

АНО ВО «Российский новый университет»

Институт психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда

СПИСОК ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

(бакалаврских работ)

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Утвержден на заседании кафедры

«04» февраля 2020г. протокол №7

1. Психолого-педагогические особенности адаптации детей к детскому образовательному учреждению.
2. Психолого-педагогическая профилактика дезадаптации детей в детском образовательном учреждении.
3. Психолого-педагогическое консультирование родителей воспитанников детского образовательного учреждения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы в детском образовательном учреждении.
5. Психолого-педагогические условия развития познавательной активности детей дошкольного возраста.
6. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия воспитанников детских образовательных учреждений.
7. Психолого-педагогические условия позитивных детско-родительских отношений в дошкольном возрасте.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в период кризиса семейной жизни их родителей.
9. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия детей дошкольного возраста в группе.
10. Психолого-педагогическая профилактика конфликтов в группе детей дошкольного возраста.

11. Психолого-педагогическая коррекция страхов у детей дошкольного возраста.
12. Психолого-педагогические особенности развития мышления у детей дошкольного возраста.
13. Психолого-педагогические особенности развития памяти у детей дошкольного возраста.
14. Психолого-педагогические особенности развития речи у детей дошкольного возраста.
15. Психолого-педагогические особенности подготовки детей дошкольного возраста к школе.
16. Психолого-педагогические условия формирования представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.
17. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения у дошкольников.
18. Психолого-педагогические условия развития первичных навыков исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.
19. Межличностные отношения дошкольников в инклюзивной группе.
20. Формирование мотивационной готовности детей к школьному обучению.
21. Интеллектуальная готовность детей 6 и 7 лет к школьному обучению
22. Развитие произвольного поведения в старшем дошкольном возрасте.
23. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема
24. Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста (на примере национальной культуры)
25. Формирование культуры речи у детей старшего дошкольного возраста (на примере малых фольклорных форм).
26. Формирование межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста
27. Формирование нравственного воспитания в коллективной деятельности у детей старшего дошкольного возраста
28. Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста
29. Кукольный театр как средство социализации у детей старшего дошкольного возраста
30. Сказка как средство воспитания нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста
31. Использование современных технологий в трудовом воспитании детей дошкольного возраста
32. Формирование эстетических представлений у детей дошкольного возраста (на примере экскурсий)
33. Роль настольных игр в сенсорном воспитании детей младшего дошкольного возраста
34. Формирование патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста (на примере семьи)
35. Игра как средство умственного развития детей дошкольного возраста
36. Педагогический стиль воспитателя как условие эмоционального развития

дошкольников

37. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста
38. Психолого-педагогическая работа с детьми их неблагополучных семей.
39. Психологические особенности школьников, обучающихся по традиционной и развивающей программам.
40. Психолого-педагогическая работа по подготовке дошкольников к школьному обучению.
41. Преемственность дошкольного образовательного учреждения и начальной школы в учебно-воспитательном процессе
42. Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребенка к школе
43. Межличностные отношения дошкольников в условиях фрустрации в конфликтных ситуациях
44. Формирование культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности
45. Формирование связной речи у детей среднего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре
46. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения у дошкольников.
47. Формирование толерантности у детей младшего школьного возраста.
48. Психолого-педагогические условия формирования лидерских качеств у учащихся.
49. Психолого-педагогические условия формирования готовности к школьному обучению у дошкольников.
50. Психолого-педагогические условия развитие навыков исследовательской деятельности у младших школьников
51. Психолого-педагогические условия патриотического воспитания младших школьников
52. Психолого-педагогические условия формирования ответственного отношения к здоровью у младших школьников
53. Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни у школьников
54. Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста
55. Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.
56. Психолого-педагогические условия развития творческого воображения у детей младшего школьного возраста.
57. Психолого-педагогические условия формирования читательского интереса у младших школьников.
58. Психолого-педагогические особенности профессионального самоопределения старшеклассников.
59. Психолого-педагогические особенности личностного самоопределения старшеклассников.
60. Психолого-педагогические условия развития эмоциональной саморегуляции школьников.

61. Психолого-педагогические особенности формирования внутренней позиции школьника.
62. Психолого-педагогические особенности представления об успешности обучения у школьников.
63. Психологические особенности формирования учебной мотивации школьников.
64. Психологические особенности самооценки учебной деятельности и успешности в обучении у школьников.
65. Психологические особенности гражданской идентичности у школьников.
66. Психолого-педагогические условия формирования гражданской идентичности у школьников.
67. Психологические особенности этнической идентичности у школьников.
68. Психолого-педагогические условия формирования этнической идентичности у школьников.
69. Психолого-педагогические условия формирования эмпатии у школьников.
70. Психолого-педагогические особенности моральной оценки поступков у школьников.
71. Психологические особенности развития самосознания у младших школьников.
72. Психолого-педагогические особенности формирования позиции сотрудничества во взаимодействии с одноклассниками и учителем у младших школьников.
73. Психолого-педагогические условия формирования произвольного поведения у младших школьников.
74. Психолого-педагогические условия формирования самоконтроля у младших школьников.
75. Психолого-педагогические особенности адаптации обучающихся к школе.
76. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия учащихся.
77. Психолого-педагогические условия личностного роста старшеклассников.
78. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия в период подготовки к ЕГЭ (или к ГИА).
79. Психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения к семье и семейной жизни.
80. Психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения к родительству.
81. Психолого-педагогические условия формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.
82. Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетентности у обучающихся.
83. Психолого-педагогические условия развития познавательной сферы обучающихся.
84. Психолого-педагогические особенности организации учебного

сотрудничества.

85. Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у школьников.

86. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам интернатских учреждений по повышению уровня их социальной компетентности.

87. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка в неполной семье.

88. Психолого-педагогические условия благополучных детско-родительских отношений.

89. Психолого-педагогическая работа по формированию и развитию детского коллектива.

90. Психолого-педагогическая помощь детям с низким социометрическим статусом.

91. Психолого-педагогическая работа с детьми, нарушающими школьную дисциплину.

92. Психолого-педагогические условия успешной адаптации ребенка к детскому образовательному учреждению.