Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 028EE100B6AFD09347E0AD14B99730CD
Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"
Действителен: с 27.02.2023 по 27.05.2024

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Г.А. Шабанов
«18» января 2023 г.

Образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Методика преподавания русского языка как иностранного

Образовательная программа рассмотрена и
одобрена на заседании Ученого совета
18 января 2023 г., протокол № 66/132

Москва
2023 год

I. Общая характеристика образовательной программы «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

1.1. ФГОС ВО, профессиональные стандарты и другие документы, положенные в основу разработки образовательной программы

Образовательная программа «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121, профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 г. N 652н (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403), с Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализующих актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 12.03.2021 г. № 80-о), с Положением о практической подготовке обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 09.10.2020 г. № 316-о), с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 14.04.2020 № 80-о).

Образовательная программа «Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат), в том числе оценочные и методические материалы, прошла экспертизу и имеет положительное экспертное заключение от заведующего кафедрой лингводидактики РКИ и билингвизма Института филологии Московского педагогического государственного университета (МПГУ) доктора педагогических наук, профессора, академика РАЕ Хамраевой Елизаветы Александровны.

Содержание образовательной программы определялось на основе анализа требований к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта педагогического образования в области преподавания русского языка как иностранного (РКИ), с участием ведущих экспертов в области методики преподавания РКИ и русского языка как неродного: доктора педагогических наук, профессора Хамраевой Е.А.; кандидата педагогических наук, директора Центра довузовской подготовки иностранных граждан по русскому языку Института филологии МПГУ Ряузовой О.Ю.; доктора педагогических наук, профессора кафедры методики преподавания РКИ

Института русского языка им. А.С. Пушкина Азимова Э.Г.; первого заместителя директора Института русского языка РУДН, кандидата педагогических наук, доцента Ельниковой С.И.; зав. кафедрой русского языка МГТУ им. Н.Э. Баумана, доктора педагогических наук, профессора Романовой Н.Н.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) по очно-заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года 6 месяцев (9 семестров).

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность

01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых. Группа занятий: 2351 — специалисты по методике обучения; 2357 — преподаватели по программам дополнительного обучения.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники

В рамках освоения программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование бакалавр готовится к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: организационно - методический.

1.5. Направленность образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета направленность бакалаврской программы Методика преподавания русского языка как иностранного конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование путем ориентации ее на область, сферы и тип задач профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом ««Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н, выполнению обобщенной трудовой функции «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (код А.6), выполнению трудовых функций: «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» (код А/01.6); «Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы» (код А/02.6); «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями)

обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания» (код А/03.6); «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы» (код А/04.6); «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы» (код А/05.6).

1.5. - 1.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы, результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Код	1.5. Результаты освоения образовательной программы	Учебные дисциплины и практики	1.6. Результаты обучения по дисциплинам и практикам	1.7. Индикаторы достижения компетенций
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Логика	*Знать:* УК-1-З1 требования правил и законов формальной логики УК-1-З2 логическую структуру и классификацию простого суждения УК-1-З3 логическую структуру и классификацию умозаключения, особенности индуктивных умозаключений, понятие и условия состоятельности выводов по аналогии УК-1-З4 виды логических связок в сложных суждениях и их символы, условия и таблицы истинности УК-1-З5 состав и поля аргументации, правила и ошибки в аргументации в процессе доказательства истинности выводов УК-1-З6 общие правила терминов и посылок, правила фигур и правильные модусы категорического силлогизма *Уметь:* УК-1-У1 применять правила и законы формальной логики в информационной практике УК-1-У2 анализировать логическую структуру суждений и давать им логическую оценку УК-1-У3 осуществлять логический анализ умозаключений, различать демонстративные и недемонстративные умозаключения УК-1-У4 аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, доказывать истинность выводов УК-1-У5 определять термины и посылки, фигуры и модусы силлогизма, строить сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы УК-1-У6 применять методы индукции и аналогии *Владеть:*	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов .

			УК-1-В1 правилами и законами формальной логики при восприятии и анализе информации УК-1-В2 логическими операциями с понятиями, простыми и сложными суждениями УК-1-В3 логическими способами прямого и косвенного (апагогического) доказательства УК-1-В4 логическими операциями с непосредственными и опосредованными умозаключениями УК-1-В5 навыками определения терминов и посылок, фигур и модусов силлогизма, УК-1-В6 навыками построения сокращенных, сложных и сложносокращенных силлогизмов	
		Информатика	*Знать:* УК-1-З1 способы обмена информацией УК-1-З2 методы нахождения информации посредством сети Интернет УК-1-З3 методы предоставления информации в различных системах счисления УК-1-З4 основы работы в MS Excel УК-1-З5 основы работы в MS PowerPoint УК-1-З6 основы работы в MS Word УК-1-З7 методы работы с электронными библиотечными ресурсами, включая зарубежные УК-1-З8 основные понятия и терминологию информатики *Уметь:* УК-1-У1 пользоваться персональным компьютером с учетом правил информационной безопасности УК-1-У2 находить нужную информацию с помощью поисковых систем УК-1-У3 предоставлять информацию в различных системах счисления УК-1-У4 работать в MS Excel УК-1-У5 работать в MS PowerPoint УК-1-У6 работать в MS Word УК-1-У7 работать с электронными библиотечными ресурсами, включая зарубежные УК-1-У8 работать с электронной почтой	

			Владеть: УК-1-В1 обмена информацией между пользователями УК-1-В2 нахождения информации посредством сети Интернет УК-1-В3 перевода информации из одной системы счисления в другую УК-1-В4 навыками работы в MS Excel УК-1-В5 навыками работы в MS PowerPoint УК-1-В6 навыками работы в MS Word УК-1-В7 навыками работы с электронными библиотечными ресурсами, включая зарубежные УК-1-В8 навыками работы с облачными технологиями	
		Методы научного исследования	*Знать:* УК-1-З1 основные понятия методологической базы научного исследования УК-1-З2 теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности УК-1-З3 современные методы сбора, обработки и представления научной информации УК-1-З4 методику осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации УК-1-З5 содержание, место и роль системного подхода в научном исследовании УК-1-З6 типы научных исследований, особенности их проведения и требованиях к их оформлению *Уметь:* УК-1-У1 определять цель и формулировать задачи научного исследования УК-1-У2 реализовывать методологические принципы научного исследования УК-1-У3 пользоваться источниками научной информации по исследуемой проблематике, исходя из потребностей профессиональной деятельности УК-1-У4 осуществлять критический анализ и синтез научной информации УК-1-У5 применять системный подход для решения поставленных научных задач УК-1-У6 планировать и осуществлять	

			исследовательскую деятельность по индивидуальному плану *Владеть:* УК-1-В1 навыками применения теоретических и эмпирических методов научного исследования УК-1-В2 методикой осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации УК-1-В3 приемами творческого использования системного подхода для решения поставленных научных задач УК-1-В4 основными методами обработки научной информации УК-1-В5 методикой оформления научных исследований УК-1-В6 навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правоведение	*Знать:* УК-2-З1 основные понятия и категории юриспруденции, основы государствоведения, принципы и функции права, этапы и закономерности государственного и правового развития России УК-2-З2 основы конституционного строя Российской Федерации, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, организационные, материальные и юридические гарантии их реализации УК-2-З3 характерные черты основных правовых семей мира, специфику правовой системы государства и содержание базовых отраслей российского права, основные принципы правоприменительной и правореализационной деятельности УК-2-З4 основные нормативные правовые акты, образующие систему конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного законодательства, основы международного права *Уметь:* УК-2-У1 правильно толковать нормативные правовые акты и оперировать юридическими понятиями и категориями, проводить квалифицированную дифференциацию правовых норм, осуществлять их содержательный анализ	УК-2.1. Знает методы и технологии постановки целей, определения задач и способов их решения, распределения ресурсов, полномочий и ответственности в рамках профессиональной деятельности УК-2.2. Умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач и распределять ресурсы для их реализации УК-2.3. Владеет технологиям проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

			УК-2-У2 анализировать профессиональные задачи с точки зрения специфики их правового регулирования организовывать работу по исполнению правовых норм, применению правовых средств для решения практических задач в профессиональной деятельности УК-2-У3 давать грамотную юридическую оценку действий и событий в сфере отраслевого права, реализовывать основные права и исполнять юридические обязанности гражданина Российской Федерации, соотносить поведение субъекта с существующими правовыми эталонами, правовыми стимулами и ограничениями УК-2-У4 самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышения своей профессиональной квалификации, грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций, качественно определять соответствие правовых норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества *Владеть:* УК-2-В1 профессиональной юридической лексикой применительно к реализуемой специальности, правовой терминологией отраслевого законодательства, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам УК-2-В2 навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий в сфере профессиональной деятельности УК-2-В3 навыками работы с законодательством, учебной и научно-популярной литературой по праву, периодическими изданиями, ресурсами Интернет с последующим их анализом с целью выделения наиболее эффективных способов исполнения законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности, способностью выявления пробелов и противоречий действующего российского законодательства УК-2-В4 навыками составления профессиональных документов, необходимых для участия в гражданском	

			обороте, разработки предложений по оптимизации правового регулирования реализуемой профессиональной деятельности	
		Основы управления	*Знать:* УК-2–З1 Сущность, цели, задачи и закономерности управления УК-2–З2 Сущность планирования образовательной деятельности УК-2–З3 Основы организации как функции управления УК-2–З4 Механизмы мотивации в сфере профессиональной деятельности УК-2–З5 Инструменты и методы осуществления контроля в сфере профессиональной деятельности УК-2–З6 Логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управленческих решений *Уметь:* УК-2–У1 Использовать ключевые понятия теории управления в сфере профессиональной деятельности УК-2–У2 Планировать деятельность организации в сфере профессиональной деятельности УК-2–У3 Организовывать работу коллектива организации в сфере профессиональной деятельности УК-2–У4 Применять на практике приемы и механизмы мотивации деятельности работников организации в сфере профессиональной деятельности УК-2–У5 Осуществлять все виды контроля в ходе реализации профессиональной деятельности	
		Управление проектной деятельностью	*Знать:* УК-2-З1 базовые понятия проектной деятельности УК-2-З2 историю развития методов управления проектам УК-2-З3 признаки и основные понятия проектной деятельности, отличия проектной деятельности от других видов деятельности УК-2-З4 основные подходы и инструменты, применяемые в проектной деятельности УК-2-З5 основные методы и технологии формирования команды проекта в профессиональной сфере УК-2-З6 основные принципы построения взаимоотношений с членами команды проекта	

			УК-2-З7 методы управления эффективной деятельностью команды проекта для достижения поставленных целей УК-2-З8 инструменты мотивации и стимулирования проектной команды при реализации проектной деятельности УК-2-З9 методические подходы к планированию и реализации проектов УК-2-З10 ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере *Уметь:* УК-2-У1 планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере УК-2-У2 планировать и распределять задачи между участниками проекта УК-2-У3 работать в команде и выполнять определённую роль в ходе реализации проекта, устанавливать максимальное количество коммуникационных взаимодействий УК-2-У4 применять основные подходы и инструменты проектной деятельности при участии в проекте в качестве члена проектной команды УК-2-У5 нести ответственность за своевременную передачу информации по проект между участниками проекта УК-2-У6 демонстрировать творческий подход при разработке проектов УК-2-У7 иметь навыки использования инструментария проектного управления для достижения поставленных целей и задач проекта УК-2-У8 планировать ресурсы, необходимые для реализации проектной деятельности УК-2-У9 разрабатывать план выполнения проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски УК-2-У10 оценивать результаты проектной деятельности в профессиональной сфере *Владеть:*	

			УК-2-В1 технологиями и методами планирования проектной деятельности в профессиональной сфере УК-2-В2 навыками работы с современными программными средствами для управления проектам УК-2-В3 навыками применения основных подходов и инструментов проектной деятельности при участии в проекте в качестве члена проектной команды УК-2-В4 основными навыками формирования стартапа проекта УК-2-В5 способностью адаптироваться к изменяющимся условиям проекта УК-2-В6 способностью комплексно воспринимать ситуацию реализации проекта и формировать оценочные суждения УК-2-В7 навыками участия в реализации проектов, в т.ч. проектов создания видеоматериалов, демонстрирующих значимость будущей профессии, в соответствии с их жизненным циклом УК-2-В8 технологиями анализа внешней и внутренней среды, выявления ее ключевых элементов и оценки их влияния, определения цели, предметной области и структуры проекта УК-2-В9 технологиями организации и управления проектной деятельности УК-2-В10 методами оценки эффективности проектной деятельности в профессиональной сфере	
УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология лидерства	*Знать:* УК-3- З1сущность лидерства УК-3- З2 типы лидеров УК-3- З3 характеристики лидеров УК-3- З4 теории лидерства *Уметь:* УК-3- У1 проводить игры на развитие коммуникативных способностей УК-3- У2 проводить игры на развитие организаторских способностей УК-3-У3 проводить игры на развитие лидерских способностей УК-3- У4 проводить игры на развитие творческих способностей	УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Реализует профессиональную деятельность с использованием разных методов психологии труда и профессиональной карьеры. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Учитывает в

			УК-3- В1 методикой оценки лидерского потенциала УК-3- В2 методикой оценки уровня проявления лидерства в совместной деятельности УК-3- В3 методикой оценки коммуникативных и организаторских способностей УК-3- В4 методикой определения стилей руководства	профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
		Командообразование и методы групповой работы	*Знать:* УК-3–З1 преимущества и недостатки работы в команде УК-3–З2 сущность и характеристики психологического климата в команде УК-3–З3 сущность командообразования УК-3–З4 механизмы и закономерности формирования команды УК-3–З5 сущность тренинга командообразования УК-3–З6 факторы, влияющие на работу команды *Уметь:* УК-3–У1 выделять и анализировать преимущества и недостатки работы в команде УК-3–У2 определять пути формирования позитивного климата в команде УК-3–У3 характеризовать условия и факторы командообразования УК-3–У4 определять условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности УК-3–У5 формулировать правила участников тренинга командообразования УК-3–У6 определять позитивные и негативные факторы, влияющие на работу команды *Владеть:* УК-3–В1 приемами рефлексивной оценки собственной роли в команде УК-3–В2 приемами рефлексивной оценки преимуществ и недостатков работы в команде УК-3–В3 приемами оценки психологического климата в команде	

			УК-3–В4 методикой выполнение командных упражнений в ходе тренинга командообразования УК-3–В5 методикой рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений в ходе тренинга командообразования УК-3–В6 методикой оценки социометрического статуса личности в группе	
		Психология общения и взаимодействия	*Знать:* УК-3–З1 Содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми УК-3–З2 Структуру общения и общую ее характеристику УК-3–З3 Основные виды общения в социальном взаимодействии УК-3–З4 Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия УК-3–З5 Методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия УК-3–З6 Технологии эффективного общения и социального взаимодействия *Уметь:* УК-3–У1 Раскрывать содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми УК-3–У2 Раскрывать структуру общения и общую ее характеристику УК-3–У3 Раскрывать основные виды общения в социальном взаимодействии УК-3–У4 Раскрывать универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия УК-3–У5 Использовать методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия УК-3–У6 Использовать технологии эффективного общения и социального взаимодействия *Владеть:* УК-3–В1 Методами раскрытия содержания	

			понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми УК-3–В2 Методами раскрытия структуры общения и общей ее характеристики УК-3–В3 Методами раскрытия основных видов общения в социальном взаимодействии УК-3–В4 Методами раскрытия универсальных этических норм и психологических принципов общения и социального взаимодействия УК-3–В5 Навыками использования методов диагностики в психологии общения и социального взаимодействия УК-3–В6 Навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия	
		Конфликтология и медиация	*Знать:* УК-3–З1 сущность понятия «конфликта», его функции и виды УК-3–З2 причины конфликтов в образовательной организации УК-3–З3 психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации УК-3–З4 психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации УК-3–З5 психологические условия проведения переговоров в образовательной организации УК-3–З6 психологические условия проведения медиации в образовательной организации *Уметь:* УК-3–У1 сущность понятия «конфликта», его функции и виды УК-3–У2 причины конфликтов в образовательной организации УК-3–У3 психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации УК-3–4 психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации УК-3–У5 психологические условия проведения	

			переговоров в образовательной организации УК-3–У6 психологические условия проведения медиации в образовательной организации *Владеть:* УК-3–В1 критериями классификации функций и видов конфликтов в образовательной организации УК-3–В2 способами определения причин конфликтов в образовательной организации в образовательной организации УК-3–В3 способами предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации УК-3–В4 способами разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации УК-3–В5 способами проведения переговоров в образовательной организации УК-3–В6 способами проведения медиации в образовательной организации	
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык (Русский язык)	*Знать:* УК-4-З1 систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей их функционирования УК-4-З2 назначения и функции основных частей речи, а также языковые средства (грамматические, лексические, фонетические), на основе которых формулируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма УК-4-З3 языковые средства (грамматические, лексические, фонетические) в сопоставлении с родным языком УК-4-З4 принципы ведения дискуссии на иностранном языке УК-4-З5 основные способы обработки языкового материала УК-4-З6 принципы работы с различными источниками информации, в том числе электронными словарями и энциклопедиями *Уметь*	УК-4.1. Знает деловую коммуникацию и её использование в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации УК-4.2. Умеет применять знания по использованию деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации УК-4.3. Владеет коммуникативными навыками делового языка в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

			УК-4-У1 применять научные сведения в области иностранного языка, а также учитывать тенденции и закономерности развития языка в устной и письменной коммуникации в процессе профессиональной деятельности УК-4-У2 воспринимать на слух, понимать основное содержание и выделять запрашиваемую информацию в аутентичных текстах различных стилей и жанров по поставленной тематике и проблематике УК-4-У3 переводить информацию на общие темы, предусмотренные программой (адекватный перевод английского текста на русский язык, русского текста на английский язык с применением изученных лексико-грамматических моделей) УК-4-У4 применять правила ведения дискуссии в коммуникации на иностранном языке УК-4-У5 детально понимать и выделять главную и второстепенную смысловую информации из учебных аутентичных текстов, материалов прессы УК-4-У6 писать творческие работы (автобиографический рассказ, изложение с элементами сочинения, эссе, мини доклад) по обозначенной теме *Владеть* УК-4-В1 способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на иностранном языке УК-4-В2 умением осуществлять письменную и устную коммуникацию в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий УК-4-В3 достаточным активным и пассивным запасом лексических единиц, включая фразеологические обороты изученных на данном уровне обучения УК-4-В4 навыками ведения дискуссии на иностранном языке УК-4-В5 различными способами обработки	

			языкового материала (анализ, обобщение, пересказ) УК-4-В6 навыками работы со словарями и справочниками различного типа, электронными ресурсами сети Интернет для осуществления самостоятельной поисково-познавательной деятельности при подборе информации на общепознавательные темы	
		Деловой иностранный язык (Русский язык)	*Знать:* УК-4-З1 структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации УК-4-З2 разговорные формулы этикета делового общения УК-4-З3 актуальные модели речевого поведения и речевой деятельности в процессе деловой коммуникации УК-4-З4 основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера УК-4-З5 историю и культуру стран изучаемого языка, а также правила речевого этикета УК-4-З6 базовую лексику делового иностранного языка *Уметь:* УК-4-У1 понимать устную и письменную речь деловой сферы УК-4-У2 вести беседу на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики УК-4-У3 применять модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации УК-4-У4 вести деловую переписку, составлять и оформлять деловые письма, документы на иностранном языке УК-4-У5 инициировать, поддерживать, запрашивать информацию и отвечать на запрашиваемую информацию и заканчивать беседу УК-4-У6 понимать основное содержание аутентичных текстов на уровне делового общения *Владеть:* УК-4-В1 всеми видами речевой деятельности в деловом общении на иностранном языке УК-4-В2 навыками проведения деловых встреч, деловых переговоров	

			УК-4-В3 основами публичной речи УК-4-В4 навыками письма, необходимыми для деловой переписки, оформления деловой документации УК-4-В5 навыками работы по совершенствованию знаний и умений делового иностранного языка УК-4-В6 всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) и речевой коммуникации (диалог, дискуссия, круглый стол, обсуждение)	
		Русский язык и культура речи	*Знать:* УК-4-З1 языковые нормы, нормы культуры речи УК-4-З2 источники информации УК-4-З3 правила современного русского языка и культуры речи, грамматические, лексические, синтаксические и др. правила УК-4-З4 лексический состав языка: лексику с точки зрения употребления и происхождения УК-4-З5 основные принципы составления монологических текстов и диалогов УК-4-З6 характерные свойства русского языка как средства общения и передачи информации *Уметь:* УК-4-У1 создавать тексты разных стилей и жанров, а также оригинальные материалы на основе полученной информации, соответствующие специфике общения как в бытовой сфере, так и в профессиональной деятельности УК-4-У2 решать задачи межличностной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности УК-4-У3 использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности УК-4-У4 выбирать соответствующие коммуникативной ситуации лексические единицы УК-4-У5 общаться в различных ситуациях, учитывая стилистическую и жанровую дифференциацию речевой коммуникации УК-4-У6 использовать на практике основные принципы составления монологических текстов и диалогов	

			Владеть: УК-4-В1 навыками устного и письменного общения на русском и иностранном языках УК-4-В2 навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи УК-4-В3 приемами красноречия УК-4-В4 навыками межкультурной коммуникации УК-4-В5 навыками написания текстов УК-4-В6 навыками обобщения и переработки информации, получаемых из различных источников, ее научного осмысления и изложения в виде рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ	
УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия	*Знать:* УК-5-З1 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5-З2 понятия "культурная ценность" и "культурная норма" УК-5-З3 культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия УК-5-З4 принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач *Уметь:* УК-5-У1 находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5-У2 анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; УК-5-У3 конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; УК-5-У4 уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры

			социальных групп *Владеть:* УК-5-В1 способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп УК-5-В2 навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5-В3 навыками взаимодействия в современной поликультурной и полиэтнической среде УК-5-В4 навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
		История России	*Знать:* УК-5-З1 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5-З2 процессы антропосоциогенеза, возникновение и развитие человеческих рас и этносов УК-5-З3 культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия УК-5-З4 принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач *Уметь:* УК-5-У1 уметь выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества с учетом социокультурных особенностей УК-5-У2 анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5-У3 конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

			УК-5-У4 уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп *Владеть:* УК-5-В1 способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии УК-5-В2 навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5-В3 навыками взаимодействия в современной поликультурной и полиэтнической среде УК-5-В4 навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях	
		Всеобщая история	*Знать:* УК-5-З1 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5-З2 процессы антропосоциогенеза, возникновение и развитие человеческих рас и этносов УК-5-З3 культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия УК-5-З4 принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач *Уметь:* УК-5-У1 уметь выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества с учетом социокультурных особенностей УК-5-У2 анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

			УК-5-У3 конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-5-У4 уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп *Владеть:* УК-5-В1 способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп УК-5-В2 навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5-В3 навыками взаимодействия в современной поликультурной и полиэтнической среде УК-5-В4 навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
		Социология	*Знать:* УК-5-З1 предмет, объект, функции и методы социологии УК-5-З2 социологические категории и законы, раскрывающие причинно-следственные связи между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями УК-5-З3 содержание методологии и методики социологической оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде УК-5-З4 понятие, признаки, роль и значение социальных институтов УК-5-З5 сущность социального контроля и формы девиантного поведения УК-5-З6 классификацию и особенности социальных связей и отношений *Уметь:* УК-5-У1 применять методы социологии для анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	

			УК-5-У2 классифицировать типы связей между социальными явлениями УК-5-У3 применять социологические методы оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде УК-5-У4 различать основные и неосновные социальные институты, и их составные элементы УК-5-У5 выявлять формы девиантного поведения в обществе УК-5-У6 использовать в профессиональной деятельности методы социологии *Владеть:* УК-5-В1 способами оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде УК-5-В2 принципами и парадигмами социологического анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий УК-5-В3 навыками исследования причинно-следственных связей между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями УК-5-В4 навыками типологии социальных институтов УК-5-В5 навыками учета институциональных фактов в социальных отношениях и процессах УК-5-В6 навыками применения социологических методов в профессиональной деятельности	
УК-6	способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Жизненная навигация	*Знать:* УК-6 –З1 сущность цели и критерии ее эффективности УК-6 –З2 сущность и способы оценки ресурсов личности, преимуществ и помех деятельности УК-6 –З3 механизмы и закономерности разрешения трудностей УК-6 –З4 сущность и пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; УК-6 –З5 сущность и способы построения матрицы референтных лиц, групп и сообществ УК-6 –З6 пути построения и оптимизации модели высокоэффективного рабочего дня	УК-6.1. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

			Уметь: УК-6 –У1 соотносить цели при помощи SMART-теста УК-6 –У2 строить и анализировать «дерево жизненно важных целей» УК-6–У3 анализировать свои компетенции и составлять эпюру УК-6–У4 разрабатывать программу саморазвития своих компетенций УК-6–У5 использовать методику разработки плана по вехам УК-6–У6 согласовывать цели при помощи матрицы переговоров *Владеть:* УК-6 –В1 методикой SMART-теста УК-6 –В2 методикой построения «дерева жизненно важных целей» УК-6–В3 методикой реализации ТОР УК-6–В4 методикой применения SWOT-анализа УК-6–В5 способами самоанализа личности с применением каталога универсальных компетенций УК-6–В6 методикой построения и оптимизации модели высокоэффективного рабочего дня	УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		История педагогики и образования	*Знать:* УК-6-З1 выдающихся мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания, педагогов различных исторических эпох и народов, их вклад в педагогику - труды и основные идеи УК-6-З2 исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры, основные этапов развития просвещения и педагогики УК-6-З3 историю возникновения и основные направления развития педагогической практики, педагогических идей, теорий и систем УК-6-З4 педагогические концепции выдающихся представителей педагогической мысли и практику их воплощения в реалии жизни *Уметь:* УК-6-У1 творчески использовать педагогическое наследие в будущей профессиональной деятельности	

			УК-6-У2 характеризовать основные этапы развития просвещения и педагогики УК-6-У3мыслить педагогическими категориями и представлять их генезис УК-6-У4 соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов *Владеть:* УК-6-В1 навыком объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов как между учениками, так и между родителями и детьми, родителями и учителями УК-6-В2 навыком работы со специальной литературой УК-6-В3 навыком правильной организации самостоятельной учебной деятельности УК-6-В4 навыком анализа первоисточника	
		Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии	*Знать:* УК-6-З1 сущность здоровья УК-6-З2 уровни здоровья УК-6-З3 теоретические основы здоровьесбережения УК-6-З4 социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе УК-6-З5 теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения УК-6-З6 приемы и способы определения здоровья школьников, технологии и методы здоровьесбережения *Уметь:* УК-6-У1 характеризовать сущность и специфику компонентов здоровья УК-6-У2 характеризовать сущность и специфику механизма психической саморегуляции УК-6-У3 характеризовать сущность и специфику теоретических основ здоровьесбережения УК-6-У4 характеризовать социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе УК-6-У5 характеризовать возможности организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения. УК-6-У6 анализировать и обобщать приемы и способы определения здоровья школьников, технологии и методы	

			здоровьесбережения	
УК-7	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	*Знать:* УК-7-З 1 основы истории определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта УК-7-З 2 правила проведения соревнований в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-З 3 технику безопасности на занятиях в определенном виде физкультурно- спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-З 4 использование средств и методов определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта в рекреационной деятельности *Уметь:* УК-7-У1 самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием УК-7-У2 самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку УК-7-У3 самостоятельно разучить технические приемы и действия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-У4 самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта *Владеть:* УК-7-В1 практическими умениями и навыками в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В2 методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты,	УК-7.1. Знать основы истории развития физической культуры и спорта, теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом, влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности, гигиену занятий физической культурой и спортом УК-7.2. Уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием, провести утреннюю физическую зарядку, разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом, провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом УК-7.3. Владеть практическими умениями и навыками физкультурно оздоровительной и прикладной направленности, методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-оздоровительной деятельности или

			выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В3 методами и средствами гигиены и контроля физического состояния в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В4 физкультурно-оздоровительными технологиями с использованием упражнений определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или вида спорта	виде спорта, основными методами контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта, средствами и методами восстановления после физических нагрузок
	Физкультурно-оздоровительные технологии		*Знать:* УК-7-З 1 основы истории определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта УК-7-З 2 правила проведения соревнований в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-З 3 технику безопасности на занятиях в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-З 4 использование средств и методов определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта в рекреационной деятельности *Уметь:* УК-7-У1 самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием УК-7-У2 самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку УК-7-У3 самостоятельно разучить технические приемы и действия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-У4 самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта *Владеть:* УК-7-В1 практическими умениями и навыками в определенном виде физкультурно-спортивной	

			деятельности или виде спорта УК-7-В2 методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В3 методами и средствами гигиены и контроля физического состояния в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В4 физкультурно-оздоровительными технологиями с использованием упражнений определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или вида спорта	
	Спортивная подготовка		*Знать:* УК-7-З1 основы истории определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта УК-7-З 2 правила проведения соревнований в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-З 3 технику безопасности на занятиях в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-З 4 использование средств и методов определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта в рекреационной деятельности *Уметь:* УК-7-У1 самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием УК-7-У2 самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку УК-7-У3 самостоятельно разучить технические приемы и действия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-У4 самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта *Владеть:* УК-7-В1 практическими умениями и навыками в определенном виде физкультурно-спортивной	

			деятельности или виде спорта УК-7-В2 методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В3 методами и средствами гигиены и контроля физического состояния в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В4 физкультурно-оздоровительными технологиями с использованием упражнений определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или вида спорта	
У К-8	способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	*Знать:* УК-8-З1 виды негативных факторов производственной среды, их свойства, источники и причины возникновения УК-8-З2 основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности в области охраны окружающей среды, охраны труда, защиты персонала и населения в ЧС УК-8-З3знать принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности производственной среды УК-8-З4теоретические основы защиты персонала организации и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий и ликвидации их последствий *Уметь:* УК-8-У1 прогнозировать возможные риски возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в организации и находить методы и средства защиты от них УК-8-У2 выбирать и применять необходимые индивидуальные и коллективные и медицинские средства защиты в зависимости от воздействующих негативных факторов УК-8-У3 выбирать методы и средства защиты от негативных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности УК-8-У4 пользоваться индивидуальными, коллективными и медицинскими средствами защиты *Владеть:* УК-8-В1 методами защиты в условиях чрезвычайных	УК -8.1. Знает основы безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Владеет навыками создания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

			ситуаций, качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, а также стихийных бедствий и катастроф с оценкой риска их проявления УК-8-В2 методикой планирования и организации мероприятий по защите рабочих, служащих организации и населения от негативных факторов в повседневной обстановке и чрезвычайных ситуациях УК-8-В3 методами управления коллективом в чрезвычайных ситуациях, обеспечением устойчивости организации в их условиях УК-8-В4 методикой организации и проведении спасательных и других неотложных работ, а также организации первой медицинской помощи пострадавшим	
УК-9	способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Основы управления	*Знать:* УК-9-З1 сущность и задачи экономико-управленческих решений УК-9-З2 типологию экономико-управленческих решений УК-9-З3 методы разработки и принятия экономико-управленческих решений УК-9-З4 методы и технологии принятия экономико-управленческих решений УК-9-З5 технологии организации экономико-управленческих решений УК-9-З6 технологии контроля экономико-управленческих решений *Уметь:* УК-9-У1 применять экономико-управленческие решения в различных областях жизнедеятельности УК-9-У2 применять технологии разработки экономико-управленческих решений в различных областях жизнедеятельности УК-9-У использовать методы планирования и контроля экономико-управленческих решений в профессиональной деятельности УК-9-У4 использовать методы контроля экономико-управленческих решений в профессиональной деятельности УК-9-У5 использовать технологии организации и внедрения разработанных экономико-управленческих	УК-9.1 Знает методы и технологии анализа экономико-управленческих ситуаций, способы обоснования необходимости и целесообразности применения экономико-управленческих решений УК-9.2 Умеет разрабатывать и применять экономико-управленческие решения в различных сферах жизнедеятельности УК-9.3 Владеет методиками и технологиями разработки планов и стратегий экономико-управленческого развития организации для достижения целей организации и повышения эффективности ее деятельности

			решений в профессиональной деятельности УК-9-У6 применять этические принципы при контроле экономико-управленческих решений в профессиональной деятельности *Владеть:* УК-9-В1 методами разработки обоснованных экономико-управленческих решений УК-9-В2 навыками планирования обоснованных экономико-управленческих решений УК-9-В3 навыками контроля обоснованных экономико-управленческих решений УК-9-В4 навыками организации групп сотрудников для реализации обоснованных экономико-управленческих решений УК-9-В5 навыками внедрения разработанных экономико-управленческих решений в профессиональной сфере УК-9-В6 навыками применения методов и норм социально-этического контроля за реализацией экономико-управленческих решений в профессиональной сфере	
УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Правоведение	*Знать:* УК-10-З1 правовую природу и сущность государства и права, нормы права и систему конституционного, гражданского, административного, уголовного и трудового законодательства Российской Федерации, основы международного права УК-10-З2 механизм государства и механизм правового регулирования, принципы и требования принципов законности и справедливости, условия и способы обеспечения правопорядка УК-10-З3 основные виды и уровни правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений, причины дефектов и деформации правосознания, способствующие проявлению коррупционного поведения УК-10-З4 понятие коррупции и коррупционной деятельности, причины и условия, способствующие коррупционному поведению субъектов права, классификацию нормативных правовых актов по юридической силе и основные	УК-10.2 Способен в полной мере осознавать и анализировать содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права УК-10.2 На основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивает эффективность действия нормативных правовых актов в различных сферах общественных отношений и правомерность соответствующего им поведения субъектов права УК-10.3

			требования к проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов *Уметь:* УК-10-У1 применять основные положения и принципы Конституции РФ, правильно интерпретировать и применять нормы законодательства Российской Федерации и международного права УК-10-У2 сопоставлять основные этапы функционирования и элементы механизма правового регулирования, правильно уяснять и разъяснять нормы права, эффективно применять нормы права в соответствующих правовых отношениях на основе принципов верховенства и единства законности УК-10-У3 анализировать состояние правосознания и правовой культуры в различных социальных образованиях, определять степень влияния правовой культуры и правового сознания на уровень законности и правопорядка в обществе УК-10-У4 выявлять признаки и факторы, способствующие проявлению коррупционного поведения, правильно определять признаки и условия коррупционности положений нормативных правовых актов и оценки их регулирующего воздействия *Владеть:* УК-10-В1 навыками анализа и разграничения нормативных правовых актов по юридической силе, навыками определения места и статуса нормативного правового акта в системе законодательства УК-10-В2 навыками толкования и применения норм права в системе правового регулирования, навыками мониторинга действующего законодательства и оценки его регулирующего воздействия в различных сферах общественных отношений	Способен системно выстраивать методологически обоснованную стратегию противодействия коррупционному поведению на основе навыков правоэкспертной деятельности и мер по формированию в обществе нетерпимости к коррупции УК-10.3 Способен системно выстраивать методологически обоснованную стратегию противодействия коррупционному поведению на основе навыков правоэкспертной деятельности и мер по формированию в обществе нетерпимости к коррупции

			УК-10-В3 навыками анализа профессиональной деятельности, правореализационной и правоприменительной практики с позиции оценки уровня правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений УК-10-В4 навыками выявления признаков, форм и негативных последствий коррупционного поведения, его предупреждения и пресечения, навыками юридического анализа нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального законодательства по выявлению положений, способствующих созданию условий для проявления коррупционного поведения	
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Правоведение	*Знать:* УК-11.1. содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения, проявления экстремизма и терроризма. *Уметь:* УК-11.2. на основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивать эффективность действия нормативных правовых актов в различных сферах общественных отношений и в профессиональной деятельности и правомерность соответствующего им поведения субъектов права. *Владеть:* УК-11.3: навыками системно выстраивать методологически	УК-11.1. знает содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения, проявления экстремизма и терроризма. УК-11.2. на основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивает эффективность действия нормативных правовых актов в различных сферах общественных отношений и в профессиональной

			обоснованную стратегию противодействия коррупционному поведению, проявлению экстремизма и терроризма на основе навыков правоэкспертной деятельности и мер по формированию в обществе нетерпимости к коррупции, экстремизму и терроризму.	деятельности и правомерность соответствующего им поведения субъектов права. УК-11.3. способен системно выстраивать методологически обоснованную стратегию противодействия коррупционному поведению, проявлению экстремизма и терроризма на основе навыков правоэкспертной деятельности и мер по формированию в обществе нетерпимости к коррупции, экстремизму и терроризму.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
О ПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Введение в профессию	*Знать:* ОПК-1-З1 основные требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста ОПК-1-З2 сущность основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1-З3 нормативные правовые акты в сфере образования нормы профессиональной этики ОПК-1-З4 сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры *Уметь:* ОПК-1-У1 раскрывать сущность профессиональной деятельности ОПК-1-У2 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-У3 раскрывать основные характеристики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

			профессиональной деятельности ОПК-1-У4 раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры *Владеть:* ОПК-1-В1 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-В3 навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1-В4 навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста	
		Правовое обеспечение образования	*Знать:* ОПК-1-З1 сущность основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1-З2 основные принципы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1-З3 правовые основы организации деятельности образовательной организации ОПК-1-З4 нормативные правовые акты в сфере образования ОПК-1-З5 нормы профессиональной этики ОПК-1-З6 сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры *Уметь:* ОПК-1-У1 раскрывать сущность и основные характеристики профессиональной деятельности ОПК-1-У2 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-У3 совершать действия на основе действующих нормативных правовых актов и подзаконных правовых актов ОПК-1-У4 работать с нормативными правовыми	

			актами ОПК-1-У5 ориентироваться в профессиональной терминологии ОПК-1-У6 раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры *Владеть:* ОПК-1-В1 принципами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1-В2 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1-В3 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-В4 навыками работы с нормативными правовыми актами ОПК-1- В5 нормотворческими способностями при составлении документов ОПК-1-В6 методами и способами принятия решений на основе нормативных правовых актов	
		Учебная практика: ознакомительная практика	*Знать:* ОПК-1-З1 законодательную базу и нормативную документацию по организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе ОПК-1-З2 сущность основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1-З3 сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры ОПК-1-З4 нормативные правовые акты в сфере образования ОПК-1-З5 нормы профессиональной этики ОПК-1-З6 нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений различных типов *Уметь:* ОПК-1-У1 раскрывать сущность профессиональной деятельности ОПК-1-У2 осуществлять профессиональную	

			деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-У3 раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры ОПК-1-У4 применять нормы права в области правового обеспечения образования ОПК-1-У5 анализировать альтернативные учебники для начальных классов и методические рекомендации к ним ОПК-1-У6 разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования *Владеть:* ОПК-1-В1 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-В3 осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных и др.) ОПК-1-В4 социально-правовыми знаниями ОПК-1-В5 навыками работы с нормативными правовыми актами ОПК-1-В6 навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-2	способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Проектирование образовательных программ	*Знать:* ОПК-2-З1 понятие образовательной программы и виды образовательных программ ОПК-2-З2 типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности ОПК-2-З3 основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы ОПК-2-З4 принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы ОПК-2-З5 понятие, цель, задачи, виды, примерную	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю

			структуру и назначение дополнительной образовательной программы ОПК-2-З6 понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, адаптивной программы) *Уметь:* ОПК-2-У1 анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ ОПК-2-У2 определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации ОПК-2-У3 организовывать процесс проектирования основной образовательной программы ОПК-2-У4 проектировать отдельные разделы основной образовательной программы ОПК-2-У5 определять алгоритм проектирования рабочей программы ОПК-2-У6 разрабатывать программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.) *Владеть:* ОПК-2-В1 технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы ОПК-2-В2 навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации ОПК-2-В3 алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы ОПК-2-В4 алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы ОПК-2-В5 алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ	(профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

			психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.) ОПК-2-В6 навыками разработки программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)	
		Производственная практика: педагогическая практика	*Знать:* ОПК-2-З1 понятие образовательной программы и виды образовательных программ ОПК-2-З2 виды образовательных программ ОПК-2-З3 типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности ОПК-2-З4 основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы ОПК-2-З5 принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы ОПК-2-З5 компоненты основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2-З6 программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования ОПК-2-З7 программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2-З8 понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы ОПК-2-З9понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности) *Уметь:* ОПК-2-У1 анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ ОПК-2-У2 определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации ОПК-2-У3 организовывать процесс проектирования основной образовательной программы	

			ОПК-2-У4 проектировать отдельные разделы основной образовательной программы ОПК-2-У5 определять алгоритм проектирования рабочей программы ОПК-2-У6 разрабатывать программы учебных предметов ОПК-2-У7 разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей) ОПК-2-У8 строить целевую модель учебно-воспитательного процесса ОПК-2-У9 строить содержательную модель учебно-воспитательного процесса ОПК-2-У10 строить методическую, процессуальную модель учебно-воспитательного процесса *Владеть:* ОПК-2-В1 навыком анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ ОПК-2-В2 навыком определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации ОПК-2-В3 технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы ОПК-2-В4 навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации ОПК-2-В5 алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы ОПК-2-В6 алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы ОПК-2-В7 алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей) ОПК-2-В8 навыками разработки программ учебных предметов ОПК-2-В9 навыками разработки программ курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей) ОПК-2-В10 навыками построения целевой модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с	

			особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Психология развития и возрастная психология	*Знать:* ОПК-3-З1 предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии. Условия и факторы психического развития человека. ОПК-3-З2 закономерности развития психики человека в процессе обучения и воспитания ОПК-3-З3 основные концепции психического развития человека в зарубежной и отечественной психологии ОПК-3-З4 особенности психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте ОПК-3-З5 закономерности психического развития ребенка в дошкольном возрасте ОПК-3-З6 закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте ОПК-3-З7 закономерности психического развития в подростковом возрасте *Уметь:* ОПК-3-У1 определять сущность понятий: возраст, развитие, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности обучающихся ОПК-3-У2 определять условия и факторы психического развития и учитывать в обучении и воспитании, а также организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3-У3 выявлять особенности развития психики человека в процессе обучения и воспитания ОПК-3-У4 охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте ОПК-3-У5 охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте ОПК-3-У6 охарактеризовать закономерности	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

			психического развития в подростковом возрасте *Владеть:* Методами сопоставительного анализа концепций психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии Навыками системного анализа периодизаций возрастного развития в онтогенезе и учета их в обучении и воспитании Навыками учета закономерностей психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте Способами определения закономерностей психического развития ребенка в дошкольном возрасте Принципами системного анализа закономерностей развития личности в младшем школьном возрасте Принципами системного анализа закономерностей развития личности в подростковом возрасте.	
		Производственная практика: педагогическая практика	*Знать:* ОПК-3-З1 нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3-З2 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни ОПК-3-З3 основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3-З4 формы организации совместной и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3-З5 теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся ОПК-3-З6 активные методы, технологии, приемы	

			обучения ОПК-3-З7 формы организации учебного взаимодействия ОПК-3-З8 нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3-З9 содержание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-3-З10 основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения *Уметь:* ОПК-3-У1 самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности ОПК-3-У2 взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса ОПК-3-У3определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3-У4 выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся ОПК-3-У5 применяет методы педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся ОПК-3-У6 использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3-У7 выбирать, анализировать, планировать, проводить учебные и воспитательные занятия в различных формах	

			ОПК-3-У8 оценивать результаты применения различных форм учебного и воспитательного занятия в зависимости от решаемых образовательных задач ОПК-3-У9 контролировать процесс реализации образовательного процесса ОПК-3-У10 взаимодействовать с коллегами для оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями *Владеть:* ОПК-3-В1 навыками построения целевой модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3-В2 навыками построения содержательной модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3-В3 навыками построения методической модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3-В4 навыками построения процессуальной модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3-В5 навыком организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3-В6 навыком организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3-В7 методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3-В8 навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования ОПК-3-В9 навыком использования различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	

			деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3-В10 навыком выбирать, анализировать, планировать, проводить учебные и воспитательные занятия в различных формах	
ОПК-4	способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Этнопсихология и этнопедагогика	*Знать:* ОПК-3-З1 сущность этнопсихологии и этнопедагогики как областей научных знаний ОПК-3-З2 этнокультурные особенности детства ОПК-3-З3 сущность этнического самосознания и этнической идентичности ОПК-3-З4 психологические особенности межэтнических отношений ОПК-3-З5 сущность, закономерности и модели поликультурного образования ОПК-3-З6 сущность и пути развития межкультурной компетентности *Уметь:* ОПК-3-У1 анализировать и выявлять прикладное значение результатов этнопсихологических и этнопедагогических исследований ОПК-3-У2 характеризовать этнокультурные особенности и различия ОПК-3-У3 характеризовать проявления этнической идентичности ОПК-3-У4 характеризовать и выявлять причины напряженности межэтнических отношений ОПК-3-У5 характеризовать педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания ОПК-3-У6 осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности *Владеть:* ОПК-3-В1 методикой исследования взаимоотношений в группах обучающихся ОПК-3-В2 проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

			ОПК-3-В3 методикой изучения этнического самосознания обучающихся ОПК-3-В4 приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ ОПК-3-В5 методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде ОПК-3-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности	
		Учебная практика: ознакомительная практика	*Знать:* ОПК-4-З1 приемы, методы, средства нравственного воспитания обучающихся ОПК-4-З2 методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения ОПК-4-З3 законодательную базу и нормативную документацию по организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе ОПК-4-З4 цели и задачи образования в начальной школе, нормы и правила безопасного проведения уроков, экскурсий, подвижных игр и т.п. ОПК-4-З5 педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4-З6 принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося *Уметь:* ОПК-4-У1 создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4-У2 определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственного развития ОПК-4-У3 выявлять сущность, причины и пути	

			разрешения воспитательных проблем, возникающих у обучающихся в ходе учебной и внеучебной деятельности ОПК-4-У4 характеризовать педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности ОПК-4-У5 использовать способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4-У6 применять способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей *Владеть:* ОПК-4-В1 методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ОПК-4-В2 принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей ОПК-4-В3 способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) ОПК-4-В4 основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями ОПК-4-В5 принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка ОПК-4-В6 методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде	
		Производственная практика: педагогическая практика	*Знать:* ОПК-4-З1 российские традиционные духовные ценности ОПК-4-З2 модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4-З3 основы методики воспитательной	

			работы ОПК-4-З4 направления и принципы воспитательной работы ОПК-4-З5 сущность, закономерности и модели поликультурного образования ОПК-4-З6 сущность и пути развития межкультурной компетентности ОПК-4-З7 методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК-4-З8 виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся ОПК-4-З9 диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4-З10 способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности *Уметь:* ОПК-4-У1 понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей ОПК-4-У2 существляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся ОПК-4-У3 организовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей ОПК-4-У4 ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся ОПК-4-У5 реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности ОПК-4-У6 реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной	

			и т.д.) ОПК-4-У7 ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4-У8 строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-4-У9 формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде ОПК-4-У10 организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации *Владеть:* ОПК-4-В1 демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей ОПК-4-В2 принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей ОПК-4-В3 основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями ОПК-4-В4 принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка ОПК-4-В5 педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся ОПК-4-В6 технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности ОПК-4-В7 навыком ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся ОПК-4-В8 навыком реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы	

			воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности ОПК-4-В9 навыком реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) ОПК-4-В10 навыком ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
ОПК-5	способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся	*Знать:* ОПК-5-З1 основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ОПК-5-З2 содержание формируемых предметных и метапредметных компетенций ОПК-5-З3 содержание уровней образования и соответствующих им результатов обучения ОПК-5-З4 подходы к корректированию трудностей в обучении *Уметь:* ОПК-5-У1 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательного стандартом начального общего образования ОПК-5-У2 применять средства и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов младших школьников ОПК-5-У3 осуществлять диагностику и оценку сформированности образовательных результатов младших школьников ОПК-5-У4 корректировать трудности в обучении младших школьников *Владеть:* ОПК-5-В1 способами реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ОПК-5-В2 навыками выявления трудностей в обучении младших школьников ОПК-5-В3 способами формирования результатов	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

			образования младших школьников ОПК-5-В4 навыками корректировки путей достижения образовательных результатов	
		Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	*Знать:* ОПК-5-З1 основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ОПК-5-З2 содержание формируемых предметных и метапредметных компетенций ОПК-5-З3 содержание уровней образования и соответствующих им результатов обучения ОПК-5-З4 подходы к корректированию трудностей в обучении *Уметь:* ОПК-5-У1 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательного стандартом начального общего образования ОПК-5-У2 применять средства и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов младших школьников ОПК-5-У3 осуществлять диагностику и оценку сформированности образовательных результатов младших школьников ОПК-5-У4 корректировать трудности в обучении младших школьников *Владеть:* ОПК-5-В1 способами реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ОПК-5-В2 навыками выявления трудностей в обучении младших школьников ОПК-5-В3 способами формирования результатов образования младших школьников ОПК-5-В4 навыками корректировки путей достижения образовательных результатов	
ОПК-6	способность использовать психолого-педагогические технологии в	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии	*Знать:* ОПК-6-В1 теоретико-методологические основы специальной психологии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6-В2 основные принципы и направления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6-В3 законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОПК-6-В4 основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6-В5 преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная общеобразовательная программа, его история и место в мировой культуре и науке *Уметь:* ОПК-6-У1 находить воспитательную ценность учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и включение в практическую деятельность обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6-У2 осуществлять обучение по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования ОПК-6-У3 создавать специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса ОПК-6-У4 социализировать, обеспечивать полноценное участие лиц с ОВЗ в жизни общества ОПК-6-У5 обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

			Владеть: ОПК-6-В1 технологией инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями) ОПК-6-В2 методикой проведения диагностического психолого-педагогического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6-В3 навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6-В4 навыками совершенствования познавательных процессов и обеспечения личностной готовности к обучению к школе ОПК-6-В5 технологией организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии	
		Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	*Знать:* ОПК-6-З1 основные принципы и направления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6-З2 законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОПК-6-З3 основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6-З4 преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная общеобразовательная программа, его история и место в	

			мировой культуре и науке *Уметь:* ОПК-6-У1 находить воспитательную ценность учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и включение в практическую деятельность обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6-У2 осуществлять обучение по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования ОПК-6-У3создавать специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса ОПК-6-У4обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей *Владеть:* ОПК-6-В1 методикой проведения диагностического психолого-педагогического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6-В2 навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6-В3 навыками совершенствования познавательных процессов и обеспечения личностной готовности к обучению к школе ОПК-6-В4 технологией организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии	
ОПК-7	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Педагогическая психология	*Знать:* ОПК-7-З1 теоретические основы педагогической психологии ОПК-7-З2 психологические основы учебно-познавательной деятельности личности ОПК-7-З3психологические основы	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности,

			профессиональной педагогической деятельности ОПК-7-З4 психологические основы профессионального педагогического взаимодействия, общения *Уметь:* ОПК-7-У1 характеризовать психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза ОПК-7-У2 характеризовать психологические особенности личности педагога ОПК-7-У3 анализировать имидж педагога и восприятие его аудиторией ОПК-7-У4 характеризовать базовые основы авторитета преподавателя и его профессионального самоутверждения *Владеть:* ОПК-7-В1 приемами разработки рекомендаций по организации и оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7-В2 методами изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся ОПК-7-В3методами и приемами изучения личности обучающегося ОПК-7-В4 методами и приемами изучения личности педагога	внеурочной деятельности ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
		Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	*Знать:* ОПК-7-З1 основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7-З2 психологические основы учебно-познавательной деятельности личности ОПК-7-З3 психологические основы профессиональной педагогической деятельности ОПК-7-З4психологические основы профессионального педагогического взаимодействия, общения *Уметь:* ОПК-7-У1 взаимодействовать с участниками	

			образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7-У2 характеризовать психологические особенности личности педагога ОПК-7-У3 анализировать имидж педагога и восприятие его аудиторией ОПК-7-У4характеризовать базовые основы авторитета преподавателя и его профессионального самоутверждения *Владеть:* ОПК-7-В1 навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7-В2 методами изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся ОПК-7-В3 методами и приемами изучения личности обучающегося ОПК-7-В4методами и приемами изучения личности педагога	
ОПК-8	способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Анатомия и физиология человека	*Знать:* ОПК-8-З1 анатомию и физиологию человека как науки о строении и деятельности организма в целом и отдельных его систем, предмет и задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем ОПК-8-З2 фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности ОПК-8-З3общий план строения нервной системы, анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья ОПК-8-З4технологии эффективного общения и социального взаимодействия ОПК-8-З5 анатомо-физиологические особенности деятельности сенсорных систем ОПК-8-З6 типы высшей нервной деятельности; становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе *Уметь:* ОПК-8-У1 анализировать основные направления исследования анатомии физиологии человека; принципы	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям)

			организации управления функциями ОПК-8-У2 анализировать фундаментальные свойства центральной нервной системы; нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности ОПК-8-У3 анализировать общий план строения нервной системы, анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга, надстволья ОПК-8-У4анализировать общий принцип работы сенсорных систем ОПК-8-У5анализировать анатомо-физиологические особенности деятельности сенсорных систем ОПК-8-У6 анализировать типы высшей нервной деятельности; становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе *Владеть:* ОПК-8-В1 *с*пособами анализа основных направлений исследования анатомии физиологии человека; принципы организации управления функциями. ОПК-8-В2 способами анализа фундаментальных свойств центральной нервной системы; нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности ОПК-8-В3 способами анализа общего плана строения нервной системы; анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга, надстволья ОПК-8-В4 способами анализа общего принципа работы сенсорных систем. ОПК-8-В5 способами анализа анатомо-физиологических особенностей деятельности сенсорных систем ОПК-8-В6способами анализа типов высшей нервной деятельности; становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе	подготовки
		Медико-биологические и социальные основы здоровья детей	*Знать:* ОПК-8-З1 общие принципы строения и функционирования центральной нервной системы с ОПК-8-З2 строение и принципы функционирования зрительной, слуховой, двигательной, речевой систем ОПК-8-З3 повреждающие факторы психофизического развития детей ОПК-8-З4 клинико-генетические основы психического дизонтогенеза	

			Уметь: ОПК-8-У1 дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций ОПК-8-У2 собирать анамнестические сведения о развитии ребенка ОПК-8-У3 анализировать полученные анамнестические данные и сопоставлять с результатами наблюдений ОПК-8-У4 вычленять повреждающие факторы психического развития детей *Владеть:* ОПК-8-В1 приемами анализа медицинской документации ОПК-8-В2 навыками учета медицинских рекомендаций при разработке и осуществлении образовательного процесса ОПК-8-В3 умениями создания и обеспечения охранительного педагогического режима с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ОПК-8-В4 навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам сохранения здоровья детей	
		Педагогика	*Знать:* ОПК-8-З1 основные категории и понятия педагогики ОПК-8-З2 ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования ОПК-8-З3 сущность и структуру образовательных процессов ОПК-8-З4 тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире ОПК-8-З5 методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) ОПК-8-З6 способы профессионального самопознания и саморазвития *Уметь:*	

			ОПК-8-У1 анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки ОПК-8-У2 оперировать методами научного исследования в педагогике ОПК-8-У3 системно анализировать и критически выбирать образовательные концепции ОПК-8-У4 использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач ОПК-8-У5 выделять и анализировать уровни методологического знания ОПК-8-У6 учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации *Владеть:* ОПК-8-В1 навыками поиска и отбора информации ОПК-8-В2 способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) ОПК-8-В3 навыками анализа взаимосвязи процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса ОПК-8-В4 способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса ОПК-8-В5 способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды ОПК-8-В6 способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации	
		Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	*Знать:* ОПК-8-З1 ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования ОПК-8-З2 сущность и структуру образовательных процессов ОПК-8-З3 методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)	

			ОПК-8-З4 способы профессионального самопознания и саморазвития *Уметь:* ОПК-8-У1 анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки ОПК-8-У2 оперировать методами научного исследования в педагогике ОПК-8-У3 выделять и анализировать уровни методологического знания ОПК-8-У4учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации *Владеть:* ОПК-8-В1 навыками анализа взаимосвязи процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса ОПК-8-В2 способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса ОПК-8-В3 способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды ОПК-8-В4 способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации	
ОПК-9	способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информационные системы	*Знать:* ОПК-9-З1 основы работы в глобальной сети Интернет ОПК-9-З2 способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах ОПК-9-З3 характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности ОПК-9-З4 основные принципы построения и функционирования современных средств организации информационных процессов и методику их использования	ОПК-9.1. Знать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеть

			в профессиональной деятельности *Уметь:* ОПК-9-У1 осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет ОПК-9-У2 осуществлять поиск в информационных системах необходимый для осуществления практической деятельности в различных сферах ОПК-9-У3 применять программные средства организации информационных процессов и способы повышения с их помощью эффективности профессиональной деятельности ОПК-9-У4 работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базовые возможности корпоративных информационных систем с целью анализа информации и принятия обоснованного решения *Владеть:* ОПК-9-В1 различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности ОПК-9-В2 поиском информации в соответствии с целями и задачами исследования ОПК-9-В3 работой с программным обеспечением в профессиональной деятельности ОПК-9-В4 навыками применения интернет ресурса	навыками применения основных принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		Производственная практика: педагогическая практика	*Знать:* ОПК-9-З1 основы работы в глобальной сети Интернет ОПК-9-З2 способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах ОПК-9-З3 характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности ОПК-9-З4 основные принципы построения и функционирования современных средств организации информационных процессов и методику их использования в профессиональной деятельности *Уметь:*	

			ОПК-9-У1 осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет осуществлять поиск в информационных системах необходимый для осуществления практической деятельности в различных сферах ОПК-9-У2 применять программные средства организации информационных процессов и способы повышения с их помощью эффективности профессиональной деятельности ОПК-9-У3 работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базовые ОПК-9-У4 возможности корпоративных информационных систем с целью анализа информации и принятия обоснованного решения *Владеть:* ОПК-9-В1 различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности ОПК-9-В2 поиском информации в соответствии с целями и задачами исследования ОПК-9-В3работой с программным обеспечением в профессиональной деятельности ОПК-9-В4 навыками применения интернет ресурса	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
ПК-1	Способен методически целесообразно и научно корректно использовать теоретические лингвистические знания в процессе обучения русскому языку как иностранному в разных условиях; анализировать языковой материал в связном тексте и изолированно; моделировать единицы языка и речи на различных уровнях; организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение *образовательной*	Описание русского языка как иностранного с позиций лингводидактики	*Знать:* ПК-1-З1 теоретические лингвистические знания, включающие в себя основные явления на всех уровнях языка и речи, закономерности их использования ПК-1-З2 особенности функционирования языкового материала в связном тексте и изолированно ПК-1-З3 условия и принципы формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся ПК-1-З4 терминологию изучаемой дисциплины в процессе обучения РКИ, разнообразные приемы работы со справочной, специальной и лексикографической литературой, электронной базой данных, стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования в процессе организации деятельности обучающихся	ПК-1.1. Знает систему лингвистических знаний, единицы языка и речи на различных уровнях в процессе обучения русскому языку в разных условиях, а также теорию деятельности, направленную на освоение обучающимися русского языка как иностранного ПК-1.2. Умеет применять лингвистические знания в процессе обучения русскому языку как иностранному, анализировать языковой материал в связном тексте и изолированно, моделировать единицы языка и

	программы «Русский язык как иностранный»		*Уметь:* ПК-1-У1 оперировать теоретическими лингвистическими знаниями, включающими в себя основные явления на всех уровнях языка и речи, закономерностями их использования ПК-1 –У2 моделировать единицы языка и речи на различных уровнях и использовать языковой материал в связном тексте и изолированно ПК-1 –У3 применять условия и принципы формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся в процессе их деятельности ПК-1–У4 использовать терминологию изучаемой дисциплины в процессе обучения РКИ, разнообразные приемы работы со справочной, специальной и лексикографической литературой, электронной базой данных, стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования в процессе организации деятельности обучающихся *Владеть:* ПК-1-В1 теоретическими лингвистическими знаниями, включающими в себя основные явления на всех уровнях языка, закономерностями их использования ПК-1-В2 навыками моделирования единиц языка и речи на различных уровнях и способностью использовать языковой материал в связном тексте и изолированно ПК-1-В3 навыками формирования коммуникативной и межкультурной компетенций в процессе деятельности обучающихся ПК-1-В4 терминологией изучаемой дисциплины в процессе обучения РКИ, разнообразными приемами работы со справочной, специальной и лексикографической литературой, электронной базой данных, стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования в процессе организации деятельности обучающихся	речи на различных уровнях, организовывать деятельность обучающихся при осуществлении профессиональной деятельности в области русского языка как иностранного ПК-1.3. Владеет системой лингвистических знаний в процессе осуществления профессиональной деятельности в области русского языка как иностранного, анализом языкового материала в связном тексте и изолированно, способностью моделировать единицы языка и речи на различных уровнях, навыками организации деятельности обучающихся в процессе освоения русского языка как иностранного

		Практический курс русского языка как иностранного	*Знать:* ПК-1-З1 теоретические лингвистические знания, включающие в себя основные явления на всех уровнях языка и речи, закономерности их использования ПК-1-З2 особенности функционирования языкового материала в связном тексте и изолированно ПК-1-З3 условия и принципы формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся ПК-1-З4 терминологию изучаемой дисциплины в процессе обучения РКИ, разнообразные приемы работы со справочной, специальной и лексикографической литературой, электронной базой данных, стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования в процессе организации деятельности обучающихся *Уметь:* ПК-1 -У1оперировать теоретическими лингвистическими знаниями, включающими в себя основные явления на всех уровнях языка и речи, закономерностями их использования ПК-1 –У2 моделировать единицы языка и речи на различных уровнях и использовать языковой материал в связном тексте и изолированно ПК-1 –У3 внедрять условия и принципы формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся в процессе их деятельности ПК-1 –У4 использовать терминологию изучаемой дисциплины в процессе обучения РКИ, разнообразные приемы работы со справочной, специальной и лексикографической литературой, электронной базой данных, стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования в процессе организации деятельности обучающихся *Владеть:* ПК-1-В1 теоретическими лингвистическими знаниями, включающими в себя основные явления на всех уровнях языка, закономерностями их использования ПК-1-В2 навыками моделирования единиц языка и речи на различных уровнях и способностью использовать языковой материал в связном тексте и изолированно ПК-1-В3 навыками формирования коммуникативной и	

			межкультурной компетенций в процессе деятельности обучающихся ПК-1-В4 терминологией изучаемой дисциплины в процессе обучения РКИ, разнообразными приемами работы со справочной, специальной и лексикографической литературой, электронной базой данных, стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования в процессе организации деятельности обучающихся	
		Методика обучения русскому языку как иностранному	*Знать:* ПК-1-З1 теоретические лингвистические знания, включающие в себя основные явления на всех уровнях языка и речи, закономерности их использования ПК-1-З2 особенности функционирования языкового материала в связном тексте и изолированно ПК-1-З3 структуру языковой личности (первичной и вторичной) ПК-1-З4 содержание коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся *Уметь:* ПК-1 -У1 использовать корректно теоретические лингвистические знания, включающие в себя основные явления на всех уровнях языка, закономерности их использования ПК-1 –У2 использовать языковой материал в связном тексте и изолированно ПК-1 –У3 ориентироваться в структурных компонентах языковой личности с целью формирования первичной и развития вторичной ПК-1 –У4 внедрять принципы формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся *Владеть:* ПК-1-В1 теоретическими лингвистическими знаниями, включающими в себя основные явления на всех уровнях языка, закономерностями их использования ПК-1-В2 особенностями функционирования языкового	

			материала в связном тексте и изолированно ПК-1-В3 педагогической работой с первичной и вторичной языковой личностью ПК-1-В4 оценкой коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	
		Аспектное преподавание русского языка как иностранного	*Знать:* ПК-1-З1 роль аспектов языка как аспектов обучения ПК-1-З2 методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы ПК-1-З3 подходы и приемы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ПК-1-З4 способы анализа языкового материала ПК-1-З5 способы моделирования единиц языка и речи ПК-1-З6 методы преодоления проблем обучающихся, связанных с изучением аспектов языка *Уметь:* ПК-1-У1 применять различные методы обучения аспектам языка ПК-1-У2 применять методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы ПК-1-У3 применять подходы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ПК-1-У4 применять различные способы анализа языкового материала изолированно и в связном тексте ПК-1-У5 применять различные способы моделирования единиц языка и речи ПК-1-У6 применять методы, способствующие преодолению проблем обучающихся, связанных с изучением аспектов языка *Владеть:* ПК-1-В1 навыками применения различных методов обучения аспектам языка ПК-1-В2 навыками организации деятельности	

			обучающихся, направленной на освоение образовательной программы ПК-1-В3 навыками применения при обучении аспектам РКИ подходов, обеспечивающих развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей ПК-1-В4 навыками использования различных способов анализа языкового материала ПК-1-В5 владеть навыками использования различных способов моделирования единиц языка и речи ПК-1-В6 владеть методами, способствующими преодолению проблем обучающихся, связанных с изучением аспектов языка	

		Методика воспитательной работы	*Знать:* ПК-1-З1 основные требования Федерального государственного стандарта ПК-1-З2 методы и способы формирования универсальных учебных действий и навыков у обучающихся ПК-1 -З3 современные методы контроля и оценки результатов обучения ПК-1 -З4 основные принципы организации современного обучения и воспитания и методику их использования в профессиональной деятельности *Уметь:* ПК-1 -У1 планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта ПК-1 -У2 осуществлять выбор методов и способов формирования у обучающихся универсальных учебных действий и навыков в профессиональной деятельности ПК-1 -У3 осуществлять выбор соответствующих методов контроля и оценки результатов обучения в профессиональной деятельности ПК-1 -У4 применять полученные знания и педагогический опыт в профессиональной деятельности *Владеть:* ПК-1-В1 способами анализа и критической оценки накопленного педагогического опыта ПК-1-В2 навыками выбора соответствующего учебно-методического обеспечения учебного процесса, адекватного задачам обучения ПК-1-В3 способами формирования универсальных учебных действий ПК-1-В4 навыками выбора соответствующих методов контроля и оценки результатов обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся	

		Методика использования информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку как иностранному	*Знать:* ПК-1-З1 требования к информационно-образовательной среде образовательной организации по русскому языку как иностранному ПК-1-З2 основы организации деятельности обучающихся с использованием средств и сервисов ИКТ, ориентированных на достижение планируемых результатов в преподавании русского языка как иностранного ПК-1-З3 способы и условия формирования универсальных учебных действий и навыков ПК-1-З4 методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися *Уметь:* ПК-1 -У1 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями преподавания русского языка как иностранного ПК-1 –У2 планировать и проводить учебные занятия с использованием средств и сервисов ИКТ, ориентированных на достижение планируемых результатов в преподавании русского языка как иностранного ПК-1 –У3 формировать универсальные учебные действия и навыки с использованием средств и сервисов ИКТ, ориентированных на достижение планируемых результатов в преподавании русского языка как иностранного ПК-1 –У4 осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися *Владеть:* ПК-1-В1 навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями преподавания русского языка как иностранного ПК-1-В2 навыком планирования и проведения учебных занятий с использованием средств и сервисов ИКТ, ориентированных на достижение планируемых результатов в преподавании русского языка как иностранного ПК-1-В3 навыком формирования универсальных учебных действий и навыков с использованием средств и сервисов ИКТ, ориентированных на достижение планируемых	

			результатов в преподавании руссакого языка как иностранного ПК-1-В4 навыков осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
		Русский язык как иностранный в профессиональной сфере	*Знать:* ПК-1-З1 систему строевых и коммуникативных знаков и процессов их взаимодействия ПК-1-З2 систему основных явлений на всех уровнях языка ПК-1-З3 основные языковые процессы в системе современного русского литературного языка ПК-1-З4 жанрово-стилевое многообразие современного русского литературного языка *Уметь:* ПК-1-У1 идентифицировать строевые и коммуникативные знаки и процессы их взаимодействия ПК-1-У2 анализировать основные явления на всех уровнях языка ПК-1-У3 распознавать основные языковые процессы в системе СРЛЯ и видеть их последствия ПК-1-У4 определять принадлежность языковой единицы к определенной функциональной разновидности языка *Владеть:* ПК-1-В1 использованием строевых и коммуникативных знаков при продуцировании речи ПК-1-В2 навыком определения роли явлений всех уровней языка в речи ПК-1-В3 навыком использования языковых единиц с учетом особенностей их функционирования в речи ПК-1-В4 навыком создания связной речи при использовании языковых единиц разной функциональной принадлежности	
		Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания	*Знать:* ПК-1-З1 основы управления современными средствами оценивания результатов обучения ПК-1-З2 методы оценки и контроля при формировании универсальных учебных действий в начальной школе	

			ПК-1-З3 современные методы контроля и оценки результатов обучения в начальной школе ПК-1-З4 основы мониторинга качества образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования ПК-1-З5 традиционные и современные технологии оценки учебных достижений младших школьников ПК-1-З6 возможности использования портфолио как средства оценки и самооценки результатов обучения *Уметь:* ПК-1-У1 осуществлять основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование и контроль ПК-1-У2 целенаправленно использовать соответствующие формы, виды и инструменты контроля ПК-1-У3 использовать разнообразные формы и приемы рефлексии учебной деятельности ПК-1-У4 проводить тестирование и анализировать полученные данные ПК-1-У5 анализировать результаты тестирования с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса ПК-1-У6 использовать компьютерные программы для контроля результатов обучения *Владеть:* ПК-1-В1 методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников ПК-1-В2 навыками выбора методов контроля ПК-1-В3 навыками оценки результатов обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся ПК-1-В4 навыком составления тестов ПК-1-В5 опытом разработки контрольно-измерительных материалов и методики их использования ПК-1-В6 опытом проектирования системы занятий на основе использования современных средств контроля и оценивания результатов обучения	
		Производственная практика: преддипломная практика	*Знать:* ПК-1-З1 основные требования *к преподаванию русского языка как иностранного* ПК-1-З2 методы и способы формирования универсальных	

			учебных действий и навыков у обучающихся ПК-1-З3 современные методы контроля и оценки результатов обучения *Уметь:* ПК-1-У1 планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями *к преподаванию русского языка как иностранного* ПК-1-У2 осуществлять выбор методов и способов формирования у обучающихся универсальных учебных действий и навыков в профессиональной деятельности ПК-1-У3 осуществлять выбор соответствующих методов контроля и оценки результатов обучения в профессиональной деятельности *Владеть:* ПК-1-В1 способами анализа и критической оценки накопленного педагогического опыта ПК-1-В2 навыками выбора соответствующего учебно-методического обеспечения учебного процесса, адекватного задачам обучения ПК-1-В3 способами формирования универсальных учебных действий	
ПК-2	Способен организовывать учебный процесс и разработку учебно-методического обеспечения для разных уровней и этапов обучения русскому языку как иностранному с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения, технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов освоения образовательной программы	Особенности русского речевого поведения в методике преподавания русского языка как иностранного	*Знать:* ПК-2-З1 структуру и принципы программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы ПК-2-З2 специфику дополнительной общеобразовательной программы ПК-2-З3 содержание дополнительной образовательной программы по РКИ ПК-2-З4 комплекс средств воспитания, обучения, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом. ПК-2-З5 комплекс средств оценки качества результатов освоения образовательной программы по РКИ *Уметь:* ПК-2-У1 реализовывать принципы программно-методического обеспечения реализации дополнительной	ПК-2.1 Знает современные методические направления и концепции обучения, технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов освоения образовательной программы "Русский язык как иностранный". ПК-2.2 Умеет применять современные методические направления и концепции обучения, технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов освоения образовательной программы "Русский язык как иностранный" в профессиональной деятельности. ПК-2.3 Владеет способностью

	"Русский язык как иностранный"		общеобразовательной программы ПК-2-У2 учитывать специфику дополнительной общеобразовательной программы ПК-2-У3 разрабатывать содержание дополнительной образовательной программы по РКИ ПК-2-У4 разрабатывать комплекс средств воспитания, обучения, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом. ПК-2-У5 разрабатывать комплекс средств оценки результатов освоения образовательной программы по РКИ *Владеть:* ПК-2-В1 принципами программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы ПК-2-В2 спецификой дополнительной общеобразовательной программы ПК-2-В3 содержанием дополнительной образовательной программы по РКИ. ПК-2-В4 навыком разработки комплекса средств воспитания, обучения, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом ПК-2-В5 навыком разработки средств оценки результатов освоения образовательной программы по РКИ	организовывать учебный процесс и разработку учебно-методического обеспечения для обучения русскому языку как иностранному с использованием современной методики обучения, воспитания и оценки качества результатов освоения образовательной программы "Русский язык как иностранный"
		Методика обучения русскому языку как иностранному	*Знать:* ПК-2-З1 основные педагогические технологии воспитания и обучения ПК-2-З2 принципы формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся ПК-2-З3 новые методы и приемы воспитания и обучения языковой личности ПК-2-З4 принципы формирования черт вторичной языковой личности и развития первичной языковой личности *Уметь:* ПК-2-У1 применять основные педагогические технологии воспитания и обучения ПК-2-У2 применять основные педагогические	

			технологии для формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся ПК-2-У3 применять новые методы и приемы воспитания и обучения языковой личности ПК-2-У4 внедрять принципы формирования черт вторичной языковой личности и развития первичной языковой личности *Владеть:* ПК-2-В1 основными педагогическими технологиями воспитания и обучения ПК-2-В2 методами формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся ПК-2-В3 технологиями воспитания и обучения языковой личности ПК-2-В4 методами формирования черт вторичной языковой личности и развития первичной языковой личности	
		Основы лингводидактического тестирования в условиях цифрового образования	*Знать:* ПК-2-З1 приемы разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы, ПК-2-З2 организацию и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых ПК-2-З3 организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования ПК-2-З4 закономерности проведения мониторинга и оценки качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ *Уметь:* ПК-2-У1 осуществлять разработку программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы, ПК-2-У2 осуществлять организацию и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, ПК-2-У3 осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	

			педагогов дополнительного образования ПК-2-У4 участвовать в мониторинге и оценке качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ *Владеть:* ПК-2-В1 приемами разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы, ПК-2-В2 навыками организации и проведения исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, ПК-2-В3 навыками осуществления организационно-педагогическое сопровождения методической деятельности педагогов дополнительного образования ПК-2-В4 навыками проведения мониторинга и оценки качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ *:*	
		Аспектное преподавание русского языка как иностранного	*Знать:* ПК-2-З1 новые педагогические технологии обучения в условиях аспектного обучения ПК-2-З2 способы разработки учебно-методического обеспечения для разных этапов обучения аспектам РКИ ПК-2-З3 современные способы анализа языкового материала изолированно и в связном тексте ПК-2-З4 методы использования аудиовизуальных средств при обучении аспектам РКИ ПК-2-З5 способы использования цифровых технологий в преподавании РКИ в условиях аспектного обучения ПК-2-З6 способы оценки качества результатов освоения образовательной программы *Уметь:* ПК-2-У1 применять новые педагогические подходы при аспектном обучении русскому языку как иностранному ПК-2-У2 применять способы разработки учебно-методического обеспечения для разных этапов обучения аспектам РКИ ПК-2-У3 уметь использовать современные способы анализа языкового материала изолированно и в связном тексте ПК-2-У4 уметь использовать аудиовизуальные средства	

			при обучении аспектам РКИ ПК-2-У5 использовать цифровые технологии в преподавании РКИ в условиях аспектного обучения ПК-2-У6 уметь использовать способы оценки качества результатов освоения образовательной программы *Владеть:* ПК-2-В1 навыками применения новых педагогических технологий ПК-2-В2 навыками разработки учебно-методического обеспечения для разных этапов обучения аспектам РКИ ПК-2-В3 навыками использования различных способов анализа языкового материала изолированно и в связном тексте ПК-2-В4 навыками использования аудиовизуальных средств при обучении аспектам РКИ ПК-2-В5 навыками использования цифровых технологий в преподавании РКИ в условиях аспектного обучения ПК-2-В6 навыками оценки качества результатов освоения образовательной программы	

		Организационно-методические особенности и цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного в условиях краткосрочного обучения	*Знать:* ПК-2-З1 новые педагогические технологии воспитания и обучения в условиях краткосрочного обучения ПК-2-З2 цифровые технологии в преподавании РКИ в условиях краткосрочного обучения ПК-2-З3 принципы формирования у обучающегося черт вторичной языковой личности ПК-2-З4 принципы развития первичной языковой личности *Уметь:* ПК-2-У1 применять новые педагогические технологии воспитания и обучения в условиях краткосрочного обучения ПК-2-У2 использовать цифровые технологии в преподавании РКИ в условиях краткосрочного обучения ПК-2-У3 применять принципы формирования у обучающегося черт первичной и вторичной языковой личности ПК-2-У4 применять принципы развития коммуникативной компетенции обучающихся в условиях краткосрочного обучения *Владеть:* ПК-2-В1 навыками применения новых педагогических технологий воспитания и обучения РКИ в условиях краткосрочного обучения ПК-2-В2 навыками применения цифровых технологий в преподавании РКИ в условиях краткосрочного обучения и цифровых технологий	

			ПК-2-В3 навыками использования принципов формирования у обучающегося черт первичной языковой личности ПК-2-В4 навыками применения принципов формирования у обучающегося черт вторичной языковой личности	
		Производственная практика: преддипломная практика	*Знать:* ПК-2-З1 методические основы учебных программ базовых и элективных курсов обучения русскому языку как иностранному ПК-2-З2 основы теории учебной деятельности, направленной на овладение универсальными учебными действиями и личностное развитие обучающихся ПК-2-З3 формы и методы обучения иностранных учащихся, в том числе выходящие за рамки учебных занятий *Уметь:* ПК-2-У1 планировать, разрабатывать и проводить занятия для иностранных учащихся, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у учащихся интегральной коммуникативной компетенции ПК-2-У2 организовать процесс обучения иностранных учащихся русскому языку как иностранному, направленный на достижение обучающимися определенного уровня владения русским языком (А1,А2, В 1, В2, С1, С2) ПК-2-У3 использовать методики и технологии обучения, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку как иностранному *Владеть:* ПК-2-В1способами систематизации теоретических и практических знаний гуманитарных наук при обучении русскому языку как иностранному ПК-2-В2 современными методиками и технологиями обучения, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного	

			процесса при обучении русскому языку как иностранному ПК-2-В3 способами организации образовательного процесса на занятиях РКИ и во внеурочной работе, направленного на формирование коммуникативной компетенции обучающихся РКИ	
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать воспитательные программы, применять современные формы и методы воспитательной работы для реализации образовательной программы "Русский язык как иностранный", а также межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном соци	Особенности русского речевого поведения в методике преподавания русского языка как иностранного	*Знать:* ПК-3-З1 теорию воспитания и обучения и современные подходы в обучении иностранным языкам ПК-3-З2 систему языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, необходимых для обучения иностранным языкам ПК-3-З3 ценностные ориентации обучающихся, необходимых для обучения иностранным языкам ПК-3-З4 современные формы самообразования и изучения иностранных языков в диалоге культур ПК-3-З5 систему основных правил языкового общения в иноязычной среде *Уметь:* ПК-3-У1 реализовывать теорию воспитания и обучения и современные подходы в обучении иностранным языкам ПК-3-У2 применять систему формирования языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, необходимых для обучения иностранным языкам ПК-3-У3 формировать ценностные ориентации обучающихся, необходимых для обучения иностранным языкам ПК-3-У4 формировать комплекс современных форм самообразования и изучения иностранных языков в диалоге культур ПК-3-У5 разрабатывать систему основных правил языкового общения в иноязычной среде *Владеть:* ПК-3-В1 принципами теории воспитания и обучения и современными подходами в обучении иностранным языкам ПК-3-В2 навыком разработки комплекса средств по формированию языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, необходимых для обучения иностранным языкам	ПК-3.1. Знает современные формы и методы воспитательной работы для реализации образовательной программы «Русский язык как иностранный»; правила межкультурного профессионального общения в иноязычной среде. ПК-3.2. Умеет применять современные формы и методы воспитательной работы в процессе реализации образовательной программы «Русский язык как иностранный» в ситуации межкультурного профессионального общения. ПК-3.3. Владеет мастерством реализации образовательной программы по «Русскому языку как иностранному» для формирования навыка межкультурного профессионального взаимодействия в иноязычной среде.

			ПК-3-В3 навыком разработки комплекса средств по формированию ценностных ориентаций у обучающихся, необходимых для обучения иностранным языкам ПК-3-В4 навыком разработки комплекса современных форм самообразования и изучения иностранных языков в диалоге культур -3-В5 навыком разработки системы основных правил языкового общения в иноязычной среде	
		Организационно-методические особенности и цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного в условиях краткосрочного обучения	*Знать:* ПК-3-З1 этапы обучения РКИ и их содержание ПК-3-З2 подходы к обучению РКИ в условиях краткосрочного обучения ПК-3-З3 современные технологии организации образовательной деятельности в условиях краткосрочного обучения РКИ ПК-3-З4 систему оценок достижений обучающихся на различных этапах обучения РКИ *Уметь:* ПК-3-У1 дифференцировать этапы обучения РКИ и их содержание ПК-3-У2 использовать подходы к обучению РКИ в условиях краткосрочного обучения ПК-3-У3 применять современные технологии организации образовательной деятельности в условиях краткосрочного обучения РКИ ПК-3-У4 использовать систему оценок достижений обучающихся на различных этапах обучения РКИ *Владеть:* ПК-3-В1 навыком оценки содержания обучения РКИ в соответствии с этапом обучения ПК-3-В2 навыком использования подходов к обучению РКИ в условиях краткосрочного обучения	

			ПК-3-В3 современными технологиями организации образовательной деятельности в условиях краткосрочного обучения РКИ ПК-3-В4 системой оценок достижений обучающихся на различных этапах обучения РКИ	
		Методика воспитательной работы	*Знать:* ПК-3-З1 воспитательные программы, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка ПК-3-З2 функции классного руководителя и организаторов воспитательной работы ПК-3-З3 современные формы и методы воспитательной работы ПК-3-З4 различные виды внеурочной деятельности *Уметь:* ПК-3-У1 проектировать и реализовывать воспитательные программы, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка ПК-3-У2 проводить воспитательную работу с коллективом младших школьников ПК-3-У3 реализовывать современные формы и методы воспитательной работы ПК-3-У4 организовывать различные виды внеурочной деятельности *Владеть:* ПК-3-В1 навыками проектирования и реализации воспитательных программ, воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка ПК-3-В2 навыком проведения воспитательной работы с коллективом младших школьников ПК-3-В3 навыком реализации современных форм и методов воспитательной работы ПК-3-В4 навыком организации различные виды внеурочной деятельности	
		Лингвострановедение России	*Знать:*	

		как учебная дисциплина	ПК-3-З1 воспитательные программы, современные формы и методы воспитательной работы для реализации образовательной программы "Русский язык как иностранный" ПК-3-З2 формы и методы межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка; ПК-3-З3 правила и традиции межкультурного профессионального общения, ПК-3-З4 правила речевого общения в иноязычном социуме *Уметь:* ПК-3-У1 применять знание воспитательных программ, современных форм и методов воспитательной работы для реализации образовательной программы "Русский язык как иностранный" ПК-3-У2 применять различные формы и методы межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка; ПК-3-У3 применять правила и традиции межкультурного профессионального общения, ПК-3-У4 использовать правила речевого общения в иноязычном социуме *Владеть:* ПК-3-В1 навыками усовершенствования воспитательных программ, форм и методов воспитательной работы для реализации образовательной программы "Русский язык как иностранный" ПК-3-В2 навыками разрабатывать различные формы и методы межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка; ПК-3-В3 навыками разрабатывать учебный материал с применением правил и традиций межкультурного профессионального общения, ПК-3-В4 навыками разрабатывать учебный материал для обучения правилам речевого общения в иноязычном социуме	
		Русский язык как иностранный в профессиональной сфере	*Знать:* ПК-3-З1 организацию и проведение массовых досуговых мероприятий ПК-3-З2 организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и	

			продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых ПК-3-З3 принципы организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности ПК-3-З4 достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам с учетом социального заказа; *Уметь:* ПК-3-У1 использовать в профессиональной деятельности современные методические концепции обучения иностранным языкам с учетом социального заказа; ПК-3-У2 планировать и организовать образовательную деятельность со взрослыми и детьми в условиях краткосрочного и пролонгированного обучения, ПК-3-У3 организовать образовательной деятельности по обучению РКИ со взрослыми и детьми с учетом образовательных потребностей, учебно-методических условий и кадрового потенциала ПК-3-У4 нивелировать лингвоэтнические и иные коммуникативные барьеры, возникающие в процессе организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности *Владеть:* ПК-3-В1 навыком использования в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам с учетом социального заказа; ПК-3-В2 навыками планирования и организации образовательной деятельности со взрослыми и детьми в условиях краткосрочного и пролонгированного обучения, ПК-3-В3 навыком к целеполаганию и определению круга задач для организации образовательной деятельности по обучению РКИ со взрослыми и детьми с учетом образовательных потребностей, учебно-методических условий и кадрового потенциала ПК-3-В4 достаточным кросскультурным багажом и	

			фоновыми знаниями для нейтрализации лингвоэтнических и иных коммуникативных барьеров	
		Театральная педагогика	*Знать:* ПК-3-З1 историю развития театральной педагогики ПК-3-З2 приёмы театральной педагогики и способы их применения для качественного обучения младших школьников ПК-3-З3содержание и значение образовательных, воспитательных, развивающих задач применения приёмов театрализации в начальной школе ПК-3-З4 роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности школьника ПК-3-З5 методику организации театральной деятельности детей: этапы подготовки театрализации, требования к ее реализации ПК-3-З6 организацию внеурочной театральной деятельности и театрального кружка в начальной школе *Уметь:* ПК-3-У1 применять в своей педагогической деятельности приёмы актёрского мастерства, а значит, и освоенные наиболее эффективные способы результативного вербального, невербального общения; законы сценической (грамотной, выразительной) речи ПК-3-У2 использовать приёмы театральной педагогики для усовершенствования методов обучения младших школьников ПК-3-У3 организовывать активную самостоятельную работу обучающихся так, чтобы создавались благоприятные условия для формирования творческой инициативности детей, используя методы театральной педагогики, навыки актёрского мастерства ПК-3-У4 организовывать активную самостоятельную работу обучающихся так, чтобы создавались благоприятные условия для формирования творческой инициативности детей, используя методы театральной педагогики, навыки актёрского мастерства ПК-3-У5 организовывать театральную деятельность детей с учетом этапов подготовки театрализации, требований к ее реализации ПК-3-У6 организовывать внеурочную театральную	

			деятельность и театральный кружок в начальной школе *Владеть:* ПК-3-В1 приёмами театральной педагогики с тем, чтобы успешно применять их для максимально качественного, эффективного обучения младших школьников ПК-3-В2 техникой сценической (логичной, выразительной, грамотной) речи, навыками ораторского мастерства ПК-3-В3 основными приёмами актёрской психотехники (и прежде всего, по вопросу логики, последовательности, образно-эмоциональной выразительности в общении) с целью использования опыта театральной педагогики для усовершенствования собственной профессиональной компетентности ПК-3-В4 навыками импровизации ПК-3-В5 навыками организации театральной деятельности детей с учетом этапов подготовки театрализации, требований к ее реализации ПК-3-В6 навыками организации внеурочной театральной деятельности и театрального кружка в начальной школе	
		Педагогическая риторика	*Знать:* ПК-3-З1 основные подходы к проектированию и организации воспитательных программ в начальной школе ПК-3-З2 методы и способы реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка ПК-3-З3 воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка ПК-3-З4 основные принципы организации внеурочной деятельности *Уметь:* ПК-3-У1 планировать и осуществлять проектирование воспитательных программ в начальном общем образовании ПК-3-У2 осуществлять выбор методов и способов реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка ПК-3-У3 выявлять и оценивать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка ПК-3-У4 организовывать внеурочную деятельность в начальном общем образовании *Владеть:* ПК-3-В1 навыками проектирования и реализации	

			воспитательных программ в начальном общем образовании ПК-3-В2 способами реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка ПК-3-В3 способами выявления и оценки воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка ПК-3-В4 навыками организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	
		Производственная практика: преддипломная практика	*Знать:* ПК-3-З1 основные подходы к проектированию и организации воспитательных программ в начальной школе ПК-3-З2 методы и способы реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка ПК-3-З3 воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка *Уметь:* ПК-3-У1 планировать и осуществлять проектирование воспитательных программ в начальном общем образовании ПК-3-У2 осуществлять выбор методов и способов реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка ПК-3-У3 выявлять и оценивать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка *Владеть:* ПК-3-В1 навыками проектирования и реализации воспитательных программ в начальном общем образовании ПК-3-В2 способами реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка ПК-3-В3 способами выявления и оценки воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка	
ПК-4	способность использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье ребенка в решении воспитания ребенка	Компетентное родительство	*Знать:* ПК-4-З1 сущность и специфику социального и институционального контекста родительства ПК-4-З2 основные компоненты родительства ПК-4-З3 специфику феномена «родительская любовь» как основы воспитания ребенка ПК-4-З4 технологии эффективного взаимодействия детей и родителей на различных возрастных этапах развития детей *Уметь:* ПК-4-У1 ориентироваться в специфике социального и	ПК-4.1. Знает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основы законодательства в области образования и семейных отношений; технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей

			институционального контекста родительства ПК-4-У2 выделять основные компоненты родительства ПК-4-У3 использовать методики и технологии эффективного взаимодействия детей и родителей на различных возрастных этапах развития детей ПК-4-У4 организовывать просветительскую работу с родителями на тему их эффективного взаимодействия со своими детьми *Владеть:* ПК-4-В1 навыками изучения ключевых понятий «семья», социальное воспитание, социальная поддержка семей, родительство ПК-4-В2 навыками изучения особенностей феномена «родительская любовь» как основы воспитания ПК-4-В3 навыками изучения основных концепций воспитания родителей ПК-4-В4 навыками изучения технологий эффективного взаимодействия детей и родителей на различных возрастных этапах развития детей	ПК-4.2.Умеет использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся; помогать им в решении проблем воспитания детей ПК-4.3. Владеет навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) по различным вопросам и проблемам воспитания детей
		Технологии сотрудничества педагога с родителями	*Знать:* ПК-4-З1 основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основы законодательства в области образования и семейных отношений ПК-4-З2 методы и способы воспитания в семье ПК-4-З3 технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка ПК-4-З4 основные принципы и подходы к воспитанию *Уметь:* ПК-4-У1 планировать и осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основами законодательства в области образования и семейных отношений ПК-4-У2 осуществлять выбор методов и способов воспитания, соответствующих традиционным семейным отношениям ПК-4-У3 планировать и организовывать мероприятия по взаимодействию с родителями (законными	

			представителями) по вопросам воспитания ребенка ПК-4-У4 реализовывать в собственной профессиональной деятельности основные принципы и подходы к воспитанию *Владеть:* ПК-4-В1 навыками применения требований Федерального государственного образовательного стандарта в практической работе учителя начальной школы и основ законодательства в области образования и семейных отношений в собственной профессиональной деятелности ПК-4-В2 способами воспитания в соответствии с традиционными семейными ценностями ПК-4-В3 технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка ПК-4-В4 способами и приемами реализации основных принципов и подходов к воспитанию	
		Производственная практика: преддипломная практика	*Знать:* ПК-4-З1 основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основы законодательства в области образования и семейных отношений ПК-4-З2 методы и способы воспитания в семье ПК-4-З3 технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка *Уметь:* ПК-4-У1 планировать и осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основами законодательства в области образования и семейных отношений ПК-4-У2 осуществлять выбор методов и способов воспитания, соответствующих традиционным семейным отношениям ПК-4-У3 планировать и организовывать мероприятия по взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка *Владеть:* ПК-4-В1 навыками применения требований Федерального государственного образовательного стандарта в	

			практической работе учителя начальной школы и основ законодательства в области образования и семейных отношений в собственной профессиональной деятельности ПК-4-В2 способами воспитания в соответствии с традиционными семейными ценностями ПК-4-В3 технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка ПК-4-В4 способами и приемами реализации основных принципов и подходов к воспитанию	
ПК-5	способность развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Теория и технологии организации проектной деятельности	*Знать:* ПК-5-З1 методологию проектной деятельности ПК-5-З2 методические требования к содержанию и организации учебно-исследовательских проектов обучающихся ПК-5-З3 дидактические принципы организации проектной деятельности обучающихся ПК-5-З4 методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся *Уметь:* ПК-5-У1 организовывать проектную деятельность учащихся в урочное и внеурочное время ПК-5-У2 осуществлять выбор методов и способов формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности ПК-5-У3 применять различные методы формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности ПК-5-У4 планировать и организовывать мероприятия по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся *Владеть:* ПК-5-В1 навыками формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности ПК-5-В2 приемами формирования и развития у обучающихся познавательной активности и	ПК-5.1. Знает основные требования Федерального государственного стандарта начального общего образования, направленные на развитие познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей младших школьников; особенности формирования гражданской позиции младших школьников, методы развития их способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни ПК-5.2. Умеет выстраивать педагогическую деятельность по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формировать у них гражданскую позицию, развивать их способность к труду и жизни в условиях современного мира ПК-5.3. Владеет навыками планирования и реализации

			самостоятельности ПК-5-В3 способами развития у обучающихся творческих способностей ПК-5-В4 способами и приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	собственной профессиональной деятельности по развитию у обучающихся познавательной активности и самостоятельности, творческих способностей; способами формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира и культуры здорового и безопасного образа жизни
		Основы исследовательской деятельности в начальном образовании	*Знать:* ПК-5-З1 основные требования Федерального государственного стандарта начального общего образования ПК-5-З2 методы и способы формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности ПК-5-З3 методы и способы развития у обучающихся творческих способностей ПК-5-З4 основные принципы и подходы к формированию культуры здорового и безопасного образа жизни *Уметь:* ПК-5-У1 планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования ПК-5-У2 осуществлять выбор методов и способов формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности ПК-5-У3планировать и организовывать мероприятия по развитию творческих способностей обучающихся ПК-5-У4 планировать и организовывать мероприятия по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся *Владеть:* ПК-5-В1 навыками адекватного применения требований Федерального государственного стандарта в практической работе учителя начальной школы ПК-5-В2 приемами формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности ПК-5-В3 способами развития у обучающихся	

			творческих способностей ПК-5-В4 способами и приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	
		Производственная практика: преддипломная практика	*Знать:* ПК-5-З1 основные требования Федерального государственного стандарта начального общего образования ПК-5-З2 методы и способы формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности ПК-5-З3 методы и способы развития у обучающихся творческих способностей *Уметь:* ПК-5-У1 планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования ПК-5-У2 осуществлять выбор методов и способов формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности ПК-5-У3 планировать и организовывать мероприятия по развитию творческих способностей обучающихся *Владеть:* ПК-5-В1 навыками адекватного применения требований Федерального государственного стандарта в практической работе учителя начальной школы ПК-5-В2 приемами формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности ПК-5-В3 способами развития у обучающихся творческих способностей	
ДК-1	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие	Основы вожатской деятельности	*Знать:* ДК-2-З1 особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря ДК-2-З2 педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия *Уметь:*	ДК-1.1 Знает методику по организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей

	способности		ДК-2-У1 планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей ДК-2-У2 использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности *Владеть:* ДК-2-В1 навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей ДК-2-В2 навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков	ДК-1.2 Умеет применять методику по организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей ДК-1.3 Владеет методикой по организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей
ДК-2	способность стремиться к нравственному совершенствованию своей личности	Этика	*Знать:* ДК-2-З1 этические аспекты профессиональной деятельности ДК-2-З2 основные правила этического поведения и общения *Уметь:* ДК-2-У1 уметь использовать знания о моральных правах и обязанностях личности в деловом и профессиональном общении ДК-2-У2 анализировать и оценивать этические проблемы в коллективе и обществе в целом *Владеть:* ДК-2-В1 приемами мировых этических стандартов делового общения ДК-2-В2 навыками формирования профессионального этического сознания	ДК-2.1 Знает содержание и пути нравственного совершенствования личности ДК-2.2 Умеет опираться на критерии нравственного совершенствования личности ДК-2.3 Владеет навыками использования идеалов и норм нравственного совершенствования

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается при проведении учебных занятий по учебным дисциплинам Психология лидерства, Командообразование и методы групповой работы, Жизненная навигация, посредством проведения интерактивных форм занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей,

прохождения практик. Указанные выше дисциплины разработаны на основе результатов исследований, проводимых организациями, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется также в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межинститутских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестиваля Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

1.8. Практическая подготовка обучающихся. Практическая подготовка
Практическая подготовка обучающихся по образовательной программе
формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенци
(направленности) осваиваемой образовательной программы и осуществляет
выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных
профессиональной деятельностью. Практическая подготовка организуется пут
проведения учебной и производственной практики: на базе институтов АНО В
частности, в Центре образования иностранных граждан с заключенными
практической подготовке сроком на срок реализации образовательной програ
других профильных организациях с заключенными договорами о практичес
сроком равным сроку прохождения практики. Практическая подготовка об
образовательной программе проводится путем чередования с иными
образовательной программы в соответствии с календарным учебным графи
планом. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, кур
(модулей) позволяет достичь результатов обучения, выражающихся в сфо
обучающихся навыках, умениях, способности осуществлять трудовые дейст
элементы, отдельные виды работ будущей профессиональной деятельност
рабочих программах учебных дисциплин. Объем практической подготовки
учебной практики – 216 часов. Объем практической подготовки пр
производственной практики – 1944 часов. Практическая подготовка при прове
позволяет готовить обучающихся к выполнению конкретных видов рабо
будущей профессиональной деятельностью, определенных образовательной
программами практик. Общий объем практической подготовки по образовател
составляет – 2160 часа.

1.9. Организационно-педагогические условия реализации об программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01
образование обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культу
технологий и социальной сферы.

Образовательные процесс осуществляется в зданиях и помещениях,
собственности Университета по адресам: 105005, ул. Радио 22, 111024, ул. Ави
к.5, ул. Авиамоторная, д. 55, к. 31.

В АНО ВО «Российский новый университет» создается социокульт
условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития
самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций,
творческих клубов, научных студенческих обществ.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего пер
обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к
информационнообразовательной среде Университета из любой точки, в ко
доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Созданная в Университете электронная информационно-образова
обеспечивает неограниченный доступ к учебным планам, рабочим программ
программам практик, электронным учебным изданиям и электронным об
ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины,
Портфолио, используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через
http://lk.rosnou.ru Доступ к электронной библиотечной системе IPRbooks обесп
www.iprbookshop.ru), к электронной библиотечной системе ЮРАЙ
https://biblioonline.ru/ .

Доступ к системе проверки курсовых и выпускных квалификацио
заимствование на сервисе «Антиплагиат», расположенном по адресу https://port

Для студентов, обучающихся с применением дистанционных об
технологий, для фиксации хода образовательного процесса, результатов

аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение уче процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимод участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или взаимодействия используется портал электронного обучения на базе СДО М доступ через сеть Интернет https:// www.e-edu.rosnou.ru).

Доступ, в том числе удаленный доступ в случае применения электрон дистанционных образовательных технологий, к современным профессион данных, используемым в образовательном процессе (Взять из таблиц используются), а также к справочно-правовым системам Гарант и Конс обеспечивается через локальную сеть и сеть Интернет.

Доступ к облачному решению Microsoft Office 365 (сервис https://www.off

Доступ к облачному решению 1С: Предприятие (сервис https://1 экономистов)

Доступ к программному обеспечению для обработки статистич исследований STATISTICA Base (компьютерный класс).

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое ис учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с работой с целью формирования и развития профессиональных навыков об рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специали педагогического образования.

Образовательная программа включает практические занятия по дисциплинам, формирующим у обучающихся практические навыки и ум научного исследования, Деловой иностранный язык, Информатика, Информацио Методика преподавания технологии и детской изобразительной деятельности с

Объем обязательной части, без учета объема государственной итогов должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалаври

Перечень учебных аудиторий, используемых для проведения уче предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования средств обучения по конкретным дисциплинам и практикам приводится в рабоч учебных дисциплин и практик.

Самостоятельная работа обучающихся в АНО ВО «Российский новый организуется в учебных аудиториях № 119; 220/3, оснащенных компьютерн возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа информационно-образовательную среду Университета.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методическ литературой и учебно-методическими материалами по всем учебным Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления о индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (Э содержащей издания по основным изучаемым учебным дисциплинам и сфор основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более **128 000** изданий, из которых бо учебные и научные издания по различным дисциплинам, около **1000** наименован и зарубежных журналов, более **2000** аудиоизданий. Контент ЭБС IPR BOOKS п изданиями более **600** федеральных, региональных, вузовских издател исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание ко соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего Обучающимся доступно около 600 журналов, в том числе более 300 журналов и

ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми сов
востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются кол
качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченно
пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Обучающиеся по образовательной программе имеют возможность
печатными изданиями, указанными в рабочих программах учебных дисцип
программах практик. На одного обучающегося из числа лиц, одновременно
соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую
библиотеке университета имеется не менее 0,25 экземпляра каждого изд
методической и научной литературы.

Все образовательные ресурсы Университета, приспособлены для
инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, доступ
обеспечивается с помощью специальных технических средств обучения ко
индивидуального пользования.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями зд
инвалидов в АНО ВО «Российский новый университет» создана безба
обеспечивающая безопасность и удобство доступа во все здания Университета:

Пути движении к учебным аудиториям, зонам и местам обслуживания
спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эваку
здания. Участки пола имеют тактильные предупреждающие указатели
окрашенную поверхность. В каждом здании университета имеются сменные кре

Во всех зданиях Университета оборудованы учебные кабинеты, объекты
практических занятий, библиотеки, спортивные и тренажерные залы, имею
средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалид
ограниченными возможностями здоровья. В учебных корпусах без лифтов т
оборудованы на 1 этаже. Особое внимание уделено обеспечению визуал
информацией для сигнализации об опасности и о других важных мероприятиях.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесп
и учебные пособия, иная учебная литература, а также специальные технич
обучения коллективного и индивидуального пользования.

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к информационн
информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается с помощью
программного обеспечения, клавиатур для лиц с нарушенной координацией
слабовидящих, портативных информационных индукционных систем «И
слабослышащих.

В помещениях, предназначенных для проведения массовых мероприяти
индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

При необходимости инвалидам по слуху может быть предоставлен су
тифлопереводчик с использованием русского жестового языка.

Электронная образовательная среда и официальный сайт Университета
для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Реализация образовательной программы обеспечивается штатными пе
работниками Университета и лицами, привлекаемыми Университетом
образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового дог

Квалификация всех педагогических работников университета, пр
реализации образовательной программы отвечает квалификационным требован
в профессиональных стандартах и в разделе "Квалификационные характеристи
руководителей и специалистов высшего профессионального и до
профессионального образования» Единого квалификационного справочни
руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом
здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 20

87,3 процентов численности педагогических работников Университета,
реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации о
программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового догов

количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), к
учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующ
преподаваемой дисциплины (модуля).

21,6 процентов численности педагогических работников Университета,
реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации о
программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового догов
количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значени
руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющ
деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной
которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессионал
менее 3 лет.

92,7 процентов численности педагогических работников Университета,
реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации о
программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового догов
количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям)
степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и
в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание
иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

1.10. Формы промежуточной и государственной аттестации

Формами аттестации обучающихся по образовательной програ
Педагогическое образование являются: текущий контроль, промежуточная и г
итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письмен
опросов, тестирования, написания рефератов, итоговых занятий по разд
дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебно
определяются кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценк
курсовой работы, отчетов по практикам.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательно
«Методика преподавания русского языка как иностранного» по направлен
44.03.01 Педагогическое образование, включает подготовку к сдаче и сдачу го
экзамена по направлению подготовки "Педагогическое образование", выпол
выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).

1.11. Финансовое обеспечение реализации образовательной програм

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осу
объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государстве
реализации образовательных программ высшего образования соответствую
стоимостной группы с учетом значений корректирующих коэффициенто
нормативам затратам, определяемых Министерством образования и наук
Федерации.

В соответствии с частью 5 статьи 54 Федерального Закона от 29 дека
№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Университет вправе сни
платных услуг по договору об образовании на обучение по образовательны
высшего образования с учетом покрытия недостающей стоимости платных
собственных средств.

Основания, порядок и размер снижения стоимости платных образова
устанавливается ежегодным приказом ректора Университета.

**1.12. Система внутренней и внешней оценки качества об
деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

1.12.1.Внутренняя оценка предусматривает объективность и всесторон
качества образовательной деятельности, освоения учебных дисциплин и уро
обучающихся в ходе:

- текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фон
средств, позволяющих оценить уровень знаний, навыков, умений и опыта
обучающихся. В проведении текущего контроля, промежуточной аттестации
фондов оценочных средств участвуют представители организаций и
соответствующих направленности образовательной программы: профессор М
Хамраева Е.А., доцент МПГУ, к.пед.н. Ряузова О.Ю.

- прохождения всех видов учебной и производственной практики (ознакомите
исследовательской работы, проектно-технологической, преддипломной),
преимущественно в структурных подразделениях и/или организациях, деятел
соответствует направлению/направленности образовательной программы. Р
практик, проводимых в профессиональных организациях, являются предс
организаций;

- анализа и оценки выполненных обучающимися курсовых работ, тематика кот
обновляется с учетом развития науки и практики профессиональной деятельно
готовятся выпускники;
- самообследования образовательной программы, проводимого ежегодно в
учебного года. Отчет о самообследовании образовательной программы р
официальном сайте Университета в разделе Сведения об образовательно
подраздел: Документы по адресу http://data.rosnou.ru/moscow/sveden/document/ ;
- анализа портфолио и результатов внеучебной деятельности обучающихся,
личных кабинетах по адресу http://lk.rosnou.ru;
- участия обучающихся в ежегодных on-line опросах о качестве организации об
процесса проводимых на официальном сайте Университета в разделе
Студенту по адресу: http://rosnou.ru/student ;
- анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускн
государственных экзаменационных комиссий, более 50% членов кото
представителями сторонних организаций, деятельность которых соответствует н
образовательной программы.

1.12.2. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по о
программе осуществляется в рамках:

- процедуры государственной аккредитации, проводимой с целью
соответствия образовательной деятельности и качества подготовки обу
образовательной программе требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответств
(при наличии) не реже одного раза в 6 лет; профессионально-общественной
проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномо
организациями, в том числе иностранными организациями, либо ав
национальными профессионально-общественными организациями, в
международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовк
отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям р
специалистам в области педагогического образования:
- федерального государственного контроля качества образования, в том ч
подготовки обучающихся и выпускников, проводимого Федеральной службо
сфере образования и науки;
- анализа и оценки отзывов о подготовке выпускников Университета, п
работодателей и профессиональных организаций, в которых трудоустроены вып
- анализа результатов участия образовательной программы в национальных и м
рейтингах, проводимых по предметам в области управления образованием.

2.Учебные планы по всем реализуемым формам обучения по нап
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

2.1.В учебном плане указывается перечень учебных дисциплин, практик, а
испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других
деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объе
единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В
выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподава
контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебны
самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для ка
дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточно
обучающихся.

2.2.Прилагаются:

- учебные планы по очной форме обучения (оригиналы): для с
полным сроком обучения;
- учебные планы по заочной форме обучения (оригиналы): для с
полным сроком обучения.

(прилагаются все учебные планы)

3. Календарные учебные графики по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

3. Календарные учебные графики по всем реализуемым формам об
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образовани

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осущес
учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательно
образовательной программы по годам, включая теоретическое обуче
промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию.
календарные учебные графики по очной форме обучения (оригиналы);
учебные графики по заочной форме обучения (оригиналы).

(прилагаются все календарные учебные графики)

4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включенных в
план

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя: наименование

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, со
планируемыми результатами освоения образовательной программы; у
дисциплины в структуре образовательной программы;

объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академ
выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по
занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержани
структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных зан
учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающи

по дисциплине; фонд оценочных средств для оценки результатов
дисциплине при проведении промежуточной аттестации обучающихся; пер
и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

дисциплины;

перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого
обеспечения, используемого при изучении учебной дисциплины (в случае и
перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет
"Интернет"), необходимых для освоения дисциплины; перечень учебн
используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных о
программой с указанием оборудования и технических средств обучения,

при изучении учебной дисциплины (модуля); особенности изучени
обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

По решению кафедры в состав рабочей программы учебной дисциплин
включаться и иные сведения и (или) материалы.

(Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются)

5. Программы практик, предусмотренных учебным планом

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохожде соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной п
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продол неделях;
- содержание практики, включая индивидуальные задания обучающ
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточно обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", нео проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при провед включая перечень программного обеспечения и информационных спра (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой дл практики.

По решению кафедры в состав программы практики могут включат сведения и (или) материалы.

(программы практик прилагаются)

6. Фонд оценочных средств

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средст контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государстве аттестации.

Фонды оценочных средств размещаются в рабочих программах учебн программах практик и программах государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавател

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантс работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых п отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- заданий и рекомендаций по написанию научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- практических заданий, выполняемым обучающимися во время самостоят практических занятий, в том числе в ходе имитационных упражнений, роле игр и др.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по че шкале. Невыполнение более 50% заданий в ходе текущего конт основанием для не допуска обучающегося к промежуточной аттестации.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии о достижений обучающегося.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации об дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей прог дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения о программы;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, опыт деятельности);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаме практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации пр разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обуча
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;
- примерная тематика курсовых работ, методические рекомендации по и критерии оценки;
- индивидуального задания обучающимся на практику, форм прохождении практики.

Зачет, зачет с оценкой проводится согласно расписанию.

До зачета не допускаются обучающиеся, не выполнившие более преподавателем заданий.

Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучаю пропусков учебных занятий, выполнил все данные преподавате продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного матер освоил требуемые компетенции. Фамилии обучающихся, получивших оц автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала п испытания.

По результатам зачета преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зач зачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа
Зачтено	- знает систему понятий, катего дисциплины; твердо усвоил материал, грамотно и по существу опираясь на знания основной литера - не допускает существенных неточн - увязывает усвоенные профессиональной деятельностью; - делает выводы и обобщения.

Не зачтено	- не знает основных категорий и по дисциплины; - не изучил большую часть материала; - допускает существенные ошибки при рассмотрении учебных вопросо - испытывает трудности в применении знаний; - не умеет делать выводы и обобщен

Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие зачет (если он учебным планом), не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитори человек одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на билет, состоящий из 2 или более вопросов из перечня, утвержденно включенного в РПД;
- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопрос основных вопросов.

По результатам зачета с оценкой, экзамена преподаватель выставляет ст «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обучаю
Отлично	- даны исчерпывающие и обоснова на все поставленные вопросы, - правильно решены и вып практические задачи и упражнения
Хорошо	- даны полные, достаточно обоснова на поставленные вопросы, при отве выделялось главное; - правильно решены и выполнены практических задач и упражнений
Удовлетворительно	- даны в основном правильные от поставленные вопросы, но без долж и обоснования; - правильно решены и выполнен половины практических задач и упр
Неудовлетворительно	- не выполнены требования, предъяв знаниям, оцениваемым «удовлетвор

Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность рассматриваемой проблемы.
2. Научное и/или практическое значение работы.
3. Новизна рассматриваемых вопросов.
4. Оригинальность решения вопросов.
5. Полнота раскрытия темы.

6. Логичность и грамотность изложения материала.
7. Характер исследования (5 – творческий, 4 – репродуктивный с элементам
3 – репродуктивный, 2- компилятивный).
8. Использование научной литературы.
9. Использование дополнительных источников: материалов СМИ, х
литературы, исторической и философской литературы, социологических исслед
10. Использование профессиональных периодических изданий.
11. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям
оформление, наличие сносок и др.)
12. Для теоретического исследования: анализ различных подходов и взглядо
возможность использовать полученный материал в дальнейших исследованиях.
13. Для эмпирического исследования: адекватность подбора методик
исследования, возможность использовать полученные результаты на практике.

Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично
«удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на «о
остальным критериям «хорошо»;
- «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо»
по остальным критериям «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если по шести критериям работа оценена не ниже
«удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если по трем и более критериям работа оценена
«неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов практики студентов расположены в программ

**6.2. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации, р
программе государственной итоговой аттестации (на выпускном к**

Государственная итоговая аттестация выпускников является об
осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соотв
профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального го
образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сд
государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификаци
Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации размещаютс
государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательно
результаты, освоения которых имеют определяющее значение для про
деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профи
преподавания русского языка как иностранного определяются университетом
локальных актов университета, методических рекомендаций и соответствующ
основных образовательных программ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открыт
государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается прису
желающим.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускной квалификац
определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовл

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах го
экзамена и защиты выпускной квалификационной работы принимаются членам
закрытом заседании открытым голосованием простым большинством го
комиссии, участвовавших в заседании. При ровном числе голосов голос председ
решающим.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускных квалифика
объявляются магистрантам после оформления протоколов заседаний эк
комиссии в день защиты.

В государственную экзаменационную комиссию в рамках государстве
аттестации привлекаются работодатели из числа действующих руководителей
профильных организаций (осуществляющих трудовую деятельность в об
организациях профессионального и дополнительного образования и имеющих
соответствующей профессиональной области не менее 3 лет).

7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период об
отражаются:

- цель и задачи воспитания;
- основные направления воспитательной работы с обучающимися;
- формы и методы воспитания;
- кадровый потенциал воспитания; - материально-техническая база
работы.

Приложение 1. Рабочая программа воспитания в АНО ВО «Росс
университет».

8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на каждый
ежегодно обновляется. В нем помесячно указываются:

- общеуниверситетские воспитательные мероприятия;
- воспитательные мероприятия, проводимые в рамках института;
- мероприятия воспитательного характера, проводимые с обучающи
образовательной программы.

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы.

**9. Методические материалы, включенные в образовательную пр
решению кафедры**

В методические материалы включен Фонд оценочных средств оцен
освоения основной профессиональной образовательной программы по
подготовки 43.03.01 Педагогическое образование «Методика преподавания
как иностранного».

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (АНО ВО «Р

2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации в процесса в АНО ВО «РосНОУ»
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
1.3. Цель и задачи воспитательной работы

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы
2.1. Воспитательная среда АНО ВО «РосНОУ»
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной систем
2.4. Формы и методы воспитательной работы
2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности
2.6. Инфраструктура АНО ВО «РосНОУ», обеспечивающая реализацию рабо воспитания
2.7. Социокультурное пространство**.** Сетевое взаимодействие с организациям институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в АНО ВО «РосНОУ качества воспитательной работы и условий реализации содержания в деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой
3.2. Студенческое самоуправление
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализац воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа ориентирована на организацию воспитательно
субъектов образовательного и воспитательного процессов в АНО ВО «Рос
университет».

Воспитание в образовательной деятельности АНО ВО «Российский новы
носит системный, плановый и непрерывный характер.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на
воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитан
создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравствен
народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и
личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной ра
частью основной профессиональной образовательной программы (дале
разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным го
образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Настоящая рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский новы
разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

− Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании
Федерации;

− Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений
закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обуч

− Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменен
законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (во

− Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666
государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2

− Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «
Основ государственной культурной политики»;

− Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683
национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.20

− Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «
целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 20

− Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стр
информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

− Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стра
воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы г
молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Плана мероприятий по реализации Основ государственной молоде
Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением
Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

− Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.201
«Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-202

− Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017
утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие обр

− письма Министерства образования и науки Российской Федерации о
ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов
образовательных организациях»;

− Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре офиц
образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети
формату предоставления информации»;

− Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Фе

- Устава АНО ВО «Российский новый университет».

Рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский новый
разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной прак

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ»

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрени ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядо отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образу регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельнос

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории наше

Организация воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ» ос принципах:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия со воспитательной системы АНО ВО «РосНОУ» (содержательной, про организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников о отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслово содержания воспитательной системы и организационной культуры, воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместно участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.1. Методологические подходы к организации воспитательной деяте

В основу рабочей программы воспитания АНО ВО «РосНОУ» пол методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ори системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-фу научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и ин подходы.

1.2. Цель и задачи воспитательной работы

[1] Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта

Цель воспитательной работы – формирование и развитие гармонично раз
обучающегося, обладающего высокой общей и профессиональной культурой
мышлением, разделяющего общечеловеческие и национальные духовные ценно
принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосос
народа и своей семьи, занимающегося физической культурой и спортом, не име
привычек, работающего над своим личностным и профессиональным развитием

Для достижения указанной цели необходимо создавать условия дл
профессионального и физического развития обучающихся, формирования у
значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной с
за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

создание в коллктивах обучающихся полноценной социально-
воспитывающей среды, атмосферы творчества, демократии и гуманизма;

сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций
преемственности, формирование чувства университетской корпоративности и со

воспитание у обучающихся гражданской позиции и патриотичес
потребности к саморазвитию и здоровому образу жизни, нетерпимого отношени
пьянству, антиобщественному поведению;

вовлечение обучающихся в студенческое самоуправление, активн
общественной, научной и внеучебной деятельности;

обеспечение социально-психологической поддержки обучающихся, оказ
адаптацию первокурсников и иногородних студентов к изменивши
жизнедеятельности с целью вхождения в университетскую среду;

воспитание положительного отношения к труду, воспитание социа
целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование с
навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы с
самореализации;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни,
отношения к природной и социокультурной среде;

повышение уровня культуры безопасного поведения;

развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и
способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬН

2.1. Воспитательная среда АНО ВО «РосНОУ»

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения,
событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда рассматривается как территориально и событийн
совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором
внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаи
образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая
адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеф
здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитательная среда, образовательный и воспитательный пр
формироваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах, с применением:

актуальных традиционных, современных и инновационных образователь
(коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающ
инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой
технологии);

дистанционных, цифровых образовательных технологий в онлай
электронном обучении со свободным доступом к электронному образовател
(Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (I
Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной ра

Основные направления воспитательной деятельности в АНО ВО «РосНО

– развитие личности, создание условий для самоопределения и
обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственнос

– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитник
подвигам героев Отечества;

– формирование у обучающихся уважения к человеку, труду и старшему

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурно
традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах ч
общества и государства;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окруж

– профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Основные направления воспитательной работы:

– приоритетные направления (гражданско-патриотическое, духовно-нрав

– вариативные направления (культурно-просветительское, научно-о
профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Гражданско-патриотическое воспитание. В этом направлени
интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное,
семейное воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание направляется на формировани
обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам ч
к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обесп
взаимосвязь получаемого высшего образования с социально-экономическими
преобразованиями в стране и мире.

Выпускник университета должен быть знаком с правовым и политическ
общества, уважительно относится к законам, нормам и ценностям демократиче
уметь пользоваться своими правами и личными свободами. У обучающихся
сформированы качества личности, которые характеризуют связь личност
гражданственность, патриотизм, толерантность, политическая культур
активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активнос

В семейном воспитании студентов следует уделять внимание экономич
ведения домашнего хозяйства, социально-гигиенической и психологическ
молодежи к семейной жизни, освоению педагогических знаний, необходимых
детей.

Решение задач гражданско-патриотического воспитания достигаетс
обучающихся в различные виды учебных занятий по гуманитарным, естест
профессиональным дисциплинам, проведением мероприятий, раскрывающи
особенности развития современного общества; организацией встреч, бесед по в
обязанностей молодежи; подготовкой мероприятий, посвященных го
праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам России.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный проц
участвует весь научно-педагогический коллектив, студенческое самоуправлени
студии и секции университета в целях формирования у обучающихся готовно
умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и
искоренение негативных явлений в университете и в обществе.

Духовно-нравственное воспитание. Воспитание и развитие духовно
нравственности является одной из важных задач в процессе становл
обучающегося. В качестве критериев духовно-нравственного воспитан
образования выступают: навыки нравственного поведения в различных жизнен
умение любить ближнего, творить добро; наличие таких качеств, как терпени
чуткость; убежденность в необходимости выполнения норм морали. Духовн
воспитание предполагает:

- изучение и освоение обучающимися целей и идеалов нравственного пов
- пропаганду примеров и образцов высоко нравственного поведения;
- освоение опыта и формирование привычек нравственного поведения.

Духовно-нравственное воспитание направляется также и на
экологического сознания, как совокупности передовых идей и взглядов
взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными
потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфер
нацелено на создание эмоционально-психологической установки на отношени
только как к источнику сырьевых ресурсов, но и как к среде обитания, о
устойчивое социальное и культурное развитие нашей страны.

Содержание духовно-нравственного воспитания, нравственных ценносте
в ходе изучения гуманитарных, естественно-научных, элективных дисципли
информирование обучающихся о примерах высоконравственного поведения,
смелых поступках обучающихся университета и других примерах героическ
проведения мероприятий, направленных на этическое развитие, посещение т
выставок, экскурсий и др.

Достижению целей духовно-нравственного воспитания способствует
университете, институтах, студенческих группах здоровой морально-нравствен
требовательность и ответственность за соблюдением учебной дисциплины, у
университете норм и правил поведения.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизн
разработку и осуществление мер по повышению эффективности проведен
учебным дисциплинам: физическая культура и спорт, физкультурно-о
технологии, спортивная подготовка, организация работы спортивных секц
спортивных состязаний и различных соревнований всех уровней.

Осознанию ответственности обучающихся за собственное здоровь
пропаганда здорового образа жизни, его значения в укреплении здоровья,
психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудов
и защите Отечества, обеспечение свободного бесплатного доступа обучающ
спортом, фитнесом в свободное время в общежитии и спортивных залах.

Особое внимание необходимо уделять проведению мероприятий, на
профилактику и борьбу с курением, наркозависимостью.

Профессионально-трудовое воспитание представляет собой организо
формирования у обучающихся профессиональных качеств, обусловленных
профессиональных стандартов той области или виде профессиональной
которой готовится выпускник в соответствии с направлением подготовки и бу
квалификации. Профессиональное воспитание осуществляется во вр
преимущественно профессиональных и общепрофессиональных дисципли
обучающихся к профессиональной деятельности в форме практической подгот
субъектов этой деятельности, сопряженный с овладением квалификацией
профессиональной этики.

Формирование конкурентоспособных профессиональных качеств дости
обучающихся в мероприятиях, посвященных профессиональному сам
раскрывающих сущность понятий экономической свободы личности
предпринимательства, профессиональной мобильности, формированию у
ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение, разв
самопрезентации, аргументации, организации общественно и личностно

ознакомление обучающихся с состоянием рынка труда; организацией встреч с р
ведущими специалистами; проведением специальных семинаров и тренингов.

В процессе профессионального воспитания у обучающихся должны быть
такие качества личности как трудолюбие, ответственность, способность
принимать ответственные профессиональные решения, профессиональная
работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходим
для будущей профессиональной деятельности.

Культурно-просветительское воспитание направлено на фор
обучающихся эстетического вкуса, умения отличать подлинные ценности миро
искусства от образцов кича и массовой псевдокультуры, устойчивой потребност
понимания произведений искусства.

Культурно-просветительское воспитание осуществляется через систему
элективных и факультативных дисциплин, функционирование в универс
творческих объединений, студий, секций, конкурсов, фестивалей, выставок, в
участвуют штатные и привлеченные специалисты творческих профессий.

Культурно-просветительское воспитание предполагает формировани
обучающихся ко всему кругу проблем, которые решаются средствами х
творчества. В результате эстетического воспитания у выпускников университет
сформированы способность к эмоционально-чувственному восприятию х
произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обуча
искусства во всех его проявлениях.

Экологическое воспитание направлено на развитие экологическо
устойчивого экологического поведения.

Научно-образовательное воспитание формирует исследовательское
мышление, мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательно

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной си
«РосНОУ» являются:

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– организация студенческих объединений (студенческое научное общес
творческие студии, спортивные клубы и секции, студенческие советы
дискуссионный клуб, студенческие отряды и др.);

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по
проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение обучающихся в профориентацию и профессиональную н
открытых дверей, университетские субботы, дни карьеры, тренинги,
консультирование и др.);

– проектная деятельность;

– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;

– другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Достижение целей и решение задач воспитания обеспечивается
проведением учебных занятий, направленных на формирование
(общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компете
дисциплинам учебного плана.

Достижению целей воспитания в ходе учебных занятий способствует:

- изучение и обсуждение актуальных проблем, имеющих для
мировоззренческое значение, таких как:

особенности развития современного этапа российского общества;

принципы гуманистического мировоззрения, психологии

коммуникативной культуры, этики, эстетики, культуры здоровья;

сущность понятия экономической свободы личности предпринимательства, профессиональной мобильности;

нравственно-правового регулирование профессиональных отношений,

формирование установок толерантного сознания, защита п специалиста в условиях рыночной экономики.

- проведение учебных занятий с использованием активных методов об деловых игр, дискуссий, круглых столов, панельных дискуссий, тренингов активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельн обучающихся;

- внедрением в образовательный процесс элементов творческого поиск обучающихся к научно-исследовательской работе;

- проведение научно-технических конференций, дискуссий, конкурсо олимпиад, представления студенческих работ на конкурсы и т.д.;

- обеспечение личного примера научно-педагогических работников, адм персонала университета в выполнении требований учебной и трудовой соблюдении норм морали и нравственности.

Достижение целей воспитания обеспечивается за счет эффективного следующих форм:

конкурсы, фестивали;
акции, волонтерские движения;
игры, соревнования;
клубы, студии;
встречи со специалистами;
проектная деятельность;
профилактика и пропаганда и др.

В целях поддержания и развития университетских традиций ежегод мероприятия:

общеуниверситетское посвящение первокурсников в студенты;
школа студенческого актива;
фестиваль Дружбы народов;
конкурс «Мисс и мистер РосНОУ»;
конкурс студенческого творчества «РИТА (РосНОУ ищет таланты
конкурс художественного слова «Золотой микрофон»;
конкурс патриотической песни «Мы помним…»;
интеллектуальные игры «Что?Где?Когда?», «Брейн ринг «Универсум»;
дни Донора в РосНОУ;
спортивные турниры;
шефство над детским домом и др.

В процессе воспитательной работы преподаватели/организаторы использ

методы формирования сознания личности (беседы, диспут, внушени контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убежд

методы организации деятельности и формирования опыта повед общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приуче воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрен активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для нравственных переживаний, соревнование и др.).

способы влияния преподавателя/организатора воспитательной де сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчи и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, сов общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобр самоконтроль и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитан

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания дости

– нормативно-правового обеспечения (рабочая программа воспитани «РосНОУ», рабочая программа воспитания, реализуемая как компон образовательных программ, календарный план воспитательной работы, обязанности работников, организаторов воспитательной деятельности, студенческих объединениях и иные документы, регламентирующие деятельность);

– кадрового обеспечения. Решение вопроса подбора и расстановки преподавательского состава университет в системе воспитания исходит и методологических и научно-практических задач обучения и воспитания о соответствии с которыми воспитание молодежи является одной из важне образования. Преподаватель должен быть не только источником профессионал но и посредником между обучающимся и культурой, способным оказывать пози на их становление и формирование и как специалистов и как будуш интеллигенции. Учебные занятия, проводимые профессорско-преподаватель являются основной формой воспитания студенческой молодежи.

Проведение на высоком уровне внеучебной работы требует профессиона в области культуры, политики, искусства, художественного, литературного и творчества, научно-исследовательской деятельности, патриотического и воспитания, физической культуры и спорта.

В целях подготовки, переподготовки и повышения квалификации р педагогических кадров в области воспитания университет координирует свою образовательными учреждениями и региональными органами управления методическими центрами; Организует проведение и участие педагогов в научн конференциях, методических семинарах, совещаниях, обмене опытом работы.

Создание системы морального и материального стимулирования пр студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы, та обязательным условием повышения активности воспитания обучающихся униве

– финансового обеспечения. Финансовое обеспечение реализации рабо воспитания осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством н образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание г услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направлен

– информационного обеспечения. Информация о мероприяти воспитательной направленности, содержание внеучебной деятельности р официальном сайте АНО ВО «РосНОУ» и других информационных ресурсах ун

– научно-методического и учебно-методического обеспечения. Учебн обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требован методическому обеспечению ОПОП;

– материально-технического обеспечения. Одним из условий дост воспитательной деятельности является наличие и постоянное развитие технической базы, предназначенной для организации воспитательных меропри

Для достижения целей воспитания используются:

актовый зал с акустической системой, мультимедийным проектором и эк

специализированные помещения, с необходимым оборудованием и оргте

тренажерный и спортивные залы;

комплект музыкальных инструментов и специальной аппаратуры инструментальных ансамблей;

комплекты костюмов и реквизит для художественной самодеятельности и

денежные средства, выделяемые в рамках смет на проведение различных

транспортные средства;

средства информации.

2.6. Инфраструктура АНО ВО «РосНОУ», обеспечивающая реали программы воспитания

Инфраструктура университета обеспечивает реализацию рабочей програм и включает в себя: здания и сооружения; зоны отдыха, спортивные площад залы, общежитие, специализированные аудитории и др.; образовательное рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; во службы обеспечения, включая транспорт, связь; иное.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое в с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, н обществом пространство распространения определенного ареала культуры. обучающихся университет использует социокультурное пространство г. Мо других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры общественные объединения (общественная организация, общественный фонд учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятель автономные некоммерческие организации, некоммерческое партнерство, фон (союзы), религиозные объединения, учреждения, негосударственный пенс торгово-промышленная палата, община малочисленных народов, потребительс потребительский кооператив, кредитный потребительский коопера государственная корпорация, садоводческое, огородническое или дачное объединение граждан (товарищество, кооператив, некоммерческое партнерство палата, адвокатская палата, объединение работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

– образовательные организации;
– семья;
– общественные организации просветительской направленности;
– религиозные организации, представляющие традиционные для России к
– организации военно-патриотической направленности;
– молодёжные организации;
– спортивные секции и клубы;
– радио и телевидение;
– газеты, журналы, книжные издательства;
– творческие объединения деятелей культуры;
– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
– театры, кинотеатры, концертные учреждения;
– историко-краеведческие и поисковые организации;
– организации художественного творчества;
– профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структур допризывной молодёжью, ветеранские организации;
– политические партии и политические движения;
– волонтёрские (добровольческие) организации;
– некоммерческие организации;
– блогеры;
– сетевые сообщества;
– иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» И МОНИТОРИНГ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной р

Воспитательная система АНО ВО «РосНОУ» представляет собой целос
воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих
целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между
воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой явл
программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учеб

Функциями управления системой воспитательной работы выступают:

анализ итогов воспитательной работы за учебный год, формируемый
самообследования внеучебной деятельности;

планирование воспитательной работы на учебный год, включая кал
воспитательной работы на учебный год;

организация воспитательной работы;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной ра

регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление – это социальный институт, ос
управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают акти
подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни унив
социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления
талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды
(проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-иссл
студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих
досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации
значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпр
деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединен

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педаг
поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации универс
власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы
актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжным
общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках м
сотрудничества;

– иные задачи.

Возглавляет студенческое самоуправление в университете Студе
университета, студенческие советы институтов и студенческие советы у
Воспитательная деятельности в рамках студенческого самоуправления
следующим направлениям:

• информационно-коммуникативное направление - информирование
участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, проводимых в у
студенческой жизни в целом и др.;

• культурно-развлекательное направление - проведение праздников, ин
игр, викторин, творческих вечеров и др.;

• волонтёрская работа - организация поездок в подшефный
благотворительных акций, дней донора и др.;

• международное направление - организация мероприятий с участие
студентов, обучающихся в университете, помощь иностранным студентам и др.;

• организационно-дисциплинарное – обсуждение и принятие решений по
нарушившим нравственные нормы и правила, совершивших дисциплинарн
обсуждение кандидатур и принятие решений о рекомендации обучающихся
оплатой стоимости обучения на обучение за счет средств федерального бюджета

• кураторство – организация работы кураторов – обучающихся стар
первокурсниками.

Высшим органом студенческого самоуправления является от
конференция, которая проходит ежегодно с обязательным участием в ее работе
учебной работе. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с а
университета и институтов обеспечивается участием представителей студенч
всех органов управления университетом и институтами, регулярными встречам
молодежи с сотрудниками ректората, деканатов, других структурных
университета.

**3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и услови
содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации с
обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, о
непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной де
личностном уровне могут выступать:

– анкетирование, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной раб
реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качес
обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструк
воспитательной среды; качество управления системой воспитательной ра
студенческого самоуправления; иное.

Календарный план событий и мероприятий

воспитательной направленности на 2023-2024 учебный г

Сентябрь					
Направления воспитательной работы	**Виды деятельности**	**Дата, место, время и формат проведения**	**Название мероприятия и организатор**	**Форма проведения мероприятия**	**Ответственный ООВО**
гражданско-патриотическое	Просветительская	05.09.2023	День солидарности в борьбе с терроризмом	Лекция	ДДМиВР Проректор АХР Исполнительные директо институтов колледжа

	Организация студенческого со-управления	19.09.2023 16:00, аудитория 704	Отчетно-выборная конференция студенческого самоуправления.	Конференция	Студенческ совет, ДДМи ВР
	Организация студенческого со-управления	30.09.2023 С 09:00 до 18:00 Малахитовый зал	Школа студенческого актива	Мастер-классы, тренинги	Студенческ совет, ДДМиВР
	Социально-культурная	28.09.2023 17:00 – 18:00 Студенческое общежитие (читальный зал)	Собрание студентов, проживающих в общежитии	Собрание, инструктаж	ДДМиВР Студенческ совет общежити
духовно-нравственное	Волонтерская	В течение месяца, в университете/ колледже	Акция «Студенты – детям» под девизом: «Подари улыбку детям»	Сбор канцелярских принадлежностей	ДДМиВР Студсовет университет Студсоветы институтов/ леджа Волонтерск корпус
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по бадминтону Командное первенство РосНОУ по мини-футболу	Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания
экологическое	Волонтерская	В течение месяца, холл 7 этажа	Акция по раздельному сбору мусора	Информирование	Волонтерск корпус

трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца	Мастер-классы: «Введение в профессию», «Современные тенденции рынка труда»	Тренинги, деловые игры	Центр карьерного роста (ЦКР)
культурно -просветительское	Учебно-исследовательская	01.09.2023, 09:00 – 15:00 Малахитовый зал	День знаний	Лекция, экскурсия, концерт	Департамен маркетинга, институты/к ледж, ДДМиВР, Кураторы
	Досугово-творческая	07.09.2023, 15:30 – 18:00 Малахитовый зал, холл 7 этажа	Презентация внеучебной деятельности	Презентаци я, концерт	ДДМиВР, Студенческ объединени творческие студии
	Интеллектуально-досуговая	14.09.2023, 15:30 – 18:00 Малахитовый зал	Интеллектуальна я игра Opening game	Игра, соревновани е	ДДМиВР Проектный офис Интеллекту ный клуб
	Интеллектуально-досуговая	20.09. – 21.09. 2023, Малахитовый зал, ауд. 714-1, холл 7 этажа	Фестиваль настольных игр	Соревнован ие	ДДМиВР Проектный офис Интеллекту ный клуб
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревновани я	ДДМиВР, Студенческ совет, Студенческ парламентс клуб
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 704	Кинолекторий «Исторический»	Кинолекция	Кафедра философии
Октябрь					
гражданск о-патриотическое	Волонтерская	В течение месяца	День Донора	Акция по сбору крови	ДДМиВР совместно Центром Крови ФМ и Национальн фондом развития здравоохран ия
	Волонтерская	05.10.2023, Детский дом г. Покров	Мероприятия в подшефном Детском доме: поздравление ребят с началом нового учебного года.	Игры, мастер-классы	Студенческ совет, волонтерск корпус
	Социально-культурная	В течение месяца	Конкурс в студенческом общежитии «Комната – образцового порядка»	Конкурс	Студенческ совет общежития
физическо е	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная	Учебно-тренировоч ные занятия сборных	Кафедра физическог воспитания

		зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	подготовка	команд институтов по видам спорта	
	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	Командное первенство РосНОУ по волейболу (девушки/юноши) Командное первенство РосНОУ по волейболу (юноши)	Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерск корпус, ДДМиВР
культурно-просветительское	Интеллектуально-досуговая	06.10.2023, 15:30 – 18:00 Малахитовый зал	Интеллектуальная игра «Чтогдекогда риум»	Соревнования	ДДМиВР Проектный офис Интеллектуальный клуб
	Досугово-творческая	13.10.2023 16:00 – 20:00 Малахитовый зал	Общеуниверситетское посвящение первокурсников в студенты	Концерт	ДДМиВР, Студенческ объединени творческие студии
	Интеллектуально-досуговая	17.10. – 18.10. 2023 Малахитовый зал	Интеллектуальные игры «Октябрьский кубок: игра для университетов»	Соревнования	ДДМиВР Проектный офис Интеллектуальный клуб
	Формирование ЗОЖ	20.10.2023, Аудитория 714	Встреча студентов со специалистами, посвященная проблеме борьбы с вредными привычками и пагубными пристрастиями: алкоголизмом, наркоманией, курением.	Беседа	ДДМиВР

	Интеллектуально-досуговая	24.10.2023, Аудитория 704	Дискусиия в стиле TED	Соревнование	ДДМиВР Интеллектуальный клуб
	Досугово-творческая	31.10.2023, Малахитовый зал	КВН команд первокурсников РосНОУ «Первый кубок»	Конкурс	ДДМиВР, Студия комендии РосНОУ
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 704	Кинолекторий «Исторический»	Кинолекция	Кафедра философии
Ноябрь					
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания
	Формирование ЗОЖ	01, 02, 08 ноября 2023 Боулинг-центр «Ту-15»	Внутривузовский турнир по боулингу	Соревнования	Студенческий совет, ДДМиВР
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Командное первенство РосНОУ по стритболу Командное первенство РосНОУ по волейболу (смешанный состав)	Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в	Организация презентаций	Мастер-классы,	ЦКР

		университете	работодателей	тренинги	
культурно-просветительское	Досугово-творческая	07.11.2023 16:00 – 18:00 StandUp Brother’s Club	Концерт StandUp Лиги	Соревнование, концерт	Студия комедии РосНОУ
	Интеллектуально-досуговая	08.11-09.11. 2023, 15:30 – 18:00 Малахитовый зал, ауд. 714-1, холл 7 этажа	Открытый чемпионат РосНОУ по настольным играм	Соревнование	ДДМиВР Проектный офис Интеллектуальный клуб
	Досугово-творческая	14.11.2023, 16:00 – 18:00 Малахитовый зал	Чемпионат по Импровизации	Соревнование	Студия комедии РосНОУ
	Интеллектуально-досуговая	24.11.2023, Аудитория 704	Дискусиия в стиле TED (Печа-куча)	Соревнование	ДДМиВР Интеллектуальный клуб
	Досугово-творческая	27-30.11. 2023, 16:00 – 18:00 Малахитовый зал	Фестиваль студенческого творчества «РИТА» (РосНОУ ищет таланты).	Конкурс	ДДМиВР Студенческий совет университета
	Интеллектуально-досуговая	16.11.2023, 22.11.2023, 16:00 – 18:00 Аудитория 714	Интеллектуальная студенческая игра «ЧГК»	Игра, соревнование	ДДМиВР Интеллектуальный клуб
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия , соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 704	Кинолекторий «Исторический»	Кинолекция , Экскурсия в военно-исторический музей	Кафедра философии
Декабрь					
гражданско-патриотическое	Формирование ЗОЖ	01.12.2023 В течение дня, холл 1 этажа	Акция «День без вредных привычек»	Акция – отказ от вредных привычек	Волонтерский корпус, ДДМиВР
духовно-нравственное	Волонтерская	27.12.2023, 10:00-19:00 Детский дом г. Покров	Мероприятия в подшефном Детском доме: новогоднее представление для детей, вручение подарков детям.	Общение, игра, концерт	Студенческий совет, ДДМиВР
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч.	Физкультурно-оздоровительные технологии,	Учебно-тренировочные занятия	Кафедра физического воспитания

		Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	спортивная подготовка	сборных команд институтов по видам спорта	
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца. 15.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца. 10.00-15.00ч. Холл 7 этажа	Лично-командное первенство РосНОУ по гиревому спорту Лично-командное первенство РосНОУ по дартсту Лично-командное первенство РосНОУ по шахматам	Соревнования Массовые соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерск корпус, ДДМиВР
трудовое	Профессиональное ориентирование обучающихся	05.12.2023, 15:00 – 19:00 Малахитовый зал	День карьеры	Консультирование	ЦКР
культурно-просветительское	Досугово-творческая	15.12.2023, 16:00-21:00 Малахитовый зал	Чемпионат КВН: Кубок Ректора	Игра, соревнования	Студия комедии РосНОУ
	Досугово-творческая	23.12.2023, 22:00 – 24:00 Ночной каток	Новогодний студенческий бал	Концерт	Студенческ совет, творческие студии
	Досугово-творческая	23.12.2023 10:00- 13:00 Малахитовый зал	Новогодний детский праздник	Концерт	Студенческ совет, творческие студии
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия , соревнования	ДДМиВР, Студенческ парламентс клуб
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 704	Кинолекторий «Исторический»	Кинолекция	Кафедра философии
Январь					
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали,	Кафедра физического воспитания

				слёты, проекты	
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерск корпус, ДДМиВР
культурно-просветительское	Проектная	25.01.2024, В течение дня, холл 1 этажа, студенческое общежитие, Онлайн и офлайн формат	«День студента»	Квизы, игры, концерты	Студенческ совет, ДДМиВР
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца Малахитовый зал	Интеллектуальныеигры для школьников	Игра, соревнование	Проектный офис, Интеллектуальный клуб
Февраль					
гражданско-патриотическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	В течение месяца, музеи г. Москвы	Экскурсия в военно-исторические музеи	Экскурсии	ДДМиВР
	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	15.02.2024, 11:00-12:00 Памятник воинам-интернационалистам во дворе университета	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Встречи, беседы	ДДМиВР
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания
	Формирование ЗОЖ	15.02.2024 16:30 – 18:00 Спортивный зал (ул. Авиамоторна	Спортивный этап участников конкурса «Мисс и Мистер РосНОУ»	Соревнования	ДДМиВР

		я 55, корп.31)			
		В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерск корпус, ДДМиВР
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца	Проведение семинара «Профессиональная адаптация и карьерные траектории студента-выпускника».	Консультирование	ЦКР
культурно-просветительское	Интеллектуально-досуговая	14.02.2024, 16:00-19:00 Малахитовый зал	День влюбленных в науку	Презентация, игра, конкурс	Департамен управления информацие Студенческо научное общество
	Интеллектуально-досуговая	21.02.2024 16:00 -18:00 Малахитовый зал	Интеллектуальный этап конкурса «Мисс и Мистер РосНОУ»	Конкурс	ДДМиВР
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия , соревнования	ДДМиВР, Студенческ парламентс клуб
Март					
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное	Формирование у обучающихся толерантности и бережного отношения к традициям народов мира, антиэкстремистских поликонфессиональных и культурных ценностей	26.03.2024 16:00 – 18:30 Малахитовый зал	Проблемы толерантности в современном обществе	Дискуссия	ДДМиВР
духовно-нравственное	Проектная	В течение месяца	Благотворительная акция «Подари жизнь»	Сбор средств для нуждающихся граждан и детей	Волонтерск корпус, ДДМиВР
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий	Московские студенчески	Кафедра физического

			спортивный союз	е спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	воспитания
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировоч ные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физическог воспитания
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревновани я	Кафедра физическог воспитания
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31) В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по настольному теннису Кубок Ректора РосНОУпо стритболу	Соревновани я Соревновани я	Кафедра физическог воспитания Кафедра физическог воспитания
экологиче ское	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерск корпус, ДДМиВР
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Тренинги, экскурсии	ЦКР
культурно -просветительское	Досугово-творческая	21.03.2024, 16:00-20:00 Малахитовый зал	Конкурс «Мисс и Мистер РосНОУ».	Конкурс	ДДМиВР
	Досугово-творческая	29.03.2024	Весенний кубок КВН РосНОУ(игры команд РосНОУ) – День смеха в РосНОУ.	Конкурс	Студия комедии РосНОУ
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревновани я	ДДМиВР, Студенческ парламентс клуб
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 704	Кинолекторий «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной	Кинолекция	Кафедра философии

			среде»		
Апрель					
гражданско-патриотическое	Волонтерское	В течение месяца	День Донора	Акция по сдаче крови	ДДМиВР совместно Центром Крови ФМ и Национальн фондом развития здравоохран ия
Гражданско-патриотическое	Формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию	24.04.2024 16:00 – 19:00 Малахитовый зал	Фестиваль патриотической песни «Мы помним…»	Конкурс	Творческая студия
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Кубок ректора РосНОУ по волейболу (девушки) Кубок ректора РосНОУ по волейболу (юноши) Кубок ректора РосНОУ по волейболу (смешанный состав)	Соревнования Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания
экологиче	Формирование	20.04.2024	Организация	Создание	ДДМиВР

ское	ответственного отношения к природной среде	12:00 – 15:00 Территория общежития	субботника в студенческом общежитии	воспитывающей ситуации	
трудовое	Профессиональное консультирование	В течение месяца	Презентации работодателей	Консультирование	ЦКР
культурно-просветительское	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия , соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб
	Досугово-творческая	08.04.2024 16:00 – 18:00 StandUp Brother's Club	Концерт StandUp Лиги	Соревнование, концерт	Студия комедии РосНОУ
	Интеллектуально-досуговая	18.04.2024 16:00 – 18:00 Малахитовый зал	Интеллектуальные игры «Брейн ринг»	Игра, соревнования	ДДМиВР, интеллектуальный клуб
	Досугово-творческая	26.04.2024, Малахитовый зал	Студенческий открытый творческий конкурс «Золотой микрофон»	Конкурс	Студенческий совет, ДДМиВР
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 704	Кинолекторий «Исторический» «Великая Отечественная война: ее особенности, место и роль во Второй мировой войне»	Кинолекция	Кафедра философии
Май					
гражданско-патриотическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	07.05.2024 11:00 – 12:00 Памятник во дворе университета	Митинг посвященный Победе ВОВ	Демонстрация (публичное мероприятие)	ДДМиВР
	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	08.05. - 09.05. 2024	Участие в городских акциях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Демонстрация	Волонтерский корпус, ДДМиВР
духовно-нравственное	Волонтерская	31.05.2024 10:00- 19:00 Детский дом г. Покров	Организация спортивных мероприятий в подшефном Детском доме.	Соревнования	Волонтерский корпус, ДДМиВР
	Наставничество	25.05.2024, Малахитовый зал, ауд. 714-1	Школа кураторов	Тренинги, мастер-классы	Студенческий совет, ДДМиВР
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры,	Кафедра физического воспитания

				фестивали, слёты, проекты	
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 15.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по армрестлингу Лично-командное первенство РосНОУ по жиму штанги лежа	Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания
экологическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и ответственного отношения к природной среде	03.05.2024 04.05.2024 12:00 – 15:00 Двор университета	Организация субботника у мемориала памяти погибшим в ВОВ	Создание воспитывающей ситуации	ДДМиВР
	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерск корпус, ДДМиВР
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Мастер-классы, тренинги	ЦКР
культурно-просветительское	Досугово-творческая	05.05.2024 - 31.05.2024 12:00-19:00 Малахитовый зал	Общеуниверситетский конкурс «Персона года»/ «Две звезды»	Конкурс	ДДМиВР, Студенческ совет, Творческие студии
	Досугово-творческая	24.05.2024 16:00 – 19:00 Малахитовый зал	Чемпионат по импровизации Открытой Лиги КВН РосНОУ.	Соревнования	Студия комедии РосНОУ
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия , соревнования	ДДМиВР, Студенческ парламентс клуб
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 704	Кинолекторий «Исторический»	Кинолекция	Кафедра философии

Июнь					
гражданско-патриотическое	Формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	12.06.2024	Участие в городском празднике «День России»	Демонстрация	ДДМиВР
духовно-нравственное	Формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	01.06.2024	Участие в благотворительных акциях, посвященных Дню защиты детей	Совместная деятельность с благотворительными фондами	Волонтерск корпус, ДДМиВР
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физическог воспитания
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физическог воспитания
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физическог воспитания
культурно-просветительское	Досугово-творческая	29.06.2024	День молодежи	Совместная деятельность с проектным офисом Молодежь Москвы	ДДМиВР, Студенческ совет, Творческие студии
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерск корпус, ДДМиВР
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Тренинги	ЦКР
Июль					
трудовое	Профессиональная ориентация абитуриентов	В течение месяца	Приемная кампания	Консультирование	Департамен маркетинга
культурно-просветительское	Творческая	В течение месяца	Выпускной вечер	Концерт	ДДМиВР, Институты
Август					
трудовое	Профессиональная ориентация абитуриентов	В течение месяца	Приемная кампания	Консультирование	Департамен маркетинга

культурно -просветительское	Наставничество	30-31.08.2024 15:00 Лефортовский парк г. Москвы	Встреча первокурсников с кураторами	Информирование, консультирование	Кураторы Студенческий совет