

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Колледж**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**МДК.01.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
С ПРАКТИКУМОМ**

Профессионального модуля

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

для специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва 2020

Одобрена предметной (цикловой) комиссией по специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Протокол № 04
от «03» декабря 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии:

Заместитель директора по учебно-методической работе



/Кутищева М.С.



/ Харчевникова Е.М.

Составитель (автор): Юдина Е.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет»

Рецензент: Сапожникова О.Б., преподаватель ГАОУ ВО «МГПУ» Института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Теория и методика физического воспитания с практикумом

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК,ОК	Наименование темы	Урове нь	Текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	2	3	4	5	6
		Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания младших школьников			
знать:- основные понятия и термины теории физического воспитания; -задачи и средства физического воспитания учащихся младшего школьного возраста; - Историю развития физической культуры и спорта; уметь: -раскрыть сущность и специфику основных понятий и терминов физического воспитания; -раскрывать сущность и специфику задач и средств физического воспитания учащихся младшего школьного возраста.	ОК 01-10. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7	Тема 1.1. Основные понятия и термины теории физического воспитания	2	Опрос, проверка ведения конспектов. Подготовка докладов.	дифференцированный зачет
		Раздел 2. Методика физического воспитания младших школьников			

знать:- методику обучения двигательным действиям в начальной школе; уметь:- раскрыть сущность и специфику методики проведения обучения двигательным действиям в начальной школе	ОК 01-10. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7	Тема 2.1. Методика обучения двигательным действиям в начальной школе	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение практических заданий.	дифференцированный зачет
знать:- методику проведения обще развивающих упражнений уметь:- раскрыть сущность и специфику методики проведения обще развивающих упражнений	ОК 01-10. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7	Тема 2.2. Методика проведения общеразвивающих упражнений	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение практических заданий.	дифференцированный зачет
знать:- методику обучения двигательным действиям в начальной школе; уметь:- раскрыть сущность и специфику методики проведения обучения двигательным действиям в начальной школе	ОК 01-10. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7	Тема 2.3. Методика проведения подвижных и спортивных игр	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение практических заданий. Защита презентации	дифференцированный зачет
знать:- методику обучения двигательным действиям в начальной школе; уметь:- раскрыть сущность и специфику методики проведения обучения двигательным действиям в начальной школе	ОК 01-10. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7	Тема 2.4. Методика проведения занятий по лыжной подготовке	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение практических заданий. Защита презентации	дифференцированный зачет

действиям начальной школе	в					
знать:- методику обучения двигательным действиям в начальной школе; уметь:- раскрыть сущность и специфику методики проведения обучения двигательным действиям в начальной школе	в	ОК 01-10. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7	Тема 2.5. Методика проведения занятий по плаванию. Обучение плаванию младших школьников.	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение практических заданий. Защита презентации	дифференцированный зачет
знать:- методику обучения двигательным действиям в начальной школе; уметь:- раскрыть сущность и специфику методики проведения обучения двигательным действиям в начальной школе	в	ОК 01-10. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7	Тема 2.6. Методика проведения занятий по акробатическим упражнениям	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение практических заданий. Защита презентации	дифференцированный зачет
знать:- методику обучения двигательным действиям в начальной школе; уметь:- раскрыть сущность и специфику методики проведения обучения двигательным действиям в начальной школе	в	ОК 01-10. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7	Тема 2.7. Методика проведения дыхательной гимнастики	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение практических заданий. Защита презентации	дифференцированный зачет

знать:- методику обучения двигательным действиям в начальной школе; уметь:- раскрыть сущность и специфику методики проведения обучения двигательным действиям в начальной школе	ОК 01-10. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7	Тема 2.8. Методика проведения упражнений для глаз	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение практических заданий. Защита презентации	дифференцированный зачет
знать:- методику обучения двигательным действиям в начальной школе; уметь:- раскрыть сущность и специфику методики проведения обучения двигательным действиям в начальной школе	ОК 01-10. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7	Тема 2.9. Пальчиковая гимнастика	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение практических заданий. Защита презентации	дифференцированный зачет
знать:- методику обучения двигательным действиям в начальной школе; уметь:- раскрыть сущность и специфику методики проведения обучения двигательным действиям в начальной школе	ОК 01-10. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7	Тема 2.10. Кинезиологические упражнения	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение практических заданий. Защита презентации	дифференцированный зачет
знать:- методику обучения двигательным действиям в начальной школе; уметь:- раскрыть сущность и специфику методики проведения обучения двигательным действиям в начальной школе	ОК 01-10. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7	Тема 2.11. Артикуляционная гимнастика	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение практических заданий. Защита презентации	дифференцированный зачет

методики проведения обучения двигательным действиям в начальной школе	ПК 1.6, ПК 1.7				
знать:- методику обучения двигательным действиям в начальной школе; уметь:- раскрыть сущность и специфику методики проведения обучения двигательным действиям в начальной школе	ОК 01-10. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7	Тема 2.12. Методика проведения упражнений для спины	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение практических заданий. Защита презентации	дифференцированный зачет
знать:- методику обучения двигательным действиям в начальной школе; уметь:- раскрыть сущность и специфику методики проведения обучения двигательным действиям в начальной школе	ОК 01-10. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7	Тема 2.13. Стретчинг	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение практических заданий. Защита презентации	дифференцированный зачет
		Раздел 3. Формы работы по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			

знать:- организацию и проведение динамических пауз уметь: раскрывать сущность и специфику организацию и проведение динамических пауз	ОК 01-10. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7	Тема 3.1. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня школы	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение практических заданий. Защита презентации	дифференцированный зачет
знать:- основные здоровье сберегающие технологии с использованием инновационных психолого-педагогических технологий уметь: раскрывать сущность и специфику основные здоровье сберегающие технологии с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	ОК 01-10. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7	Тема 3.2. Внеурочная работа по физическому воспитанию	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение практических заданий. Защита презентации	дифференцированный зачет
		Раздел 4. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
знать:- приемы и средства здоровье сберегающих психолого-педагогических технологий для лиц с особыми	ОК 01-10. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,	Тема 4.1. Планирование, учет и диагностика физической подготовленности младших школьников, имеющих отклонения	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение практических заданий. Защита презентации	дифференцированный зачет

образовательными потребностями уметь: -раскрывать сущность и специфику приемов и средств здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий для лиц с особыми образовательными потребностями	ПК 1.6, ПК 1.7	в физическом развитии			
знать:- приемы и средства здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий для лиц с особыми образовательными потребностями уметь: -раскрывать сущность и специфику приемов и средств здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий для лиц с особыми образовательными потребностями	ОК 01-10. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7	Тема 4.2. Практики внедрения, использования здоровьесберегающих технологий	2	Опрос, проверка ведения конспектов, выполнение практических заданий. Защита презентации	дифференцированный зачет

**Примерный состав КОС
для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине/темам, разделам, МДК
профессионального модуля**

№п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Практическое занятие –решение ситуационных задач	Образцы ситуационных задач*

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1 - проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся

ПК 1.2 - планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3- организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4- формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5- осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания младших школьников (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7)

Тема 1.1. Основные понятия и термины теории физического воспитания

Практические задания, направленные на формирование знаний

1. Опрос по теме учебной дисциплины

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. Функции и виды физкультуры.
3. История физической культуры и спорта и Олимпийского движения.
4. Цели и задачи физического воспитания.
5. Физические качества человека. Основные средства и методы их развития.
6. Средства и формы физического воспитания.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Подготовка докладов

1. Основные этапы развития физического воспитания
2. Вклад отечественных учёных в развитие теории и методики физического воспитания и спорта
3. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования.
4. Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях.
5. Физическая культура и спорта как социальный институт.

Практические задания, направленные на формирование умений

1.Подготовка кратких сообщений о важнейших событиях в области физкультуры и спорта за определенный период времени.

2.Составление аннотаций на статьи по физическому воспитанию в специальной литературе (литература и статьи предлагаются преподавателем или по выбору студента).

Раздел 2. Методика физического воспитания младших школьников

Тема 2.1. Методика обучения двигательным действиям в начальной школе

Практические задания, направленные на формирование знаний

1. Опрос по теме учебной дисциплины

1. Двигательное действие
2. Двигательное умение
3. Двигательный навык.
- 4.Обучение гимнастическим упражнения без предмета, с гимнастической палкой, скакалками, мячами, обручем.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Самостоятельная работа обучающихся:

- составление тезауруса по теме учебной дисциплине.
- подготовка отчета о выполнении упражнений без предмета и упражнения с предметом (скакалка, мяч, обруч)

Практические задания, направленные на формирование умений

1. Изучите и выпишите различные классификации физических упражнений.
2. Выпишите основные виды движений для учащихся начальной школы.
3. Изучите технику: бега, прыжка, ходьбы, лазания и метания

Тема 2.2. Методика проведения общеразвивающих упражнений

Практические задания, направленные на формирование знаний

1. Опрос по теме учебной дисциплины

1. Комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ).
2. Принципы составления комплексов ОРУ.
3. Организационно-методические указания при выполнении общеразвивающих упражнений школьниками.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

1. Построение и перестроение.
2. Общеразвивающие упражнения.
3. Упражнения для формирования осанки.
4. Акробатические упражнения.
5. Лазание и перелезание. Равновесие. Ходьба и бег. Прыжки. Метания. Смешанные и простые висы.

Самостоятельная работа обучающихся:

- подготовка докладов по теме учебной дисциплины;
- подготовка и составление отчета о выполнении упражнения.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка «4» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение с ошибкой; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка «3» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение с ошибками; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, но не имеет четких двигательных навыков

Оценка «2» ставится, если студент: 1) не выполнил упражнение; 2) не имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Тема 2.3. Методика проведения подвижных и спортивных игр

Практические задания, направленные на формирование знаний

1. Опрос по теме учебной дисциплины

1. Понятие о спортивных и подвижных играх.
2. Подвижные и спортивные игры в начальной школе.
3. Эстафеты и сюжетные подвижные игры. Описание игр.
4. Организация и методика проведения подвижных игр в начальной школе.
5. Инвентарь и руководство проведением подвижных игр.

Тема докладов:

1. Игры и их место в физическом воспитании.
2. Воспитательное значение подвижных и спортивных игр.
3. Задачи и последовательность использования игрового материала программы.
4. Место различных игр на уроке физической культуры.
5. Воспитательная работа при проведении игр. Инвентарь, используемый при проведении игр.
6. Организация детского коллектива для игр: выделение водящих, помощников, судей, деление на команды. Активность учащихся, эмоциональность. Дозировка игр.
7. Игры в различных частях урока. Сочетание игрового материала с другими видами упражнений на уроке. Вариантность игр.
8. Группировка игр по двигательному содержанию.
9. Использование игр в различных условиях (в зале, на площадке, зимой на открытом воздухе).
10. Индивидуальный подход к детям при проведении игр.
11. Соревнования по подвижным играм и их судейство.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Самостоятельная работа обучающихся:

- овладение техникой подвижных игр.
- подготовка и представление отчета, презентации, например, одной игры по выбору студента.

Практические задания, направленные на формирование умений

- 1.Методика обучение спортивным играм в начальной школе.
2. Методика обучения игре волейбол в начальной школе.
3. Методика обучения игре баскетбол в начальной школе.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка «4» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение с ошибкой; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка «3» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение с ошибками; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, но не имеет четких двигательных навыков

Оценка «2» ставится, если студент: 1) не выполнил упражнение; 2) не имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Тема 2.4. Методика проведения занятий по лыжной подготовке

Практические задания, направленные на формирование знаний

1. Опрос по теме учебной дисциплины

- 1.Элементы лыжного строя, необходимые для организованного перехода учащихся к месту занятий, организационных действий с лыжами и на лыжах в строю, на месте и в движении.
- 2.Передвижение с лыжами под рукой и на плече.
- 3.Повороты на месте переступанием вокруг пяток, вокруг носков лыж.
4. Передвижение на лыжах ступающим шагом без палок и с палками, скользящим шагом без палок и с палками.
- 5.Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом.
- 6.Подъем на лыжах по склону наискось и прямо «лесенкой».
- 7.Спуск со склонов в низкой стойке, в основной стойке.
- 8.Передвижение с равномерной скоростью.
- 9.Прохождение отрезков (50-60 м) на скорость.
- 10.Передвижение на лыжах изученными способами в медленном темпе до 2 км.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

- 1.Игры на лыжах: «Быстрый лыжник», «Пустое место», «Кто быстрее», «Кто дальше», «Пятнашки простые», «За мной», «Эстафета без палок».
- 2.Судейство соревнований по лыжам.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка «4» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение с ошибкой; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка «3» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение с ошибками; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, но не имеет четких двигательных навыков.

Оценка «2» ставится, если студент: 1) не выполнил упражнение; 2) не имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Самостоятельная работа обучающихся:

-овладение техникой лыжных ходов

-подготовка и представление отчета, презентации видов лыжных ходов по выбору студента

Тема 2.5. Методика проведения занятий по плаванию. Обучение плаванию младших школьников.

Практические задания, направленные на формирование знаний

1. Опрос по теме учебной дисциплины

1.Методика обучения плаванию обучающихся начальной школы.

2.Дыхательные упражнения, стили плавания.

3.Методика проведения занятия по плаванию в начальной школе.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

Написать эссе

1.Овладение техникой выполнения физических упражнений по плаванию.

2. Плавание детей в начальной школе.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка «4» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение с ошибкой; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка «3» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение с ошибками; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, но не имеет четких двигательных навыков.

Оценка «2» ставится, если студент: 1) не выполнил упражнение; 2) не имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Самостоятельная работа обучающихся:

- овладение техникой по плаванию в бассейне.
- подготовка реферата по обучению плаванию младших школьников.

Тема 2.6. Методика проведения занятий по акробатическим упражнениям

Практические задания, направленные на формирование знаний

1. Опрос по теме учебной дисциплины

1. Особенности влияния занятий легкой атлетикой на организм занимающихся.
2. Требования к организации и проведению занятий по легкой атлетике (места занятий, инвентарь).
3. Деление на группы для занятий и индивидуальный подход к учащимся.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

- 1.Акробатические элементы.
- 2.Прыжки, многоскоки.
- 3.Висы и упоры.
- 4.Лазание, перелезания, равновесие.
- 5.Кувырки, стойки.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка «4» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение с ошибкой; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка «3» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение с ошибками; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, но не имеет четких двигательных навыков.

Оценка «2» ставится, если студент: 1) не выполнил упражнение; 2) не имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Самостоятельная работа обучающихся

- овладение техникой акробатических элементов.
- подготовка презентации акробатических упражнений

Тема 2.7. Методика проведения дыхательной гимнастики

Практические задания, направленные на формирование знаний

1. Опрос по теме учебной дисциплины

1. Основные подходы к дыхательной гимнастике.
2. Виды дыхательных гимнастик
- 3.Комплекс упражнений на дыхание.
4. Дыхательная гимнастика (Беседа инопланетян).
- 5.Дыхательная медитация

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

- дыхательная гимнастика Стрельниковой
- дыхательная гимнастика отдельные упражнения

Критерии оценки выполнения практических заданий:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка «4» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение с ошибкой; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка «3» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение с ошибками; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, но не имеет четких двигательных навыков.

Оценка «2» ставится, если студент: 1) не выполнил упражнение; 2) не имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Самостоятельная работа обучающихся:

- подготовка реферата на тему: «Дыхательные упражнения и здоровье.»
- комплекс упражнений на дыхание.
- дыхательная гимнастика (Беседа инопланетян).
- дыхательная медитация

Тема 2.8. Методика проведения упражнений для глаз

Практические задания, направленные на формирование знаний

1. Опрос по теме учебной дисциплины

- 1.Комплекс упражнений для глаз.
- 2.Для остроты зрения
- 3.Примерный комплекс упражнений для глаз при работе за компьютером.
4. Примерный комплекс упражнений для глаз в ходе учебных занятий.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

1. Овладеть комплексом упражнений для повышения остроты зрения
2. Овладеть комплексом упражнений для снятия усталости глаз

Критерии оценки выполнения практических заданий:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка «4» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение с ошибкой; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка «3» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение с ошибками; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, но не имеет четких двигательных навыков.

Оценка «2» ставится, если студент: 1) не выполнил упражнение; 2) не имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Самостоятельная работа обучающихся

- овладеть комплексом упражнений для глаз.
- подготовить презентацию на тему: «Профилактика остроты зрения».

Тема 2.9. Пальчиковая гимнастика

Практические задания, направленные на формирование знаний

1. Опрос по теме учебной дисциплины

1. Комплекс упражнений направленных на развитие кистей и пальцев рук.
2. Туннельный синдром.
3. Профилактика туннельного синдрома.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

1. Комплекс упражнений, направленных на развитие кистей и пальцев рук.
2. Комплекс упражнений, направленных на профилактику туннельного синдрома.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка «4» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение с ошибкой; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка «3» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение с ошибками; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, но не имеет четких двигательных навыков.

Оценка «2» ставится, если студент: 1) не выполнил упражнение; 2) не имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Самостоятельная работа обучающихся:

- овладеть комплексом упражнений направленных на развитие кистей и пальцев рук

Тема 2.10. Кинезиологические упражнения

Практические задания, направленные на формирование знаний

1. Опрос по теме учебной дисциплины

1. Основные подходы к кинезиологии
2. Специфика кинезиологических упражнений
3. Виды кинезиологических упражнений
4. Базовые принципы в кинезиологии
5. Кинезиологическая гимнастика

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

Кинезиологические упражнения

1. *Массаж ушных раковин.*
 - потянуть вниз мочки ушей (10 раз);
 - помассировать всю ушную раковину (10 раз)
 - «хлопанье ушами» – четырьмя пальцами прижать уши к щекам и отпустить (10 раз);
2. *Колечко.*
3. *Кулак – ребро – ладонь.*

4. Лезгинка.
5. Зеркальное рисование.
6. Ухо – нос.
7. Змейка.
8. Упражнения с мешочками.

- Передача мешочка перед собой.
- Передача мешочка за спиной.
- Передача мешочка над головой.
- Передача мешочка за ножкой.
- Подбрасываем мешочек двумя руками и ловим двумя руками.
- Подбрасываем мешочек одной рукой и ловим другой рукой.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка «4» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение с ошибкой; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка «3» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение с ошибками; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, но не имеет четких двигательных навыков.

Оценка «2» ставится, если студент: 1) не выполнил упражнение; 2) не имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Тема 2.11. Артикуляционная гимнастика

Практические задания, направленные на формирование знаний

1. Опрос по теме учебной дисциплины

1. Понятие артикуляционная гимнастика
2. Цель и задачи артикуляционной гимнастики
3. Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики
4. Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

- Артикуляционное упражнение: расческа
- Артикуляционная гимнастика примеры гимнастики: лапачка и чашечка
- Артикуляционная гимнастика: часики
- Артикуляционная гимнастика: футбол

Критерии оценки выполнения практических заданий:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка «4» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение с ошибкой; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка «3» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение с ошибками; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, но не имеет четких двигательных навыков.

Оценка «2» ставится, если студент: 1) не выполнил упражнение; 2) не имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Самостоятельная работа обучающихся:

- овладеть техникой артикуляционной гимнастики
- подготовить реферат на тему: «Артикуляционная гимнастика».

Тема 2.12. Методика проведения упражнений для спины

Практические задания, направленные на формирование знаний

1. Опрос по теме учебной дисциплины

1. Офисная гимнастика
2. Упражнения на стуле/кресле, за компьютером, столом
3. Виды упражнений для сидячей работы за компьютером
4. Базовая офисная гимнастика

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

1. Упражнения на стуле/кресле, за компьютером, столом.
2. Упражнения на разные группы мышц.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка «4» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение с ошибкой; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка «3» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение с ошибками; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, но не имеет четких двигательных навыков.

Оценка «2» ставится, если студент: 1) не выполнил упражнение; 2) не имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Самостоятельная работа обучающихся:

- овладеть техникой упражнений офисной гимнастики
- подготовить реферат на тему: «Гимнастика на стульчике для детей в детском саду»

Тема 2.13. Стретчинг

Практические задания, направленные на формирование знаний

1. Опрос по теме учебной дисциплины

1. Понятие стретчинг
2. Стретчинг для детей, школьников, подростков, взрослых
3. Стретчинг и здоровье

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

1. Упражнения в стиле стрейчинг.
2. Расслабление с помощью упражнений в стиле стрейчинг

Критерии оценки выполнения практических заданий:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка «4» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение с ошибкой; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка «3» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение с ошибками; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, но не имеет четких двигательных навыков.

Оценка «2» ставится, если студент: 1) не выполнил упражнение; 2) не имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Самостоятельная работа обучающихся:

- подготовить презентацию на тему: «Стретчинг для детей и взрослых».

Раздел 3. Формы работы по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

Тема 3.1. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня школы

Практические задания, направленные на формирование знаний

1. Опрос по теме учебной дисциплины

- 1.Отличительные особенности физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- 2.Организация и проведение физкультминутки.
- 3.Комплекс упражнений для проведения физкультминуток в начальной школе.
- 4.Физкультминутки на уроках, их значение и место на уроке.
- 5.Комплексы физкультминуток, их сменяемость.
- 6.Гигиенические требования к организации и проведению физкультминуток.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

1. Овладение различными видами физкультминуток.
- 2.Программа динамических пауз для начальной школы

Критерии оценки выполнения практических заданий:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка «4» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение с ошибкой; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Оценка «3» ставится, если студент: 1) выполнил упражнение с ошибками; 2) имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, но не имеет четких двигательных навыков.

Оценка «2» ставится, если студент: 1) не выполнил упражнение; 2) не имеет четкие двигательные представления, двигательные действия, двигательные навыки.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Овладеть комплексом упражнений для проведения динамических пауз для детей в начальной школе.
2. Подготовить доклад на тему: «Физкультминутки и здоровье обучающихся»

Тема 3.2. Внеурочная работа по физическому воспитанию

Практические задания, направленные на формирование знаний

1. Опрос по теме учебной дисциплины

1. Значение, задачи внеклассной работы по физической культуре и спорту.
2. Содержание, формы и организация работы по физическому воспитанию.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

Составить программу внеурочной спортивно-оздоровительной работы в начальной школе.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка сообщений:

- 1.Значение, задачи внеклассной работы по физической культуре и спорту.
- 2.Содержание, формы и организация работы.

Раздел 4. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

Тема 4.1. Планирование, учет и диагностика физической подготовленности младших школьников, имеющих отклонения в физическом развитии

Практические задания, направленные на формирование знаний

1. Опрос по теме учебной дисциплины

1. Методы диагностики физической подготовленности в начальной школе.
- 2.Планирование работы по физическому воспитанию с учетом уровня физической подготовленности и состояния здоровья учащихся.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

Составить: Годовой, четвертной, поурочные планы учебной работы по физическому воспитанию в начальной школе.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовить доклады на тему:

1. Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного ее проведения в школе.
2. Принципы планирования учебной работы.
3. Значение учета работы по физическому воспитанию.
4. Виды учета. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся.

Тема 4.2. Практики внедрения, использования здоровьесберегающих технологий

Практические задания, направленные на формирование знаний

1. Опрос по теме учебной дисциплины

1. Педагогические технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся.
2. Профилактическая работа в школе.
3. Коррекционная работа и комплексная реабилитация учащихся.
4. Повышение оздоровительной направленности физического воспитания школьников.
5. Обучение здоровью в школе.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

1. Составить библиографию трудов ученых, внесших вклад в развитие педагогики здоровья.
2. Сделайте анализ технологии оздоровления детей, используя журналы: Дошкольное воспитание, Валеология, Теория и практика физической культуры, Ребёнок в детском саду.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовить реферат на тему:

1. Проектируемое состояние воспитательной системы со здоровьесберегающим компонентом.
2. Механизмы функционирования воспитательной системы со здоровьесберегающим компонентом.
3. Этапы построения воспитательной системы со здоровьесберегающим компонентом.
4. Критерии и показатели воспитательной системы со здоровьесберегающим компонентом.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
по дисциплине: Теория и методика физического воспитания с
практикумом**

1. Теория и методика физического воспитания как наука.
2. Задачи теории и методики физического воспитания с практикумом.
3. Цель и задачи физического воспитания детей начальной школы на современном этапе.
4. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры.
5. Общая характеристика средств физического воспитания детей.
6. Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов, отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.
7. Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.
8. Сущность обучения двигательным действиям.
9. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям.
10. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.
11. Различные классификации физических упражнений, их характеристика. Понятие техники двигательного действия, её компоненты.
12. Особенности развития скоростных способностей у учащихся начальной школы.
13. Особенности развития координационных способностей у учащихся начальной школы.
14. Особенности развития, силовых способностей у начальной школы.
15. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у учащихся начальной школы.
16. Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
17. Сущность обучения двигательным действиям. Методологические основы теории обучения двигательным действиям.
18. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания школьников.
19. Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Классификация подвижных игр.
20. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп.
21. Методика обучения строевым упражнениям: организация детей, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей.

- 22.Обучение правильному дыханию. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой.
- 23.Стретчинг для детей и взрослых.
- 24.Сущность понятия «двигательное действие», виды двигательных действий, структура.
- 25.Особенности методики проведения упражнений для глаз в начальной школе.
26. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.
- 27.Сущность и общая характеристика процесса обучения двигательным действиям.
28. Методика обучения пальчиковой гимнастики учащихся начальной школы.
- 29.Методика обучения кинезиологической гимнастики учащихся начальной школы прыжка.
- 30.Методика обучения артикуляционной гимнастики учащихся начальной школы.
- 31.Особенности развития ловкости у учащихся начальной школы (физиологическая сущность, виды, методика).
- 32.Методика проведения офисной гимнастики. Схема построения. Требования к подбору упражнений.
- 33.Методика обучения общеразвивающим упражнениям, учащихся начальной школы
- 34.Обучение правильному дыханию. Дозировка.
35. Методика обучения различным видам ходьбы учащихся начальной школы.
- 36.Исторический аспект развития и становления системы физического воспитания.
- 37.Воспитание правильной осанки у учащихся начальной школы.
- 38.Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
- 39.Планирование работы по физическому воспитанию в школьных учреждениях.
- 40.Спортивные игры для учащихся начальной школы. Методика обучения школьников начальной школы спортивным играм.
- 41.Физкультминутки, их физиологическая сущность. Обоснование необходимости проведения на занятиях.
42. Кинезиологические упражнения для учащихся начальной школы.
- 43.Физическая, психическая и эмоциональная нагрузка на занятиях. Приемы регулирования нагрузки (темп выполнения упражнений, количество повторов).
- 44.Виды физкультурных занятий (особенности структуры, содержания). Особенности методики проведения физкультурных занятий в помещении, на воздухе в разное время года.
- 45.Основные принципы и закономерности здоровья сбережения.
- 46.Проблемы осуществления здоровьесберегающей деятельности в школе.
- 47.Здоровьесберегающее образовательное пространство школы
- 48.Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий.
- 49.Принципы использования технологий здоровьесбережения.
- 50.Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера.
- 51.Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов.
- 52.Новации в образовании и их воздействие на здоровье школьников.
- 53.Методология и методические подходы к анализу здоровьесберегающей деятельности.