

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1. Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2. Описание формы проведения вступительного испытания
- 1.3. Продолжительность вступительного испытания в минутах
- 1.4. Структура вступительного испытания

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы

Раздел IV. Список литературы

Раздел I. Вводная часть

1.1. Цель и задачи вступительных испытаний

Цель и задачи вступительных испытаний для абитуриентов, поступающих в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование – выявление уровня теоретической подготовки абитуриентов по профессиональной педагогике, поступающих на программу магистратуры.

Задачи вступительных испытаний:

- установить уровень знаний абитуриентов, поступающих в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- произвести отбор абитуриентов, наиболее способных и подготовленных к освоению программы магистратуры.

Абитуриент должен:

Знать сущность, концепции и категориальный аппарат общей психологии, психологии развития, возрастной психологии, педагогической психологии, истории психологии; закономерности психического развития, обучения, воспитания обучающихся, профессиональной деятельности учителя, теоретические, методологические и нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в сфере образования, основные направления деятельности педагога-психолога.

Уметь давать четкие определения основных психологических понятий и терминов; различать суть и особенности методов психологического исследования, различать типы и виды различных психологических явлений, различать особенности детей и взрослых в разных возрастах

Владеть навыками разработки и проведения основных мероприятий, связанных с профессиональной деятельностью педагога-психолога (психолого-педагогическая профилактика, психолого-педагогическая диагностика и коррекция, психолого-педагогическое консультирование и просвещение); приемами сопоставления фактов и установления логических связей.

1.2. Описание формы проведения вступительного испытания

Вступительное испытание для абитуриентов, поступающих в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование проводится в форме тестирования.

1.3. Продолжительность вступительного испытания в минутах

На выполнение экзаменационной работы для абитуриентов, поступающих в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование отводится 2 часа (120 минут).

1.4. Структура вступительного испытания

В тестовое задание вступительного испытания для абитуриентов, поступающих в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование включаются:

- задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов ответов;
- установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов;
- установление соответствия между двумя множествами вариантов ответов.

Раздел II. Содержание программы

Тема 1. Психология как наука. Методы психологии.

Современная психология, ее предмет, задачи и место в системе наук. Отрасли современной психологии. Понятие о методах психологического исследования.

Классификация методов. Эмпирические методы добывания научных знаний. Наблюдение, его виды. Эксперимент, его виды. Психодиагностические методы исследования. Опросные методы. Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Проективные методы. Достоинства и недостатки каждого метода. Оптимальные условия их применения на практике.

Тема 2. Исторический очерк возникновения и развития психологической науки

Основные этапы становления психологии как науки. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные научные психологические школы зарубежной и отечественной психологии.

Тема 3. Личность и деятельность

Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Разнообразие подходов в определении личности. Структура личности. Уровень притязаний личности. Самооценка личности. Адекватная, завышенная, заниженная самооценка, влияние ее на поведение личности. Потребности как источник активности. Виды потребностей. Мотивы и мотивация поведения. Виды мотивов. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Формирование и взаимодействие навыков. Умения. Привычки и их роль в поведении личности.

Тема 4. Индивидуально-типологические особенности личности

Понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их характеристика. Физиологические основы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности. Понятие о характере. Характер и темперамент. Физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера. Типология характера. Понятие о способностях. Роль задатков в развитии способностей. Общие и специальные способности, их структура и уровни их развития.

Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности

Понятие эмоций и чувств, их функции. Физиологические механизмы эмоций. Основные эмоциональные состояния - настроения, страсти, аффект, фрустрация, стресс. Теория стресса Селье. Классификация и виды эмоций. Моральные, интеллектуальные, эстетические, практические чувства. Динамика развития чувств - продолжительность, интенсивность, глубина, осознанность. Способы выражения чувств. Понятие о воле. Теории воли. Механизм волевого действия. Импульсивные, привычные и волевые действия. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его характеристика. Волевое усилие. Побудительная и тормозная функция воли. Волевые качества личности.

Тема 6. Познавательная деятельность личности

Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Основные функции, свойства и виды внимания. Понятие об ощущении. Физиологический механизм ощущений. Классификация ощущений. Количественные характеристики ощущений. Абсолютная и относительная чувствительности. Пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Физиологический механизм восприятия. Свойства и виды восприятий. Понятие о памяти. Механизмы памяти (физиологический, биохимический, психологический аспекты). Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти и их особенности. Типы памяти: наглядно-образная, словесно-логическая. Понятие о мышлении как процессе активного, творческого познания и преобразования действительности. Формы мышления - понятия, суждения, умозаключения. Виды мышления: по форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое); по характеру решаемых задач (теоретическое, эмпирическое, практическое); по степени развернутости и осознанности (дискурсивное и

интуитивное); по степени новизны и оригинальности (репродуктивное и творческое). Мышление как деятельность. Решение мыслительных задач и проблемная ситуация. Логические операции: анализ, синтез, абстракция, обобщение, сравнение, конкретизация и др. Понятие речи. Механизмы речи. Структура речевого действия. Функции речи. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Экспрессивно-выразительная функция речи. Виды речи и их психологические особенности. Виды письменной речи. Понятие о воображении. Физиологические основы и функции воображения: познавательная, программирующая, антиципирующая, регуляторная, контрольно-корректирующая, эмоциональная. Виды воображения. Способы возникновения образов воображения (схематизация, агглютинация, гиперболизация и др.).

Тема 7. Психическое развитие: сущность, движущие силы, факторы и закономерности.

Сущность психического развития. Движущие силы психического развития. Биологические предпосылки как условие развития (биологическое, наследственное). Задатки. Социальные факторы психического развития человека. Среда природная и социальная. Социальный опыт. Обучение и воспитание как сознательный и целенаправленный процесс воздействия старшего на подрастающее поколение. Закономерности психического развития (по Л.С. Выготскому).

Тема 8. Проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития.

Стадиальность развития. Неравномерность психического развития и ее причины. Понятие о сензитивных периодах развития психики. Стабильные и кризисные периоды развития, их характеристика. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Возрастные новообразования. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Принципы и критерии возрастной периодизации. Различные подходы к проблеме периодизации психического развития человека.

Тема 9. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.

Психологические особенности детей в младенчестве и раннем детстве. Период новорожденности. Кризис новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Комплекс оживления – основное новообразование периода новорожденности. Младенчество. Социальная ситуация психического развития младенца - ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого (ситуация «МЫ»). Непосредственно-эмоциональное общение - ведущий вид деятельности периода младенчества. Предпосылки перехода к раннему детству. Общая характеристика периода раннего детства. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста - ситуация совместной деятельности со взрослым человеком. Предметно-орудийная деятельность - ведущий вид деятельности в раннем детстве. Познавательное развитие и особенности мышления. Развитие речи. Изменения в мотивационно-потребностной сфере. Зарождение самосознания. Основные новообразования раннего возраста. Кризис трех лет - кризис социальных отношений. Возникновение тенденции к самостоятельной деятельности.

Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста. Общие условия развития ребенка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития ребенка-дошкольника - «ребенок - общественный взрослый». Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Основные новообразования в познавательной и личностной сфере ребенка-дошкольника. Формирование самосознания в дошкольном возрасте: становление самооценки, половая идентификация, осознание себя во времени. Эмоциональная сфера дошкольника. Кризис семи лет - период рождения социального «Я». Открытие новой социальной позиции - позиции школьника. Психологическая готовность к школьному обучению: личностная и интеллектуальная. Проблема адаптации к условиям школы. Учебная

деятельность - ведущий вид деятельности младшего школьника. Познавательная сфера младшего школьника. Личность младшего школьника.

Психологические особенности подросткового возраста. Общая характеристика возраста. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Фазы кризиса подросткового возраста. Основные пути его протекания: кризис независимости и кризис зависимости. Ведущая деятельность подростка - интимно-личностное общение. Значение общения в подростковом возрасте. Подростковая дружба. Общение со сверстниками противоположного пола. Особенности развития познавательных процессов подростков. Восприятие и внимание подростка. Интеллектуализация памяти. Теоретическое мышление. Особенности воображения и фантазии в подростковом возрасте.

Особенности психического развития в юношеском возрасте и в период молодости.

Общая характеристика периода ранней юности. Социальная ситуация развития на этапе ранней юности. Основные новообразования ранней юности. Общение в период ранней юности. Юношеская дружба, любовь. Профессиональное и личностное самоопределение. Основные факторы выбора профессии. Осознание временной перспективы. Формирование мировоззрения. Особенности познавательной сферы в ранней юности.

Молодость как период социальной зрелости и профессионального самоопределения. Особенности социальной ситуации развития молодого человека в современных условиях. Трудовая деятельность и профессиональное учение как основные виды деятельности на этапе молодости. Мотивы профессиональной учебы. Развитие познавательных процессов и их особенности в молодости. Межличностные отношения в молодости: товарищество, дружба, любовь, брак, семья.

Психологические особенности людей в периоды зрелости и зрелости. Социальная ситуация развития, жизненные планы, мотивы и цели деятельности на этапе зрелости. Гендерная специфика решения задач этапа зрелости: построение карьеры, обретение наставника, установление близких отношений, мечты. Кризис этапа зрелости: проявление и преодоление. Зрелость как период максимальной реализации сущностных сил человека. Социальное значение зрелости. Представления о ведущей деятельности в зрелом возрасте. Основные характеристики зрелой личности. Кризис зрелого возраста.

Психология людей пожилого и старческого возраста. Современная периодизация периода геронтогенеза. Теории старения и старости (биологические, социально-психологические и психоаналитические теории). Эволюционные и инволюционные изменения в пожилом и старческом возрастах. Типы старения.

Тема 10. Психология обучения

Обучение - как основное психологическое понятие. Задачи обучения. Учение - как действия ученика, направленные на познание, развитие навыков и умений. Научение - как процесс и результат приобретения человеком индивидуального опыта. Механизмы научения. Обучение как творческий процесс, как организация познавательной активности учащихся и управление их мыслительной деятельностью. Традиционное обучение, его отличительные особенности. Развивающее обучение. Обучение и развитие. Взаимосвязь обучения и развития. Теории развивающего обучения.

Тема 11. Психология учебной деятельности

Учебная деятельность как ведущая деятельность, формирующаяся в процессе обучения. Содержание и структура учебной деятельности. Основные требования, предъявляемые к ней. Мотивы учения и их роль в эффективности учебной деятельности. Структура учебных мотивов. Классификация мотивов учения. Учебная задача. Способы разрешения учебных задач. Этапы ее решения. Учебные действия. Виды учебных действий. Контроль в учебной деятельности. Виды контроля. Функции. Оценка в учебной деятельности. Психологическая сущность оценки. Ее функции.

Тема 12. Психология усвоения знаний

Общая характеристика процесса усвоения знаний. Усвоение как необходимое условие обучения, обеспечивающее прием, смысловую обработку, сохранение и воспроизведение информации. Факторы, влияющие на процесс усвоения. Психические компоненты усвоения знаний. Формирование учебных навыков и умений как условие успешного усвоения знаний. Обучаемость, показатели обучаемости. Типология учащихся с различным уровнем обучаемости. Школьная неуспеваемость. Причины, порождающие неуспеваемость. Типы неуспевающих школьников.

Тема 13. Психология воспитания

Цели и задачи воспитания. Психологическая сущность процесса воспитания. Воспитание и обучение. Основные проблемы психологических теорий воспитания. Задачи воспитания в современных условиях. Социально-психологические аспекты воспитания. Роль социальных установок. Семья как фактор воспитания. Типы семей. Нравственная атмосфера в семье. Школа как фактор воспитания. Воспитательные возможности коллектива. Особенности воспитания в разные возрастные периоды: воспитание дошкольника, воспитание в младшем школьном возрасте. Воспитание подростка и юношей. Референтная социальная группа как источник воспитательных воздействий. Психологические проблемы перевоспитания. Трудновоспитуемые дети, дети группы «риска». Психологические проблемы измерения уровня воспитанности школьника: показатели и критерии воспитанности. Уровни и стадии морального развития детей (по Л. Колбергу).

Тема 14. Психология педагогической деятельности

Структура педагогической деятельности. Обучающая, воспитывающая, организаторская, управленческая, консультационно-диагностическая деятельность педагога. Предметное содержание педагогической деятельности: мотивация, цели, предмет, средства, способы, продукт и результат. Психологические требования к личности учителя. Понятие о профессионально-значимых качествах его личности. Стили деятельности учителя: эмоционально-импровизированный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизированный, рассуждающе-методический; их влияние на развитие личности детей. Педагогические способности: общие и специальные, их виды. Психологическая структура педагогических способностей. Структура педагогических способностей.

Тема 15. Психология педагогического общения

Педагогическое общение. Барьеры общения. Структура педагогического общения. Классификация стилей педагогического общения. Виды словесных воздействий учителя на учащихся: организующие, оценочные, дисциплинирующие. Прямые и косвенные педагогические воздействия. Педагогические стереотипы. Смысловые барьеры между учителем и учеником. Основные методы педагогического воздействия: убеждение, требовательность, внушение, их психологическое значение.

Тема 16. Психологическая служба в образовании

Психологическая служба в образовании. Задачи, стоящие перед ней. Основные направления и виды деятельности практического психолога. Психологическая диагностика и педагогические проблемы. Основные направления диагностической работы с детьми. Психологическое консультирование. Психопрофилактика. Задачи профилактической работы. Организация работы по предупреждению возможных отклонений. Психокоррекционная работа как совокупность педагогических приемов, направленных на устранение дефектов развития. Единство диагностики и коррекции. Этапы диагностико-коррекционной работы, изучение практических запросов, формулировка психологической проблемы, выдвижение гипотезы о причинах выявившихся нарушений.

Раздел III. Фонд оценочных средств

3.1. Инструкция по выполнению работы

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответов, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла.

Максимальное количество баллов за всю работу – 100.

Раздел IV. Список литературы

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559866>

2. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568856>

3. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568860>

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559587>

5. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561377>

6. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568788>

7. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567722>

8. Феоктистова, С. В. Психология : учебник для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562643>

9. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебник для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563725>