить результаты.ч |
| 28 | ОПК-3-В4 | Сопоставить правовые институты и особенности действия норм мусульманского права в светских и теократических государствах, и на основании проведенного исследования составить таблицу, содержащую черты сходства и отличия. На основании выполненной таблицы сделать вывод: право имеет более жесткий, императивный характер в теократических или светских государствах? |
| 29 | ОПК-3-В5 | Провести сравнительно-правовой анализ рецепции романо-германского права (на примере 2-3-х стран, принадлежащих к обычно-традиционной правовой семье). Результаты представьте в табличной форме. |
| 30 | ОПК-3-В5 | Составить план реализации юридического всеобуча применительно к конкретной правовой семье и правовой системе государства |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе практических занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе практических занятий,
- подготовка рефератов,
- рубежное тестирование.

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-3-З1 | Письменный опрос на занятиях по темам 1-3 на знание категорий учебной дисциплины. Практическое занятие по теме 1. Задания для самостоятельной работы 1-3. |
| 2 | ОПК-3-З1 | Письменный опрос на занятиях по темам 4, 5 на знание категорий учебной дисциплины. Практическое занятие по теме 4. Задания для самостоятельной работы 4-6. |
| 3 | ОПК-3-З2 | Письменный опрос на занятиях по темам 1-3 на знание категорий учебной дисциплины. Практическое занятие по теме 1. Задания для самостоятельной работы 1-3. |
| 4 | ОПК-3-З2 | Письменный опрос на занятиях по темам 4, 5 на знание категорий учебной дисциплины. Практическое занятие по теме 4. Задания для самостоятельной работы 4-6. |
| 5 | ОПК-3-З3 | Письменный опрос на занятиях по темам 1-3 на знание категорий учебной дисциплины. Практическое занятие по теме 1. Задания для самостоятельной работы 1-3. |
| 6 | ОПК-3-З3 | Письменный опрос на занятиях по темам 4, 5 на знание категорий учебной дисциплины. Практическое занятие по теме 4. Задания для самостоятельной работы 4-6. |
| 7 | ОПК-3-З4 | Письменный опрос на занятиях по темам 1-3 на знание категорий учебной дисциплины. Практическое занятие по теме 1. Задания для самостоятельной работы 1-3. |
| 8 | ОПК-3-З4 | Письменный опрос на занятиях по темам 4, 5 на знание категорий учебной дисциплины. Практическое занятие по теме 4. Задания для самостоятельной работы 4-6. |
| 9 | ОПК-3-З5 | Письменный опрос на занятиях по темам 1-3 на знание категорий учебной дисциплины. Практическое занятие по теме 1. Задания для самостоятельной работы 1-3. |
| 10 | ОПК-3-З5 | Письменный опрос на занятиях по темам 4, 5 на знание категорий учебной дисциплины. Практическое занятие по теме 4. Задания для самостоятельной работы 4-6. |
| 11 | ОПК-3-У1 | Письменный опрос на занятиях по темам 1-3 на знание категорий учебной дисциплины. Практическое занятие по теме 2. Задания для самостоятельной работы 10-12. |
| 12 | ОПК-3-У1 | Письменный опрос на занятиях по темам 4, 5 на знание категорий учебной дисциплины. Задания для самостоятельной работы 13-15. |
| 13 | ОПК-3-У2 | Письменный опрос на занятиях по темам 1-3 на знание категорий учебной дисциплины. Практическое занятие по теме 2. Задания для самостоятельной работы 10-12. |
| 14 | ОПК-3-У2 | Письменный опрос на занятиях по темам 4, 5 на знание категорий учебной дисциплины. Задания для самостоятельной работы 13-15. |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | ОПК-3-У3 | Письменный опрос на занятиях по темам 1-3 на знание категорий учебной дисциплины. Практическое занятие по теме 2. Задания для самостоятельной работы 10-12. |
| 16 | ОПК-3-У3 | Письменный опрос на занятиях по темам 4, 5 на знание категорий учебной дисциплины. Задания для самостоятельной работы 13-15. |
| 17 | ОПК-3-У4 | Письменный опрос на занятиях по темам 1-3 на знание категорий учебной дисциплины. Практическое занятие по теме 2. Задания для самостоятельной работы 10-12. |
| 18 | ОПК-3-У4 | Письменный опрос на занятиях по темам 4, 5 на знание категорий учебной дисциплины. Задания для самостоятельной работы 13-15. |
| 19 | ОПК-3-У5 | Письменный опрос на занятиях по темам 1-3 на знание категорий учебной дисциплины. Практическое занятие по теме 2. Задания для самостоятельной работы 10-12. |
| 20 | ОПК-3-У5 | Письменный опрос на занятиях по темам 4, 5 на знание категорий учебной дисциплины. Задания для самостоятельной работы 13-15. |
| 21 | ОПК-3-В1 | Письменный опрос на занятиях по темам 1-3 на знание категорий учебной дисциплины. Практическое занятие по теме 3. Задания для самостоятельной работы 19-21. |
| 22 | ОПК-3-В1 | Письменный опрос на занятиях по темам 4, 5 на знание категорий учебной дисциплины. Практическое занятие по теме 5. Задания для самостоятельной работы 22-24. |
| 23 | ОПК-3-В2 | Письменный опрос на занятиях по темам 1-3 на знание категорий учебной дисциплины. Практическое занятие по теме 3. Задания для самостоятельной работы 19-21. |
| 24 | ОПК-3-В2 | Письменный опрос на занятиях по темам 4, 5 на знание категорий учебной дисциплины. Практическое занятие по теме 5. Задания для самостоятельной работы 22-24. |
| 25 | ОПК-3-В3 | Письменный опрос на занятиях по темам 1-3 на знание категорий учебной дисциплины. Практическое занятие по теме 3. Задания для самостоятельной работы 19-21. |
| 26 | ОПК-3-В3 | Письменный опрос на занятиях по темам 4, 5 на знание категорий учебной дисциплины. Практическое занятие по теме 5. Задания для самостоятельной работы 22-24. |
| 27 | ОПК-3-В4 | Письменный опрос на занятиях по темам 1-3 на знание категорий учебной дисциплины. Практическое занятие по теме 3. Задания для самостоятельной работы 19-21. |
| 28 | ОПК-3-В4 | Письменный опрос на занятиях по темам 4, 5 на знание категорий учебной дисциплины. Практическое занятие по теме 5. Задания для самостоятельной работы 22-24. |
| 29 | ОПК-3-В5 | Письменный опрос на занятиях по темам 1-3 на знание категорий учебной дисциплины. Практическое занятие по теме 3. Задания для самостоятельной работы 19-21. |
| 30 | ОПК-3-В5 | Письменный опрос на занятиях по темам 4, 5 на знание категорий учебной дисциплины. Практическое занятие по теме 5. Задания для самостоятельной работы 22-24. |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-3-З1 | Задания для оценки знаний 1-12 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | ОПК-3-З1 | 1. Понятие юридической компаративистики. Соотношение сравнительного правоведения и сравнительного государствоведения.<br>2. «Тройная» структура английского права.<br>3. Основные этапы развития сравнительного правоведения.<br>4. Федеральное право и право штатов в США.<br>5. Объект и предмет сравнительного правоведения. Методология сравнительного правоведения.<br>6. Учение о преступлении и наказании в Романо-германской правовой семье.<br>7. Проведите анализ соотношения национального и международного права.<br>8. Дальневосточная концепция права.<br>9. Функции сравнительного правоведения. Теоретическая и практическая функции сравнительного правоведения.<br>10. Механизм сближения национальных правовых систем.<br>11. Аксиомы сравнительного правоведения.<br>12. Особенности и основные этапы эволюции правовой системы России. |
| 3 | ОПК-3-З2 | Задание для оценки знаний 13-25 |
| 4 | ОПК-3-З2 | 13. Историко-философское направление сравнительного правоведения в Германии.<br>14. Нормы международного права в правовой системе России.<br>15. Французская школа сравнительного правоведения.<br>16. Тенденции современной российской правовой системы.<br>17. Основные предпосылки возникновения и развития сравнительного правоведения. Современное состояние российской компаративистики.<br>18. Учение о преступлении и наказании в семье общего права.<br>19. Роль рецепции римского права в развитии сравнительного правоведения в Западной Европе.<br>20. Виды либеральной модели уголовно-правовых систем.<br>21. Общая характеристика сравнительного правоведения в XIX-XX веках.<br>22. Смешанные правовые семьи.<br>23. Место сравнительного правоведения в современной системе юридического знания. Сравнительное правоведение и международное право.<br>24. Происхождение шариата.<br>25. Соотношение понятий правовой семьи и правовой системы. |
| 5 | ОПК-3-З3 | Задания для оценки знаний 26-35 |
| 6 | ОПК-3-З3 | 26. Понятие и основные особенности мусульманского права.<br>27. Традиции нормативистского правопонимания в компаративистике.<br>28. Религиозное правосудие в мусульманской правовой системе.<br>29. Влияние теологического правопонимания на формирование правовых систем.<br>30. Понятие и содержание Европейского права.<br>31. Правовые системы Скандинавских стран и стран Латинской Америки.<br>32. Понятие и содержание классического индусского права.<br>33. Теоретическая и практическая значимость классификации национальных правовых систем. Учение Р. Давида о правовых семьях. Критерии классификации.<br>34. Роль закона в американском праве.<br>35. Немецкая традиция классификации правовых семей. «Правовые круги» К.Цвайгерта и Х.Кетца. |
| 7 | ОПК-3-З4 | Задания для оценки знаний 36-50 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | ОПК-3-З4 | 36. Теократическое правосознание – главенствующий элемент правовой системы ислама.<br>37. Особенности американской классификации правовых семей.<br>38. Правовая система РФ и романо-германская правовая семья.<br>39. Правовой стиль и правовая традиция. Содержание «западной правовой традиции».<br>40. Понятие и содержание африканской правовой семьи.<br>41. Относительный характер классификации национальных правовых систем. Конвергенция фундаментальных правовых систем человечества.<br>42. Проблемы типологии основных уголовно-правовых систем современного мира.<br>43. Роль рецепции римского права в формировании Романо-германской правовой семьи.<br>44. Виды авторитарной модели уголовно-правовых систем.<br>45. Исторический генезис континентальной правовой системы.<br>46. Особенности возникновения и развития социалистического права.<br>47. Общее и особенное в правовых системах романо-германской правовой семьи.<br>48. Понятие и содержание правовой системы Японии. Живое право и законы гири.<br>49. Позитивное право – ведущий элемент романо-германской правовой системы.<br>50. Современные концепции типологии уголовно-правовых систем. |
| 9 | ОПК-3-З5 | Задания для оценки знаний 51-60 |
| 10 | ОПК-3-З5 | 51. Дифференциация права на частное и публичное в романо-германской правовой семье. Первенство материального права.<br>52. Интерпретационная деятельность мусульманских судей.<br>53. Наличие кодифицированных отраслей права в романо-германской правовой семье. Нормативный правовой акт как основной источник права.<br>54. Место и роль законов, делегированное законодательство в странах англо-саксонской правовой семьи.<br>55. Место и роль законов, делегированное законодательство в странах англо-саксонской правовой семьи.<br>56. Правовая система Китайской Народной Республики.<br>57. Обычаи и их виды в системе источников романо-германского права.<br>58. Концепция Жана Праделя о моделях уголовно-правовых систем.<br>59. Статус прецедента, его соотношение с законом и обычаем в романо -германской правовой семье.<br>60. Понятие и содержание правовой системы Израиля. |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-3-У1 | Оценить влияние сравнительного правоведения на юридическую науку, законотворчество, международное право Выявить наиболее распространенные проблемы при межсистемном макро и микросравнении различных правовых семей |
| 2 | ОПК-3-У1 | Привести практические примеры видов исследований, проводимых в сравнительном правоведении Провести сравнительный анализ международных и внутригосударственных правовых актов по статусу и содержанию |
| 3 | ОПК-3-У2 | Выявить соотношение нормативного и функционального сравнения на современном этапе развития науки сравнительное правоведение, описать уровни сравнительно-правового исследования.ч |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | ОПК-3-У2 | Систематизировать и охарактеризовать зарождение и развитие идей сравнительного правоведения в древнем мире, их развитие в средние века, Новое и Новейшее время |
| 5 | ОПК-3-У3 | Раскрыть правовую систему как ключевую категорию сравнительного правоведения, ее соотношение с категорией правовая семья. |
| 6 | ОПК-3-У3 | Раскрыть суть и структурное содержание основных источников права смешанных правовых систем |
| 7 | ОПК-3-У4 | Проанализировать компонентный состав правовой системы и связь правовой системы с иными социальными системами и институтами (политическая система, экономическая система, религия и т.д.). |
| 8 | ОПК-3-У4 | Используя методологию сравнительного правоведения, оценить иерархию основных источников права в различных правовых семьях и системах западного права. |
| 9 | ОПК-3-У5 | Проанализировать основные концепции классификации правовых систем, указать критерии, положенные в их основу. Выбрать позицию наиболее, на Ваш взгляд, верную. Обосновать свой выбор. |
| 10 | ОПК-3-У5 | Предложить основные методы и способы повышения уровня правовой культуры субъектов права различных правовых систем. |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-3-В1 | Составить схему «Основные этапы развития сравнительного правоведения». Заполнить таблицу «Элементы правовой системы», отражая элементы правовой системы, как проявляются элементы, сфера применения этих явлений. |
| 2 | ОПК-3-В1 | Привести практические примеры национальной унификации права и унификации международной. Сформулировать конкретную процедуру разрешения конфликтной ситуации в рамках регулирования различных правовых источников применительно к конкретной правовой семье |
| 3 | ОПК-3-В2 | Используя методологию сравнительного правоведения, сопоставить судебные системы государств двух или нескольких правовых семей по Вашему выбору. Проанализировать особенные черты, существенные различия, возможное сходство, причины различий и сходства избранных для исследования судебных систем. Обосновать выводы и изложить результаты. |
| 4 | ОПК-3-В2 | Составить таблицу с основными характеристиками особенностей германской и французской правовой группы, привести практические примеры эволюции источников романо-германского права. Прокомментировать их особенности. |
| 5 | ОПК-3-В3 | Провести сравнительно-правовое исследование в рамках романо-германской правовой семьи правовых систем Франции и Германии. Указать, какие правила и методы сравнительного правоведения вы использовали для решения поставленной задачи. |
| 6 | ОПК-3-В3 | Составьте схему апробации конкретного источника права в соответствующей правовой системе |
| 7 | ОПК-3-В4 | Используя методологию сравнительного правоведения, сопоставить судебные системы Англии и США. Проанализировать особенные черты, существенные различия, возможное сходство, причины различий и сходства избранных для исследования судебных систем. Обосновать выводы и изложить результаты.ч |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | ОПК-3-В4 | Сопоставить правовые институты и особенности действия норм мусульманского права в светских и теократических государствах, и на основании проведенного исследования составить таблицу, содержащую черты сходства и отличия. На основании выполненной таблицы сделать вывод: право имеет более жесткий, императивный характер в теократических или светских государствах? |
| 9 | ОПК-3-В5 | Провести сравнительно-правовой анализ рецепции романо-германского права (на примере 2-3-х стран, принадлежащих к обычно-традиционной правовой семье). Результаты представьте в табличной форме. |
| 10 | ОПК-3-В5 | Составить план реализации юридического всеобуча применительно к конкретной правовой семье и правовой системе государства |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Осипов, М. Ю. Сравнительное правоведение : курс лекций / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 618 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78625.html

3. Павлова, Н. Г. Сравнительное правоведение (для магистров) : учебно-методическое пособие / Н. Г. Павлова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 100 c. — ISBN 978-5-209-05207-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22220.html

б) дополнительная литература:

2. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке : монография / В. А. Аватков, М. Ю. Апанович, А. Ю. Борзова [и др.] ; под редакцией Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 411 c. — ISBN 978-5-394-03410-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85348.html

3. Тихомиров, Ю. А. Юридическое прогнозирование : научно-практическое пособие / Ю. А. Тихомиров. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2018. — 167 c. — ISBN 978-5-9516-0822-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78610.html

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).

http://duma.gov.ru/ Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ (содержит информацию о структуре, составе и деятельности Государственной Думы, в том числе сведения о ходе законопроектной работы, тексты законопроектов, находящихся на рассмотрении в Государственной Думе).

http://www.garant.ru/ Официальный сайт правовой системы «Гарант» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).

http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx Официальный сайт Конституционного Суда РФ (содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ).

http://www.law.edu.ru/ федеральный правовой портал Юридическая Россия.

http://www.pravo.gov.ru/ официальный интернет-портал правовой информации.

https://pravo.ru/ Первый российский юридический портал. Справочная правовая система.

http://privlaw.ru/ портал частного права.

http://www.supcourt.ru/ Официальный сайт Верховного Суда РФ - (содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики).

## 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 1,3-5 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий по темам 1-8 используется 227 аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент — Корнилов А.Р.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(АНО ВО «РосНОУ»)**

Юридический институт

Кафедра 05 теории и истории права и государства

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# Правовая культура деятельности юриста

Код и направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Москва
2026

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Правовая культура деятельности юриста» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», профиль: Уголовное право и уголовная политика в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1451 от 28.11.2020 (ФГОС ВО 3++).

Цель преподавания дисциплины: подготовить специалиста, обладающего высоким уровнем правосознания и правовой культуры, необходимого в дальнейшем для углубленного изучения других юридических дисциплин и осуществления в рамках профессиональной юридической деятельности правового воспитания.

По результатам изучения дисциплины, студент должен:

- владеть юридической терминологией по проблемам правовой культуры;
- приобрести навыки построения успешного алгоритма действий юристов по развитию и поддержанию правовой культуры отдельных слоев населения и общества в целом;
- сформировать устойчивую потребность в соблюдении законов, правомерном поведении, обеспечении высокого уровня правовой культуры
-владеть навыками работы, направленной на повышение уровня правовой культуры граждан,
-навыками принятия самостоятельных решений в точном соответствии с законом посредством усвоения основного содержания отраслей российского права;
- навыками осуществления правового воспитания.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Правовая культура деятельности юриста относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Правовая культура деятельности юриста» относится к дисциплинам обязательно части цикла Б.1 (базовые дисциплины) и изучается во втором семестре на 1 курсе.

Учебная дисциплина изучается после дисциплин:

Документационное обеспечение юридической деятельности

Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод граждан

Деловые межкультурные коммуникации

Информационные технологии в юридической деятельности

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Культура и межкультурное взаимодействие

Методика проведения юридической экспертизы

Правовые основы юридического консультирования

Сравнительное правоведение

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Правовая культура деятельности юриста» является базой для изучения студентами таких дисциплин, как:

Проблемы судебной экспертизы в уголовном процессе

Профессиональная этика и антикоррупционное законодательство

Уголовно-правовое противодействие коррупции

Актуальные проблемы российской уголовной политики

Надзор за исполнением законодательства оперативно-розыскными органами, органами дознания и предварительного следствия

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов

научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

***- Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах (ОПК-4)***

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| | | |
|---|---|---|
| Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах(ОПК-4) | **Знать:** | |
| | основы профессиональной этики и правовой культуры юриста | ОПК-4-З1 |
| | особенности реализации и применения юридических норм | ОПК-4-З2 |
| | правила составления юридических документов, в т.ч. для состязательных процессов | ОПК-4-З3 |
| | понятие и виды аргументов, применяемых в рамках процессуальной деятельности | ОПК-4-З4 |
| | учение о юридических фактах как основании возникновения, изменения и прекращения правоотношений | ОПК-4-З5 |
| | основные положения риторики юриста | ОПК-4-З6 |
| | **Уметь:** | |
| | применять основные положения профессиональной этики | ОПК-4-У1 |
| | применять необходимую юридическую норму в соответствующих правовых отношениях | ОПК-4-У2 |
| | правильно составлять и оформлять юридические документы, в т.ч. процессуальные документы | ОПК-4-У3 |
| | аргументированно излагать правовую позицию | ОПК-4-У4 |
| | давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам | ОПК-4-У5 |
| | подготовить устное выступление для усиления позиции, изложенной в процессуальных документах | ОПК-4-У6 |
| | **Владеть:** | |
| | навыками применения основ правовой культуры юриста, в том числе для повышения уровня правовой культуры граждан | ОПК-4-В1 |
| | навыками анализа правовых норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности | ОПК-4-В2 |
| | навыками составления процессуальных документов | ОПК-4-В3 |

| | | |
|---|---|---|
| | навыками применения основных правил юридической аргументации в профессиональной деятельности, в т.ч. в состязательных процессах | ОПК-4-В4 |
| | навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий | ОПК-4-В5 |
| | навыками составления грамотной правовой позиции по делу | ОПК-4-В6 |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

| № | Семестр | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | Сем | КоР | З | | | |
| 1 | 2 | 3 | 108 | 26 | 12 | 12 | 1,7 | 0,3 | | 82 | Зачет |

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий**
**очная форма обучения**

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Л | Сем | КоР | З | | |
| | | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Понятие, сущность, содержание правовой культуры | 16 | 4 | 2 | 2 | | | 12 | ОПК-4-З1, ОПК-4-У2 |
| 2. | Тема 2. История развития правовой культуры | 18 | 4 | 2 | 2 | | | 14 | |
| 3. | Тема 3. Законность и правовая культура в правовом государстве | 18 | 4 | 2 | 2 | | | 14 | ОПК-4-З2, ОПК-4-У5, ОПК-4-В2 |
| 4. | Тема 4. Профессиональная культура юристов. | 18 | 4 | 2 | 2 | | | 14 | ОПК-4-З1, ОПК-4-У1, ОПК-4-В1 |
| 5. | Тема 5. Правовое воспитание - сущностная характеристика | 18 | 4 | 2 | 2 | | | 14 | ОПК-4-З2, ОПК-4-З5, ОПК-4-У5, ОПК-4-В5 |
| 6. | Тема 6. Юристы как социально-профессиональная группа. | 18 | 4 | 2 | 2 | | | 14 | ОПК-4-З3, ОПК-4-З6, ОПК-4-У3, ОПК-4-У6, ОПК-4-В3, ОПК-4-В6 |
| 7. | Зачет | 2 | 2 | | | 1,7 | 0,3 | | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Тема 1. Понятие, сущность, содержание правовой культуры

Понятие правовой культуры в отечественной и зарубежной юриспруденции. Правовая культура общества и правовая культура юриста. Сущность правовой культуры. Содержание правовой культуры и содержание учебной дисциплины «Правовая культура».

## Тема 2. Тема 2. История развития правовой культуры

Формирования правовой культуры у разных народов и народностей. Формирование правовой культуры на различных этапах становления и формирования государств. Правовая культура Древней Греции и Древего Рима, правовая культура в периоды Средневековья. Буржуазного общества, в современных условиях. Содержание процесса формирования правовой культуры в конкретно-исторические периоды.

## Тема 3. Тема 3. Законность и правовая культура в правовом государстве

Понятие законности. Соотношение законности как правового явления с правовой культурой. Законность и ее соотношение с правовым государством, влияние правовой культуры общества в условиях правового и неправового государства.

Правовая культура как юридическая категория и ее влияние на формирование правового государства. Пути и средства формирования законности как критерия оценки формирования правовой культуры в условиях современного государства.

Правовое государство как юридическая категория и ее соотношение с правовой культурой. Из истории формирования взглядов на правовое государство с позиции соотношения с правовой культурой общества. Признаки правового государства. Россия как правовое государство обладающее высокой правовой культурой.

## Тема 4. Тема 4. Профессиональная культура юристов.

Содержание правовой культуры юриста. Правовая культура представителей разных юридических профессий (прокурор, следователь, судья, сотрудник правоохранительных органов, адвокат и пр.).

Основные требования к современному юристу. Этические основы профессиональной деятельности. Современное понимание профессиональной культуры.

## Тема 5. Тема 5. Правовое воспитание -сущностная характеристика

Дидактические основы правового воспитания. Понятие правового воспитания. Правовое воспитание и правовое обучение. Организация правового воспитания населения РФ.

## Тема 6. Тема 6. Юристы как социально-профессиональная группа.

Профессиональное мнение юристов о состоянии законности и путях ее укрепления. Мотивы профессионального поведения глазами юристов. Юристы о мотивах правомерного поведения граждан.

Причины нарушения законов самими юристами. Юристы о путях укрепления законности и правопорядка.

## Тема 7. Зачет

1. Понятие, сущность, содержание процесса формирования правовой культуры.

2. Понятие законности и ее значение для формирования правового государства.

3. Проблемы пропедевтической работы по формированию правовой культуры будущих юристов.

4. Конкретно-социологические методы исследования правовой культуры и определения путей укрепления законности и правопорядка в государстве.

5. Методологические основы формирования правовой культуры юристов.

6. Правовая культура как признак правового государства.

7. Актуальные проблемы формирования правовой культуры юристов

8. Понятие законности и ее значение для формирования правового государства.

9. Понятие, сущность, содержание процесса формирования правовой культуры.

10. Общие и частные методы исследования процесса формирования правовой культуры 11. Законность и правовая культура в условиях становления правового государства.

12. Современное состояние правовой культуры юристов.

13. Профессиональная культура юристов.

14. Мотивы профессионального поведения юристов.

15. Профессиональная основа правовой культуры юристов. Юристы как социально-профессиональная группа.

16. Причины нарушения законов юристами.

17. Юристы о мотивах правомерного поведения граждан.

18. Правая культура общества.

19. Профессиональное мнение юристов о состоянии законности и путях ее укрепления.

20. Историография проблемы формирования правовой культуры.21. Современная юридическая деятельность юристов и пути и средства укрепления законности и правопорядка в государстве.

22. Понятие правового сознания общества.

23. История развития учений о правовой культуре.

24. Современная теория правового сознания.

25. Пути и средства формирования правовой культуры общества в условиях современности.

26. Характеристика правовой информированности современного общества.

27. Проблемы формирования правовой культуры отдельных социальных групп.

28. Юриспруденция о методах исследования правовой культуры юристов.

29. Профессиональные юридические сообщества и их роль в формировании правовой культуры общества.

30. Проблемы формирования правомерного поведения граждан в современный период.

31. Состояние законности в условиях модернизации России.

32. Профессиональная правовая культура.

33. Правомерное поведение и пути его формирования у граждан России.

34. Содержание, структура правосознания как юридической категории.

35. Профессиональная деятельность современного юриста (нормативное обеспечение, актуальные проблемы теории и практики).

36. Работа юристов в правотворческой сфере.

37. Правоприменительная деятельность современных юристов: актуальные проблемы

38. Организация правового воспитания в современной России.

39. Правовоспитательная функция российского государства.

40. Правоохранительная деятельность современных юристов.

41. Актуальные проблемы формирования правовой информированности населения.

42. Правая идеология как юридическая категория: вопросы теории и практики.

43. Уровни правового сознания и их характеристика.

44. Организация процесса формирования правовой культуры подрастающего поколения в системе общего образования.

45. Этапы решения проблем формирования правовой культуры в истории России.

46. Роль правовой культуры в развитии современного государства.

47. Профессиональная деятельность современных юристов и ее нормативно-правовое обеспечение.

48. Правовая культура как юридическая категория.

49. Организация деятельности юристов по развитию правовой культуры молодежи в системе высшего профессионального образования.

50. Государственная политика в области правового просвещения и формирования правовой грамотности населения.

51. Актуальные проблемы профессиональной этики современного юриста.

52. Законность и правопорядок в современной России.

53. Пути и средства повышения правовой культуры общества в современных условиях.

54. Профессиональная деятельность современного юриста.

55. Профессиональная правовая культура.

56. Пути укрепления законности в государстве в условиях реформ.

57. Соотношение правовой культуры и законности.

58. Проблема мотивации правомерного поведения личности.

59. Актуальные вопросы правовой культуры в правоприменительной деятельности юристов.

60. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по формированию правовой культуры социальных групп современного общества.

**Планы семинарских занятий**

Тема 1. Тема 1. Понятие, сущность, содержание правовой культуры. Тема 1. Понятие, сущность, содержание правовой культуры.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время – 2 часа.

1. Понятие правовой культуры в отечественной и зарубежной юриспруденции.

2. Правовая культура общества и правовая культура юриста.

3. Сущность правовой культуры.

4. Содержание правовой культуры и содержание учебной дисциплины «Правовая культура».

Тема 2. Тема 2. История развития правовой культуры

. Тема 2. История развития правовой культуры

.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время – 2 часа.

1. Формирования правовой культуры у разных народов и народностей.

2. Формирование правовой культуры на различных этапах становления и формирования государств.

3. Правовая культура Древней Греции и Древего Рима, правовая культура в периоды Средневековья. буржуазного общества, в современных условиях.

4. Содержание процесса формирования правовой культуры в конкретно-исторические периоды.

Тема 3. Тема 3. Законность и правовая культура в правовом государстве. Тема 3. Законность и правовая культура в правовом государстве.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время – 2 часа.

1. Соотношение законности как правового явления с правовой культурой.

2. Законность и ее соотношение с правовым государством, влияние правовой культуры на общество в условиях правового и неправового государства.

3. Правовая культура как юридическая категория и ее влияние на формирование правового государства.

4. Пути и средства формирования законности как критерия оценки формирования правовой культуры в условиях современного государства.

5. Россия как правовое государство обладающее высокой правовой культурой.

Тема 4. Тема 4. Профессиональная культура юристов.. Тема 4. Профессиональная культура юристов..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время – 2 часа.

1. Содержание правовой культуры юриста.
2. Правовая культура представителей разных юридических профессий (прокурор, следователь, судья, сотрудник правоохранительных органов, адвокат и пр.).
3. Основные требования к современному юристу.
4. Этические основы профессиональной деятельности.
5. Современное понимание профессиональной культуры.

Тема 5. Тема 5. Правовое воспитание -сущностная характеристика

. Тема 5. Правовое воспитание -сущностная характеристика.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время – 2 часа.

1. Понятие правового воспитания.
2. Правовое воспитание и правовое обучение.
3. Организация правового воспитания населения РФ.

Тема 6. Тема 6. Юристы как социально-профессиональная группа.. Тема 6. Юристы как социально-профессиональная группа..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время – 2 часа.

1. Профессиональное мнение юристов о состоянии законности и путях ее укрепления.
2. Мотивы профессионального поведения глазами юристов.
3. Юристы о мотивах правомерного поведения граждан.
4. Причины нарушения законов самими юристами.
5. Юристы о путях укрепления законности и правопорядка.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

автократия - форма правления с неограниченным бесконтрольным полновластием одного лица (деспотии Др. Востока, империи: Рим, Византия, абсолютные монархии и др.).

алиенация (от лат. alienatio - отчуждение) - универсальная характеристика отношения человека к окружающему миру и этого последнего к человеку.

анализ (от греч. analysis - разложение): 1) расчленение (мысленное или реальное) объекта на элементы; анализ неразрывно связан с синтезом (соединением элементов в единое целое). 2) Синоним научного исследования вообще; 3) в формальной логике - уточнение логической формы (структуры) рассуждения.

аналогия закона - решение дела на основании наиболее близкой по содержанию нормы, то есть применение права к случаям, которые прямо нормой не регулируются, но аналогичны предусмотренным этой нормой случаям.

аналогия права - применение общих начал и принципов правового регулирования отрасли

права или правового института при обнаружении пробела в праве.

аристократия (от греч . aristos - лучший и ...кратия) - форма государственного правления, при которой власть принадлежит представителям родовой, рабовладельческой, феодальной знати.

бюрократия (букв. - господство канцелярии, от франц. bureau - бюро, канцелярия и ...кратия) - первоначально - власть, влияние руководителей и чиновников аппарата правительства; в дальнейшем - обозначение слоя служащих в крупных организациях, возникших в различных сферах общества. Как необходимый элемент управления, администрации бюрократия превращается в особый социальный слой, которому присущи: иерархичность, строгая регламентация, разделение труда и ответственности в осуществлении формализованных функций, требующих специального образования. Бюрократии свойственны тенденции к превращению в привилегированный слой, независимый от большинства членов организации, что сопровождается нарастанием формализма и произвола, авторитаризма и конформизма, подчинением правил и задач деятельности организации главным образом целям ее укрепления и сохранения.

выборы - это процедура формирования гражданами представительных органов публичной власти.

гарантии законности - это определенный комплекс организационных, экономических, политических, идеологических и иных факторов и юридических мер, обеспечивающих соблюдение законов, прав граждан и интересов общества и государства.

связанных между собой определенной формой политического устройства (государство-полис). В XVII-XVIII вв. гражданское общество противопоставлялось абсолютистско-феодальному государству.

В распространенном современном значении гражданское общество это: 1) находящаяся на определенной стадии развития форма человеческой общности, с помощью труда удовлетворяющая потребности своих индивидов; 2) совокупность добровольно сформировавшихся первичных объединений индивидов (семьи, кооперации, ассоциации, хозяйственные корпорации, общественные организации, профессиональные, творческие, спортивные, этнические, конфессиональные и другие объединения, кроме государственных и политических структур); 3) система негосударственных отношений в обществе; 4) сфера самопроявления свободных индивидов и их объединений, огражденная законами от прямого вмешательства и произвольной регламентации их деятельности со стороны государственной власти.

демократия (от греч. demos - народ и ...кратия) - форма государственно-политического устройства общества, основанная на признании народа в качестве источника власти. Это ведущая форма социальной и политической организации общества, политического режима в стране, призванная обеспечивать суверенитет народа, власть большинства при охране прав меньшинства, неотчуждаемые права человека и гражданина.

децентрализация - процесс передачи из центра на места части функций и полномочий центральных органов государства; расширение прав субъектов федерации (штатов, земель), региональных образований (департаментов, областей) и местного самоуправления.

закон - нормативный акт, принятый в особом порядке высшим представительным органом законодательной власти либо непосредственным волеизъявлением населения путем референдума и регулирующий наиболее важные и устойчивые общественные отношения.

законность - режим точного и неуклонного исполнения и соблюдения законов всеми субъектами права.

законодательство– 1)система издаваемых полномочными правотворческими органами юридических актов, устанавливающих нормы права; 2) совокупность законов и других нормативных правовых актов высшего органа законодательной власти, а также нормативных указов Президента РФ и нормативных постановлений Правительства РФ; 3) совокупность только законов.

идеология - система политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности.

институт права - группа, комплекс взаимосвязанных юридических норм, регулирующих определенный вид схожих, близких по содержанию, родственных общественных отношений.

источник права – форма внешнего выражения содержания права, т.е. форма закрепления и существования правовоых норм (правовой обычай, нормативный правовой акт, нормативный договор, судебный прецедент и др.).

правовая культура - система ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов

поведения, правовых традиций, принятых членами определенной общности (государственной, религиозной, этнической) и используемых для регулирования их деятельности.

Правосознание - это одна из форм, видов общественного сознания, в котором выражается отношение людей к юридической действительности, к правовой материи.

правовое государство - демократическое государство, где обеспечивается господство права, равенство всех перед законом и независимым судом, где признаются и гарантируются права и свободы человека и где в основу организации и деятельности государственной власти положен принцип разделения (обособления) законодательной, исполнительной и судебной властей

Правовой идеализм - явление, противоположное правовому нигилизму; завышает возможности правового регулирования, т.е. возможность права определять реальное поведение людей. Нередко приводит законодателя к принятию нормативных актов, реализовать которые в данных социальных условиях невозможно.

правовое воспитание - целенаправленная деятельность по передаче правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому.

правоотношение - это урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого обладают взаимными правами и обязанностями, гарантированными государством.

правовой нигилизм - одна из форм правосознания и социального поведения (личности, группы), характеризующаяся отрицательным отношением к закону и ценностям права. Выражается в пренебрежении, сознательном игнорировании правовых предписаний, выступает одной из причин противоправного поведения, преступности

правоспособность - способность физического лица быть носителем гражданских прав и обязанностей данной страны. Правоспособность приобретается с рождением и исчезает со смертью.

правовая идеология - система правовых идей, теорий, принципов, убеждений, отражающих и оценивающих правовую реальность.

правовая психология - совокупность чувств, переживаний, настроений, желаний, привычек, стереотипов, характерных для отдельного индивида, конкретной социальной группы или общества в целом и возникающих на основе существующих норм и практики их реализации.

перховенство закона - господство нормативного акта, принимаемого высшим законодательным органом страны, над иными подзаконными актами

личность - индивидуально определенная совокупность социально значимых свойств человека, проявляющихся в отношениях между людьми.

мораль - взгляды, представления людей о добре и зле, о постыдном и похвальном, о чести, совести, долге, справедливости.

народ - 1) все население определенной страны; 2) различные формы исторических общностей (племя, народность, нация).

норма - (от лат. norma - руководящее начало, правило, образец), 1) минимальное или предельное количество чего-либо, допускаемое правилом, планом (например, норма времени, норма высева семян); 2) общепризнанное правило в определённой социальной среде.

норма права- это обшеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное либо санкционированное государством и направленное на урегулирование общемтвенных отношений.

общие принципы права - руководящие, принципиальные положения, исходные начала всего права в целом либо определенной его отрасли.

правовая идеология - совокупность идей, творений, взглядов, представлений, принципов, которые в общем, концентрированном виде отражают и оценивают правовую действительность.

правовое государство - демократическое государство, организация и деятельность которого, всех его органов, должностных лиц основаны на праве и связаны с ним.

правовой статус личности -совокупность прав и свобод, обязанностей и ответственности личности, устанавливающая ее правовое положение в обществе.

правосознание - сфера общественного, группового и индивидуального сознания, связанная с отражением правовых явлений и обусловленная правозначимыми ценностями, правопониманием, представлением должного правопорядка; система знаний о праве как совокупной их связи в форме чувственного или рационального (научного) его понимания.

прагматизм - (от греч . pragma, род. п. pragmatos - дело, действие) - философское учение, трактующее философию как общий метод решения проблем, которые встают перед людьми в

различных жизненных ситуациях.

социальное государство - институт, направленный на организацию нормальной жизни и развития всего общества в целом, защиту прав, свобод и законных интересов всех населяющих его граждан и народов, орудие справедливого решения споров и конфликтов как внутри государства, так и за его пределами.

социология (франц. sociologie, от лат. socictas - общество и греч. lógos - слово, учение; буквально - учение об обществе) - наука об обществе как целостной системе и об отдельных социальных институтах, процессах и группах, рассматриваемых в их связи с общественным целым.

структура нормы права – способ взаимодействия ее элементов. Такими элементами

церковь - общественная организация, объединяющая людей, придерживающихся религиозной веры или конфессии.

этика (греч. ethika, от ethos - обычай, нрав, характер) - философская дисциплина, изучающая мораль, нравственность.

этнос - исторически возникший вид устойчивой социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией.

юридические гарантии - правовые средства реализации и защиты прав человека и гражданина, юридические меры обеспечения выполнения обязанностей.

юридическая обязанность - вид и мера должного поведения.

юридическая ответственность - негативные последствия, которые должен претерпевать лицо, нарушившее предписание правовой нормы.

юридические состояния - длящиеся жизненные обстоятельства, служащие основанием для наступления юридических последствий.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-4-З1 | 1. Дайте характеристику правовой культуры |
| 2 | ОПК-4-З1 | 2. Определите особенности становления правовой культуры в трудах мыслителей прошлого и современности |
| 3 | ОПК-4-З2 | 3. Назовите особенности развития идей о правовой культуре |
| 4 | ОПК-4-З2 | 4. Перечислите и охарактеризуйте профессиональные юридические сообщества и их роль в формировании правовой культуры общества |
| 5 | ОПК-4-З3 | 5. Назовите особенности правовой культуры |
| 6 | ОПК-4-З3 | 6. Дайте общую характеристику правовой культуры в процессе глобализации |
| 7 | ОПК-4-З4 | 7. Назовите основные особенности правой идеологии как юридической категории |
| 8 | ОПК-4-З4 | 8. Раскройте содержание уровней правовой культуры |
| 9 | ОПК-4-З5 | 9. Познавательно-преобразовательная функция правовой культуры |
| 10 | ОПК-4-З5 | 10. Праворегулятивная функция правовой культуры |
| 11 | ОПК-4-З6 | 11. Ценностно-нормативная функция правовой культуры |
| 12 | ОПК-4-З6 | 12. Охарактеризуйте сущность и влияние глобализации на процесс формирования правовой культуры в России |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 13 | ОПК-4-У1 | 13.Проанализируйте особенности закрепления норм о формировании и развитии правовой культуры в действующем законодательстве нашего государства |
| 14 | ОПК-4-У1 | 14. Сопоставьте основные признаки общества обладающего правовой культурой и не обладающего таковым |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | ОПК-4-У2 | 15. Оцените приоритетность различных направлений в процессе формирования правовой культуры с позиции становления правового и социального государства России |
| 16 | ОПК-4-У2 | 16. Проанализируйте организацию правового воспитания в современной России |
| 17 | ОПК-4-У3 | 17. Представьте собственное мнение по вопросу повышения эффективности создания и обеспечения благоприятных условий и возможностей для формирования правовой культуры в нашей стране |
| 18 | ОПК-4-У3 | 18. Представьте в виде таблицы (схемы, рисунка) проблемы, противоречия, перспективы развития правовой культуры в России |
| 19 | ОПК-4-У4 | 19. Составьте схему «Основные тенденции к формированию общества, обладающего высокой правовой культурой» |
| 20 | ОПК-4-У4 | 20. Проанализируйте конкретные ситуации, возникающие в процессе формирования правовой культуры и сделайте сравнительную таблицу |
| 21 | ОПК-4-У5 | 21. Составьте схему «Признаки правовой культуры как юридической категории» |
| 22 | ОПК-4-У5 | 22. Составьте схему «Проблемы формирования правовой культуры отдельных социальных групп» |
| 23 | ОПК-4-У6 | 23. Подготовьте сравнительную характеристику различных уровней правовой культуры (обыденный, профессиональный, теоретический) |
| 24 | ОПК-4-У6 | 24. Составьте таблицу для оценивания уровня правовой культуры, которая включает необходимые компоненты правовой системы. |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 25 | ОПК-4-В1 | 25. Продумайте план научно-исследовательской работы по конкретной проблеме в области формирования правовой культуры |
| 26 | ОПК-4-В1 | 26. Определите содержание научно-исследовательской работы по конкретной проблеме в области формирования правовой культуры |
| 27 | ОПК-4-В2 | 27. На основе анализа ситуации примите решение. Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего Институт внешнеэкономических связей и права, который отлично справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы получаете каждый день такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе? |
| 28 | ОПК-4-В2 | 28. Вы следователь. Вы уверены в виновности обвиняемого. Однако Вы не можете собрать достаточное количество доказательств по делу. Вы понимаете, что дополнительную информацию можно получить, прослушав разговор обвиняемого с его адвокатом в СИЗО. Сотрудники СИЗО сообщили Вам, что такая возможность существует. Как Вы поступите? |
| 29 | ОПК-4-В3 | 29. В ходе приёма бабушки ребёнка Вы выясняете, что она в интересах ребёнка хочет лишить родителей ребёнка родительских прав и стать опекуном ребёнка. Также она просит представлять её интересы в суде по данному делу, рассмотрение которого состоится через три дня. С её слов Вы понимаете, что для лишения родительских прав родителей есть основания. Однако Вы также понимаете, что для Вас подготовка по данному делу, и ведение данного дела в суде требует дополнительных знаний и навыков, а главное, времени. Вы понимаете, что не успеете подготовиться к судебному разбирательству. Каковы будут Ваши действия? |

| | | |
|---|---|---|
| 30 | ОПК-4-В3 | 30. Проанализировав материалы периодической печати, учебника и других пособий, приведите примеры поведения сотрудников правоохранительных органов в различных служебных и жизненных ситуациях. Оцените их с точки зрения основных нравственных требований, предъявляемых к такому виду деятельности |
| 31 | ОПК-4-В4 | 31. Изучите законодательство РФ в области формирования правовой культуры и представьте отчет в виде таблицы |
| 32 | ОПК-4-В4 | 32. Дайте анализ международных источников по выбранной теме научного исследования в области формирования правовой культуры |
| 33 | ОПК-4-В5 | 33. Судья районного суда Фролов явился на работу в нетрезвом состоянии. За грубое нарушение трудовой дисциплины председатель районного суда объявил ему приказом дисциплинарное взыскание – строгий выговор с занесением в личное дело. Судья Фролов на следующий день заявил председателю суда, что тот превысил свои полномочия. Дайте морально-этическую оценку данной ситуации. |
| 34 | ОПК-4-В5 | 34. При рассмотрении уголовного дела о преступном сообществе, адвокат одного из подзащитных заявил ходатайство об освобождении того из-под стражи. Неужели его нельзя понять по-человечески? Адвокат предоставил справку: сестра обвиняемого лежит в реанимации. Однако прокурор, полагаясь на интуицию, сделал запрос в больницу и выяснил, что женщина с такой фамилией в реанимации не лежала и не лежит. Морально ли, когда в процессе прокурор полагается на интуицию? |
| 35 | ОПК-4-В6 | 35. Следователь вызвал повесткой на допрос свидетеля к 9 часам утра. Свидетель был отпущен с работы по повестке до 11 часов. Начальник следственного отдела собрал экстренное совещание всего отдела и занял всех сотрудников до 11 часов. Свидетель, находясь в раздраженном состоянии, стал высказывать свои претензии следователю. Следователь резко прервал свидетеля и потребовал, чтобы тот приступил к даче показаний. Свидетель ничего существенного по делу не показал.<br>Как нужно было себя вести? |
| 36 | ОПК-4-В6 | 36. Адвокат X пять лет назад консультировал клиента Y и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности.<br>В разговоре с коллегой Z адвокат X упомянул об этих фактах биографии Y. Какие правила конфиденциальности нарушил адвокат X? Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Z, когда он услышал данную информацию от своего клиента? |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в разделе6;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-4-З1 | Письменный опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 1. |
| 2 | ОПК-4-З1 | Письменный опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 2. |
| 3 | ОПК-4-З2 | Письменный опрос по теме 2. Задание для самостоятельной работы 3. |
| 4 | ОПК-4-З2 | Письменный опрос по теме 2. Задание для самостоятельной работы 4. |
| 5 | ОПК-4-З3 | Письменный опрос по теме 3. Задание для самостоятельной работы 5. |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | ОПК-4-З3 | Письменный опрос по теме 3. Задание для самостоятельной работы 6. |
| 7 | ОПК-4-З4 | Письменный опрос по теме 4. Задание для самостоятельной работы 7. |
| 8 | ОПК-4-З4 | Письменный опрос по теме 4. Задание для самостоятельной работы 8. |
| 9 | ОПК-4-З5 | Письменный опрос по теме 5. Задание для самостоятельной работы 9. |
| 10 | ОПК-4-З5 | Письменный опрос по теме 5. Задание для самостоятельной работы 10. |
| 11 | ОПК-4-З6 | Письменный опрос по теме 6. Задание для самостоятельной работы 11. |
| 12 | ОПК-4-З6 | Письменный опрос по теме 6. Задание для самостоятельной работы 12. |
| 13 | ОПК-4-У1 | Задание для самостоятельной работы 13. |
| 14 | ОПК-4-У1 | Задание для самостоятельной работы 14. |
| 15 | ОПК-4-У2 | Задание для самостоятельной работы 15. |
| 16 | ОПК-4-У2 | Задание для самостоятельной работы 16. |
| 17 | ОПК-4-У3 | Задание для самостоятельной работы 17 |
| 18 | ОПК-4-У3 | Задание для самостоятельной работы 18. |
| 19 | ОПК-4-У4 | Задание для самостоятельной работы 19. |
| 20 | ОПК-4-У4 | Задание для самостоятельной работы 20. |
| 21 | ОПК-4-У5 | Задание для самостоятельной работы 21. |
| 22 | ОПК-4-У5 | Задание для самостоятельной работы 22. |
| 23 | ОПК-4-У6 | Задание для самостоятельной работы 23. |
| 24 | ОПК-4-У6 | Задание для самостоятельной работы 24. |
| 25 | ОПК-4-В1 | Задание для самостоятельной работы 25. |
| 26 | ОПК-4-В1 | Задание для самостоятельной работы 26. |
| 27 | ОПК-4-В2 | Задание для самостоятельной работы 27. |
| 28 | ОПК-4-В2 | Задание для самостоятельной работы 28. |
| 29 | ОПК-4-В3 | Задание для самостоятельной работы 29. |
| 30 | ОПК-4-В3 | Задание для самостоятельной работы 30. |
| 31 | ОПК-4-В4 | Задание для самостоятельной работы 31. |
| 32 | ОПК-4-В4 | Задание для самостоятельной работы 32. |
| 33 | ОПК-4-В5 | Задание для самостоятельной работы 33. |
| 34 | ОПК-4-В5 | Задание для самостоятельной работы 34. |
| 35 | ОПК-4-В6 | Задание для самостоятельной работы 35. |
| 36 | ОПК-4-В6 | Задание для самостоятельной работы 36. |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-4-З1 | Вопросы к зачету 1-10 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | ОПК-4-З1 | 1. Понятие, сущность, содержание процесса формирования правовой культуры.<br>2. Понятие законности и ее значение для формирования правового государства.<br>3. Проблемы пропедевтической работы по формированию правовой культуры будущих юристов.<br>4. Конкретно-социологические методы исследования правовой культуры и определения путей укрепления законности и правопорядка в государстве.<br>5. Методологические основы формирования правовой культуры юристов.<br>6. Правовая культура как признак правового государства.<br>7. Актуальные проблемы формирования правовой культуры юристов<br>8. Понятие законности и ее значение для формирования правового государства.<br>9. Понятие, сущность, содержание процесса формирования правовой культуры.<br>10. Общие и частные методы исследования процесса формирования правовой культуры. |
| 3 | ОПК-4-З2 | Вопросы к зачету 11-20 |
| 4 | ОПК-4-З2 | 11. Законность и правовая культура в условиях становления правового государства.<br>12. Современное состояние правовой культуры юристов.<br>13. Профессиональная культура юристов.<br>14. Мотивы профессионального поведения юристов.<br>15. Профессиональная основа правовой культуры юристов. Юристы как социально-профессиональная группа.<br>16. Причины нарушения законов юристами.<br>17. Юристы о мотивах правомерного поведения граждан.<br>18. Правая культура общества.<br>19. Профессиональное мнение юристов о состоянии законности и путях ее укрепления.<br>20. Историография проблемы формирования правовой культуры. |
| 5 | ОПК-4-З3 | Вопросы к зачету 21-30 |
| 6 | ОПК-4-З3 | 21. Современная юридическая деятельность юристов и пути и средства укрепления законности и правопорядка в государстве.<br>22. Понятие правового сознания общества.<br>23. История развития учений о правовой культуре.<br>24. Современная теория правового сознания.<br>25. Пути и средства формирования правовой культуры общества в условиях современности.<br>26. Характеристика правовой информированности современного общества.<br>27. Проблемы формирования правовой культуры отдельных социальных групп.<br>28. Юриспруденция о методах исследования правовой культуры юристов.<br>29. Профессиональные юридические сообщества и их роль в формировании правовой культуры общества.<br>30. Проблемы формирования правомерного поведения граждан в современный период. |
| 7 | ОПК-4-З4 | Вопросы к зачету 31-40 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | ОПК-4-З4 | 31. Состояние законности в условиях модернизации России.<br>32. Профессиональная правовая культура.<br>33. Правомерное поведение и пути его формирования у граждан России.<br>34. Содержание, структура правосознания как юридической категории.<br>35. Профессиональная деятельность современного юриста (нормативное обеспечение, актуальные проблемы теории и практики).<br>36. Работа юристов в правотворческой сфере.<br>37. Правоприменительная деятельность современных юристов: актуальные проблемы<br>38. Организация правового воспитания в современной России.<br>39. Правовоспитательная функция российского государства.<br>40. Правоохранительная деятельность современных юристов. |
| 9 | ОПК-4-З5 | Вопросы к зачету 41-50 |
| 10 | ОПК-4-З5 | 41. Актуальные проблемы формирования правовой информированности населения.<br>42. Правая идеология как юридическая категория: вопросы теории и практики.<br>43. Уровни правового сознания и их характеристика.<br>44. Организация процесса формирования правовой культуры подрастающего поколения в системе общего образования.<br>45. Этапы решения проблем формирования правовой культуры в истории России.<br>46. Роль правовой культуры в развитии современного государства.<br>47. Профессиональная деятельность современных юристов и ее нормативно-правовое обеспечение.<br>48. Правовая культура как юридическая категория.<br>49. Организация деятельности юристов по развитию правовой культуры молодежи в системе высшего профессионального образования.<br>50. Государственная политика в области правового просвещения и формирования правовой грамотности населения. |
| 11 | ОПК-4-З6 | Вопросы к зачету 51-60 |
| 12 | ОПК-4-З6 | 51. Актуальные проблемы профессиональной этики современного юриста.<br>52. Законность и правопорядок в современной России.<br>53. Пути и средства повышения правовой культуры общества в современных условиях.<br>54. Профессиональная деятельность современного юриста.<br>55. Профессиональная правовая культура.<br>56. Пути укрепления законности в государстве в условиях реформ.<br>57. Соотношение правовой культуры и законности.<br>58. Проблема мотивации правомерного поведения личности.<br>59. Актуальные вопросы правовой культуры в правоприменительной деятельности юристов.<br>60. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по формированию правовой культуры социальных групп современного общества. |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-4-У1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | ОПК-4-У1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 3 | ОПК-4-У2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 4 | ОПК-4-У2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 5 | ОПК-4-У3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 6 | ОПК-4-У3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 7 | ОПК-4-У4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 8 | ОПК-4-У4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 9 | ОПК-4-У5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 10 | ОПК-4-У5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 11 | ОПК-4-У6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 12 | ОПК-4-У6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-4-В1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 2 | ОПК-4-В1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 3 | ОПК-4-В2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 4 | ОПК-4-В2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | ОПК-4-В3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 6 | ОПК-4-В3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 7 | ОПК-4-В4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 8 | ОПК-4-В4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 9 | ОПК-4-В5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 10 | ОПК-4-В5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 11 | ОПК-4-В6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |
| 12 | ОПК-4-В6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6) |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16334-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530825

3. Правовая культура : учебник для вузов / А. И. Землин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15223-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520422

б) дополнительная литература:

2. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07827-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516185

3. Березкина, Т. Е. Организационно-управленческая деятельность юриста : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Березкина, А. А. Петров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03321-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511104

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).

http://www.garant.ru/ Официальный сайт правовой системы «Гарант» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).

http://www.law.edu.ru/ Федеральный правовой портал Юридическая Россия.

http://pravo.gov.ru/ Официальный интернет-портал правовой информации.

https://pravo.ru/ Первый российский юридический портал. Справочная правовая система.

## 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент — Быкова Н.В.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(АНО ВО «РосНОУ»)**

Юридический институт

Кафедра 05 теории и истории права и государства

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# Документационное обеспечение юридической деятельности

Код и направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Москва
2026

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Документационное обеспечение юридической деятельности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 28.11.2020 № 1451.

Основная цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания о теоретических и организационно-правовых основах документационных процессов в обществе, в сфере нормотворчества и правового регулирования различных областей деятельности, сформировать практические навыки по созданию и обеспечению оборота юридических документов.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 09 Юриспруденция. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности правоприменительного, консультационного, научно-исследовательского типа.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Документационное обеспечение юридической деятельности относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин:

Деловые межкультурные коммуникации
Информационные технологии в юридической деятельности
Культура и межкультурное взаимодействие
Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке
Методика проведения юридической экспертизы
Правовые основы юридического консультирования
Сравнительное правоведение

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Параллельно осваиваются учебные дисциплины:
Правовая культура деятельности юриста и др.

Результаты освоения дисциплины "Документационное обеспечение юридической деятельности" являются базой для прохождения учебной практики: ознакомительная практика, и изучения учебных дисциплин:

Проблемы судебной экспертизы в уголовном процессе
Профессиональная этика и антикоррупционное законодательство
Участие прокурора в стадиях уголовного процесса
Актуальные проблемы российской уголовной политики

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

***- Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов (ОПК-5)***

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| | | |
|---|---|---|
| Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов(ОПК-5) | **Знать:** | |
| | - понятия и термины в области документационного обеспечения юридической деятельности | ОПК-5-З1 |
| | - нормативно-правовые акты в сфере документационного обеспечения юридической деятельности | ОПК-5-З2 |
| | - виды и назначение юридических документов | ОПК-5-З3 |
| | - структуру и порядок разработки проекта нормативного (индивидуального) правового акта | ОПК-5-З4 |
| | - основные правила юридической техники | ОПК-5-З5 |
| | - основные правила организации документооборота в организации (учреждении) | ОПК-5-З6 |
| | **Уметь:** | |
| | - оперировать понятиями и терминологией в области документационного обеспечения юридической деятельности | ОПК-5-У1 |
| | - ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере документационного обеспечения юридической деятельности и применять их положения для решения практических задач | ОПК-5-У2 |
| | - определять виды и назначение юридических документов | ОПК-5-У3 |
| | - разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов | ОПК-5-У4 |
| | - применять на практике правила юридической техники, выявлять случаи их несоблюдения и устранять выявленные ошибки | ОПК-5-У5 |
| | - правильно организовывать и осуществлять документооборот юридических документов | ОПК-5-У6 |
| | **Владеть:** | |

| | | |
|---|---|---|
| | - навыками анализа и толкования положений нормативно -правовых актов в сфере документационного обеспечения юридической деятельности | ОПК-5-В1 |
| | - навыками оперативного поиска и применения положений нормативно-правовых актов в сфере документационного обеспечения юридической деятельности, необходимых для решения практических задач | ОПК-5-В2 |
| | - навыками идентификации, классификации и систематизации юридических документов | ОПК-5-В3 |
| | - техническими и логическими приемами подготовки проекта нормативных (индивидуальных) правовых актов | ОПК-5-В4 |
| | - различными видами юридической техники, навыками составления и оформления юридических документов, выявления и устранения ошибок при их подготовке | ОПК-5-В5 |
| | - навыками регистрации и учета юридических документов; формирования, оформления и хранения дел | ОПК-5-В6 |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

| № | Семестр | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | Сем | КоР | З | | | |
| 1 | 2 | 3 | 108 | 26 | 12 | 12 | 1,7 | 0,3 | | 82 | Зачет |

### Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Л | Сем | КоР | З | | |
| Теоретические основы документационного обеспечения юридической деятельности. | | | | | | | | | |
| 1. | Теоретические основы документационного обеспечения юридической деятельности. | 14 | 4 | 2 | 2 | | | 10 | ОПК-5-З1, ОПК-5-З2, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2 |
| Понятие юридического документа и его виды. | | | | | | | | | |
| 2. | Понятие юридического документа и его виды. | 14 | 4 | 2 | 2 | | | 10 | ОПК-5-З1, ОПК-5-З3, ОПК-5-У1, ОПК-5-У3, ОПК-5-В1, ОПК-5-В3 |
| Нормотворческая и правоприменительная деятельность. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Нормотворческая и правоприменительная деятельность. | 14 | 4 | 2 | 2 | | | 10 | ОПК-5-З4, ОПК-5-З5, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5 |
| Юридическая техника. Основные правила юридического письма. | | | | | | | | | |
| 4. | Юридическая техника. Основные правила юридического письма. | 14 | 4 | 2 | 2 | | | 10 | ОПК-5-З5, ОПК-5-У5, ОПК-5-В5 |
| Ошибки в документах. Юридические коллизии. | | | | | | | | | |
| 5. | Ошибки в документах. Юридические коллизии. | 14 | 4 | 2 | 2 | | | 10 | ОПК-5-З5, ОПК-5-У5, ОПК-5-В5 |
| Судебные акты и техника их составления. | | | | | | | | | |
| 6. | Судебные акты и техника их составления. | 12 | 2 | 1 | 1 | | | 10 | ОПК-5-З3, ОПК-5-З5, ОПК-5-У3, ОПК-5-У5, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5 |
| Организация делопроизводства. | | | | | | | | | |
| 7. | Организация делопроизводства. | 10 | 2 | 1 | 1 | | | 8 | ОПК-5-З6, ОПК-5-У6, ОПК-5-В6 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | | | | | | | | |
| 8. | Промежуточная аттестация (зачет) | 16 | 2 | | | 1,7 | 0,3 | 14 | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретические основы документационного обеспечения юридической деятельности.

Предмет, содержание и задачи дисциплины.

Понятие документа и его историческое развитие. Свойства и признаки документов. Функции документов. Роль документов в различных областях жизни общества. Документы в сфере права и управления. Документы в управлении производственными процессами (научно-техническая документация).

Нормативно-методическая база документационного обеспечения юридической деятельности. Законодательные акты Российской Федерации в сфере информации и документации; указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, регламентирующие вопросы документационного обеспечения на федеральном уровне. Правовые акты федеральных органов исполнительной власти (министерств, комитетов, служб, агентств и др.) общеотраслевого и ведомственного характера. Правовые акты органов представительной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации и их территориальных образований. Правовые акты нормативного и инструктивного характера, методические документы по делопроизводству учреждений, организаций и предприятий. Государственные стандарты на документацию; унифицированные системы документации; общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации; Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ). Нормативные документы по организации и охране управленческого труда, по организации текущего и архивного хранения документов.

Тема 2. Понятие юридического документа и его виды.

Понятие юридического документа. Виды юридических документов: нормативные документы, ненормативные документы (решения индивидуального характера), документы, фиксирующие юридические факты, документы, фиксирующие факты-доказательства. Нормативные

акты: понятие и виды. Акт применения права: понятие, особенности. Требования, предъявляемые к актам применения права: требование обоснованности, требование законности, требование целесообразности Структура правоприменительного акта: вводная, описательная, мотивировочная части.

Договоры: понятие, виды. Федеративные, гражданско-правовые, трудовые, брачные, административный и др.

Иные виды юридических документов: исковое заявление, отзыв на исковое заявление, претензия, заявление, ходатайство, жалоба.

## Тема 3. Нормотворческая и правоприменительная деятельность.

Понятие, виды, и стадии нормотворческой деятельности. Понятие, виды и стадии правоприменения и соответствующие виды юрисдикционных документов. Стадии применения права. Круг фактических обстоятельств, с установления которых начинается применение права. Требования, предъявляемые к доказательствам. Юридическая оценка фактических обстоятельств. Принятие решения по юридическому делу.

## Тема 4. Юридическая техника. Основные правила юридического письма.

Понятие, принципы и средства юридической техники. Виды юридической техники. Законодательная и правоприменительная юридическая техника. Договорная техника, техника претензионно-исковой работы. Требования, предъявляемые к юридической технике. Нормативные правовые акты, закрепляющие требования юридической техники. Юридическая техника документального выражения содержания правового акта. Основные правила юридического письма. Приемы и средства формулирования норм права. Использование юридических конструкций, правовые дефиниции, классификации, оговорки, примечания, отсылки, правовые символы, правовые аксиомы и презумпции, юридические фикции и преюдиции. Виды текстов и общая характеристика структуры текста правового акта: 1)подлинник правового акта 2) официально опубликованный текст правового акта; 3) заверенная копия правового акта; 4) неофициально опубликованный текст правового акта; 5) незаверенная копия правового акта; 6) текст правового акта на машинном носителе (электронный текст).

Реквизит как структурный элемент правового акта. Структурные элементы содержательной части текста правового акта. Техника и логика изложения правового акта. Лингвистическая структура текста правового акта. Законодательный стиль. Употребление терминов в правовом акте. Правовые дефиниции как прием юридической техники.

## Тема 5. Ошибки в документах. Юридические коллизии.

Ошибки в документах. Правотворческие или законотворческие ошибки. Логические ошибки. Объективные и субъективные причины законотворческих ошибок. Правоприменительные ошибки: понятие, виды. Причины правоприменительных ошибок. Способы устранения ошибок. Коллизии: понятие, причины, способы разрешения коллизий.

## Тема 6. Судебные акты и техника их составления.

Судебная деятельность как разновидность правоприменения: эволюция правосудия, его задачи. Факторы, влияющие на правосудие. Судебный процесс и его этапы.

Виды судебных актов. Судебное решение и приговор как основные акты правосудия: общая характеристика. Значение основных судебных актов.

Требования к содержанию основных судебных актов (законность, обоснованность, мотивированность, справедливость, полнота).

Правила обеспечения логики основных судебных актов. Значение логики в судебной деятельности. Логические приемы, используемые при установлении фактической основы дела, логические приемы при установлении юридической основы дела.

Структура основных судебных актов. Общая характеристика их структуры. Структура судебного решения. Структура судебного приговора.

Языковые правила составления судебных актов: лексические, синтаксические, стилистические правила. Специфика языка судебных актов.

## Тема 7. Организация делопроизводства.

Понятие делопроизводства. Формы организации делопроизводства: централизованная, децентрализованная и смешанная. Понятие «документооборот» и его развитие. Основные правила организации документооборота в организации (учреждении). Учет объема документооборота. Общие правила регистрации документов.

Понятие формирования дела. Основными нормативные документы, регламентирующие организацию работы по формированию, оформлению и хранению дел: «Основные правила работы ведомственных архивов», «Государственная система документационного обеспечения управления», «Типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительно власти».

Порядок формирования, хранения и оформления дел. Организация оперативного хранения дел.

Юридическая ответственность за нарушение правил документооборота.

## Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Раскрыть предмет, содержание и задачи документационного обеспечения юридической деятельности.
2. Раскрыть понятие «документ», показать его историческое развитие.
3. Раскрыть свойства и признаки документа.
4. Охарактеризовать роль документа в различных областях деятельности общества.
5. Охарактеризовать правовые и нормативные акты, закрепляющие правила оформления документов.
6. Раскрыть понятие юридического документа. Виды юридических документов.
7. Дать характеристику нормативного акта, его видов.
8. Дать характеристику акта применения права, его особенностей и видов.
9. Рассказать о требованиях, предъявляемых к актам применения права.
10. Дать характеристику договора, его видов.
11. Охарактеризовать иные виды юридических документов.
12. Охарактеризовать нормотворчество: понятие, виды и стадии.
13. Охарактеризовать правоприменение: понятие, виды и стадии.
14. Раскрыть понятие и содержание юридической техники.
15. Раскрыть категории юридической техники: правовые презумпции и аксиомы, преюдиция, юридическая фикция.
16. Охарактеризовать виды текстов правового акта.
17. Дать общую характеристику структуры текста правового акта.
18. Охарактеризовать реквизит как структурный элемент правового акта.
19. Охарактеризовать структурные элементы содержательной части текста правового акта.
20. Охарактеризовать технику и логику изложения правового акта.
21. Охарактеризовать лингвистическую структуру текста правового акта.
22. Охарактеризовать официально-деловой стиль юридического документа.
23. Рассказать об употреблении терминов в правовом акте.
24. Охарактеризовать правовые дефиниции как прием юридической техники.
25. Охарактеризовать ошибки в документах: понятие, виды.
26. Охарактеризовать коллизии и способы их устранения.
27. Дать характеристику судебной деятельности как разновидности правоприменения.
28. Охарактеризовать виды судебных актов.
29. Дать общую характеристику судебного решения как основного акта правосудия.
30. Дать общую характеристику приговора
31. Охарактеризовать требования к содержанию основных судебных актов.
32. Рассказать о правилах обеспечения логики основных судебных актов.
33. Охарактеризовать структуру основных судебных актов.
34. Охарактеризовать языковые правила составления судебных актов.
35. Раскрыть понятие делопроизводства.
36. Охарактеризовать формы организации делопроизводства.
37. Раскрыть понятие «документооборот».

38. Рассказать об основных правилах организации документооборота в организации (учреждении).

39. Охарактеризовать порядок формирования и оформления дел.

40. Охарактеризовать порядок оперативного хранения дел.

41. Назвать федеральные законы, содержащие нормы в сфере документационного обеспечения юридической деятельности.

42. Назвать постановления правительства, содержащие нормы и правила в сфере документационного обеспечения юридической деятельности.

43. Назвать указы Президента, содержащие нормы и правила в сфере документационного обеспечения юридической деятельности.

44. Назвать ГОСТы, содержащие нормы и правила в сфере документационного обеспечения юридической деятельности.

45. Назвать правовые акты нормативного, инструктивного и методического характера, которыми руководствуются организации и учреждения в сфере документационного обеспечения юридической деятельности.

46. Перечислить виды юридических документов по различным критериям их классификации

## Планы семинарских занятий

Тема 1. Теоретические основы документационного обеспечения юридической деятельности. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Роль и задачи дисциплины в подготовке специалиста юридического профиля.
2. Понятие, функции и значение документа в различных областях жизни общества.
3. Нормативно-правовая и нормативно-методическая база документационного обеспечения юридической деятельности.

Тема 2. Понятие юридического документа и его виды.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и функции юридического документа.
2. Критерии классификации юридических документов.
3. Виды юридических документов и их назначение.

Тема 3. Нормотворческая и правоприменительная деятельность. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Нормотворческая деятельность: понятие, виды, стадии.
2. Правоприменительная деятельность: понятие, виды, стадии.
3. Особенности документационного обеспечения нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Тема 4. Юридическая техника. Основные правила юридического письма.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и виды юридической техники: законодательная, правоприменительная, договорная, техника претензионно-исковой работы.
2. Основные правила юридического письма.
3. Структура содержательной части текста правового акта.

Тема 5. Ошибки в документах. Юридические коллизии.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Ошибки в документах: правотворческие, логические, правоприменительные. Юридические коллизии.

2. Причины ошибок в документах и их характер.

3. Способы устранения ошибок.

Тема 6. Судебные акты и техника их составления.. Судебные акты и техника их составления.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Классификация судебных актов.

2. Структура основных судебных актов: судебного решения и судебного приговора.

3. Применение языковых правил составления судебных актов (лексических, синтаксических, стилистических).

Тема 7. Организация делопроизводства. . Организация делопроизводства.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Правила организации документооборота в организации (учреждении).

2. Порядок формирования и оформления дел.

3. Организация оперативного хранения дел.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Документ (документированная информация) - зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать.

Бланк документа – набор реквизитов, идентифицирующих автора официального письменного документа.

Дело - совокупность документов, сформированных по какому-либо признаку (видам документов, вопросам, корреспондентам и т.п.), помещенных в обложку.

Документационное обеспечение управления (делопроизводство) – отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами. Это вся совокупность работ со служебными документами в учреждениях, организациях и на предприятиях: составление, регистрация полученных документов и другой корреспонденции, организация и контроль исполнения, формирование номенклатуры дел и справочных фондов, экспертиза научной и практической ценности, хранение и передача в архив, обеспечение секретности и сохранности служебной тайны.

Документирование – запись информации на различных носителях по установленным правилам.

Документооборот - движение документов в организации с момента создания или получения до отправки или передачи их на хранение.

Номенклатура дел – систематизированный перечень наименований дел, заводимых в организации, с указанием сроков их хранения, оформленный в установленном порядке.

Организационно-распорядительный документ – вид письменного документа, в котором фиксируется решение административных и организационных вопросов, а также вопросов управления, взаимодействия, обеспечения и регулирования деятельности органов власти, учреждений, предприятий, организаций, их подразделений и должностных лиц.

Официальный документ – документ, созданный юридическим или физическим лицом, оформленный и удостоверенный в установленном порядке.

Реквизит документа – обязательный элемент оформления официального документа.

Унифицированная система документации (УСД) – система документации, созданная по единым правилам и требованиям, содержащая информацию, необходимую для управления в определенной сфере деятельности.

Формирование дела – группирование исполненных документов в дело в соответствии с

номенклатурой дел и систематизация документов внутри дела.

Формуляр документа – набор реквизитов официального письменного документа, расположенных в определенной последовательности.

Юридический документ – носитель юридически значимой информации, с которым нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение правоотношений, и который в соответствии с нормами права служит основанием или подтверждением прав и обязанностей участников этих правоотношений.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-5-З1 | 1. Раскройте понятие юридического документа и его роль в жизни общества. |
| 2 | ОПК-5-З1 | 2. Назовите основные функции юридического документа. |
| 3 | ОПК-5-З2 | 3. Назовите основные нормативно-правовые акты в сфере документационного обеспечения юридической деятельности. |
| 4 | ОПК-5-З2 | 4. Перечислите ГОСТы, действующие в сфере документационного обеспечения юридической деятельности. |
| 5 | ОПК-5-З3 | 5. Охарактеризуйте назначение судебных актов. |
| 6 | ОПК-5-З3 | 6. Назовите основные организационные документы. |
| 7 | ОПК-5-З4 | 7. Назовите основные структурные единицы нормативно-правового акта. |
| 8 | ОПК-5-З4 | 8. Охарактеризуйте порядок разработки проекта индивидуального правового акта. |
| 9 | ОПК-5-З5 | 9. Охарактеризуйте состав обязательных реквизитов договора. |
| 10 | ОПК-5-З5 | 10. Охарактеризуйте состав обязательных реквизитов устава. |
| 11 | ОПК-5-З6 | 11. Раскройте содержание понятия "документооборот". |
| 12 | ОПК-5-З6 | 12. Перечислите основные правила документооборота в организации. |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 13 | ОПК-5-У1 | 13. На примере из базы данных СПС "Консультант плюс" прокомментируйте правила употребления терминов в правовом акте. |
| 14 | ОПК-5-У1 | 14. Опираясь на положения ГОСТ Р 7.0.8-2013, определите термины, характеризующие свойства юридического документа, раскройте их содержание. |
| 15 | ОПК-5-У2 | 15. Опираясь на положения Гражданского кодекса РФ, определите юридические документы, применяемые в сфере регулирования трудовых правоотношений. |
| 16 | ОПК-5-У2 | 16. Опираясь на положения Гражданского кодекса РФ, определите юридические документы, применяемые в сфере регулирования договорных правоотношений. |
| 17 | ОПК-5-У3 | 17. Приведите примеры на каждый из перечисленных видов юридических документов: - нормативные документы; - индивидуальные правовые акты; - документы, фиксирующие юридические факты; - документы, фиксирующие факты-доказательства. |
| 18 | ОПК-5-У3 | 18. Приведите примеры юридических документов, относящихся к индивидуальным правовым актам. |
| 19 | ОПК-5-У4 | 19. На примерах из базы данных СПС «Консультант плюс» покажите состав реквизитов и правила составления нормативно-правовых актов. |
| 20 | ОПК-5-У4 | 20. Представьте в виде схемы порядок подготовки и согласования приказа по личному составу. |
| 21 | ОПК-5-У5 | 21. Приведите примеры употребления в законопроекте ссылки на ранее принятый законодательный акт и прокомментируйте их. |

| | | |
|---|---|---|
| 22 | ОПК-5-У5 | 22. На примере из базы данных решений судов охарактеризуйте структуру и требования к тексту судебного решения. |
| 23 | ОПК-5-У6 | 23. На примере РосНОУ покажите порядок работы с входящими документами в организации. |
| 24 | ОПК-5-У6 | 24. На примере РосНОУ охарактеризуйте основные элементы номенклатуры дел организации. |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 25 | ОПК-5-В1 | 25. Объясните разницу в содержании понятий "подложный документ" и "поддельный документ", приведите примеры. |
| 26 | ОПК-5-В1 | 26. Раскройте содержание терминов в сфере документационного обеспечения, применяемых при осуществлении нормотворческой деятельности. |
| 27 | ОПК-5-В2 | 27. Разъясните гражданину назначение и порядок подготовки искового заявления. |
| 28 | ОПК-5-В2 | 28. Разъясните гражданину порядок подготовки и рассмотрения обращений граждан в Российской Федерации. |
| 29 | ОПК-5-В3 | 29. Классифицируйте юридические документы по видам:<br>1. Федеральный Закон от 24.07.2007 № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости».<br>2. Определение ВАС РФ от 21.11.2007 «Об отказе в передаче дела в президиум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации».<br>3. Военный билет<br>4. Свидетельство о праве собственности на долю в общем имуществе супругов, выдаваемое по совместному заявлению супругов<br>5. Генеральная доверенность на право управления и распоряжения личным имуществом.<br>6. Бланк товарной накладной<br>7. Протокол осмотра места происшествия |
| 30 | ОПК-5-В3 | 30. Классифицируйте юридические документы по видам, заполнив таблицу.<br>1. Приговор суда<br>2. Протокол об административном правонарушении<br>3. Постановление Правительства РФ<br>4. Облигация<br>5. Претензия<br>6. Постановление по делу об административном правонарушении<br>7. Контракт о прохождении военной службы<br>8. Ходатайство<br>9. Брачный контракт<br>10. Штатное расписание<br>11. Приказ о приеме на работу<br>12. Международный договор<br>13. Чек<br>14. Коллективный договор<br>15. Заявление о приеме на работу<br>16. Генеральное соглашение<br>17. Трудовой договор<br>18. Договор о разграничении предметов ведения между РФ и субъектами РФ<br>19. Правила внутреннего трудового распорядка<br>20. Федеральный закон «О полиции»<br>21. Акция |

| | | |
|---|---|---|
| 31 | ОПК-5-В4 | 31. Подготовьте проект нормативно-правового акта о признании утратившим силу федерального закона. |
| 32 | ОПК-5-В4 | 4. Сравните состав обязательных реквизитов договора и устава, выявите общие черты и отличия. |
| 33 | ОПК-5-В5 | 33. Выявите, объясните и устраните ошибки в доверенности на право управления автотранспортным средством. |
| 34 | ОПК-5-В5 | 34. Выявите, объясните и устраните ошибки в приказе по основной деятельности. |
| 35 | ОПК-5-В6 | 35. Согласуйте проект приказа по личному составу в соответствии с порядком, установленным в РосНОУ, оформите реквизит "виза". |
| 36 | ОПК-5-В6 | 36. Оформите обложку дела постоянного срока хранения. |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание основных категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-5-З1 | Письменный краткий опрос на знание основных категорий учебной дисциплины по темам 1-7. |
| 2 | ОПК-5-З1 | Задания для самостоятельной работы 1-2. |
| 3 | ОПК-5-З2 | Письменный краткий опрос на знание основных категорий учебной дисциплины по темам 1-7. |
| 4 | ОПК-5-З2 | Задания для самостоятельной работы 3-4. |
| 5 | ОПК-5-З3 | Письменный краткий опрос на знание основных категорий учебной дисциплины по темам 1-7. |
| 6 | ОПК-5-З3 | Задания для самостоятельной работы 5-6. |
| 7 | ОПК-5-З4 | Письменный краткий опрос на знание основных категорий учебной дисциплины по темам 1-7. |
| 8 | ОПК-5-З4 | Задания для самостоятельной работы 7-8. |
| 9 | ОПК-5-З5 | Письменный краткий опрос на знание основных категорий учебной дисциплины по темам 1-7. |
| 10 | ОПК-5-З5 | Задания для самостоятельной работы 9-10. |
| 11 | ОПК-5-З6 | Письменный краткий опрос на знание основных категорий учебной дисциплины по темам 1-7. |
| 12 | ОПК-5-З6 | Задания для самостоятельной работы 11-12. |
| 13 | ОПК-5-У1 | Задание для самостоятельной работы 13. |
| 14 | ОПК-5-У1 | Задание для самостоятельной работы 14. |
| 15 | ОПК-5-У2 | Задание для самостоятельной работы 15. |
| 16 | ОПК-5-У2 | Задание для самостоятельной работы 16. |
| 17 | ОПК-5-У3 | Задание для самостоятельной работы 17. |
| 18 | ОПК-5-У3 | Задание для самостоятельной работы 18. |
| 19 | ОПК-5-У4 | Задание для самостоятельной работы 19. |
| 20 | ОПК-5-У4 | Задание для самостоятельной работы 20. |
| 21 | ОПК-5-У5 | Задание для самостоятельной работы 21. |
| 22 | ОПК-5-У5 | Задание для самостоятельной работы 22. |
| 23 | ОПК-5-У6 | Задание для самостоятельной работы 23. |
| 24 | ОПК-5-У6 | Задание для самостоятельной работы 24. |

| | | |
|---|---|---|
| 25 | ОПК-5-В1 | Задание для самостоятельной работы 25. |
| 26 | ОПК-5-В1 | Задание для самостоятельной работы 26. |
| 27 | ОПК-5-В2 | Задание для самостоятельной работы 27. |
| 28 | ОПК-5-В2 | Задание для самостоятельной работы 28. |
| 29 | ОПК-5-В3 | Задание для самостоятельной работы 29. |
| 30 | ОПК-5-В3 | Задание для самостоятельной работы 30. |
| 31 | ОПК-5-В4 | Задание для самостоятельной работы 31. |
| 32 | ОПК-5-В4 | Задание для самостоятельной работы 32. |
| 33 | ОПК-5-В5 | Задание для самостоятельной работы 33. |
| 34 | ОПК-5-В5 | Задание для самостоятельной работы 34. |
| 35 | ОПК-5-В6 | Задание для самостоятельной работы 35. |
| 36 | ОПК-5-В6 | Задание для самостоятельной работы 36. |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-5-З1 | Вопросы к зачету 1,2,3,4,6, 46 |
| 2 | ОПК-5-З1 | 1. Раскрыть предмет, содержание и задачи документационного обеспечения юридической деятельности. 2. Раскрыть понятие «документ», показать его историческое развитие. 3. Раскрыть свойства и признаки документа. 4. Охарактеризовать роль документа в различных областях деятельности общества. 6. Раскрыть понятие юридического документа. 46. Перечислить виды юридических документов по различным критериям их классификации. |
| 3 | ОПК-5-З2 | Вопросы к зачету 5, 41, 42, 43, 44, 45 |
| 4 | ОПК-5-З2 | 5. Охарактеризовать правовые и нормативные акты, закрепляющие правила оформления документов. 41. Назвать федеральные законы, содержащие нормы в сфере документационного обеспечения юридической деятельности.42. Назвать постановления правительства, содержащие нормы и правила в сфере документационного обеспечения юридической деятельности.43. Назвать указы Президента, содержащие нормы и правила в сфере документационного обеспечения юридической деятельности.44. Назвать ГОСТы, содержащие нормы и правила в сфере документационного обеспечения юридической деятельности.45. Назовите правовые акты нормативного, инструктивного и методического характера, которыми руководствуются организации и учреждения в сфере документационного обеспечения юридической деятельности. |
| 5 | ОПК-5-З3 | Вопросы к зачету 7, 8, 10, 11, 12, 13, 27, 28, 29, 30, 46 |
| 6 | ОПК-5-З3 | 7. Дать характеристику нормативного акта, его видов. 8. Дать характеристику акта применения права, его особенностей и видов. 10. Дать характеристику договора, его видов. 11. Охарактеризовать иные виды юридических документов. 12. Охарактеризовать нормотворчество: понятие, виды и стадии. 13. Охарактеризовать правоприменение: понятие, виды и стадии. 27. Дать характеристику судебной деятельности как разновидности правоприменения. 28. Охарактеризовать виды судебных актов. 29. Дать общую характеристику судебного решения как основного акта правосудия. 30. Дать общую характеристику приговора 46. Перечислить виды юридических документов по различным критериям их классификации. |
| 7 | ОПК-5-З4 | Вопросы к зачету 9, 12, 13, 16, 19, 20, 21, 23, 31 ,32, 33, 34 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | ОПК-5-З4 | 9. Рассказать о требованиях, предъявляемых к актам применения права. 12. Охарактеризовать нормотворчество: понятие, виды и стадии. 13. Охарактеризовать правоприменение: понятие, виды и стадии.16. Охарактеризовать виды текстов правового акта.19. Охарактеризовать структурные элементы содержательной части текста правового акта. 20. Охарактеризовать технику и логику изложения правового акта. 21. Охарактеризовать лингвистическую структуру текста правового акта. 23. Рассказать об употреблении терминов в правовом акте. 31. Охарактеризовать требования к содержанию основных судебных актов. 32. Рассказать о правилах обеспечения логики основных судебных актов. 33. Охарактеризовать структуру основных судебных актов. 34. Охарактеризовать языковые правила составления судебных актов. |
| 9 | ОПК-5-З5 | Вопросы к зачету 14, 15, 16, 17, 18, 22, 24, 25, 26 |
| 10 | ОПК-5-З5 | 14. Раскрыть понятие и содержание юридической техники. 15. Раскрыть категории юридической техники: правовые презумпции и аксиомы, преюдиция, юридическая фикция. 16. Охарактеризовать виды текстов правового акта. 17. Дать общую характеристику структуры текста правового акта. 18. Охарактеризовать реквизит как структурный элемент правового акта. 22. Охарактеризовать официально-деловой стиль юридического документа. 24. Охарактеризовать правовые дефиниции как прием юридической техники. 25. Охарактеризовать ошибки в документах: понятие, виды. 26. Охарактеризовать коллизии и способы их устранения. |
| 11 | ОПК-5-З6 | Вопросы к зачету 35, 36, 37, 38, 39, 40 |
| 12 | ОПК-5-З6 | 35. Раскрыть понятие делопроизводства. 36. Охарактеризовать формы организации делопроизводства. 37. Раскрыть понятие «документооборот». 38. Рассказать об основных правилах организации документооборота в организации (учреждении). 39. Охарактеризовать порядок формирования и оформления дел. 40. Охарактеризовать порядок оперативного хранения дел. |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-5-У1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13 для самостоятельной работы. |
| 2 | ОПК-5-У1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14 для самостоятельной работы. |
| 3 | ОПК-5-У2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15 для самостоятельной работы. |
| 4 | ОПК-5-У2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16 для самостоятельной работы. |
| 5 | ОПК-5-У3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17 для самостоятельной работы. |
| 6 | ОПК-5-У3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18 для самостоятельной работы. |
| 7 | ОПК-5-У4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19 для самостоятельной работы. |
| 8 | ОПК-5-У4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20 для самостоятельной работы. |
| 9 | ОПК-5-У5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21 для самостоятельной работы. |
| 10 | ОПК-5-У5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22 для самостоятельной работы. |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | ОПК-5-У6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23 для самостоятельной работы. |
| 12 | ОПК-5-У6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24 для самостоятельной работы. |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-5-В1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |
| 2 | ОПК-5-В1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |
| 3 | ОПК-5-В2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |
| 4 | ОПК-5-В2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |
| 5 | ОПК-5-В3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |
| 6 | ОПК-5-В3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |
| 7 | ОПК-5-В4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |
| 8 | ОПК-5-В4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |
| 9 | ОПК-5-В5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | ОПК-5-В5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |
| 11 | ОПК-5-В6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |
| 12 | ОПК-5-В6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для вузов / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 545 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16003-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/523612

3. Степанова, Е. Н. Организация и сопровождение электронного документооборота : практикум для СПО / Е. Н. Степанова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4488-1275-0, 978-5-4497-1042-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107183.html

б) дополнительная литература:

2. Культура юридической речи : учебно-методическое пособие для СПО / составители Д. Н. Галимова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 153 с. — ISBN 978-5-4488-1139-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105142.html

3. Зайцева, Е. В. Делопроизводство и документооборот в системе государственного и муниципального управления : учебное пособие для СПО / Е. В. Зайцева, Н. В. Гончарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4488-1122-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104900.html

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «Консультант Плюс». Содержит полные тексты законодательных актов, готовые формы кадровых, финансовых и других документов, бесплатные и платные интернет-версии правовых систем для работы в режиме реального времени. Приведены тексты статей периодических изданий юридической, экономической и управленческой тематики.

http://www.garant.ru/iv/ Справочная правовая система «Гарант». Содержит полные тексты законодательных актов, готовые формы кадровых, финансовых и других документов, бесплатные и платные интернет-версии правовых систем для работы в режиме реального времени. Приведены тексты статей периодических изданий юридической, экономической и управленческой тематики.

http://pravo.gov.ru/ Официальный интернет-портал правовой информации. Имеет статус источника официального опубликования правовых актов. Является сетевым изданием и входит в государственную систему правовой информации, функционирование которой обеспечивает федеральный орган исполнительной власти в области государственной охраны.

http://www.vniidad.ru/ Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела. На официальном сайте ВНИИДАД можно получить сведения о новых изданиях по тематике документационного обеспечения управления, проводимых научно-практических конференциях, информацию о таких разработках данного учреждения, как АИС «Архив организации», БД «Архивное законодательство государств Евро-Азиатского региона» и других.

http://www.eos.ru/ Компания «Электронные офисные системы». В разделе «О документообороте» представлены полнотекстовые аналитические материалы, нормативные акты, публикации по вопросам автоматизации делопроизводства и документооборота, аннотации книг и методических материалов по вопросам делопроизводства и документооборота. Используя подраздел «Нормативные акты», можно бесплатно скачать тексты федеральных законов, постановлений Правительства РФ, действующие стандарты.

## 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используются аудитории, оборудованная компьютером и проектором для демонстрации презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент — Павлина Т.В.

Автор (составитель) без ученой степени, старший преподаватель — Солдатова Д.Э.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(АНО ВО «РосНОУ»)**

Юридический институт

Кафедра 05 теории и истории права и государства

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# Профессиональная этика и антикоррупционное законодательство

Код и направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Москва
2026

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Профессиональная этика и антикоррупционное законодательство» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 28.11.2020 г. № 1451 (ФГОС ВО 3++).

Целью изучения дисциплины является формирование у обучаемых представления об этических основах и антикоррупционных стандартах юридической деятельности в Российской Федерации, получение умений и навыков, позволяющих добросовестно выполнять должностные обязанности юридического профиля, эффективно общаться в трудовом коллективе и других сферах общения юриста.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 09 Юриспруденция. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности правоприменительного, консультационного, научно-исследовательского типа.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Профессиональная этика и антикоррупционное законодательство относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествующими для изучения данной учебной дисциплины являются такие дисциплины, как

Актуальные проблемы борьбы с терроризмом и бандитизмом
Оценочные понятия в уголовном праве и проблемы квалификации преступлений
Проблемы судебной экспертизы в уголовном процессе
Уголовно-правовое противодействие коррупции
Актуальные проблемы преступности и уголовной ответственности
Документационное обеспечение юридической деятельности
Правовая культура деятельности юриста
Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод граждан
Информационные технологии в юридической деятельности
Методика проведения юридической экспертизы
Правовые основы юридического консультирования
Сравнительное правоведение

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Параллельно с данной учебной дисциплиной изучаются дисциплины: Актуальные проблемы борьбы с терроризмом и бандитизмом
Вопросы трудоустройства и управление карьерой
Проблемы судебной экспертизы в уголовном процессе

Дисциплина «Профессиональная этика и антикоррупционное законодательство» является базой для прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа, изучения учебных дисциплин: Актуальные проблемы российской уголовной политики

Надзор за исполнением законодательства оперативно-розыскными органами, органами дознания и предварительного следствия.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

***- Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений (ОПК-6)***

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| | | |
|---|---|---|
| Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений(ОПК-6) | **Знать:** | |
| | основные категории и социально-правовые основы этики юриста | ОПК-6-З1 |
| | антикоррупционное законодательство Российской Федерации | ОПК-6-З2 |
| | принципы этики и антикоррупционные стандарты поведения юриста | ОПК-6-З3 |
| | меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений | ОПК-6-З4 |
| | структуру коммуникативного акта и основы служебного этикета юриста | ОПК-6-З5 |
| | способы оптимизации процесса коммуникации в различных сферах общения юриста | ОПК-6-З6 |
| | **Уметь:** | |
| | применять действующие этические нормы при исполнении профессиональных обязанностей | ОПК-6-У1 |
| | применять нормы антикоррупционного законодательства при исполнении профессиональных обязанностей | ОПК-6-У2 |
| | оценивать соблюдение принципов этики и антикоррупционных стандартов поведения юриста при исполнении профессиональных обязанностей | ОПК-6-У3 |
| | применять меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений и оценивать их эффективность | ОПК-6-У4 |
| | анализировать процесс коммуникации в различных сферах общения юриста с целью его оптимизации | ОПК-6-У5 |

| | | |
|---|---|---|
| | применять способы оптимизации процесса коммуникации в различных сферах общения юриста | ОПК-6-У6 |
| | **Владеть:** | |
| | навыками аргументированного выражения своей позиции по этическим вопросам юридической деятельности | ОПК-6-В1 |
| | навыками применения норм антикоррупционного законодательства при исполнении профессиональных обязанностей | ОПК-6-В2 |
| | навыками практического применения принципов этики и антикоррупционных стандартов поведения юриста | ОПК-6-В3 |
| | навыками практического применения мер по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений и анализа их эффективности | ОПК-6-В4 |
| | навыками анализа процесса коммуникации в различных сферах общения юриста с целью его оптимизации | ОПК-6-В5 |
| | способами оптимизации процесса коммуникации в различных сферах общения юриста | ОПК-6-В6 |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

| № | Семестр | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | Сем | КоР | З | | | |
| 1 | 3 | 3 | 108 | 26 | 12 | 12 | 1,7 | 0,3 | | 82 | Зачет |

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий**
**очная форма обучения**

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Л | Сем | КоР | З | | |
| | | | | | | | | | |
| 1. | Введение в дисциплину | 20 | 4 | 2 | 2 | | | 16 | ОПК-6-З1, ОПК-6-В1, ОПК-6-У1 |
| 2. | Профессиональная этика юриста. | 20 | 4 | 2 | 2 | | | 16 | ОПК-6-З5, ОПК-6-З6, ОПК-6-В1, ОПК-6-В5, ОПК-6-В6, ОПК-6-У5, ОПК-6-У6 |
| 3. | Антикоррупционное законодательство Российской Федерации. | 19 | 4 | 2 | 2 | | | 15 | ОПК-6-З2, ОПК-6-У2, ОПК-6-У4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Нравственные начала и антикоррупционные стандарты уголовно-процессуального доказывания и предварительного следствия. | 19 | 4 | 2 | 2 | | | 15 | ОПК-6-З3, ОПК-6-У3, ОПК-6-В3 |
| 5. | Нравственные основы и антикоррупционные стандарты в осуществлении правосудия. | 9 | 4 | 2 | 2 | | | 5 | ОПК-6-З4, ОПК-6-У4, ОПК-6-В3, ОПК-6-В4 |
| 6. | Этические принципы и антикоррупционные стандарты в деятельности представителей отдельных юридических профессий. | 19 | 4 | 2 | 2 | | | 15 | ОПК-6-З3, ОПК-6-У3, ОПК-6-В3 |
| 7. | Зачет | 2 | 2 | | | 1,7 | 0,3 | | ОПК-6-З1, ОПК-6-З2, ОПК-6-З3, ОПК-6-З4, ОПК-6-З5, ОПК-6-З6 |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Введение в дисциплину

Понятие этики. Этапы развития этики как науки. Предэтика.

Античная этика. Средневековая этика. Этика Нового времени. Современная этика.

Этика - учение о морали. Мораль: сущность, происхождение, формы, исторические типы. Проблема происхождения морали. Развитие учений о сущности морали. Мораль как важный элемент гуманизации человека и общества. Уровни и основные элементы морального сознания. Нравственное отношение и нравственная деятельность. Понятие нравственной свободы и необходимости. оральный выбор как условие целесообразной человеческой деятельности. Мораль как специфический вид социального регулирования. Нормы и принципы морали. Функции морали.

Тема 2. Профессиональная этика юриста.

Понятие и виды профессиональной этики. Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста. Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Этическая проблема существования особой ответственности профессии перед обществом. Долг, совесть и ответственность в деятельности юриста. Справедливость: понятие и формы проявления в юриспруденции. Правовые основы этики юриста в Российской Федерации. Этикет: понятие, социальное значение, соотношение с этикой. Особенности этикета юриста.

Тема 3. Антикоррупционное законодательство Российской Федерации.

Национальная стратегия противодействия коррупции в Российской Федерации. Структура и особенности антикоррупционного законодательства Российской Федерации. Системообразующий закон «О

противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ. Нормы конституционного, уголовного, административного, гражданского, процессуального, трудового и других отраслей

права, регулирующие антикоррупционную деятельность и защиту общества, государства и граждан от коррупционных злоупотреблений и преступлений. Специальные антикоррупционные законодательные и подзаконные акты, принятые на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях, включая правовые антикоррупционные акты коммерческих организаций. Меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений. Меры ответственности за совершение коррупционных правонарушений.

Тема 4. Нравственные начала и антикоррупционные стандарты уголовно-процессуального доказывания и предварительного следствия.

Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте. Нравственное значение свободной оценки доказательств. Этические основы использования отдельных видов доказательств. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу. Правила производства следственных действий. Нравственные требования при производстве основных следственных действий. Нравственные основы избрания меры пресечения. Общие правила производства следственных действий.

Тема 5. Нравственные основы и антикоррупционные стандарты в осуществлении правосудия.

Нравственные требования и антикоррупционные стандарты в деятельности судебной власти.

Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса. Этические основы в содержании выносимых решений. Нравственное значение судебных прений. Этика обвинительной речи прокурора. Этика речи защитника.

Нравственно-правовое значение судебной символики и судебный этикет. Нравственные требования к поведению участников судебного процесса. Ответственность участников судебного процесса за нарушение нравственных требований к их поведению.

Тема 6. Этические принципы и антикоррупционные стандарты в деятельности представителей отдельных юридических профессий.

Кодексы этики представителей отдельных юридических профессий и их значение.

Этические основы и антикоррупционные стандарты деятельности сотрудника органов внутренних дел.

Этические основы и антикоррупционные стандарты деятельности адвоката.

Этические основы и антикоррупционные стандарты деятельности нотариуса.

Этические основы и антикоррупционные стандарты деятельности судебного пристава.

Этические основы и антикоррупционные стандарты деятельности юриста фирмы.

Тема 7. Зачет

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Понятие и содержание основных категорий этики.
4. Общечеловеческие начала этики.
5. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
6. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
7. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.
8. Нравственная свобода выбора.
9. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
10. Моральное сознание и моральная практика.
11. Понятие и виды профессиональной этики.
12. Особенности профессии юриста и их нравственное значение.

13. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
14. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
15. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
16. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
17. Методы изучения профессиональной этики юриста.
18. Этика производства следственных действий.
19. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
20. Нравственное содержание судебных прений.
21. Этика обвинительной речи прокурора.
22. Этика речи защитника.
23. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.
24. Нравственное содержание презумпции невиновности.
25. Нравственное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению.
26. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
27. Социальный характер моральных норм.
28. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
29. Служебный этикет юриста.
30. Нравственное содержание правовых норм.
31. Нравственные начала гражданского судопроизводства.
32. Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам.
33. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
34. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
35. Нравственные основы деятельности следователя.
36. Нравственные основы деятельности адвоката.
37. Нравственные основы избрания мер пресечения.
38. Нравственные основы обыска.
39. Этические основы допроса потерпевшего.
40. Этические основы допроса несовершеннолетнего.
41. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий.
42. Нравственные основы очной ставки.
43. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
44. Этические начала взаимодействия следователя со средствами массовой информации.
45. Нравственные основы деятельности судьи.
46. Нравственные основы деятельности прокурора.
47. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста.
48. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.
49. Соотношение общей и профессиональной этики.
50. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности. Кодекс профессиональной этики юриста.
51. Национальная стратегия противодействия коррупции в Российской Федерации.
52. Структура и особенности антикоррупционного законодательства Российской Федерации.
53. Системообразующий закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ.
54. Нормы конституционного, уголовного, административного, гражданского, процессуального, трудового и других отраслей права, регулирующие антикоррупционную деятельность.
55. Специальные антикоррупционные законодательные и подзаконные акты, принятые на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях.
56. Правовые антикоррупционные акты коммерческих организаций.
57. Меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.
58. Меры ответственности за совершение коррупционных правонарушений.

**Планы семинарских занятий**

Тема 1. Введение в дисциплину

. Введение в дисциплину "Профессиональная этика".
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Понятие и значение этики.
2. Этапы развития этики как науки.
- Предэтика.
- Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур).
- Средневековая этика (Августин Блаженный, Фома Аквинский).
- Этика Нового времени (Г. Гоббс, Б. Спиноза, И. Кант, Г. Гегель, Ф. Ницше).
Современная этика: этика ненасилия (Л. Толстой), этика благоговения перед жизнью (А. Швейцер).
3. Мораль как специфический вид социального регулирования.

Тема 2. Профессиональная этика юриста.. Профессиональная этика юриста..
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста.
2. Правовые основы этики юриста в Российской Федерации.
3. Этикет: понятие, социальное значение, соотношение с этикой. Особенности этикета юриста.

Тема 3. Антикоррупционное законодательство Российской Федерации.

. Антикоррупционное законодательство Российской Федерации..
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Структура и особенности антикоррупционного законодательства Российской Федерации.
2. Системообразующий закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ.
3. Меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений. Меры ответственности за совершение коррупционных правонарушений.

Тема 4. Нравственные начала и антикоррупционные стандарты уголовно-процессуального доказывания и предварительного следствия.

. Нравственные начала и антикоррупционные стандарты уголовно-процессуального доказывания и предварительного следствия..
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Общие правила производства уголовно-процессуальных действий и их нравственная составляющая.
2. Общие правила производства следственных действий и их нравственная составляющая.
3. Антикоррупционные стандарты уголовно-процессуального доказывания и предварительного следствия.

Тема 5. Нравственные основы и антикоррупционные стандарты в осуществлении правосудия.

. Нравственные основы осуществления правосудия.
.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Нравственные начала и антикоррупционные стандарты профессионального поведения судьи.

2. Нравственно-правовое значение судебной символики и судебный этикет.

4. Нравственные требования к поведению участников судебного процесса.

5. Ответственность участников судебного процесса за нарушение нравственных требований к их поведению.

Тема 6. Этические принципы и антикоррупционные стандарты в деятельности представителей отдельных юридических профессий.

. Этические принципы и антикоррупционные стандарты в деятельности представителей отдельных юридических профессий.

.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Основы адвокатской деятельности: нормы закона и морали.

2. Этические основы и антикоррупционные стандарты деятельности сотрудника органов внутренних дел.

3. Этические основы и антикоррупционные стандарты деятельности нотариуса.

4. Этические основы и антикоррупционные стандарты деятельности юриста фирмы.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Антикоррупционный комплаенс - это корпоративная программа (политика), основанная на общепризнанном корпоративном стандарте противодействия коррупции. Она представляет собой комплекс положений и инструкций, базирующихся на действующем законодательстве. Внедрение такой программы в компании помогает минимизировать бизнес-риски: предотвратить совершение коррупционных правонарушений и избежать негативных последствий для организации и ее должностных лиц, в том числе в виде привлечения к ответственности; упростить процедуры антикоррупционной проверки и укрепить репутацию компании.

Благо – категория морали, охватывающая все, имеющее для человека положительное значение.

Добро – категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее отграничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу. С категорией добра связано и такое понятие, как добродетель – устойчивые положительные качества личности, указывающие на ее моральную ценность.

Долг – категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающееся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях.

Достоинство – категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности.

Зло – категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения.

Категории этики – это основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали, нравственные требования людей друг к другу и к окружающему миру.

К основным этическим категориям относятся мораль и нравственность, добро и зло, счастье, благо, долг, совесть, ответственность, справедливость, честь, достоинство, репутация, свобода и др.

Коррупция - это: а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки,

злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; б) совершение деяний, указанных в пункте "а" от имени или в интересах юридического лица.

Мораль – это один из способов регулирования поведения людей в обществе, представляющий собой систему принципов и норм, определяющих характер отношений между людьми в соответствии с принятыми в данном обществе понятиями о добре и зле, справедливом и несправедливом, достойном и недостойном.

Нравственность – практическая воплощенность моральных идеалов, целей и установок в различных формах социальной жизнедеятельности, в культуре поведения людей и отношениях между ними (ряд ученых рассматривает понятия «мораль» и «нравственность» как синонимы).

Ответственность – категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.

Противодействие коррупции - это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Репутация – мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.

Свобода – это возможность человека действовать самостоятельно в соответствии со своими интересами и целями, выбирать свою линию поведения сообразно желаниям и обстоятельствам объективной необходимости.

Совесть – категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.

Справедливость – мерная характеристика человеческого поведения, предполагающая воздаяние за совершенные поступки.

Счастье – категория этики, выражающая состояние наивысшей удовлетворенности, полноты и осмысленности жизни; высшая ценность и цель человеческой жизни.

Честь как категория этики означает моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, когда моральная ценность личности связывается с моральными заслугами человека, с его конкретным общественным положением, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами (честь судьи, честь ученого, честь врача и т.п.).

Э́тика. (греч. ethiká, от ethikós — касающийся нравственности, выражающий нравственные убеждения, ethos — привычка, обыкновение, нрав). философская наука, объектом изучения которой является Мораль, нравственность как форма общественного сознания, как одна из важнейших сторон жизнедеятельности человека, специфическое явление общественно-исторической жизни.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-6-З1 | 1. Раскройте содержание понятия "этика". |
| 2 | ОПК-6-З1 | 2. Раскройте содержание понятия "мораль". |
| 3 | ОПК-6-З2 | 3. Охарактеризуйте структуру антикоррупционного законодательства Российской Федерации. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | ОПК-6-З2 | 4. Охарактеризуйте особенности антикоррупционного законодательства Российской Федерации. |
| 5 | ОПК-6-З3 | 5. Назовите основополагающие принципы этики юриста. |
| 6 | ОПК-6-З3 | 6. Охарактеризуйте антикоррупционные стандарты в деятельности юриста. |
| 7 | ОПК-6-З4 | 7. Назовите меры по профилактике коррупции, предусмотренные Федеральным законом "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 № 273-ФЗ |
| 8 | ОПК-6-З4 | 8. Перечислите меры по профилактике коррупции, предусмотренные Национальной стратегией по противодействию коррупции в Российской Федерации. |
| 9 | ОПК-6-З5 | 9. Охарактеризуйте структуру коммуникативного акта. |
| 10 | ОПК-6-З5 | 10. Раскройте содержание понятия "служебный этикет". |
| 11 | ОПК-6-З6 | 11. Назовите способы оптимизации процесса коммуникации юриста при проведении деловых встреч и переговоров. |
| 12 | ОПК-6-З6 | 12. Перечислите способы оптимизации процесса коммуникации юриста при осуществлении приема граждан. |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 13 | ОПК-6-У1 | 13. Определите, какие этические нормы конкретизирует Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, и их нравственное значение. |
| 14 | ОПК-6-У1 | 14. Охарактеризуйте этические нормы, которыми должен руководствоваться в своей деятельности судебный пристав. |
| 15 | ОПК-6-У2 | 15. Определите, какие нормы Федерального закона "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ имеют непосредственное отношение к деятельности юриста. |
| 16 | ОПК-6-У2 | 16. Охарактеризуйте запреты и ограничения, установленные действующим законодательством для судьи. |
| 17 | ОПК-6-У3 | 17. Объясните, в чём заключается принцип неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений в деятельности юриста. |
| 18 | ОПК-6-У3 | 18. Объясните, в чем заключаются принципы добросовестности и честности профессиональной этики адвоката. |
| 19 | ОПК-6-У4 | 19. Составьте схему "Виды ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства". |
| 20 | ОПК-6-У4 | 20. Составьте таблицу "Меры по профилактике коррупции", выделив в качестве граф общие, специальные и правовые меры. |
| 21 | ОПК-6-У5 | 21. Разъясните начинающему юристу, какие этические нормы необходимо соблюдать при приеме граждан. |
| 22 | ОПК-6-У5 | 22. Разъясните, каким образом публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления влияют на эффективность противодействия коррупции в обществе. |
| 23 | ОПК-6-У6 | 23. Подготовьте памятку "Правила служебного этикета при проведении деловых совещаний в органах внутренних дел". |
| 24 | ОПК-6-У6 | 24. Подготовьте памятку "Правила телефонного общения в Следственном комитете". |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 25 | ОПК-6-В1 | 25. Объясните, почему законодательство и кодекс профессиональной этики требуют от<br>судьи соблюдения в своей деятельности принципа независимости. Приведите примеры вредных для общества последствий от несоблюдения данного принципа. |
| 26 | ОПК-6-В1 | 26. Вы следователь. Вы уверены в виновности обвиняемого, но не можете собрать достаточного количества доказательств по делу. Вы понимаете, что дополнительную информацию можно получить, прослушав разговор обвиняемого с его адвокатом в СИЗО. Сотрудники СИЗО сообщили Вам, что такая возможность существует. Как Вы поступите? |
| 27 | ОПК-6-В2 | 27. Проанализировав материалы интернет-ресурсов, приведите примеры поведения представителей профессии "адвокат" в различных служебных и жизненных ситуациях. Оцените их с точки зрения антикоррупционных стандартов, предъявляемых к такому виду деятельности. |
| 28 | ОПК-6-В2 | 28. Проанализировав материалы судебной практики, приведите примеры несоблюдения сотрудниками правоохранительных органов антикоррупционных стандартов в своей сфере деятельности. |
| 29 | ОПК-6-В3 | 29. Разъясните владельцу коммерческой компании суть и значение внедрения в деятельность компании антикоррупционного комплаенса. |
| 30 | ОПК-6-В3 | 30. Разъясните будущему юристу, планирующему поступать на государственную службу, суть понятия "конфликт интересов" и действия при его возникновении. |
| 31 | ОПК-6-В4 | 31. Проанализируйте материалы судебной практики за текущий год, выберите и охарактеризуйте наиболее показательные дела коррупционной направленности. |
| 32 | ОПК-6-В4 | 32. Раскройте суть антикоррупционной экспертизы правовых актов как меры по профилактике коррупции. |
| 33 | ОПК-6-В5 | 33. На основе анализа ситуации примите решение. Вы приняли на работу молодого<br>способного юриста, только что окончившего Институт внешнеэкономических связей<br>и права, который отлично справляется с работой. Он провел уже несколько<br>консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в<br>общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы получаете каждый день такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в<br>коллективе? |
| 34 | ОПК-6-В5 | 34. В ходе приёма бабушки ребёнка Вы выясняете, что она в интересах ребёнка хочет лишить родителей ребёнка родительских прав и стать опекуном ребёнка. Также она<br>просит представлять её интересы в суде по данному делу, рассмотрение которого состоится через три дня. С её слов Вы понимаете, что для лишения родительских<br>прав родителей есть основания. Однако Вы также понимаете, что для Вас подготовка по данному делу, и ведение данного дела в суде требует дополнительных<br>знаний и навыков, а главное, времени. Вы понимаете, что не успеете подготовиться к судебному разбирательству. Каковы будут Ваши действия? |

| | | |
|---|---|---|
| 35 | ОПК-6-В6 | 35. Разъясните начинающему нотариусу, с помощью каких действий он может<br>демонстрировать свое уважение к клиентам и нотариальному сообществу. |
| 36 | ОПК-6-В6 | 36. Составьте претензионное письмо в организацию с соблюдением основных этикетных правил, предусмотренных при подготовке деловых бумаг. |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на проверку теоретических знаний, указанных в п.6.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-6-З1 | Письменный краткий опрос на знание основных категорий учебной дисциплины по темам 1-6. |
| 2 | ОПК-6-З1 | Задания для самостоятельной работы 1-2. |
| 3 | ОПК-6-З2 | Письменный краткий опрос на знание основных категорий учебной дисциплины по темам 1-6. |
| 4 | ОПК-6-З2 | Задания для самостоятельной работы 3-4. |
| 5 | ОПК-6-З3 | Письменный краткий опрос на знание основных категорий учебной дисциплины по темам 1-6. |
| 6 | ОПК-6-З3 | Задания для самостоятельной работы 5-6. |
| 7 | ОПК-6-З4 | Письменный краткий опрос на знание основных категорий учебной дисциплины по темам 1-6. |
| 8 | ОПК-6-З4 | Задания для самостоятельной работы 7-8. |
| 9 | ОПК-6-З5 | Письменный краткий опрос на знание основных категорий учебной дисциплины по темам 1-6. |
| 10 | ОПК-6-З5 | Задания для самостоятельной работы 9-10. |
| 11 | ОПК-6-З6 | Письменный краткий опрос на знание основных категорий учебной дисциплины по темам 1-6. |
| 12 | ОПК-6-З6 | Задания для самостоятельной работы 11-12. |
| 13 | ОПК-6-У1 | Задание для самостоятельной работы 13. |
| 14 | ОПК-6-У1 | Задание для самостоятельной работы 14. |
| 15 | ОПК-6-У2 | Задание для самостоятельной работы 15. |
| 16 | ОПК-6-У2 | Задание для самостоятельной работы 16. |
| 17 | ОПК-6-У3 | Задание для самостоятельной работы 17. |
| 18 | ОПК-6-У3 | Задание для самостоятельной работы 18. |
| 19 | ОПК-6-У4 | Задание для самостоятельной работы 19. |
| 20 | ОПК-6-У4 | Задание для самостоятельной работы 20. |
| 21 | ОПК-6-У5 | Задание для самостоятельной работы 21. |
| 22 | ОПК-6-У5 | Задание для самостоятельной работы 22. |
| 23 | ОПК-6-У6 | Задание для самостоятельной работы 23. |
| 24 | ОПК-6-У6 | Задание для самостоятельной работы 24. |
| 25 | ОПК-6-В1 | Задание для самостоятельной работы 25. |
| 26 | ОПК-6-В1 | Задание для самостоятельной работы 26. |
| 27 | ОПК-6-В2 | Задание для самостоятельной работы 27. |

| | | |
|---|---|---|
| 28 | ОПК-6-В2 | Задание для самостоятельной работы 28. |
| 29 | ОПК-6-В3 | Задание для самостоятельной работы 29. |
| 30 | ОПК-6-В3 | Задание для самостоятельной работы 30. |
| 31 | ОПК-6-В4 | Задание для самостоятельной работы 31. |
| 32 | ОПК-6-В4 | Задание для самостоятельной работы 32. |
| 33 | ОПК-6-В5 | Задание для самостоятельной работы 33. |
| 34 | ОПК-6-В5 | Задание для самостоятельной работы 34. |
| 35 | ОПК-6-В6 | Задание для самостоятельной работы 35. |
| 36 | ОПК-6-В6 | Задание для самостоятельной работы 36. |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-6-З1 | Вопросы к зачёту 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 50 |
| 2 | ОПК-6-З1 | 1. Понятие и предмет этики. 2. Основные этапы исторического развития этических учений. 3. Понятие и содержание основных категорий этики. 4. Общечеловеческие начала этики. 5. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста. 6. Долг, совесть, ответственность в работе юриста. 7. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права. 8. Нравственная свобода выбора. 9. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия. 10. Моральное сознание и моральная практика. 50. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности. Кодекс профессиональной этики юриста. |
| 3 | ОПК-6-З2 | Вопросы к зачёту 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 |
| 4 | ОПК-6-З2 | 50. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности. Кодекс профессиональной этики юриста. 51. Национальная стратегия противодействия коррупции в Российской Федерации. 52. Структура и особенности антикоррупционного законодательства Российской Федерации. 53. Системообразующий закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ. 54. Нормы конституционного, уголовного, административного, гражданского, процессуального, трудового и других отраслей права, регулирующие антикоррупционную деятельность. 55. Специальные антикоррупционные законодательные и подзаконные акты, принятые на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях.<br>56. Правовые антикоррупционные акты коммерческих организаций.<br>57. Меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.<br>58. Меры ответственности за совершение коррупционных правонарушений. |
| 5 | ОПК-6-З3 | Вопросы к зачёту 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 26, 27, 30, 33, 34, 49, 50 |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | ОПК-6-З3 | 11. Понятие и виды профессиональной этики. 12. Особенности профессии юриста и их нравственное значение. 13. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. 14. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства. 15. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания. 16. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста. 17. Методы изучения профессиональной этики юриста. 26. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста. 27. Социальный характер моральных норм. 30. Нравственное содержание правовых норм. 33. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание. 34. Соотношение правовых норм и норм нравственности. 49. Соотношение общей и профессиональной этики. 50. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности. Кодекс профессиональной этики юриста. |
| 7 | ОПК-6-З4 | Вопросы к зачёту 50, 51, 53, 54, 55, 56, 57, 58 |
| 8 | ОПК-6-З4 | 50. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности. Кодекс профессиональной этики юриста. 51. Национальная стратегия противодействия коррупции в Российской Федерации. 53. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ. 54. Нормы конституционного, уголовного, административного, гражданского, процессуального, трудового и других отраслей права, регулирующие антикоррупционную деятельность. 55. Специальные антикоррупционные законодательные и подзаконные акты, принятые на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях.<br>56. Правовые антикоррупционные акты коммерческих организаций.<br>57. Меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.<br>58. Меры ответственности за совершение коррупционных правонарушений. |
| 9 | ОПК-6-З5 | Вопросы к зачёту 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32 |
| 10 | ОПК-6-З5 | 16. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста. 18. Этика производства следственных действий. 19. Нравственные требования к деятельности судебной власти. 20. Нравственное содержание судебных прений. 21. Этика обвинительной речи прокурора. 22. Этика речи защитника. 23. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике. 24. Нравственное содержание презумпции невиновности. 25. Нравственное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению. 28. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста. 29. Служебный этикет юриста. 31. Нравственные начала гражданского судопроизводства. 32. Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам. |
| 11 | ОПК-6-З6 | Вопросы к зачёту 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50 |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | ОПК-6-З6 | 35. Нравственные основы деятельности следователя. 36. Нравственные основы деятельности адвоката. 37. Нравственные основы избрания мер пресечения. 38. Нравственные основы обыска. 39. Этические основы допроса потерпевшего. 40. Этические основы допроса несовершеннолетнего. 41. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий. 42. Нравственные основы очной ставки. 43. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа. 44. Этические начала взаимодействия следователя со средствами массовой информации. 45. Нравственные основы деятельности судьи. 46. Нравственные основы деятельности прокурора. 47. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста. 48. Способы предотвращения конфликтных ситуаций. 49. Соотношение общей и профессиональной этики. 50. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности. Кодекс профессиональной этики юриста. |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-6-У1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13 самостоятельной работы. |
| 2 | ОПК-6-У1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14 самостоятельной работы. |
| 3 | ОПК-6-У2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15 самостоятельной работы. |
| 4 | ОПК-6-У2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16 самостоятельной работы. |
| 5 | ОПК-6-У3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17 самостоятельной работы. |
| 6 | ОПК-6-У3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18 самостоятельной работы. |
| 7 | ОПК-6-У4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19 самостоятельной работы. |
| 8 | ОПК-6-У4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20 самостоятельной работы. |
| 9 | ОПК-6-У5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21 самостоятельной работы. |
| 10 | ОПК-6-У5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22 самостоятельной работы. |
| 11 | ОПК-6-У6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23 самостоятельной работы. |
| 12 | ОПК-6-У6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24 самостоятельной работы. |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-6-В1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | ОПК-6-В1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |
| 3 | ОПК-6-В2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |
| 4 | ОПК-6-В2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |
| 5 | ОПК-6-В3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |
| 6 | ОПК-6-В3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |
| 7 | ОПК-6-В4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |
| 8 | ОПК-6-В4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |
| 9 | ОПК-6-В5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |
| 10 | ОПК-6-В5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |
| 11 | ОПК-6-В6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |
| 12 | ОПК-6-В6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения. |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16334-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530825

3. Правовая культура : учебник для вузов / А. И. Землин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15223-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520422

4. Михалкин, Н. В. Риторика для юристов : учебник для вузов / Н. В. Михалкин, С. С. Антюшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9772-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510609

б) дополнительная литература:

2. Профессиональные навыки юриста : учебник и практикум для вузов / М. В. Немытина [и др.] ; под редакцией М. В. Немытиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06691-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510965

3. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07827-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516185

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ СПС «Консультант Плюс»
https://www.nalog.ru/rn77/ Федеральная налоговая служа РФ
https://minfin.gov.ru/ru/ Министерство Финансов РФ
https://www.minobrnauki.gov.ru/ Министерство Образования и науки РФ
http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx Конституционный Суд РФ
http://www.supcourt.ru/ Верховный Суд РФ
http://kremlin.ru/ Президент РФ
http://council.gov.ru/ Совет Федерации РФ
http://government.ru/ Правительство РФ
http://duma.gov.ru/ Государственная Дума РФ

## 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория , оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент — Павлина Т.В.

Автор (составитель) без ученой степени, старший преподаватель — Солдатов Р.Г.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(АНО ВО «РосНОУ»)**

Институт Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий

Кафедра 03 основ математики и информатики

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# Информационные технологии в юридической деятельности

Код и направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Москва
2026

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Информационные технологии в юридической деятельности изучается обучающимися, осваивающими магистерскую программу по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 28.11.2020 г. № 1451).

Цель изучения дисциплины – повышение образовательного уровня магистра в вопросах компьютерной грамотности и выработка необходимых базовых профессиональных компетенций при работе с электронно-вычислительной техникой.

Задачи курса:

- Расширить базовые знания о компьютерах, информации, информационных системах и процессах, основанные на курсе информатики и математики.
- Углубить знания о компьютерной технике, понять её значение для современной практической деятельности, особенно той части, которая касается информатизации профессиональной среды.
- Отработать навыки поиска, обработки, создания и сохранения информации в электронной форме, перевод информационных материалов из электронной в бумажную форму и обратно.
- Обучить использованию специальных пакетов прикладных программ при расчетах на ПК.

Процесс информатизации общества меняет традиционные взгляды на перечень умений и навыков специалистов. Выпускник магистратуры в современных условиях должен:

- уметь работать на компьютере, ставить и решать с его помощью практические задачи;
- иметь достаточный уровень владения технологиями доступа к локальным и глобальным сетевым информационным ресурсам;
- знать тенденции развития современных информационных технологий и возможности их применения в психологической практике.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки магистров, а также учитывает их образовательные потребности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Информационные технологии в юридической деятельности относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно изучается с дисциплинами: Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины являются базой для изучения учебных дисциплин: Вопросы трудоустройства и управление карьерой, Оценочные понятия в уголовном праве и проблемы квалификации преступлений

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

***- Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности (ОПК-7)***

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| | | |
|---|---|---|
| Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности(ОПК-7) | **Знать:** | |
| | Основы использования современных средств работы с информацией на уровне продвинутого пользователя | ОПК-7-З1 |
| | Основные принципы и тенденции развития методов сбора, хранения и обработки информации как средством управления информацией | ОПК-7-З2 |
| | Основы использования современных средств работы с информацией на уровне продвинутого пользователя | ОПК-7-З3 |
| | Принципы построения локальных и глобальных вычислительных сетей | ОПК-7-З4 |
| | **Уметь:** | |
| | Использовать современные средства вычислительной техники на уровне продвинутого пользователя | ОПК-7-У1 |
| | Осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет, работать с электронной почтой | ОПК-7-У2 |
| | Использовать современные средства вычислительной техники на уровне продвинутого пользователя | ОПК-7-У3 |
| | Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базовые возможности корпоративных информационных систем с целью анализа информации и принятия обоснованного решения | ОПК-7-У4 |
| | **Владеть:** | |
| | Навыками работы с основными офисными программами, используя дополнительные возможности ПО | ОПК-7-В1 |
| | Навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки правовой информации | ОПК-7-В2 |
| | Навыками использования функции современных средств вычислительной техники на уровне продвинутого пользователя | ОПК-7-В3 |
| | Навыками использования и создания презентаций и электронных форм документов | ОПК-7-В4 |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

| № | Семестр | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | Пр | КоР | Конс | Э | | | |
| 1 | 1 | 4 | 144 | 48 | 16 | 28 | 1,6 | 2 | 0,4 | 33,6 | 62,4 | Экзамен |

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий**
**очная форма обучения**

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Л | Пр | КоР | Конс | Э | | |
| Информационные и коммуникационные технологии в современном обществе | | | | | | | | | | |
| 1. | Информационные и коммуникационные технологии в современном обществе | 27 | 12 | 4 | 8 | | | | 15 | ОПК-7-З1, ОПК-7-У1, ОПК-7-В1 |
| Место информационных технологий в юриспруденции | | | | | | | | | | |
| 2. | Место информационных технологий в юриспруденции | 23 | 12 | 4 | 8 | | | | 11 | ОПК-7-З2, ОПК-7-У2, ОПК-7-В2 |
| Информационные технологии в образовании (дистанционное образование, электронные библиотеки, формы построения образовательного процесса с применением ИТ) | | | | | | | | | | |
| 3. | Информационные технологии в образовании (дистанционное образование, электронные библиотеки, формы построения образовательного процесса с применением ИТ) | 20 | 12 | 4 | 8 | | | | 8 | ОПК-7-З3, ОПК-7-У3, ОПК-7-В3 |
| Информационные технологии при поиске работы (профессиональные сети, сайты поиска работы, Организация собственного присутствия в глобальной сети) | | | | | | | | | | |
| 4. | Информационные технологии при поиске работы (профессиональные сети, сайты поиска работы, Организация собственного присутствия в глобальной сети) | 16 | 8 | 4 | 4 | | | | 8 | ОПК-7-З4, ОПК-7-У4 |
| Информатизация и автоматизация в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | |
| 5. | Информатизация и автоматизация в профессиональной деятельности | 20,4 | | | | | | | 20,4 | ОПК-7-В4 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | | | | | |
| 6. | Промежуточная аттестация (экзамен) | 4 | 4 | | | 1,6 | 2 | 0,4 | | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Информационные и коммуникационные технологии в современном обществе

История развития представлений об информационных и коммуникационных технологиях. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Формы оперирования информацией. Возможные классификации информационных технологий. Основные понятия информатики:

ПК, компьютерная сеть, терминал, ОС, ПО, БД и пр. Современные устройства для обмена информацией

Построение информационного общества как основа вхождения России в мировое экономическое пространство. Развитие ИКТ и проблема социокультурного наследования. Роль электронных СМИ в формировании общественного мнения.

Изменение характера и организации труда представителей гуманитарных профессий в связи с вхождением в единое информационное образовательное пространство.

Роль медиакультуры в образовании магистрантов. Модели развития специалистов в условиях информатизации образования. История и перспективы развития информационно-коммуникационных технологий в юриспруденции.

Структура и функции ИКТ - среды образовательного учреждения. Использование ИКТ технологий в юриспруденции. Системы документооборота.

Тема 2. Место информационных технологий в юриспруденции

Информационное пространство.

Информатизация и ее этапы. Информационные процессы. Представление об информационном обществе, его особенности. Глобальные и локальные сети. Информационное образовательное пространство. Компоненты информационного пространства. Проектирование АИС. Аппаратно-техническое и программное обеспечение современных ИТ

Авторские инструментальные среды (АИС), контролирующие программы, демонстрационные программы, компьютерные имитаторы оборудования, виртуальные лаборатории.

Электронные газеты, журналы, книги. Образовательные ресурсы: базы и банки данных, электронные справочники, словари, энциклопедии, библиотеки, поисковые системы. Классификация компьютерных обучающих программ.

Информационная безопасность

История развития сети Интернет. Виды доступа к интернет. Основные понятия компьютерных сетей. Передача данных в глобальных сетях и варианты ее протоколов. Облачные технологии. Современные угрозы информационной безопасности и методы решения. Организация доступа к ЭОР. Мировые информационные образовательные ресурсы. Интернет - технологии. Публикация информации в Интернет. Поиск информации в Интернет. Основные типы поисковых программ сети Интернет: электронные справочники (directories) и поисковые системы (search engines). Формы использования текстовой или графической информации, цифровых коллекций и библиотек цифровых образовательных ресурсов.

Тема 3. Информационные технологии в образовании (дистанционное образование, электронные библиотеки, формы построения образовательного процесса с применением ИТ)

Интеллектуальные карты (mind map). ИТ: конструкторы тестов, автоматизированная обработка, составление заключений, компьютерная диагностика. Сетевое взаимодействие: установка и поддержание профессиональных контактов с использованием ИТ (e-mail, Skype, мессенджеры, форумы, блоги, проф. сети).

Подготовка планов, отчетов, публикаций. Электронные библиотеки и библиографические системы. Базы данных клиентов. Профессиональное самосовершенствование, повышение квалификации и пр.

Общие принципы разработки ЭОР (учет технических возможностей ИКТ, соответствие стратегии и целям обучения, учет особенностей аудиовизуального восприятия информации, эргономических требований, функциональная полнота, обеспечение мотивации и активности

пользователя, универсальность применения, модульность построения, возможность развития).

Типовая структура ЭОР (изложение учебного материала, тренировка, контроль).

Поиск актуальной научной информации в сети интернет и ее критическая оценка. Электронные библиотеки и библиографические системы. Psyjournals. E-library. Referencemanager. Дистанционные образовательные курсы.

Экспертизы электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения (научная, психолого-педагогическая, программная, эргономическая). Критерии оценки ЭОР.

## Тема 4. Информационные технологии при поиске работы (профессиональные сети, сайты поиска работы, Организация собственного присутствия в глобальной сети)

Составление электронного резюме. Поиск вакансий. Присутствие профессионала в глобальной сети. Профессиональные социальные сети: Мойкруг, Linkedin. ИТ-проект.

Правовые вопросы публикации информации в Интернет. Правовые вопросы использования открытого и коммерческого ПО.

Правовые вопросы, связанные с содержанием электронных писем. Защита информации. Незаконный доступ к информации.

## Тема 5. Информатизация и автоматизация в профессиональной деятельности

Оформление документов и представление результатов деятельности

Формат документа: txt, dox, pdf, djvu. Построение структуры документа в MsWord. Правила оформления таблиц, рисунков. Ссылки и сноски. Основные принципы построения презентации. Создание иллюстративного материала для эффектной презентации в PowerPoint.

Сбор данных. Конструкторы тестов и обработчики результатов. Поддержание базы клиентов или испытуемых в MS Excel. Создание онлайн-анкет и привлечение клиентов через социальные сети.

Обработка количественных данных и статистические пакеты (Анализ данных, STATISTICA)

Средства планирования и работы с информацией (time management, mind map, outlook)

Организация информационных потоков с целью повышения эффективности своей работы. Технология RSS и подписки. Time management и планировщики. Mind map.

Организация совместной работы средствами информационных технологий (облачные технологии, форумы, группы, блоги, социальные сети).

## Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Определите сущность информационных технологий.
2. Роль компьютерных технологий в криминалистике.
3. По каким признакам общество может определяться как информационное?
4. Является ли компьютер информационной технологией? Ответ обоснуйте.
5. С помощью, каких средств, возможно, демонстрировать статические изображения?
6. С помощью каких средств, возможно, демонстрировать динамические изображения?
7. Определите критерии информационной культуры.
8. Сущность информации, информационных и информационно-коммуникационных технологий.
9. Признаки информационного общества.
10. Классификация информационных технологий.
11. Тенденции в развитии информационных технологий.
12. Что понимается под информационным ресурсом?
13. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
14. Материально-техническая база обеспечения процесса информатизации деятельности юриста.
15. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в юриспруденции.
16. Понятие информационной безопасности.

17. Антивирусные программы.
18. Способы защиты информации от внешних угроз.
19. Информационные войны.
20. Презентации, как способ демонстрации мультимедийной информации.
21. Виды информационных технологий.
22. Этапы развития ИТ
23. Способы самореализации с помощью компьютерных технологий.
24. Использование современных КТ в юриспруденции..
25. Классификация компьютерных технологий.
26. Программа Фоторобот
27. Справочные АИС
28. Информационные технологии в распознавании образа.
29. Средства планирования и работы с информацией.
30. Правовые вопросы использования открытого и коммерческого ПО.
31. Обработка графической информации.
32. Статистическая обработка информации в пакете Анализ данных в Excel.
33. Программно-аппаратные средства для поиска правовой информации.
34. Программные средства обработки результатов эксперимента.
35. Электронное правительство.
36. Цель проведения видеоконференций. Понятие вебинара.
37. Интерактивные технологии.

**Планы практических занятий**

Тема 1. Информационные и коммуникационные технологии в современном обществе. .
Время - 8 час.
Основные вопросы:
1. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации.
2. ПК, компьютерная сеть, терминал, ОС, ПО, БД и пр. Современные устройства для обмена информацией.
3. Структура и функции ИКТ - среды образовательного учреждения.

Тема 2. Место информационных технологий в юриспруденции. .
Время - 8 час.
Основные вопросы:
1. Информатизация и ее этапы.
2. Образовательные ресурсы: базы и банки данных, электронные справочники, словари, энциклопедии, библиотеки, поисковые системы.
3. Информационная безопасность.
4. Основные понятия компьютерных сетей.

Тема 3. Информационные технологии в образовании (дистанционное образование, электронные библиотеки, формы построения образовательного процесса с применением ИТ). .
Время - 8 час.
Основные вопросы:
1. Подготовка планов, отчетов, публикаций.
2. Электронные библиотеки и библиографические системы.
3. Поиск актуальной научной информации в сети интернет и ее критическая оценка.

Тема 4. Информационные технологии при поиске работы (профессиональные сети, сайты поиска работы, Организация собственного присутствия в глобальной сети). .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Составление электронного резюме.
2. Обзор профессиональных социальных сетей: Мойкруг, Linkedin. ИТ-проект
3. Правовые вопросы публикации информации в Интернет.
4. Обзор сайтов поиска работы

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Автоматизированная информационная технология - информационная технология, в которой для передачи, сбора, хранения и обработки данных, используются методы и средства вычислительной техники и систем связи.

Аппаратное обеспечение - комплекс электронных, электрических и механических устройств, входящих в состав системы или сети. Аппаратное обеспечение включает: - компьютеры и логические устройства; - внешние устройства и диагностическую аппаратуру; - энергетическое оборудование, батареи и аккумуляторы.

Ассоциация по вычислительной технике - международная научная и образовательная организация, основная задача которой состоит в распространении навыков, теорий и приложений из области информационных технологий.

Автоматизированная информационная технология - информационная технология, в которой для передачи, сбора, хранения и обработки данных, используются методы и средства вычислительной техники и систем связи.

Анимация - технология мультимедиа; воспроизведение последовательности картинок, создающее впечатление движущегося изображения.

Эффект движущегося изображения возникает при частоте смены видеокадров более 16 кадров в сек.

Аудиовидеосистема - система, обеспечивающая обработку текстовой, графической, звуковой информации, а также видеоданных.

Браузер – программное обеспечение для просмотра веб-сайтов, то есть для запроса веб-страниц (преимущественно из Сети), их обработки, вывода и перехода от одной страницы к другой.

Видеозахват - технология мультимедиа; захват и сохранение в цифровом виде отдельных видеокадров.

Видеоконференцсвязь - услуга, предоставляемая операторами электросвязи и компьютерных сетей и обеспечивающая обмен аудио- и видео-информацией в режиме реального времени между участниками территориально распределенной группы.

Векторная графика - метод графического представления объекта в виде отрезков прямых (векторов). В полиграфии векторная графика обычно используется для подготовки макетов.

Виртуальная реальность - высокоразвитая форма компьютерного моделирования, которая позволяет пользователю погрузиться в искусственный мир и непосредственно действовать в нем с помощью специальных сенсорных устройств, которые связывают его движения с аудиовизуальными эффектами. При этом зрительные, слуховые, осязательные и моторные ощущения пользователя заменяются их имитацией, генерируемой компьютером. Характерными признаками виртуальной реальности являются: - моделирование в реальном масштабе времени; - имитация окружающей обстановки с высокой степенью реализма; - возможность воздействовать на окружающую обстановку и иметь при этом обратную связь.

Виртуальный мир - наглядная компьютерная модель реальных процессов и явлений. Высокая технология - совокупность информации, знаний, опыта, материальных средств при разработке, создании и производстве новой продукции и процессов в любой отрасли экономики, имеющих характеристики высшего мирового уровня.

Веб-конференции, которые предполагают «одностороннее» вещание спикера и минимальную обратную связь от аудитории, называют Вебинарами.

Доменное имя – символьное имя, служащее для идентификации областей – единиц административной автономии в сети Интернет – в составе вышестоящей по иерархии такой области. Каждая из таких областей называется доменом . Общее пространство имён Интернета функционирует благодаря DNS – системе доменных имён. Доменные имена дают возможность адресации интернет-узлов и расположенных на них сетевых ресурсов (веб-сайтов, серверов электронной почты, других служб) в удобной для человека форме.

Драйвер (drivers) – это компьютерная программа, с помощью которой другая программа (обычно операционная система) получает доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства. В общем случае, для использования любого устройства (как внешнего, так и

внутреннего) необходим драйвер. Обычно с операционными системами поставляются драйверы для ключевых компонентов аппаратного обеспечения, без которых система не сможет работать. Однако для некоторых устройств (таких, как графическая плата или принтер) могут потребоваться специальные драйверы, обычно предоставляемые производителем устройства.

Звуковые эффекты - технология мультимедиа; сохранение в цифровом виде звучания музыкальных инструментов, звуков природы или музыкальных фрагментов, созданных на компьютере, либо записанных и оцифрованых. Защита информации представляет собой деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию, то есть процесс, направленный на достижение этого состояния.

Интерпретатор – транслятор, который анализирует и тут же выполняет (собственно интерпретация) программу по командно (или построчно), по мере поступления её исходного кода на вход интерпретатора. Достоинством такого подхода является мгновенная реакция. Недостаток – такой интерпретатор обнаруживает ошибки в тексте программы только при попытке выполнения команды (или строки) с ошибкой. Инструментарий информационной технологии - один или несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного компьютера, технология работы в котором позволяет достичь поставленную пользователем цель.

Информационное агентство - организация, предоставляющая инвестиционную и другую информацию.

Информационная технология - совокупность методов, производственных и программно-технологических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации. Информационные технологии предназначены для снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов. Инструментарий информационной технологии - один или несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного компьютера, технология работы в котором позволяет достичь поставленную пользователем цель. Информационный рынок - система экономических, правовых и организационных отношений по торговле информационными технологиями, информационными продуктами и услугами.

Интранет (Intranet, также употребляется термин интрасеть ) – в отличие от сети Интернет, это внутренняя частная сеть организации. Как правило, Интранет – это Интернет в миниатюре, который построен на использовании протокола IP для обмена и совместного использования некоторой части информации внутри этой организации. Это могут быть списки сотрудников, списки телефонов партнёров и заказчиков. Чаще всего под этим термином имеют в виду только видимую часть Интранет – внутренний веб-сайт организации. Основанный на базовых протоколах HTTP и HTTPS и организованный по принципу клиент-сервер, интранет-сайт доступен с любого компьютера через браузер. Таким образом, Интранет — это «частный» Интернет, ограниченный виртуальным пространством отдельно взятой организации. Intranet допускает использование публичных каналов связи, входящих в Internet, (VPN), но при этом обеспечивается защита передаваемых данных и меры по пресечению проникновения извне на корпоративные узлы.

Компилятор – транслятор, который преобразует программы в машинный язык, принимаемый и исполняемый непосредственно процессором. Конвергенция информационных технологий - процесс сближения разнородных электронных технологий в результате их быстрого развития и взаимодействия.

Когнитивные технологии - информационные технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека. Когнитивные технологии развивают воображение и ассоциативное мышление человека.

Ключевой элемент таблицы (ключ, regular key) – такое ее поле (простой ключ) или строковое выражение, образованное из значений нескольких полей (составной ключ), по которому можно определить значения других полей для одной или нескольких записей таблицы. На практике для использования ключей создаются индексы – служебная информация, содержащая упорядоченные сведения о ключевых значениях.

Карманный персональный компьютер (Personal Digital Assistant, PDA — «личный цифровой секретарь») — портативное вычислительное устройство, обладающее широкими функциональными возможностями. КПК часто называют наладонником (palmtop) из-за небольших размеров. Изначально КПК предназначались для использования в качестве электронных органайзеров. В настоящий момент КПК практически полностью вытеснены коммуникаторами и смартфонами.

КПК звонить не умеет.

Коммутатор (Свич, switch) – переключатель, передаёт данные только непосредственно получателю, коммутирует каналы связи.

Концентратор (Хаб, Hub ) – распространяет с сигнал от одного подключенного устройства ко всем остальным. Маршрутизатор, роутер (Router) – сетевое устройство, на основании информации о топологии сети и определённых правил принимающее решения о пересылке пакетов данных между различными сегментами сети. Обычно маршрутизатор использует адрес получателя, указанный в пакетах данных, и определяет по таблице маршрутизации путь, по которому следует передать данные. В основном их применяют для объединения сетей разных типов, зачастую несовместимых по архитектуре и протоколам, например для объединения локальных сетей. Нередко маршрутизатор используется для обеспечения доступа из локальной сети в глобальную сеть Интернет, осуществляя функции трансляции адресов и межсетевого экрана.

Межсетевой экран (firewall, b randmauer) – комплекс аппаратных или программных средств, осуществляющий контроль и фильтрацию проходящих через него сетевых пакетов в соответствии с заданными правилами.

Мультимедиа - совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение. Технологию мультимедиа составляют специальные аппаратные и программные средства. Мультимедиа технологии - совокупность современных средств аудио-теле-, визуальных и виртуальных коммуникаций, используемых в процессе организации, планирования и управления рекламной деятельностью.

Нетбук — ноутбук с маленьким экраном и относительно невысокой производительностью, предназначенный для выхода в Интернет и работы с офисными приложениями. Отличается компактными размерами (диагональ экрана 7—12 дюймов, или 17,8—30,5 см), небольшим весом, низким энергопотреблением и относительно невысокой стоимостью. Ноутбук (блокнотный ПК) — портативный персональный компьютер, в корпусе которого объединены типичные компоненты ПК, включая дисплей, клавиатуру и устройство указания (обычно сенсорная панель, или тачпад), карманный компьютер, а также аккумуляторные батареи. Ноутбуки отличаются небольшими размерами и весом, время автономной работы ноутбуков изменяется в пределах от 1 до 15 часов. Новая информационная технология - информационная технология с дружественным интерфейсом работы пользователя, использующая персональные компьютеры и телекоммуникационные средства. Основными принципами новых компьютерных технологий являются: - интерактивный режим работы с компьютером; - интегрированность с другими программными продуктами; - гибкость процесса изменения постановок задач и данных. Обмен вычислительными ресурсами - информационная технология, обеспечивающая возможность обмена вычислительными и иными ресурсами между несколькими компьютерами, подключенными к сети Интернет.

Онлайновые технологии - средства коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, обеспечивающие синхронный обмен информацией в реальном времени.

Оффлайновые технологии - средства электронной коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, допускающие существенную асинхронность в обмене данными и сообщениями. Оффлайновые технологии включают: списки рассылки, группы новостей, веб-форумы и т.д.

Онлайн-брокер - классический или дисконтный брокер, предоставляющий свои услуги через Интернет. Обработка данных в реальном масштабе времени - обработка данных, протекающая с такой же скоростью что и моделируемые события.

Объектно-ориентированное программирование (ООП) – это часть объектно-ориентированной методологии, которая предоставляет возможность программистам оперировать понятием «объект», нежели понятием «процедура» при разработке своего кода. Объекты содержат инкапсулированные данные и процедуры, сгруппированные вместе, отображая т.о. сущность объекта. «Интерфейс объекта», описывает взаимодействие с объектом, то, как он определен. Программа, полученная при реализации объектно-ориентированного исходного кода, описывает взаимодействие этих объектов.

Приемопередатчик (трансивер) – служит для передачи информации между адаптером и кабелем сети или между двумя сегментами (частями) сети. Трансиверы усиливают сигналы, преобразуют их уровни или преобразуют сигналы в другую форму (например, из электрической в световую и обратно). Трансиверами также часто называют встроенные в адаптер

приемопередатчики.

Память - способность объекта обеспечивать хранение данных. Хранение осуществляется в запоминающих устройствах.

Платформа - функциональный блок, интерфейс и сервис которого определяется стандартом, вводимым международной организацией либо группой фирм. Характеристики платформы подбираются таким образом, чтобы ее можно было использовать в большом круге задач.

Провайдер – организация, предоставляющая услуги доступа к Интернету и иные связанные с Интернетом услуги. Провайдер имеет скоростной канал связи с интернетом и подключает к нему абонентов.

Прикладная программа или приложение — программа, предназначенная для выполнения определенных пользовательских задач и рассчитанная на непосредственное взаимодействие с пользователем. В большинстве операционных систем прикладные программы не могут обращаться к ресурсам компьютера напрямую, а взаимодействуют с оборудованием и проч. посредством операционной системы.

Растровая графика - метод графического представления объекта в виде множества точек.

Сайт (website) — совокупность электронных документов (файлов) частного лица или организации в компьютерной сети, объединённая под одним адресом (доменным именем или IP-адресом). По умолчанию подразумевается, что сайт располагается в сети Интернет.

Спам – разновидность почтовой рассылки с целью рекламы (часто нежелательной) того или иного товара или услуги, аналог бумажной рекламы, бесплатно распространяемой по почтовым ящикам жилых домов.

Транзакция – изменение информации в базе в результате выполнения одной операции или их последовательности, которое должно быть выполнено полностью или не выполнено вообще. В СУБД существуют специальные механизмы обеспечения транзакций.

Транслятор – осуществляет преобразование программы, представленной на одном из языков программирования, в программу на другом языке и, в определённом смысле, равносильную первой.

Телеконференция - мероприятие, в котором групповая коммуникация осуществляется между территориально распределенными участниками с помощью технологии телеконференций. Телеконференция осуществляется на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей.

Технология телеконференций - метод проведения дискуссий между удаленными группами пользователей. Дискуссии проводятся либо в режиме реального времени, либо в режиме просмотра документов.

Трехмерная графика - технология мультимедиа; компьютерная графика, создаваемая с помощью изображений, имеющих длину, ширину и глубину.

Утилиты (utilities , tools) — компьютерные программы, расширяющие стандартные возможности оборудования и операционных систем, выполняющие узкий круг специфических задач. Утилиты предоставляют доступ к возможностям (параметрам, настройкам, установкам), недоступным без их применения, либо делают процесс изменения некоторых параметров проще (автоматизируют его).

Хайтэк-компания Компания высоких технологий - компания, главным активом которой является интеллектуальная собственность и высококвалифицированный персонал. Обычно к компаниям высоких технологий относят: - Интернет-компании; - разработчиков программного обеспечения и производителей полупроводниковых микроустройств; - операторов мобильной и космической связи; - биотехнологические компании; - компании, занятые в сфере НИОКР; - масс-медийные компании.

Чат (chat – болтать) – средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовывать такое общение. Характерной особенностью является коммуникация именно в реальном времени или близкая к этому, что отличает чат от форумов и других «медленных» средств. Под словом чат обычно понимается групповое общение, хотя к ним можно отнести и обмен текстом «один на один» посредством программ мгновенного обмена сообщениями, например, ICQ или даже SMS.

Шлюз (gateway) – аппаратный маршрутизатор или программное обеспечение для сопряжения компьютерных сетей, использующих разные протоколы (например, локальной и глобальной).

Электронное правительство — способ предоставления информации и оказания уже сформировавшегося набора государственных услуг гражданам, бизнесу, другим ветвям

государственной власти и государственным чиновникам, при котором личное взаимодействие между государством и заявителем минимизировано и максимально возможно используются информационные технологии.

Электронная почта (e-mail ) – технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений (называемых «письма» или «электронные письма») по распределённой (в том числе глобальной) компьютерной сети.

Язык SQL (Structured Query Language) – универсальный язык работы с базами данных, включающий возможности ее создания, модификации структуры, отбора данных по запросам, модификации информации в базе и прочие операции манипулирования базой данных.

Язык HTML позволяет размечать электронный документ, который отображается на экране с полиграфическим уровнем оформления; результирующий документ может содержать самые разнообразные метки, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты и так далее. В состав языка вошли развитые средства для создания различных уровней заголовков, шрифтовых выделений, различные списки, таблицы и многое другое.

desktop computer — стационарный персональный компьютер, предназначенный в первую очередь для работы в офисе или в домашних условиях. Термин обычно используется для того, чтобы обозначить вид компьютера и отличить его от компьютеров других типов, например, портативного компьютера, карманного компьютера, встроенного компьютера или сервера.

e-books — общее название группы узкоспециализированных компактных планшетных компьютерных устройств, предназначенных для отображения текстовой информации, представленной в электронном виде.

Internet – всемирная система объединённых компьютерных сетей, построенная на использовании протокола IP и маршрутизации пакетов данных. Интернет образует глобальное информационное пространство, служит физической основой для Всемирной паутины и множества других систем (протоколов) передачи данных. Часто упоминается как «Всемирная сеть» и «Глобальная сеть».

server — аппаратное обеспечение, выделенное и/или специализированное для выполнения на нем сервисного программного обеспечения (в том числе серверов тех или иных задач).

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-7-З1 | 1. Охарактеризуйте сущность, содержание и принципы активного обучения. |
| 2 | ОПК-7-З1 | 2. Назовите проблемные стороны юриспруденции |
| 3 | ОПК-7-З2 | 3. Опишите назначение системы «ЮРИСТ» |
| 4 | ОПК-7-З2 | 4. Опишите использование электронной почты |
| 5 | ОПК-7-З3 | 5. Перечислите основной недостаток программы PROMT |
| 6 | ОПК-7-З3 | 6. Охарактеризуйте программу MsWord |
| 7 | ОПК-7-З4 | 7. Перечислите офисные программы для проведения табличных расчетов и анализа данных |
| 8 | ОПК-7-З4 | 8. Перечислите основные недостатки программы Excel |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 9 | ОПК-7-У1 | 9. Опишите возможные инновационные методы, применяемые в юриспруденции |
| 10 | ОПК-7-У1 | 10. Какие источники информации могут развить творческий потенциал руководителя |
| 11 | ОПК-7-У2 | 11. Подготовьте текстовый документ с переводим из PDF в MsWord |
| 12 | ОПК-7-У2 | 12. Подготовьте отчет по программе PROMT |
| 13 | ОПК-7-У3 | 13. Подготовке исковое заявление в программе MsWord, по госту Р 7.0.97-2016 |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | ОПК-7-У3 | 14. Подготовьте статистику по компьютерному преступлению (киберпреступность). Киберпреследование. Защита информации при работе в сети Интернет |
| 15 | ОПК-7-У4 | 15. Подготовьте статистику в программе Excel, на выбор |
| 16 | ОПК-7-У4 | 16. Опишите классификацию методов исследования правовой информации. Основание классификации. Цели применения IT-методов в исследовании правовой информации |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 17 | ОПК-7-В1 | 17. Эссе (3-5 стр.) на тему «Современные информационные технологии и их возможности в Юриспруденции» |
| 18 | ОПК-7-В1 | 18. Продумайте и опишите (запишите на видео) два приема, повышающих интенсивность мыслительной деятельности руководителя |
| 19 | ОПК-7-В2 | 19. Стороны намерены заключить договор поставки крупной партии напитков. Покупатель заинтересован в том, чтобы успеть реализовать продукцию до истечения срока годности. Поэтому он требует включить в договор условие о том, что срок годности поставляемого товара должен быть не менее 6 месяцев. Выясните, как согласовать условие о сроке годности поставляемого товара. |
| 20 | ОПК-7-В2 | 20. Найдите документ, принятый в первом квартале 2011 г., которым устанавливается коэффициент индексации социальной пенсии. |
| 21 | ОПК-7-В3 | 21. Создайте и обработайте банк данных правовой информации в зависимости от вида юридической деятельности |
| 22 | ОПК-7-В3 | 22. Найдите Федеральный закон от 28.12.2009 N 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации». |
| 23 | ОПК-7-В4 | 23. Найдите закон о клиринге и клиринговой деятельности. Выясните, когда документ вступает в силу. |
| 24 | ОПК-7-В4 | 24. Определите норму рабочего времени (в часах) на 2013 год в целом при 40-часовой рабочей неделе. |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе практических занятий;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-7-З1 | Задание для самостоятельной работы 1 |
| 2 | ОПК-7-З1 | Задание для самостоятельной работы 2 |
| 3 | ОПК-7-З2 | Задание для самостоятельной работы 3 |
| 4 | ОПК-7-З2 | Задание для самостоятельной работы 4 |
| 5 | ОПК-7-З3 | Задание для самостоятельной работы 5 |
| 6 | ОПК-7-З3 | Задание для самостоятельной работы 6 |
| 7 | ОПК-7-З4 | Задание для самостоятельной работы 7 |
| 8 | ОПК-7-З4 | Задание для самостоятельной работы 8 |
| 9 | ОПК-7-У1 | Задание для самостоятельной работы 9 |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | ОПК-7-У1 | Задание для самостоятельной работы 10 |
| 11 | ОПК-7-У2 | Задание для самостоятельной работы 11 |
| 12 | ОПК-7-У2 | Задание для самостоятельной работы 12 |
| 13 | ОПК-7-У3 | Задание для самостоятельной работы 13 |
| 14 | ОПК-7-У3 | Задание для самостоятельной работы 14 |
| 15 | ОПК-7-У4 | Задание для самостоятельной работы 15 |
| 16 | ОПК-7-У4 | Задание для самостоятельной работы 16 |
| 17 | ОПК-7-В1 | Задание для самостоятельной работы 17 |
| 18 | ОПК-7-В1 | Задание для самостоятельной работы 18 |
| 19 | ОПК-7-В2 | Задание для самостоятельной работы 19 |
| 20 | ОПК-7-В2 | Задание для самостоятельной работы 20 |
| 21 | ОПК-7-В3 | Задание для самостоятельной работы 21 |
| 22 | ОПК-7-В3 | Задание для самостоятельной работы 22 |
| 23 | ОПК-7-В4 | Задание для самостоятельной работы 23 |
| 24 | ОПК-7-В4 | Задание для самостоятельной работы 24 |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-7-З1 | Вопросы к зачету 1-8 |
| 2 | ОПК-7-З1 | 1. Определите сущность информационных технологий.<br>2. Роль компьютерных технологий в психологии.<br>3. По каким признакам общество может определяться как информационное?<br>4. Является ли компьютер информационной технологией? Ответ обоснуйте.<br>5. С помощью, каких средств, возможно, демонстрировать статические изображения?<br>6. С помощью каких средств, возможно, демонстрировать динамические изображения?<br>7. Определите критерии информационной культуры.<br>8. Сущность информации, информационных и информационно-коммуникационных технологий. |
| 3 | ОПК-7-З2 | Вопросы к зачету 9-21 |
| 4 | ОПК-7-З2 | 9. Признаки информационного общества.<br>10. Классификация информационных технологий.<br>11. Тенденции в развитии информационных технологий.<br>12. Что понимается под информационным ресурсом?<br>13. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.<br>14. Материально-техническая база обеспечения процесса информатизации деятельности психолога.<br>15. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.<br>16. Понятие информационной безопасности.<br>17. Антивирусные программы.<br>18. Способы защиты информации от внешних угроз.<br>19. Информационные войны.<br>20. Презентации, как способ демонстрации мультимедийной информации.<br>21. Этапы самообучения. |
| 5 | ОПК-7-З3 | Вопросы к зачету 22-30 |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | ОПК-7-З3 | 22. Способы развития творческого потенциала<br>23. Способы самореализации с помощью компьютерных технологий.<br>24. Использование современных КТ в юриспруденции..<br>25. Классификация компьютерных технологий.<br>26. Характеристика программы Macromedia.<br>27. Характеристика программы Adobe Authorware.<br>28. Информационные сферы психологии.<br>29. Средства планирования и работы с информацией.<br>30. Правовые вопросы использования открытого и коммерческого ПО. |
| 7 | ОПК-7-З4 | Вопросы к зачету 31-37 |
| 8 | ОПК-7-З4 | 31. Обработка графической информации.<br>32. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.<br>33. Программно-аппаратные средства и содержание банка данных управления предпринимательской деятельностью в туризме.<br>34. Программные средства обработки результатов эксперимента.<br>35. Средства организации информационных отношений и процессов при дистанционном взаимодействии с клиентами.<br>36. Цель проведения видеоконференций. Понятие вебинара.<br>37. Интерактивные технологии. |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-7-У1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.) |
| 2 | ОПК-7-У1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.) |
| 3 | ОПК-7-У2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.) |
| 4 | ОПК-7-У2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.) |
| 5 | ОПК-7-У3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.) |
| 6 | ОПК-7-У3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.) |
| 7 | ОПК-7-У4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.) |
| 8 | ОПК-7-У4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.) |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-7-В1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также задания, для практической работы. |
| 2 | ОПК-7-В1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также задания, для практической работы. |
| 3 | ОПК-7-В2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также задания, для практической работы. |
| 4 | ОПК-7-В2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также задания, для практической работы. |
| 5 | ОПК-7-В3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также задания, для практической работы. |
| 6 | ОПК-7-В3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также задания, для практической работы. |
| 7 | ОПК-7-В4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также задания, для практической работы. |
| 8 | ОПК-7-В4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также задания, для практической работы. |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Кулантаева, И. А. Информационные технологии в юридической деятельности : практикум для СПО / И. А. Кулантаева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-0650-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91872.html

3. Каримов, А. М. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / А. М. Каримов, С. В. Смирнов, Г. Д. Марданов. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108619.html

б) дополнительная литература:

1. Муромцев, В. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник и практикум / В. В. Муромцев, А. В. Муромцева. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-9729-1299-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133166.html

2. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104886.html

3. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-2419-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133958.html

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://inftech.webservis.ru/ Сайт Информационных технологий

https://www.bytemag.ru/ Журнал для ИТ-профессионалов
https://www.minobrnauki.gov.ru/ Министерство образования РФ
https://msoffice-prowork.com/courses/excel/ Уроки Excel

## 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используются компьютерные классы, оборудованные компьютерами с доступом к сети Интернет, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выражен-ной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент — Балыкина А.М.

Автор (составитель) кандидат технических наук, доцент — Пикулин Ю.Г.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(АНО ВО «РосНОУ»)**

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# Вопросы трудоустройства и управление карьерой

Код и направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Москва
2026

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Вопросы трудоустройства и управление карьерой» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу Уголовное право и уголовная политика в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2020 № 1451.

Целью преподавания учебной дисциплины является формирование у студентов системы знаний об основах планирования карьеры и реализации их в практической деятельности.

Современный рынок труда предъявляет новые требования к рабочим местам и специалистам. Работодатели формируют заказ на качество профессионального образования не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в формате компетенций, «способов деятельности»; появляются дополнительные требования к работникам, такие как умение разрешать разнообразные проблемы в постоянно изменяющихся условиях, работать с информацией, способность к «командной» работе, сотрудничеству, налаживанию социальных связей, непрерывному самообразованию.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению практической деятельности, трудовые функции которой определены в Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденном постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37) (с изменениями и дополнениями).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Вопросы трудоустройства и управление карьерой относится к относится к факультативным дисциплинам и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Вопросы трудоустройства и управление карьерой» относится к факультативной части учебного плана.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций по темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

***- Способность к самостоятельному поиску перспективной работы,развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда (ДК-1)***

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| | | |
|---|---|---|
| Способность к | **Знать:** | |

| | | |
|---|---|---|
| самостоятельному поиску перспективной работы,развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда(ДК-1) | правила и методы поиска работы | ДК-1-З1 |
| | сферы деятельности человека, структуру профессионального самоопределения | ДК-1-З2 |
| | **Уметь:** | |
| | составлять алгоритм поиска работы | ДК-1-У1 |
| | планировать и реализовывать профессиональную карьеру | ДК-1-У2 |
| | **Владеть:** | |
| | навыками самостоятельной ориентации | ДК-1-В1 |
| | навыками составления резюме, карьерного портфолио,поведения на собеседовании | ДК-1-В2 |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

| № | Семестр | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | КоР | З | | | |
| 1 | 3 | 1 | 36 | 10 | 8 | 1,7 | 0,3 | | 26 | Зачет |

### Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Л | КоР | З | | |
| Рынок труда и профессий: современные тенденции | | | | | | | | |
| 1. | Рынок труда и профессий: современные тенденции | 8 | 2 | 2 | | | 6 | ДК-1-З2, ДК-1-У2, ДК-1-В1 |
| Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда | | | | | | | | |
| 2. | Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда. | 8 | 2 | 2 | | | 6 | ДК-1-З1, ДК-1-У1, ДК-1-В2 |
| Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры | | | | | | | | |
| 3. | Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры | 8 | 2 | 2 | | | 6 | ДК-1-З2, ДК-1-У1, ДК-1-В1 |
| Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте | 8 | 2 | 2 | | | 6 | ДК-1-З1, ДК-1-З2, ДК-1-У1, ДК-1-У2, ДК-1-В1, ДК-1-В2 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | | | | | | | |
| 5. | Промежуточная аттестация (зачет) | 4 | 2 | | 1,7 | 0,3 | 2 | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции

Структура и принципы формирования рынка труда. Виды рынка труда, вакансий. Факторы уровня спроса и предложений на рынке труда. Политика предложений трудовых ресурсов в России. Работодатели и выпускники вузов на рынке труда: взаимные ожидания. Конкуренция и конкурентоспособность на рынке. Объективные факторы: востребованные профессии. Требования, предъявляемые к специалистам на рынке труда. Противоречия между качеством подготовки специалистов и требованиям рынка труда.

Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий. Способы анализа информации о состоянии и тенденциях развития рынка труда

Тема 2. Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда.

Навыки и принципы организации поиска работы. Источники информации о возможностях трудоустройства. Основные виды, способы поиска работы, принципы в организации поиска работы. Посещение организации. Проблемы трудоустройства студентов, их требования к Вузу и государству.

Технология поиска работы. Самомаркетинг, самоменеджмент на рынке труда. Способы самопрезентации. Этапы поиска работы: составление резюме и сопроводительного письма к нему; портфолио карьерного продвижения. Общение с работодателем: по телефону, собеседование. Виды собеседования: подготовка и проведение его. Навыки общения с работодателем, особенности на приеме у работодателя. Инновационные механизмы трудоустройства выпускников.

Тема 3. Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры

Основные этапы построения карьеры. Активные и пассивные методы поиска путей построения карьеры. Роль биржы труда в процессе построение карьеры молодого человека. Роль общественных организаций в выборе карьеры молодых людей. Профориентация.

Жизненный цикл карьеры. Подготовка резюме. Основные этапы подготовки резюме. Размещение резюме в специализированных СМИ. Факторы успешной самопрезентации. Лидерство и построение карьеры. Эффективность активной формы построения карьеры.

Тема 4. Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте

Нормативно-правовая база регулирования трудоустройства на работу. Трудовой договор. Гражданско-правовой договор. Коллективный договор и соглашения. Право граждан на содействие обеспечению занятости и трудоустройству. Участие работодателей в обеспечении занятости

населения. Особенности трудоустройства отдельных категорий граждан.

Устройство на работу и адаптация в коллективе. Подготовка и оформление документов, необходимых при устройстве на работу: заявления, анкета, автобиография, трудовой договор. Правовые аспекты, учитываемые при составлении трудового договора, ознакомление с корпоративными правилами, структурой предприятия, схемой подчинения. Адаптация: сущность проблемы, виды, время адаптации. Факторы оказывающие воздействие на морально-психологическое состояние в конкретной бизнес- обстановке. Система показателей, оценивающих морально-психологическое состояние коллектива. Степень адаптации (приспособление) сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных условиях. Условие труда и лояльность. Структура процесса адаптации выпускников к работе на предприятии. Советы новичку в коллективе.

## Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Дайте определение понятию «рынок труда». Кто (что) являются участником рынка труда?
2. Назовите основные отрасли экономики, в которых наблюдается спад производства и сокращается потребность в рабочих кадрах и специалистах.
3. Перечислите категории работников слабо востребованных рынком труда.
4. Назовите профессии, перспективные для трудоустройства.
5. Назовите основные причины безработицы среди молодежи.
6. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью и подростками.
7. Объясните преимущества молодых людей как потенциальных работников с точки зрения работодателя.
8. Перечислите типичные причины отказа работодателя молодым людям в приеме на вакантное рабочее место.
9. Перечислите основные правила успешного поиска работы.
10. Сформулируйте, какие качества личности кандидата на вакантное место могут привлечь работодателя.
11. Назовите основные методы поиска работы и дайте их характеристику.
12. Перечислите основные этапы ведения телефонного разговора при поиске работы.
13. Расскажите о возможных путях поиска работы.
14. Понятие, структура профессионального самосознания личности. Роль профессионального самосознания в становлении профессионала. Самооценка.
15. Самопрезентация как элемент делового общения. Значение самопрезентации как фактора эффективности общения.
16. Правила составления эффективного резюме.
17. Интервью с работодателем: как подготовиться, какие вопросы часто задаются, как на них отвечать.
18. Назовите основные требования к составлению сопроводительного письма.
19. Раскройте сущность Федерального закона "О занятости населения в Российской Федерации".
20. Дайте определение понятий "занятость", "подходящая работа", "безработные граждане", зафиксированные Законом РФ "О занятости населения в Российской Федерации".
21. Перечислите действия органов труда и занятости в области профессионального обучения безработных и незанятых граждан.
22. Объясните, в чем заключается сущность работы, проводимой органами труда и занятости с подростками и молодежью.
23. Объясните, какие виды профессионального образования могут способствовать повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда.
24. Расскажите о новых профессиях, пользующихся спросом на рынке труда.
25. Перечислите ваши действия при принятии решения об участии в конкурсе на вакантную должность.
26. Расскажите о подготовке к встрече с работодателем.
27. Назовите документы, являющиеся основой при оформлении трудовых отношений с

работодателем.

28. Расскажите, в чем сущность и содержание трудового контракта.

29. Назовите причины прекращения трудовых отношений с работодателем.

30. Назовите условия и сущность испытательного срока.

31. Профориентация и профессиональное самоопределение личности

32. Варианты и принципы выбора и поиска работы.

33. Типы собеседований и стили ведения интервью.

34. Законодательные и иные нормативные и правовые документы, регулирующие

35. Адаптация сотрудника в новых рабочих условиях. Правила закрепления на новом месте.

36. Элементы управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением в организации.

37. Компетентностный подход в карьерной ориентации.

38. Трансформация рынка труда и компетенций.

39. Самоорганизация и самоконтроль. Роль самоменеджмента в построении карьеры

40. Система управления карьерой, организационно - психологическое сопровождение карьеры.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптация сотрудника — система мероприятий, направленная на скорейшее и наиболее полное знакомство нового сотрудника со спецификой компании, в которую он пришел работать, ее традициями; коллегами, с которыми он будет взаимодействовать.

Безработные – лица 16 лет и старше, которые в рассматриваемый период не имели работы (доходного занятия), занимались поисками работы, были готовы приступить к работе.

Вакансия - впервые созданная или высвободившаяся должность, которую требуется заполнить. "Горящая" вакансия – вакансия, требующая срочного заполнения. Иногда вакансией называют ожидаемую вакансию – должность, которая еще занята, но предстоит ее высвобождение в связи с уходом или планируемой заменой работника.

Внутренние источники покрытия в персонале — возможности организации в самообеспечении потребности в персонале. К ним относятся: высвобождение, переподготовка и перемещение персонала с участков работы, имеющих резервы кадров, или в связи с изменениями номенклатуры и объемов производства, механизацией и автоматизацией технологических процессов, снятием продукции с производства, а также перемещение персонала в случае выявления целесообразности его использования в другом подразделении или на другой должности. Перемещения работников внутри организации позволяют в ряде случаев предупредить их уход, связанный с неудовлетворенностью работой.

Восстановление трудоспособности — комплекс мер, направленных на реабилитацию здоровья и трудоспособности лиц, физические и психические способности которых оказались ограниченными из-за перенесенных ими травм, увечий или заболеваний.

Временные работники - лица, зачисленные на работу на определенный срок. В соответствии с действующим законодательством этот срок не может превышать двух месяцев; для замещения отсутствующих работников, за которыми сохраняется их место работы, до четырех месяцев. Следует различать временных работников и сезонных работников, принятых на определенный сезон года, не превышающий шести месяцев.

Групповое собеседование - собеседование, в котором участвует несколько кандидатов. Обычно им всем дается информация о предприятии и работе, предлагается задавать вопросы, заполнить анкету, а иногда – выполнить тесты или пробные письменные работы. Такой подход экономит затраты труда на первичную оценку кандидатов, но применяется, как правило, при подборе на рядовые позиции и наличии большого количества соискателей.

Деловые качества - это способности работника находить адекватный подход к возникающим ситуациям и кратчайший путь к достижению цели; быть самостоятельным в мышлении и уметь обеспечивать выполнение принятых решений с высокой эффективностью. Деловые качества

представляют собой синтез профессиональной компетентности работника и его организаторских способностей.

Должностная инструкция — организационно-правовой документ, в котором определяются основные функции, обязанности, права и ответственность сотрудника организации при осуществлении им деятельности в определенной должности. Инструкция составляется по каждой штатной должности организации, носит обезличенный характер и объявляется сотруднику под расписку при заключении трудового договора.

Имидж (англ. image) — сформировавшийся образ человека (организации), в котором выделяются ценностные характеристики и черты, оказывающие определенное воздействие на окружающих. Имидж складывается в ходе личных контактов человека. Наоснове мнений, высказываемых о нем окружающими. Имидж динамичен, он не является чем-то однажды заданным; его атрибуты видоизменяются, преобразуются в соответствии с изменениями в человеке.

Интервью (Interview- беседа, встреча) - целенаправленная беседа, цель которой состоит в получении ответов на вопросы, предусмотренные программой.

Интервью в эмоционально напряженной обстановке (стрессовое) - интервью, в ходе которого интервьюер занимает заранее негативную позицию по отношению к кандидату, создает обстановку давления и нервозности. Цель данного интервью - проверка стрессоустойчивости кандидата, умения действовать в экстремальных ситуациях.

Интервью глубинное (In depth interview; Depth interview - глубокое интервью) - интенсивное и детальное интервью, предназначенное для выяснения черт, качеств и характеристик личности кандидата, недоступных при стандартизированном интервью.

Интервью по компетенциям - структурированная беседа, направленная на подробный анализ реального поведения человека в его обычных рабочих ситуациях: как он принимает решения, как планирует и осуществляет контроль, как ведет себя в стрессовых ситуациях. Структура и содержание интервью зависят от тех компетенций, которые в нем оцениваются и разрабатываются специально.

Интервью структурированное (Structured interview) - интервью, при котором заранее определяется порядок следования вопросов, предлагаемых респонденту, либо порядок подачи тематических областей (блоков вопросов), directive interview; unguided interview) - интервью, в котором предоставляется максимум свободы вести беседу по темам, выбранным респондентом.

Интервьюер – специалист, проводящий интервью.

Кадры — основной (штатный) состав квалифицированных работников организации, государственных учреждений, профессиональных, общественных и иных организаций. Характеристик кадров: численность, состав, структура (профессиональная, квалификационная, должностная, половозрастная).

Карьера вертикальная — вид карьеры, с которым чаще всего связывают само понятие деловой карьеры, так как в этом случае продвижение наиболее зримо. Под вертикальной карьерой понимается подъем на более высокую ступень структурной иерархии (повышение в должности, которое сопровождается более высоким уровнем оплаты труда).

Карьера внутриорганизационная — вид карьеры, означающий, что конкретный работник в процессе своей профессиональной деятельности проходит все стадии развития: обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка и развитие индивидуальных профессиональных способностей, уход на пенсию — последовательно в стенах одной организации. Эта карьера может быть специализированной и неспециализированной.

Карьера горизонтальная — вид карьеры, предполагающий либо перемещение в другую функциональную область деятельности, либо выполнение определенной служебной роли на ступени, не имеющей жесткого формального закрепления в организационной структуре (напр., выполнение роли руководителя временной целевой группы, программы и т.п.); к горизонтальной карьере можно отнести также расширение или усложнение задач на прежней ступени (как правило, с адекватным изменением вознаграждения).

Карьера деловая — поступательное продвижение личности в какой-либо сфере деятельности, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью; продвижение вперед по однажды выбранному пути деятельности, достижение известности, славы, обогащения. Напр., получение больших полномочий, более высокого статуса, престижа, власти, большего количества денег.

Карьера межорганизационная — вид карьеры, означающий, что конкретный работник в

процессе своей профессиональной деятельности проходит все стадии развития: обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка и развитие индивидуальных профессиональных способностей, уход на пенсию — последовательно, работая на различных должностях в разных организациях. Эта карьера может быть специализированной и неспециализированной.

Карьера профессиональная - это процесс профессионального роста человека, роста его влияния, власти, авторитета, статуса в среде, выраженный в его продвижении по ступеням иерархии, квалификационной лест¬ницы, вознаграждения, престижа.

Карьера ступенчатая — вид карьеры, совмещающий элементы горизонтальной и вертикальной видов карьеры. Продвижение работника может осуществляться посредством чередования вертикального роста с горизонтальным, что дает значительный эффект. К.С. встречается довольно часто и может принимать как внутриорганизационные, так и межорганизационные формы.

Карьера центростремительная (скрытая) — вид карьеры, наименее очевидный для окружающих; доступен ограниченному кругу работников, как правило, имеющих обширные деловые связи вне организации. Под центростремительной карьерой понимается движение к ядру, руководству организации..

Карьера - 1) фактическая последовательность занимаемых ступеней (должностей, рабочих мест, положений в коллективе); 2) индивидуально осознанная позиция и поведение, связанные с трудовым опытом и деятельностью на протяжении рабочей жизни человека.

Карьеризм — отрицательное моральное качество человека, который подчиняет всю свою профессиональную и общественную деятельность достижению цели продвижения по службе. Карьерист лишь внешне демонстрирует свою преданность порученному делу. Его характерные черты — приспосабливаемость, беспринципность, угодничество; он безразличен к интересам дела и судьбам работающих с ним людей.

Карьерограмма — инструмент управления карьерой, представляющий собой графическое описание того, что должно происходить или происходит с людьми на различных этапах карьеры.

Карьерное развитие — широкий диапазон факторов, влияющих на выбор карьеры, направления ее развития и конечный успех, и удовлетворение на протяжении всей трудовой жизни.

Квалификация — уровень развития специальных способностей субъекта (работника), позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в определенном профессиональном труде. В соответствии со ст. 195-1 ТК РФ под квалификацией работника понимается уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Команда — группа людей, работающих на общий результат и несущих ответственность за его достижение.

Компетентность — наличие знаний, опыта и мотивации, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Коммуникации – способ общения и передачи информации от человека к человеку в виде устных и письменных сообщений, языка телодвижений и параметров речи.

Коммуникативная компетентность — совокупность способностей, знаний и навыков, необходимых для делового общения.

Компетенция — (лат. Competo - добиваюсь, соответствую) — это номинальная шкала, которая выявляет присутствие или отсутствие нужной для работы составляющей. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников). Используются при оценке персонала.

Критерий - (греч.. criterion) – 1) признак, на основании которого производится оценка качества об поставленной цели, объекта, процесса, классификация, определение; 2) требования, на основании которых определяются правила и процедуры однозначного выбора средств достижения определенного эффекта, варианта решений, производится оценка степени достижения

Критерий оценки персонала Критерии оценки персонала - это показатели, представляющие собой наиболее значимые трудовые, поведенческие, личностные характеристики сотрудников, а также характеристики результатов их профессиональной деятельности, которые могут служить объективными основаниями для определения степени соответствия занимаемой должности

Набор персонала - действия организации для привлечения на работу кандидатов,

отвечающих необходимым требованиям; формирование резерва для отбора.

Опыт работы - совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умений в данной профессиональной деятельности.

Отбор персонала - идентификация требований, предъявляемых организацией, с качествами человека; система мероприятий, обеспечивающая формирование такого состава персонала, количественные и качественные характеристики которого отвечали бы целям и задачам организации; при отборе человек подыскивается под требования должности.

Портфолио - пакет документов и работ, иллюстрирующих профессиональные достижения кандидата.

Профессиограмма (от лат. Professio — специальность, Gramma — запись) - описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к человеку.

Профессиональный стандарт - профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Профессия (от лат. Profession) – род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки, получения специальных знаний, практических навыков, приобретенного опыта работы, определяемый характером и целью трудовых функций. Виды и наименования профессий определяются характером и содержанием труда, а также спецификой и условиями различных сфер деятельности.

Профиль должности - это графическое отображение модели компетенций, цифровое определение уровня проявления компетенций относительно конкретной должности

Работник — лицо, работающее по трудовому договору, подчиняющееся внутреннему трудовому распорядку организации.

Работодатель — должностное лицо, предоставляющее работу, наниматель.

Резюме(от франц. resume, resumer - излагать вкратце)- краткое описание биографии потенциального работника, где указываются его образование, опыт, интересы и иная информация.

Рекрутер - человек, занимающийся наймом персонала (рабочей силы) для различных организаций. По сути, это посредник между человеком, желающим найти работу, и работодателем.

Сопроводительное письмо (cover letter) — это поясняющее, дополняющее, служебное письмо к прилагающимся документам при поступлении на работу; или письмо, прилагающееся к пакету документов, направляемых кому-либо (контрагентам, деловым партнёрам и т.п.).

Специалисты — работники, умственный труд которых отличается профессиональной содержательностью, сложностью и интеллектуальностью, требующий для своего выполнения специального образования.

Тест (англ. Test) - вопросник, распространяемый как материал, используемый для конкретных психологических или социологических исследований, для проверки уровня знаний тестируемого.

Трудовой договор — соглашение между работником и работодателем, по которому работник обязуется выполнять работу по определенной специальности, квалификации или должности с подчинением внутреннему трудовому распорядку, а работодатель обязуется выплачивать работнику заработную плату и обеспечивать условия труда, предусмотренные соответствующим законодательством, коллективным договором.

Трудовой стаж — продолжительность трудовой или иной общественно полезной деятельности работника, исчисляемая в официально установленном порядке и дающая ему определенные права (право на пенсию, льготы, пособия и т.п.).

Трудовые отношения — устойчивые связи между людьми, обусловленные совместной трудовой деятельностью.

Условия труда - характеристики работы по отношению к работнику.

Характеристика (Characteristic) - официальный документ с отзывом о служебной, общественной деятельности кого-либо, с описанием, определением отличительных свойств, качеств кого-либо. Наиболее общие категории, обусловливающие сознание и поведение личности.

Хобби— увлечение, любимое занятие для себя, на досуге.

Эффективность - соотношение достигнутых результатов и использованных ресурсов.

Ярмарка вакансий — периодически устраиваемый съезд представителей разных организаций с целью получения или предложения информации об имеющихся или ожидаемых вакансиях, условиях заключения контрактов рабочих и служащих, о социальных льготах и гарантиях,

предоставляемых работникам.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ДК-1-З1 | Задание 1.<br>1.1.Сформулируйте понятия: «рынок труда», «профессия», «специальность», «специалисты», «квалификация». Приведите соответствующие примеры.<br>1.2.Приведите примеры профессий, наиболее перспективных для трудоустройства. |
| 2 | ДК-1-З1 | Задание 2.<br>2.1.Опишите основные методы поиска работы и дайте их характеристику.<br>2.2.Охарактеризуйте критерии, формы и методы отбора кандидатов. |
| 3 | ДК-1-З2 | Задание 3.<br>3.1.Охарактеризуйте этапы жизненного пути и карьеры работника.<br>3.2. Опишите основные составляющие планирования карьеры. |
| 4 | ДК-1-З2 | Задание 4.<br>4.1. Раскройте сущность и содержание трудового договора.<br>4.2.Назовите условия и сущность испытательного срока<br>4.3.Сформулируйте условия успешной адаптации работника. |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 5 | ДК-1-У1 | Задание 5.<br>На основании статистических данных вашей области:<br>5.1.Выделить и изучить элементы текущего рынка труда.<br>5.2.Проанализировать соотношение спроса и предложения на рынке труда в вашей области. |
| 6 | ДК-1-У1 | Задание 6.<br>Провести сравнительный анализ способов трудоустройства<br>( Государственная служба занятости, интернет, личные знакомства, непосредственное обращение к работодателю, СМИ, рекрутинговые агентства) по следующим критериям: надёжность. уровень доступности информации, затраты времени и финансовых средств, эффективность (составить таблицу)», выявление мнений в группе. |
| 7 | ДК-1-У2 | Задание 7.<br>В рамках самостоятельной работы выполнятся подготовка и защита рефератов на тему «История карьеры выдающихся людей» (на примере известных политиков, управленцев, военных и т. п.). Рефераты готовятся самостоятельно после предварительного согласования плана реферата с преподавателем. Работа над рефератом включает следующие этапы: поиск и изучение источников литературы, составление библиографии, разработка плана, написание реферата. Количество печатного текста 10–15 стр. |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | ДК-1-У2 | Задание 8.<br>Решите задачу: Гражданка Царицына, проработавшая долгое время медсестрой, вынуждена была уволиться по собственному желанию в связи с необходимостью ухода за ребенком четырех лет, который серьезно заболел. Через два месяца ребенку стало значительно лучше, однако семейный доход уменьшился, поэтому она обратилась в орган службы занятости с целью поиска работы и за назначением пособия по безработице. Однако инспектором районного центра занятости ей было отказано в получении статуса безработной и назначении пособия в связи с тем, что она уволилась с прежней работы по собственной инициативе. Прав ли инспектор? Если нет, то описать порядок обжаловать его решение? |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 9 | ДК-1-В1 | Задание 9.<br>Подготовьте и оформите резюме для трудоустройства. Рассмотрите и проанализируйте макеты резюме, представленные на сайтах кадровых агентств, государственной службы занятости населения, службы занятости молодежи и других информационных ресурсов.<br>Покажите на примере конкретного документа особенности резюме различного назначения («широковещательных», для определенных категорий работодателей, целевых — для конкретного работодателя). |
| 10 | ДК-1-В1 | Задание 10.<br>Составьте и оформите сопроводительное письмо к резюме, в соответствие с требованиями стандарта по делопроизводству. |
| 11 | ДК-1-В2 | Задание 11.<br>Подготовьте и оформите портфолио для трудоустройства. |
| 12 | ДК-1-В2 | Задание 12.<br>Житель Москвы заключил срочный трудовой договор с организацией во Владивостоке, где получил временную регистрацию по месту проживания. После истечения срока трудового договора он обратился за регистрацией в качестве безработного во Владивостокский районный центр занятости, который в регистрации ему отказал. Оцените правомерность действий центра занятости. |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

-проверка выполненных заданий и упражнений;

- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;

-ответы на вопросы при проведении зачета

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | ДК-1-З1 | 1.Дайте определение понятию «рынок труда». Кто (что) является участником рынка труда?<br>2. Назовите основные отрасли экономики, в которых наблюдается спад производства и сокращается потребность в рабочих кадрах и специалистах.<br>3. Перечислите категории работников слабо востребованных рынком труда.<br>4. Назовите профессии, перспективные для трудоустройства.<br>5. Назовите основные причины безработицы среди молодежи.<br>6. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью и подростками.<br>7. Объясните преимущества молодых людей как потенциальных работников с точки |
| 2 | ДК-1-З1 | 11. Назовите основные методы поиска работы и дайте их характеристику.<br>13. Расскажите о возможных путях поиска работы.<br>21. Перечислите действия органов труда и занятости в области профессионального обучения безработных и незанятых граждан.<br>22. Объясните, в чем заключается сущность работы, проводимой органами труда и занятости с подростками и молодежью.<br>24. Расскажите о новых профессиях, пользующихся спросом на рынке труда. |
| 3 | ДК-1-З2 | 16. Правила составления эффективного резюме.<br>17. Интервью с работодателем: как подготовиться, какие вопросы часто задаются, как на них отвечать.<br>18.Назовите основные требования к составлению сопроводительного письма.<br>19. Раскройте сущность Федерального закона "О занятости населения в Российской Федерации".<br>20. Дайте определение понятий "занятость", "подходящая работа", "безработные граждане", зафиксированные Законом РФ "О занятости |
| 4 | ДК-1-З2 | 25. Перечислите ваши действия при принятии решения об участии в конкурсе на вакантную должность.<br>26. Расскажите о подготовке к встрече с работодателем.<br>27. Назовите документы, являющиеся основой при оформлении трудовых отношений с работодателем.<br>28. Расскажите, в чем сущность и содержание трудового контракта.<br>29. Назовите причины прекращения трудовых отношений с работодателем.<br>30. Назовите условия и сущность испытательного срока. |
| 5 | ДК-1-У1 | Задания для самостоятельной работы 5 |
| 6 | ДК-1-У1 | Задания для самостоятельной работы 6 |
| 7 | ДК-1-У2 | Задания для самостоятельной работы 7 |
| 8 | ДК-1-У2 | Задания для самостоятельной работы 8 |
| 9 | ДК-1-В1 | Задания для самостоятельной работы 9 |
| 10 | ДК-1-В1 | Задания для самостоятельной работы 10 |
| 11 | ДК-1-В2 | Задания для самостоятельной работы 11 |
| 12 | ДК-1-В2 | Задания для самостоятельной работы 12 |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ДК-1-З1 | Вопросы к зачету 1-9,11,31-35 |
| 2 | ДК-1-З1 | Вопросы к зачету: 13, 21,22,23,24 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | ДК-1-З2 | Вопросы к зачету: 10, 12, 14,15,16, 17, 18, 19, 20 |
| 4 | ДК-1-З2 | Вопросы к зачету: 25-30, 36-40 |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ДК-1-У1 | Проанализировать соотношение спроса и предложения на рынке труда в вашем регионе. |
| 2 | ДК-1-У1 | Провести сравнительный анализ способов трудоустройства |
| 3 | ДК-1-У2 | Составьте план развития карьеры специальности, по которой вы обучаетесь. |
| 4 | ДК-1-У2 | Перечислите основные категории граждан, которым не устанавливают испытательный срок при трудоустройстве. |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ДК-1-В1 | Подготовьте и оформите резюме для трудоустройства |
| 2 | ДК-1-В1 | Составьте и оформите сопроводительное письмо к резюме, в соответствие с требованиями стандарта по делопроизводству. |
| 3 | ДК-1-В2 | Подготовьте и оформите портфолио для трудоустройства. |
| 4 | ДК-1-В2 | Перечислите и проанализируйте основные условия трудового договора. |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Абрамов, С. М. Современные технологии занятости населения : учебное пособие / С. М. Абрамов, Т. А. Ветошкина, М. М. Юсибов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-2117-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129313.html

3. Семенова, Л. М. Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14393-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567986

4. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560094

б) дополнительная литература:

2. Рынок труда : учебник и практикум для вузов / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511492

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://career.ru Поиск работы Career.ru. Режим доступа: https://career.ru

https://hh.ru Поиск работы HeadHunter. Режим доступа: https://hh.ru

https://www.superjob.ru Поиск работы SuperJob. Режим доступа: https://www.superjob.ru

http://www.top-personal.ru Управление персоналом: Ежемесячный деловой журнал / ООО «Журнал «Управление персоналом». – М. : Управление персоналом. – URL : http://www.top-personal.ru

http://www.chelt.ru Человек и труд: Ежемесячный научно-практический журнал / М-во труда и соц. развития РФ. – М.: Человек и труд. – URL: http://www.chelt.ru.

http://karierapodushe.com Деловой журнал «Карьера по душе». – М.: Родионова. – URL: http://karierapodushe.com

## 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат социологических наук, доцент — Новикова М.М.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(АНО ВО «РосНОУ»)**

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# Управление организационной культурой

Код и направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Москва
2026

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу Уголовное право и уголовная политика согласно с Приказом Министерство науки и высшего образования РФ от 25 ноября 2020 г. N 1451 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция".

Цель учебной дисциплины «Управление организационной культурой» состоит в формировании у обучающихся компетенций, теоретических и практических знания в сфере организационной деятельности и управления изменениями в организации, изучения технологий и методов управления организационной культурой, обладание знанием и способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений, сформировать у магистрантов понимание проблемы изменений и создать необходимые предпосылки для управления этим процессом в реальных условиях, расширение теоретических знаний и развитие практических умений будущих специалистов в использовании современных подходов в управлении организацией.

В отсутствие профессионального стандарта по направлению подготовки задачи обучения и профессиональные компетенции сформулированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями, представителями тех отраслей, в которых востребованы выпускники.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Управление организационной культурой относится к относится к факультативным дисциплинам и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина относится к факультативам.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

***- Готовность к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников (ДК-2)***

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| | | |
|---|---|---|
| Готовность к | **Знать:** | |

| | | |
|---|---|---|
| саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников(ДК-2) | теоретические основы построения и управления организационной культурой как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников | ДК-2-З1 |
| | методы и технологии проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способа саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников | ДК-2-З2 |
| | **Уметь:** | |
| | выстраивать, совершенствовании управлять организационной культурой и использовать ее как ак способ саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников | ДК-2-У1 |
| | применять методы и технологии анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способа саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников | ДК-2-У2 |
| | **Владеть:** | |
| | владеет методологией построения и управления организационной культуры как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников | ДК-2-В1 |
| | методологией анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников | ДК-2-В2 |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

| № | Семестр | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | КоР | З | | | |
| 1 | 2 | 1 | 36 | 10 | 8 | 1,7 | 0,3 | | 26 | Зачет |

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий**
**очная форма обучения**

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Л | КоР | З | | |
| Организационная культура как объект исследования | | | | | | | | |
| 1. | Организационная культура как объект исследования | 9 | 2 | 2 | | | 7 | ДК-2-З1, ДК-2-У1, ДК-2-В1 |
| Аналитический подход к изучению организационной культуры | | | | | | | | |
| 2. | Аналитический подход к изучению организационной культуры | 9 | 2 | 2 | | | 7 | ДК-2-З1, ДК-2-У1, ДК-2-В1 |
| Типология организационных культур | | | | | | | | |
| 3. | Типология организационных культур | 8 | 2 | 2 | | | 6 | ДК-2-З2, ДК-2-У2, ДК-2-В2 |
| Преданность организации как составляющая корпоративной культуры | | | | | | | | |
| 4. | Преданность организации как составляющая корпоративной культуры | 6 | 2 | 2 | | | 4 | ДК-2-З2, ДК-2-У2, ДК-2-В2 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | | | | | | | |
| 5. | Промежуточная аттестация (зачет) | 4 | 2 | | 1,7 | 0,3 | 2 | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Организационная культура как объект исследования

Предмет, цели и задачи освоения дисциплины. Культура как социальный феномен. Элементы культуры, культурные комплексы и конфигурации.

Представление о культуре в различных науках. Культура как целостная система ценностей. Социологические, исторические, нормативные, психологические, дидактические и антропологические определения культуры. Культура как духовное и материальное, культура вне и внутри личности. Культура, организация, организационная культура. Основные термины и понятия. История возникновения понятия организационной культуры. Причины научного интереса к организационной культуре. Основные атрибуты организационной культуры. Корпоративная и организационная культуры. В.А. Спивак: организационная культура как общее, а корпоративная культура как частное. Культура как контроль. Культура как нормативный порядок. Структурные элементы корпоративной культуры (материальные, духовные, знаково-символические).

Тема 2. Аналитический подход к изучению организационной культуры

Культура как совокупность моделей выполнения работ, делового взаимодействия, межличностного общения. Материальная культура организации, ее измерение и оценка. Культура организации труда и производства, ее измерение и оценка. Культура условий труда, безопасность труда, их измерение и оценка уровня. Культура управления, проявление культуры руководителя в моделях его трудового поведения.

Тема 3. Типология организационных культур

Цели типологизации организационных культур. Общая характеристика типологии организационных культур.

Классификация М.К. де Врие и Д. Миллера. Типология культур по признаку свойственного им взаимоотношения полов. (С. Медок и Д. Паркин). Четыре типа организационных культур. Инструменты оценки типа культуры. Профили организационной культуры. Типология С. Ханди – культура власти, роли, задачи, личности. Культура «оранжереи», «собирателей колосьев», «огорода», «французского сада», «крупных плантаций», «лианы», «косяка рыб», «кочующей орхидеи» (М. Бурке). Корпоративный тип культуры, консультативный, «партизанский», предпринимательский (Р. Акофф). Культура высокого риска и быстрой обратной связи, культура низкого риска и быстрой обратной связи, культура высокого риска и медленной обратной связи, культура низкого риска и медленной обратной связи (А.А. Кеннеди). Культура индивидуализма и коллективизма (Г. Ховстед). Культуры, основанные на различных ценностных ориентациях (Ф. Клукхона, Ф.Л. Штротбека). Корпоративные культуры, выделяемые в России (органическая, бюрократическая, предпринимательская, партисипативная).

## Тема 4. Преданность организации как составляющая корпоративной культуры

Научные объяснения феноменологии преданности организации. Д. Тибо и Г. Келли о факторе «взаимного обмена вознаграждения и наказания» в контексте взаимодействия. Теория референтной группы в современной западной социальной психологии (Г. Хайман, Т. Ньюком, М. Шериф, Г. Келли и другие). Когнитивистская ориентация (Т. Ньюком). Теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер). Теория Шутца о феномене межличностных отношений совместимости. Теория привязанности и концепция «внутренней рабочей модели» Боулби. Мейер и Ален: рассмотрение трех измерений привязанности к организации – эмоционального, нормативного и текущего.

## Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Предмет изучения дисциплины «Организационная культура». Понятие организационной культуры, ее связь с другими науками.
2. Влияние организационной культуры на подсистемы управления персоналом.
3. Определение и содержание понятия организационной культуры.
4. Эволюционные формы организационной культуры.
5. Организационная культура как система.
6. Структуры организационной культуры.
7. Уровни организационной культуры.
8. Ценности как основной элемент организационной культуры.
9. Нормы поведения сотрудников как основа организационной культуры.
10. Эмоциональный информационно-исторический фон, его формы.
11. Система информирования в организации как часть культуры.
12. Социально-психологический климат и факторы его формирования.
13. Коллективные представления сотрудников организации и механизм их формирования.
14. Основные компоненты организационной культуры.
15. Свойства организационной культуры.
16. Виды организационных культур.
17. Понятие и виды субкультур в организации и условия их формирования.
18. Роль организационной культуры с точки зрения сотрудников.
19. Роль организационной культуры с точки зрения руководителей.
20. Организационная культура и внешняя среда.
21. Типология организационной культуры Г. Хофштеда.
22. Типология организационной культуры Т. Е. Дейла и А. А. Кеннеди.
23. Типология организационной культуры Р. Акоффа.
24. Типология организационной культуры М. Бурке.
25. Типология организационной культуры С. Ханди.
26. Типология организационной культуры Ф. Клукхона и Ф. Л. Штротбека.
27. Типология организационной культуры Н. Адлер.
28. Место культуры организации в социокультурной системе общества.

29. Факторы, влияющие на характеристики организационной культуры.
30. Взаимосвязь организационной культуры и стратегии организации.
31. Кадровая политика и организационная культура.
32. Показатели анализа эффективности организационной культуры.
33. Параметры оценки состояния организационной культуры.
34. Признаки эффективных и неэффективных организационных культур.
35. Идеографические (качественные) методы изучения организационной культуры.
36. Формализованные методы изучения организационной культуры.
37. Влияние организационной культуры на организационную эффективность.
38. Модель влияния организационной культуры на эффективность организации (В. Сате).
39. Модель диагностики организационной культуры Т. Парсонса.
40. Принципы формирования организационной культуры.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптация организации – процесс приспособления организации к изменяющимся условиям окружающей среды.

Альтернатива (от лат. alter – один из двух) – необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями.

Антропология (от греч. anthropos – человек и logos – учение) – область научного познания, в которой изучаются проблемы происхождения, существования человека в природной и искусственной среде, т.е. это наука о человеке в самом широком понятии. Предметом антропологии являются закономерности и механизмы взаимодействия человека с его социальным и природным окружением в условиях конкретной культурной системы.

Блог – элемент сети, отражающий присутствие в ней того или иного участника через регулярно обновляемые сообщения текстового, визуального, мультимедийного или иного содержания.

Взаимодействие – обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для установления взаимоотношений между людьми.

Внешняя неопределенность - ограниченность и неточность доступной информации о внешней среде компании.

Внутренняя интеграция – совмещение развития отдельных элементов (внутриорганизационных отношений и бизнес-процессов), приводящее к возникновению положительной синергии и эффективному достижению единой цели.

Выполнение решения – устранение проблемы, его породившей, по отношению к которой было принято решение.

Герои корпоративных историй – любые сотрудники, которые смогли справиться с трудной или нестандартной проблемой либо сумели проявить себя в определенной ситуации. Это могут быть основатели, руководители компании, которые своим энтузиазмом и мудростью привели ее к успеху, менеджеры компании, умело осуществившие какие-либо проекты, специалисты, эффективно решившие поставленную задачу.

Гибкость – умение быстро адаптироваться к внутренним и внешним изменениям.

Группа – относительно обособленное объединение двух или более человек, взаимодействующих между собой, зависящих друг от друга и объединяющих свои усилия для достижения общих целей.

Деловая среда – часть внешней среды, которая является непосредственным окружением организации. В нее входят банки, рекламные и кадровые агентства, консультационные и аудиторские фирмы, лизинговые компании, государственные и муниципальные органы, другие заинтересованные лица и организации, с которыми организация напрямую устанавливает взаимосвязи.

Интеллектуальный капитал – совокупность интеллектуальных (нематериальных) ресурсов, которые способны создавать добавленную стоимость и обеспечивать конкурентные преимущества. Интеллектуальный капитал является фактором производства, так как, наряду с другими видами

капитала, представляет собой ресурсы, используемые для производства товаров и услуг и приносящие доход.

Исполнительность – осуществляемость принятых руководством решений.

Команда – группа людей, имеющих высокую квалификацию в определенной области, преданных общей цели деятельности, для достижения которой они действуют сообща, взаимно согласовывая свою работу.

Коммуникативная компетентность – способность организации выстраивать эффективные коммуникации.

Коммуникационная сеть – система физических каналов связи и коммуникационного оборудования: телефонные и компьютерные сети, сети кабельного телевидения, сотовой связи и др.

Коммуникация - 1) средство связи; 2) процесс взаимодействия субъектов, при котором происходит передача и обмен информацией; 3) общение индивидов или групп.

Компетенции (макрокомпетенции) – комплекс взаимосвязанных профессиональных знаний, навыков и умений персонала компании, выраженных в уникальной технологии управления, создания и реализации продукции.

Корпоративная история – любое сюжетно связанное повествование, которое является выражением определенных принципов или ценностей компании. История – это носитель и передатчик корпоративных знаний.

Корпоративные легенды – истории компании, которые могут быть не основаны на реально произошедших событиях, а напротив, полностью выдуманы с целью манипуляции общественным мнением или мнением отдельного коллектива.

Корпоративные мифы - истории компании и ее сотрудников, которые частично основаны на реальных фактах, частично придуманы и преподносят события определенным образом. Они имеют направленность в желаемое будущее и обязательно показывают слушателям перспективу.

Корпоративный сторителлинг – инструмент менеджмента, который используется для понимания, интерпретации и распространения ценностей, норм, правил и принципов организационной культуры через использование корпоративных историй, мифов, легенд и героев.

Ксенофобия – боязнь и отторжение незнакомых и непривычных представлений в чужой культуре, агрессивное отношение к ним.

Культура знаний – определенная корпоративная философия, включающая базовые принципы и ценности компании, соответствующие стратегическим целям, приоритетам, стратегии управления знаниями, на которую ориентируются в своей деятельности и которую разделяют все сотрудники компании.

Культурная адаптация – приспособление к новой культуре, которое требует преодоления ряда препятствий и барьеров, таких как язык, религия, пища, личное пространство, социальное поведение и др.

Культурный шок – ощущение растерянности, опасности, тревоги, беспомощности, вызванное непониманием системы ценностей чужой культуры.

Лидер – человек, обладающий способностью вести за собой.

Макроокружение – часть внешней среды, общей для всех организаций. Включает экономические, политические, правовые, социальные, технологические, географические, международные и другие факторы, которые влияют на организацию.

Менталитет (от лат. mens или mentis – ум, разум, интеллект и alis – другие) – устойчивая совокупность культурных, эмоциональных, интеллектуальных, психических состояний (особенностей), характерных для той или иной этнической группы, нации, народности. Обычно этой категорией характеризуется мировоззрение, образ мышления конкретного человека.

Миссия – предназначение организации, основная цель ее существования.

Мотивация – формирование у работника совокупности внутренних побуждений, обусловленных взаимодействием индивидуальных интересов и внешних воздействий.

Мотивирование – выявление, исследование, использование внутренних побуждений работника, обусловивших его конкретное поведение.

Мультикультурализация – формирование мультинациональной культуры в организациях, в которых работники, принадлежащие к двум или более культурам, взаимодействуют друг с другом на постоянной основе.

Национальная деловая культура - нормы и правила ведения бизнеса, деловая этика, деловой этикет; является составной частью национальной культуры.

Национальная культура – совокупность ценностей, установок, убеждений и норм, разделяемых большинством жителей страны.

Неявные знания – те знания, о которых мы не подозреваем: догадки, озарения, опыт, интуиция, ноу-хау, секреты мастерства. Неявные знания сложно выразить, закодировать, формализовать, передать друг другу.

Обычай – унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для их членов. Термин «обычай» иногда рассматривают как синоним понятий «традиция», «обряд», «ритуал».

Оптимальное решение – наиболее эффективное из всех альтернативных вариантов решение, выбранное по какому-либо критерию оптимизации для данной ситуации.

Организационная антропология – область научного познания, которая рассматривает вопросы взаимодействия человека с культурой той организации, в рамках которой человек существует, живет и действует. Включает культурную, социальную, историческую, политическую, экономическую, управленческую, философскую, синергийную, визуальную и другие виды организационной антропологии.

Организационная культура – система принятых в организации и разделяемых ее работниками ценностей, убеждений, принципов, норм поведения.

Организационно-управленческие (организационные) компетенции – комплекс навыков и умений персонала, способствующих преобразованию внутренней среды и достижению управляемости организации.

Организационные изменения – любые перемены в организации, вызванные внутренними и внешними причинами.

Организационный капитал – часть интеллектуального капитала, которая включает процедуры, технологии, системы управления, техническое и программное обеспечение, патенты, бренды, культуру организации, отношения с клиентами.

Построение команды – целенаправленные действия, как правило, ее руководителя, по развитию участников команды и достижению эффективного взаимодействия между ними в процессе целенаправленной деятельности.

Потребительский (клиентский) капитал – часть интеллектуального капитала, которая включает знания о клиентах, потребителях; капитал, который складывается из связей и устойчивых отношений с потребителями и клиентами.

Принятие управленческих решений – процесс анализа, прогнозирования и оценки ситуации, выбора и согласования наилучшего альтернативного варианта достижения поставленной цели.

Проактивность – способность упреждать нежелательные тенденции и ускорять желаемые, в результате чего возрастает независимость организации от внешней среды.

Проблема – неразрешенное противоречие, характеризующее разницу между действительным и желаемым состояниями объекта.

Рациональное решение – выбор, подкрепленный результатами объективного анализа; не зависит от опыта, накопленного в прошлом.

Риск – 1) возможность наступления событий с отрицательными последствиями в результате определенных решений или действий; 2) вероятность понести убытки или упустить выгоду; неуверенность в получении соответствующего дохода или убытка.

Ритуал – форма символического внешнего поведения, предполагающая цепь последовательно совершаемых действий сигнально-знакового характера; церемония, демонстративное действие, отличающееся театрализованностью и массовостью; порядок выполнения определенных действий в определенной форме.

Роль – программа, которая отвечает ожидаемому поведению человека, занимающему определенное место в структуре той или иной социальной группы. Это конкретное поведение работника в той или иной ситуации, структурированный способ его участия в жизни общества, коллектива или команды. Командная роль – относительно часто демонстрируемый тип поведения индивида в тех случаях, когда он принимает участие в работе команды.

Рыночные компетенции – комплекс навыков и умений персонала, способствующих преобразованию внешней среды и достижению конкурентоспособности компании.

Самоорганизация – способность системы при изменении внешних параметров самостоятельно осуществлять переход к новым структурным взаимоотношениям между ее элементами. Для команды такими элементами являются ее участники.

Самоуправление – автономное функционирование какой-либо организационной системы, которая самостоятельно принимает решения, касающиеся ее внутренних проблем; управление как участие всех членов команды в ее деятельности.

Сетевые коммуникации – совокупность каналов передачи информации и процессов межличностного взаимодействия и общения.

Сообщество - тем или иным образом организованное объединение людей с целью реализации общих интересов.

Сообщество в социальной сети – объединение интернет-участников социальной сети по тому или иному определенному общему интересу.

Сообщество практики – группа людей, которые имеют общие интересы в определенной области знаний и стремятся работать вместе.

Сопротивление изменениям – любые поступки работников организации, направленные на дискредитацию, задержку или противодействие осуществлению перемен в организации.

Социализация – процесс адаптации личности к организационному окружению.

Социальная группа - относительно устойчивая совокупность людей, имеющая общие интересы, ценности и нормы поведения, складывающиеся в рамках исторически определенного общества.

Социальная сеть – информационная платформа, позволяющая интернет-пользователям создавать личные записи или объединяться в сообщества на основе неких открытых правил и определенного публичного протокольного соглашения.

Стадия (этап) жизненного цикла организации – период времени, который характеризуется однотипными ценностными установками, определенным кругом задач и проблем в развитии организации.

Стиль руководства – обобщенный вид поведения руководителя в отношениях с подчиненными; совокупность наиболее характерных и устойчивых методов и форм работы с подчиненными.

Сторителлинг – способ передачи информации и знаний, а также побуждение к желаемым действиям с помощью поучительных историй. Также сторителлинг можно определить как искусство увлекательного рассказа.

Стратегия – комплексный план, предназначенный для осуществления миссии и целей организации, разрабатываемый на длительную перспективу.

Стратегия управления знаниями – план действий, направленный на трансформацию интеллектуального капитала для достижения более высокой эффективности, стоимости и конкурентоспособности компании.

Традиция (лат. traditio – передача, предание) – совокупность элементов социального и культурного наследия, передающегося от поколения к поколению и сохраняющегося в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени; играет важную роль в организационной культуре. Традиции закрепляют границы моральных, духовных, нравственно-этических правил, формируют определенный образ жизни, поведения, общения и в целом – культуры.

Управление знаниями – совокупность стратегий, принципов и процессов по созданию, приобретению, распространению, обмену и использованию знаний для обеспечения конкурентоспособности компании.

Управленческое решение – творческое, волевое действие субъекта управления, которое основывается на знании объективных законов в сфере функционировании управляемой системы и анализа информации о ее деятельности.

Цель – желаемое будущее состояние, конкретный желаемый результат, на достижение которого направлено управление.

Ценности корпорации - принципы, регулирующие процессы социального взаимодействия между ее элементами и компонентами внешней среды.

Ценностная идентификация сотрудника – совпадение ценностных ориентаций сотрудника и ценностей корпораций.

Ценностная система – совокупность взаимосвязанных элементов (ценностей корпорации и ценностных ориентаций сотрудников), объединенных единством цели – повышение стоимости компании.

Ценностная трансформация – процесс преобразования ценностной системы или ее элементов

с целью повышения уровня согласованности элементов в этой системе.

Ценностная установка - своеобразная программа деятельности человека, формируемая под воздействием ценностных ориентаций.

Ценностное управление – процесс, фокусирующий деятельность корпорации на удовлетворении общих поведенческих ожиданий, обеспечивающих повышение ее стоимости. Ценностное управление – комплексное управление, включающее действия, направленные на повышение стоимости компании за счет усиления ценностной идентичности сотрудников, формирования ценностной системы, отличающейся высоким уровнем ценностной согласованности. Ценностное управление – реализация в компании управления на основе общих, согласованных и разделяемых сотрудниками корпоративных ценностей.

Ценностный аудит – диагностика состояния ценностной системы корпорации.

Ценностный портрет «идеального» сотрудника – совокупность ценностных ориентаций, обеспечивающая реализацию ценностей корпорации наилучшим образом.

Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность личности человека, придающий смысл и направление его поведению (жизненная философия).

Человеческий капитал – часть интеллектуально капитала, которая включает знания, практические навыки, умения, накопленный опыт, творческие и мыслительные способности людей, их моральные ценности и принципы.

Этноцентризм – предрасположенность людей оценивать условия своей культуры как предпочтительные; убеждение, что культурные ценности и обычаи своей страны превосходят все другие ценности.

Явные знания – знания, которые могут выражаться в словах и числах, точных данных, научных формулах, процедурах, правилах и т.д. Они могут легко передаваться и обмениваться. Явные знания можно формализовать (кодифицировать), т.е. представить на бумажных, электронных и других носителях.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ДК-2-З1 | 1. Дайте разные определения организационной культуры (разных авторов) и сравните их между собой. В чем вы видите сходства и различия этих определений. |
| 2 | ДК-2-З1 | 2. Перечислите базовые идеи и ценности как ядро организационной культуры. |
| 3 | ДК-2-З2 | 3. Перечислите особенности организационной культуры на разных стадиях развития организации. |
| 4 | ДК-2-З2 | 4. Перечислите и охарактеризуйте внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование организационной культуры. |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 5 | ДК-2-У1 | 5. Составьте аналитический обзор по теме:<br>Современные подходы к трактовке организационной культуры на примере обзора публикаций в периодической печати. |
| 6 | ДК-2-У1 | 6. Составьте аналитический обзор по теме:<br>"Современные подходы к типологии организационной культуры" на основе публикаций в периодической печати. |
| 7 | ДК-2-У2 | 7. Составьте обзор новых учебников по дисциплине "Управление организационной культурой" и подготовьте аналитическую справку по их содержанию. |
| 8 | ДК-2-У2 | 8. Составьте аналитический обзор на основе публикаций в периодической печати по теме:<br>Лояльность сотрудников в организации: принципы и методы формирования. |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 9 | ДК-2-В1 | 9. Выполните задание 1 из приложения. |
| 10 | ДК-2-В1 | 10. Выполните задание 2 из приложения. |
| 11 | ДК-2-В2 | 11. Выполните задание 3 из приложения. |
| 12 | ДК-2-В2 | 12. Выполните задание 4 из приложения. |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|---|---|---|
| 1 | ДК-2-З1 | 1. Охарактеризуйте сущность и структура организационной культуры. |
| 2 | ДК-2-З1 | 2. перечислите и раскройте компоненты организационной культуры: идеально символические и материальные. |
| 3 | ДК-2-З2 | 3. Опишите факторы формирования организационной культуры. |
| 4 | ДК-2-З2 | 4. Раскройте организационное поведение как основу эффективной деятельности организации. |
| 5 | ДК-2-У1 | 5. Составьте таблицу "История возникновения корпоративной культуры" |
| 6 | ДК-2-У1 | 6. Составьте сравнительную таблицу "Корпоративная и организационная культуры". |
| 7 | ДК-2-У2 | 7. Составьте сравнительную таблицу или графическую схему с комментариями "Типология организационных культур" |
| 8 | ДК-2-У2 | 8. Составьте сравнительную таблицу "Корпоративные культуры, выделяемые в России" |
| 9 | ДК-2-В1 | 9. Напишите эссе по теме: "Организационная культура как социальное явление" |
| 10 | ДК-2-В1 | 10. Напишите эссе по теме: "Трансформация организационной культуры в эпоху цифровой экономики" |
| 11 | ДК-2-В2 | 11. Напишите эссе по теме: "Преданность организации как основа корпоративной культуры" |
| 12 | ДК-2-В2 | 12. Напишите эссе по теме: "Специфика организационной культуры в разных типах организаций" |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ДК-2-З1 | Вопросы к зачету 1-20 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | ДК-2-З1 | 1. Предмет изучения дисциплины «Организационная культура». Понятие организационной культуры, ее связь с другими науками.<br>2. Влияние организационной культуры на подсистемы управления персоналом.<br>3. Определение и содержание понятия организационной культуры.<br>4. Эволюционные формы организационной культуры.<br>5. Организационная культура как система.<br>6. Структуры организационной культуры.<br>7. Уровни организационной культуры.<br>8. Ценности как основной элемент организационной культуры.<br>9. Нормы поведения сотрудников как основа организационной культуры.<br>10. Эмоциональный информационно-исторический фон, его формы.<br>11. Система информирования в организации как часть культуры.<br>12. Социально-психологический климат и факторы его формирования.<br>13. Коллективные представления сотрудников организации и механизм их формирования.<br>14. Основные компоненты организационной культуры.<br>15. Свойства организационной культуры.<br>16. Виды организационных культур.<br>17. Понятие и виды субкультур в организации и условия их формирования.<br>18. Роль организационной культуры с точки зрения сотрудников.<br>19. Роль организационной культуры с точки зрения руководителей.<br>20. Организационная культура и внешняя среда. |
| 3 | ДК-2-З2 | Вопросы к зачету 21-40 |
| 4 | ДК-2-З2 | 21. Типология организационной культуры Г. Хофштеда.<br>22. Типология организационной культуры Т. Е. Дейла и А. А. Кеннеди.<br>23. Типология организационной культуры Р. Акоффа.<br>24. Типология организационной культуры М. Бурке.<br>25. Типология организационной культуры С. Ханди.<br>26. Типология организационной культуры Ф. Клукхона и Ф. Л. Штротбека.<br>27. Типология организационной культуры Н. Адлер.<br>28. Место культуры организации в социокультурной системе общества.<br>29. Факторы, влияющие на характеристики организационной культуры.<br>30. Взаимосвязь организационной культуры и стратегии организации.<br>31. Кадровая политика и организационная культура.<br>32. Показатели анализа эффективности организационной культуры.<br>33. Параметры оценки состояния организационной культуры.<br>34. Признаки эффективных и неэффективных организационных культур.<br>35. Идеографические (качественные) методы изучения организационной культуры.<br>36. Формализованные методы изучения организационной культуры.<br>37. Влияние организационной культуры на организационную эффективность.<br>38. Модель влияния организационной культуры на эффективность организации (В. Сате).<br>39. Модель диагностики организационной культуры Т. Парсонса.<br>40. Принципы формирования организационной культуры. |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ДК-2-У1 | 1. Составьте аналитический обзор по теме:<br>Современные подходы к трактовке организационной культуры на примере обзора публикаций в периодической печати. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | ДК-2-У1 | 2. Составьте аналитический обзор по теме:<br>"Современные подходы к структуре организационной структуры" на основе публикаций в периодической печати. |
| 3 | ДК-2-У2 | 3. Составьте аналитический обзор на основе публикаций в периодический печати по теме:<br>Сравнительный анализ типологий организационных культур у различных исследователей в этой области. |
| 4 | ДК-2-У2 | 4. Составьте аналитический обзор на основе публикаций в периодической печати по теме:<br>Лояльность организации: принципы и методы формирования. |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|---|---|
| 1 | ДК-2-В1 | 5. Выполните задание 1 из приложения. |
| 2 | ДК-2-В1 | 6. Выполните задание 2 из приложения. |
| 3 | ДК-2-В2 | 7. Выполните задание 3 из приложения. |
| 4 | ДК-2-В2 | 8. Выполните задание 4 из приложения. |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Мкртычян, Г. А. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / Г. А. Мкртычян, С. Ю. Савинова, О. М. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17628-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537203

3. Колосов, В. А. Организационная культура : учебник для вузов / В. А. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14302-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567880

4. Организационная культура : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Г. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 -5-534-01440-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560501

б) дополнительная литература:

2. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537853

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://ecsocman.hse.ru/ Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

http://www.mevriz.ru/ Официальный сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом»

https://rjm.spbu.ru/ Официальный сайт журнала «Российский журнал менеджмента»

http://www.mba-journal.ru/archive/ Сайт специализированного научно-практического издания «Менеджмент и бизнес-администрирование»

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт Консультант-Плюс

## 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Ганина С.А.

Автор (составитель) кандидат социологических наук, доцент — Зеленина Т.Р.