

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «РосНОУ»)**

Юридический институт
Кафедра криминального права

Утверждаю
Проректор по научной работе
_____ Е.А. Палкин
«__» февраля 2020 г.

Рабочая программа

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**(направление подготовки – 40.06.01 «Юриспруденция»,
направленность – 12.00.08 Уголовное право и криминология; уголовно-
исполнительное право.**

Квалификация – «Исследователь. Преподаватель - исследователь»)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
криминального права
«04» февраля 2020 г., протокол №8

Заведующий кафедрой
криминального права
кандидат юридических наук
Баринов С.В.

Москва
2020

Настоящая Программа определяет порядок проведения государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), обучающимся в аспирантуре АНО ВО «Российский новый университет».

Государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) относятся к формам государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1. Общие положения.

1.1. Настоящая Программа устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации аспирантов, завершающей освоение образовательных программ, определяет формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в автономном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Российский новый университет» (далее - Университет).

1.2. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерством образования и науки от 19.11.2013 г. № 1259; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 18.03.2016 г. № 227; Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»; Уставом и локальными нормативными актами Университета.

1.3. Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта (далее – стандарт).

1.4. Цель ГИА: установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению к образовательной программе (ОП) высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 40.06.01 Юриспруденция, направленность программы – «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

1.5. Задачи ГИА:

– проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОП по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность программы – «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»;

– принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.6. Требования к результатам освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 40.06.01 Юриспруденция, направленность программы – «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право». В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

Универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к разработке и реализации правовых норм (ПК - 1);
- способностью к экспертно-консультационной работе по правовым вопросам (ПК-2);
- способностью системно анализировать международные и российские нормативные правовые акты (ПК-3);
- способностью анализировать и систематизировать проблемы правового регулирования общественных отношений и правоприменительной практики (ПК-4).

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает разработку и реализацию правовых норм, проведение научных исследований, образование и воспитание, экспертно-консультационную работу, обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются общественные отношения в сфере правотворчества, реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;
преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Эти компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ГИА аспиранта и приведены в Приложении 1.

1.7. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе.

1.8. Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию в Университете по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

1.9. Проведение государственных аттестационных испытаний по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Университете не предусмотрено.

1.10. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

1.11. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по реализуемым направлениям подготовки в Университете устанавливаются следующие формы государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – государственные аттестационные испытания).

1.12 Государственный экзамен проводится по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников и носит комплексный характер, включающий разделы, направленные на подтверждение части квалификации «Исследователь», и разделы, направленные на подтверждение части квалификации «Преподаватель - исследователь».

1.13. Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной Университетом в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада. Порядок подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяется локальным актом Университета.

1.14. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

1.15. Срок проведения государственной итоговой аттестации ежегодно утверждается приказом ректора Университета.

1.16. Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с Федеральными государственными стандартами составляет 9 зачетных единиц. Структура и содержание государственной итоговой аттестации устанавливается Университетом в соответствии с требованиями, установленными стандартом.

1.17. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.18. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации, - по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.19. Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение о степени соответствия диссертации требованиям пункта 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

2. Государственные экзаменационные и апелляционные комиссии

2.1. Для проведения государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии действуют в течение календарного года (далее вместе – комиссии).

2.2. Комиссии создаются в Университете по направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

2.3. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации.

2.4. Приказом ректора Университета не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации утверждаются составы комиссий.

2.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2.6. Председателем апелляционной комиссии является ректор (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем организации, – на основании распорядительного акта Университета).

2.7. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

2.8. Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) представители органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющих ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР) и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

2.9. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и

(или) научных работников Университета, не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

2.10. На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, научных или административных работников Университета, приказом ректора Университета назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

2.11. Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседание комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей от числа членов соответствующей комиссии.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решение комиссий принимается простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

2.12. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссий подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

3.1. Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

3.2. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

3.3. Тексты научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, представляемые для государственной итоговой аттестации, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Процедура размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований, определяется в соответствии с Порядком проверки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе АНО ВО «Российский новый университет».

Доступ лиц к текстам научных докладов должен быть обеспечен в соответствии с Законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах

интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

3.4. Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, которые доводятся до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

3.5. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

3.6. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

3.7. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, указанные в пункте 3.6 настоящего Положения, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок, отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

3.8. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени не менее предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

4. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

4.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной и апелляционной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.3. Все локальные нормативные акты Университетом по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

4.4. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

4.5. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

4.6. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

5. Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний

5.1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

5.2. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

5.3. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

5.4. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

5.5. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

5.6. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание.

5.7. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. В случае удовлетворения апелляции решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

5.8. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

5.9. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете обучающегося, подавшего апелляцию.

5.10. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

6. Матрица распределения компетенций

	Количество часов	Компетенции														Общее количество			
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3		ПК-4		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15	
Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216	+	+						+	+	+			+			+	+	8

7. Описание образовательных технологий

Для формирования заявленных компетенций основной стратегической образовательной технологией является самообучение и работа с научным руководителем.

8. Содержание Государственной итоговой аттестации

Год подготовки	№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Виды и формы контроля
3	1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108	Государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
	2	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216	
		Итого	324	

Государственный экзамен носит комплексный характер и проводится по основным разделам учебных дисциплин образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, освоение которых имеют значение для преподавательской и научной деятельности, которых необходимо для присвоения выпускнику квалификации «Исследователь», «Преподаватель-исследователь».

В программу государственного экзамена включены материалы дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», дисциплина научной специальности и вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

Программа государственного экзамена доводится до сведения аспирантов не позднее, чем за шесть месяцев до даты экзамена. Перед экзаменом рекомендуется проведение обзорных лекций и консультаций. На основе программы государственного экзамена составляются экзаменационные билеты, включающие задания теоретической направленности и проводится в устной форме.

Программа государственного экзамена.

Программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

Тема 1. Основные задачи курса «Психология и педагогика в структуре высшей школы»

Объект, предмет, цели, задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы: понятие педагогического процесса, обучение и воспитание как способы (механизмы) функционирования педагогической системы в педагогическом процессе.

Краткая история педагогики высшего образования в России (М.В. Ломоносов, К.И. Бестужев-Рюмин, Н.А. Добролюбов, Н.С. Будаев, Т.Н. Грановский, О.В. Ключевский, С.М. Соловьев, К.Д. Ушинский, В.И. Вернадский, Н.Е. Жуковский, А.Н.Крылов, А.А.Богомолец, Н.Н.Бурденко и др.). Связь педагогики высшей школы с другими областями

педагогике и науками о человеке.

Методология и методы педагогических исследований. Уровни методологии педагогики: философский (неотомизм, прагматизм, постмодернизм, диалектический материализм, экзистенциализм), общенаучный (системный, аксиологический), конкретно-научный (личностно-деятельностный, индивидуально-творческий, культурологический), технологический (методика и технология педагогического исследования). Методы педагогического исследования: основные и специальные.

Тема 2. Краткая история и современное состояние высшего образования в России

Высшие учебные заведения и школы как мировые образовательно-воспитательные системы. Истоки возникновения и развития современной системы высшего образования в период перехода от общинно-родового строя к социально дифференцированному обществу. Варианты высших учебных заведений в Древней Греции и на Востоке. Развитие высшего образования в период средневековья и в эпоху Возрождения. Возникновение университетов в Европе в XII-XV веках.

Содержательные и организационные аспекты университетского образования как «совокупности». Главные принципы университетского образования (С.И.Гессен). Представление о полноте научного знания (полноте науки) в университете. Университет как «самопорождающийся» союз ученых.

Парадигмы и модели университетского образования. Понятие парадигмы в философии и педагогике. Культурно-ценностная парадигма университетского образования. Академическая и профессиональная парадигмы. Технократическая парадигма высшего образования. «Гуманистическая» парадигма. Представление о модели университетского образования: традиционная, классическая, рационалистическая модель. Модели развития университета по признакам «включенности в социальные институты» и по «способам управления». Критерии и показатели эффективности университетского образования.

Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Конкретно-исторический характер инновации, типы нововведений. Источники идей обновления образования в вузе. Обретение высшей школой характеристик поликультурного образования. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Принципы развития отечественных университетов: взаимосвязь науки и практики, преемственность, гражданственность воспитания, интеллигентность и высокая духовность. Современные новации в системе университетского образования: переход на многоуровневую систему подготовки специалистов, обогащение вузов современными информационными технологиями, интеграция с ведущими университетами, перевод на самофинансирование. Критерии оценки нововведений: масштаб преобразования вуза, степень глубины осуществленного преобразования, степень новизны по фактору времени.

Тема 3. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

Общие понятия о деятельности. Деятельность как философская категория. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики. Составляющие сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира». Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. Этапы формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.

Тема 4. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе

Проблема утраты ценностного отношения к образованию и социальной неудовлетворенности образованностью человека, завершившего обучение в высшей школе. Сущность понятий «дать образование», «получить образование», «стать образованным человеком». Гуманизация высшего образования: историко-аксиологический анализ понятия. Идея гуманизации образования в экзистенциальной философии и психологии (Ж.-П. Сартр, Н. Аббаньяно, А. Маслоу, К. Роджерс). Отечественная педагогическая мысль о целях, задачах и путях гуманизации (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен).

Путь к национальной идее России и цели воспитания. Методы, средства воспитания в высшей школе. Образование как социокультурный феномен, выполняющий социокультурные и прогрессообразующие функции. Уровни целей образования: идеальные, стратегические, конструктивные и тактические. Нормативно-правовые основы образования в России. Образованность как проблема уровня знаний и личностных качеств выпускников.

Тема 5. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения

Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания

Тема 6. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе

Цели и содержание обучения. Теоретический анализ понятий «научение», «обучение», «образование». Цели обучения и принципы построения содержания обучения в высшей школе. Организационные формы обучения в вузе. Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения. Общие положения. Технические средства предъявления информации (ТСПИ). Технические средства контроля. Технические средства управления обучением (ТСУО). Вспомогательные компьютерные учебные средства. Интернет в обучении. Средства дистанционного обучения. Некоторые практические советы преподавателю по использованию технических средств в учебном процессе.

Тема 7. Психодиагностика в высшей школе

Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии. Малоформализованные и высокоформализованные психодиагностические методики. Психодиагностика как психологическое тестирование. Из истории использования психодиагностики для решения проблем высшей школы. Психодиагностика как специальный психологический метод. Корреляционный подход как основа психодиагностических измерений. Классификация психодиагностических методов. Номотетический и идеографический подходы. Типы психологических показателей. Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Проблема умственного развития в связи с успешностью адаптации в высшей школе. Личностные тесты. Проективные техники. Анкеты и опросники. Психофизиологические методы. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов. Компьютеризация психодиагностических методик.

Тема 8. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства

Социально-культурная ценность педагогической профессии. Цели педагогической деятельности. Специфические характеристики педагогического труда: предмет, средства, итог. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Вневременной фактор в педагогическом труде. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность.

Интеллигентность как личностно-профессиональное качество преподавателя и как

ответственность человека перед Культурой, как нравственный показатель. Саморазвитие и интеллигентность. Трагедия интеллигентности как научного понятия и как социального феномена в России.

Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Проблема профессионального роста преподавателя, процесса его личностно-профессионального самосовершенствования. Сдвиг мотива на цель как основной психологический механизм профессионального самосовершенствования преподавателя.

Стиль педагогической деятельности – устойчивая система способов, приемов, проявляющаяся в разных условиях педагогического труда. Демократический, авторитарный, либеральный стили. Факторы, определяющие выбор преподавателем стиля педагогической деятельности.

Программа по дисциплине «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Тема 1. Понятие, задачи и система уголовного права и науки уголовного права.

Понятие уголовного права. Полемика о понятии уголовного права. Легитимация (вывод о социальной необходимости) уголовного права и ее обоснование.

Задачи и функции уголовного права. Конституционные предпосылки формирования задач уголовного права. Споры о задачах уголовного права. Социальный и правовой контроль за применением уголовного закона. Ограничения задач уголовного права. Предмет и метод уголовного права. Система уголовного права. Общая и Особенная части.

Место уголовного права в системе законодательства и права. Соотношение со смежными отраслями законодательства и права. Механизм действия уголовного закона. Последствия его применения. Практика применения уголовного закона.

Наука уголовного права. Иные методы познания уголовного права. Обыденное правосознание. Искусство и литература. Роль СМИ. Специфика научной информации. Парадигмы науки уголовного права. Теория российского уголовного права.

Тема 2. Принципы уголовного права.

Понятие и юридическое значение принципов уголовного права. Система принципов уголовного права.

Содержание и функции принципов, закрепленных в УК РФ. Законность, равенство граждан перед законом, справедливость, гуманизм и принцип вины. Применение принципов уголовного права при решении уголовно-правовых задач. Значение принципов, не закрепленных в уголовном законе. Дискуссия в российской уголовно-правовой литературе о круге и значении уголовно-правовых принципов.

Тема 3. Уголовный закон.

Понятие уголовного закона, его основные и специфические признаки (черты). Источники уголовного права. Полемика о круге источников уголовного права. Конституция Российской Федерации и уголовное законодательство. Общеизвестные принципы и нормы международного права и российское уголовное законодательство. Судебная практика как источник уголовного законодательства. Споры в литературе.

Уголовный закон как источник уголовного права. Смежное законодательство. Роль УК РФ.

История источников уголовного права России.

Общая характеристика действующего Уголовного кодекса Российской Федерации. Причины и необходимость его разработки и принятия. Структура и система действующего УК, Общая и Особенная части УК. Содержание и система Общей части уголовного права.

Единство Общей и Особенной части.

Структура уголовно-правовых норм, содержащихся в статьях Общей и Особенной части. Понятие гипотезы, диспозиция и санкция. Виды уголовно-правовой диспозиции и санкции. Уголовно-правовая норма и статья УК. Содержание, назначение уголовно-правовых норм. Правовая природа правовых норм, восполняющих бланкетные диспозиции уголовного закона.

Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на территории Российской Федерации. Понятие территории России. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне РФ. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступления на морском и воздушном судне. Проблема иммунитета.

Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных вне пределов РФ. Проблемы двойной ответственности за преступление. Условия двойного признания деяния преступлением. Ответственность военнослужащих РФ.

Действие уголовных законов во времени. Обратная сила уголовного закона: понятие и пределы. Значение руководящих разъяснений, данных в постановлениях Пленумов высших судебных органов (прежде всего Верховного Суда РФ) для судебной и следственной, прокурорской практики, а также для науки уголовного права. Конституционный Суд РФ об обратной силе уголовного закона. Обратная сила бланкетных диспозиций.

Толкование уголовного закона. Работа с источниками уголовно-правовой информации. Проверка законодательства. Поиск судебной практики. Подбор и изучение литературы по уголовному праву и смежным отраслям знания. Язык уголовного закона. Анализ структуры. Виды толкования. Аргументация выводов: закон, практика, доктрина. Соотношение расширительного закона и признание аналогии уголовного закона. Презумпции при толковании закона. Уголовно-правовые риски.

Выдача лиц, совершивших преступление.

Тема 4. Понятие преступления.

Понятие преступления в российской и иностранной литературе. Развитие понятия преступления от конкретного и абстрактного. Предметное и оценочное в понятии преступления.

Социальная природа преступления. Исторически изменчивый характер деяний, признаваемых преступлениями. Уголовное правотворчество о смене его парадигм.

Развитие понятия преступления в советском и российском законодательстве. Определение преступления в действующем Уголовном кодексе РФ.

Признаки преступления. Материальное и формальное понятие преступления. Единичное преступление. Его виды. Преступление и состав преступления. Отграничение преступления от иных видов правонарушений.

Основные позиции в теории уголовного права по вопросам о количестве признаков преступления, а также разграничения преступлений и других правонарушений и неправомерного поведения.

Категории преступлений. Критерии подразделения и их социальная обусловленность. Их обоснование в литературе. Преступление и проступки по иностранному уголовному законодательству.

Тема 5. Уголовная ответственность и ее основания.

Понятие и содержание уголовной ответственности. Понятие, содержание и субъекты уголовно-правовых отношений.

Возникновение уголовной ответственности, формы ее реализации и прекращение. Дискуссионные вопросы в уголовно-правовой науке относительно понятия, содержания и реализации уголовной ответственности.

Уголовная ответственность. Уголовное преследование. Уголовно-правовое

обвинение.

Закрепление в уголовном законе принципиального положения о совершении лицом деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного действующим УК, как единого и единственного основания уголовной ответственности (ст.8 УК).

Тема 6. Состав преступления.

Понятие состава преступления. Правовая и гносеологическая природа, конструкция состава преступления. Полемика о составе преступления. Исчерпывающий перечень составов преступления в действующем УК.

Состав преступления и понятие преступления. Функции состава преступления. Элементы и признаки состава преступления. Основные (обязательственные) и факультативные (дополнительные) признаки. Определенность состава преступления. Состав преступления и уголовно-правовые риски.

Виды составов преступлений. Критерии подразделения их на виды: а) по степени общественной опасности, б) по структуре и в) по законодательной конструкции. Понятие и применение уголовного закона.

Квалификация преступления, освобождение от уголовной ответственности и наказания. Назначение наказания.

Тема 7. Объект преступления.

Понятие объекта преступления по уголовному праву Российской Федерации. Значение объекта для наличия состава и определения характера опасности преступления. Полемика об объекте преступления.

Характеристика объекта преступления как общественных отношений и правового блага.

Квалификация объектов по вертикали: общий, родовой, видовой (или групповой) и непосредственный объекты. Квалификация непосредственных объектов по горизонтали: основной, дополнительный и факультативный.

Способы описания объектов в отдельных составах преступления. Значение классификации объектов.

Понятие предмета преступления и его отличие от объекта. Уголовно-правовое понятие потерпевшего от преступления и его уголовно-правовое значение.

Тема 8. Субъект преступления.

Понятие субъекта преступления, его социальная характеристика. Субъект преступления и личность преступника. Уголовно-правовые основные (обязательные) и факультативные признаки субъекта. Полемика об уголовной ответственности юридических лиц.

Возраст уголовной ответственности. Понятие вменяемости. Невменяемость: понятие и критерии (медицинский (биологический) и психологический (юридический)). Соотношение данных критериев.

Применение принудительных мер медицинского характера к лицам, совершившим предусмотренные действующим УК общественно опасные действия.

Уголовно-правовое значение личности. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст. 22 УК).

Уголовная ответственность лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения.

Специальный субъект преступления и его уголовно-правовое значение. Обоснование дифференциации ответственности специальных субъектов преступления. Квалификация специальных субъектов.

Проблемы уголовной ответственности юридических лиц в теории уголовного права.

Тема 9. Объективная сторона преступления.

Понятие, содержание и значение объективной стороны преступления в уголовном праве. Объективная сторона и деяние, описанное в уголовном законе. Необходимые и факультативные признаки объективной стороны. Предметное содержание и уголовно-правовая оценка признаков. Определенность их описания.

Общественно опасное деяние (действие или бездействие) как внешний акт поведения лица. Понятие уголовно-правового действия и его признаки. Понятие уголовно-правового бездействия и его признаки. Особенности уголовной ответственности за бездействие.

Понятие непреодолимой силы, физического и психического принуждения и их значение для уголовной ответственности.

Общественно опасные последствия, их уголовно-правовое значение. Виды последствий. Их описание в уголовном законе.

Формальные и материальные составы. Полемика о них.

Причинная связь в уголовном праве: понятие и значение. Объективный характер причинной связи. Требования (критерии), предъявляемые к соотношению деяния и последствия для установления причинной связи и вменения последствий в ответственность.

Теории причинной связи в отечественном и зарубежном уголовном праве.

Тема 10. Субъективная сторона преступления.

Понятие субъективной стороны преступления: содержание и значение. Необходимые (обязательные) и факультативные признаки субъективной стороны преступления.

Вина как принцип уголовного закона, как признак преступления и как элемента субъективной стороны. Предметное и оценочное составляющие в структуре уголовно-правовой вины. Полемика о вине в зарубежной и российской литературе.

Недопустимость объективного вменения. Формы вины, их значение для уголовной ответственности и соотношение умышленной и неосторожной вины.

Законодательное закрепление в действующем УК положения о том, что деяние, совершенное только по неосторожности, признается преступлением лишь в том случае, когда это специально предусмотрено соответствующей статьей Особенной части УК (ч.2 ст.24).

Понятие умысла как формы вины, его содержание (интеллектуальный и волевой элементы). Прямой умысел и косвенный. Умысел в материальных и формальных составах. Выделяемые в науке уголовного права иные виды умысла. Значение классификации видов умысла для уголовной ответственности. Неосторожность как форма вины, виды неосторожности. Интеллектуальный и волевой элементы легкомыслия. Отличие его от косвенного умысла.

Интеллектуальный и волевой элементы небрежности. Его объективный и субъективный критерии. Отличие небрежности от легкомыслия. Невинное причинение вреда, его виды. Отличие «казуса» от небрежности (ст.28 УК).

Преступление, совершенное с двумя формами вины (ст. 27 УК). Приемы описания субъективной стороны преступления в уголовном законе. Мотив и цель преступления как факультативные признаки объективной стороны, их тройное значение. Роль эмоций в субъективной стороне преступления.

Понятие ошибки и ее значение для уголовной ответственности. Юридическая и фактическая ошибки, их разновидности. Полемика об ошибке. Вина в уголовном праве зарубежных государств.

Тема 11. Стадии совершения преступления (неоконченное преступление).

Понятие оконченного преступления. Стадии совершения преступлений, виды стадий. Разграничение стадий по объективным и субъективным признакам преступления. Специфика толкования и оценки.

Признаки оконченного преступления. Юридическое и фактическое окончание преступления. Момент окончания преступления в зависимости от законодательной

конструкции состава. Вопрос об усеченных составах опасности.

Приготовление к преступлению: понятие и содержание, объективные и субъективные признаки. Формы приготовления. Условия уголовной ответственности за приготовление к преступлению. Отграничение от обнаружения умысла. Обнаружение умысла и «вербальные» составы преступления.

Покушение на преступление. Понятие и содержание покушения, его объективные и субъективные признаки. Виды покушения в теории уголовного права. Негодное покушение. Наказуемость негодного покушения. Отличие покушения от приготовления к преступлению и от оконченного преступления.

Добровольный отказ от преступления. Понятие и сущность добровольного отказа, его признаки. Основание и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе от преступления. Добровольный отказ соучастников преступления. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния.

Тема 12. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Понятия и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, их место в системе обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказание. Обстоятельства, исключающие преступность деяния, предусмотренные УК.

Необходимая оборона. Понятие и содержание необходимой обороны как субъективного права любого гражданина. Значение необходимой обороны. Условия правомерности необходимой обороны. Понятие мнимой обороны и решение вопроса об ответственности за нее. Превышение пределов необходимой обороны, его сущность. Субъективная оборона превышения. Ответственность за превышение пределов обороны.

Крайняя необходимость: понятие и содержание. Условия правомерности крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны.

Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Понятие причинения вреда и его содержание. Условия правомерности причинения вреда лицу, совершившему преступление, и ответственность за такое причинение.

Физическое или психическое принуждение: понятие и содержание этих обстоятельств. Условия, при которых наступает и при которых исключается преступность деяния, совершенного вследствие физического принуждения.

Обоснованный риск. Понятие обоснованного риска и его содержание. Условия, при наличии которых риск считается обоснованным. Ответственность за необоснованный риск.

Исполнения приказа или распоряжения: понятие и содержание этих обстоятельств. Условия, исключающие преступность причинения вреда. Условия ответственности за совершение умышленного преступления во исполнение незаконного приказа или распоряжения.

Тема 13. Соучастие в преступлении.

Юридическая природа, общественная опасность и социальная сущность соучастия в преступлении. Понятие соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки. Участие двух и более лиц. Совместность. Умысел при соучастии. Вопрос о видах умысла. Тенденции и колебания судебной практики.

Значение института соучастия в преступлении, его влияние на степень опасности совершенного преступления. Спорные вопросы учения о соучастии.

Виды соучастников, критерии и характеристика, их подразделения. Виды исполнителей. Разграничение уголовно-правового статуса исполнителей и других соучастников.

Ответственность соучастников преступления и особенности квалификации их действий. Ответственность соучастников при не доведении исполнителем преступления до конца по причинам, не зависящим от него. Проблема «принудительного соучастия».

Экссесс исполнителя. Понятие экссесса и решение вопроса об ответственности.

Исполнители «за письменным столом».

Виды и формы соучастия в преступлении. Понятие и признаки отдельных форм соучастия.

Совершение преступлений: группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой, преступным сообществом (преступной организацией).

Признаки форм соучастия. Проблема определенности уголовно-правовых предписаний. Poleмика о природе и признаках отдельных форм соучастия.

Особенности квалификации в зависимости от формы соучастия. Основания и пределы ответственности соучастника. Индивидуализация ответственности и наказания при соучастии. Ответственность за создание организованной группы в случаях, не предусмотренных Особенной частью УК.

Спорные позиции в уголовно-правовой науке по вопросам о видах и формах соучастия в преступлении. Специфика соучастия по преступлениям против жизни и здоровья человека.

Тема 14. Множественность преступлений.

Понятие и содержание множественности преступлений. Правовая и социальная характеристика множественности, ее отграничение от единичных преступлений: сложных, длящихся, продолжаемых.

Общественная опасность множественности. Проблема «двойной» ответственности. Виды множественности преступлений и их характеристика.

Pолемика об отмене неоднократности.

Идеальная и реальная совокупность преступлений. Рецидив.

Тема 15. Понятие и цели наказания.

Понятие уголовного наказания, его сущность и признаки. Правовая природа наказания и его социальные функции.

Теории наказания в российской и зарубежной литературе. Легитимность и границы наказания. Содержание наказания. Отличие наказания от других мер государственного принуждения.

Цели наказания по действующему УК и их осуществимость. Анализ отдельных целей.

Тема 16. Система и виды наказаний.

Система наказаний по действующему УК и ее значение. Виды наказаний. Основные и дополнительные наказания.

Содержание и основания назначения отдельных видов наказаний. Их роль в борьбе с преступностью. Штраф. Лишение свободы. Принудительные работы.

Pолемика о видах наказания.

Тема 17. Назначение наказания.

Общие начала назначения наказания по УК РФ. Понятие, содержание и значение общих начал.

Методика индивидуализации наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды этих обстоятельств и их содержание. Запрет двойного учета отягчающих и смягчающих обстоятельств. Предусмотренные законом случаи обязательного смягчения наказания.

Тенденции развития законодательства о назначении наказания.

Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Назначение наказания при рецидиве преступлений. Назначение наказания по совокупности преступлений. Порядок назначения наказания, его пределы.

Дополнительные наказания при совокупности преступлений и их пределы.

Назначение наказания в случаях, если после вынесения судом приговора по делу будет установлено, что осужденный виновен еще и в другом преступлении, совершенном до вынесения приговора по первому делу. Назначение приговоров по совокупности приговоров. Порядок назначения наказания и пределы окончательного наказания. Порядок определения сроков при сложении и поглощении назначения различных видов наказаний.

Условное осуждение, его юридическая природа. Основания применения условного осуждения и его содержание. Основания и порядок отмены условного осуждения или продления испытательного срока.

Полемика об основаниях и пределах условного осуждения.

Тема 18. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания.

Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Их правовые основания и условия. Тенденции развития законодательства.

Понятие и виды освобождения от наказания. Их правовые основания и условия. Отсрочка отбывания наказания. Понятие, условия. Амнистия и помилование.

Правовая природа и соотношение амнистии и помилования. Полемика по этим вопросам.

Судимость. Понятие, сущность и значение. Погашение и снятие судимости. Социальные и правовые последствия судимости.

Тема 19. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Общие положения уголовной ответственности несовершеннолетних.

Система и виды наказаний несовершеннолетних.

Назначение наказания несовершеннолетним. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.

Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания и замена наказания более мягким видом наказания. Применение принудительных мер воспитательного воздействия.

Тема 20. Иные меры уголовно-правового характера.

Сущность, признаки и виды иных мер уголовно-правового характера. Принудительные меры медицинского характера. Основание и цели применения принудительных мер медицинского характера.

Виды принудительных мер медицинского характера. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера.

Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания.

Конфискация имущества и любых доходов от этого имущества: правовая природа, основания применения. Конфискация денежной суммы взамен имущества. Возмещение причиненного ущерба. Полемика о конфискации имущества.

Тема 21. Применение норм Особенной части.

Соотношение Общей и Особенной части уголовного права. Конкретизация норм Общей части применительно к отдельным уголовно-правовым запретам и их группам. Уголовное законодательство и уголовное право.

Соотношение предписаний Особенной части УК РФ, иных отраслей законодательства, судебной практики и доктрины уголовного права. Работа с уголовно-правовой информацией при применении норм Особенной части УК РФ. Три системы аргументов уголовно-правовых решений. Уголовное законодательство. Судебная практика. Уголовно-правовая доктрина.

Толкование уголовного закона. Группировка норм, могущих быть примененными при уголовно-правовой оценке отдельного деяния. Анализ судебной практики. Оценка теоретических и методических (доктринальных) суждений. Уголовно-правовая оценка

проблемных ситуаций и отдельных деяний (квалификация преступлений).

Принципы уголовного права и оценка деяния. Значимость ее законности. Позитивная (утвердительная) и негативная (отрицающая) оценка соответствия деяния, признакам, установленным в законе. Уголовно-правовые риски. Конституционные основания и ограничения уголовно-правовой оценки деяния. Анализ общественной опасности в структуре уголовно-правовой оценки деяния.

Презумпция невиновности при квалификации (уголовно-правовой оценке) деяния.

Соотношение деяния, противоправного деяния и преступления. Необходимость последовательной оценки наличия предметной основы и признаков преступления, установленных в ст. 14 УК РФ.

Этапы и основные приемы квалификации преступлений. Теоретико-методические основы квалификации преступлений В.Н.Кудрявцева. Их использование в теории и на практике.

Отдельные виды квалификации деяний в зависимости от характера деяния и структуры уголовно-правовых норм. Специфика анализа оценочных признаков состава деяния.

Тема 22. Преступления против личности.

Преступления против жизни и здоровья. Конституционные основы уголовно-правовой охраны личности. Социальное и правовое понятие личности.

Личность как субъект и субстрат общественных отношений. Основные права и иные правовые блага личности. Уголовно-правовая охрана личности в структуре правопорядка и обеспечения реализации прав личности в структуре социальной безопасности.

Система преступлений против личности. Особенности уголовно-правовой оценки посягательств на личность. Объект и предмет этих преступлений. Личность, ее права и интересы как основной и дополнительный объект посягательств. Мозаичность уголовно-правовой охраны личности.

История законодательства о преступлениях против личности. Ответственность за преступления против личности по зарубежному уголовному праву.

Понятие преступлений против жизни. Система этих преступлений. Понятие убийства. Описание в законе. Признаки преступления. Противоправность. Виновность. Общественная опасность.

Жизнь как объект посягательства. Начальный и конечный моменты жизни. Проблемы искусственного поддержания жизни. Полемика о внутриутробной жизни в связи с разграничением убийства и прерывания беременности.

Объективная сторона убийства. Действия (бездействие) причиняющие смерть. Открытая характеристика способов причинения смерти. Причинение и ускорение смерти. Наступление смерти.

Причинная связь между действием (бездействием) и наступлением смерти.

Субъективная сторона простого убийства. Умысел прямой и косвенный. Убийство при отягчающих обстоятельствах.

Стадии уголовно-правовой оценки квалифицированных убийств. Система квалифицирующих обстоятельств. Отдельные квалифицирующие обстоятельства, связанные с потерпевшим.

Убийство при смягчающих (привилегированных) обстоятельствах.

Иные преступления против жизни. Причинение смерти по неосторожности. Доведение до самоубийства. Проблема эвтаназии. Лишение жизни как архетип уголовно-правовых запретов.

Преступления против здоровья. Здоровье как объект посягательства. Классификация преступлений против здоровья. Объективная сторона причинения вреда здоровью.

Преступления против свободы личности. Похищение человека. Незаконное лишение свободы.

Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Нормы о половых преступлениях в УК РФ. Позиции Верховного Суда РФ.

Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Преступления против политических прав и свобод.

Преступления против социально-экономических прав и свобод человека и гражданина.

Преступления против личных прав и свобод.

Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления и в антиобщественную деятельность. Торговля несовершеннолетними.

Тема 23. Преступления против собственности.

Уголовно-правовая охрана экономики и собственности в структуре УК РФ. Собственность как объект правовой охраны. Конституционное, гражданско-правовое и уголовно-правовое понятие собственности. Функции уголовного закона в сфере охраны собственности.

Соотношение уголовного и иных отраслей права в сфере отношений собственности. Право уголовное и административное. Уголовное и финансовое (налоговое). Уголовное и гражданское право. Собственность как титул. Собственность как социальная ответственность. Интересы общества и государства в охране собственности.

Собственность и чужое имущество. Соотношение понятий. Дискуссия по уголовно-правовым проблемам природы собственности.

Тенденции развития российского уголовного законодательства о посягательствах на собственность. Дореволюционный период. Советское уголовное законодательство. Перемены в современном уголовном законодательстве РФ. Полемика о тенденциях развития современного уголовного законодательства в данной сфере.

Система преступлений против собственности. Хищения чужого имущества. Иные корыстные посягательства на чужое имущество как целое.

Посягательства на чужое имущество, связанные с его уничтожением либо повреждением. Преступления против собственности по главе 21 УК РФ и иные посягательства на собственность.

Широкое и узкое понимание преступлений против собственности. Проблемы применения уголовно-правовых норм о преступлениях против собственности. Информационная база. Особенности квалификации. Специфика общественной опасности. Хищение чужого имущества. Легальное понятие хищения чужого имущества. Вопросы хищения в практике Верховного Суда РФ. Правовая конструкция хищения в истории российского законодательства и российской уголовно-правовой доктрины. Истоки понятия хищения.

Связь хищения с гражданским вещным правом. Отсутствие общей конструкции хищения в зарубежном уголовном законодательстве и праве. Признаки хищения. Объект и предмет хищения. Гражданско-правовое содержание объекта и предмета. Уголовно-правовые признаки объекта и предмета хищения. Споры об объекте и предмете хищения. Отсутствие понятия собственности в нормах о хищениях.

Понятие чужого имущества и понятие вещи в российском уголовном праве. Объективные признаки хищения. Действие как изъятие и (или) обращение предмета хищения в пользу виновного или других лиц. Предметная характеристика (способ) действия. Действие как прекращение чужого и установление своего господства над вещью. Реальность действия. Признаки действия. Противоправность. Безвозмездность. Оценочный характер признаков действия. Проблема общей и уголовной противоправности. Толкование признака безвозмездности. Размер как признак действия.

Последствия хищения как элемент объективной стороны. Понятие и виды ущерба.

Измерение и оценка ущерба. Причинная связь между действием и последствиями. Субъект завладения предметом хищения. Признак «в пользу других лиц». Момент окончания хищения. Его правовое значение. Полемика о содержании объективных признаков хищения

Субъективные признаки хищения. Умысел. Корыстная цель. Правовая природа и необходимость признака корыстной цели. Субъект хищения. Смягчающие и отягчающие признаки, относящиеся к личности субъекта хищения. Проблема общественной опасности хищения. Материальная характеристика противоправности и виновности хищения как преступления. Нерешенные и спорные проблемы хищения. Дематериализация экономических благ и потребность развития уголовного законодательства. Оценка реестров акций, электронных денег, энергии и ряда иных ценностей.

Формы и виды хищения. Необходимость классификации преступлений по этим критериям. Кража. Ее характеристика в УК РФ. Материальный состав кражи. Категории преступлений, квалифицируемых как кража. Развитие законодательства о краже и его спорные проблемы. Общественная опасность кражи. Объективные признаки кражи. Тайный способ завладения. Его объективные и субъективные критерии. Момент окончания кражи. Субъективная сторона кражи. Специфика определения предмета умысла при краже. Корыстная цель.

Отграничение кражи от грабежа, иных форм хищения, мошенничества и присвоения находки. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки кражи. Характеристика системы этих признаков. Изменения уголовного закона, относящиеся к квалифицированным и особо квалифицированным признакам. Последствия изменений в законодательстве.

Совершение кражи: а) группой лиц по предварительному сговору; б) с незаконным проникновением в жилище либо иное хранилище; в) с причинением значительного ущерба гражданину, г) из одежды, сумки или другой ручной клади, находившихся при потерпевшем, Совершение кражи: а) с незаконным проникновением в жилище, б) из нефтепровода, нефтепродуктопровода, газопровода, в) в крупном размере. Совершение кражи: а) организованной группой, б) в особо крупном размере. Проблема общественной опасности этих признаков. Полемика об этом в литературе.

Мошенничество. Два вида мошенничества в уголовном законе. Признаки этих преступлений. Противоправность общая и специальная. Виновность. Общественная опасность. Различия между ними. Общая характеристика мошенничества как хищения. Общая характеристика мошенничества как посягательства на имущество в целом. Различия в предмете мошенничества как хищения и не хищения.

Понятие права на чужое имущество. Установление приобретения права. Нелегальный характер приобретения права. Понятие обмана или злоупотребления доверием.

Объективная сторона при мошенничестве Действия виновного по обману или злоупотреблению доверием. Уголовно-правовое содержание обмана и злоупотребления доверием. Возможность обмана и злоупотребления доверием путем бездействия. Введение в обман. Действия потерпевшего по передаче вещи.

Умысел и корыстная цель при мошенничестве.

Уголовно-правовое понятие потерпевшего при мошенничестве. Возможная ответственность при мошенничестве.

Квалифицирующие признаки мошенничества. Отграничение мошенничества от гражданско-правовых деликтов и смежных преступлений. Ответственность за мошенничество по зарубежному уголовному праву.

Институт мошенничества по УК Германии и Франции. Специальные виды мошенничества (ст. 1591 -1596 УК РФ). Нерешенные и спорные проблемы мошенничества. Возможность и необходимость совершенствования уголовного законодательства.

Грабеж. Описание грабежа в законе. Судебная практика о квалификации грабежа. Понятие открытого хищения. Переход тайного хищения в открытое. Признаки открытого хищения. Момент окончания грабежа. Его юридическое значение. Субъективная сторона. Предмет и содержание умысла. Грабеж, соединенный с насилием. Характер насилия при

грабеже.

Разграничение грабежа, кражи и разбоя.

Разбой. Описание преступления в законе. Специфика конструкции состава разбоя. Момент окончания разбоя. Объективная сторона разбоя. Нападение. Понятие нападения. Способ нападения. Насилие. Степень тяжести насилия. Угроза применения насилия. Признаки общего понятия хищения в объективной стороне разбоя. Проблема демонстрации или проявления посягательства на чужое имущество. Специфика формального состава разбоя применительно к объективной стороне.

Субъективная сторона разбоя. Умысел. Содержание умысла. Признаки хищения в субъективной стороне разбоя. Виды разбоя. Квалификация разбоя, с которым сопряжено убийство. Разграничение разбоя, бандитизма, грабежа, вымогательства, хулиганства. Квалифицирующие признаки разбоя. Спорные и нерешенные проблемы простого разбоя и разбоя при квалифицирующих обстоятельствах.

Хищение предметов, имеющих особую ценность. Понятие особой ценности предметов или документов. Преступные посягательства на чужое имущество как целое и не являющиеся хищениями.

Вымогательство. Описание вымогательства в законе. Признаки вымогательства как преступления. Проблема противоправности, виновности и общественной опасности. Особенности состава вымогательства. Объективная сторона вымогательства. Требование. Соотношение требования и нападения. Содержание требования. Адресат требования. Угроза. Содержание угрозы. Связь требования и угрозы. Действия (бездействие) адресата вымогательства. Субъективная сторона. Содержание умысла. Проблема осознания общественной опасности деяния в структуре умысла. Корыстная цель при вымогательстве. Квалифицирующие признаки вымогательства.

Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Описание преступления в законе. Предмет преступления. Правовая и фактическая характеристика. Контроль над предметом посягательства. Объективная сторона. Действия по причинению ущерба. Удержание имущества. Обман или злоупотребление доверием. Их связь с удержанием имущества. Возникновение имущественного ущерба. Исчисление имущественного ущерба. Причинная связь между обманом или злоупотреблением, удержанием имущества и имущественным ущербом. Субъективная сторона. Умысел. Корыстная цель. Разграничение данного преступления, иных форм хищения, злоупотребления полномочиями и злоупотребления должностными полномочиями. Квалифицирующие признаки.

Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. Описание преступления в законе. Понятие неправомерности деяния. Предмет преступления. Понятие иного транспортного средства. Объективная сторона. Понятие завладения. Завладение и удержание предмета преступления. Длительность завладения. Демонстрация отсутствия цели хищения. Некорыстные (связанные с уничтожением или повреждением имущества) преступления против собственности. Виды этих преступлений. Объективная и субъективная стороны умышленного уничтожения или повреждения имущества. Объективная и субъективная стороны уничтожения или повреждения имущества по неосторожности.

Тема 24. Преступления в сфере экономики

Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности. Общие и особенные признаки составов этих преступлений. Социальные перемены и законодательство об экономических преступлениях. Контекст толкования норм об экономических преступлениях. Проблемные ситуации применения норм об экономических преступлениях. Бланкетность диспозиций норм о преступлениях в сфере экономической деятельности.

Преступления против общего порядка экономической деятельности: Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности. Цели и сфера

действия запрета. Понятие предпринимательской деятельности. Способы воспрепятствования законному предпринимательству распространенные на практике. Объект данного преступления. Объективная сторона. Способы воспрепятствования по ст. 169 УК РФ. Субъективная сторона. Субъект преступления. Квалифицирующие признаки. Алгоритм толкования ст. 169 УК РФ. Этапы квалификации деяния. Регистрация незаконных сделок с землей. Альтернативный характер объективной стороны этого состава преступления. Момент его окончания. Специальный субъект преступления. Фальсификация единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета. Цели и сфера действия запрета. Незаконное предпринимательство. Цели и сфера действия запрета. Изменения ст. 171 УК РФ. Объект и объективная сторона незаконного предпринимательства. Способы незаконного предпринимательства. Субъект и субъективная сторона незаконного предпринимательства. Алгоритм квалификации деяния. Квалифицирующие признаки состава данного деяния. Отграничение незаконного предпринимательства от смежных составов преступлений. Незаконная организация и проведение азартных игр. Незаконная банковская деятельность. Понятие незаконной банковской деятельности. Особенности объективной стороны состава преступления. Характеристика общественно-опасных последствий. Алгоритм квалификации деяния. Квалифицирующие признаки данного преступления. Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции. Цели и сфера применения запрета. Причины его появления. Уголовно-правовые риски. Общая характеристика состава. Квалифицирующие признаки. Алгоритм квалификации деяния. Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица. Незаконное использование документов для образования (создания, реорганизации) юридического лица. Причина появления запретов. Общая характеристика составов и алгоритм квалификации. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем. Причины принятия запретов в данной сфере. Виды запретов (разграничение по субъекту деяния). Проблемы действия норм об отмывании «грязных» денег в пространстве. Изменения в УК РФ. Их обоснованность. Состав преступления по ст. 174 УК РФ. Предшествующее и основное деяние. Состав преступления по 174.1 УК РФ. Предшествующее и основное деяние. Квалифицирующие признаки. Алгоритм квалификации деяния, предусмотренных ст. 174 и ст. 174.1 УК РФ. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем. Цели запрета. Понятие приобретения или сбыта имущества, заведомо добытого преступным путем. Предмет данного преступления. Объективная и субъективная стороны состава преступления. Окончание преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Отграничения данного преступления от преступления, совершенного в соучастии.

Преступления против правил кредитных отношений: Незаконное получение кредита. Предмет данного преступления. Способы совершения преступления. Особенности объективной стороны состава преступления и характер общественно опасных последствий. Субъект данного преступления. Отличие незаконного получения кредита от хищения чужого имущества. Уголовная ответственность за незаконное получение государственного целевого кредита. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности. Особенности данного состава преступления. Характеристика субъекта.

Преступления против порядка законной конкуренции на рынке: недопущение, ограничение или устранение конкуренции. Цели и сфера применения запрета. Понятие монополистических действий и ограничения конкуренции. Объект преступления. Особенности объективной и субъективной стороны данного преступления. Его субъект. Алгоритм квалификации деяния. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки данного деяния. Условия освобождения от уголовной ответственности. Специальная неоднократность (административная преюдиция). Принуждение к совершению сделки или отказу от ее совершения. Понятие принуждения к совершению сделки или отказу от ее совершения. Объективная и субъективная стороны преступления. Квалифицирующие

признаки. Отграничение от вымогательства. Алгоритм квалификации деяния. Незаконное использование товарного знака. Предмет данного преступления. Объективная и субъективная стороны преступления. Алгоритм квалификации деяния. Незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну. Понятие сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну. Специфика объективной и субъективной стороны состава преступления. Условия наступления уголовной ответственности за незаконное разглашение или использование тайны без согласия их владельца. Характеристика общественно-опасных последствий. Мотив данного преступления и его субъект. Изменения данной статьи. Подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов. Понятие подкупа. Характеристика объективной и субъективной сторон состава преступления. Момент окончания деяния. Квалифицирующие признаки этого преступления. Условия наступления уголовной ответственности за незаконное получение денег, ценных бумаг и иного имущества спортсменами, спортивными судьями, тренерами и т.д. Специальное основание освобождения от уголовной ответственности. Неправомерные действия при банкротстве. Понятие банкротства. Предмет, объективная и субъективная сторона преступления. Характеристика общественно-опасных последствий. Субъект данного преступления. Их цель. Алгоритм квалификации деяния. Условия наступления уголовной ответственности за неправомерное удовлетворение имущественных требований отдельных кредиторов руководителем юридического лица или его учредителем (участником) либо индивидуальным предпринимателем и принятие имущественного удовлетворения кредитором. Преднамеренное банкротство. Понятие преднамеренного банкротства. Характеристика объективной стороны; общественно опасные последствия. Мотив и субъект рассматриваемого преступления. Фиктивное банкротство. Понятие фиктивного банкротства. Характеристика объективной и субъективной стороны состава преступления; общественно-опасные последствия.

Преступления против финансовой системы: Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм. Предмет данного преступления. Момент его окончания. Объективная и субъективная стороны состава преступления. Квалифицирующие признаки этого деяния. Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг. Понятие выпуска ценных бумаг. Особенности объективной и субъективной сторон данного состава преступления; общественно опасные последствия. Субъект данного преступления. Злостное уклонение от раскрытия или предоставления информации, определенной законодательством Российской Федерации о ценных бумагах. Цели запрета. Предмет преступления. Его объективная и субъективная стороны. Особенности уклонения. Характер ущерба. Алгоритм квалификации. Нарушения порядка учета прав на ценные бумаги. Предмет преступления. Его объективная и субъективная стороны. Манипулирование рынком. Понятие, предмет преступления. Его объективная и субъективная стороны. Воспрепятствование осуществлению или незаконное ограничение прав владельцев ценных бумаг. Понятие, предмет преступления. Его объективная и субъективная стороны. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Предмет данного преступления. Особенности объективной стороны. Содержание субъективной стороны. Момент окончания данного преступления. Его квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Отличие данного преступления от мошенничества. Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов. Предмет данного преступления. Особенности объективной стороны состава преступления. Квалифицирующие признаки данного преступления.

Преступления против порядка внешнеторговой деятельности: Незаконный экспорт из Российской Федерации или передача сырья, материалов и оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг) которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной

техники. Особенности данного состава преступления. Предмет данного преступления и его специфика. Невозвращение на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран. Предмет данного преступления. Характеристика объективной стороны состава преступления. Момент его окончания. Субъект преступления.

Преступления против порядка оборота валютных ценностей: Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга. Предмет данного преступления. Характеристика деяния. Квалифицирующие признаки данного деяния. Алгоритм квалификации деяния. Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов, драгоценных камней. Предмет данного преступления и объективная сторона состава преступления. Невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте. Специфика предмета и субъекта данного преступления. Условия, определяющие наступления уголовной ответственности за невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте.

Преступления против уплаты таможенных платежей и налогов: Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица. Понятие уклонения от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица. Условие, определяющее наступление уголовной ответственности за уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица. Квалифицирующие признаки данного преступления. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица. Особенности объективной стороны данного преступления. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за уклонение гражданина от уплаты налога или страхового взноса в государственные внебюджетные фонды. Квалифицирующие признаки данного преступления. Алгоритм квалификации деяния. Условия освобождения от уголовной ответственности за данное преступление. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации. Объективная и субъективная стороны данного преступления. Момент его окончания. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за уклонение от уплаты налогов или страховых взносов в государственные внебюджетные фонды. Субъект преступления. Квалифицирующие признаки данного преступления. Неисполнение обязанностей налогового агента. Сокрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов.

Тема 25. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Злоупотребление полномочиями. Описание деяния в законе. Специфика противоправности, виновности, общественной опасности. Понятия коммерческой и иной организации. Содержание и правовая характеристика законных интересов. Проблема социальной ответственности коммерческой и иной организации. Уголовно-правовая характеристика выгод и преимуществ. Объективная сторона. Действия по использованию полномочий.

Понятие использования полномочий. Признак вопреки законным интересам организации. Проблема предпринимательского риска. Понятие интереса и законности интереса. Направленность действий на причинение вреда охраняемым интересам и их пригодность к этому. Существенный вред интересам. Субъекты и характер охраняемых интересов. Правовые последствия их разграничения. Интенсивность вреда. Причинная связь между действиями, их признаками и причинением существенного вреда. Субъективная сторона. Умысел. Прямой и косвенный умысел и их содержание. Цель извлечения выгод и преимуществ для себя или других лиц либо нанесения вреда другим лицам.

Проблема существования обстоятельств, исключающих преступность (противоправность или виновность) деяния. Квалифицирующий признак тяжких последствий. Проблема соучастия в злоупотреблении полномочиями.

Разграничение злоупотребления полномочиями и преступлений против собственности. Уголовная ответственность управленческого персонала за преступления против интересов службы по зарубежному законодательству.

Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Признаки преступления. Проблемы противоправности, виновности, общественной опасности. Экономические и социальные последствия этого преступления. Специфика использования своих полномочий частными нотариусами и аудиторами. Нормативно-правовое регулирование и характер задач деятельности частного нотариуса и аудитора. Специальный субъект данного преступления. Объективная и субъективная сторона преступления. Квалифицирующие признаки. Соотношение с преступлениями против собственности. Разграничение злоупотребления полномочиями и мошенничества.

Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей. Описание деяния в законе. Признаки преступления. Проблемы противоправности, виновности, общественной опасности. Объективная и субъективная сторона преступления. Понятие насилия и угрозы насилием. Интенсивность и адресат насилия и угрозы. Квалифицированный признак преступления. Место превышения полномочий в группе преступлений, связанных с принуждением и применением насилия.

Коммерческий подкуп. Проблемы противоправности, виновности, общественной опасности. Понятие и правовая характеристика незаконности вознаграждения в условиях предпринимательской деятельности. Проблема оценки необходимости и эффективности совершаемых действий. Целесообразность специального уголовно-правового запрета. Экономический анализ преступления и мер борьбы с ним. Предмет коммерческого подкупа. Деньги, ценные бумаги. Иное имущество и его понятие. Услуги имущественного характера.

Виды составов коммерческого подкупа. Объективная сторона коммерческого подкупа - незаконной передачи. Действия по передаче предмета подкупа либо оказанию услуг. Основание передачи – совершение действий (бездействия) в интересах дающего в связи с служебным положением. Незаконность фактического основания передачи. Проблема необходимости соглашения о передаче-принятии и совершении действий. Характер и правовая природа ожидаемых действий. Субъективная сторона. Умысел. Цель.

Квалифицирующие признаки. Момент окончания преступления. Объективная сторона незаконного получения предмета коммерческого подкупа. Получение предмета. Незаконность получения как отсутствие правомерного и достаточного основания. Способ получения. Пользование услугами. Отсутствие правомерного и достаточного основания. Соглашение об основаниях получения. Субъективная сторона преступления. Квалифицирующие признаки. Основания освобождения от уголовной ответственности.

Тема 26. Преступления против общественной безопасности.

Общая характеристика преступлений против общественной безопасности, их система. Отражение в российском уголовном законодательстве международно-правовых норм о борьбе с терроризмом.

Преступления против общей безопасности. Террористический акт. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Захват заложника. Иные преступления террористической направленности. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем.

Бандитизм. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней). Угон воздушного или водного транспортного судна или железнодорожного подвижного состава. Пиратство.

Преступления против общественного порядка. Массовые беспорядки, хулиганство, вандализм. Преступления, связанные с нарушением специальных правил производства работ и деятельности. Преступления, связанные с нарушением правил обращения с общепасными предметами. Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывчатых устройств.

Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывчатых устройств. Контрабанда указанных предметов.

Тема 27. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.

Общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Их противоправность, виновность, общественная опасность и наказуемость.

Преступления против здоровья населения. Общие виды. Соккрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни и здоровья людей. Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ либо оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности.

Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров, а также растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры. Формально-юридическое определение предмета преступлений. Основные составы как составы с альтернативными действиями. Квалифицированные и особо квалифицированные признаки. Специальные основания освобождения от уголовной ответственности.

Организация объединения, посягающего на личность и права граждан. Проблемные ситуации применения норм о преступлениях против здоровья населения. Судебная практика о квалификации преступлений данной группы. Преступления против общественной нравственности.

Тема 28. Экологические преступления.

Понятие и признаки экологического преступления. Виды экологических преступлений и их соотношение с преступлениями, содержащимися в других главах УК РФ. Особенности предмета преступления – окружающей среды, её элементов, отходов и др. Объективная сторона экологических преступлений. Установление реальности угрозы причинения вреда окружающей среде. Многозначные проявления преступных последствий. Определение их размера. Специфика причинной связи.

Субъективная сторона экологических преступлений. Вопрос об обязанности знания специальных правил. Проблема осознания экологического значения своих действий. Субъекты экологических преступлений.

Проблема соотношения экологических преступлений и административных проступков.

Тема 29. Преступления в сфере компьютерной информации.

Понятие преступлений в сфере компьютерной информации. Компьютерная информация как предмет данной группы преступлений. Крупный ущерб в статьях данной главы.

Неправомерный доступ к компьютерной информации. Неправомерность доступа. Последствия неправомерного доступа. Квалифицированные составы.

Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ. Предмет преступления. Объективная и субъективная стороны преступления. Квалифицированный состав.

Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей. Объективная и субъективная сторона преступления. Необходимость наступления последствий. Установление угрозы причинения тяжких последствий. Место преступлений в сфере компьютерной информации среди иных преступлений, совершаемых с использованием компьютерной техники и технологий.

Тема 30. Преступления против основ конституционного строя и безопасности

государства.

Общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Противоправность, виновность, общественная опасность и наказуемость данной группы преступлений. Понятия основ конституционного строя и безопасности государства как объектов преступления.

Посягательства на внешнюю безопасность Российской Федерации.

Посягательства на политическую основу Российской Федерации.

Посягательства на экономическую безопасность и обороноспособность РФ.

Диверсия.

Посягательства на конституционный принцип недопущения пропаганды или агитации, возбуждающие расовую, национальную или религиозную ненависть или вражду. Посягательства на сохранность государственной тайны.

Тема 31. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Механизм осуществления госвласти, госслужбы и службы в органах местного самоуправления.

Понятие и содержание правовых благ, охраняемых нормами данной главы. Классификация запрещенных посягательств. Особенности специального субъекта. Позиции Верховного Суда РФ. Особенности отдельных преступлений, составы которых предусмотрены данной главой.

Злоупотребление должностными полномочиями. Понятие интересов службы, пределы должностного усмотрения. Существенное нарушение охраняемых благ.

Нецелевое расходование бюджетных средств. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов. Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений.

Превышение должностных полномочий. Явный характер выхода за пределы полномочий. Последствия преступления. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа. Цели и сфера применения запрета. Присвоение полномочий должностного лица.

Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации. Незаконное участие в предпринимательской деятельности.

Получение взятки. Дача взятки. Посредничество во взяточничестве. Предмет взятки. Незначительность предмета взятки. Объективная сторона преступлений. Основания передачи и принятия предмета взятки. Связь ожидаемых или выполняемых действий с получением предмета взятки.

Служебный подлог. Общественная опасность преступления.

Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации.

Халатность. Признак недобросовестного или небрежного отношения к службе.

Тема 32. Преступления против правосудия.

Общая характеристика преступлений против правосудия, их система. Проблемные ситуации применения: наличие оценочных признаков, не разработанных в теории, неоднозначность понимания провокации взятки либо коммерческого подкупа, слабая применяемость действующих норм.

Преступления против жизни, здоровья, чести и достоинства лиц, участвующих в производстве по делу. Общие и особенные признаки составов этих преступлений. Потерпевшие от преступления. Объективная сторона. Понятия «посягательство»,

«насильственные действия», «неуважение к суду». Разграничение с иными посягательствами на жизнь, здоровье, честь и достоинство.

Посягательства в сфере выполнения обязанностей должностными лицами системы правосудия. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Понятие заведомой невиновности. Незаконное освобождение от уголовной ответственности. Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей. Принуждение к даче показаний. Материально-правовая и процессуально-правовая оценка незаконного освобождения от уголовной ответственности, незаконного задержания или заключения под стражу.

Принуждение к даче показаний. Действия по принуждению. Способ принуждения. Фальсификация доказательств. Предмет преступления. Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта.

Посягательства, направленные на воспрепятствование законной деятельности должностных лиц по осуществлению правосудия. Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи. Уклонение от отбывания ограничения свободы, лишения свободы. Уклонение от административного надзора.

Неуважение к суду.

Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава, судебного исполнителя.

Заведомо ложный донос.

Заведомо ложные показания, заключение эксперта или неправильный перевод.

Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу.

Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта. Укрывательство преступлений.

Тема 33. Преступления против порядка управления.

Общая характеристика и виды преступлений против порядка управления. Посягательства на представителей власти и иных лиц в связи с управленческой деятельностью государственных органов.

Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа. Круг потерпевших. Объективная сторона посягательства. Применение насилия в отношении представителя власти. Характеристика насилия.

Оскорбление представителя власти.

Дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества. Посягательства на неприкосновенность Государственной границы РФ.

Незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации. Организация незаконной миграции. Противоправное изменение Государственной границы Российской Федерации.

Посягательство на авторитет Государственного герба и Государственного флага РФ. Посягательства на порядок призыва на военную и альтернативную гражданскую службу.

Посягательства на порядок обращения официальных документов и государственных наград. Понятия «официальный документ» и «государственная награда». Составы соответствующих преступлений.

Понятие использования заведомо подложного документа.

Посягательства на порядок осуществления оспариваемых прав.

Самоуправство. Деяние при самоуправстве. Существенный вред. Частное лицо как субъект самоуправства.

Тема 34. Понятие, предмет, задачи криминологии и ее место в системе юридических наук.

Понятие, предмет и система криминологии. Задачи криминологии на этапе

формирования правового государства. Место криминологии в системе юридических наук. Соотношение криминологии с общественными и естественными науками.

Общие и специальные методы криминологии. Использование знаний криминологии в решении практических задач борьбы с преступностью.

Тема 35. Отечественные и зарубежные криминологические теории.

Исторические предпосылки зарождения криминологии. Основные зарубежные криминологические и социологические, биологические теории, школы и направления. Их различие и практическое значение.

Значение современного критического направления в криминологии. Возможности позитивного и творческого использования криминологического и социологического наследия в отечественной теории и практике борьбы с преступностью.

Тема 36. Развитие и современное состояние криминологии.

Исторические предпосылки зарождения криминологии. Исследование преступности и ее состояния в дореволюционной России. Особенности развития криминологии в России в 20-е годы и причины стагнации в развитии криминологии в 30-50-е годы.

Современное состояние и перспективы развития отечественной криминологии. Использование достижений криминологии в организации борьбы с преступностью.

Тема 37. Криминологическая характеристика преступности.

Понятие и признаки преступности. Полемика и понятие преступности. Состояние, структура и динамика преступности. Основные количественные и качественные показатели зарегистрированной преступности.

Латентная преступность: понятие, виды и методы выявления. Характеристика преступности на современном этапе.

Тема 38. Понятие и криминологическая характеристика личности преступника.

Криминологическое понятие личности преступника. Его соотношение с понятием личности преступника в уголовном праве. Механизм преступления и личность преступника. Криминологическое значение ситуативно-личностных и социально-психологических факторов. Принятое решение о преступном поведении.

Классификация и типология преступников: понятие и значение. Личность преступника и индивидуальное предупреждение.

Тема 39. Причины преступности.

Понятие причин и условий преступности. Классификация причин преступности и условий, им способствующих: виды и значение.

Классификация причин преступности по содержанию: экономические отношения и преступность, социальные противоречия и преступность, политические интересы (конфликты) и преступность, нравственное состояние общества и преступность, межнациональные и межгосударственные противоречия и преступность.

Криминологическая виктимология - учение о потерпевшем и его поведении.

Тема 40. Общие вопросы предупреждения преступности.

Теория предупреждения преступности: понятие, предмет, метод. Система и субъекты предупреждения преступности. Общее и специальное предупреждение преступности. Совершенствование социально-правовой системы профилактической деятельности правоохранительных органов по предупреждению преступлений.

Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью: виды и методы составления.

Тема 41. Криминологическая характеристика преступлений.

Понятие криминологической характеристики преступлений, ее структура. Криминологическая классификация преступлений.

Соотношение криминологической, уголовно-правовой, уголовно-процессуальной классификаций и характеристик преступлений.

Тема 42. Рецидивная преступность и ее предупреждение.

Понятие и виды рецидивной преступности. Особенности личностных свойств рецидивного преступника.

Причины и условия рецидивной преступности. Общие и специальные меры предупреждения.

Тема 43. Профессиональная преступность и ее предупреждение.

Понятие профессиональной преступности. Исторические предпосылки зарождения. Личность профессионального преступника. Причины и условия, обуславливающие существование профессиональной преступности на современном этапе.

Общие и специальные меры предупреждения. Соотношение профессиональной и рецидивной преступности.

Тема 44. Преступность в сфере экономики и ее предупреждение.

Понятие экономической преступности. Особенности личностных свойств преступников, совершающих преступления в сфере экономики. Причины и условия экономической преступности на современном этапе.

Взаимосвязь с организованной преступностью. Общие и специальные меры предупреждения преступлений в сфере экономики.

Тема 45. Предупреждение коррупционной преступности.

Понятие и криминологическая характеристика коррупционной преступности. Личность преступника-коррупционера. Причины и условия существования коррупции в России (анализ исторического аспекта и современное состояние).

Возможности борьбы с коррупцией: социологический, психологический, правовой аспекты.

Тема 46. Предупреждение организованной преступности.

Понятие и структура организованной преступности. Особенности возникновения и развития организованной преступности в России и других странах (в США, Италии, Японии, Китае). Причины и условия, обуславливающие существование организованной преступности на современном этапе.

Коррупция как один из главных признаков организованной преступности и ее криминологическая характеристика. Борьба с организованной преступностью: возможности и перспективы.

Тема 47. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи.

Понятие преступности несовершеннолетних и молодежи. Наиболее криминогенно-активный возраст как отличительная черта личности преступников-несовершеннолетних и молодежи. Причины и условия.

Общие и специальные меры предупреждения преступлений, совершаемых несовершеннолетними и молодежью.

Тема 48. Предупреждение преступлений, совершаемых женщинами.

Криминологическая характеристика женской преступности: особенности и виды. Значение изучения личности преступниц-женщин.

Причины и условия женской преступности. Актуальность предупреждения женской преступности.

Тема 49. Предупреждение тяжких насильственных преступлений.

Криминологическая характеристика убийств, изнасилований, умышленного причинения телесных повреждений, преступного вымогательства (рэкета). Особенности личностных свойств преступников, совершающих указанные преступления.

Причины и условия тяжких насильственных преступлений. Общие и специальные меры предупреждения.

Тема 50. Предупреждение неосторожной преступности.

Неосторожная преступность, ее виды и криминологическая характеристика. Особенности криминологической характеристики бытовой неосторожной преступности, а также преступности в сфере взаимодействия человека с техникой и окружающей средой (дорожно-транспортные происшествия, преступные нарушения правил охраны труда и техники безопасности, нарушения правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного и водного транспорта и др.).

Особенности личности преступников, совершающих преступления по неосторожности. Общие и специальные меры предупреждения.

Тема 51. Особенности предупреждения преступлений, совершаемых в местах лишения свободы.

Виды преступлений, совершаемых в местах лишения свободы, их особенности. Личность преступников-заключенных. Причины и условия преступлений, совершаемых в местах лишения свободы.

Общие и специальные меры предупреждения.

Тема 52. Основные этапы развития.

Уголовно-исполнительное право и система исполнения наказаний в России (исторический аспект и современное состояние). Уголовно-исполнительное право - самостоятельная отрасль права, ее взаимосвязь с другими отраслями права.

Источники уголовно-исполнительного права. Уголовно-исполнительные нормы: характер, структура, содержание.

Значение принятия и вступления в законную силу Уголовно-исполнительного кодекса России.

Тема 53. Характеристика правового положения осужденных.

Понятие уголовно-исполнительных правоотношений (возникновение, изменение, прекращение). Понятие и содержание правового положения осужденных. Осужденный как субъект гражданско-правовых, семейно-брачных и иных правоотношений.

Понятие карательно-воспитательного процесса, взаимосвязь уголовно-исполнительного права и педагогики.

Место и роль политики в области исполнения наказания, ее взаимосвязь с соответствующей отраслью права.

Тема 54. Особенности исполнения некоторых видов наказаний. Понятие, виды исправительных учреждений и порядок распределения в них лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы.

Правовое положение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы. Исполнение наказания в тюрьме и колонии особого режима.

Особенности исполнения наказания в воспитательно-трудовой колонии.

Правовое регулирование исполнения наказания в виде исправительных работ.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

В ходе государственной итоговой аттестации оцениваются универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции, определяемые подготовкой аспиранта к научной и преподавательской деятельности. Профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки, оцениваются по результатам экзамена кандидатского минимума по научной специальности.

Результаты освоения образовательной программы	Код	Форма аттестации
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1	Государственный экзамен, научный доклад
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2	Государственный экзамен, научный доклад
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3	Государственный экзамен
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4	Государственный экзамен
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5	Государственный экзамен
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6	Государственный экзамен
Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	ОПК-1	Государственный экзамен, научный доклад
Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2	Государственный экзамен, научный доклад
Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области	ОПК-3	Государственный экзамен, научный доклад

юриспруденции с соблюдением уголовного законодательства		
Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции	ОПК-4	Государственный экзамен
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-5	Государственный экзамен, научный доклад
Способность к разработке и реализации правовых норм	ПК-1	Государственный экзамен
Способность к экспертно-консультационной работе по правовым вопросам	ПК-2	Государственный экзамен
Способность системно анализировать международные и российские нормативные правовые акты	ПК-3	Государственный экзамен, научный доклад
Способность анализировать и систематизировать проблемы правового регулирования общественных отношений и правоприменительной практики	ПК-4	Государственный экзамен, научный доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Показатели и критерии, шкалы оценивания для государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценивания ответов на вопросы государственного экзамена

«Отлично»	Ответ на вопрос билета развернутый, уверенный, логически выстроенный. Аспирант не затрудняется с ответом на уточняющие и дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов. Ответ показывает глубокое знание теоретических основ и практики по вопросу. Все предусмотренные программой обучения выполнены.
«Хорошо»	Ответ на вопрос билета развернутый, логически выстроенный. Аспирант не затрудняется с ответом на уточняющие и дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов, однако, допускает отдельные неточности при ответе на уточняющие и дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов. Ответ показывает общее знание теоретических основ и практики по вопросу. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
«Удовлетворительно»	Ответ на вопрос билета логически выстроен. Аспирант допускает неточности при ответе на уточняющие вопросы, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов. Ответ свидетельствует о некоторых пробелах в знании теоретических основ и практики по вопросу. При ответе проявляется поверхностное владение понятийным аппаратом. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

	задания выполнены, однако, качество выполнения некоторых из них оценено минимальным числом баллов.
«Неудовлетворительно»	В ответе полностью отсутствует явная логика. Аспирант затрудняется ответить на уточняющие и дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов. Ответ свидетельствует о незнании основных теоретических основ и практики по вопросу. Аспирант не владеет понятийным аппаратом. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.

Члены Государственной экзаменационной комиссии выставляют оценки за ответы аспиранта по каждому вопросу билета. На заседании Государственной экзаменационной комиссии обсуждается характер ответов аспиранта и выставляется согласованная итоговая оценка.

В случае расхождения мнений членов Государственной экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, поставленных членами комиссии, решение Государственной экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов; при равном числе голосов, голос председателя комиссии является решающим.

Типовые контрольные вопросы или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Типовые контрольные вопросы для государственного экзамена.

Государственный экзамен включает контрольные вопросы, целью которых является установление уровня сформированности компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь», «Преподаватель-исследователь».

Вопросы к государственному экзамену

Вопросы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

1. Предмет педагогики высшей школы. Содержание образования и проблемы университетской подготовки в современных условиях. Отечественное высшее образование в контексте общеевропейских и мировых образовательных процессов.

2. Основные концепции личности в психологической науке и практике. Психоанализ. Бихевиоризм. Гуманистическая психология. Гештальтпсихология.

3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и деятельностный подход как теоретико-методологическая основа отечественной психолого-педагогической парадигмы.

4. Структура и основные функции высшего образования. Система профориентационной работы российских и западных университетов. Система отбора абитуриентов в вузы: отечественный и зарубежный опыт.

5. Психолого-педагогические подходы к образованию: когнитивно ориентированный, личностно ориентированный, компетентностный подход. Образовательная среда вуза.

6. Дидактика учебной деятельности в университете. Формы организации учебно-воспитательного процесса в вузе. Методы обучения: классификация по содержанию и цели. Проблемы учета и контроля успеваемости студентов.

7. Формы профессионального обучения: лекция (функции, структура, виды); семинарские и практические занятия (функции, структура, критерии эффективности). Сравнительный анализ традиционных и инновационных форм обучения.

8. Когнитивные процессы. Функции когнитивных процессов в учебной деятельности. Преподаватель как субъект управления когнитивными процессами.
9. Понятие о способностях. Условия развития умственных способностей и познавательный потенциал студентов в вузе.
10. Психология творчества: основные концепции и подходы. Стадии решения творческой задачи. Особенности творческого процесса в инженерной и технологической деятельности.
11. Педагогический процесс в высшей школе. Содержание, сущность и функции педагогической деятельности. Факторы успешности труда преподавателя высшей школы.
12. Личность преподавателя. Особенности развития и саморазвития. Становление педагогического мастерства преподавателя вуза. Педагогическое творчество.
13. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза: сущность, структура. Показатели и уровни педагогической культуры. Профессионально значимые качества личности педагога.
14. Авторитет преподавателя. Сущность и структура авторитета преподавателя. Классификация уровней педагогического авторитета.
15. Сущность и специфика педагогической этики педагога. Принципы педагогической морали. Этика отношений в системе «педагог-учащийся», «педагог-педагог». «педагог-администрация».
16. Социально-педагогические и психологические особенности и возрастные проблемы студенческого возраста. Структура мотивации студентов в учебной деятельности. Модель выпускника вуза.
17. Индивидуально-типологические особенности личности студента. Развитие самосознания и особенности становления личности в студенческом возрасте.
18. Структура и содержание педагогических технологий. Общая классификация: классические, современные, инновационные образовательные технологии .
19. Содержание и особенности активных методов обучения. Деловые игры. Социально психологический тренинг. Сравнительный анализ индивидуальных и интерактивных форм обучения.
20. Психолого-педагогическая диагностика. Цели, методы этические основы проведения. Психолого-педагогический формирующий эксперимент. Психолого-педагогическое исследование.
21. Педагогическое общение. Виды и содержание и функции общения. Влияние эмоциональных состояний участников образовательного процесса на его эффективность.
22. Этика педагогического общения. Морально-психологические барьеры в общении. Педагогическая позиция преподавателя. Типы педагогической позиции. Ценности гуманистической педагогики. Этический кодекс преподавателя-экзаменатора.

Вопросы по дисциплине научной специальности «Уголовное право и криминология» уголовно-исполнительное право»

1. Общее учение о квалификации преступлений по российскому уголовному праву. Конкуренция и коллизия уголовно-правовых норм.
2. Учение об уголовном законе.
3. Учение о преступлении по российскому уголовному праву. Классическая и социологическая школы о сущности преступления.
4. Общее учение о составе преступления по российскому уголовному праву. Объективные и субъективные признаки состава преступления.
5. Общая характеристика немецкого уголовного права.
6. Соучастие в преступлении по российскому уголовному праву. Дискуссия о формах и видах соучастия по действующему УК РФ.
7. Учение о наказании по российскому и зарубежному уголовному праву.

8. Общая характеристика французского уголовного права.
9. Общая характеристика англо-американского уголовного права.
10. Международное уголовное право: понятие и основные тенденции формирования наднациональной мировой уголовно-правовой системы.
11. Преступления против жизни и здоровья по УК РФ и зарубежных стран.
12. Преступления против собственности по УК РФ и зарубежных стран.
13. Преступления в сфере экономической деятельности по УК РФ и зарубежных стран.
14. Преступления против общественной безопасности по УК РФ и зарубежных стран.
15. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства по УК РФ и зарубежных стран.
16. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления по УК РФ и зарубежных стран.
17. Преступность и ее количественно-качественные характеристики. Цена преступности.
18. Общее учение о личности преступника. Многообразие мировых школ, объясняющих происхождение личности преступника.
19. Основные теории предупреждения преступности.
20. Уголовно-исполнительная политика России на современном этапе.
21. Правовое положение осужденных: тенденции к либерализации.
22. Международные стандарты об обращении с осужденными

Внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта

Результаты внедрения в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта представляются в виде презентации разработанных аспирантом учебно-методических пособий для самостоятельной работы обучающихся, методических материалов для проведения лекционных, практических, лабораторных или семинарских занятий, рабочих программ или учебно-методических комплексов дисциплин, планов и итогов руководства научно-исследовательской работой обучающихся.

Образец экзаменационного билета

Билет № 1

1. *Предмет педагогики высшей школы. Содержание образования и проблемы университетской подготовки в современных условиях. Отечественное высшее образование в контексте общеевропейских и мировых образовательных процессов.*
2. *Общее учение о квалификации преступлений по российскому уголовному праву. Конкуренция и коллизия уголовно-правовых норм.*
3. *Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.*

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Материалы государственного экзамена.

Экзаменационные билеты выдаются аспирантам непосредственно на экзамене. Для подготовки к ответу на вопросы аспиранту предоставляется не более 40 минут. Во время подготовки к ответу аспиранты могут пользоваться настоящей Программой. В ходе

подготовки по вопросам билета аспирант должен составить развернутый план ответа, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа на теоретические вопросы необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явлений или понятий, заложенных в вопросах экзаменационного билета, во-вторых, перейти к освещению содержания и закономерностей рассматриваемых явлений и, в завершении ответа на поставленный вопрос, отразить состояние его изученности в современной науке.

Продолжительность опроса аспиранта не должна превышать 40 минут. После ответа аспиранту могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы, которые фиксируются в протоколе. По итогам ответа аспиранта заполняется индивидуальный протокол итогового экзамена. Каждый член государственной экзаменационной комиссии высказывает свое мнение о степени подготовленности выпускника и качестве его ответа. Результаты обсуждения заносятся в протокол заседания ГЭК и объявляются аспирантам в день прохождения государственного экзамена после прохождения экзамена всей группой выпускников и обсуждения результатов членами ГЭК в закрытом режиме. Аспирант, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

I. Научный доклад.

1. Тематика НД об основных результатах подготовленной НКР

Тема НД должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Тематика НКР должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных в ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки. Тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии, учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе, отражать интересы и потребности предприятий и организаций, на основании материала выполненной работы.

Тема НКР может быть изменена по заявлению аспиранта с указанием причины по согласованию с научным руководителем аспиранта не позднее чем за шесть месяцев до представления НД по результатам НКР. Изменение или корректировка темы НКР утверждается Ученым советом АНО ВО «РосНОУ» и оформляется приказом ректора АНО ВО «РосНОУ».

2. Проверка НД в системе «Антиплагиат. Вуз»

НД должен быть выполнен с соблюдением требований к уровню оригинальности работы (допустимому объёму заимствования) о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов. Требования к уровню оригинальности работы (допустимому объёму заимствования) устанавливаются в Положении об использовании пакета «Антиплагиат. Вуз» в образовательной и научной деятельности АНО ВО «Российский новый университет».

Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если в ней не менее 80% оригинального текста. Порядок проверки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе АНО ВО «Российский новый университет», утверждённый приказом ректора, определяет регламент проверки НД на объем заимствования.

Обучающийся представляет лицу, ответственному за проверку на объем заимствования, электронную версию НД для проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» не позднее, чем за 20 дней до намечаемой даты защиты НД.

Обучающийся несет ответственность за своевременное представление электронной версии текста НД на кафедру для проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» и соответствие текста НД содержанию файла, размещенного в электронно-библиотечной системе РосНОУ.

НД, не прошедший экспертизу на отсутствие неправомерных заимствований, к представлению на ГИА не допускается.

3. Рецензирование НД

НД подлежит обязательному рецензированию. При представлении НД к ГИА одновременно представляется не менее одной рецензии на НД.

Рецензент представляет развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует актуальность работы, степень научной новизны, обоснованность положений, выносимых на защиту, качество владения методами научного исследования, глубину анализа разработанности темы исследования, достоверность и обоснованность выводов, к которым пришел аспирант в ходе исследования, указывает достоинства и недостатки работы, формулирует замечания.

В завершении рецензии высказывается мнение рецензента о возможности/невозможности присуждения квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь" по соответствующему направлению подготовки, также рецензия должна содержать предварительную оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Получение отрицательной рецензии не является препятствием к участию в процедуре защиты НД. Оформление рецензии осуществляется в соответствии с установленной формой.

4. Общие требования к содержанию, объёму и оформлению НД

Содержание НД должно учитывать требования основных профессиональных образовательных программ, установленные в соответствии с ФГОС ВО. Письменный текст НД должен отражать содержание НКР и соответствовать тексту устного выступления обучающегося, представляющего основные результаты подготовленной НКР.

Обязательными структурными элементами НД являются введение, основная часть, заключение (Приложение 2).

Во введении отражаются: обоснование выбора темы исследования, в том числе ее актуальности, научная новизна и/или практическая значимость; в исследовании формируется цель и задача НКР; раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость оперативного решения поставленной проблемы для данной отрасли науки или практики; определяется степень разработанности темы (с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов).

Научная новизна – подразумевает новый научный результат, новое решение поставленной проблемы.

Практическая и теоретическая значимость исследования – определяется возможностями прикладного использования его результатов (с указанием области применения).

Объект и предмет исследования: объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и/или преобразуется исследователем; предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании.

Цель и задачи исследования: целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте; задачи исследования определяются поставленной целью (гипотезой) и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы.

Теоретико-методологические основания и методы исследования: обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется аспирант; описывается терминологический аппарат исследования; определяются и

характеризуются конкретные методы решения поставленных задач, методика и техника проведения эксперимента, обработки результатов и т.п.

Также во введении должны содержаться:

- обзор и анализ источников: под источниками научного исследования понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования; к ним могут относиться опубликованные и неопубликованные (архивные) материалы, которые содержатся в официальных документах, проектах, научной и художественной литературе, справочно-информационных, библиографических, статистических изданиях, диссертациях, текстах, рукописях, отчетах о научно-исследовательской работе и опытных разработках и т.п.; особая разновидность источников – электронные банки и базы данных, информационно-поисковые системы в интернете;

– рамки (границы) исследования: указываются допущения и ограничения, определяющие масштаб исследования в целом (по времени, пространству, исходным данным);

– обоснование предложенной структуры диссертации: структура (деление на разделы, главы, наличие приложений) работы должна соответствовать поставленным задачам исследования;

– апробация результатов исследования: указывается, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований, включенные в научно-квалификационную работу.

Основная часть НД состоит из нескольких логически завершенных разделов, которые могут разбиваться на параграфы и пункты. Каждый из разделов посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Количество разделов не может быть менее двух. Названия разделов должны быть краткими и точно отражать их основное содержание. Название разделов не может повторять название диссертации.

В заключении формулируются:

– конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач;

– основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте);

– возможные пути и перспективы продолжения работы.

НД завершается списком основных публикаций по теме НКР. В списке следует представить наиболее значимые труды по теме исследования.

Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

Язык и стиль НД:

– особенностью стиля научного доклада является смысловая законченность, целостность и связность текста, доказательность всех суждений и оценок. К стилистическим особенностям письменной научной речи относятся ее смысловая точность (стремление к однозначности высказывания) и краткость, умение избегать повторов и излишней детализации;

– язык НД предполагает использование научного аппарата, специальных терминов и понятий, вводимых без добавочных пояснений; в случае если в работе вводится новая, не использованная ранее терминология, или термины употребляются в новом значении, необходимо четко объяснить значение каждого термина; в то же время не рекомендуется перегружать НД терминологией и другими формальными атрибутами «научного стиля»; они должны использоваться в той мере, в какой реально необходимы для аргументации и решения поставленных задач.

Рекомендованный минимальный объем НД – не более 1 авторского листа (16-20 страниц печатного текста формата А4); для обучающихся, подготовивших НД в области гуманитарных наук – не более 1,5 авторских листов (20-25 страниц формата А4).

НД должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм), полуторный интервал, шрифта Times New Roman, 14 кегель, поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам. Все страницы НД, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы. НД может иметь твердый или мягкий переплет.

На титульном листе научного доклада приводят следующие сведения: наименование университета; фамилию, имя, отчество аспиранта; код и наименование направления подготовки; наименование направленности подготовки; название (тема НКР) НД; фамилию, имя, отчество научного руководителя, ученую степень и ученое звание; отметку о допуске; место и год написания НД.

Текст НД оформляют согласно ГОСТ 7.0.11-2011.

Список публикаций аспиранта должен включать библиографические записи на опубликованные аспирантом материалы НКР. Библиографические записи в списке публикаций аспиранта оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003.

5. Подготовка к представлению НД

Обучающиеся за 20 дней до представления НД представляют специалисту деканата законченный НД в электронном виде для проверки в системе «Антиплагиат. Вуз».

Научный руководитель составляет письменный отзыв на НД. Отзыв научного руководителя должен быть подписан им с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени, места работы и занимаемой должности и представлен не позднее 15 календарных дней до представления НД аспирантом.

Обучающийся за 10 дней до представления НД на ГИА передаёт в отдел аспирантуры бумажный вариант НД (сброшюрованный в папку «Научный доклад»), полностью идентичный электронному варианту, сшитыми файлами и с отзывом научного руководителя, протоколом проверки на наличие заимствований, с файлом для рецензии, а также электронный вариант НД. После регистрации НД в журнале сотрудник отдела аспирантуры передаёт НД заведующему кафедрой.

Кафедры могут организовывать предварительное представление НД в виде предзащиты за 10 дней до установленного срока представления НД в соответствии с расписанием ГИА. Предварительное представление НД проводится на кафедре перед комиссией, состав которой утверждается на заседании кафедры за 1 месяц до ГИА.

Вопрос о допуске к представлению НД рассматривается в присутствии обучающегося на заседании кафедры, которое проводится за 10-8 календарных дней до представления НД. Заведующий кафедрой на основании решения кафедры по итогам отчёта по научным исследованиям обучающегося, отзыва научного руководителя, заключения об оригинальности текста НД и рецензии принимает решение о допуске к представлению НД, делая об этом соответствующую запись на титульном листе.

На основании представления заведующего кафедрой деканат факультета за 7 дней до ГИА готовит проект приказа проректора по научной работе о допуске обучающегося к представлению НД.

НД, отзыв, рецензия и заключение об оригинальности текста НД передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до представления НД.

6. Порядок представления НД

Дата и время представления НД устанавливается расписанием ГИА, которое утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за 1 месяц до проведения ГИА и доводится до сведения аспирантов не позднее, чем за 30 календарных дней до начала испытаний.

Представление НД проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии при участии не менее двух третей ее состава и носит публичный характер. На представлении, как правило, присутствуют рецензенты и научные руководители.

Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:

- выступление обучающегося с НД (15-20 мин.);
- ответы обучающегося на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой обучающегося;
- выступление рецензента;
- ответ обучающегося на замечания рецензента;
- заключительное слово обучающегося;
- вынесение и объявление решения Государственной экзаменационной комиссии.

Продолжительность представления НД не должна превышать 20 минут.

Результаты представлений НД обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Решение об оценке принимается простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результат представления НД определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и публично объявляются аспиранту в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

Отсутствие обучающегося на представлении НД отмечается в протоколе заседания комиссии.

В случае отсутствия по уважительной причине обучающийся представляет в деканат справку о временной нетрудоспособности или иной документ, подтверждающий уважительную причину неявки на ГИА.

Обучающийся, получивший оценку «неудовлетворительно» или не прошедший представление НД в связи с неявкой по неуважительной причине, отчисляется из университета и получает справку об обучении установленного образца.

При восстановлении на образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно–педагогических кадров в аспирантуре лицо, получившее оценку «неудовлетворительно» по представлению НД, допускается к представлению повторно не ранее, чем через 1 год. Повторное представление НД назначается при очередном заседании государственной комиссии, но не позднее, чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

По результатам представления НД принимается решение о присвоении аспиранту квалификации по направлению подготовки, которая фиксируется в протоколе.

Процедура написания и представления научного доклада подробно указана в Положении о научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), представляемом для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно–педагогических кадров в аспирантуре АНО ВО).

7. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы.

В ходе государственной итоговой аттестации оцениваются универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции, определяемые подготовкой аспиранта к научной и преподавательской деятельности.

Результаты освоения образовательной программы	Код	Форма аттестации
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	ОПК-1	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением уголовного законодательства	ОПК-3	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-5	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Способность системно анализировать международные и российские нормативные правовые акты	ПК-3	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Способность анализировать и систематизировать проблемы правового регулирования общественных отношений и правоприменительной практики	ПК-4	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

8. Формы контроля освоения программы

8.1. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Показатели и критерии, шкалы оценивания представления НД.

Результаты представления НД определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

8.2. Ответ на экзаменационный билет оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии оценивания представления НД

«Отлично»	содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.
«Хорошо»	содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.
«Удовлетворительно»	содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения ответа раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы профессионального языка; имеется нечеткость и двусмысленность речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.
«Неудовлетворительно»	содержание ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ на вопросы не носит развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Список рекомендованной литературы

По дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

1. Айзенк Г.Ю. Количество измерений личности: 16, 5 или 3? - критерии таксономической парадигмы //Иностранная психология. - 1993. - № 2. Т. 1. - С. 9-23.
2. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. - М., 1999.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб, М., 2000.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. М., 1991.
5. Бугаев Н.В. К вопросу об университетском преподавании. - М., 1901.
6. Виноградов П. Учебное дело в наших университетах // Вестник Европы. - Октябрь. 1901. - Т. V. - С. 537-573.
7. Кабакин М.В., Лапшов В.А. Социально-типический портрет Современного гуманитарного университета //Труды СГУ. Психология и социология образования. - М., 2001. - С. 282-295.

8. Карпенко М.П. Эффективные дистанционные образовательные технологии //Труды СГУ. - Психология и социология образования. - М., 2001. - Вып. 25. - С. 22-34.
9. Сергеевич В.И. Об университетском преподавании (по поводу мнений, высказанных Н.И. Пироговым) // Московские университетские известия. - 1865. - № 2. - С. 45-64.
10. Сливина Н.А. Универсальные математические пакеты в математическом образовании инженеров // Компьютер пресс. - 1997. - № 8. - С. 78-85.
11. Сливина Н., Фомин С. Компьютерное учебное пособие «Высшая математика для инженерных специальностей» //Компьютер пресс. - 1997. - № 8. - С. 72-77.
12. Современные тенденции развития образования в едущих странах мира //Высшая школа: сравнительные исследования, зарубежный опыт. - Вып. 1. - М., 1994.
13. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
14. Соколов В.Н. Педагогическая эвристика. - М., 1995.
15. Социальная активность как фактор успешной самореализации выпускника вуза в условиях рынка труда. Учебно-практическое пособие; под ред. Шишова С.Е. – М.: МГУТУ им. К.Г. Разумовского: Буки Веди, 2012. – 112 с.
16. Фокин Ю.Г. Психодидактика высшей школы. - М.,2000.
17. Формирование нового поколения профессиональных кадров: проблемы современной организации и содержания профессионального образования в России: теория, методология, методика / Материалы Всероссийской научно-практической конференции, МГУТУ, 22-24 октября 2009 г. – М.: Финансы и статистика, 2011. – 624 с.
18. Харламов И.Ф. Педагогика. - М., 1990.
19. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. - М., 1993.
105. Шишов С.Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества образования. – М.: НЦСиМО, 2008. – 404 с.
20. Щетинина Г.И. Университеты в России и Устав 1884 г. - М., 1976.
21. Эймонтова Р.Г. Русские университеты на грани двух эпох: от России крепостной к России капиталистической. - М., 1985.
22. Юнг К. Психологические типы. - М., 1992.
23. Якобсон П.М. Процесс творческой работы изобретателя. - М., 1934

По дисциплине «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Уголовное право

а) основная литература

1. Уголовное право России. Общая часть : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 704 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09728-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428526>
2. Уголовная ответственность и наказание: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Наумов [и др.] ; ответственный редактор А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-10122-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438661>
3. Сверчков, В. В. Преступление и состав преступления. Особенности преступного поведения и уголовного преследования : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09408-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427828>

б) дополнительная литература

1. Багмет А.М. Уголовное право. Словарь терминов [Электронный ресурс] / А.М. Багмет, В.В. Бычков, А.Л. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 99 с. — 978-5-238-03011-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72435.html> — ЭБС «IPRbooks».

2. Захарова Т.П. Уголовное право. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т.П. Захарова, Н.А. Колоколов, Р.В. Ярцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 479 с. — 978-5-238-02228-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52578.html> — ЭБС «IPRbooks».

3. Курс по уголовному праву. Общая часть [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 с. — 978-5-4374-1045-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65248.html> — ЭБС «IPRbooks».

4. Бобраков И.А. Уголовное право [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Бобраков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 736 с. — 978-5-4487-0189-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73870.html> — ЭБС «IPRbooks».

5. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие в таблица / Д.А. Безбородов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65541.html> — ЭБС «IPRbooks».

6. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / Л.В. Бакулина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 864 с. — 978-5-8354-1274-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58290.html> — ЭБС «IPRbooks».

Криминология:

а) основная литература

1. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 1 [Электронный ресурс] / А.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 377 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29294.html>

2. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 2 [Электронный ресурс] / А.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29295.html>

3. Криминология (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Г.А. Аванесов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 575 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52492.html>

б) дополнительная литература

1. Васильчикова Н.В. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Васильчикова, В.В. Кухарук. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — 978-5-4486-0470-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79801.html>

2. Дзиковская С.Г. Криминология [Электронный ресурс] : задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С.Г. Дзиковская. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78032.html>

3. Курганов С.И. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С.И. Курганов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 184 с. — 978-5-

238-01188-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71203.html>

4. Попова Е.Э. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Э. Попова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 96 с. — 978-5-93916-619-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74162.html>

5. Серегина Е.В. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Серегина Е.В., Москалева Е.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2018.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78306.html>

6. Варчук Т.В., Вишневецкий К.В., ред. Лебедев С.Я. Виктимология [Электронный ресурс]. ЮНИТИ-ДАНА. доступа: <http://iprbookshop.ru/71183.html>, по паролю.

Уголовно-исполнительное право:

а) основная литература

1. Уголовно-исполнительное право России. Основные термины и определения [Электронный ресурс] : словарь / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2017. — 44 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73028.html>

2. Головастова Ю.А. Уголовно-исполнительное право как отрасль российского права. Современный взгляд [Электронный ресурс] : монография / Ю.А. Головастова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юриспруденция, 2017. — 212 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68045.html>

3. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Е.А. Антонян [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/81574.html>, по паролю.

б) дополнительная литература

1. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 7. Российский государственный университет правосудия, 2017. — Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/74152.html>, по паролю.

2. Краткий курс по уголовно-исполнительному праву. РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/73420.html>, по паролю

КАРТЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки и типу образовательной программы: 40.06.01 Юриспруденция (Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.
- **УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИИ (УК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: З (УК-1) - 1	Отсутствие знаний, или фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Шифр: У (УК-1) - 1	Отсутствие умений, или частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинар	Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в

ных областях Шифр: В (УК-1) - 1			задач	междисциплинар ных областях
---------------------------------------	--	--	-------	--------------------------------

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки и типу образовательной программы: 40.06.01 Юриспруденция (Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
- **УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>

<p>ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Шифр 3 (УК-2)-1</p>	<p>Отсутствие знаний, или фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>
<p>УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Шифр: У (УК-2)-1</p>	<p>Отсутствие умений, или фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Шифр: В (УК-2)-1</p>	<p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3 – Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки и типу образовательной программы: 40.06.01 Юриспруденция (Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.
- **УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний, или фрагментарные представления об методах критического анализа и оценки современных научных достижений, методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,	Сформированные систематические представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской

Шифр 3 (УК-3)-1		исследовательской деятельности	методы научно-исследовательской деятельности	деятельности
<p>УМЕТЬ:</p> <p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Шифр: У (УК-3)-1</p>	<p>Отсутствие умений анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> <p>Шифр: В (УК-3)-1</p>	<p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4 – Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки и типу образовательной программы: 40.06.01 Юриспруденция (Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- **УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты Шифр 3 (УК-4)-1	Отсутствие знаний, или фрагментарные представления о видах и особенностях письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	Неполные представления о видах и особенностях письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о видах и особенностях письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	Сформированные систематические представления о видах и особенностях письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты деятельности

<p>УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах Шифр: У (УК-4)-1</p>	<p>Отсутствие умений подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умений подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах</p>	<p>Сформированное умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории Шифр: В (УК-4)-1</p>	<p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 – Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки и типу образовательной программы: 40.06.01 Юриспруденция (Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** этические нормы, применяемые в профессиональной деятельности юриста.
- **УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы соблюдения этических норм в профессиональной деятельности юриста.
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами применения этических норм в профессиональной деятельности юриста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: виды и этические нормы, применяемые в профессиональной деятельности юриста Шифр 3 (УК-5)-1	Отсутствие знаний, или фрагментарные представления о видах и этических нормах, применяемых в профессиональной деятельности юриста	Неполные представления видах и этических нормах, применяемых в профессиональной деятельности юриста	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о видах и этических нормах, применяемых в профессиональной деятельности юриста	Сформированные систематические представления о видах и этических нормах, применяемых в профессиональной деятельности юриста

<p>УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы соблюдения этических норм в профессиональной деятельности юриста Шифр: У (УК-5)-1</p>	<p>Отсутствие умений выявлять и формулировать проблемы соблюдения этических норм в профессиональной деятельности юриста</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умений выявлять и формулировать проблемы соблюдения этических норм в профессиональной деятельности юриста</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений выявлять и формулировать проблемы соблюдения этических норм в профессиональной деятельности юриста</p>	<p>Сформированное умение выявлять и формулировать проблемы соблюдения этических норм в профессиональной деятельности юриста</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами применения этических норм в профессиональной деятельности юриста Шифр: В (УК-5)-1</p>	<p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков владения приемами применения этических норм в профессиональной деятельности юриста</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения приемами применения этических норм в профессиональной деятельности юриста</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения приемами применения этических норм в профессиональной деятельности юриста</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения приемами применения этических норм в профессиональной деятельности юриста</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки и типу образовательной программы: 40.06.01 Юриспруденция (Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких

уровней профессионального и личного развития.

- **УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

- **ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-6) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития Шифр 3 (УК-6)-1	Отсутствие знаний, или фрагментарные представления о возможных сферах и направлениях профессиональной самореализации; приемах и технологиях целеполагания и целереализации; путях достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Неполные представления возможных сферах и направлениях профессиональной самореализации ; приемах и технологиях целеполагания и целереализации ; путях достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о возможных сферах и направлениях профессиональной самореализации; приемах и технологиях целеполагания и целереализации; путях достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Сформированные систематические представления о возможных сферах и направлениях профессиональной самореализации; приемах и технологиях целеполагания и целереализации; путях достижения более высоких уровней профессионального и личного развития

<p>УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей Шифр: У (УК-6)-1</p>	<p>Отсутствие умений выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умений выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>	<p>Сформированное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью</p>	<p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков владения приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей,</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-</p>

их совершенствовани я Шифр: В (УК-6)- 1	совершенствования	своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	значимых качеств с целью их совершенствования
--	-------------------	--	--	---

КАРТЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК -1 - владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки и типу образовательной программы: 40.06.01 Юриспруденция (Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основы методологии теоретических и экспериментальных исследований в области юридической деятельности.

УМЕТЬ: использовать методологию теоретических и экспериментальных исследований в области юридической деятельности.

ВЛАДЕТЬ: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юридической деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ЗНАТЬ: Методологию теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции Шифр 3 (ОПК-1)	Не четкого знания о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции	Фрагментарно знает основные положения методологии теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции	Знает основные положения методологии теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции	Знает и способен анализировать разные подходы в методологии теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции и

			И свободно их излагает	излагает их аргументировано
УМЕТЬ: Профессионально и грамотно сформировать методологию теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции Шифр У (ОПК-1)	Не умеет сформировать методологию теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции	Умеет сформировать методологию теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции	Умеет достаточно грамотно сформировать методологию теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции	Умеет профессионально и грамотно сформировать методологию теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции
ВЛАДЕТЬ: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции Шифр В (ОПК-1)	Не владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции	Владеет фрагментарно методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции	Владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции	Владеет эффективной методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК -2 - владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению по направлению подготовки и типу образовательной программы: 40.06.01 Юриспруденция (Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основы научной организации труда в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

УМЕТЬ: применять основы научной организации труда, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований в области юриспруденции.

ВЛАДЕТЬ: культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в сфере юриспруденции Шифр 3 (ОПК-2)-1	Отсутствие знаний, или фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
УМЕТЬ: выбирать и применять в сфере юриспруденции экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования Шифр: У (ОПК-2)-1	Отсутствие умений, или фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи в сфере юриспруденции	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи в сфере юриспруденции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи в сфере юриспруденции	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи в сфере юриспруденции
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие навыков,	В целом	В целом	Успешное и

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований в сфере юриспруденции Шифр: В (ОПК-2) -1	или фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации в сфере юриспруденции	успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации в сфере юриспруденции	успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации в сфере юриспруденции	систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации в сфере юриспруденции
---	---	---	---	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК -3 - способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки и типу образовательной программы: 40.06.01 Юриспруденция (Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: новые методов исследования для реализации самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.

УМЕТЬ: разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.

ВЛАДЕТЬ: навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
-------------	--

результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: Современные новые методы исследования в области юриспруденции , историю их создания и эффективность применения. Шифр З (ОПК-3) 1	Не четкого знания я о современных новых методах исследования в области юриспруденции и , истории их создания и эффективности применения	Фрагментарно знает современные новые методы исследования в области юриспруденции и , историю их создания и эффективность применения	Знает основные положения современных новых методов исследования в области юриспруденции и , историю их создания и эффективность их применения	Знает и способен анализировать разные подходы и пути создания современных новых методов исследования в области юриспруденции и , и эффективность их применения
УМЕТЬ: Профессионально и грамотно разработать понятие нового метода, определить последовательность проведения исследования в области юриспруденции в соответствии с новым методом Шифр У (ОПК-3) 1	Не умеет разработать понятие нового метода, определить последовательность проведения исследования в области юриспруденции и в соответствии с новым методом	Не четко умеет разработать понятие нового метода, определить последовательность проведения исследования в области юриспруденции и в соответствии с новым методом	Умеет достаточно грамотно разработать понятие нового метода, определить последовательность проведения исследования в области юриспруденции и в соответствии с новым методом	Умеет профессионально и грамотно разработать понятие нового метода, определить последовательность проведения исследования в области юриспруденции и в соответствии с новым методом
ВЛАДЕТЬ: Применением разработанного нового метода в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав Шифр В (ОПК-3)	Не владеет применением разработанного нового метода в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав	Владеет фрагментарно применением разработанного нового метода в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав	Владеет применением разработанного нового метода в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав	Владеет эффективно применением разработанного нового метода в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК -4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки и типу образовательной программы: 40.06.01 Юриспруденция (Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы организации работы исследовательского коллектива в области юриспруденции

УМЕТЬ: организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции

ВЛАДЕТЬ: методами организации работы исследовательского коллектива в области юриспруденции

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
<p>ЗНАТЬ: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций в области юриспруденции</p> <p>Шифр 3 (ОПК-4)-1</p>	Отсутствие знаний, или фрагментарные представления об основных принципах организации работы в коллективе, отсутствие представлений о способах разрешения конфликтных ситуаций в области юриспруденции	Неполные представления об основных принципах организации работы в коллективе, общие представления о способах разрешения конфликтных ситуаций в области юриспруденции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в коллективе, конкретные представления о способах разрешения конфликтных ситуаций в области юриспруденции	Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения типичных неконструктивных предконфликтных и конфликтных ситуаций в области юриспруденции
УМЕТЬ:	Отсутствие умений,	В целом	Сформированное	Сформированное

<p>планировать научную работу в области юриспруденции, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива</p> <p>Шифр: У (ОПК-4)-1</p>	<p>или фрагментарное использование разделения научной работы на составные части, отсутствие умения оптимизировать распределение обязанностей между членами команды</p>	<p>успешное, но не систематическое использование умения планировать научную работу и формировать команду с адекватным распределением обязанностей между членами коллектива</p>	<p>умение составления плана научной работы, схем взаимодействия при решении исследовательских и практических задач с оценкой их сильных и слабых сторон, но наличие определенных затруднений с формированием команды</p>	<p>умение составления плана научной работы с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий с оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде</p> <p>Шифр: В (ОПК-4) - 1</p>	<p>Отсутствие навыков, повышенная конфликтность, или фрагментарное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, ограниченные возможности согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, отсутствие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде</p>	<p>В целом успешное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, наличие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-5 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки и типу образовательной программы: 40.06.01 Юриспруденция (Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные тенденции развития соответствующей области науки.
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Шифр З (ОПК-5)-1	Отсутствие знаний, или фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированы представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	Сформированы представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированы представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Шифр У (ОПК-5)-1	Отсутствие умений отбора, или отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на	Отсутствие опыта использования технологий, или проектируемый образовательный	Имеет опыт проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

уровне высшего образования	процесс не приобретает целостности			
Шифр В (ОПК-5)-1				

КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК -1 - Способность к разработке и реализации правовых норм

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки и типу образовательной программы: 40.06.01 Юриспруденция (Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право)

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- ЗНАТЬ: понятия и структуру нормативно-правового акта и правовой нормы
- УМЕТЬ: правильно оценивать состояние правового регулирования уголовно-правовой сферы деятельности
- ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования правового развития институтов уголовного права

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>неудовлетворительн о</i>	<i>удовлетворительн о</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ЗНАТЬ понятия и структуру нормативно-правового акта и правовой нормы Шифр 3 (ПК-1)	Не знает т понятия и структуру нормативно-правового акта и правовой нормы	Имеет слабое представление о понятиях и структуре нормативно-правового акта и правовой нормы	Хорошо знает понятия и структуру нормативно-правового акта и правовой нормы	Глубоко знает понятия и структуру нормативно-правового акта и правовой нормы

УМЕТЬ правильно оценивать состояние правового регулирующего уголовно- правовой сферы деятельности Шифр У (ПК-1)	Не умеет правильно оценивать состояние правового регулирующего уголовно-правовой сферы деятельности	В целом умеет правильно оценивать состояние правового регулирующего уголовно-правовой сферы деятельности	Хорошо умеет правильно оценивать состояние правового регулирующего уголовно- правовой сферы деятельности	Правильно оценивает состояние правового регулирующего уголовно- правовой сферы деятельности
ВЛАДЕТЬ навыками прогнозировани я правового развития институтов уголовного права Шифр В (ПК-1)	Не владеет навыками прогнозировани я правового развития институтов уголовного права	Слабо владеет навыками прогнозировани я правового развития институтов уголовного права	Хорошо владеет навыками прогнозировани я правового развития институтов уголовного права	Свободно владеет навыками прогнозировани я правового развития институтов уголовного права

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК -2 - Способность к экспертно-консультационной работе по правовым вопросам

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки и типу образовательной программы: 40.06.01 Юриспруденция (Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право)

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- ЗНАТЬ: основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов юриспруденции
- УМЕТЬ: анализировать судебную практику, применительно к рассматриваемой категории дел
- ВЛАДЕТЬ: навыками процессуального взаимодействия с различными участниками судопроизводства

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного)	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>неудовлетворитель но</i>	<i>удовлетворитель но</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>

уровня освоения компетенций)				
ЗНАТЬ основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов юриспруденции Шифр З (ПК-2)	Не знает основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов юриспруденции	Имеет слабое представление об основных положениях, сущности и содержании основных понятий, категорий и институтов юриспруденции	Хорошо знает основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов юриспруденции	Глубоко знает основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов юриспруденции
УМЕТЬ анализировать судебную практику, применительно к рассматриваемой категории дел Шифр У (ПК-2)	Не умеет анализировать судебную практику, применительно к рассматриваемой категории дел	В целом умеет анализировать судебную практику, применительно к рассматриваемой категории дел	Хорошо умеет анализировать судебную практику, применительно к рассматриваемой категории дел	Квалифицированно анализирует судебную практику, применительно к рассматриваемой категории дел
ВЛАДЕТЬ навыками процессуального взаимодействия с различными участниками судопроизводства Шифр В (ПК-2)	Не владеет навыками процессуального взаимодействия с различными участниками судопроизводства	Слабо владеет навыками процессуального взаимодействия с различными участниками судопроизводства	Хорошо владеет навыками процессуального взаимодействия с различными участниками судопроизводства	Свободно владеет навыками процессуального взаимодействия с различными участниками судопроизводства

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК -3 - Способность системно анализировать международные и российские нормативные правовые акты

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки и типу образовательной программы: 40.06.01 Юриспруденция (Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право)

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: систему международных и российских нормативных правовых актов

УМЕТЬ: анализировать международные и российские нормативные правовые акты

ВЛАДЕТЬ: навыками сопоставления международных и российских нормативных правовых актов

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
(ПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ЗНАТЬ терминологию права и юридические конструкции, применяемые в соответствующей отрасли праве; особенности юридической терминологии и законодательного стиля; правила применения специальной терминологии и специальных правил юридической техники Шифр 3 (ПК-3)	Не знает терминологию права и юридические конструкции, применяемые в соответствующей отрасли праве; особенности юридической терминологии и законодательного стиля; правила применения специальной терминологии и специальных правил юридической техники	Имеет слабое представление о терминологии права и юридических конструкциях, применяемых в соответствующей отрасли праве; об особенностях юридической терминологии и законодательного стиля; о правилах применения специальной терминологии и специальных правил юридической техники	Хорошо знает терминологию права и юридические конструкции, применяемые в соответствующей отрасли праве; особенности юридической терминологии и законодательного стиля; правила применения специальной терминологии и специальных правил юридической техники	Глубоко знает терминологию права и юридические конструкции, применяемые в соответствующей отрасли праве; особенности юридической терминологии и законодательного стиля; правила применения специальной терминологии и специальных правил юридической техники
УМЕТЬ формулировать обоснованные предложения по совершенствованию действующих источников норм международного права ШифрУ (ПК-3)	Не умеет формулировать обоснованные предложения по совершенствованию действующих источников норм международного права	В целом умеет формулировать обоснованные предложения по совершенствованию действующих источников норм международного права	Хорошо умеет формулировать обоснованные предложения по совершенствованию действующих источников норм международного права	Квалифицированно формулирует обоснованные предложения по совершенствованию действующих источников норм международного права

ВЛАДЕТЬ устойчивым навыком анализа и критической оценки действующих источников норм международного права, а также формулирования обоснованных предложений по их совершенствованию Шифр В (ПК-3)	Не владеет навыком анализа и критической оценки действующих источников норм международного права, а также формулирования обоснованных предложений по их совершенствованию	Слабо владеет навыком анализа и критической оценки действующих источников норм международного права, а также формулирования обоснованных предложений по их совершенствованию	Хорошо владеет навыком анализа и критической оценки действующих источников норм международного права, а также формулирования обоснованных предложений по их совершенствованию	Свободно владеет навыком анализа и критической оценки действующих источников норм международного права, а также формулирования обоснованных предложений по их совершенствованию
--	---	--	---	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК -4 - Способность анализировать и систематизировать проблемы правового регулирования общественных отношений и правоприменительной практики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки и типу образовательной программы: 40.06.01 Юриспруденция (Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право)

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: существующие проблемы правового регулирования общественных отношений и правоприменительной практики

УМЕТЬ: анализировать и систематизировать проблемы правового регулирования общественных отношений и правоприменительной практики

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и систематизации проблем правового регулирования общественных отношений и правоприменительной практики

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>

<p>ЗНАТЬ содержание юридических проблем в условиях современной экономики и постоянного технологического развития Шифр З (ПК-4)</p>	<p>Не знает содержание юридических проблем в условиях современной экономики и постоянного технологического развития</p>	<p>Имеет слабое представление о содержании юридических проблем в условиях современной экономики и постоянного технологического развития</p>	<p>Хорошо знает содержание юридических проблем в условиях современной экономики и постоянного технологического развития</p>	<p>Глубоко знает содержание юридических проблем в условиях современной экономики и постоянного технологического развития</p>
<p>УМЕТЬ выявлять актуальные в современных условиях проблемы соответствующей отрасли права и находить пути их решения ШифрУ (ПК-4)</p>	<p>Не умеет выявлять актуальные в современных условиях проблемы соответствующей отрасли права и находить пути их решения</p>	<p>В целом умеет выявлять актуальные в современных условиях проблемы соответствующей отрасли права и находить пути их решения</p>	<p>Хорошо умеет выявлять актуальные в современных условиях проблемы соответствующей отрасли права и находить пути их решения</p>	<p>Квалифицированн о выявляет актуальные в современных условиях проблемы соответствующей отрасли права и находит пути их решения</p>
<p>ВЛАДЕТЬ навыками самостоятельного использования (применения) правовых норм в предприниматель ской сфере при осуществлении профессионально й юридической деятельности Шифр В (ПК-4)</p>	<p>Не владеет навыками самостоятельного использования (применения) правовых норм в предприниматель ской сфере при осуществлении профессиональной юридической деятельности</p>	<p>Слабо владеет навыками самостоятельного использования (применения) правовых норм в предприниматель ской сфере при осуществлении профессионально й юридической деятельности</p>	<p>Хорошо владеет навыками самостоятельного использования (применения) правовых норм в предприниматель ской сфере при осуществлении профессионально й юридической деятельности</p>	<p>Свободно владеет навыками самостоятельного использования (применения) правовых норм в предприниматель ской сфере при осуществлении профессионально й юридической деятельности</p>