

Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 033864C000B3AD5B9643C844F22150AE2E
Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"
Действителен: с 30.09.2021 по 11.10.2022

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «Российский новый университет»)**

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО РосНОУ
Зернов В.А.
2022г.



**Программа
вступительного испытания по научной специальности 5.8.7 Методология и
технология профессионального образования**

Утверждена
на заседании кафедры
педагогического образования
протокол № 8 от 18 марта 2022 г.

Москва 2022

1. Пояснительная записка

1.1. Программа предназначена для поступающих в аспирантуру АНО ВО «Российский новый университет» по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

1.2. Поступающие в аспирантуру сдают конкурсные вступительные испытания в соответствии с нормативными документами:

1. Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24.02.2021 г. № 118;
2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 августа 2021 г. № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Экзамен является этапом оценки качества освоения поступающим основной образовательной программы ступени высшего образования и должен дать объективную оценку теоретической и практической подготовленности поступающего к самостоятельной научной деятельности.

1.3. К вступительным испытаниям допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе подготовки дипломированного специалиста или магистра по специальностям или направлениям подготовки «Педагогическое образование».

1.4. Прием вступительного испытания по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования осуществляется экзаменационной комиссией, в состав которой входят ведущие специалисты профильных кафедр института (профессора или доктора наук), специализирующиеся в области педагогической науки или смежной научной сфере.

1.5. Порядок проведения экзамена доводится до сведения поступающих в момент подачи документов, необходимых для поступления в аспирантуру.

1.6. Вступительный экзамен является традиционной формой проверки знаний будущих аспирантов.

Цель вступительных испытаний - проверка знаний абитуриентов в области методологии и технологии профессионального образования и оценка степени мотивации и готовности к обучению в аспирантуре по соответствующей направленности.

Задачи вступительного испытания:

- выявить степень понимания абитуриентом необходимости научного изучения теории и методики профессионального образования;
- оценить качество ориентированности в области целостного педагогического процесса, глубину понимания основных разделов теории и методики профессионального образования, истории профессионального образования;
- определить уровень готовности абитуриентов к научно-исследовательской работе.

2. Квалификационные требования

Поступающий в аспирантуру должен быть способным и готовым к саморазвитию, иметь сформированную мотивацию к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и социальные позиции.

Будущий аспирант должен обнаружить достаточный общекультурный уровень, позволяющий в дальнейшем продолжить образовательную и педагогическую деятельность в высшем учебном заведении.

3. Структура вступительного испытания и порядок его оценивания

3.1. Форма и структура вступительного испытания по специальности

3.1.1 Вступительное испытание по специальности состоит из двух частей: подготовительной (написание реферата по специальности) и самого экзамена. Условием допуска к экзамену по специальности является подготовка реферата, который должен показать готовность поступающего в аспирантуру к научной работе.

Основные требования по написанию вступительного реферата:

1. Вступительный реферат имеет своей целью показать, что поступающий в аспирантуру имеет необходимые теоретические и практические знания по выбранному направлению своей научной деятельности. Это позволяет также углубить и расширить полученные знания, систематизировать их, а также реализовать в ходе работы над выбранной диссертационной темой.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной научно-исследовательской работы. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния исследуемой проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

2. По структуре реферат состоит из 3-х частей:

- *введение* (обоснование выбора темы, ее актуальность, основные цели и задачи исследования);

- *основная часть* состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.;

- *заключение* (краткая формулировка основных видов и результатов, полученных в ходе исследования).

3. При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из ее актуальности, а также собственных научных интересов по выбранной для обучения в аспирантуре специальности. Тема реферата выбирается самостоятельно, рекомендуется выбирать не слишком широкий вопрос, но рассмотреть его всесторонне. Реферат для вступительного экзамена по специальности должен иметь характер исследования, всесторонне освещать тему (не по вузовским учебникам, а по монографиям, статьям и диссертациям), должен содержать критический анализ имеющихся в данной области работ, а в конце желательным осветить новый результат, полученный автором.

Объем реферата составляет 25-30 печатных страниц, шрифт 14, Times New Roman, 1,5 интервал с полями 3 см. с левого края, 1,5 см. - с правого края, по 2 см. сверху и снизу листа. Реферат оформляется в виде рукописи в соответствии с требованиями к научной работе, то есть должен иметь титульный лист, введение, несколько разделов с анализом материала, заключение с выводами, список литературы (не менее 20 источников), примечания.

Не позднее 7 дней до начала вступительных экзаменов реферат по специальности представляется на поступающую кафедру.

Реферат рецензируется одним из членов приемной комиссии или предполагаемым научным руководителем, и оценка за него учитывается при выведении общей оценки по специальной дисциплине.

Вступительный экзамен принимается комиссией, назначенной соответствующим приказом ректора или проректором по научной работе АНО ВО «Российский новый университет» и проводится в устной форме (в форме собеседования) по вопросам экзаменационного билета, утвержденным на заседании кафедры. Вопросы подразделяются на основные, которые сформулированы в билете (два теоретических и один вопрос по реферату), и дополнительные, которые могут быть поставлены любым членом комиссии. Количество дополнительных вопросов определяется качеством ответов

экзаменуемого. При качестве ответов, удовлетворяющем комиссию, количество дополнительных вопросов не превышает по общему правилу пяти.

Программа Вступительного экзамена и программа проведения вступительных испытаний подготовлены в соответствии с правилами приема в аспирантуру АНО ВО «Российский новый университет», утверждаемыми ежегодно.

3.1.2. Прием вступительного испытания оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

3.1.3. На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

3.1.4. Во время проведения вступительных испытаний участникам указанных мероприятий и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники, за исключением случаев, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3.1.5. Поступающему предлагается выбрать билет. Секретарь экзаменационной комиссии фиксирует номер билета и выдает поступающему специализированные бланки для подготовки ответа.

3.1.6. На подготовку ответа поступающий получает не менее одного академического часа, в течение которого на выданных бланках он должен подготовить план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы.

3.1.7. Время опроса одного соискателя составляет не более 30 минут.

3.1.8. Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по балльной шкале.

3.1.9. Протокол приема вступительного испытания подписывается председателем и членами экзаменационной комиссии, которые присутствовали на экзамене, с указанием их ученой степени и ученого звания, занимаемой должности и утверждается председателем приемной комиссии. Протокол приема вступительного испытания после утверждения хранится в личном деле поступающего.

3.1.10. Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте АНО ВО «Российский новый университет» и на информационном стенде приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного испытания.

3.1.11. Поступающий в течение трех дней после оповещения решения приемной комиссии о прохождении вступительного испытания вправе подать заявление председателю приемной комиссии о несогласии с решением экзаменационной комиссии.

3.1.12. Передача вступительных испытаний во время проведения вступительных испытаний не допускается. Сданные вступительные экзамены в аспирантуру действительны в течение календарного года.

3.1.13. Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в других группах или индивидуально в период вступительных испытаний.

3.1.14. При несоблюдении порядка проведения вступительных испытаний, организованных АНО ВО «Российский новый университет», члены приемной комиссии, экзаменационной комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего с вступительного испытания образовательная организация возвращает поступающему принятые документы.

3.1.15. Лица, забравшие документы после завершения приема документов или получившие на вступительных испытаниях результат ниже установленного минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение вступительных испытаний, выбывают из конкурса.

Билет вступительного экзамена состоит из трех вопросов, первые два включают основные материалы из разных разделов настоящей Программы, третий вопрос - собеседование по содержанию реферата.

По итогам экзамена выставляется дифференцированная оценка (в баллах), в ней отражается качество ответов на экзаменационные вопросы, содержащиеся в билете, и на дополнительные вопросы к ним; оценка по реферату, выставленная рецензентом, а также качество освоения материала реферата, выявленное в ходе беседы по теме реферата.

Критерии оценки знаний при устном ответе (оценка выставляется отдельно за ответ на каждый из двух теоретических вопроса)

Шкала оценивания	Критерии
Отлично	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал глубокие, без пробелов знания по программе вступительного испытания, самостоятельное мышление в ответах, внятное и последовательное раскрытие экзаменационных вопросов, способность ответить на все дополнительные вопросы по программе вступительного экзамена.
Хорошо	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал достаточные по объему, с малозначительными пробелами знания по программе вступительного испытания, самостоятельное мышление в ответах. Практически полное раскрытие экзаменационных вопросов. Способность ответить на большинство дополнительных вопросов по программе вступительного экзамена.
Удовлетворительно	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал знания по программе вступительного испытания. При ответе выявлены пробелы, которые не носят системного характера. Самостоятельное мышление в ответах. Частичное раскрытие экзаменационных вопросов. Способность ответить лишь на некоторые дополнительные вопросы по программе вступительного экзамена.
Неудовлетворительно	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал отсутствие знания по программе вступительного испытания и неспособность ответить на экзаменационные вопросы. При ответе выявлены пробелы, которые носят системный характер. Отсутствие самостоятельного мышления в ответах. Неспособность ответить на дополнительные вопросы по программе вступительного экзамена.

Критерии оценки представленного реферата

Шкала оценивания	Критерии
Отлично	Подготовленный реферат содержит аргументированное обоснование актуальности темы, в нем просматривается четкая постановка проблемы исследования и цели работы; содержание

	изложено логично, тема раскрыта глубоко, цель и задачи достигнуты; выводы обоснованы и соответствуют поставленным цели и задачам исследования; литература соответствует заявленной теме; на вопросы комиссии по содержанию и оформлению реферата получены качественные и полные ответы.
Хорошо	Подготовленный реферат содержит аргументированное обоснование актуальности темы, в нем просматривается постановка проблемы исследования и цели работы; содержание изложено логично, но тема раскрыта недостаточно глубоко, хотя в целом цель и задачи достигнуты; выводы нуждаются в обосновании, но в целом соответствуют поставленным цели и задачам исследования; литература соответствует заявленной теме; на вопросы комиссии по содержанию и оформлению реферата ответы получены.
Удовлетворительно	Подготовленный реферат содержит обоснование актуальности темы, однако в нем не просматривается четкая постановка проблемы исследования, хотя и обозначена цель работы; содержание изложено с некоторыми нарушениями логики, тема раскрыта не достаточно глубоко, что позволяет говорить о том, что цель и задачи работы в целом не достигнуты; выводы не обоснованы и не соответствуют поставленным цели и задачам исследования; литература соответствует заявленной теме; на вопросы комиссии по содержанию и оформлению реферата получены не достаточно исчерпывающие ответы.
Неудовлетворительно	В подготовленном реферате отсутствует аргументированное обоснование актуальности темы, в нем не просматривается постановка проблемы исследования и четкая постановка цели работы; содержание изложено с нарушениями логики, тема не раскрыта, цель и задачи не достигнуты; выводы не обоснованы и не соответствуют поставленным цели и задачам исследования; литература не соответствует заявленной теме; на вопросы комиссии по содержанию и оформлению реферата абитуриент затрудняется ответить.

Критерии итоговой оценки на вступительном экзамене:

Шкала оценивания	Баллы	Критерии
Отлично	91-100	а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «отлично»; б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «отлично», реферат на «хорошо»; в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично», другой на «хорошо», реферат на «отлично».
Хорошо	76-90	а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «хорошо»; б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «хорошо», реферат на «отлично»; в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично», другой на «хорошо», реферат на «хорошо»; г) ответы на оба теоретических вопроса оценены

		на «отлично», реферат на «удовлетворительно»; д) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «хорошо», реферат на «удовлетворительно»; е) один из теоретических вопросов оценен на «отлично», другой на «хорошо», реферат на «удовлетворительно».
Удовлетворительно	50-75	а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «удовлетворительно»; б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «удовлетворительно», реферат на «отлично» или «хорошо»; в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично» или «хорошо», другой на «удовлетворительно», реферат на «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	0-49	а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «неудовлетворительно»; б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «неудовлетворительно», реферат на «отлично», «хорошо» или «неудовлетворительно»; в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично» или «хорошо», или «удовлетворительно», другой на «неудовлетворительно», реферат на «неудовлетворительно»

Общий балл формируется на основе суммарных показателей 3 частей вступительного испытания, каждый из которых оценивается по 100-балльной шкале. Общая оценка определяется соотносительностью суммы баллов по всем 3 составным частям вступительного испытания и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы за вступительные испытания} = \frac{\text{общая сумма баллов}}{3}$$

В результате прохождения вступительного испытания абитуриент может набрать до 100 баллов.

4. Содержание основных тем вступительного испытания

В программу включены основные разделы по методологии и технологиям профессионального образования, знание которых является обязательным для поступления в аспирантуру.

Программа опирается на ФГОС ВО, в котором определены общепрофессиональные компетенции выпускников специалитета и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Раздел 1. Методология современной педагогической науки и профессионального образования

Методология научного исследования в психолого-педагогических науках. Логика процесса исследования: движение от постановки проблемы через выдвижение и обоснование гипотезы к теоретическому результату.

Научная терминология. Методология и методика исследования. Современные проблемы методологии и технологии профессионального образования. Научные парадигмы в условиях информатизации общества.

Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Система профессиональной подготовки в области педагогического образования.

Современные технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных организациях.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-8.

Раздел 2. История профессионального образования

Становление профессиональной школы в 18 – первой половине 19 в. Зарождение профессиональной педагогики.

Развитие профессионального образования в России во второй половине 19 – начале 20 в.

Профессиональная школа России в годы восстановления и индустриализации народного хозяйства. Система учебных заведений профессионального образования.

Государственные трудовые резервы и система подготовки рабочих на производстве. Начало преобразования системы государственных трудовых резервов.

Реформа профессионально-технического образования. Переход ко всеобщему среднему образованию и проблемы развития профессионально-технической школы (1966-1983). Реформа образования 1984г. и профессионально-техническая школа. Система профессионально-технических учебных заведений.

Система профессионального образования в новых экономических условиях (1991 – 2000 г.г.). Общественно-педагогическое движение в области профессионального образования. Роль деятелей русской науки в становлении и развитии современной теории и методики профессионального образования (М.А. Скаткин, П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Э.Д. Новожилов, В.С. Леднев, А.М. Новиков).

Современные тенденции развития образования в России в 21 веке.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-8.

Раздел 3. Основы профессиональной педагогики

Методы исследований в профессиональной педагогике. Основные этапы дидактического прогнозирования в профессиональной педагогике. Биомеханические и психологические методы исследования в профессиональной педагогике.

Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ различных уровней профессионального образования. Средства профессионального обучения. Характеристика современных средств профессионального обучения.

Формы профессионального обучения. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ различных уровней профессионального образования. Материальнотехническое обеспечение профессионального обучения.

Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи

Основные тенденции развития системы профессионального образования. Профессиональное образование за рубежом. Основные тенденции развития системы профессионального образования (непрерывность образования, интегративность образования, стандартизация образования, демократизация, цифровизация образования). Основные концепции в образовательном процессе зарубежных стран. Система профессионального образования за рубежом.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-8.

Раздел 4. Педагогические основы подготовки специалистов профессионального образования

Сущность и структура педагогического процесса. Принципы профессионального образования. Принципы профессионального обучения. Проектирование педагогического процесса. Критерии эффективности профессионального обучения.

Государственный стандарт профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания обучения.

Методы теоретического и производственного обучения. Особенности контроля знаний, навыков и умений учащихся.

Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации производственного обучения.

Средства обучения как категория дидактики. Характеристика современных средств обучения. Перспективы развития современных средств обучения. Учебно-производственные средства обучения.

Технологии профессионального образования. Методология проектирования образовательных технологий. Модульные технологии в профессиональном образовании. Инновационные процессы в профессиональном образовании. Цифровизация образовательного процесса.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-8.

Вопросы для вступительного экзамена по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

1. Методология научного исследования в психолого-педагогических науках.
2. Логика процесса исследования.
3. Научная терминология.
4. Методология и методика исследования.
5. Современные проблемы методологии и технологии профессионального образования.
6. Система профессиональной подготовки в области педагогического образования.
7. Государственные трудовые резервы и система подготовки рабочих на производстве. Начало преобразования системы государственных трудовых резервов.
8. Реформа профессионально-технического образования. Переход ко всеобщему среднему образованию и проблемы развития профессионально-технической школы (1966-1983).
9. Реформа образования 1984г. и профессионально-техническая школа.
10. Система профессионально-технических учебных заведений.
11. Система профессионального образования в новых экономических условиях (1991 – 2000 г.г.).
12. Общественно-педагогическое движение в области профессионального образования.
13. Современные тенденции развития образования в России в 21 веке.
14. Методы исследований в профессиональной педагогике.
15. Основные этапы дидактического прогнозирования в профессиональной педагогике.
16. Биомеханические и психологические методы исследования в профессиональной педагогике.
17. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ различных уровней профессионального образования.
18. Средства профессионального обучения.
19. Характеристика современных средств профессионального обучения.
20. Формы профессионального обучения.

21. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ различных уровней профессионального образования.
22. Материально-техническое обеспечение профессионального обучения.
23. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.
24. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи
25. Основные тенденции развития системы профессионального образования.
26. Основные концепции в образовательном процессе зарубежных стран.
27. Система профессионального образования за рубежом.
28. Педагогическая характеристика понятий: человек, личность, индивидуальность.
29. Сущность и структура педагогического процесса.
30. Принципы профессионального образования.
31. Система учебных заведений профессионального образования.
32. Проектирование педагогического процесса.
33. Критерии эффективности профессионального обучения.
34. Государственный стандарт профессионального образования.
35. Общие подходы к отбору содержания обучения.
36. Методы теоретического и производственного обучения.
37. Особенности контроля знаний, навыков и умений обучающихся.
38. Основные формы теоретического обучения.
39. Основные формы организации производственного обучения.
40. Средства обучения как категория дидактики.
41. Характеристика современных средств обучения.
42. Перспективы развития современных средств обучения.
43. Учебно-производственные средства обучения.
44. Технологии профессионального образования.
45. Методология проектирования образовательных технологий.
46. Модульные технологии в профессиональном образовании.
47. Инновационные процессы в профессиональном образовании.
48. Цифровизация образовательного процесса.
49. Роль активности человека в собственном развитии.
50. Структура и закономерность педагогического процесса.
51. Саморазвитие человека. Самовоспитание и самообразование.
52. Педагогическая и андрагогическая модели обучения и обучение человека на протяжении всей его жизни.
53. Основные принципы образования в 21 веке в том числе образования взрослых в документах ЮНЕСКО («Меморандум непрерывного образования» и др.).
54. Основные направления совершенствования многоуровневого и непрерывного образования.

Примерный перечень тематики рефератов для поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Примерные темы для абитуриентов, не определившихся с темой диссертационного исследования:

1. Научные парадигмы в условиях информатизации общества.
2. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
3. Современные технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных организациях.

4. Становление профессиональной школы в 18 – первой половине 19 в. Зарождение профессиональной педагогики.
5. Развитие профессионального образования в России во второй половине 19 – начале 20 в.
6. Профессиональная школа России в годы восстановления и индустриализации народного хозяйства.
7. Роль деятелей русской науки в становлении и развитии современной теории и методики профессионального образования (М.А. Скаткин, П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Э.Д. Новожилов, В.С. Леднев, А.М. Новиков).
8. Профессиональное образование за рубежом.

Темы для абитуриентов, определившихся с темой диссертационного исследования:

Тема реферата выбирается абитуриентом самостоятельно, исходя из предполагаемой темы или направления будущего научного исследования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение вступительного экзамена

а) основная литература:

1. Философия образования в современном мире : учебник для вузов / О. А. Береговая [и др.] ; ответственный редактор О. А. Береговая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14525-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494055> (дата обращения: 25.03.2022).
2. Алдошина М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494239> (дата обращения: 25.03.2022).
3. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492002> (дата обращения: 25.03.2022).

б) дополнительная литература:

4. Розин, В. М. Философия образования : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06416-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493371> (дата обращения: 25.03.2022).
5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491200> (дата обращения: 25.03.2022).
6. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 25.03.2022).

Интернет- ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/>
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru
5. Психолого-педагогическая библиотека - <https://www.koob.ru/psychology/>
6. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu

7. Формы проведения вступительного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются особые условия проведения вступительных экзаменов с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Вступительные испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в соответствии с правилами приема в АНО ВО «Российский новый университет».

8. Методические указания по организации подготовки к вступительному экзамену

Вступительное испытание в аспирантуру по специальной дисциплине является комплексным и направлен на проверку знаний и способности к научным исследованиям в области педагогической науки. Для подготовки к экзамену рекомендуется углубить и систематизировать имеющиеся знания, обратившись к предлагаемым в списке литературы базовым источникам.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»

Гуманитарный институт

Кафедра педагогического образования

Реферат

на тему:

Проектная деятельность как форма взаимодействия школы и семьи

Выполнил (-а):

(ФИО)

Москва 2022 г.